

Universidad Católica Andrés Bello.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.
Mención Preescolar.
Cátedra: Investigación Educativa.
Quinto Año, Matutino.
Profesora: Marielba Gil.

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN EN UN AULA REGULAR DE EDUCACIÓN INICIAL

Elaborado por:
González, Marimel

Caracas, Junio de 2006.

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen por guiarme en todos los momentos de mi vida.

A mis padres por todos estos años de dedicación, constancia y tolerancia que me han brindado. ¡LOS AMO!

A mi hermana por estar siempre allí, brindándome su mano amiga.

A Santiago y Nicole por ser fuente de inspiración en la realización de este trabajo. ¡Dios los Bendiga!

A Nelson por todo su amor, apoyo y paciencia. ¡TE AMO!

A Inosmary e Iraly por su cariño, apoyo y ayuda. ¡Son especiales!

A mis amigas (os) por el apoyo, confianza y ayuda brindada durante todo este tiempo.

A las cuatro fantásticas por el apoyo brindado, su amistad y confianza.

AGRADECIMIENTOS

Hago del conocimiento de los lectores, mis más sinceras expresiones de agradecimiento a las siguientes personas y entidades:

- Profesora Violeta Bernardo por su valiosa asesoría y colaboración.
- Al profesor Jesús Ortiz (El Profe) y a su esposa Desiree por su apoyo y estímulo.
- A la Dra. Anhail González y su esposo por permitirme trabajar con su hijo.
- A Vanessa Otero por su cariño, confianza y colaboración.
- Colegio “La Concordia”, especialmente al director Roger, por abrir las puertas de la institución para llevar a feliz término este trabajo.

INDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	v
Introducción	1
Capitulo I. Planteamiento del problema.	3
Contextualización del problema.	3
Justificación	6
Alcances y Limitaciones	7
Objetivo General y Específicos	8
Capitulo II. Marco Teórico	10
Antecedentes	11
Reseña Histórica	14
Necesidades Educativas Especiales	16
Normativa Legal	18
Síndrome de Down	21
Características de los Niños Down	23
La Educación Inicial	28
Socialización	31
Capitulo III. Marco Metodológico	35
Marco Epistemológico	35
Tipo de Investigación	36
Fases de la Investigación	37
Población y Muestra	38
Técnicas e Instrumentos	38
Cronograma	39

Capitulo IV. Análisis de Resultados	40
Análisis Global	40
Conclusiones y Recomendaciones	43
Bibliografía	45
Anexos	47



Universidad Católica Andrés Bello.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.
Cátedra: Investigación Educativa.
Profesora: Marielba Gil.

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN EN UN AULA REGULAR DE EDUCACIÓN INICIAL

González, Marimel
Junio, 2006

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está centrado en conocer como se da el proceso de socialización de una niña con Síndrome de Down en un aula regular de educación inicial. Para llevar a cabo el estudio, fue necesario revisar diferentes investigaciones, las cuales tenían que ver de alguna u otra manera con la integración y socialización de niños con necesidades educativas especiales en un aula regular. La siguiente investigación está integrada dentro del paradigma cualitativo y refleja un método etnográfico, el cual permite realizar registros a través de la observación en el salón, el trabajo etnográfico implica gran rigor teórico, técnico y metodológico asociado a la apertura y flexibilidad para ver, registrar y posteriormente analizar las situaciones que se presenten y no se puedan explicar con los elementos teóricos previos o iniciales.

Con respecto a los instrumentos para la recolección de datos, se utilizaron los registros descriptivos, en los cuales se refleja el desempeño de las docentes en el proceso de integración y socialización de una niña con síndrome de down al aula regular, además de reflejar las conductas que presenta la niña ante sus compañeros y adultos significativos, estas observaciones se realizaron durante toda la jornada que se cumplía en el aula.

La información recolectada fue analizada e interpretada y los resultados, muestran que el proceso de socialización de esta niña que presenta necesidades educativas especiales es satisfactorio, permitiéndole sentirse parte de la sociedad en la que se desenvuelve. La labor de la docente dentro del aula es en dicho proceso es satisfactoria, aunque en ocasiones no utiliza las estrategias más adecuadas a la hora de trabajar con esta niña. Por tal motivo, se hacen una serie de recomendaciones, que ayudarán a la docente a mejorar su papel como mediador en el proceso de socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales.

Palabras Claves: Socialización, Integración, Estrategias, Educación Inicial, Síndrome de Down.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar aspira educar a los individuos para que participen y se conviertan en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social de permitirles desenvolverse mejor en la sociedad y a no sentirse excluidos o rechazados por la misma, así como desarrollar plenamente su personalidad, lo que los llevará a tener más independencia a lo largo de su desarrollo, circunstancia que les ayudará a sentirse tratados como niños normales.

Por lo tanto, la educación inicial constituye una experiencia necesaria de socialización para el niño, ya que es su primer contacto con un grupo de personas diferentes de lo familiar. Para poder vivenciar el proceso de socialización de niños con necesidades educativas especiales en un aula regular de Educación Inicial, es necesario dominar la terminología utilizada por los especialistas que se han interesado en este tema de vital importancia para el desarrollo integral de estos infantes. Es por ello, que hoy en día está renaciendo el interés por la persona, por su pensamiento, por sus sentimientos y por las relaciones de convivencia a nivel mundial, así como el valor que éste represente dentro de la sociedad.

El trabajo de investigación presenta la siguiente estructura: en el Capítulo I, se considera el planteamiento del problema seleccionado, así como, los objetivos generales y específicos para su orientación, investigación y justificación. El Capítulo II, describe los antecedentes, la reseña histórica y las bases teóricas que sustentan el estudio y la definición de los términos técnicos utilizados en el mismo. El Capítulo III está referido

al marco metodológico y abarca la descripción del diseño de la investigación, participantes de la misma, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de resultados que arrojó la investigación. En el Capítulo IV, se exponen los análisis de resultados. En el Capítulo V se describen las conclusiones y recomendaciones que se derivan del estudio realizado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las personas con necesidades educativas especiales, son aquellos individuos cuyas características bio-psico-sociales (físicas, intelectuales o emocionales comprobadas), requieren intervenciones particulares para su beneficio, sean ellas temporales o permanentes. La necesidad de estos individuos de recibir educación radica en que muchos de ellos consiguen aprender a leer y escribir, y participar en diversas actividades propias de la niñez, tanto en la escuela como en la comunidad donde se desenvuelven. Los niños con necesidades educativas especiales podrán desarrollar todo su potencial de aprendizaje y seguirán los mismos pasos de desarrollo que el resto de los niños, sólo que lo harán más lentamente. Además la educación en la escuela regular les permitirá desenvolverse mejor en la sociedad y a no sentirse excluidos o rechazados por la misma, también les permitirá desarrollar plenamente su personalidad lo que los llevará a tomar sus propias decisiones y tener más independencia a lo largo de su desarrollo lo que les ayudará a sentirse tratados como niños normales.

Debido a la necesidad que presentan estos niños el Sistema Educativo Venezolano integra la educación especial como parte de este sistema a partir del año 1980, siendo una variante escolar establecida con la finalidad de formar integralmente a niños, jóvenes y adultos, atendiendo a sus condiciones y necesidades personales, económicas y sociales, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas que lo capaciten para la

Realización de sí mismos y la independencia personal. Es por esto que la Ley Orgánica de Educación en su artículo 32 establece:

La educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales sean de naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados, por los diferentes niveles del Sistema Educativo, igualmente deberá prestar atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano. (Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635. Extraordinario de fecha 28-07-80. CAPITULO VII. De la Educación Especial).

En los últimos años se ha experimentado el trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales en aulas regulares de manera satisfactoria, lo que lleva a pensar que no es necesaria la educación especial solo en instituciones especiales, siempre y cuando el niño no presente una necesidad educativa especial severa. Es decir en la actualidad se integran niños con necesidades educativas especiales leves en aulas regulares, lo recomendable es que si el niño presenta una necesidad de grado severo sea atendido en instituciones especializadas, pero en la mayoría de los casos los niños son integrados en aulas regulares sin ningún tipo de dificultad.

Cabe destacar que cuando la integración se da apoyada sistemáticamente, es beneficiosa tanto para los niños con necesidades educativas especiales, como para sus compañeros. Además la integración al aula regular es importante ya que los niños integrados aprenden más y mejor con el estímulo de sus compañeros y de un docente que no le tema al desafío de enfrentarse sin prejuicios a una tarea enriquecedora; aprenden

desde el curriculum común lecto-escritura y cálculo, normas, hábitos, etc. Las personas con una necesidad educativa especial, dentro de un marco integrado, pueden aprender a ser autónomas e independientes, con autoconciencia de sus posibilidades, de sus dificultades pero también de cómo superarlas.

En la actualidad puede decirse que los niños con necesidades educativas especiales encuentran dentro de la escuela una actuación propia, destinada a mejorar sus aptitudes y habilidades. Por ello, el Ministerio de Educación dictó en 1996 la Resolución 2005, mediante la cual se consideran los siguientes aspectos:

Que es prioridad para el Ministerio de Educación propiciar las condiciones para que la población con necesidades educativas especiales puedan integrarse a los planteles oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, además considera que la integración escolar de educandos con necesidades educativas especiales, es un proceso que debe desarrollarse en forma continua, sistemática y progresiva, que implica el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo que garanticen el cambio actitudinal de administradores educativos e integrantes de las comunidades educativas. (Resolución N° 2005). (1996).

Por consiguiente, es importante mencionar que los niños que más se pueden beneficiar de la integración a un aula regular son aquellos que presentan una discapacidad o trastornos específicos del lenguaje y actividades motoras, además de integrarse por ejemplo niños con síndrome de down, autistas, asperger, entre otros.

En el caso específico de los niños con Síndrome de Down, se puede decir que a partir de la edad preescolar se ayuda a estos niños a desarrollar sus destrezas en la mayor medida posible. Además de beneficiarse de la intervención temprana y de la educación especial, muchos niños consiguen

integrarse en clases para niños normales. Para lograrlo se ha requerido que principalmente sean aceptados dentro del ámbito familiar, para luego ser incorporados a la escuela y posteriormente insertos en el campo laboral según su desempeño.

En este trabajo se ha considerado el Síndrome de Down (trastorno considerado como una necesidad educativa especial) para ser objeto de estudio. Las características que les permiten a estos niños la integración al aula regular son entre muchas otras el nivel de madurez intelectual que tengan en ese momento, la estimulación que reciban y presentar un síndrome de down leve. Recordando además que estos niños aprenden y deben ser tratados igual que el resto sólo que su ritmo de aprendizaje es más lento.

En la realización de este trabajo se abordará el caso de una niña que presenta necesidades educativas especiales (Síndrome de Down), de (6) seis años de edad. La finalidad es conocer como ha sido su proceso de aprendizaje y de socialización desde que fue incorporada en el aula regular; además de conocer y observar si las estrategias utilizadas por el docente para la atención de esta niña son las más adecuadas.

Justificación

La incorporación de un niño con necesidades educativas especiales al aula regular es importante, ya que integrar al niño con estas necesidades (específicamente Síndrome de Down) a la sociedad, más que ser un asunto de política es de filosofía de vida; y depende de la sociedad donde este niño Down se desenvuelve.

La integración escolar de educandos con necesidades educativas especiales, debe ser un proceso en desarrollo que se dé de manera continua, sistemática y progresiva. Por lo tanto, la integración escolar debe ser realizada desde el punto de vista físico, social y pedagógico, pues los niños comparten la jornada completa en el aula común.

Por lo tanto este trabajo de investigación tiene como fin, evaluar el conocimiento y las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de integración y aprendizaje de una niña con necesidades educativas especiales, ya que los niños con necesidades educativas especiales en este caso una niña con Síndrome de Down, tienden a ser discriminados de la sociedad por diferentes razones, lo cual puede generar en esta niña un atraso en su proceso de desarrollo, aprendizaje y socialización.

La importancia de este trabajo radica principalmente en proporcionarle al docente información y diversas estrategias a utilizar de manera adecuada en el aula regular de preescolar con un niño con necesidades educativas especiales. De igual forma se busca con este trabajo de investigación que los docentes se informen e interesen más por el tema de la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular y así más adelante manifiesten de manera voluntaria integrar a los niños especiales en sus cursos y que su formación con respecto a este tema sea cada vez de mejor calidad para así poderle brindar a estos niños un desarrollo pedagógico cada vez mejor.

ALCANCES

- Conocer que estrategias didácticas utiliza el docente del aula para socializar e integrar a la niña con necesidades educativas especiales.

- Resaltar la importancia de compromiso que tienen el docente y la institución en el proceso de socialización de un niño Down.

LIMITACIONES

- Falta de tiempo para realizar las observaciones suficientes que permitan un estudio más exhaustivo del caso.
- Observación realizada a un solo niño con necesidades educativas especiales por lo que no se podrá establecer comparación en ritmos de aprendizaje
- La imposibilidad de la observación en su ámbito familiar, lo cual no permitirá establecer una comparación del comportamiento que el niño tiene en la casa y en la escuela.
- Debilidades que pueda presentar el contexto educativo donde se desenvuelve.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el proceso de socialización y aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales en un aula regular de educación preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias y actividades que plantea el docente para la socialización de un niño con necesidades educativas especiales.

- Analizar el manejo del docente ante la presencia de un niño Down en el aula regular de preescolar.
- Analizar el comportamiento de los niños de un aula regular con respecto a la presencia de un niño con necesidades educativas especiales.
- Analizar el proceso de socialización de un niño con necesidades educativas especiales con los niños de su grupo en el aula regular.
- Analizar la actitud de los padres con el niño, con respecto a su socialización y ritmo de aprendizaje.
- Analizar el ritmo de aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales con respecto a los niños de un aula regular.
- Analizar la conducta del maestro ante un niño con síndrome de down a través de sus propias opiniones y juicios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Es importante mencionar que este capítulo consta de tres partes, las cuales les dará cuerpo a esta investigación, la primera parte consta de los antecedentes, donde se toman los elementos más resaltantes de tesis y trabajos de investigación que han sido realizados en años anteriores, los cuales tienen alguna relación con el trabajo de investigación que se está realizando. La segunda parte de este capítulo está formada por una breve reseña histórica donde coinciden conceptos, enfoques y teorías relacionadas con el ámbito de la investigación y de igual forma se refleja una exhaustiva información de la importancia del proceso de socialización de niños con necesidades educativas especiales en un aula regular de preescolar. Como conclusión, se presentarán conceptos, enfoques y teorías correspondientes con el trabajo de investigación que se está realizando.

Todo trabajo de investigación requiere de bases conceptuales y teorías que expliquen y apoyen lo que se pretende estudiar, por esta razón en este capítulo se abordarán los tópicos con mayor peso para apoyar la investigación que se está desarrollando, de manera tal de que se explique de forma más exhaustiva la importancia e incidencia que tiene el tema de la integración de los niños con necesidades educativas especiales y particularmente, niños con Síndrome de Down en un aula regular. Tomando en cuenta que la educación preescolar es una alternativa viable a igualar las oportunidades educativas, permitiéndoles a los niños con necesidades educativas especiales optimizar su proceso de adaptación e integración a la sociedad y al aula regular. Es por esto que el papel del docente no es nada

sencillo ya que debe construir ambientes apropiados de aprendizaje para todos sus alumnos (tanto los de necesidades educativas especiales como para los regulares), empleando métodos didácticos que apunten a cubrir las diversas características del grupo en general. Además supone el uso de diferentes recursos y materiales didácticos, favoreciendo así la participación de cada uno de los alumnos, a partir de sus propios potenciales, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Antecedentes

Trivella, Mariño y Salgado (2004), llevaron a cabo una investigación titulada "Posibles propuestas para el docente durante el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales y discapacidad intelectual (Síndrome de Down y Autismo) en un aula regular, trabajo de investigación que realizaron con la finalidad de observar las estrategias utilizadas por un docente de aula regular ante la presencia de un niño con necesidades educativas especiales en su proceso de integración al aula regular, planteándose como objetivo general sugerir estrategias aptas para los docentes al momento de incluir niños y niñas con necesidades educativas especiales y discapacidad intelectual (Síndrome de Down y Autismo) en un aula regular. Entre sus objetivos específicos destaca el de determinar la conducta del maestro ante niños y niñas con discapacidad intelectual y necesidades educativas especiales, a través de sus propias opiniones y juicios. El nivel de la investigación que utilizaron fue de tipo descriptivo y la metodología de tipo cualitativa, utilizando como método el etnográfico, y las técnicas e instrumentos seleccionados fueron la observación a través de registros descriptivos y la aplicación de un cuestionario que les permitió conocer la experiencia de las docentes. Los resultados obtenidos en esta investigación se concentraron en el tema de la

integración y se encontró que el instituto AVEPANE posee mayor experiencia laboral con respecto a la integración de niños con discapacidad intelectual y/o necesidades educativas especiales en un aula regular. Por su parte también se encontró que el Taller Infantil Tilema aunque no posee experiencia en este ámbito, su disposición para aprender y fomentar la integración ha dado resultados positivos.

El anterior trabajo de investigación, hace un aporte significativo al trabajo de investigación que se está realizando actualmente desde el punto de vista de su contenido teórico, ya que el mismo posee información muy relevante que fue recopilado del instituto AVEPANE que ha servido de guía.

León y Pérez (2002), realizaron un trabajo de investigación titulado “Preparación de las estudiantes de Educación Preescolar de la Universidad Católica Andrés Bello en cuanto a la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular de Preescolar”, tema que tenía la finalidad de determinar en que medida las futuras docentes de Educación Preescolar de la UCAB están capacitadas para el proceso de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales al aula regular de preescolar. Se sustenta en la resolución 2005, la cual es el fundamento legal de la integración escolar en Venezuela, dándole carácter de obligatoriedad. El objetivo general fue determinar si la Universidad Católica Andrés Bello en su carrera de educación preescolar prepara a sus estudiantes para esta integración, mientras que entre los objetivos específicos más resaltantes es el de indagar si las estudiantes de quinto año se sienten preparadas para asumir el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales. Desde el punto de vista metodológico se define como una investigación de tipo descriptiva. Entre los resultados se encontró que las estudiantes no se sentían bien preparadas para asumir el proceso de

integración por lo que se recomendó cambiar el pensum para que se incluya en las asignaturas más contenido y de mejor calidad sobre el tema tratado.

El aporte de esta investigación al igual que en la anterior es de tipo teórico, su contenido ha sido de gran utilidad para el trabajo de investigación que se está realizando.

Saéz (2004), realizó un trabajo de investigación titulado “Rol del docente mediador al atender a una niña con necesidades educativas especiales enmarcadas en las alteraciones en la comunicación dentro de un aula maternal”, el cual tenía como objetivo general conocer y analizar el rol del docente dentro de un aula maternal, al mediar para favorecer el caso que se le presentó de una niña de tres años, con alteraciones en la comunicación (a nivel del lenguaje expresivo), condición que entorpecía su proceso de socialización. Se puntualizó el rol del docente como mediador y las acciones que emprendería, recordando que debe satisfacer las necesidades e intereses que presenten esos alumnos e integrar a aquellos que manifiesten una condición que debe ser promovida y trabajada para procurar su desarrollo integral. Utilizó como metodología lo que se conoce como investigación acción participativa, donde la investigadora era parte activa de la misma (maestra del aula) y en donde se buscaba generar cambios en torno a la problemática observada. Los instrumentos que se utilizaron fueron los registros descriptivos y anecdóticos tanto de las conductas individuales, las observadas en su contexto comunitario así como las acciones que emprendió la docente.

Debido a los resultados que se obtuvieron en las investigaciones antes mencionadas y el aporte teórico que ofrecen y han sido de guía y utilidad, se puede decir que se encuentra relación con el trabajo que se está realizando actualmente, ya que el tema clave en todas las investigaciones y

en la actual es el de la integración de un niño con necesidades educativas especiales al aula regular, lo que permitirá investigar más exhaustivamente acerca de este tema que se ha convertido en obligatorio para todas las escuelas, de manera tal de que se le brinde a estos niños un proceso de socialización sin ser discriminados, sino que se les trate como un niño normal. Además se resalta la importancia del rol del docente, así como la poca preparación que presentan acerca del tema y la relevancia que tienen las estrategias utilizadas para el trabajo con niños que presentan una necesidad educativa especial.

Reseña Histórica

El síndrome de Down o trisomía del par 21 se reconoció hace más de un siglo como una entidad nosológica. Diferentes enfoques o cuestionamientos médicos acerca del Síndrome de Down, a través del tiempo, han ocasionado cambios en la terminología de esta anomalía. Durante mucho tiempo se consideró el origen del Síndrome de Down como una regresión en la evolución del hombre hacia un tipo filogenético "más primitivo". A pesar de su prolongada historia, es hasta la segunda mitad del siglo XX cuando se ha logrado una gran variedad de avances científicos que han influido en la atención médica de estos individuos y han proporcionado gran apoyo en la asesoría a sus familiares.

El término Síndrome de Down se tomó del Dr. John Langdon Down, quien fue el que describió por vez primera esta condición en 1866. No fue sino hasta 1959 en que se descubrió la anormalidad cromosómica asociada a este Síndrome. El Dr. Jerome Lejuene encontró que niños con el síndrome de Down poseían material genético adicional en sus células, usualmente un cromosoma extra. En vez de tener 46 cromosomas en cada célula, las personas con el síndrome tienen 47 cromosomas con uno adicional asociado

al par 21. El término Trisomía 21 es utilizado, para describir esta configuración de tres cromosomas No.21. A lo largo de la historia más reciente diversas teorías han sido propuestas para explicar la aparición de individuos afectados con el síndrome de Down: hasta 1909 se atribuía la aparición del síndrome por malformaciones de las glándulas endocrinas, o porque los progenitores estaban afectados por tuberculosis o sífilis. En 1909, tras la observación de que un número importante de niños con Síndrome de Down eran los últimos vástagos de familias numerosas, se sugirió que era consecuencia del "agotamiento uterino" (G. E. Shuttleworth). En 1930, Adrian Bleyer y P. J. Waardenburg observaron el comportamiento anómalo de los cromosomas de la planta llamada primavera tardía, en la que una separación incorrecta de los cromosomas provocaba la aparición de individuos estériles con 15 cromosomas (en lugar de los 14 normales).

Según Ajuriaguerra (1980), la historia de la investigación sobre el síndrome de Down se encuentra íntimamente entrelazada con la historia de la genética. Desde que John Langdon Down identificó y describió por primera vez en 1866 el síndrome que ahora lleva su nombre, no fue hasta 1932 cuando Davenport sugirió que las irregularidades cromosómicas podrían originar ciertas formas de discapacidad intelectual, entre ellas el síndrome de Down. Sólo en 1956, las técnicas disponibles permitieron establecer con carácter definitivo que el número normal de cromosomas humanos es 46, y un año más tarde Jérôme Lejeune descubrió que en el síndrome de Down existía un cromosoma extra perteneciente a la pareja de cromosomas 21. Su hallazgo fue confirmado ese mismo año por Jacobs. Poco después se describieron los primeros casos de translocación y de mosaicismo. En 1970 Caspersson postuló que el material genético que, está triplicado, provoca la aparición fenotípica propia del síndrome de Down se encuentra concentrado en la porción distal del brazo largo del cromosoma 21. A partir del análisis de varios casos de trisomía 21 con translocación se

fue definiendo lo que se ha dado en llamar “región crítica” del síndrome de Down. Esta noción, mantenida durante varios años, está siendo criticada por cuanto rasgos fenotípicos característicos del síndrome de Down parecen no corresponder a esa región y estar relacionados con otros segmentos más proximales del cromosoma 21.

Por lo tanto con lo dicho anteriormente, es importante mencionar que dado a que habitualmente involucra a más de un defecto, se le conoce como un síndrome, es decir, un grupo de enfermedades que ocurren juntas. Se admite actualmente como un hecho bien establecido que los grupos heterogéneos de niños pequeños con discapacidad intelectual ligera tienen un riesgo considerablemente mayor de verse socialmente aislados de sus compañeros en el ambiente escolar, familiar y social.

Bases Teóricas

Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales son una respuesta educativa que facilita el acceso del alumno al currículum ordinario, de acuerdo a sus necesidades y aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser profesionales y curriculares. Además se refiere a la existencia de alguna condición orgánica, psicológica o social que limite o impida el desarrollo normal de una persona.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su

edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

La Necesidad Educativa es lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, habilidades, las aptitudes y actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece como persona adulta y autónoma (mailxmail.com). Ahora bien partiendo de la concepción de que todos los alumnos deben conseguir los fines generales de la educación, se podría definir la educación especial como una modalidad del sistema educativo venezolano en un modelo psicopedagógico y de acción integral que proporciona educación diferenciada a personas con necesidades educativas especiales.

En la actualidad diversos estudios toman en cuenta las habilidades, aptitudes e intereses que cada niño trae a la escuela, ya que la mayoría de ellos aprenden y progresan, pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales. En tal sentido se considera que un niño tiene una dificultad de aprendizaje si muestra mayor contrariedad para aprender que el resto de los niños de su misma edad. Un niño con necesidades educativas especiales requiere actividades de enseñanza y aprendizaje diversas, que le permitan expresar su creatividad y desarrollar sus potencialidades, respetando su momento de aprendizaje para garantizar su desarrollo personal y social, pues los niños con necesidades educativas especiales poseen diferencias individuales tales como: interés, motivación, tiempo, destrezas motoras, entre otras.

La educación especial se define en relación a las características y aspectos fundamentales de la educación general y se diferencia de ellas por las actividades específicas que debe realizar, considerando la población escolar que constituye su campo de estudio y objeto de atención. Es

importante tener claro que todo niño es educable por leve o severa que sea la desventaja (física, intelectual o emocional) que presente, por lo tanto la educación debe estar al servicio del niño. La población escolar que es atendida por la educación especial, está integrada básicamente, por aquellos que tienen dificultades para adaptarse al sistema regular de educación y, por tanto, requieren de algún tipo de atención educativa diferente de la que se imparte en un aula regular.

La educación especial es un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales. Debe ser impartida por personal altamente formado y a través de contenidos programáticos específicamente diseñados permanentes o transitorios. Implica un ámbito tan complejo que requiere, además de la figura esencial del educador especialista de las participaciones de una gama extensa de disciplinas y de la intervención de profesionales muy variados. (Educación. Universidad Nacional Abierta (1990). P.82

Por lo tanto, se observa con lo anteriormente dicho, que en la educación especial los fines son los mismos que en la educación general, ya que en su campo, también se trata de elevar la condición actual del individuo a una superior, es decir, que además se prepara a las personas con necesidades educativas especiales para que alcancen la interdependencia personal, la socialización y el trabajo, buscando de esta manera lograr en un máximo grado la evolución o desarrollo psico-educativo del individuo, siempre apoyándose la atención especial más en su potencial de aprendizaje que en las condiciones limitantes que pueda presentar, para que de esta manera puedan lograr el disfrute de la vida y la participación en las actividades de la sociedad donde se desenvuelve.

Normativa Legal de Integración

La escolarización de los niños con síndrome de Down, así como la de otros con diferentes tipos de discapacidad, da un cambio desde el mismo

momento en el que se inserta la educación especial como parte del sistema educativo general, recibiendo los programas de apoyo y recursos que necesite. Por otro lado, la escolarización en centros de educación especial se impartirá sólo cuando resulte imposible la integración en el sistema ordinario.

Basándose en lo anteriormente expuesto, es importante hacer mención que el 2 de diciembre de 1996, surge la resolución 2005 en Venezuela, con el objetivo de establecer una serie de normas para la integración de niños con necesidades educativas especiales a aulas regulares, todo esto con la finalidad de garantizar el proceso de integración que estos niños también merecen. Es de esta manera como las personas con necesidades educativas especiales tendrán la oportunidad de relacionarse e integrarse a la sociedad de manera habitual.

Por tal motivo, es preciso que los equipos de profesores realicen las correspondientes adaptaciones curriculares necesarias para que los niños alcancen los fines de la educación. Conociéndose por adaptaciones curriculares las estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: personal, educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Básicamente se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Una adaptación curricular se entiende como las adecuaciones que, a partir de un currículo, realiza un centro educativo o un profesor, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto. En el caso de los niños con síndrome de Down, las adaptaciones curriculares

significativas van siendo más numerosas a medida que vamos avanzando en el sistema escolar, ya que responden a los principios de normalización e integración, además de que en el ámbito educativo requiere de programas complementarios, sustitutos, transitorios o permanentes.

Ahora bien, hay algo importante en las adaptaciones curriculares de los niños con síndrome de Down y es la necesidad de descomponer los objetivos en objetivos parciales. Necesitamos analizar los pasos intermedios necesarios para alcanzar un objetivo final, de manera que el niño pueda adquirir un determinado contenido sin lagunas y sin dejarse aspectos básicos sin comprender.

Es importante mencionar alguno de los artículos de la resolución 2005 que sustentan lo anteriormente expuesto:

Artículo 1: Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Artículo 3: Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1º Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos.

2º Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

Artículo 4: El Ministerio de Educación desarrollará cursos, talleres de actualización y eventos de carácter científico-pedagógico para el mejoramiento profesional, según las necesidades detectadas en el proceso de integración, a fin de optimizar los niveles de desempeño del personal encargado de los educandos con necesidades educativas especiales.

Artículo 7: Los planteles educativos y sus Servicios de Apoyo, responsables del proceso de integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, coordinarán las actividades informativas, formativas, socio-culturales y deportivas, dirigidas a los padres y comunidad en general a fin de propiciar la integración familiar y social del educando.

Por lo tanto se puede decir entonces, que se plantea que todos los niños y niñas deben estar inscritos en los distintos niveles, incluyendo Educación Inicial sin ser excluidos por alguna condición especial ya que la ley ampara de manera favorable a los niños con necesidades educativas especiales, ya que actualmente la educación especial no está separada de la educación regular. Sin embargo, la población que atiende presenta limitaciones físicas o intelectuales, lo cual hace que puedan requerir un espacio educativo.

Para finalizar es importante mencionar que la intervención debe ser multidisciplinaria y debe encaminarse a una integración social apropiada de esta persona discapacitada.

Síndrome de Down

Es un grave trastorno genético que ocasiona retraso mental al igual que ciertas deformidades físicas. Es conocido también como una anomalía en los cromosomas; en este síndrome, la cara tiene algunos rasgos semejantes a los grupos mongoles, de ahí que en el pasado se le llamara, incorrectamente mongolismo. El síndrome de down es el resultado de una alteración en la planificación que llevan a cabo los cromosomas. El cromosoma 21 añade información genética extra que afecta la progresión normal de crecimiento y desarrollo. El hecho de que los niños con el síndrome de down tengan parecido material genético de más hacen que compartan muchas características físicas y mentales, y se parezcan hasta cierto punto los unos a los otros.

Los cromosomas de los niños con síndrome de down se heredan de la madre y del padre, como los de cualquier niño. Así, los niños tendrán muchas características en común con sus familias y se parecerán a sus hermanos y hermanas pero también tendrán un alto grado de individualidad en sus rasgos físicos, habilidad mental y personalidad. Por lo tanto, el niño con síndrome de down no tendrá todos los signos y características propios de este síndrome y algunas características serán más obvias en unos niños que en otros. Además, algunos rasgos físicos cambian a medida que crece el niño y se hace más o menos evidente.

En el caso de la trisomía 21 o síndrome de down, la distribución de los cromosomas será defectuosa de tal forma que en una de las dos células, producto de la división celular, recibe un cromosoma extra y la otra una menos. Para Ajuaguerra (1980) el síndrome de down o trisomía 21 es:

La aberración más frecuente de las autosomías, es la presencia de un cromosoma 21 supernumerario. La trisomía 21 es la causa del síndrome llamado comúnmente mongolismo. El retraso mental posee entidad suficiente como para separarlo de los componentes mórbidos (dismorfia facial, malformaciones viscerales y dermatoglíficas combinándose en entidades autónomas.

El síndrome de Down es un trastorno que supone una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de retraso mental, facciones características y, con frecuencia, defectos cardíacos, mayor cantidad de infecciones, deficiencias visuales y auditivas y otros problemas de salud. El síndrome de Down es uno de los defectos congénitos genéticos más comunes. Su causa más común como se ha venido exponiendo es la presencia de un cromosoma de más. Cabe destacar que el bebé con síndrome de down es un bebé como otro cualquiera, fruto del amor de sus

padres, y que al igual que cualquier persona tiene deseos, sueños, derechos y dignidad.

Características de los niños down

Es difícil encontrar una persona con síndrome de down que presente todas las características, pues, generalmente la persona con este síndrome presenta una gran cantidad pero no todas. Es importante mencionar que hay características de tipo física, lenguaje, emocional, social, biológica, entre otras, pero en general el rasgo más característico de los pequeños con síndrome de down es la hipotonía muscular, que suele ser más acentuada en los miembros inferiores.

Ahora bien se conoce ampliamente que las características físicas de cualquier ser humano están en gran parte determinadas por la forma en que está constituido su mapa genético. Por lo tanto los niños con síndrome de down tendrán características físicas similares a las de sus padres ya que ellos reciben genes tanto del padre como de la madre. A continuación se describirán algunas características más comunes que distinguen al niño con síndrome de down:

Según Jasso (1991), el cráneo del niño con síndrome de down tiende a ser más pequeño en su circunferencia y en su diámetro antero posterior (longitud de la frente al occipital). Además que el crecimiento de los huesos de la parte media de la cara es menor cuando se compara con niños no down. La distancia entre los ojos es más pequeña que el hueso maxilar que está menos desarrollado y que el ángulo que normalmente forma la mandíbula es más bien de tipo obtuso. Con respecto a los ojos se encuentran colocados en forma oblicua y la orilla interna de los mismos están más distantes unos de otros y que por otra parte la fisura palpebral está muy estrecha. En los niños down se ha identificado que pueden tener

hipertelorismo o hipotelorismo (mayor o menor distancia entre un ojos y otro respectivamente). La forma de la nariz es variable en los niños down, sin embargo, ciertas manifestaciones se presentan de manera casi constante. Es extraordinariamente frecuente el hundimiento del puente de la nariz, la cual por otra parte es ligeramente respingada con los orificios de la misma con moderada tendencia a dirigirse hacia el frente o hacia arriba; no es raro que exista desviación del tabique nasal. Estas características de la nariz junto con las del poco desarrollo de los huesos de la cara, es lo que da la apariencia de que la cara de los niños down se encuentre aplanada.

Otra característica importante son las orejas ya que es frecuente que exista una forma o estructura normal de las orejas con variedades diferentes de presentación aunado en la mayoría de las ocasiones a un menor tamaño. Es también común que el sitio donde se encuentran unidas a la cabeza sea más bajo en relación con niños sin alteraciones cromosómicas, así como también estén ligeramente oblicuas. El conducto auditivo externo frecuentemente es estrecho, es decir que presenta un menor diámetro, y a veces no está presente el lóbulo de la oreja, o en su defecto se encuentra pegado al resto de la cabeza. Con respecto a la lengua de los niños down hace prominencia en la boca de tal forma que se encuentra entre abierta de manera permanente en los niños que si lo manifiestan, cabe destacar que es más común en las niñas que en los niños. No es raro que se mencione en el niño down la presencia de la llamada lengua geográfica, la que se caracteriza por tener en su superficie cuarteadoras o fisuras en casi toda su extensión, fenómeno de aparición más frecuente después de los cuatro a cinco años de edad y se piensa que esto pueda ser debido a los movimientos frecuentes de succión y masticación que hacen de su propia lengua varios niños con síndrome de down.

La apariencia del cuello en la mayoría de los casos son cortos y anchos, da la impresión de que le sobra piel en la parte de atrás del mismo, con mayor cantidad de tejido celular subcutáneo (grasa por debajo de la piel). Estas alteraciones de la piel es común ver que al transcurrir los años se hagan menos aparentes. Y por último con respecto a las extremidades se puede decir que en proporción con la longitud del tronco las extremidades inferiores están sensiblemente acortadas. Los huesos que componen las manos se encuentran un 10 a 30% más pequeños en los niños con síndrome de down. Los dedos de las manos son cortos y anchos, comunicándoles un aspecto rechoncho particular. También se observa la presencia de una mayor separación entre el primero (dedo gordo) y segundo dedo de los pies, además que se encuentra un pliegue plantar entre estos dos dedos.

Ahora bien, dentro de las áreas más atrasadas en estos niños, se destaca la del lenguaje en su faceta expresiva. Se observa que durante los primeros meses emiten menos vocalizaciones que los demás bebés, aunque a partir de los cuatro a seis meses incrementan sus emisiones.

El desarrollo del lenguaje en general y del vocabulario es muy lento y la primera palabra con sentido referencial suele aparecer hacia los 20-24 meses, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Evolucionan mejor el lenguaje comprensivo y las primeras frases se logran alrededor de los 3 o 4 años. De manera que los niños con down están en el mismo nivel de desarrollo cognitivo que los demás niños al principio de la comprensión y producción de nombres de objetos. Pero una vez que empieza la adquisición del lenguaje el desarrollo temprano del vocabulario empieza a caer por debajo de su desarrollo cognitivo, ya desde la etapa preescolar.

La causa se debe buscar en la hipotonía de los músculos de la articulación y en el retraso de la maduración neuromotora. Ya que tiene problemas otológicos y auditivos significativamente mayor que otros niños no deficientes. No está claro porque los niños down tienen un particular problema con la comprensión de la palabra, lo que les lleva a una menor atención a los estímulos hablados.

A pesar de todo, no se sabe con exactitud que el hemisferio derecho sea el dominante en el lenguaje de los niños con el síndrome, de manera que aun no se puede decir que las alteraciones asociadas al síndrome de down provengan de una disfunción específica del hemisferio izquierdo.

Es importante en este trabajo de investigación hacer mención sobre las características cognitivas, y con respecto a este punto Jasso (1991) menciona que las actividades de estos niños son menores. Una de las que se reflejan en los primeros meses y señala retrasos madurativos y déficit perceptivo-cognitivo típicos del síndrome es una de ellas. El contacto se da a los 4-5 meses cuando comienza a explorar el ambiente extra materno, siendo la máxima frecuencia hacia los 6-7 meses.

Al mirar a la madre es una preferencia que no se ve en los niños con deficiencia; hay una cualidad interpersonal más que referencial inclusive en los niños down de los 12 a 23 meses es de notar que este déficit en el contacto ocular con su madre, provoca alteraciones en la interacción madre-hijo comprometiendo la comunicación y el conocimiento del medio que lo rodea, así como de la atención. Estos procesos de exploración se alteran por la dificultad de establecer movimientos oculares controlados en estos bebés. Referente a la atención, a los 9-10 meses de edad de desarrollo, los niños normales evidencian mayores conductas exploratorias mientras que los afectados por síndrome de down miran más los juguetes sin llegar a

explorar el medio y tirando los juguetes. Hacia los 12 a 18 meses, siguen centrándose más en los juguetes siendo menores las interacciones con su madre y con el medio. A los 28 meses aun muestran conductas respectivas y menos contactos con sus madres.

Con respecto a las características afectivo-sociales, Jasso (1991), explica que se ha podido demostrar que hasta los tres meses de edad en que se inicia el desarrollo en las áreas afectiva y social, es el momento que se produce por largos periodos de tiempo y con intensidades mayores. A los nueve meses de edad, el niño down mira u observa a su madre el doble del tiempo que el no down, lo que se considera muy importante para fomentar una mayor unión o relación madre-hijo, cuidando por otra parte no fomentarla ampliamente para no retrasar nuevos desarrollos que se fomentan con el contacto visual.

Es de hacer notar que en los primeros años de edad son más temerosos, menos emotivos y se sorprenden más fácilmente, pero conforme transcurren los años se incrementan substancialmente sus respuestas afectivas, tanto como las de agrado como las de desagrado. Por lo tanto se puede decir que en general los niños down al igual que los no down cuando están en presencia de su madre y se aparece un extraño tienen una actitud positiva hacia él. Sin embargo, cuando la madre se retira un instante el niño down presenta una reacción de unión mayor, al momento en que ella se haga nuevamente presente. Por eso se dice, que la Educación Inicial constituye una experiencia necesaria para la socialización debido a que es el primer contacto que tienen los niños con personas que no pertenecen a su grupo familiar.

La Educación Inicial

La educación preescolar es concebida como el establecimiento donde se da a los niños la instrucción primaria y en donde la enseñanza se da o se adquiere. Además de ser un proceso que es orientado por el maestro y ha de implicar una interacción profunda entre el niño, la familia y la comunidad.

Por ello, es de suma importancia tomar en cuenta la ambientación dentro del aula, ya que es un aspecto relevante en cualquier aula preescolar, entre los cuales podrían destacar cambios en la luz o el nivel de ruido, la información visual y auditiva, el arreglo físico del aula o de los equipos y del acceso a los materiales son algunos elementos importantes a considerar, ya que el ambiente del aula lo ayudara a adaptarse y a sentirse a gusto para compartir con sus compañeros y adultos significativos.

Para que un niño con necesidades educativas especiales pueda participar activamente dentro del aula, se debe prestar especial atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo que él/ella le hacen al grupo. Es importante que el niño aprenda a manejar los símbolos con habilidad y rapidez, lo que le permitirá poder seguir las instrucciones en la escuela.

Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto social. La escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto social, parte del estudio de dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo. Por lo tanto la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia.

Basándose en lo dicho anteriormente, se puede decir que es importante que se realicen las adaptaciones curriculares y de instrucción necesarias que se establecen para la educación especial, las cuales hablan de que no todos los niños necesitan estar haciendo lo mismo y al mismo tiempo, ya que diferentes tipos y niveles de participación son apropiados, las actividades y el currículo pueden ser ajustados para acomodar las necesidades individuales del niño, los objetivos y metas pueden ser incorporados dentro de la rutina diaria del aula o el hogar. Esta adaptación curricular debería ser usada como la última opción si las algunas alternativas no son suficientes para cubrir las necesidades del niño y garantizar su participación. El proceso de planificar adaptaciones involucra el definir como ocurrirá la instrucción, y el señalar como se maximiza la total participación del niño dentro del aula.

Para un niño con necesidades educativas especiales, si las actividades se relacionan estrechamente con las de la vida diaria, el niño tendrá menos dificultades para aplicar las cosas aprendidas en la escuela con las de la vida diaria. Es por ello que el aprender-haciendo exige de parte de los docentes reunir los conocimientos y destrezas de la educación a nivel de maternal con la del preescolar. Por otra parte deben ser capaces de planificar sus actividades al mismo tiempo que necesitan tener la capacidad de adaptarse a las necesidades que se vayan presentando, independientemente de lo que en un momento dado marque el plan.

La diferencia en el desarrollo del niño que presenta necesidades educativas especiales con el que no presenta una necesidad educativa especial es que el uso de los símbolos y el lenguaje hacen más difícil la utilización de los mismos en el proceso de aprendizaje en los niños que si presentan la necesidad, por eso es importante utilizar el mayor número de experiencias sensoriales-motoras con la finalidad de alcanzar un nivel en el que logren una ganancia o beneficio al estar varias horas de instrucción

verbal con su docente, es por ello que se considera que el método de sentarse y aprender no es el más apropiado para los niños Down, y por lo tanto el aprender-haciendo será mucho mejor.

Por ello, resulta obligado hacer todo lo posible para que todos los alumnos aprendan y progresen. Es preciso buscar y agotar todas las vías, métodos y medios de enseñanza que permitan a los alumnos aprender y alcanzar los objetivos educativos. El alumno con síndrome de Down tiene una comprobada capacidad de aprender, pero presenta una problemática propia que obliga a adaptar los objetivos, métodos, evaluaciones, etc., a sus propias características, con el objeto de conseguir avances progresivos. Por consiguiente, la adaptación pertinente educativa va a ser la clave de su progreso dentro de un contexto de educación integrada.

Es importante mencionar que los niños que presentan necesidades educativas especiales necesitan una atención específica enmarcada dentro de un modelo curricular flexible, definido básicamente por un trabajo que se da de manera colaborativa y multidisciplinar, es por ello que en este proceso es preciso atender y dar respuesta a las necesidades especiales para la adecuación curricular y a aquellas otras relacionadas con las adaptaciones curriculares, todo con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades de expresión, relación y comunicación.

La importancia de la escolarización de un niño down es brindarles de la mejor manera posible el acceso a los aprendizajes escolares del mismo modo que la mayoría, por lo que necesitan una serie de recursos que les ayuden, una serie de adaptaciones para beneficiarse de la educación escolar. Por tal motivo, se dice que la integración del niño Down significa hacerlo beneficiario de aquellos bienes que la sociedad dispensa a sus integrantes y que constituyen los más preciados frutos de la convivencia como lo son la salud, educación, vivienda, seguridad social, entre otros. Es

importante mencionar que el principio de integración dice que el niño con déficit pertenece a una sociedad humana y es por ello que debe vivir incorporado a ella.

Por lo tanto el integrar un niño Down al aula regular necesita de una planeación cuidadosa ya que es necesaria para que se obtengan beneficios para ambos tipos de niños, es decir tanto el que presenta síndrome de down como el que no, además cabe destacar que la proporción que debe existir por aula regular es de un solo niño down. Las actividades deben seleccionarse de manera que permitan escoger en un gran abanico de intereses y niveles de destrezas, además se debe utilizar un método simple y muy eficaz para informarle a los niños no down acerca de los down, así como enseñarles a los niños con síndrome de down algunos signos verbales que pueden ser útiles para comunicarse con sus compañeros.

El proceso de escolarización permite preparar a estos niños para la interdependencia personal, la socialización y el trabajo, además de lograr en grado máximo la evolución psico-educativa del individuo, apoyándose la atención especial más en su potencial de aprendizaje que en sus condiciones limitadas. Básicamente se trata de capacitar al individuo con necesidades educativas especiales para que pueda alcanzar la realización de sí mismo y lograr el disfrute de la vida, posibilitando su integración y participación en las actividades de la sociedad donde se desenvuelven. Por lo tanto una buena labor educativa permitirá a los niños con síndrome de down desarrollar una serie de aptitudes y habilidades que lo ayudarán a integrarse en la sociedad una vez superada esta etapa de formación.

Socialización

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del

aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones mas frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona

La semejanza entre personas permite meramente su clasificación y su inclusión bajo el mismo concepto abstracto mientras que pertenezcan al mismo grupo social, significa que existen interrelaciones concretas y dinámicas entre personas. La manera en la que es visto el niño down en la sociedad es siempre de diferencia con respecto a como son vistos los individuos sin el síndrome, ya que los down tienen un impacto mas inmediato en la sociedad, puede ser porque sus manifestaciones físicas propician esta situación.

El niño down al igual que otros tienen afectación en su capacidad mental, es un miembro de la sociedad en la que tiene su origen, pero también es cierto que pertenece a una sociedad en la que cuando se descubre que el individuo es portador de una característica física conocida como (mongolismo) las relaciones sociales se atrofian o se convierten en su contrario.

Sin embargo, también es cierto que dependiendo del tipo de sociedad en la que nace podrá verse favorecido o no, según la concepción que ya tengan en el momento social que predomine. Según Jasso (1991), integrar al niño Down a la sociedad, más que ser un asunto de política es de filosofía de vida; y depende del tipo de sociedad. Por lo tanto si la sociedad considera que el individuo (con síndrome de down o sin él) está a su servicio y sus actividades solo tienen validez si se ponen a disposición de ella. Sucede entonces que cuando el individuo no es capaz de responder a esta exigencia, cuando su presencia representa un prejuicio, una carga o un

peligro, no queda mas remedio que arrinconarle, lo cual no solo acaece cuando se le niega el derecho a las exigencias, sino también en el caso de que se le interne, se le postergue o se le margine.

Cuando las sociedades tienen como característica fundamental estar al servicio del individuo, entonces resulta que las personas y sus actividades tienen sentido por si mismas; y no importa tanto los beneficios que el individuo le brinde a la sociedad. En ellas la discriminación es menor. Ahora bien siendo la socialización un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, se puede decir entonces que el socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, además de ser un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad. Por lo tanto se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Básicamente entonces se puede decir que la socialización se aprende a través la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones. Es por ello que la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Cabe destacar que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos

podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas, por lo tanto es fundamental que el padre – madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo (a), para encaminarlos hacia el éxito. Por tal razón es que se considera importante el acceso a la educación regular de sus niños y jóvenes, especialmente por las dificultades en la socialización y aceptación, a la vez que el desarrollo de sus posibilidades cognitivas.

Por tal motivo, es importante que dicho proceso comience desde muy temprana edad, para que así de esta manera el niño se sienta parte y participe de manera activa en el entorno en el cual se desenvuelve, permitiéndole sentirse integrado

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se trabajarán todos los aspectos concernientes como su nombre lo indica a la metodología, en el cual se desarrollarán el marco epistemológico en donde se especificará y explicará de la manera mas exhaustiva posible el por qué la escogencia del método a trabajar en esta investigación, además se hablará sobre el tipo de investigación que mejor se ajusta al presente trabajo de investigación, en este punto se abordará el método escogido en si, es decir justificar el método seleccionado, seguidamente a este aspecto se desarrollara de manera clara y concisa la población con la cual se trabaja, especificando el sexo, la edad y contexto de la muestra. Además se explicarán las técnicas e instrumentos empleados para la obtención de los datos que llevarán a un resultado final en esta investigación.

Marco Epistemológico

El presente trabajo de investigación se orientará por la metodología cualitativa la cual describe las conductas que son observables más no medibles, que necesitan de una interpretación para poder comprender mejor las conductas sociales que se presentan en determinadas situaciones dentro de un contexto específico. Esta metodología trata de identificar de manera profunda las realidades, además de ser aquella que da razón a su comportamiento y manifestaciones permitiendo integrarlo todo, de manera tal de facilitar la comprensión de la realidad que está siendo investigada para así beneficiarla.

La metodología cualitativa permite describir de manera detallada y exhaustiva situaciones, personas y comportamientos que son observables. Según Martínez (2002) :

La teoría cualitativa es el estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tenga en cuenta los nexos y relaciones que se tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

Según lo dicho anteriormente se puede decir entonces, que la metodología cualitativa implica la participación del investigador en el contexto social que es objeto de estudio. Por lo tanto la metodología cualitativa en este trabajo de investigación el cual trata sobre el proceso de socialización de un niño con síndrome de down en aula regular, permitirá por medio de la observación y registros descriptivos conocer y analizar como se da este proceso en un aula regular de educación inicial con una niña que presenta necesidades educativas especiales, y que oportunidades le brinda el contexto escolar (institución) para que se dé de manera satisfactoria el proceso de socialización de niños que presentan una necesidad educativa especial en este caso síndrome de down.

Tipo de Investigación

El método a utilizar en este trabajo de investigación es el etnográfico el cual permite realizar registros a través de diversas observaciones realizadas con anterioridad, este método presenta un enfoque inicial exploratorio y de apertura ante el problema a investigar, además en el método etnográfico se debe dar una comprensión de los eventos observados con el significado que tienen para los sujetos. Es por

ello que en esta investigación se emprende el paradigma cualitativo, con un método etnográfico que se considera apropiado para el objeto de estudio de este trabajo de investigación. Por lo tanto se entiende el método etnográfico, como un método de investigación cualitativa que procura la recopilación más exacta y posible de la información necesaria, con la finalidad de conocer los fenómenos sociales propios de las comunidades o grupos específicos que permitirán más adelante el análisis exhaustivo del caso en general.

Por lo tanto, el método etnográfico va asociado a una apertura y flexibilidad para ver, registrar y posteriormente analizar las situaciones que se presenten y no se puedan explicar con los elementos teóricos previos o iniciales; también implica la superación del dato empíricamente registrado a través de la interpretación de sus significados. Con la ayuda de dichos registros se puede reflexionar y analizar acerca de la relación maestro-alumno que se esté presentando.

El tema sobre “El Proceso de Socialización de un niño con Síndrome de Down en el aula regular”, no es nuevo, ya que se han encontrado diversas investigaciones similares al tema; aunque se consideró necesario realizar un profundo análisis de esto para observar de manera más detenida el proceso de socialización de niños que presentan necesidades educativas especiales en un aula regular de educación inicial.

Fases de la Investigación

Las fases a considerar en el presente trabajo de investigación son la fase diagnóstica y la fase de análisis.

- Fase Diagnóstica: En esta fase se desarrolló el proceso de observación en la cual se registró el desenvolvimiento de la niña y la

docente dentro del aula, para así conocer como se está dando el proceso de socialización de una niña con Síndrome de Down en un aula regular.

Por otro lado, se realizó una entrevista a la docente del aula para de esta manera obtener datos acerca de su experiencia en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales. Fase que se llevo a cabo durante tres meses, desde Febrero hasta Mayo de 2006.

- Fase de Análisis: Esta fase es como bien su nombre lo indica donde se realiza el análisis de los datos o resultados obtenidos en la observación y en la entrevista, los cuales llevarán a las conclusiones sobre el tema abordado, además de permitir realizar una serie de recomendaciones que puedan ayudar en el futuro.

Población y Muestra

Para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación y recopilar la información, la muestra con la que se trabajó fue de una niña de seis (6) años de edad, que presenta Síndrome de Down y está integrada en un aula regular, en una institución privada llamada “Colegio la Concordia”, ubicada en Colinas de Bello Monte, en la ciudad de Caracas. Además se trabajó con la docente del aula en la cual se encuentra integrada esta niña, para conocer de manera más exhaustiva que actividades y estrategias le brinda ella a la niña para su proceso de socialización, además se trabajó con el contexto escolar en el cual esta niña se desenvuelve, es decir, que oportunidades y recursos le brinda la institución a estos niños con necesidades educativas especiales.

Técnicas e Instrumentos

En este trabajo de investigación el procedimiento se llevó a cabo con la observación y registros descriptivos, los cuales se analizaron para

de esta forma determinar las conductas más relevantes que se tomaron para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, de manera tal de poder conocer cómo se está dando el proceso de socialización de esta niña de 6 años que presenta una necesidad educativa especial.

La observación además de permitir observar las conductas de la niña permitirá conocer las estrategias utilizadas por la docente, es decir cual es su desempeño para ayudar a esta niña en su proceso de integración y socialización en el aula regular.

A la docente de aula se le aplicó una entrevista semiestructurada (ver anexo 8), basada en un guión de preguntas, con la finalidad de conocer: su nivel de estudio, el tiempo que tiene ejerciendo como docente, las estrategias que utilizada en el aula para promover el proceso de socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales, y su experiencia con el trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

Cronograma

Se realizaron observaciones sobre el desempeño de la docente en el aula, a lo largo de once visitas, los días jueves en el horario de la mañana. Cada una con una duración de tres horas, desde el 2 de Febrero de 2006 hasta el 11 de Mayo del mismo año. Cabe destacar que la segunda semana de Mayo se realizó una entrevista a la maestra del salón.

Durante las dos semanas siguientes se analizaron e interpretaron los resultados que permitieron llegar a las conclusiones de la realidad estudiada. Para finalizar se hizo entrega del trabajo de investigación la segunda semana del mes de Junio del presente año.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla la teorización, la cual consiste en la contrastación entre la teoría con lo observado y registrado a lo largo de toda la investigación. Para poder llevar a cabo dicha contrastación, se realizó una categorización y análisis de todos los datos obtenidos en función de los elementos que se investigaron y de los objetivos que se plantearon, con el fin de ubicar a los lectores en el caso investigado.

Se realizaron diversas observaciones en las que se ven reflejadas las conductas de Diana, sus compañeros y adultos significativos, dichos registros fueron categorizados para su análisis. El propósito de dicha categorización es ver de una manera más organizada el problema investigado, para así poder interpretar y aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el proceso investigativo y en el cumplimiento de los objetivos planteados o propuestos.

Ahora bien, en cuanto al análisis que se puede realizar de los datos que se obtuvieron producto de las observaciones se puede deducir que, la docente utiliza en ocasiones la jornada completa para promover el proceso de socialización, tomando en cuenta que la socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece, además de estar ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales. En cuanto a las áreas de trabajo que la docente aprovecha para promover dicho proceso, se encuentran los juegos tranquilos, biblioteca y actividades colectivas.

En cuanto a las estrategias utilizadas por la docente se encuentran, el estímulo verbal que se evidenció en la mayoría de los registros (ver anexo N° 2 al 7), así como la incorporación de la niña en las diversas actividades que se realizan en el aula, logrando la docente de esta manera una mediación por medio de dichas actividades y haciendo uso de materiales concretos, además se evidenció que la docente brinda a la niña una explicación clara de las actividades que debe realizar, al igual que de algún juego que así lo requiera (ver anexo N° 2) , estas son algunas de las estrategias adecuadas que brinda la docente a esta niña con necesidades educativas especiales, pudiendo decir que la docente aplica una didáctica adecuada para promover el proceso de socialización.

Sin embargo, cabe destacar, que a lo largo del período de observaciones (Febrero 2006 – Mayo 2006), se observó una falla en el rol del educador al utilizar en ocasiones una didáctica inadecuada, brindándole a la niña estímulos verbales negativos acompañados del contacto físico brusco (ver anexo N° 1,5,6), lo que se podría deducir o interpretar como una didáctica inadecuada para promover el proceso de socialización. Esta didáctica inadecuada puede ser producto de que la docente no posee formación profesional en el campo de la educación especial, además de no ser graduada con especialidad en educación inicial, ya que es Licenciada en Educación Ciencias Pedagógicas.

Es importante mencionar que la docente a pesar de no tener la formación en el campo de educación especial ni inicial, expresa sus deseos por trabajar con niños con necesidades educativas especiales, y por querer brindarles a ellos las mejores estrategias posibles para su proceso de integración y socialización. Por tal motivo, la institución les brinda la oportunidad de realizar cursos, talleres y jornadas de actualización en el área de Educación Especial, además de contar con el apoyo de especialistas en el área. Cabe destacar, que la docente

considera que si se puede lograr la integración y socialización de niños con necesidades educativas especiales de manera satisfactoria.

Diana presenta una necesidad de aprobación por parte de sus adultos significativos (ver anexo N° 1,3,6,7), sin embargo esto no quiere decir, que la niña no realice actividades sin que se le de la instrucción, es decir, la necesidad de aprobación solo se presenta en determinados momentos. Cabe destacar, que en la niña cuando algo le molesta, utiliza expresiones no apropiadas (ver anexo N° 7). Además se observó que Diana al momento de realizar las actividades se distrae con facilidad, es decir, pierde la concentración de lo que se encuentra realizando, esta situación puede generar en ella un bajo nivel de aprendizaje.

Además se observó que se irrita ante situaciones que le desagradan o no la hacen sentir a gusto con lo que realiza, actuando con gestos bruscos como patadas o golpes a sus compañeros, así como también se notó que al llamarle la atención se retrae. Por otro lado, Diana presenta una buena adaptación al medio y a la escolaridad, ya que la niña se adapta de manera satisfactoria a la rutina del aula y a las normas que le plantea la docente, permitiéndole adquirir un mejor proceso de socialización. En líneas generales y a modo de conclusión se puede decir, que el nivel de socialización que presenta Diana es satisfactorio ya que la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, pues a medida que el niño crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Una vez analizados todos los resultados, se puede concluir que la importancia de la escolarización y socialización de estos niños con necesidades educativas especiales es hacerlo beneficiario de aquellos bienes que la sociedad dispensa a sus integrantes y que constituyen los más preciados frutos de la convivencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con esta investigación se evidenció que la integración de niños con necesidades educativas especiales es algo que va relacionado con muchas variables, entre las cuales está la capacidad de integración y socialización que posea el docente. Un docente debe estar capacitado para asumir grandes retos y generar cambios que mejoren y brinden oportunidades que beneficien a todos por igual.

Es importante mencionar la importancia y beneficio que tiene la capacitación de un docente en el área de necesidades educativas especiales, ya que el desenvolverse en un entorno rico en estímulos y en el cual comparta con niños de su edad, favorecerá de una u otra manera la carencia que presente.

En la investigación se evidenció que a pesar de que la docente del aula no poseía formación en el ámbito de necesidades educativas especiales, ella con la ayuda de los especialistas del plantel y la terapeuta del lenguaje de la niña aplicaba las estrategias más acertadas para brindarle un buen proceso de socialización en el aula regular de educación inicial.

La realización de este trabajo, permitió a la autora adquirir conocimientos acerca del trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales, así como una mayor profundización en el establecimiento de relaciones poniendo a prueba su capacidad observadora y para aplicar los conocimientos teóricos y contrastarlos con la realidad. Es importante mencionar que un maestro es profesional,

amigo, guía y por sobre todo un modelo de ser humano a seguir que está dispuesto a dar lo mejor de sí, pues su vocación y sus metas van proyectadas a mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tarea que le resulta satisfactoria, más aun cuando se dirige a quienes más lo necesitan.

Sin embargo, no se puede dejar de hacer mención a una serie de recomendaciones que ayuden en un futuro a brindar a estos niños con necesidades educativas especiales, un proceso de socialización e integración adecuado. Entre las recomendaciones se puede mencionar:

- Se deben desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades, intereses y características que presente el niño para así promover un mejor proceso de socialización.
- Se le debe dar importancia a los problemas e intereses individuales de cada alumno de manera tal de que se sienta parte del grupo al que pertenece.
- Tratar de dar una instrucción en los contextos normalizadores posibles.
- Se debe tener la concepción del niño como protagonista y autor de su propio aprendizaje y conocimiento, esto le permitirá sentirse aceptado e incluido en el grupo del cual forma parte.
- Formar al docente de educación inicial en el área de educación especial, para que brinde materiales y estrategias adecuadas que ayuden en el proceso de socialización.
- Se deben brindar métodos y recursos especializados, con el fin de lograr la interacción social (escolar, familiar y laboral).
- La planeación cuidadosa es necesaria para que se obtengan beneficios para ambos tipos de niños
- La proporción que debe existir es de un (1) down y veinticinco (25) no down.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra J. De. (1980). Manual de Psiquiatría Infantil. [Libro]. (4ª. Ed.). Barcelona, España: toray-masson,s.a
- Educación Especial. Categoría: Calidad de Vida. [Página Web en línea]. Disponible:
<http://www.mailxmail.com/curso/vida/educacionespecial/capitulo1.htm>.
[Consulta: 2006, Marzo 13].
- Jasso Gutierrez, L (1991). El Niño Down. Mitos y Realidades. [Libro]. D.F., México. Editorial El manual Moderno, S.A. de C.V.
- León R., Pérez T. (2002). Preparación de las estudiantes de Educación Preescolar de la Universidad Católica Andrés Bello en cuanto a la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular de preescolar. Trabajo de Investigación, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Ley Orgánica de Educación. De la educación especial. (Artículo N° 32). Gaceta Oficial, N° 2635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. [Página Web en línea]. Disponible:
http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atención_diversidad/01_02_02b4.htm. [Consulta: 2005, Septiembre 28].
- Resolución N° 2005, Ministerio de Educación. (Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumno diverso). República de Venezuela, Diciembre 02, 1996.
- Saéz K. (2004). Rol del docente mediador al atender a una niña con necesidades educativas especiales enmarcadas en las alteraciones en la comunicación dentro de un aula maternal. Trabajo de Investigación, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Síndrome de Down. Perfil de un niño con Síndrome de Down. [Página Web en línea]. Disponible:
<http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/down.htm>.
[Consulta: 2005, Septiembre 28].

Trivella A, Mariño F, Salgado G. (2004). Posibles propuestas para el docente durante el proceso de integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales y discapacidad intelectual (Síndrome de Down y Autismo) en el aula regular. Trabajo de Investigación, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.

Universidad Nacional Abierta. Dificultades de Aprendizaje I. (1990). [Libro]. Caracas, Venezuela.

ANEXO Nº 1

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar "C"

Alumnos: 12

Fecha: 02 / 02 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO
<p>D: Relación afectiva niña-adulto</p> <p>M: Da una instrucción N: Hacen caso</p> <p>D: Muestra de afecto M: Responde a la muestra de afecto dando una instrucción</p> <p>D: Distrae a su compañera M: Llama la atención seguida de una amenaza D: Hace caso</p> <p>M: Llama la atención ante conducta inadecuada, seguida de una comparación con un animal.</p> <p>D: Sigue patrones preestablecidos</p>	1	<u>Al llegar Diana da los buenos días y saluda a la maestra</u>
	2	<u>expresándole: "Hola Jenni", con un beso en la mejilla, la</u>
	3	<u>maestra le respondió: "Hola Diana buenos días, ¿Cómo</u>
	4	<u>amaneciste?", bien le responde la niña, colocando el bolso al</u>
	5	<u>lado de su silla y se acerca a la puerta del salón donde debían</u>
	6	<u>realizar la fila para ir al templo, luego que los niños se</u>
	7	<u>encontraban formados y caminando hacia el templo, la maestra</u>
	8	<u>iba recordándoles que al sitio donde van deben permanecer</u>
	9	<u>sentados y en silencio. Al llegar al templo se sentaron todos en</u>
	10	<u>silencio a escuchar al profesor Moisés, Diana comienza a</u>
	11	<u>levantarse de su puesto y se acerca a la maestra expresándole:</u>
	12	<u>"Jenni te quiero mucho" y la maestra le responde: "Yo también</u>
	13	<u>te quiero, pero siéntate tranquila en tu puesto". Diana se sienta</u>
	14	<u>en su puesto y comienza a conversar con su compañera Kerly,</u>
	15	<u>la maestra se le acerca a Diana expresándole: "Diana por favor</u>
	16	<u>quédate tranquila y has silencio o te quedas sin recreo", la niña</u>
	17	<u>se quedo en silencio y al rato comenzó a molestar a su</u>
	18	<u>compañera Angélica, la maestra se le acercó, la agarró por el</u>
	19	<u>brazo y la cambio de puesto expresándole: "Te sientas aquí y te</u>
	20	<u>quedas tranquila por favor", Diana se quedo tranquila y en</u>
	21	<u>silencio.</u>
22	<u>Al finalizar la actividad Diana y Kerly salieron del templo</u>	
23	<u>corriendo, la maestra al darse cuenta las llamo expresándoles:</u>	
24	<u>"Diana y Kerly ¿qué les pasa? parecen unos caballos, ustedes</u>	
25	<u>saben que deben salir caminando no corriendo". Una vez que</u>	
26	<u>salen del templo se dirigen al salón a buscar las poncheras para</u>	
27	<u>luego salir al recreo, en este momento de la jornada se observa</u>	
28	<u>que Diana de manera ordenada agarra su lonchera y hace la fila</u>	
29	<u>en la puerta del salón para salir al recreo, al llegar al patio Diana</u>	

	30	<u>se sienta con sus compañeros a desayunar, ella sola saca su</u>
	31	<u>desayuno de la lonchera sin ayuda, se mantiene en silencio</u>
	32	<u>mientras come.</u>
D: Reacción ante la molestia de su compañero	33	Mientras desayunaba <u>comenzó Leonardo (diagnosticado</u>
	34	<u>autista) a molestarla, y Diana le expresa: “Leo deja, vete”,</u>
	35	Leonardo se va y Diana sigue desayunando, <u>al terminar de</u>
D: Sigue patrones preestablecidos	36	<u>comer Diana, toma la servilleta, se limpia las manos y la boca,</u>
	37	<u>cierra el envase donde llevo el desayuno y lo guarda,</u> luego sale
	38	a jugar con su compañera Kerly, al terminar el recreo Diana es
	39	la ultima en llegar a la formación, una vez en el salón Diana se
	40	dirige a su puesto guarda su lonchera dentro del bolso y <u>se</u>
D: relación afectiva niña-adulto	44	<u>sienta en su silla expresando a la observadora: “Ven siéntate</u>
	45	<u>aquí conmigo, para que veas mi cuaderno”,</u> la observadora se
	46	sienta y Diana comenzó a mostrarle el cuaderno donde tenia
D: Hace pregunta	47	unas sumas y los números, <u>Diana expresó: “¿Quieres ver que</u>
O: Responde	48	<u>yo me los se? Y la observadora le responde: “A ver</u>
D: Muestra conocimientos previos	49	<u>muéstrame”,</u> Diana comenzó a contar del 1 al 20 señalando los
	50	<u>números con el dedo índice mientras los iba contando.</u>
D: Busca aprobación	51	<u>Luego Diana expresó: “Voy a leer un cuento oíste” y la</u>
O: Da aprobación	52	<u>observadora le responde: “OK Diana no hay problema”,</u> Diana
	53	se sentó en la alfombra a leer un cuento esperando a que la
	54	maestra le pusiera una actividad.

ANEXO Nº 2

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar "C"

Alumnos: 12

Fecha: 09 / 02 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO
D: Relación afectiva niña-adulto.	1	<u>Diana al ver que la observadora llegó al salón se paró de la silla</u>
	2	<u>expresando: "Al fin llegaste", saludándola con un beso en la</u>
	3	<u>mejilla y un abrazo. Inmediatamente la niña expresaba con</u>
D: Relación afectiva niña-adulto, mostrando conocimientos sobre un tema.	4	<u>insistencia: "Ven, ven siéntate aquí, mira allá está una silla", la</u>
	5	<u>observadora se sentó y la niña comenzó a mostrarle su</u>
	6	<u>cuaderno de tareas y expresaba: "yo se sumar, ¿quieres ver?"</u>
	7	<u>Y la observadora con una sonrisa le responde que si, Diana</u>
	8	<u>comenzó a sumar utilizando sus dedos como apoyo para contar</u>
O: Estímulo Verbal	9	<u>y en ocasiones le pedía a la observadora que representara con</u>
	10	<u>sus manos el número que faltaba y ella comenzaba a contar y</u>
	11	<u>una vez que tenía el resultado lo decía, la observadora le</u>
D: Expresa conocimientos	12	<u>expresaba: "Muy bien Diana, te felicito ya veo que sabes</u>
	13	<u>sumar", luego que se terminaron las sumas Diana expresó: "los</u>
	14	<u>números también me los sé mira", y comenzó a contar en la</u>
M: Da instrucciones	15	<u>secuencia correcta del 1 al 20.</u>
	16	<u>Luego entró al salón la maestra, quien se encontraba buscando</u>
	17	<u>el material que le iba a repartir a los niños, expresando: "Niñitos</u>
D: Hace pregunta O: Da una respuesta	18	<u>les voy a entregar un corazón para que lo decoren con motivo</u>
	19	<u>del día del amor y la amistad para colocarlos en la cartelera.</u>
M: Hace recordatorio D: Reacción ante recordatorio seguida de una pregunta O: Responde a la	20	<u>La maestra repartió los corazones y Diana al recibir el suyo,</u>
	21	<u>pregunto a la observadora: ¿Qué vamos a hacer?, y la</u>
	22	<u>observadora le respondió: "Debes realizar un dibujo o escribir lo</u>
M: Hace recordatorio D: Reacción ante recordatorio seguida de una pregunta O: Responde a la	23	<u>que tu quieras aquí (señalándole el corazón. Seguidamente la</u>
	24	<u>maestra expresó: "Niñitos recuerden colocarle su nombre al</u>
	25	<u>corazón porque sino no voy a saber de quien es", Diana al</u>
M: Hace recordatorio D: Reacción ante recordatorio seguida de una pregunta O: Responde a la	26	<u>escuchar lo que había dicho su maestra expresó a la</u>
	27	<u>observadora: "El lápiz, el lápiz para poner mi nombre aquí,</u>
	28	<u>¿Aquí verdad?, y la observadora le responde: "Si ahí debes</u>

pregunta	29	<u>colocar Diana</u> ".
D: Hace pregunta obteniendo respuesta	30 31 32	Una vez que Diana colocó su nombre al corazón preguntó: <u>¿Qué más le pongo aquí? Y la observadora le respondió: "Lo que tu quieras Diana, el corazón es tuyo y le puedes colocar lo</u>
D: Busca respuesta concreta	33 34	<u>que tu desees", y la niña mirando a la observadora a los ojos responde: "No, dime tú que le coloco", y la observadora le</u>
O: Explica que lo debe realizar ella.	35 36	<u>expresa que el corazón lo debe realizar ella y debe colocarle un mensaje que a ella le guste, inmediatamente Diana expresó:</u>
D: Acepta sugerencia con una expresión verbal.	37 38	<u>"Ah, ya sé" y la observadora ante la expresión de la niña le pregunta: "¿Qué le vas a colocar? y la niña viéndola a los ojos</u>
O: Hace pregunta obteniendo respuesta.	39	<u>expresa: "Te quiero mucho".</u>
D: Responde negativamente al pedido de su compañero.	40 41 42	Se acercó su compañera Angélica expresándole: <u>"Diana tu me prestas este color (señalando el color rojo)", y Diana le respondió que no sin mirarla a los ojos, la observadora le</u>
O: Hace pregunta obteniendo respuesta que muestra sentido de pertenencia.	43 44 45 46	<u>pregunto a Diana: "¿Por qué no se lo quieres prestar? Y la niña viéndola a los ojos expresa: "Porque es mío", y la observadora le explica que esta bien que el color es de ella que Angélica no se lo va a quitar solo lo usará un momento y luego se lo va a devolver ¿Te parece si se lo prestamos un momento nada</u>
M: Estimulo verbal seguido de una instrucción.	47 48	<u>más?" y Diana con una sonrisa expresa: "Si, pero un momento nada más".</u>
M: Estimulo verbal seguido de una instrucción.	49 50 51 52 53	La niña continuo con su trabajo y cuando termino de escribir la frase <u>se acerco a su maestra y le expresó: "Listo Jenni ya lo termine" y su maestra viéndola a los ojos y con una sonrisa en los labios le expresó: "Gracias Diana que lindo te quedó, ahora si quieres ve a leer un cuento".</u>

ANEXO Nº 3

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar “C”

Alumnos: 12

Fecha: 23 / 02 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO
D: Relacion afectiva niña-adulto.	1	<u>Diana al llegar al salón dio a su maestra los buenos días con un beso en la mejilla expresándole: “Buenos días Jenni” y su</u>
M: Responde al saludo	2	<u>maestra le responde:” Buenos días Diana, ¿Cómo amaneciste?</u>
seguido de una pregunta	3	<u>Y Diana le expresó: “Bien”.</u>
D: Da una respuesta	4	
M: Da una instrucción	5	Seguidamente la maestra le expresó: <u>“Bueno Diana anda a</u>
	6	<u>colocar tu bolso en el puesto y vienes a hacer la fila para ir al</u>
	7	<u>templo”, una vez en el templo Diana se sentó cerca de la</u>
D: Conducto inadecuada	8	<u>maestra, luego de un rato Diana se paró y salió corriendo hasta</u>
M: Reprende suavemente	9	<u>la puerta del templo, la maestra se le acercó y le dijo: “Diana</u>
D: Reaccion ante llamado	10	<u>regresa a tu puesto ya” y Diana sin responderle salió corriendo</u>
de atención.	11	<u>hacia dentro y se deslizó por el piso, la maestra se le acercó y</u>
M Reprende ante conducta	12	<u>la agarró por el brazo expresándole: “Diana por favor quédate</u>
inadecuada.	13	<u>tranquila, siéntate aquí y has silencio”, a Diana se le llenaron</u>
D: Reaccion ante llamado	14	<u>los ojos de lágrimas y se quedó sentada en silencio.</u>
atención. Se retrae.	14	
	15	Una vez terminada la actividad en el templo los niños se
	16	formaron y se dirigieron al salón a buscar su lonchera para salir
D: sigue normas	17	al recreo, una vez en el patio <u>Diana se sentó a desayunar, al</u>
preestablecidas	18	<u>terminar de desayunar Diana guardó su envase en la lonchera,</u>
:	19	<u>agarró la servilleta se limpio las manos y la boca y se paró de la</u>
	20	mesa con sus compañeras Kerly y Angélica y se fueron a jugar.
	21	Una vez terminado el recreo se formaron para ir al salón.
	22	Al llegar al salón Diana se sentó en su mesa a esperar que la
	23	maestra diera las instrucciones de lo que tenían que hacer, al
M: Da instrucción.	24	entrar la maestra al salón expresó: <u>“Niñitos saquen sus</u>
D: Hace caso.	25	<u>cuadernos de matemáticas y el de tarea me lo colocan aquí en</u>
	26	<u>la mesa”, inmediatamente Diana buscó en su bolso el cuaderno</u>

<p>M: Da instrucción.</p>	<p>27 28 29 30 31</p>	<p><u>de tareas y se lo colocó a la maestra en la mesa</u> y colocó el de matemáticas en su puesto, <u>la maestra se acercó al puesto de Diana y se sentó a su lado y mirándola le expresó: “ Diana vamos a realizar unas sumas, y después que termines me las entregas”, Diana le respondió: “OK”.</u></p>
<p>D: Comprende instrucción.</p>		
<p>M: estímulo verbal dando una instrucción.</p>	<p>32 33 34 35 36 37</p>	<p>Una vez que Diana terminó las sumas se paró y se acercó a la maestra expresándole: <u>“Mira Jenni ya termine” y la maestra sin verla le expresó: “Muy bien Diana colócalo allí y vete a tu puesto”,</u> la niña colocó el cuaderno en el escritorio y se sentó en la alfombra con un juego de memoria, expresándole a la observadora: <u>“Ven amiga vamos a jugar, siéntate aquí”,</u> la</p>
<p>D: Relación afectiva niña adulto.</p>	<p>38 39</p>	<p><u>observadora se sentó y comenzaron a jugar,</u> luego de un rato Diana se paró dijo: <u>“¿Voy al baño oíste? Y la observadora mirándola a los ojos le respondió: “OK Diana yo te espero, ve tranquila”.</u> Al regresar del baño la niña comenzó a guardar el</p>
<p>D: Búsqueda de aprobación o da aprobación.</p>	<p>40 41 42</p>	<p><u>juego y lo colocó en su lugar.</u></p>
	<p>43 44</p>	<p>Luego se acercó a la biblioteca y tomó un cuento y se sentó en la alfombra a leerlo hasta que llegó la hora de irse.</p>

ANEXO Nº 4

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar "C"

Alumnos: 12

Fecha: 02 / 03 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO	
D: Reaccion afectiva niña-adulto.	1	<u>Al llegar al salón Diana recibió a la observadora con un abrazo</u>	
	2	<u>y un beso en la mejilla, expresándole: "Ven amiga siéntate</u>	
	3	<u>aquí", la observadora se sentó y le expresó a Diana: ¿Qué</u>	
	4	<u>haces? Y la niña mirándola a los ojos le expresó: "Sumando,</u>	
	5	<u>mira tu me ayudas OK" y la observadora le respondió que si con</u>	
	6	<u>una sonrisa en los labios.</u> La niña comenzó a realizar su	
	7	actividad en silencio y cuando necesitaba ayuda expresaba a la	
	D: Pide ayuda obteniéndola	8	observadora: <u>"Amiga ayúdame, ¿sí?", claro que si Diana yo te</u>
		9	<u>ayudo.</u> Una vez que la niña terminó la actividad llamó a su
		10	maestra para avisarle que ya había terminado y la maestra le
		11	respondió: "OK Diana ya voy para allá".
M: Estimulo verbal.	12	Luego de un rato la maestra se acercó al puesto de Diana	
	13	para revisarle las sumas y una vez que se las revisó expresó:	
	14	<u>"Muy bien Diana, estas felicitada, ahora saca tu cuaderno de</u>	
M: Da una instrucción.	15	<u>lenguaje",</u> Diana sacó el cuaderno de su bolso y se lo entregó a	
	16	su maestra, la maestra <u>le colocó una caligrafía, y se la entregó</u>	
	17	<u>expresándole: "Diana ahora vas a realizar esta caligrafía", la</u>	
	18	<u>niña tomó el lápiz y comenzó a realizar la actividad.</u> Una vez	
	19	terminada se la entregó a la maestra y se sentó en su puesto a	
	20	ver una enciclopedia que agarró de la biblioteca.	
	21	Diana observaba con detenimiento las imágenes de la	
	22	enciclopedia y pasaba las hojas de la misma con mucho	
	23	detenimiento, observando cuidadosamente las imágenes de	
	24	cada hoja de la enciclopedia, así estuvo hasta que la vinieran a	
	25	buscar.	

ANEXO Nº 5

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar "C"

Alumnos: 12

Fecha: 09 / 03 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO
D: Relacion afectiva niña-adulto.	1	Diana al llegar al salón da los buenos días a la observadora
	2	quien en ese momento se encontraba en el salón
	3	expresándole: <u>"Hola amiga buenos días"</u> y la observadora con
	4	<u>una sonrisa le responde: "Buenos días Diana, cómo estas?"</u> , la
	5	<u>niña no respondió a la pregunta y pasó a sentarse en su puesto.</u>
O: Pide ayuda obteniéndola	6	La maestra al entrar al salón expresó: "A ver niñitos ¿quiénes
	7	recuerdan lo que hemos estado viendo esta semana? Y los
	8	niños respondieron: "Los símbolos patrios", seguidamente la
	9	maestra les entregó una hoja que tenía tres preguntas (Cuáles
	10	son los símbolos patrios, Cuántas estrellas tiene la bandera,
	11	Cuáles son los colores de la bandera, etc.), cuando Diana tenía
	12	su hoja en la mesa preguntó a la observadora: <u>¿Amiga me</u>
	13	<u>ayudas?</u> , y la observadora viéndola a los ojos le expresó que si
	14	<u>la iba a ayudar.</u>
M: Estimulo verbal.	15	Una vez terminada la actividad Diana se la entrego a la
	16	maestra y <u>ella le expresó: "Muy bien Diana"</u> , la niña regresó a
	17	su puesto guardo la cartuchera en el bolso y se sentó en la
M: hace pregunta seguida de una instrucción.	18	alfombra con un juego de memoria a jugar con sus compañeras
	19	Angélica y Kerly, luego la maestra expresó: <u>¿Qué hacen</u>
	20	<u>Angélica, Kerly y Diana jugando? ¿yo las mande a jugar? Vayan</u>
	21	<u>para su puesto ya, vamos Diana a tu puesto. La niña colocó el</u>
D: Hace caso.	22	<u>juego en su lugar y se sentó en su puesto, colocándose en</u>
	23	<u>posición de descanso</u> , la maestra al observarla expresó: <u>"Diana</u>
M: Llamado de atención ante una conducta.	24	<u>no es hora de dormir, siéntate derecha que ya te voy a poner la</u>
	25	<u>actividad"</u> , la niña con lágrimas en los ojos se sentó derecha y
D: Se retrae	26	<u>espero a que la maestra le entregara la actividad que ella debía</u>
	27	<u>hacer.</u>

<p>M: Da instrucción seguida de calificativo negativo.</p>	<p>28 29 30 31</p>	<p>Luego de un rato la maestra se acercó al puesto de Diana con el cuaderno de matemáticas y le expresó: <u>“Toma Diana realiza esas sumas, cuando termines me avisas, tengo que mantenerte ocupada porque sino eres la manzana de la discordia”</u>, la niña</p>
<p>M: Estimulo verbal seguido de una instrucción.</p>	<p>32 33 34 35</p>	<p>comenzó a realizar las sumas y al terminar se las entregó a su maestra. La maestra se las recibió y le expresó: <u>“Muy bien Diana” ahora agarra el cuaderno de caligrafía y tráemelo para decirte cuál vas a hacer, la niña le entrego el cuaderno y una</u></p>
<p>D: Sigue instrucción.</p>	<p>36 37</p>	<p><u>vez asignada la caligrafía se sentó en su puesto a realizarla, al terminar se paró y se acercó a la maestra expresándole: “Jenni</u></p>
<p>M: Estimulo verbal dando una instrucción.</p>	<p>38 39 40 41</p>	<p><u>ya termine”, “Muy bien Diana ahora siéntate tranquilita en tu puesto sin pararte y sin molestar a tus compañeros que ya nos vamos a ir a casita”, la niña se sentó a esperar que la vinieran a buscar.</u></p>

ANEXO Nº 6

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar "C"

Alumnos: 12

Fecha: 04 / 05 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO
<p>M: La maestra da la instrucción de dónde se deben sentar y lo que van a hacer</p> <p>M: Hace pregunta seguida de una instrucción</p> <p>D: Reacción ante una instrucción dada</p> <p>Niño autista imita conducta, habiendo intercambio de agresión</p> <p>Docente interviene haciendo llamado de atención evitando que se repita la conducta.</p> <p>D: Hace caso</p> <p>M: Da instrucción, seguida de un calificativo negativo evitando una conducta</p>	1	Los niños se encontraban sentados en sus puestos cuando la
	2	maestra (Jenni) entró al salón expresando: <u>"En esta</u>
	3	<u>mesa se sientan Isabel, Rita, Diana y Leonardo que vamos a</u>
	4	<u>realizar el regalo del día de la madre,</u> luego se dirigió a otra
	5	mesa con paletas de helado en su mano, al llegar a la mesa les
	6	dijo a los niños que allí se encontraban: "en este grupo con
	7	estas paletas van a realizar figuras geométricas y luego que se
	8	sequen las van a pintar para que les quede más bonito".
	9	Seguidamente paso a la mesa de al lado diciendo: "Los de
	10	lenguaje van a realizar caligrafía" seguidamente expresó con
	11	voz fuerte: <u>"¿Diana que haces de pie?, siéntate allá para</u>
	12	<u>realizar el regalo del día de la madre". Diana se sienta y</u>
	13	<u>comienza a mover la mesa hacia delante y hacia atrás y</u>
	14	Leonardo su compañero de al lado comenzó a imitar la
	15	conducta de Diana pero un poco más fuerte <u>sin querer</u>
	16	<u>Leonardo (diagnosticado autista) golpeo a Diana con la mesa</u>
	17	<u>en la pierna, Diana se molesto y con un tono de voz fuerte le</u>
	18	<u>expresó a su compañero: "Leo deja" y Leonardo le responde</u>
	19	<u>con un golpe en el brazo, Diana volvió a pedirle que la dejara, y</u>
	20	cuando Leo le fue a pegar otra vez, <u>la maestra expresó en voz</u>
	21	<u>alta y viendo hacia la mesa: "ya voy con los del regalo del día</u>
	22	<u>de la madre, espérense un momento", Diana al escuchar a su</u>
	23	<u>maestra se quedo en silencio observando al resto de sus</u>
	24	<u>compañeros que se encuentran en la mesa con ella, esperando</u>
	25	<u>que la maestra le de instrucciones.</u>
	26	La maestra llegó a la mesa y observó que Diana tenía una tijera
	27	en la mano y expresó: "No necesitan nada de eso que tienen
	28	ahí, <u>Diana dame la tijera, sácatela de la boca no seas cochina.</u>
	29	La maestra continuo diciendo lo que necesitan es pega, es

<p>peligrosa.</p> <p>M: Evita una conducta negativa sin dar alternativas.</p> <p>M: Ante conducta inadecuada arrebató objeto seguido de un calificativo negativo</p> <p>D: Reacción ante calificativo negativo. Se retrae.</p> <p>D: Comprende Instrucción</p> <p>D: Búsqueda de aprobación</p> <p>M: Da la aprobación</p> <p>D: Reacción ante una corrección</p> <p>M: Estímulo Verbal</p> <p>M: Hace pregunta sin obtener respuesta</p> <p>M: Comparación de una conducta con relación al grupo</p>	<p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p>	<p>poquitica pega lo que necesitamos. <u>Diana no haga eso con los dientes (Diana intenta abrir la pega con los dientes)</u>". La maestra continua dándole instrucciones a los niños diciendo:</p> <p>Muy bien lo que vamos a hacer es una libreta para que mamá pueda escribir lo que quiera, inmediatamente Leonardo expresa a la maestra:"Mira lo que está haciendo Diana y <u>la maestra le quito a Diana la pega de las manos</u> y le dijo en voz alta: "<u>Diana vas a dañar el regalo de tu mamá, mira lo que hiciste llenaste toda la tapa de saliva asqueroso</u>". Diana se quedo en silencio y bajo la cabeza con ganas de llorar. La maestra comenzó a repartir el material con el que van a elaborar el regalo del día de la madre y una vez que terminó les recordó que es poquitica pega lo que van a usar y comienza a trabajar con Diana, la maestra comienza diciéndole Diana las flores amarillas van aquí así, <u>yo le coloco la pega y tú lo pegas si Diana? Y Diana le responde sí, sí, sí acompañado de un movimiento de su cabeza.</u> Diana comenzó a realizar su trabajo mientras le expresa: a la maestra <u>¿aquí Jenni? y la maestra le responde: "Si así, Diana sin echar peguita aquí porque se daña OK "</u> y Diana le responde: OK, continuando su trabajo la maestra se da cuenta de que Diana colocó una figura al revés y le dice: "<u>Diana va al revés</u>" y la niña la mira y le responde: "<u>Ahí perdón Jenni, perdón</u>", no Diana no hay problema le responde <u>la maestra sigue tu trabajo.</u></p> <p>La niña al terminar el trabajo le expresó a su maestra que ya había terminado haciéndole entrega del mismo y <u>la maestra con una sonrisa en sus labios le respondió: "Que bonito Diana,</u> ahora le vamos a colocar aquí abajo el nombre de tu mamá, <u>¿Cómo se llama mamá Diana? Y Diana no le responde</u> porque se encontraba recortando la hoja donde se encontraba el modelo de la libreta, la maestra al darse cuenta le expresó: "<u>No Diana que ese es el modelo, porque no te puedes quedar tranquila como los demás</u>". Una vez que la maestra termino de colocar el nombre de la mamá de Diana se lo entregó a la niña preguntándole:¿Te quedó bonito? Y Diana le contestó que sí, seguidamente la maestra comenzó a ayudar a Leonardo (niño con autismo) a terminar su trabajo y Diana comenzó a tocar el</p>
---	---	--

M: Pide respeto al trabajo de sus compañeros	67	trabajo de Leonardo y la maestra le expresó: <u>“Diana deja de</u>
	68	<u>tocar porque este es el de Leo y él no tocó el tuyo.</u> La maestra
	69	le entrego el trabajo a Leonardo y Diana le entregó el trabajo a
	70	Leo y Diana se lo quitó, y la maestra gritándole le dijo: <u>“Diana</u>
M: Pide respeto al trabajo de sus compañeros, haciendo pregunta con calificativo negativo	71	<u>porque tienes que agarrarlo si él no ha tocado el tuyo, el de él</u>
	72	<u>es tan valioso como el tuyo, ¿por qué tienes que agarrarlo todo</u>
	73	<u>como si fuera un coleteo? conchale.</u> Diana se quedó por un
	74	momento tranquila y luego se metió la tijera en la boca y la
	75	maestra le dice: <u>“Diana por favor ¿Qué te pasa? Hoy pareces</u>
M: Comparación de una conducta con la de un bebé haciéndola pública	76	<u>una bebé, los bebes con los que se llevan todo a la boca</u>
	77	<u>pregúntale a todos los niños de la mesa ¿verdad que parece</u>
	78	<u>una bebé? Y los niños respondieron que si.</u>
	79	Diana se paró de su puesto y se puso a hojear un cuento
	80	mientras esperaba que la vinieran a buscar.

ANEXO Nº 7

U.E. Colegio La Concordia

Salón: Preescolar “C”

Alumnos: 12

Fecha: 11 / 05 / 2006

Momento de la Jornada: Jornada Completa

CATEGORIAS	Nº	REGISTRO
<p>M: Hace pregunta sin obtener respuesta</p> <p>D: Relación afectiva niña – adulto</p> <p>D: Busca aprobación de la observadora</p> <p>D: Vocabulario inapropiado</p> <p>O: Reprende suavemente</p> <p>D: Acepta sugerencia</p> <p>M: Da una instrucción</p>	1	Al llegar al salón Diana se encontraba sentada en la alfombra
	2	jugando con un rompecabezas, su compañera Angélica se
	3	acercó a la maestra y le expresó: “Jenni mira Diana está allá
	4	llorando”, <u>la maestra desde la puerta preguntó a Diana ¿Por</u>
	5	<u>qué lloraba?, ella no respondió ni miro a la maestra</u> , la maestra
	6	le volvió a preguntar a ¿por qué lloraba? Y su compañera
	7	Stefani se acercó a la maestra y le expresó: “Yo le pegue
	8	porque ella agarró mi trabajo y mira me lo echó a perder”, la
	9	maestra intervino preguntándole a Stefani si esa era la mejor
	10	manera de solucionar las cosas y Stefani se quedó mirando
	11	fijamente a la maestra sin decir palabra y su compañera
	12	Angélica expresó: “No Stefani las cosas se solucionan
	13	hablando” y la maestra se paró y salió del salón. Diana seguía
	14	jugando con el rompecabezas y luego de darse cuenta de que
	15	la observadora había llegado la agarró de la mano
	16	expresándole: <u>“Amiga ven siéntate aquí a jugar conmigo”</u> , la
	17	observadora se sentó y Diana le iba dando las piezas que debía
	18	armar, su compañera Kerly se sentó a observar lo que Diana y
	19	la observadora hacían y <u>Diana expresó a la observadora: “Mira</u>
	20	<u>amiga ella va a jugar con nosotras”</u> y la observadora viéndola a
	21	los ojos le responde : “OK Diana, vamos a jugar las tres”, Kerly
	22	comenzó a armar figuras y al terminar una le dijo: “Diana esta
	23	figura ya está lista” y Diana no le respondió, Kerly le vuelve a
	24	expresar que ya la figura está lista y <u>Diana la miró a los ojos y le</u>
	25	<u>expresó: “Ya va coño”, la observadora al escucharla le expresa:</u>
	26	<u>“ Diana esa no es manera de expresarse”</u> y Diana mirándola a
	27	<u>los ojos y con una sonrisa responde: OK.</u>
	28	Luego la maestra entró al salón expresando: <u>“Los que tienen la</u>

<p>D: Sigue instrucción</p> <p>D: Sigue normas preestablecidas</p>	<p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p>	<p><u>merienda aquí en el salón pueden sacarla y comer ahorita ya</u>, el</p> <p>recreo va a ser en el salón porque esta lloviendo, los que vayan</p> <p>a comprar van compran y se vienen al salón”, <u>enseguida Diana</u></p> <p><u>se acercó a su mesa y agarró su lonchera</u>, se sentó en la</p> <p>alfombra con su compañera Kerly a desayunar, <u>al terminar de</u></p> <p><u>desayunar guardó el envase en la lonchera y la colocó junto con</u></p> <p><u>su morral</u>. Se sentó con Kerly en la alfombra a ver los cuentos,</p> <p>pasado un rato la maestra entró al salón expresando: “Niños les</p> <p>tengo una noticia que no va a ser de su agrado y mirando el</p> <p>reloj expresa que se termino el recreo”, les pidió que se</p> <p>sentaran todos en su puesto, todos los niños se sentaron en su</p> <p>puesto menos Diana quien se quedo sentada en la alfombra</p>
<p>M: Da una instrucción, dando alternativas</p>	<p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p>	<p>viendo una enciclopedia. La maestra al ver que Diana no se</p> <p>había sentado le expresa: <u>“Diana vete a tu puesto por favor, si</u></p> <p><u>quieres te llevas el cuento pero a tu puesto por favor”</u>, Diana</p> <p>con la enciclopedia en sus manos se paró y se sentó en su</p> <p>mesa, <u>luego se paró y se acercó al puesto de Leonardo y le</u></p> <p><u>pegó con la enciclopedia en la cabeza y volvió a su puesto,</u></p>
<p>D: Agresión a sus compañeros obteniendo respuesta</p> <p>D: Sentimiento de dolor ante una agresión</p>	<p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p>	<p><u>Leonardo se paró y se le acercó a Diana y le haló los cabellos a</u></p> <p><u>Diana</u> , ante este gesto de Leonardo <u>a Diana se le llenaron los</u></p> <p><u>ojos de lágrimas sin responder a la agresión de Leonardo.</u></p>
<p>D: Distrae a su compañera mientras trabaja</p> <p>T: Llama la atención de la niña suavemente</p>	<p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p>	<p>Diana se encontraba sentada en su puesto observando la</p> <p>enciclopedia que tomó de la biblioteca, pero <u>por momentos</u></p> <p><u>molestaba a su compañera Isabel (niña con retardo mental) y la</u></p> <p><u>tutora de Isabel le expresó con voz fuerte:”Diana por favor” y</u></p> <p><u>Diana la miró y continuo observando lo que ella hacia con</u></p> <p><u>Isabel, Diana una vez más comenzó a tocar la actividad de</u></p> <p><u>Isabel y la tutora le volvió a expresar: “Diana por favor no</u></p> <p><u>toques”</u>. La maestra llamó a Diana y le entregó unos cuerpos</p> <p>geométricos que ella debía terminar de pegar en una base de</p> <p>anime, Diana al terminar se paró con su trabajo y se lo entregó</p>
<p>M: Estímulo Verbal</p>	<p>60</p> <p>61</p> <p>62</p>	<p>a <u>la maestra y la maestra le expresó: “Que maravilloso</u></p> <p><u>Diana”</u>,”Muy bien estas felicitada Diana”, Diana regreso a su</p> <p>puesto para colorear una figura del cuerpo humano que le</p> <p>entrego la maestra, luego de un rato <u>la maestra expresa:</u></p>
<p>M: Hace una pregunta obteniendo una respuesta</p> <p>M: Estímulo verbal dando una instrucción</p>	<p>63</p> <p>64</p> <p>65</p>	<p><u>“¿Dónde está la letra “O” del rompecabezas de madera?” y</u></p> <p><u>Diana se paró a entregársela y la maestra le dijo: “Gracias mi</u></p>

D: Vocabulario Inapropiado	66	<u>niña muy bien, ahora ve a colorear tú dibujo</u> ”, Diana se sentó a
	67	colorear y <u>cada vez que la hoja se le movía o ella misma le</u>
D: Vocabulario Inapropiado	68	<u>daba vuelta expresaba: “Ahí coño</u> ”, al terminar de colorear
T: Reprende suavemente	69	expresó a la observadora: “¿Así amiga?” y la observadora le
	70	respondió: “Sí, Diana así muy bien”, a <u>Diana se le cae el color al</u>
	71	<u>piso y expresa: “Coño de la madre” e inmediatamente la tutora</u>
	72	<u>de Isabel le expresa: “Diana eso no se dice, esa es una palabra</u>
M: Estímulo verbal dando una instrucción	73	<u>muy fea</u> ”, Diana la miró, tomo el lápiz del piso y se paró a
	74	entregarle el dibujo a su maestra expresando: <u>“Jenni ya</u>
	75	<u>termine” y la maestra le respondió: “Que bonito Vane, Muy bien,</u>
	76	<u>Te felicito, ahora regresa a tu puesto que ya nos vamos a ir.</u>
	77	Diana regresó a su puesto agarró la enciclopedia y se sentó en
	78	la alfombra.

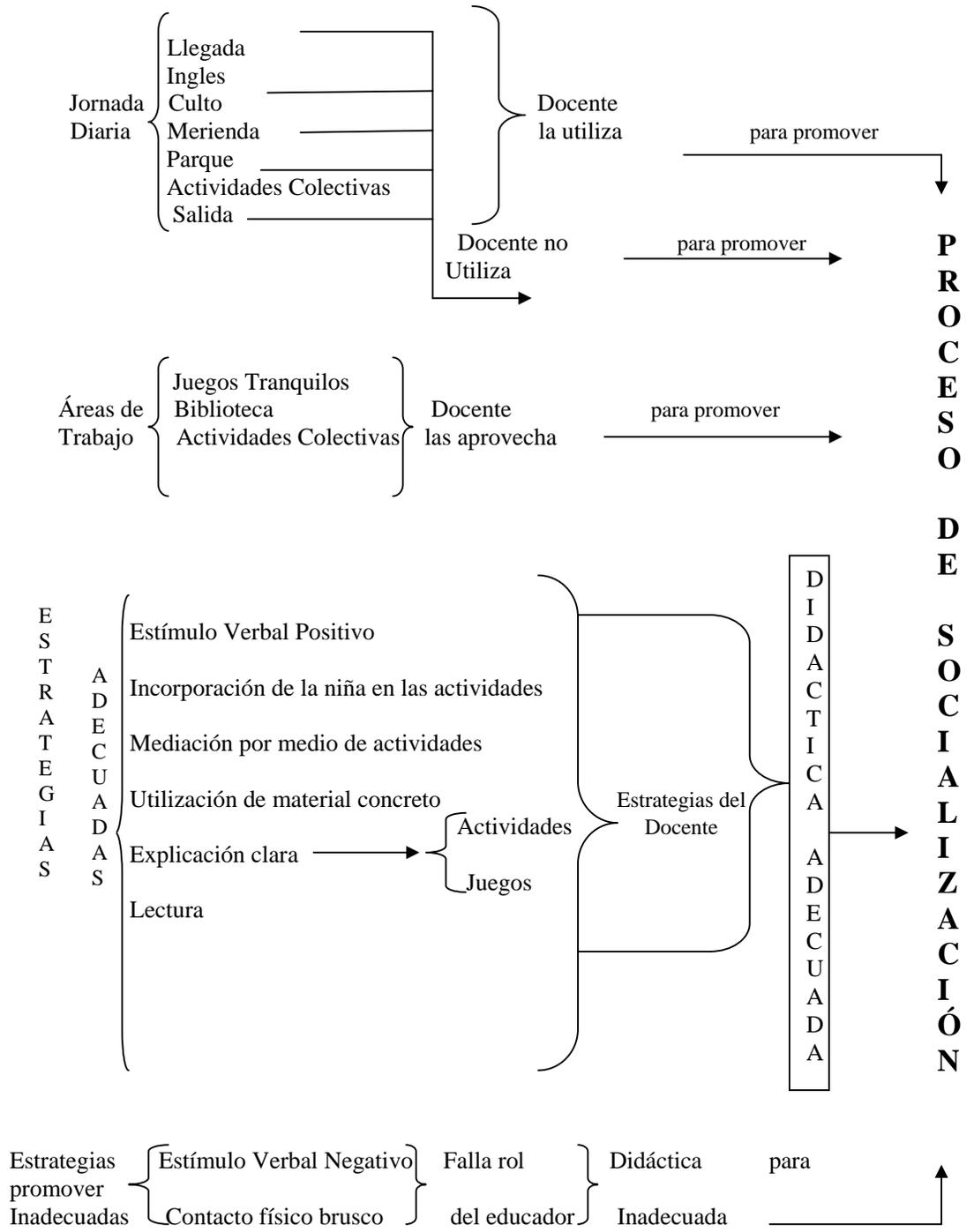
M: Maestra

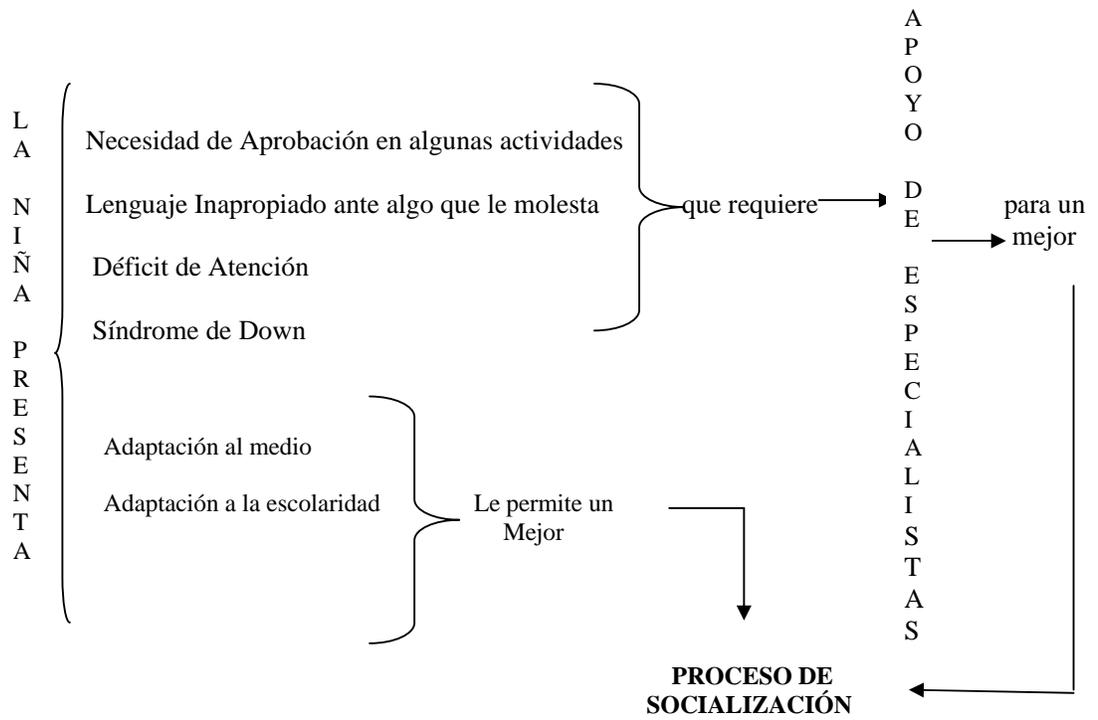
D: Diana

O: Observadora

T: Tutora

ANEXO Nº 8





ANEXO Nº 9

CATEGORÍAS	ENTREVISTA
<p>No posee formación en el área inicial</p> <p>Poco tiempo de labor con niños especiales</p> <p>No son especialistas en el campo de educación especial</p> <p>Centran la integración mas en el ámbito social</p>	<p>FECHA: 11/5/2006</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre completo: Jenny Alcalá 2. Nivel de formación: Licenciada en Educación Ciencias Pedagógicas 3. Años de graduada: 4 años 4. Tiempo que lleva ejerciendo como docente: 4 años 5. ¿Ha trabajado anteriormente con niños que hayan presentado Síndrome de down? Especifique Sí, dos años consecutivos 6. ¿Usted considera que se puede trabajar con niños que presenten necesidades educativas especiales dentro de un aula regular? Explique Sí, nuestra institución integra a niños con necesidades educativas especiales y el personal que trabaja en el colegio, aunque no es especialista; tiene la disposición de orientar, ayudar, enseñar y aprender de estos alumnos, contando por supuesto con la ayuda de los especialistas que trabajan en la institución y los particulares 7. ¿De qué manera considera que se pueden integrar niños con necesidades educativas especiales dentro de un aula regular? La integración que enfocamos y la que más nos interesa es la social. Aprendiendo en conjunto docentes y alumnos a convivir y aceptar la diversidad con tolerancia y madurez. 8. ¿Cómo ha sido su experiencia con la integración de niños con necesidades educativas especiales? Excelente, una experiencia enriquecedora.

<p>Apoyo de especialistas en el área</p>	<p>9. ¿Existe algún personal especializado en el campo de educación especial dentro de la institución? Especifique cuál?</p> <p>Sí, psicopedagogos, psicólogo y orientador y el equipo de integración del Ministerio de Educación.</p>
<p>Actualización a través de jornadas y talleres</p>	<p>10. ¿Cuál ha sido su formación para este tipo de atención? Explique.</p> <p>No somos docentes especialistas. Sin embargo, el colegio invierte en talleres, cursos, congresos de educación especial a los cuales asistimos. Además de las constantes reuniones con los diferentes equipos interdisciplinarios de los alumnos con necesidades educativas especiales; nos ayudan a realizar un trabajo con mayor conocimiento y efectividad.</p>
<p>Estrategias enriquecedoras</p>	<p>11. ¿En tú salón de clases la integración con los niños con necesidades educativas especiales en qué momento ocurre? ¿Por qué?</p> <p>En todo momento, porque no trabajamos con inclusión sino con integración. Los alumnos realizan las actividades por equipos o individual. El aprendizaje cooperativo ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.</p>
<p>Abiertas al trabajo con niños especiales</p>	<p>12. ¿Qué tipo de estrategias a utilizado o utiliza para integrar y socializar niños con necesidades educativas especiales dentro de un aula regular? ¿Explique?</p> <p>El aprendizaje cooperativo, estrategias de apoyo, repetición, procesamiento, elaboración, metacognitivas, etc</p> <p>13. ¿Cree usted que ha logrado brindar a estos niños con necesidades educativas especiales las estrategias más acertadas para su proceso de socialización? ¿Por qué?</p>

	<p>Cada día aprendemos cosas nuevas. Por eso la importancia de la ayuda de los diferentes equipos y la disposición del docente. Es un trabajo donde no se debe aplicar la misma estrategia para todos. Debemos conocer las necesidades de los alumnos. Lo importante es la comunicación y el trabajo en equipo para brindar estrategias “acertadas”.</p> <p>14. ¿Dentro del ambiente de trabajo incorpora materiales y recursos adecuados para trabajar con estos niños? ¿Explique y mencione cuáles fueron estos recursos?</p> <p>Trabajamos con material concreto. Los especialistas nos orientan en las actividades y la bibliografía. En el aula usamos juegos, cuentos, actividades, canciones, entre otros.</p> <p>15. ¿En su experiencia en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales a logrado algún aprendizaje significativo?</p> <p>Sí.</p>
--	---

ANEXO Nº 10

