

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE INTEGRAL Y PREESCOLAR  
MENCIÓN PREESCOLAR  
5º AÑO “A” TURNO: MAÑANA**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL  
EN CUANTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL  
EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS**

**DE NÓBREGA, DELIA  
LONGAR, LYLKA**

**CARACAS, JUNIO DE 2005**

## **DEDICATORIA**

“...todo niño sea cual fuere su destino llegar a ser importante o no, merece nuestra comprensión, nuestro estímulo y nuestra ayuda para desarrollar lo mejor en él, no importando su clase social o el color de su piel.

Nosotros los adultos tenemos el deber de proveerlo de comprensión, estímulo y ayuda y esto significa más que todo tiempo y paciencia con ellos.”

Yburka.(1980)

Para ustedes niños que nos muestran cómo acercarnos a la Divinidad con los ojos cerrados y el alma abierta.

Gracias, por la inspiración dada...Gracias, mil gracias por existir y hacernos maestros responsables de la participación en la vida de todos...

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento va dirigido especialmente a nuestros familiares y amigos, por habernos brindado el apoyo, cariño, lealtad y comprensión en los momentos que más los necesitábamos.

A las personas que han estado con nosotras en todo momento y no nos han dejado desvanecer.

A nuestros padres quienes han sido y seguirán siendo una guía de estímulos y nos recuerdan día a día que hay un mañana que debe empezar.

A la U.E.D.I “Juan Pablo II”, quien nos permitió realizar nuestra investigación, abriéndonos las puertas incondicionalmente y apoyándonos en todo lo necesario.

A los docentes de dicha institución, que nos brindaron su mejor ayuda, apoyándonos y compartiendo grandes momentos.

A todas nuestras compañeras de estudio, que siempre han estado al pendiente de nosotras, al sentirse involucradas en nuestro trabajo y apoyándonos cuando mas las necesitábamos.

Y por ultimo y muy especialmente, a ti que nos distes seguridad, decisión, carácter, haciéndonos creer en nosotras, haciéndonos cambiar, haciéndonos tomando el camino correcto y las decisiones pertinentes, a ti a quien le hemos dado lo mejor y peor de nosotras, por quien hemos llorado, reído y agradecido, que has estado en las buenas, en las malas, y en todos los minutos de nuestras horas, a ti que has estado y

seguirás incondicionalmente pase lo que pase, siendo este uno de los miles de momentos en que te estamos y estaremos agradecidas por estar siempre en nosotras, a ti te regalamos un poquito de nosotras, a ti nuestro Padre eterno y Dios todo poderoso, Gracias Mil Gracias por siempre estar...

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	vii
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación de la Investigación.....	5
Alcances y Limitaciones.....	7
<b>CAPITULO II</b>	
Bases Teóricas.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Breve Reseña Histórica.....	12
La Evolución de la Sexualidad Humana .....	12
Rol del Docente como Educador Sexual.....	17
Posturas Teóricas.....	20
Teoría Psicosexual de Sigmund Freud.....	20
Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget.....	22

Teoría del Aprendizaje Significativo.....	23
Caracterización del Desarrollo del Área Sexual de Chilina León.....	24
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
Tipo de Investigación.....	28
Sujetos de Estudio.....	30
Instrumento de Recolección de Datos.....	30
Fases de Estudio.....	31
Fase 1.....	31
Fase 2.....	32
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
Análisis de las Observaciones del 1º Grupo “A”.....	33
Análisis de la Entrevista de la Docente del 1º Grupo “A”.....	35
Análisis de las Observaciones del 2º Grupo “A”.....	36
Análisis de la Entrevista de la Docente del 2º Grupo “A”.....	37
Análisis de las Observaciones del 3º Grupo “A”.....	38
Análisis de la Entrevista de la Docente del 3º Grupo “A”.....	39
Análisis Global de las Observaciones.....	40
Análisis Global de las Entrevistas.....	41
Análisis Generales.....	42

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 44**

**BIBLIOGRAFÍA..... 49**

**ANEXOS**

Anexo 1..... 52

Anexo 2..... 54

Anexo 3..... 55

Anexo 4..... 57

Anexo 5..... 58

Anexo 6..... 59

Anexo 7..... 61

Anexo 8..... 62

Entrevista 1..... 63

Entrevista 2..... 68

Entrevista 3..... 74

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MENCION PREESCOLAR  
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LA ACTITUD DEL DOCENTE EN CUANTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL  
EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS**

**AUTORAS:**  
DE NÓBREGA, DELIA  
LONGAR, LYLKA  
JUNIO 2005

**RESUMEN**

La presente investigación surgió por la inquietud de las investigadoras en debido a la actitud del docente de educación inicial en cuanto a la educación sexual, el manejo del docente ante las situaciones, momentos o sucesos expuestos por los niños y niñas entre los 3 y 6 años referente al tema de la educación sexual, siendo el docente pieza fundamental y eje de estudio ante estos eventos. Por tal razón, se buscó determinar la influencia de la preparación y formación del docente de Educación Inicial en la enseñanza de la educación sexual en niños y niñas, lo cual conllevó analizar la actitud del docente ante las mismas, con el propósito de identificar la existencia de mitos, tabúes sexuales por parte del docente, así como también las estrategias metodológicas aplicadas en la conducción u orientación de tales circunstancias. Para el logro de los objetivos planteados, la investigación se sustentó básicamente en la teoría psicoanalítica de Freud, el desarrollo psicosexual de Chilina de León, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, teoría cognoscitiva de Piaget. La investigación estuvo basada en el enfoque cualitativo-etnográfico, puesto que su intención es poder comprender la realidad del contexto escolar seleccionado para el estudio. En este sentido, se buscó alcanzar una descripción profunda que permitiera interpretar no sólo las conductas sino también sus significados en un determinado contexto cultural, descubriendo e interpretando lo relevante, a fin de formular conclusiones realmente significativas de la realidad abordada. Cabe destacar que los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron los registros descriptivos y entrevistas a las docentes. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran como los docentes a pesar de poseer competencias académicas suficientes para desempeñarse en sus roles, presentan debilidades que sugieren la presencia de mitos y tabúes que obstaculizan un adecuado manejo de la Educación Sexual en niños y niñas con edades comprendidas entre 3 y 6 años. Como producto de los análisis realizados ante los resultados obtenidos se recomendó a las docentes que revisen constantemente su forma de actuar y evaluar las necesidades, intereses, inquietudes o curiosidades que presente en determinado momento con el grupo de niños y niñas.

**Palabras Claves:** Educación Sexual, Desarrollo Psicosexual, Actitud, Sexualidad, Educación Inicial.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo venezolano, existe un creciente interés por la preparación del docente de Educación Inicial en el área de Educación Sexual y, en consecuencia, por el desarrollo de nuevas estrategias que mejoren el rol del docente en la escuela y en la comunidad.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, los niños de Educación Inicial, en su proceso de aprendizaje, deben ser asistidos por un docente actualizado, suficientemente adiestrado en el manejo de herramientas requeridas para un proceso participativo, ameno y eficaz, a través de estrategias motivantes e innovadoras que estén acordes con los procesos de maduración de los mismos.

En este sentido, no sólo se trata de una educación formativa; sino también de una educación constructora de bases fundamentales que ayuden al niño a descubrir conocimientos y aprendizajes para un óptimo desarrollo integral, así como también invitar al docente a reflexionar sobre la importancia de la educación sexual en la naturaleza humana.

Es por ello que la investigación tiene como propósito fundamental analizar la actuación del docente de Educación Inicial en cuanto a la Educación Sexual en niños y niñas de 3 a 6 años.

La siguiente investigación está estructurada en cinco capítulos a saber:

En el Capítulo I se abordará la justificación, formulación del problema, objetivos: general y específicos, alcances y limitaciones.

En el Capítulo II se plantea el Marco Teórico, el cual abarca los antecedentes y las bases teóricas que sirven de sustento a la investigación, esta última con sus antecedentes, breve reseña histórica de la sexualidad humana y posturas teóricas.

El Capítulo III describe la naturaleza de la investigación, la descripción del paradigma a trabajar así como la relación de éste en el tema de estudio.

El Capítulo IV presenta el análisis de los resultados en donde se describen las unidades de análisis con una serie de categorías y la aproximación interpretativa de los resultados en correspondencia con los objetivos y referentes teóricos del estudio.

Finalmente el Capítulo V expone de manera precisa las conclusiones y recomendaciones de las investigadoras acerca del estudio desarrollado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La educación sexual es un aspecto trascendental en la formación de los niños y niñas en edades de 3 a 6 años de vida. La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos de gran importancia para la persona y la sociedad, ya que además de su naturaleza biológica, su desarrollo está vinculado al mundo de la afectividad y al plano de los valores sociales y culturales del grupo primario de referencia de todo individuo.

Es de resaltar que la Educación Sexual en la Educación Inicial permitirá influir en los niños y niñas en aspectos como: aceptación de sí mismos como hombres y mujeres, cuidado e higiene de sus cuerpos y su interrelación con los miembros de ambos sexos.

Es por ello que la identificación con los padres también juega un rol importante en la etapa inicial de la identificación sexual del niño o niña. De acuerdo con estudios realizados, se ha comprobado que los niños y niñas en edad preescolar reconocen que son anatómicamente distintos y sienten que sus eventuales destinos como mamás y papás son diferentes. Además, el niño de esta edad pronto comienza a identificarse principalmente con el progenitor de su mismo sexo y con el rol sexual de éste.

Aunque se han elaborado muchas teorías que explican la identificación primaria del niño con su padre y de la niña con su madre, la explicación más simple se basa: 1) en diferencias biológicas entre los sexos que hacen que el niño se parezca más al padre del mismo sexo y que por lo tanto le resulte más fácil identificarse con él, y 2) en el hecho de que la mayoría de las familias alientan lo que consideran conductas apropiadas para cada sexo, desaprobando la femineidad en los varones y la masculinidad en las niñas.

Por todas las razones planteadas anteriormente, se hace vigente la gran importancia que tiene el rol del docente en la educación sexual de los niños en edad preescolar, pues el mismo debe abordar el tema de forma natural, empleando un lenguaje claro y sencillo que permita una fácil e inmediata comprensión, en un ambiente apropiado y que responda las inquietudes que tienen los niños y niñas y aclaren concepciones erróneas sobre la sexualidad.

Basado en lo anteriormente expuesto, esta investigación está centrada en la necesidad de analizar la actuación del docente de Educación Inicial en cuanto a la Educación Sexual con edades entre los 3 y 6 años.

La investigación se realizará con los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II” y para ello se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué información tienen los docentes de Educación Inicial sobre la importancia de enseñar educación sexual en esta etapa de desarrollo?

¿Qué factores dificultan el abordaje de los aspectos relacionados con la sexualidad?

¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente de Educación Inicial para abordar el tema de la sexualidad dentro del aula?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la actuación del docente de Educación Inicial en cuanto a la Educación Sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años.

### **Objetivos específicos**

1. Determinar la influencia de la preparación y formación del docente de Educación Inicial en la enseñanza de la educación sexual en niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y 6 años.
2. Identificar las actividades llevadas a cabo por los docentes de Educación Inicial para abordar la enseñanza de la educación sexual en niños y niñas en edades de 3 a 6 años.

3. Determinar las estrategias a seguir por los docentes de Educación Inicial para la enseñanza de la educación sexual en niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

### **Justificación**

Hoy por hoy no se duda de la importancia que tiene la atención pedagógica a edades tempranas, particularmente en los primeros seis años de vida.

Se justifica esta atención temprana ya que en los primeros años de vida los sucesos son decisivos y probablemente permanentes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño o niña en su futuro. Se considera que los niños en edad preescolar son muy sensibles a estímulos externos y los conocimientos adquiridos son decisivos y muy difíciles de olvidar.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, la Educación Inicial es concebida como la intervención sistemática ajustada al momento óptimo de desarrollo y previo a la escolarización obligatoria del niño o niña. Esta actuación ha de coincidir con el momento de aparición de las conductas que de una manera natural afloran en el niño o niña, debido a su curiosidad por conocer y entender el mundo que le rodea, y la sexualidad no se escapa de ello, convirtiéndose en oportunidades para conocer sus dudas e inquietudes.

Al respecto, Muñoz (1994) señala que “probado en numerosos estudios, los niños y jóvenes bien formados, son aquellos que posponen su actividad sexual y serán más responsables con su vida sexual, siendo esta productiva”. (p.5)

Por ello, es tarea fundamental de todo docente de Educación Inicial, proporcionar los datos básicos y necesarios acerca de lo que es la identidad sexual, reproducción, adecuación en la higiene sexual y muchos otros conocimientos para el uso de sexualidad en niños y niñas, eliminando miedos y tabúes y orientando actitudes sanas que eviten rechazos irracionales, discriminación entre los sexos y abusos, entre otros.

Al respecto, Katchadourian, A. y Lunde, D. (1993) afirman que: “Algunas veces el conocimiento, hasta el más simple, puede ser útil ya que muchas personas sienten que el sexo es un acto natural y no necesita instrucción”. (p.36)

Con la cita anterior se infiere que el docente de Educación Inicial debe proponer un esquema de valores comprensibles por y para los niños, tomando en cuenta el correcto desarrollo del individuo sin dejar de lado lo que se enseña en el hogar.

Esta investigación se realiza debido a observaciones que tienen las autoras con respecto al comportamiento sexual de los niños y niñas en la etapa de Educación Inicial, entendiendo que algunas de las conductas son el resultado de la falta de información y su orientación por parte de los docentes de preescolar.

Es por ello que la razón que motivó la realización de la presente investigación, está enfocada en brindar a los docentes de Educación Inicial, las herramientas para la orientación en la enseñanza de la educación sexual en niños de 3 a 6 años de edad. Los docentes deben abordar la educación sexual en la enseñanza cotidiana, facilitando su desarrollo sexual desde estas edades.

## **Alcances y Limitaciones**

### **Alcances**

La presente investigación está dirigida fundamentalmente a los docentes de Educación Inicial y el propósito es analizar la actuación para la enseñanza de la educación sexual en edades entre 3 y 6 años.

Por la necesidad de contar con una población y muestra de docentes con los cuales se pueda realizar un diagnóstico de la situación actual con respecto a la enseñanza de la educación sexual en niños con edades comprendidas entre los 3 y 6 años, se seleccionó a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”, ubicada en la parroquia Raúl Leoni del Estado Vargas.

Por ello se hace necesario conocer la información que poseen estos docentes con relación a la importancia de la enseñanza de la educación sexual en esta etapa, de las actividades, comportamientos y estrategias que permitan abordar la enseñanza de la educación sexual, así como la importancia de propiciar actividades que permitan generar aprendizajes significativos dentro de la rutina diaria de los niños con edades comprendidas entre los 3 y 6 años.

## **Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación se estima que se presentarán algunas limitaciones que de una u otra forma pudiesen interferir en su ejecución. Entre éstas pueden señalarse las siguientes:

1. Falta de materiales para realizar actividades relacionadas con la educación sexual.
2. Interrupción temporal por la inasistencia de los niños y docentes a la institución debido a causas externas o internas.
3. Limitaciones en el tiempo establecido por las investigadoras para la realización de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **BASES TEÓRICAS**

Durante las primeras etapas del desarrollo los niños y niñas muestran una serie de actitudes e inquietudes referentes a la sexualidad. Entre los 3 y 6 años de edad suelen preguntarse acerca de los diferentes aspectos relacionados con su cuerpo y el de los otros; es decir, se encuentran especialmente interesados en conocer su cuerpo en cuanto a su funcionamiento, las diferencias anatómicas entre niños y niñas, el cuerpo de los padres y el tamaño de los genitales. Por ello, es importante destacar que la mejor manera de afrontar y responder a estas interrogantes de los niños y niñas es actuar de manera natural y espontánea, en un ambiente participativo, ameno y eficaz.

La educación sexual no puede convertirse en una actividad agobiable para los niños y niñas, presionándoles con consejos y sermones, basta con sólo estar disponible, abierto y paciente cuando ellos lo requieran.

La educación sexual debe exigir la presencia del adulto, tanto los padres como los docentes, de un clima de confianza y de aceptación. De esta forma, la actitud que posea el adulto influirá en el grado de aceptación que tenga el niño o la niña, específicamente influirá en que éste se vea como hombre o como mujer y la responsabilidad con que asumirán las relaciones sexuales y de procreación.

Es por ello que el presente estudio, en sus bases teóricas permite aportar un marco de referencia para emprender dicha investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

A continuación se seleccionaron varios trabajos que fueron analizados y sirvieron como antecedentes de la presente investigación.

Según Martínez (1996) en su trabajo de grado: “Propuesta de programa de Educación Sexual para docentes del Nivel Preescolar, se propuso a diseñar un programa de Educación Sexual para docentes del nivel preescolar, a fin de contribuir,

mediante un conjunto de actividades teóricas-prácticas, al desarrollo del rol del orientador sexual. Las teorías en las que se sustentó fueron: Piaget y Kohlberg. Este trabajo se realizó bajo el esquema de proyecto factible, fundamentado en un estudio de caso, el cual consiste en la elaboración de un modelo operativo viable. Dicha proposición se ha basado en una investigación de campo porque los datos fueron tomados de la realidad y exploratoria; sobre la base de los resultados poder propiciar el desarrollo de otras investigaciones.

Como conclusiones afirma que los docentes del nivel preescolar para lograr un perfil de orientador sexual deben poseer amplios conocimientos del desarrollo integral del niño, de sexualidad infantil y sobre todo deben estar profundamente convencidos de lo que hacen.

Según Rodríguez (2000) en su trabajo de grado: “Propuesta de un programa dirigido a docentes y representantes sobre la enseñanza de Educación Sexual a los infantes de la coordinación de Preescolar 13-2 del Municipio San Casimiro, Estado Aragua, se planteó como objetivo describir las estrategias que utilizan los docentes y representantes para impartir Educación Sexual en los infantes. Las teorías que sustentó en su investigación fueron: el desarrollo psicosexual de los infantes, las cuales fueron tomadas de los investigadores Ericsson y Freud. El tipo de diseño para esta investigación está concebido dentro de la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo. Además la investigación está sustentada por una investigación de carácter descriptivo documental.

Según Da Silva (2001) en su trabajo de grado: “Manual de estrategias dirigidos a los docentes del preescolar Mariano Picón Salas para orientar la Educación Sexual en niños en edades comprendidas entre 4 y 6 años”. Su investigación tuvo como finalidad de diseñar un Manual de estrategias dirigido a los docentes de Preescolar, para orientar la Educación Sexual en niños con edades entre 4 y 6 años, en la cual los docentes podrán manejar a través de herramientas sencillas los diferentes planteamientos, ya que la labor que realiza un docente de preescolar va más allá de lo asistencial, es orientar moldear y crear. La misma es un proyecto factible apoyado en una investigación de campo, se realizó con la población de la comunidad escolar “Mariano Picón Salas” ubicada en Caracas, Propatria, se procedió

luego a estratificar dicha población quedando 3 estratos docentes, 74 alumnos y 74 representantes. Para dicho estudio se utilizaron como instrumentos una encuesta dirigida a docentes, una dirigida a los representantes, y una guía de observación dirigida a los niños. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede verificar que las docentes no poseen información adecuada para orientar a los niños. En cuanto a la orientación sexual se concluye que las mismas no utilizan estrategias para responder a los planteamientos de los niños y se hizo necesario, el diseño, apertura y aplicación de la propuesta. Manual de estrategias dirigido a los docentes para orientar la Educación Sexual en niños con edades entre 4 y 6 años. Se procedió a dictar un taller de presentación del manual, el cual respondió a un 100% positivamente los planteamientos e inquietudes presentados por la audiencia.

Según Fernández y Matute (2004) en su trabajo de investigación: “Actitud del Docente ante las Preguntas y Situaciones relacionadas con la Sexualidad que se presentan en el Aula con Niños y Niñas entre 5 y 6 años”, se plantearon como objetivo principal analizar la actitud del docente ante las preguntas y situaciones que se presentan en el aula con los niños entre 5 y 6 años, relacionadas con la sexualidad. Las teorías que sustentan en su investigación fueron: el desarrollo psicosexual de los niños y niñas entre 5 y 6 años, las cuales fueron tomadas de los investigadores Ericsson, Frëud y Gisbert. La investigación está presentada bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en el análisis y estudio de la conducta humana, en este caso particular hacia el interés en torno a la actitud del docente ante situaciones y preguntas que hacen los niños entre 5 y 6 años acerca del sexo en el aula preescolar. Las autoras se basaron en la observación participante con notas de campo detalladas y registros descriptivos, grabaciones magnetofónicas y audiovisuales.

El estudio realizado permitió una descripción de la actitud del docente de Educación Inicial ante el tema de la sexualidad. Los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo reflejan cómo la maestra, a pesar de poseer competencias académicas suficientes para desempeñarse en su rol, presentan debilidades que sugieren la presencia de tabúes y mitos que obstaculizan el adecuado manejo del tema de la sexualidad con su grupo de niños y niñas entre 5 y 6 años.

Las autoras pretenden proveer información básica a aquellas personas que, por su actividad, tienen directa relación con los niños, a objeto de contribuir a manejar de manera adecuada todas las preguntas, situaciones y momentos que ameriten una actitud pertinente a la situación abordada, específicamente en cuanto al tema de la sexualidad.

Según Ibarra, Marín y Pereira (2004), en su trabajo de investigación: “El Rol del Docente en el Desarrollo Sexual del Niño(a)”, se propusieron adquirir las herramientas para guiar y acompañar el proceso de crecimiento de los niños en su totalidad, y poder describir el comportamiento y los diferentes aspectos del desarrollo sexual de los niños(s) entre 3 y 5 años del Colegio “Santiago de León de Caracas” y “Mi Tita”. Como marco teórico enfatizaron su trabajo en el modelo octogonal de Chilina León, el desarrollo sexual y la Teoría Psicoanalítica de Freud y la concepción constructivista. La investigación está basada bajo un método denominado “Método de Investigación-Acción” ya que se procedió a investigar un aspecto del comportamiento y desarrollo infantil para luego, en función de los resultados, intervenir directamente en el comportamiento de los niños y nuevamente observarlos a fin de procesar si se presentan cambios. Debido a que el objetivo de la investigación es adquirir las herramientas necesarias para acompañar el proceso de crecimiento de los niños(as) como una totalidad, enmarcado dentro de los diferentes aspectos de la sexualidad infantil, las autoras se circunscriben a una investigación cualitativa. Es también inductiva pues pretende observar directamente el comportamiento sexual dentro del preescolar, las posibles situaciones problemáticas y la aplicación de estrategias para corregirlo.

Como conclusiones afirman que el comportamiento y desarrollo sexual infantil constituye un aspecto relevante de crecimiento del niño(a) y lo apropiado es poder contemplarlo como una totalidad integrada de distintas áreas interrelacionadas que se afectan mutuamente entre sí.

Señalan, además, que lograron cumplir con el objetivo de su investigación por cuanto adquirieron las herramientas necesarias para guiar y acompañar el proceso de crecimiento de los niños(as) en su totalidad y enfrentar las diferentes situaciones de la

manera más pedagógica y natural posible para ayudar a los niños que presenten conductas inusuales.

Para efectos del presente estudio las investigaciones señaladas anteriormente, aportan un marco de referencial importante, ya que analizan la actitud del docente para abordar la educación sexual en el aula, la importancia de las competencias académicas que posea el docente para el desempeño de su rol y un adecuado manejo de la educación sexual en los niños y niñas entre 3 y 6 años, por la cual se consideran aspectos metodológicos relevantes para emprender dicha investigación.

## **Breve Reseña Histórica**

### **La Evolución de la Sexualidad Humana**

Las manifestaciones actuales de la sexualidad infantil están determinadas por las maneras en que se han concebido las relaciones sociales y económicas a lo largo de la historia.

Con respecto a la historia más reciente, si bien en el mundo occidental se han dado cambios constantes, a partir del siglo XVIII, algunos de estos cambios, por sus implicaciones y consecuencias, influyeron directamente en las construcciones sociales de la época relativas a la sexualidad.

Según los movimientos de la independencia del Nuevo Mundo y la conquista de Asia y África, amén del proceso de cambio de una economía rural a una industrial. Dos guerras de alcance mundial (1914-1918, 1939-1945) desgarrarán el tejido humano de Europa y se transformarán en la bisagra del antes y el después de la crisis de la estructura social de Europa incluyendo en ella a los nuevos y los viejos dominios. Los cambios en la vida familiar fueron profundos.

En el campo específico de la sexualidad, a partir del siglo XVIII se van conformando en Europa valores que demonizan el cuerpo de la mujer, rechazan el sexo en los niños, controlan las conductas reproductivas.

Sin dudas estas concepciones se trasladaron a las colonias europeas de América Latina, en donde, con la cooperación de la Iglesia Católica y de otros actores

sociales, se establecieron, se reprodujeron socialmente y generaron mandatos claros que mujeres, varones y niños debían cumplir.

Hasta fines del siglo XIX la ciencia consideró que los niños carecían de sexualidad. Aquellos niños que manifestaban actitudes relacionadas a las misma, eran considerados enfermos. La idea que sustentaban esta reacción social se basaba en dos premisas: 1) Que los niños eran casi “ángeles”, cuya pureza incontaminada no admitía una vinculación con aspectos relacionados a impulsos sexuales.; y 2) Que los impulsos sexuales constituyen aspectos “oscuros” en la vida de las personas, excepto que los mismos tengan como fin la procreación. En la historia occidental reciente, se ha condenado la búsqueda del placer independientemente de la procreación, especialmente en el caso de las mujeres. Ellas debían someterse a los deseos de su esposo como una obligación adquirida en el matrimonio. Justamente la prohibición del placer sexual es el elemento que transforma a la sexualidad en un tabú (Re, 2003).

Estas premisas se desarrollan y se oponen a otros nuevos paradigmas en medio de los profundos cambios introducidos por la Revolución Industrial.

El hogar dejó de ser lugar de trabajo de la familia, de la producción cooperativa familiar. El interés se traslada a la remuneración financiera individual. Los requerimientos económicos del nuevo orden mundial obligan a modificar hábitos de la vida: la familia ampliada se reduce a la familia nuclear. Los hijos ya no siguen las tradiciones laborales ni las pautas culturales de sus padres y abuelos.

Al mismo tiempo, las exigencias del nuevo orden económico impuesto por la Revolución Industrial, conllevan al advenimiento de un nuevo orden social que supone el abandono de los placeres y la dedicación exclusiva a la producción. El surgimiento de la burguesía, no admite que los placeres, incluidos los sexuales, le quiten tiempo al trabajo.

En esta perspectiva, si bien los hijos adolescentes y jóvenes comienzan a llevar una vida más independiente, su sexualidad queda bajo la responsabilidad de los padres. Ellos debían controlar que, esos hijos que ya no comulgaban con los modelos culturales de sus generaciones anteriores, no se “perdieran en los placeres del sexo” y le quitaran tiempo a la productividad requerida por el proceso de industrialización.

En cuanto a los niños, seguía sin ser reconocida su dimensión sexual. Posteriormente, estas consideraciones comienzan a desvanecerse merced al surgimiento del psicoanálisis y la antropología social, que revelaron y sostuvieron más allá de sus detractores que: en primer lugar, los bebés y niños tienen sexualidad, y en segundo lugar, la misma es una parte importante e ineludible de su proceso evolutivo como personas, desde el nacimiento hasta la muerte. Esta teoría revolucionó a la comunidad científica y a la sociedad en general.

En América Latina, estas concepciones tardarían mucho en ser consideradas y en algunos países de la Región las políticas y de poblaciones implementadas pretendieron ejercer una fuerte influencia sobre las prácticas cotidianas relativas a la sexualidad y a la reproducción.

Las políticas de aumento de la población promovidas por diferentes gobiernos latinoamericanos, requerían modelos bien definidos de varones (proveedores y sostén de la familia), mujeres (con dedicación exclusiva a los quehaceres domésticos y a la crianza de los hijos), y niños (considerados por su potencial futuro para el país, sin tener en cuenta sus necesidades e intereses en el presente).

En la década de los '80, en América Latina, con la apertura democrática en diferentes países latinoamericanos se comenzó a reflexionar más profundamente sobre las cuestiones de población, debatiendo las complejidades de complementar estas políticas con las de desarrollo. Los pactos internacionales suscritos por los países de la región, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre todas las formas de Discriminación contra la Mujer, pusieron de manifiesto la necesidad de debatir sobre las políticas de distribución de la riqueza y sobre la participación de las mujeres y los niños en los niveles de decisión sobre las políticas y leyes que rigen su vida.

En la actualidad grandes dificultades culturales, políticas y económicas han llevado a altos índices de abuso sexual infantil, embarazos precoces e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA en población cada vez más joven.

La prevención de las problemáticas de embarazo precoz, VIH/SIDA y abuso sexual requiere de estrategias y objetivos comunes, cuyo eje central es la educación. En este aspecto hay consenso entre los diversos sectores sociales. Pero en cuanto a

qué tipo de educación, dónde, cómo y cuándo impartirla, hay diferentes puntos de vista y criterios opuestos, pues se sabe que la educación sexual no es posible contemplarla con neutralidad ni al margen de ideologías y de lo que sucede en la sociedad, su economía, cultura y política. (Muñoz, M. 2002).

La Educación Sexual surge como consecuencia de múltiples factores, entre los cuales merecen citarse a la construcción de la teoría psicoanalítica, las investigaciones de la antropología cultural, los procesos de industrialización que provocaron profundas modificaciones en las formas de vida. Nace como sinónimo de información sexual, para luego acentuar la importancia de la organización de la sexualidad del sujeto a partir de las experiencias infantiles en sus vinculaciones parentales.

La mayoría de las veces cuando se habla de educación sexual se piensa en la presentación de conceptos de anatomía y fisiología sexuales. Se piensa en la clase de aula impartida por un especialista, como maestros (as), padres y madres, cotidianamente se educan a los niños y niñas a través de muchas formas como el gesto, la palabra, el ejemplo, los regaños y castigos. Constantemente se da mensajes en relación al cuerpo y a la sexualidad.

En el caso de la educación sexual, hablar de ello en el niño y la niña es hablar de la educación y formación de su personalidad y, por ende, de los distintos factores biopsicosociales que lo integran. La educación sexual se establece fundamentalmente en la infancia y podría señalarse que comienza desde el momento mismo de la concepción. Cuando el niño y la niña ingresan al preescolar ya han aprendido las actitudes sexuales de su seno familiar, pese a la calidad de información verbal que hayan recibido.

La educación sexual no empieza y termina en una conversación, ya que este es un tema amplio y que se presta a distorsiones, por lo que los padres deben incluirlo en las conversaciones diarias con sus hijos, esto evitará confusiones más adelante. La formación debe ser iniciada en un principio por los padres y luego por los maestros, quienes colaborarán con pautas educativas y pedagógicas con respecto al tema, además de que dicha información debe darse en forma gradual, tomando en cuenta la

edad del niño o la niña. Es importante señalar que se les debe hablar claro tomando en cuenta la realidad que les rodea.

Es necesario que la educación sexual persiga la realización de una sexualidad plena y madura, que le permita al niño tener una adecuada información y una comunicación equilibrada con los demás, dentro de un contexto de afectividad, respeto y responsabilidad humana.

Es conveniente incluir los principios básicos que según Beltran (1985) deben contemplar la Educación Sexual:

1. Debe estar libre de parcialismo y cuidarse de formular estereotipos que contradigan la igualdad entre los seres humanos, independientemente de su clase social, ideas y sexo.
2. Debe ser impartida durante toda la vida de la persona, sin que tenga carácter limitante.
3. Debe ser transmitida a toda la población.
4. Enfatizar en la igualdad del ejercicio de la función sexual del hombre y la mujer.
5. En ningún momento se debe imponer un código de conductas predeterminantes, respetando los principios y posiciones que cada ser, por propia determinación, decida asumir.
- 6.- Es obligación primaria de los padres, el impartirla a sus hijos.
- 7.- Debe estar integrada en el plan de estudio y en los programas de currículo regular a todo nivel.
- 8.- Puede ser impartida no sólo por especialistas; sino también por otros profesionales de ayuda asistencial, y en la escuela por los maestros debidamente preparados para ello.
- 9.- Debe adaptarse al grupo y al nivel sociocultural de las personas que reciben, utilizando un lenguaje claro, explicando los términos técnicos que se empleen, dejando en libertad a los usuarios de utilizar el vocabulario que consideren más adecuados.
- 10.- Cuando se dirige a niños, debe tenerse en cuenta el estado emocional, el nivel intelectual y el contexto familiar y social en el cual estos se desenvuelven, tratando de no crear disonancia entre la información y su medio.
- 11.- En todos los casos, debe tenerse en cuenta que el respeto y la honestidad son fundamentales para tratar cualquier tema inherente a la naturaleza y por ende al de la sexualidad” (p. 79-80)

Desde siempre los padres de familia han impartido la Educación Sexual, pues ellos son educadores y formadores natos, pero en ocasiones se ven acosados por el

tema, los prejuicios, sus propios tabúes y el desconocimiento de la información, dejando todo en manos del maestro y la escuela.

### **Rol del docente como educador sexual**

En la actualidad, las situaciones en que los docentes reciben a sus alumnos son complejas. La crisis sin precedentes que está transcurriendo en el mundo y el país en los aspectos sociales, económicos y culturales, implica una profunda crisis de valores.

Muchas familias no pueden cumplir adecuadamente su rol, por lo que las docentes deben estar preparadas para enfrentar las carencias materiales y simbólicas de sus alumnos.

La Educación Sexual “constituye un proceso formativo dinámico y permanente, que se encamina de manera intencional hacia al desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo así al desarrollo social de su comunidad” (Re, 2003)

En esta perspectiva, la Educación Sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y problemas de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños y adultos, y entre mujeres y hombres.

¿Quiénes deben brindar educación sexual y desde cuándo deben hacerlo? Sin duda, en primera instancia, la familia; que es el ámbito privilegiado para aprender los valores relativos a la sexualidad. Pero la Educación Sexual es tarea de todos, es responsabilidad de otros sectores. Entre ellos, el sistema educativo cumple un papel fundamental, por acción u omisión. Y si la sexualidad se construye desde que se nace, la Educación Sexual en el sistema educativo debiera implementarse desde el Nivel Inicial.

En el ámbito familiar, la educación sexual permite incorporar valores equitativos e igualitarios entre sus miembros, facilita la apropiación adecuada del cuerpo y la adquisición de actitudes positivas en torno a la sexualidad.

Sin embargo, muchas familias constituyen factores de riesgos para los niños que las componen, lo que implica que a menudo el preescolar y/o escuela serán las únicas instancias en donde éstos puedan recibir educación sexual durante su niñez

temprana, educación que a su vez facilitará un abordaje más adecuado de una situación de riesgo.

Se debe tener claro que todas las personas adultas que están en contacto con los niños y niñas, son sus educadores sexuales y siempre “hay” habrá educación sexual. Aún cuando se evade hablar con los niños sobre la sexualidad, se les está dando información sobre la misma: el nuestro silencio, los niños y niñas asumirán que se debe evitar hablar sobre determinados temas.

En un material referido a “El maestro como Agente Facilitador de la Educación Sexual” (1997) Carrera, D. señala que “El maestro no debe tener miedo ni sentirse inseguro al abordar el tema de la sexualidad, sobre lo cual es cierto que tiene conocimientos muy parciales y peor aún son generalmente falsos o impregnados de prejuicios”. (p. 171). Es por esto que los docentes deben prepararse para así facilitar la sexualidad sin tabúes ni prejuicios.

Desde una situación como personas adultas, el silencio es muchas veces un fruto de sus inseguridades personales frente a la sexualidad. Por eso, es importante que se dé la oportunidad de revisar estas inseguridades, que generalmente surgen, por un lado, de la falta de información, y por otro, del impacto sobre los mitos, prejuicios, estereotipos y tabúes presentes en la sociedad en torno al sexo y la sexualidad.

Por otro lado, no se debe olvidar de que los niños con los que se trabajan día a día, miran, observan, toman referencias, e imitan. Esa Educación Sexual espontánea que los niños están recibiendo en la familia, el preescolar y la sociedad en general, requiere ser ubicada en el contexto de la educación integral.

Todo maestro en servicio que atiende niños y niñas, debe reconocer y recordar que el conocimiento o la falta del mismo en referencia a la sexualidad, es algo importante para la educación de los alumnos y el docente tiene la obligación de formarse y actualizarse en lo relativo al tema.

Cabe destacar que el docente al asumir su rol no debe proyectar sus propios prejuicios a los niños, es oportuno que las preguntas requeridas por estos con respecto al sexo, sean producto de una sana y natural curiosidad. Por consiguiente, las respuestas deben ser dadas con franqueza y claridad, contestando lo que el niño o

niña realmente está preguntando, y por lo general, las respuestas pueden ampliarse cuando el niño manifiesta que quiere saber más.

Es importante también que la formación como docentes de educación inicial involucre la adquisición y desarrollo por parte del docente de diversas herramientas y destrezas que promuevan adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, en la práctica pedagógica se ha encontrado que al trabajar con los niños y niñas de edades preescolares, son múltiples los aspectos que representan estos para la formación docente.

De acuerdo con lo anteriormente señalado, interesa en la presente investigación la adquisición de herramientas para acompañar el crecimiento del niño y la niña como una totalidad, para así responder adecuadamente a las necesidades y demandas que puedan presentarse. Específicamente, dentro de ese crecimiento integral, uno de los aspectos que particularmente se pretende estudiar es el desarrollo sexual infantil, ya que en la práctica cotidiana se han detectado que se requieren de estrategias concretas para poder satisfacer las necesidades en este sentido.

Es importante destacar, que actualmente en Venezuela, dentro de los nuevos Manuales de Orientaciones Pedagógicas implementadas en el Nuevo Diseño Curricular de la Educación Inicial (2001), se encuentra la Guía de Sexualidad Infantil, fascículo 7 (sujeta a revisión), creada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y el Ministerio de Salud y Desarrollo Social, con el propósito de orientar la acción del docente que atiende a niños y niñas de educación inicial en el área de la sexualidad como un respaldo efectivo al cumplimiento del objetivo inicial del MECD (2001), de: “contribuir al desarrollo integral del niño y la niña enmarcado dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

En la “Guía de Sexualidad Infantil” (2002) se incluyen orientaciones didácticas para apoyo del docente y que permiten abordar adecuadamente, de manera natural y científica, el desarrollo de la sexualidad en el niño y la niña de 3 a 6 años.

Debido a que el docente es la persona que comparte gran cantidad de tiempo con el niño o la niña, es la persona más indicada después de los padres para establecer un clima favorable, afectivo y de confianza que permita utilizar y canalizar la

información sexual de manera pedagógica y que capacite al niño en pro de una vida sexual feliz.

## **Posturas con respecto a las diferentes teorías y teóricos**

### **Teoría Psicosexual de Sigmund Freud:**

Sigmund Freud nacido en Checoslovaquia en 1856, fue un excelente médico psiquiatra que plantea en su teoría psicoanalítica que el ser humano pasa por una serie de fases a través de las cuales se verifica su desarrollo psicosexual lo que implica la adquisición gradual de la propia identidad (ser hombre o mujer). Así como las formas básicas de relacionarse con las personas y el mundo, pone en relieve la importancia del inconsciente en el comportamiento humano. Elaboró una teoría de la personalidad en términos de conflictos entre los impulsos instintivos y los valores socioculturales; entre el placer y la realidad entre el consciente e inconsciente; entre ello, el yo y el super yo.

Según S. Freud (1983) existen 5 fases por las cuales pasa un individuo. La primera fase es llamada como etapa oral, la cual se manifiesta desde el nacimiento hasta aproximadamente el primer año de vida. La zona erógena está localizada en la boca del niño y éste obtiene satisfacción al chupar, comer y morder. Estas acciones constituyen fuentes de placer en sí mismo, independientemente de una función intuitiva. Mientras que en la segunda fase, se encuentra la etapa anal está focalizada entre los 12 meses y hasta los tres años de vida, aproximadamente. El niño desplaza su zona erógena primaria al ano, constituyéndose este último en fuente de placer sexual, en la medida en que el niño es capaz de retener y expulsar las heces fecales, resistiéndose a regular estas funciones para satisfacer las exigencias del adulto.

A partir de los 3 años o 4 años se inicia la etapa fálica permaneciendo aproximadamente hasta los 6 ó 7 años. Durante esta etapa, la zona erógena primaria del cuerpo, pasa a la región genital, donde permanecerá de por vida. Durante esta etapa pueden aparecer o intensificarse las actividades masturbatorias. El niño experimentará sentimientos de posesión hacia el progenitor opuesto. Según Freud S., “existe una curiosidad natural por conocer su cuerpo y sus funciones, apropiárselo y

reconocerlo. El cuerpo genera muchas dudas respecto de las diferencias anatómicas entre él y otros niños y niñas, y también con el cuerpo de los padres. Los tamaños de los genitales y su aspecto son asuntos de gran interés para el niño, que deben resolverse de la manera más natural posible”.

Cabe destacar que Freud considera que el objeto más importante que ocurre durante la fase fálica es el llamado complejo de Edipo, que consiste en que el niño se haya situado en una especie de triángulo afectivo con relación a sus padres, de modo que está envuelto en una red de deseos amorosos y hostiles con respecto a aquellos. Este conflicto puede ser positivo o negativo.

Desde los 6 a 7 años hasta la pubertad se desarrolla la etapa de latencia, durante este período los niños prefieren la compañía del padre del mismo sexo y el logro de un mejor ajuste social. El interés sexual parece disminuir durante esta etapa. En la última fase, conocida como la etapa genital que se inicia en la pubertad con los cambios hormonales que éste implica, se origina la sexualidad madura que ha de persistir de por vida.

Con la exposición sobre las fases descritas por Freud, se puede apreciar que la sexualidad en los niños y niñas se despierta y se aprende desde los primeros años de vida y si está bien encaminada, guiada y orientada, la futura sexualidad del individuo será beneficiosa y sin tabúes ni alteraciones en sus relaciones afectivas.

De acuerdo con Papalia y Olds (1997b) la teoría psicoanalítica fue la primera en evaluar las necesidades sexuales del ser humano de una forma sistemática. Esta teoría otorga especial importancia a los primeros años de vida, ya que los considera determinantes para la conformación de la personalidad. Para Freud es en los primeros momentos de la vida de un ser humano, donde se presentan una serie de conflictos fundamentales específicamente entre los impulsos biológicos y los límites impuestos por el grupo social al que se pertenece.

### **Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget**

Para Piaget, J. (1896 – 1980) los niños aprenden explorando su ambiente. Si la información encaja en sus conceptos existentes, es asimilada. Él pensaba que la inteligencia era una adaptación biológica, evoluciona gradualmente en etapas,

subrayando la interacción entre las capacidades biológicas de cada individuo y el material que afronta en el ambiente, dándose así el desarrollo de la persona.

Según Piaget (1975), existen cuatro etapas del desarrollo diferenciadas: la primera etapa llamada Etapa Sensoriomotor Cognoscitivo, que va desde el nacimiento hasta los 18 meses ó 2 años. Los lactantes conocen el mundo observando, cogiendo los objetos, usando la boca y mediante otras acciones. La segunda etapa del desarrollo se llama Preoperacional, que se da aproximadamente entre los 2 y los 7 años. Los niños de estas edades se forman conceptos y tienen símbolos, como el lenguaje, para ayudarse a comunicarse entre sí. El niño cuenta con nociones muy limitadas de la causa-efecto, resultándole difícil clasificar los objetos o hechos.

La tercera etapa del desarrollo cognoscitivo, se conoce como las Operaciones Concretas que se da aproximadamente entre los 7 y 11 años. Los niños comienzan a pensar en forma lógica, a clasificar según varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos, de forma tal de poder aplicar tales operaciones a objetos o hechos concretos. En esta etapa el niño entiende el principio de conservación.

En la última etapa del desarrollo se encuentra las Operaciones Formales que se da a partir de los 12 años en adelante. Los individuos pueden explorar las soluciones lógicas de los conceptos abstractos y concretos sistemáticamente, piensan en todas las posibilidades y razonan por analogía.

En relación con lo expuesto anteriormente y para efectos de la presente investigación la teoría de Freud constituye una base esencial e importante, ya que aporta estudios realizados acerca del tema de la sexualidad infantil y permitirá la caracterización del desarrollo psicosexual del niño y la niña entre 3 y 6 años. Asimismo Piaget aporta información acerca de la inteligencia del individuo que evoluciona gradualmente por etapas, teniendo en cuenta que los individuos desde muy pequeños aprenden explorando su ambiente, pero que para ello debe poseer unas capacidades biológicas y el material que afronta en el ambiente para el desarrollo de la persona, lo cual como sujetos de este estudio facilite el establecimiento de las conductas típicas y asimismo la focalización de las observaciones a realizarse a lo largo del estudio, al momento de abordar este importante aspecto del desarrollo humano.

## **Teoría del Aprendizaje Significativo:**

Según Ausubel (1983) creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

“...la tarea principal de la pedagogía, es el desarrollar maneras de facilitar una variedad activa de aprendizaje por percepción, que se caracterice por una forma independiente y crítica de comprender la materia de estudio, durante el curso del aprendizaje significativo en el niño ocurren dos procesos importantes y relacionados...”

... en la primera fase, “de aprendizaje”, se adquieren los significados. Las ideas y la información, potencialmente significativas se relacionan con los sistemas ideáticos pertinentes de la estructura cognoscitiva, lo que da lugar a significados fenomenológicos idiosincrásicos con cierto grado de fuerza de sociabilidad...

...la segunda fase es la “retención”, de los significados adquiridos o la pérdida gradual de la fuerza de sociabilidad a través de un proceso de asimilación obliterativa, es decir, la reducción de una idea más general o menos limitada...” p.117 y 118.

En base a la Teoría del aprendizaje significativo, Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber, explica que durante el curso del aprendizaje ocurren dos procesos importantes y relacionados entre sí, ya que en el proceso de inclusión la información es incluida dentro de un concepto o proposición dada, aprendiéndose en función de sus inquietudes, y en el proceso de asimilación de aprendizaje, que se podría caracterizar como la intervención de una diferenciación progresiva de conceptos o proposiciones, de esta forma, para facilitar el aprendizaje, hace falta en parte motivar las actitudes de autocrítica hacia la adquisición de significados precisos e integrados hacia el empleo de técnicas, actividades significativas, aprovechamiento de momentos de la rutina con

la ayuda de preguntas oportunas al impartir Educación Sexual, de esta manera los niños desde muy pequeños pueden diferenciar progresivamente la estructuración del cuerpo humano y las principales funciones de los órganos sexuales, entre otros, expresando sus ideas.

### **Caracterización del Desarrollo del Área Sexual de Chilina León de Vitoria:**

De acuerdo al estudio realizado por León (2000), acerca del desarrollo integral del niño, a través de su modelo octogonal, el interés por el desarrollo sexual ha acompañado al ser humano a lo largo de su historia. La sexualidad humana a diferencia de otras especies, es un proceso que va más allá de lo fisiológico e instintivo, es psicológico y cultural.

Los avances en este importante tema han corroborado que el desarrollo sexual tiene una base fisiológica, que está asociada con el desarrollo cognitivo y se desarrolla paralelamente con el concepto de sí mismo con base en los patrones culturales del lugar donde se desarrolla el niño.

Para León (2000), la teoría psicoanalítica del desarrollo según Frëud, tiene un valor histórico, ya que fue la primera en estudiar las necesidades sexuales en los niños desde la infancia y en integrar las influencias biológicas con las psíquicas. Igualmente destacó la importancia de cómo el desarrollo del área sexual afecta el desarrollo de la personalidad adulta, definiendo los parámetros de una adecuada o inadecuada salud mental.

Sin embargo, esta teoría es insuficiente para explicar un proceso tan complejo como de la sexualidad humana durante el siglo XX han surgido otros enfoques que explican el desarrollo sexual, entre ellos destacan las teorías del aprendizaje representadas por Sears (1962), Mischell (1966-1970) y la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Kohlberg (1966).

Los teóricos del aprendizaje han aportado una perspectiva que resta importancia a lo intrapsíquico y otorga mayor atención a lo ambiental. Sears intentó probar el proceso de identificación sexual postulado por Frëud y lo analizó en términos de estímulos-respuesta demostrando la importancia de los patrones que exhiben los cuidadores del niño, así como el refuerzo que recibe de sus cuidadores,

cuando estimulan las conductas apropiadas para su sexo. También estudió los mecanismos de imitación de las conductas del padre del mismo sexo, las cuales perfilan el repertorio conductual sexual del niño.

Mischell citado por León (2000) siguiendo el enfoque de aprendizaje, se centró en el estudio de rol sexual y enfatizó la importancia de las influencias ambientales y de la imitación de los modelos del mismo sexo, si bien hoy nadie duda de la importancia del refuerzo en la adquisición de conductas y estereotipos sexuales, el hombre no responde mecánicamente ante el ambiente. De allí que en la actualidad se adopta el paradigma constructivista, el cual, en el área de desarrollo sexual, en este sentido León (2000) considera que está representado por la pionera teoría cognitiva de Kohlberg y la de los teóricos del procesamiento de información.

En este sentido, Kohlberg (1966) citado por León (2000) propone una teoría evolutivo-cognitiva, la cual explica que el desarrollo sexual como organizaciones cognitivas progresivas, que el niño hace de su mundo social siguiendo pautas de su rol sexual. Se centra en el proceso de desarrollo de la identidad sexual y en la constancia del género, mediante la construcción de estructuras cognitivas que son los organizadores primarios del rol sexual.

Según León (2000), estos esquemas de género los elabora el niño a partir de su experiencia que le permiten categorizar e interpretar su realidad. Al inicio los esquemas son rígidos pero progresivamente se van ampliando y haciendo cada vez más relativos, construyendo cada persona su modo personal de ver y actuar su sexualidad.

En Venezuela, Aulet (1992) citado por León (2000) adopta este modelo constructivista del desarrollo sexual, el cual apoya las secuencias del desarrollo que se describen en este libro para el área sexual, y lo define como el proceso biopsicosocial que determina la construcción de un modelo representativo y explicativo de la sexualidad humana, cuya expresión cognitiva, emocional, afectivo y conductual cristaliza en un patrón de conducta sexual.

La sexualidad se configura sobre la base de tres procesos básicos: sexo (proceso de diferenciación sexual con componente genético, morfológico, psicológico y social); función sexual (proceso de activación sexual con niveles cognitivo,

emocional, afectivo y conductual) y reproducción (proceso para la preservación de la especie con componente biológico, psicológico y social), (Arlet, 1992).

Según Kohlberg citado por León (2000) durante el proceso del desarrollo sexual se pueden delimitar las siguientes etapas:

I.- Indiferenciada, de 0 a 11 años, en la cual se forma el modelo. En ella se observa la fase exploratoria de 2 a 3 años, fase de erotismo de 4 a 6 años y la fase de latencia (imitación identificatoria) de 7 a 10 años.

II.- Transición, de 11 a 20 años, donde se observa una fase puberal de 11 a 14 años y luego la fase de adolescencia caracterizada por estrategias de ensayo error.

III.- Diferenciada, hasta 20-25 años, donde se consolida el modelo y se ejecuta con un objeto método, y frecuencia. En esta etapa hay una mayor discriminación y se define el patrón personal de conducta sexual.

Los enfoques teóricos permiten concluir que el desarrollo sexual está multideterminado. En él se integran que determinan la conducta sexual lo que no es más que la expresión de un modelo representativo, explicativo que puede ser sano y funcional o distorsionado y ambivalente, lo cual conduce a las diferentes patologías sexuales.

En estos avances conceptuales tienen implicaciones muy importantes para el estudio del desarrollo infantil, básicamente porque el sexo no es un asunto de adultos, como se pensaba tradicionalmente, sino de niños, según Ruble citado por León (2000) entre la edad preescolar y escolar se sientan las bases de una función sexual adecuada en adultos; en opinión de Arlet en la etapa indiferenciada de 0 a 11 años, los niños construyen las bases estructurales de los tres procesos fundamentales: sexo, función sexual y reproducción, los cuales se ponen a prueba y se consolidan en las otras etapas.

Ahora bien ¿cuántos tabúes rodean a este tema tan importante?. En estas secuencias de desarrollo infantil, se pretenden brindar recursos y herramientas adecuados, a aquellos adultos significativos y promotores del desarrollo integral del niño y la niña, tales como: padres y docentes que les permitan conocer y estimular la adquisición de las destrezas de desarrollo sexual en los años preescolares y escolares.

Para efecto de esta investigación se han tomado en cuenta tres indicadores contenidos con secuencias del desarrollo sexual propuestas por León (2000) relativas a sexo las cuales son:

- Identidad sexual
- Constancia de géneros
- Roles sexuales: uno de reproducción y otro de función sexual.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El presente capítulo permite describir la naturaleza de la investigación, la descripción del paradigma cualitativo de tipo etnográfico, así como también los sujetos de estudios, los instrumentos para la recolección de datos, fases de trabajo y análisis de datos, aplicada en la investigación.

#### **Tipo de Investigación**

La siguiente investigación se concibe dentro de un enfoque cualitativo, ya que a través de un estudio descriptivo e interpretativo permitió ampliar, profundizar y conocer la actitud del docente de Educación Inicial para abordar la Educación Sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años.

Sobre el señalado paradigma se destaca el uso de una metodología interna; es decir, que las investigadoras estuvieron presentes en tres aulas de clases donde observaron y trataron de comprender la realidad dentro de un contexto determinado.

Esta perspectiva tomó en cuenta tanto los sentimientos, palabras (habladas o escritas) y las conductas de las personas que se desarrollaron dentro del contexto a evaluar las investigadoras.

En esta investigación se implementó el método etnográfico que consiste en la incorporación tanto de experiencias, creencias, actitudes, pensamientos y reflexiones de los participantes, así como también, el significado que le dan las personas a sus acciones, ya que la etnografía supone describir e interpretar los fenómenos sociales por parte del investigador desde la propia perspectiva del participante, con el fin de formular conclusiones realmente significativas de la realidad abordada.

La etnografía constituye un medio muy eficaz para el análisis crítico y reflexivo de la práctica docente. Ofrece un estilo de investigación alternativo para describir , explicar e interpretar la actitud del docente de educación inicial al abordar

la Educación Sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años que tiene lugar en el aula de clases. Su objetivo es aportar valiosos datos descriptivos de los escenarios educativos, actividades y creencias de los participantes en ellos, que son los alumnos y los profesores, descubriendo patrones de comportamiento (Gotees y Lecompte, 1988).

La presencia directa de las investigadoras resulta imprescindible para recoger de forma simultánea y holística gran cantidad de información dentro de las aulas de clases.

En resumen, el método etnográfico es una descripción de los acontecimientos que tiene lugar en la vida del grupo en investigación, con esencial consideración de las estructuras sociales y la conducta de los niños, niñas y docentes como miembros del grupo, así como de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen.

Este trabajo no se concibe en un paradigma cuantitativo porque su objetivo es explicar, predecir y controlar los fenómenos educativos. Busca solo los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos.

Considera la realidad como algo externo al investigador, única y tangible que puede fragmentarse en variables. Pretende llegar a generalizaciones libres de tiempo y contexto, con el fin de formular las leyes y explicaciones objetivas que rigen los fenómenos.

Se basa en instrumentos que implican la cuantificación de los hechos, utilizando tests, cuestionarios, escalas de medida, entrevistas estructuradas, etc. El análisis de los datos de carácter deductivo y estadístico.

El investigador es visto como un ser objetivo, libre de valores, que trabaja distanciado del objeto de estudio.

Esta metodología es considerada insuficiente para explicar la complejidad de la realidad, ya que no permite ampliar, conocer y profundizar la actitud del docente para abordar la Educación Sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años.

Al contemplar mecanicista y reduccionista, ignora aspectos significativos como son la capacidad para elegir la libertad y cuestiona la individualidad, la aplicabilidad y utilidad de esta metodología.

El tiempo propuesto en que se realizó la investigación fue durante tres (3) meses (enero, marzo y abril), realizadas cada día jueves en un horario de 8:00am hasta 11:30am.

### **Sujetos de Estudio**

Según Hernández, Fernández y Baptista (1992), se entiende por población “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” Una población esta determinada por sus características, por lo tanto el conjunto de elementos que posee estas características se denomina población o universo (Selltiz, 1974).

Para efectos de la investigación, la población estuvo constituida por los docentes y niños de los grupos de 1° “A” (3-4 años), 2° “A” (4-5 años) y 3° “A” (5-6 años) grupos de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”, así como todos los alumnos entre las edades comprendidas entre 3 y 6 años de esta misma institución.

La U.E.D.Instituto “Juan Pablo II” es una institución privada, ubicada en la Urbanización 10 de Marzo, Sector de la Aviación, al lado de la Iglesia “Santísima Trinidad, parroquia Raúl Leoni, Estado Vargas.

### **Instrumento de Recolección de Datos**

La técnica utilizada para la recolección de datos en la investigación fue la observación utilizando como instrumentos los registros descriptivos, ya que se consideraron por estar focalizados hacia aquellas conductas acerca de la sexualidad, que se manifiestan tanto en los niños como en los docentes en su contacto diario. Dichos instrumentos servirán de base para elaborar informes completos, para describir la actitud del docente al dar educación sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años.

De acuerdo a lo planteado por Veracoechea (2001) los instrumentos de registro son los más apropiados para realizar observaciones en la que se involucren a niños en edad preescolar en este sentido, el registro descriptivo, es un instrumento de registro de observaciones similar al anecdótico, con la diferencia de que en este caso

el observador determina con anterioridad, en que situación va a observar al niño y qué es lo que va a observar, por lo tanto tiene un esquema predeterminado de su plan de acción.

Otras de las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la entrevista, la cual utilizó una serie de preguntas base, para dar fluidez a la conversación prevista con el docente y el auxiliar.

A continuación se especifican los procedimientos a seguir para la realización del estudio con sus respectivas fases de trabajo.

## **Fases de Estudio**

### **Fase I: Presentación y Observación**

Las investigadoras en esta fase se interesaron en presentarse, poder acceder y tener contacto con cada grupo de niños y niñas, docentes y auxiliares; es decir, ser aceptadas y tomadas en cuenta para las diferentes actividades que se desarrollaron en cada grupo de Educación Inicial de la U.E.D. Instituto “Juan Pablo II”.

Luego de la presentación, en cada grupo de niños (as) y docentes, se procedió a recabar la información proveniente del contexto y sus participantes (antes mencionado).

En este sentido, para poder recabar dicha información se llevó a cabo la observación directa a las actividades desarrolladas en cada grupo de niños y niñas con sus respectivas docentes y auxiliares. Se efectuaron las observaciones durante todos los jueves de los meses enero, marzo y abril, tomando en cuenta que el mes de febrero se observó muy poco, debido a la suspensión de clases por la vaguada ocurrida en el Estado Vargas.

### **Fase II: Análisis de Datos**

Una vez recogidos los datos a través de los registros descriptivos y las entrevistas se comenzó el análisis de la información recabada.

El análisis se realizó codificando los datos, con el fin de ir comprendiendo la actitud del docente de Educación Inicial en cuanto a la educación sexual en niños y niñas entre 3 y 6 años.

El proceso de codificación incluyó reunión de los datos; de los diferentes registros descriptivos y entrevistas recogidos en la investigación. Luego se realizó un análisis intensivo de los mismos, con el fin de poder desarrollar las categorías desde la codificación de los datos.

Posteriormente la interpretación de las categorías, dado que fue el proceso más arriesgado, porque se interpretó, relacionó y establecieron conexiones entre las diferentes categorías, así como posibles comparaciones.

Finalmente se considerará las conclusiones con respeto al estudio realizado.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez recabada toda la información por medio de las entrevistas y de los registros descriptivos, en los cuales se plasmaron todos los eventos y situaciones más relevantes referentes a la Educación Sexual, se procedió al análisis intenso de los mismos con el fin de obtener la mayor información posible acerca del contexto de investigación y sus actores, particularmente de las docentes del Preescolar U.E.D.I. “Juan Pablo II” y los grupos de niños y niñas entre 3 y 6 años.

En este sentido durante el trabajo de investigación, se procuró describir los hechos o acontecimientos observados, lo cual al realizar el análisis generó una serie de categorías, lo que permitió dar respuestas a las interrogantes propuestas y alcanzar los objetivos planteados en un primer momento de la investigación.

#### **Análisis de las observaciones del 1º Grupo “A”**

Para conocer la actuación del docente ante la educación sexual, se realizaron tres observaciones en el aula de primer grupo sección “A” de Educación Inicial.

Se pudo observar que este salón cuenta con material didáctico para trabajar e iniciar el tema de la educación sexual, pero se encuentra guardado y solo se saca o se le permite acceso a los niños con respecto al material, cuando se trabaja con un proyecto relacionado con el cuerpo humano, en una oportunidad la maestra sacó el material momentáneamente para explicarle a un niño y aclarar la duda que tenía con relación al pene y a la vagina, ya que él preguntó, por qué las niñas no tenían lo mismo que los varones, y la maestra utilizó el material didáctico como herramienta para explicarle al niño y disipar sus dudas, en el momento en que se acercan los demás niños para observar y oír la explicación, la maestra lo guardó y no dejó que el resto participara y viera lo mismo que el niño que se encontraba allí. La maestra hubiese podido aprovechar el momento para aclarar las dudas al resto del grupo, y así

mediar y corregir todas aquellas cosas que los niños de esa edad como se registró en la observación (ver anexo, registro 2), confunden y no entienden la diferencia entre la vagina y el pene.

Se puede decir que a pesar de que los niños no trabajan ni desarrollan el tema de educación sexual durante el año, sino solo cuando realizan el proyecto del cuerpo humano, existen indicadores que sirven para que ellos distingan un sexo del otro, uno de ellos es la diferenciación que existe en los carteles que se encuentran pegados en las puertas de los baños, en uno hay una figura femenina de color rosado y en otro hay un figura masculina de color azul, lo que indica que un baño pertenece a las niñas y otro a los varones respectivamente. También se pudo evidenciar que cuando la maestra llamó a los niños para que salieran al patio, ellos solos organizaron una fila de varón y otra de hembras, o que indica que anteriormente la maestra les enseñó a formar filas por sexo, o que ellos mismos de acuerdo a su sexo se organizaron de esa manera (ver anexo, registro 1).

Luego que llegó el momento de aplicar el proyecto del cuerpo humano, la docente demostró interés y disposición por orientar al grupo, referente a las partes del cuerpo y les hizo una actividad en donde los niños debían colocarle a una figura femenina y otra masculina, las prendas de vestir. Antes de la realización de la actividad, les hizo a los niños preguntas significativas, para así indagar los conocimientos del grupo en relación al cuerpo humano, prendas de vestir, accesorios etc.

Durante la realización de la actividad, los niños participaron nombrando las partes del cuerpo y diciendo las prendas de vestir de los niños y las niñas. En esta actividad, la maestra promovió el interés de los niños por descubrir y recordar las partes del cuerpo, incluyendo las genitales así como también los accesorios de los mismos.

### **Análisis de la entrevista de la docente del 1º Grupo “A”**

La docente del primer grupo, comentó en la entrevista que en sus cinco años de labor, ha abordado la educación sexual a través de actividades artísticas sobre el

cuerpo humano, narración de cuentos referentes al tema, imitación de roles, así van conociendo las diferentes partes del cuerpo y sus funciones. De esta manera ella demuestra las técnicas y estrategias que utiliza para comenzar a introducir en el nivel preescolar el tema de la educación sexual y los puntos que toca son: el conocimiento del cuerpo, semejanzas y diferencias entre los niños e identificación de las características de los niños y niñas. Estos puntos fueron los que más se acercaban para responder las preguntas e inquietudes más frecuentes de los niños, ya que son referentes a las diferencias entre el hombre y la mujer. Según lo expuesto por la maestra todo lo anterior es aplicado, cuidando las edades de los niños y los intereses de los mismos.

La docente afirma que ha recibido dos talleres, que la han ayudado a sentirse preparada para asumir el rol como educadora sexual, y así aclarar las dudas que los niños presenten. Esto beneficia a los niños, ya que cuentan con un maestro preparado para orientarlos en cualquier momento o incertidumbre que tengan.

La docente asevera también que si llegase a suceder un acto inesperado por parte de algún niño, aprovecharía el momento para aclarar sus dudas, lo que contribuiría a la enseñanza de la educación sexual en el momento de los hechos; y opina que una adecuada educación sexual contribuye en el establecimiento de una mejor sociedad, ya que la educación sexual permite formar un ciudadano responsable y conscientes.

Ésta señala que uno de los factores que contribuye a obstaculizar la educación sexual, es la creencia o concepto que le brinda la familia al niño, cosa que generalmente es uno de los principales factores por los cuales el niño conoce en un primer momento del sexo, pero sin explicación alguna.

### **Análisis de las observaciones del 2º Grupo “A”**

Para evaluar el comportamiento de la docente de Educación Inicial frente a la Educación Sexual, se realizaron tres observaciones en distintos días y momentos de la jornada.

Durante las observaciones se pudieron registrar dos situaciones que se presentaron referente al tema, una de ellas ocurrió mientras se encontraban trabajando, un niño le tocó a una compañera la parte baja del vientre, la niña inmediatamente se lo dijo a su maestra, ésta, regañó al niño con un tono de voz alto, diciéndole que no se hacía y que debía respetar. Y la otra situación fue, cuando dos niños se encontraban jugando de bajo de una mesa con dos muñecos, uno de ellos decía que los muñecos se daban besos y hacían el amor, el otro niño que se encontraba allí se lo dijo a la maestra. Ésta en las dos oportunidades medió la situación a tiempo, en la primera, regañó al niño para que no volviera a faltarle el respeto a su compañera, y en la segunda, intervino preguntándole al niño que qué era para él hacer el amor, y el concepto que dio, fue darse besos y abrazos como en las novelas, un concepto sano para la edad y guiado por su mamá, ya que él también comentó que fue ella que se lo dijo. La maestra le explicó que eso sólo lo hacían los grandes y que alguna vez en la vida también le iba a pasar.

Sin embargo en otras oportunidades, la maestra no interviene en el momento de la acción y la deja pasar sin dar ni recibir explicación alguna, tal y como es el caso de la niña que se encontraba sentada en las piernas de la maestra, y de repente le jalo la camisa y le vio los senos a la misma. A pesar de que la maestra le preguntó que pasaba, como la niña no respondió, esa situación no se comentó más. La maestra hubiese aprovechado la oportunidad para explicarle a la niña y descubrir el porque hizo eso.

### **Análisis de la entrevista de la docente del 2º Grupo “A”**

Esta docente comenta que tiene doce años en el campo de la educación, y que solo dos en este colegio llamado Juan Pablo Segundo, lo que indica su trayectoria y experiencia. La misma comenta que para ella abordar la educación sexual, le responde a los niños todas sus preguntas o inquietudes que puedan tener sobre el tema, con pedagogía, naturalidad y tomando en cuenta, la edad y los conocimientos previos del niño. Para iniciarlos con el tema, ella realiza como primer proyecto, el cuerpo humano, así conocen las diferencias entre cada sexo, sus conductas, y esto lo

realiza mediante actividades y juegos significativos que les permitan vivenciar con dramatizaciones el rol del varón y la hembra. Esta manera de introducir la educación sexual en niños tan pequeños es la más adecuada, ya que a través de la actividad lúdica el niño aprende jugando, elementos significativos adecuados para la edad. La maestra les da la libertad de que jueguen y exploren, para que ellos mismos descubran y den respuesta a las preguntas que se formular, las que no, cuenta la maestra, se las hacen a ella, como por ejemplo: ¿por qué a los niños les gustan las niñas, Por qué mi mama tiene pechos y papá pelos, o por qué papá tiene pipi y mamá no?, ella se las responde porque piensa que los docentes están para responder y enseñar sobre educación sexual, y mas aún en un nivel inicial en donde el niño tiene tantas dudas y esta conociendo al mundo.

La docente manifiesta que se encuentra preparada para impartir educación sexual en educación inicia, ya que ha asistido a talleres y cursos que la han actualizado con herramientas para utilizarlas en el salón, como técnicas y estrategias, videos, entre otros. Esto favorece al niño, ya que cuenta con un maestro y guía preparado, para afrontar y disipar dudas, y favorece a la docente por que mejora su calidad como profesional y enriquece sus conocimientos. También comenta, que cuando suceden cosas referentes al sexo en el salón, trata la conducta como algo normal evitando refuerzo negativo en la conducta del niño, cosa que en ocasiones es necesario explicar en el momento o intervenir con una buena mediación para aclarar dudas, como ella lo comentó anteriormente.

Cuando se le preguntó acerca de las consecuencias negativas y positivas que podría traer una acertada o inadecuada educación sexual, ella respondió muy segura de sí misma, que una adecuada educación sexual trae como consecuencia el normal desarrollo de la identificación sexual desde la niñez y con la garantía de la definición sexual en la madurez. Según lo dicho por la docente, esa definición debe estar acompañada por la formación que los padres les den a sus hijos, ya que la familia es el primer contacto del niño.

En cuanto a los obstáculos que puede hacer para impartir esta educación, la maestra manifestó que no tiene por que existir ningún tipo de obstáculo, lo que

pudiese influir sería el tipo de religión y la educación que la familia le da al niño en la casa.

De acuerdo a las respuestas arrojadas por la docente, se puede constatar la madurez y experiencia, así como también los conocimientos y seriedad que tiene acerca del tema, se pudo observar su nivel de preocupación por enseñar a estos niños desde el nivel inicial, lo que de acuerdo para su edad deben conocer y experimentar.

### **Análisis de las observaciones del 3º Grupo “A”**

Durante las observaciones realizadas en el salón de tercer grupo, se pudieron registrar dos sucesos relacionados con la educación sexual, uno de ellos se dio de la siguiente manera: dos niños se encontraban de bajo de la mesa enseñándose sus genitales, la docente se dio cuenta y los sacó del salón por un rato dándoles tiempo fuera y aplicándoles que eso no se debe hacer y que esa es una parte íntima que no se debe enseñar a nadie, luego los niños volvieron a entrar al salón y la maestra les pidió que no hicieran ningún comentario. Y el segundo suceso fue en otro momento, cuando se encontraban trabajando en arte , un niño comenzó a burlarse de una compañera por que se le veían las pantaletas, la niña molesta se lo dijo a su maestra, la misma regañó al niño varias veces y le pidió respeto para niña.

La docente intervino en los dos casos, en el primero actuó bajo estrategias conductistas, ya que sacó a los niños del salón aplicándole el tiempo fuera, cosa que significa más que un simple regaño como ocurrió en el segundo caso, allí ella ha debido aprovechar el momento para explicar claramente que es normal que la niña use pantaletas y el niño interiores, haciendo del momento una forma para explicar aquellas cosas que no pueden hacer a profundidad como lo menciona ella en la entrevista por temor a los padres o la institución donde se encuentra.

### **Análisis de la entrevista de la docente de 3º Grupo “A”**

Para conocer un poco más acerca de las opiniones y datos que pudiese arrojar la maestra de tercer grupo, se le realizó una entrevista, la cual está basada en preguntas relacionadas al tema de la sexualidad, para llegar a este punto, se le

hicieron varias preguntas iniciales. La docente comentó que tiene cuatro años ejerciendo su profesión pero que dos esos cuatro, los había trabajado en el preescolar Juan Pablo Segundo. Una de las preguntas que se le hizo fue, cómo ha abordado la educación sexual con niños y niñas en edades de cero a seis años, y la maestra respondió, que trataban de evitar esos temas porque los padres reclaman, cosa que no debería ser ya que se está viviendo una época moderna, en la cual el tema de la educación sexualidad debe estar inmerso en el pénsum de educación preescolar e inicial. La maestra alega que lo que más se asemeja y lo que hacen, es trabajar con proyectos relacionados al cuerpo humano, la familia, el hombre y la mujer y deferencias genitales, con materiales como láminas y dibujos. Esta es una buena manera de comenzar a introducir el tema de la educación sexual en el nivel inicial, tratando de responde de la forma más clara y específica las preguntas hechas por los niños, ya que según lo dicho por la misma, los niños le hacen preguntas como: de dónde vienen los niños, cómo nacen entre otras. Ésta conciente que se debe impartir educación sexual en el nivel inicial, ya que comenta que es importante para evitar así un comportamiento inadecuado del niño en un futuro, pero que no se siente preparada por que los conocimientos pedagógicos referentes al tema no los tiene, ya que nunca ha asistido a cursos, ni sabía de su existencia, pero manifiesta, que con los pocos conocimientos que tiene se los pudiese transmitir a esos niños por que no necesitan mucha explicación y no hay que hablarle con “un vocabulario difícil”, comenta textualmente. Cosa que es de preocuparse y de reflexionar, ya que precisamente como es un tema delicado por la situación con los padres, debería tener una preparación, para impartir educación sexual de la mejor manera, para así no darle pie a los padres de distorsionar la enseñanza.

La docente expone su preocupación en cuanto a la enseñanza que se le debería dar a los niños en la casa, ya que no se la dan y piensan que es el colegio quien tiene que hacer todo el trabajo, así como también manifiesta y critica a aquellos padres que le dan mal ejemplo a sus hijos haciendo frente ellos chistes groseros y faltas de respeto.

También considera la edad de los niños y el colegio en donde trabaja, como un obstáculo para impartir educación sexual, ya que los niños son muy pequeños y la

institución como es católica, no permiten hablar mucho de esos temas y son muy delicados. En cuanto al primer punto de obstáculo, no debería ser, ya que si se brindara una sana y adecuada educación sexual, tomando en cuenta las estrategias y actividades acordes a la edad de los niños, sería viable y factible la enseñanza de la educación sexual en el nivel inicial, y en cuanto al segundo punto de obstáculo es necesario conversar los límites de la institución sobre el tema, para sí impartir educación sexual abiertamente y como algo muy normal de enseñar en el nivel inicial.

Es importante resaltar que durante la entrevista la maestra mantuvo una risita, la cual puede dar a entender que se encontraba nerviosa, apenada o inmadura y con poca seriedad con relación al tema.

### **Análisis Global de las Observaciones**

Luego de analizar las observaciones de cada docente por separado, se pudo evidenciar, que las de los tres grupos, aplican y abordan como tal, la educación sexual, cuando trabajan con proyectos que se asemejen al tema, como lo son: el cuerpo humano y la familia.

En determinadas ocasiones, cuando se dieron casos relacionados con el tema como los que se registraron en las observaciones (niños que juegan con sus genitales, con muñecos que se dan besos, se burlan de la pieza interior, ya sea pantaleta o interior), las docentes intervenían pero no de una manera significativa, ya que no aprovechaban el momento para explicar claramente el por qué de las cosas, sino que esperan trabajar con un proyecto para explicar la situación. Las docentes deberían cada vez que puedan y que se presente la oportunidad, hablarles a los niños sobre los accesorios de vestir, partes íntimas, como nacen los bebés, las características de niños y niñas, entre otros; ya que se pudo observar por parte de los niños gran interés por descubrir y saber acerca del tema.

Si se les diera mayor información adaptada y tomando en cuenta su edad y sus intereses, a lo mejor no sucedieran más incidentes como los que se registraron.

Es necesario entonces, hablar con los padres, representantes e institución para explicarles, la importancia de enseñarles ciertas cosas a los niños, que los ayuden a entender las dudas que manifiestan con sus preguntas y sus actos.

### **Análisis global de las entrevistas**

Después de analizar las tres entrevistas de las distintas docentes por separado, se puede decir, que la del primer y tercer grupo, abordan el tema, ya sea con láminas y dibujos referentes al cuerpo humano, cuando se presenta el proyecto y la de segundo grupo, afirma abordar el tema, respondiendo a cada niño las dudas o preguntas con la mayor naturalidad posible, con pedagogía y tomando en cuenta la edad de los niños y sus conocimientos previos; Las tres afirman introducir dentro de sus planificaciones el tema de la educación sexual, pero la de tercer grupo, alega que se hace siempre y cuando estén trabajando con temas como la familia o el cuerpo humano.

En el momento de preguntarles si habían recibido cursos referentes a la educación sexual solo un de ellas, la de tercer grupo, dijo que no y que se estaba enterando de que existían y en un tono de burla comentó “debería ir para ver que aprendo”, de allí se puede considerar la pregunta de, si se encuentran preparadas o no, para impartir la educación sexual, ésta maestra respondió que tratándose de estos niños tan pequeños, pudiese ser que con sus escasos conocimientos sirviera para explicarles lo que deben saber para su edad, cosa que no debe ser por que ser, ya que se les debe brindar a los niños una adecuada educación sexual, y sin preparación puede que orienten y distorsionen los mensajes. Por lo contrario las otras dos comentaron haber asistido a cursos que les han enriquecido los conocimientos y se sienten preparadas para afrontar y responder las preguntas que los niños les hagan; las más comunes son: de dónde vienen los niños?, por qué las niñas tienen vagina y los niños pene?, entre otras.

Las tres docentes están de acuerdo en que se debe impartir una adecuada educación sexual en el nivel inicial para así evitar a futuro, desviaciones y por que contribuye a la base de la formación de la personalidad; y en cuanto a los obstáculos que pudiesen presentarse, las tres coinciden que la formación de la familia y las

costumbres y tradiciones católicas, influyen en que se de una adecuada educación sexual.

### **Análisis General**

Luego de analizar los datos arrojados por las entrevistas y las observaciones, se puede decir que en ocasiones las entrevistas concuerdan con la realidad que fue registrada mediante las observaciones, por ejemplo: todas las docentes manifiestan en las entrevistas, introducir dentro de las planificaciones la educación sexual, cosa que e la práctica, es decir, a través de las observaciones, se pudo vivenciar que eso no es así. A excepción de la docente de tercer grupo que afirma su introducción, siempre y cuando el proyecto se relacione con el tema de la educación sexual.

Sin embargo, cuando se da el caso, en el que un niño hace preguntas o sucede algo referente al tema, las maestras participan, haciendo una intervención para solucionar parcialmente la situación, más no se dedican a aclarar conceptos ni situaciones al grupo en general.

En las tres entrevistas realizadas, las docentes dicen y están de acuerdo en que la familia juega un papel importante a la hora de enseñar educación sexual, ya sea por sus paradigmas o por lo que ellos ya le han enseñado a sus hijos y los niños lo traen al colegio como sus conocimientos previos referentes al tema, cosa que se pudo constatar en una de las observaciones en el aula de segundo grupo, cuando un niño estaba jugando con dos muñecos que hacían el amor y cuando se le preguntó que por qué decía eso, el respondió que su mamá le dijo que eso se hacían dándose besitos y abrazos como el las novelas; lo que dio a en tender que la mamá ya le ha hablado a su hijo de ciertas cosas y que el lo expresa mediante el juego.

Tanto en las observaciones como en las entrevistas, se puede evidenciar la necesidad de los niños por saber y conocer su cuerpo y el del sexo opuesto, esto lo demuestran con las preguntas que le hacen a los docentes, las cuales deben responder y aclarar sus dudas para lograr un sano crecimiento de niños concientes de lo que deben saber para su edad, y no se formen niños inseguros de lo que tienen y lo que son.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El estudio realizado permitió hacer una descripción de la actitud del docente de educación inicial al abordar la Educación sexual en niños y niñas entre los 3 y 6 años. Los resultados obtenidos en el proceso de investigación reflejan cómo los docentes, a pesar de poseer competencias académicas suficientes para desempeñarse en sus roles, presentan debilidades que sugieren la presencia de mitos y tabúes que obstaculizan un adecuado manejo de la Educación Sexual en niños y niñas con edades comprendidas entre 3 y 6 años.

Se considera que a la luz de los resultados obtenidos, los aspectos analizados en las tres docentes de educación inicial se encuentra debilidades en cuanto a la práctica docente, ya que se observó que no guarda relación con lo que dicen y las acciones ejecutadas, prueba de esto, en las entrevistas, las docentes manifiestan incorporar en sus planificaciones la educación sexual, cuando en realidad, a través de las observaciones se evidencia que no es así.

También se puede inferir que otro aspecto, en el que se percibe debilidades, de acuerdo con la experiencia obtenida en la U.E.D.I. “Juan Pablo II”, corresponde con la actitud de las tres docentes de Educación Inicial ante las preguntas que hacen los niños y niñas referente a la educación sexual, las mismas participan y responden a las interrogantes, pero sus intervenciones son para solucionar parcialmente la situación o suceso y no se dedican lo suficiente para aclarar conceptos ni situaciones al grupo en general. Aunado a esto se presencié en ciertas ocasiones a través de las observaciones, que las docentes no aprovechan este interés, inquietud y curiosidad presentada por los niños y niñas.

Así mismo, se pudo evidenciar que las tres docentes comparten el mismo concepto, de que la familia juega un papel importante a la hora de dar educación sexual. La familia es el ámbito más privilegiado para que los niños y niñas aprendan los valores relativos en cuanto a la educación sexual.

Por todo lo anteriormente expuesto, se considera que como docentes, es vital el conocimiento de la educación sexual, para así dar una adecuada e importante cobertura y poseer una preparación fundamental para manejar las diferentes situaciones, hechos o acontecimientos que se presentan en el aula, referente a este tema; de esta forma, se puede brindarles a los niños y niñas el apoyo necesario en aquellos momentos en que surgen las preguntas, inquietudes y necesidades referente a la Educación Sexual.

Los docentes deben comprometerse a brindar respuestas que satisfagan el interés presentado por el grupo de niños y niñas y deben ser abordados desde un punto de vista formativo, que corresponda con una acción docente consciente, acorde con su desarrollo evolutivo y con el fin de beneficiar al niño en su educación integral, que no promueva confusiones ni prejuicios en relación a la Educación Sexual.

En este sentido, el docente debe sentirse involucrado en este proceso de interrogantes y preguntas acerca de la Educación Sexual, ya que su rol fundamental es el de mediador del aprendizaje; por consiguiente, debe proporcionar respuestas claras, francas y reales que ayuden a la construcción del pensamiento acerca del sexo. También es necesario destacar el rol de los padres, ya que juegan un papel importante dentro de este proceso, debido a que son igualmente fuente de información y educación, y por lo tanto, el docente se convierte en el intermediario por excelencia para una adecuada educación sexual, que debe unir e integrar a la familia, escuela y comunidad.

Se pretende con este trabajo de investigación proveer información básica a los docentes, que por su actividad tienen directa relación con los niños y niñas, con el objeto de que se contribuya a manejar de manera adecuada las preguntas, interrogantes, situaciones y momentos que amerite una actitud pertinente a la situación abordada en cuanto a la Educación Sexual.

En cuanto a las recomendaciones, se pueden mencionar las siguientes:

**A los docentes:**

Continuar su labor, afianzando todas sus potencialidades y destrezas, favoreciendo su independencia y brindándoles a los niños y niñas una asistencia y atención personalizada que garantice su adecuado desarrollo.

Se sugiere mantener contacto con Docentes o Maestros especialistas en el área que garanticen el conocimiento del tema y la participación de otros colegas en la actividad o proceso educativo..

Reforzar el contacto con los padres y/o representantes, manteniéndolos informados sobre el comportamiento, cambios, dudas, interés y desarrollo del niño, para que de esta forma ellos se involucren y garanticen una correcta información y reforzamiento de la misma en el hogar.

Actualizarse constantemente con los nuevos cambios en todo lo concerniente a la Educación Inicial, para mejorar su formación personal y profesional.

Evitar ser influenciados por tabúes o experiencias pasadas al momento de ejercer su rol como educador, ya que esto influye en el desarrollo del niño y en su correcta participación educativa.

Introducirse progresivamente en su rol como Educador Sexual, para que de esta forma se pueda orientar y contribuir al desarrollo de los niños y niñas.

Propiciar un clima afectivo e informal para evitar inhibiciones, guiar al diálogo invitando a los niños y niñas a expresar sus conocimientos y dudas a través de preguntas significativas y el aprovechamiento de situaciones propias de la jornada diaria.

Favorecer la dramatización de situaciones que ejemplifiquen el trato respetuoso y humanitario que se debe tener con todas las personas que les rodean.

Adquirir o crear material apropiado para la adecuada Educación Sexual que puedan ser utilizados por los niños en todo momento.

Fomentar valores, costumbres y comportamientos que ayuden al niño o niña a construir y formar parte de una sociedad sana, participativa y respetuosa.

### **A los padres:**

Asistir a la institución manteniendo un contacto directo y llevando un seguimiento del desarrollo y comportamiento de su hijo, para así crear un clima de compromiso donde como padre pueda reforzar conductas, garantizando el correcto desarrollo de su hijo.

Apoyar a los docentes en todos los cursos de actualización o formación profesional, que estos necesiten.

Fomentar valores, costumbres y comportamientos que ayuden al niño o niña a construir y formar parte de una sociedad sana, participativa y respetuosa.

Evitar ser influenciados por tabúes o experiencias pasadas al momento de ejercer su rol como educador, ya que esto influye en el desarrollo del niño y en su correcta acción educativa.

### **A la institución:**

Se sugiere reforzar la comunicación con los padres en relación a la Educación Sexual y en como esta influye a lo largo de la vida y en el desarrollo del individuo como ser humano participe de una sociedad, fomentando así, la integración, receptividad y participación en el proceso educativos de sus hijos.

Promover cursos de actualización acerca de todos los componentes que debe manejar un maestro de Educación Inicial, rescatando así la importancia de su rol como educador y produciendo a la vez un crecimiento personal y profesional en cada uno de ellos, al asegurar la participación general de todos los docentes de la institución.

Reforzar la integración de los niños con sus padres a través de la asistencia a charlas que despierten la curiosidad y el interés relacionados a la Educación Sexual y la participación de la familia en la construcción del aprendizaje del niño, reforzando así los lazos que deben existir entre la escuela, familia y comunidad.

Facilitarle al docente la participación en talleres y cursos relacionados con la aplicación de métodos y estrategias en la elaboración de recursos para la enseñanza en el aula, así como la creación de materiales y recursos hechos por los docentes para facilitar y garantizar su labor.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, J. (1989). "Convención sobre los Derechos del Niño". Unicef .
- Ariza.C, Cesari. M, Galan. M. (1991). "Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela". Madrid-España
- Ausubel, David y otros (1983). "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trillas México.
- Beltran, L. (1985). "Proyecto de Educación Sexual y planificación familiar". Ministerio de la Juventud. Caracas.
- Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. (1992). "Pedagogía y psicología Infantil". Editorial Cultura.
- Briceño, Corina. (1991). "Propuesta de un video para impartir Educación Sexual". Tesis
- Carrera, L. (1999). Enciclopedia "Sexo y Educación". Lider Editores S.A
- Carreras, Damas F. (1997). "Educación Sexual para todas las edades" Extraído de la Guía del "Maestro Agente Facilitador de la Educación Sexual".
- CECODAP. AVESA. (1994). "Cuenta sobre sexualidad". Ediciones Papagayo C.A.
- Currículum Básico Nacional de Educación Inicial (en actual revisión) (2000).. Modelo Normativo. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1991). Santillana-España
- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil. (1992). "Biblioteca práctica para padres y educadores de pedagogía y psicología infantil". Ediciones Cultural S.A. Madrid, España.
- Fernández, M., Matute, M. (2004) "Actitud del Docente ante las preguntas y situaciones relacionadas con la sexualidad que se presentan en el aula con niños y niñas entre 5 y 6 años". Trabajo de Investigación. Caracas-Venezuela.
- Freud, S. (1983). "Tres Ensayos sobre Teoría Sexual". 7º Edición. Editorial Alianza. Madrid.

- Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (s/f). Editores Suazi. Caracas-Venezuela.
- Grace, J Graig/Anita E. Woolfolk (1988). “Manual de Psicología y desarrollo educativo”. Preutice-Hall Hispano Americana, S.A.
- Hernández, S.R, Fernández. C y Baptista. L. P. (1992). “Metodología de la Investigación”. Editorial M. G. México.
- Ibarra, L., Marín, C., Pereira, A. (2004). “El Rol del docente en el desarrollo sexual del niño (a). Trabajo de Investigación. Caracas-Venezuela.
- Katchatourian, Herant y Lunde, Donal (1983). “Bases de la Sexualidad Humana”. C. E. C. S. A. Editorial Continental México
- Lamadrid, Cedith (1996). “Cómo se puede orientar a la familia y a la escuela de forma tal que valoren el sexo como un campo de la personalidad total”. Tesis de Grado
- Lecoq, M. (1975). “Estrategias para una Educación Sexual en el Medio Escolar”. Editorial Kapeluz. Buenos Aires
- Ley Orgánica de Educación y su reglamento de la República Bolivariana de Venezuela Nº 36.787 de fecha 15 de septiembre de 1999.
- Ley Orgánica para la protección del niño y del adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Octubre (1998).
- León, C. (2000). “Secuencias de Desarrollo Infantil”. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas-Venezuela
- Ministerio de Educación y Deporte. (2002). “Guía de Sexualidad Infantil”. Caracas-Venezuela
- Ministerio de Educación y Deporte (2001). “Manual de Orientaciones Pedagógicas”. Caracas-Venezuela.
- Montero, N. (1991). “Desarrollo Psicosexual”. Biblioteca de la U. C. V.
- Muñoz, M. (1994). “Embarazo adolescente, un problema de todos”. Revista de Pedagogía. Bogotá, Colombia
- Núñez, R., Tóvar, R. (1981). “Diseño de un programa de Educación Sexual para padres de niños en edad preescolar. Caracas, Venezuela
- Papalia, D y Wnkdos. S. (1989). “Psicología” Editorial Interamericana México

Ré, M., (2003). “Educación Sexual en la Niñez”.

Tamayo-Tamayo, Mario (1996). “El proceso de la investigación científica”. Editorial Limusa.

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 1° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Diferentes momentos de la jornada diaria  
 Docente: Maryorie Blondell  
 Fecha: 20/01/2005  
 Edad de los niños: 3 a 4 años

Anexo 1

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p>En nuestro primer día en la institución U.E.D.I.”Juan Pablo II”, en el 1° grupo “A” de Educación Inicial, la docente del aula nos dio la bienvenida e invito a participar en la ronda y reunión de grupo con los niños.</p> <p>Después del saludo, nos presentó ante el grupo de niños y niñas, permitiendo así la palabra de cada una para presentarnos respectivamente. Le comento que durante varios jueves íbamos a compartir un rato con ellos en las diferentes actividades de la jornada. Luego les habló acerca de las normas del salón permitiendo la participación de cada uno y las diferentes actividades a realizar en el día. También les hablo acerca del Día del Maestro, el día en que se celebra y la labor del mismo.</p> <p>Seguidamente invitó a los niños a sentarse, para comenzar a trabajar en la <u>actividad</u>, la cual consistía en <u>colorear un dibujo</u>.</p> <p>A la hora del trabajo libre en los espacios de aprendizaje, específicamente en el espacio de expresar y crear pudimos observar que <u>no se encuentra a la mano ningún de material o recurso referente a sexualidad y el que esta disponible, es de figuras de niño y niña, donde no se observa los genitales que los diferencian</u> . Hay rompecabezas, juegos de memoria, juegos para encajar, etc. Ante nuestra observación y duda le preguntamos al docente del aula, <u>si tenia material en cuanto a sexualidad</u>, pero nos respondió diciendo: <u>”que normalmente este material es colocado cuando se trabaja con el proyecto del cuerpo humano, pero que de resto está guardado para evitar la pérdida de las piezas del juego, el cual es un juego para encajar cada parte del cuerpo (brazos, piernas, cabeza,etc.) en el lugar correspondiente</u>.</p> <p>Se pudo observar que <u>las niñas tienen su respectivo</u></p>	<p>Colorear un dibujo tipo formato.</p> <p>El material didáctico referente a la Edc Sexual no se encuentra disponible para que los niños lo utilicen cuando lo deseen y no se observa en las figuras humanas los genitales.</p> <p>El material disponible para enseñar las partes del cuerpo está guardado.</p> <p>Puerta de los baños identificadas con un dibujo de niña (en el caso del baño de hembras) y de niño (en el caso del baño de los varones)</p>

<p><u>baño identificado con una imagen de niña y un cartel con el nombre de hembras pegado en la puerta de color rosada, de igual los niños posee un baño para ellos con la imagen de niño y cartel de varones pegado en la puerta de color azul.</u></p> <p>Lo que quedo del resto de la jornada <u>no se observo ningún tipo de situación referente a educación sexual.</u> Si se pudo observar al final de la mañana, en el momento de jugar en el espacio exterior (parque) que la docente va llamando de mesa en mesa para salir al parque, <u>los niños y niñas hacen un fila de varones y otra de hembras respectivamente, sin necesidad que la docente les indicara, por sí solos cada quien hizo su fila.</u></p>	<p>Los niños se agrupan por género.</p>
--	---

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 1° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Momentos del Baño  
 Docente: Maryorie Blondell  
 Fecha: 27/01/2005  
 Edad de los niños: 3 a 4 años

Anexo 2

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p><u>En este día pudimos observar que en el momento del baño, mientras que la docente se encontraba ayudando a limpiar a una de las niñas después de orinar, uno de los niños llamado Rafael se acercó y le dijo a la docente:” Maestra, ella no tiene pipi, no se parece al mío, tiene una poncha (vulva).</u></p> <p><u>La docente le respondió: “Es verdad, lo que ella tiene no es igual al tuyo, porque ella es una niña y tiene una vulva, y tú eres un niño y tienes un pene”.</u></p> <p><u>El niño le dijo: “Pene, no, pipi maestra”.</u></p> <p><u>La docente le respondió: “Su nombre verdadero es pene, así es como se le dice”.</u></p> <p><u>Seguidamente la docente entro al salón acompañada del niño y busco el material didáctico para encajar, le mostró tanto el cuerpo humano de niña como el del niño y le explico la diferencia.</u></p> <p><u>Diciéndole: “Ves la diferencia Rafael, la niña tiene vulva y el niño tiene pene”.</u></p> <p><u>Permitió solo por unos instantes que el niño viera el material didáctico y cuando empezaron a venir un grupo de niños a observar lo que la docente y el niño hacían, lo guardo nuevamente. Del resto no hizo más ningún tipo de comentario al niño.</u></p>	<p>El niño diferencia los genitales niñas “poncha” y niños “pipi”.</p> <p>La docente le confirma su conocimiento, aclarándole el nombre adecuado (vulva y pene).</p> <p>El niño le corrige a la maestra: pipi por pene, ya que es la que el considera correcta.</p> <p>La docente reitera nombre adecuado.</p> <p>La docente recurre a un material didáctico donde se observa los genitales según el sexo.</p> <p>El niño no tuvo mucho tiempo disponible para observar con detenimiento el material.</p> <p>La docente no aprovecho el momento para reforzar conocimientos y dudas posibles en el resto del grupo.</p>

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 1° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Reunión de Grupo (Clase del Cuerpo Humano)  
 Docente: Maryorie Blondell  
 Fecha: 03/03/2005  
 Edad de los niños: 3 a 4 años

Anexo 3

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p><u>Debido que a partir del día lunes 24/01/05 la docente empezó el proyecto: “Conociendo Nuestro Cuerpo”, esta en consideración con nuestro trabajo de investigación, decidió repetir la explicación, que dio el día lunes acerca del cuerpo humano, donde utilizo el material didáctico que ella misma elaboró, lo cual muy contenta nos comentó.</u></p> <p><u>Dicho material consta de una niña y un niño desnudos (sin genitales, solo unos puntos que simulan el ombligo y las tetillas). El material tiene como finalidad ir pegándole (con cierre mágico) la ropa interior, la ropa de externa, zapatos y accesorios como: sombreros, carteras, etc. De tal manera que el niño o niña coloque la ropa y accesorios tomando en cuenta el género al cual corresponde la pieza.</u></p> <p><u>La docente invito a los niños hacer la reunión de grupo en el piso, frente a ellos, en la pared, pego el material didáctico del cuerpo humano de la niña y del niño antes descrito.</u>  <u>Luego se dirigió a ellos preguntándoles: -“A ver mis niños, díganme que fue lo que hablamos el día lunes”.</u></p> <p><u>Oscar Eduardo respondió: -“Hablamos acerca del cuerpo de la niña y el niño”.</u></p> <p><u>La docente respondió: -“Muy bien, que más, y que dijimos”</u></p> <p><u>Jesús le dijo: -“Que los niños tienen pene y las niñas vulva”.</u></p> <p><u>La docente respondió: -“Muy bien, Jesús, los niños tienen pene y las niñas vulva, pero también hablamos que tanto las niñas como los niños tenemos una cabeza, ¿que más?”.</u></p>	<p>La docente explica cuerpo humano</p> <p>La Docente demuestra interés y disposición por Orientar Sexualmente a su grupo.</p> <p>El material didáctico del cuerpo humano no tiene los genitales dibujados y tiene como finalidad que el niño identifique las prendas de vestir y accesorios de acuerdo al género.</p> <p>La docente coloca el material visible y disponible para el grupo.</p> <p>A través de preguntas significativas la docente indaga y explora conocimientos previos en el grupo.</p> <p>El niño sabe que una de las diferencias de género son los genitales nombrándolos adecuadamente.</p> <p>La docente a través de preguntas significativas indaga sobre el conocimiento de su grupo</p>

<p><u>April comentó: -“Brazos”.</u></p> <p><u>Otro niña llamada Valentina a la cual la docente permitió el derecho de palabra, respondió: -“Piernas, pies”</u></p> <p><u>La docente respondió: -“Muy bien, Valentina y April.</u></p> <p><u>Seguidamente la docente comento: -“Los niños y las niñas usamos la misma ropa y accesorios, por ejemplo un niño usa zarcillos.</u></p> <p><u>La docente dijo: -“ Ah!, y las niñas usan interiores como éstos (y mostró la ropa interior del material didáctico-niño).</u></p> <p><u>Los niños respondieron: -“No, usan pantaletas”...- “Lo usan los niños”.</u></p> <p><u>Posteriormente invito a varios niños y niñas a completar el material de cada uno, a colocarle la ropa y accesorios de cada cuerpo. Solo los niños y niñas que levantaban las manos eran lo que la docente permitía que pasaran. Al cuerpo del niño varios niños, uno por uno le colocaron: interior, pantalón, medias, zapatos, camisa, suéter y sombrero, mientras que al cuerpo de la niña le colocaron: pantaleta, camisa, suéter, medias, zapatos, sombrero, cartera. Al final la docente pregunto: -“Somos iguales o diferentes”.</u></p> <p><u>Los niños en general respondieron: -“Somos diferentes”.</u></p> <p><u>Después de la clase, invito nuevamente a los niños y niñas a sentarse en su respectivo asiento para hacer una actividad del libro. No comento ni profundizo la clase como por ejemplo hablar más acerca de los genitales; sexo de cada uno (niño-niña).</u></p>	<p>en relación al cuerpo humano, prendas de vestir, accesorios, etc.</p> <p>Los niños realizan la actividad de vestir los muñecos según su sexo y la docente respeta el turno da cada niño.</p> <p>La docente realiza preguntas significativas para ver logro de objetivos.</p> <p>No hubo profundización en relación a la Orientación Sexual por parte de la docente hacia su grupo.</p>
--	---

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 2º de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Realización de una actividad  
 Docente: Wendy Martínez  
 Fecha: 10/03/2005  
 Edad de los niños: 4 a 5 años

Anexo 4

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p><u>Mientras los niños y niñas se encontraban realizando una actividad con plástilina, una niña (Sinais) llamo a la maestra:</u>  <u>-“Maestra Wendy, Jaime me tocó aquí”, señalando su vientre.</u>  <u>La maestra con un tono de voz alto y fuerte llamó a Jaime y le dijo: -“Bueno, Jaime respeta...a las niñas se respetan, haz tu trabajo tranquilo y deja tranquila a Sinais. Esa parte no se le toca a nadie, ni a ella ni a los demás niñas y niños”.</u></p> <p><u>Seguidamente cada uno continuó realizando la actividad con plástilina y torciéndose los ojos (como molestos).</u></p>	<p>Un niño le tocó la parte baja del vientre a una niña.</p> <p>La niña se lo cuenta inmediatamente a su maestra.</p> <p>La docente alterada, con tono de voz fuerte le llamó la atención, señalando que era una falta de respeto.</p> <p>Sin hacer más referencia continuó con la actividad.</p>

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 2° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Reunión de grupo  
 Docente: Wendy Martínez  
 Fecha: 17/03/2005  
 Edad de los niños: 4 a 5 años

Anexo 5

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p><u>A la hora de la reunión de grupo, la docente se encontraba haciendo el respectivo saludo de todas las mañanas con los niños y niñas en un pequeño círculo. Seguidamente empezó hablar de las normas, cuando unas de las niñas (Luisana), se sentó en las piernas de la docente. Mientras se encontraba hablando de las normas con los niños, primero la niña le agarro la camisa a la docente. Seguidamente asomo su cabeza dentro de la camisa y le agarro los senos a la docente.</u></p> <p><u>La docente un poco sorprendida ante la situación, le dijo a la niña: -“Mami, que buscas”.</u></p> <p><u>Luisana (la niña) no le respondió nada, sino que con la cabeza abajo miro a la maestra por unos instantes.</u></p> <p><u>Seguidamente la docente continuó hablando acerca de las normas del salón sin hacer referencia de lo ocurrido ni conversar con la niña.</u></p>	<p>Una niña se sienta en las piernas de la docente.          La niña observa pechos de la docente y se los agarra.</p> <p>La docente demuestra asombro por lo sucedido.</p> <p>La niña se intimida y se avergüenza bajando la mirada.</p>

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 2° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Trabajo libre en los espacios de aprendizaje  
 Docente: Wendy Martínez  
 Fecha: 31/03/2005  
 Edad de los niños: 4 a 5 años

Anexo 6

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p><u>A la hora del trabajo libre en los espacios de aprendizaje, debajo de una de las mesas del salón se encontraba dos niños (Raúl y Yander) jugando con unos muñecos (Max Steel y muñeca de trapo), teniendo cada quien un respectivo muñeco.</u>  <u>Luego el niño Yander, agarro los dos muñecos colocándolos frente a frente agarrando los dos muñecos cara a cara y haciendo gestos y sonidos como de besos.</u>  <u>El otro niño (Raúl) un poco sorprendido le pregunto: - “¿Qué haces, Yander?.”</u></p> <p><u>Yander respondió: -“Ellos se están dando besitos, porque se quieren mucho”.</u></p> <p><u>Raúl le dijo: “Como los besos de la novela”.</u></p> <p><u>Yander le contesto: - “si, de novela, y también mira lo que hacen”. Agarrando los dos muñecos frente a frente y rozándolos uno con el otro.</u></p> <p><u>Raúl le pregunto sorprendido y molesto: - “Ahora, Yander qué haces con los muñecos, ¡préstamelos!”.</u></p> <p>Yander respondió: -“Hacen el amor, no ves”</p> <p><u>Mientras pasaba la situación la docente se acerco al lugar y nos pregunto: -“¿Qué pasa muchachas, que observan?”</u>      Nosotras le señalamos para que observara a los niños debajo de la mesa y lo que hablaban</p> <p><u>La docente al agacharse y ver debajo de la mesa, les pregunto a los niños: -“¿Qué están haciendo debajo de la mesa ustedes dos”.</u></p> <p><u>Raúl le respondió: -“Yander dice que estos muñecos se</u></p>	<p>Uno de los niños representa conductas afectivas a través de sus muñecos besos, caricias, etc.</p> <p>Los niños mantienen una conversación acerca de lo que hacen, uno de los niños muestra rechazo de lo que esta haciendo su compañero.</p> <p>La docente indaga para observar lo que está ocurriendo.</p> <p>El niño expresa que lo imitado es producto de lo</p>

<p><u>dan besos y hacen el amor”</u></p> <p><u>La docente les dijo: -“Si Yander, y cómo hacen el amor”</u></p> <p><u>Yander contesto: -“Primero se dan besos, y se hacen cariño”.</u></p> <p><u>La docente: Aaah, si, y quien te dijo eso, tú has visto eso en algún lado..., dónde?</u></p> <p><u>Yander dijo: “Si, en la novela se dan besos y yo vi que se abrazan”.</u></p> <p><u>La docente: -“Y tú ves las novelas solo, o con tu mamá”.</u></p> <p><u>Yander: -“ A mi mamá le gustan las novelas y yo las veo también...ella me dijo que hacen el amor, porque se quieren y son novios”.</u></p> <p><u>La docente: -“Aaah, si, fíjate. Es verdad las personas que se quieren, se hacen cariños y se dan besos de amor, pero solo lo hacen los grandes Cuando tú seas grande, y consigas a una muchacha bonita, y sea tu novia, la vas a querer mucho...”</u></p> <p><u>Yander: -“si, maestra...una muchacha como las de la novela...”</u></p> <p><u>La docente: -“Se echo a reír, y le dijo si mi amor, claro que si”.</u></p> <p><u>Seguidamente se acerco donde estábamos mi compañera y yo y nos dijo:- “Éstos niños de hoy en día, si inventan, son más avispados, saben más que uno mismo.</u></p>	<p>observado en la TV (NOVELAS).</p> <p>La docente indaga sobre que es para el niño hacer el amor.</p> <p>La docente indaga sobre si el niño observa TV solo o con un representante.</p> <p>El niño explica a la docente lo que su mama le dijo sobre hacer el amor.</p> <p>La docente le explica la relación del acto sexual con la adultez, el amor y la belleza.</p> <p>La docente considera que aclaro la situación.</p>
--	--

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 3° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Trabajo libre en los espacios de aprendizaje  
 Docente: Rosa Regalado  
 Fecha: 31/05/2005  
 Edad de los niños: 5 a 6 años

Anexo 7

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p>Mientras nos encontrábamos en el <u>Trabajo libre en los Espacios de Aprendizaje</u>, dos niños: <u>Pedro y Juan jugaban debajo de una de las mesas con unos carritos. En un primer momento la docente le pidió a los niños que salieran debajo de la mesa, pero los mismos no hicieron caso a la petición de la maestra.</u></p> <p>Pasado un tiempo, <u>cuando la docente se levantó para buscar un material y pasó cerca de la mesa donde se encontraban los niños. La docente se devuelve a la mesa, se agacha y con un tono de voz fuerte, regaña a Pedro y a Juan. Inmediatamente la docente saca a los dos niños debajo de la mesa, y los lleva afuera del salón. Nos pide que ayudemos a los demás niños a recoger los juguetes y guardarlos en los espacios.</u></p> <p><u>Seguidamente la docente entra con Pedro y Juan y los sienta en un rincón del salón durante aproximadamente 5 minutos. La docente se acerca a nosotras, y nos cuenta la situación, de que los dos niños estaban debajo de la mesa, mostrándose entre si los genitales. Cada uno se tocaba su genital. La docente nos dice: “Les di tiempo fuera a los dos niños, los regañé diciendo que eso no se hace, que eso es una parte íntima, privada de cada quien y no se toca, se respeta, y no se debe enseñar a nadie”...”Estos niños me tienen loca, cada vez inventa más”. Seguidamente mando a los niños a terminar de guardar los juguetes, sin hacer más ningún tipo de comentario.</u></p>	<p>Los niños y niñas se encontraban en el Trabajo Libre en los espacios de Aprendizaje.</p> <p>Pedro y Juan jugaban debajo de una de las mesas con unos carritos.</p> <p>La docente le pide a los niños salirse debajo de la mesa, pero los mismos no hacen caso a la petición de la maestra.</p> <p>La docente se levanta a buscar un material y pasa cerca de la mesa donde se encontraban los niños.</p> <p>La docente se devuelve a la mesa, se agacha y con un tono de voz fuerte regaña a los 2 niños. Saca a los dos niños del salón.</p> <p>La docente entra al salón con los 2 niños y los sienta en un rincón del salón durante 5 minutos.</p> <p>La docente considera que aclaro la situación.</p>

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 3° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Momento de la Observación: Trabajo libre en los espacios de aprendizaje  
 Docente: Rosa Regalado  
 Fecha: 31/05/2005  
 Edad de los niños: 5 a 6 años

Anexo 8

REGISTRO DESCRIPTIVO	CATEGORÍA
<p><u>Mientras los niños y niñas se encontraban realizando una actividad de arte, en una de la mesas, dos niños llamados Alejandro y Vicenzio empezaron a burlarse de una de las niñas llamada Gabrielys porque se le veía su ropa interior. Le decían: “Gabrielys se te ven las pantaletas”. La niña les respondió: “No se burlen, no se ríen, dejen el fastidio”, y llamo a la maestra.</u></p> <p>- <u>“Maestra, Alejandro y Vicenzio se están burlando de mí, de mis pantaletas”.</u></p> <p><u>La maestra con un tono de voz fuerte respondió: Bueno, que pasa Alejandro y Vicenzio, ustedes no respetan, dejen de estar burlándose, le gustaría que Gabrielys les hiciera lo mismo a ustedes, no, verdad, entonces dejen de molestar y continúen realizando su actividad, que por estar hablando y burlándose no la han terminado aún la actividad.</u></p> <p><u>Los niños continuaron realizando la actividad, pero nuevamente Alejandro empezó a burlarse de Vicenzio. Le decía al niño:- “Vicenzio, se te ven los interiores, como Gabrielys, que se le vio las pantaletas”. La niña molesta llamo a la docente nuevamente.</u></p> <p>- <u>Maestra, otra vez está molestando Alejandro, se está burlando de Vicenzio y de mí, dile que deje el fastidio.</u></p> <p>- <u>La docente respondió: Alejandro ya está bueno, te vas a quedar sin parque, por que te burlas, no molestes a tus compañeros. Seguidamente la docente no hizo más ningún comentario.</u></p>	<p>Dos niños se burlando de otra niña porque se le veía su ropa interior.</p> <p>La niña se lo cuenta inmediatamente a la docente.</p> <p>La docente con un tono de voz fuerte, les llamó la atención a los dos niños, señalando que respetarán a la niña y continuarán su actividad.</p> <p>Uno de los niños continuo burlándose del otro niño y la niña.</p> <p>La niña nuevamente llama a la docente.</p> <p>La docente una vez más, con un tono de voz fuerte le llama la atención al niño, señalando que estaba bueno, que se quedaría sin parque.</p> <p>La docente no hizo más ningún comentario.</p>

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 1° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Docente: Maryorie Blondell

Entrevista 1

ENTREVISTA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuanto tiempo tienes trabajando con niños (as) en edades de 0 a 6 años?</b>  <u>5 años mas o menos...</u></li> <li>• <b>En ese tiempo, ¿cómo has abordado la educación sexual con niños y niñas en edades de 0 a 6 años?</b>  <u>Normalmente...incluyendo dentro de las planificaciones cuentos...lectura, representación... cuento delantal, juegos de asociaciones... invitar a que se pinten ellos “completos” hayyy! esa actividad me encanta por que ellos se acuestan en el piso y dibujan su silueta...para después ponerle su parte intima y esas cosas...claro, dependiendo de las edades y uno debe ubicar como se encuentran dentro del proceso de conociendo su propio cuerpo... y el de los demás...claro... y conociendo las diferentes partes del cuerpo y sus funciones...</u></li> </ul>	<p>Ha trabajado con niños de educación inicial durante 5 años.</p> <p>Aborda la educación sexual a través de actividades artísticas sobre el cuerpo humano. Conociendo las diferentes partes del cuerpo y sus funciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles crees que sean los aspectos o temas relacionados a la educación sexual?</b>  <u>Bueno principalmente conocer sus cuerpos... identificar las semejanzas y diferencias con los compañeros... identificar las características de los niños y niñas... ir incluyendo el conocimiento de donde vienen los bebes, de forma sincera y no metafórica... respeto por lo</u></li> </ul>	<p>Los aspectos o temas relacionados a la educación sexual son: el conocimiento del cuerpo, semejanzas y diferencias entre los niños, identificación de las características de los niños y niñas.</p>

<p><u>intimo... no se... cuidado de la persona...(risas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles son las inquietudes o preguntas frecuentes de los niños y niñas en cuanto a la sexualidad?</b></li> </ul> <p><u>Mira...cuando se trabaja las diferencias entre niños y niñas es muy usual que pregunten porque unos tienen pene y el otro vagina, esto es típico...claro... dependiendo siempre de la edad con la que se trabaja... otra...por supuesto es de donde vienen los niños y esta es ¡horrible!... ¡es una etapa difícil!...(risas) de verdad es muy difícil de manejar... porque nos enfrentamos a las infinitas respuestas que dan los padres... en la casa y nosotras en la escuela...ya sabes que si la cigüeña...que si fue un regalito de dios...y todas esas cosas que dicen en la casa para no hablarles claro y dejárnoslos a nosotras..y eso lo que hace es confundir a los chicos mas...y que duden de la verdad...y mas dudas...y mas preguntas...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Les aclaras las inquietudes o dudas que surgen en los niños?</b></li> </ul> <p><u>Si, siempre a su nivel, respetando su edad... pero con sinceridad...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Es importante brindar una adecuada educación sexual en el niño de Educación Inicial?</b></li> </ul> <p><u>Definitivamente...porque una es la que les construye su base en todo y en lo sexual es importante...para que sean buenas personas...</u></p>	<p>Las preguntas e inquietudes más frecuentes en los niños son las diferencias entre el hombre y la mujer. Dependiendo de las edades de los niños y niñas.</p> <p>La docente aclara las inquietudes y dudas que surgen de los niños, pero tomando en cuenta la edades de los niños. Con sinceridad.</p> <p>Es importante brindar una adecuada educación sexual porque construye la base en los niños para que sean buenas personas.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Has asistido a cursos sobre educación sexual?</b> <u>Si, dos talleres de 6 meses...excelentes por cierto...(risas)</u></li> <li>• <b>¿En lo personal, te sientes preparada para asumir el rol de educador sexual con tus niños?</b> <u>Preparada si me siento...como no?... el detalles está en que uno como docente siempre se tiene que enfrentar a cosas nuevas, pues trabajamos con los aprendizajes previos y las culturas familiares y para trabajar con esa parte nunca estamos completamente preparados...</u></li> <li>• <b>¿En tu experiencia de docente de Educación Inicial, has aclarado dudas a niños sobre la sexualidad?</b> <u>Si... pero no con frecuencia...porque cuando uno trabaja con proyectos uno les aclara muchas dudas y ellos quedan conformes..</u></li> <li>• <b>¿Qué harías si un niño (a) presenta una situación en cuanto a la sexualidad en algún momento de la jornada diaria?</b> <u>Aprovecharlo, para incluir dentro de la jornada actividades que aclaren, expliquen o modelen esa situación...sin duda alguna...en eso siempre estoy pilas...(risas)</u></li> <li>• <b>¿Te ha sucedido? ¿Qué hiciste?</b> No...hasta ahora no...pero es lo que haría...</li> </ul>	<p>Ha asistido a dos talleres sobre educación sexual.</p> <p>Si se siente preparada para asumir rol como educador sexual. Opina que el docente tiene que enfrentar cosas nuevas aunque no se está lo suficientemente preparado.</p> <p>Ha aclarado dudas a niños sobre sexualidad pero no con mucha frecuencia, y cuando lo hace los niños quedan conformes.</p> <p>La docente aprovecha la situación referente a la sexualidad para aclarar dudas.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Incorporas en tus planificaciones la educación sexual?</b> <u>Si..claro... porque veo a la educación sexual como algo que no es solo la parte típica sexual...sino que va mas allá... va al conocimiento del otro...al respeto por mi y por el otro.</u></li> <li>• <b>¿Cuál crees pudiesen ser las consecuencias negativas o positivas de una acertada o inadecuada educación sexual en los niños a futuro?</b> <u>¡Muchas! mira...si se da una adecuada educación sexual estaremos contribuyendo en gran forma en el establecimiento de una mejor sociedad...sin duda alguna... pues todo lo que se trata de trabajar dentro de la Educación Sexual permite formar un ciudadano mas responsable y conciente...y eso es para mi lo básico...</u></li> <li>• <b>¿Consideras que hay conceptos y ejemplos brindados por la familia, en relación a la Educación Sexual que influyen en la conducta del niño (a)?</b> <u>Definitivamente si!, como te dije antes los padres y la familia distorsionan o ayudan en la formación del niño...es que ellos son la base.. y lo son para toda la vida del niño...</u></li> </ul>	<p>La docente incorpora en sus planificaciones la educación sexual porque va más allá del conocimiento del otro.</p> <p>Al dar una adecuada educación sexual se contribuye en el establecimiento de una mejor sociedad. La educación sexual permite formar un ciudadano responsable y consciente. Es básico.</p> <p>Los padres y la familia distorsionan o ayudan en la formación del niño. Son la base para la vida del niño.</p>
--	--

- **¿Que crees o consideras pudiese ser un obstáculo para impartir Educación Sexual en la etapa de Educación Inicial?**

Sin duda...como te mencione anteriormente... las creencias o conceptos que brinda la familia es una limitante importante... yo no me canso de decirlo no solo a ti ahorita sino a los padres cuando vienen..., pues es difícil desde la escuela cambiar aquellas cosas que las familias inculcan a los niños para “mantenerlos” en una caja de cristal... para evitarles el conocimiento real de las cosas...y que porque están muy pequeños...y no saben el mal que hacen al confundirlos...

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 2º de Educación Inicial Sección: “A”  
 Docente: Wendy Martínez

### Entrevista 2

ENTREVISTA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuanto tiempo tienes trabajando con niños (as) en edades de 0 a 6 años?</b>  <u>Desde hace más de 12 años, siempre me gusto trabajar con niños.</u></li> <li>• <b>¿y siempre has estado en el mismo colegio?</b>            No. Yo he trabajado en Guarenas como los primeros 4 años y luego me vine para Caracas, en donde estuve como 5 años mas..., hasta que me mude para acá, para la Guaira y aquí tengo ya casi 4 años...mas o menos...</li> <li>• <b>En ese tiempo, ¿cómo has abordado la educación sexual con niños y niñas en edades de 0 a 6 años?</b>  <u>Mira siempre respondiendo a todas sus preguntas, con la mayor naturalidad posible, tratando de tener la mejor pedagogía posible y dándole las respuestas más acertadas, tomando en cuenta su edad e indagando sus conocimientos previos, eso si asegurándome de que sus dudas queden satisfactoriamente aclaradas.</u></li> <li>• <b>¿Cómo trabajas la educación sexual en grupos de niños y niñas de educación inicial?</b>  <u>Primero trabajando el cuerpo humano, ese proyecto es el ideal para dar sexualidad (risas), trato de explicar las diferencias entre cada sexo, las conductas y acciones de ambos sexos, tratando que la experiencia sea lo más vivencial posible para los niños. Por lo general se hace uso de la dramatización y de diferentes juegos.</u></li> </ul>	<p>Ha trabajado con niños y niñas de 0 a 6 años durante 12 años.</p> <p>La docente ha abordado la educación sexual, respondiendo a las preguntas de los niños con la mayor naturalidad posible, teniendo la pedagogía mejor posible. Respuestas acertadas tomando en cuenta su edad y conocimientos previos.</p> <p>La docente trabaja la educación sexual primero con el proyecto del cuerpo humano. Explica las diferencias entre cada sexo, conductas y acciones de ambos sexos a través de experiencias significativas, con dramatizaciones y juegos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué tipos de juegos?</b></li> </ul> <p><u>Todo lo que se me ocurra (risas), yo trato de no tener límites cuando estoy con mis alumnos, si ellos quieren jugar a la casita, lo juego y con eso ellos viven los roles y las responsabilidades de una familia, hacemos obras de dramatización, se disfrazan... de todo...(risas) cualquier cosa es buena...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles crees que sean los aspectos o temas relacionados a la educación sexual?</b></li> </ul> <p><u>Yo pienso que dependiendo de la edad del niño, estoy segura y convencida que se debe respetar las edades y etapas de los niños, si estoy en un 1er nivel o 2do nivel trato siempre de comenzar con el cuerpo humano, para que cada niño se conozca el mismo como a los demás niños también, tu sabes para que ellos puedan conocer al mundo que los rodea comenzando por ellos mismos, es que definitivamente, necesitan conocerse a sí mismo primero para conocer a los demás (risas).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles son las inquietudes o preguntas frecuentes de los niños y niñas en cuanto a la sexualidad?</b></li> </ul> <p><u>Bueno las normales, porque los varones usan el cabello corto y las niñas largo?, porque los niños hacen pipi parados y las niñas no pueden?, porque a los niños les gustan las niñas? Porque mi mami tiene pechos y papá puros pelos?, o porque papa tiene pipi y mamá no?... hay una infinidad de preguntas que pueden realizar los niños y nunca se repiten de la misma manera...por que cada niño vive experiencias distintas y tienen distintas dudas...no existe un patrón de preguntas fijo y menos cuando se trata estos temas.</u></p>	<p>La docente no tiene límites con sus alumnos en los juegos. Da libertad a los alumnos.</p> <p>Dependiendo de las edades de los niños. Debe hacer un respeto por las edades de los niños y niñas. Conocimiento del cuerpo humano. Conocimiento del mundo que le rodea.</p> <p>Preguntas normales acerca de la sexualidad . Diferencias entre el hombre y la mujer. Hay infinidad de preguntas que puede realizar los niños, ya que cada niño vive experiencias distintas. No existe un patrón de preguntas.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Les aclaras las inquietudes o dudas que surgen en los niños?</b> <u>Siempre, claro imaginate para eso estamos...</u></li> <li>• <b>¿Es importante brindar una adecuada educación sexual en el niño de Educación Inicial</b> <u>Claro así se fortalecen las nociones básicas para el aprendizaje en general... aparte de que estoy convencida de que el hombre y la mujer del mañana se forma con los niños y niñas de hoy...y la educación sexual es parte de la base...</u></li> <li>• <b>¿Has asistido a cursos sobre educación sexual?</b> <u>Si, en varias oportunidades, unos muy buenos otros mas o menos...</u></li> <li>• <b>¿En lo personal, te sientes preparada para asumir el rol de educador sexual con tus niños?</b> <u>Si me siento preparada, pero considero que uno como educador debe estar constantemente actualizado en cuanto a cursos y herramientas que se puedan utilizar en el salón.</u></li> <li>• <b>¿Cómo cuales?</b> <u>Bueno yo he visto videos educativos, cuentos, juegos y cosas así...</u></li> <li>• <b>¿En tu experiencia de docente de Educación Inicial, has aclarado dudas a niños sobre la sexualidad?</b> <u>Si, porque algunos han visto a sus padres y/o algún</u></li> </ul>	<p>Opina que los docentes estamos para aclarar dudas e inquietudes que surgen de los niños.</p> <p>Es importante abordar una adecuada educación sexual en el niño de educación inicial.</p> <p>Ha asistido a varios cursos sobre educación sexual.</p> <p>La docente se siente preparada para asumir su rol como educador sexual. Se debe estar actualizado en cuanto a cursos y herramientas que se puedan utilizar en el salón.</p> <p>Videos educativos, cuentos, juegos.</p> <p>La docente ha aclarado</p>
---	--

<p>familiar , ya que viven en espacios muy reducidos, otros porque ese es el tema de conversación de los adultos sin cuidar de la presencia de los niños, y otros por lo que ven en TV, hay mucha información de ello en todas partes y esto es causal para que el niño tenga muchas inquietudes y quiera saber mas y mas...</p>	<p>dudas a niños sobre sexualidad, debido a las condiciones y vivencias de los niños. Las conversaciones de los padres, la influencia de la televisión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué harías si un niño (a) presenta una situación en cuanto a la sexualidad en algún momento de la jornada diaria?</b></li> </ul>	
<p><u>Lo tomaría como algo normal, para no reforzarlo negativamente en su conducta.</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Te ha sucedido? ¿Qué hiciste?</b></li> </ul>	<p>Ante una situación en cuanto a la sexualidad, la docente lo tomaría como algo normal evitando refuerzo negativo en la conducta del niño.</p>
<p><u>Ahorita no recuerdo una situación en específico, pero se que en momentos en que he observado a un niño tocándose el pene o viendo a alguna niña en el baño así sea por casualidad... me hago la loca y no lo regaño ni hago mucho escándalo para que el niño pierda el interés por lo que hacia y se le olvide, casi nunca repite la conducta y otra cosa que hago es captar su atención, planteando alguna actividad más entretenida.</u></p>	<p>La docente ante situación referente a la sexualidad en niños de educación inicial, evita el regaño para que el niño pierda interés y no se repita la conducta nuevamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Incorporas en tus planificaciones la educación sexual?</b></li> </ul>	
<p><u>Siempre... claro eso forma parte de la educación inicial.</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuál crees pudiesen ser las consecuencias negativas o positivas de una acertada o inadecuada educación sexual en los niños a futuro?</b></li> </ul>	<p>Siempre incorpora en sus planificaciones la educación sexual porque forma parte de la educación inicial.</p>
<p><u>Bueno yo creo que as consecuencias de una adecuada</u></p>	<p>Las consecuencias</p>

<p><u>educación sexual, es el normal desarrollo de la identificación sexual desde la niñez, así se garantiza cuando adultos la identidad sexual y conservación de los valores, que en lo personal pienso que es el mal de nuestra sociedad, la cual tiene una grave pérdida de valores... que se están viendo hoy en día producto de una inadecuada orientación, además de sus múltiples consecuencias claro...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Consideras que hay conceptos y ejemplos brindados por la familia, en relación a la Educación Sexual que influyen en la conducta del niño (a)?</b></li> </ul> <p><u>Si, sin duda alguna (risas)...la familia es el primer mundo que explora el niño, es su primer contacto social desde que nace... y por consecuencia aprende y aplica lo que en ella se le enseña y ve...acuérdate que el niño es una esponja y nosotros como maestros o familiares somos el liquido que el va a absorber... por eso es tan importante lo que hacemos y decimos delante del niño...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Que crees o consideras pudiese ser un obstáculo para impartir Educación Sexual en la etapa de Educación Inicial?</b></li> </ul> <p><u>¿Obstáculo?...No debería existir ningún obstáculo... para enseñar no debe haber obstáculo, lo que pasa es que para ser honesta lamentablemente si los hay...precisamente por la sociedad y los valores que manejamos en algunos momentos... que mas bien son factores que pudiesen interferir en una adecuada</u></p>	<p>negativas es la falta y grave pérdida de los valores. Y las positivas un desarrollo adecuado de la identidad sexual, la conservación de los valores en nuestra sociedad.</p> <p>La familia es el primer contacto social del niño. La familia enseña al niño, son los primeros maestros en la vida de los niños.</p> <p>La docente opina que no debe existir un obstáculo para impartir educación sexual en la etapa de educación inicial. La docente opina que diversos factores interfiere en una adecuada educación sexual. Tales factores son: la diversidad de religiones</p>
--	--

<p><u>educación sexual, en los años que tengo como docente he visto de todo (risas)... y lamentablemente te puedo decir que la diversidad de religiones influye en la enseñanza de la sexualidad...otra cosa son las inasistencias constantes de los niños a la escuela...es malísimo porque se pierde la continuidad...y también la realidad familiar y socioeconómica en la que se encuentra el niño... uno le puede enseñar mucho a un niño, pero si en el hogar donde se desenvuelve sigue viendo conductas inadecuadas, poco se puede lograr...no recuerdo más...creo que estas son las mas comunes e importantes...</u></p>	<p>influye en la enseñanza de la sexualidad, la realidad familiar y socioeconómica del niño.</p>
---	--

Institución: Unidad Educativa Diocesana Instituto “Juan Pablo II”  
 Grupo: 3° de Educación Inicial Sección: “A”  
 Docente: Rosa Regalado

### Entrevista 3

ENTREVISTA	CATEGORÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué tiempo tienes trabajando con niños (as) en edades de 0 a 6 años?</b></li> </ul> <p><u>Mi trabajo con niños ha sido desde hace cuatro años que empecé en un colegio en Caracas y luego después de dos años me vine para acá para el Juan Pablo que esta mas cerca de mi casa...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En ese tiempo, ¿cómo has abordado la educación sexual con niños y niñas en edades de 0 a 6 años?</b></li> </ul> <p><u>Bueno uno casi siempre trata de evitar esos temas con los niños porque ya tu sabes después vienen las mamás a reclamar que uno le esta metiendo cosas en la cabezas a los chamos y es un problema...lo que hacemos es planificar con temas del cuerpo humano y roles de mujeres y hombres...pero hasta ahí, nada de sexo, ni embarazo, ni relaciones... para evitar problemas...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo trabajas la educación sexual en grupos de niños y niñas de educación inicial?</b></li> </ul> <p><u>¿Cómo lo trabajo? Bueno a través de laminas, dibujos, formatos y planificaciones...mas que todo laminas y dibujos que yo les explico y luego ellos lo pintan o le hacen alguna actividad artística...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles crees que sean los aspectos o temas relacionados a la educación sexual?</b></li> </ul> <p><u>Todo lo relacionado al hombre y a la mujer, el cuerpo humano, roles, actividades propias del hombre y la mujer, diferencia de genitales, vestidos, accesorios..y todas las cosas que tengan que ver con las personas...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles son las inquietudes o preguntas frecuentes de los niños y niñas en cuanto a la</b></li> </ul>	<p>La docente ha ejercido 4 años como docente de preescolar.</p> <p>La docente evita los temas de educación sexual debido a reclamos por parte de los padres.</p> <p>La docente planifica temas del cuerpo humano. Roles: mujer y hombre. Evita los temas como: el sexo, embarazo.</p> <p>Trabaja la educación sexual a través de láminas, dibujos, actividades artísticas.</p> <p>Los aspectos o temas relacionados a la educación sexual son: el hombre y la mujer, roles, diferencia de genitales.</p> <p>Las preguntas e</p>

<p><b>sexualidad?</b></p> <p><u>Ay mi amor! Tu sabes como son los niños (riendo), ellos preguntan de todo y por su puesto casi siempre es sobre de donde vienen los niños, como nacen, por donde salen, por que las mujeres tienen esto y los hombres aquello, y bueno siempre andan en una...de curiosidad como dicen por ahí...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Les aclaras las inquietudes o dudas que surgen en los niños?</b></li> </ul> <p><u>Claro...siempre...tu sabes uno es maestra, pero como ya te dije sin excederme por que eso a los padres no les gusta, por eso trato de enseñarles las cosas sencillas para después no tener problemas...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Es importante brindar una adecuada educación sexual en el niño de Educación Inicial?</b></li> </ul> <p><u>Bueno yo creo que si, para que cuando sean grandes no se porten mal o se descarrilen, pero debe ser en su momento sin privarle de su niñez y su inocencia, ya tendrán toda la vida para darse cuenta de las cosas...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Has asistido a cursos sobre educación sexual?</b></li> </ul> <p><u>No nunca, me entero que hacen cursos de eso...(risas) debería de ir para ver que aprendo...(risas)...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿En lo personal, te sientes preparada para asumir el rol de educador sexual con tus niños?</b></li> </ul> <p><u>Bueno ahora que dices lo de los cursos creo que no por que hay cosas que uno no sabe, pero las principales uno las sabe... yo creo que si ...para trabajar con niños chiquitos si, como uno no tiene que tener un vocabulario difícil y eso...uno puede enseñarles lo básico...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué harías si un niño (a) presenta una situación en cuanto a la sexualidad en algún</b></li> </ul>	<p>inquietudes más frecuentes en niños y niñas ha sido de: ¿Dónde vienen los niños?,¿Cómo nacen?.</p> <p>La docente aclara dudas e inquietudes pero trata de no excederse para evitar problemas con los padres de los niños.</p> <p>La docente cree que si es necesario brindar una adecuada educación sexual en el niño de Educación Inicial para evitar mal comportamiento o conducta en el niño cuando sea mayor de edad.</p> <p>La docente se entera que existe cursos sobre educación sexual.</p> <p>La docente no se siente preparada para asumir rol como educador sexual por no saber de los cursos sobre educación sexual. Por falta de información sobre educación sexual. Si se siente preparada pero con los niños más pequeños porque se le enseña lo básico.</p>
--	--

<p><b>momento de la jornada diaria?</b></p> <p>Pero ¿Qué que una situación? No entiendo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alguna pregunta, o acción, cuando esta jugando solo o con los compañeritos, a la hora del baño...</b></li> </ul> <p>No jamás!! Ellos siempre se portan bien...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Incorporas en tus planificaciones la educación sexual?</b></li> </ul> <p><u>Si claro, pero como ya te dije depende de lo que estemos dando...casi siempre son las planificaciones de la familia, el cuerpo humano y eso...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuál crees pudiesen ser las consecuencias negativas o positivas de una acertada o inadecuada educación sexual en los niños a futuro?</b></li> </ul> <p><u>Bueno las negativas ya tú sabes...que se descarrilen, y no respeten cuando sean grandes, que sean homosexuales, mujeriegos, y no valoren a las mujeres.. y lo positivo, es todo lo contrario, buenos padres, responsables, fieles, el hombre perfecto (risas)...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Consideras que hay conceptos y ejemplos brindados por la familia, en relación a la Educación Sexual que influyen en la conducta del niño (a)?</b></li> </ul> <p><u>Si claro, la familia es muy despreocupada con eso y no le dicen a los niños nada, y entones pretenden que uno lo haga aquí en el colegio y resulta que cuando uno lo trata de hacer no se puede o están muy pequeños o los padres se molestan y también a uno le da pena hablar esas cosas con los niños...también hay padres que hacen cosas delante de los niños creyendo que ellos no se dan cuentan y resultan que si se dan cuentan y lo que hacen es confundirlos mas o lo que es peor le despiertan la curiosidad y ellos están muy pequeños para eso...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A que cosas te refieres..</b></li> </ul>	<p>La docente incorpora en sus planificaciones la educación sexual dependiendo de lo que este trabajando. Planificaciones de la familia, el cuerpo humano.</p> <p>Las consecuencias negativas que no se respeten cuando sean mayores de edad, homosexuales, mujeriegos. Y las positivas, que sean buenos padres, responsables, fieles.</p> <p>La docente considera que si hay conceptos que la familia debe brindarle en relación a la educación sexual pero son muy despreocupados. Pretenden que la escuela sea la única responsable de dictar educación sexual.</p>
--	--

<p><u>Bueno... tu sabes hacer el amor delante de ello, decir chistes groseros delante de los niños y esas cosas que pasan en las casas... incluso hay mamás que tienen varios novios o los papas que tienen otras mujeres y los niños se dan cuenta... ellos están dando un mal ejemplo o no?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué crees o consideras pudiese ser un obstáculo para impartir Educación Sexual en la etapa de Educación Inicial?</b></li> </ul> <p><u>La edad, sin duda alguna... y bueno el tipo de colegio también... por lo menos aquí no se puede por que es católico y tu sabes como son los curas y las monjas con eso...súper delicados...</u></p>	<p>Mal ejemplo de los padres hacia sus hijos.</p> <p>Un obstáculo para dar educación sexual son: las edades de los niños, el tipo de institución, las instituciones católicas.</p>
--	--