

TESIS
GE2001
S3

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESTUDIOS GENERALES DE POST GRADO
POST GRADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
Su aplicación en el aula de clases para mejorar la calidad
de los aprendizajes

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:
LIC. BETSY C SARMIENTO B
C.I. 9.419.752

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	MARCO TEÓRICO	
	Teoría General de Sistemas	6
	Planificación Estratégica	17
III.	DESCRIPCIÓN DEL SUPRASISTEMA	
	Contexto Social y Económico de la Educación Venezolana	22
	Unidad Educativa Instituto San Antonio	27
	Coordinación de III Etapa de Educación Básica	32
	Variables significativas del suprasistema	34
IV.	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA	
	Cátedra de Estudios de la Naturaleza del 7mo "A"	36
	Base de Datos	56
V.	EVALUACIÓN DEL AMBIENTE	
	Oportunidades del Medio Externo	59
	Amenazas del Medio Externo	62
	Fortalezas del Sistema	62
	Debilidades del Sistema	63
VI.	ESTRATEGIAS MAESTRAS	
	Visión – Misión	66
	Políticas	67
VII.	PLANIFICACIÓN A MEDIANO PLAZO	69
VIII.	PRAGRAMACIÓN TÁCTICA	73
IX.	CONCLUSIONES	78
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80

INTRODUCCIÓN

La sociedad a la cual pertenecemos enfrenta en la actualidad una crisis política, económica y socio-cultural. En ella se presenta la educación como una opción posible, o quizás la única, capaz de sentar las bases para el logro de un mejor país. Es necesario perfeccionar la democracia venezolana permitiendo el acceso de la mayoría a las instancias de decisión más cercanas a sus intereses específicos, creando las condiciones adecuadas para que los ciudadanos tengan la posibilidad de ejercer sus derechos.

Es necesario de esta manera un proyecto educativo capaz de abordar los requerimientos que exige el país y construir una sociedad más democrática y eficiente, que garantice tanto la formación del individuo para la organización social y productiva, como la consolidación de valores de solidaridad, arraigo cultural y honestidad, necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida de los venezolanos.

La escuela ha tenido que confrontar muchos problemas y superar muchas dificultades para alcanzar su misión exitosamente. Desde la determinación de los contenidos, la utilización de técnicas y metodologías más apropiadas, hasta los requisitos que debe cumplir y el perfil que debe llenar la persona que desea prepararse para ejercer profesionalmente la función docente, son todos aspectos que hacen de la enseñanza una difícil y compleja actividad de la sociedad contemporánea.

Una buena relación docente-alumnos, encabezada por el director y enmarcada en el contexto escuela-comunidad son la base para los cambios realmente efectivos. Es a partir del mejoramiento continuo de las escuelas como el país logrará cerrar la brecha para superar las dificultades que hoy enfrentamos. Son los maestros y alumnos los factores claves en dicho proceso, para lograr la excelencia educativa y social que tanto necesitamos.

Venezuela, al igual que otros países del mundo, están adelantándose con pasos gigantescos en cuanto a su cultura, técnica, industria, economía, comercio y todas las posiciones científicas. En un futuro no lejano la competencia en las distintas ramas de la ciencia, industria y comercio será feroz. Para imponerse el hombre necesitará una buena preparación y ser un profesional excelente. Por eso es necesario imponer al joven estudiante una disciplina de trabajo, sentido de obligación y un orgullo profesional que les lleve a superarse cada día más. Un buen profesional podrá defenderse siempre y en todas partes y conquistar el puesto que merece en la sociedad.

El progreso de un país depende del nivel cultural de su población. El nivel cultural de la población depende de su educación: sistemática y asistemática, la cual queda bajo la responsabilidad de la juventud y sus familias, los maestros, profesores y profesionales en general, así como de los gobiernos que reflejan la filosofía del estado.

MARCO TEÓRICO

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

El enfoque sistémico de las organizaciones es una aplicación al campo de la teoría organizacional, de la teoría general de sistemas, cuyos conceptos básicos fueron desarrollados por el biólogo Ludwing Von Bertalanffy a comienzos de la década de los años treinta. Están contenidas en un artículo clásico (Bertalanffy, 1950) y luego en el de Kenneth Boulding (1956). Estos se consideran pioneros de la teoría que, como su nombre lo indica, pretende tener un amplísimo campo de aplicación que cubre los sistemas biológicos, físicos, galácticos, humanos y sociales.

En la década de los 50, el biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy elaboró una teoría interdisciplinaria capaz de trascender los problemas exclusivos de cada ciencia, de proporcionar principios y modelos generales para que los descubrimientos efectuados en cada ciencia, puedan utilizarlo las demás. Esta teoría – denominada **Teoría General de Sistemas** – demuestra el isomorfismo de las diversas ciencias, permite mayor aproximación entre sus fronteras y llena los espacios vacíos entre estas. Este nuevo enfoque es totalizante, puesto que los sistemas no se pueden entender plenamente mediante el sólo análisis separado y exclusivo de cada uno de sus partes. Dicha teoría se basa en la comprensión de la dependencia recíproca de todas las disciplinas y de la necesidad de que se integren: el “todo” será, a partir de esta teoría, mucho más que la suma de sus partes.

El enfoque de sistemas ofrece una base para la integración al permitir visualizar la organización total en interacción con su medio ambiente y la conceptualización de las relaciones entre sus componentes internos o subsistemas. La teoría de sistemas representa el marco de referencia básico para el desarrollo de puntos de vista de contingencias sobre las organizaciones y su administración.

Definición de Sistemas

Un sistema puede definirse como un todo unitario organizado, compuesto de elementos dinámicamente relacionados entre sí, realizando una actividad para alcanzar un objetivo; sustenta su existencia en el uso de sus relaciones para la realización de transacciones, operando sobre insumos para producir productos procesados. Los elementos, las relaciones entre ellos, el globalismo o totalidad y los objetivos, constituyen los aspectos fundamentales en la definición de sistema.

Chiavenato (1995), plantea que un sistema es “un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes, un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado y cuyo resultado es mayor que el resultado de las unidades funcionando independientemente”.

Un sistema es un conjunto dinámico y significativo de elementos físicos y/o inmateriales, que interactúan entre sí, conformando un todo organizado y delineable; que sustenta su existencia en la conservación de sus relaciones para la realización rutinaria de transacciones – entre sus elementos – destinadas a la realización de un objetivo común. (Tomado de Cirigliano, Zulma- Guía acerca de Teoría General de Sistemas).

Tipos de Sistemas

Existe una amplia tipología para la clasificación de sistemas. Chiavenato, establece una Clasificación Arbitraria de los Sistemas, basada en la complejidad de los mismos; y en su diferencia en cuanto a sí son deterministas o probabilísticos.

Fundamentados en su complejidad, los sistemas pueden ser:

1. - *Complejos simples*, pero dinámicos: son los menos complejos.
2. - *Complejos descriptivos*: sistemas altamente elaborados y profundamente interrelacionados.
3. - *Excesivamente complejos*: extremadamente complicados, no pueden ser descritos de manera precisa y detallada.

En cuanto a la diferencia deterministas-probabilísticos, podemos considerar un *sistema determinista* cuando las partes interactúan de un modo perfectamente previsible, a partir del último estado del sistema y del programa de información, se puede prever, sin riesgo o error su próximo estado. En contraposición, los *sistemas probabilísticos* son aquellos donde sólo puede hacerse una presunción probabilística basada en determinadas circunstancias.

En cuanto a su constitución, los sistemas se clasifican en:

1. - *Sistemas físicos o concretos*: están compuestos por equipos, maquinarias, objetos y cosas reales. Pueden describirse en términos cuantitativos de desempeño.
2. - *Sistemas abstractos*: están compuestos por conceptos, planes, hipótesis e ideas. Aquí los símbolos representan atributos y objetos, que muchas veces sólo existen en el pensamiento de las personas.
- 3.- *Sistemas mixtos*: cuando lo físico y lo abstracto actúan en complementariedad. Generalmente los sistemas físicos necesitan un

sistema abstracto para poder operar y los sistemas abstractos sólo se justifican cuando actúan en algún sistema físico.

4. - *Sistemas sociotécnicos*: son las organizaciones e instituciones producidas por el ser humano.

En cuanto a su naturaleza, los sistemas pueden ser *cerrados* o *abiertos*: los primeros son los que no realizan intercambio alguno con el ambiente que los rodea, son herméticos a cualquier influencia ambiental. En la realidad, no existen sistemas cerrados como tales; se les da este nombre a los sistemas cuyo comportamiento es totalmente determinístico y programado, aquellos que operan con muy poco intercambio con el medio ambiente (sistemas mecánicos).

Por el contrario los *sistemas abiertos* se relacionan de manera dual con el ambiente, dual en el sentido de que lo influencia (al ambiente) y es influenciado por él; actúa unas veces como variable independiente y otras como variable dependiente del ambiente. Los sistemas abiertos reciben “entradas” (insumos) y ofrecen “salidas” (productos); intercambian materia y energía regularmente con el ambiente.

La descripción de sistemas abiertos es perfectamente aplicable a una organización empresarial. Una empresa es un sistema creado por el hombre (sistema sociotécnico) que mantiene una interacción dinámica con su ambiente (clientes, proveedores, competidores, sindicatos, comunidad, gobierno...).

Características de los Sistemas Abiertos

Entrada o Insumo

Los sistemas abiertos reciben entradas o insumos importados del exterior (ambiente) para poder operar y mediante procesos transformarlos en productos. Los insumos de un sistema pueden estar constituidos por uno o más de los siguientes elementos: *información, energía y materiales*.

Salida o Producto

Producto es el resultado final del procesamiento de un sistema, todo sistema produce uno o varios productos. A través de ellos el sistema exporta el resultado de la labor realizada hacia el ambiente.

Retroalimentación

La palabra retroalimentación (feedback) se originó en los estudios sobre la cibernética dirigidos por Norbert Weiner para comprender mejor los procesos de control y comunicación. Para Weiner, el mecanismo clave que explica la comunicación y control es el circuito de retroalimentación, por lo que circula un flujo continuo de información entre el sistema, sus partes y el entorno. En otras palabras, una parte del producto de un sistema o subsistema realimenta los insumos (entradas) para afectar a los próximos insumos que ingresen al sistema.

La retroalimentación tiene como función primordial el control, sirve para comparar la manera como un sistema funciona en relación con el estándar establecido para tal funcionamiento; cuando ocurre alguna discrepancia entre el producto y el patrón de producto establecido, la retroalimentación se encarga de comunicar la

información que regule la nueva entrada (insumo) para que la salida (producto) se aproxime al patrón establecido.

La retroalimentación es la propiedad de algunos sistemas para obtener información sobre su desempeño para así regular su comportamiento; impone correcciones en el sistema puesto que adecua sus entradas y salidas, y reduce los desvíos o discrepancias para mejorar su funcionamiento.

Límites

Otro concepto fundamental en un sistema abierto es el de los límites, dada la dificultad de definirlos, considerando que en la vida real apenas hay verdaderos sistemas cerrados con límites impenetrables o impermeables.

Podemos considerar como límite aquello que sirve para demarcar lo que está dentro y lo que está fuera del sistema, no obstante esta definición se torna difícil de traducir en la práctica dado que las organizaciones sociales, vistas como sistemas, tienen subsistemas y son parte de macrosistemas, cuyos límites pueden entremezclarse. Es decir, según las variables consideradas los límites utilizados pueden ser considerados distintos.

Entropía y homeostasis

En todo sistema social existen dos fuerzas opuestas: una tiende al mantenimiento del *statu quo*; la otra hacia el cambio y crecimiento, estas dos fuerzas son las que determinan el “equilibrio” en la organización.

Entropía (del griego *entropé* = una transformación), es la segunda Ley de la Termodinámica que hace referencia a la pérdida de energía en sistemas aislados. Es

un proceso mediante el cual un sistema tiende a consumirse, a desorganizarse, a desintegrarse y a morir. Para sobrevivir, un sistema con tendencia a la entropía positiva, necesita abrirse y reabastecerse de energía e información. Este proceso reactivo de obtención de información y energía recibe el nombre de entropía negativa. Los sistemas cerrados son entrópicos porque tienden a la degradación, a la desintegración y a su desaparición. Por el contrario los sistemas abiertos intentan sostenerse a sí mismos importando energía para eliminar o eludir la tendencia entrópica.

La tendencia al equilibrio es una realidad, por lo que podría pensarse que, basados en el concepto de entropía, la tendencia hacia la degradación y desaparición, también lo es. Es aquí cuando cabe introducir el término *homeostasis*, estrechamente relacionado con los conceptos de adaptación y retroalimentación. La *homeostasis* (también llamada equilibrio dinámico) es la “actitud de un ser vivo para desplegar una dinámica dirigida a mantener su equilibrio funcional interno y su equilibrio externo dentro del propio medio, lo cual supone una adaptabilidad espontánea”. (Cirigliano, Zulma).

La organización puede alcanzar un estado de equilibrio dinámico solamente cuando cumple dos requisitos: la unidireccionalidad y el progreso. La *unidireccionalidad* tiene que ver con la consecución de los mismos resultados a pesar de cambios en el ambiente o en la organización; y el *progreso* tiene que ver con la capacidad que tenga la organización para alcanzar el valor propuesto con menor esfuerzo, es decir con mayor precisión para un esfuerzo relativamente menor y bajo condiciones de gran variabilidad.

Otra característica del sistema organizacional, relacionada con la adaptabilidad, es la *morfogénesis* que es la capacidad que tiene la organización de

modificar su constitución y estructura, mediante un proceso de comparación de los resultados deseados con los resultados obtenidos (proceso de retroalimentación).

Sinergia

Sinergia (del griego *syn*: con, y *ergos*: trabajo) significa literalmente “trabajo en conjunto”. Este concepto se basa en el hecho de que varias causas (entes, personas, sistemas...) que actúan en conjunto producen en efecto mayor que la suma de los efectos que producirían por separado. Las organizaciones son claros ejemplos del efecto de la sinergia.

La sinergia se explica en que cuando las partes de un sistema se interrelacionan, integran y comunican sólidamente, se ayudan mutuamente, por lo tanto la producción del sistema será mayor que la suma de la producción de sus partes tomadas por separado. Este concepto está estrechamente relacionado y es pertinente con la Teoría de Sistemas, dado el hecho análogo de que existen características del sistema que no se hallan en ninguna de sus partes.

Diferenciación

Como todo sistema abierto, la organización tiende a la diferenciación, es decir, a la multiplicación y elaboración de funciones, lo que trae como consecuencia la multiplicación de roles y diferenciación interna. Podemos decir que la diferenciación es la capacidad de los sistemas de especializar una o más de sus partes para interactuar con el entorno. Esta característica se vincula a la competencia y división del trabajo.

Equifinalidad

La equifinalidad es un principio, característica de los sistemas abiertos, que plantea que un sistema puede alcanzar su objetivo o propósito partiendo de diferentes condiciones iniciales. En síntesis, podríamos decir que la equifinalidad es la capacidad que poseen algunos sistemas de adoptar diversas configuraciones para el logro de un mismo objetivo.

La Organización como Sistema Social Abierto

Katz y Kahn (1985), plantean un modelo de organización mediante la aplicación de la teoría de sistemas a la teoría de las organizaciones, donde proponen que esta última se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

Como otros sistemas, las organizaciones sociales procesan o transforman el insumo energético. Las actividades relacionadas con el procesamiento han sido denominadas *subsistemas*. Considerando a la organización como un sistema sociotécnico abierto, integrado por varios subsistemas, podemos mencionar como los más importantes:

- 1. - Subsistemas de valores, metas y objetivos.** Está estrechamente relacionado con los conceptos de cultura y clima organizacional. Los valores y las normas son los principales componentes de este subsistema, los primeros tienen que ver con las justificaciones y aspiraciones ideológicas más generalizadas; y las normas son expectativas con carácter de exigencia, que alcanzan a todos los miembros de una organización, por lo tanto prescriben y sancionan comportamientos. Toda organización crea su propia cultura que refleja los valores y las normas del sistema formal,

así como la percepción de estos en el sistema informal. Las normas del sistema vuelven explícitos los modos de conducta adecuados para los miembros del sistema. Los valores o la ideología del sistema proporcionan una justificación más compleja y generalizada para la conducta adecuada, así como para las actividades y funciones del sistema. Así como la sociedad tiene una herencia cultural, las organizaciones sociales poseen estándares distintivos de sentimientos y creencias colectivas (códigos culturales) que son transmitidos a los nuevos miembros del grupo.

2. - ***Subsistema tecnológico.*** Este se refiere al conocimiento requerido para el desempeño de las tareas, está relacionado con la especialización de los conocimientos y de las habilidades exigidas, por los tipos de máquinas, equipos y materias primas utilizadas, así como por la distribución física de las instalaciones. Este es el sistema que determina el tipo de insumo humano necesario para la organización, la estructura organizacional y las relaciones entre los servicios.
3. - ***Subsistema psicosocial.*** Está integrado por los individuos y grupos interactuantes. Se refiere al comportamiento individual, la motivación, relaciones de función y posición, dinámica de grupos y sistemas de influencia. Este subsistema está estrechamente ligado con el subsistema de valores.
4. - ***Subsistema estructural.*** Tiene que ver con la forma en que las tareas están divididas y coordinadas. Este subsistema representa la formalización de relaciones entre los subsistemas técnico y psicosocial, dejando en claro que esta vinculación es parcial, ya que entre los

subsistemas técnicos y psicosocial ocurren muchas interacciones y relaciones que van más allá de la estructura formal.

5. - ***Subsistema administrativo.*** Abarca toda la organización al relacionarla con su ambiente, tiene que ver con fijar objetivos, desarrollar planes estratégicos y operativos, diseñar la estructura y establecer los procesos de control. Este subsistema nace del conocimiento de que nada funciona sin: Planificación, Organización, Dirección y Control. Toda organización que desconozca estos principios sucumbirá al caos.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Para un gerente y para un grupo de empleados es importante decidir o estar identificado con los objetivos que se van a alcanzar. El siguiente paso es alcanzarlos. Esto origina las preguntas de qué trabajo necesita hacerse, cuándo y cómo se hará, cuáles serán los componentes necesarios del trabajo, las contribuciones de cada uno de esos componentes y la forma de lograrlos. Esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante. En pocas palabras, es necesaria ***la planeación.***

PLANEACIÓN

“La planeación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias y realizar los objetivos organizacionales. Está compuesta de numerosas decisiones orientadas al futuro. Representa el destinar pensamiento y tiempo ahora para una inversión en el futuro”. Terry y Franklin (1986).

Para que sobreviva cualquier sistema es necesario cierto grado de planificación. Es el proceso por el cual no sólo se establecen los objetivos, sino que también se integran todos los recursos del sistema para realizar esos objetivos en una forma provechosa. La planificación determina el tamaño y el tipo de organización necesaria para las operaciones, los tipos de programas de actuación y las actividades que se requieren, y los sistemas de control necesarios para vigilar el progreso hacia los objetivos.

Dentro de las actividades fundamentales que se llevan a cabo dentro de la planeación, encontramos:

- Aclarar, amplificar y determinar los objetivos.
- Pronosticar y establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo.
- Seleccionar y declarar las tareas para lograr los objetivos.
- Establecer un plan general de logros, enfatizando la creatividad para encontrar medios nuevos y mejores de desempeñar el trabajo.
- Establecer políticas, procedimientos y métodos de desempeño.
- Anticipar los posibles problemas futuros.
- Modificar los planes a la luz de los resultados del control.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

La planificación estratégica principia haciendo preguntas respecto al propósito y a las operaciones a que está dedicada la empresa. La planeación estratégica no pronostica el futuro, pero para un gerente puede: ayudar a enfrentarse con efectividad a las contingencias futuras, proporcionarle una primera oportunidad para corregir errores inevitables, ayudarlo a tomar decisiones respecto a las cosas adecuadas en el momento adecuado y se enfoca en las acciones que se deben tomar para dar forma al futuro según se desea.

Alpander (1987), define la planeación estratégica como “un proceso mediante el cual la gerencia evalúa e integra las decisiones de política tanto el estado actual como la repercusión futura de los cambios en su medio de operación”.

Terry y Franklin (1986), señalan que la planeación estratégica consiste en seis pasos distintos: (1) determinar los objetivos, (2) reunir y analizar la información, (3) evaluar las dimensiones estratégicas del entorno que afecta a la organización, (4)

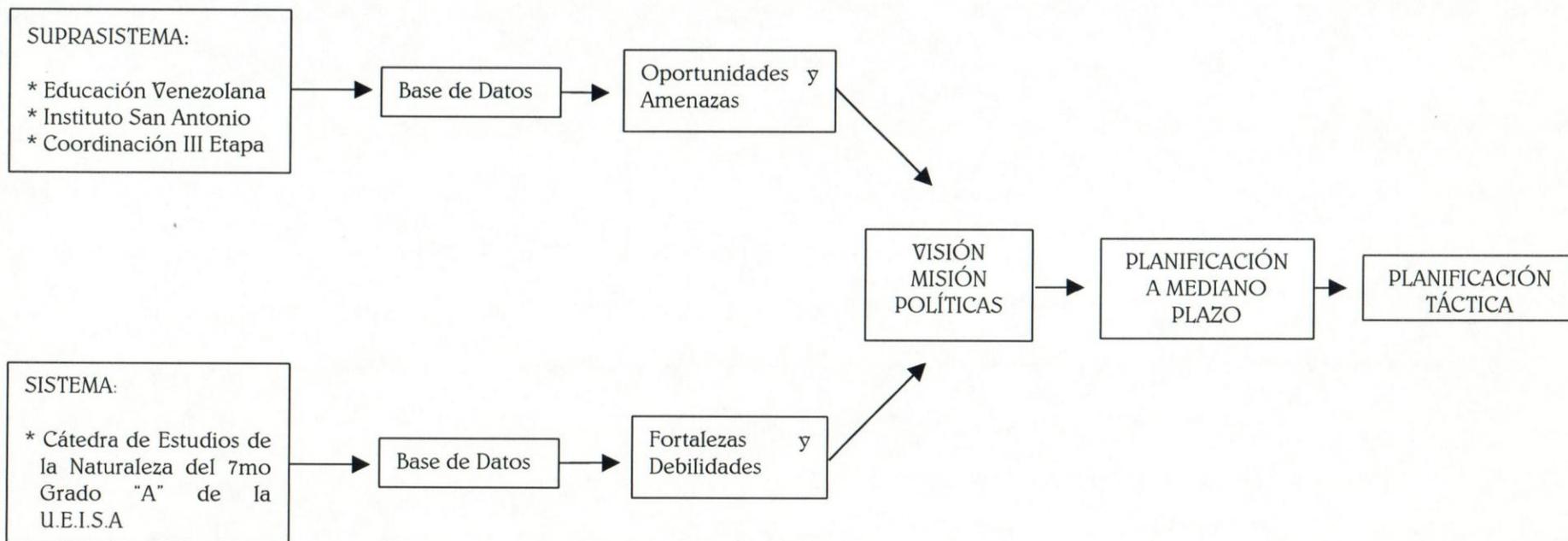
conducir una auditoría de los recursos de la empresa, (5) establecer las alternativas estratégicas para cursos de acción y (6) elegir una alternativa estratégica que perseguir y poner en práctica. Por otra parte, la planeación táctica identifica las principales actividades requeridas para alcanzar los objetivos estratégicos.

La planeación táctica para apoyar la planeación estratégica proporciona una carta que se relaciona con el futuro del sistema. Por la experiencia práctica es razonable que no todo resulte según lo planeado. Pero por medio de la planeación estratégica y táctica, es posible que los miembros del sistema entiendan las diversas actividades que se realizan y cómo sus trabajos individuales se relacionan con los objetivos generales, al crecimiento y dirección del mismo.

El modelo de planificación estratégica establece metas a largo, mediano y corto plazo. Las metas a corto plazo por lo general se extienden a un año o menos. Las metas a mediano plazo por lo general cubren periodos de uno a cinco años, y los objetivos a largo plazo se extienden más allá de los cinco años. Sin embargo, para el sistema en estudio el largo plazo está representado por un año escolar, el mediano plazo por un lapso escolar y el corto plazo o planeación táctica por dos semanas, aproximadamente.

El modelo de planificación a seguir en el presente estudio resulta de la selección de elementos claves propuestos en el Modelo de Steiner. El modelo a utilizar se representa a continuación:

MODELO DE PLANIFICACIÓN



DESCRIPCIÓN DEL SUPRASISTEMA

CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

En la actualidad Venezuela enfrenta una gran crisis desde el punto de vista político, económico y social. “En Venezuela, para bien y para mal, hemos tenido más de medio siglo en el que el Estado y desde el Estado, creado y dotado de abundante renta petrolera, se han moldeado la cultura productiva y distributiva de riqueza, la cultura y conducta pública y el sistema educativo con el estilo y valores que explícita o implícitamente transmite. Esto ha producido graves distorsiones y hemos entrado como país en un proceso de entropía que lleva haciendo estragos desde hace unos 18 años”. Ugalde, Luis, S.J. (1997).

Cuando se llega a esta convicción, se tiende a mirar a la escuela: de allí van a salir los nuevos venezolanos; es cuestión de encargar a la escuela que produzca el venezolano que necesitamos. Sin embargo, la escuela puede muy poco cuando la sociedad no quiere. La ética enseñada y los valores predicados en la escuela, son impotentes cuando la sociedad, con sus ejemplos y estímulos, valora y premia todo lo contrario y deja en ridículo y sin soporte esos valores. Para recuperar la escuela y la educación hay que recuperar el país o por lo menos establecer alianzas fuertes y efectivas entre islas sanas de la sociedad e islas sanas educativas para tratar de ampliarlas. Ugalde, Luis, S.J.(1997).

El crecimiento de la demanda educativa ha sido explosivo, lo cual ha sobrepasado las previsiones y, entre otras cosas, ha conducido a un deterioro de la calidad educativa. Se reconocen graves deficiencias: estrategias de enseñanza que no estimulan la creatividad y autoaprendizaje, contenidos programáticos entendidos y aplicados en forma inflexible y uniforme, desajustes en la relación educación-trabajo, alto índice de analfabetismo, problemas de existencia, mantenimiento y dotación de

planteles, deserción, baja prosecución, repitencia, problemas de cupo cada vez más acentuados en la Educación Superior, etc.

Es evidente que nos encontramos ante la necesidad de organizar un país para convertir la herencia petrolera en bienestar para todos, pasando por el trabajo productivo de los servicios y bienes que necesitamos o que podemos intercambiar.

El cambio requerido es profundo y llega a las actitudes, conductas y responsabilidad de toda la población. El cambio es tan grande que hay que redimensionar el estado, sanear el funcionamiento extirpando vicios arraigados y para ello es indispensable revitalizar desde abajo la sociedad civil, convirtiendo la indignación, la justa rabia explosiva y el actual lamento y pesimismo generalizado, en una inmensa fuerza renovadora, apoyándonos y contagiándonos unos a otros. Ugalde, S.J.(1997).

En la formación de ese nuevo venezolano entra de lleno la educación, entendiendo por educación a formación de productores de una sociedad sana y capaces de resolver los problemas que ésta vive y siente como prioritarios. Formación de ciudadanos capaces de resolver:

- * sus necesidades y valores de convivencia.
- * sus necesidades productivas de bienes y servicios.

Necesitamos que en la escuela renovada se encuentren para apoyarse y exigirse mutuamente los padres y los educadores con un respaldo decidido de los recursos públicos o privados. Es en la escuela donde el niño y el joven deben aprender en la praxis cotidiana y en la reflexión y estudio intelectual, la relación causal que tiene la inagotable riqueza del talento, de la moralidad y de la responsabilidad personal, con la efectiva producción de la sociedad de calidad que todos deseamos.

“ En la escuela el niño y el joven aprenden muchas cosas, habilidades, actitudes y hábitos. Todo ello debe realizarse de tal manera que, al salir de la escuela, la gran mayoría de los jóvenes lleven en su sangre y para toda la vida las siguientes convicciones:

1. - Lo que necesito sale de lo que hago.
2. - Lo que lamento sale de lo que hago.
3. - Por lo tanto lo que hago es importantísimo.
- 4.- Tengo que aprender a hacerlo bien y así seré responsable y buen ciudadano.
- 5.- Aprender a hacer las cosas bien, como comunidad, como sociedad, con solidaridad.
6. - Se trata de un proceso social y público.
7. - La Sociedad y el Estado deben poner toda su capacidad en respaldar ese proceso educativo.”

(Presentado por el Padre Ugalde en el Congreso Nacional de Pedagogía).

Hoy Venezuela es otra y necesita una verdadera revolución cultural si quiere producir solución a la crisis generalizada que vive. Los venezolanos nos tenemos que entender a nosotros mismos como productores de soluciones, más que como denunciadores o lamentadores. El Estado que hemos heredado, tal como está, no es productor de soluciones, aunque si lo fue en el pasado; por eso los venezolanos debemos ser productores de una renovación total de Estado y de la Educación. En este sentido, el Padre Ugalde plantea en la ponencia **Retos y Caminos de la Educación Actual**: “Es necesaria una actitud mental básica que podemos expresar en tres palabras: *Producción, Productores y Formación de Productores.*”

La piedra básica de la revolución cultural venezolana es entendernos a nosotros mismos como productores de las realidades que lamentamos y de las que deseamos. En consecuencia, la revolución cultural de este fin de siglo venezolano comprende transformar lo que hasta ahora entendemos predominantemente por riqueza y pobreza y lo que entendemos por educación.

Por encima de todo necesitamos que se inculque en todos los medios y ambientes que la *riqueza de Venezuela* no está en la cantidad de oro y de plata que haya en el subsuelo, ni en el petróleo y demás recursos naturales que de manera tan privilegiada posee. La riqueza consiste en lo que podemos producir efectivamente los venezolanos en las diversas áreas de bienes y servicios con nuestro talento y creatividad. Tampoco es verdad que el camino a esa riqueza es el paternalismo estatal, sino la mediación del trabajo propio de cada uno, es decir *el trabajo, la iniciativa y la creatividad productiva, efectivamente ejercidos por la mayoría de la población.*

Por ello debemos sacarnos de nuestro bagaje cultural la idea de que la educación es para participar mejor en la riqueza que ya existe en Venezuela que es rica por naturaleza. Debe ser sustituida por la convicción cultural de que la educación (formal, informal, implícita y explícita) es para hacernos capaces de producir la riqueza que no existe. Riqueza en ciencia, tecnología, capacidades y habilidades, organización, moralidad, hábitos ciudadanos, participación, cuidado de lo público, seguridad y educación. Ugalde (sin fecha).

Hace falta una plataforma donde se encuentren junto los educadores, los jóvenes y los padres en el empeño común de producir óptima educación. Esta plataforma es la escuela o el centro educativo con proyecto. Proyecto específico, dirigido y animado por el director del plantel, y en el cual participan los educadores y en su medida los padres y los estudiantes. Proyecto con objetivos de calidad claros,

con evaluación y con suficiente autonomía para tomar las decisiones y llevarlas a cabo. Todo ello con un fin único: mejorar el nivel concreto de la educación de ese centro.

En general es necesario que exista mayor autonomía para la creatividad de cada unidad de ejecución, dentro de un marco nacional. La autonomía usada al máximo y con creatividad traerá una diferenciación de iniciativas, fuentes de recursos y calidad productiva en la docencia y la investigación. A medida que se estimule la creatividad, el país descubrirá los verdaderos tesoros de talento y de recursos que hay en todos los centros educativos. De esta manera se rescatará la eficiencia del Estado y la mayoría de los venezolanos contribuirán y recibirán la educación de calidad que necesitamos.

En la actualidad surgen numerosos Proyectos Educativos, tanto en instituciones públicas como privadas, con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de la educación que imparten. De ahí la necesidad de brindarle el mayor apoyo a tales iniciativas a fin de garantizar el éxito de las mismas y por consiguiente lograr cubrir las necesidades básicas que en materia de educación son necesarias en nuestro país.

comunidad. De ahí que el estilo de gerencia, demanda de las personas, que son instrumentos de formación de nuestros alumnos, razón y centro de la labor educativa, favorezcan el logro de la meta institucional.

Desde el principio se plantea que la acción educativa no podría reducirse a impartir una mejor instrucción. De ahí la insistencia de formar una persona culta, pero con una cultura sobre la ciudadanía. Ser ciudadano implica crecer en sabiduría y amor, equilibrio que entraña solidaridad y compromiso con los compañeros, la familia, la sociedad y el país.

El acto pedagógico de la Institución exige que los docentes en su interacción constructiva, integren las dimensiones científicas, humanas, estéticas, recreativas y espirituales del hombre. De esta manera se consolida un perfil del alumno a formar: ***Un ciudadano culto, crítico, reflexivo, participativo, educado para la vida y preparado para un trabajo solidario.***

En el Proyecto Educativo del Instituto San Antonio confluyen las dimensiones fundamentales en la formación: lo Humano-Cristiano, la Formación Académica y la Preparación para el trabajo.

Asimismo se consideran como Dimensiones de la Formación:

- * Hombre Solidario: Sensible al otro, entiende su formación como capacitación para el servicio.
- * Hombre Crítico: Capaz de discernir realidades y asumir una postura personal enmarcada dentro del derecho de los demás.
- * Hombre Reflexivo: Construye su saber a partir de todos los conocimientos que recibe y los usa como instrumento de diálogo.

- * Hombre Participativo: Responde por sus aprendizajes, intercambia con el otro e integra grupos que promueven actividades más allá del ámbito de clases.
- * Hombre Comunitario: Comprometido en una acción transformadora de la realidad con los valores humanos y cristianos.

Dentro de los ejes de formación, para lograr los fines de la Institución, encontramos:

* Formación Humano-Cristiana:

Visión que envuelve la acción educativa del centro. Se trata que el alumno crezca como persona desde lo humano y lo espiritual. Por ello los docentes se integran al personal religioso y especialistas en el área de Psicología y la Medicina para aportar esfuerzos comunes y correlacionados que unan lo holístico con lo trascendente.

* Formación Académica:

La fundamentación del saber por etapas de vida es una experiencia multipersonal y va signada por los procesos de aprender a aprender, aprender a comprender, aprender a hacer. En todas estas conductas el acto educativo está cimentado sobre estudiante como protagonista y del educador como facilitador. Lo académico parte de los programas ministeriales como referencia pero no se reduce a ello.

* Formación para el Servicio:

Se educa para la vida. Se forma a un ser con autoestima alta y apto para el trabajo, se prepara para ser útil a sí mismo y a los demás. Se forja su ser a través del compartir diario, del intercambio de guiaturas, en las horas de orientación

Humano-Cristiano, en las actividades de servicio y de acción social en las Convivencias y Retiros Anuales.

La Comunidad Educativa es centro para la participación desde esos principios que, en términos de estado, están definidos en la Constitución Nacional, en la Ley Orgánica de Educación, en el Reglamento para el Ejercicio de la Profesión Docente y en términos del Instituto en su Proyecto Educativo y Reglamento Interno.

La Comunidad Educativa del Instituto San Antonio está integrada por:

a.- Entidad Titular: Representa a los fundadores del Instituto y sus ideales educativos. Es la responsable final de la organización. Representa el espíritu institucional y la intención educativa de la misma. De ella derivan los principios educativos, los principios administrativos y los criterios de actuación para favorecer el espíritu de pertenencia.

b.- Directivos: Son los responsables del Proyecto Educativo, es decir, de llevar adelante la visión centro. Velan por el logro gradual de la Meta Institucional. Son eje y motor de todos los procesos educativos del centro.

c.- Padres: Entienden que la tarea educativa es su responsabilidad primordial y que el Instituto aporta su organización para llevarla a efecto. Participan activamente en la escuela dentro de un clima de diálogo y confianza manteniendo una vinculación muy estrecha con los que facilitan el proceso.

d.- Alumnos: Destinatarios y razón de ser del Proyecto Educativo de la Comunidad Educativa. Asumen con sus padres la responsabilidad de su formación y al ingresar aceptan libremente el Proyecto Educativo del centro y su Reglamento Interno.

e.- Docentes: Como personal del Instituto asumen la visión y la Meta Institucional y la integran en todo su quehacer educativo. Son conscientes que representan modelos a seguir y que por ello su actitud personal y grupal se guía por principios éticos y morales.

f.- Personal Administrativo, Obrero y de Servicios: Representan la imagen del Instituto y son miembros educativos del plantel. Su actitud, responsabilidad y eficiencia están relacionados con el Proyecto Educativo del centro.

COORDINACIÓN DE III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Coordinación de III Etapa de Educación Básica es uno de los órganos responsables de la misión educativa, a ella corresponde hacer presente en la planificación el espíritu del Instituto, e integrar todos los esfuerzos educativos que realizan los recursos de la Institución a favor de la labor diaria del proceso académico y administrativo.

El Coordinador de esta etapa es designado por el Director en común acuerdo con la subdirección y con la aprobación de la entidad titular.

Los alumnos de la III Etapa de Educación Básica están atendidos por un Coordinador, cuyas funciones son:

- Controlar todas las actividades docentes y administrativas referentes al nivel.
- Tratar los problemas de rendimiento y disciplina.
- Mantener conversaciones con representantes de alumnos que así lo requieran y dejar constancia escrita de las mismas.
- Planificar, ejecutar, evaluar las actividades internas del nivel.
- Orientar al personal docente sobre situaciones concretas que observe en el grupo.
- Recibir de los profesores guías y del personal docente información relacionada con sus alumnos.
- Ser portavoz de los problemas e inquietudes de los alumnos, ante la Dirección, ante los docentes, representantes y otros órganos del plantel.
- Realizar una supervisión orientadora, motivante y sistemática de su personal.

- Realizar su trabajo en estricta relación con los profesores guías.
- Velar por el cumplimiento de las normas disciplinarias del plantel.
- Resolver la aplicación de sanciones a los alumnos, excepto de los casos que sean de la competencia de la Dirección.
- Visitar las secciones para informar normas e impartir orientación de carácter general.
- Cumplir con las siguientes actividades: Elaboración de horarios y listas definitivas, elaboración y control de Diarios de Clases, control de asistencias e inasistencias de profesores y estudiantes, control del expediente de la actuación general del alumno y del docente.
- Citar y recibir a los representantes, dejando constancia escrita y firmada por éstos, en el expediente de los alumnos de los aspectos tratados.
- Otros.

**VARIABLES SIGNIFICATIVAS QUE
EXPLICAN EL FUNCIONAMIENTO DEL SUPRASISTEMA**

<i>SUPRASISTEMA</i>	<i>VARIABLES SIGNIFICATIVAS</i>
EDUCACIÓN VENEZOLANA:	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización de la Educación. • Proyectos Pedagógicos de Plantel. • Reforma Curricular. • Proyectos Pedagógicos de Aula
INSTITUTO SAN ANTONIO:	<p>Personal Directivo: Director, Subdirector y Coordinadores.</p> <p>Personal Asesor de la Dirección.</p> <p>Personal Técnico-Docente: Docentes Responsables de Áreas, Responsables de Laboratorio, Docentes Responsables del Departamento de Bienestar Estudiantil.</p> <p>Docentes de Aula: Docentes de Preescolar, Docentes de Aula de Educación Básica I y II Etapa (1ro a 6to grado), Docentes de Aula de III Etapa (7mo a 9no grado), Docentes de Aula de Educación Media y Diversificada, Auxiliares Docentes.</p> <p>Personal Administrativo: Secretaria, Personal Obrero, Empleados de Vigilancia, Cajeros, otros.</p> <p>Unidad Psico-educativa: Psicólogas, Médico, Odontólogo, Enfermera.</p> <p>Infraestructura: Tres pisos, 30 aulas, 6 laboratorios, cancha deportiva, cantina, librería, consultorios y oficinas administrativas.</p>
COORDINACIÓN DE III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA:	<p>Personal Adscrito: Un Coordinador.</p>

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA

UN SISTEMA MUY PARTICULAR
LA CÁTEDRA ESTUDIOS DE LA NATURALEZA DEL
7mo GRADO “A” DE LA U.E. INSTITUTO SAN ANTONIO

El sistema que se pretende describir corresponde a la Cátedra de Estudios de la Naturaleza aplicada en un curso particular, el 7mo grado Sección “A” de la Unidad Educativa Instituto San Antonio. Este sistema está conformado por los alumnos, el docente, la asignatura, la infraestructura física, recursos para el aprendizaje, programas instruccionales y normas institucionales.

Es un sistema mixto cuya parte formal la constituyen innumerables aspectos, tales como: contenidos programáticos del Ministerio de Educación, las expectativas de los padres, alumnos, directivos y el docente, entre otras. Desde el punto de vista físico funciona, para este caso particular, en un aula de clases, que corresponde a un área para el trabajo con capacidad para 40 a 45 alumnos, dotado de pupitres, un pizarrón, carteleras y el escritorio para el docente, así como un Laboratorio de Biología, con capacidad para 22 alumnos, dotado de equipos, instrumentos y materiales necesarios para la realización de las actividades planificadas.

La cátedra de Estudios de la Naturaleza se caracteriza por ser un sistema abierto en constante intercambio de información entre todos los docentes del área, los demás profesores de la Institución, así como el resto de subsistemas que de alguna manera están relacionados con el mismo, por ejemplo, el Departamento de Planificación y Evaluación, las diferentes Coordinaciones, el Departamento de Orientación, la Sub Dirección, Políticas Educativas y Diseños Curriculares.

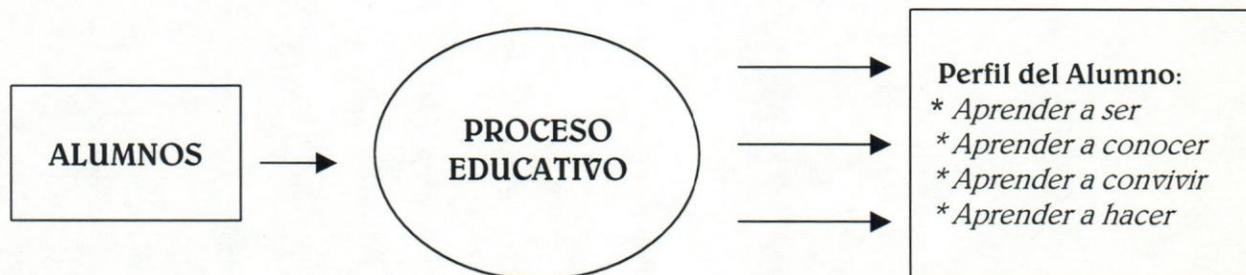
Tomando en cuenta los conceptos derivados de la Teoría General de Sistemas y su aplicación en nuestro sistema, se pueden definir como insumos del mismo los siguientes elementos:

* Los alumnos son los protagonistas más directos del proceso que ocupa al sistema. Sin ellos la existencia del sistema sería injustificable, dada la función primordial del docente. Están representados por 37 alumnos (hembras y varones) con edades comprendidas entre 11 y 13 años.

* El docente de la asignatura representa un insumo capaz de motivar y crear en los alumnos los hábitos necesarios que permitan la formación de un individuo dentro del perfil establecido en la institución y el de los alumnos que egresan de la Educación Básica.

* Los textos utilizados proporcionan herramientas que les permiten al docente y a los alumnos el desarrollo de la asignatura, facilitando el proceso de aprendizaje.

En cuanto al producto que obtenemos del sistema podemos mencionar que el más importante tiene que ver con la calidad de la educación impartida, es decir, la capacidad obtenida por el alumno para enfrentar los niveles educativos subsiguientes.



El sistema en estudio presenta límites que permiten demarcar lo que está dentro y lo que está fuera del mismo. En este sentido, encontramos como límites físicos el área destinada para impartir las clases teóricas y prácticas, mientras que como límites académicos están la supervisión y control de las actividades que se realizan, las exigencias institucionales (hora de entrada, uso del uniforme escolar), entre otros. Los requisitos de ingreso y el estar asignado a esa sección representan también límites para el sistema. Si el alumno proviene de la Institución debe cumplir con los requisitos mínimos exigidos para proseguir sus estudios en la III de Educación Básica, si por el contrario, proviene de otras instituciones, debe aprobar el examen de admisión elaborado para los alumnos de nuevo ingreso. De igual forma representan limitantes para este sistema la falta de algunos recursos (equipos de laboratorio y material audiovisual) que fortalecerían y enriquecerían la labor del docente en esta cátedra.

Otra característica de los sistemas abiertos tiene que ver con la retroalimentación, la cual tiene como función primordial el control. El control puede dividirse en: control al docente y control al alumno. En cuanto a la supervisión de los docentes, por formar parte de una institución con una concepción integral, la evaluación de los profesores de las diferentes áreas que la forman, es un aspecto de gran relevancia. En algunos casos, los resultados de las evaluaciones no se presentan por escrito, pero se trata en la medida de lo posible, que todos estén informados de los resultados de las mismas, con el fin de reconocer su destacada labor o realizar las consideraciones necesarias para aplicar los correctivos en los aspectos que lo ameriten. Al presentarse situaciones de carácter negativo por parte de los docentes, como el incumplimiento de algunas normas, retardo en la entrega de recaudos, etc., se aplican las sanciones correspondientes, como la suspensión de una evaluación, por ejemplo. De esta manera existe un control de las actividades que se realizan en esta cátedra y una retroalimentación de acuerdo con los resultados obtenidos. En el caso de los alumnos, el docente realiza un control a través de la asistencia de los alumnos a

clase, la puntualidad en la entrega de trabajos, la participación y colaboración en las actividades realizadas tanto en las clases prácticas como teóricas, el cumplimiento del uniforme escolar, etc.

Al estar en constante interacción con el medio que lo rodea, el sistema trata de incorporar los recursos necesarios para mantenerse en constante funcionamiento. La revisión frecuente de los textos a utilizar, la evaluación en algunos casos del docente, la revisión de los equipos con que se cuenta para su funcionamiento, permiten mantener una entropía negativa, para transformar los recursos y mantener el sistema. Por otra parte la incorporación de información, revisión de normas y aplicación de correctivos, permite mantener un equilibrio dinámico entre las diferentes partes que forman el sistema.

Para el buen funcionamiento del sistema se requiere incorporar los recursos necesarios así como suministrar a otras asignaturas o niveles aspectos importantes que han permitido el mantenimiento del mismo y que pueden servir de mucho para el desarrollo y mejoramiento de otras. De esta manera se logra el equilibrio interno del sistema u homeostasis.

Como todo sistema es recursivo, es decir, hay suprasistemas externos a él y subsistemas internos a él. La cátedra de Estudios de la Naturaleza está integrada por unidades más pequeñas que corresponden a las actividades académicas incluidas en el programa, por lo que representa un suprasistema de los mismos, pero a la vez un subsistema del sistema Instituto San Antonio.



Los sistemas abiertos para adaptarse al medio ambiente tan cambiante deben avanzar en dirección de una mayor diferenciación, mayor desarrollo y un nivel de organización más alto. Desde el punto de vista educativo esta diferenciación es necesaria para mejorar la calidad de los aprendizajes. Esto favorece a cada una de las asignaturas, pues permite un mayor desarrollo de las mismas, al mejorar aquellos tópicos en los cuales se presenten inconvenientes o fortalecer los que presenten ciertas debilidades y manteniendo las que se destaquen de la misma.

El docente de la cátedra de Estudios de la Naturaleza para el 7mo grado "A" no es sólo responsable sobre el control de las planificaciones, evaluaciones, textos a utilizar, funcionamiento y mantenimiento del laboratorio, sino que está en la búsqueda de la formación de individuos críticos, con capacidad de análisis, responsables, capaces de realizar trabajos en grupo y donde el sentido de integración y colaboración estén presentes en cada una de las actividades que realicen. De esta manera estamos en la búsqueda de varios objetivos, que de alguna manera, enriquecen nuestra labor.

El docente de esta asignatura será capaz de lograr estos objetivos si utiliza su propia metodología de trabajo, pero teniendo muy claro cuales son los fines que debe alcanzar. Debido a la diversidad de técnicas de trabajo que se pueden utilizar para el desarrollo de esta asignatura, no es posible, en muchos casos, que los docentes de las diferentes asignaturas utilicen las mismas técnicas, pero por un proceso de comunicación continuo entre estos es posible unificar en la medida de lo posible aspectos claves para alcanzar dichos objetivos.

La cátedra de Estudios de la Naturaleza es considerada un sistema sociotécnico abierto integrado por varios subsistemas, donde existe la integración y estructuración de actividades humanas en torno a varias tecnologías. Desde el punto

de vista de su naturaleza está integrado por los siguientes subsistemas: Valores, Metas y Objetivos, Tecnológico, Estructural, Administrativo y Psicosocial.

SUBSISTEMA DE VALORES, METAS Y OBJETIVOS

Cuando intentamos hacer una definición del subsistema de valores, metas y objetivos, nos vemos tentados a metaforizar diciendo que las organizaciones son entidades que tienen ciclos de vida, luchan con problemas de salud y están sujetas a los implacables procesos de selección, son sistemas sociales y como tales deben poseer características culturales. “ *Si es cierto que la particularidad de un individuo se transparenta en su personalidad, la individualidad de una organización se manifiesta en su cultura particular*”. Allaire (1992).

El término “cultura” tiene muchos significados y connotaciones, más que lograr una definición objetiva de cultura organizacional, los estudiosos del tema han preferido centrarse en sus características y componentes fundamentales, así como la interpretación que se le da a esta y las funciones que cumple dentro de la organización.

Según Deninson (1991), cultura se refiere a los valores, las creencias y los principios fundamentales que constituyen los cimientos del sistema gerencial de una organización, así como también al conjunto de procedimientos y conductas gerenciales que sirven de ejemplo y refuerzan esos principios básicos. Esos principios y procedimientos perduran porque tienen un significado para los miembros de la organización, ellos representan estrategias para sobrevivir.

Los valores y las normas son los principales componentes de este subsistema. Los valores son las justificaciones y aspiraciones ideológicas más generalizadas y las

normas son expectativas con carácter de exigencia, que alcanzan a todos los que están relacionados con esta función.

En la cátedra de Estudios de la Naturaleza el docente suscita una auténtica búsqueda y desarrollo de un sincero amor a la verdad, así como la responsabilidad y colaboración en todos los aspectos y circunstancias que se pretenden. El aprendizaje debe comenzar con la exploración y el reconocimiento de sí mismo y debe culminar en el descubrimiento y disfrute de la verdad. Por ser una cátedra teórico-práctica se fomenta el trabajo en grupo, donde la colaboración, el compañerismo y el apoyo mutuo son elementos claves a desarrollar por el docente. El profesor debe motivar a los alumnos para el trabajo en grupo, así como despertar en ellos el grado de responsabilidad que amerita este tipo de actividad. El respeto a los demás compañeros, al docente y al material con el cual se trabaja es un factor clave para el buen desarrollo del proceso educativo dentro de esta cátedra y por ende dentro de la Institución. Se pretende contribuir a formar criterios de razonamiento necesarios para formar individuos críticos, propiciar un verdadero aprendizaje activo y significativo, hábitos de trabajo intelectual, el desarrollo de métodos de investigación y formulación de hipótesis, solución de problemas, formación de valores individuales y sociales y sobre todo formar en el alumno una actitud positiva frente a la asignatura.

Por otra parte, toda organización crea su propia cultura, con sus propias costumbres y usos. La cultura del sistema refleja tanto los valores y las normas del sistema formal, como su reinterpretación en el sistema informal.

Los alumnos del 7mo grado "A" son un grupo con características propias que lo diferencian del resto de los cursos de este mismo nivel. En cuanto a su rendimiento sobresalen dentro de los cursos que forman parte de la III Etapa de Educación Básica. La conducta del curso es bastante buena aunque es posible encontrar dentro del grupo algunos alumnos que se destacan por su indisciplina dentro del aula. El curso

está integrado a su vez por varios subgrupos, los mismos son conformados por los alumnos de acuerdo a características comunes: sexo, cercanía de sus hogares, rendimiento, etc. De esta manera encontramos varios grupos como: (a) alumnas de buen rendimiento escolar y participativas en clase, (b) alumnas de rendimiento regular y que poco participan en clase, (c) varones de bajo rendimiento y muy dispersos en clase, (d) varones de rendimiento regular y muy intranquilos en clase, (e) varones de buen rendimiento y participativos en clase. Sin embargo, existen algunos alumnos que se encuentran más aislados, ya que no asumen con responsabilidad las actividades que realizan. A pesar de esto, el grupo tiende a unirse en situaciones particulares, sobre todo si quieren resaltar dentro de la Institución, en aspectos académicos y deportivos. Son alumnos muy alegres, colaboradores y como es propio de su edad intranquilos y bromistas.

Una característica muy importante del grupo que es necesario resaltar fue su fácil adaptación a la III Etapa de Educación Básica. Los jóvenes, por lo general, al ingresar al 7mo grado sufren un choque por el cambio que significa pasar de la atención de dos maestras en 6to grado, a doce profesores en 7mo, con metodologías y exigencias totalmente diferentes. En cuanto a la cátedra de Estudios de la Naturaleza existían muchas expectativas por ser una materia teórico-práctica y por ser la primera vez que los alumnos asistían a trabajar en un laboratorio. En líneas generales los alumnos presentaron una actitud positiva frente a la asignatura y respetaron cada una de las normas planteadas al inicio del año escolar para el desarrollo de la misma.

Para el desarrollo de la Cátedra de Estudios de la Naturaleza, el clima de trabajo es muy agradable, existe un respeto de los alumnos hacia el profesor, donde la confianza entre ambos es un elemento clave para el buen desarrollo de la cátedra. Los alumnos asumen la confianza brindada por el docente como una herramienta de gran valor, sin sobrepasar los límites que pueden existir entre ambos. El respeto entre todos los miembros de este subsistema se pone de manifiesto en la mayor parte de las

actividades que realizan. Por ser un curso con un número adecuado de alumnos, el proceso de comunicación es más fluido y se trata, en la medida de lo posible, de escuchar y atender las necesidades de todos los alumnos. En las clases prácticas se establecen normas desde el primer día de clases, las cuales son cumplidas por todos los alumnos, y resultan ya “costumbres” algunas actividades como: “colocar los bancos o sillas sobre cada una de las mesas” o “colocarse la bata al momento de entrar al laboratorio”, independientemente de la actividad que se vaya a realizar. Se establecen creencias colectivas, que posteriormente son transmitidas a los nuevos miembros que se incorporan al sistema.

La evaluación implica detectar las fallas del aprendizaje en el momento en que se producen, no para sancionar sino para aclarar confusiones, y facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje. El docente motiva a los alumnos para que obtengan buenos resultados en las evaluaciones que realizan, destacando la importancia que representa un buen promedio de notas durante el bachillerato, para su posterior ingreso a las Universidades, e incluso para la selección de las menciones en 9no grado, ya que en la Institución existen tres menciones (Ciencias, Contabilidad y Administración y Procesamiento de Datos) y su ingreso a las mismas depende del promedio de los alumnos.

Muchos de los alumnos tienen la creencia de que el proceso de evaluación se ha convertido simplemente es un pase de entrada para el próximo año escolar, fácil de conseguir, sobre todo cuando los requerimientos exigidos son mínimos. Es labor del docente, además de facilitar la construcción de conocimientos, formar un individuo crítico y reflexivo, resaltando la importancia de los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios. La tarea prioritaria e inevitable del docente es enseñar y asegurar que aquello que los alumnos estudian posee valor y merece la pena ser aprendido.

Los alumnos de 7mo grado tienen grandes expectativas por el cambio que significa el paso de la primaria al bachillerato. Esto a su vez representa una pieza clave para que cada uno de los docentes, y en particular el de esta cátedra, despierten en sus alumnos aquellos aspectos que garanticen su éxito a lo largo del proceso educativo. Se debe ser exigente con las actividades realizadas y con los resultados esperados, pero no intransigentes, pues en estos casos lo que se logra es la apatía y el rechazo de los alumnos.

SUBSISTEMA TECNOLÓGICO

Se refiere al conocimiento requerido para el desempeño de las tareas. El subsistema tecnológico está determinado por los requisitos típicos de las tareas que son ejecutadas por la organización. Está integrado por los conocimientos, equipos y herramientas necesarias para el cumplimiento de una tarea. Está moldeado por la especialización de los conocimientos y de las habilidades exigidas. Casi siempre es la tecnología la que determina el tipo de entrada humana necesaria a la organización. Es la tecnología el factor principal en la determinación de la estructura organizacional y de las relaciones entre los servicios.

El subsistema tecnológico en este sistema está dividido en dos aspectos claves: la tecnología referida al docente y la tecnología referida a los alumnos.

El docente de Estudios de la Naturaleza, al igual que el resto de los docentes, cumple funciones técnicas en cuanto a que posee conocimientos relativos a su asignatura, cumple funciones didácticas pues utiliza técnicas que permiten la participación activa de los alumnos, lo que favorece a su vez la reflexión, la creatividad y disposición para la investigación.

La mejor clase de Estudios de la Naturaleza no será aquella donde se utilicen los mejores equipos tecnológicos, sino donde el docente utilice la mayor cantidad de sus conocimientos y su mayor capacidad pedagógica. Para lograr el mejor resultado en esta cátedra el docente aprovecha al máximo el tiempo de clase, mejora su metodología para exponer y enseñar aquellas técnicas que facilitan el aprendizaje de los alumnos, trabaja con interés, mantiene la disciplina, suministra cariño y orientación, labora con constancia y optimismo y transfiere los conocimientos a los contextos cotidianos de la vida extraescolar.

Por otra parte, la reforma del sistema educativo venezolano, iniciada por el Ministerio de Educación, plantea como uno de sus aspectos claves más importantes un nuevo diseño curricular. Esta nueva concepción del currículo se basa en los postulados del Constructivismo, sin descartar aquellas teorías del aprendizaje que tienen elementos en común con sus planteamientos, donde el docente deberá integrar áreas de aprendizaje y ejes transversales (Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores y Trabajo). Sin embargo, en la actualidad este diseño no ha llegado a implementarse en la III Etapa de Educación Básica, pero el sistema para adaptarse a los cambios del ambiente, está tomando previsiones en cuanto a la actualización de los contenidos relacionados con teorías como el Constructivismo, la Transversalidad, Aprendizaje de Grupos Cooperativos y Proyectos Pedagógicos de Aula.

Con relación a los alumnos, el docente al inicio del año escolar realiza una evaluación diagnóstica a fin de verificar los conocimientos que poseen los alumnos. Para el logro de cada objetivo se requieren ideas previas, pero en líneas generales, el docente necesita que el alumno maneje conocimientos, como: redacción, caligrafía, ortografía, análisis e interpretación de ideas, entre otros. El grupo que conforma al 7mo grado "A" de acuerdo al diagnóstico previo realizado por el docente, presenta algunas fallas en el análisis e interpretación de ideas básicas, pero en otros aspectos

como la ortografía los resultados obtenidos son satisfactorios. En cuanto al trabajo del laboratorio, los alumnos desconocen las normas básicas para el trabajo en el mismo, por ser la primera vez que trabajan en él, debido a esto las primeras clases prácticas son para que el alumno se familiarice con los materiales del laboratorio y el funcionamiento del mismo. Durante las clases de laboratorio los alumnos realizarán disecciones, observaciones al microscopio, graficarán los resultados obtenidos en algunas experiencias, entre otras actividades, por lo que el docente debe en las primeras prácticas explicar estos aspectos, de manera que los alumnos desarrollen el resto de las prácticas con mayor facilidad.

SUBSISTEMA ESTRUCTURAL

Se refiere a la forma en que las tareas de la organización están divididas (diferenciación) y son coordinadas (integración). La estructura está determinada por los estatutos de la organización, por descripciones de puesto y posición y por reglas y procedimientos. Tiene que ver también con esquemas de autoridad, comunicación y flujo de trabajo. Desde el punto de vista educativo, la Educación Básica está dividida en tres etapas, y estas a su vez en grados.

El subsistema estructural de la cátedra de Estudios de la Naturaleza está integrado por todas las actividades que se realizan en esta asignatura así como en la coordinación que existe entre cada una de ellas. Las actividades académicas están divididas en clases teóricas y clases prácticas, que en conjunto fortalecen los objetivos de la cátedra. Al inicio de cada lapso el docente entrega la respectiva planificación donde se señalan los objetivos a desarrollar en el mismo. De igual forma se entrega el Plan de Evaluación, donde se especifican los objetivos a evaluar, el contenido de los mismos, el porcentaje y la fecha probable de aplicación.

Esta asignatura tiene una carga de 6 horas semanales, de las cuales dos corresponden a la clase teórica y las cuatro restantes a las clases prácticas, dos para cada grupo de laboratorio.

En las clases teóricas, el docente desarrolla la misma mediante la técnica de la exposición y la discusión dirigida, donde se persigue la mayor participación de los alumnos. Se utilizan para ello transparencias, cartas murales o cualquier otro recurso que facilite la comprensión del tema en estudio. En cada clase se discuten y analizan los conceptos básicos tratando de relacionarlos y aplicándolos siempre a la realidad más cercana. Las actividades realizadas por parte de los alumnos en clase son en la mayoría de los casos individuales. El docente motiva la participación de los alumnos a través de preguntas o con la asignación previa de aspectos que serán tratados en clase, a fin de que ésta no sea expuesta sólo por el profesor. De acuerdo a lo propuesto en el Plan de Evaluación, se realizan las actividades evaluativas, en el tiempo establecido, las cuales suman en general seis o siete. Estas actividades van desde pruebas cortas, intervenciones en clase, talleres, corrección de cuadernos, trabajos escritos, entre otros.

Las clases prácticas se realizan semanalmente y los alumnos asisten al laboratorio de acuerdo al horario establecido. Cada grupo de laboratorio se divide a su vez en cuatro grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades en cada práctica, de modo que se promueva el trabajo en equipo entre los estudiantes. El docente da las indicaciones para las actividades a realizar y los alumnos organizados en grupos realizan las mismas. Antes de finalizar cada práctica se realiza una discusión de los resultados obtenidos en cada una de las experiencias efectuadas, así como la evaluación individual de los alumnos.

Las actividades de laboratorio son complementarias a las clases de teoría, todo esto con la finalidad de afianzar los objetivos impartidos, aclarar dudas y analizar lo

que ocurre en la realidad. El objetivo principal del docente de esta asignatura es lograr la integración de los conceptos estudiados a lo largo del año escolar y analizar su aplicabilidad en situaciones cotidianas.

SUBSISTEMA PSICOSOCIAL

Consiste en el comportamiento individual y la motivación, relaciones de función y posición, dinámica de grupos y sistemas de influencia. Se ve afectado por los sentimientos, valores, actitudes, expectativas y aspiraciones de los individuos dentro de la organización. Estas fuerzas crean el clima organizacional dentro del cual los recursos humanos realizan sus actividades y desempeñan su función.

El curso de 7mo grado "A" es un curso heterogéneo, integrado por individuos y grupos en constante interacción. Existen como en la mayoría de los grupos varios líderes, pero el principal de ellos está representado por el Delegado de Curso, quien fue escogido por votación de los mismos compañeros de clase. Sin embargo, el delegado y el sub delegado además de ser escogidos por sus compañeros, deben cumplir con ciertos requisitos como: el buen rendimiento escolar y la buena conducta dentro del aula. El delegado goza de la simpatía de muchos de sus compañeros, aunque en algunas ocasiones consideran que no realiza sus actividades como tiene que ser. Tanto el delegado como el subdelegado tienen gran capacidad de liderazgo, lo que ha llevado al curso a sobresalir en las actividades académicas y complementarias en las que participan. Por otra parte dentro del curso se presentan pequeños grupos, en los cuales resalta siempre una persona, que es la que encamina al resto del curso, por lo que pueden considerarse también líderes.

El grupo se caracteriza por ser muy activo y en algunos casos inquietos, sobre todo considerando que esta formado por alumnos con edades entre 11 y 13 años. Por esta misma razón, es posible encontrar conflictos internos (juegos de manos,

discusiones por realizar alguna actividad en especial, etc.), ya que el grado de madurez no es suficiente, en muchos casos, para resolver los problemas que se les presenten. En líneas generales los alumnos son muy participativos y colaboradores, aunque es posible encontrar también alumnos más apáticos. Sin embargo, el docente de la cátedra trata de eliminar estas diferencias, logrando así un resultado óptimo del curso con el cual trabaja. Los alumnos utilizan la comunicación entre ellos y con el docente como una herramienta que les permite afrontar las dificultades a las que puedan estar expuestos.

En cuanto a las relaciones entre los miembros del grupo es posible observar que los alumnos se comunican entre ellos de forma informal, utilizando el lenguaje propio de los jóvenes de esa edad, utilizando apodos entre algunos de ellos o diminutivos de sus nombres, para mayor comodidad. Al dirigirse al docente, el alumno es más respetuoso, cuidando más el vocabulario utilizado al expresarse. Por otra parte, los alumnos tienden a agruparse más por su sexo, encontrando varios grupos dentro del mismo salón. Sin embargo, algunas hembras comparten más con los varones e incluso se llevan mejor con ellos que con sus mismas compañeras.

SUBSISTEMA ADMINISTRATIVO

Abarca a toda la organización al relacionarla con su medio ambiente, fijando los objetivos, desarrollando planes estratégicos y operativos, diseñando la estructura y estableciendo los procesos de control.

El docente de la cátedra entrega al inicio de cada lapso al Departamento de Evaluación, la planificación de las actividades y el plan de evaluación correspondiente. En estos planes se especifican las actividades a realizar así como las observaciones en los casos que sean necesarios. Igualmente el docente debe entregar con anticipación la Prueba de Lapso para su respectiva evaluación, de manera que se

puedan realizar las correcciones correspondientes, o autorizar su aplicación en el caso de que todo esté en orden.

De acuerdo a su función el sistema en estudio está integrado por los siguientes subsistemas: Estratégico, Coordinador y Operativo.

SUBSISTEMA ESTRATÉGICO

El docente y las técnicas utilizadas por él son las partes integrantes de este subsistema, cuyo objetivo principal es controlar y evaluar los factores que inciden en el proceso educativo, desarrollando las habilidades que garanticen el éxito de los estudiantes en años superiores. Para los docentes los aprendizajes constituyen una experiencia significativa y están vinculados a la realidad facilitando la relación de los conocimientos, habilidades y destrezas con las situaciones de la vida cotidiana.

La labor de los educadores se realiza desde la concepción de cooperación con los padres y representantes en la educación de sus hijos. La labor del docente tiene su referencia en un ideal expresado en el Proyecto Educativo. El docente al formar parte de la Comunidad Educativa San Antonio se inscribe en su propuesta, la asume como suya y manifiesta su sintonía con ella cuando al desarrollar su asignatura transmite los conocimientos de tal manera que concilia el saber con el ser, lo humano con lo espiritual. Está consciente que como proceso final de cada actividad educativa y en orden al perfil del egresado del instituto, éste no desea una “Educación para la escuela sino una Educación para la vida”.

El docente asume la Meta Institucional, las Dimensiones de la Formación y los Lineamientos del Proyecto Educativo. Trabaja en una concepción docente unitaria

tomando como conducta de entrada a su asignatura, la acción de las demás fuerzas educativas.

Son los miembros del subsistema estratégico los que deben filtrar aquellos elementos o variables que pueden entorpecer la labor del sistema. El docente de la cátedra se encarga de resolver los problemas internos del sistema como notificar la falta de equipos y sustituir las actividades que no se puedan cumplir por esta razón, la nivelación de los conocimientos previos de los alumnos, etc.

Debe existir una comunicación continua entre los diferentes elementos del sistema estratégico con los demás subsistemas, a fin de comprobar el logro de sus objetivos. Para ello se realizan entrevistas entre la coordinación y los profesores guías, entre los profesores guías y los padres, y entre la coordinación y profesores guías con los demás docentes. Es importante realizar un seguimiento de expectativas a fin de poder dar lo que espera la comunidad y así garantizar la vida del sistema.

SUBSISTEMA COORDINADOR

Los integrantes del subsistema coordinador suministran apoyo al docente de la cátedra de Estudios de la Naturaleza fuera de su corriente de trabajo operacional. No intervienen en el proceso de enseñanza pero proporcionan apoyo indirecto a la misma.

Como unidades de apoyo pueden ser encontradas en varios niveles de jerarquía, dependiendo de los receptores de este servicio. Estas unidades toman recursos de la institución y, a su vez, le suministran servicios específicos a los integrantes de la misma.

El subsistema coordinador está integrado por distintas dependencias, independientes entre sí, como: El Laboratorio de Biología, la Biblioteca, el Audiovisual, el Departamento de Orientación, la Cantina Escolar, la Librería, el Consejo de Profesores Guías y los Obreros.

El Laboratorio de Biología es una dependencia de la Institución a cargo de los diferentes docentes de la asignatura. Es una pieza clave para fortalecer la actividad realizada por el docente en el aula de clases. Las actividades realizadas en el laboratorio representan la herramienta eficaz para aplicar y comprobar los conocimientos adquiridos en teoría. Estas actividades surgen de la necesidad de propiciar un verdadero aprendizaje activo y significativo en los alumnos, por lo que las actividades están diseñadas de tal manera que los estudiantes planifiquen, ejecuten y evalúen su trabajo con la orientación acertada del profesor.

La Biblioteca representa un área que cuenta con una serie de textos para la consulta e investigación de los alumnos y profesores. Contribuye con el trabajo del docente de la cátedra ya que proporciona herramientas para fortalecer el trabajo en el aula. Es un área destinada específicamente para el trabajo de los alumnos y cuenta con la presencia de un docente que proporciona el apoyo y la asesoría que facilita la consulta y trabajo de los alumnos en la misma.

El Departamento de Audiovisual cuenta con una serie de equipos para fortalecer el trabajo del docente y los alumnos en esta cátedra. Está a cargo de un profesor destinado a coordinar el uso adecuado de los diferentes equipos de manera que puedan ser aprovechados por la mayoría de los interesados. Para su buen funcionamiento cuenta con equipos para diapositivas, retroproyectores, rotafolios, televisores, equipos de videos, entre otros.

El Departamento de Orientación está bajo la responsabilidad de una Psicóloga encargada de sistematizar la orientación educativa, vocacional-profesional, a objeto de lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades, aptitudes y vocación de los estudiantes, propiciando la concertación armónica entre los intereses individuales y las demandas sociales. Brinda asistencia a todos los miembros de la Institución favoreciendo procesos de integración entre todas las entidades que conforman la Comunidad Educativa del Instituto.

La Cantina Escolar y la Librería son unidades dentro de la Institución que funcionan independientes desde el punto de vista administrativo. Representan elementos de apoyo en las diferentes funciones que llevan a cabo todos los miembros de la Comunidad Educativa.

El Consejo de Profesores Guías es una reunión que se lleva a cabo semanalmente entre los diferentes Profesores Guías de los cursos de Básica III Etapa, con la Psicóloga, Coordinadores y la persona encargada del Departamento de Evaluación. Estas reuniones tienen como finalidad primordial el control de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la Institución, así como todo lo relacionado con el rendimiento académico y la conducta de los diferentes alumnos que forman parte de los cursos antes mencionados, todo esto para buscar las soluciones a los problemas planteados y mejorar la calidad del servicio que se ofrece.

El personal obrero y de mantenimiento son miembros activos del plantel. Su actitud, responsabilidad y eficiencia están en relación con el Proyecto Educativo de la Institución. Representan elementos de apoyo al docente en el aula de clases.

SUBSISTEMA OPERATIVO

Está integrado por los alumnos cuya función básica es contribuir al desempeño de las funciones del nivel estratégico. Son la razón de ser del subsistema coordinador y el subsistema estratégico. Los alumnos son los destinatarios y razón de ser del Proyecto Educativo de la Comunidad Educativa y por ende del profesor de la cátedra de Estudios de la Naturaleza.

BASE DE DATOS
VARIABLES SIGNIFICATIVAS QUE EXPLICAN
EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA

UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN ANTONIO

DE LOS ALUMNOS

No DE ALUMNOS: 37

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA DE IDENTIDAD	ASPECTOS FISIOLÓGICOS				ASPECTOS FAMILIARES Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES	
		EDAD	PESO	TALLA	PROBLEMAS VISUALES O AUDITIVOS	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES
1.- Albino Torres, Edward Luciano	17.443.002	12	46 Kg.	1.54	No se manifiestan.	Media-Baja	Profesional la madre
2.- Bohorquez Quintero, Jonathan Armando	17.400.461	12	38 Kg.	1.51	No se manifiestan.	Media-Baja	No son profesionales
3.- De Gouveia Galindo, Carmen Lucila	17.752.759	12	51 Kg.	1.55	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
4.- Dos Santos Rodríguez, Jonathan David	17.076.178	12	43 Kg.	1.52	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
5.- Flores Valdión, María Isarid	17.752.851	12	43 Kg.	1.50	No se manifiestan.	Media-Baja	Profesional el padre
6.- Gagliardi Lugo, Renzo Domenico	17.753.606	12	43 Kg.	1.46	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
7.- Ganna Santander, Adriana Natalia	18.363.379	12	30 Kg.	1.35	No se manifiestan.	Media-Alta	Ambos profesionales
8.- Guzmán Faccin, Oscar Alfredo	17.491.732	12	35 Kg.	1.43	No se manifiestan.	Media-Baja	Profesional el padre
9.- Jiménez Caruso, Carlos Eduardo	17.124.534	12	50 Kg.	1.53	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
10.- Kinniburgh Bermón, Pablo Gabriel	18.707.964	12	48 Kg.	1.55	No se manifiestan.	Media	Profesional la madre
11.- Martínez Ilanare, Gabriela Carolina	18.491.799	11	45 Kg.	1.49	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
12.- Martínez Reyes, Mariana Andreina	17.302.635	11	45 Kg.	1.50	No se manifiestan.	Media-Alta	Profesional la madre
13.- Martínez Sánchez, Leonardo Enrique	18.404.586	13	65 Kg.	1.68	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
14.- Medina Ruda, Eduardo José	17.458.802	12	56 Kg.	1.64	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
15.- Méndez Montilla, William Enrique	17.444.619	13	50 Kg.	1.55	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
16.- Mijares Ponce, Jonathan Franchesco	18.027.354	12	45 Kg.	1.48	No se manifiestan.	Media	Profesional la madre
17.- Molina Figueroa, Humberto Alexander	17.514.715	12	40 Kg.	1.45	Miopía. Astigmatismo.	Media-Baja	Ambos profesionales
18.- Navarro Orfila, Mariela del Valle	18.027.012	12	49 Kg.	1.56	Miopía.	Media	Profesional la madre
19.- Ochoa Brando, Luis Ovidio	17.983.930	12	54 Kg.	1.51	No se manifiestan.	Media	Profesional el padre
20.- Orellana Tobón, Carlos Rolando	16.971.337	12	47 Kg.	1.48	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
21.- Pellegrino Giménez, Carla Adelinea	18.440.341	12	49 Kg.	1.53	No se manifiestan.	Alta	Ambos profesionales
22.- Pérez Villarruel, Víctor Leonardo	17.758.743	12	48 Kg.	1.49	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
23.- Porro Oller, Natalia Carolina	17.564.876	12	46 Kg.	1.49	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
24.- Reyes Díaz, Rebeca Johanna	16.984.357	13	52 kg.	1.64	No se manifiestan.	Alta	Ambos profesionales
25.- Reyes Suárez, Luis Alejandro	17.311.317	13	45 Kg.	1.49	No se manifiestan.	Media-Baja	Ambos profesionales
26.- Ricardo Avila, Lina Susana	17.342.881	12	49 Kg.	1.48	No se manifiestan.	Media	Profesional el padre
27.- Rivas Zepa, Dohmanyi Rose	17.555.178	12	46 Kg.	1.49	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
28.- Rodríguez Rodríguez, Patricia Carolina	18.120.960	12	48 Kg.	1.48	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
29.- Rojas Breidenbach, Daniela Alejandra	18.029.276	11	48 Kg.	1.46	No se manifiestan.	Media-Alta	No son profesionales
30.- Rojas Quintero, Alejandro Emilio	17.587.565	11	60 Kg.	1.63	No se manifiestan.	Media	Profesional la madre
31.- Salazar Morales, Samuel José	17.060.585	13	54 Kg.	1.48	Miopia.	Media	Profesional el padre
32.- Salazar Salbarán, Daniela de Jesús	17.758.925	12	49 Kg.	1.49	No se manifiestan.	Media-Alta	Ambos profesionales
33.- Sánchez Gaum, Eduardo José	18.211.437	13	45 Kg.	1.45	No se manifiestan.	Media	No son profesionales
34.- Silva Mendoza, Johan Alberto	17.311.523	12	50 Kg.	1.46	Miopia.	Media-Baja	Profesional el padre
35.- Velez Manzano, Ronnel	17.142.933	12	48 Kg.	1.52	No se manifiestan.	Media	Ambos profesionales
36.- Viechionacci Dugarte, Enrique Gabriel	18.189.931	12	47 Kg.	1.50	No se manifiestan.	Media-Baja	Ambos profesionales
37.- Villar Flores, José Manuel	17.100.403	13	46 Kg.	1.50	No se manifiestan.	Media-Baja	Profesional el padre

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL EXTERNO

1. La Educación. Tipos de

Educación

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

La evaluación del ambiente es un proceso que se realiza con el fin de determinar el estado actual del ambiente y prever los cambios que se producirán en el futuro. Este proceso es fundamental para la toma de decisiones en materia de desarrollo sostenible.

La evaluación del ambiente se realiza a través de un proceso que implica la participación de los actores involucrados en el desarrollo. Este proceso debe ser transparente y participativo, y debe tener en cuenta los intereses de todos los actores involucrados.

La evaluación del ambiente es un proceso que se realiza con el fin de determinar el estado actual del ambiente y prever los cambios que se producirán en el futuro. Este proceso es fundamental para la toma de decisiones en materia de desarrollo sostenible.

La evaluación del ambiente es un proceso que se realiza con el fin de determinar el estado actual del ambiente y prever los cambios que se producirán en el futuro. Este proceso es fundamental para la toma de decisiones en materia de desarrollo sostenible.

institución facilita la comunicación del resto de los docentes con los representantes, por medio de horas de atención o espacios destinados para tal fin.

*** Institución de carácter privado y mixta.** El Instituto San Antonio está ubicado en la Calle Los Naranjos, Callejón Machado, El Paraíso. A pesar de que en la zona existen otras instituciones de carácter educativo, algunas de ellas son públicas y la mayoría de las privadas atienden sólo a niñas.

3. - Coordinación de III Etapa de Educación Básica.

La Coordinación es el órgano responsable de la Misión Educativa, a ella corresponde hacer presente en la planificación el espíritu del Instituto, e integrar todos los esfuerzos educativos que realizan favor de la labor diaria del proceso académico y administrativo.

En la Coordinación se controlan todas las actividades docentes y administrativas referentes al nivel, grado o sección encomendada, realizando una supervisión orientadora, motivante y sistemática de su personal.

El proceso de comunicación entre el docente de la cátedra y la coordinación son directos y a través del mismo se canalizan los problemas que de alguna manera pueden afectar el funcionamiento del sistema. La coordinación representa un elemento de gran apoyo para la labor realizada por el docente y los alumnos dentro de la cátedra, ya que resalta y valora todos los esfuerzos realizados por estos durante su trabajo en clases.

AMENAZAS DEL MEDIO EXTERNO

* En la actualidad Venezuela vive una profunda crisis social, con raíces en la crisis económica y política, la cual afecta al sector educativo y de alguna manera a los miembros involucrados en el mismo.

* El medio que rodea a nuestros jóvenes está invadido por una serie de vicios que afectan la salud física y mental de cualquier individuo. Entre ellos encontramos las drogas, los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual.

FORTALEZAS DEL SISTEMA

Las fortalezas representan piezas claves a ser utilizadas por los miembros del sistema para garantizar el éxito del mismo. El sistema en estudio presenta como gran fortaleza un grupo de jóvenes con grandes expectativas e inquietudes en la vida. Son jóvenes dispuestos a dar lo mejor de ellos, pero con gran capacidad crítica y reflexiva, que pueden ser moldeados utilizando para ello las mejores técnicas y la mayor comprensión. Son alumnos colaboradores, participativos y con buenas bases morales y cristianas. Presentan una actitud positiva frente al docente y la asignatura, lo cual permite que el funcionamiento del sistema sea adecuado.

Por otra parte la institución proporciona instalaciones adecuadas para el ejercicio docente. El aula de clases tiene capacidad para cuarenta pupitres aproximadamente. La ventilación e iluminación en la misma son adecuadas. Los pupitres se encuentran bien distribuidos a lo largo del salón, facilitando la movilización del docente y los alumnos. Con relación al laboratorio, este cuenta con dos mesones y bancos para el trabajo de 22 alumnos. El mismo cuenta con materiales y equipos para el cumplimiento de los objetivos de la cátedra.

La revisión frecuente de los textos por parte del docente permite la selección y recomendación de aquellos que se adapten a las necesidades y condiciones de la cátedra. En la actualidad se trabaja con el libro de Estudios de la Naturaleza de Editorial Santillana, por adecuarse a los objetivos del programa además de estar adaptado a las posibilidades de tiempo y recursos con que se cuenta en la institución. Es un libro actualizado, estructurado en unidades o lecciones, en las que se atienden los objetivos del programa con un enfoque didáctico moderno. Cada lección consta de los siguientes elementos: exploración de conocimientos previos, aspectos teóricos de cada objetivo, actividades de comprobación y aplicación de conocimientos y finalmente actividades de laboratorio.

El docente de la cátedra presenta una gran vocación por el trabajo que realiza, lo cual representa otra fortaleza del sistema. Está consciente que representa un modelo a seguir y que por ello su actitud personal y grupal se guía por principios éticos y morales. La labor del docente no se limita sólo a facilitar la construcción de conocimientos, sino que su labor va más allá, brindando a los alumnos la confianza y apoyo necesario para superar las dificultades e inconvenientes a los cuales se enfrentan, lo que permite a su vez la formación de un individuo sensible al otro, crítico, reflexivo y capaz de discernir realidades y asumir una postura personal enmarcada dentro del derecho de los demás.

DEBILIDADES DEL SISTEMA

Las debilidades del sistema representan elementos que de alguna manera afectan el funcionamiento del mismo. Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

* Los alumnos que integran este curso se encuentran en la mayoría de los casos solos en sus hogares después de terminada la labor en la Institución, debido a

que sus padres trabajan y regresan a su hogar en horas de la noche. Esto representa una gran desventaja para el funcionamiento del sistema, ya que no existe una continuidad de la labor realizada por el docente de la cátedra en el hogar. Al estar mucho tiempo solos, los alumnos no se concentran en el cumplimiento de sus actividades escolares, sino que dedican la mayor parte de su tiempo a ver televisión, a juegos de computadoras o estar en la calle jugando con sus vecinos. Es por ello que es frecuente observar fallas e incumplimiento en las actividades, ya que no existe en el hogar un control directo de la labor realizada por el docente. (Datos obtenidos de una encuesta realizada por el docente sobre las actividades que realizan los alumnos en las tardes).

* En algunos casos se observa que por tratarse de familias monoparentales, es decir, donde sólo está presente uno de los miembros principales de la familia (padre o madre), la situación emocional de los alumnos afecta su rendimiento. Encontramos alumnos muy dispersos, que al ser tratados por la psicóloga manifiestan que se sienten afectados por la situación de sus padres y por tal razón su rendimiento no es el esperado. Sin embargo, se utilizan herramientas para solventar en la medida de lo posible estas dificultades, pero estamos conscientes que muchas de estas situaciones se escapan de nuestras manos.

* El período de Reforma Curricular no ha alcanzado al nivel donde se encuentra el sistema, pero crea grandes expectativas entre sus integrantes.

ESTRATEGIAS MAESTRAS

VISIÓN DEL INSTITUTO SAN ANTONIO

“ Educar para la vida y no para la escuela”.

MISIÓN DEL INSTITUTO SAN ANTONIO

“ Consolidar gradualmente la formación para la vida, creando un individuo solidario, crítico, reflexivo, participativo, educado para la vida y preparado para un trabajo solidario”.

El docente de la Cátedra de Estudios de la Naturaleza como personal del Instituto San Antonio asume la Visión y Meta Institucional y la integra en todo su quehacer educativo. Sin embargo, el docente con la cooperación de los integrantes de su sistema diseña su propia misión adaptada a la de la Institución:

“Formar íntegramente a los alumnos a través de un proceso educativo personalizado, que promueva la libertad de pensamiento y acción, donde la participación y la profundización de valores como la responsabilidad y el compromiso estén presentes en la búsqueda constante del desarrollo de la sociedad y el individuo”.

**POLÍTICAS DEL SISTEMA:
LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS DE LA NATURALEZA**

1. – Orientar y estimular a los alumnos en torno a una perspectiva dinámica, propia de la ciencia y del trabajo científico, que les permita conocer no sólo las leyes que rigen la naturaleza, sino sobre todo, adquirir la capacidad de razonar, al tiempo que aplican y desarrollan los procesos de la ciencia.

2. - Desarrollar y mantener un ambiente de comunicación abierta, donde impere la sinceridad y el respeto.

3. - Fomentar la participación espontánea de los alumnos durante las clases, ofreciéndoles igualdad de oportunidades a todos.

4. - Fomentar la excelencia académica.

5. - Realizar labores de cooperación para los diferentes miembros de la comunidad que así lo ameriten.

PLANIFICACIÓN A MEDIANO PLAZO

La planificación a mediano plazo está representada por cada uno de los lapsos que forman parte del año escolar. A continuación se presenta la programación basada en los programas vigentes del Ministerio de Educación, pero con algunas modificaciones. En la misma se señalan los aspectos que el docente desarrollará en cada uno de sus alumnos, para garantizar un aprendizaje significativo de la asignatura estudiada.

PRIMER LAPSO. Los Materiales: Componentes del Ambiente.

Esta primera parte contempla siete unidades que tienen como propósito general el estudio de los materiales, como elementos que forman parte de todo lo que nos rodea.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ASPECTOS A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS</i>
<p>1. Reconocer que las máquinas simples facilitan la realización del trabajo en la vida diaria.</p> <p>2. Comparar materiales del ambiente de acuerdo con sus propiedades físicas y los cambios ocurridos al mezclarlos a temperatura ambiente.</p> <p>3. Determinar las fuerzas que actúan sobre las partículas de un material y las que se ejercen cuando interactúan materiales diferentes.</p> <p>4. Comparar algunos movimientos que ocurren en el ambiente de acuerdo con sus características.</p> <p>5. Reconocer que la energía eléctrica se puede transformar en energía térmica.</p> <p>6. Comparar cambios ocurridos en los materiales por acción de la energía térmica y eléctrica.</p> <p>7. Comparar la combustión de diferentes materiales.</p>	<p>Reconocimiento de todo lo que nos rodea y la importancia para la vida.</p> <p>Cuidado y mantenimiento de los materiales que garantizan nuestro bienestar.</p> <p>Hábitos de estudio y convivencia tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Compañerismo. • Colaboración. • Comunicación efectiva. <p>Motivación al logro y excelencia académica.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Creatividad y valoración de la lectura y escritura.</p>

SEGUNDO LAPSO. Ciencia y Tecnología. Componentes del Ambiente.

Esta segunda parte contempla cinco unidades que tienen como propósito general el estudio de los componentes vivos del ambiente y sus funciones vitales.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ASPECTOS A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS</i>
1. Describir el transporte de agua y nutrientes en plantas y sus relaciones con el ambiente.	Comprensión de los componentes vivos del ambiente.
2. Describir la fotosíntesis y la respiración en plantas y animales y su relación con el ambiente.	Comprensión de la diversidad en función de todo lo que nos rodea.
3. Describir la digestión y la circulación en animales y las relaciones entre estas funciones y con el ambiente.	Cuidado y mantenimiento de todos los seres vivos.
4. Describir la respiración y la excreción en animales y sus relaciones con otras funciones del organismo y con el ambiente.	Valoración de la salud corporal, mental y física como factores de preservación de la vida.
5. Relacionar las funciones de nutrición de plantas y animales entre sí y con el ambiente.	Crear conciencia ecológica, aprecio y valoración de nuestro medio ambiente. Hábitos de estudio y convivencia tales como: <ul style="list-style-type: none">• Colaboración.• Respeto.• Compañerismo. Trabajo en grupo y tolerancia. Interpretación de conceptos y transferencia a la realidad.

TERCER LAPSO. CIENCIA Y TECNOLOGÍA. LAS GEOSFERAS.

Esta tercera parte contempla siete unidades que tienen como propósito general el estudio de las geosferas y algunos fenómenos que ocurren en cada una de ellas.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ASPECTOS A DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las geosferas terrestres por sus características.2. Analizar los movimientos de la corteza terrestre por sus evidencias.3. Relacionar las condiciones meteorológicas con los factores que la determinan.4. Relacionar las condiciones climáticas con las características de los suelos tropicales.5. Analizar el balance de agua en la Tierra.6. Reconocer la importancia de las industrias en el país que emplean minerales como materia prima.7. Relacionar las alteraciones del ambiente con las actividades industriales, mineras y agropecuarias de la localidad.	<p>Conocimiento de nuestro planeta y los fenómenos que ocurren en él.</p> <p>Mantenimiento de las condiciones adecuadas para el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>Hábitos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Participación.• Colaboración.• Compañerismo. <p>Trabajo individual y colectivo.</p> <p>Relaciones interpersonales abiertas y positivas.</p> <p>Discernir relaciones, causas y efectos.</p>

PROGRAMACIÓN TÁCTICA

Tema Seleccionado para la Planeación: La Circulación.

Duración de la Planeación: Dos semanas.

Objetivo General: Describir el proceso de circulación en animales y su relación con el ambiente.

SUBSISTEMA DE VALORES METAS Y OBJETIVOS

En el docente:	En los alumnos:
<p>Clases Teóricas y Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">* Desarrollo de hábitos como la responsabilidad y colaboración.* Fomentar el trabajo en grupo y el compañerismo.* Fomentar el respeto a sus compañeros, al docente y el material con el cual trabaja.	<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none">* Participación activa en clase para el desarrollo del tema de la Circulación. <p>Clases Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">* Trabajo en grupo para el desarrollo de las actividades prácticas.* Compañerismo y colaboración para la asignación de los materiales con los cuales se trabajará en el laboratorio.

SUBSISTEMA TECNOLÓGICO

En el docente:	En los alumnos
<p>Clases Teóricas y Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominio del contenido a desarrollar en clase:<ul style="list-style-type: none">- La circulación. Definición del proceso.- Componentes de la sangre.- Aparato Circulatorio Humano.- La circulación de la sangre.- Alteraciones en la circulación.- La circulación y el ambiente.	<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de ideas para la construcción de conceptos.• Redacción y capacidad de resumen. <p>Clases Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y manejo del equipo de disección.• Identificación de estructuras y partes básicas del corazón.• Manejo del microscopio para el análisis de muestras de sangre.

SUBSISTEMA ESTRUCTURAL

En el docente	En los alumnos
<p>Clases Teóricas y Prácticas:</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposición del contenido.• Demostración.• Preguntas. <p>Recursos Utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Transparencias.• Cartas Murales.• Modelos Biológicos.	<p>Clases Teóricas:</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo individual.• Participación dirigida. <p>Recursos Utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro de Texto.• Cuaderno de teoría. <p>Clase Prácticas:</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo en pequeños grupos.• Discusión grupal.• Guías. <p>Recursos Utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro de Texto.• Cuaderno de laboratorio.• Materiales asignados.• Bata de laboratorio.• Equipos asignados.

SUBSISTEMA PSICOSOCIAL

En el docente:	En los alumnos:
<p>Clases Teóricas y Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación flexible y directa con los alumnos, para crear un clima agradable de trabajo, sin presiones.• Promover la rotación de liderazgo entre los alumnos.• Incorporar a las actividades diarias a los alumnos más apáticos y tímidos.	<p>Clases Teóricas y Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa de los alumnos en clase.• Formación de grupos de trabajo en forma voluntaria.• Asignación de tareas de manera colectiva.

SUBSISTEMA ADMINISTRATIVO

En el docente	En los alumnos
<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del objetivo a desarrollar.• Discusión dirigida del tema en estudio.• Evaluación de las actividades realizadas y retroalimentación en función de los resultados obtenidos. <p>Clases Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a las actividades de laboratorio. (Pre-laboratorio).• Explicación de las actividades a realizar.• Asignación de los materiales a utilizar.• Discusión dirigida de los resultados obtenidos.• Corrección de las actividades realizadas.	<p>Clases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prueba Corta sobre el objetivo estudiado.• Intervenciones en clase. <p>Clases Prácticas:</p> <p>* Evaluación de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bata de laboratorio.• Materiales.• Actividades de laboratorio.• Post-laboratorio.

CONCLUSIONES

La calidad de la educación se encuentra asociada directamente a las prácticas realizadas dentro de la escuela, a la actividad e interacción entre los diferentes actores, es decir, la eficacia escolar se construye dentro de la escuela y por sus integrantes. Ciertos factores, tales como el nivel de compromiso de los directores con la escuela, el nivel de formación de los docentes, su organización en equipos de trabajo, sus niveles de motivación, la representación que ellos se hagan de las posibilidades de sus alumnos, inciden de manera directa en el mejoramiento de la calidad de la educación impartida.

Con estas orientaciones y ante los nuevos retos de la sociedad, es necesario proceder al redimensionamiento de las instituciones educativas para transitar de un sistema cerrado y estrictamente jerarquizado, hacia un sistema abierto, dinámico, flexible y de responsabilidad social compartida, con capacidad para asimilar y responder a las transformaciones que ocurren en su entorno.

Por ser la educación la herramienta fundamental para el desarrollo de cualquier país, es necesario comenzar un cambio en beneficio de nuestra comunidad y por ende de nuestro país. Este cambio comienza en el aula de clases, ya que son los docentes las piezas claves, capaces de fomentar y despertar en cada uno de sus alumnos los elementos que les permitirán desarrollarse en un futuro no muy lejano.

En las instituciones educativas es necesario que los directivos conformen un equipo de trabajo en el que se planifiquen las estrategias a seguir dentro de cada centro, partiendo de las necesidades detectadas y del resultado de las actividades del año escolar anterior. La importancia de conformar equipos, da sentido de participación donde todos generan una acción educativa entre alumnos, docentes,

comunidad educativa, coordinadores, director y subdirector, originando así un sentido de pertenencia e identificación con la institución.

El docente posee instrumentos metodológicos que promueven su actuación como investigadores de su práctica pedagógica, lo que les permite reflexionar acerca de sus acciones en el aula, a objeto de mejorar su desenvolvimiento profesional y propiciar su crecimiento personal. De esta manera promueve en los alumnos la construcción del conocimiento, la curiosidad, la indagación, la búsqueda de alternativas de soluciones novedosas y de respuestas a situaciones determinadas.

Como docente de aula considero que los docentes estamos ubicados en una posición estratégica importante de la sociedad y al tener que tratar aspectos fundamentales que fortalecen nuestra estructura social, estamos en posición privilegiada para adquirir conciencia y analizar esa estructura y su funcionamiento, con todo lo positivo y negativo.

La actualización y mejoramiento de los docentes, en cuanto a que representan factores claves para el cambio educativo, exige que las instituciones de formación docente desarrollen programas que posibiliten que los futuros docentes sean educados como intelectuales transformadores, capaces de defender y practicar el discurso de la libertad y la democracia.

Finalmente, en nuestras manos está parte del cambio que queremos lograr, la formación de un nuevo venezolano, con valores democráticos sólidos referidos a la solidaridad y a la participación, que tenga capacidad de apropiación de información pertinente y de creación y manejo tecnológico y productivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAVANEL, ALLAIRE (1992). *Cultura Organizacional: aspectos teóricos, prácticos y metodológicos*. 2da Edición. Legis Fondo Editorial. Bogotá, Colombia.
- ALPANDER, Guvenc (1987). *Planeación Estratégica aplicada a los Recursos Humanos*. Editorial Norma. Desarrollo Gerencial. Colombia.
- CASANOVA, NAVARRO (1993). *Descentralización de la Educación, la Salud y las Fronteras*. Caracas, COPRE – PNUD. Editorial Nueva Sociedad. 1ra Edición.
- CHIAVENATO, Idalberto (1995). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. 4ta Edición. Mc Graw Hill Interamericana. Colombia.
- CHRUDEN, SHERMAN (1986). *Administración de Personal*. Editorial PANAPO, C.E.C.S.A. Venezuela.
- CIRIGLIANO, Zulma *“Guía acerca de Teoría de Sistemas”*. Material fotocopiado facilitado en la Cátedra: Practicum I. Especialización en Gerencia Educativa. UCAB.

- DENISON, Daniel (1991). *Cultura Corporativa y Productividad Organizacional*. 2da Edición. Editorial Legis. Bogotá, Colombia.
- Doce Propuestas Educativas para Venezuela* (1994). Encuentro: Propuestas Educativas para Venezuela. UCAB.
- KATZ, Daniel - KAHN, Robert (1986). *Psicología Social de las Organizaciones*. Editorial Trillas. México.
- Ley Orgánica de Educación* (1980). Latinoamericana de Armas.
- Manual de Funciones* (1992). Unidad Educativa Instituto San Antonio.
- Manual Informativo* (1990). Unidad Educativa Instituto San Antonio.
- Publicaciones del CERPE (1984). *El Maestro Hoy*. 2da Edición. Caracas.
- TERRY, FRANKLIN (1986). *Principios de Administración*. Nueva Edición. C.E.C.S.A. México.