TRAI EDP2005 I9

# REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN MENCIÓN: PREESCOLAR



Universidad Católica Andrés Bello.

Eficacia que puede atribuirse a las estrategias que aplica un grupo de docentes para integrar a niños preescolares con necesidades especiales al aula regular

Profesor de la Cátedra: Rosario Orta de González.

Autora:

T.S.U Carolina Izquierdo

Caracas, Julio del 2005.

# Índice

| Resumen   | 3  |
|---|----|
|   |    |
| Capitulo I El Problema                                | 5  |
|   |    |
| Capitulo II Bases Teóricas                            | 11 |
| n vijer militeri me i graji i e na ji                 |    |
| Capitulo III Marco Metodológico                       | 40 |
|   |    |
| Capitulo IV Presentación y Análisis de los Resultados | 67 |
|   |    |
| Discusión de los Resultados                           | 82 |
|   |    |
| Conclusiones y Recomendaciones                        | 87 |
|   |    |
| Bibliografía  | 90 |
|   |    |
| Anexos  | 92 |

#### Resumen

La Integración Escolar es un proceso o una acción que permite la participación de las personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos tanto escolar como social. En el trabajo de investigación realizado a continuación se hablará sobre el fenómeno de integración , de su importancia y repercusión sobre los niños con necesidades educativas especiales y sobretodo el poderoso efecto que puede tener sobre la sociedad en general.

El niño que presenta necesidades educativas especiales, a lo largo del tiempo se ha vinculado de manera directa con la necesidad de pertenecer a una escuela especial, esta postura se crea a partir de la creencia de que un niño con necesidades educativas especiales no es capaz de involucrarse o integrarse al currículo ordinario, así como también al aula regular con niños regulares. Esta creencia o postura ha ido cambiando y evolucionando a través del tiempo, en Venezuela específicamente se viene desarrollando la integración de niños con necesidades educativas especiales desde el año 1976 cuando se elabora el primer documento de educación especial, el cual le dio más importancia al desarrollo de sus potencialidades en el entorno social, con la idea de enriquecer sus destrezas en este ámbito.

Es en este momento cuando se redefinen las posturas o creencias que se tenían sobre el proceso de integración escolar y social. Se dan cuenta de que no era justo centrarse en las discapacidades que podía presentar el niño, sino más bien se concientizó que el enfoque que se le debía de dar a la educación especial era el que esta debía centrarse en las necesidades del niño y enfocarse en la búsqueda de la satisfacción de las mismas.

Considero como importante y necesario contar con una serie de estrategias educativas, las cuales servirán de ayuda y de soporte en el momento de la

implementación del proceso y por supuesto servirán de apoyo para garantizar la continuidad del mismo. Dichas estrategias que están descritas más adelante en el trabajo; pueden lograr un cambio trascendental en la implementación del proceso en cualquier institución, de aquí yace la necesidad de que el docente se encuentre preparado y sea un experto en el tema. El docente integrador debe sentir motivación, pasión, interés y vocación para que de esta manera se le de la mejor atención al niño posible.

También se hablará de los agentes participantes del proceso de integración y las interrelaciones entre ellos. En el proceso de integración es necesario que exista una interrelación entre todos los participantes; los maestros, los padres, la escuela, y la comunidad deben unirse para garantizar que el proceso se lleve a cabo.

En este trabajo de investigación se realiza un trabajo de campo en un preescolar en la zona este de Caracas, en el cual se ejecuta un estudio longitudinal, observacional, con el fin de determinar la eficacia de las estrategias de integración aplicadas por las docentes de preescolar. Para esto se crearon unas herramientas que luego fueron utilizadas como instrumentos para la recolección de datos, estos intrumentos fueron: listas de cotejo y entrevistas abiertas. Los sujetos de estudio fueron dos maestras del mismo preescolar.

Se toman en cuenta cuatro áreas del desarrollo como dimensiones para la realización de los instrumentos, estas son; el área de lenguaje, el área cognitiva, el área psicomotora y el áreas socioemocional. La docente es evaluada con una lista de cotejo distinta para cada área del desarrollo.

#### CAPITULO I

#### **EL PROBLEMA**

### Planteamiento del problema

El fenómeno a tratar en esta investigación es la integración escolar de niños con necesidades especiales. De acuerdo a la definición del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1990),..."la integración escolar es la fusión existente entre la educación especial con la regular, donde de manera conjunta los profesionales de ambas áreas interactúan dentro de un equipo integrador en búsqueda del bienestar del niño a integrar, tomando en cuenta las necesidades tanto de él como del grupo integrador". (p.18).

Uno de los objetivos principales de la educación es que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales (Arnaiz, 1996; Booth y Ainscow, 1998). Este objetivo coincide completamente con el fin de la educación inclusiva o integradora, puesto que persigue que la diversidad existente entre los miembros de una clase reciba una educación acorde a sus características, a la vez que incrementa las posibilidades de aprendizaje para todos (Stainback, Stainback y Moravec, 1999).

Los niños con necesidades especiales pueden desenvolverse, desarrollarse y satisfacer sus necesidades si el medio se los permite. La sociedad como un sistema más global juega un papel importante dentro de este movimiento.

Integrar a un niño con necesidades especiales dentro del ambiente escolar puede resultar tan positivo para ellos mismos, que como resultaría para la sociedad. Es tanto un deber como un derecho, que todo niño reciba una

educación que favorezca el desarrollo máximo tanto de sus destrezas cognoscitivas como sociales; para así poder integrarlos a su medio ambiente de manera independiente.

El papel primordial lo tiene el docente, quien puede comenzar a participar activamente en el desarrollo de estos niños desde las edades más tempranas. Conocer las propuestas de distintos maestros, sus estrategias y maneras de guiar a un niño integrado, puede resultar muy productivo para los distintos aportes que se han hecho hasta ahora sobre este tema.

Cuando consulté a algunas docentes, escogidas al azar, en cuanto a las estrategias que ellas consideraban importantes, coincidieron en señalar que el manejo del tiempo es vital. En las entrevistas informales hasta ahora realizadas las maestras demuestran su preocupación por que a los niños con necesidades especiales no se les dé el suficiente tiempo para culminar sus trabajos. Para ellas, el hecho de brindarle un período de tiempo más largo en el cual no se sientan presionados, puede dar resultados mucho más positivos y productivos.

La Lic Cristina Nicoliccia, (2005) una de las docentes consultadas, señala que; "....En el momento que se le imparten instrucciones a los alumnos, es importante pararse cerca, de manera que el niño pueda verte, de esa forma tendrá mayor facilidad para concentrarse en lo que se le dice, y así logran poner más atención y comprenden más rápidamente...."

El refuerzo positivo también se concibe como una manera de motivar y darle seguridad a los niños con necesidades especiales. Otra estrategia o acción propuesta, está relacionada directamente con el proceso de evaluación.

Para la mayoría de las maestras, la evaluación debe revelar las potencialidades de los alumnos y no enfocarse en las dificultades o

deficiencias de los mismos.

En esta investigación se va a determinar que eficacia se le puede atribuir a las estrategias aplicadas por un grupo de docentes al integrar a un niño en el aula de preescolar, como dije anteriormente el papel primordial lo tenemos los maestros, al maestro tener la oportunidad de conocer distintas estrategias y darse cuenta de que al realizarlas puede ser más productivo el proceso de integración, comenzará a darle más importancia al tema de la estrategias de integración, y cada vez surgirán nuevas propuestas las cuales servirán de ayuda y apoyo para los docentes que estén trabajando con grupos integrados. Cuando hablamos de estrategias hablamos de habilidades, destrezas, las cuales serán realizadas por el maestro quien pretende lograr la mayor efectividad al integrar a un individuo en su salón de clases.

A pesar de que el aspecto clave en esta investigación son las estrategias realizadas por un grupo de docentes, esta investigación también se puede ver como una herramienta para que la sociedad comience a dar cambios, necesitamos comenzar a tener más iniciativa ante los problemas, se trata de romper con paradigmas.

Con respecto a la educación inclusiva se mantiene el paradigma o la idea de que la asistencia a un colegio especial le da al niño especial el soporte pedagógico adecuado, pero a medida que se ha ido trabajando con el proceso de integración se ha comprobado que la asistencia a un colegio convencional le da al niño el sentido de pertenencia hacia la comunidad; compartir con otros compañeros un recreo o el aula de clases puede ser tan beneficioso para un niño especial como aprender materias y conocimientos. Entonces, se podría decir que los niños normales también se encuentran beneficiados; desarrollan habilidades sociales en aula; comparten, interactúan y se relacionan sin esto por supuesto afectar en lo más mínimo sus logros de otros aprendizajes.

Por medio de las consultas bibliográficas y electrónicas que he realizado sobre el tema en cuestión he podido ir dándome cuenta que en más de una ocasión los autores señalan que se encuentran con una particularidad de que los niños con desventajas integrados a clases normales desarrollan más la capacidad de iniciar relaciones con los compañeros, mejoran sus habilidades lingüísticas, y mejoran en su desarrollo motor.

## Enunciado del problema

¿Qué eficacia puede atribuirse a las estrategias que aplica un grupo de docentes para lograr la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular de preescolar?

## Justificación e importancia de la investigación

En esta investigación se establecerá la importancia que tiene que los docentes intervengamos de manera activa dentro de la integración de niños con necesidades especiales, ofreciendo acciones y estrategias para el mejoramiento de la misma. Pienso que la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales es una manera de comenzar un movimiento que puede resultar muy positivo dentro de la sociedad.

En nuestro país este es un tema nuevo, a pesar de que ya en otros países esto se ha aplicado por años. Muy pocos colegios son los que en Caracas aplican la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, mi trabajo de investigación le puede servir a aquellos que estén interesados en el tema y deseen informarse más sobre las estrategias que pueden ser

aplicadas en un aula de clases y al mismo tiempo conocerán más sobre el tema de la integración en general.

Es importante que le demos la atención necesaria a este tema y nos demos cuenta del potencial que podemos desarrollar como maestros, padres, o comunidad en general en los niños con necesidades especiales, al integrarlos. Este es un tema al cual no creo que se le de la importancia que merece, además de ser una forma de integrar a los niños con necesidades especiales a la sociedad es un tema que llama a la unidad y a la igualdad.

Es importante que se tomen en cuenta las investigaciones pasadas, estas nos dicen que se ha logrado demostrar por medio de experiencias en otros países inclusive en Venezuela, que este proceso muy lejos de resultar contraproducente resulta muy efectivo y positivo.

Existe muchísimo material tanto bibliográfico como electrónico sobre este tema, hay información sobre la integración en general, se habla de una integración social y de una escolar, de los factores que intervienen dentro de la integración como proceso, los pro y los contra de la integración escolar y social; pero al investigar no encontré mucha información sobre las cosas que puede hacer una maestra para ayudar a que un niño con necesidades educativas especiales se integre de manera exitosa al aula regular.

La maestra tiene el poder de utilizar infinidad de estrategias para lograr acercarse al niño y trabajar mejor con el. Por lo tanto mi investigación; al tratarse de la eficacia de las estrategias que realizan un grupo de docentes; puede resultar muy útil para la teoría ya existente la cual no posee suficiente información con respecto al área de las estrategias, mi trabajo de investigación le será útil para cualquier individuo que se encuentre interesado en indagar en el tema en cuestión, también resultará de mucha utilidad para

aquellas estudiantes de educación preescolar que trabajan y que se encuentran en una situación de integración escolar en sus aulas de clase.

Otros que podrían resultar beneficiados podrían ser los padres de niños con necesidades educativas especiales, ya que les será útil para informarse más sobre las posibilidades que tiene su hijo de desarrollarse y crecer dentro de un aula regular.

## Objetivo General

Evaluar la eficacia de las estrategias que aplica un grupo de docentes para integrar a niños preescolares con necesidades especiales al aula regular.

# CAPITULO II

#### BASES TEORICAS

## Breve reseña histórica del fenómeno

A continuación se expone un resumen de como ha sido el proceso de integración y como ha evolucionado el mismo dentro de la sociedad.

- El proceso de integración se viene desenvolviendo en Venezuela desde el año 1976, cuando se elaboró el primer documento de la Educación Especial, el cual incluyó las bases fundamentales de la Integración Social de las personas con necesidades especiales dentro del contexto social, dio mayor importancia al desarrollo de sus potencialidades para la integración total en el ámbito familiar, escolar, laboral y social.
- Luego, para el año de 1978, se crean los primeros equipos de integración, los cuales tenían como propósito fundamental brindar asistencia psicoeducativa a los niños con necesidades especiales que no requerían ni debían ser segregados de la escuela regular. Estos servicios tenían como otra de sus funciones coordinar acciones con los distintos recursos institucionales de la comunidad, con los sectores de salud, cultura y recreación a fin de facilitar la integración social de las personas con necesidades especiales (Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial, Anteproyecto de Equipos de Integración, 1978).

- En 1980, se promulga la Ley Orgánica de Educación, a partir de esto, existe un cambio radical en cuanto a materia educativa se refiere, ya que es aquí en donde se incorpora a la Educación Especial dentro del Sistema Educativo. Este suceso abre un camino para la concreción de una política de integración social para las personas con necesidades especiales, por cuanto se le garantizaba el ejercicio de sus derechos y el respeto por sus diferencias individuales.
- Luego la UNESCO, en el año 1987; realiza "El primer seminario para la integración de las personas con Necesidades Especiales", con el fin de fomentar la necesidad de integración escolar como política de carácter nacional.
- En 1988 se realizó en Venezuela el primer intento de acciones coordinadas con los niveles de preescolar y básica en pro de la integración. Sin embargo, se presentaron algunos hechos importantes dentro del proceso que impidieron que se llegara a concretar, y fue hasta 1990, cuando en realidad la integración de personas con necesidades especiales se concreta en el ámbito escolar, a través de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación.
- En el año 1991 fue realizada una encuesta a niños con necesidades especiales en escuelas normales por la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP). De los 21 países encuestados, 17 habían aceptado recientemente la legislación que favorece integración, evidenciando el apoyo a escuelas que promueven este tipo de políticas.
- Para el año 1992, la Convención de la Naciones Unidas señala que los niños discapacitados tienen derecho a la ayuda que les sea

necesaria para alcanzar el máximo grado posible en auto confianza.

Su declaración no sienta posiciones ni en torno a la segregación ni a la integración, sólo enfatiza en el derecho del niño para recibir una educación que le permita desarrollar al grado máximo sus capacidades.

 En año de 1993 el Ministerio de Educación distinguió cuatro tipos de modalidades dentro de la integración:

Integración Física: A través de esta integración se busca el mayor acercamiento entre discapacitados y no discapacitados.

Integración Funcional: Implica el uso de los mismos medios y recursos por parte de ambos.

Integración Social: Refleja el acercamiento psicológico y social entre los dos grupos.

Integración Societal: Las personas con discapacidad adquieren los mismos derechos y oportunidades que las personas sin discapacidad. Se trata de que la integración social abarque a la sociedad en su totalidad.

 En el año 1993, en Venezuela se decretó la ley para La Integración de personas incapacitadas, la cual define, según su articulo 2; a las personas incapacitadas, como todas aquellas personas cuyas posibilidades de integración social están disminuidas en razón de un impedimento físico, sensorial o intelectual, en sus diferentes niveles y grados que limite su capacidad de realizar cualquier actividad. Esta ley, está conformada por V capítulos, que integran las pautas para llevar a cabo la integración, y proporcionarle un beneficio a estas personas con necesidades especiales. En cuanto a la Integración Escolar, en su artículo 20, establece que:

"Artículo 20. Las personas incapacitadas, previo cumplimiento de los requisitos exigidos por la Ley Orgánica de Educación, podrán solicitar su ingreso en cualquier instituto de educación o centro de capacitación del sistema regular, público o privado, sin que las autoridades correspondientes puedan negarse a su admisión por la incapacidad que presenten".

- Para el año 1994 se estableció a través de la Declaración de Salamanca, que todas las personas tienen derecho a la educación, y que se debe adoptar el principio de Educación Integrada, creando comunidades integradoras y realizando programas de formación profesional orientados a atender Necesidades Educativas Especiales.
- En el año 1996, se publica la Resolución 2005, la cual establece que:

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

 En el año 1997, la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación realizó el Programa de Integración Social, en donde se señala a la integración escolar como uno de los principios fundamentales para alcanzar en nuestra sociedad la integración social y total de personas con necesidades especiales.

#### Posturas Teóricas

A continuación se hará énfasis sobre la relación existente entre dos conceptos como lo son: la integración social y la integración escolar. Para esto se tomarán en cuenta los conceptos, la teoría y los conocimientos de varios autores consultados y citados a lo largo de mi trabajo de investigación.

Existe una corriente que viene imponiéndose a nivel mundial en el área de educación especial: la integración escolar, es decir, la incorporación de niños con necesidades especiales a la escolaridad regular. Se trata de sobrepasar las dificultades, para partir de un punto de vista más positivo, que centra su atención en las posibilidades de los alumnos, y no en sus defectos.

Es importante destacar que la diversidad se muestra como una magnífica oportunidad en la escuela para que padres y profesores, así como toda la comunidad educativa, se unan para lograr el objetivo final que es la integración efectiva de niños con necesidades educativas especiales.

# La Integración Social y Escolar

# Definiciones de Integración

La integración Social y Escolar, son dos conceptos que están relacionados entre sí. Una vez que se integra a un individuo con necesidades especiales a

una escuela, además de por supuesto estar haciendo la inclusión escolar, se está incluyendo también al individuo de manera directa en una sociedad a la cual antes no se sentía perteneciente.

En opinión de Booth (1998), el concepto de integración comprende dos conceptos básicos: el de la comunidad y el de participación, es decir que no existe integración si la comunidad no es participante activo dentro de la misma. La UNESCO en la declaración de Salamanca en el año 1994 consideraba a la integración como un medio en el cual se combate las actitudes discriminatorias, y se va creando una sociedad inclusiva, en la cual todos los niños tengan los mismos derechos, y en la cual se proporcione educación para todos.

La mayoría de los autores que hablan sobre la integración coinciden en que la integración significa darle ese sentido de pertenencia al niño; hacerle saber que él es parte de algo; la integración se debería de ver como una forma de vida, se basa en la creencia de que cada individuo debe ser valorado y pertenecer a un grupo. La idea central de la integración social es hacer sentir al niño o al individuo integrado bienvenidos y seguro, y listo para alcanzar el éxito (Arnaiz, 1996, 27-28).

Para estos niños la inclusión es como una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el "apartheid". La "inclusión" determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores, la integración es como un movimiento en el cual todos nos debemos involucrar y sentirnos ligados a ella.

De estas definiciones podemos inferir entonces que la integración o educación inclusiva está centrada en satisfacer los intereses y necesidades de cada uno de los niños; las diferencias individuales se deben tomar y

utilizarlas para realizar una planificación que esté en concordancia y que sea coherente con lo que cada niño necesita por separado. Mir, (1997), considera que se requiere pensar en la heterogeneidad del alumnado como una situación normal del grupo/clase y poner en marcha una planificación educativa acorde, que permita utilizar a los docentes tanto distintos niveles instrumentales y actitudinales como recursos interpersonales que beneficien a todos los alumnos.

El potencial del beneficio social que tiene la integración escolar, es incalculable; por medio de mis consultas me he podido dar cuenta de que la mayoría de las familias que tienen hijos e hijas con necesidades especiales, al principio del proceso de integración; muestran una desconfianza extrema y luego terminan por confiar que la experiencia va a resultar positiva. Debemos integrar a los niños para cambiarlos de una manera positiva, al integrar a un niño a la escuela lo estamos integrando a una sociedad.

La integración como hecho social, implica la interacción del individuo con su entorno, la pertenencia a un grupo social. Estar integrado socialmente significa satisfacer aspiraciones y necesidades, tanto personales como sociales, asumiendo las responsabilidades y obligaciones que como miembro de la sociedad le corresponde a cada individuo. Según Casanova (1990), la integración se fundamenta en una relación recíproca entre los participantes, habla de que las personas con necesidades especiales se integrarán verdaderamente cuando en el proceso de integración se de una relación bidireccional; es decir se debe buscar la participación activa de todos los participantes dentro del proceso.

Nozenko (1995), citado en el Programa de Integración Social realizado por la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación (1997), considera que la integración social responde a una concepción del hombre

en su condición de persona, cuya dignidad personal radica en asumirse como un ser cultural, social e histórico, con una tendencia hacia su autorrealización, libertad y dignidad personal.

En el Programa de Integración Social que realizó la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación en 1997, basándose en el fundamento de... "El derecho a ser diferente, a ser reconocido, respetando las peculariaridades de su propia identidad..." (p.20), se considera como primordial el respeto hacia las diferencias, y la particularidad de cada individuo. El Programa señalado anteriormente, toma la integración escolar como uno de los principios fundamentales para alcanzar en nuestra sociedad la integración tanto social como total de estas personas con necesidades especiales.

Es importante recalcar que uno de los objetivos principales de la Integración Escolar es que la escuela sea concebida como una institución abierta a la diversidad, capaz de ser flexible para ajustarse de manera efectiva a las exigencias particulares de sus alumnos. Esta debe garantizar educación para todos los individuos y al mismo tiempo responsabilizarse junto con el apoyo de los padres con el desarrollo máximo de cada individuo.

Plantea Benny (1975), que la integración podría llegar a ser el movimiento educativo de mayor alcance de todo este siglo, en una sociedad que ofreciera las mismas oportunidades y beneficios a todos sus miembros potenciando el desarrollo máximo de sus capacidades, al igual que Benny, García García plantea que es necesario darle los mismos derechos, las mismas oportunidades a los individuos especiales que a los demás ciudadanos del mismo país.

La integración como señala Sánchez – Harías (1980), debe evolucionar necesariamente en tres áreas de actividades básicas:

- Área de " actividades primarias", que afecta principalmente a la calidad de vida. Se refieren a la educación y a la formación para el trabajo, al derecho a tener una vivienda y a la salud. Es la primera integración que puede tener un individuo; toma en cuenta a la familia y a la escuela. Es en esta que se está formando al niño y se le está integrando de manera social y escolar.
  - Área de "actividades laborales" se refiere a cuando el individuo es capaz de mantener un trabajo útil, estable y remunerado con el que pueda alcanzar la propia realización. El individuo una vez que puede comenzar a trabajar, no necesita depender de nadie económicamente y puede lograr a ser totalmente independiente. Esto ayuda a mejorar la autoestima del individuo, se sienten más seguros en el momento de relacionarse, comienzan a sentirse como parte de algo.
  - Área del "ocio y del tiempo libre", se refiere al disfrute de los descansos y diversiones. La integración en esta área significa participar, compartir y disfrutar. Que el individuo sea capaz de tener una vida social, compartir con amigos, y desenvolverse dentro de un grupo de personas.

La integración como hecho social, implica la interacción del individuo con su entorno, el individuo busca por medio de la misma satisfacer aspiraciones y necesidades, ya sean personales o sociales. La integración social según Piaget, (1979) citado por la Enciclopedia Pedagógica y Psicología Infantil, hace referencia al derecho que tiene toda persona de desarrollarse plenamente dentro de las posibilidades que dispone, y a la obligación que tiene la sociedad de transformar esas posibilidades en realidades. Entonces nos damos cuenta que la inclusión es obligación de todos, no solo de los maestros, de la familia, o de las escuelas, sino hasta el mismo Estado debe hacerse responsable de garantizar una educación para todos, y que este "para todos" sea una realidad y no se quede en solo en palabras.

## El proceso de Integración

La integración se viene revelando como un factor determinante para la mejora de la escuela y de la misma sociedad. Al integrar a un niño dentro de la sociedad, la misma poco a poco se va convirtiendo en un entorno más adecuado y sensible a las necesidades particulares de estos, en donde el niño es capaz de alcanzar sus metas con satisfacción y cubrir sus propias necesidades sin necesidad de ser menospreciado o recibir etiquetas.

La integración promueve la participación del niño no solo dentro de la escuela o del ambiente escolar en sí, sino dentro de la sociedad. Al integrar al niño con necesidades especiales se contribuye al desarrollo dentro de un ambiente más estimulante, y favorable. El niño comienza a sentirse parte de algo, a lo cual no se sentía perteneciente antes.

A lo largo de los años se han ido demostrando avances significativos en los niños con necesidades especiales al incluirlos dentro de aulas regulares. Esto es consecuencia de que los niños se desenvuelven en un ambiente mucho más rico y exigente que lejos de desmotivar el proceso, permite estimularlo de manera significativa.

Sin embargo es importante señalar que al integrar a un niño dentro de un aula regular, las acciones que tomen los docentes deben considerar tanto las necesidades como los intereses de los niños especiales como aquellas necesidades e intereses de los niños en general.

Durante muchos años se ha considerado que los niños con necesidades especiales deben de desarrollarse dentro de un ambiente especial; es decir; fuera del ambiente regular en donde todas las personas nos desenvolvemos y desarrollamos. Con esto lo único que se logra es disminuir sus potencialidades y desarrollo de capacidades. La finalidad de la integración es

justamente respetar y consolidar los derechos de aquellas personas que han sido discriminadas, tratándolas de excluir de la sociedad basándose en sus diferencias físicas o mentales.

En este sentido, todo niño con o sin necesidades especiales tiene el derecho y el deber por igual, de recibir una educación que le proporcione las herramientas necesarias para poder desenvolverse de manera independiente dentro de una sociedad.

La integración como proceso integral, dinámico, flexible y participativo, se beneficia del trabajo conjunto y activo de todos los miembros necesarios, es importante que se desarrolle un ambiente de comunicación para que los actores involucrados en ella como lo son: la familia, la escuela, los maestros y la comunidad, puedan trabajar de manera positiva en conjunto.

La integración al aula regular de individuos con alguna discapacidad, es una de estas tareas que requiere del esfuerzo y colaboración de un equipo. Ningún individuo, no importa que tan hábil, entusiasta o experimentado, puede hacerlo solo. (Lic Ramon Lopez Machin, s/f,Lic en Educación Especial)

# Participantes dentro de la integración

-El niño: En la Etapa Escolar, todo niño se encuentra en proceso para aceptarse como persona, luchando con sus experiencias, emociones, inseguridad e impulsos, con los cambios en su personalidad y carácter, se afecta por la presencia de nuevos compañeros, así como se encuentra confundido por el proceso de desarrollo. (Enciclopedia Pedagógica y

Psicológica Infantil,1992). Es por eso que es importante el apoyo incondicional de la familia, los maestros y de la comunidad en general, para que de esta manera el niño se sienta más seguro y logra desarrollar al máximo sus capacidades.

Según, (Aramayo,1994), la incorporación del niño con necesidades especiales dentro del aula regular debe darse siempre y cuando el niño reúna las condiciones mínimas necesarias para que este pueda aprovechar lo que el medio le ofrece. Según este autor de no ser así la integración puede resultar un fracaso.

Es necesario tomar en cuenta durante el proceso de integración que el niño como ser social, necesita estar en constante relación con su medio, y en este caso que se refiere específicamente a niños con necesidades especiales, es de suma importancia ayudar a los padres para que de una manera responsable intervengan y promuevan actitudes de socialización y reduzcan los niveles de interdependencia que pueden existir entre estos dos.

-Los maestros: Sirven de apoyo y hacen de mediadores entre el niño con necesidades educativas especiales y los niños ya integrados en el sistema.

Según el Ministerio de Educación (1997), el docente forma parte vital de el proceso de integración. El éxito de la misma dependerá directamente de su desempeño, ya que son ellos los que forman parte directa del proceso de aprendizaje del niño ya que son los encargados de promover aquellas situaciones que harán posible el desarrollo integral del alumno. Es por esto que es necesario considerar con atención su capacitación profesional y el desarrollo de sus competencias emocionales.

Es responsabilidad del maestro establecer un clima de comunicación, y de confianza en donde se tomen en cuenta la individualidades de cada niño a la hora de crear estrategias para la incorporación de estos dentro del aula regular. Las particularidades de cada individuo pueden resultar tan importantes que si se parte de este principio la integración puede resultar efectiva. El docente debe fomentar un ambiente participativo y dinámico dentro del aula de clases, en donde el niño tenga la posibilidad de relacionarse con sus pares, aprendiendo de ellos, sacando de estas relaciones experiencia significativas.

-Los padres: Son los que llevan la batuta del proceso; es decir son los responsables de dar el primer paso para integrar al niño dentro del aula regular, estos son los que van a tomar las decisiones con respecto a la integración del niño dentro de la escuela regular o no, es decir, que en principio el compromiso lo tienen los padres, ya que como los primeros agentes socializadores del niño, son los responsables de tomar las decisiones en cuanto a su educación.

Los padres como principales agentes de socialización tienen una participación fundamental dentro del proceso, el Ministerio de Educación (1997), considera que los padres de niños con necesidades especiales, son los que se encuentran más propensos a plantearse dudas o inquietudes, las cuales deben ser resueltas de manera realista y crítica por parte de los docentes o directores de las escuelas. De esta manera es necesario que exista una constante comunicación entre los docentes y los padres, en la cual se mantenga informado a los mismos de la situación de su hijo, logrando así que de alguna forma se sientan más tranquilos y confiados en el proceso de integración.

Es importante recalcar que la labor de los padres no termina una vez que los niños ingresan al ambiente escolar regular, estos deben responsabilizarse mantener un seguimiento durante todo su desarrollo, es en este seguimiento que radica en mayor parte el éxito o el fracaso del proceso.

-La escuela: Esta debe estar dispuesta al cambio de la estructura organizacional, debe asumir una posición flexible y dinámica en cuanto a las adecuaciones del currículo común. La escuela debe centrarse en el niño con y sin necesidades especiales, ofreciéndole alternativas educativas adecuadas a la individualidad de cada niño por separado. El rol de la escuela es preparar al educando para la vida, esta preparación no comprende, por cierto, sólo las asignaturas académicas o los aspectos intelectuales, sino que abarca una serie de aspectos adicionales que contribuyen a la formación integral del individuo.

Cuando nacemos nos desarrollamos dentro de una sociedad que espera que al crecer asumamos responsabilidades y compromisos dentro de la misma. La sociedad por lo tanto, debe tomar en cuenta la realidad ambiental en la cual interactúa y se desenvuelve el individuo sin dejar por fuera la importancia de conocer sus condiciones tanto psicológicas como biológicas.

Como ya se ha señalado anteriormente dentro de esta investigación, todo individuo tiene derecho a una educación que le permita pertenecer activamente a la sociedad, independientemente de su condición social o en este caso a sus necesidades educativas especiales. Giré (1999) señala que el fenómeno de integración parte del principio de igualdad como una condición social. Nos habla de tres perspectivas:

Perspectiva Ética: La igualdad de oportunidades para todas las personas es concebida como un derecho irrenunciable, donde las diferencias individuales

se consideran como relativas, más no fundamentales para discriminar o marginar a una persona del sistema.

Perspectiva Psicológica: Parte del desenvolvimiento favorable, positivo e integral que desarrollan las personas una vez integradas.

Perspectiva Social: Desde que el niño nace esta en constante contacto con el ambiente exterior, siendo los adultos agentes principales de las experiencias de los niños, la familia como principal agente de socialización, luego la escuela y la comunidad respectivamente.

- La comunidad: Es el medio en el que finalmente, después de haberse integrado; se va a desenvolver el niño. La Comunidad viene a representar otro de los participantes básicos dentro del proceso de integración escolar, el apoyo y la aceptación social es una pieza indispensable para el éxito del proceso, el niño debe sentirse integrado y perteneciente a una comunidad, a medida que el niño participe dentro de actividades sociales o escolares, su seguridad se irá incrementando y en consecuencia se logrará que el niño se sienta cada vez más libre de participar, logrando de esta manera que el niño se sienta identificado con su escuela o su comunidad en generál.

La enseñanza de los alumnos con necesidades especiales no tiene por qué ser totalmente diferente a la enseñanza de los otros alumnos, pues los niños menos dotados podrían alcanzar esencialmente los mismos objetivos académicos que los niños normales, si bien más lentamente y con un grado inferior de profundidad (Weddell,1975), pero la puesta en marcha de la integración de los niños deficientes requiere cambios tanto en la organización académica y en el plan de estudios de la escuela, como en la preparación de los profesores. (Hodgson ,1988).

Es por esto que es tan importante que el maestro tome participación activa dentro del fenómeno de integración y que él junto con la familia, la escuela y la comunidad en general; comiencen por tomar acciones, creando estrategias dentro del ámbito educativo para así poder reforzar la integración de estos niños con necesidades especiales en nuestro país.

La escuela debe acompañar al docente dentro de este proceso y comprometerse a colaborar y participar de manera paralela con ellos. El conocer aquellas acciones o estrategias que proponen los maestros es de suma importancia, ya que son ellos los que justamente han vivido la experiencia del trabajo con niños especiales dentro de un aula regular.

## Estrategias para facilitar la integración del niño

Un cambio en las estrategias utilizadas dentro del aula pueden significar un aumento de posibilidades para que el niño intervenga. Existen infinidad de estrategias que pueden ser utilizadas dentro del aula de clases y dar resultados positivos; desde la simplificación de instrucciones hasta el uso de materiales y objetos concretos pueden servir de ayuda para aquellas docentes que tengan algún niño integrado.

A continuación se expondrán una serie estrategias que pueden ser utilizadas en un aula inclusiva:

# Con respecto a los materiales o recursos

-Colocar los materiales en estantes más bajos para que sean de fácil acceso para los niños.

- -Proporcionar materiales con componentes multisensoriales (táctil, visual, olfativo, gustativo y auditivo).
- -Colocar cuerdas a los materiales, de esta manera los materiales pueden ser fácilmente recogidos o recuperados.

## Libros y Materiales

-Los libros y materiales pueden ser cambiados para cubrir las necesidades del niño. Se pueden incluir actividades que den mas opciones de discusiones grupales, juegos, juego de roles, actividades basadas en las lecciones, lecciones vivenciales, y/o demostraciones.

### Estrategias de enseñanza

- -Simplificar las instrucciones, las normas o instrucciones deben ser claras y precisas, y es importante que estén en letras grandes y visibles para los niños.
- -Añadir información visual; el ambiente del salón debe ser un ambiente motivante en el cual los niños se sientan a gusto y cómodos.
- -Usar materiales / ejemplos concretos
- -Organizando las tareas por nivel de dificultad
- -Dar suficiente tiempo para realizar una actividad, de manera que la puedan concluir sin necesidad de frustración.
- -Si es posible, tener uno o dos auxiliares.

#### Modificar las condiciones ambientales

-El arreglo del ambiente es un aspecto importante de cualquier aula preescolar. Cambios en luz o nivel de ruido, la información visual y auditiva, y la accesibilidad a los materiales son elementos importantes a tomar en cuenta.

## Nivel de ayuda

-La cantidad de apoyo que requiere un niño puede variar desde chequeos ocasionales hasta supervisión cercana y continua. La asistencia puede variar de un día a otro, y puede ser proporcionada por adultos o compañeros.

#### Ubicación del Maestro

- -Al dar instrucciones, pararse cerca del alumno. De esa forma, la voz del maestro se destacará entre otros sonidos y el alumno podrá ver su expresión facial y corporal.
- -El presionar ligeramente el niño por el brazo, hombro, etc. puede ayudar a enfocar la atención del alumno en forma rápida y efectiva.

#### Instrucciones por paso

- -Evitar impartir instrucciones complejas. Al tener que repetir las instrucciones, hacerlo ofreciendo pautas sencillas y secuenciadas.
- -Puede resultar útil seleccionar los materiales requeridos para un proyecto con anticipación y tener preparados y disponibles algunos componentes (por eje. recortes).
- -Sugerir al alumno utilizar una "caja de materiales" para reunir los materiales requeridos en un proyecto, evitando que se pierdan o se mezclen con otros.

### Ayuda visual

- -Utilizar un resaltador para indicar la línea por donde se deberá recortar. El alumno recortará únicamente por esa línea.
- -Marcar con un lápiz o marcador por el lado que el niño deberá utilizar la pega.
- -Ayudar verbalmente nombrando la forma o la línea, dibujándola apenas, pidiéndole al niño repasarla. Se pueden utilizar objetos concretos para explicarle qué formas utilizar para dibujarlo.

#### Ayuda Verbal

-Es válido hablarle al niño mientras realiza una tarea o actividad (aunque el alumno esté del otro lado del salón). Emplear frases tales como: "utiliza las dos manos...comienza arriba...pasa la página...acércate al cuaderno...recorta por la línea resaltada".

# Recursos Especiales

- -Existen herramientas o materiales especiales para ayudar a los niños con dificultades motoras; existen las tijeras especiales que les hacen más sencillo el manejo.
- -Las gomitas que se colocan en el lápiz para facilitar su manejo, brindando un punto de apoyo más fácil de manipular por un niño con necesidades especiales.

-Algunos niños encuentran que se les hace mucho más fácil recortar papel grueso. Si no hay papel más grueso disponible, utilizar pega para unir la hoja de papel a un pedazo de papel de construcción y facilitar su manipulación por parte del alumno al momento de recortar.

## Direccionalidad / Ubicación espacial

-Es posible que algunos términos tales como derecha/izquierda, arriba/abajo, entre, al lado, entre, etc. no hayan sido interiorizados por algunos alumnos debido a problemas cognitivos y/o de lenguaje. Al guiar al niño en sus actividades diarias repetir direcciones; ala derecha, a la izquierda, etc, para que de esta manera se vaya familiarizando con los conceptos.

-El copiado se hace más fácil si el mensaje a copiar se encuentra cerca y visible, con letras grandes y claras.

# Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfrenbrenner.

Como ya se ha señalado anteriormente, para lograr que la integración educativa escolar sea efectiva, es necesario la participación conjunta de la sociedad; los actores o participantes deben desarrollarse en un ambiente de comunicación, en el cual se establezcan redes de comunicación entre ellos permitiendo así lograr obtener los resultados más óptimos.

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfrenbrenner comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser activo en desarrollo, y las propiedades de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, es decir que esta teoría

nos habla de que el hombre desde que nace es un ser social y por consiguiente necesita de otros seres humanos para poder vivir y desarrollarse de manera integral, los individuos no podemos ignorar el hecho de que vivimos en una sociedad y por lo tanto debemos mantener relaciones abiertas con todos los sistemas que la conforman. (Bronfrenbrenner 1987,p.40).

Específicamente me pareció pertinente añadir esta teoría a mi investigación ya que justamente explica que el individuo, como ser social, se ve afectado directamente por los entornos. El individuo o los seres humanos nos encontramos dentro de una dinámica y un medio que no podemos obviar. Cuando el individuo comienza a relacionarse con sus entornos empieza una interacción recíproca o lo que podríamos llamar como una comunicación bidimensional, donde el ambiente cambia el comportamiento del hombre y éste a su vez modifica su ambiente. Desde que el niño nace comienza a tener influencia sobre el ambiente y ese ambiente sobre el.

El primer agente socializador que tenemos todos los seres humanos por excelencia es la familia, después a medida que vamos creciendo y desarrollándonos comienzan a aparecer infinidades de ambientes que seguramente influirán de una u otra forma sobre la formación de nuestro carácter.

Una de las características más relevantes de esta teoría es que la persona o el individuo se encuentra en constante relación con el ambiente, sin embargo esto no es lo que sucede cuando se aísla a un niño con necesidades especiales de la sociedad, o cuando a diferencia de integrarlo como un ser igual se toma la decisión de introducirlo en colegios especiales los cuales lo que traen como consecuencia es provocar la discriminación y las desigualdades. Ya se ha señalado anteriormente que es necesario que a los

niños con necesidades especiales se les acepte dándoles las mismas oportunidades que tienen los niños regulares; dándoles los mismos derechos, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollarse y crecer como seres humanos capaces y productivos en una sociedad equitativa.

Las características más relevantes de la definición de "ecología del desarrollo" son:

- 1.- Se considera a la persona como una unidad creciente y dinámica que se va desarrollando dentro del medio en le que vive y se desarrolla.
- El individuo en constante relación con el ambiente , uno necesita del otro;
   es decir existe una relación bidireccional.
- 3.- El ambiente como factor importante dentro del desarrollo del individuo en su mas amplio concepto; es decir se incluyen a todos los entornos y no solo a su entorno más inmediato.

".....El ambiente ecológico se concibe, topológicamente como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en las que cada una esta contenida en la siguiente" (Bronfrembernner 1987,p41)

Bronfenbrenner; distingue los contextos ambientales dentro de un modelo de microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas:

El Microsistema: Les llama Microsistema a las influencias más inmediatas y más tempranas que tiene el individuo, como lo son: la familia, la escuela, la comunidad. Es la unidad básica del modelo. El microsistema es lo que se conoce como el primer agente socializador del niño, al nacer un niño con necesidades especiales se debe insertar dentro de este, permitiéndole desarrollarse de la misma manera en que el resto de los individuos lo harían.

El Mesosistema: Son las interacciones existentes entre dos o más microsistemas, las cuales influyen sobre los otros y sobre el desarrollo personal. El mesosistema se podría ver como las relaciones necesarias que hay entre la sociedad y la familia, o entre la escuela y la sociedad. Un sistema no se puede encontrar aislado de otro; en el caso específico de la integración sería imposible mantener relaciones entre dos sistemas o agentes socializadores si estos se encuentran aislados. Al integrar al niño no se puede obviar que las relaciones que se mantengan entre los participantes es necesaria, al hacer la inclusión no podemos tratar de aislar un sistema de otro, si hiciéramos esto los resultados no serían los mismos.

Los Exosistemas: Son escenarios donde el individuo no está presente, pero que influyen en otras personas que están relacionadas con su cotidianeidad.

El macrosistema: Se relaciona con las correspondencias, en forma y contenido, que existen entre los sistemas de orden inferior (micro, meso y exo) al nivel de la cultura en general (Bronfennrenner, 1985; Del Río y Álvarez, 1985). Constituye la parte más grande de los sistemas estudiados; son las relaciones abiertas que se mantienen entre un sistema y otro.

Es importante recalcar la necesidad que tiene que existan "vínculos de apoyo" dentro de los microsistemas, de esta manera se logrará que exista un alto nivel de comunicación entre los entornos, según Bronfrenbrenner; mientras más vínculos de apoyo existan, mayor será el potencial evolutivo a desarrollar en el niño. Al hacer la inclusión del niño dentro de una escuela regular el éxito de esta inclusión va a depender en gran parte del esfuerzo que realicen los agentes participantes por mantenerse constantemente en contacto y dándose apoyo. Una maestra no podría trabajar con un niño que ha sido incluido dentro de su aula si la escuela no se encuentra como participante activo dentro del proceso, en este caso la maestra en conjunto

con la escuela deberá crear vínculos de apoyo o redes de conexión que hagan que el proceso resulte mas llevadero, positivo y efectivo.

Esta teoría fue seleccionada porque habla de la relación entre entornos, de la importancia y repercusión que esta puede tener sobre el desarrollo integral del niño. Dentro del fenómeno que es La integración Escolar se hace un particular énfasis sobre la importancia que tiene el entorno en donde se desarrolla el niño y es responsabilidad de todos crear puentes de comunicación con el resto de los sistemas que nos rodean como sociedad.

# Antecedentes .....

Millán, Pandozi y Rodríguez (1996), realizaron un trabajo de investigación, en el Instituto Universitario AVEPANE, referente a la información que tienen los docentes de la primera etapa de la educación básica en los planteles privados del municipio Chacao acerca de las personas con necesidades educativas especiales. Se destaca dentro de esta investigación que un 70% de los maestros entrevistados presentaron una actitud negativa ante integración escolar de niños con necesidades especiales.

La investigación fue un estudio de campo realizado en 30 escuelas privadas del municipio Chacao donde se tomó una muestra de 127 maestras de cada una de las instituciones, se utilizó como instrumento de recolección entrevistas directas a los participantes.

Por medio de esta investigación logré conseguir que la apatía que presentan los docentes con respecto al tema de integración escolar en general es común. La información que poseen los docentes de la primera etapa de Educación Básica en los planteles privados del municipio Chacao con respecto a las personas con necesidades especiales y el fenómeno de integración, guarda gran similitud cuando se lleva al plano de comparación con respecto a la información que poseen los Docentes de Educación Preescolar entrevistados hasta ahora en mi investigación.

Duarte, Giampaolo y Mora (1999), en su trabajo de investigación realizado en el Instituto Universitario AVEPANE referente a la información que poseen las maestras de Educación Preescolar sobre estrategias metodológicas a utilizar en la integración de niños con síndrome de Down, desarrollaron un estudio de campo de carácter exploratorio con docentes de 21 centros privados de educación preescolar del área metropolitana de Caracas. Utilizaron como

método de recolección de información una encuesta que realizaron de manera directa.

Una vez ya finalizado la etapa de entrevistas; pasaron a analizar los datos, luego de esto pudieron concluir que el grupo de maestras encuestadas no estaban muy informadas sobre el tema del síndrome de Down. Con respecto al tema de integración, las maestras se mostraron bastantes interesadas, a pesar de que si consideran que puede ser un trabajo complicado.

En este caso los resultados fueron distintos al anterior, aunque si se demostró que las maestras encuestadas estaban informadas sobre el fenómeno del Síndrome De Down, se pudo concluir que presentan necesidades de informarse sobre las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para una posible integración escolar. Con esta investigación pude corroborar de cierta forma, la necesidad que existe sobre conocer las acciones o estrategias que deben aplicar los docentes de Educación Preescolar para una integración escolar efectiva.

Matos de Montola (1999), realizó en el instituto AVEPANE un estudio acerca de las creencias y prejuicios que poseen los estudiantes del instituto AVEPANE sobre la integración de niños con Retardo Mental a la Educación Regular. Los resultados indicaron que existen actitudes tanto negativas como positivas hacia la integración de niños con Retardo Mental, en la educación Regular. En sentido general, se llegó a la conclusión de que el éxito de la integración escolar radica en la preparación que tengan los docentes.

Esta investigación contribuyó de cierto modo con mi investigación, ya que conseguí identificar las actitudes de los mismos estudiantes de Educación Especial ante el fenómeno de Integración; son ellos mismos los futuros o

actuales docentes y maestros de Educación Especial. Estos estudiantes le dan énfasis a la preparación que deben tener los docentes que van a trabajar en aulas integradas, es este uno de los temas más importantes con respecto a la implementación de La Integración Escolar.

La importancia que le doy a esta investigación radica en mi interés por saber que piensan los estudiantes de Educación Especial, en AVEPANE, sobre el fenómeno de integración, me parece que la investigación me sirvió de apoyo para investigar más sobre la actitud y posición de cierto grupo de docentes en cuanto el tema de integración escolar.

López y Rojas (1991) ejecutaron un trabajo de investigación en la Universidad Metropolitana, en relación con la integración de niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo a las estrategias utilizadas por el maestro. Este estudio fue de tipo exploratorio descriptivo, se escogieron tres instituciones las cuales tenían aulas integradas desde el nivel de preescolar hasta el segundo grado de escuela básica. La muestra estuvo conformada por las maestras de los 3 centros educativos.

El análisis de los datos permitió concluir que la actitud de los maestros dentro de la dinámica de integración es fundamental. En el caso de donde las maestras se mostraban más abiertas al proceso, más preparadas y preocupadas por el buen funcionamiento de la dinámica, se creo un clima de aceptación entre los niños logrando una interacción mucho más efectiva, en la cual las relaciones interpersonales resultaron positivas en el grupo, se comenzaron a dar menos situaciones de rechazo. A diferencia de cuando las maestras se mostraban apáticas al proceso, y se encontraban menos preparadas, el proceso se hacia más difícil.

También se destaca en esta investigación que la actitud del niño a integrar es una clave esencial para su aceptación, más que la misma discapacidad que pueda presentar, es decir, si el niño se encuentra abierto y colaborador la integración será más viable. La maestra siempre debe dar trato igual a todos los niños, sin crear distinciones en el grupo y desde el principio poner las normas y acuerdos de manera clara y sencilla.

Bustamante (2000) realiza un trabajo de investigación en la Universidad Católica Andrés Bello, referido a la preparación de las estudiantes de educación preescolar de la UCAB en cuanto a la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular de preescolar.

En su trabajo de investigación determina, las áreas del desarrollo, como uno de los aspectos indispensables a tratar, recalca la importancia de conocer las diferentes áreas de desarrollo y las características que tiene cada niño dependiendo de su edad. A partir de esto señala que es necesario conocer las áreas de desarrollo para poder evaluar a un niño y determinar si se trata de un niño con o sin necesidades educativas especiales.

A su vez, Bustamante, en su investigación hace referencia a las campañas institucionales, refiriéndose específicamente al efecto y a la influencia que estas pueden tener sobre dicha integración escolar.

Encontró que algunos docentes desconoces el verdadero significado de la educación especial, señala que pudo observar resistencia a I cambio y desconfianza al proceso de integración en general.

### **Objetivos Específicos**

- -Identificarlas estrategias empleadas para la integración de niños con necesidades educativas especial.
- -Detectar si las actividades que realiza el docente en el aula son motivantes para el niño con necesidades educativas especiales.
- -Verificar que el docente generalmente aclara las dudas expresadas por el niño.
- Analizar si los recursos utilizados por el docente resultan adecuados para el aprendizaje del grupo.
- Analizar si el lenguaje utilizado por el docente es adecuado al dirigirse al grupo.
- -Comprobar si la maestra orienta a los niños en cuanto a la corrección del error.
- -Detectar si las actividades realizadas por la maestra favorecen la comprensión de significados y reflexión.

#### CAPITULO III

### MÉTODO

## Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada para abordar el problema objeto de estudio; se definió en función a los objetivos plateados en el mismo. El tipo de investigación según Palella Stracuzzi, S. y Martín Pestana, F; (2004), "se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios" (p. 82). A partir de esto , se señala que la investigación de campo permitió desde el punto de vista metodológico obtener información sobre la eficacia que puede atribuirse a las estrategias que aplican las docentes de un preescolar de la zona este de Caracas, para integrar a niños preescolares con necesidades educativas especiales.

Dentro de esta investigación está planteada una investigación bajo el paradigma cualitativo y cuantitativo. Es una investigación descriptiva, ya que trabaja sobre realidades de hechos, consiste en buscar ciertos rasgos de la realidad para luego mostrar su comportamiento, esto se logra a través de las observaciones realizadas a lo largo de mi investigación, que permiten registrar las conductas de los sujetos de estudio.

El tipo de Observación es individual, según Palella Stracuzzi, S. y Martín Pestana, F; (2004), "es la que hace una sola persona, sea porque es parte de una investigación igualmente individual, o porque, dentro de un grupo, se le ha encargado una parte para que la realiza sola" (p.107).

## Diseño de investigación

Estudio longitudinal, observacional, desarrollado en diez (10) observaciones, con la aplicación de los instrumentos aplicados en dos (2) maestras de un preescolar en el Este de Caracas.

#### Variable a Estudiar

Eficacia de las estrategias de integración

# Definición conceptual de la Variable

Para Arnaiz la integración es una actitud, una condición , un sistema de valores y de creencias, y señala que no la concibe como una acción ni un conjunto de acciones. Se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen éxito".

La UNESCO en la Declaración de Salamanca en 1994 definió a la integración como; "el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; además,

proporciona una educación eficaz para la mayoría de los niños, mejora la eficacia y, en último término, la relación coste-efectividad de todo sistema educativo".

De las dos definiciones conceptuales de la variable a estudiar planteadas anteriormente, se seleccionará el concepto planteado por la UNESCO, ya que me parece que es la definición más completa e integral, esta expresa en muy pocas palabras lo que considero como más relevante e importante sobre lo que significa integrar. Además de guardar total congruencia y relación con todo lo dicho en este trabajo de investigación hasta ahora.

#### Dimensiones

Dimensión #1: Área de Lenguaje

Dimensión #2: Área Psicomotora

Dimensión #3: Área Cognitiva

Dimensión #4: Área Socio-emocional

# Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio representan al conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. (Palella Stracuzzi, S. y Martín Pestana, F; 2004).

Las unidades de estudio, están representadas por dos sujetos:

# Sujeto 1

Docente responsable del segundo grupo.

# Sujeto 2

Docente responsable del tercer grupo.

# Tabla de operacionalización de la Variable

| OBJETIVO      | VARIABLE     | DIMENSIÓN      | INDICADOR     | INSTRUMENTO | # DE<br>ÍTEN |
|---------------|--------------|----------------|---------------|-------------|--------------|
| Evaluar la    | Eficacia de  | Dimensión #1   | 1. Corrige la |             |              |
| eficacia de   | las          | Área: Lenguaje | pronunciació  |             |              |
| las           | estrategias  |                | n de las      |             |              |
| estrategias   | de           |                | palabras.     |             |              |
| que aplica    | integración. |                |               |             |              |
| un grupo de   |              |                | 2.Identifica  |             |              |
| docentes      |              |                | con rótulos   |             |              |
| para integrar |              |                | objetos del   |             |              |
| a niños       |              |                | salón.        |             |              |
| preescolares  |              |                |               |             |              |
| con           |              |                | 3.Utiliza     |             |              |
| necesidades   |              |                | palabras      |             |              |

| especiales | sencillas.     |                 |    |
|------------|----------------|-----------------|----|
| al aula    | 9 Hosen at     |                 |    |
| regular.   | 4. Establece   | Lista de Cotejo | 23 |
|            | diálogos       |                 |    |
|            | = 1 = 1 =      |                 |    |
|            | 5.Formula      |                 |    |
|            | preguntas      |                 |    |
|            | acordes al     |                 |    |
|            | nivel del      |                 |    |
|            | desarrollo del |                 |    |
|            | niño.          |                 |    |
|            | 6. Acepta la   |                 |    |
|            | explicación    |                 |    |
|            | que le da el   |                 |    |
|            | niño.          |                 |    |
|            |                |                 |    |
|            | 7.Da tiempo    |                 |    |
|            | al niño para   |                 |    |
|            | pensar y       |                 |    |
|            | responder      |                 |    |
|            | sus            |                 |    |
|            | preguntas.     |                 |    |
|            |                |                 |    |
|            |                |                 |    |
|            | 8.Motiva al    |                 |    |
|            | niño a         |                 |    |
|            | describir las  |                 |    |
|            | actividades    |                 |    |
|            |                |                 |    |
|            | realizadas.    |                 |    |

| 9.Incentiva al niño a conversar acerca de lo que desea hacer y como lo va a hacer. |
|--|
| 10.Le da oportunidad al niño para que exprese sus ideas.                           |
| 11.Usa un tono adecuado al dirigirse a los niños.                                  |
| 12.Formula preguntas divergentes al niño, en momentos oportunos y sin causar       |

| interferencias |                 |
|----------------|-----------------|
|                |                 |
| 11 IUM E       |                 |
| 13.Usa         |                 |
| términos de    |                 |
| posición,      |                 |
| dirección y    |                 |
| distancia      |                 |
| cuando         |                 |
| conversa con   |                 |
| otros niños.   |                 |
|                | Lista de Cotejo |
|                | Lista de Cotejo |
| 14.Expresa     |                 |
| sin evaluar su |                 |
| opinión        |                 |
| acerca del     |                 |
| trabajo que    |                 |
| realizan los   |                 |
| niños.         |                 |
| reconces 7510  |                 |
| 15.Ayuda al    |                 |
| niño en la     |                 |
| descripción    |                 |
| de sus         |                 |
|                |                 |
| dibujos para   |                 |
| que expresen   |                 |
| por sí         |                 |
| mismos sus     |                 |

|   | logros.                    |
|---|----------------------------|
|   | las richi                  |
| _ | 16.Ayuda al                |
|   | niño a                     |
|   | interpretar y              |
|   | describir                  |
|   | relaciones                 |
|   | espaciales en              |
|   | sus dibujos.               |
|   | - 12                       |
|   | 17.Propicia                |
|   | interacciones              |
|   | entre los                  |
|   | mismos                     |
|   | niños.                     |
|   | l new miles                |
|   | 18.Ayuda a                 |
|   | niños que                  |
|   | hablan muy Lista de Cotejo |
|   | poco o nada                |
|   | en las                     |
|   | reuniones de               |
|   | grupo                      |
|   | incentivándol              |
|   | os a                       |
|   | conversar.                 |
|   | 55                         |
|   | 19.Coloca a                |
|   | los niños en               |
|   | 100 1111100 011            |

| 4 1             | situaciones de |                 |
|-----------------|----------------|-----------------|
|                 | reconocer, en  |                 |
|                 | sus propios    |                 |
|                 | trabajos y el  |                 |
|                 | de los demás:  |                 |
|                 | líneas,        |                 |
|                 | texturas,      |                 |
|                 | formas,        |                 |
|                 | colores,       |                 |
|                 | posiciones,    |                 |
| Stries on and   | direcciones,   |                 |
| An arrespondent | etc.           |                 |
|                 |                |                 |
|                 | 20.Pide a los  |                 |
|                 | niños que      |                 |
|                 | describan el   |                 |
|                 | orden de los   |                 |
|                 | sucesos o      |                 |
|                 | actividades    |                 |
|                 | experimentad   |                 |
|                 | os             |                 |
|                 | recientemente  |                 |
|                 | usando         |                 |
|                 | términos tales | Lista de Cotejo |
|                 | como:          |                 |
|                 | luego,         |                 |
|                 | después, al    |                 |
|                 | final, etc.    |                 |
|                 |                |                 |
|                 |                |                 |

|             | 04.41                           |    |
|-------------|---------------------------------|----|
|             | 21. Al                          |    |
|             | dirigirse a los                 |    |
|             | niños se                        |    |
|             | dirige con                      |    |
|             | naturalidad y                   |    |
|             | espontaneida                    |    |
|             | d.                              |    |
|             | 22.Cuando                       |    |
|             | les habla                       |    |
|             | hace tanto                      |    |
| Dimensión   | # 2 contacto Lista de Cotejo 1  | 13 |
| Área:Psicor | motora físico como              |    |
|             | visual.                         |    |
|             |                                 |    |
|             | 23. Establece                   |    |
|             | diálogos a                      |    |
|             | partir de lo                    |    |
|             | que el niño                     |    |
|             | hace, dice y                    |    |
|             | le interesa.                    |    |
|             |                                 |    |
|             |                                 |    |
|             | Lista de Cotejo                 |    |
|             | Lista de Cotojo                 |    |
|             | 24.Estimula a                   |    |
|             | los niños a                     |    |
|             | reconocer las                   |    |
|             | partes de su                    |    |
|             | cuerpo y a                      |    |
|             | Consecution (Control of Control |    |

| fijarse en que  |
|-----------------|
| se parecen y    |
| en que se       |
| diferencian de  |
| otros.          |
|                 |
| 25.Observa      |
| los             |
| movimientos     |
| del niño y los  |
| corrige         |
|                 |
| 26Motiva al     |
| niño a realizar |
| movimientos     |
| al compás de    |
| la música.      |
|                 |
| 27.Le permite   |
| jugar           |
| libremente en   |
| el parque con   |
| sus             |
| compañeros.     |
|                 |
| 28.Propone      |
| juegos que      |
| propicien el    |
| movimiento      |

|   | Lista de Cotejo |
|---|-----------------|
|   | para el         |
|   | desarrollo de   |
| 1 | los músculos.   |
| 1 |                 |
|   |                 |
|   | 29.Apoya las    |
|   | iniciativas de  |
|   | los niños       |
|   | para realizar   |
|   | juegos y        |
|   | ejercicios      |
| Y | donde este      |
|   | presente el     |
|   | movimiento.     |
| 1 |                 |
|   |                 |
|   |                 |
|   | 30.Participa    |
|   | activamente     |
|   | en medio de     |
|   | sus             |
|   | actividades     |
|   | incentivándol   |
|   | os en sus       |
|   | juegos y        |
|   | actividades.    |
|   |                 |
|   | 31.Motiva a     |
|   | los niños para  |

|              | que abran y                |
|--------------|----------------------------|
|              | cierren sus                |
|              | propios                    |
|              | envases o                  |
|              | potes a la hora            |
|              | de la merienda.            |
|              |                            |
|              | 32.Propone                 |
|              | juegos que                 |
|              | motiven al                 |
|              | niño a imitar              |
|              | actitudes o                |
|              | movimientos                |
| This case in | de personas                |
| 100 00       | o animales.                |
|              |                            |
|              | 33.Corrige la              |
|              | postura en el              |
|              | niño, ayuda al             |
|              | niño en el Lista de Cotejo |
|              | desarrollo de              |
|              | su equilibrio.             |
|              |                            |
|              | 34.Planifica               |
|              | actividades al             |
|              | aire libre que             |
|              | le permiten al             |
|              | niño jugar,                |
|              | relacionarse               |
|              |                            |

| =               | con sus        |                 |    |
|-----------------|----------------|-----------------|----|
|                 | pares y        |                 |    |
|                 | desarrollar su |                 |    |
|                 | motricidad.    |                 |    |
|                 |                |                 |    |
|                 | 35.La          |                 |    |
|                 | maestra        |                 |    |
|                 | realiza        |                 |    |
|                 | actividades    |                 |    |
|                 | en las cuales  | Lista de Cotejo | 13 |
|                 | el niño debe   |                 |    |
|                 | reconocer su   |                 |    |
|                 | izquierda y su |                 |    |
| Dimensión # 3   | derecha.       |                 |    |
| Área: Cognitiva |                |                 |    |
|                 | 36.Organiza    |                 |    |
|                 | actividades    |                 |    |
|                 | en donde el    |                 |    |
|                 | niño deba      |                 |    |
|                 |                |                 |    |
|                 | recoger        |                 |    |
|                 | piedritas,     |                 |    |
|                 | semillas.      |                 |    |
|                 | 07.5           |                 |    |
|                 | 37.Da          |                 |    |
|                 | libertad al    |                 |    |
|                 | niño brinque,  |                 |    |
|                 | salte, corra,  |                 |    |
|                 | trepe, realice |                 |    |
|                 | volteretas, se |                 |    |
|                 |                |                 |    |

| agache y se   |                 |
|---------------|-----------------|
| levante.      |                 |
| levante.      |                 |
| 38.Motiva al  |                 |
|               |                 |
| niño a        |                 |
| reflexionar   |                 |
| sobre sus     |                 |
| propias       |                 |
| acciones y el |                 |
| resultado que |                 |
| ellas         |                 |
| producen en   |                 |
| los objetos y |                 |
| personas del  |                 |
| aula.         |                 |
|               | Lista de Cotejo |
| 39.Recuerda   |                 |
| constanteme   |                 |
| nte a los     |                 |
| niños sobre   |                 |
| las           |                 |
| actividades   |                 |
| hechas en el  |                 |
| día.          |                 |
|               |                 |
| 40.Identifica |                 |
| cada trabajo  |                 |
| con su        |                 |
| nombre de     |                 |
|               |                 |

| el niño lo reconozca.  41.Incentiva al niño a describir las característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio nes | manera que   |
|--|--|
| reconozca.  41.Incentiva al niño a describir las característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio                | manera que   |
| 41.Incentiva al niño a describir las característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio                            | N-25/9/20/20/20/20/20/20/20/20/20/20/20/20/20/   |
| al niño a describir las característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  | reconozca.   |
| al niño a describir las característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  |  |
| describir las característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   |  |
| característica s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | Secretary Control of C |
| s de los objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | describir las  |
| objetos usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  | característica   |
| usados o elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | s de los   |
| elaborados en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  | objetos  |
| en una actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | usados o   |
| actividad.  42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  | elaborados   |
| 42.Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  | en una   |
| descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | actividad.   |
| descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   |  |
| descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   |  |
| descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | 42.Propone   |
| diferencias entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | 23   |
| diferencias entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   | semejanzas y   |
| entre los trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   |  |
| trabajos de los niños.  Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio   |  |
| los niños. Lista de Cotejo  43.Motiva la elaboración de representacio  | A. A.  |
| 43.Motiva la elaboración de representacio  |  |
| elaboración<br>de<br>representacio   | Lieu de ceteje   |
| elaboración<br>de<br>representacio   | 43 Motiva la   |
| de representacio   | 200 Hartin Chenter (Colonia)   |
| representacio  | V  |
|  |  |
| nes  |  |
|  | nes  |

|             | simbólicas,    |                |
|-------------|----------------|----------------|
|             | imitación ,    | i i a di es ma |
|             | gestos,        |                |
|             | dramatizació   |                |
|             | n, dibujo.     |                |
|             |                |                |
|             | 44.Ayuda al    |                |
|             | niño a         |                |
|             | relacionar su  |                |
|             | trabajo con el |                |
|             | de otro.       | I.             |
|             |                |                |
|             | 45.Ayuda a     |                |
|             | niños q        |                |
|             | reconocer      |                |
|             | alimentos,     |                |
|             | por el gusto,  |                |
|             | por el olfato, |                |
|             | por la forma o |                |
|             | el tamaño.     |                |
|             | er tarrario.   |                |
|             | 46.Refuerza    |                |
|             |                |                |
|             | las            |                |
|             | característica |                |
| Grand and a | s de los       |                |
| A, xi       | utensilios que |                |
|             | utiliza,       |                |
|             | hablándole     |                |
|             | de forma ,     |                |
|             |                |                |

|                | color y        |                 |
|----------------|----------------|-----------------|
|                | tamaño.        |                 |
|                | uniano.        | Lista de cotejo |
|                | 47.Incentiva   |                 |
|                | que los        |                 |
|                | niños          |                 |
|                | describan      |                 |
|                | en palabras    |                 |
|                | el orden de    |                 |
|                | acontecimie    |                 |
|                | ntos del día.  |                 |
|                |                |                 |
|                | 48.Refuerza    |                 |
|                | las normas     |                 |
|                | de orden del   |                 |
|                | salón, en      |                 |
|                | donde el niño  |                 |
|                | debe           |                 |
|                |                |                 |
|                | guardarlos     |                 |
|                | juguetes, y    |                 |
|                | otros objetos. |                 |
|                |                |                 |
|                | 49.Recuerda    |                 |
| Dimensión # 4  | los términos   |                 |
| Área:          | tales como:    |                 |
| Socioemocional | mas ,          |                 |
|                | menos,         |                 |
|                | muchos,        |                 |

| pocos.         |                 |    |
|----------------|-----------------|----|
|                |                 |    |
| 50.Da          |                 |    |
| libertad para  |                 |    |
| que explore,   | Lista de Cotejo | 23 |
| observe,       | Lista de Ootejo | 20 |
| compare y      |                 |    |
| experimente,   |                 |    |
| dentro y fuera |                 |    |
| del aula de    |                 |    |
| clases.        |                 |    |
| 51.Refuerza    | 9               |    |
| las nociones   |                 |    |
| de tiempo,     | 7               |    |
| organizando    |                 |    |
| las            |                 |    |
| actividades    |                 |    |
| del día de     |                 |    |
| acuerdo a      |                 |    |
| una hora       |                 |    |
| específica.    |                 |    |
| especifica.    |                 |    |
|                |                 |    |
|                |                 |    |
| 52.transmite   |                 |    |
| mensajes y     |                 |    |
| actitudes de   |                 |    |
| confianza al   | 1               |    |
|                |                 |    |

| niño.                       |
|-----------------------------|
| termost = ad                |
| 53.Refuerza                 |
| de manera                   |
| positiva el                 |
| trabajo                     |
| realizado por               |
| los niños.                  |
|                             |
| 54.Maneja y Lista de Cotejo |
| resuelve de                 |
| manera                      |
| efectiva los                |
| conflictos que              |
| se puedan                   |
| presentar                   |
| durante el                  |
| día.                        |
|                             |
| 55.Atiende a                |
| todos los niños             |
| por igual sin .             |
|                             |
| descuidar algún             |
| caso especial.              |
|                             |
| 56.Toma nota                |
| acerca de los               |
| intereses de                |

| los niños<br>demostrados<br>a través de<br>sus                        |
|---|
| preguntas y<br>dibujos.   |
| 57.Promueve   |
| la<br>comunicación<br>de los niños                                    |
| y maestros.   |
| 58.Respeta y atiende al niño, dándole confianza en sus posibilidades. |
| 59.En su interacción con los niños el maestro expresa                 |
| apoyo,<br>estímulo y  |

| reconocimien               |
|----------------------------|
| to.                        |
|                            |
| 60.Apoya las               |
| iniciativas de             |
| los niños                  |
| para realizar              |
| juegos y                   |
| actividades.               |
| , un                       |
| 61.Estimula a              |
| los niños                  |
| para las                   |
| actividades                |
| de relajación              |
| con cuentos,               |
| relatos,                   |
| figuras,                   |
| títeres, etc               |
|                            |
| 62.Apoya y                 |
| ayuda a los                |
| niños cuando               |
| están Lista do Catalo      |
| explorando Lista de Cotejo |
| los elementos              |
| que se                     |
| encuentran                 |
| en el período.             |
|                            |

|     | 63.Ayuda a   |  |
|-----|--|--|
|     | los niños a  |  |
|     | resolver   |  |
|     | problemas y  |  |
|     | a encontrar  |  |
|     | opciones.  |  |
|     | ,  |  |
|     | 64.Hace  |  |
|     | preguntas y  |  |
|     | observacione   |  |
|     | s que  |  |
|     | inducen a los  |  |
|     | niños a  |  |
|     | realizar   |  |
|     | comparacion  |  |
|     | es, para ver   |  |
| \ \ | las cosas  |  |
|     | desde  |  |
|     | diferentes   |  |
|     | puntos de  |  |
|     | vista.   |  |
|     |  |  |
|     | 65.Identifica y  |  |
|     | conoce de  |  |
|     | aquellos   |  |
|     | niños que  |  |
|     | requieren de   |  |
|     | más ayuda.   |  |
|     | Contraction (Vision State Contraction Cont |  |

| 66.Esta  |    |
|--|----|
| atenta de  |    |
| motivar y  | 1  |
| animar a los   |    |
| niños en todo  |    |
| momento.   |    |
| momento.   |    |
| 67 Despende  |    |
| 67.Responde  |    |
| todas las  |    |
| preguntas y  |    |
| dudas que  |    |
| desarrollan  |    |
| los niños.   | 1  |
|  | A. |
| 68.Propicia la   |    |
| conversación   |    |
| del grupo,   |    |
| sobre  |    |
| experiencias   |    |
| personales o   |    |
| actividades  |    |
| hechas   |    |
| dentro y fuera   |    |
| del aula.  |    |
|  |    |
| 69.Escucha   |    |
| las  |    |
| interpretacion   |    |
| 2000 - 200 - |    |

|                |             |  | es y           |    |        |
|----------------|-------------|--|----------------|----|--------|
|                |             |  | comentarios    |    |        |
|                |             |  | de los niños.  |    |        |
|                |             |  |                |    |        |
|                |             |  | 70.Promueve    |    |        |
|                |             |  | que el niño    |    |        |
|                |             |  | exprese sus    |    |        |
|                |             |  | sentimientos,  |    |        |
|                |             |  | deseos y       |    |        |
|                |             |  | preferencias.  |    |        |
|                |             |  |                |    |        |
|                |             |  | 71.Recuerda    |    |        |
| }              |             |  | las normas o   | 1) |        |
|                | to symmetry | a or " women or as                       | acuerdos       | 11 |        |
| 1              |             |  | para que       |    |        |
| 111            | gii 1       | 2 0                                      | sean           |    | i<br>E |
| -              |             | 11.19                                    | respetados     |    |        |
|                |             | = 10× 1 1                                | por los niños. |    |        |
| 1              |             |  |                |    |        |
|                |             |  | 72.Da          |    |        |
| 90 7 16        |             |  | libertad al    |    |        |
|                |             |  | niño para      |    |        |
| 105 11 11      |             | 11 | resolver sus   |    |        |
| II = , II,     |             | rg, maxi                                 | propios        |    |        |
| IM Ro TH       |             | e  | conflictos y   |    |        |
|                |             | e il muo n s                             | de expresar    |    |        |
|                |             | u u go , con                             | sentimientos   |    |        |
| on trainin     |             |  | de rabia,      |    |        |
| za miorazido i |             |  | alegria,       |    |        |

|  | ternura, dolor |
|--|----------------|
|  | o tristeza.    |
| Principles I am - Saud estructures           | 73.Registra    |
|  | conductas      |
| Then extended with min tex.                  | observadas     |
| in -i in 1 ii Heas Dwirthusthis, V -like iii | en los niños,  |
| in in información gen varia                  | en un área en  |
| по поед поправления Египпи                   | específica.    |

### Instrumentos de Recolección de datos (ver anexo 1)

Dentro de este trabajo de investigación, se aplicarán dos instrumentos distintos para la recolección de datos, estos son: listas de cotejo y una entrevista abierta dirigida a las docentes responsables de las aulas.

# Lista de Cotejo

La lista de cotejo se aplicará como el instrumento de recolección de datos central, por medio de la cual estaré evaluando al maestro según una lista de criterios que se podrán ver representados en acciones observables. La lista de cotejo consta de una serie de indicadores preseleccionados a los cuales se podrá responder con un sí o con un no. Al responder SI se estará constatando que la docente SI realiza la acción y al responder NO se estará constatando que el docente NO realiza la acción. Lo que voy a observar va a ser un hecho, una acción que será realizada por la maestra.

#### Entrevista Abierta- Semi estructurada

Se realizarán unas entrevistas abiertas a las docentes del preescolar. Se les harán preguntas puntuales, y de poco desarrollo. Esto me servirá para corroborar la información que voy a obtener de las listas de cotejo, y poder hacer mis comparaciones. En esta entrevista el docente tendrá la posibilidad y oportunidad de dar su opinión personal acerca de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Al entablar una entrevista con la maestra tendré más posibilidad de saber que piensa en realidad sobre el proceso y como se siente con el mismo.

CAPITULO IV

Presentación y análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en este estudio se presentan de acuerdo con los

objetivos establecidos en el mismo. Es de señalar que la descripción de los

mismos están estrictamente relacionadas con las variables e indicadores,

definidos. A continuación se describen los resultados alcanzados:

Variable: Eficacia de las estrategias de integración

Dimensión 1: Área de lenguaje

La información recolectada con respecto a esta dimensión, se obtuvo

mediante la realización de unas listas de cotejo aplicadas a las docentes del

segundo y tercer grupo de un preescolar del este de caracas.

A continuación se transcriben los datos obtenidos por medio de los

instrumentos utilizados para la recolección de datos por medio de unos

cuadros cuantitativos.

67

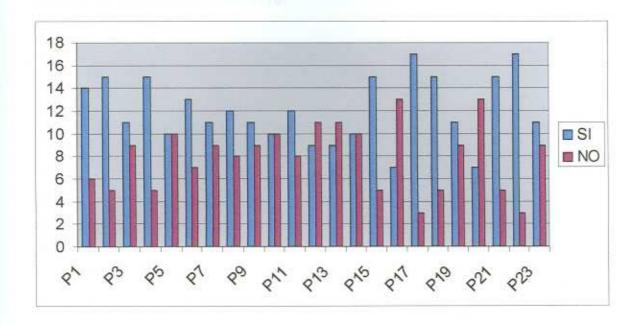
Cuadro # 1
Cuadro comparativo entre S1 y S2 en el área de Lenguaje

| Trostoping retrictors, the  |    | SUJETO 1 |    | SUJETO 2 |  |
|---|----|----------|----|----------|--|
| CRITERIO / SUJETO   | Si | No       | Si | No       |  |
| Corrige la pronunciación de las palabras.   | 8  | 2        | 6  | 4        |  |
| Identifica con rótulos objetos del salón.   | 7  | 3        | 8  | 2        |  |
| Utiliza palabras sencillas.   | 6  | 4        | 5  | 5        |  |
| 4. Establece diálogos.  | 8  | 2        | 7  | 3        |  |
| <ol> <li>Formula preguntas acordes al nivel del<br/>desarrollo del niño.</li> </ol> | 6  | 4        | 4  | 6        |  |
| 6. Acepta la explicación que le da el niño.   | 8  | 2        | 5  | 5        |  |
| 7. Da tiempo al niño para pensar y responder sus preguntas.                         | 6  | 4        | 5  | 5        |  |
| 8. Motiva al niño a describir las actividades realizadas.                           | 9  | 1        | 3  | 7        |  |
| Incentiva al niño a conversar acerca de lo que desea hacer y como lo va a hacer.    | 7  | 3        | 4  | 6        |  |
| 10. Le da oportunidad al niño para que exprese sus ideas.                           | 6  | 4        | 4  | 6        |  |
| 11. Usa un tono adecuado al dirigirse a los niños.                                  | 7  | 3        | 5  | 5        |  |
| 12-Formula preguntas divergentes al niño,<br>en momentos oportunos y sin causar     |    |          |    |          |  |

| interferencias.   | 5  | 5 | 4 | 6 |
|---|----|---|---|---|
| 13-Usa términos de posición, dirección y distancia cuando conversa con otros niños.   | 6  | 4 | 3 | 7 |
| 14-Expresa sin evaluar su opinión acerca del trabajo que realizan los niños.  | 6  | 4 | 4 | 6 |
| 15-Ayuda al niño en la descripción de<br>sus dibujos para que expresen por<br>símismos sus logros.  | 7  | 3 | 8 | 2 |
| 16-Ayuda al niño a interpretar y describir relaciones espaciales en sus dibujos.  | 4  | 6 | 3 | 7 |
| 17-Propicia interacciones entre los mismos niños.   | 8  | 2 | 9 | 1 |
| 18-Ayuda a niños que hablan muy poco o nada en las reuniones de grupo incentivándolos a conversar   | 9  | 1 | 6 | 4 |
| 19-Coloca a los niños en situaciones de reconocer, en sus propios trabajos y el de los demás: líneas, texturas, formas, colores, posiciones, direcciones, etc.              | 4  | 6 | 7 | 3 |
| 20-Pide a los niños que describan el orden<br>de los sucesos o actividades<br>experimentados recientemente usando<br>términos tales como: luego, después, al<br>final, etc. | 5  | 5 | 2 | 8 |
| 21-Al dirigirse a los niños se dirige con naturalidad y espontaneidad.  | 8  | 2 | 7 | 3 |
| 22-Cuando les habla hace tanto contacto físico como visual.   | 10 | 0 | 7 | 3 |
| 23-Establece diálogos a partir de lo que el niño hace, dice y le interesa.  | 7  | 3 | 4 | 6 |

in el **gráfic**o de violar dinema hisolómico oció

Gráfico Comparativo de resultados entre S1 y S2 en el área de Lenguaje



# Análisis de resultados en el área de Lenguaje entre S1 y S2

En el área de lenguaje se utilizaron 23 indicadores o criterios, los cuales fueron utilizados para evaluar la presencia u ausencia de dichos en las docentes estudiadas. Se puede observar en el cuadro comparativo que el S1 consigue la suma de 157 criterios de un total de 230 posibles criterios afirmativos durante las 10 observaciones realizadas, mientras que el S2 alcanza solo 120 criterios.

En el gráfico de barras anterior, podemos observar que en el área de lenguaje prevalece la aplicación de los criterios. Se destaca como hecho notable que los sujetos analizados tienen un alto porcentaje de criterios logrados, esto indica que las docentes poseen un buen nivel con respecto a lo esperado en la lista de criterios. Existe una tendencia de la aplicación del criterio. A pesar de que es claramente apreciable el patrón de la gráfica,

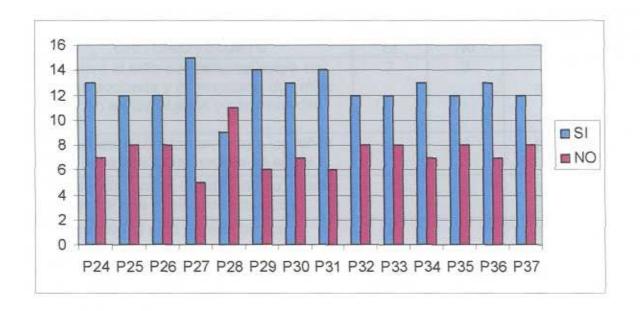
podemos observar que en algunos casos específicos como lo es el caso del criterio # 20 destaca el predominio de conductas no observadas al igual que sucede en el caso del criterio # 16.

Cuadro # 2
Cuadro comparativo entre S1 y S2 en el área Psicomotora

|  | SUJETO 1 |    | SUJETO 2 |    |
|--|----------|----|----------|----|
| CRITERIO / SUJETO  | Si       | No | Si       | No |
| 24-Estimula a los niños a reconocer las partes de su cuerpo. Estimula al niño a fijarse en que se parecen y en que se diferencian de otros.            | 7        | 3  | 6        | 4  |
| 25-Observa los movimientos del niño y los corrige.   | 8        | 2  | 4        | 6  |
| 26-Motiva al niño a realizar movimientos al compás de la música.   | 5        | 5  | 7        | 3  |
| 27-Le permite jugar libremente en el parque con sus compañeros.  | 9        | 1  | 6        | 4  |
| 28-Propone juegos que propicien el movimiento para el desarrollo de los músculos grandes y pequeños, utilizando para ello canciones o formas rítmicas. | 3        | 7  | 6        | 4  |
| 29-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y ejercicios donde este presente el movimiento.   | 6        | 4  | 8        | 2  |
| 30-Participa activamente en medio de sus actividades incentivándolos en sus juegos y actividades.  | 7        | 3  | 6        | 4  |
| 31-Motiva a los niños para que abran y cierren sus propios envases o potes a la hora de la merienda  | 5        | 5  | 9        | 1  |
| 32-Propone juegos que motiven al niño a imitar actitudes o movimientos de personas o animales.   | 8        | 2  | 4        | 6  |

| 33-Corrige la postura en el niño, ayuda al niño en el desarrollo de su equilibrio   | 5 | 5 | rimotori<br>7 | 3 |
|---|---|---|---------------|---|
| 34-Planifica actividades al aire libre que le permiten al niño jugar, relacionarse con sus pares y desarrollar su motricidad.       | 7 | 3 | 6             | 4 |
| 35-La maestra realiza actividades en las cuales el niño debe reconocer su izquierda y su derecha.                                   | 3 | 7 | 9             | 1 |
| 36-Organiza actividades en donde el niño deba recoger piedritas, semillas, hojas, palitos, etc.                                     | 8 | 2 | 5             | 5 |
| 37-En el espacio exterior da la libertad al niño para que brinque, salte, corra, trepe, realice volteretas, se agache y se levante. | 6 | 4 | 6             | 4 |

## Gráfico Comparativo de resultados entre S1y S2 en el área Psicomotora



### Análisis de resultados en el área Psicomotora entre S1 y S2

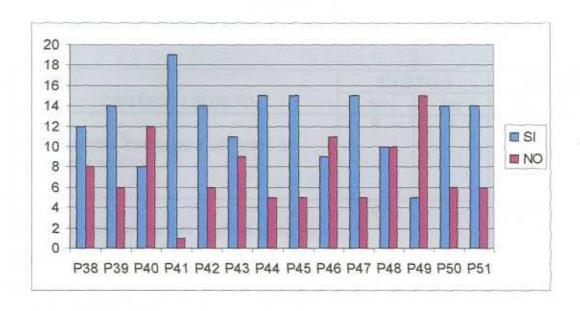
Se puede observar en el cuadro comparativo que en el área psicomotora el S1 consigue obtener una suma total de 87 criterios que fueron registrados como afirmativos o presentes sobre un total de 140 criterios. Con respecto al S2 se puede percibir que obtiene un resultado de 89 criterios como observados, sobre el mismo total anteriormente señalado.

En el gráfico de barras expuesto anteriormente se refleja claramente la superioridad de los criterios obtenidos por los dos sujetos de estudio en el área psicomotora. Podemos notar la paridad y el paralelismo que existe entre los dos sujetos de estudio en cuanto a los criterios obtenidos en al área psicomotora.

Cuadro # 3
Cuadro comparativo entre S1 y S2 en el área Cognitiva

| and not remain an electronic less del elle per   | SUJE | ETO 1 | SUJE | TO 2 |
|--|------|-------|------|------|
| CRITERIO / SUJETO  | Si   | No    | Si   | No   |
| 38-Motiva al niño a reflexionar sobre sus propias acciones y el resultado que ellas producen en los objetos y personas del aula. | 7    | 3     | 5    | 5    |
| 39-Recuerda constantemente a los niños sobre las actividades hechas en el día.   | 6    | 4     | 8    | 2    |
| 40-Identifica cada trabajo con su nombre de manera que el niño lo reconozca.   | 4    | 6     | 4    | 6    |
| 41-Incentiva al niño a describir las características de los objetos usados o elaborados en una actividad.                        | 9    | 1     | 10   | 0    |
| 42-Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.   | 8    | 2     | 6    | 4    |
| 43-Motiva la elaboración de representaciones simbólicas, imitación , gestos, dramatización, dibujo.                              | 5    | 5     | 6    | 4    |
| 44- Ayuda al niño a relacionar su trabajo con el de otro   | 5    | 5     | 6    | 4    |
| 45-Ayuda a niños q reconocer alimentos, por el gusto, por el olfato , por la forma o el tamaño.                                  | 8    | 2     | 7    | 3    |
| 46-Refuerza las características de los utensilios que utiliza, hablándole de forma, color y tamaño.                              | 4    | 6     | 5    | 5    |
| 47-Incentiva que los niños describan en palabras el orden de acontecimientos del día.  | 8    | 2     | 7    | 3    |
| 48-Refuerza las normas de orden del salón, en donde el niño debe guardarlos juguetes, y otros objetos.                           | 6    | 3     | 4    | 6    |
| 49-Recuerda los términos tales como: mas , menos, muchos, pocos.   | 3    | 7     | 2    | 8    |

Gráfico Comparativo de resultados entre S1y S2 en el área Cognitiva



Análisis de resultados en el área Cognitiva entre S1 y S2

En el cuadro comparativo del área cognitiva, el S1 obtiene una sumatoria total de 54 criterios o conductas no observadas u ausentes, mientras que el S2 tiene en la sumatoria total de las conductas no observadas 50 criterios. A partir de esto podemos deducir que la suma de los criterios del S1 y del S2 en los criterios observables o visibles va a ser muy similar, ya que solo se diferencian por 4 criterios no registrados en el S1.

Al observar la grafica de barras podemos darnos cuenta que en total hay 14 criterios en esta área en específico, de estos 14, 10 criterios muestran una media positiva, 3 se encuentran por debajo de la media, y 1 denota equidad entre la aplicación y la no aplicación del criterio.

| 50-Da libertad para que explore, observe, compare y experimente, dentro y fuera del aula de clases.       | 8 8 | 2 | 6 | 4 |  |
|---|-----|---|---|---|--|
| 51-Refuerza las nociones de tiempo, organizando las actividades del día de acuerdo a una hora específica. | 5   | 5 | 9 | 1 |  |

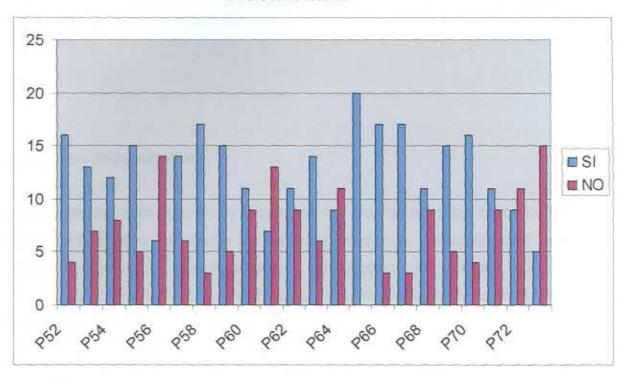
Cuadro # 4
Cuadro comparativo entre S1 y S2 en el área Socioemocional

| E. Andyary ayuda a los nines dumino.   | SUJE | ETO 1 | SUJETO 2 |    |  |  |
|--|------|-------|----------|----|--|--|
| CRITERIO / SUJETO  | Si   | No    | Si       | No |  |  |
| 52-Transmite mensajes y actitudes de confianza al niño   | 8    | 2     | 8        | 2  |  |  |
| 53-Refuerza de manera positiva el trabajo realizado por los niños.                                 | 6    | 4     | 7        | 3  |  |  |
| 54-Maneja y resuelve de manera efectiva los conflictos que se puedan presentar durante el día.     | 5    | 5     | 7        | 3  |  |  |
| 55-Atiende a todos los niños por igual sin descuidar algún caso especial.                          | 7    | 3     | 8        | 2  |  |  |
| 56-Toma nota acerca de los intereses de los niños demostrados a través de sus preguntas y dibujos. | 2    | 8     | 4        | 6  |  |  |
| 57-Promueve la comunicación de los niños con su pares y maestros.                                  | 8    | 2     | 6        | 4  |  |  |
| 58-Respeta y atiende al niño, dándole confianza en sus posibilidades.                              | 9    | 1     | 8        | 2  |  |  |
| 59-En su interacción con los niños el maestro expresa apoyo, estímulo y reconocimiento.            | 8    | 2     | 7        | 3  |  |  |
| 60-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y actividades.                          | 6 —  | 4     | 5        | 5  |  |  |

| 61-Estimula a los niños para las   | 4  | 6 | 3  | 7 |
|--|----|---|----|---|
| actividades de relajación con cuentos, relatos, figuras, títeres, etc.   | 1  |   |    |   |
| 62-Apoya y ayuda a los niños cuando están explorando los elementos que se encuentran en el período.                                      | 6  | 4 | _  | 4 |
| 63-Ayuda a los niños a resolver problemas<br>y a encontrar opciones.   | 8  | 2 | 6  | 4 |
| 64-Hace preguntas y observaciones que inducen a los niños a realizar comparaciones, para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. | 4  | 6 | 5  | 5 |
| 65-Identifica y conoce de aquellos niños que requieren de más ayuda.   | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 66-Esta atenta de motivar y animar a los niños en todo momento.  | 8  | 2 | 9  | 1 |
| 67-Responde todas las preguntas y dudas que desarrollan los niños.   | 9  | 1 | 8  | 2 |
| 68-Propicia la conversación del grupo,<br>sobre experiencias personales o<br>actividades hechas dentro y fuera del aula.                 | 6  | 4 | 5  | 5 |
| 69-Escucha las interpretaciones y comentarios de los niños   | 8  | 2 | 7  | 3 |
| 70-Promueve que el niño exprese sus sentimientos, deseos y preferencias.   | 7  | 3 | 9  | 1 |
|  | 4  | 6 | 7  | 3 |

| 71-Recuerda las normas o acuerdos para que sean respetados por los niños.  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 72-Da libertad al niño para resolver sus propios conflictos y de expresar sentimientos de rabia, alegría, ternura, dolor o tristeza. | 3 | 7 | 6 | 4 |
| 73-Registra conductas observadas en los niños, en un área en específica.   | 3 | 7 | 2 | 8 |

Gráfico Comparativo de resultados entre S1y S2 en el área Socioemocional



## Análisis de resultados en el área Socioemocional entre S1 y S2

Según los cuadros comparativos podemos apreciar que el S1 obtiene una sumatoria total en los aspectos positivos de 139 criterios sobre un total de 220 criterios o conductas posibles de observar. En el S2 ocurre algo similar, se puede notar que la sumatoria total de los criterios presentes que obtiene el sujeto de estudio 2, solo se diferencian del S1 por 4 criterios; es decir el S2 consigue acumular 134 puntos en la suma total de criterios positivos.

Cuando se observa el gráfico de tablas, se puede percibir que continúa predominando la característica que se ha manifestado en todos las dimensiones anteriormente señaladas, la tabla nos muestra de manera evidente y clara que se mantiene la tendencia de que los criterios positivos

predominen sobre aquellos no observados. Se observa que en el criterio # 65 en el cual la conducta señala: -identifica y conoce de aquellos niños que requieren de más ayuda; se observa que resultó ser una conducta siempre observada, presente y registrada.

#### Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la Dimensión del área de lenguaje cuyos datos fueron recopilados por medio de las listas de cotejo, realizadas bajo una serie de criterios preestablecidos, demuestran por medio de la contabilización de los datos que el sujeto 1 obtiene de la suma de conductas presentes o afirmativas 157 criterios de un total de 230 posibles criterios afirmativos, durante las 10 observaciones realizadas. Se puede decir entonces que el S1 en el área de lenguaje cumple con más de la mitad de las conductas o criterios esperados a realizar en un aula de clases en proceso de integración.

En el caso del S2, encontramos que a diferencia del S1, éste alcanza solo 120 criterios, lo cual nos indica que se encuentra por debajo de la media total que es 115; calculando la media como la mitad de 230 que se refiere a la suma de todos los criterios en el área de Lenguaje.

Uno de los criterios o conductas que se logró observar de manera más concurrente en el área de lenguaje fue el criterio #17, en el cual la conducta a observar es: propicia interacciones entre los mismos niños; esta conducta se observó de manera repetida en la conducta de las maestras observadas, esto coincide con lo que señala Arnaiz, este autor indica que la idea

primordial de la integración es hacer sentir al niño bienvenido y seguro, mientras las maestras propicien esa interacción entre los niños, además de crear seguridad, están fortaleciendo el área de lenguaje del niño, ya que a medida que el niño interactúe, converse, juegue y comparta se va enriqueciendo su vocabulario y lo incentiva a conversar más dentro y fuera del aula de clases.

En el gráfico de barras se puede observar de manera clara como hay otra conducta la cual también está por encima de la media, este criterio determinaba si las maestras observadas al hablarles a los niños hacían contacto físico y visual. En la teoría antes expuesta se determina como una de las estrategias para trabajar con niños con necesidades especiales que se encuentran en el proceso de integración es parársele en frente, para que de esta manera te pueda visualizar mejor, también se señala anteriormente como una estrategia para captar la atención del niño el presionarlo de manera suave por el hombro, brazo, para que así enfoque la atención en la docente.

En lo que respecta a la segunda dimensión que es el área Psicomotora; los datos fueron recopilados de igual manera a través de listas de cotejo. En el área psicomotora se seleccionaron para el instrumento de observación 14 criterios o conductas. Al contabilizar los datos obtenidos se pudo apreciar que las dos maestras o sujetos de estudio se encuentran por encima de la media que vendría siendo en este caso la mitad de 120 que es la suma total de los criterios. En el área psicomotora así como en todas las áreas prevalecieron la repetición de conductas observadas en los sujetos, en el caso específico de el área Psicomotora el criterio # 27 es el que prevalece sobre el resto, este criterio viene a determinar la libertad que las maestras le dan al niño para jugar libremente en el parque con sus amigos.

La teoría ecológica de Brofrenbrenner señala que se considera al niño como una unidad creciente y dinámica que se va desarrollando dentro del medio en el que vive y se desarrolla, en esta teoría se hace énfasis en que el individuo se encuentre en constante relación con el ambiente. Brofrenbrenner distingue los modelos ambientales en 4 sistemas los cuales son microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas. En este caso en específico la escuela en conjunto con los padres actúan como microsistema. Esta teoría reitera la importancia que tiene que el niño se relacione libremente con sus compañeros y con todos los posibles ambientes externos, escuela, comunidad, etc. Mientras el niño se encuentre relacionándose con el ambiente exterior de manera activa y participativa el niño incrementará sus posibilidades de integración.

En los resultados obtenidos para la tercera dimensión que es el área cognitiva, se demuestra en la grafica de barras que para esta área se estableció la utilización de 14 criterios observables, de los cuales 10 resultaron positivos; específicamente podemos observar como las maestras estudiadas refuerzan la conducta o el criterio # 41,que dice: incentiva al niño a describir las características de los objetos usados o elaborados en una actividad; si observamos la gráfica notaremos el alto número de veces que se registró esta conducta. En el otro extremo encontramos que la conducta #49 la cual dice: recuerda términos tales como: más, menos , muchos, pocos, muestra un nivel superior de conductas no observadas; es decir que en el momento de aplicar el método no se observó en tantas oportunidades a las docentes aplicando este criterio.

Cuando revisamos la teoría, podemos darnos cuenta de la importancia que tiene que un maestro refuerce la parte de conceptualización de cantidades; la teoría nos dice que es posible que algunos de los niños no hayan logrado

comprender los conceptos, y que por lo tanto no los utilizan, es importante hacer énfasis en repetirle al niño en las actividades diarias dichos conceptos.

Los resultados obtenidos para el área socioemocional fueron recopilados de la misma manera que todos los anteriores, por medio de las listas de cotejo. Esta área tiene un total de 22 criterios observables. En el gráfico de barras lo primero que podemos notar es que el criterio # 65, el cual dice; identifica y conoce de aquellos niños que requieren de más ayuda; fue percibido y registrado en todas la observaciones, esto muestra que las maestras analizadas cumplen a la perfección con el criterio o conducta expuesto. Otra de las características más resaltantes de este gráfico es que es muy sencillo notar como los criterios #56 ( toma nota acerca de los intereses de los niños demostrados a través de sus preguntas y dibujos), #61 (estimula a los niños para las actividades de relajación con cuentos, relatos, figuras, títeres, etc) y la #73 (registra conductas observadas en los niños, en un área específica), no fueron observados de manera constante.

Esta área comprende una de las áreas primordiales de atención, ya que se trabaja directamente con una de las piezas claves del niño que es la formación de su personalidad, su capacidad para relacionarse con otros, tanto pares como maestros, el maestro tiene la capacidad de motivar a los niños a que a pesar de cualquier situación crean en ellos mismos.

El docente forma parte vital del proceso de integración, según el Ministerio de Educación (1997). Este nos dice que el éxito o fracaso de la educación va a depender exclusivamente de la actuación del maestro. El maestro como parte clave dentro del proceso educativo debe ser el promotor o responsable de velar por el desarrollo integral del niño, no debemos olvidar al momento de enseñar ninguna de las áreas del desarrollo, el maestro debe tener un alto

desarrollo de sus competencias emocionales, debe tener la capacidad de influir, y guiar a los niños.

En la gráfica de barras también podemos observar como en el criterio # 56 los criterios que fueron registrados como observados se encuentran muy por debajo de la media; este criterio es importante señalarlo ya que guarda mucha relación con uno de los aspectos más relevantes con respecto a la integración escolar.

El criterio #56 dice: ...toma nota de los intereses de los niños demostrados a través de sus preguntas y dibujos... Esta resultó ser una conducta poco notada durante las observaciones realizadas. Para que exista y se logre una integración escolar exitosa es necesario que el docente tome en cuenta los intereses y necesidades de cada niño por separado. Hodgson en 1998, señala que para que pueda haber una integración escolar efectiva de los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular, es necesario que primero se realicen cambios tanto en la escuela como en la planificación y preparación de cada uno de los docentes. Es decir que es de suma importancia que los docentes que trabajen en aulas que se encuentren en proceso de integración se mantengan alertas a las necesidades y a los intereses que los niños pueden transmitir a través de sus dibujos, preguntas, actitudes, cualidades, preferencias y características personales.

Una vez analizados los resultados podemos señalar que las estrategias utilizadas por las docentes estudiadas resultaron en su mayoría efectivas en las 4 áreas de desarrollo propuestas. Sin embargo se presentan ciertos casos en los cuales el criterio señalado como ausente sobrepasa al señalado como presente; esto nos lleva al análisis de que estas docentes deben estar más atentas a la aplicación de aquellas conductas que se registraron como no observadas.

A pesar de que existen algunas excepciones con respecto a la aplicación de las estrategias también se puede apreciar de manera notable que en todas las áreas de desarrollo, la mayoría de los criterios señalados tanto en el instrumento de observación (Listas de Cotejo), como en los cuadros de cuantificación de datos y comparativos; los criterios registrados como observados resultan superiores en comparación con los criterios analizados como ausentes. Esto nos indica que las docentes observadas tienen un alto rendimiento en cuanto a la utilización de estrategias en el momento de intercambio con el niño. La eficacia que se le puede atribuir a las estrategias aplicadas por las docentes resulta alta y eficaz.

## Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de mi investigación he aprendido el efecto que puede tener la integración como proceso sobre una sociedad o sobre un individuo. La integración en líneas generales produce efectos positivos, pero se debe tomar en cuenta que es de suma importancia que sea aplicado por personas expertas y especializadas que dominen, conozcan y se sientan identificados con el proceso como tal.

La integración escolar es un proceso que necesita de la participación activa de considerables factores externos como lo son la familia, la escuela y la comunidad, estos factores o participantes del proceso deben y se requiere que estén interrelacionados unos con otros, es necesario un trabajo en conjunto para que de esta manera se logre guiar al niño a través del proceso de una manera efectiva y exitosa.

Debemos internalizar que cuando hablamos de un niño con necesidades educativas especiales, es importante saber que es necesario contar con una serie de estrategias educativas, las cuales nos servirán de ayuda y de soporte en el momento de la implementación del proceso y por supuesto servirán de apoyo para la continuidad del mismo.

Desde mi punto de vista, después de haber tenido la oportunidad de observar y estar involucrada en el proceso de integración como tal, me he podido dar cuenta que esta es una experiencia muy valiosa para mi, no solo para la formación sino también y en gran sentido para mi formación personal. La integración escolar además de romper con paradigmas, rompe con cualquier tipo de discriminación y exclusión de aquellos individuos que nacen con los mismos derechos que nacemos todos los seres humanos.

Se puede afirmar que la integración trae consigo una serie de beneficios. Los beneficios de la integración se pueden demostrar de la siguiente manera:

- El aprendizaje de valores de respeto hacia las diferencias, de solidaridad y de cooperación entre los alumnos.
- La aceptación y el respeto hacia los niños con necesidades educativas especiales.
- Se fomenta el trabajo en grupo propiciando una participación mas activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Los niños con necesidades especiales mejoran su autoestima, esta motivados para aprender y desarrollarse, y sienten satisfacción ante sus logros.

- Se crea un mayor nivel de independencia y autonomía dentro y fuera de la escuela.
- Los docentes toman conciencia de la importancia de conocer en mayor profundidad las necesidades y características de cada alumno; para orientar y facilitar su proceso de aprendizaje.

Para concluir, es recomendable que la sociedad en general tome conciencia de las necesidades que presentan estos niños y de las posibilidades de incrementar su participación tanto en el ámbito social como el escolar. Toda la comunidad debe tener una participación activa dentro de este proceso, para que así se logre generar un cambio trascendental y considerable con respecto a la integración de niños con necesidades especiales en aulas regulares.

### Bibliografía y Enlaces

- Anónimo. (1990). Diccionario Enciclopédico de Educación Especial.México Editorial Santillana.
- Anónimo. (1992). Enciclopedia Pedagógica y Psicológica Infantil.
   España. Editorial Cultural, S.A.
- Aramayo, Manuel. (1994). La Familia de la Persona con Retardo Mental: Una Perspectiva Ecológica Cultural. (Tesis Doctoral). Caracas; Universidad Central de Venezuela.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996). La escuelas son para todos.
- Arnaiz Sánchez, P. (1997). Integración, segregación, inclusión.
- Bronfenbrenner, U. (1987) Ecología del desarrollo humano. Barcelona .Paidos.
- Duarte, Giampaolo y Mora (1999), trabajo de investigación realizado en el Instituto Universitario AVEPANE.
- Fundación Paso a Paso <a href="http://www.pasoapaso.com.ve/">http://www.pasoapaso.com.ve/</a>, Integración de niños con necesidades educativas especiales.
- Giré, C. (1998). ¿Hacia Donde va la Integración? Cuadernos de Pedagogía. Barcelona-España.
- Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares. Tomo I y II.
- Hodgson,(1988) <a href="http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Integracion.htm">http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Integracion.htm</a>.
- López y Rojas (1991), trabajo de investigación en la Universidad Metropolitana.
- López Machín, R. (s/f) ¿Que es la integración escolar?
   <a href="http://www.grupocs.org/col/revista">http://www.grupocs.org/col/revista</a>.
- Matos de Montola(1999), estudio acerca de las creencias y prejuicios que poseen los estudiantes del instituto AVEPANE sobre la integración de niños con Retardo Mental a la Educación Regular.
- Millán, Pandozi y Rodríguez (1996), trabajo de investigación en el Instituto Universitario AVEPANE.

- Mir, C (1997): ¿Diversidad o heterogeneidad? Cuadernos de Pedagogía.
- Stracuzzi, S. y Martín Pestana, F; (2004); Suapi Editores, C.A.
- Stainback, W.; Stainback, S; Moravee, J. (1999). Un currículo para crear aulas inclusivas. En S. Stainback; W. Stainback (Ed.): Aulas inclusivas (pp. 83-101). Madrid. Narcea
- Weddell, (1975); La integración escolar http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Integracion.htm

## **ANEXOS**

(Anexo 1)

## Cuadro #1

# Contabilización de criterios obtenidos por el S1 en el área de Lenguaje

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Corrige la pronunciación de las palabras.  | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S  |
| Identifica con rótulos objetos del salón.  | N | N | s | S | S | S | N | S | S | s  |
| 3. Utiliza palabras sencillas.   | S | s | s | N | s | N | N | s | N | s  |
| 4. Establece diálogos.   | S | S | S | N | s | N | s | s | S | s  |
| <ol> <li>Formula preguntas acordes al nivel<br/>del desarrollo del niño.</li> </ol>                          | s | S | s | N | N | S | S | s | N | N  |
| <ol> <li>Acepta la explicación que le da el<br/>niño.</li> </ol>   | N | s | s | s | S | s | S | S | s | N  |
| Da tiempo al niño para pensar responder sus preguntas.   | S | N | N | N | N | S | s | s | S | s  |
| <ol> <li>Motiva al niño a describir las actividades realizadas.</li> </ol>                                   | S | S | S | S | S | N | s | S | s | s  |
| <ol> <li>Incentiva al niño a conversar acerca<br/>de lo que desea hacer y como lo va a<br/>hacer.</li> </ol> | s | S | s | S | N | N | S | N | s | s  |
| 10. Le da oportunidad al niño para que exprese sus ideas.  | S | N | N | S | s | N | S | S | S | N  |
| 11. Usa un tono adecuado al dirigirse a los niños.   | s | s | N | N | s | S | S | s | N | S  |
| 12-Formula preguntas divergentes al niño, en momentos oportunos y sin causar interferencias.                 | s | s | s | N | N | N | N | N | s | S  |

| 13-Usa términos de posición, dirección y distancia cuando conversa con otros niños.   | S | S | N | N | N | N | S | S | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14-Expresa sin evaluar su opinión acerca del trabajo que realizan los niños.  | s | N | S | s | N | s | N | N | S | S |
| 15-Ayuda al niño en la descripción de sus dibujos para que expresen por sí mismos sus logros.   | N | N | S | s | s | s | N | S | S | S |
| 16-Ayuda al niño a interpretar y describir relaciones espaciales en sus dibujos.  | s | N | N | N | s | s | N | N | s | N |
| 17-Propicia interacciones entre los mismos niños.   | s | S | S | S | N | N | S | s | S | s |
| 18-Ayuda a niños que hablan muy poco o nada en las reuniones de grupo incentivándolos a conversar   | N | s | s | S | s | S | s | S | S | s |
| 19-Coloca a los niños en situaciones de reconocer, en sus propios trabajos y el de los demás: líneas, texturas, formas, colores, posiciones, direcciones, etc.  | s | S | S | N | S | N | N | N | N | N |
| 20-Pide a los niños que describan el orden de los sucesos o actividades experimentados recientemente usando términos tales como: luego, después, al final, etc. | s | s | s | N | N | s | N | N | s | N |
| 21-Al dirigirse a los niños se dirige con naturalidad y espontaneidad.  | S | S | S | s | s | s | s | S | N | N |
| 22-Cuando les habla hace tanto contacto físico como visual.   | S | s | S | s | s | s | S | s | S | s |
| 23-Establece diálogos a partir de lo que el niño hace, dice y le interesa.  | S | S | N | N | N | s | S | S | S | s |

(Anexo # 2)

Cuadro # 2
Contabilización de criterios obtenidos por el S2 en el área de Lenguaje

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Corrige la pronunciación de las palabras.  | S | S | S | Ν | Ν | Z | Ν | S | S | S  |
| <ol> <li>Identifica con rótulos objetos del salón.</li> </ol>                                | N | N | S | S | S | S | S | S | S | S  |
| 3. Utiliza palabras sencillas.   | s | S | N | N | N | N | S | S | N | S  |
| 4. Establece diálogos.   | s | S | S | N | S | N | s | N | s | s  |
| <ol> <li>Formula preguntas acordes al nivel<br/>del desarrollo del niño.</li> </ol>          | S | N | s | s | s | N | N | N | N | N  |
| <ol> <li>Acepta la explicación que le da el<br/>niño.</li> </ol>                             | s | S | S | N | N | N | N | N | s | S  |
| <ol> <li>Da tiempo al niño para pensar<br/>responder sus preguntas.</li> </ol>               | N | N | N | s | S | S | S | N | N | S  |
| 8. Motiva al niño a describir las actividades realizadas.                                    | s | s | s | N | N | N | N | N | N | N  |
| 9. Incentiva al niño a conversar acerca de lo que desea hacer y como lo va a hacer.          | S | N | N | s | N | N | N | N | S | S  |
| <ol> <li>Le da oportunidad al niño para que<br/>exprese sus ideas.</li> </ol>                | s | s | N | N | N | s | s | N | N | N  |
| 11. Usa un tono adecuado al dirigirse a los niños.   | s | S | N | S | N | s | N | s | N | N  |
| 12-Formula preguntas divergentes al niño, en momentos oportunos y sin causar interferencias. | S | S | S | N | N | N | N | N | N | S  |

| 13-Usa términos de posición, dirección y distancia cuando conversa con otros niños.   | S | N | N | N | N | N | N | N | S | s |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14-Expresa sin evaluar su opinión acerca del trabajo que realizan los niños.  | S | S | S | N | N | N | N | S | N | N |
| 15-Ayuda al niño en la descripción de<br>sus dibujos para que expresen por sí<br>mismos sus logros.   | S | S | s | S | S | S | N | S | N | S |
| 16-Ayuda al niño a interpretar y describir relaciones espaciales en sus dibujos.  | s | s | N | N | N | N | N | s | N | N |
| 17-Propicia interacciones entre los mismos niños.   | s | S | N | s | S | s | s | s | s | s |
| 18-Ayuda a niños que hablan muy poco o nada en las reuniones de grupo incentivándolos a conversar   | S | N | N | N | s | N | s | s | s | s |
| 19-Coloca a los niños en situaciones de reconocer, en sus propios trabajos y el de los demás: líneas, texturas, formas, colores, posiciones, direcciones, etc.  | S | S | N | N | N | S | S | S | S | S |
| 20-Pide a los niños que describan el orden de los sucesos o actividades experimentados recientemente usando términos tales como: luego, después, al final, etc. | N | N | N | N | N | N | N | N | S | S |
| 21-Al dirigirse a los niños se dirige con naturalidad y espontaneidad.  | S | s | s | N | N | N | s | s | s | s |
| 22-Cuando les habla hace tanto contacto físico como visual.   | N | N | s | s | s | s | s | s | N | s |
| 23-Establece diálogos a partir de lo que el niño hace, dice y le interesa.  | S | s | N | N | N | N | N | S | N | s |

ta Participi estreminte en resimin

## (Anexo # 3)

Cuadro # 3
Contabilización de críterios obtenidos por el S1 en el área Psicomotora

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24-Estimula a los niños a reconocer las<br>partes de su cuerpo. Estimula al niño a<br>fijarse en que se parecen y en que se<br>diferencian de otros.   | S | S | N | Z | N | S | S | S | S | S  |
| 25-Observa los movimientos del niño y los corrige.   | N | s | S | S | N | s | S | S | s | S  |
| 26-Motiva al niño a realizar movimientos al compás de la música.   | S | N | S | S | S | N | S | N | N | N  |
| 27-Le permite jugar libremente en el parque con sus compañeros.  | S | s | s | S | S | S | S | N | s | S  |
| 28-Propone juegos que propicien el movimiento para el desarrollo de los músculos grandes y pequeños, utilizando para ello canciones o formas rítmicas. | N | N | N | N | s | S | N | N | S | N  |
| 29-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y ejercicios donde este presente el movimiento.   | s | s | s | N | N | N | N | s | S | s  |
| 30-Participa activamente en medio de sus actividades incentivándolos en sus juegos y actividades.  | s | S | S | N | N | N | S | s | S | S  |
| 31-Motiva a los niños para que abran y cierren sus propios envases o potes a la hora de la merienda  | N | N | N | N | S | S | S | N | S | S  |
| 32-Propone juegos que motiven al niño<br>a imitar actitudes o movimientos de<br>personas o animales.   | S | S | S | N | N | S | S | S | S | S  |

| 33-Corrige la postura en el niño, ayuda al niño en el desarrollo de su equilibrio  | S | S | s | N | N | N | N | s | s | N |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34-Planifica actividades al aire libre que<br>le permiten al niño jugar, relacionarse<br>con sus pares y desarrollar su<br>motricidad. | N | N | N | S | S | S | S | S | S | S |
| 35-La maestra realiza actividades en las cuales el niño debe reconocer su izquierda y su derecha.                                      | N | N | N | s | s | N | N | s | N | N |
| 36-Organiza actividades en donde el niño deba recoger piedritas, semillas, hojas, palitos, etc.  | s | s | N | s | s | S | N | S | S | S |
| 37-En el espacio exterior da la libertad al niño para que brinque, salte, corra, trepe, realice volteretas, se agache y se levante.    | S | S | S | N | S | N | N | S | N | s |

( Anexo # 4)

Cuadro # 4
Contabilización de criterios obtenidos por el S2 en el área Psicomotora

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24-Estimula a los niños a reconocer las partes de su cuerpo. Estimula al niño a fijarse en que se parecen y en que se diferencian de otros.            | S | N | N | N | S | S | N | S | S | S  |
| 25-Observa los movimientos del niño y los corrige.   | s | N | s | s | S | N | N | N | N | N  |
| 26-Motiva al niño a realizar movimientos al compás de la música.   | S | S | S | S | S | S | S | N | N | N  |
| 27-Le permite jugar libremente en el parque con sus compañeros.  | S | s | N | s | N | s | N | N | s | s  |
| 28-Propone juegos que propicien el movimiento para el desarrollo de los músculos grandes y pequeños, utilizando para ello canciones o formas rítmicas. | S | N | S | N | S | S | S | N | N | S  |
| 29-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y ejercicios donde este presente el movimiento.   | N | S | s | S | S | s | s | s | S | N  |
| 30-Participa activamente en medio de sus actividades incentivándolos en sus juegos y actividades.  | s | S | S | S | S | N | N | N | S | N  |
| 31-Motiva a los niños para que abran y cierren sus propios envases o potes a la hora de la merienda  | s | N | S | s | S | S | s | s | s | s  |
| 32-Propone juegos que motiven al niño<br>a imitar actitudes o movimientos de<br>personas o animales.   | S | s | N | N | N | N | N | S | N | S  |

| 33-Corrige la postura en el niño, ayuda al niño en el desarrollo de su equilibrio  | S | S | S | N | N | N | S | S | S | S |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34-Planifica actividades al aire libre que<br>le permiten al niño jugar, relacionarse<br>con sus pares y desarrollar su<br>motricidad. | s | S | N | N | S | S | N | N | S | S |
| 35-La maestra realiza actividades en las cuales el niño debe reconocer su izquierda y su derecha.                                      | S | N | S | S | S | s | S | S | S | s |
| 36-Organiza actividades en donde el niño deba recoger piedritas, semillas, hojas, palitos, etc.  | N | N | S | S | S | N | N | N | s | s |
| 37-En el espacio exterior da la libertad al niño para que brinque, salte, corra, trepe, realice volteretas, se agache y se levante.    | S | S | S | s | N | N | N | N | S | s |

# (Anexo # 5)

# Cuadro # 5 Contabilización de criterios obtenidos por el S1 en el área Cognitiva

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38-Motiva al niño a reflexionar sobre sus propias acciones y el resultado que ellas producen en los objetos y personas del aula. | S | S | S | S | N | N | S | S | N | S  |
| 39-Recuerda constantemente a los niños sobre las actividades hechas en el día.   | S | S | S | s | N | N | N | N | s | S  |
| 40-Identifica cada trabajo con su  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

| nombre de manera que el niño lo reconozca.  | s | s | N | N | N | S | s | N | N | N |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41-Incentiva al niño a describir las<br>características de los objetos usados o<br>elaborados en una actividad. | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S |
| 42-Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.                                  | S | S | S | S | S | Ν | Ν | S | S | S |
| 43-Motiva la elaboración de representaciones simbólicas, imitación , gestos, dramatización, dibujo.             | S | S | N | N | N | N | S | N | S | s |
| 44- Ayuda al niño a relacionar su trabajo con el de otro  | S | s | N | N | N | S | N | S | S | N |
| 45-Ayuda a niños q reconocer alimentos, por el gusto, por el olfato , por la forma o el tamaño.                 | S | s | s | s | N | s | N | s | s | s |
| 46-Refuerza las características de los<br>utensilios que utiliza, hablándole de<br>forma, color y tamaño.       | s | N | N | N | N | N | s | s | s | N |
| 47-Incentiva que los niños describan en palabras el orden de acontecimientos del día.                           | s | s | s | N | N | s | s | s | s | S |
| 48-Refuerza las normas de orden del salón, en donde el niño debe guardarlos juguetes, y otros objetos.          | s | s | s | N | N |   | N | s | s | s |
| 49-Recuerda los términos tales como: mas , menos, muchos, pocos.  | s | N | N |   | s | N | N | N |   |   |
| 50-Da libertad para que explore, observe, compare y experimente, dentro y fuera del aula de clases.             | N | s | s | s | s | N | s | s | s | s |
| 51-Refuerza las nociones de tiempo, organizando las actividades del día de acuerdo a una hora específica.       | N | s | S | N | N | N | N | s | s | s |

( Anexo # 6)

Cuadro # 6
Contabilización de criterios obtenidos por el S2 en el área Cognitiva

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38-Motiva al niño a reflexionar sobre sus propias acciones y el resultado que ellas producen en los objetos y personas del aula. | N | S | N | S | S | S | S | Ν | N | N  |
| 39-Recuerda constantemente a los niños sobre las actividades hechas en el día.   | S | S | S | S | N | N | S | S | S | S  |
| 40-Identifica cada trabajo con su nombre de manera que el niño lo reconozca.   | S | S | N | N | N | S | S | N | N | N  |
| 41-Incentiva al niño a describir las<br>características de los objetos usados o<br>elaborados en una actividad.                  | S | s | s | s | s | s | s | s | s | s  |
| 42-Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.   | s | s | N | N | N | Z | s | s | s | s  |
| 43-Motiva la elaboración de representaciones simbólicas, imitación, gestos, dramatización, dibujo.                               | N | s | N | s | s | N | s | s | S | N  |
| 44- Ayuda al niño a relacionar su trabajo con el de otro   | s | s | S | S | N | N | S | S | N | N  |
| 45-Ayuda a niños q reconocer alimentos, por el gusto, por el olfato, por la forma o el tamaño.                                   | N | N | S | s | S | N | S | s | s | s  |
| 46-Refuerza las características de los utensilios que utiliza, hablándole de forma, color y tamaño.                              | N | N | N | N | s | N | s | s | s | s  |
| 47-Incentiva que los niños describan en palabras el orden de acontecimientos del día.  | s | s | s | N | s | N | s | N | s | s  |
| 48-Refuerza las normas de orden del salón, en donde el niño debe guardarlos juguetes, y otros objetos.                           | s | N | N | S | N | N | N | N | s | s  |
| 49-Recuerda los términos tales como: mas , menos, muchos, pocos.   | S | N | N | N | N | N | N | N | S | N  |
| 50-Da libertad para que explore, observe, compare y experimente, dentro y fuera del aula de clases.                              | N | S | s | s | N | N | N | s | s | S  |

| 51-Refuerza las nociones de tiempo,    |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| organizando las actividades del día de |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| acuerdo a una hora específica.         | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S |

## (Anexo # 7)

## Cuadro #7

## Contabilización de criterios obtenidos por el S1 en el área Socioemocional

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 52-Transmite mensajes y actitudes de confianza al niño   | s | N | S | S | s | S | N | s | s | s  |
| 53-Refuerza de manera positiva el trabajo realizado por los niños.                                 | N | S | S | S | S | N | N | N | S | s  |
| 54-Maneja y resuelve de manera efectiva los conflictos que se puedan presentar durante el día.     | s | S | s | N | N | s | N | N | N | s  |
| 55-Atiende a todos los niños por igual sin descuidar algún caso especial.                          | S | S | S | S | N | S | S | S | N | N  |
| 56-Toma nota acerca de los intereses de los niños demostrados a través de sus preguntas y dibujos. | N | N | S | N | S | N | N | N | N | N  |
| 57-Promueve la comunicación de los niños con su pares y maestros.                                  | S | S | S | S | S | N | N | S | S | s  |

| 58-Respeta y atiende al niño, dándole confianza en sus posibilidades.  | s | S | s | s | s | s | N | s | s | s |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59-En su interacción con los niños el maestro expresa apoyo, estímulo y reconocimiento.  | S | S | s | S | S | N | N | S | S | S |
| 60-Apoya las iniciativas de los niños<br>para realizar juegos y actividades.   | N | N | S | S | S | S | N | S | S | N |
| 61-Estimula a los niños para las actividades de relajación con cuentos, relatos, figuras, títeres, etc.                                  | s | s | N | N | N | N | N | N | S | s |
| 62-Apoya y ayuda a los niños cuando están explorando los elementos que se encuentran en el período.                                      | S | S | S | S | N | N | N | S | S | N |
| 63-Ayuda a los niños a resolver problemas y a encontrar opciones.  | s | s | s | S | s | s | s | s | N | N |
| 64-Hace preguntas y observaciones que inducen a los niños a realizar comparaciones, para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. | S | S | N | N | N | S | N | S | N | N |
| 65-Identifica y conoce de aquellos niños que requieren de más ayuda.   | s | s | S | S | s | S | s | S | s | s |
| 66-Esta atenta de motivar y animar a los<br>niños en todo momento.   | N | N | s | S | S | s | S | S | S | S |
| 67-Responde todas las preguntas y dudas que desarrollan los niños.   | s | s | S | N | s | s | s | s | S | S |
| 68-Propicia la conversación del grupo,<br>sobre experiencias personales o<br>actividades hechas dentro y fuera del<br>aula.              | S | N | N | s | S | N | N | s | s | S |

| 69-Escucha las interpretaciones y comentarios de los niños   | S | S | S | S | S | N | N | S | S | s |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70-Promueve que el niño exprese sus sentimientos, deseos y preferencias.   | s | S | S | S | S | N | N | N | S | S |
| 71-Recuerda las normas o acuerdos para que sean respetados por los niños.  | N | s | N | N | N | S | N | S | S | N |
| 72-Da libertad al niño para resolver sus propios conflictos y de expresar sentimientos de rabia, alegría, ternura, dolor o tristeza. | S | S | N | N | N | S | N | N | N | N |
| 73-Registra conductas observadas en los niños, en un área en específica.   | N | N | N | S | N | S | S | N | N | N |

(Anexo # 8)

Cuadro # 8

Contabilización de criterios obtenidos por el S2 en el área

Socioemocional

| CRITERIO / VISITA  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 52-Transmite mensajes y actitudes de confianza al niño   | N | S | S | N | S | S | S | S | S | S  |
| 53-Refuerza de manera positiva el trabajo realizado por los niños.                                 | N | N | S | N | N | N | N | N | S | S  |
| 54-Maneja y resuelve de manera efectiva los conflictos que se puedan presentar durante el día.     | S | S | N | N | N | S | S | S | S | S  |
| 55-Atiende a todos los niños por igual sin descuidar algún caso especial.                          | s | S | N | s | S | S | s | S | S | N  |
| 56-Toma nota acerca de los intereses de los niños demostrados a través de sus preguntas y dibujos. | N | s | N | N | N | S | N | N | S | S  |
| 57-Promueve la comunicación de los niños con su pares y maestros.                                  | s | s | N | N | S | S | N | S | S | N  |
| 58-Respeta y atiende al niño, dándole confianza en sus posibilidades.                              | S | S | S | N | S | S | S | S | S | N  |
| 59-En su interacción con los niños el maestro expresa apoyo, estímulo y reconocimiento.            | N | s | S | S | s | s | N | N | S | S  |
| 60-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y actividades.                          | S | s | N | N | N | S | N | N | S | s  |

| 61-Estimula a los niños para las actividades de relajación con cuentos, relatos, figuras, títeres, etc.                                  | N | Ν | Ν | N | s | S | S | N | N | N |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62-Apoya y ayuda a los niños cuando están explorando los elementos que se encuentran en el período.                                      | S | S | S | S | Z | N | Z | Z | N | S |
| 63-Ayuda a los niños a resolver problemas y a encontrar opciones.  | S | s | N | s | N | S | N | N | S | S |
| 64-Hace preguntas y observaciones que inducen a los niños a realizar comparaciones, para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. | s | N | s | N | s | s | N | s | N | N |
| 65-Identifica y conoce de aquellos niños que requieren de más ayuda.   | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S |
| 66-Esta atenta de motivar y animar a los<br>niños en todo momento.   | S | N | S | S | s | S | S | S | S | S |
| 67-Responde todas las preguntas y dudas que desarrollan los niños.   | S | S | N | S | s | s | N | S | S | S |
| 68-Propicia la conversación del grupo,<br>sobre experiencias personales o<br>actividades hechas dentro y fuera del<br>aula.              | S | S | S | S | N | N | S | N | N | N |
| 69-Escucha las interpretaciones y comentarios de los niños   | S | S | N | S | s | N | N | S | s | s |
| 70-Promueve que el niño exprese sus sentimientos, deseos y preferencias.   | s | s | S | S | S | N | s | S | s | s |
| 71-Recuerda las normas o acuerdos para que sean respetados por los niños.  | s | N | S | s | S | S | N | S | N | S |

| 72-Da libertad al niño para resolver sus propios conflictos y de expresar sentimientos de rabia, alegría, ternura, dolor o tristeza. | N | S | N | s | S | N | N | s | S | S |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73-Registra conductas observadas en los niños, en un área en específica.   | N | N | N | s | S | N | N | N | N | N |

(Anexo # 9)

## Modelo de Lista de Cotejo

| Fecha de la Evaluación: | dils |
|-------------------------|------|
| Nombre del Observador:  |      |

| S-Ayuna at mile and Conductas  | SI | NO |
|--|----|----|
| I. Área de Lenguaje  |    |    |
| Corrige la pronunciación de las palabras.  |    |    |
| 2. Identifica con rótulos objetos del salón.   |    |    |
| 3. Utiliza palabras sencillas.   |    |    |
| 4. Establece diálogos.   |    |    |
| 5. Formula preguntas acordes al nivel del desarrollo del niño.                       | 0  |    |
| 6. Acepta la explicación que le da el niño.  |    |    |
| 7. Acepta la explicación que le da el niño.  |    |    |
| 8. Motiva al niño a describir las actividades realizadas.                            |    |    |
| Incentiva al niño a conversar acerca de lo que desea     hacer y como lo va a hacer. |    |    |
| 10. Le da oportunidad al niño para que exprese sus ideas.                            |    |    |

| 11. Usa un tono adecuado al dirigirse a los niños.   |  |
|--|--|
| 12-Formula preguntas divergentes al niño, en momentos oportunos y sin causar interferencias.   |  |
| 13-Usa términos de posición, dirección y distancia   |  |
| cuando conversa con otros niños.   |  |
| 14-Expresa sin evaluar su opinión acerca del trabajo que   |  |
| realizan los niños.  |  |
| 15-Ayuda al niño en la descripción de sus dibujos para   |  |
| que expresen por sí mismos sus logros.   |  |
| 16-Ayuda al niño a interpretar y describir relaciones  |  |
| espaciales en sus dibujos.   |  |
| 17-Propicia interacciones entre los mismos niños.  |  |
| 18-Ayuda a niños que hablan muy poco o nada en las reuniones de grupo incentivándolos a conversar  |  |
| 19-Coloca a los niños en situaciones de reconocer, en sus propios trabajos y el de los demás: líneas, texturas, formas, colores, posiciones, direcciones, etc. |  |
| 20-Pide a los niños que describan el orden de los  |  |
| sucesos o actividades experimentados recientemente   |  |
| usando términos tales como: luego, después, al final, etc.   |  |
| 21-Al dirigirse a los niños se dirige con naturalidad y espontaneidad.   |  |
| 22-Cuando les habla hace tanto contacto físico como visual.  |  |
| 23-Establece diálogos a partir de lo que el niño hace,   |  |
| dice y le interesa.  |  |

(Anexo # 10) Modelo de lista de Cotejo

Fecha de la Evaluación:

| Nombre del Observador: |                     |
|------------------------|---------------------|
|                        | RIDWING III _ THERE |

| Conductas  | SI | NO |
|--|----|----|
| II. Área Psicomotora   |    |    |
| 24-Estimula a los niños a reconocer las partes de su   |    |    |
| cuerpo. Estimula al niño a fijarse en que se parecen y en  |    |    |
| que se diferencian de otros.   |    |    |
| 25-Observa los movimientos del niño y los corrige.   |    |    |
| 26-Motiva al niño a realizar movimientos al compás de la música.   |    |    |
| 27-Le permite jugar libremente en el parque con sus compañeros.  |    |    |
| 28-Propone juegos que propicien el movimiento para el desarrollo de los músculos grandes y pequeños, utilizando para ello canciones o formas rítmicas. |    |    |
| 29-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y ejercicios donde este presente el movimiento.   |    |    |
| 30-Participa activamente en medio de sus actividades incentivándolos en sus juegos y actividades.  |    |    |
| 31-Motiva a los niños para que abran y cierren sus   |    |    |
| propios envases o potes a la hora de la merienda  32-Propone juegos que motiven al niño a imitar   |    |    |
| actitudes o movimientos de personas o animales.  |    |    |
| 33-Corrige la postura en el niño, ayuda al niño en el  |    |    |

| desarrollo de su equilibrio                                 |     |
|---|-----|
| 34-Planifica actividades al aire libre que le permiten al   |     |
| niño jugar, relacionarse con sus pares y desarrollar su     |     |
| motricidad.   |     |
| 35-La maestra realiza actividades en las cuales el niño     |     |
| debe reconocer su izquierda y su derecha.                   |     |
| 36-Organiza actividades en donde el niño deba recoger       | - V |
| piedritas, semillas, hojas, palitos, etc.                   |     |
| III. Aren Cognitive   |     |
| 37-En el espacio exterior da la libertad al niño para que   |     |
| brinque, salte, corra, trepe, realice volteretas, se agache |     |
| y se levante.   |     |

(Anexo # 11)

(Modelo de Lista de Cotejo)

| Fecha de la Evaluación: | - Intiliii ilii ilii ilii ilii ilii ilii il |
|-------------------------|---|
|                         |   |
| Nombre del Observador:  |   |

| Conductas   | SI | NO |
|---|----|----|
| III. Área Cognitiva   |    |    |
| 38-Motiva al niño a reflexionar sobre sus propias acciones  |    |    |
| y el resultado que ellas producen en los objetos y personas del aula.                                     |    |    |
| 39-Recuerda constantemente a los niños sobre las actividades hechas en el día.                            |    |    |
| 40-Identifica cada trabajo con su nombre de manera que el niño lo reconozca.                              |    | 10 |
| 41-Incentiva al niño a describir las características de los objetos usados o elaborados en una actividad. |    |    |
| 42-Propone descubrir semejanzas y diferencias entre los trabajos de los niños.                            |    |    |
| 43-Motiva la elaboración de representaciones simbólicas, imitación , gestos, dramatización, dibujo.       |    |    |
| 45-Ayuda a niños q reconocer alimentos, por el gusto, por el olfato, por la forma o el tamaño.            |    |    |
| 46-Refuerza las características de los utensilios que utiliza,  |    | r  |

| hablándole de forma , color y tamaño.   |  |
|---|--|
| 47-Incentiva que los niños describan en palabras el orden de acontecimientos del día.                     |  |
| 48-Refuerza las normas de orden del salón, en donde el niño debe guardarlos juguetes, y otros objetos.    |  |
| 49-Recuerda los términos tales como: mas , menos, muchos, pocos.  |  |
| 50-Da libertad para que explore, observe, compare y experimente, dentro y fuera del aula de clases.       |  |
| 51-Refuerza las nociones de tiempo, organizando las actividades del día de acuerdo a una hora específica. |  |

(Anexo # 12)

(Modelo de Lista de Cotejo)

| F   | echa de la Evaluación: | · |
|-----|------------------------|---|
| Nom | bre del Observador: _  |   |

| Conductas  | SI | МО |
|--|----|----|
| IV. Área Socio-emocional   |    |    |
| 52-Transmite mensajes y actitudes de confianza al niño   |    |    |
| 53-Refuerza de manera positiva el trabajo realizado por los niños.                                 |    |    |
| 54-Maneja y resuelve de manera efectiva los conflictos que se puedan presentar durante el día.     |    |    |
| 55-Atiende a todos los niños por igual sin descuidar algún caso especial.                          |    |    |
| 56-Toma nota acerca de los intereses de los niños demostrados a través de sus preguntas y dibujos. |    |    |
| 57-Promueve la comunicación de los niños con su pares y maestros.                                  |    |    |

| 58-Respeta y atiende al niño, dándole confianza en sus   |  |
|--|--|
| posibilidades.   |  |
| 59-En su interacción con los niños el maestro expresa apoyo, estímulo y reconocimiento.  |  |
| 60-Apoya las iniciativas de los niños para realizar juegos y actividades.  |  |
| 61-Estimula a los niños para las actividades de relajación con cuentos, relatos, figuras, títeres, etc.                                  |  |
| 62-Apoya y ayuda a los niños cuando están explorando los elementos que se encuentran en el período.                                      |  |
| 63-Ayuda a los niños a resolver problemas y a encontrar opciones.  |  |
| 64-Hace preguntas y observaciones que inducen a los niños a realizar comparaciones, para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. |  |
| 65-Identifica y conoce de aquellos niños que requieren de más ayuda.   |  |
| 66-Esta atenta de motivar y animar a los niños en todo momento.  |  |
| 67-Responde todas las preguntas y dudas que desarrollan los niños.   |  |

| 68-Propicia la conversación del grupo, sobre experiencias  |    |
|--|----|
| personales o actividades hechas dentro y fuera del aula.   |    |
| 69-Escucha las interpretaciones y comentarios de los niños   | 11 |
| 70-Promueve que el niño exprese sus sentimientos, deseos y preferencias.   |    |
| 71-Recuerda las normas o acuerdos para que sean respetados por los niños.  |    |
| 72-Da libertad al niño para resolver sus propios conflictos y de expresar sentimientos de rabia, alegría, ternura, dolor o tristeza. |    |
| 73-Registra conductas observadas en los niños, en un área en específica.   |    |

(Anexo 13)

(Modelo de Entrevista)

1.¿ Que significa para ud la integración escolar?

Respuesta S1: La participación de niños y niñas sin distinción de ningún índole en un ámbito escolar, en la actualidad se maneja el término de "integración escolar", como la aceptación de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular, pero en lo particular el término integración escolar va más allá e implica una participación holítica y sin exclusión.

Respuesta S2: La incorporación educativa en todos sus niveles, de una persona con necesidades educativas especiales ya sea con una dificultad específica o general.

Desde hace cuanto tiempo se realiza la integración en este centro Educativo?

Respuesta S1: La integración se viene realizando dentro de este centro educativo desde hace más de 33 años.

Respuesta S2: Hace 25 años.

3. ¿Qué estrategias ha implementado desde que comenzó la integración en su aula de clases?

Respuesta S1: Desde que comenzó mi labor en este preescolar yo estaba al tanto de que siempre ha sido un colegio de integración, Las estrategias no son algo estático o demarcado, por el contrario, son flexibles, dinámicas y van cambiando de acuerdo alo particular de cada grupo y de cada niño, si estamos consientes de esta particularidad, estaremos aplicando con frecuencia distintas estrategias para distintos grupos y para distintos niños.

Respuesta S2: El mismo proyecto de aula lo nivelo de acuerdo a cada dificultad que presenta el educando y es muy fácil siempre que busques información sobre su aplicación.

4. ¿ Cree usted que la integración de niños especiales es beneficiosa para el resto de los niños regulares?

Respuesta S1: La participación sin exclusión, le permite a los niños, en primer lugar, hacerlos conscientes de una realidad; apoyar al otro que lo necesita en segundo lugar, y por otro lado; desarrollar la capacidad humana referida a la sensibilidad, la cooperación y a la satisfacción de beneficiarme y beneficiar al otro.

Respuesta S2: Claro! Siempre aprendemos de otros. el amor, sinceridad, honestidad, paciencia, el colaborar con otros.

5.¿Cuales cree usted que son los aspectos más positivos de la integración?

Respuesta S1: Todos los mencionados en el anterior párrafo: el desarrollo de capacidades humanas como, la sensibilidad; toma de conciencia de que no somos los únicos en el mundo; la cooperación, etc. Igualmente es importante tener en cuenta que no todos los niños se adaptan a todos los colegios.

Respuesta S2: La socialización, su interacción activa hacia la población. El afecto y correspondencia de otros hacia estas personas.

6.¿Cuales cree usted que han sido los mayores obstáculos de la implementación de este proceso?

Respuesta S1: La ignorancia y el miedo de algunas personas. La negación o poca aceptación de los padres con respecto a su hijo con necesidades educativas especiales.

Respuesta S2: Uno de los mayores retos o dificultades es el trato con los padres, muchas veces es difícil que enfrenten la realidad.

(ANEXO # 14)

(COMENTARIO DE UNA PSICOPEDAGOGA)

¿Integrar discapacitados o estar discapacitados para integrar?.

Actualmente se aceptan integraciones de niños con discapacidad a la escuela común, apoyadas por la escuela especial y, designándose una maestra integradora. Al presentar el caso de un paciente en una escuela a fines del año pasado, sentía que se hablaba de la posibilidad de integrarla pero también de los obstáculos que podían aparecer, obstáculos bastante inamovibles y anticipatorios [¿qué va a pasar cuando ....los otros niños estén alfabetizados?].

Al mes de iniciadas las clases se realiza una reunión entre la escuela especial, maestra integradora, asistente educacional, gabinete de la escuela común, directora de la escuela especial y yo, psicopedagoga del niño. Se hace hincapié en el desfasaje cognitivo. Es real, pero... ¿la integración no tiene otros objetivos ,además del desarrollo cognitivo?

Mientras, pienso en el niño que va y viene con su mochila y sus cuadernos, contando situaciones con sus amigos del aula, y que claramente identifica a las maestras, los cuadernos, su grupo, su escuela, su medio, apropiándose del mismo y permitiéndole un despliegue que hace un tiempo atrás le era imposible. El niño, a veces golpea la mesa o repite las palabras de la maestra, quien también esta aprendiendo a integrar, quien aun esta organizando un grupo de primer año de E.G.B., entendiendo la demanda de los niños a esta edad y en este momento escolar. Los adultos comienzan a decir, no se adapta a la escuela. Yo pregunto ¿ no serán estas conductas el recurso de un niño para pedir una oportunidad, una tarea, una responsabilidad, un espacio para aprender y ser incluida considerándole sus posibilidades?

Construir este espacio lleva más tiempo, más dudas, más cuestionamientos y reflexiones del quehacer docente e institucional, del sistema educativo.

Implicaría atender no solo al sujeto aprendiente sino al sujeto [escuela] enseñante.

La gran preocupación de los adultos es la hipótesis de que el niño va a quedar en un lugar de impotencia frente a los otros, ya alfabetizados. Hoy los niños de su grado, lo ayudan, se muestran colaboradores con él, juegan, lo integran. El disfruta esto y sigue despacito con su tarea diferenciada. Me pregunto ¿no son los adultos los primeros en resaltar la diferencia como impotencia, olvidando el proceso de aprendizaje de un niño, evaluando categóricamente con un ANS, aun no satisfactorio?

Es ley integrar. Esta obligatoriedad ¿permite mas oportunidad o por el contrario, desde un sistema educativo no formado para la inclusión de las diferencias, esta ley generaría obstáculos, resistencias y poco compromiso? La libertad de cada escuela, en relación a qué postura tomar frente a la integración de estos niños, quizás evitaría la situación ambivalente de deber aceptarla con muchos condicionamientos que por lo general se anteponen a la posibilidad de conocer al niño en cuestión, generando frustración y confusión.

Dudar, preguntar, investigar, descubrir a cada niño con su singularidad, con su historia familiar, con su historia de aprendizajes, con sus tiempos, con su diagnóstico de organicidad o no, tal vez, permitiría mayor aprendizaje por parte de los que trabajamos en salud y educación, favoreciendo el crecimiento, no solo de los niños, sino de los adultos que trabajamos con niños: docentes, directivos, padres y profesionales.

Lic. Cecilia Cavagnaro Psicopedagoga.

(ANEXO # 15)

(MAPA DE CONCEPTOS)

