

PHAC.DOC  
E1 FM 2005

Republica Bolivariana de Venezuela  
Ministerio de Educación  
Universidad Católica Andrés Bello  
Escuela Educación  
Mención Física y Matemática  
Cátedra. Practicas Profesionales II  
Prof.: Lic. Maria Belén García

AAQ 4593



- 1) no especificaste en los planes de clase:
  - técnicas e instrumentos de evaluación
  - Estrategias Didácticas y Recursos
- 2) Planes de clase no firmados por los profesores guías.
- 3) Resolución del examen de Matemática
- 4) Mediana incorrecta
- 5) Los gráficos están malos  $x_i \leftrightarrow f_i$
- 6) Gestar todas las firmas del practicante
- 7) Recomendaciones

# Informe de Practicas de Ejercicio Profesional.



Caracas 1 de Julio de 2005

Gutiérrez Eglis

## INTRODUCCIÓN

La participación de los estudiantes de educación en experiencias de enseñanza, como las que promueve la cátedra Práctica Profesional, son fundamentales en su proceso formativo. Esto se debe a que la educación es un proceso complejo, cuya realidad sólo es visible a plenitud para quien la vive. En ningún momento las teorías son suficientes. Y por otro lado, las teorías ayudan a desarrollar el perfil de un docente innovador, que plantea estrategias y evalúa constantemente.

*Práctica Profesional*

En este informe se presentan los resultados y análisis de las prácticas docentes, hechas en el período académico 2004 – 2005, en la U.E.N. Antonio Arráiz. Se retoma una breve descripción del ámbito escolar; esto es, la historia del plantel, característica de las instalaciones, nivel de funcionamiento administrativo, etc. Luego, se procede a presentar los planes de clase, evaluaciones, etc. También se anexan evaluaciones hechas por los profesores guías y el profesor asesor de la cátedra.

La profesora asesora bajo cuya supervisión se realizó toda la experiencia fue la Lic. María Belén García, profesora de la cátedra Prácticas Profesionales II, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello. Se contó con la colaboración del personal directivo y docente de la institución.

## CENTRO EDUCATIVO

### **DATOS GENERALES:**

Nombre: Unidad Educativa Nacional Antonio Arráiz

Dirección: Glorieta a maderero, casa # 31. Parroquia Santa Teresa. Caracas  
Venezuela

Teléfono: 4818259

Naturaleza de la U. E.: Es una institución pública.

Propietarios: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Secciones: seis ( 7<sup>mo</sup>), seis ( 8<sup>vo</sup>), seis (9<sup>no</sup>), dos ( 1<sup>ciencias</sup>) y dos ( 2<sup>ciencias</sup>).

Menciones: Ciencias.

Turnos: Mañana y Tarde.

Representantes Directivos: ORGANIGRAMA.

### RESEÑA DE SU FUNDACIÓN

La U. E. N. Antonio Arráiz fue fundada el 1º de octubre de 1967 por la resolución N° 4119 emanada del entonces Ministerio de Educación. Comenzó a funcionar en una casona marcada con el número 31, de Glorieta a Maderero, en el mismo sitio donde hoy se encuentra su cede. A su creación tenía 10 secciones con una población aproximada de 500 estudiantes que cursaban lo que entonces se denominaba Ciclo Básico Común y que hoy conocemos como III Etapa de Educación Básica. Se sabe que al menos hasta el año escolar 1983 – 1984 funcionó como Ciclo combinado, debido a que existían cursos de 4<sup>to</sup> año de Ciencias.

El nombre del Poeta, novelista, cuentista y periodista Antonio Arraíz fue escogido para dar nombre a la institución dada su trayectoria e importancia.

En la casa número 31 funcionó durante 21 años (desde su fundación en 1967 hasta 1987). Con el tiempo y el uso, la casa fue deteriorándose hasta que fue declarada inhabitable por el Cuerpo de Bomberos. Ante la insistencia de la Comunidad Educativa y la directiva del plantel y en particular por las gestiones del Profesor Eduardo Orozco, el Ministerio de Educación decide construir una nueva sede en el mismo sitio, por lo que se desalojó la casa en 1988 y el liceo se mudo temporalmente a la Parroquia San Agustín, sector Vuelta del Casquillo, muy cerca de Puente Hierro.

En la sede temporal de San Agustín funcionó durante tres años, en un edificio de tres pisos, perteneciente a la U. E. N. Elías Rodríguez. Durante este tiempo, las autoridades del liceo debían coordinar las aulas disponibles con las otras dos instituciones que funcionaban en la misma sede (U. E. N. Elías Rodríguez y la E.B.N. José Oviedo y Baños). Estos tres años transcurridos en San Agustín fueron el tiempo necesario para que FEDE construyera las nuevas instalaciones.

Una vez construida la sede, hubo dificultades para recibir la dotaciones necesarias y ocupar la sede. Ante el retraso, todo el personal, alumnos y representantes se vieron en la necesidad de organizar una manifestación frente a las instancias, que incluyeron el dictado de clases en la calle, hasta lograr la entrega.

Ante las presiones ejercidas por la comunidad educativa, y la ocupación de las instancias por el personal, la nueva sede se estrenó el 12 de mayo de 1992, inaugurada por la Jefe de Zona y autoridades del Ministerio de Educación de entonces. Para ese momento, la Escuela Básica Nacional Antonio Arraíz contaba con alumnos de Séptimo, Octavo y Noveno grados. Al culminar noveno grado, debían cursar el Diversificado en otras instituciones.

Aupados por el cariño hacia la institución, por iniciativa de los representantes y con el apoyo de la Directiva y la Sociedad de Padres y Representantes y en particular por los titánicos esfuerzos de la Directora de entonces, Prof. Lilla Lupita Garabito de Molina, se inician los trámites para solicitar al Ministerio de Educación la apertura de el Diversificado.

Las gestiones generan sus frutos y en 1998 se abrieron dos secciones más: una para el Primer año y otra para el segundo año de la mención ciencias.

En este año (1998) cambia la denominación de “Escuela Básica Nacional” a “Unidad Educativa Nacional” por la inclusión del Diversificado. El primer grupo de alumnos que ingresó al 1º año del Diversificado fueron alumnos que cursaron el año anterior en la institución, pero el grupo del 2º año del Diversificado provino de otras instituciones, algunos de ellos viejos estudiantes arraicianos.

Para el año siguiente (1999) se abren dos secciones más (del 1º y 2º año de Diversificado) para recibir a los alumnos de la institución que pasaron a esos niveles. Por ello, desde el año escolar 1999- 2000 hay dos secciones por cada nivel del diversificado. Se creó solamente la mención Ciencias debido a los resultados de un estudio previo que así lo sugirió. En ese estudio participaron los entes comunitarios cercanos, como Alcaldía, Jefatura Civil, Asociación de comerciantes y la Asociación de Vecinos.

Actualmente (año escolar 2003 – 2004) contamos con seis secciones de cada uno de los niveles de III Etapa de Educación Básica (séptimo, octavo, noveno grados) y dos secciones para cada uno de los niveles del diversificado (1º y 2º año de Ciencias), lo que hace un total de 22 secciones y un número aproximado de 836 estudiantes. Para el año escolar 2003 – 2004 egresará nuestra sexta promoción de Bachilleres en Ciencias.

Entre los legados institucionales podemos destacar nuestro himno, cuya letra es la Prof. María Salvadora Gabbus y su música del ingeniero Freddy Martínez.

La U.E.N. Antonio Arraíz se relaciona actualmente con otras instituciones: recibe estudiantes del Pedagógico de Caracas, Universidad Central de Venezuela y Universidad Católica Andrés Bello en calidad de pasantes en docencia, con la Policía de la Alcaldía de Caracas, quienes nos asignan los Policías Escolares que resguardan nuestra seguridad y nos asesoran en otras actividades (violencia y seguridad, entre otras), con los Bomberos del Distrito Capital, quienes nos han asesorado en la estructuración de un Plan de Emergencia Escolar, con el Teatro Nacional y el Instituto Nacional de Nutrición, Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa y Sociedad Anticancerosa, entre otras. También nuestras instalaciones sirven de sede a la Misión Ribas (capacitación de estudiantes de bachillerato) en horario nocturno.

}  
interlineado

Particularmente, tenemos una estrecha relación con la Universidad Central de Venezuela, a través de su programa Samuel Robinson y con la Universidad Simón Bolívar, a través de su programa PIO. Ambos programas están dirigidos a la capacitación de docentes y admisión de estudiantes en las diferentes carreras de dichas Universidades.

Como características de nuestro personal docente y administrativo podemos mencionar responsabilidad, colaboración y participación.

Entre los docentes fundadores se pueden mencionar los profesores: Omar Duran Machado (Director) y Lilla Arvelo Alemán (sub.- directora).

Los Directores que hemos tenido han sido los profesores:

- Omar Duran
- Carmen Eloisa de Nova
- Lilla Garabito de Molina
- Rodolfo Marqués (encargado)
- Olga Domínguez de Ruiz (encargada)

Entre los sub. – directores que hemos tenido han sido los profesores:

Sol Oliver  
Eloisa de Nova  
Lilla de Molina  
Aura Marina Vargas (encargada)  
Henry Travieso  
Freddy González (encargado)  
Rodolfo Marqués.

Actualmente el Director es el profesor Henry Urbina y la Sub-Directora es la profesora Olga Domínguez de Ruiz y el profesor Ciro Rico (encargado).

Nuestra misión es **“educar y formar integralmente a nuestros alumnos, contribuyendo a su desarrollo cognoscitivo, emocional, psicológico y social, que les permita convivir en una sociedad democrática, suficientemente preparados para ingresar a las instituciones de Educación Superior (....)”**

Nuestra visión es **“crecer como institución, ampliando sus horizontes mediante una educación y formación de excelencia a sus alumnos y el fomento de una alta preparación a su personal, dentro de un ambiente armónico que favorezca el sentido de integración y de pertenencia con la institución”**

Hoy en día nuestros valores institucionales son Respeto, Comunicación, Responsabilidad, Amor, Honestidad, Solidaridad, Honradez, Cooperación, Trabajo, Sinceridad y Compañerismo, que se ven reflejados en nuestro trabajo diario, dedicación y empeño constante en dirigir nuestra formación hacia una educación de calidad y a la formación de ciudadanos con capacidad para vivir en comunidad y afrontar con éxito las demandas del presente y el futuro.

## **PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y METAS**

La filosofía de la institución consiste en que el alumno sea un individuo, sano, culto y crítico, tal que este realice una serie de actividades en la institución para lograr el pleno desarrollo de la personalidad y además llegar a ser un hombre apto para vivir en una sociedad, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental; tal como lo indica el artículo número tres de la Ley orgánica de la Educación.

## **ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO**

Organigrama (ver anexos)

La estructura de funcionamiento de esta institución se presenta de la siguiente forma, en el nivel directivo que esta conformado por el Prof. Henry Urbina (Director) y los Profesores Olga Domínguez y Ciro Rico (sub - Directores administrativo y académico respectivamente). Este equipo de profesores realizan una reunión de la cual se obtienen las propuestas que reflejan las necesidades de la institución, las cuales exponen en el consejo técnico asesor, que esta constituido por el equipo directivo, coordinadores de controles, coordinadores de departamentos, jefes de los departamentos. Luego de esta reunión se realiza un consejo de secciones por cada lapso, donde se discuten las notas de los alumnos y luego de esta reunión se hace un consejo de docente exclusivamente para el equipo directivo.

Con respecto al proyecto de planificación (Plan Anual), implica que cada profesor hace su plan y este luego lo traslada a los jefes de Departamento y a su vez estos se lo transfieren al equipo directivo, donde estos elaboran el plan general. Luego se realiza una evaluación durante todo el año y esta se entrega al final del año académico, esta contiene los resultados positivos y negativos que se querían lograr en el año. Con esta información se procede a realizar un informe el cual se entrega a cada departamento estos analizan el mismo y luego lo mandan al equipo directivo, donde estos realizan un informe general al distrito.

Por otro lado esta institución cuenta con tercera etapa básica y media diversificada, la cual consta sólo con la mención de ciencias. La distribución de los alumnos en el año escolar es de la forma: seis secciones de séptimo grado, seis de octavo grado, seis de noveno grado, dos secciones de primero de diversificado y por ultimo dos del segundo de diversificado.

Los departamentos actualmente en funcionamiento en la institución son: Control de estudio, Evaluación, Física y Matemática, Protección y desarrollo estudiantil, Biología y Química, Sociales, Educación para el trabajo, Difusión cultural y Educación física.

A continuación se presenta un cuadro representativo que contiene los jefes de cada departamento docente:

<b>Departamento</b>	<b>Jefe del departamento</b>
Física y Matemática	Mariana Ojeda
Biología y Química	Marlene Carrillo
Educación Física	Jorge Salazar
Educación para el Trabajo	Nancy Batista
Sociales	Ciro Rico
Difusión Cultural	Oscar Rueda

Las **Funciones** de los departamentos docentes son:

En el área de **Planificar** se encuentra, el estudio de necesidades de recursos para el departamento, elaborar el plan anual del departamento conjuntamente con los coordinadores del área, elaborar el calendario de supervisión docente, establecer los lineamientos que regirán en el departamento, diseñar procedimientos de trabajo para las actividades que se realizan en el departamento, y elaborar informes trimestrales.

En el área de **Organizar** se encuentra, distribuir las cátedras a los diferentes docentes adscritos al departamento, organizar el archivo del departamento, llevar el control y clases dadas por los docentes adscritos, organizar carteleras informativas del departamento, asignar responsabilidades a los coordinadores de áreas y organizar el trabajo administrativo del departamento.

En **Administrar Personal** tenemos, entrenar al personal en lo relacionado a las actividades del departamento, orientar a los docentes para la entrega de planillas anuales y de lapso, mantener informado a los docentes adscritos al departamento de los cambios y lineamientos emanados del nivel central, y promover cursos de actualización docente.

En el área de **Dirigir** tenemos, coordinar el desarrollo de los planes y programas del departamento, orientar a los coordinadores de áreas sobre las actividades específicas del plantel, asesorar al personal docente cuyas asignaturas tengan índice de aplazados, tramitar correspondencia y recaudos administrativos, asesorar permanentemente al personal docente en el cumplimiento de sus funciones, establecer contactos con padres y representantes citados por los docentes, coordinar todas las actividades del departamento y realizar reuniones ordinarias mensuales.

En la parte de **Controlar** tenemos, supervisar la labor docentes en aulas, vigilar la ejecución de los diferentes planes, controlar la elaboración y entrega de planes anuales y trimestrales de los docentes, supervisar los resultados de rendimiento escolar y sugerir acciones correctivas al personal docente cuando lo requieran.

### **Departamento de Control de Estudio**

Este departamento esta conformado por la Jefe del departamento: Prof. Gloria Rodríguez, una secretaria en la mañana ( Selina Avila ) y un secretario en la tarde (Edwin Obel Mejias), coordinadora encarga ( Mariana Ojeda ).

### **Recursos del departamento:**

Una computadora  
Tres estantes  
Tres escritorios  
Dos carteleras  
Guías y papel de trabajo

Entre sus **Funciones (objetivos generales)** tenemos: organizar, proyectar y cumplir los propósitos del departamento de control estudiantil, coordinar y asesorar en la elaboración de planillas de matricula inicial y modificación de está, organizar los expedientes del alumnado luego del proceso de inscripción de los alumnos y mantener la comunicación entre las distintas dependencias de la institución.

Entre sus **Funciones (objetivos específicos)** tenemos: organizar el departamento, desarrollar y proyectar los objetivos del departamento, mantener activamente las comunicaciones como esencia fundamental entre las dependencias del plantel, reconocer la eficiencia labor del personal, organizar y supervisar las planillas de matricula inicial, hacer cumplir conjuntamente con la dirección el reglamento sobre otorgamiento de certificado de educación básica y títulos, unificar criterios con los jefes de personal para el desarrollo del proceso de inscripción, incentivar a la participación del personal al proceso de inscripción y evaluar el proceso de inscripción.

## **Departamento de Evaluación**

Este departamento esta conformado por la Jefe del departamento: Prof. Gloria Rodríguez y una secretaria en la mañana ( Nilda Méndez ).

### **Recursos del departamento:**

Un estante  
Tres escritorios  
Dos carteleras  
Guías y papel de trabajo

Entre sus **Funciones** se encuentran: Planificar el año escolar, elaborar el calendario escolar, revisar la estructura de las pruebas de lapso, entregar a los representantes el cronograma del lapso, planificar entrega de notas y boletines, llevar el control de rendimiento estudiantil, verificar que los datos del alumnado se encuentren correctamente y tramitar certificación de (notas, constancias, certificados de noveno y títulos de bachiller).

Cabe resaltar que el criterio científico en la evaluación depende de cada profesor, los puntos de apreciación cada profesor lo considera dentro de la evaluación sumativa y solo en el primer lapso la evaluación es totalmente continua. Los demás criterios se aplican según lo establecido por la ( L O E ) y su reglamento.

### **Coordinaciones, seccionales o controles**

Esta institución cuenta con cuatro de ellas, tal que:

#### **Control (1)**

Este control esta conformado por la Jefe: Eglis Moreno y dos secretarias una en el turno de mañana y otra en la tarde. Este control se encarga de coordinar solamente los séptimo grado.

#### **Control (2)**

Este control esta conformado por la Jefe: Alba Salazar. Este control se encarga de coordinar los octavo grado.

#### **Control (3)**

Este control esta conformado por la Jefe: Jorge Salazar. Este control se encarga de coordinar los noveno grado.

#### **Control (4)**

Este control esta conformado por la Jefe: Lidia Velón. Este control se encarga de coordinar los primero y segundo diversificado.

#### **Recursos en general de los cuatro controles:**

Dos escritorios  
Una maquina de escribir  
Dos carteleras  
Un estante

#### **Recurso de papelería :**

Pases de entrada  
Pases de salida  
Diario de clases  
Libros de vida del alumnado

Entre las **Funciones** de cada control se encuentran: Velar por la disciplina de los alumnos, controlar de asistencia del docente, revisar todos los días el diario de clases de las secciones y el libro de movimiento de seccional (donde se registra todo lo que acontece en el día), orientar las conductas generales de los estudiantes, estudiar y resolver los casos de indisciplina, estar en comunicación con los profesores guías de cada sección en el caso que se detecte un alumno de bajo rendimiento, orientar a los semaneros para que desempeñen bien su función, llevar al día los libros de vida y citar a los padres o representantes de los alumnos cuando acumulen más de tres pases de entrada.

#### **Departamento de Protección y Desarrollo Estudiantil**

Este departamento esta conformado por la orientadora (Bony Davila), la cual es la jefa del departamento, una trabajadora social (María Angélica Maita), una psicóloga (Cecilia Naggy ) y una secretaria sólo en el turno de la mañana (Yamileth Rojas).

#### **Recursos del departamento:**

Tres escritorios  
Tres mesas de trabajo  
Un pizarrón  
Un estante  
Una cartelera

Entre las **Funciones** de este departamento se encuentran, evaluar las necesidades de la población estudiantil, planificar el plan de emergencia escolar del plantel (constituida por los alumnos), organizar talleres de orientación familiar y educación sexual dirigidos a los alumnos padres y representantes, etc.

Cabe resaltar que esta institución cuenta con 57 profesores, 837 alumnos, 14 secretarías, 12 trabajadores de mantenimiento, 2 trabajadores de seguridad (uno en el turno de la mañana y otro en el turno de la tarde), una sociedad de padres, una biblioteca, y una cantina (se encuentra en perfecto estado y da un buen servicio).

## **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

Esta institución, está conformada por una infraestructura que posee tres edificios de tres piso cada uno con planta baja. Estos tres edificios se encuentran alineados en forma paralela y entre cada uno de ellos se encuentran un patio principal y la cancha deportiva. La entrada principal se encuentra en el edificio I y la distribución de las áreas de la institución están distribuidas de la siguiente manera:

### **Edificio I:**

#### **Planta baja:**

Dirección.  
Oficina de secretaría.  
Dos baños para el personal docente.  
Un teléfono público.  
Portería.  
Dos bebederos.

#### **Piso Uno:**

Departamento de Control de Estudio.  
Departamento de Evaluación.  
Departamento de Ciencias Sociales.  
Dos oficinas.  
Biblioteca.

#### **Piso dos:**

Departamento de Difusión y Protección Social.  
Cubículo del médico.  
Laboratorio de dibujo técnico I.  
Laboratorio de turismo I (7° y 8°).

#### **Piso tres:**

Laboratorio de dibujo técnico II (7° y 8°).  
Cubículo de la psicóloga.  
Laboratorio de turismo II (9°).  
Aula 10.

Entre el edificio I y II, se encuentra un patio en el que los alumnos hacen la formación para subir a los salones de clases, y al frente de este patio se encuentra una tarima que es usada para ensayos y presentaciones de actos culturales.

### **Edificio II:**

#### **Planta baja:**

Salón Múltiple.

#### **Piso uno:**

Aulas 1,2 y 3.

Seccional I. 7° "A" a "F".

#### **Piso dos:**

Aulas 4,5 y 6.

Seccional II. 8° "A" a "F".

#### **Piso tres:**

Aulas 7,8 y 9.

Seccional III. 9° "A" a "E" y 7° "H".

El edificio II y III, se comunican mediante unas escaleras que nos sitúan en la cancha deportiva que está entre ambos edificios, donde los alumnos se reúnen en los recesos. Esta cancha deportiva está fuera de funcionamiento, debido al actual estado de deterioro en que se encuentra.

### **Edificio III:**

#### **Planta baja:**

Cantina.

Laboratorio de biología I.

Sala de profesores.

Laboratorio de biología II.

Laboratorio de informática.

#### **Piso uno:**

Laboratorio de física.

Taller de electricidad.

Oficina de la seccional IV y departamento de Educ. Física.

Laboratorio de química.

Salón de Audiovisuales.

Multígrafo y odontología.

**Piso dos:**

Un pasillo que se utiliza para colocar los pupitres, escritorios y demás bienes muebles dañados y en desuso.

La institución cuenta además con servicios de agua, luz eléctrica, gas, aseo urbano y teléfono. Las condiciones de la institución se mantienen en forma adecuada, sin embargo cabe destacar lo siguiente:

- La población escolar F.E.D.E. establece 38 alumnos por aula como máximo; la institución cumple en la actualidad con esta condición.
- Las aulas cuentan con adecuada iluminación, tanto natural como artificial, así como también de una adecuada ventilación debida a los amplios ventanales que posee cada una de las aulas, cumpliendo de esta manera con la normativa de F.E.D.E. referentes a estos aspectos.
- Existen suficientes pupitres para los alumnos en las aulas, sin embargo, algunos de ellos se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento.
- Los salones cumplen con las especificaciones de F.E.D.E. en cuanto a forma y tamaño.

**ANÁLISIS SOCIOCULTURAL**

Esta institución esta constituida por alumnos de toda clase social, pero en su mayoría pertenecen a clase baja, existe una minoría de clase media y media alta. Con respecto a los profesores, directivos y personal administrativo, la mayoría son de clase media y se pudo notar que cubren sus necesidades básicas.

**DATOS ESPECIFICOS DEL P. O. D.****Pasante:**

Condición del pasante: Convencional.

Experiencia Previa: Ninguna.

Relación con la Unidad Educativa: Ninguna

# **Matemática**

**Profesor Guía :**

Ana Elena Saladino Madrid.

Licenciada en Educación Mención Matemática.

Egresada de la Universidad Central de Venezuela (Facultad de Ciencias).

Años de Ejercicio Docente: 14 años, de los cuales 10 años en cursos de computación, tres en el U. E. N Antonio Arraíz y uno en la Universidad Nueva Esparta.

**Cátedra:**

Matemática.

Nivel Básica

Curso 9<sup>no</sup> A

N<sup>o</sup> de alumnos, 38

Horario:

<b>Mañana</b>	<b>Martes</b>
8:45 a 10:15	Matemática

<b>Tarde</b>	<b>Jueves</b>
12:35 a 1:20	Matemática

**Status Curricular**

- Repaso, expresiones decimales en Q y expresiones decimales periódicas (pura y mixta ).
- Calculo de fracción generatriz (ejercicios).
- Teorema de Pitágoras y números irracionales.
- Representación de los números Irracionales, mediante el teorema de Pitágoras.
- Números reales, aproximación por defecto y por exceso.
- Adición de números reales, propiedades.
- Sustracción de números reales. Problemas de adición y sustracción. Multiplicación de números reales.

## **Textos o Guías**

En general al alumnado no se le exigen textos, ya que muchos no tienen los recursos o medios para adquirirlos. Por otra parte en la biblioteca de la institución existe una variedad de libros que el alumnado puede consultar.

## **Observaciones Generales del profesor Guía.**

### **Profesora: Ana Saladino**

La docente observada en el aula se caracteriza por presentar la clase de forma expositiva. Los aspectos mas relevantes son : un excelente dominio de la materia, al iniciar la clase siempre hace relación con la clase anterior, utiliza mas de un procedimiento didáctico ya que en clases interroga a los alumnos, utiliza lluvia de ideas con respecto a un tema, aunque este se haya explicado o no; es decir si el tema no se ha expuesto, la docente indaga o pregunta a los alumnos que saben de este; y en el caso de que el tema ya se haya expuesto, entonces les pregunta de tal forma que presentaran dudas y razonaran lo propuesto. Por otro lado, en el transcurso de la clase o ejercicios en plena resolución por el alumnado, la docente aclara conceptos y despeja dudas a los alumnos de manera individual o grupal.

Con respecto a las técnicas didácticas, se pudo notar gran cantidad de operaciones lógicas ( son aquellas que motivan a activar los procesos mentales en el alumnado), ya que la docente trataba de que los alumnos compararan, explicaran el camino o método expuesto en un ejercicio. Otro aspecto relevante, es el uso de operaciones estratégicas ya que la docente explicaba el tema, y a su vez verificaba el aprendizaje a través de preguntas o ejercicios. Estos ejercicios o problemas expuestos en el pizarrón eran supervisados por la docente, y los alumnos los resolvían con mucha participación voluntaria. Siempre a final de clase se dejaba tarea para la casa, la cual se discutía en la siguiente clase.

Referente a los recursos o material didáctico utilizado por la docente, siempre uso el pizarrón y la tiza, los cuales se usaron de manera muy adecuada ya que la docente tiene letra buena y legible, en algunos casos la docente uso tiza de colores para representar gráficos que facilitarían el entendimiento en ejercicios o problemas determinados.

Es importante resaltar que la docente atiende y mantiene la disciplina. Por otra parte despierta el interés de los alumnos, la cual se evidencia con la participación en clases y además corrige el vocabulario matemático no adecuado.

Por otra parte, la docente es puntual, mantiene un trato cordial con los alumnos, muestra creatividad e iniciativa en el desenvolvimiento de la clase, mantiene un tono de voz y una buena dicción. Cuando es necesario atiende diferencias individuales de los alumnos con respecto a dudas, conceptos, etc.

En el caso de los alumnos, son disciplinados, hablan muy poco en clases, en su mayoría muestran interés por la asignatura, participan activamente en clases de modo espontáneo y sin miedos escénicos. Cabe resaltar que hubo momentos en que si un alumno no entendía algo, la docente seleccionaba a alguien del grupo para que se lo explicara. En otras ocasiones la docente dejaba que entre todo el grupo resolvieran el problema planteado y a su vez que dieran su opinión, y puntos de vista (luego de un previo razonamiento para buscar un camino que solucionara el problema planteado). Esto se lograba sin que la docente perdiera el control del grupo y de la disciplina.

### Planificación del Lapso

Semanas	Objetivos Operacionales	Actividades Evaluativas
1 y 2	Potenciación en (R) con exponente positivo y negativo. Propiedades de la potenciación Ejercicios	
3 y 4	Raíz enésima de un número real. Raíz cuadrada de un número real positivo Raíz cuadrada exacta e inexacta	Prueba Corta I
5 y 6	Calculo de la raíz cuadrada en (R) Calculo de una raíz cuadrada inexacta. Radicación. Propiedades de la radicación. Introducción y extracción de factores de un radical	
7 y 8	Amplificación y simplificación de radicales. Producto de radicales de distinto índice. Cociente de radicales	

	Ejercicios	
9	Racionalización Ejercicios	Prueba Corta II

**Plan de Evaluación**

Prueba Corta I	_____	25%
Prueba Corta II	_____	25%
Trabajo	_____	15%
Taller	_____	15%
Rasgos	_____	10%
Revisión de cuaderno	_____	10%

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 1**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 11 /01/05

**Contenido:** Repaso de propiedades de la potenciación.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios aplicando las propiedades de potenciación.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor le recuerda al alumnado que es una potencia, como esta compuesta y como se resuelve. A raíz de esto coloca ejemplos de potencias.</p> <p>Posteriormente el profesor explica los casos de potencia, cuando la base es negativa y el exponente es par y cuando la base es negativa y el exponente es impar. Da ejemplos de los casos mencionados anteriormente.</p> <p>Después explica las propiedades de la potenciación, tal que por cada propiedad da varios ejemplos. Las propiedades son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Multiplicación de potencia de igual base.</li><li>2. División de potencia de igual base.</li><li>3. Potencia de un producto.</li><li>4. Potencia de una potencia.</li><li>5. Potencia con exponente entero negativo.</li><li>6. Potencia con exponente cero, donde la base es distinta de cero.</li></ol>

Luego coloca ejercicios varios al alumnado, tal que apliquen todas las propiedades de la potenciación.

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a las propiedades de la potenciación o ejercicios expuestos.

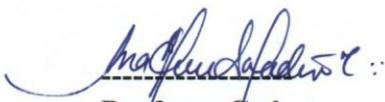
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre las propiedades de la potenciación o ejercicios expuestos.

**Tiempo**

10 minutos.



**Profesor Guía**



**Profesor Asesor**

-----

**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 2**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 13 /01/05

**Contenido:** Raíz cuadrada de un número real entero y positivo.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios varios, aplicando la raíz cuadrada de un número real, entero y positivo.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	3 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza la clase, explicando como esta compuesta una potencia con exponente racional; donde este racional tiene como denominador un número distinto de cero. Luego, procede a explicar como una potencia con estas características se transforma en un radical.</p> <p>Seguidamente explica el símbolo de la raíz, el radicando, el índice de la raíz y el lugar que ocupan en la potencia; de igual modo cuando se transforma de radical a potencia.</p> <p>Posteriormente, coloca al alumnado dos ejemplos de transformaciones de potencia con exponente racional a radical y viceversa. Al culminar lo dicho anteriormente, el profesor coloca transformaciones del mismo tipo para que los alumnos las resuelvan.</p> <p>Luego, le explica al alumnado que es una raíz cuadrada, como se identifica y como se resuelve. Coloca ejemplos de raíz cuadrada y finalmente coloca ejercicios varios al alumnado, donde estos se resuelvan aplicando la raíz cuadrada de un número real entero y positivo. Los ejercicios propuestos son:</p>

1.  $\sqrt{49/81}$

2.  $\sqrt{4/9} - \sqrt{81/25}$

3.  $\sqrt{81} + \sqrt{100}$

4.  $\sqrt{121} - \sqrt{169}$

5.  $(\sqrt{16} + \sqrt{49}) / 33$

6.  $(\sqrt{25} - \sqrt{64}) / 12$

El profesor da al alumnado un tiempo prudente para que los resuelvan de forma individual. Luego el profesor los resuelve en el pizarrón con ayuda de los alumnos.

#### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

#### **Tiempo**

37 minutos.

**CIERRE:**

<b>Profesor</b>
El profesor aclara dudas con respecto a la teoría o ejercicios expuestos. Finalmente se despide del alumnado.

<b>Alumnos</b>
Preguntarán al profesor las dudas sobre la teoría o ejercicios expuestos.

<b>Tiempo</b>
5 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 3**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 18 /01/05

**Contenido:** Raíz n- sima de un número real.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios varios, aplicando la raíz n - sima de un número real.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza la clase definiendo que es una raíz n-sima de un número real entero, como esta compuesta y cuál es la relación que tiene con la potenciación. Por otra parte le aclara al alumnado, que la raíz cuadrada de un número real es un caso particular de la raíz n-sima. Luego explica los cuatro casos de la raíz n-sima, que son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Que el índice de la raíz sea par y el radicando positivo.</li><li>2. Que el índice de la raíz sea par y el radicando negativo.</li><li>3. Que el índice de la raíz sea impar y el radicando positivo.</li><li>4. Que el índice de la raíz sea impar y el radicando negativo.</li></ol> <p>A cada caso expuesto se le aplican varios ejemplos. Finalmente se colocan ejercicios varios, donde el alumnado aplique la raíz cuadrada de un número real entero y a su vez los cuatro casos de la raíz-sima de un número real entero.</p>

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a la teoría o ejercicios expuestos.

El profesor asigna ejercicios varios de raíz  $n$ -sima, a realizar en la casa.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre la teoría o ejercicios expuestos.

**Tiempo**

10 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 4**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 27 /01/05

**Contenido:** Cálculo de la raíz cuadrada exacta e inexacta de un numero real positivo.

**Objetivo:** El alumno resolverá la raíz cuadrada exacta e inexacta de un numero real positivo.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	3 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
El profesor explica el procedimiento para calcular la raíz cuadrada de un numero real positivo mayor que 100. El primer caso que expone es cuando la raíz cuadrada es exacta y el segundo cuando es inexacta. Realiza ejercicios en el pizarrón de ambos casos y luego le coloca ejercicios al alumnado.

<b>Alumnos</b>
En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

**Tiempo**

37 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a la teoría o ejercicios expuestos.

El profesor asigna ejercicios varios, a realizar en la casa. Los ejercicios asignados son:

Calcular la raíz cuadrada de:

1.  $\sqrt{641601}$
2.  $\sqrt{1003532}$
3.  $\sqrt{822649}$

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre la teoría o ejercicios expuestos.

**Tiempo**

5 minutos.

**Profesor Guía****Profesor Asesor**

-----

**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 5**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 15 /02/05

**Contenido:** Propiedades de la radicación.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios aplicando las propiedades de la radicación.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza a explicar cada una de las propiedades de la radicación, estas son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Raíz de un producto. Multiplicación de raíces de igual índice.</li><li>2. Raíz de un cociente. División de raíces de igual índice.</li><li>3. Raíz de una raíz.</li></ol> <p>Cabe resaltar que cada propiedad esta acompañada de diversos ejemplos. Luego el profesor resuelve ejercicios varios en el pizarrón y posteriormente, le coloca al alumnado ejercicios de tal forma que apliquen las propiedades expuestas.</p>

<b>Alumnos</b>
En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

<b>Tiempo</b>
---------------

1: 15 minutos.
----------------

**CIERRE:**

<b>Profesor</b>
-----------------

El profesor aclara dudas con respecto a la teoría o ejercicios expuestos.

El profesor asigna ejercicios varios, a realizar en la casa.

Finalmente se despide del alumnado.

<b>Alumnos</b>
----------------

Preguntarán al profesor las dudas sobre la teoría o ejercicios expuestos.

<b>Tiempo</b>
---------------

10 minutos.
-------------



Profesor Guía



Profesor Asesor

-----  
Practicante

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 6**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 17 /02/05

**Contenido:** Propiedades de la radicación.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios aplicando las propiedades de la radicación.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	3 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza la clase, resolviendo los ejercicios que quedaron asignados de tarea. Luego, continua con las propiedades de la radicación, estas son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Raíz de una raíz.</li><li>2. Potencia de un radical.</li><li>3. Introducción de factores de un raíz.</li></ol> <p>Cabe resaltar que cada propiedad esta acompañada de diversos ejemplos. Luego el profesor resuelve ejercicios varios en el pizarrón y posteriormente, le coloca al alumnado ejercicios de tal forma que apliquen las propiedades expuestas.</p>

<b>Alumnos</b>
En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

**Tiempo**

37 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a la teoría o ejercicios expuestos.

El profesor asigna ejercicios varios, a realizar en la casa.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre la teoría o ejercicios expuestos.

**Tiempo**

5 minutos.

**Profesor Guía****Profesor Asesor**

-----

**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 7**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática.

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 22 /02/05

**Contenido:** Potenciación y Radicación.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen, pautado para esta clase. Le indica al alumnado que los pupitres se deben encontrar en cinco columnas ordenadas, que se deben sentar por orden de lista y que deben guardar todo lo que tengan sobre el pupitre, excepto el lápiz y la borra.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos, y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles.</p> <p>Esta prueba corta #1 contiene: Propiedades de la potenciación, propiedades de la radicación y el cálculo la raíz cuadrada de un numero mayor que 100.</p>

**Alumnos**

Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor. Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

1: 23 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 5 minutos más para que culminen.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

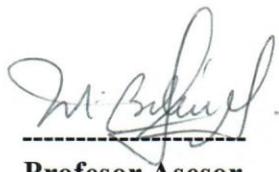
Se despiden.

**Tiempo**

2 minutos.



Profesor Guía



Profesor Asesor

-----  
Practicante

U.E.N "Antonio Arraiz"  
Asignatura: Matemática  
Prof.: Gutiérrez Eglis  
Curso: 9<sup>no</sup> A

Apellido: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
N<sup>o</sup> Lista: \_\_\_\_\_

**Prueba corta # 1**

**Parte I:** A continuación se representan una serie de expresiones, coloqué dentro del paréntesis una "V" de ser verdadero y una "F" si es falso. ( Justifique en caso de que su opción sea "F"). (1pto c/u)

1.  $\frac{a^m}{a^n} = a^{m+n}$  ( )

2.  $\sqrt[c]{a^b} = a^{\frac{c}{b}}$  ( )

3.  $\sqrt[5]{-32} = 2$  ( )

4.  $\sqrt[3]{\sqrt{b^2} \cdot b} = \sqrt[6]{b^3}$  ( )

**Parte II:** Mediante las operaciones conocidas en clase, simplifique a cada uno de los siguientes ejercicios. Recuerde no omitir pasos. Sea ordenado y lógico.

1.  $\frac{(a^{-2} \cdot b \cdot c^3)^5}{a^{-3} \cdot b^2 \cdot c^5}$  (3ptos)

2.  $\left[ \left( -\frac{4}{3} \right)^2 \cdot \frac{1}{2} \cdot \pi \right]^2$  (3ptos)

3.

$$\frac{x^{\frac{1}{3}} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{x^2 \cdot y}} \cdot \sqrt[6]{x^3 \cdot y^4}}{y^{\frac{1}{2}} \cdot (y^2)^0} \quad (4\text{ptos})$$

4.

$$\frac{\sqrt{x+y} \cdot \sqrt{(x+y)^2} \cdot (x+y)^2}{\sqrt[3]{(x+y)^2}} \quad (4\text{ptos})$$

**Parte III:** Calcular la raíz cuadrada de:

1.  $\sqrt{822649}$  (1pto)

2.  $\sqrt{78125}$  (1pto)

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 8

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática.

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 01 /03/05

**Contenido:** Potenciación y Radicación.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen, pautado para esta clase. Le indica al alumnado que los pupitres se deben encontrar en cinco columnas ordenadas y que deben guardar todo lo que tengan sobre los mismos, excepto el lápiz y la borra.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos, y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles.</p> <p>Esta prueba corta #1 es la repetición, está contiene: Propiedades de la potenciación, propiedades de la radicación y procedimiento para calcular la raíz cuadrada de un numero mayor que 100.</p>

**Alumnos**

Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor. Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

1: 23 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 5 minutos más para que culminen.

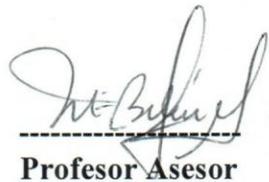
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Se despiden.

**Tiempo**

2 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 9

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática.

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 08 /03/05

**Contenido:** Potenciación y Radicación.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor comienza explicando cómo se extraen factores de un radical. Luego de esto coloca varios ejemplos. Posteriormente coloca ejercicios varios, donde se le pide al alumnado simplificarlos extrayendo factores del radical.</p> <p>Posteriormente, el profesor resuelve en el pizarrón los ejercicios antes mencionados.</p> <p>Finalmente, se le indica al alumnado que guarden los cuadernos, se coloquen en grupos de dos personas y saquen una hoja. Esto se hace con el fin de realizar un taller de consta de seis ejercicios, los cuales tres de ellos consisten en simplificar haciendo uso de la introducción de factores a un radical y los otros tres haciendo uso de la extracción de factores de un radical.</p>

**Alumnos**

Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor. Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

1: 23 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

Una vez sonado el timbre, recoge los talleres y si faltan alumnos por terminar da 5 minutos más para que culminen.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Se despiden.

**Tiempo**

2 minutos.

-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 10**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 10 /03/05

**Contenido:** Simplificación y Amplificación de radicales.

**Objetivo:** Explicar la simplificación y amplificación de radicales.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	3 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza explicando los pasos para simplificar un radical, a través de un ejemplo. Luego de estos coloca varios ejercicios y los resuelve en el pizarrón.</p> <p>Posteriormente explica los pasos para amplificar un radical, a través de un ejemplo. Después coloca varios ejercicios y los resuelve en el pizarrón.</p>

<b>Alumnos</b>
En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

<b>Tiempo</b>
37 minutos.

**CIERRE:**

<b>Profesor</b>
El profesor aclara dudas con respecto a la teoría o ejercicios expuestos. El profesor asigna ejercicios varios, a realizar en la casa. Finalmente se despide del alumnado.

<b>Alumnos</b>
Preguntarán al profesor las dudas sobre la teoría o ejercicios expuestos.

<b>Tiempo</b>
5 minutos.

-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 11**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática.

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 15 /03/05

**Contenido:** Reducción de radicales a un mismo índice.

**Objetivo:** Explicar la reducción de radicales a un mismo índice.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza explicando los pasos para reducir radicales a un mismo índice, a través de un ejemplo. Luego de esto realiza en el pizarrón varios ejemplos.</p> <p>Posteriormente, coloca varios ejercicios que constan de radicales de diferentes índices, los cuales se multiplican o se dividen, con el fin de aplicar el procedimiento explicado para poder resolverlos.</p> <p>Luego, le explica al alumnado en que consiste la racionalización y cómo se lleva a cabo. Le recuerda al alumnado que es un termino monómico y uno binómico. A raíz de esto, les comienza a explicar a través de un ejemplo, como racionalizar una fracción con un denominador monómico. Se realizan varios ejercicios en el pizarrón.</p>

<b>Alumnos</b>
----------------

Preguntan cuando tienen alguna duda.
--------------------------------------

<b>Tiempo</b>
---------------

1: 23 minutos.
----------------

**CIERRE:**

<b>Profesor</b>
-----------------

Aclara dudas al alumnado sobre la teoría o ejercicios expuestos.
--

Finalmente se despide del alumnado.
-------------------------------------

<b>Alumnos</b>
----------------

Se despiden.
--------------

<b>Tiempo</b>
---------------

2 minutos.
------------

-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 12

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Ana Saladino.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Matemática.

**Curso:** 9<sup>no</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 17 /03/05

**Contenido:** Introducción y extracción de radicales, reducción de radicales a un mismo índice, amplificación de radicales y racionalización de un monomio.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	3 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen, pautado para esta clase. Le indica al alumnado que los pupitres se deben encontrar en cinco columnas ordenadas y que deben guardar todo lo que tengan sobre los mismos, excepto el lápiz y la borra.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos, y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles.</p> <p>Esta prueba corta # 2 contiene: Cuatro preguntas teóricas, ejercicios de amplificación, introducción y extracción de radicales, reducción de radicales a un mismo índice y racionalización de un monomio.</p>

**Alumnos**

Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor. Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

37 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 5 minutos más para que culminen.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Se despiden.

**Tiempo**

5 minutos.

-----  
**Profesor Guía**



-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

## Solución de la prueba de matemática

1. Amplificar por 2

$$\sqrt{x^2 t^3 z^4} = \sqrt[4]{x^4 t^6 z^8}$$

2. Simplifique introduciendo factores

$$\frac{yzt\sqrt{y^2zt^2}}{\sqrt[3]{y}} = \frac{\sqrt[3]{y^2zt^2y^3z^3t^3}}{\sqrt[3]{y}} = \frac{\sqrt[3]{y^5z^4t^5}}{\sqrt[3]{y}} = \sqrt[3]{y^4z^4t^5}$$

3. Simplifique extrayendo factores

$$\sqrt[5]{x^{15}y^{20}z^5} = x^3y^4z\sqrt[5]{x^0y^0z^0} = x^3y^4z$$

4. Resolver y simplificar al Máximo

$$\frac{\sqrt[4]{a^2}\sqrt{b^2}}{\sqrt[3]{b}} = \frac{12\sqrt[4]{a^6}\sqrt[3]{b^{12}}}{12\sqrt[3]{b^4}} = \sqrt[12]{\frac{a^6b^{12}}{b^4}} = \sqrt[12]{a^6b^8}$$

5. Racionalizar

$$\frac{2}{\sqrt{5}} = \frac{2}{\sqrt{5}} \cdot \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{5}} = \frac{2\sqrt{5}}{\sqrt{5^2}} = \frac{2\sqrt{5}}{5}$$

## Taller

a). Simplifique introduciendo factores

1.  $xyz\sqrt{x^2y^2z}$

2.  $\sqrt[4]{\sqrt{4\sqrt[3]{a^2b^2}}}$

3.  $\frac{3y^2zt^3\sqrt[3]{t^22y}}{\sqrt[3]{y}}$

b). Simplifique extrayendo factores

1.  $\sqrt[3]{(a+b)^7x^3y^{10}}$

$$2. \sqrt[3]{\sqrt{\sqrt{x^{12}y^{24}}}}$$

$$3. \sqrt{x^2y^3z^4}$$

Trabajo

Expresa en forma de potencia de exponente fraccionario

$$a). \sqrt{15}$$

$$b). \sqrt[3]{3^3}$$

$$c). \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}}$$

Expresa mediante radicales las siguientes potencias

$$a). x^{\frac{2}{5}}$$

$$b). (x^2)^{\frac{-1}{3}}$$

$$c). (x-4)^{\frac{1}{5}}$$

Expresa mediante un solo radical

$$a). \sqrt{3} \cdot \sqrt{4} \cdot \sqrt{10} =$$

$$b). \sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{x^2} \cdot \sqrt[3]{x^3}$$

Calcula :

$$a). \sqrt{\sqrt[3]{a}} =$$

$$b). \sqrt{\sqrt[3]{3x}} =$$

$$c). \sqrt{\sqrt{a^{\frac{2}{5}}}} =$$

$$d). \sqrt{3y\sqrt[3]{y}} =$$

$$e). \left(\sqrt{\frac{4x^2}{9}}\right)^2 =$$

$$f). \frac{\sqrt[4]{\sqrt[3]{a}}}{\sqrt[24]{a}} =$$

$$g). \frac{(\sqrt[3]{2})^3 (\sqrt{10})^2}{(\sqrt[3]{2})^4} =$$

Simplifique extrayendo factores fuera del radical

$$a). \sqrt[3]{27a^5b^4} =$$

$$b). \sqrt[3]{64x^6y^7z^3} =$$

$$c). \sqrt[3]{\sqrt{x^9y^6z^{12}}} =$$

$$d). \frac{\sqrt{8x^3y^4}}{\sqrt{9x^2y^3}} =$$

Introduce los factores bajo el signo radical

$$\text{a). } 3x\sqrt{x} = \quad \text{b). } \sqrt{\sqrt{3\sqrt{ax}}} = \quad \text{c). } \frac{yz\sqrt{z}}{rt\sqrt{zy}} =$$

Amplifica por cinco el siguiente radical

$$\frac{\sqrt[3]{zkl}}{\sqrt[3]{txy}} =$$

Efectua y simplifica las siguientes operaciones

$$\text{a). } \frac{\sqrt[3]{x^2y} \sqrt{3x^2y^3}}{\sqrt[5]{3xy^5}} =$$

$$\text{b). } \left[ \frac{\sqrt[6]{\frac{a^5b^4}{c^3}} \sqrt[4]{\frac{b^2c^2}{a^3}}}{b^2 \cdot \sqrt[8]{\frac{a^2c^4}{b^6}} \cdot \sqrt{\frac{a}{b}}} \right]^5$$



## EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	J <sup>o</sup>	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	01	2005		13	01	2005

ALUMNO PRACTICANTE	Eg/ps Gutierrez		
ASIGNATURA	matemática	CURSO	9 <sup>mo</sup> "A"

## SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

## SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

## SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	J
Presentación Personal	1 Puntos	J
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	J
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	J
Ortografía	1 Puntos	J
Utilización del léxico	1 Puntos	J
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	J
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	J
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



---



---

*Ma. Elena S. ...*

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

*[Signature]*

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	01	2005		20	01	2005

ALUMNO PRACTICANTE	Eglis Gutierrez		
ASIGNATURA	matemática	CURSO	9 <sup>o</sup> A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



---



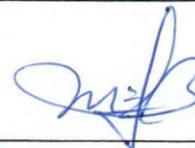
---



Profesor Guía

---

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			25	01	2005		27	01	2005

<b>ALUMNO PRACTICANTE</b>	Eglis Gutiérrez		
<b>ASIGNATURA</b>	matemática	<b>CURSO</b>	9 <sup>o</sup> A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*C/ día 25 no hubo clase*

---



---



---



---



---

*Profesor Guía*

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

*Profesor Asesor*

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			01	02	05		03	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Eglis Gutierrez		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	9A.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	
Ortografía	1 Puntos	
Utilización del léxico	1 Puntos	
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*Suspendidas las clases por construcción de aulas en el liceo.*

*Juan José Rodríguez C.*

Profesor Guía

*[Firma]*

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			08	02	05		10	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	
ASIGNATURA	CURSO

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	
Ortografía	1 Puntos	
Utilización del léxico	1 Puntos	
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

08/02/05 Carnaval  
 10/02/05 Suspendidas las clases por prisobulos. (ME)  
 motivado a las lluvias emergencia  
 Nacional

*[Handwritten Signature]*

Profesor Guía

Alumno Practicante

*[Handwritten Signature]*

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			15	02	05		17	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Eduis Gutiérrez		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9° A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*El día 17/02/05 no asistió a clases motivado a una intervención quirúrgica (ambulatoria)*

*[Firma]*

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

*[Firma]*

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			22	02	05		24	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Eglis Gutiérrez		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	9 <sup>no</sup> A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

El día 24/02/05 Bogis no pudo dar la clase correspondiente, debido a que los alumnos tenían una actividad con el departamento de Ocupación (E).

El día 22/02/05 prueba corta # 1.

*[Handwritten signature]*

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

*[Handwritten signature]*

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	8 <sup>va</sup>	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			01	03	05		03	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	Egip Gutierrez		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	9 <sup>mo</sup> A+

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

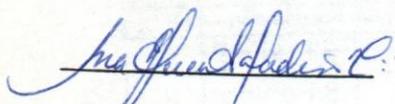
100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

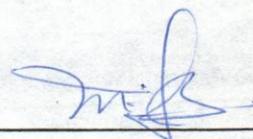
01/03/2005 Repetición de la Prueba #1  
 03/03/2005 no asistí al Liceo (Bglis me informó el día 01/03/05 que no vendría al Liceo el día 03/03/05 porque se tenía q' reunir con un grupo de la Universidad) (Bglis)



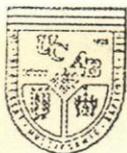
Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			08	03	05		10	03	05

ALUMNO PRACTICANTE			
ASIGNATURA	CURSO		

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	
Ortografía	1 Puntos	
Utilización del léxico	1 Puntos	
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*Estuvo de Reposo.*

---



---



---



---



---

*Ma. Gladys Padilla C.*

Profesor Guía

*M.B.*

Alumno Practicante

Profesor Asesor



VISITA N°  
 \_\_\_\_\_

ALUMNO PRACTICANTE EGLIS GUTIERREZ

FECHA 22/02/2005

INSTITUCIÓN V.E. LICEO ANTONIO APPAIZ

ASIGNATURA FÍSICA CURSO II C y B

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaña	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1- Dominio del Contenido				X					14
2- Estrategias Didácticas				X					14
3- Manejo de la Disciplina			X						16
4- Utilización de Recursos Didácticos						X			10
5- Grado de participación del alumnado		X							17
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.					X				13
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								14

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

### A-. Descripción detallada de la clase:

"ASOCIACIÓN DE CONDENSADORES"

EJERCICIOS RESUELTOS POR EL PROF. EN EL PIZARRÓN

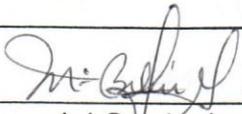
RECURSO: PIZARRÓN.

### B-. Consideraciones positivas:

LOS ALUMNOS INTERVIENEN

### C-. Consideraciones Negativas:

- NOMENCLATURA
- UTILIZACIÓN DEL PIZARRÓN
- NO BORRAR CON LA MANO
- DESORDEN EN EL PIZARRÓN.
- FALTA DE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS



Firma del Supervisor

22/02/2005

Fecha

**Tabla de Especificación ( Prueba Corta II )**

<b>Contenido</b>	<b>Tiempo (Horas)</b>	<b>Puntaje ( P = H x Fp)</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Desarrollo (N<sup>0</sup> de Pregunta)</b>
Amplificación de un radical	3	4	1 preg / 4ptos	1
Introducción de factores a un radical	4	5	1 preg / 5ptos	2
Extracción de factores a un radical	3	4	1 preg / 4ptos	3
Multiplicación de radicales de distinto índice	4	5	1 preg / 5ptos	4
Racionalización	1	2	1 preg / 2ptos	5

**Fp** = nota máxima / # horas dadas = 20 / 15 = 1,3

## Formato de la prueba Aplicada

U.E.N “Antonio Arraiz”  
Asignatura: Matemática  
Prof.: Gutiérrez Eglis  
Curso: 9<sup>no</sup> A

Apellido: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
N<sup>o</sup> Lista: \_\_\_\_\_

### Prueba corta # 2

Mediante las operaciones conocidas en clase, simplifique a cada uno de los siguientes ejercicios. Recuerde no omitir pasos. Sea ordenado y lógico.

- 1 ). Amplificar por 2 (4 ptos)

$$\sqrt{x^2 t^3 z^4}$$

- 2 ). Simplifique introduciendo factores (5 ptos)

$$\frac{yzt\sqrt[3]{y^2 zt^2}}{\sqrt[3]{y}}$$

- 3 ). Simplifique extrayendo factores (4ptos)

$$\sqrt[5]{x^{15} y^{20} z^5}$$

- 4 ). Resolver y simplificar al máximo (5 ptos)

$$\frac{\sqrt[4]{a^2} \sqrt{b^2}}{\sqrt[3]{b}}$$

- 5). Racionalizar (2 ptos)

$$\frac{2}{\sqrt{5}}$$



República Bolivariana de Venezuela  
U.N.E. Antonio Arraíz  
Cátedra: Matemática / 9° "A"  
Profesores: Ana Saladino / Eglis Gutierréz

N°	Apellidos y nombres	P. I	25%	P. II	25%	Trab.	15%	Tall.	15%	Rasg.	Cuad.	Def.	Def.
1	Alonso. Aiskel	11	2,75	15	3,75	19	2,85	11	2	2	2	15	
2	Alvarado.Hector	7	1,75	13	3,25	12	1,8	18	3	2	2	14	
3	Amundaray.Alfredo	5	1,25	17	4,25	17	2,55	15	2	2	2	14	
4	Bracho.Carlos	3	0,75	12	3	1	0,15	19	3	2	2	11	
5	Camino.Victor	5	1,25	6	1,5	18	2,7	16	2	2	2	12	
6	Carvajalino.Klinsmann	10	2,5	18	4,5	16	2,4	19	3	2	2	16	
7	Castillo.Jhonathan	3	0,75	15	3,75	13	1,95	11	2	2	2	12	
8	Coffi. Brayán	6	1,5	6	1,5	16	2,4	15	2	2	2	12	
9	Dávila.Paola	20	5	19	4,75	17	2,55	17	3	2	2	19	
10	Durán.Candy	8	2	12	3	13	1,95	15	2	2	2	13	
11	Durán.Diego	5	1,25	16	4	13	1,95	15	2	2	2	13	
12	Falcón.Katerine	11	2,75	17	4,25	17	2,55	17	3	2	2	16	
13	Freitas.Leandro	1	0,25	1	0,25	5	0,75	10	2	2		5	
14	García.Priscila	5	1,25	16	4	19	2,85	11	2	2	2	14	
15	Henríquez.Génesis	2	0,5	10	2,5	18	2,7	15	2	2	2	12	
16	Leal.Reinaldo	3	0,75	6	1,5	1	0,15	10	2	2	2	8	
17	López.Solimar	7	1,75	6	1,5	15	2,25	14	2	2	2	12	
18	López.Ana	1	0,25	10	2,5	12	1,8	18	3	2	2	11	
19	Luna.Génesis	6	1,5	11	2,75	15	2,25	14	2	2	2	13	
20	Marquina.Yistleisy	12	3	16	4	15	2,25	20	3	2	2	16	
21	Miquilarena.Shelvin	3	0,75	1	0,25	1	0,15	15	2	2	2	7	
22	Mora.Elí	6	1,5	19	4,75	10	1,5	19	3	2		13	
23	Moreno.Richard	3	0,75	8	2	1	0,15	18	3	2	2	10	
24	Narvárez.Siulmi	8	2	10	2,5	13	1,95	17	3	2	2	13	
25	Osorio.Robert	2	0,5	10	2,5	18	2,7	11	2	2	2	11	
26	Polanco.Jennifer	1	0,25	3	0,75	12	1,8	18	3	2	2	10	
27	Prado.Yrneh	12	3	5	1,25	18	2,7	17	3	2	2	14	
28	Quintero.Idrissa	4	1	9	2,25	5	0,75	10	2	2	2	10	
29	Quirama.Orlando	5	1,25	11	2,75	18	2,7	15	2	2	2	13	
30	Rodríguez.Angela	6	1,5	10	2,5	18	2,7	10	2	2	2	12	
31	Ruíz.Gloriana	19	4,75	20	5	19	2,85	18	3	2	2	19	
32	Sánchez.Jhonathan	7	1,75	10	2,5	13	1,95	11	2	2	2	12	
33	Sánchez.Kervis	2	0,5	14	3,5	1	0,15	18	3	2	2	11	
34	Suárez.Yanina	4	1	11	2,75	15	2,25	17	3	2	2	13	
35	Suárez.Giovanni	4	1	8	2	13	1,95	11	2	2	2	11	
36	Vargas. Jhennaret	17	4,25	14	3,5	16	2,4	17	3	2	2	17	
37	Villarroel.Nayda	2	0,5	8	2	15	2,25	20	3	2	2	12	
38	Sambrano.Gerardo	4	1	13	3,25	10	1,5	19	3	2	2	13	



**Análisis estadístico de la prueba de Matemática**

**N = número de alumnos ( 33 )**

Ítems	Correcta	Incorrecta	Sin contestar	Incompleta
<b>1</b>	23/33	2/33	0/33	8/33
<b>2</b>	10/33	10/33	5/33	8/33
<b>3</b>	12/33	12/33	2/33	7/33
<b>4</b>	9/33	7/33	7/33	10/33
<b>5</b>	10/33	9/33	0/33	14/33

<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>Xi.fi</b>	<b>Xi - <math>\bar{X}</math></b>	<b>(Xi - <math>\bar{X}</math>)<sup>2</sup></b>	<b>fi(Xi - <math>\bar{X}</math>)<sup>2</sup></b>
0	0	0	0	-11,45454545	131,2066116	0
1	0	0	0	-10,45454545	109,2975207	0
2	0	0	0	-9,45454545	89,38842975	0
3	1	1	3	-8,45454545	71,47933884	71,47933884
4	0	1	0	-7,45454545	55,57024793	0
5	1	2	5	-6,45454545	41,66115702	41,66115702
6	5	7	30	-5,45454545	29,75206612	148,7603306
7	0	7	0	-4,45454545	19,84297521	0
8	3	10	24	-3,45454545	11,9338843	35,80165289
9	0	10	0	-2,45454545	6,024793388	0
10	5	15	50	-1,45454545	2,115702479	10,5785124
11	3	18	33	-0,45454545	0,20661157	0,619834711
12	2	20	24	0,545454545	0,297520661	0,595041322
13	2	22	26	1,545454545	2,388429752	4,776859504
14	1	23	14	2,545454545	6,479338843	6,479338843
15	2	25	30	3,545454545	12,57024793	25,14049587
16	3	28	48	4,545454545	20,66115702	61,98347107
17	2	30	34	5,545454545	30,75206612	61,50413223
18	1	31	18	6,545454545	42,84297521	42,84297521
19	1	32	19	7,545454545	56,9338843	56,9338843
20	1	33	20	8,545454545	73,02479339	73,02479339
<b>33</b>		<b>378</b>				<b>642,1818182</b>

# **ENCUESTA**

## ENCUESTA

PROFESOR: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

CURSO - SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:

- a. ( ) Nunca llegó tarde
- b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:

- a. ( ) Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ( ) Muy bueno.
- b. ( ) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
- b. ( ) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ( ) Muy claras , amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:

- a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
- b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ( ) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:

- a. ( ) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ( ) Muy buena.
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:

- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. (x) Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre
- c.  Pocas veces
- d.  Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

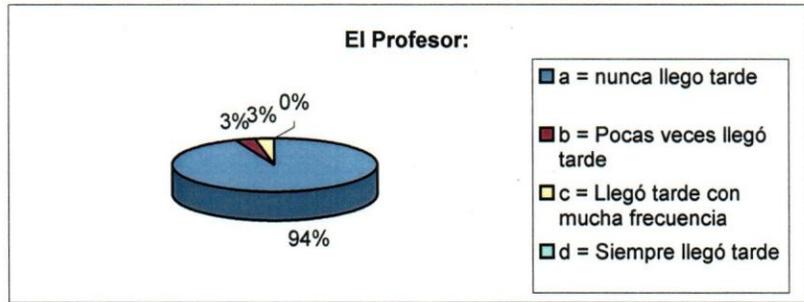
Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

**Análisis Cuantitativo**

1)

a = nunca llego tarde	94
b = Pocas veces llegó tarde	3
c = Llegó tarde con mucha frecuencia	3
d = Siempre llegó tarde	0



2)

a = Anima y entusiasmo a estudiar	18,75
b = Te motivó lo suficiente a estudiar	62,5
c = Te motivó poco para estudiar	15,625
d = Desanima a estudiar la matetria	3,125



3)

a = Muy bueno	28
b = Bueno	59
c = Deficiente	13
d = Muy pobre	0

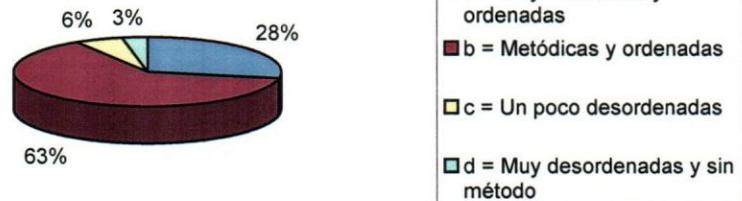
El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:



4)

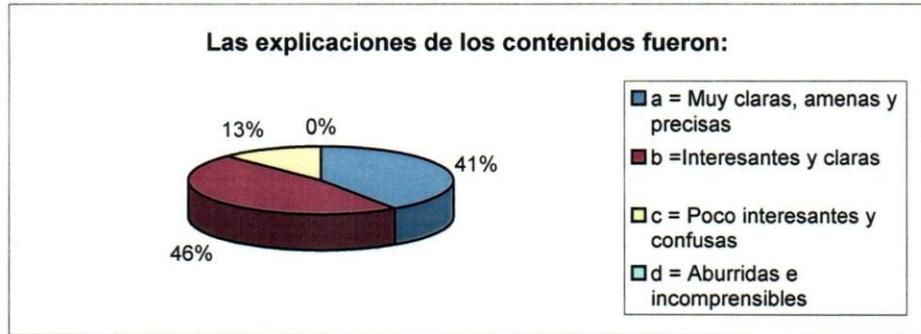
a = Muy metódicas y ordenadas	28
b = Metódicas y ordenadas	63
c = Un poco desordenadas	6
d = Muy desordenadas y sin método	3

Las explicaciones del profesor fueron:



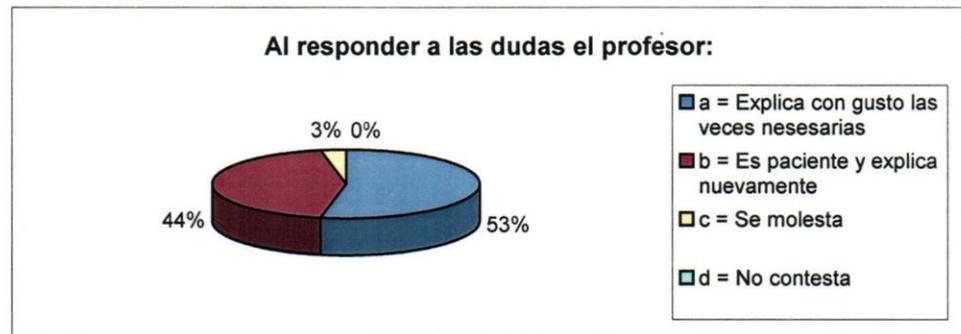
5)

a = Muy claras, amenas y precisas	40,625
b = Interesantes y claras	46,875
c = Poco interesantes y confusas	12,5
d = Aburridas e incomprensibles	0



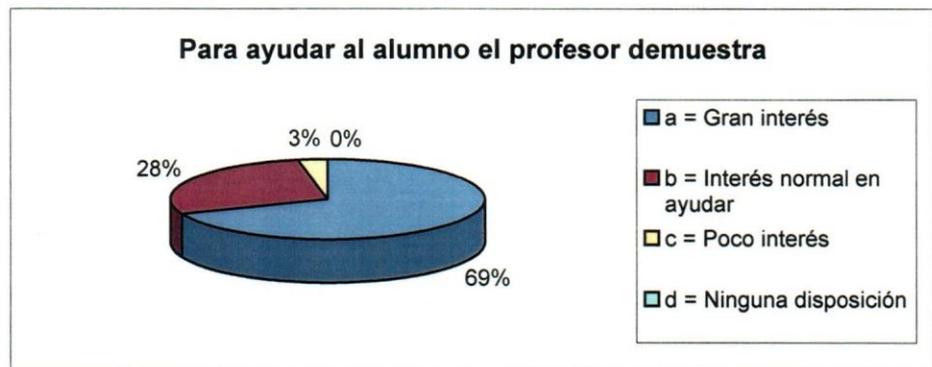
6)

a = Explica con gusto las veces nesesarías	53,125
b = Es paciente y explica nuevamente	43,75
c = Se molesta	3,125
d = No contesta	0



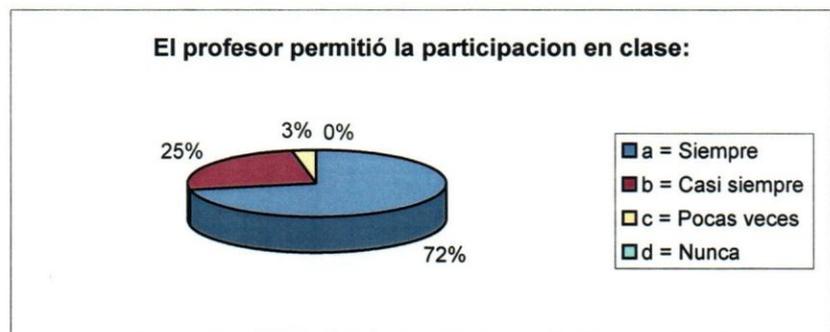
7)

a = Gran interés	68,75
b = Interés normal en ayudar	28,125
c = Poco interés	3,125
d = Ninguna disposición	0



8)

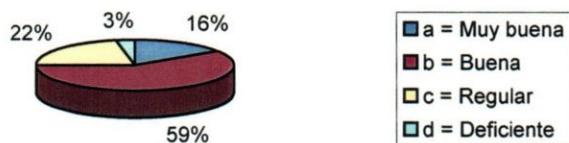
a = Siempre	71,875
b = Casi siempre	25
c = Pocas veces	3,125
d = Nunca	0



9)

a = Muy buena	15,625
b = Buena	59,375
c = Regular	21,875
d = Deficiente	3,125

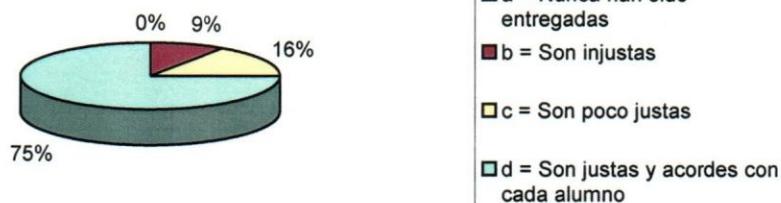
Quando el profesor está en el aula la disciplina es:



10)

a = Nunca han sido entregadas	0
b = Son injustas	9,375
c = Son poco justas	15,625
d = Son justas y acordes con cada alumno	75

En cuanto a las calificaciones:



11)

a = Siempre	3,125
b = Casi siempre	0
c = Pocas veces	6,25
d = Nunca	90,625



12)

a = Amable respetuoso y cordial	65,625
b = Normal en su trato	31,25
c = Muy serio pero sin agresividad	3,125
d = Agresivo y con mal carácter	0



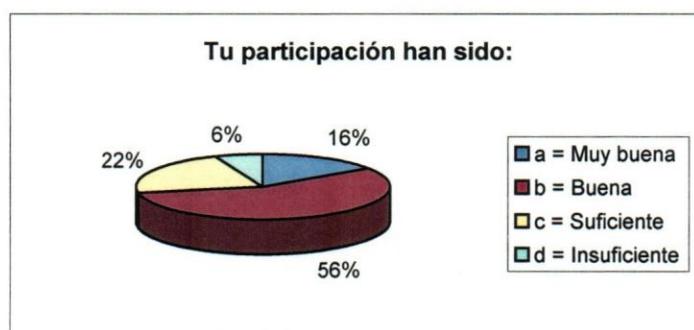
13)

a = Orientadora y flexible	71,875
b = Tolerante	21,875
c = Rígida y inflexible	3,125
d = Imponente	3,125



14)

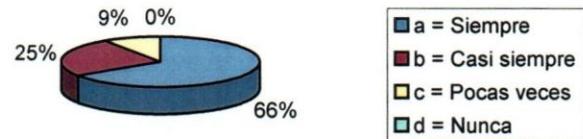
a = Muy buena	15,625
b = Buena	56,25
c = Suficiente	21,875
d = Insuficiente	6,25



15)

a = Siempre	65,625
b = Casi siempre	25
c = Pocas veces	9,375
d = Nunca	0

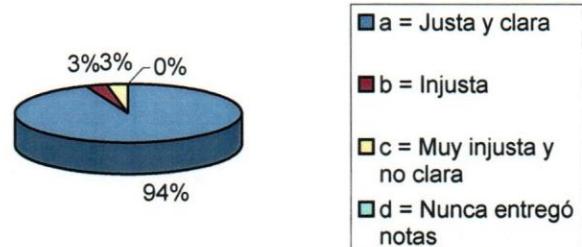
Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:



16)

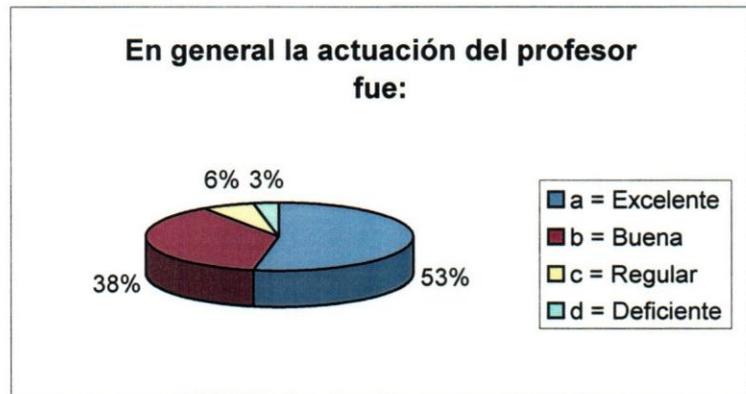
a = Justa y clara	93,75
b = Injusta	3,125
c = Muy injusta y no clara	3,125
d = Nunca entregó notas	0

El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:



17)

a = Excelente	53,125
b = Buena	37,5
c = Regular	6,25
d = Deficiente	3,125



18)

a = Entre 20 y 18 puntos	59,375
b = Entre 14 y 17 puntos	28,125
c = Entre 10 y 13 puntos	9,375
d = Menos de 10 puntos	3,125



## Análisis cualitativo

### Aspectos Positivos:

- Es sincera
- No nos grita
- Es exigente
- Es clara y cordial
- Explica muy Bien
- Explica claro
- Repite cada vez que no entendemos
- Sabe lo suficiente para explicar las clases
- Es comprensiva
- Muestra respeto
- Buen tono de voz
- Es muy bonita
- Paciencia al explicar
- Es buena profesora
- Es buena persona
- Es amable
- Amigable
- Explica muy bien, y si salimos mal es por culpa de nosotros
- Nos ayuda en todo lo que pedimos
- Responsable
- Es clara con las ideas
- Es justa
- Anima a estudiar
- Apoya cuando se le necesita
- Es flexible
- Es puntual
- La queremos mucho porque fue paciente con nosotros
- Tiene interés en que salgamos bien
- Es cariñosa
- Quiere mucho a sus alumnos

## Aspectos Negativos:

- Uno le pide ayuda en las pruebas y es como si no existiera
- Que deje copiar
- Que no explique tan rápido
- Que no se estrese tanto
- No juzgar sin conocer
- Que no grite tanto
- Que tenga paciencia
- Tiene que explicar mejor
- Que haga examen en pareja
- Que explique los ejercicios como los pone en el examen
- Mejorar su forma de dar clase, pausada y entendible
- Es muy estricta
- Que no explique tantas propiedades en un día, porque nos enreda y confunde



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Óglio Gutiérrez Centro de Aplicación: Antonio Arraiz  
Asignatura: Matemáticas Grado: 9<sup>no</sup> Sección: A Profesor Guía: Ana Saladino

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_\_. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

**E = EXCELENTE: 19-20 PUNTOS**  
**MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS**  
**B = BIEN: 14-16 PUNTOS**  
**R = REGULAR: 10-13 PUNTOS**  
**D = DEFICIENTE: 01-09 PUNTOS**

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:**

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 19 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 19 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 19 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (E) 19 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: El alumno solicitó ayuda en los momentos que creía conveniente; para aclarar las dudas sobre algún tema en particular.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**H) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

1.- Motivación al inicio de la clase	(E) 20 puntos.
2.- Recuento de la clase anterior	(E) 20 puntos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(E) 20 puntos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(E) 20 puntos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(E) 20 puntos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(E) 20 puntos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(E) 20 puntos.
8.- Utilización del léxico	(E) 19 puntos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(E) 19 puntos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(MB) 18 puntos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(MB) 18 puntos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(E) 19 puntos.
13.- Utilización del pizarrón	(E) 20 puntos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(E) 19 puntos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(E) 20 puntos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(E) 19 puntos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(E) 19 puntos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(E) 19 puntos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(E) 20 puntos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(E) 19 puntos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(E) 19 puntos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(E) 19 puntos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(E) 19 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: Egis como futura docente, debe ser  
mas receptiva a los cambios y observaciones  
hechas, ya que esto la ayudará a crecer  
mas en su carrera profesional.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 19 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 19 puntos.
- 3-- Control de la asistencia de los alumnos (E) 19 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 19 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (E) 20 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 18 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 19 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 19 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 19 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 19 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 19 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 19 puntos.
- 9.-Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 19 puntos.
- 10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 19 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 19 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 2.- Presentación Personal   | (MB) <u>18</u> puntos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (MB) <u>18</u> puntos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (MB) <u>18</u> puntos. |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (E) <u>20</u> puntos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: Edis fue muy puntual en la asistencia de sus clases.

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

<b><u>EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b>OBSERVACIONES FINALES:</b>	

FIRMA ALUMNO-PRACT. \_\_\_\_\_

FIRMA PROF. GUÍA. \_\_\_\_\_

FIRMA PROF. ASESOR. \_\_\_\_\_

*(Handwritten signatures in blue ink)*

# **Física**

### **Profesor Guía:**

Mariana Elizabeth Ojeda Vargas

Licenciada en Educación Mención Física y Matemática.

Egresada de la Universidad Católica Andrés Bello.

Años de Ejercicio Docente: 22 años.

### **Cátedra:**

Física.

Nivel Diversificado

Curso 5<sup>to</sup> A

N<sup>ro</sup> de alumnos, 38

Horario:

<b>Mañana</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Jueves</b>
7:00 a 8:30			Física (Teórica)
10:15 a 11:45	Física (Practica)	Física (Practica)	

### **Status Curricular**

- Interacciones electromagnéticas.
- Interacciones de cargas eléctricas en reposo.
- Campo eléctrico.
- Potencial eléctrico.
- Diferencial de potencial.

### **Textos o Guías**

En general al alumnado no se le exigen textos, ya que muchos no tienen los recursos o medios para adquirirlos. Por otra parte en la biblioteca de la institución existe una variedad de libros que el alumnado puede consultar.

## Observaciones Generales del profesor Guía

### **Profesora: Mariana Ojeda**

La mayor parte de las clases observadas en esta materia, se iniciaron con la resolución de ejercicios asignados como tareas. Luego de la solución de los ejercicios asignados, se hacían breves recuentos de lo visto en clases anteriores, logrando de esta manera la relación de conocimientos anteriores con los nuevos conocimientos impartidos.

En las explicaciones de la docente se encontró el uso de varios procedimientos didácticos como la lluvia de ideas, reflejadas por las participaciones de forma voluntaria por parte del alumnado, con el fin de ofrecerle respuestas intuitivas a dichas interrogantes.

Por otra parte la docente hizo uso continuo de la aplicación de ejercicios supervisados "... el ejercicio es esencial para aprender, y los que enseñan con eficacia saben organizar los ejercicios necesarios. Ellos aprovechan la supervisión de estos ejercicios para descubrir los defectos de aprendizajes de los alumnos y para hacerles entrar en una problemática cognitiva que les va a permitir proseguir adecuadamente su camino al aprendizaje..." (Enciclopedia de la Educación), evidenciados en la colocación de gran cantidad de ejercicios en situaciones diversas, a fin de lograr en los alumnos la asimilación teórica y practica de los contenidos explicados.

En relación a las clases practicas, no se registro ninguna observación ya que la institución no cuenta con los recursos para realizar la mayoría de las practicas, por ende estas clases se convertían en realizar ejercicios y problemas.

En esta cátedra se observó dominio y seguridad por parte del docente en relación a los conocimientos de la asignatura. La docente en todo momento explicó conceptos ambiguos y aclaró dudas a los alumnos. Las exposiciones del profesor fueron de forma pausada. En materia de recursos didácticos, no se observó variación de los mismos, debido a que hizo uso frecuente del pizarrón y la tiza para las exposiciones teóricas y practicas.

Por otro lado la docente siempre mantuvo la disciplina del salón, prevaleció la asistencia y puntualidad en todas las clases, el trato con los alumnos fue en todo momento amable, respetuoso y formal. La docente mantuvo creatividad a al hora de proponer ejemplos asociados a la realidad que facilitarían la comprensión de los conceptos y teorías a los alumnos. El tono de voz utilizado y la dicción fueron adecuados.

En cuanto a los alumnos, se puede afirmar la existencia de participación de forma voluntaria tanto en lluvia de ideas como en la participación en resolución de ejercicios en el pizarrón, la disciplina y orden que mantienen dentro del salón.

### Planificación del Lapso

Semanas	Objetivos Operacionales	Actividades Evaluativas
1 y 2	<p>Definir e identificar un condensador.</p> <p>Definir y analizar la capacidad eléctrica de un condensador.</p> <p>Identificar y analizar las unidades de capacidad eléctrica</p> <p>Explicar y analizar condensadores con dieléctrico.</p> <p>Resolver ejercicios relacionados con la capacidad eléctrica de un condensador</p>	
3 y 4	<p>Identificar en un circuito eléctrico asociaciones en serie de condensadores.</p> <p>Resolver ejercicios relacionados con asociaciones en serie de condensadores.</p> <p>Identificar en un circuito eléctrico asociaciones en paralelo de condensadores.</p> <p>Resolver ejercicios relacionados con asociaciones en paralelo de condensadores.</p> <p>Resolver ejercicios donde existan asociaciones en serie y paralelo a la vez de condensadores.</p>	Prueba I

<p>5 y 6</p>	<p>Definir corriente eléctrica.</p> <p>Definir intensidad de corriente</p> <p>Explicar fuentes generadoras de corriente.</p> <p>Explicar y analizar la ley de Ohm.</p> <p>Explicar y analizar factores de los cuales depende la resistencia de un conductor.</p> <p>Explicar y analizar el efecto Joule.</p> <p>Explicar y analizar la fuerza electromotriz.</p> <p>Explicar y analizar potencia eléctrica.</p> <p>Resolver ejercicios aplicando estos conocimientos.</p>	
<p>7 y 8</p>	<p>Identificar en un circuito eléctrico asociaciones en serie de resistencias.</p> <p>Resolver ejercicios relacionados con asociaciones en serie de resistencias.</p> <p>Identificar en un circuito eléctrico asociaciones en paralelo de resistencias.</p> <p>Resolver ejercicios relacionados con asociaciones en paralelo de resistencias.</p>	

	Resolver ejercicios donde existan asociaciones en serie y a la vez en paralelo de resistencias en un circuito eléctrico.	
9	Resolver ejercicios donde existan asociaciones en serie y a la vez en paralelo de resistencias en un circuito eléctrico.	Prueba II

### Plan de Evaluación

Prueba Corta I	_____	25%
Prueba Corta II	_____	25%
Trabajo	_____	15%
Taller	_____	25%
Rasgos	_____	10%

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 1

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 13 /01/05

**Contenido:** Condensadores y Capacidad eléctrica.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad Eléctrica almacenada en un condensador.

#### **INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### **DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor expone ejemplos de capacitores, relacionados con la vida cotidiana. Luego procede a definir un condensador, símbolo que lo identifica y como está compuesto por medio de un dibujo en el pizarrón, para que los alumnos visualicen éste.</p> <p>Posteriormente explica como se carga un condensador.</p> <p>Después comienza a definir la capacidad eléctrica y escribe en el pizarrón la fórmula que la determina.</p> <p>Posteriormente, explica el campo eléctrico formado entre las placas del condensador, recuerda a los alumnos la fórmula en un campo eléctrico y a partir de la fórmula anterior y la recordada, deduce la capacidad de un condensador en función del área de las placas del condensador, la constante <math>\epsilon_0</math> y la distancia entre las placas del condensador.</p> <p>Luego, expone las unidades de la capacidad o capacitancia de un condensador.</p>

Por otro lado, el profesor explica que es un dieléctrico, que función cumple en el condensador y coloca en el pizarrón la fórmula de capacidad en función de un dieléctrico. A raíz de esta fórmula, y recordando a los alumnos la fórmula de campo eléctrico, deduce la fórmula de campo eléctrico de un condensador en función de la carga adquirida por las placas, el dieléctrico, la constante  $\epsilon_0$  y el área de las placas del condensador.

Posteriormente da una breve introducción teórica, en relación a la energía almacenada en un condensador.

Una vez terminada la explicación teórica, procede a realizar un ejercicio en el pizarrón.

El ejercicio propuesto es:

1. Las láminas de un condensador tienen un área de  $400 \text{ cm}^2$  y están separadas por una lámina de material aislante de 2mm de espesor y cuya constante dieléctrica es igual a 5, si se le aplica al condensador una diferencia de potencial de 2000V. Calcule:
  - a). La capacidad del condensador.
  - b). La carga de la lámina.
  - c). La intensidad del campo eléctrico.

### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

### **Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto al ejercicio o la teoría.  
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre el ejercicio o la teoría.

**Tiempo**

10 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 2y 3**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 17 /01/05 y 18 /01/05

**Contenido:** Condensadores y Capacidad eléctrica.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad Eléctrica almacenada en un condensador.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor inicia la clase, explicando qué significa un Faradio. Dicho significado es:</p> <p>La capacidad de un condensador que adquiere la carga de un Coulomb cuando se le aplica la diferencia de potencial de un voltio.</p> <p>Luego realiza un breve repaso de conversiones en relación a los submúltiplos del Faradio y los submúltiplos del Coulomb. Coloca varias conversiones en el pizarrón para resolver.</p> <p>Al finalizar lo dicho anteriormente, el profesor continua con los ejercicios que no se realizaron en la clase anterior, en este caso son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Un condensador de láminas paralelas está formado por dos discos de 10cm de diámetro. Calcular:</li></ol> <p>La capacidad en nf del condensador, si la distancia entre sus placas es de 0,8mm.</p>

2. Un condensador de placas paralelas circulares espaciadas 3mm se carga hasta producir un campo eléctrico igual a  $3 \times 10^6$  V/m ¿Cuál es el radio requerido en la placa si la carga almacenada es  $1 \mu\text{C}$ ?
3. Calcular el área de las placas de un condensador plano de capacidad 4,4pf, sabiendo que entre sus armaduras hay 4mm y tiene aire como dieléctrico.

Posteriormente, el profesor inicia una introducción teórica de condensador esférico. En dicha introducción, el profesor expone la composición del condensador esférico, como se determina el potencial eléctrico y la capacidad en él .

Nota: Cabe resaltar que la introducción teórica, se expone si el tiempo lo permite.

#### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

#### **Tiempo**

1: 15 minutos.

## CIERRE:

### Profesor

El profesor aclara dudas con respecto a ejercicios o teoría de lo expuesto. Luego coloca un ejercicio de tarea. Ejercicio propuesto:

Un condensador está formado por dos láminas paralelas, cada una de área  $0,02 \text{ m}^2$ , separadas por una distancia de  $2 \text{ mm}$ . Si la diferencia de potencial entre las placas es de  $600 \text{ V}$  ¿Cuál es la capacidad en  $\mu\text{f}$  del condensador? ¿Cuál es la carga aplicada a las placas?

Nota: En el caso que algún ejercicio pautado a realizar en el desarrollo de la clase no se realice, este queda asignado de tarea.

Finalmente se despide del alumnado.

### Alumnos

Preguntarán al profesor las dudas sobre ejercicios o teoría. Luego toman nota del ejercicio asignado para la casa.

### Tiempo

10 minutos.

  
-----  
Profesor Guía

  
-----  
Profesor Asesor

-----  
Practicante

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 4

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 20 /01/05

**Contenido:** Condensadores Esféricos.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad eléctrica almacenada en un condensador esférico.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla. Aclara dudas a los alumnos con respecto a los ejercicios asignados en la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista. Preguntan al profesor dudas con respecto a los ejercicios asignados de tarea.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor inicia la clase, explicando como está compuesto un condensador esférico por medio de un dibujo en el pizarrón, para que los alumnos visualicen éste. Explica como se carga un condensador esférico.</p> <p>Luego, expone el campo eléctrico que se genera entre las esferas concéntricas. Recuerda a los alumnos la fórmula de potencial eléctrico a una carga puntual y la capacidad en un condensador, y a partir de estas deduce la fórmula de la capacidad eléctrica y el potencial eléctrico en un condensador esférico.</p> <p>Realiza dos ejercicios de condensadores esféricos, siendo estos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Calcular la carga en un condensador esférico, si esta sometido a un potencial de 8V y la suma de sus radios es 15m y el cociente es 4.</li></ol>

2. Calcular la capacidad de un condensador esférico en nf, con los datos del ejercicio anterior.

Luego de la resolución de ambos problemas, el profesor comienza a explicar asociación de condensadores en serie; para ello realiza un dibujo en la pizarra para que los alumnos puedan visualizar como es la conexión entre los condensadores. El primer paso es identificar los signos de los condensadores, una vez que se realiza esto, se comienza a explicar que ocurre con el potencial eléctrico, la carga y la capacidad en cada uno de los condensadores; con el propósito de hallar una ecuación que permita calcular la capacidad total que posee el circuito eléctrico. Finalmente expone una conclusión que contiene, el comportamiento de las cargas, potencial eléctrico y capacidad total en un circuito eléctrico de condensadores en asociación serie.

#### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas.

#### **Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a ejercicios o teoría de lo expuesto.

Nota: En el caso que algún ejercicio pautado en el desarrollo de la clase no se realice, este queda asignado de tarea.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre ejercicios o teoría.

**Tiempo**

10 minutos.



**Profesor Guía**



**Profesor Asesor**

-----

**Practicante**

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 5 y 6

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 24 /01/05 y 27 /01/05

**Contenido:** Asociación de condensadores en serie y paralelo.

**Objetivo:** El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de un circuito eléctrico.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor continua con la clase de asociación de condensadores en combinación serie. Recuerda a los alumnos el comportamiento de las cargas, potencial eléctrico y capacidad total en un circuito eléctrico de condensadores en asociación serie. Coloca un ejercicio, que consta de un circuito con tres condensadores en combinación serie, donde se pide hallar la carga total del circuito, la carga y el potencial eléctrico en cada condensador, teniendo como datos la capacidad de cada condensador y el voltaje que adquiere el circuito. Este ejercicio lo resuelve el profesor en el pizarrón.</p> <p>Posteriormente, comienza a explicar asociación de condensadores en paralelo; para ello realiza un dibujo en la pizarra para que los alumnos puedan visualizar como es la conexión entre los condensadores. El primer paso es identificar los signos de los condensadores, una vez que se realiza esto, se comienza a explicar que ocurre con el potencial eléctrico, la carga y la capacidad en cada uno de los condensadores; con el propósito de hallar una ecuación que permita calcular la capacidad total que posee el circuito eléctrico. Finalmente expone una conclusión, que contiene el comportamiento de las cargas, potencial eléctrico y capacidad total en un circuito eléctrico de condensadores</p>

en asociación paralelo.

Coloca un ejercicio, que consta de un circuito con tres condensadores en combinación paralelo, donde se pide hallar la capacidad total del circuito, la carga total del circuito y la carga de cada condensador, teniendo como datos la capacidad de cada condensador y el voltaje que adquiere el circuito. Este ejercicio lo resuelve el profesor en el pizarrón.

### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas.

### **Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a ejercicios o teoría de lo expuesto. Coloca al alumnado un ejercicio de tarea, que consta de una asociación de nueve condensadores en serie y paralelo a la vez, donde se les pide encontrar la capacidad total del circuito; teniendo como datos la capacidad de cada condensador.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre ejercicios o teoría.

**Tiempo**

10 minutos.



**Profesor Guía**



**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"**

**Plan de clase # 7 y 8**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 14 /02/05 y 15 /02/05

**Contenido:** Asociación de condensadores en serie y paralelo.

**Objetivo:** Explicar la capacidad total de un circuito eléctrico de asociaciones de condensadores en serie y paralelo.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza a resolver el ejercicio que se dejó asignado de tarea. Este consta de un circuito de asociación de nueve condensadores en serie y paralelo a la vez, donde se pide calcular la capacidad total del circuito. Luego de esto, coloca al alumnado otro ejercicio con las mismas características, con la diferencia de que el circuito lo componen trece condensadores. Esto se realiza con el fin de afianzar en los alumnos el cálculo de la capacidad total de un circuito de asociación de condensadores en serie y paralelo a la vez. Por otra parte, para la resolución de este último ejercicio se le da un tiempo prudente a los alumnos para que lo resuelvan, luego el profesor lo realiza en el pizarrón.</p> <p>Posteriormente, resuelve en el pizarrón un ejercicio que consta de tres condensadores, donde dos están en serie y estos a su vez en paralelo con el otro; teniendo como datos las capacidades de cada uno y el voltaje que adquiere el circuito, donde se pide calcular la carga del condensador que se encuentra en paralelo con los otros dos en serie, el voltaje de cada uno de los condensadores que se encuentran en serie y la carga total del circuito.</p>

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios expuestos. Coloca al alumnado un ejercicio de tarea.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios expuestos.

**Tiempo**

10 minutos.

  
Profesor Guía  
Profesor Asesor

-----  
Practicante

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 9

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 17 /02/05

**Contenido:** Asociación de condensadores en serie y paralelo.

**Objetivo:** Resolver ejercicios referentes a la capacidad, carga y voltaje en un circuito de asociaciones de condensadores en combinación serie y paralelo.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor comienza a resolver el ejercicio que se dejó asignado de tarea. Este consta de un circuito de asociación de cinco condensadores en serie y paralelo a la vez, donde se pide calcular la carga de cada condensador, sabiendo que el circuito adquiere un voltaje de 80V y se conoce la capacidad de cada condensador. Luego de esto, coloca al alumnado otro ejercicio, con la diferencia de que el circuito, lo componen nueve condensadores en serie y paralelo a la vez; se pide calcular la carga y voltaje de cada condensador, conociendo la capacidad de cada condensador y el voltaje que adquiere el circuito.</p> <p>Cabe resaltar que antes de comenzar a resolver este último ejercicio, el profesor le pregunta al alumnado, que ideas tienen de cómo calcular la carga y voltaje de cada condensador. Estas ideas se discuten y posteriormente se resuelve el ejercicio en el pizarrón.</p>

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios expuestos. Coloca al alumnado un ejercicio de tarea.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios expuestos.

**Tiempo**

10 minutos.



Profesor Guía



Profesor Asesor

-----

Practicante

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 10 y 11

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 21 /02/05 y 22 /02/05

**Contenido:** Asociación de condensadores en serie y paralelo.

**Objetivo:** Resolver ejercicios referentes a la capacidad, carga y voltaje en un circuito de asociaciones de condensadores en combinación serie y paralelo.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor comienza a resolver el ejercicio que se dejó asignado de tarea. Este consta de un circuito de asociación de diez condensadores en serie y paralelo a la vez, donde se pide calcular la carga y potencial eléctrico de cada condensador, teniendo como datos la capacidad de cada condensador y voltaje que adquiere el circuito. Luego de esto, coloca al alumnado otro ejercicio con las mismas características, con la diferencia de que el circuito lo componen trece condensadores. Por otra parte, para la resolución de este último ejercicio se le da un tiempo prudente a los alumnos para que lo resuelvan, luego el profesor lo realiza en el pizarrón.</p> <p>Posteriormente el profesor explica un circuito en el pizarrón, que consta de siete condensadores asociados en forma de estrella, donde se pide calcular la capacidad total del circuito.</p>

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios expuestos.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios expuestos.

**Tiempo**

10 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 12**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 24 /02/05

**Contenido:** Condensadores.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen, pautado para esta clase. Le indica al alumnado que los pupitres se deben encontrar en cinco columnas ordenadas y que deben guardar todo lo que tengan sobre los mismos, excepto el lápiz, la borra y la calculadora.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos, y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles.</p> <p>Esta prueba parcial #1 esta basada en teoría acerca de condensadores, transformaciones de los submúltiplos de Coulomb, un problema de condensador esférico, un problema de condensador plano, y por último un circuito de seis condensadores en asociación serie y paralelo a la vez.</p>

**Alumnos**

Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor. Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

1: 23 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 5 minutos más para que culminen.

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Se despiden.

**Tiempo**

2 minutos.



Profesor Guía



Profesor Asesor

-----  
Practicante

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 13 y 14**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 28/ 02 / 05 y 01/ 03 /05

**Contenido:** Corriente Eléctrica.

**Objetivo:** Explicar y Analizar la corriente eléctrica.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor explica como se crea la corriente eléctrica en un conductor, al conectar éste a los polos de una batería. Esta explicación se realiza por medio de un dibujo en el pizarrón, con el fin de que los alumnos visualicen este proceso. A raíz de lo antes mencionado se da la definición de corriente eléctrica.</p> <p>Posteriormente se explican los tipos de corriente, siendo estas la corriente alterna y la corriente continua. Se dan ejemplos de ambas en relación a la vida cotidiana.</p> <p>Luego se define la intensidad de corriente. Se le aclara al alumnado la diferencia entre corriente eléctrica y la intensidad de corriente, esto se logra estableciendo una analogía entre el agua que pasa por un canal y la carga que pasa por un conductor. Se expone la unidades de la intensidad de corriente.</p> <p>Retomando el dibujo inicial, se explica la consecuencia que trae el paso de la corriente eléctrica por un conductor, a raíz de esto se define la resistencia eléctrica.</p>

Se procede a enunciar y explicar la Ley de Ohm.

Se expone la unidad de resistencia, en el sistema M.K.S.

Se explican los factores de los cuales depende la resistencia de un conductor. El valor de la resistencia de un conductor depende de la longitud, el área de la sección y el material del cual está formado. Por otra parte se expone la unidad de la resistividad

Se explica la dependencia entre la resistencia y la temperatura.

Finalmente, se realizan en el pizarrón tres ejercicios varios:

1. Los polos de una batería están conectados por un alambre de 600m de longitud, de resistividad  $0,0153 \Omega\text{m}$  y  $4 \times 10^{-3}$  m de diámetro. Si la diferencia de potencial entre los extremos del alambre es 3,6 voltios. Determinar la intensidad de corriente.

#### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

#### **Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

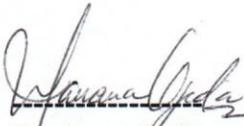
El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios o teoría expuesta.  
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios o la teoría expuesta.

**Tiempo**

10 minutos.

  
\_\_\_\_\_  
**Profesor Guía**

  
\_\_\_\_\_  
**Profesor Asesor**

\_\_\_\_\_  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 15**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 03/ 03 /05

**Contenido:** Corriente Eléctrica.

**Objetivo:** Resolver ejercicios relacionados con la Ley de Ohm y la temperatura en los materiales.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor continúa con los ejercicios de la clase anterior. Resuelve en el pizarrón los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se tiene un disco metálico de 4cm de diámetro y 2mm de espesor que presenta una resistencia de <math>2,5 \times 10^{-3} \Omega</math> entre sus caras. Si con el mismo material se construye un alambre de 15m de largo con una sección transversal de diámetro 1mm. ¿Cuál es la resistencia del alambre?</li><li>2. Un conductor de zinc presenta una resistencia de <math>100\Omega</math> a una temperatura de <math>20^{\circ}\text{C}</math>. Si éste conductor se conecta a una diferencia de potencial de 207,4 voltios. ¿Cuál es la intensidad de la corriente que circula por el conductor cuando la temperatura es <math>30^{\circ}\text{C}</math>? siendo <math>\alpha = 0,0037 \text{ C}^{-1}</math>.</li></ol>

3. Un conductor de cobre tiene una longitud de 800m y diámetro 2,6mm a la temperatura de  $18^{\circ}\text{C}$ . Calcular la temperatura a la cuál será necesario calentarlo para que su resistencia aumente  $1,54\Omega$ , sabiendo que el coeficiente de temperatura del cobre es  $3,93 \times 10^{-3} \text{ C}^{-1}$  y el coeficiente de resistividad del cobre es  $1,7 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{m}$

4. Una carga de  $10,8 \times 10^3 \text{ C}$  pasa a través de la sección transversal de un conductor en 1,15 horas. Calcular la corriente a través del conductor.

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios.

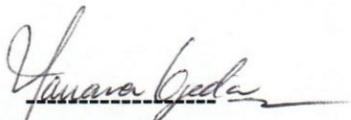
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios.

**Tiempo**

10 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 16**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 07/ 03 /05

**Contenido:** Corriente Eléctrica.

**Objetivo:** Explicar la Fuerza Electromotriz, Potencia eléctrica y Ley Joule.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>Explica en que consiste la fuerza electromotriz en un circuito eléctrico, esto se hace a través de un dibujo en el pizarrón con el fin de que los alumnos visualicen el proceso.</p> <p>Luego, expone la definición de fuerza electromotriz y el símbolo que la representa. A raíz de la definición expone la fórmula por medio de la cual se calcula.</p> <p>Luego explica y analiza la Ley de Ohm para circuito completo, y a su vez como se comporta en él la fuerza electromotriz del generador en el circuito. (Cabe resaltar que dichas explicaciones se realizan a través del dibujo anterior). A raíz de estas explicaciones se deduce la fórmula de la fuerza electromotriz de un generador en función de las diferencias de potencial externa e interna.</p> <p>Posteriormente explica en que consiste la potencia eléctrica, la fórmula que la determina y sus unidades.</p>

Luego, explica en que consiste la energía de la corriente eléctrica, a partir de esto expone en que consiste la Ley de Joule. Deduce la fórmula que es conocida como la Ley de Joule.

Finalmente, se realizan en el pizarrón los siguientes ejercicios:

1. A una batería de resistencia interna  $2 \Omega$  se conecta una resistencia externa de  $8 \Omega$ , en cuyo caso pasa por la sección transversal de la resistencia una carga eléctrica de  $300C$  en un minuto ¿Cuál es la fuerza electromotriz de la batería? ¿Cuál es la diferencia de potencial entre los extremos de la resistencia externa? ¿Cuál es la cantidad de calor desprendido en la resistencia externa en el tiempo indicado?
2. Una resistencia de  $8 \Omega$  se conecta a los polos de una batería de fuerza electromotriz  $20v$  y se produce una corriente de  $2 A$ . ¿Cuál es la resistencia interna de la batería? ¿Cuál es la potencia consumida en el circuito externo? ¿Qué energía se consume en 2horas?

#### **Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

#### **Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:**

**Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios y teoría.

Asigna un ejercicio de tarea.

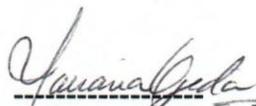
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios o teoría.

**Tiempo**

10 minutos.



Profesor Guía



Profesor Asesor

-----  
Practicante

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 17

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 10/ 03 /05

**Contenido:** Corriente Eléctrica.

**Objetivo:** Explicar asociación de resistencia en serie y paralelo.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>Comienza explicando que es un circuito eléctrico y como esta compuesto. Esto se hace a través de un dibujo en el pizarrón, con el fin de que los alumnos puedan visualizarlo.</p> <p>Luego, explica la asociación de resistencias en serie, en un circuito eléctrico a través de un dibujo en el pizarrón, que consta de tres resistencia conectadas en dicha asociación. A raíz de esto explica como se comporta la intensidad y la diferencia de potencial en este circuito. Haciendo uso de la ley de Ohm y lo mencionado anteriormente se deduce la resistencia equivalente de un circuito eléctrico con dos o mas resistencias conectadas en serie.</p> <p>Análogamente, explica la asociación de resistencias en paralelo en un circuito eléctrico.</p> <p>Luego de esto se resuelve en el pizarrón dos ejercicios que constan de circuitos eléctricos de asociación en serie y paralelo a la vez. En dichos ejercicios se pide calcular la intensidad y voltaje de cada resistencia, teniendo como datos la fuerza electromotriz del generador y el valor de cada resistencia.</p>

**Alumnos**

En el transcurso de la clase, los alumnos responden a las preguntas del profesor, a su vez estos preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón en caso que el profesor lo asigne.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor aclara dudas con respecto a los ejercicios y teoría.

Asigna un trabajo para la casa, que consta de tres circuitos eléctricos en asociación serie y paralelo a la vez, estos ejercicios son del mismo estilo de los explicados en clase. Este trabajo se realizará en parejas y se entregará el jueves 17 de marzo de 2005 .

Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Preguntarán al profesor las dudas sobre los ejercicios o teoría.

**Tiempo**

10 minutos.



Profesor Guía



Profesor Asesor

-----  
Practicante

**Unidad Educativa Nacional “Antonio Arraiz”**

**Plan de clase # 18y 19**

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año . Sección: A

**Fecha:** 14/ 03 / 05 y 15/ 03 /05

**Contenido:** Asociación de resistencias en serie y paralelo.

**INICIO:**

<b>Profesor</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Tiempo</b>
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

**DESARROLLO:**

<b>Profesor</b>
<p>El profesor le indica al alumnado que guarden los cuadernos, se coloquen en parejas, y saquen la hoja de examen para dar comienzo al taller asignado para hoy.</p> <p>Dicho taller esta basado en circuitos eléctricos de asociación de resistencias en serie y paralelo, donde se le pide calcular al alumnado la intensidad y voltaje de cada resistencia , calor desprendido, fuerza electromotriz, etc.</p> <p>Este taller esta compuesto por tres ejercicios.</p>

**Alumnos**

Los alumnos ejecutan las indicaciones del profesor.

Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

1: 15 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

El profesor recoge los talleres.

Finalmente se despide del alumnado.

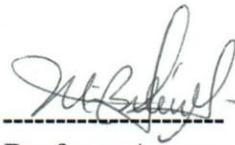
**Alumnos**

Se despiden del profesor.

**Tiempo**

10 minutos.

  
-----  
**Profesor Guía**

  
-----  
**Profesor Asesor**

-----  
**Practicante**

## Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz"

### Plan de clase # 20

**Practicante:** Eglis Gutiérrez.

**Profesor Guía:** Mariana Ojeda.

**Profesor Asesor:** María Belén García

**Asignatura:** Física

**Curso:** 5<sup>to</sup> año. Sección: A

**Fecha:** 17 /03/05

**Contenido:** Corriente Eléctrica.

#### INICIO:

Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista y a firmarla.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Después los alumnos responden a la lista.	5 Minutos

#### DESARROLLO:

Profesor
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen, pautado para esta clase. Le indica al alumnado que los pupitres se deben encontrar en cinco columnas ordenadas y que deben guardar todo lo que tengan sobre los mismos, excepto el lápiz, la borra y la calculadora.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos, y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles.</p> <p>Esta prueba parcial #2 esta basada en teoría acerca de ley de Ohm, tipos de corriente eléctrica y los factores de los cuales depende la resistencia de un conductor; consta de tres problemas, los cuales involucran la dependencia entre la temperatura y la resistencia, la fuerza electromotriz, potencia eléctrica y Ley de Joule.</p>

**Alumnos**

Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor. Preguntan cuando tienen alguna duda.

**Tiempo**

1: 23 minutos.

**CIERRE:****Profesor**

Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 5 minutos más para que culminen.

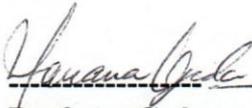
Finalmente se despide del alumnado.

**Alumnos**

Se despiden.

**Tiempo**

2 minutos.



Profesor Guía



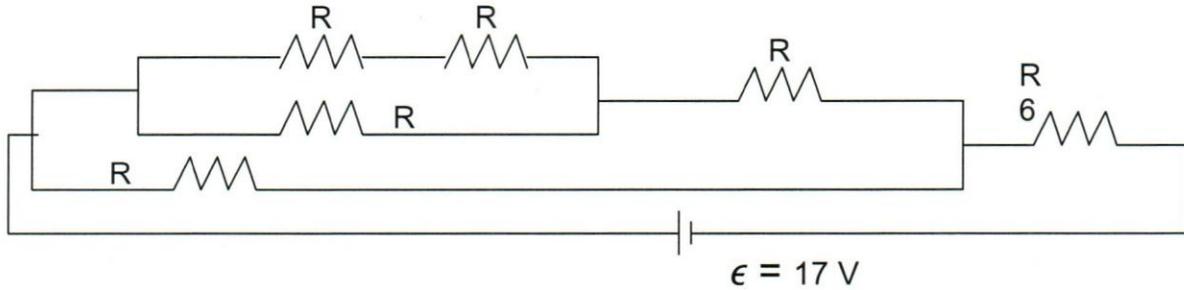
Profesor Asesor

-----  
Practicante

**Trabajo**

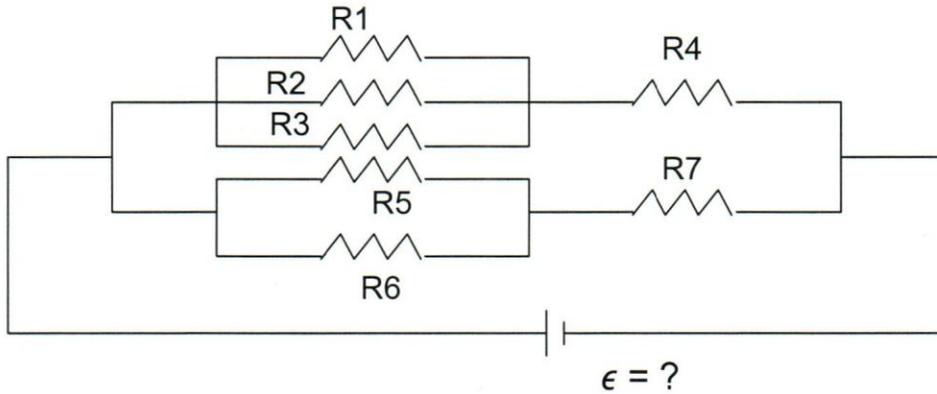
1). Calcular:

$I, V_5, I_5, I_2, V_3, V_6, I_4$ ; sabiendo que:  $R_i = 0,2 \Omega, R_1 = 6 \Omega, R_2 = 18 \Omega, R_3 = 8 \Omega, R_4 = 12 \Omega, R_5 = 9 \Omega, R_6 = 2$



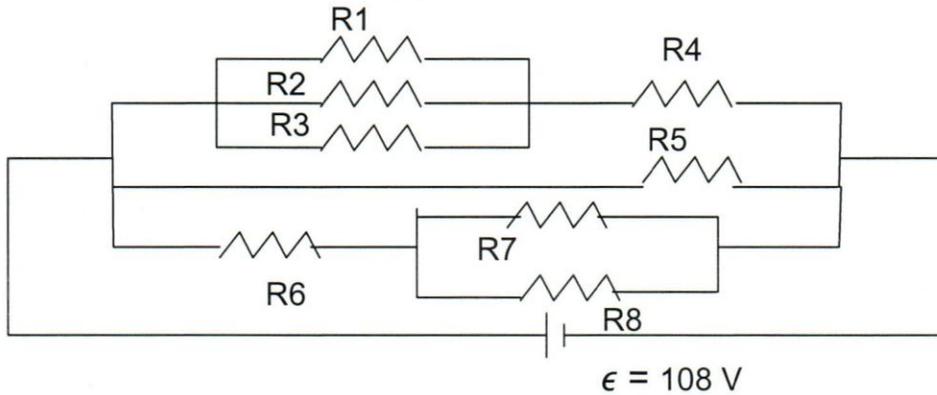
2). Calcular:

$I_1, I_5, I_2, I_3, I_6, I_4, I_7, \epsilon, Q_e$  en 2 minutos.; sabiendo que:  $R_1 = 1 \Omega, R_1 = 8 \Omega, R_2 = 16 \Omega, R_3 = 16 \Omega, R_4 = 20 \Omega, R_5 = 9 \Omega, R_6 = 18 \Omega, R_7 = 6 \Omega$  y  $I = 0,5 A$



3). Calcular:

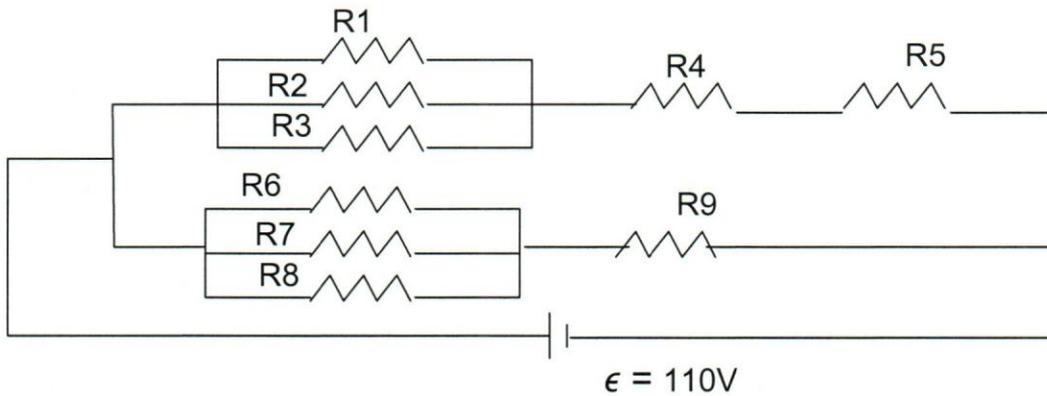
$I_s, V_s, R_i$  de cada resistencia,  $Q_8$  en 1 minuto y  $Q_e$  en 1 hora; sabiendo que:  $R_1 = 24 \Omega, R_2 = 8 \Omega, R_3 = 12 \Omega, R_4 = 10 \Omega, R_5 = 8 \Omega, R_6 = 2 \Omega, R_7 = 18 \Omega, R_7 = 9 \Omega$  y  $I = 4A$



## Taller

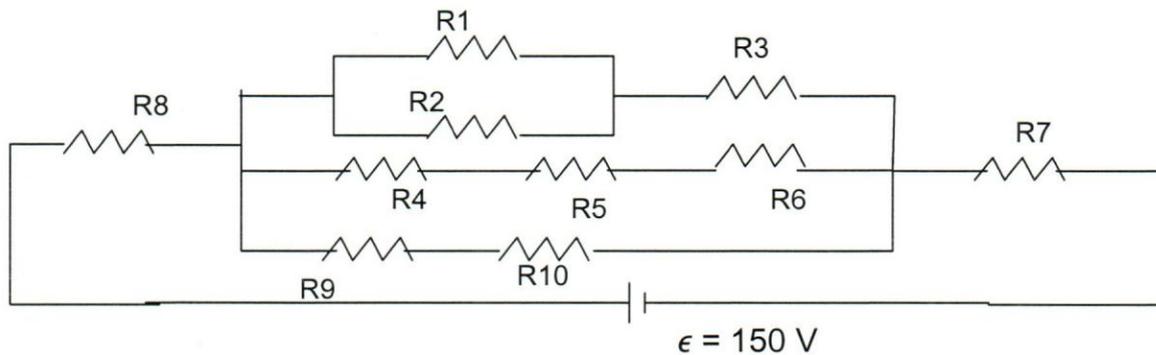
1). Calcular:

$I$ ,  $V_e$ ,  $I_5$ ,  $V_2$ ,  $V_3$ ,  $V_1$ ,  $V_6$ ,  $I_4$ ,  $I_9$  y  $P_e$  ; sabiendo que:  $R_i = 2 \Omega$ ,  $R_1 = 1 \Omega$ ,  $R_2 = 3 \Omega$ ,  $R_3 = 2 \Omega$ ,  $R_4 = 4 \Omega$ ,  $R_5 = 2 \Omega$ ,  $R_6 = 2 \Omega$ ,  $R_7 = 6 \Omega$ ,  $R_8 = 4 \Omega$ ,  $R_9 = 6 \Omega$



2). Calcular:

$I$ ,  $V_{10}$ ,  $I_5$ ,  $V_9$ ,  $V_8$ ,  $V_7$ ,  $V_3$ ,  $V_1$ ,  $V_6$ ,  $I_6$ ,  $I_9$ ,  $I_4$ ,  $I_{10}$ ,  $I_8$ ,  $I_7$ ,  $I_3$ ,  $P_8$ , y  $Q_e$  en 3 horas ; sabiendo que:  $R_i = 2 \Omega$ ,  $R_1 = 2 \Omega$ ,  $R_2 = 3 \Omega$ ,  $R_3 = 1 \Omega$ ,  $R_4 = 3 \Omega$ ,  $R_5 = 2 \Omega$ ,  $R_6 = 6 \Omega$ ,  $R_7 = 1 \Omega$ ,  $R_8 = 4 \Omega$ ,  $R_9 = 1 \Omega$ , y  $R_{10} = 6 \Omega$



**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			10	01	2005		14	01	2005

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIERRAZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	2ª A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	1
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>37</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>16</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN:** ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	/
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	/
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	1
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>9</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

86/100

Notas:

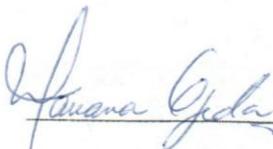
- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* CONTROLAR MAS LOS NERVIOS A LA HORA DE IMPARTIR LA INSTRUCCION ACADÉMICA

\* PASAR LA LISTA DE CLASE AL INICIO DE LA MISMA

\* ESCUCHAR LAS SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS



Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	02	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			17	01	2005		21	01	2005

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIERREZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	2ºA

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

88/100

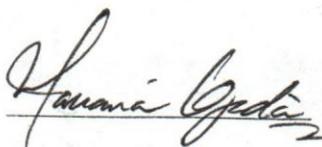
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* ASISTENCIA AL INICIO DE LA CLASE.

\* ESCUCHAR MAS ATENTAMENTE LAS OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS



Profesor Guía

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			24	01	2005		28	01	2005

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIERREZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	2º C1 'A'

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>33</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>12</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

99/100

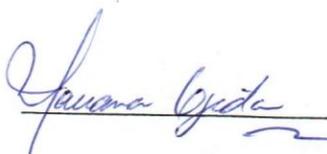
**Notas:**

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* VELAR Y ASENTAR LAS ASISTENCIAS DE LOS ALUMNOS DURANTE DE LOS PRIMEROS 5 MIN DE CLASE.

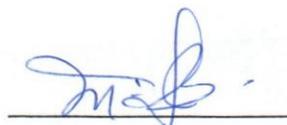
\* APRENDER A ESCUCHAR LAS RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DEL PROFESOR GUÍA, YA QUE CONTINUAS INCURRIENDO EN FALTAS QUE YA HAN SIDO NOTIFICADAS.



Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	02	2005		18	02	2005

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIÉRREZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	2001 "B"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>34</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>12</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	1
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>9</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

79/100

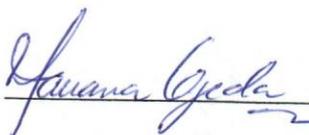
**Notas:**

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* INEFICIENTE LA VERIFICACIÓN DE LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS

\* ESCUCHAR Y APRENDER LAS SUGERENCIAS QUE SE HACEN EN CUANTO A LOS ERRORES COMETIDOS EN CLASES PARA DEJAR DE SEGUIR INCURRIENDO EN ELLOS.



Profesora Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	02	05		25	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIERREZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9º Co "A"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>12</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	2
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	2
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>22</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	1
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>9</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

71/100

**Notas:**

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* APLICACION DE LA PRUEBA DE CAPACITORES

---



---



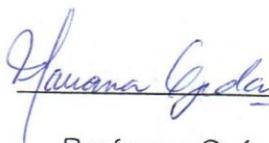
---



---



---



Profesora Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	02	05		04	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIERREZ		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º C.A.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	3
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	5
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	/
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	/

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	/
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	/

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

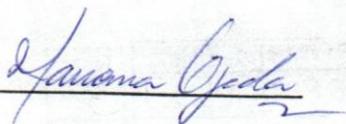
80  
/ 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

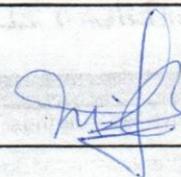
\* EL CONTROL DE LAS ENTRADAS A CLASE POR PARTE DE LOS ALUMNOS Y EL CONTROL DE LA ASISTENCIA ES DE VITAL IMPORTANCIA



Profesora Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			07	03	05		11	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	Egus GUTIERREZ		
ASIGNATURA	Física	CURSO	2º C.A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	5
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	/
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	/
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

82/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* SUGIERO QUE PARA MANTENER LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS EN TODO MOMENTO DURANTE LA EXPOSICIÓN DE LOS CONTENIDOS, ES NECESARIO DIVERSIFICAR LOS PUNTOS TRATANDO DE EXPLICARLOS NUEVAMENTE MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DISTINTA, ADEMÁS DE OBSERVAR A TODOS LOS ALUMNOS POR IGUAL (EVITANDO CAS PARTICULARIDADES.)

\* SEGUNDA OPCIÓN PRUEBA #1 (ART. 112)

*[Firma]*

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

*[Firma]*

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	03	05		18	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	EGUIS GUTIERREZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	3° C/A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>12</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	2
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	2
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>31</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	1
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

80/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* Taller EVALUATIVO #2 y PRUEBA PARCIAL #2

---



---



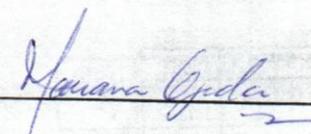
---



---



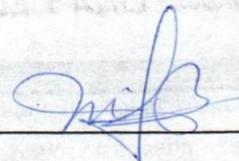
---



Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	03	05		01	04	05

ALUMNO PRACTICANTE	EGLIS GUTIERREZ		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º C.A.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	
Ortografía	1 Puntos	
Utilización del léxico	1 Puntos	
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* Aplicación 1<sup>da</sup> opción PRUEBA PARCIAL #2 (ART. 112)

---



---



---



---

*Yvanna Gude*

Profesor Guía

*[Signature]*

Alumno Practicante

Profesor Asesor



ALUMNO PRACTICANTE Eglis Gótiérrez

FECHA 08/03/2005

INSTITUCIÓN D.E. LICEO ANTONIO ARRÁIZ

ASIGNATURA FÍSICA CURSO # A B"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaña	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1- Dominio del Contenido			X						15
2- Estrategias Didácticas				X					14
3- Manejo de la Disciplina		X							17
4- Utilización de Recursos Didácticos						X			10
5- Grado de participación del alumnado		X							17
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.					X				13
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								14

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

**A-. Descripción detallada de la clase:**

ASOCIACIÓN DE RESISTENCIAS.

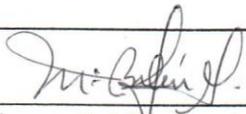
EJERCICIOS RESUELTOS POR LOS ALUMNOS.

RECURSO: PIZARRÓN

**B-. Consideraciones positivas:**

MEJORASTE PERO TIENES QUE HACER LAS COSAS PORQUE TE GUSTAN.

**C-. Consideraciones Negativas:**



Firma del Supervisor

08/03/2005

Fecha

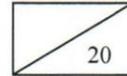
**Tabla de Especificación( Prueba II )**

<b>Contenido</b>	<b>Tiempo (Horas)</b>	<b>Puntaje ( P = H x Fp)</b>	<b>Desarrollo (teórico)</b>	<b>Desarrollo (Aplicación)</b>	<b>Desarrollo teórico (N° de pregunta)</b>	<b>Desarrollo aplicación (N° pregunta)</b>
Corriente eléctrica	4 h	4	4 preg/ 1 pto c/u		Parte I	
Aplicaciones de corriente eléctrica	12 h	13		2 prg / 4 ptos c/u  1 preg / 5 ptos		Parte III
Asociación de resistencias	2 h	3		1 preg / 3 ptos		Parte III

**Fp** = nota máxima / # horas dadas = 20 / 18 = 1,1

U.E.N "Antonio Arraiz"  
Asignatura: Física  
Prof.: Gutiérrez Eglis  
Curso: 2<sup>o</sup> Cs A

Apellido: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
N<sup>o</sup> Lista: \_\_\_\_\_



### Prueba Corta # 2

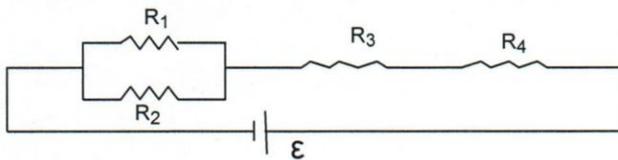
**Parte I:** Responda en forma clara y precisa los enunciados que se le presentan a continuación.  
( 1ptos c/u )

1. ¿Qué significa un Ampere?
2. ¿Qué es corriente continua?
3. ¿Cuáles son los factores de los cuales depende la resistencia de un conductor?
4. ¿Que significa un Ohm?

**Parte II:** Mediante las relaciones conocidas en clase, dé respuesta a cada uno de los siguientes problemas. Recuerde no omitir pasos ni unidades. Sea ordenado y lógico.

1. A 45<sup>o</sup>C la resistencia de un alambre de oro es 85  $\Omega$ . Cuando el alambre se coloca en un recipiente que contiene un liquido, la resistencia disminuye a 80 $\Omega$ . Calcular la temperatura del liquido, sabiendo que el coeficiente de dilatación del oro es  $3,4 \times 10^{-3} \text{ C}^{-1}$ . (4ptos)
2. Calcular la longitud que debe tener un conductor de aluminio, de resistividad  $2,8 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{m}$  y de 0,14cm de diámetro, para que desprenda 1300 calorías en 0,5 horas cuando es atravesado por una corriente de 1,5A. (5 ptos)
3. Una resistencia de 10 $\Omega$  se conecta a los polos de una batería de fuerza electromotriz de 50V y se produce una corriente de 6 A. ¿Cuál es la resistencia interna de la batería? ¿Cuál es la potencia consumida en el circuito? (4 ptos)

**Parte II:** En el circuito mostrado calcular. ( 3 ptos )



Calcular la  $I_3$  y  $V_1$  , si se sabe que:

$$\epsilon = 110\text{v} , R_1 = 2\Omega , R_2 = 3\Omega , R_3 = 1\Omega , R_4 = 4\Omega$$

## Solución Prueba II

### Parte II

#### 1. Datos:

$$\begin{aligned}T_o &= 45 \text{ } ^\circ\text{C} \\T_F &=? \\R_1 &= 85 \text{ } \Omega \\R_2 &= 80 \text{ } \Omega \\ \alpha &= 3,4 \times 10^{-3} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}\end{aligned}$$

Usando  $R_2 = R_1 ( 1 + \alpha \Delta T )$  se calcula  $T_F$

#### 2. Datos:

$$\begin{aligned}\rho &= 2,8 \times 10^{-3} \text{ } \Omega \text{ m} \\d &= 0,14 \text{ cm} \\r &= d/2 = 0,07\text{m} \\Q &= 1300\text{calorias} \\T &= 0,5 \text{ horas} = 1800 \text{ s} \\I &= 1,5 \text{ A}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Se calcula el \u00e1rea : } A &= \pi (r)^2 \\A &= 1,53 \times 10^{-6} \text{ m}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Se sustituye la resistencia, en } R &= \rho \cdot L / A \text{ en} \\Q &= I^2 R \cdot t. 0,24 \text{ cal}\end{aligned}$$

Y se despeja ( L ), se sustituyen los valores y se obtiene:  $L = 73,44\text{m}$

#### 3. Datos:

$$\begin{aligned}R_e &= 10 \text{ } \Omega \\ \epsilon &= 50 \text{ V} \\I &= 6 \text{ A} \\R_i &=? \\P_e &=?\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Usando } \epsilon &= I (R_i + R_e ) \text{ y se despeja } R_i \\ \text{donde } R_i &= - 1,6 \text{ } \Omega\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luego con } P_e &= I^2 \cdot R_e \text{ se calcula } P_e \\ \text{donde } P_e &= 360 \text{ W}\end{aligned}$$

### Parte III

Se calcula la resistencia externa del circuito, la que  $R_e = 6,75 \text{ } \Omega$

Luego con esta y haciendo uso de  $\epsilon = I (R_i + R_e )$ , se calcula la ( I ); donde esta intensidad es igual para  $I_{1,2} = I_3 = I_4 = 12,57 \text{ A}$  por encontrarse en serie.

Finalmente con la intensidad  $I_{1,2}$  y  $R_{1,2}$  se calcula el voltaje que pasa por estas tal que:

$$V_1 = V_2 = 9,4375 \text{ voltios, por encontrarse en paralelo.}$$



República Bolivariana de Venezuela  
U.N.E. Antonio Arráiz  
Cátedra: Física / 2º "A"  
Profesores: Mariana Ojeda / Eglis Gutierrez

Nº	Apellidos y nombres	P. I	25%	P. II	25%	Trab.	15%	Tall.	25%	Rasg.	Def.	Def.
1	Almeida. Víctor	11	2,75	7	1,75	14	2,1	20	5	2	14	
2	Belloso. Wilfran	4	1	7	1,75	5	0,75	10	3	2	8	
3	Carrero. Josmary	20	5	17	4,25	20	3	20	5	2	19	
4	Carvajalino. Katerine	18	4,5	20	5	20	3	20	5	2	20	
5	Castellenos. Annia	9	2,25	7	1,75	13	1,95	12	3	1	10	
6	Castillo. Eduardo	3	0,75	8	2	20	3	10	3	2	10	
7	Cedeño. Vanessa	4	1	10	2,5	16	2,4	10	3	2	10	
8	Fernandez. Andrés	4	1	7	1,75	14	2,1	10	3	2	9	
9	Figuera. Marion	5	1,25	7	1,75	8	1,2	7	2	1	7	
10	Figera. Jecmison	5	1,25	4	1	14	2,1	1	0	1	6	
11	Freitez. Yenireth	2	0,5	1	0,25	17	2,55	2	1	2	6	
12	García. Elena	15	3,75	15	3,75	14	2,1	10	3	2	14	
13	Giron. Cristhian	7	1,75	7	1,75	8	1,2	7	2	2	8	
14	Guaramato. Michel	7	1,75	4	1	18	2,7	2	1	1	7	
15	Gudiño. Francia	13	3,25	10	2,5	18	2,7	12	3	1	12	
16	Guevara. Jorge	1	0,25	6	1,5	13	1,95	1	0	2	6	
17	Hinojosa. Manuel	5	1,25	7	1,75	1	0,15	20	5	1	9	
18	Jelambi. Ibsen	5	1,25	20	5	20	3	10	3	2	14	
19	Jimenez. Josibel	12	3	10	2,5	17	2,55	2	1	2	11	
20	Jimenez. Diana	11	2,75	14	3,5	20	3	20	5	2	16	
21	Larez. José	2	0,5	4	1	5	0,75	15	4	2	8	
22	Limpio. Deibys	13	3,25	14	3,5	18	2,7	20	5	2	16	
23	Maldonado. Ingmar	18	4,5	17	4,25	16	2,4	15	4	2	17	
24	Montero. Yesenia	9	2,25	18	4,5	16	2,4	20	5	2	16	
25	Peréz. Iranid	2	0,5	1	0,25	14	2,1	0	0	2	5	
26	Peréz. Carlos	3	0,75	2	0,5	13	1,95	7	2	2	7	
27	Rodriguez. María	9	2,25	14	3,5	11	1,65	18	5	2	14	
28	Rodriguez. Cesar	1	0,25	2	0,5	13	1,95	5	1	2	6	
29	Rojas. Karen	13	3,25	10	2,5	11	1,65	18	5	2	14	
30	Romero. Esmelyn	11	2,75	7	1,75	13	1,95	5	1	2	10	
31	Salas. Liojana	3	0,75	3	0,75	14	2,1	7	2	2	7	
32	Sanchez. Xioani	3	0,75	8	2	15	2,25	6	2	2	9	
33	Torres. Thamara	19	4,75	20	5	20	3	20	5	2	20	
34	Uribe. Neslson	2	0,5	1	0,25	18	2,7	15	4	1	8	
35	Vargas. Jhornan	3	0,75	8	2	13	1,95	15	4	1	9	
36	Vergara. Isabella	15	3,75	15	3,75	16	2,4	15	4	2	16	
37	Villalobos. Heibert	3	0,75	7	1,75	15	2,25	6	2	2	8	
38	Villegas. Nilkary	17	4,25	15	3,75	18	2,7	20	5	2	18	

### Análisis estadístico de la prueba de Física

N = número de alumnos ( 37 )

Ítems	Correcta	Incorrecta	Sin contestar	Incompleta
<b>Parte I</b>				
1	29/37	6/37	2/37	0/37
2	29/37	5/37	3/37	0/37
3	19/37	8/37	10/37	0/37
4	21/37	9/37	7/37	0/37
<b>Parte II</b>				
1	7/37	10/37	5/37	15/37
2	8/37	7/37	8/37	14/37
3	13/37	9/37	7/37	8/37
<b>Parte III</b>				
1	17/37	5/37	3/37	12/37

Xi	fi	Fi	Xi.fi	Xi - $\bar{X}$	(Xi - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>	fi(Xi - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
0	0	0	0	-9,54054054	91,02191381	0
1	2	2	2	-8,54054054	72,94083272	145,8816654
2	2	4	4	-7,54054054	56,85975164	113,7195033
3	1	5	3	-6,54054054	42,77867056	42,77867056
4	3	8	12	-5,54054054	30,69758948	92,09276844
5	0	8	0	-3,54054054	12,53542732	0
6	1	9	6	-3,54054054	12,53542732	12,53542732
7	9	18	63	-2,54054054	6,454346238	58,08911614
8	3	21	24	-1,54054054	2,373265157	7,119795471
9	0	21	0	-0,54054054	0,292184076	0
10	4	25	40	0,45945946	0,211102995	0,84441198
11	0	25	0	1,45945946	2,130021914	0
12	0	25	0	2,45945946	6,048940833	0
13	0	25	0	3,45945946	11,96785975	0
14	3	28	42	4,45945946	19,88677867	59,66033601
15	3	31	45	5,45945946	29,80569759	89,41709277
16	0	31	0	6,45945946	41,72461651	0
17	2	33	34	7,45945946	55,64353543	111,2870709
18	1	34	18	8,45945946	71,56245435	71,56245435
19	0	34	0	9,45945946	89,48137327	0
20	3	37	60	10,4594595	109,4002922	328,2008766
	<b>37</b>		<b>353</b>			<b>1133,189189</b>

**Media** ( $\bar{X}$ ) =  $(\sum Xi.fi) / N$

**Mediana** =  $N/2$

**Moda (Mo)** = El mayor valor de la frecuencia absoluta ( fi )

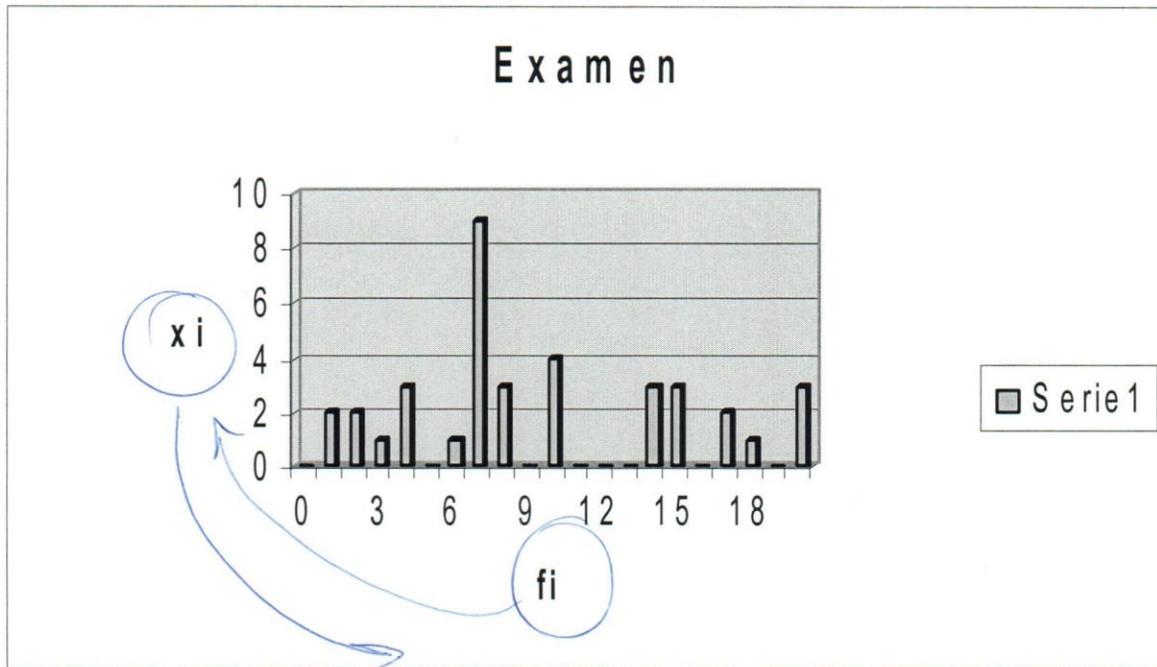
**Desviación Típica** =  $\sqrt{(\sum fi(Xi - \bar{X})^2 / N)}$

<b>Media</b>	9,54054054	
<b>Mediana</b>	7	
<b>Moda</b>	9	Se repiten la nota de 08
<b>Desviación Típica</b>	5,53414265	
<b>Dificultad General de la prueba</b>	47,7027027 %	

**Dificultad general de la prueba** =  $(\bar{X} / Xi_{Maxima}) \times 100\%$

<b>Nivel de Dificultad</b>	<b>Clasificación</b>
91% a 100%	Demasiado fácil
80% a 90%	Fácil
71% a 79%	Indeterminada
50% a 70%	Adecuada
<b>41% a 49%</b>	<b>Indeterminada</b>
10% a 40%	Difícil
0% a 9%	Muy Difícil

## Grafica de la nota definitiva del alumnado



Ítems	Dificultad Esperada (%)	Dificultad Verdadera (%)
1	10%	20%
2	30%	40%
3	40%	60%
4	55%	60%
5	10%	30%

# **ENCUESTA**

# ENCUESTA

PROFESOR: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

CURSO - SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:

- a. ( ) Nunca llegó tarde
- b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:

- a. ( ) Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ( ) Muy bueno.
- b. ( ) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
- b. ( ) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ( ) Muy claras , amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:

- a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
- b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ( ) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:

- a. ( ) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ( ) Muy buena.
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:

- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. ( ) Son justas y acordes con cada alumno.

- 11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
- a. ( ) Siempre.
  - b. ( ) Casi siempre.
  - c. ( ) Pocas veces.
  - d. ( ) Nunca.

- 12-. El profesor se muestra un trato:
- a. ( ) Amable respetuoso y cordial.
  - b. (x) Normal en su trato.
  - c. ( ) Muy serio pero sin agresividad.
  - d. ( ) Agresivo y con mal carácter.

- 13-. La actuación del profesor es:
- a. ( ) Orientadora y flexible.
  - b. ( ) Tolerante.
  - c. ( ) Rígida e inflexible.
  - d. ( ) Imponente.

- 14-. Tu participación ha sido:
- a. ( ) Muy buena
  - b. ( ) Buena.
  - c. ( ) Suficiente.
  - d. (x) Insuficiente.

- 15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:
- a. (x) Siempre.
  - b. ( ) Casi siempre
  - c. ( ) Pocas veces
  - d. ( ) Nunca

- 16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
- a. (x) Justa y clara.
  - b. ( ) Injusta.
  - c. ( ) Muy injusta y no clara.
  - d. ( ) Nunca entregó notas.

- 17-. En general la actuación del profesor fue:
- a. ( ) Excelente.
  - b. ( ) Buena.
  - c. (x) Regular.
  - d. ( ) Deficiente.

- 18-. La nota que darías al profesor estaría:
- a. ( ) Entre 20 y 18 puntos.
  - b. (x) Entre 14 y 17 puntos.
  - c. ( ) Entre 10 y 13 puntos.
  - d. ( ) Menos de 10 puntos.

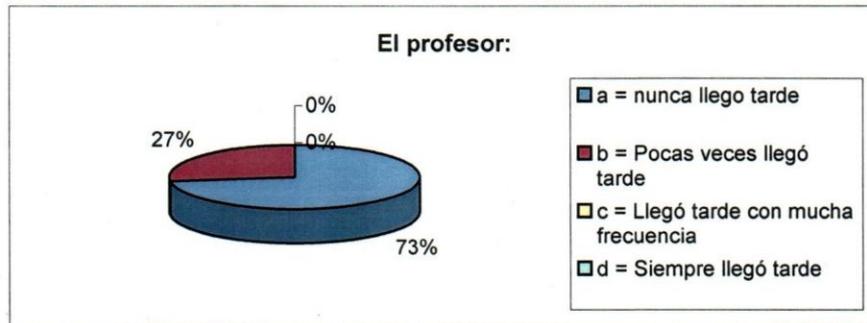
Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

## Análisis Cuantitativo

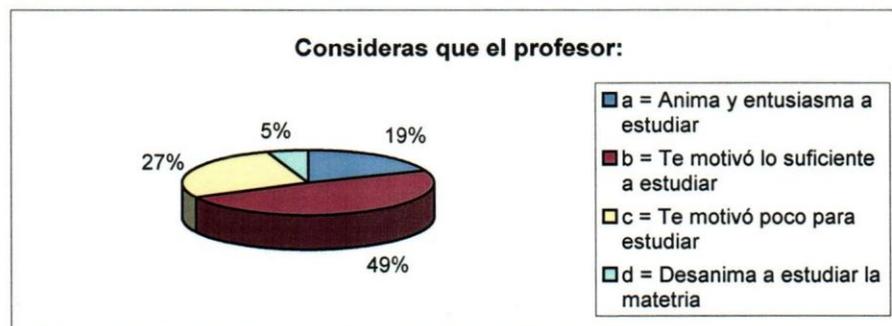
1).

a = nunca llego tarde	72,97
b = Pocas veces llego tarde	27,02
c = Llegó tarde con mucha frecuencia	0
d = Siempre llego tarde	0



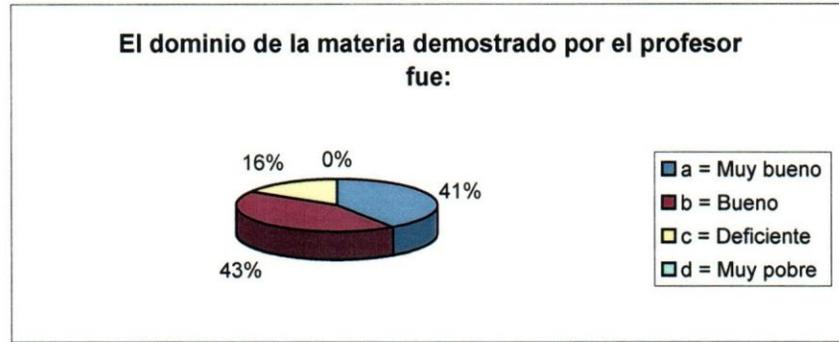
2).

a = Anima y entusiasmo a estudiar	18,91
b = Te motivó lo suficiente a estudiar	48,64
c = Te motivó poco para estudiar	27,02
d = Desanima a estudiar la matetria	5,4



3).

a = Muy bueno	40,54
b = Bueno	43,24
c = Deficiente	16,21
d = Muy pobre	0



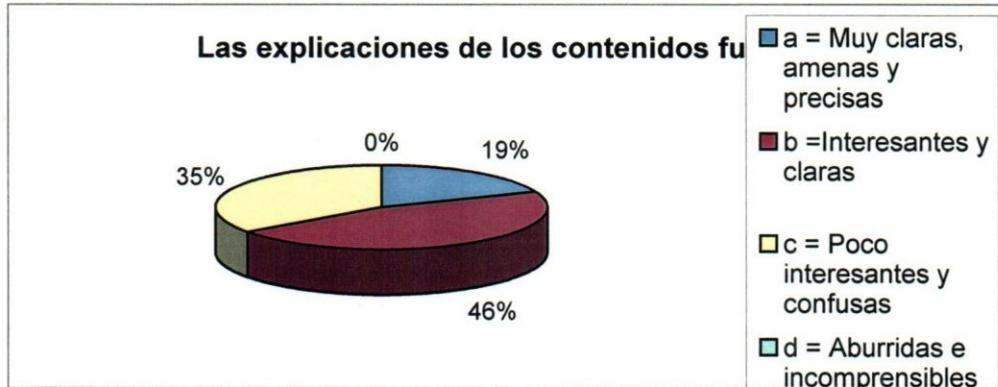
4)

a = Muy metódicas y ordenadas	10,81
b = Metódicas y ordenadas	59,45
c = Un poco desordenadas	29,72
d = Muy desordenadas y sin método	0



5)

a = Muy claras, amenas y precisas	18,91
b = Interesantes y claras	45,94
c = Poco interesantes y confusas	35,13
d = Aburridas e incomprensibles	0



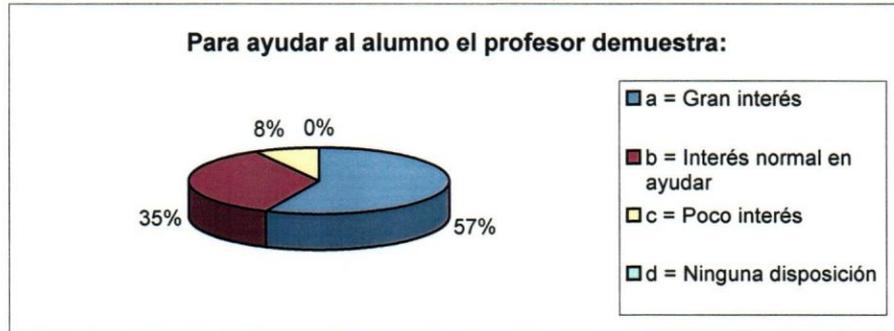
6)

a = Explica con gusto las veces neSESarias	59,45
b = Es paciente y explica nuevamente	35,13
c = Se molesta	5,4
d = No contesta	0



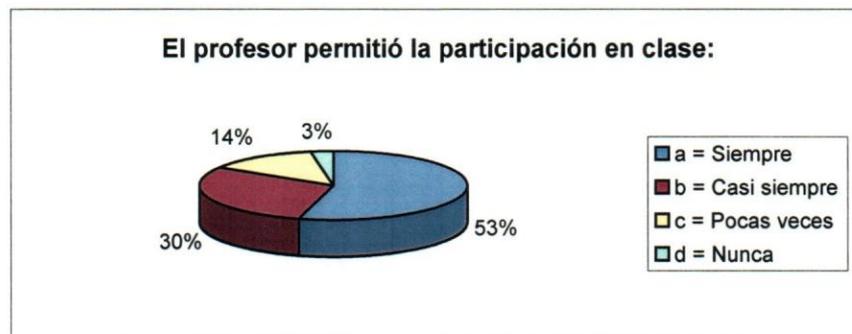
7)

a = Gran interés	56,75
b = Interés normal en ayudar	35,13
c = Poco interés	8,1
d = Ninguna disposición	0



8)

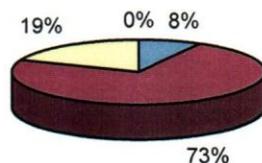
a = Siempre	54,05
b = Casi siempre	29,72
c = Pocas veces	13,51
d = Nunca	2,7



9)

a = Muy buena	8,1
b = Buena	72,97
c = Regular	18,91
d = Deficiente	0

Quando el profesor está en el aula la disciplina es:

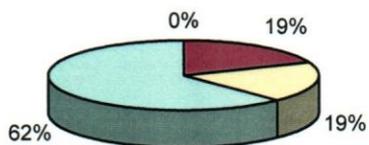


■ a = Muy buena  
■ b = Buena  
■ c = Regular  
■ d = Deficiente

10)

a = Nunca han sido entregadas	0
b = Son injustas	18,91
c = Son poco justas	18,91
d = Son justas y acordes con cada alumno	62,16

En cuanto a las calificaciones:



■ a = Nunca han sido entregadas  
■ b = Son injustas  
■ c = Son poco justas  
■ d = Son justas y acordes con cada alumno

11)

a = Siempre	2,7
b = Casi siempre	2,7
c = Pocas veces	8,1
d = Nunca	59,45

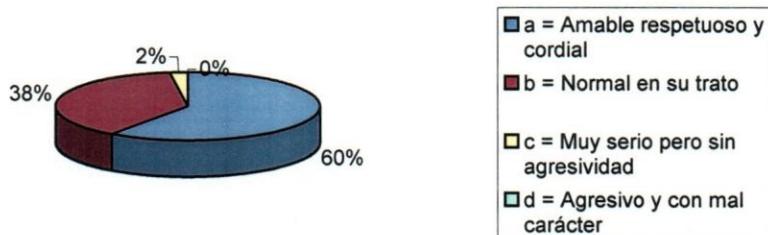
**El profesor sale antes de terminar la hora de clases:**



12)

a = Amable respetuoso y cordial	59,45
b = Normal en su trato	37,83
c = Muy serio pero sin agresividad	2,07
d = Agresivo y con mal carácter	0

**El profesor se muestra un trato:**



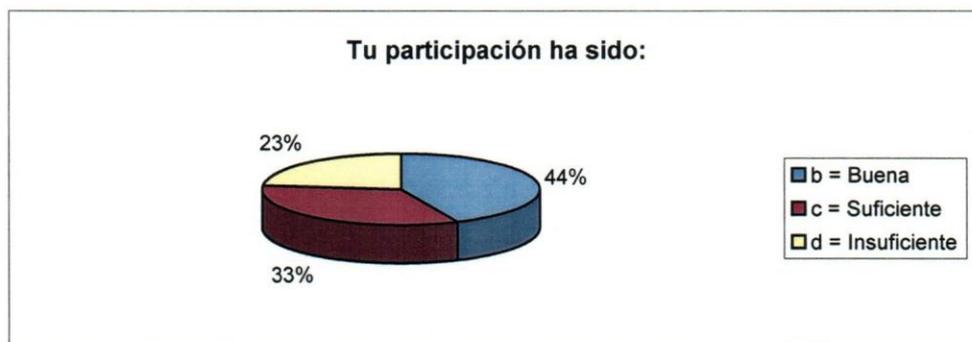
13)

a = Orientadora y flexible	51,35
b = Tolerante	43,24
c = Rígida y inflexible	2,07
d = Imponente	2,07



14)

a = Muy buena	18,91
b = Buena	35,13
c = Suficiente	27,02
d = Insuficiente	18,91



15)

a = Siempre	78,37
b = Casi siempre	21,62
c = Pocas veces	0
d = Nunca	0

Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:



16)

a = Justa y clara	83,78
b = Injusta	10,81
c = Muy injusta y no clara	5,4
d = Nunca entregó notas	0

El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:



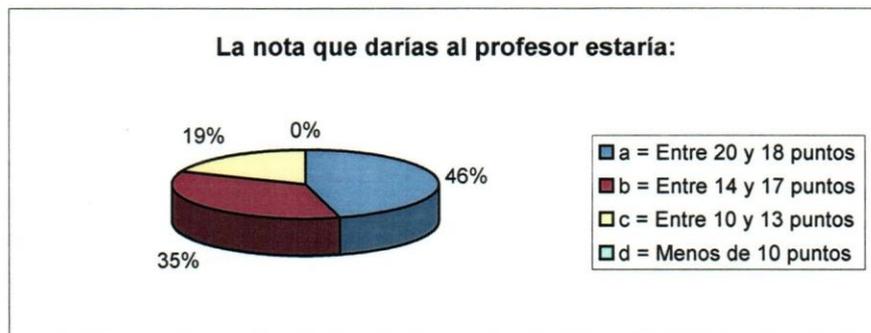
17)

a = Excelente	37,83
b = Buena	43,24
c = Regular	18,91
d = Deficiente	0



18)

a = Entre 20 y 18 puntos	45,94
b = Entre 14 y 17 puntos	35,13
c = Entre 10 y 13 puntos	18,91
d = Menos de 10 puntos	0



## **Análisis cualitativo**

### Aspectos Positivos:

- Es bella
- Explica suficientes veces
- Entrega y corrige pruebas
- Es tolerante
- Es contemporánea con nosotros
- Trata de hacer lo que puede
- Simpática a veces
- Es eficiente
- Domina la materia
- Amable
- Entrega exámenes a tiempo
- Respetuosa y puntual
- Buena presencia
- Utiliza buenos métodos para explicar las clases
- Cordial, flexible y justa
- Atenta responsable
- Pregunta si entiendes la clase
- Sabe explicar
- No es impaciente
- Explica bien
- Aclara todas las dudas
- Siga con la alegría y el respeto que imparte
- Éxito
- Siempre ayuda cuando se le pide
- Excelente profesora
- Es atenta con los estudiantes, sigue así
- Que siga explicando como lo hace
- Es importante para ella que los alumnos atiendan
- Explica con todo gusto
- Nunca cambies de actitud
- Es muy interesada en la clase
- Si uno le pregunta 500000 veces ella lo explica 500000 veces
- Muestra interés porque salgamos bien
- Esta segura de sus conocimientos
- Busca ilustraciones, para tratar de hacer mas fácil la clase

### Aspectos Negativos:

- Que no explique tan rápido
- Menos confusión en los valores
- Ser mas accesible
- Que explique con mayor claridad
- Dejar que los alumnos participen
- Motivar mas
- Que explique mejor
- Sea mas ordenada
- Que no evalúe tanto contenido en una prueba
- Tener mas carácter con los alumnos
- Que sea mas dinámica
- Mas disciplinada
- Mas ejercicios en clases
- Aprender mas del contenido
- Que sea mas didáctica
- Que explique y luego deje copiar lo explicado
- Hacer los exámenes mas fáciles
- Saber entender a las personas que son lentas para aprender
- Realizar exámenes a cuaderno abierto
- Hacer experimentos
- Ayuda solo a los preferidos





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"**

Alumno-Practicante: EGUIS GUTIERREZ Centro de Aplicación: V.E.N ANTONIO ARCAIZ  
Asignatura: FÍSICA Grado: 2º C Sección: A Profesor Guía: MARIANA OJEDA

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_\_. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20 PUNTOS</b>
<b>MB = MUY BIEN:</b>	<b>17-18 PUNTOS</b>
<b>B = BIEN:</b>	<b>14-16 PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13 PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09 PUNTOS</b>

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:**

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (B) 15 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (B) 15 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (B) 14 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (B) 15 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (B) 15 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (R) 12 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (R) 12 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (R) 12 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (B) 15 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (R) 12 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 13,7 ≈ 14

**OBSERVACIONES:** AL EMPLEAR DIVERSOS RECURSOS DIDÁCTICOS (ROMAFOLIOS, PAPELOGRAFO, TRANSPARENCIA ENTRE OTROS) EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SE NUTRE Y PERMITE LA COMPRESIÓN DE LOS OBJETIVOS DE UNA FORMA MÁS DINÁMICA. TE INVITO A SER MÁS CREATIVA Y PRODUCTIVA EN TUS ESTRATEGIAS.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**H) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase   | (B) <u>14</u> puntos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior  | (R) <u>13</u> puntos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases       | (R) <u>12</u> puntos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos                                  | (R) <u>12</u> puntos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase                               | (B) <u>15</u> puntos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa                        | (B) <u>14</u> puntos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz  | (B) <u>15</u> puntos. |
| 8.- Utilización del léxico   | (B) <u>14</u> puntos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas  | (R) <u>13</u> puntos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático  | (R) <u>11</u> puntos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento   | (R) <u>13</u> puntos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas  | (R) <u>12</u> puntos. |
| 13.- Utilización del pizarrón  | (R) <u>10</u> puntos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo   | (R) <u>10</u> puntos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase                              | (B) <u>14</u> puntos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos                     | (R) <u>13</u> puntos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo                        | (R) <u>10</u> puntos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos                     | (R) <u>13</u> puntos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades                        | (B) <u>15</u> puntos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase                          | (R) <u>12</u> puntos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (B) <u>15</u> puntos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase  | (B) <u>15</u> puntos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases                           | (R) <u>13</u> puntos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: R. NOTA NUMÉRICA: 12,9 ≈ 13

OBSERVACIONES: EL ORDEN EN LA PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL PIZARRÓN, LA ACCIÓN DE MANTENER LA CLASE MOTIVADA Y CON PARTICIPACIÓN EFECTIVA, DEBE SER A MI JUICIO CONSIDERADA Y MEJORADA NOTABLEMENTE EN EL EJERCICIO DE ESTA PROFESIÓN

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (R) 12 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (R) 12 puntos.
- 3-- Control de la asistencia de los alumnos (D) 08 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (D) 08 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (B) 15 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (R) 12 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (R) 13 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 11,4 ≈ 11

**OBSERVACIONES:** ES MUY IMPORTANTE EL CONTROL DE LA ASISTENCIA Y DE LAS ENTRADAS Y SALIDA DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE.

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (B) 16 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (R) 12 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (R) 12 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (R) 13 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (R) 10 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (R) 10 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (B) 15 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (R) 10 puntos.
- 9.-Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (R) 10 puntos.
- 10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (R) 10 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (R) 10 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 11,6 ≈ 12

**OBSERVACIONES:** NO TUVE EN MIS MANOS EN NINGÚN MOMENTO LOS INSTRUMENTOS QUE AVALABAN LA ELABORACIÓN DE PRUEBAS DE FORMA ESTRUCTURADA

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 2.- Presentación Personal   | (R) <u>12</u> puntos.  |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (B) <u>15</u> puntos.  |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (R) <u>12</u> puntos.  |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (R) <u>13</u> puntos.  |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (D) <u>08</u> puntos.  |
| 7.- Redacción y ortografía  | (B) <u>15</u> puntos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (B) <u>15</u> puntos.  |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (MB) <u>18</u> puntos. |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (B) <u>15</u> puntos.  |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (D) <u>08</u> puntos.  |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (D) <u>08</u> puntos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL R NOTA NUMÉRICA: 13,22 13

OBSERVACIONES: CONSIDERO PERTINENTE APRENDER A ESCUCHAR (NO COMPLACER) PARA PODER CRECER PROFESIONALMENTE.

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 14

**EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 13

**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 11

**EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 12

**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:** NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 13

**EVALUACIÓN FINAL:** NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 12,62 13

**OBSERVACIONES FINALES:**

ADAR LO QUE UNO HACE GARANTIZA EL ÉXITO PROFESIONAL, PERSONAL Y ESPIRITUAL!!!

FIRMA ALUMNO-PRACT: Scherez E. FIRMA PROF. GUÍA: Yessica Guida FIRMA PROF. ASESOR: Mi. Bulcke J.

## CONCLUSIÓN

LA experiencia de prácticas realizada fue muy positiva. Indudablemente se corrobora el hecho de la necesidad de la misma, en el proceso de formación de los estudiantes de educación.

Uno de los aspectos a resaltar es que hay un trecho largo entre la planificación de las clases, y su ejecución. El ejercicio docente implica todo un arte, y un conjunto de herramientas que es necesario ir adquiriendo y aplicando a las eventualidades del día a día en el aula. No sólo me refiero a estrategias de enseñanza, sino a la necesidad surgida de tratar temas relevantes para los alumnos, control de disciplina, entre otras cosas.

Es notable que aunque la institución es de Educación Pública, gratuita, administrativamente funciona con relativa eficiencia. El personal docente y administrativo se mostró colaborador en todo momento.

Respecto a las relaciones con los profesores guías, fue productiva. De hecho, no fue siempre complaciente, lo que implica que en determinados momentos se planteó asertivamente fallas a corregir.

Por su parte los alumnos representaron un público bastante manejable. Como se refleja en las encuestas hechas, no tuvieron mayor resistencia a la experiencia de práctica, y su valoración de la misma es en general aceptable.

Las dificultades de la labor docente estriban en la excesiva carga administrativa y de planificación que implica. Una vez hecha esta experiencia se comprende mejor cuáles son los problemas del sistema educativo, que requieren docentes mejores preparados y mejores pagados, de modo que puedan invertir adecuadamente la carga de energía requerida en su desempeño. Cabe finalizar agradeciendo la experiencia, y muy especialmente a todas las personas de la institución quienes colaboraron para facilitarla.

*Recomendaciones?*