

AAQ4591

Universidad Católica Andrés Bello
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Especialidad Física y Matemáticas
Cuarto Año, sección única
Cátedra. Prácticas profesionales

19

PRAC. DOC.
ED FM 2005
Q 7

no mina de alumnos?
Eucusta (formato)?
no se sabe que es a, b, c, d.

Informe de Prácticas Profesionales



Hecho por:
Katherine Orozco B

Caracas, 27 de Junio de 2005

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de educación pensamos en los *“métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona”* este trabajo educativo es desarrollado por un profesor, la familia, la iglesia o cualquier otro grupo social, pero para efectuarlo de manera eficaz es necesario de la educación formal, la cual es llevada a cabo generalmente en una escuela o institución y consta de un personal capaz de realizar esta tarea. Debido a esta necesidad, se crean reglamentos como la Ley Orgánica de Educación que *“tiene por objeto establecer normas y directrices complementarias sobre el sistema, el proceso y los regímenes educativos”*.

La intención de este trabajo, es observar y conocer el funcionamiento de la Unidad Educativa Colegio Centro Educativo Montalbán a través de visitas programadas, y la realización de las prácticas profesionales en dicho plantel el periodo de observación fue realizado durante un periodo aproximado de un mes y medio, conociéndose así la historia de la institución y percatándose que a través de los años se mantiene como objetivo primordial de la educación la transmisión de la cultura a través de las generaciones.

Su filosofía es *“buscar la formación humana de la niñez y de la juventud en una forma integral que haga al individuo sujeto de su propio desarrollo para lograr que se favorezca, con criterios de justicia”*.

En este sentido, durante la primera y segunda semana del mes de noviembre, se realizaron visitas a la institución, obteniéndose así información referente a las características de la misma, la comunidad y del alumnado, identificándose a una institución privada, conformada por una sociedad que en su mayoría pertenecen a la

clase media del país y que cumplen con los lineamientos, valores y normas del plantel.

Simultáneamente, se consiguió información acerca de la estructura organizativa, administrativa y se efectuaron observaciones de aula en las áreas de física y matemática, con el fin de percibir las diferentes metodologías, estrategias y didácticas empleadas por los docentes durante las clases.

La información se obtuvo, mediante entrevistas del tipo no estructuradas hechas a los directivos y profesores. También se trabajó con base en método etnográfico, el cual fue puesto en práctica durante las observaciones hechas en el aula, de igual modo para principios del mes de diciembre se realizaron las últimas visitas al plantel, para conseguir los programas con que los profesores planificaron sus clases, con la finalidad de ver su estructura.

Finalmente se realizaron las prácticas profesionales ^{desde} a principios de enero y ^{hasta} finales de marzo, las clases fueron guiadas por los profesores Berroteran y Omar Libretti, este trabajo intenta recolectar las experiencias y resultados obtenidos durante los meses en los cuales fueron ejecutadas las prácticas.

1. Datos Generales de la Institución

- **Nombre:** Unidad Educativa Colegio Educativo Montalbán.
- **Dirección:** Urbanización Montalbán II, Unidad Vecinal 2, Sector E, Transversal 41.
- **Teléfono:** 0212-4439621.
- **Naturaleza:** Privada.
- **Propietarios:** Felipe Reviriego y María Teresa Poblador De Reviriego
- **Secciones:** El colegio consta de dos secciones por año, exceptuando el último año del ciclo diversificado que es único.
- **Mención:** Ciencias.
- **Turnos:** Mañana y Tarde.
- **Representantes Directivos:**

2. Reseña Histórica.

La U.E. Colegio Educativo Montalbán, es una institución privada que se fundó en Mayo de 1982, bajo el nombre de U.E. Centro Educativo Montalbán, en la Urbanización de Montalbán, con la intención de educar a los jóvenes venezolanos; por iniciativa del Profesor Felipe Reviriego Mancebo y su esposa la Profesora María Teresa Poblador De Reviriego, buscando ajustarse a los requerimientos de una pedagogía coherente con los objetivos de una institución y de una Venezuela de avance, facilitando su máximo interés a una formación humana integral.

El año escolar 1.982-1.983 abrió sus puertas a estudiantes de kinder y primaria hasta sexto grado, pero para el año siguiente: 1.983-1.984, se inauguraron las clases para primero, segundo y tercer año de educación en tercera etapa de básica, instaurándose así los laboratorios de biología, química y física. En este período

académico se dio inició al curso de pre-kinder, el cual tan sólo tuvo una duración de dos años (1.983-1.986)

Así mismo, empezaron a crearse talleres de periodismo, teatro, talleres experimentales, para la construcción de murales, figuras en madera, nacimientos etc, actividades que aún hoy en día se mantienen vigentes.

Para 1.984-1.985 se abrió el cuarto año del ciclo diversificado en mención ciencias y la biblioteca bautizada bajo el nombre de “Arturo Usler Pietri”. Para el período 1.985 – 1.986 se instituyó el quinto año del ciclo diversificado, lo que permitió que se graduara la primera promoción en ciencias del colegio. En ese mismo año escolar, se crearon la coral y orquesta estudiantil.

En 1.987 el colegio muda de nombre y pasa de ser U.E Centro Montalbán a U.E Colegio Educativo Montalbán (nombre que mantiene actualmente).

En 1.993 se fundó la primera sala de computación en el colegio, lo que permitió iniciar a los alumnos en clases de computación, lográndose en 1.998 fundar una segunda sala.



Actualmente se educan a niños a partir de 3 años, hasta culminar el diversificado; la mayoría de los egresados realizan sus estudios entre 13 y 14 años consecutivos. El personal Docente, Administrativo y subalterno son parte fundamental de la institución y están plenamente comprometidos con el logro de los objetivos de la institución, gozan de gran estabilidad y unen sus esfuerzos hacia metas definidas; formando jóvenes con principios y valores, favoreciendo así su incorporación a las aulas universitarias y más tarde al mundo del trabajo.

3. Principios Filosóficos y Metas.

La institución que deseamos es la que pueda dotar al alumno de todo aquello que el necesite, es decir impartir una educación integral en la que se pueda formar un individuo preparado para la vida.

Es por eso que la evaluación de la actuación general del alumno será concebida como un proceso cualitativo, global, individualizado de carácter descrito o interactivo y de valoración continua de los procesos del estudiante en el logro de los objetivos en la etapa.

Hay un factor primordial que se debe rescatar y la institución trata cada día de hacerlo, es el de retomar y darle prioridad a la educación de los valores. Es de suma importancia hacer algo ante este ambiente que nos rodea y que nos corresponde vivir.

La educación de los valores es un proceso de asimilación y de proposición para la persona, de la cual dependerá la calidad de los ciudadanos que se formarán en la institución. Por su puesto a la par también está la influencia de la familia en el alumno, en lo cual radica la urgente necesidad de integrar la comunidad de escuela para unificar criterios y lograr un fin común: *“Un individuo con una educación integral, preparado para la vida”*.

El planten o escuela es concebida como la unidad básica del sistema escolar, por eso es importante promover en ella mayores niveles de autonomía y un profundo sentido de definiciones formuladas por los miembros de la comunidad del plantel, registrando las metas, objetivos, estrategias y acciones orientadas a transformar las practicas pedagógicas en el plantel, con el propósito de mejorar los resultados de su gestión escolar (con ello se coloca el poder de decisión final en el aula).

La institución, considera además, que el objetivo real de un plantel “no es aprender a aprender, a hacer y aprender a vivir juntos en una sociedad democrática”, es más bien, formar alumnos que:

- Interactúen con libertad, haciendo demostración de sus capacidades lingüísticas, cognoscitivas y afectivas, en los distintos espacios que les corresponda vivir.
- Mantengan en su entorno cercano y lejano una actitud firme, justa, solidaria, tolerante, respetuosa, crítica, creativa y consiente.
- Comprometan la complejidad que significa que ser miembro de la sociedad actual y futura y se propongan a disfrutar de una vida feliz, digna y llena de esperanza.
- Se formen para ser integrantes de una sociedad en pleno desarrollo a la cual deberán aportar o formar parte de equipos solidarios.
- Identifiquen los problemas que limitan el desarrollo personal o social y practiquen activamente en la búsqueda de soluciones apropiadas.
- Reconozcan la importancia fundamental de sobrevivencia de su identidad como ciudadano perteneciente a ella. Por esta razones necesario fortalecer los roles que le corresponden al plantel y en el aula. Desde este punto el esfuerzo destinado a lograr un verdadero cambio. Son los supervisores, el director, los maestros y la comunidad que tenemos la responsabilidad de enfocar ¿ Qué plantel queremos?

Además, el plantel busca cumplir los siguientes objetivos:

- Facilitar la formulación de estrategias metodológicas y de evaluación cada vez mas adaptados a la realidad del plantel, su gente y su ambiente.
- Involucrar a todo el plantel dentro de una unidad del propósito.
- Dar a conocer una metodología que favorezca el trabajo de os docentes en grupo.
- Plantear retos para que el planten genere su propio programa de mejoramiento de la calidad.
- Desarrollar una practica pedagógica que trascienda a la comunidad y contribuya a su crecimiento.

Para lo cual necesitamos disponer de los siguientes recursos:

- Comunicación
- Apertura
- Cooperación
- Directivos
- Maestros
- Especialistas
- Comunidad
- Autonomía

Profesores dispuestos.

4. Estructura de funcionamiento.

- **Organigrama**
- **Estructura organizativa**

a) Consejo Directivo, Consejo Técnico-Docente, Consejo General de Profesores, Consejo de Secciones.

- Director: Felipe Reviriego.
- Subdirectora: María Teresa Reviriego.
- Coordinadora de Primaria: Aurelena Morales
- Coordinadora de Secundaria: Teresa De Figueroa
- Coordinadora de la Sociedad de Padres y Representantes:
- Nivel Operativo Secretariado: 3 secretarias en Tercera etapa de Básica y Diversificado.
- Nivel Operativo de Transporte: Hay transportes particulares, es decir independientes.
- Nivel Operativo de Personal de Mantenimiento: 3 personas como Personal de Limpieza.
- Nivel Operativo de Seguridad: Policía Municipal de Caracas.

Análisis de la estructura de funcionamiento:

La institución consta de un consejo directivo y un consejo de docentes. En donde la máxima autoridad es ejercida por la profesora María Elena Quintero quien es la Coordinadora del Departamento de Evaluación.

El colegio posee profesores por cada Cátedra (matemática, castellano, biología, química, francés, inglés, computación, educación física, etc). Además, se encarga de entregar boletas a mediados de trimestre.

A su vez, dentro de la institución se encuentran organizaciones tales como: El club de ajedrez, talleres de periodismo, teatro, club de ciencias, asociación Bolivariana.

Existe un Departamento de Orientación y Psicología, el cual está conformado por dos Psicólogas, que atienden constantemente a los alumnos con problemas psicológicos o vocacionales. A los alumnos se le hace una prueba vocacional con el fin de mostrarles cual es la rama indicada para ellos. Los resultados de dichas pruebas se le dan a los alumnos para que ellos sean testigos de los resultados obtenidos y para que conjuntamente con el Departamento ayuden a tomar la decisión correcta.

Y por último se persigue educar para integrarse al proceso sociocultural venezolano y latinoamericano, apoyando una educación dinámica, creadora y abierta al dialogo, que responda a las exigencias de nuestro país y continente, que despierte a su pluralismo humano y a su ser, lleno de originalidad en sus costumbres, su lengua, sus instituciones y su cultura. ✓

5. Infraestructura y Equipamiento.

El colegio está constituido por tres niveles: planta baja, primer y segundo piso.

En cada nivel, se hallan bebederos y baños tanto para el uso del personal docente como para el uso de los estudiantes. En la planta baja se encuentra la cantina escolar.

En el segundo piso se encuentran cuatro salones de 48m^2 cada uno, tres laboratorios destinados a las prácticas de biología (48m^2), química (24m^2) y física (24m^2) (estos dos laboratorios están situados dentro de un aula), sin embargo cuando están disponibles en cada unos se dictan otras clases: matemática, inglés, etc. Además

en este nivel se encuentran el departamento de orientación, y la biblioteca también usada como salón de clases.

En el primer piso hay 7 salones, un laboratorio de computación, el departamento de coordinación y varios armarios.

En planta baja se hallan los salones de preescolar y cada uno cuenta con baños dotados de sanitarios y lavamanos. También dispone de dos aulas de clase, una dirección con baño propio, una oficina de secretaria y una de administración.

La institución cuenta con una zona conformada por tres pequeñas oficinas: una encargada de la reproducción de documentos, otra para la coordinación y evaluación y la tercera para la sub-dirección.

Así mismo, el colegio dispone de varios depósitos destinados para el almacenamiento de tanques de agua, material de educación física y demás materiales y recursos con los cuales cuenta la unidad educativa.

Finalmente el colegio cuenta con un patio en donde se dan los recreos de los jóvenes y es en donde se dictan las clases de educación física. Sobre este patio hay un edificio compuesto por el salón de profesores, el cual cuenta con horno microondas, una nevera, un mesa y varias sillas. Frente a él se encuentra un segundo laboratorio para las clases de computación.

Los laboratorios de computación disponen de 20 computadoras cada uno, un servidor y dos impresoras.

El laboratorio de física consta de: ticográficos, juego de pesas, tres multitester, un regulador, caja de socates, caja de timbre, caimanes, imanes, limadura de hierro,

corcho, resorte, caja de bombillos, caja de cables, caja de reglas y tijera, juego de pila, pabito, caja de poleas, cinco bases aislantes, rampas, dos reglas de 1m, papel carbón, caja de switch, madera balza, brújula, mechero, goma espuma, anime, laminas de aluminio, espejo, carro dinámico, balanza, siete vasos de precipitado, cuatro tubos de ensayo y un termómetro.

6. Análisis Socio Cultural:

La unidad Educativa Colegio Educativo Montalbán, es una institución cuya población estudiantil comprende alumnos que van desde los tres años de edad hasta los 17 años, residentes de las zonas del Paraíso, Montalbán y Vista Alegre. La mayoría de los estudiantes pertenecen a la clase media del país.

El plantel goza de muy buenas relaciones tanto con los padres y representantes, como con el alumnado en general. La directiva de la Comunidad Educativa es un verdadero instrumento de apoyo, para la dirección, los docentes, las alumnas y los representantes; de igual forma, se considera que el personal administrativo y obrero son elementos indispensables de la institución.

Un buen ejemplo de esto, es el hecho que por lo general, los alumnos una vez inscritos, permanecen en la institución hasta culminar sus estudios de bachillerato.

De igual manera, la institución se propone lograr, un buen rendimiento en las áreas fundamentales (Lengua, Matemática) etc., dominio de los contenidos básicos para el desempeño social, cultural, educativo y económico.

La Sociedad de Padres y Representantes se reúne cada vez que la situación lo amerita, participan en todas las actividades escolares y ayudan a la institución en algunas actividades.

La Zona Educativa, ha realizado varios talleres para el Colegio, durante los distintos años escolares, sobre distintos temas de la realidad actúa.

Por otro lado, el director, está constantemente pendiente de las disposiciones del Ministerio de Educación.

I. Datos Específicos del P.O.D:

a. Pasante:

➤ **Condiciones del Pasante:** Convencional

➤ **Experiencia Previa:**

✓ 2002 U.E.N Felipe Fermín Paúl. Curso Propedéutico de Habilidad Numérica. Voluntariado. 1º año Cs

✓ 2003 Universidad Católica Andrés Bello. Preparaduría de Matemática general en 1er año de la escuela de Educación, Mención Integral y Preescolar.

➤ **Relación con la U.E:** Ninguna.



Física

b. Profesor Guía:

- **Nombre:** Ernesto Berroterán
- **Título:** Profesor de Ciencias Sociales, mención Física
- **Centro de Profesionalización:** Instituto Pedagógico Experimental Cesar Matínez. UPEL
- **Años de ejercicio Docente:** 16 años, de los cuales los últimos 9 han sido cursados en la U.E Colegio Educativo Montalbán. También presta servicios en la U.E. Instituto Humanitas.

c. Cátedra:

- **Nombre:** Física
- **Nivel:** Básica
- **Curso:** 9º grado
- **Sección:** B
- **Número de Alumnos:** 42
- **Horario:**

Mañana

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 a 7:45	Libre.	Castellano Aula: Biblioteca	Química Aula: Madera	Libre.	Laboratorio de Biología Química Física.
7:45 a 8:30		Dibujo Aula: Biblioteca	Física Aula: 7ª	Asesoría	
8:30 a 9:15	Libre.			Inglés Aula: 7B	
9:15 a 10:00	Libre.				
10:20 a 11: 05	Libre.	Inglés Aula: Biblioteca	Libre.	Castellano Aula 7A	Física Aula: Dibujo
11:05 a 11:50					
12:00 a 12:45	Libre.	Química Aula: 7B	Libre.	Libre.	Libre.
12:45 a 1:30	Libre.	Libre.	Libre.	Libre.	Libre.

Tarde

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 a 1:45	Cátedra Bolivariana	Historia de Venezuela	Dibujo (h)	Biología	Libre.
1:45 a 2:30					Libre.
2:40 a 3:25	Informática.	Geografía de Venezuela	Matemática	Informática (v) Educación Física (h)	Libre.
3:25 a 4:10					Libre.
4:25 a 5:10	Informática (h)	Matemática	Dibujo (v)	Geografía de Venezuela	Libre.
5:10 a 5:55	Educación Física (v)				Libre.

d. Status curricular en el periodo de observación:

- Contenidos del año.

Primer lapso:

- Movimiento rectilíneo uniforme:

- Conceptos de movimiento, trayectoria, posición, tiempo, desplazamiento, distancia, velocidad y rapidez.
- Gráficas posición – tiempo, rapidez – tiempo.
- Problemas y ejercicios.

- Movimiento rectilíneo uniformemente variado (acelerado y retardado):

- Velocidad, media e instantánea, aceleración.
- Fórmulas

- Gráficas posición – tiempo, rapidez – tiempo, aceleración tiempo.
- Caída libre y lanzamiento: fórmulas, gráficas
- Problemas y ejercicios.

Contenido impartido durante la ejecución de las prácticas profesionales:

➤ Dinámica:

- Fuerza, fuerzas en equilibrio, masa e inercia.
- Leyes de newton
- Diagramas de cuerpo libre

➤ Estática:

- Cuerpo rígido, centro de masas, centro de gravedad,
- Equilibrio
- Momento o torque de una fuerza
- Equilibrio de rotación
- Aplicaciones: ejercicios y problemas

➤ Calor y temperatura. Dilatación

- Conceptos claves: calor, temperatura.
- Dilatación de sólidos, superficial y cúbica

e. Textos guías recomendados: Ely Brett, editorial Discolar.

f. Apreciación del docente y sus estrategias didácticas durante las prácticas profesionales.

Cuando el profesor entra al salón saluda a los alumnos de manera cordial, dando los buenos días. Inicia la clase, haciendo un compendio de los conocimientos ya impartidos relacionando los mismos con el nuevo tema, de tal manera que los alumnos establezcan conexiones entre los temas ya dados y los nuevos, evitándose de ese modo un aprendizaje disjunto, es decir, busca la manera en que se interrelacionen los diferentes temas de la asignatura

El profesor se encarga de resaltar los puntos más relevantes del tema expuesto durante la clase, y acostumbraba a preguntar lo explicado a fin de garantizar la adquisición de conocimientos. Por lo general da ejemplos relacionados a la realidad, la vida cotidiana de los individuos buscando así atraer la atención de los jóvenes, por ejemplo en la tercera observación realizada, el profesor calculó la velocidad a la que debe desacelerar un auto para evitar un choque.

Se preocupaba por el interés mostrado por los alumnos, de hecho en el momento en que notaba que el grupo se dispersaba, inmediatamente buscaba la forma de incorporar información y hechos curiosos; además realizaba interrogatorios constantemente sobre el tema dado.

La relación existente entre el alumno y el profesor es bastante amigable y respetuosa, permitiendo así un grado de confianza que propiciaba un ambiente en el cual las alumnas podían expresarse libremente sin ningún miedo a ser objeto de burla o discriminación.

Cuando el profesor introducía una palabra desconocida al vocabulario empleado normalmente en clases, siempre explicaba su significado de manera clara y buscaba su analogía con el tema dado, para así consolidar el aprendizaje.

El profesor finalizaba con una síntesis de los conocimientos impartidos durante la clase y anunciaba los contenidos de la próxima.

g. Nivel de rendimiento y comportamiento del grupo:

En cuanto al rendimiento académico del grupo, se ha percibido bajo debido a las calificaciones obtenidas en las evaluaciones realizadas, sin embargo puesto al alto interés que presenta el grupo se espera que el mismo mejore en el transcurso del año.



Unidad Educativa
 Centro Educativo Montalbán.
 Asignatura: Física
 Año Escolar: 2004-2005

PLAN DE LAPSO (II)

Profesora: Katherine Orozco.

Curso: 9^{no} B

Número de Semanas	10
Número de Horas Prácticas	32
Número de Horas Teóricas	32
Número de objetivos Previstos	6

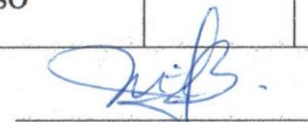
Semana	Objetivos	Contenidos	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Estrategias de Evaluación	Puntaje	Fecha
1 ^{ra} y 2 ^{da}	04. Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y el equilibrio físico.	✓ Primera Ley de Newton: Ley de inercia. ✓ Segunda ley de Newton: Fuerza y aceleración. ✓ Distintos tipos de fuerzas. ✓ Tercera Ley de Newton: Ley de acción y reacción.	8 horas teóricas. 8 horas prácticas.	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas, y resolución de ejercicios	Se realizará una evaluación formativa durante el desarrollo del curso por medio de ejercicios preguntas y experimentos, para que el estudiante mida su rendimiento y pueda reorientar su aprendizaje. De igual modo se realizarán talleres exposiciones y cuestionarios.	25%	10/01/05 21/01/05
3 ^{era}	05. Realizar una	✓ Cuerpo rígido.	4 horas teóricas.	Exposición por parte del	Se realizará una evaluación formativa durante el	10%	24/01/05 28/01/05

	descripción de las ideas y principios fundamentales de la estática.	✓ Centro de masas. ✓ Centro de gravedad. ✓ Equilibrio. ✓ Composición y descomposición de fuerzas. ✓ Fuerzas paralelas. ✓ Momento o torque de una fuerza. ✓ Segunda condición del equilibrio.	4 horas prácticas.	profesor, preguntas no estructuradas, y resolución de ejercicios	desarrollo del curso por medio de ejercicios preguntas y experimentos, para que el estudiante mida su rendimiento y pueda reorientar su aprendizaje. De igual modo se realizarán talleres Taller		
4 ^{ta}	06. Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real, mediante la realización de ejercicios y la solución de problemas teóricos o prácticos del reposo y equilibrio de los cuerpos físicos.	✓ Clasificación de las palancas. ✓ Polea. ✓ Fuerzas concurrentes.	4 horas teóricas. 4 horas prácticas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas, y resolución de ejercicios	Se realizará una evaluación formativa durante el desarrollo del curso por medio de ejercicios preguntas y experimentos, para que el estudiante mida su rendimiento y pueda reorientar su aprendizaje. De igual modo se realizarán talleres Taller	15%	31/01/05 04/02/05
5 ^{ta} y 6 ^{ta}	07. Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia.	✓ Calor y temperatura. ✓ Escalas de temperatura. ✓ Dilatación de los sólidos. ✓ Dilatación superficial y cúbica.	4 horas teóricas. 4 horas prácticas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Se realizará una evaluación formativa durante el desarrollo del curso por medio de ejercicios preguntas y experimentos, para que el estudiante mida su rendimiento y pueda reorientar su aprendizaje.	15%	07/02/05 18/02/05

					De igual modo se realizarán talleres Taller		
7 ^{ma}	09. Realizar experimentos con cuerpos de masas distintas cuyas temperaturas puedan mantenerse constantes y construir gráficas asociadas a ellos.	✓ Reservorios.	4 horas teóricas. 4 horas prácticas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Se realizará una evaluación formativa durante el desarrollo del curso por medio de ejercicios preguntas y experimentos, para que el estudiante mida su rendimiento y pueda reorientar su aprendizaje. De igual modo se realizarán talleres Taller	5%	21/02/05 25/05/05
8 ^{va}	10. Analizar situaciones con la transferencia de energía térmica de un cuerpo a otro.	✓ Propagación del calor por conducción y convección. ✓ Propagación del calor por radiación.	4 horas teóricas. 4 horas prácticas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Se realizará una evaluación formativa durante el desarrollo del curso por medio de ejercicios preguntas y experimentos, para que el estudiante mida su rendimiento y pueda reorientar su aprendizaje. De igual modo se realizarán talleres Taller	10%	28/02/05 04/03/05
9 ^{na}	REPASO	REPASO	8 horas	REPASO	REPASO		7/03/05 11/03/05


Profesor Guía


Alumno-Practicante


Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN

Coordinación de Evaluación

Asignatura: Física

Año Escolar: 2004-2005

PLAN DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO LAPSO

Profesora: Katherine Orozco

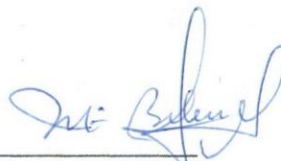
Curso: 9^{no} B

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades de Evaluación</i>	<i>Ponderación</i>	<i>Fecha tentativa</i>	<i>Observaciones</i>
04	Taller 1	15%	21/01/05	Taller en Parejas, los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.
05-06	Exposiciones.	15%	26/01/05 28/01/05	Exposiciones conformadas por grupos de cinco personas cuya duración abarcará entre 5 a 7 minutos, los criterios de evaluación empleados serán: tono de voz, dicción, aspecto personal, dominio del contenido y aplicación a la realidad.
04	Informe de Laboratorio.	15%	18/02/05	Informe escrito sobre la práctica de laboratorio, los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.
07	Evaluación	15%	23/02/05	Prueba, los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.
10	Anteproyecto.	10%	25/02/05	Informe escrito describiendo las características del proyecto a realizar: Materiales, función, etc. Los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el

				aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.
09	Cuestionario.	15%	28/02/05	Los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.
08	Taller 2	15%	04/03/05	Taller en parejas. La evaluación se complementará con las actividades realizadas durante la práctica de laboratorio. Los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.
10	Prueba de Lapso Proyecto.	30%	11/03/05 18/03/05	Representación real de fenómenos físicos relacionados con el objetivo a través de maquetas. Los criterios de evaluación empleados serán: trabajo en el aula, intervenciones durante la clase y dominio del contenido.

Profesor Guía

Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 1

Duración: 45 min./ X 90 min.

Fecha: 12/01/05

Horas acumuladas:

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El estudiante deberá estar en la capacidad de:

Reconocer las fuerzas en equilibrio.

Aplicar la primera y tercera Ley de Newton, a situaciones de la vida real.

Identificar los pares de fuerza acción y reacción que actúan sobre un sistema.

Contenidos:

Primera Ley de Newton: Ley de la inercia.

Tercera Ley de Newton: Ley de acción y reacción.

Diferencias entre masa y peso.

Fuerzas en equilibrio.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase después ser presentada nuevamente ante los alumnos, por el profesor Berroterán.

A través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 2 y 5

Duración: 45 min./ X 90 min.

Fecha: 14/01/05

Horas acumuladas: 2

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física Grado: 9^{no} Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno debe estar en la capacidad de:

Realizar sistemas de ecuaciones a través del método de
reducción.

Ejercicios supervisados

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Sistemas de Ecuaciones

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones.

Escala de estimación.



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos, y luego da inicio a la clases dando una breve explicación de la aplicabilidad de los sistemas de ecuaciones en los temas de dinámica del tal manera que perciban la relación entre el tema visto en la clase anterior con el contenido a dar durante esta clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteo un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

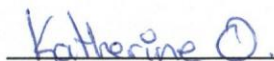
Se explicarán los pasos a seguir para aplicar el método de reducción en los sistemas de ecuaciones y de manera simultanea el profesor irá realizando un ejercicio en la pizarra a través del cual se evidenciarán cada uno de los pasos que el profesor está exponiendo.

Luego se colocarán ejercicios en la pizarra, los cuales serán ejecutados por los alumnos ante la supervisión del profesor.

A medida que transcurra el tiempo la dificultad de los ejercicios irá aumentado.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
1		10	01	05		14	01	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	3 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades de aula	3 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	3 Puntos	6
SUB - TOTAL	10 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	0
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	9

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente desempeño a nivel didáctico y control de grupo. Debe llegar puntualmente a clase se recomienda reflexionar detenidamente sobre los aspectos técnicos de los contenidos



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 3

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 14/01/05

Horas acumuladas: 2

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El estudiante deberá estar en la capacidad de:

Reconocer las diferentes unidades de fuerzas.

Aplicar la segunda Ley de Newton, a situaciones de la vida real.

Identificar los pares de fuerza acción y reacción que actúan sobre un sistema.

Contenidos:

Segunda Ley de Newton: Ley fundamental de la dinámica.

Unidades de fuerzas.

Equivalencias entre unidades de fuerzas.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase después de saludar y desear los buenos días a los alumnos.

A través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.


Profesor Guía


Alumno-Practicante


Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 4

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 19/01/05

Horas acumuladas: 6

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El estudiante deberá estar en la capacidad de:

Reconocer los distintos tipos de fuerzas.

Aplicar la segunda Ley de Newton, a situaciones de la vida real.

Contenidos:

Primera Ley de Newton: Ley de la inercia.

Tercera Ley de Newton: Ley de acción y reacción.

Segunda Ley de Newton: Ley fundamental de la dinámica.

Fuerzas de roce, tensión, normal y peso.

Diagrama del cuerpo Libre.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase después de saludar a los alumnos.

A través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

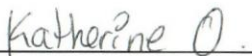
(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

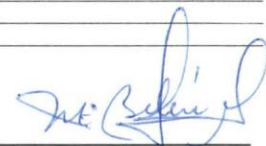
Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



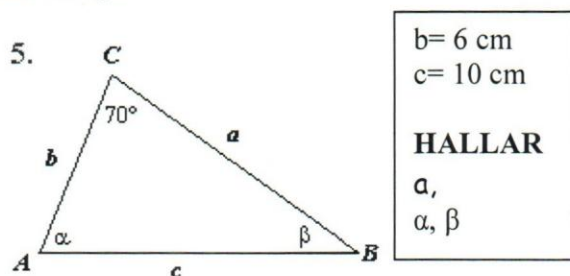
Alumno-Practicante



Profesor Asesor

Tarea número 1

1. Dado el siguiente triángulo:



Solución:

Según la ley de los senos:

$$\frac{\text{sen}\beta}{b} = \frac{\text{sen}C}{c} \Rightarrow \text{sen}\beta = \frac{b \cdot \text{sen}C}{c} \quad (1)$$

Se tiene que:

$$\begin{aligned} b &= 6 \\ c &= 10 \\ C &= 70^\circ \end{aligned} \quad (2)$$

Sustituyendo (2) en (1), se obtiene que:

$$\text{sen}\beta = \frac{6 \cdot \text{sen}70^\circ}{10} = 0.6 \cdot (0.93969) \approx 0.563816 \Rightarrow \beta = \arcsen(0.563816) \therefore \beta \approx 34^\circ 19'$$

Se sabe que la suma de los ángulos internos de un triángulo es 180°

$$\alpha = 180^\circ - (\beta + C) \Rightarrow \alpha = 180^\circ - (34^\circ 19' + 70^\circ) = 180^\circ - 104^\circ 19' \therefore \alpha = 75^\circ 41' \quad (3)$$

Aplicando la Ley del seno se tiene que:

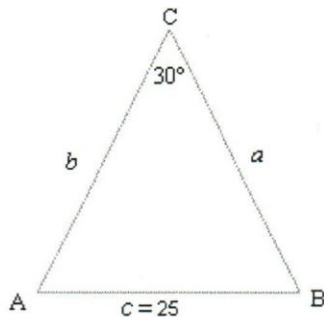
$$a = \frac{c \cdot \text{sen}\alpha}{\text{sen}C} \quad (4)$$

Sustituyendo: $c = 10$, $C = 70^\circ$, $\alpha = 75^\circ 41'$ en la ecuación (4), se obtiene que:

$$a = \frac{10 \cdot \text{sen}75^\circ}{\text{sen}70^\circ} = \frac{10 \cdot (0.96389438)}{0.9396926} \therefore a = 10.3 \text{ cm}$$

2. Hallar el perímetro de un triángulo isósceles cuyo ángulo no basal es de 30^0 y su base mide 25 cm.

Solución:



Según la Ley de los senos:

$$\frac{a}{\text{sen}A} = \frac{c}{\text{sen}C} \Rightarrow a = \frac{c \cdot \text{sen}A}{\text{sen}C} \quad (1)$$

Se sabe que: la suma de los ángulos interiores de todo triángulo es igual a 180^0 ; y como $\angle A = \angle B$ por ser ángulos de la base de un triángulo isósceles; de ahí se obtiene que:

$$\angle A = \frac{180^0 - 30^0}{2} = 75^0 \quad (2)$$

$$c = 25 \quad (3)$$

$$C = 30^0 \quad (4)$$

Sustituyendo (2), (3) y (4) en (1), se obtiene que:

$$a = \frac{25 \cdot \text{sen}75}{\text{sen}30} = \frac{25(0.9695926)}{0.5} \approx 48.3$$

$$a = b = 48.3$$

Si P es el perímetro del triángulo ABC, entonces:

$$P = a + b + c = 48.3 + 48.3 + 25 \therefore P = 121.6\text{cm}$$



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
2	17	01	05	21	01	05		

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y claridad en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del video	1 Puntos	1
Modulación, entonación y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

96

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Atendió a las recomendaciones hechas por el guía. Solamente malos entendidos respecto a algunas definiciones. El grupo que le tocó es hablador, no baje la guardia. Recuerde pasar la lista al iniciar la clase.

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
CÁTEDRA: FÍSICA
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 2 y 5

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 14/01/05

Horas acumuladas: 2

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física Grado: 9^{no} Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno debe estar en la capacidad de:

Determinar experimentalmente el centro de gravedad de
cuerpos rígidos irregulares.

Contenidos:

Centro de masas, centro de gravedad, equilibrio de cuerpos
suspendidos

Ejercicios supervisados

Pizarra y Tizas



Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones.

Escala de estimación.



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos, y luego da inicio a la clases dando una breve explicación de la aplicabilidad de los sistemas de ecuaciones en los temas de dinámica del tal manera que perciban la relación entre el tema visto en la clase anterior con el contenido a dar durante esta clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

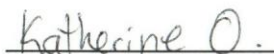
DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

Los alumnos defenderán sus respectivos experimentos, explicando los fenómenos físicos que en ellos se manifiestan. Además darán a conocer a sus compañeros cómo y por qué eligieron tal experimento



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 3

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 14/01/05

Horas acumuladas: 4

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El estudiante deberá estar en la capacidad de:

Reconocer las diferentes unidades de fuerzas.

Aplicar la segunda Ley de Newton, a situaciones de la vida real.

Identificar los pares de fuerza acción y reacción que actúan sobre un sistema.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Contenidos:

Segunda Ley de Newton: Ley fundamental de la dinámica.

Unidades de fuerzas.

Equivalencias entre unidades de fuerzas.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase después de saludar y desear los buenos días a los alumnos.

A través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

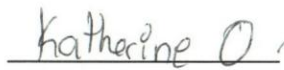
DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.


Profesor Guía


Alumno-Practicante


Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			24	01	05		28	01	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco Bustillo.		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9no.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio de ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

99

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Su actuación continúa siendo sobresaliente. No descuida la disciplina, las exposiciones pueden deteriorarla. Aunque la técnica de la pregunta es muy poderosa debe utilizarse con moderación y criterio.



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 6

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 10

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El estudiante deberá estar en la capacidad de:

Reconocer las fuerzas en equilibrio.

Aplicar la primera y tercera Ley de Newton, a situaciones de la vida real.

Distinguir masa de peso

Identificar los pares de fuerza acción y reacción que actúan sobre un sistema.

Contenidos:

Primera Ley de Newton: inercia

Masa y peso.

Distintos tipos de fuerzas

Tercera Ley de Newton.

Fuerzas de acción y reacción.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Taller



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase después de haber sido presentada ante los alumnos por el profesor Berroteran.

A través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
CÁTEDRA: FÍSICA
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 7 y 10

Duración: 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 12

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

Demostrar la segunda Ley de Newton a través de experiencias realizadas en el laboratorio de física .

Los alumnos realizarán el montaje de la práctica que se llevará a cabo en el laboratorio de física mediante la constante supervisión por parte del profesor.



Pizarra y Tizas

Carros dinámicos

Poleas

Pabilos

Bloques de masas distintas

Mesón

Contenidos:

Segunda Ley de Newton.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Comportamiento.

Disciplina

Participación durante la clase



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase después de saludar a los alumnos.
Luego el profesor dirá en que se basa la práctica de hoy y realizará una serie de preguntas a través de las cuales guiará a los alumnos, luego el profesor explica el montaje que será realizado.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

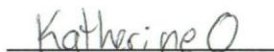
Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con la práctica realizada durante el día y de darán las instrucciones para la realización del informe.

DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Los alumnos realizarán el montaje explicado con anterioridad por el profesor y procederán a demostrar la segunda Ley de newton.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

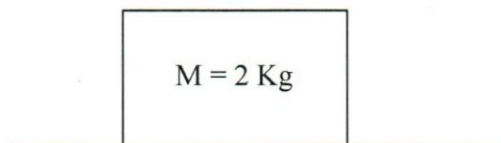
U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
Departamento de Física
Curso 9^{no} Sección B
Profesora: Katherine Orozco
Ponderación del Taller: 15%

Taller (I)

Nombres y Apellidos _____ N^{ro} de Lista _____
_____ N^{ro} de Lista _____

Instrucciones: Lee detenidamente los siguientes enunciados y responde de manera clara y precisa las preguntas que se plantean.

1. Una pasajera sentada en la parte posterior de un autobús afirma que sufrió una lesión cuando el conductor frenó bruscamente y una maleta situada junto al chofer se proyectó sobre ella desde la parte delantera del vehículo. Justifique mediante las leyes de Newton la afirmación de la pasajera. **Valor (5 ptos.)**
2. Identifique los pares acción-reacción en las siguientes situaciones:
 - a) Un hombre da un paso.
 - b) Una bola de nieve golpea a una niña en la espalda.
 - c) Un jugador de béisbol atrapa una pelota. **Valor (5 ptos.)**
4. La caja que se observa en la siguiente figura se encuentra inicialmente en reposo, luego es desplazada 4 m. por un joven que aplica una fuerza horizontal hacia la izquierda de $1,2 \cdot 10^7 \text{ dinas}$ si la caja adquiere una velocidad final de 8 m/s determine la fuerza de roce que actúa sobre ella.
Realice un diagrama donde se identifiquen cada una de las fuerzas que actúan sobre el cuerpo. **Valor (10 ptos.)**



“La perseverancia es la condición necesaria y suficiente para alcanzar el éxito”

¡SUERTE!

RESPUESTAS:

1. La primera ley de Newton sostiene que la inercia de la maleta la mantendría en movimiento hacia adelante si el autobús se detiene, por lo tanto la maleta no tendería a ser lanzada hacia atrás.
2. a) La acción es la fuerza que el pie ejerce sobre la tierra.
La reacción es la fuerza que la tierra ejerce sobre su pie.
b) La acción es la fuerza que la bola de nieve ejerce sobre la espalda de la niña.
La reacción es la fuerza que la espalda de la niña ejerce sobre la bola de nieve.
c) La acción es la fuerza del guante sobre la pelota.
La reacción es la fuerza de la pelota sobre el guante.

3.

Datos:

$$M = 2 \text{ Kg} \quad (2)$$

$$V_0 = 0 \text{ m/s}$$

$$X = 4 \text{ m.}$$

$$V_f = 8 \text{ m.}$$

$$F = 1,2 \cdot 10^7 \text{ dinas}$$

Transformando las unidades de fuerza tenemos que:

$$F = 1,2 \cdot 10^7 \text{ dinas} = \frac{1,2 \cdot 10^7 \text{ dinas} \cdot 1N}{10^5 \text{ dinas}} = 120N \quad 2 \text{ pto.}$$

$$F_x : F_r - F = m \cdot (-a) \quad (1) \quad 1 \text{ ptos.}$$

Se sabe que:

$$v_f^2 = v_0^2 + 2ax \Rightarrow a = \frac{v_f^2}{2x} \quad 2 \text{ ptos.}$$

Sustituyendo los datos tenemos que:

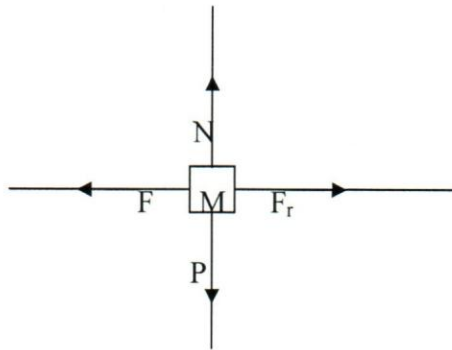
$$a = \frac{(8 \text{ m/s})^2}{2(4 \text{ m})} = 8 \text{ m/s}^2 \quad (3) \quad 1 \text{ ptos.}$$

Sustituyendo (2) y (3) en (1) tenemos que:

$$F_r = F - m \cdot a = 120N - 2 \text{ Kg} \cdot 8 \text{ m/s}^2 = 104N \quad 1 \text{ ptos.}$$

D.C.L (M_1)

Valor (3 *ptos.*)





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Alumno: KATHERINE OROZCO

Fecha: 02/02/2005

Asignatura: FÍSICA

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-.Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"Estatica"

- RESUMEN DE LA CLASE ANTERIOR

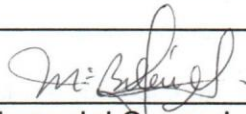
- PROBLEMAS DE ESTÁTICA (RESUELTOS POR EL PROFESOR)

RECURSO: PIZARRÓN.

B-. Consideraciones positivas:

Excelente

C-. Consideraciones Negativas:


Firma del Supervisor

02/02/2005
Fecha



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			31	01	05		04	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.
ASIGNATURA	Física . CURSO
	9no B.

SOBRE CLASES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	1 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

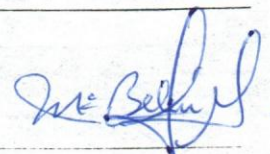
Su trabajo continua siendo sobresaliente, espero que la calificación obtenida no de la sensación de que ya ha llegado donde esperaba sino más bien la motive a seguir perfeccionando sus actuaciones.



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 11

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 12

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

Aplicar diversos conceptos relacionados con la estática.
Aplicar los conceptos de equilibrio de traslación y de rotación
en la resolución de ejercicios.

El profesor realizará una
clase expositiva a través
de la cual explicará los
temas a ser vistos durante
la clase.

De igual modo, después
de haber explicado el
tema el profesor ejecutará
algunas preguntas a través
de las cuales se generará
una discusión interactiva
de los contenidos a ser
vistos durante clases



Pizarra y Tizas

Contenidos:

estática: cuerpo rígido, equilibrio, tipos de equilibrio, primera
y segunda condición de equilibrio.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Comportamiento.

Disciplina

Participación durante la
clase



Escala de Estimación.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con la práctica realizada durante el día .

[illegible]

DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Los alumnos realizarán los ejercicios planteados en clases.

[illegible]



Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 12

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 10

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

Aplicar diversos conceptos relacionados con la estática.

Aplicar los conceptos de equilibrio de traslación y de rotación en la resolución de ejercicios..

Contenidos:

Estática.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase a través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

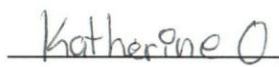
(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

Apellidos y Nombres: _____

N° de lista: _____

Apellidos y Nombres: _____

N° de lista: _____

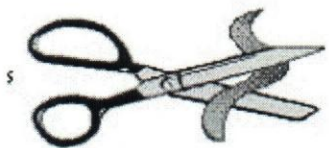
Apellidos y Nombres: _____

N° de lista: _____

Taller N° 2

I Parte. Desarrollo. Responda en forma clara y precisa los enunciados que se le presentan a continuación.

1. ¿Qué ocurre con la ventaja mecánica de una palanca, cuando la fuerza motriz es mayor que la resistencia que se quiere vencer?. Entonces, en este caso: ¿es beneficioso usar la palanca para mover un cuerpo, por qué?. Valor 3 pts
2. ¿Qué tipo de palanca representan los siguientes dibujos?. Identifique en cada caso la resistencia, la fuerza aplicada (fuerza motriz) y el punto de apoyo (fulcro). Valor 3 pts



II Parte. Resolución de problemas. Mediante las relaciones obtenidas en clase, dé respuesta a cada uno de los siguientes problemas. Recuerde no omitir pasos ni unidades. Sea ordenado y lógico.

1. Se dispone de una barra de 3m de longitud y peso despreciable y con ella se quiere mover un objeto que pesa 100kp situado en uno de sus extremos. Si se coloca el punto de apoyo a 40 cm del objeto. ¿Qué fuerza hay que ejercer en el otro extremo de la barra para que haya equilibrio? ¿Qué tipo de palanca es? Valor 4 pts
2. Se dispone de palanca de primer género de 24 cm de longitud. Si la resistencia de su carga es de 10,2 kp y la fuerza motriz es de 300 N, calcular los brazos de la fuerza motriz y la resistencia ¿Cuál es la ventaja mecánica? Valor 5 pts.
3. La ventaja mecánica de una palanca de primer género es 4. si la resistencia tiene un valor 326.54 kp y la longitud de la palanca es de 1 m. Calcular la posición del fulcro. Valor 5 pts.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno: KATHERINE OROZCO

Fecha: 18/02/2005

Asignatura: FÍSICA (LAB.)

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

Práctica Laboratorio

Verificar: $a \propto F$ y $a \propto \frac{1}{m}$

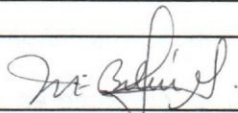
Recurso: Pizarrón y MATERIALES DE LABORATORIO

B-. Consideraciones positivas:

Excelente

C-. Consideraciones Negativas:

/



Firma del Supervisor

18/02/2005

Fecha



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno: KATHERINE OROZCO

Fecha: 18/02/2005

Asignatura: FÍSICA

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"MÁQUINAS SIMPLES"

- Concepto

- Clasificación

* PALANCA

- Definición

- Clasificación

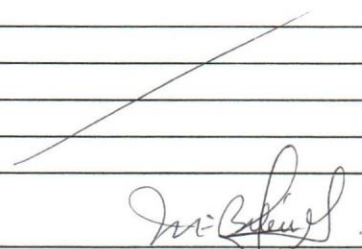
- Ventajas Mecánicas

Recurso: Pizarra

B-. Consideraciones positivas:

Excelente

C-. Consideraciones Negativas:


Firma del Supervisor

18/02/2005
Fecha



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	·	Día	Mes	Año
			14	02	05	Al	18	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9no "B"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Recacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

99

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Sobresaliente desempeño. Utilice ef borrador.

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
CÁTEDRA: FÍSICA
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 12

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 10

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

Distinguir diversos mecanismos (máquinas simples), en donde se aplique el concepto de momento de una fuerza
Clasificar dichos mecanismos.

Resolver ejercicios aplicando los conceptos de máquinas simples.

Contenidos:

Máquinas simples.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Taller



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase a través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

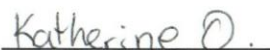
(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°		Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	6		21	02	05		25	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.								
ASIGNATURA	Física			CURSO			9no B		

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

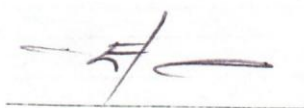
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

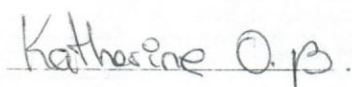
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 12

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 10

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

Distinguir diversos mecanismos (máquinas simples), en donde se aplique el concepto de momento de una fuerza
Clasificar dichos mecanismos.

Resolver ejercicios aplicando los conceptos de máquinas simples.

Contenidos:

Máquinas simples.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Taller



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase a través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

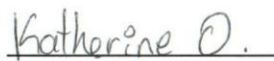
(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	7	28	02	05		04	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	
ASIGNATURA	CURSO

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

99

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

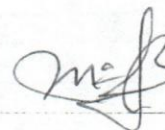
Optimice el uso del tiempo. Como siempre su desempeño es excelente.



Profesor Guía

Katherine O. B.

Alumno Practicante



Profesor Asesor

PLAN DE CLASE N° 12

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 10

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Física **Grado:** 9^{no} **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

Descubrir las características térmicas de los diferentes cuerpos.

Aplicar las relaciones entre las escalas de temperatura.

Describir la dilatación de los sólidos.

Contenidos:

Estática.

El profesor realizará una clase expositiva a través de la cual explicará los temas a ser vistos durante la clase.

De igual modo, después de haber explicado el tema el profesor ejecutará algunas preguntas a través de las cuales se generará una discusión interactiva de los contenidos a ser vistos durante clases.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

Se da inicio a la clase a través de la exploración de conocimientos previos, se logra que los alumnos vinculen los temas vistos anteriormente con el tema a tratar durante la clase, de tal manera que sean capaces de crear una definición del tema que se tratará, haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se realizará una serie de preguntas a través de la cuales se podrán elaborar una sucesión de conclusiones relacionadas con el tema visto, de igual modo, permite aclarar las dudas que se le presentan a los alumnos.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

El profesor continua exponiendo casos o ejemplos de la vida cotidiana y los vincula directamente con el tema a tratar de manera tal que los alumnos elaboren constantemente los conceptos.

Después de haber elaborado los conceptos a tratar durante se le planteará situaciones problemáticas de la vida real en las cuales los alumnos deberán justificar sus respuestas a través de los conceptos adquiridos durante la clase.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°		Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	8		07	03	05		11	03	05
ALUMNO PRACTICANTE			Katherine Orozco B.						
ASIGNATURA			Física		CURSO		9no B.		

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

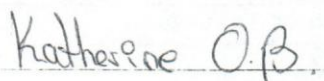
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 8

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 02/02/05

Horas acumuladas: 14

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de:

Definir los números complejos en forma trigonométrica o polar.

Clase expositiva.

Demostración de casos.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Expresión trigonométrica de un complejo.

Transformación de ángulos al primer cuadrante.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Taller.

Tarea.

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

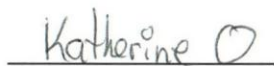
Se resolverán ejercicios con las diferentes operaciones básicas.

Se expresarán números de forma binómica a forma trigonométrica.

Se expresarán números de forma par a forma trigonométrica.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 9

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 9/02/05

Horas acumuladas: 16

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{er}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de:

Definir las operaciones de los números complejos en forma trigonométrica.

Clase expositiva.

Demostración de casos.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Conjunto de los números complejos en forma polar.

Operaciones en forma polar o trigonométrica: Suma, resta, multiplicación, división.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

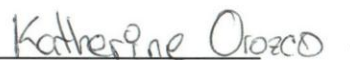
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se realizará ejercicios para las operaciones con números complejos en forma trigonométrica o polar.

Se plantearán ejercicios para la resolución de las diferentes operaciones.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

Cuestionario de física

- 1) ¿Calor y temperatura son dos conceptos con el mismo significado físico?
- 2) ¿El paso de estado sólido a gaseoso se llama fusión?
- 3) ¿El paso de líquido a gas se llama sublimación?
- 4) Entre dos cuerpos de masas distintas, a la misma temperatura tiene mayor cantidad de calor a menor temperatura.
- 5) ¿Los cuerpos poseen calor?
- 6) ¿Cuál es el aparato que sirve para medir el calor solar?
- 7) ¿Por qué nos encogemos cuando tenemos frío?
- 8) ¿Cómo se llama el instrumento utilizado para medir la temperatura?
- 9) ¿Cómo se propaga el calor?
- 10) ¿Puede enfriarse por debajo de 0°C tanto como se quiera?
- 11) ¿Qué es un proceso adiabático?
- 12) ¿Se congelaría el agua de una botella si la metiésemos en una mezcla de agua con hielo?
- 13) ¿Por qué se soporta mejor el calor de 36°C en Madrid, que el de 30°C de Venezuela?
- 14) ¿Qué calor podemos soportar?
- 15) ¿Por qué se apaga el fuego con el agua?
- 16) ¿Cómo convertir de grados centígrados a grados fahrenheit?
- 17) ¿Por qué se soporta peor el frío cuando hace viento?
- 18) ¿En qué año fue inventada la escala fahrenheit?
- 19) ¿Por qué cuando uno acerca las manos al fuego sin tocarlo, sentimos que nos quemamos?
- 20) ¿Qué es un proceso isotérmico?



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	03	05		18	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.
ASIGNATURA	Física. CURSO
	9no B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Recitación	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

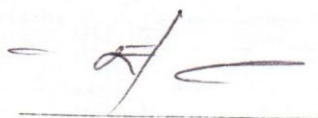
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

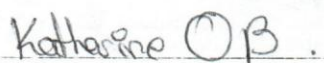
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

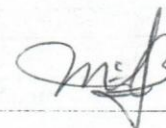
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

Tabla de Especificación

Nº de objetivo	Objetivos Específicos	Contenidos	Tiempo	Puntaje
1	Recordar los conceptos de las entidades físicas referidas a la estática	Fuerza como magnitud vectorial.	2	3
		Elementos de una fuerza		
		Cuerpo rígido		
		Fuerza como vector deslizante		
		Centro de masas y centro de gravedad		
		Equilibrio		
2	Identificar los diferentes tipos de equilibrios	Equilibrio de cuerpos suspendidos: estable, inestable e indiferente	2	2
		Equilibrio de cuerpos apoyados		
3	Describir el momento de una fuerza	Momento o torque de una fuerza	2	2
4	Calcular el momento de torsión con respecto a una eje de giro determinado		4	5
5	Enunciar las condiciones de equilibrio	Equilibrio de traslación o primera condición de equilibrio	2	3
		Equilibrio de rotación o segunda condición de equilibrio		
6	Encontrar las condiciones necesarias para que un sistema permanezca en equilibrio total	Equilibrio completo o equilibrio total	4	5
			Total de horas: 16 horas	
Factor de puntaje: 1,25				

U.E.C. “Educativo Montalbán”

Urb. Montalbán

9° grado “A”. Física

Apellidos y Nombres: _____

N° de lista: _____

Fecha: _____

Prueba Corta.

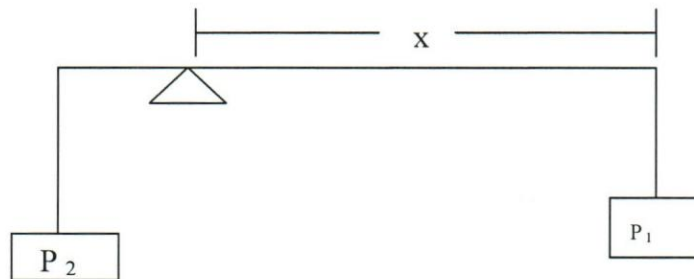
I Parte. A continuación se le presentan una serie de enunciados, coloque dentro del recuadro, una “V” si lo considera verdadero o una “F” si lo considera falso. Justifique su respuesta, de lo contrario ésta no será considerada como válida.

Valor: 1 pto c/u.

		Verdadero o Falso	Justificación
1	Si un cuerpo está en equilibrio total, respecto a un eje, no necesariamente lo estará respecto a otro eje.		Si un cuerpo, está en equilibrio total respecto a un eje lo estará siempre respecto a cualquier otro.
2	Un cuerpo tiene equilibrio inestable, cuando el centro de gravedad está por encima del centro de suspensión.		Por definición
3	Resulta más fácil abrir una puerta aplicando una fuerza de 9 dinas a 6cm de las bisagras, que aplicando una fuerza de 3 dinas a 20cm de las mismas.		En el primer caso el momento o torque de la fuerza es igual a $54d.cm$, mientras que en el segundo es igual a $60d.cm$. por tanto será más fácil hacerla rotar en el caso en que el torque es mayor.
4	Un cuerpo rígido es aquel que nunca se deforma.		Los cuerpos siempre se deforman
5	Un cuerpo siempre estará en equilibrio si sobre él actúan fuerzas con igual dirección pero con sentidos y magnitudes diferentes.		Para que el cuerpo este en equilibrio es necesario que las direcciones y las magnitudes de las fuerzas aplicadas sobre él sean iguales pero con sentidos diferentes.
6	El efecto de rotación de un cuerpo sobre un eje sólo se debe a la magnitud de la fuerza aplicada sobre él.		También depende del brazo (distancia a la cual es aplicada la fuerza del eje de giro)
7	El momento estático de una fuerza es cero si el punto de aplicación de ésta coincide con el eje de giro.		Si el punto de aplicación coincide con el eje de giro, el brazo será igual a cero y por tanto el momento será también igual a cero.
8	Un centro de gravedad bajo, da más estabilidad a un objeto apoyado en el suelo.		La atracción hacia el suelo es mayor, por ejemplo los carros de carrera.

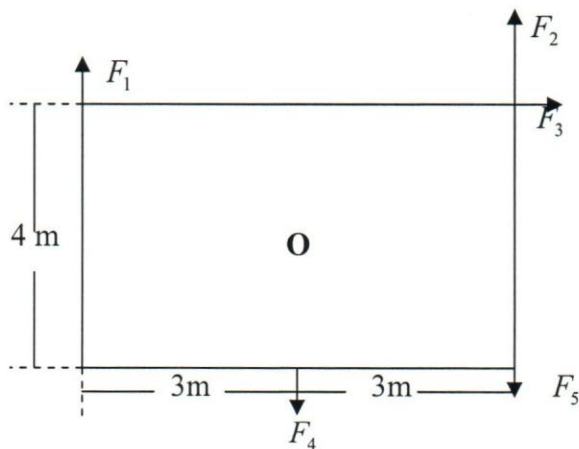
II Parte. Mediante las relaciones usadas en clase, de respuesta a cada uno de los siguientes problemas. Recuerde no omitir pasos ni unidades. Sea ordenado y lógico.

1. Una barra uniforme de 14m de longitud y de peso despreciable, se mantiene en posición horizontal sobre un punto fijo llamado fulcro, cuando en sus extremos se cuelgan dos bloques cuyos pesos son de 36N (P_1) y 20N (P_2). Determine la posición del fulcro con respecto a la fuerza generada por el segundo bloque, de tal manera que el sistema permanezca en equilibrio total. Sugerencia: identifique sobre la barra rígida todas las fuerzas que actúan sobre ella. Valor: 6 pts.



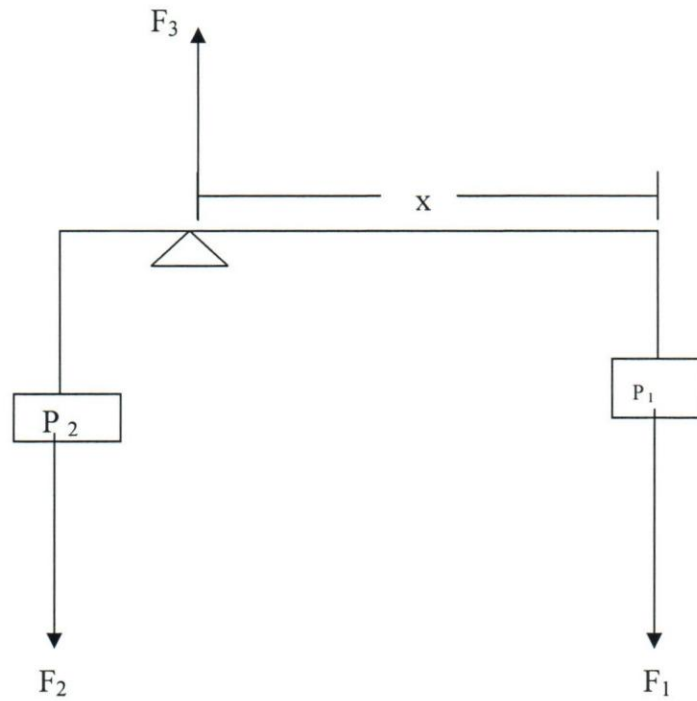
2. Dada la siguiente figura ¿Calcular la suma algebraica de los momentos considerando al punto "O" como eje de giro?

Datos: $F_1 = 20N$, $F_2 = 30N$, $F_3 = 12N$, $F_4 = 18N$, $F_5 = 24N$



Solución Parte II

1)



$$F_t = 0$$

$$F_t = -F_1 - F_2 + F_3 \Rightarrow F_3 = F_1 + F_2 = 56N$$

$$M_t = 0$$

$$M_t = M_1 + M_2 + M_3$$

$$M_1 = F_1 \cdot b = 0N$$

$$M_2 = F_2 \cdot b_2 = -20N \cdot 14m = 280Nm$$

$$M_3 = F_3 \cdot b_3 = -56N \cdot Xm$$

$$0 = 0N + 280Nm - 56XNm \Rightarrow X = \frac{-280Nm}{-56N} = 5m$$

La distancia desde el fulcro al segundo bloque es de 9m.

$$2) M_t = F_1 \cdot b_1 + F_2 \cdot b_2 + F_3 \cdot b_3 + F_4 \cdot b_4 + F_5 \cdot b_5$$

$$M_t = -20N \cdot 3m + 30N \cdot 3m - 12N \cdot 2m + 18N \cdot 0m - 24N \cdot 3m = -66Nm$$

Análisis Estadístico

X_i	f_i	Fi	$X_i \cdot f_i$	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
0	0	0	0	-8,3	68,89	0
1	1	1	1	-7,3	53,29	53,29
2	1	2	2	-6,3	39,69	39,69
3	2	4	6	-5,3	28,09	56,18
4	3	7	12	-4,3	18,49	55,47
5	1	8	5	-3,3	10,89	10,89
6	4	12	24	-2,3	5,29	21,16
7	1	13	7	-1,3	1,69	1,69
8	3	16	24	-0,3	0,09	0,27
9	6	22	54	0,7	0,49	2,94
10	3	25	30	1,7	2,89	8,67
11	0	25	0	2,7	7,29	0
12	2	27	24	3,7	13,69	27,38
13	3	30	39	4,7	22,09	66,27
14	1	31	14	5,7	32,49	32,49
15	1	32	15	6,7	44,89	44,89
16	0	32	0	7,7	59,29	0
17	1	33	17	8,7	75,69	75,69
18	0	33	0	9,7	94,09	0
19	0	33	0	10,7	114,49	0
20	0	33	0	11,7	136,89	0
	$\Sigma = 33$		$\Sigma = 274$	$\Sigma = 35,7$	$\Sigma = 830,69$	$\Sigma = 496,97$

Tabla

Media	$\bar{X} = 8,3$
Mediana	$Me = 8$
Moda	$Mo = 9$
Desviación Típica	$\sigma = 3,88$

La siguiente tabla recoge el número de alumnos que contesto de manera adecuada, incorrecta e incompleta las preguntas de la prueba. El total de alumnos es 38

Partes del Examen	Nº de Ítem	Respuestas			
		Correcta	Incorrecta	Sin constestar	Incompleta
1	1	26	7	0	0
	2	15	18	0	0
	3	22	10	1	0
	4	21	12	0	0
	5	25	8	0	0
2	1	4	29	0	0
	2	2	25	0	6
	3	27	3	0	3
	4	21	9	0	3
3	1	8	6	5	14

Análisis de la prueba

Dificultad general	$D.G =$	48,82
Coefficiente de variación	$C.V =$	46,75

Nivel de Dificultad		
Clasificación	Desde	Hasta
Demasiado Fácil	91%	100%
Fácil	80%	90%
Indeterminada	71%	79%
Adecuada	50%	70%
Indeterminada	41%	49%
Difícil	10%	40%
Muy Difícil	0%	9%

Apreciación		
Clasificación	Desde	Hasta
Muy Heterogénea	26%	más
Heterogénea Normal	16%	25%
Homogénea	11%	15%
Muy Homogénea	0%	10%

Nivel de dificultad, con respecto a las respuestas correctas

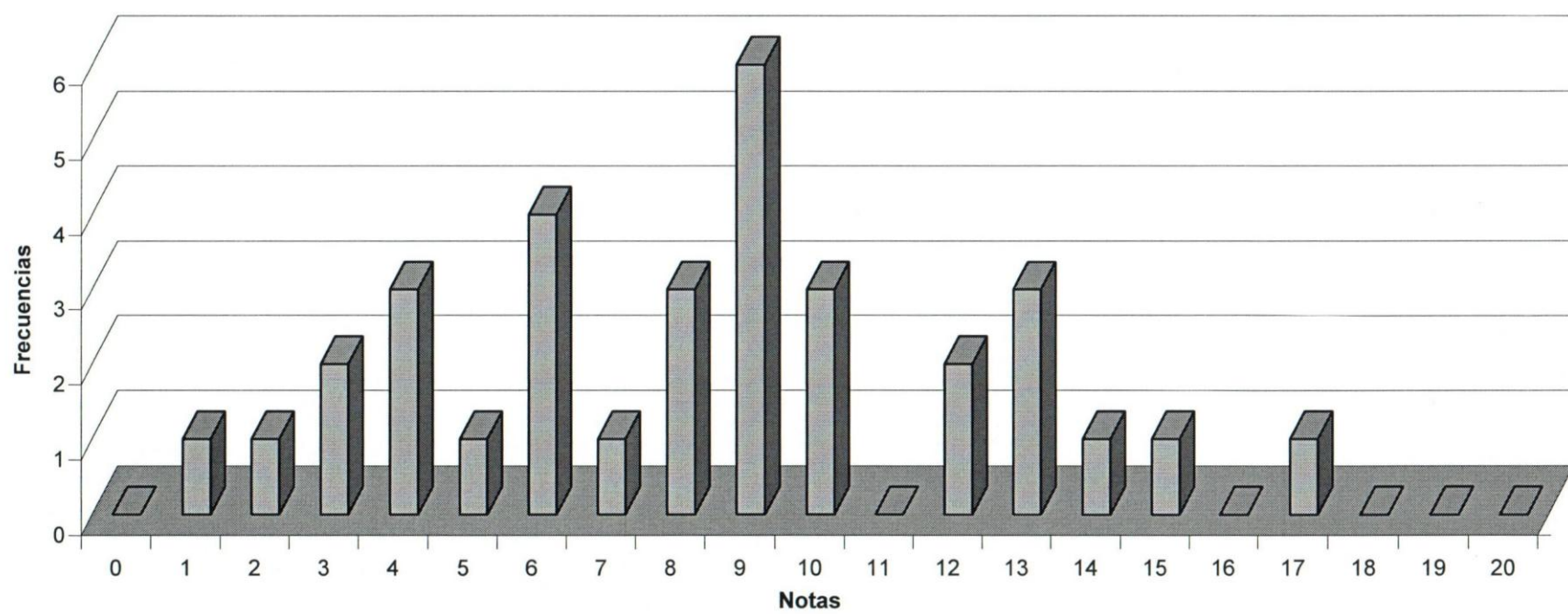
Partes del Examen	Dificultad de ítems		
	ítem	Dificultad Esperada	Dificultad Verdadera
1	1	79%	70%
	2	45%	40%
	3	67%	65%
	4	64%	61%
	5	76%	73%
2	1	12%	35%
	2	6%	18%
	3	82%	80%
	4	64%	60%
3	1	24%	28%

Objetivos Logrados Durante la Prueba

Objetivos	1	2	3	4	5	6
N° de objetivos logrados	11	14	22	18	13	3
N° de objetivos no logrados	27	24	20	16	25	35
% de objetivos logrados	29%	37%	47%	58%	34%	8%
% de objetivos no logrados	71%	63%	53%	42%	66%	92%

✓

Calificaciones de la Prueba



Análisis Estadístico de la Prueba.

Con los datos obtenidos al realizar el análisis de la prueba, se pudo notar que el curso tiene un promedio de 7,34 , la mayor parte de las notas se encuentran ubicadas entre 1 y 13 puntos lo cual evidencia el bajo rendimiento, de igual modo se observó que la nota que se repitió con más frecuencia fue 3. ✓

Sin embargo, el nivel de dificultad de la prueba es de un 37% aproximadamente lo cual según la escala evaluativa está ubicado en un nivel indeterminado entre adecuada y difícil y a pesar de esto el análisis estadístico arroja un promedio de grupo bastante deficiente.

Por otro lado, el coeficiente de variación es de 78% aproximadamente lo cual demuestra la heterogeneidad del grupo, ya que en él existen estudiantes cuyo rendimiento académico se encuentra muy por encima de la media, así como también existen otros que están muy por debajo de ésta. ✓

Análisis cualitativo de la encuesta de 9^{no} B

Nro	Aspectos positivos	Aspectos negativos
1	Su belleza, su manera de ser con alumnos	Debería adaptar la clase a la vida real más
2	Es muy tolerante	Tener más comunicación con los alumnos
3	Ayuda a los alumnos	Poner más carácter a los alumnos
4	Explica muy bien	Más ayuda a los alumnos
5	Responde las preguntas	Más animo a los alumnos
6	Amable y cariñosa	Considerar a los alumnos enfermos
7	Justa a la hora de calificar	que pongan más problemas
8	Siempre está dispuesta a explicar alguna duda	Explicar más los objetivos tratados
9	Explica muchas veces, con gusto algo que no entiendas	Ser menos estricta
10	Muy amigable y sociable	Su tono de voz no es muy alto
11	Puede tener muy buenos temas de conversación	Que dicte un poco más lento
12	Todas las clases son interesantes	Que haga las clases más dinámicas
13	Siempre da la palabra	Tener más paciencia
14	Es una buena persona	Tener más seguridad
15	Es puntual	Explicar mucho los ejercicios y objetivos
16	Nos ayuda siempre que la necesitamos	Mandar tareas con mayor lapso de entrega
17	Excelente profesora y persona sabe muy bien lo que dice	Debe respetar opiniones absurdas
18	Tiene todas las cualidades para ser una brillante profesora	Tómese su tiempo para decir las cosas
19	Se esmera para que todo el mundo aprenda y entienda	
20	Clara y dinámica	
21	promueve la participación de los alumnos	
22	Explica bien su materia	
23	Buena relaciones con los alumnos	
24	Es muy divertida	
25	Es buena dando clases	
26	Se lleva bien con los alumnos	
27	Da muy buenos ejemplos para ilustrar diferentes temas	
28	Domina muy bien la materia	
29	Es una persona con carisma y dispuesta a ayudar y enseñar	
30	Esta siempre dispuesta a escuchar y es flexible	
31	Tiene un gran dominio sobre la materia	
32	Enseña de una forma dinámica y divertida, nunca es aburrida.	
33	Explica muy bien cada tema y domina la materia	
34	Es simpática, amable y me parece que nos ayuda a entender	
35	Su organización y justicia a la hora de las evaluaciones	
36	Excelente en todos los aspectos como profesora	
37	La felicito por su labor	

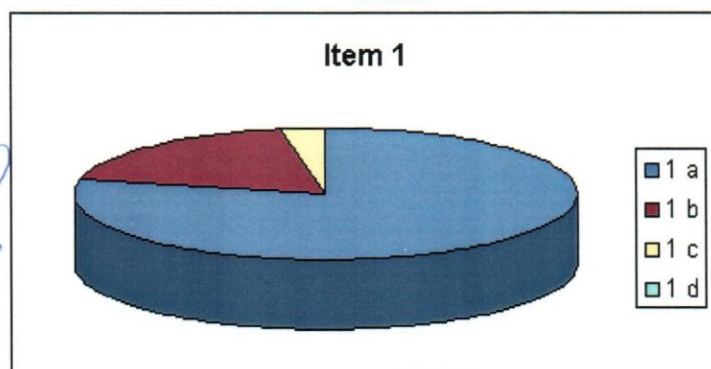


Análisis cuantitativo de la encuesta de 9^{no} B

Item	Opciones	
1	a	29
	b	7
	c	1
	d	

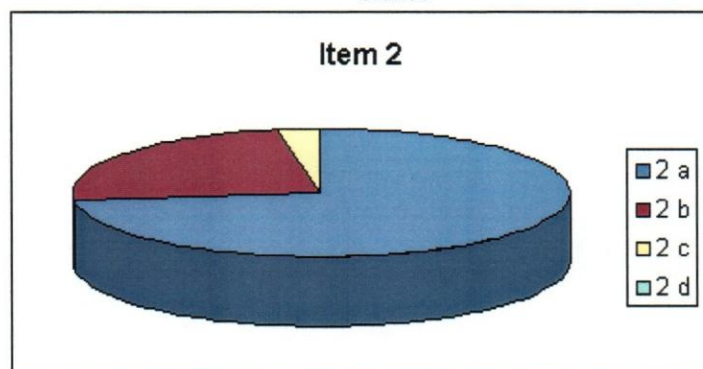
¿Qué es a, b, c y d?

Gráfico



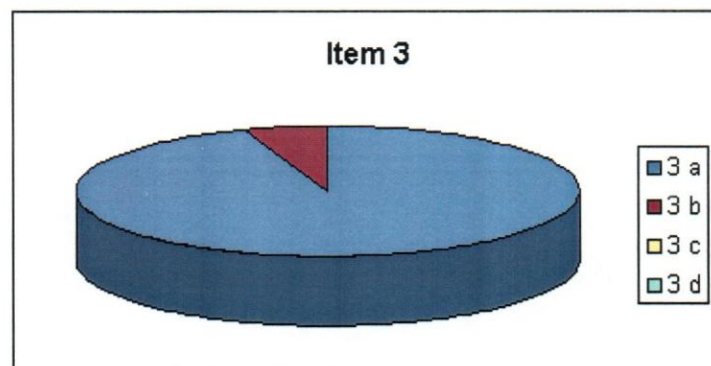
Item	Opciones	
2	a	27
	b	9
	c	1
	d	

Gráfico



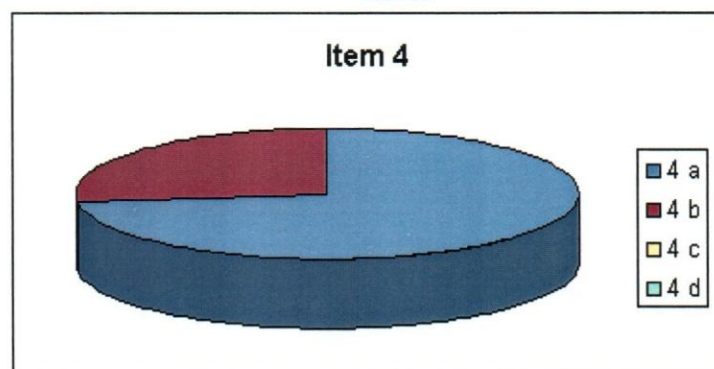
Item	Opciones	
3	a	35
	b	2
	c	
	d	

Gráfico



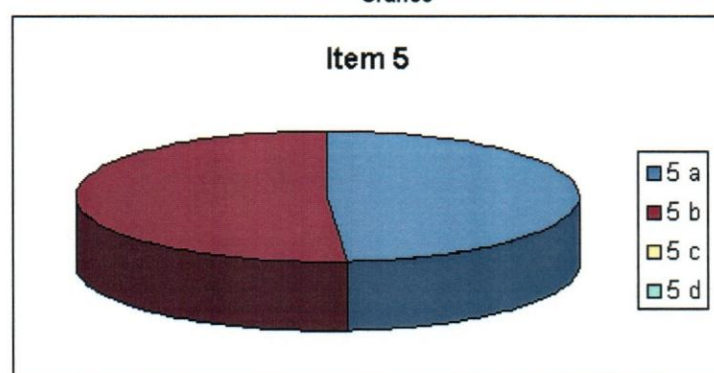
Item	Opciones	
4	a	27
	b	10
	c	
	d	

Gráfico



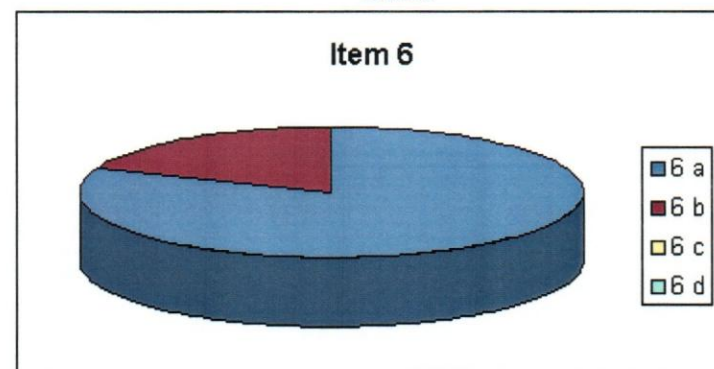
Item	Opciones	
5	a	18
	b	19
	c	
	d	

Gráfico



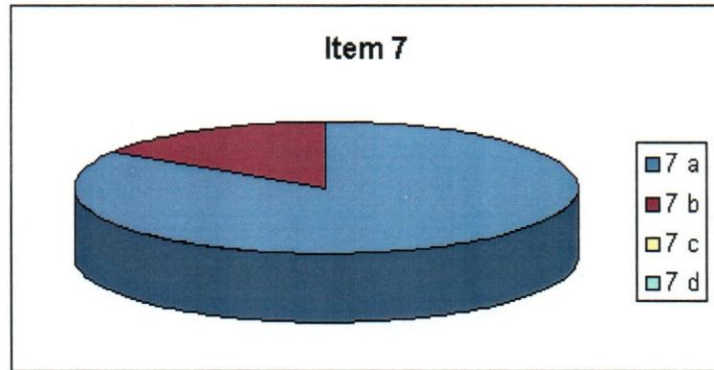
Item	Opciones	
6	a	30
	b	7
	c	
	d	

Gráfico



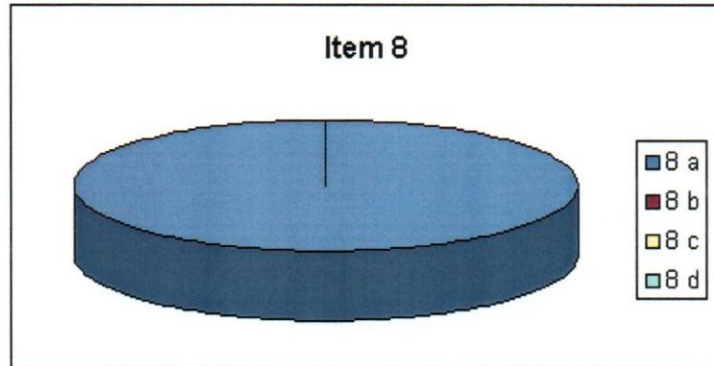
Item	Opciones	
7	a	31
	b	6
	c	
	d	

Gráfico



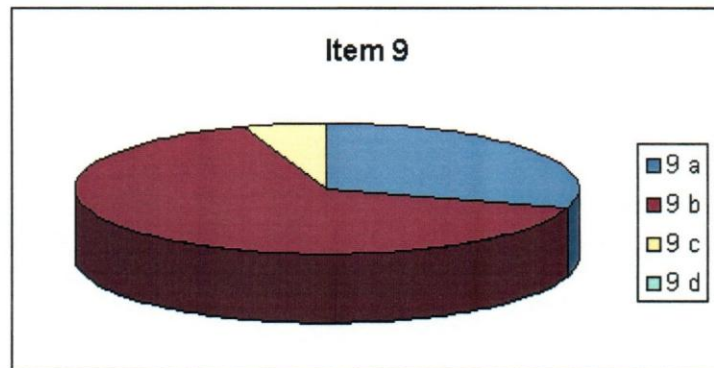
Item	Opciones	
8	a	37
	b	
	c	
	d	

Gráfico



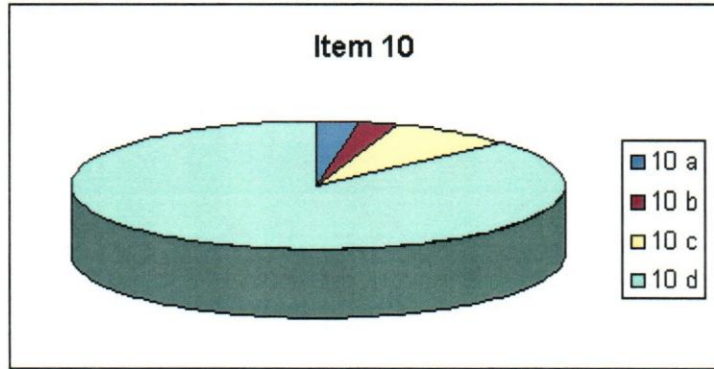
Item	Opciones	
9	a	11
	b	24
	c	2
	d	

Gráfico



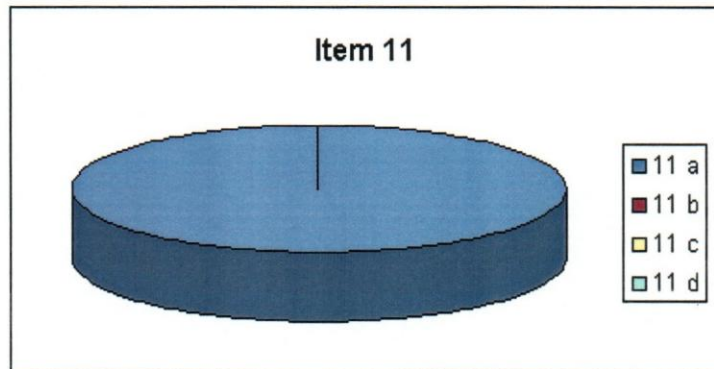
Item	Opciones	
10	a	1
	b	1
	c	3
	d	32

Gráfico



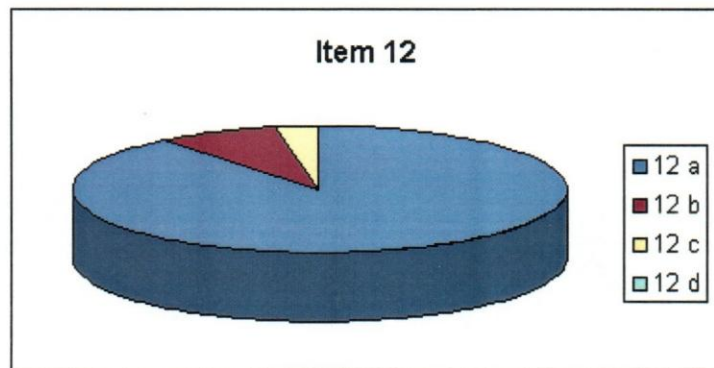
Item	Opciones	
11	a	37
	b	
	c	
	d	

Gráfico



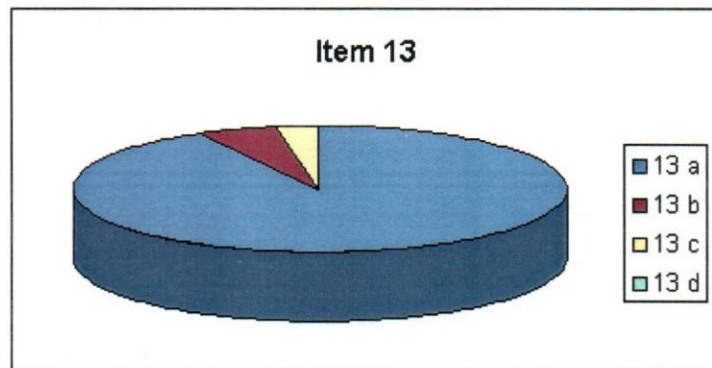
Item	Opciones	
12	a	33
	b	3
	c	1
	d	

Gráfico



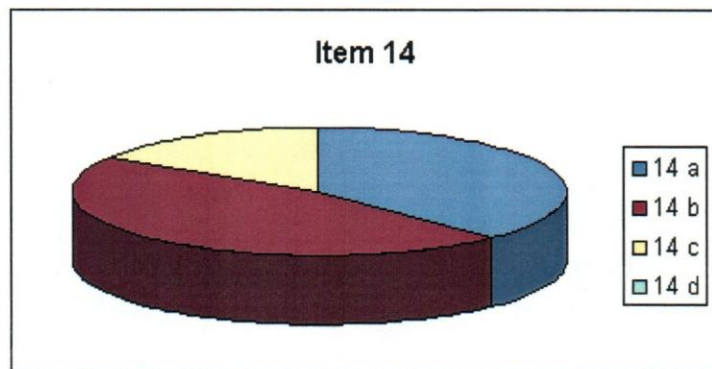
Item	Opciones	
13	a	34
	b	2
	c	1
	d	

Gráfico



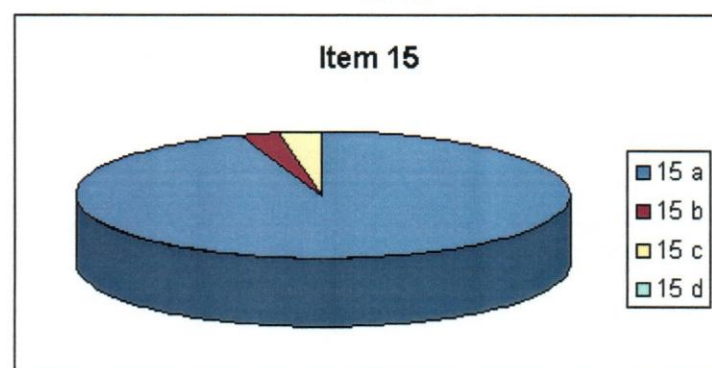
Item	Opciones	
14	a	14
	b	17
	c	6
	d	

Gráfico



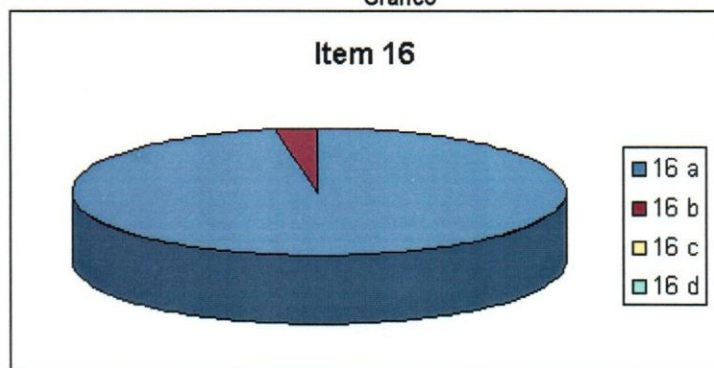
Item	Opciones	
15	a	35
	b	1
	c	1
	d	

Gráfico



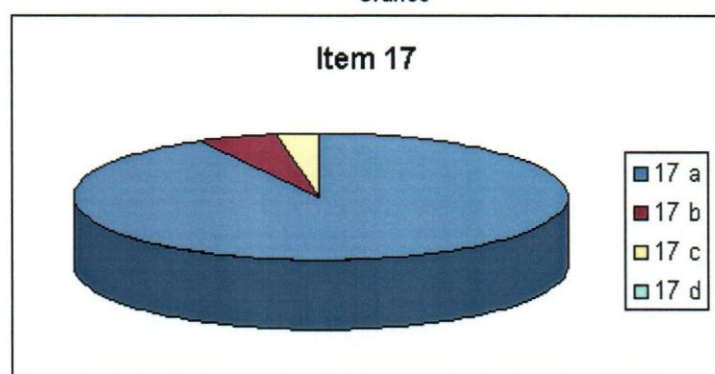
Item	Opciones	
16	a	36
	b	1
	c	
	d	

Gráfico



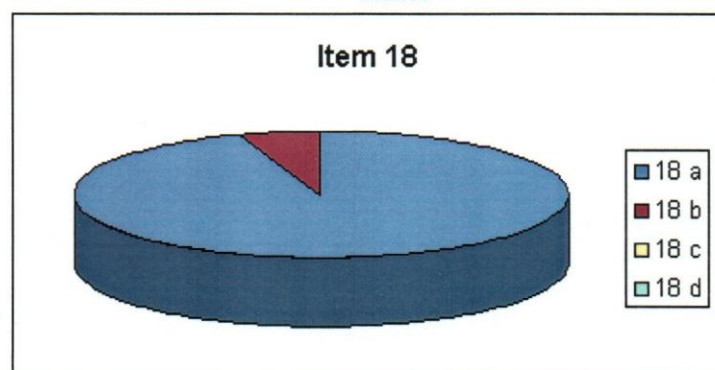
Item	Opciones	
17	a	34
	b	2
	c	1
	d	

Gráfico



Item	Opciones	
18	a	35
	b	2
	c	
	d	

Gráfico





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Katherine Orozco Centro de Aplicación: U.E. Colegio Educativo Montalbán
Asignatura: Física Grado: 9º Sección: 13 Profesor Guía: Ernesto Berroterán

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE:	19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN:	17-18 PUNTOS
B = BIEN:	14-16 PUNTOS
R = REGULAR:	10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 19 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 19 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 19 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (MB) 18 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: Cumplió debidamente con todos los recaudos necesarios, atendiendo a las sugerencias y solventando la carencia de algunos de las herramientas mediante el trabajo arduo y dedicado.

Matemática

h. Profesor Guía:

- **Nombre:** Omar Libretti
- **Título:** Contador.
- **Centro de Profesionalización:** Universidad Católica Andrés Bello.
- **Años de ejercicio Docente:** 7 años

i. Cátedra:

- **Nombre:** Matemática
- **Nivel:** Diversificado
- **Curso:** 1° de Ciencias
- **Sección:** B
- **Número de Alumnos:** 40
- **Horario:**

Mañana

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 a 7:45	Libre.	Dibujo Aula: Dibujo	Matemática Aula: lab. de Biología	Libre.	Libre.
7:45 a 8:30					
8:30 a 9:15	Libre.	Inglés Aula: Dibujo	Asesoría Aula: lab. de Biología	Libre.	Libre.
9:15 a 10:00	Libre.	Castellano Aula: Dibujo	Psicología. Aula: lab. de Biología	Libre.	Libre.
10:20 a 11:05	Libre.	Química Aula: 7B	Libre.	Libre.	Libre.
11:05 a 11:50					
12:00 a 12:45	Libre.	Educación Física (v)	Libre.	Libre.	Libre.
12:45 a 1:30	Libre.	Libre.	Libre.	Libre.	Libre.

Tarde

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 a 1:45	Matemática	Historia de Venezuela	Física	Inglés	Libre.
1:45 a 2:30					Libre.
2:40 a 3:25	Psicología	Castellano	Pre- Militar	Laboratorio de Biología, Física y Química.	Libre.
3:25 a 4:10					Libre.
4:25 a 5:10	Biología	Educación Física (h)	Historia de Venezuela		Libre.
5:10 a 5: 55		Libre.	Libre.		Libre.

j. Status curricular en el periodo de observación:

➤ Contenidos del año.

➤ Primer lapso.

- Razones trigonométricas.
- Funciones trigonométricas.
- Relaciones trigonométricas.
- Funciones trigonométricas inversas.
- Ecuaciones trigonométricas.

Contenido impartido durante la ejecución de las prácticas profesionales:

- Teorema del seno y coseno.
- Resolución de Triángulos.
- Conjunto de los números complejos.
- Operaciones: Sumas, restas, multiplicación y división.
- Expresión trigonométrica de un complejo.
- Fórmula de Moivre.
- Resolución de problemas.

- Función real.
- Función exponencial, número e.
- Función logaritmo.
- Gráfica.
- Ecuación.

k. Textos guías recomendados:

l. Apreciación del docente y sus estrategias didácticas.

En el transcurso de las diferentes observaciones, el profesor inició sus clases retomando lo dado anteriormente, en algunas oportunidades lo hizo a través de simples preguntas o recordando los puntos más relevantes.



Las clases se desarrollaron mediante la participación activa del profesor, es decir, era él quien llevaba la dirección de la misma, a través de exposiciones y promoviendo la participación del estudiantado mediante interrogatorios no estructurados. Respondía y aclaraba las dudas de cualquiera de los alumnos de manera clara y explícita, incluso en ciertas oportunidades repetía la explicación sin objeción alguna

Por lo general el profesor explicó sus clases pidiéndoles a los jóvenes que en primer lugar observaran y prestaran atención a lo que él decía y que luego copiaran lo que él apuntó en la pizarra, norma que era fácil de respetar dado a que el profesor distribuía la información de manera ordenada en la misma. En ciertas ocasiones simplemente explicaba la información y no daba normativa alguna.

Normalmente se repetía la misma metodología en el desarrollo de las clases, realizaba uno o dos ejercicios explicando paso a paso cada uno, luego iniciaba otros en donde, ayudado por los alumnos, se decidían qué pasos podrían aplicarse para

obtener la solución del mismo mediante una justificación teórica. Así pues una vez aclarados las dudas y resueltos los ejercicios tipo, dejaba planteados varios problemas para que los jóvenes comenzaran a realizarlos, siempre bajo la supervisión del profesor (ejercicios supervisados)

Por otra parte, hacía que los alumnos pasaran a la pizarra y que ellos mismos, explicasen a sus compañeros que fue lo que hizo para la resolución del problema

El profesor usó una dicción y un tono de voz adecuado, ya que ninguna de los alumnos presentó queja con relación a que no entendían o escuchaban lo que el profesor decía, ni tampoco presentaron quejas en que si él alzaba mucho el tono de voz. De igual forma ocurrió con la iluminación del salón; ésta permitía fácilmente observar todo lo que el profesor apuntaba en la pizarra.

Así mismo el profesor les proponía a las jóvenes, ejercitar y practicar en casa de tal manera que se adaptaran a los ejercicios y a la hora de presentar el examen ya estarían familiarizados con ellos. Cuando era precisó, recordaba que se acercaba una evaluación.

m. Nivel de rendimiento y comportamiento del grupo:

En cuanto al rendimiento académico del grupo, se ha percibido bajo debido a las calificaciones obtenidas en las evaluaciones realizadas, sin embargo puesto al alto interés que presenta el grupo se espera que el mismo mejore en el transcurso del año.

8. Planificación tentativa de las prácticas de ejercicios docentes.

- **Abordaje de conceptos claves:** Se trabajaran los contenidos programados para el segundo lapso, en el orden allí establecidos (ver status curricular).

➤ **Estrategias y recursos:**

En general, se buscará en cada contenido explorar los conocimientos previos del alumnado, así como su participación en clase. Se estructurarán las clases de manera que sea el alumno quien defina los nuevos conceptos ayudado y supervisado por el profesor (pasante).

Se usará como recurso la pizarra, ejemplos de la vida real, materiales concretos como: carritos, hojas de papel, plastilina o cualquier otro material que permita demostrar lo que se quiere explicar. Se llevarán a los alumnos a realizar prácticas de laboratorio que los lleven a poner en práctica lo visto en clase.

En los casos particulares en donde se abordarán los diagramas de cuerpo libre y los momentos de las fuerzas, se trabajaran con transparencias.

Unidad Educativa
 Centro Educativo Montalbán.
 Asignatura: Matemática
 Año Escolar: 2004-2005

PLAN DE LAPSO (II)

Profesora: Katherine Orozco.

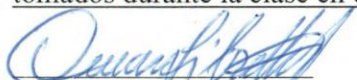
Curso: 1^{ro} Cs. B

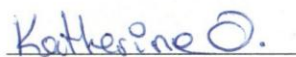
Número de Semanas	10
Número de Horas Totales	40
Número de objetivos Previstos	9

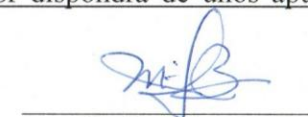
Semana	Objetivos	Contenidos	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Estrategias de Evaluación	Ponderación	Fecha
1 ^{ra}	06. Resolver problemas que impliquen la resolución de cualquier tipo de triángulo.	✓ Teorema del seno y coseno. ✓ Resolución de Triángulos.	4 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas, y resolución de ejercicios	Taller	6 ptos.	10/01/05 14/01/05
2 ^{da} y 3 ^{era}	07. Definir el conjunto de los números complejos y sus operaciones.	✓ Conjunto de los números complejos. ✓ Operaciones: Sumas, restas, Multiplicación y división	8 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas, y resolución de ejercicios.	Taller	7 ptos.	17/01/05 28/01/05
4 ^{ta}	08. Definir la unidad imaginaria, su expresión binómica, el módulo y argumento de un número complejo.	✓ El complejo $(0,1) = i$ ✓ Expresión binómica de un complejo. ✓ Módulo y argumento de un complejo.	4 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas, y resolución de ejercicios.			31/01/05 04/02/05
5 ^{ta} y 6 ^{ta}	09. Efectuar multiplicaciones, divisiones, potenciaciones y	✓ Expresión trigonométrica de un complejo. ✓ Fórmula de Moivre.	6 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.			07/02/05 11/02/05

	radicaciones de complejos en forma trigonométrica y aplicar las propiedades de los números complejos en la resolución de problemas.	✓ Resolución de problemas.					
6 ^{ta}	10. Estudio de la función real	✓ Función Real	2 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Taller	6 ptos.	14/02/05 18/05/05
7 ^{ma} Semana	11. Analizar la función exponencial y establecer el número "e"	✓ Función Exponencial. ✓ Número e	4 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Prueba	8 ptos.	21/02/05 25/05/05
8 ^{va} y 9 ^{na}	12. Definir la función logaritmo y establecer sus propiedades.	✓ Función Logaritmo. ✓ Propiedades.	8 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Taller	7 ptos.	28/02/05 11/03/05
10 ^{ma}	13. Construir la gráfica de la función logaritmo.	✓ Gráfica.	2 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.	Taller	6 ptos.	14/03/05
10 ^{ma}	14 Resolver ecuaciones logarítmicas.	✓ Ecuación.	2 horas	Exposición por parte del profesor, preguntas no estructuradas y resolución de ejercicios.			18/03/05

OBSERVACIÓN: Los alumnos serán constantemente evaluados de manera cualitativa, ya que el profesor dispondrá de unos apuntes tomados durante la clase en el cual se contemplará los rasgos, intervenciones, logros y debilidades de los alumnos.


Profesor Guía


Alumno-Practicante


Profesor Asesor

Unidad Educativa
Centro Educativo Montalbán.
Asignatura: Matemática
Año Escolar: 2004-2005

PLAN DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO LAPSO
PRIMERO DE CIENCIAS

PROFESOR: Omar Libretti

Curso: 1^{ero} Cs B

Fecha	Objetivo	Actividad	Resultado	Trabajo en Aula	Tarea	Total	Tiempo	Observaciones
24/01/05	06	Taller 1	4	1	1	6	1 hora	
31/01/05	07-08	Taller 2	5	1	1	7	1 hora	
14/02/05	09-10	Taller 3	5	1	1	7	1 hora	
21/02/05	11-12	Prueba	6	1	1	8	2 hora	
28/02/05	13-14	Taller 4	4	1	1	6	1 hora	
9/03/05	13-14	Taller 5	4	1	1	6	1 hora	

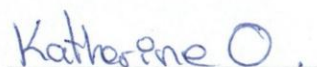
40

PRUEBA DE LAPSO.

/03/05	8-14	Taller	18	2		20	2 hora	
--------	------	--------	----	---	--	----	--------	--

Nota: Los días miércoles se le asignará una tarea la cual será tomada en cuenta como parte de la nota para cada actividad.


Profesor Guía


Alumno-Practicante


Profesor Asesor.

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 1

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 10/01/05

Horas acumuladas: ___

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver problemas en los cuales deba aplicar la ley del seno.

Clase expositiva.
Demostración de casos.
Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Ley del seno.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.
Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor me presenta ante los alumnos nuevamente, y luego doy inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteo un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

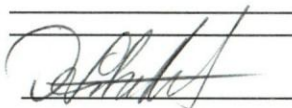
DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

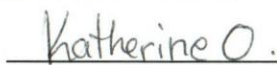
Durante la clase se realizará la demostración del teorema del seno.

Se expondrá un caso de un triángulo cualquiera y a través del teorema demostrado con anterioridad se realizará su resolución.

Se plantearán ejercicios para la resolución de triángulos cualquier tipo.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 2

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 12/01/05

Horas acumuladas: 2

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver problemas en los cuales deba aplicar la ley del coseno.

Clase expositiva.
Demostración de casos.
Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Ley del coseno.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.
Intervenciones.



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

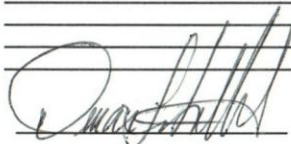
Para finalizar la clase se le plantea un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).

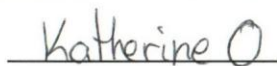
Durante la clase se realizará la demostración del teorema del coseno.

Se expondrá un caso de un triángulo cualquiera y a través del teorema demostrado con anterioridad se realizará su resolución.

Se plantearán ejercicios para la resolución de triángulos cualquier tipo.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	1	10	01	05		14	01	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco
ASIGNATURA	Matemática CURSO 1 ^{ro} Cs.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Katherine realiza el trabajo de manera muy profesional y responsable, representa un recurso humano valioso para la educación.

[Firma]

Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante

[Firma]

Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE.

PLAN DE CLASE N° 3

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 17/01/05

Horas acumuladas: 4

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver problemas en los cuales deba aplicar la ley del seno y coseno.

Clase expositiva.

Ejercicios realizados por el profesor en la pizarra.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Resolución de ejercicios en la cual deba aplicar la ley del Seno.

Resolución de ejercicios en el cual deba aplicar la ley del coseno.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.
Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

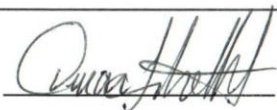
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

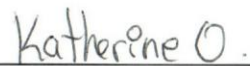
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se realizará ejercicios en la pizarra en donde sea necesario aplicar la ley del Seno y la ley del Coseno.

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE.

PLAN DE CLASE N° 4

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 19/01/05

Horas acumuladas: 6

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de definir el conjunto de los números complejos y realizar operaciones en forma par.

Clase expositiva.

Demostración de casos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Conjunto de los números complejos.

Operaciones en forma par: suma, resta, multiplicación.,

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.

Intervenciones

Escala de Estimación.



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

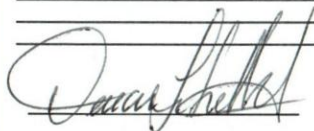
DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se verificará mediante ejemplos sencillos, que es necesario definir un nuevo conjunto numérico ya que existen algunos problemas que no pueden ser resueltos en el conjunto de los números reales **R**.

Se realizará ejercicios para las operaciones con números complejos en forma par.

Se plantearán ejercicios para la resolución de las diferentes operaciones.



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN

Caracas, 21 de febrero de 2005

Curso 1^{ro} Sección B

Profesor: Katherine Orozco Bustillo

Ponderación del Taller: 8 ptos.

Prueba Corta

Nombres y Apellidos _____ Solución _____ N^{ro} de Lista _____

PARTE I: Coloque V de verdadero o F de falso según corresponda en cada caso:

(1 pto c/u = 5 ptos)

(a) (___f___) $(2, -4) - (-2, 5) = 0 + 1i$

(b) (___v___) $(-4i) - (-5 + i) = (5, -5)$

(c) (___v___) $i^{25693} = i$

(d) (___v___) $-\sqrt{-9} = -3i$

(e) (___v___) $(2 \cdot \text{cis} 50^\circ)^3 = 8 \cdot \text{cis} 150^\circ$

PARTE II: Complete las siguientes oraciones con la expresión numérica correspondiente: (2 pto c/u = 8 ptos)

(a) Al transformar la expresión $-2 + \sqrt{12}i$ a su forma trigonométrica se obtiene $4\text{cis}120^\circ$

(b) Al transformar la expresión $6\text{cis} 225^\circ$ a su forma binómica se obtiene $-3\sqrt{2} - 3\sqrt{2}i$

(c) Al resolver la siguiente expresión $(5 \cdot \text{cis} 50^\circ) \cdot (4 \cdot \text{cis} 100^\circ)$ se obtiene $20\text{cis}150^\circ$

(d) Al resolver la siguiente expresión $(25 \cdot \text{cis} 120^\circ) \div (5 \cdot \text{cis} 60^\circ)$ se obtiene $5\text{cis}60^\circ$

PARTE III: Resuelva en forma clara y ordenada el siguiente problema.

Resuelva la siguiente expresión en forma trigonométrica.

Valor: 7 ptos

$$\frac{-4i \cdot (-4\sqrt{3} + 4i)}{(2 \cdot \text{cis}120^\circ)^2 \cdot (4 \cdot \text{cis}60^\circ)} = 2\text{cis}120^\circ$$

$$\frac{4\text{cis}270^\circ \cdot 8\text{cis}150^\circ}{4\text{cis}240^\circ \cdot 4\text{cis}60^\circ} = \frac{32\text{cis}420^\circ}{16\text{cis}300^\circ} = 2\text{cis}120^\circ$$

¡Éxito!

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			17	01	05		21	01	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	1º Cs.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Las clases las presenta muy bien preparadas, lo que le permite seguridad, además de que posee condiciones ideales para ser docente.



Profesor Guía

Katherine O

Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
CÁTEDRA: FÍSICA
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 5

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 24/01/05

Horas acumuladas: 8

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática Grado: 1^{er} Cs Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno debe estar en la capacidad de:

Ejecutar el taller

Taller realizado por dos
personas.

Pizarra y Tizas

Contenidos:

Teorema del seno.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Prueba

Prueba

El profesor saluda a los alumnos, y luego da inicio a la clases dando una breve explicación acerca del taller a trealizar aclarando así todas las posibles interrogantes.

[illegible]

Para finalizar la se recogen los talleres y se anuncia el tema a ver durante la siguiente clase

[illegible]

Se explicarán los pasos a seguir para aplicar el taller.

21.10

Quana Sheth

Katherine O.

miß-

Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 6

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/01/05

Horas acumuladas: 10

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática Grado: 1^{ero}Cs Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de:

Definir el conjunto de los números complejos en forma binómica.

Realizar operaciones en forma binómica.

Clase expositiva.

Demostración de casos.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas

Contenidos:

Complejo $(0,1) = i$

Expresión binómica de un complejo.

Operaciones en forma binómica: suma, resta, multiplicación, división.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Taller.

Tarea.

Intervenciones

Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

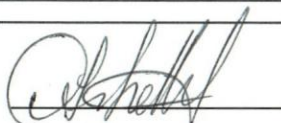
DESARROLLO

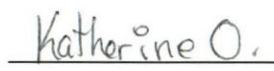
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se Le demostrará a los alumnos que $(0,1)^2 = (-1,0) = -1$

Se resolverán ejercicios con las diferentes operaciones básicas.

Se expresarán números en forma binómica.


Profesor Guía


Alumno-Practicante


Profesor Asesor

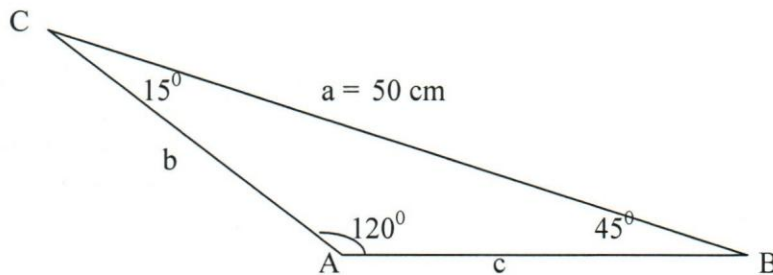
Taller (I)

Nombres y Apellidos _____ N^{ro} de Lista _____

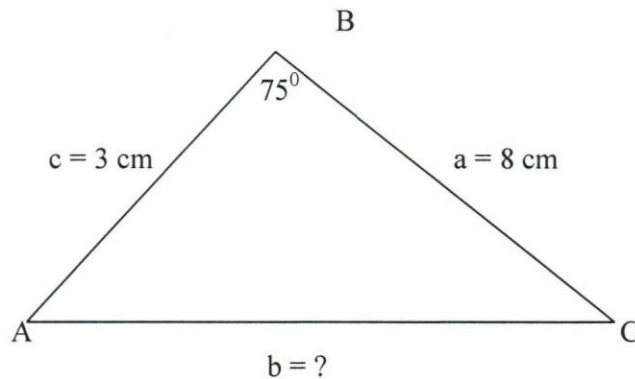
_____ N^{ro} de Lista _____

Instrucciones: Responder de manera ordenada y precisa los siguientes planteamientos.

1. Dado el siguiente triángulo, hallar los lados b y c . 14 ptos.



2. Dado el siguiente triángulo, hallar el lado b . 6 ptos.



Solución: (1)

14 ptos.

Según la ley de los senos:

$$\frac{a}{\operatorname{sen} A} = \frac{b}{\operatorname{sen} B} \Rightarrow b = \frac{a \cdot \operatorname{sen} B}{\operatorname{sen} A} \quad (1) \quad 1 \text{ pto.}$$

Se sabe que:

$$\operatorname{sen} 120^\circ = 2 \cdot \operatorname{sen} 60^\circ \cdot \cos 60^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2} \quad (2) \quad 2 \text{ ptos.}$$

$$\operatorname{sen} 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2} \quad (3)$$

Sustituyendo (2) y (3) en la ecuación (1), tenemos que:

$$b = \frac{50 \cdot \operatorname{sen} 45^\circ}{\operatorname{sen} 120^\circ} = \frac{50 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2}}{\frac{\sqrt{3}}{2}} \Rightarrow b = \frac{50 \cdot \sqrt{2}}{\sqrt{3}} = \frac{50 \cdot \sqrt{6}}{3} \quad 4 \text{ ptos.}$$

Hallando el lado c, tenemos que:

$$\frac{a}{\operatorname{sen} A} = \frac{c}{\operatorname{sen} C} \Rightarrow c = \frac{a \cdot \operatorname{sen} C}{\operatorname{sen} A} \quad 1 \text{ pto.}$$

Se sabe que:

$$\operatorname{sen} 15^\circ = \operatorname{sen}(45^\circ - 30^\circ) = \operatorname{sen} 45^\circ \cdot \cos 30^\circ - \cos 45^\circ \cdot \operatorname{sen} 30^\circ =$$

$$= \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{\sqrt{6}}{4} - \frac{\sqrt{2}}{4} = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4} \quad 2 \text{ ptos.}$$

Sustituyendo tenemos que:

$$c = \frac{50 \cdot \frac{(\sqrt{6} - \sqrt{2})}{4}}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{50 \cdot 2 \cdot (\sqrt{6} - \sqrt{2})}{4 \cdot \sqrt{3}} = \frac{25 \cdot \sqrt{6}(\sqrt{3} - 1)}{3} \quad 4 \text{ ptos.}$$

Solución: (2)

6 ptos.

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2 \cdot a \cdot c \cdot \cos B \Rightarrow b^2 = 8^2 + 3^2 - 2 \cdot 8 \cdot 3 \cdot \cos 75^\circ = b^2 = 73 - 12 \cdot (\sqrt{6} - \sqrt{2})$$

$$b = \sqrt{73 - 12\sqrt{2}(\sqrt{3} - 1)} \quad 4 \text{ ptos.}$$

$$\text{NOTA: } \cos 75^\circ = \cos(45^\circ + 30^\circ) = \cos 45^\circ \cdot \cos 30^\circ - \operatorname{sen} 45^\circ \cdot \operatorname{sen} 30^\circ =$$

$$= \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4} \quad 2 \text{ ptos.}$$



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno: KATHERINE ORZCO

Fecha: _____

Asignatura: MATEMÁTICA

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-.Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"Nº COMPLEJOS"

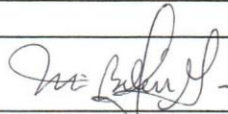
- EJERCICIOS (DE FORMA BINÓMICA A TRIGONOMETRICA)

RECURSO: PIZARRON

B-. Consideraciones positivas:

Excelente

C-. Consideraciones Negativas:


Firma del Supervisor

Fecha

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			24	01	05		28	01	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.
ASIGNATURA	Matemática
CURSO	1ero Cs

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Recación	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los ítemes de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Destaca en todo, fundamentalmente en esta semana en la evaluación que aplica, acorde al tema estudiado y muy bien la guía o plan de corrección.

Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante

Profesor Asesor

U.E COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
CÁTEDRA: FÍSICA
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 7

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 31/01/05

Horas acumuladas: 12

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática Grado: 1^{er} Cs Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno debe estar en la capacidad de:

Ejecutar el taller

Taller realizado por dos personas.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Teorema del seno.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Prueba

Prueba



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos, y luego da inicio a la clases dando una breve explicación acerca del taller a realizar aclarando así todas las posibles interrogantes.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la se recogen los talleres y se anuncia el tema a ver durante la siguiente clase

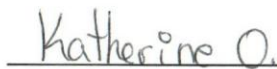
DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se explicarán los pasos a seguir para aplicar el taller.



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 8

Duración: ____ 45 min./ ☒ 90 min.

Fecha: 4/02/05

Horas acumuladas 16

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de identificar los números complejos expresados en forma par y binómica.

Clase expositiva.

Explicación por parte del profesor y resolución de ejercicios aplicando operaciones en forma par y binómicas.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Operaciones con números complejos en forma par y binómica.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

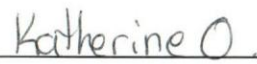
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

Taller (II)Nombres y Apellidos _____ N^{ro} de Lista _____Clave # 2 _____ N^{ro} de Lista _____

Dados los complejos:

$$z_1 = -1 - 2i$$

$$z_2 = (-3, 2)$$

$$z_3 = 3i - 4$$

$$z_4 = -1 + i$$

Efectuar:

$$\frac{z_1 \cdot \bar{z}_1 \cdot z_4 - z_1 \cdot z_3}{15} - z_4 \cdot \bar{z}_1 =$$

Resolución:

$$z_1 \cdot \bar{z}_1 = (-1 - 2i) \cdot (-1 + 2i) = 1 - 2i + 2i - 4i^2 = 1 + 4 = 5 \quad 0,5 \text{ pts}$$

$$\bar{z}_1 \cdot z_4 = 5 \cdot (-1 + i) = -5 + 5i \quad 0,5 \text{ pts} \quad \text{(I)}$$

$$z_1 \cdot z_3 = (-1 - 2i) \cdot (-4 + 3i) = 4 - 3i + 8i - 6i^2 = 10 + 5i \quad 1 \text{ pto} \quad \text{(II)}$$

$$\text{(I)} - \text{(II)} = (-5 + 5i) - (10 + 5i) = -5 + 5i - 10 - 5i = -15 \quad 1 \text{ pto}$$

$$z_4 \cdot \bar{z}_1 = (-1 + i) \cdot (-1 + 2i) = 1 - 2i - i + 2i^2 = -1 - 3i \quad 1 \text{ pto}$$

$$\frac{-15}{15} - (-1 - 3i) = -1 + 1 + 3i = 3i \quad 1 \text{ pto}$$



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			31	01	05		04	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Ochoa B.
ASIGNATURA	Matemática CURSO
	1ºo. Cb.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	3
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente rendimiento.

Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante

Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 9

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 14/02/05

Horas acumuladas 16

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática Grado: 1^{ero}Cs Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de identificar los números complejos en forma trigonométrica.

Clase expositiva.

Explicación por parte del profesor, e introducción de los números complejos expresados en forma trigonométrica.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Definir el modulo y argumento de un número imaginario.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones

Escala de Estimación.



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

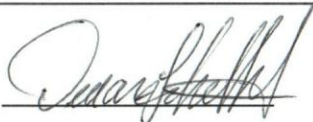
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

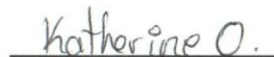
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 10

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 18/02/05

Horas acumuladas 18

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{er}oCs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver problemas en los cuales deba utilizar las operaciones de los números complejos en forma trigonométrica.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Resolución de ejercicios aplicando operaciones de números complejos expresados en forma trigonométrica.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.
Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

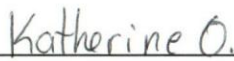
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

Tema: Números Complejos*Guía de Ejercicios:**Libro: Esteban Mendiola 4^{to} año de Cs*

<i>Páginas</i>	<i>Ejercicios</i>	<i>Letras</i>
163	24	b, d, f
163	25	b, d, f
165	27	d, f, g
165	32	a, c
166	35	
168	50	b, d
168	51	
169	55	b
169	56	d
169	59	
172	68	f, h, i
173	71	b, f, i
174	75	b
174	76	b, a
175	80	

Tema: Números Complejos*Guía de Ejercicios:**Libro: Esteban Mendiola 4^{to} año de Cs*

<i>Páginas</i>	<i>Ejercicios</i>	<i>Letras</i>
163	24	b, d, f
163	25	b, d, f
165	27	d, f, g
165	32	a, c
166	35	
168	50	b, d
168	51	
169	55	b
169	56	d
169	59	
172	68	f, h, i
173	71	b, f, i
174	75	b
174	76	b, a
175	80	

Tema: Números Complejos*Guía de Ejercicios:**Libro: Esteban Mendiola 4^{to} año de Cs*

<i>Páginas</i>	<i>Ejercicios</i>	<i>Letras</i>
163	24	b, d, f
163	25	b, d, f
165	27	d, f, g
165	32	a, c
166	35	
168	50	b, d
168	51	
169	55	b
169	56	d
169	59	
172	68	f, h, i
173	71	b, f, i
174	75	b
174	76	b, a
175	80	

Tema: Números Complejos*Guía de Ejercicios:**Libro: Esteban Mendiola 4^{to} año de Cs*

<i>Páginas</i>	<i>Ejercicios</i>	<i>Letras</i>
163	24	b, d, f
163	25	b, d, f
165	27	d, f, g
165	32	a, c
166	35	
168	50	b, d
168	51	
169	55	b
169	56	d
169	59	
172	68	f, h, i
173	71	b, f, i
174	75	b
174	76	b, a
175	80	



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	02	05		18	02	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.		
ASIGNATURA	Matemática. CURSO	1ero Cs.	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUE - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUE - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente rendimiento

[Signature]

Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante

[Signature]

Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 11

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 21/02/05

Horas acumuladas 20

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver problemas en los cuales deba utilizar las operaciones de los números complejos en forma trigonométrica.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Resolución de ejercicios aplicando operaciones de potencia, multiplicación y división de números complejos en forma compleja.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tarea.

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 12

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 25/02/05

Horas acumuladas 22

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver problemas en los cuales deba utilizar las operaciones de los números complejos en forma trigonométrica.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Resolución de ejercicios aplicando operaciones de radicación de números complejos en forma trigonométrica.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .

Elena P. Hall

Profesor Guía

Katherine O.

Alumno-Practicante

milb

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	6	21	02	05		25	02	05
ALUMNO PRACTICANTE		Katherine Orozco B.						
ASIGNATURA		Matemática CURSO					1ero Co.	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente recurso humano para la educación.
Continúe así.



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 13

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/02/05

Horas acumuladas 24

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de realizar estudios de funciones reales.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Funciones Reales.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

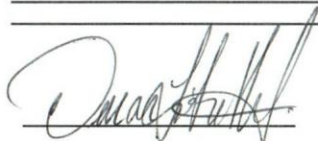
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

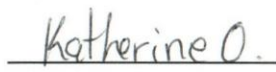
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 14

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 4/03/05

Horas acumuladas 26

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de analizar la función exponencial y establecer el número e

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Funciones Exponencial.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

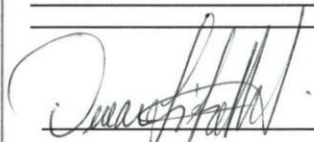
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno-Practicante



Profesor Asesor

Dados los complejos:

$$z_1 = -1 - 2i$$

$$z_2 = (-3, 2)$$

$$z_3 = 3i - 4$$

$$Z_4 = -1 + i$$

Efectuar:

$$\frac{Z_1 \cdot Z_3 - Z_2 \cdot Z_4}{\bar{Z}_2 + Z_4 \cdot \bar{Z}_1} =$$

$$z_1 = -1 - 2i$$

$$z_2 = (-3, 2) \rightarrow -3 + 2 \cdot i$$

$$z_3 = 3i - 4 \rightarrow -4 + 3 \cdot i$$

$$Z_4 = -1 + i$$

Solución:

$$Z_1 \cdot Z_3 = (-1 - 2i) \cdot (-4 + 3i) = 10 + 5i$$

$$Z_2 \cdot Z_4 = (-3 + 2i) \cdot (-1 + i) = 1 - 5i$$

$$Z_2 = (-3 + 2i) \rightarrow \bar{Z}_2 = -3 - 2i$$

$$Z_4 \cdot \bar{Z}_1 = (-1 + i) \cdot (-1 + 2i) = -1 - 3i$$

$$Z_1 \cdot Z_3 - Z_2 \cdot Z_4 = (10 + 5i) - (1 - 5i) = 9 + 10i$$

$$\bar{Z}_2 + Z_4 \cdot \bar{Z}_1 = (-3 - 2i) + (-1 - 3i) = -4 - 5i$$

$$\frac{(9 + 10i) \cdot (-4 + 5i)}{(-4 - 5i) \cdot (-4 + 5i)} = \frac{-36 + 45i - 40i - 50}{16 + 25} = \frac{-86 + 5i}{41}$$



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	02	05		04	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B.
ASIGNATURA	Matemática CURSO 1ero Cs.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente rendimiento.



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 15

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 07/03/05

Horas acumuladas 28

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de construir la grafica de la función e.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Funciones Exponencial.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

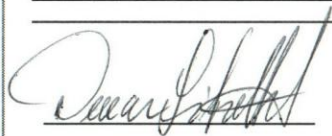
Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

DESARROLLO

(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 16

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 11/03/05

Horas acumuladas 30

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática Grado: 1^{er}oCs Sección: B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de definir la función logaritmo y establecer sus propiedades.

Contenidos:

Funciones Logaritmo, propiedades de la función.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.



Pizarra y Tizas

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones



Escala de Estimación.

INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

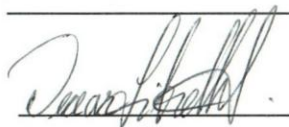
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

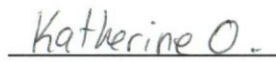
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	08	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			07	03	05		11	03	05
ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B								
ASIGNATURA	Matemática. CURSO 1º Cs.								

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Excelente rendimiento.



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 17

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 14/03/05

Horas acumuladas 32

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de construir la grafica de la función logarítmica.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Funciones Logarítmica.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones

Escala de Estimación.



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

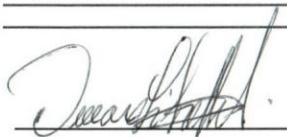
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

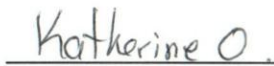
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN
ESUELA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
FORMATO DE PLAN DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 18

Duración: ___ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 18/03/05

Horas acumuladas 34

Alumno-Practicante: Katherine Orozco

Cátedra: Matemática **Grado:** 1^{ero}Cs **Sección:** B

Estrategias Didácticas/ Recursos

Objetivo específico:

El alumno deberá estar en la capacidad de resolver ecuaciones logarítmicas.

Clase expositiva.

Ejercicios para ser resueltos por los alumnos.

Pizarra y Tizas



Contenidos:

Ecuaciones Logarítmica.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Intervenciones

Escala de Estimación.



INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).

El profesor saluda a los alumnos y luego da inicio a la clase explorando los conocimientos previos y vinculándolos de manera directa con el tema al que se discutirá durante la clase.

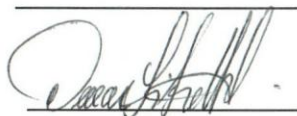
CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).

Para finalizar la clase se le planteó un problema a los alumnos a través del cual aplicarían todos los conocimientos adquiridos durante la clase.

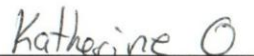
DESARROLLO
(Explicaciones y trabajos prácticos).

Se resolverán ejercicios y realizarán ejercicios en los cuales los alumnos deban resolver operaciones con los números complejos .

Se plantearán ejercicios que serán resueltos por los alumnos .



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	03	05		18	03	05

ALUMNO PRACTICANTE	Katherine Orozco B
ASIGNATURA	Matemática. CURSO 1ero Co.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Presión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Recapitación	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Se desempeña muy bien en cada de sus funciones.



Profesor Guía

Katherine O.

Alumno Practicante



Profesor Asesor

Análisis Estadístico

X_i	f_i	Fi	$X_i \cdot f_i$	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
0	0	0	0	-7,34	53,8756	0
1	4	4	4	-6,34	40,1956	160,7824
2	5	9	10	-5,34	28,5156	142,578
3	6	15	18	-4,34	18,8356	113,0136
4	4	19	16	-3,34	11,1556	44,6224
5	1	20	5	-2,34	5,4756	5,4756
6	2	22	12	-1,34	1,7956	3,5912
7	0	22	0	-0,34	0,1156	0
8	0	22	0	0,66	0,4356	0
9	2	24	18	1,66	2,7556	5,5112
10	2	26	20	2,66	7,0756	14,1512
11	3	29	33	3,66	13,3956	40,1868
12	0	29	0	4,66	21,7156	0
13	2	31	26	5,66	32,0356	64,0712
14	1	32	14	6,66	44,3556	44,3556
15	1	33	15	7,66	58,6756	58,6756
16	3	36	48	8,66	74,9956	224,9868
17	0	36	0	9,66	93,3156	0
18	0	36	0	10,66	113,6356	0
19	0	36	0	11,66	135,9556	0
20	2	38	40	12,66	160,2756	320,5512
$\Sigma =$	38		$\Sigma = 279$	$\Sigma = 55,86$	$\Sigma = 918,59$	$\Sigma = 1242,55$



Tabla

Media	$\bar{X} = 7,34$
Mediana	$Me = 4$
Moda	$Mo = 3$
Desviación Típica	$\sigma = 5,72$

La siguiente tabla recoge el número de alumnos que contesto de manera adecuada, incorrecta e incompleta las preguntas de la prueba. El total de alumnos es 38

Partes del Examen	Nº de Ítem	Respuestas			
		Correcta	Incorrecta	Sin constestar	Incompleta
1	1	11	26	1	0
	2	15	12	11	0
	3	9	17	0	12
	4	13	24	0	1
	5	14	22	0	2
	6	9	24	5	0
	7	22	8	8	0
	8	13	18	7	0
2	1	9	21	0	8
	2	11	19	0	8

Análisis de la prueba

Dificultad general	$D.G =$	36,70
Coeficiente de variación	$C.V =$	77,93

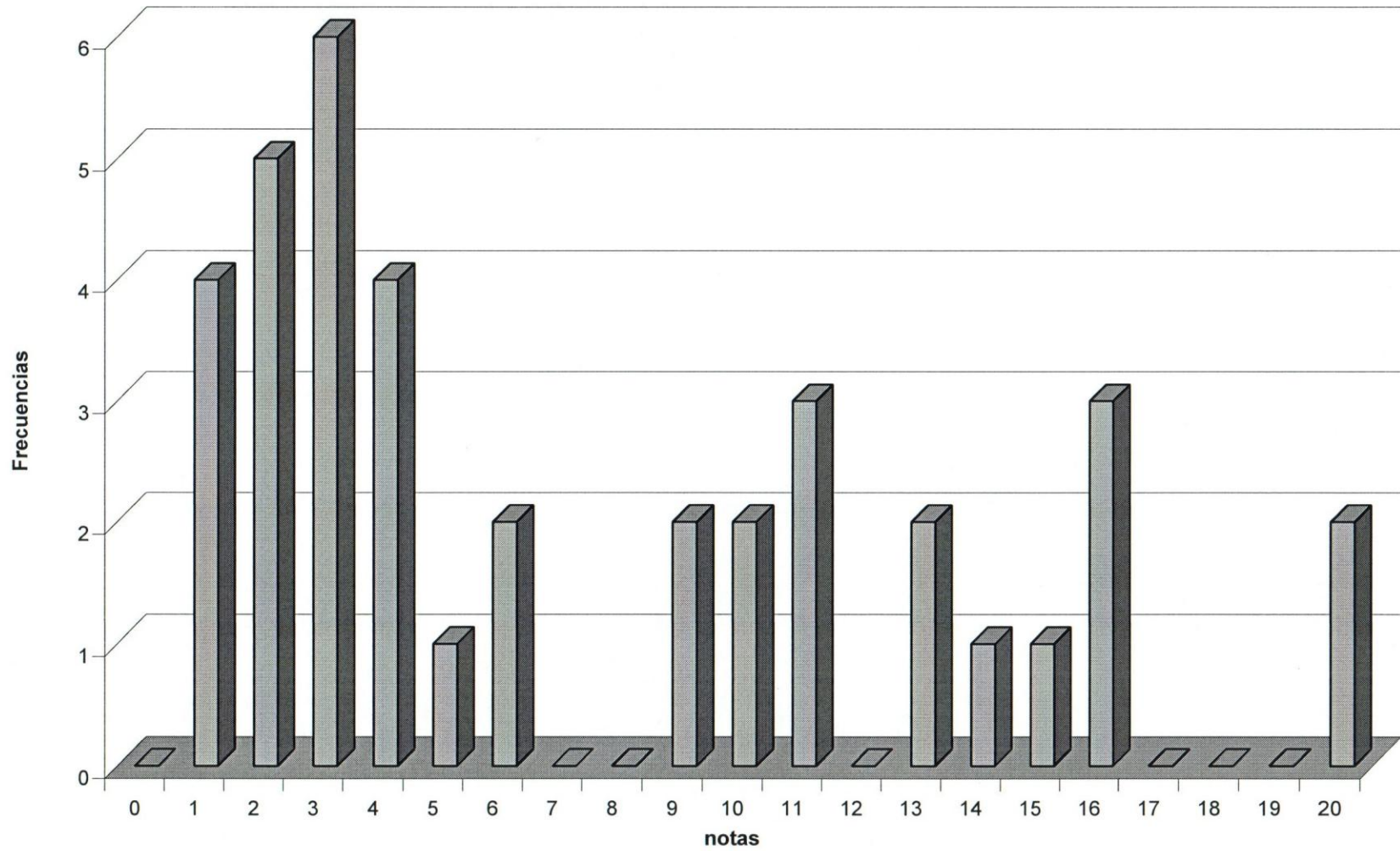
Nivel de Dificultad		
Clasificación	Desde	Hasta
Demasiado Fácil	91%	100%
Fácil	80%	90%
Indetrminada	71%	79%
Adecuada	50%	70%
Indetrminada	41%	49%
Difícil	10%	40%
Muy Difícil	0%	9%

Apreciación		
Clasificación	Desde	Hasta
Muy Heterogénea	26%	más
Heterogénea Normal	16%	25%
Homogénea	11%	15%
Muy Homogénea	0%	10%

Nivel de dificultad, con respecto a las respuestas correctas

Dificultad de ítems			
Partes del Examen	ítem	Dificultad Esperada	Dificultad Verdadera
1	1	29%	45%
	2	39%	43%
	3	24%	42%
	4	34%	48%
	5	37%	41%
	6	24%	35%
	7	58%	60%
	8	34%	45%
2	1	24%	38%
	2	29%	39%

Calificaciones de la Prueba.



Análisis Estadístico de la Prueba.

Con los datos obtenidos al realizar el análisis de la prueba, se pudo notar que el curso tiene un promedio de 8,3 la mayor parte de las notas se encuentran ubicadas entre 5 y 12 puntos lo cual evidencia el bajo rendimiento, de igual modo se evidenció que la nota que se repitió con más frecuencia fue 9.

Sin embargo, el nivel de dificultad de la prueba es de un 48% aproximadamente lo cual según la escala evaluativa está ubicado en un nivel indeterminado entre adecuada y difícil y a pesar de esto el análisis estadístico arroja un promedio de grupo bastante deficiente.

Por otro lado, el coeficiente de variación es de 48% aproximadamente lo cual evidencia la heterogeneidad del grupo ya que en él existen estudiantes cuyo rendimiento académico se encuentra muy por encima de la media, así como también existen otros que están muy por debajo de ésta.



Análisis cualitativo de la encuesta de 1^{ero} Cs B

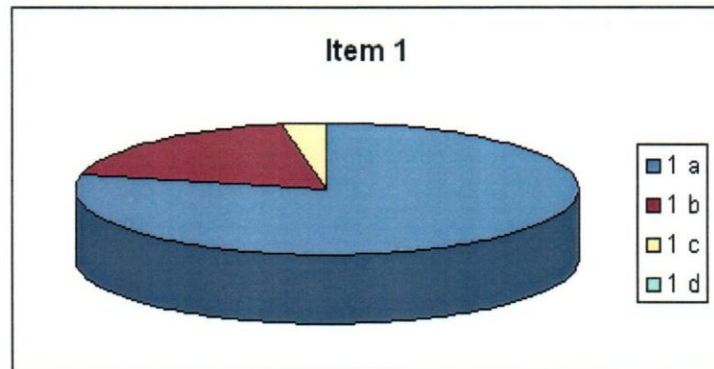
Nro	Aspectos positivos	Aspectos negativos
1	Todas las clases son interesantes	Ser más estricta
2	Siempre da la palabra	Tener más paciencia
3	Es una buena persona	
4	Es puntual	
5	Nos ayuda siempre que la necesitamos	
6	Excelente profesora y persona sabe muy bien lo que dice	
7	Tiene todas las cualidades para ser una brillante profesora	
8	Se esmera para que todo el mundo aprenda y entienda	
9	Clara y dinámica	
10	promueve la participación de los alumnos	
11	Explica bien su materia	
12	Buena relaciones con los alumnos	
13	Es muy divertida	
14	Es buena dando clases	
15	Se lleva bien con los alumnos	
16	Da muy buenos ejemplos para ilustrar diferentes temas	
17	Domina muy bien la materia	
18	Es una persona con carisma y dispuesta a ayudar y enseñar	
19	Esta siempre dispuesta a escuchar y es flexible	
20	Tiene un gran dominio sobre la materia	
21	Enseña de una forma dinámica y divertida, nunca es aburrida.	
22	Explica muy bien cada tema y domina la materia	

Análisis cuantitativo de la encuesta de 1^{ero} Cs B

Item	Opciones
1	a 29
	b 7
	c 1
	d

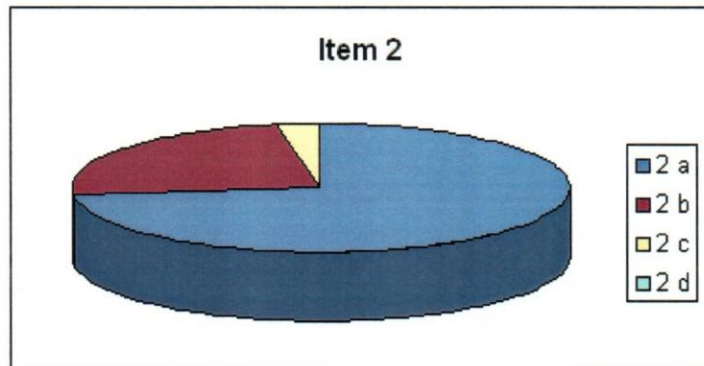
a, b, c, y d?

Gráfico



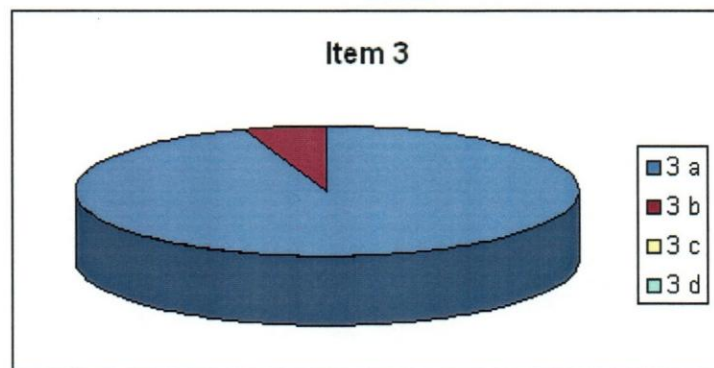
Item	Opciones
2	a 27
	b 9
	c 1
	d

Gráfico



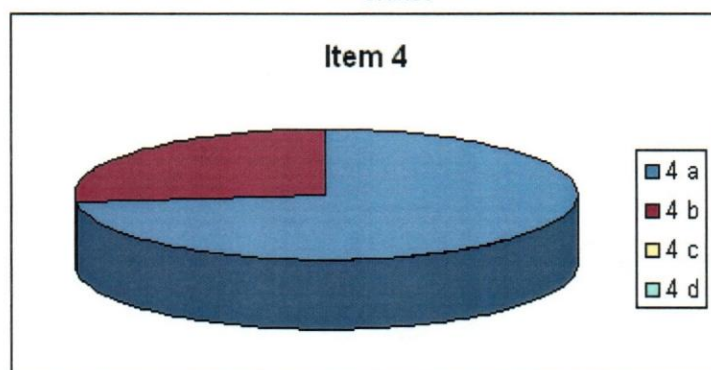
Item	Opciones
3	a 35
	b 2
	c
	d

Gráfico



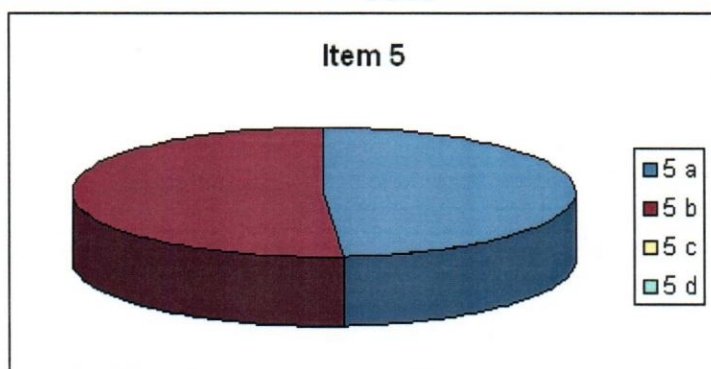
Item	Opciones	
4	a	27
	b	10
	c	
	d	

Gráfico



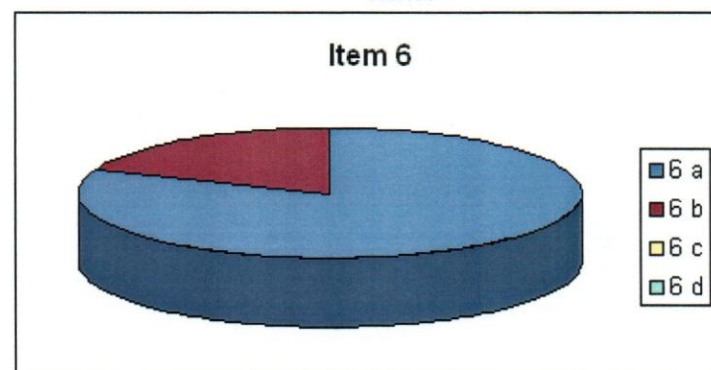
Item	Opciones	
5	a	18
	b	19
	c	
	d	

Gráfico



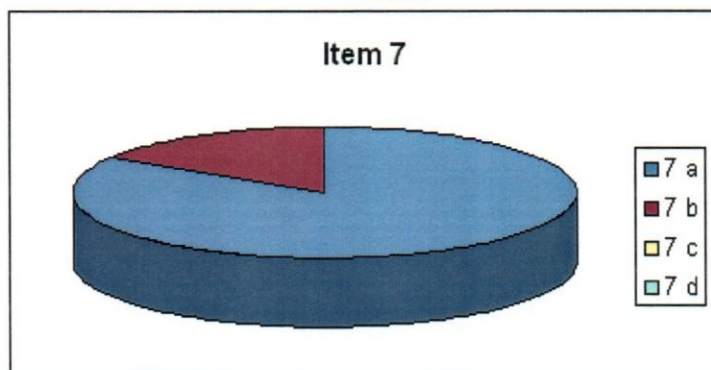
Item	Opciones	
6	a	30
	b	7
	c	
	d	

Gráfico



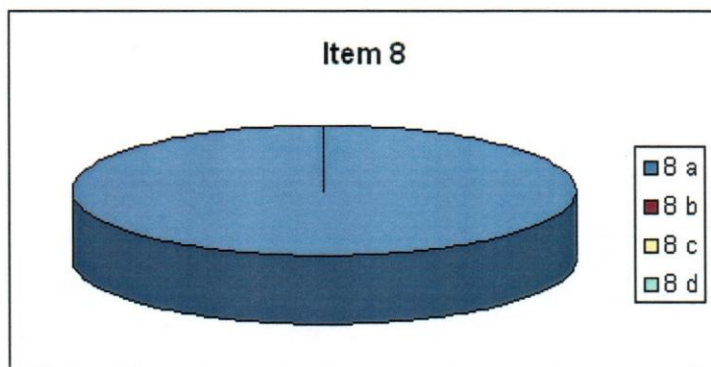
Item	Opciones	
7	a	31
	b	6
	c	
	d	

Gráfico



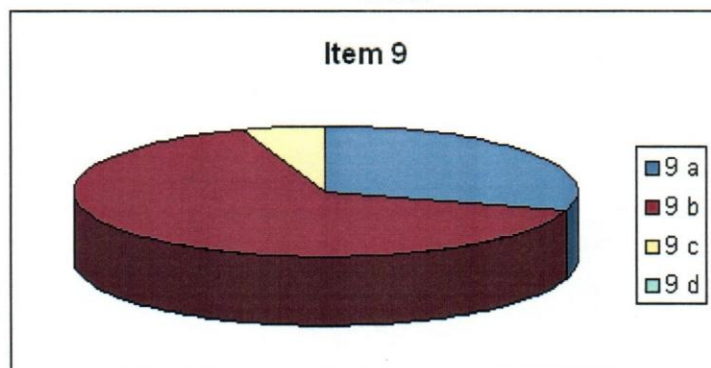
Item	Opciones	
8	a	37
	b	
	c	
	d	

Gráfico



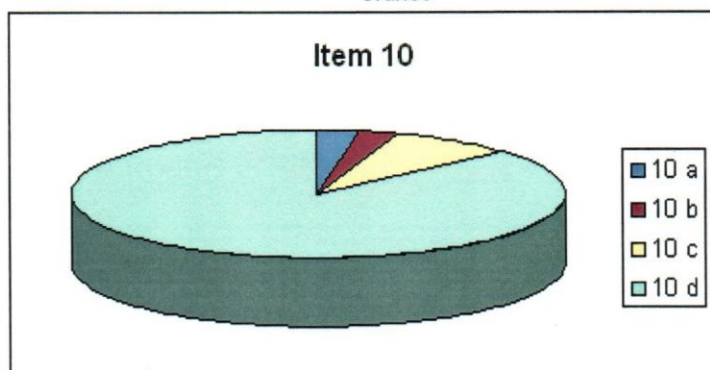
Item	Opciones	
9	a	11
	b	24
	c	2
	d	

Gráfico



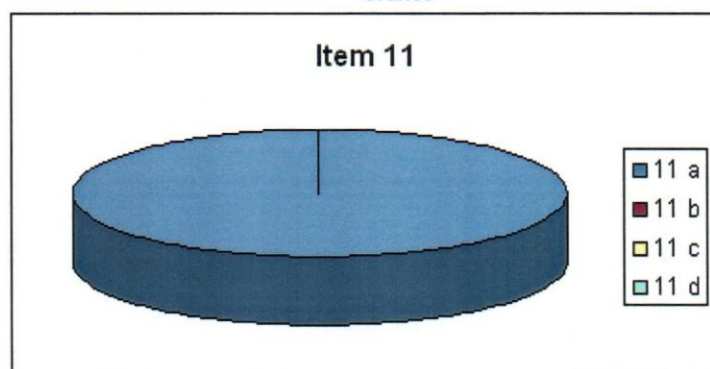
Item	Opciones	
10	a	1
	b	1
	c	3
	d	32

Gráfico



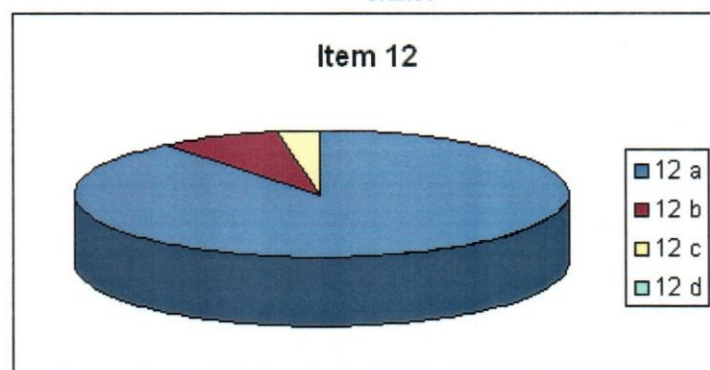
Item	Opciones	
11	a	37
	b	
	c	
	d	

Gráfico



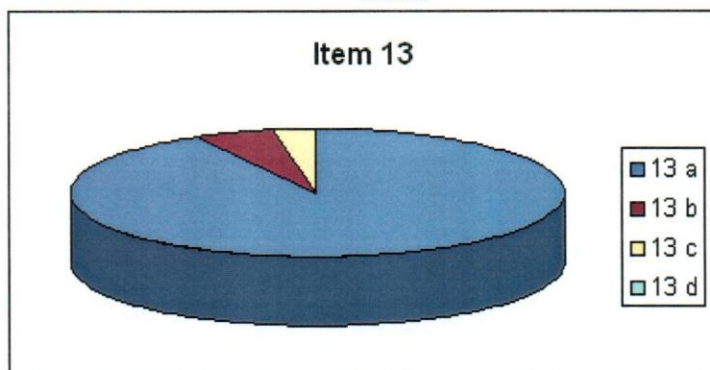
Item	Opciones	
12	a	33
	b	3
	c	1
	d	

Gráfico



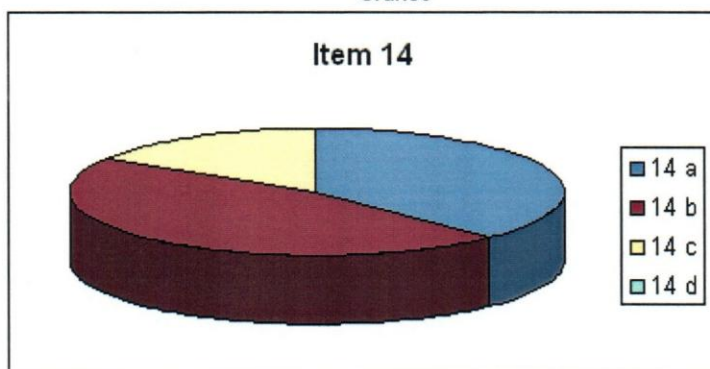
Item	Opciones	
13	a	34
	b	2
	c	1
	d	

Gráfico



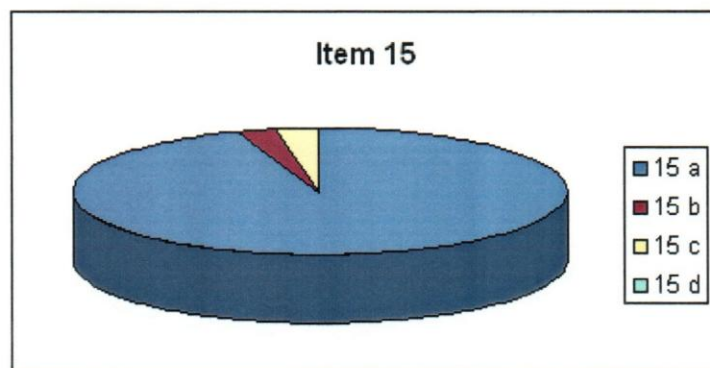
Item	Opciones	
14	a	14
	b	17
	c	6
	d	

Gráfico

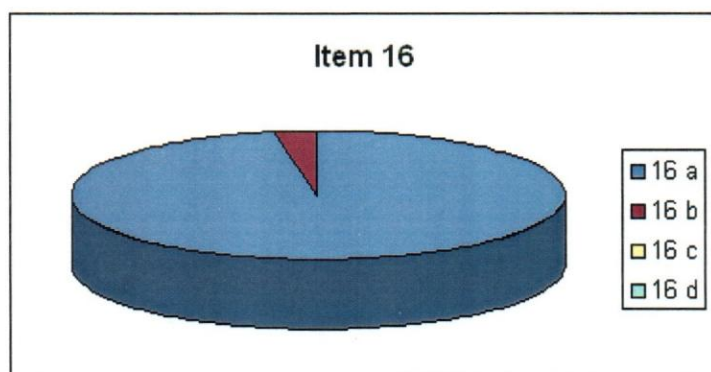


Item	Opciones	
15	a	35
	b	1
	c	1
	d	

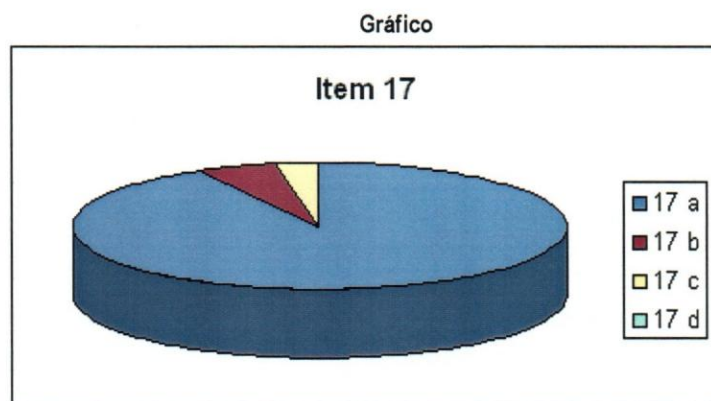
Item 15



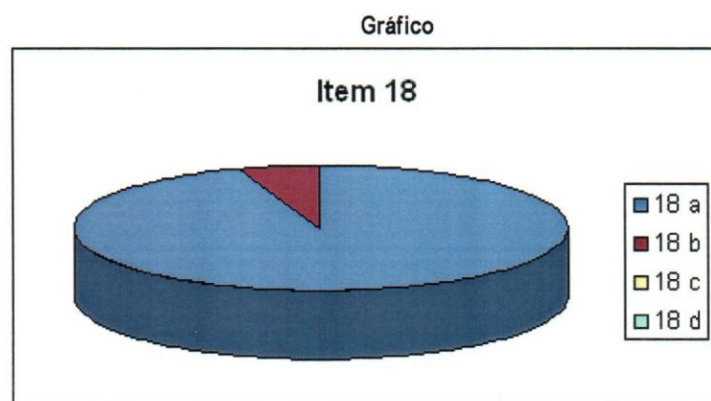
Item	Opciones	
16	a	36
	b	1
	c	
	d	



Item	Opciones	
17	a	34
	b	2
	c	1
	d	



Item	Opciones	
18	a	35
	b	2
	c	
	d	





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Katherine Orozco Centro de Aplicación: U.E. colegio Educativo Montalbán
Asignatura: Matemática Grado: 4^{to} Sección: B Profesor Guía: Omar Libretti

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE:	19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN:	17-18 PUNTOS
B = BIEN:	14-16 PUNTOS
R = REGULAR:	10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.-Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 20 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 20 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 20 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (E) 20 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: Muy buena la decisión de aplicar repaso de potenciación y
unión exponencial antes del objetivo de logaritmos.
Excelente capacidad para cambiar la planificación asignando
una guía de ejercicios, ante un evento no previsto como la lluvia
que ocasionó horas sin clase.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

H) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (E) <u>20</u> puntos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (E) <u>20</u> puntos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (E) <u>20</u> puntos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (E) <u>20</u> puntos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (E) <u>20</u> puntos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (E) <u>20</u> puntos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (E) <u>20</u> puntos. |
| 8.- Utilización del léxico | (E) <u>20</u> puntos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (E) <u>20</u> puntos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (E) <u>20</u> puntos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (E) <u>20</u> puntos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (E) <u>20</u> puntos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (E) <u>20</u> puntos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (E) <u>20</u> puntos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (E) <u>20</u> puntos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (E) <u>20</u> puntos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (E) <u>20</u> puntos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (E) <u>20</u> puntos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (E) <u>20</u> puntos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (E) <u>20</u> puntos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (E) <u>20</u> puntos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (E) <u>20</u> puntos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (E) <u>20</u> puntos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. **NOTA NUMÉRICA:** 20

OBSERVACIONES: Excelente motivación para que los alumnos realizaran ejercicios en clase y en casa.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 20 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 20 puntos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 20 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (E) 20 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 20 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 20 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: Katherine prepara adecuadamente las clases lo que le permite control y dominio de grupo, además mantiene excelentes relaciones con los alumnos

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 20 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 20 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 20 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 20 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 20 puntos.
- 9.-Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 20 puntos.
- 10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (E) <u>20</u> puntos. |
| 2.- Presentación Personal | (E) <u>20</u> puntos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) <u>20</u> puntos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (E) <u>20</u> puntos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (E) <u>20</u> puntos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (E) <u>20</u> puntos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (E) <u>20</u> puntos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (E) <u>20</u> puntos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (E) <u>20</u> puntos. |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos | (E) <u>20</u> puntos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>20</u> puntos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | (E) <u>20</u> puntos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: Katherine se muestra responsable en el trabajo y destaca por ser receptiva y aplicar las sugerencias recibidas.

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE: NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

EVALUACIÓN FINAL: NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES FINALES:

El trabajo con Katherine fue una experiencia muy positiva para aprender y mejorar mi trabajo pues la considero una joven brillante con gran futuro para la educación en Venezuela. Continúa así.

FIRMA ALUMNO-PRACT. Katherine O. FIRMA PROF. GUÍA. Chelly FIRMA PROF. ASESOR: _____

Recomendaciones.

La docencia es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. Cualquier persona que conoce un tema, que lo domina, puede enseñarlo, pero esto no significa que pueda ser un profesional de la docencia. De ahí que el sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional y por ello las prácticas profesionales se encargan de hacer el énfasis necesario en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción. Por lo tanto, cualquier problema que se le presente a un docente y se analice en los cuatro niveles mencionados anteriormente, le permitirá conocer las posibilidades de su acción y las limitaciones con las que se puede encontrar en el momento de ejercer su profesión, así como también comprender que el ejercicio docente es una práctica social que va más allá del sólo trabajo en el aula. En consecuencia, el papel del docente en el proceso educativo de socialización de los individuos, consiste en integrarse con ellos, no para la conservación estática de una sociedad, sino para tratar de lograr su transformación y cuestionamiento con una participación diferente a la que la simple transmisión de conocimientos.

Conclusiones.

La U.E. Colegio Educativo Montalbán, es una institución que lleva fundada 22 años. Durante su trayectoria se han adaptado a las diversas necesidades tanto de la sociedad como a las del país.

La U.E, ha prestado especial interés en la formación integral, la responsabilidad, la identidad nacional, la justicia y el compromiso en el desempeño de su rol como estudiantes, profesionales, miembros de familia, donde se han observado dichos intereses en la Directiva, en el Departamento de Orientación y en los profesores, que están encargados de transmitir (aparte de los conocimientos) todos aquellos principios y valores a los alumnos durante las horas de clase o las horas de asesoría. Aparte de inculcar estos intereses, la Comunidad del instituto se encarga de la construcción de una sociedad justa, donde esta se inserte activamente en el proceso socio cultural latinoamericano.

Hecho que se apreció en las diversas observaciones hechas al plantel. Donde los profesores prestaron particular interés en desarrollar una clase justa, permitiendo la participación del alumnado, sin discriminaciones; entregando respeto y responsabilidad, atendiendo así a las diferentes necesidades de alumnado, y cumpliendo con el deber de enseñarles lo estipulado tanto por la institución como por la ley orgánica de educación.

La estructura organizativa está conformada en una parte por el Director Felipe Reviriego y la Subdirectora: María Teresa Reviriego, donde ellos son entes que se encargan primordialmente de dirigir y coordinar las actividades que se realizan en el plantel, partiendo del hecho que lo primordial es la enseñanza y el inculcar valores según la filosofía de la institución, recibiendo para ello, apoyo y auxilio, de un gran equipo de trabajo conformado por profesores, orientadoras, personal administrativo,

personal de limpieza, personal de seguridad, etc., quienes forman parte de esta gran familia.

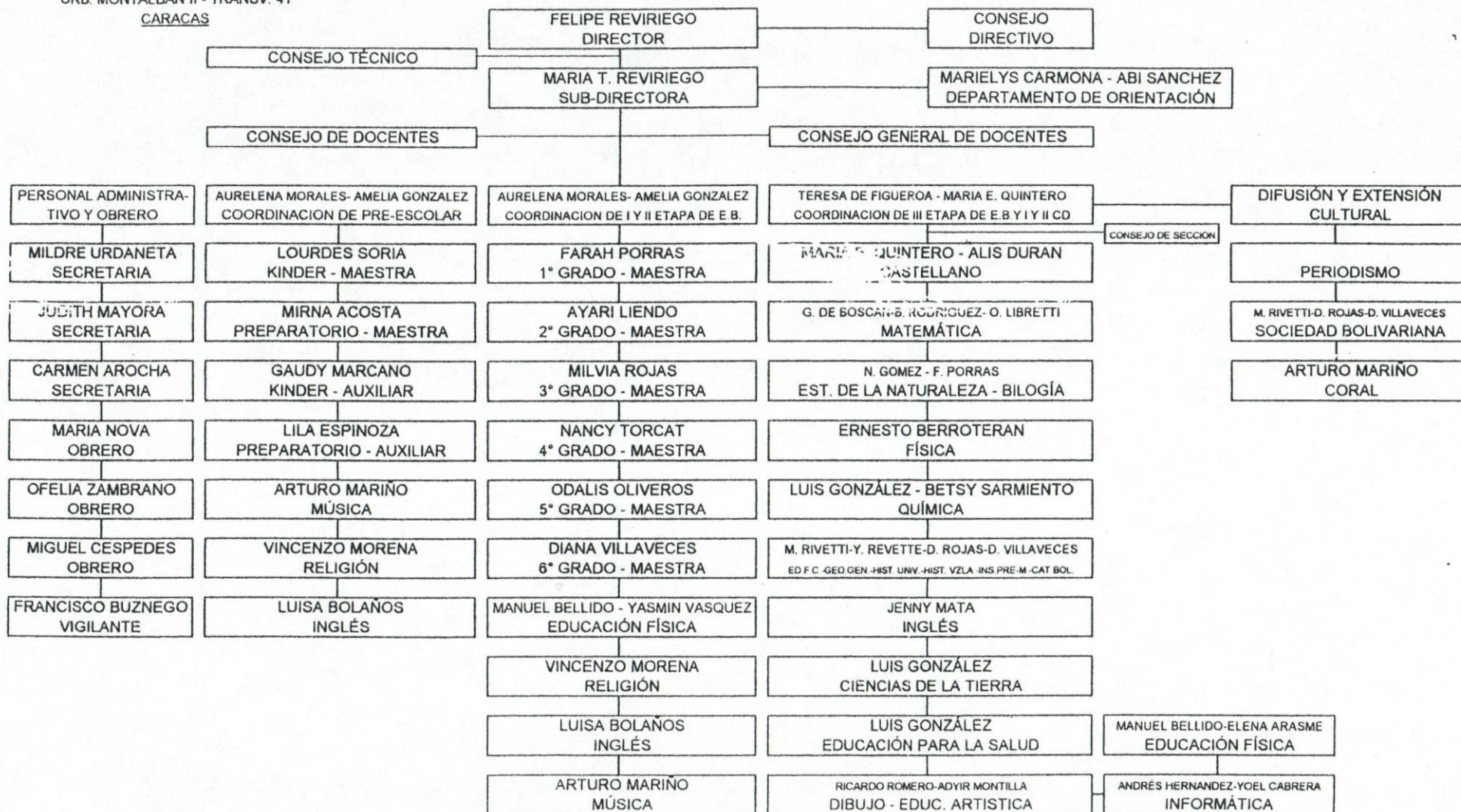
Por otro lado, se observó como la institución, se preocupa por llevar al día las diversas evaluaciones, a través de la entrega de boletines que se realizan a mediados de lapso, de tal manera que los alumnos y sus respectivos representantes estén consientes de los resultados obtenidos en dicho período académico.

Así mismo se percibió, como dentro de las diversas aulas de clase, dentro de su propia personalidad, los profesores empleaban métodos, técnicas y recursos similares, a la hora de impartir las clases, lo cual permite que los alumnos no tengan que adaptarse continuamente a diversas metodologías, sino que llevan un patrón base de cómo se desenvolverán las clases.

En este sentido, se puede puntualizar que dentro de lo determinado por la institución, en sus proyectos, normativas, filosofía y su desarrollo histórico, lo que quieren y buscan es inculcar valores en los alumnos, el bienestar social, que todos los alumnos y los egresados de este plantel tengan un buen desempeño en el ámbito laboral o profesional, como estudiantes universitarios, entre otros.

ANEXOS

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBAN
URB. MONTALBAN II - TRANSV. 41
CARACAS



Cantina



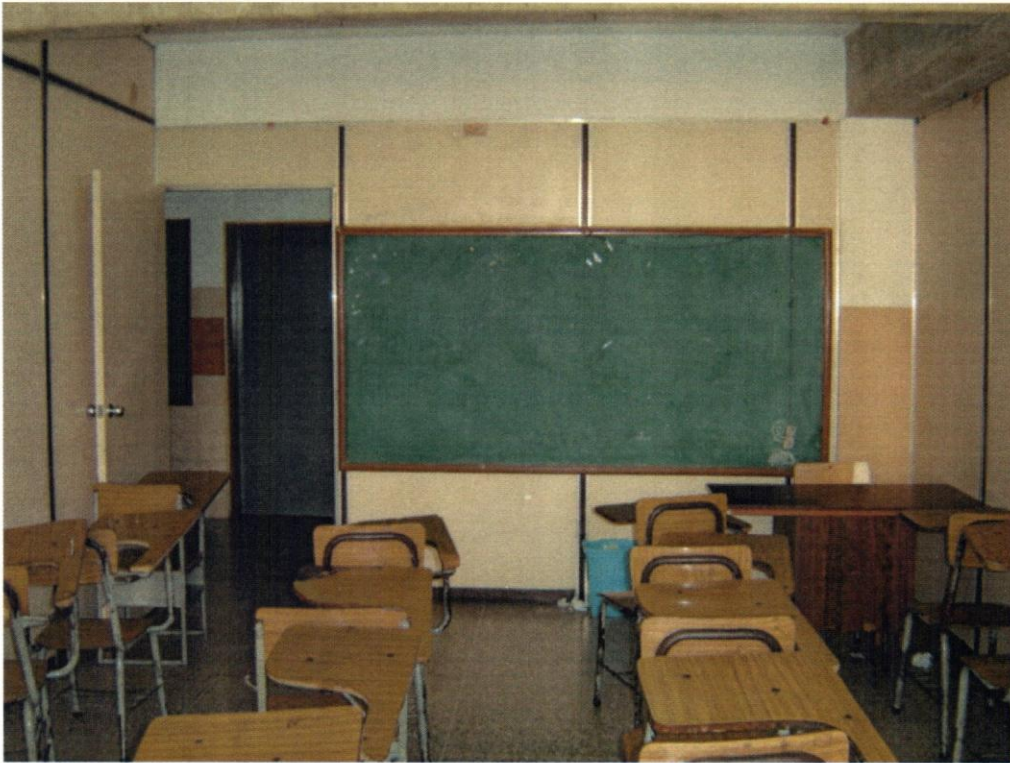
Patio de recreación.



Biblioteca.



Aulas de clases



Alumnos de cuarto año de ciencias.

