UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Preescolar
Cátedra: Investigación Educativa
Profesora: Marielba Gil

LOS PADRES Y EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO

Elaborada por:

Henriques Patricia
Alcántara Eugenia

Caracas, 21 de Junio de 2006.

DEDICATORIA

Patricia Henriques

Le dedico el esfuerzo invertido en esta investigación a mi novio Oscar Alberto Escandela Gimon, por haberme demostrado en todo momento su confianza en que este proyecto era posible y haberme brindado su apoyo intelectual y afectivo durante la realización de esta investigación. También les dedico este trabajo a mis padres, como el fruto de la oportunidad que me brindaron de poder realizar mis estudios universitarios.

Eugenia Alcántara

Le dedico este proyecto a mi familia por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios universitarios y expresarme su apoyo y comprensión en aquellos momentos en los cuales vi la meta cuesta arriba.

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos dirigir nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron para que la presente investigación pudiera llevarse a cabo. Inicialmente quisiéramos agradecer a la profesora Marielba Gil, por ser nuestra guía durante todo el proceso de elaboración del proyecto, compartiendo con nosotros sus conocimientos y experiencia para que lográsemos cumplir nuestro objetivo. También quisiéramos agradecer a las instituciones educativas “Preescolar La Tahona” y “Colegio Santo Tomás De Aquino”, por habernos permitido llevar a cabo el proceso de investigación dentro de sus instalaciones y a todas las madres participantes en las entrevistas cuyos hijos se encontraban en preescolar y en primer grado, por haber aportado información importante para la realización de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA……..…….... i
AGRADECIMIENTOS……. ii
INDICE……... iii
RESUMEN…….. v
INTRODUCCIÓN……. 1
CAPÍTULO I : Planteamiento del problema…….. 2
Planteamiento del problema**…….** 2
Justificación**…….** 6
Alcances y Limitaciones**…….** 6
Objetivos**……..** 7
CAPÍTULO II : **Marco teórico**…… 8
Antecedentes**……** 9
La familia**…….** 11
Apego**…….....** 16
Adaptación escolar**……...** 19
Nivel de educación inicial**……** 21
Nivel de Educación básica**……...** 25
CAPÍTULO III : **Marco metodológico**…….....……. 31
Etapas y fases**……..** 32
Técnicas**……...** 35
Sujetos de estudio**……** 37
Cronograma**……..** 37
CAPÍTULO IV: Teorización**……..** 39
Análisis de entrevistas del Nivel de Educación Inicial**……** 39
Análisis general de Entrevistas del Nivel de Educación Inicial**……..** 45
Análisis de entrevistas del Nivel Educación Básica**……** 47
Análisis general de entrevistas del Nivel Educación Básica**…….** 56
Análisis general de los resultados de las entrevistas del Nivel de Educación Inicial y el Nivel de Educación Básica**……...** 58

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones…….. 60
BIBLIOGRAFÍA…… 62
ANEXOS……. 64
Anexo # 1 Guión para entrevistas del Nivel de Educación Inicial…….. 64
Anexo # 2 Guión para entrevista del Nivel de Educación Básica …….. 65
Anexo # 3 Entrevista # 1 de Preescolar……... 66
Anexo # 4 Entrevista # 2 de Preescolar……... 68
Anexo # 5 Entrevista # 3 de Preescolar……... 69
Anexo # 6 Entrevista # 4 de Preescolar……... 71
Anexo # 7 Entrevista # 1 de primer grado……... 73
Anexo # 8 Entrevista # 2 de primer grado…….. 77
Anexo # 9 Entrevista # 3 de primer grado……... 81
Anexo # 10 Entrevista # 4 de primer grado……. 85

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Preescolar
Cátedra: Investigación Educativa
Profesora: Marielba Gil

LOS PADRES Y EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO

Autores: Alcántara Eugenia
Henriques Patricia

Caracas, 21 de Junio de 2006

RESUMEN

El presente estudio acerca se planteó como objetivo conocer cómo viven los padres el proceso de transición cuando sus hijos terminan el preescolar e ingresan al primer grado de la Educación Básica, conociendo los sentimientos que experimentaron y las razones que influyeron en la aparición de esos sentimientos. Esta investigación se realizó bajo la metodología fenomenológica, por estar trabajando con sentimientos de personas, los cuales solo podían ser estudiados a partir de aquello que expresaban los mismos protagonistas y por lo tanto se empleó como principal técnica para recolección de datos la entrevista semi estructurada de forma tal que se pudiera obtener la información deseada e ir adaptando las preguntas de la entrevista según las necesidades que el investigador considerase necesarias. Dichas entrevistas fueron realizadas a dos grupos de padres, uno de ellos representado por cuatro madres de niños que se encontraban culminando el preescolar en la institución "preescolar La Tahona", y el otro grupo representado por cuatro madres cuyos hijos se encontraban cursando el primer grado de Educación Básica en el Colegio Santo Tomás de Aquino. Después de realizar las respectivas entrevistas se procedió al análisis individual de la información obtenida en cada una de las entrevistas de preescolar y de primer grado, además de hacer una análisis general de la información obtenida de las experiencias de los padres en cada nivel por separado y por último un análisis general de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a todos los padres en forma general. Después de realizar el análisis de la información obtenida durante la investigación, se llegó a la conclusión de que los padres experimentan sentimientos de temor, angustia y ansiedad durante el período de cambio cuando sus hijos pasan del preescolar al primer grado, como producto de ideas distorsionadas que poseen acerca del trabajo y exigencias dentro del primer grado sobretodo en relación con los proceso de lectura y escritura, con respecto a lo que se plantea en el Currículo Básico Nacional, además de la marcada falta de información que se evidenció en los padres acerca de los cambios que realmente se producen de un nivel al otro y la forma cómo deben ser afrontados para facilitar la adaptación de ellos y sus hijos a la nueva realidad escolar.

Palabras Clave: Transición, preescolar, primer grado, adaptación, temores, angustias, ansiedad.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio ha sido realizado con el objetivo de conocer cómo viven los padres el proceso de transición cuándo sus hijos culminan la Educación Inicial para comenzar la Educación Básica, partiendo del planteamiento de esta problemática a partir de observaciones realizadas a padres y niños en el preescolar “La Tahona” y del primer grado del Colegio Santo Tomás de Aquino.

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico puesto que era el más apropiado se para conocer los sentimientos que experimentaban los padres durante el proceso de transición cuando sus hijos pasaban del preescolar al primer grado, empleando como principal técnica para la recolección de datos la entrevista semi estructurada a dos grupos de padres, el primero de ellos conformado por cuatro madres cuyos hijos (as) se encontraban culminando el preescolar, y el segundo de ellos conformado por cuatro madres cuyos hijos(as) se encontraban cursando el primer grado.

Después de hacer las entrevistas se realizó el análisis detallado de la información obtenida como resultado de los sentimientos y experiencias expresados por los padres durante las mismas, teniendo como base para dicho análisis el sustento teórico dentro del cual se encuentra enmarcada la investigación, y posteriormente se plantearon las conclusiones y recomendaciones pertinentes a partir de los resultados.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso de formación continua el cual comienza desde que el ser humano es concebido, siendo el hogar el primer contexto donde el individuo establece interacciones que le permiten desarrollar destrezas, conocimientos y hábitos que le serán útiles para la vida por medio de las relaciones que establece en forma directa con sus padres. Posteriormente el niño es incluido dentro del ámbito escolar, el cual en el sistema educativo venezolano se encuentra dividido por niveles.

Según el currículo de Educación Inicial (2005), la primera etapa de la Educación formal corresponde a la Educación Inicial y comprende dos niveles, el de maternal que atiende a niños de 0 a 3 años y el de preescolar que abarca la atención de niños de 3 a 6 años. La etapa de educación inicial tiene como finalidad la atención integral y de calidad a niños y niñas de edades comprendidas entre 0 y 6 años tomando en cuenta diversos factores como las características de desarrollo, el contexto social, las necesidades e intereses de cada individuo y busca contribuir con el aprendizaje, formando individuos sanos, con capacidad para pensar, resolver problemas, tomar decisiones, y así propiciar su ascenso al próximo nivel que es el de básica, contando con la participación de la familia y la comunidad.

Entre los principales objetivos que se propone la educación inicial, se encuentra el fortalecimiento de las potencialidades del niño o niña favoreciendo así mismo el desarrollo de su identidad, permitiéndoles el logro de un pleno desarrollo integral.

A continuación se encuentra el segundo nivel del sistema educativo, recibiendo el nombre de Educación Básica el cual está dividido en tres etapas: la primera etapa,

constituida por primero, segundo y tercer grado; la segunda etapa constituida por cuarto, quinto y sexto grado y la tercera etapa constituida por séptimo, octavo y noveno grado.

La Educación Básica, según lo propuesto dentro del Currículo Básico Nacional (1997) tiene como finalidad favorecer la formación integral de niños, niñas y adolescentes por medio del desarrollo de su potencial, proporcionando herramientas, conocimientos y estimulando destrezas que les permitan asumir condiciones de vida, mejorarlas, superar dificultades, resolver problemas, estimular el deseo de saber y propiciar la formación para la convivencia, la paz y la tolerancia dentro de la sociedad. Pretende lograr la formación de cada ser en un conjunto de valores, destrezas y habilidades, dirigidas a la integración y participación activa en una sociedad democrática, además de formar a cada individuo para el trabajo.

Entre los principales objetivos contemplados por la Educación Básica, se encuentra la formación y desarrollo de las capacidades cognitivas del individuo, dirigidas al pensamiento científico, razonamiento lógico, verbal y matemático, el análisis y la reflexión. Además pretende una formación integral de los individuos por medio del desarrollo de una dimensión ético-moral, expresada a través de los valores básicos para la vida y convivencia, fomentando la actitud democrática, responsable y tolerante, que permita propiciar cada vez mayores niveles de libertad, igualdad y justicia social (*Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 1997).*

Teniendo en cuenta lo anteriormente explicado, cabe señalar el niño que sale del nivel de educación inicial al culminar el preescolar, es el mismo niño que inicia el primer grado de Educación básica, y por lo tanto es de vital importancia que el trabajo de ambos niveles mantenga cierto equilibrio y continuidad con respecto a las actividades que se llevan a cabo con los niños y niñas, pues si el cambio en las rutinas escolares se aplica muy bruscamente se puede generar desequilibrio en los alumnos que terminan el preescolar e inician la educación básica ingresando a primer grado, pues se topan con normas y responsabilidades muy diferentes, además de estar ubicados en

salones en los cuales por lo general la organización del espacio y el tipo de mobiliario y materiales son diferentes..

Es importante señalar que el proceso de cambio de un nivel a otro no lo viven solamente los niños sino que también es un proceso de transición que viven los padres, en el cual al igual que los pequeños se enfrentan a cambios en las rutinas, horarios, cantidad y tipo de trabajo que los niños llevan a la casa, los útiles escolares, además de lidiar con las expectativas, temores, aumento de responsabilidades y autonomía que empiezan a adquirir los niños.

Por todo esto es necesario que el proceso de transición que se da entre la última etapa de la educación inicial (preescolar) y el primer grado de la educación básica, sea de forma organizada y coordinada entre ambos niveles, propiciando experiencias y ambientes adecuados de aprendizaje, que permitan a padres y niños ingresar al nuevo nivel con un mínimo de temores, ansiedades, e inseguridades que se puedan generar con respecto al cambio que van a enfrentar, de forma tal que la adaptación a las nuevas exigencias y dinámicas de trabajo se realice de manera menos traumática.

En la aparición de este tipo de sentimientos , es cuando se hace más indispensable la existencia de una relación estrecha e importante entre la familia (padres) y la escuela (docentes), para mejorar el proceso formativo educacional de los niños y niñas, ya que el cambio de un sistema a otro es por demás extenso y abarca aspectos relevantes como: cambio de horarios (para levantarse, para desayunar, para salir de la casa, para salir de clases y los recesos), las actividades, las normas, los espacios e incluso la forma de comunicación maestro alumno.

Durante el periodo académico iniciado en septiembre de 2005 se observaron experiencias vividas por padres y niños de un grupo de primer grado del colegio Santo Tomás de Aquino, donde se evidenció que desde el primer día de clases, los padres llegaron con muchos temores acerca de cómo era el manejo de las actividades, los horarios o rutinas diarias dentro y fuera del aula, expresando duda o falta de

conocimiento acerca de diferentes aspectos, desde el uso de la cantidad de libros y útiles escolares que empezarían a manejar los pequeños hasta cosas como su ubicación dentro del salón o la cantidad de tareas que se les enviarían. Es importante acotar que la mayoría de los niños provenían del preescolar de dicha institución.

Por otro lado también se llevaron a cabo observaciones durante el período académico iniciado en septiembre de 2005, a un grupo de niños entre 5 y 6 años del preescolar la Tahona, en el cual se evidenció en varios padres gran interés con respecto a que los niños aprendieran a leer y escribir bien para asegurar su posterior ingreso a primer grado, además de mostrarse muy temerosos y ansiosos por el cambio que afrontarían los pequeños al iniciar la educación básica.

En base a las observaciones realizadas en las dos realidades ya mencionadas, se determinó que la problemática a tratar en la siguiente investigación estaría referida a cómo vivían los padres el proceso de transición que se daba entre la fase preescolar del nivel de educación inicial y el primer grado de la educación básica desde la perspectiva de lo que sentían y como lo vivían , teniendo como principal tarea la búsqueda de respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cómo vivían los padres el proceso de transición entre el nivel preescolar y el primer grado de educación básica?¿Por qué los padres manifestaban gran ansiedad y temor con respecto al cambio? ¿En qué forma se podía favorecer el proceso de cambio y adaptación de los padres cuando sus hijos pasaban al primer grado?

Es importante señalar, que además de las experiencias anteriormente mencionadas, otro motivo por el cual se decidió tomar en cuenta el papel de los padres dentro del proceso de transición entre preescolar y básica como la problemática a tratar en la presente investigación fue la poca información obtenida al respecto, ya que la mayor parte del material bibliográfico consultado basaba sus planteamientos en la transición que se producía desde el punto de vista de los métodos y contenidos de enseñanza, dejando de lado el papel y la posición de los padres dentro del mismo.

Justificación

Se decidió llevar acabo la investigación del presente proyecto acerca de la experiencia de los padres dentro del proceso de transición de preescolar a primer grado, ya que se consideró de gran importancia su papel dentro del mismo y por tanto conocer como vivían dicho proceso, sus sentimientos, expectativas, pensamientos, temores. Siendo esto de gran relevancia puesto que la forma en que los padres vivieran la transición podría tener repercusiones en la adaptación de sus hijos en el primer grado a igual que en su desempeño escolar.

La realización de esta investigación estuvo basada en conocer mas acerca de lo que sentían los padres dentro del proceso de cambio del preescolar al primer grado, y analizar diferentes factores o elementos que podían intervenir dentro del proceso afectando de alguna manera sus expectativas o sentimientos al respecto.

Alcances y limitaciones:

Con la elaboración de este proyecto se quería lograr un mayor y mejor conocimiento acerca de cómo vivían los padres el proceso de transición en el cual sus hijos pasaban del nivel preescolar al primer grado de la educación básica, obteniendo una mayor comprensión de sus actitudes, miedos y ansiedades con respecto al cambio. Además, a la luz de la información obtenida como resultado de la investigación se pretendía elaborar recomendaciones que fueran de utilidad a padres y docentes con respecto a la experiencia de cambio de un nivel al otro.

Con respecto a las posibles limitaciones, es importante señalar que la principal limitación que presentó durante la elaboración del proyecto es el factor tiempo, ya que el mismo se extendió hasta antes de culminar el período escolar (2005-2006) y por lo tanto no se pudo realizar un proceso de recolección de datos más amplio y detallado que abarcara el proceso hasta el final, ni se pudo diseñar e introducir cambios para mejorar la realidad estudiada, lo que generó que la investigación se viera un poco restringida.

Otra limitación que se presentó desde el inicio de la investigación fue la poca información o material bibliográfico existente con respecto al tema, lo que generó un mayor nivel de complejidad en la comprensión del fenómeno a estudiar.

Objetivos generales:

- Conocer como vivían o experimentaban los padres el proceso de transición que se producía cuando sus hijos pasaban del nivel de preescolar al primer grado de la educación básica, sus expectativas, sentimientos y emociones al respecto.

Objetivos específicos:

- Obtener información acerca de los sentimientos que experimentaban los padres cuyos hijos se encontraban culminando el nivel de preescolar, con respecto a su próximo paso al 1er grado de la educación básica.
-Conocer lo que sentían y pensaban los padres acerca de las estrategias utilizadas por docentes del preescolar y la información que les proporcionaban con respecto al proceso de cambio del preescolar al primer grado.
- Obtener información acerca de los sentimientos que experimentaban los padres cuyos hijos estaban iniciando el primer grado de la educación básica.
- Conocer lo que sentían y pensaban los padres acerca de las estrategias que utilizaban las maestras del primer grado y la información que les transmitían para facilitar su adaptación al nuevo nivel.
- Analizar como fue la experiencia que vivieron los padres desde el primer día de clases al iniciar el primer grado y a medida que fue avanzando el año escolar, sus sentimientos, opiniones y cambios que se produjeron.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

A continuación se presentará una serie de elementos teóricos que permitieron la comprensión de la temática acerca del proceso de transición que sufrían los niños durante el cambio del nivel preescolar al nivel de Educación Básica, y cómo vivían los padres de dichos niños ese proceso. Entre las principales temáticas a trabajar en este capítulo se puede mencionar la definición y explicación de la familia, ya que la misma representa el eje central donde se desarrollan las principales relaciones entre padres e hijos, las cuales representan un aspecto esencial para el presente estudio. Además se explicarán los fenómenos de apego y adaptación, ya que ambos juegan un papel importante dentro del proceso de cambio que experimentan los padres y sus hijos, cuando los pequeños pasan del preescolar al primer grado.

También se presentará una descripción detallada acerca de los aspectos esenciales acerca del trabajo que se lleva a cabo en el Nivel de Educación Inicial en su fase preescolar y en el Nivel de Educación Básica, desatacando los objetivos y finalidades que persigue cada nivel, y las diferencias en la dinámica de trabajo y ambientes de cada uno, que determinan cambios relevantes para los niños que ingresan a la Educación Básica. Es importante destacar que dicha información será de gran utilidad para realizar el análisis de la información que se obtengan durante el proceso de recolección de datos de la investigación.

Por otro lado se encuentran aspectos teóricos que son producto de los aportes de diversos autores, así como también algunos trabajos de investigación anteriores acerca de temas o fenómenos que mantienen cierta relación con la temática del presente proyecto y por lo tanto constituyen los antecedentes del mismo.

Antecedentes

La investigación realizada por: Garassini, Gómez y Zavarce en 1988, cuyo nombre es "Estudio exploratorio sobre las interacciones entre los sistemas familiar y escolar en niños con y sin problemas de adaptación". Se tenía como objetivo, determinar las relaciones existentes entre los sistemas familiar y escolar y si la dinámica entre dichos sistemas mantenía algún tipo de relación o influencia en la adaptación escolar. La metodología utilizada en este proyecto se basó en el trabajo directo con dos grupos de niños entre primer y cuarto grado; el primer grupo era de niños adaptados y el segundo era de niños inadaptados. Además se utilizaron cuestionarios y entrevistas, cuyos resultados fueron posteriormente analizados.

Las conclusiones o resultados de la investigación demostraron que la adaptación escolar es un fenómeno que forma parte de las interacciones que se establecen dentro de los sistemas familiar y escolar y en las interacciones que se dan entre ambos sistemas. La pertinencia de esta investigación dentro de la temática de la adaptación de los padres dentro del proceso de transición de un nivel a otro, es que permite lograr una mayor comprensión con respecto al papel que juega la familia en la adaptación de sus hijos a la escuela y por tanto profundizar acerca de cómo se da dicho fenómeno en los padres.

Otra investigación que se considera de gran importancia como aporte al presente trabajo es la realizada por: Pastore C. en el año 2000 y cuyo nombre es "Análisis del proceso de separación madre-hijo, en un grupo de madres durante el período de adaptación del niño al maternal". La investigación fue desarrollada bajo un enfoque etnográfico, a través del estudio de diferentes casos, los cuales fueron analizados y en base a los mismos se diseñaron diversas recomendaciones y herramientas útiles para orientar el trabajo de las docentes en función de que las mismas logren favorecer al máximo el proceso de adaptación de los pequeños al maternal, haciendo del mismo algo menos traumático. Los resultados obtenidos de esta investigación permiten comprender la influencia que tienen las relaciones de apego entre los padres y los niños, al producirse el cambio de los mismos del Nivel Preescolar al Nivel de Educación Básica,

teniendo en cuenta que en dicho proceso los padres afrontan la adaptación de sus hijos a un nuevo sistema en el cual deben asumir cada vez mayor cantidad de responsabilidades y autonomía y por lo tanto ser cada vez más independientes en la toma de decisiones así como también en el cumplimiento de sus deberes.

Por otro lado se encontró la investigación realizada por Mata H. en el año 2004 acerca de "las vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar", la cual tenía como principal objetivo conocer y analizar las experiencias de los padres durante el período de adaptación de sus hijos al iniciar el preescolar. Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, utilizando el método fenomenológico y teniendo como principales técnicas de recolección de datos entrevistas y encuestas, las cuales fueron realizadas a una población de cuatro madres cuyos hijos se encontraban iniciando el preescolar. Con respecto a las conclusiones obtenidas, se determinó que el proceso de separación entre padres e hijos al iniciar el preescolar es un cambio que les resulta muy difícil, ya que experimentan temores por dejar a sus hijos en un lugar que les resulta desconocido, con personas extrañas, con las cuales tendrán que compartir la crianza de sus hijos, tomando la decisión de asumir el cambio puesto que es lo mejor para el crecimiento de sus hijos. En este sentido, dicha investigación aporta elementos teóricos acerca de las relaciones de apego entre padres e hijos, y los sentimientos que experimentan los padres ante la separación, lo que resulta útil para comprender las experiencias y sentimientos de los padres cuando afrontan el proceso de transición de sus niños del Preescolar al primer grado de Educación Básica.

Las investigaciones anteriormente explicadas resultan de gran utilidad para el desarrollo del presente estudio ya que los aportes brindados por las mismas con respecto a los procesos de adaptación al maternal y al preescolar y de apego entre padres e hijos, permiten poseer mayor información que permita realizar el análisis con respecto a los sentimientos que experimentan los padres el proceso cuando sus hijos pasan del nivel de educación preescolar al primer grado y deben adaptarse a una situación escolar nueva.

Para poder comprender cómo viven los padres el proceso de transición de sus hijos de preescolar a primer grado, resulta importante conocer cómo es el grupo familiar al cuál pertenecen, ya que la familia es el principal ambiente en donde se desenvuelven los individuos, donde adquiere aprendizajes, establecen sus principales relaciones afectivas , se atienden sus necesidades y por tanto es dónde se ejerce la mayor influencia en la formación del carácter de las personas y su forma de afrontar la vida. Es por esto que a continuación se presentará una explicación detallada acerca de qué es la familia, los tipos de relaciones que se establecen entre sus miembros y las repercusiones que tienen en el carácter de los mismos.

La familia

Es un grupo de personas formado principalmente por padres y hermanos, además de otros familiares. Es considerada como el núcleo de la sociedad ya que representa un elemento fundamental de la misma y en ella se encuentran unidos todos los elementos o aspectos que conforman la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es considerada como el grupo primario por excelencia, ya que es el primer grupo al cual pertenece el individuo desde que nace, donde son atendidas y cubiertas todas sus necesidades y establece sus primeras relaciones, generándose así la socialización y por consecuencia la educación del individuo, partiendo de cosas sencillas como las primeras palabras, hasta cosas más complejas e importantes como los valores, principios y normas que regirán su comportamiento en la sociedad.

Para poder comprender como viven los padres el proceso de transición que se produce entre el nivel de Educación Preescolar y el de Educación Básica, resulta pertinente conocer los tipos de familia que existen , ya que cada grupo familiar es diferente dependiendo de las características de la personalidad de los miembros que la conforman, de la forma en que afrontan las situaciones de conflicto, de la forma cómo se desarrollan las relaciones afectivas entre los miembros y de cómo son asumidos los

roles dentro del grupo familiar. En este sentido en http/ecovisiones.cl/información/ familia y salud mental.htm , la psicóloga Ximena Sta. Cruz B. Plantea que la familia se clasifica en dos tipos, según el funcionamiento del grupo familiar, ya que dependiendo del funcionamiento del mismo dependerá el nivel de salud mental de los individuos que la conformen y por lo tanto su forma de integrarse a los cambios, su forma de relacionarse con las personas y de experimentar los sentimientos. Afirmando que en la medida en que la familia posea condiciones que le permitan funcionar armónica y positivamente haciendo que sus miembros se desarrollen y se sientan bien, existirá una familia funcional, es decir con buena salud mental. También plantea que existe la familia disfuncional, que es aquella en la cual no existen las condiciones necesarias para que los miembros se desarrollen adecuadamente y vivan en armonía. Partiendo de los planteamientos de Ximena Sta. Cruz B, a continuación se presenta una descripción de los principales aspectos que caracterizan a una familia funcional y a una familia disfuncional.

- ***Familia funcional:*** Es aquella en la cual el clima familiar se caracteriza por ser positivo, donde existen sentimientos de respeto, armonía, concordia y amor. Dentro de este tipo de familia se distinguen claramente los roles de cada miembro y por lo tanto su función dentro del grupo. Además se establecen límites claros y flexibles, que llevan a cada individuo a respetar el espacio y sentimientos de los otros miembros en la medida que estos los requieran. Es importante señalar que la forma en que se desenvuelve o funciona este tipo de familia, le permite asumir los cambios y las crisis de una manera responsable, afrontando cada situación tomando las decisiones necesarias para solucionarlas o simplemente apoyándose para superarlas, entendiendo cada crisis o situación difícil como un aprendizaje.

- ***Familia disfuncional:*** Es aquella que posee un funcionamiento inestable o desequilibrado, ya que existe un clima familiar negativo, el cual se caracteriza por ser generalmente conflictivo, en el cual no se establecen relaciones afectivas ni de respeto entre los miembros y la comunicación entre los mismos tiende a ser inadecuada o prácticamente inexistente. Además en este tipo de familia, no se evidencian claramente definidos los roles de los miembros y por lo tanto existe gran confusión con respecto

a las funciones que le corresponden a cada individuo y en cuanto a la jerarquía predominante dentro del grupo, lo que afecta directamente en las decisiones que se tomen así como también en el desarrollo del grupo familiar y sus miembros. Es importante destacar que este tipo de familias suele estar asociada a personas con problemas de alcoholismo, drogadicción, miembros con altos niveles de violencia o con trastornos emocionales.

En base a lo anteriormente explicado, es pertinente señalar que es muy importante para la presente investigación, tomar en cuenta el grupo familiar y los tipos de familias existentes, ya que esto permitirá lograr una mayor comprensión acerca de cómo experimentan los padres el proceso de cambio del Nivel preescolar al Primer grado de Educación Básica y sus sentimientos al respecto.

Otro aspecto que es muy importante tener en cuenta a la hora de comprender el proceso de transición que viven los padres entre el nivel de Preescolar y Educación Básica, es el tipo de disciplina que los padres utilizan para relacionarse con sus hijos y establecer límites o patrones de comportamiento, ya que en la medida que el manejo de la disciplina esté basado en patrones de conducta rígidos y poco flexibles, los niveles de autonomía y adaptabilidad de los individuos serán más bajos y por lo tanto les será mas difícil adaptarse al entorno escolar, tendrán menos autonomía para tomar decisiones y dificultad para establecer relaciones sociales efectivas, desarrollando dificultad para adaptarse. A continuación se presentarán los tipos de disciplina utilizados por algunos de los padres y los tipos de relaciones familiares que se establecen en cada caso además de las repercusiones que pueden traer en los individuos.

Tipos de disciplina y estrategias de control utilizadas por los padres

Con respecto a la disciplina o control que los padres mantienen en las relaciones y formación de sus hijos, se debe mencionar que según Papalia, Wendkos y Feldman (2001), existe un modelo para el manejo de la disciplina llamado “Modelo de Baumrind” creado por Diana Baumrind y dentro del cual se plantean tres estilos de

disciplina o autoridad que pueden ser empleados por los padres en la educación de sus hijos:

1) Estilo autoritario: Se basa en la creencia de que la obediencia es lo primordial limitando al máximo la autonomía. Esto es típico de las familias en las cuales el padre se siente la cabeza, como responsable y educador. Este estilo de disciplina, tiene como principio que el adulto es el sabio, quien siempre tiene la razón y por tanto decide y los demás deben cumplir. En este tipo de familias tiende a suceder que los hijos mantienen poca comunicación con sus padres para emitir opiniones o expresar ideas y sentimientos. Este modelo trae como consecuencia que se genere en los educandos poca autonomía y sentimientos de responsabilidad, además de inseguridad y baja autoestima. Por otro lado la autoridad lograda por el adulto lo aleja de sus hijos, y limita sus relaciones afectivas con ellos.

2) Estilo permisivo o liberal: Se basa en la creencia de que no se debe ejercer ningún tipo de control sobre los individuos durante su proceso de desarrollo, teniendo como principio la no intervención, promoviendo en los hijos la libertad y la espontaneidad para actuar, sin establecer ningún tipo de restricciones. Por lo general esto se da en familias en las cuales los padres llevan un ritmo de trabajo muy fuerte y mantienen elevados niveles de ausencia en la formación de sus hijos. En las madres suele suceder cuando convergen las tensiones acumuladas por el trabajo con las tensiones emotivas causadas por las responsabilidades domésticas. Este modelo promueve el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones, sin embargo las relaciones familiares son informales ya que lo padres no sienten la necesidad de asumir ningún rol frente a los hijos, ni los hijos sienten la necesidad de acudir a sus padres para resolver sus dificultades.

3) Estilo democrático o autoritativo: Este se basa en mantener un equilibrio o punto intermedio entre la autoridad y la libertad que se da a los hijos. En este modelo se utiliza la autoridad como una estrategia para el establecimiento de límites y normas, pero se acompaña del diálogo y la razón tomando en cuenta el punto de vista del educando e incorporándolo en la toma de decisiones. Este modelo busca la disminución y la solución de los conflictos familiares, así como también la formación de individuos autónomos y responsables.

Dentro de la temática referida a los patrones de disciplina empleados por los padres, es relevante señalar que los mismos son producto de las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar y de la responsabilidad en la toma de decisiones con respecto a los diferentes aspectos que engloban la supervivencia y la convivencia de los sujetos que lo conforman, ya que el manejo de la disciplina al igual que en la forma en la que se transmiten el afecto, los valores, los aprendizajes, las decisiones que se toman para lograr el bienestar de la familia son una responsabilidad muy importante la cual puede ser manejada de diferentes formas, en ocasiones es tomada por un solo sujeto del grupo y en otras participan todos y dependiendo de cómo se tome dicha responsabilidad, los sujetos desarrollaran más o menos destrezas para la toma de decisiones, autonomía, autoestima, y habilidades para establecer relaciones sociales y por lo tanto adaptarse a las diversas situaciones de la vida

En la vida de una familia es necesario tomar muchas decisiones y la misma se ve altamente influenciada por el modelo de toma de decisiones que impere en el grupo familiar. En este sentido Palacios J. y Rodrigo M. (1999) plantean que existen tres modelos de patrones para la toma de decisiones que son: Único adulto ejecutivo, Adultos ejecutivos y familia ejecutiva, que pueden estar presentes en una familia:

1) Único adulto-ejecutivo*:* Que se refiere a las familias en las cuales una sola persona toma y aprueba todas las decisiones, teniendo dicha persona responsabilidades muy pesadas ya que probablemente sea el origen de los premios y los castigos y por lo tanto de esa manera será visto por sus hijos. Además será responsable por todas las decisiones erradas y culpables de los fracasos familiares. En el caso del otro cónyuge, su papel dependerá de las responsabilidades que se le asignen y de la aceptación que tenga del rol de sumisión. En este tipo de familias se evidencia el empleo de el estilo de disciplina autoritario, ya que las responsabilidades y decisiones dentro del grupo están regidas por la obediencia hacia la persona encargada de decidir qué se va hacer, quién lo va hacer y determinar las posibles recompensas o castigos ante la desobediencia.

2) Adultos ejecutivos: Se basa en que los adulos toman las decisiones y son quienes tienen el derecho de sancionar las cosas que se hacen. En este patrón, los adultos comparten la responsabilidad de la toma de decisiones llegando a un consenso a través del diálogo y los hijos están en la obligación de aceptarlas y respetarlas. Bajo esta perspectiva, ambos progenitores pueden ser tomados como modelo por los hijos ya que ambos comparten el control y manejo de la dinámica del sistema familiar.

3) Familia ejecutiva: Se basa en que todos los miembros de la familia pueden exponer sus ideas, opiniones y puntos de vista con respecto a la toma de decisiones y por eso en este modelo la toma de decisiones se da en un proceso más lento y posiblemente más largo.

Cada miembro de la familia tiene acceso a los recursos familiares y a su control. Los hijos tienen conciencia de que en ocasiones tiene derecho de hacer las cosas como las desean, así como también comprenden que deben asumir las responsabilidades de la toma de decisiones tanto oportunas o acertadas como de las equivocadas. Según este patrón, se entiende que de igual forma tanto padres como hijos pueden llegar a ser modelos unos de otros. Es importante destacar que este sistema de organización, permite a los hijos expresar sus propios puntos de vista, desarrollando su autonomía y sentido crítico, y requiere de mucha paciencia y compromiso por parte de los miembros de la familia, principalmente de los padres.

Apego

Dentro de la temática de lo que es la familia y los diferentes aspectos que son importantes para comprender cómo viven los padres el cambio de sus hijos de un nivel a otro, resulta esencial conocer cómo son las relaciones afectivas que se establecen entre padres e hijos, las cuales están representadas por un estrecho vínculo que se crea entre los niños y sus padres o adulto cuidador, desde el momento en que nacen y son cubiertas sus necesidades básicas, dicho vínculo recibe el nombre de Apego.

Desde el nacimiento el ser humano necesita de otras personas para cubrir sus necesidades y poder sobrevivir, teniendo en cuenta ésto, las personas se encuentran constantemente estableciendo nuevas relaciones con otros individuos que los ayudan a poseer nuevos pensamientos y sentimientos acerca de las interacciones constantes con nuevos sujetos. Este vínculo que existe entre dos personas recibe el nombre de apego. El primer psicólogo que dio su definición de apego fue Bowly (1968) quien plantea en zonapediatrica.com.htmlpages-display-pid-824 que el vínculo que une al niño con su madre o cuidador principal es "cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado o preferido" y gracias a esta interacción entre dos individuos se crean sistemas de conductas que son activados en la conducta de apego.

El apego se desarrolla tempranamente y se mantiene normalmente durante toda la vida de la persona, permitiendo de esta manera la formación de un modelo interno que reúne por un lado creencias acerca de si mismo y de los demás y por el otro lado reúne juicios que influyen en la formación de las relaciones del individuo a lo largo de su vida, por esto se dice que es de mayor importancia la presencia constante del cuidador ya que el tipo de relación de apego que se establezca entre el cuidador y el niño será decisivo en el estilo de apego que desarrollará (http://www.psicocentro. com/cgi-bin/articulo-sap?texto=art2boo2).

Cuando los individuos se encuentran bajo situaciones de angustia responden de una forma determinada y en este sentido Ainsworth citado por Papalia, Wendkos y Feldman (2001), ha clasificado el apego en tres patrones o tipos más importantes según la condiciones familiares, existiendo el estilo seguro, ansioso- ambivalente y evasivo, destacando que las relaciones de apego van a permanecer en los individuos durante toda la vida.

Apego seguro: Son aquellos niños que están seguros de su cuidador y saben que estará disponible cuando lo necesiten. En lo interpersonal tienden a ser más cálidos y estables y en lo intrapersonal tienden a ser positivos e integrados.

Apego ansioso-ambivalente: Son niños que muestran angustias ante su figura de apego, no confían en sus cuidadores y se sienten inseguros con respecto a los demás individuos de su entorno.

Apego evasivo: Son aquellos niños desinteresados ante su figura de apego, poseen inseguridad y se mantienen a distancia de las demás personas y no les gusta depender de los demás.

Con respecto a las relaciones de apego, es importante señalar que dicho aspecto resulta de gran importancia para la comprensión del tópico que se está trabajando en la presente investigación, ya que el tipo de relación de apego que establezcan los padres con sus hijos puede tener una influencia importante en la actitud, pensamientos y sentimientos que padres e hijos asumen con respecto al proceso de transición, y sobre todo con respecto a los cambios que deben manejar al incorporarse al primer grado y adaptarse al mismo. Además es de gran importancia entender que los diferentes estilos de apego que establecen los niños con sus padres son producto del ambiente familiar en el cual se desenvuelven y en la medida que los pequeños se encuentren inmersos en un ambiente familiar funcional donde sean atendidas todas sus necesidades y las interacciones con los demás miembros del grupo sean positivas y afectivas, la relación de apego que establezca con ellos se caracterizará por mayores niveles de seguridad y autonomía, y por lo tanto lo mismo favorecerá la adaptación de los niños a la nueva realidad escolar y el desprendimiento de la figura de apego.

Es importante señalar que los sentimientos que experimentan los padres cuando sus hijos pasan del Preescolar al primer grado, se producen como resultado del cambio en la realidad escolar de los niños y que es necesario que los mismos adapten a dichos cambios. Para poder comprender mejor en qué consiste este proceso de cambio y cómo se produce el proceso de adaptación, se presentará una explicación más detallada al respecto.

Adaptación escolar

La adaptación escolar según http.www.psicopedagogía.com , se define como un proceso de cambio, el cual representa una etapa muy difícil para la mayoría de los niños ya que se enfrentan a nuevas situaciones tales como ambientes nuevos, con personas y cosas nuevas y diferentes a las del hogar. Durante este proceso los niños comienzan a vivir en sociedad al relacionarse con otros niños y llevar a cabo actividades de forma cada vez más independiente. Es importante destacar que dicho proceso es vivido de forma simultánea por los padres, quienes al igual que los niños, experimentan diversos cambios referidos al nuevo ambiente en el cual se van a desenvolver los niños, a sus nuevos maestros, a los cambios en sus rutinas, el desarrollo de mayor cantidad de interacciones y relaciones sociales con otros niños y personas, así como también el aumento progresivo de sus responsabilidades y por consecuencia de sus niveles de autonomía.

Según L.Gonzaga y Sánchez (2006) S. Lo más importante dentro del proceso de adaptación, es que dentro del mismo los niños y niñas deben ir aceptando la separación temporal de su figura de apego, e irse adaptando a nuevos espacios, rutinas, personas y actividades. Desde esta perspectiva, las relaciones de apego que establezcan los niños con sus padres determinarán cómo se dará el proceso de adaptación de los pequeños y sus padres a la nueva experiencia. Según estas autoras existen algunos factores que determinarán en que medida se adaptarán los individuos con mayor o menor facilidad al cambio y los mismos serán explicados a continuación:

1. El tipo de apego que mantienen el niño con sus padres o adulto cuidador, ya que en la medida en que dicha relación sea afectiva y positiva el niño desarrollará mayores niveles de seguridad y autoestima, lo que le facilitará su incorporación a la nueva situación.

2. El nivel de estrés del alumno con respecto al cambio que está experimentando. En la medida que el niño se sienta más ansioso o angustiado ante la nueva experiencia,

presentará mayor dificultad para adaptarse ya que dichos sentimientos generarán en él inseguridad por temor a lo desconocido y posiblemente rechazo al cambio.

3. Dificultad para establecer interacciones sociales. Cuando los niños tienen dificultad para relacionarse con sus semejantes, suelen sentirse temerosos e inseguros, ya que además de enfrentarse al cambio a nivel académico (del preescolar al primer grado) también tienen que enfrentar el hecho de que no les es fácil establecer relaciones con otros niños que les permitan sentirse aceptado y a la vez integrarse al nuevo ambiente teniendo amigos con los cuales poder jugar e intercambiar ideas.

4. La pérdida o enfermedad de algún familiar. Puede generar en los niños estados de ánimo de tristeza, depresión, inseguridad, miedo, lo que puede convertirse en una dificultad dentro del proceso de adaptación de los pequeños, generando que en ocasiones se sientan desmotivados por asistir a la escuela.

5. Otro factor importante es el temor o ansiedad transmitida por los padres a los hijos, ya que como el proceso de cambio o transición de los pequeños del preescolar a la escuela básica es vivido de forma simultanea por padres e hijos, los padres pueden llegar a sentir temores o inseguridades en relación al cambio y las mismas pueden ser transmitidas de forma directa o indirecta a los pequeños.

6. Otro aspecto que puede llegar a tener influencia en los sentimientos que experimentan los niños y sus padres con respecto al cambio, son los prejuicios que tengan con respecto a la nueva experiencia, ya que en ocasiones tanto padres como docentes tienden a transmitir a los pequeños ideas acerca de que las maestras de de los siguientes niveles son más exigentes, que en la escuela las tareas son más difíciles o que las medidas disciplinarias son muy rigurosas, creando de esta manera preconceptos negativos con respecto al nuevo ambiente y las personas que lo conforman , lo que puede afectar la disposición de los individuos para aceptar el cambio y adaptarse al mismo.

Todos estos factores son determinantes para comprender no solo cómo se adaptan los niños al cambio que sufren al pasar del Nivel Preescolar a la Educación Básica, sino también para comprender los sentimientos que experimentan los padres con dicho cambio.

En relación a lo anteriormente explicado cabe destacar que la familia juega un papel muy importante dentro del proceso de adaptación escolar de sus hijos, ya que además de ser sujetos activos dentro de la integración a la escuela, también tienen en sus manos la responsabilidad de brindar a los niños las condiciones de vida, de educación y formación que les permitan desarrollar habilidades necesarias para facilitar su adaptación a la escuela, tales como la autoestima, actitud de valoración, incentivo al logro, habilidad de participación, autonomía, entre otras capacidades que le proporcionarán al niño mayor seguridad . Además la existencia de un ambiente familiar estable, unido, armónico, con reglas claras y un elevado nivel de afectividad, favorecerán el desarrollo del carácter del individuo y por tanto su forma de relacionarse con los demás.

Teniendo en cuenta que los padres y los niños pasan por un importante proceso de cambio cuando los pequeños terminan el Preescolar para iniciar el primer grado de la Educación Básica, resulta pertinente hablar acerca de los aspectos más relevantes de cada uno de los niveles educativos que forman parte de dicho proceso, explicando en qué consiste cada uno, cómo se trabaja en los mismos, y estableciendo algunas de las diferencias en la dinámica de trabajo y ambientes de ambos niveles que establecen el cambio o los límites entre dichos niveles.

Nivel de educación inicial

Es el primer nivel del sistema Educativo venezolano. Está constituido por dos fases o etapas, la fase Maternal que atiende a niños entre 0 y 3 años, y la fase preescolar que atiende a niños de 3 a 6 años de edad.

Según el currículo de Educación Inicial (2005), la educación Inicial tiene como finalidad contribuir en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años o su posterior ingreso en la Educación Básica, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, entorno social y cultural donde viven y sus potencialidades. Así mismo pretende la formación de individuos “sanos(as), participativos(as), creativos(as), que sean capaces de pensar por si mismos, tomar

decisiones y resolver problemas en diferentes contextos…" Además de promover en ellos la adquisición de valores de identidad personal, cultural y nacional.

Para el logro de los fines planteados por el Nivel de Educación Inicial, el Ministerio de Educación y Deportes, propone dentro del currículo de Educación inicial (2005) los siguientes Objetivos:

⇒ Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás

⇒ Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas

⇒ Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de estos/as y sus familias

⇒ Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales

⇒ Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades

⇒ Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica

⇒ Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción Educativa, dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el estado.

En este sentido se observa que el nivel de educación inicial pretende principalmente propiciar experiencias de aprendizaje dirigidas al desarrollo de las destrezas y potencialidades del niño (a) logrando la formación integral de los individuos y velando por el cumplimiento de sus derechos y cubriendo todas sus necesidades.

Según el currículo de Educación Inicial, el trabajo en dicho nivel se caracteriza por proveer espacios en los cuales los individuos tengan la oportunidad de adquirir aprendizajes, realizar producciones, establecer comunicaciones y hacer descubrimientos, dentro de un clima de cariño, recreación y disfrute dentro de las actividades diarias.

El ambiente físico se caracteriza por satisfacer las necesites (físicas, de seguridad y recreación) de los niños, teniendo como pauta para la organización del aula que en la misma existan mesas de trabajo que favorezcan las interacciones de los niños por medio del trabajo en agrupaciones. Además la distribución de los materiales dentro del aula estará sujeta a la división de la misma por espacios de aprendizaje (cada uno con tipos de materiales distintos para promover el desarrollo de diferentes procesos y áreas de desarrollo) y en función de la selección (por parte del docente, pero tomando en cuenta intereses y necesidades de los niños) y ubicación de los espacios de aprendizaje ,se dispondrá el mobiliario con los materiales pertinentes para cada espacio.

Con respecto a la forma de trabajar en un aula de preescolar, el Currículo plantea que el tiempo de trabajo dentro de la misma debe estar organizado en base a una jornada o rutina diaria, la cual se debe llevar a cabo de manera constante. El docente es el encargado de estructurar la rutina diaria conforme a las características de los niños y niñas del grupo con el cual este trabajando. Con respecto a los períodos de la rutina, los propuestos por el Ministerio de Educación y Deportes son: recibimiento de los niños y las niñas, planificación del niño y la niña, trabajo libre, orden y limpieza, intercambio y recuento, trabajo en pequeños grupos, actividades colectivas y la despedida de los niños y niñas.

Dentro del ambiente de aprendizaje de un aula de Preescolar, el rol del docente es propiciar un espacio de trabajo que le permita a los niños y niñas, tener diversidad de experiencias de aprendizaje, donde puedan interactuar con variedad de materiales, realizar experimentos, que tengan libertad para participar y actuar libremente dentro del aula, además de crear normas y establecer límites claros con respecto a lo que pueden hacer. Es importante destacar que el trabajo dentro de un aula de preescolar se caracteriza por tener como principal estrategia para la construcción del conocimiento "el juego", además de la interacción con materiales y experiencias que les resulten atractivas a los niños y niñas, y que les permitan disfrutar de un clima de alegría, buen humor, afecto y respeto.

Con respecto a la metodología que se utiliza para planificar las experiencias de aprendizaje dentro de un aula preescolar, cabe destacar que se puede hacer de varias formas, se pueden diseñar planes semanales o quincenales (en los cuales se elaboran estrategias y experiencias para trabajar en base a intereses y necesidades manifestadas por los niños, mientras se potencian sus capacidades), también se puede trabajar por proyectos (en los cuales en base a los intereses claramente expresados por los niños se selecciona un tema y nombre del proyecto, a partir del cual se diseñaran las estrategias y actividades de trabajo, durante un determinado tiempo), Además se pueden realizar planificaciones para ocasiones especiales (las cuales surgen a partir de temáticas como celebraciones o efemérides importantes y se diseñan estrategias y actividades para trabajar en función de ellas, por lo general su duración es corta)

Dentro del Nivel de Educación Inicial se trabaja a partir de aprendizajes esperados, los cuales son pautas o puntos de referencia que deben ser tomados en cuenta por los docentes a la hora de planificar y evaluar las actividades y diseñar estrategias, teniendo como base para esto la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas del grupo con el cual se va a trabajar. Según lo propuesto por el Currículo de Educación Inicial, los aprendizajes esperados están enmarcados dentro de "Áreas de aprendizaje" (formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación), cada área enmarcada dentro de un sistema de aprendizajes fundamentales (convivir, saber y hacer) los cuales reciben el nombre de ejes

curriculares y son la afectividad, el lúdico y la inteligencia. Cada área de aprendizaje está dividida por componentes, los cuales son aspectos más específicos de cada área y en función de los cuales se encuentran establecidos los aprendizajes esperados tanto para la fase maternal como para la fase preescolar del Nivel de Educación Inicial.

Los aspectos anteriormente explicados permiten tener una visión más amplia acerca de qué es la educación inicial, específicamente en su fase preescolar y cómo se trabaja en dicho nivel. A continuación se presentará de igual forma una explicación detallada acerca de cómo es el trabajo en el Nivel de Educación Básica, principalmente en su primera etapa, y de esta manera poder establecer cuáles son los aspectos que marcan o determinan el cambio en la modalidad de trabajo entre ambos niveles y así poseer mayor cantidad de elementos que permitan comprender lo que experimentan y sienten los padres con respecto al proceso de transición cuando sus hijos pasan del Preescolar al primer grado de Educación Básica.

Nivel de Educación Básica

La Educación Básica es el segundo nivel del sistema educativo y está dividida en tres etapas: La primera etapa que abarca de primer a tercer grado, la segunda etapa que abarca de cuarto a sexto grado y la tercera etapa que abarca de séptimo a noveno grado. En este nivel se atiende a niños desde aproximadamente 6 años de edad (cuando ingresan a primer grado) hasta que culminan sus estudios de educación básica al finalizar el noveno grado.

Según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (1980) en su artículo 21 “La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística” Además, pretende iniciar a los individuos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le resulten útiles para el ejercicio de una función social. En este sentido, con el propósito de cumplir y alcanzar lis fines propuestos por la ley para

dicho nivel, el Ministerio de Educación y Deportes propone dentro del Currículo Básico Nacional los siguientes objetivos:

⇒ Logre una formación integral y desarrolle una dimensión ético-moral inspirada en los valores básicos para la vida y para la convivencia, en un sistema de valores dirigido a fomentar la actitud democrática, responsable, tolerante que favorezca la participación activa, solidaria en la sociedad, a objeto de propiciar niveles cada vez más altos de libertad, igualdad y justicia social.

⇒ Desarrolle sus capacidades cognitivas-intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas así como sus competencias comunicativas en atención a procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, a la valoración del trabajo en su sentido individual, social y trascendental a fin de formar un individuo autónomo que pueda desenvolverse como ciudadano con plenos derechos y deberes en la sociedad en que vive.

⇒ Conozca, comprenda y aprecia las distintas manifestaciones, hechos y fenómenos del entorno natural, cultural y social; su diversidad y sus relaciones, mediante la aplicación del pensamiento científico, del razonamiento lógico, verbal y matemático, así como de la creatividad, sensibilidad estética y la expresión corporal.

⇒ Elabore sus propios juicios crítico ante los problemas y conflictos sociales, personales a objeto de adoptar frente a ellos actitudes y comportamientos basados en el análisis, en la reflexión y sustentados en valores racionales y libremente asumidos

⇒ Participe de manera activa, solidaria y consciente en los procesos de transformación social consustentados con los valores de la identidad Nacional, la responsabilidad, el amor, la justicia, la libertad que contribuyen al desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación ambiental, la paz entre los pueblos, la defensa y el mejoramiento de la calidad de vida.

⇒ Desarrolle la capacidad científica, técnica, humanística y artística que le permita tener una visión integral de la vida y el mundo, ser un individuo productivo, responsable y adquirir competencias para su incorporación futura en el mercado de trabajo

En este sentido, se evidencia que el nivel de educación básica pretende el logro de la formación integral del individuo teniendo como eje central el desarrollo de las capacidades cognitivas e intelectuales de los individuos brindando especial importancia a los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, y favoreciendo en los individuos el desarrollo del pensamiento crítico.

Según lo planteado dentro del currículo de Educación Básica (1997), el trabajo dentro de este nivel se caracteriza por crear espacios de aprendizaje en los cuales el educando forme parte de un proceso educativo "interactivo-constructivo" , el cual esté centrado en la construcción del saber (conocimientos) a partir de la relación entre las experiencias propias de los individuos y los conocimientos que resulten de los procesos de investigación, contando con la acción mediadora del docente, quien es el encargado de guiar y promover espacios de discusión y dialogo en relación a los diferentes tópicos o temáticas y disciplinas que se esperan que sean adquiridas por el alumno con respecto a nivel de desarrollo integral, así como también de aquellos aspectos que sean producto de los intereses y necesidades de los individuos.

En cuanto a la organización del ambiente físico, según Good T. y Brophy (1998), la distribución del espacio físico del salón de clases, debe caracterizarse principalmente por ser amplio y estar constituido por escritorios móviles, los cuales recomiendan que estén dispuestos en el aula de forma tal que los alumnos tengan visión de frente hacia el área donde se encuentre ubicado el docente o la persona encargada de la mediación de las experiencias de aprendizaje. Así mismo especifican que dichos escritorios deben estar "razonablemente ordenados", de forma tal que permitan el libre tránsito de los alumnos cuando quieran levantarse o desplazarse dentro del aula. Por otro lado también afirman que, si bien es cierto que es recomendable que

los escritorios estén ordenados y de preferencia de frente hacia el docente, en ocasiones dicha distribución puede variar dependiendo del tipo de actividades que se vayan a desarrollar, ya que dependiendo de las mismas puede resultar conveniente organizar los escritorios formando un círculo, o un óvalo o bien agrupar algunos escritorios para desarrollar actividades de trabajo grupal. En relación a esto, dicho planteamiento se encuentra en correspondencia con lo planteado dentro del currículo de Educación Básica, ya que en el mismo se plantea que la organización del aula se encuentra bajo la responsabilidad del docente, y dependerá de las estrategias y experiencias de aprendizaje que se planifiquen para trabajar, destacando que es importante que se incluyan actividades que permitan a los alumnos realizar discusiones y trabajo en grupos.

Con respecto a los lineamientos para el trabajo en un aula de Educación Básica, es importante destacar que según los criterios propuestos por el Ministerio de Educación y Deportes, las estrategias, actividades y experiencias de aprendizaje planificadas por el docente, deben responder principalmente a la metodología de la planificación por proyecto, en la cual en base a los intereses y necesidades claramente expresadas por los alumnos, se escogerá el tema del proyecto y en función del mismo el docente deberá trabajar los contenidos enmarcados dentro de Currículo, relacionándolos con dicho tema. Con respecto a los contenidos propuestos por el currículo, es importante mencionar que los mismos se dividen en tres tipos: los contenidos conceptuales (referidos a los conocimientos que posee el individuo acerca de las cosas y que son transmitidos esencialmente de forma verbal), los contenidos procedimentales (referidos al cómo hacer las cosas, y comprenden estrategias, destrezas y procesos) y los actitudinales (referidos a los valores, normas y creencias que le permiten al individuo lograr la convivencia en sociedad).

Así mismo evidencia que al trabajar y planificar actividades dentro de este nivel, los contenidos programáticos (clasificados como conceptuales, procedimentales y actitudinales) se encuentran enmarcados dentro de diferentes áreas académicas (lengua y literatura, matemática, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y

tecnología, educación estética y educación física), y cada área se encuentra dividida por bloques de contenido, según aspectos específicos de las mismas.

Teniendo lo anteriormente explicado como base, en un aula de Educación Básica, las actividades y experiencias de aprendizaje se caracterizan por estar dirigidas a promover procesos de pensamiento en los alumnos a través de la discusión, investigación, la mediación de los conocimientos en relación a las experiencias del contexto real de los individuos y en función de que los mismos alcancen las competencias propuestas para cada área académica según los contenidos planteados dentro del Currículo Básico Nacional.

Es importante destacar, que el Currículo Básico Nacional, plantea un bloque de contenidos diferente para cada una de las etapas del nivel (Primera etapa, segunda etapa y tercera etapa), cada uno adaptado al nivel de desarrollo de los individuos que las conforman y los posibles intereses y necesidades que puedan manifestar según su edad y entorno social o geográfico.

En relación a los aspectos que deben ser tomados en cuenta dentro del trabajo en Educación Básica, es esencial señalar que según lo planteado por el Ministerio de Educación y Deportes dentro del Currículo de Educación Básica, se afirma que al trabajar las diferentes contenidos propuestos dentro del mismo y las unidades temáticas referentes a los proyectos pedagógicos, deben integrarse los ejes transversales (lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo) los cuales “constituyen fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos , valores y actitudes que orientan la enseñanza” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 1997)

En base a lo anteriormente explicado acerca del Nivel de Educación Básica y el Nivel de Educación Inicial, se puede decir que al producirse la transición de un Nivel a otro, los niños acompañados de sus padres, se enfrentan a cambios importantes comenzando por el ambiente ya que los pequeños pasan del u preescolar donde hay

niños desde 0 a 6 años, a una escuela donde se encuentran con mayor cantidad de niños los cuales son de edades comprendidas entre los 7 y 15 años aproximadamente, y se encuentran con la presencia de niños mayores y más grandes que ellos. Además pasan de un lugar donde el aula de clases estaba llena de materiales con los cuales podían jugar y donde las estrategias de trabajo y experiencias de aprendizaje estaban centradas en juegos y canciones, contando con mesas de trabajo para varios niños; a un aula donde la organización del espacio se caracteriza por poseer escritorios distribuidos en el salón preferiblemente de forma ordenada frente al docente (aunque la distribución puede variar dependiendo de las estrategias del docente) en el cual el trabajo académico es más complejos, las actividades implican un desprendimiento de la actividad lúdica, para introducirse de forma progresiva al mundo de los conceptos, los contenidos teóricos, las discusiones a través de la comunicación verbal y la construcción del conocimiento a partir de proceso de investigación, análisis de las experiencias y las realidades de los alumnos con la orientación del docente.

Además en la Educación Básica no se plantea la organización del tiempo de una forma determinada, sino que a diferencia del trabajo en Preescolar donde se distribuyen las experiencias diarias en "períodos de la rutina diaria" , en Básica el docente distribuye y organiza el tiempo de la jornada en función de las estrategias y actividades de trabajo que tenga planificada para el día.

En relación a todo esto, los niños efectivamente se enfrentan a cambios que requieren de un proceso de adaptación, el cual van a superar en compañía de sus padres quienes al igual que ellos se enfrentan a una situación nueva y por tanto viven junto con sus hijos el proceso de transición de un Nivel al otro, experimentando diversos sentimientos y emociones con respecto a los cambios que están viviendo tanto ellos como sus hijos, siendo el objetivo principal de la presente investigación conocer esos sentimientos y emociones que surgen en los padres durante el proceso de transición.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se hablará acerca del tipo de enfoque que caracterizó la presente investigación, explicando la metodología que utilizó para la recolección de los datos necesarios para llevar a cabo el estudio referido a la temática de la experiencia de los padres dentro del proceso de transición entre el nivel preescolar y la educación Básica. Además se explicará detalladamente la técnica que se empleó y los pasos que se ejecutaron durante el proceso de recolección y sistematización de los datos.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma cualitativo ya que el principal objeto de estudio de dicha investigación fue el ser humano, representado por los padres cuyos hijos vivieron el proceso de cambio del nivel preescolar a la educación Básica. En este sentido cabe destacar que debido a que este estudio estuvo centrado en conocer y comprender lo que experimentaban dichos padres durante el proceso de transición de un nivel a otro, el método cualitativo fue el que mejor se adaptó a las características del mismo puesto que permitió abordar la realidad de una forma natural, para obteniéndose datos reales de los hechos, y en el caso particular de esta investigación con respecto a lo que pensaban y sentían los padres, obteniendo una mayor profundidad en los datos recolectados, ya que los mismos fueron obtenidos desde el punto de vista de ellos, de forma tal que se pudiera lograr la comprensión del proceso que estaban viviendo.

Es importante señalar que el principal objetivo que perseguía la investigación, era comprender cómo vivían los padres el proceso de transición de preescolar a básica y por lo tanto que se trabajase esencialmente con los sentimientos, experiencias y pensamientos de dichas personas. Esto orientó la acción investigativa hacia la interpretación de información que se obtuviera de los propios padres más que a la

medición, ya que los sentimientos y las emociones eran elementos que no estaban sujetos a la medición cuantitativa, sino más bien a procesos de interpretación y comprensión, teniendo como base cuándo, cómo y por qué se presentaban los mismos, es decir que se evaluase el "que y el Cómo" se daban los sentimientos en lugar de evaluar "Cuánto" (cantidad), porque lo sentimientos no podían ser medidos ni cuantificados.

Con respecto a la metodología empleada para llevar a cabo la investigación, se utilizó el método fenomenológico ya que el mismo se caracteriza por el uso de la experiencia como base para el conocimiento, observando y tomando en cuenta cada vivencia e información obtenida, desde el punto de vista del sujeto, buscando conocer y comprender cómo interpretan las personas el mundo en que viven. En este sentido el método fenomenológico era el que mejor se adaptaba al propósito que perseguía en este proyecto en vista de que a través del mismo se pudo obtener información relevante para el estudio por medio de la experiencia directa con los sujetos, lo que fue imprescindible ya que en este estudio se trabajó con sentimientos, emociones y procesos de adaptación, y de esa manera se facilitó la obtención de información acerca de aspectos tan importantes y personales para cada individuo.

Además, resultó de gran importancia para lograr la comprensión e interpretación del proceso de transición que vivían los padres, el hecho de que este método permitió tomar en cuenta la perspectiva del individuo y al contexto natural donde se producía el fenómeno a estudiar, ya que al ser obtenida la información desde su propia perspectiva, se pudo lograr una visión más amplia y compleja de cómo estaban viviendo la transición y de ese modo poder recoger mayor cantidad de datos relevantes y significativos para el análisis y estudio de dicho fenómeno.

Etapas y Fases

⇒ **Etapa previa:** Durante esta etapa se hizo un análisis de la situación de estudio, con la finalidad de determinar aquellos aspectos básicos de la temática de la adaptación de

los padres dentro del proceso de transición al preescolar que eran esenciales para la búsqueda de información (recolección de datos) y para la realización del posterior análisis, eliminando aquellos prejuicios o supuestos teóricos o experienciales que pudieran desviar el rumbo de la investigación.

⇒ **Etapa Descriptiva**: En esta etapa se realizó una amplia descripción de la investigación o fenómeno de estudio, que en el caso de esta investigación estuvo basada en como vivían los padres el proceso de transición de preescolar a básica. Para lograr que la descripción del fenómeno a estudiar tuviera la mejor calidad y validez posible, la investigación se valió de ciertos pasos de la fenomenología que permitieron organizar el proceso de investigación:

1) Primer paso Elección o escogencia de la técnica: En esta etapa se realizó la selección de la técnica e instrumentos acordes para la realización de la recolección de datos, de forma tal que no perturbaran ni alteraran la realidad permitiendo obtener información de datos reales y auténticos. Para realización del estudio referido dentro del presente proyecto se escogió la entrevista como la técnica más apropiada para obtener información de los padres con respecto a sus experiencias y sentimientos acerca del cambio que experimentaron ellos y sus hijos al pasar del ambiente del preescolar al del primer grado.

2) Segundo paso: Consistió en la ejecución del procedimiento o el uso de la técnica escogida para la recolección de datos. Es decir que en esta fase del proceso, se realizaron las entrevistas a los padres escogidos utilizando los guiones preestablecidos con las preguntas más importantes para obtener la información deseada y los datos necesarios para lograr la comprensión de la experiencia de los padres durante el proceso de transición de un nivel a otro.

Es importante señalar que antes de realizar las entrevistas se probó el instrumento con las preguntas (guión) con personas externas a la investigación que se encontraban experimentando el mismo fenómeno que se estaba trabajando en este proyecto.

3) Tercer paso: En esta etapa se realizó una exhaustiva descripción de cada una de las entrevistas realizadas, registrando de forma escrita lo sucedido en las mismas, haciendo una breve reseña del contexto donde se llevaron a cabo, personas a quienes se

les realizó y todos aquellos datos que los investigadores consideraron significativos para la interpretación y comprensión del fenómeno y posteriormente se transcribió de forma detallada lo conversado durante la entrevista y los entrevistadores agregaron todos los elementos que consideraron relevantes evitando que los mismos implicasen algún tipo de emisión de juicios, solamente aquello que reflejase la realidad observada durante la experiencia.

⇒ **Etapa estructural:** En esta etapa se trabajó esencialmente con las descripciones de cada entrevista, teniendo como primer paso la lectura de cada una de las experiencias con los padres (entrevistas) para así lograr una visión más completa y general de la información obtenida en las mismas. El segundo paso consistió en que una vez que se logró una visión más completa del contenido de todas las descripciones, partiendo de lo expresado por los padres en las mismas, se establecieron unidades temáticas a partir de temas o aspectos similares o comunes abordados por los diferentes sujetos en las entrevistas. Posteriormente se realizó una revisión minuciosa de dichas unidades temáticas con la finalidad de asegurarse que no existiera ningún tipo de redundancia entre las mismas y una vez realizado esto, se determinó el tema central de cada unidad temática.

A continuación se ejecutó un cuarto paso, el cual consistió en la expresión del tema central en un lenguaje científico, lo que quiere decir que se expresó el mismo de una manera más formal y estructurada, utilizando términos técnicos apropiados a la temática y a lo que se estaba transmitiendo.

Posteriormente se realizó la integración de los temas centrales, englobando en ideas generales los aspectos comunes de los temas centrales y que mantuvieran relaciones importantes y formando de esa manera estructuras temáticas.

Una vez que se han formaron las estructuras temáticas particulares, se elaboró con las mismas una descripción detalla en la cual se logró la integración de todas las estructuras generadas a partir de la información contenida en las descripciones de todas

las entrevistas, tratando de abordar dentro de una sola estructura toda la información, haciéndolo de forma más sintética pero completa. Esto se realizó con la finalidad de presentar, identificar y comprender cómo vivían los padres el proceso de transición cuando sus hijos cambiaban del nivel de Educación preescolar al primer grado de la Educación Básica.

Técnicas

Teniendo en cuenta que la investigación se llevó a cabo bajo un método fenomenológico orientado básicamente hacia la obtención de datos acerca de sentimientos y experiencias de los padres con respecto al proceso de transición de Preescolar a Básica, se escogió la técnica de la entrevista como la más idónea y la que mejor se adaptó a las necesidades y propósitos planteados dentro del presente estudio, ya que al trabajar con aspectos tan importantes y delicados como eran los sentimientos de las personas, resultó indispensable utilizar una técnica de recolección de datos que permitiera conocer la realidad de los individuos de una manera directa y experiencial, en la cual el investigador al interactuar con los individuos de una manera más personal pudiera obtener la información deseada y de ser necesario profundizar al respecto respetando siempre los sentimientos de las personas.

La realización de entrevistas permitió también , observar las reacciones y las expresiones naturales o espontáneas de las personas ante determinados tópicos o situaciones, así como también brindar la oportunidad de que las personas que fueron entrevistadas se sintiesen en mayor libertad de expresar lo que pensaban y sentían con mayor detalle, sin tener algún tipo de barrera o límite para la cantidad de cosas que desean expresar, lo que resultó favorable ya que de esta forma se pudo obtener mayor cantidad de información para la posterior interpretación y análisis.

Es importante saber que la entrevista es una técnica de recolección de datos, en la cual se establece un intercambio verbal entre un entrevistador, que es la persona que hace la entrevista, y un entrevistado que es la persona a quien se le hace la entrevista.

Dicho intercambio consiste en que el entrevistador formula preguntas al entrevistado, con la finalidad de obtener información pertinente y útil para el estudio que se esté realizando.

La entrevista puede ser estructurada; es decir que el guión de preguntas que se van a utilizar esté previamente elaborado y debe seguirse al pie de la letra, de forma rígida e inflexible. Puede ser semi-estructurada, la cual posee un guión de preguntas previamente establecido, el cual debe seguirse pero manteniendo cierto nivel de flexibilidad ya que las preguntas pueden ser modificadas durante la ejecución de la entrevista, se puede omitir o agregar preguntas según sea necesaria y pertinente de acuerdo cómo se esté dando el desarrollo de la misma. Y por último puede ser no estructurada, que es aquella en la cual no se tiene un guión preestablecido sino que las preguntas van surgiendo durante la entrevista.

En el caso particular de la presente investigación se realizaron entrevistas semi-estructuradas de forma tal que se empleó un guión con el esquema de preguntas que eran relevantes para obtener la información deseada para el estudio, y que la misma fuera lo suficientemente flexible como para poder modificar o agregar preguntas según resultase conveniente o necesario para profundizar en relación con algún tópico o bien para amenizar la entrevista ofreciendo un ambiente de comodidad y confianza para la persona entrevistada.

Con respecto al guión de la entrevista es importante señalar que se utilizaron dos modelos de guión, uno de ellos con preguntas dirigidas a padres cuyos hijos se encontraban culminando el preescolar (ver anexo # 1), y el otro dirigido a padres cuyos hijos se encontraban cursando el primer grado de Educación Básica (Ver anexo # 2). De esta forma se obtuvo información acerca de las experiencias y sentimientos de los padres cuyos hijos estaban en uno de los dos niveles mencionados.

En relación con el tipo de preguntas presentes en el guión de las entrevistas, las mismas eran abiertas, es decir que existían diversas posibilidades de respuestas, siendo lo contrario de las preguntas cerradas que con diseñadas para poseer una sola respuesta.

Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio dentro de esta investigación fueron padres cuyos hijos se encontraban culminando el Nivel de Educación Preescolar y otros cuyos hijos se encontraban cursando el primer grado de la Educación Básica.

Para la realización de las entrevistas se trabajó básicamente con una población de 8 madres, de las cuales 4 fueron de niños que estaban culminando el nivel preescolar en el Preescolar "La Tahona" y 4 cuyos hijos se encontraban cursando el primer grado de Educación Básica en el Colegio Santo Tomás de Aquino.

Cronograma:

Septiembre Diciembre Enero	**Enero Febrero Marzo**	**Marzo-Abril**	**Abril-Mayo**	**Mayo-Junio**
-Etapa de observación, recolección de de información, planteamiento de interrogantes. -Elaboración del capítulo I - Formulación del planteamiento del Problema	-Realización de investigaciones para seleccionar y discriminar los aspectos que aportan sustento teórico al proyecto -Elaboración de mapa mental con las temáticas a desarrollar dentro del marco teórico	-Realización de la selección y justificación del método a utilizar -Selección de la técnica de recolección de datos y elaboración de instrumentos -Realización de entrevistas de control para probar el instrumento	-Realización de las entrevistas a padres cuyos hijos están en preescolar -Realización de las entrevistas a padres cuyos hijos están en primer grado -Realización de protocolo (descripción) de las entrevistas	-Expresión de temas centrales en lenguaje científico - Integración de todos los temas centrales en estructuras particulares -Integración de todas las estructuras temáticas para la construcción de una estructura

	Visitas a las bibliotecas de la UNIMET, UCV, UCAB, para recopilar material bibliográfico para consultas teóricas y conseguir investigaciones previas que puedan aportar sustento teórico significativo al proyecto. -Elaboración del capítulo II Marco Teórico	(guión) de recolección de datos - Elaboración del capítulo III Marco Metodológico	hechas a los padres - Selección de las unidades temáticas y temas centrales	general donde se describa, identifique e interprete el fenómeno del proceso de adaptación de los padres dentro de la transición que sufren sus hijos del nivel de Educación preescolar a Primer grado. -Elaboración del informe con el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV
TEORIZACIÓN

En el presente capítulo se encuentra el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos, el cual se caracteriza por la presencia de los análisis particulares de cada una de las entrevistas realizadas al grupo de madres cuyos hijos se encontraban en preescolar y al grupo de madres cuyos hijos se encontraban en primer grado. Posteriormente se plantea el análisis general de los resultados obtenidos en las entrevistas de preescolar y Educación básica respectivamente y por último se encuentra el análisis final que comprende los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en los dos niveles anteriormente mencionados.

Análisis de entrevistas del Nivel de Educación Inicial

Entrevista # 1:

⇒ Realizada a una madre con un solo hijo el cual se encuentra culminando la Educación inicial.

En las ideas expresadas por la madre durante la entrevista, se reflejó claramente la presencia de sentimientos de temor, angustia y ansiedad con respecto al ingreso del niño al primer grado como producto de la preocupación porque el niño sea “admitido” en una “buena” institución educativa, además de la creencia de que el niño no se encuentra preparado para afrontar las exigencias del primer grado, ya que dicha madre tenía la concepción de que la dinámica de trabajo en el nivel mencionado se caracterizaba por la realización de muchas “tareas”, dictados y copias, resultando dichos aspectos desconocidos para su hijo, mostrándose ansiosa por preparar a su hijo para que logre una buena integración al nuevo nivel. En este sentido se evidenció la presencia de temores como consecuencia de la falta de conocimiento y la idea errónea que posee la madre con respecto al ingreso del niño con respecto dentro de una institución educativa,

ya que según los lineamientos previstos dentro del Currículo Básico Nacional no existe ningún criterio que le impida al niño ser incluido dentro de la educación formal, puesto qué en base a lo propuesto en la Ley orgánica de Educación, todo individuo tiene derecho a la Educación y a su formación integral, sin ningún tipo de restricción confirmando que no existe razón para que el niño no sea aceptado en ninguna escuela. Con respecto al temor por la concepción de que en primer grado se realizan dictados, copias y gran cantidad de tareas, sintiendo que el niño no poseía las herramientas para lograrlo, se reflejó una idea equivocada acerca de la preparación que debe tener el niño al culminar el preescolar y las exigencias en cuanto al trabajo y contenidos correspondientes al primer grado, en vista de que dentro del Currículo de Educación Inicial se establece como objetivo el pleno desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños (as) en forma integral, para que puedan afrontar la escolarización formal sin hacer referencia al logro o adquisición de la escritura convencional como requisito indispensable para el ascenso del pequeño al primer grado. Así mismo se destaca que en el Currículo Básico nacional se plantea como objetivo la formación de individuos capaces de pensar en forma crítica, que adquieran conocimientos acerca de las distintas disciplinas y áreas del saber, llevando a cabo procesos de investigación y construcción del conocimiento sin especificar la exigencia de que los niños(as) realicen dictados o copias como parte del trabajo pedagógico.

Por otro lado, se evidenció en la madre el temor por sentir que su hijo estaba creciendo, ya que hasta el momento el niño dependía totalmente de ella y al ingresar al primer grado tendrá que ser más independiente para afrontar las responsabilidades, actividades y decisiones correspondientes al trabajo en dicho nivel, adquiriendo mayor autonomía y dependiendo cada vez menos de ella.

Con respecto al proceso de adaptación del niño al primer grado, la madre manifestó que se encuentra preocupada porque cuando el pequeño inició el preescolar lloraba mucho, no quería quedarse “solo” ni levantarse en las mañanas, lo que hizo difícil su adaptación. En este sentido se evidenció la posible existencia de una relación de apego ansioso entre el niño y su madre, puesto que se reflejó en la conducta del pequeño sentimientos de inseguridad y angustia ante la ausencia de su madre,

generándole temor por encontrarse en un lugar desconocido con personas extrañas y por tanto podría ser un obstáculo o limitación dentro del proceso de adaptación al primer grado. (Ver anexo # 3)

Entrevista # 2:

⇒ Realizada a una madre que poseía tres hijos, uno que estaba cursando cuarto grado de educación básica, el siguiente que estaba cursando segundo grado y el último que se encontraba culminando la Educación inicial para ingresar al primer grado.

En la presente entrevista la madre manifestó sentimientos de satisfacción con respecto a la experiencia vivida durante el tiempo que su hijo había permanecido en el preescolar, por considerar que en él recibió buena atención, seguridad para su hijo, personal docente de calidad y le brindaron al pequeño las herramientas necesarias para su ingreso al primer grado, expresando que le gustaría que el colegio donde vaya a entrar brinde el mismo tipo de atención y calidad. En este sentido se evidenció en la madre la expectativa de recibir en la institución dónde su hijo inicie el primer grado una atención similar a la del preescolar, que cuente con elevados niveles de seguridad y de formación académica para el niño.

Con respecto al cambio del niño al primer grado, la madre expresó que se sentía bastante tranquila porque era su tercer hijo y por lo tanto ya poseía conocimientos acerca de la dinámica de trabajo y el proceso de cambio del nivel preescolar a la Educación Básica, como resultado de la experiencia vivida cuando sus otros hijos pasaron por el primer grado. Además manifestó que el niño se había estado mostrando muy motivado por empezar el nuevo nivel y alcanzar a sus hermanos, quienes ella siente que lo ayudarán a integrarse y adaptarse con mayor facilidad a la nueva realidad escolar, aclarando que su temor estaba centrado en el nivel de exigencia de la institución donde el niño iba a entrar. En relación con todo lo anteriormente mencionado, se evidenció en la madre sentimientos de seguridad con respecto a la adaptación del niño frente al cambio de nivel como producto de las experiencias previas y la acentuada motivación observada en el pequeño por iniciar el colegio, sin embargo el temor

expresado por la misma acerca del nivel de exigencia en la institución donde va a entrar, reflejó el desconocimiento acerca de qué según lo propuesto por el Currículo Básico Nacional (1997), las experiencias de aprendizaje, contenidos y estrategias deben estar diseñadas en base a las diferentes necesidades de los niños, tomando en cuenta el nivel de desarrollo y madurez de los mismos y por lo tanto las exigencias planteadas dentro de dicha institución deben estar enmarcadas dentro de ese criterio, estableciendo un equilibrio entre la complejidad del trabajo académico y las necesidades de los individuos, asegurando de esa manera la efectividad del trabajo pedagógico.

Con respecto a la relación de apego entra madre e hijo, se demostró el establecimiento de un apego seguro entre ambos, ya que el pequeño mostró una actitud altamente positiva ante el próximo proceso de cambio en su realidad escolar, al manifestarse muy motivado por iniciar el primer grado sin ningún tipo de temor a las diferencias que iba a tener que enfrentar ni por la separación de su figura de apego, evidenciando la certeza que posee de que ella estará allí cando él la necesite (Ver anexo # 4).

Entrevista # 3:

⇒ Realizada a una madre con dos hijos, el mayor se encontraba cursando el segundo grado de Educación Básica y el menor que se encontraba culminando la educación inicial para ingresar posteriormente el primer grado.

En esta entrevista la madre manifestó que se sentía muy satisfecha con la experiencia que tuvo durante el tiempo que su hijo permaneció en el preescolar, ya que consideraba que el mismo le había brindado muy buena atención en cuanto al trato, las herramientas para preparar a los niños para el primer grado, infraestructura y seguridad, aclarando que de existir Educación Básica allí no cambiaría a su hijo de colegio. En este sentido se evidenció que la madre se encontraba muy satisfecha porque sus necesidades y las del niño fueron cubiertas dentro de la dinámica de trabajo y servicios ofrecidos por el preescolar, generándose en ella la expectativa de recibir un trato similar en la institución donde el pequeño inicie el primer grado.

Con respecto a los sentimientos de la madre acerca del proceso de cambio del niño del preescolar al primer grado de la Educación Básica, ella expresó que se sentía segura porque el colegio que escogió poseía características muy parecidas a las del preescolar donde se encontraba el pequeño hasta el momento, además de que ya había vivido la experiencia con su hijo mayor. En relación con esto, se reflejó que la madre estaba experimentando sentimientos de seguridad y satisfacción por considerar que la experiencia positiva ya que estableció una correspondencia directa entre las características de la institución dónde entrará el niño y los resultados obtenidos en la experiencia dentro de del preescolar en el cual ha estado cuya atención y servicios con muy similares, y por lo tanto consideraba que la experiencia será muy grata y cubrirá sus expectativas. Además de esto, otro aspecto que le ha permitido sentirse segura y tranquila con respecto al cambio, ha sido la cantidad de herramientas que ha tenido la oportunidad de adquirir como resultado de la experiencia previa cuando su otro hijo paso por el mismo proceso, las cuales siente que le serán útiles para afrontar de manera exitosa la transición de su hijo menor del preescolar al primer grado.

Con relación a la concepción que tiene la madre acerca del primer grado, la misma expresó que en dicho nivel los niños ya debían saber leer y escribir “bien”, estar sentados en pupitres, hacer muchas tareas y compartir con mayor cantidad de niños. En base a esto, se reflejó en la madre una concepción distorsionada acerca del trabajo pedagógico que se realiza en primer grado, puesto que la exigencia de que los niños hayan consolidado el proceso de adquisición de la lecto -escritura, la permanencia sentados, el uso de pupitres y asignación de gran cantidad de tareas, son criterios que no se encuentran contemplados dentro de las disposiciones propuestas por el Ministerio de Educación y Deportes en la publicación del Currículo Básico Nacional (1997), sino que por el contrario en el mismo se plantea que el trabajo pedagógico en el Nivel de Educación básica debe estar dirigido hacia la formación de sujetos integrales, que les permitan desarrollar la capacidad para investigar y construir conocimientos acerca de diferentes áreas y disciplinas del saber, sustentados en un sistema de valores fundamentales y respetando los intereses y necesidades de los niños, sin fijar o establecer ninguna de las exigencias anteriormente mencionadas. Con respecto al uso de pupitres en el aula, dicho aspecto tampoco se encuentra contemplado dentro del

currículo de Educación Básica, sin embargo en el mismo se da libertad al docente para emplear las estrategias para la organización del espacio y ambientación del aula que considere pertinentes para promover los procesos de aprendizaje, recomendando incluir entre ellas algunas que estén dirigidas a la realización de trabajos colectivos o grupales.

Acerca de la adaptación del niño al primer grado, la madre manifestó que sentía que el pequeño se iba a adaptar muy bien ya que poseía las herramientas necesarias y tenía muchas ganas de empezar el colegio. En relación con esto, se evidenció la presencia de sentimientos de seguridad con respecto a la adaptación del niño a la nueva realidad escolar al iniciar el primer grado, por considerar que estaba preparado para cubrir las expectativas del nivel y por la motivación observada en el niño por comenzar la experiencia en el Nivel de Educación Básica (Ver anexo # 5).

Entrevista # 4:

⇒ Realizada a una madre cuyo único hijo se encontraba culminando la Educación Inicial para ingresar próximamente al primer grado de la Educación Básica.

En esta entrevista la madre expresó que se sentía muy feliz por la experiencia que había tenido durante el tiempo que su hijo había estado en el preescolar, afirmando que en el mismo fueron tomados en cuenta todos los detalles para atender al niño y a la familia, además de haber contado con servicios tales como una buena infraestructura, personal docente de calidad, tecnología y la enseñanza del inglés, los cuales le resultaban de gran importancia para el aprendizaje y desarrollo del niño. En relación con esto, se reflejó en la madre sentimientos de satisfacción por la dinámica de trabajo y servicios ofrecidos por el preescolar donde se encontraba el pequeño, por sentir que gracias a los mismos se habían cubierto las necesidades del niño y la familia dentro del proceso de aprendizaje.

Con respecto a los sentimientos que estaba experimentando la madre acerca del proceso de transición del niño del Nivel de preescolar al Primer grado, ella expreso que se sentía muy nerviosa porque le parecía que el cambio era muy drástico ya que en el preescolar las maestras siempre han estado muy pendientes y atentas a las necesidades del niño, mientras que en el colegio no será así. En este sentido, se evidenció que la madre poseía una visión distorsionada en relación con la forma en que se atiende a los pequeños en el Nivel preescolar y en la Educación Básica, ya que según lo establecido en el currículo de Educación inicial (2005) y el currículo básico Nacional (1997), se deben atender plenamente las necesidades e intereses de los niños, destacándose diferentes estrategias y prioridades a ser atendidas en cada nivel como resultado del cambio en el tipo de necesidades que se presentan en los niños en base a su nivel de desarrollo, edad cronológica, madurez y la intención de promover cada vez mayor autonomía en ellos.

En relación con la adaptación del niño al primer grado, la madre expresó que se sentía muy tranquila porque pensaba que el niño era poco apegado, y a quien le gustaba compartir y hacer muchos amigos. En este sentido se evidenció en ella sentimientos de seguridad con respecto a la adaptación del niño al Nivel de Educación Básica por su motivación y facilidad para socializar con otros niños, lo que se encuentra en correspondencia con los planteamientos de Gonzaga y Sanchez (2006) acerca del efecto positivo que tiene la capacidad para establecer interacciones sociales para lograr una adaptación escolar exitosa. Además se reflejó la existencia de una relación de apego seguro entre el niño y la madre, puesto que ante la posibilidad de la ausencia de la madre, su reacción es positiva y segura, integrándose a la realidad estableciendo e interactuando con las personas que allí se encuentren aunque le sean desconocidas, demostrando de esa manera que tiene la certeza de que cuando necesite de su madre ella estará allí. (Ver anexo # 6)

Análisis general de las entrevistas del Nivel de Educación Inicial

Con respecto a la información obtenida en las diferentes entrevistas que se realizaron a las madres cuyos hijos se encontraban culminando el Nivel de Educación

inicial en la fase preescolar para ingresar posteriormente al primer grado de la Educación Básica, se pudo observar que las mismas se encontraban experimentando sentimientos de temor, angustia y ansiedad con respecto al posterior ingreso de sus niños al preescolar, basados en diferentes aspectos tales como la necesidad de que sus hijos (as) fueran admitidos en una buena institución educativa, que estuvieran preparados para las exigencias académicas del trabajo en primer grado específicamente en cuanto al logro de los procesos de lecto-escritura, además de los temores acerca de la adaptación de los niños a los cambios en cuanto al empleo de pupitres individuales, la cantidad de tareas que se mandan en primer grado, el hecho de cambiar de escuela y por tanto tener que compartir con mayor cantidad de niños los cuales le resultarán desconocidos. En este sentido se evidenció que la mayoría de las madres del grupo que participo en el estudio, poseía una concepción distorsionada acerca de las exigencias en el trabajo que se realiza en primer grado al afirmar que los pequeños debían iniciar el primer grado sabiendo leer y escribir "bien", haciendo dictados y copias, además de adaptarse a la realización de gran cantidad de tareas, trabajar en pupitres de forma individual y permaneciendo todo el día sentados. En tal sentido la concepción que se reflejó en dichas madres con respecto al nivel de primer grado resulta equivocada, puesto que dichos aspectos no se encuentran contemplados dentro de los criterios o lineamientos propuestos dentro del Currículo Básico Nacional (1997), sino que por el contrario en el mismo se propone como pauta para el trabajo en el nivel de educación Básica la promoción de experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo integral y formación en valores de los niños, propiciando la adquisición de conocimientos acerca de las diferentes áreas y disciplinas del saber, así como también la realización de actividades de investigación y construcción de los conocimientos, empleando estrategias basadas en las necesidades e intereses de los niños, estimulando el trabajo cooperativo o grupal entre los individuos, brindando al docente libertad de seleccionar las actividades, técnicas y recursos más apropiadas para organizar y ambientar el especio de trabajo pedagógico, promover aprendizajes y llevar a cabo la dinámica del aula para lograr tales propósitos, sin establecer ninguna exigencia con respecto a que los niños lleguen a Nivel de Educación Básica dominando la escritura y la lectura de forma convencional, ni planteando límites con respecto a las estrategias, actividades y dinámica de trabajo que se lleve a cabo dentro del aula.

Por otro lado se evidenció que con respecto a la adaptación de los niños a la nueva realidad escolar, en la mayoría de los casos las madres manifestaron que consideraban que sus hijos se iban a adaptar con gran facilidad puesto que se habían mostrado muy motivados por iniciar el primer grado, conocer a sus nuevos amigos y ser más grandes, generando en ellas sentimientos de seguridad y mayor tranquilidad con respecto a la transición que vivirán sus hijos al culminar el Preescolar e iniciar el Nivel de Educación Básica.

Es importante destacar que en el grupo de madres que participó en la realización del estudio en la fase de preescolar, la mayoría tenía hijos mayores y manifestaron que ya poseían información y conocimientos acerca del cambio del cambio del Nivel preescolar a la Educación Básica y la dinámica de trabajo en primer grado, razón por la cual se evidenció en ellas sentimientos de seguridad con respecto a la manera en que abordarían el proceso de transición de sus hijos de un nivel al otro, resaltando en dos de los casos la certeza de la madre acerca del apoyo que recibirán sus hijos por parte de los hermanos mayores para adaptarse a la nueva realidad escolar, sin dejar de lado los nervios y la angustia acerca de la manera en que los niños afrontarán los cambios y las exigencias a nivel académico al iniciar la Educación Básica.

Análisis De Entrevistas Del Nivel de Educación Básica

Entrevista # 1:

⇒ Realizada a una madre de dos hijos, el mayor se encontraba cursando cuarto grado de educación básica y tenía 10 años y el menor que se encontraba cursando primer grado y tenía 7 años.

Durante esta entrevista se evidenció que la madre experimento sentimientos de temor e incertidumbre cuando su hijo inició el primer grado, como resultado del desconocimiento acerca de la dinámica de trabajo que se emplearía en dicho nivel y el temor a que el mismo resultara muy difícil para el pequeño con respecto a las exigencias

disciplinarias, al trato con las maestras y por la poca motivación del niño por realizar las tareas. Expresa que para ella el primer grado ya es la Educación “formal, donde no hay los juegos y los mimos del preescolar, ni la misma atención por parte de las maestras, que ahora debe permanecer callado en las clases, haciendo trabajos y tareas sentado en su escritorio. Por otro lado se evidenció que la madre esperaba que el pequeño aprendiera en primer grado básicamente a leer y escribir “bien”, además de sumar y restar, mostrándose sorprendida y muy satisfecha por la diversidad de aprendizajes adquiridos por el niño durante el nivel y la realización de actividades de investigación por parte del pequeño, en vista de que ella no esperaba que el mismo aprendiera tales cosas y consideraba al niño muy pequeño cómo para realizar actividades de investigación. En relación con este aspecto se identifica una concepción errada de la madre en relación al primer grado, puesto que lo concebía como un nivel dónde el trabajo pedagógico estaría centrado en la enseñanza de los procesos de lectura y escritura, además de sumas y restas dentro del ámbito de cálculo matemático, lo cual resulta contrario a lo propuesto dentro de la ley orgánica de educación (1980), donde se plantea que la educación básica tiene cómo finalidad el desarrollo integral de los individuos, de sus destrezas y su capacidad científica e investigativa, lo que se complementa por lo propuesto dentro del Currículo Básico Nacional, donde se expresa que la educación básica debe proveer de espacios de aprendizaje donde el individuo pueda construir conocimientos acerca de distintas disciplinas, temas o tópicos importantes para su desarrollo integral y la satisfacción de sus intereses y necesidades. Con respecto a la diferencia en la dinámica de trabajo entre un nivel y el otro, es importante señalar que si bien es cierto que entre ambos niveles existen diferencias con respecto al tipo de contenidos que se trabajan, puesto que en el preescolar se pretende más bien el desarrollo de destrezas y habilidades acompañadas de la construcción de diversidad de conocimientos como producto de intereses y necesidades de los niños, teniendo como principal estrategia para dicha labor “el juego”, también es cierto que no existe dentro de los estándares propuestos por el Currículo de educación básica, ningún planteamiento que exija que el trabajo en primer grado deba ser estrictamente hacer tareas, estar callados y sentados, y tampoco se establece una única estrategia para el desarrollo de aprendizajes, sino que se le da al docente la libertad de escoger las

estrategias, y actividades que considere apropiadas para promover los aprendizajes, sin excluir la posibilidad del juego.

En relación a los sentimientos manifestados por el niño, la madre expresó que el pequeño se mostraba tranquilo, sin ningún temor con respecto al ingreso al nuevo nivel que no le preocupaba "en lo más mínimo", afirmando que lo mismo era producto del carácter "fuerte" del niño, acotando que sin embargo conocía casos de madres cuyos hijos si estaban muy asustados con respecto al inicio en el primer y pensaba que en el preescolar deberían proporcionar mayor información y preparar a los niños para hacer que la adaptación y el cambio fuera más fácil. En el aspecto referido a los sentimientos del niño con respecto al inicio en primer grado, evidencia una relación de apego seguro entre el niño y sus cuidadores, puesto que al no reflejar ningún temor por enfrentarse a un ambiente nuevo, con situaciones y personas diferentes mantienen una conducta estable, positiva y seguros de si mismos lo que demuestra conciencia de que sus cuidadores estarán allí cuando los necesite, lo que resulta positivo dentro del proceso de adaptación escolar ya que en la medida que el niño acepte progresivamente la separación de su figura de apego, más fácilmente logrará la adaptación al nuevo ambiente. En relación a la postura de la madre acerca de que en el preescolar deberían proporcionar mayor información y preparar a los niños para el ingreso al primer grado, se evidencia la necesidad de que en el Preescolar se lleven a cabo acciones dirigidas a facilitar el proceso de transición que experimentan padres y niños cuando los pequeños culminan el preescolar y pasan al primer grado, de forma tal que se puedan disminuir los temores y ansiedades y favorecer la adaptación a la nueva realidad escolar, sin tomar en cuenta la posibilidad de que en primer grado se puedan modificar el mobiliario, estrategias de trabajo y experiencias de aprendizaje para que tenga mayor similitud con la dinámica del preescolar y por lo tanto el cambio de un nivel al otro resulte más fácil. (Ver anexo # 7)

Entrevista # 2:

⇒ Realizada a una madre con una sola hija la cual se encontraba cursando el primer grado de educación básica.

En los aspectos expresados por la madre durante esta entrevista, se comprobó la existencia de sentimientos de temor y ansiedad con respecto al inicio de la niña en primer grado específicamente con respecto a lo referido al aprendizaje de la escritura, puesto que admitió sentirse angustiada por el aumento en la dificultad en la realización de copias y dictados, teniendo en cuenta que su concepción acerca del primer grado está basada en la creencia de que dicho nivel es una continuidad del preescolar, donde existe un mayor nivel de "dificultad y profundidad" y a diferencia del preescolar ahora en el aula ya no se juega, sino que por el contrario el trabajo está basado en el aprendizaje de la escritura haciendo dictados y copias cada vez más difíciles. En este sentido se evidenció que los sentimiento de temor y angustia de la madre son producto de una concepción errada y falta de conocimiento acerca del trabajo que se realiza en primer grado, puesto que en Currículo Básico Nacional que es el texto legal que establece las pautas para el trabajo en el Nivel de Educación Básica, no se limita de ninguna manera el trabajo de la primera etapa (donde se incluye primer grado) al aprendizaje o perfeccionamiento de la escritura, sino que se plantea la promoción de diversidad de experiencias de aprendizaje, diseñadas a partir de los intereses y necesidades de los niños, logrando su formación integral y la adquisición de conocimientos acerca de diversas áreas y disciplinas del saber además de su formación en valores, estableciendo como único límite para el trabajo y nivel de exigencia en primer grado, el nivel de desarrollo y madurez de los niños, y por tanto el proceso de adquisición y evaluación de la lectura y escritura debe estar sujeto a la atención de las necesidades que se consideren pertinentes con respecto dichos aspectos, y no estableciendo exigencias innecesarias que resultan intimidatorias.

Por otro lado la madre manifestó sentir temor con respecto al desconocimiento del nuevo salón de clases, la nueva maestra que le tocaría a su hija y la incertidumbre acerca de la permanencia de la niña con el mismo grupo de compañeros, admitiendo que sentía que los temores que ella estaba experimentando se los estaba transmitiendo a la pequeña, puesto que en realidad ella no sentía temor por empezar el primer grado. Con respecto a los temores expresados por la madre se evidencian sentimientos de ansiedad como producto de la falta de información acerca de los cambios que implica la

transición de los niños del preescolar a la Educación Básica, y por tanto suele darse cierta dificultad para adaptarse a la nueva realidad escolar de los pequeños. En relación a esto cabe destacar que el temor de la madre con respecto al estar transmitiendo su angustia a la niña según L.Gonzaga y Sánchez_S (2006) es un obstáculo para el proceso de adaptación escolar ya que de esa manera se estaría viendo afectada no sola adaptación de la madre dentro del proceso de transición sino también la adaptación a la nueva realidad escolar. En este caso se pudo evidenciar que a pesar de la posible transmisión de los temores de la madre a la pequeña, el proceso de adaptación de misma al primer grado no demostró ningún tipo de dificultad mas bien por el contrario se adaptó con mucha rapidez y facilidad, lo que reflejó la posible existencia de una relación de apego seguro entre la madre y la niña, el cual le permitió enfrentarse a la nueva realidad con seguridad y actitud positiva ante los cambios, como consecuencia de cu conciencia acerca de la permanencia de su madre aunque no este todo el tiempo a su lado y la certeza de que si la necesita ella estará allí.

Con respecto a la experiencia que ha tenido la madre durante el tiempo que la niña ha estado en primer grado, ella manifestó que estaba muy satisfecha por los logros que ha obtenido su hija durante dicho tiempo, afirmando que los mismos han desaparecido puesto que siente que su hija se ha adaptado muy bien y está aprendiendo muchas cosas, además de haber logrado hacer bien los dictados y las copias. En relación a esto se pudo observar que la desaparición de los sentimientos de temor de la madre estuvo estrechamente ligada con los resultados académicos obtenidos por la niña hasta el momento, evidenciándose la disminución de la ansiedad en la medida que se da la obtención de logros. (Ver anexo # 8)

Entrevista # 3:

⇒ Realizada a una madre que poseía dos hijos, uno se encontraba cursando el cuarto grado de Educación Básica y el menor era una niña y se encontraba cursando primer grado.

Durante esta entrevista se evidenció una constante comparación entre la primera experiencia de la madre cuando su hijo mayor estuvo en primer grado y la experiencia actual de su hija que se encontraba en el nivel mencionado, expresando mayor satisfacción por la última experiencia. En los comentarios e ideas expresados por esta madre se destacó una concepción acerca del primer grado según la cual la dinámica de trabajo en dicho nivel está basada en la realización de dictados, copias, aprender a leer y escribir "bien", sumar y restar, ortografía y hábitos, además de tener que permanecer sentados en su escritorio, trabajar en silencio y de forma individual. En este sentido se evidenció una idea equivocada acerca de lo que deben aprender los niños en primer grado y cómo debe ser la dinámica de trabajo en dicho nivel, puesto que en el Currículo básico Nacional que es el texto legal que establece los criterios o pautas que deben ser tomados en cuenta para el trabajo pedagógico en la Educación Básica, no existe ningún planteamiento o lineamiento que especifique que el trabajo de primer grado está basado en la adquisición y perfeccionamiento de la lectura, escritura, ortografía y cálculo matemático, por el contrario, se plantea la promoción de diversidad de experiencias de aprendizaje, diseñadas a partir de los intereses y necesidades de los niños, logrando su formación integral y la adquisición de conocimientos acerca de diversas áreas y disciplinas del saber además de su formación en valores, estableciendo cómo único límite para el trabajo y nivel de exigencia en primer grado, el nivel de desarrollo y madurez de los niños, y por tanto el proceso de adquisición y evaluación de conocimientos y destrezas debe estar sujeto a la atención de las necesidades que se consideren pertinentes en relación con dichos aspectos. Con respecto a lo planteado acerca de que en primer grado los niños deben permanecer sentados en su escritorio, y trabajar de forma individual Good T. y Brophy (1998) recomiendan que la distribución u organización dentro de un salón de clases debe caracterizarse por la presencia de escritorios individuales, los cuales dependiendo de las actividades pueden agruparse para realizar actividades colectivas, sin embargo dentro del currículo Básico Nacional no se establece ninguna pauta específica con respecto al tipo de mobiliario ni a la organización del mismo en el aula, se deja en manos del docente dicha responsabilidad recomendando que dentro de las estrategias de aprendizaje se incluyan a actividades de trabajo colectivo o grupal, por lo tanto la afirmación acerca de que en primer grado los niños deben permanecer sentados y realizar trabajos individuales resulta errada con

respecto al “deber ser” y que podría ser producto de una realidad en la cual los parámetros empleados dentro del primer grado no se adptan a los lineamientos propuestos por el Currículo de Educación Básica para dicho Nivel.

Por otro lado, en base a la concepción que tiene la madre con respecto al trabajo en primer grado, la misma manifiesta su satisfacción porque durante el último período (trimestre) de la niña en el preescolar, se realizaron actividades y diseñaron estrategias de trabajo en el aula que fueran similares a las empleadas en el primer grado, tales como hacer que los niños copien del pizarrón y hacerles dictados, además de la información proporcionada por el preescolar con respecto al cambio del Nivel de Educación preescolar a la Educación Básica, ya que según ella esto facilitó el proceso de adaptación primer grado. En relación a este aspecto se evidenció que como resultado de la concepción equivocada que posee la madre con respecto al primer grado, la madre considera como una estrategia positiva la adaptación de la dinámica del preescolar haciéndola similar a la empleada en primer grado, omitiendo la pertinencia de que en primer grado se adapten las estrategias, actividades y ambiente de trabajo de forma tal que el cambio de un nivel al otro sea progresivo y resulte más fácil para los pequeños la adaptación, ya que según L.Gonzaga y Sánchez (2006) uno de los aspectos que genera dificultad en los niños para adaptarse a la nueva realidad escolar, son los cambios en las rutinas, horarios, personas y ambientes y dinámicas de trabajo y en la medida que se trate que dichos cambios sean menos bruscos, el proceso de adaptación podrá darse con mayor facilidad.

Con respecto a la adaptación de la niña al primer grado la madre expresó que sentía temor con respecto a lo que se iba a encontrar al ir a buscar a la pequeña el primer día, sobretodo porque iba a compartir en un nuevo espacio y con niños más grandes, pero que del resto, ni ella ni la niña sentían temor. En relación a este aspecto, se reflejó la existencia de una relación de apego seguro entre la niña y sus cuidadores, ya que la misma asumió el cambio de manera autónoma, con seguridad y sin temores, lo que demuestra la certeza de la niña de que su madre acudirá a ella en caso que la necesite, y por tanto al no sentir temor ni ansiedad por la necesidad de tener presente a su figura

de apego para integrarse y actuar en la nueva realidad escolar, podo adaptarse y relacionarse dentro de la misma fácilmente y sin problemas.

En relación con la experiencia de la madre durante el tiempo que la niña ha estado en el primer grado, ella manifestó que estaba muy satisfecha por los resultados académicos de la pequeña, por los aprendizajes que había adquirido y porque dicha experiencia le resultó mucho más fácil que la de su anterior hijo, a quien le costó mucho adaptarse al primer grado, acotando que estaba en desacuerdo con ciertos aprendizajes que la niña había adquirido porque a pesar de que los manejaba muy bien consideraba que los mismos estaban "por encima de ella" y consideraba que la forma de evaluar los contenidos podría ser mejor. En este sentido se evidenció la desaparición de temores que sentía la madre por la experiencia vivida con el primer hijo, como resultado de los logros académicos y adaptación de la niña al primer grado, reflejándose en la madre dificultad para asimilar el aumento en la autonomía y madurez al evidenciar en el aumento de la complejidad de conocimientos de la niña que está creciendo. (Ver anexo # 9)

Entrevista # 4:

⇒ Realizada a una madre con dos hijos, de los cuales el mayor se encontraba cursando primer grado de Educación Básica, de 7 años que y nació como producto de inseminación artificial por la dificultad de la madre para quedar embarazada, y el segundo hijo era una niña concebida de forma natural que tenía 5 años de edad y se encontraba en preescolar.

En este caso la madre manifestó continuamente que antes que el niño empezara en primer grado ella no poseía mucha información acerca de dicho nivel, expresando que en el preescolar donde se encontraba el niño anteriormente existía poco contacto con maestras y directivos y por tanto se transmitía poca información y afirmando que le parecía que en el preescolar deberían de proporcionar información acerca del cambio de los niños al primer grado de forma tal que padres y niños puedan conocer más acerca de dicho nivel y por tanto puedan adaptarse con mayor facilidad. En relación a lo

anteriormente mencionado, se evidenció en la madre sentimientos de inseguridad como resultado del poco conocimiento que poseía acerca del trabajo en primer grado, y se reflejó su necesidad poseer mayor información al respecto.

En relación a la concepción de la madre con respecto a lo qué es el Nivel de primer grado, ella manifestó que era "un paso para adquirir madurez" con la disciplina y la responsabilidad, donde el trabajo es más fuerte ya no es juego sino estar sentado en un escritorio, trabajando en silencio y en forma individual, haciendo tareas todo el día, afirmando que le había transmitido dicha información al niño preparándolo para cuando empezara el primer grado. Con respecto a lo planteado por la madre acerca de que en primer grado los niños deben permanecer sentados en su escritorio, y trabajar de forma individual Good T. y Brophy (1998) recomiendan que la distribución u organización dentro de un salón de clases debe caracterizarse por la presencia de escritorios individuales, los cuales dependiendo de las actividades estar organizados de forma tal que puedan realizarse actividades grupales, sin embargo dentro del currículo Básico Nacional no se establece ninguna pauta específica con respecto al tipo de mobiliario ni a la organización del mismo en el aula, se deja en manos del docente dicha responsabilidad recomendando que dentro de las estrategias de aprendizaje se incluyan a actividades de trabajo colectivo o grupal. Además tampoco existe ningún criterio o lineamiento del currículo que exija que dentro de un aula de primer grado los alumnos deban permanecer sentados, en silencio y haciendo tareas todo le día, cerrando la posibilidad del juego dentro del aula, por lo tanto tal afirmación resulta incongruente con respecto al "deber ser". En este sentido se evidenció en la madre una idea errada con respecto a lo que los niños hacen y la forma de trabajo dentro de un aula de primer grado, lo que la llevó a transmitirle una serie de prejuicios innecesarios al niño, los cuales en función de los planteamientos de L.Gonzaga y Sánchez (2006) son negativos para el proceso de adaptación escolar de los niños, puesto que generan en ellos sentimientos de temor, angustia e inseguridad.

Con respecto a los sentimientos que experimentó la madre cuando el niño pasó del preescolar a primer grado, ella manifestó que a pesar de no conocer mucho de la dinámica en primer grado no tenía miedo con respecto a lo que iba a aprender ni con

respecto al trabajo en aula, sino que tenía miedo con respecto a la adaptación del niño con el grupo de pares, puesto que al venir de un preescolar diferente no conocía a nadie y ella afirmaba que por ser muy sensible al rechazo le podría costar integrarse a sus nuevos compañeros, sin embargo posteriormente comentó que el niño se había adaptado muy bien tanto con los compañeros como con las maestras. En relación con este aspecto, se evidenció en la madre la creación de prejuicios con respecto a las interacciones sociales del niño en su nueva realidad escolar.

En relación a la experiencia de la madre durante el tiempo que el niño había estado en primer grado, ella manifestó que la experiencia le resultó muy satisfactoria, que los temores con respecto a la adaptación del niño habían desaparecido puesto que la misma se dio muy bien y con respecto a la dinámica de trabajo estaba muy contenta puesto que ella y su esposo pensaban que iba a ser mucho más estricta, fuerte y difícil, pero que le parecía que no era tan fuerte, y que el niño iba muy bien en todo. En este sentido se evidenció la desaparición de temores y prejuicios como producto de la falta de conocimiento con respecto al trabajo en primer grado, a partir de los resultados obtenidos y el desarrollo de la dinámica en la nueva realidad escolar. (Ver anexo #10)

Análisis general de las entrevistas del Nivel de Educación Básica

Con respecto a la información obtenida en las diferentes entrevistas que se realizaron a las madres cuyos hijos se encontraban cursando el primer grado, se pudo evidenciar que al ocurrir el cambio del nivel preescolar a la Educación básica, dichas madres experimentaron en forma generalizada sentimientos de temor, angustia y ansiedad con respecto al inicio de sus hijos (as) en el primer grado por diferentes razones, coincidiendo en la mayoría de los casos en el temor al tipo de trabajos, dinámicas y actividades que debían realizar los pequeños en dicho nivel, puesto que reflejaron una visión errónea con respecto a las exigencias en la Educación básica al afirmar que los niños (as) debían llegar al primer grado leyendo y escribiendo "bien", haciendo dictados, copias y gran cantidad de tareas y que además debían trabajar en pupitres, de forma individual, permaneciendo todo el día sentados. En tal sentido esa concepción que tenían del primer grado resulta equivocada, puesto que dichos aspectos

no se encuentran contemplados dentro de los criterios o lineamientos propuestos dentro del Currículo Básico Nacional (1997), sino que por el contrario en el mismo se propone como pauta para el trabajo en el nivel de educación básica la promoción de experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo integral y formación en valores de los niños, propiciando la adquisición de conocimientos acerca de las diferentes áreas y disciplinas del saber, así como también la realización de actividades de investigación y construcción de los conocimientos, empleando estrategias basadas en las necesidades e intereses de los niños, estimulando el trabajo cooperativo o grupal entre los individuos, brindando al docente libertad de seleccionar las actividades, técnicas y recursos más apropiadas para organizar y ambientar el especio de trabajo pedagógico, promover aprendizajes y llevar a cabo la dinámica del aula para lograr tales propósitos, sin establecer ninguna exigencia con respecto a que los niños lleguen a Nivel de Educación Básica dominando la escritura y la lectura de forma convencional, ni planteando límites con respecto a las estrategias, actividades y dinámica de trabajo que se lleve a cabo dentro del aula. Es importante destacar que dicha visión resulta errónea con respecto a los lineamientos del Currículo pero podría ser producto de una realizad en la cual no se estén implementando adecuadamente dichos lineamientos y por lo tanto las creencias de los padres estarían fundamentadas en la experiencia de la realidad en el Nivel de primer grado, independientemente de los parámetros que rigen el trabajo dentro del mismo.

Por otro lado, con respecto a la experiencia vivida por los padres durante el tiempo que sus hijos habían permanecido en primer grado, se reflejó en la totalidad del grupo estudiado la disminución de los temores, angustias y nivel de ansiedad, como consecuencia de la manera en que sus hijos (as) se habían adaptado a la nueva realidad escolar, al evidenciar los logros académicos y aprendizajes obtenidos por los niños (as) hasta el momento, además de satisfacción demostrada por los pequeños ante la experiencia en dicho nivel.

Es importante destacar que en la mayoría de las entrevistas, las madres manifestaron la necesidad de que en el preescolar se proporcione a los padres información acerca del primer grado, con la finalidad de poseer mayor información acerca de los cambios que se dan durante el proceso de transición de un nivel al otro y

de esa manera, siendo dicho aspecto de gran importancia para ellas puesto que les permitiría a los padres sentir menos angustia al enfrentarse a la nueva realidad escolar de los niños cuando empiecen la Educación Básica.

Análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas del Nivel de Educación Inicial y el Nivel de Educación Básica

Con respecto a las experiencias vividas por los dos grupos de madres participantes dentro del presente estudio, cuyos hijos se encontraban en preescolar y cursando el primer grado de Educación Básica, se pudo evidenciar que existe gran coincidencia entre los temores, angustias y ansiedades manifestados por ambos grupos con respecto a la dinámica de trabajo y exigencias académicas, sobre todo las referidas a la consolidación de los procesos de lectura y escritura, observándose una angustia acentuada en lo que se refería a la realización de copias y dictados y la necesidad de que los niños llegaran a primer grado dominando la lectura y escritura convencional, todo esto acompañado de la concepción de que la Educación básica se caracteriza porque aumenta la cantidad de tareas, cada niño tiene su propio escritorio en el cual deberán permanecer sentados y trabajar en forma individual, se encuentran con mayor cantidad de niños y deben asumir mayor cantidad de responsabilidades. En este sentido se destacó la existencia de una concepción que se considera "errónea" o distorsionada en relación a los parámetros establecidos para el nivel, la cual es generalizada por los padres en ambos niveles del sistema educativo, ya que cómo se ha explicado en los análisis de cada entrevista, no existe ningún planteamiento dentro del marco legal representado por el Currículo Básico nacional, que establezca algún parámetro o criterio que se encuentre en total correspondencia con la concepción expresada por los grupos de madres acerca del primer grado. Sin embargo cabe destacar que dicha visión podría ser producto de una realidad en la cual no se estén implementando adecuadamente dichos lineamientos para el trabajo en primer grado y por lo tanto las creencias de los padres estarían fundamentadas en la experiencia de la realidad en dicho Nivel independientemente de los parámetros que rigen el trabajo dentro del mismo. .En relación con esto resulta importante señalar que resultó alarmante la poca información o información equivocada que poseen los padres con respecto a diferentes elementos a

nivel pedagógico y curricular pertinentes dentro del proceso de transición de sus hijos del preescolar al primer grado, así como también para el desempeño y protección de los derechos de los niños a lo largo de su vida académica.

Por otro lado se hizo evidente la necesidad de los padres representados por los grupos de madres de ambos niveles, de recibir mayor cantidad de información y de calidad, con respecto al ingreso de los niños en primer grado, abarcando las diferencias a nivel de infraestructura, cantidad de niños, tipos de actividades y estrategias empleadas por las maestras dentro del aula, los horarios, además de orientaciones que les permitan adquirir herramientas para afrontar los cambios y para que puedan contribuir positivamente dentro del proceso de adaptación de los niños a la nueva realidad escolar.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de la realización de la investigación y el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos a través de la realización de entrevistas a los grupos de madres de preescolar y primer grado, se ha determinado que el proceso de transición cuándo los niños pasan del preescolar al primer grado para iniciar la Educación Básica, es un período de cambios drásticos, el cual para los padres resulta muy difícil puesto que deben adaptarse a los cambios que se producen en la nueva realidad escolar que enfrentará su hijo y de ellos mismos. En este sentido cabe destacar que la mayoría de los temores que experimentan los padres independientemente que sus hijos se encuentren culminando el preescolar o que ya estén iniciando el primer grado, están sustentados en las diferencias que se dan en cuanto a los espacios de aprendizaje tales como el cambio de escuela, el uso de pupitres en lugar de mesas para trabajar en el aula, compartir con mayor cantidad de niños, el empleo de diferentes estrategias para el trabajo pedagógico sobretodo en cuanto a los procesos de lecto-escritura ya que la mayoría de los padres siente gran ansiedad con respecto a dicho tópico puesto que la mayoría de la población de padres con los que se trabajó, manifestó una concepción del primer grado según la cual los pequeños debían llegar a dicho nivel leyendo y escribiendo en forma convencional, reflejándose en tales argumentos que la mayoría de los temores y angustias que experimentan los padres están fundamentados en concepciones que pueden ser consideradas como "erradas" con respecto al trabajo pedagógico que se lleva a cabo en un aula de primer grado desde el punto de vista de a los parámetros establecidos dentro del Currículo de Educación Básica para dicho nivel pero que sin embargo dicha visión puede ser producto de la experiencia que viven los padres dentro de una realidad en la cual no se cumplan adecuadamente los lineamientos de Ministerio de Educación y Deportes para el desarrollo del trabajo pedagógico en la primera etapa del Nivel de Educación Básica , evidenciándose una gran falta de información en relación con dicho aspecto y

generando que los padres experimenten sentimientos que dificulten u obstaculicen el proceso de adaptación de sus hijos y de ellos mismos a la nueva realidad escolar.

A partir de todo lo anteriormente mencionado, resulta pertinente decir que en base a los resultados obtenidos de la investigación, se recomienda continuar el estudio referido a los sentimientos que experimentan los padres durante el proceso de transición que viven sus hijos al pasar del preescolar al primer grado, con la finalidad de conocer más acerca de las estrategias empleadas por los docentes de educación inicial en los preescolares para informar a padres y niños acerca de la dinámica de trabajo en el Nivel de Educación Básica, específicamente en el primer grado y en función de ello diseñar un plan de acción que permita mejorar las experiencias de los padres y crear una concepción adecuada en relación con la forma de trabajo y estrategias empleadas en primer grado.

También se recomienda hacer un estudio o investigación acerca de las exigencias académicas que se proponen dentro de las instituciones de Educación básica para que los niños ingresen al primer grado, además de las estrategias de trabajo y contenidos que se desarrollan en dicho nivel, para determinar si se encuentran en correspondencia con las directrices propuestas por el Ministerio de Educación y Deportes dentro del Currículo Básico Nacional (1997)

Además resulta pertinente recomendar la realización de un estudio o evaluación acerca de la dinámica de trabajo, ambientes, actividades, estrategias y exigencias académicas que se establecen en las diferentes instituciones educativas con respecto al primer grado de Educación Básica, puesto que resulta curioso que la concepción de todos los padres que participaron en el presente estudio coincidieron en los mismos aspectos los cuales a pesar de ser errados con respecto a lo propuesto por el Currículo Básico Nacional (1997) podrían ser resultado de un fenómeno que se esté dando en las escuelas con respecto a la educación en primer grado y por lo tanto sería importante indagar al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Venezuela (1980). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas, Venezuela. Editorial Educen.36 páginas.

Del Castillo, Mariano. Magaña Carmen. (Visitado 2005, noviembre 15*). Padres y maestros*. [Documento WWW.] Disponible en http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp

(Visitado 2006, abril 28) Definición de adaptación escolar. [Documento WWW] http//www. psicopedagogía.com/definicaión/adaptación%20escolar

Garassini María Elena, Gómez wallis, Zavarce Pura.(1988) *Estudio Exploratorio Sobre las interrelaciones entre los sistemas Familiar y Escolar en niños con y sin problemas de adaptación escolar*. Caracas, Venezuela. Tesis Universidad Central de Venezuela.

Gonzaga l. Mónica, Sánchez S. Yolanda. (Visitado 2006, abril 28). [Documento WWW] Disponible en http//www.cibereduca.com/cive/programa2.asp?id=]

Hernández, Eduardo. (Visitado 2006, abril 26). *El Apego: el vínculo especial madre-hijo.* [Documento WWW].Disponible en http://www.zonapediatrica.com/mod-htmlpages-display-pid-824.html

Ibarra Mustelier, Lourdes. (Visitado 2005, octubre 31). Escuela-familia: encuentro y desencuentro.[Documento WWW]. Disponible en http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml

L. Good Thomas, Brophy Jere. (1995). *Psicología educativa contemporánea.* Mexico. Editorial Mc Graw Hill. Páginas 575.

Mata Heliana (2004*). Vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar*. Caracas, Venezuela. Tesis Universidad Católica Andrés Bello

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1997). *Currículo Básico Nacional*. Caracas, Venezuela. Fedupel. Páginas: 251

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1998) *Cuadernos para la reforma educativa venezolana.* Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001). *Manual de orientaciones pedagógicas*, fase preescolar de 3 a 6 años. Caracas, Venezuela. Páginas: 107

Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas, Venezuela. Páginas: 375

Palacios Jesús, Rodrigo M. José (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid. Editorial Alianza.

Papalia Diane, Wendkos O. Sally (2001). *Desarrollo Humano.* Colombia. Editorial Mc Graw Hill. Páginas 708

Pastore Carmen (2000). *Análisis del proceso de separación madre-hijo, en unn grupo de madres durante el período de adaptación al maternal*. Caracas, Venezuela. Tesis Universidad Metropolitana

Shipman, M.D. (1973). *Sociología Escolar*. Madrid: Morata

(Visitado 2005, noviembre 10) *Sistemas educativos nacionales*. [Documento .pdf] Disponible en http://www.campus-oei.org/quipu/venezue/ven07.pdf

Stacey, M. (1996). *Padres y Maestros en equipo*. México D.F. Trillas

Sta Cruz, Ximena. (Visitado 2006, abril 28). *Familia y salud mental*. [Documento htm] Disponible en http//www.ecovisiones.cl/información/familia y salud mental.htm

Valdés Sánchez, Nelson. (Visitado 2006, abril 28). *Consideraciones acerca de los estilos de apego y su repercusión en la práctica clínica.* [Documento WWW] Disponible en http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art2b002

Veracoechea Troconis, Gladis. (1994*). La evaluación del niño preescolar*. Caracas, Venezuela. Ofinapro. Páginas: 267

Anexo # 1: Guión para entrevistas del Nivel de Educación Inicial

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Preescolar
Cátedra: Investigación Educativa
Profesora: Marielba Gil

Modelo de entrevista: Para del Nivel de Educación Inicial

1) ¿Cómo ha sido la experiencia durante el periodo que su hijo (a) a estado en el nivel de preescolar?
2) ¿Qué expectativas tiene con respecto al posterior paso del niño (a) al primer grado?
3) ¿Cómo se siente con la transición del niño (a) al primer grado?
4) ¿Cómo piensa usted que será el proceso de adaptación de su hijo (a) al primer grado?
5) ¿Cree usted que existiría algún cambio, importante en la dinámica del trabajo en aula de primer grado con respecto al preescolar?

Anexo # 2: Guión para entrevista del Nivel de Educación Básica

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Departamento de Preescolar
Cátedra: Investigación Educativa
Profesora: Marielba Gil

Modelo de entrevista: Nivel de Educación Básica

1) ¿Cuál es la visión que usted tiene del primer grado?
2) ¿Qué siente usted con respecto al inicio de su hijo (a) en el nivel de educación básica?
3) ¿Conocía usted como era la dinámica de trabajo, rutina y horario en primer grado?
4) ¿ Cuáles eran sus expectativa, sentimientos y temores el primer día de clases de su hijo en primer

Anexo # 3 : Entrevista # 1 de Preescolar

Categorías	Entrevista # 1
	-Entrevistador: ¿Cómo ha sido la experiencia durante el período que su hijo ha estado en el nivel de preescolar?
⇒ Brinda herramientas	**-Mamá 1:** Bueno gracias a Dios este preescolar me ha brindado herramientas muy buenas para que mi hijo se sienta cómodo en el y además aprenda de todo un poco. Con respecto a cómo yo me siento pienso que no existe uno mejor me siento demasiado cómoda y la atención que me brindan es única, me mantiene informada de todo, hay por cierto algo muy importante es la seguridad de mi hijo que eso no te lo brindan los demás preescolares, ojala hubiesen abierto antes para que Carlos estuviese aquí desde chiquito
⇒ Buena atención	
⇒ Brinda seguridad	
	-Entrevistador: ¿Qué expectativas tiene con respecto al posterior paso del niño al primer grado?
⇒ No sabe en que colegio lo va a meter	**-Mamá 1:** Bueno (suspira) estoy súper asustada porque primero no se en qué colegio lo quiero meter aunque presentó en varios y no he recibido respuestas de ninguno eso me tiene el doble de asustada, siento que es un niño y tengo miedo que se ponga grande tan rápido, el depende todo el tiempo de mi (se ríe) jajaja. Pero bueno tengo que aceptar que está creciendo. Siento que no sabe leer del todo bien y que le falta un poco creo que en vacaciones voy a tener que fajarme para que la lectura sea mejor a y también la escritura, me han dicho que en primer grado ya le hacen dictados yo creo que Carlos no sabe hacer un dictado
⇒ Miedo a que crezca	
⇒ Falta de aprendizajes - Lectura - Escritura	
⇒ Primer grado: - Dictados	
	-Entrevistador: ¿Cómo se siente con la transición del niño al primer grado?
⇒ Sentimientos de miedo y nervios por: - Adaptación nuevo colegio - Muchos estudiantes	**-Mamá 1:**Me siento asustada y nerviosa imagínate va a entrar a un colegio grande donde hay miles de estudiantes y aquí hay solo 9 en su salón, la verdad es que estoy nerviosa
	-Entrevistador: ¿Cómo piensa usted que será el proceso de adaptación de su hijo al primer grado?
⇒ Miedo a la adaptación	**-Mamá 1:**Bueno imagínate cuando el entro aquí me lloro como 3 días en la casa, que no quería quedarse solo y en las mañanas no quería levantarse ahora no se que vaya a suceder cuando vaya a el otro que además va hacer grande y no va a conocer a ningún niñito, pero nosotros le hemos hablado de su nuevo
⇒ Información acerca del	

cambio ⇒ Miedo al cambio: - Dictados - Tareas todos los días - Uso de pupitres - Mayor cantidad de niños ⇒ Hijo único	colegio y todo lo que pasa en ese colegio y aquí en el preescolar su maestra también lo esta preparando en todo sentido jajaja eso espero jajá **-Entrevistador:** ¿Cree usted que existiría algún cambio, importante en la dinámica del trabajo en aula de primer grado con respecto al preescolar? **-Mamá 1:** Si claro imagínate lo que te dije antes lo de los dictados eso no lo vemos en preescolar, las tareas eso me tiene súper asustada porque hay tarea todos los días, lo de los pupitres que me ha hablado mucho de eso y me dicen que es un cambio drástico. Bueno recuérdate que Carlos es hijo único yo se que tanto a el como a mi me va a afectar el cambio

Anexo # 4 : Entrevista # 2 de Preescolar

Categorías	Entrevista # 2
	-Entrevistador: ¿Cómo ha sido la experiencia durante el período que su hijo ha estado en el nivel de preescolar?
⇒ Buena experiencia en el preescolar ⇒ Brinda herramientas ⇒ Buena atención ⇒ Buen personal docente ⇒ Comodidad con el preescolar	**-Mamá 2:**Bueno Eugenia te voy a decir la verdad, es una experiencia inolvidable tanto para mi como para mi familia, este colegio nos ha brindado lo mejor que ellos tienen, dan todo por el bienestar de mi hijo y de mi, desgraciadamente no abrió antes para meterlo desde chiquito, te comento este es el segundo año y la maestra del año pasado era lo máximo adoraba a mi hijo lastima que se fue pero la verdad es que me siento comodísima ojala el próximo colegio me brinde lo que me brindo este preescolar
	-Entrevistador: ¿Qué expectativas tiene con respecto al posterior paso del niño al primer grado?
⇒ Conocimiento de primaria por otros hijos ⇒ Dificultad de los otros hijos para adaptarse ⇒ Colegio grande y exigente	**-Mamá 2:**Bueno la verdad es que quieres que te diga Camilo es mi tercer hijo y ya todos están en primaria, pero la verdad es que la adaptación no ha sido fácil y además el colegio donde va a entrar es muy exigente es el San Ignacio
	-Entrevistador: ¿Cómo se siente con la transición del niño al primer grado?
⇒ Apoyo de los hermanos: - Sentimiento de tranquilidad - Niño motivado por ir al colegio	**-Mamá 2:**Tranquila cero nervios además se que él va a tener a sus hermanos con él por eso estoy full tranquila además él está loco por ir a su colegio grande con sus hermanos
	-Entrevistador: ¿Cómo piensa usted que será el proceso de adaptación de su hijo al primer grado?
⇒ Buena adaptación ⇒ Influencia hermanos mayores	**-Mamá 2:**Bueno esperemos que bien la verdad es que no se porque con los otros dos fue totalmente distinta, pero yo veo que él ya quiere ir a su cole y además esta influenciado por los hermanos mayores (Eugenia me tengo que ir cuantas preguntas faltan)
	-Entrevistador: ¿Cree usted que existiría algún cambio, importante en la dinámica del trabajo en aula de primer grado con respecto al preescolar?
⇒ Conocimiento de primaria por otros hijos ⇒ Apertura a los cambios	**-Mamá 2:** Claro que si, además recuérdate que yo tengo a los otros dos uno en cuarto y el otro en segundo, ya se cómo es toda esa dinámica además se que siempre van haber cambios

Anexo # 5: Entrevista # 3 de Preescolar

Categorías	Entrevista # 3
	-Entrevistador: ¿Cómo ha sido la experiencia durante el período que su hijo ha estado en el nivel de preescolar?
⇒ Buena experiencia en el preescolar ⇒ Brinda seguridad ⇒ Ofrece infraestructura Adecuada ⇒ Satisfacción por parte del niño	**-Mamá 3:** La experiencia que he tenido en este preescolar es excelente, y se que mi hijo tanto como mi familia nos vamos a llevar unos recuerdos inolvidables, este preescolar te brinda una seguridad, infraestructura, bueno y de todo que es única, creo que ninguno te lo ofrece, además veo como mi hijo llega todos los días a la casa contándome algo nuevo, como quisiera que abrieran básica en este preescolar para que mi hijo se sienta como se ha sentido hasta ahora feliz.
	-Entrevistador: ¿Que expectativas tiene con respecto al posterior paso del niño al primer grado?
⇒ Sentimientos de angustia y miedo ⇒ Actitud de seguridad por: - Elección de un buen colegio - Experiencia satisfactoria con hijo mayor	**-Mamá 3:** Bueno imagínate estoy asustada, pero estoy segura que va hacer buenísima porque el colegio que escogí para mi hijo pienso que es muy bueno y se parece a este preescolar es la academia Washington. Además tengo otro hijo que está en segundo grado y la verdad es que le ha ido muy bien en su colegio y se a adaptado demasiado bien.
	-Entrevistador: ¿Cómo se siente con la transición del niño al primer grado?
⇒ Brinda herramientas para su adaptación a su nuevo colegio: - Sabe leer y escribir bien ⇒ Motivación del niño por iniciar primer grado - Se siente más grande - Alcanzar a su hermano	**-Mamá 3:** Me siento súper bien porque en el colegio que va a estar me han dado herramientas muy buenas para su adaptación a su nuevo colegio, y este preescolar también, veo que mi hijo está preparado para pasar al primer grado. El sabe leer y escribir muy bien además creo que lo hace con muchas ganas y esta full emocionado con su cambio de colegio y de grado el se siente más grande y ya va a alcanzar a su hermano
	-Entrevistador: ¿Cómo piensa usted que será el proceso de adaptación de su hijo al primer grado?
⇒ Actitud positiva con respecto a la adaptación ⇒ Diferencias en primer grado: - Trabajo en pupitres - Tareas todos los días	**-Mamá 3:**Creo que se va a adaptar muy bien, yo junto con mi familia le hemos hablado de su nuevo colegio y las diferencias que hay en el, él está emocionado porque va a estar en pupitres, y que le van a mandar tareas todos los días, es mas me hace que en la casa le haga tareas para que las haga y no sabes como le gustan por esto creo que su adaptación va hacer mas rápida, te digo la que no se

⇒ Sentimientos de dificultad para adaptarse de la madre ⇒ Cambios que enfrentará el niño: - Salón con más cantidad de niños - Separación de sus amigos del preescolar	va a adaptar soy yo porque me da mucha lástima tener que no volver más para este preescolar jajaja. **-Entrevistador:** ¿Cree usted que existiría algún cambio, importante en la dinámica del trabajo en aula de primer grado con respecto al preescolar? **-Mamá 3:** Claro que van haber muchos cambios, va a pasar de estar en un salón con pocos amigos a estar con un salón donde se va a encontrará a más amigos aunque es este colegio no hay tanto niños por aulas hay más o menos 15 alumnos, pero pienso que los cambios se van a dar más emocionalmente porque no va a tener todos sus amigos a los cuales ya estaba acostumbrado y les tiene mucho cariño.

Anexo # 6: Entrevista # 4 de Preescolar

Categorías	Entrevista # 4
⇒ Satisfacción por buen personal docente ⇒ Buena infraestructura y tecnología en el preescolar ⇒ Nerviosa por el cambio drástico ⇒ Buena adaptación por el carácter del niño ⇒ Comodidad cercanía ⇒ Buena adaptación por carácter del niño: - Abierto a los demás - Independiente	**-Entrevistador:** ¿Cómo ha sido la experiencia durante el período que su hijo ha estado en el nivel de preescolar? **-Mamá 4:** Bueno yo estoy feliz con mi hijo en este preescolar, las maestras son cheverísimas y le brindan un cariño enorme a mi hijo y a mi familia, son súper atentas y cubren el más mínimo detalle para hacerlo y hacernos sentir lo más agradable y pienso que esto es único, en el preescolar anterior dónde estaban mis hijos no era así, la infraestructura que te brinda este preescolar es única y bueno dígame la tecnología y el ingles esto es importantísimo para el aprendizaje de mi hijo. **-Entrevistador**: ¿Qué expectativas tiene con respecto al posterior paso del niño al primer grado? **-Mamá 4:** Bueno estoy cómo se dice, nerviosa va a ser un cambio drástico aquí están cien por ciento pendiente de mi hijo, que si dejó el sweater que si no comió y bueno un sin fin de detalles que en un colegio grande y en un primer grado no lo van a estar. **Entrevistador:** ¿Cómo se siente con la transición del niño al primer grado? **Mamá 4:**Me siento tranquila es un niño muy agradable y se da con todo el mundo, a él se le va hacer fácil adaptarse a su nuevo colegio, se que va estar feliz vendremos a visitarlos, aunque pienso meterlo en clases en las tardes jajaja imagínate me queda a menos de una cuadra de mi casa que comodidad eso no lo encuentras en todos lados **-Entrevistador:** ¿Cómo piensa usted que será el proceso de adaptación de su hijo al primer grado? **-Mamá 4:**Va a ser fácil bueno eso pienso ya que es un niño dado y no es nada apegado es un niño dado con todo el

- Le agrada compartir y tener nuevos amigos ⇒ Sentimientos de temor y nervios por los cambios: - Tareas - Horarios diferentes - Actividades extra - Exámenes ⇒ Preocupación por no transmitir su temor al niño	mundo, le encanta compartir y tener nuevos amigos, el va por todos lados haciéndose amigo del todo el mundo jajaja, se hace amigo de los más pequeños hasta los más grades tiene un sin fin de amigos, y por esto pienso que se va a adaptar rápidamente -**Entrevistador: ¿**Cree usted que existiría algún cambio, importante en la dinámica del trabajo en aula de primer grado con respecto al preescolar? -**Mamá 4:** Si por supuesto, por lo menos el de las tareas, los horarios en el colegio salen más tarde, las actividades extra que va a tener, los exámenes imagínate eso me pone nerviosa, saber que va a tener que estudiar todo el tiempo, crearle un horario bueno vamos a ver qué pasa vamos a darle tiempo al tiempo no me voy a apresurar ni a asustar porque eso se lo trasmito al chamo.

Anexo # 7: Entrevista # 1 de primer grado de Educación Básica

Categorías	Entrevista #1
⇒ Hijo menor ⇒ Primer grado educación formal: - Comportamiento - Estar callado - Hacer trabajos y tareas ⇒ Preescolar juegos y mimos ⇒ Primer grado no hay juegos ni mismos ⇒ Preescolar: - Niños más consentidos - Maestras más atentas a necesidades individuales - Más recreo - Juegan más ⇒ Tienen que aprender a estar en su salón ⇒ A medida que crecen aumenta la exigencia	-**Entrevistador:** Antes de dar inicio a la entrevista, quisiera darle las gracias por su colaboración para asistir a esta entrevista que es con fines de un trabajo de investigación para la universidad, y explicarle que la misma está relacionada con el proceso de cambio o transición que viven los padres cuando sus hijos pasan del preescolar al primer grado. -**Mama 1:** No te preocupes, tranquila que yo vine con mucho gusto y además se lo importante que es un trabajo universitario (expresando una sonrisa con su rostro) -**Entrevistador:** Bueno principalmente me gustaría saber ¿Cuántos hijos tiene usted? O si es solo Sebastián **Mama1:** Yo tengo dos: Víctor Alfonso que está en cuarto grado y tiene 10 años, y Sebastián que está en primer grado y tiene 7 años. **Entrevistador:** ¿Sebastián es el chiquito de la casa? Mamá 1:Si si, es el consentido (riéndose) **Entrevistador:** Antes de que Sebastián entrara al primer grado, ¿Cuál era la percepción o idea que tenía usted acerca de lo que es un primer grado? **Mamá 1:** Bueno el primer grado yo lo veo como que es ya donde la educación es formal, donde ya el niño tiene que aprender a comportarse, a estar callado en clases, hacer sus trabajos, cumplir con la responsabilidad de las tareas, ya no hay ese cuidado especial de preescolar donde los miman, le hacen jueguitos, y juegan, ahora no, ya es que tiene que aprender y comportarse porque es la parte formal. **Entrevistador**: eso que usted llama cuidado "especial" ¿a que se refiere específicamente? **Mamá:** Es que en preescolar los tienen como más consentidos, las maestras están más pendientes de lo que necesita cada uno, tienen más recreo, juegan más, y aquí en primer grado tienen que estar la mañana trabajando **Entrevistador:** Con respecto a esa diferencia que usted nota entre ambos niveles ¿me puede decir qué le parece, qué opina al respecto? **Mamá 1: Me** parece bien, que está muy bien porque ya los niños tienen que empezar a aprender a estar en su salón de clases haciendo sus trabajos y sus tareas porque a medida que van creciendo les van a

⇒ Responsabilidad de las tareas ⇒ El niño ni sentía temor por el primer grado ⇒ Temor de la madre por: - Al niño no le gusta hacer tareas - Trato con las maestras - El niño es inteligente pero vago - Incertidumbre porque tenga que trabajar sentado y atento ⇒ Desconocimiento del trabajo en primer grado ⇒ Conocimiento de:	exigir más, igual que la responsabilidad de las tareas, de que ya no es dibujar cualquier cosa, sino que tienen que estar concentrados en sus trabajos pues. **Entrevistador:** Cuándo Sebastián pasó del preescolar al primer grado ¿Qué sintió usted con respecto a ese cambio que él niño estaba dando al pasar de un nivel al otro? **Mamá 1:** Bueno yo como mamá, bueno como Sebastián tiene un carácter que tú lo conoces (señalando al entrevistador y haciendo continuamente gestos con las manos) que es fuerte, él no tenía miedo de ir al primer grado realmente eso no le preocupó en lo más mínimo, lo único… (abriendo ampliamente los ojos al hablar y hablando en forma acelerada) el miedo mío era que a Sebastián NO le gusta mucho hacer tareas, no le ve la utilidad a estar pintando muñequitos, entonces el temor mío era el cómo ponerme todas las tardes con él a hacer las tareas, porque él es muy inteligente pero es vago, yo pensaba en cómo será Sebastián ahora que tenga que sentarse a hacer sus tareas, que le enseñen a sumar, cómo hará con la maestras , porque además el es muy de camelar y manipular a las maestras para salirse con la suya, yo pensaba ahora tiene que estar sentado atendiendo y ¿cómo será eso? , pero del resto ningún temor ni nada. **Entrevistador:** y en el caso de su primer hijo, recuerda ¿Qué fue lo que sintió cuando él entro al primer grado? **Mamá 1:** Tampoco tuve ningún temor ni nada, porque mi otro hijo es también muy tremendo como Sebastián, pero a deferencia de Sebastián tiene como más amor por aprender y deseos de hacer las cosas mejor, entonces no me preocupó nada porque yo ya veía que él hace todo bien, el problema de él es con la conducta, porque como hace todas las tareas rápido se pone a hablar, a alborotar pero en realidad ningún temor así, además el aprendió a leer y escribir rápido. **Entrevistador:** Cuándo Sebastián entró a primer grado, usted conocía cómo era la dinámica de trabajo, lo que se hacía en este nivel…. **Mamá 1:** No, no lo conocía… Es decir sabía los horarios de entrada y salida, más o menos de los recreos y eso y conocía a lagunas maestras por mi

- Horarios - Recreos - Algunas maestras	otro hijo y un sobrino que estudio acá, pero más nada. **Entrevistador:** Cuando el niño estaba en el preescolar las maestras les proporcionaron algún tipo de información con respecto al primer grado, es decir si les dijeron cómo era el trabajo, qué se hacía en dicho nivel, cómo eran las maestras, de qué manera se trabaja….
⇒ El preescolar no proporcionó información ⇒ Tenía que llegar leyendo y escribiendo	**Mamá 1:** No, la verdad es que no nos informaron nada (mostrando en su rostro una expresión como de incertidumbre). Yo si sabía que los niños tenían que llegar leyendo y escribiendo, pero no sabía cómo iba a ser la dinámica, con respecto a las tareas, cómo les explican las clases y eso **Entrevistador:** Y ¿Usted que piensa que sería recomendable que en el preescolar les proporcionen información acerca del trabajo en primer grado o por el contrario que no es necesario
⇒ Debería proporcionarse información ⇒ Casos de niños muy asustados ⇒ Sentimientos de incertidumbre ⇒ Último trimestre de preescolar : - Similar a primer grado - Cambiar mesitas por escritorios - Trabajo individual no grupal	**Mamá 1**: Yo pienso que si, porque no en el caso mío pero si se de mamás que sus niños estaban muy asustados, que tenían ese temor al primer grado, que no sabían con que se iban a encontrar. Yo pienso que el último trimestre en el preescolar, debería ser algo más parecido al primer grado para que los niños vean que ya no va a ser una mesa sino un escritorio, que el trabajo es individual y no pueden estar todos uno encima de otro ¿entiendes?, quizás para que los niños no tengan ese temor, porque se de algunos que tenían miedo e incluso no dormían, aunque en el caso mió gracias a Dios los míos nunca tuvieron miedo de nada **Entrevistador:** Ok usted me dice que en realidad temores no tenía, pero cuando su hijo comienza el primer grado ¿qué expectativas tenía usted con respecto al inicio en este nuevo nivel, a la experiencia suya y de su hijo en esta nueva etapa?
⇒ Primer grado aprender: - Leer corrido - Comprender lectura - Sumar y restar - Hacer tareas y dictados ⇒ Preocupación por dificultad del niño al escribir	**Mamá 1**: Aaaa bueno suponía que primer grado ya era que el tenia que empezar a leer corrido, a empezar a comprender la lectura, a.. e.. o.. este (titubeando al hablar) sumar y restar, no estaba segura si ya les enseñaban a restar pero sumar me imaginaba que si, esperaba que empezaran a aprender a hacer tareas y dictados…(pequeña pausa) No se si les hacen muchos dictados o no pero he notado que a Sebastián le cuesta mucho escribir **Entrevistador:** Y con respecto a esas expectativas ¿usted siente que se están cubriendo o logrando?

⇒ Satisfacción por aprendizajes adquiridos ⇒ Interés porque el niño adquiera mayor soltura al escribir ⇒ Satisfacción porque el niño realice investigaciones ⇒ Para el niño es más grato investigar que pintar	**Mamá 1:** Si, si claro que se están cubriendo. La verdad es que yo estoy muy contenta, no tengo ninguna queja con respecto a lo que el esta aprendiendo ni con respecto a lo que hacen las maestras, ni las tareas, quizás creo que Sebastián tendría que… Pero yo misma también en la casa ponerlo más a que se le suelte la mano, por ejemplo que haga más copias y eso cómo cuándo nosotros éramos pequeños que nos ponían a hacer planas para mejorar la letra. Pero como ahora todo es a computadora como que no le dan tanta importancia a eso y yo quisiera que lo mejore, pero no creo que eso sea alguna falla de las maestra o que no este logrando bien su primer grado, yo estoy contenta y me gustan esos trabajos de investigación de la naturaleza de los animales de extinción que les mandaron y el de Simón Bolívar que le mandaron, yo no esperaba que tan pequeños les mandaran a investigar y eso me pareció muy bueno y el lo hizo y le gustó mucho , de hecho me comentó que le gustó mas ese trabajo que estar pintando dibujos. Entrevistador: Si la verdad esos trabajos tienen a motivar mucho a los niños y nos han resultados muy productivos para el trabajo en aula y para desarrollar en los niños la madures, responsabilidad y desee o por aprender e investigar. Bueno básicamente esto era todo lo que quería conversar con usted durante la entrevista, espero no haberle quitado mucho tiempo porque se que usted trabaja y le agradezco mucho su participación dentro de este proyecto. **Mamá** 1: Muchas gracias a ti por tenerme en cuenta, y yo estuve encantada de participar en esta entrevista, eres muy agradable y ya entiendo porque mi hijo quiere tanto a sus maestras.

Anexo # 8: Entrevista # 2 de primer grado de Educación Básica

Categorías	Entrevista # 2
	-Entrevistador: Bueno antes de dar inicio a la entrevista quisiera agradecerle de antemano por aceptar venir y dedicar este tiempo aportando su contribución para la elaboración del proyecto de investigación que estoy realizando. Este proyecto y por ende la entrevista son acerca del proceso de transición que viven los padres cuando sus hijos pasan del preescolar al primer grado y es por eso que necesitaba conversar con algunos padres. **-Mamá** 2: No de nada, tu me solicitaste que viniera y yo vine, yo no tengo ningún problema con eso **-Entrevistador**: bueno principalmente me gustaría confirmar si Chantal es hija única o si tiene más hijos
⇒ Hija única	**-Mamá 2:** No, no tengo más hijos, por el momento ella es hija única **-Entrevistador:** Cuándo Chantal estaba por empezar el primer grado, ¿Qué visión tenía usted de lo que era un primer grado?
⇒ Primer grado: - Algo grande - Difícil y profundo - Un avance	**-Mamá 2:** Que el primer grado es como algo grande porque ella estaba saliendo de algo pequeño, que es algo difícil como algo más profundo, que es un avance **-Entrevistador:** Y con respecto al trabajo en primer grado ¿Qué ideas tenía acerca de cómo era ese trabajo?
⇒ Primer grado: - Difícil - Grande	**-Mamá 2:** me imaginaba como algo… Ponte tú salen del preescolar y entran a primer grado y digo ¡ guao qué difícil ! (abriendo ampliamente los ojos y con y riendo de una forma cómo nerviosa) , que cosa tan grande, pero viendo que salen de este preescolar de aquí y entra al primer grado siento que van continuando lo que estaban haciendo en el preescolar
⇒ Continuidad entre preescolar y primer grado	**-Entrevistador:** ¿Es decir que Chantal estaba en el preescolar del colegio? **-Mamá 2:** Si, si ella estaba en este preescolar **-Entrevistador:** Y cuando la niña vino ese primer día de clases del primer grado ¿qué sentía usted al respecto?
⇒ Sentimientos de nervios, angustia y zozobra	**-Mamá 2:** ¡imagínate tu! (abriendo ampliamente los ojos y riendo), sentía los nervios, la angustia, la zozobra, de no saber cómo era el profesor, la

⇒ Desconocer a la maestra ⇒ La madre siente que transmite su angustia a la niña ⇒ Sentimientos de angustia por: - Desconocer a la maestra - Permanencia con el grupo de compañeros - Conocer salón de primer grado ⇒ No posee información de primer grado ⇒ Primer grado: - Horario más fuerte - El aula no es juego ⇒ El preescolar no brinda información ⇒ Mayor exigencia en dictados y copias ⇒ Primer grado es más fuerte	maestra, la angustia de ella. **-Entrevistador:** ¿La niña manifestó angustia? **-Mamá 2:** No tanto como angustia, pero yo si sentía que la angustia mía en cierta forma se la transmitía a ella, entonces estábamos que no sabíamos cómo era la maestra, cómo iba a ser con los niños porque no sabía si iba a tocar con el mismo grupo o no, entonces al terminar el preescolar vinimos una vez las dos a conocer el salón y quedarnos tranquilas, entonces después de allí fue como más cómodo **-Entrevistador:** Con respecto al conocimiento del trabajo en primer grado ¿De alguna forma a través del preescolar u otro medio había recibido información de cómo era el trabajo en dicho nivel? **-Mamá 2:** No, no **-Entrevistador:** ¿No habías recibido absolutamente nada de información? **-Mamá 2:** No, lo único es que me decían que en el colegio el horario era como más fuerte porque entraban más temprano, en el aula no es juego, no pueden jugar con plastilina, lo que hacían en preescolar no lo iban a hacer en primer grado, que no van haber muñecas, ni juegos, ni relajo no nada (haciendo continuamente gestos con las manos) **-Entrevistador:** ¿Quién le comentó esa información acerca del primer grado? **-Mamá 2:** Bueno en parte al conversar con las maestras cuando uno lleva o busca a la niña del colegio y también al conversar con otras mamás **-Entrevistador:** Entonces en el preescolar no se realiza ningún tipo de dinámica con los padres para explicarles cómo será el proceso de cambio de un nivel al otro y decirles cómo es el trabajo en primer grado **-Mamá 2:** No, no sino que como yo hablaba mucho con la maestra ella me comento que iba a ser más fuerte tanto para el dictado como para las copias, que no era un relajo que iban a tener un tiempo para copiar, que no era como en preescolar que sino habían terminado de copiar los dejaban hasta que terminaran, en primer grado les daban un tiempo prudente y que el dictado es cómo más fluido, entonces yo pensé que eso era como fuerte para ella, bueno para todos los niños **Entrevistador:** Ahora después que ya la niña se incorporo y ha avanzado dentro del primer grado ¿qué ha pasado con esos temores, inquietudes, que

	tenía?
⇒ Primer grado es fuerte, difícil y profundo ⇒ El primer grado es manejable ⇒ Satisfacción por el logro de dictados y copias ⇒ Desaparición de temor y angustia	**-Mamá 2:** ¡Nooo! Ya pasaron , me di cuenta que es difícil porque hay cosas nuevas y más profundas, pero no es tan difícil y ella lo puede manejar, y creo que lo ha manejado bien y en los dictados, copias y eso ella lo ha logrado aunque noto algunas fallitas que tiene que mejorar, pero no tengo nada de aquel temor ni angustia de antes ni nada **-Entrevistador:** bueno yo hablando como su maestra te puedo decir que en el caso de Chantal ella no solo esta adaptada sino adaptadísima, porque desde un principio se mostró muy desenvuelta y con mucha autonomía para todo lo que hacía además de seguridad en si misma
⇒ La madre siente que transmitía su angustia a la niña	**-Mamá 2**: Si es que fíjate que yo creo que los temores que ella tenía eran los míos que yo se los pasaba a ella **-Entrevistador:** Y con respecto al inicio de su hija en primer grado usted tenía algún tipo de expectativas
⇒ Primer grado aprender a escribir bien: - Copias - Dictados ⇒ Temor por dificultad de primer grado ⇒ Mayor concentración	**-Mamá:** Bueno fíjate que así como esperar yo esperaba que ella aprendiera a escribir bien, sobretodo que los dictados y las copias las hiciera bien porque como en primer grado eran más difíciles tenía como miedo de que le costara, también esperaba que ella se centrara más en el trabajo, que tuviera mas concentración en lo que hace **-Entrevistador:** ¿Y usted siente que esas expectativas se están logrando o que no se están logrando?
⇒ Satisfacción por logros en primer grado: - Hacer dictados y copias - Sumar y restar ⇒ Primer grado más difícil y profundo ⇒ Los niños se pueden adaptar bien	**-Mamá 2:** Bueno yo estoy súper contenta, yo si siento que se han logrado fíjate que cuando yo recibí la boleta del primer lapso y vi. que iba bien en todo, que estaba haciendo los dictados, las copias y aprendiendo lo que es la sumas las restas y eso y que iba bien, me sentí muy aliviada pero cuando recibí la boleta del segundo lapso, estaba mucho mejor, y de verdad pensé que el trabajo de este nivel es mucho mas profundo que el preescolar, que es mas difícil pero no tanto, que los niños si se pueden adaptar y lo pueden hacer bien **-Entrevistador**: Bueno yo me alegro mucho por eso, esa es la idea, que los niños aprendan cada día más y que se sientan felices por eso y en el caso de su hija es una niña que le gusta mucho aprender y eso se nota en cada cosa que hace y dice. **Mamá:** si eso es verdad, ella es una niña como muy

⇒ La niña es madura	madura, a veces sale con cosas que no son de una niña sino de una persona adulta y me deja loca pero de verdad me gusta porque la veo y siento que es una niña muy buena y siempre está feliz y eso es una satisfacción para mi. **Entrevistador:** Bueno esto era básicamente de lo que se trataba la entrevista y como se que usted trabaja no quisiera demorarla mas para que pueda ir a atender su negocio, pero antes si quisiera agradecerle profundamente por haberme regalado parte de su tiempo y contribuir con mi trabajo **Mamá 2**: No te preocupes, tú sabes que sierre que lo necesites me puedes llamar, yo no tengo ningún problema con venir.

Anexo # 9: Entrevista # 3 de primer grado de Educación Básica

Categorías	Entrevista # 3
⇒ Hija menor ⇒ Experiencia previa en primer grado ⇒ El cambio no fue tan brusco ⇒ Primer grado: - Saber escribir bien - Permanecer sentados ⇒ Dinámica de preescolar similar a primer grado: - Copiar del pizarrón - Ortografía - Hábitos ⇒ Dificultad en cambio de mesitas a pupitres	**-Entrevistador:** Bueno inicialmente quisiera agradecerle por su colaboración para la investigación que me encuentro realizando, básicamente esta entrevista está referida a conocer cómo viven los papás el proceso de transición o cambio cuando sus hijos pasan del preescolar al primer grado. Antes que nada quisiera saber exactamente ¿Cuántos hijos tiene usted? **-Mamá 3:** tengo dos hijos, Natalie que esta en primer grado y Ernesto José que está en tercer grado. **-Entrevistador:** A mi me gustaría saber ¿qué visión tenía usted del nivel de primer grado cuando Natalie entró, es decir qué pensaba usted que era el primer grado? **-Mamá 3:** bueno en base a la experiencia con mi primer hijo que es el varón, digamos que el cambio no fue tan brusco como lo fue con el varón, porque con Ernesto el preparatorio fue muy diferente a lo que se vio luego en el primer grado, con el niño llegó un momento en que me aglomeraba todas las letras, aglutinaba, no sabía copiar del pizarrón, la maestra me decía que le costaba mucho mantenerlo sentado en el pupitre, es decir para él varón el cambio fue bastante brusco. Yo creo que en base a la experiencia, porque fuimos varias mamás que consultando entre amigas se habló en el preparatorio y la misma maestra que me tocó con mi hijo mayor me tocó con la niña, y ella digamos como que preparó e… a… (titubeando) es decir cuando Nathalie entro dos años después, uno o dos meses antes de terminar el preparatorio, les enseñaron a copiar del pizarrón ¿sabes? Que vieran por lo menos en cierta forma el cambio y fueran más preparados, por lo menos en la parte de ortografía, hábitos… Ahora comentando con Gema que es la maestra que tiene actualmente junto contigo, si les costo mucho el cambio de las mesitas a los pupitres, ese cambio de trabajar colaborando unos con otros juntos en la mesita a trabajar de forma individual cada quien en su escritorio, le ha sido difícil. En cuanto a la parte de preparación del preescolar al primer grado yo

⇒ La niña es madura ⇒ Incertidumbre por resultados primer día de clases ⇒ Ningún temor por la preparación de la niña ⇒ Temor por niños más grandes ⇒ El pensum ha cambiado ⇒ Inconformidad con evaluación de contenidos ⇒ Aumento de dificultad progresivamente	siento que la hembra vino mucho más preparada que mi otro hijo, que la experiencia fue más brusca y le costo más adaptarse **-Entrevistador:** Y en base a todo este cambio que se produce de un nivel a otro, ¿qué sentimientos experimentó usted cuando Nathalie comenzó el primer grado? **-Mamá 3:** Bueno mira digamos que por la parte de la preparación o por la par te de que ella fuera nerviosa no tenía ningún problema ni temor ni nada, porque mi hija es muy madura y no es para nada nerviosa. Ahora los sentimientos míos en particular, era más que todo digamos de sorpresa, a ver que me voy a encontrar el primer día cuando la vaya a buscar al colegio, emm… emm…(titubeando) osea pero en base a su preparación no estaba preocupada, porque ella es una niña bastante madura. Claro me preocupada de pronto, quizás el patio porque se iba a conseguir con niños quizás más grandes, pero en base a su comportamiento no me preocupe porque ella siempre ha sido más madura de loa que es y era mi hijo mayor **-Entrevistador**: Y en cuanto al tipo de actividades que se realizan en la educación básica, a las dinámicas de trabajo ¿tenía usted algún tipo de expectativa con respecto a lo que la niña iba a aprender, a cómo iba a ser ese primer grado? **-Mamá 3:** Bueno mira la verdad es que osea decirte una expectativa específica no tenía, pero con respecto a lo de antes yo comparo mucho y me parece que el pensum ha cambado muchísimo y a pesar de que mis hijos solo tienen una diferencia de dos años siento que de uno al otro si ha cambiado mucho, digamos particularmente no me gusta , "pero ya no es culpa de ustedes sino del ministerio" (en forma de aclaración), es el tipo de evaluación, es decir cómo se lleva a cabo ahora, me parece que es así como que lo vimos, lo aprobamos lo evaluamos y listo lo pasamos, pero digamos así de expectativas esperaba que el trabajo fuera sobre la marcha y aumentara la dificultad a medida que van avanzando, no que fuera todo difícil desde el principio **-Entrevistador:** Con respecto a esas expectativas ¿usted siente que siente que ha sucedido lo que esperaba, o por el contrario no se ha logrado lo que esperaba o quizás las cosas se dieron de una forma

⇒ Conocimiento por encima de los niños ⇒ El preescolar proporcionó información acerca del cambio de nivel ⇒ Inquietud por adaptación al primer grado: - Escritura y ortografía - Lectura ⇒ Preparación del preescolar para primer grado: - Copiar del pizarrón - Tomar dictados - Hacer copias - Matemáticas	diferente a como usted imaginaba? **-Mamá 3:** Bueno mira de aprender la verdad es que Naty es una niña muy curiosa, pero hay conocimientos que los sabe pero me parece que están muy por encima de ella, ose ella porque es una niña que se esfuerza pero de pronto otras compañeras o compañeros les cuesta un poquito más , pero eso es en base al contenido programático **-Entrevistador:** Con respecto al cambio del preescolar al primer grado, mientras estaban en preparatorio ¿Se les proporcionó a los padres información o algún tipo de información con respecto al prior grado? **-Mamá 3:** Bueno la verdad es que si lo hicieron con los niños no se , pero con los padres se habló cuando los niños entraron en el preparatorio en la reunión que se hace con la maestra y la coordinadora a principios del año escolar, y se toco mucho ese punto del cambio al primer grado porque habíamos varias mamás que como el caso mío que teníamos hijos en primaria y manifestamos el problema que se nos presentó de que les costo mucho adaptarse al trabajo del primer grado, sobretodo en lo que era la parte de ortografía, escritura y lectura , y yo supongo que esa inquietud de todos los representantes seguro se hizo sentir en el preparatorio y ellas nos notificaron que se iba a tratar, sobretodo en el último trimestre del año escolar tratar de enfocarles esa parte de perder el miedo a copiar del pizarrón, a tomar dictados, a tomar copias, digamos se esforzaron también mucho en la parte de matemática , a diferencia de cuándo mi hijo estuvo en preparatorio que la verdad la parte de matemática prácticamente no se trabajó. **-Entrevistador:** Bueno en líneas generales creo que ya conversamos los aspectos más importantes en relación a cómo vivió usted ese proceso de cambio del preescolar al primer grado y de verdad quisiera agradecerle por dedicar este tiempo para participar en esta actividad y contribuir en la investigación que me encuentro realizando **-Mamá 3:** ¡No chica ¡ tranquila, tu sabes que yo encantada, a mi todo lo que tenga que ver con el colegio me encanta, es más si fuera por mi estaría aquí metida siempre y sabes que cualquier otra cosa que necesites me puedes decir y yo te ayudo **-Entrevistador:** Muchísimas gracias por todo y no

	se preocupe que cualquier cosa yo le aviso.

Anexo # 10: Entrevista # 4 de primer grado de Educación Básica

Categorías	Entrevista # 4
	-Entrevistador: Inicialmente quisiera darle las gracias por asistir a entrevista, la cual tiene como finalidad permitirme conocer alunas cosas acerca de los padres y los niños cuando inician el primer grado, puesto que estoy realizando un trabajo de investigación en base a esa temática. Principalmente me gustaría saber ¿cuántos hijos tiene usted?
⇒ Hijo mayor	**-Mamá 4:** Bueno tengo dos hijos, Alessandro y Mariana que tiene 5 años y es la menor, ella está en un maternal fuera del colegio
⇒ Viene de otro colegio	**-Entrevistador:** ¿Alessandro estudió en el preescolar de aquí del colegio? **-Mamá 4:** No, él estuvo en otro preescolar
	-Entrevistador: Cuando el niño entró inició el primer grado ¿cuál era su visión o la idea que usted tenía acerca de lo que es un primer grado?
⇒ Primer grado un paso más para adquirir madurez	**-Mamá 4:** Bueno nada , un paso más donde ellos adquieren madurez (moviendo suavemente las manos al hablar)
⇒ Adquisición de madurez con: - Disciplina - Responsabilidad	**-Entrevistador:** ¿Usted quiere decir que el primer grado es un nivel donde los niños adquieren más madurez? **-Mamá 4:** siii, madurez con la disciplina, con la responsabilidad, con las cosas que tienen que hacer, básicamente eso.
	-Entrevistador: Cuándo el niño cambió del preescolar al primer grado ¿Cómo fue ese primer día de clases? Es decir qué sintió usted ese primer día con relación a esa nueva experiencia
⇒ Personalidad del niño muy sensible ⇒ Necesidad de pertenencia a un grupo ⇒ Prejuicio de dificultad para adaptarse ⇒ Temor al rechazo de los otros niños	**-Mamá 4:** Bueno tú sabes que es muy importante la manera de ser de los niños, y Alessandro es un niño muy sensible, el siempre necesita estar con un grupito y yo sabía que le iba a costar el cambio porque como tenía su grupito en el otro colegio y aquí estaba nuevo y él es un niño muy sensible (sonriendo y tocándose las manos al hablar) y si el trata de acercarse y siente un trancazo entonces el ya se afecta ¿sabes? Eso es lo que me tenía así mortificada, porque para él eso es muy importante. En cambio la niña no es así, ella también es sociable igual que él, pero si Ale siente un trancazo se cierra, y la niña tiene otro carácter y no se cierra

	tan fácil **-Entrevistador:** ¿Entonces el único temor que usted tenía era con respecto al cambio en el grupo de compañeros o amigos en el colegio? **-Mamá 4:** Si, si **-Entrevistador:** ¿Y con respecto al cambio en el tipo de trabajo que se realiza en preescolar y el que se realiza en primer grado no tenía ningún temor ni angustia?
⇒ Ausencia de temor con respecto a la dinámica de trabajo ⇒ Primer grado: - Mayor disciplina - Más tareas - Escritorio individual - Nomás juegos - Estar sentado	**-Mamá 4:** No, no. Justamente por su personalidad, porque Ale es un niño al que tú le explicas: "mira ahora vas a entrar a otro nivel que tiene más disciplina, te van a poner más tareas y tienes que cumplirlas, ahora vas a tener un pupitre para ti solito, ya no van haber más mesitas sino que tienes que trabajar, en vez de jugar vas a hacer tareas y estar muy pendiente de lo que la maestra dice…" y él es un niño que eso lo asimila bien, uno le explica y el trata de cumplirlo **-Entrevistador:** Y en el momento de iniciar el primer grado ¿Usted tenía alguna información previa, algún conocimiento acerca de cómo eran las rutinas, la forma de trabajo en el aula, los horarios, ese tipo de cosas?
⇒ Ausencia de información acerca del primer grado	**-Mamá 4**:No, la verdad es que no **-Entrevistador:** ¿En el preescolar dónde Alessandro estaba no les proporcionaban ningún tipo de información a los padres acerca de cómo se trabaja en un primer grado, en qué consiste, etc.?
⇒ En preescolar no proporcionaron información: - Poco contacto con maestras y directivos	**-Mamá 4:** Lo que pasa es que el colegio donde el estaba es algo así como aquí, que la parte de primaria está en un edificio y el preescolar está en otro, solo que allí están mas separados, están uno a varias cuadras del otro, entonces no se tiene casi contacto con las maestras, ni con las personas que dirigen el colegio, ni si quiera con las otras mamás.
⇒ Satisfacción con el primer grado: - Expectativa de que fuera más estricto - El cambio no fue tan duro	**-Entrevistador:** Cuándo Alessandro empezó el primer grado ¿Qué expectativas tenía usted con respecto a ese nuevo nivel al que su hijo estaba entrando? **-Mamá 4**: Bueno a mi perece que van bien, con respecto a las tareas y eso pero fíjate que yo estaba hablando en estos días con mi esposo acerca de eso, y yo pensé que iban a ser más estrictos y mi esposo siempre me lo comenta por las tareas, y yo le digo que a mi me parece que están bien porque así el golpe no es tan duro

⇒ Primer grado más fuerte en: - Tareas - Contenidos - Trabajos ⇒ Gran empatía con maestras y compañeros ⇒ Buena adaptación ⇒ Poco conocimiento ⇒ Sentimientos de satisfacción	**-Entrevistador:** ¿ustedes estaban esperando que el primer grado fuera más fuerte o exigente de lo que ha sido hasta ahora? **-Mamá 4:** Si, si si (asentando con movimientos de la cabeza) **-Entrevistador:** ¿En relación a qué aspectos esperaban que fuera más fuerte? **-Mamá 4:** bueno en las tareas, en la información que les dan y los trabajos que les ponen a hacer para la casa y eso, ahora no se si es que aquí en el colegio hacen bastantes actividades y para la casa ya se manda menos **-Entrevistador:** Y con respecto a la adaptación del niño al primer grado ¿qué ha sentido usted? **-Mamá 4:** Bueno a él lo que le costó fue lo de… Bueno yo a veces le hago pruebas para ver y le pregunto: Alessandro ¿qué tal el colegio, la maestra, te gusta el salón? Y él siempre me habla de sus amigos, de lo que hacen de lo que dicen y hacen sus maestras, el las quiere mucho a ustedes, la verdad es que ustedes le encantan, la verdad yo pienso que el se ha adaptado muy bien. Bueno yo te voy a decir algo, tú sabes que yo tuve a mis hijos tarde porque como yo no quedaba embarazada tuve a Ale por inseminación artificial y luego por cosas de la vida vino Mariana de forma natural, y la mayoría del grupo de personas con quienes yo ando tiene hijos adolescentes, por eso es que quizás yo con eso del preescolar y el primer grado no tengo mucho conocimiento, pero la verdad estoy muy contenta y te repito hasta ahora me ha parecido muy bien y mi hijo está muy contento. **-Entrevistador:** Bueno en líneas generales esto era de lo que se trataba la entrevista, espero no haberle robado mucho tiempo y quisiera agradecerle mucho su colaboración y su aporte para la realización de esta investigación **-Mamá 4:** No, tranquila yo vine fascinada, mi único temor era que no sabía si te iba a servir lo que yo te pudiera decir, justamente por no saber mucho acerca de eso del preescolar y el primer grado, pero espero que te haya servido aunque sea un poquito, me encantó haber participado en esto y espero que todo te salga muy bien con tu trabajo.