



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PREESCOLAR.

CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA **LECTO-ESCRITURA**

Profesor - Guía:

Orta, Rosario.

Autores:

Figueira Mendes, Liliana J.

Goncalves Abreu, Nataly.

Julio - 2006

Caracas – Venezuela.

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Esquema general

Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	4
Objetivo General	8
Justificación e importancia	8
Alcances y limitaciones	10
II. BASES TEÓRICAS	
Breve reseña histórica del fenómeno	11
Posturas teóricas	14
Evidencias empíricas	29
Objetivos específicos	36
III. MÉTODO	
Enunciado del problema	37
Tipo y diseño de investigación	37
Variables: definición conceptual y definición operacional	38
Sujetos de estudio	49
Recolección de datos	49
Análisis de datos	52
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
Bibliografía	75
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº 1: Cálculo de los Indicadores del Clima Familiar	51
Tabla nº 2: Cálculo por dimensiones de la Lecto-escritura	52
Tabla nº 3: Resultados de la dimensión Relación Familiar	54
Tabla nº 4: Resultados de la dimensión Crecimiento Personal	56
Tabla nº 5: Resultado de la dimensión Mantenimiento del Sistema	58
Tabla nº 6: Resultado global de la variable Clima Familiar	61
Tabla nº 7: Resultados de la dimensión Escuchar	63
Tabla nº 8: Resultados de la dimensión Hablar	64
Tabla nº 9: Resultados de la dimensión Leer	65
Tabla nº 10: Resultado de la dimensión Escribir	67
Tabla nº 11: Resultado global de la variable Lecto-Escritura	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico nº 1: Resultados de la dimensión Relación Familiar	54
Gráfico nº 2: Resultado de la dimensión Crecimiento Personal	57
Gráfico nº 3: Resultado de la dimensión Mantenimiento del Sistema	60
Gráfico nº 4: Resultado global de la variable Clima familiar	62
Gráfico nº 5: Resultados de la dimensión Escuchar	63
Gráfico nº 6: Resultados de la dimensión Hablar	65
Gráfico nº 7: Resultados de la dimensión Leer	66
Gráfico nº 8: Resultado de la dimensión Escribir	67
Gráfico nº 9: Resultado global de la variable Lecto-Escritura	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo n° 1: Mapa conceptual

Anexo n° 2 : Escala del Clima Familiar (FES) de R. Moos

Anexo n° 3: Lista de Cotejo (Medición del nivel de lecto-escritura del niño)



RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.

TITULO

CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA

Autores:

T.S.U. Figueira Mendes, Liliana J.

T.S.U. Goncalves Abreu, Nataly.

Profesora de la Cátedra: Rosario Orta de González

RESUMEN

En la presente investigación se realizó un estudio descriptivo del clima familiar y los procesos de lecto- escritura en niños de tercer nivel de preescolar. Para el estudio del clima familiar se utilizó como instrumento la escala de Clima Familiar (FES) de R. Moos (1987) y, para el proceso de lecto-escritura se creó una lista de cotejo basada en la metodología y estudio de Carmen Viloria de León (1993) y Gladis Veracoechea (1994).

La investigación se realizó en una institución educativa privada ubicada en la Rotaria, El Paraíso, Caracas, que atiende a niños cuyas familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio. La muestra estuvo constituida por 30 niños con edades comprendidas entre los 5 y 6 años y sus respectivas familias.

Los resultados obtenidos indican que existen oportunidades de mejora en cuanto al clima familiar, siendo la dimensión de mantenimiento del sistema, referida al establecimiento de funciones y separación de roles dentro de la familia la más desarrollada y la dimensión de relación familiar, en particular el indicador de conflicto, la que evidencia mayores deficiencias.

Por último, en cuanto al desarrollo de la lecto-escritura, los resultados obtenidos indican que los niños tienen un nivel acorde a su edad, dominan de manera adecuada las habilidades básicas de las dimensiones (hablar, escuchar, leer, escribir), y se encuentran en proceso de adquisición de las habilidades complementarias del proceso.

Palabras Claves: Clima Familiar y la lecto-escritura

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de esta investigación es describir el clima familiar y el desarrollo la lecto-escritura en niños y niñas del tercer nivel de preescolar. El concepto de clima familiar abarca aquellas características que se relacionan con la familia como sistema y que se reflejan a través de las formas que adopta la familia para su funcionamiento. Este tema ha sido explorado desde hace varias décadas por profesionales de distintas disciplinas, de hecho el primer estudio que se realiza sobre la materia es desarrollado por Kart Lewin en los años treinta.

En la presente investigación se aplicó la escala Clima Familiar (FES) de R. Moss (1987), a las familias de un grupo de treinta niños de un colegio ubicado en la ciudad de Caracas. Los resultados obtenidos proporcionan información referente al funcionamiento de las familias y a las áreas de disfuncionalidad que presentan, que podrán ser utilizados por la institución para la implementación de planes orientados a la mejora de la dinámica familiar.

En este mismo orden de ideas, se estará realizando una evaluación del nivel de desarrollo de la lecto-escritura de los niños cuyas familias fueron objeto de la aplicación del estudio del clima familiar. En este sentido, Torres (2005), acota que el interés por el niño preescolar y la enseñanza de la lecto-escritura en este período ha cobrado importancia recientemente, de allí las numerosas investigaciones sobre el desarrollo del conocimiento a esta edad.

Para la evaluación de la lecto-escritura, se aplicará una lista de cotejo basada en la metodología y estudio de Carmen Viloria de León (1993) y Gladis Veracochea (1994). Los resultados obtenidos permitirán a la institución determinar el estado del proceso del desarrollo de la lecto-escritura de los niños e implementar planes de acción orientados a cubrir

deficiencias en habilidades específicas en caso de que éstas sean identificadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El desarrollo integral del niño es un proceso complejo en el que intervienen factores físicos, intelectuales y emocionales íntimamente relacionados entre sí. De allí que las alteraciones que puedan ocurrir en alguno de estos campos pueden tener repercusión directa en los demás y por consiguiente en el desarrollo del niño.

Es por ello que las cifras de violencia, maltratos y abandonos dentro del núcleo familiar que se observan en nuestro país resultan alarmantes. Según Barroso (1995) el 80% de las familias venezolanas se encuentran rotas. Por otro lado, Moracho (1991) señala que existe un alto índice de madres solteras o abandonadas y que de cada tres hogares, dos tienen hijos de varios padres. Los tribunales resuelven más casos de divorcios que de hechos delictivos, siendo el divorcio y el abandono formas de resolver los problemas de convivencia familiar. Asimismo, en pleno siglo XXI, según cifras publicadas por la CEPAL, Venezuela cuenta con una tasa de analfabetismo del 6,8 % y un promedio de años de escolarización de 6,6. Gillanders (2001), afirma que las estadísticas demuestran que los niños en Venezuela tienen un interés mínimo por la lectura y experimentan grandes dificultades para aprender a leer.

En este sentido y, a pesar de las transformaciones paulatinas que ha sufrido a lo largo de la historia, la familia continúa siendo considerada la unidad fundamental de la sociedad, de hecho, la Asamblea General de las Naciones Unidas con motivo del año internacional de la familia (1994)

la reconoce como “Fundamento de la sociedad y fuente de la vida humana” y ratifica esta afirmación de forma oficial diez años después (2004).

El medio en que vive y se desenvuelve el niño es reconocido como un factor determinante en su proceso de desarrollo y, como elementos más importantes del mismo, la familia y la escuela son los dos sistemas humanos donde el niño forma su personalidad y adquiere destrezas y valores para insertarse en la sociedad. Las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generan alteraciones en su capacidad de adaptación y repercuten en el desarrollo del niño. Generalmente el niño es culpado de estas dificultades, lo que produce recriminación en el hogar y la escuela, entre otras razones debido a que la familia y la escuela tienden a permanecer separadas y a desconocer cuáles son las expectativas que ambos sistemas tienen en relación al desarrollo del niño.

En la familia el niño aprende el lenguaje verbal y no verbal, aprende a ser humano, a comunicar sus necesidades, a entender a otras personas, a comprender los sentimientos, a escuchar otros puntos de vista y a expresar emociones, es decir, aquí comienza el desarrollo y las primeras experiencias ambientales que afectaran el desenvolvimiento posterior de la persona.

Como elemento fundamental del desarrollo emocional e intelectual del niño, el lenguaje permite al niño expresar sus sentimientos y necesidades, aprender valores y normas, y explicar a otros sus reacciones y conductas. Aprender a leer y escribir libera a los niños de las limitaciones de la comunicación frente a frente y les otorga acceso a ideas e información que son determinantes en su desarrollo.

En sentido estricto, se entiende la lectura como el acceso a un sistema simbólico en el que las palabras escritas se corresponden con las

habladas y conllevan un significado propio. De acuerdo a esta definición la adquisición de la lectura es producto de un aprendizaje estructurado y específico, de la interacción de procesos perceptivos, mentales y creativos, y del desarrollo gradual de unos patrones de pensamiento y lenguaje. No es una capacidad innata aprendida por simple imitación sino que está en función del proceso de desarrollo del niño.

Expertos en el ámbito neurológico, psicológico y educativo, coinciden en que durante los primeros años de vida del niño existen múltiples posibilidades de desarrollo, sin embargo, diversos estudios realizados por Bagham (1990), Wells (1988), y Garton y Pratt han puesto en evidencia que la aptitud para aprender a leer y a escribir estará en función de los conocimientos y experiencias previas que posea el niño, las oportunidades que se le ofrezcan y el clima de la familia en la que se desarrolle.

Entre los estudios de la repercusión del estado del clima familiar en individuos en edad escolar, citamos los siguientes: Acosta (1990) estudia la influencia del clima familiar en el aprendizaje de la conducta asertiva en estudiantes de 2do y 3er año de la Universidad Católica Andrés Bello y concluye que las características del clima familiar hacia las cuales esté orientada la familia, influyen en el grado y tipos de conductas asertivas emitidas por los miembros del subsistema fraternal. Fernández (2005) estudia la influencia del nivel académico de los padres y representantes en la estimulación del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de niños preescolares, concluye que los hijos de padres con nivel académico bajo presentaron mayores dificultades a la hora de realizar las actividades, no así los hijos de padres con nivel académico alto o profesional y donde los padres con bajo nivel académico, aún cuando se muestran interesados por el aprendizaje de sus hijos, no pueden brindarles apoyo en la realización de sus tareas. Gibbs (2003) estudia la relación entre clima familiar y problemas de internalización del niño en

edad preescolar, concluye que el reporte de problemas emocionales y conductuales en el niño de edad preescolar se encuentra ligeramente relacionado con el clima familiar. Las dimensiones de funcionamiento familiar en la que esta relación es significativa son las relaciones intrafamiliares (especialmente en la cohesión) y la de crecimiento personal (específicamente en el énfasis moral religioso y la orientación al logro).

Asimismo, citamos algunos de los estudios en el campo de la lecto-escritura que han permitido sentar bases para esta investigación, entre ellos: Sarralde y Torres (2005) proponen la integración de las actividades lúdicas en el aula preescolar para la enseñanza de la lecto-escritura, logrando esta integración como estrategia de enseñanza de la lecto-escritura en el preescolar adonde fue dirigido el trabajo. Marín (1986) elabora, estandariza y normaliza una prueba para la determinación del nivel de lectura en niños de 1er, 2do y 3er grado de educación básica, logra comparar la ejecución del niño con su grupo de referencia y recomiendan continuar con el desarrollo de la prueba hasta el 6to grado. Caballero y Gorwitz (1985) estudian la relación entre la autoestima y el rendimiento en la lectura en niños de cuarto grado de Educación Básica, no encuentran una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento en la lectura en la muestra de niños de 9, 10 y 11 años pertenecientes a 4to grado de Educación Básica de niveles socioeconómicos alto medio y bajo.

En vista de lo expuesto en los párrafos anteriores, se reconoce a la familia como factor fundamental para el desarrollo de la sociedad y como base de la formación del niño como persona y se entiende que la lectura y la escritura son destrezas comunicacionales indispensables para la inserción de cualquier individuo en la sociedad. El estudio independiente de las alteraciones en el sistema familiar y el desarrollo de los procesos

de aprendizaje de la lectura y la escritura resulta importante y constituye el centro de la presente investigación.

La creación de conciencia acerca de estos temas y la inserción de la familia en el proceso educativo de los niños no es una tarea fácil, mucho menos el comunicar de manera eficiente la importancia de las relaciones y la convivencia social para el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje en el niño, entre ellos el desarrollo de la lecto- escritura.

Objetivo General

Describir el clima familiar y el desarrollo la lecto-escritura en un grupo de niños y niñas del tercer nivel de preescolar.

Justificación e importancia

Valor teórico: la investigación aporta información teórica valiosa en el tema de la familia como sistema, al hacer una recopilación de bibliografía de diversos autores, como Williams (1987,1995) con la adaptación venezolana de la escala de clima familiar de Moos, Aponte (1991) que establece la familia como sistema, entre otros. A su vez los resultados obtenidos en el trabajo de campo corroboran que el clima familiar está compuesto por factores diversos funcionando en forma sistemática y lo refleja a través de las distintas dimensiones evaluadas. En relación a la lecto-escritura, la investigación presenta información referente a las etapas del desarrollo del proceso en el niño y los factores que pueden afectarlo, apoyándonos en autores como Marín (1986), que plantea las etapas de adquisición del lenguaje, Alfredo Armas (1983), quien se centra en las etapas de aprendizaje de la lectura, Feedman (2001), entre otros.

Valor Metodológico: En el campo del clima familiar, la metodología utilizada para la investigación puede servir de referencia para futuras investigaciones que requieran la aplicación de un instrumento de evaluación del clima familiar, ya que se aplicó un instrumento utilizado en numerosas investigaciones anteriores como es la escala de clima familiar (FES) de R. Moos, en este caso, una adaptación venezolana desarrollada por Williams (1995). La escala proporciona información organizada y diferenciada acerca de dimensiones que abordan distintos ámbitos de las relaciones familiares, y que permite identificar de forma definida las áreas de oportunidad que tiene la familia evaluada.

En el ámbito de la lecto-escritura, la metodología utilizada puede servir como referencia para investigaciones similares, permitiendo evaluar el nivel de desarrollo del niño. La investigación deja el espacio abierto a investigadores que quieran indagar acerca del tema, así como también puede ser utilizada para establecer estrategias para la mejora de las deficiencias obtenidas en las distintas dimensiones trabajadas. Entre las investigaciones que podrían realizarse, proponemos el estudio estadístico de la relación entre el clima familiar y la lecto-escritura, así como también la relación del clima familiar con otras áreas del desarrollo.

Valor social: La investigación resulta de interés para todas las partes involucradas. El tener un indicador global de la percepción y dinámica familiar, puede ayudar a los padres de las familias evaluadas a indagar en las áreas de oportunidad de sus relaciones intrafamiliares y procurar mejoras, de la misma manera el indicador puede ser de utilidad para la institución en caso de querer realizar trabajos conjuntos con las familias en esta materia. Por otra parte la evaluación de la lecto-escritura resulta de importancia porque proporciona a los padres y docentes información referente a las destrezas alcanzadas por los niños en este campo, por lo tanto, puede servir de punto de partida para el diseño de estrategias de aprendizaje para la mejora de este proceso.

Valor Práctico: la investigación realizada recaudó información acerca de las áreas de oportunidad en las cuales pueden trabajar las familias evaluadas para mejorar su clima familiar. De la misma manera, puede servir de elemento de reflexión para los padres y docentes acerca de la aproximación a la enseñanza de la lecto-escritura a sus niños y alumnos respectivamente.

Alcances y limitaciones

Los resultados obtenidos no pueden ser generalizados, ya que el estudio es de tipo descriptivo, los mismos tienen validez sólo para la muestra evaluada. En este sentido, a pesar de estar bien definido el tamaño de la muestra es relativamente pequeño.

Durante la realización del trabajo de campo se encontraron algunas limitaciones referentes a la disposición de la institución y de los padres en relación a nuestra investigación. En este sentido, el tiempo que nos fue dado por la institución para la evaluación de los niños fue bastante corto y los padres no se mostraron receptivos en la respuesta del instrumento de clima familiar, lo que atrasó la recolección de datos.

Por otra parte, el docente del aula en que se aplicó la investigación mostró apatía y poca disposición a colaborar con la misma.

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS

Breve Reseña Histórica del Fenómeno.

El término familia procede del latín *famulus*, criado o sirviente, ya que en un principio aquella palabra designaba el conjunto de sirvientes de una persona, y sólo más tarde pasó a denominar a la gente que vivía en un hogar unida por vínculos de sangre y sometida a la autoridad de un jefe común. (Enciclopedia Hispánica, 1992 vol. 6 pp. 197).

Para Aristóteles, la familia tenía el objetivo de atender las necesidades primarias y permanentes del hogar, fue Cicerón quien estableció a la familia como principio de la ciudad y semilla del Estado.

El origen de la familia es tan antiguo como la propia humanidad. Sin embargo, es importante señalar que en la mayoría de los pueblos que han logrado cierto grado de civilización la familia se presenta con una estructura monogámica.

No existen pruebas que determinen las etapas evolutivas de las transformaciones del sistema familiar pero existen testimonios que evidencian distintas formas de unión conyugal, el apareamiento por grupos, la poliandria, la poligamia, el sistema matriarcal y la familia patriarcal son formas de unión familiar que se observaron en pueblos primitivos y aún están presentes en ciertas culturas. Se cree que el predominio de la familia patriarcal en distintas culturas y civilizaciones dio paso al matrimonio monogámico aún cuando bajo este esquema la mujer tenía un papel pasivo y estaba destinada a la función procreadora.

La sociedad moderna ha contribuido a los cambios experimentados por la familia, la familia nuclear, con padre, madre e hijos es más frecuente y la mujer ha pasado de ser un objeto para la procreación a ser el agente socializador de sus hijos asumiendo además otras funciones derivadas del progreso económico y las amplias posibilidades de desarrollo.

En relación a la lecto-escritura, según Enciclopedia Hispánica (Tomo 6), se cree que la escritura nace a raíz de la necesidad de disponer de medios de registro, señalización y comunicación al surgir los primeros asentamientos urbanos. Lo esencial de estos procedimientos era la utilización de signos pictográficos o dibujos simplificados que ofrecían la posibilidad de transmitir mensajes por medio de una sucesión de imágenes. Generalmente se afirma que las muestras de escritura más antiguas datan del V o IV milenio de la era Cristiana y aparecieron en la antigua Mesopotamia.

La escritura alfabética surge en torno al año 1500 A.C, en el ámbito de la cultura semita. Estos primeros alfabetos de las lenguas semitas sólo representaban las consonantes, son los griegos alrededor del año 800 A.C quienes añaden las representaciones de las vocales. Todos los alfabetos posteriores proceden del semita o del griego. (Enciclopedia Hispánica, Tomo 6)

La invención de la imprenta a mediados del siglo XV crea la oportunidad de sustituir costosos y escasos manuscritos por libros más baratos, numerosos y manejables, lo que hace posible la difusión del interés por la lectura y su aprendizaje a grupos cada vez mayores de la población.

Silva (1983) c.p Larralde y Torres (2005). Considera que “la enseñanza de la lectura en la etapa preescolar se vio descuidada e

ignorada durante mucho tiempo, en los sistemas educativos de todo el mundo. Ha sido el reciente y renovado interés por el niño preescolar y las abundantes investigaciones sobre el desarrollo del conocimiento humano lo que ha colocado en primer plano estos primeros seis años en la vida de un niño, en donde es de gran importancia que se le inicie en el proceso de la lectura, llamado etapa de aprestamiento". (pp. 263)

El primer estudio que se realizó sobre el tema de clima familiar fue desarrollado por Kart Lewin en los años treinta, en dicho estudio busca caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta factores como objetivos, estímulos, necesidades y, por sobre todo una característica más general del campo: "la atmósfera facilitativa, tensa u hostil".

"Durante los años 1979-1983 se registraron alrededor de 65 investigaciones destinadas a estudiar en el ambiente educativo, la relación entre variables, como rendimiento escolar, expectativas, motivación hacia el logro, competencias, satisfacción, ausentismo, deserción, personalidad y autonomía con el clima tanto del aula como de la institución educativa" Williams (1987). (pp. 31)

Diversos estudios indican que existe relación entre el clima familiar y diversos factores relacionados con la personalidad y el aprendizaje. Aldaz (1997), en su estudio sobre la relación entre clima familiar, agresión y depresión en adolescentes concluye que los aspectos morales y religiosos del clima familiar están directamente relacionados con la conducta agresiva y los síntomas de depresión. García y Caldo (2001), estudian la relación entre el clima familiar y los intereses vocacionales de jóvenes peruanos, concluyendo que existe una relación entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y los intereses vocacionales.

Según Williams (1995), en el estudio del clima familiar en Venezuela que debiera ser continuado, extendido y profundizado pudiera

estar la clave para dar un paso o muchos pasos con base científica para emprender programas, planes de acción y actividades necesarias para contribuir a resolver los problemas que hemos evidenciado en nuestros estudios y así ir desplazando la proporción de familias con conflictos y transformarlas en familias que propicien y enaltezcan el desarrollo personal y social.

Posturas Teóricas

La familia como elemento fundamental en el desarrollo del niño.

Según Williams (1995) “La familia es una agrupación social de personas unidas por lazos consanguíneos y formada por adultos heterosexuales que viven juntos en una unión reconocida por los demás miembros de su grupo social que constituye la sociedad a la cual pertenece.” (p.2)

La familia es un todo funcional, donde la disfunción no se considera como el atributo de una persona, sino más bien como una característica del sistema o algunos subsistemas de la familia.

En este sentido, consideramos que la mejor aproximación al concepto de familia es la que la considera un sistema, ya que está constituida por un conjunto de elementos que interactúan constantemente entre sí. Andolfi (1991) define a la familia como:

Un sistema abierto que intercambia materiales, energías o información con su ambiente; constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí en intercambio con el exterior. De la misma manera se puede postular que todo grupo

social es a su vez un sistema constituido por múltiples microsistemas en interacción dinámica. (p. 18).

Dentro de la visión de la familia como sistema, la conducta y la experiencia de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros. La familia es una unidad social enormemente interdependiente donde la conducta y la interacción entre los miembros inhiben y promueven el funcionamiento individual de los miembros y de la familia como un todo, el todo es más que la suma de sus partes.

La familia como sistema social es considerada como (Aponte, 1991 p. 18):

Un Sistema en constante Transformación: se adapta a las exigencias de los diversos momentos de desarrollo que atraviesa y cambia también con la variación de los requerimientos sociales que se le plantean. Es importante asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros través de un equilibrio dinámico (Minuchin, 1977 c.p. Aponte, 1991).

Un Sistema Activo que se autogobierna: mediante reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo y el error, que permite a los diversos miembros experimentar lo que esta permitido en la relación y lo que no está, hasta llegar a una definición estable, es decir, a la formación de una unidad sistémica regida por modalidades transaccionales peculiares del sistema mismo y susceptibles, con el tiempo, de nuevas formulaciones y adaptaciones. “La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo”.

Un Sistema abierto en interacción con otros sistemas: (escuela, comunidad, instituto, etc.). Las relaciones interfamiliares se observan en relación dialéctica con el conjunto de las relaciones sociales, la

condicionan y están a su vez condicionadas por las normas y los valores de la sociedad circundante, a través de un equilibrio dinámico.

Funcionamiento de la Familia como Sistema.

Según Foster y Gurman, considerar a la familia como una unidad (sistema) permite establecer cuatro aspectos de su funcionamiento: estructura, regulación, información y capacidad de adaptación.

La *Estructura*; incluye características tales como:

- Grado de claridad o disfunción de los límites entre los miembros de la familia: es decir que miembros de ella son accesibles y cuan amplia o limitada es la forma en que discute un cierto tema.
- Jerarquía: quién está a cargo y de qué, cómo son distribuidas las responsabilidades.
- Diferenciación, el grado en que los miembros de la familia tienen identidades separadas sin dejar de mantener el sentido de la familia como un todo.

Regulación: se refiere al modo en el cual la familia mantiene su balance de interacciones, es decir una causalidad circular que incluya la noción de que la conducta está determinada de un modo complejo; las secuencias de interacción en realidad son interdependientes.

La autorregulación de la familia se define como homeóstasis, ya que se supone que los mecanismos de la familia regulan y mantienen los patrones de interacción.

Comunicación: se refiere al modo en que los miembros de la familia se comunican unos con otros, siendo esta comunicación funcional o disfuncional.

- La comunicación disfuncional: puede ser vista como la contradicción entre la información comunicada a un nivel y la información comunicada a otro nivel (doble vínculo).
- La escala simétrica, cuando cada una de las personas inmersas en una interacción responden incrementando la frecuencia o intensidad de la comunicación, de un modo más o menos igual.
- La complementariedad rígida: donde los interactuantes toman posiciones interpersonales complementarias y se adhieren rígidamente a estas posiciones.

Capacidad de Adaptación: se refiere a la capacidad de la familia para cambiar a través del tiempo, los lugares y las personas. El grado en que la familia puede cambiar y desarrollar un nuevo balance en respuesta a estas crisis, es el grado en que es capaz de adaptarse.

Familia como proceso dinámico

Según Williams (1987), el grupo familiar es un complejo proceso dinámico, que es importante organizar de acuerdo a tres aspectos que se encuentran en íntima relación: la interacción familiar, la estructura familiar y el clima familiar.

Interacción Familiar: La interacción como proceso sostenida por Turner, (1970 c.p Williams 1987) “se basa fundamentalmente en el proceso interactivo que tiene lugar dentro del escenario familiar, donde la relación se desarrolla particularmente cara a cara y los miembros están físicamente en presencia de respuestas mutuas con efectos recíprocos”. Esta interacción desarrollada dentro del seno familiar es una expresión de la interacción social y como tal reviste las características de los vínculos de convivencia entre los seres humanos que tiene lugar dentro de ese escenario.

A través de la interacción nos damos cuenta de los distintos aspectos que se interrelacionan para configurar la dinámica familiar. Existe un sistema de normas y un conjunto de códigos que operan internamente y que los miembros están llamados a apoyar aún cuando no contenga un valor intrínseco.

Según Williams (1987) existen varios niveles de interacción que se observan en la dinámica familiar:

- Interacción física: se identifica por las reacciones recíprocas como respuestas a las expresiones de afecto.
- Interacción emocional: los miembros tratan de producir los efectos que les permitan satisfacer las necesidades de apoyo emocional, y por otro lado les permite construir la fuerza de cohesión del sistema interactivo.
- Interacción familiar: sistema de normas que se aplica de una u otra manera a todos los miembros del grupo, teniendo cada uno por lo general clara conciencia de las consecuencias que conlleva el someterse o no a dicho sistema normativo.

Estructura Familiar: Constituye la base sobre la que la familia va a funcionar y desarrollarse en el curso de la interacción con su ambiente. Puede abordarse desde distintos enfoques:

Enfoque sistémico: la familia es un sistema conformado por partes estructuralmente ligadas, muy difíciles de visualizar desde afuera, compuesto por un proceso de relaciones con sus consiguientes procesos retroalimentativos que conforman otros sistemas con sus elementos estructurales (Filsinger y Lewis, 1981). Para este enfoque cada uno de los miembros de la familia es considerado un subsistema.

Interaccionismo simbólico: la estructura corresponde a la combinación de transacciones interactuantes para satisfacer necesidades básicas y desarrollo de los miembros de la familia, en un punto específico

de su historia (Goffman, 1983; Minuchin, 1979; Carter y Mc Goldrick, 1980 cp Williams 1987).

Enfoque evolutivo: la familia es un sistema semiabierto de actores que ocupan posiciones interrelacionadas, las cuales están preestablecidas por la sociedad de la cual forman parte (Williams 1987).

- Define la existencia de un déficit estructural, cuando no se cumplen las expectativas de tener un número determinado de hijos (hombres o mujeres).
- Pluralidad de los patrones transaccionales: el tamaño del grupo tiene un impacto considerable en la interacción familiar, según Bossard (1960 c.p Williams, 1987), “a mayor tamaño del grupo, mayor es la complejidad de las relaciones interpersonales y, por consiguiente el rol de la posición estructural también sufre alteraciones”. Considera las siguientes situaciones:

Patrón de intervalo entre el nacimiento de un hijo con otro: cada familia posee sus propios patrones. Cualquier patrón que adopte cada familia tendrá su impacto en la experiencia interaccional.

Patrón Sexual: Según Rodgers, una familia con solo hijas (mujeres) presentará características estructurales distintas a aquella que tenga solamente hijos (hombres).

Patrón de edad: la estructura familiar sufre alteraciones debido a la edad de sus miembros en cualquier punto de la etapa de su desarrollo, si los padres tuvieron hijos muy jóvenes o ya con una edad más avanzada.

Carter y Mc Goldrick (1980) y Duvall (1985), sostienen que el “ciclo vital” es el concepto fundamental para comprender los cambios que experimenta la estructura familiar. El ciclo vital está conformado por

etapas muy bien definidas y se desarrollan en fases secuenciales, sirviendo de esta manera al cumplimiento de las tareas de desarrollo de los miembros.

El Clima Familiar

Payne (1976) c.p Williams (1987) señala que el clima describe las características del proceso de las secuencias conductuales en un sistema social y en un punto temporal determinado. Proceso que además refleja los objetivos, necesidades, satisfacciones, valores y creencias de los miembros del grupo, lo cual afecta sus percepciones e, indirectamente, influye en la caracterización subjetiva del clima.

Otra definición parecida es proporcionada por Gibson e Ivancevich (1983, c.p Herrera, 1989), al señalar que el clima es un concepto moral que refleja el contenido y la consistencia de los valores, normas, actitudes, conductas y sentimientos de los miembros de la familia y del sistema social.

De esta manera puede definirse el clima familiar como “la percepción del conjunto de relaciones psicosociales en que se haya inmerso el sujeto dentro de su grupo primario de relación” (Moos, 1974 c.p Freedman, 1984 pg. 195).

Freedman (1980) c.p Williams (1987) señala que existen cuatro procesos a través de los cuales se obtiene, se transforma y se intercambia la información ambiental. Ellos son el proceso de percibir, el de valorar, el de toma de decisiones y el de estructurar el espacio.

Proceso de percibir. proceso que le permite a la persona obtener la información del clima, registrándola a través de su sistema sensorial, y organizándola de acuerdo al significado de la experiencia. Cada persona del grupo familiar forma una percepción distinta del clima, porque cada

una recurre a describirlo, a su propio campo perceptivo y lo hace de acuerdo a sus experiencias, estado psicológico y motivación.

Proceso de valoración: se refiere a los valores que cada persona utiliza para seleccionar y juzgar la información sobre el clima, siendo los valores el núcleo y la estructura de las relaciones entre los miembros.

Proceso de toma de decisión: permanente evaluación y reevaluación de las posibles dificultades, beneficios y alternativas que contribuyen a la satisfacción de las necesidades, esta información sobre el clima les permite poner en acción aquella información percibida y seleccionada a través de su sistema de valores.

Proceso de estructuración del espacio: este proceso se relaciona con los mecanismos que utiliza la familia para mantener el equilibrio, desarrollado entre los miembros del grupo familiar y las influencias externas.

Estos cuatro procesos forman parte de los mecanismos reguladores de los estímulos y del control del clima familiar, los cuales operan de manera interrelacionada, a través del tiempo y configuran las estrategias que la familia utiliza para su interacción. (Williams, 1987).

Dimensiones del Clima Familiar

A través de la medición del Clima Familiar, se obtiene como resultado las siguientes dimensiones (Williams, 1987): relación familiar, crecimiento personal y sistema de mantenimiento.

La dimensión de **Relación Familiar** mide la magnitud en que las personas que están incluidas en el ambiente se apoyan entre sí y el grado de espontaneidad y comunicación abierta entre ellos. Está dividida en tres indicadores, los cuales son:

Cohesión: grado de compromiso, ayuda o apoyo familiar que se brindan las personas dentro de la familia.

Expresividad: grado de estimulación a los miembros de la familia para que actúen abiertamente y expresen en forma directa sus sentimientos.

Conflicto: Cantidad de expresiones de ira y de agresión que los miembros de la familia se manifiestan abiertamente.

La dimensión de **Crecimiento Personal** evalúa las orientaciones básicas mediante las cuales el desarrollo personal y el autodesarrollo tienden a ocurrir en el ambiente. Está formada por los siguientes indicadores:

Independencia: medida en que los miembros de la familia son asertivos, autosuficientes, y capaces de tomar sus propias decisiones.

Orientación hacia el logro: actividades dirigidas hacia la obtención de logros, éxito dentro de un margen de competencias.

Orientación hacia las actividades Culturales e intelectuales: grado de interés y participación de los miembros de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, y el renovado deseo por actualizarse y aprender cosas nuevas.

Orientación hacia las actividades recreativas: grado de participación en actividades sociales y recreativas.

Orientación moral y religiosa: grado en que la familia atiende o toma en cuenta los aspectos éticos, morales y religiosos.

La dimensión de **Mantenimiento del Sistema** evalúa la magnitud en que el ambiente es ordenado y claro en sus expectativas, mantiene el control y es responsivo al cambio. Contiene dos indicadores:

Organización: grado de importancia que la familia le atribuye a la organización y a la estructura cuando se planifican las actividades y se asignan responsabilidades.

Control: normas y procedimientos establecidos en el hogar que se aplican para garantizar el funcionamiento de la vida familiar.

Estado del Sistema Familiar

El clima familiar tiene un impacto significativo en el funcionamiento de las personas lo que hace presumir, que cada ambiente familiar y social tendería a maximizar alguna conducta o minimizar otras (Pestana y Pérez, 1990).

Para definir a la normalidad familiar podemos categorizarla en tres perspectivas, tales como (Moos cp Pestana y Pérez, 1990):

Estado familiar Funcional: Conjunto de relaciones psicosociales que permiten experimentar a cada individuo un óptimo de satisfacción y el desarrollo de actividades de mutuo crecimiento personal y emocional.

Estado familiar Semifuncional: Conjunto de relaciones familiares que producen bajo nivel de satisfacciones en uno o varios miembros o actividades que impiden su crecimiento emocional.

Estado Familiar Disfuncional: Conjunto de relaciones familiares que producen insatisfacción en uno o varios miembros o actividades que impiden su crecimiento personal y emocional.

Proceso de adquisición de la Lecto-Escritura.

La Adquisición del **lenguaje**, considerándolo como un proceso de aprendizaje fisiológico está dividida en tres etapas de comunicación, denominadas Etapas Ontogenéticas. (Marín, 1986).

Primera Etapa - Prelingüística.

Se extiende desde el nacimiento hasta el primer año de vida y va referido a todas las actividades preparatorias para la adquisición del lenguaje, comprende dos períodos sucesivos del juego vocal propioceptivo y propioceptivo auditivo respectivamente y la progresión en la composición del lenguaje.

Segunda Etapa - Lingüística

Se extiende hasta los cinco años aproximadamente. En el aspecto neurofisiológico se caracteriza por la adquisición progresiva de estereotipos motores verbales en un activo proceso analítico- sintético que tiene como protagonista al analizador cinestésico, motor verbal.

Tercera Etapa - Lingüística

Se extiende desde los cinco años hasta los doce aproximadamente. Este nivel se caracteriza por una gran ampliación cuantitativa y cualitativa de los aspectos gramaticales sintomáticos y semánticos, que ya dependen sobre todo de las exigencias del ambiente lingüístico que rodea al niño. Culmina la interiorización del lenguaje así como es evidente la hegemonía del lenguaje sobre los aspectos sensoperceptivos en relación con el medio.

Una vez definido el lenguaje e identificadas sus etapas de desarrollo como proceso, es importante definir la lectura como un proceso que forma parte del mismo.

Según Tintaya (2004),

“La **lectura** es un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos

impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel". (pp. 15)

El proceso de adquisición de la lectura es un proceso dinámico. No se da en forma idéntica para todos los individuos y se encuentra altamente influenciada por las peculiaridades del sistema educativo y por las expectativas del ambiente (particularmente del medio familiar).

Alfredo Armas (1983) c.p Larralde y Torres (2005) nos habla de las etapas en el aprendizaje de la lectura, las cuales las establece de la siguiente manera:

Etapas de aprendizaje

Esta etapa incluye todo el lapso vital del niño, desde su nacimiento hasta el momento en que es iniciado formalmente en el aprendizaje de la lectura, es decir, corresponde exactamente a la etapa preescolar.

Durante el aprendizaje para la lectura se crean las condiciones de madurez que permitirán la apropiación del acto de lectura, esto se logra propiciando el interés del niño hacia la lectura y hacia la comunicación; se desarrolla en el niño la apreciación por los valores comunicativos y expresivos del lenguaje; se desarrolla su capacidad de razonamiento; se incrementa sus habilidades cognitivas y se desarrolla su potencial perceptual tanto visual como auditivo. En general su objetivo principal es el desarrollo de la madurez para la lectura.

Etapas de iniciación sistemática.

En esta etapa se espera que el niño posea una madurez adecuada. Es decir deben encontrarse satisfechos los requisitos motivacionales sensoriales y mentales que consideramos en la etapa anterior.

Esta segunda etapa es muy breve, comprendida entre los seis y los siete años de edad, sin embargo esta etapa es de suma importancia ya que en ella el niño adquiere los mecanismos básicos de decodificación, codificación y de análisis- síntesis, que constituirán su procedimiento para leer, al permitirle arribar sin esfuerzo y con efectividad a la comprensión del mensaje escrito.

Etapa de desarrollo de la comprensión y rapidez en el proceso de lectura:

Después de haberse iniciado en la lectura el niño pasa a la tercera etapa, en la cual desarrollará la comprensión del material que se lee y acelerará su velocidad de lectura. Esta etapa se da aproximadamente entre los ocho y nueve años de edad. Es en esta etapa cuando verdaderamente se desarrolla la comprensión y se adquiere velocidad en el proceso.

Etapa de enriquecimiento experiencial:

Corresponde a la denominada lectura eficiente y con ella termina el ciclo de aprendizaje de la lectura, se da aproximadamente a los nueve años y se extiende a toda la vida lectora posterior del individuo. Durante esta etapa no se aprende a leer, sino que se aprende a través de la lectura.

En relación a los componentes del proceso de lectura, Braslavsky (1983), cita el modelo de Gray para referirse a los elementos implicados en la lectura: (1) Percepción de la palabra, con identificación y comprensión de significado, (2) Comprensión literal, es decir, lo que el autor ha dicho o ha querido decir, (3) Evaluación, reacción crítica de rechazo o aceptación y (4) Asimilación, cuando el lector integra la información con experiencias previas, amplía sus intereses y modifica sus actitudes.

Al haber definido a la lectura como integrante del proceso de adquisición del lenguaje resulta indispensable definir a la escritura como parte de este proceso. Se denomina **escritura** a la representación de palabras o ideas por medio de símbolos gráficos. El hombre al pensar, elabora conceptos que registra a través de la escritura. Según Papalia Olds y Feedman, (2001):

“La adquisición de la habilidad para escribir es paralela al desarrollo de la lectura. A medida que los niños aprenden a convertir la palabra escrita en hablada también descubren que puede revertir el proceso, que pueden utilizar las palabras escritas para manifestar las ideas, pensamientos y sentimientos expresados e inexpressados” (pp. 348).

Una vez definida la escritura es necesario conocer y tomar en cuenta las diferentes etapas para su adquisición.

Etapas evolutivas de la adquisición de la escritura

Según Armas (1983), existen diferentes etapas evolutivas para la adquisición de la escritura.

Etapas del Garabato: Esta etapa se ubica entre uno y tres años de edad. La forma de acción gráfica y la forma de expresión del niño son garabatos. Su ejecución corresponde a una necesidad de acción por parte del niño y constituye en sí una experiencia.

Etapas Precaligráfica: En esta etapa el niño se encuentra en proceso de adquisición de la escritura sin poder responder a exigencias caligráficas o de legibilidad, esta etapa se ubica entre los tres y los seis años de edad.

Etapas Caligráfica: el niño posee dominio de su musculatura, su postura y de los instrumentos para escribir, produciendo una escritura mas fluida, regular, legible y rápida.

Etapa Postcaligráfica: el individuo necesariamente adapta sus modelos gráficos a sus necesidades actuales. Esta etapa se inicia después de la etapa básica.

La escritura presenta componentes visuales (rasgos), componentes motores (movimientos), componentes espaciales (espacio gráfico en donde se escribe) y componentes lingüísticos, (significado de los símbolos).

Factores condicionantes de la lecto-escritura

La secuencia del desarrollo de la lecto-escritura es especial durante los primeros años, de allí la importancia de considerar algunos aspectos que pueden condicionar este proceso. Downing (1974), establece una serie de factores que condicionan el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura:

Factores fisiológicos: Incluyen la madurez general y el crecimiento; el predominio cerebral y la lateralidad; consideraciones neurológicas, visión, audición y el funcionamiento de los órganos del habla.

Factores Ambientales: incluye los antecedentes lingüísticos del hogar y las experiencias sociales de distintas clases.

Shonell (1961) c.p Downing (1974) sugiere que los factores ambientales incluyan los siguientes aspectos:

Condiciones económicas: los ingresos y las condiciones de vida.

Oportunidades de juego y experiencias sociales de diferentes clases: Están por su puesto vinculadas con el desarrollo de los conceptos y el vocabulario.

Nivel educativo de los padres: esto en relación a la naturaleza y monto de los patrones de lenguaje de los niños.

Actitud para la lectura y la escritura: cuando se lee en el hogar, y existe la posibilidad de obtener libros de diversos niveles de dificultad.

Calidad de la vida familiar: en cuanto a las relaciones de los padres y su influencia sobre la seguridad del niño y el desarrollo de su personalidad en general.

Factores emocionales motivaciones y de personalidad: incluyen la estabilidad emocional y el deseo de aprender a leer.

Factores intelectuales: incluye la aptitud mental general, las aptitudes perceptivas de discriminación visual y auditiva y las aptitudes especiales de raciocinio y de pensamiento, que implica la solución de problemas para aprender a leer.

Es importante resaltar, que los procesos de lectura y escritura son la base para el desarrollo de los futuros procesos cognitivos. A través de ellos el niño podrá expresarse y adquirir conocimientos. Es necesario que tanto la familia como la escuela sean mediadores en el proceso de aprendizaje del niño, para garantizarle un adecuado desarrollo de estas habilidades.

Evidencias Empíricas

- **Titulo: Estudio descriptivo de la influencia del clima familiar en el aprendizaje de la conducta asertiva en estudiantes de 2do y 3er año de la Universidad Católica Andrés Bello.** *Realizado Por:* Pestana María y Pérez Acosta Raiza. *Año:* 1990

Objetivo: Describir la relación entre las características del Clima Familiar y el desarrollo en los hijos de la conducta asertiva.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: Para este estudio utilizaron un diseño de investigación de tipo ex-post-facto correlacional y aplicaron la Escala del clima Familiar de Moos y de Asertividad de Rathus.

Conclusión: En dicha investigación los resultados obtenidos arrojaron que las características del clima familiar hacia las cuales esté orientada la familia, influyen en el grado y tipos de conductas asertivas emitidas por los miembros del subsistema fraternal.

Aporte: Este trabajo nos permitió conocer tanto los elementos que conforman la familia como los componentes del clima familiar.

- ***Título: Influencia del nivel académico de los padres y representantes en la estimulación del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños preescolares. Realizado Por: Fernández Kaideline. Año: 2005***

Objetivo: Determinar la influencia del nivel académico de los padres y representantes en la estimulación del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños preescolares.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: Investigación y acción, donde el investigador participa en el campo de acción, lo cual fue llevado a cabo en el aula o ambiente de aprendizaje del preescolar.

Conclusión: Durante esta investigación la autora pudo constatar y llegar a la conclusión que los hijos de padres con nivel académico bajo presentaron mayores dificultades a la hora de realizar las actividades, realizadas en el ambiente de aprendizaje no así los hijos de padres con nivel académico alto o profesional y donde los padres con bajo nivel académico aún cuando se muestran interesados por el aprendizaje de sus hijos no pueden brindarles apoyo en la realización de sus tareas.

Aporte: Este estudio nos orientó en las diferentes perspectivas y posturas acerca de la adquisición del lenguaje en el niño, como Lev Vigotsky, Jerome Bruner, Chomsky, Jean Piaget, entre otros.

- **Título: Relación entre trastornos de conducta en preadolescentes y el clima Familiar.** *Realizado Por:* Bear Peña Sandra y Cor Della Claudia. *Año:* 1988

Objetivo: Determinar si la presencia de trastornos de conducta en preadolescentes se asocian a un clima familiar disfuncional, el cual deberá reflejarse en la escala del clima familiar de Moos, así como en los datos recabados a través de entrevistas realizadas a los preadolescentes y a sus respectivas madres y en la revisión de historias clínicas.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: Para este estudio utilizaron un diseño de investigación de tipo ex-post-facto, ya que se realiza con información obtenida después de los hechos tomando como experimentales, situaciones reales que ya se han producido trabajando sobre ellas con el control de ciertas variables.

Conclusión: Durante esta investigación las autoras llegaron a la conclusión de que la presencia de trastornos de conducta en preadolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 13 años, se encuentra relacionada a un clima familia Disfuncional.

Aporte: Esta investigación nos orientó en las diferentes definiciones realizadas por diversos autores sobre la familia y su estado (Funcional, disfuncional, semifuncional) y los enfoques para su estudio.

- **Título: Modelo de los efectos del Clima Familiar y factores sociodemográficos sobre la agresión y depresión en preadolescentes.** *Realizado Por:* Aldaz Pérez Ana Laura. *Año:* 1997

Objetivo: El objetivo principal de esta investigación es proponer un modelo estructural explicativo de los efectos de las variables del clima familiar tales como Cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación al logro, orientación hacia las actividades recreacionales, el énfasis de los aspectos morales, religiosos, la organización y el control y de las variables sociodemográfica como sexo y nivel socioeconómico sobre la agresión y depresión en preadolescentes.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: Técnica de análisis de ruta

Conclusión: En base al estudio de los efectos del Clima Familiar y factores sociodemográfico sobre la conducta agresiva y la aparición de síntomas depresivos en los preadolescentes de la muestra se concluye que el modelo explicativo de la agresión y depresión en preadolescentes no resultó completamente válido en cuanto a la predicción de todas las relaciones entre las variables incluidas en el mismo aunque si logra producir algunas relación.

Aporte: Esta investigación nos orienta en la definición de familia como un sistema además de cómo ésta puede influir en la adquisición de ciertas conductas o habilidades del individuo sin importar al grupo de edades que se estén estudiando sean niños o adultos.

- ***Título: Propuesta pedagógica para la integración de las actividades lúdicas en el aula preescolar para la enseñanza de la lecto-escritura. Realizado Por: Larralde Alexandra y Torres Maryangelica. Año: 2005***

Objetivo: Elaborar una propuesta pedagógica dirigida a los docentes del preescolar "J.V.C.", para la integración de la actividad lúdica en el proceso de enseñanza de la lectura-escritura.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: etnográfico, cualitativo, descriptivo.

Conclusión: Este trabajo de investigación a través de la elaboración y ejecución del taller (integración de actividades lúdicas como estrategia para la enseñanza de la lecto-escritura en el preescolar), lograron que las docentes integraran las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza de la lecto-escritura en el preescolar "J.V.C" al que fue dirigido

Aporte: Esta investigación nos sirvió específicamente para los antecedentes y la definición del proceso de lecto-escritura.

- ***Título: Elaboración estandarización y normalización de una prueba para determinar el nivel de lectura en niños de 1ero, 2do y 3er grado de educación básica del área Metropolitana. Realizado Por: Marín José. Año: 1986***

Objetivo: Construir una prueba que ofrezca información sobre la eficiencia y velocidad lectora de niños

Tipo de Investigación o Método Utilizado: Para este estudio psicometrico utilizaron un diseño de investigación de tipo ex-post-facto de campo. "búsqueda sistemática y empírica donde no se tiene control directo sobre las variables independientes ya sea porque sus efectos acontecieron o porque sus efectos no son manipulados

Conclusión: La prueba de velocidad y eficiencia en lectura, conjuga lo primordial de los test estandarizados y las pruebas informales ya que permite comparar la ejecución del niño con su grupo de referencia así como un análisis cualitativo de la lectura del niño (Mabel Comdemarin, 1981). Es por ello que la recomendación más importante que realizan las

autoras es continuar el desarrollo de esta prueba con el fin de extenderla hasta el 6to grado.

Aporte: esta investigación nos va a permitir definir las etapas ontogénicas en la adquisición del lenguaje, considerándolo como un proceso de aprendizaje fisiológico y comprendido en estudios.

- **Título: Relación entre clima familiar y problemas de internalización externalización del niño en edad preescolar.** *Realizado Por:* Pietro Gibbs, Sandra. *Año:* 2003

Objetivo: Analizar las relaciones de ciertas variables familiares en los problemas presentados por los niños en la etapa de desarrollo de la niñez temprana, específicamente comprobar si existe relación entre el clima familiar y los problemas de internalización y externalización del niño en edad escolar.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: esta investigación se baso en un estudio de campo de tipo prueba de hipótesis enmarcado dentro de las investigaciones ex-post-facto, orientadas a la detección de variables y búsqueda de relaciones e interacciones entre las mismas que ocurren en una institución particular.

Conclusión: Los problemas emocionales y conductuales en el niño de edad preescolar se encuentra ligeramente relacionado con el clima familiar. Las dimensiones de funcionamiento familiar en la que esta relación es significativa son las relaciones intrafamiliares (especialmente en la cohesión) y la de crecimiento personal (específicamente en el énfasis moral religioso y la orientación al logro).

Aporte: Este trabajo nos ayudo en la definición de familia vista como sistema y en los elementos que constituyen su clima, estructura y su interacción, así como también los diferentes modelos para su estudio.

- ***Título:* Evaluación de un entrenamiento perceptivo motor para aumentar el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectura en niños de edad preescolar.** *Realizado Por:* Amarista Elina y Grand Cristina. *Año:* 1986

Objetivo: Investigar la influencia de un plan de entrenamiento perceptivo motor, sobre el incremento del nivel de madurez lectora, en niños venezolanos entre 5 y 7 años.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: esta investigación utilizo un diseño experimental de grupo control, pre-test, post-test.

Conclusión: No quedo comprobada la eficiencia del programa de entrenamiento administrado, por lo que las autoras recomendaron para futuras investigaciones, que si bien el diseño empleado fue apropiado debe lograr mayor control sobre las variables.

Aporte: Este estudio nos permitió conocer los factores asociados con el apresto de la lectura y los elementos necesarios para atender la lectura como un proceso.

- ***Título:* Relación entre la autoestima y el rendimiento en la lectura en niños de 4to grado de Educación Básica de 9, 10 y 11 años de edad.** *Realizado Por:* Caballero de Toro Rosmarie y Gorwitz de Shneiderman Giny. *Año:* 1987

Objetivo: Determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento en la lectura en niños de 4to grado de Educación Básica de 9, 10 y 11 años de edad.

Tipo de Investigación o Método Utilizado: el diseño de este estudio utilizado es de tipo ex-post-facto, ya que estuvo basado en una búsqueda empírica en la cual el experimentador no tiene control directo sobre las variables independientes por que ya acontecieron sus manifestaciones y hacen inferencia sobre las relaciones existentes entre las variables de lectura y autoestima, sin manipularse directamente.

Conclusión: Estas autoras en su investigación llegaron a la conclusión de que no existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento en la lectura en la muestra de niños de 9, 10 y 11 años pertenecientes a 4to grado de Educación Básica de los niveles socioeconómicos alto medio y bajo.

Aporte: Esta investigación nos sirvió para conocer como la personalidad (autoestima, motivación, madurez,...) influyen en el rendimiento de la lectura. Además de ofrecernos definiciones, etapas, etc, de la lectura.

Objetivos Específicos

1.- Describir el clima familiar de un grupo de niños de preescolar en términos de relación familiar, crecimiento personal y mantenimiento de sistema.

2.- Identificar el nivel de desarrollo de las competencias asociadas con la lecto-escritura de un grupo de niños de tercer nivel.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Enunciado del problema

¿Cómo es el clima familiar y el desarrollo de la lecto-escritura en niños y niñas de tercer nivel de preescolar?

Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se busca medir de forma independiente las dimensiones del clima familiar y el nivel de desarrollo de la lecto-escritura en un contexto particular. En la investigación se aplicarán instrumentos de medición estructurados con la finalidad de cuantificar las dimensiones evaluadas. A su vez se realizará una descripción de las observaciones más relevantes que se realicen en cada caso en particular.

El diseño es de tipo no experimental, ya que las variables de estudio no son manipuladas. Tanto el clima familiar como el nivel de desarrollo de la lecto-escritura son variables que podemos evaluar en función de hechos ya ocurridos.

El estudio es de tipo transversal ya que no se estará midiendo la evolución de variables en el tiempo, mas bien se estará determinando el estado de las mismas en un momento determinado.

Variables: definición conceptual y definición operacional

Definición Conceptual

Variables de Investigación

CLIMA FAMILAR: “la percepción del conjunto de relaciones psicosociales en que se haya inmerso el sujeto dentro de su grupo primario de relación” (Moos, 1974 c.p Pestana y Pérez, 1990 pp. 12).

ESCRITURA: “Representación de palabras o ideas por medio de símbolos gráficos. El hombre al pensar, elabora conceptos que registra a través de la escritura”. (Papalia y Feldman, 2001, pp. 348)

LECTURA: Según Tintaya (2004), “la lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos, impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel”. (pp. 15).

Definición Operacional:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Clima Familiar	Relación Familiar	<p><u>Cohesión</u>: grado de compromiso, ayuda o apoyo familiar que se brindan las personas dentro de la familia.</p> <p>1. Los miembros de mi familia realmente se ayudan y se apoyan entre sí. 11. A menudo sentimos que “matamos el tiempo” en casa. 21. Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa. 31. En nuestra familia existe, un sentimiento de unión 41. Raramente nos ofrecemos voluntariamente cuando hay algo que hacer en casa. 51. Los miembros de nuestra familia realmente se apoyan entre sí. 61. En nuestra familia existe muy poco espíritu de grupo. 71. Nosotros nos llevamos realmente bien. 81. En nuestra familia a cada quien se le dedica bastante tiempo y atención.</p> <p><u>Expresividad</u>: grado de estimulación a los miembros de la familia para que actúen abiertamente y expresen en forma directa sus sentimientos.</p> <p>2. Los miembros de mi familia con frecuencia no expresan sus</p>	Escala de Clima Familiar de Moos

	<p>Relación Familiar</p>	<p>sentimientos.</p> <p>12. En casa decimos lo que queremos sobre las cosas.</p> <p>22. Es difícil “descargarse” en casa sin que alguien se moleste.</p> <p>32. Nos contamos nuestros problemas personales.</p> <p>42. Si nos sentimos con ganas de hacer en un momento dado, con frecuencia, simplemente lo hacemos.</p> <p>52. Si uno se queja en nuestra familia por lo general alguien se molesta.</p> <p>62. El asunto dinero y pago de cuentas es comentado abiertamente en nuestra familia.</p> <p>72. Por lo general, nosotros somos muy cuidadosos en lo que nos decimos mutuamente.</p> <p>82. En nuestra familia se desarrollan muchas discusiones espontáneas.</p> <p><u>Conflicto</u>: Cantidad de expresiones de ira y de agresión que los miembros de la familia se manifiestan abiertamente.</p> <p>3. En nuestra familia, peleamos mucho.</p> <p>13. Los miembros de mi familia raramente manifiestan su enojo en forma abierta.</p> <p>23. Los miembros de mi familia, algunas veces se enojan tanto que se lanzan cosas.</p> <p>33. Los miembros de mi familia rara vez pierden la paciencia.</p> <p>43. Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.</p> <p>53. Algunas veces los miembros de mi familia se dan golpes.</p> <p>63. Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos</p>	
--	--------------------------	--	--

		<p>firmemente de suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>73. Cada miembro de mi familia a menudo trata de ser mejor que todos los demás.</p> <p>83. En nuestra familia se piensa que no se logra llegar a ninguna parte alzando la voz.</p>	
	Crecimiento Personal	<p><u>Independencia:</u> medida en que los miembros de la familia son asertivos, autosuficientes, y capaces de tomar sus propias decisiones.</p> <p>4. En nuestra familia, muy a menudo, no hacemos las cosas por nuestra cuenta.</p> <p>14. En nuestra familia se nos estimula fuertemente a ser independiente.</p> <p>24. En nuestra familia pensamos las cosas por nuestra cuenta.</p> <p>34. En nuestra familia, nosotros entramos y salimos cuando queremos</p> <p>44. En casa existe escasa privacidad.</p> <p>54. Los miembros de mi familia, casi siempre confían en sí mismos cuando surge un problema.</p> <p>64. Los miembros de mi familia se estimulan poderosamente para que cada quien defienda sus derechos.</p> <p>74. En casa es difícil aislarse sin herir los sentimientos de alguien.</p> <p>84. En nuestra casa no se nos estimula realmente a hablar por nuestra propia cuenta.</p>	<p>Escala de Clima Familiar de Moos</p>

	<p>Crecimiento Personal</p>	<p><u>Orientación hacia el logro:</u> actividades dirigidas hacia la obtención de logros, éxito dentro de un margen de competencias.</p> <p>5. Creemos que es importante ser el mejor en cualquier cosa que hagamos.15. En nuestra familia el tener éxito en la vida es muy importante.</p> <p>25. Lo que una persona gane no es muy importante para nosotros.</p> <p>35. Creemos en la competencia y en que “gane el mejor”.</p> <p>45. Siempre nos esforzamos por hacer las cosas aunque sea un poquito mejor cada vez.</p> <p>55. Los miembros de mi familia, raramente se preocupan por ascensos en el trabajo, notas en el colegio, etc.</p> <p>65. En nuestra familia no nos esforzamos mayormente por tener éxito.</p> <p>75. “Primero trabajar y después jugar”. Es la norma en nuestra familia.</p> <p>85. A los miembros de nuestra familia a menudo se les compara con otros en cuanto al éxito en la escuela o en el trabajo.</p> <p><u>Orientación hacia las actividades Culturales e intelectuales:</u> el grado de interés y participación de los miembros de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, y el renovado deseo por actualizarse y aprender cosas nuevas.</p>	<p>Escala de Clima Familiar de Moos</p>
--	-----------------------------	--	---

	<p>Crecimiento Personal</p>	<p>6. A menudo hablamos sobre problemas de tipo político y social. 16. Raramente asistimos a conferencias, obras de teatro, o conciertos. 26. En nuestra familia es muy importante aprender cosas nuevas y diferentes. 36. Nosotros no somos personas interesadas en las actividades culturales. 46. Pocas veces tenemos discusiones intelectuales. 56. En la familia, al menos, uno de nosotros toca un instrumento musical. 66. Los miembros de la familia concurren a menudo a la biblioteca. 76. En nuestra familia ver la TV es más importante que leer. 86. A los miembros de mi familia les gusta realmente la música, el arte y la literatura.</p> <p><u>Orientación hacia las actividades recreativas:</u> grado de participación en actividades sociales y recreativas.</p> <p>7. Por las noches y la mayor parte de los fines de semana nos quedamos en casa. 17. Los amigos, a menudo vienen a cenar o a visitarnos. 27. En nuestra familia nadie practica ningún deporte. 37. A menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos picnics, etc. 47. Cada uno en nuestra familia tiene uno o dos hobbies.</p>	
--	-----------------------------	--	--

	Crecimiento Personal	<p>57. Los miembros de mi familia no están muy involucrados en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.</p> <p>67. Los miembros de la familia asisten algunas veces a cursos que le interesan, o que tienen que ver con algún hobby.</p> <p>77. Los miembros de mi familia salen mucho.</p> <p>87. Nuestra principal forma de entretenimiento es ver los programas de TV o escuchar la radio.</p> <p><u>Orientación moral y religiosa:</u> grado en que la familia atiende o toma en cuenta los aspectos éticos, morales y religiosos.</p> <p>8. Los miembros de mi familia, muy a menudo, asisten a servicios religiosos.</p> <p>18. Nosotros no rezamos en casa.</p> <p>28. A menudo conversamos sobre el significado de la Navidad, Semana Santa y otras festividades</p> <p>38. Nosotros no creemos ni en el cielo ni en el infierno.</p> <p>48. Los miembros de mi familia tienen ideas estrictas con respecto a lo que es correcto o incorrecto.</p> <p>58. Consideramos que existen cosas en las cuales uno simplemente tiene que creer.</p> <p>68. Cada persona en nuestra familia tiene ideas diferentes de lo que es correcto o incorrecto.</p> <p>78. La Biblia es un libro muy importante en nuestro hogar.</p> <p>88. Los miembros de mi familia creen que si cometes un pecado serás castigado.</p>	
		<p><u>Organización:</u> grado de importancia que la familia le atribuye a la organización y a la estructura cuando se planifican las</p>	

<p style="text-align: center;">Clima Familiar</p>	<p style="text-align: center;">Mantenimiento del Sistema</p>	<p>actividades y se asignan responsabilidades.</p> <p>9 .Las actividades en nuestra familia se planifican cuidadosamente.</p> <p>19. Nosotros somos, generalmente, muy limpios y ordenados.</p> <p>29. En casa, a menudo, es difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.</p> <p>39. La puntualidad es muy importante en nuestra familia.</p> <p>49 .En nuestra familia, la gente a menudo cambia de opinión.</p> <p>59. Los miembros de mi familia se aseguran de que sus cuartos estén ordenados.</p> <p>69. Los deberes de cada persona están claramente definidos en nuestra familia.</p> <p>79. El dinero no se maneja con mucho cuidado en nuestra familia.</p> <p>89. Los platos se lavan por lo general, inmediatamente después de comer.</p> <p><u>Control:</u> normas y procedimientos establecidos en el hogar. Se aplican para garantizar el funcionamiento de la vida familiar.</p> <p>10. A los miembros de mi familia raramente se les dan órdenes en la casa.</p> <p>20. En casa se aplican muy pocas normas.</p> <p>30. Un solo miembro de la familia toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>40. En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas.</p> <p>50 .En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las</p>	<p style="text-align: center;">Escala de Clima Familiar de Moos</p>
--	--	---	---

		<p>normas.</p> <p>60 .Cada uno tiene igual participación en las decisiones de mi familia.</p> <p>70. Nosotros podemos hacer lo que queremos en nuestra familia.</p> <p>80. Las normas son bastantes inflexibles en nuestra casa.</p> <p>90. En casa es difícil que las faltas pasen desapercibidos.</p>	
Lecto – escritura	Escuchar	<p>a. Comprende de 4 a 6 ideas en un cuento.</p> <p>b. Disfruta de la lectura</p> <p>c. Comprende instrucciones que le dan a corto y largo plazo</p> <p>d. Respeta las normas establecidas por el adulto</p>	Lista de Cotejo
	Hablar	<p>a. Comparte y coopera con el grupo</p> <p>b. Responde descriptivamente la pregunta</p> <p>c. Responde con argumentación fluida</p> <p>d. Cuenta chistes</p> <p>e. Dramatiza chistes</p> <p>f. Mantiene una conversación fluida con personas de diferentes edades, familiares y no familiares usando con precisión sus gestos.</p> <p>g. Relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y “mañana”.</p> <p>h. Construye y expresa oraciones complejas como “ella quiere que yo vaya porque...”</p> <p>i. Repite canciones.</p> <p>j. Repite Cuentos</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p>

Lecto – escritura		<ul style="list-style-type: none"> k. Repite Poesías cortas l. Hace comentarios relativos al cuento que esta hojeando m. Vocaliza las letras 	
	Leer	<ul style="list-style-type: none"> a. Lee cuentos cortos con ilustraciones b. Lee espontáneamente c. Lee palabras familiares d. Lee palabras sencillas e. Lee globalmente palabras f. Lee globalmente oraciones g. Hojea cuento hasta el final h. Comprende lo que lee i. Reconoce las letras gráficamente j. Reconoce Vocales k. Reconoce las consonantes l. Reconoce las silabas m. Vocaliza las letras n. Reconoce su nombre entre otros grupos de nombres o. Reconoce iniciales asociándolas con silabas conocidas. 	Lista de Cotejo
	Escribir	<ul style="list-style-type: none"> a. Elabora oraciones relacionadas con palabras en un texto b. Ordena oraciones cuyas palabras están desordenadas c. Escribe oraciones dejando espacio entre palabras d. Establece relación entre objeto y letra e. Establece relación entre objeto y silaba 	Lista de Cotejo

		<ul style="list-style-type: none">f. Escribe su nombreg. Escribe su apellidoh. Forma palabras con dos silabasi. Identifica los nombres de las figuras geométricasj. Hace grafismo regular con direccionalidad de bucles y letrask. Realiza caligrafía convencional con palabras de silabas sencillasl. Copia del pizarrónm. Realiza copia de libros de texton. Copia un dictado sencillo de palabras simpleso. Copia un dictado de palabras multisílabasp. Escribe un párrafo corto con redacción espontáneaq. Escribe palabras a partir de una imagen	
--	--	---	--

Sujetos de Estudio.

El estudio será aplicado a niños del tercer nivel de una institución educativa privada ubicada en la Rotaria, El Paraíso, Caracas que atiende a niños cuyas familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio. La institución fue seleccionada por cuanto ofrece condiciones favorables para el trabajo de campo, los profesores se mostraron receptivos a realizar la investigación y su ubicación es conveniente ya que es cercana a la Universidad.

Solamente se estarán efectuando la medición de las variables a un grupo de 30 niños de tercer nivel de preescolar con edades comprendidas entre 5 a 6 años.

Recolección de Datos.

En una primera fase de la investigación, se aplicó un cuestionario basado en la escala de medición del clima familiar de Moos. Este cuestionario va dirigido a los representantes de los niños. Para la aplicación del cuestionario, los padres fueron citados a la institución. En paralelo se aplicó una lista de cotejo para evaluar el nivel de lecto-escritura de los alumnos.

En una segunda fase se analizaron los resultados obtenidos en búsqueda de identificación de la relación independiente de las variables.

Los instrumentos a ser aplicados en la primera fase son los siguientes:

Escala de Clima Familiar (FES) de R. Moos (1987) (ver anexo 2): es un cuestionario donde se formulan preguntas cerradas cuyas respuestas son verdaderas o falsas. Esta escala evalúa las características

socio ambientales y las relaciones personales en la familia, lo que permite medir las dimensiones del clima familiar. Es una medida de la apreciación que un miembro de la familia tiene sobre el ambiente familiar.

Está compuesta por tres dimensiones medidas por 10 indicadores, a las cuales aplican 9 afirmaciones cuyas respuestas se limitan a verdadero o falso, para un total de noventa (90) preguntas:

1. Dimensión de Relación Familiar

- Cohesión (C)
- Expresividad (Ex)
- Conflicto (Co)

2. Dimensión de Crecimiento Personal

- Independencia (Ind)
- Orientación hacia el logro (OL)
- Orientación a las actividades culturales y religiosas (OAI)
- Orientación hacia las actividades recreativas (OAR)
- Orientación moral y religiosa (EM)

3. Dimensión de Mantenimiento del Sistema

- Organización (Org)
- Control (Cont)

En total la escala consta de 90 afirmaciones que hacen referencia a situaciones familiares diversas, y que los sujetos deben valorar como verdaderas o falsas de acuerdo a su percepción.

Para obtener el puntaje de cada dimensión se suman las respuestas valoradas como positivas en cada indicador, las cuales pueden tener un puntaje mínimo de 0 y uno máximo de 9. Donde cero equivale a una seria deficiencia de la dimensión evaluada y 9 a un grado

excelente de desarrollo de ésta dimensión dentro del clima familiar. Por ejemplo:

Tabla 1. Cálculo de los Indicadores del Clima Familiar

DIMENSIÓN	INDICADORES	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo
RELACIÓN	Cohesión	9	0
	Expresividad	9	0
	Conflicto	9	0

Al referirnos a las variables del presente instrumento, los criterios de medición de exhaustividad, precisión y validez, vienen comprobados por su utilización en numerosas investigaciones, siendo avalada su efectividad en repetidas ocasiones por distintos investigadores.

Lista de Cotejo (Medición del nivel de lecto-escritura del niño) (ver anexo 3): este instrumento pretende medir cual es el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años a partir de las observaciones realizadas en las diferentes visitas a la institución.

Está basada en la metodología y estudio de Carmen Viloria de León y Gladis (1993) Veracoechea (1994), la cual consta de cuatro criterios, cada uno de estos con sus respectivos indicadores que el observador evalúa como verdadero o falso: Escuchar, que tiene cuatro (4) indicadores, Hablar con trece (13) indicadores, Leer, con quince (15) indicadores y por ultimo Escribir con diecisiete (17) indicadores.

En total la lista se compone de 49 afirmaciones que permiten determinar si la conducta esta presente o no en el niño.

Para obtener el puntaje de cada componente se suman las respuestas valoradas como positivas en cada indicador. Respuestas

positivas en un 80% a 100% de las afirmaciones de la muestra indican un buen grado de desarrollo en la dimensión evaluada, un porcentaje entre el 50% y el 79% indica un nivel regular de desarrollo y un porcentaje inferior al 50% indica deficiencia.

Tabla 2. Cálculo por dimensiones de la Lecto-escritura

CRITERIOS	Desarrollo adecuado	Desarrollo regular	Deficiencia
ESCUCHAR	100%-80%	79%-50%	< 50%
HABLAR	100%-80%	79%-50%	< 50%
LEER	100%-80%	79%-50%	< 50%
ESCRIBIR	100%-80%	79%-50%	< 50%

En este caso, el cumplimiento de los criterios de exhaustividad y precisión de la operacionalización de las variables, no ha sido comprobado debido a que el instrumento es de nuestro diseño. Sin embargo, está basado en criterios formulados por Carmen León de Vitoria, especialista en el tema de desarrollo y aprendizaje infantil y basa la asignación de puntuación en un proceso similar al planteado en la escala de Moss.

Análisis de Datos

Los resultados se presentan por variable. Para la variable clima familiar se presenta un análisis parcial por dimensión y un análisis global de la variable. Para cada una de las dimensiones se presenta una tabla de resultados planteadas en base a una escala de cero a nueve puntos que muestra la media por familia y por indicador, así como el porcentaje que representa el resultado obtenido dentro de la escala. Se presenta un gráfico en función de dicha tabla para luego culminar con el análisis de resultados. En el análisis global se analiza la variable de clima familiar siguiendo el mismo formato.

Para la variable de lecto-escritura se sigue un formato similar al anterior, cada una de las dimensiones se analiza individualmente y por último se presenta el análisis global.

Los resultados se muestran con una tabla que refleja el número de apreciaciones positivas y negativas realizadas en función de los ítems de una lista de cotejo predeterminada y el porcentaje que dichas apreciaciones representan del total de planteamientos. A seguir, se presenta un gráfico que ilustra estos resultados y por último se realizan comentarios referentes a los mismos. En el análisis global se analiza la variable de lecto-escritura siguiendo el mismo formato.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Variable: Clima Familiar

Análisis Parcial

Dimensión: Relación Familiar

Tabla 3. Resultados de la dimensión Relación Familiar

	Relación Familiar				
	C	Ex	Co	Media	%
Familia 1	6	4	5	5,0	56%
Familia 2	7	3	0	3,3	37%
Familia 3	7	8	3	6,0	67%
Familia 4	7	8	2	5,7	63%
Familia 5	7	7	3	5,7	63%
Familia 6	7	6	2	5,0	56%
Familia 7	8	4	1	4,3	48%
Familia 8	6	6	3	5,0	56%
Familia 9	6	8	2	5,3	59%
Familia 10	6	5	2	4,3	48%
Familia 11	8	7	1	5,3	59%
Familia 12	7	6	5	6,0	67%
Familia 13	8	9	3	6,7	74%
Familia 14	8	6	0	4,7	52%
Familia 15	6	6	2	4,7	52%
Familia 16	7	5	3	5,0	56%
Familia 17	5	6	4	5,0	56%
Familia 18	7	4	3	4,7	52%
Familia 19	6	8	1	5,0	56%
Familia 20	6	7	2	5,0	56%
Familia 21	7	5	0	4,0	44%
Familia 22	7	7	1	5,0	56%
Familia 23	9	6	3	6,0	67%
Familia 24	8	7	4	6,3	70%
Familia 25	8	6	3	5,7	63%
Familia 26	7	6	2	5,0	56%
Familia 27	6	5	5	5,3	59%

Familia 28	6	5	2	4,3	48%
Familia 29	7	8	0	5,0	56%
Familia 30	7	6	2	5,0	56%
Media	6,9	6,1	2,3	5,1	57%
%	77%	68%	26%	57%	

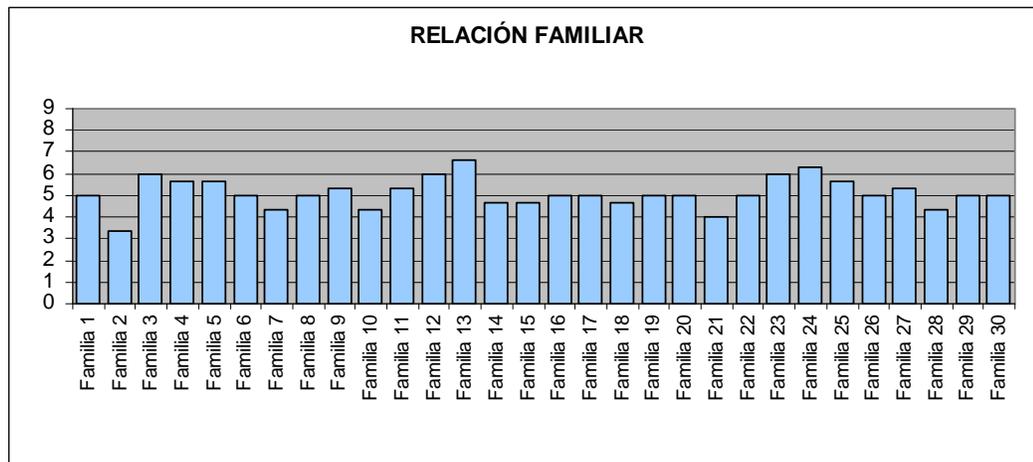


Grafico 1. Resultados de la dimensión Relación Familiar

La dimensión de relación familiar fue la que obtuvo el menor puntaje, con una media de 5,1 puntos (57%) y sólo 11 familias por encima de ésta media. Estos resultados indican que existen deficiencias en el grado de ayuda que se brinda los miembros de la familia entre sí, y que la cooperación intrafamiliar es un área de oportunidad. Al analizar de forma individual cada uno de los indicadores de la dimensión, encontramos que el indicador de Cohesión tiene un puntaje de 6,9 (77%), siendo los resultados obtenidos por todas las familias bastante uniformes, esto indica que la ayuda que se brindan los miembros de la familia entre sí está en un nivel normal. El indicador de expresividad obtuvo un puntaje de 6,1 (68%), siendo al igual que en el caso anterior bastante uniformes los puntajes obtenidos por las familias, es decir en la mayoría de las familias, los miembros pueden expresar sus sentimientos abiertamente. Por último,

la dimensión que presenta mayor deficiencia es la de Conflicto, con un puntaje de 2,3 (26%), y cuatro familias cuyo puntaje fue cero, lo que indica que en la mayoría de las familias las expresiones de ira y la agresión entre los miembros son muy frecuentes.

Dimensión: Crecimiento Personal

Tabla 4. Resultados de la dimensión Crecimiento Personal

	Crecimiento Personal						
	Ind	OL	OAI	OAR	EM	Media	%
Familia 1	4	5	4	2	5	4,0	44%
Familia 2	4	6	5	3	4	4,4	49%
Familia 3	6	8	5	5	7	6,2	69%
Familia 4	3	6	4	6	3	4,4	49%
Familia 5	6	6	6	4	5	5,4	60%
Familia 6	7	4	2	6	6	5,0	56%
Familia 7	9	7	5	5	8	6,8	76%
Familia 8	8	6	5	5	8	6,4	71%
Familia 9	8	5	6	7	6	6,4	71%
Familia 10	8	6	6	5	6	6,2	69%
Familia 11	6	7	5	6	7	6,2	69%
Familia 12	6	5	5	6	4	5,2	58%
Familia 13	9	5	7	7	5	6,6	73%
Familia 14	8	4	6	3	4	5,0	56%
Familia 15	5	6	4	4	6	5,0	56%
Familia 16	4	4	4	4	4	4,0	44%
Familia 17	7	7	4	5	6	5,8	64%
Familia 18	5	5	8	5	7	6,0	67%
Familia 19	6	7	4	5	7	5,8	64%
Familia 20	7	4	3	2	4	4,0	44%
Familia 21	6	7	2	4	8	5,4	60%
Familia 22	7	6	4	3	8	5,6	62%
Familia 23	4	5	3	5	8	5,0	56%
Familia 24	8	7	6	5	7	6,6	73%
Familia 25	5	8	4	8	4	5,8	64%
Familia 26	6	5	4	3	6	4,8	53%
Familia 27	5	2	5	2	5	3,8	42%
Familia 28	5	7	4	4	4	4,8	53%
Familia 29	6	6	6	7	6	6,2	69%

Familia 30	4	6	5	2	3	4,0	44%
Media	6,1	5,7	4,7	4,6	5,7	5,4	60%
%	67%	64%	52%	51%	63%	60%	

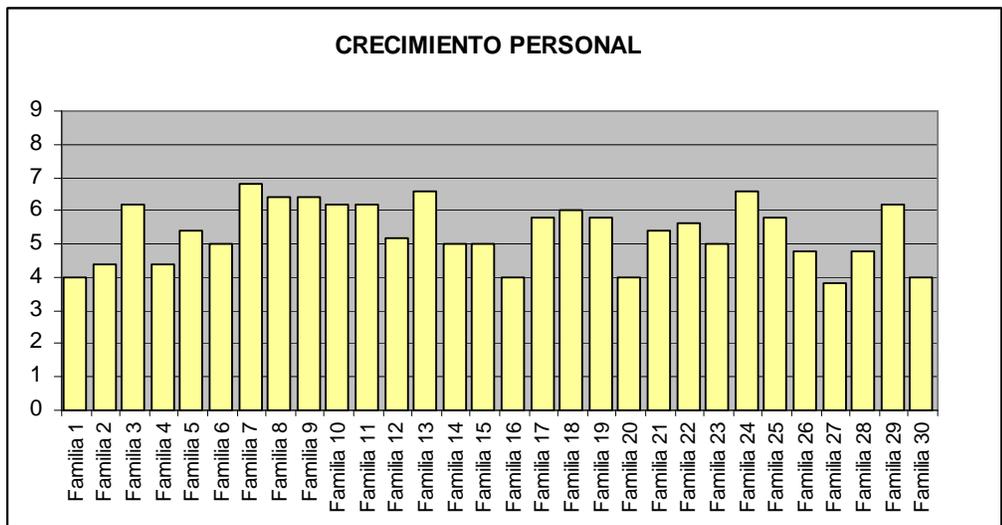


Grafico 2. Resultado de la dimensión Crecimiento Personal

Para la dimensión de crecimiento personal, referida al grado de estímulo al desarrollo individual que cada uno de los miembros de la familia siente dentro del ambiente familiar, se obtuvo una media de 5,4 puntos (60%) estando 16 familias por encima de ésta, esto indica que a pesar de que la situación no es crítica existen claras oportunidades de mejoras en esta dimensión. El indicador de independencia obtuvo un puntaje de 6,1 puntos (67%), siendo éste el puntaje más alto entre los indicadores de esta dimensión, sin embargo es importante destacar que existen 9 familias con puntajes entre 7 y 9 puntos que están afectando positivamente el promedio del indicador, es decir que estas familias se manifiestan muy capaces de tomar sus propias decisiones, pero el resto de la muestra tiene un nivel normal en lo que respecta este indicador.

En el indicador de orientación hacia el logro se obtuvo un puntaje de 5,7 (64%) y se observan puntajes cercanos a la media para todas las familias. En general se evidencia que existen objetivos planteados y

actividades dirigidas a lograrlos dentro de la familia, sin que esto implique que exista una orientación general a establecer objetivos claros para todas las actividades que se realizan.

El puntaje obtenido para el indicador de orientación a las actividades culturales e intelectuales fue de 4,7 puntos (52%), al igual que en el caso anterior la media es un buen indicador del puntaje obtenido por todas las familias, en general el resultado obtenido indica que no existe en estas familias una verdadera preocupación por la participación en actividades de carácter social, cultural y político y, por consiguiente, el enriquecimiento cultural en general no es una prioridad.

El indicador de orientación hacia las actividades recreativas tuvo el puntaje más bajo dentro de la dimensión, con una media de 4,6 puntos (51%). En este caso 12 de las familias obtuvieron puntajes entre 2 y 4 puntos siendo el puntaje máximo alcanzado de siete. Los resultados obtenidos indican claramente que los miembros de la familia dedican muy poco tiempo a actividades de esparcimiento y de convivencia tanto en el hogar como en espacios diferentes a este.

Por ultimo, para el indicador de orientación moral y religiosa se obtuvo una media de 5,7 puntos (63%), observándose un comportamiento regular entre ellas, el resultado parece indicar que las familias analizadas si dan importancia a los valores y orientaciones éticas religiosas a pesar de que no rigen por completo su comportamiento.

Dimensión: Mantenimiento del Sistema

Tabla 5. Resultado de la dimensión Mantenimiento del Sistema

Mantenimiento del Sistema				
	Org	Cont	Media	%
Familia 1	6	6	5,3	59%
Familia 2	3	7	4,8	53%

Familia 3	8	5	6,4	71%
Familia 4	4	4	4,1	46%
Familia 5	7	7	6,5	72%
Familia 6	6	5	5,3	59%
Familia 7	9	4	6,6	73%
Familia 8	8	5	6,5	72%
Familia 9	6	7	6,5	72%
Familia 10	7	6	6,4	71%
Familia 11	9	4	6,4	71%
Familia 12	7	3	5,1	56%
Familia 13	8	4	6,2	69%
Familia 14	8	6	6,3	70%
Familia 15	6	6	5,7	63%
Familia 16	6	5	5,0	56%
Familia 17	9	8	7,6	84%
Familia 18	7	3	5,3	59%
Familia 19	6	5	5,6	62%
Familia 20	7	6	5,7	63%
Familia 21	8	6	6,5	72%
Familia 22	9	4	6,2	69%
Familia 23	7	4	5,3	59%
Familia 24	6	6	6,2	69%
Familia 25	9	4	6,3	70%
Familia 26	6	6	5,6	62%
Familia 27	6	3	4,3	47%
Familia 28	8	4	5,6	62%
Familia 29	9	7	7,4	82%
Familia 30	7	5	5,3	59%
Media	7,1	5,2	5,9	65%
%	79%	57%	65%	

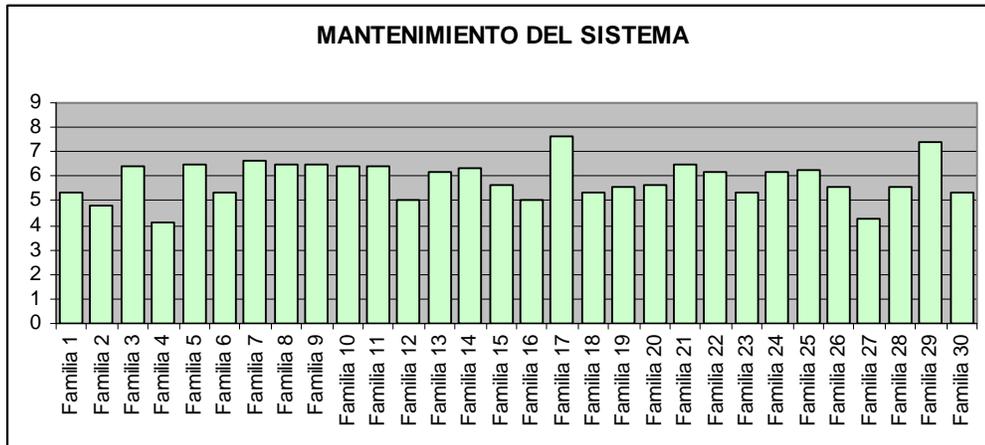


Grafico 3. Resultado de la dimensión Mantenimiento del Sistema

La dimensión de Mantenimiento del Sistema obtuvo los resultados más altos de la muestra, con una media de 5,9 puntos (65%) y 15 familias por encima de esta puntuación. Los resultados obtenidos indican que la organización, asignación de funciones y establecimiento de reglas dentro del hogar juegan un papel relativamente importante dentro de las familias evaluadas.

El indicador de Organización arrojó un puntaje de 7,1 (79%), sólo 1 de las familias evaluadas tuvo un puntaje inferior a los 6 puntos y 11 de las familias obtuvieron puntajes entre 8 y 9. Es evidente que las familias evaluadas dan mucha importancia a la asignación de responsabilidades y a la planificación de actividades cuando éstas se realizan.

Para el indicador de control se obtuvo un puntaje de 5,2 (57%), con los puntajes de las familias muy cercanos a ésta media. En general, el resultado indica que la aplicación de normas en los distintos hogares es moderada sin jugar un papel central dentro del funcionamiento de la vida familiar.

Análisis Global

Variable: Clima Familiar

Tabla 6. Resultado global de la variable Clima Familiar

	Clima Familiar	%
Familia 1	4,7	52%
Familia 2	4,2	47%
Familia 3	6,2	69%
Familia 4	4,7	52%
Familia 5	5,8	64%
Familia 6	5,1	57%
Familia 7	6,0	67%
Familia 8	6,0	67%
Familia 9	6,1	68%
Familia 10	5,7	63%
Familia 11	6,0	67%
Familia 12	5,4	60%
Familia 13	6,5	72%
Familia 14	5,3	59%
Familia 15	5,1	57%
Familia 16	4,6	51%
Familia 17	6,1	68%
Familia 18	5,4	60%
Familia 19	5,5	61%
Familia 20	4,8	53%
Familia 21	5,3	59%
Familia 22	5,6	62%
Familia 23	5,4	60%
Familia 24	6,4	71%
Familia 25	5,9	66%
Familia 26	5,1	57%
Familia 27	4,4	49%
Familia 28	4,9	54%
Familia 29	6,2	69%
Familia 30	4,7	52%
Media	5,4	60%

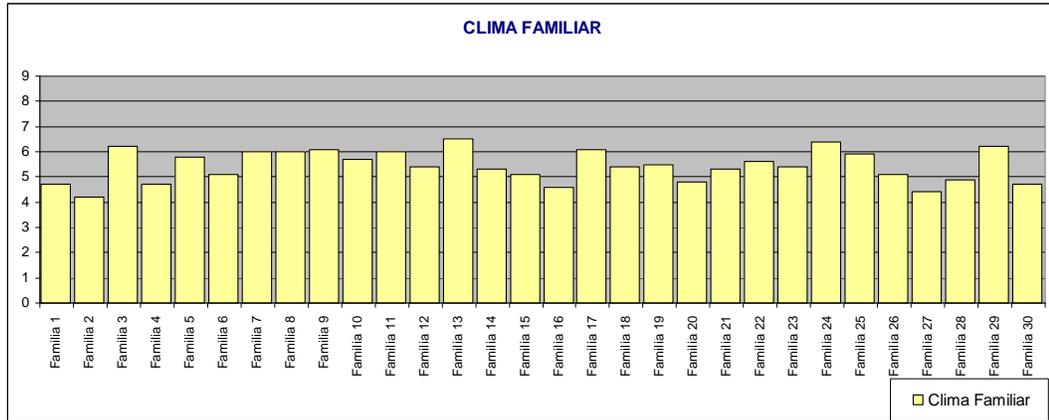


Grafico 4. Resultado global de la variable Clima familiar

El coeficiente de la escala de clima familiar de Moss obtenido para cada una de las familias, gira en torno a un promedio de 5,4 estando por encima de este promedio un total de 14 familias y siendo el máximo puntaje alcanzado de 6,5 y el mínimo de 4,2.

En general, los resultados obtenidos parecen indicar que, a pesar de que existen áreas de mejora en todas las dimensiones, la dimensión de Mantenimiento del sistema, relacionada con el orden y la planificación y distribución de actividades parece estar mejor desarrollada, evidenciándose mayores deficiencias en la definición de proyectos de crecimiento y desarrollo personal (Dimensión de Crecimiento Personal) y sobre todo en la comunicación abierta y el apoyo entre los distintos miembros de la familia (Dimensión de relación familiar). Los resultados indican que las familias evaluadas distribuyen de forma adecuada responsabilidades entre los distintos miembros, sin embargo dedican poco tiempo a actividades familiares y a la convivencia y comunicación y, dentro de este poco tiempo, se presenta un número importante de episodios conflictivos.

Variable: Lecto Escritura

Análisis Parcial.

Dimensión: Escuchar.

Tabla 7. Resultados de la dimensión Escuchar

Ítem	Resultados			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
1.- Escuchar				
1.1.- Comprende de 4 a 6 ideas en un cuento	23	77%	7	23%
1.2.-Disfruta de la lectura	24	80%	6	20%
1.3.-Comprende instrucciones que le dan a corto y largo plazo	29	97%	1	3%
1.4.-Respeta las normas establecidas por el adulto	26	87%	4	13%
Media	26	85%	5	15%

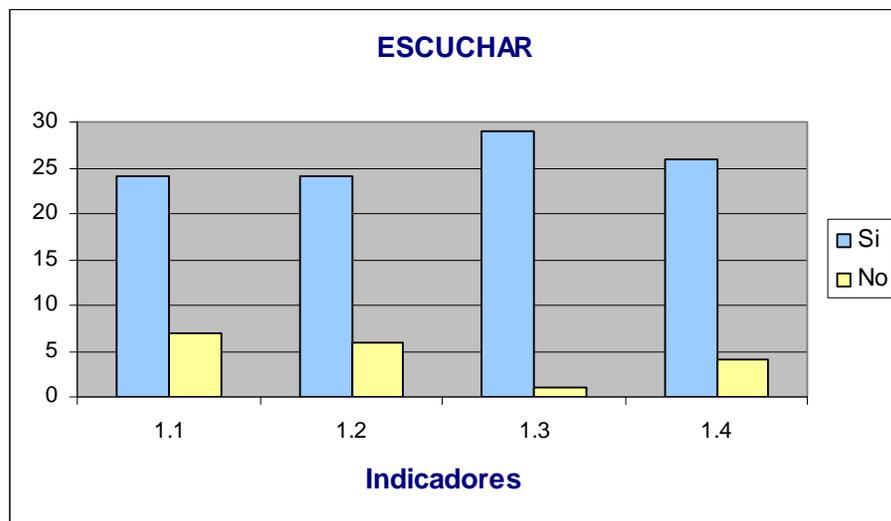


Grafico 5. Resultados de la dimensión Escuchar

En lo que respecta a la dimensión escuchar, los resultados fueron muy positivos, con un porcentaje de apreciaciones afirmativas de un 86% que equivalen a una media de 26 evaluaciones positivas por indicador. A pesar de que los puntajes para todos los indicadores superan el 80% de

efectividad, resalta el de comprensión de instrucciones a corto y largo plazo, habilidad observada en el 97% de los niños. En general, los niños se mostraron interesados en las actividades propuestas y respondieron de forma normal a las mismas.

Dimensión: Hablar.

Tabla 8. Resultados de la dimensión Hablar

Ítem	Resultados			
	Si		No	
2.- Hablar	Nº	%	Nº	%
2.1.-Comparte y coopera con el grupo	27	90%	3	10%
2.2.-Responde descriptivamente la pregunta	28	93%	2	7%
2.3.-Responde con argumentación fluida	26	87%	4	13%
2.4.-Cuenta chistes	16	53%	15	50%
2.5.-Dramatiza chistes	9	30%	22	73%
2.6.-Mantiene una conversación fluida con personas de diferentes edades, familiares y no familiares usando con precisión sus gestos.	28	93%	2	7%
2.7.- Relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y “mañana”.	30	100%	0	0%
2.8.- Construye y expresa oraciones complejas como “ella quiere que yo vaya porque...”	30	100%	0	0%
2.9.-Repite canciones.	25	83%	5	17%
2.10.- Repite Cuentos	17	57%	13	43%
2.11.-Repite Poesías cortas	7	23%	23	77%
2.12.- Hace comentarios relativos al cuento que esta hojeando	23	77%	8	27%
2.13.-Vocaliza las letras	28	93%	2	7%
Media	23	75%	8	25%

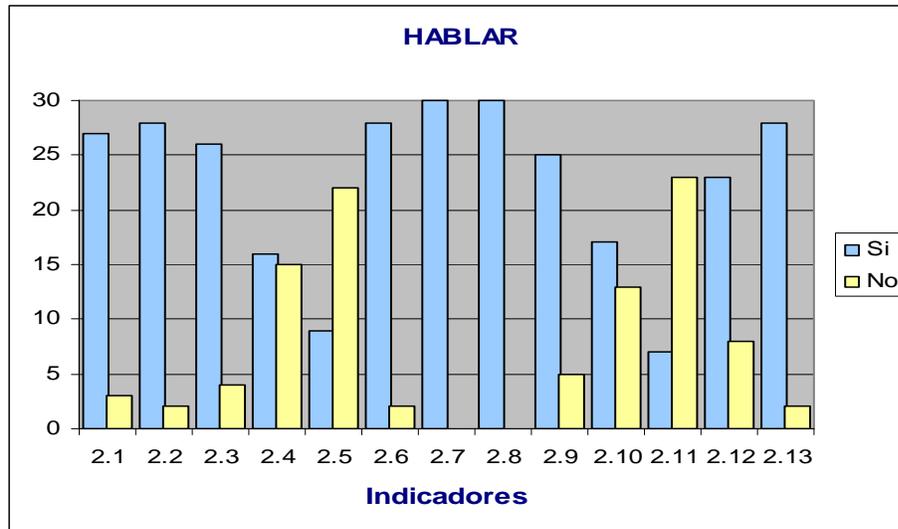


Grafico 6. Resultados de la dimensión Hablar

La dimensión hablar obtuvo un 75% de respuesta afirmativas lo que equivale a una media de 23 apreciaciones positivas por indicador, evidenciándose que los niños presentan un nivel de desarrollo aceptable, con algunas áreas donde aún necesitan mejoras, como dramatizar (30%), contar chistes (53%) y repetir poesías cortas (23%). Todos los niños (100%) se expresaron claramente al relatar experiencias y construir oraciones complejas.

Dimensión: Leer

Tabla 9. Resultados de la dimensión Leer

Ítem	Resultados			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
3.- Leer				
3.1.- Lee cuentos cortos con ilustraciones	26	87%	4	13%
3.2.- Lee espontáneamente	13	43%	17	57%
3.3.- Lee palabras familiares	30	100%	0	0%
3.4.- Lee palabras sencillas	29	97%	1	3%
3.5.- Lee globalmente palabras	14	47%	16	53%
3.6.- Lee globalmente oraciones	10	33%	20	67%
3.7.- Hojea cuento hasta el final	22	73%	8	27%

3.8.- Comprende lo que lee	16	53%	14	47%
3.9.- Reconoce las letras gráficamente	26	87%	4	13%
3.10.- Reconoce Vocales	30	100%	0	0%
3.11.- Reconoce las consonantes	24	80%	6	20%
3.12.- Reconoce las sílabas	25	83%	5	17%
3.13.- Vocaliza las letras	26	87%	4	13%
3.14.- Reconoce su nombre entre otros grupos de nombres	30	100%	0	0%
3.15.- Reconoce iniciales asociándolas con sílabas conocidas	25	83%	5	17%
Media	23	77%	7	23%

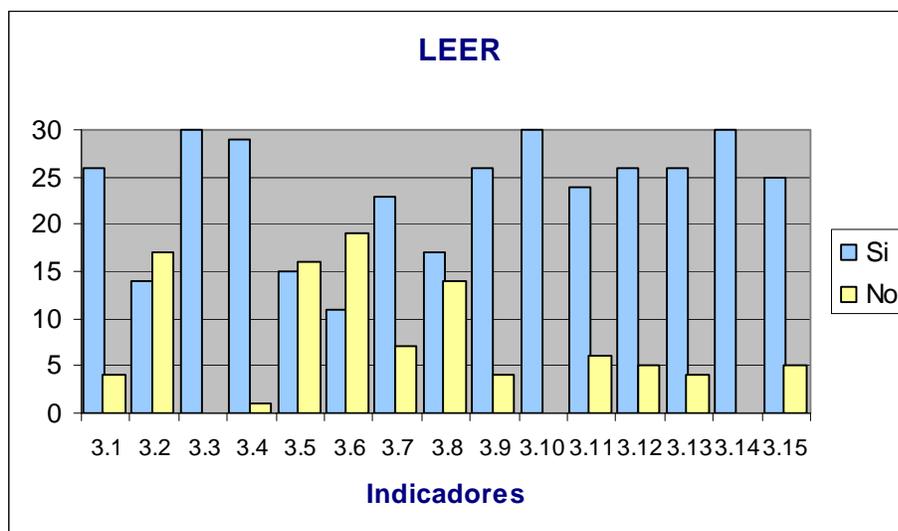


Grafico 7. Resultados de la dimensión Leer

Los resultados obtenidos para la dimensión leer, con una media de 23 (77%), indican que la mayoría de los niños tienen un buen dominio de las habilidades para el inicio del proceso de lectura, como lo son el reconocimiento de las vocales, consonantes y sílabas, lectura de palabras familiares sencillas y reconocimiento de su nombre, con puntajes entre el 80% y el 100%. Sin embargo, por el hecho de estar iniciándose en el proceso, muchos de ellos presentan aún dificultades en el desarrollo de actividades como el leer globalmente palabras y oraciones, la lectura espontánea y la comprensión de lecturas, ubicándose éstos indicadores entre un 33% y un 53%.

Dimensión: Escribir

Tabla 10. Resultado de la dimensión Escribir

Ítem	Resultados			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
4.- Escribir				
4.1.- Elabora oraciones relacionadas con palabras en un texto	14	47%	16	53%
4.2.- Ordena oraciones cuyas palabras están desordenadas	11	37%	19	63%
4.3.- Escribe oraciones dejando espacio entre palabras	25	83%	5	17%
4.4.- Establece relación entre objeto y letra	25	83%	5	17%
4.5.- Establece relación entre objeto y silaba	22	73%	8	27%
4.6.- Escribe su nombre	30	100%	0	0%
4.7.- Escribe su apellido	14	47%	16	53%
4.8.- Forma palabras con dos silabas	18	60%	12	40%
4.9.- Identifica los nombres de las figuras geométricas	26	87%	4	13%
4.10.- Hace grafismo regular con direccionalidad de bucles y letras	29	97%	1	3%
4.11.- Realiza caligrafía convencional con palabras de silabas sencillas	28	93%	2	7%
4.12.- Copia del pizarrón	22	73%	8	27%
4.13.- Realiza copia de libros de texto	29	97%	1	3%
4.14.- Copia un dictado sencillo de palabras simples	27	90%	3	10%
4.15.-Copia un dictado de palabras multisílabas	8	27%	22	73%
4.16.- Escribe un párrafo corto con redacción espontánea	2	7%	28	93%
4.17.- Escribe palabras a partir de una imagen	19	63%	11	37%
Media	21	68%	9	32%

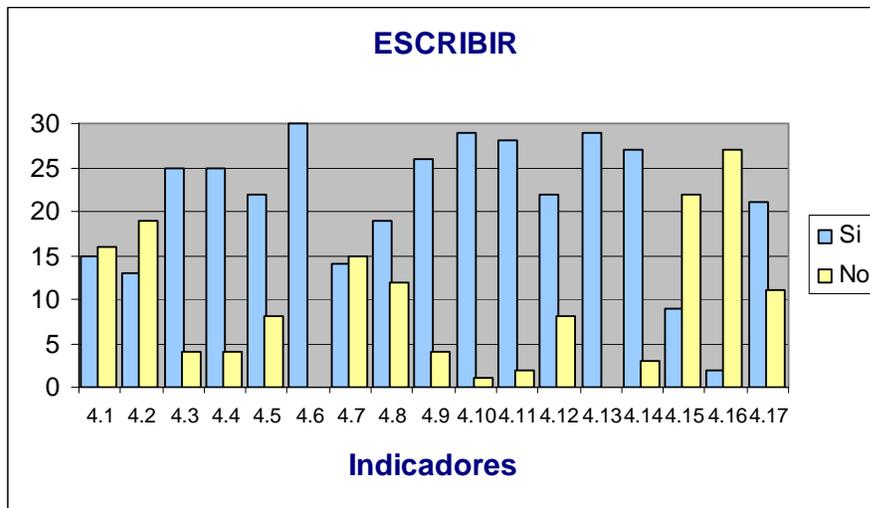


Gráfico 8. Resultado de la dimensión Escribir

Con respecto a la dimensión escribir, donde se obtuvo una media de 21 equivalente a un 68% de apreciaciones positivas, se evidencia una situación similar a la de la dimensión leer, es decir, los niños dominan adecuadamente elementos básicos de iniciación en el proceso de escritura, pero aún tienen una serie de habilidades que desarrollar.

En este sentido los resultados indican que los niños tienen dificultades en procesos como elaborar oraciones a partir de palabras desordenadas, tomar dictado de palabras multisílabas y escribir un párrafo espontáneamente, ubicándose estos indicadores entre un 7% y un 47%. Por otro lado, indicadores básicos como escribir su nombre, identificar nombres de figuras geométricas, realizar una copia y tomar dictados sencillos de palabras simples, obtuvieron un puntaje bastante alto entre el 80% y el 100%.

Análisis Global

Variable: Lecto-escritura.

Tabla 11. Resultado global de la variable Lecto-Escritura

Dimensiones	Resultados			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
1.- Escuchar	26	85%	5	15%
2.- Hablar	22	75%	8	25%
3.- Leer	23	77%	7	23%
4.- Escribir	21	68%	9	32%
Media	23	76%	7	24%

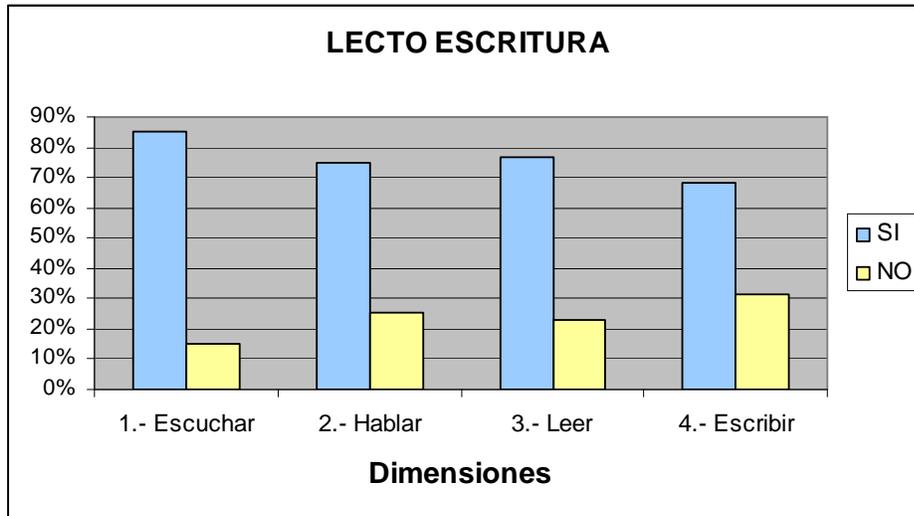


Grafico 9. Resultado global de la variable Lecto-Escritura

En general se obtuvo alrededor de un 76% de respuestas afirmativas para los indicadores de la lista de cotejo planteada, lo que indica que los niños están desarrollando adecuadamente e estas habilidades, y que las competencias que demuestran son acordes a su edad. A pesar de los resultados satisfactorios en términos generales, el área de escritura aún requiere trabajo, aunque los niños respondieron adecuadamente a la mayoría de los indicadores, no presentan el mismo nivel que en las demás dimensiones.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Partiendo de la definición de Gibson e Ivancevich (1983, c.p Herrera 1989), que señala que el clima es un concepto moral que refleja el contenido y la consistencia de los valores, normas, actitudes, conductas y sentimientos de los miembros de las familias y el sistema social, podemos afirmar en función de los resultados obtenidos, que efectivamente las dimensiones analizadas reflejan patrones de comportamientos diferenciados entre las distintas familias evaluadas y, al mismo tiempo coinciden en ciertos patrones de comportamiento que reflejan características del sistema social en el cual están inmersos. En este sentido los resultados obtenidos reflejan que las familias evaluadas establecen funciones bien diferenciadas entre sus miembros, pero no logran comunicarse adecuadamente por no compartir tiempo de calidad, lo que genera un alto nivel de conflictos.

Estas conclusiones reflejan el carácter sistemático de la entidad familiar, y corroboran la aproximación de Aponte (1991) quien establece que la familia es un sistema abierto, constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción y en intercambio con el exterior.

En relación a las familias estudiadas, las actividades de cada uno de sus miembros afectan directamente el ambiente familiar y, a su vez, el entorno ejerce una influencia determinante no sólo al definir valores y patrones de comportamiento, sino también al condicionar el tiempo que cada uno de los miembros dedica a la convivencia familiar.

La interacción como proceso sostenida por Tuner (1970 c.p Williams 1987) también puede ser observada a partir del análisis de los resultados obtenidos, en este sentido los resultados reflejaron que el nivel de interacción emocional, es decir, de apoyo y manifestación de sentimientos entre los miembros es un área en que las familias deben trabajar para el logro de un mejor clima. De la misma manera parece no haber un sistema de normas bien definidas que aplique a los miembros de cada familia, lo que afecta la interacción familiar.

Con respecto a los enfoques para el estudio de la familia, los resultados aportan datos para un estudio basado en un enfoque sistémico (Filsinger y Lewis, 1981), sin embargo, no proporcionan información para la realización de un estudio con enfoque evolutivo ya que no se levantaron datos relacionados con los patrones transaccionales identificados por Bossard (1960 c.p Williams 1987) referentes al tamaño del grupo familiar, el intervalo entre de nacimiento entre hijos y los patrones de edad y sexo de los mismos.

Otro de los elementos que consideramos importante mencionar es el estado del sistema familiar, en este sentido y siguiendo la aproximación de las perspectivas propuestas por Moos (c.p Pestana y Pérez 1990). Los resultados indican un estado familiar semifuncional para todas las familias ya que se evidencian relaciones familiares que impiden el crecimiento personal y emocional de los miembros y producen un nivel moderado de satisfacción.

Con respecto a los distintos procesos que intervienen en la adquisición de la lecto-escritura y basándonos en las etapas de comunicación identificadas por Marín (1986), podemos afirmar que los niños evaluados se encuentran en la tercera etapa de adquisición del lenguaje (Lingüística) ya que la misma se extiende de los 5 hasta los 12

años aproximadamente y los niños mostraron estar en un proceso de ampliación y de interiorización del lenguaje.

De la misma manera, pero haciendo referencia Alfredo Armas (1983 c.p Larralde y Torres, 2005), y a la diferenciación que establece para las etapas de aprendizaje de la lectura, observamos que de acuerdo a los resultados los niños se encuentran en la etapa sistémica, en un proceso de adquisición de los mecanismos básicos que constituirán su procedimiento para leer

En relación a la escritura coincidimos con la afirmación de Papalia Olds y Feedman (2001), quienes establecen que la habilidad para escribir es paralela al desarrollo de la lectura. Basados en las etapas identificadas por Armas (1983) para la adquisición de la escritura, las observaciones realizadas ubican a los niños en la etapa pre-caligráfica, ya que se encuentran en la etapa adquisición de la escritura, pero aún presentan dificultades para escribir claramente y para combinar palabras en la redacción de ideas.

Por último, los resultados obtenidos no permiten identificar los factores condicionantes identificados por Dowling (1974), sin embargo, y a pesar de que se realizó un estudio independiente de cada una de las variables, se identificó una leve relación entre la dimensión de mantenimiento del sistema del clima familiar y los resultados obtenidos para el nivel de lecto-escritura de los niños evaluados.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realización de la presente investigación permitió identificar características específicas del clima familiar de las familias evaluadas. En este sentido los resultados apuntan a una serie de patrones semifuncionales predominantes en todas las familias evaluadas.

En lo que respecta a la relación familiar, las familias no evidencian un verdadero sentido de compromiso, apoyo y ayuda mutua, presentan dificultad para expresar en forma abierta sus sentimientos y demuestran un alto nivel de expresiones de ira y de conflictos internos.

De la misma manera, las bases para el crecimiento personal de los miembros de la familia parecen no estar siendo tomadas en cuenta dentro del seno de estas familias. Los miembros se muestran incapaces de ser asertivos y tomar sus propias decisiones, los objetivos que orientan actividades a logros específicos no están definidos, el nivel de preocupación por los principios morales y religiosos, así como por la cultura, el aprendizaje y el acontecer diario del entorno que les rodea, no es un factor importante y se dedica poco tiempo para el esparcimiento y la recreación en familia.

Sin embargo, la organización, y el establecimiento de responsabilidades para actividades específicas si es un factor que prevalece aunque no están bien definidas las normas que deberían garantizar el funcionamiento familiar.

En nuestra opinión, las conclusiones de la investigación reflejan un comportamiento individualista por parte de los miembros de las familias, lo que acaba por deteriorar el clima familiar y la esencia misma de la familia como sistema.

Por otra parte el proceso de lecto-escritura, como variable evaluada mostró resultados satisfactorios. Los niños demostraron que disponen de destrezas básicas acordes con su edad al hablar, escuchar, leer y escribir y que el proceso de desarrollo de la lecto-escritura se está dando de manera normal.

No quisiéramos dejar de mencionar, que a pesar de no haber realizado un estudio estadístico de la relación entre las variables, observamos que el clima familiar no parece estar relacionado de forma significativa con el proceso de adquisición de la lecto-escritura, y que sólo la dimensión de mantenimiento del sistema, relacionada con la organización y control de actividades parece mostrar una leve correlación.

En este sentido, recomendamos la realización de un estudio estadístico detallado de esta relación, ya que una muestra mayor de familias y niños evaluados podría mostrar resultados más precisos en términos de correlación entre las variables.

También creemos pertinente que este tipo de estudios referentes al clima familiar sean aplicados como parte de programas regulares en las instituciones educativas ya que podrían ayudar a explicar patrones de comportamiento de los niños.

En el caso de la lecto-escritura recomendamos la inclusión dentro de la lista de cotejo de un mayor número de indicadores a fin de determinar con más precisión en que áreas necesitan los niños de más apoyo.

Bibliografía

- Aldaz Pérez, A. (1997). *Modelo de los efectos del clima familiar y factores sociodemográficos sobre la agresión y depresión en preadolescentes*. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Andolfi, M. (1991). *Un enfoque internacional*. España. Editorial Paidor.
- Amarista, E. y Grand, C. (1986). *Evaluación de un entrenamiento perceptivo motor para aumentar el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectura en niños de edad preescolar*. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Bear Peña, S. y Cor Della C.(1988). *Relación entre trastornos de conducta en preadolescentes y el clima familiar*. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Caballero de Toro R. y Gorwitz de Shneiderman G. (1987). *Relación entre la autoestima y el rendimiento en la lectura en niños de 4to grado de Educación Básica de 9, 10 y 11 años de edad*. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.

- Davina, Lila R. (1999). *Adquisición de la lecto-escritura*. Editorial Homosapiens.
- Dehant, A. y Gille, A. (1976). *El niño aprende a leer*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Downing, J. y Thackray D. (1974). *Madurez para la Lectura*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Fernández, K. (2005). *Influencia del nivel académico de los padres y representantes en la estimulación del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños preescolares*. Trabajo de Investigación, escuela de Educación publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Ferreira, E. y Gómez, M. (1984). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura*. Editorial Siglo XXI.
- Larralde, A. y Torres, M. (2005). *Propuesta pedagógica para la integración de las actividades lúdicas en el aula preescolar para la enseñanza de la lecto-escritura*. Trabajo de Investigación publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- León, C. (1995). *Secuencias del Desarrollo Infantil. (4ta ed)*. Caracas. Editorial Ucab.
- Lodo, L. (2002). *Familia e interacción social*. Caracas.
- Marín, J. (1986). *Elaboración estandarización y normalización de una prueba para determinar el nivel de lectura en niños de 1ero, 2do y 3er grado de educación básica del área*

metropolitana. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.

- Meyer, W. (1968). *La psicología evolutiva y el proceso de al educación*. Buenos Aires. Editorial Troquel.
- Papalia, D y Feldman, R. (2001). *Desarrollo Humano, (8va ed)*. Colombia. Editorial Mc Graw Hill
- Pestana, M y Pérez, R. (1990). *Estudio descriptivo de la influencia del clima familiar en el aprendizaje de la conducta asertiva en estudiantes de 2do y 3er año de la Universidad Católica Andrés Bello*. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Pietro Gibbs, S. (2003). *Relación entre clima familiar y problemas de internalización externalización del niño en edad preescolar*. Tesis para obtener la licenciatura, escuela de Psicología publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Quiroga Torrealba, L. (1979). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Caracas. Editorial UPEL.
- Ríos Cabrera, P. (2001). *La aventura de aprender*. Venezuela: Caracas. Editorial Cognitus C.A.
- Tintaya, J. (2004). *Metodología de la Lecto-Escritura*. Recuperado en enero 8, 2006, de

<http://www.monografias.com/trabajos16/metodo-lecto-escritura/metodo-lecto-escritura.shtml>

- Veracoechea, G. (1994). *La Evaluación del Niño en el Preescolar*. Caracas. Editorial ofinapro
- Williams, N. (1987). *Estudio acerca del clima familiar de una muestra de familia con hijos estudiantes universitarios*. Tesis publicada, Universidad Simón Bolívar. Caracas.
- Williams, N. (1993). *Comportamiento volumen 2 nº 1*. Caracas.
- Williams, N. (1995). Normalización de la escala de Moos para medir el clima familiar. Tesis publicada, Universidad Simón Bolívar. Caracas.

ANEXOS



Universidad católica Andrés Bello
Urbanización Montalbán – La Vega - Apartado 29068
Teléfono: 407-4247 – 407 – 4354
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Nombre y Apellido del Alumno: _____
Nombre de la persona que llena el instrumento: _____
Parentesco: _____

Escala del Clima Familiar (FES) de R. Moos (anexo 2)

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta noventa preguntas. Usted tiene que señalar cuáles de ellas son verdaderas o falsas para su situación en particular.

Si usted cree que la proposición es VERDADERA o en su mayor parte VERDADERA para su familia, rellene con lápiz en la hoja de respuestas el círculo V (VERDADERO). Si usted cree que la proposición es FALSA o en su mayor parte FALSA para su familia, rellene con lápiz el círculo F (FALSO).

Pudiera ocurrir que algunas de las proposiciones sean verdaderas para algunos de los miembros de su familia y falsas para otros. Entonces rellene con lápiz el círculo V si la posición es Verdadera para la mayor parte de los miembros de su familia y el círculo F si la proposición es falsa para la mayor parte de los miembros de su familia. Si los miembros de su familia están divididos de manera pareja, decida y responda de acuerdo a la impresión más fuerte que usted tenga.

Recuerde, nos gustaría saber como ve usted a su familia. No trate de imaginar cómo los otros miembros de su familia le ven, sino trate usted de darnos una impresión general de su familia a través de cada una de las proposiciones.

1. Los miembros de mi familia realmente se ayudan y se apoyan entre sí.
2. Los miembros de mi familia con frecuencia no expresan sus sentimientos.
3. En nuestra familia, peleamos mucho.
4. En nuestra familia, muy a menudo, no hacemos las cosas por nuestra cuenta.
5. Creemos que es importante ser el mejor en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos sobre problemas de tipo político y social.
7. Por las noches y la mayor parte de los fines de semana nos quedamos en casa.
8. Los miembros de mi familia, muy a menudo, asisten a servicios religiosos.
9. Las actividades en nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. A los miembros de mi familia raramente se les dan órdenes en la casa.
11. A menudo sentimos que “matamos el tiempo” en casa.
12. En casa decimos lo que queremos sobre las cosas.
13. Los miembros de mi familia raramente manifiestan su enojo en forma abierta.
14. En nuestra familia se nos estimula fuertemente a ser independiente.
15. En nuestra familia el tener éxito en la vida es muy importante.
16. Raramente asistimos a conferencias, obras de teatro, o conciertos.
17. Los amigos, a menudo vienen a cenar o a visitarnos.
18. Nosotros no rezamos en casa.
19. Nosotros somos, generalmente, muy limpios y ordenados.
20. En casa se aplican muy pocas normas.
21. Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en casa.
22. Es difícil “descargarse” en casa sin que alguien se moleste.
23. Los miembros de mi familia, algunas veces se enojan tanto que se lanzan cosas.
24. En nuestra familia pensamos las cosas por nuestra cuenta.
25. Lo que una persona gane no es muy importante para nosotros.
26. En nuestra familia es muy importante aprender cosas nuevas y diferentes.
27. En nuestra familia nadie practica ningún tipo de deporte.
28. A menudo conversamos sobre el significado de la Navidad, Semana Santa y otras festividades
29. En casa, a menudo, es difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.
30. Un solo miembro de la familia toma la mayoría de las decisiones.
31. En nuestra familia, existe un sentimiento de unión.
32. Nos contamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia rara vez pierden la paciencia.
34. En nuestra familia, nosotros entramos y salimos cuando queremos.
35. Creemos en la competencia y en que “gane el mejor”
36. Nosotros no somos personas interesadas en las actividades culturales.

37. A menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.
38. Nosotros no creemos ni en el cielo ni en el infierno.
39. La puntualidad es muy importante en nuestra familia.
40. En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas.
41. Raramente nos ofrecemos voluntariamente cuando hay algo que hacer en casa.
42. Si nos sentimos con ganas de hacer en un momento dado, con frecuencia, simplemente lo hacemos.
43. Los miembros de mi familia con frecuencia se critican entre sí.
44. En casa existe escasa privacidad.
45. Siempre nos esforzamos por hacer las cosas aunque sea un poquito mejor cada vez.
46. Pocas veces tenemos discusiones intelectuales.
47. Cada uno en nuestra familia tiene uno o dos hobbies.
48. Los miembros de mi familia tienen ideas estrictas con respecto a lo que es correcto o incorrecto.
49. En nuestra familia, la gente a menudo cambia de opinión.
50. En nuestra familia se pone énfasis en el cumplimiento de las normas.
51. Los miembros de nuestra familia realmente se apoyan entre sí.
52. Si uno se queja en nuestra familia por lo general alguien se molesta.
53. Algunas veces los miembros de mi familia se dan golpes.
54. Los miembros de mi familia, casi siempre confían en sí mismos cuando surge un problema.
55. Los miembros de mi familia, raramente se preocupan por ascensos en el trabajo, notas en el colegio, etc.
56. En la familia, al menos, uno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Los miembros de mi familia no están muy involucrados en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.
58. Consideramos que existen cosas en las cuales uno simplemente tiene que creer.
59. Los miembros de mi familia se aseguran de que sus cuartos estén ordenados.
60. Cada uno tiene igual participación en las decisiones de mi familia.
61. En nuestra familia existe muy poco espíritu de grupo.
62. El asunto dinero y pago de cuentas es comentado abiertamente en nuestra familia.
63. Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos firmemente de suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Los miembros de mi familia se estimulan poderosamente para que cada quien defienda sus derechos.
65. En nuestra familia no nos esforzamos mayormente por tener éxito.
66. Los miembros de la familia concurren a menudo a la biblioteca.
67. Los miembros de la familia asisten algunas veces a cursos que le interesan, o que tienen que ver con algún hobbies.
68. Cada persona en nuestra familia tiene ideas diferentes de lo que es correcto o incorrecto.

69. Los deberes de cada persona están claramente definidos en nuestra familia.
70. Nosotros podemos hacer lo que queremos en nuestra familia.
71. Nosotros nos llevamos realmente bien.
72. Por lo general, nosotros somos muy cuidadosos en lo que nos decimos mutuamente.
73. Cada miembro de mi familia a menudo trata de ser mejor que todos los demás.
74. En casa es difícil aislarse sin herir los sentimientos de alguien.
75. "Primero trabajar y después jugar". Es la norma en nuestra familia.
76. En nuestra familia ver la TV es más importante que leer.
77. Los miembros de mi familia salen mucho.
78. La Biblia es un libro muy importante en nuestro hogar.
79. El dinero no se maneja con mucho cuidado en nuestra familia.
80. Las normas son bastantes inflexibles en nuestra casa.
81. En nuestra familia a cada quien se le dedica bastante tiempo y atención.
82. En nuestra familia se desarrollan muchas discusiones espontáneas.
83. En nuestra familia se piensa que no se logra llegar a ninguna parte alzando la voz.
84. En nuestra casa no se nos estimula realmente a hablar por nuestra propia cuenta.
85. A los miembros de nuestra familia a menudo se les compara con otros en cuanto al éxito en la escuela o en el trabajo.
86. A los miembros de mi familia les gusta realmente la música, el arte y la literatura.
87. Nuestra principal forma de entretenimiento es ver los programas de TV o escuchar la radio.
88. Los miembros de mi familia creen que si cometes un pecado serás castigado.
89. Los platos se lavan por lo general, inmediatamente después de comer.
90. En casa es difícil que las faltas pasen desapercibidos.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS
FRASES)**



Universidad católica Andrés Bello
 Urbanización Montalbán – La Vega - Apartado 29068
 Facultad de Humanidades y Educación
 Escuela de Educación

Nombre y Apellido del Alumno: _____

Edad: _____

Nivel: _____ Nombre del Observador: _____

Fecha de la Observación: _____

Lista de cotejo (anexo 3)

INDICADORES	SI	NO
1.- Escuchar		
1.1.- Comprende de 4 a 6 ideas en un cuento		
1.2.-Disfruta de la lectura		
1.3.-Comprende instrucciones que le dan a corto y largo plazo		
1.4.-Respeta las normas establecidas por el adulto		
2.- Hablar		
2.1.-Comparte y coopera con el grupo		
2.2.-Responde descriptivamente la pregunta		
2.3.-Responde con argumentación fluida		
2.4.-Cuenta chistes		
2.5.-Dramatiza chistes		
2.6.-Mantiene una conversación fluida con personas de diferentes edades, familiares y no familiares usando con precisión sus gestos.		
2.7.- Relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y “mañana”.		
2.8.- Construye y expresa oraciones complejas como “ella quiere que yo vaya porque...”		
2.9.-Repite canciones.		
2.10.- Repite Cuentos		
2.11.-Repite Poesías cortas		
2.12.- Hace comentarios relativos al cuento que esta hojeando		
2.13.-Vocaliza las letras		
3.- Leer		
3.1.- Lee cuentos cortos con ilustraciones		
3.2.- Lee espontáneamente		
3.3.- Lee palabras familiares		

3.4.- Lee palabras sencillas		
3.5.- Lee globalmente palabras		
3.6.- Lee globalmente oraciones		
3.7.- Lee globalmente frases y oraciones relacionadas con el centro de su interés.		
3.8.- Hojea cuento hasta el final		
3.9.- Comprende lo que lee		
3.10.- Reconoce las letras gráficamente		
3.11.- Reconoce Vocales		
3.12.- Reconoce las consonantes		
3.13.- Reconoce las sílabas		
3.14.- Vocaliza las letras		
3.15.- Reconoce su nombre entre otros grupos de nombres		
3.16.- Reconoce iniciales asociándolas con sílabas conocidas		
4.- Escribir		
4.1.- Elabora oraciones relacionadas con palabras de un texto		
4.2.- Ordena oraciones cuyas palabras están desordenadas		
4.3.- Escribe oraciones dejando espacio entre palabras		
4.4.- Establece relación entre objeto y letra		
4.5.- Establece relación entre objeto y sílaba		
4.6.- Escribe su nombre		
4.7.- Escribe su apellido		
4.8.- Forma palabras con dos sílabas		
4.9.- Identifica los nombres de las figuras geométricas		
4.10.- Hace grafismo regular con direccionalidad de bucles y letras		
4.11.- Realiza caligrafía convencional con palabras de sílabas sencillas		
4.12.- Copia del pizarrón		
4.13.- Realiza copia de libros de texto		
4.14.- Copia un dictado sencillo de palabras simples		
4.15.- Copia un dictado de palabras multisílabas		
4.16.- Escribe un párrafo corto con redacción espontánea		
4.17.- Escribe palabras a partir de una imagen		

