

AA 23514

TESIS
PA 2000
03.

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
DIRECCION GENERAL DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO
AREA DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION
MENCION PROCESOS DE APRENDIZAJE

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

PROGRAMA DE INTERVENCION EN LAS DISTINTAS FORMAS DE
PARTICIPACION EN LA EVALUACION EN ESTUDIANTES DE 5to
GRADO DE EDUCACION BASICA

Autora: Cándida Elena Chávez Tamayo
Tutor: Lisette Poggioli

Caracas, Febrero del 2000

INDICE

	Páginas
Formato de Aprobación del Jurado.....	II
Agradecimientos.....	III
Dedicatoria.....	IV
Resumen.....	V
Fase de Planificación	
Capitulo I: Planificación.....	6
1. Justificación del Estudio.....	6
2. Objetivos.....	8
3. Metodología.....	9
4. Plan de Trabajo.....	10
Fase de Ejecución	
Capitulo II: Marco de Referencia.....	11
Capitulo III: Diagnóstico.....	42
Capitulo IV: Diseño de la Intervención.....	51
Capitulo V: Ejecución de la Intervención.....	58
Fase de Evaluación:	
Capitulo VI: Resultados.....	66
Capitulo VII: Evaluación del Proyecto.....	84
Capitulo VIII: Conclusiones y Recomendaciones.....	86

Referencias Bibliográficas.....	88
Anexos.....	89
A: Formato de la Prueba diagnóstica.....	90
B: Material Instruccional "Aprendamos a Evaluar".....	93
C: Formato de la Escala de Estimación del Diagnóstico.....	108
D: Prueba de matemática "los números múltiplos".....	113
E: Formato de la Escala de Estimación de autoevaluación.....	115
F: Prueba de matemática "los divisores de un número".....	120
G: Formato de la Escala de Estimación de coevaluación.....	122
H: Prueba de matemática "los números primos".....	127
I: Prueba de matemática "números primos y complejos".....	129
J: Formato de la Escala de Estimación de heteroevaluación.....	132
K: Formato del post-test.....	134
L: Formato de la hoja de autoevaluación.....	136
M: Boleta.....	138
N: Formato de la hoja de coevaluación.....	143
O: Formato de la hoja de heteroevaluación.....	145
P: Formato de la Escala de Estimación del post-test.....	147
Q: Actividades realizadas las alumnas.....	152

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, a la Virgen María y a mis Angeles por haberme brindado la gran oportunidad de guiarme, brindarme la fe y la fortaleza necesaria para hacer realidad uno de mis sueños....

A mis padres: Arminda y Luis, y a mis hermanos: Ivan, María Luisa, Hector y Jesús por su amor y apoyo incondicional.

A mis amigos: Fany Aguirre, Elizabeth Coello, Gladys García, Dilena Marcano, Armando Laguado, la Madre Aída, la Madre Margarita, quienes creyeron en mi y colaboraron con un granito de arena para lograr esta meta.

A la profesora Hercilia Vàsquez y la profesora Lisette Poggioli por su valiosa colaboración y apoyo en la asesoría del presente proyecto.

A las alumnas de 5to grado "A" , la maestra Tibisay y todo el personal del Colegio Teresiano "La Castellana" quienes con su colaboración y apoyo lograron que este proyecto fuese una realidad.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y todos mis logros a Dios, a la Virgen María y a mis Angeles por haberme iluminado, guiado y fortalecido con su sabiduría.

A mis padres: Arminda y Luis, y a mis hermanos: Ivan, María Luisa, Hector y Jesús por estar siempre conmigo acompañándome, brindándome su amor, fe, confianza y apoyo incondicional, en mis logros y dificultades.

A mis amigos: Fany Aguirre, Elizabeth Coello, Gladys García, Dilena Marcano por estar conmigo en todos los momentos que las he necesitado para compartir mis alegrías y dificultades, por haberme demostrado que la amistad es la virtud más hermosa que podemos compartir.

RESUMEN

PROGRAMA DE INTERVENCION EN LAS DISTINTAS FORMAS DE PARTICIPACION EN LA EVALUACION EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION BASICA

Autora: Cándida E. Chàvez Tamayo
Tutora: Lisette Poggioli
Fecha: Febrero del 2000

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el efecto que tiene un programa de intervención sobre las distintas formas de participación en la evaluación en alumnas de 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Colegio Teresiano La Castellana.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se procedió a diseñar el programa de intervención el cual tuvo como propósito que las alumnas comprendieran y aplicaran a una situación académica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En la fase de ejecución se procedió a realizar un registro de todas las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones del programa.

El programa de intervención se evaluó a través de la comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos después de la intervención. Los datos recolectados se procesaron y analizaron estadísticamente con técnicas descriptivas e igualmente se analizaron cualitativamente.

Se encontraron los siguientes resultados: la intervención tuvo un efecto positivo en las alumnas porque les permitió tomar conciencia de que ellas tienen una gran responsabilidad en el proceso de evaluación al igual que sus padres.

Las alumnas aprendieron la importancia de los valores que están involucrados en la evaluación, es decir, la honestidad y respeto hacia el compañero. Comprendieron y aplicaron adecuadamente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a una situación escolar.

En el ámbito institucional, la intervención permitió detectar la necesidad de que todas las alumnas de la I y II Etapa deben recibir un entrenamiento sistemático en las diferentes formas de participación de la evaluación a fin de que tomen conciencia de su rol activo en el proceso de evaluación y por otro lado, prevenir situaciones de irrespeto entre las alumnas y deshonestidad cuando están evaluando.

CAPITULO I

PLANIFICACION

JUSTIFICACION

El proyecto se realizó en la U.E. Colegio Teresiano "La Castellana", ubicado en la urbanización La Castellana del Estado Miranda. El estudio consistió en implementar un Programa de Intervención en las distintas formas de participación en la evaluación, en una muestra de 16 alumnas de 5to grado de Educación Básica, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, de sexo femenino.

El proyecto surgió como una necesidad de sensibilizar y entrenar a las alumnas en el nuevo sistema de evaluación centrada en procesos aprobado por el Ministerio de Educación para la I y II Etapa de Educación Básica, y en particular en las formas de participación de la evaluación. Es importante señalar que en el presente año escolar (1999-2000) se implementó en la II Etapa del Colegio Teresiano "La Castellana" el nuevo diseño curricular, por tal motivo se requería que las alumnas aprendieran que la evaluación ya no es cuantitativa, sino cualitativa y que ellas y sus padres tienen una participación muy activa durante todo este proceso, lo cual implica un cambio de actitud y de paradigma.

La intervención estuvo dirigida a las alumnas de 5to grado de Educación Básica, debido a los siguientes motivos:

1. Las alumnas de 4to grado estaban iniciadas en el proceso de evaluación cualitativa, porque el pasado año escolar (1998-1999) se implementó en la I Etapa el nuevo diseño curricular. Para el momento del presente estudio el Departamento de Psicología les está dictando un Taller de evaluación centrada en procesos.

2. Las alumnas de 6to grado estaban siendo sensibilizadas y entrenadas en evaluación centrada en procesos por el Departamento de Psicología. Por otra parte, este grupo de alumnas sólo iban a tener este año escolar la experiencia de evaluación cualitativa, ya que serán promovidas a la III Etapa de Educación Básica y el sistema de evaluación es cuantitativo.

El presente estudio es importante porque en primer lugar, el nuevo sistema de evaluación exige un rol activo por parte de los alumnos, docentes, padres y representantes; por lo tanto, es necesario que reciban un entrenamiento en las diferentes formas de evaluación.

En segundo lugar, les brinda la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia de los valores que están involucrados en el proceso de evaluación tales como la honestidad, la sinceridad y el respeto hacia los compañeros.

En tercer lugar, permite prevenir experiencias y actitudes negativas de las alumnas hacia el proceso de evaluación, tales como errores en la corrección, irrespeto hacia las compañeras y falta de honestidad.

Los aportes del presente proyecto son los siguientes:

A nivel Institucional:

1. El Programa de Intervención en las diferentes formas de participación en la evaluación podría implementarse en la I y II Etapa de Educación Básica con la finalidad de que todas las alumnas aprendan los procesos implicados en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2. Con este proyecto se iniciaría en el Colegio una investigación en evaluación centrada en procesos con el propósito de conocer las ventajas y desventajas de este tipo de evaluación, así como las condiciones necesarias para llevarla a cabo, lo cual permitiría tomar decisiones con respecto a algunos aspectos como el número de alumnas por aula, instrumentos de evaluación a utilizar, uso de resultados, entre otros.

En las alumnas:

El programa de intervención en las diferentes formas de participación en la evaluación permitirá a las alumnas tomar conciencia de los procesos y los valores que están implicados en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, los cuales pueden transferirse al contexto familiar, personal y/o laboral.

OBJETIVOS

1. Determinar el efecto que tiene un programa de intervención sobre las distintas formas de participación en la evaluación en alumnas de 5to grado de Educación Básica de la U.E. Colegio Teresiano "La Castellana".
2. Establecer la importancia de un programa de intervención en evaluación centrada en procesos para alumnos de la I y II Etapa de Educación Básica.

METODOLOGIA

Diagnóstico

A partir de este año escolar en el Colegio Teresiano de la Castellana, se implementó en la II Etapa de Educación Básica el nuevo plan de estudio, motivo por el cual existe la necesidad de sensibilizar y entrenar a las alumnas acerca del sistema de evaluación cualitativa y en particular sobre las diferentes formas de participación en la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Partiendo de esta necesidad, se realizó un diagnóstico sobre los conocimientos que tienen las alumnas de 5to grado de Educación Básica en las diferentes formas de participación de la evaluación.

El diagnóstico se llevó a cabo de la siguiente manera:

a) Se realizó una dinámica a través de la técnica "tormenta de ideas" y "preguntas reflexiva" con el propósito de explorar los conocimientos previos que tenían las alumnas acerca del proceso de evaluación, conocer sus actitudes y experiencias sobre la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se elaboró y administró una prueba con el fin de obtener información por escrito sobre los conceptos de evaluación, coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de las alumnas. A partir de estos resultados se planificó el programa de intervención sobre las formas de participación de la evaluación.

Diseño de Intervención

A partir del diagnóstico se diseñó el programa de intervención sobre las distintas formas de participación en la evaluación, el cual estuvo dirigido a las alumnas de 5to grado de Educación Básica de la U.E Colegio Teresiano "La Castellana".

Ejecución de la Intervención

El número de sesiones del programa de intervención se planificó a partir de los resultados del diagnóstico. Cada sesión tuvo un tiempo de 90 minutos (2 horas académicas), y se llevó a cabo una vez por semana.

En cada sesión se llevó cabo un registro oral y escrito de todas las actividades desarrolladas por el facilitador y por las alumnas. Cabe señalar que la docente del grado participó activamente durante todo el taller, especialmente en la etapa de planificación de cada sesión, porque el contenido académico se escogió en función de la necesidad de evaluación que existía para ese momento.

Evaluación de la Intervención

El proyecto fue evaluado comparando los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos al finalizarla intervención. Se esperaba que las alumnas comprendieran y aplicaran las diferentes formas de participación de la evaluación a una situación académica.

Plan de Trabajo

El programa de intervención tenía previsto iniciarse en la primera semana del mes de Octubre, con la sesión de diagnóstico y culminar en la primera semana de Diciembre, evaluando los resultados obtenidos.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

Fundamentación Teórica

Actualmente Venezuela está inmersa en una gran crisis de valores. Esto ha generado una ruptura ética en los individuos y la desintegración de la sociedad. Lo más preocupante es que se ha observado que la educación está distante a tal situación. El Ministerio de Educación, consciente de esta problemática, diseñó una Reforma Educativa dirigida a redimensionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacia un cambio que permita superar los obstáculos y dificultades, y poder encauzar al país con bases firmes hacia el nuevo milenio.

Esto supone el uso de nuevas estrategias y actividades que tomen en cuenta al aprendiz como centro del saber, al maestro como mediador y a la escuela en integración con su comunidad, para avanzar hacia un progreso democrático dignificador de sus actores. En este sentido, tanto la enseñanza como el aprendizaje cobran una nueva connotación. El marco teórico que sustenta esta reforma educativa se basa en los principios de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Teoría de la Zona del Desarrollo Próximo de Vygotsky, la Teoría del Desarrollo del Pensamiento de Piaget. Las teorías antes mencionadas centran su atención en el estudiante, en su reflexión e interacción en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, tienen gran importancia en la práctica pedagógica y evaluativa, ya que consideran al aprendizaje como un proceso constructivo interno y personal, que toma en cuenta las estructuras mentales del que aprende, a través de un proceso interactivo entre docentes, alumnos y objetos de conocimiento. Para lograr este objetivo es necesario planificar y organizar situaciones

significativas y pertinentes que promuevan la participación democrática en el aula.

La práctica pedagógica no puede ir separada de la práctica evaluativa, por lo que se debe propiciar en el aula un ambiente favorable para la discusión y confrontación de ideas, donde cada aprendiz sea percibido como un ser único que avanza a su propio ritmo de acuerdo con su nivel de maduración. Esto implica un aula que:

1. Respete a cada aprendiz como individuo, es decir, que permita su libre actuación para que manifieste lo que él es, quiere ser y hacer.

2. Se base en el derecho democrático que todos tienen de participar en la toma de decisiones, en el control y evaluación de procesos y resultados desarrollados a partir de tales decisiones.

3. Incluya la planificación integrada al contexto y al proceso de evaluación.

4. Invite al docente a observar y describir la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Desde esta perspectiva teórica, la enseñanza es definida como "un proceso intencional, planificado y provocado por agentes externos, que plantea como finalidad proyectar, orientar y dirigir las experiencias del trabajo reflexivo de los alumnos atendiendo a hechos y valores de sus culturas y de sus vidas" (Ministerio de Educación, 1997).

En tanto que el Aprendizaje es concebido como "una actividad mental, dinámica, continua, intensiva, personalizada y autónoma, la cual implica que el alumno/a esté en constante interacción con el objeto del conocimiento" (Ministerio de Educación, 1997).

Por su parte, Coll (1990) señala que la actividad pedagógica deberá ser articulada entre el alumno que lleva a cabo su aprendizaje, el objeto de conocimiento que constituye el contenido del saber y el profesor que enseña con el propósito de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Este mismo autor refiere que el cómo evaluar va unido al cómo enseñar, por cuanto ambos procesos se realizan simultáneamente en el aula y no de forma separada. De allí, que la evaluación puede verse como un proceso constructivo integrado al quehacer educativo, en el que se contemplan diversas dimensiones: evaluación del aprendizaje en los alumnos, la práctica pedagógica y el proyecto pedagógico de aula y plantel.

Cabe resaltar que la práctica evaluativa del sistema educativo venezolano ha estado circunscrito a la acción de producir una calificación, una nota, siendo ésta una función netamente administrativa de la evaluación. Como consecuencia de ello, esta acción ha degradado el acto de aprendizaje, pudiéndose deducir que la calificación es solo una expresión final, lo cual ha viciado el proceso evaluativo y lo ha reducido a su mínima expresión (Pellegrino y Rangel, 1998).

La intención subyacente al proceso de evaluación ha estado enmarcada en una acción punitiva, para castigar, etiquetar, clasificar en excelente, bueno, regular o malo, estando esto muy lejano de lo que debería ser la esencia del proceso evaluativo. La forma como se ha ido desarrollando ha traído como consecuencia que la evaluación se utilice como un mecanismo de control ya que permite mantener el poder (Pellegrino y Rangel, 1998).

Esta problemática es la que ha incentivado el desarrollo de la propuesta de la evaluación de los aprendizajes para la I y II Etapa de Educación Básica, la cual está enmarcada dentro de los principios, propósitos y objetivos del Proyecto Educativo, Educación Básica: "Reto, Compromiso y Transformación", el Plan de Acción del Ministerio de Educación y el Modelo Curricular planteado. Está sustentada teóricamente en la cuarta generación de la evaluación, la cual es concebida como un proceso democrático, respondiente, negociado, iluminativo e integrado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Ministerio de Educación, 1997).

Por otro lado, la evaluación educativa es definida como una acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar, emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener su calidad (Pellegrino y Rangel, 1998).

La evaluación para la I y II etapa de Educación Básica es concebida como " un proceso cualitativo de carácter descriptivo, narrativo e interpretativo de valoración continua de quienes participan en la acción educativa" (art. 3, Resolución N° 586)

En tal sentido, la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica se inserta dentro del enfoque cualitativo-etnográfico-naturalístico, que pretende hacer de la escuela un lugar que valore y comprenda las consideraciones, interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes actúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de ofrecer información pertinente y oportuna a cada uno de los participantes. La metodología de evaluación cualitativa es comprensiva, global, de carácter descriptivo, narrativo. Usa la investigación etnográfica, por cuanto analiza la interrelación del proceso de aprendizaje en el contexto donde se desarrolla, para vincularlo con los resultados reflejados en el curriculum que se producen a corto, mediano y largo plazo.

La aplicación de esta nueva forma de evaluación generará cambios en la práctica pedagógica, la cual constituye el elemento didáctico fundamental para promover la reforma necesaria en el mejoramiento del proceso educativo, tanto en lo general como en lo particular. En tal sentido, la evaluación centrada en procesos es la práctica evaluativa que más se ajusta al modelo descrito anteriormente (Ministerio de Educación, 1997).

Desde este punto de vista, la evaluación de los aprendizajes se concibe como:

“Un proceso interactivo de valoración continua de los procesos de los alumnos, fundamentado en objetivos de aprendizaje de etapa y los planteados por los docentes en el proyecto de aula, que toma en cuenta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y el nivel de evolución del estudiante” (Ministerio de Educación, 1997, pàg. 35).

Propósitos de la Evaluación de los Aprendizajes.

A partir de la concepción teórica antes expuesta la evaluación tendrá como finalidad:

- Determinar el avance del aprendizaje de los alumnos en la adquisición de los tres tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Contribuir a formar y afianzar los valores y actitudes.
- Desarrollar en cada alumno sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser.
- Detectar en los alumnos: Intereses, actitudes, aptitudes, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Identificar las limitaciones o dificultades que poseen los alumnos, para orientarlos hacia la consolidación de logros.
- Brindar al alumno oportunidades para aprender del acierto y del error y en general de la experiencia, lo cual contribuye al desarrollo de la metacognición.
- Proporcionar a la docente información para mejorar y fortalecer su práctica pedagógica y la planificación que se desarrollará en el aula.
- Fortalecer la interacción entre el docente y el alumno, que permita el intercambio de ideas sobre el trabajo y la responsabilidad que corresponde a cada uno en el proceso de aprendizaje.

Principios de la Evaluación de los Aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes se basa en los siguientes principios (Ministerio de Educación, 1997):

Integral e Integrada

La evaluación es entendida como:

- Una conjugación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Una actividad conjunta e implícita en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Un proceso individualizado, es decir, centrada en la evolución y particularidades de cada alumno, para lo cual emplea diversas técnicas que permitan conocer y reflexionar acerca de las diferencias individuales y grupales, así como entender y orientar el aprendizaje y la enseñanza.

Global

- Considera el proceso de aprendizaje del alumno como un todo, explicando sus progresos en todos los aspectos de su personalidad en relación con las circunstancias que lo rodean en la escuela, en el grupo, en la familia y en su comunidad.
- Pretende evaluar, junto con el alumno, el trabajo docente, la estrategia empleada, la organización del plantel, el proyecto de aula y en general todos los componentes del diseño curricular, tanto en el ámbito formal como lo no previsto en el currículo.
- Aspira el conocimiento global del alumno sujeto de aprendizaje, por lo que se requiere de una comunicación abierta con él para comprender sus problemas, circunstancias y trabajo.

Continua

Centrada en el proceso, valorando reflexiva y permanentemente la actuación del alumno para la consecución de competencias en los objetivos generales de la etapa que abarque todos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; tome en cuenta las individualidades de los alumnos y el contexto donde se produce el aprendizaje para reorientarlo, retroalimentarlo y mejorarlo.

La evaluación continua implica:

- Observación permanente, reflexiva e individualizada con retroalimentación constante.
- Carácter cualitativo, descriptivo e interpretativo.
- Acumulación de juicios basados en procedimientos formales e informales.
- Conocimiento del alumno para comprender sus adquisiciones, posibilidades progresos y carencias, con el fin de proporcionarle la ayuda requerida.
- Incentivo de las funciones orientadora y motivadora de la evaluación.
- Información útil al alumno sobre su proceso de aprendizaje que le permita asumir la responsabilidad que le corresponde a su continuidad.
- Consideración de la autoevaluación para el logro de una interacción constructiva de los participantes.
- Aprovechamiento de logros anteriores en todo el proceso y al final del mismo, atendiendo a criterios previamente establecidos y a su aplicación.

Cooperativa

Concebida como una labor conjunta de todos los participantes con el fin de:

- Propiciar niveles de relación, comunicación e información constante.
- Integrar juicios, perspectivas y apreciaciones con carácter deliberado y negociado.
- Flexibilizar la aplicación de criterios de evaluación que se seleccionen.
- Mantener una visión multidireccional.

Ley Orgánica de Educación Venezolana. Reglamento de Evaluación.

La actual Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial, 1999), en su Capítulo V, art. 88 sobre Evaluación, concibe a la evaluación como un proceso permanente dirigido a:

1. Identificar y analizar tanto las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses y las actitudes del alumno para estimular su desarrollo, como aquellos aspectos que requieren ser corregidos o reorientados.

2. Apreciar y registrar en forma cualitativa, de primero a sexto grado, o cuantitativa en la tercera etapa de Educación Básica y en Media Diversificada y Profesional, el progreso en el aprendizaje y dominios de competencias del alumno, en función de los contenidos y objetivos programados para efectos de orientación y promoción conforme a lo dispuesto en el presente régimen y en las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo.

3. Determinar en que forma influye en el rendimiento estudiantil los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo, para reforzar los que inciden favorablemente y adoptar los correctivos necesarios y, cuando el

nivel de rendimiento exprese una reprobación del treinta por ciento (30%) o más de los alumnos, proceder a una investigación pedagógica con el objeto de buscar soluciones a través de la comisión ad-hoc designada por las autoridades competentes.

Este reglamento en su art. 89, considera que la evaluación debe ser:

1. *Continua*: porque se realizará en diversas fases y operaciones sucesivas que se cumplen antes, durante y al final de las acciones educativas.

2. *Integral*: por cuanto tomará en cuenta los rasgos relevantes de la personalidad del alumno, el rendimiento estudiantil y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

3. *Cooperativa*: ya que permitirá la participación de quienes intervienen en el proceso educativo.

Con relación a los tipos de evaluación, el art. 92 señala que la actuación del alumno será evaluada a través de:

1. *Evaluación Diagnóstica*: tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán a la docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier oportunidad en la que el docente lo considere necesario. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

2. *Evaluación Formativa*: tendrá por finalidad determinar en que medida se están logrando las competencias requeridas, los bloques de contenido y los objetivos programáticos. Se aplicará durante el desarrollo de

las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso de aprendizaje. Se realizarán evaluaciones de este tipo en cada lapso de año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

3. *Evaluación Sumativa*: tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la primera y segunda etapa de la Educación Básica, y expresarla cuantitativamente en la tercera etapa y en la Media Diversificada y Profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la educación preescolar y en la primera y segunda etapa de Educación Básica; y a través de evaluaciones de: ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias, de libre escolaridad o cualquier otra que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para otros niveles del sistema educativo.

Por otra parte el art. 97, señala que en la evaluación de la actuación del alumno participarán:

1. *El docente*, quien hará la aplicación, análisis, seguimiento, calificación y registro de los resultados de las actividades de evaluación en el grado, año, lapso, área, asignatura o similar, con sujeción a las disposiciones pertinentes. El docente, al evaluar cualitativamente en la primera y segunda etapa de Educación Básica y en la Educación Media Diversificada y Profesional, apreciará no sólo el rendimiento estudiantil, sino también su actuación general y los rasgos relevantes de su personalidad, sin menoscabo de los juicios valorativos que deba emitir en el proceso de evaluación.

2. *El alumno mismo*, quien mediante la autoevaluación, valorará su actuación general y el logro de los objetivos programáticos desarrollados durante el proceso de aprendizaje.

3. *La sección o grupo*, que evaluará, por medio de un proceso de coevaluación, tanto la actuación de cada uno de sus integrantes, como la sección o grupo como un todo, cuando así lo permita la actividad de evaluación utilizada. Los resultados de la autoevaluación y de la coevaluación se utilizarán para orientar el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de evaluación, el art. 94 considera que la evaluación se realizará mediante técnicas e instrumentos tales como: observaciones de la actuación del alumno, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos prácticos, informes, entrevistas, pruebas escritas, orales y prácticas, o la combinación de estas y otras, que apruebe el Consejo General de Docentes.

El art. 99 del presente Reglamento de Educación, señala que en las dos primeras etapas de Educación Básica, la evaluación se hará por áreas y el logro será expresado en términos cualitativos, en forma descriptiva y de manera global. En la tercera etapa de Educación Básica se hará por asignaturas o similares y se expresará el resultado en términos cuantitativos. En todo caso se evaluará en función del logro de competencias, bloques de contenidos y objetivos programáticos propuestos.

Por su parte el art. 108, indica que la expresión cualitativa de la evaluación de los alumnos de las dos primeras etapas Educación Básica se hará de manera descriptiva, en forma global y en términos literales, de la siguiente manera:

- A. El alumno alcanza todas las competencias y en algunos casos supera las expectativas para el grado.
- B. El alumno alcanza todas las competencias previstas para el grado
- C. El alumno alcanza la mayoría de las competencias previstas para el grado.
- D. El alumno alcanza algunas de las competencias previstas para el grado, pero requiere de un proceso de nivelación al inicio del nuevo año escolar para alcanzar las restantes.

- E. El alumno no logró adquirir las competencias mínimas requeridas para ser promovido al grado inmediatamente superior

Planificación de la Evaluación

La planificación de la evaluación debe estar estrechamente vinculada con el proceso interactivo de la clase. Se formula para integrar los procesos enseñar, aprender y evaluar, por cuanto los mismos se dan simultáneamente y están relacionados con las dimensiones del aprender a ser, conocer, hacer y convivir. En materia de evaluación al planificar se debe considerar los procedimientos y recursos pertinentes con la situación de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes contextos donde se realiza.

Cabe señalar, que la planificación de la enseñanza y del aprendizaje está ligada a la evaluación desde el inicio, es esencial como actividad globalizadora, ya que constituye el motor de todo el proceso de construcción de conocimiento de los implicados en el currículo, propicia así la motivación, reflexión, valoración, orientación y retroalimentación de los procesos. En este sentido se toma en cuenta el qué, cómo, con qué y cuándo evaluar, los cuales se explicarán a continuación (Ministerio de Educación, 1998).

Qué evaluar

Está relacionado con los objetivos generales del grado, las competencias derivadas de los mismos y los criterios de evaluación establecidos para definir el logro alcanzado por los alumnos. Las competencias del grado se definen como "el desempeño al que se aspira.

Para evaluar las competencias se deben establecer criterios e indicadores de logro, a través de los cuales se podrá evidenciar los progresos alcanzados por los alumnos.

El indicador es la señal que permite evidenciar el dominio de la competencia. Permite establecer diferencias cualitativas y cuantitativas en el logro de la misma (Ministerio de Educación, 1998).

El criterio implica la norma o recurso que permite evidenciar el nivel de logro de la competencia del alumno, es decir, convalidar lo que sabe, qué hace y cuáles son sus actitudes (Ministerio de Educación, 1998).

Es importante que el docente al evaluar tenga presente la consideración de estos aspectos (indicadores y criterios de la evaluación) a fin de evitar el azar, la costumbre o la rutina, la arbitrariedad o la irracionalidad.

Cómo evaluar

La evaluación se puede realizar a través de:

- a) Situaciones relacionadas con lo enseñado que involucren los contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.
- b) Las tareas donde se manifieste el grado de significación de lo aprendido en el desarrollo de la clase.
- c) Actividades continuas que proporcionen información sobre todo el proceso, atendiendo el carácter dinámico de la evaluación.
- d) Una gran diversidad de actividades de evaluación que permitan la transferencia de lo aprendido a situaciones diferentes.
- e) La utilización de distintas estrategias de evaluación: actividades, funciones, formas de participación y diversas técnicas y procedimientos que permitan orientar el proceso de aprendizaje del alumno.

Con qué evaluar

Con instrumentos que además de aportar la información que se requiera, permitan describir, narrar y registrar lo que el alumno aprende, hace y construye, así como también que sean capaces de promover la interrelación docente – alumno.

Es importante resaltar que cuando el docente escoja un procedimiento o un instrumento de evaluación, debe tomar en cuenta el contenido que se

va a evaluar: conceptual, procedimental y/o actitudinal, porque algunos instrumentos serán más idóneos tomando en cuenta este aspecto.

Entre algunos de los procedimientos e instrumentos de evaluación que se recomiendan se mencionan los siguientes:

1. *Observación sistemática*: escala de estimación, lista de cotejo, registro anecdótico, diario de clases.

2. *Análisis de la Producción de los alumnos*: producciones orales, producciones escritas, simulaciones, dramatizaciones, expresión corporal, producciones, mapas de conceptos, portafolios, producciones plásticas y/o musicales.

3. *Intercambio orales con los alumnos*: diálogos, entrevistas, debates.

Cuándo evaluar

La evaluación es continua, basada en la observación permanente, reflexiva y descriptiva sobre la actuación de cada alumno, con el propósito de determinar e interpretar sus progresos, limitaciones, ritmos y estilos de aprendizaje, aptitudes, intereses que permitan realizar el análisis del proceso.

estudiantes en relación con el programa pedagógico al que van a incorporar (Díaz y Hernández, 1997).

A partir de esta interpretación de evaluación inicial, se obtienen dos tipos de resultados:

- Los alumnos son cognitivamente competentes y pueden, en consecuencia, ingresar sin ningún problema al ciclo correspondiente.

- Los alumnos demuestran no poseer las competencias cognitivas mínimas necesarias para abordar con éxito el ciclo, para lo cual se suelen tomar dos tipos de medidas:

En primer lugar, modificar la programación prevista tanto como sea posible para que haya una mejor adecuación entre la capacidad cognitiva y el currículum. En segundo lugar, también se pudiera tomar la decisión de que los alumnos participen en algún curso preliminar de carácter propedèutico o remedial, o en última instancia que se les excluya del ingreso al ciclo educativo. Esta última medida está asociada con ciertos mecanismos de selección y menos con criterios referidos al aprendizaje de los alumnos, es decir, se tiende a ver los resultados arrojados por la evaluación como argumentos para sesgar las posibilidades de aceptación de los estudiantes al proceso educativo de que se trate.

La segunda interpretación sobre la evaluación diagnóstica inicial, está relacionada con la concepción de Ausubel (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; c.p. Díaz y Hernández, 1997) de valorar los esquemas cognitivos de los alumnos (conocimientos previos) en pro del logro de aprendizajes significativos.

Cabe señalar, que los conocimientos previos que presenten los alumnos al inicio de un ciclo pueden ser de tres formas distintas:

1. Conocimientos previos alternativos ("mi concepción", Carretero, 1993; c.p. Díaz y Hernández, 1997).

2. Conocimientos previos desorganizados y/o parcialmente relacionados con los nuevos a aprender.

Tipos de Evaluación

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, para fines del presente trabajo se escogió la clasificación que distingue a los tipos de evaluación por el momento en que son introducidos dentro de un determinado episodio, proceso o ciclo educativo, por ser la que se considera en la actual Reforma Educativa Venezolana. Estos tres tipos de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada una de estas tres modalidades de evaluación deben de hecho ser consideradas como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje (Díaz y Hernandez, 1997).

A continuación se describirán cada uno de los tipos de evaluación, tomando en consideración la información que le pueda aportar al docente, así como las técnicas y procedimientos que pueden utilizarse asociadas con ellas.

1. Evaluación Inicial o Diagnóstica: es aquella evaluación que se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo, cualquiera que éste sea (Díaz y Hernandez, 1997).

Estos autores señalan que existe una distinción funcional entre dos tipos de evaluación inicial, y que los docentes deben tomar en cuenta en su práctica educativa: la evaluación diagnóstica inicial y la evaluación diagnóstica puntual (Rosales, 1991; c.p. Díaz y Hernandez, 1997).

a) *La evaluación diagnóstica inicial* es aquella que se realiza única y exclusivamente antes de cualquier tipo de ciclo educativo (Díaz y Hernandez, 1997). Este tipo de evaluación, se ha entendido básicamente siguiendo dos interpretaciones (Miras y Sole, 1990; c.p. Díaz y Hernandez, 1997).

La primera interpretación es definida como aquella realizada con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los

3. Conocimientos previos pertinentes.

Es importante resaltar que la tarea prioritaria en toda enseñanza consiste en que el profesor identifique la naturaleza de los conocimientos previos pertinentes que poseen los alumnos, luego de activarlos a través de una técnica o instrumento diagnóstico, para que sean recuperados en la enseñanza en el mayor grado posible (Miras, 1993; c.p. Díaz y Hernandez, 1997).

b) Evaluación Diagnóstica Puntual: "consiste en la evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento instruccional dentro de un determinado ciclo o curso de enseñanza" (Díaz y Hernandez, 1997).

La función principal de este tipo de evaluación consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase, tema, unidad, etc., siempre que se considere necesario. También puede coadyuvar en el grado de ajuste de la programación a nivel micro, por ejemplo de las sesiones o temas particulares.

Hay que tener en cuenta que la exploración realizada en los tipos de evaluación diagnóstica, no sólo debe centrarse al caso de los conocimientos declarativos, sino que puede extenderse también para los otros tipos de saberes previos que poseen los alumnos, como por ejemplo: expectativas previas, metas previas, habilidades y estrategias previas, actitudes previas, etc.

Con relación a las técnicas y procedimientos que pueden usarse para efectuar la evaluación diagnóstica, se encuentran las pruebas estandarizadas, mapas conceptuales, pruebas de ejecución, simuladores, interpretación de la historia escolar del alumno, registro e interpretación de las respuestas y situaciones relativas al nuevo aprendizaje, diálogos, conversaciones informales, discusiones en clase, debates, informes individuales, entre otras. Dependiendo de la finalidad diagnóstica para la que

se quiere evaluar, algunas de ellas proporcionarían información más valiosa que otras.

2. Evaluación Formativa: es aquella que se realiza concomitantemente al proceso de enseñanza y aprendizaje (Díaz y Hernández, 1997).

La evaluación formativa permite una doble retroalimentación. Por una parte, indica al alumno su situación respecto de las distintas etapas por la que debe pasar para efectuar un determinado aprendizaje; por otra parte, le indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los logros y las situaciones de mayor dificultad. En su misma acepción, el concepto de evaluación formativa remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que se dan múltiples cambios e interacciones de todo tipo entre los elementos que la configuran (Miras y Solé, 1994)

En tal sentido, las evaluaciones formativas debe realizarse conforme el curso y las sesiones se van desarrollando (forma continua); también debe hacerse, después de un cierto número de episodios o sesiones dentro del curso (forma periódica).

Para llevar a cabo una evaluación formativa se pueden utilizar técnicas y procedimientos tales como: registro de observaciones, diarios de clases, registros etnográficos, trabajos, ejercicios, exámenes, pensamiento en voz alta, portafolios, preguntas reflexivas, observaciones sistemáticas del proceso de aprendizaje, entre otras.

3. Evaluación Sumativa: es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo (Díaz y Hernández, 1997). Tiene como finalidad certificar el grado en que los objetivos educativos se han logrado. A través de la evaluación sumativa, el docente puede cerciorarse si los aprendizajes estipulados en las intenciones educativas, fueron cumplidas según los

criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero especialmente, debe proveer información que permita derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

Es importante resaltar que la evaluación sumativa no es sinónimo de acreditación. La evaluación sumativa alcanza un verdadero sentido cuando se realiza con la intención de obtener información para saber si los alumnos han desarrollado las capacidades y conocimientos estipulados para ir al grado inmediato superior.

Para llevar a cabo esta evaluación se pueden utilizar las siguientes técnicas de evaluación: la observación, registro e interpretación de las respuestas y comportamientos del alumno ante situaciones que exigen demostrar lo aprendido, también se puede usar diagramas, mapas conceptuales, pruebas, escalas de estimación, portafolio y otros instrumentos formales.

Formas de Participación en la Evaluación

El nuevo sistema de evaluación propone tres formas de participación:

1. Autoevaluación: es un proceso de valoración que hace el alumno sobre su actuación (Ministerio de Educación, 1998)

La Autoevaluación permite que el alumno logre:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios o puntos de referencia.

- Analizar y describir sus actividades, características y la variedad de causas de sus éxitos y fracasos.

- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su actuación.

- Participar críticamente en la construcción de su aprendizaje.

- Evaluar todo el proceso, así como su interés, dedicación, atención, actitud y preparación frente a la materia, su ritmo de trabajo, a los fines de decidir cual fue la causa del acierto y/o error. (Ministerio de Educación, 1997).

La autoevaluación se debe realizar de la siguiente manera:

- Se selecciona cualquier actividad dentro o fuera del aula.

- Se proponen conjuntamente normas y criterios que regirán el proceso a objeto de evitar la autodescalificación y desmotivación del alumno.

- Se solicita al alumno la emisión de juicios sobre sus competencias siguiendo los criterios establecidos, los cuales permitirán reflexionar y tomar decisiones que coadyuven al ajuste, mejoramiento y retroalimentación de su proceso de aprendizaje.

- El docente tomará en consideración los factores que intervienen en la realización de la actividad que se evalúa.

- El registro de los resultados de la autoevaluación es responsabilidad del docente, y posteriormente estos resultados se discutirán con el grupo de alumnos, con la finalidad de propiciar situaciones de confrontación de ideas y

de puntos de vista, a fin de contrastarlos y llegar a un consenso. Este último proceso se logra a través de la coevaluación.

2. Coevaluación: "es un proceso de valoración recíproca entre los alumnos y el docente sobre la actuación de cada uno de ellos y del grupo como un todo, atendiendo a ciertos criterios previamente establecidos" (Ministerio de Educación, 1998).

Los resultados de la coevaluación permiten a los participantes:

- Planificar y evaluar la participación durante el proceso.
- Recoger opiniones del grupo sobre un participante en el proceso y de grupos sobre grupos.
- Determinar los logros personales y grupales.
- Incrementar su participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones específicas de aprendizaje.
- Aportar soluciones para el mejoramiento individual y grupal.
- Opinar sobre su actuación en el grupo.
- Desarrollar su capacidad de liderazgo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Poseer libertad para emitir juicios valorativos acerca de otros porque es parte activa del proceso.

La coevaluación se debe realizar de la siguiente forma:

- Se selecciona una actividad realizada por un participante o grupo de participantes.
- Se establece conjuntamente con el grupo los criterios relacionados con la actividad a evaluar.
- Se propicia la emisión de opiniones sobre el sujeto o grupo que se evalúa, atendiendo a los criterios establecidos.
- Los participantes propondrán aspectos a ser tomados en cuenta en este proceso, entre los cuales pueden considerarse: responsabilidad en la realización de la actividad, participación activa, interés demostrado en la

ejecución, respeto por el trabajo de los demás, avances en el desarrollo de las competencias, colaboración en el trabajo.

- Es importante que el docente esté atento al proceso con la finalidad de registrar y analizar posteriormente los resultados obtenidos, los cuales servirán de base para la reflexión y toma de decisiones que conduzcan al ajuste, mejoramiento y retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Heteroevaluación: " es un proceso de valoración recíproca que se realiza entre los agentes educativos (alumno, docente, equipo de docentes, padres y representantes) con el objeto de lograr el mejoramiento y calidad de su actuación" (Ministerio de Educación, 1997).

La heteroevaluación se fundamenta en una evaluación continua donde cada uno de los agentes:

- Recoge e interpreta datos que evidencian el desarrollo del proceso educativo.

- Identifica los factores que interfieren en el proceso.

- Acumula una serie de datos integrales acerca de la actuación del alumno.

- Saca conclusiones sobre el progreso del alumno, los métodos de enseñanzas empleados y la participación y colaboración de los padres y representantes en el proceso educativo.

- Llega a acuerdos y establece compromisos entre alumnos, padres y docentes.

Instrumentos y Procedimientos de Evaluación

Una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa, se refiere a todos aquellos instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas.

Berliner, 1987 (c.p. Díaz y Hernandez, 1997) ha propuesto una clasificación de los instrumentos de evaluación en términos del grado de formalidad y estructuración, a continuación se explica cada uno de ellos:

1. Técnicas Informales: éstas son utilizadas en episodios instruccionales con una duración breve. Exigen poco gasto didáctico, pueden utilizarse integradas con la situación de enseñanza y aprendizaje. Estas técnicas se distinguen porque el docente no las presenta a sus alumnos como actos evaluativos y en este sentido, los alumnos sienten que no están siendo evaluados. Las técnicas informales más frecuentes utilizadas por los profesores son las siguientes:

1.1. Observación de las actividades realizadas por los alumnos: esta técnica la utiliza el docente de forma incidental o intencional, cuando enseña y/o cuando los alumnos aprenden en forma más autónoma. El docente durante el proceso de observación puede centrar su atención en dos situaciones importantes: el habla espontánea de los alumnos y las expresiones y aspectos paralingüísticos que la acompañan.

En el habla espontánea, el profesor obtiene datos importantes acerca de la comprensión del tema, la dificultad de los contenidos o la efectividad de los recursos didácticos empleados.

Por su parte, las expresiones paralingüísticas (gestos de atención, de sorpresa, de aburrimiento, de gusto-disgusto, etc.), pueden arrojar datos importantes acerca del grado de motivación de los alumnos, sus expectativas, nivel de interés, calidad y grado de aprendizaje y sobre el valor funcional de las estrategias y procedimientos de enseñanza que se están utilizando. El profesor debe desarrollar una cierta sensibilidad para atender a

estos indicadores, en apariencia sutiles e inocuos, pero muy valiosos para la enseñanza.

1.2 La exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.

Las preguntas que el profesor suele elaborar en el aula son hechas a efectos de estimar el nivel de comprensión de los alumnos sobre el tema que se está estudiando. Estas preguntas deben estar elaboradas sobre la base de las intenciones u objetivos de la clase o de la temática abordada, deben mostrar pertinencia y no disgregar la atención de los alumnos hacia cuestiones irrelevantes, y por último, deben explorar un procesamiento profundo de la información (grado de comprensión, capacidad de análisis, nivel de aplicación, etc.) y no sólo solicitar la mera reproducción de la información aprendida.

Las dos formas de evaluación antes mencionadas, sin duda son utilizadas por los profesores en su práctica magistral, sin embargo, durante mucho tiempo han sido desdeñadas por aquellos enfoques que insisten en los resultados finales del aprendizaje (Díaz y Hernandez, 1997). Uno de los principales problemas que se le imputan es su bajo nivel de validez y confiabilidad logrado. Al respecto, Airasian, 1991 (c.p. Díaz y Hernandez, 1997) propone tres sugerencias para contrarrestar tales críticas:

a) Considerar una muestra amplia de estudiantes cuando intente conseguir información (no solo incluir alumnos voluntarios).

b) Tratar de tomar en cuenta varios indicadores para valorar el progreso del aprendizaje (no solo si los alumnos ponen atención).

c) Apoyarlas con técnicas semiformales y formales.

2. Técnicas Semiformales: estas técnicas se caracterizan por requerir un mayor tiempo de preparación que las anteriores, demanda una mayor cantidad de tiempo para su valoración y exige a los alumnos respuestas más duraderas (por lo general estas actividades tiene una calificación); en

particular por esta última razón los alumnos suelen percibir las más como actividades de evaluación, en comparación con las anteriores. Algunas de las técnicas semiformales son las siguientes:

2.1 Ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase.

Comúnmente, los docentes suelen plantear a los alumnos una serie de actividades para valorar el nivel de comprensión o ejecución que sus alumnos son capaces de realizar. Tales ejercicios realizados de manera individual o en situaciones de aprendizaje cooperativo, pretenden dar a los alumnos la oportunidad para que vayan profundizando sobre determinados conceptos o procedimientos. Son importantes para el profesor porque le permiten valorar o estimar, sobre la marcha hasta donde sus alumnos han llegado a comprender el contenido. Los errores de los alumnos deberán ser explicados para que resulten constructivos para ellos y así puedan sacar algún tipo de beneficio para sus próximos aprendizajes.

2.2 Las tareas que los profesores dejan a sus alumnos, para realizarlas fuera de clase.

Los trabajos que asignan los profesores pueden ser muy variados: ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares determinados, trabajos de investigación, etc., realizados en forma individual o en grupos pequeños.

Ambos tipos de evaluación semiformal deben plantearse de modo tal que los aprendices no sólo puedan obtener información sobre si fue exitosa su resolución, así en los casos de que fracasen, también les permitirá obtener información relevante acerca de qué y por qué se equivocaron.

2.3 Evaluación de portafolio o de carpeta.

Es una técnica que puede ser clasificada como semiformal (Herman, Aschbacher y Winter, 1992; Valencia, 1993; c.p. Díaz y Hernandez, 1997). Este tipo de evaluación consiste en hacer una colección de trabajos (ensayos, análisis de textos, composiciones escritas, problemas matemáticos resueltos, dibujos, etc.) que los aprendices han realizado durante un lapso o trimestre.

El portafolio tiene como propósitos:

1. Ayudar al alumno en la autoevaluación de su aprendizaje.
2. Proporcionar evidencias de sus conocimientos y promover un sentido de logro personal.
3. Tener información de la actuación del alumno durante el año escolar y tomar decisiones pertinentes para el mejoramiento o estímulo.
4. Comunicarse con los padres.
5. Controlar el cumplimiento de asignaciones y trabajos de investigación.

Para realizar una evaluación de portafolio se requieren de las siguientes condiciones:

- a) Definir con claridad el propósito para el cual se elaborará el portafolio.
- b) Establecer criterios para determinar qué debe incluirse en el portafolio, quién lo incluye y cuándo debe incluirse.
- c) Establecer criterios para valorar los trabajos individuales que integran el portafolio y el conjunto de trabajos que lo integrarán.

Este tipo de evaluación longitudinal e integral permite valorar, más que los productos, el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio instruccional amplio. Es necesario que todos los trabajos incluidos en el portafolio, tengan comentarios y sean evaluados, no solo por el profesor sino también por el alumno, según los criterios establecidos y tomando en consideración los progresos (Díaz y Hernandez, 1997).

3. Técnicas Formales: estas técnicas exigen un proceso de planificación y elaboración más sofisticados y suelen aplicarse en situaciones que exigen un mayor grado de control (Genovard y Gotzens, 1990; c.p. Díaz y Hernandez, 1997). Por esta razón los alumnos los perciben como

situaciones "verdaderas" de evaluación. Este tipo de evaluaciones suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje. Dentro de ellas se encuentran varias modalidades:

3.1. *Pruebas o exámenes*: los exámenes en su forma típica se definen como "aquellas situaciones controladas en donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los aprendices" (Díaz y Hernández, 1997). Los exámenes en el ámbito educativo tienen la intención de lograr una evaluación objetiva, permitiendo cuantificar el grado de rendimiento o aprendizaje a través de una calificación numérica.

Los exámenes están contruidos por un conjunto de reactivos o ítems. El nivel de estructuración de los reactivos influye de manera importante en el tipo de procesos cognitivos y de aprendizajes significativos que logran los alumnos.

3.2. *Mapas de conceptos*: esta técnica permite evaluar contenidos declarativos, se puede realizar a través de tres variantes:

a) Solicitando a los alumnos su elaboración, toda vez que sea el profesor quien proponga únicamente la temática o el concepto focal sobre el que se construirá el mapa a ser evaluado.

b) Solicitando a los alumnos su elaboración, pero en este caso el profesor debe proponer todos los conceptos que exclusivamente se considerarán en el mapa a ser evaluado.

c) El profesor elabora el mapa conceptual, el cual le va a permitir guiar las preguntas hechas a los alumnos, o para analizar las respuestas escritas u orales de los alumnos (Díaz y Hernández, 1997).

3.3. *Pruebas de ejecución*: consiste en el diseño de una actividad real o al menos simulada en donde los aprendices ejecutan las habilidades, técnicas o aplican conocimientos aprendidos. Este tipo de pruebas es muy útil para evaluar contenidos procedimentales y, también aunque en menor medida, para los de tipo actitudinal. Tienen la ventaja de plantear situaciones

menos artificiales que las propuestas por pruebas escritas y de evaluar en contextos muy próximos a los reales (Díaz y Hernandez, 1997).

3.4. *Lista de cotejo o verificación*: son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes, en la ejecución (manejo de un instrumento, etc.) y/o en el producto (dibujos, producciones escritas, etc.) realizados por los alumnos (Díaz y Hernandez, 1997).

Para construir una lista de cotejo se necesitan realizar algunos pasos básicos:

1. Definir claramente la competencia a evaluar.
2. Identificar y describir cada una de las acciones deseadas en la ejecución.
3. Es conveniente agregar algunos errores típicos en la lista.
4. Establecer un orden lógico esperado, tomando en cuenta la aparición, secuencia de las actividades involucradas en la ejecución, el orden puede no ser tan estricto para el caso de la evaluación de productos.
5. Organizar y dar presentación a la lista de tal manera que se facilite su uso. Es importante indicar la manera como se utilizará el instrumento.

Cabe señalar que las listas de cotejo permiten obtener información útil sobre la presencia o ausencia de determinados atributos de las ejecuciones o productos, pero no proporciona información de naturaleza cualitativa sobre la forma como han sido realizados.

3.5. *Escalas*: son instrumentos que permiten establecer estimaciones cualitativas dentro de un continuo, sobre ejecuciones o productos realizados por los alumnos (Díaz y Hernandez, 1997).

Existen varios tipos de escalas: escalas formales de actitudes (Likert, Thurstone, Guttman), escalas de tipo diferencial semántico, escalas de

estimación y escalas de producción escolar (Bisquera, 1989; c.p. Díaz y Hernández, 1997).

Las escalas pueden ser de dos tipos básicos:

a) Cualitativas, es decir, descriptivas o basadas en criterios o estándares amplios. Se usan calificativos para caracterizar las dimensiones relevantes estableciendo juicios descriptivos (tarea incompleta, parcialmente completa, tarea completa; excelente, bueno, regular, malo).

b) Numéricas: se asignan valores numéricos dentro de la escala lo cual resulta mucho más fácil pero poco informativo sino se cuentan con buenos descriptos.

La escala de estimación consiste en una serie de características organizadas en un continuo que describe la calidad del logro, y diferentes grados de calidad en el comportamiento del individuo.

Pueden utilizarse para evaluar: procesos (manipular un equipó de laboratorio), productos (calidad de una composición) y/o comportamiento personal-social (interés, cooperación).

Su elaboración es más compleja que la de las listas de cotejo, aunque pueden seguirse básicamente los mismos pasos para el diseño de estas, pero incorporando en el diseño de la escala un continuo para cada dimensión relevante de la ejecución o producto que interesa evaluar. Los pasos para construir una escala de estimación son los siguientes:

1. Definir la situación a evaluar.
2. Enumerar las características importantes de cada resultado.
3. Definir la escala a utilizar (numérica, descriptiva o gráfica).
4. Ordenar las escalas.
5. Escribir las instrucciones.

Los continuos de la escala pueden tener distintos puntos o segmentos en donde sea cualificada la característica o dimensión particular de que se trate, ubicándola entre dos polos uno positivo y otro negativo. Para ello no hay una regla preestablecida, pero pueden hacerse varias sugerencias:

1. Que los puntos sean más de dos. Una escala de cinco e inclusive siete puntos son más confiables.
2. Que el número de puntos dependa del tipo de decisiones que se desee tomar con los estudiantes para la conducta, procedimiento o proceso a evaluar.
3. Que el número de puntos permita identificar diferencias claras para establecer algún tipo de comparación (intraalumno, intergrupo, etc.)
4. Que de preferencia la cantidad de puntos sea un numero impar.
5. Que la estimación y puntaje no requiera de dosis elevadas de interferencia o interpretación.

CAPITULO III

DIAGNOSTICO

En la sesión de diagnóstico se explicó al grupo de alumnas los objetivos, la necesidad y la importancia de un programa de intervención en las diferentes formas de participación de la evaluación. Se les informó que para adaptar el taller a sus necesidades era necesario realizar una evaluación diagnóstica, con la finalidad de explorar sus conocimientos, actitudes y experiencias acerca de las diferentes formas de participación de la evaluación.

El diagnóstico se realizó de la siguiente manera:

En primer lugar, se les administró una prueba escrita (ver anexo N° 1) con el objetivo de explorar los conocimientos previos que tenían acerca del concepto de evaluación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, su actitud hacia la evaluación cualitativa en comparación con la cuantitativa, la participación de sus padres en el proceso de evaluación. Posteriormente se volvieron a evaluar los conceptos antes mencionados pero de forma oral así como sus actitudes y experiencias a través de la dinámica "tormenta de ideas" y "preguntas reflexivas". Se realizaron preguntas tales como: ¿qué es la Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación? ¿Cómo se realiza una autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación? ¿Cuál es la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Con relación al **concepto de evaluación**, el 18,8% del grupo logró definirlo correctamente ubicándose en la categoría de excelente y lo asociaron a: "es la forma que tiene la docente de saber lo que aprendimos del tema", "es la forma que tiene el docente de saber cuál es el nivel de conocimiento que tenemos sobre algún tema dado".

El 25% del grupo logró definir el concepto evaluación ubicándose en la categoría de regular y lo asociaron a: “es una forma de calificar los conocimientos”, “es cuando presentas un examen y te ponen una nota”, “es la nota que te pone la maestra por lo que hiciste”.

El 56,3% del grupo no logró definir correctamente el termino evaluación ubicándose en la categoría de deficiente, algunas de las respuestas dadas por las alumnas son: “ver como vamos cuando te revisan el cuaderno” “es corregir los exámenes”, “es un símbolo que te pone la maestra para saber lo que hemos aprendido”, “son las correcciones que realiza la maestra a las tareas, trabajos”, “es cuando te revisan el cuaderno”, “cuando la maestra elabora y corrige los exámenes”, “la evaluación es una nota” (ver Cuadro y Gráfico1).

Cuadro1: Definición de Evaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia EVALUACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELENTE	3	18.8	18.8	18.8
	REGULAR	4	25.0	25.0	43.8
	DEFICIENTE	9	56.3	56.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico1: Definición de Evaluación (pre-test)



La mayoría de las alumnas referían que el proceso de evaluación les genera nerviosismo, asocian la evaluación solamente a la presentación de exámenes, exposiciones, dramatizaciones. Les preocupaba la nota o puntaje que sacarían en sus evaluaciones, por que esta nota les indica si son buenas o malas estudiantes. Algunas alumnas no comprendían el nuevo sistema de evaluación cualitativa por que les generaba confusión “eso de no tener una nota”, sino que ahora se evalúa “éxito en el proceso (EP); avanza en el proceso (AP); avanza en el proceso con dificultad (PD); no logra el proceso (NP), preguntaban cómo sería la boleta. Se les explicó en que consiste la evaluación centrada en procesos y el diseño de la boleta, las alumnas que tenían hermanas en la primera etapa compartían la experiencia con respecto a esta nueva forma de evaluación. Al preguntarles las ventajas y desventajas de la evaluación cuantitativa y cualitativa las alumnas señalaron los siguientes aspectos:

	EVALUACION CUANTITATIVA	EVALUACION CUALITATIVA
VENTAJAS	<p>"Con la nota sé cuanto tengo en la materia".</p>	<p>"Puedo entender en que aspectos fallé para después corregirlos". "Los padres nos pueden ayudar en aquellos aspectos donde salimos mal".</p> <p>"Las maestras nos evalúan todos los días.</p> <p>"No hay exámenes, por lo tanto no genera tanto nervios"</p>
DESVENTAJAS	<p>"Los padres nos castigan cuando sacamos malas notas".</p> <p>"Hay compañeras que discriminan a otras por que sacan malas notas".</p>	<p>"No entendemos bien esta nueva forma de evaluación".</p> <p>"No sabremos cuanto sacamos".</p>

Con relación a las distintas formas de participación en la evaluación se encontraron los siguientes resultados:

Autoevaluación: el 81,3% del grupo logró definir correctamente el término autoevaluación ubicándose en la categoría de excelente, lo conceptualizaron como "evaluarse uno mismo", "corregirse uno mismo sus tareas y actividades".

El 18,8% de las alumnas no lograron definir correctamente la autoevaluación, ubicándose en la categoría de deficiente, la respondieron como "es cuando te hacen una evaluación simple tus docentes o tu misma", "autoevaluarse" (ver Cuadro y Gráfico 2).

Cuadro2: Definición de Autoevaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia AUTOEVALUACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELNTE	13	81.3	81.3	81.3
	DEFICIENTE	3	18.8	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 2: Definición de Autoevaluación (pre-test)

Con respecto a sus experiencias con relación a la autoevaluación, el grupo informó que el pasado año escolar (1998-99), esta forma de participación de la evaluación fue utilizada por las docentes de las asignaturas Educación de la Fe, Matemáticas, Estudios Sociales y Castellano.

Al conversar sobre sus experiencias explicaron cómo realizaban la autoevaluación, señalaban que ellas mismas corregían sus tareas, cuando la tenían buena colocaban un visto y una equis cuando estaba mala. El grupo en general consideraba que esta forma de evaluación tenía la ventaja de que ellas se daban cuenta de sus errores para luego corregirlos, por otro lado consideraban una desventaja el hecho de que algunas alumnas tenían la oportunidad de falsificar sus correcciones, es decir, aquellos aspectos que estaban malos los corregían como buenos, y trataban de que su maestra no se diera cuenta de esta situación, lo cual generó en el grupo una actitud de molestia y de rechazo hacia esta forma de evaluación.

Coevaluación, el 93,8% de las alumnas no lograron definir el término coevaluación porque no sabían que se trataba, dejaron el espacio en blanco o escribían "no sé". El 6,3% logró definir correctamente la coevaluación (ver Cuadro y Gráfico 3).

Cuadro 3: Definición de Coevaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia COEVALUACION

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos EXCELENTE	1	6.3	6.3	6.3
DEFICIENTE	15	93.8	93.8	100.0
Total	16	100.0	100.0	
Total	16	100.0		

Gráfico 3: Definición de Coevaluación (pre-test)



Este resultado es relativo, porque cuando tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas y experiencias sobre la coevaluación las alumnas informaron que el año escolar pasado (1998-99) practicaron la coevaluación

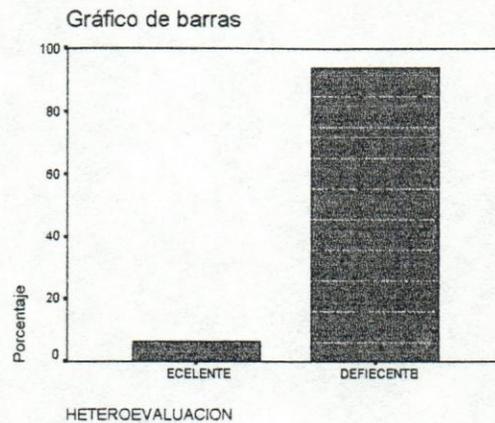
y la definieron como “la oportunidad que tenían las compañeras de intercambiar sus ejercicios o tareas y corregirse entre sí”. Al conversar sobre sus experiencias, la consideraban en primer lugar negativa debido a que la mayoría de las compañeras aprovechan la oportunidad para agredirse entre sí a través de las correcciones, por ejemplo: “hacían rayones en el cuaderno, corregían mal, colocaban mensajes agresivos tales como eres una desordenada, sucia, bruta, los mensajes los escribían con errores ortográficos, etc. Al explorar las ventajas de esta forma de evaluación, la consideran como una manera de aprender a través de las orientaciones y correcciones de las compañeras.

Con relación a la **heteroevaluación**, el 93,8% del grupo no logró definir este término, solo el 6,3% logró definirlo correctamente (ver Cuadro y Gráfico 4). Las alumnas informaron que el año pasado no tuvieron la oportunidad de practicar esta forma de evaluación, pero algunas reconocieron que su maestra les había explicado en que consistía la heteroevaluación pero que en la prueba no se acordaban y la definieron como la participación que tenían los padres en su evaluación a través del portafolio.

Cuadro 4: Definición de Heteroevaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia HETEROEVALUACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ECELENTE	1	6.3	6.3	6.3
	DEFIECENTE	15	93.8	93.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 4: Definición de Heteroevaluación (pre-test)

Luego de que se exploraron los conocimientos previos que tenían acerca del concepto de evaluación y las diferentes formas de evaluación, se les entregó un cuadernillo “Aprendamos a Evaluar” referido al proceso de evaluación (material instruccional). Este material se revisó y analizó con el grupo y con esta actividad finalizó la sesión.

Los resultados encontrados en el diagnóstico justifican la importancia de diseñar e implementar un programa de intervención sobre las diferentes formas de participación en la evaluación, haciendo énfasis acerca de la importancia de los valores que están inmersos en la evaluación, tales como la honestidad, el respeto hacia los compañeros. De esta forma la experiencia y actitud negativa que tienen hacia la autoevaluación y coevaluación sea sustituida por una experiencia de aprendizaje, de crecimiento personal y grupal.

CAPITULO IV DISEÑO DE LA INTERVENCION

A partir de los resultados obtenidos en la sesión diagnóstica se diseñó una intervención con el propósito de que las alumnas comprendieran y aplicaran las diferentes formas de participación de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) a una situación académica. A continuación se presenta el diseño de la intervención.

Competencia: Comprende y aplica el concepto de evaluación y las diferentes formas de participación en la evaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
1	2 horas académicas	<p>Concepto de evaluación.</p> <p>Formas de participación en la evaluación.</p> <p>Establecer las ventajas y desventajas de las formas de evaluación.</p>	<p>Redactar una definición de evaluación.</p> <p>Redactar una definición de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Comparar las diferentes formas de participación de la evaluación.</p>	<p>Interés y motivación hacia el proceso de evaluación.</p> <p>Valorar la evaluación como un proceso de aprendizaje.</p> <p>Actitud y valoración hacia las diferentes formas de participación de la evaluación.</p> <p>Identificar y reconocer la importancia de los valores que están involucrados en las distintas formas de evaluación.</p>	<p>Redactar con sus propias palabras un concepto de evaluación.</p> <p>Redactar con sus propias palabras un concepto de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Explicar oralmente las ventajas y desventajas de las distintas formas de participación de la evaluación.</p>	<p>El docente activará los conocimientos previos a través de la estrategia "tormenta de ideas" ¿qué es la evaluación?, ¿Qué es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?. Sus experiencias se exploran a través de planteamiento de situaciones y de preguntas reflexivas tales como: ¿Cómo los han evaluado sus maestras? ¿Cuál es la importancia de la evaluación? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación? ¿Qué valores están involucrados en el proceso de evaluación. Durante la exploración de éstos conocimientos se irán corrigiendo los errores conceptuales que tengan acerca de la evaluación y las formas de evaluación.</p> <p>El docente administrará una prueba corta (ver anexo N° 1) con la finalidad de recabar información por escrito sobre los conocimientos que tienen acerca del concepto de evaluación y las diferentes formas de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>PRE-TEST</p> <p>Se realizará una prueba corta en la cual tiene que redactar un concepto de evaluación de coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación. Los resultados se registrarán en una Escala de Estimación (ver anexo N° 3).</p> <p>A través de la técnica de las preguntas reflexivas se explorarán conocimientos, intereses, actitudes y experiencias que tienen las alumnas acerca de la evaluación y las formas de evaluación. La sesión se grabará con el propósito de registrar y procesar la información.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p>

Competencia: Comprende y aplica el concepto de autoevaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
2	2 horas académicas	<p>Concepto de autoevaluación.</p> <p>Pasos para realizar una autoevaluación.</p> <p>Ventajas y desventajas de la autoevaluación</p>	<p>Aplicar la autoevaluación a un ejercicio de matemáticas sobre "los múltiplos de un número natural".</p>	<p>Valorar el proceso de autoevaluación como un medio de aprendizaje.</p> <p>Analizar y reflexionar acerca de la importancia del valor honestidad en el proceso de autoevaluación.</p>	<p>Definir con sus palabras la autoevaluación tomado en cuenta los criterios definitorios establecidos por el docente.</p> <p>Resolver un ejercicio de matemática sobre "los múltiplos de un número natural" (ver anexo N° 4). Las alumnas corregirán su ejercicio según el criterio de exactitud de la división. Su autoevaluación la valorarán según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p>	<p>El docente activará los conocimientos previos que tienen sobre el concepto de autoevaluación y la forma de realizarla, seguidamente realizará un análisis y reflexión acerca de las experiencias positivas y negativas que han tenido las alumnas con respecto a la autoevaluación, resaltará la importancia del valor honestidad en dicho proceso. Concluirá esta primera parte exponiendo el concepto y los pasos para realizar una autoevaluación. Las alumnas resolverán un ejercicio de matemáticas sobre "los múltiplos de un número natural", luego realizarán la autoevaluación siguiendo los criterios establecidos por el docente: adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p> <p>El docente corregirá la autoevaluación y los resultados serán analizados con cada alumna y con el grupo, con la finalidad de que valoren el proceso de evaluación como una estrategia de aprendizaje.</p>	<p>Las alumnas resolverán un ejercicio de matemáticas sobre los múltiplos de un número natural. Se autoevaluarán según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa. Los datos serán registrado en una Escala de Estimación (ver anexo N° 5). El valor honestidad será evaluado a través de la observación del comportamiento de las alumnas durante el desarrollo de la actividad.</p>	Formativa

Competencia: Comprende y aplica el concepto de coevaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
3	2 horas académicas	<p>Concepto de coevaluación.</p> <p>Pasos para realizar una coevaluación.</p> <p>Ventajas y desventajas de la coevaluación</p>	<p>Aplicar la coevaluación a un ejercicio de matemáticas sobre "los divisores de un número natural".</p>	<p>Valorar el proceso de coevaluación como un medio de aprendizaje.</p> <p>Analizar y reflexionar acerca de la importancia del valor honestidad y respeto hacia las compañeras en el proceso de coevaluación.</p>	<p>Definir con sus palabras la coevaluación tomado en cuenta los criterios defintorios establecidos por el docente.</p> <p>Resolver un ejercicio de matemática sobre "los divisores de un número natural" (ver anexo N° 6). Las alumnas corregirán su ejercicio según el criterio de exactitud de la división. La coevaluación la valorarán según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p>	<p>El docente activará los conocimientos previos que tienen sobre el concepto de coevaluación y la forma de realizarla, seguidamente realizará un análisis y reflexión acerca de las experiencias positivas y negativas que han tenido las alumnas con respecto a la coevaluación, resaltará la importancia del valor honestidad y respecto hacia las compañeras. Concluirá esta primera parte exponiendo el concepto y los pasos para realizar una coevaluación. Las alumnas resolverán un ejercicio de matemáticas sobre "los divisores de un número natural", luego lo autoevaluarán siguiendo los criterios establecidos por el docente: adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p> <p>El docente corregirá la coevaluación y los resultados serán analizados con cada alumna y con el grupo, con la finalidad de que valoren el proceso de evaluación como una estrategia de aprendizaje.</p>	<p>Las alumnas resolverán un ejercicio de matemáticas sobre los divisores de un número natural. coevaluarán según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa. Los datos serán registrado en una Escala de Estimación (ver anexo N° 7). El valor honestidad será evaluado a través de la observación del comportamiento de las alumnas durante el desarrollo de la actividad.</p>	Formativa

Competencia: Comprende y aplica el concepto de autoevaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
4	2 horas académicas	<p>Concepto de autoevaluación</p> <p>Pasos para realizar la autoevaluación</p> <p>Ventajas y desventajas de la autoevaluación</p>	<p>Aplicar la autoevaluación a un ejercicio de matemáticas sobre "los números primos".</p>	<p>Valorar el proceso de autoevaluación como un medio de aprendizaje.</p> <p>Analizar y reflexionar la importancia el valor honestidad durante el proceso de evaluación.</p>	<p>Resolver un ejercicio de matemática sobre los números primos (ver anexo N° 8).</p> <p>Las alumnas realizarán una autoevaluación al ejercicio según el criterio de corrección: el número primo tiene sólo dos divisores el número uno (1) y el propio número. La autoevaluación se valorará según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p>	<p>El docente activará los conocimientos previos sobre la forma de realizar la autoevaluación, seguidamente realizará un análisis y reflexión acerca de las experiencias positivas y negativas que han tenido con respecto a la autoevaluación, se resaltarán la importancia del valor honestidad en el proceso de evaluación. Las alumnas resolverán una actividad de matemáticas sobre los números primos y aplicaran la autoevaluación al ejercicio según el criterio de corrección: el número primo tiene sólo dos divisores el número uno (1) y el propio número. La autoevaluación se valorará según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p> <p>El docente corregirá la autoevaluación y los resultados serán analizados con cada alumna y con el grupo en general, con la finalidad de que valoren el proceso de evaluación como una estrategia de aprendizaje.</p>	<p>Las alumnas resolverán un ejercicio de matemáticas sobre los números primos el cual autoevaluarán según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa. Los datos serán registrados en una Escala de Estimación (ver anexo N° 4). El valor honestidad será evaluado a través de la observación del comportamiento de las alumnas durante el desarrollo de la actividad.</p>	Formativa

Competencia: Comprende y aplica el concepto de coevaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
5	2 horas académicas	<p>Concepto de coevaluación</p> <p>Pasos para realizar la coevaluación</p> <p>Ventajas y desventajas de la coevaluación</p>	<p>Aplicar la coevaluación a un ejercicio de matemáticas sobre "los números primos y compuestos".</p>	<p>Valorar el proceso de coevaluación como un medio de aprendizaje.</p> <p>Analizar y reflexionar la importancia el valor honestidad y el respeto hacia los compañeros durante el proceso de coevaluación.</p>	<p>Resolver una actividad de matemática sobre los números primos y compuestos (ver anexo N° 9).</p> <p>Las alumnas realizarán una coevaluación al ejercicio según el criterio de corrección: el número primo tiene sólo dos divisores el número uno (1) y el propio número, el numero compuesto tiene más de dos divisores. La coevaluación se valorará según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p>	<p>El docente activará los conocimientos previos que tienen sobre la forma de realizar la coevaluación, seguidamente realizará un análisis y reflexión acerca de las experiencias positivas y negativas que han tenido con respecto a la coevaluación, resaltaré la importancia del valor honestidad y el respeto hacia el compañero que esta evaluando.</p> <p>Resolverán una actividad sobre los números primos y complejos, luego coevaluarán el ejercicio según los criterios de corrección establecidos por el docente. La coevaluación se valorará según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p> <p>El docente corregirá la coevaluación y los resultados serán analizados con las alumnas, a fin de que valoren el proceso de evaluación como una estrategia de aprendizaje.</p>	<p>Las alumnas resolverán un ejercicio de matemáticas sobre los números primos y complejos el cual coevaluarán según los criterios de adecuación de la corrección y pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa.</p> <p>Los datos serán registrados en una Escala de Estimación (ver anexo N° 6).</p> <p>El valor honestidad y respeto hacia a los compañeros será evaluado a través de la observación del comportamiento de las alumnas durante el desarrollo de la actividad.</p>	Formativa

Competencia: Comprende y aplica el concepto de heteroevaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
6	2 horas académicas	<p>Concepto de heteroevaluación</p> <p>Pasos para realizar la heteroevaluación</p> <p>Ventajas y desventajas de la heteroevaluación</p>	<p>Aplicar la heteroevaluación a los ejercicios desarrollados en el Proyecto Evaluación Centrado en Procesos.</p>	<p>Valorar el proceso de heteroevaluación como un medio de aprendizaje.</p>	<p>Definir con sus palabras la heteroevaluación.</p> <p>Los padres y representantes realizaran una heteroevaluación al portafolio de las actividades de matemáticas realizadas en el Proyecto Evaluación Centrado en Procesos, y redactaran una evaluación cualitativa atendiendo al rendimiento obtenido en los ejercicios de matemáticas.</p>	<p>El docente organizará con los alumnos el portafolio con los trabajos realizados durante el Proyecto de Evaluación Centrado en Procesos, el cual será evaluado por sus padres.</p>	<p>Los padres y representantes revisarán el portafolio y lo evaluarán. El docente valorará la heteroevaluación según el criterio de pertinencia de los resultados obtenidos en los ejercicios de matemáticas. Los datos serán registrados en una Escala de Estimación (ver anexo N° 10).</p>	Formativa

Competencia: Comprende y aplica el concepto y las formas de participación de la evaluación

SESION	TIEMPO	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACION	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
7 cierre	2 horas académicas	Concepto de evaluación Formas de participación en la evaluación	Elaborar una historieta cómica referida al concepto de evaluación y las formas de participación en la evaluación.	Valorar el proceso de evaluación como un medio de aprendizaje.	Elaborar y diseñar una historieta cómica (ver anexo N° 11) en donde evidencie el concepto de evaluación, y la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	El docente explicará que el objetivo de la historieta cómica consiste en que expresen por escrito y a través de dibujos los conocimientos sobre el tema de la evaluación y las distintas formas de evaluación.	<p>POST-TEST</p> <p>Historieta cómica sobre el concepto y las formas de evaluación, se corregirá según los criterios: uso adecuado de los términos, aplicación de los conceptos a una situación. La información se registrará en una Escala de Estimación.</p> <p>Portafolio: revisión de todas las actividades realizadas durante el taller, las cuales se evaluarán según los criterios establecidos por el docente</p>	Formativa Sumativa

CAPITULO V

EJECUCION DE LA INTERVENCION

Sesión 2.

La sesión tuvo como objetivo que las alumnas comprendieran y aplicaran el concepto de autoevaluación.

En primer lugar se exploraron sus conocimientos previos sobre el concepto de autoevaluación, las ventajas y desventajas y los pasos para realizarla. El grupo logró definir correctamente con sus palabras el concepto y explicaron los pasos para realizarla tomando como punto de referencia la experiencia del año escolar pasado (1998-99), en la cual ellas mismas corregían sus tareas y ejercicios realizados en la clase. Señalaron las ventajas y desventajas de una autoevaluación: la principal ventaja que ellas enunciaron era que podían darse cuenta de sus propios errores y la desventaja consistía en la posibilidad de modificar los resultados a su favor, es decir, "borrar la respuesta mala y ponérmela buena", lo cual indicaba su falta de honestidad.

Luego de reflexionar sobre estos aspectos a las alumnas se les entregó un ejercicio de matemática sobre los múltiplos de un número natural (ver anexo N° 4) para que lo resolvieran y con estos resultados realizaran una autoevaluación.

Antes de iniciar el proceso de autoevaluación se les recordó la importancia de ser honestas consigo mismas, y que valoraran este proceso como un medio de aprendizaje. La docente escribió en el pizarrón los criterios de corrección de cada ejercicio y a partir de estos resultados las alumnas corregían su actividad. Luego se les entregó una hoja en donde tenían que escribir su evaluación cualitativa (ver anexo N° 12). Durante el proceso de autoevaluación la docente aclaraba las dudas que iban surgiendo en las alumnas, las preguntas más frecuentes que realizaban era que si en la evaluación cualitativa colocaban: EP (éxito en el proceso), AP (avanza en el

proceso), NP (no avanza en el proceso), por que estos son las categorías cualitativas que utilizadas por las docentes del colegio en sus correcciones y en la boleta (ver anexo N° 13). Se les explicó que estos códigos no indican donde están sus fortalezas y debilidades en un tema en particular, por lo tanto la evaluación cualitativa debía ser descriptiva, para lograr este objetivo la docente les modeló la forma de realizarla.

Luego que todo el grupo había terminado de autoevaluarse se discutieron los resultados y cada alumna leía su autoevaluación, con la finalidad de corregir su evaluación descriptiva. Durante este proceso se fueron aclarando todas las dudas de las alumnas.

La sesión culminó retomando los conocimientos aprendidos en la sesión. Se les informó que tendrían otra sesión de autoevaluación y que la próxima sesión sería de coevaluación.

Los resultados de la autoevaluación fueron registrados en una escala de estimación (ver anexo N° 5).

Sesión 3.

La sesión tuvo como propósito que las alumnas comprendieran y aplicaran el concepto de coevaluación.

Se exploraron sus conocimientos previos sobre el concepto coevaluación, las ventajas y desventajas y los pasos para realizarla. El grupo logró definir correctamente con sus palabras el concepto y explicaron los pasos para realizarla tomando como punto de referencia la experiencia del año escolar pasado (1998-99), en la cual ellas corregían las tareas y ejercicios de las compañeras, es decir, se intercambiaban los cuadernos y se corregían entre sí. Señalaron las ventajas y desventajas de la coevaluación: la principal ventaja que ellas consideraban era que podían ayudar a sus compañeras explicándoles los errores que cometían en sus ejercicios, pero la desventaja consistía en que algunas compañeras "por maldad, porque no le

caían bien, le rayaban los cuadernos con tachaduras, a veces le corregían mal”, algunas veces ocurría que “borraban la respuesta buena y se la colocaban mala”. Se reflexionó con las alumnas sobre las situaciones antes mencionadas lo cual indicaba una falta de honestidad y de irrespeto hacia las compañeras, se le explicó que se realizaría una coevaluación pero que debían asumir una actitud de respeto y honestidad hacia las compañeras.

Se les entregó un ejercicio de matemática sobre los divisores de un número natural (ver anexo N° 6) para que lo resolvieran y con estos resultados realizar una coevaluación.

Antes de iniciar el proceso de coevaluación, se les recordó nuevamente la importancia de ser honestas con la compañera y ser respetuosas en la evaluación descriptiva, la cual debía basarse solamente en los resultados del ejercicio, y que valoraran este proceso como un medio de aprendizaje para sí misma y para la compañera. Se les entregó una hoja en donde tenían que escribir la coevaluación de la compañera (ver anexo N° 14). La docente escribió en el pizarrón los criterios de corrección de cada ejercicio y a partir de estos resultados las alumnas corregían la actividad de la compañera. Durante el proceso de coevaluación la docente aclaraba las dudas que iban surgiendo en las alumnas, las preguntas más frecuentes que realizaban era que a veces no comprendían la letra y el ejercicio realizado por la compañera. Luego que el grupo terminó de realizar la coevaluación, las alumnas entregaban a su compañera evaluada su ejercicio, cada alumna lo revisaba, y posteriormente la leían en voz alta, y luego se discutían los resultados, con la finalidad de revisar la corrección y la evaluación descriptiva. Si alguna alumna no estaba de acuerdo con la corrección o no entendía la evaluación apreciativa que le había escrito su compañera, ésta se dirigía a la evaluadora quien debía explicarle la evaluación realizada, las compañeras debían mantener una actividad de respeto mutuo. Este proceso estaba bajo la supervisión del docente. Si existía algún error en la corrección

la evaluadora lo corregía. Todas las alumnas tuvieron la oportunidad de aclarar todas sus dudas e inquietudes con sus alumnas y la docente.

La sesión culminó retomando los conocimientos aprendidos y se les informó que tendrían otra sesión de coevaluación. La docente corrigió cada coevaluación y los resultados serán registrados en una escala de estimación (ver anexo N° 7).

Sesión 4.

La sesión tuvo como propósito que las alumnas aplicaran a un ejercicio de matemática la autoevaluación.

Se retomaron los conocimientos y valores aprendidos en la primera sesión sobre autoevaluación. Luego a las alumnas se les entregó un ejercicio de matemáticas sobre los números primos (ver anexo N° 8) para que lo resolvieran y con estos resultados realizar una autoevaluación.

Antes de iniciar el proceso de autoevaluación, se les recordó la importancia de ser honestas consigo mismas, y que valoraran este proceso como un medio de aprendizaje. Se les entregó una hoja en donde tenían que escribir su evaluación cualitativa (ver anexo N° 12). La docente escribió en el pizarrón los criterios de corrección de cada ejercicio y a partir de estos resultados las alumnas corregían su actividad. Durante el proceso de autoevaluación la docente aclaraba las dudas que iban surgiendo en las alumnas. Luego que el grupo terminó de autoevaluarse se procedió a la discusión de los resultados. Cada alumna leía su autoevaluación con la finalidad de corregir su evaluación descriptiva. Durante este proceso se fueron aclarando todas las dudas de las alumnas.

La sesión culminó retomando los conocimientos aprendidos en las sesiones de autoevaluación.

Los resultados de la autoevaluación fueron registrados en una escala de estimación (ver anexo N° 5).

Sesión 5.

La sesión tuvo como propósito que las alumnas aplicaran a un ejercicio de matemática la coevaluación.

Se retomaron los conocimientos y valores aprendidos en la primera sesión sobre coevaluación, luego a las alumnas se les entregó un ejercicio de matemática sobre los números primos y complejos (ver anexo N° 9) para que lo resolvieran y con estos resultados realizar una coevaluación.

Antes de iniciar el proceso de coevaluación, se les recordó nuevamente la importancia de ser honestas y respetuosas en la evaluación descriptiva de su compañera, la cual debía basarse solamente en los resultados del ejercicio, y que valoraran este proceso como un medio de aprendizaje para sí misma y para la compañera. Se les entregó una hoja en donde tenían que escribir la coevaluación de la compañera (ver anexo N° 14) La docente escribió en el pizarrón los criterios de corrección de cada ejercicio y a partir de estos resultados las alumnas corregían la actividad de la compañera. Durante el proceso de coevaluación la docente aclaraba las dudas que iban surgiendo en las alumnas. Luego que el grupo terminó de realizar la coevaluación, las alumnas entregaban a la compañera evaluada su ejercicio, cada alumna lo revisaba y luego se discutían los resultados. Cada alumna leía en voz alta su coevaluación, con la finalidad de revisar la corrección y la evaluación descriptiva. Si alguna alumna no estaba de acuerdo con la corrección o no entendía la evaluación apreciativa que le había escrito su compañera, ésta se dirigía a la evaluadora quien debía explicarle la evaluación realizada. Las compañeras debían mantener una actividad de respeto mutuo. Este proceso estaba bajo la supervisión del docente. Si existía algún error en la corrección la evaluadora lo corregía. Todas las alumnas tuvieron la oportunidad de aclarar todas sus dudas e inquietudes con sus compañeras y la docente.

La sesión culminó retomando los conocimientos aprendidos en las sesiones de coevaluación.

Los resultados de la coevaluación fueron registrados en una escala de estimación (ver anexo N° 7).

Se les informó que en la próxima sesión se les entregarían todos los ejercicios de matemática realizados en el Taller "Aprendamos a Evaluar", con la finalidad de que sus padres lo evaluaran y de ésta forma se llevaría a cabo la sesión de heteroevaluación.

Sesión 6.

La sesión tuvo como propósito que las alumnas comprendieran y aplicaran el concepto de heteroevaluación.

Se exploraron sus conocimientos previos acerca del concepto de heteroevaluación, las ventajas y desventajas y los pasos para realizarla. El grupo no tenía la experiencia en esta forma de participación de la evaluación por lo que se les explicó el concepto de heteroevaluación como la evaluación que hacen sus padres y maestros de sus conocimientos, destrezas y habilidades. Se reflexionó con el grupo acerca de las ventajas y desventajas de la heteroevaluación: la principal ventaja que ellas consideraban era que sus padres podían ayudarlas en aquellos temas o ejercicios en donde tenían problemas y también podían conocer sus logros antes de que le entregaran la boleta. No consideraron ningún tipo de desventaja.

Luego de reflexionar sobre estos aspectos, se organizó el portafolio con los ejercicios realizados en el Taller "Aprendamos a Evaluar" y se les entregó una hoja (ver anexo n° 15) en la cual sus padres debían escribir su evaluación apreciativa atendiendo al progreso alcanzado en los ejercicios de matemática. Se les informó que el portafolio evaluado debían traerlo para la próxima sesión. Los resultados de la heteroevaluación fueron registrados en una Escala de Estimación (ver anexo N° 10)

Sesión 7

Esta sesión tuvo como objetivo realizar un post-test a fin de evaluar los conocimientos aprendidos el grupo sobre las diferentes formas de participación de la evaluación.

Se pidió al grupo que elaborara una historieta relacionada con las diferentes formas de participación de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (ver anexo N° 11).

Los resultados fueron registrados en una escala de estimación (ver anexo N° 16).

CAPITULO VI

RESULTADOS

Autoevaluación.

Los resultados del pre-test muestran que el 81,3% del grupo logró definir correctamente la autoevaluación, mientras que el 18,8% no logró definirla. (ver Cuadro y Gráfico 2).

Cuadro 2: Definición de Autoevaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia AUTOEVALUACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELNTE	13	81.3	81.3	81.3
	DEFICIENTE	3	18.8	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 2: Definición de Autoevaluación (pre-test)



En el post-test se observa que el 87,5% de las alumnas logró definir correctamente el concepto de autoevaluación, mientras que el 12,5% no logró definirla correctamente (ver Cuadro y Gráfico 5).

Cuadro 5: Definición de Autoevaluación (post-test)

Tabla de frecuencia autoevaluacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	excelente	14	87.5	87.5	87.5
	deficiente	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 5: Definición de Autoevaluación (post-test)



Los resultados antes descritos indican que existe una diferencia entre el pre-test y el post-test, lo cual se debe a la intervención, es decir, las alumnas aprendieron el concepto de autoevaluación.

En cuanto a la aplicación de la autoevaluación a una actividad escolar, se tomaron en cuenta dos variables: la corrección y pertinencia de la evaluación cualitativa. A continuación se muestran los resultados de las dos sesiones que se dedicaron a esta forma de participación en la evaluación:

En la primera sesión de autoevaluación se encontró que 81,3% del grupo logró corregir correctamente su ejercicio de matemática, el 12,5% tuvo algunos errores en la corrección producto de una falta de atención y seguimiento de instrucciones, y el 6,3% no logró corregir correctamente su ejercicio por no seguir las instrucciones dadas por la docente (ver Cuadro y Gráfico 6).

Cuadro 6: Autoevaluación/Corrección (sesión 2)

Tabla de frecuencia autoevaluación corrección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	excelente	13	81.3	81.3	81.3
	regular	2	12.5	12.5	93.8
	deficiente	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 6: Autoevaluación/Corrección (sesión 2)

En cuanto a la pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa, se encontró que el 43,8% del grupo logró hacer una evaluación pertinente porque todas sus ideas estaban relacionadas con el rendimiento obtenido en su ejercicio. Por otro lado, el 25,0% realizó una evaluación poco pertinente porque solamente expresó algunas ideas relacionadas con el rendimiento obtenido en su ejercicio, el 31% no logró elaborar una evaluación cualitativa pertinente (ver Cuadro y Gráfico 7).

Cuadro 7: Autoevaluación/Pertinencia (sesión 2)

Tabla de frecuencia autoevaluacion pertinencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	excelente	7	43.8	43.8	43.8
	regular	4	25.0	25.0	68.8
	deficiente	5	31.3	31.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 7: Autoevaluación/Pertinencia (sesión 2)



En la segunda sesión de autoevaluación se encontró que el 100% del grupo logró corregir correctamente su ejercicio de matemática (ver Cuadro y Gráfico 8). Las alumnas aprendieron la importancia de prestar atención y seguir instrucciones para lograr una adecuada corrección.

Cuadro 8: Autoevaluación/Corrección (sesión 4)

Tabla de frecuencia AUTOEVALUACION/CORRECCION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	16	100.0	100.0	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 8: Autoevaluación/Corrección (sesión 4)



En cuanto a la pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa, se encontró que el 87,5% del grupo logró hacer una evaluación pertinente porque todas sus ideas estaban relacionadas con el rendimiento obtenido en su ejercicio. Por otro lado, el 12,5% realizó una evaluación poco pertinente porque solamente expresó algunas ideas relacionadas con el rendimiento obtenido en su ejercicio (ver Cuadro y Gráfico 9).

Cuadro 9: Autoevaluación/Pertinencia (sesión 4)

Tabla de frecuencia AUTOEVALUACION/PERTINENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELENTE	14	87.5	87.5	87.5
	REGULAR	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 9: Autoevaluación/Pertinencia (sesión 4)



En conclusión, los resultados antes descritos evidencian que existe una diferencia entre los resultados de la primera y la segunda sesión de autoevaluación, lo cual indica que las alumnas aprendieron a realizar una adecuada autoevaluación.

Coevaluación

En el pre-test se encontró que el 6,3% del grupo logró definir correctamente la coevaluación y el 93,8% no sabían en que consistía esta forma de participación de la evaluación (ver Cuadro y Gráfico 3).

Cuadro 3: Definición de Coevaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia COEVALUACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELENTE	1	6.3	6.3	6.3
	DEFICIENTE	15	93.8	93.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 3: Definición de Coevaluación (pre-test)



En el post-test se encontró que el 81,3% del grupo logró definir correctamente el concepto de coevaluación mientras que el 18,8% no logró definir correctamente ésta forma de participación de la evaluación (ver Cuadro y Gráfico 10).

Cuadro 10: Definición de Coevaluación (post- test)

Tabla de frecuencia coevaluacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	excelente	13	81.3	81.3	81.3
	deficiente	3	18.8	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 10: Definición de Coevaluación (post-test)



Comparando los resultados entre el pretest y post-test se puede concluir que existe una diferencia que puede ser atribuida a la intervención, es decir, las alumnas aprendieron el concepto de coevaluación y lo pudieron definir correctamente.

En cuanto a la aplicación de la coevaluación a una actividad escolar, se tomaron en cuenta dos variables: la corrección y la pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa. A continuación se muestran los resultados de las dos sesiones que se dedicaron a esta forma de evaluación:

En la primera y en la segunda sesión de coevaluación el 100% del grupo logró corregir correctamente los ejercicios de matemáticas de la compañera (ver Cuadro y Gráfico 11 y 12).

Cuadro 11: Coevaluación/Corrección (sesión 3)

Tabla de frecuencia coevaluacion/correccion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	16	100.0	100.0	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

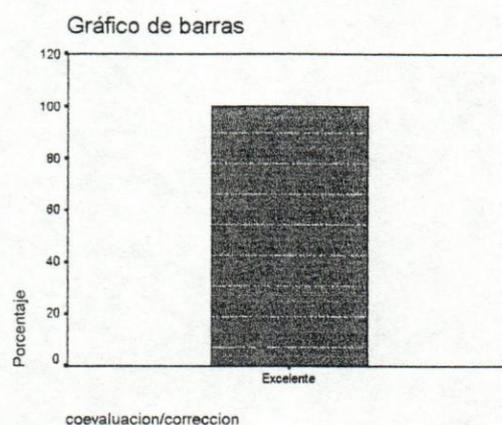
Gráfico 11: Coevaluación/Corrección (sesión 3)**Cuadro 12: Coevaluación/Corrección (sesión 5)**

Tabla de frecuencia coevaluacion/correccion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	16	100.0	100.0	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 12: Coevaluación/Corrección (sesión 5)

En cuanto a la pertinencia de los resultados expresados en la evaluación cualitativa, se encontraron los siguientes resultados:

En las dos sesiones referidas a la coevaluación se observaron los mismos resultados, es decir, no hubo ningún cambio significativo entre una sesión y la otra: el 62,5% del grupo logró elaborar una evaluación cualitativa pertinente, es decir, sus ideas estaban acorde con los resultados obtenidos en el ejercicio de matemática, el 31,3% realizó una evaluación poco pertinente y 6,3% no logró elaborar una evaluación cualitativa pertinente (ver Cuadro y Gráfico 13)

Cuadro 13: Coevaluación/Pertinencia (sesión 3)

Tabla de frecuencia coevaluación/pertinencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	10	62.5	62.5	62.5
	Regular	5	31.3	31.3	93.8
	Deficiente	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 13: Coevaluación/Pertinencia (sesión 3)



Cuadro 14: Coevaluación/Pertinencia (sesión 5)

Tabla de frecuencia coevaluación/pertinencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	10	62.5	62.5	62.5
	Regular	5	31.3	31.3	93.8
	Deficiente	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 14: Coevaluación/Pertinencia (sesión 5)



Heteroevaluación

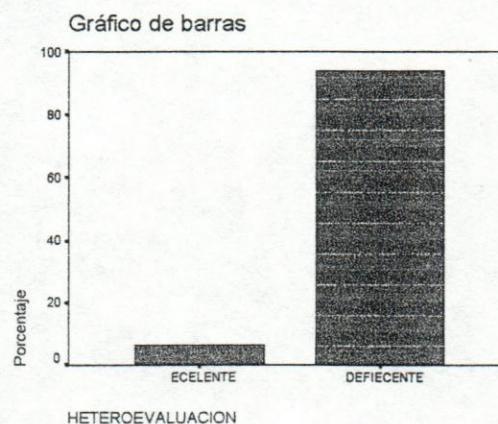
En el pre-test el 6,3% del grupo logró definir correctamente el concepto de heteroevaluación mientras que el 93,8% no sabía definir esta forma de participación de la evaluación (ver Cuadro y Gráfico 4).

Cuadro 4: Heteroevaluación (pre-test)

Tabla de frecuencia HETEROEVALUACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ECELENTE	1	6.3	6.3	6.3
	DEFICIENTE	15	93.8	93.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 4: Heteroevaluación (pre-test)



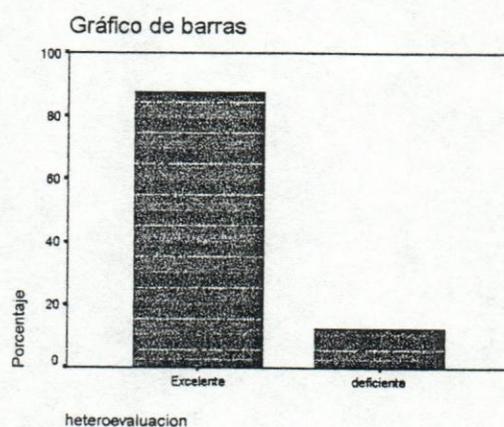
En el post-test el 87,5% logró definir correctamente el concepto de heteroevaluación mientras que el 12,5% no lo definió correctamente (ver Cuadro y Gráfico 15).

Cuadro 15: Heteroevaluación (post-test)

Tabla de frecuencia heteroevaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	14	87.5	87.5	87.5
	deficiente	2	12.5	12.5	100.0
Total		16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 15: Heteroevaluación (post-test)



Los resultados antes señalados evidencian que existe una diferencia entre el pre-test y el post-test producto de la intervención, es decir, las alumnas aprendieron el concepto de la heteroevaluación y lo pudieron definir correctamente.

El 81,3% de los padres lograron realizar una evaluación cualitativa pertinente atendiendo al rendimiento obtenido por sus hijas en los ejercicios de matemática realizados en el Taller de Evaluación; el 18,8% restante elaboró una evaluación cualitativa poco pertinente (ver Cuadro y Gráfico 16) porque la mayoría de sus ideas no estaban relacionadas con el rendimiento en los ejercicios, sino que se centraron en otros aspectos que no se estaban valorando en ese momento tales como: ortografía, caligrafía.

Cuadro16: Heteroevaluación/Pertinencia (sesión 6)

Tabla de frecuencia heteroevaluacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pertinente	13	81.3	81.3	81.3
	Poco pertinente	3	18.8	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Total		16	100.0		

Gráfico 16: Heteroevaluación/Pertinencia (sesión 6)



CAPITULO VII

EVALUACION DEL PROYECTO

Comparación entre lo planificado y lo ejecutado

La planificación del entrenamiento en las diferentes formas de participación en la evaluación se ejecutó en el 100%.

Cumplimiento del cronograma de ejecución

El cronograma de actividades se cumplió sin ningún tipo de inconvenientes. Las alumnas asistieron a todas las actividades planificadas.

Logro de los objetivos propuestos

El entrenamiento permitió que se logaran los siguientes objetivos propuestos:

1. La intervención tuvo un efecto positivo en las alumnas porque les permitió tomar conciencia acerca de la responsabilidad que tienen ellas como sus padres en el proceso de evaluación.

2. Las alumnas aprendieron la importancia de los valores que están involucrados en la evaluación, es decir, la honestidad y el respeto hacia la compañera.

3. Comprendieron y aplicaron adecuadamente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a una situación escolar.

4. A nivel institucional, la intervención permitió detectar la necesidad de que todas las alumnas de la I y II Etapa de Educación Básica reciban un entrenamiento sistemático en las diferentes formas de participación de la

evaluación a fin de que tomen conciencia de su rol activo en este proceso y por otro lado, prevenir situaciones de irrespeto entre las alumnas y deshonestidad cuando están evaluando.

5. A nivel de los padres, les permitió asumir un mayor compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijas.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La intervención en las diferentes formas de participación en la evaluación en una muestra de alumnas de 5to grado de Educación Básica, permitió que aprendieran a valorar el proceso de evaluación como un medio de aprendizaje en donde están involucrados activamente su maestra, sus padres y ellas mismas.

Comprendieron que la evaluación no es una nota o un examen, sino la valoración de sus conocimientos, destrezas, aptitudes, intereses y motivaciones.

Comprendieron y aplicaron la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, y están en capacidad de transferir Estos conocimientos a otras situaciones a nivel familiar y/o personal.

El grupo de alumnas maduró emocionalmente durante todo este proceso. Actualmente son más responsables de su aprendizaje, aprendieron a ser sinceras consigo mismas y honestas con sus compañeras, a ser responsables de sus opiniones y a realizar críticas constructivas; son más respetuosas entre sí.

A nivel institucional, la intervención permitió detectar la necesidad de que las alumnas de la I y II Etapa reciban un entrenamiento sistemático en las diferentes formas de participación de la evaluación a fin de que tomen conciencia de su rol activo en este proceso, así como también prevenir situaciones de irrespeto entre las alumnas y deshonestidad cuando están evaluando.

Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos, se recomienda Implementar este entrenamiento en las diferentes formas de participación de la evaluación en toda la II Etapa de Educación Básica, a fin de que todas las alumnas tomen conciencia de la importancia que tiene su participación en la evaluación. Igualmente, se recomienda extender este programa de entrenamiento a la III Etapa de Educación Básica y al Ciclo de Educación Media-Diversificada porque aunque en ellos la evaluación es de carácter cuantitativo, es importante que todas las alumnas del colegio tomen conciencia de su participación en este proceso, conozcan y apliquen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación y desarrollen valores asociados a el, tales como el respeto hacia el otro, la honestidad, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Coll, s (1990). Aprendizaje y Construcción. Barcelona. Paidòs.

Díaz, F. y Hernández, G. (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill.

Miras, M. y Solè, I. (1994). La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ministerio de Educación (1997). Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica I Etapa. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación (1998). Manual de Evaluación para el Nivel de Educación Básica I Etapa. Caracas: Autor.

Pellegrino, L. y Rangel, J. (1998). Taller de Evaluación en Educación Básica I Etapa. Programa de Actualización, Material de Apoyo. Caracas.

ANEXOS

ANEXO A
FORMATO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

**U. E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**TALLER DE EVALUACION
PRUEBA DIAGNOSTICA**

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____ SECCION: _____

FECHA: _____

El Taller de Evaluación tiene como objetivo enseñarte en qué consiste el proceso de evaluación cualitativa y las diferentes formas de evaluación. Para lograr estos objetivos y adaptar el taller a tus necesidades es importante conocer qué sabes acerca de este tema.

A continuación encontrarás unas preguntas que debes responder con tus propias palabras y con la mayor sinceridad.

1. ¿Qué es la evaluación?

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluara tu maestra?

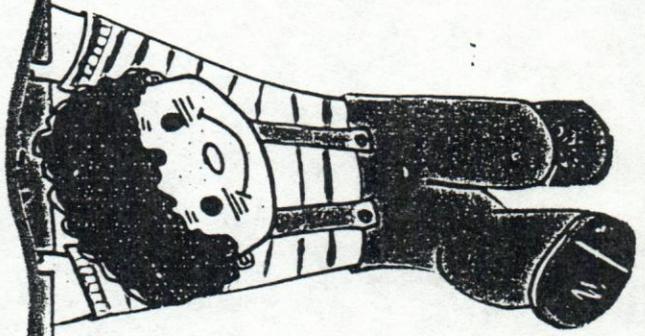
ANEXO B

MATERIAL INSTRUCCIONAL "APRENDAMOS A EVALUAR"



APRENDAMOS A EVALUAR

LO PRIMERO QUE SE APRENDE
ES LO ÚLTIMO QUE SE OLVIDA.
POR ESO LO QUE HAYAS APRENDIDO DE NIÑO,
LO RECORDARÁS AÚN SIENDO VIEJO.





¿QUÈ ES LA EVALUACIÒN?





LA EVALUACIÓN CONSISTE EN:
CONOCER LAS HABILIDADES,
DESTREZAS, CONOCIMIENTOS,
INTERESES Y MOTIVACIONES
QUE TIENEN LOS ALUMNOS.





¿CÓMO SE REALIZA LA EVALUACIÓN ?





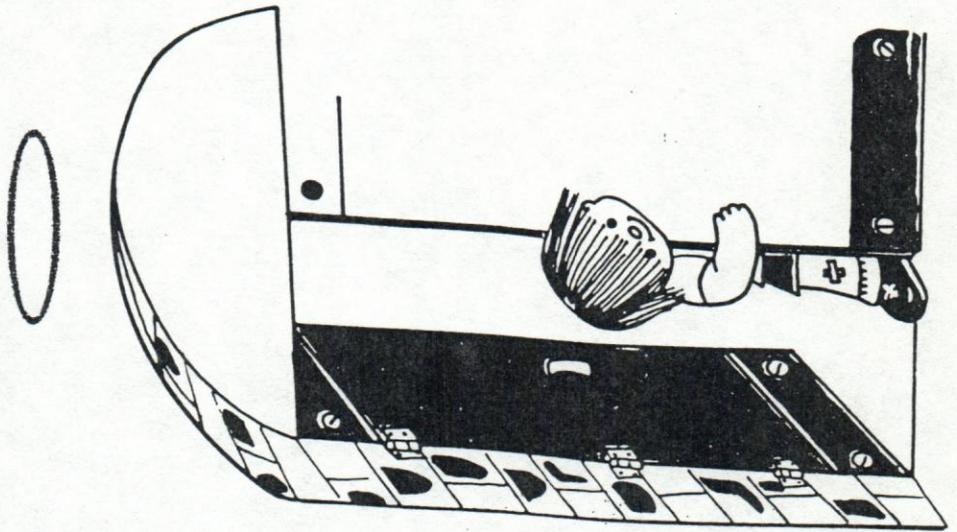
LA EVALUACIÓN SE PUEDE REALIZAR A TRAVÉS DE:

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, PRODUCCIONES ESCRITAS
PRODUCCIONES ORALES, DEBATES, DRAMATIZACIONES,
DIBUJOS, OBSERVACIONES.





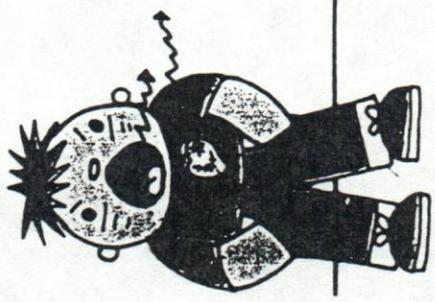
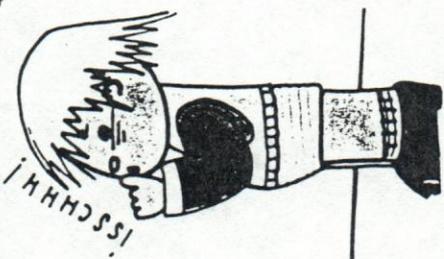
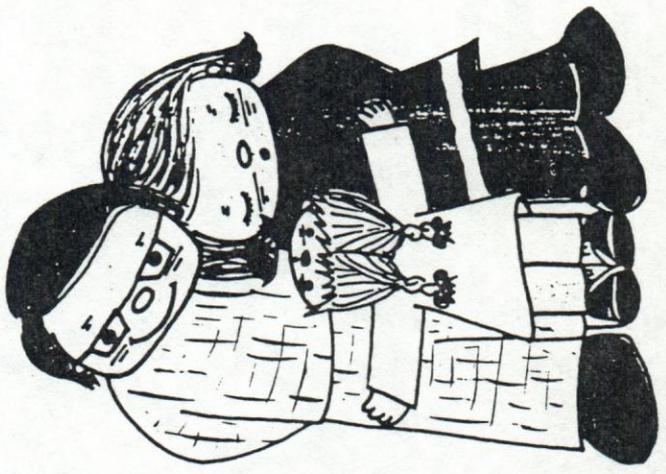
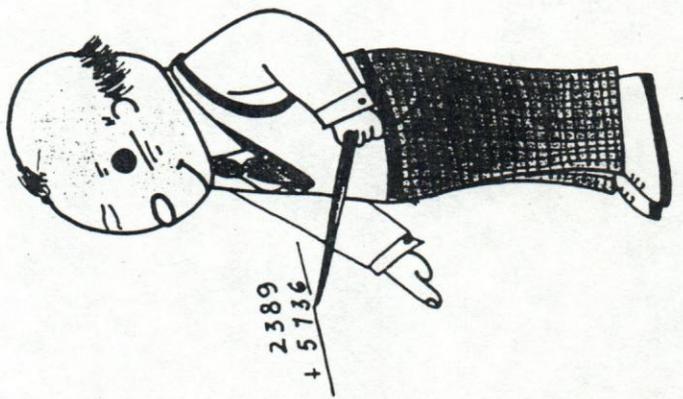
¿QUIÉN REALIZA LA EVALUACIÓN?





LA PUEDEN REALIZAR.

- ✓ EL ALUMNO
- ✓ LOS MAESTROS, PADRES Y COMPAÑEROS
- ✓ COMPAÑEROS ENTRE SÍ





EXPLICAME:
¿QUÈ ES LA AUTOEVALUACIÓN,
LA COEVALUACIÓN Y LA
HETEROEVALUACIÓN?





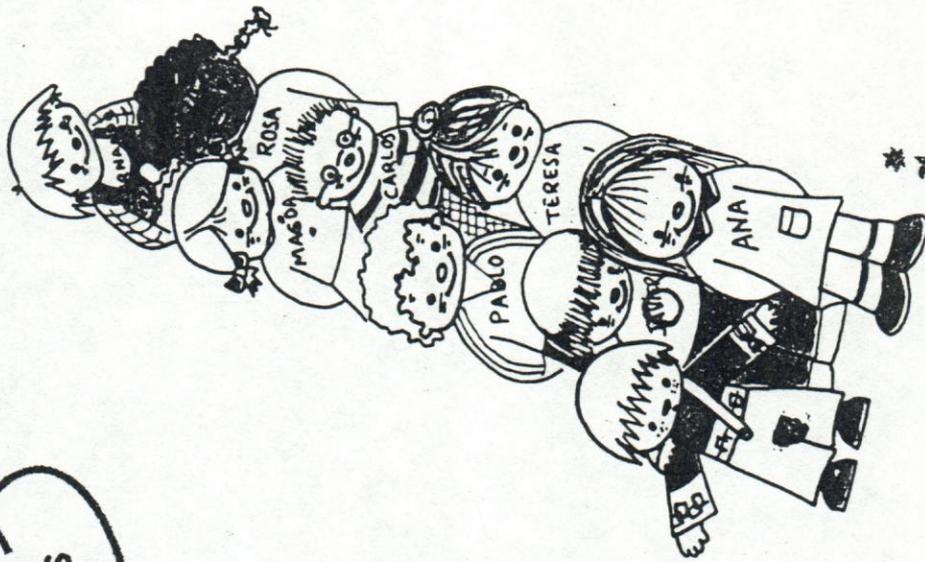
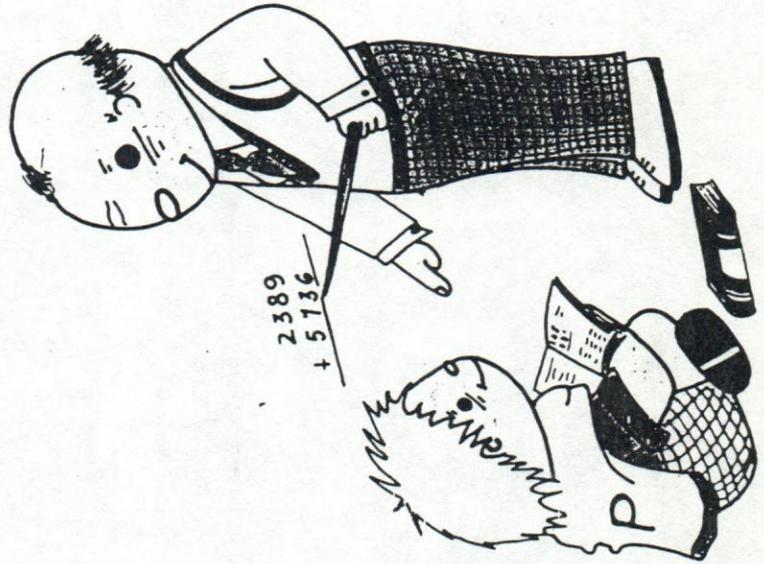
LA AUTOEVALUACION:

ES CUANDO EL ALUMNO REALIZA UNA
APRECIACION O VALORACION DE SU ACTIVIDAD
EN BASE A CRITEROS ESTABLECIDOS
POR LA MAESTRA.



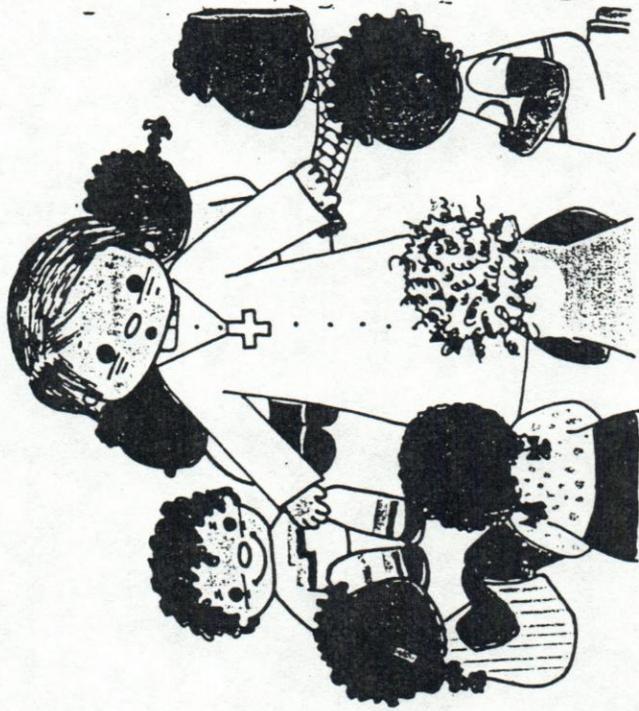
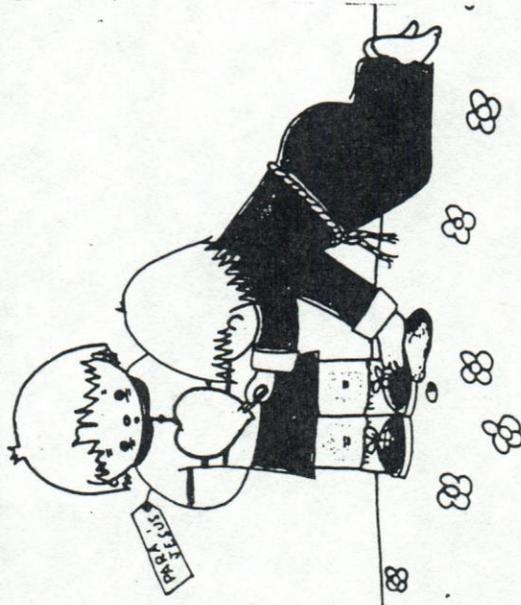


LA HETEROEVALUACIÓN:
ES CUANDO LOS ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES
PARTICIPAN EN TU EVALUACION.





LA COEVALUACIÓN:
 ES CUANDO LOS ALUMNOS SE EVALÚAN ENTRE SÍ,
 CON CRÍTICAS POSITIVAS





¿CUÁNDO SE REALIZA LA EVALUACION?



LA MAESTRA TE EVALÚA TODOS LOS DÍAS:

TU ASISTENCIA, PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD,
APARIENCIA PERSONAL E HIGIENE, HÁBITOS DE TRABAJO
LOS EJERCICIOS QUE REALIZAS EN CLASE, LAS TAREAS
PARA LA CASA.

ESTA EVALUACION SE LLAMA FORMATIVA, SE CARACTERIZA
POR SER CONTINUA, NO TIENE NOTA, PORQUE
LO IMPORTANTE ES QUE APRENDAS MUCHAS COSAS...



LA EVALUACIÓN TAMBIÉN SE REALIZA:

- ✓ AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR Y
- ✓ CUANDO VAS A INGRESAR A UN NUEVO COLEGIO.

ESTA EVALUACIÓN SE LLAMA DIAGNÓSTICA Y TIENE COMO FINALIDAD SABER LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, HABILIDADES, E INTERESES QUE TIENE EL ALUMNO, Y SI CORRESPONDEN CON LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS POR EL NUEVO GRADO ESCOLAR.



ANEXO C
FORMATO DE LA ESCALA DE ESTIMACION
DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la prueba diagnóstica sobre el concepto de evaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término evaluación** utilizando por lo menos uno de los siguientes indicadores: valorar y/o conocer las destrezas que tienen los alumnos, valorar y/o conocer los conocimientos que tienen los alumnos, valorar y/o conocer los intereses que tienen los alumnos, valorar y/o conocer las motivaciones que tienen los alumnos.

B: el alumno **logra definir el término evaluación** utilizando por lo menos uno de los siguientes indicadores: es una nota, es un examen, sirve para conocer el rendimiento de los alumnos, permite medir el conocimiento de los alumnos.

C: el alumno **no logra definir correctamente el término evaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluación es cuando la maestra te evalúa.

D: el alumno **no define el término evaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B: REGULAR

C Y D: DEFICIENTE

DIAGNÓSTICO

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de evaluación			
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la prueba diagnóstica sobre el concepto de autoevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término autoevaluación** utilizando por lo menos uno de los siguientes indicadores: corregirse uno mismo, evaluarse uno mismo.

B: el alumno **no logra definir correctamente el término autoevaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluar al compañero, es cuando la maestra nos evalúa, es cuando los padres te evalúan.

C: el alumno **no define el término autoevaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta.

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B y C: DEFICIENTE

DIAGNÓSTICO

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de autoevaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la prueba diagnóstica sobre el concepto de coevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores

A: el alumno **logra definir correctamente el término coevaluación** utilizando uno de los siguientes indicadores: evaluar al compañero, cuando los compañeros se evalúan entre si.

B: el alumno **no logra definir correctamente el término coevaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluarse uno mismo, es cuando la maestra nos evalúa, es cuando los padres te evalúan.

C: el alumno **no define el término coevaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B y C: DEFICIENTE

DIAGNÓSTICO

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de coevaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la prueba diagnóstica sobre el concepto de heteroevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término heteroevaluación** y utiliza uno de los siguientes indicadores: es cuando los padres y representantes evalúan al alumno, cuando los padres y representantes evalúan al maestro, es cuando la maestra evalúa a los alumnos, es cuando los alumnos evalúan a sus padres.

B: el alumno **no logra definir correctamente el término heteroevaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluarse uno mismo, cuando los compañeros se evalúan entre sí.

C: el alumno **no define el término heteroevaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B y C: DEFICIENTE

DIAGNÓSTICO

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de heteroevaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO D

**FORMATO DE LA PRUEBA DE MATEMATICA
"LOS MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO NATURAL"**

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los múltiplos de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) múltiplos de cada uno de los siguientes números:

a) 10

b) 50

c) 86

2. Encierra con un círculo rojo los resultados que son múltiplos de 5:

$5 \times 5 = 25$

$9 \times 9 = 81$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 5 = 40$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 9 = 54$

3. Juan está enseñando a manejar a Pedro y las prácticas de manejo la están realizando en Los Próceres. Pedro tiene que dar varias vueltas alrededor de Los Próceres, y tarda 15 minutos en dar cada vuelta ¿cuántos minutos tardará en dar 3, 4, 5 y 6 vueltas?

ANEXO E
FORMATO DE LA ESCALA DE ESTIMACION
DE LA AUTOEVALUACION

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión dos de autoevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra corregir correctamente todos los ejercicios** sobre "los múltiplos de un número natural", tomando en cuenta el criterio de exactitud de la división.

B: el alumno **logra corregir correctamente algunos ejercicios sobre** "los múltiplos de un número natural", tomando en cuenta el criterio de exactitud de la división.

C: el alumno **no logra corregir correctamente ningún ejercicio** sobre "los múltiplos de un número natural", tomando en cuenta el criterio de exactitud de la división.

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B: REGULAR

C: DEFICIENTE

RESULTADOS DE LA SESIÓN 2: "AUTOEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Adecuación de la corrección		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión dos de autoevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: todas las ideas están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los múltiplos de un número natural".

B: algunas de sus ideas no están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los múltiplos de un número natural".

C: ninguna de sus ideas está relacionada con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los múltiplos de un número natural".

LEYENDA:

A: Pertinente

B: Poco pertinente

C: No es pertinente

RESULTADOS DE LA SESIÓN 2: "AUTOEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Pertinencia de los resultados expresados en la evaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión cuatro sobre autoevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra corregir correctamente todos los ejercicios** sobre "los números primos", tomando en cuenta el siguiente criterio: debe tener sólo dos divisores: el uno (1) y el propio número.

B: el alumno **logra corregir correctamente algunos ejercicios sobre** "los números primos", tomando en cuenta el siguiente criterio: debe tener sólo dos divisores: el uno (1) y el propio número.

C: el alumno **no logra corregir correctamente ningún ejercicio** sobre "los números primos", tomando en cuenta el siguiente criterio: debe tener sólo dos divisores: el uno (1) y el propio número.

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B: REGULAR

C: DEFICIENTE

RESULTADOS DE LA SESIÓN 4: "AUTOEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Adecuación de la Corrección		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión cuatro sobre autoevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: todas las ideas están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los números primos".

B: algunas de sus ideas no están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los números primos".

C: ninguna de sus ideas está relacionada con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los números primos".

LEYENDA:

A: Pertinente

B: Poco pertinente

C: No es pertinente

RESULTADOS DE LA SESIÓN 4: "AUTOEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Pertinencia de los resultados expresados en la evaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO F

**FORMATO DE LA PRUEBA DE MATEMATICA
"LOS DIVISORES DE UN NÚMERO NATURAL"**

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMATICA

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los divisores de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) divisores de cada uno de los siguientes números:

a) 100

b) 50

c) 75

d) 328

2. Encierra con un óvalo rojo los números que son divisibles por 2; con azul los divisibles por 3 y con verde los divisibles por 5:

37 48 51 66 72

80 89 185 70 75

453 860 324 694 7

ANEXO G
FORMATO DE LA ESCALA DE ESTIMACION
DE LA COEVALUACION

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión tres sobre coevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra corregir correctamente todos** ejercicios sobre "los divisores de un número natural", tomando en cuenta el criterio de exactitud de la división.

B: el alumno **logra corregir correctamente algunos** ejercicios sobre " los divisores de un número natural", tomando en cuenta el criterio de exactitud de la división.

C: el alumno **no logra corregir correctamente ningún** ejercicio sobre " los divisores de un número natural", tomando en cuenta el criterio de exactitud de la división.

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B: REGULAR

C: DEFICIENTE

RESULTADOS DE LA SESIÓN 3: "COEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Adecuación de la corrección		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión tres sobre coevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: todas las ideas están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los divisores de un número natural".

B: algunas de sus ideas no están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los divisores de un número natural".

C: ninguna de sus ideas está relacionada con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre " los divisores de un número natural".

LEYENDA:

A: Pertinente

B: Poco pertinente

C: No es pertinente

RESULTADOS DE LA SESIÓN 3: COEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Pertinencia de los resultados expresados en la evaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión cinco sobre coevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra corregir correctamente todos los ejercicios** sobre "los números primos y compuestos", tomando en cuenta los siguientes criterios: los números primos tienen sólo dos divisores: el uno (1) y el propio número, y los números compuestos tienen más de dos divisores.

B: el alumno **logra corregir correctamente algunos ejercicios sobre** "los números primos y compuestos", tomando en cuenta los siguientes criterios: los números primos tienen sólo dos divisores: el uno (1) y el propio número, y los números compuestos tienen más de dos divisores.

C: el alumno **no logra corregir correctamente ningún ejercicio** sobre "los números primos y compuestos", tomando en cuenta los siguientes criterios: los números primos tienen sólo dos divisores: el uno (1) y el propio número, y los números compuestos tienen más de dos divisores.

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B: REGULAR

C: DEFICIENTE

RESULTADOS DE LA SESIÓN 5: "COEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Adecuación de la corrección		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión cinco sobre coevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: todas las ideas están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre "los números primos y compuestos".

B: algunas de sus ideas no están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre "los números primos y compuestos".

C: ninguna de sus ideas está relacionada con el rendimiento obtenido en los ejercicios sobre "los números primos y compuestos".

LEYENDA:

A: Pertinente

B: Poco pertinente

C: No es pertinente

RESULTADOS DE LA SESIÓN 5: "COEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Pertinencia de los resultados expresados en la evaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO H

**FORMATO DE LA PRUEBA DE MATEMATICA
"LOS NÚMEROS PRIMOS"**

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Escribe los números primos menores que 20.

2. Encierra con círculo azul los números primos entre 1 y 30.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30						

ANEXO I

**FORMATO DE LA PRUEBA DE MATEMATICA
"LOS NÚMEROS PRIMOS Y COMPLEJOS"**

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos y compuestos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Encuentra los divisores de los números 28, 41, 18, 26, 30 y 29 e indica cuáles son los primos y cuales son los compuestos.

2. Lee las siguientes proposiciones y escribe en el cuadro "F" si es falsa y "V" si es verdadera. Justifica tu respuesta.

a) 1 es primo

b) 16 es compuesto

c) 27 es primo

d) 29 es compuesto

3. Escribe los números compuestos entre 30 y 40 y todos sus divisores.

ANEXO J

**FORMATO DE LA ESCALA DE ESTIMACION
DE LA HETEROEVALUACION**

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de la sesión seis sobre heteroevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: todas las ideas están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios de matemática sobre "los múltiplos y divisores de un número natural, los números primos y compuestos".

B: algunas de sus ideas no están relacionadas con el rendimiento obtenido en los ejercicios de matemática sobre "los múltiplos y divisores de un número natural, los números primos y compuestos".

C: ninguna de sus ideas está relacionada con el rendimiento obtenido en los ejercicios de matemática sobre "los múltiplos y divisores de un número natural, los números primos y compuestos".

LEYENDA:

A: Pertinente

B: Poco pertinente

C: No es pertinente

RESULTADOS DE LA SESIÓN 6: "HETEROEVALUACIÓN"

Nº	Nombres y Apellidos	Pertinencia de los resultados expresados en la evaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO K
FORMATO DEL POST-TEST

U.E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____

POST-TEST

A fin de comprobar tus conocimientos adquiridos en el Taller "Aprendamos a Evaluar", elabora una historieta que represente la evaluación, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

ANEXO L

FORMATO DE LA HOJA DE AUTOEVALUACION

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolos con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados. *con base en que criterios?*

ANEXO M

BOLETA

ANEXO N

FORMATO DE LA HOJA DE COEVALUACION

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: _____

Nombres y Apellidos del evaluador: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICA

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolos con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.
3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

EXPLICACION DE LAS LEYENDAS

VALUADORAS DEL PROCESO

P	Éxito en el proceso	Evidencia una adecuada ejecución en los rasgos observados.
P	Avanza en el proceso	Evidencia en la mayoría de las veces una adecuada ejecución en los rasgos observados.
D	Proceso con dificultad	Presenta indicios en los rasgos a observar en la ejecución.
P	No avanza en el proceso	Presenta dificultad en la ejecución.

PRECIACIÓN GLOBAL DEL AREA

El alumno alcanzó todas las competencias y en algunos casos superó las expectativas para el grado.
El alumno alcanzó todas las competencias previstas para el grado.
El alumno alcanzó la mayoría de las competencias previstas para el grado.
El alumno alcanzó algunas de las competencias previstas para el grado, pero requiere de un proceso de nivelación.
El alumno no logró adquirir las competencias mínimas requeridas para el grado

ICIO DESCRIPTIVO

Primer período

Demuestras mucha motivación en tus estudios.

Continúa ejercitando matemática

Firma del Representante

Firma del Docente.

NOMBRE DE LA ALUMNA: M^{ra} Auxiliadora Caraballo

GRADO: 5^o

SECCIÓN: A

ÁREA: COMPUTACIÓN

INDICADORES	PERIODOS DE EVALUACIÓN		
	I	II	III
Manifiesta independencia, seguridad y confianza al realizar las actividades.	AP		
Demuestra interés por hacer correctamente los ejercicios de computación.	EP		
Tiene un comportamiento adecuado durante las horas de clase.	EP		
Sigue la rutina diaria planteada por el docente.	EP		
Mantiene la atención y concentración necesaria en el tiempo requerido para la actividad.	EP		
Señala los componentes del computador.			
Comparte y utiliza correctamente los componentes del computador.			
Conoce las diferentes funciones de los componentes del computador.			
Desarrolla las destrezas requeridas para utilizar el mouse.			
Desarrolla las destrezas requeridas al utilizar el teclado.	AP		
Mantiene una posición correcta de los dedos sobre líneas del teclado.	AP		
Es creativo al desarrollar sus ideas en el computador.	EP		
Cumple las normas del uso y manejo del computador.			
Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas en el uso del computador.			
Establece diferencias entre los distintos Software que ha utilizado.			
Comprende los pasos secuenciales del Software que utiliza.	AP		

AREAS COMPLEMENTARIAS

ÁREA: INGLES.

INDICADORES	PERIODOS DE EVALUACIÓN		
	I	II	III
Listening			
Comprehension	AP		
Writing	AP		
Pronunciation			

ÁREA : EDUCACIÓN FÍSICA

INDICADORES	PERÍODOS DE EVALUACIÓN		
	I	II	III
Realiza imitaciones y simulación a través de gestos y movimientos corporales, con secuencia rítmica.	EP		
Golpea, recibe, rebota e impulsa balones de diferentes tamaños y peso, con las piernas y los pies.			
Golpea, recibe, rebota, impulsa y lanza balones de diferentes tamaños y peso, con los brazos y las manos.	EP		
Realiza giros y desplazamientos variados y ejercicios de equilibrio estático y dinámico.			
Participa en juegos deportivos –recreativos con aplicación de destrezas básicas.			
Realiza ejercicios de flexibilidad.	EP		
Participa en actividades físicas de larga duración y media intensidad.	EP		
Participa en actividades físicas de corta duración y alta intensidad.			
Muestra aseo personal y utiliza la indumentaria apropiada para realizar la actividad física.	EP		
Participa en juegos tradicionales que impliquen el uso de destrezas motoras básicas.			



Dimensión humana

DIMENSIÓN	INDICADORES	PERI EVAL
SER	Valora el esfuerzo, el trabajo y el estudio.	I AP
	Muestra confianza en sí mismo.	AP
	Demuestra alegría, autonomía personal y creatividad durante las actividades.	EP
	Es ordenado (a) y limpio (a) en su presentación personal	AP
CONOCER	Mantiene la atención durante las actividades.	AP
	Muestra interés por las actividades de aprendizaje.	AP
HACER	Es ordenado (a) y limpio (a) en la presentación de sus trabajos.	AP
	Cuida el material propio y común	EP
	Expresa su pensamiento de manera clara y coherente.	AP
VIVIR JUNTOS	Coopera con todos.	EP
	Es respetuoso (a) de los deberes y derechos propios y ajenos.	EP
	Es responsable en las actividades que se le asigna.	AP
	Mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.	EP

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

COMPETENCIAS	INDICADORES	PERIODOS DE EVALUACIÓN		
		I	II	III
Reconoce la lectura como instrumento para obtener información y como medio para ampliar el conocimiento del mundo que lo rodea.	Identifica cambios económicos, sociales, culturales y políticos, en un tiempo histórico determinado.	AP		
	Desarrolla aptitudes para la secuencia de procesos históricos a través de la lectura comprensiva.	AP		
	Muestra una actitud crítica ante el conocimiento de diversos artículos de la Constitución Nacional.			
Desarrolla una actitud reflexiva ante la conservación y aprecio del patrimonio natural, histórico y sociocultural de la región y país	Reflexiona ante el deterioro de la naturaleza por la acción de los grupos humanos.	EP		
	Participa en campañas concientizadoras desde la escuela para la preservación del ambiente.			
	Reconoce la importancia de conservar y difundir las manifestaciones de la cultura popular tradicional.			
Reconoce la importancia de la participación de las agrupaciones comunitarias en el logro de los objetivos comunes.	Muestra una actitud de respeto por las normas de convivencia social.			
	Reflexiona acerca de su pertenencia de integración a la comunidad.			
Muestra interés por el legado dejado por los héroes históricos en la consolidación del proceso de independencia y la necesidad de fortalecer su obra a través de la permanente participación ciudadana en el sistema democrático.	Muestra interés por conocer la obra desarrollada por personajes históricos, hombre y mujeres, de la localidad, región y nación, en beneficio de la libertad e independencia.			
	Valora la sensibilidad social de Simón Bolívar.			
	Muestra actitud de respeto por los símbolos patrios.			
	Muestra una actitud de respeto y valor a las acciones en beneficio de la nación, desarrollada por Simón Bolívar.			
	Establece semejanzas y deferencias entre un período de la historia y otro.			
Afianza nociones de tiempo, cambio, espacio y causalidad, que le permiten un progresivo acercamiento a la realidad social e histórica.	Representa gráficos estadísticos sobre producción económica y crecimiento de la población.			
	Analiza los acontecimientos pasados, estableciendo analogías con el presente	EP		
	Reconoce los procesos históricos.	AP		
Muestra interés por la investigación para contribuir a dar respuesta a los problemas que le afectan.	Reconoce la importancia del manejo de la información.	EP		
	Manifiesta una actitud crítica y reflexiva ante las desigualdades de la localidad, región y país.	AP		

COMPETENCIAS	INDICADORES	PERIODOS DE EVALUACIÓN		
		I	II	III
Reafirma la importancia del diálogo como fundamento del consenso, la cooperación y la convivencia humana.	Valora la importancia comunicativa del lenguaje.	EP		
	Valora la importancia de la libertad de expresión en una sociedad democrática.			
APRECIACIÓN GLOBAL DEL AREA		B		

ÁREA: EDUCACION DE LA FE

INDICADORES	PERIODOS DE EVALUACIÓN		
	I	II	III
Profundiza en la lectura de textos bíblicos.			
Confronta su conducta con la vida de Jesús.	A.P		
Muestra sensibilidad ante el pecado social.	AP		
Reconoce a Jesús como el único liberador, camino y modelo a seguir.			
Siente y expresa la necesidad de conversión.			
Expresa, en actitudes la necesidad de comunicación con Dios.			
Acepta y profundiza el misterio de Dios- Trinidad que habita en cada uno de nosotros.			
Profundiza en el mandamiento del amor, descubriendo que es el resume de todos los demás, llevándolo a la práctica.			

- Participa activamente y celebra las fiestas de su colegio...

- Trae responsable y asiduamente materiales y tareas

E. P

E. P

prevención	Valora la importancia que tienen las normas de higiene a la hora de manipular, conservar y consumir alimentos.			
	Identifica, e interpreta los mensajes icónicos y cromáticos para la circulación vial y analiza su importancia.			
	Señala la importancia de las instituciones dedicadas a la prevención y tratamiento de problemas sociales.			
Desarrolla habilidades que le permiten su actuación como ser humano integral, en armonía con su ambiente socio-cultural y natural, como condición esencial para mejorar su calidad de vida.	Determina las posibles causas y consecuencias del cáncer, diabetes, hipertensión y parasitosis.			
	Diseña medidas preventivas, de control y tratamiento de estas enfermedades.			
	Reconoce que el uso de drogas, y alcohol, conduce al deterioro de la apariencia personal, de la salud mental y física.			
	Define: autoestima, autoimagen y autoconcepción			
Asume una actitud reflexiva ante situaciones de su ambiente sociocultural y natural.	Analiza y critica algunos programas y anuncios de T.V. relacionados con el alcohol y las drogas.			
	Describe los cambios biológicos, neurológicos y psicosociales que se producen en la adolescencia.			
	Reconoce el derecho a la no discriminación.			
	Analiza los diferentes factores de riesgo que inciden en el embarazo de las adolescentes.			
	Analiza las consecuencias del embarazo en adolescentes.			
	Reconoce la importancia de reutilizar y reciclar.			
	Establece relaciones entre el estado saludable del ambiente y la salud del hombre.			
Utiliza las diversas formas de expresión, empleando los códigos y técnicas básicas del lenguaje.	Elabora propuestas para prevenir los embarazos de adolescentes, en base al crecimiento personal.			
	Participa en discusiones sobre el uso de fuentes alternativas de energía.			
Desarrolla procedimientos y actitudes que le permiten preservar el ambiente.	Diseña y ejecuta campañas de prevención ambiental.			
APRECIACIÓN GLOBAL DEL ÁREA		B		

AREA EDUCACIÓN ESTÉTICA

COMPETENCIAS	INDICADORES	PERIODOS		
Aplica los elementos y medios de las artes plásticas y escénicas para la representación y comunicación	Identifica los elementos, temas y medios de expresión en obras plásticas musicales, teatrales y danzas populares, tradicionales y étnicas.	EP		
	Diferencia los colores luz, de los colores materiales.	EP		
	Mezcla colores y establece relaciones entre armonías cromáticas.	EP		
Aplica técnicas, códigos e imágenes y formas básicas de las artes para comunicarse en contextos diversos	Clasifica formas musicales, plásticas y escénicas.	AP		
	Identifica los elementos de expresión y comunicación en manifestaciones artísticas de su región			
	Reconoce la influencia africana, indígena y europea en la música y danzas populares, tradicionales y étnicas de su región y país			
	Reconoce los artistas cinéticos venezolanos que se expresan a través del espacio, el movimiento real y aparente.			
Participa en actividades dirigidas al conocimiento de los medios tecnológicos que difunden la cultura	Identifica el cine y la T.V. como la tecnología que influye en la comunicación mediante el uso del sonido y la imagen			
	Reconoce la fotografía, el cine, la T. V. Y los videos como medios de difusión de la imagen con fines educativos y culturales			
	Reconoce la tecnología del computador, internet, correo electrónico, que influyen a la difusión de las artes.			
Maneja materiales e instrumentos diversos de las artes en el diseño y la producción artística	Diferencia el diseño de producción artesanal y en serie.			
	Clasifica objetos de su entorno como productos del diseño en atención a sus principios, forma, función y materiales.			
	Diseña señales, símbolos, signos que orientan, identifican, señalan acciones dirigidas a la solución de problemas de la vida cotidiana			
	Interpreta señales, símbolos y signos que le orientan en la vida cotidiana.			
APRECIACIÓN GLOBAL DEL AREA		A		

Utiliza de manera adecuada elementos normativos de la lengua y descubre rasgos característicos de su funcionamiento	Produce párrafos coherentes			
	Utiliza los conectivos y, o, pero, sin embargo, además, asimismo, para establecer relaciones entre palabras, oraciones y párrafos	AP		
	Sustituye vocablos por sinónimos y formas pronominales en la redacción de textos escritos			
	Reconoce y usa sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios			
	Construye oraciones con ampliación del sustantivo y del verbo			
	Atiende a las relaciones de concordancia de género, número, persona y tiempo en sus producciones	AP		
	Reconoce y usa, donde correspondan, los signos de puntuación: coma, punto y seguido, punto y aparte, dos puntos, punto y coma, comillas, exclamación, interrogación, paréntesis.	AP		
	Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas.			
	Utiliza, de acuerdo con las reglas de su uso, la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.			
	Forma palabras por composición y derivación			
	Escribe vocablos de uso frecuente con atención a la ortografía	AP		
	Respeto las normas y convenciones de la lengua para el logro de una comunicación eficaz.	AP		
Reconoce la Literatura como fuente de creación, goce estético, valoración de su acervo cultural y de su identidad, y de desarrollo de sus capacidades creativas e imaginativas	Reconoce la intencionalidad artística e imaginativa del texto literario			
	Identifica y describe ambientes en textos narrativos			
	Ordena y clasifica secuencias principales y secundarias			
	Clasifica y describe personajes principales y secundarios			
	Crea relatos y textos poéticos.			
	Caracteriza y diferencia algunos recursos literarios como el símil, la hipérbole, la humanización, la onomatopeya y la metáfora			
	Identifica los elementos básicos del teatro			
Participa en forma reflexiva en procesos de interacción comunicativa relacionados con su entorno natural y socio cultural	Reconoce la importancia de las manifestaciones literarias de la cultura popular que conforman su patrimonio y fortalecen su identidad			
	Interpreta imágenes, señales y símbolos de entorno natural y socio cultural			
	Interpreta, analiza y produce mensajes publicitarios			
Participa en forma reflexiva en procesos de interacción comunicativa relacionados con su entorno natural y socio cultural	Participa en forma activa y reflexiva en campañas de promoción de su entorno natural, la preservación de la vida y del comportamiento ciudadano			
	CALIFICACIÓN GLOBAL DEL AREA	B		

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIAS	INDICADORES	PERIODOS DE EVALUACIÓN			
		I	II	III	
Aplica independientemente los conceptos estructurales de la ciencia al buscar explicaciones de los fenómenos de su ambiente	Describe el comportamiento de los diferentes materiales al interactuar con un imán.	EP			
	Reconoce la importancia de la aplicación de los imanes.	AP			
	Establece analogías, comparando la tierra con un imán.	AP			
	Reconoce la importancia y la utilidad de la brújula.	EP			
	Analiza y establece diferencias entre los cambios que sufren los cuerpos.	EP			
	Describe los distintos tipos de movimiento y los dramatiza	EP			
	Realiza experimentos con cuerpos para demostrar el principio de la inercia				
	Define movimiento.	AP			
	Describe la morfología de las distintas partes de la planta.	AP			
	Elabora conclusiones a partir de la observación de la raíz, el tallo y la hoja.	AP			
	Describe las funciones de la raíz, del tallo y de las hojas.	AP			
	Explica la importancia de la fotosíntesis en el medio ambiente.	EP			
	Valora la importancia del consumo de vegetales en la alimentación del hombre.				
	Asume de forma natural los cambios biológicos y sociales que le ocurren durante su desarrollo.				
	Reconoce la importancia de los avances científicos y tecnológicos.	EP			
	Describe las distintas funciones nutritivas y reconoce la importancia de la salud y de todo lo que la favorece.	Describe los órganos del aparato digestivo y sus funciones.			
		Describe los órganos del aparato respiratorio y sus funciones.			
		Describe los órganos del aparato circulatorio y sus funciones.			
Describe los componentes de la sangre y los procesos más importantes de la circulación.					
Reconoce la importancia de la salud bucal, el consumo de alimentos naturales y el cumplimiento de las normas higiénicas para conservar la salud.					
Reconoce la importancia de consumir alimentos ricos en vitaminas y minerales.					
Reconoce la importancia del consumo de alimentos ricos en fibras y en proteínas de origen animal y vegetal.					
Asume una actitud que propicia su desarrollo personal armónico, destacando la importancia de las normas y medidas de	Analiza los mensajes que ofrecen las propagandas de alimentos en los medios de comunicación social.				

AREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	INDICADORES	PERIODOS		
Utiliza los números naturales, los números decimales y las fracciones para nombrar contar, ordenar o medir	Lee y escribe cualquier número natural y decimal en situaciones comunicativas funcionales.	AP		
	Compone y descompone números naturales, usando el principio aditivo del valor posicional	EP		
	Usa los referentes unitarios: miles, millones, millardos	AP		
	Determina las fracciones equivalentes a una fracción dada por simplificación.			
	Realiza estimaciones y mediciones para describir y comparar situaciones, objetos, fenómenos...	AP		
	Determina el área de triángulos y paralelogramos usando el centímetro cuadrado o el metro cuadrado.			
	Reconoce representaciones gráficas de fracciones			
Establece relaciones entre los números naturales, decimales y las fracciones.	Determina los números naturales entre los cuales está comprendida una fracción.			
	Redondea números decimales al número natural más próximo.	NP		
	Utiliza las relaciones $>$, $<$, $=$ al comparar números naturales, decimales y fracciones.	AP		
	Determina los múltiplos comunes de dos o tres números naturales y selecciona el menor de los múltiplos comunes.	AP		
	Determina los divisores de un número natural.	PD		
	Reconoce que el mínimo común múltiplo de los números es múltiplo de los mismos.			
	Construye y completa tablas de magnitudes directamente proporcionales a partir de situaciones del entorno			
	Determina longitudes reales utilizando la escala en mapas y planos			
	Calcula el porcentaje en situaciones significativas			
	Expresa el porcentaje en forma de fracción y de número decimal			
Maneja las operaciones aritméticas empleando diferentes estrategias de cálculo exacto y aproximado	Obtiene resultados de adiciones y sustracciones con números naturales y decimales, mentalmente y con el algoritmo	AP		
	Obtiene resultados en multiplicaciones con números naturales, decimales y fracciones, mentalmente y con el algoritmo	AP		
	Usa la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición de números naturales y decimales.	PD		
	Usa las propiedades asociativa y conmutativa de la adición y multiplicación.	EP		
	Obtiene cocientes exactos y aproximados al realizar divisiones entre números naturales y decimales	PD		

	Selecciona el orden de las operaciones al realizar operaciones combinadas	AP		
	Realiza completaciones en adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones en donde falte un elemento.	AP		
	Realiza adiciones y sustracciones de fracciones con diferentes denominadores utilizando el mínimo común múltiplo.			
	Realiza multiplicaciones de dos fracciones			
Utiliza las unidades de longitud, capacidad, tiempo, peso, superficie y del sistema monetario	Establece relaciones entre la unidad monetaria nacional, el bolívar y algunas monedas de otros países.			
	Comprueba la propiedad: la suma de las medidas de dos lados de un triángulo siempre es mayor que la medida del tercer lado			
	Reconoce el barril como medida de capacidad de uso corriente en las actividades económicas y su equivalencia con el litro.			
	Reconoce el metro cuadrado como unidad de superficie.			
	Establece la relación entre el metro cuadrado y el centímetro cuadrado			
	Realiza adiciones y sustracciones de medidas de longitud, capacidad y peso, reduciendo términos a la misma unidad de medida			
Construye, establece y verifica regularidades en figuras planas	Identifica y relaciona los elementos de una circunferencia y círculo			
	Construye segmentos circulares, sectores circulares			
	Traza rectas secantes, tangentes y exteriores a la circunferencia			
	Construye polígonos regulares inscritos en una circunferencia			
	Construye cuadriláteros atendiendo a condiciones referidas a su clasificación, medidas de lados y de ángulos			
Resuelve y elabora problemas del entorno social y escolar referidos al uso de los números, las operaciones, las relaciones geométricas y el tratamiento estadístico de diversas situaciones	Elabora problemas sobre situaciones cotidianas utilizando las operaciones fundamentales con números naturales y decimales	AP		
	Lee e interpreta los enunciados de los problemas	AP		
	Identifica la información de que dispone y de lo que quiere encontrar	AP		
	Selecciona las estrategias de cálculo más adecuadas	AP		
	Resuelve problemas de proporcionalidad aplicando regla de tres			
	Resuelve problemas donde se aplique el mínimo común múltiplo			
	Resuelve problemas de porcentajes en situaciones del entorno social.			



U.E. COLEGIO TERESIANO
LA CASTELLANA



NOVEDAD DE SU ESCRIBICION

Portada diseñada por Lucía Tirado Cerpa
(6to. grado "A")

ALUMNA Caraballo Yaita, María Auxiliadora
DOCENTE: Lic. Yibisay Flores
GRADO: 5^{TO} SECCIÓN A AÑO ESCOLAR 1999-2000
REPRESENTANTE: _____

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados del post-test sobre el concepto de heteroevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término heteroevaluación** y utiliza uno de los siguientes indicadores: es cuando los padres y representantes evalúan al alumno, cuando los padres y representantes evalúan al maestro, es cuando la maestra evalúa a los alumnos, es cuando los alumnos evalúan a sus padres.

B: el alumno **no logra definir correctamente el término heteroevaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluarse uno mismo, cuando los compañeros se evalúan entre sí.

C: el alumno **no define el término heteroevaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B y C: DEFICIENTE

POST-TEST

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de heteroevaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ANEXO Q

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS ALUMNAS

U. E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

TALLER DE EVALUACION
PRUEBA DIAGNOSTICA

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS: Esther Guzmán

GRADO: 5º SECCION: A

FECHA: 11/11/20

El Taller de Evaluación tiene como objetivo enseñarte en qué consiste el proceso de evaluación cualitativa y las diferentes formas de evaluación. Para lograr éstos objetivos y adaptar el taller a tus necesidades es importante conocer qué sabes acerca de éste tema.

A continuación encontrarás unas preguntas que debes responder con tus propias palabras y con la mayor sinceridad.

1. ¿Qué es la evaluación?

Es el proceso de obtener la que tiene importancia
y de que no tiene importancia.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluara tu maestra?

- Observando mi comportamiento.
- Observando mi comportamiento, etc.

3. ¿Cómo tus padres podrían participar en tu evaluación?

- Darnos más joy para no ser malo
- Ayudarnos en lo que se me hace difícil.
- Hablando respondiendo a la materia, etc

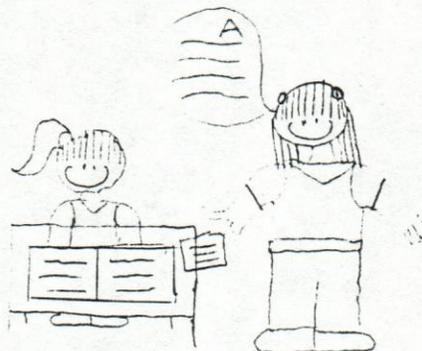
4. ¿Qué es la autoevaluación?

Es evaluar tu trabajo

5. ¿Qué es la Coevaluación?

6. ¿Qué es la heteroevaluación?

7. Realiza un dibujo que represente una situación de evaluación.



DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos: Patricia Gómez B. A.

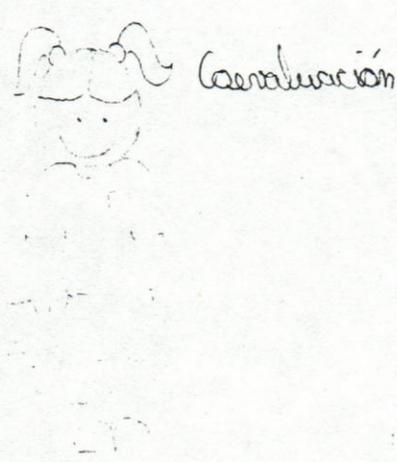
Grado: 3

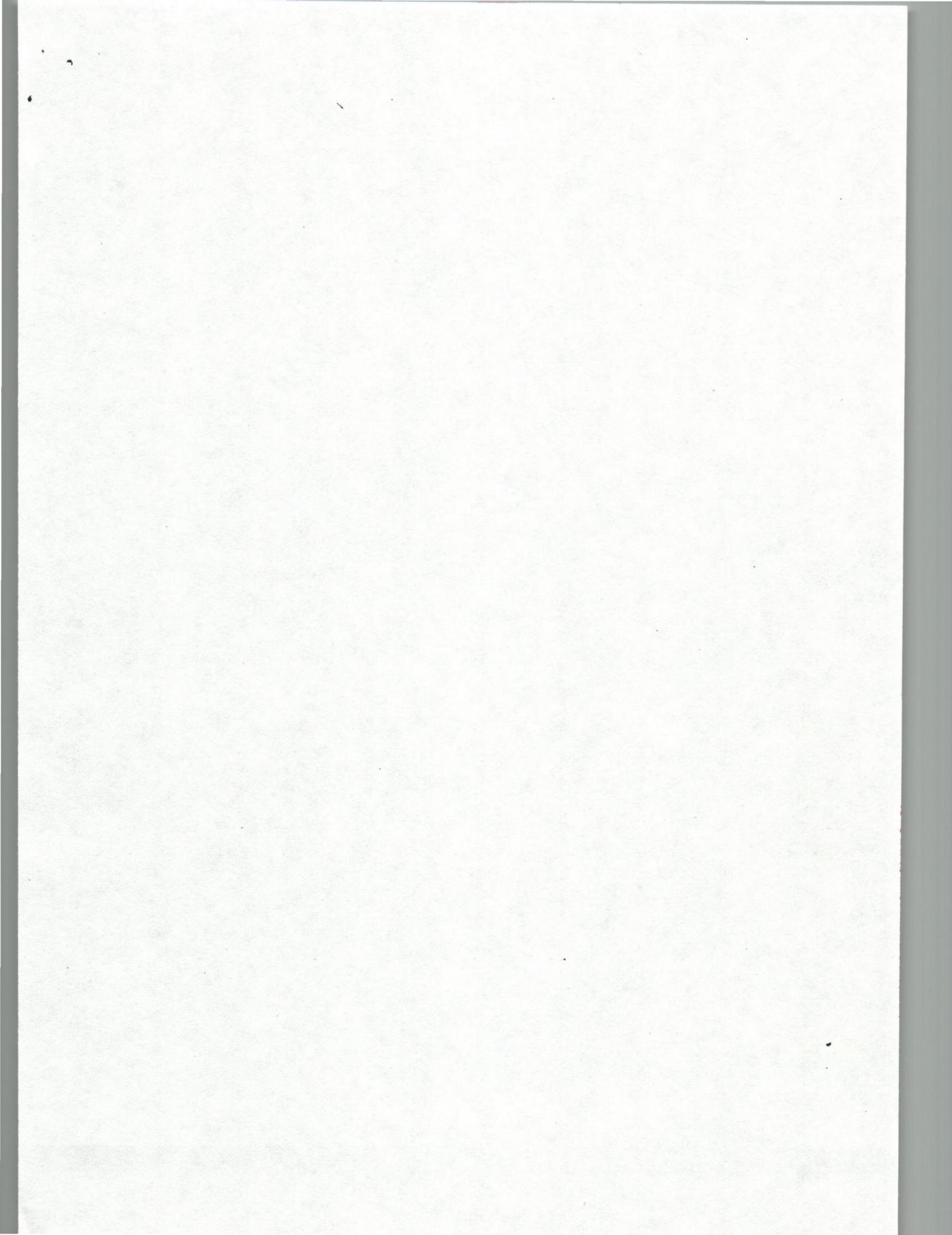
POS-TEST

A fin de comprobar tus conocimientos adquiridos en el Taller Aprendamos a Evaluar, elabora una historieta que represente la evaluación, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Autoevaluación

Evaluación





COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: Esther María Ortiz 10 #

Nombres y Apellidos del evaluador: Wandy Torres

Grado: 5º Sección: A

Fecha: 28-1-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.
3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

Evaluación apreciativa: la primera la tuviste buena, pero la segunda te faltó explicar tu respuesta igual que a mí y la tercera te faltaron números y los divisores.

Recomendaciones: debes leer mejor las preguntas para no tenerlas incompletas.

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Estefanía Gutiérrez Brito

Grado: 5º Sección: "A"

Fecha: 20-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los múltiplos de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) múltiplos de cada uno de los siguientes números:

a) 10 = 50 - 60 - 90 - 20 - 70 X

b) 50 = 50 - 450 - 400 - 150 - 250 X

c) 86 = 172 - 258 - 344 - 516 - 688 ✓

2. Encierra con un círculo rojo los resultados que son múltiplos de 5:

5 x 5 = 25 ✓ 9 x 9 = 81 7 x 6 = 42

8 x 5 = 40 ✓ 6 x 5 = 30 ✓ 6 x 9 = 54

3. Juan está enseñando a manejar a Pedro y las prácticas de manejo la están realizando en Los Próceres. Pedro tiene que dar varias vueltas alrededor de Los Próceres, y tarda en dar cada vuelta 15 minutos ¿cuántos minutos tardará en dar 3, 4, 5 y 6 vueltas?.

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Elejania Gutiérrez Berto

Grado: 5º Sección: "A"

Fecha: 20-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados.

Evaluación apresiativa: lo hice en parte buen trabajo

pero me equivoque en sacar múltiplos y puse una

suma en el problema de más.

Recomendaciones: debo practicar más la parte en sacar

múltiplos y razonar bien los problemas

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Esther G. B.

Grado: 5º Sección: "A"

Fecha: 24-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMATICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los divisores de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) divisores de cada uno de los siguientes números:

a) $100 - 10 - 5 - 4 - 2 - 1$ ✓

b) $50 - 5 - 1 - 2 - 10 - 15$ x

c) $75 - 3 - 15$ ✓ ?

d) $328 - 1 - 2 - 4 - 8$ ✓ ?

2. Encierra con un óvalo rojo los números que son divisibles por 2; con azul los divisibles por 3 y con verde los divisibles por 5:

37	<u>48</u> ✓	<u>51</u> ✓	<u>66</u> ✓	<u>72</u> ✓
<u>80</u> ✓	89	<u>185</u> ✓	<u>70</u> ✓	<u>75</u> ✓
<u>453</u> ✓	<u>860</u> ✓	<u>324</u> ✓	<u>694</u> ✓	7

Incompleta

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: Estelmin Gutiérrez Buitrago

Nombres y Apellidos del evaluador: Viviana Mongillo

Grado: 5º Sección: "A"

Fecha: 24-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.
3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

Mi evaluación apreciativa:

Pude observar que tienes algo de dificultad en los tablos de multiplicar y en la división.

Nas recomendaciones:

Debes estudiar los tablos, de ese modo obtendrás mejores resultados.

¡Tu puedes dar más!

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Catalina Gutiérrez Pizarro 10

Grado: 5º Sección: "A"

Fecha: 25-1-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Escribe los números primos menores que 20.

1 - ~~2~~ - ~~3~~ - ~~4~~ - 5 - ~~6~~ - ~~7~~ - ~~8~~ - 9 - ~~10~~

~~11~~ - ~~12~~ - ~~13~~ - ~~14~~ - 15 - ~~16~~ - ~~17~~ - ~~18~~ - ~~19~~ - ~~20~~

Incompleta

2. Encierra con círculo azul los números primos entre 1 y 30.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18

19 20 21 22 23 24 25 26 27

28 29 30 X

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Estelomía Gutiérrez Berto 10

Grado: 5^º Sección: "A"

Fecha: 25-1-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados.

Evaluación apreciativa: me equivoqué en la parte 1 porque la tube incompleta y la dos hice mal el procedimiento.

Recomendaciones: debo practicar más la parte de números primos.

U. E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

TALLER DE EVALUACION
PRUEBA DIAGNOSTICA

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS: Claudia Mariana B.

GRADO: 5º SECCION: "a"

FECHA: 4-10-99

El Taller de Evaluación tiene como objetivo enseñarte en qué consiste el proceso de evaluación cualitativa y las diferentes formas de evaluación. Para lograr éstos objetivos y adaptar el taller a tus necesidades es importante conocer qué sabes acerca de éste tema.

A continuación encontrarás unas preguntas que debes responder con tus propias palabras y con la mayor sinceridad.

1. ¿Qué es la evaluación?

Es un símbolo que la maestra
tiene para saber lo que hemos
aprendido
aprendido

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluara tu maestra?

Me gustaría que me evaluara con las
litas a B C y D

3. ¿Cómo tus padres podrían participar en tu evaluación?

Ayudando a estudiar para la
evaluación

4. ¿Qué es la autoevaluación?

Que uno se autoevalúa

5. ¿Qué es la Coevaluación?

No se

6. ¿Qué es la heteroevaluación?

No se

7. Realiza un dibujo que represente una situación de evaluación.



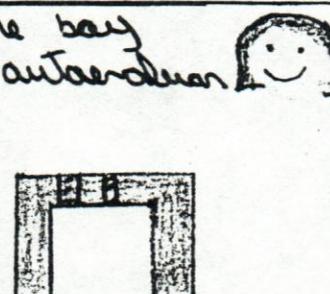
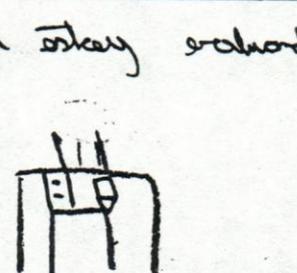
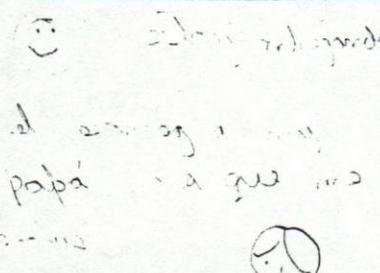
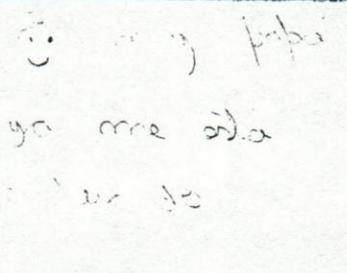
DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos: _____ # 15

Grado: _____

POS-TEST

A fin de comprobar tus conocimientos adquiridos en el Taller Aprendamos a Evaluar, elabora una historieta que represente la evaluación, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

<p>Autoevaluación</p>	<p>me voy a autoevaluar</p> 	<p>me estoy evaluando</p> 	<p>ya me evalúe</p> 
<p>Coevaluación</p>	<p>voy a evaluar a mi amiga</p> 	<p>La estoy evaluando</p> 	<p></p>
<p>Heteroevaluación</p>	<p>Estoy evaluando al amigo de mi papá</p> 	<p>mi papá ya me está evaluando</p> 	<p>ya me evalúe</p> 

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: C. Laura M. Manríquez # 12
Grado: 5° Sección: "A"
Fecha: 12-1-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos y compuestos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Encuentra los divisores de los números 28, 41, 18, 26, 30 y 29 e indica cuáles son los primos y cuales son los compuestos.

28
41
18

2. Lee las siguientes proposiciones y escribe en el cuadro "F" si es falsa y "V" si es verdadera. Justifica tu respuesta.

- | | |
|----------------------|---|
| ✓ a) 1 es primo | <input type="checkbox"/> F Es falso porque 1 no es ni compuesto |
| ✓ b) 16 es compuesto | <input type="checkbox"/> V Es verdadero porque 16 es divisible por 16 - 1 - 2 - 8 |
| ✓ c) 27 es primo | <input type="checkbox"/> F Es falso porque 27 es divisible por 27 - 1 - 9 - 3 |
| ✓ d) 29 es compuesto | <input type="checkbox"/> F Es falso porque 29 solo es divisible por 29 - 1 |

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: Clara María H. ...

Nombres y Apellidos del evaluador: Gabriela Foralón

Grado: 5º Sección: 7º # 16

Fecha: 12 - - 2020

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.
3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

Cualitativa: Debes practicar más los números primos y esto. En la parte número 3 y un poco en la números.

recomendaciones: Estudia más para seguir adelante.

Bien!

D 28 Es compuesto y sus divisores son 28-1-7-4 Incompleto
41 Es primo y sus divisores son 41-1 ✓
18 Es compuesto y sus divisores son 18-1-2-9 ✓
26 Es primo y sus divisores son 26-1 X
30 Es compuesto y sus divisores son 30-1-5-6 Incompleto
29 Es primo y sus divisores son 29-1 ✓.

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Alonso E. ...

Grado: 5^a Sección: CC

Fecha: 25-1-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Escribe los números primos menores que 20.

D) 2-3-5-7-11-13-17-19 incompletos
3-4-5-7-8-10-11-13-14-16-17-19-20

2. Encierra con círculo azul los números primos entre 1 y 30.

1 (2) (3) 4 (5) 6 (7) 8 9
10 (11) 12 (13) 14 15 16 (17) 18
(19) 20 21 22 (23) 24 25 (26) 27
(28) (29) 30

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: David Morán

Grado: 6 Sección: 11

Fecha: 25-1-2020

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados.

La autoevaluación se ha completado



COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Carrero Herrera # 16

Grado: 5 Sección: 01

Fecha: 20-12-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMATICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los múltiplos de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) múltiplos de cada uno de los siguientes números:

a) $10 + 10 = 20$ $10 + 10 = 20$ $10 + 10 = 20$ $10 + 10 = 20$ $10 + 10 = 20$

b) $50 + 50 = 100$ $50 + 50 = 100$ $50 + 50 = 150$ $50 + 50 = 200$ $50 + 50 = 250$ $50 + 50 = 300$

c) $86 + 86 = 172$ $86 + 86 = 172$ $86 + 86 = 258$ $86 + 86 = 344$ $86 + 86 = 430$ $86 + 86 = 516$

2. Encierra con un círculo rojo los resultados que son múltiplos de 5:

$5 \times 5 = 25$

$9 \times 9 = 81$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 5 = 40$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 9 = 54$

3. Juan está enseñando a manejar a Pedro y las prácticas de manejo la están realizando en Los Próceres. Pedro tiene que dar varias vueltas alrededor de Los Próceres, y tarda en dar cada vuelta 15 minutos ¿cuántos minutos tardará en dar 3, 4, 5 y 6 vueltas?



COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Claudia Homero # 16

Grado: 5 Sección: "A"

Fecha: 20 - 1 - 20

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados.

Evaluación cualitativa: Debe mejorar los problemas

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: Diego Moreno

Grado: 5º Sección: "A"

Fecha: 10-1-00

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMATICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los divisores de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) divisores de cada uno de los siguientes números:

a) 100 - 1, 2, 5, 10, 20, 25, 50, 100

b) 50 - 1, 2, 5, 10, 25, 50

c) 75 - 1, 3, 5, 15, 25, 75

d) 328 - 1, 2, 4, 8, 41, 82, 164, 328

2. Encierra con un óvalo rojo los números que son divisibles por 2; con azul los divisibles por 3 y con verde los divisibles por 5:

37 X

48 ✓

51 ✓

66 incompleto

72 ✓

80 incompleto

89 X

185 X

70 letra

75 incompleto

453 ✓

860 incompleto

324 ?

694 ?

7 .

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: Silviana Moreno

Nombres y Apellidos del evaluador: Marcelo Riquelme

Grado: 5 grado Sección: 1

Fecha: 25

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.
3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

Debes completar más las actividades

U.E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos de la alumna: Claudia Masay

Nombres y apellido del papá: _____

Grado: _____

HETEROEVALUACIÓN

Papá y mamá tienes la oportunidad de evaluar mis ejercicios de matemáticas realizados en el Taller "Aprendamos a Evaluar".

Instrucciones para realizar la heteroevaluación:

1. Observa con detenimiento los resultados obtenidos en mis ejercicios.
2. Escribe una evaluación cualitativa.

Considero que es importante que Claudia ejecute un poco más los números primos y compuestos, así como, el repaso del concepto a fin de comprenderlos mejor y realizarlos de forma efectiva. Asimismo, me parece importante que se esfuerce un poco más en la realización completa de los ejercicios que se requieren. Por otro lado, se reconoce como un recurso positivo su capacidad para mantenerse orden en sus trabajos.

U. E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

TALLER DE EVALUACION
PRUEBA DIAGNOSTICA

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES Y APELLIDOS: María Victoria Corbalán

GRADO: 5º SECCION: "A"

FECHA: 4 - 10 - 99

El Taller de Evaluación tiene como objetivo enseñarte en qué consiste el proceso de evaluación cualitativa y las diferentes formas de evaluación. Para lograr éstos objetivos y adaptar el taller a tus necesidades es importante conocer qué sabes acerca de éste tema.

A continuación encontrarás unas preguntas que debes responder con tus propias palabras y con la mayor sinceridad.

1. ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es cuando la
profesora nos evalúa nuestros
exámenes, trabajos, etc.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluara tu maestra?

Con A, B, C, D, etc.

3. ¿Cómo tus padres podrían participar en tu evaluación?

Ayudandome a que mi evaluación sea muy buena en los exámenes, trabajos, etc.

4. ¿Qué es la autoevaluación?

Es cuando nos evaluamos a nosotros mismos.

5. ¿Qué es la Coevaluación?

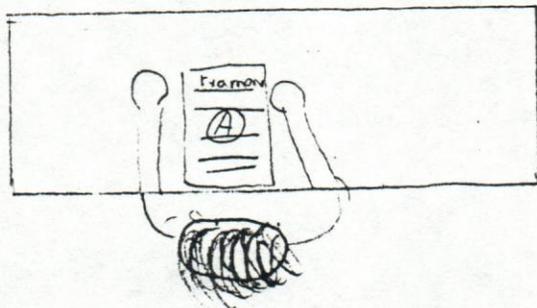
no se

6. ¿Qué es la heteroevaluación?

no se

7. Realiza un dibujo que represente una situación de evaluación.

Evaluación de un examen



DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos: María Victoria Colmán Larzón
Grado: 5º grado "A"

POS-TEST

A fin de comprobar tus conocimientos adquiridos en el Taller Aprendamos a Evaluar, elabora una historieta que represente la evaluación, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



↓
Es cuando te evalúas a ti misma

↓
Es cuando tus compañeros te corrigen

↓
Es cuando tus padres te corrigen

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: María Victoria Corvalán #.4

Grado: 5 Sección: A

Fecha: 20-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los múltiplos de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) múltiplos de cada uno de los siguientes números:

a) 10

$$10+10=20+10=30+10=40+10=50+10=60$$

b) 50

$$50+50=100+50=150+50=200+50=250+50=300$$

c) 86

$$86+86=172+86=258+86=344+86=430+86=516$$

2. Encierra con un círculo rojo los resultados que son múltiplos de 5:

$$5 \times 5 = 25$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 9 = 54$$

3. Juan está enseñando a manejar a Pedro y las prácticas de manejo la están realizando en Los Próceres. Pedro tiene que dar varias vueltas alrededor de Los Próceres, y tarda en dar cada vuelta 15 minutos ¿cuántos minutos tardará en dar 3, 4, 5 y 6 vueltas?

ración $\rightarrow 15+15=30+15=45+15=60+15=75+15=90$

puesta \rightarrow Tardara 90 minutos en dar 3, 4, 5 y 6 vueltas.

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: María Victoria Cobalán

Grado: 5 Sección: "A"

Fecha: 20-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados.

Autoevaluación cualitativa: Salí muy bien en la prueba pero en la segunda pregunta no seguí instrucciones.

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: María Victoria Corbalán #: 4

Grado: 5 Sección: "A"

Fecha: 24-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMATICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los divisores de un número natural, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Calcula cinco (5) divisores de cada uno de los siguientes números:

a) 100 2, 5, 4, 1, 10. ✓

b) 50 2, 5, 1, (15), 10. ✓

c) 75 5, 1, 3, 75. incompleto

d) 328 1, 2, 8, 4, ✓

2. Encierra con un óvalo rojo los números que son divisibles por 2; con azul los divisibles por 3 y con verde los divisibles por 5:

37

(48) ✓

(51) ✓

(66)⁺² X

(72) ✓

(80) ✓

89

(185) ✓

(70) ✓

(75) ✓

(453) ✓

(860) ✓

(324) ✓

(694) ✓

7 .

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: Maria Victoria Cobalán

Nombres y Apellidos del evaluador: Maria Va Margiat

Grado: 5^o Sección: "A"

Fecha: 24-01-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.
3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

evaluación apreciativa:
trabajas bien ordenada y
lo hiciste bien.

Mis recomendación
trata de poner un
Pochito de atención
en lo que escribes

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: María Victoria Corderón #4

Grado: 5 Sección: A

Fecha: 25-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Escribe los números primos menores que 20.

2-3-5-7-11-13-17-19,

2. Encierra con círculo azul los números primos entre 1 y 30.

1	(2)	(3)	4	(5)	6	(7)	8	9
10	(11)	12	(13)	14	15	16	(17)	18
(19)	20	21	22	(23)	24	25	26	27
28	(29)	30						

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: María Victoria Cosbalán

Grado: 5 Sección: "A"

Fecha: 25-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

AUTOEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar tus ejercicios. Para realizar la autoevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.
2. Es muy importante que seas honesta contigo misma.
3. Escribe una autoevaluación cualitativa sobre los resultados que obtuviste en los ejercicios realizados.

Auto Evaluación Cualitativa: ¡Muy bien sigue así!

Mis recomendaciones: ¡Sigue así!

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos: María Victoria Corbalán
Grado: 5 Sección: A
Fecha: 28-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

A fin de confirmar los conocimientos que aprendiste sobre los números primos y compuestos, resuelve los siguientes ejercicios:

1. Encuentra los divisores de los números 28, 41, 18, 26, 30 y 29 e indica cuáles son los primos y cuales son los compuestos.
2. Lee las siguientes proposiciones y escribe en el cuadro "F" si es falsa y "V" si es verdadera. Justifica tu respuesta.

- | | | | |
|--------------------|---|----------------------------|---|
| a) 1 es primo | ✓ | <input type="checkbox"/> F | porque 1 no es primo ni compuesto |
| b) 16 es compuesto | ✓ | <input type="checkbox"/> V | porque es divisible entre muchos números |
| c) 27 es primo | ✓ | <input type="checkbox"/> F | porque es divisible entre muchos números |
| d) 29 es compuesto | ✓ | <input type="checkbox"/> F | porque es divisible entre el 1 y el mismo . |

$$\begin{array}{r} 28 \\ 0 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 08 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 07 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 00 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 04 \\ \hline 28 \end{array} \rightarrow \text{compuesto } \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 01 \\ \hline 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ 00 \\ \hline 41 \end{array} \rightarrow \text{prima } \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 09 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 06 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 01 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 03 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 02 \\ \hline 18 \end{array} \rightarrow \text{compuesto } \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 06 \\ \hline 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ 01 \\ \hline 26 \end{array} \rightarrow \text{compuesto } \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 00 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ 06 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ 03 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ 01 \\ \hline 30 \end{array} \rightarrow \text{compuesto } \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 00 \\ \hline 29 \end{array} \rightarrow \text{prima } \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 00 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 02 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 08 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 00 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 03 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 09 \\ \hline 27 \end{array}$$

COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
PROYECTO: EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESOS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y Apellidos de la alumna evaluada: María Victoria Córdoba

Nombres y Apellidos del evaluador: Jessica Verónica Serrano D.

Grado: 5 Sección: "A"

Fecha: 28-1-2000

PRODUCCIÓN ESCRITA DE MATEMÁTICAS

COEVALUACIÓN

A continuación tienes la oportunidad de evaluar los ejercicios realizados por tu compañera. Para realizar la coevaluación debes seguir los siguientes pasos:

1. Corrige con un lápiz todos los ejercicios comparándolo con los resultados dados por la docente.

2. Es muy importante que seas respetuosa y honesta en la corrección de tu compañera.

3. Escribe una evaluación cualitativa sobre los resultados que obtuvo tu compañera en los ejercicios realizados.

- En el ejercicio número 1 y 2 tuviste algunas malas, sigue estando cuando.

U.E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos de la alumna: María Victoria Corbalán

Nombres y apellido del papá: _____

Grado: 5º Grado.

HETEROEVALUACIÓN

Papá y mamá tienes la oportunidad de evaluar mis ejercicios de matemáticas realizados en el Taller "Aprendamos a Evaluar".

Instrucciones para realizar la heteroevaluación:

1. Observa con detenimiento los resultados obtenidos en mis ejercicios.
2. Escribe una evaluación cualitativa.

Siento que María Victoria progresa de manera constante en el área de Matemáticas. Sin embargo, percibo en algunos momentos errores leves que pudiesen responder a distracción o falta de concentración.

Espero que esto disminuya con el pasar del tiempo según va profundizando en la materia.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068
Telf.: 407-44-44 Fax: 407-43-49
Secretaría General

Fecha: 17-07-2000

Pag.: 1 de 1

C.I.: 8519980

Expediente: 58538

Apellidos y Nombres: Chavez Tamayo, Candida E.

Post-Grado: Educación Procesos de Aprendizaje.

Período Académico	Código	Asignaturas	Créditos	Nota	Observaciones
1998-1999 2S	32-32051	Métodos de Investigación.	3	17	
1998-1999 2S	32-32352	Estadística.	2	18	
1999-2000 1S	31-31027	Instrucción Asistida por Computadora.	2	18	
1999-2000 1S	31-31028	Prácticum: Procesos de Aprendizaje.	3	20	
1999-2000 2S	32-32334	Trabajo Especial de Grado.	SC	19	
1998-1999 2S	32-32056	Investigación en Procesos de Aprendizaje.	3	17	
1997-1998 1S	31-13455	Teorías y Modelos del Aprendizaje Humano.	3	20	
1998-1999 1S	31-12181	Memoria y Procesos Cognitivos.	3	14	
1997-1998 2S	32-11422	Desarrollo Humano.	2	17	
1997-1998 1S	31-12310	Pensamiento y Lenguaje.	2	17	
1998-1999 1S	31-12495	Procesos y Estrategias de Aprendizaje.	2	19	
1998-1999 1S	31-11416	Desarrollo de Procesos Cognitivos.	3	18	
1997-1998 2S	32-15605	Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza.	3	18	
1997-1998 2S	32-15459	Diseño de Instrucción.	2	20	

Total de Créditos Aprobados: 33

Índice Académico: 17,88

ANEXO 0
FORMATO DE LA HOJA DE HETEROEVALUACION

U.E. COLEGIO TERESIANO "LA CASTELLANA"
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y Apellidos de la alumna: _____

Nombres y apellido del papá: _____

Grado: _____

HETEROEVALUACIÓN

Papá y mamá tienes la oportunidad de evaluar mis ejercicios de matemáticas realizados en el Taller "Aprendamos a Evaluar".

Instrucciones para realizar la heteroevaluación:

1. Observa con detenimiento los resultados obtenidos en mis ejercicios.
2. Escribe una evaluación cualitativa.

ANEXO P
FORMATO DE LA ESCALA DE ESTIMACION
DEL POST-TEST

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados del post-test sobre el concepto de evaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término evaluación** utilizando por lo menos uno de los siguientes indicadores: valorar y/o conocer las destrezas que tienen los alumnos, valorar y/o conocer los conocimientos que tienen los alumnos, valorar y/o conocer los intereses que tienen los alumnos, valorar y/o conocer las motivaciones que tienen los alumnos.

B: el alumno **logra definir el término evaluación** utilizando por lo menos uno de los siguientes indicadores: es una nota, es un examen, sirve para conocer el rendimiento de los alumnos, permite medir el conocimiento de los alumnos.

C: el alumno **no logra definir correctamente el término evaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluación es cuando la maestra te evalúa.

D: el alumno **no define el término evaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B: REGULAR

C Y D: DEFICIENTE

POST-TEST

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de evaluación			
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados de post-test sobre el concepto de autoevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término autoevaluación** utilizando por lo menos uno de los siguientes indicadores: corregirse uno mismo, evaluarse uno mismo.

B: el alumno **no logra definir correctamente el término autoevaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluar al compañero, es cuando la maestra nos evalúa, es cuando los padres te evalúan.

C: el alumno **no define el término autoevaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta.

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B y C: DEFICIENTE

POST-TEST

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de autoevaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

La Escala de Estimación tiene como propósito registrar los resultados del post-test sobre el concepto de coevaluación. El docente utilizará este instrumento seleccionando con una equis (X) uno de los siguientes indicadores:

A: el alumno **logra definir correctamente el término coevaluación** utilizando uno de los siguientes indicadores: evaluar al compañero, cuando los compañeros se evalúan entre si.

B: el alumno **no logra definir correctamente el término coevaluación** y utiliza por lo menos uno de los siguientes indicadores: evaluarse uno mismo, es cuando la maestra nos evalúa, es cuando los padres te evalúan.

C: el alumno **no define el término coevaluación**, se observa a través de los indicadores: escribe "no se", deja en blanco el espacio para escribir la respuesta

LEYENDA:

A: EXCELENTE

B y C: DEFICIENTE

POST-TEST

Nº	Nombres y Apellidos	Definición de coevaluación		
		A	B	C
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				