



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

## TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

### LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

“El proceso de socialización del varón homosexual y su influencia en el desarrollo de la orientación sexual”

Realizado por:

Rodríguez G. Alfredo J.

C.I. -14 828 352

Hernández Doris

C.I. – 13 290 890

Profesor guía:

Antonio Cova

C.I.-610 907

#### RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de Grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la calificación de : \_\_\_\_\_ ( ) puntos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Caracas de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA: SOCIOLOGÍA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2003-2004**

**El proceso de socialización del varón homosexual y  
su influencia en el desarrollo de la orientación sexual**

Tesistas:

Rodríguez G. Alfredo J.

C.I. -14828352

Hernández Doris

C.I. – 13290890

Tutor:

Antonio Cova

C.I.-610907

Caracas 24 / 04 / 2006

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA**

A mi madre, pilar fundamental en mi vida, de mis logros y de mis éxitos; a quien le entrego en este trabajo la materialización final de un reto terminado en las mieles del éxito, ¡gracias por acompañarme en cada paso y darme aliento cuando el rendirme era lo primero que pensaba, cuando a ratos ya no podía levantarme de mis caídas! ¡Gracias por confiar en mí mamá!. A mi padre, un gran hombre que me enseñó a vencer y a ganar, ¡donde quieras que estés papá aquí está tu hijo, ganándolas todas!. A mis hermanos, en quienes he comprendido que ser diferentes es lo más rico de una familia, ¡los amo!.

A Antonio Cova, mi tutor de trabajo de grado pero principalmente mi tutor profesional, un ser humano de quien he aprendido mucho y de quien espero aprender aún más. Gracias por creer en este proyecto, gracias por ayudarme a terminar de construir el inicio de un propósito de vida que comenzó a partir de una simple idea y que espero en Dios, sin pecar de ambicioso, que se convierta pronto en una nueva línea de investigación en Venezuela.

A los dueños de cada una de las historias aquí contadas, que pese al anonimato necesario por el contenido de sus relatos me permitieron presentar un trozo de sus vidas para ser narrado y analizado. Especialmente a una de esas vidas, de la que aprendí mucho y sin la cual no hubiese sido posible saber lo que sé hoy. Son vidas que intentan ser contadas de la manera más auténtica posible ¡pido a Dios que esos contenidos dejen frutos y sirvan para comprender aún más al varón venezolano, independientemente de su orientación sexual!

Finalmente, gracias a ti por tomarte el tiempo y tener la disposición de leer esta investigación, espero que las próximas líneas satisfagan tus inquietudes académicas y personales ¡disfrútalas como la mejor y más exquisita bebida de aciertos investigativos que jamás hayas tomado!

**Alfredo Rodríguez**

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA**

Es difícil para mí escribir esta página y, al mismo tiempo, expresar a cada una de las personas que han compartido conmigo tanto en mi vida universitaria y personal todos los momentos vividos. Sin embargo, a todos los recuerdo y todos tienen un lugar especial en mi vida, es muy profundo el agradecimiento y la estima que les debo.

A Dios y a la vida por permitirme terminar este proyecto de grado, y a todas las personas que de una u otra manera me prestaron su ayuda y colaboración a lo largo de toda mi carrera profesional, en especial a mi abuela Florentina Marrero, a ella le agradezco por su cariño, su ejemplo, sus enseñanzas, por haber sido madre y amiga y con la que me hubiese gustado compartir el momento de mi graduación, sin embargo, esto no será posible pues Dios decidió llevársela para siempre en Diciembre del 2005. ¡Recuerda florita, donde quieras que esté todo lo que me enseñaste ha sido y será el timón del resto de mi vida!

A mi esposo Richard Polo por creer y confiar en mí, por compartir conmigo el sueño de ser profesional, por ir conmigo de la mano enfrentando la vida, con sus cosas buenas y no tan buenas, por todo el afecto y el apoyo que me ha brindado a lo largo de estos cinco años y por guiarme ofreciéndome sus consejos y su propia experiencia de vida, sobre todo su amistad.

A Marielena Villegas, por su apoyo incondicional, su preocupación, su apertura y su amistad; por ser profesora, pero sobre todo amiga, por estar siempre allí guiándome y orientándome no sólo en lo académico sino también en lo personal, para mí ha sido una bendición compartir estos años con ella.

A mi amigo Alfredo Rodríguez, por regalarme su amistad, por creer en este proyecto y aceptar el desafío de compartir este trabajo de grado conmigo hasta sus últimas

consecuencias, y por su invaluable ayuda a lo largo de la carrera, pero sobre todo porque considero que más que un amigo he ganado un hermano.

No quiero terminar sin antes dar mis más infinitas gracias a nuestro tutor, Profesor Antonio Cova, por creer en este proyecto y aceptar el desafío de asesorarlo y defenderlo, a pesar de la complejidad del tema investigado. Y a la escuela de Ciencias Sociales por haberme abierto las puertas y no haberse negado a la posibilidad de que yo pudiera iniciar mi carrera universitaria a pesar de tener una discapacidad visual.

**Doris Hernández**



## INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPITULO I

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DE MOTIVOS.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	6
<i>Objetivos específicos</i> .....	6

### CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	8
--------------------	---

### CAPITULO III

PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL ESTUDIO DE LA HOMOSEXUALIDAD.....	18
<i>Teoría genética y/o biológica (herencia y     ambiente)</i> .....	18
<i>Teoría del origen hormonal</i> .....	19
<i>Teoría del psicoanálisis y/o psicosociales</i> .....	19
<i>Homosexualidad por situación o privación</i> .....	19
VENEZUELA Y LA HOMOSEXUALIDAD.....	20
LINEAMIENTOS TEÓRICOS DEL TEMA DE SOCIALIZACIÓN.....	22

### CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO.....	25
<i>Tipo y diseño de investigación</i> .....	25
<i>Población</i> .....	27
<i>Muestra</i> .....	28
Criterios de selección de la muestra.....	28
<i>Tipo de muestra</i> .....	29
<i>Tamaño de la muestra</i> .....	30
<i>Técnicas recolección y análisis de datos</i> .....	34
<i>Experiencia de campo</i> .....	42
<i>Definición y operacionalización de las         variables</i> .....	43

## **CAPITULO V**

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
<i>Dirección e intensidad hacia los objetos de actitud en estudio</i> .....	71
<i>Discusión de resultados del análisis de contenido</i> .....	78
<i>Socialización primaria (Familia, infancia, Juegos, Modos de crianza, Señalamientos sexuales y Orientación sexual)</i> .....	80
<i>Socialización secundaria (Proceso de aceptación, conducta sexual, Instituciones educativas e Imagen de sí mismo)</i> .....	97
<i>Resocialización (Mundo homosexual, Relaciones de pareja homosexual, Indumentarias, Identidad Masculina, Sitios de ambiente, Rol social, Hombre ideal, aceptación social, Ser social e Hijos de pareja homosexual)</i> .....	122
<i>Opiniones asociadas a... (La homosexualidad, las amistades, las instituciones religiosas y el origen de la homosexualidad)</i> .....	152

## **CAPITULO VI**

CONCLUSIONES.....	163
RECOMENDACIONES.....	172

## **CAPITULO VII**

FUENTES DE INFORMACIÓN Y ANEXOS.....	173
<i>Textos bibliográficos</i> .....	173
<i>Tesis y otras investigaciones</i> .....	176
<i>Material electrónico</i> .....	177
<i>Fuentes filmicas</i> .....	179
<i>Fuentes vivas</i> .....	180

<i>Anexo A (guía de entrevista aplicada)</i> .....	183
<i>Anexo B (Cuadro de registro de entrevistas efectivas)</i> .....	193
<i>Anexo C (Entrevista de caso 9.B)</i> .....	196
<i>Anexo D (Matriz de análisis de contenido de caso 9.B)</i> .....	216
<i>Anexo E (Mapa de contactos muestrales)</i> .....	243

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1:</b> gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y cantidad de hermanas (Distrito Capital).....	59
<b>GRÁFICO 1.1:</b> gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y cantidad de hermanas (Anzoátegui).....	59
<b>GRÁFICO 2:</b> gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y preferencia por ser buscado / buscador (Distrito Capital).....	62
<b>GRÁFICO 2.1:</b> gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y preferencia por ser buscado / buscador (Anzoátegui).....	62
<b>GRÁFICO 3:</b> gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y masculinidad (Distrito Capital).....	63
<b>GRÁFICO 3.1:</b> gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y masculinidad (Anzoátegui).....	63
<b>GRÁFICO 4:</b> gráfico de barras con data sobre autopercepción de masculinidad afirmativa, segmentada por uso de ropa de mujer y maquillaje femenino.....	64
<b>GRÁFICO 5:</b> gráfico de barras con data sobre masculinidad, segmentada por relaciones heterosexuales y lugar de residencia permanente (Distrito Capital).....	65
<b>GRÁFICO 5.1:</b> gráfico de barras con data sobre masculinidad, segmentada por relaciones heterosexuales y lugar de residencia permanente (Anzoátegui).....	66

**GRÁFICO 6:** gráfico de barras con data sobre Nivel de instrucción, segmentada por rol sexual y lugar de residencia permanente (Distrito Capital).....68

**GRÁFICO 6.1:** gráfico de barras con data sobre Nivel de instrucción, segmentada por rol sexual y lugar de residencia permanente (Anzoátegui).....69

**GRÁFICO 7:** gráfico de barras con data sobre Rol sexual, segmentada por Grupos de edad y lugar de residencia permanente (Distrito Capital).....70

**GRÁFICO 7.1:** gráfico de barras con data sobre Rol sexual, segmentada por Grupos de edad y lugar de residencia permanente (Distrito Capital).....70

**GRÁFICO 8:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización.....72

**GRÁFICO 8.1:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización.....72

**GRÁFICO 8.2:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización.....74

**GRÁFICO 8.3:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de

socialización.....75

**GRÁFICO 8.4:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización.....76

**GRÁFICO 8.5:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización.....77

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b> Tabla de verbos y adverbios que indican la intensidad de las expresiones valorativas analizadas.....	38
<b>TABLA 2:</b> Tabla de sustantivos, verbos y adjetivos que indican la direccionalidad de las expresiones valorativas analizadas.....	39
<b>TABLA 3:</b> Tabla de opertacionalización de variables en estudio.....	45
<b>TABLA 4:</b> Tabla de contingencia de Rol sexual, segmentada por Nivel socioeconómico ' <u>Alto</u> ' y lugar de residencia permanente.....	56
<b>TABLA 4.1:</b> Tabla de contingencia de Rol sexual, segmentada por Nivel socioeconómico ' <u>Medio</u> ' y lugar de residencia permanente.....	56
<b>TABLA 4.2:</b> Tabla de contingencia de Rol sexual, segmentada por Nivel socioeconómico ' <u>Bajo</u> ' y lugar de residencia permanente.....	57
<b>TABLA 4.3:</b> Estadísticos de contraste (Chi-cuadrado).....	57
<b>TABLA 5:</b> Estadísticos de contraste (Chi-cuadrado).....	60
<b>TABLA 6:</b> Tabla de contingencia de puesto entre hermanos, segmentada por Rol sexual y Lugar de residencia permanente.....	61
<b>TABLA 7:</b> Tabla de frecuencia sobre datos de varones homosexuales que declaran sentirse masculinos.....	65

**TABLA 8:** Tabla de frecuencia sobre datos de varones homosexuales que declaran haber tenido relaciones heterosexuales, incluyendo el acto sexual y vínculos de afectividad.....66

**TABLA 8.1:** Tabla de frecuencia sobre datos de varones homosexuales que declaran el rol sexual que con mayor frecuencia y preferencia ejercen durante el acto amorio.....67

**TABLA 9:** Tabla de contingencia de data sobre varones homosexuales que declaran su rol sexual, segmentada por la autopercepción de masculinidad y relaciones heterosexuales.....67

## **RESUMEN DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación identifica cómo es el proceso de socialización que, según un grupo de varones homosexuales venezolanos, ha influido en determinar su orientación sexual. Desde las perspectivas teóricas de Talcot Parsons, Berguer y Luckman, así como también de las contribuciones de Goffman, Erick Erickson y Mead, se describe cómo a partir de la misma percepción de un grupo de varones homosexuales venezolanos se caracteriza el proceso de crianza a través del cual se asume la orientación sexual hacia personas del mismo sexo y qué variables de las etapas de dicho proceso, tales como: socialización primaria, socialización secundaria y resocialización influyen en éste; considerando también los ámbitos biográficos de cada caso estudiado. Los datos fueron recopilados a partir de otras investigaciones realizadas mayormente en otros países ya que son pocas las realizadas en Venezuela, fuentes vivas y entrevistas en profundidad a un grupo de varones homosexuales y analizados a partir de técnicas cualitativas como el análisis de contenido en su modalidad de análisis categorial y frecuencias estadísticas logradas a partir de los mismos sujetos informantes. El resultado de la investigación se constituye en una aproximación a la formulación de un perfil, mas no de un perfil riguroso, de las características y situaciones de cada sujeto muestral, ajustado a su correspondiente proceso de socialización. De tal manera que en conjunto se puedan establecer las pautas regulares de resultados generales. Por último se recomienda seguir con mayores detalles la línea de investigación abierta a partir de este estudio; lo cual sería aún más fructífero si a nivel cualitativo se indagase en nuevos aspectos no considerados, pero no menos importantes, incluyendo en esta labor algunas modificaciones necesarias en los criterios muestrales, sobre todo en la variable de lugar de residencia permanente y orientación sexual. Así como también a nivel cuantitativo se sugiere validar la información estadística aquí obtenida a fin de contextualizar y, finalmente, poder generalizar los resultados alcanzados a toda la población homosexual en Venezuela.

## **INTRODUCCIÓN**

Hasta ahora, el debate sobre el origen y el diagnóstico de la homosexualidad se mantiene abierto en tanto que existe todavía una serie de puntos oscuros que impiden cerrar definitivamente el tema. Algunas interrogantes sobre las razones últimas de una opción homosexual permanecen aún en el terreno de las hipótesis que esperan clarificación.

Después de una lectura sistemática de diversos estudios sobre el tema, puede afirmarse que cada vez va ganando más espacio la hipótesis de que sólo una actuación conjunta de elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, en diversos grados de interacción, podrían estar en el origen de una orientación homosexual, generalmente establecida desde muy temprano; sin embargo, esto aún no se ha verificado totalmente, no hay una explicación o teoría generalmente aceptada.

Por lo tanto, en esta investigación se intentó conocer la dinámica del fenómeno de la homosexualidad masculina en Venezuela a partir del modo en el que ésta se puede configurar dentro del proceso de socialización de los hijos varones homosexuales, según la percepción propia de cada sujeto.

En este sentido, hasta la fecha existen diversas investigaciones que se han dedicado al estudio de la homosexualidad, en ésta y otras sociedades; sin embargo, hasta el momento no existe suficiente bibliografía que hable del fenómeno de la homosexualidad enfocado únicamente desde la socialización del varón. No obstante, y dado que ya es un hecho social observable, se ha podido afirmar, por medio de la lectura de algunas fuentes bibliográficas disponibles y directamente relacionadas con el tema, que la homosexualidad es producto, entre otras variables, de muchos factores sociales (Carreras Damas, Felipe; 1973), más aún de un determinado proceso de socialización; tal afirmación sobre el tema, de igual modo, permite deducir que hay relación entre el cómo le es atribuido el papel que le corresponde al hombre por la misma familia, la sociedad, las leyes, la tradición y las costumbres y el desarrollo, en consecuencia, de una conducta sexual que en lo sucesivo se denominará, a

efectos de esta investigación, como alternativa. De tal manera que la conducta homosexual, o alternativa, al parecer está influenciada por las normas y valores de la cultura transmitidos por los distintos agentes de socialización.

Por lo tanto, se considera que esta investigación resulta de mucha importancia, si además también se toma en cuenta el enfoque con el que se presenta este contenido, pues, se trata de un estudio aún más particular sobre el amplio mundo de la homosexualidad que contribuirá a contraer parte del vacío informativo en esta área; es abordar, desde una perspectiva sociológica, algunas de las variables que influyen en la escogencia de una opción homosexual masculina y, así mismo, conocer la dinámica de la homosexualidad masculina a partir de la autopercepción del sujeto muestral. De esta manera será posible obtener una aproximación a esta realidad con una visión más acertada de los procesos que en ella se desarrollan a partir del contenido discursivo de sus propios actores sociales, dentro del marco de referencia que les envuelve.

Es importante destacar que el interés que impulsó la realización de este estudio fue el haber conocido a un grupo de varones homosexuales que sostienen que su orientación sexual pudo haber sido influenciada por la presencia de un padre rígido o por la ausencia de éste, por la hegemonía de una madre fuerte de carácter que les exigía comportarse como varones según lo establecido en el modelo de masculinidad; en efecto, socialmente éstas son situaciones distintas entre ellas pero aún así los varones homosexuales anteriormente señalados tenían la hipótesis de que las mismas les condujeron a un mismo tipo de orientación sexual, por lo menos a estos sujetos, desconocidos entre sí. Entonces, lo que en un principio fue tan sólo una curiosidad por conocer el por qué situaciones diferentes y en distintos ámbitos de vida de cada sujeto terminan por generar, entre otras razones, un mismo tipo de orientación sexual hoy es un problema de investigación; a lo que se agrega también lo leído en un artículo de prensa de circulación nacional en el cual Fernando Bianco, director del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas, reseña que “cerca del 31% de los venezolanos son homosexuales y bisexuales” y otros estudios, realizados por el Movimiento Ambiente, arrojan cifras del 38% (EL NACIONAL, C2. DAVIES, V., 27/06/2001). Es en definitiva un problema científico, desde el punto de

vista de las ciencias sociales, el de caracterizar un perfil aproximado acerca del cómo es ese proceso de socialización que se halla detrás de la orientación sexual de un varón homosexual.

Ahora bien, en cuanto a cómo se constituye el contenido de este trabajo de grado se tiene que en el primer capítulo, luego de una apretada revisión crítica de los distintos enfoques a partir de los cuales ha sido tratado el asunto de la homosexualidad, con especial énfasis en los trabajos, textos y otras fuentes provenientes de las ciencias sociales, se presentan las distintas teorías y perspectivas que refuerzan el análisis de este tema desde el punto de vista de la sociología, hasta llegar a constituirse en la formulación última del problema a investigar con sus respectivos objetivos de investigación, tanto generales como específicos. Seguidamente se presenta un segundo capítulo, en el cual se exponen las distintas propuestas teóricas que apoyan el problema formulado, las cuales están desarrolladas de acuerdo al orden lógico de análisis que exige el tratamiento del tema en estudio. Un tercer capítulo es el que contiene una necesaria aproximación a una perspectiva histórica del estudio de la homosexualidad y los lineamientos teóricos a considerar en cuanto al tema del proceso de socialización, para que de este modo se pueda conocer la trayectoria del tratamiento al cual ha estado sometido el problema en estudio hasta saber el avance teórico que hoy día lo fundamenta. En el cuarto capítulo se presentan los lineamientos metodológicos apropiados para el tratamiento de este tema; además de las limitaciones, factibilidad y aspectos éticos concernientes al trabajo realizado. Se incluye también un quinto capítulo en el que se evidencian los datos recogidos a través del instrumento metodológico utilizado y sus respectivos análisis ajustados a los planteamientos destacados en el marco teórico. Luego, en el sexto capítulo se llegan a señalar las correspondientes conclusiones derivadas de las secciones previamente señaladas, además de algunas recomendaciones concernientes a investigaciones posteriores relacionadas con el tema que se investigó en este trabajo. Finalmente se presentan, en el séptimo y último capítulo, las fuentes bibliográficas consultadas y algunos anexos inherentes a la investigación realizada.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DE MOTIVOS

Como bien se señaló anteriormente muchos investigadores y especialistas en esta materia se fundamentan en el hecho de que la conducta homosexual es producto de un conjunto de causas determinadas por factores genéticos, hormonales, psicológicos, ambientales y sociales, entre otros; igualmente, se ha llegado a la conclusión de que la importancia relativa de cada uno varía de individuo a individuo; no obstante, teniendo esto claro pareciera que aún es muy prematuro atreverse a precisar la dinámica de cada factor en sí mismo. Inclusive, dentro de esa serie de interrogantes sobre las razones últimas de una opción homosexual, las cuales aún permanecen en el terreno de las hipótesis que esperan clarificación, cabe preguntarse qué hay detrás del proceso de socialización de un varón para que su conducta sexual se oriente hacia el gusto por personas del mismo sexo.

Así, pues, la presente investigación busca dar respuesta a una serie de ideas que surgen en torno a dicha propuesta de investigación. Es por ello que, con base en la comprobación anterior y ante una carencia de estudios de una relación entre un determinado proceso de socialización del varón venezolano y una conducta de tipo homosexual, cabe formularse lo siguiente: **desde la autopercepción del varón homosexual venezolano ¿Cómo es el proceso de socialización que según él le condujo a su orientación sexual?**. En este sentido, el término autopercepción es usado como la "*información social*" que transmite el individuo sobre sí mismo, lo cual le permite al investigador un acercamiento a la realidad de esa persona, desde su propia perspectiva (Goffman, 1998).

En definitiva lo que se intenta es identificar el proceso de socialización que, según

varones homosexuales venezolanos, habría influido en determinar su orientación sexual; es decir, determinar las características de una práctica instituida para un propósito particular estandarizado (Merton, 1987) que deviene en otros resultados distintos a los esperados.

No han faltado críticas o llamados de alerta sobre las desventajas de haber adoptado una visión única de la homosexualidad masculina, es decir, a partir sólo del camino que ofrece la sociología; no obstante, se enfatiza a todo aquél que insista en ello que el objetivo de tal propósito es sólo brindar con esta perspectiva una manera distinta y enriquecedora de adentrarse en este tema. De antemano se hace saber que el tema de la socialización se trabajó como una de tantas variables que pueden influir en la orientación sexual de un individuo; es decir, se tiene conciencia de que existen variables exógenas y endógenas que escapan del control de esta investigación.

Una vez dicho lo anterior, se inician éstas líneas asumiendo que en todo proceso de socialización existen distintos agentes socializadores, los cuales influyen en la conducta de una persona y en su sentido del *yo* interior, que premia o castiga su conducta, proveyéndole de instrucciones sobre las reglas o los roles sociales y sirviéndole como modelo de pautas a seguir; entre ellos se citan a la familia, los grupos de pares, la escuela, las instituciones y los medios de comunicación, entre otros; todos estos agentes se conforman en un sistema social que proporciona el marco básico en el que se identifican los nuevos miembros con los roles del género a través de los modelos paternos y maternos, en la familia; de manera que un individuo no nace identificado con el género, sino que va adquiriendo esa identidad de distintas maneras. De este modo es como los distintos agentes socializadores en un determinado proceso de socialización transfieren las formas hegemónicas de la masculinidad y se socializa en ellas; se realiza así la virilidad o la feminidad.

En este sentido, y para ahondar un poco más en la esencia de la pregunta que da origen a esta investigación, es válido preguntarse también, en torno a lo que se quiere saber con este estudio: ¿Cuáles son las formas de socialización que ha recibido el varón homosexual?, ¿Cuáles son los contenidos que cree el varón haber recibido en el proceso de socialización que le condujo a una orientación homosexual?, ¿Cuáles son las normas,

valores y sanciones por medio de las cuales la orientación sexual del varón se socializa según lo percibido por el varón homosexual?, ¿Cómo es el tipo de relación entre el padre y el hijo varón?, ¿Cómo es el tipo de relación entre la madre y el hijo varón?, ¿De qué modo el proceso de socialización del varón influye en una orientación homosexual?, ¿Cómo ha sido el proceso de socialización de varones homosexuales en distintos niveles socioeconómicos?, ¿Cómo ha sido el proceso de socialización de varones homosexuales según su entidad regional de residencia permanente? Y ¿Cómo ha sido el proceso de socialización de varones homosexuales según el criterio de actividad sexual?. Ahora bien; para alcanzar los resultados se plantean los siguientes objetivos:

### **OBJETIVO GENERAL:**

Identificar el proceso de socialización que, según varones homosexuales venezolanos, ha influido en determinar su orientación sexual.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Describir las formas del proceso de socialización a las cuales está sujeto el varón que termina adoptando una orientación homosexual; es decir, las normas, valores, sanciones y experiencias de vida por medio de las cuales la orientación homosexual del varón se instala.
2. Describir la relación materno-filial (entre madre e hijo varón homosexual) y paterno-filial (entre padre e hijo varón homosexual).
3. Identificar variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la pertenencia a distintos niveles socioeconómicos.
4. Identificar variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la pertenencia a una entidad regional de residencia permanente.

5. Identificar variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la adscripción a un criterio de actividad sexual específico: pasivo, activo o doble.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En relación con las teorizaciones acerca de la homosexualidad todo evidencia que la pregunta que constituyó en un momento la génesis y guía de los especialistas en la materia fue: ¿Cómo es que alguien puede llegar a ser homosexual?. Una pregunta que luce sencilla en sí misma; y sin embargo, para poder construirla desde el punto de vista de la sociología hizo falta un requisito, al menos en lo que respecta a este estudio: plantear el tema desde las relaciones sociales entre los actores, miembros del sistema social, en tanto son las tramas de dichas relaciones las que determinan, entre otras, la interacción entre los seres humanos como seres sexuados y portadores del ideal sistémico de una cultura; ya que, la sexualidad humana está dirigida y estructurada en cada cultura particular a partir de una configuración sexual con sus propias pautas especializadas de comportamiento sexual (Berger y Luckman; 1979, p.70). En este sentido, el punto central de esta investigación es identificar el proceso de socialización que según percibe una muestra de varones homosexuales venezolanos les llevó a una orientación homosexual en su sexualidad.

Para lograr sus objetivos esta investigación se apoyó básicamente en algunas teorías, entre las principales, las de Talcott Parsons y Peter Berger. Para el primero a los actores se les transmiten los valores y normas del sistema del que forman parte a través del proceso de socialización; los segundos, en sus aportes al estudio del yo, a partir de un repertorio de identidades y las dialécticas de la identidad del yo, tratan de explicar el desarrollo de la personalidad del sujeto desde las propiedades del sistema social al que pertenece. Dichas teorías se complementaron por textos cuyos planteamientos van, en la misma línea, las permitieron construir una propuesta analítica lo bastante cercana a este estudio, al tiempo que lo dota una base de análisis óptima y flexible para entretelar las contribuciones anteriores y así lograr una síntesis teórica mucho más apropiada. Todo lo anterior se enmarca dentro de las explicaciones acerca del comportamiento social y sexual del

venezolano, descrito y analizado por Alejandro Olmedo, Felipe Carrera Damas y Manuel Barroso.

Es así como el carácter manejable y adaptativo de este enfoque resultó muy ventajoso para esta investigación puesto que de entrada se intentaba ir más allá de la idea de la existencia de patrones universales en la conducta sexual del individuo. Son, pues, estas teorías el fundamento que dio pie a esta investigación.

*"Si bien el contenido de la estructura de la personalidad se deriva de los sistemas sociales y culturales a través de la socialización, la personalidad se convierte en un sistema independiente mediante las relaciones que mantiene con su propio organismo y debido a la particularidad de su propia experiencia vital; no es un mero epifenómeno" (Parsons, 1972 a 82; citado por Ritzer George, 2001 página 550)*

A partir de este planteamiento, Parsons señala, haciendo referencia acerca de la unión entre el sistema de la personalidad y el sistema social, que esta integración, por ser dinámica, está propensa a tornarse deficiente. Así pues, los hombres y las mujeres son lo que la cultura ha apuntado que sean, dado que ésta es una fábrica y una matriz de significaciones socioculturales. Entonces habría que preguntarse ¿Cómo habrán sido socializados algunos varones como para que hayan desarrollado una orientación sexual que les hace sentir atraídos por personas del mismo sexo?.

Para responder a esta pregunta se identificaron algunos aspectos importantes que tienen implicaciones para este tema: primero, la interacción entre el actor y el sistema social como procesos dinámicos, y no como estructuras estáticas; esta perspectiva admite que los individuos son actores existencialmente libres que aceptan, rechazan, modifican o, en cualquier caso, definen las normas, los roles, las creencias, etc. de la comunidad de acuerdo con sus intereses personales y los planes que de ellos se desprenden. Es así como los individuos intentan actuar de acuerdo con esta definición internalizada, la cual puede

modificarse en la interacción entre una y otra situación pero, en definitiva, es el depósito del componente de género de la conducta de la persona. Es así como en una situación determinada las personas saben que tienen que *rendir cuentas* de la realización de género a la sociedad, en la medida en que la situación permite a la persona comportarse como varón o como mujer dentro de ella y los demás hayan registrado y reconocido su comportamiento; es decir, tanto el organismo como la sociedad a la que pertenece el varón homosexual le imponen ciertas secuencias de hechos que entrañan en él una espera (Berger y Luckman; 1979). En este sentido, Mead contribuye significativamente a repensar la propuesta de Parsons, al afirmar que

*"Es mediante la reflexión que el proceso social es internalizado en la experiencia de los individuos implicados en él"* (Mead, 1934/1962: 134 citado por Ritzer, George; 2001) al tiempo que hay medios *"...que permiten al individuo adoptar la actitud del otro hacia él, el individuo está conscientemente capacitado para adaptarse a ese proceso y para modificar la resultante de dicho proceso en cualquier acto social dado, en términos de su adaptación al mismo"* (Mead, 1934/1962: 134 citado por Ritzer, George; 2001)

En esta cita el autor sugiere que no se pueden separar la identidad individual de la ordenada socialmente, y lo sitúa en dos etapas del proceso infantil, la primera es la etapa del juego: es esa etapa en la que los niños juegan a ser mamá y papá, y en ese proceso amplían la capacidad de evaluarse como lo hacen sus padres y otros individuos determinados. Sin embargo, carece de un significado de sí mismo más general y organizado. La segunda etapa, llamada la etapa del deporte: es aquella en la que se comienza a perfilar la personalidad del infante. Es decir, el self, a pesar de ser diferente a los demás, requiere ser miembro de una comunidad y conducirse según las actitudes comunes a la comunidad. Todos comparten una estructura común, pero cada uno recibe una peculiar articulación biográfica, y esto es debido a la pluralidad de grupos existentes en la sociedad. Por lo tanto, las personas no tienen forzosamente que aceptar todo lo que demanda la comunidad sino que también pueden introducir reformas y cambiarlas. Dichos

cambios sólo son posibles a través del reconocimiento consciente del “yo”, el cual le otorga al actor cierto dinamismo y creatividad frente a los controles internos y externos de la sociedad en la que se encuentra. De esta manera ese dinamismo se traduce en el sentido común de los miembros de toda sociedad al ser “constitutivo de su propio contexto” (Basilio Muñoz, Carlos; 2004).

En este sentido, el proceso de socialización es definido por Parsons como un proceso conservador en el que las necesidades-disposiciones, que están moldeadas en buena medida por la sociedad, ligan a los niños con el sistema social, el cual les proporciona los medios con los cuales poder satisfacer dichas necesidades-disposiciones; este es un proceso que dura toda la vida (Parsons, Talcott; 1959, en texto traducido). Como necesidades-disposiciones debe entenderse aquel tipo de necesidades innatas que están determinadas y moldeadas por fuerzas externas a esas disposiciones, ellas le permiten a Parsons contextualizar las orientaciones motivacionales y de valor de los actores.

Por otro lado, los planteamientos teóricos de Peter Berger, en la identidad como problema en la sociología del conocimiento, sintetizan y complementan aún más el esquema teórico anteriormente expuesto, a partir del tema de *las dialécticas de la identidad del yo*. Dentro de él se puede explicar, en primer lugar, la existencia en la sociedad de un repertorio de identidades, es decir, los sujetos se creen normales en la medida que se parecen a lo que creen que son, es sobre esto que se fundamenta el concepto de “normalidad”, haciendo que ellos se sientan lo que dicen ser, en medida de lo cual se comportan como lo que creen y sienten que son de acuerdo con la internalización de una serie de situaciones asimiladas como “yoes”, esto sucede dado que en la estructura social hay identidades socialmente establecidas. Así pues, cuando no hay identificación no existe, en consecuencia, una forma compartida de ver las cosas de forma asumida. (Remmling, Gunnter, 1982, p.355 a 368)

De esta manera es como cada sociedad, en cada momento histórico, tiene su propio corpus de identidades, variables y fijas, que forman parte del conocimiento objetivo de sus miembros en circunstancias determinadas, y que se expresa en las áreas más cotidianas de

la vida. A medida que el individuo va siendo socializado esas identidades son internalizadas como constitutivas de una realidad objetiva y como estructuras inevitables de la propia conciencia del individuo. Esta realidad objetiva de la sociedad es subjetivamente apropiada por cada sujeto; es así como el yo se hace real desde una situación de clase, generación, de situaciones y de un mundo común donde hay significados compartidos. En consecuencia, el sujeto es un individuo situado a través de un proceso de objetivación de valores, normas, roles y formas de presión social formal e informal a partir del cual se siente real en su sociedad (Remmling, Gunnter, 1982, p.355 a 368)

Por otra parte, en la segunda dialéctica, es decir, la dimensión sociológica de la construcción del mundo, el lenguaje es al mismo tiempo la base y el instrumento de la construcción social de la realidad pues localiza, modela y objetiva la experiencia individual en su realidad; además de proporcionar los medios con los cuales “en conversación con los demás” el mundo común sigue siendo creíble.

*“El individuo aprende su lenguaje como realidad objetiva a partir de las convicciones aceptadas socialmente, es decir, sobre la base lingüística se levantan los esquemas interpretativos de las normas cognitivas y morales de los sistemas de valores y de las visiones del mundo que, teóricamente articuladas, en su totalidad forman el mundo de las representaciones colectivas de toda sociedad determinada” (Remmling, Gunnter, 1982, p.355 a 368)*

Es decir, la sociedad ordena la experiencia y es así como sólo en un mundo de orden social se puede desarrollar la conciencia colectiva que le permita al individuo disfrutar de una vida significativamente subjetiva para él y lo proteja de los efectos devastadores de la anomia; es decir, de una condición en la que el individuo se halla privado de los procesos sociales ordenadores y de esa manera se halla privado también él mismo de sentido.

Es en los ordenamientos sociales donde el yo se apropia de una identidad, la cual coincide o no con la identidad individual de los otros, pero tiene una parte en común con

esos otros, esto implica una “visión de mundo” y en el momento que eso haga crisis pues hace crisis todo en el individuo, ya que el sentido que le da la identidad se pierde, es decir, cuando el individuo queda fuera de la estructura social de pertenencia que le da sentido en tanto es hombre o es mujer.

Finalmente, en una tercera dialéctica el autor plantea la conciencia del sí y la explicación del sí mismo, donde la identificación social precede a la identificación del sí mismo tanto como la produce; es decir, todo mundo construido socialmente posee un repertorio de identidades y un sistema psicológico correspondiente. “La definición social de la identidad tiene lugar como parte de una definición comprensiva de la realidad, la internalización del mundo tal como tiene lugar en el curso de la socialización impone sobre la conciencia una estructura que es tanto cognitiva como psicológica” (Remmling, Gunnter, 1982, p.355 a 368); ante lo cual habría que preguntarse ¿Cuántas cosas son de lo que el ser humano es como ser sexuado?, ¿Cuántas cosas son de la forma en como es criado ese ser humano? y ¿Hasta dónde entra en juego la socialización?, lo cual es un tema que aún no parece haber sido todavía lo suficientemente esclarecido.

En este sentido, y volviendo al tema de esta investigación, el conocimiento psicológico siempre forma parte del conocimiento general acerca del mundo: se tiene conciencia de lo que se es y la conciencia del sí mismo existe en tal sentido, cada individuo hace la explicación de sí mismo a partir de dicha conciencia, la cual es construida con los otros dentro de los parámetros de lo que en una determinada sociedad o cultura es aceptado, en la medida que el individuo se acerque a esa realidad es psicológicamente normal y es anormal en la medida que se aleje de dicha realidad (Remmling, Gunnter, 1982, p.355 a 368). En una sociedad la relación que existe entre realidad psicológica y modelo psicológico es una relación dialéctica, la primera produce el segundo en la medida que el modelo es una relación empíricamente comprobable de la realidad. El individuo es historia y sujeto a partir de los otros, y los otros forman parte de la construcción de ese sujeto.

En este momento entra en consideración lo que la sociedad impone a quien no adopta la conducta sexual que ella espera, para ello se acude a la tesis de Erving Goffman y plantear

todo lo revisado desde la perspectiva del “estigma”, si bien el tipo de estigma al que se ajusta la homosexualidad, según estudios de Goffman, es el denominado como el de las “pasiones tiránicas y antinaturales” (Goffman Erving; 1998, p. 14). Se produce así una disociación entre las autodemandas y el yo, donde tarde o temprano se formará un nuevo yo, estigmatizado, y en el que la aceptación de su situación es el rasgo central que caracteriza la vida de ese individuo estigmatizado; consecuentemente se constituyen una serie de conductas como respuestas al intercambio con los otros. Por su parte, el rechazo social con respecto a la homosexualidad comienza a explicarse por “la visibilidad / conocimiento del estigma, la fuerza con la que se impone en la dinámica de la interacción social y las maneras en cómo es percibido dicho estigma” (Goffman Erving; 1998, p. 66). Sin embargo, tales estrategias o formas de conducta posteriores a la aceptación propia de una conducta homosexual y el cómo la sociedad asume tales manifestaciones conductuales serían tema de otra investigación.

Entonces, luego de expuestas las teorías anteriores esta investigación asume como concepto de socialización un proceso bilateral, es decir, un recetario social transmitido de manera sistemática que se legitima por internalización y que hace que el individuo se sienta real ante sus propios ojos y que responda realmente a su experiencia del mundo con las pautas emotivas y cognitivas apropiadas a esa realidad, siendo ese mismo individuo participante de dicho proceso ya que dispone de la capacidad de pensar, razonar, idear y adquirir conocimientos: de vivir en la sociedad donde nació; es decir, la de su grupo, la de su clase social, la de su medio, la de su religión, la de su etnia, la de su familia, etc. y de este modo adquiere un nivel de conocimiento que le permite reconocerse en su situación y sus límites. En consecuencia, su participación en la sociedad está determinada, entre otras cosas, por este conocimiento que le ubica en esa sociedad y le enseña el manejo apropiado dentro de ella, siendo así la manera en como el hombre como individuo completa su identidad de individuo en la sociedad, en tanto es un ser sexuado.

Así pues, la socialización y el control social constituyen los principales dispositivos que permiten al sistema social mantener el equilibrio. En efecto, existe una variación individual en el sistema que, dado el carácter necesario del orden, obliga al uso de una serie de

mecanismos de control social para lograr la conformidad en la estructura del sistema (Parsons, Talcott; 1959, en texto traducido)

En definitiva, las propuestas teóricas que componen este capítulo, en conjunto, dejan ver que el concepto de homosexualidad, usado comúnmente en términos de comportamiento meramente sexual, es demasiado estrecho y descriptivo pues oculta una controvertida complejidad de roles, identidades y complejas interrelaciones entre lo cultural, lo biológico, lo social y lo natural, la sexualidad y el género. En efecto, el homosexual sencillamente se siente y es considerado como algo fuera de la norma natural de la sexualidad humana.

Fue a partir de estos lineamientos teóricos que se logró estudiar, desde la información social que el sujeto transmitía de sí mismo, si el proceso de captación e interiorización de los modelos culturales e ideológicos dominantes que interactúan en una sociedad específica influyen o no en un tipo de conducta sexual orientada hacia personas del mismo sexo en hijos varones de una familia estándar.

Es necesario destacar que todos los hallazgos alcanzados en esta investigación surgen a partir de la capacidad del entrevistado para explicar su propio mundo social a través de su experiencia vital, según como él mismo la percibe; en efecto, a través de cada entrevista realizada se logra estimular un procesamiento de información que surge de la misma interpretación, evaluación y producción del varón homosexual entrevistado como respuesta a sus propias condiciones de vida, reorganizando así la información de acuerdo a sus propias declaraciones y, al mismo tiempo, atribuyéndole propiedades características de lo que percibe de sí mismo. Al efecto, esto permitía comprender cómo es el proceso de socialización a través del cual el varón homosexual entrevistado se fue percibiendo como tal a sí mismo.

Teniendo claro, pues, que la percepción está culturalmente condicionada ya que consiste en la interpretación de lo captado a través de los órganos de los sentidos, es decir, dependiendo de lo que se tenga en la mente, se percibe lo que está afuera; lo cual genera

influencia con los otros con quienes se está en una relación constante. En consecuencia, la percepción depende de: valores, educación (lo que cada uno sabe acerca de algo), experiencias previas, emociones, (estados de ánimo), religión, moda, estatus socioeconómico, edad, sexo, intereses, necesidades, prejuicio (lo aprendido) (Bella Eckerman; Universidad Católica Andrés Bello, apuntes de clase: Psicología general, 23/09/2000)

En último lugar, a partir de un análisis realizado por los autores para la cátedra de Sociología de la Desviación, en 5º año de Sociología en la UCAB, se extrae el siguiente texto que se refiere a la manera en cómo es percibido el varón en Venezuela; dicha percepción se da dentro de un tipo de modelo hegemónico de masculinidad que se delinea en los trabajos hechos por Alejandro Olmedo, Felipe Carrera Damas y Manuel Barroso; este modelo de comportamiento sostiene que un hombre debería ser:

*“activo, jefe de hogar, proveedor, responsable, autónomo, no rebajarse; debe ser fuerte, no tener miedo, no expresar sus emociones; el hombre es de la calle, del trabajo. En el plano de la sexualidad, el modelo prescribe la heterosexualidad (...) al desear y poseer a las mujeres, a la vez que sitúa la animalidad, que sería propia de su pulsión sexual, por sobre su voluntad; sin embargo, el fin último de la sexualidad masculina sería el emparejamiento, la conformación de una familia y la paternidad. El modelo hegemónico se experimenta con un sentimiento de orgullo por ser hombre, con una sensación de importancia. Moralmente el modelo indica que un hombre debe ser recto, comportarse correctamente y su palabra debe valer; debe ser protector de los más débiles que están bajo su dominio”* (Hernández, Doris y Rodríguez, Alfredo; 2004).

En efecto *“...la masculinidad se define por lo que no es: ni es femenina, ni homosexual, ni étnica, según ésta definición negativa el hombre es un varón heterosexual, por lo que todo aquél que no se ajuste a este modelo es definido con características inferiores y tratado como tal en*

*la jerarquía social. Esto hace ver al modelo como exclusivo, único y puro, de tal manera que no pueda haber otro en competencia poniéndolo en duda o permitiendo la disidencia" (Hernández, Doris y Rodríguez, Alfredo; 2004)*

Sobre la base de este análisis se evidencia que nuestra cultura venezolana está conformada sobre parámetros fuertemente heterosexuales y en el seno de una educación familiar tradicional; en definitiva la realidad teórica aquí presentada permite observar con nueva lupa el tema en estudio a efectos de su conocimiento en detalle.

### **CAPITULO III**

#### **PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL ESTUDIO DE LA HOMOSEXUALIDAD**

Como ya se ha mencionado, muchas son las teorías que han surgido de algunas ciencias para explicar el fenómeno de la homosexualidad. Hubo momentos de la historia de la humanidad en los que ésta fue asociada a una enfermedad o desorden mental, otros en los que se sostenía que algunos factores biológicos y algunos tipos de familia o una situación aprendida pudiesen ser la causa de tal fenómeno. No obstante, gran parte de las teorías respecto a las causas de la homosexualidad la remitían a una psicopatología producto de una crianza defectuosa. Sin embargo aún no existe un respaldo científico verificable a ninguna de estas afirmaciones; no obstante, en algunas áreas se ha hecho lo indecible por dar con la respuesta correcta, lo cual deviene en un "*acontecimiento discursivo*" (Basilio Muñoz, Carlos; 2004) continuo y prolongado acerca de "qué es la homosexualidad y quiénes son los homosexuales" (Basilio Muñoz, Carlos; 2004). La siguiente exposición muestra la evolución de conocimientos en esta área tal como a continuación sigue:

#### **TEORÍA GENÉTICA Y/O BIOLÓGICA (HERENCIA Y AMBIENTE)**

Todavía no se ha encontrado una correlación entre hermanos homosexuales masculinos y femeninos, en efecto, no hay pruebas que permitan evidenciar que dos hermanos puedan compartir la misma orientación sexual como producto de una misma información genética. No obstante, se ha comprobado que los individuos homosexuales tienen mayor probabilidad de tener un hermano homosexual que los heterosexuales (Federation of Parents and Friends of Lesbians and Gays, Inc. *¿Por qué mi hijo (a) es gay?. Padres, Familiares y Amigos de Lesbianass Gays* [en línea], sin fecha de publicación. Disponible en: <http://www.familiaresdegays.org>)

Hoy en día, según el material de información revisado, no existen elementos

suficientes que permitan sostener la hipótesis de un origen genético en la aparición de la homosexualidad.

### **TEORÍA DEL ORIGEN HORMONAL**

Según este planteamiento teórico existen ajustes hormonales que permiten "curar" la expresividad de la tendencia homosexual. Sin embargo, esta teoría nunca se ha comprobado de manera convincente, al mismo tiempo que los autores aclaran que las hormonas no son suficientes por sí solas para producir deseos, fantasías, conductas o placer sexual alguno (Federation of Parents and Friends of Lesbians and Gays, Inc. ¿Por qué mi hijo (a) es gay?. Padres, Familiares y Amigos de Lesbianass Gays [en línea], sin fecha de publicación. Disponible en: <http://www.familiaresdegays.org>)

### **TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS Y/O PSICOSOCIALES**

En este sentido, las tendencias latentes de homosexualidad son explicadas por Freud como una bisexualidad innata de cada individuo, las cuales pueden activarse ante ciertas condiciones patológicas. Por otro lado, teorías de esta misma área rechazan el planteamiento freudiano y se sostienen en que diversas experiencias en la infancia y la adolescencia se constituyen como causantes de la conducta homosexual (Federation of Parents and Friends of Lesbians and Gays, Inc. ¿Por qué mi hijo (a) es gay?. Padres, Familiares y Amigos de Lesbianass Gays [en línea], sin fecha de publicación. Disponible en: <http://www.familiaresdegays.org>)

### **HOMOSEXUALIDAD POR SITUACIÓN O PRIVACIÓN**

Sucede cuando la figura femenina está por un tiempo considerable ausente de algunos espacios; en consecuencia, suceden experiencias homosexuales, algunas de forma voluntaria y otras obligadas (cárceles, escuelas para hombres, seminarios, monasterios, etc). Se han registrado situaciones en las que el homosexual vuelve a su condición heterosexual (NAVARRO CARO, Edgar Esau Prácticas homosexuales. Sección: Antropología [en línea], sin fecha de publicación. Disponible en: <http://www.monografias.com>)

## VENEZUELA Y LA HOMOSEXUALIDAD

En nuestro país a los homosexuales se les ha identificado con un comportamiento social ¿propio de ellos?, y se les ha asociado con tipos de profesiones y calificativos ante los cuales muchos de ellos consideran que muy poco se ajustan a la realidad. Es uno de los miembros de la sociedad más estereotipado y representado en muchos medios de comunicación como objeto de burlas y con claras intenciones humorísticas; sin embargo, apartándose ya del tipo "loquita" ¿qué pasa con los no obvios?, con aquellos que para cualquier persona "normal" pasarían desapercibidos pues su comportamiento en la sociedad es muy viril. Con estos grupos se logró trabajar en esta investigación (desde los muy afeminados hasta los muy masculinos).

Por otro lado, también hay que señalar que Venezuela vivió el nacimiento del primer grupo Gay oficial durante la década de los años setenta, el cual se llamó el Grupo de los Entendidos (G.E.); dicho grupo tuvo mucho auge al divulgar sus informaciones e investigaciones a través de varios números de sus revistas, hasta llegar a constituirse en una organización socialmente reconocida por su labor. Luego, en la década de los noventa se forma el Movimiento Ambiente de Venezuela (M.A.V.), el cual tuvo como una de sus principales tareas el contribuir a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, igualmente continúan con sus publicaciones respectivas en cuanto a temas relacionados con el área. Finalizando esta última década del siglo XX sucede un fenómeno bien interesante en Venezuela, y es el nacimiento de nuevas organizaciones destinadas a un público gay y lésbico principalmente, en las que muchos profesionales universitarios en pleno ejercicio y recién egresados forman parte de ellas en tanto tienen un gusto sexual por personas del mismo sexo, entre ellas se pueden mencionar a: Alianza Lambda de Venezuela (A.L.V.), Amazonas de Venezuela (A.V.), Tendencias, Iglesia de la Comunidad Metropolitana (I.C.M.), Asesoría en Educación y Salud VIH/SIDA (A.S.E.S.) y Unión Afirmativa (U.A.), entre otras. Muchos de los objetivos perseguidos por estas organizaciones son similares, en consecuencia se han constituidos en una Red de Organizaciones Gay, Lésbico, Bisexual y

Transgénero (G.L.B.T.) de Venezuela. Muchas son las publicaciones en prensa, revistas y en páginas Web que se han difundidos como producto de sus labores en tanto que organizaciones civiles, siendo que uno de sus principales objetivos es lograr una sociedad más tolerante y con igualdad de derechos para todos en tanto se comparte una misma condición humana más allá de la orientación sexual (Medina, Jesús Antonio; 2004).

Durante el proceso constituyente que recientemente vivió Venezuela, específicamente en los borradores y trabajos de comisiones, se contempló la inclusión de la no-discriminación por orientación sexual, sin embargo, la presión de la Iglesia y de algunos políticos conservadores impidió el tener presente este derecho humano en los artículos de la Constitución Nacional (Medina, Jesús Antonio; 2004). La situación anteriormente descrita nos evidencia la postura de algunos grupos de la sociedad venezolana ante la apertura y el reconocimiento de nuevos modos de vida sexual y sus consecuentes efectos a nivel de disposiciones legales, desde el punto de vista de los derechos humanos.

Finalmente, Jesús Medina, en calidad de representante de ASES de Venezuela, destaca en un artículo publicado en prensa que en el país se han realizado encuestas para abordar la sexualidad del homosexual venezolano y las mismas han reflejado que la gran mayoría de los gays, lesbianas y transgéneros, cuando están adultos, se dan cuenta de que sus primeros indicios de tener una orientación sexual diferente a la heterosexual, se manifestaron a muy corta edad. Cuando piensan en su niñez descubren que en la infancia temprana tuvieron cierta atracción hacia alguien cercano de su mismo sexo, la experiencia de una extraña predilección por un(a) amigo(a) y que cuando comienza su desarrollo sexual, su atención y sus fantasías son generadas por estas personas. En definitiva, para muchos de ellos ser homosexual es tan natural como el hecho de tener el cabello liso o crespo (...) y que hay que vivir de la mejor manera posible (Medina, Jesús Antonio; 2004). Entonces, considerando los hechos anteriormente expuestos y los resultados de esta serie de encuestas habría que preguntarse nuevamente ¿Cómo es que habrá sido socializado el varón como para que haya desarrollado una orientación sexual hacia personas del mismo sexo?, a lo que hay que agregar, siendo la sociedad venezolana como es en cuanto a este tema.

## **LINEAMIENTOS TEÓRICOS DEL TEMA DE SOCIALIZACIÓN**

Tal como ya se hizo saber, el proceso de socialización es una realidad que implica interacción entre niños y adultos a través de los agentes socializantes, donde la familia es el primer agente, después las instituciones educativas y religiosas, la TV y los grupos de pares. No obstante, también es preciso destacar cómo es que se socializa a una persona para que los resultados sean un determinado tipo de conducta.

Para empezar, existe una primera socialización, la cual es denominada como **primaria**; es a partir de ella que se introduce al sujeto en la sociedad, iniciándose de este modo la adquisición de hábitos, normas y comportamientos sociales, el individuo se comienza a convertir en un ser social y lo hace a través de los agentes socializantes, es decir, la familia, la escuela, la TV y los pares. Durante este período de infancia, los niños se apropian de los roles, actitudes y valores de las personas que les son importantes, tales como padres, hermanos, maestros, amigos; y se identifica con ellos, estos son los otros significantes, los cuales mediatizan el mundo para el niño en esta etapa de su vida a seleccionar aspectos de éste según la situación que ocupan dentro de la estructura social y también según sus idiosincrasias individuales biográficamente arraigadas (Berger y Luckman; 1979). Se constituye así el primer paso hacia la identidad personal a partir de la identidad social, la cual también depende de la interacción social. Todo se empieza a constituir así en el mundo para el niño a través de un proceso internalizador de roles desde lo concreto hasta lo general. Este proceso de socialización primaria es cognitivo, vivencial y emocional, es la base de la identidad (Light, Donald, Keller, Suzanne y Calhoun, Craig; 1992).

Así es como se comienza a constituir la adquisición de normas y valores de la cultura a la que se pertenece. De manera que, a través de la socialización se efectúa la construcción social de la realidad, referida al modo en que los individuos construyen su propia realidad en el mundo social, interactuando en él en sus diversos órdenes, en tanto, les envuelve. En esta etapa de la vida la socialización es un proceso que necesita tanto de la existencia de acciones y modelos personales en el entorno social, como de la identificación,

imitación e interiorización de los mismos por parte de las personas. En este sentido, Berger y Luckman evidencian cómo el discurso cotidiano en el que la gente está inmersa crea una cierta visión de la realidad social, de tal modo que es así como se estructura y configura la percepción de la realidad desde el propio sujeto (Berger y Luckman; 1979). Dicho proceso entraña una dialéctica entre la autoidentificación y la identificación que hacen de la persona los otros; es decir, la identidad subjetivamente asumida y la atribuida.

Luego viene un proceso a través del cual se internalizan algunas realidades distintas al mundo base, es la socialización **secundaria**. Esta se realiza por medio de instituciones políticas, religiosas, laborales, etc., y en esta etapa el individuo, en su etapa de niñez todavía, ya empieza a tener facultades para elegir los patrones y pautas que internalizará. En esta parte de la vida hay una menor carga emocional y una relación con el proceso de madurez de la persona. Los conflictos de identidad e identificación con los otros al descubrirse realidades distintas a la paterna empiezan a hacer aparición. Esta etapa de la vida de un ser humano es una continuación de la anterior, nunca una ruptura, y se manifiesta en cambios que experimenta la persona como efectos de sus propias vivencias en su realidad circundante. Finalmente existe una etapa en la vida del hombre en la que se internalizan contenidos culturales distintos a aquellos en los que la persona es socializada, a esta etapa se le denomina **resocialización** (Light, Donald, Keller, Suzanne y Calhoun, Craig; 1992). En esta etapa del hombre las transformaciones sufridas de forma paulatina o repentina aún continúan actuando sobre la base de las pautas internalizadas en la etapa de la socialización primaria. Sin embargo, no se puede hablar de una etapa de resocialización realmente efectiva cuando aún no se ha roto la coherencia entre lo aprendido y la realidad subjetivamente construida, es decir, en esta fase de la vida de los individuos se reconstruye la situación cotidiana a partir de la ruptura con los elementos aprendidos en el pasado (Berger y Luckman, 1979). En efecto, el pasado es reinterpretado con respecto al presente, siendo así dicho presente “la base para la resocialización” del individuo (Berger y Luckman, 1979). Todos estos procesos de aprendizajes de conducta son permanentes, pues duran toda la vida del individuo y son perennes en la sociedad. Revisar mejor este contenido.

Es a través de todo este proceso que el hombre desarrolla unas disposiciones,

necesidades y tendencias cuya respuesta deseada es la de conformidad a las normas; esto demuestra que la mayoría de los deseos, expectativas y necesidades del hombre no se forman en estado libre sino que más bien cobran forma según la estructura social de la cual se es miembro. Es allí donde radica la importancia y principal razón de estudiar el tema de la homosexualidad desde el proceso de socialización del hijo varón.

## **CAPITULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Dada la naturaleza de este trabajo y los objetivos del mismo, como ya se indicó en el primer capítulo; y dado que como sociólogos lo que interesa es identificar el proceso de socialización que, según una muestra de varones homosexuales venezolanos, habría influido en determinar su orientación sexual se presenta la metodología que luce apropiada y su apoyo en fuentes documentales y empíricas para el estudio del problema en cuestión.

#### **TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Dado que el estudio tiene como propósito caracterizar el perfil de un fenómeno social, el tipo de investigación que se adecúa a éste es el exploratorio, donde el diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal; es decir, el estudio se limita a una sola observación de cada homosexual entrevistado en un sólo momento del tiempo.

También hay que destacar que la información necesaria para el buen término de esta investigación fue obtenida sólo a partir del acercamiento al mismo sujeto muestral, en tal sentido hubo ciertas limitaciones: en primer lugar, el único informante fue el varón homosexual; en efecto, sólo existió una visión única de la realidad que se estuvo investigando, de manera que siempre estuvo presente un “sesgo” en la interpretación, por lo que debió cuidarse si realmente este emisor tenía conciencia de lo vivido por él mismo; además de cuánta información real por parte de un solo sujeto se podía obtener con respecto a su socialización. De manera que se reconoce que no se estuvo cotejando toda la información proveniente de los agentes socializadores que usualmente intervienen en el proceso de socialización de cada varón homosexual, sino que a través de sólo un sujeto se intentó captar dicho proceso. En efecto, existieron importantes dificultades para acceder a todo lo que significa familia, grupos de pares, instituciones educativas y religiosas, etc. relacionadas con cada sujeto muestral, pues ello implicaba un muy alto riesgo de perder o

alterar la relación con los sujetos ya que se les ofrecía “guardar” su secreto en su mundo de referencia y de pertenencia y, al mismo tiempo, una considerable dificultad para acceder a las personas de esta población por razones que más adelante se explicarán.

En segundo lugar, el sujeto muestral no siempre dio cuenta de absolutamente todo su proceso de socialización; de manera que dependía de cuán efectivo resultaba el establecimiento del rapport para levantar toda la información necesaria. Por lo tanto, no toda la información obtenida se puede generalizar para la población de varones homosexuales en Venezuela; además de que algunas de las variables exógenas y endógenas al proceso de socialización estaban fuera del control de esta investigación. En tal sentido, la investigación se constituye en una aproximación a la formulación de un perfil, mas no de un perfil riguroso, donde las características y situación del sujeto de estudio, entre otras razones, impuso limitaciones.

En pocas palabras, a fin de garantizar el buen curso de esta tesis y de generar el mayor conocimiento posible, desde el punto de vista sociológico, durante la realización de esta investigación se consideraron un conjunto de aspectos que guiaron este estudio, como fueron: la confidencialidad y el anonimato de las entrevistas de acuerdo con la perspectiva del interaccionismo simbólico y el concepto “dramatúrgico” de Goffman. Esto en el sentido de que "el lugar de la entrevista - al igual que el escenario de una obra - da soporte a los roles de cada actor (...) para poder establecer el estado de ánimo apropiado para la recogida de la información" (Vallés, Miguel; 1999), la garantía de la transcripción fiel y exacta del contenido de cada entrevista efectiva, la forma de obtención de información durante el proceso de entrevistas por parte de los investigadores - lo cual obligó a asumir una disposición de no transmitir prejuicios ante lo que el entrevistado manifestaba (role taking) -, la validación de la información a partir de otros estudios relacionados y la consulta a expertos, fundamentalmente de las Ciencias Sociales.

Así mismo la ética en la investigación, que implicaba que el estudio exigía cuidar y asegurar el bienestar, la dignidad, los derechos y la seguridad física, psicológica y emocional de los sujetos entrevistados. En fin, se cuidó el que la persona entrevistada debía

finalizar, a lo menos igual que como empezó la entrevista, dado que se trataba de una situación que no se haría pública y por los riesgos que resulta el tema para esta población. Cada sujeto fue informado de lo que se requería que hiciese y de cómo se pretendía evitar cualquier riesgo que podía tener el participar, igualmente gozaron del derecho a dejar de participar en esta actividad cuando quisiesen sin ser penalizados por tal motivo. Afortunadamente sucedió todo lo contrario a lo que se esperaba en un tipo de investigación como ésta, pues todos mostraron una disposición de su parte en cuanto a dar toda la información posible sobre lo que se necesitaba para los propósitos de esta investigación; no hubo reporte de muertes muestrales, el nivel del contenido de lo dicho por parte de los entrevistados alcanzó un grado de intimidad casi privado, lo cual da fe del rapport alcanzado durante el proceso de entrevistas con cada uno.

Por otro lado, se tiene claro que el contenido del tema de esta tesis propone un tipo de estudio en escala nacional, bajo criterios más amplios de la muestra, pues, ello daría una información más rica del proceso de socialización de los varones homosexuales en lo atinente a su orientación sexual. Esta era empresa que implicaba disponer de mayor tiempo, recursos humanos y materiales. De manera que este trabajo de grado no pretende ser otra cosa que un primer acercamiento al fenómeno social que se estudia y a su vez servir de puente para la ejecución de futuras investigaciones más profundas sobre el tema.

## **POBLACIÓN**

En cuanto a la determinación del universo, la población de este estudio estuvo comprendida por hombres cuya orientación sexual asumida era de tipo homosexual; es decir, cuando el varón homosexual se da a conocer a los otros, empezando primero por las personas de confianza y luego hacia otros círculos sociales. Se intentaba elaborar una aproximación a un “perfil” del proceso de socialización que, según él, le condujo a este tipo de orientación sexual.

Se trataba de una muestra intencional constituida por varones homosexuales del área metropolitana del Distrito Capital y del estado Anzoátegui. Esto fue establecido de acuerdo a criterios de delimitación espacial y por mayor acceso a sujetos en sus respectivas áreas

geográficas. En cuanto a la segunda zona considerada, esta permitió comparar la información obtenida por parte de los sujetos muestrales de una zona con respecto a otra distinta, ambas urbanas; de este modo se pudo contrastar las aproximaciones de los perfiles elaborados a partir de la caracterización de los procesos de socialización que según estos varones homosexuales les condujo a un tipo de orientación sexual de naturaleza homosexual.

## **MUESTRA**

### **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Estos individuos, que formaron parte de la muestra de este estudio, fueron seleccionados intencionalmente tomando en cuenta los siguientes criterios:

La muestra necesaria para la realización de esta investigación fue integrada por hombres homosexuales asumidos y dispuestos a narrar sus vivencias aún más íntimas. De este modo resultaba más rica la información recogida en cuanto a qué habría sucedido en cada momento clave en la vida del sujeto muestral referente a las etapas por las cuales tuvo que haber pasado desde antes de hacerse consciente de sus gustos sexuales, para luego ver cómo se aceptó a sí mismo y con respecto a los demás. En esta parte, es válido dejar claro que a efectos de este estudio, la homosexualidad fue considerada como un conjunto de relaciones afectivas y/o sexuales entre personas del mismo sexo, es decir, entre dos hombres (gays), tal como aplica en el caso de esta investigación. Es decir, el varón homosexual se siente a gusto con su propio sexo (biológico) y con todos sus caracteres primarios y secundarios, es decir, no experimenta ningún rechazo hacia su morfología sexual (genitales, constitución corporal, etc.). De manera que, solo se diferencia del varón heterosexual por su orientación sexual.

De acuerdo con el criterio “sexo” se requerían que fuesen aquellos asumidos como: homosexual tanto pasivo, homosexual activo/pasivo (versátil) y homosexual sólo activo. Esto dado que el ejercicio de la masculinidad en varones está asociado generalmente al papel sexual durante el acto amatorio.

Fueron individuos seleccionados de acuerdo a tres niveles socioeconómicos, tal como lo han fundamentado los planteamientos teóricos de Roberto Briceño León (1992) y los resultados del informe sobre perspectivas sociales 2005 en el que se incluye el pulso sociodemográfico del año 2004 ([http://www.datosir.com /ultimo\\_detalle.asp?ID=19](http://www.datosir.com/ultimo_detalle.asp?ID=19)); con residencia en el área metropolitana del Distrito Capital y la zona metropolitana del estado Anzoátegui, con edades desde los 20 años en adelante, justo en el momento a partir del cual comienza la etapa adulta juvenil; etapa en la que Erick Erickson se refiere a la intimidad según la facultad de la persona de compartir y de sentir afecto por otra persona sin el temor de “perderse a sí mismo” por ello (Elkind, David; 1978). Así mismo; no se delimitó un rango específico de edad ya que esto hubiese aumentado el riesgo de conseguir mayor número de muertes muestrales por el tipo de dificultades que se presentaban al acceder a sujetos con las características requeridas.

### **TIPO DE MUESTRA**

El tipo de muestra que se utilizó para la realización de esta investigación fue de tipo no probabilística intencional, es decir, el proceso de selección de los miembros de la muestra fue subjetivo, a criterio y voluntad de los investigadores, debido también al carácter cualitativo del estudio y por no buscar éste establecer generalizaciones estadísticas.

Dadas las dificultades para ubicar a los sujetos se utilizó la modalidad de muestreo del tipo "*bola de nieve*" (Sandfort, 1997). Este tipo de muestreo consistió en seleccionar una muestra inicial o básica de individuos a los cuales se tuvo acceso por parte de los investigadores y se estableció en cada entrevista qué nuevas personas de la población en estudio podrían entrevistarse luego, para así integrar la muestra completa. La primera selección se hizo en forma no probabilística y las siguientes entrevistas quedaron determinadas por las anteriores. Así, parte de la primera muestra se seleccionó en forma intencional y estuvo constituida por voluntarios. Ante todo ello, previamente, se estaba consciente de que en un estudio de este tipo una muestra estadísticamente representativa con respecto a la población de homosexuales en general era casi imposible obtener en el tiempo de realización del estudio.

De modo aún más formal, en el primer paso (o etapa 0) se seleccionó una muestra inicial (de tamaño  $n= 5$ ) procedente de una población finita de tamaño  $N=10$  conocida por los investigadores, que presentaba las características definidas como criterios muestrales en esta investigación. A continuación se les pidió a cada uno de los individuos que conformaron dicha muestra inicial nombrar a otros  $k$  individuos de la población, de acuerdo con el criterio previamente establecido. Se tuvo así la etapa 1, constituida por los individuos nombrados en la etapa anterior. Se continuó así hasta que en la etapa  $s-1$  donde cada persona nombraba a  $k$  individuos, con lo cual se alcanzó a cubrir la etapa  $s =24$  y se dio por terminado el muestreo en "bola de nieve" (Sandfort, 1997). De manera que, el criterio definitivo de sujetos muestrales entrevistados fue el número total de entrevistas de acuerdo a las características de la población.

Para la definición de esta muestra se utilizaron los contenidos de los textos bibliográficos, recursos tecnológicos y filmicos recopilados y reunidos para mayor fundamentación teórica de este tema; así mismo el criterio de selección de la muestra estuvo determinado también por dichos materiales y por decisiones metodológicas propias de los investigadores, en consulta previa con algunos especialistas en la materia; de manera que, la muestra estuvo finalmente constituida por veinticuatro (24) hombres homosexuales asumidos, con edades de 20 años en adelante y residentes permanentes del área metropolitana de la ciudad de Caracas y el área metropolitana del estado Anzoátegui y pertenecientes a tres niveles socioeconómicos, según los fines señalados.

En cuanto al tipo de muestreo utilizado para esta investigación se asumen las desventajas del mismo en términos de poca representatividad de los resultados, estimadores sesgados y el no poder hacer inferencias con respecto a la población, pero sí con respecto a cómo se constituye la semántica del caso. En efecto, sí permite la aplicación de técnicas de recolección de información destinadas a alcanzar la profundización y la comprensión del fenómeno que se estudia.

## **TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Partiendo de que esta investigación es de tipo cualitativa, en la que se busca conocer y especificar las dinámicas del fenómeno de la homosexualidad masculina en Venezuela y el modo en el que éste se configura a partir de un proceso de socialización determinado de los hijos varones homosexuales, se realizó el análisis en un pequeño número de casos tipológicos de esta población homosexual, a sabiendas de lo difícil que resultaba la representatividad en este tipo de estudios, según las variables que se supone intervienen en la escogencia de una opción homosexual masculina. La decisión del tamaño de la muestra estuvo relacionada directamente con las características de la población y no dependió del tamaño de ésta, de manera que, tal como se hizo mención antes, las unidades muestrales fueron escogiéndose sucesivamente a partir de las referencias aportadas por los sujetos entrevistados para sumar testimonios, y según los criterios de selección de la misma, hasta que se decidió cortar el proceso en veinticuatro individuos entrevistados efectivamente.

Luego de haber ganado conocimientos acerca de las características que debía tener cada sujeto informante, lo cual terminó por definir el criterio muestral, se llegó a establecer cada "casillero tipológico" (Vallés, Miguel; 1999); es decir, el perfil tipológico que cada sujeto informante debía cumplir a efectos de la información que se necesitaba recoger de ellos, según algunas características generales del grupo, entre las cuales se citan: hombres homosexuales asumidos (*VHA*), con edades de 20 años en adelante (*J "joven" /A "adulto"*) y residentes permanentes del área metropolitana del Distrito Capital (*C*) y el área metropolitana del estado Anzoátegui (*A*), pertenecientes a los niveles socioeconómicos (*Alto: A/B/C+; Medio: C-/D y Bajo: E*). De manera que, haciendo un cruce de todos estos criterios, es decir, al multiplicar las categorías (dos áreas urbanas, un sexo, un género, dos grupos de edad, una orientación sexual, declarado abiertamente homosexual y tres niveles socioeconómicos) se obtuvo doce casos posibles, es decir, un caso por cada categoría; clasificación que se constituye como a continuación se reseña y que a lo largo de toda la investigación son identificados de la siguiente manera:

Caso (1) [*VHAJAC*]= varón homosexual asumido con edad comprendida entre los veinte y treinta años, de nivel socioeconómico *A/B/C+* y residenciado en el área metropolitana del Distrito Capital (Municipios Chacao, El hatillo, Sucre Libertador y Baruta).

Caso **(2)** [VHAJMC]= varón homosexual asumido con edad comprendida entre los veinte y treinta años, de nivel socioeconómico C-/D y residenciado en el área metropolitana del Distrito Capital (Municipios Chacao, El hatillo, Sucre Libertador y Baruta).

Caso **(3)** [VHAJBC]= varón homosexual asumido con edad comprendida entre los veinte y treinta años, de nivel socioeconómico E y residenciado en el área metropolitana del Distrito Capital (Municipios Chacao, El hatillo, Sucre Libertador y Baruta).

Caso **(4)** [VHAAAC]= varón homosexual asumido con más de treinta años de edad, de nivel socioeconómico A/B/C+ y residenciado en el área metropolitana del Distrito Capital (Municipios Chacao, El hatillo, Sucre Libertador y Baruta).

Caso **(5)** [VHAAMC]= varón homosexual asumido con más de treinta años de edad, nivel socioeconómico C-/D y residenciado en el área metropolitana del Distrito Capital (Municipios Chacao, El hatillo, Sucre Libertador y Baruta).

Caso **(6)** [VHAABC]= varón homosexual asumido con más de treinta años de edad, de nivel socioeconómico E y residenciado en el área metropolitana del Distrito Capital (Municipios Chacao, El hatillo, Sucre Libertador y Baruta).

Caso **(7)** [VHAJAA]= varón homosexual asumido con edad comprendida entre los veinte y treinta años, de nivel socioeconómico A/B/C+ y residenciado en el área metropolitana del estado Anzoátegui [Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías)].

Caso **(8)** [VHAJMA]= varón homosexual asumido con edad comprendida entre los veinte y treinta años, de nivel socioeconómico C-/D y residenciado en el área metropolitana estado Anzoátegui [Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías)].

Caso (9) [VHAJBA]= varón homosexual asumido con edad comprendida entre los veinte y treinta años, de nivel socioeconómico E y residenciado en el área metropolitana del estado Anzoátegui [Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías)].

Caso (10) [VHA AAAA]= varón homosexual asumido con más de treinta años de edad, de nivel socioeconómico A/B/C+ y residenciado en el área metropolitana del estado Anzoátegui [Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías)].

Caso (11) [VHAAMA]= varón homosexual asumido con más de treinta años de edad, de nivel socioeconómico C-/D y residenciado en el área metropolitana del estado Anzoátegui [Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías)].

Caso (12) [VHAABA]= varón homosexual asumido con más de treinta años de edad, de nivel socioeconómico E y residenciado en el área metropolitana del estado Anzoátegui [Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías)].

Por otro lado, se consideró duplicar dicha cantidad de casos hasta llevarla a veinticuatro y así poder detectar diferencias importantes tanto a lo interno de cada grupo como entre ellos, lo cual resultó de vital importancia a la hora de discutir los resultados obtenidos, además de darle mayor fortaleza teórica a dicha discusión. Esto se logra tomando como referencia las decisiones metodológicas aplicadas por Michael Schofield (1977) en su trabajo sobre *aspectos sociológicos de la homosexualidad* y también de la caracterización de hogares unipersonales y parejas cohabitantes, elaborada por Cea y Valles, a partir del Padrón Municipal de habitantes 1986 de Madrid (Vallés, Miguel; 1999). Este tipo de decisión procura orientar la composición de la muestra, a través de los criterios muestrales anteriormente señalados con el propósito de evitar sesgos en la información recogida, garantizar mínimamente el control de la heterogeneidad muestral y, al mismo

tiempo, hacer los casos comparables dentro de sus propios ámbitos sociales y económicos. De manera que a partir de dichas decisiones metodológicas se buscaba más la potencia de la información que se necesitaba recoger por cada caso, que el número de ellos para generar resultados representativos con respecto a la población homosexual en general.

Luego de haber llevado a cabo esta aplicación metodológica resultaba evidente la existencia de un orden entre los elementos, es decir, una especie de “conjunto de partes dispuestas en una relación definida, un orden finito al que le es asociado un esquema según sus propiedades” (Grusson Alberto; Universidad Católica Andrés Bello, apuntes de clase: Estratificación y segmentación social, 10/03/2004). Inclusive, haber llevado al plano de lo gráfico los doce casos obtenidos resultaron ser una figura geoméricamente perfecta de doce lados (dodecaedro) en la que se logró observar el contraste y la distancia que había entre una y otra propiedad, es decir, entre los casos tipológicos obtenidos.

En definitiva, la idea de construir este tipo de modelos para acercarse al estudio de la realidad social consistió en la elaboración de un orden finito total, destinado a descubrir y enumerar todas las posibilidades vinculadas a una definición dada o establecida de la realidad social estudiada, tal como un “esquema estructuralista ocupado por sujetos concretos” (Perlongher; 1999). De manera que, si se diese algún cambio en esa realidad que se estuvo estudiando serían situaciones cercanas a las ya estudiadas, siendo que ese modo de vivir las relaciones entre las personas y, en efecto, ese modo en el que se configura la orientación homosexual a partir de un proceso de socialización determinado de los hijos varones, es lo que constituye el contenido de las dimensiones de la muestra o de la figura; en resumen, es la dinámica del fenómeno de la homosexualidad masculina en Venezuela, según declaraciones propias de algunos varones homosexuales.

## **TÉCNICAS RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para la recolección de los datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas de preguntas abiertas que permitían guiar la formulación y recolección de los mismos con base

en preguntas que contemplaron los temas considerados como medulares en este estudio, dado el tipo de información a recoger. A partir de esta técnica lo que finalmente se buscaba era esa "...individualidad socializada por una mentalidad cotidiana..." (Alonso, en: Delgado, 1995, p. 237)

Al efecto, la entrevista semiestructurada de preguntas abiertas admitía el análisis de una orientación homosexual del hombre contemporáneo venezolano, como portador del ideal sistémico de su estructura social según una orientación sexual específica, a través del proceso de socialización de cada sujeto muestral, y a su vez brindaba la opción de no cerrar otros aspectos importantes en el estudio; pues, de otro modo, ir directo con un cuestionario prefijado, a pesar de ser lo apropiado para no tener que enfrentar las personas entrevistadas, obstruiría enteramente una información que, dado el tipo de estudio, hubiese sido vital para el enriquecimiento de los datos que se recolectaron.

La entrevista semiestructurada de preguntas abiertas consistió en una narración conversacional, la cual fue creada en conjunto por el entrevistado y entrevistador, en la que este último contó con una guía de aplicación, permitiendo así un amplio margen de expresión a quien brindó el contenido informativo necesario para llevar a cabo la realización y buen término de este estudio. Finalmente, es válido mencionar que la decisión de haber adoptado esta forma de recolección de datos también se sustenta en que es a través de la "conversación" que se observan todas las instituciones que afectan a la población en estudio, y que son instituciones fundamentales en la vida diaria, tales como: familia, escuela, religión, grupos de pares, etc. Los contenidos de éstas entrevistas se presentan transcritas en un archivo digital adjunto, si bien, en físico en el anexo C se puede leer el contenido de la entrevista del caso 9B, el cual fue escogido al azar, a manera de representar los alcances obtenidos, dado que en general cada sujeto tuvo una transcripción promedio de su contenido de 25 página.

Ahora bien, a fin de analizar la información lingüística obtenida en las entrevistas realizadas se procedió a la aplicación de la técnica de análisis de contenido en la modalidad de análisis categorial o evaluativo, el cual se explica con mayor detalle en las siguientes

líneas; pero, antes de entrar en materia, es muy importante señalar que dicha técnica no escapaba de algunos inconvenientes metodológicos, los cuales básicamente se fundamentaban en que hubo que tener muy claro si realmente existía una asociación latente e inconsciente en el discurso del sujeto hablante de los elementos mencionados o si simplemente eran lazos gramaticales o lógicos de su enunciación. Al tiempo que esta técnica del análisis categorial no dejaba de estar bajo el manto del sistema cultural de valores de los investigadores pues ambos pertenecen a la misma sociedad. Por todo ello hubo que manejar con mucho cuidado la proyección de las conclusiones finales sobre los grupos poblacionales a los que se relacionan con el tema investigado.

### **Para el análisis de los datos: Análisis categorial**

El criterio empleado para el análisis de los datos recogidos fue el análisis de contenido, que consiste en:

*“una técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto, con la finalidad de obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales” (Mayntz; 1975, p.198)*

No obstante, dicha técnica fue aplicada en su modalidad de análisis de contenido categorial, comúnmente conocido como el evaluativo, el cual consiste en identificar unidades lingüísticas en categorías, según agrupaciones analógicas; es decir, medir las actitudes del sujeto con respecto a los objetos a los que se refiere en el discurso emitido. En este sentido, para poder medir las actitudes subyacentes en el contenido de las frases estudiadas se aplicó el criterio de direccionalidad e intensidad; es decir, el sentido de aparición de una pareja bipolar de objetos relacionados y la fuerza o grado de relación expresada en dichas opiniones, a fin de evidenciar la carga evaluativa contenida en lo dicho. En este tipo de análisis se logra una diferenciación lingüística entre las expresiones hacia los *objetos de actitud (OA)* y las *expresiones valorativas (EV)* asociadas a éste. Al

efecto, sintácticamente, se identifican construcciones con equivalencias semánticas, al tiempo que, en torno a codificadores y conectores previamente definidos (sustantivos, verbos y adjetivos) se analizan la dirección e intensidad de la valoración contenida en una frase. La medición de la intensidad y direccionalidad de las unidades lingüísticas extraídas se sustenta en la codificación de los conectores según su grado de asociación (dirección positiva) cuando el verbo une al objeto de actitud con su complemento correspondiente como expresión valorativa, ahora bien, si por el contrario el verbo separa al objeto de actitud de su correspondiente expresión valorativa (dirección negativa) hay un grado de disociación; por su parte, la intensidad de la expresión valorativa está dada por el empleo de algunos verbos específicos que seguidos de adverbios refuerzan la acción indicada por dicho verbo. De manera que los grados de intensidad, se clasifican de la siguiente manera:

*"intensidad fuerte (+3 ó -3) es indicada por el empleo del verbo ser o tener para algunos verbos en presente, por la presencia de adverbios del tipo absolutamente o definitivamente...una intensidad media (+2 ó -2) está caracterizada por verbos que indican la inminencia, lo parcial, lo probable, el crecimiento y por modos temporales diferentes al presente. Una intensidad débil (+1 ó -1) se caracteriza por una relación hipotética, apenas esbozada, o por la presencia de adverbios del tipo ligeramente u ocasionalmente" (Mayntz, 1975, p.211)*

El texto utilizado para aplicar estas dos técnicas metodológicas, propias de un tipo de investigación cualitativa, se derivó de 24 entrevistas semiestructuradas de preguntas abiertas realizadas a varones homosexuales cuyas otras características se corresponden a los criterios muestrales necesarios para obtener la información requerida, de manera que ello garantiza la validez del contenido por ser un material directamente recogido de las opiniones emitidas por los sujetos muestrales.

En cuanto a los procedimientos para llevar a cabo la aplicación de este tipo de análisis hubo que "editar" la forma del discurso obtenido a través de las entrevistas

realizadas; luego, identificar las unidades lingüísticas de contexto y registro que fueron analizadas; y así poder codificar las frases (unidades de análisis) obtenidas según el tipo de análisis de contenido anteriormente mencionado, para representar gráficamente e interpretar los resultados obtenidos; y, finalmente, agrupar todas las respuestas dadas por cada uno de los entrevistados, correspondientes a cada uno de los temas tratados en cada entrevista, a fin de identificar los puntos en común y de divergencia y así lograr el mayor acercamiento posible al perfil de socialización al cual está sujeto un varón homosexual venezolano, según su propia percepción.

A continuación se presenta la lista de verbos y adverbios que indican la intensidad de las expresiones valorativas analizadas:

**TABLA 1:** Tabla de verbos y adverbios que indican la intensidad de las expresiones valorativas analizadas

<i>Intensidad de la frase</i>			
3		2	1
absolutamente	más	a lo mejor	demasiado poco
ahora	mayormente	a menos	poco
alto grado	muchas, mucho	a veces	muy
básicamente	muy	algo	menos
bastante	nada	algún	pequeña
bien	ni	algunas veces	netamente
bueno	ningún	casi	tan
cada vez más	no	cierta	más
completamente	poder	como que	menos
completo	por lo general	contadas las veces	sólo
definitivamente	pura	de alguna manera	pequeño
demasiado	realmente	de repente	una sola vez
excelente	si	de una manera u otra	
exclusivamente	siempre	depende	
extremadamente	simplemente	en un principio	
fuerte	sin	es como que más	
generalmente	sobre todo	menos	
gran	todo	necesariamente	
ha sido	totalmente	poco	
he sido	único	por lo menos	
indiscutiblemente	va	pudiese ser	
inmensas	va directamente	quizás	
ir	va más allá	solamente	
Jamás	ya	tal vez	
la mayoría		tan	
		tendía un poco	
		todavía	
		un pequeño	
		un poco	
		una que otra vez	
		varias veces	

Seguidamente se muestra la lista de sustantivos, verbos y adjetivos (códigos

lingüísticos) a partir de la cual se logró el análisis de contenido correspondiente, evidenciado la direccionalidad de las frases analizadas:

**TABLA 2:** Tabla de sustantivos, verbos y adjetivos que indican la direccionalidad de las expresiones valorativas analizadas

<i>Direccionalidad de la frase</i>					
Conectores	<i>Familia</i>	<i>Institución educativa</i>	<i>Institución religiosa</i>	<i>Medios de comunicación</i>	<i>Grupos de pares</i>
Sustantivos (Objeto de actitud)	Libertad Mama Miedo Papa Primo Resentimiento Tíos Hermanos Sentimientos	Conocimiento Diversificado Educación Primaria Secundaria Universitario Temas sexuales Compañeros de clases Amigos del colegio Maestros / profesores Integración Rechazo Burlas	Iglesia Sectas Dios Religiones Creencias Sentimientos de culpa Pecados Curas / sacerdotes	Canales nacionales Canales internacionales Tipo de programa Internet Periódicos Imagen social Discriminación Rechazo Modelos de conductas Aceptación social	Amigos Apoyo Compañeros Confidente conocido Gente Grupos Hermanos Heterosexual Homosexual Los otros Primos promiscuidad Vecinos
Verbos (Conector verbal)	Aceptar Aconsejar Aprender Asumir Ayudar Buscar Castigar Comprender Concebir Confiar Conocer Conversar corregir Criar Dar Deber Desvalorizar Educar Empezar Enseñar Es Estar Garantizar haber Hablar Imitar Imponer Instruir Insultar Maldecir Mandar Normar	Afianzar Aprender Comprender Conocer Corregir Crear Enseñar Estudiar Inculcar Interactuar Razonar Reforzar Respetar Saber Transmitir	Aprender Castigar Crear Dogmatizar Normar Prohibir Rechazar Temer Valorar	Entretener Estimular Formar Informar Insistir Mostrar Recrear	Apoyar Buscar Compartir Competir Condicionar Confiar Confundir Decidir Destapar Discriminar Disfrutar Enseñar Experimentar Explicar Explorar Fortalecer Imitar Limitar Mentir Permitir Propasar Rechazar Respetar Tolerar Valorar

	Odiar Orientar Pensar Percibir Perpetuar Querer Rechazar Reprender Reprimir Respetar Saber Sentir tener Tolerar Transmitir valer				
Adjetivos / calificativos ( <i>Términos de significado común</i> )	Agresivo Amable Amable Amargado Amigo Antigua Asumido Ausente Bondadoso Bueno Capaz Cariñoso Cerrado Confidente Dulce Estricto Fuerte Hermano Hostigador Humano Independiente Indiferente Intermediaria Linda Machista Malo Mente abierta Natural Normal Orientador Pana Raro Represivo Restringida Sobrepotección Tabú Tradicional Víctima	Bueno Disciplinado Estricto Exigente Normal Organizado Regular Tradicional	Buena Clara Convincente Creíble Dogmática Estricta Promotora Represiva Testimonial	Educativa Informativa Reforzadora Transformadora	Absurdo Afeminado Amable Apoyo Complacientes Compresivo Consentido Decentes Delicado Divertido Enfermo Entendido Espontáneo Iguales Leales Locas Mente abierta Normales Promiscuo Raro Reservado Satisfecho Sensibles Servicial Sincera Unido

La lista anterior fue construida a partir de códigos lingüísticos cuyos criterios de selección se ajustaron a la relación directa que mantenían éstos con el concepto de socialización y sus respectivas dimensiones, utilizado para llevar a cabo este estudio, a

manera de hacer aún más precisa la información recogida sobre la base de principios excluyente que permitiesen así comparar los contenidos logrados, considerando la operacionalización del concepto aplicado y sus respectivas dimensiones.

**Paso 1** *Editar la forma del discurso obtenido a través de las entrevistas realizadas*

En cuanto a la edición de la forma del discurso obtenido a través de las entrevistas realizadas se procedió a “descomponer” el discurso original y extraer así de cada párrafo de respuestas las frases o unidades lingüísticas de análisis para su posterior utilización, si bien, cada una estuvo asociada a las características particulares de cada sujeto.

**Paso 2** *Identificar las unidades lingüísticas de contexto y registro que fueron analizadas*

Así pues, identificadas las unidades lingüísticas de contexto y registro se hizo luego un vaciado en las matrices correspondientes a la técnica de análisis de contenido

**Paso 3** *Codificar las frases (unidades de análisis) obtenidas según el tipo de análisis de contenido anteriormente mencionado*

Luego, se codificaron dichas frases, cada una en su matriz de análisis correspondiente, para hacer el registro de frecuencia y grado de asociación y disociación entre los elementos analizados

**Paso 4** *Representar gráficamente e interpretar los resultados obtenidos*

Dichos resultados se exponen gráficamente para así facilitar la interpretación de los mismos según los requerimientos y los objetivos trazados con el estudio

**Paso 5** *Agrupar todas las respuestas dadas por cada uno de los entrevistados, correspondientes a cada uno de los temas tratados en cada entrevista, a fin de identificar los puntos en común y de divergencia*

Por último, a parte de la aplicación de la técnica de análisis de contenido ante mencionada, se agruparon todas las respuestas dadas por cada uno de los entrevistados con respecto a los diferentes temas tratados durante sus entrevistas; de manera que dicha información, contrastada con los resultados anteriores, evidenciara puntos en común entre los sujetos muestrales, y así poder establecer el acercamiento necesario a la composición del perfil de proceso de socialización del varón homosexual venezolano.

## **EXPERIENCIA DE CAMPO**

Durante la realización de las entrevistas, específicamente en la experiencia de campo hubo algunos registros acerca de la información, ideas y problemas relacionados con el proyecto; los cuales se presentan en esta sección a modo de describir dicha experiencia y dejar por sentado la serie de implicaciones que genera un tema como el tratado en esta investigación. Así pues, la recolección de datos de este estudio duró un tiempo promedio de 6 meses continuos, iniciándose con la selección aleatoria de 5 sujetos muestrales, conocidos por los investigadores, a partir de una población de diez varones homosexuales que cumplieran con los requisitos antes descritos para ser considerados como seleccionables. Posteriormente, luego de haber pasado por la experiencia de la entrevista, estos cinco entrevistados lograron establecer un primer contacto con otros cuatro varones homosexuales para ser incluidos en el próximo grupo a entrevistar, y así hasta completar la cuota establecida de entrevistados. Por otro lado, dichas entrevistas fueron mayormente realizadas en lugares públicos, no necesariamente dirigidos a una población homosexual, entre los cuales se encuentran algunos cafés, plazas, playas, centros comerciales, etc.; al efecto, se intentó cubrir al máximo las condiciones mínimas requeridas para la realización de las entrevistas, por consiguiente, no hubo registro de muertes muestrales, al contrario, aún cuando el hacerse efectiva la entrevista se llevaba un tiempo promedio de un poco más de tres semanas por cada individuo siempre hubo disposición por parte de ellos en colaborar con la actividad en cuestión.

Por otra parte, es válido destacar que el tiempo promedio de duración por cada

entrevista efectiva fue alrededor de tres horas y media, siempre finalizando con frases de agradecimiento por parte de los sujetos muestrales, dejando claro para los investigadores que el clima necesario para alcanzar los contenidos buscados se había logrado de tal manera que mucho de los sujetos confesaron experiencias muy íntimas que, según ellos mismos, nunca habían confiado a alguien y que tan sólo el hecho de "sentirse escuchados" les llevaba a tal acción. El objetivo que se perseguía con cada pregunta realizada y respondida, que ellos no tenían por qué conocer, les permitía un volver al pasado en su propia vida y, al mismo tiempo, evaluar su situación actual, según lo declaró por voluntad propia cada individuo. Finalmente, ellos mismos llegaron a ofrecer sus propios datos personales, aun sin importar el destino de la información recogida, con la confianza en el objetivo de contribuir al entendimiento de la cuestión homosexual en Venezuela, dejando claro su entera disposición a próximas contribuciones en relación al tema tratado. Seguidamente; se muestran en conjunto las variables que quedaron contempladas en este estudio y su correspondiente operacionalización

## **DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Las siguientes variables están relacionadas con las preguntas específicas de esta investigación, al tiempo que, sirvieron de soporte a la hora de construir las preguntas abiertas de las entrevistas. Ellas son: sexo, edad, entidad regional de residencia permanente, nivel socioeconómico, orientación sexual hacia personas del mismo sexo y proceso de socialización. De acuerdo a los efectos prácticos de esta investigación, el siguiente es un recuadro que contiene la operacionalización de las variables, a manera de instrumentalizar la definición de cada una y así poder ser sometidas a medición, al efecto de poder lograr una vinculación del concepto en estudio con indicadores empíricos observables de la realidad que se estudió. No obstante, se tiene claro que dado el tipo de investigación que se llevó a cabo, es decir, de tipo cualitativo, la operacionalización no buscaba construir índices meramente cuantitativos que se refiriesen a los indicadores expuestos en la tabla operacional, sino que se tuvo por objetivo vincular el concepto abstracto del proceso de socialización a formas de observación en el campo de estudio.



**TABLA 3:** Tabla de operacionalización de variables en estudio

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub-dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>	<b>Items</b>
<b>PROCESO DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>Socialización primaria</b>	<b>Familia</b>	Estructura y situación familiar Características de los vínculos y patrones de afectividad Influencia de los otros significantes Lugar en la familia Modelo de crianza Simbolización del cuerpo sexuado (estereotipos de género / valores dominantes) Identidad de género / rol de género Formas de sanción y castigo (adquisición de normas y valores) Condición de aceptación /conflictos emocionales Comprensión de las reglas del comportamiento social y de los principios morales	<b>Cognitiva</b>	<i>Entre hermanos hembras y varones ¿Cuántos son en la familia?</i>
				<b>vivencial</b>	<i>Vayamos un poco a tu pasado ¿Qué me pudieras decir acerca de la forma en como fuiste criado? ¿Fuiste corregido por alguien por hacer cosas que no correspondían a tu sexo? Hablemos un poco sobre eso Hablemos ahora sobre tu niñez: ¿Te acuerdas bien de algunos detalles de tu niñez? ¿Alguna figura ausente en tu familia?</i>
				<b>emocional</b>	<i>Hablemos un poco sobre los castigos y sanciones propinados por tus padres: los motivos o causas, características de tales métodos, consecuencias y tu opinión sobre ellos.</i>
				<b>Reflexiva</b>	<i>¿Había comprensión de tu parte en cuanto a las reglas y principios morales que se transmitían?</i>
				<b>Cognitiva</b>	
		<b>Instituciones educativas</b>	Características generales del grupo de estudio Proceso de integración Tipos de compañeros de clases y amigos Comentarios y reacciones asociados a cuestiones sexuales Influencia de las situaciones de discriminación El tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad Tipo de educaciones sexual recibida Conocimientos sobre el tema sexual / homosexual Expectativas asociadas a experiencias vividas en instituciones académicas en cuanto a amistades y experiencias sexuales	<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	<i>¿Recibiste educación sexual por parte de algún miembro de tu familia o alguna otra institución?</i>
				<b>emocional</b>	
				<b>Reflexiva</b>	
		<b>Instituciones religiosas</b>	Religión de pertenencia Practica religiosa (practicante / no practicante) Formación religiosa (instrucción académica) Creencia (creyente / no creyente)	<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	
				<b>emocional</b>	
		<b>Medios de comunicación</b>	Modelos de representación de la conducta sexual / homosexual	<b>Reflexiva</b>	
				<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	
				<b>emocional</b>	

			Modelos de referencia de la conducta sexual / homosexual Nivel de influencia de los modelos de conducta sexual / homosexual El tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad	<b>Reflexiva</b>	
		<b>Grupos de pares</b>	El otro generalizado (aprendizaje de conductas y actitudes generalizadas) El juego (asumir roles propios y de otros) Grupo de pertenencia / grupo de referencia Amigos íntimos y como fuentes de información Participación en actividades determinadas por el rol de géneros Caracterización de las prácticas corporales Objetos de experiencias (juguetes / juegos)	<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	<i>¿Cómo te definirías como niño? ¿Cómo eran tus amigos de la niñez y los actuales? Hablemos un poco de ellos ¿Qué tipos de juegos tenías con tus amigos de infancia? Describe los por favor ¿De quién venía la propuesta de los juegos? ¿Hasta qué punto llegó la intimidad entre tú y tus amistades infantiles? ¿Dónde transcurrió tu niñez?</i>
				<b>emocional</b>	
				<b>Reflexiva</b>	<i>¿Qué piensas sobre los juegos que tenías con tus amigos? ¿Qué significaron para ti? ¿Qué me puedes decir acerca de los ambientes en los que te desenvolvías desde tu niñez hasta hoy en todas las áreas de tu vida?</i>
	<b>Socialización secundaria</b>	<b>Familia</b>	Estructura y situación familiar Características de los vínculos y patrones de afectividad Influencia de los otros significantes Lugar en la familia Modelo de crianza Simbolización del cuerpo sexuado (estereotipos de género / valores dominantes) Identidad de género / rol de género Formas de sanción y castigo (adquisición de normas y valores) Condición de aceptación / conflictos emocionales Comprensión de las reglas del comportamiento social y de los principios morales Identificación familiar	<b>Cognitiva</b>	<i>¿Qué tipo de señalamientos se hacían en tu familia en cuanto al tema de la sexualidad y, específicamente, la homosexualidad? ¿Cómo debe ser un hombre según tus padres? Hablemos de lo que te decía cada uno</i>
				<b>vivencial</b>	<i>¿Se abordaban libremente los temas sexuales en tu familia? ¿Qué puesto ocupas dentro de tu grupo familiar con respecto a tus hermanos? Háblame un poco de ellos</i>
				<b>emocional</b>	<i>¿Cuál fue tu más importante ejemplo a seguir, la referencia a la que deseabas equipararte desde tu niñez? ¿Por qué?</i>
				<b>Reflexiva</b>	
		<b>Instituciones educativas</b>	Características generales del grupo de estudio Proceso de integración	<b>Cognitiva</b>	<i>¿Cómo recuerdas que eran tratados los temas sobre sexualidad?</i>

			Tipos de compañeros de clases y amigos Comentarios y reacciones asociados a cuestiones sexuales Influencia de las situaciones de discriminación El tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad Tipo de educaciones sexual recibida Conocimientos sobre el tema sexual / homosexual Expectativas asociadas a experiencias vividas en instituciones académicas en cuanto a amistades y experiencias sexuales	<b>vivencial</b>	¿Cómo era el colegio en el que estudiaste? Hablemos un poco sobre esto ¿Cómo te fue en el colegio? ¿Te molestaban en el colegio con comentarios asociados a algún aspecto afeminado en ti? ¿Estudiaste desde siempre en el mismo colegio?
				<b>emocional</b>	
				<b>Reflexiva</b>	
		<b>Instituciones religiosas</b>	Religión de pertenencia Practica religiosa (practicante / no practicante) Formación religiosa (instrucción académica) Creencia (creyente / no creyente)	<b>Cognitiva</b>	¿A qué religión perteneces? ¿Qué es para ti ser (religión)?
				<b>vivencial</b>	¿Qué tipo de formación religiosa tuviste cuando eras niño? ¿Qué se te inculcaba a través de tus creencias religiosas? Hablemos un poco de eso ¿Eres practicante de tu religión?
				<b>emocional</b>	¿Confesaste alguna vez tu "pecado sexual"? Hablemos un poco sobre esto ¿La religión que practicas engendró en ti algún sentimiento de culpa?
				<b>Reflexiva</b>	¿Qué crees que piensa Dios sobre tus inclinaciones homosexuales?
		<b>Medios de comunicación</b>	Modelos de representación de la conducta sexual / homosexual Modelos de referencia de la conducta sexual / homosexual Nivel de influencia de los modelos de conducta sexual / homosexual El tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad Condición de aceptación /conflictos emocionales de identidad	<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	
				<b>emocional</b>	
				<b>Reflexiva</b>	
		<b>Grupos de pares</b>	El otro generalizado (aprendizaje de conductas y actitudes generalizadas) El juego (asumir roles propios y de otros)	<b>Cognitiva</b>	

			<p>Grupo de pertenencia / grupo de referencia                  Amigos íntimos y como fuentes de información                  Participación en actividades determinadas por el rol de géneros                  Caracterización de las prácticas corporales                  Objetos de experiencias (juguetes / juegos)                  Conflictos de identidad e identificación con los otros                  Conciencia de Vergüenza / Conciencia de orgullo                  Situaciones y formas de discriminación experimentadas                  Competencia social de rol                  Autoconsciencia y autocomprensión de desempeño de rol                  Tipos de relaciones sociales                  Características de las relaciones sociales                  Características de vínculos y patrones de afectividad                  Información sobre el tema de la sexualidad / homosexualidad                  Presencia de figuras masculinas / femeninas                  Espacios / escenarios de interacción social                  Sentimientos y expresiones sexuales</p>	<p><b>vivencial</b></p>	<p><i>Ubicándonos en tu pasado ¿Te inquietaban o te generaban dudas tus inclinaciones sexuales cuando eras niño?                  Ubicándonos en tu pasado ¿Recuerdas haber mirado a algún niño o adulto cercano a tí con interés de otro tipo cuando eras pequeño?                  ¿Hasta qué edad se conservaron esas amistades? ¿Por qué?                  ¿Quién fue la primera persona que se enteró de tu gusto sexual? ¿Por qué? ¿Qué significa esta persona en tu vida antes y después de haberle revelado tu secreto? ¿lo enteraste tú mismo o él (ella) lo sospechaba? Hablemos un poco sobre eso                  ¿Tus padres conocían algo sobre tus amistades?</i></p>
				<p><b>emocional</b></p>	<p><i>¿Te avergonzaba desnudarte ante los demás niños o a alguien en especial? ¿Por qué?</i></p>
				<p><b>Reflexiva</b></p>	
	<b>Resocialización</b>	<b>Familia</b>	<p>Estructura y situación familiar                  Características de los vínculos y patrones de afectividad                  Influencia de los otros significantes                  Lugar en la familia                  Modelo de crianza                  Simbolización del cuerpo sexuado (estereotipos de género / valores dominantes)                  Identidad de género / rol de género                  Formas de sanción y castigo (adquisición de normas y valores)                  Condición de aceptación /conflictos emocionales                  Comprensión de las reglas del comportamiento social y de los principios morales                  Choques y conflictos generacionales</p>	<p><b>Cognitiva</b></p>	<p><i>¿Cuál crees que es la función de una familia?                  ¿Sabes si en tu familia alguien más es homosexual? o                  ¿Sospechas de alguien?                  ¿De qué modo los educarías?(hijo)                  ¿Qué les dirías acerca de tí? (hijo)</i></p>
				<p><b>vivencial</b></p>	
				<p><b>emocional</b></p>	<p><i>Hablemos un poco sobre la naturaleza de las relaciones afectivas con tu madre y tu padre durante tu niñez, adolescencia y etapa adulta                  ¿Sientes haber satisfecho las expectativas que tus padres tenían puestas en tí?                  ¿Te gustaría tener hijos?                  De tener un hijo ¿Qué cosas no quieres repetir que viviste con y en tu familia?</i></p>

				<b>Reflexiva</b>	<p><i>¿Consideras que el modo de crianza de un varón le coarta o le condiciona la manifestación de su verdadero modo de ser?</i></p> <p><i>¿Consideras que el tipo de crianza que recibiste pudo haber influido en tu orientación sexual? Hablemos un poco sobre eso</i></p> <p><i>¿Consideras que la familia venezolana socializa para el machismo?</i></p> <p><i>¿Cómo debe ser una relación afectiva entre padre e hijo?</i></p> <p><i>¿Cómo debe ser una relación afectiva entre madre e hijo?</i></p> <p><i>¿Crees que para formar una familia es necesario ser heterosexual, es decir, que la función materna es exclusiva de la mujer y la función paterna es exclusiva del hombre?</i></p> <p><i>¿Crees que la mayoría de los padres y madres perciben con antelación la homosexualidad de sus hijos? ¿Por qué?</i></p> <p><i>Algunos homosexuales piensan que el tener hijos les permitiría aportarle a esos seres en pleno proceso de formación una sensibilidad distinta en cuanto al tema de la sexualidad ¿Tu piensas que una pareja de homosexuales debe tener hijos?</i></p> <p><i>¿Consideras que para que un niño crezca mentalmente sano necesita del influjo masculino y femenino en su vida?</i></p>
		<b>Instituciones educativas</b>	Características generales del grupo de estudio Proceso de integración Tipos de compañeros de clases y amigos Comentarios y reacciones asociados a cuestiones sexuales Influencia de las situaciones de discriminación El tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad Tipo de educaciones sexual recibida Conocimientos sobre el tema sexual / homosexual Expectativas asociadas a experiencias vividas en instituciones académicas en cuanto a amistades y experiencias sexuales	<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	<i>¿Eres miembro de alguna comunidad terapéutica o has tenido alguna experiencia de este tipo?</i>
				<b>emocional</b>	<i>Cuando entraste a la universidad ¿Qué esperabas de ese ambiente y cómo influyó en ti las experiencias vividas en esa etapa de tu vida (amistades y experiencias sexuales)? Hablemos un poco de eso</i>
				<b>Reflexiva</b>	<i>¿Consideras que si te hubiesen explicado desde tu niñez todo sobre el tema de la sexualidad, tal como la conoces hoy día, se te hubiese hecho menos traumática la experiencia de tu aceptación propia y antes los otros? Hablemos un poco sobre eso</i>
		<b>Instituciones religiosas</b>	Religión de pertenencia	<b>Cognitiva</b>	
				<b>vivencial</b>	

			Practica religiosa (practicante / no practicante) Formación religiosa (instrucción académica) Creencia (creyente / no creyente) Relación con orientación sexual	<b>emocional</b>	
			<b>Reflexiva</b>		
		<b>Medios de comunicación</b>	Modelos de representación de la conducta sexual / homosexual Modelos de referencia de la conducta sexual / homosexual Nivel de influencia de los modelos de conducta sexual / homosexual El tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad Condición de aceptación / conflictos emocionales de identidad	<b>Cognitiva</b>	¿Qué es lo que tú crees que determina el ser homosexual? ¿Podrías indicar a qué le atribuyes el origen del rechazo de la sociedad (prejuicios sociales) hacia las preferencias homosexuales de algunos hombres?
				<b>vivencial</b>	
				<b>emocional</b>	En el supuesto de que existiese la forma de cambiar las inclinaciones sexuales de un homosexual ¿aceptarías someterte a la prueba? ¿Por qué razones?
				<b>Reflexiva</b>	¿Qué piensas acerca de la idea de que la homosexualidad es una amenaza con respecto a la familia, Dios y la patria?
		<b>Grupos de pares</b>	El otro generalizado (aprendizaje de conductas y actitudes generalizadas) El juego (asumir roles propios y de otros) Grupo de pertenencia / grupo de referencia Amigos íntimos y como fuentes de información Participación en actividades determinadas por el rol de géneros Caracterización de las prácticas corporales Objetos de experiencias (juguetes / juegos) Conductas innovadoras Reacciones sociales	<b>Cognitiva</b>	¿En el momento que te aceptaste como homosexual tenías idea de lo que era la homosexualidad? ¿Hablaste con alguien del mundo homosexual para saber como se vive esa vida, tuviste información de ese tipo? ¿En que tipo de hombre proyectas tu sexualidad? Hablemos sobre eso En términos generales, del mundo homosexual ¿Qué tienes que decir?
				<b>vivencial</b>	¿Qué medios utilizas para hacer amistades? Ahora bien, de dividir tu vida en etapas, ¿Cuáles serían y por qué? ¿Qué pasó después de cada etapa? Hablemos un poco de eso Cómo fue el proceso desde que te percibiste hasta que te aceptaste como homosexual? ¿Cómo describirías ese periodo? ¿ Por qué y en qué áreas de tu vida has manifestado que eres abiertamente homosexual? ¿En algún momento te reprimiste en tus deseos sexuales? ¿Por qué? ¿Qué esquemas de vida rigen tus experiencias sexuales hoy día; es decir, de qué modo has vivenciado tu condición sexual? ¿Dónde y cómo contactas con tus compañeros sexuales? Y ¿Cómo era esta situación en el pasado? Hablemos un poco sobre esto

				<p><b>emocional</b></p>	<p>¿Qué tipo de amigos buscas? ¿Para qué los buscas?                  ¿Te has sentido discriminado o marginado por tu orientación sexual?                  ¿Has hecho algo para ser aceptado socialmente?                  ¿Alguna vez te has sentido desvalorizado por ti mismo?</p>
				<p><b>Reflexiva</b></p>	<p>¿Qué pensaste de tus inclinaciones sexuales durante tu niñez y adolescencia?                  ¿Qué crees que busca un homosexual cuando tiene amistades iguales a él, en cuanto a su orientación sexual?                  ¿Es necesaria la aprobación de la sociedad para vivir plenamente como homosexual?                  "Algunas personas somos Gay y otras normales"...¿Qué opinión tienes sobre esta frase?                  Hoy día ¿Crees que la orientación sexual es una escogencia de vida con cierto grado de libertad o producto de una socialización de la que la gente no puede escapar?                  ¿Sientes que has vivido como es debido? / ¿Cómo crees tú que es debido vivir la vida                  ¿Por qué parece ser tan necesario para los homosexuales declarar su orientación sexual siendo que para los heterosexuales es algo que discretamente forma parte de su intimidad?                  ¿Cuál es la mejor decisión para una persona que sabe que es homosexual: sostener una doble vida o declararse abiertamente homosexual?                  ¿Te sientes satisfecho con la vida que llevas hasta ahora, era la homosexualidad lo que te esperabas, o tu forma de vida hoy es distinta a la que esperabas de ti en el pasado?                  ¿Crees que lo más sano es mantener una relación homosexual al margen de la sociedad, limitarla a ciertos lugares exclusivos donde el contexto esté protegido?                  ¿Crees que existe, socialmente hablando, una identidad Gay?</p>

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL HACIA PERSONAS DEL MISMO SEXO</b>	<b>Proceso de aceptación</b>	<b>Percibirse</b>	Características del momento del proceso de iniciación sexual Eventos que desatan el proceso de aceptación Frecuencia de actividad sexual (prácticas sexuales) Características de las relaciones de pareja Valores de una pareja ideal Tipos y características de los encuentros sexuales Prototipo de hombre ideal		¿Qué implica estar dentro o fuera del closet? ¿De qué depende la decisión de salir del closet? Hablemos un poco sobre esto ¿Cómo has establecido una vida siendo gay? Hablemos un poco sobre esto Ubicándonos en tu pasado ¿De qué manera complaciste tus curiosidades con respecto al sexo? Ubicándonos en tu pasado ¿Qué me dices de tu vida sexual? ¿Cómo fue tu primer contacto sexual? Hablemos un poco sobre esto ¿Hubo correspondencia en tus primeros intentos de encuentros sexuales? ¿Tuviste relación con hombres desconocidos? ¿Por qué? ¿Qué buscabas? ¿Hallaste con facilidad tu identidad sexual? Hablemos un poco sobre eso ¿Cómo te sentías luego de tus experiencias sexuales (sentimientos de culpa)? Sobre todo de tu iniciación sexual  ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los grupos formados solamente por homosexuales? ¿De qué edad son la mayoría de tus compañeros sexuales? Hablemos un poco sobre esto En cuanto a tus preferencias sexuales ¿Eres exclusivamente homosexual? En cuanto a cuestiones de indumentaria ¿Por qué crees que algunos homosexuales tienen una forma de vestir característica? ¿A qué crees que se deba esto? ¿Para un homosexual qué significado tiene el prestigio profesional y social, es decir, los logros personales socialmente reconocidos? Como homosexual ¿Te sientes formando parte de una minoría social? ¿Consideras tu conducta sexual improductiva y antinatural? ¿En algún momento de tu vida sentiste atracción sexual por las mujeres?
		<b>Aceptarse</b>			
		<b>Asumirse</b>			
<b>NIVEL SOCIOECONÓMICO</b>	<b>Alto</b>	<b>Estrato Socioeconómico A/B/C+</b>	Ocupación laboral		¿Ocupación laboral? En promedio ¿A cuánto ascienden tus ingresos familiares y personales? ¿Tipo de lectura?
	<b>Medio</b>	<b>Estrato Socioeconómico C-/D</b>	Niveles de ingresos familiares Nivel académico obtenido		

	<b>Bajo</b>	<b>Estrato Socioeconómico E</b>	Tipo de vivienda, propiedad y ubicación Hábitos Tipos de lecturas Etnicidad		<i>Por lo general, cuando estás de vacaciones ¿Qué lugares visitas o te gusta visitar? ¿Inmigrantes o extranjeros en la familia? ¿Venezolano de nacimiento?</i>
<b>ENTIDAD REGIONAL DE RESIDENCIA PERMANENTE</b>	<b>Area metropolitana del Distrito Capital</b>	<b>Municipios Chacao, El Hatillo, Sucre Libertador y Baruta.</b>	Zona de habitación Características de habitabilidad Tiempo de residencia en el lugar Lugar de origen		<i>¿Dónde vives actualmente? ¿Cuánto tiempo tienes viviendo en ese lugar? ¿Dónde naciste?</i>
	<b>Area metropolitana del Interior del país (Edo. Anzoátegui)</b>	<b>Municipios Guanta (Guanta), Sotillo (Puerto las Cruz), Bolívar (Barcelona) y Urbaneja (Lecherías).</b>	Zona de habitación Características de habitabilidad Tiempo de residencia en el lugar Lugar de origen		
<b>GRUPO ETAREO</b>	<b>Edad</b>	<b>Joven</b>	Varón homosexual con edades de 20 a 30 años		<i>¿Cuántos años tienes?</i>
		<b>Adulto</b>	Varón homosexual con 30 años o más		
<b>SEXO</b>	<b>Género</b>	<b>Masculino</b>	Hombre		<i>En cuanto a cuestiones de indumentaria ¿Por qué crees que algunos homosexuales tienen una forma de vestir característica? ¿A qué crees que se deba esto? Con respecto a tu forma de vestir ¿Qué tipo de imagen te gusta proyectar? ¿De qué forma te gusta vestirte? ¿Has usado alguna vez ropa de mujer? ¿Utilizas maquillaje en tu vestir? Háblame sobre los sitios que frecuentas ¿Qué significado tienen para ti cada uno de los sitios de ambiente que visitas? En cuanto a papeles en relación con la sexualidad ¿Crees que la tendencia a asumir el papel activo o pasivo es sintomático de algún rasgo de la personalidad? ¿Qué papel desempeñas en el acto sexual? ¿Existen problemas en definir quién es el activo o el</i>
	<b>Rol sexual</b>	<b>Sólo activo</b> Representación subjetiva y externa del rol masculino en el contexto de una relación sexual (Perlongher, Néstor; 1999).	Vestimentas e indumentarias corporales (aparición física) Gestos / manerismos Comportamiento social / género Satisfacción conyugal Aparición física		
		<b>Pasivo/activo (versátil)</b> Desempeño en el acto sexual tanto del papel femenino como del papel masculino, por lo general hay un comportamiento según patrones masculinos fuera del contexto de la relación sexual (Perlongher, Néstor; 1999).	Vestimentas e indumentarias corporales (aparición física) Gestos / manerismos Comportamiento social / género Satisfacción conyugal Aparición física		

		<p><b>Sólo pasivo</b>                  Desempeño en el acto sexual del rol femenino (Perlongher, Néstor; 1999). Este grupo se divide, a su vez, en travesti / locas / afeminados, los cuales son aquellos que además de representar este papel durante el acto sexual tienen la preocupación de mostrar ante todos un comportamiento construido según los estereotipos de estos mismos patrones. Por otro lado, están quienes sólo desempeñan el papel pasivo durante el acto sexual pero ante todos muestran un comportamiento totalmente masculino. (Perlongher, Néstor; 1999).</p>	<p>Vestimentas e indumentarias corporales (aparición física)                  Gestos / manerismos                  Comportamiento social / género                  Satisfacción conyugal                  Aparición física</p>	<p><i>pasivo en una relación?</i>  <i>¿Crees que el papel sexual en una relación define quién es más homosexual que el otro?</i>  <i>¿Cómo se maneja la rivalidad entre hombres en una pareja homosexual siendo que la naturaleza socio-sexual del hombre parece ser la de estar por encima del otro?</i>  <i>¿Piensas que deben existir papeles asignados en una relación de pareja? ¿Por qué?</i>  <i>¿A qué crees que se debe el ejercer un determinado papel sexual al momento del acto amoroso?</i>  <i>¿Eres buscador o te gusta ser buscado?</i>  <i>¿Te sientes masculino?</i>  <i>¿Cómo es para ti una forma de pensar y ser masculino?</i>  <i>¿De qué crees que depende ser masculino?</i>  <i>¿A través de qué tipo de comportamientos sientes que le das culto a la masculinidad?</i>  <i>¿Qué te hace más o menos hombre que otros?</i>  <i>¿Un buen miembro es un símbolo de masculinidad?</i>  <i>¿Si no encajas en el modelo hegemónico de masculinidad de la sociedad venezolana, dónde te ubicas a ti mismo en cuanto a cuestiones de género?</i>  <i>¿Consideras que existe un patrón de conducta sexual para el homosexual?</i>  <i>¿Se da el machismo en las relaciones homosexuales?</i>  <i>¿Cómo es una relación ideal de pareja para ti?</i></p>
--	--	---	--	--

**NOTA:** los espacios en blanco no significan ausencia de preguntas sobre ese tema, por el contrario, hay ítemes en otras áreas que responden a ese tema

## **CAPITULO V**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Uno de los mayores retos que se presenta al abordar un tema como éste es la carencia de un esquema metodológico estándar que incluso permita presentar de una manera muy sencilla todo el proceso de análisis realizado a partir de la información recogida de la muestra seleccionada; por tal razón se explica al lector la estrategia asumida para presentar de una manera satisfactoria los datos que conducen a la respuestas de la pregunta originante de esta investigación, en este sentido se ha hecho uso del siguiente esquema: luego de la edición de la forma del discurso obtenido y de haber identificado las unidades lingüísticas de análisis se procede ahora a presentar el vaciado en las matrices correspondientes, para su posterior codificación y análisis (ver anexo D).

Dado que el problema central de este estudio es, desde la autopercepción del varón homosexual venezolano, identificar ¿Cómo es el proceso de socialización que según él le condujo a su orientación sexual? Se ha decido, en primer lugar, y ajustados a la información alcanzada de los entrevistados, presentar algunos importantes cotejos de informaciones previas al análisis cualitativo de las unidades lingüísticas obtenidas en cada entrevista, y así poder fin de identificar el proceso de socialización que según declara una muestra de varones homosexuales venezolanos ha influido en determinar su orientación sexual. El objetivo es mostrar estos primeros resultados y luego contextualizar las frases extraídas de los casos para hacerlas comparables dentro de sus propios ámbitos sociales y económicos.

**TABLA 4:** Tabla de contingencia de Rol sexual, segmentada por Nivel socioeconómico 'Alto' y lugar de residencia permanente

			Rol Sexual					Total
			Activo	Pasivo	Versátil	Versátil con tendencia a activo	Versátil con tendencia a pasivo	
Alto	Lugar de residencia permanente	Area Metropolitana (Distrito Capital)	Recuento	1	1	2	0	4
		Frecuencia esperada	1,8	,9	,9	,4	4,0	
		% de Lugar de residencia permanente	25,0%	25,0%	50,0%	,0%	100,0%	
		% de Rol Sexual	25,0%	50,0%	100,0%	,0%	44,4%	
		% del total	11,1%	11,1%	22,2%	,0%	44,4%	
		Area Metropolitana (Anzoátegui)	Recuento	3	1	0	1	5
	Frecuencia esperada	2,2	1,1	1,1	,6	5,0		
	% de Lugar de residencia permanente	60,0%	20,0%	,0%	20,0%	100,0%		
	% de Rol Sexual	75,0%	50,0%	,0%	100,0%	55,6%		
	% del total	33,3%	11,1%	,0%	11,1%	55,6%		
	Total	Recuento	4	2	2	1	9	
	Frecuencia esperada	4,0	2,0	2,0	1,0	9,0		
	% de Lugar de residencia permanente	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	100,0%		
	% de Rol Sexual	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% del total	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	100,0%			

**TABLA 4.1:** Tabla de contingencia de Rol sexual, segmentada por Nivel socioeconómico 'Medio' y lugar de residencia permanente

			Rol Sexual					Total
			Activo	Pasivo	Versátil	Versátil con tendencia a activo	Versátil con tendencia a pasivo	
Medio	Lugar de residencia permanente	Area Metropolitana (Distrito Capital)	Recuento					
		Frecuencia esperada	1,1		2,3	,6	4,0	
		% de Lugar de residencia permanente	25,0%		50,0%	25,0%	100,0%	
		% de Rol Sexual	50,0%		50,0%	100,0%	57,1%	
		% del total	14,3%		28,6%	14,3%	57,1%	
		Area Metropolitana (Anzoátegui)	Recuento	1		2	0	3
	Frecuencia esperada	,9		1,7	,4	3,0		
	% de Lugar de residencia permanente	33,3%		66,7%	,0%	100,0%		
	% de Rol Sexual	50,0%		50,0%	,0%	42,9%		
	% del total	14,3%		28,6%	,0%	42,9%		
	Total	Recuento	2		4	1	7	
	Frecuencia esperada	2,0		4,0	1,0	7,0		
	% de Lugar de residencia permanente	28,6%		57,1%	14,3%	100,0%		
	% de Rol Sexual	100,0%		100,0%	100,0%	100,0%		
% del total	28,6%		57,1%	14,3%	100,0%			

**TABLA 4.2:** Tabla de contingencia de Rol sexual, segmentada por Nivel socioeconómico Bajo y lugar de residencia permanente

				Rol Sexual			Total		
				Activo	Pasivo	Versátil		Versátil con tendencia a activo	Versátil con tendencia a pasivo
Nivel Socioeconómico	<b>Lugar de residencia permanente</b>	Area Metropolitana (Distrito Capital)	Recuento				1		
			Frecuencia esperada			2,0	,5	1,5	4,0
			% de Lugar de residencia permanente			50,0%	25,0%	25,0%	100,0%
			% de Rol Sexual			50,0%	100,0%	33,3%	50,0%
			% del total			25,0%	12,5%	12,5%	50,0%
	<b>Bajo</b>	Area Metropolitana (Anzoátegui)	Recuento			2	0	2	4
			Frecuencia esperada			2,0	,5	1,5	4,0
			% de Lugar de residencia permanente			50,0%	,0%	50,0%	100,0%
			% de Rol Sexual			50,0%	,0%	66,7%	50,0%
			% del total			25,0%	,0%	25,0%	50,0%
	<b>Total</b>		Recuento			4	1	3	8
			Frecuencia esperada			4,0	1,0	3,0	8,0
			% de Lugar de residencia permanente			50,0%	12,5%	37,5%	100,0%
			% de Rol Sexual			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total			50,0%	12,5%	37,5%	100,0%

**TABLA 4.3:** Estadísticos de contraste (Chi-cuadrado)

**Pruebas de chi-cuadrado**

Nivel Socioeconómico		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Alto</b>	Chi-cuadrado de Pearson	3,938 a	3	,268
	Razón de verosimilitud	5,094	3	,165
	Asociación lineal por lineal	,360	1	,549
	N de casos válidos	9		
<b>Medio</b>	Chi-cuadrado de Pearson	,875 b	2	,646
	Razón de verosimilitud	1,243	2	,537
	Asociación lineal por lineal	,231	1	,630
	N de casos válidos	7		
<b>Bajo</b>	Chi-cuadrado de Pearson	1,333 c	2	,513
	Razón de verosimilitud	1,726	2	,422
	Asociación lineal por lineal	,127	1	,721
	N de casos válidos	8		

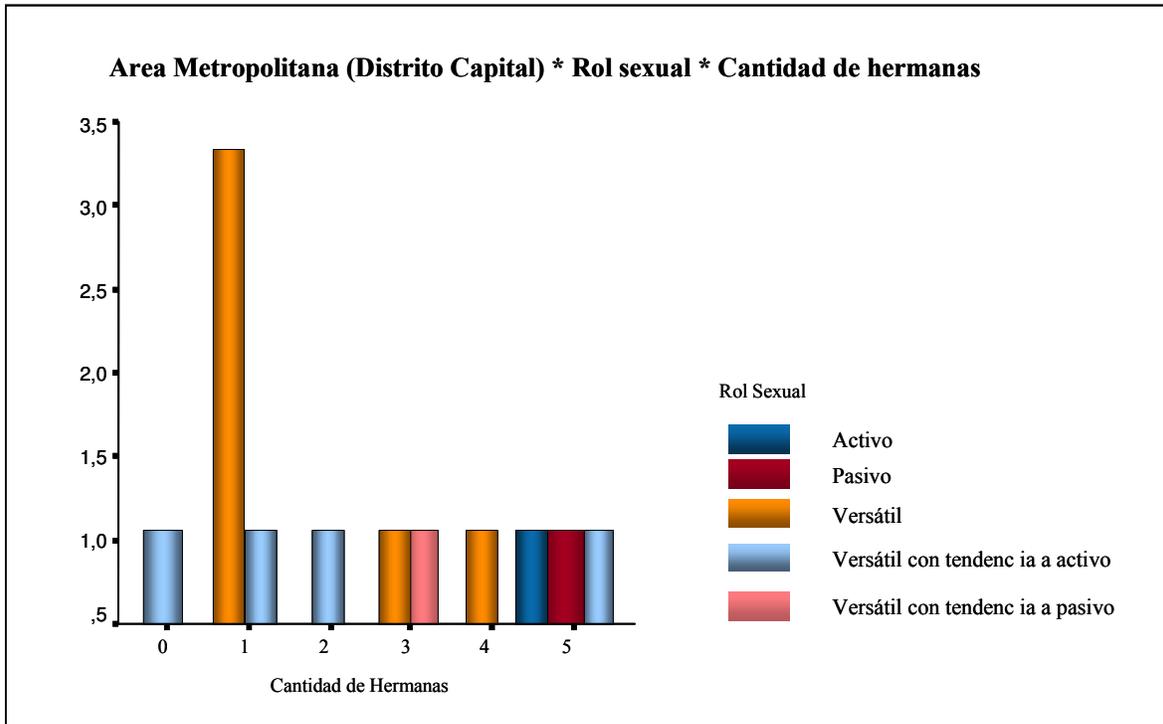
- a. 8 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,44.
- b. 6 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,43.
- c. 6 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

En general, dadas las características de la muestra se observa que el ejercicio del rol sexual varía de acuerdo a la pertenencia a un determinado nivel socioeconómico, sin que ésta sea una relación determinante en el papel que cada varón homosexual ejerza durante el acto amoroso, pues, tal como lo indica el estadístico de contraste (Chi-cuadrado), en la *Tabla 4.3*, dicho resultado toma un valor de 0.394, 0.875 y 1.33 por cada estrato S/E desde el nivel Alto, Medio y Bajo, respectivamente; los cuales tienen asociadas una probabilidad (*Sig. asint. = significación asintótica*) de 0.268, 0.646 y 0.513 por cada uno, en efecto, se acepta la hipótesis de independencia y se concluye que las variables 'Rol sexual', 'Nivel Socioeconómico' y 'Lugar de residencia permanente' al parecer no están relacionadas, puesto que ésta probabilidad o niveles críticos de significación son mayores al *valor p-0.005*, al menos en esta muestra de 24 varones homosexuales.

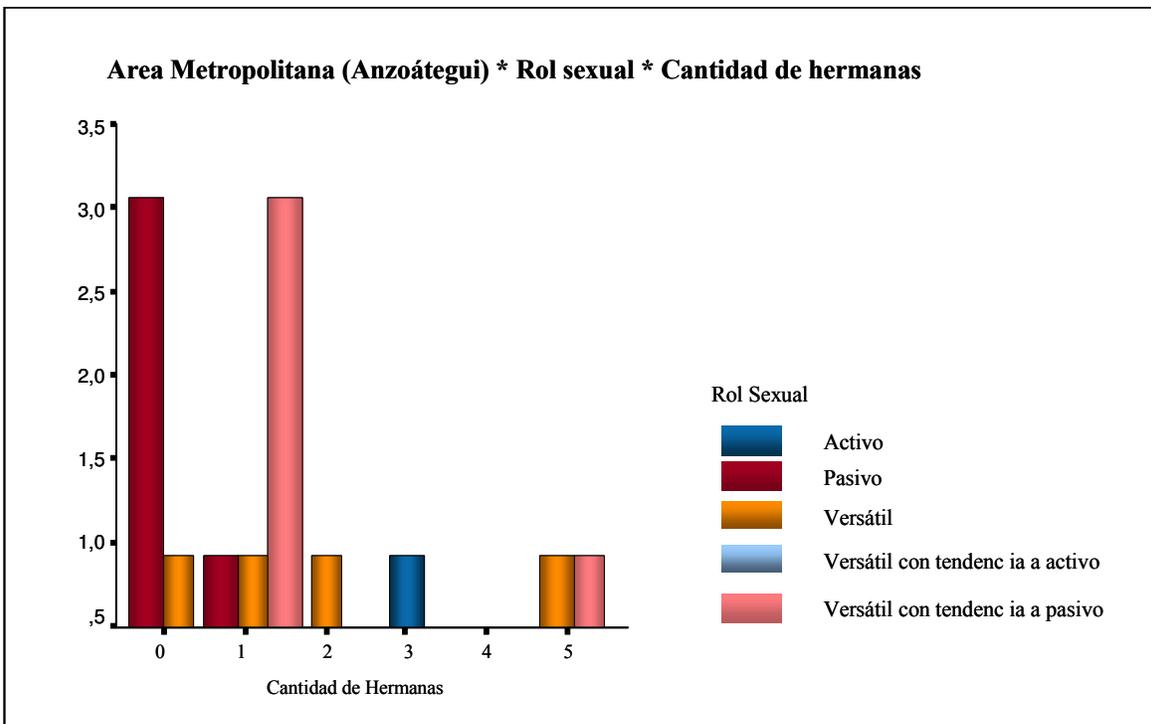
En este sentido, al nivel S/E Alto en la ciudad de Caracas lo regular es asumir el rol sexual versátil con tendencia a activo, al menos en la mitad de este grupo de sujetos muestrales. En el caso de los varones homosexuales del nivel S/E alto del Área Metropolitana del Estado Anzoátegui 6 de cada 10 de ellos declaran ejercer el rol sexual pasivo, al tiempo que otro 20% afirma ser versátiles con tendencia a la pasividad, una referencia más específica sobre este dato se puede observar en el correspondiente análisis cualitativo de estas frecuencias.

En cuanto a los varones homosexuales del nivel S/E medio la mitad de cada grupo por lugar de residencia permanente coincide en declarar ejercer preferiblemente el rol sexual versátil; y en proporciones similares también se declaran preferentemente activos o versátiles con tendencia a penetrar a su compañero sexual.

En general, en ambas ciudades los varones homosexuales declaran ejercer el rol sexual versátil y versátil con tendencia a pasivo, esto es especialmente entre los sujetos entrevistados del nivel socioeconómico Bajo. Sin embargo, en Caracas el 13% de la muestra sostiene ser versátiles con tendencia a activo; manteniéndose la tendencia general de mayor presencia de varones homosexuales sexualmente activos en la ciudad de Caracas



**GRÁFICO 1:** gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y cantidad de hermanas (Distrito Capital)



**GRÁFICO 1.1:** gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y

cantidad de hermanas (Anzoátegui)

**TABLA 5:** Estadísticos de contraste (Chi-cuadrado)

**Pruebas de chi-cuadrado**

Lugar de residencia permanente		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Area Metropolitana (Distrito Capital)	Chi-cuadrado de Pearson	18,750 <sup>a</sup>	20	,538
	Razón de verosimilitud	18,590	20	,549
	Asociación lineal por lineal	1,862	1	,172
	N de casos válidos	12		
Area Metropolitana (Anzoátegui)	Chi-cuadrado de Pearson	17,035 <sup>b</sup>	12	,148
	Razón de verosimilitud	13,571	12	,329
	Asociación lineal por lineal	,430	1	,512
	N de casos válidos	11		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

b. 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,09.

En las dos entidades regionales de residencia permanente se observa que a medida que se incrementa el número de hermanas en el grupo familiar el varón homosexual tiende a asumir el papel activo, así como el de la versatilidad con tendencia a este mismo rol sexual. Al contrario, el ejercicio del rol sexual pasivo o versátil con tendencia a pasivo aparece declarado por varones homosexuales cuyo grupo familiar está constituido generalmente por un número menor de hermanas. Dichos resultados al parecer sugieren que a mayor número de hermanas dentro del grupo familiar es más probable una “diferenciación sexual por comparación” del varón homosexual con respecto a los otros iguales (Olmedo, 1995, p. 12); es decir, por una parte las pautas de enseñanza con respecto al sexo son instaladas por los progenitores, bien, sea la madre o el padre, según el sexo de cada hijo cuando el grupo tiende a ser de mayor tamaño y, por otro lado, la percepción con respecto a sí mismo como hijo varón al parecer está asociada a las pautas propias del género masculino, lo cual se observará con mayor detalle en el análisis cualitativo de éstos datos.

Ahora bien, en cuanto al estadístico de contraste (Chi-cuadrado), en la *Tabla 5*, el

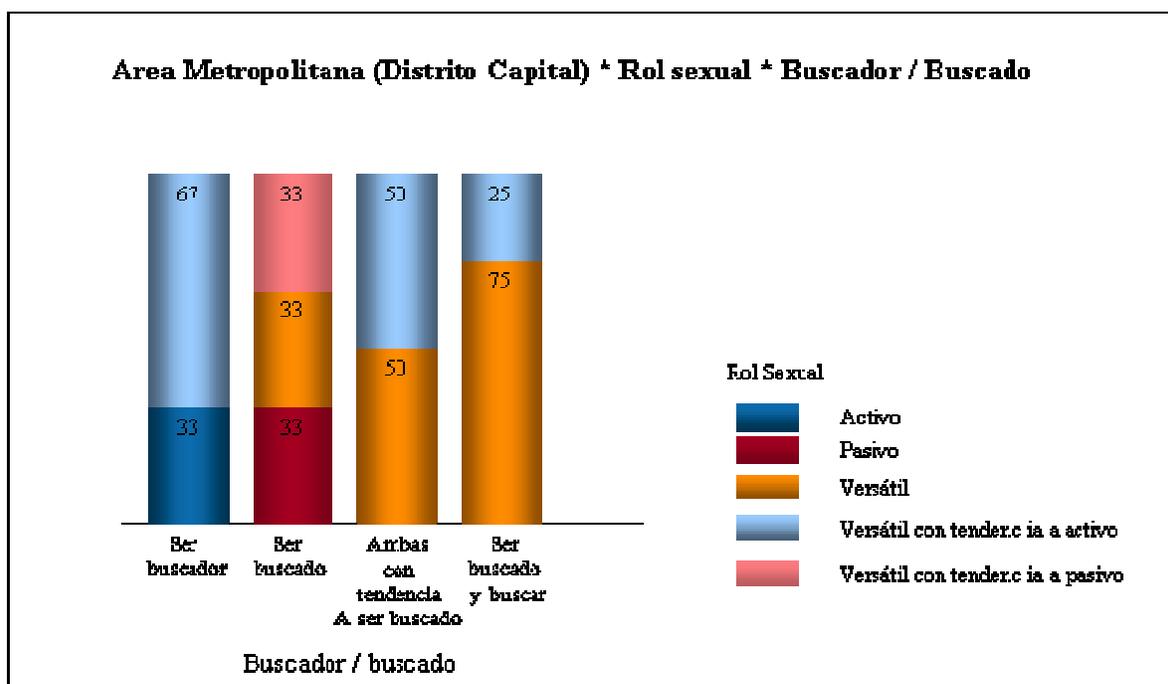
resultado toma un valor de 18.75 y 17.03 por cada lugar de residencia permanente, respectivamente; los cuales tienen asociadas una probabilidad (*Sig. asint.* = *significación asintótica*) de 0.538 y 0.148 por cada uno, en efecto, se acepta también la hipótesis de independencia y se concluye que pareciera ser que las variables 'Rol sexual', 'Cantidad de hermanas' y 'Lugar de residencia permanente' tampoco están relacionadas, puesto que esta probabilidad o niveles críticos de significación son mayores al *valor p*-0.005, igualmente al menos en esta muestra de 24 varones homosexuales.

**TABLA 6:** Tabla de contingencia de puesto entre hermanos, segmentada por Rol sexual y Lugar de residencia permanente

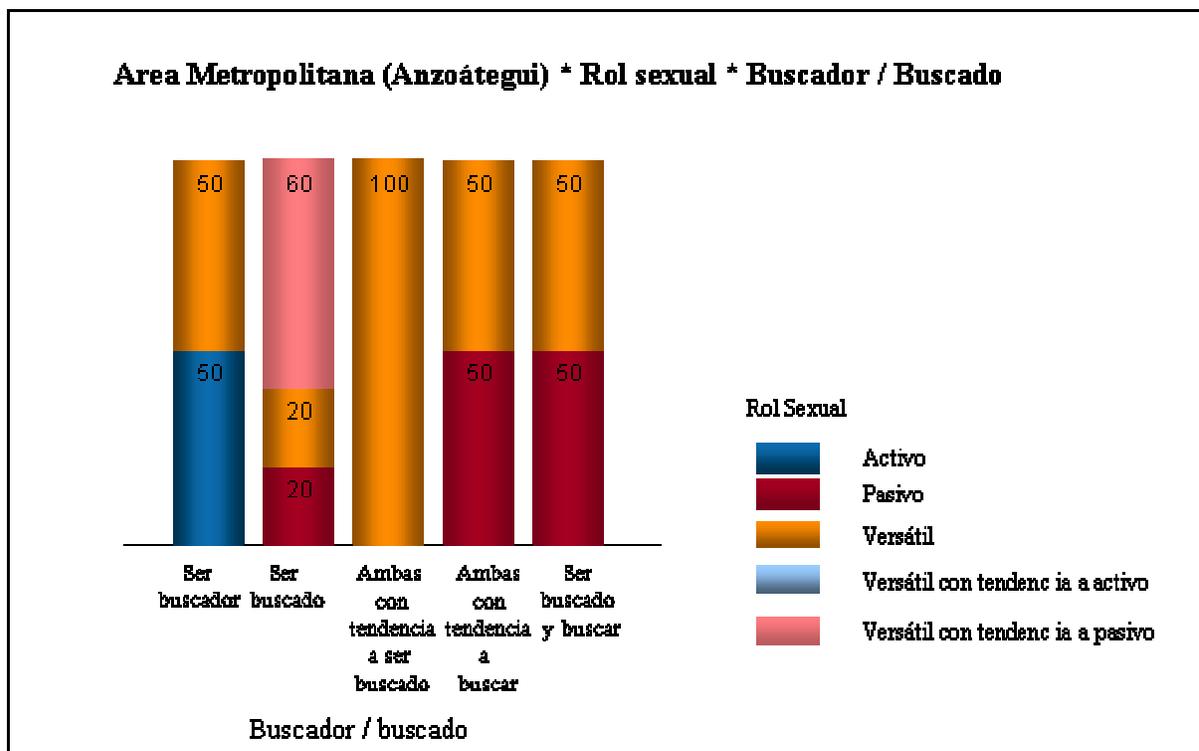
**Tabla de contingencia puesto entre hermanos \* Rol Sexual \* Lugar de residencia permanente**

Recuento			Rol Sexual					
Lugar de residencia permanente			Activo	Pasivo	Versátil	Versátil con tendencia a activo	Versátil con tendencia a pasivo	Total
Area Metropolitana (Distrito Capital)	puesto entre hermanos	Mayor			2	2		4
		Penúltimo	1	1				2
		Menor			3	1	1	5
		Antepenúltimo				1		1
		Total	1	1	5	4	1	12
Area Metropolitana (Anzoátegui)	puesto entre hermanos	Mayor		3	1		1	5
		Medio	1					1
		Penúltimo					1	1
		Menor			2		1	3
		Hijo Único			1			1
		Segundo hijo			1			1
Total	1	3	5		3	12		

Aunque no cambia la proporción de varones homosexuales que tanto en Anzoátegui como en Caracas declaran el ejercicio de un rol sexual generalmente versátil, específicamente se observa que en el Distrito capital los hijos varones mayores prefieren ejercer el rol sexual versátil y versátil con tendencia a activo, en contraste, los varones homosexuales mayores de Anzoátegui se declaran pasivos. Por otro lado, los hijos penúltimos declaran desempeñar, en proporciones similares, tanto roles sexuales activos como pasivos, si bien, los de Anzoátegui afirman ser generalmente versátiles con tendencia a pasivo. Finalmente, los hijos menores, cuya proporción es más alta en el Distrito capital, sostienen que prefieren ejercer el rol sexual versátil durante el acto amoroso.



**GRÁFICO 2:** gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y preferencia por ser buscado / buscador (Distrito Capital)



**GRÁFICO 2.1:** gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y preferencia por ser buscado / buscador (Anzoátegui)

En general, tal y como era de esperarse tanto en Anzoátegui como en Caracas el varón homosexual que se declara como buscador de personas del mismo sexo para el desempeño del acto sexual o para establecerse en una relación formal de pareja es quien se refiere como el activo o versátil con tendencia a activo durante el acto amoroso; en tanto quienes generalmente se declaran preferir ser buscados son los varones homosexuales pasivos o versátiles con tendencia a pasivo, si bien, los versátiles con una u otra tendencia sostienen que pueden hacer las dos acciones, es decir, tanto buscar como ser buscado sexualmente.

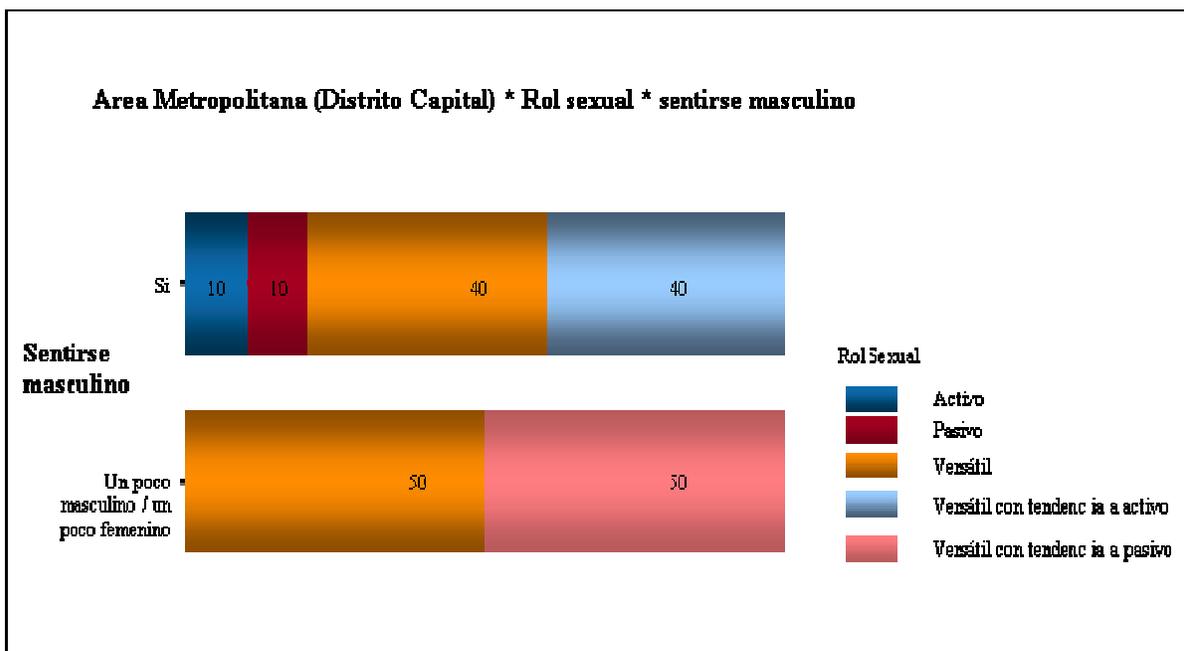
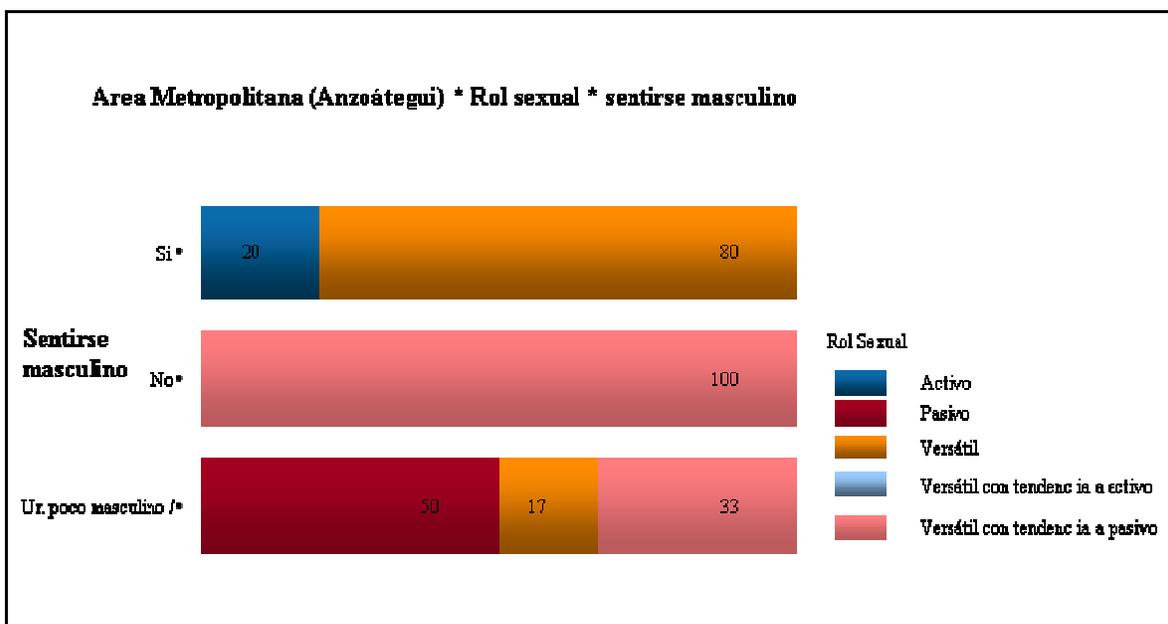
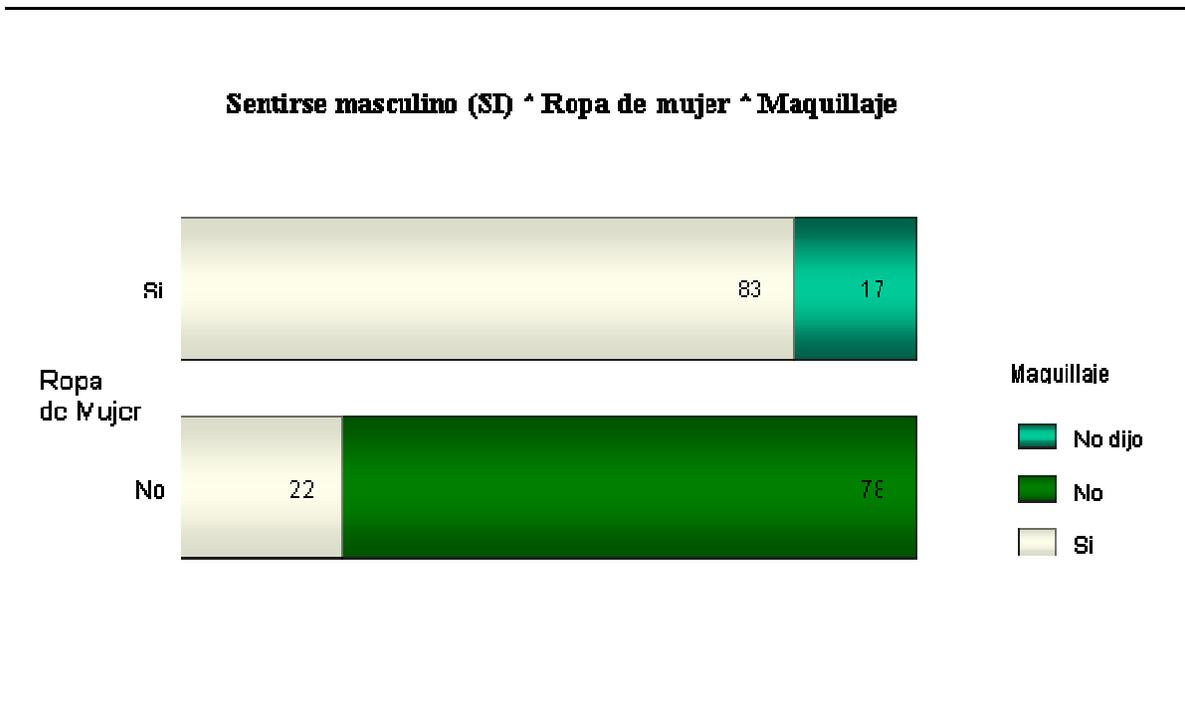


GRÁFICO 3: gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y masculinidad (Distrito Capital)



**GRÁFICO 3.1:** gráfico de barras con data sobre rol sexual, segmentada por lugar de residencia permanente y masculinidad (Anzoátegui)

En promedio, quienes declaran sentirse masculinos son aquellos varones homosexuales que ejercen el rol sexual versátil y versátil con tendencia a activo, en ambas ciudades en estudio. Al tiempo que, quienes sostienen sentirse un poco masculinos y un poco femeninos son generalmente quienes llevan a cabo el ejercicio sexual de los versátiles con tendencia a pasivo y los exclusivamente pasivos.



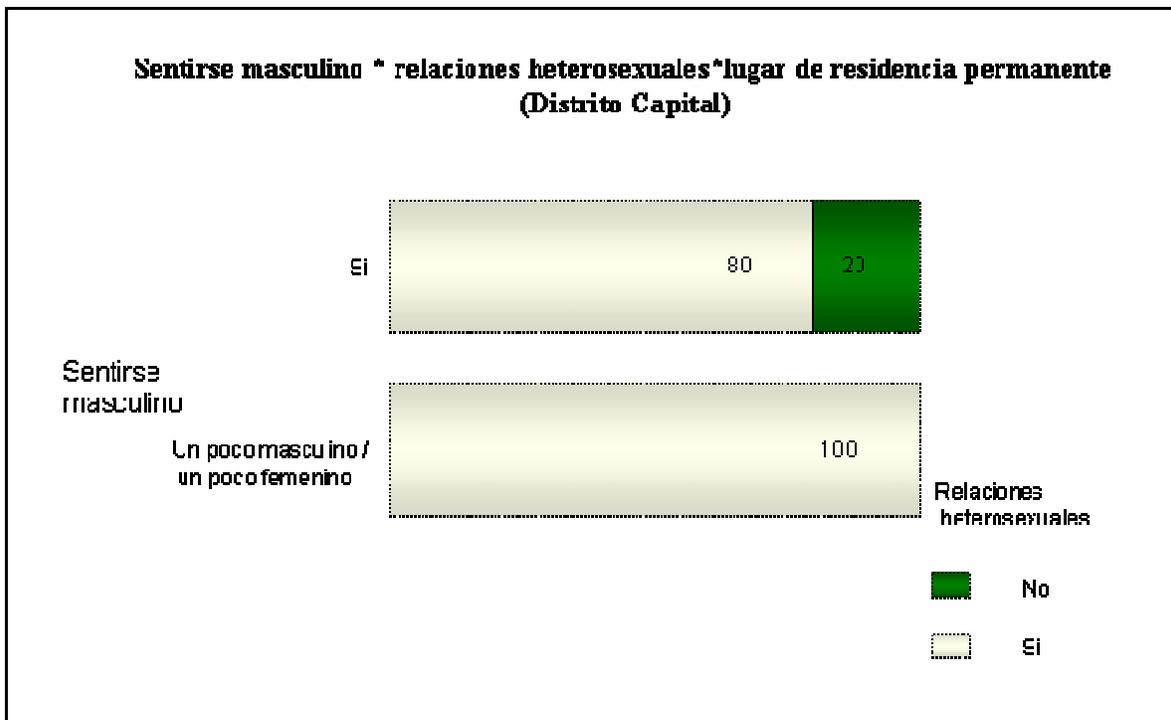
**GRÁFICO 4:** gráfico de barras con data sobre autopercepción de masculinidad afirmativa, segmentada por uso de ropa de mujer y maquillaje femenino

**TABLA 7:** Tabla de frecuencia sobre datos de varones homosexuales que declaran sentirse masculinos

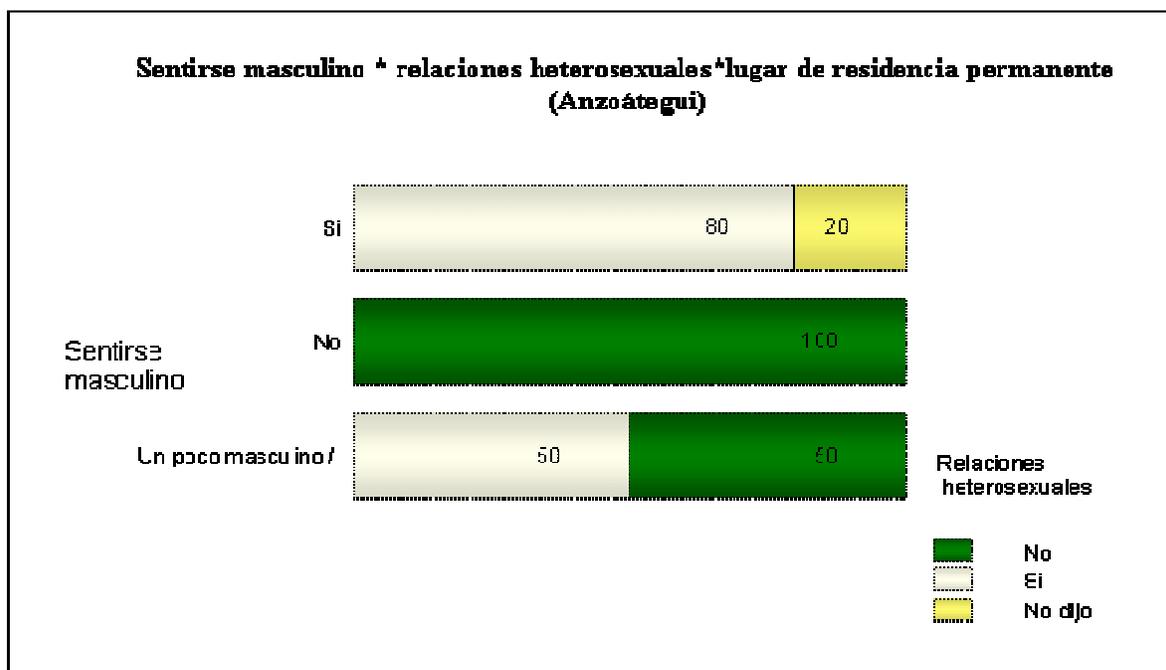
**Sentirse masculino**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	62,5	62,5	62,5
No	1	4,2	4,2	66,7
Un poco masculino / un poco femenino	8	33,3	33,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

En general, 6 de cada 10 varones homosexuales afirman sentirse masculino, aún cuando casi el total de este grupo declara haber usado alguna vez en su vida maquillaje y ropa de mujer, sobre todo ésta última indumentaria.



**GRÁFICO 5:** gráfico de barras con data sobre masculinidad, segmentada por relaciones heterosexuales y lugar de residencia permanente (Distrito Capital)



**GRÁFICO 5.1:** gráfico de barras con data sobre masculinidad, segmentada por relaciones heterosexuales y lugar de residencia permanente (Anzoátegui)

Generalmente, en ambas ciudades los varones homosexuales que declaran sentirse masculinos sostienen haber tenido relaciones íntimas con mujeres hasta consumarse el acto sexual, lo cual pudo haber sido previo o durante el mismo proceso de aceptación de la orientación sexual hacia personas del mismo sexo. Otro dato de gran importancia es que quienes se declaran un poco femenino / un poco masculinos en Caracas, el total de los varones homosexuales de este grupo afirman haber tenido relaciones íntimas con mujeres, lo cual es declarado al menos por la mitad de los chicos de Anzoátegui.

**TABLA 8:** Tabla de frecuencia sobre datos de varones homosexuales que declaran haber tenido relaciones heterosexuales, incluyendo el acto sexual y vínculos de afectividad

#### Relaciones heterosexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	70,8	70,8	70,8
	No	6	25,0	25,0	95,8
	No dijo	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

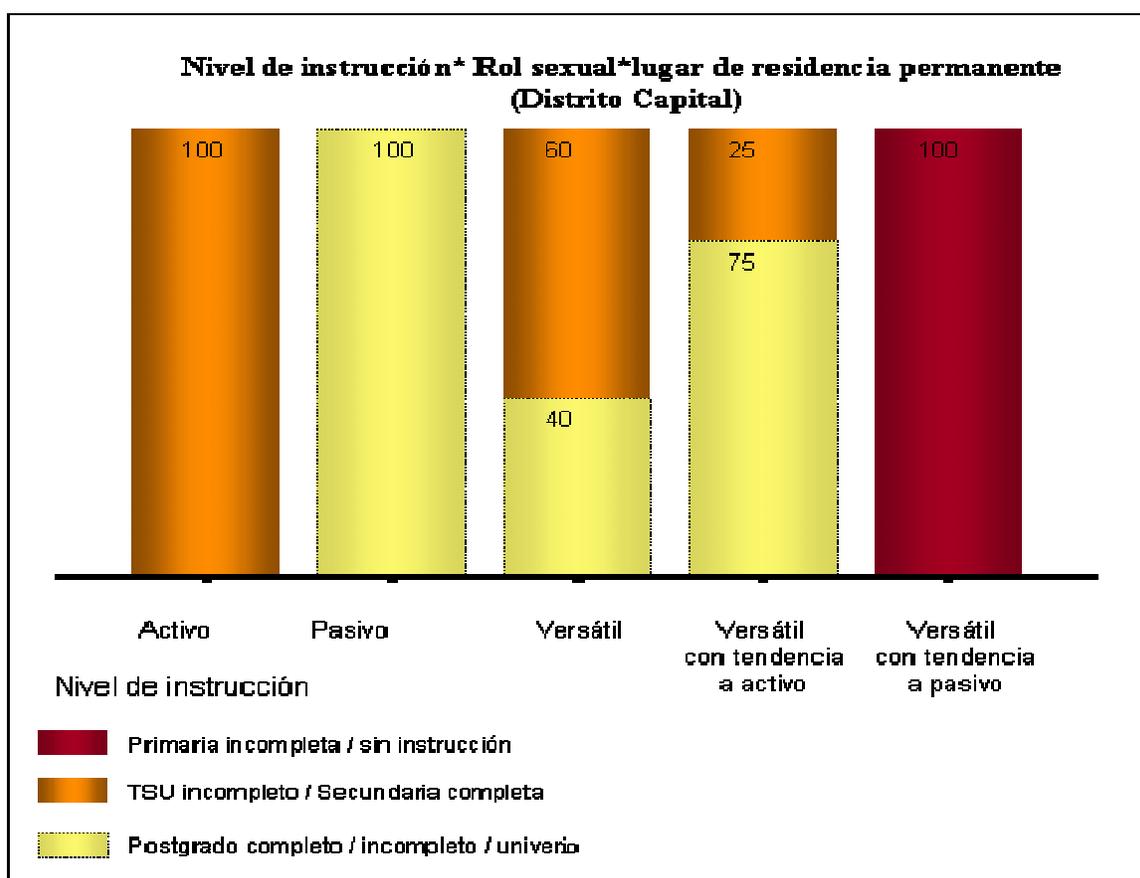
**TABLA 8.1:** Tabla de frecuencia sobre datos de varones homosexuales que declaran el rol sexual que con mayor frecuencia y preferencia ejercen durante el acto amoroso**Rol Sexual**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Activo	2	8,3	8,3	8,3
	Pasivo	4	16,7	16,7	25,0
	Versátil	10	41,7	41,7	66,7
	Versátil con tendencia a activo	4	16,7	16,7	83,3
	Versátil con tendencia a pasivo	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

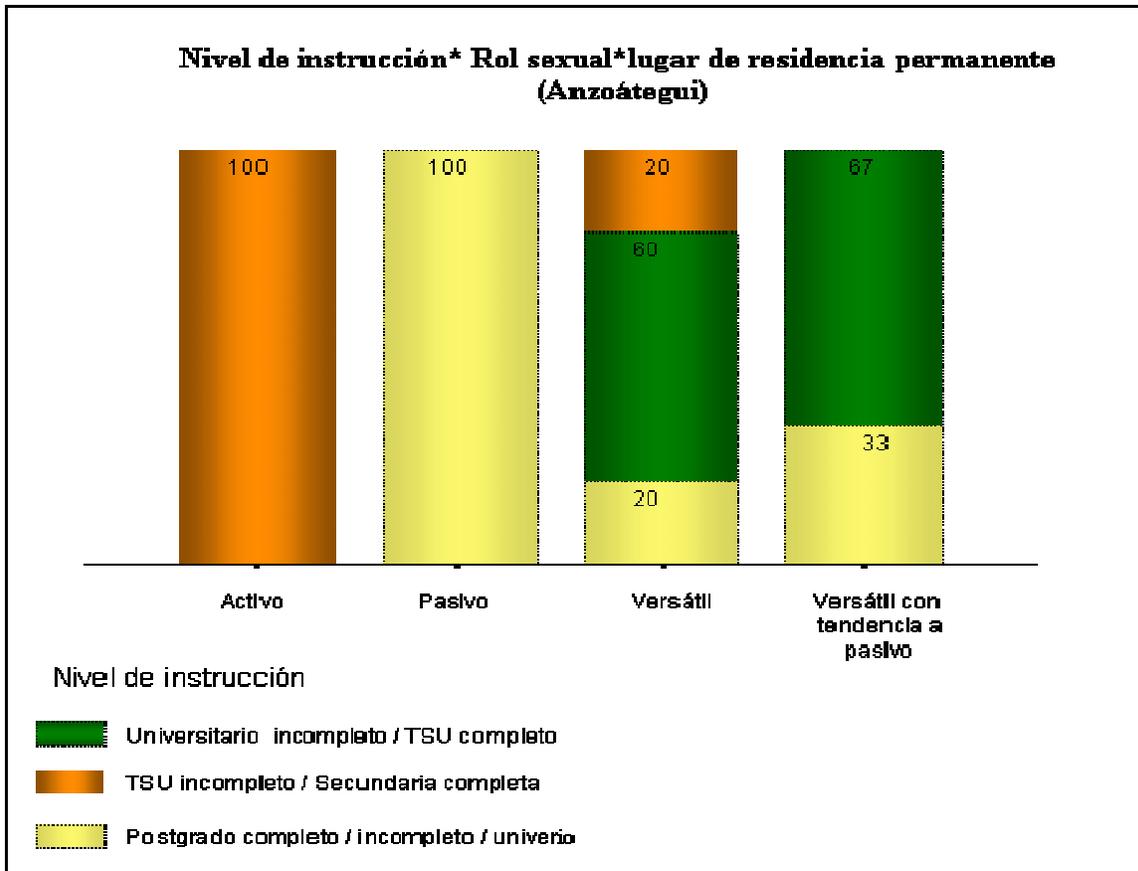
**TABLA 9:** Tabla de contingencia de datos sobre varones homosexuales que declaran su rol sexual, segmentada por la autopercepción de masculinidad y relaciones heterosexuales**Tabla de contingencia Sentirse masculino \* Relaciones heterosexuales \* Rol Sexual**

Rol Sexual			Relaciones heterosexuales			Total
			Si	No	No dijo	
Activo	Sentirse masculino	Si	50,0%		50,0%	100,0%
		No				
Pasivo	Sentirse masculino	Si	100,0%	,0%		100,0%
		Un poco masculino / un poco femenino	,0%	100,0%		100,0%
Versátil	Sentirse masculino	Si	87,5%	12,5%		100,0%
		Un poco masculino / un poco femenino	100,0%	,0%		100,0%
Versátil con tendencia a activo	Sentirse masculino	Si	75,0%	25,0%		100,0%
Versátil con tendencia a pasivo	Sentirse masculino	No	,0%	100,0%		100,0%
		Un poco masculino / un poco femenino	100,0%	,0%		100,0%

Tal como se observa en la *tabla 9*, al menos, la mitad de cada 10 varones homosexuales entrevistados sostienen haber mantenido una relación heterosexual, hasta incluir la consumación del acto sexual; siendo la mayor parte de este grupo de varones homosexuales quienes declaran sentirse masculinos, independientemente del rol sexual habitualmente ejercido durante el acto amatorio.

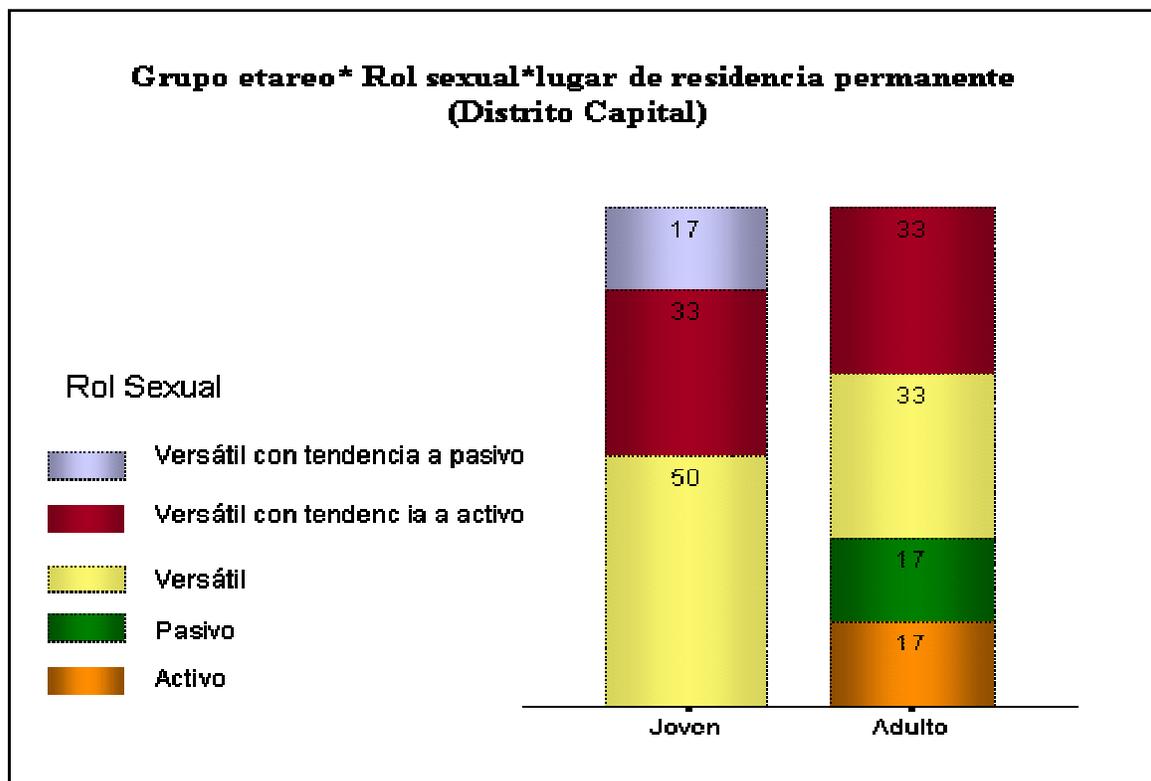


**GRÁFICO 6:** gráfico de barras con data sobre Nivel de instrucción, segmentada por rol sexual y lugar de residencia permanente (Distrito Capital)

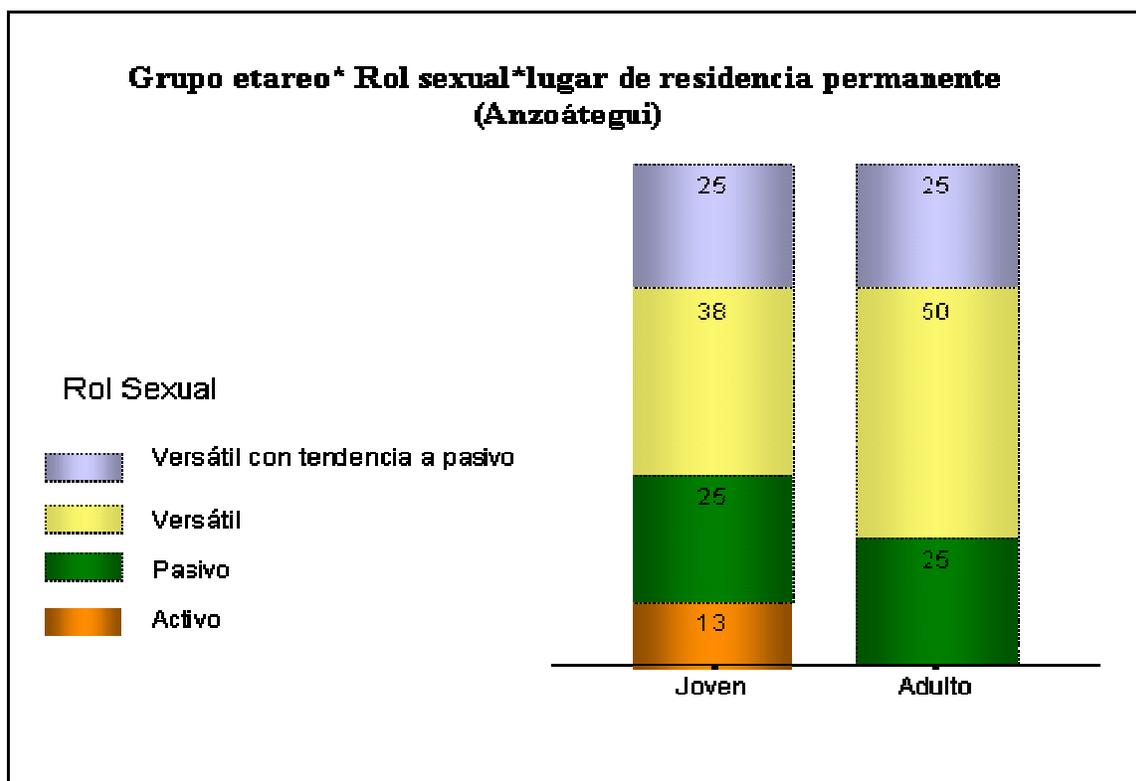


**GRÁFICO 6.1:** gráfico de barras con data sobre Nivel de instrucción, segmentada por rol sexual y lugar de residencia permanente (Anzoátegui)

En los *gráficos 6 y 6.1*, se observa que en ambas entidades regionales al parecer los varones homosexuales con tendencia a asumir el papel activo son aquellos cuyo grado de instrucción no ha llegado sino hasta TSU incompleto, en tanto que los homosexuales pasivos son aquellos quienes han alcanzado la licenciatura, magíster y otras distinciones académicas de mayor rango, al menos esto es así con respecto a la muestra que constituyó el panel del estudio de esta investigación.



**GRÁFICO 7:** gráfico de barras con data sobre Rol sexual, segmentada por Grupos de edad y lugar de residencia permanente (Distrito Capital)



**GRÁFICO 7.1:** gráfico de barras con data sobre Rol sexual, segmentada por Grupos de edad y lugar de residencia permanente (Distrito Capital)

En los *gráficos 7 y 7.1*, se observa que en ambas ciudades en estudio los grupos de jóvenes entrevistados declaran ejercer con mayor regularidad el papel sexual versátil, sin embargo, en Caracas la versatilidad declarada es con tendencia al rol sexual activo y en la otra ciudad es con tendencia al rol sexual pasivo, si bien, son los jóvenes de Anzoátegui quienes declaran un mayor ejercicio del rol sexual únicamente activo cuando son comparadas sus proporciones de respuestas frente a al grupo de jóvenes de Caracas. Ahora en cuanto a los adultos el ejercicio de un determinado rol sexual está determinado por el papel pasivo en Anzoátegui y por el activo en Caracas, aunque no deja de estar presente la versatilidad pero en menor medida con respecto al grupo de los varones homosexuales más jóvenes, según sus propias declaraciones.

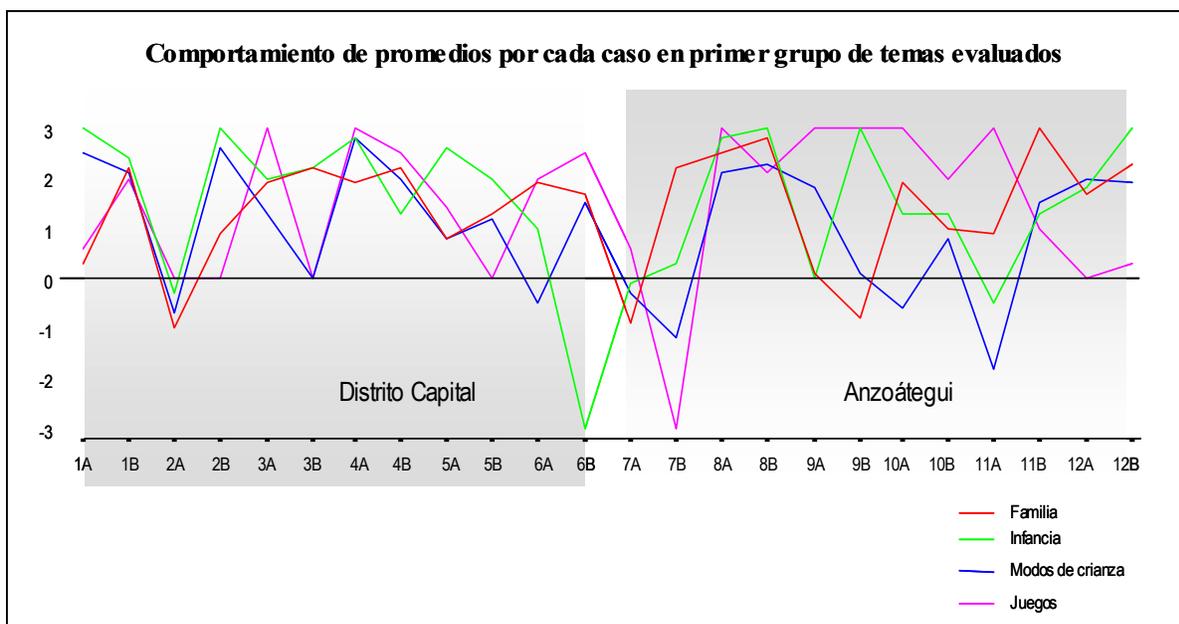
### **DIRECCIÓN E INTENSIDAD HACIA LOS OBJETOS DE ACTITUD EN ESTUDIO**

Tal como se mencionó anteriormente, la modalidad de análisis de contenido categorial implica que para poder medir las actitudes subyacentes en el contenido de las frases estudiadas se debe aplicar el criterio de direccionalidad e intensidad; es decir, el sentido de aparición de una pareja bipolar de objetos relacionados y la fuerza o grado de relación expresada en dichas opiniones, a fin de evidenciar la carga evaluativa contenida en lo dicho.

La medición de la intensidad y direccionalidad de las unidades lingüísticas extraídas se sustenta en la codificación de los conectores según su grado de asociación, la cual es de dirección positiva cuando el verbo une al objeto de actitud con su complemento correspondiente como expresión valorativa, ahora bien, si por el contrario el verbo separa al objeto de actitud de su correspondiente expresión valorativa (dirección negativa) hay un grado de disociación. La intensidad de la expresión valorativa está dada por el empleo de algunos verbos específicos que seguidos de adverbios refuerzan la acción indicada por

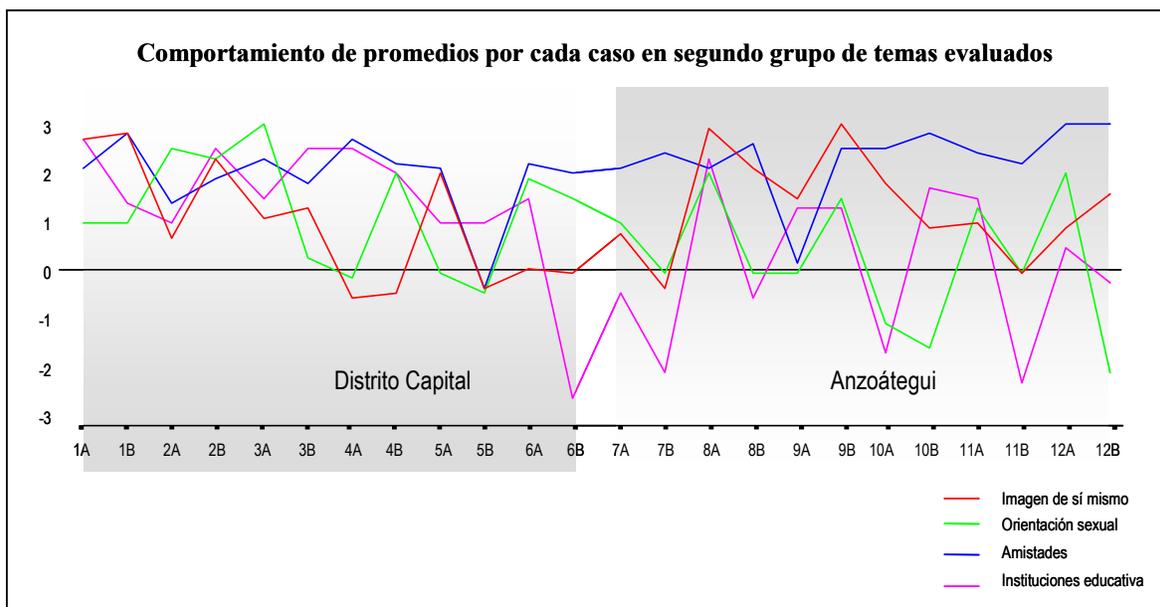
dicho verbo. En este sentido se muestran a continuación los resultados obtenidos con respecto a los temas tratados durante las entrevistas por cada caso de estudio (para conocer las características de cada caso ver sección “tamaño de muestra” en el capítulo IV), a fin de cubrir la vinculación del concepto abstracto del proceso de socialización a formas de observación en el campo de estudio. Los temas tratados durante la entrevista se muestran las leyendas de cada uno de los gráficos siguientes y luego se analizan de forma cualitativa.

En efecto, los siguientes son los gráficos que muestran el comportamiento general y específicamente por cada caso de estudio efectivo de las declaraciones dadas con respecto a los temas que se evaluaron durante la entrevista realizada; el haberlos presentado por cada cuatro grupo de temas responde más bien a una decisión metodológicamente estratégica de exposición a modo de hacer más sencilla la muestra de tales resultados y así poder vincular lo observado con las características propias de cada uno de los panelistas del estudio y, al efecto, empezar a caracterizar un perfil aproximado acerca de cómo es ese proceso de socialización que se halla detrás de la orientación sexual de un varón homosexual, según sus propias declaraciones. De manera que se empezará por describir las distintas tendencias, en cuanto a la intensidad y dirección, de las declaraciones de los varones homosexuales entrevistados con respecto a los temas discutidos.



**GRÁFICO 8:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización

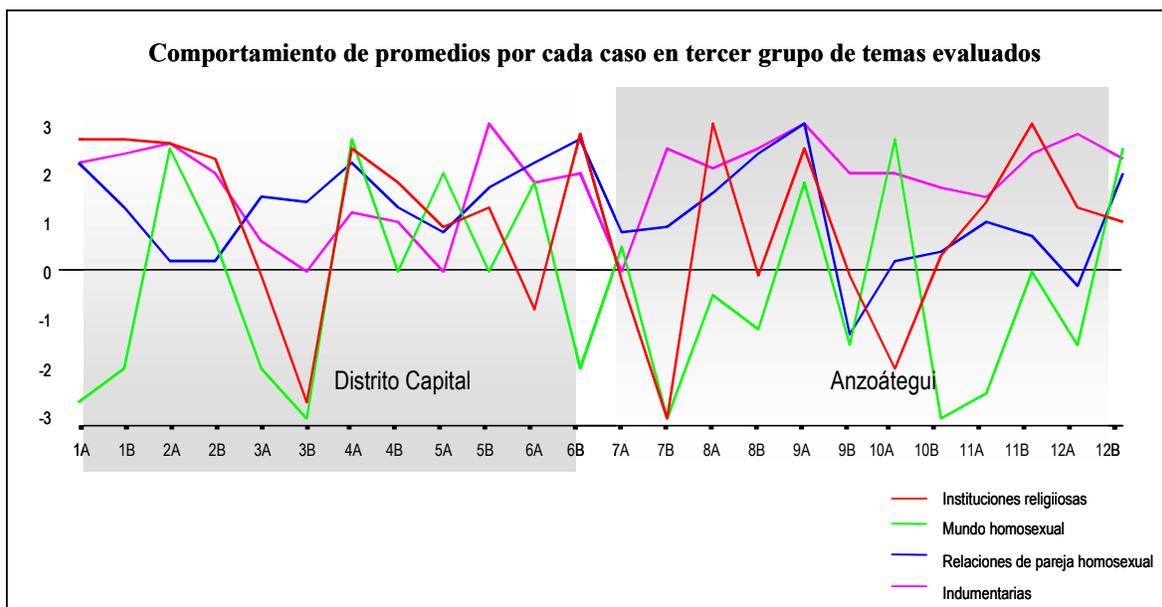
Para empezar, tal como se observa en el *gráfico # 8*, en general las opiniones o actitudes de los varones homosexuales entrevistados con respecto a los temas evaluados en este caso (familia, infancia, modos de crianza y juego) mantienen un comportamiento muy parecido, en efecto, los sujetos declaran opiniones que en promedio tienden a ser positivas, no obstante, específicamente en los casos 6B, 7B y 11A, es evidente que las manifestaciones actitudinales son de carácter negativo dada pues la experiencia de vida de cada uno de éstos casos con respecto a su infancia, juegos y modos de crianza, respectivamente.



**GRÁFICO 8.1:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización

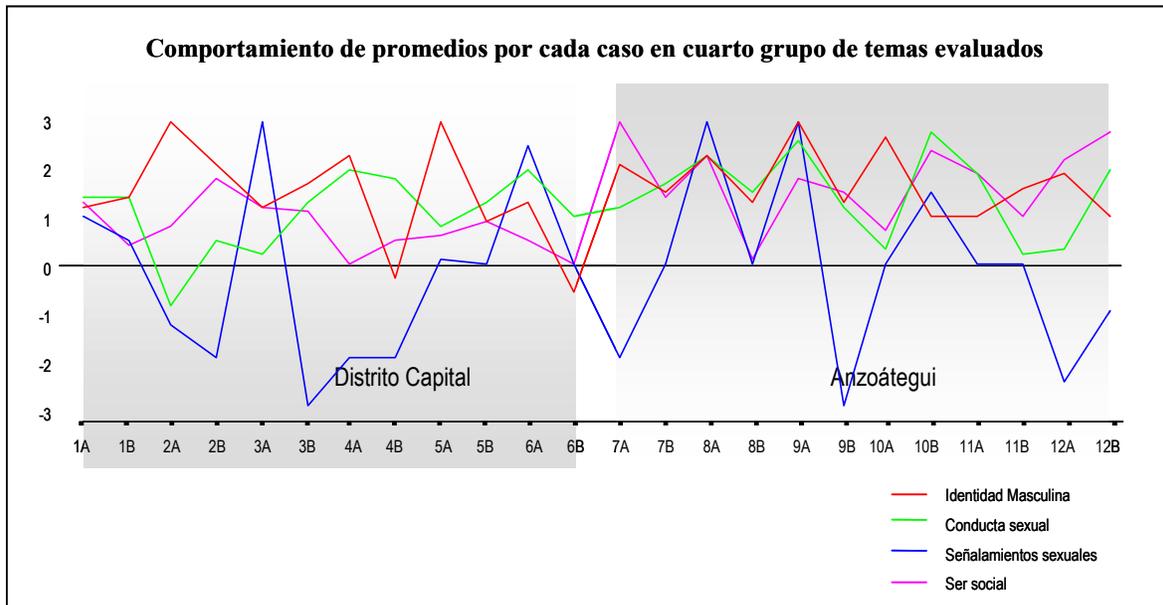
En otro orden de ideas, al tratar temas tales como la imagen de sí mismo, la orientación sexual (en términos de las enseñanzas recibidas a nivel de familia e instituciones de orientación y formación educativa), amistades e instituciones educativas se observa un comportamiento de las manifestaciones actitudinales de los varones homosexuales entrevistados que se mantiene estable, al menos en el grupo del Distrito

Capital, el cual varía de forma relevante en el grupo de panelistas de la zona metropolitana del estado Anzoátegui, más aún en cuanto a los tópicos sobre la orientación sexual e instituciones educativas, lo cual sucede en casi todos los casos de este conjunto de entrevistados. Otro aspecto que destaca en este gráfico es el comportamiento de la línea de declaración correspondiente a las amistades, la cual desciende significativamente en los casos 5B y 9A, si bien, son historias cuyas experiencias de vida con respecto a este tema están marcadas por una situación de privación severa o de rechazo desde los otros, respectivamente.



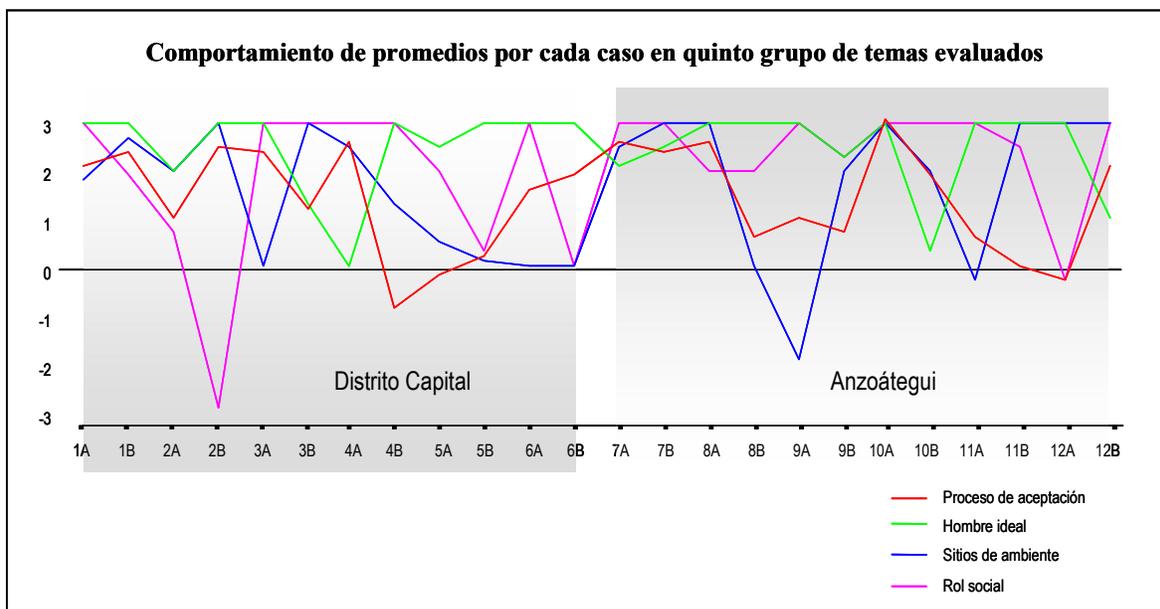
**GRÁFICO 8.2:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización

Luego, en el *gráfico # 8.2* es evidente cómo las líneas de declaraciones varían significativamente, lo cual deja claro un escenario diverso de percepciones y manifestaciones actitudinales, sobre todo con respecto a temas relacionados con instituciones religiosas y el mundo homosexual, las cuales tienden a ser, de forma muy intensa, de carácter negativo en ambos grupos de entrevista.



**GRÁFICO 8.3:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización

Por su parte, en el *gráfico # 8.3* se observa la forma en que la línea de declaración con respecto al tema sobre los señalamientos sexuales tiende, de forma intensa, a representar opiniones negativas en casi todos los casos, si bien, cuando se observa el comportamiento de las declaraciones con respecto a los otros temas de esta gráfica, por lo general, la tendencia es positiva; a excepción del caso 2A, en el cual también es su propia experiencia de vida la que acaba por establecer un marco de referencia vivencial que le lleva a mantener un postura contraria a las declaraciones del resto del grupo de varones homosexuales.

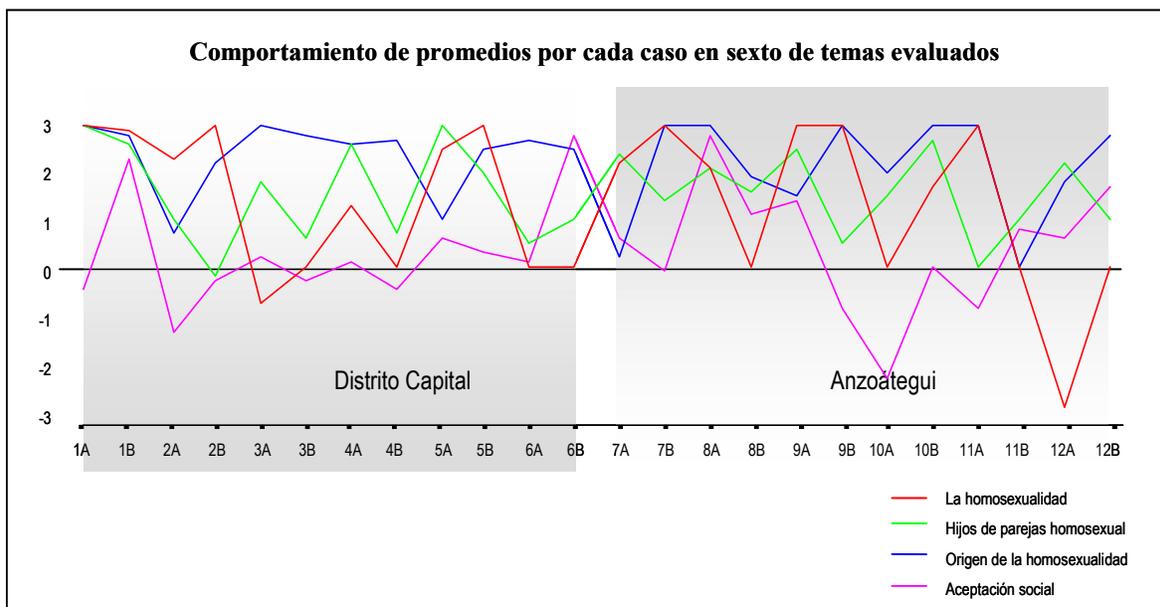


**GRÁFICO 8.4:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización

Ahora bien, tal como era de esperarse, al tratarse temas como las características del hombre ideal todos expresaron aquello que les gustaría que dicha persona tuviese, en efecto, la tendencia general de esta línea de declaración es positiva, si bien, esto también permite conocer en varones homosexuales la influencia del prototipo del varón ideal generalmente difundido a través del modelo hegemónico de masculinidad en Venezuela; las características que constituyen este constructo social para los hombres homosexuales entrevistados se conocerá más adelante. Así mismo, y contrario a lo que se explicó con anterioridad, al tomar en cuenta las variaciones observables en las declaraciones dadas por los panelistas al referirse al tema sobre los sitios de ambiente al parecer los grupos de varones homosexuales adultos, de ambas entidades regionales, y el grupo de jóvenes homosexuales de Anzoátegui coinciden en dar opiniones generalmente de tendencia negativa, las cuales se revisarán luego en su propio contexto a fin de evidencia el por qué de tal comportamiento en tales grupos de entrevistados.

Por otra parte, al revisar la línea de declaración con respecto al tema del rol social ésta tiende a variar pero lo hace siempre en una misma dirección, la positiva; no obstante,

al revisar específicamente el caso 2B, se logra comprender que la razón fundamental que sustenta tal declaración es por motivo de la falta de oportunidades que, según él, tienen los homosexuales para terminar y ejercer una carrera profesional, lo cual también es un tema que se analizará con mayor detalle en el próximo capítulo.



**GRÁFICO 8.5:** gráfico de líneas para representar el comportamiento de los promedios por cada tema evaluado, lo cual señala la intensidad y dirección de las opiniones dichas por cada sujeto muestral con respecto al objeto de actitud en estudio, en cuanto a su proceso de socialización

Finalmente, en este gráfico se evidencia que en general el comportamiento de las medias correspondientes a las declaraciones de los sujetos muestrales de este estudio es muy parecido, sin embargo, esta percepción varía cuando en el grupo de varones adultos homosexuales coinciden en manifestar una actitud moderada de tendencia negativa cuando se refieren al tema sobre la homosexualidad en general y sobre la aceptación social. Al tiempo que se observa una dirección positiva entre las opiniones en general cuando la referencia es hacia temas tales como los hijos de parejas homosexuales y el origen de la homosexualidad.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO**

Ahora bien, llevados por cumplir con los objetivos trazados, se procedió luego a comparar los grupos de estudio en función de sus opiniones dadas con respecto a los temas discutidos en cada entrevista; es decir, el siguiente tipo de análisis implicaba contrastar las diferentes opiniones dadas por cada sujeto muestral, según la pertenencia a grupos definidos por el nivel socioeconómico y el lugar de residencia permanente, tal como fue dispuesto desde un principio al constituir la muestra seleccionada.

Dado que uno de los objetivos definidos es identificar variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales tal como ellos lo percibieron según la pertenencia a tres niveles socioeconómicos se procede, en primera medida, a comparar las opiniones de cada uno con respecto a los temas tratados, desde la perspectiva de pertenecer a un determinado nivel socioeconómico; posteriormente, también para poder identificar variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la pertenencia a una entidad regional de residencia permanente, se llevó a cabo la misma aplicación pero cambiando la primera variable (nivel socioeconómico) por otra llamada “lugar de residencia permanente”.

Dicho procedimiento de análisis permite identificar diferencias y semejanzas en el proceso de socialización de un varón homosexual venezolano según un determinado nivel socioeconómico y un lugar diferenciado de residencia permanente. Al efecto, se analizan directamente las frases o unidades lingüísticas de análisis extraídas de las entrevistas realizadas.

La reflexión sobre estos datos será ahora desde una perspectiva cualitativa, la cual responde a la operacionalización de las variables consideradas en este estudio y en el cual se toman en cuenta las conclusiones obtenidas sobre los resultados anteriormente presentados en tablas y gráficos, a fin de contextualizar dichos datos cualitativos, así como

también para no descuidar la intensidad y la dirección de las sentencias valorativas extraídas de cada intervención de los varones homosexuales que formaron parte del panel de esta investigación; y así poder apreciar el modo en el que un varón homosexual en Venezuela se percibe a sí mismo en su propio proceso de socialización, dentro del marco de referencia de experiencia vital que le es propio.

En consecuencia, con el fin de transmitir al lector el estilo de presentación que se adoptó para analizar la información cualitativa, se muestra un esquema principal de temas, que surge de la forma en cómo estuvo constituida la guía de entrevista y con el que, igualmente, se procesó el volumen de información contenida en cada una de ellas. A partir de dicha estrategia metodológica también se intenta estar en consonancia con las propuestas teóricas sobre las dialécticas del yo y el estudio de la sociedad como realidad subjetiva –en las que se explica cómo es el proceso de socialización de un sujeto- de Peter Beger (1982), ya esbozadas con mayor detalle en los capítulos II y III, respectivamente.

A continuación, el esquema de abordaje:

### **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

1. **Socialización primaria** (Familia, infancia, Juegos, Modos de crianza, Señalamientos sexuales y Orientación sexual)
2. **Socialización secundaria** (Proceso de aceptación, Conducta sexual, Instituciones educativas e Imagen de sí mismo)
3. **Resocialización** (Mundo homosexual, Relaciones de pareja homosexual, Indumentarias, Identidad Masculina, Sitios de ambiente, Rol social, Hombre ideal, Aceptación social, Ser social e Hijos de pareja homosexual)
4. **Opiniones asociadas a...** (La homosexualidad, Las amistades, Las instituciones religiosas y el origen de la homosexualidad)

Antes se le recuerda al lector que el concepto de socialización asumido a efectos de esta investigación es aquel en el que éste se constituye en un recetario social transmitido de manera sistemática que se legitima por internalización de los sujetos; y que hace que el individuo se sienta real ante sus propios ojos y que responda realmente a su experiencia del mundo con las pautas emotivas y cognitivas apropiadas a esa realidad, siendo el mismo individuo el participante de dicho proceso ya que dispone de la capacidad de pensar, razonar, idear y adquirir conocimientos: de vivir en la sociedad donde nació; es decir, la de su grupo, la de su clase social, la de su medio, la de su religión, la de su etnia, la de su familia, etc. y de este modo adquirir un nivel de conocimiento que le permite reconocerse en su situación y sus límites; en consecuencia, este conocimiento le ubica en la sociedad y le enseña el manejo apropiado dentro de ella, siendo así la manera en como el hombre en tanto individuo completa su identidad de individuo en la sociedad, como un ser sexuado”.

A tal efecto, para poder conocer esta carrera de internalización de pautas sociales y lograr una comprensión más apropiada de los procesos que subyacen en cada etapa de socialización de un varón homosexual venezolano, según lo perciben una muestra de ellos, es importante no descuidar los aspectos socio-estructurales que constituyen el “ámbito de ocurrencia” de este proceso de socialización, los cuales se irán asumiendo y explicando a medida que se presente el análisis de cada tema tratado durante las entrevistas.

Teniendo una vez claro esto se observa que, en cuanto a la socialización primaria parecería suceder lo siguiente:

## **SOCIALIZACIÓN PRIMARIA**

Dado que es a partir de esta primera etapa en la vida de todo ser humano en la que se introduce al sujeto en la sociedad para dar inicio a la adquisición de los hábitos, normas y comportamientos sociales, el individuo se comienza a convertir en un ser social y lo hace gracias a los agentes socializantes, es decir, la familia, la escuela, la TV y los pares. En efecto, durante este período de infancia los niños se apropian de los roles, actitudes y valores de las personas que les son importantes, tales como padres, hermanos, maestros,

amigos; y se identifica con ellos. Estos son los “otros significantes”, los cuales mediatizan el mundo para él en esta etapa de su vida al seleccionar aspectos de éste según la situación que ocupan dentro de la estructura social y también según sus idiosincrasias individuales, biográficamente arraigadas (Berger y Luckman; 1979). Todo se empieza a constituir así en el mundo para el niño a través de un proceso internalizador de roles desde lo concreto hasta lo general.

En esta etapa de la vida la socialización es un proceso que necesita tanto de la existencia de acciones y modelos personales en el entorno social, como de la identificación, imitación e interiorización de los mismos por parte de las personas. En este sentido, Berger y Luckman evidencian que el discurso cotidiano en el que la gente está inmersa crea una “cierta visión” de la realidad social, de tal modo que es así como se estructura y configura la percepción de la realidad desde el propio sujeto (Berger y Luckman; 1979). Dicho proceso tiene de fondo una dialéctica entre la autoidentificación y la identificación que de la persona hacen los otros; es decir, la identidad subjetivamente asumida y la atribuida; es decir, el niño en su primera etapa de crianza va recibiendo del mundo que le es filtrado por los otros una información sobre sí mismo y ella le ubica en su espacio físico y social, ésta tal información es asumida por él de forma subjetiva, de manera que él se cree lo que los otros le dijeron lo que él es.

Tras ese mismo orden de ideas es bastante razonable esperar que los varones homosexuales que puntúan alto en la valoración hacia la familia, con respecto a sus semejantes, tengan una concepción particular de su propio mundo familiar; en la mayoría de los casos dichas valoraciones se acercan a +3 ó están por encima de +2, son casos en los que la presencia de la figura paterna es determinante en sus respuestas, además de lo efectiva que parece ser la relación emocional y afectiva con este miembro del grupo familiar; esta característica exclusiva es indicativa de la importancia dada a la orientación recibida por parte de una persona distinta a la figura materna. Adviértase que, en el caso de los que declaran opiniones positivas de fuerte intensidad con respecto al tema de familia, a diferencia de aquellos varones homosexuales cuyas valoraciones son fuertes o medianamente fuertes hacia lo negativo. Se trata generalmente de lo que podría

denominarse “presencia efectiva del padre”.

Las entrevistas realizadas ilustran este particular de manera clara, más aún son precisamente los varones homosexuales afectados por una situación de abandono paternal, tanto física como afectivamente, los que muestran una mayor disposición a declarar opiniones negativas de fuerte intensidad con respecto a la familia, fundamentalmente por motivo de su experiencia vital, es decir, el significado de vida que toda esta situación entraña en el recorrido vital de estas personas se puede ver expresado en sus propios relatos. De los casos estudiados donde las valoraciones hacia la familia son de aceptación alta sucede que:

### **Familia**

Antes de empezar a revisar este tema, dada la importancia de las características generales de la estructura familiar de cada varón homosexual, es importante dar a conocer antes cómo están constituidas estas familias: la realidad es que no todas las familias de este grupo de varones homosexuales están compuestas por el modelo tradicional de mamá, papá, e hijos. Algunas están encabezadas sólo por mujeres, otras sólo por hombres, por los abuelos, por las tías o por segundos matrimonios con hijos de diferentes padres o madres; en efecto, hay diferentes tipos de familias: nuclear (tradicional), extendida (papás e hijos más abuelos, tíos o primos), monoparental (sólo con una madre o un padre) y reconstituida (divorciados que se vuelven a casar). A razón de ello, por lo menos seis de cada diez familias de los varones homosexuales entrevistados no cuentan con la figura paterna. Los motivos principales de tal ausencia generalmente se observa que son por muerte entre los grupos de homosexuales de mayor edad y por separación entre los grupos homosexuales más jóvenes; sin embargo, es válido aclarar que esta característica no debe atribuirse sólo a este grupo de sujetos muestrales, por lo que es necesario ser muy cautelosos, pues este dato bien pudiera corresponder también a la estructura general de las familias en la sociedad venezolana.

El hecho de que por ser parte dicho dato una de las características de la muestra de varones homosexuales entrevistados eso no quiere decir que sea condición exclusiva de los

grupos familiares de los varones homosexuales en Venezuela. Por otro lado, los grupos familiares más extensos son los de los grupos de homosexuales adultos, cuya cantidad de miembros está sobre cinco personas; mientras que las familias de grupos de homosexuales más jóvenes son menos, muchas veces de cuatro miembros, incluyendo a padres presentes y el total de hijos concebidos.

Una vez que esto queda claro se explica entonces que el objetivo pretendido con este tema fue el de indagar en las formas del proceso de socialización del hijo varón homosexual en su familia -tal como él lo percibe al referirse a su situación familiar- las características de los vínculos y patrones de afectividad, la influencia de los otros significantes más cercanos a él en esta etapa de su vida y finalmente su lugar dentro del grupo familiar. A partir de estos criterios se observa entre los grupos -tanto desde la perspectiva del lugar de residencia permanente como de los niveles socioeconómicos- como el indicador sobre el tema de familia puntea alto cuando los entrevistados se refieren al apoyo entre cada uno de los miembros del grupo familiar, lo cual se refleja en frases como “...[en mi familia] me apoyan en todo, son mis mejores amigos, por decirlo de alguna manera” (caso 1B), si bien “...[la familia] es para apoyarse todos, apoyarse entre sí, que se quieran” (caso 1B), en efecto, “...las personas se reprimen en comunicarse y en expresar lo que realmente sienten mientras menos apoyo se dan y mientras más maltratos existen en la familia” (caso 1B). Esto se fundamenta principalmente en que “...la familia en el entorno de un homosexual es muy importante...sino te aceptan en tu casa, si te discriminan ¡te imaginarás, sería horrible!” (caso 3B). A esto es lo que se refiere Goffman cuando habla de la capacidad de una familia en constituirse como “cápsula protectora” de su miembro estigmatizado (Goffman; 1998; p.46). No obstante, en este caso el estigma sólo empieza a ser conocido por quien lo reconoce en sí mismo, es decir, cada varón homosexual, parece ser quien asume a su grupo familiar como esa “cápsula protectora” a la que se refiere el autor citado con respecto a su comunidad local de pertenencia más próxima; cuando esta facultad del grupo familiar se pierde es cuando se inician los primeros momentos de crisis en el varón homosexual, al reconocerse a la interperie en su situación estigmatizada con respecto a sí mismo y con respecto a los demás.

Por otra parte, aparece un personaje: el padre, cuya presencia física y sobre todo emocionalmente efectiva durante el proceso de crianza le hace ser calificado de forma positiva y con menciones hacia un tipo de relación que le convierten en un modelo a seguir para algunos de los varones homosexuales del estudio, sin menciones claras que permitan diferenciar a un grupo de entrevistados con respecto a los otros entre las valoraciones altas, así lo indican expresiones como que *“...a nivel personal sigo muchos ejemplos de mi padre, es como mi modelo a seguir”* (caso 1B), también hay quienes sostienen que la relación con su padre iba más allá de las limitaciones típicas entre un padre y un hijo, *“...yo me la llevo con mi papá súper, es una relación linda, nos ponemos a hablar, nos echamos bromas, o sea, no hay esas limitaciones como en otras familias que he visto esa represión de que el padre manda”* (caso 3B). No obstante, cuando no es el padre esa persona quien durante los primeros años en el proceso de crianza estuvo con el varón homosexual entrevistado, en la medida que aparece ese personaje, bien sea padre, madre o cualquier otro miembro de la familia, éste es calificado de manera bastante positiva, tal es el siguiente ejemplo en el que *“...mi tía fue mi más importante ejemplo a seguir”* (caso 11B) pues *“...mi tía siempre era de buenos ejemplos, daba buenos consejos, también nos daba ayuda económica y...eso pues, la necesidad que ella tenía de proteger a su familia la hizo así tan grande para mí”* (caso 11B).

En resumen, los resultados anteriores comprueban que es en esta etapa de la vida de un varón –aun sin estar consolidado todavía el carácter homosexual del sujeto- donde al parecer éste llega a identificarse con sus “otros significantes” de diversas manera emocionales hasta el momento cuando se desarrolla la conciencia de asumir por imitación los roles sexuales de alguna de las dos figuras paternas, o la que haya asumido la función de criar, como modelo a seguir por el resto de la vida. Pero en caso de que ambas figuras paternas estén presentes en el proceso de crianza, que como se ha visto en los casos estudiados por lo general es la madre la presente y el padre el ausente, si el padre asume roles propios del ejercicio maternal logra ser calificado por su hijo varón homosexual como un ejemplo de conducta. Tales características de ejercicio maternal por lo general están asociadas a aspectos emocionales como de apoyo, cariño, disposición, apertura, amor y aceptación, según lo declaran los sujeto en estudio. El efecto de todo este proceso es la

estabilidad y continuidad de su propia auto-identificación (Berger y Luckman, 1979, p.169)

En consecuencia, la familia se convierte en un símbolo de apoyo basado en la convivencia con los progenitores (con ambos y todos los otros miembros del grupo familiar nuclear), situación que suele darse en las familias de estos varones independientemente de la edad registrada y el nivel socioeconómico. Para los varones homosexuales entrevistados, la familia, en tanto que agente de socialización, es importante siempre y cuando el mismo desempeñe roles que generalmente le corresponden a los amigos, una vez que el hijo se ha asumido en su homosexualidad, es decir, “...*La familia es un apoyo*” (caso 8B), por lo tanto “...*la función de una familia es vivir en armonía*” (caso 8B). Se observa como va apareciendo que la familia es fundamental como apoyo una vez aceptada la condición homosexual, mas no aparece durante el proceso de hacerse homosexual.

Este proceso de asimilación le permite al varón homosexual alcanzar un conciencia de auto-identificación en relación con lo esperable dentro su propio grupo familiar, tanto de él con respecto al grupo y viceversa, pues, como ser sexuado entiende que deben tener conductas propias de un varón, y por tal razón al menos siete de cada diez de los sujetos que constituyen este grupo de valoraciones positivas declaran que durante esta etapa de niñez nunca fueron corregidos por haber tenido un comportamiento no correspondiente con su género pues no tenían tal comportamiento, por ejemplo: “...*yo nunca fui corregido por cosas que no correspondían a mi sexo*” (caso 4A).

Ahora bien, entrando en el grupo de quienes declaran valoraciones negativas queda claro que cuando no hay identificación con los roles ejercidos por los progenitores o algún otro miembro de la familia no existe, en consecuencia, una forma compartida de ver las cosas de forma asumida, es decir, aun habiendo una “estructura nómica que le infunde confianza” al varón que recibe las pautas socializadora de los padres (Berger y Luckman, 1979, P.172), al momento de percibir que las cosas no son tal cual como se le han presentado, este varón homosexual comienza a experimentar fuertes situaciones de redescubrimiento personal que le incluyen en una serie de secuencias biográficas que le conducen a una nueva definición de su propio yo a través de algunos momentos de crisis en

él, a partir del yo internalizado a través de la realidad “objetiva” que le fue presentada por su primeros agentes de socialización: su familia (incluyendo a una o las dos figuras paternas) y con base en la percepción de sí mismo como persona extraña con respecto a los demás y en función de sus gustos sexuales, por ejemplo: “...[yo] quería irme de la casa y no me gustaba la familia que tenía” (caso 2A) pues “...cuando [tus padres] no te conocen en tu verdadera esencia siempre terminas buscando otros caminos” (caso 2A) en lo cual también influye el hecho de que “...[las madres] se creen hasta con el derecho de decidir cuál es la mejor [novia] para ellos [sus hijos varones] y hacen hasta lo imposible porque la que ellas desean para sus hijos sean la que finalmente se case con su hijito querido, eso me parece tan absurdo” (caso 2A), en consecuencia, esto se hace observable cuando las madres influyen hasta en el estilo de vida del hijo, al punto de considerar este hijo que tal forma de crianza le quita autonomía en sus propias decisiones y hasta en su propia virilidad.

Se evidencia pues una serie de cambios “tempranos” en la vida del varón homosexual a partir de los cuales se genera un reconocimiento consciente de un primer “yo” frente a los controles externos e internos de la sociedad, en la cual para percibirse en una situación “normal” comienza a revisarse desde sí mismo en la medida que no puede comportarse según lo que cree que es, es decir, se ve como una “persona extraña” que siente atracción sexual por alguien de su mismo sexo.

La familia influye en el proceso de socialización del varón homosexual en la medida que cumpla con roles propias de los amigos, de lo contrario es asumida como una traba durante el proceso de construcción del nuevo “yo”, que como base tiene el internalizado en sus primero períodos de crianza.

Por otro lado, en una gran parte de estos casos la figura paterna está ausente, aun cuando estando físicamente presente no participa en el proceso de crianza del varón desde el punto de vista afectivo y emocional, los cuales son casos en los que se puede hablar de hogares rotos; tal como lo indica uno de los informantes al sostener que “...mi papá y yo nunca llevamos una relación muy profunda y las veces que lo intenté, que traté de

*acercarme, él no lo veía de esa forma” (caso 9A), aspecto de muy alta significación para los declarantes, dado que “...lo que [mi papá] me transmitía o me inspiraba no era una manera de acercarme sino como de mantener una distancia y un respeto” (caso 9A), justificando este comportamiento al sostener que su padre “.. era una persona muy fría, así que si estas estás y si no pues ¡bueno ni modo!, nunca era capaz de mostrar sus sentimientos, y yo me imagino que por su mismo machismo y sus reglas sociales impuestas” (Caso 9 A).*

En otro orden de ideas, aunque este modelo a seguir o figura encargada de educar y formar al niño no estuviese, algunos varones homosexuales sostienen que su hogar: *“...no estaba totalmente conformado pero habían figuras que representaban todo lo que a uno le importa, o sea, sus padres, mamá, abuelos, pero, en medio de ese proceso no estaban presentes familiares de sangre pero sí muchas personas que cumplieron ese papel muy bien” (caso 9A).*

Así mismo se hace referencia, en casi el total de los casos estudiados, acerca de que *“...la familia venezolana sí socializa para el machismo...” (caso 2A), lo cual se expresa para ellos, de forma ineludible, en la presión constante de tener nietos, nuera, etc., “...[en mi familia] están muy pendientes de que tengas novia, si no tienes novia comienzan a sospechar y comienzan a preguntar, que si tienes que saber de carros, de talleres, de mecánica y todo eso” (Caso 7A).* Tal como Olmedo ( 1995) refería en su texto, existen dos tipos de machismo en las familias venezolanas, sobre todo entre los grupos familiares de niveles socioeconómicos medios y bajos, los cuales se manifiestan en un machismo por poder y por sexo (Olmedo, 1995, p.12), éste se manifiesta gradualmente de distintas maneras según el nivel socioeconómico al que se pertenezca y las características de la estructura familiar; en los casos estudiados se observa por una parte que el tipo de machismo al cual se refieren los varones homosexuales entrevistados es el “machismo por sexo”, al sostener que las familias venezolanas crían a sus hijos bajo la premisa de tener familia, mujeres, no ser débil, etc., aspecto que se analizarán con mayor detalle en el apartado sobre orientación sexual. Se constituye en una forma expresa de manifestar la pertenencia al sexo masculino, como si una duda latente estuviese en el fondo de dicha

demostración; dicha forma de control social es propiciada especialmente por la madre.

También, entre quienes califican bajo a sus familias cuando se toca dicho tema en la entrevista, las declaraciones que apoyan dicha opinión se fundamentan en que “...mi familia tiene unos valores cristianos muy arraigados y por esa razón son muy cerrados” (caso 7A), es decir, “...Mi familia no son mente abierta” (caso 7A), “...mi familia es muy a la antigua” (caso 7A), en consecuencia “...yo no comparto mucho con mi familia” (caso 7A).

En este sentido se evidencia un cambio acerca de la concepción de familia con respecto al grupo anterior, cuyas valoraciones eran altas, ya que para la mayor parte de los sujetos de este grupo “...la función de una familia es cuidar a sus hijos, protegerlos, educarlos para bien, independientemente de la tendencia sexual y de sus condiciones físicas y emocionales que ese niño tenga” (Caso 9 A) porque “...cuando las personas tienen un hijo tienen que brindarle la oportunidad de acercársele y darle todas las oportunidades y posibilidades necesarias de cariño y amor” (Caso 9 A).

## **Infancia**

Este tema se deriva del anterior, y es importante no descuidarlo dado que es en esta etapa donde el varón homosexual comienza a convertirse en miembro de su sociedad - aun sin ser todavía asumido por sí mismo y por los demás como varón homosexual -. Considerando este aspecto, se intenta identificar algunas diferencias en el proceso de socialización desde la perspectiva infantil, y así asociarlas a las pautas de crianzas instaladas por los padres presentes en esta etapa de la vida del varón homosexual entrevistado, según sus propias declaraciones. En efecto, cuando en la entrevista se recoge información sobre este tema, por lo general los varones homosexuales que declararon ejercer preferiblemente el rol sexual pasivo durante el acto amatorio sostienen que desde muy niños ya se les notaban los ademanes o gestos femeninos que socialmente no corresponden a su género, así se puede observar cuando uno de ellos sostiene que “...Yo siempre fui muy delicado desde pequeño...fue algo !tan natural!” (Caso 8B), si bien, este representa al 16% de los varones homosexuales que se declaran pasivos, así también, tal y

como es de esperarse, quienes ejercen con regularidad el rol activo se reconocen en su infancia como un niño “...*muy hogareño, nada afeminado*” (caso 1A). De igual modo, más allá de esta variable todos se asumen como niños sociables y con muchos amigos al decir “...[yo] *realmente sí gocé mi niñez, fue realmente sana hasta los 18 años...a esa edad no estaba pendiente ni de niños ni de niñas porque yo era, y siempre lo he sido, muy sociable*” (caso 8A), lo cual se observa tanto entre varones homosexuales adultos como entre los jóvenes, según fue definido a efecto de esta investigación.

Más de la mitad de este grupo cuyas valoraciones hacia este tema fueron altas, considera que su infancia fue normal, en términos de considerar que se les dio todo lo que como niños necesitaban y les correspondían, lo cual se refleja cuando se observan frases como cuando declaran “...[yo] *fui un niño normal...con ciertas limitaciones porque mis padres no tenían los medios económicos como para darme grandes lujos pero digamos que fui un niño normal...siempre las comidas, el estudio, tuvimos ayuda por parte de nuestros familiares*” (caso 2B), “[a mí] *siempre me dieron lo que un niño de mi edad necesitaba*” (caso 8A), esto les lleva a decir que su niñez “... *no fue perfecta pero fue feliz*” (caso 8A).

Entre los que califican bajo, en su etapa de niñez destaca el hecho de que reconocen a sí mismos como niños extraños, aislados y asociables: “...[en mi niñez] *siempre andaba solo*” (caso 2A), “...[en mi niñez] *siempre estaba fuera de mis hermanos, ellos dos se han dado desde pequeño mucho apoyo mutuo mientras que a mi me tenían muy alejados de ellos*” (caso 2A), “...*mi infancia fue una etapa muy extraña*” (caso 11A); inclusive, hay quienes de forma desdeñosa hacia su propia persona sostienen declaraciones como la siguiente: “...*yo siento que no viví como niño*” (caso 6B), también hay aquellos sujetos para quienes la razón fundamental de todo ello radica en el modo de crianza ejercido por los padres, “...*yo viví una infancia muy dura, muy triste...no hay una escuela, ni siquiera hay un manual que te dice cómo ser padre...cuando tienes una infancia tan dura y muy inadaptada y con mucho problema, entonces tú vas creciendo con un rechazo a tener hijos*” (caso 11A). en efecto, se evidencia fuertes asociaciones hacia propiedades de dificultad, extrañamiento, insatisfacciones y frustraciones durante la infancia, sobre todo entre varones homosexuales que durante este período de vida, a temprana edad, su

sexualidad pasa por una etapa de represión interna al empezar a reconocerse como alguien “distinto” a los otros en términos de sentir atracción por una persona del mismo sexo, lo cual no debería ser lo normal: “[Yo] siempre me imaginaba estando junto con alguno de mis primos, tanto maternos como paternos, me gustaba experimentar esa sensación que se sentía estando con ellos,...y eso me gustaba mucho” (caso 2A), “...cuando era pequeño sí me inquietaban y me generaban sumamente dudas mis inclinaciones sexuales” (caso 11A). Luego de ver las declaraciones anteriores pareciera poder concluirse que tal aislamiento es producto, en primer orden, de empezar a reconocerse distinto a los demás en cuanto a la atracción sexual hacia personas del mismo sexo.

### **Modos de crianza**

De modo aún más específico, a partir de la auto-percepción de los varones homosexuales entrevistados, el objetivo era indagar acerca del modo de crianza, la simbolización del cuerpo sexuado, la identidad de género / rol de género, las formas de sanción y castigo, así como la adquisición de normas y valores y la comprensión de las reglas del comportamiento social y de los principios morales adquiridos durante su primera etapa de crianza y socialización.

Es así como entre los varones homosexuales que declararon opiniones generalmente positivas en torno al tema sobre el modo de crianza impartido por sus padres, casi el total de este grupo coincide en afirmar que la manera en como fueron criados no generó ningún tipo de influencia en cuanto a su orientación sexual, al sostener que no creen “...que la crianza que recibí haya influido en mi orientación sexual...porque nunca tuve ningún mal ejemplo en mi casa” (caso 11A), inclusive, este tipo de influencia es asociada a situaciones de malos ejemplos, no propios de un tipo de familia nuclear basada en fuertes principios morales, en tal sentido hay quienes dicen haber sido “...criado con muchos valores,...muy arraigados en lo que es la familia, o sea, siempre la imagen de papá y mamá primero, siempre respeto ante todo, papá y mamá ante todo” (caso 1A), de hecho para algunos “...Las normas en casa fueron bien enseñadas”(caso 8B). Ahora bien, fue “...por inocencia o por el tipo de educación que estaba recibiendo que me hacía delicado” (caso 8B), es

decir, no dejan de reconocer que de alguna manera el modo bajo el cual fueron criados pudo influir sobre su orientación sexual, lo cual es dicho por 1/3 de los varones homosexuales de este grupo.

Consideran haber recibido buenos valores al sostener declaraciones como: “...[yo] fui criado al estilo europeo...siempre la familia como núcleo, el respeto más que nada a la familia, al padre, a la madre”(caso 4A), si bien, “...[mis padres] nunca me reprendieron pero cuando me decían las cosas ya yo empezaba a comprender que sí, que las muñecas eran de niñas, ya yo empezaba a comprender que los varones no podían hacer esas cosas que yo hacía” (Caso 1A). Éstas últimas declaraciones se refuerzan cuando otro grupo de los varones homosexuales entrevistados afirma que “...la crianza que se me dio como tal fue: el hombre es hombre y la mujer es la mujer...hasta allí”(caso 2B). Sin embargo, para algunos su madre les crió de una manera normal “...aunque yo necesitaba que incentivaran en mí la parte de las novias, necesitaba un apoyo en esa parte, cosa que mi mamá nunca hizo”(caso 8B).

Por otro lado, al parecer este grupo de entrevistados tienen opiniones divididas pues si para unos “...La familia venezolana sí cría a sus hijos para el machismo porque siempre el hombre es el que manda y la mujer siempre en su casa, la mujer obedece a lo que dice el esposo y cosas así” (caso 1A), hay quienes afirman también que “ la familia venezolana no socializa para el machismo...crian a los hombres normal...aunque de repente sí hay familias que crían con esa rectitud” (caso 12B). de modo aún más específico, nuevamente se observa como para los varones homosexuales la familia sí cría a sus hijos para el machismo, y cuando la referencia es hacia este tema también se identifica mayormente el tipo de machismo por sexo; el cual es generalmente transmitido por la madre, y ello se verifica al observar en detalle que seis de cada diez familias de este grupo de varones homosexuales en general están compuestas por un tipo de grupo familiar monoparental, donde mayormente es la madre la única figura de orientación presente.

En cambio, entre quienes declaran opiniones negativas y de fuerte intensidad hacia el mismo tema, por lo general se refieren a la determinante influencia de la manera en como

fueron criados por sus padres y el tipo de educación que recibieron sobre su orientación sexual, lo cual se evidencia al analizar sentencias valorativas como la siguiente: “...la manera en cómo eres criado determina mucho la forma en cómo te vas a desenvolver una vez que ya te reconoces como homosexual” (caso 2A) si bien, “...eso que siempre tus padres te dicen y te han inculcado desde pequeño influye demasiado en tu vida, quieras o no” (caso 2A), inclusive para otros “...la educación influye mucho en la conducta del ser humano...” (caso 7A), en el sentido que “...la educación que me dieron mis padres me impide hoy en día hacer muchas cosas” (caso 7A), no obstante, “...lo que me enseñaron mis padres es lo más valiosos que tengo...y la valoro mucho” (caso 7A) aunque “...en cierto modo es esa represión que yo tenía, las normas, la que pudo haber influido un poco en mi orientación sexual” (caso 7A), este tipo de educación es calificado por muchos como “...muy estricta, muy severa” (caso 7A).

También hay quienes de manera muy fatalista coinciden en afirmar cosas como que “...hay reglas que te cohiben en muchas veces de expresar cosas o hacer cosas, o si las llegas a sentir o pensar no las expresas...y ha sido de generación en generación” (caso 11A) en efecto “...esa crianza que te dan termina siendo impuesta y te ahoga en todo lo que eres y haces” (caso 2A) pues “...definitivamente si coarta o condiciona la manifestación del verdadero modo de ser” (caso 2A) específicamente “...cuando ese modo de ser de tus padres no está en sintonía contigo” (caso 2A), y muchas veces esto se expresa, según lo dicen éstos entrevistados, cuando “...las madres son más que los padres las que cría a sus hijos para ser tremendos machos” (caso 2A). Todo ello es consecuencia de que “...[las familias venezolanas] te inculcan patrones muy establecidos acerca de esto es lo que se hace, esto es así, y no hay nivel a preguntar por qué, si no que simple y sencillamente así se dicta el mundo, no hay la posibilidad de discusión a nada” (caso 11A).

## **Juegos**

Tanto para los que calificaron por encima y por debajo del promedio general de las calificaciones sobre este tema, el 90% de los casos sostienen haber tenido desde pequeños

juegos mayormente de machitos, juegos que por regla general corresponden a los niños, aunque en ciertos momentos estos juegos cambiaban inclusive a ser totalmente distinto de juegos deportivos, los cuales eran promovidos principalmente por primos y vecinos, es decir, “...yo siempre jugaba pelota, yo jugaba metras, jugaba papagayos, me guindaba a pelear por las metras, le caía a golpe a los demás niñitos...”(caso 3A), también otros dicen: “...yo tenía juegos normales, juego de pelotas, lo normal...aunque sí eran juegos de estilo machito” (caso 8A) “... [mis juegos] siempre eran juegos masculinos, juego de pelota, de metra, trompo, todo tipo de juegos masculinos” (caso 11A); por otro lado, casi el total el grupo de entrevistados declara no sentir algún tipo de gusto o predilección por los juegos deportivos, a razón de ello sostienen que “...los deportes a mi nunca me llamaban la atención” (caso 4A), así como también hay quienes sostienen que “...me llama la atención, escuchar música, leer, o sea, cosas más tranquilas”(caso 9A), mas bien “...mis primos y yo jugábamos a estar en la casa como si fuéramos una gran familia, manejar un carro e ir al mercado, jugar de guerrilla, jugar a la casita”(Caso 9B), de hecho “...los juegos que tenía con mis amigas eran juegos académicos, dibujábamos, chistes”(caso 10A)

Vale citar también un caso en particular en el que se sostienen calificaciones bajas hacia la etapa de juegos dado que, por declaración propia, el entrevistado dice “...Yo nunca participé en juegos y esas cuestiones” (caso 7B), se trata mas bien de un caso en particular cuyas características serán analizadas más adelante.

### **Orientación sexual**

El total de los entrevistados que puntúan alto en las valoraciones actitudinales hacia este tema sostienen que las primeras experiencias, desde el punto de vista sexual, les resultaron suficientes como para explicarse así mismo las necesidades de información que tenían acerca del tema sexual, “...yo no buscaba la información que necesitaba sobre sexo porque yo la practicaba”(caso 3A), aunque no dejan de reconocer que tanto dentro como fuera de su grupo familiar si hubo personas que les informaron algo sobre el tema, es decir “...en mi familia sí se abordaban libremente los temas sexuales pero por medio de juegos y bromas” (caso 8A); sin embargo, para la mayoría de este grupo declaran que a pesar de

esas situaciones se “...necesitaba la figura de alguien que quizás te orientara o te diera un *feedback* o te preguntara, eso me hizo falta” (caso 4B). En definitiva, para casi el total de los varones homosexuales entrevistados de este grupo “...el ser humano aprende más de sus propias experiencias y de lo que vive en la calle que lo que aprende en su entorno familiar” (caso 12A).

También hay quienes buscando conocer sobre el sexo y, al mismo tiempo, no ser descubiertos en sus gustos sexuales asumían estrategias como: “...[yo] siempre terminaba comprando revistas pornográficas pero era por dos cosas, primero porque me satisfacía más ver al hombre desnudo haciéndole el amor a la mujer y yo me imaginaba siendo esa mujer, ... y por el otro lado mantenía la mentira de que todos estuviesen tranquilos y seguros de mí cuando en cualquier momento encontrasen en mi cuarto revistas pornográficas heterosexuales, pues, nadie se daría cuenta que el motivo por el que yo las tenía era otro” (Caso 2 A)

En cambio, entre quienes las calificaciones eran bajas hacia las expresiones valorativas en estudio sostienen que los temas sexuales no eran tratados dentro de su propia familia “...en mi casa jamás se habló de la sexualidad, ni de cómo prevenir o cómo cuidarse, ni mi papá ni mi mamá ¡menos!”(caso 5B), si bien, la única información al respecto la recibían del colegio: “...[en mi familia] el tema sexual de pequeño eso era muy tabú, nunca se hablaba de eso en la casa, nunca de verdad así hubo alguna recomendación o cuestiones ni por parte de mamá o de papá, o sea, como se había asumido que había aprendido eso en el colegio pero yo no lo sabía” (caso 4A); de manera que lo aprendido, desde el punto de vista sexual, también en este grupo era buscado fuera del ámbito familiar pero impulsado por razones distintas al grupo anteriormente analizado “...yo lo sexual lo aprendí en la calle con mis amigos y bueno...¡tantas cosas que mira!....pero nunca...¡ni siquiera en el colegio!”(caso 5B), “...vine a conocer ciertas cosas cuando estudiaba en la Universidad, que estudiaba la licenciatura en Educación Mención Orientación, que me puse en contacto con bibliografías y poco a poco fui adquiriendo conocimientos” (Caso 8A).

Aunque también hay quienes sostienen, al menos la mitad de este grupo de varones homosexuales, que no tuvieron nunca algún tipo de orientación en cuanto al tema sexual, “...yo nunca tuve [orientación sexual], nadie me la dio” (caso 8A), así como también hay casos en los que los entrevistados sostienen afirmaciones como que “...a mí nunca se me habló sobre temas sexuales...ni siquiera entre amigos...aunque a medida que uno va creciendo va como que viendo las cosas, escuchas las experiencias de los otros” (caso 10A).

En consecuencia, quienes gozan de mayor credibilidad y, al efecto, se constituyen en los focos de información de mayor significancia para este grupo son las personas de mayor edad, como tal se ve en la siguiente expresión valorativa: “...yo me ponía a hablar con otras personas mayores que yo y siempre los consejos que me decían: ¡mira, tú eres un muchacho muy joven, muy simpático!, o sea, ¡tú eres una persona que te buscan mucho, tienes que cuidarte!...¡tantas cosas!” (caso 5B).

### **Señalamientos sexuales**

Este tema se relaciona mucho con el anterior, sin embargo, el separarlos hizo más fácil el poder diferenciar la orientación que en general los padres y las instituciones educativas presentes en la vida de cada varón homosexual le daban al tema sexual y, en específico, saber cuáles son los estereotipos asociados comúnmente al “deber ser de un hombre”. En la sociedad venezolana, los padres promueven constantemente que el hijo sea todo un macho y, por ende, que no llore, que no sea frágil, que sepa pelear, que “no se deje de los demás”; es con esta información que los hombres crecen, viven, se reproducen y mueren, asumiendo que eso es lo correcto y lo que deben, a su vez, enseñar a su descendencia, lo cual incluyen a todos los hijos varones.

Entre quienes sus opiniones están por encima del promedio general, es la madre quien a lo largo de la vida del varón, sobre todo en la primera etapa de crianza, señala qué cosas le corresponden a los varones y qué otras cosas le corresponden a las hembras “...mi mamá me decía todos los días: ¡hijo, los hombres son hombres y las mujeres son mujeres!,

y los hombre le meten el pipí a la mujer!” (caso 3A), también cosas como que “...la mujer orina agachada y los hombres no se retocan en el baño de mujeres” (caso 3A); si bien, lo dicho generalmente estaba relacionado con temas sobre prevención de enfermedades sexuales “...cuando llegué a la adolescencia mi mamá siempre me decía otras cosas: ¡cuidado con los modales, por ahí hay mucha gente mala, por ahí hay enfermedades!”(Caso 3A), “[los señalamientos sexuales] siempre se apoyaban más que todo en el tema de las enfermedades”(caso 6A), “...en mi casa me decían que me protegiera, que no fuese loco, que tratara de ser, lo más fiel posible, no engañar, no mentir, no utilizar a las personas”(caso 8A), además de que un hombre siempre debe ser: “...fuerte, no debe llorar, no debe ser débil, no se debe sentar así, no debe hacer esto, no debe hacer aquello”(caso 9 A), “...los varones no pueden ver a las hembras desnudas” (caso 10B). La fuente de información válida lo recibido (madre, ambos padres y T.V.) “...mi mamá le decía a mis hermanas que: ¡las mujeres se casan una sola vez, una vez que se divorcian o tienen más de un hombre es una pérdida!” (caso 10B).

Por el contrario, entre quienes las valoraciones hacia las expresiones valorativas del tema sobre señalamientos sexuales eran bajas, sucede que más de la mitad del grupo declara no haber contado en su familia con nadie que le dijese nada sobre temas acerca de cómo debe ser un hombre o una mujer, lo cual coincide bastante con los resultados anteriores en cuanto al tema sobre la orientación sexual, aunque en caso de que hubiese algún señalamiento al respecto la manera de hacerlo era la siguiente: “...[a mi primo] sus padres lo ven comiendo y le dicen: ¡Por qué agarras la cucharilla así! ¡Por qué comes así! ¡Agarra el vaso así!, o sea, están viendo esas formas delicadas en él y ya las están corrigiendo, entonces le dicen: ¡en mi familia no hay nadie raro y si lo hay se va de mi casa!” (caso 3B).

En promedio, los padres de los varones homosexuales de este grupo, tal como lo declaran al menos siete de cada diez de estos chicos, sostienen que un hombre debe ser: “...la tendencia Latinoamérica: estudiar, casarse, tener hijos y criar una familia para no quedarse solo...es como que si no fueras nadie si no tienes a una mujer y a un montón de hijos”(caso 9B). No obstante, para otros “[los temas sexuales] no eran tratados, ni

*siquiera en mi familia”(caso 12A), ahora bien “...cuando necesité información comencé a buscar en la raíz de las misma informaciones que tenía, mis mismas confusiones, preocupaciones, mis inquietudes, o sea, el por qué de las cosas, eso me hizo buscar por mis propios medios esa información que necesitaba; era algo así como que cuando yo de repente estuviese viendo algún programa en la televisión o que siempre salen artículos en algún periódico, libro o revistas, en fin, me interesaba y lo veía” (caso 12A).*

Al referirse los padres a temas relacionados con la homosexualidad, los entrevistados declaran que las expresiones eran las siguientes: “...mi papá me decía que para tener un hijo marico prefería morirse”(caso 12B)

## **SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA**

Tal como está reseñado en el capítulo III de esta investigación, en esta etapa del proceso de socialización el sujeto internaliza algunas realidades distintas al mundo base, esta etapa se realiza por medio de instituciones políticas, religiosas, laborales, etc. El individuo, aun en su período de niñez, ya empieza a tener facultades para elegir los patrones y pautas que internalizará. En esta parte de la vida hay una menor carga emocional y una relación con el proceso de madurez de la persona. Los conflictos de identidad e identificación con los otros al descubrirse realidades distintas a la paterna empiezan a hacer aparición (Berger y Luckman, 1979)

Esta etapa de la vida de un ser humano es una continuación de la anterior, nunca una ruptura, y se manifiesta en cambios que experimenta la persona como efectos de sus propias vivencias en su realidad circundante. Al efecto, se analizarán las declaraciones dadas por los sujetos muestrales a la luz de las características de esta etapa en la vida de todo ser humano, por tal razón se evaluarán los temas sobre la conducta sexual, las instituciones educativas, la imagen de sí mismo y el proceso de aceptación, las entrevistas realizadas claramente reflejan estos contenidos, por ejemplo:

### **Instituciones educativas**

El objetivo es indagar sobre las características generales del grupo de estudio en todo tipo de institución educativa, específicamente en cuanto a los procesos de integración, los tipos de compañeros de clases y amigos, los comentarios y reacciones asociados a cuestiones sexuales, la influencia de las situaciones de discriminación, el tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad, el tipo de educación sexual recibida, conocimientos sobre el tema sexual / homosexual, expectativas asociadas a experiencias vividas en instituciones académicas en cuanto a amistades y experiencias sexuales.

Entre los varones homosexuales cuyas expresiones actitudinales fueron fuertemente positivas, más del 70% de este grupo coincide en afirmar que los temas sexuales en el colegio eran tratados de forma normal, lo básico: *"...los temas sexuales eran lo normal, a nivel homosexual nada, desde primaria me acuerdo que eran tratados esos temas, en clases de salud"* (caso 1A), *"...con respecto al sexo siempre era lo muy básico que se veía antes en educación básica"*(caso 2B); incluso, hay quienes sostienen que *"...los temas sobre sexualidad mayormente los enfocaban relativamente a la pubertad, el desarrollo, el uno irse conociendo su cuerpo, tanto el de uno como el de las mujeres, simplemente se limitaban a eso"*(caso 3B); así como también hay casos en los que se declara que *"...[el tema sexual] era un tabú"* (caso 4A). Sin embargo, hay quienes sostienen declaraciones como la siguiente: *"...[yo] sí recibí educación sexual tanto afuera como adentro de mi casa"* (caso 8A).

En otro orden de ideas, las afirmaciones están divididas en proporciones casi similares al observar entre algunos varones homosexuales entrevistados declaraciones como que *"...[en la escuela] miraba a mis compañeros...incluso otros también lo hacían, o sea, ni jugábamos, nos tocábamos, eso pasaba sin saber por qué"*(caso 3B), incluso hay quienes sostiene lo siguiente: *"...en el colegio había tenido una experiencia y jamás me consideré homosexual...yo lo veía más que todo como un juego"*(caso 1A), *"...mis experiencias íntimas eran siempre con compañeros de clases...de ellos venían las propuestas y yo respondía, era algo innato en mí"* (caso 9A).

El varón homosexual no puede cambiar su autoimagen hasta que aprende un concepto de lo que es ser homosexual y lo aplica a sí mismo, es por esta razón que algunos de ellos no llegan a considerarse a sí mismos como varones homosexuales aunque hayan tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo; esto deviene en el momento en el cual el varón homosexual “sale de closet”, en dicho momentos es cuando se produce la aceptación de tal orientación sexual con respecto a los otros.

Sin embargo, hay quienes disfrutaba de los mismo pero de una forma nada manifiesta, es decir, “...me llamaba mucho la atención y me daba morbo era ver los chicos de bachillerato cuando hacían deporte, jugaban y eso” (caso 4A) o “...más o menos como desde la edad de los 12 años, me gustaban mis profesores y me masturbaba pensando en ellos, esa era mi fantasía” (caso 10B); y la razón que sostenía tal comportamiento se justificaba en que “...[yo] siempre respeté mucho lo que era el colegio, digamos, de la tendencia que tenía, o sea, no, nadie sabía nada” (caso 4A).

Ahora bien, por lo general el ingreso a la escuela es una de las primeras ocasiones para el aprendizaje del estigma (el gusto sexual por personas del mismo sexo), siendo mayormente a través de insultos, discriminaciones, burlas, rechazos y peleas provenientes de compañeros de clase que ello es asimilado, haciéndoles sentir con respecto a los otros que empieza a haber una diferencia en cuanto a la forma de estar en los distintos espacios de interacción social compartido con los “normales”; en este sentido hay casos en los que las expresiones valorativas acerca de esto verifican lo dicho, por ejemplo: “...[A mi] siempre me decían que parecía una niña...porque no me gustaban los deportes...ni siquiera la gimnasia me llamaba la atención...yo era flojo, flojo para hacer deportes”(caso 4A).

Por otro lado, revisando “la carrera moral” (Goffman, 1998, p.53) de un varón homosexual, éste finalmente adopta una posición toda vez que se ha asumido como individuo homosexual; es decir, el varón homosexual piensa sobre sus prácticas y reelabora unas nuevas con relación a sus iguales y normales, al tiempo que en esta situación también son determinantes las características de la relaciones que dicho individuo tiene con respecto

a las organización e instituciones formales a las cuales pertenece, las cuales se representan en estos caso en el colegio y la universidad, sin descuidar otras no menos importantes; un ejemplo de ello lo proporciona el siguiente caso al referirse a: “...a nivel de universidad, para mi eso siempre fue muy respetuoso...para mi eran mis compañeros independientemente que después supe que algunos eran gays y bueno, después ya tú podías tener otro tipo de conversación muy aislada”(caso 4A), en definitiva “...mi sitio de universidad era mi sitio para ir a estudiar” (caso 4A), es así como el “respeto” pareciera que más que un valor de conducta asumido termina por convertirse en una “estrategia de ocultamiento” del gusto sexual y una manera de alcanzar una relación socialmente efectiva con “los normales”.

Aunque la universidad es también un foco de descubrimiento para quienes acceden a este medio en el sentido de que “...en la misma Universidad ya tú te dabas cuenta que habían personas gays y no gays, o sea...te dabas cuenta que ya había ese mundo...o ese otro grupo de personas que es igual que uno”(caso 4A), inclusive otro ejemplo verifica que representa para muchos la oportunidad de asumirse en su homosexualidad dado pues el reconocimiento en el otro “igual”, tal como sostienen la siguiente declaración: “...en la universidad fue la época en la que me había asumido y tuve mi primera experiencia como tal”(caso 1A).

Entre los varones homosexuales cuyas calificaciones fueron bajas cuando se indagó sobre este tema, la mayor parte de este grupo sostiene que: “...yo estudié en un colegio católico y [el sexo] era un total tabú”(caso 6B), pues “...en el colegio vimos educación sexual pero como muy de religión”(caso 6B), es decir “...en el colegio nunca se llegó a ver un orientador calificado, algunos puntos que se tocaban eran muy biológicos, que si el proceso de la fecundación”(caso 7B) “...nunca se hablaba en las escuelas, eso nunca se habló, al menos en mi época, ni aún todavía”(caso 10B).

Por otra parte, se observa de nuevo en este otro grupo cómo el ingreso a la escuela se constituye en una de las primeras ocasiones para el aprendizaje del estigma sobre el gusto homosexual por ejemplo: “...en las aulas de clase todos los muchachos decían lo contrario,

*la cultura y la educación de ellos era totalmente diferente...siempre se burlaban de mi”* (caso 7B), “*y...para mí eso fue muy difícil”*(caso 7B).

Se observa también algo importante a destacar, al parecer son los varones homosexuales que declararon ejercer roles sexuales de preferencia pasivos cuyas declaraciones al respecto tienden a ser intensamente negativas, por ejemplo: “*...Cuando yo estaba en el liceo tenía mucho miedo, tenía demasiado miedo, demasiado... y, prácticamente, lo que yo descubrí tarde fue la masturbación*”(caso 10B), y la razón era porque “*en el colegio donde yo estudiaba había mucha maldad, los niñitos eran muy malos*”(caso 10B), “*...Los niñitos le hacían mucha maldad a los que percibían mucho más débiles. Los puyaban te metían punta del lápiz, te pasaban cosas calientes para que te quemaras, te quitaban los útiles*”(caso 10B). Dichas situaciones se generaban en todos los niños cuyos estereotipos no corresponden a los esperados de cada cual, “*...particularmente en un escuela donde estudie hasta cuarto grado me hicieron mucha maldad...no sólo a mí, sino a otros niños que no éramos así salvajes, que no estábamos resteados por la vida...uno sufre bastante*”(caso 10B), tal como también lo sostiene otro de los chicos: “*...en el colegio yo era tranquilito, un niño tranquilo, normal...no era brincón como todos los muchachos a quienes les gusta estar detrás de una pelota, yo era como que más quieto y más tranquilo*”(caso 11B); “*...en el colegio los mismo muchachitos de mi edad sí me discriminaban*” de hecho “*...en el colegio los mismo muchachitos de mi edad sí me decían cosas por mi comportamiento*” (caso 11B). sin embargo, nada de lo anteriormente destacado implica que el ingreso a alguna institución educativa implique la asunción de la orientación homosexual.

A la luz de los planteamientos teóricos de Peter Beger (1982) se observa cómo el varón homosexual dentro de los límites de la sociedad “normal” a la que pertenece comienza a desarrollar una conciencia de sí mismo desde de las pautas sociales establecidas y los repertorios de identidades presentes para él, sintiéndose así normal o anormal en la medida que se acerca o se aleja de dicha realidad. Comienza así la construcción de un nuevo yo, el cual para unos se establece desde temprana edad y para otros algunos espacios de interacción social tales como: la escuela, la universidad u otros, les sirven para alcanzar el proceso de aceptación con respecto a sí mismo, lo cual implica para este varón

homosexual el desarrollo de nuevas estrategias para relacionarse con los nuevos “otros” que empezarían a estar en su vida luego de reconocerse en su nuevo yo y, al mismo tiempo, también desarrollar unas nuevas formas extender las vinculaciones asociadas con el yo tenido por algo como propio desde las primeras etapas de su proceso crianza.

### **Conducta sexual**

El objetivo es indagar en asuntos de vestimentas e indumentarias corporales (apariencia física), gestos/ manerismos, comportamiento social / género y rol sexual durante el acto amorio. Al obtener datos sobre estos temas se buscaba conocer hasta dónde entra en juego el proceso de socialización que permea y modifica el desarrollo biopsicosocial de un varón homosexual, según sus propias declaraciones, desde el punto de vista de su conducta sexual.

Entre los que dan calificaciones altas a los temas tratados en esta parte de la entrevista, casi el total de ellos declara haber tenido experiencias sexuales tanto con hombres como con mujeres, hasta llegar a consumir el acto sexual, “...*Mi vida sexual fue diferente porque supe comparar una cosa con la otra*” (caso 8A) hasta el punto de que “...*después que tenía relaciones con hombres estando con mi novia no me sentía asqueado*” (caso 8A), así mismo algunos sostiene declaraciones como la siguiente: “...*yo siempre pensaba en sexo, independientemente de que si era homosexual o no*” (caso 9 A); si bien, por lo general las primeras relaciones sexuales, mayormente de tipo heterosexual, son para experimentar las primeras sensaciones sexuales de estar con otra persona “...*con la relación heterosexual que tuve fue que logré probar todo sobre mis gustos sexuales*” (caso 9A).

Una vez señalados los temas anteriores es importante entrar ahora en otra área de significativa importancia pues a través de ella se pueden conocer las características generales del proceso de iniciación sexual de estos varones homosexuales, lo cual es clave al momento de interpretar los mecanismos de acción de entrada al mundo homosexual y si dicho momento les determina de forma definitiva en la decisión de cada uno de asumirse en su homosexualidad. Al respecto hay que decir, en primer lugar, que al parecer en la vida de

cada varón homosexual entrevistado hay dos personajes claves que les conducen en sus primeras experiencias sexuales: los primos y los vecinos, se constituyen en una suerte de continuidad del gusto homosexual transmitido de un sujeto a otro - esto aplica para aquel que ya se ha asumido como tal - o como una forma de iniciación compartida en la que ambos viven la primera experiencia mutua del ejercicio del acto sexual con personas del mismo sexo, uno de los casos ilustra suficientemente esta afirmación: “...*Mi satisfacción con respecto al sexo...en la niñez fue en los juegos con mis primos varones, con ellos jugaba y con ellos comencé a descubrirme, en la adolescencia era masturbación, era la única forma de satisfacción sexual y por observación, o sea, ver a los otros muchachos contemporáneos conmigo que me gustaban*” (caso 10B). Por lo general este tipo de iniciación es a temprana edad, en promedio es entre los 10 a 12 años, tanto en grupos de varones homosexuales adultos como en los jóvenes, e independientemente del nivel socioeconómico y el lugar de residencia permanente.

Por otra parte, en proporciones casi similares se observan dos grupos de varones homosexuales cuyas opiniones giran en torno al sentimiento de culpa que sintieron unos luego de haberse consumado el acto sexual y otros que declaran haberse sentido totalmente satisfechos con lo experimentado. Menos de 1/3 de los entrevistados abandonaron la práctica sexual luego de su primera experiencia sexual, los cuales la reiniciaron generalmente entre dos a seis años después; el resto de los chicos declara haberla retomado casi de inmediato, incluso haber sostenido relaciones paralelas con hombres y mujeres al mismo tiempo, sobre todo entre los varones homosexuales más jóvenes.

Ahora bien, ya entrando directamente a conocer sobre la forma de vivencia de los gustos sexuales, al menos más de la mitad del grupo de estos varones homosexuales reconocen haber tenido relaciones sexuales frecuentes con hombres desconocidos, es decir, contactos logrados en sitios de ambiente, chat o por cualquier otro medio única y exclusivamente para el disfrute sexual eventual “...*yo si he tenido relaciones sexuales con hombres desconocidos en Caracas*” (caso 10B), “...*yo siempre he tenido relaciones con hombres desconocidos, pasaba cuando estaba soltero; siempre me he cuidado de eso*”, de hecho “...*Si, tuve ese tiempito en el que estaba fuera de la norma...me volví un desastre, me*

acostaba con cualquier hombre uno por cada semana y siempre estaba pendiente de eso, como buscando lo que había perdido” (caso 10B), el objetivo era “...satisfacerme sexualmente de una forma distinta es lo que buscaba en una relación sexual con hombres desconocidos” (caso 10B); siete de cada diez de estos chicos sostienen preferir hombres generalmente mayores que ellos, “...yo he estado con personas mayores que yo, máximo 42 y mínimo 24 años” (caso 8A), “...las personas con las que estuve eran 15 ó 20 años mayores que yo quizás también buscando la figura paterna” (caso 10B), es que “...la figura del hombre adulto siempre fue muy llamativa para mí” (caso 10B).

Ya en otro tema, cuando específicamente se habla sobre asuntos de roles sexuales durante el acto amoroso el 90% de los varones homosexuales que manifiestan expresiones valorativas positivas coinciden en declarar que “...el papel sexual en el acto amoroso simplemente es cuestión de gustos” (caso 9A) pues “...el ser pasivo o activo va muy con el momento, con la situación...no por eso quiere decir que en el momento que eres activo te sientes que eres el hombre de la relación y el otro la mujer” (caso 4A), por esta razón algunos aclaran cosas como que “...no me gusta nunca ponerme calificativos, yo simplemente soy en la cama lo que me gusta ser y hacer, y no me gusta ser catalogado por pasivo, activo o versátil”(caso 9A), además “...el papel sexual en una relación no define quién es más homosexual que el otro”(caso 8A) pues “...[yo] no he sido partidario de que si se es el activo se es el más machito” (caso 8A), en efecto “...yo tengo mi prototipo de que si yo soy versátil pues me busco un versátil, y si soy un pasivo obviamente me busco un activo” (caso 8A). Éstas declaraciones se verifican al observar en la *tabla 1, tabla 1.1 y tabla 1.2* que en general, en ambas ciudades en estudio, los varones homosexuales declaran ejercer preferiblemente el rol sexual versátil durante el acto amoroso y versátil con tendencia a pasivo, específicamente en el nivel S/E bajo; ello evidencia la indiferencia que existe, sobre todo entre los grupos de varones homosexuales de menor edad, de ejercer durante el acto sexual la función de ser penetrado o penetra, lo cual tendría que entenderse como un claro desprendimiento del rol sexual inherente al hombre como sujeto meramente penetrador - ver *gráficos 7 y 7.1* -, aunque todavía se encuentre que en niveles socioeconómicos altos la preferencia sea por el rol sexual activo, sobre todo entre los grupos de varones homosexuales de la ciudad de Caracas.

Pasando ahora al grupo de varones homosexuales que manifiestan opiniones bajas en torno al tema de la conducta sexual, se observan resultados como los siguientes: el total de los varones de este grupo igualmente declaran haber tenido relaciones sexuales con hombres desconocidos, sin embargo, estas sólo son efectivas luego que se ha evaluado al detalle a la persona y se ha determinado hasta qué punto es conveniente tener nada más que una noche de sexo con él, ello es en función de mantener el ocultamiento de la orientación sexual, por enfermedades, o por que la persona no haya formado o formará parte a futuro del círculo social más cercano al chico homosexual; por lo general este tipo de varones homosexuales que puntúan bajo en este tema se desenvuelven a diario en un contexto social cotidiano mayormente constituido por personas aparentemente heterosexuales, tal como ellos mismos lo declaran; esto explica el extremo cuidado con respecto a la forma de satisfacción sexual con personas del mismo sexo, si bien este tipo de observaciones se pueden evidenciar en declaraciones como “...[yo] he tenido bastante relaciones con hombres desconocidos, sobre todo con gente que he conocido por el chat” pero “...siempre con quien termino en la cama es porque ya he evaluado antes qué tanto me afectaría el tener sexo con él, pues, tomo en cuenta si es de la ciudad, si conoce gente de mi entorno, en fin, todo con tal de que no me perjudique para nada” (caso 2A); por tal razón tienden a calificar su vida sexual como “...sencilla, arriesgada y muy meticulosa” (caso 2A).

También más de la mitad de este grupo declara haber tenido relaciones con mujeres, hasta llegar al acto sexual – ver *tabla 5* -: “...[yo] he reprimido bastante mis deseos sexuales, hasta que perdí mi virginidad con esta chama que te conté, desde allí me ha ido muy bien en eso del sexo” (caso 2A); incluso, un tercio del grupo de los que declararon haber tenido relaciones sexuales con mujeres sostiene lo siguiente: “...[a mi] a veces las mujeres me atraen, de hecho he tenido novias y novios, y seguiré así, además yo quiero tener familia” (caso 2A). Para quienes el haber estado con una mujer sirvió para: “...cuando perdí la virginidad...con una novia sentí que ya estaba al nivel de los demás, eso me dio seguridad” (caso 2A). Al respecto, es válido dar a conocer, antes de entrar al tema de la identidad masculina que todos aquellos varones homosexuales que declararon haber tenido relaciones sexuales con mujeres, incluyendo en muchos de los casos vínculos

afectivos y emocionales, coinciden todos en afirmar sentirse totalmente masculinos – ver *gráfico 5* y *gráfico 5.1-*, lo cual pudo haber sido en muchos de los casos antes, durante o, inclusive, después del procesos de aceptación de la orientación sexual hacia personas del mismo sexo. Sin embargo, en la zona metropolitana de Anzoátegui tan solo un poco más de la mitad de ese grupo sostuvo sentirse un poco masculino y un poco femenino; más adelante se observará qué significa para estos varones homosexuales “sentirse masculinos”.

En otro tema, por lo general el inicio de la actividad sexual pareciera estar marcado por la búsqueda de la satisfacción auto-suministrada a través del acto masturbatorio, en casi el total de los casos esas son sus declaraciones; no obstante, entre quienes puntúan bajo en este tema muchos coinciden en afirmar: “...[yo] siempre me masturbaba porque no sabía tener una novia, mucho menos un novio” (caso 2A); hay que acotar también que este grupo chicos tiende a calificar su conducta sexual como “...antinatural, porque lo natural es que la relación sea de un hombre con una mujer” (caso 11B).

En efecto, con las declaraciones anteriores queda claro que la forma en como el varón, sea homosexual asumido o no, vive su iniciación sexual depende más de la actitud general inculcada que éste tenga hacia el sexo, ya que al no considerarse vergonzoso o haber experimentado algún sentimiento de culpa al respecto, al parecer, se declara estar dispuesto a nuevos goces; tal como lo considera una vez que ni siquiera se asume como personas que gusta de otra del mismo sexo. En suma, la diferencia entre varones homosexuales con respecto a una actitud general hacia el sexo suele estar sujeta a cómo se exprese el tabú sexual en cada uno de ellos, sobre todo en aquellos varones homosexuales cuyo proceso de aceptación como homosexual empieza a suceder desde temprana edad.

Por otro lado, algunos afirman que “...a mi ni siquiera me gusta bailar con un hombre cuando estamos discotequeando porque me siento tan incómodo, no sé qué papel asumir si el de la mujer o el del hombre, eso es cuando ponen que si música de salsa y merenguito, pero cuando es dance no hay problema porque el baile es separado, pero con los otros bailes es una incomodidad muy grande la que experimento y no bailo” (caso 2A), esto evidencia la dificultad de algunos varones homosexuales en asumir sus roles dentro de

una relación homosexual o en cualquier otra circunstancia en la que asumir un rol u otro sea parte de la dinámica para relacionarse entre pares de iguales. Lo cual se reafirma cuando dice: “...[yo] nunca me he propuesto ser mujer y no quiero serlo en ningún momento” (caso 2A).

Por otra parte, en cuanto al rol sexual durante el acto amoroso – ver *tabla 5.1*-, este grupo de varones homosexuales también coincide en afirmar, al igual que el grupo anterior, que además de ser meramente un gusto sexual también “...el papel sexual en la cama depende de la compañía” (caso 11B) pues “...eso de ser activo o pasivo no es obligado” (caso 11B), de manera que “...lo más importante es compartir con una persona sin ver si tú eres activo o pasivo” (caso 11B). Estas declaraciones se verifican también cuando se observan los datos obtenidos en la *tabla 6*, donde más allá del rol sexual ejercido durante el acto amoroso, una vez asumido como varón homosexual, el entrevistado declara haber tenido relaciones sexuales y afectivas con mujeres.

También, en ambos grupos de varones homosexuales destaca otro dato de relevante importancia: a medida que se observan grupos familiares donde la cantidad de hermanas es mayor a cinco los varones homosexuales de dichas familias declaran ejercer con mayor preferencia el rol sexual activo o versátil con tendencia a activo, en contraste, mientras el número de hermanas es menor dentro del grupo familiar la preferencia regular declarada por los varones homosexuales entrevistados es por ser sexualmente pasivo o versátil con tendencia a pasivo, ver *gráfico 1* y *gráfico 1.1*.

Por otra parte, al parecer los hijos varones homosexuales mayores y menores, de acuerdo a la secuencia de nacimientos con respecto a sus hermanos, de la zona metropolitana del Distrito Capital son quienes generalmente declaran preferir ejercer el rol sexual versátil y con tendencia a activo, a diferencia de los hijos mayores y menores de Anzoátegui quienes se declaran pasivos durante el acto sexual amoroso.

Finalmente, cuando a ambos grupos, tanto a los que puntaron bajo como los que calificaron alto sobre el tema de conductas sexuales, se les tocó el tema sobre el machismo

esto fue lo que declararon: “...[el machismo] es una forma de vida sin la cual el hombre, te hablo en el sentido de género, no sabe existir” (caso 2A) también es “...una tendencia muy particular de la cultura venezolana...hay un patrón machista todavía muy fuerte, de repente uno aquí en la capital no lo nota tanto como cuando vas al interior del país donde eso se siente mucho...cuando apenas sales de Caracas sientes ese arraigo machista hasta en el mismo contexto gay” (caso 4A), inclusive “...el hombre no tiene otra forma de comportamiento sino sólo esa, de otra manera sería parte de nosotros [los homosexuales]” (caso 2A); ahora, de manera aún más específica “...[en cuanto al machismo en las relaciones homosexuales] siempre hay uno que te quiere imponer sus ideas y te quiere bajo su dominio” (caso 2A) vistas estas declaraciones, hay que entender que el machismo es para estos varones homosexuales un asunto de poder desigual en las relaciones entre las personas. Por tal motivo puede darse en una relación homosexual o, en contraste, en una relación heterosexual. Al parecer, la raíz de este tipo de relaciones deriva de la misma sociedad que enseña a ser dominadores o dominados.

### **Proceso de aceptación**

Al tocar este tema durante la entrevista se intentaba indagar en las características del momento del proceso de iniciación sexual, en los eventos que desatan el proceso de aceptación, en la frecuencia de actividad sexual (prácticas sexuales) luego de haberse asumido, en las características de las relaciones de pareja, en los valores de una pareja ideal, en los tipos y características de los encuentros sexuales y en el prototipo del hombre ideal.

El “salir del closet”, es experimentado como un momento o como un proceso paulatino en la historia personal de cada varón homosexual, que puede ser más o menos conflictivo y esto depende de la moralidad y la concepción de la homosexualidad que el individuo haya aprendido de su entorno social y familiar. También puede ocurrir en casos en los que si el chico profesa una religión se puede considerar de alguna manera que la homosexualidad es un pecado o sencillamente que es algo aparte de las creencias religiosas y que no tienen por qué estar involucradas ambas cosas, entonces su proceso será tanto o más doloroso en función de dichas convicciones y experiencias de vida, puesto que se verá

a sí mismo según lo que para sí mismo creer ser.

Sin duda, los sucesos externos influyen en las cosas que implica el mostrarse abiertamente como varón homosexual. Puede depender también de la edad, del lugar donde se resida, del medio de residencia y trabajo, para algunos depende en mayor grado de la aceptación de los demás y no creen sea posible vivir como homosexuales, unos creían ser rechazados por el entorno a causa de su homosexualidad y, a veces, las reacciones son negativas, finalmente, se observa como un grupo de ellos expresa su estimación por el hecho de haber sido sinceros y haber tenido el valor de defender lo que se es.

En tal sentido, entre los varones homosexuales con calificaciones promedios altas, generalmente es la madre o algún(a) amigo(a) la primera persona que se entera de los gustos sexuales del varón homosexual, estos momentos unos son buscados por el mismo chico y otros, en proporciones casi similares, son inducidos por los interesados en saber, aunque si es por voluntad propia del varón homosexual la persona que gozaría del privilegio de saber este “secreto” tendría antes que cumplir con algunos requisitos para ser aprobada como receptor y así garantizar el éxito de tal confesión al no provocar la ruptura de la relación que se tenga con esa persona, esto la confirman declaraciones como las siguientes: “...mi mamá fue quien tomó la iniciativa junto con mi hermano, ya yo estaba viviendo con mi primera pareja, ya me había ido de mi casa y todo, mi mamá me dijo: estoy llorando porque tu no tuviste la suficiente confianza conmigo para decírmelo antes... ¡yo siempre esperaba-como tenía dos varones-que al casarse yo iba a tener mis dos hijas!... ¡bueno, tendré un hijo más!, qué vamos a hacer si es así; y bueno de allí para adelante a mi ya me importó un bledo que los demás sepan si soy o no soy gay pues ya mi mamá lo sabe y lo aceptaron pues lo demás me importan poco” (caso 4A), “...en el caso de mi madre yo si sentía la necesidad de decírselo porque no podía seguirle mintiendo, me sentía sucio con ella, o sea, sentía que la persona que más me quiere en este mundo necesitaba que yo fuese más honesto con ella” (caso 7A) otro de los chicos declara que “...La primera persona con la que me abrí tal cual soy fue el hermano de un compañero de clases” (caso 1B).

De nuevo, son personas con un autoestima alta, declaran no sentirse mal consigo

mismo al considerar sus gustos sexuales por personas del mismo sexo, aunque no dejan de reconocer que son frecuentes los momentos de desagrado y sentimientos de frustración que a ratos les invaden por motivo de su orientación sexual, lo cual generalmente se fundamenta en las situaciones vividas al respecto y el reconocimiento de los límites impuestos por la misma causa; de hecho, las siguientes declaraciones así lo evidencian: “...[yo] jamás me sentido desvalorizado por mí mismo” (caso 1B), otros insisten en una serie de principios morales sobre los cuales se sostiene la valoración hacia sí mismo dentro del reconocimiento propio en el gusto sexual por personas del mismo sexo “...uno tiene sus principios y sus gustos y mientras tú los respetes y te sientas bien con ellos no tienes por qué desvalorizarte porque seas gay o no” (caso 4 A), “...Antes yo sí me sentía desvalorizado por mí mismo por mi orientación sexual...Antes de madurar y empezar a verme y a quererme yo mismo y no dedicarme tanto a los demás sino a mí” (caso 8A). Entre los que reconocen los momentos difíciles opinan lo siguiente: “...yo nunca pensé que esto era tan problemático; o sea, porque los hombres son muy promiscuos y mentirosos, el rollo con la familia y el escondite con todo el mundo, el aparentar cosas delante de la gente, entre los amigos, yo decía: ¡pero por qué a mí!” (caso 7A) o también que “...hay veces que si se me baja la autoestima y me siento de bajo perfil. A veces sí, sí se le baja la autoestima a uno. Esto... a veces compartimos cosas, a veces llegamos a conclusiones dolorosas...en relación al mismo estilo de vida. Después concluimos que no, que eso se ve en todo los medio, en el medio heterosexual” (caso 10A).

Los motivos que motorizan la decisión de “salir del closet” son principalmente valores personales como: la honestidad, la sinceridad, la autenticidad y el sentido de pertenencia, tal como lo declaran más del 70% de los varones homosexuales entrevistados y cuyas expresiones valorativas hacia este tema son altas, por ejemplo: “...he manifestado que soy abiertamente homosexual porque es mi vida” (caso 1B), es que “realmente...no quiero engañar y no quiero que nadie se sienta engañado porque es mi vida y ellos forman parte de ella” (caso 1B); aunque también hay quienes además de estos valores tratan de tener extremo cuidado en detectar cómo es la persona receptora del “secreto” pues no todos cumplen con las condiciones necesarias para ser “privilegiados” con tal confesión, por lo tanto “...cuando uno quiere sincerarse, o cuando uno busca una amistad sincera debe

*exponerse tal cual como es...no tener tabúes, sin embargo, eso no se puede hacer todos los días y a cada rato con todas las personas porque no sabes quién se te está acercando o esta información cómo la va a tomar y si decide utilizarla en tu contra” (caso 2B) si bien “...ya hoy día no me preocupó en ocultarlo pero tampoco en andar diciéndolo a todo el mundo” (caso 4A), pero es que “...uno debe ser tal cual como es” (caso 8A) pues “...hay que ser honesto con uno mismo” (caso 8A), es decir “...hay que aceptarse como uno es y ser fiel a sus principios” (caso 8A); otros ejemplos particulares reflejan también otros valores, tales como: “...[yo] quise ser honesto con mi madre al momento que tú lo dices te quitas un peso de encima...ya no tienes que fingir, ya eres tú y quien lo acepte bien y si no pues que se joda” (caso 7A), a tal efecto la mayoría de los chicos de este grupo sostienen declaraciones como: “...a mi no me ha influido en lo absoluto decirle a ciertas personas que soy gay” (caso 2B).*

No obstante, además de los valores anteriormente nombrados, los cuales fundamentan la decisión de asumirse como varón homosexual y de “salir del closet”, es decir, reconocerse y asumir a sí mismo como homosexual y luego aceptarse antes los otros, hay otras situaciones que se constituyen en los elementos que motorizan la decisión de decirlo, tales como: “...es bueno que mis amigos lo sepan. Es bueno, esto me ayuda a ver quiénes son realmente mis verdaderos amigos” (caso 10A), así como también hay otros elementos que capitalizan la decisión de mantener el “secreto” bien guardado, por ejemplo: “...Mucha gente se rodea de fantasmas y piensan que cuando se enteren lo van a botar de sus trabajo o lo van a botar de sus casas, es probable que eso suceda o no” (caso 10A).

Son pocos los casos en los que los varones homosexuales declaran haberle dicho a su familia sobre sus gustos sexuales, “...hoy por hoy parte de mi entorno laboral lo sabe, bueno es que todos lo saben” (caso 1B), pero en “...mi familia abiertamente no sabe que yo soy homosexual” (caso 1B), aunque “...[en mi familia] no tengo problemas de decirlo el día que me lo pregunten, además si me lo preguntan es porque ya lo saben y sólo lo que quieren es corroborarlo” (caso 1B), “...para mi familia y los demás no estoy [fuera del closet]...” (caso 1B). No obstante, cuando el tema es referido a la sociedad en general, lo cual incluye grupos de trabajo, amigos, conocidos y otros miembros de la familia fuera del

grupo nuclear formado por padres y hermanos, la opinión al respecto no varía del todo, aunque sí hay algunas referencias importantes que valen ser señaladas a efectos de comprender la forma en como es percibida la sociedad como merecedora de ser receptora del “secreto” frente al grupo familiar; casos como los siguientes ilustran de forma relevante lo dicho: “...*el día que me lo pregunten no tendré ningún problema en decirlo*” (caso 1B) aunque “...*algunos saben que soy gay y otros no saben que soy gay*” (caso 2B); sin embargo, “...*[para mí] no es necesario decirle a todo el mundo que eres homosexual*” (caso 7A), de hecho “...*En lo que respecta a las otras personas no se lo digo, o sea, no le digo a nadie*” (caso 7A) y “...*no es por mantener una imagen y ocultarme si no que tan sencillo como que mi identidad sexual la saben quien yo quiera y no quien quiera*” (caso 1B). Esta actitud evidencia un tipo de conducta en la que el tener el control de la información es fundamental; además la vergüenza determina estrategias de relación con los demás para conservar una reputación de varón “normal” en la sociedad a la que se pertenece, en efecto, el mundo para el varón homosexual asumido se divide entre quienes pueden ser merecedores de su secreto y quienes no lo son; si bien, el derecho a mantener su identidad personal le obliga a suministrar la información sobre sí mismo, es decir, saber a quién dar información abundante e información mínima sobre su identidad personal.

Una vez reconocidos en sus propios gustos sexuales con respecto a sí mismos, lo cual fue un importante requisito muestral, se les preguntó a cada varón homosexual entrevistado acerca de ¿Qué significa y qué ventajas tiene el estar dentro o fuera del closet?, a lo que ellos responden: “...*la ventaja de estar fuera del closet es que tienes una tranquilidad contigo mismo...no tienes que estar escondiéndote ni fingiendo ante nadie lo que eres o lo que no eres*” (caso 2B), también “...*es asumir, con los pies bien puestos sobre la tierra, que a tí no te importa si nadie sabe o no sabe*” (caso 10A), “...*es ponerte una etiqueta aquí, no. Salir del closet es que si alguien se entera o sabe a tí no te importe eso y ya. Eso es lo que pienso yo*” (caso 10A); y estar dentro del closet es llevar “...*una doble vida donde va a llegar un momento en el que se van a sentir ahogados y deciden tener una vida heterosexual por cumplir con una sociedad en la que van a ser infelices, siempre van a tener ese otro yo escondido*” (caso 2B).

En general, los chicos de este grupo reconocen que el proceso de aceptación por el cual tuvieron que pasar para aceptarse como homosexuales no fue difícil, sin embargo, hubo momentos en los que emociones, vivencias y diversas situaciones les llevaron a estados de crisis internas que les condujeron a definir de forma definitiva lo que deseaban y con lo cual se sentían “auténticos”, por ejemplo: “...he pasado por todas las etapas que he tenido que pasar para ser lo que soy hoy sin ningún tipo de problemas” (caso 1B), además “...Yo creo que siempre lo supe, lo que pasa es que...al principio como que...no, no creía que eso podía estar pasando, pero no fue difícil reconocermé en esto” (caso 1B), inclusive “[yo] me empecé a aceptar como tal desde la adolescencia” (caso 7A), y es que “...esto es como atar cabos y al ver la cuerda dije: ¡si soy!, y eso para mí fue lo más fácil” (caso 8A), por supuesto, todos logran identificar el momento justo en el cual se perciben a sí mismo como varón homosexual al decir: “...El conflicto comenzó cuando ya yo tenía 14 o 15 años, ya yo sabía y sentía que era totalmente diferente a los demás y allí comenzó mi gran conflicto” (caso 8A), pasa también “...cuando me doy cuenta de que definitivamente me gustan otros hombres, empiezo a conocer gente del entorno, personas de muy entera confianza se empiezan a dar cuenta hasta llegar a un punto en el que te lo preguntan: ¡mira, sabes, yo pienso que pasa esto!, ¿Es verdad?; Y tú dices: ¡Si, es verdad!, esa es la etapa en la que como que lo vas asumiendo” (caso 1B).

Al parecer, entre los que se aceptan como varón homosexual, tanto entre grupos de amigos como en la familia, opinan cosas como las siguientes: “... yo creo que para muchos yo podría estar dentro del closet, así como para muchos otros no” (caso 1B); es decir “...simplemente estoy dentro del closet pero con las puertas abiertas: el que quiera ver que vea y el que no quiera ver pues que no vea, ¡Así de sencillo!” (caso 1B) pues “...el hecho de que yo vaya a un lugar de ambiente o tenga muchos amigos gays, de que el 80 o 90% de mis clientes sean personas homosexuales, quizás entre ellos yo estoy fuera del closet” (caso 1B), además “...es mi vida privada y me siento bien, me siento cómodo, no la estoy ocultando ni la estoy exhibiendo, simplemente que es mi vida y ya” (caso 1B). También, un 1/3 de estos varones homosexuales sostiene que “...tenía una angustia, angustia de adaptarme al medio antes yo trataba de cuidar mi vestuario, mis gestos, de cuidar la voz, de cuidar una cantidad de cosas, pero ahora no me interesa. Ahora me sabe. Ahora me

*pongo lo que me da la gana. Claro, mosca, no utilizo prendas del sexo contrario. Mi apariencia es así, totalmente natural”* (caso 10 A), al respecto, casi el total del grupo dice “...[yo] no soy como muchos dicen: ¡asco una mujer!...admiro mucho la belleza femenina, no al punto de envidiarla, sino al punto de verla y admirarla” (caso 1B), tampoco “...[yo] no soy totalmente afeminado, entonces siempre queda como que la duda; o sea es muy delicado pero hasta aquí...” (caso 2B). Al parecer "salir del closet" y aceptar la verdadera identidad personal, que no es más que la identidad lograda a partir de la construcción del nuevo “yo homosexual”, ante el círculo familiar requiere de una carga emocional muy fuerte ya que el rechazo o la aceptación podría llevar a la persona a una etapa de baja autoestima, e incluso un etapa de autodestrucción moral.

En cuanto a estar dispuestos a relacionarse sexual y sentimentalmente con una mujer muchos sostuvieron opiniones tales como: “...yo no me siento actualmente atraído por ninguna mujer” (caso 1B), además “...tampoco dejaría a mi actual pareja por una mujer, sino que digo: ¡bueno, uno no sabe qué cosas puedan pasar!” (caso 1B), pero “...hasta ahora no he tenido relación con alguna mujer pero no me niego a que pase” (caso 1B); es decir, si bien entre algunos varones de este grupo la experiencia con mujeres es poca si hay disposición a probar cómo sería la situación si se llegara dar dicha oportunidad, lo cual sugiere la necesidad de explorar algo poco conocido o por conocer; de manera que al parecer podría hablarse de una actitud bastante parecida a la declarada por muchos de estos mismo varones homosexuales cuando sostienen cosas como que la curiosidad, la disposición y otras personas, generalmente primos y vecinos, les llevaron a experimentar su primeras vivencias sexuales con personas del mismo sexo.

Pero, al revisar qué sucede en el grupo de los varones homosexuales que puntúan bajo en este tema se observan varias semejanzas con respecto al grupo anterior, sobre todo en momentos en los cuales la decisión de contarle a alguna persona el “secreto” sobre el gusto sexual por personas del mismo sexo también requiere de algunas condiciones que suponen en el emisor la confianza de que el receptor sabrá tomar con interés y aceptación el mensaje transmitido, dadas las consecuencias que tal decisión implica para quien lo dice; es así como algunos varones homosexuales entrevistados sostienen que “...en una oportunidad

*se lo dije a mi amiga pues era una cuestión de que yo veía su inteligencia, veía su apertura, y en una oportunidad yo le dije todo” (caso 4B), otros declaran que “...ya [mi mamá] lo sabe, se lo hice saber porque llegó un momento en el que yo me dije: ¡ya me siento definido, siento esto, ya soy una persona adulta, que tomo mis decisiones y lo que quiero es ganar mi espacio!...¡me lo merezco!” (caso 12A); de hecho “...una vez que uno reconoce y toma esa decisión de que ¡de aquí en adelante soy yo!, asumes la capacidad de afrontar y de encarrilar tu vida de alguna manera, entonces...es una decisión fuerte, drástica y ya centrada que va ya a regir tu vida de ahora en adelante, ¡un cambio total!, donde has vivido una cuarta parte de tu vida donde en su totalidad no ha sido tuya como tal” (caso 12A), es decir “...tú siempre vas a vivir una etapa de tu vida condicionada pero a la final siempre logras ser lo que eres” (caso 12A).*

En definitiva, para este grupo los valores que subyacen detrás de la decisión de declararse homosexual ante los otros son: libertad y satisfacción, los cuales serían valores producto de la experiencia de vida de cada uno, ésta se diferencia de los anteriores varones ya que en estos casos más de la mitad coincide en declarar que son muy frecuentes las veces en las que se cuestionaron a sí mismos a razón de su orientación sexual, inclusive, actualmente este tipo de conducta se mantiene y justamente son quienes declararon haber sentido con mucha frecuencia momentos de desvalorización hacia su propia persona precisamente por sus gustos sexuales, esto se observa al revisar expresiones valorativas como: “...[yo] veía que mi orientación sexual era algo que me estaba afectando en sociedad y me decía a mí mismo: ¿Por qué yo? o sea ¿Por qué yo?” (caso 4B), “...yo en varias oportunidades me acostaba y decía: ¡mira diosito yo quiero acostarme y amanecer al otro día siendo normal!” (caso 4B), “...ya veía que era algo que me iba a traer muchos problemas” (caso 4B), “...[yo] ya veía una sociedad que criticaba”(caso 4B), “...yo quería tener un noviazgo que la sociedad no lo veía bien” (caso 4B), “...[yo] algunas veces me deprimó por mi condición sexual” (caso 4B), “...llegó un momento en el que me dije que eso no debería ser...tuve un sentimiento de culpa que creo que todos los sentimos en algún momento por el hecho de tú ser la figura de un hombre que siente la atracción por otro hombre, algo que no comprendes y que no corresponde” (caso 12A), esto demuestra que tal cuestionamiento es generalmente en función de la reacción general de la sociedad pues

“...pasé por una etapa de confusión en la que tratas de que la gente no te juzgue ni te señale y, entonces, vives la vida de los demás” (caso 12A). En tal sentido, es aún más importante de lo que es para el grupo anterior el tener el control de su imagen antes los demás y el tener el control de la información que sobre sí mismo dan a los otros, es por ello que ocho de cada diez de los varones homosexuales de este grupo declaran que: “... yo siempre lo dejo a la expectativa de los demás”(caso 4B), y más aún cuando los motivos que sostienen este tipo de comportamiento lo justifican, así se puede observar en este caso: “...[yo] todavía me escondo, me cuido muchísimo a nivel social, sobre todo porque soy docente...me cuido mucho de eso” (caso 4B).

El objeto deseado se convierte en un objeto prohibido y el esfuerzo por no parecer distinto a los demás les lleva a fingir lo que no se es, en efecto, aparecen las novias, los fingimientos, las mentiras, etc.; se constituye así una especie de segunda piel y empieza una búsqueda por saber y comprender quién se es, se invierte el tiempo en la construcción de un nuevo “yo”. En efecto, la vergüenza, además de otros aspectos, motiva a los varones homosexuales para que se repriman o al menos para que oculten su orientación sexual. Aun así los homosexuales asumidos declaran tener que funcionar en gran parte de su vida "como si fueran" heterosexuales, debiendo desarrollar para esto toda una estrategia. Por otra parte, las salidas de discotecas gay permite también ver el cambio del comportamiento de manera muy evidente, se experimentan cambios en los movimientos del cuerpo (gestualidades), la voz y la conversación.

Por otra parte, a diferencia del grupo anterior están claros en no querer establecer ningún tipo de relación sentimental con mujeres, independientemente de que si se da la oportunidad o no de manera fortuita pues “...establecer alguna relación de pareja con alguna mujer no, y tampoco pienso engañar a nadie a menos que esté con una persona que está clara, y si está clara considero que serán otros los problemas que vayamos a abordar a nivel familiar y de educación” (caso 4B).

Al querer saber acerca de qué factores determinan el decidirse a revelar el “secreto” sobre el gusto sexual hacia personas del mismo sexo, ellos responde que: “...ir a los sitios

*de ambiente me ayudó un poco más a tomar una decisión y decir: ¡bueno mira yo soy gay!*”(caso 4B), “...cuando ya tienes cierta edad es cuando tú dices por qué esto, por qué tal cosa...empiezas a reflexionar pues, entonces, es cuando comienzas como que a revertir eso y es cuando comienzas a hacer valer tus opiniones y tus decisiones propias” (caso 12 A), “...la dependencia te limita mucho y entonces...ya una vez que estás preparado y consideras que tienes cierta madurez, entonces, tú dices: ¡de aquí pa'lante lo que venga!” (caso 12 A), “...cuando una vez que comienzo a compartir con más gente es cuando decido como que arriesgarme, a conocer más pues” (caso 12 A), “...pienso que todo tiene su momento, que existe ese momento preciso en el que quieres, ¡si es que en verdad lo quieres!, salir del closet, o sea, uno tiene que estar preparado” (caso 12 A), “...depende del estilo de vida de cada quien, tal como haya vivido es así como puede tener la fuerza y voluntad de expresarse como tal, o sea, esto no es fácil” (caso 12 A); es decir, según declaran estos varones homosexuales, al parecer, los factores que influyen en la decisión de revelar el “secreto” sobre los gustos sexuales hacia personas del mismo sexo son el conocer a otros iguales, estar al tanto y visitar los sitios de ambiente, la edad, la madurez, la independencia familiar y las ganas de decirlo. Así como también las primeras experiencias sexuales, sobre todo con primos y vecinos, también influyen determinantemente en el momento de percibirse como homosexual y asumirse con respecto a sí mismo como tal, de esta forma lo evidencia el siguiente caso: “...las experiencias sexuales con mis primos también ayudaron como que a eso, a quizás a despertar en mí esa conducta homosexual” (caso 4B).

“...Estar fuera eres más tú, eres más tú. Estar dentro simplemente es vivir una vida falsa”(caso 12A), esta es la opinión que declaran más de la mitad de los varones homosexuales entrevistados cuando se les pide que digan qué significa para ellos estar dentro o fuera del closet, lo cual es una respuesta que no varía en nada con respecto a los chicos que declaran expresiones valorativas altas con respecto al mismo tema; es decir, en general, para los varones homosexuales entrevistados los valores de honestidad, autenticidad y sinceridad son los que subyacen detrás de la decisión de declararse abiertamente homosexual. Sin embargo, más de la mitad sostiene que “...En el supuesto de que existiese la forma de cambiar las inclinaciones sexuales si aceptaría someterme a la

*prueba pero como una posibilidad de probar” (caso 12A) pues “... esto fue algo que no lo pedí y por el simple hecho de que siempre estoy buscando como que una solución a esto, por esa razón me cambiaría de orientación sexual si se pudiese” (caso 4B), es que “...para el heterosexual a nivel sentimental es como que más fácil porque se consigue una mujer y ¡chévere!, porque va estar con él y listo; sin embargo, considero que en la heterosexualidad se dan muchas situaciones y peores que en la homosexualidad” (caso 12A), por tal razón “...pienso que ya es tarde, ¡vamos a ver hasta dónde llego!” (caso 4B). En general, sus vidas están marcadas por una percepción fatalistas sobre sí mismos, aunque a pesar de todo: “...yo no he dejado mis responsabilidades, no he dejado de hacer las cosas que tengo que hacer por ser homosexual” (caso 12A).*

### **Imagen de sí mismo**

Ya en otro tema, al pedirle a los chicos entrevistados que hablasen sobre sí mismo, lo cual permitía evaluar aspectos acerca de cómo se perciben ellos con relación a su propia orientación sexual y con respecto a otros elementos no menos importantes, las declaraciones giraron mayormente en torno a considerarse como personas tímidas pero sociables; además, los valores culturales masculinos son enaltecidos por ellos mismos, ya que independientemente de su orientación, a efectos de sí mismos, siguen siendo hombres, con todas las características que al género corresponden. Por lo tanto, el varón homosexual tiende a asumir los comportamientos masculinos heterosexuales, evitando cuidadosamente aquellos que lo relacionen con la feminidad, ya que como se observará más adelante todo lo referente al género femenino al parecer tiende a ser rechazado por la mayoría de los hombres: “... yo era supersociable, era un chamo superdado...yo estaba en el centro de estudiantes, en el grupo de gaitas, participaba en todo” (caso 1A) y también “...yo me considero que soy un hombre de bien, soy una persona centrada” (caso 1A), aunque también hay quienes dicen, pero en menor proporción: “...yo siempre he sido una persona muy reservada”(caso 8A) y “...[yo] siempre he sido como que tímido”(caso 9A). Sin embargo, hay quienes sostienen que “...yo siento que soy bastante tímido y me cuesta socializar” (caso 9A). Ahora bien, con respecto a su homosexualidad, ellos al referirse a sí mismos sostienen que: “...yo soy marico pero porque me gusta un hombre y no porque me

*gusta una loca...cero afeminado, cero tacones, cero maquillaje”(caso 1A) además“...[yo] simplemente soy gay”(caso 1A), comúnmente, el varón homosexual cuando está en búsqueda de pareja, ya sea sexual o emocional y sexual, tiende a valorar al otro siempre y cuando también cumpla con el perfil básico de masculinidad.*

El total de los varones de este grupo se refieren a sí mismos reconociendo también sus limitaciones en tanto son homosexuales, lo cual se ilustra lo suficiente al observar declaraciones como la siguiente: *“...[yo] siempre he soñado con mi familia, y todavía, claro sé que por mi condición pues ya no me voy a engañar...pero no estoy cerrando posibilidad pues como uno nunca sabe de quién se enamora, no sé si me toca enamorarme de una chama”* (caso 1A), aunque la única condición para que eso sea una realidad es la unión con una mujer, en efecto sólo así habría posibilidad de que ello sucediese; al mismo tiempo, algunos de ellos no dejan de reconocer que habrá algún momento en el que la atracción sexual y sentimental hacia una mujer se experimente, lo cual es dicho sobre todo entre varones homosexuales de niveles socioeconómicos altos y de los grupos más jóvenes, en ambas ciudades.

En promedio, el siguiente caso resume lo que generalmente le hace sentir a un varón homosexual que ha vivido como es debido, es decir: *“...[yo] sí siento que he vivido como es debido, y no me arrepiento”* (caso 1A) pues *“...yo siento que si he satisfecho las expectativas de mis padres”(caso 1A) además “...[yo] no ando con loqueras, no ando en drogas, no me meto vainas raras, no ando en negocios extraños”* (caso 1A), otras también son las razones sobre las cuales otra parte de los varones homosexuales entrevistados consideran haber vivido como es debido, por ejemplo: *“...el hecho de ser independiente, de trabajar por mí mismo, de no tener que contar con los demás para hacer las cosas, de no depender de mi familia sino que mi familia dependa de mí y poder compartir todo lo que hago me hace sentir que sí he vivido como es debido”* (caso 1B), generalmente este es el tipo de personas que piensa que *“...hasta ahora y desde muy chamo siempre he sido muy independiente...actualmente soy netamente independiente”* (caso 1B). No obstante, *“...yo siempre me he sentido un poco acomplexado en el sentido de que hacía cosas que yo sentía que mis padres no me las aprobarían”* (caso 9A), es por esta razón que *“...[yo] siempre le doy más importancia a como que ser aceptado antes que aceptarme a mí mismo”* (caso 9A)

aunque “... ya como que no le paro a nada, pero me cuido, o sea, cuido mi imagen, mi reputación” (caso 9A).

No obstante, entre quienes sus expresiones valorativas se sitúan por debajo de la media general de las expresiones valorativas registradas las opiniones en torno a este tema analizan de la siguiente manera: uno de los rasgos más importantes de este grupo y que, al mismo tiempo, le diferencia del grupo anterior es que más de la mitad de ellos coinciden en afirmar verse ajenos y distintos a la sociedad de la cual forman parte, si bien los factores que motorizan dicha expresión actitudinal con respecto a este tema se fundamentan principalmente en que “...yo me veía como un ser anormal dentro del entorno en el que estaba porque no tenía ese contacto así con personas que a lo mejor estuviesen pasando lo mismo que yo y yo decía: ¡bueno, yo como que estoy enfermo, no sé!” (caso 4A) inclusive “...yo decía: ¡oye, no puede ser!... ¡oye, somos como que la excepción de la regla!, lo lógico es que a un hombre le guste una mujer, se case, tengan hijo no, pero mira salió así”(caso 4A) pero “...ya después cuando vas creciendo y vas escuchando y vas viendo te das cuenta que uno no está solo con esta tendencia sino que lo compartes con bastante gente” (caso 4A); otros sostienen sentirse en algún momento “...como un castigo, me sentía mal, me sentía muy incómodo, incluso llegué hasta pensar en quitarme mi vida ya cuando estaba en la adolescencia”(caso 4B) de hecho “...yo quizás me aislaba un poco porque ya estaban otros gustos...me daba pena de repente una erección...asociaba mi desnudez a mi gusto sexual”(caso 4B), en definitiva “[mi condición sexual] si me ha afectado muchísimo, me ha afectado, de hecho me arrodillaba en una oportunidad y decía: ¡Dios mío quiero amanecer bien, quiero ser feliz!” (caso 4B) en efecto, por eso “[yo] no siento que he vivido como es debido” (caso 4B), y es por esa razón que “...yo sí me considero desviado” (caso 5B); sin embargo, “...yo soy muy abierto con lo que soy”(caso 5B), también por ello “...yo si me he sentido bastante desvalorizado por mi orientación sexual” (caso 11B). A partir de estas declaraciones se puede señalar que el rasgo central que identifica a este grupo de varones homosexuales es la aceptación, tanto de los demás como la de ellos mismos hacia su propia persona; es el mismo varón homosexual quien se hace eco del rechazo de la sociedad hacia sí mismo, y más aún cuando asume que uno de los atributos que constituyen su vida así lo justifica y en estos casos sería su orientación sexual.

En efecto, se desarrollan modos para responder a este tipo de situaciones, si bien, es generalmente la victimización el comportamiento que se asume y también la dedicación al esfuerzo personal por alcanzar logros socialmente reconocidos que por alguna u otra razón a un varón homosexual les pueden resultar inaccesibles (méritos profesionales, logros académicos, etc.).

En promedio, cuatro de estos varones homosexuales que declararon asumir el comportamiento de la victimización, al menos así se pudo observar en esta muestra de chicos, afirmaron haber atentado contra su vida a raíz de asumir que la razón principal de la falta de éxito y logros en su vida era precisamente su orientación sexual, se reconoce así en ellos la incapacidad inicial de no lograr asumir las fases necesarias por las cuales habría de pasar todo varón homosexual antes de aceptarse con respecto a los otros, las cuales son situaciones donde los grupos de pares son claves al involucrarse en estos procesos. Más adelante se revisará con mayor detalle este tema.

Así mismo, en este grupo de varones destaca también un punto importante y es la visión acerca de ellos mismos con relación a su vida futura, al respecto las siguientes declaraciones evidencian una percepción de sí mismos con una fuerte carga fatalista con relación a la sociedad de la cual forman parte, por ejemplo: *“yo viviré como que de sueños...o a punta de masturbación y cuestiones porno...o esas discotecas en las que tú vas y te metes en un cuarto oscuro y no sabes quién te está agarrando y estás allí como una manera de desahogarte”* (caso 5B), en cambio *“...[yo] estoy allí, en una mentira, allí es donde encajo, en mentir a la sociedad”* (caso 4B), o *“...Me veo en la sociedad como una persona sola, que no pertenezco a ningún grupo de la sociedad”* (caso 11B), por eso es que *“...[yo] a veces me decía a mí mismo: ¡oye, tienen razón, me lo merezco, hice mal en esto!”* (caso 4A)

Las respuestas de los varones homosexuales de este grupo están marcadas de forma relevante por sentimientos de frustración sobre sí mismo, sobre todo en los casos cuando la referencia es con respecto a los otros al compararse en situaciones cotidianas, por ejemplo: *“...yo me encerraba mucho en mi propia persona”*(caso 4B) porque *“...[a mí] me afecta*

*mucho cuando estoy en sitios solos...comiendo yo sólo y veo a una pareja comiendo con su bebé me deprimó*”(caso 4B), es decir “... [yo] me deprimó porque muchas veces yo me ubico como ese papá, yo me ubico y veo los bebés y digo: ¡cómo hubiese sido el mío, a lo mejor sería así o sería diferente!, y eso me hace sentir mal, me hace sentir incómodo”(caso 4B), “...soy así y debo aceptarlo”(caso 4B). A partir de estas declaraciones se observa cómo en todos los casos, sobre todo en este último grupo de varones homosexuales, se llega a una nueva evaluación de sus limitaciones con respecto a los “normales”, en este sentido el varón homosexual como sujeto estigmatizado reconoce que “debe soportar muchas de las privaciones típicas del grupo que lo admite”(Goffman, 1998, p.45).

## **RESOCIALIZACIÓN**

Se trata de una etapa en la que se internalizan contenidos culturales distintos a aquellos en los que la persona es socializada, es decir, existe una etapa en la vida del varón homosexual específicamente en la que se internalizan contenidos culturales distintos a aquellos en los que fue socializado (Light, Donald, Keller, Suzanne y Calhoun, Craig; 1992). Las transformaciones sufridas de forma paulatina o repentina aún continúan actuando sobre la base de las pautas internalizadas en la etapa de la socialización primaria, pero aún no se puede hablar de una etapa de resocialización realmente efectiva cuando todavía no se ha roto la coherencia entre lo aprendido y la realidad subjetivamente construida, es decir, “la base para la resocialización” del individuo (Berger y Luckman, 1979). Tales afirmaciones se evidencian en las siguientes declaraciones:

### **El Mundo homosexual**

En general, casi el total de este grupo de varones homosexuales opina que tanto el mundo de los heterosexuales como el de los homosexuales es el mismo, la vida cotidiana es la misma, al margen de la inclinación sexual, de hecho “...[en el mundo homosexual] la cosa tampoco es que es muy distinta, existen iguales engaños, peleas por los mismos motivos, las discusiones entre parejas casi siempre son por las mismas cosas que entre

*parejas heterosexuales*”(caso 2A), “...en ambos mundos hay las mismas cosas, que es lo mismo. Si hay promiscuidad en uno lo hay en el otro, si hay sinceridad en uno lo hay en el otro, si hay cachos en uno lo hay en el otro...a mí me parece que es sumamente igual”(caso 10A). A juzgar por las declaraciones anteriores las diferencias entre homosexuales y heterosexuales son menores que las que se suponen existen entre hombres y mujeres, lo cual sería tema de otra investigación.

Ahora bien, cuando se refieren específicamente a lo que hay dentro de este mundo homosexual los aspectos nombrados entre los que califican altamente positivo en este tema son: “...en el mundo homosexual hay personas buenas, malas” (caso 12B), “...hay sitios de ambientes como discotecas donde uno la pasa buenísimo” (caso 12B), “...hay también saunas pero que a mí no me gustan, tampoco es que me voy a acostar con todo el mundo ni con cualquier persona ¡hay que cuidarse!...y más que todo uno que tiene que cuidarse de ese tipo de cosas”(caso 12B), “...hay como varias tendencias está el que es el hombre que es gay y que se siente bien siendo físicamente como una mujer, ya un poco como los transformistas; necesita como que cambiarse sus rasgos físicos para sentirse bien...es el gay mariquita” (caso 4A), “...existe también el gay propio hombre que mantiene su rasgo... no los modifica...así su físico como es pero él es gay”(caso 4A); en definitiva “...el mundo homosexual es espectacular”(caso 12B). En consecuencia “... yo ya no hago distinciones entre un mundo y otro, porque el mismo derechos que tengo para estar en un ambiente, también lo tengo para estar en otro, y esas categorías, esas categorizaciones son artificiales”(caso 10A), además “...nuestro ambiente familiar inicial no es un ambiente familiar gay, es un ambiente de un medio social abierto”(caso 10A).

Las expresiones actitudinales anteriores reflejan cómo la percepción que se crea en el varón homosexual acerca del mundo al cual pertenece y el otro al cual pertenecía hasta cierto momento de su vida se torna ambivalente, lo cual viene a ser lo mismo que sucede cuando pasa de su “yo adscrito” a su nuevo “yo estigmatizado”; en este sentido, sucede que a partir de este cambio el varón homosexual inevitablemente realiza una revisión retrospectiva de su actual situación y así se permite a él mismo explicar las prácticas que ahora tiene con respecto a su pares y “los normales”; llegando así a la conclusión, al menos

entre grupo de varones homosexuales entrevistados, de que el mundo homosexual y el mundo heterosexual es el mismo.

Por otra parte, aún sigue apareciendo el aspecto de la independización, es decir, al parecer este momento es clave ya que en este grupo se evidencia que es justo a partir de allí “...cuando me independizo que descubrí que había otro mundo y que tú ya no podías conocer la gente no nada más que por contactos...ya tú empiezas a conocer que habían sitios de ambiente”(caso 4A). En consecuencia, la familia recobra un importante papel en este tema porque “...a muchos padres les hace falta conocer más de este mundo para que le puedan hablar a sus hijos sobre lo que les espera en la vida, y en función de eso poder vivir uno tranquilo y no a la expectativa de no saber qué es lo que a uno le sucede ni tener explicación de porqué le gusta a uno los hombres y no las mujeres, o porque ambos”(caso 2A). de tal modo que según este grupo de chicos la ignorancia acerca del tema de la homosexualidad, tanto de parte de los padres como de los varones homosexuales, expone a éstos últimos a la información de extraños y a la incertidumbre de lo que se es y de lo que se desconoce, por lo tanto el mundo le será presentado de una manera distinta a la que en realidad es y será absorbida tal cual es presentada por el receptor necesitado de dicha información.

Pero, al revisar las expresiones valorativas entre quienes dan bajas calificaciones a este tema, la referencia al hablar sobre el mundo homosexual es que: “...este mundo es muy difícil”(caso 7B), “...el mundo gay es una mierda...la gente es muy envidiosa” (caso 1A) es decir “...el mundo gay es así como el mundo de las mujeres...se odian, se tiran, se detestan pues siento que pasa lo mismo aquí” (caso 1A), “...en este mundo hay mucha promiscuidad, demasiada, entonces, simplemente primero es una cama y después veremos”(caso 3B), “...mi amigo me dijo que en el mundo gay hay gente mala y gente buena y que no me fuese a enviciar...aquí lo que hay es mucha frivolidad, la gente iba solamente a chulear o a acostarse contigo una noche y ya, o sea, la promiscuidad”(caso 6B), “...en este mundo tú no consigues la felicidad...bueno...es que la felicidad no la consigue nadie...mucho menos nosotros, ¡es muy difícil!”(caso 7B), “...quieres buscar la felicidad en este mundo, en este ambiente, entonces sales a buscar unos amigos, una noche

*de barranco, te emborrachas, trucas y tal...y al otro día lo que te queda es un vacío, siento como que no hice nada, como que perdí mi tiempo y estoy igual de vacío que antes, ¡no hallo la felicidad en esto!*”(caso 7B) es que “...entre homosexuales justamente como no hay aceptación, la gente es muy promiscua, hay mucha gente que es muy promiscua, y si yo ando con una persona así me van a catalogar muy mal, independientemente de que no me interese no”(caso 10B), “...en este mundo no hay nada estable, no es igual que una pareja heterosexual que dura...primero es una atracción física, posteriormente una atracción sexual y quizás a veces muere allí, entonces no es igual”(caso 3B), “...hay muchas personas malas en ese sentido de que te echan broma cuando eres nuevo en esto, entonces se aprovechan de eso y muchas veces te hacen sentir como de que eres nuevo en esto entonces vamos a fregarte” (caso 3B), “...la gente aquí no valora a la persona aparte de que es gay si no que te valoran por como te vistes y como tienes el cuerpo, que si estas o no estás bueno y aparte de eso es muy promiscuo” (caso 1A), “...todo es vamos a ver quién se coje a quién, quién se tira a quién, quién se levanta más culos o quién tiene el pene más grande”(caso 1A), “...el mundo gay es muy libertino”(caso 1A), “...hoy en día creo que el mundo gay está totalmente desprendido”(caso 1A).

Además; “...yo estoy obviamente allí pero no me mezclo con ese tipo de cosas”(caso 1A), es decir “...no es que me la paso mucho en discos de ambiente, cuando tengo pareja si voy a esos antros, del resto no”(caso 2A). A partir de dichas expresiones valorativas se observa como para algunos grupos de varones homosexuales el contacto con el mundo homosexual de las discotecas y otros sitios de ambiente está generalmente asociado al momento de expresión de sentimientos que generalmente no pueden ser difundidos en otros espacios, lo cual se analizará con mayor detalle en los próximos temas.

### **Indumentarias**

Al menos ocho de cada diez varones homosexuales que opinan altamente positivo sostienen que el foco de la forma de vestirse del homosexual, tanto en Venezuela como en el resto del mundo, está en la moda, es decir, las tendencias actuales en el vestir de la gente están siendo marcadas por pautas establecidas por lo encargados de diseñar los estilos de

vestimenta de la sociedad, así se observa en la siguiente declaración: *“...el mundo de la moda se ha encargado de hacer para los homosexuales un tipo de vestuarios especial y pues ese target se ha encargado de asumirlo como tal, por ejemplo, yo los distingo porque, por lo general, su vestimenta especial es una franela de colores fuerte muy ceñida al cuerpo, pantalones jean de colores fuerte también y exagerados en sus formas, algunos detalles en las muñecas, zapatos de extraños diseños y cortes de cabello que llaman la atención”*(caso 2A), además, un tercio de estos varones homosexuales coincide en que *“...tanto homosexuales como heterosexuales se visten de la misma manera,...es cuestión de modas, de estilos”*(caso 9A), en efecto *“Me gusta estar a la moda, me gusta vestirme bien, verme bien yo”*(caso 9A), si bien *“...la forma de vestirse es una manera de establecer una diferencia, o sea, de marcar algo, o sea, tú eres hombre, tú eres mujer y yo soy gay”*(caso 12 A), en efecto *“...el gay, el homosexual hombre, trata de verse muy bien, de cuidarse, de arreglarse para poder llamar la atención y...o sea, en el sitio a donde va no pasará desapercibido”* (caso 5B) y esto es a razón de que *“el gay tiende mucho a cuidarse, a estar pendiente de su apariencia, algo que no es común en el heterosexual, y, entonces, eso se nota más por eso mismo”*(caso 12A).

Por otro lado, *“...la forma de vestir si me sitúa en un papel sexual concreto porque si te vistes con pantalones muy pegados es porque tu interés es enseñar que tienes un trasero provocativo, justamente por lo que los activos sentimos un gusto especial...a mi me gusta siempre transmitir una imagen de tipo serio, nada llamativo hacia lo exagerado y muy varonil, y eso tanto para las mujeres como para los hombres”*(caso 2A). A partir de estas declaraciones nótese como en conjunto la forma de vestir transmite símbolos que sitúan al emisor en un papel concreto de roles, en tanto es un sujeto social sexualmente situado en la sociedad. Esta es la función ilustrativa de este conjunto de elementos, son símbolos evidentes del estigma.

Ahora bien, estos signos del estigma varían según el estilo de vida de cada sujeto y según los grupos sociales a los que se pertenezca, y así se convierten en una parte permanente de cada varón homosexual. Ahora bien, dado que estos símbolos del estigma generalmente son evidentes, en consecuencia, interfieren de alguna manera en el fluir de la

interacción social con los otros al establecer pautas de expectativas en el comportamiento de los varones homosexuales con respecto al resto de la sociedad venezolana.

Entre los que opinan en negativo con respecto al tema, las declaraciones se refieren de forma significativa al límite que impone la condición homosexual con relación a “los otros”, lo cual es más importante aún hasta en la forma de vestirse, esto se puede observar en las siguientes declaraciones: “...uno también tiene como que tener su límite, esta bien que uno como que se esté aceptando más pero tampoco hay que llegar a ese extremo”(caso 3B) es decir “...ya un modo de vestir como no adecuado para la vista de los demás”(caso 3B), aunque “...es relativo, nadie sabe quién es quién, porque quizás ahorita yo estoy vestido así , todo formal, pero qué va a saber la gente que yo soy homosexual”(caso 3B) también “...hay otros que con su vestimenta demuestran todo lo contrario y quizás no sean homosexuales, pero en su vestimenta indican todo lo contrario”(caso 3B).

En resumen, se desarrolla toda una estrategia de relación con los “otros normales” que es aprendida a partir de la finalidad de encubrir la información que sobre sí mismo se transmite al establecerse un límite en tales relaciones sociales, haciendo que esa diferencia que se siente con respecto a los demás sea captada por los otros de manera gradual, sobre todo en aquellos elementos que hacen evidente la existencia del estigma.

### **Sitios de ambiente**

Para muchos de los varones homosexuales que califican con altas valoraciones este tema los sitios de ambiente generalmente son lugares cuya función es brindar las condiciones para poder hacer las cosas que precisamente por el gusto sexual hacia personas del mismo sexo no se pueden hacer en lugares destinados generalmente a personas heterosexuales, en efecto las siguientes declaraciones reflejan lo dicho: “...esos espacio están diseñados para eso y la gente que es muy reprimida piensa que este lugar es el ideal para botar o hacer todas aquellas cosas que no puede hacer en un entorno normal”(caso 2B), ... "son como para desarrollarse como persona, porque es que en otros lugares tú no puedes hacer cosas que si puedes hacer allí, como sentarte al lado de la persona que te

*guste, tomarlo de la mano o darse un beso”(caso 3B), “...es un sitio donde te sientes en libertad, si tienes una persona a quien quieres o aprecias le puedes dar un beso o lo puedes abrazar”(caso 10A), “...Un sitio de ambiente es donde puedes tener manifestaciones físicas de cariño. Cosa que no puedes en un sitio que no es gay. Porque inmediatamente vas a tener la sanción, te pueden hasta sacar, hasta agredir, hasta maltratar o hasta dar un tiro, por el simple hecho de que besaste a otro tipo”(caso 10A), es decir, “...tiende a ser en los sitios gays donde tú puedes hacer mayor cantidad de amistades, hay mayor posibilidades de conseguir parejas, conocidos...puedes botar el plumero”(caso 2B) porque “...es un sitio donde tú estás compartiendo con gente similar”(caso 10A), en fin “... Esos sitios existen para que la gente sean ellos mismos, para que la gente se exprese, comparta”(caso 11B), de hecho “...es como que un pequeño mundo al que perteneces”(caso 12A).*

También, para quienes tienen calificaciones bajas en este tema las opiniones son muy parecidas en torno a la utilidad y función social de este tipo de lugares: *“...los sitios de ambiente son lugares para reunirse todos junto y de repente es una forma de que se puedan liberar en ese sitio y ser”(caso 11A), no obstante, todos agregan que más allá de eso, son sitios que “...Sirven para muchas cosas, pero no te dejan nada, no te enseñan nada...es como que muy superficial”(caso 9A).*

Tal y como es de esperarse, entre varones homosexuales de mayor edad la siguiente opinión es dicha por casi el total de dicho grupo, la cual se refiere mayormente a: *“...los sitios de ambiente son lugares que no frecuentaría ya por mi edad avanzada que no me lo permite...no, de hecho fui una vez o dos veces...voy porque van los amigos pero no es por que a mi me guste”(caso 11A).*

Las respuestas dadas ante la pregunta acerca de la función de los sitios de ambiente evidencian el tipo de vida colectiva de los varones homosexuales, es decir, esta división del mundo homosexual en lugares prohibidos y sitios de ambiente establece las consecuencias o efectos del ocultamiento o la información gradual del estigma sobre la orientación sexual, el mundo de varón homosexual se divide en los espacios donde puede ser auténticamente él

y donde no puede ser lo que es, estableciéndose así un estilo de vida propio de este grupo social y haciendo de los sitios de ambiente unos focos de socialización importantes en el establecimiento de la dinámica de una vida homosexual.

### **Aceptación social**

Entre los varones homosexuales que califican alto en las medias de sus opiniones acerca de este tema, casi el total de ellos sostienen la misma opinión de que no se sienten discriminados por la sociedad, a razón de sus gustos sexuales, precisamente por tener el control de lo que dan a conocer a la gente sobre sí mismos; aspecto de gran importancia para este mismo grupo de varones homosexuales quienes al hablar sobre la imagen que tienen de sí mismo resaltaron este elemento de una forma bastante significativa. En este caso tal información es utilizada en el sentido de hacer ver a la sociedad toda aquella información sobre sí mismos que les asocie más a la orientación heterosexual que la homosexual, es decir, mostrar todo aquello que este relacionado en gran medida con las pautas regulares que les identifican como varón heterosexual, tal razonamiento se verifica al revisar las siguientes expresiones valorativas: “...*hasta ahora realmente no me he sentido discriminado porque creo que lo mantengo como un mundo...como mi vida personal, y por lo tanto no tengo por qué llevarlo ni a mi casa ni a ningún otro sitio*”(caso 1B) y todo se fundamenta en que “...*nada más por el hecho de ser entes sociales absolutamente todos podemos compartir lugares y experiencias con personas que aunque no tengan tu misma preferencia sexual compartan el hecho de que esa diferencia exista y que además te la respeten*”(caso 6B).

En cuanto al origen o la fundamentación del rechazo de la sociedad hacia los homosexuales, los entrevistados coinciden en declarar que es precisamente producto de la concepción femenina del homosexual y, a su vez, por el rechazo hacia todo lo que es femenino, lo cual es producto del machismo bajo el cual el hombre es criado; la mujer se constituye en un hombre inferior, evidenciándose así un carácter disoluto de las mujeres.

Esto surge al analizar expresiones valorativas como las siguientes: “...*no es que yo sea homosexual homofóbico, simplemente creo que gran parte del rechazo que tiene la*

*sociedad hacia el homosexual es porque si mi hijo me dice que es homosexual pues al mes lo voy a ver con una falda y maquillado y gritando a los cuatro vientos: ¡soy una loca!, y eso es a lo que la gente en cierto punto le tiene miedo”(caso 1B), es decir “... la sociedad lamentablemente a lo que justamente le teme es a ver que su hijo el día de mañana se vaya a poner una peluca, se vaya a maquillar y se quiera parecer a una mujer”(caso 1B), “...el rechazo que tiene la sociedad hacia los homosexuales es por el odio a la mujer, al odio a todo lo que es femenino. Ahí es donde está la raíz del odio hacia la homosexualidad, el aborrecimiento al hombre que por su homosexualidad es comparable con una mujer y como la mujer en nuestras sociedades, específicamente en las religiones medio cristianas, musulmanas, es odiada, es rechazada, es maltratada un hombre que quiera ser femenino por lo tanto es una aberración y también es merecedor de ese odio”(caso 10A), en efecto “La misoginia imperante en nuestra sociedad que se extiende también a lo homosexual y el amor, el culto de la virilidad, el culto a lo masculino, el culto a lo que penetra, eso es el machismo”(caso 10A).*

Tal como se hizo mención en párrafos anteriores, la manera en como es criado el varón, más allá de su orientación sexual, al menos en la sociedad venezolana, pareciera ser un panorama muy favorable para que la misoginia se asuma como un valor culturalmente inherente al proceso de aprendizaje del hombre. Al parecer esta tendencia misógina se refuerza a partir de situaciones en las que la madre es dominante y posesiva con su hijo y con su intimidad, también cuando el vínculo físico y/o emocional entre la madre y el hijo obstaculiza el desarrollo emocional y/o profesional del hijo, etc. En suma, tanto los procesos culturales machistas, como las circunstancias específicamente familiares parecieran ser elementos que despiertan en el sujeto el rechazo a las mujeres, y más aún de los grupos heterosexuales hacia los homosexuales; en efecto, ser misógino de alguna manera es muy factible y es más común de lo que a simple vista parece.

Por otra parte, al menos para la mitad de este grupo de varones homosexuales “...la aprobación de la sociedad sí es necesaria para poder sentirme tranquilo hasta conmigo mismo”(caso 6B) aunque también “...el hecho de no asumirse y de tener miedo a la sociedad, el hecho de que de pronto existan personas que sean ¡demasiado abiertas!,

*¡demasiado depravadas!, hace que se cree una barrera con el resto de la sociedad...ese es el miedo y creo que existe mucha falta de orientación hacia esa parte de la población heterosexual” (caso 1B); en cambio la otra parte del grupo sostiene que “... el hecho de que con quien tú te acuestes no tiene por qué afectarle ni a tu mamá, ni a tu hermana, es tu vida...”(caso 1B), entonces “...si dejas de ser hombre ¿Cuál es el problema?, eso es problema de la persona como tal, no es problema de la sociedad ni es problema de nadie...deben verlo como algo normal”(caso 1B) pues “...si para mí es normal que un hombre se acueste con una mujer entonces por qué para un heterosexual no puede ser normal lo contrario, esa es la vida de cada quien”(caso 1B), en definitiva “...el hecho de ser homosexual no te impide seguir siendo hombre” (caso 1B).*

Al evaluar los resultados de los varones homosexuales cuyas calificaciones estuvieron muy por debajo del promedio general, se observa que estos chicos también asumen la estrategia del control de la información sobre sí mismos hacia los demás con respecto a su orientación sexual, es decir, el intento por transmitir las pautas de comportamiento que les asocien más a una orientación heterosexual es también significativo para este grupo, si bien, menos de 1/3 de ellos declaran haber vivido experiencias de discriminación sexual a razón de sus gustos sexuales, aunque estas generalmente no son directas a su persona pues se perciben a sí mismos como individuos discriminados cuando “los otros“ se refieren de forma despectivas a los homosexuales, en ocasiones cuando el tema es tocado en reuniones eventuales. Tal razonamiento se verifica al revisar las siguientes expresiones valorativas: “... si me he sentido discriminado cuando a veces personas del entorno en el que he estado...discriminan o hablan, digamos despectivamente, de los homosexuales”(caso 4A), otros chicos sostiene que “...[yo] en ninguna situación de mi vida me he sentido discriminado por mi orientación sexual” (caso 8A), igualmente “...mi familia no sabe de mi condición sexual” (caso 8A), o “...[yo] no, para nada me he sentido discriminado por mi gusto sexual” (caso 2A), esto principalmente es así porque “...a veces también tengo que hacer el paro para parecer heterosexual, pero no es porque no me acepte a mí mismo, ¡no, nada de eso!, es porque luego te pueden negar la visa de entrada a la sociedad y terminas siempre jugando en la banca”(caso 2A).

Al identificar sus opiniones acerca de si es necesaria la aceptación de la sociedad para vivir plenamente como homosexual, las declaraciones del grupo al respecto están divididas ya que la mitad de ellos sostiene que “...para nada es necesaria la aprobación de la sociedad para vivir plenamente como homosexual”(caso 8A), pues “...cada quien es como es y la sociedad no tienen por qué juzgarte”(caso 8A) además “... hay persona heterosexuales con mente abierta que aceptan que hay quienes sí tenemos esas preferencias y que igualito uno puede también tener todo tipo de amistades”(caso 6B). En cambio otros mantienen la opinión de que “...hay que ser aceptado para poder vivir bien, la sociedad también tiene que hacer cierto ajustes en su maquinaria para asegurar su continuidad”(caso 2A), asimismo “...como para uno tener más libertad de expresar los sentimientos en público puede ser necesaria la aprobación de la sociedad“(caso 4A), aunque “...yo algunas veces me pregunto y digo: ¡qué importa la sociedad!, ¡qué importa la gente!, pero algunas veces me siento y me digo: ¡si importa!, sobre todo en el plano laboral” (caso 4B) y por eso es que lo que he hecho ha sido “...prepararme y prepararme, eso es lo que he hecho para ser aceptado socialmente”(caso 4B), también “...me he abierto mucho más a hablar este tema de conversación, he dependido de posiciones a veces, si he hecho muchas cosas, no voy a decir que me voy a parar nunca en una cuadra a decir: mira soy gay ¡no!, pero si he hecho cosas”(caso 11A); sin embargo, cuando esta aceptación social sucede tiene lugar un tipo de comportamiento que generalmente suele darse entre las mujeres hacia los varones homosexuales, el cual se explica de la siguiente manera: “...la visión de la gente hacia tí cambia mucho, pues, o te rechazan o se sobresaturan en el trato cariñoso hacia ti, eso sucede mas que todo en las mujeres”(caso 2A).

Cuando se refieren al origen del rechazo de la sociedad hacia los homosexuales este al parecer está fundamentado en la imagen creada de los homosexuales y también transmitida por ciertos grupos de homosexuales, en específico del homosexual llamado como “la loquita”; también a la poca información que se tiene sobre la homosexualidad y por las pautas culturales y religiosas propias de la sociedad venezolana. También es nombrado el rechazo a todo lo que es femenino y todo lo que ello implica, tal como el grupo anterior igualmente hace un importante mención al respecto; estos hallazgos se validan con las siguientes declaraciones: “... los medios de comunicación se han encargado

*de crear una imagen del mundo homosexual como un mundo de frustrados, deprimidos constantes y fracasados”(caso 2A) también “...La aberración más la destinación al fracaso hacen que la imagen que se venda a los demás sea como para provocar el rechazo, de esta manera lo que se logra es más que la comprensión de la gente a entender cómo es la esencia del mundo homosexual la invitación al rechazo, al repudio y la marginación hacia un mundo donde nada de lo que se saca es bueno, pienso que es esa la razón del por qué ese rechazo hacia este mundo, y pienso que algún día las cosas mejorarán”(caso 2A); “... hay un rechazo de la sociedad porque la religión te enseña que la familia está constituida, el medio, el mundo, tienen que estar constituidos por hombre y mujer”(caso 11A), también “...por lo que te inculcan tus padres, la enseñanza que te dicen que es malo y todo eso”(caso 11A) y “...por simplemente y sencillamente el nivel de machismo y feminismo que pueda haber en cada ser humano”(caso 11A).*

En suma, el rechazo social hacia los homosexuales “...es como un patrón cultural que viene de atrás, en tu casa siempre te dicen: ¡el hombre se casa con la mujer y tiene hijos!”(caso 4A), a lo que se suma el hecho de que “...Venezuela también viene por una tradición hacia la religión católica...las religiones cristianas también inculcan mucho de que el matrimonio es entre hombre y mujer y que hay que tener hijos”(caso 4A), en definitiva “[el rechazo social] es por ese patrón tan fuerte que ha tenido durante tanto tiempo esta sociedad, es como el norte de esta sociedad, es por eso que resulta difícil que acepte la homosexualidad como algo normal y común así como la heterosexualidad”(caso 4A); también “es porque conocen poco de ese mundo homosexual”(caso 4B), es decir, “...han experimentado muy poco no el compartir sino más bien el conocerlo, en investigar, conversar y conocer homosexuales inteligentes, homosexuales que den mucho para su país”(caso 4B), y finalmente “...se van a ver aquel homosexual que está en la Avenida Libertador, ese homosexual cochino, ese homosexual que para ellos es grosero”(caso 4B), es por esta razón que “...el mundo discrimina extremadamente a la gente homosexual porque ellos están orientado a ver un prototipo de gente homosexual, lo que ellos han estereotipado: un peluquero, transformista”(caso 11A), lo cual evidencia que “...el medio en sí no sabe que existe una variedad de homosexuales y solamente cree y considera que es un sólo tipo: el que está en las calles prostituyéndose”(caso 11A) y por eso “...la gente

*piensa que el homosexual es un depravado, que es una persona que con todo el mundo se acuesta, que el homosexual no tiene sentimientos”(caso 4B). Por tal razón “...creo que no necesariamente tienes que limitarte a lo que dice la sociedad, en esta sociedad no hay una visión mas amplia de lo que es ser homosexual, aquí habría que cambiar muchos factores socioculturales”(caso 11A).*

Al referirse específicamente a la sociedad, todos los varones homosexuales de este grupo coinciden en opinar que *“...hay momentos en los que tú dices: ¡pero bueno a mí qué me importa!, pero no sé pues, hay siempre esa tranca de la sociedad...así que todavía no está tan abierta a la relación gay”(caso 4A), y es que“...en Venezuela todavía está esta sociedad muy cerrada...a pesar de que se ha abierto bastante a como era casi ya diez o quince años” (caso 4A), “...el venezolano tienen como que unos patrones preestablecidos y es como que más difícil amoldarse a los nuevos tiempos, me da esa impresión en Venezuela” (caso 4A), “...Sin embargo, yo creo que ya mucha gente...hay un 50 y 50 por ciento más o menos como en proporción de gente que acepta y que no acepta” (caso 4A), de hecho “...ahorita ya hay mayor libertad hasta cruzando una calle, ya hay tentaciones; en un café hay tentaciones, en un restaurante hay tentaciones, en un baño hay tentaciones” (caso 4A). Sin embargo, en la sociedad venezolana no deja de haber “...mucha discriminación...te discriminan cuando en los sitios te rebotan, no te dejan entrar, en tu trabajo...tú percibes que hay un ambiente que te hace ruido. Ese runrún así por debajo de cuerdas, cuando han utilizado eso para impedirte el acceso a puestos y a cargos”(caso 10A), por tal razón “...La sociedad no es quién para juzgar a nadie...la sociedad heterosexual, qué insumos tiene para evaluarme a mí negativamente”(caso 10A), “...la sociedad tiene doble moral” (caso 10A).*

Pareciera que más de la mitad de los varones homosexuales de este grupo están convencidos de que *“...la sociedad es quien influye mucho en cómo puedas ser o no ser...ellos son como tus jueces aunque a veces ignorantes o conocedores, son tus jueces”(caso 11A), lo cual también se verifica al declarar que “...la sociedad te acosa mucho, te sigue mucho, te destruye mucho y aunque tú logre hacer una coraza y hacer tu personalidad adentro, siempre te va afectar, entonces es algo que con lo que tienes que*

*vivir constantemente*”(caso 11A), aunque aluden a toda esta situación la falta de conocimiento sobre el mundo del homosexual, por tal razón “...Si algún día en un país como éste, en una sociedad como ésta, se llega a ver lo que es el vivir homosexual desde otro punto de vista, la gente entendería que igualito somos personas como cualquier otra”(caso 11A).

Otra parte del grupo sostiene que en su cotidianidad “han habido personas que me insisten que les asegure si realmente soy gay, cada quien tiene su ojo clínico para ver las cosas”(caso 1B), aunque “...si [los demás] se enteran pues bueno tampoco creo que haya que negarlo pues así te estarías negando a ti mismo pero tampoco es el hecho de estar divulgando tus privacidades pues al fin y al cabo eso es tu privacidad”(caso 2A), es decir, “...soy así y punto y así me tienen que querer y no querer y el que no me quiera que se fastidie y el que me quiera me quiere tal cual como soy!”(caso 4A), sin embargo, son inevitables los “...momentos en los que a lo mejor tienes que aclarar a una persona y no seguir dando pie para que no vayan a malinterpretar una amistad o algo y aclaras la situación o de repente vives con tu forma de ser y ya y lo demás cada quien en su mundo y ya”(caso 4A), definitivamente “...es algo que cuando convives el día a día con tantas personas siempre les vas a dar algún motivo consciente e inconscientemente de que te den a entender que tu orientación sexual o tu gusto sexual es diferente al de ellos”(caso 11A).

Este tipo de declaraciones demuestran que cuánto más se desvía un individuo con respecto a la sociedad de la cual forma parte, según las pautas de comportamiento establecidas, y más se aleja de lo que de él “normalmente” se espera está obligado de forma proporcional a informar “voluntariamente” sobre sí mismo a esa sociedad, aun conociendo las consecuencias de tal sinceridad.

### **Rol social**

Algo importante que destaca entre los varones homosexuales con calificaciones por encima del promedio general, es que mientras se va disminuyendo de nivel socioeconómico y se ven las declaraciones con respecto al rol social, desde el punto de vista profesional, en

ese mismo orden éste funciona a modo de encubrir la orientación sexual, sobre todo entre varones homosexuales que declaran ejercer el rol sexual pasivo y cuyos grados de instrucción han alcanzado la licenciatura y otras distinciones académicas de mayor rango – ver *gráfico 6* y *gráfico 6.1*. Al parecer esto pudiera ser una vía para llegar a la conclusión de que a mayor alejamiento del prototipo masculino es también mayor la intención de llegar a logros profesionales socialmente reconocidos para encubrir la orientación homosexual asumida, es decir, “...la aceptación social de la que gozo quizás se deba a mi posición profesional, a mis estudios, a eso, siempre he buscado eso”(caso 4B), es que “...el rol socialmente reconocido te hacer ser más aceptados socialmente”(caso 9A), pues “...cuando logramos algo socialmente reconocido no somos homosexuales, somos hombres normales, o sea, tenemos metas y las alcanzamos igual que los otros”(caso 12B), también es que el “...ser homosexual y ser profesional es muy bonito porque eso te ayuda mucho en el momento en el que la gente te señale y te diga: ¡mira él es gay!, y otro le diga: ¡si es verdad pero él estudió, mira lo que es ahora!”(caso 6A); sin embargo “...la gente te debería aceptar por ser más un ser humano que un profesional”(caso 9A).

Un poco más de la mitad de este grupo sostiene que “...Para mí es muy importante que me reconozcan como un buen profesional, por eso es que me cuidado tanto”(caso 4B), en cambio otros, sobre todo el grupo de homosexuales más joven de Caracas, opinan que “...para mí mi prestigio no es como homosexual, es como persona, yo quiero ser un hombre íntegro pero porque soy hombre sin categorizarme en alguna preferencia sexual”(caso 1A).

No obstante todos los que tienen bajas calificaciones en sus opiniones sobre este tema sostienen que la función del reconocimiento social a partir de un rol profesional en ejercicio es el ocultamiento de la orientación sexual hacia personas del mismo sexo, y más aún a nivel familiar, esto se puede observar en las siguientes declaraciones: “...a nivel familiar si tú eres una persona exitosa ya la parte de tu condición pasa segundo plano y hasta tercer plano”(caso 12A), “...si tú de repente no tienes algo que te de prestigio tú sigues siendo discriminado y tildado siempre por tu condición” (caso 12A); sin embargo, “...no considero que uno tenga que estar de mostrando que es capaz y puede para ser

*aceptado en la sociedad, pero lamentablemente es así, generalmente es así”* (caso 12A) pues *“... independientemente de mi condición me considero una persona capaz de producir y hacer, de hecho...creo que he hecho bastante...o sea, mi grado de instrucción, mis cosas y no me siento para nada opacado o subestimado por mi condición sexual”* (caso 12A) pero lamentablemente para algunos *“...muchos gays no tienen la oportunidad de hacer una carrera profesional”* (caso 2B)

### **Ser social**

En general, todo el grupo de varones homosexuales con calificaciones altas con respecto a este tema se perciben a sí mismos, dentro de la sociedad, como seres completamente normales en tanto hacen las mismas cosas que los heterosexuales, es decir, *“...todos somos iguales: seres humanos, lo único que cambia es la condición sexual”*(caso 8A), *“...todos somos normales, siempre y cuando cumplamos con las normas sociales...trabajar, el adecuarse, el insertarse dentro del medio donde estás, respetando tus derechos y el de los otros...lo más básico”*(caso 10B), *“...somos persona...somos hombres, indiferentemente de la condición sexual, y somos personas tan normales como cualquier otra”*(caso 12B), *“...tenemos metas, igualito trabajamos y estudiamos, igualito estamos en la sociedad”*(caso 12B), inclusive *“...nosotros somos gays en nuestros sitios de ambiente, pero ante la sociedad no”*(caso 12B).

Casi el total de este grupo declara que como grupo social son una mayoría ya que gran parte de los hombres de este país, sobre todo los que residen en la ciudad de Caracas, son homosexuales, es decir, *“...somos un grupo social porque todos somos eso...no minoría, aunque si somos minorías, no lo voy a negar, pero es que tampoco sabemos si en realidad lo somos”*(caso 8A) porque *“...un 80% de caraqueños es homosexual, o mínimo bisexual. Es una realidad sexual que la gente, a medida que pasa el tiempo, la está tolerando”*(caso 2B); otros coinciden en afirmar que *“...el 98% de los hombres son homosexuales”*(caso 12B), pues *“...la mayoría de los hombres se inclinan mucho a personas que tú ni crees que pertenecen a este medio y son hasta más gays que uno mismo”*(caso 12B), por eso es que *“...para mí todos los hombres son culpables hasta que*

*me demuestren lo contrario”(caso 8B).*

También, al referirse sobre el tema de la identidad gay esto es lo que opinan más del 50% de este grupo de varones homosexuales entrevistados: *“...Para los heterosexuales sí debe existir una identidad gay porque cuando ven a una persona con mucho ademanes, ya dicen: ¡este se comporta de esa manera porque es gay!”(caso 8A), en efecto “...una identidad gay en la sociedad sí hay, esos son los indicadores para tu decir ¡me parece!, ¡creo que él es o no es!, justamente esas cosas en cómo te vistes y todo eso”(caso 10B), no obstante “...para nosotros no existe una identidad gay porque tú puedes comportarte en la calle como un hombre normal y ser gay”(caso 8A) pues “...un gay no es anormal”(caso 7A).*

Por otra parte, entre quienes puntúan bajo en las calificaciones dadas a este tema hablan de la existencia de una identidad homosexual en la sociedad, de la cual alcanzan a describir e identificar su función: diferenciar a unos grupos en la sociedad con respecto a otros, desde el punto de vista del gusto sexual; sin embargo, un grupo menor a una proporción del 25% sostiene la inexistencia de esta identidad homosexual, esto se observa al analizar las siguientes expresiones valorativas: *“...nosotros tenemos una característica con cierto patrón: el hecho de se arregle demasiado, que esté justo al paso de la moda, que se arregle los cabellos de una manera, se pone unos lentes arrechísimos, tiene una franela no pegadita pero sí exactamente como para definir el cuerpo, tiene un mono o un pantalón”(caso 8B), pero “...la mayoría de la comunidad cuando se refiere a un homosexual lo que se imagina es una marica; cuando tan sólo lo que hay en este mundo es un pequeño grupito de afeminados que si se visten así pero no somos todos”(caso 6B), en efecto “...mientras la sociedad te asocie al homosexual mariquita siempre vamos a vivir encasillados y arrinconados al rechazo. Yo por lo menos no acepto que me etiqueten así, y hago lo posible para eso, por lo menos en mi forma de vestir”(caso 6B).*

Se observa también que para este grupo de varones homosexuales existen claras diferencias entre homosexuales ricos y pobres, es decir: *“...con los hombres sucede que si tú no le agarras el culo a una mujer entonces eres gay, si tú no bebes eres gay, si tú no*

*haces un trabajo fuerte eres gay, pero eso es más que todo en la parte pobre, en la sociedad pobre...así es que se está educando”(caso 8B) aunque también “...entre los ricos tú tienes que ser también bebedor” (caso 8B); “...la mayoría de los hombres pudientes siempre tienden a ser más delicados” (caso 8B) por eso es que “...entre los ricos es un poquito difícil quizás conseguir la característica gay entre ellos por ser delicados” (caso 8B), en cambio “...la parte pobre no es delicada” (caso 8B) pues “...la parte pobre generalmente relaciona a los delicados y a los nerd’s como gays” (caso 8B).*

Tal como se observa, el modelo de identidad sexual dominante hacia los homosexuales en la sociedad venezolana sigue siendo el heterosexual, según declaraciones de los varones homosexuales entrevistados, es decir, los referentes de identidad sexual se articulan en torno a la relación hombre / mujer, la cual se ha constituido como parámetro de lo “normal” y que, por tanto, se percibe como lo “natural”. Quedando al margen del discurso social y de los estereotipos cualquier otro tipo de orientación y práctica sexuales.

Sin embargo, otras declaraciones de varones homosexuales entrevistados sugieren que en la actualidad están emergiendo otros discursos, se están desplegando nuevas identidades sexuales a las cuales adherirse; por ejemplo, el mundo de la moda también desde hace tiempo ya está produciendo mercancías para un público homosexual y está generando un tipo de belleza que es cada vez más reconocible como gay. De igual modo, la pornografía contribuye a partir de una producción ilimitada de revistas y vídeos, donde el prototipo del hombre ideal para generar satisfacción sexual es el superdotado, musculoso y bronceado, si bien, existen también otros modelos para quienes tienen gustos específicos.

También al observar comentarios sobre los ambientes gays en la actualidad se revela la existencia de una expansión cada vez mayor de dichos espacios, sobre todo en la ciudad de Caracas; la música insiste igualmente en canciones cada vez más asociadas a temática homosexual, los cuerpos en los gimnasios se forman en una misma dirección, es decir, cuerpos musculosos, piel bronceada, ausencia de bigotes y barbas, construyéndose así un ideal masculino en el aspecto físico.

De este modo es como se proporciona un conjunto de estereotipos para una identidad sin riesgo, desde la publicidad, el mercado, los medios de comunicación, etc. en tanto agentes de socialización en masas, esto es en definitiva una forma de “ser” gay: un nuevo dispositivo de pautas que se reproducen en los estereotipos propios del mundo heterosexual.

Cuando se refieren al homosexual en general se dice lo siguiente: “...*el marico es muy envidioso*” (caso 5B) “...*le hace falta ser más humano*” (caso 5B). También se refiere a elementos de normalidad cuando dicen: “...*ser normal es una manera de calificarnos pero eso es una realidad diferente*”(caso 8B), “...*nosotros no somos anormales, o sea, somos heterosexuales y homosexuales, también existe el bisexual*” (caso 6B), además “...*para ser bisexual si hay que tener bastante equilibrio para estar con un hombre y después con una mujer, o sea, mantener la mente en equilibrio*” (caso 6B) aunque “...*la balanza siempre se va a inclinar o para ser heterosexual o ser homosexual...siempre a la larga va a haber una tendencia*” (caso 6B), por eso es que “...*yo no creo en la bisexualidad*” (caso 8B) pues “...*la tendencia bisexual por lo general se torna más para acá que para allá*” (caso 8B), en efecto “...*en la bisexualidad no hay relación, eso es infidelidad*” (caso 8B). Dentro de éstas declaraciones se pueden observar dos temas de relevante importancia: la bisexualidad y el estereotipo asociado al homosexual por este grupo de varones homosexuales de calificaciones actitudinales bajas; con respecto al primer tema es evidente que se constituye en una tierra de nadie generalmente no aprobada ya que se mantiene la misma forma de ver la realidad y que es instalada a partir del modelo de masculinidad vigente en la actual sociedad venezolana, se trata de que eres una cosa por la negación de la otra, es decir, en estos casos debería entenderse como: eres homosexual porque no eres ni heterosexual, ni bisexual.

Por otra parte, al parecer este grupo de varones homosexuales tiende a estratificar a sus pares según el grado en el que su estigma se manifieste o se imponga hacia los demás (Goffman, 1998), ello determinará una actitud específica de un tipo de varón homosexual hacia el otro y, al mismo tiempo, se asumirá también la actitud general que los “normales” tengan hacia los distintos tipos de varones homosexuales concretos.

## **Identidad masculina**

Para los varones homosexuales que valoran de forma positiva el tema tratado sentirse masculino es mayormente asociado a realizar todo lo que como hombre está determinado en el modelo hegemónico de masculinidad, a excepción del rol ejercido durante el acto amatorio, si bien, esto es una mera cuestión de actitud que se expresa a través de una conducta sexual regular; dicho razonamiento se puede observar en las siguientes declaraciones: “...[ser masculino] es, aunque te gusten los hombres, cumplir con todo lo que te toca hacer como hombre”(caso 2A), es también “...respetar a las mujeres, proveer el hogar de todo lo que haga falta, trabajar” (caso 2A), “... ser un hombre, salir a la calle como un hombre, caminar como los hombres, vestirse como un hombre” (caso 5A), “...es que tengas porte de hombre, que te comportes como un hombre, no nada más que aparentes serlo sino que te comportes” (caso 9A), es que “...eres hombre porque haces cosas de hombre en el ambiente en el que te desenvuelves y ya, pero ya cuando te vas al sexo yo pienso que eso no influye en nada para tu ser hombre” (caso 5A). En definitiva, “...[ser masculino] va en la actitud, lo demás viene por añadidura” (caso 2A) de manera que “...la masculinidad es la conducta, no es el funcionamiento del miembro” (caso 10A), además “...está muy definida y muy delimitada por el entorno, y no necesariamente el entorno tiene la razón en todo” (caso 10A).

Sin mucha diferencia con respecto al grupo anterior, “...Si me siento masculino...es por mi crianza, educación”(caso 6B) a partir de lo cual sostienen que el “...ser masculino va en el hablar, en el comportarme”(caso 6B), por eso “...considero que establezco relaciones sociales normales así como los heterosexuales...eso me dice que puedo ser masculino, porque soy como ellos no soy distinto en ese sentido”(caso 6B) entonces “...¡soy homosexual pero soy masculino!” (caso 6B) pues “...[yo] no acepto eso de ser mujer”(caso 4B); en definitiva “..la masculinidad es algo que lo alimenta otra cosa, algo emocional, sentimental y la inteligencia” (caso 4B). Sin embargo, entre quienes declaran sentirse masculinos, en general, al menos alguna vez en su vida han usado ropa de mujer y maquillaje, principalmente como parte de juegos con primos y vecinos y por voluntad propia ver gráfico 4 y Tabla 4.

En resumen, un varón homosexual también se reconoce en los atributos de lo masculino (fortaleza, inteligencia, vitalidad, potencia), si bien, el esperar un placer derivado del sexo con las mujeres y tener unas expectativas de pareja y paternidad para el futuro quedan al margen de la experiencia de vida de cada quien y del rol sexual ejercido, lo que se puede comprobar al observar que quienes declaran sentirse masculinos son generalmente los varones homosexuales que ejercen el rol sexual versátil y versátil con tendencia a activo, por el contrario, quienes dicen sentirse generalmente un poco masculino y un poco femenino son quienes llevan a cabo el ejercicio del rol sexual pasivo y versátil con tendencia a pasivo – ver *gráfico 3* y *gráfico 3.1*.

### **Relaciones de pareja homosexual**

En cuanto la dinámica de las relaciones de parejas entre varones homosexuales y tal como se observó en los datos estadísticos, al parecer los varones homosexuales que se declaran como buscadores de personas del mismo sexo para el desempeño del acto sexual o para establecerse en una relación formal de pareja son quienes con mayor frecuencia ejercen el rol sexual activo o versátil con tendencia a activo durante el acto amoroso; si bien, quienes se declaran como generalmente buscados son los varones homosexuales pasivos o versátiles con tendencia a pasivo – ver *gráfico 2* y *gráfico 2.1*. Además, según declaró el 90% de los mismo entrevistados son muchos los intentos de relaciones de pareja que se intentan establecer entre varones homosexuales, si bien, las logradas son de corta duración, alrededor de cinco meses aproximadamente. Por otra parte, quienes afirmaron haber logrado relaciones sexuales y afectivas con mujeres, éstas generalmente fueron pocas y con un tiempo de duración a largo plazo, incluso más de dos años; siendo los varones homosexuales de este grupo quienes actualmente tienen mayor número de intentos de relaciones de pareja homosexual y de corta duración. Ahora bien, quienes no alcanzaron a tener relaciones de parejas con mujeres, actualmente sus relaciones de pareja homosexual son de períodos cortos y largos, entre meses y años, mientras que los intentos por hacerlas efectivas son pocos frecuentes.

En otro orden de ideas, más del 80% de los varones homosexuales entrevistados cuyas calificaciones hacia este tema están muy por encima de la media general opinan que la primera pareja, como homosexual asumido e incluyendo actividad sexual, significa para ellos el buscar experiencias que les permitan conocerse a sí mismo, es decir: *“...cuando yo empecé con mi primera pareja...jamás había pisado un sitio de ambiente...yo juraba que nosotros éramos los únicos extraterrestres y extraños del planeta”*(caso 1A).

Según afirman todos los de este grupo, las características generales de una relación homosexual son: *“...[en una pareja de hombres] sale como una pequeña competencia pero allí se va como solapando la situación...de repente hoy domina uno más que el otro y pasa ese día”*(caso 4A), *“... por lo general, las relaciones gays difícilmente son relaciones estables”*(caso 12B). Otros opinan que *“... la rivalidad entre hombres en una pareja homosexual no es ninguna limitación porque primero tu estás consciente de que estás con otro hombre, y entonces uno no se pone ese tipo de límites”* (caso 1A), además *“...no necesariamente quien domina es el activo pues, de repente puede ser un pasivo que domine toda la situación...y eso va muy en el momento a como vaya saliendo la situación...eso se va dando y listo”* (caso 4A) por tal razón *“...en una relación de pareja tiene que haber un equilibrio entre amor, sexo y comunicación, aunque ese equilibrio es difícil, pero yo pienso que es trabajo de los dos buscarlo”* (caso 9A).

Al tiempo que para el total de este grupo una pareja de varones homosexuales perfectamente puede formar una familia sin que la orientación sexual de los padres le afecte de alguna manera al niño, es decir: *“... una familia la pueden conformar fácilmente dos personas de una pareja homosexual...sin que el hijo se vea afectado porque sus padres sean homosexuales”* (caso 4A); sin embargo, otros opinan que *“...puede haber una familia con parejas homosexuales sin necesidad de que hayan hijos”* (caso 1A).

Específicamente, sobre el tema del machismo en las relaciones de pareja de varones homosexuales gran parte del grupo opina que: *“...entre dos homosexuales es mucho más el equilibrio que el machismo...no te niego que lo haya”* (caso 4A), el cual *“...es por la crianza que tiene esa persona, porque si estás criado bajo un esquema de que el hijo varón*

*es el macho...y tu estás asumido así, entonces ese chamo gay macho busca a ese gay que tiende a ser afeminado...y se complementa con él”* (caso 4A); aunque también hay quienes de forma significativa sostienen que *“...el machismo no se da en las relaciones homosexuales”* (caso 6B). Más de la mitad del grupo declara que el punto perfecto de una relación de pareja homosexual entre hombres es cuando *“...hay un equilibrio del ser como tal que no tiende a ser ni machista ni feminista”* (caso 4A).

Cuando hablan sobre su relación de pareja ideal, en general, la referencias es a: *“...una persona comprensiva, que haya ante todo comunicación y comprensión, que sea capaz de ponerse en los zapatos de la otra persona”* (caso 1A), *“... es convivir con una persona con la cual te sientas feliz a nivel emotivo, digamos de emociones, y que tenga que ser tu complemento sexual”* (caso 4A), *“... es la persona que sea comunicativa y la comprensión de ambas partes...que esté a mi nivel, que me ayude a seguir estudiando y a crecer, que no sea una persona sin aspiraciones”* (caso 6B) y, finalmente, *“... es esa en la que debe existir comprensión, fidelidad, que en este medio muy poco la hay pero...siempre el acuerdo entre los dos, y para que la relación se mantenga debe existir confianza”* (caso 12B).

Al parecer, la mayoría de los varones homosexuales entrevistados desean tener una relación de pareja estable y comprometida, si bien, una importante cantidad de ellos aun no se encuentran involucrados en una relación de este tipo; por otra parte, sus declaraciones reflejan la prohibición social que pesa sobre su orientación sexual y, en efecto, sobre sus relaciones de pareja ya que existe en medio de su relación afectiva deseada un conjunto de elementos y valores que por condiciones propias del estigma dentro de la sociedad son de alta significación para éstos varones, tales como: la confianza y la comprensión. Ello pudiera ser pues, como bien es sabido, dentro de la sociedad venezolana dichas parejas no tienen un alcance institucional y no pueden expresar todavía un conjunto de ritos sociales como el noviazgo, el matrimonio, la crianza de niños o la viudez que ayuden a marcar el ciclo de vida familiar según los parámetros heterosexuales.

Por tal motivo, al revisar cómo eran los resultados entre quienes puntaron bajo en

las opiniones dadas sobre el tema, se observa que existe nuevamente una fuerte insistencia en que una pareja de varones homosexuales si puede formar una familia: “... una pareja heterosexual y también una pareja homosexual si pueden formar una familia”(caso 2A), aunque dicha declaración es de baja frecuencia ya que el punto de encuentro de opiniones dentro de este tema es la constitución final de una pareja de varones homosexuales, su propia dinámica para mantenerse en el tiempo y las causas de los rompimientos de estas parejas; al respecto las opiniones dadas sostienen: “...las personas que están conviviendo tienen que aprender a ser tolerantes, porque siempre va a haber una tendencia a que yo me impongo o tú te impones...esas han sido siempre las razones por las cuales el homosexual no es estable en sus relaciones”(caso 2B), en consecuencia, “...si tú te quieres imponer, yo me quiero imponer, y tú no lo aceptas y yo tampoco lo acepto entonces tú por tu camino y yo por el mío, porque no cuadramos”(caso 2B). A esto se le denomina machismo, el cual existe en las relaciones homosexuales para un poco más de la mitad de este grupo, este “...se manifiesta a través de los celos, de quererte controlar, de quererte hacer la vida imposible así como que no salgas, aléjate de tu círculo de amistades, deja a este, no trates al otro, por qué te comportas así, por qué miraste, por qué haces esto”(caso 9B); también hay quienes refiriéndose a quienes forman parte del mundo homosexual sostienen que: “... es hasta preferible mantener una relación alejada del ambiente como tal que del mismo mundo heterosexual, pues, te expones a envidias...la cuestión es que en el ambiente todos estamos buscando la manera de ser feliz y cada quien se las juega por encontrar esa felicidad”(caso 12A), en efecto “...corres más peligro al compartir tu relación con gente que también está buscando lo mismo que tú” (caso 12A), ahora bien “...entre heterosexuales que saben que tú eres de ambiente la cosa es distinta porque no se van a estar metiendo contigo para quitarte a tu pareja” (caso 12A)

En general, y tras la exposición de causas y consecuencia anteriores sobre la dinámica propia de una relación de pareja, más de la mitad de los chicos de este grupo afirman que “...de un 100% de las relaciones de parejas homosexuales sólo la mitad puede sobrevivir” (caso 12A), “... no pueden durar porque justamente muchas pérdidas se producen por esas diferencias, porque que si quieren tener el poder y el control” (caso 12A), al tiempo que “...a veces es difícil establecer una relación de pareja homosexual

*porque muchos tienen la visión de que la relación perfecta es con un hombre que tiene el miembro más grande, con el que haga mejor el sexo” (caso 12A).*

Por otra parte, al menos siete de cada diez de los varones entrevistados de este grupo coinciden en declarar que es inevitable la rivalidad entre dos hombres cuando se tiene constituida una pareja homosexual, por lo tanto debe haber tolerancia y aceptación, los cuales son dos aspectos importantes que marcan la duración de este tipo de relaciones; esto se verifica con las siguientes declaraciones: *“...si se está claro en lo que se quiere la persona que tiene al lado empieza a medir y a ir tolerando, si tú te impusiste hoy en cierta cosa donde tú tenías razón y yo acepté, si yo mañana me impongo en algo en lo que yo tengo la razón tú debes bajar la guardia para poder contener una nivelación y poder ser estables en cuanto a eso”(caso 2B), además “...por esa misma lucha de poderes es como que bueno establecer papeles...como para definir un patrón en la pareja”(caso 12A), esto evidencia que “...el machismo sí se da en las relaciones homosexuales...incluso llegan a los golpes, todo por imponer tus puntos de vista al otro” (caso 12A).*

El rol sexual es un acto de gustos al momento del acto amatorio, aunque hay quienes ejercen uno u otro de forma preferencial según se sientan más hombre o mujer con respecto a sí mismos, esto se observa cuando se revisan las siguientes declaraciones: *“...la tendencia a asumir el papel activo o pasivo si es sintomático de algún rasgo de la personalidad en algunos homosexuales”(caso 2A) pues “...hay quienes son pasivos en la cama porque se sienten de verdad mujer; yo, en cambio, pienso que eso es cuestión de gustos en la cama y la disponibilidad que tengas con tu pareja, hay noches en las que quieres ser pasivo y otras activo” (caso 2A); sin embargo, “...hay casos en los que sí existen problemas en definir quién es el activo o el pasivo en una relación, pero cuando hay comunicación y acuerdos si se logra” (caso 2A); de forma definitiva “[en cuanto roles sexuales] siempre alguno de los dos tiene que ceder pero el detalle está en que sea algo voluntario y no obligado” (caso 2A) ya que “...Para satisfacerse sexualmente como nosotros hay que tener valores y principios que hay que respetar” (caso 2B).*

Cuando los varones homosexuales de este grupo hablan sobre su relación de pareja

ideal, en general, la referencias es a *“una relación ideal de pareja...que me permita ser yo mismo, que no me cercene mi esencia de hombre, ser humano y deseos por ser cada día más auténtico conmigo mismo”*(caso 2A), es *“...una persona al lado, que comparta tus ideales, que te ayude a alcanzar tus metas; en este caso, mi persona. También ayudar a la otra persona de igual forma”*(caso 2B), también *“...es esa relación donde hay comprensión, apoyo, estímulo, donde no sólo el sexo sea lo que rijan en la relación sino que mas bien sea un complemento, una parte de esa relación, pero no como un todo”*(caso 12B). Incluso hay quienes a partir de una visión fatalista de su futuro opinan que *“...solamente lograría conseguir lo que quiero con una persona a mi lado porque no tengo las fuerzas necesarias para aguantarme estar sólo toda mi vida, no lo aguantaría”*(caso 9B).

En ambos grupos la vida en pareja implica disposición, armonía, igualdad de derechos, una comunicación equilibrada, participativa y sincera.

### **Hijos de pareja homosexual**

Al menos ocho de cada diez varones homosexuales de este grupo de opiniones con calificaciones por encima del promedio general declaran que desearían tener hijos: *“...[a mí] sí me gustaría tener hijos, me gustaría tener una familia”*(caso 1A); al tiempo que se sienten capaces de tenerlo y criarlo igual o mejor de lo que sus padres pudieron haberlo hecho: *“... dos hombres pueden darle el mismo cariño, educación y amor a un niño así no sea procreado biológicamente por ellos al igual que una familia heterosexual o de dos mujeres”*(caso 4A), y *“...de tener un hijo trataría de criarlo de la mejor manera posible, o sea, inculcándoles los valores, los principios y todo y esperar que él tome su decisión sobre su orientación sexual”* (caso 4A), *“... yo sí le inculcaría o hablaría más con él abiertamente sobre la parte sexual de una persona, cuestión que nunca hicieron mis papás conmigo porque era su forma de crianza, su tabú”* (caso 4A), además *“...si uno puede tener la casa limpia y estar pendiente de eso pues también puede estar pendiente de un niño”* (caso 5A), *“...yo puedo criar perfectamente a un niño con afectos, con normas y con valores; yo me siento en capacidad de hacerlo y con mi pareja al lado”*(caso 10B), de hecho *“...a mi hijo yo sí le demostraría afecto”*(caso 10B), *“ lo criaría bajo otra forma*

*porque es otra mentalidad la que tengo yo y mi pareja respecto a mis padres”(caso 4A).*

Sin embargo, opiniones como estas “...*si lo llego a tener tiene que ser porque yo me decida a ser heterosexual, no seguir con mi condición de homosexual”(caso 1A)* evidencian que el ser padre requiere de una condición fija de ser heterosexual pues “... *no digo que como homosexual no seas capaz de formar a un hijo, lo digo es por la sociedad que hay, los niños son muy crueles por ser inocentes”* (caso 1A) pero “...*[un hijo] tiene que tener los dos ejemplos [masculino y femenino], o sea, en condiciones normales”(caso 1A), “... yo no sometería a mi hijo a la discriminación”(caso 1A). En contraste otros dicen que “...todo va mucho con el amor que tú le puedas dar a tu hijo, no depende de que si tiene una mamá o un papá”(caso 4A), “...lo que pasa es que hay roles diferentes [en una pareja]...pero no necesariamente hace falta que esté la mamá”(caso 5A), igualmente “para mí no hace falta que para que un niño crezca mentalmente sano deba tener el influjo femenino y masculino en su vida”(caso 5A), por supuesto que “...en el caso de dos hombres criando a un niño, sería para él extraño pero yo creo que si los haría ver el mundo más real...porque todavía hay muchos tabúes y a la gente todavía le cuesta hablar del sexo y lo normal”(caso 12A).*

Con respecto a los gustos sexuales de ellos como padres, todos dicen lo siguiente: “...*si un niño crece en medio de una relación de ese tipo para ellos sería algo normal ver dos hombres juntos”(caso 5A), sin embargo “...de tener un hijo le diría todo, que soy homosexual, que mantengo una relación de pareja con otro hombre”(caso 10B) y “... nunca le trataría de inculcar de que si sus dos papás son hombres él tiene que a juro en un futuro ser gay también”(caso 4A), “...aunque directamente no se va a ver como algo normal porque somos un pequeño grupo ante esta gran masa poblacional, pero si trataría de hacerles crecer con esa visión”(caso 12A).*

Entre los varones homosexuales que manifiestan bajas calificaciones con respecto al tema estos declaran no estar dispuestos a tener hijos principalmente por razones asociadas a la discriminación social, a la incertidumbre acerca de cómo será ese niño bajo un ambiente de crianza con tales características y finalmente por el necesario, y aún más importante para

este grupo, influjo masculino y femenino en el proceso de crianza de todo niño; es decir: “...hasta que yo no esté 100% estable no quisiera tener a mi cargo un bebé ¿Para entonces darle limitaciones?”(caso 2B), por eso “...en el momento que desee tener un bebé a mi lado es para darle todo como Dios manda y en las mejores condiciones. Mi pareja también quisiera tener un niño, pero digamos que todavía estamos en esa parte de maduración”(caso 2B), además “...un niño a nuestro cargo, siempre va a haber una formación dos hombres...no sé qué tanta influencia pueda tener esa asociación en el adolescente”(caso 2B), hay dudas acerca de “...¿Qué pueda pasar más adelante? No lo podemos saber, entonces por eso a veces la duda de que si debemos o no debemos formar una familia”(caso 2B), por eso es que “...un homosexual no puede criar a un niño...siempre ese niño vería a dos hombres o dos mujeres besándose o teniendo sexo y yo creo que esa no es la idea”(caso 9B). Otros son aún más fuertes al sostener que “...para que un niño crezca mentalmente sano debe tener el influjo masculino y femenino, siempre tiene que haber ambas influencias; aunque si creo en que dos tipos pueden criar a un niño pero en nuestra sociedad no” (caso 11A) además “... yo asocio a familia con hijos, entonces creo que si tiene que ser heterosexuales para poder tener hijos”(caso 11A), pues “...la sociedad no aceptaría una pareja homosexual criando a un hijo” (caso 11A), finalmente “[yo] no asocio que una pareja de homosexual pueda criar un niño basado en que pueda ser una persona que pueda tener una libre escogencia sexual, porque si llega ser heterosexual fue por escogencia y no hay un patrón a seguir” (caso 11A).

Pero, en el supuesto caso de tener algún hijo todos declaran que estarían dispuestos a: “... yo creo que siempre y cuando se le esté siendo claro al niño, se le estén dando los valores reales pudiese marcar la diferencia...”(caso 2B), porque “...si tu crías a un niño como pareja homosexual pienso que eso tendría que ser a cierta edad, donde se demuestre la tendencia de ese niño y tú con la tendencia a ese niño lo ayudarías a orientar su homosexualidad y lo llevarías a ser una persona de bien, un buen profesional, que se supere en todos los sentidos”(caso 9B), es decir, “...hasta que tengan los niños por lo menos 18 años no se podrá visualizar si van a ser mujer que le gusta hombre o mujer que le gusta mujer, o van a tener otra tendencia digamos que más abierta”(caso 2B); por otra parte, “...cuando él esté preparado psicológicamente yo le diría la verdad y acerca de mí

*como persona yo trataría de formarlo como un buen ser humano, como un persona de bien, profesional, de éxitos y pensamientos positivos”(caso 9B), ahora bien “... en cuanto a mi sexualidad trataría de llevarlo por cánones normales, que para mí los míos son normales porque yo los vivo” (caso 9B) y “si él no quiere ser homosexual pues yo no voy a inculcarle una tendencia” (caso 9B), entonces “...yo trataría mas bien de llevarlo por la orientación que él crea que es más conveniente” (caso 9B), pero “...si en algún momento de su vida él considera que la relación que él sabe que yo llevo le gusta pues yo lo apoyo, si él cree que no es la correcta y le gusta unas persona heterosexual pues también lo apoyo” (caso 9B).*

*Definitivamente “...creo que la formación de ese niño, a medida que vaya creciendo, se haría más abierta, pero eso no quiere decir que lo vas a influenciar, por lo menos en el período de la adolescencia los jóvenes tienden a copiar patrones y conductas, y no lo puedes influenciar a ser como tú, o sea, tienes que dejar que él escoja qué es lo que quiere ser” (caso 9B).*

En general, estas declaraciones dan cuenta de cómo el varón homosexual, como individuo estigmatizado, utiliza las ventajas o desventajas de su estigma para reorganizar su vida al pensarla a futuro con respecto a él mismo; de lo que no escapan, y al parecer sus expresiones sugieren que están conscientes de ello, es de la resignación a vivir en un mundo que les resulta incompleto. Es así como definitivamente de lo percibido se construye una focalización de su propia vida sobre las dinámicas de la vivencia de un estigma al que “hay que aceptar”.

### **Hombre ideal**

Finalmente, cuando se le pregunta al grupo de varones homosexuales entrevistados acerca del prototipo de varón ideal para formar una pareja, todos coinciden en declarar que, su hombre ideal es: “...serio, ceros plumas...que sea profesional o que por lo menos ya esté encaminado, con muy buenos valores familiares, una persona para la que esté primero que todo la familia”(caso 1A), “...siempre de mi edad o menores que yo” (caso 1A), “...[a mí]

*simplemente me gustan personas que yo considere que sean personas útiles ¡no hacía mi!, que se sientan útiles para ellos mismos, personas que sean productivas, inteligentes, educadas, que no vivan la vida por vivir, que no vivan el día a día, sino que vivan con esperanzas hacia un futuro, que tengan proyecciones y que, sobre todo, sean muy familiares” (caso 1B), “...la mayoría de mis compañeros sexuales siempre han sido contemporáneos conmigo...aunque en uno de los casos fui 6 años mayor que una pareja y tuve otra pareja 20 años mayor que yo” (caso 1B), “...a mí lo que me atraen son personas maduras. Los carajitos nunca me gustaron. Me gustan los tipos bien formados” (caso 10A), “...mi prototipo es el hombre bien formal, el hombre bien vestido, hombre profesional, el hombre que se exprese bien, que tenga buenos modales”(caso 10A), “...una persona de tez morena, pero no es una cuestión así condicional” (caso 12A), “...me gustan las persona mayores que yo, contemporáneas o mayores; ...siento como que te brindan más seguridad, son personas más centradas, personas que ya han vivido...te pueden enseñar más a nivel general, son personas ya más centradas” (caso 12A)*

Ahora bien, entre quienes sus calificaciones son bajas las opiniones son las siguientes: “...yo quiero a una persona que esté más centrada en lo que desee” (caso 10B), “...con los hombres adultos yo me siento protegido...o sea, yo los veo como una persona grandota, entonces, más si no tiene amaneramientos, entonces, yo lo veo como el hombre que me protege” (caso 10B), “...me gustan los hombres mayores que yo, sobre todo si tienen canas, lentes, me gustan hombres delgados, hasta cierto punto esa apariencia varonil me encanta” (caso 10B), pero “...me dí cuenta que esos hombres simplemente mantienen una imagen, independientemente que les guste otros hombres, y nunca van a dejar de estar con mujeres por el hecho de que ellos son hombres, no se creen homosexuales...para ellos es simplemente una relación, ocasional ¡quizás!, pero nunca asumen que son ni siquiera bisexuales” (caso 10B), ... “ni siquiera se dejan besar...quizás porque tendrán la creencia de que se enamoran o que un hombre no debe besarse con otro hombre” (caso 10B), “...sólo se disponen a la práctica de la penetración y de la relación oral, pero hasta allí” (caso 10B), “...actualmente todavía me siguen gustando los hombres adultos, maduros, o sea, como entre 40 y 55 años, a pesar de que nunca he estado con ninguno de esa edad” (caso 10B)

## OPINIONES ASOCIADAS A...

Esta sección se presenta de última y con este título ya que está orientada más hacia la indagación de la opinión que tienen los varones homosexuales entrevistados acerca de temas relacionados con las instituciones religiosas, las amistades, la homosexualidad y el origen de la homosexualidad, pues, de este modo resultaba mucho más fructífero evidenciar los discursos dominantes en estos temas a partir de la asociación de éstos con las experiencias vitales de cada grupo según lo declarado por ellos mismo en las etapas de sus vidas anteriormente presentadas.

### Instituciones religiosas

En este caso el objetivo es indagar sobre la percepción que tiene el varón homosexual entrevistado con respecto a la religión a la cual pertenece, la practica religiosa actual que desempeña, la formación religiosa que recibió dentro de las instituciones correspondientes, su creencia (creyente / no creyente) y, finalmente, sobre la relación del aspecto religioso con la orientación sexual.

Entre los varones homosexuales que tienen calificaciones altas con respecto a este tema opinan que no tienen ni han tenido alguna vez ningún sentimiento de culpa, y lo justifican en el amor que sienten por otra persona independientemente de su sexo, lo cual es un mandato del mismo Dios, es decir: *“...No considero que sea un pecado sexual y por eso nunca he sentido la necesidad de confesarlo”*(caso 1A), *“...ahora que la religión lo vea como algo malo es otra cosa, nunca me sentí culpable”* (caso 1A), *“...[yo] mi orientación sexual no la ví como un pecado”*(caso 1B), *“...no lo considero un pecado, para mi es algo normal”*(caso 11B).

Ahora con respecto a Dios, específicamente los varones de este grupo consideran que si Dios los creó pues sólo fue él quien decidió esta vida para cada uno de ellos: *“...no creo que Dios me discrimine en eso, para nada me siento discriminado por Dios”*(caso

1A), además “...yo siento que quizás es algo muy personal...yo no soy una persona mala y siento que yo estoy amando a otra persona independientemente del sexo que tenga”(caso 1A) y “...mientras que yo esté amando a una persona y esté haciendo bien no quiere decir que por eso Dios me vaya a discriminar porque no me considero que esté haciendo mal” (caso 1A) por eso “...realmente no me preocupa tanto qué pueda creer o pueda pensar Dios, mas bien yo me siento ayudado por él...no me siento discriminado sino que lo veo como que es algo normal” (caso 1B). Otros se orientan hacia el perdón al decir: “...indiferentemente a los deseos que tú tengas, él te creo y tiene que perdonarte” (caso 6B) pues “...Dios es amor, y como Dios es amor él puede perdonar” (caso 6B), por eso “... No creo que Dios pueda ver como algo cochino el tener sexo entre dos personas del mismo sexo...no tiene nada que ver una cosa con la otra”(caso 6B), y “...si Dios es amor y si nos creó supongo yo que no hay pecado en una relación de este tipo” (caso 6B), además “...si Dios pensare mal sobre mis inclinaciones sexuales me fuese mal”(caso 8A), por eso creo que “... si Dios me puso a vivir en esta vida es porque él decidió que me tocaba así. Lo más para uno sentirse bien con Dios es hacer las cosa bien sin afectar a nadie”(caso 11B).

Pero, entre quienes cuyas calificaciones sobre el tema estuvieron por debajo de la media general, siendo fuertemente negativas, las opiniones acerca de este tema giran mayormente en torno al sentimiento de culpa y sensación de pecado que al parecer subyace en las prácticas sexuales según una orientación sexual hacia personas del mismo sexo, lo cual es como consecuencia de las conductas aprobadas y reprobadas en la Biblia, es decir: “... le pido a Dios perdón cada vez que puedo porque soy homosexual y le digo: !señor por qué soy así!, ¡tú me mandaste así entonces me voy a quedar así!”(caso 3B), “...Es la carga más grande que tengo en mi vida, le pido a Dios perdón por lo que estoy haciendo pero cómo hago, no lo sé”(caso 7B), por otra parte “...en la Biblia salen unos versículos en los que si tú te acuestas con otro hombre estás pecando” (caso 3B); sin embargo, “...[yo] no tengo nada de culpa porque no es culpa mía, no es culpa de mi mamá, no es culpa de mi papá, eso no es culpa de nadie, eso no es culpa del mundo” (caso 3B), además “...Después que está Cristo y que muere por nosotros es que cambió la religión, o sea, ya la religión que donde sale la cuestión de que somos pecadores si nos acostamos con otro hombre es la religión de moisés, esa religión hoy es ya obsoleta, que es la religión que hacen los testigos

de Jehová” (caso 3B), también “...quienes dirigen las religiones son sexofóbicos, llámese Cristna, llámese Yavé, llámese Jehová. En todas las religiones hay la prohibición expresa del sexo” (caso 7B), y siendo aún más específicos “...en la religión católica hay una máscara, los curas son pedofílicos, la gente se puede divorciar, volver a casar, pero sin embargo la homosexualidad está condenada. ¡Esa es la gran diferencia!” (caso 7B).

Ahora con respecto a Dios, específicamente los varones de este grupo opinan que: “...estoy consciente que Dios rechaza todo lo que estoy haciendo en ese aspecto, y no sólo que lo rechaza sino que también lo maldice, eso lo dice la Biblia: ¡maldito el hombre que se acuesta con otro hombre!”(caso 7B) pues “...El sexo es solamente válido para la procreación, para el placer nada” (caso 10A).

En conjunto, dos aspecto muy importantes hay que destacar en el total del grupo de los varones homosexuales entrevistados al revisar las declaraciones de este tema, en primer lugar se trata de nuevamente de la actitud general inculcada que el varón homosexual tenga hacia el sexo, pues de ellas depende el sentimiento de culpa presente; en segundo lugar, todos parecen propensos identificar al Dios del cual hablan a partir de algunas características de gran importancia para cada cual, según su experiencia vital con respecto a su homosexualidad.

### **Amistades**

El objetivo es indagar en el aprendizaje de conductas y actitudes generalizadas en el grupo de pertenencia / grupo de referencia, en los amigos íntimos y como fuentes de información, en la participación en actividades determinadas por el rol de géneros, en la caracterización de las prácticas corporales, en los conflictos de identidad e identificación con los otros, en la conciencia de Vergüenza / Conciencia de orgullo, en las situaciones y formas de discriminación experimentadas en los otros, en la autoconciencia y autocomprensión de desempeño del rol con respecto a los otros iguales, en los tipos de relaciones sociales, en las características de los vínculos y los patrones de afectividad con los otros iguales, en la información sobre el tema de la sexualidad / homosexualidad en la

presencia de figuras masculinas / femeninas, los espacios / escenarios de interacción social, los sentimientos y expresiones sexuales y las reacciones sociales.

Entre los varones homosexuales cuyas calificaciones son altas con respecto a este tema opinan que *"...todo depende del tipo de amistades...de hecho, está el dicho de dime con quién andas y te diré quién eres"*(caso 4A); por tal razón un amigo debe ser: *"...realmente amigos, que sean sinceros, que entiendan mi tipo de vida, que entiendan a veces mis múltiples ocupaciones y que sepan compartir mis gustos"*(caso 1B), *"...personas serias, responsables, centradas"*(caso 12B), *"...que sean trabajadores y que tengan metas"*(caso 12B), *".. una persona sincera, que me apoye en los momentos difíciles, que esté conmigo tanto en la buenas como en las malas, que comparta las mismas cosas, los mismo valores, una persona no tanto como las mismas creencias pero sí una persona que, por lo menos, te ayude"*(caso 10B), por eso es que *"...en la actualidad busco más del entorno, del ambiente"*(caso 12A), es decir, *"...busco amigos que sean de mi misma condición, o sea, también tengo amigos heterosexuales, pero más que todo mi vínculo son de personas gays"*(caso 12B).

El objetivo final de tener amigos de ese tipo es para: *"...¡ser entendidos!, conseguir que lo entiendan, que lo comprendan y poder hablar sin tabúes para poder expresar lo que se siente...poder contar experiencias sin ocultarlas"*(caso 1B), *"...compartir con ellos, poder decirles tus cosas privadas, trabajo de todo...como si fuera tu hermano"*(caso 4A), es que *"...entre amigos homosexuales nos podemos entender mutuamente en el sentir, en la comunicación, nos podemos entender mutuamente en todo lo que se supone que no podemos hacer con personas que no comprenden lo que es sentir y pensar de alguien como nosotros"*(caso 12A), y esto sucede porque *"...la mayoría tenemos muchas cosas en común, tenemos las mismas condiciones"* (caso 12A), por eso *"...mi homosexualidad me lo comparto con mis amistades porque me siento en confianza, me siento tranquilo hacerlo así; siempre y cuando mantenga una actitud dependiendo del sitio y todo eso, trato de vivir ese momento, de como que relajarme, o sea, estar con personas que también comparten la misma orientación y todo esto"* (caso 12A), en efecto *"...estar con personas que también comparten la misma orientación te permite como que ser más abierto"* (caso 12A).

Finalmente, también “...tener amigos homosexuales nos ayuda mucho a subir el autoestima a quienes la tienen baja”(caso 12B).

Después de lo dicho, casi todos sostienen que sus amigos, o por lo menos la gran mayoría de ellos, son conocidos por la familia, es decir: “...mis amigos más íntimos son muy conocidos en mi familia, en mi casa, o sea, y todo lo ven como normal, o sea, digamos que no se dan cuenta y si se dan cuenta pues tan sencillo como que no lo dicen”(caso 1B), “mis padres siempre han sabido sobre mis amistades” (caso 10B), sin embargo, otros sostienen que “...mi mamá no sabe cuál es mi círculo de amistades” (caso 12B).

Y, ¿cómo han sido los amigos de los varones homosexuales de este grupo?: “...mis grupos son muy mixtos...hay un poco más de libertad de expresión, a la hora de decir las cosas” (caso 1B), “...la mayoría de mis amigos eran hembras...mas o menos las personas con las cuales yo conversaba” (caso 10B), “...en mi adolescencia e incluso hasta hace poco tiempo la mayoría de las amistades que he tenido son mujeres” (caso 10B), “... mis amigos eran puros varones...al tiempo fuimos descubriendo que algunos éramos de tendencia homosexual” (caso 12A), “...La mayoría de mis amigos eran mujeres...por lo general eran mis mismos primos y mis vecinitos” (caso 12B). Y, ¿Cómo hacen para lograr una amistad?: “...[para hacer amistades] yo empiezo a hablar y tal, conversamos y por allí va la cosa” (caso 4A), “...Yo voy conociendo a las persona y si va cuadrando así como que es trabajador, simpático, hogareños, responsable y eso, mira ya ve uno que es una persona seria y por allí ya puede salir una amistad” (caso 4A), “...ahorita me hecho más amigos de los amigos de mis amigos, o sea, de mis desconocidos y eso justamente ha surgido de manera espontánea” (caso 12A).

Ahora bien, entre quienes sus calificaciones son bajas las opiniones generales sobre el tema se refieren mayormente a la dificultad de lograr tener un amigo y constantemente reseñan sobre sus experiencias infantiles en cuanto a las amistades de esa parte de sus vidas, es decir: “...En la niñez mi mamá nunca me dejó tener amigos” (caso 5B), “... mi mamá me prohibió tener amigos cuando pequeño porque de repente yo iba a corromper esos niños o de repente que los padres de esos niños van a ver que sus hijos andaban con

un niño amanerado” (caso 5B), “... mi mamá me prohibió tener amigos cuando pequeño por evitar siempre que dijeran que el hijo de fulanita es así” (caso 5B), por otra parte “[a mí] me costaba bastante para hacer amistades” (caso 9A), porque “...mis amigos de la niñez eran burlistas” (caso 9A) y “... siempre me hacían sentir mal” (caso 9A), de hecho “...yo no tengo muchos amigos, o sea, mis amigos son contados” (caso 9A), y también se debe al hecho de que “... yo soy muy complicado para hacer amistades...por eso es que no tengo muchos amigos” (caso 9A).

Y, ¿cómo han sido los amigos de los varones homosexuales de este grupo?: “...si tú te la pasas con pura gente loquita, totalmente fuera de órbita...lo que va a pasar es que sin tú darte cuenta tú empiezas a tomar comportamientos y gestos similares...mariconerías o vainas de movimientos de manos”(caso 5B), por eso “...nunca tuve ese tipo de gente [los travesti], de relacionarme con este tipo de gente, aunque yo los respeto” (caso 5B), de hecho “...mis amistades eran personas que tenían otra mentalidad tanto en estudio como en la parte de deporte y eso me ha ayudado mucho a seleccionar la gente...entonces, por eso es que me he mantenido, que he quemado etapas” (caso 5B), otros sostienen que “...el grupo en el que yo me desarrollé era como más extrovertido y más echador de bromas, entonces me veían a mí como que más calladito y trataban como que de meterse y se burlaban” (caso 9A), además “...la mayoría de mis amigos son gay, aunque también tengo amigos heterosexuales” (caso 9A).

El objetivo final de tener amigos es para este grupo de varones homosexuales: *en mis amigos busco comprensión, que sepan entenderme y cuando los necesite que estén allí*” (caso 9A), aunque “...con amigos homosexuales puedes conseguir a personas que te ayudan mucho y...verdaderas amistades, pero también existen...la hipocresía, la traición”(caso 9A); pero quién es verdaderamente un amigo para este grupo de varones homosexuales: “...siempre hay una persona que te busca o que...se adapta a tu estilo de vida, te entiende y siempre, pero no muchas, una o dos personas, y esos son los que yo considero mis amigos”(caso 9A), por eso “...busco personas de un alto nivel tanto económico como en la parte intelectual, es que depende de la persona con la que tú te juntas...o sea, ¡a buen árbol te arrimas, buena sombra te cobija!”(caso 5B).

Al parecer, en conjunto se puede identificar un primer grupo de amistades según las declaraciones de los propios varones homosexuales entrevistados: son los iguales, es decir, aquellos que comparten el estigma y son conocedores por experiencia propia de dicho estigma, este grupo de personas ofrecen al varón homosexual, por una parte, un círculo de apoyo y placer y, por la otra, un conjunto de enseñanzas acerca de cómo se puede sobrellevar el estigma (Goffman, 1998). La existencia de un sistema de valores distinto y vigente entre este grupo de personas se pone de manifiesto en el carácter comunitario de la conducta ya que comparten un mismo conjunto de respuestas a las situaciones relevantes que implican el estigma. Entre sus iguales el varón homosexual utiliza sus ventajas y desventajas para organizar su vida.

También existen otros tipos de amistades, un segundo grupo: los entendidos o mente abierta, es decir, aquellas personas no estigmatizadas cuyas situaciones o vida personal les lleva a estar informadas sobre la dinámica de vida de un sujeto estigmatizado y, al mismo tiempo, a simpatizar y compartir situaciones con ellos. Este tipo de amistades gozan de cierto grado de aceptación entre los sujetos del grupo de estigmatizados y, en cierto modo, pueden ser considerados como parte del grupo, pero en una situación de los intocables. En definitiva, son ese tipo de personas ante los cuales un varón homosexual no se siente avergonzado pues sabe que puede sentirse como una persona “normal”.

En definitiva, el grupo de pertenencia del varón homosexual será aquel donde existan personas igualmente expuestas a “sufrir” las mismas carencias, ventajas y desventajas que por llevar un estigma como el de la homosexualidad se tienen que soportar; en este sentido, la naturaleza de las afiliaciones que cada varón homosexual mantenga con los miembros de los distintos grupos a los cuales pertenece, por motivo de su orientación sexual, determinará la forma en la que él vivirá su homosexualidad.

### **La homosexualidad**

En esta parte de la entrevista el objetivo era indagar acerca de lo que para un varón

homosexual es la homosexualidad en general; a lo que ellos responden: “...*la homosexualidad no es nada malo, no creo que estemos atentando contra nadie*”(caso 1A), “... *es una condición muy personal y por eso yo no me siento enfermo como para someterme a algo por eso, no me discrimino por eso*” (caso 1A), “...*no es una amenaza con respecto a la familia*” (caso 11A), por eso “...*mi condición sexual no es antinatural*” (caso 11A), además “...*simplemente hay que aceptar a la gente como es*” (caso 5B) pues “...*el ser homosexual va más allá de querer ser mujer*” (caso 1A).

Por su parte, entre quienes sus declaraciones son fuertemente negativas, las opiniones son las siguientes: “... *los psicólogos me decían que era una enfermedad...que había que curarme*” (caso 3A), pero “... *[la homosexualidad] no es una enfermedad porque yo nací...desde los siete años yo he sido así*” (caso 3A), yo creo que “...*la homosexualidad existe porque el hombre es muy promiscuo*” (caso 3A) y es que “...*por la misma cultura en la que han sido criadas las personas todos consideran que [la homosexualidad] es una falla*” (caso 12A).

El haber investigado sobre este tema ha permitido llegar a la revisión acerca de qué patrones de opinión están determinando en la actualidad la percepción que tienen los varones homosexuales entrevistados sobre su orientación sexual, es decir, un conjunto de discusiones y debates sobre el tema invaden la cotidianidad de cada varón homosexual en su individualidad y mucho más aún cuando este tipo de determinaciones influyen de forma significativa en lo que este varón homosexual debe pensar al realizar grandes esfuerzos por encontrar solución al conflicto que surge al querer saber sobre sí mismos. Quienes están detrás de todos estos discurso dominantes son los profesionales o especialistas socialmente acreditados en las distintas pronunciaciones que hagan al respecto, en efecto, dichos discursos sólo están a disposición de quienes buscan y efectivamente consiguen la información necesaria acerca de lo que deben saber sobre su homosexualidad, tal como aplica en los casos estudiados; en tal sentido, la fuente es fundamental en el contenido de lo que se transmite.

### **Origen de la homosexualidad**

*“...La obsesión por encontrar una causa, por encontrar una falla genética, por encontrar una hormona que no funcionó en la etapa embrionaria, por encontrar una relación de una madre sobre protectora o un conflicto de Edipo, eso es la obsesión de la sociedad heterosexual en seguir afirmando que la homosexualidad es una alteración y que por lo tanto tiene que tener una causa” (caso 10A)*

La cita anterior recoge la opinión de nueve de cada diez varones homosexuales entrevistados para esta investigación y, al mismo tiempo, refleja lo que cada uno de ellos percibe de la sociedad al referirse a la obsesión del mundo heterosexual por descubrir la causa final de la existencia de la homosexualidad, si bien, la mayoría considera que *“...las mismas causas por las cuales una persona es homosexual son las mismas por las cuales es heterosexual y cuando hablamos de homosexual y heterosexual estamos polarizando”* (caso 10A). No obstante, las proporciones son casi similares cuando al referirse a dichas causas el grupo se divide entre quienes sostiene que:

La homosexualidad es algo innato:

*“...yo considero que eso fue algo que nació conmigo porque desde muy chamo, sin necesidad de que me dijeran: ¡eso no se hace! O ¡eso no es de hombres! O ¡a los hombres tienen que gustarle las niñas!” (caso 1B), “...[la homosexualidad] es algo que nace con uno, lo que pasa es que muchas personas no lo asumen o no se dan cuenta” (caso 1B), “...nadie escoge eso, eso se da solo, al natural; nace uno con eso” (caso 3A), “...eso ya viene de nacimiento...eso es como un gen, viene en la sangre” (caso 3A).*

Otros que piensan que la homosexualidad es aprendida:

*“...yo siento que me hice homosexual” (caso 1A), “...yo siempre he dicho que yo me inicié en esto mas no que yo nací así” (caso 1A), “...de acuerdo a la información que*

*yo tengo, sexológica, existe la teoría de la variante fisiológica sexual que te explica cuándo y cómo se forma el patrón sexual. El patrón sexual se forma en un proceso de ensayo y error, en un proceso de aprendizaje que dura a lo largo de toda la vida, en un proceso de aprendizaje discriminativo; cuando tú ya tienes 25 años ya tú has escogido en base a todas tus experiencias cuál es tu patrón sexual, cuál es el administrador que hace que funciones, cuál es tu tiempo de respuesta. Yo comparto mucho esa teoría” (caso 10A), “...[la homosexualidad] es aprendida” (caso 10B), “...Las causas que determinan la bisexualidad y la homosexualidad son las mismas que determinan la heterosexualidad: tu proceso de aprendizaje personal adaptado a tus circunstancias” (caso 10A), “...Es más la teoría psicoanalítica dice que el ser humano es potencialmente bisexual. Eso, si tu te vas por un lado o por el otro, es un factor de aprendizaje” (caso 10A)*

Otro grupo piensa que es algo que simplemente se despierta, es decir:

*“...la homosexualidad también es algo que a veces ni siquiera es que nace contigo sino que viste a alguien que te dio nota, te movió el piso, y te despertó un sentimiento que nunca habías vivido y que nunca habías sentido y que nunca había existido en ti y simplemente se despertó en un momento de tu vida...eso es lo que pasa en muchos casos de personas que ya tienen una vida hecha...se despierta una serie de sentimiento ocultos” (caso 1B)*

Otros que es producto de la crianza que se recibe en la familia desde la infancia, por padres ausentes o por excesos de cariños:

*“...muchas veces también es por la crianza” (caso 9A), “...muchas veces dicen que los padres que miman mucho a un hijo único, si es varón es gay” (caso 9A), “...la ausencia del padre en la familia tienen también mucho que ver con lo homosexual” (caso 9A)*

Para otros es algo genético:

*“...la homosexualidad no puede ser socializada” (caso 7A), “...yo no soy así*

*porque lo decidí” (caso 11B), “...Yo considero que es genético...porque...lo he leído, he leído acerca del gen XY que se repite cuando hay una mutación en Y” (caso 11B), “...yo no elegí ser homosexual” (caso 11B).*

En definitiva; para todos *“...[el origen de la homosexualidad] está en tu preferencia hacía otro hombre, indiscutiblemente, o sea, que te guste un hombre” (caso 1A)*

Finalmente, lo único que queda claro en todo esto es que al parecer la fuente de información determina también el discurso dominante acerca de lo que se percibe sobre sí mismo: *“...[yo] siempre leía libros de sexología, todo era para buscar referencias acerca del por qué de mis gustos sexuales...eso fue un poco lo que me ayudó a pensar de que no era yo el único pues pensaba que era una enfermedad lo que yo tenía” (caso 7A).*

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

Al iniciarse este estudio, se esperaba de él que arrojara como conclusiones una serie de rasgos propios del proceso de crianza del varón homosexual y, al mismo tiempo, se pensaba que estos rasgos tal vez serían aislables y perfectamente identificables en sí mismos; es decir, esta investigación arrancó con la idea de que había un proceso claramente identificable de la construcción de la opción homosexual en los sujetos entrevistados, sin embargo, sucedió todo lo contrario pues al realizar los análisis respectivos para identificar las dinámicas de los agentes socializadores estudiados, poco a poco se iba generando y reafirmando una idea: “la mayoría del discurso homosexual comienza solo a partir de la atracción sexual hacia personas del mismo sexo” y para poder abordarla como una realidad de la conducta homosexual en Venezuela, con una visión más acertada de los procesos que en ella se desarrollan, hubo que partir del contenido discursivo de sus propios actores sociales; en efecto, fue necesario identificar qué hay detrás del proceso de socialización de un varón homosexual que ayuden a explicar el por qué su conducta se oriente hacia la atracción sexual y afectiva por personas del mismo sexo.

Se intentó responder las siguientes preguntas, que emanaban de los objetivos de esta investigación: ¿Cuáles son las formas de socialización que ha recibido el varón homosexual y que parecieran incidir en su orientación sexual? Ante lo cual queda claro, luego del análisis de las frases extraídas de cada caso, que el primer “yo” socializado desde temprana edad se hace real para cada varón homosexual desde su situación de clase, su generación (edad), sus experiencias vividas y desde un mundo común donde hay significados compartidos con “los otros” para él, en efecto, este sujeto (el varón homosexual) se sitúa previo al reconocimiento de su orientación sexual en un proceso de objetivación de valores, normas, roles y mecanismos de presión social, institucionalizados o no, a partir de los

cuales se siente real en su sociedad y ante sí mismo. Concibiéndose como “normal” en la medida en que se parece a lo que cree que es, es decir, toda vez que la percepción acerca de sí mismo cambia de orientación para ponerse en sintonía con sus gustos sexuales por personas del mismo sexo se inicia en él un proceso en el que reconocerse como persona normal marca la pauta de su dinámica de vida. Durante este tiempo son para él de vital importancia los grupos de pares iguales, su independización del grupo familiar y la información recibida acerca de lo que se es a partir de su asunción del carácter homosexual.

Este proceso generalmente suele suceder a temprana edad sobre todo en varones homosexuales cuyos vínculos familiares se hayan visto afectados por ausencia física y/o afectiva del padre, por el contrario, en grupo familiares donde ambos progenitores están presentes tanto física como afectivamente este proceso del paso de un “yo socializado” a otro “yo estigmatizado = homosexual” generalmente sucede luego de terminar la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, entre los varones homosexuales provenientes de familias monoparentales, las constantes crisis existenciales de aceptación por parte de los demás y de sí mismos generalmente son prolongadas e imprimen de forma definitiva una pauta de conducta específica en la dinámica de vida de los sujetos; la cual se manifiestan generalmente cuando no hay una forma compartida de ver las cosas de forma asumida, es decir, cuando se perciben a sí mismo como varones homosexuales y se alejan de la sociedad para vivir de forma aislada su estado de extrañamiento, en efecto, la aceptación social se constituye en un patrón de vida.

Pero, ¿Qué expresan los sujetos entrevistados acerca de las normas, valores y sanciones por medio de las cuales la orientación sexual del varón se estructura? Tal como se dijo en el párrafo anterior, inevitablemente las normas sociales son aprendidas a partir de su propio entorno social, principalmente el de la familia. El mundo social “filtrado por los demás” es el primer marco de referencia sobre cómo debe ser la persona el resto de su vida; este mundo filtrado por la familia generalmente se ajusta a valores heterosexuales. En ese proceso, entonces, se aprenden las primeras diferencias entre mujeres y hombres, se asume

un rol de género. De igual modo se da la integración de necesidades propias, impulsos y capacidades a esas expectativas aprendidas de los “otros significantes” en el marco de los roles de géneros. Un ejemplo de ellos es que se aprenderá si es malo o bueno desnudarse alguna vez frente a los demás, jugar a la mamá o al papá, comportarse como el ídolo que se admira, tocarse los genitales propios y de los demás y/o vestirse con indumentarias femeninas.

Es aquí donde resalta la importancia acerca de cómo el lenguaje se constituye en la base y el instrumento de la construcción social de la realidad del varón homosexual ya que es partir del lenguaje que se localiza, modela y objetiva su experiencia individual; así como también se proporcionan los medios a partir de los cuales “en conversación con los demás” el mundo se torna creíble para él.

Sobre la base lingüística el varón homosexual levanta la interpretación de las normas cognitivas y morales de los sistemas de valores y de las visiones de su mundo ordenado, esto le permite disfrutar de una vida significativamente subjetiva para él y lo protege de los efectos devastadores de la anomia o de la pérdida de sentido de esa realidad, es decir, de la identificación con el mundo al cual pertenece.

Por otra parte, ¿Cómo es el tipo de relación entre el padre y el hijo varón?, ¿Cómo es el tipo de relación entre la madre y el hijo varón? En definitiva, hablar sobre las características de los vínculos de afectividad entre el hijo varón homosexual y sus padres implica distinguir el grupo de entrevistados de quienes provienen de familias monoparentales y de familias tradicionales.

Al menos entre los entrevistados que declararon expresiones valorativas por debajo del promedio general con respecto a los temas evaluados, los cuales provienen de familias monoparentales, reconocen que su proceso de aceptación fue definitivamente difícil, pertenecieron a hogares donde lo regular era la ausencia física y/o afectiva del padre y, al mismo tiempo, sostienen que el modo de crianza que recibieron durante su infancia y adolescencia influyó determinantemente en su orientación sexual, sobre todo en la forma de

vivir su atracción sexual por personas del mismo sexo. En conclusión, para este grupo de varones homosexuales dicho modo de crianza fue muy estricto y severo. El sentimiento de culpa y la sensación de pecado, en tanto actitud general hacia el tema del sexo, marca a lo largo de toda su vida su conducta sexual, manifestándose en frecuentes momentos de crisis emotivas y situaciones de baja autoestima, sintiéndose ajenos y extraños a la sociedad, sin embargo, los “sitios de ambiente” y los “grupos de iguales” se constituyen para ellos en focos de resocialización cuando contribuyen a la constitución del nuevo “yo estigmatizado = homosexual” luego del proceso de aceptación de este grupo de varones homosexuales. Es pues vitalmente necesario en este momento de la vida de un varón homosexual tanto la pareja como el grupo de referencia, es decir, los grupos de pares iguales o amistades para generar así estabilidad en su percepción de las cosas como homosexual asumido.

Esto permite entender el por qué este grupo de varones homosexuales califican al mundo homosexual con adjetivos de inestable, materialista, frívolo, etc. pues ellos surgen de un conjunto de valores de gran importancia para estos sujetos, recibidos y compartidos con el resto de la sociedad; en tal sentido la aceptación de la sociedad es vital para vivir plenamente como homosexual, lo cual termina por influir de forma relevante en la dinámica de sus relaciones de pareja, en su escasa disposición a tener hijos y en el prototipo del hombre (pareja) ideal para ellos, el cual generalmente está asociado a las carencias que sufrieron a lo largo de su vida y a los deseos que tienen con respecto a su futuro más próximo.

Finalmente, en este grupo también se destaca la dificultad por tener amistades y en caso de tenerlas se observa que éstas deben cumplir con algunos requisitos de importancia para poder ser consideradas como tales.

Sin embargo, en aquellos cuyas calificaciones con respecto a los temas evaluados estuvieron por encima de la media general, el rasgo fundamental que los distingue del grupo anterior es que descienden de familias tradicionales, es decir, donde los vínculos de afectividad y la presencia del padre en el grupo familiar son realmente efectivos. En ellos la familia es percibida como una cápsula protectora que marca su desarrollo desde niño,

adolescente y adulto, es entonces una unidad con la función de un amigo: proteger, cuidar, confiar, apoyar, etc, haciéndoles sentir esta realidad como niños sociables y comunicativos. Por otro lado, ellos declaran, contrario al grupo anterior, que su proceso de crianza no influyó en su orientación sexual.

Cuando en ellos se genera el proceso de cambio de “yoes” este es vivido en situaciones posteriores a su despertar sexual; el cual es por lo general al ingresar a instituciones de educación superior o vivir experiencias al final de la etapa de la adolescencia. Esto es distinto al grupo anterior sobre todo porque el inicio de la adolescencia está marcado por tales situaciones de crisis de identificación sexual.

En otro orden de ideas, pareciera que alguna clase especial de trato emocional se constituye en un prerrequisito para el desarrollo de un tipo de actitud hacia la orientación sexual asumida ya que el sentimiento de culpa y la sensación de pecado, en tanto actitud general hacia el tema del sexo, no sellan la conducta sexual de estos varones homosexuales; por ello es más probable encontrarse en este grupo con declaraciones acerca de experiencias sexuales vividas tanto con hombres como con mujeres, incluso, relaciones de pareja en paralelo ya que reconocen que hasta que no se enamoran no se perciben a sí mismos como varones homosexuales. Pareciera que esta forma de vida sexual es una diversión mientras llega el momento de aceptación plena de la orientación sexual como tal.

Por otra parte, los valores que fundamentan la decisión de salir del closet son distintos a los del grupo anterior ya que en ambos grupos estos están determinados por las situaciones y experiencias vividas desde temprana edad.

Reconocen que su orientación sexual les impone limitaciones sexuales, al igual que el grupo anterior; sin embargo, no se niegan a la disposición sexual con las mujeres e incluso a la disposición de tener hijos con su pareja homosexual y criarlos pues, bajo su concepto de familia, una pareja de varones homosexuales tiene la posibilidad de educar a un niño, insistiendo en que la forma de crianza sería distinta a la recibida por ellos; si bien, dicha crianza podría estar marcada por todas las carencias sufridas de su parte,

principalmente por la escasa información recibida sobre el sexo y la apertura a tratar en familia temas de esta índole.

A diferencia del grupo anterior, el mundo homosexual para estos varones es tanto malo como bueno, nada distinto al mundo heterosexual, donde la dinámica de vida está orientada también hacia la satisfacción de metas. En efecto, pareciera que esto permite entender el por qué para estos varones homosexuales para vivir plenamente como homosexual asumido no hace falta la aceptación de la sociedad, pues no se perciben como sujetos discriminados ya que no aceptan los motivos por los que la sociedad rechaza a los homosexuales: la imagen de loquita afeminada; esto pareciera evidenciar la fuerte influencia del modelo de socialización del varón al asumir un actitud misógina, generalmente impartida a través del modelo de masculinidad conocido en esta sociedad venezolana, donde todo lo que no sea fuerte, viril, penetrador, dominante, etc. como conducta varonil es rechazado.

También se perciben a sí mismos como personas “normales”, cosa que no choca con la admisión de que si existe en la sociedad una identidad gay, que sirve como referencia para poder identificar estos grupos en la sociedad.

Por otro lado, los valores que sostiene una relación de pareja ideal son aquellos que permiten una dinámica de vida de dos personas, donde el concepto de relación de pareja deja de estar montado en una cuestión de dominación; sin embargo, reconocen que en general el homosexual tiende a establecerse en relaciones de pareja donde uno es el dominado y el otro es el que domina: una expresión fiel del machismo latinoamericano, según ellos mismo lo declaran. En este sentido, sus valores concernientes a la vida de pareja parecieran coincidir con los valores de parejas heterosexuales.

Al igual que el anterior grupo de varones homosexuales, el prototipo del hombre ideal para ellos está asociado a las carencias que sufrieron a lo largo de su vida y a los deseos que tienen con respecto a su futuro más próximo; sin embargo, destacan en esas características todos aquellos aspectos que exaltan la masculinidad en el hombre deseado.

De igual modo los amigos también deben cumplir con esas mismas características, aunque sus funciones y finalidad sean distintas.

En general, pese a que la mayoría de los varones homosexuales entrevistados al parecer no tienen la capacidad de ubicar su momento de aceptación como homosexual, se puede identificar que el despertar sexual comienza a manifestarse en la etapa de la preadolescencia, aproximadamente entre los 10 a los 15 años, época en la que suceden cambios importantes en la vida del sujeto y que inciden especialmente en su desarrollo posterior. A partir de ese momento el varón homosexual ha pasado por cuatro fases, las cuales se obtuvieron ubicando de forma cronológica cada uno de los relatos contados por ellos mismos desde el punto de vista de su iniciación sexual hasta la aceptación de su orientación sexual por personas del mismo sexo. Estas fases pueden ser identificadas de la siguiente manera:

***Percibirse:*** El varón homosexual generalmente entre los 10 a 15 años empieza a sentirse "diferente" a los demás, aun cuando no pareciera tener consciencia del momento del despertar sexual. No comprende los motivos de esa sensación, no parece entender la naturaleza sexual ni el significado de su diferencia. Sin embargo, luego aprende que esa diferencia está asociada a algo que bien pudiera ser malo o bueno para él. Los sentimientos generados por esta percepción de sí mismo son integrados a la autoimagen.

Las reacciones son distintas ya que pueden ir desde un enfrentamiento con la norma socialmente establecida con respecto al rol de género, un abandono ante las respuestas negativas de los pares, un encubrimiento del estigma y/o un conflicto interno entre la esencia y la existencia del varón homosexual.

***Asumirse:*** El varón homosexual declara que para este momento de su vida es plenamente consciente de su atracción hacia el mismo sexo, generalmente es entre 15 y 18 años. En esta etapa de su vida ya empieza a utilizar ciertas prácticas para ignorar o satisfacer sus deseos homosexuales. Aún no dejan de aparecer sensaciones de temor, ira, sentimiento de culpa, aislamiento y/o violencia. Generalmente se encuentra en la disyuntiva

de atreverse a tener relaciones sexuales y/o emocionales con otro(s) chico(s). Además, por lo general ya en esta etapa empieza completarse el prototipo del ideal masculino preferido. En esta etapa el inicio del despertar de la sexualidad coincide generalmente con relaciones sexuales con primos y vecinos.

***Aceptarse con respecto a sí mismo:*** Esta etapa es generalmente a partir de los 18 años, la cual puede variar significativamente dependiendo de la experiencia de vida de cada varón homosexual. El chico acepta su inclinación, sin embargo, su actividad sexual con otros varones homosexuales es llevada a cabo en secreto, mostrándose heterosexual con el objetivo de no ser rechazado por el entorno social en el que se desenvuelve. Tal como se observó en las declaraciones analizadas, suele ser una etapa de tensión y conflictos muy personales, la cual está marcada por la aparición de frecuentes depresiones y a veces intentos suicidas. Una de las mayores razones de tal situación reside en el entorno social, familiar, escolar o laboral que generalmente es fuertemente orientado hacia lo heterosexual y, en algunos casos, homofóbico.

***Aceptarse con respecto a los demás:*** En esta fase de la vida de un varón homosexual, por voluntad propia, es revelada la identidad homosexual, aceptando las consecuencias sociales que de ello se derivan; en estos casos, generalmente cuando sucede a temprana edad, es por efecto de las condiciones familiares, las cuales le permiten al varón homosexual sobrellevar las distintas fases que conlleva este riesgo.

En efecto, la identidad homosexual es un proceso que se construye paulatinamente ya que empieza a darse como tal a partir de la pubertad o la adolescencia, iniciándose con una percepción gradual de diferencias; este proceso puede ser a corto o largo plazo, generalmente determinado por las situaciones de vida de cada varón homosexual, es decir, diferentes factores de su entorno social y familiar, lo cual es una conclusión que puede ser extraída de cada relato analizado.

A pesar de que, tal como se evidenció, parecen existir pautas regulares en el comportamiento sexual de un varón homosexual, se puede afirmar que éste no es universal

pues cada sujeto se va definiendo según parece imponérselo su propio entorno cultural, socioeconómico, familiar, religioso, emocional y afectivo; al tiempo que se va definiendo su personalidad, se forman sus propias creencias y valores, y de este modo va descubriendo su propia orientación sexual, es este pues el modo como el proceso de socialización del varón homosexual influye en su orientación homosexual.

Por último, otro hallazgo de gran importancia en esta investigación es que no aparece en este grupo de varones homosexuales un locus de control externo al cual atribuir el origen de la orientación homosexual, es decir, la atracción sexual hacia personas del mismo sexo es algo que generalmente nace dentro de cada uno de ellos. Este tipo de resultados al parecer ratifica la afirmación del sociólogo inglés Anthony Giddens, que a primera vista luce asombrosa y arriesgada en sí misma, acerca de que la homosexualidad es una condición como la de ser zurdo (Giddens, 1993), es decir, para gran parte de estos sujetos el ser homosexual es una cuestión natural.

En definitiva, a partir de esta investigación se concluye finalmente que no se logra comprobar la relación entre un determinado modo de crianza y la orientación sexual de un varón homosexual, no obstante, es evidente el modo en que un determinado proceso de socialización influye de forma relevante en la asunción de la preferencia sexual y afectiva hacia personas del mismo sexo.

## **RECOMENDACIONES**

De seguir la línea de investigación planteada por la presente investigación se recomienda a nivel cualitativo profundizar en nuevos aspectos no considerados aquí por motivos de tiempo y perspectivas teóricas, pero no por menos importantes, incluyendo en esta labor algunas modificaciones necesarias en los criterios muestrales, sobre todo en la variable de lugar de residencia permanente y orientación sexual. De tal manera que los alcances logrados puedan incluir a las conclusiones de esta investigación mayor riqueza y profundidad.

Una de las estrategias que pudiera validar aún más los resultados aquí logrados es llevar a cabo esta misma investigación en una población de varones heterosexuales, sin embargo, hay que tener mucho cuidado con ello pues las variables que socialmente son establecidas para identificar a este tipo de sujetos muestrales en este caso no contribuyen a ello ya que el estar casado, el tener hijos, el tener gran cantidad de mujeres como parejas, etc. no garantizan el gusto sexual por personas de otro sexo en varones. De manera que este tipo de análisis requeriría de mucho detalle al respecto.

Finalmente, a nivel cuantitativo se sugiere validar la información estadística aquí obtenida a fin de contextualizar y, finalmente, poder generalizar los resultados alcanzados a toda la población homosexual en Venezuela.

## **CAPITULO VII**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN Y ANEXOS**

Las fuentes de información de esta investigación fueron de tipo documental y empíricas. Las primeras incluyeron una amplia gama de escritos de orígenes secundarias y primarias, filmes y archivos, consultadas antes y durante el desarrollo de esta investigación; con respecto a las fuentes empíricas, éstas constituyeron aquellas informaciones brindadas por personas a través de argumentos o testimonios, datos e información a nombre propio o de alguna institución - en ellas también se consideraron la información obtenida durante las entrevistas que se realizaron -. Para una mejor presentación de las fuentes, las mismas están organizadas como a continuación se organizan:

#### **TEXTOS BIBLIOGRÁFICOS**

1. AZORIN, F. (1962). Sobre el muestreo en bola de nieve. Estadística española
2. BARDIN, Laurence (1986) Análisis de contenido. Editorial Akal; España
3. BAYLY, Jaime (2003) No se lo digas a nadie. España, ediciones Booket.
4. BELL, Alan P. y WEINBERG, M. S. (1979) Homosexualidades. Informe Kinsey, editorial debate, Madrid.
5. BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas (1979). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu editores.
6. BRICEÑO L. Roberto.(1992) Venezuela: clases sociales e individuos. Acta científica venezolana. Caracas

7. CARRERAS DAMAS, F. (1973) El comportamiento sexual del venezolano. Caracas-Venezuela, Monteávila Editores.
8. CARRERAS DAMAS, F. (1980) ¿Es usted un macho?. El machismo en Venezuela. Caracas-Venezuela, publicaciones Soleven.
9. CARRIER, Joseph (1995) De los otros (intimacy and homosexuality, among mexican men). New York, ediciones casebound de columbia university
10. CEA D'ANCONA, M<sup>a</sup> A. (1998) Metodología cuantitativa. Madrid, Síntesis.
11. DELGADO, J.M., Y Gutiérrez, J. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (pp.225-255). Madrid. Editorial Síntesis
12. ELKIND, David (1978). Las ocho edades del hombre según Erik Erikson. Facetas, Volumen 11, n<sup>o</sup>1.
13. FALUDI, Susan. (1999) The betrayal of the American man. New York: William Morrow and company inc.
14. GIDDENS, Anthony (1993) Sociología. Ciencias Sociales. Editorial Alianza, Madrid
15. GOFFMAN, Erving.(1998). Estigma, la identidad deteriorada. Argentina: Amorrortu.
16. GUASCH, Oscar. (1991). La Sociedad Rosa. (ARGUMENTOS;122), España.
17. LIGHT, Donald, KELLER, Suzanne y CALHOUN, Craig (1992). Sociología. Colombia: Mc. Graw Hill

18. MALINOWSKI, Bronislaw (1974). Sexo y represión en la sociedad primitiva. Argentina: Nueva Visión.
19. MARTÍNEZ, Roca. (1977) Hablan los homosexuales. España: Martínez Roca s.a..
20. MERTON, Robert K. (1987) Teoría y estructura social. Distrito Federal, México:Fondo de Cultura Económica.
21. MIRABET MULLOT, Antoni. (1985) Homosexualidad hoy. Editorial Herder, Barcelona.
22. MORENO OLMEDO, Alejandro. (1997) La familia popular venezolana. Centro de investigaciones populares Caracas.
23. NICHOLS, J. (1978). La cuestión homosexual. Editorial Fontamara, Barcelona.
24. PARSONS, Talcott. (1959). Teoría general en sociología. Parte I. Harvard University. Nueva York. Traducido por Antonio Cova.
25. PERLONGHER, Néstor (1999). El negocio del deseo; la prostitución masculina en San Pablo. Editorial Paidós; Argentina.
26. REMMLING, Gunter w., (1982) Hacia la sociología del conocimiento, origen y desarrollo hacia un estilo del pensamiento sociológico, material de consulta compilado. Fondo de Cultura Económica, México
27. RITZER, George. (2001) Teoría sociológica clásica. Editorial Mc Graw Hill, tercera edición, España.
28. RITZER, George. (2001) Teoría sociológica moderna. Editorial Mc Graw Hill,

quinta edición, España.

29. SANDFORT, T. (1997). La homosexualidad masculina en J. Bancroft, investigando los problemas Metodológicos de la conducta sexual. Bloomington: la Prensa Universitaria, EE.UU
30. SCHOFIELD, M. (1977). Aspectos sociológicos de la homosexualidad. Editorial Fontanella, Barcelona.
31. TRIPPI, C..A. (1977) La cuestión homosexual. Editorial Nuevos Temas, Madrid.

### **TESIS Y OTRAS INVESTIGACIONES**

1. CHIRINOS, Y. (1996). La homosexualidad en el séptimo arte. Trabajo de grado de la escuela de Comunicación Social de la Universidad Andrés Bello, Caracas.
2. HENÁNDEZ, Doris y RODRÍGUEZ, Alfredo (2004). El modelo de masculinidad en Venezuela. Estudio teórico-práctico desde la Sociología de la Desviación. investigación de cátedra (estudio inédito) realizada en la Universidad Católica Andrés Bello
3. ORTEGA, Andrés. (1999) “un homosexual de fin de siglo”. Análisis del cine gay Trabajo de grado de la escuela de Comunicación Social de la Universidad Andrés Bello, Caracas.
4. SANTIS, J. De (1983). La homosexualidad en la sociedad caraqueña. Trabajo de grado de la escuela de comunicación social de la Universidad central de Venezuela, Caracas.

## MATERIAL ELECTRÓNICO

### World Wide Web (WWW) y textos electrónicos

1. BARZANI, Carlos a. (1997) Efectos del discurso homofóbico en la subjetividad de gays y lesbianas. Foro de psicoanálisis y género III jornada de actualización, APBA, Buenos Aires. [en línea]. Disponible en página web: [www.topia.com.ar/articulos/28homo.htm](http://www.topia.com.ar/articulos/28homo.htm)
2. BARZANI, Carlos a. (1998) La homosexualidad a la luz de los mitos sociales y la homofobia. Derecho a una sexualidad alternativa. En concurso literario Rodolfo Walsh, ediciones secretaria de derechos humanos cef y luba, Buenos Aires. sociales [en línea]. Disponible en página web: [www.topia.com.ar/articulos/1104-barzani.htm](http://www.topia.com.ar/articulos/1104-barzani.htm)
3. BARZANI, Carlos a. Uranios, invertidos y anormales: Homosexualidad e imaginarios sociales en Buenos Aires. [en línea]. Disponible en página web: [isisweb.com.ar/Investig.htm](http://isisweb.com.ar/Investig.htm)
4. BASILIO MUÑOZ, Carlos (2004) Identidades translocales y orientación sexual en Caracas: arqueología, genealogía y tecnologías de la orientación sexual colección de monografías del programa globalización, cultura y transformaciones sociales [en línea]. Disponible en página web: [www.globalcult.org.ve/monografias.htm](http://www.globalcult.org.ve/monografias.htm)
5. BELAUSTEGUIGOITIA Marisa, MINGO Araceli / JORDAN Ellen., (1999) Géneros Prófugos, Feminismo y educación. [en línea]. Disponible en página web: <http://www.laneta.apc.org/cidhal/lectura/masculinidad/texto6.htm> Paidós (Adaptado de “On the margins”, McKenna, Neil, 1996).
6. Federation of Parents and Friends of Lesbians and Gays, Inc. ¿Por qué mi hijo (a) es gay?. *Padres, Familiares y Amigos de Lesbianass Gays* [en línea], sin fecha de publicación. Disponible en: <http://www.familiaresdegays.org>

7. (2006) Perspectivas sociales 2006 de Venamcham *Datos information resources* [en línea], [Http://www.datosir.com/ultimo\\_detalle.asp?ID=19](Http://www.datosir.com/ultimo_detalle.asp?ID=19)
8. <Http://www.mundolatino.org/mirador/machismo/htm>
9. <Http://www.pagina.de/recuerdos.de.familia>. [en línea]
10. KONAGUSUKO, Rubén. El machismo Kabul. [en línea]. Disponible en página web: [Http://www.ondanikke.com/pagina\\_n.htm](Http://www.ondanikke.com/pagina_n.htm)
11. MEDINA; Jesús Antonio. (2004, Mayo) La homosexualidad a través de la historia. Recopilación temática sobre los orígenes de la homosexualidad [en línea]. Disponible mediante solicitud a través del correo electrónico: [asesdevzla@hotmail.com](mailto:asesdevzla@hotmail.com)
12. NAVARRO CARO, Edgar Esau Prácticas homosexuales. *Sección: Antropología* [en línea], sin fecha de publicación. Disponible en: <http://www.monografias.com>
13. Panorama Regional del VIH/SIDA y Hombres que tiene Sexo con Hombres en América Latina: Un Acercamiento a los Análisis de la Situación y Respuesta, los Planes Estratégicos en VIH/SIDA con Hombres que tienen Sexo con Hombres y PROYECTO SOMOS. [en línea]. Disponible en página web: [http://ciss.insp.mx/redpes/site\\_library/ASICAL%20DOC%20PANORAMA%20RE G.doc](http://ciss.insp.mx/redpes/site_library/ASICAL%20DOC%20PANORAMA%20RE G.doc)
14. PARRINI R Rodrigo. Apuntes acerca de los estudios de masculinidad. de la hegemonía a la pluralidad (El autor es asistente de investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Chile) [en línea]. Disponible en página web: <http://www.eurosur.org/FLACSO/apuntesmasc.htm>

15. REYES, Héctor L La crisis en los rituales de "iniciación" [en línea]. Disponible en página web: <http://www.laopinionrafaela.com.ar/opinion/2003/08/19/u381902.htm>
16. STERN Claudio; FUENTES Cristina. Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México [en línea]. Disponible en página web: <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=f2>
17. YUSTE, Juan Carlos (2002) Masculinidades, militarismo y patriarcado. Una ideología de subordinación. [en línea]. Disponible en página web: <http://www.hombresigualdad.com/mascul-milita-pratiarcado.htm>

#### **FUENTES FILMICAS**

1. UBÍCATE (película), dirigida por Simon Shore, primera edición, publicada en el Reino Unido, producida por QUALITY FILMS, año: 1998, cinta de video con una duración de 110 min., son., col.
2. SOLTEROS PERO..[BROKEN HEARTS CLUB] (película), dirigida por Greg Berlanti, primera edición, publicada en Estados Unidos, producida por Sydney Pollack, año: 2000, cinta de vídeo con una duración de 95 min., son., col.
3. RAROS COMO LA GENTE [QUEER AS FOLK] (serie para Tv. en señal por suscripción), dirigida por Greg Berlanti, primera edición, publicada en Estados Unidos, producida por Sydney Pollack, año: 2000, cinta de vídeo con una duración de 95 min., son., col., cuatro temporadas
4. ANTES QUE ANOCHEZCA ] [Before night falls] (película), dirigida por Julian Schnabel, primera edición, publicada en Estados Unidos, producida por Jon Kilik; año: 2000, cinta de vídeo con una duración de 125 min., son., col.
5. NO SE LO DIGAS A NADIE ] (película), dirigida por Francisco Lombardi,

primera edición (adaptación del libro original), publicada en Perú, producida por Andrés Vicente Gómez; año: 1998, cinta de vídeo con una duración de 110 min., son., col.

### FUENTES VIVAS

1. **Sujeto 1A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
2. **Sujeto 1B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
3. **Sujeto 2A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
4. **Sujeto 2B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
5. **Sujeto 3A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)
6. **Sujeto 3B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
7. **Sujeto 4A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
8. **Sujeto 4B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
9. **Sujeto 5A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)

10. **Sujeto 5B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
11. **Sujeto 6A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)
12. **Sujeto 6B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
13. **Sujeto 7A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
14. **Sujeto 7B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
15. **Sujeto 8A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)
16. **Sujeto 8B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
17. **Sujeto 9A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)
18. **Sujeto 9B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
19. **Sujeto 10A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)

20. **Sujeto 10B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
21. **Sujeto 11A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)
22. **Sujeto 11B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 2 cassette. (120 min.)
23. **Sujeto 12A.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)
24. **Sujeto 12B.** Entrevista a profundidad semiestructurada para la de recolección de información [grabación en audio].Caracas-Venezuela, 2005. 1 cassette. (60 min.)

## ANEXO A

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA: SOCIOLOGÍA  
AÑO ACADÉMICO: 2003-2004**

### EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL VARÓN Y SU

### INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE UNA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL

Guía de entrevistas en profundidad para Homosexuales @ 24 Entrevistas en Profundidad

#### Listado de asuntos a investigar

*Identificar el proceso de socialización que, según varones homosexuales venezolanos, ha influido en determinar su orientación sexual.*

- Descripción de las formas del proceso de socialización a las cuales está sujeto el varón que termina adoptando una orientación homosexual; es decir, las normas, valores, sanciones y experiencias de vida por medio de las cuales la orientación homosexual del varón se instala.
- Descripción de la relación materno-filial entre madre e hijo varón homosexual y paterno-filial entre padre e hijo varón homosexual.
- Identificación de variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la pertenencia a distintos niveles socioeconómicos.
- Identificación de variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la pertenencia a una entidad regional de residencia permanente.
- Identificación de variaciones observables en el proceso de socialización de varones homosexuales según la adscripción a un criterio de actividad sexual específico: pasivo, activo o doble.

#### a) Calentamiento. (Características sociodemográficas)

- 1 Introducción del entrevistador.
- 2 Permitir al entrevistado que desarrolle espontáneamente la entrevista a partir de la

información que se le solicita en las siguientes preguntas

<b>Edad</b>	
<b>Entidad regional de residencia permanente:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mudanzas, características de habitabilidad y opinión de las viviendas y zonas urbanas en las que se ha vivido.</li> <li>2. Lugar de origen y lugar de residencia; tiempo de residencia en cada lugar.</li> </ol>	
<b>Nivel socioeconómico:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ocupación laboral</li> <li>✓ Ingresos familiares</li> <li>✓ Nivel académico obtenido</li> <li>✓ Pertenencia o asociaciones de trabajo</li> </ul> </li> <li>2. Hábitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pertenencia a clubes sociales</li> <li>✓ Asistencia a actos culturales, museos, conciertos</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visitas a restaurantes y bares</li> <li>✓ Vacaciones</li> <li>✓ Tipos de lecturas</li> <li>✓ Gustos de programas televisivos y musicales</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Etnicidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Venezolano de nacimiento</li> <li>✓ Inmigrante (familia)</li> </ul> </li> </ol>

***b) Características individuales***

*El objetivo es indagar en las características del sujeto muestral en cuanto a ocupación laboral, los niveles de ingresos familiares y personales, el nivel académico obtenido, el tipo de vivienda, propiedad y ubicación, hábitos (estilo de vida), tipos de lectura y etnicidad. Además de zona de habitación, características de habitabilidad, tiempo de residencia en el lugar y lugar de origen*

- 1 ¿Ocupación laboral?
- 2 En promedio ¿A cuánto ascienden tus ingresos familiares y personales?
- 3 ¿Tipo de lectura?
- 4 Por lo general, cuando estás de vacaciones ¿Qué lugares visitas o te gusta visitar?
- 5 ¿Inmigrantes o extranjeros en la familia?
- 6 ¿Venezolano de nacimiento?
- 7 ¿Dónde vives actualmente?
- 8 ¿Cuánto tiempo tienes viviendo en ese lugar?

## 9 ¿Dónde naciste?

c) **Familia.**

*El objetivo es indagar en las formas del proceso de socialización del hijo varón a nivel de familia y considerando la estructura y situación familiar, las características de los vínculos y patrones de afectividad, la influencia de los otros significantes, el lugar en la familia, el modo de crianza, la simbolización del cuerpo sexuado, la identidad de género / rol de género, las formas de sanción y castigo (adquisición de normas y valores y la comprensión de las reglas del comportamiento social y de los principios morales*

- 1 Entre hermanos hembras y varones ¿Cuántos son en la familia?
- 2 Vayamos un poco a tu pasado ¿Qué me pudieses decir acerca de la forma en como fuiste criado?
- 3 ¿Fuiste corregido por alguien por hacer cosas que no correspondían a tu sexo? Hablemos un poco sobre eso
- 4 Hablemos ahora sobre tu niñez: ¿Te acuerdas bien de algunos detalles de tu niñez? ¿Alguna figura ausente en tu familia?
- 5 Hablemos un poco sobre los castigos y sanciones propinados por tus padres: los motivos o causas, características de tales métodos, consecuencias y tu opinión sobre ellos
- 6 ¿Había comprensión de tu parte en cuanto a las reglas y principios morales que se transmitían?
- 7 ¿Qué tipo de señalamientos se hacían en tu familia en cuanto al tema de la sexualidad y, específicamente, la homosexualidad?
- 8 ¿Cómo debe ser un hombre según tus padres? Hablemos de lo que te decía cada uno
- 9 ¿Se abordaban libremente los temas sexuales en tu familia?
- 10 ¿Qué puesto ocupas dentro de tu grupo familiar con respecto a tus hermanos? Háblame un poco de ellos
- 11 ¿Cuál fue tu más importante ejemplo a seguir, la referencia a la que deseabas equipararte desde tu niñez? ¿Por qué?
- 12 ¿Cuál crees que es la función de una familia?
- 13 ¿Sabes si en tu familia alguien más es homosexual? o ¿Sospechas de alguien?
- 14 Hablemos un poco sobre la naturaleza de las relaciones afectivas con tu madre y tu padre durante tu niñez, adolescencia y etapa adulta ¿Sientes haber satisfecho las

- expectativas que tus padres tenían puestas en ti?
- 15 ¿Te gustaría tener hijos?
  - 16 De tener un hijo ¿Qué cosas no quieres repetir que viviste con y en tu familia?
  - 17 ¿De qué modo los educarías?(hijo)
  - 18 ¿Qué les dirías acerca de ti? (hijo)
  - 19 ¿Consideras que el modo de crianza de un varón le coarta o le condiciona la manifestación de su verdadero modo de ser?
  - 20 ¿Consideras que el tipo de crianza que recibiste pudo haber influido en tu orientación sexual? Hablemos un poco sobre eso
  - 21 ¿Consideras que la familia venezolana socializa para el machismo?
  - 22 ¿Cómo debe ser una relación afectiva entre padre e hijo?
  - 23 ¿Cómo debe ser una relación afectiva entre madre e hijo?
  - 24 ¿Crees que para formar una familia es necesario ser heterosexual, es decir, que la función materna es exclusiva de la mujer y la función paterna es exclusiva del hombre?
  - 25 ¿Crees que la mayoría de los padres y madres perciben con antelación la homosexualidad de sus hijos? ¿Por qué?
  - 26 Algunos homosexuales piensan que el tener hijos les permitiría aportar a esos seres en pleno proceso de formación una sensibilidad distinta en cuanto al tema de la sexualidad ¿Tu piensas que una pareja de homosexuales debe tener hijos?
  - 27 ¿Consideras que para que un niño crezca mentalmente sano necesita del influjo masculino y femenino en su vida?

**d) Instituciones educativas.**

*El objetivo es indagar sobre las características generales del grupo de estudio, en todo tipo de institución educativa, específicamente en cuanto a los procesos de integración, los tipos de compañeros de clases y amigos, los comentarios y reacciones asociados a cuestiones sexuales, la influencia de las situaciones de discriminación, el tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad, el tipo de educación sexual recibida, conocimientos sobre el tema sexual / homosexual, expectativas asociadas a experiencias vividas en instituciones académicas en cuanto a amistades y experiencias sexuales*

- 1 ¿Recibiste educación sexual por parte de algún miembro de tu familia o alguna otra institución?

- 2 ¿Cómo recuerdas que eran tratados los temas sobre sexualidad en el colegio?
- 3 ¿Cómo era el colegio en el que estudiaste? Hablemos un poco sobre esto
- 4 ¿Cómo te fue en el colegio? ¿Te molestaban en el colegio con comentarios asociados a algún aspecto afeminado en ti?
- 5 ¿Estudiaste desde siempre en el mismo colegio?
- 6 ¿Eres miembro de alguna comunidad terapéutica o has tenido alguna experiencia de este tipo?
- 7 Cuando entraste a la universidad ¿Qué esperabas de ese ambiente y cómo influyó en ti las experiencias vividas en esa etapa de tu vida (amistades y experiencias sexuales)? Hablemos un poco de eso
- 8 ¿Consideras que si te hubiesen explicado desde tu niñez todo sobre el tema de la sexualidad, tal como la conoces hoy día, se te hubiese hecho menos traumática la experiencia de tu aceptación propia y antes los otros? Hablemos un poco sobre eso

**e) Instituciones religiosas.**

*El objetivo es indagar sobre la religión de pertenencia, la practica religiosa (practicante / no practicante), la formación religiosa (instrucción académica), la creencia (creyente / no creyente) y su relación con la orientación sexual del sujeto*

- 1 ¿A qué religión perteneces?
- 2 ¿Qué es para ti ser (religión)?
- 3 ¿Qué tipo de formación religiosa tuviste cuando eras niño?
- 4 ¿Qué se te inculcaba a través de tus creencias religiosas? Hablemos un poco de eso
- 5 ¿Eres practicante de tu religión?
- 6 ¿Confesaste alguna vez tu "pecado sexual"? Hablemos un poco sobre esto
- 7 ¿La religión que practicas engendró en ti algún sentimiento de culpa?
- 8 ¿Qué crees que piensa Dios sobre tus inclinaciones homosexuales?

**f) Estereotipos asociados a la conducta homosexual**

*El objetivo es explorar en los modelos de representación de la conducta sexual / homosexual, en los modelos de referencia de la conducta sexual / homosexual, en los nivel de influencia de los modelos de conducta sexual / homosexual, en el tratamiento de los temas de sexualidad / homosexualidad y en la condición de aceptación /conflictos emocionales de identidad, todo a partir de los conocidos por*

*homosexuales a través de medios de comunicación de masas*

- 1 *¿Qué es lo que tú crees que determina el ser homosexual?*
- 2 *¿Podrías indicar a qué le atribuyes el origen del rechazo de la sociedad (prejuicios sociales) hacia las preferencias homosexuales de algunos hombres?*
- 3 *En el supuesto de que existiese la forma de cambiar las inclinaciones sexuales de un homosexual ¿aceptarías someterte a la prueba? ¿Por qué razones?*
- 4 *¿Qué piensas acerca de la idea de que la homosexualidad es una amenaza con respecto a la familia, Dios y la patria?*

**g) Grupos de pares.**

*El objetivo es indagar en el aprendizaje de conductas y actitudes generalizadas, en el juego (asumir roles propios y de otros), en el grupo de pertenencia / grupo de referencia, en los amigos íntimos y como fuentes de información, en la participación en actividades determinadas por el rol de géneros, en la caracterización de las prácticas corporales, en los conflictos de identidad e identificación con los otros, en la conciencia de Vergüenza / Conciencia de orgullo, en las situaciones y formas de discriminación experimentadas, en la autoconciencia y autocomprensión de desempeño del rol, en los tipos de relaciones sociales, en las características de los vínculos y los patrones de afectividad, en la información sobre el tema de la sexualidad / homosexualidad en la presencia de figuras masculinas / femeninas, los espacios / escenarios de interacción social, los sentimientos y expresiones sexuales y las reacciones sociales*

- 1 *Ubicándonos en tu pasado ¿Te inquietaban o te generaban dudas tus inclinaciones sexuales cuando eras niño?*
- 2 *Ubicándonos en tu pasado ¿Recuerdas haber mirado a algún niño o adulto cercano a ti con interés de otro tipo cuando eras pequeño? ¿Hasta qué edad se conservaron esas amistades? ¿Por qué?*
- 3 *¿Quién fue la primera persona que se enteró de tu gusto sexual? ¿Por qué?*
- 4 *¿Qué significa esta persona en tu vida antes y después de haberle revelado tu secreto? ¿lo enteraste tú mismo o él (ella) lo sospechaba? Hablemos un poco sobre eso*
- 5 *¿Tus padres conocían algo sobre tus amistades?*
- 6 *¿Te avergonzaba desnudarte ante los demás niños o a alguien en especial? ¿Por qué?*
- 7 *¿En el momento que te aceptaste como homosexual tenías idea de lo que era la homosexualidad?*
- 8 *¿Hablaste con alguien del mundo homosexual para saber como se vive esa vida,*

- tuviste información de ese tipo?
- 9 ¿En que tipo de hombre proyectas tu sexualidad? Hablemos sobre eso
  - 10 En términos generales, del mundo homosexual ¿Qué tienes que decir?
  - 11 ¿Qué medios utilizas para hacer amistades?
  - 12 Ahora bien; de dividir tu vida en etapas, ¿Cuáles serían y por qué? ¿Qué pasó después de cada etapa? Hablemos un poco de eso
  - 13 ¿Cómo fue el proceso desde que te percibiste hasta que te aceptaste como homosexual? ¿Cómo describirías ese período?
  - 14 ¿Por qué y en qué áreas de tu vida has manifestado que eres abiertamente homosexual?
  - 15 ¿En algún momento te reprimiste en tus deseos sexuales? ¿Por qué?
  - 16 ¿Qué esquemas de vida rigen tus experiencias sexuales hoy día; es decir, de qué modo has vivenciado tu condición sexual?
  - 17 ¿Dónde y cómo contactas con tus compañeros sexuales? Y ¿Cómo era esta situación en el pasado? Hablemos un poco sobre esto
  - 18 ¿Qué tipo de amigos buscas? ¿Para qué los buscas?
  - 19 ¿Te has sentido discriminado o marginado por tu orientación sexual?
  - 20 ¿Has hecho algo para ser aceptado socialmente?
  - 21 ¿Alguna vez te has sentido desvalorizado por ti mismo?
  - 22 ¿Qué pensaste de tus inclinaciones sexuales durante tu niñez y adolescencia?
  - 23 ¿Qué crees que busca un homosexual cuando tiene amistades iguales a él, en cuanto a su orientación sexual?
  - 24 ¿Es necesaria la aprobación de la sociedad para vivir plenamente como homosexual?
  - 25 "Algunas personas somos Gay y otras normales"...¿Qué opinión tienes sobre esta frase?Hoy día
  - 26 ¿Crees que la orientación sexual es una escogencia de vida con cierto grado de libertad o producto de una socialización de la que la gente no puede escapar?

- 27 ¿Sientes que has vivido como es debido? / ¿Cómo crees tú que es debido vivir la vida
- 28 ¿Por qué parece ser tan necesario para los homosexuales declarar su orientación sexual siendo que para los heterosexuales es algo que discretamente forma parte de su intimidad?
- 29 ¿Cuál es la mejor decisión para una persona que sabe que es homosexual: sostener una doble vida o declararse abiertamente homosexual?
- 30 ¿Te sientes satisfecho con la vida que llevas hasta ahora, era la homosexualidad lo que te esperabas, o tu forma de vida hoy es distinta a la que esperabas de ti en el pasado?
- 31 ¿Crees que lo más sano es mantener una relación homosexual al margen de la sociedad, limitarla a ciertos lugares exclusivos donde el contexto esté protegido?
- 32 ¿Crees que existe, socialmente hablando, una identidad Gay?

**h) Proceso de aceptación.**

*El objetivo es indagar en las características del momento del proceso de iniciación sexual, en los eventos que desatan el proceso de aceptación, en la frecuencia de actividad sexual (prácticas sexuales), en las características de las relaciones de pareja, en los valores de una pareja ideal, en los tipos y características de los encuentros sexuales y en el prototipo de hombre ideal*

- 1 ¿Qué implica estar dentro o fuera del closet?
- 2 ¿De qué depende la decisión de salir del closet? Hablemos un poco sobre esto
- 3 ¿Cómo has establecido una vida siendo gay? Hablemos un poco sobre esto
- 4 Ubicándonos en tu pasado ¿De qué manera complaciste tus curiosidades con respecto al sexo?
- 5 Ubicándonos en tu pasado ¿Qué me dices de tu vida sexual?
- 6 ¿Cómo fue tu primer contacto sexual? Hablemos un poco sobre esto
- 7 ¿Hubo correspondencia en tus primeros intentos de encuentros sexuales?
- 8 ¿Tuviste relación con hombres desconocidos? ¿Por qué? ¿Qué buscabas?
- 9 ¿Hallaste con facilidad tu identidad sexual? Hablemos un poco sobre eso
- 10 ¿Cómo te sentías luego de tus experiencias sexuales (sentimientos de culpa)? Sobre todo de tu iniciación sexual

- 11 ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los grupos formados solamente por homosexuales?
- 12 ¿De qué edad son la mayoría de tus compañeros sexuales? Hablemos un poco sobre esto
- 13 En cuanto a tus preferencias sexuales ¿Eres exclusivamente homosexual?
- 14 En cuanto a cuestiones de indumentaria ¿Por qué crees que algunos homosexuales tienen una forma de vestir característica?
- 15 ¿A qué crees que se deba esto?
- 16 ¿Para un homosexual qué significado tiene el prestigio profesional y social, es decir, los logros personales socialmente reconocidos?
- 17 Como homosexual ¿Te sientes formando parte de una minoría social?
- 18 ¿Consideras tu conducta sexual improductiva y antinatural?
- 19 ¿En algún momento de tu vida sentiste atracción sexual por las mujeres?

**i) Conducta sexual**

*El objetivo es indagar en asuntos de vestimentas e indumentarias corporales (apariencia física), gestos/manierismos, comportamiento social / género, apariencia física y rol sexual*

- 1 En cuanto a cuestiones de indumentaria ¿Por qué crees que algunos homosexuales tienen una forma de vestir característica? ¿A qué crees que se deba esto?
- 2 Con respecto a tu forma de vestir ¿Qué tipo de imagen te gusta proyectar? ¿De qué forma te gusta vestirte?
- 3 ¿Has usado alguna vez ropa de mujer?
- 4 ¿Utilizas maquillaje en tu vestir?
- 5 Háblame sobre los sitios que frecuentas ¿Qué significado tienen para ti cada uno de los sitios de ambiente que visitas?
- 6 En cuanto a papeles en relación con la sexualidad ¿Crees que la tendencia a asumir el papel activo o pasivo es sintomático de algún rasgo de la personalidad?
- 7 ¿Qué papel desempeñas en el acto sexual?
- 8 ¿Existen problemas en definir quién es el activo o el pasivo en una relación?

- 9 ¿Crees que el papel sexual en una relación define quién es más homosexual que el otro?
- 10 ¿Cómo se maneja la rivalidad entre hombres en una pareja homosexual siendo que la naturaleza socio-sexual del hombre parece ser la de estar por encima del otro?
- 11 ¿Piensas que deben existir papeles asignados en una relación de pareja? ¿Por qué?
- 12 ¿A qué crees que se debe el ejercer un determinado papel sexual al momento del acto amoroso?
- 13 ¿Eres buscador o te gusta ser buscado?
- 14 ¿Te sientes masculino?
- 15 ¿Cómo es para ti una forma de pensar y ser masculino?
- 16 ¿De qué crees que depende ser masculino?
- 17 ¿A través de qué tipo de comportamientos sientes que le das culto a la masculinidad?
- 18 ¿Qué te hace más o menos hombre que otros?
- 19 ¿Un buen miembro es un símbolo de masculinidad?
- 20 ¿Si no encajas en el modelo hegemónico de masculinidad de la sociedad venezolana, dónde te ubicas a ti mismo en cuanto a cuestiones de género?
- 21 ¿Consideras que existe un patrón de conducta sexual para el homosexual?
- 22 ¿Se da el machismo en las relaciones homosexuales?
- 23 ¿Cómo es una relación ideal de pareja para ti?

## ANEXO B

**REGISTRO DE ENTREVISTAS EFECTIVAS**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA: SOCIOLOGÍA**  
**AÑO ACADÉMICO: 2003-2004**

**El proceso de socialización del varón y su  
 influencia en el desarrollo de una orientación homosexual**

Tipo de caso	Edad	Profesión	Status del caso	Observación
<b>1A</b>	24	Odontólogo	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>1B</b>	28	Comerciante / modelo	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>2A</b>	25	Psicólogo	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>2B</b>	30	Técnico Superior en RR. HH. / ex-dragshow	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>3A</b>	27	Peluquero	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>3B</b>	24	Auxiliar de farmacia	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>4A</b>	36	Arquitecto	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	

<b>4B</b>	32	Lic. en Educación	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>5A</b>	39	Comerciante	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>5B</b>	35	Lic. en Derecho	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>6A</b>	31	Auxiliar de farmacia	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>6B</b>	39	Auxiliar de farmacia	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>7A</b>	22	Licenciado en Comunicación Social	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>7B</b>	28	Licenciado en Derecho	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>8A</b>	27	Vendedor en Centro médico de adaptógenos / estudiante de Derecho	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>8B</b>	26	T.S.U. en administración	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>9A</b>	26	Estudiante de ingeniería	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>9B</b>	28	Técnico Superior en Publicidad y Mercadeo	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>10A</b>	40	Licenciado en Orientación familiar	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>10B</b>	42	Sociólogo	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	

<b>11A</b>	32	Segundo maestro de hotel	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>11B</b>	37	Licenciado en Administración	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>12A</b>	30	Técnico Superior en RR. HH.	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>12B</b>	30	Técnico Superior en Administración	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	
<b>Piloto</b>	35	Técnico Superior en Administración	<input type="checkbox"/> ENTREVISTA TRANSCRITA <input type="checkbox"/> LEÍDA POR TUTOR <input type="checkbox"/> VACIADA EN MATRIZ <input type="checkbox"/> ENTREVISTA EN ANALISIS <input type="checkbox"/> ENTREVISTA TERMINADA	

## ANEXO C

**NOTA:** “Los nombres de los sujetos entrevistados son ficticios, así como también cualquier otro dato que al menos sugiera alguna referencia a la identidad y así poder dar cumplimiento al principio ético establecido en este estudio: la preservación del anonimato de los varones homosexuales entrevistados; al mismo tiempo se ha tenido extremo cuidado al transcribir con el mayor nivel de detalles las ideas, sentimientos, actitudes y reacciones que constituyen el contenido de cada entrevistada lograda.

Las transcripciones de las entrevistas de cada uno de los 24 casos se encuentran en un archivo anexo a la versión electrónica de esta investigación; por razones de espacio sólo se coloca la entrevista final de este caso, seleccionado al azar, en la presentación en físico”.

### ENTREVISTA DE CASO 9.B

Es una persona de piel muy morena, mide aproximadamente un metro setenta, siempre muy dispuesto a ayudar a la gente, vive aún con su mamá a la edad de 30 años, desde muy joven ha estado trabajando, es Técnico Superior en publicidad y mercadeo. La entrevista con él se realizó en su casa, justo el día cuando un grupo de amigos, con las mismas inclinaciones sexuales, estaba de visita por una temporada de vacaciones, constantemente surgía en medio de las discusiones y temas de conversación del grupo asuntos como los tratos de sus madres, el hecho de que saber quiénes estaban enterados de las inclinaciones sexuales de cada quien, el tema de la bisexualidad, pareciese ser que esa se ha constituido en la lista de temas de discusión de amigos cada vez que se encuentran, pues, por lo que pude saber esa clase de dinámica de grupo, por darle alguna referencia, es constante.

Entre las cosas que destacan de este personaje está su abnegada entrega, obligado por las circunstancias, al cuidado de su madre pues sobre entra las limitaciones de hacer una

vida en privado tiene mayor peso la de "no dejar a su mamá sola", el resto de la historia se empieza a conocer de la siguiente manera

1. *Actualmente ¿Cuál es tu ocupación laboral?*

Actualmente trabajo en en una institución pública del Anzoátegui

2. *¿Ingresos mensuales?*

Alrededor de 890 000

3. *¿Nivel académico?*

Técnico Superior en Publicidad y Mercadeo, actualmente estoy cursando la carrera de Comunicación Social

4. *¿Pertenece a alguna asociación o grupo de trabajo, cultural deportivo, etc.?*

no, nada de eso

5. *Por lo general, cuando estás de vacaciones ¿Qué sitios te gusta visitar?*

Montañas, playas, etc.

6. *¿Tipos de lecturas?*

Mira, he leído libros de Pablo Neruda y otro que no recuerdo, pero si he leído muchos

7. *¿Edad?*

28 años

8. *¿Venezolano de nacimiento?*

Si

9. *¿Algún inmigrante en la familia?*

Si, mi abuelo materno era trinitario

10. *Vayamos un poco a tu pasado ¿Qué pudieses decir acerca de la forma en como fuiste criado?*

Mira, fue la más normal, tuve una infancia bonita, si se puede decir, mi hogar no estaba totalmente conformado pero habían figuras que representaban todo lo que a uno le importa, osea, sus padres, mamá, abuelos, pero, en medio de ese proceso no estaban

presentes familiares de sangre, pero sí muchas personas que cumplieron ese papel muy bien

*11. ¿Sientes que hubo alguna figura ausente en tu familia?*

Bueno...la de mi papá, nunca llevamos una relación muy profunda y las veces que lo intenté, que traté de acercarme, él no lo veía de esa forma, tal vez porque en su familia tampoco lo criaron de esa forma, lo que él me transmitía o me inspiraba no era una manera de acercarme sino como de mantener una distancia y un respeto...yo pienso que cuando las personas tienen un hijo tienen que brindarle la oportunidad de acercarse y darle todas las oportunidades y posibilidades necesarias de cariño y amor

*12. Actualmente ¿tu padre está vivo?*

No, él murió hace como ocho años

*13. Ahora bien, en cuanto a las normas que se te enseñaron en tu hogar ¿Cómo fueron éstas impartidas?*

Bueno, las normas que me impuso mi mamá fueron muy drásticas, a veces había presente mucha violencia no verbal sino más bien física porque quizás por su grado de instrucción no tenía la madurez como para enfrentar los problemas que veníamos enfrentando cada uno, por lo menos específicamente yo con cosas como que si de conducta y de carácter y todos esos cambios que se generan, más las manifestaciones que ya me indicaban lo que soy ahorita, o sea, el ser homosexual

*14. ¿Manifestaciones de qué tipo?*

O sea...ser un poco afeminado de carácter, de vocabulario, la forma de hablar, la forma de sentarte, de comportarte, de jugar con niñas, ese tipo de cosas

*15. ¿A qué edad sucedía eso?*

Entre los 7 a 9 años

*16. Ahora que mencionas eso ¿recuerdas haber sido corregido por hacer cosas que no correspondían a tu sexo?*

Si, intentaron muchas veces hacerlo, pero como te das cuentas no dio resultado (risas)

*17. ¿Había comprensión de tu parte en cuanto a esas cosas que se te decían?*

A veces trataba de entenderlo...pero...hubo etapas, como cuando estaba más pequeño, en las que no entendía el por qué no debía jugar con esto y con aquello, y como no había una persona con la suficiente capacidad para explicármelo realmente no lo entendía

18. *¿Crees que el modo de crianza de un varón le coarta o le condiciona su verdadera forma de ser?*

Bueno, depende de muchas cosas, pero cuando tú reprimes a alguien esa persona siente la necesidad de explorar esa parte que se reprime y mientras más le digas que no lo haga más lo va a hacer

19. *¿es tu caso?*

¡Sí!

20. *¿En qué sentido?*

Habían muchas cosas que me decían que eran malas y yo terminaba haciéndolas

21. *¿Cosas como de qué tipo?*

Cosas como que me decían que no jugara con una muñeca y yo escondido lo hacía, como que no usara las pinturas de labio y los zapatos de mi mamá y yo escondido lo hacía...osea: un hombre no se toca, otro niño no se toca, y...cuando yo estaba en kinder garden yo me besé con un compañero de clase, osea, quizás los primeros estímulos que recibí de afecto fueron de parte de una persona del sexo masculino

22. *Bien, pensando en eso que me dices ¿Crees que la familia venezolana cría para el machismo?*

Muchísimas veces si lo hacen, pero esa es una tendencia equivocada porque muchas personas mantienen una posición delante de su familia machista pero resulta que esas personas cuando están íntimamente con un hombre o con un grupo de hombre tienen tendencias homosexuales o existe un roce o la necesidad de explorar algo desconocido

23. *Entonces ¿cómo llegaste a satisfacer tus curiosidades sexuales?*

Bueno, lo normal, me masturbaba, me tocaba, me acariciaba, ya en plena adolescencia tuve mi primer roce sexual y fue con una persona del sexo masculino

24. *¿consideras que ese fue tu primer momento de iniciación sexual?*

Si, si lo fue...

25. *¡Cuéntame un poco sobre eso!*

Bueno, estaba estudiando con un compañero de clases de primer año de bachillerato y entonces, se supone que íbamos a estudiar matemática en su cuarto y lo menos que hicimos fue eso...osea, nos tocamos, nos masturbamos, nos besamos, de hecho...hasta nos bañamos juntos

26. *¿De quién fue la iniciativa?*

De ambos...de repente nos quedamos mirando extrañamente y cuando nos dimos cuenta ya nos estábamos mirando y tocándonos

27. *¿Hoy día qué ha pasado con esa persona?*

Esa persona está felizmente casada, de hecho tiene un bebé y la última vez que coincidimos fue hace algunos años atrás en un sitio donde vendían comida, él me saludó de lo más normal

28. *Luego de ese momento ¿Cómo te sentiste?*

Fue algo inexplicable, me sentía emocionado porque él me gustaba pero a la vez estaba dentro de mí en contraposición todo lo que me habían inculcado: eso no se hace, eso está en contra de los preceptos establecidos por la sociedad, mi mamá, mi papá, Dios...o sea, una gran cantidad de cosas

29. *¡Háblame sobre tus amigos de la niñez!*

Mira, tenía solamente dos, a nivel de colegio, y eran un hombre y una mujer, eran hermanos, eran muy chéveres conmigo...el resto de las personas que pude considerar como mis amigos eran mis primos...eran como cinco mujeres y seis hombre, teníamos una infancia muy divertida

30. *¿Qué tipo de juegos tenían?*

Bueno, que sí a estar en la casa como si fuéramos una gran familia, manejar un carro e ir al mercado, jugar de guerrilla, jugar a la casita

31. *En ese juego del que me hablas, por lo general ¿Qué papel ejercías?*

Siempre de hijo...porque generalmente mis primas, un poco más grandes, eran de mamás y mis primos de papás y los más pequeños siempre éramos los hijos

32. *¿Hasta qué punto llegó la intimidad entre tú y tus amistades infantiles?*

Bueno, la intimidad entre mis amistades infantiles y yo no nos llevó a un punto muy íntimo...de hecho, con mis amigos del colegio ellos iban hasta su casa y desde allí no nos veíamos sino hasta el otro día, ahora con mis primos si fue más íntimo porque convivíamos en la misma casa y nos bañábamos y nos veíamos, pero nunca surgió así tocarnos ni nada por el estilo sino así como cuando estábamos hasta más adultos

33. *¿Qué medios utilizas por lo general para hacer amistades?*

Mira, prefiero ser espontáneo, conocer a la gente cuando las situaciones sean adecuadas, osea, hay momentos en los que te sientes muy distraído o muy circunspecto

con respecto a tí y decides confiar en alguna que otra persona que te transmite ese sentido de confianza, que te da la oportunidad, que se abre hacia tí y después que lo hacen conmigo yo lo hago con ellos también

34. *¿Qué tipo de amigos buscas?*

Mira, me gustan mucho las personas centradas, que tengan una visión clara de lo que tienen, que te den buenos consejos, que te ayuden, que te den buenas oportunidades, que si saben que estás cometiendo un error que te lo digan en tu cara

35. *¿Qué crees que busca un homosexual cuando busca amistades de sus mismo gustos sexuales?*

Bueno, hay diversos criterios para eso porque tú puedes manejar esa forma de buscar amistades homosexuales como que quieres al grupo de personas que simplemente buscan sexo, también hay gente que buscan a personas con cultura, que aspiren cosas, que aspiren a una relación de pareja y que aspiren educación y ese es mi sentido de buscar amistades homosexuales...mis amigos homosexuales son muy selectos, osea, todo el mundo estudia, trabaja y tiene un sentido en su vida, no me gustan las personas inertes que se conforman con cosas como que el tipo está bueno, me lo tiré y ya, eso no me gusta; eso, independientemente de que seas o no falto de cultura, es una cosa que se presenta siempre, claro...tú decides si hacerlo o no

36. *¿Quién fue la primera persona que se enteró de tu oculta verdad?*

(piensa con detenimiento su respuesta) fue un profesor de danzas

37. *¿De qué manera fue eso?*

Ya yo estaba asumido como tal...é llegó y me dijo que me quería hacer una pregunta...estábamos tomando y salimos, íbamos de viaje, me dijo: ¿tú eres homosexual?, yo le dije que sí, yo tenía apenas 17 años de edad, entonces me dijo que me tenía que cuidar, él me orientó mucho

38. *¿Por qué crees que te hizo esa pregunta?*

Me imagino que se daría cuenta por mis actitudes, por mi forma de mirar a los demás hombres, porque nos desenvolvíamos en un mundo donde conoces a mucha gente, era un mundo de fiesta de alta sociedad porque nos la pasábamos en clubes, toques de orquesta, fiestas de quince años, eventos publicitarios, osea, conocías a mucha gente y también habían muchos que se acercaba a mí de una manera no muy correcta y se lo decían a él y él sabía que ellos eran homosexuales, mas no sabía de mí, entonces, yo creo que a raíz de eso fue que me preguntó

39. *¿Te has sentido discriminado en alguna situación de tu vida por tus gustos sexuales?*

Alguna que otra vez sí, en la calle; pero por personas desconocidas porque saben que el grupo de personas que andamos en ese momento somos gays y evidentemente no a todo el mundo le cae bien que tú seas homosexual...aunque en este país la gente es más tolerante, claro...todos tienen el concepto de que la persona homosexual es la mariquita que se viste de mujer o se prostituye en una esquina, mas no se imaginan que un homosexual puede llegar a ser desde un médico hasta un arquitecto o periodista o cualquier cantidad de profesiones

40. *¿Has hecho algo para ser aceptado socialmente?*

No, no he hecho nada, yo creo que internamente más para ser aceptado yo me he preparado y trato de superarme y estudiar pero no para ser aceptado sino para tener la seguridad de un futuro porque yo creo que cualquier ser humano que se precie de tener educación y todo eso no lo hace por ser aceptado sino por asegurarte tú mismo tu propia vida, no porque independientemente de lo que tú seas y tu orientación sexual, o sea, yo no salgo a la calle a decir que soy gay

41. *¿Es necesaria la aprobación de la sociedad para vivir plenamente como homosexual?*

Bueno en algún sentido social sí es necesaria, porque yo creo que no es grato para nadie, por lo menos si tú te casas, si tú vives, si adoptas a un niño, vivir en un sitio donde todo el mundo te señale, o sea, es incómodo vivir tu vida, estar, caminar, vivir, sentir, educarte, ¡es horrible estar de esa forma! o sea, que si es necesario que la sociedad te acepte, o al menos que sean tolerantes en ese sentido

42. *¿Te has sentido desvalorizado por tí mismo?*

Alguna que otra vez sí...pero no tanto por el sentido de ser homosexual sino por las cosas que te faltan por lograr, o sea, son como sentir que muchas personas puede hacer muchas cosas por lo que tienen y no lo hacen y tú que quieres hacerlo no lo puedes hacer porque te faltan muchos medios para lograrlo; sin embargo, sigo adelante, es como un automartirio y superación a la vez, o sea, tú le tienes que sacar provecho a esas condiciones malas que tienes y seguir adelante porque si estancas no avanzas y la idea es avanzar

43. *“Algunas personas somos gays y otras normales”...¿Qué opinión te merece eso?*

Algunas personas somos gays porque así lo dice la sociedad y así mismo lo hemos implantado nosotros con el nombre de gay pero no somos anormales, o sea, tenemos un mismo estómago, riñones, sentidos, un mismo sexo, un mismo todo, o sea, el ser gay es una condición, es una orientación sexual

44. *¿Qué es normal para tí?*

Ser lo que soy: estudio, trabajo, tengo sentimientos, o sea, ¿Qué es lo anormal? ¿Qué me guste una persona del mismo sexo? O que yo le pueda gustara a una persona de mi

mismo sexo, ¿Eso es lo anormal? ¡no puede ser!

45. *¡Háblame ahora sobre el colegio en el que estudiaste!*

El colegio en el que estudié iba orientado hacia Dios, aunque estudié en tres colegios, sobre todo en la primaria, el primero iba orientado hacia Dios, era muy formal, todos teníamos que mantener una conducta intachable, por decirlo de alguna manera, osea, ser niños tranquilos y cero pensamientos pecaminosos, ahora, cuando me cambian de colegio ya los muchachos venían de otro tipo de familias y de barrios diferentes, entonces, tenían otra mentalidad y eran más arriesgados, hacían cosas diferentes y es allí donde me pasa eso que te dije, cuando me besé con un compañero de primaria, de cuarto o quinto grado

46. *¿Recuerdas haber recibido educación sexual en alguno de esos colegios en los que estudiaste?*

Sí recibí educación sexual pero era muy limitada porque habían cosas que no mencionaban y que tú conoces después cuando estás en bachillerato

47. *Y de la universidad ¿Qué me puedes decir?*

De la universidad a mi me pareció muy normal, porque yo he sido muy circunspecto para escoger a la gente, entonces, me la pasaba con un grupo determinado de personas, sabía lo que pasaba en el ambiente, sabía quién era o no gay, pero yo a esas personas no me atrevía nunca a dirigirle la palabra...aunque en el último semestre si me hice muy amigo de una persona que me cayó muy bien, de hecho él fue quien me orientó y me decía dónde quedaban los sitios de ambiente...mas nunca me atrevía a compartir con ellos directamente de lanzarme a un sitio de ambiente y de entrar de lleno a ese tipo de cosas, lo hice mucho tiempo después

48. *Me dices que sabías quién era homosexual o no, entonces ¿Cómo lo sabías?*

Es que es una cuestión de instinto, de actitud, osea, tú denotas, hay detalles, hay actitudes, hay tonos de voz, hay miradas que te dicen muchas cosa de las personas, hay situaciones que delatan a las personas que son homosexuales

49. *¿Situaciones de qué tipo?*

Como que tú presentes a una persona que supuestamente es tu primo y, entonces, te ves todos los días con él, te lleva, te trae, te busca y ese tipo de cosas da a pensar a los demás mucho y sobre todo una persona que sabe que es homosexual sabe también que tú lo eres

50. *Bien ¿A qué tipo de religión perteneces?*

La católica

51. *¿Qué crees que piensa Dios sobre tus inclinaciones sexuales?*

Mira, yo creo que si Dios sabía, como dice la Biblia, que hay un libro y sabe todos los caminos que va a tomar nuestra vida, entonces, yo no veo por qué se oponga...y se supone que Dios ama a todas las cosas que crea, y si Dios no me hubiese creado a mí yo no estuviese aquí o, por lo menos, si ya me hubiese querido eliminar ya estuviera muerto; si cada niño que en su destino o vida, dependiendo de su orientación o como nazca, hubiese sido homosexual entonces hubiese sido eliminado desde el principio

52. *¿Confesaste alguna vez tu pecado sexual?*

Si lo confesé y después me arrepentí

53. *¿Por qué?*

Porque un cura es un hombre igual que yo y al igual que yo tiene pecados, entonces, decidí como que hacerme una introspectiva intelectual y confesarlo libremente al viento...a un ente supremo que signifique energía positivo, ¡Más nada!

54. *¿Crees que la religión que profesas ha generado en ti algún sentimiento de culpa con respecto a tu orientación sexual?*

Bueno, sí genera sentimientos de culpa, eso no lo podemos evitar, es que en la Biblia se plantean muchas cosas que van en contra de las tendencias homosexuales y como es el libro base

55. *¿En tu familia se abordaban los temas sobre sexualidad?*

No, porque mi mamá no tenía la suficiente capacidad como para orientarme con respecto a ese sentido, mas bien te reprimía físicamente

56. *¿Cómo debe ser un hombre, según tus padres?*

Mira, según mis padres, un hombre es la tendencia Latinoamérica: estudiar, casarse, tener hijos y criar una familia para no quedarse solo y todo ese tipo de cosas, osea, es como que si no fueras nadie si no tienes a una mujer y a un montón de hijos

57. *¿Crees que la orientación sexual es una escogencia de vida con cierto grado de libertad o producto de un proceso de socialización?*

No, tu orientación sexual abarca varias etapas: cuando eres infante o adolescente tú te vas definiendo en tu orientación sexual, entonces, llega un momento o una etapa de tu vida en la que tú decides si ese va a ser tu estilo de vida a no...está el caso de las personas que se considera bisexuales, entonces, esas personas dicen: ¡yo me casé pero me gusta un hombre!, ¡yo no comparto eso!, ¡simplemente si te gusta un hombre no te cases! Mi cerebro no concibe que tú puedas disfrutar de dos relaciones sexuales simultáneas y brindar tu cariño y amor espiritual a esas dos personas, es decir, o lo

haces con una o con otra, pero no con las dos

*58. De dividir tu vida en etapas ¿cuáles serían? y ¿Qué eventos marcan una tras otra?*

Hay eventos que marcaron mucho mi vida, como el sentirme culpable en mi etapa de los 13 a los 18 años; hay otra etapa en mi vida en la que tú vas como explorando y cuando ya te defines, yo me definí como homosexual como a los 20 o 21 años, de allí en adelante cuando yo comencé a trabajar y culminé mi carrera y todo ese tipo de cosas tú vas como explorando y viendo todo lo que se mundo te ofrece...el mundo homosexual es como un mundo muy aparte de los heterosexuales porque hay cosas que ellos no imaginan que pasa, como que una relación de pareja entre un hombre y otro hombre, el querer vivir juntos, el querer compartir una vida, el hacerse profesionales los dos juntos, entonces, eso también es otra cosa que yo estudié muy bien y ahorita, ya adulto, osea, yo siento que he logrado muchas cosas, soy profesional y siento que estoy en medio de otra etapa que es hacer otra carrera profesional y estoy en busca de esa persona que para mí sea ideal en ese sentido, osea, siento la necesidad de buscar a alguien que valga la pena y que esté al lado mío y que tenga los mismos intereses que yo, osea, superarse y salir adelante, osea, o estar en otro país o aquí mismo pero con alguien que signifique mucho

*59. ¿Sientes que has vivido como es debido?*

Si

*60. ¿Cómo es debido vivir la vida?*

Porque me he cuidado, he tratado de llevar las cosas con calma, no he perdido la cabeza por cosas que son efímeras...osea, hay personas que caen en mundos muy distintos al que pudieron haber logrado, hay muchachos que en medio de su etapa de los 18 años se lanzan a la calle, de repente, terminas como peluquero, tenías la oportunidad de estudiar y no lo hiciste, te fuiste de su casa, y yo, sin embargo, no lo he hecho, me toca vivir mi vida y quemar mis etapas...y me toca irme, lo voy a hacer pero cuando yo sienta que estoy preparado

*61. ¿Cómo fue el proceso desde que te percibiste a tí mismo como homosexual hasta que te aceptaste como tal?*

Ese proceso fue muy difícil porque para mí fue una lucha interna muy grande, y no es que ya no me importa que la gente me critique y me diga: ¡eres gay, qué hiciste con tu vida!, osea, no, yo trataría de hacerlos entender a ellos que yo no voy a vivir una vida que me impongan, voy a vivir mi propia vida, entonces, uno para poder vivir su propia vida tiene que asumir su realidad y mi realidad es que yo soy gay y tengo que aceptarlo

*62. ¿Por qué y en qué área de tu vida has manifestado que eres abiertamente homosexual?*

Con personas que se me acercan a nivel sentimental sí lo demuestro, osea, en mi trabajo

no lo hago porque es un medio muy difícil y el decirlo allí implicaría que inmediatamente vas a estar fuera y sobre todo en el medio en el que yo trabajo que es el mundo de las leyes, y si me tocara defenderlo lo haría, no escatimaría esfuerzos en hacerlo...y si alguna vez quedara demostrado abiertamente delante de un grupo de personas que son mis compañeros de trabajo, familia o gran cantidad de personas que no conozca o conozca indirectamente yo lo defendería

*63. Pero ¿Cuál es la mejor decisión: decirlo o callarlo?*

Si estás en unas últimas circunstancias en las que no lo puedes evitar es decir la verdad, decir la verdad es lo más importante...porque eso implica asumir tu identidad, asumirte tú como homosexual, como lo que eres pues; no sin importar la opinión de las personas porque ello también te afecta, pero tratando de que entiendan el por qué de esa tendencia, condición u orientación

*64. De tu vida sexual ¿Qué me puedes decir?*

Ha sido un constante explorar...no he tenido una pareja fija, las personas con quienes lo he intentado me han fallado muchísimas veces, hay etapas en las que te provoca estar con muchas personas al mismo tiempo y tú las buscas, hay muchos sitios para eso, está la calle y tú sales a la calle a buscar y a veces no te importa la persona con la que estás, a veces ni la conoces, aunque es no implica que no te cuides, pero eso es un riesgo muy grande, por eso prefiero muchas veces darme satisfacción sexual yo mismo que salir a la calle

*65. ¿Hallaste con facilidad tu identidad sexual?*

Es un camino muy tortuoso el que tú te asumas...no es fácil encontrar tu identidad sexual

*66. ¿En qué tipo de hombre proyectas tu sexualidad?*

Que sea millonario, ¡no me importa!, que simplemente sea un ser humano que valga la pena, que tenga sentimientos bonitos, me importa más la parte sentimental que lo sexual, lo vanal, lo material; y te digo, muchas veces mucha gente se miente diciéndose: yo busco eso, pero por agradar a los demás entonces te transformas en una persona plástica y esa no es la idea

*67. ¿Tuviste relación con hombres desconocidos?*

Si las he tenido

*68. ¿Por qué? ¿Qué buscas en una relación de ese tipo?*

La aventura, yo creo que todos al final buscamos eso, pero a la final en la mayoría de los casos terminamos como amigos, aunque sé que es difícil, o sea, yo abandoné esa tendencia porque muchas de esas personas tú te las consigues en el recorrido de tu vida

y eso no te conviene para nada; por eso es preferible abandonar esa idea de estar con uno, con otro y con otro, porque no sabes cuando te va a tocar que ese sea tu jefe o sea un conocido o conozca un compañero de trabajo y diga al otro ¡mira ese carajo es gay!

69. *¿De qué edad son la mayoría de tus compañeros sexuales?*

Me gustan mucho entre 25 y 35 años

70. *¿Eres exclusivamente homosexual?*

En alguna parte de mi vida fu heterosexual, pero, definitivamente, como te dije hace algún momento, cuando una persona escoge su tendencia no es válido engañar a los demás, ahorita soy exclusivamente homosexual

71. *¿Podrías hablarme de esa parte de tu vida en la que fuiste heterosexual?*

Si, tuve una novia de cuatro años, estaba en bachillerato y duramos hasta dos años después de haber terminado el bachillerato, y ¡no sé!, eso era de lo más normal, pues, era una persona que estaba conmigo, que yo quería, que teníamos sexo pero después hubo como que una complicación, es decir, se abrió una brecha porque yo conocí a una persona que estaba relacionado con los dos y era un hombre, y ese hombre me decía cosas, osea, comenzó así como a sembrar la duda entre nosotros dos y me transmitía cosas más intensas y sentía más con él que con ella

72. *¿Del mundo homosexual qué me tienes que decir?*

No encontré lo que buscaba y no era lo que me esperaba, es demasiado difícil mantener una relación con alguien en este mundo, hay demasiado engaño, demasiadas mentiras (se detiene en su respuesta) yo creo que solamente lograría conseguir lo que quiero con una persona a mi lado porque no tengo las fuerzas necesarias para aguantarme estar sólo toda mi vida, no lo aguantaría

73. *En cuanto a cuestiones de indumentaria ¿Cuál crees tú que es la razón por la cual algunos homosexuales tienen alguna forma de vestir característica?*

Porque siguen estereotipos de los demás; yo pienso que tú puedes ser gay y te puedes vestir hasta, como dirían en nuestro léxico, muy fuerte, muy fashion, muy lo que tú quieras pero también hay oportunidades en las que tienes que abandonar todo eso y vestirse de otra manera. Osea, hay oportunidades para todo, a veces tú me ves y dices: ¡coño este carajo parece como marico!, pero hay oportunidades en las que me verás vestido y que dirás: ¡no, se ve muy bien, y le queda de pinga la camisa!

74. *¿Qué tipo de imagen te gusta proyectar?*

Casual, deportiva, y cuando estoy en mi trabajo, porque me lo exigen, si soy muy formal, de hecho, uso corbatas, camisas, pantalones de vestir, zapatos de vestir, aunque a veces esa imagen también me gusta usarla cuando vamos a reuniones formales, a

cenos y cosas así; cuando estamos con amigos en reuniones informales me visto con blue jeans, franelas o hasta camisas pero con zapatos de formal casual

75. *¿Has usado alguna vez ropa de mujer?*

Una vez, quería verme y sentir cómo me veía yo totalmente vestido como mujer

76. *¿Usas maquillaje en tu vestir?*

No, aunque si uso productos pero los que son bien normales, como exfoliantes, cremas hidratantes, pero considero que eso es muy normal porque todos los seres humanos tenemos derecho a cuidarnos, tanto hombres como mujeres, de hecho no creo que me viese así si no los usase

77. *¿Qué significado tienen para ti todos los sitios de ambiente que visitas?*

Son una experiencia más, pues, allí tú puedes analizar a la gente, clasificarla, ver los estratos a los que perteneces, osea, te paras en una esquina y analizas: ¡o me comporto como ellos o soy yo!, exclusivo, chévere, educado, sin rollos, o te levantas a alguien o no; aunque te digo, hay unos sitios que son muy buenos, todos fashions y todo, y también los que son unos antros horribles pero igual te tienes que adaptar un poco, pero eso no quiere decir que te vas a igualar con alguna de la personas que están allí

78. *¿Crees que lo más sano es mantener una relación homosexual al margen de la sociedad, limitarla a ciertos lugares exclusivos donde el contexto esté protegido?*

No, no creo que eso sea lo correcto porque nunca vas a terminar de salir de una discoteca, porque la sociedad nunca va a crear un cine gay o un café o un restaurant de lujo gay, lo cual solamente sucede en países como EE. UU., Canadá, Amsterdam, Inglaterra, osea, toda Europa; pero aquí estamos en un país latinoamericano y tú no puedes pretender que va a cambiar el contexto de una sociedad machista para que hagan un sitio de ambiente para ti, ¡eso es mentira!, entonces, limitar una relación a solamente sitios de ambiente eso es monótono, la idea es hacer comprender a la gente que estamos aquí, que existimos, que sentimos y que nunca vamos a dejar de estar ahí, entonces, no hay nada más ideal que estar en un cine, ir de tiendas a un centro comercial de lo más normal, ir a la playa, joder, ir a hacer mercado y juntos

79. *¿Eres miembro de alguna comunidad terapéutica o has tenido alguna experiencia de este tipo?*

Bueno, hace años tuve la experiencia de un taller que duró dos días y me ayudó en muchas cosas, era un taller de desarrollo humano, era una fundación que se llama FUNTADEUM, y creo que por cierto la sede está en Caracas. Ese taller me lo recomendó una prima porque sabía que yo tenía muchos problemas emocionales

80. *¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los grupos formados solamente por homosexuales?*

La ventaja es que tú puedes encontrar en muchas de esas personas amistades que tú puedes valorar y que te van a valorar con el tiempo, y eso puede ser por lo que sea, por lo que tienes, por lo que eres, y todo ese tipo de cosas; la desventaja es que siempre hay una cadena de chismes y habladurías alrededor de las personas y que siempre la tendencia sexual es más libre y piensan que por el hecho de que tú tengas una pareja o porque seas homosexual tienes el derecho de faltarle el respeto a los demás y acostarte con uno y con otro, y aunque no lo hagas y no sea tu parecer como ser humano, tus conocidos y las personas que pertenecen a ese grupo dicen que si lo haces, ¡y esa no es la idea!, osea, no veo el caso de dañar la imagen de alguien que no tiene esa necesidad de acostarse con alguien o que te llamó la atención porque sea bonito o te guste, pero eso no implica que tú de una vez te vas a acostar con él; osea, yo soy un ser humano y a mí me inculcaron principios y moral, y todo ese tipo de cosas

81. *¿Para un homosexual qué significado tiene el prestigio profesional y social, es decir, los logros personales socialmente reconocidos?*

Yo diría que eso no es nada más que para un homosexual; osea, es importante para todas las personas, sean homosexuales o no, ser profesional y no porque siendo profesional puedas tapar tu tendencia homosexual, ¡no, tú te demuestras tus cosas a tí como ser humano!, no creo que se deba usar tu vida social o profesional para tapar tu tendencia sexual, eso no tiene nada que ver, porque tu éxito profesional es tuyo, lo lograste como ser humano y como persona, no como homosexual, eso no implica nada

82. *¿Cómo homosexual te sientes formando parte de una minoría social?*

Bueno, eso de minoría social en nuestro país definitivamente no tiene cavida, porque la gente en este país ha estereotipado al homosexual como la loca del pueblo que se viste de mujer y se prostituye, eso hace que no se den cuenta de que hay hombres casados que van por la calle y que las mujeres los miran y dicen: ¡verga, ese tipo si está buenísimo!, y resulta que es tipo es homosexual porque muchos están como escondido y reprimidos, y precisamente eso nos hace más una mayoría que esa minoría en la que nos quieren meter a juro

83. *¿Qué piensas acerca de la idea de que la homosexualidad es una amenaza con respecto a la familia, Dios y la patria?*

Esa es una idea errónea, porque de hecho así tú seas homosexual vienes de una familia, incluso calculo que de cada veinte hombres cinco o más son gays, y vienen de una formación moral y social que corresponde a la sociedad a la que pertenecemos, entonces, eso no quiere decir que tus padres te han inculcado en la mente: ¡tú vas a ser gay!, no, yo creo que la homosexualidad es algo con lo que se nace, osea, se nace con la necesidad de amar a una persona de tu mismo sexo, y a eso muchas veces ayuda también lo que a tí te pase en el entorno familiar; si tu sentías la necesidad de estar con un hombre estando pequeño y a tí viene una persona y te provoca y te hace algo sexualmente o emocionalmente tú vas a quedar como que marcado para toda tu vida e inevitablemente vas a ir a parar a ser gay; sin embargo, si esa persona no te hace daño y

te enamoras de un hombre y ese hombre te corresponde siendo tú pequeño, adolescente o como sea, y sientes amor por esa persona, inevitablemente cuando seas adulto vas a seguir manteniendo la misma tendencia aunque quieras reprimirlo, quizás te cases y tienes tus hijos pero no vas a poder salir a la calle sin ver a un hombre sabiendo que te gusta y tienes que callarlo

84. *¿Cuál crees tu que es la función de una familia?*

Cuidar a sus hijos, protegerlos, educarlos para que bien independientemente de la tendencia sexual y de sus condiciones físicas y emocionales que ese niño tenga

85. *Bien, ahora reflexionemos sobre la naturaleza de las relaciones afectivas con tu madre y tu padre durante tu niñez, adolescencia y etapa adulta*

Mi mamá todavía no quiere aceptar que yo soy gay; sin embargo, me quiere mucho y me apoya y, a pesar que yo lo siento así, le he fallado con mi manera de ser, pero ella igual me quiere; mi papá no, me imagino que también por su modo de crianza, por ser dependiente de sus padres nunca tuvo el valor de enfrentar la responsabilidad que tenía conmigo, su relación afectiva conmigo era muy dejada y muy alejada, osea, una persona muy fría, así que si estas estás y si no pues ¡bueno ni modo!, nunca era capaz de mostrar sus sentimientos, y yo me imagino que por su mismo machismo y sus reglas sociales impuestas

86. *¿Crees que para formar una familia es necesario ser heterosexual?*

Por supuesto que no

87. *¿Consideras que la función materna es exclusiva de la mujer y la función paterna es exclusiva del hombre? ¿Por qué?*

Yo creo que sí, osea, porque yo creo que si te refieres a que si un homosexual puede criar a un niño yo pienso que no porque siempre ese niño vería a dos hombres o dos mujeres besándose o teniendo sexo y yo creo que esa no es la idea, si tu crías a un niño como pareja homosexual pienso que eso tendría que ser a cierta edad, donde se demuestre la tendencia de ese niño y tú con la tendencia a ese niño lo ayudarías a orientar su homosexualidad y lo llevarías a ser una persona de bien, un buen profesional, que se supere en todos los sentidos

88. *¿Crees que la mayoría de los padres y madres perciben con antelación la homosexualidad de sus hijos? ¿Por qué?*

Por supuesto que sí, son capaces de hacerlo; es como un instinto el que tu hijo o hija te demuestre cosas que no son las normales en los demás, sobre todo si son muchos hermanos, esa tendencia a ser evasivo y el encerrarse en sí mismo, osea, una persona homosexual tiene tendencia a no mostrarse realmente como esa persona que es y los padres se dan cuenta mucho de eso, aunque quizás muchos no lo transmitan por sus preceptos y todo ese tipo de cosas, pero sí creo que si se dan cuenta de eso

89. *¿Sabes si en tu familia alguien más es homosexual?*

No, no sé (piensa algo), bueno, no puedo decir que nadie o quizás es que todavía no sospecho de nadie

90. *En cuanto a papeles en relación con la sexualidad ¿Crees que la tendencia a asumir el papel activo o pasivo es sintomático de algún rasgo de la personalidad?*

No, de hecho hay personas que tienen las dos tendencias, osea, conoces a alguien y te gusta, te acuestas con él pero esa noche no te provoca penetrarla sino que quieres que esa persona te penetre, también pasa que él te lo hace en una temporada y luego tú se lo haces a él en otra, osea, eso no va condicionado porque alguno de los dos sea el macho o no, porque hay hombre que se ven muy machos y, sin embargo, son muy pasivos, así como hay unos que se ven muy afeminados y a ese carajo no le gusta que ni siquiera lo toquen, es muy activo. Por eso creo que no tiene nada que ver, es una cuestión de gustos y necesidad, nada que ver con la personalidad de nadie

91. *¿y ese papel en la relación sexual define quién es más homosexual que el otro?*

No, ese papel para nada no define nada, porque el simple hecho de acostarte con un hombre y de sentir sus caricias ya te hace homosexual

92. *¿Cómo se maneja la rivalidad entre hombres en una pareja homosexual siendo que la naturaleza socio-sexual del hombre parece ser la de estar por encima del otro?*

Esa parte es muy difícil, porque cuando tú tienes una pareja que sabe que tú puedes lograr muchas cosas aunque él no esté, se te hace muy difícil hacerle entender que aunque tú seas mejor, igual tú lo vas a amar y los vas a querer pero esa persona no lo comprende y siempre hay como una competencia que a la larga hace la relación muy difícil, demasiado; generalmente ese tipo de relaciones, en la que uno a veces cae, te lleva a ser más perspicaz más activo, osea me refiero en personalidad, más para lograr las cosas, más predispuesto al éxito y la otra persona no lo comprende, yo creo que siempre llegan al fracaso por los celos

93. *¿Eres buscador o te gusta ser buscado?*

Me gusta ser buscado

94. *¿Consideras que tu conducta sexual es improductiva y antinatural?*

No la considero antinatural, yo pienso que cada uno de nosotros tiene derecho a sentir y a amar como lo quiera hacer

95. *¿Te consideras masculino?*

Dentro de lo que cabe sí, no me veo como una mujer, aunque si tendré gestos, joderé y

echaré vainas como mujer pero si me quiero comportar lo hago

96. *¿Cómo es para tí una forma de sentirte y pensar masculina?*

Lo manifiesto a través de la seriedad y del lograr compartir con gente que no tiene mi misma tendencia sexual y estar bien, ¡ser normal!, sin ademanes, sin necedades, sin querer asemejar a una mujer, o sea, ser normal, y lo puedes lograr, de hecho en los últimos meses he compartido mucho con mis compañeros de trabajo y ninguno me ha dicho: ¡verga pareces un marico!

97. *¿Qué te hace más o menos hombre que otros?*

Yo creo que nada, es más no he estado en situaciones difíciles para tener que demostrar mi hombría o algo así, bueno mentira, sí he estado en esas situaciones en las que tienes que demostrarle a los demás que si puedes, pero eso no te hace o menos hombre que nadie, osea, igual, es peor cuando una persona tiene sentimientos y no logra expresarlos

98. *¿Un buen miembro es un signo de masculinidad?*

(se detiene a pensar la respuesta) a veces muchas personas piensan que el tener un miembro grande es un símbolo de masculinidad, es que no es sólo el miembro, sea, es la persona como tal, es desde la punta de la cabeza hasta la punta de los pies, y si el miembro es pequeño, es mediano o es grande y te lo hace tan rico que tú lo disfrutas ¡no importa!, porque esa precisamente es la persona que a tí te gusta

99. *¿Si no encajas en el modelo hegemónico de masculinidad de la sociedad venezolana, dónde te ubicas a tí mismo en cuanto a cuestiones de género?*

Bueno nunca me ha pasado eso, siento que ocupo un lugar en la sociedad, y si me pasara yo creo que me sentiría desubicadísimo, porque cuando no encajas de este modo es como si pasaras a otro status y tendrías que abandonar entonces tu trabajo y todo ese tipo de cosas para comenzar como independiente para poder formar tu personalidad y buscar como un grupo al cual te puedas adecuar

100. *¿Crees que existe, socialmente hablando, una identidad Gay?*

No, como te dije la palabra gay significa solamente una palabra, en cambio la homosexualidad si es una tendencia sexual, osea, el mismo nombre te lo dice; gay existe, todos somos normales, lo que pasa es que todos por una cuestión de modas, el fashion y todo eso dicen: ¡ay yo soy gay!, pero con decir eso no se refieren a una tendencia sexual porque si te pones a buscar el significado de esa palabra simplemente se refiere a personas felices y abiertas que comparten, no significa homosexual, lo que pasa es que hasta de esa misma terminología la sociedad ha hecho que la palabra gay signifique promiscuidad, apertura sexual y todo el derrape del mundo, y eso no es lo que significa, es mas ni siquiera tiene que ver con lo que dice ser homosexual, homosexual solamente es una tendencia, es tu condición sexual interna y punto

101. *¿Qué opinas del machismo?*

Que es una tremenda estupidez; por que hay hombres que golpean a sus mujeres, que les montan cachos y todo ese tipo de cosas, y esos mismos hombres son los que cuando tú estas en una fiesta te miran y tu los miras también y les haces un gesto de provocación termina luego contigo en la cama haciéndote el amor

102. *¿Se da el machismo en las relaciones homosexuales?*

Si los hay, y se manifiesta a través de los celos, de quererte controlar, de quererte hacer la vida imposible así como que no salgas, aléjate de tu círculo de amistades, deja a este, no trates al otro, por qué te comportas así, por qué miraste, por qué haces estos, osea, eso es horrible

103. *¿Te gustará tener hijos?*

Si

104. *¿De qué modo lo educarías? ¿Qué le dirías?*

No sé, yo creo que cuando él esté preparado psicológicamente yo le diría la verdad y acerca de mí como persona yo trataría de formar lo como un buen ser humano, como un persona de bien, profesional, de éxitos y pensamientos positivos; en cuanto a mi sexualidad trataría de llevarlo por cánones normales, que para mí los míos son normales porque yo los vivo, osea, pero si él no quiere ser homosexual pues yo no voy a inculcarle una tendencia, yo trataría mas bien de llevarlo por la orientación que él crea que es más conveniente y si en algún momento de su vida él considera que la relación que él sabe que yo llevo le gusta pues yo lo apoyo, si él cree que no es la correcta y le gusta una persona heterosexual pues también lo apoyo

105. *Algunos homosexuales piensan que el tener hijos les permitiría aportarle a esos seres en pleno proceso de formación una sensibilidad distinta en cuanto al tema de la sexualidad ¿qué piensas sobre eso?*

Si, yo también creo que la formación de ese niño, a medida que vaya creciendo, se haría más abierta, pero eso no quiere decir que lo vas a influenciar, por lo menos en el período de la adolescencia los jóvenes tienden a copiar patrones y conductas, y no lo puedes influenciar a ser como tú, osea, tienes que dejar que él escoja qué es lo que quiere ser

106. *¿Consideras que para que un niño crezca mentalmente sano necesita del influjo masculino y femenino en su vida?*

Si, porque necesita conocer las dos tendencias de la orientación sexual

107. *¿En el supuesto de que existiese la forma de cambiar las inclinaciones sexuales de un homosexual aceptarías someterte a la prueba? ¿Por qué razones?*

Si, porque quisiera comprobar para ver si eso es cierto, para ver si se logra conmigo, aunque lo dudo

108. *¿Qué es lo que tú crees que determina el ser homosexual?*

Yo creo que eso no lo determina nada, tú solamente sientes, sientes que estando con un hombre te sientes más seguro, que puedes llegar a amar a una persona de tu mismo sexo, por lo menos, yo lo siento así; de hecho he amado y me he entregado a persona de mi mismo sexo y me gusta, osea, lo disfruto más pues

109. *¿En algún momento de tu vida te llegaron a interesar las razones por las cuales eres homosexual?*

En algún momento de mi vida viví tantas cosas difíciles que culpaba a esas cosas por lo que yo soy y sentía hacia los hombres; pero, después yo comprendí que era como puertas que se abrían y te decían que ese era el momento en que te tenía que pasar

110. *¿Podrías indicar a qué le atribuyes el origen del rechazo de la sociedad (prejuicios sociales) hacia las preferencias homosexuales de algunos hombres?*

Bueno, primero a las creencias religiosas, las cuales han influido mucho en la formación de las sociedades desde el principio de los siglos, aunque la historia nos dice que desde hace mucho tiempo atrás han existido relaciones homosexuales entre hombres, pero la iglesia ha tratado de ocultar eso, y esa tendencia ha influenciado tanto a las personas que los hace ser así y ya. Y eso pasa en todas las religiones, quienes se plantean la homosexualidad como algo contranatura, y no debería ser así

111. *¿Cuál es la relación de pareja ideal para tí?*

Una persona que emocionalmente sea muy estable y que me quiera como yo soy, tanto en lo físico como en el aspecto de la personalidad. Osea, que no busque algo malo y que sea sincero, lo único que me gustaría mucho es que me diga siempre la verdad aunque me doliera mucho, pero que tenga la capacidad como ser humano de decir la verdad, eso es lo más importante para mí

112. *¿Algo que quieras agregar?*

La mayoría de los homosexuales no somos como la sociedad nos tilda, osea, unos perversos, unos locos, no; somos seres humanos iguales, lo único es que tenemos una tendencia sexual diferente al resto de la sociedad, podemos amar, sentir dolor, tenemos sentimientos, podemos llorar, podemos sentir vergüenza, amor, cariño por nuestros padres, hermanos, amigos, por la persona que amamos, podemos llegar a amarnos cuando somos una pareja; la promiscuidad también la hay entre los heterosexuales de la misma forma y el mismo problema que se plantean en las relaciones homosexuales también se plantean en las relaciones heterosexuales, lo que pasa es que la gente nos ha renegado, pero tú te pones a comparar y es lo mismo, lo que pasa es que cuando un

homosexual lo hace te califican, pero es lo mismo, el engaño de las parejas sucede igual en ambos mundos, pero la sociedad no lo acepta porque es lo peor y nos catalogan como el mal sobre la tierra, pero eso es mentira, es un tabú y como una decadencia que la sociedad plantea para tapar todas las faltas que ella tiene, ¡y eso no debería ser!, ya eso es todo lo que quería agregar, no puedo más (lo dice con sentimientos de reclamo e impotencia)

## ANEXO D

**NOTA:** “Las matrices de análisis de contenido de cada uno de los 24 casos se encuentran en un archivo anexo a la versión electrónica de esta investigación; por razones de espacio sólo se coloca la matriz de análisis de contenido de este caso, seleccionado al azar, en la presentación en físico”.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO (CASO 9.B)

Caso Muestral	Ubicación en texto	Número de temas asociados a OA	Objeto de Actitud	Análisis categorial					Promedio	Nivel de aceptación/rechazo por OA
				Conector Verbal	Valoración de CV	Términos de Significado Común	Valoración de SV	(CV * SV)		
9B	P.9	1	mi hogar no estaba totalmente conformado pero	habían	3	figuras que representaban todo lo que a uno le importa, osea, sus padres, mamá, abuelos, pero, en medio de ese proceso no estaban presentes familiares de sangre pero sí muchas personas que cumplieron ese papel muy bien	3	9		
9B	P.10	2	mi papá "y yo"	nunca	3	llevamos una relación muy profunda y las veces que lo intenté, que traté de acercarme, él no lo veía de esa forma	-3	-9		
9B	P.10	3	tal vez porque en su familia [la de mi papá]	tampoco	3	lo criaron de esa forma	-3	-9		
9B	P.10	4	lo que [mi papá] me transmitía o me inspiraba	no era	3	una manera de acercarme sino como de mantener una distancia y un respeto	-3	-9		

9B	P.10	5	cuando las personas tienen un hijo	tienen	3	que brindarle la oportunidad de acercársele y darle todas las oportunidades y posibilidades necesarias de cariño y amor	3	9		
9B	P.83	6	la función de una familia"	es	3	cuidar a sus hijos, protegerlos, educarlos para que bien independientemente de la tendencia sexual y de sus condiciones físicas y emocionales que ese niño tenga	3	9		
9B	P.84	7	Mi mamá todavía	no	3	quiere aceptar que yo soy gay; sin embargo, me quiere mucho y me apoya	-2	-6		
9B	P.84	8	a mi mamá" le he fallado con mi manera de ser, pero ella	igual	2	me quiere	-2	-4		
9B	P.84	9	mi papá no, me imagino que también por su modo de crianza, por ser dependiente de sus padres	nunca	3	tuvo el valor de enfrentar la responsabilidad que tenía conmigo, su relación afectiva conmigo era muy dejada y muy alejada	-2	-6		
9B	P.84	10	mi papá" era una persona	muy	3	fría, así que si estas estás y si no pues ¡bueno ni modo!, nunca era capaz de mostrar sus sentimientos, y yo me imagino que por su mismo machismo y sus reglas sociales impuestas	-3	-9		
<i>Total de OA(Familia)</i>								-25	-2,5	-0,8
9B	P.9	1	[yo]	tuve	3	una infancia bonita	3	9		
<i>Total de OA (Infancia)</i>								9	9,0	3,0
9B	P.9	1	la forma en como fui criado fue la	más	3	normal	3	9		
9B	P.12	2	las normas que me impuso mi	fueron muy	3	drásticas	2	6		

			mamá								
9B	P.12	3	a veces había presente	mucha	3	violencia no verbal sino mas bien fisica porque quizás por su grado de instrucción no tenía la madurez como para enfrentar los problemas que veníamos enfrentando cada uno	-2	-6			
9B	P.16	4	A veces trataba de entenderlo...pero...hubo etapas, como cuando estaba más pequeño, en las que	no	3	entendía el por qué no debía jugar con esto y con aquello, y como no había una persona con la suficiente capacidad para explicármelo realmente no lo entendía	-2	-6			
9B	P.17	5	cuando tú reprimes a alguien esa persona siente la necesidad de explorar esa parte que se reprime y mientras	más	3	le digas que no lo haga más lo va a hacer	1	3			
9B	P.19	6	Habían	muchas	3	cosas que me decían que eran malas y yo terminaba haciéndolas...cosas como que me decían que no jugara con una muñeca y yo escondido lo hacía, como que no usara las pinturas de labio y los zapatos de mi mamá y yo escondido lo hacía	2	6			
9B	P.21	7	la familia venezolana cría para el machismo	muchísimas	3	veces, pero esa es una tendencia equivocada porque muchas personas mantienen una posición delante de su familia machista pero resulta que esas personas cuando están íntimamente con un hombre o con un grupo de	-3	-9			

						hombre tienen tendencias homosexuales o existe un roce o la necesidad de explorar algo desconocido				
<i>Total de OA (modos de crianza)</i>								3	0,4	0,1
9B	P.29	1	"mis primos y yo jugábamos" a estar en la casa como si	fuéramos	3	una gran familia, manejar un carro e ir al mercado, jugar de guerrilla, jugar a la casita	3	9		
<i>Total de OA(juegos)</i>								9	9,0	3,0
9B	P.57	1	yo siento que he logrado muchas cosas,	soy	3	profesional y siento que estoy en medio de otra etapa que es hacer otra carrera profesional y estoy en busca de esa persona que para mí sea ideal en ese sentido	3	9		
<i>Total de OA(el sí mismo)</i>								9	9,0	3,0
9B	P.20	1	"me decían cosas como que" un hombre	no	3	se toca, otro niño no se toca	2	6		
9B	P.54	2	mi mamá	no tenía	3	la suficiente capacidad como para orientarme con respecto a ese sentido [el sexo], mas bien te reprimía físicamente	1	3		
<i>Total de OA(orientación sexual)</i>								9	4,5	1,50
9B	P.28	1	[amigos] tenía solamente dos, a nivel de colegio, y eran un hombre y una mujer, eran hermanos, eran	muy	3	chéveres conmigo	3	9		
9B	P.28	2	el resto de las personas que pude considerar como mis amigos eran mis primos...eran como cinco	teníamos	3	una infancia muy divertida	3	9		

			mujeres y seis hombre,							
9B	P.31	3	la intimidad entre mis amistades infantiles y yo no nos llevó a un punto	muy	3	íntimo...porque convivíamos en la misma casa y nos bañábamos y nos veíamos, pero nunca surgió así tocarnos ni nada por el estilo sino así como cuando estábamos hasta más adultos	3	9		
9B	P:32	4	"para hacer amigos" prefiero	ser	3	espontáneo, conocer a la gente cuando las situaciones sean adecuadas	3	9		
9B	P.32	5	osea, hay momentos en los que te sientes	muy	3	distráido o muy circunspecto con respecto a tí y decides confiar en alguna que otra persona que te transmite ese sentido de confianza, que te da la oportunidad, que se abre hacia tí y después que lo hacen conmigo yo lo hago con ellos también	3	9		
9B	P.33	6	me gustan	mucho	3	las personas centradas, que tengan una visión clara de lo que tienen, que te den buenos consejos, que te ayuden, que te den buenas oportunidades, que si saben que estás cometiendo un error que te lo digan en tu cara	3	9		
9B	P.34	7	hay diversos criterios para [las amistades homosexuales] porque tú	puedes	3	manejar esa forma de buscar amistades homosexuales como que quieres al grupo de personas que simplemente buscan sexo	2	6		
9B	P.34	8	también	hay	3	gente que buscan a personas con cultura, que aspiren cosas, que aspiren a una relación de pareja y que aspiren educación y ese es mi sentido de	3	9		

						buscar amistades homosexuales					
9B	P.34	9	mis amigos homosexuales	son muy	3	selectos, osea, todo el mundo estudia, trabaja y tiene un sentido en su vida	3	9			
9B	P.34	10	[a mí]	no	3	me gustan las personas inertes que se conforman con cosas como que el tipo está bueno, me lo tiré y ya, eso no me gusta	1	3			
9B	P.46	11	yo he sido	muy	3	circunspeto para escoger a la gente	3	9			
9B	P.79	12	La ventaja "de tener amigos homosexuales"	es	3	que tú puedes encontrar en muchas de esas personas amistades que tú puedes valorar y que te van a valorar con el tiempo, y eso puede ser por lo que sea, por lo que tienes, por lo que eres	3	9			
9B	P.79	13	la desventaja	es que siempre hay	3	una cadena de chismes y habladurías alrededor de las personas y que siempre la tendencia sexual es más libre y piensan que por el hecho de que tú tengas una pareja o porque seas homosexual tienes el derecho de faltarle el respeto a los demás y acostarte con uno y con otro, y aunque no lo hagas y no sea tu parecer como ser humano, tus conocidos y las personas que pertenecen a ese grupo dicen que si lo haces	-1	-3			
<i>Total de OA (amistades)</i>								96	7,4	2,46	

9B	P.44	1	El primer colegio en el que estudié iba orientado hacia Dios, sobre todo en la primaria,	era muy	3	formal, todos teníamos que mantener una conducta intachable, por decirlo de alguna manera, osea, ser niños tranquilos y cero pensamientos pecaminosos	2	6		
9B	P.44	2	cuando me cambian de colegio ya los muchachos venían de otro tipo de familias y de barrios diferentes, entonces,	tenían	3	otra mentalidad y eran más arriesgados, hacían cosas diferentes y es allí donde me besé con un compañero de primaria, de cuarto o quinto grado	-1	-3		
9B	P.45	3	<i>"en el colegio yo"</i>	sí	3	recibí educación sexual pero era muy limitada porque habían cosas que no mencionaban y que tú conoces después cuando estás en bachillerato	1	3		
9B	P.46	4	la universidad a mí me pareció	muy	3	normal	3	9		
9B	P.46	5	[en la universidad] me la pasaba con un grupo determinado de personas, sabía lo que pasaba en el ambiente, sabía quién era o no gay, pero yo a esas personas	no	3	me atrevía nunca a dirigirle la palabra	1	3		
9B	P.46	6	en el último semestre	si	3	me hice muy amigo de una persona que me cayó muy bien, de hecho él fue quien me orientó y me decía dónde quedaban los sitios de ambiente...mas nunca me atrevía a compartir con ellos directamente de lanzarme a un sitio de ambiente	2	6		

						y de entrar de lleno a ese tipo de cosas, lo hice mucho tiempo después				
<i>Total de OA(instituciones educativas)</i>								24	4,0	1,33
9B	P.50	1	si Dios sabía "que yo sería homosexual", como dice la Biblia, que hay un libro y sabe todos los caminos que va a tomar nuestra vida, entonces, yo	no	3	veo por qué se oponga	3	9		
9B	P.50	2	se supone que Dios ama a todas las cosas que crea, y si Dios	no	3	me hubiese creado a mí yo no estuviese aquí o, por lo menos, si ya me hubiese querido eliminar ya estuviera muerto	2	6		
9B	P.50	3	si cada niño que en su destino o vida, dependiendo de su orientación o como nazca, hubiese sido homosexual entonces	hubiese sido	2	eliminado desde el principio	1	2		
9B	P.52	4	un cura	es	3	un hombre igual que yo y al igual que yo tiene pecados, entonces, decidí como que hacerme una introspectiva intelectual y confesarlo [mi homosexualidad] libremente al viento...a un ente supremo que signifique energía positivo, ¡Más nada!	-1	-3		

9B	P.53	5	mi religión	sí	3	ha generado en mí sentimiento de culpa con respecto a mi orientación sexual, eso no lo podemos evitar	-2	-6			
9B	P.53	6	en la Biblia se plantean	muchas	3	cosas que van en contra de las tendencias homosexuales y como es el libro base	-3	-9			
<i>Total de OA(instituciones religiosas)</i>								-1	-0,2	-0,06	
9B	P.57	1	el mundo homosexual	es	3	como un mundo muy aparte de los heterosexuales porque hay cosas que ellos no imaginan que pasa, como que una relación de pareja entre un hombre y otro hombre, el querer vivir juntos, el querer compartir una vida, el hacerse profesionales los dos juntos	3	9			
9B	P.71	2	"en el mundo homosexual"	no	3	encontré lo que buscaba y no era lo que me esperaba	-3	-9			
9B	P.71	3	es	demasiado	3	difícil mantener una relación con alguien en este mundo	-3	-9			
9B	P.71	4	"en el mundo homosexual"	hay demasiado	3	engaño, demasiadas mentiras	-3	-9			
<i>Total de OA(El mundo homosexual)</i>								-18	-4,5	-1,5	
9B	P.71	1	solamente lograría conseguir lo que quiero con una persona a mi lado porque	no tengo	3	las fuerzas necesarias para aguantarme estar sólo toda mi vida, no lo aguantaría	-3	-9			
9B	P.101	2	el machismo en las relaciones homosexuales"	si	3	lo hay, y se manifiesta a través de los celos, de quererte controlar, de quererte hacer la vida imposible así como que no salgas, aléjate de tu círculo de amistades, deja a	-3	-9			

						este, no trates al otro, por qué te comportas así, por qué miraste, por qué haces esto				
9B	P.111	3	la promiscuidad también la	hay	3	entre los heterosexuales de la misma forma y el mismo problema que se plantean en las relaciones homosexuales también se plantean en las relaciones heterosexuales, lo que pasa es que la gente nos ha renegado, lo que pasa es que cuando un homosexual lo hace te califican, pero es lo mismo, el engaño de las parejas sucede igual en ambos mundos	2	6		
<i>Total de OA(relación de pareja homosexual)</i>								-12	-4,0	-1,3
9B	P.72	1	yo pienso que tú puedes ser gay y te puedes vestir hasta, como dirían en nuestro léxico, muy fuerte, muy fashion, muy lo que tú quieras pero también hay oportunidad es en las que	tienes	3	que abandonar todo eso y vestirse de otra manera	2	6		
9B	P.72	2	hay oportunidad es para todo,	a veces	2	tú me ves y dices: ¡coño este carajo parece como marico!, pero hay oportunidades en las que me verás vestido y que dirás: ¡no, se ve muy bien, y le queda bien la camisa!	3	6		
<i>Total de OA (indumentarias)</i>								12	6	2,0

9B	P.95	1	"El sentirme masculino" lo manifiesto a través de la seriedad y del lograr compartir con gente que	no tiene	3	mi misma tendencia sexual y estar bien, ¡ser normal!, sin ademanes, sin necedades, sin querer asemejar a una mujer, o sea, ser normal, y lo puedes lograr	3	9		
9B	P.96	2	he estado en situaciones difíciles para tener que demostrar mi hombría o algo así, esas situaciones en las que tienes que demostrarle a los demás que si puedes, pero eso	no	3	te hace o menos hombre que nadie, o sea, igual, es peor cuando una persona tiene sentimientos y no logra expresarlos	2	6		
9B	P.97	3	a veces	muchas	3	personas piensan que el tener un miembro grande es un símbolo de masculinidad, es que no es sólo el miembro...es la persona como tal, es desde la punta de la cabeza hasta la punta de los pies, y si el miembro es pequeño, es mediano o es grande y te lo hace tan rico que tú lo disfrutas ¡no importa!, porque esa precisamente es la persona que a tí te gusta	3	9		
9B	P.100	4	[el machismo]	es	3	una tremenda estupidez; por que hay hombres que golpean a sus mujeres, que les montan cachos y todo ese tipo de cosas, y esos mismos hombres son los que cuando tú estas en una fiesta te miran y tu los miras también y les haces un gesto de provocación termina luego	-3	-9		

						contigo en la cama					
								<i>Total de OA (identidad masculina)</i>	15	3,75	1,3
9B	P.63	1	[mi vida sexual]	ha sido	3	un constante explorar...no he tenido una pareja fija, las personas con quienes lo he intentado me han fallado muchísimas veces	-2	-6			
9B	P.63	2	hay etapas en las que te provoca	estar	3	con muchas personas al mismo tiempo y tú las buscas, hay muchos sitios para eso, está la calle y tú sales a la calle a buscar y a veces no te importa la persona con la que estás, a veces ni la conoces, aunque es no implica que no te cuides, pero eso es un riesgo muy grande	-2	-6			
9B	P.63	3	prefiero	muchas veces	3	darme satisfacción sexual yo mismo que salir a la calle	2	6			
9B	P.67	4	todos al final buscamos eso "la aventura sexual con hombres desconocidos", pero a la final en	la mayoría	3	de los casos terminamos como amigos, aunque sé que es difícil	2	6			
9B	P.67	5	yo abandoné esa tendencia "de estar con hombres desconocidos" porque muchas de esas personas tú te las consigues en el recorrido de tu vida y	no	3	te conviene para nada...porque no sabes cuando te va a tocar que ese sea tu jefe o sea un conocido o conozca un compañero de trabajo y diga al otro ¡mira ese carajo es gay!	2	6			

			eso								
9B	P.89	6	hay personas que tienen las dos tendencias, osea, conoces a alguien y te gusta, te acuestas con él pero esa noche no te provoca penetrarla sino que quieres que esa persona te penetre, también pasa que él te lo hace en una temporada y luego tú se lo haces a él en otra, osea, eso	no	3	va condicionado porque alguno de los dos sea el macho o no	3	9			
9B	P.89	7	hay hombre que se ven muy machos y, sin embargo, son	muy	3	pasivos, así como hay unos que se ven muy afeminados y a ese carajo no le gusta que ni siquiera lo toquen, es muy activo	2	6			
9B	P.89	8	Por eso creo que no tiene nada que ver,	es	3	una cuestión de gustos y necesidad, nada que ver con la personalidad de nadie	3	9			
9B	P.93	9	mi conducta sexual	no	3	la considero antinatural, yo pienso que cada uno de nosotros tiene derecho a sentir y a amar como lo quiera hacer	3	9			
								<i>Total de OA (conducta sexual masculina)</i>	33	3,7	1,2
9B	P.55	1	según mis padres, un hombre	es	3	la tendencia Latinoamérica: estudiar, casarse, tener hijos y criar una familia para no quedarse solo...es como que si no fueras	-3	-9			

						nadie si no tienes a una mujer y a un montón de hijos					
								<i>Total de OA (señalamientos sexuales)</i>	-9	-9	-3,0
9B	P.38	1	"en este país"	todos tienen	3	el concepto de que la persona homosexual es la mariquita que se viste de mujer o se prostituye en una esquina	-3	-9			
9B	P.38	2	"en este país"	no	3	se imaginan que un homosexual puede llegar a ser desde un médico hasta un arquitecto o periodista o cualquier cantidad de profesiones	3	9			
9B	P.39	3	independientemente de lo que tú seas y tu orientación sexual, osea, yo	no	3	salgo a la calle a decir que soy gay	-3	-9			
9B	P.42	4	Algunas personas somos gays porque así lo dice la sociedad y así mismo lo hemos implantado nosotros con el nombre de gay pero	no	3	somos anormales, osea, tenemos un mismo estómago, riñones, sentidos, un mismo sexo, un mismo todo	3	9			
9B	P.42	5	el ser gay	es	3	una condición, es una orientación sexual	3	9			
9B	P.47	6	"para saber quién es homosexual"	es	3	una cuestión de instinto, de actitud, osea, tú denotas, hay detalles, hay actitudes, hay tonos de voz, hay miradas que te dicen muchas cosas de las personas, hay situaciones que delatan a las personas que son homosexuales	3	9			
9B	P.48	7	una persona que sabe que	es	3	homosexual sabe también que tú lo eres	3	9			

9B	P.81	8	la gente en este país ha estereotipado al homosexual como la loca del pueblo que se viste de mujer y se prostituye, eso hace que	no	3	se den cuenta de que hay hombres casados que van por la calle y que las mujeres los miran y dicen: ¡verga, ese tipo si está buenísimo!, y resulta que es tipo es homosexual	1	3		
9B	P.81	9	en este país"	muchos están	3	como escondido y reprimidos, y precisamente eso nos hace más una mayoría que esa minoría en la que nos quieren meter a juro	2	6		
9B	P.82	10	calculo que de cada veinte hombres cinco o más	son	3	gays, y vienen de una formación moral y social que corresponde a la sociedad a la que pertenecemos, entonces, eso no quiere decir que tus padres te han inculcado en la mente: ¡tú vas a ser gay!	3	9		
9B	P.99	11	la palabra gay significa solamente una palabra, en cambio la homosexualidad	si es	3	una tendencia sexual, osea, el mismo nombre lo dice	3	9		
9B	P.99	12	gay existe, todos somos normales, lo que pasa es que	todos	3	por una cuestión de modas, el fashion y todo eso dicen: ¡ay yo soy gay!, pero con decir eso no se refieren a una tendencia sexual porque el significado de esa palabra simplemente se refiere a personas felices y abiertas que comparten, no significa homosexual	2	6		
9B	P.99	13	lo que pasa	es	3	que hasta de esa misma terminología la sociedad ha hecho que la palabra gay signifique promiscuidad, apertura sexual y	-3	-9		

						todo el derrape del mundo, y eso no es lo que significa, es mas ni siquiera tiene que ver con lo que dice ser homosexual					
9B	P.99	14	homosexual solamente	es	3	una tendencia, es tu condición sexual interna y punto	3	9			
9B	P.111	15	La mayoría de los homosexuales	no somos	3	como la sociedad nos tilda, osea, unos pervertidos, unos locos, no	1	3			
9B	P.111	16	La mayoría de los homosexuales	somos	3	seres humanos iguales, lo único es que tenemos una tendencia sexual diferente al resto de la sociedad, podemos amar, sentir dolor, tenemos sentimientos, podemos llorar, podemos sentir vergüenza, amor, cariño por nuestros padres, hermanos, amigos, por la persona que amamos, podemos llegar a amarnos cuando somos una pareja	3	9			
<i>Total de OA (el ser social)</i>								72	4,5	1,5	
9B	P.14	1	[entre los 7 y 9 años] habían manifestaciones que ya me indicaban lo que soy ahorita, osea, el ser homosexual ...	ser un poco	1	afeminado de carácter, de vocabulario, la forma de hablar, la forma de sentarte, de comportarte, de jugar con niñas, ese tipo de cosas	2	2			
9B	P.20	2	cuando yo estaba en kinder garden yo me besé con un compañero de clase, osea, quizás los primeros estímulos que recibí de afecto	fueron	3	de parte de una persona del sexo masculino	3	9			

9B	P.41	3	"si me sentido desvalorizado por mi mismo" alguna que otra vez...pero	no tanto	1	por el sentido de ser homosexual sino por las cosas que te faltan por lograr...tú que quieres hacerlo y no lo puedes hacer porque te faltan muchos medios para lograrlo	-2	-2		
9B	P.41	4	sin embargo, sigo adelante,	es	3	como un automartirio y superación a la vez, osea, tú le tienes que sacar provecho a esas condiciones malas que tienes [falta de medios de superación] y seguir adelante porque si estancas no avanzas y la idea es avanzar	-3	-9		
9B	P.60	5	Ese proceso	fue muy	3	dificil porque para mí fue una lucha interna muy grande	-3	-9		
9B	P.60	6	no es que ya no me importa que la gente me critique y me diga: jeres gay, qué hiciste con tu vida!, osea,	no,	3	yo trataría de hacerlos entender a ellos que yo no voy a vivir una vida que me impongan, voy a vivir mi propia vida	2	6		
9B	P.60	7	uno para poder vivir su propia vida tiene que asumir su realidad y mi realidad	es	3	que yo soy gay y tengo que aceptarlo	3	9		
9B	P.61	8	con personas que se me acercan a nivel sentimental	sí	3	lo demuestro	3	9		
9B	P.61	9	en mi trabajo	no	3	lo hago porque es un medio muy dificil y el decirlo allí implicaría que inmediatamente vas a estar fuera y sobre todo en el medio en el que yo trabajo que es el mundo de las leyes	-2	-6		
9B	P.61	10	si me tocara defenderlo lo haría,	no	3	escatimaría esfuerzos en hacerlo	3	9		

9B	P.61	11	si	alguna vez	1	quedara demostrado abiertamente delante de un grupo de personas que son mis compañeros de trabajo, familia o gran cantidad de personas que no conozca o conozca indirectamente yo lo defenderia	3	3		
9B	P.62	12	Si estás en unas últimas circunstancias en las que	no lo puedes	3	evitar es recomendable decir la verdad	3	9		
9B	P.62	13	decir la verdad	es lo más	3	importante...porque eso implica asumir tu identidad, asumirme tú como homosexual, como lo que eres pues; no sin importar la opinión de las personas porque ello también te afecta, pero tratando de que entiendan el por qué de esa tendencia, condición u orientación	3	9		
9B	P.64	14	Es una camino	muy	3	tortuoso el que tú te asumas...no es fácil encontrar tu identidad sexual	-1	-3		
9B	P.69	15	En alguna parte de mi vida fui heterosexual, pero,	definitivamente,	3	cuando una persona escoge su tendencia no es válido engañar a los demás, ahorita soy exclusivamente homosexual	2	6		
9B	P.82	16	si tu sentías la necesidad de estar con un hombre estando pequeño y a tí viene una persona y te provoca y te hace algo sexualmente o emocionalmente tú	vas	3	a quedar como que marcado para toda tu vida e inevitablemente vas a ir a parar a ser gay; sin embargo, si esa persona no te hace daño y te enamoras de un hombre y ese hombre te corresponde siendo tú pequeño, adolescente o como sea, y	2	6		

						sientes amor por esa persona, inevitablemente cuando seas adulto vas a seguir manteniendo la misma tendencia aunque quieras reprimirlo, quizás te cases y tienes tus hijos pero no vas a poder salir a la calle sin ver a un hombre sabiendo que te gusta y tienes que callarlo					
9B	P.108	17	esa tendencia a ser evasivo y el encerrarse en sí mismo...un a persona homosexual tiene tendencia a	no	3	mostrarse realmente como esa persona que es y los padres se dan cuenta mucho de eso, aunque quizás muchos no lo transmitan por sus preceptos y todo ese tipo de cosas	2	6			
9B	P.108	18	En algún momento de mi vida viví tantas cosas difíciles que culpaba a esas cosas por lo que yo soy y sentía hacia los hombres; pero, después yo comprendí que era como puertas que se abrían y te decían que ese	era	3	el momento en que te tenía que pasar	-1	-3			
								<i>Total de OA (proceso de aceptación)</i>	40	2,2	0,7
9B	P.57	1	siento la necesidad de buscar a alguien que valga la pena y que esté al lado mío y que	tenga	3	los mismos intereses que yo, osea, superarse y salir adelante	3	9			
9B	P.65	2	me importa	más	3	la parte sentimental que lo sexual, lo vanal, lo material	3	9			

9B	P.65	3	muchas veces mucha gente se miente diciéndose: yo busco eso [hombre con dinero y bello], pero por agradar a los demás entonces te transformas en una persona plástica y esa	no	3	es la idea	-2	-6			
9B	P.65	4	Qué sea millonario,	¡no	3	me importa!, que simplemente sea un ser humano que valga la pena, que tenga sentimientos bonitos	3	9			
9B	P.110	5	Una persona que emocionalmente sea	muy	3	estable y que me quiera como yo soy, tanto en lo físico como en el aspecto de la personalidad	3	9			
9B	P.110	6	Una persona que	no	3	busque algo malo y que sea sincero, que me diga siempre la verdad aunque me doliera mucho, pero que tenga la capacidad como ser humano de decir la verdad, eso es lo más importante para mí	3	9			
9B	P.68	7	Me gustan	mucho	3	los hombres entre 25 y 35 años	3	9			
<i>Total de OA (hombre ideal)</i>								48	6,9	2,3	
9B	P.76	1	[los sitios de ambiente]	son	3	una experiencia más, pues, allí tú puedes analizar a la gente, clasificarla, ver los estratos a los que perteneces, osea, te paras en una esquina y analizas: ¡o me comporto como ellos o soy yo!, exclusivo, chévere, educado, sin rollos, o te levantas a	2	6			

						alguien o no				
9B	P.76	2	hay unos sitios que	son muy	3	buenos, todos fashions y todo, y también los que son unos antros horribles pero igual te tienes que adaptar un poco, pero eso no quiere decir que te vas a igualar con alguna de la personas que están allí	2	6		
<i>Total de OA (sitios de ambiente)</i>								12	6	2,0
9B	P.39	1	internamente más para ser aceptado yo me he preparado y trato de superarme y estudiar pero	no	3	para ser aceptado	2	6		
9B	P.39	2	<i>"me he preparado" para tener la seguridad de un futuro porque yo creo que cualquier ser humano que se precie de tener educación y todo eso</i>	no	3	lo hace por ser aceptado sino por asegurarte tú mismo tu propia vida	3	9		
9B	P.80	3	es importante para todas las personas, sean homosexuales o no, ser profesional y	no	3	porque siendo profesional puedes tapar tu tendencia homosexual, ¡no, tú te demuestras tus cosas a tí como ser humano!	3	9		
9B	P.80	4	[yo]	no	3	creo que se deba usar tu vida social o profesional para tapar tu tendencia sexual, eso no tiene nada que ver, porque tu éxito profesional es tuyo, lo	1	3		

						lograste como ser humano y como persona, no como homosexual					
								<i>Total de OA (rol social)</i>	27	6,75	2,3
9B	P.82	1	la homosexualidad	es	3	algo con lo que se nace, o sea, se nace con la necesidad de amar a una persona de tu mismo sexo, y a eso muchas veces ayuda también lo que a tí te pase en el entorno familiar	3	9			
9B	P.82	2	el simple hecho de acostarte con un hombre y de sentir sus caricias	ya	3	te hace homosexual	3	9			
								<i>Total de OA (la homosexualidad)</i>	18	9	3,0
9B	P.86	1	un homosexual	no	3	puede criar a un niño...siempre ese niño vería a dos hombres o dos mujeres besándose o teniendo sexo y yo creo que esa no es la idea	-3	-9			
9B	P.86	2	si tu crías a un niño como pareja homosexual pienso que eso	tendría	3	que ser a cierta edad, donde se demuestre la tendencia de ese niño y tú con la tendencia a ese niño lo ayudarías a orientar su homosexualidad y lo llevarías a ser una persona de bien, un buen profesional, que se supere en todos los sentidos	-2	-6			
9B	P.103	3	de tener un hijo" cuando él esté preparado psicológicamente yo le diría la verdad y acerca de mí como persona yo	trataría	2	de formar lo como un buen ser humano, como un persona de bien, profesional, de éxitos y pensamientos positivos	2	4			
9B	P.103	4	en cuanto a mi sexualidad	son	3	normales porque yo los vivo	3	9			

			trataría de llevarlo por cánones normales, que para mí los míos								
9B	P.103	5	si él no quiere ser homosexual pues yo	no	3	voy a inculcarle una tendencia	3	9			
9B	P.103	6	yo	trataría	2	mas bien de llevarlo por la orientación que él crea que es más conveniente	3	6			
9B	P.103	7	si en algún momento de su vida él considera que la relación que él sabe que yo llevo le gusta pues yo lo apoyo, si él cree que	no es	3	la correcta y le gusta unas persona heterosexual pues también lo apoyo	3	9			
9B	P.104	8	creo que la formación de ese niño, a medida que vaya creciendo, se	haría más	2	abierta, pero eso no quiere decir que lo vas a influenciar, por lo menos en el período de la adolescencia los jóvenes tienden a copiar patrones y conductas, y no lo puedes influenciar a ser como tú, osea, tienes que dejar que él escoja qué es lo que quiere ser	2	4			
								<i>Total de OA (hijo de parejas homosexuales)</i>	13	1,6	0,5
9B	P.107	1	Yo creo que eso	no	3	lo determina nada, tú solamente sientes, sientes que estando con un hombre te sientes más seguro, que puedes llegar a amar a una persona de tu mismo sexo	3	9			
								<i>Total de OA (origen de la homosexualidad)</i>	9	9,0	3,0
9B	P.38	1	"me he sentido discriminad o" alguna que otra	sí,	3	en la calle; pero por personas desconocidas porque saben que el grupo de	-2	-6			

			vez			personas que andamos en ese momento somos gays				
9B	P.38	2	evidentemente	no	3	a todo el mundo le cae bien que tú seas homosexual	-2	-6		
9B	P.38	3	aunque en este país la gente	es más	3	tolerante	2	6		
9B	P.40	4	yo creo que	no es	3	grato para nadie, por lo menos si tú te casas, si tú vives, si adoptas a un niño, vivir en un sitio donde todo el mundo te señale	-1	-3		
9B	P.40	5	es incómodo vivir tu vida, estar, caminar, vivir, sentir, educarte, ¡es horrible estar de esa forma! osea,	si es	3	necesario que la sociedad te acepte, o al menos que sean tolerantes en ese sentido	-3	-9		
9B	P.77	6	no creo que "limitarse a sitios de ambiente" sea lo correcto porque	nunca	3	vas a terminar de salir de una discoteca	-2	-6		
9B	P.77	7	la sociedad	nunca	3	va a crear un cine gay o un café o un restaurant de lujo gay, lo cual solamente sucede en países como EE. UU., Canadá, Amsterdam, Inglaterra, osea, toda Europa	-1	-3		
9B	P.77	8	aquí estamos en un país latinoamericano y tú	no	3	puedes pretender que va a cambiar el contexto de una sociedad machista para que hagan un sitio de ambiente para ti, ¡eso es mentira!	-1	-3		
9B	P.77	9	limitar una relación a solamente sitios de ambiente	es	3	monótono	1	3		
9B	P.77	10	la idea es hacer comprender a la gente que estamos aquí, que existimos,	nunca	3	vamos a dejar de estar ahí, entonces, no hay nada más ideal que estar en un cine, ir de tiendas a un centro comercial de lo	2	6		

			que sentimos y que			más normal, ir a la playa, joder, ir a hacer mercado y juntos					
9B	P.109	11	[el rechazo social]	es	3	por las creencias religiosas, las cuales han influido mucho en la formación de las sociedades desde el principio de los siglos, aunque la historia nos dice que desde hace mucho tiempo atrás han existido relaciones homosexuales entre hombres, pero la iglesia ha tratado de ocultar eso, y esa tendencia ha influenciado tanto a las personas que los hace ser así y ya. Y eso pasa en todas las religiones, quienes se platean la homosexualidad como algo contranatura, y no debería ser así	-3	-9			
<i>Total de OA (aceptación social)</i>							-30	-2,7	-0,9		





### ANEXO E

### MAPA DE CONTACTOS MUESTRALES

