

**UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION PREESCOLAR
QUINTO AÑO (VESPERTINO)
INVESTIGACION EDUCATIVA
PROFESORA: MARIELBA GIL**

**VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA BRINDADA POR EL
ADULTO SIGNIFICATIVO, A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE
EDAD PERTENECIENTES AL MULTIHOGAR METROPOLITANO “MARIA
TERESA CASTILLO”**

Elaborado por:

Adriana Báez
Mardy Rodríguez

Caracas, Mayo de 2005

INTRODUCCION

Los niños de la Venezuela de hoy reclaman del Estado el mejoramiento de la calidad de atención que se les brinda, especialmente los de 0 a 6 años, por ser ésta una de las etapas más vulnerables de la vida del ser humano. Como es sabido por todos, existen numerosas instituciones que contribuyen a solucionar tal situación, como los Hogares y Multihogares de Cuidado Diario, Preescolares formales dependientes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

La Dirección de Educación Preescolar, viene promoviendo acciones tendentes a ampliar la cobertura a través de la vía de atención no convencional, en el que gran parte de su equipo de docentes se encuentran empleando estrategias muy particulares que contribuyen en gran medida al mejoramiento de la calidad de la atención al niño de 0 a 6 años y que redimensionan su labor, estas estrategias pueden resumirse en cuidados con relación a la higiene personal, alimentación, salud, atención pedagógica (no muy trabajada) y en la que el docente juega un papel altamente significativo, sobre todo en lo relacionado con Educación Inicial, por la experiencia que tienen en el trabajo directo e indirecto con las madres e hijos desde el mismo momento de la concepción, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurado en 3 capítulos:

El Capítulo I El problema, en el cual se plantea la situación problemática a estudiar, se formula los objetivos del estudio general y específicos, se plantean las limitaciones, los alcances y se explica la importancia que tiene la realización de este trabajo de investigación.

El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes de la investigación, se reseñan los programas de atención no convencional y de

atención al niño y de la familia diseñados por el Ministerio de Educación, así como también las bases teóricas que sustentan la problemática planteada.

El Capítulo III Metodología, que habla del procedimiento para la selección de la muestra y del instrumento para la recolección de datos.

El Capítulo VI Análisis de Resultados en el cual se explican los datos de instrumentos como la entrevista y técnicas como la de la observación que se manejan dentro del trabajo de investigación.

El Capítulo V serán las conclusiones y las recomendaciones propicias a la cual ha llegado el grupo de investigación referente al trabajo desarrollado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación política, económica y social por la que el país ha pasado durante años ha generado una disminución en la calidad de vida de la población, es por ello que la sociedad se ha visto en la obligación de buscar medios alternativos con la finalidad de mejorar la situación, por esto es que padres y madres deben salir a trabajar para poder resolver las necesidades básicas y así poder mejorar su condición social actual.

Hoy en día el Estado dentro de su política social ha desarrollado los centros de cuidados diarios conocidos como Multihogares los cuales son instituciones que están condicionadas para atender a niños y niñas en edades comprendidas entre 0 – 6 años cumpliendo una jornada de 8 horas, donde no sólo se les brinde cuidado y afecto sino que además se les ofrezca atención pedagógica para complementar su desarrollo integral tomando en cuenta las necesidades e intereses que tengan cada uno de ellos, permitiendo así estar preparados para ingresar a la educación formal al abandonar el multihogar. Estas organizaciones son de carácter público y no están enmarcadas dentro de un sistema educativo formal, sino que se rigen por un sistema educativo no formal.

La realidad que se observa en los multihogares no es otra que la escasa atención prestada ha estos niños y niñas en relación a las oportunidades que se les ofrecen; cabe destacar que dentro de estas

instituciones la atención es impartida por madres cuidadoras las cuales tienen una educación netamente básica y la complementan con cursos de capacitación relacionados con elementos básicos de cuidados. Para que exista un apoyo pedagógico adecuado, se requiere de un personal preparado y capacitado en cuanto a temas relacionados con el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, la sensibilidad en cuanto a las necesidades de cada uno, estimulación, entre otras potencialidades existentes a lo largo de su desarrollo integral.

La expansión y mejoramiento de los Multihogares ha sido una de las grandes preocupaciones de los que dirigen el programa, ya que promover el desarrollo de un país, no es otra cosa que pensar en los niños y niñas, brindándoles todas las oportunidades educativas y el desarrollo de sus capacidades psico-afectivas. En este sentido, es necesario hacer énfasis en la capacitación de las madres cuidadoras que intervienen en el desarrollo y atención integral de los niños y niñas, así como también en la enseñanza para ofrecerles un abanico de estrategias utilizadas por docentes dentro del multihogar. Mejorar esta formación de las madres cuidadoras es fundamental para crear un clima digno y prospero que sirva de modelo de excelencia para el desarrollo tanto de los niños y niñas, padres, madres cuidadoras y comunidad.

Por lo tanto, es de gran importancia y preocupación acercarse a la realidad tomándose como modelo el Multihogar "María Teresa Castillo", sector San Bernardino, ubicado en el área metropolitana de Caracas, en donde se pudo observar el mal manejo de técnicas y estrategias al momento de trabajar, cuidar y prestar atención a los niños y niñas de 0-6 años de edad.

El objeto de este estudio de investigación es evaluar dentro del multihogar Maria Teresa Castillo la falta de atención pedagógica integral y todo lo que esto incluye, desde las normas y reglas, la demostración de afecto y cariño, hasta la aplicación del currículo de Educación inicial tomando en cuenta si se cumplen las planificaciones diarias de las actividades didácticas, la aplicación de estrategias dentro del marco de una rutina establecida y la evaluación de la atención pedagógica brindada por el docente a los niños y niñas de 0 – 6 años de edad pertenecientes al multihogar, por tanto cabe destacar como futuras educadoras la cantidad de niños con sed de ser educados con un aprendizaje valorado como de calidad a través de distintas experiencias aplicadas por un docente u adulto significativo que sepa realmente cual es su misión dentro de la preparación de un niño integral.

En esta parte se expondrán las limitaciones que tiene la investigación y pueden referirse a la imposibilidad de controlar algunas variables como:

- La lejanía del centro donde se llevará a cabo el estudio de la investigación, lo que trae como consecuencia el traslado hacia el centro para realizar las observaciones y valoraciones del problema a investigar.
- El tiempo para la realización del trabajo, debido a la combinación del trabajo con el estudio.
- El poco material existente acerca de la atención no convencional.

Con esta investigación se pretende lograr:

- Valorar las estrategias pedagógicas ejecutadas por el personal del Multihogar Maria Teresa Castillo.
- Establecer parámetros para un adecuado desenvolvimiento al momento de trabajar.

- Incentivar al personal que trabaja atendiendo a los niños de 0-6 años para mejorar el trabajo diario.
- Informar a las madres cuidadoras como lograr ser docentes mediadores del proceso pedagógico.
- Valorar las condiciones del Multihogar en cuanto a todo lo referente al espacio, mobiliario y materiales para trabajar.

Objetivo General

El objetivo general presente en este estudio es el siguiente:

Valorar la atención pedagógica brindada por los adultos significativos en un espacio no convencional, pertenecientes al Multihogar Maria Teresa Castillo a niños y niñas de 0-6 años.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el trabajo diario de las madres cuidadoras.
- Comparar la estructura general y la actuación pedagógica de las madres cuidadoras y del Multihogar con los lineamientos del currículo de educación inicial, en cuanto a la formación pedagógica integral.
- Detectar el nivel de instrucción del personal (madres cuidadoras).
- Analizar el espacio, mobiliario y materiales existentes, a fin de poder determinar el trabajo diario dentro del multihogar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En la situación descrita con anterioridad convergen diversas perspectivas que impulsan a abordar los aspectos teóricos que dan sentido y realce al planteamiento, con el propósito de destacar una visión integradora acerca de las posturas mas resaltante que sustenten el trabajo de investigación.

Por esta razón, en este capitulo se destacan los principios teóricos que relazan y dan sentido a lo pautado. De allí, que se contemplan los antecedentes históricos y bases teóricas que expresan el desarrollo histórico de la Educación no convencional, a través del tiempo y vista desde varios puntos de vista a nivel mundial y en el caso concreto de Venezuela.

Antecedentes

Leal, (1993), realiza un trabajo denominado “Un estudio documental de la tendencia No Convencional en Preescolar”, el cual tuvo como objetivo:

- Conocer las tendencias existentes en Educación Preescolar No Convencional como alternativas del modelo educativo formal.
- Identificar en distintos documentos los elementos que caracterizan la Educación Preescolar No Convencional como compensación de las limitaciones de la Educación Formal.
- Describir la factibilidad y alcance de la planificación de esta modalidad educativa en el desarrollo de la Educación Preescolar para los estratos en pobreza.

La investigación mencionada anteriormente aporta al estudio en cuanto a la descripción y la factibilidad del alcance de la planificación realizada por el adulto significativo en el desarrollo de la Educación Preescolar en las zonas más marginales del país.

Lara, E (1999) realizó una investigación titulada: Lineamientos para el desempeño del facilitador del programa familia en marco del proyecto preescolar integral de calidad (p.i.c.) en el Distrito Federal. Cuyo objetivo general es: Elaborar los lineamientos para el desempeño del facilitador del Programa Familia en el marco de las actuales políticas educativas del Nivel de Educación Inicial.

Entre los objetivos específicos mas resaltantes de esta investigación se pueden mencionar:

1.- Describir los Programas de Atención a niños de 0 a 6 años que son desarrollados por el Ministerio de Sanidad y Desarrollo Social, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes la Alcaldía de Caracas, la Gobernación del Distrito Federal.

2.- Revisar la fundamentación de los Programas No Convencionales de atención al niño menor de 6 años, dependientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, con especial énfasis en el Programa Familia.

3.- Proponer los lineamientos para el desempeño del Facilitador del Programa Familia en el marco del Proyecto P.I.C.

La metodología utilizada en este estudio es el descriptivo-de campo, en el cual se analizan las tareas desarrolladas por los sujetos de estudio (docentes). La población está constituida por 8 facilitadores del Programa Familia en el área establecida, entre quienes se obtuvo una muestra intencional con los docentes

La importancia de este trabajo de investigación es la determinación de los lineamientos para el desempeño del Facilitador del Programa Familia en el Distrito Federal, que implementan el Proyecto Preescolar Integral de Calidad, con el propósito de fortalecer el trabajo que vienen realizando a través de la promoción, ampliación y consolidación de redes de atención al niño de 0 a 6 años y sus familiares. Su aporte a esta investigación es que nos ayuda a tener parámetros para el buen desempeño del docente en la atención no convencional dentro de las Instituciones que desarrollan estrategias de articulación para la atención al niño de 0 a 6 años y sus familias, estableciendo proyectos vinculados a orientar, mejorar y actualizar la función del docente de este programa no convencional.

Reseña histórica de los programas no convencionales y la atención no convencional

A través de todos los tiempos, la evolución, de la sociedad ha generado cambios profundos producto de la acción del hombre en busca del progreso y mejoras en las condiciones de vida, la cual ha producido transformaciones de gran impacto en el proceso de vida del hombre en la tierra.

Dentro de estos cambios de gran significado para la historia de la humanidad se encuentra la revolución industrial, a partir de este proceso industrial que trajo consigo la movilización de gran cantidad de familias provenientes del medio rural hacia las ciudades, se produce un cambio en los valores, en las condiciones de vida y en los modelos de trabajo. De allí que se planteara un cambio en las formas de atención, puesto que las utilizadas hasta ese momento no lograban satisfacer las crecientes necesidades de las madres trabajadoras, para quienes se crearon

programas cuyo énfasis estaba dirigido al enriquecimiento y estímulo de los niños.

De igual manera se resalta el cambio del impacto social en la vida del niño, quien pasa a ser atendido por otras personas, ya sea motivado en la ausencia de la madre en el hogar o producto de las guerras que dejaron en esos momentos a niños desamparados. A causa del problema surgido que afecto directamente a los infantes, se considero la necesidad de crear instituciones para su atención, surgiendo así los asilos guarderías y casas hogares para satisfacer una necesidad social.

De acuerdo a Myers uno de los precedentes de los programas de atención y desarrollo del niño, se encuentra ligado a los cambios que se originaron a raíz de la Revolución Industrial en el siglo XVIII. Durante el período que precedió tan importante evento para la historia de la humanidad, la responsabilidad de la atención al niño recaía totalmente sobre los hombros de las mujeres, quienes realizaban trabajos que permitían lactar y atender a sus hijos durante los primeros años de vida. Fue una etapa caracterizada por una sociedad eminentemente agrícola con predominio de familias numerosas, en las cuales los hermanos mayores colaboraban en la asistencia a sus hermanos menores. Durante los siglos XVIII y XIX, la supervivencia estuvo siempre amenazada por las enfermedades y por la falta de alimentación. Las prácticas de atención al niño implementadas, resultaron adecuadas más para la socialización en el medio rural que en el urbano.

Una de las conclusiones de Myers, es que un país no requiere de riquezas o de tener una economía en expansión para brindar prioridad a la atención y desarrollo de sus niños a través del establecimiento de programas dirigidos a tal fin.

En Latinoamérica, entre 1.961 y 1.979, se ejecutaron diversos programas que intentaron mejorar la atención al niño pequeño y a su familia, así como también otros encaminados a lograr diferentes efectos en el desarrollo infantil.

Fue así como se encuentra en 1.961 en Cuba, el Programa Círculos Infantiles donde se atienden niños a partir de los 45 días de nacido, teniendo como propósito brindar educación bien orientada en un ambiente sano y agradable, solucionando el problema de la madre trabajadora.

En México, se diseña en 1974 el Programa de Atención Preescolar a Aire Libre, ofreciendo atención integral a niños entre 3 y 6 años, utilizando parques populares y voluntariado comunal, con el objetivo de extender la atención integral, especialmente en zonas marginales, rurales y urbanas.

Igualmente en Chile, durante el período 1974-1978 se encuentra el Programa de Estimulación Precoz de Montenegro y Col., dirigido a niños menores de 2 años con el cual se pretende incrementar el desarrollo psíquico de los niños y la eficiencia de las madres como agentes de estimulación y demostrar la posibilidad de utilización de la estructura de salud preexistente, los resultados serían la base para una propuesta de extensión masiva. Para 1.975, se crea el Proyecto Plaza Preescolar para estimular el desarrollo de niños preescolares entre los 2 y 6 años, cuya finalidad es experimentar una alternativa de menor costo, así como establecer mayores posibilidades de masificación y prevención de retardo socio-cultural.

Para 1.974, se crea en Venezuela el Programa Hogares de Cuidado Diario de la Fundación del Niño, dirigido a menores de 6 años, hijos de

madres trabajadoras, ofreciendo un ambiente seguro para promover el desarrollo físico y psicológico de los niños, apoyándose en la orientación a la madre en el proceso de crianza de sus hijos y promoviendo la participación de la comunidad.

A partir de este evento, comienzan en Venezuela a desarrollarse acciones y programas dirigidos a enfrentar la problemática de la niñez.

Durante 1.979 surge el Proyecto Familia, creado por el Ministerio de Estado para el Desarrollo de la Inteligencia, y que se adscribió administrativamente al Ministerio de Educación a través de la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto (OSPP), con el apoyo del Ministerio de Sanidad, la Fundación del Niño y otros organismos. Resalta la importancia de la formación recibida durante los primeros siete años de vida, bajo las premisas teóricas del Modelo Multifactorial de Estimulación Adecuada. En dicho modelo se estructura una acción educativa de enriquecimiento del ambiente del niño, integrándolo a aquéllos donde se satisfagan sus necesidades básicas físicas, intelectuales, psico-afectivas y sociales.

En 1985, la Dirección de Preescolar se planteó como meta ampliar la cobertura de atención a la población entre los 0-6 años de escasos recursos. En tal sentido se inició el diseño y ejecución de los programas no convencionales, para los cuales se toman los elementos más relevantes de otras propuestas de atención no convencional, como la experiencia del Proyecto Familia y los programas: promotores comunitarios para la infancia y hogares de cuidado diario.

El fin central de estos Programas fue ofrecer unas opciones diferentes de atención a los niños y las niñas en situación de pobreza, excluidas de

oportunidades de recibir educación. De esta manera nace el Programa Centros del Niño y la Familia como un modelo de atención no convencional, para la atención integral del niño de 0 a 6 años de edad con la participación de la familia y la comunidad de sectores de bajos recursos económicos. La implementación de este programa es a nivel nacional, brindando apoyo a las comunidades a través de actividades educativas organizadas y sistemáticas, con la participación docentes en relación a la crianza de los niños, salud, nutrición, desarrollo infantil y orientación legal.

A partir de 1989, en Venezuela el Estado Nacional ha venido desarrollando un plan de enfrentamiento a la pobreza como parte de una política social dirigida a solventar en forma concreta lo que padecen los sectores menos favorecidos. En el se contempla el plan de extensión masiva del programa de Multihogares que coordina el Ministerio de Salud y Desarrollo Social antiguamente llamado Ministerio de la Familia, este programa es avalado por el UNICEF y proporciona cuidado y atención integral en la áreas de salud, nutrición y psico-afectiva y social, atiende a niños con edades comprendidas entre 0 y 6 años e hijos de madres trabajadoras o en busca de empleo.

A partir del año 91 hasta el 98 se han realizado varias evaluaciones de los programas no convencionales en el país, las cuales señalan que han pasado por momentos de gran auge y de paralización. Sin embargo es sabido que son de gran importancia como iniciativa y opción para los sectores más necesitados. Las autoridades encargadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el actual equipo que trabaja con la dirección de Educación Preescolar, toma en cuenta que las experiencias no convencionales son válidas y pertinentes para la situación socioeconómica

por la que está pasando Venezuela actualmente, siempre y cuando se tomen en cuenta.

En el 2001 se adelanta lo concerniente a la Construcción Curricular de Articulación de los programas No Convencionales los cuales pasan a denominarse Atención No Convencional.

Es en el 2002 cuando entra en funcionamiento el proyecto Simoncito en el estado Lara, específicamente en el Centro Preescolar Bolivariano Simón Rodríguez y se amplía la cobertura mediante la Atención no convencional. En el 2003 la Construcción Curricular parte de la experiencia del docente, la comunidad y el resto de los actores sociales involucrados en la atención del niño o niña de cero a seis años y se establece la articulación con la modalidad de Educación Especial.

En el caso de la no convencional se contrata a un profesional de la Educación Inicial dispuesto a desarrollar estrategias en el ámbito comunitario.

"Los beneficios son innumerables. En primer lugar se brinda atención integral a la población infantil de cero a seis años a objeto de ampliar la cobertura de los sectores menos favorecidos y con escasos recursos económicos. Otro aspecto positivo es que incorpora a los adultos a las áreas de salud, psicología, pedagogía, legal, recreativa y cultural con miras a mejorar las condiciones de vida de los pequeños".

Les corresponde a tales adultos ocuparse del cuidado del niño o niña en sus hogares o ambientes comunitarios bajo horarios flexibles y adecuados a las necesidades de cada actor. La responsabilidad incluye brindar atención a los niños de manera individual o por pequeños grupos, mientras que el docente puede abordar su labor de forma integral con la conformación o alianzas de las redes comunitarias.

Diferentes Programas de Atención al Niño de 0 a 6 años.

En cuanto a la atención al Niño de 0 a 6 años, se encuentran una serie de programas auspiciados por diferentes instituciones como el Ministerio de la Familia y la Fundación del Niño, el Ministerio de Educación, la Gobernación del Distrito Federal, Alcaldía del Municipio Libertador, a los cuales se hace referencia a continuación:

Programa Hogares de Cuidado Diario (1974)

De acuerdo a Terán de R (1974), el Programa Hogares de Cuidado Diario se creó con el objetivo de brindar atención a la población menor de 5 años, hijos de madres trabajadoras, caracterizado por el cuidado y atención en las áreas de salud, nutrición, dentro de un ambiente familiar en el que una madre, a la que se denominó cuidadora, presta los cuidados necesarios a 6 menores durante 12 horas diarias.

El programa es una modalidad no convencional instalada en comunidades caracterizadas como zonas urbanas y rurales de escasos recursos económicos. Las viviendas donde funciona, requieren reunir un mínimo de condiciones, en cuanto a construcción, ubicación y acceso, así como contar con servicios básicos. Reciben dotación de un equipo pequeño: una mesa con seis sillas infantiles, caja de primeros auxilios, utensilios básicos de cocina y comedor, corrales, material pedagógico-recreativo, colchonetas y una cartelera para colocar las orientaciones a la madre cuidadora. Los niños atendidos tienen una rutina que cumplir: desayuno, juegos, baño, almuerzo, siesta y merienda.

Los multihogares de cuidado diario, funcionan bajo la figura de dos modalidades: tradicional y comunitaria.

El multihogar tradicional, es una modalidad no convencional de atención integral a la infancia de los sectores socioeconómicos más bajos de la población venezolana, conformada por un grupo de actores: Estado, organismos no gubernamentales, comunidad, madres cuidadoras y promotoras con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños menores de 6 años en situación de pobreza, para satisfacer sus necesidades de acuerdo a los componentes de salud, nutrición, pedagogía, el desarrollo infantil y socio-comunitario, y con esto trata de cubrir las necesidades básicas de los niños menores de 6 años garantizándoles un desarrollo sano y adecuado que les permita crecer para incorporarse a una vida armónica.

Para la selección de la promotora mencionada antes, esta debe ser líder de la comunidad donde se instale el programa, con experiencia en el trabajo, mayor de 18 años. Interesada y preocupada en los problemas de su comunidad, son escogidos para promover la participación y apoyo de los padres en las actividades del multihogar.

Los padres biológicos o representantes son padres y madres trabajadoras o en pobreza extrema con niños pequeños, quienes colaboran con los multihogares realizando trabajos voluntarios de acuerdo a la institución.

Los niños beneficiados son niños que pertenecen a la comunidad, aunque necesariamente no sea así, hijos de madres trabajadoras y menores de 6 años.

Estos datos no son actuales, también como requisitos, se exige que la madre cuidadora sea venezolana, con edad comprendida entre 18 y 50 años, de buena salud, con aceptación dentro de la comunidad, debe saber leer y escribir, su núcleo familiar no debe ser mayor de 6 miembros con un máximo de 2 hijos menores de 6 años, quienes podrán ser beneficiarios del programa. La selección del personal se realizaba a través de un proceso muy minucioso, aunque de igual manera le dan la oportunidad de trabajar a quien se ofreciera y se sintiera capaz de realizar estos trabajos.

El programa contiene los siguientes servicios:

Nutrición: menú balanceado

Salud: atención preventiva y curativa. Incluye control médico periódico e inmunizaciones, vigilancia de tratamientos y de las condiciones tanto sanitarias como higiénicas del hogar.

Educativa: ejecución de actividades que estimulen el desarrollo evolutivo del niño.

El control del programa se encuentra a cargo de un equipo conformado por una trabajadora social, una puericultora y una maestra, por cada 20 hogares, la meta planteada era de 60 hogares por cada comunidad con 3 equipos técnicos bajo las directrices de un coordinador.

En 1978, el programa fue evaluado con el patrocinio de UNICEF, encontrándose como debilidad, una duplicación del esfuerzo en el trabajo cumplido por los equipos en cada sector; en cuanto a las visitas a los hogares, se encontró poca orientación a las madres cuidadoras por su corta duración y contenido rutinario. Entre las fortalezas, estuvo la validez como modelo de atención integral para niños pequeños, potencialidad de los recursos humanos de la propia comunidad en el trabajo y la necesidad del

Programa para la misma. En cuanto a las recomendaciones, estuvo la modificación de las estrategias y criterios de supervisión, así como la reducción del equipo.

Luego de un análisis del contexto de crisis económica y social, surge el Plan de Extensión Masiva de los Hogares de Cuidado Diario. (PEMHCD), diseñado por el Ministerio de la Familia y la Fundación del Niño, con miras a ejecutarse en el período 1988-1993, se realizó partiendo de un análisis sobre la crisis económica y el déficit de servicios sociales en Venezuela, donde se resalta la inexistencia de un sistema de suficiente extensión que se ocupe del cuidado y la seguridad de los niños mientras sus padres trabajan.

Descentralización del Programa a partir de 1994:

Creación del Servicio Nacional Autónomo de Atención a la Infancia y la Familia (SENIFA)

Anaís Fermín (1999), realizó un trabajo de investigación en el cual estudio el proceso de masificación del Programa donde se vio reforzado con un proceso descentralización, el cual se inicia el 23 de agosto de 1994, cuando la presidenta de la Fundación del Niño y la Ministro de la Familia suscriben un convenio con el objetivo de formalizar y definir la transferencia de la modalidad Hogares de Cuidado Diario a las asociaciones civiles.

El 21 de septiembre de 1994, se crea el SENIFA como Servicio Nacional Autónomo, con la misión de brindar atención a la infancia y a la familia a través de la responsabilidad compartida con la sociedad civil, se asume así el control, supervisión, promoción y capacitación del programa, siendo sus objetivos:

- Mejorar la supervisión mediante criterios y lineamientos para optimizar la calidez del servicio.
- Capacitar a las madres cuidadoras.

Para agosto de 1995 el SENIFA, se puso a funcionar integralmente los Hogares de Cuidado Diario y los Multihogares mediante sistemas más ágiles de ejecución. Para finales de este año se comenzó a observar la disminución de la Multihogares cerrados, se inicia la capacitación de las madres cuidadoras y las promotoras para dar soporte y reactivar otra vez el uso de estos programas.

El propósito del plan antes mencionado fue satisfacer las necesidades de atención integral de los menores de 6 años en situación de pobreza crítica, traducida en acciones tendentes a propiciar desarrollo socio-afectivo del niño, atendiendo igualmente los aspectos de prevención sanitaria y nutricional. (pp. 5-9)

La prevención de salud y nutrición son áreas primordiales para la atención de los niños en los Multihogares de cuidados diarios, para ello es importante cumplir con los siguientes objetivos:

- Articular el programa con los centros de salud en cada comunidad, para hacer prevención y atender la salud de los niños.
- Evaluar con periodicidad las condiciones higiénicas y de salud de los hogares y multihogares, así como el del personal.
- Proporcionar a los niños una alimentación balanceada y variada, que cubra los requerimientos básicos diarios.

Para garantizar la salud de los niños deben practicarse evaluaciones médicas y nutricionales de manera de controlar talla y peso. Los niños tienen

garantizado el desayuno, almuerzo y merienda. En esta área se encuentran personas con formación básica en el manejo y preparación de alimentos, higiene, menú y raciones.

El SENIFA actualmente atiende 350 mil infantes en todo el país, mediante los hogares que posee el organismo. A estos niños y niñas de 0 a 6 años se les brinda desayuno, almuerzo y merienda, y todo un plan de actividades diarias estimulando la nutrición, salud y aprendizaje en los 24 hogares de atención "Hogain" que posee la institución a nivel nacional. Existe un grupo de 37 mil madres integrales constituido por mujeres de las comunidades, que participan en el cuidado de los pequeños que se encuentran en estos centros.

Los hogares de la institución, constituidos por viviendas y locales que se habilitan en las comunidades, son custodiados por las coordinaciones regionales del SENIFA para ofrecer atención completa a niños de cero a seis años de edad. Su Directora General es Aracelis Aguilera

Centros del Niño y la Familia (1988)

Ríos (1988), señala que "es un modelo de educación no formal, de base interinstitucional, para la atención integral de los niños preescolares de 0 a 6 años pertenecientes a los estratos socioeconómico más bajos de la población venezolana".

Los Centros del Niño y la Familia, brindan atención y ayuda permanente a las familias y a la comunidad durante el proceso de atención de los menores, por medio de actividades educativas organizadas y sistemáticas, con la participación de promotores bajo la conducción del

docente, partiendo de las necesidades sentidas por la comunidad en cuanto a Salud, Nutrición, Desarrollo Psicológico, Pedagógica y Orientación Legal.

La modalidad empleada es auto y cogestionaria, utilizando la metodología de Investigación Acción con participación comunitaria, de manera tal que las actividades programadas puedan adaptarse a las características propias de cada comunidad y a la vez recopilar y apoyar las iniciativas y alternativas de solución que allí puedan surgir.

Este programa está dirigido a desarrollar acciones individuales y comunitarias encaminadas al fortalecimiento de las familias y de la propia comunidad, en cuanto a sus capacidades para atender a los niños como en sus patrones de crianza, así como sus posibilidades para mejorar el ambiente en función de la salud, nutrición y recreación. Está apoyado en estrategias de participación activa, de coordinación interinstitucional y de incorporación de promotores de la comunidad, los cuales son natos representantes de la misma, contando con el apoyo de personal técnico. (p.10).

Surge de un convenio entre el Ministerio de Educación, Dirección de Educación Preescolar, Universidad Metropolitana y Centros de Investigación para la Infancia y la Familia, con ayuda financiera de la Fundación Van Leer de Holanda.

Para extender el Programa, la Organización de los Estados Americanos (O.E.A) y el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) brindan asistencia técnica y financiera para la creación de centros en el interior de la república en Coordinación Interinstitucional con Ejecutivos Regionales y otras organizaciones.

Es importante destacar el enfoque familia-comunidad dentro del cual la educación preescolar amplía su dimensión, debido a que las acciones están encaminadas a la totalidad del conjunto de variables que conforman su entorno, cumpliendo así con el concepto de educación integral.

El programa está sustentado en los siguientes principios:

Pertinencia, correspondencia entre el Programa y el contexto socioeconómico que justifica su presencia en cada barrio.

Sistematización, concepción de totalidad y desarrollo de ésta dentro del Programa y sus relaciones con los otros sistemas con quienes interactúa.

Integralidad, visto como totalidad que interactúa con los diferentes ambientes en los que está inmerso y con los que conforma su contexto.

Democratización, determinación del programas de extender su acción a todos los niños menores de 6 años, sus familias y a la propia comunidad donde opera.

Participación, de todos los involucrados, favoreciendo así el alcance de los objetivos del programa.

Perfectibilidad, flexibilidad de los procesos y teorías utilizadas, permitiendo su redefinición y perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Educación Permanente, su ejecución requiere de un proceso constante y progresivo de crecimiento personal-social de todos sus actores, mediante capacitación permanente.

Objetivos:

- 1-** Desarrollar conjuntamente con la comunidad, recursos y acciones para mejorar las condiciones que rodean a las familias y a los niños menores de seis años, en las áreas de salud, nutrición, desarrollo psicológico, pedagógica y orientación legal.

- 2-** Apoyar y fortalecer las capacidades de las familias para tender el cuidado y desarrollo de los niños en edad preescolar.

- 3-** Apoyar y fortalecer a las organizaciones comunitarias en sus capacidades para desarrollar formas de cogestión y auto-cogestión, tendentes a mejorar las condiciones de vida en los barrios.(pp.10-12).

Momentos del Programa:

Sensibilización: fase en la que se intenta despertar en los miembros de la comunidad la decisión de incorporarse activa y permanente a la planificación y ejecución del programa.

Diagnóstico: momento en el cual se detectan las necesidades prioritarias de la población y sus familias, clasificando los recursos que pueden ser aprovechados, así como la selección de los promotores. Las técnicas empleadas serán las encuestas y las entrevistas.

Redefinición de la propuesta de Acción: se realiza a partir del diagnóstico por el equipo del Centro, se da la pauta para el inicio de la orientación en las diferentes áreas y de las actividades que se realicen.

Promoción: a través de mecanismos de expansión, con el propósito de dar a conocer los alcances y objetivos, de manera de motivar a las familias a intervenir en los programas.

Ejecución: ejecución del programa, teniendo como responsables al equipo ejecutor y las instituciones de apoyo. Sus acciones se desarrollarán a corto, mediano y largo plazo.

Evaluación y seguimiento: realizado por el equipo técnico y por las organizaciones de manera de garantizar el logro de los objetivos, metas y procedimientos previstos.

Proyecto El Maestro en Casa:

En 1996 se enfatiza la necesidad de fortalecer lo relativo al componente pedagógico de los programas no convencionales, ya que no están claramente definidos ni sustentados en los objetivos de un programa de atención al niño de 0 a 6 años. Basado en ello, el proyecto Maestro en Casa apoya los esfuerzos en materia de orientación y capacitación de la familia, para fortificar su papel socializador y de cuidado integral, en beneficio de los niños, mejorando el desarrollo comunitario y la formación pedagógica a través estrategias innovadoras para los adultos significativos que se dedican a la atención de los menores de 6 años en comunidades de escasos recursos.

Como política nacional de educación preescolar, el proyecto Maestro en Casa, surge como un componente estratégico para la reconceptualización de la educación inicial, en la que se toma en cuenta la importancia de la educación del niño en su ambiente y en su familia. Está enmarcado en la política de aumento de la cobertura y mejoramiento de la calidad de atención

de la educación preescolar, de la cual se deriva el objetivo estratégico representado por los Preescolares Integrales de Calidad. La propuesta está basada en la articulación de estrategias de aula, familia y de comunidad.

Dentro del proyecto se plantea que no es el maestro que va a la casa, sino que serán maestros, cada una de las personas que en sus hogares acompañen diariamente a los niños pequeños. Plantea tres grandes aspectos que orientarán el curso del desarrollo de las actividades: jugar, expresar afecto, hablar y escuchar.

El objetivo general del proyecto es fortalecer a las familias y adultos significativos que interactúan con niños pequeños en comunidades de escasos recursos, con relación a la importancia y a las estrategias que favorecen el desarrollo del niño de 0 a 6 años.

Objetivos específicos:

-Facilitar la capacitación de adultos significativos, para que apliquen estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de los niños.

-Coordinar y ejecutar una campaña de promoción para apoyar a la familia y la comunidad, con relación al desarrollo infantil.

-Identificar, apoyar y consolidar estrategias de atención infantil que estimulen el desarrollo del niño de 0 a 6 años.

-Consolidar prácticas de crianza infantil existentes en la comunidad.

-Obtener información significativa sobre el perfil de desarrollo del niño venezolano.

-Promover la integración entre los diferentes sectores, agencias, promotores, académicos y ejecutores activos en el campo de los programas infantiles, para optimizar la atención de los niños y sus familias.

-Destacar en la comunidad la importancia de los adultos como educadores del niño.

El maestro en casa brinda las estrategias de apoyo que requieren los cuidadores para sentirse acompañados y orientados, fomentando el desarrollo integral del niño. Igualmente, favorece la consolidación de las redes de atención del niño de 0 a 6 años.

Proyecto Hacia un Preescolar Integral de Calidad, a través de la Promoción, Ampliación y Consolidación de Redes de Atención para los niños de 0 a 6 años. (1996)

Promovido por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en los estados Amazonas, Apure, Táchira, Zulia y Distrito Federal.

Objetivos:

1. - Promover la atención integral de los niños de 0 a 6 años y sus familias, a través de la creación o ampliación de redes intersectoriales, que aseguren el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil.
2. - Fortalecer la escuela mediante la incorporación de estrategias pedagógicas que consideren a la comunidad como espacio educativo.

3. - Brindar atención pedagógica convencional y no convencional dirigida a los niños de la comunidad, incorporando a las familias al proceso pedagógico para que participen activa y conscientemente en el desarrollo integral de los niño de 0 a 6 años.

Los lineamientos son definidos por el ámbito de cada plantel:

Organizativo: establecimiento de la Red de Atención Integral, la cual dependerá de las áreas de atención de la misma, niños por atender, familias y hogares de cuidado. También es importante el recurso humano captable.

Socio-educativo: el establecimiento de la red proporciona ventajas y oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida. Su éxito radica en la capacidad de gerenciar, la productividad que alcance la red y la calidad del servicio ofertado.

Pedagógico:

- Escolar. se desarrolla conforme a lo pautado en el curriculum de preescolar, siendo el rol del docente decisivo para favorecer el desarrollo integral del niño.
- El ambiente de aprendizaje que considere tiempo y espacio.
- Planificación del docente en base a necesidades y potencialidades de los niños.
- Intervención del docente como mediador o facilitando procesos.
- Registro y control de asistencia.
- Gerencia de la escolaridad con seguimiento y supervisión del proceso pedagógico y desarrollo personal-profesional del docente.

- Incorporación de los niños escolarizados a la Red y orientación a sus familias sobre aspectos determinantes que contribuyan al desarrollo integral infantil.

Familiar-comunitario:

El desarrollo del componente pedagógico dependerá de las diferentes formas de cuidado donde se atienden niños de 0 a 6 años.

La actuación del docente de familia o comunitario, planifica sobre dos aspectos primordiales:

Como mediador del aprendizaje en los hogares de cuidado, por medio de asistencia técnica y monitoreo a las madres cuidadoras.

Como mediador del desarrollo del niño menor de 6 años, mediante orientaciones a las familias de los niños escolarizados y de los niños atendidos por la forma no convencional.

Bases Teóricas de las Estrategias no Convencionales y Atención no Convencional

Propuesta Curricular de Educación Inicial (2001)

La acción pedagógica con la que trabaja la educación inicial debe cumplir con los objetivos y cumplirlos en sus dos fases: la maternal y la preescolar. Los objetivos a perseguir serán: propiciar experiencias y formación continua del personal encargado de impartir la educación que trabaja, promover el desarrollo integral, brindar atención integral. Estos objetivos se incorporan tanto en las estrategias convencionales como las no convencionales

Esta acción pedagógica debe abarcar y utilizar estrategias convencionales y no convencionales (de aula, de familia y de comunidad), esta primera acción pedagógica (estrategias convencionales) se mueve bajo el marco de un aula de clases, dentro de un horario establecido, durante un año escolar, con adultos portadores de conocimientos, la segunda acción pedagógica (estrategias no convencionales) incluye familia y comunidad, ambientes familiares, comunitarios, multihogares, hogares de cuidado diario, en horarios flexibles, durante un año.

Entre las estrategias convencionales y no convencionales establecidas por el currículo de Educación Inicial se pueden mencionar:

Estrategias Convencionales

Siguen los lineamientos del Currículo de Educación Inicial: normativa e instrumentos pedagógicos, ambiente de aprendizaje, rol del docente como facilitador y mediador del desarrollo y del aprendizaje del niño y la niña, uso de la infraestructura escolar, registro de matrícula, evaluación del desarrollo infantil y del aprendizaje, asesoría pedagógica especializada.

Desarrollan las áreas según las necesidades e intereses y adaptando a las etapas de desarrollo todos los aprendizajes y potencialidades de los niños y las niñas haciendo énfasis en el entorno familiar, comunitario, social y cultural.

Se ofrecen establecimientos educativos u otros centros donde se atiendan a los niños y niñas de manera integral, en un horario establecido y en un horario establecido en mutuo acuerdo con las diferentes organizaciones, se incluye el servicio mantenido por las empresas en donde se atienden a los niños y niñas de los trabajadores

Se abre la oportunidad de involucrar a la familia y a la comunidad, se debe trabajar por educar a los padres y formarlos para que asuman el papel de educadores primarios. La escuela debe ser responsable de hacer sentir como importante la participación de los padres como un ente de educación de los niños y niñas que con ellos conviven, el papel de la escuela o cualquier centro educativo debe tener como misión, responsabilidad crear conciencia en las familias, por lo tanto los centros deben de estar a disposición no solo de los niños y niñas que deseen asistir sino de las familias y demás miembros de la comunidad que deseen ser participes y promotores de la educación infantil.

Se promueven los centro de educación para convertirlas en centros donde se les permitan intervenir a los padres, niños, jóvenes, profesionales, miembros de la comunidad para que favorezcan la socialización y donde día a día se retroalimentan sobre los procesos de aprendizajes que son iniciados en el hogar.

Se complementan con el primer grado de educación básica, para que el paso se de con fluidez y continuidad propia del currículo.

Brindan oportunidad y escenarios para la integración de niños y niñas con necesidades distintas a los demás (especiales), con la debida asesoría de las personas y centros de atención a estos niños.

Estrategias no convencionales

Siguen los lineamientos del currículo de nivel de educación inicial, normativa e instrumento pedagógico, ambiente de aprendizaje, rol del docente como facilitador y mediador del desarrollo y del aprendizaje del niño

y la niña, uso de la infraestructura escolar, registro de matrícula, evaluación del desarrollo infantil y del aprendizaje, asesoría pedagógica especializada. Adapta los lineamientos curriculares, adecuándolos a los diferentes escenarios de aprendizaje (familias, centros de cuidado infantil y ambientes comunitarios) y en el entorno social, cultural e histórico de la comunidad.

El propósito es atender a los niños y niñas de 0 a 6 años, que no han tenido la oportunidad de acceder a un aula regular, u a otras instituciones formales, donde estos se encuentren: en la familia, en ambientes educativos comunitarios, en los hogares de cuidado diario, en los multihogares y en otros servicios institucionales o espontáneos de cuidado infantil.

Las estrategias están vinculadas con la atención de niñas y niños que no reciben la misma atención formal que otros pero que están a cargo de un adulto el cual es o puede ser docente, mediador, itinerante o comunitarios. De igual manera están los promotores que capacitan, orientan, brindan asistencia técnica y monitorean actividades pedagógicas que deben ser realizadas por las madres biológicas y por las madres cuidadoras. Así mismo estos maestros brindan atención pedagógica en ambientes comunitarios a niños y niñas en horarios flexibles durante el año escolar.

Los maestros comunitarios al mismo tiempo reinciden dentro del ambiente familiar y dentro del ambiente de cuidado infantil, e inciden en el entorno comunitario, vigilando su desarrollo social, además, promueven y organizan redes comunitarias, e institucionales para la atención integral infantil.

Intervienen directamente con las familias como primer entorno de socialización del niño y la niña. La familia debe caracterizarse por las relaciones profundas de afecto, de aprendizajes para comunicarse, que

cumplan ciertas normas y patrones de normas y valores, como respetarse a si mismo y a los demás. En este entorno familias, donde las estrategias no convencionales adquieren su verdadero significado al promover el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Se complementan con la educación básica, facilitando la inserción a los niños y niñas al primer grado, a través de estrategias pedagógicas innovadoras, sin perder la orientación dirigida al desarrollo humano integral.

Se vinculan con los servicios de educación integral para brindar oportunidades educativas a los niños con necesidades especiales, mediante la cooperación entre los sectores de la educación y el intercambio para la capacitación continua de las personas que mantienen contacto directo con las niñas, los niños y su familia. Se trabaja conjuntamente con centros de Desarrollo Infantil, en planes de atención de niños en situación de riesgo. (p.25, 26).

Rol del docente como mediador en un espacio no convencional:

Un docente mediador, tal cual lo indica su nombre es aquel que se involucra directamente con el conocimiento y con sus alumnos: los observa, los descubre, chequea cuales son sus intereses y necesidades, así como habilidades y oportunidades de mejorar. Este docente mediador, es capaz de reconocer que el niño posee las capacidades para descubrir el conocimiento y elabora sus planificaciones tomando, respetando y aceptando lo observado. También este docente mediador es aquel que trabaja con estrategias no convencionales en las cuales media directamente en las familias como primer entorno de socialización del niño y la niña. En este entorno familiar, es en donde estas estrategias adquieren su verdadero significado al promover el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Estos docentes mediadores además de influir en el entorno familiar y de cuidado, se encargan de establecer relaciones entre la comunidad, procurando el desarrollo social y cultural, promoviendo y organizando la atención integral en los infantes.

Las características personales de un mediador al igual que un docente deben ser: abierto, sensible, creativo, comunicativo, crítico, honesto, respetuoso, sencillo, con sentido de humildad, curioso, reflexivo, sano, afectivo, colaborador, con valores éticos y morales, consciente, amoroso, positivo, dinámico, auténtico, responsable, amable, sincero, espontáneo, comprensivo, nacionalista, armonioso.

Entre sus características profesionales debe ser: conocedor del niño, su familia, su contexto, observador interpretativo, facilitador, orientador, promotor de cambios, líder democrático, planificador, evaluador, investigador, organizados, participativo, innovador ofrecer un clima de libertad, valorar, ofrecer, aportar, comprender, con formación pedagógico, renovado, disfrutar del trabajo con los niños, objetivo, amplio, participativo, de la vida comunitaria, ofrecer información, integrador, supervisor, coordinador, autoevaluado, colaborador, capaz de compartir responsabilidades, dominio de si mismo, interactuar, dirigir, fijar límites, coherente en sus acciones, disposición para incorporar a la familia y abierto al cambio.

Cada una de estas características debe identificar a un docente o mediador de acuerdo a lo que se aspira en esta investigación de manera de ofrecer verdaderos cambios.

La mediación debe llevarse a cabo entre el docente y los alumnos así como el docente, familias, madres cuidadoras y otros, de manera que todos

estos actúen de modo significativo (participativo) en el aprendizaje de los niños, realizando actividades adecuadas enmarcando a este mediador como ideal para el desarrollo infantil del mismo.

Por su parte la familia, conformada por padres, representantes deben poseer las siguientes características: ofrecer un ambiente adecuado en el hogar, actitud abierta y participativa, colaborador, disposición, participativo de la vida comunitaria, con sentido de responsabilidad, amorosos, que valoren las cosas y la vida, motivadores, conocedores del niño y sus potencialidades y limitaciones, creativos, interesados en lo que hace el niño en el ambiente escolar,

El mediador tiene como objetivos los siguientes:

- Debe generar cambios que se prolonguen a través del tiempo, es necesario que el mediador tome como prioridad las necesidades e intereses de cada uno, así como el desarrollo de los aprendizajes dependiendo de la evolución de cada niño.
- Debe tener como objetivos brindar los conocimientos de familia y comunidad como eje de aprendizaje, la ideal es facilitar herramientas para resolver problemas de manera acertada y ser capaces de solucionar problemas que se presenten por ellos mismos.

Se concluye que un mediador a su vez de ser ese adulto que guía de forma intencional el proceso de enseñanza aprendizaje, es la persona que interviene de forma explícita entre el entorno o contenidos de aprendizaje y el individuo o aprendiz. El mediador tiene como objetivo que el niño alcance un aprendizaje integral en todas las áreas de desarrollo.

Ambientes de aprendizaje físico, materiales, mobiliarios y jornada

Según las estrategias convencionales y no convencionales en el marco de la educación inicial, por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, se define al ambiente de aprendizaje:

Una comunidad de aprendizaje, cuidadosamente planificada donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituyente de éste sistema es un participante activo que se nutre de esta relación.

Por lo tanto, para que haya un adecuado ambiente de aprendizaje, es necesario que se involucren las partes, niñas, niños, adultos significativos, padres, escuela, comunidad. Todas las experiencias que puedan propiciar estos entes al aprendiz, serán reflejo a futuro de sus actos. Es importante que se involucren activamente, interactuando con el fin de obtener aprendizajes significativos para un mejor desenvolvimiento de las etapas del desarrollo del niño.

Para que haya un adecuado ambiente de aprendizaje se requiere de un ambiente físico propicio para convivir de manera armónica y que puedan brindarle diferentes oportunidades de aprendizajes y experiencias significativas. Estos espacios físicos deben contar con: un espacio acorde a la cantidad de niños, una buena ventilación, iluminación, espacios internos y externos para el juego, decoración llamativa al igual que la pintura, organización acorde a las áreas de trabajo (materiales y juegos según las edades de los niños). El espacio físico dentro de lo convencional y no convencional, debe brindar al niño la tranquilidad para sentirse protegido,

aseado, para jugar y recrearse y sentirse con libertad de pertenencia y de expresar sus conocimientos. Los materiales y el mobiliario deben favorecer las experiencias y acciones para el trabajo diario, que incorporen los materiales necesarios que harán que los niños y niñas se sientan motivados a crear lazos entre la familia y la comunidad y su cultura en general.

La organización y distribución debe estar evaluada siguiendo normas de calidad, confiabilidad, seguridad y pertinencia.

Para los ambientes convencionales y no convencionales la jornada tiene muchas cosas en común y algunas variantes que a continuación se mencionaran basándonos primordialmente en la jornada o rutina del ambiente no convencional:

- La jornada va a estar preestablecida según las edades de los niños y niñas que se estén atendiendo de (0 a 3 o 3 a 6 años).
- Las estrategias de atención deben estar planteadas de tomando en cuenta la permanencia en la institución, (medio turno o turno completo).
- Deben existir momentos para la *llegada y la despedida* (incluyendo la entrada y salida de la docente al entrar al núcleo familiar o al hogar de cuidado diario), momento para la *alimentación, el aseo y el descanso* (estableciendo parámetros, primero, con relación a las necesidades del grupo y segundo las pautas marcadas entre las familias y las madres cuidadoras), las *actividades pedagógicas* basadas en el diagnóstico de la población a atender (niños, niñas y familias). Y por último el momento de la *recreación* se debe incluir en

este proceso a las familias y a las madres cuidadoras brindándoles orientaciones para que este momento sea tomado en cuenta dentro de la rutina del hogar.

Proyecto Maria Teresa Castillo, Alcaldía Mayor. Atención a niños de 0 a 6 años del área Metropolitana de Caracas

Este multihogar es promovido por la Alcaldía Mayor y el Distrito Metropolitano de Caracas junto con el Ministerio de la Familia, donde se trabaja con niños en edades comprendidas entre 0-6 años de edad.

En Caracas existen distintos multihogares localizados en el área metropolitana, que se rigen por el siguiente objetivo general y objetivos específicos.

Objetivo general:

Contribuir al crecimiento y desarrollo armónico de los niños y niñas en sus primeros años de vida, con acciones que ofrezcan atención integral pertinente con el ser, saber y hacer, en la búsqueda de una formación integral en mejora de la calidad de vida de los niños de los sectores de menores recursos del Distrito Metropolitano de Caracas. (Material suministrado por la institución).

Entre los objetivos específicos se encuentran:

Dentro de los objetivos específicos del Proyecto Maria Teresa Castillo perteneciente al Distrito Metropolitano de Caracas. Se encuentran:

- Atender a 1912 niños para incorporarlos con niveles de excelencia al sistema educativo formal.
- Desarrollar actividades para estimular las habilidades del niño mediante elementos fortalecedores de la psico afectividad.
- Promover y estimular el crecimiento y desarrollo del niño a través del juego, la recreación y la estimulación psicomotora.
- Prevención de fallas en el desarrollo emocional, motriz y cognitivo de los niños.
- Facilitar experiencias que posibiliten el desarrollo integral del niño, aprovechando al máximo todas las potencialidades.
- Generar un clima grato y estimulante que le permita al niño actuar y comportarse en forma sana y equilibrada.
- Estimular el desarrollo psico-funcional del niño a través de una práctica pedagógica basada en el juego y la recreación.
- Estimular el espíritu de cooperación y solidaridad grupal.
- Adquisición de conductas básicas para afianzar independencia y desarrollar autoestima.
- Propiciar la formación de hábitos.
- Contribuir al desarrollo de la flexibilidad, equilibrio y control del cuerpo. Así como la percepción del espacio.
- Estimular y desarrollar valencias físicas como equilibrio, agilidad, habilidad, fluidez, coordinación.

El Multihogar Maria Teresa Castillo, esta ubicado en San Bernardino en el área Metropolitana de Caracas, dentro del Multihogar se brinda un servicio de cuidado a los hijos de las madres adolescentes, con edades comprendidas entre 14 hasta los 18 años, este servicio ofrece 9 horas aproximadamente de cuidados para los niños, a cargo de las madres

cuidadoras quienes son las que les proporcionan la atención en cuanto a: alimentación, higiene, afecto y pedagógica.

Dentro del multihogar, se encuentran limitados los espacios para que mientras se imparten clases magistrales a las adolescentes, los niños hijos de estas madres adolescentes puedan estar en otra zona separada de sus madres a fin de no intervenir en sus estudios.

El espacio al cual se le dará prioridad es el área de cuidado diario para niños y niñas de 0 a 6 años, la cual se encuentra dotada de: cunas, lavamanos, colchonetas, juguetes, mesas para trabajar con sus sillas y un parque. En el área de mesas están limitados los diferentes espacios más sin suficientes materiales para trabajar. El trabajo de las madres cuidadoras debe ser recibir a los niños a la hora de entrada y entregarlos a la hora de salida, asearlos 2 veces al día, darles alimentos 4 veces al día (desayuno, almuerzo y dos meriendas), y en lo que respecta a la formación integral de los niños y niñas transmitirles conocimientos a través de diversas estrategias para generarles un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que estos niños están tanto con las madres cuidadoras como con los demás niños.

Esta dinámica de las encargadas de estos niños y niñas en cuanto a ofrecerles una atención pedagógica indicada es la que evaluaremos dentro del Multihogar Maria Teresa Castillo y en el cual se basara nuestro estudio de investigación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El escenario donde se llevará a cabo el proyecto será el multihogar Maria Teresa Castillo, ubicado en San Bernardino. Dicho Multihogar cuenta con una amplia gama de madres cuidadoras a las cuales se les aplicarán una serie de planteamientos importante de manera que pueda realizarse un análisis del comportamiento y desenvolvimiento de las mismas con los niños y niñas que tienen bajo su cargo dentro de la institución.

De acuerdo al problema y a los objetivos planteados, este estudio se ubica dentro del paradigma cualitativo, la investigación cualitativa es una actividad sistemática, que esta orientada al análisis de fenómenos educativos y sociales, a los cambios de las prácticas que rigen las conductas y escenarios socioeducativos. El método cualitativo se ocupa de comprender la conducta humana desde el propio punto de vista de quien actúa, esa conducta humana reflejada en las Madres Integrales de quienes se recibieron las valoraciones y las expectativas como componentes indispensables para el estudio. Esto se comprenderá viéndolas interactuar dentro de su contexto natural el Multihogar Maria Teresa Castillo.

De igual manera, se puede considerar la investigación dentro del nivel descriptivo e interpretativo, describiendo detalladamente a las personas (docentes), las situaciones, los eventos, interacciones con los niños y conductas observadas, así como historias de casos, debido a que se pretende determinar los lineamientos para la evaluación de la atención pedagógica brindada por el adulto significativo dentro de un espacio no convencional a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad pertenecientes al multihogar metropolitano "Maria Teresa Castillo". Por esto juega un papel

importante el investigador ya que debe construir un conocimiento de la realidad basándose en sus actitudes, creencias y valores.

El método utilizado para describir los procesos es fenomenológico con base etnográfica en el cual prevalece la observación participativa como instrumento clave, y en donde la atención esta centrada en su ambiente natural. Se respetan las opiniones de los sujetos involucrados (madres cuidadoras), así como sus sentimientos y experiencias.

La población seleccionada para el presente estudio está conformada por 3 madres cuidadoras (sexo femenino), con edades comprendidas entre 24 y 50 años, pertenecientes al Multihogar Maria Teresa Castillo, ubicado en el sector de San Bernardino y auspiciado por la alcaldía Mayor y su gobernador actual Juan Barreto.

Se seleccionó este Multihogar por ser centro de pasantías de la Universidad Católica Andrés Bello en donde se realizan las prácticas No Convencionales en 4to año de la carrera, este centro tiene en particular que las madres biológicas de los niños se involucran mucho con las pasantes y eso hace que se mantenga una vinculación afectiva y por lo que se desee el mayor bienestar para ellas y sus hijos. Por ello se es grato contribuir al crecimiento de este centro ya que cuentan con todo lo necesario para apoyar al crecimiento general de todos los que conviven en ella.

Instrumento para la Recolección de Datos.

La investigación tiene como propósito obtener información relevante acerca del trabajo que desarrollan las madres cuidadoras como mediadoras del proceso pedagógico dentro del Proyecto multihogar Maria Teresa Castillo, en cuanto a las diferentes actividades y estrategias implementadas

por éstas para la respectiva determinación de los lineamientos de su desempeño, para un aprendizaje realmente significativo en conjunto con padres, docente y comunidad en pro del niño de 0 a 6 años.

Atendiendo a los objetivos y características de la investigación, se escogió como técnica para la recolección de datos, la observación participativa y la entrevista, con preguntas abiertas, a través de las cuales se conocerán aspectos generales como edad, sexo, nivel académico, experiencia laboral, así como también elementos directamente relacionados con el Proyecto Maria Teresa Castillo, su trabajo, expectativas, recursos para trabajar, carencias y aportes a nivel profesional y a nivel de la institución.

Las observaciones antes mencionadas se realizaron mediante visitas a la institución en tres oportunidades con una duración de tres horas cada una, donde se pudo vivir la experiencia de valorar el trabajo que realizan las madres cuidadoras como una muestra de su trabajo a lo largo de la semana y en el transcurso de sus años mientras los niños permanezcan a su lado. Las entrevistas se realizaron en dos oportunidades ya que el número de madres cuidadoras se redujo, así como la reducción del personal que labora dentro de la institución.

A continuación se presenta el modelo de entrevista a realizar.

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Nombre:

Institución:

Edad:

Sexo:

Nivel de Preparación:

Cargo que desempeña dentro de la Institución:

Tiempo trabajando en ese cargo:

Título que posee actualmente:

Experiencia laboral relacionada con Educación:

Preguntas a realizar:

1. ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su trabajo?
2. ¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?
3. ¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿Qué hacen para lograr el aprendizaje?
4. ¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?
5. ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?
6. ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?
7. ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?
8. ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños?
9. ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras?

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la introducción del análisis de resultados de este trabajo de investigación, se hizo una breve descripción de la institución de manera general y de forma mas especifica al espacio destinado al multihogar, el cual fue observado y analizado para obtener los resultados.

El Multihogar Maria TERSA Castillo, ubicado en San Bernardino se localiza en una casa, la cual está dotada de dos plantas; en la planta de arriba se encuentran cuatro salones en donde a las madres de los niños se les dan clases magistrales para su formación académica para la integrarlas a una empresa o poder salir con conocimientos para ingresar a una universidad y una sala de computación, la cual se puede utilizar para realizar investigaciones, ya que dispone de una amplia biblioteca, además de tener una persona especializada dispuesta a ofrecer cualquier tipo de ayuda.

En la planta baja encontramos la recepción en donde se registran los niños y madres que entran a la institución y también se le da información a quien la necesite. La dirección, en la cual se encuentra el personal directivo y administrativo, dos baños, comedor, cocina y aparte el multihogar el cual se distribuye de la siguiente manera:

Cuenta con un espacio amplio donde se encuentra un número de corrales mal distribuidos ya que estos se encuentran por todo el multihogar sin establecerles un lugar específico para ellos, sin tomar en cuenta que están en lugares inadecuados como lo es área de afuera; estos mismo se destinan para el descanso de los bebés, tienen también dos cambiadores de plástico y un fregadero donde asean y limpian a los niños, sin dejar de

mencionar que este espacio necesita de una ventilación adecuada para realizar esta acción sobre todo con los bebés y de un calentador para el agua ya que estos la requieren, cuentan con escasos armarios para guardar la ropa de cambio de los niños (pañales), accesorios para el higiene (cremas, champú, jabón, talco, colonia, medicinas) y colchonetas .

Dentro del multihogar también se le destina un espacio para realizar las actividades pedagógicas y recreación, este espacio cuenta con una mesita con seis sillas, dos estantes para guardar juguetes (de diferentes colores, de arrastrar, de ensartar, de armar y diversos muñecos en mal estado) y materiales didácticos (lápices, creyones, temperas, plastilina y hojas) y un pequeño jardín el cual dispone de dos atracción fisher Price. En este ambiente también podemos encontrar un pequeño espacio destinado al lavadero donde en ocasiones bañan a los niños mas grandes en poncheras.

En cuanto a la atención brindada por el personal (madres cuidadoras) es básicamente los cuidados elementales que toda mujer debe saber como alimentar a niños, asearlos, darle afecto y cariño y ofrecerles distintas alternativas para brindar un aprendizaje básico.

A continuación se mencionarán los resultados obtenidos mediante este trabajo de investigación:

En las entrevistas y las observación realizadas se encontró que hay inseguridad acerca del aprendizaje que logran los niños ya que no conocen lo que verdaderamente está aprendiendo el niño ya que según las entrevistas estas personas no tienen una suficiente preparación académica para brindarle a estos niños una formación pedagógica de calidad. Se observa que no hay una estructura de la jornada establecida sino que se trabaja con actividades no planificadas y sin tener un orden de lo enseñado

según las etapas de evolución de los niños. Estas madres cuidadoras desconocen los términos planificación y evaluación. Se olvidan los avances y no existe un chequeo por parte de las encargadas de los niños para medir los aprendizajes progresivos.

Se observó la falta de material de apoyo para trabajar diariamente con los niños ya que la institución no cuenta con los recursos económicos suficientes como para proporcionarles a estas madres distintas opciones que hagan el trabajo más significativo.

También se analiza la concepción que tienen las madres cuidadoras en cuanto a la transmisión de conocimientos relacionado con el aprendizaje de los niños ya que no saben transmitirlo porque encontramos discordancia entre las estrategias que deberían ser con las que ellas practican.

Estas madres cuidadoras no conocen la cantidad de niños con los que se trabaja al igual que las edades de ellos, esto nos dice según lo observado que trabajan con el grupo completo utilizando las mismas herramientas para todas las edades. La importancia de conocer al grupo con el que trabajas radica en que puedes utilizar diferentes actividades para desarrollar las distintas áreas del desarrollo del niño en sus distintas etapas que llevan una secuencia que debe tomarse en cuenta.

En las entrevistas realizadas a las madres cuidadoras se refleja la falta de supervisión que existe dentro de la institución Maria Teresa Castillo, dos de ellas comentan que están nuevas pero han visto un día a la semana la supervisión y la otra muchacha la cual es mas antigua afirma que definitivamente hace falta un chequeo continuo para el asesoramiento y mejoramiento del personal en general ya que se encuentran desprotegidas de un control que haga que su trabajo sea de una mejor calidad.

Se pudo notar que no existe una buena relación entre las madres cuidadoras y las madres biológicas de los niños ya que cuando estas dejan a sus niños es muy poco el acercamiento que hay entre ellas, el mayor contacto que existe es el de dar las indicaciones para algo en especial sobre sus hijos, creando así un juicio sobre estas madres biológicas que no es más que timidez e inmadurez.

Se pudo llegar al análisis según la observación realizada, que durante una jornada completa las madres cuidadoras tienen un trabajo arduo y complejo, donde se pudo notar el desempeño que ellas realizan con mucha dedicación a los niños con respecto a su higiene, alimentación y un poco con las actividades que les puedan ofrecer, ya que el multihogar cuenta con escasos recursos para brindarles a estas madres la oportunidad de ofrecerles a los niños un aprendizaje óptimo para un desarrollo integral de los niños. Tomando en cuenta que por la poca preparación de las mismas, solo dedican mayor parte su tiempo a dar afecto y los cuidados básicos que toda mujer debe saber como: dar teteros, cambiar pañales, arrullar a los bebés y prestar toda su atención en cualquier momento que se presente.

También se observó que durante la mañana algunas de las madres cuidadoras, no les prestan mucha atención a los niños que ingresan, a los más bebés los toman por los brazos cargándolos y los meten en un corral que se les tiene asignado y aunque lloren ahí los dejan un rato hasta que se tranquilicen mientras ellas realizan otras cosas. Al pasar un rato ellas intentan lograr transmitirles un aprendizaje a los niños más grandecitos sin que sea significativo y atractivo para ellos, ya que siempre es lo mismo hojas blancas, colores y plastilina en vez de darles más alternativas para que trabajen. Al cambiarlos y asearlos con respecto al baño lo hacen de una

manera inadecuada, ya que el espacio que destinan al mismo no es suficiente y no hay una buena ventilación, agua caliente y comodidad.

Cabe considerar que por otra parte, que durante una jornada en la mañana las madres cuidadoras, solo le ofrecen a estos niños una formación muy elemental en cuanto a actividades de formación pedagógica, debido a que solo les dan lo que a ellas se les ocurre nombrándoles las letras y los números para que ellos los repitan sin tener algún tipo de estrategias para facilitarles el aprendizaje a estos niños.

De igual forma, el recibimiento de los niños se hace sin mayor interacción, las madres conversan lo indispensable con las madres cuidadoras. Utilizan la televisión como un salir del paso, sus palabras son: ¡prende la televisión para que vean algo! También dejan sola a la señora cambiando los niños mientras las otras dos veían la película sentadas sin mostrarse preocupadas por ayudar a la señora que es nueva. Esto nos muestra una falta de cooperación entre ellas, ya que en vez de tener como norte el bienestar del niño se preocupan por su comodidad.

Se observa que a los niños los tienen mucho tiempo dentro de las cunas, y solo sacan a los niños mas grandes para sentarlos en mesas y realizar actividades las cuales duran solo 15 min, perdiendo así la atención de lo que están haciendo, debido a la falta de constancia por realizar cosas como estas. Mientras preparaban la comida metieron a la mayoría de los niños en cunas para no tener que preocuparse tanto por los niños mientras cocinan, lo cual sigue preocupando porque no los colocan a gatear ni a intentar caminar mientras se encuentran en el multihogar.

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION PREESCOLAR
INVESTIGACION EDUCATIVA

**VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA BRINDADA POR EL
ADULTO SIGNIFICATIVO, A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE
EDAD PERTENECIENTES AL MULTIHOGAR METROPOLITANO “MARIA
TERESA CASTILLO**

Autores: Adriana Báez M.
Mardy Rodríguez B.
Año: 2005

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es valorar el rol del adulto significativo (la madre cuidadora) como docente dentro del Multihogar Maria Teresa Castillo, del área Metropolitana de Caracas, con respecto a la formación pedagógica de los niños entre 0 y 6 años. Este estudio está basado en los programas de atención al niño y niña menores de 6 años, y especialmente las estrategias no convencionales. La metodología usada es la cualitativa basado el método fenomenológico con base etnográfica y en el cual se analizarán las tareas desarrolladas por los sujetos de estudio. La población está conformada por 3 madres cuidadoras, a quienes se les realizaron unas entrevistas y se observaron para luego realizar unos registros descriptivos para analizar sus conductas en relación al desenvolvimiento con los niños al momento de ofrecer aprendizaje.

Los resultados arrojados se perfilan hacia el desconocimiento total del trabajo con los niños por parte de las madres cuidadoras, así como el desconocimiento de las actividades pedagógicas necesarias para el buen desenvolvimiento de los niños a un futuro. De esta manera se recomienda por el bien de todos los niños que reciben dentro de este centro que haya un seguimiento por parte del supervisor para chequear aprendizajes y mejorar aquellas cosas que están en mal funcionamiento.

Es necesaria la reflexión por parte de todos los organismos que mantienen grupos infantiles para que trabajen en función a ellos ya que estos son los encargados cuando crezcan de aportar lo que una vez les enseñaron a ellos.

Palabras claves: Multihogar, madre cuidadora, rol del docente, programas no convencional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Actualmente, los multihogares tienen la necesidad de un docente comprometido con su noble misión de ser parte de una realidad que envuelve al niño y realizar esfuerzos por compartir con las madres cuidadoras diversas actividades que impulsen el desarrollo integral del infante. Por consiguiente, el docente debe jugar un rol esencial como líder nato del aprendizaje del niño al tener la responsabilidad de guiar las transformaciones en el cual está inmerso.

Lo expuesto anteriormente, responde a una necesidad de este grupo de trabajadoras del multihogar por cambiar la concepción de la figura del “docente” que guía a estos niños actualmente, por la de un docente mediador que encamine y tenga como meta primordial la incorporación de estos a un sistema educativo formal y en donde se cumplan todos los procesos de enseñanza aprendizaje para una formación integral de calidad.

Cabe considerar por otra parte que la actuación que se realiza dentro de este multihogar podría ser una realidad para muchas otras instituciones que desempeñan esta misma labor y que es de suma importancia cambiar los patrones de trabajo por estas madres cuidadoras, para así salir adelante en cuanto a la educación de unos niños que tienen deseos de aprender dentro del mejor ambiente de aprendizaje.

Dentro de este marco de conclusión se resalta el rol del docente como mediador dentro de un espacio de aprendizaje no convencional siendo de mucha importancia para la preparación de los niños ya que este debe ser el promotor de las experiencias diarias de estos para el buen desenvolvimiento

a futuro dentro de un espacio convencional de trabajo, para ello debe promoverse esta figura que supervise los aprendizajes y que sea el capacitador de estas encargadas de atender a los menores y así ofrecerles diversas actividades para estimular los conocimientos.

Si bien es cierta esta figura debe generar tranquilidad a los padres y representantes que dejan a los hijos en sus manos garantizándoles un bienestar basado en la educación, higiene, protección, alimentación, salud, descanso, recreación, cariño y afecto. Mientras estos estudian o trabajan en busca del dinero para sobrevivir en la sociedad en la que vivimos.

Hoy en día el estado debe velar por el funcionamiento de estas instituciones y generar cambios a nivel gubernamental para proporcionar ambientes adecuados y con todos los elementos indispensables para la formación integral de los niños y niñas y así favorecer el progreso de Venezuela contando con niños preparados para enfrentar la vida en todos los contextos en los cuales se desenvuelvan. Para ellos el estado debe contribuir económicamente en proyectos como estos y tener confianza en el trabajo que realiza su personal.

RECOMENDACIONES

En primer lugar, es necesario un conjunto de personas con sensibilidad humana, con habilidad para traspasar las barreras de una realidad existente para construir una realidad nueva, es importante ofrecer dentro de estas instituciones diversas opciones que estimulen a su personal a trabajar por una labor tan hermosa como lo es preparar al próximo futuro de nuestro país.

Por eso es indispensable que el personal de estas instituciones (multihogar), mantengan una aptitud abierta, receptiva y creativa como condición indispensable para impulsar el proceso desarrollado con los niños, enfrentando las dificultades que se ve actualmente, porque de nada sirve enfrentar una realidad entre cuatro paredes pues se formará un niño fuera de su realidad. De allí la urgente necesidad de abrirse hacia la comunidad (madres y padres biológicos) y conformar un equipo de trabajo para cumplir con el objetivo de preparar a los niños de una manera integral y en conjunto.

Por consiguiente, se requieren docentes mediadores concientes que le den prioridad a las relaciones entre niño-padres-representantes-madres cuidadoras para así extender su acción y proporcionarse entre todos las herramientas pedagógicas que favorezcan y den continuidad al proceso de educación, pues la educación del infante esta determinada en primer lugar en el hogar, de segundo la escuela y en su contexto.

En tal sentido, es propicio abrirse a los nuevos cambios y ofrecer una atención de calidad que incluya la formación integral, la higiene, afecto y cariño. Proporcionando talleres de capacitación, sueldos que estimulen a su personal, buenas condiciones de trabajo (infraestructura, materiales para trabajar con los niños, agua, luz, y ventilación).

En consecuencia, se asume de acuerdo a esta investigación un docente mediador, que guíe la educación a través de experiencias significativas y proponga nuevas alternativas donde se tomen en cuenta las planificaciones y se cumpla una jornada diaria. Trabajando así bajo la perfecta supervisión de un personal especializado que chequee y evalúe los trabajos realizados diariamente, para así lograr obtener avances en los niños que se tienen bajo su cuidado.

Si se asume esta posición, se pueden generar acciones pedagógicas de cambio que implican un trabajo organizado y capacitación pedagógica a través de asesorías que resulten altamente positivas para la institución y para los involucrados en este caso las madres cuidadoras y los niños.

Por ultimo, es importante que todos los actores involucrados reflexionen sucesivamente y se capaciten pedagógicamente a través de la interacción con el docente mediador para estar claro qué se quiere y para que de su servicio para así poder participar en la práctica con criterios claros que les permitan abordar dichos procesos y velar porque todo el grupo alcance sus metas.

AGRADECIMIENTOS

A mi mami y a mi papi elementos indispensables para salir adelante en todas mis cosas, gracias por prepararme como lo hicieron y por enseñarme que el estudio es la única herencia que pueden dejarme. Gracias por ser el pilar principal que me impulsó a culminar esta, la más hermosa de las carreras como lo es la de Educación.

A mi hermana quien no estuvo presente en este gran proceso pero me llamo casi todas las noches mientras trabajábamos para saber como íbamos.

A mis amigos y amigas quienes entendieron cuando no podía compartir con ellos por estar investigando o pasando información.

A mi compañera de tesis Adriana, por buscarme y llevarme cuando salíamos tarde de reunirnos, y por soportar mis malos humores cuando no duermo. Pero lo importante es que somos un buen equipo. Me encanto compartir contigo esta experiencia.

A mis profesoras Elsy Lara y Marielba Gil por apoyarnos y darnos las mejores pautas para lograr el trabajo de calidad que merecemos. Gracias por ser tan buenas docentes y tan buenas personas. Espero y puedan decir que somos y seremos unas excelentes maestras.

A Dios, fuerza incalculable de energía a quien más de una vez le pedí a gritos que se terminara todo pero quien me respondió que disfrutara de lo que estaba haciendo y así lo hice. Gracias por estar presente en cada una de estas hojas del trabajo. Gracias a todos.

Mardy Rodríguez

C.I. 15396833

AGRADECIMIENTOS

Con todo cariño comienzo especialmente con mi madre que aunque no sabia mucho acerca de este trabajo de investigación puso toda su paciencia, comprensión y dedicación para que culminara con éxito este trabajo.

Agradezco a mis familiares en especial a mis hermanas Sonia y Cecilia que a pesar que llevan sus vidas con sus problemas, estuvieron allí para apoyarme y ayudarme para superar cualquier obstáculo que se me pudiera presentar.

Agradezco la asesoría de mis profesoras Elsy Lara y Marielba Gil por ofrecernos su ayuda y darnos su apoyo al momento de elegir el tema de la investigación.

A mi novio y amigos que han estado pendientes a la hora de darme un consejo, o algún tipo de información acerca de la estructura de la tesis y a la hora de calmar mis angustias y estrés.

Agradezco a mi compañera de tesis Mardy Rodríguez por tener la paciencia y dedicación al momento de reunirme y por ofrecerme su amistad.

Agradezco a Dios y a la Virgencita por darme la fuerza de tener la constancia y el entusiasmo de no caer en ningún momento de dificultad, sino de continuar y salir con provecho de todo el esfuerzo dispuesto en este trabajo.

Gracias por darme su atención

Adriana Báez Mathison
C.I. 14096347

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a Dios y a la Virgen del Valle a quienes les pedí que me regalaran el tiempo para culminar con éxito todo esto y en los cuales creo firmemente.

A todas las personas que necesiten una guía para trabajar con Multihogares y madres cuidadoras y dedico este trabajo en general a quienes son los encargados de nuestros hijos todos los días, para que sirva de referencia y así evaluar sus trabajos para que mejoren cada vez más.

Este trabajo es para ustedes. Disfrútenlo y tómenlo en cuenta.

Mardy Rodríguez

C.I. 15396833

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a mi padre, que aunque no estuvo al lado de mi para verme en mi proceso de formación como Licenciada de Educación Preescolar, siempre sentiré su amor dedicación y esfuerzo que ha hecho para hacerme una mujer de provecho.

Le dedico este trabajo a mi madre, ya que me ha enseñado que con el empeño y trabajo duro las cosas salen de excelente manera como ya vera que con todo lo que he aprendido de la vida me encuentro ya graduándome que siempre fue para ella una meta que quiso para su hija. Gracias mami.

Dedico este trabajo a todas aquellas madres que necesiten de una instrucción acerca del rol del docente dentro de las instituciones como lo son los multihogares.

Le dedico mi trabajo a Dios especialmente porque donde sea que se encuentre me ha ofrecido su sabiduría, amor y dedicación, dándome así fuerza, constancia, fortaleza, responsabilidad y valor para sacar adelante este trabajo.

Adriana Báez Mathison
C.I. 14096347

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCIÓN PREESCOLAR
INVESTIGACION EDUCATIVA
PROFESORA: MARIELBA GIL

**VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA BRINDADA POR EL
ADULTO SIGNIFICATIVO, A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE
EDAD PERTENECIENTES AL MULTIHOGAR METROPOLITANO “MARIA
TERESA CASTILLO**

Autoras: Adriana Báez M. C.I. 14096347

Mardy Rodríguez B. C.I. 15396833

Caracas, Junio de 2005

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACION
FACULTAD DE EDUCACION
MENCIÓN PREESCOLAR
INVESTIGACION EDUCATIVA
PROFESORA: MARIELBA GIL

**VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA BRINDADA POR EL
ADULTO SIGNIFICATIVO, A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE
EDAD PERTENECIENTES AL MULTIHOGAR METROPOLITANO “MARIA
TERESA CASTILLO**

Autoras: Adriana Báez M. C.I. 14096347

Mardy Rodríguez B. C.I. 15396833

Caracas, Junio de 2005

Ciudadana
Profesora de Investigación Educativa
Marielba Gills

Por medio de la presente nos dirigimos a usted en la oportunidad de hacer entrega formal del trabajo de investigación, el cual tiene como título: **Valoración de la Atención pedagógica brindada por el adulto significativo, a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad pertenecientes al multihogar metropolitano “Maria Teresa Castillo.**

Datos personales y académicos:

Apellidos y nombres:

Báez M, Adriana.
C.I. 14096347
Rodríguez B, Mardy
C.I. 15396833

Sin más que hacer referencia, nos despedimos de usted en espera de su pronta respuesta, en lo referente al Trabajo de Investigación que hoy presentamos.

Atentamente

Adriana Báez M. C.I. 14096347

Mardy Rodríguez B. C.I. 15396833

Teléfonos: (0416)8083870 y (0412)7205060

ÍNDICE

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS
INDICE GENERAL
RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del Problema y su Delimitación
Justificación del Problema y su Importancia
Objetivo General
Objetivos Específicos

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Atención no Convencional
Reseña Histórica de los programas no convencionales y la atención no convencional
Diferentes Programas de Atención al Niño de 0 a 6 años
Programa Hogares de Cuidado Diario
Servicio Nacional Autónomo de Atención a la Infancia y la Familia
Centros del Niño y la Familia
Proyecto El Maestro en Casa:
Proyecto hacia un Preescolar Integral de Calidad
Bases Teóricas de las Estrategias no Convencionales y Atención no Convencional
Propuesta Curricular de Educación Inicial
Estrategias Convencionales
Estrategias no convencionales
Rol del docente como mediador en un espacio no convencional
Ambientes de aprendizaje físico, materiales, mobiliarios y jornada
Proyecto Maria Teresa Castillo

CAPITULO III METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación
Procedimiento

Instrumentos de recolección de datos

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Nombre: Raquel Parra.

Institución: Maria Teresa Castillo.

Edad: 24 años. **Sexo:** femenino.

Nivel de Preparación: quinto año.

Cargo que desempeña dentro de la Institución: madre cuidadora.

Tiempo trabajando en ese cargo: un año.

Título que posee actualmente: ninguno.

Experiencia laboral relacionada con Educación: cursos y fui auxiliar de preescolar.

Preguntas a realizar:

1. ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su trabajo?

Empecé a trabajar hace un año t trabajo como madre cuidadora.

2. ¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?

Si, quince días de entrenamiento. Por lo menos a mi me prepararon aquí, ¿no? Fue como para como se trabaja aquí.

3. ¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿Qué hacen para lograr el aprendizaje?

O sea, aquí casi nunca trabajamos con algún contenido, mayormente son bebes recién nacidos, y los que hay de 2 o 3 años, las vocales y

formas., y bueno les damos para pintar y eso. Para que aprendan algo les damos pinturas, plastilina, colores, vemos películas y eso.

4. ¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?

Trabajamos todas en conjunto, cuando vienen todos son 40, aunque siempre son como 30. La mayoría son bebés muy pequeños, los más grandes son de 2 y 3 años.

5. ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?

Bueno, entran a las 8:30 am, bueno entre 8 y 9 a.m. Se les da el tetero, les cambiamos los pañales, como hasta las 10:30 am, después se prepara el almuerzo, que es como entre las 11 y las 12 pm, después que comen les cambiamos otra vez el pañal y los acostamos a dormir hasta las 3 de la tarde. A las 3:30 los paramos, les damos la merienda y las 4 p.m. se van.

6. ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?

No. Bueno así de llevar una evaluación escrito no tenemos, solo lo que observamos lo decimos a alguno de los departamentos.

7. ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?

No, creo que no. Y ni idea cada cuánto tiempo.

8. ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños?

No, lo único es que le dan hojas donde rellenan unas figuras y eso

9. ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras?

No hay una relación, te entregan al muchacho y te lo piden cuando quieren darle de comer o llevárselos a su casa.

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Nombre: Doris Franco.

Institución: Maria Teresa Castillo.

Edad: 50 años. **Sexo:** Femenino.

Nivel de Preparación: tercer grado.

Cargo que desempeña dentro de la Institución: madre cuidadora.

Tiempo trabajando en ese cargo: 2 días.

Título que posee actualmente: ninguno.

Experiencia laboral relacionada con Educación: bueno, en mi casa cuide unos niños, y trabajando en una casa de familia cuide a un bebe.

Preguntas a realizar:

- 1. ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su trabajo?**

Tengo 2 días, y ayudo a los bebes, a cambiarlos y eso.

- 2. ¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?**

Me dieron 15 días, de cómo dice ustedes pasantias, como una prueba.

- 3. ¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿Qué hacen para lograr el aprendizaje?**

De mi jugar, me gusta jugar con ellos, y los que ya entienden contarles los números. Para lograr el aprendizaje les leo los números, las letras así como cuando no tenemos nada que hacer.

- 4. ¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?**

¿30, 40? Ay no se, yo soy muy nueva. Son de varias edades.

5. ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?

A las 8 entran los niños hasta las 4:30 que llegan las mamas.

6. ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?

Bueno si, anotan a los niños que vienen, para eso de la comida y eso. Bueno aquí no hay nada de evaluaciones, la supervisora viene y los ve para revisarlos en peso, talla y eso.

7. ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?

Si, ayer vino una supervisora que fue la que me entrevistó. Ella viene 2 veces a la semana.

8. ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños?

Hasta ahora, yo no utilizo nada para trabajar con ellos, no se las otras muchachas.

9. ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras?

La verdad no he podido ver eso tengo muy pocos días trabajando aquí, pero las muchachas no son muy simpáticas son así como raras.

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Nombre: Maritza Rodríguez.

Institución: Maria Teresa Castillo.

Edad: 37 años. **Sexo:** Femenino.

Nivel de Preparación: Cuarto año.

Cargo que desempeña dentro de la Institución: madre cuidadora.

Tiempo trabajando en ese cargo: 2 años.

Título que posee actualmente: ninguno.

Experiencia laboral relacionada con Educación: esto nada más.

Preguntas a realizar:

1. **¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su trabajo?**

Tengo 2 años, de madre cuidadora.

2. **¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?**

No.

3. **¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿Qué hacen para lograr el aprendizaje?**

Bueno así, ninguno, pero trato de enseñarles cosas para que aprendan gracias a las pasantes que tuvimos que nos enseñaron eso de pintar, de jugar, de leerles cuentos y cantarles canciones.

4. **¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?**

Depende, varia mucho. De repente llegan 20, a veces 13, así como el día que no tenemos suerte llegan los 40. Sus edades van desde bebés de meses hasta niños de 2 a 3 años.

5. ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?

Bueno nosotras entramos a las 8:30, ya los niños empiezan a pintar un ratos los mas grandecitos, que son muy pocos pero son suficientes, les cambiamos el pañal 2 veces, comemos 3 veces, dormimos y se van a las 4 p.m.

6. ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?

No, no se trabaja con nada de planificaciones escritas es lo que se nos ocurre que les pueda interesar a los niños. Las evaluaciones que hacemos con ellos yo por lo menos que tengo más tiempo en el multihogar, corrijo lo que hacen mal siempre que puedo para mejorar en lo que se equivocan.

7. ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?

Si, pero falta. Lo que hace falta es entrenamiento, talleres y cursos. La señora viene 2 veces a la semana y chequea a los niños en cuanto al peso y su talla. Hacen un chequeo de salud, les revisan el cuerquito a ver si hay maltrato en el hogar y básicamente eso.

8. ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños?

No, aquí nada mas cuidamos muchachos, cambiamos pañales, damos teteros y mas nada.

9. ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras?

Bueno a mí ya me conocen desde hace mucho tiempo, yo converso con ellas cuando entran los niños que me dicen lo que trajeron para cambiarlos y alguna indicación específica. Ellas son bien simpáticas exceptuando algunas que son muy tímidas y muy niñas.

REGISTRO DE LA JORNADA COMPLETA

Adriana Báez

19/04/2005

Esta observación se basará en la actuación de las madres cuidadoras en cuanto su desempeño durante la jornada diaria, que se lleva cabo en el multihogar Maria Teresa Castillo.

Durante la llegada se pudo observar que desde muy temprano las madres cuidadoras reciben muy afectiva y cariñosamente a estos niños, escuchando atentamente a sus madres biológicas acerca de cualquier indicación adicional acerca de sus hijos. A esta hora de la mañana comienzan a jugar, pintar (los mas grandes 2 años) etc; mientras que a los mas pequeños les comienzan a cambiar los pañales con mucha higiene y cuidado, y dándoles el tetero con precaución, cuando terminan de asear a los mas pequeños, y los mayorcitos han terminado de jugar también los asean. Luego le ofrecen una diversidad de actividades donde los niños de las diferentes edades se distraen hasta que llega la hora del almuerzo.

En el almuerzo las madres cuidadoras se distribuyen el trabajo unas para los más pequeño y otras para los más grandes, ofreciéndoles variedad de alimentos para cada edad, para los grandes hay menú del cual disfrutaban las mamás biológicas también a los mas pequeños se les dan sus teteros.

Después a los niños los limpian y les cambian el pañal, luego entregan a los que se van al medio día con sus madres biológicas así como los que llegan a esa hora, mientras los otros se quedan durmiendo la siesta cómodamente en sus corrales.

Al despertarse de la siesta, a las 3 y 30 pm los ponen a ver películas en la televisión o que las madres biológicas suelen llevar, acostados en unas colchonetas, para luego merendar algo rico, este día comieron galletas con mermelada, los asean (bañarse), cambian pañales del niño que lo requiera y de esta manera esperan que sus madres los vengan a buscar para irse a sus casas.

Adriana Báez

22/04/2005

Se pudo observar durante la llegada de los niños que suele ser temprano que mientras las madres cuidadoras atendían a unos niños, las madres biológicas de los mismos dejan a sus hijos dentro de los corrales para irse a estudiar o trabajar.

Luego las cuidadoras se sientan en una mesita de seis a los niños más grandecitos para ponerlos a colorear o jugar plastilina, mientras a los más pequeños los estimulan con juguetes atractivos o los ponen a que alcancen objetos para que gateen.

Luego a los niños los asean cambiándoles el pañal en un cómodo cambiador donde todo esta al alcance de lo que se necesite para ese momento y bañándolos en un lavaplatos con agua tibia o en poncheras a los mas grandes usando los respectivos accesorios para el mismo.

Después los preparan para el almuerzo colocando a los mas grandes en una mesa con sus mantelitos y una cuidadora para brindarles su ayuda mientras a los pequeños los cargan en brazos y les dan su tetero, jugo o sopa.

Al terminar los asean y los acuestan a dormir la siesta hasta la tardecita, (03: 30 pm,) luego meriendan y ven programas de televisión todos reunidos en un salón y acostados en colchonetas o desde sus corrales respectivos, les cambian el pañal y esperan junto a los niños que los vengan a buscar sus madres.

Mardy Rodríguez

22/04/2005

Llegamos a las 8:30 am cuando estaban ya recibiendo desde las 8:00 am a los niños. Hoy fueron 27 de un total de 40. La bienvenida a los niños se hizo sin mayor problema, las madres los entregaban en la puerta y las muchachas se encargaban de colocarlos en las cunas, incluyendo a los de 6 años.

Una vez terminada la bienvenida y ya cerrada la puerta, pusieron la televisión un rato mientras las madres cuidadoras preparaban el desayuno. Hoy les toco desayunar arepita con queso blanco y un jugo y a los mas pequeños su tetero como de costumbre. Ya a las 9:30 am estaban desayunados y continuaban viendo una película de Barney. Mientras tanto 2 de las muchachas vieron sentadas la película y la señora cambio a 6 niños. Los niños vieron la película de pie sobre las cunas y colchonetas. Una vez terminada la película los sacaron mas no a todos (solo a 13 de ellos), eran las 10:00 a.m. Los colocaron en las mesas con hojitas blancas, les dieron colores y comenzaron a pintar esta actividad duró 15 minutos y se levantaron de las mesas a jugar con los juguetes de los estantes, el resto del grupo

seguía en las cunas. Unos lloraban para que los sacaran pero no tenían respuestas de las encargadas.

Ya a las 12:30 p.m. dos de las muchachas se dispusieron a preparar el almuerzo, a la 1:30 p.m. comieron el almuerzo (carne y arroz), mientras esperaban la hora de comer los niños se encontraban en las cunas jugando como a las 2:00 p.m. se acuestan a dormir excepto dos niños que no quisieron y a los cuales saque al parque a jugar, como a las 3:30 p.m. comienzan a despertarlos para bañarlos, y darles la merienda (gelatina). Prenden de nuevo el televisor y de 4:00pm a las 4:30 las mamás retiraron a los niños.

Mardy Rodríguez

22/04/2005

Hoy llegue a las 2:00pm, cuando hice entrada a la institución estaban los niños durmiendo y 3 de ellos llorando en las cunas me prohibieron sacarlos ya que se acostumbran a dormirse en brazos de las madres cuidadoras; me quedé conversando con ellas un poco, 7 niños se encontraban durmiendo en las colchonetas. Una de las encargadas saco una colchoneta y se acostó a dormir junto a los niños las otras 2 se quedaron descansando mientras veían la novela. Los 3 niños dejaron de llorar pues se durmieron solos. Como a las 3 y 30pm los comenzaron a despertar poco a poco cambiándoles los pañales a quienes lo necesitaban, les iban dando la merienda, a la última que levantaron fue una niña que se encontraba durmiendo afuera del salón donde estábamos y la cual no merendó porque se encontraba durmiendo y no la despertaron. Hablaron con su mamá y le dijeron que no quiso comer. La realidad es que fue un olvido pues comentaron que se les había olvidado que ella se encontraba afuera. Los comenzaron a buscar a las 4 y 30 pm.

REGISTRO (CASO ESPECÍFICO)

Esta observación se basará en la actuación de las madres cuidadoras en cuanto su desempeño durante un momento específico, que se lleve cabo dentro del multihogar Maria Teresa Castillo.

Adriana Báez

29/4/05

En la mañana durante el periodo de la jornada en que los niños trabajan en sus mesitas, se ha observado que hay poco entusiasmo y motivación por parte de las madres cuidadoras para impartirles nuevos conocimientos acerca de los procesos básicos en cuanto la educación preescolar como serian las diferentes técnicas de arte, juegos de interacción socio-emocional y de estimulación temprana para los mas pequeños (gimnasia), recreación variada (canciones, cuentos) , aprender a colorear, experimentar el medio que los rodea y muchas otras cosas mas. Estas madres dejan solo que estos niños caminen y corran por los salones haciendo lo que quieran y de esa manera no se están preparando para un futuro ingreso a un preescolar.

Mardy Rodríguez

00/4/05

La hora de entrada al multihogar fue a las 2:00pm, entre y los niños se mostraron contentos y buscaron estar cerca de mi, los demás niños se

encontraban durmiendo (hoy asistieron 23 niños) Converse con las 3 madres cuidadoras mientras leían un catalogo de Avón. Aproveche de conversar con relación a la supervisión quienes comentaron que no existe una figura con tal y que mientras no exista no hay presión por realizar un buen trabajo, a su vez me comenta la muchacha que lleva años trabajando que les tiene mucho cariño a los niños, que les toma mucho cariño cuando llegan al multihogar. Como a las 3 y 30pm fueron levantando a los niños mientras les iban dando la merienda (gelatina). Sentaron a los niños al pie del televisor para observar comiquitas del canal 4. Al mismo tiempo interrumpían la comida de algunos para cambiarles el pañal y lavarlos para la hora de salida. A las 4:30 pm buscaron a los niños.

Mardy Rodríguez

00/4/05

Llegue a las 2:30pm, la bienvenida fue bastante conmovida ya que estaban las mamás sacando a los niños para alimentarlos, por lo tanto había bastante gente en la puerta lo cual me dificulto el paso por un buen rato. Bueno una vez que sacaron a los niños para darles pecho pude entrar. Me incorpore a las actividades aunque la mayoría de los niños dormían sus siestas, hoy fueron 22 niños, menos cantidad porque había paro de metro y no tenia como llegar ni las muchachas ni mucho menos los niños. Lo que se hizo hoy fue colocarles música una vez despiertos, yo les lleve una torta porque fue mi última visita al multihogar, comimos y bailamos un rato con los niños mientras los cambiamos de ropa y los lavaban.

ENTREVISTAS	CATEGORIAS
<p>Nombre: M R.</p> <p>Institución: Maria Teresa Castillo.</p> <p>Edad: 37 años. Sexo: Femenino.</p> <p>Nivel de Preparación: Cuarto año de bachillerato.</p> <p>Cargo que desempeña dentro de la Institución: madre cuidadora.</p> <p>Tiempo trabajando en ese cargo: 2 años.</p> <p>Título que posee actualmente: ninguno.</p> <p>Experiencia laboral relacionada con Educación: esto nada más.</p> <p>1.- ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su trabajo?</p> <p>Tengo 2 años, de madre cuidadora.</p> <p>2.- ¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?</p> <p>No.</p> <p>3.- ¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿que hacen para lograr el aprendizaje?</p> <p><u>Bueno así, ninguno, pero trato de enseñarles cosas para que aprendan gracias a las pasantes que tuvimos que nos enseñaron eso de pintar, de jugar, de leerles cuentos y cantarles canciones.</u></p> <p>4.- ¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?</p>	<p>Desconocimiento acerca del aprendizaje que logran los niños dentro de la jornada diaria, basándose en sus propios conocimientos.</p>

<p>Depende, varia mucho. De repente llegan 20, a veces 13, así como el día que no tenemos suerte llegan los 40. Sus edades van desde bebés de meses hasta niños de 2 a 3 años no como antes cuando ustedes venían que había hasta de 6 años.</p> <p>5.- ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?</p> <p><u>Bueno nosotras entramos a las 8:30, ya los niños empiezan a pintar un rato los mas grandecitos, que son muy pocos pero son suficientes, les cambiamos el pañal 2 veces, comemos en 3 oportunidades, dormimos y se van a las 4 p.m.</u></p> <p>6.- ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?</p> <p>No, <u>no se trabaja con nada de planificaciones escritas es lo que se nos ocurre que les pueda interesar a los niños.</u> Las evaluaciones que hacemos con ellos, yo por lo menos que tengo más tiempo en el multihogar, <u>corrijo lo que hacen mal siempre que puedo para mejorar en lo que se equivocan.</u></p> <p>7.- ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?</p> <p>Si, pero falta. <u>Lo que hace falta es entrenamiento, talleres y cursos. La señora viene 2 veces a la semana y chequea a los niños en cuanto al peso y su talla.</u> Hacen un chequeo de salud, les revisan el cuerquito a ver si hay maltrato en el hogar y</p>	<p>Desconocimiento de la jornada por parte de las encargadas en cuanto a reconocer las fases de una jornada completa.</p> <p>Falta del uso de la planificación para desarrollar las actividades. Improvisación de las actividades a realizar.</p> <p>Desconocimiento con respecto al proceso de evaluación del trabajo de los niños.</p> <p>No hay supervisión pedagógica constante, y no conocimiento de la labor de la supervisora dentro de la institución.</p>
--	--

<p>básicamente eso.</p> <p>8.- ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños? <u>No, aquí nada mas cuidamos muchachos, cambiamos pañales, damos teteros y mas nada.</u></p> <p>9.- ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras? Bueno a mí ya me conocen desde hace mucho tiempo, yo converso con ellas cuando entran los niños me dicen lo que trajeron para cambiarlos y alguna indicación específica. <u>Ellas son bien simpáticas exceptuando algunas que son muy tímidas y muy niñas.</u></p>	<p>Ausencia de material de apoyo para trabajar con los niños y mala concepción en cuanto a la formación pedagógica de los mismos.</p> <p>Falta de comunicación de la madre cuidadora con la madre biológica.</p>
<p>Nombre: D F.</p> <p>Institución: Maria Teresa Castillo.</p> <p>Edad: 50 años. Sexo: Femenino.</p> <p>Nivel de Preparación: tercer grado de primaria.</p> <p>Cargo que desempeña dentro de la Institución: madre cuidadora.</p> <p>Tiempo trabajando en ese cargo: 2 días.</p> <p>Titulo que posee actualmente: ninguno.</p> <p>Experiencia laboral relacionada con Educación: bueno, en mi casa cuide unos niños, y trabajando en una casa de familia cuide a un bebe.</p> <p>1.- ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su</p>	

<p>trabajo?</p> <p>Tengo 2 días, y ayudo a los bebes, a cambiarlos y eso.</p> <p>2.- ¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?</p> <p>Me dieron 15 días, de cómo dice ustedes pasantias, como una prueba.</p> <p>3.- ¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿que hacen para lograr el aprendizaje?</p> <p><u>De mi jugar, me gusta jugar con ellos, y los que ya entienden contarles los números. Para lograr el aprendizaje les leo los números, las letras así como cuando no tenemos nada que hacer.</u></p> <p>4.- ¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?</p> <p><u>¿30, 40? Ay no se, yo soy muy nueva. Son de varias edades.</u></p> <p>5.- ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?</p> <p><u>A las 8 entran los niños hasta las 4:30 que llegan las mamás.</u></p> <p>6.- ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?</p> <p><u>Bueno si, anotan a los niños que vienen, para eso de la comida y eso. Bueno aquí no hay nada de evaluaciones, la supervisora viene y los ve para revisarlos en peso, talla.</u></p> <p>7.- ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?</p>	<p>Información errada acerca del conocimiento de transmisión de aprendizaje y de como impartirlo.</p> <p>Desconocimiento con respecto a la cantidad de niños con los que se trabaja y sus edades.</p> <p>Inestructura de la jornada por parte de la encargada.</p> <p>Desconocimiento de las palabras planificación y evaluación en el contexto educativo.</p>
--	--

<p>Si, ayer vino una supervisora que fue la que me entrevistó. Ella viene 2 veces a la semana.</p> <p>8.- ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños?</p> <p><u>Hasta ahora, yo no utilizo nada para trabajar con ellos, no se las otras muchachas.</u></p> <p>9.- ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras?</p> <p><u>La verdad no he podido ver eso tengo muy pocos días trabajando aquí, pero las muchachas no son muy simpáticas son así como raras.</u></p>	<p>Ausencia de material de apoyo para trabajar con los niños y mala concepción en cuanto a la formación pedagógica de los niños.</p> <p>Juicio anticipado sin base de las madres cuidadoras.</p>
<p>Nombre: R P.</p> <p>Institución: Maria Teresa Castillo.</p> <p>Edad: 24 años. Sexo: femenino.</p> <p>Nivel de Preparación: quinto año.</p> <p>Cargo que desempeña dentro de la Institución: madre cuidadora.</p> <p>Tiempo trabajando en ese cargo: un año.</p> <p>Titulo que posee actualmente: ninguno.</p> <p>Experiencia laboral relacionada con Educación: cursos y fui auxiliar de preescolar.</p> <p>1.- ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en el multihogar? ¿De qué consta su trabajo?</p> <p>Empecé a trabajar hace un año trabajo como madre cuidadora.</p> <p>2.- ¿Tuvieron un entrenamiento previo al ingresar al Multihogar?</p> <p>Si, quince días de entrenamiento. Por lo menos a mi me prepararon aquí, ¿no? Es más que todo como se trabaja aquí.</p>	

<p>3.- ¿Qué aprenden los niños en el Maria Teresa Castillo?, ¿que hacen para lograr el aprendizaje?</p> <p>O sea, <u>aquí casi nunca trabajamos con algún contenido,</u> mayormente son bebés recién nacidos, y los que hay de 2 o 3 años, <u>las vocales y formas., y bueno les damos para pintar y eso. Para que aprendan algo les damos pinturas, plastilina, colores, vemos películas y eso.</u></p> <p>4.- ¿Cuál es la cantidad de niños con los que trabaja? ¿Cuáles son sus edades?</p> <p>Trabajamos todas en conjunto, cuando vienen todos son 40, aunque siempre son como 30. La mayoría son bebés muy pequeños, los más grandes son de 2 y 3 años.</p> <p>5.- ¿Cuál es la jornada que se realiza en el multihogar?</p> <p>Bueno, entran a las 8:30 am, bueno entre 8 y 9 a.m. Se les da el tetero, les cambiamos los pañales, como hasta las 10:30 am, después se prepara el almuerzo, que es como entre las 11 y las 12 pm, después que comen les cambiamos otra vez el pañal y los acostamos a dormir hasta las 3 de la tarde. A las 3:30 los paramos, les damos la merienda y las 4 p.m. se van.</p> <p>6.- ¿Realizan actividades pedagógicas aplicando algún tipo de planificación? ¿Cómo evalúan los avances de los niños?</p>	<p>Información errada acerca del conocimiento de transmisión de aprendizaje y de como impartirlo.</p>
--	---

<p><u>No. Bueno así de llevar una evaluación escrita no tenemos, solo lo que observamos lo decimos a alguno de los departamentos.</u></p> <p>7.- ¿Las actividades son supervisadas por alguien especializado? ¿Cada cuánto tiempo?</p> <p><u>No, creo que no. Y ni idea cada cuanto tiempo</u></p> <p>8.- ¿Qué material de apoyo utilizan para trabajar con los niños?</p> <p><u>No, lo único es que le dan hojas donde rellenan unas figuras y eso.</u></p> <p>9.- ¿Cómo es la relación, madres representantes -madres cuidadoras?</p> <p><u>No hay una relación, te entregan al muchacho y te lo piden cuando quieren darle de comer o llevárselos a su casa.</u></p>	<p>Mala utilización de las palabras planificación y evaluación y poco control relacionado con la evaluación en el contexto educativo.</p> <p>Duda con respecto a una supervisión especializada.</p> <p>Ausencia de material de apoyo para trabajar con los niños y mala concepción en cuanto a la formación pedagógica de los niños.</p> <p>Ausencia de comunicación entre madres cuidadoras y madres representantes.</p>
<p style="text-align: center;">REGISTRO DE LA JORNADA COMPLETA</p> <p style="text-align: center;">Adriana Báez 19/04/2005</p> <p>Durante la llegada se pudo observar que desde muy temprano <u>las madres cuidadoras reciben muy afectiva y cariñosamente a estos niños</u>, escuchando atentamente a sus madres biológicas acerca de cualquier indicación adicional sobre sus hijos. <u>A esta hora de la mañana comienzan a jugar, pintar (los mas grandes 2 años) etc;</u> mientras que a <u>los mas pequeños les comienzan a cambiar los pañales con mucha higiene y cuidado</u>, y dándoles el tetero con precaución, cuando terminan de asear a los mas pequeños, y los mayorcitos han terminado de jugar también los asean.</p>	<p>Demostración de afecto positiva para los niños por parte de las madres cuidadoras.</p> <p>No existe una introducción ante de comenzar las actividades.</p> <p>Preocupación por parte de las madres cuidadoras por el aseo diario de los niños.</p>

<p>Mientras esperan la hora del almuerzo los distraen viendo televisión, cualquier película que las madres hayan llevado ese día.</p> <p>En el almuerzo las madres cuidadoras se distribuyen el trabajo unas para los más pequeños y otras para los más grandes, ofreciéndoles variedad de alimentos para cada edad, para los grandes hay menú del cual disfrutan las mamás biológicas también a los más pequeños se les dan sus tetos.</p> <p>Después a los niños los limpian y les cambian el pañal, luego entregan a los que se van al medio día con sus madres biológicas así como los que llegan a esa hora, mientras los otros se quedan durmiendo la siesta cómodamente en sus corrales.</p> <p><u>Al despertarse de la siesta, a las 3 y 30 pm los ponen a ver películas en la televisión o que las madres biológicas suelen llevar, acostados en unas colchonetas, para luego merendar, este día comieron galletas con mermelada,</u> los asean (bañarse), cambian pañales del niño que lo requiera y de esta manera esperan que sus madres los vengán a buscar para irse a sus casas.</p>	<p>Los colocan a dormir demasiado tiempo en lugar de ofrecerles actividades que aporten al crecimiento de los niños.</p>
<p style="text-align: center;">Adriana Báez 22/04/2005</p> <p>Se pudo observar durante la llegada de los niños que suele ser temprano que mientras las madres cuidadoras atendían a unos niños, las madres biológicas de los mismos dejan a sus hijos dentro de los</p>	

<p>corrales para irse a estudiar o trabajar. <u>Luego las cuidadoras se sientan en una mesita de seis a los niños más grandecitos para ponerlos a colorear o jugar plastilina,</u> mientras a los más pequeños los estimulan con juguetes atractivos o los ponen a que alcancen objetos para que gateen. Luego a los niños los asean cambiándoles el pañal en un cómodo cambiador donde todo esta al alcance de lo que se necesite para ese momento y <u>bañándolos en un lavaplatos con agua de chorro o en poncheras en donde no solo limpian platos sino que también preparan teteros.</u> A los mas grandes usando los respectivos accesorios para el mismo.</p> <p>Después los preparan para el almuerzo colocando a los mas grandes en una mesa y una cuidadora para brindarles su ayuda mientras a los pequeños los cargan en brazos y les dan su tetero, jugo o sopa.</p> <p>Al terminar los asean y <u>los acuestan a dormir la siesta hasta la tardecita, (03:30 pm,)</u> luego meriendan y ven programas de televisión todos reunidos en un salón y acostados en colchonetas o desde sus corrales respectivos, les cambian el pañal y esperan junto a los niños que los vengan a buscar sus madres.</p>	<p>Falta de creatividad para ofrecerles diversidad de actividades a los niños.</p> <p>Por comodidad, estas madres les dan a estos niños la higiene en un espacio inadecuado.</p> <p>Los colocan a dormir demasiado tiempo en lugar de ofrecerles actividades que aporten al crecimiento de los niños.</p>
<p style="text-align: center;">UN REGISTRO DE LA MAÑANA CASO ESPECÍFICO) 29/4/05 Adriana Báez</p> <p>En la mañana durante el periodo de la jornada en que los niños trabajan en sus</p>	

<p>mesitas, se ha observado que hay <u>poco entusiasmo y motivación por parte de las madres cuidadoras para impartirles nuevos conocimientos</u> acerca de los procesos básicos acerca de la educación preescolar como serian las diferentes técnicas de arte, juegos de interacción socio-emocional y de estimulación temprana para los mas pequeños (gimnasia), recreación variada (canciones, cuentos) , aprender a colorear, experimentar el medio que los rodea y muchas otras cosas mas. <u>Estas madres dejan solo que estos niños caminen y corran por los salones haciendo lo que quieran y de esa manera no se están preparando para un ingreso futuro a un preescolar.</u></p>	<p>Desmotivación y falta de interés por parte de las madres cuidadoras por proporcionar conocimientos a los niños.</p> <p>Falta de actividades recreativas en las que los niños puedan desarrollar las distintas áreas.</p>
<p style="text-align: center;">REGISTRO DE LA JORNADA COMPLETA</p> <p style="text-align: center;">Mardy Rodríguez 20 /04/2005</p> <p>Llegamos a las 8:30 am cuando estaban ya recibiendo desde las 8:00 am a los niños. Hoy fueron 27 de un total de 40. La bienvenida a los niños se hizo sin mayor problema, las madres los entregaban en la puerta y las muchachas se encargaban de colocarlos en las cunas, incluyendo a los de 6 años.</p> <p>Una vez terminada la bienvenida y ya cerrada la puerta, pusieron la televisión un rato mientras las madres cuidadoras preparaban el desayuno. Hoy les toco desayunar arepita con queso blanco y un jugo y a los mas pequeños su tetero como</p>	

<p>de costumbre. Ya a las 9:30 am estaban desayunados y continuaban viendo una película de Barney. <u>Mientras tanto 2 de las muchachas vieron sentadas la película y la señora cambio a 6 niños.</u> Los niños vieron la película de pie sobre las cunas y colchonetas. Una vez terminada la película los sacaron <u>mas no a todos</u> (solo a 13 de ellos), eran las 10:00 am. <u>Los colocaron en las mesas con hojitas blancas, les dieron colores y comenzaron a pintar</u> esta actividad duró 15 minutos y se levantaron de las mesas a jugar con los juguetes de los estantes, el resto del grupo seguía en las cunas. <u>Unos lloraban para que los sacaran pero no tenían respuestas de las encargadas.</u> Ya a las 12:30 pm dos de las muchachas se dispusieron a preparar el almuerzo, a la 1:30 pm comieron el almuerzo (carne y arroz), mientras esperaban la hora de comer los niños se encontraban en las cunas jugando como a las 2:00 pm se acuestan a dormir excepto dos niños que no quisieron y a los cuales saque al parque a jugar, <u>como a las 3:30 pm comienzan a despertarlos</u> para bañarlos, y darles la merienda (gelatina). Prenden de nuevo el televisor y de 4:00pm a las 4:30 las mamás retiraron a los niños.</p>	<p>Falta de cooperación por parte de las madres cuidadoras para cambiar los pañales de los niños.</p> <p>Limitación al momento de realizar las actividades con todos los niños.</p> <p>Falta de creatividad para ofrecerles diversidad de actividades a los niños.</p> <p>Falta de atención por parte de las madres cuidadoras para los niños pequeños.</p> <p>Los colocan a dormir demasiado tiempo en lugar de ofrecerles actividades que aporten al crecimiento de los niños.</p>
<p>Mardy Rodríguez 22/04/2005</p> <p>Hoy llegue a las 2:00pm, cuando hice entrada a la institución estaban los niños durmiendo y 3 de ellos llorando en las</p>	

<p>cunas me prohibieron sacarlos ya que se acostumbran a dormirse en brazos de las madres cuidadoras; me quedé conversando con ellas un poco, 7 niños se encontraban durmiendo en las colchonetas. Una de las encargadas saco una colchoneta y se acostó a dormir junto a los niños las otras 2 se quedaron descansando mientras veían la novela. Los 3 niños dejaron de llorar pues se durmieron solos. Como a las 3 y 30pm los comenzaron a despertar poco a poco cambiándoles los pañales a quienes lo necesitaban, les iban dando la merienda, a la última que levantaron fue una niña que se encontraba durmiendo afuera del salón donde estábamos y la cual no merendó porque se encontraba durmiendo y no la despertaron. Hablaron con su mamá y le dijeron que no quiso comer. La realidad es que fue un olvido pues comentaron que se les había olvidado que ella se encontraba afuera. Los comenzaron a buscar a las 4 y 30 pm.</p>	
<p style="text-align: center;">DOS REGISTROS DE LA MAÑANA (CASO ESPECÍFICO) Mardy Rodríguez</p> <p style="text-align: center;">00/4/05</p> <p>La hora de entrada al multihogar fue a las 2:00pm, entre y los niños <u>se mostraron contentos y buscaron estar cerca de mi</u>, los demás niños se encontraban durmiendo (hoy asistieron 23 niños) Converse con las 3 madres</p>	<p>Aceptación de los niños cuando se les brinda afecto.</p>

<p>cuidadoras mientras leían un catalogo de Avón. Aproveche de conversar <u>con relación a la supervisión quienes comentaron que no existe una figura como tal y que mientras no exista no hay presión por realizar un buen trabajo,</u> a su vez me comenta la muchacha que lleva años trabajando que <u>les tiene mucho cariño a los niños,</u> que les toma mucho cariño cuando llegan al multihogar. Como a las 3 y 30pm fueron levantando a los niños mientras les iban dando la merienda (gelatina). Sentaron a los niños al pie del televisor para observar comiquitas del canal 4. Al mismo tiempo interrumpían la comida de algunos para cambiarles el pañal y lavarlos para la hora de salida. A las 4:30 pm buscaron a los niños.</p>	<p>Falta de supervisión para así poder realizar un buen trabajo. No hay estimulación para que se trabaje de manera correcta.</p> <p>Muestras de cariño de las madres cuidadoras hacia los niños.</p>
<p>Mardy Rodríguez 00/4/05</p> <p>Llegue a las 2:30pm, la bienvenida fue bastante conmovida ya que estaban las mamas sacando a los niños para alimentarlos, por lo tanto había bastante gente en la puerta lo cual me dificultó el paso por un buen rato. Bueno una vez que sacaron a los niños para darles pecho pude entrar. Me incorporé a las actividades aunque la mayoría de los niños dormían sus siestas, hoy fueron 22 niños, menos cantidad porque había paro de metro y no tenían como llegar ni las muchachas ni mucho menos los</p>	

<p>niños. Lo que se hizo hoy fue <u>colocarles música</u> una vez despiertos, yo les lleve una torta porque fue mi última visita al multihogar, comimos y <u>bailamos un rato con los niños</u> mientras los cambiamos de ropa y los lavaban.</p>	<p>Cambio de actividades con respuesta asertiva por los niños.</p>
---	--