



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION

**CONSISTENCIA INTERNA Y PERTINENCIA SOCIAL DE UN PROGRAMA
DE SEXUALIDAD INFANTIL**

Informe de investigación.

Cátedra Investigación Educativa. Educación preescolar.

Autoras:

Giselle Alybeth HURTADO

Andreina Leonor LEDEZMA

Profesor Guía: Rosario ORTA

Asesor: Alicia NUÑEZ

Caracas, Julio 2004

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por permitirme escoger la carrera que llena mi vida.

A mi Familia, a mi Mamá por ser la luz que alumbra mi camino, a mi Papá por darme siempre todo lo que necesité y por enseñarme que lo más hermoso de la vida es la familia; a mis hermanos, Guillermo porque con su ejemplo me ha enseñado que el que quiere puede, Gabriel, porque su vida es ejemplo de perseverancia y que a pesar de todas las adversidades y de todas las tormentas siempre hay una luz que brilla de esperanza. A Glenda por su templanza y carácter.

A toda mi familia, en especial a Thais por siempre estar ahí cuando la necesito, por apoyarme y quererme como una hija y por saber siempre que es lo quiero; a Leyda por sus palabras de apoyo y de amor; a mis abuelas por su cariño, a mis primas y primos por ser ejemplo de sueños alcanzados.

A mi novio Javier por enseñarme lo bello de la vida y por enseñarme que la madurez la da como vivimos la vida y no la edad, por estar allí siempre que lo necesito, por apoyarme en las buenas y en las malas y por amarme en toda condición.

A mis amigas, Andreina por ser mi compañera, mi amiga y mi hermana en estos cinco años, a pesar de todo lo más sensato que ha pasado por mi vida universitaria, a Angélica y a Romina por ser como son pura alegría. Espero contar siempre con ustedes y con su amistad.

A todos los que me quieren, Gracias por existir.

Giselle Hurtado

DEDICATORIA

Primero que nada a DIOS, por el simple hecho de regalarme el más bello de los dones “ la vida”.

A mi Mamá, por ser ese rayito de luz que todos los días ilumina un trozo de mi, y por ser el mejor de los ejemplos a seguir, a mi Papa del cual soy la mas grande admiradora, por estar allí con su mejor disposición las 24 horas del día, a mi hermana por brindarme su apoyo y ayuda incondicional y enseñarme que el que quiere puede. GRACIAS... Los amo.

A mis tíos, tías y primos por estar tan cerca de mí, a Mamiña por su alegría y a Carmen por ser simplemente la mejor.

A mis amigas, Giselle por ser mi hermanita en todos estos años, por estar siempre allí con su mano amiga y por brindarme los mejores consejos del mundo, a Angélica por recordarme que la amistad es para siempre y a Romina por enseñarme que lo más lindo que tiene el ser humano es lo que lleva por dentro.

A la Señora Alicia, por brindarme todo el cariño del mundo, por su hospitalidad y apoyo, y a Javier por todas las noches que nos acompaño y los momentos de risas regalados.

A mi abuela, que desde el cielo nunca me ha dejado sola y todos los días me hace recordar que ella es una de las cosas más bellas que me ha pasado en la vida.

Por último, a todas aquellas personas lindas que han llegado a mi vida últimamente, y me han enseñado que la edad de un ser humano no se cuenta por los años vividos sino por los amigos obtenidos y que una sonrisa es el mejor remedio para el alma...

Muchas gracias a todos,
Andreina Ledezma Sierraalta

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a la Profesora Alicia Núñez por brindarnos toda la ayuda posible para la realización de esta investigación.

A la Profesora Rosario por aguantarse todas nuestras quejas y por tener siempre su mejor disposición para ayudarnos.

A la Licenciada Lucía de Bocaranda por su apoyo y mano amiga durante la elaboración del proyecto.

Al Consejo Directivo del Preescolar J.M. Alfaro Zamora I, Bambi Kids Macaracuay, por permitirnos implementar el proyecto en su sede, al Ingeniero Luis Eduardo García Vega por su confianza y apoyo.

A los padres y Representantes por su valioso tiempo y colaboración, y por darnos todos aquellos consejos para mejorar nuestro trabajo.

A nuestros padres y compañeras de clases por acompañarnos todo este año en la elaboración de esta nueva senda.

De corazón gracias a todos!

Giselle Hurtado y Andreina Ledezma

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	1
Enunciado del problema.....	6
Justificación.....	7
Alcances y limitaciones.....	8
Objetivo General.....	9
II BASES TEORICAS	
Reseña Histórica	
La sexualidad en el tiempo.....	10
Posturas teóricas.....	17
Importancia de la familia en el desarrollo sexual infantil.....	27
Antecedentes.....	28
Objetivos Específicos.....	34
III MÉTODO	
Tipo y diseño de investigación.....	35
Variables.....	36
Sujetos de Estudio.....	40
Recolección de datos.....	40
Presentación y análisis de los resultados.....	40
Discusión y análisis de los resultados.....	49
Conclusiones y recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	53

ANEXOS

A Programa para padres “Como manejar temas sexuales con mi hijo entre los 0 y 6 años”.

B Instrumento de Evaluación.

C Comentarios de los Padres.

D Mapa Conceptual.

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Variables. Definición Operacional.....	38

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO	pp.
1 Objetivos del Programa.....	41
2 Actividades.....	42
3 Recursos.....	43
4 Evaluación.....	44
5 Adecuación de la información.....	45
6 Satisfacción a las necesidades de los padres.....	47
7 Ítem # 30.....	48

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PREESCOLAR

CONSISTENCIA INTERNA Y PERTINENCIA SOCIAL DE UN
PROGRAMA DE SEXUALIDAD INFANTIL

Autores: Giselle Hurtado; Andreina Ledezma

Profesor Guía: Rosario Orta

Asesor: Alicia Núñez

Fecha: Julio 2004

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general evaluar, de acuerdo a la opinión de un grupo de padres con niños en edad preescolar, la consistencia interna y pertinencia social de un programa de sexualidad infantil. Se desarrolla un estudio evaluativo descriptivo en el que se integran las visiones cualitativas y cuantitativas. El programa fue evaluado por un grupo de 25 representantes con niños en edad preescolar. Sin distinción de condición económica, sexo, o edad. Se aplicó un cuestionario y los resultados obtenidos reflejan la aprobación casi total. Los resultados obtenidos reflejan la aprobación casi total del programa, los representantes se mostraron de acuerdo con las dimensiones propuestas en cada variable y se interesaron por la aplicación del mismo. Pudimos concluir que el taller resulta útil para tratar temas sexuales con niños en edad preescolar y que brinda herramientas a los padres sobre como aclarar dudas y orientar las inquietudes sexuales de los niños.

Palabras Claves: Consistencia Interna, Pertinencia Social, Sexo, Sexualidad, Sexualidad Infantil.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Cuando se habla de sexualidad infantil, no es recomendable tomar como punto de referencia lo que acontece con los adultos, hacerlo, implicaría violentar la vida de los pequeños y pervertirlos. La sexualidad es una construcción que se inicia con el nacimiento, sobre las bases de un cuerpo que si bien nació con las marcas de una sexualidad anatómica, que será la base indispensable para todo proceso de identidad, requiere de todo el cúmulo de atenciones que las madres y los otros ofrecen para que de verdad consigan constituirse en cuerpo de mujer o de varón.

Ocultar la sexualidad de los niños a pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño y en muchos casos solo expresa la desorientación de los adultos.

Es claro que los niños tienen una gran curiosidad por los temas sexuales. Los padres deben estar informados, siendo para ellos necesario una buena educación sexual sana y natural, evitando así situaciones de riesgos. Independientemente que los padres lo deseen o no, los niños están expuestos a una gran información, existe una ola sobre estimulación de la sexualidad en todos los medios de comunicación, TV, publicidad, y cine; posiblemente no acompañándose de una correcta educación sexual en las familias y colegios.

“La sexualidad es la forma en que las personas, como seres sexuados, se relacionan con los demás; es la forma de actuar, vivir, sentir, comunicar, dar y

recibir” (Parra Cristel, 2000, p.1). Es preciso entender que la sexualidad está presente en el individuo desde el momento de su concepción, ya que desde que se unen el óvulo y el espermatozoide para formar el embrión se define el sexo de dicho feto; no obstante, a medida que el niño crece, va desarrollando el aspecto afectivo; la seguridad, la autoestima, la comunicación; y lo hará por medio de las llamadas “figuras de apego, personas que tiene más cerca, y mayor contacto con el niño; por lo general los padres” (Páramo, 2001). El contacto corporal y la comunicación con los padres son decisivos para establecer una sexualidad sana. No se puede desarrollar la sexualidad sin tocar a los demás. Los vínculos afectivos mediatizan la sexualidad a lo largo de toda la vida.

Es falsa la creencia que existe de que en la infancia no hay sexualidad; los niños son seres sexuados; que sienten, ven y dudan sobre las conductas de ellos y de los demás.

La sexualidad infantil se presenta de diferente modo que la de los adultos, y por ello debe verse y tratarse de un modo diferente; la sociedad a través de los tiempos se ha encargado de mostrar la sexualidad como algo prohibido, y mostrar ese lado oscuro de la misma; por ello los adultos cuando ven en los niños conductas sexuales se alarman y no saben como responder ante dichas acciones, ya que lo ven como un acto pecaminoso e inmoral.

Muchas de las interrogantes más frecuentes que se presentan en los niños en edad preescolar son: ¿Cómo nacen los bebés?, ¿De dónde vienen?, ¿Cómo llegué a la barriga de mi mamá?, ¿Por dónde sale el bebé de la barriga de mamá?, ¿Por qué nuestros genitales son diferentes?; éstas traen como consecuencia, preocupación y angustia en los padres al no saber contestar de manera acertada y al verlas como indebidas para la edad.

La idea no es ver la sexualidad como un acto liberal y pagano, sino comenzar a educar desde pequeños a los individuos para que vean su cuerpo y su sexualidad como parte de ellos, de lo cual deben sentirse orgullosos, amar y respetar; de esta forma, enseñando desde la infancia la importancia del cuerpo, de

los actos amorosos sexuales, y de la delicadeza que existe en la sexualidad y en todo lo que le rodea, se podrán crear para el mañana jóvenes y adultos seguros de sí mismos, con la información necesaria y con suficientes bases para desarrollar su vida de manera plena y segura en todos los ámbitos.

Una de las cosas que pueden hacer los padres es decidir si desean participar o no en el proceso de educación sexual. Enseñar en materia de sexualidad, no tiene por que ser diferente de enseñarles muchas otras cosas.

Para ello se debe comenzar educando a los padres de hoy para que de alguna u otra forma comiencen a dejar los tabúes y los prejuicios a un lado y comiencen a educar a sus hijos con bases sólidas y verdaderas sobre la sexualidad. Los padres serán decisivos para modelar la conducta sexual y los roles o papeles sexuales de sus hijos, si la moral transmitida está llena de miedos y sentimientos negativos; como por ejemplo la culpabilidad, será difícil que el niño cuando se haga adulto se libere de ella y aumentará sus riesgos de disfunción sexual.

Hay que educarlos en esta área durante toda la vida, no solo cuando están en edad preescolar; cuando lleguen a la edad de la pubertad comenzara aun más a inquietarse el área sexual; y si desde pequeños no han sido orientados, se les pueden presentar muchos inconvenientes que pueden dañar y cambiar el resto de su vida. La información correcta ayuda a protegerse a ellos mismos. Millones de jóvenes quedan embarazadas cada año, y están expuestos a enfermedades de transmisión sexual entre ellas el SIDA, un estudio realizado en los Estados Unidos de América demostró que la mayoría de los adolescentes contagiados de alguna enfermedad de transmisión sexual la contrajo antes de los 21 años. Cuanto antes se empiece con la educación sexual, mejor; nuestros niños merecen la mejor educación posible.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los niños y adolescentes, proporcionándoles lecturas adecuadas; organizándoles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos

sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas de impartir estos conocimientos deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los niños y jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades. La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

La vida sexual de los adultos debe ser como un libro que ayude a los que tienen problemas de este tipo. La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse en al necesidad imperiosa de atender las necesidades de los otros, de proteger a nuestros semejantes, de contribuir a un éxito social general y a una sensación de bienestar. De no proyectarse en esa forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero son los básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta y sin prejuicios.

La educación sexual bien planeada debe orientar a los niños y jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente, no por instinto, los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

La información y las actividades desarrolladas vivencialmente deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

La conducta de los jóvenes antes del matrimonio ofrece algunos problemas sexuales complejos, cuya solución requiere un juicio maduro.

Un cuerpo sano sin enfermedades transmisibles y una mente sana sin sentimiento de culpa, son factores importantes para el matrimonio estable. La abstinencia o castidad antes del matrimonio contribuyen al éxito de la unión, haciendo la expresión amorosa más idealista y conservando entre el hombre y la mujer un alto grado de auto respeto.

La comprensión y la consideración hacia las necesidades sexuales son importantes y básicas para el matrimonio. La promiscuidad ofrece como excusa una necesidad física, pero debe tenerse presente que ninguna persona sufre un daño físico o mental al posponer su vida sexual hasta el momento oportuno.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales; como pueden ser: relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto, entre otras. No es fácil evitar la diseminación de enfermedades venéreas o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas, pero si es posible disminuir el porcentaje de jóvenes abatidos por este tipo de problemas con una buena y sana educación sexual; por ello es importante hablar siempre y a lo largo de toda la vida con nuestros hijos sobre la sexualidad, para así propiciarle un nivel de vida más seguro, más estable y más armónico.

Enunciado del problema

¿Qué apreciación tiene un grupo de padres en relación con la consistencia interna y pertinencia social de un programa de sexualidad infantil para niños en edad preescolar (0 a 6 años)?

JUSTIFICACION

El por qué nos llevó a realizar esta investigación fue la idea absurda que tienen los adultos de considerar a los niños como ángeles y no como niños y niñas con un cuerpo que posee los rasgos de una sexualidad que le provee identidad para toda su vida.

Los niños necesitan para un desarrollo óptimo la atención de los padres en todas las áreas del desarrollo, sin excluir de ellas el área sexual; los niños necesitan responder a todas sus interrogantes y deben contar para ello no solo con el apoyo de los maestros; sino también de su primera escuela; la familia.

Al elaborar este taller y hacerlo evaluar por un grupo de representantes se quiere mostrar a los padres la sexualidad como una conducta natural del ser humano; como parte importante e integral de su desarrollo, y no como un acto prohibido, y lleno de tabúes que no nos permitan desarrollar sanamente la sexualidad.

Esta investigación evaluará la aceptación que tienen los padres al brindarle esta educación; ayudará a que al ellos ser educados puedan educar de manera más eficiente a sus hijos y al educar a los niños efectivamente en el área sexual; ayudaremos a crear en el mañana jóvenes y adultos seguros de si mismos e integralmente desarrollados; educar efectivamente la sexualidad ayuda a crear individuos sanos e íntegros; que amen su cuerpo, que tengan bases sólidas donde pisar y levantar un camino de éxito en su futuro; al educar evitamos muchos males; abusos, injusticias, dominaciones y enfermedades que acarrearán el hecho de no tener información.

De esta forma ayudaremos a los padres y maestros a crear conciencia sobre su papel de educadores sexuales; así como también ayudar a la formación de seres seguros en su rol sexual, definidos y con claridad sobre como debe ser visto el cuerpo humano, y la sexualidad, y así contribuir a que esos tabúes que han girado

en torno a la sexualidad desde hace mucho tiempo atrás comiencen a desvanecerse y a convertirse en bases sólidas de la educación.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcance

Los resultados que se obtengan en esta investigación no podrán ser generalizados porque se trata de una investigación descriptiva de un grupo de padres muy pequeño pertenecientes a una comunidad educativa con características económicas, sociales y culturales similares por lo tanto este resultado sólo tendría validez en ese contexto.

Limitaciones

Al principio se estimó que el aspecto más limitante para la realización de este estudio se enfocaría en la falta de cooperación de los padres al momento de resolver el instrumento de evaluación, o al presentar una actitud negativa hacia el tema por pensar que el tema a tratar y la forma de desarrollarse en el programa era indebida a la hora de tratarlo con los niños.

Pero al momento de estudiarlo nos dimos cuenta que los aspectos que considerábamos como limitantes no resultaron ser tales; tanto el Consejo Directivo del plantel, como los Padres y Representantes pertenecientes a la comunidad educativa se mostraron muy dispuestos e interesados en colaborar con nosotros.

Objetivo General:

Evaluar, de acuerdo con la opinión de un grupo de padres, la consistencia interna y pertinencia social de un programa de sexualidad infantil.

CAPITULO II

BASES TEORICAS

Reseña histórica.

La sexualidad en el tiempo.

Para conocer el origen de la sexualidad humana debemos remontarnos a la época desde antes de Cristo; en realidad sabemos muy poco del punto de vista de Jesús Cristo sobre la sexualidad. Pablo Tarso ejerció una influencia determinante en la antigua iglesia, destacaba la importancia de no dejarse vencer por “los deseos de la carne” para poder así acceder al reino de Dios. Más tarde los sacerdotes de las Iglesias abundaron en el tema del sexo como un pecado. San Agustín declaró que el coito solo debía tener lugar en el matrimonio y con finalidades de fecundación. La creencia del que el sexo es pecaminoso persistió a lo largo de la edad media; Santo Tomás de Aquino sostenía que los órganos sexuales humanos habían sido designados para la procreación y que cualquier otro uso –como en actos homosexuales, sexo urogenital, coito anal o sexo con animales- iban en contra de la voluntad de Dios.

La concepción del sexo no reproductor como pecaminoso fue modificada en el Siglo XVI, Martín Lucero y Juan Calvino reconocían el valor del sexo dentro del matrimonio. De acuerdo con Calvino, el sexo marital era permitido si este era producto “de un deseo de hijo, para evitar la fornicación, aligerar y facilitar los cuidados y tristezas de los deberes hogareño o conseguir el cariño entre ambos”.

En la antigua China el taoísmo fomentaba el acto sexual no solo para la procreación sino también para conseguir el crecimiento y la armonía espiritual. La cultura de la antigua India celebraba también el placer sexual como uno de los medios para alcanzar la plenitud espiritual; al igual que en la antigua China los hindúes se guiaban por un manual erótico, el *Kama sutra* que data mas o menos del siglo III y V d.C.

El Islam, también concedió un gran valor al comportamiento sexual dentro del matrimonio y no solo por razones de procreación. El profeta Mahoma prohibió el celibato pues valoraba el coito en el matrimonio como un bien supremo de la vida humana, pero se oponía a la cópula antes de las nupcias.

Hay una influencia que debe mencionarse en cualquier análisis referente al legado del sexo para la procreación. La disponibilidad de la moderna anticoncepción permite en nuestros días el coito sin procreación de manera más confiable. Los recursos anticonceptivos se han utilizado por centurias, en tiempos antiguos, los hombres utilizaban condones hechos de vejiga de cabra, mientras que en roma las mujeres se valían de amuletos, magia o se introducían suaves almohadillas de lana para bloquear el cuello del cerviz el cual sirvió de antecedente del moderno diafragma que se creo en Europa en 1870.

Con el pasar de los años los métodos anticonceptivos han permitido que la sexualidad se independice de la procreación, el mundo experimento cambios de tal modo que en la actualidad a mucha gente concierne los costos económicos de criar un hijo, consideraciones que no resultaban tan importantes en el mundo de la preindustria. Con todo y estas modificaciones, aun se dejan sentir entre nosotros los legados de la Biblia judeocristiana, de San Agustín y de Santo Tomas de Aquino. Así pues, el tema del sexo para la reproducción en el mundo occidental del Siglo XX representa un conflicto complejo entre los valores del placer personal, los prácticos y la tradición.

Hombres y mujeres de la sociedad actual cuentan con nuevas libertades y responsabilidades, en un grado mucho mayor de lo que era posible para los antiguos hebreos y los antiguos cristianos, y los europeos de la edad media. No ha sido sencillo ganar esta responsabilidad, y es sobre todo producto de avances psicológicos, científicos y sociales que se gestaron durante el Siglo XX. Los avances psicológicos se dieron con la obra de personalidades como Sigmund Freud quien reconocía la sexualidad del hombre y de la mujer como algo natural y que cada individuo tenía necesidades sexuales diferentes; y Theodere Van De Velde que puso énfasis en la importancia del placer y la satisfacción sexual. A medida que cada vez más personas aceptaban estas ideas, se daba una tolerancia creciente de una diversidad más amplia de conductas, trayendo así una mayor tolerancia y respeto por los derechos individuales de tomar decisiones respecto al sexo de cada persona (Crooks y Baur, 2000, p. 7)

Las condiciones de la sociedad actual favorecen las prematuras prácticas sexuales en los adolescentes. Con mucha frecuencia ni el hogar ni la escuela proporcionan a los niños una adecuada formación que les permita asumir una actitud responsable frente a la sexualidad.

Buena parte de la educación sexual se halla liberada al azar o a lo que dicen u ocultan, por desconocimiento o prejuicios, los padres o maestros y, con más frecuencia los compañeros en la escuela; y se halla también sujeta a una información muy poco seria, con afanes fundamentalmente comerciales.

Las familias deben tener información y materiales que les permita una aproximación más clara y orientadora acerca de la sexualidad humana; se debe crear un espacio de comunicación, acercamiento y reflexión de padres e hijos, educadores y estudiantes.

Ninguna era ha sido más nueva y renovadora que la actual. Nuestro mundo se define por el cambio, la mutación, la inestabilidad y la invención. Nada o casi nada perdura, ni las cosas, ni las ideas, las posiciones subjetivas, las ideologías,

los principios y los valores. Para las antiguas generaciones, el orden y las leyes, los principios y los valores poseían un inmenso grado de consistencia y durabilidad, lo cual les proveía de certezas, a ratos casi absolutas. Las nuevas generaciones se construyen de manera diferente: la mutación es un elemento definitorio. Y en estos nuevos espacios la sexualidad tiene una presencia masiva y se ha infiltrado por todas partes.

Jamás en la historia de la humanidad, el mundo se ha erotizado tanto como el actual. Parece imposible vender un auto, un televisor, un licor o una marca de cigarrillos sin recurrir a mensajes que tomen en cuenta algún elemento de la sexualidad. La sensualidad, lo erótico, el cuerpo casi desnudo que invita al hundimiento en placeres desconocidos, la voz que recalca que sí es posible el amor gozoso; el acercamiento al otro se opera de manera mágica con la fuerza y la prestancia que brinda un cigarrillo, un vaso de licor, un auto, un perfume. Un mundo erótico que desde sus fantasías crea el imaginario del poder total, de una especie de bienaventuranza impresionante.

Sin embargo, pese a este torbellino de imágenes, de canciones, de voces, no todo está claro, las personas no necesariamente conocen más y mejor lo que es la sexualidad, cuáles son sus dimensiones e implicaciones en la vida personal y social. De hecho, para cada mujer, para cada varón, para las niñas y los niños, no está clara la significación misma de la sexualidad. Más aún: se tiene la impresión de que cuando más evidente se hace lo sexual y lo erótico, la sexualidad más se encierra en sí misma, como si se tratase de un misterio que no se deja ni atrapar. Este misterio, definitivamente, no puede ser revelado y aclarado únicamente a través de los videos, las revistas, las fotos, los manuales para hacer el amor. Al final uno se pregunta qué hay detrás de todo esto, al otro lado de esa palabra mezcla de lo sagrado y lo profano, de lo hermoso y también de lo peligroso.

Aún cuando no se lo diga claramente, las mujeres y los varones, los niños, los adolescentes y los adultos, todos saben o presienten que traspasar las puertas la sexualidad significa adentrarse en un mundo complejo en el cual no son

posibles las respuestas absolutamente claras y, menos aún, las definitivas. Porque todos presienten que cuando se toca este tema cada quien se enfrenta a sí mismo. Y, sin duda, cada uno de nosotros es el más complejo de los misterios que existen en la tierra. Allí se encuentran las preguntas más importantes de la existencia del hombre: ¿qué es la vida, cuáles son los orígenes de cada uno, qué es el placer, cómo es posible amar y adentrarse en el mundo del otro para encontrar allí experiencias indescriptibles de un gozo compartido sin anonadarse, sin desaparecer para siempre?

Nunca ha sido fácil hablar de la sexualidad con suficiente propiedad. Sin embargo, el pensamiento contemporáneo dice algo nuevo y de suma importancia: no es posible abordar al ser humano sino dentro de lo que la sexualidad significa para cada una de las culturas. Hay quienes, especialmente adultos, afirman saber todo sobre la sexualidad porque creen haber vivido todo y haber pasado por todas las experiencias posibles. Este es quizás el mayor de los errores. ¿Cómo saberlo todo, cómo abarcar en un conjunto de experiencias y sensaciones la complejidad de nuestra existencia, lo inexplicable del amor, el misterio que hace que un gesto sea una caricia y no una agresión?

Abordar este tema y sobre todo tratarlo con aquellos pequeños de la casa es y será siempre un tanto incómodo; aunque no ha de serlo así, ya que de alguna u otra forma la sexualidad de cada ser viene implicada desde el mismo momento de su concepción.

Nos introducimos de esta manera en un tema que preocupa a padres y educadores en general: la Sexualidad Infantil.

Es difundida la idea de que en la infancia no existe sexualidad, sino que surge en la vida adulta (en la pubertad) puesto que se considera que la persona tiene una vida sexual activa en tanto ha logrado una madurez genital que se lo permite.

Esta apreciación no es correcta. Se ha comprobado que ya desde la vida intrauterina el niño trae consigo indicios de mociones (estímulos) sexuales que se continúan desarrollando a lo largo de su vida y que son determinantes en su evolución. Evidentemente el adulto no tiene recuerdos de esas impresiones pues se instala una amnesia (Amnesia Infantil) que impide hacer conscientes estas vivencias. Aclaremos entonces que el concepto de sexualidad es más amplio; Se refiere a toda actividad del niño, (aún del bebé), relacionada con alguna zona de su cuerpo que le genere placer.

Desde que nace, el niño se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto. El hacer, tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudos quiere decir una cosa y no mostrarse así otra; dejarle que se toque sus genitales le educa en una dirección y no dejarle, en otra; lo mismo que abrazarse y besarse ante él o no hacerlo; hablar de los temas sexuales u ocultarlos. Cualquier cosa que se haga, o que no se haga, afectará y determinará su educación, por lo que debemos entender ésta como un proceso mucho más completo y complejo que el mero hecho de hablar un determinado día sobre el sexo.

¿Cómo descubrir cuáles son las actitudes y las conductas sexuales saludables? Esto implica que tiene que buscar información sobre cómo ha de comportarse. En algunos grupos sociales, a la instrucción verbal se une un aprendizaje práctico (por ejemplo, es aún más frecuente en algunos países que los hombres lleven a sus hijos a prostíbulos para que se inicien en el sexo; en algunas islas de Polinesia los adolescentes son asignados a mujeres casadas de mayor edad, quienes se encargan de su educación sexual). En otros grupos, únicamente existe una instrucción parcial por parte de los padres, profesores, amigos o medios de comunicación. Y en otros, simplemente, se silencia. Así, una inadecuada formación sexual conduce a que algunos padres no informen a sus hijos: a veces por propio desconocimiento y a veces porque no saben cómo hacerlo. A esta ausencia de información o a la información incorrecta suele añadirse la proporcionada por los compañeros durante la pubertad y la adolescencia. Como consecuencia, un amplio porcentaje de personas tiene múltiples creencias erróneas

acerca de la sexualidad y los comportamientos sexuales, que suelen perdurar durante gran parte de sus vidas, con las consiguientes repercusiones en su propia conducta sexual y la forma de disfrutarla.

Durante mucho tiempo se ha negado la sexualidad infantil, y con ello se cometía un grave error: una cosa es que la sexualidad infantil no sea como la de los adultos y otra muy diferente, que los niños no sean sexuados y no tengan, a su modo, intereses y conductas sexuales.

Sigmund Freud (Tres ensayos para una teoría sexual, 1905) fue el primero en hablar de la sexualidad infantil. Una afirmación que no dejó de escandalizar al mundo. Pese a la reciente ejecución de excelentes programas de educación en población, vigentes en casi todos los países de la región, la preparación de la vida sexual asumida con responsabilidad y respeto, queda de lado porque usualmente los docentes la consideran propia de la intimidad y la conciencia individual. Sin embargo, la manifestación de estas conductas va más allá de la vida íntima: recogen ancestrales valores de la cultura e impactan en el terreno de la vida social comunitaria.

La psicología freudiana señaló el error de creer que no existe sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad. Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño. A partir de la idea de que los niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que son personas, con la especificidad propia de la rica etapa por la que atraviesan.

Ocultar la sexualidad a los niños, bajo el pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño y, en muchos casos, sólo expresa la desorientación de los adultos.

Si nadie duda en teoría de la importancia de la edad infantil, en la práctica la desatención y el maltrato a la infancia son muy grandes. Una de las realidades más alarmantes es la del abuso sexual. Con una educación sexual básica y válida buscamos atención sobre el problema; ya que contribuimos a que el conocimiento

y orientación sobre la sexualidad infantil mejoren el diálogo y la relación, en las familias, entre padres e hijos y, en los centros educativos, entre los maestros y los niños.

POSTURAS TEORICAS

Acepciones conceptuales de la sexualidad.

Debemos aclarar que es la sexualidad: “conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo” (Howard, 1981).

Para Ursula Benitez (2002); es preciso entenderla como el conjunto de lo conocido de cada sujeto: lo que sabe de sí y lo contempla en su cuerpo, sus pensamientos, sus ideas, sus afectos. Pero, además, aquello que le es desconocido y también lo que está olvidado: su pasado desde el momento de su nacimiento; ese pasado que le pertenece y que se encuentra en la historia de sus padres, en los deseos de ellos; y de igual manera, sus deseos inconscientes que actúan siempre, que en gran medida determinan su vida. En consecuencia, la sexualidad es lo que define a cada sujeto ya sea como varón o como mujer. Tu sexualidad eres tú, en el absoluto sentido de la palabra, la totalidad de tu existencia, sin que nada pueda separarse de ti mismo. De pies a cabeza. Tú interior y tú exterior. Tus deseos ocultos, secretos, inconscientes. Lo expreso, lo manifiesto, aquello que tú conoces y que saben los otros. Es tu intimidad, aquello que de tu vida reservas para ti solo. Pero también lo que compartes con otros porque así lo decides.

Esa retención de querer separar la sexualidad de nuestra existencia como una realidad diferente o como una actividad que se realiza en un momento determinado y nada más, carece de toda consistencia e, incluso, termina siendo atentatoria a la integridad del sujeto. Desde luego que crea dificultades una definición que no excluya nada y que, al revés, incluya todo por cuanto rompe con

una tradición de muchos siglos. Sin embargo, resulta más comprensible porque allí, en el mundo de la sexualidad, nos encontramos a nosotros mismos en la plenitud de nuestro ser.

Etapas de la sexualidad.

Chilina León en su libro: Secuencias del Desarrollo Infantil (2000); Propone que la sexualidad se configura sobre la base de tres procesos básicos; 1. Sexo, entendido como proceso de diferenciación sexual con componente genético, morfológico, psicológico y social; 2. Función sexual entendido como proceso de activación sexual con niveles cognitivo, emocional, afectivo y conductual y 3. Reproducción, proceso para la preservación de la especie con componente biológico, psicológico y social.

Según este enfoque, durante el proceso del desarrollo sexual se pueden delimitar las siguientes etapas:

- I- Indiferenciada, de 0 a 11 años, en la cual se forma el modelo. En ella se observa la fase exploratoria de 2 a 3 años, fase de erotismo de 4 a 6 años y la fase de latencia (imitación identificatoria) de 7 a 10 años.
- II- Transición, de 11 a 20 años, donde se observa una fase puberal de 11 a 14 años y luego la fase de adolescencia caracterizada por estrategias de ensayo y error.
- III-Diferenciada, hasta 20-25 años, donde se consolida el modelo y se ejecutaron un objeto, método y frecuencia. En esta etapa hay una mayor discriminación y se define el patrón personal de la conducta sexual.

Teorías que explican la sexualidad.

La sexualidad según Freud (1905), se lleva a cabo por etapas, en las cuales los impulsos instintivos se expresan a través de las zonas erógenas:

La primera es en la infancia o edad preescolar, se dan 3 momentos diferenciados, la etapa oral (boca), anal (ano) y fálica (genital), Según Freud, en esta etapa es cuando se presentan los complejos de Edipo (deseo del hijo por la madre y hostilidad hacia el padre) y Electra (Adhesión erótica de la hija hacia el padre y actitud hostil hacia la madre).

La segunda etapa es en la edad escolar, llamada etapa de latencia, caracterizada por el aquietamiento de los impulsos sexuales.

Y por último la etapa adolescente, llamada por Freud la etapa genital, en las cuales el placer sexual primario se transfiere a relaciones sexuales maduras, con miembros del otro sexo, lo cual nos conduce a la sexualidad sana del adulto.

Sin embargo Sears intento probar el proceso de identificación sexual postulado por Freud y lo analizó en términos de estímulo respuesta demostrando así, la importancia de los patrones que exhiben los cuidadores del niño, así como el refuerzo que recibe de sus cuidadores, cuando estimulan las conductas apropiadas para su sexo. También estudio los mecanismos de imitación de las conductas del padre del mismo sexo, las cuales perfilan en el repertorio conductual sexual del niño.

Desarrollo de la sexualidad infantil.

La sexualidad infantil presenta retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuándo de la educación sexual dirigida a niños. Muchos son los elementos que deben considerarse, pero un aspecto importante lo constituyen las cinco importantes etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil, puesto que se caracterizan por ciertas conductas particulares propias de ese estadio de desarrollo (Brown, 1988).

I- De la fecundación al momento del nacimiento:

La formación del ser humano puede verse modificada según se presenten o no ciertos factores tales como la edad de la madre, su estado nutricional, aspectos gineco-obstétricos previos y su estado emocional; asimismo, los factores externos tales como la exposición a rayos X, el plomo en el aire, el ambiente del hogar y del trabajo entre otros.

De los factores señalados el aspecto emocional-actitudinal de la pareja y no sólo de la madre, es de suma importancia ya que desarrollan una serie de fantasías y expectativas respecto al nuevo bebé especialmente con base en su sexo. Nada mejor para expresar la importancia de este aspecto que la frase "el niño nace viejo" puesto que antes de nacer ya pesan sobre él una serie de expectativas sociales y familiares -dependiendo del sexo-, que se le obligarán a cumplir.

Dichas expectativas y fantasías sobre el sexo pueden convertirse en obsesión, afectando las decisiones sobre el tipo y colores de ropa. Juguetes, tipos de muebles e incluso hasta las posibles actividades y aptitudes físicas e intelectuales del nuevo ser. En muchos casos algunos bebés nacen y son condenados a una serie de conductas que mutilan su integridad personal; es decir si son niños les cancelan su aspecto emocional y de expresión de ternura o miedos, mientras que si son niñas se realiza un entrenamiento para mutilar su aspecto intelectual.

Cuando nace un ser humano y a simple observación se constatan los genitales, tanto los padres como los profesionales de la salud que lo recibieron les asignan socialmente un sexo: varón o mujer. Es esta única característica la que impondrá una serie de comportamientos socialmente permitidos para la mujer -femeninos- y socialmente aceptados para el hombre -masculinos-.

El nacimiento y la confrontación con el sexo biológico del nuevo ser, marca indiscutiblemente el tipo de educación, permisos y prohibiciones a los que debe tener acceso.

II- Del nacimiento a los 18 meses:

Cuando nace un ser humano se enfrenta tanto él como su familia a una serie de cambios drásticos en la dinámica; el nuevo bebé exigirá una serie de necesidades que deben ser satisfechas, ya que es totalmente dependiente de su familia. A diferencia de otras especies animales, los humanos no se bastan así mismos inmediatamente después de nacer.

La urgencia por satisfacer las necesidades de alimento, sueño, excreción, protección contra el frío, entre otras aunada a una falta de habla, son las características esenciales del vínculo establecido entre los bebés y sus madres o cuidadoras.

La llegada del nuevo ser altera los ritmos de la pareja en cuanto al sueño, actividades, hobbies e incluso vida erótica sexual; muchos hombres suelen sentirse marginados de la díada madre hijo. Sin embargo, existen casos en que esta llegada no es tan afortunada y se presenta el abandono del infante ya sea por uno de los padres o por ambos.

El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos, el llanto y la ausencia de llanto. La etapa preverbal (prelingüística) es de suma importancia para la comunicación madre hijo: con el prebalbuceo se comunican necesidades hasta que el balbuceo posibilita un entrenamiento, un juego así como maduración lingüística y la integración social. Durante la etapa holofrástica la palabra mamá no designa al objeto sino una muestra de impaciencia; en esta etapa el contexto físico proporcional los elementos no expresados lingüísticamente.

El aprendizaje en relación a diferentes aspectos del entorno será a partir de sus diferentes sentidos. La boca, el tacto, lo kinestésico, el olor, el gusto, los sonidos y la vista son sentidos que se encuentran funcionando de manera más afectiva. Especialmente la boca es una zona a través de la cual el bebé conoce su entorno y su propio cuerpo: formas, espacios, texturas, sabores y temperaturas entre otros; por ello todos los objetos a su alcance son llevados a su boca.

La boca le proporciona conocimiento y además placer de ahí que sea considerada una zona erógena muy importante en el desarrollo psicosexual.

Durante la lactancia el bebé va incorporando con la succión, una serie de conocimientos respecto a sí mismo, a su madre y a su entorno tales como que él es una entidad separada de la madre, a manipular, a coordinar su mano con el ojo y tocar el pecho de la madre, a distinguir-reconocer a la madre por su cara, la cual aparece en su ángulo de visión que tiene al ser amamantado, a identificar olores de la madre, de la leche, a jugar-manipular el pecho de la madre, a conocer y tocar la textura del otro, a distinguir temperaturas corporales, a experimentar la sensación de tocar al Otro, a reconocer la sensación de ser tocado y de ser manipulado y a aprender a manejar la frustración ante la demora de su satisfacción.

El ser tocado, acariciado con delicadeza, ternura y deseo constituyen las bases para que el bebé desarrolle un sentimiento de confianza en los seres que le rodean y en sí mismo. Más tarde esto favorecerá que se sienta querido y deseado, al mismo tiempo sentará las bases para amar y relacionarse consigo mismo ya que ha experimentado la sensación de que él y su cuerpo son dignos de tocarse y de recibir, más tarde este sentimiento facilitará su relación con las otras personas.

La cuestión motriz en este período está altamente activada, en algunos casos por movimientos reflejos el bebé tocará accidentalmente partes de su cuerpo incluidos los genitales. En ocasiones esta conducta angustiará a los padres quienes atribuyen un significado psicológico y social a esa conducta del bebé como si fuera la de un adulto. En otras ocasiones las erecciones reflejas de los bebés o por el cambio de pañal son los causantes de preocupación. Angustiosas fantasías sobre la "precocidad" del bebé asaltan a los padres frente a tales conductas.

Cabe destacar que el tiempo para lactar a los niños y las niñas es diferente; generalmente a los niños se les acaricia más y se les lacta por un mayor período de tiempo. El mismo llanto es interpretado diferencialmente si proviene de un niño o de una niña, pues mientras que para el niño se dice que es activo para la niña se dice que es chillona. Estos juicios son ya aspectos sociales de la sexualidad infantil.

Conforme el bebé crece aparecen los dientes lo cual generalmente se acompaña del destete propiciándose una menor dependencia del niño hacia la madre. El niño pasa así de la succión al mordisqueo.

Poco a poco el bebé deja de ser dependiente de la madre, a los seis meses se observa un control psicomotriz: gatea, se sienta y al año aproximadamente da sus primeros pasos. Todas estas conductas representan una mayor independencia de su madre, ahora puede alejarse de la vigilancia materna, puede explorar otros espacios.

Aproximadamente al año y medio pronuncia sus primeras palabras, siendo el lenguaje una de las herramientas para lograr sentar las bases para la separación-individualización respecto de la madre. Rudimentariamente aquellas palabras relacionadas con los genitales son sustituidas por eufemismo o palabras de motes familiares.

III- De los 18 meses a los tres años:

Los avances logrados en diferentes esferas de las actividades de los niños se integran armoniosamente durante este periodo. El control de su cuerpo es efectivo y el vocabulario le favorece y amplía su socialización. La imitación se enriquece y le ayuda a expresar su pensamiento, valores y conflictos respecto a todo aquello que observa.

Precisamente las conductas observadas en relación a lo femenino y masculino, le ayudan a formar su identidad exogenérica (18 meses), el niño y la niña reciben patrones de conducta "propias de cada sexo" en lo relativo a formas de hablar, vestir, saludar, acariciar y gesticular.

Con la locomoción el niño y la niña encuentran en su exploración física una serie de objetos y personas nuevas que conocer; destacan los cuerpos de sus padres en caso de que compartan el baño diario juntos o bien los cuerpos de sus pares. Descubrir cuerpos diferentes y querer explorar y tocar son conductas

propias de la curiosidad innata de cualquier niño con funciones cognitivas adecuadas.

Es importante también destacar el control de esfínteres que tanto preocupa a los padres, quienes en ocasiones se esmeran por "adelantarlo" en sus hijos desconociendo que su manejo tiene que ver con la maduración del sistema nervioso. Por ello forzar a los niños a presentar el control de los esfínteres antes del año implica someterlos a un estrés que posteriormente les perjudicará en su desarrollo. Asimismo es importante subrayar que las conductas adquieren un matiz de valoración social y de hostilidad hacia el cuerpo, los genitales y todo lo que de ellos se derive; es común escuchar palabras como "fuchi" cuando se hace alusión a la expulsión del excremento de los niños.

VI- De los 3 a los 5 años:

En esta edad es común los ¿por qué? de los niños; existe una curiosidad natural por conocer su cuerpo y sus funciones, apropiárselo y reconocerlo. El cuerpo genera muchas dudas respecto a las diferencias anatómicas entre él y otros niños y niñas, el cuerpo de los padres, los tamaños de los genitales y su aspecto son asuntos de gran interés para el niño que deben resolverse de la manera más natural posible.

Los adultos debemos esforzarnos por responder a estas preguntas en forma sencilla sin adultocentrismos, es decir, ubicándonos en la etapa de desarrollo del niño y no desde el lugar del adulto.

Pero especialmente debe contestarse con la verdad, de lo contrario se crea una desconfianza, temores y dudas. Si se perciben silencios y evasiones, el niño recibe el mensaje de que la sexualidad, su sexo y su cuerpo son asuntos "malos" de los que no se debe hablar y mucho menos tocar conformándose una idea equivocada, distorsionada y negativa de un hecho humano.

La educación sexual que se proporciona al niño ya sea de manera verbal o no verbal influye en la forma en que se acepte a sí mismo, como hombre o como

mujer, en la forma de aceptar y cuidar de su cuerpo; en el trato con el otro género -de igualdad o de discriminación-, así como en la responsabilidad con las que asuma las relaciones sexuales y de procreación.

La imitación de los patrones de conducta de los padres se convierten en los modelos a seguir favoreciéndose la identificación con el progenitor del mismo sexo. En ocasiones se refuerzan los juegos sexistas "propios para niñas" y los "propios para niños"; los medios masivos de publicidad también refuerzan papeles sexistas desde la infancia. Los juegos sexuales se presentan en virtud de la función semiótica, se imita las conductas que se han visto en mamá y papá de manera rudimentaria.

Así mientras que las mujeres aparecen como madres, como seres que cuidan la casa, pasivas, dependientes y emotivas; los varones aparecen como activos, agresivos, con control emocional y libres para explorar el ámbito público. Por supuesto que una educación sexual basada en estos papeles fabricará hombres-machos y mujeres-sumisas.

El coito humano también le interesa a los niños: ¿Qué le hace papá a mamá cuando se encierran y se escuchan ruidos? La falta de respuesta a esta pregunta aunada a un lenguaje no tan altamente desarrollado como el de los adultos, favorece que los niños desarrollen fantasías sadomasoquistas respecto al coito. Es característico de esta etapa también que los niños pregunten sobre el origen de los niños: ¿cómo nacen los niños?, O bien preguntar sobre la vida de los animales especialmente si fueron testigos de cópula animal (¿qué le está haciendo el ese perrito a el otro?).

Actualmente ya es común indicarle a los niños que el bebé está dentro de la mujer (en su panza); no obstante el avance y la apertura, todavía algunas personas siguen diciendo que los trae la cigüeña. Esta situación se presenta si estamos hablando de algunos niños con discapacidad y algunos niños de provincia.

En general los niños desarrollan sus propias explicaciones sobre el origen de los niños; ellos van estableciendo un nexo entre mujeres gordas y bebés, al cuestionarse y explicarse a sí mismos cómo sale, asumen que lo hace por medio de una operación, que se le abre la panza a la mamá, o bien que sale por el ombligo o por el ano. Por todo ello en algunas ocasiones los niños de esta edad pueden asumir que los hombres también pueden parir.

Sin embargo estas no son las únicas explicaciones y teorías que desarrollan también se preguntan y fantasean sobre la forma en que entró en la mamá. Generalmente el niño atribuye la entrada del bebé en la madre a través de la boca, piensa que come algo y esto hizo que el bebé empiece a crecer.

Finalmente los niños también se encuentran inquietos sobre lo que significa que alguien esté cansado. Para ellos a diferencia de los adultos no implica las relaciones erótico-sexuales, más bien involucra no ocultarse partes de su cuerpo, dormir juntos, poder verse en ropa interior o desnudos y orinar uno frente al otro.

Para tratar de responder a las preguntas de los niños es importante que los adultos -léase padres, maestros o tutores- comprendan: 1)Cuál es la inquietud del niño, 2) De dónde proviene, 3) Hasta dónde desea saber, 4) La etapa de desarrollo en que se encuentra el niño y, 5) Que sopesen las desventajas de escatimar respuestas claras, sencillas, honestas y directas a los niños que confían en ellos

V- De los 6 años al inicio de la pubertad:

En este periodo el niño se encuentra centrado en la escuela ya que representa la oportunidad de ampliar horizontes, destrezas, aprendizajes y de conocer otras formas de pensar, de ser, de vivir tanto la proveniente de sus compañeros como de otros adultos diferentes a sus padres.

Confronta y compara las reglas, valores y pautas de conducta de su familia con las de sus amigos; creer en Dios o no, nombrar los genitales con nombre científico o no, bañarse o no con los padres, andar desnudo o semidesnudo o no, el

tipo de familia (nuclear o monoparental), las relaciones entre los miembros de familia, la valoración del hombre y de la mujer, la relación democrática y equitativa entre padre y madre son algunos de los parámetros que socializa con sus otros compañeros. El respeto por otras formas de vida, de pensar y de sentir serán importantes para las adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales, así como para su aceptación y/o rechazo del grupo social lo cual irá conformando su futura actitud para con la sociedad.

Importancia de la familia en el desarrollo sexual infantil.

Como señala Barreda en su obra *Lectura para Padres* (2000): nada hay mejor para el desarrollo de los niños y de los jóvenes, de uno y otro sexo, que el afecto de los padres y la comunicación entre ellos. Las cifras de las investigaciones muestran el grado de incomunicación de padres e hijos en las familias. Precisamente los temas más próximos a la experiencia infantil - la sexualidad, los asuntos sentimentales, la educación, la religión- no son abordados en las conversaciones con los padres. Padres y educadores están muchas veces alejados de los intereses más vitales de los niños.

Por ser los padres y los educadores los seres con más influencia en los niños; son los primeros que deben tratar y hablar estos temas con los ellos; por muchas razones; primero para fomentar un desarrollo armónico, segundo para prevenir abuso sexual, tercero para que el niño crezca conociendo su cuerpo, amándose, respetándose y respetando a los demás como seres integrales; cuarto; para crear confianza y comunicación entre padres e hijos muchas veces la falta de esta es la fuente de muchas desgracias en las familias.

Muchas veces al no existir comunicación entre padres e hijos los niños buscan saciar sus dudas con los compañeros en la escuela, o por otros medios, revistas, TV, etc. Pero muchas veces esta información es incompleta, vaga e incorrecta. No debemos permitir como padres que otros eduquen a nuestros niños,

hacerlo nosotros mismos nos creara mayor confianza en ellos; el haberles enseñado nosotros lo más importante de la vida nos dará como resultado tener hijos sanos. Así como es importante hablar de la sexualidad hay muchos otros temas que también son de importancia y que a menudo no tratamos con nuestros hijos, como son la droga, el alcohol, las enfermedades de transmisión sexual entre otros. Lo más importante es la comunicación y la confianza que tenemos que depositar en ellos para que crezcan sanos y con los pies bien puestos sobre la tierra.

ANTECEDENTES

De acuerdo a las investigaciones estudiadas para este proyecto hemos citado algunas de ellas:

Hernández, Ricardo (1984). *Actitudes que presentan los niños ante los temas sexuales infantiles*. Esta investigación tuvo como fin verificar las afirmaciones de connotados investigadores, al encontrar en adultos consultados una relación entre las disfunciones y alteraciones sexuales padecidas con el haber sido objeto de reprimendas verbales o físicas al ser sorprendidos realizando juegos sexuales cuando eran niños. El aporte que nos brinda esta investigación es la importancia de educar desde niños el área sexual y no reprimir actitudes sexuales que se presenten sino guiarlas para obtener un óptimo desarrollo.

Briceño Carolina (1991). *Propuesta de un video para impartir educación sexual en el preescolar*. Esta investigación nos comprueba la importancia de la educación sexual al demostrar los cambios positivos de actitud de los niños luego de la implementación del video. Se mostraron que los niños antes del video tenían una actitud de rechazo ante el tema, y creían muchas veces en mitos sobre algunos temas sexuales; luego del video ellos tomaron más libremente y sin prejuicios el tema sexual. Respondiendo a las preguntas que se les realizaban mas claramente

usando los términos adecuados y sin dudas al respecto. Esta investigación nos brinda como aporte una guía que nos permite conocer la reacción de los niños frente a algunos temas sexuales y comprobar sus reacciones.

Nieto Natalie, Santillini Rosanna (1994). *Determinar el grado de aceptación que tiene los padres al proyectar un video de Educación Sexual a los niños en edad preescolar*. Tomamos este trabajo como referencia ya que los temas a tratar en el video nos muestra de manera natural la sexualidad humana, muestra al niño su cuerpo como parte importante de su desarrollo y de su vida, y las etapas de desarrollo por la que pasara mostrando los cambios físicos y psicológicos que experimentara. Para conocer el grado de aceptación de los padres las investigadoras realizaron encuestas a los participantes que le permitieron conocer el grado de aceptación que tuvo el programa.

González Clara (1994). *Diseño de un taller para satisfacer necesidades a los niños de 5to y 6to grado en relación con su sexualidad*. La edad de los niños a tratar en esta investigación no concuerda con la edad que nosotras deseamos investigar, pero lo importante del aporte que nos brinda esta investigación son los elementos a considerar para el diseño de un taller y las encuestas que se realizan para evaluarlo, en ella se explica las etapas a considerar en un taller, y las etapas de planificación del mismo.

Bolívar Carlos (1994). *Actitudes más frecuentes que presentan los padres ante conductas sexuales de sus hijos*. El objetivo de este trabajo fue determinar la actitud de los padres frente a las manifestaciones sexuales de sus hijos en edad preescolar. Demostrando la falta de información y las reacciones negativas de los padres cuando sus hijos presentan conductas sexuales, o dudas frente a algún tema sexual. Esta investigación nos brinda conocer la reacción de los padres y las conductas que estos presentan cuando se encuentran ante actitudes sexuales infantiles. Brindándonos herramientas para completar nuestro programa de sexualidad dirigido a padres.

Castillo Sandra, Alberti Yeiska (1996). *Diseño instruccional de un programa de educación sexual para niños de 6 años*. En esta investigación se valieron de registros para establecer sus conclusiones, comprobando que los niños necesitan una información, orientación y formación sexual en el preescolar para fortalecer la información básica que se requiere, ya que en el avance a un nivel académico superior exige la adquisición de conocimientos escolares y el establecimiento de contacto con la sociedad para moldear su conducta y personalidad sexual.

Ávila Maru Coromoto, Hernández Emilia (1996). *Propuesta de un taller de educación sexual dirigido a padres con niños en edad preescolar*. Esta investigación nos pareció importante ya que se realizaron charlas, conferencias y talleres para informar a los padres sobre las diferentes áreas de la educación sexual infantil. Tomamos como punto de partida, la elaboración del taller observando las etapas, objetivos, actividades y temas a tratar o a desarrollar que fueran de interés y aclararan las dudas de los padres involucrados.

Aguaje Carlos (1997). *Propuesta de estrategias preventivas dirigidas a padres y representantes para facilitar el abordaje adecuado de la sexualidad infantil en los niños del Jardín de Infancia "Doctor Félix Irazabal*. Propone a los padres y representantes de los niños en edad preescolar la revisión y reflexión de sus propios conceptos y valores en materia de sexualidad. Así como también favorecer el desarrollo de aptitudes positiva de los padres hacia la sexualidad como un elemento inherente del ser humano, fuente de placer, bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad. Propone estrategia a los padres para facilitar el abordaje de la sexualidad con sus niños. Esta investigación nos aporta estrategias que facilitan el abordaje de la sexualidad infantil proporcionando una actitud positiva de los padres.

Machado Omer (1997). *Propuesta de información y sensibilización a docentes y padres de educación preescolar sobre la educación sexual en el contexto del desarrollo socio emocional del niño*. Lo que pretende este trabajo es

elaborar una propuesta pedagógica que utilicen los docentes y padres para facilitar las expresiones de los niños en cuanto a su desarrollo sexual. Lo que busca este trabajo es aclarar las preguntas mas comunes: ¿Cuáles son las creencias o mitos que poseen padres y docentes en relaciona la sexualidad infantil? ¿Cuáles es la calidad de información que poseen los padres y docentes sobre le desarrollo de la sexualidad en el niño? ¿De que manera estimulan los padres y docentes las emociones de los niños preescolar a través de la educación sexual? Este trabajo nos aporta la elaboración de una propuesta pedagógica las cuales utilizaran padres y docentes permitiendo una sana expresión de los niños en cuanto a su desarrollo sexual.

González Maria A., León Mirna, Trujillo Jennifer (1998). *Diseño de un programa para implementar la educación sexual en niños a nivel preescolar*. Este trabajo diseña un programa de estrategias dirigidos a padres y docentes para implementar la educación sexual en niños en nivel preescolar, este programa contiene toda la información necesaria sobre la educación sexual del niño como va evolucionando a través de los años, recalcando y resaltando la importancia de los mismos como orientadores primarios, resolviendo inquietudes y proporcionando soluciones apropiadas para los padres. Esta investigación nos aporta el diseño de un programa de estrategias dirigido a padres y docentes que contiene toda la información necesaria sobre la educación sexual infantil, brindando soluciones apropiadas para los padres.

Alcalá Alba (2000). *Propuesta para la elaboración de un taller de orientación sexual dirigido a los docentes, padres y representantes del preescolar asistencial Buena Vista*. Esta investigación pretende subsanar la falta de información que tienen los docentes padres y representantes en el área de educación sexual a fin de contribuir a un mejor desarrollo social del niño. Esta investigación nos aporta bases para el diseño de la elaboración del taller.

Liberatone Liliana (2000) *Talleres dirigidos a padres para orientar a sus hijos en cuanto al abuso sexual infantil*. Esta investigación nos pareció interesante

por que habla de un taller dirigido a padres sobre uno de los tabúes más grande que presenta la sociedad; “el abuso sexual infantil”. En este taller se tratan temas como: el refuerzo de la confianza y comunicación a nivel familiar, enseñar a los niños el valor de su cuerpo, y hablar a los niños con términos reales y concretos sobre su sexualidad.

Duran Maria, García Coromoto (2000) *Propuesta pedagógica de capacitación a los docentes de nivel preescolar en su rol como orientadores en el área de educación sexual en el preescolar “La Lagunita*. Esta investigación tiene como fin crear un manual para docentes que trata temas como: Conocer el cuerpo humano, Identidad sexual de los niños, y la integración social. Aquí se plantea la utilización de cuestionarios para comprobar el conocimiento del tema de los docentes dentro del preescolar de estudio, así como también la aplicación de cuestionarios a padres y representante. Esta investigación nos aporta los temas de interés a tratar sobre sexualidad infantil y el diseño del instrumento de evaluación.

Peña Alba (2001). *Programa dirigido a los docentes de la guardería Doña Esther Gouverner para facilitar el conocimiento de la sexualidad en el entorno del niño preescolar*. En esta tesis se crea un diseño dirigido a docentes para facilitar el conocimiento de la sexualidad en los niños, esta investigación nos pareció relevante por que trata la sexualidad como un tema real y concreto que deben enfrentar padres y docentes ya que el niño tiene muchas preguntas que necesitan ser respondidas; este programa pretende cambios positivos en los docentes y padres ofreciendo alternativas que le permitan alcanzar las respuestas sin temor.

Da Silva Maria (2001). *Manual de estrategias dirigido a los docentes del preescolar Mariano Picón Salas para orientar la educación sexual en niños con edades comprendidas entre los 4 y 6 años*. Este trabajo busca determinar las estrategias que utiliza el docente dentro del aula en cuanto a la orientación sexual, plantea a los niños que reflejen su formación sexual para detectar a su vez las estrategias que utilizan los padres y la familia en lo referente a su orientación

sexual. Con este manual se busca resolver los conflictos que rodean a la sexualidad y plantear que las dificultades surgen por estar desinformado y represado cuando hay manipulación y miedo sobre el tema. Esta investigación nos aporta la base para la elaboración del diseño del programa, estructura y temas a tratar.

Todas las investigaciones revisadas tratan un tema común y de interés para nosotros y nuestra investigación; la sexualidad infantil, cada una de las investigaciones reseñadas nos aporta un gran valor tanto teórico como estructural para la elaboración y desempeño de nuestra investigación. Dichas investigaciones no serán pasadas por alto y se tomará en cuenta los aportes que nos brinden.

La mayoría de las investigaciones reseñadas tratan sobre la elaboración de talleres, programas y manuales de estrategias dirigidas a padres y docentes sobre sexualidad infantil en la edad preescolar tratando un rango de edad entre los 3 y 6 años. En la mayoría de los casos todas las investigaciones alcanzaron los objetivos planteados por los investigadores se logra un balance entre las escuelas y los padres como primeros educadores y principales encargados de la educación sexual de los niños.

En estos talleres se expone de manera clara como se elaboran, y como deben ser llevados dichos programas así como los tópicos de gran relevancia que no deben dejarse de un lado a la hora de hablar de sexualidad infantil.

Es importante resaltar que en ninguna de estas investigaciones se toma en cuenta a los niños con edades comprendidas entre los 0 y 3 años; el ser humano desde que nace es un ser sexuado y todos los estímulos que el recibe desde el momento de su nacimiento lo formarán hacia una sana conducta sexual. Así como también encontramos un vacío en las mismas ya que hablan sobre las conductas de los padres ante las preguntas de los niños sobre temas sexuales, pero no hablan sobre como responder dichas preguntas e inquietudes.

Objetivos Específicos:

- Describir la apreciación de un grupo de padres con niños en edad preescolar en cuanto a la adecuación de la información del programa, y en cuanto a las necesidades de los padres.
- Analizar la consistencia interna de un programa sobre sexualidad dirigido a los padres mediante instrumentos de evaluación.

CAPITULO III

METODO

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación incorpora un enfoque que integra las visiones cualitativa como del cuantitativa, el paradigma cualitativo nos interesa porque comprende la conducta humana desde el propio marco de referencia de quién actúa, es decir, nuestra investigación busca conocer cuál es la respuesta de los padres al evaluar un taller dirigido a ellos sobre sexualidad infantil.

Por otro lado nos apoyamos en el paradigma cuantitativo porque los métodos de medición para dicha investigación son controlados y orientados a la comprobación; y los datos son analizados desde una perspectiva externa. En términos de (Cook y Reichardt, 1996), este método nos brinda datos sólidos y repetibles y nos permite generalizar y estudiar casos múltiples

El tipo de estudio es descriptivo ya que tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto; preocupándose de cómo lo que existe se relaciona con algún hecho precedente que ha influido o afectado a un suceso o condición presente. También tiene la potestad de formular o no hipótesis; y sus variables son medidas de forma independiente enunciándolas en los objetivos (Bisquerra, 1989). Dentro del tipo de estudio descriptivo se dispone de cierta libertad para generar datos y seleccionar fuentes de información, pero no se puede controlar las experiencias a su arbitrio, lo que quiere decir que las actitudes, valores, rasgos y características de los padres responden a múltiples factores incontrolables que escapan de las manos del investigador.

El carácter evaluativo de esta investigación viene dado por su asociación con los juicios que serán elaborados respecto a la opinión del informante. Con respecto a la efectividad del proceso, en cuanto al cumplimiento de los objetivos, por lo general, este tipo de estudios traduce los testimonios a expresiones cuantitativas y los compara con criterios o datos ya establecidos con anterioridad, encargándose luego de establecer conclusiones acerca de la eficacia, valor y éxito del fenómeno a investigar.

En cuanto al diseño de investigación, el aplicado fue de tipo no experimental, no se manipulan ni se controlan las variables. La opinión consultada se refiere a hechos ya ocurridos. Se hizo una sola medición la cual le da al estudio un eje transversal.

Variables

Definición conceptual

Variable 1: Consistencia Interna.

Se entiende por consistencia interna la coherencia entre las partes de algún elemento. (Diccionario Enciclopédico ESPASA, 1985).

Para efectos de nuestra investigación; tomaremos consistencia interna como la claridad e intencionalidad de los objetivos planteados en el programa de sexualidad infantil; claridad de las estrategias del desarrollo del programa; actividades programadas; recursos utilizados, tiempo estipulado para cada actividad, y material de apoyo.

Variable 2: Pertinencia Social.

Se entiende por pertinente aquello que es oportuno, adecuado, indicado (Diccionario Básico LAROUSSE, 1987).

Y Social por todo aquello relativo a una sociedad, a una compañía, socios, compañeros o aliados (Diccionario Básico LAROUSSE, 1987).

Para efectos de nuestra investigación tomaremos pertinencia social como la adecuación del vocabulario y de la información programada, de acuerdo al estatus social del grupo al cual va dirigido el programa.

Definición Operacional.

Ver cuadro N°1, siguiente página.

OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEM N°
Describir la apreciación que tiene un grupo de padres al evaluar un programa de sexualidad infantil en cuanto a su consistencia interna y pertinencia social.	C O N S I S T E N C I A I N T E R N A	- Objetivos del programa.	- La redacción de los objetivos es clara. - El vocabulario utilizado es sencillo. - Los objetivos se adaptan a las características de los niños (0 a 6 años).	Cuestionario.	- N° 1 - N°2 - N°3
		- Actividades.	- Las actividades son factibles. - Nivel de sencillez. - Las instrucciones se plantean de manera clara. - La duración es adecuada.	Cuestionario.	- N° 4 - N°5 - N°6 - N° 7
		- Recursos.	- Calidad de material de apoyo. - Se proponen diversos recursos. - Los recursos propuestos resultan motivantes y atractivos para los padres.	Cuestionario.	- N° 8 - N°9 - N°10
		- Evaluación.	- Se incorpora un diseño que permita evaluar los objetivos. - Se proponen criterios. - Se proponen actividades. - Se proponen instrumentos.	Cuestionario.	- N° 11 - N°12 - N°13 - N° 14

Anexo N°1. Variables: Definición Operacional.

OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEM N°
Describir la apreciación que tiene un grupo de padres al evaluar un programa de sexualidad infantil en cuanto a su consistencia interna y pertinencia social.	P E R T I N E N C I A S O C I A L	- Adecuación de la información.	- La información expuesta responde a las características del grupo de padres. - La aplicación del programa resulta útil para el grupo de padres. - Las actividades propuestas motivan al grupo para continuar la búsqueda de la información. - El programa puede ser de gran ayuda para otros padres que no hayan realizado el taller. - El programa resulta de ayuda para otros colegios de la comunidad.	Cuestionario.	- N°15 - N°16 - N°17 - N°18 - N°19
		- Satisfacción a las necesidades de los padres.	- Permite identificar ideas equivocadas en relación con el tema. - Nivel de satisfacción de expectativas. - Incorpora nuevos conocimientos. - Ofrece herramientas para tratar el tema con los niños. - Nivel de seguridad que brinda la información sobre el tema para tratarlo con niños. - Nivel de seguridad que brinda la información sobre el tema para tratarlo con adultos. - Participaría usted en el desarrollo de dicho programa de sexualidad infantil. - Cree usted que el tema de sexualidad infantil sigue siendo tabú para nosotros en esta época. - Aplicaría este programa con sus hijos. - Se incorpora información actualizada.	Cuestionario.	- N°20 - N°21 - N°22 - N°23 - N°24 - N°25 - N°26 - N°27 - N°28 - N°29

Sujetos de estudio

Para realizar esta investigación utilizaremos un grupo de 25 adultos (mayores de 25 años de edad) que tienen como característica en común ser padres de niños en edad preescolar; todos pertenecen a la comunidad educativa del preescolar J.M. Alfaro Zamora “Bambi Kids” en la urbanización Macaracuay, del Estado Miranda, Caracas, Venezuela. No se tomará en cuenta el sexo, ni la edad, ni el estado civil, ni condición económica.

Recolección de datos

El instrumento que utilizaremos para la recolección de datos a manera de obtener la información necesaria para nuestra investigación es un cuestionario en el cual se evaluará la apreciación de los padres sobre el programa mediante una escala de estimación propuesta por Lickert, compuesta por 5 estándares que van desde 1. Total desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni acuerdo ni desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Total acuerdo. Las preguntas de dicha escala responden al contenido a evaluar del programa; en cuanto a la consistencia interna y pertinencia social.

Al final del instrumento se pide la opinión de los participantes; y se pregunta la disposición que tienen para asistir a talleres de sexualidad infantil con este tipo de información. Ver anexo B.

El instrumento fue entregado junto con el programa del taller y se dio a los padres un tiempo máximo de 15 días para resolverlo.

Presentación y análisis de los resultados

Los análisis de los resultados que se exponen a continuación se recolectaron en un grupo de 25 padres y representantes pertenecientes a la comunidad educativa del Preescolar J.M. Alfaro Zamora I, “Bambi Kids Maracacuay”. Los encuestados en su mayoría fueron madres, así como también

encontramos padres y abuelas, vinculados directamente con niños en edad preescolar.

El análisis de los resultados será expuesto mediante tablas y gráficos; por cada una de las variables y dimensiones que nos propusimos estudiar con dicha evaluación. Al final de cada variable se expone un análisis global de la misma.

Variable 1: Consistencia Interna.

N = 25.

Dimensión 1: Objetivos del programa.

Ítem / Respuesta	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
1. La redacción de los objetivos es clara.	0	0	0	3	22
2. El vocabulario utilizado es sencillo.	0	0	0	8	17
3. Los objetivos se adaptan a las características de los niños (0 a 6 años).	0	0	0	8	17

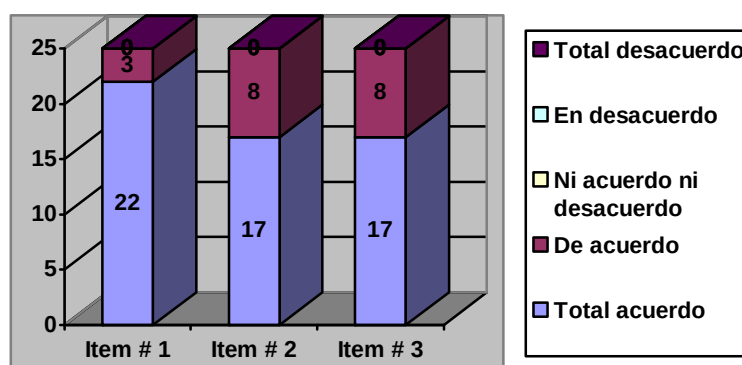


Gráfico 1. Objetivos del programa.

En esta dimensión notamos que los resultados se concentran hacia el polo positivo de la escala, la mayoría de los encuestados está en total acuerdo y de acuerdo con los ítems planteados.

Dimensión 2: Actividades.

Ítem / Respuesta	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
4. Son factibles.	0	0	0	8	17
5. Son sencillas.	0	0	0	11	14
6. Las instrucciones se plantean de manera clara.	0	0	0	8	17
7. La duración de las actividades es adecuada.	0	0	0	15	10

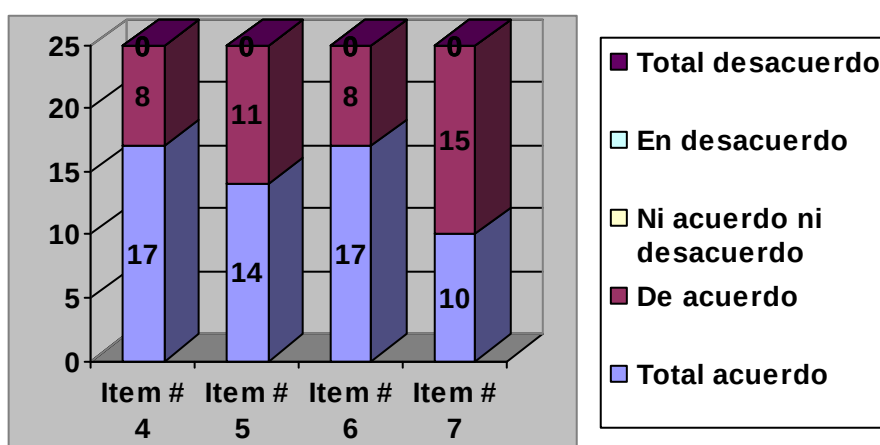


Gráfico 2. Actividades.

En esta dimensión los resultados de los encuestados como bien nos demuestran los gráficos apuntan hacia el polo positivo de la escala, haciendo mayor énfasis en el criterio de “total acuerdo”; a excepción del ítem # 7 en el cual la mayoría de las respuestas se enfocan en el criterio “de acuerdo”.

Dimensión 3: Recursos.

Ítem / Respuesta	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
8. El material de apoyo es de buena calidad.	0	0	0	15	10
9. Se proponen diversos recursos.	0	0	0	11	14
10. Los recursos propuestos resultan llamativos y atractivos para usted.	0	0	0	11	14

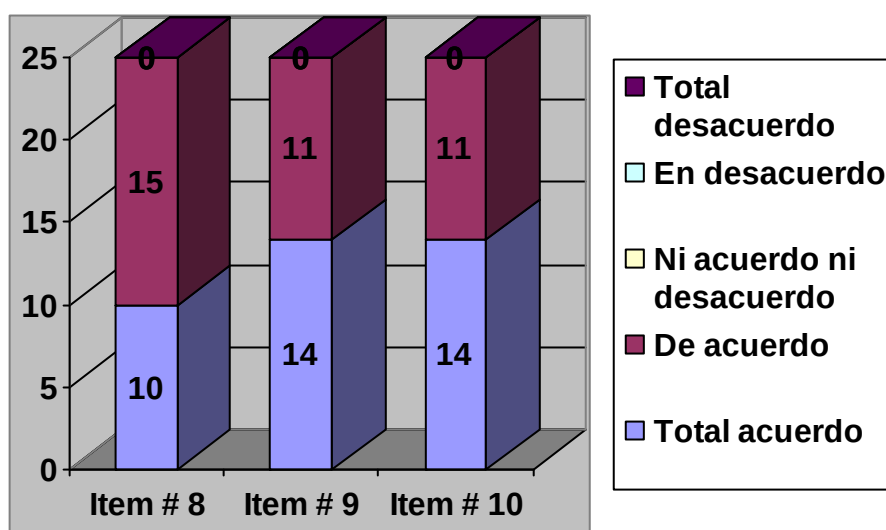


Gráfico 3. Recursos.

Como bien nos muestra el gráfico, el ítem # 8 refleja un énfasis hacia la opción “de acuerdo”. Los ítems # 9 y 10; que hacen referencia en el mayor criterio de la escala “total acuerdo”.

Dimensión 4: Evaluación.

Ítem / Respuesta	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
11. El programa incluye el diseño de evaluación.	0	0	0	11	14
12. Se proponen criterios.	0	0	0	11	14
13. Se proponen actividades.	0	0	0	8	17
14. Se proponen instrumentos.	0	0	0	8	17

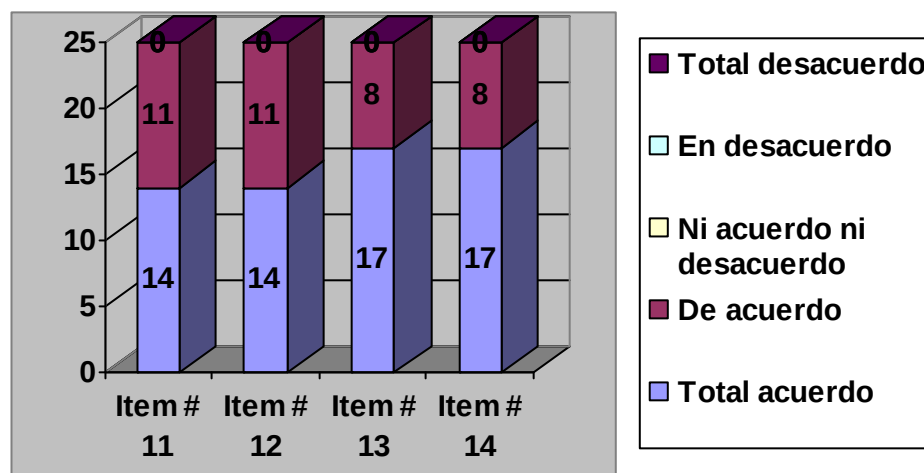


Gráfico 4. Evaluación.

También en esta dimensión se ven reflejadas todas las respuestas de los encuestados hacia el polo positivo de la escala, lo cual indica que el grupo de padres encuestados esta de acuerdo con la evaluación.

Análisis de la variable 1: Consistencia Interna.

En general se puede observar que el análisis de los resultados de la variable # 1 están comprendidos en su mayoría entre las opciones “de acuerdo” y “total acuerdo”, representando estas el lado positivo de la escala. Notamos que la mayoría de los resultados apuntan hacia el criterio de mayor rango, lo cual

permite afirmar que el programa a objeto de evaluación, posee un alto nivel de consistencia interna.

Variable 2: Pertinencia social

N = 25.

Dimensión 1: Adecuación de la información.

Ítem / Respuesta	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
15. La información expuesta responde a las características de este grupo de padres.	0	0	0	8	17
16. La aplicación del programa resulta útil para este grupo de padres.	0	0	0	0	25
17. Las actividades propuestas motivan al grupo para continuar su búsqueda de información.	0	0	0	4	21
18. El programa puede ser de gran ayuda para otros padres que no hayan realizado el taller.	0	0	0	4	21
19. El programa puede resultar orientador para cualquier colegio de la comunidad.	0	0	0	4	21

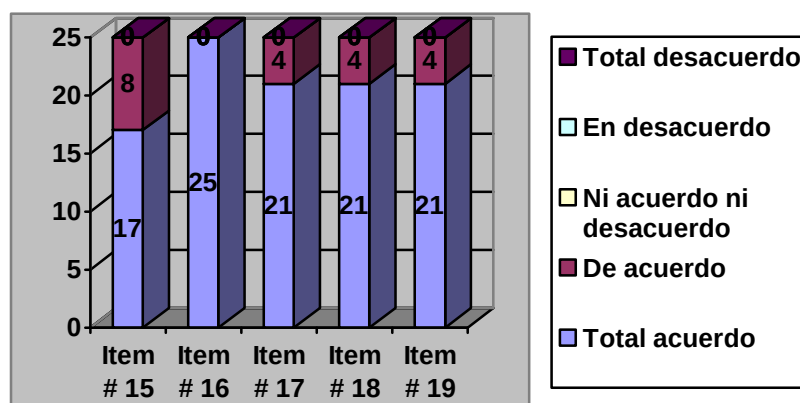


Gráfico 5. Adecuación de la información.

En general como el gráfico nos muestra, los resultados están ubicados en su mayoría en el rango positivo de la escala, la concentración de respuestas se observa en la opción “total acuerdo”. Destaca que con respecto al ítem #16 donde todos los encuestados coincidieron en que la aplicación del programa les resulta útil.

Dimensión 2: Satisfacción a las necesidades de los padres.

Ítem / Respuesta	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo
20. Permite identificar ideas equivocadas en relación con el tema.	0	0	0	8	17
21. En general; responde a la satisfacción de las expectativas de este grupo.	0	0	0	11	14
22. ¿Le permitió incorporar nuevos conocimientos?	0	0	0	4	21
23. ¿Le brindó herramientas para tratar el tema?	0	0	0	0	25
24. Una vez concluido el taller es probable que me sienta mas seguro para tratar el tema con los niños.	0	0	0	8	17
25. Una vez concluido el taller es probable que me sienta más seguro para tratar el tema con otros adultos.	0	0	0	15	10
26. Participaría usted en el desarrollo de dicho programa de sexualidad infantil.	0	0	0	8	17
27. Cree usted que el tema de sexualidad infantil continua siendo tabú para nosotros en esta época.	0	0	0	18	7
28. Aplicaría este programa con sus hijos.	0	0	0	4	21
29. Se incorpora información actualizada.	0	0	1	10	14

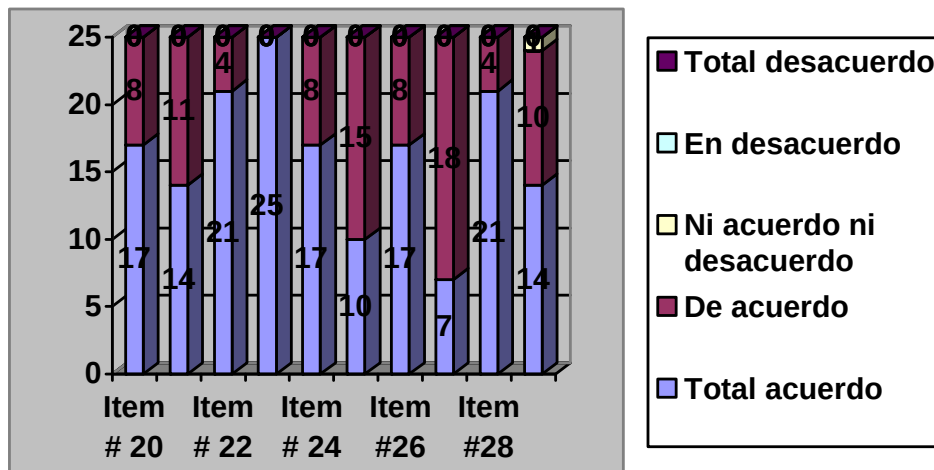


Gráfico 6. Satisfacción a las necesidades de los padres.

Los resultados de esta dimensión están orientados hacia el criterio de total acuerdo, hacemos referencia al ítem # 22 y # 23 en los cuales las respuestas de los encuestados coincidían mayoritariamente en que el taller les brindó herramientas para tratar el tema y a su vez le permitió incorporar nuevos conocimientos a excepción del ítem # 25 donde se observa que la mayoría de los resultados apuntan hacia el criterio “de acuerdo”, lo que nos indica que quizás este taller no les brinde la seguridad necesaria para tratar el tema de sexualidad infantil con otros adultos. En cuanto al ítem #27 podemos señalar que la mayoría de los encuestados están “de acuerdo” en que el tema de sexualidad infantil continua siendo tabú para nuestra época. En el ítem # 29 se observa un punto de vista neutro que apunto hacia el criterio “ni acuerdo ni desacuerdo”, lo cual reflejo que hace falta incorporar las fechas de las publicaciones citadas dentro del taller.

Ítem # 30: ¿En cual de los rangos sugeridos ubicaría usted el programa de sexualidad infantil?

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
21	4	0	0	0

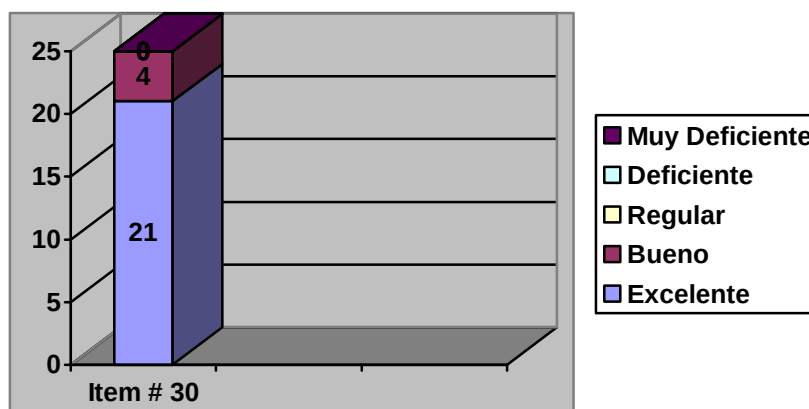


Gráfico 7. Ítem # 30.

En general este ítem tuvo un énfasis en el criterio “excelente”, apuntando hacia el polo positivo de la escala.

Análisis de la variable # 2:

En cuánto a esta variable pudimos observar que los resultados se distribuyen casi equitativamente entre los dos criterios del polo positivo de la escala. Lo cual nos demuestra que los encuestados están de acuerdo en que la información satisface sus necesidades, y que estarían dispuestos en participar en el desarrollo del programa de sexualidad si este llegara a dictarse.

Comentarios de los padres.

La respuesta de cada informante se expone de manera textual en Anexo C.

En relación con los comentarios de los sujetos encuestados podemos señalar que la mayoría de ellos opinó que:

- De realizarse el taller la mayoría participaría en el mismo.
- Consideraron que la información está actualizada, es clara, sencilla, dinámica y muy interesante.
- Abordarían más las consecuencias de la falta de educación sexual en el futuro; así como también opinaron que faltaban algunas ilustraciones para acompañar el material.
- El trabajo presenta un buen enfoque preventivo sobre el tema.

Discusión de resultados.

Los resultados obtenidos demuestran que los padres se sienten muy interesados en conocer todo lo relacionado a la sexualidad de sus niños y como afectara esto su desarrollo en un futuro. La creencia que existía de que los niños eran seres sin sexualidad se ve derrotada por los resultados que arroja esta investigación ya que como dice Ursula Benitez (2002), “Tu sexualidad eres tú, en el absoluto sentido de la palabra, la totalidad de tu existencia, sin que nada pueda separarse de ti mismo. De pies a cabeza. Tú interior y tú exterior. Tus deseos ocultos, secretos, inconscientes. Lo expreso, lo manifiesto, aquello que tú conoces y que saben los otros. Es tu intimidad, aquello que de tu vida reservas para ti solo. Pero también lo que compartes con otros porque así lo decides”. Lo que nos indica que somos seres sexuados desde mucho antes de nuestro nacimiento. Por eso las encuestas demuestran que los padres están interesados en educar a sus hijos claramente en todas las áreas incluyendo el área sexual; pero también nos demuestran que ellos quizás tienen muchas más dudas e interrogantes sobre el tema que los propios niños; ya que piensan que podrían pervertirlos o mal educarlos con información innecesaria e inadecuada, sin embargo Sears intento probar el proceso de identificación sexual y lo analizó en términos de estímulo respuesta demostrando así, la importancia de los patrones que exhiben los cuidadores del niño, así como el refuerzo que recibe de sus cuidadores, cuando

estimulan las conductas apropiadas para su sexo. También estudió los mecanismos de imitación de las conductas del padre del mismo sexo, las cuales perfilan en el repertorio conductual sexual del niño.

. La educación sexual bien planeada debe orientar a los niños y jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente, no por instinto, los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

Es importante comenzar con una buena y completa educación sexual desde el momento en el que niño nace, ya que como propone Chilina León en su libro *Secuencias del desarrollo infantil (2000)*. La primera etapa sexual por la que atraviesa el niño entre los 0 y 11 años es la etapa Indiferenciada, la cual tiene como propósito modelar las conductas y patrones sexuales del niño.

Como señala Barreda en su obra *Lectura para Padres (2000)*: nada hay mejor para el desarrollo de los niños y de los jóvenes, de uno y otro sexo, que el afecto de los padres y la comunicación entre ellos. Lo más importante es la comunicación y la confianza que tenemos que depositar en ellos para que crezcan sanos y con los pies bien puestos sobre la tierra. Para ello los padres necesitan estar orientados y con bases sólidas donde fijarse a la hora de tratar estos temas. Y como bien lo demuestran los resultados, es necesario crear un espacio de educación para padres.

Conclusiones y recomendaciones.

Luego de investigar el tema relacionado a la sexualidad infantil y la relación que tienen los padres o representantes sobre la educación de los niños en esta área, podemos concluir que:

- A pesar de la vigencia de este tema en el tiempo y de que en esta época es menos tabú el que se tiene para tratar este tipo de temas, los padres sienten inseguridad y rechazo a la hora de hablar de sexualidad y aun más si hay que tratarlo directamente con sus hijos.
- Luego de la evaluación del taller encontramos que hay un gran vacío en los padres con respecto a la sexualidad de los niños, se sienten muy inseguros y con escasas herramientas cuando tienen que responder de manera franca las preguntas que ellos les realizan, por eso muchos mostraron gran interés en participar en el taller si este llegara a realizarse.
- Consideraron que el taller fue de gran ayuda ya que nunca les habían planteado la oportunidad de educarse ellos sobre como educar a sus hijos en esta área y muchos desconocían el deber que tienen como educadores.
- Por otro lado se mostró gran participación y cooperación por parte de los padres y del plantel educativo, brindándonos toda la ayuda y disposición posible.
- En cuanto al cumplimiento de los objetivos; concluimos que los padres están de acuerdo con adecuación de la información planteada en el programa y este sirve de herramienta para satisfacer sus necesidades sobre el tema.
- En cuanto a la consistencia interna podemos concluir que los encuestados estuvieron de acuerdo con los objetivos, la factibilidad y la claridad de las estrategias del desarrollo del programa, así como también con las actividades, recursos, tiempo y material de apoyo propuestos.

Recomendaciones.

- Podemos recomendar que para futuras investigaciones; se aplique dicho taller a un grupo de representantes.
- Así como también se incluyan dentro del programa cuales serian las consecuencias a futuro de una educación sexual insuficiente o incompleta.
- También es recomendable incluir en el programa ilustraciones que faciliten a los padres a explicar temas sexuales.
- Por otro lado recomendamos dictar el taller a un grupo de representantes con niños en edad preescolar y adolescente de cualquier nivel socio – económico.
- Se puede hacer una ola de expansión del taller no solo para dictarlo a padres sino a docentes, para que estos los canalicen a través del aula por medios de proyectos pedagógicos.
- Como parte importante de nuestra investigación vimos con gran preocupación que los padres necesitan muchas veces que la escuela les ayude en eso de “aprender a ser padres”. Es necesario que la escuela se muestre más interesada en la integración de los padres a la educación de sus hijos, que les brinde talleres, charlas, y cursos sobre temas de interés.

BIBLIOGRAFÍA

Berger A. (1978). Educación sexual de la infancia. Doceava edición. Barcelona: Editorial Planeta, S.A.

Bisquerra Rafael, (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Segunda edición. Barcelona: Editorial CEAC, S.A.

Crooks Robert, Baur Karla (2000). Nuestra sexualidad. Séptima edición. México: Internacional Thomson Editores.

Warren Howard C. (1981). Diccionario de psicología. Decimatercera edición. México: Fondo de Cultura Económica.

León De Vloria Chilina (2000). Secuencias de desarrollo infantil. Tercera edición. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.

Benitez P Ursula. Revista Hoy [Documento en línea]. Consulta Diciembre del 2003 de la World Wide Web <http://www.hoy.com.ec/libro6/home.htm>

Hernández Ricardo (1984). Actitudes que presentan los niños ante los temas sexuales infantiles. Tesis de grado para obtener el título de Magíster en Ciencias, Mención Orientación de la conducta. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela.

Briceño Carolina (1991). Propuesta de un video para impartir educación sexual en el preescolar. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José Maria Vargas, Caracas. Venezuela.

Nieto Natalie, Santillini Rosanna (1994). Determinar el grado de aceptación que tiene los padres al proyectar un video de Educación Sexual a los niños en edad

preescolar. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José María Vargas, Caracas. Venezuela.

Bolívar Carlos (1994). Actitudes más frecuentes que presentan los padres ante conductas sexuales de sus hijos. Tesis de grado para obtener el título de Magíster en Ciencias, Mención Orientación en Sexología. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela.

González Clara (1994). Diseño de un taller para satisfacer necesidades a los niños de 5to y 6to grado en relación con su sexualidad. . Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Central. Caracas. Venezuela.

Hernández Emilia, Álvarez Maru Coromoto (1996). Propuesta de un taller de educación sexual dirigido a padres con niños en edad preescolar. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Experimental Simón Rodríguez, Caracas. Venezuela.

Castillo Sandra, Alberti Yeiska (1996). Diseño instruccional de un programa de educación sexual para niños de 6 años. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay. Venezuela.

Azuaje Carlos (1997). Propuesta de estrategias preventivas dirigidas a padres y representantes para facilitar el abordaje adecuado de la sexualidad infantil en los niños del Jardín de Infancia “Doctor Félix Irazabal”. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay. Venezuela.

Machado Omer (1997). Propuesta de información y sensibilización a docentes y padres de educación preescolar sobre la educación sexual en el contexto del

desarrollo socio emocional del niño. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Central. Caracas. Venezuela.

González Maria Alejandra, León Mirna, Trujillo Jennifer (1998). Diseño de un programa para implementar la educación sexual en niños a nivel preescolar. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José Maria Vargas, Caracas. Venezuela.

Alcalá Alba (2000). Propuesta para la elaboración de un taller de orientación sexual dirigido a los docentes, padres y representantes del preescolar asistencial Buena Vista. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José Maria Vargas, Caracas. Venezuela.

Liberatone Liliana (2000). Talleres dirigidos a padres para orientar a sus hijos en cuanto al abuso sexual infantil. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José Maria Vargas, Caracas. Venezuela.

Duran Maria, García Coromoto (2000). Propuesta pedagógica de capacitación a los docentes de nivel preescolar en su rol como orientadores en el área de educación sexual en el preescolar “La Lagunita”. . Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Central. Caracas. Venezuela.

Peña Alba (2001). Programa dirigido a los docentes de la guardería Doña Esther Gouverner para facilitar el conocimiento de la sexualidad en el entorno del niño preescolar. Tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José Maria Vargas, Caracas. Venezuela.

Da Silva Maria (2001). Manual de estrategias dirigido a los docentes del preescolar Mariano Picón Salas para orientar la educación sexual en niños con edades comprendidas entre los 4 y 6 años. Tesis de grado para obtener el título de

Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José María Vargas, Caracas.
Venezuela.



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Departamento de Preescolar

ELABORADO POR:

Giselle Hurtado

Andreína Ledezma

Asesoras:

Lic. Alicia Núñez

Lic. Lucía de Bocaranda

Caracas, Junio de 2004

INDICE

TEMAS	PAG.
Introducción	04
¿Cómo definir la sexualidad?	09
Desarrollo Sexual	09
Sexualidad y cultura	12
La infancia y la revolución cultural	14
Sexualidad infantil	15
Una sexualidad para niños	16
Preguntas más frecuentes de los niños sobre sexualidad	18
¿De dónde vienen los niños?	18
¿Cómo nacen los niños?	19
¿Cómo entré en tu barriga?	19
¿Por qué yo no tengo papá?	19
¿Cuándo sea grande me casaré contigo?	20
¿Puedo dormir contigo?	22
¿Jugamos a Papá y Mamá?	24
¿Bañarme con mi hijo/a?	25
Consejos para responder estas preguntas	26
Conductas de estimulación infantil	27
Abuso y educación	28
Una sexualidad ofendida	29
Derechos del niño	30
Comunicación en la familia	31
Programa	
Sesión # 1	34
Sesión # 2	35
Sesión # 3	36
Conclusión	37
Bibliografía	39
Anexos	

COMO MANEJAR TEMAS SEXUALES CON MI HIJO ENTRE LOS 0 Y 6 AÑOS

TALLER PARA PADRES

INTRODUCCION

Las condiciones de la sociedad actual favorecen las prematuras prácticas sexuales en los adolescentes. Con mucha frecuencia ni el hogar ni la escuela proporcionan a los jóvenes una adecuada formación que les permita asumir una actitud responsable frente a la sexualidad.

Buena parte de la educación sexual se halla liberada al azar o a lo que dicen u ocultan, por desconocimiento o prejuicios, los padres o maestros y, con más frecuencia los compañeros en la escuela; y se halla también sujeta a una información muy poco seria, con afanes fundamentalmente comerciales.

Las familias deben tener información y materiales que les permita una aproximación más clara y orientadora acerca de la sexualidad humana; se debe crear un espacio de comunicación, acercamiento y reflexión de padres e hijos, educadores y estudiantes.

Hablar de nuestra sexualidad nunca ha sido tarea fácil. A lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores y prejuicios que se interponen a la palabra que debería circular de manera espontánea y fácil. Así el tema se transformó en algo malo porque atentaba contra las buenas costumbres. De ahí a lo prohibido solo medió un paso que la sociedad no tardó en dar. El ser humano no se ha resignado a callar. Y no ha cesado de hablar de la sexualidad y todo lo que ella implica en la vida personal, familiar y social.

Mientras la literatura y la pintura se encargaron de hacer públicas las ideas y las actitudes individuales, las personas comentaban a hurtadillas, en secreto, a escondidas, los misterios del cuerpo y del placer que provocan las diferencias entre mujeres y varones, los avatares de las conquistas y de los goces indescriptibles que se originan en la fusión de los amantes. Sin duda, el mundo ha

cambiado significativamente en todas sus dimensiones y ha dejado atrás gran parte de las creencias y los prejuicios que formaron parte de las antiguas generaciones. Pero ningún cambio es radical ni definitivo sino siempre incompleto. Porque así el ser humano se mantiene en perenne preocupación y atento a no dejarse llevar por la monotonía de la cotidianidad. Pese a las nuevas actitudes más libres y espontáneas, aún persisten prejuicios, desconocimientos y temores antiguos o han aparecido otros nuevos que siempre harán del tema de la sexualidad una realidad conflictiva.

Ninguna era ha sido más nueva y renovadora que la actual. Nuestro mundo se define por el cambio, la mutación, la inestabilidad, la invención. Nada o casi nada perdura, ni las cosas ni las ideas, las posiciones subjetivas, las ideologías, los principios y los valores. Para las antiguas generaciones, el orden y las leyes, los principios y los valores poseían un inmenso grado de consistencia y durabilidad, lo cual les proveía de certezas, a ratos casi absolutas. Las nuevas generaciones se construyen de manera diferente: la mutación es un elemento definitorio. Y en estos nuevos espacios la sexualidad tiene una presencia masiva y se ha infiltrado por todas partes.

Jamás en la historia de la humanidad, el mundo se ha erotizado tanto como el actual. Parece imposible vender un auto, un televisor, un licor o una marca de cigarrillos sin recurrir a mensajes que tomen en cuenta algún elemento de la sexualidad. La sensualidad, lo erótico, el cuerpo casi desnudo que invita al hundimiento en placeres desconocidos, la voz que recalca que sí es posible el amor gozoso; el acercamiento al otro se opera de manera mágica con la fuerza y la prestancia que brinda un cigarrillo, un vaso de licor, un auto, un perfume, la mirada de la seducción que rompe toda la resistencia. Un mundo erótico que, desde sus fantasías, crea el imaginario del poder total, de una especie de bienaventuranza impresionante. Sin embargo, pese a este torbellino de imágenes, de canciones, de voces, no todo está claro, las personas no necesariamente conocen más y mejor lo que es la sexualidad, cuáles son sus dimensiones e

implicaciones en la vida personal y social. De hecho, para cada mujer, para cada varón, para las niñas y los niños, no está clara la significación misma de la sexualidad. Más aún: se tiene la impresión de que cuando más evidente se hace lo sexual y lo erótico, la sexualidad más se encierra en sí misma, como si se tratase de un misterio que no se deja ni atrapar. Este misterio, definitivamente, no puede ser revelado y aclarado únicamente a través de los videos, las revistas, las fotos, los manuales para hacer el amor. Al final uno se pregunta qué hay detrás de todo esto, al otro lado de esa palabra mezcla de lo sagrado y lo profano, de lo hermoso y también de lo peligroso.

Aún cuando no se lo diga claramente, las mujeres y los varones, los adolescentes y los adultos, todos saben o presienten que traspasar las puertas la sexualidad significa adentrarse en un mundo complejo en el cual no son posibles las respuestas absolutamente claras y, menos aún, las definitivas. Porque todos presienten que cuando se toca este tema cada quien se enfrenta a sí mismo. Y, sin duda, cada uno de nosotros es el más complejo de los misterios que existen en la tierra. Allí se encuentran las preguntas más importantes de la existencia del hombre: ¿qué es la vida, cuáles son los orígenes de cada uno, qué es el placer, cómo es posible amar y adentrarse en el mundo del otro para encontrar allí experiencias indescriptibles de un gozo compartido sin anonadarse, sin desaparecer para siempre?

Nunca ha sido fácil hablar de la sexualidad con suficiente propiedad. Sin embargo, el pensamiento contemporáneo dice algo nuevo y de suma importancia: no es posible abordar al ser humano sino dentro de lo que la sexualidad significa para cada una de las culturas. Hay quienes, especialmente adultos, afirman saber todo sobre la sexualidad: porque creen haber vivido todo y haber pasado por todas las experiencias posibles. Este es quizás el mayor de los errores. ¿Cómo saberlo todo, cómo abarcar en un conjunto de experiencias y sensaciones la complejidad de nuestra existencia, lo inexplicable del amor, el misterio que hace que un gesto sea una caricia y no una agresión?

Abordar este tema y sobre todo tratarlo con aquellos pequeños de la casa es y será siempre un tanto incómodo; aunque no ha de serlo así, ya que de alguna u otra forma la sexualidad de cada ser viene implicada desde el mismo momento de su concepción. Al mismo momento de nacer, ya tenemos colores, juguetes, y accesorios que van a definir nuestra sexualidad; y a lo largo de toda la vida, aunque así no se quiera, se van a presentar actitudes y actividades diferentes para cada uno de los sexos; por ello desde muy pequeños se debe iniciar al niño en este mundo desconocido para él; y donde cada día, cada año y cada momento de su vida que pasa sin ser educado en esta área le crea mas curiosidades y expectativas que él buscare satisfacer en otras personas y lugares si no encuentra las respuestas que él quiere acerca de las cosas de la vida en su casa ni en sus padres.

Con este taller tenemos la finalidad de dar herramientas necesarias a padres y cuidadores acerca de cómo educar, sin traspasar el límite de la infancia, a los niños en la sexualidad.

¿CÓMO DEFINIR LA SEXUALIDAD?

En primer lugar, es preciso entenderla como el conjunto de lo conocido de cada sujeto: lo que sabe de sí y lo contempla en su cuerpo, sus pensamientos, sus ideas, sus afectos. Pero, además, aquello que le es desconocido y también lo que está olvidado: su pasado desde el momento de su nacimiento; ese pasado que le pertenece y que se encuentra en la historia de sus padres, en los deseos de ellos; y de igual manera, sus deseos inconscientes que actúan siempre, que en gran medida determinan su vida. En consecuencia, la sexualidad es lo que define a cada sujeto ya sea como varón o como mujer. Tu sexualidad eres tú.

Esa retención de querer separar la sexualidad de nuestra existencia como una realidad diferente o como una actividad que se realiza en un momento determinado y nada más, carece de toda consistencia e, incluso, termina siendo atentatoria a la integridad del sujeto. Desde luego que crea dificultades una definición que no excluya nada y que, al revés, incluya todo por cuanto rompe con una tradición de muchos siglos. Sin embargo, resulta más comprensible porque allí, en el mundo de la sexualidad, nos encontramos a nosotros mismos en la plenitud de nuestro ser.

DESARROLLO SEXUAL

El interés por el desarrollo sexual ha acompañado al ser humano a lo largo de su historia. La sexualidad humana, a diferencia de otras especies, es un proceso que va más allá de lo fisiológico e instintivo, es psicológico y cultural.

Los avances en este importante tema han corroborado que el desarrollo sexual tiene una base fisiológica, que esta asociada con el desarrollo cognitivo y se desarrolla paralelamente con el concepto de sí mismo, con base en los patrones culturales del lugar donde se desarrolla el niño. Esta área ha sido abordada desde diferentes perspectivas. Según Ruble (1988) destacan las teorías

psicoanalíticas, las de los teóricos del aprendizaje, y las teorías de procesamiento de información.

La teoría psicosexual de Freud (1905), plantea que el ser humano estructura y conforma su personalidad siguiendo un proceso de eventos de naturaleza biopsicosexual. Este proceso está impulsado por una fuerza denominada *libido* la cual busca satisfacer necesidades sexuales irracionales, en busca de placer. Paralelamente se configuran las tres instancias psíquicas que caracterizan la estructura de la personalidad, según Freud: *ello*, *yo*, *súper yo*, cuya interacción adecuada se caracteriza por el desarrollo del *yo*, que en una personalidad ajustada mantienen el equilibrio entre *ello* y el *súper yo*.

Según Freud el desarrollo sexual se lleva a cabo por etapas, en las cuales los impulsos instintivos se expresan a través de las zonas erógenas; en infancia: etapa oral (boca); anal (ano); en preescolar fálica (genital), según Freud en esta etapa se plantean los conflictos de *Electra* y *Edipo*. (*Complejo de conjunto* de fenómenos centrales en el desarrollo de la sexualidad infantil en el cual se establece una relación amorosa con el progenitor del sexo opuesto y hostil hacia el del mismo sexo. Este caso se utiliza para los niños; cuando sienten amor por la madre y rechazo por el padre por acercársele a ella. *Complejo de Electra*: similar al complejo de *Edipo* utilizado para las niñas). En la edad escolar: la etapa de latencia, caracterizada por el aquietamiento de impulsos sexuales y finalmente, en la adolescencia, la etapa genital, en la cual el placer sexual primario se transfiere a las relaciones sexuales maduras, con miembros del otro sexo, lo cual conduce a la sexualidad sana del adulto.

La teoría psicoanalista del desarrollo sexual según Freud, tiene un alto valor histórico, ya que fue la primera en estudiar las necesidades sexuales en los niños desde la infancia y en integrar las influencias biológicas con las psíquicas. Igualmente destacó la importancia de cómo el desarrollo del área sexual afecta el

desarrollo de la personalidad adulta, definiendo los parámetros de una adecuada salud mental.

Sin embargo, esta teoría es insuficiente para explicar un proceso tan complejo como el de la sexualidad humana; de allí que en este siglo han surgido otros enfoques que explican el desarrollo sexual. Entre ellos destacan las teorías de aprendizaje representadas por Sears, Mischell y la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Kohlberg.

Los teóricos del aprendizaje han aportado una perspectiva que resta importancia a lo intrapsíquico y otorga mayor atención a lo ambiental. Sears intentó probar el proceso de identificación sexual postulado por Freud y lo analizó en términos de estímulo – respuesta, demostrando la importancia de los patrones que exhiben los cuidadores del niño, así como el refuerzo que recibe de sus cuidadores, cuando estimulan las conductas apropiadas para su sexo.

También estudió los mecanismos de imitación de las conductas del padre del mismo sexo, las cuales perfilan el repertorio conductual sexual del niño.

Mischell, siguiendo el enfoque de aprendizaje, se centró en el estudio del rol sexual y enfatizó la importancia de las influencias ambientales y de la imitación de los modelos del mismo sexo. Si bien hoy nadie duda de la importancia de las influencias ambientales y de la imitación del refuerzo en la adquisición de conductas y estereotipos sexuales, el hombre no responde mecánicamente ante el ambiente. De allí que en la actualidad se adopta el paradigma constructivista, el cual, en el área de desarrollo sexual, está representado por la pionera teoría cognitiva de Kohlberg y la de los teóricos del procesamiento de información.

Kohlberg propone una teoría evolutivo – cognitiva, la cual explica el desarrollo sexual como organizaciones cognitivas progresivas, que el niño hace de su mundo social, siguiendo las pautas de su rol sexual. Se centra en el proceso de

desarrollo de la identidad sexual y en la constancia del género, mediante la construcción de estructuras cognitivas que son los organizadores primarios del rol sexual.

De esta posición se han derivado otros enfoques como los esquemas de género, desarrollados desde la perspectiva del procesamiento de información por Martin y Halverson (1981-1983). Estos esquemas de género los elabora el niño a partir de sus experiencias que le permiten categorizar e interpretar su realidad. Al inicio los esquemas son rígidos pero progresivamente se van ampliando y haciendo cada vez más relativos, construyendo cada persona su modo personal de ver y actuar su sexualidad.

En Venezuela, Arlet (1992) adopta este modelo constructivista del desarrollo sexual, y lo define como: “el proceso biopsicosocial que determina la construcción de un modelo representativo y explicativo de la sexualidad humana, cuya expresión cognitiva, emocional y conductual cristaliza en un patrón de conducta sexual”.

La sexualidad se configura sobre la base de tres procesos básicos: sexo (proceso de diferenciación sexual con componente genético, morfológico, psicológico y social); función sexual (proceso de activación sexual con niveles cognitivo, emocional, afectivo y conductual y reproducción (proceso para la preservación de la especie con componente biológico psicológico y social).

SEXUALIDAD Y CULTURA

A menudo, en nuestra sociedad, la sexualidad es territorio abonado para el escándalo. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y que, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura. Esa nueva perspectiva ha generado en el ámbito científico la **Sexología**, que en los últimos tiempos cobra cada vez mayor rigor. Se debe tener presente

que la sexualidad humana, junto a la innegable base natural, se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura. Esa es una condición que se da en los humanos y animales; y de la cual no podemos huir, ya que es la base de la vida.

Somos seres culturales por excelencia; y la cultura es algo que se da y se define en la sociedad, y los individuos asumen y contrarían en mayor o menor medida en su proceso de socialización. El individuo se define y se posiciona frente a la cultura, cuando menos en parte. Por lo que respecta a la sexualidad, también. La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos, y se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de muy diversa índole: Políticos, económicos, religiosos, éticos; entre otros.

Motivado por la creciente preocupación por las complejas fuerzas que modelan y estructuran la experiencia de la vida sexual, han surgido nuevos aportes para el estudio de la sexualidad. Las perspectivas originadas en la ciencia social contemporánea desafían (si no amenazan) la hegemonía de los modelos tradicionales biomédicos y los modelos de investigación que se preocupan tan sólo de los comportamientos. Así se han abierto nuevas posibilidades para una comprensión más compleja y multidimensional de la sexualidad y de la experiencia sexual.

La nueva investigación sobre la sexualidad se halla marcada por un énfasis en lo que se ha llamado la construcción social de la vida sexual: la comprensión de la sexualidad humana que no es más un producto de nuestra naturaleza biológica sino de los sistemas culturales y sociales que modelan, no solamente nuestra experiencia sexual, sino también los modos a través de los cuales interpretamos y comprendemos esta experiencia. Esta visión de la sexualidad y de la actividad sexual como construcciones sociales se basa en el origen intersubjetivo de los significados sexuales, las cualidades colectivas y compartidas. La sexualidad ya no aparece como una propiedad de individuos atomizados o aislados, sino de personas sociales integradas dentro del contexto

de distintas y diversas culturas sexuales. Desde esta perspectiva, la experiencia subjetiva de la vida sexual se entiende, literalmente, como un producto de los significados y símbolos intersubjetivos, asociados con la sexualidad en diferentes situaciones sociales y culturales.

La infancia y la revolución cultural

El presente siglo ha sido actor y testigo de las más grandes e insospechadas transformaciones de la humanidad. Se han producido cambios radicales en todos los órdenes: social, económico, científico y tecnológico; existen nuevas ideas, juicios y valores sobre el ser humano en sí mismo y sobre el sentido de su presencia en el mundo y de su relación con los otros. En gran medida, se ha roto con la ideología de los siglos pasados e inclusive se ha llegado a anunciar el fin de la historia y la muerte de la ideologías. Brechas insalvables que indican que ya nunca más será posible vivir como antes ni pensar de la misma manera a como lo hicieron las pasadas generaciones.

Al terminar el siglo, resulta difícil comprender el mundo con las mismas categorías que rigieron el pensamiento hasta su primera mitad. Como jamás antes, los cambios se producen a velocidades insospechadas. La ciencia, la tecnología y la misma filosofía necesitan ponerse siempre a tono con las nuevas realidades.

Probablemente, uno de los efectos más importantes de esta revolución es el hecho de que el ser humano se transformó en el eje, centro y destino del mundo. Este enunciado, que actualmente parece obvio, no lo fue en este siglo. Sus implicaciones han sido trascendentales y complejas puesto que ha significado pensar de distinta manera a varones y mujeres en lo que tiene que ver con el destino de su vida en el planeta y en el universo, con el sentido de sus relaciones personales e intersubjetivas.

Se critica sin cesar ese cúmulo de verdades que, durante siglos, habían sostenido el sentido de la feminidad y de la virilidad en el campo de las

responsabilidades sociales y familiares. De este análisis crítico, surgen nuevas formulaciones en torno a la mujer a quien ya no corresponde, por definición, el cuidado de lo doméstico, la maternidad y el sometimiento al deseo y al poder del varón. Rescatar los valores, derechos y legitimidades de la mujer ha significado un cambio cuyos efectos aún no se perciben en su real dimensión. Por otra parte, al hijo, mujer y varón, se le otorgan derechos antes ni siquiera imaginados. Estos derechos crean nuevos principios que exigen a los Estados, las comunidades y las familias organizar de distinta manera las posiciones mentales, las actitudes, los espacios, las actividades y las relaciones. De esta manera, se conforma la imagen de un ser humano construido con conceptos, principios, finalidades, valores, posesiones, derechos y obligaciones no solamente nuevos sino, sobre todo, abiertamente subversivos de un ordenamiento cultural tradicional.

Así ingresan las niñas y los niños en el escenario social, de seres casi desconocidos y sin importancia pasaron a ocupar un lugar cada vez más protagónico en un mundo que pretende reinaugurarse con los adelantos de las ciencias, la tecnología y con nuevos conceptos de libertad y derecho. Aparece una nueva Pediatría que aborda a los pequeños no como adultos en miniatura, sino como a seres en formación y a quienes impactan en su estructura todo lo que acontece en su entorno. Igual acontece con la Pedagogía que se propone utilizar los elementos propios de los pequeños como instrumentos del proceso enseñanza- aprendizaje; por ejemplo, el juego, al cual se rescata como elemento estructurante. Finalmente, el Psicoanálisis irrumpe, de manera casi violenta, para brindar nuevas explicaciones sobre la vida infantil y su constitución.

SEXUALIDAD INFANTIL

La psicología freudiana señaló el error de creer que no existe sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad. Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño. A partir de la idea de que los niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que

son personas, con la especificidad propia de la rica etapa por la que atraviesan. Ocultar la sexualidad a los niños, a pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño y, en muchos casos, sólo expresa la desorientación de los adultos. Si nadie duda en teoría de la importancia de la edad infantil, en la práctica la desatención y el maltrato a la infancia son muy grandes. Una de las realidades más alarmantes es la del abuso sexual. Con una educación sexual básica y válida busquemos atención sobre el problema; ya que contribuimos a que el conocimiento y orientación sobre la sexualidad infantil mejoren el diálogo y la relación, en las familias, entre padres e hijos y, en los centros educativos, entre los maestros y los niños.

Una sexualidad para niños

Cuando se habla de sexualidad infantil el punto de referencia no es lo que acontece con los adultos; los infantes no son ángeles sino niños y niñas con un cuerpo que posee las marcas de una sexualidad que les provee de identidad para toda la vida. Sexuados y viviendo una realidad infantil, lo que equivale a decir, con características, dimensiones, tiempos, espacios y principios propios, lo cual los diferencia de manera radical de los adultos.

Cuando se habla de sexualidad infantil, no es recomendable tomar como punto de referencia lo que acontece con los adultos, hacerlo implicaría violentar la vida de los pequeños y pervertirlos. El deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad.

En el niño, el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y se hace evidente en su relación con el seno materno. Para comprender la relación del recién nacido con el seno de la mamá y con otras las experiencias placenteras que ella provoca, es necesario recordar que el ser humano no se encuentra regido por un sistema instintivo que, de manera ciega y necesaria, gobierne su vida y

determine su comportamiento. Los instintos pertenecen a los animales, lo cual hace que se hallen dominados por el principio la necesidad y su satisfacción. La necesidad se satisface con un objeto determinado y propio, como el hambre con la comida o la sed con la bebida.

En el ser humano, el lugar de los instintos se halla ocupado por una compleja estructura de orden cultural constituida por el deseo y por las pulsiones. El deseo es búsqueda de objetos que producen placer y que, inclusive, pueden terminar en experiencias gozosas. El deseo nunca se satisface de manera absoluta; por el contrario, siempre queda insatisfecho como un requisito para seguir deseando y buscando. La pulsión es fuerza, empuje que moviliza al sujeto en pos del objeto de sus deseos. Este objeto, en numerosas circunstancias, puede ser sublimado a través del arte en cualquiera de sus expresiones, del deporte, el estudio, la profesión.

Al poco tiempo de nacido, el niño ya no busca el seno tan sólo porque tiene hambre, sino porque allí encuentra a la madre, su voz, su calor, la seguridad básica que ella le ofrece, esas primeras certezas indispensables para vivir. Pero aún hay algo más; mediante la succión del pezón, el hijo y/o la hija ingresan en un complejo proceso de erogenización del cuerpo que será determinante para que la sexualidad se transforme en una realidad capaz de producir placer. Boca y labios devienen zonas erógenas, es decir, lugares en los que se ubica el placer que podrá ser reeditado tantas veces cuantas se repita, ahora la lactancia, y más tarde el beso.

Por todos es conocida la experiencia del niño materialmente agarrado al seno de su madre, realizando movimientos de succión sin mamar en absoluto y profundamente dormido. Si la madre lo retira, el niño se despierta y llora sin consuelo. Este es un primer indicador de la presencia de una sexualidad que inicia su proceso de estructuración en torno a lo placentero. Además, mediante esta

relación placentera con su madre, el hijo y/o la hija reciben los primeros elementos que les permiten descubrirse como amados y deseados.

La experiencia placentera derivada de la sexualidad provee de sentido y verdad a la existencia. La sexualidad es una construcción que se inicia con el nacimiento sobre la base de un cuerpo que, si bien nació con las marcas de una sexualidad anatómica que será la base indispensable para todo proceso de identidad, requiere de todo el cúmulo de atenciones que la madre y los otros ofrecen para que en verdad consiga constituirse en cuerpo de mujer o de varón. Porque la feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá, papá y los otros brindan a la pequeña y al niño.

No se puede pasar por alto que el hijo es el producto de una relación amorosa, sexual y placentera. Esta es una realidad que, a medida que crecen, el niño y la niña la integran en un universo de fantasías que se hacen evidentes cuando, de súbito, pregunta: "Mamá, ¿cómo nacen los niños"? Pregunta que nada tiene que ver con los aspectos físicos sino con el orden del deseo y también del placer. Es decir, al hijo y a la hija les interesa certificar que son el producto del deseo y del goce de sus padres.

PREGUNTAS MAS FRECUENTES DE HIJOS A PADRES CON RESPECTO AL TEMA DE SEXUALIDAD

¿De dónde vienen los niños?

Es la pregunta más difícil que me han hecho en mi vida, decía una mamá. Me tomó desprevenida, sin la respuesta adecuada jamás me indicaron qué y cómo responder. La pregunta llega como un balde de agua fría. La mamá se desconcierta o ruboriza. Y si coincide que se halla embarazada, la situación es aún más engorrosa. Las respuestas claras, sencillas y verdaderas tranquilizan a

los niños. No se trata de entrar en complejas explicaciones, sino de una verdad, adecuada a la situación, concreta y que satisfaga la curiosidad del pequeño.

Para todo niño es un misterio pensar cómo entró y salió de la barriga de mamá en la cual, a lo mejor, ahora se encuentra un hermanito. Toda respuesta debe tomar en cuenta que ella o él han sido deseados, buscados, queridos. Que lo tuvieron porque papá y mamá se amaban mucho y deseaban tener un bebe.

¿Cómo nacen los niños?

Yo, como todas las mujeres, poseo una abertura entre las piernas por la cual saliste cuando ya no quisiste estar más tiempo aquí adentro y cuando ya estabas listo para enfrentarte a este mundo y para vernos a tu papi y a mí. Papi y yo siempre quisimos conocerte. Porque mientras estabas acá adentro no nos veíamos, sólo yo te sentía cuando te movías.

¿Cómo entré en tu barriga?

Tu papi y yo nos amamos mucho. Un día quisimos tenerte, entonces estando juntos en casa, tu papi y yo, nos empezamos a acariciar, a darnos besitos y a querernos mucho, como lo suelen hacer las personas grandes, adultas y ya casadas. Tu papi puso dentro de mi vagina su pene; de allí sale algo así como una semillita llamada espermatozoide que se unió a una parte de mi cuerpo llamada óvulo, que está dentro de mi vagina. Poco a poco, te fuiste formando en mi barriga, fuiste creciendo. Cuando pasó mucho tiempo, alrededor de nueve meses, naciste.

¿Y por qué yo no tengo papá?

Tú, como todos los niños y niñas, tienes un papá. No pudimos vivir juntos, pero si él estuviese aquí, estaría feliz de verte. Pero aunque no viva con nosotros, estoy segura de que él te quiere mucho.

Para una mamá soltera, estas respuestas son más complicadas. Pero no puede dejar de hacer referencia a la presencia de un padre. La mamá soltera, salvo si fue abusada, tuvo una relación amorosa de la cual éste niño es un producto, inclusive pese a que no haya sido deseado. Negar al padre, o no nombrarlo, origina tremendas confusiones en niñas y niños porque creerán que son hijos del viento o de la nada, se criarán sin historia.

Dicen que los niños vienen de París, ciudad símbolo de los ideales, de los placeres perfectos e imposibles. Por eso todos los niños y niñas vienen de París es decir, de una escena placentera y gozosa. Así debería ser.

¿Cuándo sea grande me casaré contigo?

El hijo quiere una mamá que sea exclusiva, que se dedique a él a tiempo completo. Se enoja y protesta si ella comparte su espacio con otro, incluyendo, sobre todo, con su marido.

En la cama, quiere estar junto a ella y no permite que nadie más se acerque: a veces con formas claramente violentas, aleja del lado de su madre a todo otro al que considera un verdadero intruso, de manera particular a su papá. Estas actitudes son expresiones de su sexualidad, es decir de un deseo que siempre será de posesión: defender lo que le posee.

La sexualidad humana se construye desde la cultura y desde los modelos que se le ofrecen al niño y con los que se identifica. Un buen día descubre que frente a sí no existe sólo una mamá a la que consideraba de su exclusiva pertenencia sino también un adulto, otro al que llama papá y que demuestra poseer derechos sobre esta mujer. Más aún, descubre que entre su mamá y su papá existe una relación especial que les lleva a dormir juntos y a brindarse toda una serie de caricias y palabras de ternura. Escucha, entonces, a su madre referirse a ese otro como su marido a quien dice amar. Y está atento a las respuestas de su papá que habla de "mi mujer" o de "mi amor".

Estas nuevas verdades le desconciertan al mismo tiempo que le abren el panorama de sus expectativas y deseos. Con los recursos que le ofrece su gran sabiduría, opta por identificarse con ese papá que, de una u otra manera, resulta ser un intruso y un agresor. Por lo mismo, en adelante, asume el papel de protector de la mamá como si se tratase del papá: la cuida, la vigila y, sobre todo, la llena de expresiones de ternura: besos, abrazos, palabras. Hasta que, el rato menos pensado, brotan en sus labios las palabras mágicas destinadas a allanar todo el camino y a asegurar a esa mujer la certeza del amor, como el mejor y más profundo de los enamorados. Cuando sea grande, me casaré contigo, le dice. Cuando crezca, tendré dinero y te compraré todas las cosas que tú quieras. Hermosa declaración de amor sin condiciones ni barreras. Promesa seductora que a muchas mamás les conmueve hasta el punto de hacerles perder el sentido de los límites y las proporciones de la vida. En efecto, no faltan mamás que, quebrantadas por la emoción, abrazan a su hijo y, sin medir ninguna consecuencia, caen en la más fatídica de las trampas. Sí, le contestan, eres mi amor, mi maridito. Así se construye una alianza que puede terminar siendo fatídica porque coloca al niño o a la niña en el camino de la confusión, en un lugar en el cual se han borrado de súbito los límites que exige la sexualidad para ser social y culturalmente aceptada.

En la vida cotidiana, hay mamás que asignan al hijo pequeño el papel del esposo o del compañero que no tienen ya sea porque son madres solteras o bien porque se divorciaron o, finalmente, porque mantienen malas relaciones con su marido.

A la niña le acontece algo muy parecido tanto con su mamá cuanto, sobre todo, con su papá a quien también mirará como un intruso en la relación con su mamá. Para salir del impase, seguirá el camino de la identificación con el agresor y se ofrecerá como prometida para un idílico matrimonio que vendrá cuando ella sea grande. ¿Cuándo llegará este maravilloso día? ¿Mañana mismo, o en el

próximo cumpleaños, puesto que el sentido del tiempo y del espacio para los pequeños responde a categorías absolutamente imaginarias y mágicas?

Es importante saber tratar y poner a los niños en su debido lugar, como hijos, nunca hay que quitarles la ilusión de amar a papá o a mamá; hay que hacerlos caer en razón en el tipo de relación que debe existir entre cada uno de ellos.

¿Puedo dormir contigo?

Dormir en la cama de los papás, en medio de ellos, termina siendo uno de los objetivos más acariciados de todo hijo. Si se los mira con atención, se descubre en ellos una especie de fascinación cuando saben que existe una oportunidad de hacer realidad su anhelo, e igualmente una fuerza casi irresistible que se torna más imperativa cuantos más obstáculos descubren en el camino que les lleva al lugar de sus deseos y que saben que está prohibido. Porque se trata de una de las expresiones típicas de la sexualidad infantil, dormir con la mamá y el papá les produce un placer comparable a la experiencia de mamar el seno, hasta el punto de que recurren a toda clase de subterfugios con tal de conseguir su objetivo.

Desde luego, se trata de estrategias, en su mayoría inconscientes, de las que nadie se percata y que poseen la fuerza suficiente como para hacer realidad el deseo. El miedo a la oscuridad, los sueños de angustia, el frío, ciertos trastornos físicos como dolor de cabeza o de estómago. Todo les sirve con tal de que la mamá los lleve a su cama.

La mayoría de los niños se acerca, paso a paso, sin hacer el menor ruido y se introduce en la cama ajena, casi como un ladrón, ciertamente como alguien que sabe que hace lo indebido. Demasiadas mamás y demasiados papás se hacen de la vista gorda. O bien ellos mismos dan pábulo al deseo de los hijos invitándolos a

compartir la cama matrimonial, como si nada, como si fuese absolutamente normal y permitido. Sin embargo, en la estructura sexual de los pequeños pasan cosas que sólo ellos perciben y viven y que no dejarán de actuar más tarde. La cama matrimonial es exclusiva de la pareja pues representa el lugar privilegiado para dar curso a las expresiones más íntimas de la sexualidad, del deseo y del goce en los cuerpos. Ello implica y exige privacidad.

Desde muy pequeños, niñas y niños intuyen que algo especial acontece en la cama de sus padres y de lo cual se sienten excluidos. Aún antes de que la palabra les permita alcanzar mayores sentidos, la televisión se encarga de fomentar sus fantasías y de llenarles de explicaciones y de deseos. Cada escena de amor que presencian en la televisión incrementa las sospechas de que sus papás hacen lo mismo cuando les sacan del dormitorio. Cuando la curiosidad se une al deseo, harán lo posible para estar allí, como testigos de un mundo fantástico que no entienden.

La cultura humana se sostiene en una ley que representa el prototipo de toda norma y prescripción. Es la ley de la prohibición del incesto que regula el deseo y las relaciones de la sexualidad. La mamá, en primer lugar, luego, el papá, la hermana y el hermano quedan como objetos prohibidos para el goce sexual. A esta ley deben sujetarse todos, niños y niñas, como requisito indispensable para organizar su sexualidad y su identidad dentro de los parámetros de la cultura.

Pero debe ser señalada e impuesta por papá y mamá a cada hijo e hija mediante las actitudes y las ubicaciones claras y permanentes respecto a la prohibición de participar de su vida privada, del ejercicio de su sexualidad, es decir de su goce. De ahí la importancia de que hijos e hijas sean excluidos de la cama matrimonial.

¿Jugamos a Papá y Mamá?

Los juegos sexuales infantiles son tan antiguos como los niños mismos puesto que éstos últimos no pueden escapar, de manera alguna, a los mensajes de la sexualidad que se originan en la convivencia diaria con los adultos. Además, es común que en los niños actúen sus fantasías y también sus experiencias. En la actualidad, jugar a papá y mamá posee características sexuales y eróticas más evidentes que en las antiguas generaciones, precisamente por la perenne exposición a los mensajes y experiencias de la televisión y también porque lo erótico ha salido del escondite del dormitorio matrimonial para pasearse con mayor libertad en toda la casa. A ello se une la necesidad imperativa que tienen los niños de conocer y reconocer su cuerpo a través de la comparación con el cuerpo de los otros niños. Se trata de un juego de imágenes en el cual el cuerpo de él o de ella sirven de espejo al amiguito o al hermano; se contemplan desnudos y descubren en el otro su propio cuerpo y también se percatan de las similitudes y de las diferencias. Cuando se tocan, no intentan brindar sino ejecutar un ejercicio de exploración de texturas y de sensaciones.

Estos juegos resultan indispensables para la construcción de la imagen del cuerpo propio y para la configuración, en los varones, de la imagen de mujer y, en las niñas, la del varón. Sin embargo, las preguntas iniciales de qué es ser mujer y en qué consiste ser varón no se resuelven nunca con la mirada dirigida sólo a la anatomía. Las respuestas posibles recorrerán los más inusitados senderos de la cultura, de los afectos, de las fantasías, de las creencias y los mitos. Al final, varones y mujeres aceptarán que la sexualidad pertenece al mundo del misterio y de lo mágico.

Se trata de un juego, es decir, de una experiencia lúdica destinada a producir placer. Los niños ríen a carcajadas porque se divierten con la imagen de su cuerpo en el cuerpo del otro, con esas nuevas sensaciones que los descubrimientos provocan, como ante una caja de secretos y maravillosos tesoros. Ese regocijo forma parte de la estructura lúdica de una sexualidad que así

abandona lo prohibido, lo pecaminoso, lo malo. Una sexualidad que se torna sensualidad y erotismo con el propósito de certificar al sujeto que posee una vocación de gozo.

Por lo general, los adultos no reaccionan bien cuando encuentran a los niños divirtiéndose con sus juegos sexuales. Algunos ponen el grito en el cielo, se enojan, regañan a los pequeños y buscan culpables y víctimas. Si encuentran a una niña desnuda, entonces creen que los otros pequeños han estado abusando de ella. Si sucedió entre dos primos o amigos, acusan de malo al amiguito. Después del escándalo, terminan con las soluciones salomónicas que siempre estarán equivocadas: prohibir la amistad.

Nada más erróneo que acudir a criterios de adultos para juzgar una práctica necesaria en la estructuración de la identidad. En efecto, ese juego infantil cambia de sentido, se torna productor de culpas cuando es analizado con los registros de la sexualidad adulta que ya no mira el juego sino una práctica sexual inadmisible en los niños porque se cree que hay abuso de unos sobre otros. Mientras se dé entre niños y niñas de más o menos la misma edad, el juego sexual será una experiencia grata, nada culposa y que, como suele acontecer, será luego reprimida para siempre.

Cuando se consiguen a niños en este tipo de juego y exploraciones; es importante tomar las riendas del asunto con calma y paciencia y buscar la manera de saciar sus curiosidades de una manera mas educativa, quizás conseguir videos educativos, fotos, libros, o juegos de identidad sexual; a menos de que los niños se encuentren en juegos sexuales fuertes; que vayan mas allá de una simple exploración para conocerse, no hay por que alarmarse, lo mas importante es educarlos y saciar sus curiosidades.

¿Bañarme con mi hijo/a?

El que papá, mamá y los niños se bañen juntos puede ayudar a apreciar con naturalidad el propio cuerpo y el cuerpo de los otros.

Bañarse con los hijos se ha transformado en una manera de romper el tabú del desnudo en casa y también de abrir espacios para una nueva concepción sobre la sexualidad. Un válido intento de romper los miedos y recelos ancestrales sobre el cuerpo.

¿Hasta qué edad pueden papá y mamá bañarse con su hija o hijo?

No existe una norma establecida. Pero es importante tomar en cuenta que niñas y niños poseen su propia sexualidad con deseos, fantasías y experiencias placenteras. Y corresponde a mamá y papá evitar transformarse en objeto real de esa sexualidad a través de la mirada o los tocamientos.

Hacia los cuatro años, niños y niñas buscan la intimidad, la reserva y la privacidad. Por ende, meterse juntos en la bañera para sus propios juegos, exploraciones y descubrimientos les resulta mucho más placentero que bañarse con mamá o papá. Así su sexualidad se desarrolla dentro de los parámetros que indica la cultura, sin la injerencia no siempre sana de los adultos. Pese a ese acercamiento directo al cuerpo y sus diferencias entre mujeres y varones que se da en el baño con los adultos, para los niños la sexualidad y ese mismo cuerpo serán un misterio que solo se develará de manera parcial en la adolescencia. No es ni oportuno ni sano que los adultos pretendan enseñar todo a los niños pues corren el riesgo de pervertirlos.

Consejos para responder estas preguntas.

Es importante tomar en cuenta a la hora de responder las preguntas que se plantean los niños sobre sexualidad que:

- Debemos responder sólo lo que el niño/a pregunte y cuándo lo pregunte; no debemos dar más información de la que él/ella pida.
- Debemos hablar siempre con lenguaje claro y sencillo.
- No se alarme ante las preguntas que ellos le puedan plantear.

- Debemos referirnos a los genitales y a las partes del cuerpo con propiedad y con sus respectivos nombres; no es recomendable ponerle sobre nombres.
- Cuando un niño realiza una pregunta o un comentario que consideremos alarmante y/o preocupante; no debemos dar la espalda; ni obviar el comentario. Ya que ellos no inventan historias de ese tipo. En este caso se debe tomar con tranquilidad y serenidad el asunto y tratar de mostrarle confianza al niño para que nos cuente de donde proviene la inquietud; en caso tal que consideremos muy preocupante el comentario debemos dirigirnos a especialistas, y buscar su ayuda.

CONDUCTAS DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

La masturbación es una forma de obtener placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, o bien frotándolos o rozándolos con otra superficie: almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc.

Es una práctica muy generalizada en la adolescencia tanto entre las muchachas como entre los muchachos y constituye la forma más utilizada para el logro del placer sexual y también para esa suerte de descarga emotiva que, a ratos, buscan los adolescentes. La fantasías eróticas, las escenas de ternura vividas entre enamorados y que no pueden concluir en una relación sexual suelen terminar en actos masturbatorios.

También los niños y niñas recurren a las conductas de estimulación mediante estrategias parecidas. Desde que descubrieron que la zona genital es proveedora de sensaciones placenteras, una niña o un niño pueden recurrir a ella como alivio a su tensión, a la angustia, a la tristeza o a la soledad. En la niñez no es lo erótico lo que suele movilizar la práctica de estimulación, sino lo emocional.

Como forma parte de la sexualidad infantil, niños y niñas no deben ser regañados o castigados porque, al hacerlo, se estaría inscribiendo la sexualidad en lo malo. Es mejor tratar de descubrir el origen de la angustia o de

preocupación. Si persiste y se ha convertido en un síntoma conviene consultar al Pediatra quién recomendará ayuda especializada.

ABUSO Y EDUCACION

El abuso infantil es una realidad lacerante en el mundo entero. Como forma preventiva, tiene un papel importante la educación. Sin crear desconfianzas ni falsos temores, los padres y maestros deben advertir a niños y niñas sobre el peligro de posibles abusadores.

Estudios realizados muestran el vacío en relación con este preocupante tema: un apreciable porcentaje de niños y jóvenes aseguran que jamás les advirtieron sobre la posibilidad de ser víctimas de abusos sexuales por parte de los adultos. Otras encuestas revelan que el mayor riesgo se presenta entre familiares y conocidos y no por parte de extraños.

Lo más importante para prevenir el abuso sexual en menores e hablarles sobre la intimidad, y sobre la formas de caricias que existen; si alguna vez son tocados de forma que no les agrada, si alguna vez los obligan ha hacer algo que no quieren, o una persona adulta los obliga a verlo desnudo, o a tocarlo en sus partes intimas lo mas importante es que lo digan, que lo hablen con los padres, que de ningún modo van a ser reprendidos, ni castigados, sea quien sea que realice este tipo de cosas con ellos, los niños deben decírselo a los padres.

Es de suma importancia saber que los niños no mienten con este tipo de cosas, y que si en algún momento esto les llegase a pasar; como padres deben mantener la calma frente a los pequeños y tratar de averiguar lo mas que se pueda de lo ocurrido.

También es importante avisar a los organismos competentes y hacer ver al niño con especialistas, ya que este tipo de abuso infantil causa graves daños a nivel emocional y personal en los pequeños, que acarrearán consecuencias para el resto de su vida de no ser tratado a tiempo.

Las personas que comenten este tipo de crímenes deben ser condenados y deben pagar por lo que hicieron; la inocencia de un niño no debe ser quebrantada por nada, ni por nadie.

Una sexualidad ofendida

No son ángeles, sino niñas y niños que descubren y construyen su mundo en todas las formas de realidad. Se desnudan y se exponen a la mirada del otro. Seducen como forma de granjearse la atención, el cariño, el mimo de los otros. Espían por la rendija de la puerta a la mamá que se desviste. Poseen fantasías de las que ellos mismos se asustan hasta llegar, a ratos, al terror, como en esos despertares gritando a media noche. A ratos pueden parecer crueles e inhumanos. Pero ese es su mundo, un mundo privado que lo comparten, cuando lo desean, con sus iguales.

Se trata de una sexualidad que posee límites y características particulares y que, por lo mismo no puede, de ninguna manera, ser invadida por los adultos o por los adolescentes varones o mujeres. Sin embargo, en la realidad los niños y las niñas, con mucha frecuencia, son víctimas de todas las formas posibles de abuso sexual. No importa la edad ni la condición social o económica: se abusa de niñas de meses hasta de niñas y niños que van a la escuela, a pequeños de familias ricas y a pequeñas que deben quedar al cuidado de la casa vecina porque la mamá tiene que salir a trabajar. El abusador de niñas y niños no deambulan por las calles ni se esconde en los parques. No anda armado para amenazar. Por el contrario, puede ser una pariente que vive en la misma casa o alguien de confianza que frecuenta a los niños: el abuelo que manosea los genitales de su nieta o que le pide lo haga con los suyos o que inclusive intenta penetrarla. El papá que juega con los genitales de su hijo pequeño y se solaza en hacerlo. El tío que provoca a la sobrina, que le ofrece regalos a cambio de que se dejar acariciar o de que le toque a él. El primo mayor que subrepticamente se introduce en la cama de la niña para manosearla o que viola al primo o a la prima.

El abuso sexual es un atentado grave a la estructura sexual de niñas y niños, una herida que, aunque produzca la apariencia de que ha sido superada, difícilmente se cicatriza. Quien abusa de un menor, lo coloca en una clara posición de oprobio, de anonadamiento ante una escena que rebasa su capacidad de comprensión. No entiende el sentido y la dimensión del acto al que ha sido arrastrado. Pero, sin duda, capta que es una víctima de algo malo y eso lo asusta y le pone mal.

DERECHOS DE LOS NIÑOS

El 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó por unanimidad la Declaración de los Derechos del Niño en la cual se consignan los derechos y libertades de que, según lo han determinado las comunidades internacionales, todo niño sin excepción debe disfrutar.

Muchos de los derechos y libertades allí proclamados ya están mencionados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos adoptada por la Asamblea General de 1948. Sin embargo, se convino en que las necesidades especiales de la infancia justificaban una declaración separada. En el preámbulo de la nueva Declaración se estipula que el niño, debido a su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, antes y después de nacer; también se afirma en el preámbulo que la humanidad debe a la infancia lo mejor que pueda darle.

La Convención sobre los Derechos del Niño es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama completa de derechos humanos: derechos civiles y políticos así como derechos económicos, sociales y culturales.

Todos los niños y niñas tenemos derecho:

* A la vida, un nombre y una nacionalidad.

* Al amor y cuidado de nuestros padres.

- * A ser iguales: negros, blancos, mestizos, indios, enfermos, sanos, religiosos, no religiosos.
- * A vivir en una casa, a comer, a estar limpios y abrigados, a estar sanos y, si nos enfermamos, a que nos curen.
- * A estudiar y a jugar.
- * A conocer y amar nuestra patria y nuestra historia.
- * A especial amor, cuidado y educación cuando tenemos dificultad para ver, oír, hablar, comunicar, expresar.
- * A que nos protejan mientras trabajamos porque muchos nos vemos obligados a hacerlo.
- * A conocer, a pensar, hablar, decidir y a juntarnos con otros niños y niñas.
- * **A que nos protejan de las drogas, del abuso sexual y de toda forma de violencia.**
- * A que se nos respete, se nos trate como niños y se actúe de acuerdo con la ley cuando tenemos algún problema con la policía.
- * A que cuando haya terremoto, maremoto, inundación u otros peligros, se nos atienda primero.
- * A vivir en paz y en hermandad con los niños de otros países.
- * A exigir del Estado que nos haga conocer nuestros derechos, los cumpla y los haga cumplir.

COMUNICACION EN LA FAMILIA

Nada hay mejor para el desarrollo de los niños y de los jóvenes, de uno y otro sexo, que el afecto de los padres y la comunicación entre ellos.

Las cifras de las investigaciones muestran el grado de incomunicación de padres e hijos en las familias. Precisamente los temas más próximos a la experiencia infantil - la sexualidad, los asuntos sentimentales, la educación, la religión- no son abordados en las conversaciones con los padres. Padres y educadores están muchas veces alejados de los intereses más vitales de los niños.

Por ser los padres y los educadores los seres con mas influencia en los niños; son los primeros que deben tratar y hablar estos temas con los ellos; por muchas razones; primero para fomentar un desarrollo armónico, segundo para prevenir abuso sexual, tercero para que el niño crezca conociendo su cuerpo, amándose como es, respetándose y respetando a los demás como seres integrales; cuarto; para crear confianza y comunicación entre padres e hijos muchas veces la falta de ésta es la fuente de muchas desgracias en las familias.

Muchas veces al no existir comunicación entre padres e hijos los niños buscan saciar sus dudas con los compañeros en la escuela, o por otros medios, revistas, tv, etc. Pero muchas veces esta información es incompleta, vaga e incorrecta. No debemos permitir como padres que otros eduquen a nuestros niños, nos creara mayor confianza en ellos el haberles enseñado nosotros lo mas importante de la vida para tener hijos sanos; así como es importante hablar de la sexualidad, hay muchos otros temas que también son de importancia y que a menudo no tratamos con nuestros hijos, como son la droga, el alcohol, las enfermedades de transmisión sexual, entre otros. Lo más importante es la comunicación y la confianza que tenemos que depositar en ellos para que crezcan sanos y con los pies bien puestos sobre la tierra.

TITULO: ¿Cómo manejar temas sexuales con mi hijo entre los cero (0) y seis (6) años?				SESION: #1
OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer a los padres y cuidadores conocimientos básicos, estrategias y herramientas para que puedan satisfacer las curiosidades de los pequeños en relación a la sexualidad en general.				
OBJ. ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
- Que los participantes comiencen a conocer el mundo que rodea la sexualidad infantil. - Aclaren sus dudas acerca de la sexualidad, su desarrollo, su importancia. - Cómo ha evolucionado en el transcurrir del tiempo.	- Desarrollo Sexual: - Cómo definir la sexualidad. - Estudios realizados. - Teorías que explican el desarrollo sexual, Complejo de Edipo y de Electra. - Antecedentes. - Sexualidad y cultura: - La sexualidad como aspecto integrado a la cultura humana. - La infancia y la revolución cultural: - Cómo ha variado el tema sexual desde hace 10 años a la actualidad. - Cómo afecta esto a los niños y su desarrollo. - Sexualidad infantil: - Los niños al igual que los adultos poseen sexualidad. - Una sexualidad para niños: - La sexualidad de niños y adultos es diferente, y por ende se debe tratar diferente.	1- Dinámicas de integración. Integrar a los padres participantes a través de dinámicas integrativas e interactivas. 1.1. Dinámica 1: “Yo me voy de viaje con”. Juego grupal para romper el hielo entre los participantes. 1.2. Dinámica 2: “La corriente eléctrica”. Juego grupal para integrar a los participantes. 1.3. Inicio: Se reunirá al grupo en un círculo, el facilitador explicará los juegos a realizar. 1.4. Desarrollo: Los asistentes al participar en la dinámica # 1, estarán conociendo los nombres de los demás asistentes. Y en la dinámica # 2, entrarán en confianza al tener que trabajar en grupo. 1.5. Cierre: El facilitador felicitará a los asistentes y les dará las gracias por la atención prestada. Les pedirá que se sienten para continuar con la sesión. 2- Relajación – reflexión. 2.1. Inicio: Una vez sentados los asistentes el facilitador pondrá una música de relajación y comenzará la actividad. 2.2. Desarrollo: Se dará instrucciones a los asistentes de manera de lograr una relajación y una reflexión sobre el tema “La sexualidad”. 2.3. Cierre: Se hará una discusión sobre la reflexión que tuvo cada uno luego de la relajación, para dar inicio al tema. 3- Charla. 3.1. Inicio: A partir de las reflexiones hechas por los participantes se empezará a introducir el tema. 3.2. Desarrollo: Se tratarán los temas preparados para esta sesión. 3.3. Cierre: Se aclarará cualquier duda que pueda haber surgido durante la charla, se despedirá al grupo y se recordará a los participantes el horario, y el día de la próxima sesión.	2-Relajación - reflexión: - Casete con música de relajación. - Equipo de sonido. - Una presentación previamente realizada con las palabras justas para hacer reflexionar a los asistentes. 3- Charla: - Proyector. - Láminas. - Marcadores. - Pizarra.	1-Dinámicas de integración: # 1: 15 min. # 2: 15 min. 2-Relajación – reflexión: 15 min. en la relajación reflexión, 15 min. en la discusión. 3- Charla: 30 min. TOTAL TIEMPO SESIÓN 1: 1 hora y 30 minutos.

NOTA: En relación con el ítem “tiempo”, está sujeto a cambio dependiendo de las características del grupo participante.

TITULO: ¿Cómo manejar temas sexuales con mi hijo entre los cero (0) y seis (6) años?				SESION: #2
OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer a los padres y cuidadores conocimientos básicos, estrategias y herramientas para que puedan satisfacer las curiosidades de los pequeños en relación a la sexualidad en general.				
OBJ. ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
- Dar herramientas y conocimientos para poder contestar las preguntas que comúnmente hacen los niños. - Saber abordar las situaciones que puedan desarrollarse sobre este tema con calma y argumentos para solventarla.	- Cómo contestar las preguntas más frecuentes de los niños: - ¿De dónde vienen los niños? - ¿Cómo nacen los niños? - ¿Cómo entré en tu barriga? - ¿Por qué yo no tengo papá? - ¿Cuando sea grande me casaré contigo? - ¿Puedo dormir contigo? - ¿Jugamos a Papá y Mamá? - ¿Me puedo bañar contigo? - Consejos básicos para responder esas preguntas.	1- Dinámica de integración. Para recordar los nombres de los participantes y para romper el hielo entre el grupo. 1.1. Dinámica: "El globo sabelotodo" 2- Recuento. 2.1. Inicio: Se reunirá al grupo, y se les hará preguntas sobre la sesión anterior. 2.2. Desarrollo: Se hará un recuento sobre los temas tratados en la sesión anterior. 2.3. Cierre: De existir dudas, se aclararán. 3- Socio – drama. 3.1. Inicio: Se pedirá a dos voluntarios que se paren. Se les dará instrucciones y se les pedirá que dramatizen un caso, siendo uno de ellos niño/a y el otro un adulto (padre o madre). 3.2. Desarrollo: Los voluntarios dramatizarán un caso en que el niño, bombardea de preguntas sobre la sexualidad al adulto y este no sabe como contestarle, le contesta cosas incoherentes, le trata de cambiar el tema y le dice que el o ella no sabe sobre ese tema, que le pregunte a su otro progenitor. Se pide al resto de los asistentes que digan como afrontarían la situación. Se oír a los asistentes. 3.3. Cierre: Se harán las conclusiones pertinentes sobre el caso. 4- Charla. 4.1. Inicio: A partir de las conclusiones hechas en el socio drama se hará la introducción al tema a tratar. 4.2. Desarrollo: Se tratarán los temas preparados para esta sesión. 4.3. Cierre: Se aclararán las dudas que hayan podido nacer a raíz de la charla. 5- Solución de casos. 5.1. Inicio: Una vez aclarada las dudas se pedirá que se reúnan en grupos de 3 personas y a cada grupo se le dará un caso por escrito, un papelógrafo y un marcador. Deberán discutir el caso y llegar a la conclusión de cómo lo van a resolver. 5.2. Desarrollo: Cada grupo deberá discutir su caso durante 10 minutos y sacar las conclusiones, y anotarlas en el papelógrafo. El facilitador estará apoyando las discusiones, y aclarando dudas. 5.3. Cierre: Una vez terminado el período de discusión un representante de cada grupo deberá exponer sus conclusiones. Al finalizar las exposiciones el facilitador dará las conclusiones, aclarará dudas y despedirá al grupo para la siguiente sesión.	3- Socio – drama: - Vestuario de niños - Una hoja con preguntas típicas que hacen de los niños sobre sexualidad. 4- Charla: - Pizarra. - Marcadores. - Proyector. - Láminas. 5- Solución de casos: - Hojas por equipo con casos. - Papelógrafo. - Marcadores.	1- Dinámica: 10 min. 2-Recuento: 10 min. 3- Socio – drama: 20 min. 4- Charla: 30 min. 5- Solución de casos: 20 minutos TOTAL TIEMPO SESIÓN 1: 1 hora y 30 minutos.

NOTA: En relación con el ítem "tiempo", está sujeto a cambio dependiendo de las características del grupo participante.

TITULO: ¿Cómo manejar temas sexuales con mi hijo entre los cero (0) y seis (6) años?				SESION: # 3
OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer a los padres y cuidadores conocimientos básicos, estrategias y herramientas para que puedan satisfacer las curiosidades de los pequeños en relación a la sexualidad en general.				
OBJ. ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
- Crear conciencia en los padres y representantes sobre la importancia de la educación sexual, y de hablar con los hijos temas de este tipo para prevenir abuso sexual en todos sus tipos. - Crear conciencia de la importancia que hay en la comunicación familiar y en la confianza entre padres e hijos. - Crear conciencia del papel que juegan en la sociedad los padres y madres de familia.	- Conductas de estimulación infantil: - Los niños también practican la estimulación en los genitales, sintiendo placer al hacerlo, pero las causas no son las mismas, este tipo de acto lo realizan por tensiones y/o miedos que deben ser evaluados, y tratados con atención. - Abuso y educación: - El abuso sexual de menores es una realidad lacerante en el mundo entero, como medida preventiva tiene una importante parte la educación sin crear desconfianzas ni falsos temores. Los padres y educadores deben advertir sobre los posibles abusadores. - Una sexualidad ofendida: - Cómo el abuso sexual puede llegar a dañar la vida de un niño. - Derechos del niño. - Comunicación en la familia: - Importancia de la comunicación en la familia para prevenir abuso sexual, y muchas otras cosas. - Para que el niño logre un desarrollo integral en todas las áreas de su desarrollo específicamente en el área sexual.	1- Recuento. 1.1. Inicio: Darles la bienvenida al grupo, a su última sesión. 1.2. Desarrollo: Incluir a los participantes en el recuento de las dos sesiones anteriores, realizándoles preguntas. 1.3. Cierre: Aclarar dudas, si existe alguna. 2- Video. 2.1. Inicio: Dar una introducción antes de poner el video, y decir de que trata y que se preste atención sobre la información dada. 2.2. Desarrollo: Poner el video sobre abuso sexual infantil. 2.3. Cierre: Hacer una discusión sobre lo visto en el video. Y concluir. 3- Charla. 3.1. Inicio: A partir de las conclusiones dadas sobre el video, se comenzará la charla del día. 3.2. Desarrollo: Dar la información sobre el tema a tratar. 3.3. Cierre: Aclarar dudas de los asistentes sobre el tema tratado. 4- Elaboración de material para enseñar a los más pequeños temas sexuales. 4.1. Inicio: Dar a los asistentes las instrucciones de cómo realizar material que los ayude a aclarar las dudas de los pequeños y mostrarle material ya preparado. 4.2. Desarrollo: Cada padre asistente deberá crear un material sobre un tema que hallamos tratado durante el desarrollo del programa para llevarlo a casa. 4.3. Cierre: Se mostrarán entre ellos los materiales realizados, y explicará el por qué lo hicieron. 5- Cierre del taller. Se dará las gracias a todos los asistentes, se entregarán los certificados de asistencia, y se pondrá a la venta el manual. Luego se les brindará una merienda para cerrar el taller.	2- Video: - Casete de video sobre abuso sexual. - VHS. 3- Charla: - Láminas. - Pizarra. - Marcadores. - Proyector. 4- Elaboración de material: - Cartón. - Pega. - Colores. - Marcadores. - Dibujos. - Hojas. - Cartulinas. - Material ya preparado. 5- Cierre del taller. - Certificados. - Guías del taller. - Jugos. - Galletas. - Vasos. - Servilletas.	1- Recuento: 10 min. 2- Video: 20 min. 3- Charla: 30 min. 4- Elaboración de material: 30 min. 5- Cierre: 15 min. TOTAL TIEMPO SESIÓN 1: 1 hora y 45 minutos.

NOTA: En relación con el ítem "tiempo", está sujeto a cambio dependiendo de las características del grupo participante.

CONCLUSION

Luego de esta investigación, y de las causas que nos llevaron a realizar este trabajo, podemos concluir que la educación sexual en esta ultima década ha dado un vuelco de casi 180 grados en relación a épocas anteriores. La sexualidad, lo sexual y lo erótico están presentes hoy en día a toda hora y en todo momento, por medios visuales, auditivos y hasta en casa.

Muchas de las personas que hoy en día no han sido educadas correctamente en la parte sexual, al llegar a adultos tienen gran cantidad de dudas y conflictos en su sexualidad por no haber recibido una buena educación y orientación sexual. Dar educación sexual no es fácil, por lo mismos tabúes que nos vienen persiguiendo desde hace unos años, poco a poco se ha venido realizando el cambio, pero aún falta. Ese cambio debe venir dotado de buena educación sexual para que los niños que la reciban hoy, sean capaces de darlas en un futuro.

Es importante tomar en cuenta que la educación sexual esta en todo momento de nuestras vidas y que todo extremo es malo. Los niños deben recibir la información acorde a la edad que tienen, no podemos pretender darle al niño información que aún no está en capacidad de comprender.

Es importante sobre todo ayudar y aclarar las dudas de los pequeños y si no sabemos como hacerlo buscar ayuda profesional, buscar e investigar. Los padres deben afrontar la educación sexual de sus hijos con naturalidad y frontalidad, para prevenir inconvenientes y para fomentar entre ellos confianza y comunicación.

Una de las bases del éxito de la vida familiar es la comunicación y otra la confianza. Teniendo estos dos aliados en casa, la vida familiar y el desarrollo personal de cada uno de los individuos de esa familia será armónico. No carecerá

de ayuda ni de información y de esta manera formaremos individuos íntegros y con dignidad.

BIBLIOGRAFIA

- WWW.HOY.COM.EC

- Dr, A. Berger. Educación sexual de la infancia. Ediciones PAIDEIA.

- LEON V. Chilina. Secuencias de desarrollo infantil. Universidad Católica Andrés bello, Caracas, 2000.

- UNESCO. Tabla de los derechos del niño. Editorial la Torre. Caracas, Venezuela.

ANEXO C
Comentarios de los padres

ANEXO D
Mapa Conceptual