

A204331

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN,
MENCION PROCESOS DE APRENDIZAJE

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN DE RESÚMENES
PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA
Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autora: Flor Gauthier

Tutora: Lorena Álvarez

Ciudad Guayana, Septiembre del 2000

HOJA DE APROBACIÓN

Aprobado en nombre de la Universidad Católica Andrés Bello

Lorena Álvarez
C. I. N°

Adelso Castillo
C. I. N°

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
LISTA DE TABLAS	ii
LISTA DE GRÁFICOS	iii
LISTA DE ANEXOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Objetivo general	13
Objetivos específicos	14
Justificación	14
II. MARCO DE REFERENCIA	17
Comprensión de la lectura: Antecedentes y Bases Teóricas	19
Estrategias cognitivas	22
Estrategia de resumen	27
III. DIAGNÓSTICO	40
IV. DISEÑO	48
V. EJECUCIÓN	54
VI. RESULTADOS	74
VII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	82
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	94
ANEXOS	97

LISTA DE TABLAS

	Pp.
1. Análisis de tareas para la elaboración y evaluación del diagnóstico	43
2. Desempeño de los estudiantes en la prueba diagnóstica	46
3. Indicador: Inferencia de significado de palabras por el contexto	75
4. Indicador: Identificación y extracción de ideas principales	77
5. Indicador: Paráfrasis de párrafos	79
6. Indicador: Producción de textos	80

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp.
1. Desempeño de los estudiantes en la prueba diagnóstica	46
2. Indicador: Inferencia de significado de palabras por el contexto	76
3. Indicador: Identificación y extracción de ideas principales	77
4. Indicador: Paráfrasis de párrafos	79
5. Indicador: Producción de textos	80

LISTA DE ANEXOS

	Pp.
A. Entrevista	98
B. Prueba Diagnóstica	100
C. Tabla de Desempeño de los Estudiantes en la Prueba Diagnóstica	104
D. Guía Didáctica	105
E. Material Instruccional I	109
F. Material Instruccional II	111
G. Material Instruccional III	113
H. Material Instruccional IV	115
I. Material Instruccional V	117
J. Material Instruccional VI	119
K. Desempeño de los Estudiantes en el Material Instruccional I	120
L. Desempeño de los Estudiantes en el Material Instruccional II	121
M. Desempeño de los Estudiantes en el Material Instruccional III	122
N. Desempeño de los Estudiantes en el Material Instruccional IV	123
O. Desempeño de los Estudiantes en el Material Instruccional V	124
P. Desempeño de los Estudiantes en el Material Instruccional VI	125

DEDICATORIAS

A Brent,

por su amor y paciencia.

A mis hijos,

Eduardo, Alejandro y Marianella , alegría de mi vida y razón fundamental de mi existencia.

A Germán,

amigo incondicional ayer, hoy y siempre.

A mis padres y hermanos,

ejemplos de responsabilidad y perseverancia

AGRADECIMIENTOS

A Lissette Poggioli, mi especial reconocimiento por sus enseñanzas y amistad.

A Lorena Álvarez,

Tutora de mi Trabajo Especial de Grado, por su extraordinaria ayuda y orientaciones durante el desarrollo del programa.

A Adolfo Castillo, por sus valiosas orientaciones en la culminación de este trabajo.

A Héctor Dunn,

por su invaluable colaboración y palabras de aliento en uno de los momentos más cruciales de mi vida.

A Carlos Morfe,

quién colaboró en la transcripción del trabajo, le doy mil gracias por su paciencia y disposición permanente.

A Iramia, por sus aportes, apoyo y amistad incondicional.

A la Profesora Elsa A. de Gómez,

por su comprensión y apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la culminación de este programa.

RESUMEN

El propósito del trabajo es aplicar estrategias de elaboración de resúmenes para mejorar el nivel de comprensión de la lectura y la producción escrita, en estudiantes de 6° grado de Educación Básica de la U. E. Fe y Alegría "Pablo VI", del Estado Bolívar, cumpliendo con las fases de planificación, ejecución y evaluación.

A partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico practicado a los estudiantes, se diseñaron materiales instruccionales que les permitieran desarrollar habilidades para incrementar su nivel de comprensión y producción escrita. Durante la instrucción, se llevó un registro de las actividades realizadas en cada sesión de trabajo, que permitía evaluar el aprendizaje de las estrategias de elaboración de resúmenes mediante una escala de estimación, según la cual se determinaba el grado de competencia alcanzado por cada estudiante en la aplicación de las mismas, en comparación con el detectado en el diagnóstico. Asimismo, se determinó el nivel de satisfacción de los participantes.

El proceso de aprendizaje de estas estrategias incluyó la práctica con materiales de diversas asignaturas, para así favorecer la transferencia a otras áreas de conocimientos.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años los docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica han manifestado su preocupación por el poco dominio de los estudiantes para comprender y escribir textos. Este programa se dirige a estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la U. E. Fe y Alegría "Pablo VI", en el Estado Bolívar, en quienes se quiere desarrollar habilidades de producción escrita que faciliten la elaboración de resúmenes, a partir del aprendizaje de estrategias de comprensión de la lectura.

A este objetivo se llegó luego de (a) despertar el interés en los estudiantes sobre las ventajas de la técnica del resumen para superar sus dificultades de comprensión y producción escrita; (b) determinar el nivel de comprensión de la lectura y producción escrita de estos últimos mediante la aplicación del diagnóstico; (c) aplicar estrategias cognoscitivas que faciliten la construcción de resúmenes efectivos; (d) facilitar materiales que permitan a los estudiantes mejorar el nivel de comprensión de la lectura y producción escrita; (e) aplicar técnicas de evaluación para determinar la efectividad de la estrategia de elaboración de resúmenes; y (f) desarrollar un proceso de retroalimentación entre docentes y alumnos, para recabar información sobre las experiencias vividas durante el proceso instruccional.

La aplicación de las estrategias se desarrolló en tres fases, a saber: Planificación, Ejecución y Evaluación. En la fase de Planificación, se investigó sobre los problemas y necesidades principales de la institución en la que se trabajó, con el fin de aplicar las medidas más efectivas para mejorar la situación. En este caso, para determinar las necesidades de aplicación de estrategias de comprensión de la lectura para mejorar habilidades de producción escrita y elaboración de resúmenes, se recurrió a: (a) entrevistar a la maestra del grado que conformó la muestra y a los mismos alumnos, y (b) administrar un instrumento de diagnóstico, que permitió conocer las dificultades de los alumnos para comprender y producir textos; indagación ésta que toma en cuenta aspectos del alumno, el docente y el contexto.

La fase de Ejecución agrupa varios capítulos:

1. El Marco Referencial, en el cual se exponen los fundamentos teóricos relacionados con la comprensión de la lectura, a la vez que los principios básicos de las teorías cognoscitivas y constructivista del aprendizaje. También se explican las estrategias cognoscitivas de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en la técnica de elaboración de resúmenes.
2. El programa se basó, en primer lugar, en el conocimiento que se tiene sobre el contexto de los estudiantes y, en segundo lugar, en

la pretensión de que al final del proceso instruccional el alumno haya desarrollado habilidades para mejorar la comprensión de la lectura y la producción escrita, aplicando la estrategia de elaboración de resúmenes.

3. En la Aplicación del Programa se describieron los pasos a seguir para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, así como los objetivos que se quisieron lograr con cada secuencia instruccional y las actividades desarrolladas a lo largo de este proceso.

En la última fase, la de Evaluación, se presentan los resultados relevantes y se hace una revisión crítica del proyecto, en donde se evidencia la efectividad de la propuesta para desarrollar cierto tipo de habilidades cognitivas, a la vez que queda manifiesta la dificultad de aplicar la estrategia de elaboración de resúmenes en alumnos desmotivados, de bajo nivel socioeconómico e inmersos en contextos familiares y escolares desfavorables para incrementar la comprensión de la lectura y la producción de textos coherentes.

Para facilitar la interpretación y visualización de los resultados obtenidos en esta fase, se presentan ordenados en gráficos de barras los datos del desempeño estudiantil obtenidos en cada sesión de trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, se ve cómo todos los sectores de la sociedad coinciden en reconocer la importancia de la lectura como elemento fundamental para el desarrollo nacional. El Ministerio de Educación, en el Modelo Normativo de Educación Básica, contempla: "la formación de lectores independientes, e individuos productores de textos escritos, de carácter funcional y artístico, constituye uno de los principales objetivos de la Educación Básica" (p. 34).

Sin embargo, aun sin tener los resultados de los estudios acerca del desempeño en lectura y escritura de nuestros estudiantes, ampliamente difundidos en los últimos años, podemos fácilmente constatar que este objetivo no se está cumpliendo. Un gran porcentaje de jóvenes abandona la escuela sin lograr aprender a leer y escribir con propiedad.

Entre los grandes problemas que confronta la juventud actual, en Venezuela y otros países, está el bombardeo constante de las críticas acerca de su aprovechamiento escolar, en la prensa diaria, en libros y revistas, y aun entre los maestros. Los críticos de la educación moderna dicen que los jóvenes de hoy no saben leer, y otros incluso afirman que éstos no han

adquirido hábitos de lectura, pues han sido atraídos hacia otras actividades como la televisión, los juegos de video y las computadoras.

En 1992, la División de Evaluación del Ministerio de Educación publicó un documento titulado Evaluación del Rendimiento Estudiantil de los Alumnos de Educación Básica. En dicho estudio se tomó una muestra de 4.000 estudiantes de 4º y 6º grado de la Segunda Etapa de Educación Básica, quienes fueron evaluados en las áreas de Lengua, Matemática, Sociales y Ciencias Naturales. Los resultados arrojados pusieron en evidencia grandes fallas en el rendimiento, basadas en el escaso dominio del lenguaje, por un manejo inadecuado del vocabulario, la ortografía y la sintaxis.

Asimismo, un informe conjunto del Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, publicado en 1996, y denominado Venezuela: Sistemas Educativos Nacionales, reportó los resultados sobre una investigación comparada entre 32 países, en la cual se evaluó el progreso escolar en los años 80 sobre habilidades de comprensión de lectura. El mismo reveló que los estudiantes de Venezuela pertenecían al último estrato en cuanto a tal capacidad, quedando éstos entre los últimos cuatro puestos, seguido de los países africanos Nigeria, Zimbabwe y Botswana.

Esta situación también es observada en la U.E. Fe y Alegría Pablo VI, escuela en la cual los docentes manifiestan su preocupación por el poco dominio de los estudiantes en la lectura y la escritura. En virtud de esas inquietudes manifiestas, se justifica la elaboración de proyectos destinados a diagnosticar e implementar programas de instrucción que permitan salvar estas deficiencias.

La intención del siguiente programa es hacer uso de estrategias cognitivas de comprensión de lectura y expresión escrita para desarrollar en los alumnos de la U.E. Fe y Alegría Pablo VI habilidades de elaboración de resúmenes, tras lo cual habrán adquirido competencias cognitivas que les facilitarán el contacto con las diversas fuentes de discurso presentes en el ambiente y, finalmente, poseer un actitud más positiva hacia los textos, la lectura, la escritura y el aprendizaje en general.

Objetivo general

Mejorar habilidades de comprensión de la lectura y producción escrita en los estudiantes de 6º grado de Educación Básica de la U.E. Fe y Alegría "Pablo VI", mediante la aplicación de la estrategia de elaboración de resúmenes.

Objetivos específicos

1. Realizar una revisión teórica para conocer las estrategias cognitivas que se requieren para desarrollar habilidades de comprensión de lectura, expresión escrita y elaboración de resúmenes.
2. Identificar, mediante un diagnóstico, las estrategias de comprensión de lectura que requieren dominar los alumnos para mejorar sus habilidades de expresión escrita y elaboración de resumen.
3. Facilitar materiales instruccionales que permitan a los estudiantes ejercitar las estrategias cognitivas identificadas en el diagnóstico, para mejorar la comprensión de textos y producción escrita.
4. Desarrollar un proceso de retroalimentación entre docentes y alumnos, para recabar información sobre las experiencias vividas durante el proceso instruccional.

Justificación

Uno de los problemas que frecuentemente confronta el docente, es el de cómo ayudar a sus alumnos a desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de estrategias que le permitan adquirir aprendizajes significativos. La base fundamental para lograr este objetivo estriba en el dominio del proceso de la lectura en primer lugar, para luego trabajar en el desarrollo de otras habilidades cognitivas.

En nuestra sociedad, la lectura constituye un mecanismo muy importante para adquirir conocimientos. Constituye un proceso de captación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos, el cual, desde el punto de vista de la enseñanza, estaría constituido por dos etapas: (a) aprender a leer y (b) leer con progresiva comprensión y fluidez (Dubois, 1984).

Ríos (1998) sostiene que la comprensión de la lectura incluye una serie de habilidades y destrezas, tales como (a) entender los significados de las palabras en el contexto en que se encuentran, (b) identificar la idea principal, (c) hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, (d) distinguir entre hecho y opinión, entre otras. Con todos estos elementos, el lector realiza inferencias y construye en su sistema cognoscitivo la significación de lo que lee.

Tradicionalmente, la escuela ha fomentado más la enseñanza de contenidos que de procesos; dirigiendo sus esfuerzos a enseñar a los niños la lectura mecánica, descuidando la enseñanza de la lectura comprensiva.

El docente le exige al estudiante que piense, deduzca, razone, memorice y comprenda o que realice esquemas, elabore respuestas, resúmenes, subraye, centre su atención en los aspectos importantes de un

texto; pero no se le enseña de manera metódica, sistemática y persistente *qué* debe hacer y *cómo* lograr lo que se espera de él (Burón, 1988).

La U.E. Fe y Alegría Pablo VI, atiende a una población conformada por 425 estudiantes y 14 docentes, de los cuales sólo dos son graduados. Está ubicada en el sector Buen Retiro de San Félix, donde se reciben alumnos de bajo nivel socioeconómico procedentes de barrios vecinos. Las condiciones externas de la escuela no son las más apropiadas, ya que en las cercanías existen establecimientos que van en contra de la moral y las buenas costumbres.

Atendiendo a este contexto y tomando en cuenta las consideraciones planteadas por los autores antes mencionados, referidas a la lectura y escritura, se espera que tal situación escolar pueda ser superada mejorando las habilidades de lectura y escritura para que los alumnos logren un manejo adecuado de la técnica de elaboración de resúmenes.

Esta investigación reviste gran importancia no sólo para los alumnos de 6º grado de la U.E. Fe y Alegría Pablo VI, sino para todas las instituciones educativas de Fe y Alegría y cualquier otra Escuela Básica. También podría servir como marco de referencia a otros investigadores interesados en profundizar y ampliar este estudio.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

Para teóricos e investigadores de la lectura, conceptualizar la comprensión ha generado muchas dificultades, dado que el mismo sugiere un proceso interno, que desde luego ha sido estudiado y ha evolucionado predominantemente dentro de los modelos cognoscitivistas y constructivistas, que enfatizan el papel intelectual que juega el individuo.

Esta concepción ejerce gran influencia en el campo educativo, obligando al docente a ampliar sus conocimientos acerca del ser humano, en particular los relacionados con el proceso de aprendizaje, para poder mejorar en todos los niveles las estrategias cognitivas y de evaluación que permiten crear las condiciones que faciliten el aprendizaje y lo hagan más efectivo (Ertmer y Newby, 1993).

Según Poggioli (1997) cuatro supuestos básicos sustentan el enfoque cognitivo del aprendizaje:

1. El aprendizaje es un proceso activo que ocurre en la mente, y que consiste en construir estructuras mentales o modificar las existentes.

2. Los resultados del aprendizaje dependen del tipo de información recibida y de cómo se organiza y procesa en la memoria, es un proceso interno que no depende de elementos externos.
3. El conocimiento está organizado en bloques de estructuras mentales y procedimientos.
4. El aprendiz es concebido como un organismo activo que regula sus operaciones mentales para obtener y codificar la información que almacenará y recuperará posteriormente.

Así, se observa que el interés principal del enfoque cognitivo se centra en explicar y analizar los diferentes procesos internos a través de los cuales obtenemos información, cómo la procesamos y cómo la aprovechamos a partir de nuestros conocimientos previos.

En coincidencia con el cognoscitivismo, la postura constructivista indica que cada individuo construye la realidad subjetiva. Postula la existencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales dependen de las representaciones previas o representaciones que se tengan de la nueva información o de la actividad o de la tarea a resolver, y de la actividad interna o externa que el aprendiz realice al respecto (Díaz y Hernández, 1997).

Flórez (1996) señala cuatro características fundamentales de la acción constructivista: (a) parte de la estructura mental del alumno (conocimientos previos), (b) considera el cambio conceptual y cómo repercute en la estructura mental del alumno la construcción del nuevo concepto, (c) vincula los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que se enseñan, (d) aplica e integra la nueva concepción a situaciones concretas.

En resumen, el paradigma constructivista considera que el alumno debe construir el conocimiento por sí mismo con ayuda de un mediador, y el nuevo conocimiento lo adquiere a partir de sus experiencias y conceptualizaciones previas. Lo que el alumno aprende es el resultado de su propio pensamiento, razonamiento y su mundo afectivo, además implica que el docente debe promover esos procesos internos interactuando y guiando continuamente al alumno y proporcionándole actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades para que construya significados a partir de la experiencia (Klingler y Vadillo, 1999).

Compresión de la Lectura: Antecedentes y Bases Teóricas

Hasta el siglo pasado la lectura era considerada como un simple acto de decodificación, donde no había otra relación entre el texto y el lector que la de traducir símbolos que el autor había escrito (Dubois, 1984). Posteriormente, Goodman (1989) señala que la noción de lectura se amplía

al uso de una serie de estrategias que aplica el lector para evaluar y utilizar información, señalando principalmente el muestreo, predicción e inferencia.

Hasta aquí, se entiende que las nociones de lectura admiten al menos dos componentes: (a) escritor y (b) lector; y, asimismo, que comprenden dos procesos: (a) la decodificación y (b) la comprensión.

En la actualidad se enfatiza en la instrucción, y en el análisis y evaluación de estrategias instruccionales y actividades que promueven la comprensión de la lectura, las cuales abarcan desde técnicas de estudios hasta elaboraciones cognitivas realizadas por las personas mientras leen. De esta manera, leer ha pasado de la identificación y reconocimiento de palabras (percepción), a la comprensión literal de información escrita en un texto (comprensión), y de ésta a la comprensión como proceso reconstructivo basado en las interacciones entre texto y lector (Poggioli, 1991).

En este sentido, se presenta el enfoque interactivo acerca de la comprensión de la lectura. Éste se inició a finales de la década del 60 y toma auge en la década de los 70. Surgió como reacción a la concepción de la lectura como un conjunto de habilidades, gracias a los avances de la psicolingüística, de la psicología cognoscitiva y constructivista, que se abocaron al estudio de la función que cumplen en la lectura las experiencias previas y esquemas del lector.

Luego, esta concepción fue tomada por los constructivistas, quienes agregaron que la comprensión es una interacción entre la información aportada por el texto y los esquemas que posee el lector. Así, tanto para los psicolingüistas como para quienes apoyan la teoría del esquema, el lector es un ser activo que le da sentido a la lectura, producto de su actividad mental, que busca los conocimientos previos almacenados en su memoria, y los proyecta sobre el texto impreso.

De modo general, el enfoque interactivo considera la comprensión de la lectura no como mero producto directo de la decodificación, sino como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto; por lo tanto, va a depender de dos factores fundamentales: (a) las características y estructura del texto y (b) los conocimientos previos, estrategias y objetivos del sujeto que lee.

De acuerdo a esto, mediante las estrategias el lector establece relaciones entre los distintos contenidos del texto, elabora resúmenes durante la lectura (macroestructura), formula preguntas y realiza predicciones buscando su posible respuesta en la información contenida en el texto.

Al respecto, García y Luque (1989) plantean que para mejorar la comprensión de textos es necesario intervenir sobre estos dos factores: el lector, mejorando sus estrategias, y el texto, identificando y destacando la

estructura jerárquica del mismo. En este sentido, el propósito básico de las investigaciones realizadas en los últimos años está dirigido a comprobar si la comprensión puede mejorarse con el entrenamiento de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan procesar la información de una forma más efectiva.

Los planteamientos de los diversos autores que se insertan dentro del enfoque interactivo y/o constructivista, pueden resumirse en los siguientes supuestos generales que implica el acto de la lectura: (a) es un proceso global e indivisible, (b) el sentido del mensaje escrito no está en el texto, sino en la mente del lector y del autor, (c) el lector construye el sentido a través de la interacción con el texto, (d) la experiencia previa (esquemas) del lector, y (e) el lector debe valorar los contenidos del texto y asumir una posición crítica.

Estrategias cognitivas

Al considerar la comprensión de la lectura como un proceso cognitivo en el cual interactúan el sujeto que escribe, el sujeto que lee y el texto, es preciso tomar en cuenta las estrategias que permiten realizar dicho proceso. En primer lugar, existe una serie de definiciones acerca de lo que son las estrategias cognoscitivas, entre ellas:

1. Beltrán (1996) hace referencia a las estrategias como operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos del aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea.
2. Morles (1991) sostiene que son actividades mentales, no siempre conscientes, que realiza el lector para manipular y transformar la manera en cómo está presentada la información en el texto escrito, con el propósito de hacerla más significativa; además, permiten procesar la información, resolver problemas de procesamiento y autorregular el procesamiento.
3. Poggioli (1997) las define como un conjunto de procesos cognitivos de organización, elaboración y repetición que facilitan la adquisición, retención y recuperación del material informativo y mejora el aprendizaje.

Las distintas definiciones presentadas coinciden en que las estrategias cognitivas (a) implican la existencia de procesos cognitivos internos que usa el aprendiz para captar, asimilar, almacenar y evocar información; (b) se llevan a cabo en función de un objetivo o meta; (c) facilitan la adquisición del

conocimiento, la codificación de la información y, por ende, el aprendizaje significativo.

En segundo lugar, estos autores manejan igualmente diferentes clasificaciones de las estrategias cognitivas:

1. Beltrán (1996) propone dos criterios para clasificar las estrategias: su naturaleza y su función. De acuerdo a su naturaleza pueden ser: (a) cognitivas; (b) metacognitivas de conocimiento, para la persona, la tarea y la estrategia, y metacognitivas de control, que incluye la planificación, regulación y evaluación; (c) finalmente están las estrategias de apoyo. Según su función se clasifican atendiendo a los procesos a los cuales sirven, en estrategias cognitivas relacionadas con 1) sensibilización (motivación, actitudes, emoción, 2) atención (global, selectiva, sostenida), 3) adquisición (selección, repetición, organización, elaboración), 4) personalización y control (creatividad, pensamiento crítico, autorregulación), 5) recuperación (búsqueda dirigida, búsqueda al azar, etc.), 6) transfer (de alto nivel, de bajo nivel) y 7) evaluación (inicial, final, formativa, sumativa, criterial, etc.).
2. Morles (1991) postula una clasificación de las estrategias cognitivas sobre la base de las habilidades que el lector debe aprender y ejercitar para mejorar la comprensión de la lectura. Según este autor, las investigaciones han demostrado que para que esa comprensión sea efectiva, debe incluir tres tipos diferentes de estrategias que permitan

(a) procesar la información (organización, elaboración, focalización, integración y verificación), (b) regular el proceso de comprensión de la lectura, y (c) resolver problemas de procesamiento (parafrasear, inferir el significado por el contexto, identificar ideas principales).

3. Poggioli (1997) divide las estrategias cognoscitivas en:

- a. Estrategias de adquisición del conocimiento que pueden ser utilizadas por un aprendiz para codificar, almacenar y recuperar información. En esta categoría incluye:
 - i. Estrategias de ensayo, que se agrupan en: estrategias de codificación y de organización.
 - ii. Estrategias de organización: esquemas, mapas conceptuales, identificación de ideas principales, entre otras.
 - iii. Estrategias de elaboración que pueden ser: imaginaria (inducidas o impuestas), y verbal como: parafrasear, hacer inferencias, activar el conocimiento previo, reconocer y utilizar la estructura del texto, y elaborar resúmenes.
- b. Estrategias de estudio y ayudas anexas, tales como tomar notas, subrayar, preguntas anexas, establecer objetivos instruccionales, presentar organizadores previos, etc.
- c. Estrategias metacognitivas donde incluye procesos autorreguladores del aprendizaje.

- d. Estrategias de apoyo y motivacionales que proporcionen condiciones externas favorables (ambiente, tiempo y materiales), y además ayude a identificar, dificultades y logros durante el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a estos tres autores, al estudiar los tipos de estrategias cognitivas se puede establecer que, en la medida en que se practiquen cualquiera de las estrategias de los diferentes grupos explicados, los estudiantes desarrollarán la habilidad que le permitirá utilizarlas en forma automática y eficaz.

En el marco de interés de este estudio, se tomó en consideración la clasificación de las estrategias cognoscitivas propuesta por Poggioli (1997), con especial énfasis en las de elaboración, por estar incluida en ella el resumen, que constituye la competencia central de este programa. Para esta autora, la elaboración es una actividad cognoscitiva que le permite al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender, con el propósito de hacerla significativa y facilitar así la comprensión y el recuerdo.

El objetivo fundamental de la elaboración es integrar la información nueva contenida en el texto con el conocimiento previo, para incrementar su

procesamiento y, en consecuencia, su comprensión y su aprendizaje (Poggioli, 1997).

Estrategia de Resumen

Como se mencionara anteriormente, dentro del grupo de las estrategias cognitivas de elaboración para la comprensión de textos y la producción escrita, se encuentra el resumen. Una noción la aporta Ríos (1998), al acotar que resumir un texto implica centrar la atención en el contenido principal, seleccionar lo esencial y extraer las ideas fundamentales. Así, la estrategia de resumen consiste en expresar por escrito y de forma simplificada la información contenida en un texto, parafraseando los fragmentos escritos del texto leído (Poggioli, 1997).

Entre las estrategias que contribuyen a la elaboración de la comprensión durante la lectura y que se consideran prerequisites para la elaboración de resúmenes efectivos, destacan (a) identificar ideas principales, (b) subrayar, y (c) parafrasear.

Identificar la idea principal se refiere, según Solé (1984), a los enunciados más importantes que el escritor usa para explicar un tema, y puede hallarse explícita o implícita en el texto. La idea principal resulta de la combinación de los objetivos que persigue el lector, de sus esquemas

previos y de la información contenida en el texto. Desde esta concepción, la idea principal se convierte en una estrategia valiosa para comprender, tomar notas o resumir textos.

Esta estrategia supone extraer las ideas más relevantes de un texto, fragmento o párrafo, y depende de las características estructurales del texto y de las habilidades específicas del lector (Hernández y García, 1991).

Los hallazgos que recoge la literatura científica reportan la importancia que tiene la extracción de ideas principales como estrategia para mejorar la comprensión de los estudiantes. Esta habilidad se puede desarrollar en el alumno mediante un entrenamiento adecuado para enseñarlo a localizar o generar ideas principales.

Díaz y Hernández (1997) plantean que identificar la idea principal requiere seguir tres pasos: (a) comprender lo que se ha leído, (b) hacer juicios sobre lo relevante de la información y (c) consolidar sucintamente la información. Un entrenamiento en esta estrategia desarrollará en el alumno la habilidad para identificar al tema central o las ideas principales de un texto que le permitirá reducir, organizar y sintetizar la información.

Por otra parte, el subrayado es una actividad que consiste en colocar líneas debajo de la información que se considera importante, o en resaltar

dicha información a medida en que se lee (Poggioli, 1997, pp. 13). La autora afirma que el subrayado implica que el estudiante reconozca en los textos escritos la información relevante, para codificarla y almacenarla, lo cual facilita el recuerdo y la evocación.

Hernández y García (1991) destacan la características y funciones de esta estrategia: (a) facilita la relectura o el repaso posterior del texto; (b) promueve la participación activa del estudiante y lo obliga a concentrarse más en la tarea; (c) permite que el estudiante elabore una representación coherente del texto y relacione la nueva información con el conocimiento previo; (d) constituye un primer procedimiento que posteriormente facilita la elaboración de esquemas o resúmenes.

Estos investigadores sostienen que los estudios sobre el subrayado proporcionan evidencias empíricas que permiten concluir lo siguiente: (a) el subrayado realizado por el estudiante es una estrategia que favorece el recuerdo y la comprensión de los textos; (b) la eficacia del subrayado no reside en el hecho de resaltar la información, sino en el procesamiento que de ésta realiza el lector, ya que genera procesos constructivos en él; (c) el subrayado puede utilizarse como un criterio que permita evaluar la habilidad del estudiante para evaluar las ideas principales de un texto.

Finalmente, el parafraseo "implica traducir el pensamiento del autor con vocabulario sintaxis propios" (Ríos, 1998, p. 114). Al respecto, Poggioli (1997) afirma que esta estrategia requiere que el estudiante interprete y reconstruya la información contenida en un texto, utilizando vocabulario, frases u oraciones diferentes a las del texto, pero con un significado equivalente, para así hacerlo más comprensible. Además, constituye una herramienta útil para resumir el contenido de un texto.

Poggioli apunta también que para parafrasear correctamente un texto el lector debe: (a) comprender el texto; (b) identificar y extraer la información relevante; (c) utilizar palabras, frases y oraciones equivalentes en significado al sentido del texto original; (d) reorganizar o reestructurar de manera global el contenido del texto; (e) escribir una versión personal del contenido del texto.

Investigaciones llevadas a cabo por Hidi y Anderson (1986) evidenciaron que los resúmenes producidos por los estudiantes mejoran el recuerdo del material escrito; concluyeron también que las actividades relacionadas con la elaboración de resúmenes varía de acuerdo con la edad del estudiante y requiere de un entrenamiento para ser experto, lo cual no es tarea fácil. Los autores proponen un conjunto de recomendaciones que debe considerar el docente para que el entrenamiento en esta estrategia resulte más efectiva:

1. La instrucción debe comenzar con textos breves (un párrafo), que luego aumentará gradualmente su extensión, para que el estudiante ejercite la extracción de ideas principales y construya la idea central con sus propias palabras (parafraseo).
2. Al inicio, los estudiantes deben realizar resúmenes partiendo de textos (narraciones) simples y posteriormente proceder a otros géneros. El docente debe hacer comentarios sobre los resúmenes realizados y realizar una retroalimentación con el fin de promover la reflexión sobre la calidad de los resúmenes construidos.
3. Motivar al estudiante a parafrasear textos en lugar de copiar exactamente lo leído.

Este entrenamiento implica el uso de diferentes estrategias, tales como la identificación y el parafraseo de ideas principales. De esta forma, el resumen elaborado por el estudiante es una ayuda insustituible para lograr la comprensión significativa.

La elaboración de resúmenes como estrategia ha sido investigada en varios estudios realizados a partir del modelo macroestructural de Van Dijk y Kintsch (1983). Según estos autores la macroestructura constituye lo importante, lo esencial de lo expresado, la idea general del planteamiento hecho en el discurso. En la macroestructura se procesan las proposiciones

de un texto y se van infiriendo macroproposiciones, a través de macrooperaciones estratégicas de comprensión y producción.

La macroestructura aporta el significado de un texto por ser de naturaleza semántica y determina si un texto es coherente o no; es decir, el grado de adecuación que guardan las proposiciones y las frases entre sí y su relación con el discurso considerado como un todo.

La formación de la macroestructura requiere que se identifiquen y construyan proposiciones y macroproposiciones. El autor llama macroproposiciones - ideas principales - a estas proposiciones debido a que pertenecen a la macroestructura de un discurso y permiten, por lo tanto, abstraer el tema o asunto. Para ello el lector debe realizar dos procesos relevantes: reducir la información semántica e integrarla. El proceso de formación de la macroestructura del texto está dirigido por la acción de un conjunto de reglas (macrorreglas) que transforman la información semántica procedente del texto. En este sentido, Van Dijk y Kintsch (1983) distinguen tres macrorreglas básicas: (a) omitir, (b) generalizar y (c) construir e integrar.

Omitir o Suprimir: En una secuencia de proposiciones son suprimidas todas aquéllas de escasa importancia informativa, es decir, de poca significación en el texto. En la macroestructura sólo deben aparecer aquellas

proposiciones textualmente pertinentes o relevantes; las otras, irrelevantes, son descartables.

Generalizar: Si se tiene una secuencia de proposiciones se elabora una proposición que contenga un concepto globalizador que implique a los otros conceptos mencionados en la secuencia.

Construir e Integrar: Esta última regla denota propiedades, causas, componentes, consecuentes, etc., básicos de un hecho de más alto nivel implica su aplicación una integración de la información en una estructura más global o general.

Estos mismos autores plantean que la construcción de las macroestructuras está relacionada directamente con los resúmenes, los cuales se elaboran a partir de la aplicación de las macrorreglas y de la estructura textual. El resumen es una tarea esencial para pasar desde la microestructura a la macroestructura del texto, y por tanto, una incapacidad para resumir sería fatal para una buena comprensión del proceso.

De acuerdo a estos planteamientos, la elaboración del resumen consiste en abstraer la macroestructura del texto, para presentar un nuevo texto coherente y preciso, organizado y estructurado de tal manera que tenga sentido para un posible lector.

Según estudios recientes, esta habilidad se desarrolla con la práctica y la experiencia, pero también va a depender del tipo de texto, ya que se ha comprobado que se resumen con mayor facilidad los textos narrativos que los expositivos. Por tal razón, debe ser tomada en cuenta por cualquier docente que tenga como propósito que el alumno comprenda, produzca textos coherentes y asimile una determinada información. La práctica, el repaso y la repetición hace que el alumno transfiera la información de memoria de trabajo a la memoria a largo plazo, para que quede almacenada en ésta en forma permanente.

Brown y cols. (1981) estructuraron una clasificación de reglas para la elaboración de resúmenes que presenta mucha similitud con las macrorreglas descritas por Kintsch y VanDijk (1983) como las operaciones básicas involucradas en comprender y recordar la prosa. Así, se puede establecer una correspondencia entre una taxonomía y la otra, de la siguiente manera:

Kintsch y VanDijk (1983)	Brown, Campione y Day (1981)
Omisión, supresión o eliminación	Eliminación del material trivial o importante pero redundante. No incluir en el resumen el material de menor importancia.
Generalización	Introducir conceptos supraordenados: Sustituir una lista de conceptos por una categoría superior. Sustituir una secuencia de acciones por una acción más general.
Construir o integrar	Proporcionar una síntesis del párrafo. Seleccionar la idea principal y elegir la oración principal explícita; si no existe, hay que construir una proposición que la represente.

Una vez revisada la correspondencia que existe entre estas dos clasificaciones de reglas para la elaboración de resúmenes, es válido comentar el estudio que Brown y cols. (1983), en el cual examinaron la frecuencia con que los estudiantes aplicaban estas reglas, las cuales están descritas en la matriz anterior en orden creciente de dificultad, de acuerdo a los resultados encontrados en dicho estudio.

En dicha investigación, Brown y cols. (1983), seleccionaron grupos de estudiantes de 5°, 6°, 10° curso y universitarios, a quienes pidieron que leyeran y resumieran en setenta palabras o menos dos pasajes expositivos breves. Los resúmenes se evaluaban de acuerdo al uso adecuado de cada una de las reglas. Todos los grupos utilizaban adecuadamente, en un 90%, las reglas de eliminación; pero en el uso de las reglas restantes variaba de acuerdo con la edad y el nivel de estudio de los sujetos, y reflejó la existencia de un amplio margen de diferencia en cuanto a la capacidad de organizar el conocimiento declarativo mediante un resumen.

Brown y cols. (1983) evidenciaron que los niños más pequeños manifiestan una menor capacidad para resumir textos que los niños mayores y los lectores expertos. También encontraron que los niños de 5° grado hasta 8° grado de Educación Básica, utilizando textos complejos, son capaces de omitir lo irrelevante y copiar textualmente lo relevante, pero presentan

dificultad para abreviar, parafrasear e integrar la información esencial, es decir, usar las macrorreglas de generalización, construcción e integración.

Winograd (1985) sostiene que la comprensión requiere elaborar en nuestra mente una representación paralela o semejante al contenido del texto, mientras que el resumen exige añadir otro proceso complementario: transformar esa representación en una forma condensada. En un interesante estudio sobre las estrategias que utilizan los lectores al realizar resúmenes, encontró lo siguiente:

1. Los lectores eficientes eran capaces de distinguir la información relevante de la irrelevante, así como identificar las ideas fundamentales de un texto; a diferencia de los lectores deficientes. Los resultados obtenidos de este estudio coinciden con la propuesta de Kintch y Van Dijk según la cual los criterios que utilizan los buenos lectores para elegir las frases relevantes de un texto son: el del autor (textual) y el del lector (contextual).
2. Los lectores eficientes se diferenciaban de los deficientes en las estrategias que utilizaban para hacer resúmenes. Los eficientes evidenciaron mayor habilidad para transmitir sus ideas, manejar más vocabulario, dominar las síntesis y la abstracción, y eran capaces de construir textos coherentes combinando distintos elementos esenciales del texto; en contraste con los lectores deficientes que copiaban textualmente los fragmentos que consideraban importantes.

De este estudio se desprende que los lectores eficientes utilizan la técnica de resumen como estrategia para comprobar su nivel de comprensión, actividad que resulta bastante difícil para los novatos.

En esta misma línea, Palincsar y Brown (1984) llevaron a cabo una serie de estudios con el propósito de enseñar a los lectores menos diestros a identificar las ideas principales y a controlar su propia comprensión a través de la realización de predicciones, formulación de preguntas y la detección de partes del texto que no estén claras. El grupo de estudiantes de educación básica tenía edades comprendidas entre 12 y 14 años, poseía un buen nivel de decodificación, pero mostraba bajo rendimiento en las pruebas de comprensión.

El diseño de esta investigación requería que profesores y estudiantes se alternaran para intercambiar roles. El docente mostraba a los alumnos las razones por las cuales había que aprender a resumir, predecir y hacer preguntas, y la importancia que tiene realizar estas actividades cognitivas al leer. El trabajo de los autores demuestra que se puede obtener mejoras significativas mediante (a) la identificación de los estudiantes con menores destrezas de las que poseen los compañeros más competentes, y (b) la facilitación del aprendizaje y la transferencia de estas destrezas, proporcionando las condiciones adecuadas para el aprendizaje.

A modo de noción integradora, se puede mencionar la concepción de Solé (1994) acerca de que la actividad de resumir un texto supone transformar la información contenida en él, incluyendo lo relevante y eliminando lo irrelevante; hacer generalizaciones y construir un texto nuevo que conserve las ideas del autor.

Para fines programación de una instrucción en torno a la estrategia del resumen, la autora de este estudio recomienda que el docente enseñe al estudiante la siguiente secuencia de acciones, basada en las reglas establecidas por VanDijk y Kintsch (1983): (a) realizar una lectura rápida exploratoria del texto, con la finalidad de obtener una visión de conjunto; (b) percibir la idea temática del texto; (c) hacer una segunda lectura detenida y atenta para comprender el texto leído, y establecer relaciones entre la información contenida en el texto con los conocimientos previos del lector; (d) extraer el significado de palabras desconocidas por el contexto y/o verificar con el diccionario; (e) seleccionar y extraer las ideas principales - para realizar esta actividad se sugiere el uso de la técnica del subrayado para destacarlas en el texto, en caso que esté explícita en el texto -; (f) relacionar las ideas principales y parafrasear la información sin cambiarle el sentido original - para ello conviene eliminar la información irrelevante o repetida-; (g) jerarquizar y ordenar la información; (h) construir un resumen que integre y organice las ideas principales para presentar una producción coherente y precisa del texto leído.

El docente puede utilizar la técnica del resumen como estrategia para desarrollar habilidades de comprensión y producción escrita en sus alumnos. La puede usar tanto como estrategia preinstruccional como postinstruccional; la primera, tiene como propósito ubicar al alumno dentro de la estructura general del material que ha de aprenderse, enfatizar la información relevante, facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarización con el contenido, introducir al alumno al nuevo material de aprendizaje y familiarizarlo con su argumento central; la segunda, servirá como estrategia que le permita al alumno organizar, Integrar y consolidar la información adquirida (Díaz y Hernández, 1997).

Por todo esto, el resumen como técnica para el procesamiento posterior de la información adquiere importancia en el ámbito educativo. En este programa, la estrategia de resumen se utiliza con el propósito de contribuir a desarrollar habilidades cognoscitivas que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles de comprensión de lectura y producción escrita, mediante la aplicación de las etapas propuestas por la autora de este programa.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se realizó para recabar información sobre los diferentes factores que influyen el proceso enseñanza – aprendizaje, en especial los aspectos relacionados con la comprensión de lectura y producción escrita que deben dominar los alumnos de 6º grado de Educación Básica.

En el campo educativo el término diagnóstico tiene distintas connotaciones. De la Orden (1991) define el diagnóstico como una disciplina científica que consiste en un conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información relevante que se puede aplicar a cualquier hecho educativo con miras a la toma de decisiones orientadas a mejorar los aspectos negativos detectados y poner en marcha un programa de intervención adaptado a las necesidades e intereses de los alumnos.

Para Brueckner y Bond (c.p. Batanaz, 1996) los objetivos más importantes que debería perseguir el diagnóstico en educación serían:

1. Comprobar y valorar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas.
2. Identificar los factores de la situación enseñanza – aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los estudiantes.

3. Adaptar las características de la situación enseñanza - aprendizaje a las necesidades y características del alumno en orden a asegurar su desarrollo continuado y positivo.

Para elaborar el diagnóstico, se tomaron en cuenta (a) los aspectos antes señalados y (b) el modelo pedagógico de la Evaluación Basada en el Currículum, uno de los modelos globales de Diagnóstico en Educación, el cual concibe la enseñanza como un proceso integral en el que están implicados los profesores, los alumnos y el contexto en el que actúan unos y otros; el mismo propone la evaluación formativa como mecanismo que permite recoger información de los progresos alcanzados por el estudiante durante el proceso educativo, en el que la evaluación se centra en las tareas cotidianas de enseñanza que el alumno realiza en el aula y en aquellos aspectos presentes en el ambiente de aprendizaje en donde se desenvuelve. Según este modelo, la evaluación diagnóstica debe poseer información sobre el estudiante, la situación enseñanza - aprendizaje y la interacción del alumno con esa situación (Batanaz,1996),

El diagnóstico tuvo como propósito conocer el nivel en que los alumnos rendían en las conductas de entrada necesarias para alcanzar las competencias de comprensión de la lectura y producción escrita, y además diseñar materiales instruccionales para trabajar con los alumnos.

Este proceso se llevó a cabo mediante dos instrumentos, los cuales se describen a continuación:

1. Entrevista. Destinada a obtener información a partir del docente, acerca de algunos aspectos relacionados con el contexto académico y familiar de alumno, así como las estrategias que utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje (Anexo A).
2. El diagnóstico de necesidades de lectura y escritura para los alumnos. Para el diseño de éste se tomaron en cuenta las variables prerequisite de la elaboración de resúmenes. En lectura, los indicadores fueron: (a) reconocimiento de la estructura del párrafo, (b) identificación de palabras claves, (c) extracción de significado de palabras por el contexto, (d) elaboración de inferencias, (e) establecimiento de relaciones explícitas, y (f) extracción y jerarquización de ideas principales. En la escritura: (a) parafraseo y (b) producción de textos (Tabla 1). La prueba constó de dos partes; la primera consistió en un texto para ser leído por el alumno, sobre el cual se plantearon actividades para ser respondidas por escrito; y la segunda, donde a partir del texto dado, el alumno debía elaborar un resumen (Anexo B).

Con la finalidad de determinar qué indicadores requerían ser incluidos en el programa de instrucción, se establecieron los siguientes criterios: (a) si menos del 50% de los estudiantes respondían correctamente a un indicador,

se consideraba que no poseían la conducta de entrada correspondiente, por lo tanto era necesario considerarlo en el proceso instruccional; (b) si más del 50% de las respuestas al ítem eran correctas, se consideraba que los alumnos dominaban ese prerrequisito y no ameritaban ser tratados durante el proceso instruccional.

Tabla 1. Análisis de tareas para la elaboración y evaluación del diagnóstico.

Dimensiones	Indicadores	Respuestas correctas
Lectura	1.- Estructura del párrafo.	- Encierra en un rectángulo un párrafo del texto.
	2.- Palabras claves.	- Extrae tres palabras claves del texto.
	3.- Significado de palabras por el contexto.	- Interpreta el significado de un término por el contexto y lo escribe correctamente.
	4.- Inferencias.	- Comprende las ideas expresadas en el texto.
	5.- Relaciones explícitas.	- Ubica y asocia correctamente contenidos similares manifiestos claramente en el texto.
	6.- Ideas principales	- Subraya acertadamente la idea principal en distintos párrafos del texto.
Escritura	7.- Parafraseo.	- Extrae significados del texto y lo expresa con sus propias palabras.
	8.- Produce textos coherentes	- Resume la idea central de cada núcleo de información identificado, utilizando sus propias palabras.

A continuación, se reportan los resultados del proceso diagnóstico, siguiendo una pauta de análisis que va de lo general a lo particular, es decir, haciendo mención primero a la composición de la muestra de estudiantes con quienes se practicó el programa de instrucción y las características del contexto social y educativo en el cual ellos se encuentran, incluyendo a su maestra. Posteriormente, se presentan los resultados referentes a los

indicadores de comprensión de lectura, expresión escrita y metacognición evaluados en la prueba diagnóstica.

Referente al contexto familiar, la maestra afirmó que la mayoría de los padres y representantes de estos alumnos no tienen ningún grado de instrucción o poseen la primaria incompleta. Asimismo, señala que la ayuda que les proporcionan a sus hijos en la realización de las tareas escolares es bastante deficiente y que el ambiente familiar en donde se desenvuelven no ofrece las condiciones necesarias para desarrollar en el niño los procesos de comprensión y producción escrita. Destaca que seis de sus alumnos proceden de familias Guyanesas y el poco dominio del idioma Español influye en sus procesos de aprendizajes.

Utiliza como estrategias de enseñanza - aprendizaje el resumen, las investigaciones y la redacción de hechos observados. Para desarrollar en sus alumnos la comprensión lectora utilizaba el análisis de textos, y en la elaboración de resúmenes les pedía que relatasen con sus propias palabras lo que comprendieron del texto leído. Acotó que no los entrenaba en el uso de estrategias de aprendizaje por no tener la suficiente preparación académica y experiencia docente; por ejemplo, al intentar usar el subrayado, el análisis de textos y la elaboración de resúmenes como estrategias de comprensión de la lectura y producción escrita daba la siguiente instrucción: "relaten lo entendido con sus palabras, tal como les viene a la mente".

En el caso de la prueba escrita, se construyó una tabla donde se registró el desempeño de los estudiantes en cada uno de los indicadores evaluados en el instrumento diagnóstico (Anexo C), cuyo propósito era el de facilitar la recolección y análisis de los datos, que arrojaron los siguientes resultados (Tabla 2):

1. Aproximadamente el 70% de las respuestas correctas corresponden a los ítems que miden los aspectos relacionados con el reconocimiento de la estructura del párrafo, la identificación de palabras claves y el establecimiento de relaciones explícitas. Esto permite determinar que la mayoría de los alumnos dominan los indicadores antes señalados.
2. Más del 75% de las respuestas incorrectas correspondieron a los ítems que evaluaban el parafraseo, la identificación y extracción de ideas principales, la inferencia del significado de palabras por el contexto y la producción escrita. Estos resultados reflejan que un grupo numeroso de alumnos no presentan las competencias en los indicadores antes mencionados, los cuales constituyen requisitos previos para la elaboración de resúmenes; por lo tanto, se requiere diseñar un programa de instrucción dirigido a desarrollar habilidades para incrementar su nivel de comprensión y producción escrita.
3. Más del 50% de los alumnos fallaron en identificar las dificultades que tienen para elaborar resúmenes y realizar lecturas comprensivas. Este resultado implicó que era necesario preparar a los estudiantes en la

toma de conciencia sobre las habilidades que utilizan para comprender texto y expresarse por escrito.

Tabla 2. Desempeño de los estudiantes en la prueba diagnóstica.

Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8
% de respuesta correctas	73%	59%	33%	56%	67%	19%	7%	7%
% de respuestas incorrectas	27%	41%	67%	44%	33%	81%	93%	93%

Leyenda de indicadores

1 Reconoce la estructura del párrafo

3 Extrae significado de palabras por el contexto

5 Establece relaciones explícitas

7 Parafrasea párrafos

2 Identifica palabras clave

4 Realiza inferencias

6 Identifica y extrae ideas principales

8 Produce textos

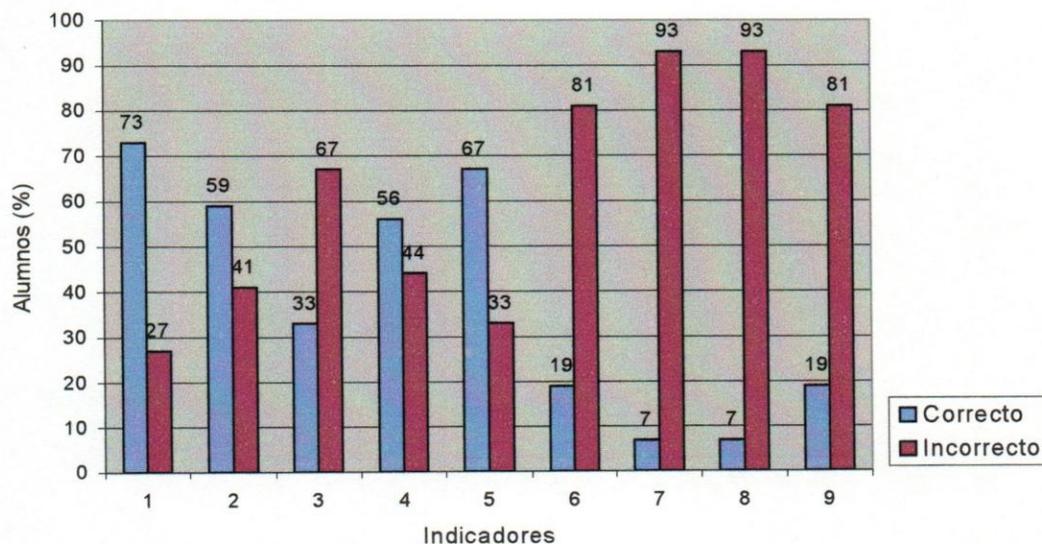


Gráfico 1. Desempeño estudiantil en la Prueba Diagnóstica.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, y de los criterios de dominio establecidos previamente, se concluyó acerca de cuáles indicadores había que incluir en el programa de instrucción:

1. En primer lugar, las que se podían considerar *en vías de construcción y consolidadas*, pues el porcentaje de éxito encontrado era superior a 50%. Esta categoría estaba integrada por los indicadores: (a) reconoce la estructura del párrafo (73%), (b) identifica palabras claves (59%), (c) realiza inferencias (56%), (d) establece relaciones explícitas (67%). Estos no fueron tomados en cuenta para formar parte del programa de instrucción.
2. En segundo lugar, aquellos indicadores ubicados a nivel de *iniciación*, donde los porcentajes de éxito fueron inferiores a 50%. En esta categoría se incluyeron los indicadores: (a) infiere significado de palabras por el contexto (33%), (b) identifica y extrae ideas principales (19%), (c) parafrasea párrafos (7%), (d) produce textos coherentes (7%), (e) identifica las dificultades para comprender y producir textos (19%). Éstos fueron seleccionados para conformar la muestra de indicadores a entrena, con la finalidad de que los alumnos desarrollasen su habilidad para redactar resúmenes de textos.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DEL PROGRAMA

El programa de estudios de 6º grado de Educación Básica, en el Nuevo Diseño Curricular, establece que el propósito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua es lograr el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno atendiendo a los procesos de comprensión y producción en el lenguaje oral y escrito. Para ello es fundamental la participación activa del estudiante en actividades que le permitan analizar, sintetizar, opinar, parafrasear, inferir, anticipar, investigar; entre otras, para construir así, a partir de sus conocimientos previos, su propio proceso de aprendizaje.

Con respecto a la producción de textos escritos, propone contenidos referidos a la organización previa de las ideas, la planificación de la escritura, la estructuración coherente de acuerdo a patrones gramaticales y formales de la lengua, la revisión, la autocorrección y la reelaboración de textos.

Para la lectura informativa y de estudio de materiales escritos, ofrece contenidos que permiten hacer conscientes estrategias y recursos útiles y necesarios para una mayor comprensión de la lectura. En este bloque de

contenidos destacan las técnicas de registro de la información, tales como: (a) utilización de la técnica del subrayado para destacar las ideas fundamentales de un texto y (b) la elaboración de resúmenes como estrategia para mejorar la comprensión y producción del lenguaje escrito.

Entre los objetivos generales contemplados en dicho programa, en el área de Lenguaje se mencionan:

1. Leer, analizar y comprender diferentes tipos de textos, en distintos contextos situacionales, con intenciones comunicativas diversas. Además, intentar que el alumno aplique de manera consciente estrategias cognoscitivas que le permitan mejorar su nivel de comprensión y producción.
2. Producir textos coherentes y adecuados a las diferentes intenciones, propósitos y situaciones comunicativas, de acuerdo a su entorno sociocultural.

Los resultados del diagnóstico permitieron determinar el nivel de competencia de los alumnos de 6° grado de la U.E. Fe y Alegría Pablo VI, en cuanto a la comprensión y producción de textos escritos; por otra parte, como se expuso anteriormente, el programa de estudio en el área de lenguaje destaca la importancia del uso de estrategias cognitivas que contribuyan al desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos.

Por tales razones se diseñó un programa de carácter remedial basado en la aplicación de diferentes estrategias cognitivas, tales como (a) la identificación de ideas principales, (b) paráfrasis, y (c) subrayado, que permitieran mejorar el nivel de comprensión y producción escrita del grupo de alumnos objeto de estudio, a través de la elaboración de resúmenes coherentes, de acuerdo al siguiente esquema de objetivos:

1. Describir las estrategias del subrayado, paráfrasis, identificación y extracción de ideas principales y resumen.
2. Establecer la importancia del uso de diversas estrategias cognoscitivas para lograr aprendizajes significativos.
3. Realizar lecturas para extraer ideas principales y parafrasear textos leídos.
4. Aplicar las reglas para elaborar resúmenes.
5. Producir resúmenes coherentes de textos leídos, tomando en cuenta las reglas establecidas.
6. Reportar dificultades percibidas para comprender y producir textos escritos.

La instrucción se llevó a cabo en sesiones de trabajo semanales, siete en total, con una duración de dos horas pedagógicas, en las cuales (a) se explicaba el objetivo perseguido en cada una de ellas y (b) se daban las instrucciones para realizar la tarea descrita en el material instruccional.

El proceso instruccional se fundamentó en la aplicación y ejercitación de diversas estrategias cognitivas de comprensión y producción de textos mediante la realización de un conjunto de actividades contempladas en cada material instruccional.

El material instruccional comprende (a) una parte teórica, donde se presenta en forma breve y precisa aspectos relacionados con las estrategias cognitivas que se desea desarrollar en cada sesión de clase, y (b) otra práctica, que contiene un texto y actividades que debe realizar el alumno para que ejercite la estrategia propuesta. Los diversos textos científicos seleccionados hacen referencia a aspectos relacionados con la sexualidad, para así dar cumplimiento con el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) planificado por la maestra del curso, en el tercer lapso.

Además de los materiales elaborados para los alumnos, se diseñó una guía didáctica dirigida a la maestra de aula, con el propósito de proporcionarle un material informativo acerca de las estrategias de paráfrasis, subrayado y resumen, acompañada de unas normas de aplicación, con la finalidad de que globalizara las estrategias instruidas con las demás áreas de conocimiento contempladas por el currículum de 6º grado de Educación Básica.

Las estrategias propuestas permitieron centrar el interés en procesos constructivos del aprendizaje, lo cual implicó que el docente - mediador reflexionara con el estudiante durante la ejecución de la tarea, observara sus acciones y reacciones, determinara su nivel de ejecución y detectara el grado de significatividad del aprendizaje alcanzado por el alumno.

Durante el proceso instruccional el docente - mediador llevó a cabo evaluaciones formativas periódicamente que permitió hacer un seguimiento de los progresos alcanzados por el estudiante en la ejecución de cada tarea, obtener información para detectar las dificultades que éstos tienen para comprender y producir textos escritos, además de dar a conocer a los estudiantes los logros y las deficiencias que debían superar.

Las actividades de cada sesión de trabajo fueron realizadas minuciosamente y se llevó un registro de las mismas, para ello se utilizó la técnica de la observación y una escala de medida de los indicadores (Tabla 3). También se usó la técnica del portafolio, asignándosele a cada estudiante una carpeta para archivar los trabajos realizados, con el fin de evaluar los progresos alcanzados por éste durante el proceso instruccional.

Con el propósito de facilitar la ejecución de la tarea, en primer lugar, el docente modeló las estrategias para que los estudiantes y la maestra

observaran y construyeran un modelo conceptual de los procesos cognitivos implicados en la elaboración de resúmenes.

Posteriormente, los estudiantes realizaron las actividades indicadas en cada material instruccional con el objeto de ejercitar la estrategia; en la etapa inicial el docente guió al alumno en la ejecución de la tarea; pero en las sesiones siguientes fue retirando progresivamente el apoyo, para que éste lograra la ejecución en forma independiente.

CAPÍTULO V

EJECUCIÓN

Metodología

El diseño de este programa se desarrolló tomando como base la clasificación de las estrategias cognoscitivas propuestas por Poggioli (1997), donde se incluyen la paráfrasis, la inferencia y el resumen dentro del grupo de técnicas de elaboración para la comprensión de lectura y producción escrita. Asimismo, la preparación del material instruccional, a través del cual los alumnos ejercitaron las estrategias para la elaboración de resúmenes, partió de la clasificación de las macrorreglas básicas propuestas por Van Dijk y Kintsch (1983): (a) omitir, (b) generalizar y (c) construir.

Sobre la base de este marco de referencia teórico, primero se realizó un proceso de exploración diagnóstica que permitió conocer las dificultades que presentaban los estudiantes para comprender textos y expresar sus ideas por escrito coherentemente, con la finalidad de tomar las acciones respecto a los objetivos planteados y así poder producir soluciones satisfactorias.

Tal diagnóstico tomó en cuenta el contexto, la maestra del grado y a los estudiantes, por lo cual se hizo un análisis de tareas para determinar los prerrequisitos necesarios para la realización del programa.

En cuanto al contexto, se realizó un análisis del ambiente para conocer el grado de profesionalización del docente, el tipo de material instruccional y estrategias metodológicas que utiliza para desarrollar las actividades de clase, y las características del contexto académico y familiar.

La herramienta de diagnóstico para el docente consistió en una entrevista, a partir de la cual se obtuvo información sobre las estrategias de aprendizaje dominadas por ella, datos tales que hacen posible detectar áreas deficientes que la maestra requiera superar para mejorar la calidad de la enseñanza que imparte.

Para los alumnos se estructuró un instrumento contentivo de una lectura, con tres actividades, dirigidas a determinar las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas por el estudiante para aprender, el conocimiento que tiene sobre los aspectos formales básicos de la lengua escrita (signos de puntuación, uso de mayúsculas y minúsculas, margen, sangría, párrafo) y detectar su nivel de habilidades para realizar lecturas comprensivas y resúmenes coherentes.

Los criterios que se tomaron en cuenta para determinar las habilidades necesarias para la elaboración de resúmenes fueron:

1. Expresa ideas generales deducidas del texto.
2. Jerarquiza y organiza las ideas principales.
3. Transforma el contenido del texto, diciendo esencialmente lo mismo y en pocas palabras.

La planificación de actividades y elaboración de los materiales instruccionales se fundamentó en dos premisas básicas: (a) el conocimiento que se tiene sobre el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes; y (b) la aplicación de estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes mejorar las habilidades para comprender y producir textos escritos.

Población y muestra

El grupo de estudiantes que participaron en la aplicación del programa estuvo constituido por una sección del 6º grado de Educación Básica de la U.E. Colegio Fe y Alegría *Pablo VI*, de la comunidad de Buen Retiro, en San Félix, Estado Bolívar. El mismo lo conformaron 30 alumnos con edades comprendidas entre 11 y 15 años, donde el sexo estaba estratificado en proporciones iguales.

Análisis de los indicadores

Los indicadores seleccionados para este estudio, luego de haberse realizado el diagnóstico, fueron:

1. Inferencia del significado de palabras por el contexto: para su obtención, se presentó un texto a los estudiantes y una vez leído debían extraer dos palabras desconocidas, tratando de encontrar su significado por el contexto.
2. Identificación y extracción de ideas principales: se dio a los alumnos diferentes textos, donde debían identificar, subrayar y extraer la idea principal en uno de los párrafos del texto.
3. Parafraseo de párrafos: utilizando las lecturas de los materiales instruccionales, el alumno debía explicar con sus propias palabras y/o algunas expresiones extraídas del mismo texto por el docente.
4. Elaboración de resúmenes: dada una lectura en el material instruccional, el estudiante debía aplicar los pasos descritos para elaboración del resumen.

Para evaluar la ejecución de los estudiantes en estos indicadores, se utilizó la siguiente escala de medida:

1. Iniciado (I): significa que el alumno conoce las estrategias pero no demuestra dominio de las mismas en la ejecución de los indicadores señalados anteriormente.

2. En Proceso (P): el alumno demuestra un dominio parcial en la ejecución de cada uno de los indicadores.
3. Consolidado (C): cuando es capaz de explicar palabras por claves del contexto, jerarquizar ideas, parafrasear y construir resúmenes de acuerdo a pautas establecidas.

Procedimiento

El programa se desarrolló en un total de siete sesiones; una semanal de dos (2) horas pedagógicas cada una. Se inició cada sesión motivando a los estudiantes y estableciendo las pautas para realizar las lecturas y actividades propuestas en cada material instruccional, con el propósito de que ejercitaran la lectura comprensiva, la redacción de párrafos y la construcción de resúmenes.

De acuerdo con varios autores (Dansereau, 1985; Coll y Valls, 1992; Elosúa y García, 1993; Monereo, 1990; Morles, 1985; Muriá, 1994, cp. en Díaz y Hernández, 1997) existen diversos métodos para el entrenamiento en estrategias de aprendizaje. Entre las técnicas sugeridas por los autores, se seleccionaron (a) el modelado, (b) la ejercitación, y (c) el andamiaje, con el propósito de ayudar a los estudiantes a adquirir y desarrollar habilidades cognitivas para la elaboración de resúmenes.

En consecuencia, el proceso de instrucción se basó en los tres momentos mencionado, y que se describen brevemente a continuación:

1. El modelado implica la realización de la tarea por el docente mediador, para que los alumnos y la maestra puedan observar y construir un modelo conceptual de los procesos que se requieren para elaborar resúmenes.
2. En la ejercitación, el docente selecciona textos con diferentes niveles de dificultad para que los alumnos practiquen la técnica de elaboración de resúmenes. Esto se llevó a cabo durante una ejecución guiada del procedimiento por parte del docente, mientras el alumno afronta su primera aplicación de la estrategia.
3. El andamiaje requiere que el docente brinde apoyo al estudiante durante la realización de la tarea, para que luego comience a hacerlo de modo independiente y autorregulado.

Para la ejecución del programa se tomó en cuenta las características del alumno, las estrategias aplicadas en los diversos materiales instruccionales, la naturaleza y características del material instruccional y el contexto sociocultural.

En cada sesión, el docente aplicó como técnicas de evaluación para registrar la actuación y los logros alcanzados por los alumnos durante el proceso instruccional las siguientes técnicas:

1. La observación: permitió al docente centrar su atención en las conductas, reacciones y expresiones de los estudiantes en relación a los objetivos perseguidos en cada sesión de clase, y las dificultades encontradas durante la ejecución de los ejercicios presentados en los diversos materiales instruccionales.
2. El portafolio: permitió coleccionar los trabajos realizados por los estudiantes en cada sesión de clase a través de los diferentes materiales instruccionales, con el propósito conservarlos para evaluar su producción y el progreso alcanzado durante el proceso de instrucción en las distintas estrategias cognitivas aplicadas al elaborar resúmenes.
3. Escala de estimación: se aplicó la escala de medida I, P, C descrita anteriormente en el Análisis de los indicadores para evaluar el nivel de logro de los estudiantes en los indicadores establecidos en el programa.

Los criterios que se tomaron en cuenta para evaluar todo el proceso fueron: (a) el grado de dominio alcanzado por el alumno en las estrategias cognitivas aplicadas en la elaboración de resúmenes, (b) las dificultades encontradas en las actividades de los diversos materiales instruccionales y (c) el nivel de satisfacción de los alumnos y la maestra.

Las actividades desarrolladas durante cada sesión de clase del programa de instrucción, se iniciaban con una charla cuyos objetivos eran:

1. Motivar a los alumnos a que participaran activamente en la realización de las asignaciones propuestas en los materiales instruccionales.
2. Anticipar sobre la importancia de actitudes y conductas como seguir instrucciones, trabajar con seriedad, prestar atención y concentrarse en la ejecución de la tarea.
3. Hacer un repaso de lo visto en la clase anterior y establecer los objetivos de las estrategias correspondientes a la sesión en curso.

Sesión I

Objetivo: Propiciar un clima favorable en el aula que facilite la relación docente - alumno.

Actividad: Informar sobre los objetivos del programa de instrucción y la utilidad de la técnica del resumen para un mejor desempeño estudiantil.

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategias de instrucción: Esta primera sesión se inició con la presentación del docente y de los alumnos. Seguidamente, se motivó a los alumnos a participar activamente en las actividades a desarrollar en las

distintas sesiones de trabajo, se describieron las tareas a ejecutar y se destacaron los objetivos que se persiguen con este programa.

Luego, el docente explicó detenidamente los siguientes términos: (a) idea principal, (b) idea secundaria, (c) parafraseo, (d) inferencia, (e) claves del contexto; e hizo comentarios acerca de los beneficios y la utilidad de la estrategia de elaboración de resúmenes. También, pidió a los alumnos que concluyeran sobre la importancia de participar en este programa para mejorar el aprendizaje.

Sesión II

Objetivo: Destacar la importancia de comprender el contenido de un texto y de expresar por escrito utilizando palabras propias las ideas más importantes de lo leído.

Actividad: Realizar las tareas propuestas en el material instruccional I, relacionadas principalmente con la estrategia de identificación, extracción y jerarquización de ideas principales y la paráfrasis.

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategia de instrucción: Al inicio se retomaron los aspectos relevantes tratados en la clase anterior, destacando nuevamente la importancia de las palabras claves para la identificación de las ideas principales, de las claves del contexto para comprender el contexto leído y del parafraseo para redactar párrafos y aprender a elaborar resúmenes coherentes. Además, se entregó a la maestra una Guía Didáctica con información relevante acerca de las técnicas del subrayado, parafraseo y resumen (Anexo D).

A continuación, le fue entregado a cada alumno el material instruccional I (Anexo E), a fin de discutir la información contenida en éste respecto a la comprensión de la lectura, inconvenientes para comprender textos y posibles razones de las dificultades. Luego, se pidió a los niños que leyeran individualmente el texto "Desarrollo de la Sexualidad" y realizaran las actividades propuestas.

Durante la ejecución de la tarea, el docente pasaba constantemente supervisando el trabajo de los alumnos, estimulándolos y orientándolos a tratar de hacerlo lo mejor posible, específicamente que comprendieran el texto leído e identificaran las ideas principales. Se les brindó todo el apoyo requerido durante la ejecución de la tarea. Una vez realizadas las actividades, se procedió a leerlas en voz alta para hacer las correcciones y

aclarar dudas. Se les pidió devolver el material instruccional con el fin de revisarlo y archivarlo en su portafolio.

Al final de la sesión, se sugirió a los alumnos y a la maestra que realizaran actividades similares durante la semana en las diferentes áreas de conocimiento, con el fin de que los alumnos transfirieran la habilidad para identificar ideas principales y extraer el significado de palabras por el contexto a otro tipo de textos.

Sesión III

Objetivo: Reconocer la estrategia del subrayado como técnica para resaltar la información relevante del texto y de parafrasearla al expresar sus ideas por escrito.

Actividad: Participar activamente en la lectura y discusión sobre la técnica del subrayado y parafraseo. Ejecutar las tareas del material instruccional II (Anexo F).

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategia de instrucción: La sesión empezó con la entrega del material instruccional II sobre Las Emociones. Los niños leyeron la

información sobre la técnica del subrayado y del parafraseo para su posterior discusión y orientación por parte del docente. Seguidamente, realizaron las actividades propuestas en el material instruccional relacionadas con el subrayado, la extracción de ideas principales, inferencia del significado de palabras por el contexto y redacción de párrafos utilizando sus propias palabras.

Durante esta sesión, debían considerar las recomendaciones dadas al inicio de la actividad, para que mantuvieran una actitud seria y responsable en la ejecución de la tarea, esforzarse por trabajar en forma individual y sin interrumpir el trabajo del compañero, ya que el docente le brindaría apoyo durante todo el período instruccional.

Finalizada la práctica con el material, los alumnos leyeron sus respuestas, con la finalidad de observar las fallas al decodificar y comprender lo leído, así como para expresar sus ideas con precisión y coherencia.

El docente insistió sobre la importancia de seguir instrucciones y trabajar con seriedad y en forma independiente. Se les recomendó hacer lecturas de textos en su casa para mejorar la comprensión y para que ejercitaran la identificación de ideas principales y parafraseo.

Sesión IV

Objetivo: Aplicar estrategias que permiten extraer y jerarquizar ideas principales de un texto.

Actividad: Trabajar el material instruccional III (Anexo G).

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategia de instrucción: Esta sesión se comenzó con un repaso de lo visto la clase pasada. El docente le entregó a cada alumno un material escrito que contenía una información breve sobre las palabras claves e ideas principales y estrategias que permiten comprobar que la oración elegida contiene la idea principal. Además, una lectura acerca de La Pubertad: Periodo de Transformaciones, y una parte práctica de actividades para que los niños ejercitaran la identificación de palabras claves, extracción de ideas principales, y redacción de párrafos utilizando sus propias palabras, para reforzar así las estrategias aplicadas en los materiales instruccionales de las sesiones anteriores.

Se leyó la primera parte del material instruccional y se aclararon aquellos aspectos del texto leído que los niños no comprendieron. El docente

resolvió las dudas que se presentaron y les informó que en la siguiente sesión prepararía un material para reforzar este punto.

Posteriormente, los alumnos leyeron el texto sobre La Pubertad y respondieron las preguntas que se formulaban allí. Para realizar esta actividad dispusieron de 40 minutos. Se les motivó a que realizaran las actividades en forma individual, se mantuvieran en sus puestos y esforzaran para terminarlas en el tiempo previsto.

Finalizado el tiempo estipulado, el docente pasó revisando las actividades y felicitó al grupo por el esfuerzo que hicieron para mantener una actitud disciplinaria satisfactoria. Mostraron interés en participar activamente mientras se discutían las actividades

Al concluir, se dialogó con los alumnos haciendo énfasis en la importancia de leer con claridad y comprender lo leído, identificar y jerarquizar ideas principales y construir párrafos con sus propias palabras para elaborar resúmenes coherentes. También se invitó a la maestra a participar a través de la elaboración y aplicación de materiales instruccionales similares en otras áreas académicas, con el propósito de afianzar los conocimientos adquiridos durante esta sesión y así contribuir al desarrollo de las habilidades requeridas para comprender y producir textos escritos.

Sesión V

Objetivo: Aplicar los pasos para la elaboración de un resumen de acuerdo a las pautas establecidas en el material instruccional.

Actividad: Aplicar los pasos al elaborar un resumen, realizando los ejercicios del material instruccional IV (Anexo H).

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategia de instrucción: La sesión se inició retomando lo visto en la clase pasada. Se le entregó a cada alumno el material instruccional IV y se leyó en voz alta la información referente a las estrategias que permiten identificar y extraer ideas principales, para así reforzar las deficiencias encontradas en las anteriores sesiones de trabajo. El docente procedió a explicar en qué consiste un resumen, sus características, y pasos a seguir al elaborar resúmenes.

Seguidamente, se les dijo a los alumnos que leyeran el texto "El Ciclo Menstrual" y realizaran las actividades propuestas, dirigidas a aplicar las estrategias que permiten identificar la idea principal de un párrafo, extraer significado de palabras por el contexto, redactar párrafos con sus propias

palabras donde incluyan las ideas principales y eliminen la información repetida o irrelevante.

Al final de esta sesión, se propusieron actividades remediales para contrarrestar las dificultades encontradas en la aplicación de las estrategias revisadas hasta este punto del programa. Tales actividades consistieron en: (a) explicar nuevamente los pasos para construir un resumen, (b) realizar lectura comprensiva de textos no científicos, (c) asignar como tarea la realización de lecturas recreativas y de resúmenes en otras asignaturas (Historia, Geografía, Lenguaje, Ciencias Naturales, etc.).

Sesión VI

Objetivo: Aplicar las estrategias del subrayado, parafraseo y extracción de ideas principales en la elaboración de un resumen, siguiendo las pautas establecidas.

Actividad: Construir resúmenes coherentes, trabajando con el material instruccional V (Anexo I).

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategia de instrucción: Esta sesión empezó con la entrega del material instruccional corregido de acuerdo a las actividades que hicieron en la clase anterior. Se les dio 20 minutos para que corrigieran los errores y terminaran las actividades que habían quedado incompletas. Se destacaron los logros alcanzados y se señalaron los aspectos a mejorar.

El docente animó al grupo a continuar trabajando en forma individual y con una actitud disciplinaria satisfactoria durante el desarrollo de las actividades. Seguidamente, entregó el material instruccional V acerca de Las Enfermedades de Transmisión Sexual, les dijo que lo leyeran para luego discutir la información respecto al resumen.

Las actividades de este material instruccional se hicieron de manera secuencial partiendo de la lectura silenciosa y detenida del texto sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, aplicando las estrategias del subrayado, la extracción y jerarquización de ideas principales y la construcción de un resumen del texto leído aplicando los pasos para su elaboración.

Durante el tiempo de ejecución de la tarea, hubo supervisión y acompañamiento tanto del docente como de la maestra del grado con el fin de aclarar dudas, dar atención individual y hacer las correcciones necesarias durante el proceso de elaboración y producción escrita.

Sesión VII

Objetivo: Establecer una retroalimentación entre el docente-mediador, la maestra y los alumnos, acerca de las experiencias vividas durante la instrucción.

Actividad: Continuación de la sesión anterior. Realización de las tareas señaladas en el material de instrucción VI (Anexo J). Retroalimentación final.

Tiempo: 2 horas pedagógicas (90 minutos).

Estrategia de instrucción: Se comenzó esta sesión entregando a los alumnos el material instruccional corregido de acuerdo a las actividades que hicieron en la sesión pasada. Se les dio un tiempo de quince minutos para que corrigieran los errores y terminaran las actividades no completadas. Hubo una realimentación de todos los aspectos relacionados con la elaboración de resúmenes y, además, se propició la participación para que los alumnos señalaran los beneficios del resumen. También se les recordó que al leer el texto deben comprender lo leído y usar sus propias palabras al construir los resúmenes, incluyendo las ideas principales y eliminando las irrelevantes.

Luego se les pidió que hicieran la lectura silenciosa y detenida del texto "Hormonas y Sexualidad" y realizaran las actividades del material instruccional VI relacionadas con las estrategias de identificación y jerarquización de ideas principales, inferencia del significado de palabras por el contexto, construcción de párrafos utilizando palabras propias y la construcción de un resumen de los más importante del texto leído tomando en cuenta los pasos para su elaboración, para reforzar las estrategias antes mencionadas. En esta oportunidad los alumnos trabajaron solos, sin apoyo del docente.

Finalizado el tiempo estipulado el docente recogió el material y lo archivó en el portafolio de cada alumno, para luego revisar las actividades hechas por los niños.

Terminada esa actividad, el docente pidió a cada alumno que estableciera la importancia del manejo de la técnica del resumen para su aprendizaje, y que indicara qué dificultad tiene al leer un texto y/o al elaborar resúmenes, y qué aspectos considera haber mejorado durante el programa. Una alumna escribió las opiniones de sus compañeros, quienes comentaron que entre las dificultades que presentaban para comprender un texto y resumirlo están: (a) no conocer el significado de muchas palabras, (b) no manejar el vocabulario científico, (c) dificultad para identificar, extraer y

jerarquizar las ideas principales, (d) parafrasear párrafos utilizando sus propias palabras, y (e) organizar la información.

Entre los logros que ellos expresaron haber alcanzado señalaron: (a) mejoramiento de la capacidad para comprender textos y (b) desarrollo parcialmente de las habilidades para identificar ideas principales y resumir textos.

La maestra manifestó que la metodología utilizada por la pasante para entrenar a los alumnos en la estrategia de elaboración de resúmenes, les proporcionó herramientas para un mejor desempeño, tanto en lo académico como en su vida cotidiana, y para su aplicación al estudiar en otros grados.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

Para observar la evolución de los estudiantes en el uso de las estrategias de elaboración de resúmenes, se utilizaron las técnicas de observación, portafolio y escala de estimación, mediante las cuales se registró el nivel de desempeño en los materiales instruccionales diseñados.

Se reportan en forma de gráficos de barra los resultados obtenidos de la ejecución de los alumnos en cada uno de los indicadores: (a) inferencia de significado de palabras por el contexto (Gráfico 2), (b) identificación y extracción de ideas principales (Gráfico 3), (c) paráfrasis de párrafos (Gráfico 4) y (d) producción de textos (Gráfico 5).

Las barras de los gráficos permiten comparar (a) el desempeño mostrado por los estudiantes en un indicador a través de todos los materiales instruccionales –identificados como I, II, III, IV, V y VI- con (b) la ejecución lograda para el mismo en el diagnóstico inicial –identificada como D-. Tal contrastación se realiza observando la altura de las barras, que expresan el porcentaje de alumnos que fueron evaluados en las categorías I, P y C en la escala de estimación.

Al final del reporte de resultados de cada indicador, se presentan las tablas que muestran de modo resumido el desempeño de los estudiantes en el indicador respectivo a través de los diversos materiales instruccionales, también expresadas en porcentaje de alumnos evaluados según los niveles de ejecución I, P y C.

A continuación, se describen los resultados obtenidos. En primer lugar, cabe señalar que al comparar el desempeño que el grupo obtuvo en el diagnóstico con el que alcanzaron en el material instruccional I, se observa que hubo una disminución en el logro de los indicadores. Sin embargo, a lo largo del proceso instruccional, la ejecución final, es decir en el material VI, siempre fue mejor que la mostrada al inicio, en el material I.

Tabla 3. Indicador: inferencia de significado de palabras por el contexto.

Nivel de logro	Diagnóstico	I	II	III	IV	V	VI
Iniciado	67%	80%	63%	4%	12%	9%	23%
En proceso	33%	20%	37%	33%	88%	91%	77%
Consolidado		0%	0%	63%	0%	0%	0%
<i>n</i>	27	30	30	27	26	23	22

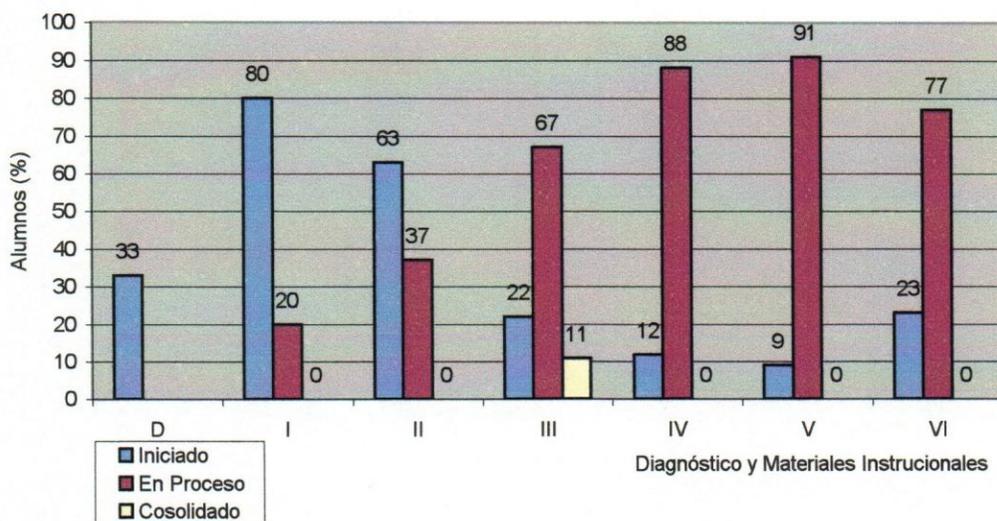


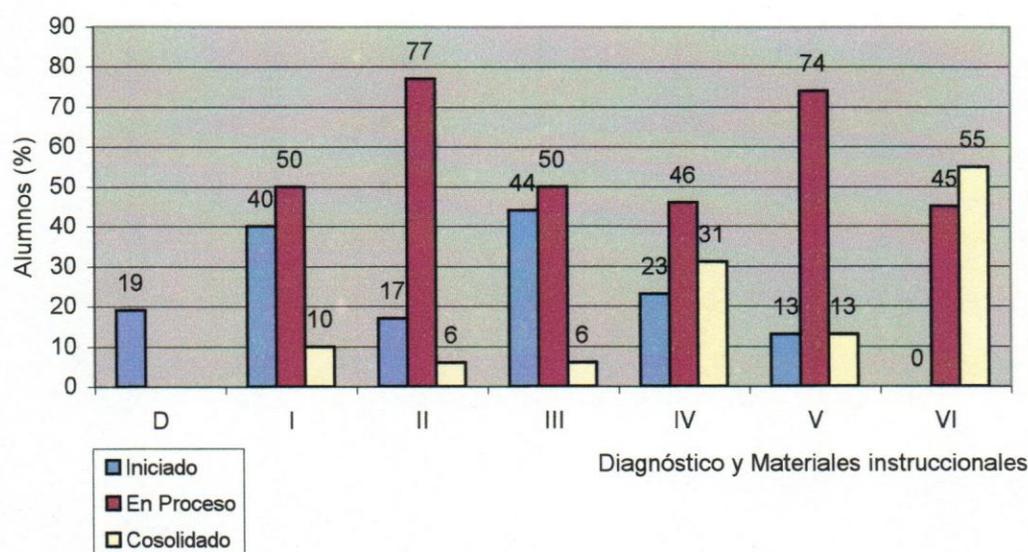
Gráfico 2. Indicador: Inferencia del significado por claves del contexto.

El gráfico 2, correspondiente al indicador 1, inferencia de significado de palabras por el contexto; muestra que la proporción de sujetos que se desempeñó con éxito en la prueba diagnóstica es de 33% (Tabla 3). Una vez iniciada la instrucción, se observa un incremento sostenido de la cantidad de alumnos que logran ubicarse en el grupo P, desde un 20% hasta un 77%, obteniéndose un valor tope de 91% en la sesión V.

Del otro lado, aunque no observó que un 11% de los estudiantes alcanzaron la categoría de Consolidados en el material instruccional III, se advierte una disminución del grupo de alumnos en el nivel de Iniciados, cuya proporción corre desde 80% en el material instruccional I hasta el 23% en el VI, alcanzando un franco valle con el material de instrucción V, donde sólo el 9% del grupo fue evaluado como Iniciados (Tabla 3).

Tabla 4. Indicador: Identificación y extracción de ideas principales.

Nivel de logro	Diagnóstico	I	II	III	IV	V	VI
Iniciado	19%	40%	16%	44%	23%	13%	0%
En proceso		50%	77%	50%	46%	74%	45%
Consolidado	81%	10%	6%	6%	31%	13%	55%
<i>n</i>	27	30	30	27	26	23	22

**Gráfico 3.** Indicador: Identificación y extracción de ideas principales.

En el caso del indicador 2, identificación y extracción de ideas principales, el gráfico 3 deja ver, en primer lugar, dos resultados relevantes respecto a la categoría de evaluación de Iniciados, a saber:

1. El progresivo decremento en la proporción de alumnos evaluados en la categoría de Iniciados, desde la primera actividad (40%) hasta la

ausencia de sujetos en este nivel en la ejecución del último material instruccional.

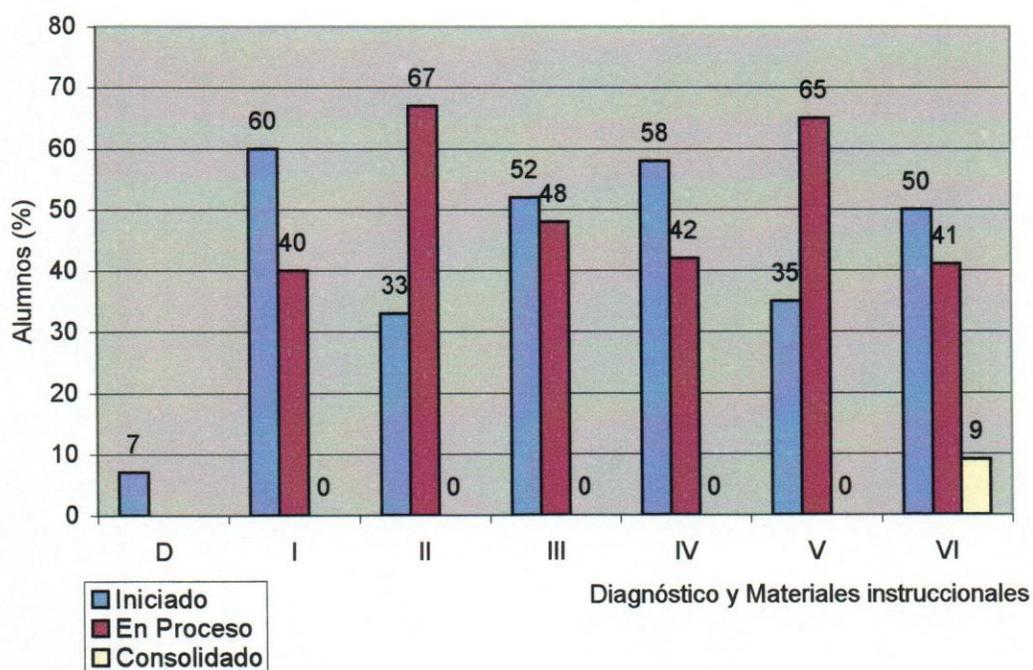
2. Una recuperación del valor porcentual de este nivel de desempeño en el material instruccional III, que llega a alcanzar un valor de 44%, pero que aún se conserva inferior al 81% de alumnos con respuestas incorrectas en los ítemes que evaluaron este indicador en la prueba diagnóstica (Tabla 2).

Del otro lado, el comportamiento de la distribución de estudiantes evaluados en la categoría *En Proceso*, se describe como errático a lo largo de las sesiones de práctica; es decir, no hay una tendencia clara hacia el incremento o el decremento del tamaño de estos grupos en la medida que se avanza en el programa. Mientras que el progreso de la categoría *Consolidados* describe al inicio del programa una distribución plana que se mantiene entre el 6% y 13%, logrando al final de la instrucción un repunte que llega al 55%.

Sin embargo, a excepción del material instruccional VI, se advierte que consistentemente los grupos **P** son más numerosos que los **C**; donde los primeros alcanzan proporciones que corren entre el 45% y el 77%, mientras que los segundos van de 6% a 55%.

Tabla 5. Indicador: Paráfrasis de párrafos.

Nivel de logro	Diagnóstico	I	II	III	IV	V	VI
Iniciado	7%	60%	33%	52%	58%	35%	50%
En proceso		40%	67%	48%	42%	65%	41%
Consolidado	93%	0%	0%	0%	0%	0%	9%
<i>n</i>	27	30	30	27	26	23	22

**Gráfico 4.** Indicador: Paráfrasis de párrafos.

En torno al indicador 3, parafrasear párrafos, en el gráfico 4, se observa que la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño posee ligeras variaciones; el tamaño de los grupos de Iniciados (I) tiene un rango de 33% a 60%, mientras que los grupos de quienes están En Proceso

(P) van entre 40% y 67%, y sólo en el último material instruccional se encontró un 9% de alumnos que lograron el nivel de Consolidación (C).

Tabla 6. Indicador: Producción de textos.

Nivel de logro	Diagnóstico	I	II	III	IV	V	VI
Iniciado	7%	77%	57%	59%	58%	52%	91%
En proceso	93%	23%	37%	41%	42%	43%	9%
Consolidado		0%	6%	0%	0%	5%	0%
<i>n</i>	27	30	30	27	26	23	22

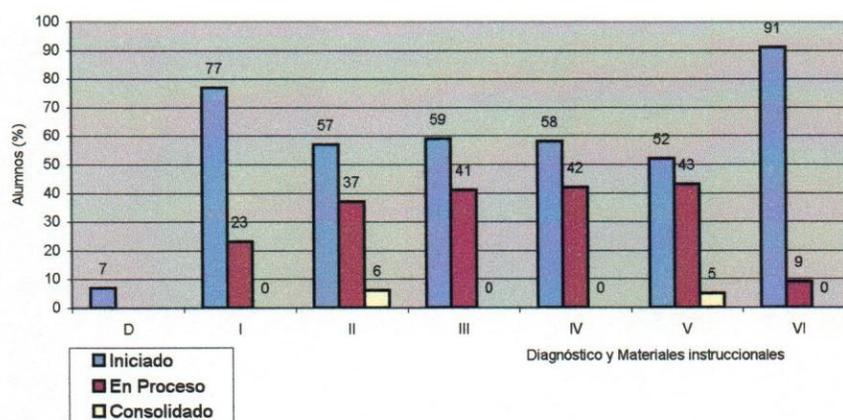


Gráfico 5. Indicador: Producción de textos.

En el indicador 4, producción de textos, se observó un progreso constante en el desarrollo de la habilidad. Aunque la categoría de Consolidados sólo aparece en una proporción de 6% en el material instruccional II y un 5% en el V, el avance se advierte en la consistente y sistemática reducción del número de alumnos ubicados en el nivel de

Iniciados, que va de 77% a 22%, en contraposición al constante y sostenido aumento de aquellos evaluados En Proceso de construcción, cuya proporción corre de 23% a 78%.

Haciendo una síntesis global de los resultados, se puede establecer que el grupo de estudiantes objeto del estudio no habían adquirido las habilidades prerrequisito para la elaboración de resúmenes; y, si bien no lograron alcanzar por completo un nivel de *Consolidado* en la construcción de estas estrategias, en todas ellas se observó un progreso en el manejo de las mismas, en comparación con el desempeño demostrado tras la aplicación del instrumento diagnóstico.

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de todo el proceso requiere tomar en cuenta varios aspectos que permitan analizar su efectividad, que en el caso de este programa de intervención, se organizan en los tópicos que se presentan a continuación.

Los resultados de la prueba diagnóstica

En primer lugar, como se comentara anteriormente, el instrumento - prueba diagnóstica - reflejó el mayor o menor dominio que poseen los alumnos sobre ciertas estrategias de comprensión de lectura, lo cual incide directamente en su capacidad para manejar la técnica del resumen de textos o de información en general.

Por otro lado, los indicadores donde se muestra una proporción de éxito menor al 50%, se ajustan al tipo de estrategias que tienden a ser abstractas, que requieren un procesamiento semántico del texto, es decir, profundo, además de exigir más atención para poder elaborar en lugar de simplemente reconocer.

El valor que tienen estas implicaciones para el instrumento utilizado como prueba diagnóstica, es que hablan de su utilidad para detectar no sólo la ejecución en tareas aisladas o competencias específicas, sino también en categorías superiores o más globales que comprenden a varias de ellas. Ello permite tener una idea sobre el tipo de instrucción que han recibido los sujetos que integran un grupo en particular y en qué formas de procesamiento requerirían alguna atención especial, lo cual va mucho más allá de la finalidad inicial para la cual fue elaborada, puesto que sólo se buscaba detectar el desempeño en indicadores específicos, para así tomar decisiones sobre su inclusión o no en el programa de intervención.

En el caso de este grupo de alumnos, se puede decir que dadas sus condiciones socio - ambientales, están expuestos a una educación –tanto formal como informal- cuya preferencia cognoscitiva tiende al procesamiento concreto de la información, por lo que la generación de inferencias, las interpretaciones, y elaboraciones en general son tareas que requieren atención psicoeducativa que apoye y refuerce la programación normal.

El desempeño estudiantil en los indicadores específicos

En torno a los resultados alcanzados al final de la intervención, se encontró que, aún cuando los niveles de consolidación fueron bajos, la instrucción aportada al grupo dejó iniciado los procesos. En este sentido, el

plan se considera exitoso, pese a todos los factores externos que influyeron en el logro absoluto del programa. Así, se podría establecer una evaluación en dos niveles, a saber:

1. Lo esperado sería que hacia el final de la intervención disminuyeran los sujetos que se ubican en las clases **I** y **P**, mientras que los evaluados como **C** formaran un grupo más numeroso.
2. La realidad encontrada fue que el progreso de este programa se evidencia en la medida que el grupo **I** resulta en disminuciones paulatinas, y el grupo **P** va aumentando, habiendo eventualmente incrementos en los grupos **C**, e incluso puntos del programa donde esta categoría aparece por primera vez.

Uno de los resultados más relevantes, es el hecho de que el indicador de instrucción 4 (redacta textos coherentes), mostró uno de los progresos más estables. No implica que se haya consolidado, sino que el proceso aprendizaje instaurado fue más consistente, respecto a la condición 2 anteriormente descrita.

La importancia de este indicador deviene del hecho de que éste es el que potencia directamente la habilidad de los alumnos para comenzar a redactar resúmenes. Ello podría ser contradictorio, puesto que es la habilidad más compleja dentro del programa. Sin embargo, lo que significa esto es que este indicador se comporta como una estrategia cognoscitiva más bien global

que específica, puesto que para su ejecución son necesarios otros elementos previos.

Por lo tanto, aunque el manejo de las primeras habilidades de comprensión de la lectura (infiere significados por el contexto, identifica idea principal, realiza paráfrasis de textos leídos) no sea aún el más adecuado, el simple hecho de que hayan empezado a ser manejadas en conjunto, parece influir en un desempeño más adecuado de los alumnos para comenzar a mejorar la redacción de textos coherentes y, desde luego, para elaborar resúmenes.

El nivel de satisfacción de los alumnos y la maestra

Desde las primeras sesiones de instrucción, la mayoría de los alumnos aceptaron con agrado trabajar con la estrategia de aprendizaje propuesta y mostraron interés en la actividades realizadas. Asimismo, se pudo observar que lograron mejorar su actitud disciplinaria y la concentración al ejecutar las tareas; resalta el hecho de que el pequeño grupo de alumnos que al inicio adoptaron una actitud negativa en el aula cambiaron su postura, logrado incorporarse al proceso con entusiasmo, colaborando con el docente y participando en las actividades.

Al principio, se observaba que los alumnos presentaban dificultades para: (a) identificar ideas principales e incluirlas en el resumen utilizando sus propias palabras, (b) expresar sus ideas por escrito en forma precisa y coherente, (c) comprender textos científicos, (d) trabajar de manera independiente, (e) prestar atención y permanecer tranquilos durante la realización de las tareas.

Finalizada la instrucción, los alumnos expresaron que estaban muy contentos por haber tenido la oportunidad de participar en este programa, y que gracias a ello ahora pueden hacer uso de habilidades como identificar ideas principales, parafrasear y aprender a resumir. También reportaron que durante el proceso instruccional encontraron algunas dificultades al realizar las actividades propuestas en los diferentes materiales; entre ellas mencionaron: (a) palabras cuyo significado desconocían, (b) jerarquizar las ideas principales, (c) expresar las ideas con sus propias palabras, y (d) comprender el lenguaje científico de los textos.

Del mismo modo, respecto a la utilidad que ahora tiene para ellos el uso de estas estrategias, señalaron que sirven para (a) memorizar mejor el contenido de los textos que estudian, (b) comprender lo leído, (c) hacer un resumen con palabras propias y (d) desarrollar la habilidad para expresarse por escrito.

La maestra destacó que estaba muy satisfecha con el trabajo realizado, que le había gustado mucho la metodología empleada en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la estrategia de elaboración de resúmenes, y que la forma como la docente se presentó al grupo de niños fue positiva, ya que éstos la percibieron, desde un principio, como una amiga que venía a proporcionarles una herramienta de aprendizaje y no a evaluarlos, propiciando así un clima de trabajo favorable. Por otra parte, también señaló que sus alumnos mostraron interés en las actividades, participaron activamente en ellas, y adquirieron mayor responsabilidad durante el desarrollo del programa.

Aspectos formales de la planificación y la ejecución

El cronograma establecido en el plan de trabajo no se cumplió a cabalidad, como consecuencia de algunas condiciones externas a la instrucción, que afectaron la ejecución del mismo tanto en tiempo como en aplicación de las estrategias. Como factores sobresalientes se consideran:

1. Las continuas interrupciones y suspensiones de clases en el colegio Fe y Alegría Pablo VI, por motivos diferentes, que constituyó uno de los principales factores que impidió el fiel cumplimiento del plan previamente establecido.

2. Se encontraron deficiencias en el grupo, en cuanto a ciertas competencias específicas requeridas para la elaboración de resúmenes, y que no estaban previstas inicialmente por considerarse teóricamente dominadas. Entre ellas: vocabulario limitado, fallas en la decodificación durante la lectura (lectura silábica, irrespeto de la puntuación, velocidad y ritmo inadecuados, etc.), caligrafía y ortografía deficientes, y dificultades para la expresión oral y escrita de ideas propias, principalmente. Ello conllevó a planificar otras actividades distintas a las previstas, con el propósito de nivelar las deficiencias encontradas.

3. La orden emanada del Ministerio de Educación en cuanto a la suspensión de clases antes de la fecha prevista en el calendario escolar vigente para este año académico 98 - 99, ameritó una reprogramación del cronograma escolar y trajo como consecuencia que se redujera el número de ensayos necesarios para que los alumnos pudieran aplicar y ejercitar las estrategias.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La aplicación de estrategias de elaboración de resúmenes durante el proceso de instrucción puede ser una alternativa factible y eficaz en la comprensión de textos escritos en estudiantes del último grado de la Segunda Etapa de Educación Básica.

Los procedimientos de observación y portafolio fueron eficaces, ya que a través de ellos se pudo registrar la producción y el progreso de los estudiantes en el manejo de las diversas estrategias cognitivas trabajadas en los diferentes materiales instruccionales durante la aplicación del programa.

A través del diagnóstico, se observó que este grupo tiene una preferencia, probablemente asociada al contexto socio-cultural y familiar, por un estilo de procesamiento superficial de la información, dando lugar a que los alumnos mostraran cierto dominio en los indicadores más sencillos y concretos de las habilidades que componen la comprensión de lectura, tales como: (a) reconocimiento de la estructura del párrafo y (b) establecimiento de relaciones explícitas.

Así, la evaluación diagnóstica condujo al diseño de un plan que les diera la oportunidad de construir los procesos necesarios para manejar la técnica del resumen como una estrategia valiosa para que el estudiante active en su sistema de memoria procesos de atención, de organización, de integración, y de reconstrucción de la información; al mismo tiempo que mejoraban la comprensión y retención de la información, necesarios para desempeñarse en tareas de producción, tal como la redacción de textos coherentes.

La labor realizada durante la fase de intervención dejó como corolario que el éxito de este programa de instrucción no puede ser evaluado por el desempeño final alcanzado por los estudiantes, sino por el progreso sostenido a lo largo del proceso de instrucción en su desempeño en los indicadores de logro, que sí deja evidencia sobre la construcción de los procesos cognoscitivos que se trabajaron.

La conclusión general es que todas las competencias de comprensión de lectura y de producción escrita incluidas en el plan de instrucción alcanzaron un estatus de *procesos de aprendizaje en construcción*. Es decir, aun cuando los niveles de consolidación de las habilidades fueron bajos, queda claro que pese a las condiciones externas a la instrucción, el grupo se

desempeñaba mejor al final del programa que en el momento de la evaluación de diagnóstico.

Más aun, fue interesante observar cómo la habilidad global - producir textos coherentes -, que prepara a los alumnos más directamente para la competencia blanco de este trabajo - elaborar resúmenes -, desplegó la evolución más estable hacia la consolidación, muy probablemente alimentada por el progreso en las demás competencias específicas que formaron parte de la instrucción: (a) inferencia del significado de palabras por el contexto, (b) identificación y extracción de ideas principales y (c) parafraseo de párrafos.

Como observación especial, cabe destacar que probablemente hayan influido negativamente para los resultados esperados el haber seleccionado lecturas no acordes a la edad y contexto de los alumnos, así como también la extensión y el tipo de texto (científico) empleado.

Recomendaciones

A un nivel macro, tomando en cuenta que esta realidad se pueda repetir en más de un ambiente y en varios momentos, esta experiencia también permite a los profesionales aprender a prever no sólo la belleza

teórica del diseño interno de la instrucción, sino además a incluir en él estrategias para el control y manejo de los eventos externos.

Dado el hecho de que un numeroso grupo de docentes de la institución no son profesionales de la Educación, podría plantearse su inmersión en este tipo de programas de instrucción, basados en modelos educativos de tipo cognitivo-constructivista, con el propósito de capacitarlos y actualizarlos en el manejo de estrategias de aprendizaje, y promover así que entrenen a sus estudiantes en el uso de procesos para desarrollar sus competencias cognoscitivas.

Hay que destacar que la instrucción y modelado de diversas estrategias cognitivas dirigidas a desarrollar habilidades que le permitan al alumno mejorar su nivel de comprensión y producción escrita sólo es posible con sesiones de trabajo frecuentes, pues se requiere de una instrucción sistemática, progresiva y reforzada a través de todo el proceso educativo.

También es importante la selección de los textos a ser usados en la instrucción, los cuales deben estar ajustados a la edad y al contexto sociocultural de los estudiantes, y luego, según los progresos, aumentar paulatinamente el nivel de dificultad y extensión, así como ampliar el tipo de contenido que tratan los textos.

REFERENCIAS

- Batanaz, L. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: Una perspectiva psicopedagógica*. España: Aljibe.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Brown, A., Campione, J. y Day, J. (1981). Learning to learn: On training students to learn from texts. *Educational Reseacher*, 10, 14-24.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- De La Orden, A. (1991). La evaluación de programas en el contexto educativo. En *Seminarios sobre evaluación de programas educativos*. Madrid.
- Díaz, F. y Hernández, R. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dubois, M. (1987). *El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica*. Argentina: Aique.
- Dubois, M. (1984). Algunas interrogantes sobre comprensión de la lectura. *Revista Latinoamericana de Lectura*.
- Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*.

- Flórez, R. (1996). *Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos*. Caracas.
- García, J. y Luque, J. (1989). Comprensión y aprendizaje de textos: La intervención sobre el texto. En VV.AA., *La lectura*. Salamanca: Ediciones de la Escuela de Logopedia y Psicología del Lenguaje.
- Goodman, K. (1989). *Lenguaje integral*. Mérida: Editorial Venezolana.
- Hernández, N. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hidi, S. y Anderson, V. (1986). Producing written summaries: Task demands, cognitive operations and implications for instruction. *Review of Educational Research*, 56, 476-493.
- Klingler, C. y Vadillo, G. (1999). *Psicología cognitiva. Estrategias en su práctica docente*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (1996). *Venezuela: Sistemas educativos nacionales*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Morles, A. (1991a). El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente. En Barrera, L. (Comp.). *Del sonido a la grafía: Texto oral y texto escrito*. Madrid: Laus Deo.
- Morles, A. (1991b). La complejidad de los materiales escritos y la acción del docente. En Barreras, L. (Comp.). *Del sonido a la grafía: Texto oral y texto escrito*. Madrid: Laus Deo.

- Odreman, T. (1998). *Reforma curricular venezolana: Prioridad nacional*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Palincsar, A. y Brown, A. (1984). Reciprocal teaching of comprensión-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
- Poggioli, L. (1991). Investigación en la lectura: Antecedentes y tendencias actuales. En A. Puente (comp.), *Comprensión de lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Poggioli, L. (1997a). *Estrategias de adquisición de conocimiento*. Caracas: Fundación Polar.
- Poggioli, L. (1997b). *Estrategias cognoscitivas: Una perspectiva teórica*. Caracas: Fundación Polar.
- Poggioli, L. (1997c). *Estrategias de estudio y ayudas anexas*. Caracas: Fundación Polar.
- Ríos, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Ríos, P. (1998). *La Aventura de Aprender*. En prensa.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Van Dijk, T. (1983). *La Ciencia del Texto*. España: Paidós.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. Nueva York: Academic Press.
- Winograd, P. (1985). Dificultades de estrategias en el resumen de textos. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32.

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA

ESTIMADO DOCENTE:

El presente instrumento tiene como propósito obtener información sobre algunos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Grado de instrucción: _____

¿Estudias actualmente? _____ ¿Qué estudias? _____

¿Desde cuándo ejerces la docencia? _____

¿Cuánto tiempo tienes trabajando con este nivel? _____

¿Qué recursos didácticos utilizas en clase? _____

¿Cuáles estrategias utilizas durante el proceso de instrucción? _____

¿Entrenas a tus alumnos en el uso de estrategias de aprendizaje?

Nómbralas: _____

¿Qué resultados has obtenido? _____

¿Qué estrategias utilizas para desarrollar la comprensión lectora?

¿Qué estrategias usas en la elaboración de resúmenes? _____

¿Al planificar la actividades tomas en consideración el entorno social en donde se desenvuelven los alumnos?. ¿Por qué? _____

¿Cómo influye ésa realidad en el nivel de aprendizaje de los alumnos? _____

¿La escuela cuenta con lo recursos didácticos y materiales instruccionales necesarios para desarrollar eficazmente el proceso educativo? _____

¿Qué información puedes aportar respecto al nivel de instrucción que tienen tus representantes? _____

¿Consideras que influye en el proceso de enseñanza el hecho que algunos de tus alumnos provengan de familias Guyanesas? _____

¿Posees información acerca del acompañamiento que los padres hacen a sus hijos en la realización de las tareas escolares? _____

¿Tus alumnos tienen padres lectores?. ¿Qué tipo de lecturas realizan y con qué frecuencia?

ANEXO B

U. E. FE Y ALEGRÍA "PABLO SEXTO"
BUEN RETIRO - SAN FELIX.
PUERTO ORDAZ - ESTADO BOLÍVAR

**LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁS A CONTINUACIÓN TIENEN MUCHA
IMPORTANCIA PARA TI, TU MAESTRA Y PARA MÍ.
PARA TI PORQUE A TRAVÉS DE SU EJECUCIÓN PODRÁS TOMAR CONCIENCIA DE
LAS COSAS QUE CONOCES Y LAS QUE NO CONOCES ASÍ COMO LAS QUE SABES
HACER Y LAS QUE NO.**

**PARA MÍ Y TU MAESTRA ES IMPORTANTE PORQUE A PARTIR DE LOS
CONOCIMIENTOS QUE TIENES O QUE AÚN NO HAS ALCANZADO, PODREMOS
AYUDARTE A INCREMENTAR TU NIVEL DE APRENDIZAJE, ENSEÑÁNDOTE A
UTILIZAR EL RESUMEN COMO UNA ESTRATEGIA QUE FACILITA LA COMPRENSIÓN
Y REDACCIÓN.**

MAESTRA:
BETTY TRAVIESO

MEDIADOR:
FLOR GAUTHIER

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Lectura. Instrucciones: Lee detenidamente el siguiente texto y procede a leerlo con mucha atención las veces que requieras para entenderlo.

La basura es el resultado de las actividades domésticas, comerciales e industriales que realiza el hombre. La acumulación de basura se produce porque el hombre debe deshacerse de sus productos desecho en forma segura y saludable; entendiendo por desecho, todas las cosas que han dejado de tener un valor o una utilidad para el individuo.

Los desechos domésticos más comunes son los residuos de alimentos, frascos, botellas, envases de lata, trapos, ropa vieja, muebles inservibles, etc. La recolección de basura en las casas, mercados, hospitales y calles está a cargo de las autoridades municipales, que lo hacen mediante mecanismos adecuados (camiones recolectores y depósitos de recolección de basura en los cuales se acumulan los desechos temporalmente hasta que el camión se encarga de recogerlos). Esto tiene gran importancia, particularmente en las ciudades porque los sitios donde se deposita la basura se encuentran generalmente distantes de aquellos de donde se recogen.

Los desechos son de varios tipos, los podemos agrupar en: Basura orgánica o biodegradable (restos de alimentos) y basura inorgánica o no degradable (el plástico, el vidrio).

*Algunas ciudades disponen de plantas modernas en las que se tratan y se recuperan materiales e inclusive se producen abonos. En otras ciudades, se entierran los desechos mediante la técnica conocida como **relleno sanitario**, que consiste en intercalar capas de tierra con capas de basura. Otras, utilizan los hornos de incineración para quemar la basura.*

Cuando la basura y los desechos sólidos no son recolectados y depositados adecuadamente se originan problemas de salud pública, porque:

- *Facilitan el desarrollo de moscas y otros organismos transmisores de enfermedades*
- *Son refugio y sitio de reproducción de ratas, ratones, cucarachas y otros insectos.*
- *Produce malos olores que contaminan el aire.*
- *Deterioran el paisaje.*

Una vez leído el texto, responde las preguntas que se presentan a continuación.

- 1.- ¿Qué signo de puntuación separa a cada párrafo?
- 2.- Marca con una raya la sangría en uno de ellos.
- 3.- Enmarca en un rectángulo uno de los párrafos.
- 4.- Identifica tres (3) palabras claves del texto.
- 5.- Escribe dos (2) palabras que desconozca y extrae su significado por el contexto.
- 6.- ¿Qué título le pondrías al texto?.
- 7.- ¿De qué trata el texto leído?
- 8.- ¿Por qué el hombre debe deshacerse de los desechos?.
- 9.- ¿En qué consiste la técnica del relleno sanitario?.

10.- Qué se entiende por deshecho?

11.- Subraya la idea principal en cada párrafo.

12.- Redacta con tus propias palabras uno de los párrafos del texto leído.

13.- Haz un resumen de lo más importante del texto leído.

ANEXO C

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

Indicadores	1			2	3	4			5		6	7	8
Ítemes Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		X	X	X		X		X	X	X			
2				X		X			X	X			
3		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
4	X	X	X			X	X		X				
5	X	X	X		X	X	X	X		X	X		
6		X	X	X		X	X		X	X			
7		X	X		X	X	X		X				
8	X	X	X		X		X		X				
9	X		X	X		X			X				
10			X				X						
11	X				X		X	X	X				
12	X	X	X	X	X	X		X	X	X			
13	X	X	X	X		X	X		X		X		
14		X	X			X	X		X				
15		X	X	X	X	X	X		X	X			
16	X	X	X	X		X			X				
17			X	X					X				
18													
19	X	X	X			X	X		X				
20	X	X	X	X					X	X	X		
21	X	X	X	X		X			X			X	X
22	X	X	X	X			X		X				
23	X	X	X			X	X	X	X		X		
24			X			X		X	X	X			
25		X	X	X		X	X		X		X		
26													
27	X	X	X	X	X	X	X		X				
28		X	X	X			X		X	X			
29													
30			X		X	X	X		X	X			
Total	14	20	25	16	9	20	18	7	25	11	5	2	2
%	52	74	93	59	33	74	67	26	93	41	19	7	7
		73		59	33		56		67		19	7	7

ANEXO D

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI"

GUÍA DIDÁCTICA

LA PRESENTE GUÍA PRETENDE PROPORCIONAR INFORMACIÓN QUE FACILITARÁ LA ELABORACIÓN DE RESÚMENES COHERENTES.

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO

El subrayado es una herramienta de trabajo intelectual que se utiliza cuando realizamos la lectura comprensiva de un texto. Consiste en resaltar gráficamente las ideas fundamentales de un material escrito mediante el uso de líneas de colores.

Entre las muchas ventajas del subrayado podemos observar que su empleo permite el ahorro de esfuerzo físico e intelectual, estimula la concentración en el estudio de los aspectos más importantes del discurso, y evita la dispersión.

NORMAS PARA EL SUBRAYADO DE TEXTOS

Aunque esta técnica es frecuentemente utilizada por los estudiantes, no siempre se emplea de manera adecuada. Más que una actividad manual, el subrayado es un ejercicio mental de selección y de relación de ideas. El texto subrayado tiene valor para quien lo realiza, pues cada lector entiende el por qué de lo que ha subrayado de un modo consciente e inteligente. Recuerda que cada vez que estudiamos partimos de un esquema previo en el que hemos establecido los objetivos de nuestro estudio, el para qué lo hacemos y el porqué de nuestra búsqueda de información.

A pesar del carácter personal del subrayado existen normas generales que puedes tomar en cuenta:

1. No subrayar en exceso: hay que subrayar únicamente aquellas palabras o frases que puedan ser clave para identificar las ideas principales en cada párrafo. Esto facilita las lecturas posteriores que se realizarán de forma más sintética, pues fijaremos la atención solamente en lo subrayado.
2. Si utilizamos un lápiz o un bolígrafo para subrayar debemos hacerlo con pulso firme; de lo contrario, es preferible utilizar una regla, puesto que las líneas mal trazadas entorpecen la lectura.
3. Si empleamos un marcador fosforescente, debemos elegirlo de un color que no canse la vista.
4. No es conveniente subrayar en la primera lectura porque al tener sólo una visión superficial de texto, podríamos cometer errores.

LA TÉCNICA DEL PARAFRASEO

Cuando estudiamos recurrimos a una serie de herramientas para fijar los conocimientos. Podemos realizar resúmenes, elaborar comentarios, hacer fichas textuales. En ocasiones nos encontramos con que las ideas fundamentales de un determinado autor no han sido expuestas de manera clara. En este caso, podemos usar la paráfrasis como un recurso para elaborar nuestra redacción.

La paráfrasis consiste en una explicación o interpretación de un texto dado para hacerlo más comprensible. En este caso, podemos recurrir a algunas de las ideas y palabras de un autor y agregar otras que nos pertenezcan. También, podemos hacer uso de esta herramienta cuando queremos resumir el contenido de una exposición o conferencia a la que hemos asistido.

Saber parafrasear un texto es de gran ayuda para el estudiante; sin embargo, también puede ser un arma de doble filo, pues en ocasiones se confunde con un plagio. Por plagio se entiende la copia textual de ideas y expresiones de un autor sin reconocer su autoría; es decir, repetimos ideas de otros, pero haciéndolas pasar por nuestras.

Otro peligro que implica el uso de la paráfrasis es el de cambiar o alterar las ideas originales del escrito o la exposición, debido a un error de interpretación. Por ejemplo, el profesor ha afirmado en clase que "la fotosíntesis es un proceso" y el alumno intenta parafrasear diciendo que "la fotosíntesis es un procedimiento". Al cambiar una sola palabra ha cambiado por completo el sentido de la frase.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PARÁFRASIS:

1. Realiza varias lecturas del material que deseas parafrasear.
2. Elabora un primer borrador.
3. Verifica que los vocablos empleados por ti reflejen las ideas del autor y que se mantenga el sentido original del texto.
4. Finalmente, procede a escribir tu paráfrasis.

LA TÉCNICA DEL RESUMEN

El resumen es una exposición abreviada de un tema o materia. Resumir significa extraer de un texto lo esencial y expresar, con menos palabras, lo básico del mensaje que el autor ha querido transmitirnos. Esta técnica es muy importante en la vida estudiantil, pues permite sintetizar las informaciones más importantes de un texto.

CARACTERÍSTICAS DEL RESUMEN

Exactitud. Todo resumen debe ajustarse a los contenidos expresados en el texto original. Sin embargo, en su redacción debes emplear tus propias palabras.

Brevidad. Es preciso recordar que el resumen contiene exclusivamente los datos y referencias fundamentales del texto original, por esto, se deben omitir aquellos datos y aspectos de carácter secundario que aparezcan en el texto. Además, es necesario evitar la repetición de una misma idea principal.

Unidad. Las ideas expresadas deben enlazarse unas con otras. Cuando redactamos un resumen tenemos que poner atención en el adecuado uso de los nexos entre las ideas. Recuerda que el resumen no es una enumeración de ideas inconexas.

Presentación y claridad. El resumen se ajustará tanto a los criterios de una buena presentación (letra clara, uso de márgenes, ausencia de tachones y borrones), como a la claridad en la redacción que todo texto debe tener para que el mensaje sea correctamente decodificado.

Objetividad. En un resumen no se pueden añadir explicaciones ni opiniones personales, pues deben respetarse las consideraciones, postulados y tesis del autor.

ETAPAS EN LA ELABORACIÓN DE UN RESUMEN

En la elaboración de un resumen se pueden distinguir cuatro etapas, las cuales se deben realizar ordenadamente, pues solamente el cumplimiento de cada una garantiza la realización de la siguiente.

1. Realizar una lectura rápida y exploratoria del texto, que permita obtener una visión de conjunto.
2. Percibir la idea temática del texto.
3. Hacer una segunda lectura detenida y atenta para comprender el texto, tratando de relacionar la información contenida en él con los conocimientos previos del lector.
4. Extraer el significado de palabras por el contexto. Verificar con el diccionario.
5. Seleccionar y extraer ideas principales. Esta actividad puede realizarse mediante el uso de la técnica del subrayado, para destacarlas en el texto.
6. Relacionar las ideas principales y parafrasear la información sin cambiar el sentido original; es conveniente eliminar la información irrelevante o repetida.
7. Construir un resumen donde se integren y organicen las ideas principales para presentar una producción coherente y precisa del texto.

VENTAJAS DEL RESUMEN

Entre las muchas ventajas que ofrece el realizar adecuadamente un resumen, podemos mencionar las siguientes:

- 1.- Desarrollar nuestra comprensión y capacidad de análisis y síntesis.
- 2.- Enriquecer nuestros recursos expresivos, nuestras habilidades lingüísticas.
- 3.- Prepararnos para poder comentar un texto o expresar un juicio crítico valioso sobre dicho texto.
- 4.- Mejorar nuestros mecanismos y sistemas de aprendizaje.
- 5.- Asimilar cabalmente, de manera más fácil, y rápida las lecturas que debamos o queramos realizar sobre cualquier materia o tema específico.
- 6.- Transferir los elementos resumidos a nueva situación, aportando a la vez nuevos conceptos y conclusiones.

OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO

La Destilación del Petróleo

El petróleo, tal como sale de los yacimientos, tiene muy poca utilidad. Es necesario someter el crudo a un proceso llamado "destilación" para obtener sus beneficios. Este proceso se realiza en una elevada torre de acero llamada "columna de fraccionamiento", donde el petróleo es calentado a grandes temperaturas. De este modo se derivan los diversos productos. En esta columna de fraccionamiento o torre de destilación, se elevan primero los elementos más livianos que, al enfriarse, se convierten en

líquidos. Así se obtiene, pues, el gas en primer lugar, luego la gasolina, después el kerosén y por último el diesel.

En la parte inferior de la torre queda un residuo que es sometido nuevamente a grandes temperaturas y pasado luego a otra torre para obtener el gasoil, que permite el funcionamiento de los barcos, y el asfalto, que sirve para recubrir las carreteras y autopistas.

RESUMEN DEL ARTÍCULO

La Destilación del Petróleo

El petróleo debe ser sometido a un proceso de destilación para obtener sus beneficios. En una torre llamada "columna de fraccionamiento", el petróleo es calentado a grandes temperaturas para obtener primero el gas y luego la gasolina, el kerosén y el diesel. El residuo que queda en la parte inferior de la torre se convierte posteriormente en gasoil y asfalto.

Observa cómo los dos párrafos del texto anterior se han resumido en un solo párrafo.

En el resumen se ha dicho lo esencial, se han eliminado los detalles; y se ha conservado la idea básica del escritor, pero expresada con menos palabras.

ANEXO E

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI". San Félix

NOMBRE:-----

MATERIAL INSTRUCCIONAL I

La lectura: Mientras haces la lectura completa de un texto, debes pensar en lo que estás leyendo. Trata de captar, entender y recordar los aspectos más importantes del texto. Debes **comprender**. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar información y las ideas para que se transformen en conocimiento. Implica, además, encadenar los nuevos conocimientos a los ya adquiridos y organizarlos y recordarlos de un modo sistemático.

Los inconvenientes para comprender un texto pueden deberse tanto a las características del material de la lectura como la complejidad del área, del contenido, del lenguaje o de la presentación. Igualmente puede influir el estilo del escritor o a la construcción del texto; pero las dificultades también pueden originarse en el lector mismo.

Entre las posibles razones de las dificultades: a) Puede haber palabras desconocidas b) Oraciones o párrafos que no se le encuentra sentido. c) No vemos las relaciones entre partes del texto.

Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades señaladas.

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Desde el inicio de nuestra vida, desde que sólo éramos unas células teníamos ya definido el sexo. Desde ese momento comenzamos a ser macho o hembra, varón o mujer. A partir de esa situación inicial nuestro cuerpo seguiría desarrollándose según las condiciones y características que impone el sexo.

El hombre será varón en todos sus actos, modos y comportamientos. Transmitirá su masculinidad no sólo en la apariencia externa de hombre, sino que aún internamente tendrá constitución masculina.

La hembra será mujer en todos sus aspectos, modos, comportamientos y actitudes. Transmitirá su femineidad no sólo en la apariencia externa de mujer, sino que también internamente tendrá constitución femenina.

Poseemos un sexo que se irá desarrollando según el desenvolvimiento de los aspectos: naturales (dados por la naturaleza), culturales (propios de una determinada visión del mundo), morales (pautas de comportamiento y ajuste social) y religiosos (con sentido de finalidad y trascendencia).

Si bien poseemos rasgos propios que nos proporciona la naturaleza y que marcan nuestra vida, también es cierto que esos rasgos naturales quedan sometidos a un proceso de aprendizaje que determinará lo propiamente masculino y femenino, ajustado a aquello con lo que la sociedad, en que nos ha tocado vivir, exige y acepta. Podemos decir que nacemos con un material que luego va a ser moldeado.

Es posible que en este proceso de aprendizaje, haya algunos desajustes por no utilizar bien el material natural que tenemos. Se pueden generar por eso comportamientos extraños o diferentes que se salen de lo normal. Es uno de los riesgos que tenemos que afrontar, puesto que la conducta sexual, al

igual que las demás, es sometida a adaptación que puede ocasionar una conducta sana y normal o una desviada y anormal.

El niño tiene que recorrer un camino inevitable para llegar a ser adulto. En este camino se dan varias etapas que conducirán a la madurez. Cada una de ellas posibilita un mejor acceso a la otra. Como los peldaños de una escalera.

Estas etapas son: (a) el niño a través de la vivencia de la pubertad se transforma en adolescente, (b) la adolescencia es un proceso lento y de muchos cambios hasta que concluye en la juventud y (c) la juventud en la medida que adquiere reflexión y criterio se va convirtiendo en madurez.

En cada una de estas etapas se vive un proceso de cambios que se manifiestan en el cuerpo, en el comportamiento y en los sentimientos. En estas tres dimensiones es importante adquirir el desarrollo y la formación que nos hará un auténtico hombre o una auténtica mujer.

La madurez no es algo que se presenta de repente. Se hace progresivamente, poco a poco. Se desarrolla en un clima de afecto y confianza y tiene su expresión más completa en el seno de la familia. Puede tener un ambiente propicio o un proceso adverso que frene su dinamismo y desvíe su sentido.

1. Señala la idea temática del texto leído.
2. Subraya y extrae la idea principal en uno de los párrafos del texto.
3. Responde en forma breve y precisa a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles son las etapas que conducen a la madurez?
 - b) ¿Qué puede generar una conducta sexual desviada o anormal?
 - c) Explica con tus propias palabras la siguiente expresión: "Nacemos con un material que luego va a ser moldeado".
4. Elige del texto dos palabras que desconozcas y extrae su significado por el contexto. Verifica con el diccionario.
5. Haz un resumen del texto leído.

ANEXO F

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI". San Félix

NOMBRE:-----

MATERIAL INSTRUCCIONAL II

Parfrasear es explicar con tus propias palabras las ideas obtenidas de la lectura. Es un proceso por el cual se explican las ideas nuevas con palabras usuales, familiares, para facilitar la comprensión del texto. La paráfrasis es una estrategia que te ayuda a recordar lo leído.

Recomendaciones al parfrasear: (a) realiza varias lecturas del material, (b) elabora un primer borrador, (c) verifica que los vocablos empleados por ti reflejen la idea del autor y que se mantenga el sentido original del texto.

El subrayado es una estrategia que consiste en resaltar gráficamente las ideas esenciales de un texto. Un buen subrayado es un ejercicio intelectual de selección y de relación de palabras. Se recomienda leer detenidamente el material y subrayar sólo lo necesario (palabras claves) para identificar las ideas relevantes.

Recuerda que los párrafos que conforman un texto deben guardar ilación, es decir, deben estar relacionados entre sí para que el texto sea una unidad.

Es importante. que, el alumno maneje en forma adecuada sus sentimientos, en los momentos en que los expresa en su desenvolvimiento personal, familiar y social.

Todos sabemos por experiencia que es saludable a veces, expresar lo que se siente, pero en algunas es mejor callar. Las expresiones más comunes en la escuela son: alegría, amor, temor y rabia. Sin embargo existen otras expresiones, como: tristeza, miedo, sorpresa, ira, asco, felicidad, etc.



Nuestro comportamiento no es siempre el mismo. Generalmente estamos alegres, pero algunas veces, algo o alguien nos molesta, recibimos alguna mala noticia o vemos una injusticia. Ante esto, cambiamos de expresión. Debemos ser libres en expresar nuestras emociones. También sabemos que existen momentos inconvenientes para expresar lo que sentimos.

¿Qué sucede con los sentimientos que no se expresan? Algunos autores sostienen que éstos no desaparecen, sino que se acumulan de alguna forma, alterándonos inconscientemente. Se dice que la ira que no se expresa, puede volverse en contra nuestra. Los temores que guardamos pueden volvernos tímidos posteriormente ya que aunque tengamos una actitud desafiante podemos llevar por dentro miedo y ansiedad. El hombre por tener un nivel psicológico y sociológico que no poseen los animales, puede encontrar de algún modo cómo negar la existencia de una expresión que desde luego sería el espejo que reflejaría sus sentimientos y situación emocional.

Después de leer el texto procede a realizar las siguientes actividades:

1. ¿Qué título le pondrías al texto leído?

ANEXO G

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI". San Félix

NOMBRE:-----

MATERIAL INSTRUCCIONAL III

Una lectura y una escritura bien hechas, constituyen una experiencia excelente para ejercitar el "aprender a aprender" y el "evaluarse".

Las **palabras claves** son esenciales para que un párrafo tenga sentido, ellas nos permiten localizar la **idea principal** contenida en un párrafo. Las palabras claves representan una persona, un objeto, una cualidad, algo,... alrededor de la cual gira la exposición. Ellas son las que más se repiten, a veces el autor utiliza sinónimos o pronombres para sustituirlas. Lo importante es darse cuenta que se está refiriendo siempre a la misma idea.

Para encontrar una idea principal, debes distinguir entre la idea que comunica la información más esencial y los detalles que la apoyan.

La idea principal recoge lo esencial de un texto. Las ideas secundarias explican, amplían, aclaran o complementan diversos aspectos de las ideas principales, pero no son absolutamente necesarias para comprender el contenido esencial del texto.

Las estrategias siguientes te permitirán comprobar que la oración elegida contiene la idea principal: (a) **Eliminar** la oración que nos parece ser principal. Si es la correcta, al ser eliminada del párrafo quedará incompleto o sin sentido. En cambio, si suprimimos una oración secundaria, el párrafo no pierde su sentido general. (b) **Leer** las oraciones supuestamente secundarias **antes o después** de la oración principal. Si la elección es correcta, usted observará cómo cada una de ellas se relaciona con la oración principal, de una manera lógica y coherente.

A continuación encontrarás una lectura que debes realizar en forma silenciosa.

LA PUBERTAD: PERIODO DE TRANSFORMACIONES

La edad comprendida entre los 10 y 14 años constituye una fase muy importante y distinta en el desarrollo del cuerpo, y más concretamente, de la sexualidad. La vida entra en una nueva etapa: **la pubertad**.

Durante esta época notarás una serie de cambios corporales, sentimentales y psicológicos. Un gran acontecimiento para tu vida será la maduración biológica del sexo.

La pubertad se caracteriza por: (a) el tono o sensación de imprecisión o contradicción en los anhelos y deseos, (b) la indefinición afectiva: Fluctúa entre la necesidad de estar solo y a la vez la necesidad de tener compañía, (c) las relaciones sociales oscilantes entre la timidez y la afirmación violenta de la personalidad, (d) la actitud también dubitativa frente a los valores y preceptos de los adultos, (e) el comienzo de la tendencia a la reflexión, planificación (metas), (f) el descubrimiento de la interioridad personal (surgimiento del "yo").

Los cambios de orden físico suelen ir a menudo acompañados de trastornos de orden psíquico y emocional: tendencia al cansancio, palidez, sentimiento de inseguridad e incompreensión, mayor agresividad e irritabilidad de la normal y menor tolerancia con los demás.

ANEXO H

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI". San Félix

NOMBRE:-----

MATERIAL INSTRUCCIONAL IV

El resumen consiste en presentar una síntesis de las ideas contenidas en un texto contenidas en un texto con un vocabulario propio y sin alterar el sentido de ellas.

Un resumen bien elaborado constituye una herramienta eficaz para estudiar, comprender y repasar cualquier materia.

Al elaborar un resumen es conveniente:

1. Realizar una lectura rápida exploratoria del texto, que permita obtener una visión de conjunto.
2. Percibir la idea temática del texto.
3. Hacer una segunda lectura detenida y atenta para comprender el texto, tratando de relacionar la información contenida en él con los conocimientos previos del lector.
4. Extraer el significado de palabras por el contexto. Verificar con el diccionario.
5. Seleccionar y extraer ideas principales. Esta actividad puede realizarse mediante el uso de la técnica del subrayado, para destacarlas en el texto.
6. Relacionar las ideas principales y parafrasear la información sin cambiar el sentido original. Es conveniente eliminar la información irrelevante o repetida.
7. Construir un resumen donde se integren y organicen las ideas principales para presentar una producción coherente y precisa del texto.

Lee con atención el texto siguiente y luego procede a realizar las actividades.

EL CICLO MENSTRUAL

El ciclo menstrual es el espacio de tiempo comprendido entre el primer día de menstruación y el día anterior a la siguiente menstruación. Este período regularmente oscila entre 28 y 30 días, pero existen variaciones en algunas mujeres que pueden ser consideradas normales.

Las variaciones por enfermedades se deben principalmente a desajustes del funcionamiento hormonal. Todas pueden ser tratadas médicamente con bastante éxito.

En el ciclo menstrual se distinguen dos etapas: a) comienza con el primer día de regla. Esta etapa se inicia con el proceso de desarrollo de un nuevo óvulo y culmina con la ovulación b) comienza con la ovulación y tiene una duración de 13-14 días y culmina con la llegada de la regla o menstruación.

La ovulación y la menstruación señalan la vida fértil de la mujer. Suelen durar hasta alrededor de los 45-50 años. La disminución y desaparición de la capacidad de vida fértil en la mujer se llama menopausia.

Es importante señalar que la menarquia, ovulación, menstruación y menopausia significan profundos y verdaderos cambios hormonales en la mujer. Afectan, por tanto, todo su sistema orgánico, especialmente lo que hace referencia a sus emociones, sentimientos y sensibilidades. Ello plantea consiguientemente la necesidad de una actitud más comprensiva y respetuosa para esos momentos tan significativos en la vida de la mujer.

Recordamos que la menstruación no es síntoma de enfermedad, sino de salud y vida. Generalmente, cuando desaparece la menstruación, durante la vida fértil, se debe a embarazos. Pero también pueden darse alteraciones en el ciclo menstrual debido a las emociones, excitaciones, angustias, medicamentos, enfermedades, viajes y cambios de temperatura. Hay una gran relación entre lo psíquico y lo físico.

1.- Subraya y extrae las ideas principales.

2.- ¿Cuál es el tema general que se plantea en el texto?

3.- Escribe dos palabras que desconozcas y extrae su significado por el contexto. Consulta el diccionario.

4.- Redacta con tus propias palabras el tercer párrafo del texto e incluye las ideas principales. Recuerda eliminar la información repetida o irrelevante.

5. Redacta un resumen del texto, aplicando los pasos para su elaboración.

ANEXO I

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI". San Félix

NOMBRE:-----

MATERIAL INSTRUCCIONAL V

A continuación encontrarás un texto que debes leer con mucha atención para luego realizar las actividades señaladas. Te habrás dado cuenta que la mayoría de esas actividades son los mismos pasos que has realizado con las lecturas de los materiales instruccionales trabajados en las sesiones anteriores; ahora, practicarás cómo elaborar un resumen, aplicando las etapas sugeridas para ello.

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones cuya forma de contagio predominante, aunque no exclusivo, es el contacto sexual. Hasta hace algunos años la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideraba cinco enfermedades clásicas de transmisión sexual denominadas enfermedades venéreas: sífilis, blenorragia, chancro blando, linfogranulova venéreo y granuloma.

Actualmente hay más de 20 infecciones originadas por diversidad de agentes patógenos (bacterias, virus, parásitos y hongos). Esto determinó que se dejara de utilizar el término de venéreas y se adoptó el uso general de enfermedades de transmisión sexual.

Además de estas cinco enfermedades clásicas, se consideran también enfermedades de transmisión sexual importantes las siguientes: uretritis no gonocócica., herpes simple., hepatitis b, sida, otras.

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, antes del descubrimiento de los antibióticos, (específicamente la Penicilina), las enfermedades venéreas sobre todo la sífilis y la blenorragia o gonorrea se expandieron por el mundo. Provocaron graves crisis en Europa y Norteamérica. Pero al surgir la Penicilina como remedio seguro se alteraron los patrones sexuales (revolución sexual) y se perdió el miedo a las enfermedades. Estas actitudes aumentaron otra vez la reincidencia y retransmisión de las enfermedades de transmisión sexual.

Las características comunes a las enfermedades de transmisión sexual son: a) se transmiten por contactos sexuales, b) suelen aparecer lesiones en los genitales aunque no en forma constante, el huésped o reservatorio es el ser humano cuya susceptibilidad es general. d) ataca ambos sexos por igual, d) la edad más afectada oscila entre 15 y 30 años, e) ocurre en todo el mundo y se propaga en función de la movilización de la población, f) presentan mayor incidencia en las zonas urbanas que en las rurales, g) no existe inmunidad específica, h) el individuo puede adquirir la enfermedad varias veces y g) los trastornos a la salud son graves, y de no ser tratados a tiempo, irreversibles. Sin embargo son prevenibles y la mayoría curables totalmente.

1. Escribe la idea general del texto.

2.- Subraya y extrae la idea principal en uno de los párrafos del texto leído.

3.- Precisa el significado de las palabras infección y patógeno por el contexto. Verifica con el diccionario.

4.- Redacta un párrafo con la siguiente frase: "LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SON PELIGROSAS".

5.- Resume el contenido del texto considerando las etapas para su elaboración.

ANEXO J

U. E. Colegio Fe y Alegría
"Pablo VI" . San Félix

NOMBRE:-----

MATERIAL INSTRUCCIONAL VI

A continuación encontraras un texto que debes leer con mucha atención para luego realizar las actividades señaladas.

HORMONAS Y SEXUALIDAD

En la mujer, los *ovarios* no tienen como función única la de producir un óvulo cada mes. Fabrican también varias hormonas.

Los estrógenos son hormonas que estimulan el crecimiento de los órganos genitales y de las glándulas mamarias en la pubertad. Junto con la progesterona, hormona producida por los ovarios, son los responsables del desarrollo del ciclo menstrual.

Los estrógenos y la progesterona se utilizan en medicina: son los dos componentes de la píldora anticonceptiva. La absorción regular de dosis adecuadas de estas hormonas impide, en efecto, la ovulación. La abundancia o la escasez de estrógenos en el organismo determina la precocidad o el retraso de la pubertad, así como el que la hemorragia menstrual sea mayor o menor. Durante el embarazo, estas dos hormonas son secretadas al principio por el ovario y después por la placenta.

En el hombre, los *testículos* no forman únicamente los espermatozoides fecundantes, sino también una hormona: la testosterona. En la pubertad, esta hormona desarrolla los caracteres sexuales secundarios, tales como la muda de la voz, la aparición del vello y el desarrollo de la musculatura.

- 1.- Subraya la idea principal en uno de los párrafos del texto.

2. Escribe la idea general del texto.

3. Precisa el significado de las palabras testosterona y estrógenos por el contexto. Verifica con el diccionario.

4. Construye un párrafo con la siguiente frase: "Los estrógenos y la progesterona se utilizan en medicina."

5. Haz un resumen del texto leído, aplica las etapas descritas para su elaboración.

ANEXO K

Desempeño de los estudiantes en el material instruccional I

Indicadores	1			2			3			4		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1		X				X		X		X		
2	X			X			X			X		
3		X				X		X			X	
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6		X			X		X			X		
7	X				X			X		X		
8	X				X			X			X	
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11		X			X			X		X		
12	X				X			X			X	
13	X				X		X			X		
14	X			X			X			X		
15		X			X			X			X	
16	X			X			X			X		
17	X					X	X			X		
18	X			X			X			X		
19	X				X			X		X		
20		X			X			X			X	
21	X				X			X			X	
22	X			X			X			X		
23	X			X			X			X		
24	X			X			X			X		
25	X			X			X			X		
26	X				X			X		X		
27	X				X		X			X		
28	X				X			X			X	
29	X				X		X			X		
30	X				X		X			X		
Total	24	6	0	12	15	3	18	12	0	23	7	0
%	80	20	0	40	50	10	60	40	0	77	23	0

ANEXO L

Desempeño de los estudiantes en el material instruccional II

Indicadores	1			2			3			4		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1		X			X			X				X
2		X		X			X			X		
3		X			X			X			X	
4		X			X		X				X	
5	X			X				X		X		
6	X				X			X		X		
7	X				X		X			X		
8		X			X			X			X	
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11		X			X			X			X	
12	X				X			X			X	
13	X				X			X		X		
14	X				X			X		X		
15	X				X			X			X	
16	X				X		X			X		
17	X				X			X		X		
18	X				X		X			X		
19	X				X			X		X		
20		X			X			X			X	
21		X				X		X			X	
22	X				X			X		X		
23	X				X			X			X	
24		X			X			X		X		
25	X				X			X		X		
26		X				X		X			X	
27	X			X			X				X	
28		X			X			X				X
29	X				X		X			X		
30	X				X		X			X		
Total	19	11	0	5	23	2	10	20	0	17	11	2
%	63	37	0	17	77	6	33	67	0	57	37	6

ANEXO M

Desempeño de los estudiantes en el material instruccional III

Indicadores	1			2			3			4		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1	X			X			X			X		
2			X			X		X			X	
3			X		X			X			X	
4		X		X			X			X		
5		X			X			X			X	
6		X			X			X			X	
7		X		X			X			X		
8			X		X			X			X	
9		X		X			X			X		
10		X		X			X			X		
11		X			X			X			X	
12												
13		X			X			X		X		
14		X			X			X		X		
15		X				X		X			X	
16	X			X			X			X		
17	X			X			X			X		
18	X			X			X			X		
19		X		X			X			X		
20		X			X		X			X		
21		X			X			X			X	
22	X				X			X			X	
23	X			X			X			X		
24												
25		X		X			X			X		
26		X		X			X			X		
27		X			X			X			X	
28		X			X		X			X		
29		X			X			X			X	
30												
Total	6	18	3	12	13	2	14	13	0	16	11	0
%	22	67	11	44	50	6	52	48	0	59	41	0

ANEXO N

Desempeño de los estudiantes en el material instruccional IV

Indicadores	1			2			3			4		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1		X				X		X			X	
2		X		X			X			X		
3		X			X			X			X	
4	X			X			X			X		
5		X				X		X			X	
6												
7		X				X		X			X	
8		X			X			X			X	
9		X			X		X			X		
10	X			X			X			X		
11		X				X		X			X	
12		X			X			X			X	
13		X			X		X			X		
14	X			X			X			X		
15		X				X		X			X	
16		X		X			X			X		
17		X		X			X			X		
18		X			X		X			X		
19		X			X		X			X		
20		X			X		X			X		
21												
22		X			X		X			X		
23												
24		X			X		X			X		
25		X				X		X			X	
26		X				X	X			X		
27		X				X		X			X	
28		X			X			X			X	
29												
30		X			X		X			X		
Total	3	23	0	6	12	8	15	11	0	15	11	0
%	12	88	0	23	46	31	58	42	0	58	42	0

ANEXO O

Desempeño de los estudiantes en el material instruccional V

Indicadores	1			2			3			4		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1		X				X		X				X
2		X			X			X			X	
3		X			X			X			X	
4		X			X			X			X	
5		X			X			X		X		
6		X			X		X				X	
7		X		X			X			X		
8		X			X			X		X		
9**												
10		X		X			X			X		
11		X				X		X			X	
12		X			X			X		X		
13												
14		X		X				X		X		
15												
16		X			X		X			X		
17	X				X		X			X		
18		X			X			X		X		
19		X			X			X			X	
20												
21		X			X			X			X	
22												
23	X				X		X				X	
24		X			X		X			X		
25		X			X		X			X		
26		X			X			X			X	
27		X			X			X		X		
28		X				X		X			X	
29												
30												
Total	2	21	0	3	17	3	8	15	0	12	10	1
%	9	91	0	13	74	13	35	65	0	52	43	5

ANEXO P

Desempeño de los estudiantes en el material instruccional VI

Indicadores	1			2			3			4		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1		X				X			X		X	
2		X				X		X		X		
3												
4												
5		X				X		X		X		
6		X				X		X		X		
7		X				X		X		X		
8		X				X		X		X		
9		X			X		X			X		
10		X			X		X			X		
11		X				X		X		X		
12												
13												
14		X				X			X		X	
15	X				X		X			X		
16												
17		X				X		X		X		
18												
19		X				X		X		X		
20		X			X		X			X		
21	X				X		X			X		
22												
23	X				X		X			X		
24	X				X		X			X		
25		X			X		X			X		
26		X				X	X			X		
27												
28	X					X		X		X		
29		X			X		X			X		
30		X			X		X			X		
Total	5	17	0	0	10	12	11	9	2	20	2	0
%	23	77	0	0	45	55	50	41	9	91	9	0