



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación: Procesos de Aprendizaje

Trabajo de Grado de Maestría

CONSTRUCCION COLECTIVA DE MEDIDAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD.

presentado por
Maria Carolina Orsini Hernández
para optar al título de
Magíster en Educación

Tutor
MSc. Ana Cecilia Campos.

Caracas, Junio de 2006.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación: Procesos de Aprendizaje

CONSTRUCCION COLECTIVA DE MEDIDAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD.

Autora: Profesora. Maria Carolina Orsini Hernández

Tutor: MSc. Ana Cecilia Campos.

Fecha: Caracas, Junio de 2006

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo explorar la realidad del proceso de integración escolar de niños con NEE al aula regular y la atención a la diversidad en la I y II Etapa de la Unidad Educativa Colegio La Concordia, del Municipio Baruta del Estado Miranda, a los fines de generar, a partir de esta realidad, una experiencia de construcción colectiva de medidas que favorecieran el abordaje educativo de ambas realidades. La misma es una investigación cualitativa de tipo interpretativa, enmarcada en la metodología de la Investigación Acción Participante. Se utilizaron las entrevistas, observación participante, círculos de reflexión y encuentros, con una muestra de 6 docentes de la escuela. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados desde el punto de vista cualitativo, utilizando para ello la triangulación. Los resultados de esta investigación develaron que el proceso de integración de niños con NEE y de la atención a la diversidad se favorece cuando en primera instancia existe la disposición, aceptación y valoración de esta realidad por parte del docente regular. Que la diversidad e integración genera una necesidad de formación y capacitación de los docentes de aula regular. Los cambios necesarios en la escuela y aulas integradoras se facilitan con el asesoramiento constructivo y reflexión cooperativa de los docentes de aula. Se hace necesario definir un proyecto educativo de centro que responda al proceso de transformación que se genera en la escuela al abrir sus puertas a la diversidad.

Descriptores: Necesidades Educativas Especiales, Integración, Diversidad, Aprendizaje Cooperativo, Asesoramiento.

Índice de Contenidos

	Página
Introducción.....	5
Capítulo I. El Problema.....	7
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	14
Conveniencia e Impacto Social.....	14
Valor Teórico.....	15
Utilidad Metodológica.....	16
Capítulo II. Revisión de la Literatura.....	17
Antecedentes.....	17
Bases Teóricas.....	24
Educación Especial, Integración y Necesidades Educativas Especiales.....	24
Integración Escolar o Inclusión un Dilema Conceptual.....	32
La Atención a la Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.....	32
El Asesoramiento Psicopedagógico y la Práctica Integradora	35
Enfoques y Perspectivas.....	36
Hacia un Enfoque construido.....	38
Capítulo III. Metodología.....	43
Tipo de Investigación.....	43
Participantes.....	44
Técnicas de Recolección de Datos.....	44
Técnicas.....	44

Instrumentos.....	45
Técnicas de Análisis y Discusión.....	45
Acceso al Campo y Selección de Informantes.....	46
Procedimiento.....	48
Criterios de Excelencia de la Investigación.....	48
Capítulo IV. Análisis de Datos y Discusión de Resultados.....	49
Contactos Preliminares.....	49
Fase Exploratoria.....	49
Entrevistas.....	51
Ambiente Físico.....	61
Observación del Docente y del Alumno.....	62
Fase de Planificación.....	67
Fase de Ejecución.....	93
Fase de Evaluación.....	95
Interpretación y Discusión.....	103
El Docente que Atiende la Diversidad y que Media el proceso de Integración.....	103
Apoyos y Cooperación Docente.....	106
Asesoramiento y Liderazgo.....	107
El educando con Necesidades Educativas Especiales y el Maestro de Aula Regular.....	108
Medidas para Atender la Diversidad y Favorecer la Integración.....	109
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	112
Referencias.....	117
Apéndices.....	123
A.....	124
B.....	125
C.....	126

Introducción.

El presente proyecto tiene como propósito fundamental contribuir con uno de los ámbitos de estudio de mayor actualidad en la educación, como lo es la atención a la diversidad en el proceso educativo, el cual surge en el seno propio de la educación especial, cuyos principios y acción pedagógica se erigen sobre el respeto por las diferencias individuales, la organización de los centros y la adaptabilidad curricular al sujeto.

En el caso que nos ocupa, el interés está referido a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales (NEE) al aula regular y el abordaje educativo de la diversidad, y de cómo los docentes, a través de la reflexión y construcción colectiva, pueden generar un conjunto de medidas de atención a estos niños, que contribuyan de manera efectiva a la conducción de este proceso para la superación de las dificultades existentes.

Este trabajo consta de cinco partes organizadas en capítulos, en el primero se expone la situación problemática, interrogantes y objetivos de la investigación, además de presentar la justificación del estudio, en cuanto a su impacto social, valor teórico y metodológico.

En el segundo, se presentan algunas referencias teóricas preliminares sobre el tema de estudio, en el que se despliegan bases iniciales que lo sustentaran y algunos de los antecedentes de investigación relevantes encontrados en los últimos cinco años, versados sobre el ámbito de estudio o temas relacionados que reportan hallazgos importantes para la investigación.

En el tercer capítulo, se expone el método propuesto para responder a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos propuestos. En él se presenta el tipo y diseño de la investigación, instrumentos y técnicas de recolección y procesamiento de datos, acceso al campo y selección de informantes, ciclos de la investigación y los criterios de excelencia que garantizarán la credibilidad de la investigación.

La discusión teórica y/o aportes generados se ampliarán en un cuarto capítulo junto a los resultados de la reflexión y acciones de los miembros del equipo de investigación, para finalmente cerrar con el último capítulo destinado a exponer las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la investigación.

Por último se presentan las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración de éste informe.

Capítulo I. El Problema

En esta parte del trabajo se presenta en primer lugar el *planteamiento del problema* y la formulación de los *interrogantes*. Luego se plantean, *los objetivos* de la investigación y de la acción docente y, finalmente, las consideraciones sobre la *justificación o relevancia* de estudiar la temática seleccionada.

Planteamiento del Problema

Al abordar la evolución histórica de la educación en Venezuela, referida a la atención e integración de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), nos encontramos que desde mediados del siglo XIX, al igual que en otros países, la tendencia de la sociedad venezolana ha estado caracterizada por la protección y la caridad hacia esta población, así como la estimulación de conductas de segregación en la familia y la comunidad. Esta actitud les ha negado la posibilidad de formarse como ciudadanos útiles, felices y capaces, con sentido de pertenencia a la localidad en que residen, impidiendo su desarrollo pleno y armónico.

A principios del siglo XX, hubo cierta preocupación de la sociedad por las personas con N.E.E, bien sea por motivos filantrópicos o iniciativas de grupos voluntarios y asociaciones sin fines de lucro, lo cual generó un movimiento de padres y amigos, que demandaron cambios en el trato que hasta esos momentos se le estaba dando a esta población, tanto en el ámbito social como en el educativo.

Estos movimientos fueron acompañados por pronunciamientos y declaraciones de organismos internacionales que fueron apoyando de manera general o específica el

derecho a la educación de las personas discapacitadas. Para la igualdad de oportunidades y la necesidad de una educación de calidad para todos sin discriminación alguna, surgieron documentos y declaraciones entre los que podemos mencionar: la Declaración de los Derechos Humanos de 1948 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU); Declaración de los Derechos Generales y Especiales del deficiente Mental, Jerusalén 1968, ONU, 1971; Declaración de los Derechos de los Minusválidos, ONU, 1975; la Conferencia Mundial de la Educación para Todos, ONU, Tailandia, 1990; la promulgación de las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, ONU, 1994, Salamanca; La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social llevada a cabo en Copenhague, 1995 y, por último la de Salamanca 10 años después, en el 2004.

Todo esto, acompañado de los avances en los estudios médicos, pedagógicos y psicológicos, permitió un cambio conceptual en el abordaje educativo de estas personas, pasando del modelo clínico-asistencial al modelo pedagógico-social.

En nuestro país, las consecuencias se ven reflejadas en una serie de transformaciones sociales, conceptuales, técnicas y operativas, dentro del radio de acción de la modalidad de Educación Especial, entre ellas:

- 1) El desarrollo de una política de integración social de las personas con N.E.E.
- 2) Creación de un marco legal para apoyar este proceso.
- 3) Apertura de centros tanto públicos como privados hacia la integración de niños y niñas con N.E.E.
- 4) Creación de unidades operativas que apoyen la integración en las escuelas, representados por los Equipos de Integración, quienes aparecen en el año de 1978 en el

ámbito público y por los Departamentos de Orientación, Psicopedagogía o Bienestar Estudiantil, en el ámbito privado, quienes tenían el propósito de brindar asistencia psicoeducativa a niños con N.E.E, con la premisa de que no fueran segregados de la escuela regular.

Estos esfuerzos se ven recompensados, cuando en 1980, es promulgada la Ley Orgánica de Educación, donde la Educación Especial es considerada como una Modalidad del Sistema Educativo, lo cual abre un camino más expedito hacia la concreción de una política de integración social, creando así un marco legal que soportara las acciones dirigidas a garantizar el derecho a la educación y el respeto por las diferencias individuales de las personas con impedimentos físicos o cognitivos para el aprendizaje. Antes de que se denominara Necesidades Educativas Especiales, la terminología asumida era la de anormalidad, luego pasó a ser la excepcionalidad y de allí a la discapacidad, para terminar definiéndose como Necesidades Educativas Especiales, término que será ampliado y conceptualizado a lo largo de la investigación.

En esta dirección y refiriéndose al aspecto legal, los cambios generados en nuestro país tienen que ver con dos resoluciones promulgadas por el Ministerio de Educación para el año de 1996, éstas son la N° 1.762 y la N° 2.005, las cuales buscan garantizar que, todo niño con N.E.E, que tenga las condiciones para ser integrado al aula regular, tiene el derecho de recibir atención educativa y las instituciones el deber de crear los accesos y soportes necesarios para su exitoso desempeño escolar, lo que convierte a la integración escolar y social en una política de Estado.

La integración social pasa a ser un principio de la modalidad de Educación Especial, amparado no sólo por estas resoluciones, sino por todos los documentos y

declaraciones internacionales antes mencionadas, las cuales sustentan las disposiciones que se encuentran contempladas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, en su Art. 81, donde por primera vez se hace mención expresa de los derechos que, como ciudadanos de la nación, tienen las personas discapacitadas a recibir una educación en igualdad de oportunidades y de calidad.

Se plantea entonces la integración social en dos dimensiones: lo social y lo individual. La primera que tiene que ver con la familia, la escuela, la recreación, la cultura, las instituciones, las normas y las leyes. La segunda, tiene que ver con la persona como ser biopsicosocial y sus características particulares. Este abordaje bidimensional convierte al proceso de integración social en un factor generador de cambios en tres direcciones:

- a) En la conciencia de los grupos sociales hacia las personas con necesidades especiales.
- b) En las políticas educativas de los niveles y modalidades del sistema.
- c) En la eliminación de las barreras arquitectónicas.

Todo ello acompaña a la reforma educativa que se inicia para los niveles de Educación Inicial y Básica I y II Etapa en los años de 1997, que, conjuntamente con el proceso de descentralización, da inicio a un proceso de transformaciones en el aula regular a los fines de ir llevando a la escuela a cumplir y propiciar una educación para todos y que respete la diversidad, es decir, una escuela que avance hacia la cultura de la diversidad, la cual es definida por López en 1999 como:

...un esfuerzo colectivo en la búsqueda de procedimientos de investigación alternativos de modelos de intervención cooperativos entre distintas disciplinas y servicios

que puedan dar cuenta de todos los problemas que se están produciendo en la infancia con necesidades especiales, ya sea en el entorno familiar, escolar y social... (p. 144).

Considerando el termino diversidad como la expresión de las diferencias individuales en forma de necesidades educativas diferentes, que procede de diversas capacidades, motivaciones e intereses de los alumnos y alumnas y, que se han originado en el continuo de los cambios socioculturales (Calvo y González, 2001). Por tanto, es la educación general la que debe adaptarse a la manera en la cual los alumnos se apropian del conocimiento, de forma tal que ésta les permita avanzar en función de sus capacidades, independientemente de que sus necesidades sean especiales o no .

De esto resulta que atender la diversidad se entienda como aquel conjunto de medidas que se tomen para hacer de las escuelas un lugar para todos, abierta a la comunidad, que responda a las necesidades de sus alumnos, que se permita replantear su currículo y pueda pensar en nuevas formas de organizarse y de hacer didáctica.

En este sentido, en nuestro país, el espíritu de atender la diversidad nace en aquellas escuelas que asumieron el reto de integrar a niños con N.E.E y en entender la diversidad de los estilos y formas de aprendizaje, además de las características individuales propias a lo diverso, estando este proceso acompañado por la creación, en el ámbito público, de los Equipos de Integración, quienes fueron evaluados por la Dirección de Educación Especial en dos oportunidades (año de 1987 y 1992), como se refleja en el Documento de Conceptualización y Políticas de la Integración Social de las personas con Necesidades Educativas Especiales en Venezuela (1997), que tuvo como resultado una evaluación poco alentadora en cuanto al proceso de integración específicamente a los aspectos de prosecución escolar, apoyo institucional, disposición del docente de aula,

dificultades metodológicas y técnicas para el abordaje pedagógico de estos niños, especialmente a los educandos con déficit cognitivos que comprometen su aprendizaje.

En otras experiencias en el ámbito privado, vivenciadas por la autora en sus 11 años de ejercicio profesional en preescolares y unidades educativas en el nivel de Básica, I y II etapa, además de las recogidas en otras instituciones, reportadas en el reciente Congreso sobre Síndrome de Down, llevado a cabo en Caracas en Octubre de 2003 y en las III Jornadas de Maestras Integradoras organizadas por la Fundación Paso a Paso en Junio de 2004. Quedo reflejada, las debilidades del proceso de integración de niños con déficit cognitivo, que consisten, entre otras cosas, en falta de apoyos sistemáticos de los especialistas en el proceso, poca orientación y capacitación de los docentes de aula regular en el conocimiento de la naturaleza de la necesidad especial con la cual se enfrentan, poca participación de los padres, escaso conocimiento sobre elaboración y nivel de ejecución de adaptaciones curriculares.

Por otra parte, se percibe una gran preocupación e interés, por parte de los docentes del aula regular, en poder manejar y llevar con éxito a estos niños en su proceso de aprendizaje escolar.

Todo lo reseñado en párrafos anteriores se evidencia en la Unidad Educativa Colegio La Concordia, en la cual los docentes poseen una gran disposición e interés en poder atender la diversidad generada en sus aulas por el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales, pero carecen de las herramientas y conocimientos estratégicos que les permitan abordar con éxito esta realidad, además del asesoramiento adecuado. Es por ello que se hace necesario ensayar diversas formas de abordar la diversidad en el aula, generando contextos colaborativos, de apoyo, reflexión y acción que

permitan guiar de manera exitosa el proceso de aprendizaje del niño con N.E.E dentro de las aulas regulares. Sobre la base de lo planteado, surgen entonces las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características del proceso de integración de los estudiantes con N..E.E UE Colegio La Concordia?

¿Cuáles son las estrategias desarrolladas por las docentes para dar respuesta a la diversidad generada por la integración de niños con N,E.E al aula regular?

¿Cómo construir de manera colectiva un conjunto de medidas para favorecer el proceso de integración escolar y la atención de la diversidad en la I y II Etapas de Educación Básica de la Unidad Educativa Colegio La Concordia?

Objetivos

General:

- Desarrollar un conjunto de medidas para la atención a la diversidad, dirigidas a favorecer el proceso de integración escolar de niños con N.E.E, construidas de forma colectiva por los docentes de la I y II etapa del Colegio la Concordia.

Específicos

- Diagnosticar la situación actual de la integración al aula regular de niños con necesidades educativas especiales, en referencia a los docentes de aula regular, estrategias, currículo, especialistas y servicios de apoyo, en la escuela seleccionada.

- Propiciar acciones comunicativas y de consenso que permitan la aproximación al conjunto de medidas a tomar para atender a la diversidad, desde una visión constructiva y colaborativa, con el fin de orientar la acción pedagógica y socializadora de la escuela que atiende la diversidad e integra educandos con NEE.
- Reflexionar sobre las transformaciones generadas a partir de la construcción colectiva de las medidas de atención a la diversidad e integración, en el ámbito personal, profesional y social de los docentes de aula de I y II Etapa de la UE Colegio la Concordia.

Justificación

Conveniencia e impacto social

El objetivo central de la investigación se presenta como una contribución hacia el abordaje de la diversidad en la escuela regular, a través de un proceso de construcción colectiva que se llevo cabo con los docentes de I y II Etapa de Educación Básica de la escuela seleccionada. La información recogida generará la hipótesis sobre la conveniencia o no de implementar procesos de construcción colectiva para crear algunas medidas que faciliten el abordaje educativo en escuelas que integren estudiantes con NEE en sus aulas regulares y que atiendan la diversidad, lo que se espera sirva de aporte metodológico para conducir este proceso. Esto se convertirá en un beneficio para el docente de aula, los especialistas, los educandos, los padres y representantes, y en general, para la comunidad educativa. Al ser la escuela un ámbito de socialización, se espera que las conductas de aceptación, respeto y valoración que se generen dentro de ella, producto del manejo adecuado que se haga del proceso de integración escolar, puedan convertirse

en efectos multiplicadores fuera de su ámbito, Esto se espera contribuya a la integración social plena de las personas con NEE, proceso que según Marchessi (1980) se define como un continuo a lo largo de toda la vida de estas personas, desde las edades más tempranas hasta la adultez, lo cual debe convertirse en fuente de bienestar y progreso que le permita la construcción de su proyecto de vida.

Valor teórico

Como anteriormente se expresó, las hipótesis en torno a la contribución que estas medidas pudieran dar al proceso de integración de niños con NEE a la escuela regular, representa un aporte en la comprensión del fenómeno, tanto para la educación regular como para la educación especial. Si bien es cierto que en la actualidad son muchos los estudios que se realizan en este sentido, también lo es que en nuestro país estos aportes no han sido tomados en cuenta para generar procesos sistematizados o comprobados que garanticen el éxito, enriquecimiento y conducción interdisciplinaria del proceso de integración escolar de los educandos con NEE, aunado al escaso interés de los docentes especialistas en desarrollar investigaciones en el área.

Es por ello que este estudio pretende aportar elementos teóricos que ayuden a explicar el cómo se da el proceso de integración de estos alumnos, tomando en cuenta nuestras propias características sociales y culturales, haciendo observaciones en varias vías: hacia la cultura de la escuela, en la práctica del docente de aula y del docente especialista, en el trabajo de los especialistas, en la actuación de los padres, en la adaptación del currículo y en el comportamiento de los alumnos.

Utilidad metodológica

El método propuesto es la Investigación Acción Participativa. Este tipo de investigación está siendo utilizada cada vez con mayor frecuencia en el ámbito educativo y mundial, al igual que en nuestro país. Sin embargo, al referirnos a los estudios en el área de la educación especial, ha sido poco empleada, aunado a que son escasas las publicaciones de estudios realizados en esta modalidad educativa. La relevancia de esta metodología tiene que ver con el énfasis cualitativo en el análisis y en el razonamiento inductivo que éste genera, además de convertirse en un espacio de reflexión colectiva que permite explicar desde diversas ópticas un fenómeno tan complejo y multifactorial, como lo es el proceso de integración de estudiantes con N.E.E al aula regular y la atención a lo diverso. Además, este método permitió, tal como explica Astorga y Van der Bijl (1991), conocer los problemas a los cuales se enfrenta los docentes, padres y alumnos, prepara las acciones necesarias para solucionar los problemas, realizar acciones planificadas, valorar esas acciones y reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo.

Capítulo II. Revisión de la Literatura

Si bien este capítulo no es un hecho acabado ya que se ampliará con aquellos referentes que surjan de la discusión misma de los docentes. Se presenta un preámbulo de revisión teórica acerca de lo que ha constituido la Educación Especial en nuestro país, sus raíces y antecedentes. Seguidamente, se explican los conceptos de integración y la conceptualización del término diversidad, referentes que serán presentados a los integrantes de la investigación y que se irán nutriendo y redimensionando a medida que avance el proceso de reflexión y acción.

Antes de ello se procede a referir una serie antecedentes que se consideraron valiosos para la discusión y análisis de los resultados

Antecedentes

No se puede negar que ha habido una mayor consideración acerca de la diversidad, así como movimientos a favor de la integración de personas con N.E.E a la educación regular. En diferentes países del mundo y durante las últimas cuatro décadas se han desarrollado importantes y variadas investigaciones que intentan explicar, a partir de la exploración cualitativa, descriptiva, fenomenológica y evaluativa, el proceso de integración escolar de niños con NEE, abordando el tema desde distintas dimensiones. Las más comunes han estado las referidas a las competencias, creencias y actitudes de los docentes especialistas y de aula regular ante el sujeto con N.E.E y ante el proceso mismo de integración escolar. Otras exploran los apoyos y recursos necesarios que debe tener el docente general para afrontar el proceso de integración exitosamente.

Resulta importante iniciar este análisis haciendo referencia a un trabajo de tipo documental presentado por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, en Octubre de 2002, cuyo propósito estuvo dirigido a realizar un análisis bibliográfico sobre la relación entre la presencia del alumnado con N.E.E, en el rendimiento del alumnado ordinario. En el estudio se llevó a cabo un exhaustivo levantamiento de información en cuanto a la visión retrospectiva de la integración escolar en el mundo y las diferentes investigaciones realizadas sobre el tópico.

Es pertinente mencionar que este estudio ofrece valiosos aportes en cuanto al origen de la corriente integradora como línea de investigación en la educación especial y general. Además, señala una serie de aspectos a considerar para desarrollar futuras investigaciones, entre las cuales destacan las referidas a los modelos de apoyo, las estrategias instructivas para dar respuestas adecuadas a la diversidad con enfoque inclusivo y sobre la actitud de las instituciones educativas hacia la inclusión de educandos con N.E.E.

En esta búsqueda por entender la realidad del proceso de inclusión y de analizar los factores que favorecen o entorpecen el proceso, aparecen estudios como los llevados a cabo por Ruíz, Pizzorno y Esain (2003), en el Instituto Superior Del Profesorado en Educación Especial y el de Pedrana (2001), ambos en la ciudad de Buenos Aires, con alumnos cursantes de la carrera de Educación Especial y docentes de las escuelas especiales respectivamente. En ambos, los resultados determinaron que las representaciones que estos individuos hacen del sujeto con N.E.E y del proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo de educandos, está ligado frecuentemente a una preocupación por el sujeto con discapacidad en su singularidad, percibiéndolo “como un eterno niño” a quien se le debe ofrecer el mínimo de objetos de conocimiento. Por otra

parte, Pedrana concluye que los docentes se plantean escasas interrogantes acerca de cómo enseñar a este tipo de educandos, no habiendo coherencia entre el discurso teórico constructivista y una práctica impregnada de conductismo.

En este mismo sentido, Arráez (2003), llevó a cabo un estudio en la ciudad de Caracas, con el fin de establecer las actitudes, intenciones conductuales y competencias profesionales de los docentes especialistas hacia la mediación y los procesos cognitivos de atención, memoria y resolución de problemas del educando con Retardo Mental, concluyendo, al igual que los autores anteriores, que los docentes identifican a sus alumnos por sus limitaciones. Esto resulta una incoherencia entre el manejo teórico y práctico de la situación de aprendizaje, ya que se manejaba un discurso constructivo y una práctica conductista en el aula, así como también abordan al alumno limitando y prejuzgando sus habilidades y capacidades.

Estos resultados llevaron a los autores antes mencionados a concluir sobre la necesidad de un cambio en la actitud, creencias y proceso de formación de los docentes especialistas ya que están subestimando las capacidades de los educandos con NE..E, lo cual afectará, sin lugar a dudas, la calidad, profesionalismo y confianza que el docente especialista debe demostrar al acompañar y tender las redes de apoyo necesarias para llevar a feliz término el proceso de integración de estos grupos en la escuela regulares, con lo que sería posible convertir en una realidad la premisa de educar en y para la diversidad.

En este sentido, cabe la preocupación que lleva a explorar la realidad de la integración en las escuelas regulares, a la luz de los cambios de paradigma que, en el ámbito mundial, se están dando en cuanto a la caracterización y abordaje educativo de la discapacidad.

Surgen entonces, investigaciones como la de Larrivee y Cook (1979), realizada en Nueva Inglaterra, con la finalidad de medir la actitud de los docentes desde preescolar hasta media de las zonas urbanas, suburbanas y rurales, de varias provincias seleccionadas, ante la incorporación de niños con N.E.E a las aulas regulares. Los resultados evidencian mayor aceptación en la medida que existan los servicios de apoyo y de una asesoría continua.

En un ámbito más amplio, Brajchic y Bellaccio (1998), en Argentina, realizaron un estudio con la finalidad de descubrir las barreras globales que interfieren en la integración de personas con discapacidad a la educación común, en los diferentes niveles del sistema educativo y modalidades de contextualización del currículo para el alumno con N.E.E.

Los resultados de esta investigación concluyen que, además de la necesidad de un cambio en el modelo tradicional memorístico de la enseñanza y del modelo evaluativo para poder abordar al alumno con N.E.E en el aula, se requiere también de un verdadero trabajo en equipo con padres y profesionales de apoyo. De igual manera, los autores encontraron, como amenaza al proceso de integración, la concepción de un modelo educativo patologizante y discriminador, viéndose afectada la eficacia por prejuicios, alumnos etiquetados y falta de mediación adecuada entre los especialistas, la escuela especial, los padres y el docente de aula regular. Estos últimos con la queja de tener poco tiempo y capacitación para abordar educativamente al alumno con N.E.E.

Pareciera entonces que el asesoramiento psicopedagógico concebido como proceso de construcción colectiva pudiera convertirse en una alternativa viable para la solución de estos inconvenientes.

Otro estudio interesante que aporta un novedoso enfoque de cómo involucrarse con el proceso de integración en el aula regular, es el presentado por Pérez (2001) titulado “Inteligencia Pedagógica en Docentes de Aula Regular. Su Uso en la Integración a la Escuela de Niños con N.E.E”, llevado a cabo en el estado Zulia. En él se explora lo que el autor denomina “inteligencia pedagógica del docente” en las funciones de los maestros de educación básica que integran niños con N.E.E a sus aulas.

Esta investigación representa un aporte teórico interesante sobre la implicación e importancia que los procesos cognitivos, meta cognitivos e inteligencia del docente, tienen en la actitud y actividad de éste ante la intervención educativa de la atención a la diversidad. Se demostró que la “inteligencia pedagógica” está caracterizada por el contexto, el metaconocimiento que tiene el docente de los componentes ejecutivos de la actividad pedagógica, los sistemas autorreguladores y los elementos del proceso de integración.

En esta área de los procesos cognitivos implicados en el proceso de integración, resulta importante destacar, el trabajo presentado por Montañés (2000), cuya relevancia reside en que es una de las pocas enfocadas hacia el alumno integrado. Si bien se presenta dentro de la dimensión de orientación, la cual está ligada directamente con los modelos de asesoramiento, el trabajo tuvo el propósito de formular una propuesta de programa de orientación para el abordaje del área cognitiva de alumnos especiales dentro de las aulas regulares, enmarcada en el trabajo de campo y con un enfoque interpretativo y descriptivo. Sus conclusiones, coincidentes con otras de las investigaciones referidas, exponen la necesidad de una actitud positiva del docente en la aceptación del alumno al aula, lo cual debe estar acompañado de otros factores ya que ésta por sí sola no garantiza el éxito de la integración. En cuanto al aspecto cognitivo, plantea que el desarrollo de estos procesos

dependerá del tipo de necesidad educativa que el alumno presente (retardo mental, autismo, retardo en el desarrollo, aprendizaje lento, deficiencias visuales y auditivas, dificultades de aprendizaje, impedimentos físico motores, parálisis cerebral, trastornos de lenguaje, entre otros).

Los patrones comunicacionales usados por el docente interfieren notablemente en el desarrollo de este aspecto, lo que Montañéz evidenció en un manejo de patrones inadecuados, al igual que en el uso de estrategias y materiales poco pertinentes para propiciar la utilización y perfeccionamiento de las estrategias cognitivas. La consecuencia se presentó en alumnos desmotivados, cansancio, angustia y negación al trabajo.

La reflexión orienta a la necesidad de capacitar a los docentes en el manejo de procesos cognitivos, ya que esta carencia genera docentes angustiados y alumnos con bajo nivel de atención, poca comprensión de las explicaciones e imposibilidad de organizar sus ideas.

Por otra parte, en la dimensión de la escuela regular y las aulas de clase integradoras se enmarca la investigación que llevó a cabo la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial en Marzo del 2003, en 15 países de la Comunidad Europea. Se trata de un estudio de gran envergadura, que representa uno de los antecedentes de mayor relevancia para esta investigación, tanto por su metodología como por el aporte teórico que presta para la construcción de las medidas. La misma fue desarrollada en tres fases: en la Fase I se realizó un análisis bibliográfico sobre las distintas formas de atender la diversidad, incluyendo las aulas que atienden niños con N.E.E; una Fase II, en la cual se realizaron varios estudios de caso para determinar cómo funcionan las aulas y qué hacen para que funcione la inclusión; y una Fase III representada

por un programa de intercambio de expertos que tenían la labor de dilucidar y reflexionar el qué, cómo y por qué funcionaba la inclusión en los países visitados.

Los resultados permitieron elaborar determinantes e importantes conclusiones entre las cuales se encuentran las referidas a los docentes de las aulas inclusivas, quienes ven al niño con N.E.E como una oportunidad para aprender y no como un problema, estos manifiestan necesidad de tener métodos y materiales novedosos y adecuados, además de tiempo para capacitarse, formarse y adquirir conocimientos, destrezas y experticia en el manejo de estos niños dentro del aula. Por otro lado, se resalta la importancia del rol de liderazgo que debe asumir el director para respaldar y generar confianza en la inclusión, además de la necesidad de apoyo entre los miembros del centro y otros de centros que manejen la misma realidad.

En referencia a las prácticas de aula, se corrobora la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y se destaca una marcada importancia al trabajo y aprendizaje colaborativo entre el grupo de docente, los equipos de apoyo y los alumnos; al agrupamiento heterogéneo y a los principios de la enseñanza eficaz.

Todas estas evidencias empíricas apuntan en dirección al fortalecimiento y creación de nuevos modelos de atención a la diversidad, además de pensar y repensar el rol del docente especialista dentro de este proceso desde la perspectiva constructiva del asesoramiento y acompañamiento en la experiencia.

Igualmente, invita a pensar en la necesidad de capacitación profesional de los docentes de aula regular en cuanto al conocimiento y manejo de metodologías adecuadas a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de funcionamiento cognitivo que convergen

sin lugar a dudas dentro del aula, lo que la hace diversa y productiva en cuanto a generación de estudio y conocimiento por parte del docente regular.

En ese buscar las mejores alternativas para abordar al alumno con N.E.E, no sólo pensando en el ámbito escolar sino trascendiendo al ámbito familiar, laboral y social, es que se puede pensar en un modelo asesoramiento psicopedagógico que responda a las necesidades de cualquier escuela que decida practicar la inclusión o integración educativa de niños especiales.

Bases teóricas

Educación Especial, Integración y Necesidades Educativas Especiales

Antes de proceder a definir la Educación Especial es importante destacar que existen diversos enfoques o maneras de comprender la misma, las cuales se encuentran influenciadas por la cultura y la sociedad, específicamente por las tradiciones sobre el conocimiento, las actitudes y los valores.

Los cambios que se han generado en las sociedades en este último siglo, han desembocado en nuevos enfoques y planteamientos educativos, además de hacerlo en sus modelos escolares, ha tenido sus consecuencias en la concepción actual de la Educación Especial. Estas nuevas concepciones reflejan a su vez el modo en que la sociedad va respondiendo a los límites que se establecen entre “normalidad “y “anormalidad”.

Para inicios del siglo IXX, la Educación Especial fue entendida como tratamiento y rehabilitación de las personas disminuidas las cuales eran separadas de la sociedad internándolas en instituciones asistenciales. El modelo que imperaba era el médico, el cual hacía énfasis en el paradigma clínico, con la concepción de que las necesidades especiales

provenían del déficit individual. A partir de la cuarta década del siglo XX, estas instituciones se fueron sustituyendo por centros de Educación Especial. A pesar del cambio que esto significó, todavía se consideraba a esta población como enfermos que había que curar y clasificar según la etiología del trastorno y no según sus necesidades educativas. Este cambio significó dar mayor énfasis al enfoque educativo aun cuando seguía tratándose de una educación segregada, lo cual suponía dos modalidades diferentes y paralelas de educación: el ordinario, para sujetos normales y el especial, para deficientes.

Todos estos acontecimientos que surgen en el ámbito mundial, se dan en igual medida en nuestro país con la aparición de las escuelas especiales e instituciones de tipo asistencial que atendían a esta población.

A partir de los años sesenta, se inicia un aumento progresivo en el rechazo hacia las escuelas segregadas. Esta nueva concepción tiene sus orígenes en la reivindicación de los derechos de las personas discapacitadas y de la incorporación del concepto de normalización, el cual es utilizado por primera vez en 1961 por Mikkelsen, quien fuera durante años director de los servicios para la Deficiencia Mental. Para el autor, la normalización se define como la posibilidad del deficiente mental de desarrollar un tipo de vida tan normal como le sea posible. (UNESCO, 1994)

Posteriormente, en el año de 1971, Nirje, director ejecutivo de la Asociación Sueca Pro Niños Deficientes, formuló el principio de normalización de manera sistemática, el cual consideraba que la normalización implica la introducción, en la vida diaria de las personas con deficiencias, pautas y condiciones lo más parecidas posibles a las habituales en la sociedad. Sin embargo, la mala interpretación del término generó controversias y

prácticas inadecuadas y se entendió la integración sólo como una acción que debía circunscribirse al contexto escolar.

Estos principios se extendieron por toda América y Europa, los mismos se apreciaban como íntimamente relacionados y complementarios, algo en lo cual estaban de acuerdo diversos autores. Algunos, como Mikkelsen afirmaban que la normalización es el objetivo a conseguir mediante la integración; otros, por el contrario, secundaron la opinión de Wolfsfenberger, quien afirmaba que la integración debía ser el corolario de la normalización. (UNESCO, 1994)

Estos principios se fueron incorporando a los diversos planteamientos educativos, lo cual ha supuesto un cambio en la filosofía de la educación especial, centrandose su interés en el proceso de integración que debe seguir cada alumno y poniendo el énfasis en sus capacidades más que en sus limitaciones. Se parte entonces de la premisa de que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades, pueden llegar a un desarrollo integral, que todos son diferentes y que el sistema educativo debe atender la diversidad satisfaciendo las necesidades individuales de cada uno.

Es así, como para la década de los ´80, en nuestro país, aparecen documentos y se desarrollan políticas de acción, en sintonía con los Derechos Humanos, reflejados en los derechos ciudadanos expuestos en la Constitución de la República de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, donde se establece que la Educación Especial es una modalidad del Sistema Educativo, lo cual abre el camino hacia la integración social, ya que se crea un marco legal que permite a esta población ejercer su derecho de ser integrados a la sociedad y que expresa el respeto por sus diferencias individuales.

Por otra parte, en el ámbito legal, es emitida la resolución 1762, donde se establecen las normas para el ingreso y permanencia de los alumnos a los Planteles oficiales y privados de los Niveles de Preescolar, Básica, Media y Profesional. Posteriormente, aparece la Resolución 2005 de fecha 02 de Diciembre de 1996 que expresa el derecho a la integración escolar de las personas con necesidades especiales a los centros de educación preescolar y básica, emplazándoles a crear las condiciones propicias para su permanencia y prosecución escolar exitosa.

Para 1980 se promulga la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento que expresa que el Sistema Educativo Venezolano conforme a lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 se define como:

...un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativo tanto escolar como extra escolar y su continuidad a lo largo de la vida de la persona mediante el proceso de educación permanente... Esta organizado en.... niveles y modalidades. Son niveles: la Educación Preescolar, la Educación Básica, la Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Son modalidades del sistema educativo: la Educación Especial, la Educación de Adultos.... (p24.26)

Y el Artículo 32 de la misma Ley expresa que:

...la educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales... comprobadas sean de tal naturaleza o grado, que... requieran de... atención integral en niveles y otras modalidades del sistema educativo...(p.38)

En la actualidad la educación es concebida en el marco legal en la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, del año 1999, en su artículo 102 como un...Derecho Humano, un Deber Social, Democrática, Gratuita y Obligatoria..(p.37), por

lo que el Estado la asume como función indeclinable de “máximo interés en Niveles y Modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... (p.37)

La Educación es un servicio público con la finalidad de:

...desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal... (p.37)

Siendo la Educación Especial una Modalidad, una variante escolar, en igual extensión es derecho de todos los niños, jóvenes y adultos venezolanos con necesidades especiales y un deber de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, garantizarles el acceso, permanencia, prosecución y culminación de estudios, así como lo expresado en el artículo 81, en la cual se consagra a las personas discapacitadas...el derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria..(p.30).

Lo expresado en párrafos anteriores lleva a concluir que la Educación Especial como modalidad, se inscribe en los principios y fines de la Educación en general, la cual mantiene una relación de interdependencia con el resto del sistema educativo. Representa la garantía de la atención educativa integral de niños, niñas, los y las adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, al considerar la caracterización y diversidad de la población a atender y programas específicos, estrategias, ayudas técnicas y pedagógicas que garantizan el ingreso, permanencia, prosecución escolar y un desarrollo integral ya sea

en el ámbito de la escuela o servicio de Educación Especial o integrados escolarmente en los Niveles y otras Modalidades del Sistema Educativo.

En este mismo sentido la UNESCO (2000) entiende por Necesidades Educativas Especiales,

...aquellas dificultades que puede presentar un alumno para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad (ya sea por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) el cual necesita, para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso, y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo... (p.5)

Estas orientaciones, aparecen claramente definidas en el documento de Conceptualización y Política de la Integración Social de las Personas con Necesidades Especiales elaborado por Báez en 1997, el cual a pesar de ser anterior a la actual Constitución de la República y de la Ley Orgánica, expresa de manera adecuada las nuevas tendencias internacionales en el área y el basamento filosófico humanista social, que este proceso debe tener dentro de una sociedad democrática y respetuosa de los derechos humanos como la nuestra.

En este documento se plantea a nivel pedagógico la Atención Educativa Integral, la cual implica la interdisciplinariedad como un referente teórico y metodológico en términos de conocimiento, organización y actitud de los equipos de profesionales responsables de la atención educativa de la población con necesidades especiales.

En cuanto al aprendizaje, se asume como un proceso resultante de las oportunidades sociales, que le permiten al educando con necesidades especiales su desarrollo personal y social, lo cual, más allá de la estructura escolar, facilita la apropiación de los elementos culturales, donde se accionan los factores cognitivos y no cognitivos como lo motivacional,

lo afectivo, el deseo de crecimiento personal y el desarrollo moral, en un ambiente contextualizado y significativo.

Se destaca además, la participación del docente especialista con funciones de apoyo al proceso de integración de los educandos con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas, además de su participación en la definición y puesta en práctica de una oferta curricular que propicie una respuesta educativa adecuada a la diversidad, todo ello, a través de la asesoría y orientación que tanto a la escuela como al docente de aula regular debe hacerse para garantizar el éxito, prosecución, permanencia y culminación de estudios dentro del sistema educativo.

Según todo este basamento, definiciones e instrucciones hacia la educación especial, se supone el éxito en el proceso de integración de personas con NEE, éxito que no se evidencia en la realidad actual. Esta afirmación se puede hacer al evaluar las conclusiones preliminares que recientemente se hicieron a raíz de un evento organizado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, denominado “Jornadas de Análisis y Reflexión del trabajo de los Equipos de Integración Social (EIS)”, realizada el 31 de Marzo y 1 de Abril de 2005, las cuales fueron compartidas con la investigadora en una entrevista realizada a la Profesora Beatriz Arreaza, Sub Directora del Equipo de Integración # 3 del Distrito Escolar N° 2, en la cual participaron todos los EIS del Distrito Capital, siendo su objetivo el de revisar la operatividad actual de los EIS, sus limitaciones, alcances y funcionamiento en general.

Las conclusiones preliminares evidenciaron lo siguiente:

*Falta de unificación de criterios en cuanto a las medidas a tomar y los pasos a seguir para integrar a un alumno con NEE al aula regular.

*El proceso de integración responde a necesidades particulares de cada institución en los niveles metodológicos, culturales y socioeconómicos.

*Falta de claridad en cuanto a la población a integrar.

*Debilidades en el abordaje de la integración laboral.

*Falta de presupuesto asignado para funcionamiento.

*Debilidades en cuanto al conocimiento, promoción y orientación en cuanto a la elaboración de adaptaciones curriculares.

*Dificultades en el proceso de integración de niños con déficit cognitivos, por falta de manejo metodológico y conductual por parte de los docentes de aula regular.

*Falta de apoyo en los servicios del sector salud, cultura y deporte.

*Insipiente integración en los niveles de II y Tercera Etapa de Básica, Media, Diversificada y Superior.

Todas estas conclusiones, supone la necesidad de una práctica docente integradora, la cual debería estar orientada a crear ambientes que permitan: el crecimiento personal de los alumnos, el dominio de una práctica pedagógica constructiva y mediadora, conocimientos amplios de las características particulares de los alumnos y de las necesidades de su entorno, promover situaciones de aprendizaje que permitan la interacción cooperativa entre los educandos, dirigir y propiciar cambios dentro y fuera del aula, la escuela y la comunidad, promover actitudes favorables hacia el proceso de integración de los educandos con necesidades educativas especiales, para así propiciar una educación en y para la diversidad.

Integración escolar o inclusión un dilema conceptual.

Actualmente, el proceso de integración es concebido por los países de la Comunidad Europea, Norteamérica y algunos países Nórdicos, como parte de un nuevo concepto, la inclusión. Según Fernández (2003), inclusión es “el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular” (p.3). En los países de Latinoamérica y el Caribe, aun no se ha llegado a un consenso en cuanto a cambios de la terminología, pero países como Argentina y Chile han adelantado numerosos encuentros y jornadas, en el marco de su reforma educativa, en donde se favorece la adopción del término inclusión por encima del de integración, por considerarlo más completo e inclusivo a la hora de generar los cambios necesarios en el sistema, el currículo, las escuelas, comunidades y docentes del aula regular.

El término inclusión implica entonces insertar a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y comunidades, ejerciendo el derecho de recibir educación de calidad, con igualdad de oportunidades y sin discriminación de ningún tipo, es un proceso que lleva a repensar la escuela y la enseñanza, en la búsqueda de un modelo de escuela que satisfaga las necesidades de todos sus alumnos, facilitando la participación, mediando experiencias de aprendizaje, creando sentido de comunidad y promoviendo el éxito de todos sus miembros. (Stainback, S y W.1999)

Al comparar esta concepción con la definición de integración social desarrollada y adoptada por la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación de nuestro país, expuesta anteriormente, se puede afirmar que ambos términos pueden ser considerados como sinónimos, dado que responden a los mismos principios, fines y

propósitos y contemplan los mismos factores, elementos y agentes en el ámbito del que hacer educativo y social de la persona con necesidades especiales, no obstante para efectos del estudio se utilizará el término integración por ser el adoptado en nuestro país y considerarlo más idóneo.

La atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales

La realidad social y cultural está definida por las diferencias de raza, religión y culturas que determinan las características propias de la humanidad. El ser diverso es la naturaleza propia del ser humano, único e irreplicable en su individualidad, son diferentes entre sí, pero en ciertos casos algunos son diferentes a la mayoría.

La “mayoría” de un grupo social está representada por el conjunto de individuos, que aun siendo diferentes entre sí, muestran una serie superior de semejanzas que de diferencias en cuanto a sus formas de comportarse, vivir, actuar y funcionar en los diversos niveles de su existencia dentro del contexto social al cual pertenecen. Esta mayoría será entonces la que establezca las normas y medidas de comparación para determinar los términos de la normalidad, el cual resulta de lo frecuente y de lo más aceptado. En las sociedades se tiene respuesta, habitualmente, para lo frecuente, lo normal y lo homogéneo, por ello puede afirmarse que las mismas, como estructura social y cultural, tienden a responder y construirse para la mayoría.

En este orden, todo individuo que posea una desviación a la norma será considerado y valorado en forma negativa, por lo tanto se puede afirmar que no es la diferencia lo que crea la desviación, es la valoración negativa de ésta la que genera los conflictos de interacción y aceptación (Campos y Espinoza, 2000). Dicho de otro modo, las diferencias humanas son interpretaciones subjetivas construidas y percibidas por las personas, grupos

y culturas, producto de las comparaciones que establecen las personas y modelos, reales o imaginarios, explícitos u ocultos considerados valiosos. (Onrubia, 1999)

La escuela aparece entonces como el lugar donde se hallan también estas diferencias, ella es un reflejo de la realidad social y cultural, por lo cual se hace necesario y evidente optar por una educación abierta, en y para la diversidad, en donde la valoración por la diferencia, la aceptación de todos los alumnos con necesidades educativas especiales y el reconocimiento de la capacidad de aprender desde lo diverso, se constituya en una escuela más comprensiva, abierta y flexible hacia una sociedad en constante proceso de cambio y transformaciones, donde lo pluricultural, multiétnico y la diversidad cognitiva es cada día más común.

La diversidad en la población escolar responderá entonces a un carácter individual y/o social, de capacidad, intereses, ritmos de aprendizaje, niveles de funcionamiento, culturas, etnias, religiones y lenguas. Todos estos aspectos confluyen en la institución educativa y la obligan a poner en marcha una serie de ayudas, recursos, medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.

Todo lo anteriormente expuesto hace suponer que las escuelas que atienden la diversidad, en especial aquellas que propician la integración escolar de educandos con necesidades educativas especiales, precisan de una práctica pedagógica que integre, como un equipo, a todos los miembros de la comunidad educativa. Además requieren un compromiso y responsabilidad social de todos sus actores, lo cual hace necesaria una acción mediadora efectiva que monitoree, enriquezca y oriente el proceso hacia el máximo

logro de los objetivos, como lo es la integración plena de estas personas a todos los ámbitos de su vida.

Cuando se expresa que son todos los ámbitos del quehacer del individuo, se hace referencia a principios holísticos. Vigotsky (1987; 1993) propone que hay totalidad compleja en cada persona y, como instrumento de comprensión y acción de esa totalidad, desarrolló el *análisis por unidades* de los fenómenos psíquicos. Vigotsky es desfavorable a reduccionismos atomísticos, que separen los procesos cognitivos y afectivos en *elementos* artificiales, fragmentarios y aislados del contexto en que se desenvuelven, Vigotsky opta por unidades de análisis más amplias, representativas de la totalidad.

Estamos, pues, en un momento en el que es necesario que se busquen nuevas estrategias para educar más eficazmente a todos los estudiantes, lo que específicamente ha conducido a que aparezcan nuevos movimientos dirigidos al cambio de la concepción de la escuela, enmarcados bajo denominaciones tales como escuela "compresiva", escuelas "eficaces", escuelas "inclusivas" o escuelas "integradoras". Estas distintas denominaciones, planteadas desde enfoques diferentes de trabajo, pero con numerosos puntos en común, pretenden una escuela más eficaz y una educación lo más humana posible, con un sentido holístico, para cada uno de los estudiantes que acuden a ella, con independencia de si tienen o no discapacidades, o pertenecen a una cultura, raza, o religión diferente. Lo esencial es la forma de adecuarse cada persona a su contexto.

El Asesoramiento Psicopedagógico y la práctica integradora

La práctica docente en la escuela integradora o en la escuela que atiende la diversidad, debe partir de la reflexión entre docentes regulares y docentes de apoyo. Ello conllevará a la planificación y puesta en marcha de acciones y propuestas que enriquecerán

la actividad profesional y laboral de todos los actores del proceso, en particular del docente integrador. Este docente deberá tener un perfil que le permita no ser sólo un cumplidor de normativas y ejecutor de programas, sino además un profesional que a través de la práctica aprenda a construir y contrastar nuevas estrategias de acción, nuevos modos de enfrentar y comprender los problemas de situaciones tan complejas como la diversidad y la integración.

La escuela tiene entonces el reto de ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que necesite, para ello es necesario un currículo flexible que se adapte a los niños con capacidades e intereses diferentes. Es decir, una escuela integradora que dinamice y modifique los planteamientos didácticos, que acepte las diferencias como marco natural de desarrollo para nuevas metodologías y estrategias y que acoja al niño con NEE, desde una visión interdisciplinaria, cooperativa y constructiva.

En la búsqueda de generar este tipo de escuela dinamizada y creativa, el asesoramiento psicopedagógico aparece como una de las herramientas posibles para lograr, de la forma más coherente, el abordaje con garantía de éxito del proceso de integración escolar. Este tipo de asesoramiento se basa en la premisa del trabajo cooperativo y de la reflexión colectiva e indagación sobre la propia práctica profesional del día a día, incorporando al aula integradora que atiende la diversidad, los elementos necesarios para generar las redes de apoyo que mantengan el satisfactorio desarrollo académico, social y afectivo de los niños y niñas que en ella se desenvuelven (Monereo y Solé, 1996)

Enfoques y perspectivas.

Para entender el significado de las implicaciones y alcances del asesoramiento psicopedagógico es imprescindible partir de una definición del proceso. Monereo y Solé

(1996) lo definen, como un asesoramiento especializado que se encuentra al servicio de la individualización de la enseñanza, llevado a cabo desde la institución escolar, con la intención de dar respuestas educativas susceptibles de adecuarse a las condiciones y características de sus destinatarios.

Esta actividad se desarrolla en un contexto concreto, la institución educativa, el mismo no pretende extrapolar conocimientos y técnicas propios de la psicología y de la pedagogía para traducirlos al fenómeno educativo. Supone algo mucho más complejo y completo partiendo de la necesidad de elaborar y disponer de conocimientos específicos de las deficiencias o dificultades presentadas por los educandos y el conocimiento de respuestas técnicas que permitan su intervención, para así ayudarles en la optimización de su proceso escolar.

Por otra parte Berrikutza (2002), define el asesoramiento psicopedagógico como el proceso mediante el cual se efectúa el diagnóstico y propuesta de escolarización y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales, propiciando el asesoramiento continuo al profesorado y personal de apoyo de estos alumnos. El autor plantea que el asesoramiento psicopedagógico tiene una doble dimensión: la generalista, relacionada con la detección, diagnóstico y seguimiento del alumnado, así como el asesoramiento al profesorado y al personal de apoyo y, la especialista que se refiere a aquellas actuaciones que requieren de un mayor nivel de formación especializada y se desarrollan con el objetivo de proporcionar información y asesoramiento específico a una o más necesidades educativas determinadas de acuerdo a diferentes programas de intervención.

Para Monereo y Solé (1996) el asesoramiento psicopedagógico constituye un recurso valioso para los centros educativos, en cuanto a la satisfacción de sus necesidades y cumplimiento de sus objetivos sociales, ya que el asesor psicopedagógico interviene en los diferentes subsistemas con la finalidad de potenciar al máximo la capacidad de enseñar de los profesores, además de la capacidad de aprender de los alumnos a quien es dirigida la enseñanza.

Por su parte, Marchesi, (2000), propone que el asesoramiento psicopedagógico interviene en el desarrollo de la calidad de los centros docentes, en cuatro aspectos: elaboración del proyecto curricular, atención a la diversidad de los alumnos, procesos de construcción en el aula y asesoramiento al equipo directivo del centro. Todo ello basado en el supuesto de que el docente especialista deba intervenir en los procesos de formación permanente del profesorado a partir de la reflexión sobre su práctica.

Hacia un enfoque construido.

La conjunción de estas concepciones, además de la experiencia recogida por la autora durante 11 años de Coordinación Académica dentro de escuelas básicas y preescolares que han asumido como compromiso la integración de educandos con necesidades educativas especiales, supone la creencia de que el asesoramiento psicopedagógico que se requiere en estas escuelas, debería responder a un proceso de aprendizaje compartido y de un acompañamiento cercano por parte del especialista que asesora en todos los eventos del proceso. El mismo debería dirigirse a conseguir dentro de la escuela el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez común y diversificada, que proporcione una mayor cultura a todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo las características y necesidades individuales.

Para ello es necesario asumir al aprendizaje como un proceso interno de construcción del conocimiento que supone la reorganización de estructuras o esquemas preexistentes en el aprendiz, esto se acerca a la definición de aprendizaje mediado, el cual considera al alumno como elemento influyente en el manejo de sus propios procesos y elaboraciones personales. El papel del docente en este caso es el de mediar situaciones, materiales y estrategias que activen en el alumno respuestas de procesamiento de información. El mediador, es por tanto, quien construye el puente entre el medio y el sujeto, posibilitando la incorporación de una amplia gama de procesos y estrategias cognitivas.

El término mediación, es adoptado por Vygotski, quien lo define como toda actividad generadora de procesos mentales superiores, cuya fuente es tanto la herramienta material, como el sistema de símbolos o el comportamiento de un ser humano que hace de mediador. Tiene como objetivo crear una “arquitectura funcional de la conciencia” (Martín, 2004).

Resulta clave para entender la importancia de la mediación en el aprendizaje, definir el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) desarrollado por Vigotsky (1979), este investigador expone que la ZDP es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero un poco más capaz. (Campos y Espinoza, 2000). Para el enfoque histórico cultural de Vigotsky, el aprendizaje depende de la calidad de la mediación

Todo lo anteriormente expuesto conlleva a asumir al asesoramiento psicopedagógico desde una perspectiva más constructiva y alejada del asesor consultor. En este sentido, es necesario concretar seis premisas básicas:

*El aprendizaje es el motor del desarrollo humano y este supone un proceso permanente de culturización.

*Existen agentes que median la interacción entre el contexto social y el aprendiz (padres, maestros, amigos, familiares).

*Los mediadores especializados como son los agentes educativos y docentes, deben guiar al aprendiz de sus conocimientos previos a niveles cada vez más elevados de abstracción y autonomía, la consigna consistirá en negociar y compartir significados, facilitando la construcción de relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos.

*La mayor parte de las dificultades de aprendizaje y retrasos en el desarrollo se podrían explicar por inexistencia o baja calidad de interacción social. (Monereo y Solé, 1996)

*El docente del aula regular, despliega y activa durante el manejo del proceso de integración, una serie de procesos cognitivos y meta cognitivos que le ayudan a monitorear su propia actividad pedagógica. (Pérez, C.2001).

*Ofrecer ayuda en la ZDP es un proceso colaborativo en el cual cada participante (docentes, alumnos, padres, especialistas y directivos) puede actuar, no sólo en forma especializada, sino también de manera espontánea para ayudar a los demás, y en donde todos pueden aprender de lo que aporta el grupo.

Las relaciones que de estas premisas se desprenden, suponen un cambio radical de la práctica educativa, en los estilos docentes, en las orientaciones didácticas y sobre todo suponen la adopción de un enfoque de asesoramiento profundamente diferenciado de lo tradicional. Debe contemplar como factor determinante la calidad de interacciones en los procesos de aprendizaje y desarrollo dentro de la escuela, que asegure el buen funcionamiento de los mecanismos propios del centro en sus distintos niveles de gestión y coordinación de equipos, de organización de espacios, horarios, recursos, de la tutoría del desarrollo y programación curricular, relación con los padres, capacitación docente, etc, en la búsqueda de máximo desarrollo de las potencialidades del centro.

En este sentido, Monereo y Solé (1996) plantea un paralelismo, sólo a modo ilustrativo, con la zona de desarrollo potencial y lo que se podría llamar una zona de desarrollo institucional y la distancia teórica existente entre los avances que podría lograr una institución sin ayuda o con ayuda del asesoramiento eficaz. Esta analogía atribuye al asesoramiento una función de colaboración en la construcción de los andamios o guías para que el centro consiga estadios superiores de funcionamiento que lo guíen hacia un mejor abordaje de la diversidad en las aulas.

En este mismo orden de ideas Marchesi (2000), citado anteriormente, plantea que en el proceso de asesoramiento que ofrece el docente especialista debe prevalecer la actitud permanente de colaboración, el apoyo, la responsabilidad compartida, el estudio y reflexión conjunta y constante de la realidad para generar los cambios necesarios en la práctica y así alcanzar el éxito esperado de los estudiantes con N.E.E integrados al aula regular.

En atención a lo anterior, se pretende generar a través de la perspectiva constructivista del asesoramiento psicopedagógico, propuesto por Monereo y Solé, un conjunto de medidas de atención a la diversidad de niños con N.E.E, que propicien la investigación y profundicen en los aspectos implicados en el proceso de integración

Además, se espera contribuir en el ámbito teórico y práctico en la pedagogía integradora. Esto se lograría a través de la metodología de la investigación- acción como actividad que permite la reflexión y construcción de saberes colectivos e individuales y la implementación de cambios necesarios, en este caso las reflexiones y cambios que se supone genera la presencia de un alumno con necesidades educativas especiales dentro de un aula regular.

Capítulo III. Metodología

Este capítulo contempla el paradigma de la investigación, además del método y técnicas que se utilizaron para el logro de los objetivos planteados, se definen las técnicas y análisis de recolección de la información, así como los instrumentos para la obtención de la misma.

Igualmente se describe el contexto educativo en el cual se desarrolló la investigación, las fases o ciclos de la misma y los criterios de validez y confiabilidad que garantizan su rigurosidad metodológica

Tipo de Investigación

La presente es una investigación de tipo cualitativa, ya que pretende ofrecer una interpretación comprensiva de la realidad de un contexto y está orientada a involucrar a las personas, que serán beneficiarias de la propia investigación, en el diseño de transformaciones significativas, lo cual apunta a asumir un proceso de Investigación Acción Participante (IAP).

Según Lewin, citado por Martínez (2000), en la IAP se realiza un análisis diagnóstico sobre una situación problemática dentro de un contexto determinado, además de la recolección y conceptualización de información relevante que permite formular estrategias de acción para resolver el problema. El diseño, la ejecución de las acciones y la evaluación de los resultados, está a cargo del equipo investigador, que son todos los que se involucran con su participación hasta completar el estudio.

Esta metodología permite reflexionar sobre lo que se está investigando, el cómo, el por qué y para qué se hacen las cosas, con los actores cotidianos del hecho educativo.

Participantes

Se consideró como *grupo participante* a los docentes de la I y II Etapa de Educación Básica turno único, a los alumnos que cursan estudios en los grados de esta etapa y al coordinador de la escuela, el cual orienta y supervisa la labor de este grupo. Los docentes que conforman esta población se seleccionaron por ser está la escuela en la cual la autora trabajo durante seis años integrando niños con N.E.E al aula regular, lo cual facilitó la apertura para la entrada y el interés por parte de los docentes. Este grupo de informantes permitió que se ejecutara un riguroso proceso de triangulación que dio validez interna a la investigación y permitió observar y comprender la realidad estudiada.

Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Una de las técnicas utilizada fue la de los Grupos Focales o Grupos de Encuentro, la cual estará dirigida a crear círculos de discusión sobre la temática en cuestión.

Korman (1998), las define como “una reunión de individuos naturales o seleccionados por el o los investigadores, para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación”.

Estos grupos tienen el propósito principal de registrar cómo elaboran grupalmente su realidad y experiencia. En ellos se utiliza la modalidad de entrevista abierta y estructurada, tomando generalmente la forma de una conversación grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas y/o preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan su dirección de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se diferencian de una conversación coloquial ya que el investigador plantea previamente la temática o tópico a

tratar, y si el t3pico no es agotado se retorna nuevamente al punto que interesa captar a profundidad, analizando los diversos puntos de vista de los participantes. Tambi3n se realiz3 la entrevista semiestructurada, definida por Campos y Espinoza (2003) como una conversaci3n libre con el informante clave, guiada por el investigador

Adem3s se utiliz3 la observaci3n participante, definida por Vel3squez, (2000) como el procedimiento seguido para la obtenci3n de informaci3n a partir de datos que facilitan los informantes en el 3mbito donde realizan su actividad.

Instrumentos

Uno de los instrumentos utilizados fue el Diario de Campo. Seg3n Lokpez (2001), "es una t3cnica que consiste en escribir en lenguaje habitual las propias actividades y las ajenas" (p.62), lo cual permitir3 registrar la realidad del aula y los eventos que acontecen en ella.

Para este estudio se utilizaron tambi3n, grabaciones y evidencias fotogr3ficas. Las pautas o agendas que se usaron en cada reuni3n de los grupos focales estuvieron dirigidas a profundizar en la compresi3n del fen3meno, enmarcadas en el Qui3n, Qu3, C3mo, Para qu3, Con qu3 y Por qu3, de las situaciones inherentes al contexto estudiado.

T3cnicas de An3lisis y de Discusi3n de los Datos

Las observaciones descriptivas recogidas se enmarcaron dentro de atributos o categor3as determinadas para los hechos que se registrados En cuanto a los procedimientos para organizar la informaci3n, se utilizaron los siguientes: a) Triangulaci3n de Fuentes, lo cual permiti3 contrastar las opiniones de los sujetos consultados, entre ellos y con la teor3a. b) Categorizaci3n inductivo-anal3tica, consisti3 en resumir o sintetizar en una idea o

concepto, un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo y futura contratación, lo cual contribuye a la elaboración de la hipótesis de trabajo.

Acceso al Campo y Selección de Informantes

La entrada a la escuela seleccionada se realizó gracias a que durante 6 años la investigadora trabajó en esta institución, en la misma existen experiencias de integración con educandos con N.E.E. El contacto con el personal es permanente, en particular con la Coordinadora de Preescolar y Básica, profesora Rosana Portillo.

La Unidad Educativa Colegio la Concordia es una escuela privada, dependiente de la Iglesia Luterana “El Salvador”, ubicada en la Urbanización Colinas de Bello Monte, en una zona de clase media.

Se solicitaron los permisos por escrito a las autoridades correspondientes. Luego se estableció contacto con los docentes y especialistas, para informarles del propósito del estudio. Cubiertas estas formalidades se procedió a interactuar con las posibles fuentes potenciales de información

Como informantes claves se seleccionó: un directivo y a los docentes de Básica de I y II etapa.

Procedimiento

El presente trabajo se realizó en cinco fases. Una primera fase dedicada a la indagación sobre la situación de la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular , estrategias para su abordaje, impacto en la escuela y los docentes y necesidad de apoyos y asesorías, mediante entrevistas al grupo de participantes.

En una segunda fase se realizó la planificación , a través los Círculos de Reflexión, con la finalidad de generar el proceso de construcción colectiva del conjunto de medidas que los participantes consideraban idóneas para abordar el proceso de integración y de atención a la diversidad en las aulas.

La fase tercera de ejecución, consistió implementar los cambios en las diferentes aulas .En ella previó el acompañamiento a los grupos participantes.

La cuarta y última fase se dejó para la reflexión y evaluación del desempeño docente y de las medidas adoptadas en las aulas.

Criterios de excelencia de la investigación

Los criterios de excelencia que de esta investigación están representados por su credibilidad, la cual tiene que ver con el valor verdad de la investigación, y este puede ser avalado según Goetz, J. y Le Compte, M. (1988); Espinoza, H. (2000), con:

1. -Revisión y contraste de la información recabada con los participantes del proceso educativo que se esta investigando.
2. -Precisar conductas que pueden ser indicativas de contradicciones o datos falsos. Esto se podrá contrastar en las notas de campo tanto de los docentes como del investigador, en las discusiones propias generadas en los grupos focales.
3. -El detalle, la conducta del investigador, podrá ser objeto de auto y heteroevaluación por parte de los participantes, esto dirá mucho del tipo de participación y posición asumida por el investigador, hecho que se podrá evidenciar en las notas o diarios de campo.

4. -Descripción exhaustiva del contexto físico e interpersonal, aspecto que será complementado, de ser posible, con el uso de tecnologías (grabaciones, videos, fotografías).

La dependencia (confianza), equivale a la fiabilidad, esta se mantiene según Goetz, J. y Le Compte, M. (1988) , 1988; Espinoza (2000), por: El contraste de los datos con otras fuentes de información. Es decir, la triangulación, esto permite la reducción de sesgos dados por el rol o status del investigador y de posibles omisiones y adulteraciones de los datos. En este caso se realizó triangulación contrastando los registros con las opiniones de los grupos observados y/o participantes del equipo de investigación, así como la triangulación de la teoría con los datos aportados por los participantes.

Capítulo IV. Análisis de Datos y Discusión de Resultados

Este capítulo presenta el análisis de los datos recopilados durante las entrevistas individuales, las observaciones de clase y los círculos de reflexión que se fueron generando durante el proceso de construcción colectiva con los docentes de la Institución.

Contactos preliminares

La investigación se inicia en el mes de Diciembre de 2005, en este momento se contacta al Director y a la Coordinadora del nivel Inicial, I y II Etapa de Básica. Esta reunión se realizó para poner al tanto a las autoridades acerca del propósito de la investigación, concertar una cita con los docentes y establecer un cronograma para las primeras entrevistas y observaciones de clase.

Fase Exploratoria

El primer encuentro con los docentes se realizó en el salón de 1° grado, además de los docentes de Primera Etapa y Segunda Etapa de Educación Básica, también participaron los docentes de Educación Inicial. Las docentes contactadas fueron: Anuba Rojas: (AR) II grupo de Inicial; Alexandra Anuel : (AA) I Grupo de Inicial; Jenni Alcalá: (JA) 1° grado; Melissa Arrozpide : (MA) 2° grado; Yajaira Romero (YR) 3° grado; Jackeline Ortiz (JO) 4° grado; Betty Parto (BP) 5° grado; Jennifer Mac Gee (JM) 6° grado y la Coordinadora Rosana Peñalver (RP). La incorporación de las maestras de Educación Inicial se hizo a petición de la Coordinadora para que estas docentes estuviesen informadas de la actividad.

En este encuentro se expuso a los docentes las razones por las cuales se selecciona el plantel y el tipo de investigación que se espera desarrollar y las Etapas de Educación Básica que se involucrarían en la investigación. Además, se conversó en referencia al interés personal y profesional de la autora, dado que fue ésta quién inicio el proyecto de integración escolar de niños con NEE en el centro, cuando se desempeñó como Coordinadora de Preescolar, I y II Etapa en los períodos escolares 1992-1994 y 1999-2003.

Una vez definidos estos puntos se procedió a obtener información acerca de algunos datos personales de las docentes los cuales se resumen de la siguiente forma:

- Todas las docentes pertenecen al sexo femenino
- En referencia con los estudios realizados, tres son Licenciadas en Educación Integral, una es Técnico Superior Universitario en Educación Especial y Licenciada en Educación Integral, otra es Licenciada en Educación Preescolar, la última Licenciada en Ciencias Pedagógicas y la Coordinadora es Maestra Normalista.
- En relación con la experiencia en la docencia: la Coordinadora tiene 23 años de servicio, la docente de 1° grado tres; la de 2° grado cuatro años; la de 3° grado 15; la de 4° grado nueve; la maestra de 5° grado dos y la de 6° grado 14 años de servicio en la educación.
- Las edades de las educadoras se encuentran entre los 25 y 46 años.
- Dos de ellas cursan actualmente estudios de postgrado en las áreas de Planificación y Psicología.

Entrevistas

En el segundo encuentro, se efectuaron las entrevistas individuales en diferentes momentos, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo de las docentes. El propósito fue determinar la situación actual de la integración de educandos con necesidades educativas especiales. Los tópicos alrededor de los cuales se desarrolló la conversación fueron: concepto de NEE, escuela integradora, estrategias y pasos utilizados para integrar, adaptaciones curriculares, apoyos y tutorías e influencia del proceso de integración en la escuela y en los docentes.

La conversación sostenida con los docentes fue guiada por las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para ti un niño con NEE?
2. ¿Cómo defines a una escuela integradora?
3. ¿Qué aspectos son considerados para poder integrar al niño en ésta escuela?
4. ¿Puedes describir los pasos que sigues cuando ya el niño esta aceptado en la escuela y formar parte de tu grupo de alumnos?
5. ¿Sabes que son las adaptaciones curriculares?
6. ¿Recibes algún tipo de orientación para trabajar con el o los alumnos con NEE y con el grupo en general, por parte de algún especialista?
7. ¿Cómo crees que ha influido en la escuela el hecho de tener alumnos con NEE en sus aulas?

8. ¿Cómo crees que ha influido en ti como persona y profesional, el hecho de tener alumnos con NEE en sus aulas?

9. ¿Consideras que estas preparada para manejar al alumno con NEE en tu aula?

10. ¿Qué estrategias has utilizado para facilitar la atención?

Las interrogantes responden de alguna manera a las utilizadas por Pérez, (2001) y de la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2003), en trabajos de investigación relacionados con la práctica pedagógica en aulas que atienden la diversidad y que integran niños con NEE al aula común y del cómo funcionan estas aulas. Explorar estos aspectos resultaron relevante ya que permitieron establecer un estado del arte del cómo en esta institución se aborda la atención de niños con NEE especiales y de la diversidad.

Las entrevistas se realizaron en la sala de profesores y en los salones de clases, en ambos casos, cuando los niños se encontraban en actividades con los profesores especialistas (música, religión, computación, biblioteca o educación física). Para presentar la descripción de las conversaciones y la categorización e interpretación de las mismas, se muestra un ejemplo de ellas. Posteriormente se expone una comparación basada en el total de registros de las entrevistas realizadas.

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>Fecha: 11-01-06</p> <p>Lugar: Sala de Profesores</p> <p>Docente: JA. Primer grado. Licenciada en Ciencias Pedagógicas egresada de la Universidad Católica Andrés Bello. 4 años de servicio.</p>	<p>Docente graduada, ejerce en un grado no acorde a su mención.</p>	<p>Docente fuera de su especialidad</p>

<p>En referencia a la pregunta sobre la definición de niño con NEE respondió: es un niño con todo el derecho de ser tratado por igual, pero que necesita de una atención especial, tienen sus características y uno como profesional debería saber cubrir sus necesidades sin hacerle sentir que es diferente.</p> <p>Sobre lo que es una escuela integradora expresó: es una escuela que integra a los niños con NEE a la sociedad, los prepara para el futuro inmediato al cual deben enfrentar, la escuela ayuda a que ese niño se integre a la sociedad. El año pasado trabajé con un niño con Síndrome de Down y uno con Parálisis Cerebral, este año tengo una niña con retardo mental y trastornos del lenguaje, un autista de alto desempeño, una Síndrome de Down, este año realmente tengo una gran variedad en el aula.</p> <p>Aunque el año pasado fue más fácil porque tenía 11 alumnos, este año tengo 18 y es muy difícil manejar a los especiales con este número, es ideal que cuando hay tantos niños especiales los grupos no pasen de 15 niños</p> <p>En referencia a las condiciones que se manejan en la escuela para aceptar al niño integrado manifiesta, no tener claro este aspecto, lo que sí tiene claro es que la Coordinadora le hace saber a los padres que las docentes de aula no son especialistas y que no poseen todas las herramientas, piensa que si el niño no es agresivo no lo van a aceptar, aunque cree que el colegio está abierto a cualquier solicitud. Pone como ejemplo el caso del niño con Parálisis Cerebral quien fue aceptado inmediatamente por no poseer compromiso cognitivo, manifestando que cuando no hay este compromiso el trabajo se facilita mucho, pues en este caso el sólo era ejecutivamente más lento que sus compañeros.</p> <p>Tener niños especiales en el</p>	<p>El docente debe ajustarse a la NEE y proveer igualdad de oportunidades</p> <p>La integración favorece la no discriminación y es uno de los pasos para lograr la integración social. Tiene tres niños con NEE</p> <p>Docente define su aula como diversa</p> <p>Docente sugiere cantidades limitadas de alumnos cuando hay niños integrados, maneja 15 como número ideal.</p> <p>Los criterios de aceptación son intuitivos por el docente. Priva lo conductual en la toma de decisión para incorporarlo a la escuela</p> <p>Cuando no hay compromiso cognitivo es más fácil la integración.</p>	<p>NEE es una condición no un problema. Posición preactiva ante el niño integrado.</p> <p>En la escuela todos son iguales y esta da herramientas sociales para facilitar la integración a la sociedad.</p> <p>La presencia del niño integrado hace aparecer el término de diversidad.</p> <p>El tener niños integrados debería limitar la matrícula.</p> <p>Interpretación personal de las condiciones establecidas por la escuela. Tendencia a pensar que es lo conductual lo que prevalece para integrar.</p> <p>Es más fácil integrar cuando no hay compromiso cognitivo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>aula es difícil, ellos son diferentes y uno tiene que tratar de adaptarse ellos, por lo menos con CA al principio perdía la paciencia, tenía muchos problemas con sus conductas escapistas, con AR me ha ido muy bien el es un niño hermosos, que más bien me da ánimos, siempre esta feliz, eso me hace cuestionarme, el con todo y su problema siempre esta feliz, antes no sabía nada de educación especial ahora se algo.</p> <p>Después de esto, se conversó con la maestra sobre que pasa después de que el niño es aceptado, ella expresa que conoce al niño antes, lo lleva a conocer el aula y el colegio y esta un rato con el en el salón, armando rompecabezas, jugando, pintando o simplemente conversando, luego conozco a los padres y después los vuelvo a ver el primer día de clases, esto no sucede siempre pero si la mayoría de las veces. Luego empiezo desde cero, pregunto mucho sobre como llevar los cuadernos y como darle las clases, al principio me entreviste con el psicólogo del niño y con el Síndrome de Down, quería que estuviera como la otra niña con Síndrome de Down que esta en cuarto grado.</p> <p>Al llegar a este punto empezamos a conversar sobre el conocimiento que tenía con respecto a las adaptaciones curriculares, a lo cual contesto , que en principio pedía ayuda a la Coordinadora en relación a la elección de cuadernos, libros de texto y de lectura, en ocasiones siento que la elección no fue la más adecuada. En referencia a los contenidos a veces coincide lo que doy a todos los niños y lo que doy al integrado, aunque a veces entre los niños que no están integrados hay diferencias y como ya debe ajustar el de los niños integrados pues ajusto también el de los otros subgrupos que he ido detectando en el aula, por ejemplo tengo niños que leen, otros, que no y esta la niña con trastornos del</p>	<p>La integración de niños especiales genera diversidad en el aula, diversidad que necesita adaptaciones por parte del maestro.</p> <p>JA desconocía la Educ. Especial</p> <p>Apoyo del psicólogo</p> <p>No hay criterios establecidos para la incorporación del niño al aula.</p> <p>Docente que consulta para orientar su trabajo con el niño integrado, en cuanto al manejo y selección del materia escolar</p> <p>Docente que solicita orientaciones para hacer las adaptaciones.</p> <p>Se hacen adaptaciones a nivel de contenidos, recursos y material escolar, para poder</p>	<p>Integración implica atender la diversidad, la cual necesita de adaptaciones para ser abordada.</p> <p>Se integra a los niños sin preparación previa de los docentes</p> <p>El niño especial reconforta al docente por su actitud</p> <p>No hay un proceso sistematizado luego de recibir al niño en l aula.</p> <p>El niño con NEE necesita adaptaciones para iniciar el trabajo escolar en el aula regular.</p> <p>El docente del aula regular solicita y necesita de apoyo y orientación de otros compañeros y/o especialistas</p> <p>Las adaptaciones curriculares son necesarias</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>lenguaje que usa un material estupendo con tarjetas el cual me ha servido para trabajar con otros niños y han avanzado buenísimo, el material que trae ella me ayuda mucho con los que están más bajitos. El material lo hacen en su casa, yo le digo a la mamá o a la tutora que es lo que se va a trabajar, por que esta niña tiene una tutora dentro del aula, la cual también tiene una necesidad especial ella tiene hidrocefalia .A la semana siguiente ellos traen todo una material espectacular para trabajar, esto ha hecho que I avance muy rápido y además me ayuda con los otros que están en el nivel de ella.</p> <p>Eso es lo que hago que imagino son las adaptaciones curriculares.</p> <p>En este punto abordamos el tipo de orientaciones que ha tenido por parte de algún especialista, sobre lo cual expresa que sólo ha tenido conversaciones con las otras maestras que tienen más tiempo en la institución y te dicen como lo han hecho y bueno, uno va probando que le resulta y que no .</p> <p>Con respecto a como ha influido todo este proceso en la escuela, en el aula y en ella misma manifiesta que la influencia ha sido positiva, el ambiente está familiarizado con ellos, aquí nadie mira ha estos niños de forma diferente, aunque los niños a veces preguntan, porque fulanito es así, y bueno uno les responde con naturalidad y allí queda, todos lo ven natural y ayuda mucho el hecho de que los niños con NEE puedan contestar preguntas, interactuar, entender las bromas y hasta hacerlas, todos terminan sintiéndose parte del grupo, se ayudan y se cuidan entre ellos.</p> <p>En cuanto a mi me ha</p>	<p>atender la diversidad del aula</p> <p>Utiliza material de NEE para trabajar con niños regulares</p> <p>Presencia de tutor dentro del aula con necesidad especial.</p> <p>Docente que aprovecha material adaptado para usar con todos los niños.</p> <p>Manejo intuitivo de las adaptaciones</p> <p>Docente que consulta a compañeras con experiencia. Se aprende por ensayo y error</p> <p>La integración es positiva para la escuela, la hace más sensible hacia el respeto por las diferencias.</p> <p>Para los niños es fácil y natural aceptar la diversidad</p>	<p>para atender la diversidad.</p> <p>El material didáctico del niño con NEE se adapta con mucho éxito al trabajo del aula en general</p> <p>Algunos niños necesitan un tutor dentro del aula.</p> <p>El material usado para el alumno con NEE enriquece la didáctica del aula regular y la hace más efectiva.</p> <p>Manejo empírico del concepto y procedimiento para adaptar el currículo.</p> <p>Exponer al docente de aula regular a la diversidad lo mueve a la reflexión y a la necesidad de trabajar cooperación para manejar la incertidumbre.</p> <p>Docente sensibilizado hacia una escuela y sociedad más humana y comprensiva.</p> <p>Los niños tienen menos barreras para aceptar la diversidad</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sensibilizado, me obliga a hacerme preguntas a veces hasta en el plano espiritual, de porque esas cosas pasan, ellos me enseñan los que es la constancia, el esfuerzo, me dan ganas para seguir adelante, siento que con ellos Dios me da la oportunidad de crecer como persona. Además aprendes a ver y entender las diferencias entre los niños y tratar de atenderlas y cubrir todas sus necesidades.</p> <p>Yo quiero aprender, hacer talleres, todas estas vivencias te obligan a ser una mejor profesional, no voy a decir que lo he hecho buenísimo pero pongo mi mejor esfuerzo, siento que el colegio ha decidido asumir esta responsabilidad y que debía prepararnos más, dar mayores oportunidades de formación y sobre todo tener un especialista, es muy difícil hacer todo este trabajo sin tener alguien dentro que te guíe, te oriente, te ayude cuando sientes que lo que haces no te esta resultando sobre todo en la parte de las estrategias, la metodología y el manejo de ciertas conductas. Yo particularmente quiero aprender nuevas herramientas para hacerlo cada vez mejor.</p> <p>Todo lo compartido nos lleva a la última pregunta referida a su realidad actual y que es lo que hace en el aula para atender la diversidad que manifiesta tener, para lo cual expresa no sentirse preparada como tal, siente que sólo tiene algunas nociones por un seminario que vio en la universidad sobre Educación Especial, aclarando que no es lo mismo estudiarlo que tenerlos en el aula, a veces siento que lo puedo hacer mejor, que deben haber otras muchas estrategias que hagan mas fácil el abordaje de este tipo de grupos. Yo he usado lo que sé, exposiciones, demostraciones, juegos, trabajo con material concreto, diversidad de recursos, pero siento que deben haber otras estrategias que hagan que mi trabajo sea más efectivo, a veces siento que los especiales no están tan</p>	<p>El proceso de integrar sensibiliza te hace crecer como profesional y como persona.</p> <p>Se hacen evidentes las diferencias individuales y la preocupación por atenderlas.</p> <p>La escuela integradora debe formar a sus docentes y contar con especialistas que apoyen el proceso en las aulas</p> <p>Necesidad de orientación en la parte de estrategias, metodología y manejo conductual.</p> <p>Docente interesado en aprender para mejorar sus conocimientos y habilidades para atender aulas integradoras.</p>	<p>La integración favorece el crecimiento profesional y personal.</p> <p>El docente se preocupa y ocupa por atender las diferencias individuales dentro del aula</p> <p>La escuela integradora debe contar con especialistas y programas de formación permanente para propiciar el mejoramiento personal y profesional de sus docentes para hacer más eficaz y satisfactorio el trabajo en y para la diversidad .</p> <p>Atender la diversidad exige más del docente , lo hace reflexionar mucho sobre su práctica pedagógica, crea conciencia sobre lo diversa que es un aula de clases, preocupación por el proceso de aprendizaje individual y de grupo .</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>integrados, que no les llego o que no están entendiendo, bueno no sólo los especiales, por que tengo un aula muy diversa y eso me hace pensar en cada uno de ellos cuando voy a planificar, en fin quisiera ser más efectiva.</p> <p>Todos necesitamos formación continua, discutir y reflexionar sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos, quisiera tener más tiempo para preparar material, saber como transmitir la información de manera que llegue a todos sin excepción, siento que todo lo que he aprendido lo he logrado por ensayo y error, quiero hacer mis clases 100% motivantes, para ello he hecho lo que he podido: exposiciones, dinámicas juegos, demostraciones, actividades dirigidas y lo de siempre, escritura, lectura, ejercitación. En realidad, no se que más pueda hacer de verdad.</p>	<p>Docente con necesidad de mayor preparación y consiente de que la diversidad exige nuevas y novedosas estrategias.</p> <p>Necesidad de que todos los alumnos se vean favorecidos por las experiencias dentro del aula La atención a lo diverso te obliga a hacer otro tipo de planificación.</p> <p>Docente con una gran necesidad de aprender, innovar y de compartir experiencias que generen reflexión</p> <p>Docente que prueba diversas estrategias pero no ve resultados</p>	<p>El docente que trabaja con la diversidad necesita mantenerse informado, formado y actualizado</p> <p>Necesidad de manejar nuevas estrategias</p> <p>Ambiente de motivación para crear estrategias para la Integración.</p> <p>Necesidad de manejo efectivo de estrategias</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis comparativo de las respuestas dadas por los docentes:

1. No existe unificación de criterios en referencia a los términos de NEE, ni en relación a las condiciones y pasos a seguir para integrar alumnos con NEE a la escuela.
2. Hay coincidencia en la influencia positiva que ha tenido el proceso integrador en la escuela, haciéndola mas humana, comprensiva y sensible a las diferencias, al igual que ha sido relevante la experiencia de crecimiento en lo profesional y personal que ha tenido en ellos.

3. En general los docentes se muestran motivados y dispuestos a trabajar con alumnos con NEE en sus aulas.

4. Hay una necesidad imperiosa en todos de contar con apoyo, orientación y asesoría de especialistas dentro y fuera de la escuela para lograr un mejor manejo del proceso de integración.

5. Hay encuentro, en cuanto a la opinión de que, en la práctica se manejan las adaptaciones a nivel del material escolar, recursos, evaluación y estrategias, pero no hay claridad conceptual en cuanto al término adaptaciones curriculares y los procedimientos a seguir para elaborarlas.

6. Dos de las docentes y la coordinadora se preocupan por la necesidad de que exista continuidad entre el trabajo de la Educación Inicial, I y II Etapa y el de la III Etapa referido a la Integración.

7. Cinco de las docentes manifiestan que para la escuela es más importante considerar lo conductual que lo cognitivo

8. Dos de las docentes manifiestan la conveniencia de limitar el número de alumnos integrados por aula.

9. Todas las docentes coinciden en que la presencia del niño con NEE enriquece la didáctica del aula regular.

10. Cuatro docentes encuentran que el trabajo con la diversidad genera necesidad de reflexión sobre la actuación pedagógica, cooperación del equipo de maestros y que además los hace autodidactas.

11. Por unanimidad, existe la creencia de que la escuela integradora debe capacitar a sus docentes y tener programas de mejoramiento profesional continuos, dirigidos a profundizar el conocimiento de las NEE y su abordaje pedagógico, además, de estrategias para atender la diversidad del aula regular.

12. Todas acuerdan en manifestar que el trabajo con niños con NEE los sensibiliza hacia el manejo de las diferencias individuales y crea conciencia sobre la necesidad de conocer los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje para responder a las necesidades específicas de cada alumno o grupo de alumnos dentro del aula

13. Sólo una docente ve a la NEE como problema y limitación.

14. Dos docentes coinciden en que la presencia del tutor en el aula le ayuda para dar una mejor atención al niño integrado

Terminadas estas entrevistas se procedió a realizar el levantamiento de la información en relación con el tipo de NE..E que se encuentran en cada aula: Esta información se obtuvo por medio de una entrevista realizada a la Coordinadora. La información recogida se resume en el siguiente cuadro:

NEE	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Retardo Mental	0	0	1	1	1	0
Síndrome de Down	1	1	0	1	0	0
Parálisis Cerebral	0	1	1	0	1	0
Impedimentos físicos	0	0	1	0	0	0

Deficiencias auditivas y trastornos de Lenguaje	1	0	0	0	0	0
Problemas Emocionales	0	0	0	0	1	0
Trastornos del desarrollo de la personalidad (Autismo)	1	0	0	0	0	1 (Síndrome de Asperger)
Déficit de Atención con Hiperactividad (ADDH)	1	0	1	1	0	0
No diagnosticados						1
Matricula del aula	17	13	15	10	15	17
Total niños integrados	4	2	4	3	3	2

Antes de hacer referencia a las observaciones de clase que complementan la fase exploratoria, es importante reportar que la docente de sexto grado, participó sólo hasta esta fase de la investigación, por cuanto salió de permiso pre y post natal. Debido a esto, la Coordinadora y la investigadora acordaron que desde ese momento (enero, 2006), B.P quedaría fuera de la investigación, dado que la docente retornaba nuevamente a sus labores la última semana de Junio, ya para cerrar el año escolar.

Las observaciones de clase se llevaron a cabo durante los meses de enero y febrero de 2006, Las mismas estuvieron dirigidas a distinguir aspectos relevantes que contribuyeran a determinar la dinámica pedagógica y social de las aulas y la descripción del ambiente físico. Esto, con la finalidad de complementar los datos proporcionados por las docentes en las entrevistas individuales para obtener un diagnóstico más preciso de la

situación de la integración y atención a la diversidad en las aulas de I y II Etapa en la institución.

Esta observación se hizo sobre la base de tres aspectos: ambiente físico, observación del docente y del alumno.

Ambiente físico:

El ambiente físico del colegio cuenta con un total de 6 aulas de Educación Básica en su I y II Etapas, dispuestas de manera consecutiva en la planta baja de la Institución, aledañas a la oficina del coordinador, la sala de Profesores, el aula de I nivel de Educación Inicial y el área administrativa, tal como se presenta en el plano (Apéndice A).

Las aulas miden 7m x 5m, es decir, 35 metros cuadrados. Cuentan con amplios ventanales que mantiene la sala fresca y ventilada y todas poseen cuatro lámparas de neón que proveen de buena iluminación a toda el aula. Es importante destacar que estaba establecido que el sexto grado quedará siempre en el segundo piso, pero en virtud de que en este grado hay un niño con discapacidad motora, se decidió que debería funcionar en la primera planta.

En las aulas de primer y segundo grado existen mesitas y sillas, para los alumnos, en el resto se usan pupitres de madera, dispuestas en filas en ambos casos. En todas las salas hay un estante para el maestro, una biblioteca de dos a tres repisas, para colocar los materiales escolares y didácticos. En los grados donde hay niños con parálisis Cerebral (PC) con compromiso motor de miembros superiores, a quienes se les imposibilita escribir con el lápiz, hay mesas con computadoras. Éstas están ubicadas siempre en el primer puesto al lado de la puerta del salón. Estos ordenadores pertenecen a los alumnos.

En todos los salones existe un escritorio y una silla para la docente, una pizarra grande de aproximadamente 3m. x 1,20m., ubicado al frente de los pupitres o mesas y una cartelera de igual tamaño situada en la pared posterior de la sala. El plano se adjunta en los apéndices (Apéndice B)

Con respecto al material escolar y didáctico, en los cuatro primeros grados los cuadernos y libros de texto de los niños están ubicados en repisas dispuestas en la pared lateral de la sala o en muebles rodantes tipo biblioteca, todos de fácil acceso para el niño. En el estante de las docentes, se encuentran la mayoría de los materiales de trabajo como: tijeras, reglas, marcadores gruesos, pinta dedos, sacapuntas, silicón, pistola de silicón, material de cartelera, papel de seda, lustrillo, crepé, algunas plástilinas, material de desecho, carpetas, libros de consulta de la maestra y algunos laminarios didácticos.

También se encuentran los textos del grado de diferentes autores y editoriales. Hasta tercer grado se pudieron encontrar cuentos infantiles, revistas, periódicos y algunos juegos didácticos de armar palabras, lotos, bingos, rompecabezas, memorias y otros, no así en cuarto y quinto.

Observación del docente y del alumno

En relación con la observación de las docentes, se presenta un ejemplo esquematizado del registro y categorización elaborados. Luego se expone la síntesis de todas las categorías.

Fecha: 10 de Enero de 2006

Nombre del docente: Jenni Alcalá (JC) Grado: 1°

Observador Carolina Orsini. CO

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍAS
----------------------	------------

<p>Se inicia la observación en la primera hora de clases, los alumnos vienen formados en dos filas una de hembras y otra de varones, al entrar dan los buenos días y se sientan en los puestos identificados con sus nombres. La docente pasa a la sala, también da los buenos días y participa que el día de hoy tendrán visita, todos voltean y saludan, la docente les expresa que el motivo de mi visita es ver lo lindo que los alumnos de primer grado trabajan todos los días. Los niños se encuentran dispuestos en 5 filas de 4 puestos cada una, frente al pizarrón.</p> <p>Los niños preguntan a la docente que van a hacer hoy, ella les pide que se esperen y les indica que deben tomar sus cuadernos de caligrafía del estante y realizar la actividad señalizada con la fecha de hoy. El niño autista reclama y JA responde, "L tu sabes que todos los Martes empezamos con caligrafía, vamos busca tu cuaderno".</p> <p>Todos los niños abren sus cuadernos y buscan la fecha indicada, algunos preguntan al docente desde su puesto y preguntan la fecha otros al no encontrarla se levantan hasta el escritorio de la maestra, entre ellos la niña con Síndrome de Down.</p> <p>La niña con problemas de lenguaje trabaja con el tutor, este constantemente le indica lo que debe hacer, esta se resiste y la reta tres veces, la tutora manifiesta: "I vas a hacerlo como yo te estoy indicando no como lo estas haciendo".</p> <p>CO: "pero lo esta haciendo bien".</p> <p>TUTORA: "no ella debe hacerlo como yo le indico"</p> <p>La maestra da las indicaciones y pide que coloquen las tareas sobre el escritorio, mientras los chicos están haciendo estas actividades ella revisa los cuadernos y busca otros cuadernos y los coloca sobre el escritorio, el niño Autista necesita de constante instigación verbal y física para mantenerse en la actividad, la niña que tiene el tutor trabaja adecuadamente y la niña con Síndrome de Down es monitoreada por la docente a través de preguntas, como: ¿V ya terminaste? ¿Te falta mucho?, ¡ya todos están terminando, vamos V tu puedes!.</p> <p>Terminada esta actividad los alumnos guardan sus cuadernos y la docente entrega los cuadernos Lengua, en el pizarrón anota las palabras: laboratorio, experimento, científico, descubrir, hallazgo. La docente comunica a los alumnos que estas son palabras del vocabulario nuevo relacionadas con el proyecto, las cuales deben copiar en el cuaderno y hacer oraciones con estas.</p> <p>Algunos niños preguntan si además pueden hacer un dibujo y ella les manifiesta que les parece muy buena idea, otros expresan no querer hacerlo, ella deja que sean ellos quienes decidan.</p> <p>En el momento que los alumnos trabajaban la docente se movía por los pupitres ofreciendo apoyo a quien lo necesitaba, se tomó más tiempo con la niña con Síndrome de Down.</p> <p>Al revisar los cuadernos de los niños, se apreció que habían algunos niños entre ellos los alumnos con NEE que tenían actividades diferentes, pero relacionadas con el tema y actividad que debían hacer la mayoría, esto no se reflejaba ni en la planificación semanal ni en el proyecto.</p> <p>Los niños que iban culminando iban llevando el cuaderno a la docente y solicitaban su sello, la docente preguntaba a los alumnos cómo creía que había trabajado y colocaba el sello según su respuesta y si esta no estaba de acuerdo con su apreciación, ella hacía preguntas hasta que el niño mantuviera su argumento o</p>	<p>Manejo de normas de cortesía.</p> <p>Respeto al espacio de los alumnos</p> <p>Actividades rutinarias con horario establecido.</p> <p>Alumnos solicitan ayuda para cumplir las indicaciones</p> <p>Docente hace varias cosas a la vez.</p> <p>Tutora directiva</p> <p>Docente que apoya a los niños especiales, a través de refuerzo verbal y afectivo</p> <p>Actividades de copia y dibujo.</p> <p>Docente que permite al alumno escoger alguna actividad.</p> <p>Hay desplazamiento dentro del aula del docente.</p> <p>Adaptación de actividades que no se explican en la planificación.</p> <p>Uso de refuerzo y auto evaluación</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

desistiera del premio. Los sellos tenían las siguientes frases: excelente, muy bien, buen esfuerzo, tu puedes sigue adelante, se notaba que los alumnos estaban muy claros en cuanto al significado de cada uno de ellos y que estaban habituados a este tipo de evaluación y refuerzo	
Al finalizar esta actividad los chicos salían al receso y luego tenían educación cristiana, computación e inglés, por lo cual en el resto del día no tenían más actividades con la maestra, la docente aprovecha las horas administrativas para corregir cuadernos, sacar copias, ordenar el aula y preparar material para la semana.	Todo el grupo asiste a las especialidades. Docente organizado
Al llegar al aula los alumnos saludaron a la docente, esta les pregunto como les fue, les indica que deben recoger sus cosas y salir en forma ordenada para la hora de salida.	Docente no hace recuento de la jornada diaria

Los resultados de las observaciones se resumen en el siguiente cuadro:

ASPECTOS	ATRIBUTOS	CATEGORÍAS
DOCENTE	Actitud ante presencia de la investigadora	Actitud de colaboración y disposición para contestar cualquier inquietud y a colaborar. Necesidad de comentar lo que hacen y compartir sus experiencias.
	Estrategias de apoyo	<p>En el aula de 1º grado existe una tutora para la niña con trastornos en el desarrollo del Lenguaje del lenguaje, se observa que la tutora de la niña es una muchacha con Hidrocefalia, TSU en Educación Especial del Instituto Monseñor de Talavera, se percibe buena relación entre ambas.</p> <p>Docente da orientaciones a tutor interno.</p> <p>Tutora muy directiva.</p> <p>Docente ofrece ayuda a quien lo solicita.</p> <p>No hay promoción de autogestión, existe control por parte del docente de todos los procesos.</p> <p>Se promueve muy débilmente el apoyo entre pares.</p> <p>Se ofrecen muchas ayudas para que los alumnos culminen las actividades.</p>

	Estrategias de Enseñanza	<p>Predomina la clase expositiva.</p> <p>Mucha ejemplificación.</p> <p>Los recursos mas usados son el pizarrón y el material multigráfico.</p> <p>Mucha actividad de copia en los cuadernos.</p> <p>Cuando es necesario el docente explica nuevamente y chequea que todos hayan entendido.</p> <p>Buen desplazamiento del docente dentro del aula.</p> <p>Uso de guías de estudio.</p> <p>Se fomenta el aprendizaje memorístico.</p> <p>Docentes dadores de información</p> <p>La participación de los niños se promueve a través de preguntas.</p> <p>Luego de las explicaciones para el grupo los docentes chequea que los niños con necesidades educativas especiales hayan entendido. Se nota este rasgo con menor intensidad en la docente de quinto grado.</p> <p>Se promueve más el trabajo individual que el grupal.</p> <p>Se adecuan las actividades para los alumnos con NEE.</p> <p>No se anticipa, planifica y evalúa lo realizado durante la jornada escolar.</p>
	Manejo de reforzadores	<p>Uso de reforzadores sociales.</p> <p>Se valora constante mente el trabajo del alumno.</p> <p>Hay aliento constante del docente hacia el logro exitoso de la tarea.</p>
	Herramientas de planificación	<p>Planificación por proyecto y planificación semanal.</p> <p>No aparecen en la planificación las adaptaciones para los alumnos con NEE.</p>

	Ambiente social	<p>Docente de primer grado con alguna dificultad para mantener la disciplina.</p> <p>Docente cariñosa y dulce con sus niños.</p> <p>Los niños se relacionan con fluidez, exceptuando a la niña con Síndrome de Down del 1º grado</p> <p>Todos los niños se integran a las actividades propuestas por el docente.</p> <p>Se fomenta más la competencia que el cooperativismo</p> <p>Mayor interacción con los niños especiales que con el resto del grupo.</p> <p>Grupos participativos</p>
ALUMNOS	Relación con el docente	<p>Cordial y cercana.</p> <p>Se respira un ambiente de camaradería y solidaridad.</p> <p>Necesidad de aprobación y corrección de las actividades.</p>
	Relación entre alumnos	<p>Trato cordial y cercano entre todos.</p> <p>Tendencia a dejar sola a la niña con Síndrome de Down del 1º grado</p> <p>Se observan subgrupos definidos.</p>
	Relación con el material escolar y de instrucción	<p>Uso adecuado del material.</p> <p>Los alumnos localizan con mediana rapidez los materiales y equipamiento para realizar las tareas.</p> <p>Hay alumnos que terminan rápido las actividades y tienden a distraer a los demás.</p>

AMBIENTE FÍSICO	Organización del mobiliario	<p>Dos primeros grados con mesas y sillas. El resto utiliza pupitres.</p> <p>Sillas y mesas en fila, frente al escritorio del docente y al pizarrón</p> <p>Pupitres en fila, frente al escritorio del docente y al pizarrón</p> <p>Cartelera para exponer trabajos</p> <p>Mubles adicionales para organizar el material didáctico y escolar.</p>
	Condiciones del aula	<p>Buena ventilación e iluminación.</p> <p>Espaciosa y agradable.</p>

Fase de Planificación

Efectuadas las observaciones, se acordó con la Coordinadora el horario para realizar una serie de encuentros en los cuales se abordarían tópicos que, de acuerdo al diagnóstico obtenido en la exploración, podrían servir de punto de partida para iniciar el proceso de construcción colectiva de medidas para la atención a la diversidad en las aulas. Estos encuentros recibieron el nombre de: “Círculos de Reflexión” (CR).

Se realizaron tres CR y todos se reportan más adelante. Además, se acordó que antes de cada CR los docentes recibirían un material que deberían traer leído para cada encuentro. En el tercer encuentro no se maneja ningún material, ya que en este realizó la reflexión y evaluación final.

El primer CR, tuvo lugar el 10 -03- 06, en el aula de 1º grado. La finalidad de la reunión fue presentar los resultados del diagnóstico, revisar opiniones, explorar conocimientos y generar algún tipo de consenso en cuanto a los términos: *Diversidad*, *Integración*, *Inclusión*, y *NEE*. Los docentes se agruparon en parejas, cada pareja analizaba la información asignada por la investigadora y la presentaba a sus compañeros, así se

generó el proceso de discusión y reflexión sobre su práctica pedagógica, para luego establecer los acuerdos.

El material trabajado en este encuentro se tituló, *Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad*, se tomó como fuente para su elaboración a García (1999), UNESCO (1994;2000) y Frola (2004).

Por otra parte, se esperaba también hacer algunos aportes teóricos relacionados a diversos tópicos considerados de importancia por la investigadora y que se dedujeron por comentarios de las docentes en las entrevistas iniciales. Estos fueron: estrategias para trabajar con los niños integrados y con la diversidad, asesoramiento y apoyos, revisión de algunas teorías de aprendizaje, organización del ambiente de aprendizaje y estructura de la jornada diaria. De esta forma se logró un espacio para hacer reflexión sobre su práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos en dicho encuentro se resumen a continuación:

Aspectos tratados	Reflexión colectiva	<u>Acuerdos</u>
<p>Investigadora:</p> <p>A. Análisis de los resultados de las entrevistas iniciales y observaciones iniciales.</p>	<p>A. Necesidad de información e información para trabajar en aulas integradoras, Falta de tiempo para prepararse e informarse Sensibilidad y disposición de todo el personal docente, hay dos escuelas, falta de continuidad en el trabajo que se hace en primaria con el bachillerato, en la práctica se dan las adaptaciones curriculares, necesidad de especialistas de apoyo dentro del plantel, priva lo conductual sobre lo</p>	<p>A. Propiciar espacios para la revisión de materiales y compartir de experiencias. Necesidad de un proyecto de centro unificado. Solicitud formal a la administración del colegio de incorporar un especialista que apoye la labor del maestro de aula. Disposición a conocer y poner en práctica estrategias que favorezcan la integración. Sistematizar algunos procesos.</p>

<p>B. Compartir de información en cuanto a algunos aportes teóricos y prácticos que representan aspectos claves de la atención en la diversidad</p> <p>Docentes</p> <p>C. Reflexión sobre los términos diversidad, NEE, Integración, mediación e inclusión.</p> <p>D.- Consenso en torno a la a los términos integración, inclusión y a la atención de la diversidad</p>	<p>cognitivo, se aprende por ensayo y error, necesidad de conocer estrategias para abordar el aula integradora. Estar dispuesto no es lo único hay que investigar. Probar no es negativo, genera aprendizaje.</p> <p>B. Discusión y análisis sobre los distintos niveles de actuación para generar medidas favorables para la integración y como los ha llevado a pensar la diversidad</p> <p>C y D. Discusión y búsqueda de consenso para el trabajo en la escuela</p>	<p>B. Los cambios que se necesitan se deben dar en varios niveles: en el currículo, en las estrategias, en los métodos, en la organización del ambiente, la estructura de la jornada diaria, en los apoyos, en la infraestructura física y dotación. Revisar que teorías, experiencia y autores pueden orientar estos cambios. Unificar criterios en cuanto a las condiciones y pasos a seguir para aceptar al alumno en la escuela y el procedimiento inicial para su incorporación en el aula.</p> <p>C y D. Al tener claros los términos es necesario sistematizar algunos procesos dentro de la escuela, el grupo sugiere: diseño de un curso de inducción para el personal entrante (temas NEE, atención a la diversidad e integración), generar desde la experiencia adquirida un "manual de procedimientos" (no quedo muy convencido el grupo de este nombre pero fue el que mas se acerco a su necesidad), en donde se describa claramente las condiciones para ser</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>E. Desarrollo de ambientes de aprendizaje que favorezcan la integración del alumno con NEE y la atención de la diversidad.</p> <p>Cómo trabajar con niños con NEE y con la diversidad en el aula.</p>	<p>E. Revisión a profundidad de guías facilitadas por la investigadora e intercambio de experiencias para generar acción y reflexión sobre la integración de niños con NEE y la atención de la diversidad.</p>	<p>integrado y actividades generales que favorecen la integración y el manejo de grupos diversos.</p> <p>Los términos inclusión e integración, pueden ser usados como sinónimos</p> <p>Limitar a 2 el número de alumnos con NEE integrados al aula regular y 3 si no existe compromiso cognitivo.</p> <p>Crear un centro documental y ubicarlo en la Sala de profesores, además de generar espacios de encuentro para compartir información sobre la atención de la diversidad y los procesos de integración que se dan en las diferentes aulas de la escuela.</p> <p>E. El aprendizaje cooperativo favorece el trabajo en pequeños grupos de manera simultánea. Reorganizar el ambiente de aprendizaje para favorecer el aprendizaje cooperativo y propiciar cambios en la dinámica en el aula.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En esta reunión las docentes se mostraron muy motivadas e interesadas en las actividades. Se aclaró la expectativa en cuanto a cómo sería el proceso de construcción grupal al explicarles que a través de sus experiencias, conocimientos previos e incorporación de nueva información, se esperaba que de ellas mismas salieran las medidas a ser incorporadas en las aulas. Además, se resaltó que todos los acuerdos generados en los encuentros deberían convertirse en la acción continua que promueva nuevas experiencias para una nueva reflexión y acción.

Al presentar los resultados de las entrevistas iniciales y de las observaciones de clase, todos estuvieron de acuerdo con la interpretación realizada por la investigadora y concluyeron en que el proceso de integración de niños con NEE en las aulas regulares generó en la escuela cambios positivos en dirección al fortalecimiento de los valores humanos de sus miembros, a saber: compañerismo, solidaridad, respeto por los demás, tolerancia y empatía. Otro punto coincidente fue el referido a la falta de continuidad del trabajo que se hace en las dos primeras Etapas de la Educación Básica con relación a la última. Cuando toda la población, incluyendo a aquellos con NEE, llega a la III Etapa, no es tratada ni considerada de la misma forma.

Lo anterior hizo reflexionar al cuerpo docente, en el sentido de la necesidad de desarrollar un Proyecto de Centro en donde se involucren a todos los Niveles y Etapas que funcionan en la escuela, este punto fue relacionado con la falta de apoyo y orientación que sienten los docentes para el trabajo con la diversidad. Al respecto todos coinciden en la necesidad de que exista un equipo de especialistas dentro de la escuela que apoye, acompañe y asesore su trabajo diario, ya que el asesoramiento que se recibe del EIS del MECD es insuficiente, no por que no exista la disposición sino por la cantidad de escuelas que estos deben atender.

Otro de los aspectos importantes en los cuales se generó consenso fue el referido a la revisión de los conceptos de *Necesidades Educativas Especiales, Diversidad, Integración, Inclusión y Mediación*.

Por parejas se solicitó revisar los conceptos determinados como relevantes con la ayuda del material facilitado la semana anterior al encuentro. El primero de los conceptos fue el de *Mediación*, luego se abordó N.E.E, seguidamente, el de *Integración, Inclusión,*

Diversidad y finalmente la Organización del Ambiente de Aprendizaje y Momentos de la Clase.

A continuación se ilustra el momento en el cual las docentes, hicieron las exposiciones de los aspectos antes señalados. Al lado de cada fotografía se presentan las síntesis de las reflexiones y los acuerdos generados de cada demostración.

Reflexión y Acuerdos:



La Coordinadora dirigió su atención al aspecto social de la mediación. Al llevarlo al campo pedagógico el grupo definió el término como “la facilidad de intermediar entre el material de instrucción, la información y el alumno, para generar aprendizajes con significado”



Reflexión y acuerdo:

Para el grupo, las NEE se refieren a las dificultades que por motivos de índole cognitivo, social, emocional o motor, tiene un alumno para apropiarse del currículo escolar regular. El término NEE lleva al docente a pensar en la diversidad y a “actuar diferente, ante las diferencias” (JA), para ello el docente debe adaptar el currículo a estas necesidades y nunca olvidar que a pesar de las dificultades, existe una gran oportunidad en las diferencias. Estas generan diversidad de talentos, habilidades y capacidades.

Fue muy significativa la representación que esta pareja de docentes hizo del aula diversa y de cómo reflexionaron en voz alta al representar a una maestra con cabeza

triangular sonriente y muchas caritas triangulares sonrientes. Otras cuadradas y circulares tristes, que representaban a los alumnos.

Al referirse a este detalle, comentan, “es muy fácil cuando todo es de una misma forma, la maestra está muy contenta cuando todos son iguales y siguen el mismo camino y su mismo ritmo, pero nos hemos puesto a pensar en lo que pasa con el resto que no está siguiendo a la maestra y aparte del grupo. Eso es lo que pasa en nuestras aulas y debemos pensar en ello cuando vamos a proponer una actividad o a dar una explicación”.

Esta reflexión los llevo a pensar sobre la necesidad de planificar para generar estrategias y actividades que lleguen a todos los alumnos, sin que nadie se quede por fuera. Además de la necesidad de generar cambios en las rutinas de la clase y organización del aula. Esto se evidenció cuando las maestras de 2º y 3º grado manifestaron que para poder diversificar las actividades y mediar entre los alumnos es necesario hacer cambios en las aulas que les permitan trabajar en pequeños grupos, o tener momentos para el trabajo individual, momentos para hacer actividades más relajadas, como la lectura colectiva o recreativa y promover con mayor énfasis, el trabajo con material concreto.



Reflexión y Acuerdo:

Integrar es un proceso que se da desde que el momento que el alumno tiene el primer contacto con la escuela, hasta que se siente completamente aceptado y adaptado al ambiente escolar.

Es una tarea ardua y continua, son objeto de integración aquellos niños con una condición especial (Autista, Síndrome de Down, Hiperactividad, Déficit de Atención,

Retardo Mental, Parálisis Cerebral, Impedimentos Motores). Ante la integración, el docente vive haciéndose preguntas sobre el cómo puede hacer mejor su trabajo, ¿Qué hacer y en qué momento?, ¿Qué estrategias son efectivas y cuáles no?, en fin, es un proceso constante de aprendizaje para el maestro y para el grupo, pues los niños también aprenden y se sensibilizan ante la dificultad del otro.

Es aquí donde surge la pregunta en el grupo referidas a si todas las NEE se pueden integrar. Al respecto el grupo acordó que dependía de las capacidades del alumno, de los apoyos familiares y profesionales que se le brinde al docente del aula regular, a la escuela y en gran medida de la disposición del docente a realizar el trabajo. También se habló de las condiciones de la planta física, ya que en el caso de los impedimentos físicos motores era importante eliminar las barreras arquitectónicas para lograr una integración adecuada.



Reflexión y Acuerdos:

Sin importar las diferencias todos pueden participar en la escuela, todos podemos pertenecer a ella. La escuela debe incluir a todos los niños, buscar las herramientas y estrategias para que puedan favorecerse de todo lo que pasa en ella y en sus aulas. En este punto la investigadora invitó al grupo a reflexionar en relación con los términos *Integración e Inclusión*. Luego de una pequeña disertación el grupo llegó al acuerdo de que ambos términos podrían usarse como sinónimos.

La investigadora explicó que había interés en otros países como los de la Comunidad Europea, Estados Unidos, Chile y Argentina de hablar de aulas y escuelas inclusivas, como aquellas que abren espacio para todos, y que en Venezuela así como en

Méjico existe preferencia por el término *Integración*, por considerarlo más amplio y adecuado para definir el proceso. En atención a esto se acuerda que para efectos de esta investigación y de la escuela se adoptará el término *aulas integradoras, escuela integradora, niño integrado y docente integrador*.



Reflexión y Acuerdos:

La palabra *Diversidad* trae asociada otras palabras, tales como: respeto, consideración, diferencias, tolerancia y comprensión. El grupo llegó al consenso de que sus aulas se veían representadas en la pecera, ilustración que le otorgó la pareja expositora al término. La docente J.A., manifestó: “tenemos pececitos de muchas formas y colores viajando en diferentes direcciones y con diferentes formas de pensar, actuar y aprender, es el alumno con NEE el que nos ha abierto los ojos a esa diversidad”.

Todos estuvieron en sintonía con esta afirmación y expresaron sentirse orgullosas de ser capaces de ver esas diferencias y tratar de abordarlas, pero, a la vez, manifestaron sentirse inseguras en cuanto al cómo hacer para manejar esta realidad.

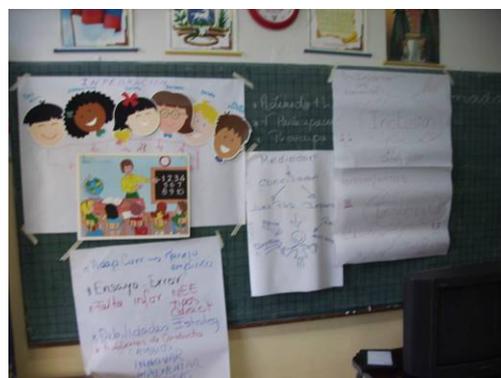
La investigadora les invitó a reflexionar sobre las acciones que han realizado para facilitar la integración y resaltó la importancia que tiene la organización del ambiente de

aprendizaje, el manejo de las estrategias de enseñanza fundamentadas en teorías de atención a la diversidad y en las adaptaciones curriculares, como medidas esenciales que den respuesta a la necesidad que ellas manifiestan en cuanto al manejo de estrategias y metodologías que les permitan atender con mayor eficacia la diversidad en sus aulas y al niño integrado.

Resaltó además, la importancia que tiene sistematizar los procesos ya ganados en las áreas de planificación, evaluación, diseño de estrategias, selección del material escolar y de los recursos didácticos y de generar un proceso de búsqueda de información para incrementar sus conocimientos y mejorar sus destrezas y habilidades pedagógicas. Se acordó generar un modelo pedagógico, producto de la experiencia adquirida por todas, que responda a la filosofía cristiana la Iglesia Luterana El Salvador, además de lograr la sistematización de algunos procedimientos que faciliten y unifiquen criterios para dar mayor coherencia al trabajo que se realiza. En principio se ve la necesidad de unificar criterios en cuanto a las condiciones y pasos a seguir para aceptar al alumno en la escuela y el procedimiento inicial para su incorporación en el aula.



Reflexión y Acuerdos:



La investigadora hizo el cierre de lo discutido y de los acuerdos. Se destacó la necesidad de convertir esos acuerdos en acción para generar los pasos iniciales hacia la construcción de medidas para atender la diversidad y contribuir al mejor desarrollo del proceso de integración de los alumnos con NEE.

Es aquí donde se llevó a la plenaria la reflexión colectiva del material facilitado a las docentes con el título: *Estrategias didácticas para los diferentes momentos de la clase, en ambientes cooperativos que pueden favorecer la atención a la diversidad*, documento elaborado por la investigadora fundamentado en Ferreiro (2004), González (2006), Heller (1998) y Tenorio (2006) y la guía sobre *Aprendizaje Cooperativo* tomado de la Fundación Paso a Paso (2000)

De esta discusión reflexiva las docentes acordaron hacer cambios en la estructura de los horarios y la jornada diaria de las aulas, así como en la disposición del mobiliario y en el accionar docente como mediador, reforzado este último punto con el material sobre *Aprendizaje Mediado*, tomado de Martín (2004). También se consideró la necesidad de generar aulas más dinámicas y cooperativas, para que, según los docentes, su trabajo se facilite.

A continuación se expone la síntesis de categorizaciones de las reflexiones y acuerdos reportados en el CR1:

REFLEXIONES	CATEGORIAS
Necesidad de especialistas de apoyo dentro del plantel. Necesidad de formación para trabajar	Apoyo especializado

<p>en aulas integradoras.</p> <p>Falta de tiempo para prepararse e informarse</p> <p>Sensibilidad y disposición de todo el personal docente hacia la integración y la atención de la diversidad</p> <p>Hay dos escuelas. Falta de continuidad en el trabajo que se hace en primaria con el bachillerato.</p> <p>En la práctica se dan las adaptaciones curriculares pero no se reflejan en las planificaciones.</p> <p>Para dar apertura al proceso de integración priva lo conductual sobre lo cognitivo,</p> <p>Se aprende por ensayo y error. Probar no es negativo, genera aprendizaje.</p> <p>Necesidad de conocer estrategias para abordar el aula integradora. Estar dispuesto no es lo único hay que investigar.</p>	<p>Capacitación y mejoramiento</p> <p>Tiempo insuficiente</p> <p>Sensibilización y cambio de actitud docente</p> <p>Desintegración del trabajo .</p> <p>Manejo empírico de adaptaciones curriculares.</p> <p>Criterios para integrar</p> <p>Necesidad de estrategias</p>
<p>Discusión y análisis sobre los distintos niveles de actuación para generar medidas favorables para la integración y como los ha llevado a pensar la diversidad</p>	<p>Buscar formas para atender la diversidad</p>
<p>Manejo de información e intercambio de experiencias para generar acción y reflexión sobre la integración de niños con NEE y la atención de la diversidad.</p>	<p>Grupos de Apoyo</p>

ACUERDOS	CATEGORIAS
<p>Consolidar un departamento que se encargue de apoyar, orientar y asesorar a las docentes en el proceso de integración</p>	<p>Asesoría permanente a las docentes</p>
<p>Mantener un constante monitoreo de las medidas para atender la diversidad</p>	<p>Seguimiento y evaluación</p>

<p>Diseñar un taller de sensibilización e información que verse sobre las NEE, la integración y la atención de la diversidad, para ser dictado a todo aquel personal que decida incorporarse al equipo.</p>	<p>Adiestramiento al personal nuevo</p>
<p>Realizar una revisión de la infraestructura física y realizar los cambios que sean viables económicamente, para disminuir las barreras arquitectónicas</p>	<p>Modificación de la infraestructura del plantel.</p>
<p>Nombrar una comisión de Mejoramiento y formación permanente que se encargue de diligenciar los talleres, curso y/o charlas para mantener la capacitación y formación constante del personal en los temas de interés que respondan a las necesidades e intereses de los docentes,</p>	<p>Capacitación y mejoramiento continuo con base a necesidades</p>
<p>Crear alianzas con instituciones públicas o privadas que permitan asesoramiento y orientación continua para la docente en relación a las diferentes NEE.</p>	<p>Redes de apoyo externas</p>
<p>Dinamizar las aulas, al hacer cambios en la organización del ambiente de aprendizaje, implementación de nuevas estrategias y cambios en la jornada de clase.</p>	<p>Necesidad de cambios en el ambiente y proceso de aprendizaje</p>
<p>Respetar un numero limitado de niños integrados, 2 por aula y en caso de no presentar compromiso cognitivo, puede pensarse en incorporar un tercero</p>	<p>Limite de niños integrados por aula</p>
<p>Crear un "Centro Documental" (término acordado por los docentes) con material de consulta para manejarlo en sus horas administrativas y abrir espacios para el encuentro, reflexión y discusión de los mismos.</p>	<p>Generar grupos de apoyo y centro de recursos para la consulta</p>

<p>Crear un Proyecto General de Centro para lograr unificar la misión y visión de la escuela, tomando como base la integración de los principios de atención a la diversidad, con los principios cristianos de la religión Luterana.</p>	<p>Adaptar el currículo de la escuela a la diversidad</p>
<p>El proceso de integración de niños con NEE al aula regular ha hecho a la escuela más humana, comprensiva y sensible al respeto por las diferencias.</p>	<p>Escuela comprensiva y abierta a la diversidad</p>

Una vez culminado el cierre de la sesión la investigadora propone algunos tópicos para trabajar en el próximo CR, de manera tal que se responda a las necesidades que surgieron en este encuentro e invitándolas a seguir reflexionando y compartiendo sus impresiones de todo lo trabajado en la sesión.

Se acordó trabajar sobre adaptaciones curriculares y profundizar en la reflexión y análisis del material sobre aprendizaje cooperativo, momentos de la clase, organización del ambiente de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, ya manejados en primera discusión al final de este encuentro. Al respecto hubo completo acuerdo con la agenda pautada para el próximo encuentro.

El segundo encuentro, denominado Circulo de Reflexión 2 (CR2) se llevó a cabo el día 19-03-06, en el salón de primer grado, al igual que el encuentro anterior, se trabajó con el material facilitado la semana anterior al encuentro. El mismo versaba sobre los temas acordados a saber: adaptaciones curriculares, aprendizaje cooperativo, revisión de algunas teorías de aprendizaje relevantes para la atención educativa en y para la diversidad y estrategias y momentos de la clase.

Por parejas se solicitó revisar los conceptos determinados como relevantes con la ayuda del material facilitado la semana anterior al encuentro. El primero de los conceptos fue el de *Adaptaciones Curriculares*: concepto, objetivos, tipos, funciones y pasos para su elaboración, luego se abordó el tema preparando el aula para la diversidad, utilizando como fundamento el documento de aprendizaje cooperativo y de estrategias didácticas para los diferentes momentos de la clase en ambientes cooperativos para crear continuación se ilustra el momento en el cual las docentes, hicieron las exposiciones de los aspectos antes señalados.

El resumen de lo trabajado se presenta en el siguiente cuadro:

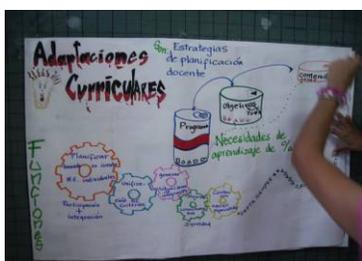
Aspectos tratados	Reflexión colectiva	Acuerdos
<p>Investigadora:</p> <p>A. Integración de los temas trabajados por los docentes : Adaptaciones curriculares, aprendizaje cooperativo, revisión de teorías de aprendizaje significativas para la construcción de las medidas, momentos de la clase en ambientes cooperativos</p>	<p>A.- El cambio en los ambientes de aprendizaje, en la jornada diaria, además de las estrategias fundamentadas en el aprendizaje cooperativo favorece la atención de la diversidad y el proceso de integración de niños con NEE. Los cambios deben partir del consenso y el compartir de experiencias</p>	<p>A. Acompañar a los docentes en su proceso de cambios e iniciar una evaluación. El compromiso es voluntario y responderá al proceso de reflexión que cada docente haga en función de todo lo discutido. La cooperación debe darse en el aula y entre los docentes. Todo lo que se haga este lapso será considerado un estudio piloto que sirva de base a los cambios, acciones y propuestas pedagógicas para el año escolar 2006-2007.</p>
<p>Docentes</p> <p>B. Procesamiento y organización de información de los temas propuestos por la investigadora en función del material leído</p>	<p>B. La asesoría que ha ido llevando la investigadora y la dinámica de reflexión y acuerdos, ha permitido pensar sobre la práctica pedagógica propia y de la escuela en general. Se dio</p>	<p>B. Se corrobora la necesidad de tener un equipo asesor, que puede ser un especialista o bien un grupo de los mismos docentes que se encarguen de mantener actualizada la información.</p>

	<p>respuesta a preguntas generales, a saber: cómo y cuando hacer adaptaciones curriculares, cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Se considera la diversidad como oportunidad para aprender y crecer como profesional y persona. Se destaca la importancia del proceso de asesoría, apoyo y consulta, donde no exista un agente que imponga cambios, sino que los cambios se generen de la consulta, reflexión y discusión de las realidades de las aulas.</p> <p>Existen fundamentos teóricos y experiencias en referencia a estrategias para la atención de la diversidad e integración de niños con NEE que no se conocían y que pueden servir de plataforma a los cambios que se desean generar en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Propiciar espacios de encuentro dentro del tiempo de permanencia de los docentes para hacer CR, que favorezcan el enriquecimiento y fortalecimiento de la dimensión pedagógica y social de la escuela. El proceso de construcción colectiva genera sentido de pertenencia y compromiso hacia los cambios. Los cambios se iniciaran en la organización del ambiente de aprendizaje, la rutina escolar, incorporando estrategias de aprendizaje cooperativo y diversificando las actividades. Activar acciones mediadoras en el aula, sistematizar el proceso de elaboración las adaptaciones curriculares. Crear en las aulas espacios para trabajar en pequeños grupos relacionados con el Proyecto de Aprendizaje y las áreas académicas. Posibles nombres: áreas de aprendizaje, talleres de aprendizaje o centros de aprendizaje</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La participación de los docentes fue muy entusiasta y se mostraban muy motivados en mostrar sus opiniones y expresar sus reflexiones en voz alta, la Coordinadora resaltó la importancia de que todos los acuerdos debían convertirse en acciones para iniciar el proceso de cambios que ella consideraba todos estaban dispuestos a realizar, es en este momento cuando la docente de quinto grado manifestó, su negativa en cuanto a generar algún tipo de modificaciones en su aula y en su dinámica pedagógica, poniendo como justificativo el hecho de que para finales de junio ella ya no estaría en la escuela, motivado a un cambio de residencia.

Reportado esto, se inició el trabajo con el material de *Adaptaciones Curriculares*, elaborado por la investigadora, utilizando como fuentes a Blanco (2001), Onrubia (1999) y García (1999), cabe destacar que el trabajo fue muy productivo y se pudo evidenciar la calidad de los docentes en cuanto a su creatividad e ingenio para organizar la información, recalcando la habilidad de pensamiento inductivo y deductivo para llegar a conceptos y de cómo estas lograron relacionarlos con su realidad.

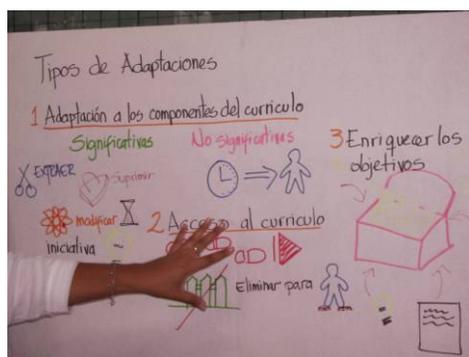
A continuación se ilustra el momento en el cual las docentes, hicieron las exposiciones de los aspectos antes señalados. Al lado de cada fotografía se presentan las síntesis de las reflexiones y los acuerdos generados de cada demostración.



Reflexión y Acuerdos:

Las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación del docente, que responden a las necesidades de aprendizaje de cada alumno, para ello se toma en cuenta el programa educativo, los contenidos y objetivos. Al ejecutarlas se favorece la participación e integración de todos los alumnos, pues se toman en cuenta las necesidades educativas individuales, se unifican criterios en cuanto al cómo, cuándo y por qué enseñar de una u otra forma, generan situaciones de integración, la oferta educativa se hace al grupo de alumnos y se da en un ambiente de igualdad de oportunidades. Para realizarlas e implementarlas es importante contar con el apoyo de especialistas e involucrar a los padres.

La reflexión giró en torno a que el docente que atiende la diversidad debe adaptar siempre el currículo al su grupo de alumnos y que estas adaptaciones no sólo deben darse en grupos con alumnos con NEE integrados al aula, sino que debe realizarse siempre que se lleve a cabo el proceso de planificación, también hubo acuerdo en el hecho de que no son fáciles de hacer e implementar, pero que se debe “adaptar siempre, adaptar siempre, adaptar siempre”.



Reflexión y Acuerdos:

Se comenta acerca de los 2 tipos de adaptaciones, a saber, las referidas al currículo y las de acceso al mismo. La discusión generada en este punto fue muy productiva, ya que las docentes iban contrastando la teoría con la práctica que ellas realizaban en sus aulas y pudieron reflexionar acerca de las acciones que estaban llevando correctamente y cuales les faltaban ejecutar para hacer más efectivo su trabajo, uno de los aspectos relevantes en esta reflexión fue el hecho de cuestionarse que no quedaban evidencias escritas en sus planificaciones de las adaptaciones que realizaban.

Además se percibió la necesidad de sistematizar el proceso de elaboración de las adaptaciones y el cuestionamiento en referencia a quienes participan en su elaboración, cómo organizar los recursos y la secuencia de aprendizajes, jerarquización de objetivos y contenidos y en general la adaptación que debía realizarse al Currículo Nacional para

adaptarlo a la realidad de la escuela. La gran interrogante de todos era: ¿Qué enseñar?, ¿En qué orden presento los contenidos para que sea más efectivo y pertinente el proceso educativo en la escuela y en el aula en particular?, ¿Qué estrategias serán más significativas y efectivas para nuestra aula?, ¿Cómo hacer responder el currículo a la diversidad de mi aula?, ¿Qué pasa cuando un alumno por su condición cognitiva no logra las competencias del grado?

A medida que la pareja de docentes presentaba su esquema para explicar los diferentes tipos de adaptaciones, objetivos y función, se fueron aclarando y respondiendo muchas de estas preguntas, resaltando la inquietud del grupo en referencia a la necesidad de iniciar acciones para involucrar a toda la escuela en la creación del Proyecto del Centro, que para ellas, sería la gran adaptación que necesita la escuela para darle continuidad al trabajo de atención a la diversidad e integración hasta la última etapa, de forma tal que no se sienta la división, que hasta ahora se ha experimentado, cuando los alumnos salen de la II Etapa a la III.

Se destaca la preocupación de las docentes en cuanto al tópico anterior, pues ellas manifestaron que en las dos últimas etapas, el colegio se deshumaniza y se convierte en un lugar donde el alumno viene a escuchar clases y no a aprender, haciéndose más crítica la situación de los alumnos con NEE, quienes son vistos por el profesorado de bachillerato como un problema y como educandos que no deberían estar allí, esto fue reportado por la maestra de segundo, tercero, cuarto y sexto y reafirmado por la Coordinadora.

Se resalta además, la importancia de hacer las adaptaciones a nivel de las estrategias e instrumentos de evaluación y la relevancia de hacer un buen diagnóstico del

grupo en general y de las N.E.E existen en el aula, esto favorecería , según el grupo, en gran medida a la buena adaptación del currículo a las necesidades e intereses del aula.



Reflexión y Acuerdos:

Preparar el aula para la diversidad no es un trabajo fácil, pero si se tienen claros cuales son los elementos del currículo que se deben tomar en cuenta para ello, el trabajo se hace más fácil, la pareja explica que los elementos y aspectos a tomar en cuenta para preparar el aula para la diversidad son:

En lo metodológico:

- Establecer un sistema de comunicación que permita llegar a todos los alumnos.
- Tomar en cuenta todos los canales de aprendizaje.
- Hacer expresos y significativos los momentos de Motivación y Refuerzo.
- Uso de experiencias significativas que acaparen la atención del grupo.

- Promover actividades de aprendizaje que inviten a la reflexión y expresión de las ideas de todos los alumnos.

En las Actividades:

- Diseñar las actividades pensando en la diversidad de niveles de funcionamiento de los alumnos
- Promover agrupamientos diversos: entre miembros de una misma clase y de otras.
- Promover la libre elección de actividades.
- Usar diversos contextos físicos.
- Pensar en diversidad de actividades para trabajar un mismo contenido.

En la Evaluación:

- Tomar en cuenta los diferentes momentos de la evaluación Inicial-intermedia y final.
- Prever el uso de instrumentos variados y actividades que por sí misma permitan la evaluación
- Realizar la evaluación del mismo contenido en diversas situaciones.
- Promover la auto evaluación.

En los objetivos y Contenidos:

- Estructurar la secuencia de los mismos respondiendo a prioridades de acción.
- Tomar en cuenta las peculiaridades del aula y hacer las adaptaciones necesarias a nivel de la propuesta curricular y de unidades didácticas.

Al finalizar la exposición se realizaron las siguientes reflexiones:

Preparar el aula para la diversidad no es una tarea tan difícil como se pensaba no exige acciones extraordinarias, sólo sistematizar y considerar aspectos claves de la planificación, tales como: diseño de estrategias, de la metodología y de la evaluación.

Se destaca la importancia de hacer un buen diagnóstico y de tener un conocimiento profundo de las necesidades del grupo, estilos y ritmos de aprendizaje, canales preferenciales y necesidades educativas especiales.

Adaptar el currículo a la diversidad implica un proceso de continua revisión y perfeccionamiento, el cual se vería más enriquecido si se construye en equipo.

Llama la atención lo referido a crear agrupamientos flexibles, ya que se muestra como una actividad novedosa y nunca antes probada.

Pareciera que el aprendizaje cooperativo es la teoría que mejor se acomoda a las recomendaciones hechas para atender la diversidad. Esto generó un compartir en cuanto al como organizar el ambiente de aprendizaje para promover la cooperación en las aulas, exponiendo que esto se podría lograr haciendo algunos cambios en el ambiente de aprendizaje e implementando el trabajo en pequeños grupos respondiendo a las diferentes áreas académicas, los nombres para definir estos espacios, fueron: centros de aprendizaje, talleres de aprendizaje y áreas de aprendizaje.

Para este momento las docentes de 1º y 2º grado se muestran muy motivadas y ansiosas de iniciar los cambios en el aula, ambas conversaban entusiastamente sobre diversas ideas que tenían de cómo podrían reorganizar su aula, horarios e implementar nuevas metodologías, la docente de tercero se mostraba un poco más escéptica

manifestando que la escuela no tenía muchos recursos como para hacer cambios en su aula, sobre todo por el mobiliario (esta sala aun tiene pupitres a diferencia de 1° y 2° grado que cuentan con mesitas y sillas).

La investigadora la invito a reflexionar sobre su experiencia laboral anterior, la cual salio a relucir en uno de los encuentros iniciales, en donde la docente hizo referencia a su contacto con la metodología de aula abierta y con algunas estrategias de aprendizaje cooperativo y significativo. Al escuchar esto una de sus compañeras pregunto por que había dejado de lado esta metodología al llegar a la Concordia, a lo cual respondió que ella se adaptaba a la metodología de la escuela, la cual definió en ese momento como tradicional, pero hizo la salvedad de que en algunas ocasiones ha implementado dentro de su aula algunas estrategias que si le han servido, basadas el trabajo cooperativo.

Otro de los puntos de reflexión tuvo que ver el manejo de la nueva información y la importancia de contar con un especialista que les guíe, asesore y apoye en su trabajo diario, se destacó la relevancia que ha tenido para ellas la valoración de sus propias experiencias y conocimientos previos, en este proceso de “reflexión para construir”, tal como expresó M.A.

Además, las docentes manifestaron ver en la investigadora a ese asesor acompañante y orientador, que los fue llevando a través de la experiencia y la incorporación de nuevos conocimientos a procesos de reflexión, discusión y acuerdos en lo pedagógico, técnico y organizacional, estando de acuerdo en expresar que aun cuando los encuentros han sido pocos, representan el inicio del trabajo que debe continuar la escuela en esa búsqueda de hacer una pedagogía en y para la diversidad, que favorezca además la integración de alumnos con NEE.

Para cerrar, la docente de tercer grado realizó una reflexión en voz alta que fue acogida por el resto de sus compañeros como la conclusión final de la sesión: “El Colegio La Concordia es una escuela común para niños diferentes, que respeta o intenta respetar los distintos tipos de diversidad, bien sea social, lingüística, cultural, religiosa o cognitiva, que esta en la búsqueda de procurar una educación de calidad para sus alumnos, cuyo personal esta dispuesto al cambio y que se encuentra en proceso de explorar acciones para encontrar un estilo pedagógico propio que la ayude a asumir con eficacia las diferencias individuales y la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, es importante que todos estemos claros en lo que estamos haciendo y que todos tengamos el mismo norte para trabajar con los chicos, pues de lo contrario el trabajo no saldrá adelante como se espera.”

Seguidamente se presenta la síntesis de categorías de las reflexiones y acuerdos de este encuentro:

REFLEXIONES	CATEGORIAS
El cambio en los ambientes de aprendizaje, en la jornada diaria, además de las estrategias fundamentadas en el aprendizaje cooperativo aparecen como aportes teóricos que favorecen a la atención de la diversidad y el proceso de integración de niños con NEE	Teorías que fundamentan la atención de la diversidad y la integración de alumnos con NEE
Los cambios deben partir del consenso y el compartir de experiencias	Cambios consensuados
La asesoría que ha ido llevando la investigadora y la dinámica de reflexión y acuerdos, ha permitido pensar sobre la práctica pedagógica propia y de la escuela en general.	Reflexión y acción para el cambio
Se dio respuesta a preguntas generales, a saber: cómo y cuando hacer adaptaciones curriculares, cómo mejorar el proceso de	Incorporación de nuevos conocimientos

enseñanza y aprendizaje en las aulas	
Se considera la diversidad como oportunidad para aprender y crecer como profesional y persona	La diversidad como oportunidad
Se destaca la importancia del proceso de asesoría, apoyo y consulta, donde no exista un agente que imponga cambios, sino que los cambios se generen de la consulta, reflexión y discusión de las realidades de las aulas.	Asesoría constructiva
Existen fundamentos teóricos y experiencias en referencia a estrategias para la atención de la diversidad e integración de niños con NEE que no se conocían y que pueden servir de plataforma a los cambios que se desean generar en las aulas y en la escuela	La investigación como agente de cambio
El Colegio La Concordia es una escuela común para niños diferentes, que respeta o intenta respetar los distintos tipos de diversidad, bien sea social, lingüística, cultural, religiosa o cognitiva, que esta en la búsqueda de procurar una educación de calidad para sus alumnos, cuyo personal esta dispuesto al cambio y que se encuentra en proceso de explorar acciones para encontrar un estilo pedagógico propio que la ayude a asumir con eficacia las diferencias individuales y la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Modelo pedagógico propio
Es importante que todos estemos claros en lo que estamos haciendo y que todos tengamos el mismo norte para trabajar con los chicos, pues de lo contrario el trabajo no saldrá adelante como se espera	Unificación de criterios
Adaptar el currículo a la diversidad implica un proceso de continua revisión y perfeccionamiento, el cual se vería más enriquecido si se construye en equipo.	Cooperación Docente
Llama la atención lo referido a crear agrupamientos flexibles, ya que se muestra como una actividad novedosa y nunca antes probada.	Agrupamiento flexible como novedad

Preparar el aula para la diversidad no es una tarea tan difícil como se pensaba no exige acciones extraordinarias, sólo sistematizar y considerar aspectos claves de la planificación, tales como: diseño de estrategias, de la metodología y de la evaluación.	La diversidad no demanda de medidas extraordinarias

ACUERDOS	CATEGORIAS
El compromiso es voluntario y responderá al proceso de reflexión que cada docente haga en función de todo lo discutido	Actitud docente
La cooperación debe darse en el aula y entre los docentes	Cooperación entre alumnos y docentes
Todo lo que se haga este lapso será considerado un estudio piloto que sirva de base a los cambios, acciones y propuestas pedagógicas para el año escolar 2006-2007.	Ensayar para implementar
Se corrobora la necesidad de tener un equipo asesor, que puede ser un especialista o bien un grupo de los mismos docentes que se encarguen de mantener actualizada la información.	Asesoría
Propiciar espacios de encuentro dentro del tiempo de permanencia de los docentes para hacer CR, que favorezcan el enriquecimiento y fortalecimiento de la dimensión pedagógica y social de la escuela.	Espacios y grupos de apoyo
El proceso de construcción colectiva genera sentido de pertenencia y compromiso hacia los cambios.	Sentido de pertenencia genera compromiso
Los cambios se iniciaran en la organización del ambiente de aprendizaje, la rutina escolar, incorporando estrategias de aprendizaje cooperativo y diversificando las actividades	Cambios en el aula

Activar acciones mediadoras en el aula, sistematizar el proceso de elaboración las adaptaciones curriculares.	Mediación y adaptaciones curriculares
Crear en las aulas espacios para trabajar en pequeños grupos relacionados con el Proyecto de Aprendizaje y las áreas académicas, posibles nombres: áreas de aprendizaje, talleres de aprendizaje o centros de aprendizaje	Trabajo en pequeños grupos

Fase de Ejecución

Una vez culminado los círculos de reflexión, se realizó un encuentro para determinar que acciones se implementarían en las aulas de acuerdo a los diferentes tópicos trabajados y discutidos las dinámicas de las semanas anteriores. Ésta reunión se realizó el día 31 de Marzo, es importante destacar lo ya comentado en relación a la docente de sexto grado de no continuar participando en la investigación. Agradeció la experiencia y conocimientos ganados.

Por otra parte la maestra de 4º grado se muestra aun algo insegura, en cuanto a los cambios que pudiera ir generando en su aula y manifiesto preferir observar la experiencia que se diera en la primera etapa.

Es por esto que a partir de este momento sólo se reportaran las acciones ejecutadas por las maestras de 1º, 2º y 3º grado, estas acordaron implementar algunos cambios y pidieron a la investigadora reencontrarse para comentar la experiencia a las dos semanas, siguientes. Para ello la investigadora compromete a la Coordinadora a realizar los registros de los cambios, ésta accede a realizar esta función, más no con la rigurosidad que solicita la investigadora, propone hacer una observación participante y registro informal de

lo que acontezca en las aulas en estas dos semanas, argumentando que sus múltiples obligaciones no le permitirían hacerlo con tanta rigurosidad.

La investigadora accede a la propuesta, ya que durante esta dos semanas no estaría en Caracas por viaje de trabajo, esperó con esto contactar a la Coordinadora con su rol de supervisora

A continuación se presenta cuadro resumen con las acciones propuestas por las docentes:

ASPECTOS/ GRADOS	1º GRADO	2º GRADO	3º GRADO
Planificación	Por Proyectos. Semanal. Adaptaciones curriculares a nivel de : contenidos, actividades, objetivos y evaluación	Por Proyectos. Semanal. Adaptaciones curriculares a nivel de : contenidos, actividades, objetivos y evaluación.	Por Proyectos. Semanal. Adaptaciones curriculares a nivel de : contenidos, actividades, objetivos y evaluación
Estrategias y actividades	Agrupamientos Flexibles. Enseñanza individual, en pequeños grupos y en clase colectiva Tutorías. Individualizar el nivel de las actividades. Clases compartidas	Agrupamientos flexibles Enseñanza individual, en pequeños grupos y en clase colectiva Tutorías Individualizar el nivel de las actividades Clases compartidas	Agrupamientos flexibles Enseñanza individual, en pequeños grupos y en clase colectiva Individualizar el nivel de las actividades
Docente	Mediador.	Mediador	Mediador
Organización del ambiente de aprendizaje	Crear centros de aprendizaje	Crear centros de aprendizaje	Crear centros de aprendizaje

Teorías que la apoyan	Aprendizaje cooperativo, significativo, por descubrimiento y constructivismo social	Aprendizaje cooperativo, significativo, por descubrimiento y constructivismo social	Aprendizaje cooperativo, significativo, por descubrimiento y constructivismo social
Evaluación	Diversificar instrumentos y técnicas	Diversificar instrumentos y técnicas	Diversificar instrumentos y técnicas

Fase de Evaluación

Finalizadas las dos semanas se realizó un encuentro con las partes involucradas, para generar una discusión crítica de los resultados obtenidos hasta los momentos, este encuentro estaba planificado para realizarse de manera grupal, pero por razones de la dinámica de la escuela, tuvo que hacerse de forma individual.

La conversación giro alrededor de las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste con los cambios que realizaste en el aula?, ¿Cómo crees que favorecieron los CR a los cambios generados en ti, en tus compañeras y en las aulas?, ¿Cómo percibes a tus alumnos?, ¿Cómo defines a la maestra antes de los CR y después de ellos?, ¿Qué retos tienes para el próximo año? Y ¿Qué retos crees le quedan a la escuela?.

La Coordinadora manifiesta haber percibido mayor entusiasmo y motivación en las docentes de primer y segundo grado, demuestra su agrado ante actitud de la maestra de tercero quién decidió incorporarse con tanta disposición. Considera significativos los cambios que han dado las docentes en cuanto a la organización del ambiente de aprendizaje, el cambio de las rutinas, la creación de los centros de aprendizaje y por encima de todo por su disposición y entusiasmo para incorporar nuevas estrategias al aula.

Espera que la experiencia que se tenga en este nuevo lapso en la primera etapa, facilite la incorporación de las docentes de la segunda, lamentó los inconvenientes que se presentaron con las maestra de quinto y sexto grado y aprovechó la oportunidad para explicar la actitud expectante de la docente de cuarto grado, para ello argumentó que ésta era muy apegada al cumplimiento de los objetivos del programa del grado y que le preocupaba mucho dar todos los contenidos que se exigían en el Currículo Nacional. Lo cual, a su parecer, la hacía más resistente a generar cambios dentro de su aula, pero estaba segura de que si veía resultados positivos en el trabajo de sus compañeras se incorporaría sin mayores problemas

Por otra parte La Coordinadora manifiesta la necesidad de iniciar el trabajo para elaborar el Proyecto Curricular de la escuela como meta a corto plazo y de esta forma dar continuidad al trabajo que se inició con ésta investigación, aunque, le preocupa el nivel de receptividad que puedan tener los docentes y directivos que laboran las dos últimas Etapas. Igualmente, resaltó la importancia que han tenido los materiales manejados en los CR, los cuales la han hecho reflexionar en cuanto a la necesidad que tiene de mantenerse informada e investigar sobre el tema de la atención a la diversidad y la integración, para poder apoyar y liderizar todas las acciones que en pro de la integración de niños con NEE y de la atención a la diversidad se den en la escuela.

Retomando sus palabras la investigadora aprovechó la oportunidad, para hacerla reflexionar sobre la importancia de acompañar a sus docentes y de revisar la posibilidad de convertirse en ese asesor y orientador que ellas necesitan, hasta tanto

la escuela tenga las posibilidades de incorporar a los especialistas. Resaltó además la importancia de generar espacios de encuentro para la reflexión colectiva, además del mantenimiento de un programa continuo de capacitación y mejoramiento profesional en los aspectos que los docentes demanden, todo ello para continuar el trabajo iniciado en dirección a procurar una atención educativa de calidad en y para la diversidad.

En relación a los docentes, el cambio más significativo fue el realizado en la organización del ambiente de aprendizaje, lo cual para todas, representó un elemento motivador en la participación y tiempo de respuesta de los alumnos. El cambio consistió en dividir los salones en centros de aprendizaje, en concordancia a las diferentes áreas académicas y al tema de su proyecto. Además los agrupamientos de los alumnos se realizaron en forma flexible, es decir formando grupos heterogéneos, elegidos al azar o seleccionados por el docente. La evidencia de estos cambios se ilustra en las fotografías presentadas en el Apéndice C

Las actividades de cada área eran diferentes y adaptadas al nivel de cada alumno. Todas acuerdan en señalar como positivo el hecho de que ahora todos los alumnos terminan a tiempo sus actividades y cumplen con todas las previstas para la jornada de trabajo, en especial se hizo énfasis en el alumno con autismo y el diagnosticado con Déficit de Atención e Hiperactividad.

Por otro lado, las docentes sienten que sus aulas son más dinámicas y atractivas para el alumno y que tienen más tiempo para dedicarles a aquellos que necesitan más atención. Las tres docentes coinciden en la relevancia que ha tenido la incorporación de actividades novedosas y diversas, esto a su juicio mantuvo un nivel

de motivación que nunca antes habían logrado. Igualmente el tener a los grupos trabajando en forma simultánea en diversidad de actividades y contenidos, les permitió mediar de diversas formas y percatarse con mayor facilidad de las diferencias individuales. Además de la forma en que cada una fue adaptando las estrategia de enseñanza a las necesidades de cada subgrupo.

Cabe destacar una reflexión que hizo la docente de segundo grado en referencia a como se sentía trabajado con esta nueva metodología: “me he dado cuenta que yo también me estoy integrando , antes yo era la profesora que estaba allá, como del otro lado del aula, con toda la información, con muchos recursos eso sí, pero allá, distante. Ahora, soy parte de ellos, aprendo con ellos, hasta el problema que tenia con una niña que no era aceptada se ha solucionado con esta dinámica de aprendizaje cooperativo”

Otro aspecto que todas resaltaron fue la importancia que tuvo la reunión de grupo al iniciar la clase para planificar el día e indicar la actividad que se hará en cada centro de aprendizaje y del recuento al final del día, sobre todo para los alumnos con compromiso cognitivo, quienes a su forma de ver, mejoraron su lenguaje comprensivo, expresivo y su memoria, pues son capaces de hacer el recuento y secuenciar las acciones en un orden temporal adecuado y narrar con entusiasmo lo que han hecho en el día con mucha coherencia.

La forma de agrupar a los alumnos fue distinta en cada aula, esto permitió que se dieran procesos de mediación entre los mismos alumnos, “antes se ayudaban pero ahora la ayuda es como más directa”, comentan la docente de segundo grado. También expresaron que pudieron identificar valores en algunos niños que antes no

se manifestaban tan claramente, en las tres aulas sucedió que los más avanzados ayudaban a los más lentos, lo que hizo a estos más efectivos al ejecutar sus actividades.

En especial las docentes de primer y segundo grado, manifestaron sentirse más relajadas y organizadas, expresaron haber logrado hacer muchas cosas que antes no podían cuando eran ellas las “dueñas de la información”. Por ejemplo, les dio tiempo de observar como interactúan los chicos, les permitió autoevaluarse en referencia a su planificación, al observar que algunos alumnos, y no necesariamente aquellos con NEE, tenían dificultades para realizar la actividad propuesta por la ellas o en el caso contrario se mostraba como demasiado fácil para otros. Ambas resaltaron como elemento significativo que ya no necesitaban el pizarrón, para desarrollar los contenidos, ni para que todos estuvieran atentos, un comentario cargado de humor pero de mucha reflexión por parte de la docente de primer grado fue “siempre pensé que si me quitaban el pizarrón de la sala yo no era nadie y mírame ahora ni recuerdo que existe”.

Por otra parte, expresan las docentes que el trabajo cooperativo sirvió para que los alumnos también se organicen y tengan pequeñas metas que cumplir durante la jornada diaria, el hecho de saber al principio de la jornada lo que se espera de ellos, hizo a juicio de las docentes que estos fueran mas responsables y autónomos, en especial los niños con NEE, pues era compromiso del grupo terminar para pasar todos al siguiente centro. Todas coincidieron en expresar que esta forma de organizar el aula representó un reto para ellas, pues debían pensar en actividades y contenidos para cada alumno y colocar actividades diversas y atractivas en cada centro. Al

respecto la docente de segundo grado manifestó “mis niños ya no me necesitan, han crecido, están haciendo sus cosas solos y las ¡hacen bien!” señaló con emoción.

Para cerrar, es importante destacar la reflexión de las docentes en cuanto a la sensación de seguridad que ahora tienen, en lugar de la incertidumbre que sentían sobre sus acciones educativas. Aunque expresan que aun hay muchas preguntas que responder y siempre habrán nuevas realidades en el aula, pues la diversidad humana así lo demanda, las tres docentes se mostraron y se definieron como ganadas al trabajo en la diversidad y destacan la importancia que tuvo el proceso de reflexión que vivido durante el desarrollo de la investigación y de cómo esto las llevo a entender que atender la diversidad genera movimiento en el docente a nivel profesional y personal, fomenta cambios en las redes sociales de la escuela y promueve el desarrollo de una pedagogía activa que esta en constante reacomodo, siempre y cuando haya profesionalismo y conciencia en lo que se esta haciendo.

Igualmente todas las docentes coinciden en expresar que “a integrar se aprende integrando” y que el concepto de atención de la diversidad “no lo entiendes hasta que realmente asumes con conciencia la diversidad del aula y actúas en consecuencia”, además de manifestar que la preparación en la universidad no les brinda las suficientes herramientas para asumir ambas realidades.

A continuación se presenta la síntesis de categorías de este último encuentro:

REFLEXIONES DEL COORDINADOR	CATEGORIAS
Los cambios que han dado las docentes en cuanto a la organización del ambiente de aprendizaje, el cambio de las rutinas, la ceración de los centros de aprendizaje, fueron significativos y pertinentes para	Cambios significativos y positivos

atender la diversidad en las aulas	
Coordinadora da relevancia a la disposición y entusiasmo de las docentes para incorporar nuevas estrategias al aula.	Docentes dispuestos y motivados
Necesidad manifiesta por iniciar Proyecto Curricular de la escuela como meta a corto plazo para dar continuidad al trabajo que se inició con ésta investigación,	Adaptar el Currículo del Centro
Preocupa el nivel de receptividad que puedan tener los docentes y directivos que laboran las dos ultimas Etapas	Preocupa la continuidad
La resistencia de la docente de cuarto grado a generar cambios se intenta explicar como apego al cumplimiento de la norma, creencia de la coordinadora en que ésta al ver resultados positivos en el trabajo de sus compañeras se incorporara sin mayores problemas.	Resistencia a los cambios
La nueva información despertó interés y conciencia en referencia a su papel como apoyo y liderazgo en la labor de los docentes y de la escuela con respecto a la integración y la atención a la diversidad	Liderazgo del asesor en los procesos de cambio
Importancia de seguir el trabajo iniciado por la investigación	Investigación valorada en la acción
Es importante generar espacios de encuentro para la reflexión colectiva de los docentes, además de mantener un programa continuo de capacitación y mejoramiento profesional en los aspectos que estos demanden	Grupos de apoyo. Programa de capacitación

REFLEXIÓN DE LAS DOCENTES	CATEGORIAS
El cambio más significativo fue el realizado en la organización del ambiente de aprendizaje representó un elemento motivador en cuanto a la participación y tiempo de respuesta de los alumnos.	Alumnos motivados por cambios en el ambiente de aprendizaje
Sensación de tener aulas más dinámicas y atractivas para el alumno, además de tener	Tiempo de atención

tiempo para dedicarles a aquellos que necesitan más atención.	
Tener a los grupos trabajando en forma simultánea, en diversidad de actividades y contenidos, permite mediar de diversas formas y percatarse con mayor facilidad de las diferencias individuales.	Mediación
Trabajar en forma cooperativa hace más fácil la adaptación de las estrategia de enseñanza a las necesidades de cada subgrupo.	Adaptaciones curriculares y aprendizaje cooperativo
El trabajo cooperativo integra a alumnos y maestros a la dinámica del aula.	Integración en el aula
La reunión de grupo y del recuento al final del día se presenta como cambio favorable, sobre todo para los alumnos con compromiso cognitivo	Planificación y recuento
El trabajo cooperativo fomenta los valores y la ayuda mutua entre las diferencias	Refuerzo de valores
El trabajo cooperativo permite: sentirse más relajado y organizado, no ser el dueño de la información, autoevaluar la planificación, diversificar las actividades y promueve el no uso del pizarrón.	Cambios en lo administrativo, técnico y social.
El trabajo cooperativo ayuda a los alumnos a que se organicen y tengan pequeñas metas que cumplir durante la jornada diaria, esto los hace más responsables y autónomos, en especial los niños con NEE	Responsabilidad y autocontrol
Los ambientes cooperativos de aprendizaje representan un reto para el docente en relación a las adaptaciones que debe hacer al currículo para atender las diferencias	Diversidad como reto
Atender la diversidad genera movimiento en el docente a nivel profesional y personal, fomenta cambios en las redes sociales de la escuela y promueve el desarrollo de una pedagogía dinámica y diversa	Diversidad como oportunidad
Es poco lo que se aprende en el proceso de formación inicial a la carrera docente en relación ala atención a la diversidad y la integración	Formación insuficiente

Interpretación y Discusión

El docente que atiende la diversidad y que media el proceso de integración

Mediante las entrevistas iniciales y observaciones de aula se aprecia que existe una disposición, aceptación y compromiso con el niño integrado por parte del equipo de docentes y una preocupación real por manejar la diversidad en las aulas, para Montañés (2000), este es uno de los factores de mayor relevancia para lograr el éxito del proceso de integración de niños con NEE, al igual que para Stainback (1999), quien resalta como condición indispensable para que la integración sea efectiva, el hecho de contar con un docente que valore, acepte y se sienta cómoda con todos los niños de su aula.

Esta disposición generó, sin lugar a dudas un ambiente favorable hacia el trabajo de construcción, discusión y reflexión de las medidas para la integración de educandos con NEE y de atención a la diversidad, percibido por la investigadora y corroborado, especialmente en las docentes de la I Etapa quienes iniciaron cambios inmediatos en sus aulas y mostraron en todo momento una gran apertura y disposición ante la información manejada en los CR.

Por otro lado, se encuentra la necesidad que tienen los docentes de formación e información en el manejo de estrategias para abordar con éxito el proceso de integración y en el conocimiento de las diferentes NEE; necesidad que se ve reflejada en las propuestas referidas a generar una programación continua de información y formación, al proponer el diseño y ejecución de un curso de inducción para el personal que ingresa a la institución, además de la conciencia creada en relación a la importancia que tiene el procurar espacios de encuentro para revisión de material y socialización de experiencias, como

parte de las estrategias que pueden llevarse a cabo en la institución para trabajar con la diversidad y facilitar el proceso de integración de los alumnos con N.E..E.

Al respecto la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2003) resalta también la necesidad de capacitación profesional de los docentes de aula regular, en cuanto al conocimiento y manejo de metodologías adecuadas a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de funcionamiento cognitivo que convergen dentro del aula, lo que la hace diversa y productiva en cuanto a generación de estudio y conocimiento por parte del docente regular.

En referencia a todo lo anteriormente expuesto, Wang (2001) afirma que los maestros que trabajan con la diversidad y que están concientes de las diferencias individuales de sus alumno, precisan conocer que tipo de cambios son necesarios en sus comportamientos de enseñanza, tal como lo expresaron los docentes en el C.R.1, al manifestar su necesidad de manejar y conocer nuevas estrategias didácticas. Además de afirmar la pertinencia de contar con un programa de formación previa y continua del profesorado.

Igualmente en ambos C.R, los docentes destacan la importancia de los procesos de reflexión a los cuales han llegado, a través de la confrontación de sus conocimientos previos, experiencias y práctica pedagógica en el aula integradora, procesos que los fueron llevando a generar una dinámica de “ensayo y error” que al final de la experiencia resulto visto como un factor positivo que nutría su dinámica de aprendizaje como docente integrador, al respecto Pérez (2001), plantea que todo este proceso de reflexión y revisión que realiza el docente de aula regular, se corresponde a la activación de lo que él llama “inteligencia pedagógica”, que no es mas que el conjunto de funciones cognitivas que

despliega el docente para lograr controlar, supervisar y evaluar su desempeño pedagógico y reajustar las acciones que sean necesarias derivadas del metaconocimiento que estos van desarrollando, al experimentar la diversidad de su aula y al concientizar los diferentes componentes y relaciones generadas por el proceso de integración de alumnos con N.E.E.

Es importante resaltar que a diferencia de lo encontrado por Ruíz, Pizzorno y Esain (2003), Pedrana (2001) y Arráez (2003), en referencia a la actitud limitante y de poca expectativa que tienen los docentes hacia los niños con N.E.E, los docentes en esta investigación demostraron, a lo largo de los C.R y de la fase exploratoria, que la presencia del alumno con NEE en el aula regular ha sido positiva.

La mayoría de los docentes, a excepción de la maestra de quinto grado quien definió la NEE como problema y limitación, percibe a los niños con NEE como agente que enriquece la didáctica del aula, debido a que su presencia las ha obligado a buscar nuevas formas y estrategias de enseñanza, a pesar, de que en la práctica se observaron inseguras y desorientadas.

En este mismo orden de ideas, el estudio realizado por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2003) refuerza esta afirmación, ya que, entre otros aspectos, esta investigación destaca que los docentes que trabajan en aulas inclusivas ven al niño con N.E.E como una oportunidad para aprender y no como un problema, además de manifestar la necesidad de tener métodos y materiales novedosos y adecuados y de contar con tiempo para capacitarse, formarse y adquirir conocimientos, destrezas y experticia en el manejo de estos niños dentro del aula.

Apoyos y cooperación docente

En referencia a la falta de apoyos y de formación que manifestaron tener las docentes en los diferentes C.R, en cuanto al abordaje pedagógico y conocimiento de estrategias para favorecer la integración y la atención de la diversidad de sus aulas, Brajcich y Bellaccio (1998) destacan, que la falta de trabajo en equipo entre profesionales de apoyo y docentes de aula regular se presentan como una amenaza al proceso de integración.

Esto mismo fue expresado por los docentes del colegio la Concordia, al reflexionar sobre los apoyos, asesorías y orientaciones que recibían para facilitar el proceso de integración y atención a la diversidad en sus aulas, coincidiendo en que falta una mediación adecuada entre los especialistas y ellas, quienes además expresaron, al igual que los docentes participantes en a investigación de Brajcich y Bellaccio, de tener poco tiempo y capacitación para abordar educativamente al alumno con N.E.E.

En todos los C.R y en la fase de evaluación los docentes resaltaron la importancia que tiene la asesoría y orientación en el trabajo con la diversidad y la integración, destacando que el proceso de reflexión y acción experimentado durante la investigación resultó de gran relevancia para generar los cambios ejecutados. Hecho que se corrobora en el último encuentro.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que aportes novedosos como el de Parrilla y Daniels (2000) resultan relevantes para el análisis de este dato en particular. Estos autores proponen la creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesionales, como estrategias para favorecer la atención a la diversidad y la integración, en escuelas regulares. Estos grupos de apoyo están conformados por un pequeño equipo de docentes del centro

educativo (los autores recomienda que sean tres profesionales), que conjuntamente con un especialista, en forma cooperativa, ofrecen ayuda a cualquier miembro del profesorado ante las dificultades de distinta índole que se presentan en la práctica cotidiana y en especial en aulas que atienden la diversidad y que integran educandos con N.E.E.

Resalta la similitud del procedimiento llevado a cabo durante la investigación para la creación de medidas para atender la diversidad y la integración y lo planteado por Padilla y Daniels (2000) en cuanto al trabajo que deben realizar estos grupos de apoyo, el cual consiste en lo siguiente:

1. Identificar el problema
2. Comprender y Analizar
3. Planificar la acción
4. Evaluar los resultados

Todo ello inmerso en un ambiente dialógico de reflexión compartida.

Este análisis lleva a reflexionar sobre la pertinencia en la escogencia del diseño de investigación, como fue el de la IAP, el cual se convierte en si mismo en una metodología que puede contribuir a abordar la diversidad en las aulas regulares y a promover acciones que favorezcan la integración de educandos con NEE.

Asesoramiento y Liderazgo

En ambos CR , se evidencia por parte de los docentes la necesidad de asesoría, seguimiento y evaluación de su trabajo en las aulas, como acciones que pueden procurar un trabajo mas efectivo con los niños integrados y con la diversidad . Resaltando que esta

asesoría debía manejarse de forma constructiva para generar un sentido de pertenencia que garantice en mayor medida una apertura hacia los cambios.

Aparece entonces el asesoramiento constructivo como una estrategia para crear medidas que aborden la integración y la diversidad. Esto se ve fundamentado en el planteamiento de Monereo y Solé (1996) en referencia a que el asesoramiento basado en el trabajo cooperativo, la reflexión colectiva e indagación sobre la propia práctica profesional, contribuye al proceso de construcción de los andamios o guías para que la escuela consiga estadios superiores de funcionamiento que la guíen hacia un mejor abordaje de la diversidad.

Afirman Monereo y Solé (1996) que este tipo de asesoramiento procura los elementos necesarios para generar las redes de apoyo que mantengan el satisfactorio desarrollo académico, social y afectivo de los niños y niñas con NEE integrado al aula regular y además de favorecer la creación de medidas para atender la diversidad.

En el mismo orden de ideas Stainback(1999), aboga por un asesoramiento en el cual los profesionales implicados trabajen como iguales y en donde existan relaciones de coordinación y no de subordinación.

El educando con Necesidades Educativas Especiales y el maestro del aula regular

Al referirse al conocimiento que deben tener los docentes en relación a las N.E.E Ainscow (2001), plantea los nuevos supuestos manejados en la actualidad, los cuales en algunos casos se corresponden con algunas de las reflexiones y acuerdos llevados por los docentes en relación al conocimiento de las NEE.

1.- “Cualquier niño puede tener dificultades en alguna de sus etapas escolares”. Al respecto J.M, manifestó en el C.R1 que “todo niño puede tener en algún momento una necesidad especial y debemos buscar los medios para ayudarlos a superarla”

2. “Todos los alumnos deben contar con apoyos y las ayudas que necesiten para salir adelante”. La apertura encontrada en la escuela y de los docentes a recibir en sus aulas tutores externos, la disposición de ofrecer a los especialistas externos espacio físico y temporal para trabajar con los alumnos con N.E.E y la necesidad de apoyo y orientación por parte de padres y especialistas para lograr mejores resultados en su trabajo de aula, acompañan estas a estos nuevos supuestos

3. Las diferencias individuales en los niños influyen en su progreso, pero también es importante lo que nosotros hagamos como docentes para manejar esas diferencias. Frases como las de la docente J.A., en la cual expresó “actuar diferente ante las diferencias”, apoyan este supuesto, al igual que lo propuesto por Stainback (1999) ,quien asegura que la educación integradora debe enfocarse no en lo que el estudiante no puede hacer sino en lo que éste necesita y puede aprender con los apoyos y adecuaciones apropiadas.

Medidas para atender la diversidad y favorecer la integración

En el tercer encuentro las docentes acordaron realizar cambios en el ambiente de aprendizaje, los cuales consistieron en modificar la ambientación y distribución del mobiliario, incorporar estrategias cooperativas, crear centros de aprendizaje, activar los procesos de mediación alumno-alumno, docente-alumno, propiciar agrupamientos flexibles, diversificar actividades y realizar adaptaciones curriculares.

En referencia a estas prácticas de aula, la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación (2003) corrobora la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y se destaca una marcada importancia al trabajo y aprendizaje colaborativo entre el grupo de docente, los equipos de apoyo, los alumnos y al agrupamiento heterogéneo, como medidas que favorecen en la atención de la diversidad.

En referencia a estos cambios Stainback (1999) y Wang (2001) afirman que en las aulas integradoras y que atienden la diversidad, se debe favorecer el trabajo en grupos pequeños, lo cual permite al docente salir al encuentro de las diferencias individuales. Además de facilitarles la visión del alumno como recurso importante para organizar el tiempo y las tareas de la clase y como recurso educativo para otros alumnos

En cuanto a las adaptaciones curriculares las docentes coincidieron en el C.R2 que estas son imprescindibles para atender la diversidad en sus aulas y para favorecer la actuación escolar del educando con N.E.E. El saber que existen adaptaciones significativas y no significativas, que no hacen más que dar flexibilidad al currículo y el contrastarlos con los principios de la planificación que establecen que la misma debe ser flexible y pertinente, dio mucha tranquilidad y claridad al grupo, en especial a las docentes de la II Etapa, quienes manifestaban que los contenidos de esta etapa, para los alumnos con compromiso cognitivo a veces tenían un nivel de abstracción que no les permitía manejarlos.

Por otra parte el conocer el concepto de adaptaciones no significativas, que contemplan el enriquecer los objetivos, innovar estrategias y probar nuevos modos de hacer didáctica, permitió al grupo entender que esta herramienta de planificación era la adecuada para sus aulas, ya que permitía planificar para todos sus alumnos y alumnas.

Estas reflexiones hacen que las docentes asuman al currículo, como una herramienta de trabajo y no como un programa educativo cerrado. Proporcionando una respuesta educativa adecuada a las características propias de cada alumno además favorecer la normalización de los alumnos integrados, tal como plantea García (1999).

Por último, se resalta la decisión de los docentes de trabajar con agrupamientos flexibles como estrategia para agrupar a los alumnos en los Centros de Aprendizaje, tal como recomienda Santos (2000), como estrategia de atención cuando existe disparidad de niveles dentro del mismo curso. Éste sugiere tomar en cuenta una diversidad de criterios para ello, entre los cuales propone: por la capacidad intelectual de los alumnos, los conocimientos adquiridos, el interés por la tarea y por el ambiente, el tamaño de los grupos, la edad cronológica, el desarrollo corporal, la homogeneidad, la estimulación psicológica, la novedad, la procedencia social y cultural de los alumnos, el número de profesores, elección expresa de los interesados, la naturaleza de las actividades y la referencia emocional.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones basados en la interpretación y discusión de los resultados de la investigación. En primer lugar se hace una revisión de los objetivos planteados, posteriormente se presentan los logros obtenidos y por último se exponen las recomendaciones.

En relación a los objetivos planteados, específicamente al hecho de generar un aporte teórico, conceptual y metodológico al proceso de integración y a la atención de la diversidad en el aula regular, la IAP se convirtió en sí misma en la vía para la aproximación a ese objetivo, ya que esta metodología permitió a los participantes en el proceso, analizar sus pensamientos y concepciones pedagógicas, encontrarse con sus creencias y actitudes, su reflexión autocrítica, serena y prolongada sobre su actuación. Lo cual propicio la elaboración de un auténtico autodiagnóstico, una mayor autonomía personal y profesional, un mayor autoaprendizaje y una visión más optimista del futuro tanto individual como institucional del contexto de estudio.

Esto conlleva a afirmar que este tipo de investigación, en sí misma, se convierte en la metodología viable para generar procesos de acción y reflexión colaborativa entre los docentes que laboran en escuelas que atienden la diversidad e integran niños con N.E.E, en esa continuo de búsqueda de mejores estrategias para abordar pedagógicamente esta realidad.

Por otra parte, se resalta la importancia que tuvo para este proceso de construcción el hecho de partir de las necesidades e intereses de las docentes, mismas que fueron

detectadas en la fase exploratoria y que sirvieron de línea base para iniciar los C.R y orientar la incorporación de aspectos teóricos que eran necesarios abordar.

Igualmente con los C.R y los espacios de encuentro individual, se logró generar una dinámica que permitió a los docentes valorar: los cambios que iban incorporando en sus aulas y en ellos mismos. Además se evidenció la importancia de que el aprendizaje cooperativo no sólo debe darse en las aulas sino entre el equipo de docentes, destacando la importancia que para el desarrollo de estas acciones tiene el liderazgo positivo y el asesoramiento constructivo.

Entre los logros obtenidos resalta el hecho de que los docentes a través de la reflexión compartida definieran los pasos a seguir para realizar las adaptaciones al currículo estos fueron:

- Entrevistas con el docente del grado anterior y revisión del historial de cada alumno. Entrevistas con los padres de cada alumno con el Coordinador, especialista de la escuela (si lo hubiere) y con especialistas externos.
- En función de ello, realizar un reporte preliminar de grupo.

Una vez recibido los alumnos:

- Realizar la pruebas diagnosticas de rutina para explorar rendimiento académico.
- Realizar actividades que permitan explorar los estilos intelectuales de los alumnos, estrategias de aprendizaje, niveles de funcionamiento, canal preferencial de aprendizaje, entre otras destrezas y habilidades que permitan al docente hacer un “mapa cognitivo de su aula de clase”,este termino fue utilizado por la docente de segundo grado y fue aprobado por el resto del grupo.

- Explorar competencias sociales y emocionales.
- Realizar un informe de diagnóstico inicial y en función de ello proponer la oferta curricular y didáctica para el grupo, incluyendo las adaptaciones específicas que se llevaran a cabo para los alumnos con NEE.
- Hacer participar en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los alumnos con NEE a los padres y especialistas.
- Revisión periódica del currículo para retroalimentar, modificar o enriquecer lo que sea necesario.

A juicio del investigador estos acuerdos representan el logro de mayor relevancia en lo procedimental, de los C.R , lo cual puede servir de aporte teórico y metodológico para este campo de estudio.

Resulta igualmente relevante, el cambio en el ánimo de los docentes al entender que no se necesitan de grandes transformaciones para lograr ejercer una pedagogía en y para la diversidad, pero si de una de gran disposición y preparación constante.

Entre las limitaciones encontradas estuvo la falta tiempo que tuvieron las docentes para poder hacer el último C.R de manera grupal , el retiro de la investigación de las docentes de quinto y sexto grado y el poco tiempo para la ejecución de las acciones en el aula.

Entre las recomendaciones se enumeran las siguientes:

- Mantener un programa de formación para el profesorado, el cual debería contar con dos fases una de iniciación y otra de capacitación continua a lo

largo del año escolar, referida a los aportes teóricos que existan en cuanto a la atención de la diversidad e integración de alumnos con N.E.E.

- Generar redes de apoyo externo con instituciones que de una u otra forma colaboren con el proceso de formación de los docentes y atención de los alumnos.
- Promover espacios de tiempo para la reflexión y construcción de estrategias en forma cooperativa entre los docentes.
- Construir en forma consensuada la adaptación del currículo del centro a la diversidad y filosofía de la escuela integradora y de la Iglesia Luterana El Salvador, dueños del Centro Educativo.
- Diseñar e implementar el taller de inducción para los docentes que se inician en el plantel.
- Profundizar en el conocimiento de la teoría de los *Grupos de Apoyo entre Profesores*, para complementar y ahondar aun mas en el trabajo colaborativo que se inició con los docentes en esta investigación y en el enriquecimiento del rol del asesor psicopedagógico desde una perspectiva constructivista y colaborativa

Pareciera entonces, que el camino para lograr la atención a la diversidad, está directamente relacionado con la existencia de un ambiente de reflexión cooperativa, que fortalezca el desarrollo de una escuela comprensiva hacia la atención de las características individuales de los niños, que centre su atención en las posibilidades de los alumnos, que respete los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, con

implicaciones en el cambio cualitativo, tanto del docente de aula regular como de los especialistas de apoyo , con miras a consolidar un conjunto de acciones y valores comunes que terminen siendo, más que un discurso epistemológico, una toma de conciencia ideológica y política de la sociedad, para asumir la educación en y para la diversidad como premisa básica de que lo más genuino en el ser humano es la diferencia entre sus pares.

Referencias

- Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial. (2003). *Educación Inclusiva y Prácticas de aula*. [Versión electrónica]. Recuperado el día 07 de Junio de 2004 en <http://www.european-agency.org>.
- Ainscow, M (2001) *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, Propuestas y Experiencias para mejorar las Instituciones Escolares*. Madrid: Ediciones Nancea.
- Arraéz, T. (2003). *Creencias Actitudes y Competencias Profesionales del Docente Especialista hacia la Mediación del Aprendizaje y los Procesos Cognitivos de Atención, Memoria y Resolución de Problemas del Educando con Retardo Mental*. Trabajo de Ascenso a Profesor Titular. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas.
- Astorga y Van der Bijl (1991). *La Integración de Niños Discapacitados a la Educación Común*. Publicado por la Oficina regional de Educación para la América Latina y el Caribe. U.N.E.S.C.O/ O.R.E.A.L.C. Santiago de Chile.
- Báez, B (1997). *Documento de Conceptualización y Política de la Integración Social de las Personas con Necesidades Especiales*. Ministerio de Educación de Venezuela.
- Blanco, R (2002). *La atención de la Diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Editorial Alianza Psicología. Madrid
- Berrikutza, S. (2000). *Modelos de Apoyo y asesoramiento*. [Versión electrónica]. Recuperado el día 22 de Agosto de 2004 en: <http://www.inclusioneducativa.cl>
- Brajchic. A y Bellaccio.E (1998). *Barreras culturales, curriculares e integración escolar de alumnos con discapacidad*. [Versión electrónica]. Recuperado el 02 de Julio de 2004 en: <http://www.inv.me.gov.ar>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas: Ediciones Dabosan.C.A.

Calvo, M y González, F. (2001). *Medidas de Atención a la Diversidad en Primaria y Secundaria*. [Versión electrónica].III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”.Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración de la Comunidad (INICO). Recuperado el 02 de Julio de 2004 en: <http://www.redespecialweb.org/congreso3.htm>.

Campos, A y Espinoza, H. (2000). *Aportes Generales de Lev Vigotsky a la Pedagogía Infantil y a la Diversidad*. Trabajo de Ascenso para la Categoría de Agregado. Valencia: Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo

Espinoza, H. (2000) *Stress y Comprensión de la Lectura*. Caracas: UCAB-UC

Fernández, A (2003). *Educación Inclusiva”: Enseñar y aprender entre la Diversidad”*. [Versión electrónica] Revista digital Umbral 2000.No 13. Recuperado el 15 de Mayo de 2004 en <http://www.reduc.cl>

Ferreiro,R (2004) *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo Social: Una nueva forma de enseñar y Aprender*. México Editorial Trillas

Frola, P (2005) *Un Niño Especial en mi aula. Hacia Escuelas incluyentes. Conceptos y Actividades para Niños y Maestros*. México. Editorial Trillas.

Funadación Paso a Paso. *El Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado el día 16 de Enero de 2006. en <http://www.pasoapaso.com.ve/gemas.htm>

Garcia, J (1999) *Guía Para Realizar Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Editorial Eos.

Goetz, J. y Le Compte, M. (1988) *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata

- González, E (2006) *Orientaciones Psicopedagógicas para la atención de alumnos de Educación Básica con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado el día 16 de Febrero de 2006. en <http://www.unidad094.mx/actualización/dnee2005/egf.doc>.
- Heller, M (1998). *El Arte de Enseñar con Todo el Cerebro. Una Respuesta a la Necesidad de Explorar Nuevos Paradigmas en Educación*. Venezuela. Distribuidora Estudios.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. (2002). *Influencia de la Presencia del Alumnado con Necesidades Especiales en el Rendimiento del Alumnado Ordinario*. [Versión electrónica]. Recuperado el 02 de Julio de 2004 en <http://www.isei.ivei.net/cast/pub/nees.pdf>.
- Korman, L (1998). *El papel de la técnica de los grupos focales en la investigación*. [Versión electrónica] Recuperado el 28 de Agosto de 2004 en <http://www.uv-unicom.net/metodologia/notas.phpid=12>
- Larrivee, Bl y Cook L (1979). *Mainstreaming: a study of variables affecting teacher attitude*. The Journal of Special Education. VOL.13/Nº 3.
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento*. Decreto Nº 975 del 22 de Enero de 1986. (1980). Ediciones Dabosan, C.A. Caracas.
- López, M (1999). *Aprender a conocer a las personas con Síndrome de Down*. España: Ediciones Aljibe.
- Lokpez, H (2001). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa*. Caracas: Comala.com.
- Marchessi, L. (1980). *Las necesidades Educativas Especiales en la Reforma Educativa*. Madrid: Editorial Siglo Cero. "

- Marchesi, A (2000), en Calidad de la Enseñanza e Intervención Psicopedagógica (en Beltrán, J, et al (comp.) *Intervención Psicopedagógica y Curriculum Escolar*. Madrid: Psicología, Pirámide.
- Martinez, M. (2000) . *La Investigación-acción en el aula*. Agenda Académica Volumen 7, # 1, Año 2000. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Martín, M. (2004). *Aprendizaje Mediado*. [Versión electrónica]Universidad de Valencia. Recuperado el 5 de Mayo de 2004 en: <http://www.uv.es/vygostkymed/progr2000.htm>
- Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial (1978). *Anteproyecto de Equipos de Integración*. Caracas: ME
- Ministerio de Educación (1980) *Ley Orgánica de Educación y Reglamento*
- Ministerio de Educación. (1996). *Resolución N° 1762*. Caracas: ME.
- Ministerio de Educación. (1996) *N° 2005*, Caracas: ME.
- Monereo, C y Solé, I (1996).*El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista*. Barcelona: España. Editorial Aula Activa..
- Montañés, M. (2000). *Programa de Orientación para el Abordaje del Área Cognitiva de Alumnos Especiales dentro de las Aulas Regulares*. Tesis de Maestría en Orientación. Universidad pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Nirje, C. (1971). *La integración en la Escuela Ordinaria*. Madrid: Kapeluz
- Onrubia, J .(1999).*La Atención a la diversidad en la Enseñanza Secundaria. Algunas Reflexiones y Criterios Psicopedagógicos*. [Versión electrónica] Recuperado el 29 de Julio de 2004 en: http://www.uv.nx/dei/P_información/Diversidad1999/OnrubiaJavier.htm.
- ONU (1948) *Declaración de las Derechos Humanos*.

- (1968) *Declaración de los Derechos Generales y Especiales del deficiente Mental*.
Jerusalén
- (1971) *Declaración de los Derechos de los Minusválidos*
- (1975) *Declaración de los Derechos de los Minusválidos*.
- (1990) *Conferencia Mundial de la Educación para Todos*. Tailandia.
- (1994). *Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. Salamanca
- (1995) *Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social*. Copenhague.
- (2004) *Salamanca 10 años después*.

Parrilla, A y Daniels, H (2000). *Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre Profesores*.
Bilbao: Ediciones Mensajero

Pedrana, B. (2001). *Representaciones de la función docente en Educación especial*. [Versión electrónica] Recuperado el 02 de Julio de 2004 en: <http://www.inv.me.gov.ar>

Pérez, C. (2001) *Inteligencia Pedagógica en Docentes de Aula Regular. Su Uso en la Integración Escolar de Niños Especiales*. [Versión electrónica]. Revista Electrónica Ínter universitaria de Formación del Profesorado, 4 (1). Recuperado el 14 de Junio de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/01v4n1.asp>

Ruíz. A, Pizzorno. A y Esain. A. (2003). *Las Representaciones acerca de los otros, de nosotros y de la relación nosotros-ellos*. [Versión electrónica] Instituto del Profesorado de Educación Especial (ISPEE). Encuentro de Formadores de Docentes de la Ciudad de Buenos Aires. Experiencias y Perspectivas. Recuperado el 23 de Mayo de 2004 en <http://www.inv.me.gov.ar>

Santos, M (2000) *Agrupamientos Flexibles. Un Claustro Investiga*. Sevilla: Diada Editorial.

Stainback, S y W (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea de Ediciones S.A.

UNESCO (1994) *Declaración y Marco de Acción de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales*.

- (2000) *Conferencia Mundial Sobre las Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad*

Tenorio, S. (2006) *Integración Escolar y efectividad en la escuela regular Chilena*. Revista Digital UMBRAL 2000. N° 16. Septiembre 2004. Recuperado el día 8 de Enero de 2006. <http://www.reduc.cl/reduc/Tenorio16.pdf>.

Velásquez, M. (2000). *Introducción a las Metodologías de la Investigación Cualitativa*. . [Versión electrónica]Recuperado el 27 de Agosto de 2004 en: <http://www.patabrava.com/apunts/documents/metodes-velazquez.doc>

Vigotsky, L (1979) *Mind and Society*. Cambriedge, MA Harvard University Press. Cit. Por Moll (1990).

Vigotsky, L (1987).Prólogo a la traducción rusa del libro de K. Buhler “Ensayo sobre el desarrollo espiritual del niño”.En Shuare, M (comp.).*La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS* Moscú: Progreso.

Vigotsky, L (1993).Pensamiento y Lenguaje. *Obras Escogidas*, Tomo II, Madrid: Visor (orig.1934).

Wang, M (2001). *Atención a la Diversidad del Alumnado*. Madrid: Nancea S. A Ediciones

Apéndice

Apéndice A: Plano de ubicación de las aulas

Apéndice B: Plano del Aula

Apéndice C: Evidencias de los cambios en las aulas

Apéndice A

Apéndice B

Apéndice C



Alumnos de primer grado trabajando en forma cooperativa en el centro de Aprendizaje del área de matemática denominado “El Super Alumno”, en este grupo se encuentra integrada la niña con Síndrome de Down (segunda puesto lado izquierda de la mesa).



Maestra de primer grado mediando en el grupo. Resalta el de las mesas formando los Centros de Aprendizaje y la ambientación del aula



Tutora trabajando con la niña con NEE en el aula de primer grado, en el centro de Aprendizaje creado para el Área de Lenguaje, denominado “La Baticueva del Lenguaje”



Niño autista trabajando con alumna regular en el Centro de Aprendizaje correspondiente al área de Ciencias Sociales y Naturales, denominado “El Maravilloso Continente Asiático”, en el aula de primer grado



Trabajando cooperativamente en el Centro de Aprendizaje del área de Lengua, denominado “La Baticueva del Lenguaje”



Docente de primer grado haciendo el recuento de la actividad del día, destaca la ambientación y distribución de las mesas en pequeños grupos



Trabajo cooperativo de los alumnos del segundo grado en el Centro de Aprendizaje de Ciencias Sociales y Naturales denominado "Bienvenido al Maravilloso Continente Asiático". El alumno sentado en el extremo izquierdo superior de la mesa es el niño con Parálisis Cerebral. Abajo docente de segundo grado apoyando a un pequeño grupo

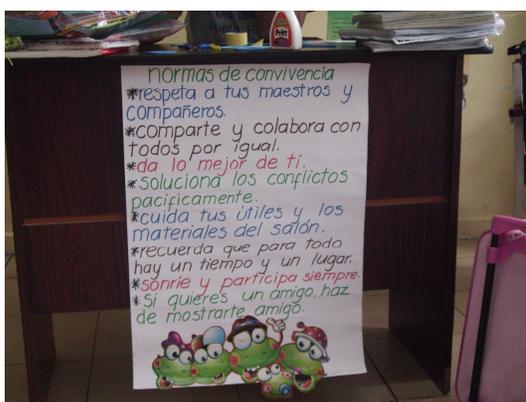
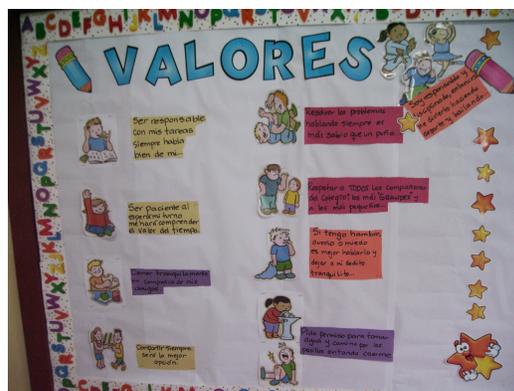
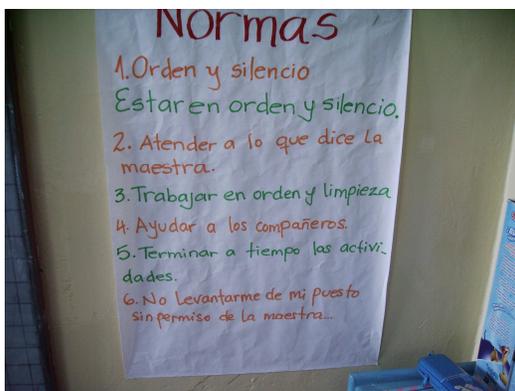




Alumnos de segundo grado trabajando en forma cooperativa en el Centro de Aprendizaje del área de Matemáticas, denominado "El Súper Alumno". El primer alumno sentado a mano derecha es el niño con Síndrome de Down.



Niños de tercer grado trabajando en forma cooperativa en el Centro del Área de Ciencias Sociales y Naturales: "El fascinante Continente Asiático". El niño sentado de primero a mano izquierda es el niño con Parálisis Cerebral



Destaca el trabajo realizado con los grupos para acordar las normas de convivencia para la nueva dinámica de aula. En orden aparecen las normas de primero, luego segundo y finalmente tercer grado.



Aula de tercer grado antes de realizar los cambios



Centro de Aprendizaje del Área de Matemáticas, Tercer grado



Centro del Área de Ciencia Naturales, Tercer Grado



Niños trabajando en el Centro de Aprendizaje Tecnología y Comunicaciones, Tercer Grado

