

Universidad Católica Andrés Bello.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.

TRAI
EDP 2005
D47.

Importancia de la construcción de estrategias significativas planteadas por el docente en el área de animales, plantas y minerales para la adquisición de la noción de clasificación de niños con edades comprendidas entre 2 y 3 años".

Carrera: Educación Preescolar
Año: 5º

Cátedra: Investigación Educativa.

Profesor: Luis Nascimento

Integrantes:

De Sousa Marilena. C.I : 16.248.377

Hurtado Romy. C.I : 15.149.486

Sosa Eva C.I 16.006.385

Caracas, 15 de Junio del 2005.

ÍNDICE GENERAL

pp.

Resumen	I
Dedicatoria.	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I Justificación	3
Planteamiento del Problema	4
Problema , Alcances y limitaciones	5
Objetivos de la Investigación	6
II Marco Teórico	7
Antecedentes	8
Bases Legales	9
Bases Teóricas	12
Glosario de Términos	31
III Marco de la Metodología	33
Tipo de Investigación	33
Diseño de la Investigación	35
Población y Muestra	35
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	37
Validez del Instrumento de Recolección de Datos	38
IV Análisis de los Resultados.	39
Categorización de la información.	39
Triangulación de los resultados	40
Gráficos de los resultados de la escala de estimación aplicada a los niños.	45
Gráficos de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los docentes.	50
V La propuesta.	54
Actividades.	55
Conclusión	70
Bibliografía	71
Anexos	73

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.
EXTENSIÓN CARACAS

Autoras:

De Sosa Marilena
Hurtado Romy
Sosa Eva.

Tutor:

Verónica Oliveros.
Fecha: 15/06/05

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad: el desarrollo de la noción de clasificación en niños de 2 y 3 años de edad de un Preescolar del Este de Caracas.

El propósito de este trabajo radicó en la metodología utilizada, la cual fue el Proyecto Factible que consiste en la investigación, y desarrollo de una propuesta para solucionar un problema, el cual fue la carencia de estrategias significativas por parte del docente para desarrollar la clasificación como proceso lógico-matemático.

La población de este estudio estuvo constituida por 35 alumnos de un Preescolar del Este de Caracas comprendido en el nivel de prematernal.

La técnica utilizada para recolectar los datos fue la observación y los instrumentos fueron los Registros Descriptivos y la Escala de Estimación. Las conclusiones arrojaron lo siguiente: La realización de este trabajo de investigación permitió que los docentes del nivel de preescolar conocieran nuevas estrategias y actividades significativas que desarrollen la noción de clasificación en el área de animales, minerales y plantas.

DEDICATORIA.

Le dedico este triunfo a Dios por darme la oportunidad de estar aquí y poder seguir adelante con mis metas, a mi padres y hermanos por siempre apoyarme y entenderme, a mis amigas y compañeras de esta labor por estar siempre a mi lado, a ti Andrea por estar en todo momento.

Romy hurtado.

Le dedico esta tesis a Dios, Santa Rita que siempre me han escuchado y ayudado cuando más lo he necesitado, a mi familia por apoyarme y a mí misma por alcanzar esta nueva meta en mi vida.

Eva Sosa.

Este trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios por darme fuerzas para seguir adelante, a mis padres y hermanos por apoyarme en todo momento, a todas las personas que de alguna manera son significativas para mí y por último a mis amigas Romy y Eva por estar junto conmigo en este gran momento de mi vida

Marilena de Sousa

INTRODUCCIÓN

El eje principal de la temática del presente trabajo de investigación se inclina hacia la importancia de la aplicación de estrategias significativas por parte del docente de preescolar para la adquisición de la noción de clasificación.

El punto de partida para dicho tema de investigación fue la observación continua y participativa en donde se analizaron los registros descriptivos (ver Anexo B) obtenidos con la finalidad de delimitar el nivel de clasificación en que se encontraban los niños de la muestra así como también la calidad y atractivo de las actividades planeadas por el docente, para luego crear actividades realizadas por las autoras y presentarlas a modo de propuesta para los docentes de Educación Preescolar.

Es relevante señalar que el aporte fundamental de este trabajo de investigación es proponer actividades que favorezcan la adquisición de la noción de clasificación en niños de 2 y 3 años, pero sin descuidar que estuvieran acordes las pautas de un material atractivo y estimulante para el niño.

La estructura general de los capítulos está orientada, en principio, al planteamiento de las bases teóricas que están constituidas por algunos artículos legales y los objetivos primordiales de la Educación, que demuestran la legalidad y pertinencia del trabajo de investigación, seguido a esto y propuesto como piso de base para la investigación. Se encuentran las teorías cognitivas más significativas y correlacionadas al tema, entre ellas la teoría piagetiana en cuanto a la etapa de 2 y 3 años de edad fundamentalmente ya que es el compendio de edad planteada para el tema de investigación.

Así mismo y no menos importantes se plantean los indicadores del desarrollo planteados por León C (2000), que fueron fundamentales para la realización de los registros descriptivos y para la creación de las actividades propuestas.

El planteamiento de los tipos de conocimiento que posee el niño, así como la descripción de cada una de sus conductas a adquirir, y la

descripción de los niveles de la clasificación formaron los pilares teóricos fundamentales para la realización de este trabajo de investigación.

Debido a que la orientación del trabajo va dirigida al área de animales, plantas y minerales, se necesitó la realización de un inventario general de los materiales que deberían conformar esta área, tomándolos en cuenta para la realización de las actividades.

En cuanto a la modalidad de la investigación está categorizada como un proyecto factible, ya que se proponen una serie de parámetros relacionados al desarrollo de la noción de la clasificación por medio de actividades propuestas para los docentes de Educación Preescolar que aspiran a satisfacer las necesidades observadas en el área.

Finalmente las actividades propuestas constan de un objetivo previo a evaluar y contienen la especificación de los recursos y materiales necesarios para su realización, además de una descripción sencilla, clara y concisa del desarrollo de cada una de las actividades.

CAPITULO I

1.1 Justificación.

El propósito de este trabajo se basa en la importancia que subyace en el proceso del desarrollo del conocimiento lógico-matemático en el área de animales, minerales y plantas. Por esa razón es indispensable que los planteles dispongan de áreas acondicionadas para tal fin, donde su función elemental origine la creación de destrezas y habilidades en los niños a través de la realización de actividades que requieran un mayor grado de concentración y atención.

Durante la Educación Preescolar se ha acostumbrado a implementar estrategias de repetición y memorización llevadas a cabo por el docente para la adquisición de nociones básicas del pensamiento lógico- matemático. Esto conlleva a que el niño no utilice el razonamiento lógico sino, por el contrario, se convierta en un mero repetidor de información adquirida, por ende, es importante la adquisición de la noción del número en la edad preescolar, ya que le permite al niño poder percibir, explorar, describir y manipular los materiales, así como utilizar los procesos lógicos matemáticos, especialmente la clasificación, donde el niño puede agrupar cosas u objetos de acuerdo a sus atributos y propiedades comunes.

El niño de 2 a 3 años posee pensamiento de tipo concreto, es decir, necesita de experiencias educativas palpables en donde experimente, manipule, dándole lugar al inicio, desarrollo y solidificación de los procesos lógicos. Dichos procesos son mediados por el docente de Educación Preescolar a la hora de aplicar la noción de clasificación, éste trata de entender la lógica intuitiva de cada uno de los niños en particular, de establecer un ambiente adecuado, cálido, brindándole materiales atractivos, significativos y llamativos que sean de su interés y así lograr la consolidación de la noción de clasificación.

1.2 Planteamiento del problema.

La noción de la clasificación es una operación de suma importancia para el desarrollo Integral del niño; ésta depende de las habilidades que posee un niño para centrarse en una sola característica o atributos de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo a esa característica.

La clasificación es una de las más importantes operaciones que constituyen la base para la adquisición de la noción de números, ya que este proceso se da durante la edad preescolar, iniciándose en la etapa preoperacional (2 a 7 años) según Piaget citada por Woolfolk (1996), por ende es fundamental que en el preescolar se inicien, desarrollen y solidifiquen.

Las operaciones de la multiplicación se encuentran implícitas en el número mismo, ya que éste se forma por la adición de unidades e incluso por la correspondencia término a término que es una forma de multiplicación. No obstante para que el niño llegue a tener conciencia de ellas debe primeramente descubrir que puede clasificar los elementos de su alrededor y posteriormente los números o unidades, tal como lo afirman en su obra *“La comprensión del número y la Educación del niño según Piaget”* de E. Lawrence, et al (1968).

La noción de clasificación se desarrolla a través de experiencias significativas planteadas por el docente, en donde los mayormente beneficiados serán los niños. Este beneficio tiene proyección al futuro, ya que obteniendo y solidificando una nueva noción de clasificación el niño tendrá la base para la adquisición de la noción de número y esto con el objetivo de que el niño sea un ser que utilice la razón y la lógica como asiento del entendimiento de las Matemáticas, dicha disciplina es fundamental para el ejercicio de la cotidianidad, la interacción y la socialización. Además es importante para la práctica de la lógica, ante la resolución de problemas, que necesiten el uso de la razón a lo largo de su vida.

El verdadero problema subyace en la falta de atractivo y elementos didácticos, creativos y lúdicos para la implementación de estrategias para la clasificación en edad preescolar planteadas por el docente.

El descubrimiento de la esencia de este problema nació de la observación realizada por las autoras de este trabajo de investigación de campo para la obtención del título de Licenciadas de Educación Preescolar. La base de datos para el desarrollo de este trabajo se realizó durante la experiencia laboral actual en un preescolar ubicado en el este de Caracas en donde a través de un conjunto de observaciones participativas se percibió que las estrategias aplicadas para la adquisición de esta noción, eran menos atractivas, los niños simplemente seguían instrucciones. Ejemplo: “Separa los tacos rojos y los amarillos”, en lugar de “pon junto lo que va junto”, esta última frase da lugar a que el niño clasifique según el atributo que considere relevante, descubriendo por sí solo las diferencias y semejanzas entre los objetos que dan posteriormente lugar a la noción de la clasificación.

1.3 Problema

La carencia de estrategias significativas por parte de docente en el área de animales, plantas y minerales para el desarrollo de la clasificación en los niños de 2 a 3 años.

1.4 Alcances y limitaciones.

Entre las metas que se pretenden lograr con este trabajo de investigación se encuentra el diseño de estrategias significativas para la adquisición de la noción de clasificación, así como también de actividades diseñadas para este fin.

Con esta investigación se pretende aplicar en aula las actividades elaboradas, para así poder registrar si los resultados obtenidos son los esperados.

Una de las limitaciones más resaltantes es el tiempo insuficiente con que se cuenta para la aplicación de al menos el cincuenta por ciento de las actividades diseñadas, además el factor tiempo actúa

negativamente en el poder registrar a todos los niños que componen la muestra previamente planteada.

1.5 Objetivos.

Objetivo General

- ✓ Diseñar estrategias significativas para el docente en el área de animales, plantas y minerales para la adquisición de la noción de clasificación dirigida a niños con edades comprendidas entre 2 y 3 años, en un preescolar del Este de Caracas.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar en qué estadio de la construcción de la clasificación se encuentran los niños en edades comprendidas entre 2 y 3 años, en un preescolar del Este de Caracas.
- ✓ Crear actividades que faciliten el desarrollo de la noción de clasificación en el área de animales, plantas y minerales.
- ✓ Verificar la adquisición de la noción de clasificación en niños de edades comprendidas entre 2 a 3 años a través de la propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La ubicación teórica de la presente investigación estuvo documentada por diferentes materiales bibliográficos que sustentan temas relacionados con el aprendizaje de los niños, utilizando los procesos lógicos- matemáticos en especial la clasificación.

Cenofrietti (1993) elaboró un trabajo que consistía en la Incidencia de la adaptación del niño preescolar, en relación al aprendizaje de las nociones lógicas de clasificación y seriación. El tema de investigación consiste en tomar al niño como un todo, capaces de proporcionar su desarrollo óptimo y su bienestar; no obstante dentro del período de la niñez se han destacado, desde hace tiempo, un conjunto de divisiones, tal vez fuera del margen de lo real por oponerse a la continuidad del ser humano, no obstante presentan características típicas (biológicas, psicológicas y de protección), con lo que se relaciona al período de desarrollo de la vida del niño llamado preescolar.

También Mujica (1994), realizó un trabajo basado en Efectos de un Programa Constructivista, como Plan Preventivo en las Dificultades Globales del Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático. Esta autora se refiere a que en el preescolar, es donde se ayuda al niño a construir las bases necesarias para lograr los aprendizajes siguientes. La educación de este nivel debe ser integral, vital y crucial para formar la personalidad en todos sus aspectos: físico, cognitivo, psicomotor, socioemocional.

Hoy en día, la acción educativa del preescolar se fundamenta en estimular en el niño, el desarrollo de sus propias capacidades y aptitudes

que le admitan adaptarse al medio que los rodea, igualmente encuentra sus fundamentos en varias concepciones psicológicas que estudian la personalidad del niño en las áreas: afectiva, social, motora, e intelectual.

Chacón, et al (1995) realizaron una investigación que sostuvo: La influencia de la aplicación de juegos lógicos propuestos por Zolttan Dienes, en el nivel inicial, para el comienzo de la adquisición del pensamiento lógico- matemático, en los preescolares. En este estudio se observa la relevancia de la aplicación de los juegos lógicos para la iniciación del pensamiento lógico- matemático. Destaca como factor primordial la adquisición de los aprendizajes posteriores del niño preescolar. Se sustentó en la teoría de Jean Piaget.

2.2 Bases Legales.

En esta investigación el marco legal se sustenta sobre la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980) y sus Reglamentos, y en la Ley Orgánica para la protección al Niño , Niña y al Adolescente (1998).

A continuación se presentaran los artículos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Artículos Capítulo VI

De los Derechos Culturales y Educativos

Artículo. 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p.35)

Todos los ciudadanos tienen derecho a obtener los servicios educativos, de donde se desprende su acceso a los procesos productivos y al desarrollo integral como sujeto socialmente útil.

Fundamentalmente se escogió este artículo debido a que le da importancia al conocimiento científico y éste es el resultado de la utilización de la lógica; proceso que nace en gran parte de nociones como la clasificación entre otras.

Ley Orgánica de Educación (1980).

Artículo 17. La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistirá y protegerá al niño en su crecimiento y desarrollo y lo aventará en las experiencias socioeducativas propias de la edad: Atenderá sus necesidades e intereses en el área de actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresivo en sus pensamientos y desarrollo de su creatividad, destrezas, y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiere para su desarrollo integral.(p.7.)

La educación preescolar protegerá, atenderá las necesidades e intereses de los niños. Además desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y creatividad requerida para su crecimiento y desarrollo integral. El hecho de atender a las necesidades propias para cada edad se vincula estrechamente al tema de la investigación, ya que éste plantea actividades para el desarrollo del proceso de clasificación haciendo énfasis en que dichas actividades sean acordes a la edad.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998), (LOPNA) resalta algunos artículos ligados estrechamente al proceso educativo; éstos son:

Artículo 9: Esta ley tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el estado, la sociedad y la familia debe brindarle desde el momento de su concepción.(p.31.)

Artículo 53: Derecho a la Educación. Todos los niños... tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia. Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas,

planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin. **Parágrafo Segundo:** La Educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Artículo 55: Derecho a participar en el proceso de Educación. Todos los niños... tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños... que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños así como a sus padres, representantes o responsables. (p. 48).

Con respecto al Art. 55 se considera que las actividades planteadas en el trabajo de investigación dan al niño la oportunidad de descubrir y participar activamente en su proceso de formación educativa.

Estos artículos establecen que la fase más importante de la educación es la etapa preescolar, por ello, se debe velar que ésta se cumpla a cabalidad.

El niño y el adolescente deben recibir una educación en la cual se impartan programas de orientación familiar para así poder proteger el derecho fundamental del niño como lo es el desarrollo de su proceso educativo. Siempre tomando en cuenta la opinión del niño y del adolescente, ya que éstos tienen todo el derecho de participar en dicho proceso.

La LOPNA, ratifica el carácter obligatorio y gratuito de la educación en todos los niveles, ciclos y modalidades del Sistema Educativo, dictaminándolo como un derecho legítimo e inviolable del niño. Asimismo muestra las vías para ejercer la educación y la participación activa y responsable, tanto de los niños como de los padres, representantes o responsables en el proceso educativo.

Esta ley asegura la educación del niño y el adolescente, donde se involucran la escuela, la familia y la comunidad ya que les ayuda a

entender que ésta es obligatoria y un derecho que le asegura el proceso de participación en la sociedad que les rodea, dejando en claro que es responsabilidad del padre o representantes velar porque esta ley sea cumplida ya que es inviolable.

Ley orgánica de la educación con su reglamento.

Título II De la estructura del Sistema Educativo.

Capítulo I De la Educación Preescolar.

Artículo 11: El nivel de educación preescolar comprenderá la atención pedagógica integral prestada a través de estrategias pedagógicas escolarizadas. Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y fase previa al de educación básica. (p. 47)

El nivel de educación preescolar le brindará al niño las suficientes herramientas y competencias pedagógicas para la preparación a la fase previa a la educación básica.

Las actividades que se plantean en el trabajo de investigación contienen alto contenido pedagógico en las estrategias que poseen. Al adquirir la noción de clasificación el niño estará desarrollando una competencia básica para la solidificación de sus procesos cognoscitivo y por ende garantizará así un buen desempeño en la educación básica.

Artículo 12: La atención pedagógica en este nivel durará un año escolar. Se ofrecerá en establecimientos educativos adecuados y debidamente dotados de recursos que respondan a las necesidades e intereses del niño en las diversas etapas de su desarrollo, conforme a las especificaciones que establezcan los organismos competentes. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes determinaran la forma y condiciones relativas a la extensión progresiva de la obligatoriedad de este nivel. (p.48).

La educación pedagógica responde a las necesidades e intereses del niño en las diversas etapas de su desarrollo, adecuando los materiales y recursos a cada área del salón de preescolar, en el caso de esta investigación en el área de animales, minerales y plantas.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Fines de la educación preescolar

De acuerdo al Ministerio de Educación (1986), en la guía práctica de actividades para niños preescolares, los fines de la educación preescolar están basados en una fundación psicológica y educativa mencionados en la misma, dichos fines sitúan a la educación preescolar como parte de un proceso, en donde se implica al docente, al niño, a la familia y a la comunidad. Los fines de la educación preescolar son:

- Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años. Esta asistencia debiera entenderse en el sentido de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño, razón por la cual el acercamiento entre ambos no es un asunto externo o reducido a menos intercambio de información, sino una colaboración mutua más profunda.
- Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes superiores.
- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños más pequeños. Este es un fin de particular importancia en nuestro país, dada la gran cantidad de niños que viven en condiciones de pobreza. En tales casos, las familias suelen enfrentar situaciones de vida muy precarias, a menudo carecen de información y las destrezas para dar la adecuada atención a los niños. Por otro lado, es importante que tanto las familias como las comunidades tengan claridad acerca de la importancia que tienen las condiciones externas del ambiente comunitario en el desarrollo de los niños de edad preescolar.
- Prestar atención a las características del desarrollo que aquellos niños que, por venir de ambientes depravados económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro. Este es también un aspecto de especial importancia en nuestro país por las razones ya indicadas en el punto anterior.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajos y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.

- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio. (p. 17).

Los fines de la educación se plantean como riel de la función educativa, tomando en cuenta el entorno inmediato del niño (familia) como factor de refuerzo de las enseñanzas adquiridas en la escuela. Es por ello que se plantean los fines de la educación como indicadores fundamentales en el desarrollo del trabajo de la investigación.

2.3.2 Objetivos del Nivel Preescolar

Según el Ministerio de Educación (1986) en la guía práctica de actividades para niños preescolares, los objetivos del nivel preescolar son:

- Facilitar experiencias que permitan las bases para el desarrollo de una persona autónoma.
- Facilitar el desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional, psicomotor, del lenguaje y moral del niño, dentro de una concepción integradora del desarrollo de la personalidad.
- Facilitar la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas que están en la base de los aprendizajes y experiencias educativas posteriores.
- Apoyar a la familia y a la comunidad en el proceso educativo de sus hijos.
- Fomentar actitudes que favorezcan la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, así como el uso racional de los recursos naturales.
- Iniciar al niño en la valoración de la identidad nacional y del espíritu de trabajo, actividades básicas que le permitirán participar luego en una sociedad democrática y solidaria. (p.18).

Los objetivos del nivel de preescolar se plantearon en este trabajo debido a su importancia para el desarrollo de la personalidad y de la autonomía, lo cual garantizará en el niño una participación activa en la sociedad, en donde demuestre el potencial de sus destrezas y habilidades adquiridas.

Además se favorecerá el entorno inmediato del niño lo cual, es de suma importancia para su bienestar socioemocional. Y finalmente se iniciará, el niño como futuro adulto defensor del sistema democrático.

2.3.3 Desarrollo Cognoscitivo

Esta área se refiere a todos los procesos cognoscitivos que desarrolla el niño. Piaget citado por Woolfolk (1996) indica que la competencia cognoscitiva del individuo se relaciona con el ambiente para determinar una conducta en un determinado momento; es decir, es importante la interacción del organismo con el medio ambiente, ya que a partir de éste es que el niño va obteniendo un aprendizaje.

León (2000) reúne ciertos indicadores, sustentados con las teorías piagetianas, para observar secuencias con respecto al desarrollo del área cognitiva de un niño en edades comprendidas de 0 a 6 años, dicha investigación únicamente evalúa niños con edades entre 2 y 3 años, debido a esto, los indicadores mencionados a continuación englobará dicha edad.

En la etapa de 2 y 3 años el niño se muestra mucho más independiente ya que puede caminar, correr, subir y bajar escaleras con ayuda de un adulto. Está en la capacidad de iniciar actividades por sí mismo, como por ejemplo comer y vestirse con poca ayuda. A los treinta meses ya es capaz de saltar con ambos pies, se para sobre un pie e inclusive da algunos pasos en punta de pie, también salta desde una silla y posee la adecuada coordinación de sus manos y dedos.

2.3.4 Área Cognitiva

Para este trabajo se tomaron en cuenta una serie de indicadores planteados por León (2000) referentes al área cognitiva haciendo énfasis en el desarrollo de la noción de clasificación estos son:

Cubos

- 1 Entrega cubos a solicitud del observador.
- 2 Construye una torre con seis cubos.
- 3 Imita patrones sencillos con cubos de 2 colores.
- 4 Imita patrones sencillos con cubos de 4 colores.

Figuras geométricas

- 1 Coloca el círculo, cuadrado y triángulo en un tablero.
- 2 Reconoce los conceptos espaciales en relación consigo mismo: arriba- abajo, adentro- afuera.
- 3 Conoce los conceptos temporales de día y noche en relación consigo mismo.
- 4 Clasifica las figuras geométricas por forma simple y color primario.
- 5 Nombra la cruz, círculo, cuadrado y triángulo.

Rompecabezas

- 1 Arma rompecabezas de 2 piezas grandes.
- 2 Aparea figuras iguales de un loto.
- 3 Arma rompecabezas de 4 piezas grande con ayuda.
- 4 Aparea dominós asociando ideas.
- 5 Arma rompecabezas de 12 piezas.

Seriación y cálculo

- 1 Con ayuda mete y saca los aros, siguiendo el orden de tamaño.
- 2 Da uno, dos o tres objetos cuando se le pide.
- 3 Mete y saca los aros en forma espontánea siguiendo orden y tamaño. Clasifica objetos por un atributo: tamaño.

2.3.5 Teoría Piagetiana

Jean Piaget citado por Woolfolk (1996) era un psicólogo suizo que ha sido considerado como el autor de mayor influencia sobre el conocimiento del pensamiento infantil, según él, la inteligencia es un rendimiento biológico que le da la oportunidad al niño de interactuar en forma activa con el medio ambiente. Piaget considera que el conocimiento no se da a través de la observación pasiva, sino por el contrario por medio del descubrimiento, la construcción y de la manipulación del niño con su medio ambiente.

La Psicología Piagetiana es una teoría interactiva, operatoria, constructivista, estructuralista y genética. Es Interactiva, al enfatizar en la acción recíproca entre el sujeto y su ambiente como parte esencial del

proceso de conocimiento. Es operatoria, al señalar el valor de las acciones interiorizadas (operaciones), las experiencias representativas y la reflexión sobre las propias acciones. Es constructivista al afirmar que el hombre construye su propio conocimiento de una manera activa, modificando el medio para adaptarse a éste. Es estructuralista, al plantear la existencia de estructuras como la forma de organización dinámica del conocimiento humano. Es genética, porque estudia el origen, la génesis del conocimiento humano.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como una combinación de cuatro elementos, estos son:

- 1 La maduración biológica.
- 2 La actividad.
- 3 Experiencias Sociales.
- 4 El equilibrio.

La Maduración biológica

Ésta se refiere al desenvolvimiento de los cambios biológicos que están programados a nivel genético en cada ser humano desde la concepción. En este aspecto la nutrición y el cuidado físico que se le dé al niño son de gran importancia para el buen desarrollo biológico.

La Actividad

Cuando el niño obtiene la maduración física es capaz de actuar en el entorno y aprender de éste, es decir, el niño examina, prueba, observa y así posteriormente va organizando de manera progresiva la información.

La Transmisión Social

Esta influencia es de gran importancia para el desarrollo cognoscitivo del niño, ya que éste aprende de otros y del conocimiento que obtiene de la cultura, esta transmisión social variará dependiendo de la etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentra

El Equilibrio

Es la búsqueda del balance mental entre los sistemas cognoscitivos y la información del entorno. Los cambios reales en el pensamiento tiene lugar a través del proceso de equilibrio y éste opera

así: si aplicamos un esquema particular a un evento o situación y éste funciona, entonces hay equilibrio, pero si por el contrario el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces se produce el desequilibrio, que da como resultado que el niño se sienta incómodo.

Dicha teoría representa una de las más importantes, cuyo funcionamiento radica en los factores de la asimilación y la acomodación, las cuales el niño irá estructurando en el aprendizaje a lo largo de su desarrollo.

En tal sentido comprendemos que la asimilación según Woolfolk (1996):

Tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos (p 168); por otra parte la acomodación sucede cuando una persona debe cambiar temas ya existentes para responder a una situación nueva. (p.168). Otro concepto de la teoría Piagetiana es el concepto de esquema, el cual los se refiere a los elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permite representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo (p.168).

Se consideró de suma importancia abarcar las etapas planteadas por Piaget ya que ellas demuestran las características del niño para cada edad, y estos son el sustento del inicio para la investigación, éstas se dividieron en esquemas, descritos por edad, las cuales llamó estadios. Los estadios son: Sensoriomotor (de 0 a 24 meses); Preoperacional (2 a 7 años) (descritos en el Cuadro 1); Operaciones Concretas (7 a 12 años) y Operaciones formales (12 años en adelante), ya que éstas son la base de partida para el desarrollo de todos y cada uno de los procesos cognoscitivos de la noción de número, entre ellos el proceso de adquisición de la clasificación.

Piaget explica el desarrollo de la adquisición de los conocimientos, es decir, su teoría expone cómo una persona pasa de un conocimiento

simple a otro más complejo. Para él, cada uno de los periodos que describen completa al anterior y le supera. Estos estadios son:

❖ **Periodo Sensomotriz**

Avanza desde el nacimiento hasta los dos años de vida. Llamado así porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, que son los reflejos o instintos. Poco a poco estos esquemas se van coordinando y que después se va modificando y perfeccionando.

En este período, el recién nacido va diferenciando de manera progresiva los objetos que lo rodean, de tal forma que los objetos lleguen a lograr una identidad por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

❖ **Periodo Preoperacional.**

Comprende de los dos a los siete años. En esta fase, el niño mantiene una actitud egocéntrica, es decir, que no le permite colocarse en el punto de vista del otro. También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se basa en una exagerada generalización de los caracteres más destacados. Dicha fase se prolonga hasta los siete años, ya que se caracteriza porque el niño es capaz de pensar debido a que su pensamiento es más complejo que al principio de ésta fase, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado. En este periodo, el niño desarrolla la capacidad de conservación de la sustancia, la capacidad de la conservación de la masa, y la capacidad del peso y la del volumen.

❖ **Periodo de las Operaciones Concretas.**

Comprende desde los siete años a los once. Este período el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones surge de una repetición de las interacciones concretas con las cosas, explicando

que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales. Con esta adquisición se produce una serie de cambios en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo.

❖ **Periodo de Operaciones Formales.**

Este último periodo abarca desde los once años aproximadamente. En este periodo los niños comienzan a afianzar las relaciones de proporcionalidad y conservación. Al mismo tiempo terminan de sistematizar las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales se refieren a objetos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón

Cuadro 1

Estadios del Desarrollo – Según Piaget.

PERÍODO	EDADES APROXIMADAS	CONCEPTOS	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotor	0 – 24 meses	Es la coordinación de movimientos físicos y representaciones verbales con el objeto de poder conocer el mundo a través de esquemas de acción que involucren los sentidos.	- Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y da la respuesta sensoria motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. - Ausencia de procesos simbólicos.
Preoperacional	2 a 7 años	Es la representación de la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.	- Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. - Habilidad que posee el niño para representar mentalmente el mundo que los rodea

Fuente: Piaget e Inhelder (1982)

2.3.6 Período Preoperacional:

Para esta investigación se realizó mayor énfasis en el estadio preoperacional, ya que los niños de 2 y 3 años se encuentran en esta etapa. En tal sentido, se encontró un primer nivel (2-4 años), llamado preoperacional, donde el niño desarrolla aptitudes de lenguaje y habilidades para construir símbolos, también empiezan a distinguir los significados de las palabras e imágenes que representan sucesos y objetos. Otra característica es que la imitación cada vez es más representativa, ya que el niño desarrolla la capacidad de tratar los objetos como símbolos.

Según Woolfolk (1996):

Al final de la etapa sensoriomotriz, el niño puede utilizar muchos esquemas de acción. No obstante, en tanto que estos esquemas permanezcan ligados a acciones físicas, no son de ninguna utilidad para recordar el pasado, llevar un registro de información o planear. Para esto, los niños necesitan lo que Piaget denomina operaciones o acciones que realizan y se revierten de manera mental en lugar de física. La etapa que sigue de la sensoriomotriz se conoce como preoperacional, dado que el niño todavía no domina estas operaciones mentales pero progresan hacia su dominio (p. 33).

2.3.7 Pensamiento del Niño entre los 2 y 6 Años:

Dentro de las características propias de esta etapa encontramos:

- Alcanza pensamientos representacionales, es decir, puede pensar en términos de imágenes, símbolos y conceptos. El niño ya no tiene que demostrar “a través” de acciones lo que piensa, ahora puede representar un objeto o suceso con una imagen mental o con una palabra.
- Maneja los diferentes niveles de representación.
- Aparece el juego simbólico.
- Aparece el juego dramático con compañeros reales o el juego social.

- El lenguaje se incrementa rápidamente y se perfeccionan. La adquisición del lenguaje le permite al niño trascender el espacio y el tiempo.

Juntos a estos logros se observan ciertas características del pensamiento del niño. Algunas de éstas son:

Egocentrismo: Es capaz de colocarse en el lugar de otro, cuando el niño interactúa socialmente, en lugar de hablar con el otro.

Animismo: Para los niños de esta edad las cosas tienen vida, él atribuye a los objetos cualidades humanas: intenciones y sentimientos.

Artificialismo: Para los niños de esta edad las cosas no suceden por azar. Todo está hecho por el hombre o por Dios.

Centración: El niño presta atención, se concentra en un solo aspecto del objeto, de la situación o de la tarea, no puede atender a dos aspectos de una situación.

Irreversibilidad: El niño se concentra en el producto final, no puede ver las transformaciones y por lo tanto no considera que una operación lógica pueda ser revertida.

2.3.8 Tipos de Conocimiento

La teoría de Piaget, citado por Kamii (1997) sostiene que los seres humanos adquieren el conocimiento construyéndolo desde adentro, en vez de internalizarlo directamente del medio ambiente.

Para Piaget el niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas. No es un ser pasivo sino activo que busca contacto con su ambiente, busca estimulaciones y muestra curiosidades e interés por explorar ese ambiente.

De esta manera el conocimiento entonces ocurre en forma de construcción por parte del niño cuando acciona sobre los objetos de su entorno, los manipula, los transforma, los analiza, los combina, los junta, los reorganiza, y reflexiona sobre esas acciones y sus consecuencias. Así mismo el autor señala que el hace una distinción entre tres tipos de conocimientos básicos; el “conocimiento físico”, el “conocimiento lógico

matemático”, y el “conocimiento social”, los cuales son procesos recíprocos, es decir uno no se puede dar sin el otro.

a) Conocimiento Físico

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características observables de la realidad externa: color, forma, tamaño, peso, etc. La fuente principal de este tipo de conocimiento son los objetos y la única forma que tiene el niño para encontrar esas propiedades es actuando sobre ellos tanto materialmente como mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

b) Conocimiento Social

Se activa a medida que el niño requiere relaciones con los otros niños o el docente, ya sea para adquirir o facilitar algún elemento requerido en el ejercicio, para opinar sobre el suceso, para proponer donde ubicar lo que falta o cuando comentan donde se adquieren los materiales o ingredientes utilizados con la referencia a su ubicación en la comunidad donde están actuando, ejemplo: el supermercado, la frutería, la panadería, la farmacia, etc. Surgen entonces elementos del área socio-afectiva que matizarán sus posibilidades de aprendizaje.

El medio social que rodea al niño es su fuente y, en su origen están referidos a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan marcas determinantes, para la constitución de su personalidad.

Este aspecto social, las personas, situaciones y experiencias del entorno del niño, será un condicionamiento en la construcción de su conocimiento ya que ninguno de los tres tipos de conocimiento se da en forma aislada.

2.3 .9 Conocimiento Lógico Matemático

El niño está constantemente creando relaciones entre los objetos: a partir de las características de los mismos, puede establecer semejanzas y diferencias o crear un orden entre ellos. Son precisamente esas relaciones las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico matemático.

La teoría de Piaget plantea que los niños en edad preescolar son diferentes a los adultos en cuanto sus métodos para acercarse a la realidad, según Vargas y Vargas (s/f) señalan que “El conocimiento lógico matemático puede definirse como una generalización a partir de unos datos relacionados”. (p. 47).

El niño no puede ser un mero receptor de conocimientos, sino un participante activo en un proceso que favorece la construcción del conocimiento de manera integradora. Es relevante señalar que esta forma de obtener el pensamiento lógico debe tomarse en consideración en cuanto al nivel preoperacional.

Para el logro de las operaciones y conocimientos es de suprema importancia que el trabajo con los niños sea más efectivo, el docente debe tener conciencia en la manera en que se dan las operaciones de clasificación, seriación, correspondencia y reversibilidad para lo cual es preciso la actividad práctica de manipulación de objetos.

2.3.10 Procesos de Clasificación

Para socorrer a los niños, que cursan las primeras etapas de preescolar, se debe desarrollar adecuadamente el pensamiento matemático, es primordial trabajar a fondo el proceso de Clasificación. La destreza para clasificar y reconocer patrones se irá desarrollando gradualmente de acuerdo al ritmo individual de aprendizaje. Es importante señalar que el saber clasificar no es exclusivo al campo de las matemáticas sino que brindará ayuda al niño en todas las áreas del conocimiento.

El aprendizaje que posee acerca de los hechos mediante la manipulación con los objetos concretos se localiza en categorías para poder guardarlos en la memoria. En el preescolar, el niño por medio de las relaciones con los objetos, comienza la construcción de las nociones lógicas-matemáticas: clasificación, seriación y la conservación del número, espacio y tiempo, que a continuación de esto se verán encaradas en las etapas posteriores.

Según Woolfolk (1996) “La clasificación depende de las habilidades de un estudiante para centrarse en una sola característica de los objetos de un conjunto y agrupar los objetos de acuerdo con esa característica”. (p15).

Como se ha estudiado anteriormente, el conocimiento que se posee acerca de las cosas mediante la interacción con los objetos concretos, se ubican en categorías para poder almacenarlo en la memoria.

A partir de categorizaciones por equivalencia que el niño hace sobre las cosas que conoce y la noción que tiene sobre ellas, desarrolla progresivamente nuevas acciones sobre los elementos que constituyen esas categorías. En este proceso se pone en juego una serie de habilidades intelectuales que progresivamente se van afinando para llegar a la acción de la clasificación. Según Phillips (1999) citado por Cirigliano, Z. la clasificación es el proceso lógico mediante el cual:

- “Se forman grupos jerárquicos de clases, agrupando objetos o cosas según sus características cualitativas (intención) y cuantitativas (extensión) es decir separar las partes del todo”.
- “Se combinan grupos más pequeños para formar grupos más grandes”.

Una clase supone dos tipos de relaciones, ambas necesarias y que bastan para su constitución.

De acuerdo a lo expuesto por Phillips op cit (1999) una clase supone dos tipos de relaciones, ambas necesarias y que son necesarias para su constitución:

- **La intención:** son las características comunes de los elementos de la clase así como las diferencias específicas que los distinguen de los elementos de las otras clases.
- **La extensión:** las relaciones de parte todo (pertenencia e inclusiones) determinadas por los cuantificadores “todos”, algunos, “algún” y “ninguno”, aplicados a los miembros de la clase considerada y a los de las clases que forman parte.

El pensamiento adulto basado en las operaciones formales fácilmente clasifica y vuelve a clasificar grupos de objetos de distintas maneras. Sabe que todas las clasificaciones sobre unas representaciones de objetos que nunca se han visto por ejemplo la categoría de los astros del Universo Físico forman las clases planetas, satélites , estrellas , asteroides , cometas otros.

2.3.11 La clasificación y sus niveles

Al inicio del periodo preoperacional de corta edad (4 años), una intención dada no determina ninguna extensión específica. Puede empezar juntando las cartulinas negras pero dejándose algunas y, finalmente incorporar algunas negras o puede mover de un lado a otro completamente al azar. Es decir, no va a poseer ningún criterio consistente al realizar la jeraquización de clases. Se distinguen etapas, a saber:

a) Colecciones figurales: El niño en lugar de reunir objetos según sus características comunes o la propiedad acordada dispone los elementos a clasificar agrupándolos según las configuraciones espaciales que comportan un significado perceptivo para el niño.

El niño, aunque ya comienza a diferenciar características propias de los objetos: tamaño, forma, color, entre otros; no es capaz de agrupar tomando en cuenta dichas características para formar subgrupos, sencillamente se limita a formar “figuras” con los bloques que tiene a la mano, como lo demuestra el gráfico 1.

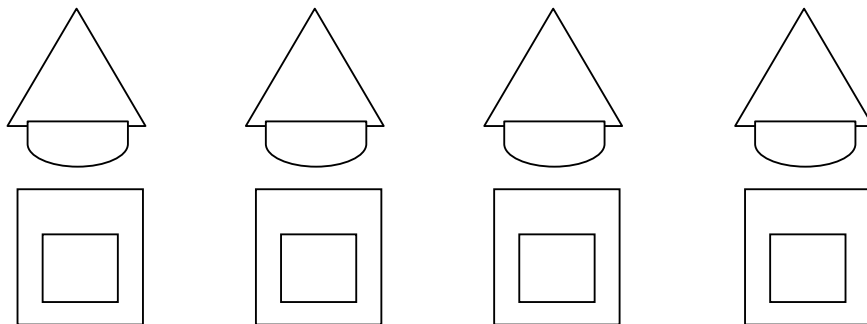


Gráfico 1. Colecciones Figurales. Tomado de “Desarrollo del pensamiento lógico” por Estrada (1996).

b) Tipos de colecciones no figúrales:

- ❖ **Pequeñas colecciones yuxtapuestas**, sin criterio único, y con residuo heterogéneo.

Los niños agrupan objetos que tienen algún parecido. El gráfico 2, representa una idea abstracta de lo que el niño agrupa como colección no figural. (Estrada, 1996)

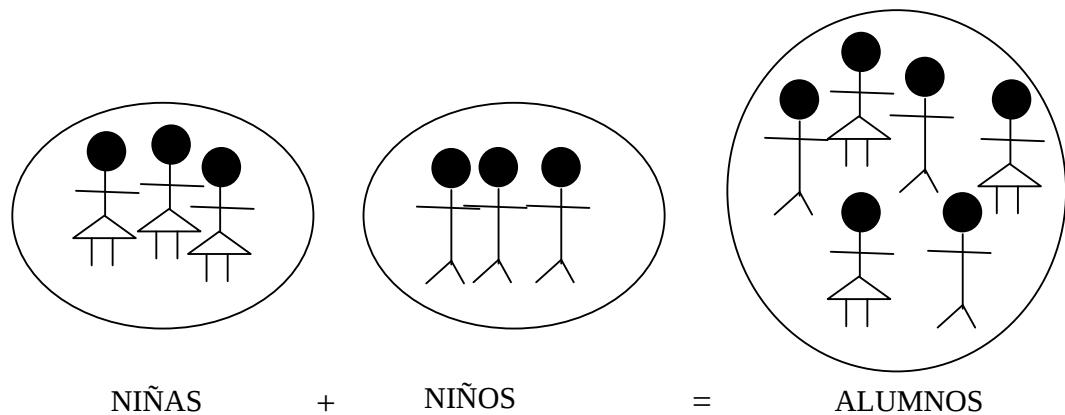


Gráfico 2. Colecciones no Figúrales. Tomado de “Desarrollo del pensamiento lógico” por Estrada (1996).

- ❖ **Pequeñas colecciones figúrales sin criterio único pero sin residuo ni intersecciones**

Cuando se presentan dos colores el agrupamiento hecho por el niño muestra falta de congruencia. El niño comienza agrupando según la forma, pero pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos. La cantidad de objetos agrupados realmente puede ser usada para evaluar sus progresos.

- ❖ **Retiene los progresos de dos y les agrega un criterio único de clasificación.**

Entre los 5 y 7 años el niño puede formar clases jerárquicas pero no puede retener mentalmente dos aspectos del problema. En otras palabras no puede entender las relaciones de inclusión parte –parte y parte-todo.

2.3.12 Desarrollo integral a través del área de animales, minerales y plantas

Así como lo sustenta en el Ministerio de Educación (1996) en la guía práctica de actividades para niños preescolares

Esta área es el espacio donde se encuentra animales, minerales, plantas y todos aquellos instrumentos que facilitan la observación, exploración, manipulación y descubrimiento de los fenómenos naturales y procesos vitales. Uno de los espacios relevantes de esta área es que le brinda la oportunidad de estar en contacto con seres vivos para apreciar sus procesos vitales (p.107).

El docente de Educación Inicial debe estar bien claro en cuanto a la función que tiene esta área, para esto se creó dos enfoques con respecto a la relación de las actividades.

El enfoque del descubrimiento: Este enfoque le da importancia a la exploración y al descubrimiento, tal vez, en muchos de los casos no se logra conseguir el objetivo deseado o simplemente se obtiene varias respuestas a lo explorado, es por eso que dicha área debe estar organizada para poder facilitar todos los procesos. También es importante resaltar que en esta área se utilicen diferentes estrategias que generen curiosidad y despierten interés en los niños.

El enfoque de experiencias estructurales: aquí, en este enfoque, se enfatiza el abastecimiento de información y la demostración de los fenómenos. En este caso el rol del docente es ser un mediador en donde promueva preguntas, respuestas y conclusiones a la observación o experimentación.

Es de resaltar que en esta área se debe desarrollar por completo esa curiosidad natural que tiene el individuo, especialmente los niños, por aquellos fenómenos naturales relacionados con minerales, animales y plantas que pueden llegar a facilitar el aprendizaje de los niños. Los procesos tales como la observación, la elaboración, la exploración, se dan durante toda la vida y lógicamente en todo momento, lo que proporciona en el niño la habilidad de comprender y desarrollar mejor ciertos procesos mentales.

2.3.13 Objetivos del área de animales, minerales y plantas

En el área de animales, minerales y plantas se toman en cuenta ciertos objetivos que deben llevarse a cabo dentro de la misma, para así desarrollar en los niños habilidades y destrezas que favorezcan su aprendizaje. Estos objetivos pueden ser:

Cognoscitivo

- 1 Observación, exploración, experimentación y descubrimiento.
- 2 Conocimiento físico de los objetos, animales, minerales y plantas.
- 3 Concepto de tamaño, peso y volumen.
- 4 Conocimiento lógico- matemático: clasificación, seriación y temporales.
- 5 Relaciones espaciales y temporales.
- 6 Resolución de problemas.

Socioemocional

- 1 Autonomía.
- 2 Autoestima.
- 3 Confianza en sí mismo.
- 4 Expresión de sentimientos.
- 5 Cooperación.
- 6 Compartir objetos.

Lenguaje

- 1 Vocabulario.
- 2 Expresión de ideas.
- 3 Experiencias y sentimientos.
- 4 Descripción de animales.
- 5 Plantas, objetos y eventos.

Psicomotor

- 1 Psicomotricidad fina.
- 2 Coordinación óculo- manual.
- 3 Equilibrio.

2.3.14 Recursos del Área animales, Plantas y Minerales:

A continuación se presentan algunos recursos que pueden ser incorporados dentro de esta área ya que cumplen con las necesidades e intereses con respecto al nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.

- Animales.
- Plantas.
- Semillas.
- Bulbo.
- Minerales.
- Instrumentos para observar y realizar experimentos:

- o Balanza.
- o Piezas.
- o Imanes.
- o Microscopio
- o Termómetros.
- o Cinta métrica.
- o Envases.
- o Frascos
- o Esponjas.
- o Pesos.
- o Lámparas.
- o Recipientes plásticos entre otros.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acomodación: Alteración de los esquemas ya existente o nuevos en respuesta a la nueva información. (Woolfolk, A .1996)

Área de animales, minerales y plantas: Esta área es el espacio donde se encuentra animales, minerales, plantas y todos aquellos instrumentos que facilitan la observación, exploración, manipulación y descubrimiento de los fenómenos naturales y procesos vitales (.Ministerio de Educación 1986)

Área de desarrollo cognitivo: Se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa. (León. 2000)

Área de desarrollo físico: Comprende lo aspectos relativos a la forma, configuración, conducta corporal y estado de salud. Los aspectos principales que incluyen son: relación entre el peso y estatura del niño, la edad: dentición y estado de salud bucal etc. (Ministerio de Educación 1986)

Área de desarrollo psicomotor: Es la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas. Comprende los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo. (Ministerio de Educación 1986)

Área de desarrollo socioemocional: Comprende las formas de interacción social del niño con otros niños y con los adultos, así como la formación y expresión de los sentimientos. (Ministerio de Educación 1986)

Asimilación: Adaptación de la nueva información a los sistemas existentes. (Woolfolk, A .1996)

Clasificación: Agrupamiento de objetos en categorías. (Woolfolk, A. 1996)

Conociendo lógico-matemático: Es el que se desarrolla a través de procesos contruidos por etapas. (Vargas y Vargas s/f).

Desarrollo Cognitivo: Ámbito de estudio que abarca los procesos relacionados con el pensamiento, la percepción, memoria, representación e inteligencia. . (León . 2000)

Equilibrio: Búsqueda de balance mental entre los sistemas cognoscitivos y la información del entorno. (Woolfolk, A .1996)

Etapas Preoperacional: Se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño para representar mentalmente el mundo que le rodea, su pensamiento ésta más desligado de la concreción de los objetos. (Woolfolk, A .1996)

Teoría: Es el conjunto de leyes o principios que se deducen de la observación de determinados fenómenos, y que sirven para explicarlos, relacionarlos. Hipótesis o conjunto de razonamientos ideados para explicar provisionalmente ciertos fenómenos (Woolfolk, A. 1996)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

En todo trabajo realizado debe existir una investigación previa y continua de lo que se esté interesado. Tamayo (2000) define la investigación como una forma más descriptiva u operativa; “es una indagación o examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente pesquisa para averiguar. La investigación por sí misma constituye un método para descubrir la verdad” (p. 22) y como se basa en la verdad, es decir, la realidad de los hechos, este trabajo se ejecutará en el área de animales, plantas y minerales de un preescolar del este de Caracas, para facilitar el proceso de la clasificación a través de estrategias significativas planteadas por el docente, en grupo de niños de 2 a 3 años de edad. Anterior a dicha observación de la realidad, se partió de una revisión bibliográfica de una serie de lecturas de artículos, libros y documentos, relacionados con el tema investigado. La investigación utilizada por las autoras es el Proyecto Factible, que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2003) se define de la siguiente manera:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración, y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o de diseño que incluya ambas modalidades. (p. 16)

El proyecto factible establece las siguientes etapas generales: diagnóstico, planteamiento, aplicación y la viabilidad del proyecto. Se utilizó el Proyecto Factible por tratarse del diseño de un manual de actividades para facilitar el proceso de clasificación, en el cual la docente aplicará las mismas de este ubicadas en su planificación, así serán más significativas.

Diagnóstico: Consiste en conocer los problemas de la población que se esta estudiando; ésta es la etapa en la cual se identifica el problema, se recopila y se procesa la información referente al estudio del conocimiento lógico-matemático en el proceso de clasificación. Se dio por medio de una escala de estimación (Ver anexo A) y registros descriptivos (Ver anexo B), los cuales son instrumentos utilizados en este trabajo de investigación. En base a la observación realizada , se puede indagar que las actividades observadas que el área de animales, plantas y minerales carecen de estrategias significativas por parte del docente, conllevando a que el niño no llegue al razonamiento lógico-matemático, sino que lo conduce a un mero seguimiento de instrucciones.

Planteamiento: Consiste en diseñar estrategias y actividades para el docente donde se promueva en el niño la adquisición de los procesos lógicos –matemáticos, con respecto a la clasificación. Debido a los resultados observados en el diagnóstico e identificando las carencias que poseían la aplicación de las actividades propuestas por el docente, se llegó a la decisión de elaborar un conjunto de propuestas que facilitarán la adquisición de la noción de la clasificación en niños de 2 y 3 años.

Aplicación: La aplicación de la propuesta realizada no se llego a materializar debido a la falta de tiempo para su ejecución.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es cualitativo, ya que presenta un enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica tiende a ser de orden descriptivo, orientado a estructuras teóricas.

En este sentido Tamayo (1997) señala que “este diseño utiliza información cualitativa, descriptiva y no cuantificada”. (Pág. 108) Estos paradigmas cualitativos e interpretativos son utilizados en estudios de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, entre otros. Se caracteriza por el planteamiento de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas.

3.3 Población y Muestra

Tamayo (2000) señala que “una población está determinada por sus características definitorias... El conjunto de elementos que posee esta característica se denomina población o universo” (Pág. 114). Podría decirse entonces que la población es la totalidad del fenómeno al estudiar en donde los sujetos de dicha población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. La población de este estudio estuvo constituida por 36 alumnos de un preescolar del este de Caracas dichos niños pertenecientes al nivel prematernal. Para seleccionar la muestra se utilizó el procedimiento de muestreo aleatorio simple sin emplazamiento, en el cual todos los sujetos del universo tienen la posibilidad de ser extraídos.

Para determinar el tamaño de la muestra, se procedió de la siguiente manera, tomando el procedimiento obtenido por Oliveros (2002).

1: Para aplicar la forma de Pulido-San Román (1971) citado por Oliveros, V (2002) se partió del supuesto de una variable dicotómica por naturaleza que se distribuya en forma, $P = 0.50$ y $Q = 0.50$; tomando como muestra mínima aceptable de 13 niños.

2: Se tomará de números inscrito en el año escolar 2004-2005 el cual es de 36 estudiantes.

3: Se consideró un nivel de confianza del 95% cuyo valor estandarizado en una distribución normal es de 1.96, dando un nivel de significación de alta = 0.05 y tomando un error admisible del 5%

4: Se aplicó la siguiente formula de Pulido San-Román op cit Oliveros V (2002):

Gráfico 1: Fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{(N - 1) e^2 + K^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n: tamaño de la muestra.

$K^2 = (1,96)^2$. Valor estandarizado para $\alpha = 0,05$

$P = Q = 0,50$. Proporciones en cada una de las categorías.

$e = (0,05)^2$. Error admisible.

N = Tamaño de la población total.

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 36 \cdot (0,50) \cdot (0,50)}{36 \cdot (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,50) \cdot (0,50)} = \frac{34,57}{0,9822} = 35,2009$$

Produciendo una muestra mínima aceptable de 36 estudiantes que representan a los 13 niños, con una confiabilidad de 95% y error admisible de 5%

Según Buendía, L et al (1998) la describen como “un subconjunto representativo de la población total, que incluyen todas las características poblacionales que desean ser conocidos con la información recogida y posteriormente extrapoladas.” (p. 137) Para lograr esto es necesario que todos los miembros de la población tengan las mismas condiciones. Al mismo tiempo Salkind (1999) define como “un conjunto de posibles participantes al cual usted desea generalizar los resultados del estudio.” (p. 96). Salkind (1999) señala que “La muestra es un posible subconjunto

de una población” (pág.96). La población y la muestra para efectos de la presente investigación estarían constituidas por los mismos sujetos, ya que las necesidades detectadas en los niños seleccionados sólo atañe a esta población, por lo tanto, ésta estuvo constituida por 36 niños de un preescolar del este de Caracas.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la observación. Ésta, según Veracoechea (1994) “es el procedimiento básico utilizado para evaluar a los niños preescolares” (p. 130). Aprender a observar implica aprender a mirar lo que el niño hace, anotando objetivamente lo que en realidad ocurre.

Con respecto a la recolección de la información, necesaria y específica para llevar a cabo el proyecto, se utilizó una técnica haciendo énfasis en el proceso de clasificación.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y realizar el proyecto fueron escalas de estimación (ver anexo A), estimación, y los registros descriptivos (ver anexo B) y las listas de cotejo (ver anexo C), los cuales se describen a continuación:

El Registro Descriptivo, como lo señala Veracoechea (1994):

“Es un instrumento de registro de las observaciones similar a los registros anecdóticos, con la diferencia que en este caso, el docente determina con anterioridad en qué situación va a observar al niño y qué es lo que va a observar, por lo tanto tiene un esquema predeterminado de su plan de acción”. (p. 174).

Escala de estimación según Veracoechea (1994):

“Es aquella que es similar a la lista de cotejo con la diferencia de que la escala de estimación admiten diversas categorías para la evaluación del niño.” (p.184)

La escala de estimación (ver anexo A) aplicada fue diseñada por las investigadoras con el fin de recoger datos tomando en cuenta el desarrollo cognitivo y el conocimiento lógico-matemático en el proceso de clasificación.

Con respecto a la lista de cotejo según Veracochea (1994):

“Es un instrumento de registro de las observaciones realizadas por el docente que consiste básicamente en catalogar con un SI o un No , la adquisición o no de ciertas conductas por parte del niño” .

La lista de cotejo (ver anexo C) utilizada por las investigadoras con el fin de verificar las actitudes y la capacidad de cada una de las docentes

Validez del Instrumento: Las formalidades de Validez que se llevaron a cabo fueron: (a) Validez de Contenido y (b) Validez Aparente. La validez de contenido consistió en la representatividad o adecuación muestral del contenido del instrumento de medición. La validez aparente, señala la adecuación del instrumento al nivel cultural, social y educativo de la población a la cual va dirigido. El primer procedimiento se observó a través de la revisión de la literatura contentiva de las conductas o pautas evolutivas del niño Preescolar, en este caso, se revisaron los textos de León (2000) y Veracochea (1994), en donde, cada ítem correspondió a un indicador.

CAPITULO IV

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Categorización de Alumnos

- **Atención e interés**

Se observó que la mayoría de los niños registrados, en el momento en que la docente daba las instrucciones e iniciaba la actividad, éstos demostraban prestar atención e interés.

Como se puede observar en el registro descriptivo (Anexo B) del sujeto 2, línea 2 *"le encanta participar en todas las actividades que se proponen, durante el la jornada de trabajo libre es las áreas"* , también el sujeto 3, registro descriptivo (Anexo B) muestra en la línea 4 tener atención e interés *" en el momento que la maestra explica la actividad demuestra prestar atención, pero al momento de ejecutar la actividad colorea toda la hoja incluyendo las figuras grandes."*

- **Agrupación**

Se percibió que algunos de los niños a la hora de clasificar objetos por diferentes atributos: tamaño, color, forma, se limitan a seguir instrucciones, en vez de razonar el proceso.

Como se demuestra en el Registro Descriptivo (Anexo B) sujeto 2, línea 7, *"éste pequeño va aquí y éste grande aquí"*, lo que en realidad estaba haciendo era clasificando los tornillos de plástico colocando los grandes de un lado y los pequeños del otro. También el sujeto 4 presenta la misma conducta, registro descriptivo (Anexo B) *"El sujeto 4 agarro todas las de color amarillo y realizó un gusano"*

Categorización de Decentes

- **Ordenes Sencillas**

La totalidad de las docentes observadas presentaron como estrategia fundamental la aplicación de ordenes sencillas, ya que conducen al niño a un mero seguimiento de pasos y no a la práctica del razonamiento.

Esto se observa en el registro descriptivo 1 (Anexo B), docente A, línea 7 *“Ponme los rojos aquí y los amarilla allá “*, docente B, registro descriptivo (Anexo B) *“ Coloquen sobre la alfombras los cuadrados azules y sobre la mesa los verdes”,* y la docente C, el registro descriptivo 1 (Anexo B) *“pegarle caraotas , al animal que tuviese alas , el dibujo constaba de un pájaro y un perro”.*

- **Evaluar la clasificación**

Las 3 docentes evaluadas manifestaron que pretendían evaluar el proceso de clasificación en los niños de su grupo, pero lo que terminaban evaluando era el seguimiento de instrucciones y el reconocimiento de colores, formas y tamaños.

Como se pudo constatar en el registro descriptivo 2 (Anexo B), docente A, *“La maestra manifestó querer evaluar la clasificación”,* docente B, registro descriptivo 2 (Anexo B) *pretendía evaluar el nivel de clasificación en su grupo , para esto tomo pelotas rojas y amarillas y les dijo : “ Coloquen las pelotas amarillas en esta mesa y las rojas en esta mesa “* la docente C, el registro descriptivo 3 (Anexo B) *“La docente realizo una actividad que pretendió desarrollar en los niños la adquisición de la noción de clasificación”*

Triangulación de Resultados

En los registros realizados a algunos niños de un colegio del Este de Caracas se pudo percibir que se encuentran iniciados en el proceso de

clasificación, tipo pequeña colección yuxtapuesta. La mayoría de ellos siguen instrucciones del docente sin clasificar por un atributo los objetos.

Con respecto a los registros (ver anexo B) aplicados a los docentes, se puede observar que los 3 integrantes de la muestra en la gran mayoría de los momentos en que fueron observados, pretendían evaluar el proceso de clasificación, aunque, sus estrategias fundamentales eran el hecho de dar instrucciones sencillas que no fomentaban la agrupación ni clasificación de los objetos, y que en la mayoría de los casos repartía un objeto por niño, además mucha de las actividades no concordaban con el proceso de clasificación sino con el desarrollo de otros procesos.

Es de suprema importancia resaltar que la totalidad de las actividades se hicieron en las diversas áreas del salón, sin embargo nunca se utilizó por ninguno de los docentes el área de animales, minerales y plantas.

El instrumento fundamental que se tomó en cuenta para la obtención de los resultados de este trabajo de investigación fue un conjunto de registros descriptivos (ver anexo B) los cuales conllevaron a la escogencia del tema propuesto, lo que permitió encontrar la posible solución del problema. Esto mejoraría las estrategias y actividades planteadas por el docente y a su vez, la estimulación para la adquisición de la noción de clasificación en los niños.

Al interpretar los registros obtenidos se indagó que existía la posibilidad de que el problema fuese la falta de atractivos y elementos que favorecieran el razonamiento lógico matemático en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente y a causa de esto el niño estaría siguiendo un conjunto de instrucciones estereotipadas mientras que el docente tiene las creencias de que el niño está clasificando.

Debido la inquietud que se detectó en el preescolar ubicado en el Este de Caracas, se puede indagar que para la adquisición del proceso lógico- matemático, fue necesario realizar un estudio a cada uno de los docentes y niños de la muestra. Con el fin de dar respuesta a los objetivos

planteados, para esto se aplicaron dos Escalas de Estimación (ver anexo A) y Lista de Cotejo (ver anexo C), una referente a la evaluación de los niños de la muestra y la otra con respecto a la evaluación de las estrategias, actividades y actitudes de los docentes en cuanto a la enseñanza de la noción de clasificación .

Los resultados que se presentan a continuación nacieron de la interpretación de la Escala de estimación (Anexo A), las cuales se encuentran representadas en los siguientes gráficos

En cuanto a los resultados arrojados por los registros descriptivos aplicados se pudo observar que el 80% de la muestra sí clasificó los objetos por un atributo, mientras que un 20% se encuentra en proceso a lograr la conducta.

El 100% de los niños no fueron capaces de clasificar por dos atributos los objetos , de las actividades propuestas. Mientras que el 100% de los niños no clasificaron por tres atributos.

Un 50% de los niños presentó la imitación de los patrones sencillos con atributos de dos colores , mientras que el otro 50% muestra ausencia en imitar los patrones.

Un 100% de los niños no imitan patrones sencillos con atributos de cuatro colores.

El 53% no logró clasificar las figuras geométricas , por el contrario un 47% logro la clasificación las figuras geométricas por formas simples.

El 47% de los niños de la muestra no logró clasificar las figuras geométricas por color primario , mientras que el 53% alcanzo a clasificar las figuras geométricas.

Un 27% de los niños no pudieron distinguir los objetos, mientras que un 73% de los niños mostraron tener conocimiento acerca de la diferenciación entre los objetos grande-pequeño y pesado-liviano.

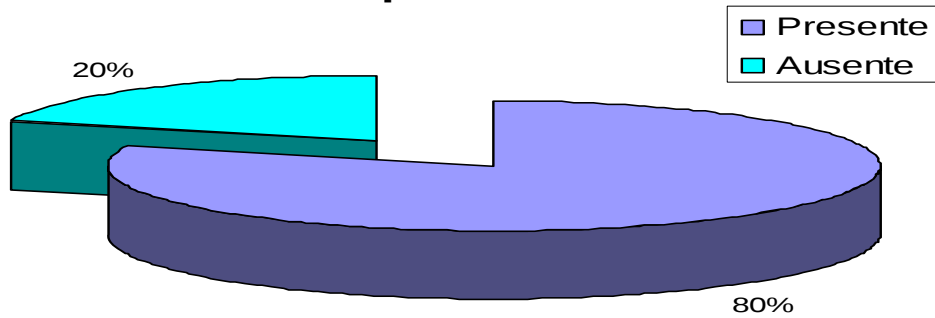
Se puedo observar que la totalidad de los niños de 2 y 3 años del preescolar del Este de Caracas no lograron observar las diferencias que existen entre las colecciones de los objetos propuestos en las actividades.

El 100% de los niños no fueron capaces de demostrar iniciación en la formación de parejas o tríos del material concreto propuesto para las actividades.

Por lo tanto para la edad los resultados obtenidos no fueron realmente acordes al nivel de clasificación que se esperaba para la edad , estos resultados pudiesen variar , si el docente aplicara las estrategias adecuadas para desarrollar en los niños el proceso de la clasificación , así como si se implementara la utilización de materiales concretos, llamativos, y didácticos que estimulen la adquisición de dicho proceso.

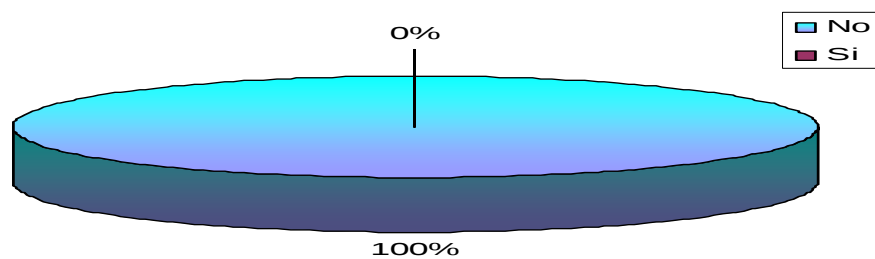
Gráficos de los Resultados de la Escala de Estimación Alumnos

Clasifica por un atributo



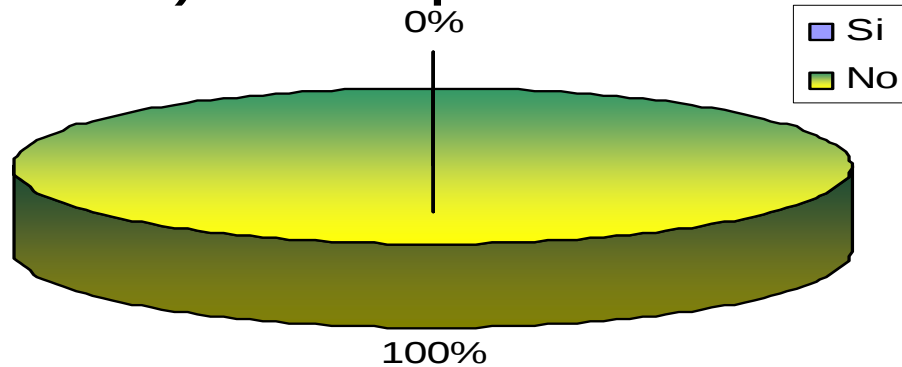
Se puede observar en el gráfico que el 80% de la muestra sí clasifica los objetos por un atributo, mientras que un 20% se encuentra en proceso a lograr la conducta.

2) Clasifica por dos atributos



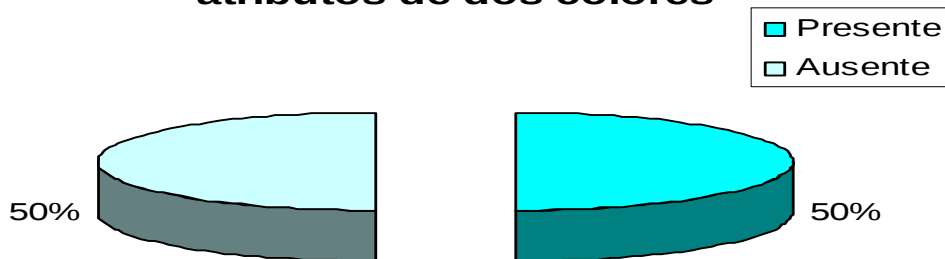
El gráfico muestra que el 100% de los niños no son capaces de clasificar por dos atributos los objetos.

3) Clasifica por tres atributos



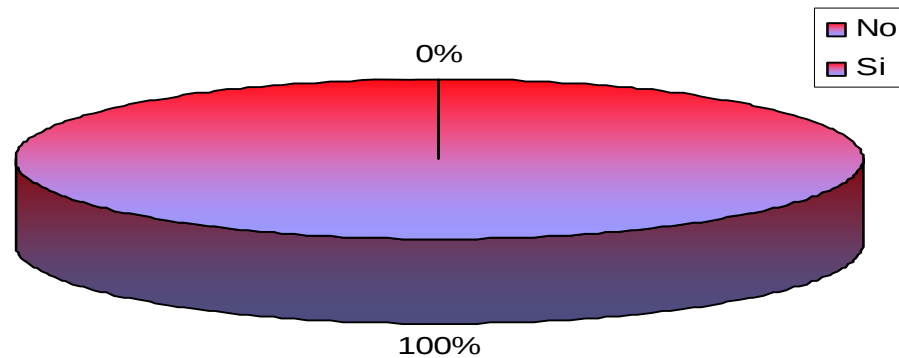
Se puede verificar en el gráfico que el 100% de los niños no clasifican por tres atributos

4) Imita patrones sencillos con atributos de dos colores



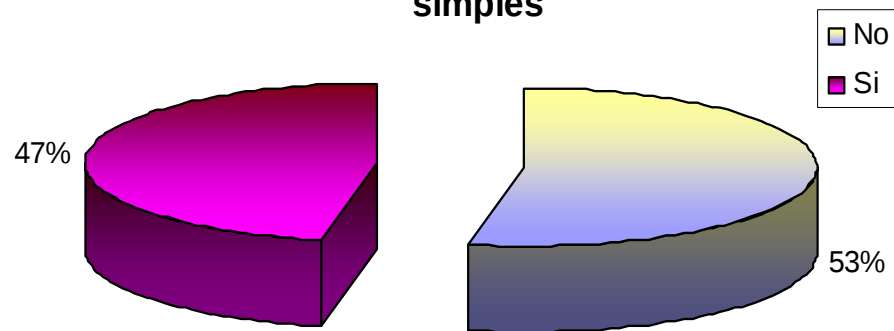
El gráfico evidencia que un 50% de los niños presenta la imitación de los patrones sencillos con atributos de dos colores, mientras que el otro 50% muestra ausencia en imitar los patrones.

5) Imita patrones sencillos con atributos de cuatro colores:



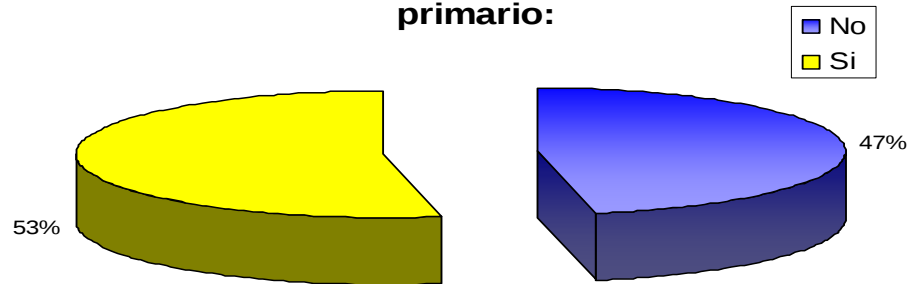
El gráfico certifica que el 100% de los niños no imitan patrones sencillos con atributos de cuatro colores.

6) Clasifica figuras geométricas por formas simples



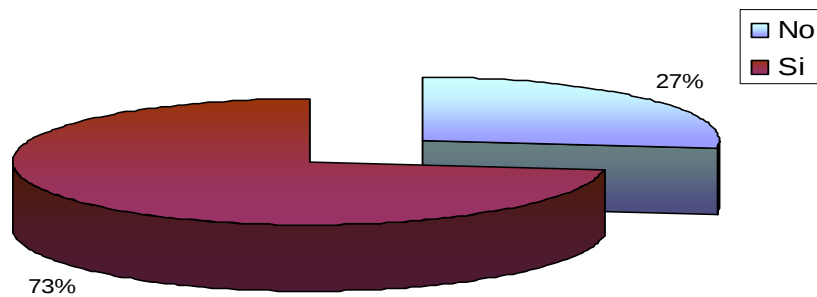
Se puede apreciar en la grafica que el 53% no logró clasificar las figuras geométricas, en cambio un 47% pudo clasificar las figuras geométricas por formas simples

7) Clasifica figuras geométricas por color primario:



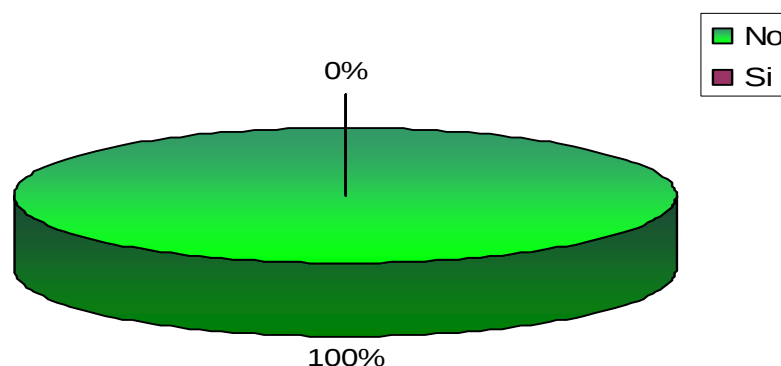
El gráfico evidencia que el 47% no logró clasificar las figuras geométricas por color primario, mientras que el 53% logró clasificar las figuras geométricas.

8) Distingue entre objeto grande_pequeño y pesado_liviano:



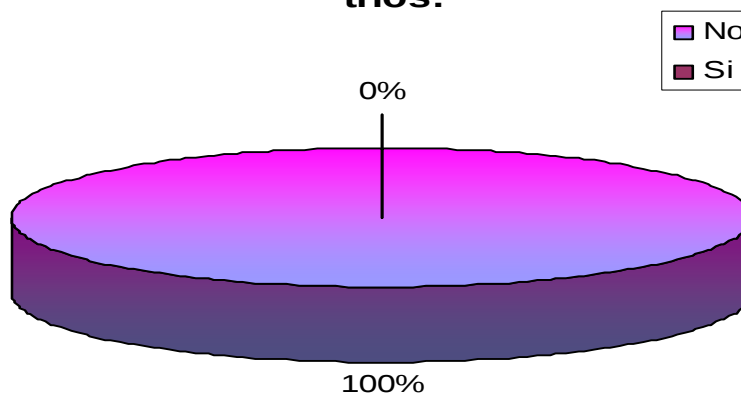
Se puede observar que un 27% de los niños no pueden distinguir los objetos, mientras que un 73% de los niños muestran tener conocimiento acerca de las distinciones entre los objetos grande-pequeño y pesado -liviano.

9) Toma en cuenta las diferencias entre colecciones:



Se puede apreciar que la totalidad de los niños de 2 a 3 años del preescolar del Este de Caracas no observan las diferencias que existen entre las colecciones.

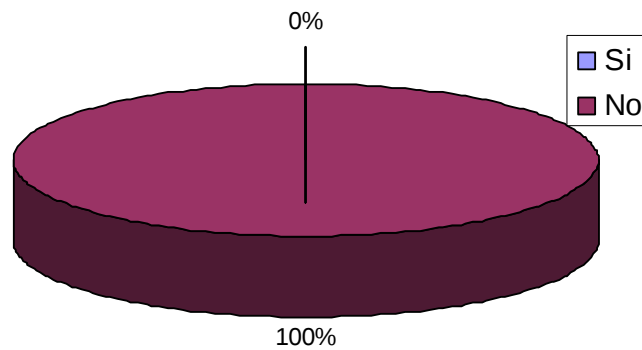
10) Comienza a formar parejas o tríos:



En la gráfica se puede observar que el 100% de los niños no fue capaz de comenzar a formar parejas o tríos.

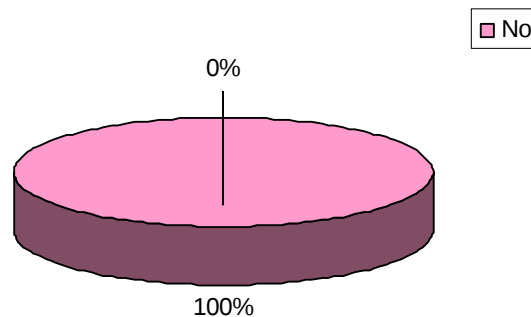
Gráficos de los Resultados de La Lista de Cotejo Docentes

1) Dirige preguntas abiertas que favorezcan la adquisición de la clasificación.



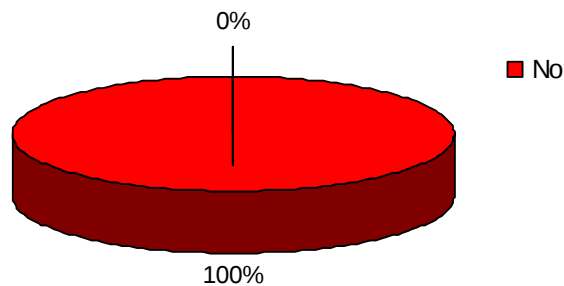
En el siguiente gráfico se puede observar que el 100% de los docente evaluados no realizan preguntas abiertas para favorecer la adquisición de la clasificación .

2) Demuestra tener conocimiento acerca de la noción de clasificación.



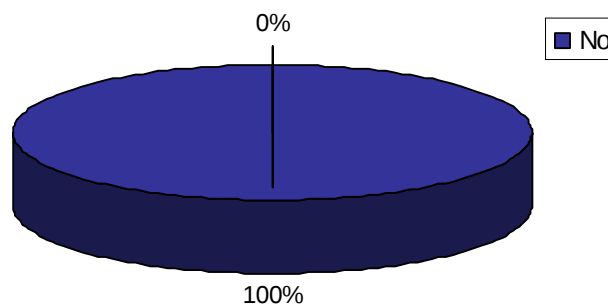
Con respecto a éste grafico el 100% de las docentes no tienen dominio acerca de la adquisición de la noción de clasificación, como proceso lógico- matemático.

3) Utiliza el material adecuado y didáctico para la ejecución de las actividades referentes a la noción de la clasificación .



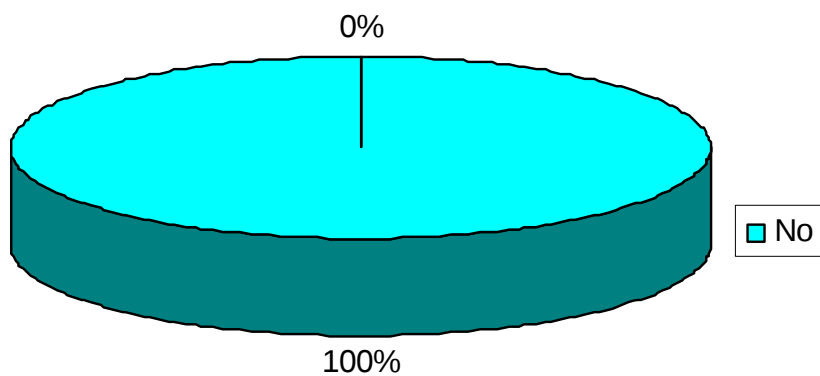
En el gráfico se puede observar que los docentes no utilizan los materiales para llevar a cabo las actividades referentes a la noción de clasificación.

4) Las actividades propuestas por el docente favorecen el razonamiento lógico- matemático.



Se puede ver en el gráfico que el 100% de las actividades no favorecen el razonamiento lógico-matemático.

5) El desarrollo de las actividades propuestas por el docente consta de los períodos: Inicio, Desarrollo y Cierre.



En el siguiente gráfico se observar que el 100% de las actividades de los docentes no llevan un esquema con respecto a la planificación , no consta de los periodos : Inicio, Desarrollo y Cierre.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Para la elaboración de este trabajo, se pudo observar que en el Preescolar situado en el Este de Caracas, se cuenta con espacios destinados para llevar a cabo el desarrollo de los procesos lógico-matemáticos, como es el caso del área de animales, minerales y plantas, los mismos que carecen de materiales y actividades que promuevan el uso de recursos.

Por otra parte, es importante que el docente promueva actividades de interés, para llevarlas a cabo respetando los estadios de la clasificación donde se encuentre el niño y así contribuir en la formación del desarrollo cognitivo, específicamente para la enseñanza de las operaciones lógico – matemáticas, en el proceso de la clasificación. Vargas y Vargas (s/f) destaca que: El maestro consciente, sabe hasta qué punto es importante tener a la disposición de los niños gran variedad de materiales y objetos que le permitan dedicarse a diversas exploraciones que perfeccione el proceso de la matemática intuitivamente iniciado (p.69)

Para fomentar y/o estimular a la docente, a la auxiliar y principalmente a los niños en todas estas necesidades anteriormente planteadas, se llevó a cabo un plan de actividades, en el cual se mencionan los objetivos de la investigación y se explican cada una de las actividades llevadas a cabo para lograr los objetivos de la misma.

Plan de Actividades

Objetivo o Propósito: Diseñar una guía de actividades en el área de animales, minerales y plantas que estimule el desarrollo del proceso de clasificación de los niños.

A continuación se darán algunas actividades que el docente puede tomar en cuenta a la hora de planificar en el área de animales plantas y minerales utilizando la clasificación, como proceso lógico _matemático.

Primera Actividad:

Objetivo: * Desarrollar la clasificación por uno, dos y tres atributos los siguientes objetos.

Actividad :Propuesta:

Inicio: La docente invitará a los niños al área de animales , plantas y minerales , mostrándole los diferentes materiales que van a manipular , explorar para realizar la actividad

Desarrollo : Durante la actividad el docente, aplicará varias preguntas divergentes así ayudará a los niños a clasificar los materiales según uno o dos atributos. : ¿ Qué vas a ser con los materiales?, ¿ Cuáles de ellos se parecen ?, ¿ Cómo los clasificarías? ¿ Te gusta lo que estás haciendo?.

Cierre: Luego de haber terminado con la actividad , se discutirá lo que han hecho en el área , cuales son sus opiniones con respecto a la actividad.

Recursos: Potes, cajas, hojas, caracoles, plantas, animales de plásticos.



Segunda Actividad.

Objetivo: * Desarrollar la clasificación por uno, dos y tres atributos .

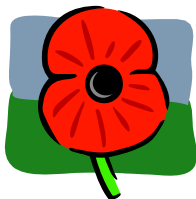
Propuesta:

Inicio: La docente invitará a los niños a un paseo por el parque del colegio, les dirá a los niños que deben tomar hojas, flores, piedras, palitos etc , la cantidad que ellos deseen . Luego se trasladarán al aula

Desarrollo: Después de haber buscando las cantidades necesarias de los materiales dicho por el docente, se colocarán en círculo y junto a la docente, los niños empezarán a clasificar los materiales según uno, dos o tres atributos. El maestro les preguntará a los niños ¿cuáles de los materiales se parecen ? , les dirá que clasifiquen los que son iguales, los que tiene los mismos tamaño o color.

Cierre: Comentarán cuales son iguales , por qué son iguales y de que se diferencia con los demás materiales .

Recursos: hojas, flores, piedras. palitos .etc.



Tercera Actividad

Objetivo: * Imitar patrones sencillas con atributos de 2 a 4 colores.

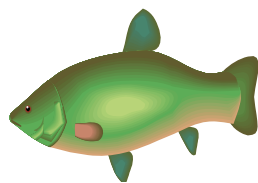
Propuesta:

Inicio: Se colocarán a los niños en el área de animales, plantas y minerales con varias imágenes de flores, peces, agua, vasos etc. A su vez se les repartirá hojas blancas, colores.

Desarrollo: Se les preguntará a los niños ¿qué representan estas imágenes?, ¿la han visto alguna vez?, ¿En dónde?, ¿quisieran hacerlas en la hoja blanca ?. Luego se les permitirá a cada uno de los niños diversos colores , así ellos podrán plasmar la imagen que deseen de los producciones que han observado.

Cierre: Después de haber terminado la actividad, se invitará a los niños que narran todo lo que han hecho, ¿qué fue lo que hicieron? , ¿Cómo lo pintaron? , ¿Qué le colocaron?,¿ Cuántos atributos han trabajado?.

Recursos: pétalos, colorantes, agua, peces, vasos plásticos, colores, hojas



Cuarta Actividad

Objetivo: * Clasificar figuras geométricas por formas simples.

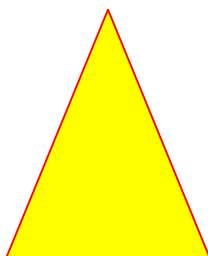
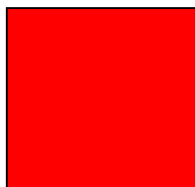
Propuesta:

Inicio: A través de unas figuras geométricas hechas en cartulina la docente les hablará a los niños sobre dichas figuras, mencionándoles cosas de la vida diaria que tenga figuras geométricas Ejemplo: un pizarrón (es como un rectángulo), un cuadro (es como un cuadrado) etc.

Desarrollo : Después de haber terminado la explicación el docente invitará a los niños a sentarse en círculo , le repartirá plastilinas de diferentes colores , así los niños podrán manipularla , a su vez construirán las formas geométricas que les guste.

Cierre: Luego de haber terminado , el docente , les preguntará a cada niño ¿ qué fue lo que construyo?,¿ cómo se siento?, ¿qué hizo?,¿ qué color utilizó?. , ect. * Realizar con diferentes materiales representaciones en 3 dimensiones de objetos para facilitar en el niño la distinción de las figuras geométricas.

Recursos: plastilinas de colores , cartulinas y figuras geométricas.



Quinta Actividad

Objetivo: * Clasificar figuras por colores primarios.

Propuesta:

Inicio: El docente invitará a los niños al área de animales , plantas y minerales . Mostrándoles a los niños diversos materiales como : animales de plástico del agua , del aire y de la tierra, juntos con ellos les enseñará tres cajas de colores : amarillo , azul y rojo , los cuales representarán cada uno de los animales. La caja azul representa a los animales del agua, la caja amarilla los de la tierra y la caja roja los animales del aire., *

Desarrollo : Luego de la explicación el docente , les preguntará a los niños según el animal que caja lo colocaría representa Ejemplo: El perro en ¿qué caja lo podrías , ¿Qué color es este ?. y ¿ Por qué no pones el en color azul.?

Cierre : A través de un cuento sobre los animales el docente reforzará los conocimiento y experiencias previas de los niños preguntándoles por cada animal, que color colocaríamos al pez, y la mariposa en cual caja. Así sucesivamente.

Recursos: Animales de plásticos de diferentes colores: aves , peces, vacas, pájaros , tortugas , caballos.



Sexta Actividad

Objetivo: * Distinguir entre objetos grandes pequeños, pesados- livianos

Propuesta:

Inicio: El docente les entregará a los niños envases de plásticos vacíos , llevará colorante, agua etc, e invitará a los niños al pateo del colegio .

Desarrollo: El docente colocará en uno de los envases agua por la mitad y un colorante de color azul, otro lo dejara vacío, les dirá a los niños que los toque y vean cuál de ellos es el más pesado, cuál tiene más agua y de que color es etc. Luego con los mismo envase vacíos pero con diferentes tamaños les preguntará a los niños ¿cuál es el más grande y cuál es el pequeño.

Cierre: Después de haber terminado, el docente invitará a los niños al aula formarán un círculo, en el centro de él estará un teléfono donde el docente llamara cada niños y les preguntará que hizo.

Recursos: animales: envases de plásticos, colorante, agua.

Séptima Actividad:

Objetivo: * Identificar y nombrar objetos que son iguales o diferentes

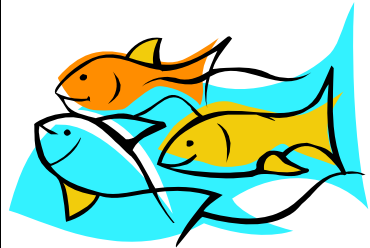
Propuesta:

Inicio: Se colocarán en el área de animales, plantas y minerales materiales en donde el niño tenga la oportunidad de observar si son iguales o diferentes.

Desarrollo: Se colocará en el centro del aula una caja mágica donde hay muchos animales de plásticos . La maestra o un niño seleccionará un animal. Luego cada niño tendrá que casar un animal de la caja mágica y comprobar si es igual o diferentes al animal seleccionado

Cierre: Luego con los títeres que se encuentran en el aula a los niños dramatizarán cada sonido de los animales , visto en el aula.

Recursos: animales: Diferentes animales



Octava Actividad:

Objetivo: *Clasificar por un atributo

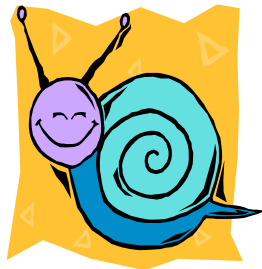
Propuesta:

Inicio: El docente invitará a los niños a sentarse en el centro del salón, enseñándoles dos cajas de zapatos previamente rotuladas con la imagen de una concha de mar , en una de las cajas y en la otra la imagen de un caracol.

Desarrollo: Posteriormente colocará en la alfombra de reunión de grupo conchas y caracoles mezclados y dispersos, los niños deberán introducir las conchas y los caracoles en las cajas respectivas para cada uno .

Cierre : Los niños narrarán que fueron lo que hicieron y como le pareció hacer la actividad.

Recursos: animales: 2 cajas de zapatos, conchas y caracoles marinos.



Novena Actividad:

Objetivo: Clasificar por un atributo.

Propuesta:

Inicio: Invitamos a los niños a conocer a los animales nuevos del aula unos Hámster en el área animales , plantas y minerales.

Desarrollo: Se les explicará a los niños de que se alimenta la mascota del área , luego los niños deberán clasificar las semillas y los vegetales que come a mascota.

Cierre: Los niños le darán de comer a las mascotas y les pondrán nombre

Recursos: animales: hámster , semillas de girasoles, granos de maíz , trozo de lechugas y de zanahoria.



Décima Actividad:

Objetivo: Desarrollar la clasificación mediante las diferenciaciones de hábitat de los animales.

Propuesta:

Inicio: Se dispondrán en el área un conejo enano ,un hámster , una lagartija, un canario ,un pez y un caracol de agua (cada uno de los animales en su caja o jaula respectivo) .

Desarrollo: Los niños con la supervisión de la maestra colocarán cada animal sobre el cartel correspondiente:

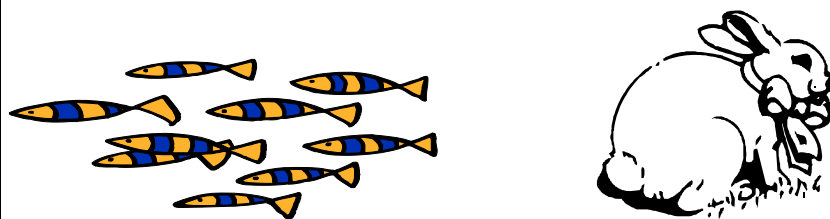
Conejo , hamsters y lagartija _____ sobre cartel sobre el símbolo de la tierra .

Pez y pájaro _____ sobre el cartel del símbolo del agua .

Canario: Sobre el cartel del símbolo del cielo.

Cierre: Se cerrará la actividad a manera de recuento , con un micrófono de juguete , cada niños explicará lo que hizo .Los niños le darán de comer a las mascotas y les pondrán nombre

Recursos hámster, pez, lagartija ,conejo enano ,canario, carteles con imágenes , micrófonos.



Décima Primera Actividad:

Objetivo: Desarrollar la noción de clasificación a través de flores con colores y flores sin colores.

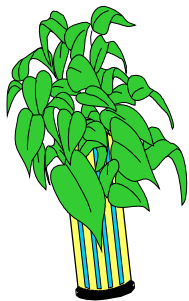
Propuesta:

Inicio: Se dispondrán 10 matas pequeñas de diferentes especies (caraotas , sábila , orquídea, cayena, etc. Las cuales se colocarán en el área de animales , platos y minerales .

Desarrollo: Los niños deberán colocar de uno lado las plantas sin flores y de otro lado a manera de grupos la plantas con flores

Cierre: Se les preguntará a los niños el porque de su clasificación , mediante preguntas sencillas como : ¿ por qué colocaste las matas de caraotas en el grupo de las plantas sin flores ?

Recursos: **animales:** 10 especies de plantas (cinco sin flores) y (cinco con flores).



Décima Segunda Actividad:

Objetivo: Desarrollar la noción de clasificación a través de la agrupación de tarjetas de animales por sus características.

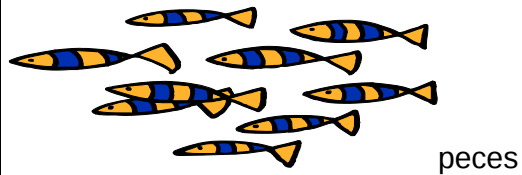
Propuesta:

Inicio: En las mesas del área de animales , plantas y minerales de dividirán los niños en dos grupos y se les entregarán tarjetas de diversos animales (ardillas, gato, león, caballo, pez, pato, peces, culebra ,etc).

Desarrollo : Se le pedirá a los niños que pongan juntos todos los animales que nadan , que tiene plumas , que saltan etc.

Cierre: Se sentarán a los niños en una ronda y se les preguntarán:
¿Qué fue lo que hicieron ? .

Recursos: mesas de trabajo, tarjetas de animales.



Décima tercera Actividad:

Objetivo: Desarrollar la noción de clasificaron a través de la diferenciación de color entre las hojas secas y las no secas.

Propuesta:

Inicio: La maestra en conjunto con los niños recogerá hojas de árboles en el parque , los colocarán todas en una bolsa.

Previamente la maestra abra elaborado con fieltro marrón y verde dos bolsas.

La maestra les mostrará que las hojas que están secas y marchitas son de color marrón y las hojas que no están secas son de color verde.

Desarrollo: Se les explicará a los niños de que se alimenta la mascota del área , luego los niños deberán clasificar las semillas y los vegetales que come a mascota.

Cierre: Se le preguntará a los niños ¿ de qué color son las hojas secas y de qué color son las hojas no secas? A manera de recuento el niño contará sus experiencias.

Recursos: hojas secas , no secas y bolsas de fieltro verde y marrón.

Décima cuarta Actividad:

Objetivo: Desarrollar la noción de clasificación a través de agrupación de huevos de animales en grande _ pequeños.

Propuesta:

Inicio: Se colocará en la mesa del área de animales , plantas y minerales dos cestas , una con una imagen de un huevo grande y la otra con la imagen de un huevo pequeño.

Se les dispondrá en el área a los niños huevos de codorniz y de gallina (vacíos) en una caja todos juntos.

Desarrollo: los niños deberán colocar los huevos en las cestas correspondientes según su tamaño.

Cierre: Se les pedirá a cada uno de los niños que muestren un huevo grande y uno niño, cada niño relatará libremente su experiencia. Los niños le darán de comer a las mascotas y les pondrán nombre

Recursos: animales: Huevos de gallina , codorniz , dos cestas , dos carteles .

Décima Quinta Actividad:

Objetivo: Desarrollar la noción de clasificación a través de la diferenciación de animales de cuatro y dos patas.

Propuesta:

Inicio: La maestra les mostrará a los niños imágenes de animales que tiene dos y cuatro patas . Posteriormente dispondrán de una caja en el área con animalitos plásticos (vacas, patos, caballos ,pájaro) .

Desarrollo : Los niños se agruparán los animales que tengan dos y cuatro patas .

Cierre: Mediante las estrategias del telefonito , cada uno de los niños nombrar cada animal de dos y cuatro patas.

Recursos: animales: plásticos , imágenes de animales , una caja , un teléfono.

Conclusión:

A través de la observación y actuación participativa , y la investigación a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación se pudo llegar a la conclusión de entre otros elementos la conceptualización de la clasificación como un proceso lógico en donde el niño adquiere las habilidades requeridas para agrupar objetos en función de atributos y/o características , aspecto que le será en gran parte de base para la estructuración del conocimiento lógico matemático.

En cuanto a las estrategias implementadas por el docente para desarrollar la adquisición de la noción de clasificación en niños de 2 y 3 años ; se llegó a la conclusión de que no cumplían con los requerimientos básicos de estimulación , congruencia , dinamismo y atractivo , necesarios para desarrollar tan necesario proceso como lo es la clasificación , sin embargo esta premisa se pudo observar en un colegio, ubicado en el este de caracas , y por ende la muestra no representa una porción significativa , como para asegurar que es completamente generalizada .

Referente a las actividades elaboradas por las autoras del presente trabajo de investigación , se llegó a la conclusión de que la utilización de material concreto así como el atractivo de las mismas ; son fundamentales para su aplicación directa con los niños.

Por lo tanto ,los resultados obtenidos no fueron realmente acordes al nivel de clasificación que se esperaba, estos resultados pudiesen variar , si el docente aplicara las estrategias adecuadas para desarrollar en los niños el proceso de la clasificación , así como si se implementara la utilización de materiales concretos , llamativos y didácticos que estimulen la adquisición de dicho proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Buendía, L. Bravo, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México: Mc.Graw-Hill.

Cenofrietti, F. (1993) *La Incidencia de la Adaptación del Niño Preescolar, en Relación al Aprendizaje de las Nociones Lógicas de Clasificación y Seriación*. Trabajo de Grado no publicado. Caracas: Universidad José María Vargas.

Cirigliano, Z. (1999). Enseñanza de las matemáticas. Cerpe: Caracas.

Chacón, et al (1995). La influencia de la aplicación de juegos lógicos propuestos por Zoltan Dienes. Trabajo de grado no publicado. Caracas: Universidad José María Vargas.

Estrada (1996). *Desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Gaceta Oficial (1980). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Eduven.

Gaceta Oficial (1986). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Orley

Gaceta Oficial (1998). *Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente*. Caracas: Almorcé

Gaceta Oficial (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Nabriel

Kamii, H. (1997). *Estudio de la Psicología*. Buenos Aires: Paidós

Lawrence, E et al. (1968). La comprensión del número y la educación del niño según Piaget. Argentina: Paidós

León, C. (2000). *Secuencias de Desarrollo Infantil*. Caracas, Publicaciones Texto, C.A.

Ministerio de Educación (1986). *Guía práctica de actividades para niños preescolares*. Caracas: SUAP

Mujica (1994), Plan Preventivo en las Dificultades Globales del Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático, Trabajo de grado no publicado, Caracas. Universidad Nacional Abierta.

Oliveros, V. (2002) Influencia del profesor asesor sobre la actuación académica de los estudiantes de la especialidad de educación preescolar de Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo de grado no publicado, Caracas: UPEL- IPC.

Piaget e Inhelder (1982). *Psicología del Niño*. (11ª. Edición). Buenos Aires: Paidós.

Salkind (1999). Métodos de investigación. (3ª. Ed.). México: Prentice-Hall.

Tamayo , M. (1997). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. (2ª. Ed.). México: Limusa.

Universidad pedagógica experimental libertador (2003); Manual de trabajo de grados de especialización, maestrías y tesis doctorales. Caracas: UPEL.

Vargas y Vargas (s/f). *Pensamiento lógico matemático*. Caracas: UNA.

Veracoechea, G. (1994). *La evaluación del niño preescolar*. (2ª. Ed.) Caracas: Ofinapro.

Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. (6ªed). México: Prentice- Hall.

Anexos

Universidad Católica Andrés Bello.
 Facultad de Humanidades y Educación.
 Escuela de Educación Integral y Preescolar.
Cátedra: Investigación Educativa.
Prof. Luís Nascimento.

Escala de Estimación (Anexo A)

Nombre del Niño: _____ Edad: _____
 Nivel: _____.

Indicadores	Ausente	Presente	En proceso
Clasifica por un atributo			
Clasifica por dos atributos			
Clasifica por tres atributos			
Imita patrones sencillos con atributos de dos colores.			
Imita patrones sencillos con atributos de cuatro colores.			
Clasifica figuras geométricas por formas simples.			
Clasifica figuras geométricas por color primario.			
Distingue entre objeto grande-pequeño y pesado-liviano.			
Toma en cuenta las diferencias entre colecciones.			
Comienza formar parejas o tríos.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Alumno: Sujeto 1

Edad: 2 años y 6 meses

Período de la jornada diaria: Pequeños grupos

Área del desarrollo evolutivo: Cognitivo

Focalizar el proceso del desarrollo: Cognitivo

Registro	Categorización
Sujeto 1 durante la jornada de pequeños grupos <u>le dice a la maestra que quiere jugar con las figuras (bloques lógicos), la maestra se los da y los coloca sobre la mesa, luego los saca de la caja y le dice a la maestra: "Voy hacer una torre" y la maestra le dice: ¿Cómo lo vas a construir? Y ella contesta "Así", lo que hizo el sujeto 1 fue escoger primero los círculos para colocarlos como la base de la torre y luego puso las otras figuras que faltaban que eran los cuadrados y los triángulos.</u>	Muestra interés en jugar con los bloques lógicos. Se inicia en el nivel de colecciones no figúrales tipo: pequeñas colecciones yuxtapuesta.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Alumno: Sujeto 2

Edad: 2 años y 11 meses

Período de la jornada diaria: Trabajo libre en las áreas

Área del desarrollo evolutivo: Cognitivo

Focalizar el proceso del desarrollo: Cognitivo

Registro	Categorización
Sujeto 2 es un niño muy inteligente, <u>le encanta participar en todas las actividades que se proponen, durante el la jornada de trabajo libre es las áreas,</u> el Sujeto 2 decide irse al área de dramatización donde hay un equipo de carpintería, mientras jugaba iba seleccionando sus piezas y decía: <u>"éste pequeño va aquí y éste grande aquí", lo que en realidad estaba haciendo era clasificando los tornillos de plástico colocando los grandes de un lado y los pequeños del otro.</u>	Interviene en todas las actividades del aula. Clasifica los objetos según su tamaño, es decir el sujeto 2 se esta iniciando en proceso de clasificación.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Alumno: Sujeto 3

Edad: 2 años y 2 meses

Período de la jornada diaria: Actividades con el grupo completo

Área del desarrollo evolutivo: Cognitivo

Focalizar el proceso del desarrollo: Cognitivo

Registro	Categorización
En la jornada de actividades dirigidas la maestra decide realizar un trabajo en donde los niños tendrán que colorear únicamente las figuras pequeñas, <u>el sujeto 1 en el momento que la maestra explica la actividad demuestra prestar atención</u> , pero al momento de ejecutar la actividad <u>colorea toda la hoja incluyendo las figuras grandes.</u>	Presta atención Ignora el atributo indicado al clasificar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Alumno: Sujeto 4

Edad: 2 años y 4 meses

Período de la jornada diaria: Trabajo libre en las áreas.

Área del desarrollo evolutivo: Cognitivo

Focalizar el proceso del desarrollo: Cognitivo

Registro	Categorización
El sujeto 4 en la jornada de trabajo libres en las áreas se fue a jugar al área de tacos, en la misma hay un juego de encajar piezas, <u>El sujeto 4 agarro todas las de color amarillo y realizó un gusano</u> , la maestra le sugirió si quería utilizar otro color para su gusano para que fuera de dos colores. <u>El sujeto 4 se entusiasmo y fue a buscar más, pero con la deferencia de que escogió muchos colores, ya su gusano no era ni de uno, ni de dos colores, sino de muchos.</u>	Agrupo todas piezas por color (amarillo) Coloco las diferentes piezas, sin tomar en cuenta los colores.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Alumno: Sujeto 5

Edad: 2 años y 6 meses

Periodo de la jornada diaria: Trabajo libre en las áreas

Área del desarrollo evolutivo: Cognitivo

Focalizar el proceso del desarrollo: Cognitivo

Registro	Categorización
El sujeto 5 se encontraba jugando en el área de tacos <u>realizando representaciones</u> , jugaba a que estaba haciendo unas casitas y unos carritos, para esto colocaba <u>los tacos en forma rectangular haciendo el simulacro de los carros y para las casas utilizaba tacos cuadrados y encima colocaba triángulos.</u>	Realiza representaciones Asocia las figuras con los nombres de los objetos.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Alumno: Sujeto 6

Edad: 2 años y 5 meses

Periodo de la jornada diaria:

Área del desarrollo evolutivo: Cognitivo

Focalizar el proceso del desarrollo: Cognitivo

Registro	Categorización
La maestra durante el transcurso de la mañana realizó diferentes actividades donde se tomaba en cuenta el sexo, para los niños era una actividad y para las niñas era otra, en una de las actividades planificadas por la docente, el grupo se tenía que dividir en dos, un grupo de niñas y uno de niños, la maestra les dijo, “Vamos hacer dos grupos uno de niños y otro de niñas” <u>todos se pararon y se colocaron con la maestra y ella fue la encargada de colocarlos en equipo, mientras la maestra formaba los grupos Sujeto 6 se colocó en el grupo de los niños.</u>	El sujeto 6 no siguió instrucciones, además no se colocó en el grupo correspondiente a su sexo.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente A .

Registro	Categorización
La maestra dispuso un conjunto de tacos de diversos colores para que los niños los clasificarán. Al momento de realizar la actividad le dijo a niño por niño : <u>“Ponme los rojos aquí y los amarilla allá “</u>	Dio una orden para que los niños , la siguieran .

REGISTRO DESCRIPTIVO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente A .

Registro	Categorización
La maestra <u>manifestó querer evaluar la clasificación</u> , y para ello <u>repartió una actividad la cual trataba de colorear la figuras iguales del mismo color que trataba de colorear (todos los corazones azules)</u>	Pretendía evaluar clasificación. .El trabajo se trataba consistía del seguimiento de una orden o de un paso sencillo .

REGISTRO DESCRIPTIVO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente A .

Registro	categorización
La docente <u>manifestó querer indagar en nivel de clasificación en que se encontraban sus niños</u> , para esto aplicó una actividad la cual consistía en encajar en un balde las figuras correspondiente a cada hoyo .	Pretendía evaluar l nivel de clasificación de cada uno de los niños.

REGISTRO DESCRIPTIVO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente B .

Registro	categorización
La docente realizó una actividad en la cual los niños tenían que pintar con tempera un dibujo, donde había un oso grande y uno pequeño . Los niños <u>debían pintar el oso pequeño y dejar el oso grande sin pintar</u>	Lo niños debían seguir una orden sencilla. .

REGISTRO DESCRIPTIVO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente B .

Registro	categorización
La docente <u>pretendía evaluar el nivel de clasificación en su grupo</u> , para esto tomo pelotas rojas y amarillas y les dijo : “ <u>Coloquen las pelotas amarillas en esta mesa y las rojas en esta mesa</u> “	Pretendía evaluar el nivel de clasificación. .

REGISTRO DESCRIPTIVO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente B .

Registro	categorización
La docente repartió a cada niños un cuadrado de color azul y uno de color verde y les dijo a los niños “ <u>Coloquen sobre la alfombras los cuadrados azules y sobre la mesa los verdes</u> “	Dio una orden sencilla.

REGISTRO DESCRIPTIVO 1
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente C.

Registro	categorización
La docente <u>pretendía evaluar los avances en el proceso de clasificación</u> de algunos niños para esto en el área de arte repartió una actividad la cual consista en <u>pegarle carootas</u> , <u>al animal que tuviese alas</u> , <u>el dibujo constaba de un pájaro y un perro</u>	Pretendía evaluar el nivel de clasificación. . La actividad consistía en el seguimiento de un patrón u orden.

REGISTRO DESCRIPTIVO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente C .

Registro	categorización
La docente al final del <u>trimestre quería evaluar si los niños clasificaran por un atributo</u> para esto repartió a cada niño un animalito plástico (a unos tortuga y a otros pájaro) y les dijo “ <u>Los niños que tengan una tortuga colóquenla en la cesta y los que tengan un pájaro colóquenlo en el piso</u> .	Pretendía evaluar el nivel de clasificación. .

REGISTRO DESCRIPTIVO 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
REGISTRO DESCRIPTIVO. (Anexo B)

Docente C .

Registro	categorización
La docente realizo una actividad que pretendió desarrollar en los niños la adquisición de la <u>noción de clasificación</u> esta consistía en clasificar la ropa de dramatización (en femenino y masculino) repartió a cada niño una pieza de <u>ropa</u> les pidió que las colocarán en la <u>caja respectiva</u> .	Pretendía desarrollar la noción de clasificación Dio una orden sencilla.

Universidad Católica Andrés Bello.
 Facultad de Humanidades y Educación.
 Escuela de Educación Integral y Preescolar.
Cátedra: Investigación Educativa.
Prof. Luis Nascimento.

Lista de cotejo (Anexo C)

Nombre del Docente: _____.

Indicadores	Si	No
Dirige preguntas abiertas que favorezcan la adquisición de la clasificación.		
Demuestra tener dominio acerca de la adquisición de la noción de clasificación en el niño.		
Las actividades propuestas por el docente favorecen el razonamiento lógico- matemático en el niño.		
El desarrollo de las actividades propuestas por el docente constan de los períodos de: Inicio, desarrollo y cierre.		
Utiliza el material adecuado y didáctico para la ejecución de la actividades referente a la noción de clasificación		

