

GUAYANA

sustentable 5



Konrad
Stiftung

Universidad Católica Andrés Bello
Fundación Konrad Adenauer Stiftung
Caracas, 2004

UAB 0586

HC79
ESF65

Ponencias

e.2

Guayana sustentable 5



Universidad Católica
Andrés Bello



Fundación Konrad
Adenauer Stiftung

Caracas, 2004



(5: 2004 : Caracas).
versidad

CONGRESOS.
S -
ONES ECONÓMICAS -

ÍNDICE

El Acuerdo Social	5
Ética para el desarrollo	33
<i>Mikel De Viana</i>	
Situación Socioeconómica y Programas de Atención Social en las parroquias del Municipio Caroní	57
<i>Lisette González</i>	
De la participación entendida como exclusión. Una reflexión sobre las Asambleas de Ciudadanos	83
<i>Arturo Serrano</i>	
Ambientalización de las cátedras	93
<i>José R. Rodríguez Moreno</i> <i>Antonio Seijas</i>	
Desarrollo Sustentable	127
<i>Lorena Álvarez de Rodríguez</i>	
De Río a Johannesburgo: evolución en la Teoría del Desarrollo	151
<i>Arnoldo José Gabaldón</i>	
Fundación Proyecto Paria	165
<i>Teresa Albáñez Barnola</i>	

la información, ni
el medio empleado
o de los titulares de

EL ACUERDO SOCIAL

Luis Pedro España¹

En un país en donde las instituciones casi no existen, que una institución logre ser una misma por 50 años, ya eso es motivo de felicitarse, por eso es que por supuesto estoy encantado de estar aquí con ustedes.

En este rato que vamos a estar aquí conversando lo que yo quiero presentarles es en lo que hemos venido trabajando un conjunto de investigadores y de profesores de distintas universidades del país, que han conformado una red académica de trabajo a la que le hemos puesto por nombre "Acuerdo Social"

Y ese nombre de "Acuerdo Social" no es casual, no es una simple ocurrencia, sino, además, nosotros creemos que un acuerdo social es una de las cosas fundamentales indispensables que necesita el país para que efectivamente las aspiraciones de los venezolanos y los deseos de los venezolanos de vivir de una manera en paz y de vivir logrando satisfacer las

1 Licenciado en Sociología egresado de la UCAB- Caracas, con Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad Simón Bolívar y el Colegio de México. Coordinador del Proyecto Pobreza de la UCAB y desde el año 2002 se desempeña como Director de Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la misma Universidad. Docente universitario desde hace 15 años. Consultor de Organismos Internacionales como UNICEF, PNUD y Banco Mundial.

necesidades materiales de la población. Para que eso sea posible, nosotros necesitamos previamente recomponer nuestra gobernabilidad, que, como ustedes bien saben, es una de las bases fundamentales de cualquier posibilidad de crecimiento y de desarrollo humano sostenible y sustentable.

Lo que yo les voy a presentar, entonces, es el trabajo de una red de unos 25 investigadores que en la actualidad es un poco más grande ya; yo creo que es más o menos de unas 40 personas que de una u otra manera están relacionados con este trabajo. Este trabajo, que hemos llamado "Acuerdo Social" o, como allí dice, "Acuerdo Social para el Desarrollo y la Superación de la Pobreza", por supuesto tiene su origen en ese proyecto que algunas veces lo hemos presentado en este auditorium del Proyecto Pobreza. Digamos que es un hijo de ese Proyecto Pobreza.

El Proyecto Pobreza es un proyecto de investigación, que —aunque todos los publicistas están de acuerdo con que es pésimo llamar a cualquier cosa Proyecto Pobreza—, sin embargo, la gente lo conoce así y la gente lo llama así, entonces no vamos a estarle cambiando el nombre a estas alturas, pero eso es un proyecto de investigación, y ese proyecto de investigación sigue su camino, sigue evaluando las distintas facetas y los distintos ámbitos de los problemas de la pobreza en el país, y este hijo que le nació, esta primera derivada del Proyecto Pobreza que es el "Acuerdo Social", es más bien la conformación de un plan de políticas públicas para ser presentado al país y que los agentes encargados, lo que los gringos llamarían los *politic makers*, los hacedores de política en una traducción que podríamos hacer.

Los hacedores de políticas públicas en el país pueden utilizar esto como materia prima para lo que sean sus ofertas gubernamentales, para lo que sean sus ofertas de proyecto nacional, de proyecto de desarrollo, etc. Situación, además, que el país necesita de manera acuciante. Todo el mundo sabe que el país por donde va como que no va demasiado bien, todo el mundo también coincide en que el país como venía tampoco era un camino como correcto y entonces, por supuesto, todos los venezolanos se preguntan una y otra vez: "si por donde vamos no es, si por donde íbamos tampoco, entonces ¿por dónde...?", y allí provoca decir una grosería.

Este trabajo lo que pretende es, por supuesto, no dar la respuesta completa, porque yo creo que sobre estas cosas no hay respuestas completas,

pero por lo menos dar una respuesta desde la academia venezolana. Decimos desde la academia venezolana porque la Universidad Católica se puede sentir muy orgullosa de que fue la que inició este proceso, pero no solamente se debe sentir orgullosa de que inició este proceso, sino también es profundamente generosa en el sentido de que esto es ya un proyecto de varias universidades. Cuando digo varias universidades es, por ejemplo, toda el área económica de este plan de desarrollo de políticas públicas lo coordina Gustavo García del Instituto de Estudiantes en Administración del IESA y allí participan en conjunto algunos académicos, pero también hay especialistas, es decir, gente que es especialista en temas que no trabajan necesariamente en universidades, sino que son consultores o que sencillamente se dedican como profesionales, libres en el ejercicio profesional, al desarrollo de ciertas áreas y aquí también tenemos trabajando gente de la Universidad del Zulia específicamente todo lo que tiene que ver con el área de programas sociales para el desarrollo de los municipios Wayú, de todo lo que es Mara, Páez, que esos son unos municipios muy particulares que es un tipo de pobreza, es un problema de desarrollo local muy particular, quizás similar a lo que podrían ser en otras comunidades indígenas del país, pero por supuesto, esa es una particularidad.

Tenemos a gente de la Universidad de los Andes trabajando todo lo que tiene que ver con problemas relacionados con abastecimiento, producción agrícola y, además, en cosas tan específicas como es el tema de las legumbres; tenemos gente de la Universidad Central de Venezuela, por supuesto, trabajando un tema que es bien complicado y que, además, solamente creo que pueden hacerlo ellos, que tiene que ver con todo el problema de la educación superior, con la reforma del sistema de educación superior. También tenemos otra gente de la Universidad Central trabajando temas relacionados con vivienda, hay gente de una universidad tan pequeña como puede ser la Universidad Cecilio Acosta en el Zulia, una universidad privada también de inspiración católica, que está trabajando problemas de militarismo, problemas de gobernabilidad.

Bueno, esta inmensa red, una red, además, que va creciendo, lo que quiere ser es el aporte de la academia venezolana en la construcción de lo que debe ser un proyecto nacional, un proyecto nacional que requiere inicialmente un acuerdo ¿Por qué un acuerdo? Bueno, porque si algo sabemos de cómo se desarrollan los países, porque si algo sabemos de cómo se logra el

desarrollo humano y el desarrollo económico sostenido y a largo plazo como las experiencias de Asia, con algunas experiencias de América Latina, con las experiencias inclusive de algunos países de la Europa Oriental, si algunas cosas sabemos ya, es que muy probablemente cuando los países retoman sendas de desarrollo y, efectivamente, van logrando alcanzar metas de desarrollo humano importantes en educación, en salud, en seguridad social, en desarrollo local, en crecimiento económico, quizás no lo hacen porque tienen las políticas económicas, las políticas sociales y las reformas institucionales perfectas; quizás no es un producto de que algo así como un conjunto de sabios se reunieron y entonces dijeron que bueno que lo que había que hacer en política monetaria es esto, lo que había que hacer en política fiscal es esto otro y en educación la reforma debe ser aquélla, es por supuesto que es necesario.

Pero lo que ha demostrado la experiencia de los países exitosos es que no solamente, o quizás no lo más importante, es que se tenga un conjunto de reformas de políticas públicas adecuado al país, sino lo más importante es que el país esté unido y el país esté de acuerdo con que ése es el camino del desarrollo, a pesar de que esas políticas no sean perfectas, a pesar de que su política educativa tenga fallas, a pesar de que si un economista de ley llegue a cualquier país asiático y al evaluar su política lo raspa desde lo que son los textos y las nuevas teorías económicas, a pesar de eso, si los países están unidos, si los países están de acuerdo sobre cuales de las políticas públicas hay que implementar y esas políticas cumplen un mínimo de requisitos, ésa es la garantía de que efectivamente se avanza en el desarrollo. Por eso el gobierno de los sabios no es bueno; no es necesariamente bueno, el gobierno de los técnicos no es necesariamente bueno; es necesario el gobierno de las sociedades, que se ponen de acuerdo sobre cuáles son las cosas que hay que hacer.

Venezuela está justamente en ese momento, Venezuela está en un momento como de redefinición de "pa' dónde es pa' lante", de para dónde es que hay que ir y a Venezuela eso se le ha planteado en varias ocasiones. Recordábamos en estos días con Manuel Caballero, historiador venezolano muy importante, recordábamos con Manuel que en Venezuela ha habido dos grandes momentos de acuerdo, de acuerdo social, donde la sociedad se pone de acuerdo hacia dónde es el futuro y hacia dónde quiere ir. Esos dos grandes momentos son, en primer lugar en el año 36; en 1936, y el segundo gran momento

de acuerdo
dos veces
políticas.

Lo de
constituyó
Programa
gobierno
de subsisten
un moment
le toca hac
casi diez año
democracia
de cambio,

El Prog
Febrero no s
que vamos a
desde los ex
era así como
generación d
que había pe
poder recog
lo planteó en
entre otros, p
en el Plan de
Abril.

¿Qué
grupos social
algo así com
Bloque de A
supuesto qu
quienes sí cre
y el proceso
venezolana

o y a largo plazo como
América Latina, con las
oriental, si algunas cosas
ses retoman sendas de
s de desarrollo humano
ial, en desarrollo local,
ue tienen las políticas
nales perfectas; quizás
e sabios se reunieron y
r en política monetaria
otro y en educación la
ario.

países exitosos es que
tenga un conjunto de
más importante es que
ése es el camino del
as, a pesar de que su
omista de ley llegue a
desde lo que son los
os países están unidos,
cas públicas hay que
tos, ésa es la garantía
so el gobierno de los
pierno de los técnicos
e las sociedades, que
que hacer.

enezuela está en un
nte", de para dónde
en varias ocasiones.
ador venezolano muy
uela ha habido dos
la sociedad se pone
e ir. Esos dos grandes
undo gran momento

de acuerdo social en Venezuela fue por supuesto en 1958; no es casual que las dos veces fue después de salir de unas importantes, largas y cruentas dictaduras políticas.

Lo del año 1936 fue después de la muerte de Juan Vicente Gómez y constituyó la expresión del acuerdo social del año 1936. Fue lo que se llamó el Programa de Febrero; y ese Programa de Febrero, que es la propuesta de gobierno que López Contreras le presenta al país; a ese país rural de economía de subsistencia, que recientemente se había unificado políticamente y que vivía un momento de apertura política, producto de que el dictador murió, a quien le toca hacer la transición, una transición que duró unos cuantos años. Duró casi diez años esa transición, desde el comunismo hasta el primer intento de democracia después del trienio adeco. Cuando los países están en situación de cambio, diez años es mucho tiempo.

El Programa de Febrero fue lo que les dio la orientación y el Programa de Febrero no significó que el gomecismo se sentó en un lado y dijo que lo que lo que vamos a hacer con este país es esto y la oposición al gomecismo, que eran desde los exiliados marxistas, que venían la mayoría de ellos de México, que era así como la izquierda de la tercera internacional, o los exiliados de la generación del año 1928, que también retornaron al país, y la disidencia interna que había permanecido planteó otra cosa, sino que estos que estaban en el poder recogieron cosas que estaba planteando la oposición, que la oposición lo planteó en una cosa que se llamó Plan de Barranquilla de 1931, firmado, entre otros, por Rómulo Betancourt. Y López Contreras retoma cosas que están en el Plan de Barranquilla, retoma cosas que están planteadas en el Bloque de Abril.

¿Qué era el Bloque de Abril? Una coalición de partidos políticos y de grupos sociales opositores al gobierno gomecista o postgomecista del año 1936, algo así como la Coordinadora Democrática de la época, que se llamaba el Bloque de Abril, y en el gobierno de López no estábamos en democracia, por supuesto que no. Había extremistas que no creían en la democracia, había quienes sí creían, si no los incorporaba a unos y otros, no iba a poder gobernar; y el proceso de desarrollo que vivió el país y que algunos sectores de la sociedad venezolana de hoy celebran, que si el gobierno de Medina, que fue un gran

gobierno, etc. El gobierno de Medina no es más que la continuación del Programa de Febrero del gobierno de López Contreras.

Ese primer gran acuerdo digamos que se rompió, o digamos que se agotó, primero con el trienio adeco y después con la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, y después, cuando derrocan a Marcos Pérez Jiménez, la sociedad venezolana se encuentra en un momento de preguntarse "pa' donde es pa' lante". Todo el mundo sabía que pa' trás no solamente "ni pa' coger impulso", sino que pa' trás no podía ser, porque había todo un conjunto de aspiraciones de desarrollo material, sobre todo de libertad, de democracia, de paz, que el pasado no podía garantizarlo, y entonces había que construir un nuevo acuerdo social y ese nuevo acuerdo social se llamó el Pacto de Punto Fijo.

El Pacto de Punto Fijo es muy vilipendiado, verdad, si bien la gente no recuerda el Programa de Febrero, si bien cuando se habla del Programa de Febrero de López Contreras, inclusive ni siquiera salen opositores; al Pacto de Punto Fijo sí le salen opositores. Que si fue un pacto de élites, que si fue una cosa de las cúpulas podridas, que si fue una cosa mal intencionada hecha por perversos, que si fue algo que se hizo a espaldas de la sociedad venezolana. Esas críticas, además que no son exactamente las críticas que habría que hacerle al Pacto de Punto Fijo, son producto de que todavía hay dolientes vivos de eso. Si Salvador de La Plaza viviera el día de hoy, verdad, Salvador de La Plaza criticaría el Programa de Febrero y diría que ni de cerca eso puede haber sido un plan de desarrollo para el país.

El Pacto de Punto Fijo tiene muchos rasgos interesantes. La gente lo que conoce es un trato tripartito –ciertamente así lo fue– un pacto que excluyó a una tendencia de la sociedad venezolana. Eso también fue cierto. Algunos dicen que fue que se autoexcluyeron, como fue el caso del Partido Comunista, y eso lo tuvo que cobrar los primeros años de la democracia con la lucha armada. Pero lo importante del Pacto de Punto Fijo no solamente es que fue un acuerdo de estabilidad política sino que, además, allí había un plan de desarrollo y había un plan de desarrollo que si bien es firmado por los representantes populares de intereses es aceptado por la sociedad venezolana.

La sociedad venezolana vivió desde el año 1958 hasta por lo menos el viernes negro de 1983 aplaudiendo el Pacto de Punto Fijo, y no es poco tiempo,

fueron 25 años, más de
de gobernabilidad de
–muchos opinaron que
los primeros dos gobi
derechos humanos y l
etc. Fueron los años d
social y de desarrollo e

Son los años de
dos primeros años fue
guanábana, sí, verde
democrática, que,
Caldera, se rompieron
de gobernabilidad: l
También hubo un pro
programa de sustituc
económico, fue el pro
sector no petrolero, fu
han leído de la siemb

Todas esas cos
que a finales del añ
Venezuela fuera el po
donde en Venezuel
solamente el 5,5% de
sus necesidades de
de pobreza crítica.
como alguna vez le
producto de un acu
cambiar, un acuerd
la gran crítica a ese

Y es que no c
los nuevos tiempos.
nos cayeron todos
caían encima, pero
prolongar la viabili

que la continuación del
ps.

o digamos que se agotó,
adadura de Marcos Pérez
ez Jiménez, la sociedad
tarse "pa' donde es pa'
e "ni pa' coger impulso",
conjunto de aspiraciones
ocracia, de paz, que el
nstruir un nuevo acuerdo
Punto Fijo.

dad, si bien la gente no
habla del Programa de
opositores; al Pacto de
lites, que si fue una cosa
encionada hecha por
sociedad venezolana.
que habría que hacerle
y dolientes vivos de eso.
Salvador de La Plaza
eso puede haber sido

antes. La gente lo que
n pacto que excluyó a
én fue cierto. Algunos
del Partido Comunista,
ocracia con la lucha
lamente es que fue un
a un plan de desarrollo
por los representantes
ezolana.

hasta por lo menos el
y no es poco tiempo,

fueron 25 años, más de 25 años, que ese acuerdo social que suponía un pacto de gobernabilidad democrática, que supuso 10 años de gobiernos de coalición —muchos opinaron que fueron los mejores años de la democracia venezolana— los primeros dos gobiernos democráticos, a pesar de los problemas de los derechos humanos y los problemas de confrontación política, lucha armada, etc. Fueron los años donde efectivamente usted ve los indicadores de desarrollo social y de desarrollo económico en Venezuela.

Son los años de desarrollo más importantes que tuvo el país, bueno esos dos primeros años fueron años de coalición de gobiernos de coalición, de la guanábana, sí, verde por fuera y blanco por dentro, gobiernos de coalición democrática, que, además, después en el segundo gobierno de Rafael Caldera, se rompieron los gobiernos de coalición, pero permanecieron acuerdos de gobernabilidad: los pactos de institucionalidad que se dieron en el país. También hubo un programa de desarrollo y ese programa de desarrollo fue el programa de sustitución de importaciones, fue el programa de crecimiento económico, fue el programa de desarrollo del sector petrolero para financiar al sector no petrolero, fue el proyecto que todos ustedes recuerdan o por lo menos han leído de la siembra del petróleo.

Todas esas cosas dieron unidad nacional y todas esas cosas permitieron que a finales del año 1979, a finales de la década de los 70, en año 1979, Venezuela fuera el país con los niveles de pobreza más bajos de América Latina, donde en Venezuela solamente el 23% de la población era pobre, donde solamente el 5,5% de los hogares venezolanos tenían problemas para satisfacer sus necesidades de alimentación, es decir, hogares que estaban en situación de pobreza crítica. Venezuela era un país que se sentía camino al desarrollo, como alguna vez le pasó a los mexicanos camino al primer mundo y eso fue producto de un acuerdo que no podía ser eterno, un acuerdo que tenía que cambiar, un acuerdo que tenía que ser capaz de adaptarse y esa tiene que ser la gran crítica a ese acuerdo social del año 1958.

Y es que no ocurrieron las condiciones para que pudieran adaptarse a los nuevos tiempos. ¿Cuáles eran los nuevos tiempos? Bueno, los nuevos tiempos nos cayeron todos encima en el año 1978, ya a finales de los años 1960 se nos caían encima, pero el boom petrolero nos permitió dar una patada al mingo y prolongar la viabilidad de ese acuerdo político y socioeconómico hasta finales

de los años 70, y era que el espacio para el crecimiento hacia adentro se había agotado; ya no era posible seguir creciendo económicamente nada más vendiendo cosas entre los venezolanos, una población de 11 millones de habitantes para entonces.

Si usted era productor de sillas y quería seguir creciendo económicamente, pues tenía que vender sillas en el exterior, tenía que salir a conquistar mercados internacionales. Si usted no tenía capacidad tecnológica, competitividad etc. para producir sillas y quería seguir creciendo económicamente, seguir generando puestos de trabajo y, por supuesto, seguir incrementando sus negocios, pues, entonces tenía que dejar de producir sillas y comenzar a producir vasos.

El mejor negocio era cambiar de negocio, porque no había escala para seguir creciendo. Ese crecimiento económico hacia adentro se agotó en los años 70, y teníamos que dar el salto de conquistar los mercados internacionales; teníamos que dar el salto de la diversificación real de la economía no petrolera, del crecimiento hacia fuera, de depender menos del petróleo, de todas esas cosas que estudiamos casi desde bachillerato. Ese paso no lo dimos, y no lo dimos porque prácticamente no quisimos darlo, y no quisimos darlo prácticamente porque cada vez que dentro del pacto ocurría una disidencia, la disidencia era expulsada; cada vez que dentro de cualquier partido político aparecía una voz disidente, esa voz disidente era expulsada del partido; cada vez que una crítica aparecía dentro del programa, inmediatamente eso era excluido. Entonces ese acuerdo, que fue muy bueno para hacer la transición de los primeros 25 años, resultó que fue muy malo para seguir agenciando los otros 25 años. Otros 25 años que, déjenme decirles, son evidentemente los que estamos viviendo y son evidentemente –yo siempre les digo a mis estudiantes lo siento muchachos pero ustedes llegaron tarde–, porque la Venezuela del crecimiento, la Venezuela de la democracia, la Venezuela de las oportunidades ocurrió hace 25 años atrás. Ustedes llegaron absolutamente tarde, a ustedes les va a tocar lo mismo más o menos que le está tocando a uno, y es tratar de reconstruir un nuevo acuerdo social y ese es el objeto de esta presentación.

Muy bien, ahora vamos a ir un poquito más rápido, ésa ha sido la evolución del problema de la pobreza en Venezuela, porque este plan de políticas públicas, que llamaremos "Acuerdo Social", hace de la pobreza el centro de

su problema; no e
políticas públicas e
las reformas inst
governabilidad d
reduce la pobreza
proposición no es
entre el conjunto

Allí, por sup
cuando los acue
y estaban efectiv
año 1979, y es cu
menos del 6% de
tocado vivir, que
Venezuela hasta l
los niveles de pol

Por eso es
pobreza en el c
aumento. Hay tr
tres momentos e
la lógica econó

¿Cuál es
aumento de la p
la pobreza? Cua
y después inme
económico. ¿P
qué razón desca
durante tres años
después de esa
además, con el
recesión hace
más débil? ¿po

Bueno, p
y eso es lo que e

su problema; no en vano es una derivada del Proyecto Pobreza, es un set de políticas públicas en el ámbito económico, en el ámbito social, en el ámbito de las reformas institucionales, en el ámbito de la reconstrucción de la gobernabilidad del país, que todo el tiempo se pregunta si eso reduce o no reduce la pobreza. Si eso no reduce la pobreza, pues entonces digamos que la proposición no es aceptada y eso es un primer criterio de ilación y de coherencia entre el conjunto de políticas públicas.

Allí, por supuesto, usted tiene un pedacito nada más de la historia feliz de cuando los acuerdos sociales en Venezuela estaban en pleno funcionamiento y estaban efectivamente soportando esa senda del desarrollo del país y es el año 1979, y es cuando Venezuela tiene unos niveles de pobreza de 23% y de menos del 6% de pobreza crítica, y después tenemos los 25 años que nos han tocado vivir, que es de aumento permanente de los niveles de pobreza en Venezuela hasta llegar a momentos como el año 2002, el actual año 2003, donde los niveles de pobreza, esto es por supuesto pobreza de ingreso, es coyuntural.

Por eso es que esa curva se mueve tanto; pero esa es la forma de ver la pobreza en el corto tiempo, es decir año a año, aunque su tendencia es de aumento. Hay tres momentos espectaculares de aumento de la pobreza. Esos tres momentos espectaculares de aumento de la pobreza tienen que ver con la lógica económica de un país, cuyo diseño de política económica es inviable.

¿Cuál es el diseño que hace que tengamos como unos momentos de aumento de la pobreza seguidos de unos momentos de reducción relativa de la pobreza? Cuando digo relativa es una reducción no sostenida de la pobreza y después inmediatamente vuelve a crecer, visto esto en términos de crecimiento económico. ¿Por qué razón desde el gobierno de Luis Herrera Campins, por qué razón desde el año 1979 nosotros tenemos unos ciclos económicos que duran tres años, tres años de bonanza, dos años de recesión espectacular y después de esa recesión espectacular vienen dos años o tres años de bonanza; además, con el problema de que cada vez ese círculo vicioso de crecimiento-recesión hace que la recesión es más profunda y el crecimiento cada vez es más débil? ¿por qué?

Bueno, precisamente porque el crecimiento no es sostenido en el tiempo y eso es lo que explica esos tres grandes picos. El primer pico es 1989, el segundo

pico es 1996. El tercer pico de aumento de la pobreza es 2002, que coinciden con tres momentos de ajustes macroeconómicos; el del año del viernes negro, allí no se ve porque fue primero y por lo tanto es el más tenue, pero 1989 es el primero, el primero importante, el primero que aumenta diez puntos de la pobreza. El segundo es la Agenda Venezuela de 1996, que también es otro programa de ajuste y el tercero es el programa de ajuste del cual todo el mundo ya se olvidó porque la dinámica política del 2002- 2003 ha sido una locura, la devaluación de la moneda en un 100% en febrero del 2002.

Esta administración permanentemente dice que la tragedia económica que ha ocurrido en el 2002 y el 2003 se debe enteramente a razones políticas. Por supuesto que hay un componente político que implicó una recesión económica espectacular como la que hemos vivido, casi una economía de guerra, pero lo que este gobierno pretende que la gente olvide y él también como que quiere olvidar es que muchísimo antes de eso, al principio del 2002, ya el gobierno incurrió en un ajuste macroeconómico caracterizado por la devaluación igualito como si lo hubiese hecho el gobierno de Pérez, o igualito como si lo hubiese hecho y como lo hizo el gobierno de Luis Herrera, o igualito como lo hubiese hecho y como lo hizo el gobierno de Caldera.

Digamos que nosotros llevamos en estos veinticinco años, y especialmente desde el año 1989 para acá, con unos ciclos económicos de inviabilidad económica, que si nosotros no rompemos eso, políticamente esto puede cambiar, el presidente de la República puede ser otro señor y nosotros vamos a seguir dando vueltas en ese círculo que se está convirtiendo en un círculo de ingobernabilidad.

En algún momento del ciclo tenemos altos precios del petróleo, los cuales permiten financiar un gasto público que aumenta, es decir, hay un incremento del gasto público ¿Por qué hay un incremento del gasto público? Porque hay muchas necesidades. Yo no sé si ustedes han asistido o por lo menos han escuchado, o aquí en Bolívar alguna vez ha habido una de estas cosas de los Consejos Locales de Planificación, bueno, eso es algo así como que llegó San Nicolás, levante la mano y empiece a pedir los regalos, ¿por qué?, porque la gente necesita muchas cosas, porque todo se está cayendo, las escuelas no sirven, los ambulatorios no tienen medicinas, las calles están todas rotas, no tenemos viviendas, no hay canchas deportivas. Y entonces eso hace, usted

tiene esa pre
usted gobiern

Y ento
inmediatame
momento de
por supuesto
va para uno
le da como 3
más o meno
de 30.000 a
brecha.

Enton
sobrevaluac
Porque a us
economía y
hacían en l
devaluacion
dólares. Esa
vía de los ar

Usted
muy import
capital y e
expandien
cambio es
lo que está
frenada, es
cosas ¿Qué
la gente ca
más barata
divisas, ca
exportacio

Ade
son cada

tiene esa presión de demanda sobre el sistema político sea usted alcalde, sea usted gobernador, sea usted presidente, sea usted concejal.

Y entonces, cuando hay un aumento de los precios del petróleo, eso inmediatamente dispara el gasto público, ¿por qué? Bueno, porque es el momento de satisfacerle las necesidades a la gente o de tratar de satisfacerlas. por supuesto nunca las va a poder satisfacer, porque siempre usted suma, usted va para uno de esos Concejos Locales de Planificación y va sumando y la cuenta le da como 30000 y después pregunta ¿Alcalde, y cuanto hay? Hay diez, porque más o menos ese tamaño es la brecha, de 30000 a 10, porque la brecha no es de 30.000 a 25.500, 22. ¡No! Es de 30.000 a 10, más o menos el tamaño de la brecha.

Entonces ese incremento del gasto público va asociado además a una sobrevaluación de la moneda ¿por qué hay una sobrevaluación del bolívar? Porque a usted le están entrando muchos dólares, usted está expandiendo la economía y usted como tiene muchos dólares no hace falta sino hace como hacían en la época de Pérez "crawling peg" que van haciendo pequeñas devaluaciones para que no se le dispare la desproporción entre bolívares y dólares. Esa sobrevaluación le permite, además, contener la inflación por la vía de los artículos importados.

Usted sabe que la economía venezolana tiene un componente importado muy importante, no solamente de bienes finales, sino sobre todo de bienes de capital y evidentemente de precios. Entonces por un lado usted está expandiendo la economía a través del gasto insumos, entonces el tipo de cambio es una variable muy importante para el índice de público y por el otro lo que está haciendo es tratando de controlar la inflación con una moneda de frenada, eso lo que hace es que el bolívar se le sobredevalúe, con esas dos cosas ¿Qué es lo que va ocurriendo? Lo que va ocurriendo es que por supuesto la gente comienza a comprar, a importar más, resulta que importar es mucho más barato que fabricar en el país y eso comienza a ser una presión sobre las divisas, comienza a ser una presión de mayores importaciones que exportaciones.

Además, los espacios para la inversión y para el crecimiento económico son cada vez menores, ¿por qué? Porque usted no tiene una economía

orientada hacia fuera, sino que tiene una economía orientada hacia adentro. Entonces, cuando a usted le llegan más bolívares ¿Por qué? Porque la economía se está expandiendo por la vía del gasto público. Como hubiese dicho Joselo cuando existían los programas de chiste de Joselo –que ninguno de ustedes había nacido cuando eso–, Joselo decía "en Venezuela todo está caro, lo único que está barato es el dólar" y tenía absolutamente la razón.

Cuando estamos en esa primera parte del ciclo, lo único que está barato es el dólar, piensen ustedes, para ponerles una cosa más reciente: la economía de Venezuela en el año 2000 o en el año 2001 ¿Qué era lo único barato que había en Venezuela? Comprar dólares, o bien para irse a pasear o comprar dólares para ahorrar en el exterior o comprar dólares para traer bienes y servicios, para traer bienes y venderlos en Venezuela.

Esa sobrevaluación entonces incrementa las importaciones y la salida de capitales y esos altos precios del petróleo en algún momento caen. ¿por qué caen? Como yo conozco a un señor que es un experto petrolero muy importante, uno le pregunta: "profesor, ¿cómo va el mercado del petróleo?, ¿los precios va a caer o van a subir?" Y él dice: "van a caer". ¿Por qué?, porque están muy altos y después en el año 1999, ¿se acuerdan que el precio del barril cayó casi 10 dólares?... Y entonces yo llamo a este profesor, él está en Inglaterra, lo consulto y le pregunto: "profesor, ¿cuánto tiempo usted cree que va a durar esta situación, qué va a pasar con el precio del mercado del petróleo?" Entonces él me dice: "va a subir, no te preocupes, el petróleo va a subir". Entonces yo le pregunto ¿por qué? Y él me responde: "porque está muy bajo, la volatilidad del mercado petrolero internacional hace que en la primera mitad de ese ciclo, cuando usted está con los caballos desbocados, se gaste demasiado".

¿Qué fue lo que le pasó a este gobierno en el 2001? Se desbocó. Gastó más de lo que le entró, con una moneda sobrevaluada y todos los venezolanos han tratado de comprar dólares o bien para sacarlos al exterior para ahorrar porque no confían en el gobierno, ni en el país, ni en nada. Además, tienen razones para hacerlo.

Justamente en algunos de estos momentos se le caen los precios del petróleo y se le caen los precios del petróleo porque los precios estaban muy altos. Entonces allí viene la tragedia, porque comienza a haber una des-

proporción en un go de las importaciones principal actividad (usted se ve obligado y un proceso de rec para cuadrar las cu de Luis Herrera es de gasta más de lo que se le equiparan la: supóngase usted, 1. dice si devaluó por entonces mis ingresos devaluar.

Y la devaluación cuentas gubernam quien lo tiene es toc y estos picos de p asociados a proces por supuesto allá a contracción a la ec allí lo que hay es d subir, porque si ento la posibilidad de va

Eso ocurrió e sol de hoy. Y eso ha gobiernos de trans lucionarios. Y pod metano, o un gobi sea. Hasta que n posibilidad de romp Allí simplemente lo de la pobreza.

En los últimos absolutos la pobre

ada hacia adentro.
Porque la economía
hubiese dicho Joselo
ninguno de ustedes
no está caro, lo único
n.

nico que está barato
ciente: la economía
lo único barato que
a pasear o comprar
er bienes y servicios,

itaciones y la salida
omiento caen. ¿por
erto petrolero muy
cado del petróleo?,
. ¿Por qué?, porque
e el precio del barril
él está en Inglaterra,
cree que va a durar
petróleo?" Entonces
bir". Entonces yo le
bajo, la volatilidad
mitad de ese ciclo,
demasiado".

Se desbocó. Gastó
dos los venezolanos
terior para ahorrar
a. Además, tienen

en los precios del
ecios estaban muy
a haber una des-

proporción en un gasto público desbocado, una fuga de divisas, un aumento de las importaciones y a usted comienzan a entrarle menos dólares de su principal actividad de exportación, que es la actividad petrolera, y entonces usted se ve obligado a frenar los caballos, a entrar en un proceso de recesión, y un proceso de recesión que requiere, además, cuadrar las cuentas fiscales. Y para cuadrar las cuentas fiscales el mecanismo que se inventó desde la época de Luis Herrera es devaluar, porque cuando la cuenta en bolívares no da, usted gasta más de lo que le ingresa pues entonces al usted devaluar, pues entonces se le equiparan las cuentas, porque si antes por cada dólar le entraban, supóngase usted, 1.600 bolívares, pero usted gasta muchísimo más, pues usted dice si devaluó por cada dólar no va a ser 1.600 bolívares sino 2.500 bolívares, entonces mis ingresos fiscales aumentan el doble con solamente la decisión de devaluar.

Y la devaluación, ¿qué es lo que hace? La devaluación equipara las cuentas gubernamentales. El gobierno ya no tiene déficit fiscal y el déficit fiscal quien lo tiene es toda la población. Entonces toda la población se empobrece y estos picos de pobreza del 1989, del 1996 y del 2002 son picos que están asociados a procesos de recesión y a procesos de devaluación, verdad, eso por supuesto allá arriba contrae la economía y ustedes se dan cuenta que de contracción a la economía al siguiente paso para volver al ciclo no hay flecha, allí lo que hay es dedos cruzados, ligarla que el precio del petróleo vuelva a subir, porque si entonces el precio del petróleo vuelve a subir, entonces tenemos la posibilidad de volver a darle la vuelta al círculo.

Eso ocurrió en la economía venezolana desde el viernes negro hasta el sol de hoy. Y eso ha sido con gobiernos copeyanos, con gobiernos adecos, con gobiernos de transición como el de Ramón J. Velásquez y con gobiernos revolucionarios. Y podemos buscar un gobierno católico, o un gobierno mahometano, o un gobierno de espiritistas, o el gobierno de los tecnócratas, el que sea. Hasta que nosotros no salgamos de ese círculo, no tenemos ninguna posibilidad de romper el círculo de la pobreza y el círculo de la ingobernabilidad. Allí simplemente lo que tenemos es el resultado de ese círculo, que es el aumento de la pobreza.

En los últimos años la pobreza ha aumentado casi 16 puntos y casi 9 puntos absolutos la pobreza crítica, pero adicionalmente a eso lo que está asociado

no solamente es que la pobreza ha aumentado, sino que se tiene dos indicadores: el indicador de la intensidad de la pobreza y el de severidad de la pobreza. Estos indicadores tratan de ver si los pobres no solamente son pobres, sino ver qué tan pobres son.

Si usted contabiliza, y estas contabilizaciones están así hechas, que es pobre todo aquel que tiene la distancia que media entre el ingreso promedio de los que son pobres comparado con la línea de pobreza, es decir, cuánto ingreso usted tendría que tener para no ser pobre, usted se puede alejar de esa línea o usted se puede acercar de esa línea. Si usted se acerca a esa línea, entonces usted puede tener un volumen de pobreza de 20, 30, 40%. Pero si a usted la distancia que media entre el promedio del ingreso de los hogares en pobreza y la línea de pobreza es pequeña, es 10%, es 15%, es 5% y si además, con el tiempo se va acortando, usted dice, el ingreso promedio de los pobres está aumentando.

Si sigue este ritmo, en fecha tal, pues usted podría comenzar a estar sacando gente de la pobreza, pero por supuesto como la pobreza también está aumentando, los pobres también se van haciendo más pobres. Y los pobres se van haciendo más pobres porque ocurren dos cosas, el aumento de la pobreza, además, en estos últimos años ha estado asociado con que el ingreso promedio de los pobres; también se ha hecho más bajo en relación a la línea de pobreza e incluso, y ese es el segundo indicador, la distribución del ingreso de los pobres también cada vez es más desigual.

Eso está asociado fundamentalmente a problemas de crecimiento económico, al círculo que veíamos en el pasado y ese círculo tiene unas consecuencias en la economía real, es decir, en el empleo, muy perversas.

Eso que está allí es de los trabajadores venezolanos dadas ciertas características que tienen los trabajadores: hay trabajadores que son mujeres, hay trabajadores que son hombres, hay trabajadores que trabajan en el sector formal de la economía, hay trabajadores que están en el sector informal, hay trabajadores que tienen unos años de escolaridad de cuatro años de escolaridad, cinco años de escolaridad, hay otros que tienen catorce, quince dieciséis años de escolaridad, hay trabajadores que trabajan en la zona urbana del país, en la zona rural, que trabajan en el sector comercio.

Todo este
nosotros lo eval
explica más la v
características
características s
conseguimos fu
de ingresos a lo
años de escolar
explicados en p
grado de escol
términos de año
es el sector en
economía con
formalidad se
trabajadores. P
de hacer dos c
lugar formalizar
empleo produ
segundo que
trabajadores.

Con esas
anteriormente,
petrolero de la
allí es donde t
trabajan los ex
petrolero es un
son intensivas
usted en esas e
aumento no s
"majunche", e
en capital.

¿Dónde
mentalmente
incrementar

ado, sino que se tiene dos
breza y el de severidad de la
res no solamente son pobres,

es están así hechas, que es
lia entre el ingreso promedio
de pobreza, es decir, cuánto
usted se puede alejar de esa
usted se acerca a esa línea,
reza de 20, 30, 40%. Pero si a
el ingreso de los hogares en
, es 15%, es 5% y si además,
eso promedio de los pobres

ad podría comenzar a estar
o como la pobreza también
ndo más pobres. Y los pobres
os cosas, el aumento de la
asociado con que el ingreso
s bajo en relación a la línea
or, la distribución del ingreso

problemas de crecimiento
o y ese círculo tiene unas
empleo, muy perversas.

venezolanos dadas ciertas
abajadores que son mujeres,
es que trabajan en el sector
n en el sector informal, hay
idad de cuatro años de
que tienen catorce, quince
trabajan en la zona urbana
comercio.

Todo este conjunto de características sociodemográficas y económicas, nosotros lo evaluamos y a partir de ellas, vimos cuál de estas características explica más la variación del ingreso de los trabajadores, o sea, cuáles son las características del trabajador que más ingreso tiene y cuáles son las características sociodemográficas y económicas que tiene y con lo que nos conseguimos fue con estos resultados: la variable que más explica la variación de ingresos a los trabajadores son fundamentalmente dos. En primer lugar los años de escolaridad. Las diferencias de los ingresos entre los trabajadores están explicados en primer término, aunque no por supuesto completamente, por el grado de escolaridad de los trabajadores, grado de escolaridad medida en términos de años de estudio, de estudio formal por supuesto; la segunda variable es el sector en el cual trabajan, el sector formal o el sector informal de la economía con esas dos variables, con la escolaridad y con el grado de formalidad se explica casi el 50% de las diferencias de ingresos entre los trabajadores. Por lo tanto, cualquier plan de políticas públicas tiene que tratar de hacer dos cosas. Si de lo que se trata es de superar la pobreza, en primer lugar formalizar la economía, incrementar los empleos formales, incrementar el empleo productivo en Venezuela, la demanda de empleo productivo. Y lo segundo que hay que hacer es incrementar el el capital humano de los trabajadores.

Con esas dos cosas usted trastoca lo que explica ese círculo que veíamos anteriormente, que es la bajísima productividad del trabajo en el sector no petrolero de la economía venezolana, porque es el sector no petrolero, porque allí es donde trabajan los venezolanos. No es porque en el sector petrolero trabajan los extranjeros. No. En el sector petrolero no trabaja la gente, el sector petrolero es un sector intensivo en capital como son las empresas de esta ciudad, son intensivas en capital no intensivas en mano de obra. Por eso es que casi usted en esas empresas se puede dar el lujo de despedir a 18.000 personas y el aumento no se acaba, se deteriora, se echa a perder, está un poquito "majunche", etc. Pero el mundo no se acaba, porque son industrias intensivas en capital.

¿Dónde trabajan los venezolanos? Los venezolanos trabajan fundamentalmente en la economía no petrolera y entonces allí es donde hay que incrementar el nivel de productividad y para incrementar el nivel de

productividad hay que hacer dos grandes cosas; hay que hacer una cosa por el lado de la oferta laboral y hay que hacer otras cosas por el lado de la demanda laboral y ese es el esquema de trabajo digamos que inspira este conjunto de reformas.

Deseo hablarles ahora del esquema que ordena las propuestas de políticas públicas de este proyecto. Para entrarle a ese esquema les diré de forma figurada, que hay tres cajas rojas o que tienden a rojo, donde la primera es la de desarrollo y nosotros podríamos decir que, bueno, finalmente ese es el objetivo de ese plan de políticas públicas: alcanzar el desarrollo, que es para un país como Venezuela, y para un país de América Latina y como para cualquier país, finalmente alcanzar el desarrollo consiste en dos cosas: en primer lugar, en desarrollo humano y, en segundo lugar, en un crecimiento económico sostenido, que haga viable el desarrollo humano y que ese desarrollo humano haga sostenible ese crecimiento económico.

Esas dos cosas son fundamentales para reducir la pobreza y, por lo tanto, si ese desarrollo permite que este país tenga unos niveles de pobreza inferiores al 15% de los hogares y que este país tuviese unos niveles de pobreza crítica por debajo de 4%, usted se preguntará si ese país es desarrollado y la respuesta es que sí. Un país que tenga menos de 14% de pobreza, un país que tenga menos de 4% de pobreza crítica y un país, además, que tiene un desarrollo humano integral no solamente visto como servicios sociales sino también como derechos políticos y como derechos civiles, es un país desarrollado. Después, si ese país manda cohetes para la Luna y cosas de eso, ya eso es otra película, porque a veces nosotros nos quedamos con el fetiche de lo que es el desarrollo y no con lo que efectivamente es, que es garantizarle un nivel de vida adecuado a la población con ese objetivo.

La segunda caja roja a la que me referiré es el empleo, y esa es la forma a través de la cual alcanzar el empleo, esa es la forma a través de la cual se construye el desarrollo con empleo productivo. Cuando decimos empleo productivo es una cosa importante la palabra *productivo*, porque la gente tiene en Venezuela empleo, la gente tiene trabajo, o mejor dicho la gente pasa trabajo porque aquello que hace no le es suficiente, no le permite satisfacer sus necesidades más básicas, muchísimo menos ir acompañando lo que serían sus aspiraciones o ir alcanzando sus aspiraciones. El empleo productivo es el empleo

bien remunerada
la gente, no a
capricho del e
a pagar la so
productividad
eso que usted

Tomemo
hace cola par
eficiente, es de
hechura de ho
cadena de pr
usted hace es
unos rendimie
productividad
que está dispu

Nosotros
productivo. En
de alta impro
están en el sec
el sector de su
desempleada
sector formal
básicamente
financiero, us

La terc
partida. Y es e
construir la se
que permito
governabilidad
un conjunto
que son neces

Esto qu
macroeconó

bien remunerado y la remuneración del trabajo no depende del capricho de la gente, no depende del capricho del señor presidente, ni depende del capricho del empresario, sino depende básicamente de cuanto está dispuesto a pagar la sociedad por aquello que usted hace. Lo que define el nivel de productividad es la demanda, es cuanto la gente está dispuesta a pagar por eso que usted hace.

Tomemos como ejemplo unas hallacas que son bien buenas y la gente hace cola para llevarse sus hallacas. Si su trabajo es productivo, y si además es eficiente, es decir que tiene unas señoras bien organizadas, eso no es una simple hechura de hallacas, sino que la señoras amarran, siempre amarran, se tiene la cadena de producción bien montada, porque no solamente por aquello que usted hace está la gente dispuesta a pagar por ello, sino que, además, hay unos rendimientos allí implícitos que también se pagan. Por lo tanto, la productividad del trabajo la define la demanda, quien la define es la gente que está dispuesta a comprar aquello.

Nosotros tenemos que hacer que el trabajo en Venezuela vuelva a ser productivo. En Venezuela de cada diez trabajadores, siete están en condiciones de alta improductividad ¿Por qué? Porque de cada diez trabajadores, cinco están en el sector informal de la economía. El sector informal de la economía es el sector de subsistencia por excelencia. De cada diez trabajadores, dos están desempleados y solamente tres están en el sector formal de la economía. El sector formal de la economía es el que tiene las condiciones, que son tres, básicamente, para que el trabajo sea productivo. Usted tiene allí capital financiero, usted tiene allí tecnología, usted tiene allí capital humano.

La tercera caja es el "Acuerdo Social". El Acuerdo Social es el punto de partida. Y es el punto de partida de que el país se ponga de acuerdo de cómo construir la senda de desarrollo solamente arrancando de un acuerdo social que permita estabilizar políticamente el país, que permita generar gobernabilidad necesaria para sacar adelante el país; que es posible activar un conjunto de reformas macroeconómicas legales, institucionales y legales, que son necesarias para que el país vuelva a ser activo a la inversión.

Esto que acabamos de decir, la estabilización política del país, las reformas macroeconómicas institucionales y legales, constituyen el set de políticas

públicas -que es lo que sería el lado de la demanda del empleo productivo-; es la política económica. Usted tiene entonces un conjunto de reformas de política fiscal, de política financiera, de política comercial, de política cambiaria, de política monetaria que las va a poder hacer si estabiliza políticamente al país, y es lo que le puede indicar a los agentes económicos y sociales: que hay condiciones para la inversión, para la inversión productiva y algunas indicaciones de política sectorial que hagan que sea una inversión productiva, una inversión que genere empleo productivo.

Pero eso no es suficiente ¿Por qué eso no es suficiente? Eso no es suficiente porque en el 52% de los hogares venezolanos sus jefes de hogar no tienen las condiciones para ser productivos; 52% de los hogares venezolanos están dirigidos por un hombre o por una mujer que tiene menos de sexto grado aprobado, tiene más de 35 años y aquello que hace en el mercado de trabajo no le es suficiente para satisfacer las necesidades del hogar; 52% de los hogares venezolanos no son empleados, no tienen los atributos productivos para acceder a empleos productivos; 52% de los hogares venezolanos pueden salir a vender Cocosette en las calles, pueden salir a vender empanadas, a acompañar a los autobuses para decir cual es la ruta; pueden desarrollar un conjunto de actividades para sobrevivir. Pero el 52% de los activos de los hogares venezolanos no los puede contratar esta Universidad. 52% de los hogares venezolanos no pueden ser empleados por las empresas de esta ciudad ¿Por qué? Porque no tienen los atributos productivos para hacerlo, no tienen los suficientes niveles de educación, no tienen los suficientes niveles de salud, no tienen la tranquilidad de la seguridad social básica, no tienen los atributos sociales que incrementan el capital humano y que los hace productivos.

Una propuesta de desarrollo que no incorpore a ese 52% de los venezolanos o de las familias venezolanas para las cuales el desarrollo económico no significa nada, porque para ellos a la economía le pudiese ir bien y a ellos les va a ir más o menos igual de mal nos da a entender que nosotros necesitamos actuar del otro lado del empleo productivo, del lado de la oferta, y el conjunto de reformas que hay que hacer del lado de la oferta es por supuesto el conjunto de políticas sociales que van a incrementar el nivel de capital humano de los venezolanos para hacerlos empleables.

Por supuesto
Supongamos que
magia hacer que
productivo ¿Emple
que nuestras univ
cuando usted salg
usted consiga un
empleable en ac
formando.

Supongam
la política econ
Supongamos tam
sistema educativ
seguridad social y
los venezolanos n
venezolanos teng
a las contingenci
país.

Aún así no
hogares venezola
los jefes de familia
dejando por fuer
perdieron el auto
tarde? Porque re
política economí
social para gen
venezolanos.

A ese 52%
les puede decir: '
para que nos sig
círculo de la pob
eso así, y dejar e
venezolano, que
a ellos lo único q

Por supuesto aquí tenemos un problema y un problema importante. Supongamos que a partir de mañana nosotros logramos por algún acto de magia hacer que nuestra política económica comience a generar empleo productivo ¿Empleo productivo para quiénes? Bueno, para gente como ustedes, que nuestras universidades no sean una fábrica de desempleados, sino que cuando usted salga de una universidad como ésta o de cualquier universidad, usted consiga un empleo productivo, usted tiene capital humano para ser empleable en aquello que está estudiando, en aquello en lo cual se está formando.

Supongamos, entonces, que por algún acto de magia logramos generar la política económica del lado de la demanda del empleo productivo. Supongamos también que nosotros por otro acto de magia logramos que el sistema educativo venezolano, que el sistema de salud y que el sistema de seguridad social y personal del país mejore de manera tal que, efectivamente, los venezolanos reciban una educación con calidad y sin exclusión, que los venezolanos tengan un sistema de seguridad social que les permitan enfrentar a las contingencias a las cuales está expuesto cualquier ciudadano de este país.

Aún así nosotros seguimos dejando por fuera a un porcentaje de los hogares venezolanos, a los hijos de ese porcentaje de jefes de familia, pero a los jefes de familia nosotros los estamos dejando por fuera ¿Por qué los estamos dejando por fuera? Porque, como dirían las abuelas, perdieron el autobús y perdieron el autobús porque otra vez llegaron tarde ¿Por qué otra vez llegaron tarde? Porque resulta que es ahora que nosotros acordamos arreglar nuestra política económica para generar empleo y acordamos arreglar nuestra política social para generar las condiciones de empleabilidad que no tienen los venezolanos.

A ese 52% de venezolanos o de jefes de familia en Venezuela usted no les puede decir: "compañeritos llegaron tarde, lo lamentamos, crucen los dedos para que nos siga yendo bien, para que entonces sus hijos puedan romper el círculo de la pobreza, pero usted se la va calando". Nosotros no podemos dejar eso así, y dejar ese mensaje así, porque eso constituye el 30% del electorado venezolano, que está seguro que a ellos se le fueron ya las oportunidades y que a ellos lo único que les queda es que les den y que les dé el gobierno.

Nosotros necesitamos una política de transición productiva, así es como se llama eso, y esa política de transición productiva tiene dos componentes. El primer componente es que nosotros a una parte de la población la vamos a tener que mantener, la vamos a tener que subsidiar, la vamos a tener que subsidiar entre otras cosas para que sea viable que sus hijos no sean pobres. ¿Cuántos son ellos? Más o menos estamos hablando entre 700 a 900 mil hogares venezolanos de 5.400.000 hogares que hay en el total del país.

Usted tiene que tener unas políticas de incremento del capital humano de los trabajadores venezolanos y déjenme decirles que eso no se hace en las escuelas; eso se hace es en los lugares de trabajo, nosotros necesitamos una política de reentrenamiento de reconversión laboral que le permita dar una esperanza a ese 52% de jefes de hogares que tienen más de 35 años, que tienen menos de sexto grado aprobado y aquello que ellos saben hacer no se lo compra nadie, nadie va a pagar por lo que ellos hacen y a lo que tienen que apelar es a la misericordia de un gobierno, de un caudillo, de una iglesia, de un señor que está pasando y le quiera dar una limosna.

Entonces, para ese inmenso porcentaje de la población venezolana tenemos que tener una política de transición productiva, de la cual ni siquiera tenemos noticia. Eso es lo que estamos tratando de resumir, y es que Venezuela necesita dos cosas. En primer lugar, necesita promover oportunidades sociales, y en la promoción de oportunidades sociales es necesario hacer dos cosas: una, atacar la fuente de desigualdad, que es el acceso desigual a los servicios sociales, es decir, a la oportunidad de capitalizar el recurso humano. Y la otra, atender las consecuencias de la pobreza, que es subsidiar a la gente, porque va a haber grupos sociales que hay que subsidiar. En segundo lugar, lo que hay que hacer es reentrenar, Venezuela necesita políticas de reinserción laboral de un contingente muy importante de la sociedad venezolana.

Cuando uno dice todo esto -y podríamos seguir profundizando en el aspecto de cuál es el componente de la política social que vamos a hacer en términos de reforma educativa, etc.- pero cuando hacemos, las presentaciones son más largas y tenemos un día completo y por aquí desfilan especialistas en el área educativa, en el área de salud, economistas, etc.; por aquí desfilan más o menos seis a siete personas y eso lo hemos hecho, eso ha sido nuestro

trabajo du
una intera
acuerdo s
funciona h
acuerdo s
similar a es
"pa'lante
que gene
las consec
tenemos a

Qui
si este pa
presente

Co
años, o se
político? L
un técnico
hay que h
a reforma
no neces
bueno, n
gobierno
no se vu
años, ése

Y e
lógica p
mostrar r
como pa
aquí y e
mercado
de harin
horizonte

trabajo durante todo este año, entonces, cuando uno dice esto, siempre surge una interrogante que nos señala: ustedes arrancan de que es necesario un acuerdo social, hay coyuntura, hay una realidad, hay una verdad política que funciona hoy ¿Qué se hace con eso, qué posibilidad hay de que ocurra ese acuerdo social, qué posibilidad hay de que el país compre esto o una cosa similar a esta, pero que todo el mundo se ponga de acuerdo en función de que "pa' lante es pa' allá", y de que esa es la estrategia de desarrollo, de que hay que generar oportunidades económicas y oportunidades sociales, sin olvidar las consecuencias de veinticinco años de empobrecimiento? ¿Qué oportunidad tenemos de que aparezca un acuerdo social?

Quiero terminar respondiendo o tratando de responder a la pregunta de si este país es gobernable o no es gobernable en los próximos años y en el presente inmediato.

Con la probabilidad de que al gobierno le tiren un referéndum a los tres años, o sea en verdad su período es de tres años, no de seis. ¿cuál es su cálculo político? Usted pregunta, bueno, ¿qué vamos a hacer?, entonces se le presenta un técnico y le dice, bueno, miren, hay que hacer esto, ese esquema que estaba hay que hacerlo, entonces hay que empezar a reformar aquí, hay que empezar a reformar allá, etc. ¿y la gente?, ¿eso va a aumentar el salario de la gente?, no necesariamente, ¿y eso le va a resolver los problemas de vivienda a la gente?, bueno, no necesariamente en forma inmediata. Entonces, si su horizonte de gobierno son tres años, si usted en tres años necesita que dos millones de personas no se vuelvan locas y su política económica y su política social es para tres años, ése es su plazo.

Y eso no es porque usted sea mala gente, eso es así porque esa es la lógica política, la lógica de la regla de juego que le pusieron, usted tiene que mostrar resultados en tres años, entonces usted empieza a inventar cosas locas como por ejemplo hagan una cola los que no sean bachilleres e inscribanse aquí y en dos años lo hacemos bachiller. Mañana vamos a inaugurar 3.500 mercados populares y el que no tenga real no importa, le regalamos los paquetes de harina, está bien, ése es el tipo de cosas que hay que hacer cuando su horizonte es ése.

La única forma de que usted tenga un horizonte superior a tres años, que es el caso venezolano, o superior a seis, pero en realidad es de tres, es que usted pueda tener una gestión de gobierno con un horizonte de mediano plazo, que usted pueda hacer cosas hoy para que terminen funcionando dentro de cinco años, que usted comience a hacer una autopista hoy, que no la va a inaugurar usted sino que la van a inaugurar dos o tres presidentes más allá, después de usted, que eso no quiere decir que todo lo que usted hace son cosas que van a ocurrir o se van a ver tres o cuatro años después, usted va a hacer evidentemente cosas donde va a tratar de cobrar políticamente temprano, pero la única forma de poder comenzar a hacer cosas para cobrar posteriormente es que haga un acuerdo social en el cual la población lo obligue a hacer las cosas que no las va a cobrar usted sino que las va a cobrar la sociedad años después.

Un acuerdo social es lo único que permite tener una visión de mediano plazo para el que ejecuta las políticas públicas. ¿Qué es lo que impide hoy que ocurra ese acuerdo social? En primer lugar la exclusión. Nosotros tenemos una dosis de exclusión política muy grande, el país está dividido. ¿En cuánto está dividido? En lo que ustedes quieran. Si quieren pónganlo 50-50. ¿No les gusta 50-50? Pónganlo en 80-20 y, además, ponga la banderita del color que a usted le guste en el lugar donde usted quiera. Si usted es rojo ponga el 80% en rojo, si usted es azul ponga el 80% en azul; no importa, lo único que es importante es que, independientemente de cuales sean las proporciones de los bandos, la única verdad es que los bandos no tienen ninguna posibilidad de imponerse al otro.

La única forma de que aquí haya un régimen de derecha, una oligarquía gobernando, es que esa oligarquía esté dispuesta a matar a 3 millones de hogares venezolanos, o al menos a amenazarlos de que los va a matar. Y la única posibilidad de que en Venezuela se instale un totalitarismo de izquierda es que ese gobierno esté dispuesto a matar o a amenazar de que va a matar a 2 millones de hogares venezolanos. Como eso no es posible y además usted no tiene la fuerza, ni los militares, ni las balas suficientes para matar a 3 millones o a 2 millones, pues usted está en una situación de ingobernabilidad, que es lo que estamos padeciendo ahorita.

Pero déjen
sucesión gubern
en el cual la incl
producto de la ex
años. Entonces, c
entre los bandos
también un plan
la inclusión social

Tenemos c
problemas de cul
lo que se tiene c
fuente de ingob
supone un acue
sucesión. Lo más
puede ganar y p
es que no lo mat
y que, además, t
una democracia
del tiempo del q

Ni jugando
que va a gober
de respeto a las
importante; ne
momento es un p
efectivamente
satisfechas.

La pregun
el país necesita p
me referiré a dos
Uno puede ten
importante es c

Perfecto,
normativo. Un e

superior a tres años, que
alidad es de tres, es que
zonte de mediano plazo,
funcionando dentro de
sta hoy, que no la va a
es presidentes más allá,
lo que usted hace son
nos después, usted va a
cobrar políticamente
hacer cosas para cobrar
la población lo obligue
va a cobrar la sociedad

una visión de mediano
s lo que impide hoy que
. Nosotros tenemos una
vidido. ¿En cuánto está
lo 50-50. ¿No les gusta
ra del color que a usted
ponga el 80% en rojo, si
o que es importante es
ones de los bandos, la
bilidad de imponérsele

erecha, una oligarquía
matar a 3 millones de
ue los va a matar. Y la
alitarismo de izquierda
ar de que va a matar a
ble y además usted no
matar a 3 millones o a
abilidad, que es lo que

Pero déjenme decirles qué es lo que podemos seguir padeciendo si hay sucesión gubernamental y esa sucesión gubernamental no media un acuerdo, en el cual la inclusión política no esté presente, pero la inclusión política fue producto de la exclusión social y es el aumento de la pobreza en los últimos 25 años. Entonces, al igual que usted necesita un acuerdo que garantice la paz entre los bandos en disputa que políticamente no se mueren, usted necesita también un plan de desarrollo creíble y sostenible por la población que permita la inclusión social.

Tenemos otros problemas que tienen que ver con la intolerancia, problemas de cultura política y ética de la riqueza, etc. Pero fundamentalmente lo que se tiene que hacer es desactivar la fuente de ingobernabilidad. Y la fuente de ingobernabilidad está representada por la inclusión política que supone un acuerdo de convivencia y las señales de respeto a las reglas de sucesión. Lo más importante en una democracia es que quien pierda crea que puede ganar y para que quien pierda crea que puede ganar, lo más importante es que no lo maten y lo segundo más importante es que pueda seguir jugando y que, además, tenga un horizonte de plazo definido, por eso es que usted en una democracia ni jugando puede decir que usted pretende gobernar más del tiempo del que está estipulado.

Ni jugando, ni echando varilla, sí, ni echando varilla usted puede decir que va a gobernar hasta el 2.021. ¿Por qué? Porque está rompiendo esa señal de respeto a las reglas políticas de sucesión. Y no solamente inclusión política es importante; necesita también inclusión social y la inclusión social en este momento es un proyecto de desarrollo que le da esperanzas a la gente de que efectivamente sus necesidades materiales y sus aspiraciones van a ser satisfechas.

La pregunta es ¿Es posible hoy crear esa fuente de gobernabilidad que el país necesita para iniciar ese proceso de desarrollo? Para tratar de responder, me referiré a dos escenarios: "B" y "A", no estoy seguro cuál de los dos es peor. Uno puede tener el escenario malo o el escenario muy malo, pero aquí lo importante es comparar lo que uno cree que pueda pasar.

Perfecto, pero vamos a poner un horizonte normativo, un escenario normativo. Un escenario normativo es: qué es lo que debería pasar para

reconstruir la gobernabilidad. El escenario normativo arranca con un acuerdo de gobernabilidad, o sea, un acuerdo mínimo en el cual los distintos sectores políticos en disputa aceptan que estamos en democracia, aceptan que la mayoría es la que decide, aceptan que esa mayoría se expresa sin cortapisas, sin ningún tipo de presiones y eso normalmente se hace en algún tipo de consulta popular, esa consulta popular es una consulta evidentemente electoral de algún tipo llámese referéndum, llámese reafirmazo, porque el reafirmazo es casi una elección pero a mano alzada, tan normada.

Si usted va a firmar, eso es casi un voto, es más, déjenme decirles es más fuerte que un voto, porque yo en el voto no dejo la huella, no dejo la firma, sino el voto es una cosa secreta, esto es muchísimo más bravo que un voto porque usted firma, pone cédula, pone la huella, le hacen un examen de sangre, pone la gota de sangre allí para que le hagan una prueba de ADN. Es raro que a nadie se le hubiera ocurrido que dejaran una gota de sangre para hacer una prueba de ADN a la persona. Hay algún tipo de consulta electoral. A esa consulta electoral, previamente tiene que haber un acuerdo de gobernabilidad, ¿Qué es lo que tiene que haber previamente? La aceptación de que el que pierde no se muere, de que esto no es la batalla final, porque si esto es la batalla final que es hasta ahora lo que pareciera estar ocurriendo, entonces la consulta electoral no pacífica, sino que la consulta electoral otra vez divide.

Entonces todos estos organismos internacionales que están interviniendo en Venezuela están desesperados tratando de que se produzca ese escenario normativo, que es un acuerdo de gobernabilidad para que la consulta electoral no sea una relación de que unos ganan y otros pierden para siempre. Esa consulta electoral produce una cosa que es un gobierno para terminar el período, pero es un gobierno de transición muy débil. ¿Por qué? Porque si vamos a un referéndum, allí lo que va a aparecer es un señor cualquiera, pero ese señor va a tener una asamblea, va a tener un fiscal en contra, va a tener al poder del pueblo en contra, va a tener a todo el mundo en contra, va a tener a gobernadores en contra y a todo el país crispado y además todo el país pidiendo que resuelva todos los problemas que no se han resuelto en los 25 años que se resuelvan en 3 meses.

Ese gobierno de transición lo que tiene que hacer es llamar inmediatamente a unas elecciones generales y administrar el Estado por el tiempo

que sea necesario el acuerdo normativo, ese acuerdo es un muñeco, ese acuerdo es una transición, igualmente es una transición inmediata, es una transición inmediatamente para poder tener un mandato de transición durante dos meses para el gobierno. Todo eso es una transición población.

Esas cosas son un acuerdo de gobernabilidad del país acuerdo de gobernabilidad básicas, y eso es un acuerdo sean gobiernos de transición no se resuelve en cuatro o cinco meses Marcos Pérez Cárdenas necesitamos un acuerdo nacional, eso es un acuerdo

Ése es un acuerdo ¿qué es lo que hay una consulta electoral y hay una consulta electoral para pasar dos años de administración del gobierno. Es una consulta electoralmente nacional, como se imaginan, como pudieron conseguir la inclusión, la gobernabilidad

anca con un acuerdo
al los distintos sectores
acia, aceptan que la
expresa sin cortapisas,
algún tipo de consulta
nte electoral de algún
eafirmazo es casi una

tenme decirles es más
, no dejo la firma, sino
o que un voto porque
men de sangre, pone
e ADN. Es raro que a
ngre para hacer una
ectoral. A esa consulta
obervabilidad, ¿Qué
de que el que pierde
esto es la batalla final
entonces la consulta
vez divide.

ie están interviniendo
duzca ese escenario
e la consulta electoral
n para siempre. Esa
no para terminar el
qué? Porque si vamos
cualquiera, pero ese
contra, va a tener al
en contra, va a tener
demás todo el país
an resuelto en los 25

cer es llamar inme-
estado por el tiempo

que sea necesario para unas elecciones generales. Insisto, eso es un escenario normativo, eso es lo que uno podría decir que es necesario para que ese muñeco, ese esquema de desarrollo pudiera funcionar. Ese gobierno de transición, igualito que el gobierno del presidente Chávez, cuando llegó inmediatamente convocó una Constituyente; éste es un gobierno que inmediatamente convoca a una enmienda constitucional para recorte del mandato de todos los funcionarios de cargo electo y unas elecciones generales para poder tener gobernabilidad, porque ese es un gobierno que va a funcionar durante dos meses; a los dos meses todo el mundo va a estar en contra de ese gobierno. Todo el mundo, no solamente los poderes públicos, también la población.

Esas condiciones para elecciones generales requieren entonces un acuerdo de desarrollo, y consiste en que todos los factores sociales y políticos del país acuerden cuál es el plan de desarrollo nacional, siquiera sus líneas más básicas, y en función de eso ir efectivamente a unos nuevos gobiernos que sean gobiernos de unidad nacional. Porque los problemas que tiene Venezuela no se resuelven sino con gobiernos de unidad nacional, que duran más allá de cuatro o cinco años. Eso necesitamos, como fue después de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez: diez años de gobierno de unidad nacional. Nosotros necesitamos, igual que fue la transición del Gomecismo, diez años de unidad nacional, eso no es posible si previamente no se hace un acuerdo de desarrollo.

Ése es el escenario normativo. Y contra ese escenario normativo, entonces ¿qué es lo que puede pasar? Bueno, los dos escenarios que tengo; en ambos hay una consulta electoral. En esa consulta electoral se recogen las firmas, etc. y hay una consulta electoral, un referéndum, pues. En ese referéndum pueden pasar dos cosas: que el gobierno definitivamente tenga que salir de la administración o que el gobierno permanezca. El escenario "A" es que continúe el gobierno. El gobierno continúa y desde el momento que no es refrendado electoralmente, evidentemente el gobierno continúa. No hay un acuerdo nacional, continúa el gobierno, pero sin un acuerdo de inclusión política, se imaginarán, más bien como sería la cosa. La cosa sería de revanchismo, no pudieron conmigo, etc, etc, etc. Por supuesto, eso no significa, sin acuerdo de inclusión, la continuación del gobierno solamente, sino la continuidad de la ingobernabilidad y del incremento de la pobreza.

El escenario "B" ¿qué indica?. Bueno, el escenario "B" dice que vamos a una consulta electoral, pero ocurre un nuevo gobierno y yo creo que tampoco va a haber acuerdo de inclusión y no va a haber acuerdo de inclusión, ¿por qué?. No va a haber acuerdo de inclusión, porque la dirigencia política y el liderazgo político de ambos lados –pero ahorita del lado que supuestamente gana– cree que puede gobernar sin el 30% del país, cree que eso es posible, cree que esto es un problema de técnicos que diseñan qué es lo que hay que hacer en política económica y política social, y ya.

"Dime cuál es el programa". Porque así lo han dicho, y eso no es suficiente, porque el mejor programa económico y el mejor programa social se pierde con la primera bomba que estalle en el metro de Chacaito y mate a 50 personas. Se acabó la gobernabilidad ese día y ustedes saben mejor que yo o saben tanto como yo que si aquí no hay un acuerdo de inclusión política y de inclusión social no va a haber gobernabilidad porque cuatro locos le pueden poner una bomba en el metro de Chacaito y pueden matar a 50 personas y allí se acabó las expectativas favorables para la inversión, allí se acabó el concurso para las reformas económicas y las reformas sociales del país.

En una transición que no suponga un acuerdo previo en el escenario "B" al que me estoy refiriendo, es decir sin acuerdo de inclusión, vamos a tener unos meses de ilusión de armonía que se acaba con el primer bombazo, que se acaba con el primer factor de oposición reclamándole al gobierno que no satisface las expectativas que sembró, esa ilusión de armonía puede durar seis meses, puede durar ocho meses, puede ir a cinco meses otra vez. Después caeríamos en la ingobernabilidad y en la pobreza y en el aumento de la pobreza.

Creo que este país tiene inmensísimas posibilidades para salir de sus problemas de pobreza y sus problemas de exclusión social; sí creo que si algún país tiene posibilidades en América Latina para el crecimiento económico en democracia es Venezuela. Pero solamente si nosotros resolvemos el consenso social necesario que indique que "pa' lante es pa' allá", que indique finalmente cuál es el set de políticas que estamos dispuestos a utilizar y eso en un marco regulatorio político que les garantice a los que respetan las reglas, por supuesto, que les garantice su participación política y su participación social, y eso

solamente es p
acuerdos de co

Muchas g

"B" dice que vamos a
yo creo que tampoco
rdo de inclusión, ¿por
dirigencia política y el
o que supuestamente
ee que eso es posible,
qué es lo que hay que

, y eso no es suficiente,
rama social se pierde
y mate a 50 personas.
mejor que yo o saben
n política y de inclusión
le pueden poner una
personas y allí se acabó
ó el concurso para las

io en el escenario "B"
usión, vamos a tener
mer bombazo, que se
e al gobierno que no
onía puede durar seis
es otra vez. Después
umento de la pobreza.

des para salir de sus
al; sí creo que si algún
niento económico en
olvemos el consenso
ue indique finalmente
ar y eso en un marco
reglas, por supuesto,
pación social, y eso

solamente es posible con unos acuerdos, con acuerdos de desarrollo, con acuerdos de convivencia y con acuerdos de gobernabilidad.

Muchas gracias

ÉTICA PARA EL DESARROLLO

Mikel De Viana¹

Me han pedido que les proponga algunas ideas y reflexiones acerca del problema de ética- Estado, política y Desarrollo Sustentable. Yo quisiera referirme a dos vertientes que convocan la preocupación ética. En primer lugar, lo que tiene que ver más directamente con el problema del Desarrollo Sustentable en su relación con el medio ambiente y los recursos naturales, que desde mi punto de vista fue el aspecto que llamó la atención más dramáticamente acerca del carácter ético de los problemas de desarrollo; y luego, lo que me parece que es, en la perspectiva de los países de América Latina y en particular de Venezuela, el mayor compromiso o mayor dificultad para la sostenibilidad o sustentabilidad del proceso de desarrollo, que es el problema de gobernabilidad, que en la conferencia anterior apuntaba insistentemente al final de ella. Entonces, ése sería el horizonte de las reflexiones que yo quiero proponerle.

¹ Licenciado en Sociología egresado de la UCAB (1975). Magíster en Filosofía (Universidad Simón Bolívar), Licenciatura en Teología y Doctorado en Teología Moral (Pontificia Universidad Gregoriana Roma). Sacerdote jesuita, profesor e investigador de la UCAB, Escuela de Ciencias Sociales y del Instituto de Teología Religiosa. Profesor invitado del IESA y la Universidad Metropolitana. Consultor en materia de Recursos Humanos.

Sucede que a finales de los años sesenta, un estudio de la MIT patrocinado por el Club de Roma y que ha sido publicado en español bajo el título *Los límites en el desarrollo*, dio una campanada de alarma que algunos (pensadores) piensan que ha sido de los golpes más severos que ha recibido la conciencia occidental.

Hay un autor europeo que dice que hay cuatro campanadas de alarma que han puesto en peligro la conciencia occidental. La primera campanada la dio Marx diciendo que no es que uno vive como piensa, sino que piensa como vive, o sea, que el ser social determina las ideas. Nosotros tradicionalmente somos como muy idealistas y pensamos que nuestra cabeza gobierna al mundo y gobierna la vida. Marx llamó la atención acerca de que nosotros terminamos pensando como nos lo dictan nuestros intereses vitales.

La segunda campanada de alarma la da Nietzsche cuando proclama que Dios ha muerto, y de alguna manera inaugura una tradición moderna también, que es que masivamente mucha gente en el mundo de hoy vive sin Dios y parece que no le hace falta.

La tercera campanada de alarma la da Freud cuando dice que todos actuamos por motivos inconfesados o inconfesables pero que en el fondo no conocemos porque son inconscientes. Los hombres de Occidente habíamos estado seguros y convencidos de que nosotros hacemos lo que creemos y que nosotros gobernamos nuestra conducta con nuestra cabeza. Freud descubre que por debajo de nosotros hay un enorme sótano del inconsciente que gobierna nuestras vidas sin que nos demos cuenta.

Y la cuarta campanada de alarma la dio el estudio de los límites del desarrollo del MIT cuando dijo que el planeta Tierra es limitado, que sus recursos son limitados y que no es viable el crecimiento económico indefinido por agotamiento de los recursos naturales y por límite físico del planeta. Para quienes de ustedes sepan algo de física, el planeta Tierra funciona como un sistema cerrado y en un sistema cerrado –primera ley de la termodinámica– la materia y la energía no aumentan ni disminuyen sino que se transforman, pero no hay posibilidad de aumentar en un sistema cerrado.

Y en un segundo lugar, en un sistema cerrado como el planeta Tierra, la entropía no puede disminuir sino que su tendencia es a mantenerse constante

o más bien a aumentar, lo que reduce las posibilidades de desarrollo progresivamente.

Estos datos empíricos, han permitido un cambio de mentalidad respecto al progreso. Entonces se hace ya casi imprescindible el progreso sustentado en el progreso como en el ámbito de los sistemas. La voracidad respecto al progreso es notablemente superior a la competencia del sistema medio.

Por eso, el sistema de Naciones Unidas se imponiendo, y que resumidamente equivale a la capacidad de decir, poner de acuerdo con nuestros hábitos "Barbarazo", arrastrando la verdad que la infinitamente mejor deberíamos cuidar el futuro para cuidar el mundo dañando el mundo de las necesidades.

Ahora el problema económico estaba en la necesidad de recursos y los d

o más bien a aumentar. Eso significa que en un sistema como el planeta Tierra las posibilidades de caos, de desorden, de energía no utilizable se amplían progresivamente.

Estos datos, que son duros, que vienen de la física y que vienen de estudios empíricos, han puesto sobre aviso a la humanidad acerca de la necesidad de un cambio de rumbo, acerca de la necesidad de moderar el horizonte del progreso. Entonces, la conciencia de los límites del crecimiento puso en relieve, hace ya casi tres décadas, la inviabilidad del estilo de desarrollo que había sustentado el proceso universal de modernización, tanto en el ámbito capitalista como en el ámbito socialista; en esto no se diferenciaba ninguno de los dos sistemas. La voracidad frente al uso de los recursos naturales y la convicción respecto al mito del progreso indefinido de los dos sistemas no diferían notablemente. Ambos sistemas han tenido a lo largo del siglo XX una auténtica competencia de destrucción de recursos y de generación de entropía en el sistema medio ambiental del planeta.

Por eso, en el año 1987 hace ahora, poco más de década y media, Naciones Unidas ha propuesto un concepto de desarrollo que termina imponiéndose, un concepto de desarrollo que ha adjetivado como sustentable y que resumido a su mínima expresión significa que el Desarrollo Sustentable equivale a la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de futuras generaciones para cubrir sus propias necesidades, es decir, poner de manifiesto que los hombres de hoy tenemos un compromiso con nuestros hijos y con nuestros nietos, y nosotros no podemos, como "El Barbarazo", arrasar con todo y dejar a la futura generación entendiéndose. Es verdad que las futuras generaciones van a tener tecnología y avances infinitamente mejores que los nuestros para resolver problemas, pero no deberíamos confiarnos en las capacidades técnicas que desarrollarán en el futuro para cortarles las posibilidades de desarrollo, agotando el planeta, dañando el medio ambiente, haciendo inviable la satisfacción de las necesidades.

Ahora este problema, que se planteaba en primer lugar como un problema ecológico, pronto hizo comprender que la médula del problema estaba en la noción de límite frente a la posibilidad del agotamiento de los recursos y los daños irreversibles al medio ambiente.

Es decir, entender que el crecimiento y el desarrollo económico tienen límites, que eso no puede ser indefinido e ilimitado y que los procesos económicos abandonados a su propia lógica inmanente van en la dirección del agotamiento de los recursos y los daños irreparables al medio ambiente, comprometiendo el futuro de la humanidad, hace que esa idea del límite no podemos permitir que nos lo ponga la naturaleza sino que hay que ponerlo desde la libertad.

Si es verdad que el crecimiento económico no puede ser ilimitado, si es verdad que hay que poner límite y hay que cambiar el modelo de desarrollo, ese cambio y esos límites no se ponen mecánicamente; hay que ponerlos desde la libertad, y entonces estamos plenamente ya en el mundo de la ética. Hay que tomar una decisión, una decisión desde la libertad acerca de qué tipo de futuro queremos, y ese futuro no puede ser cualquiera, sino un futuro que no comprometa la supervivencia y las posibilidades de las futuras generaciones.

De modo, pues, que aparece la dimensión ética claramente establecida. Evidentemente a mí me gustaría que entiendan que es superficial la identificación inmediata del progreso humano con el desarrollo del medio ambiente. Hay alguna gente medio "come flor" que supone que todo lo que es desarrollo económico implica destrucción del medio ambiente y que, algo así, hay que regresar a un estado de paleonaturaleza antigua en el que el medio ambiente no es tocado, porque todo desarrollo destruye. Bueno, lamentablemente eso tampoco es digno del ser humano.

Es ingenuo, por otro lado, el optimismo que no cae en cuenta de que ciencia y tecnología modernas han ampliado simétricamente, exponencialmente, tanto las capacidades de hacer bien como de hacer mal; humanizar el mundo como destruirlo. El optimismo universal de la idea de progreso que animó a la sociedad moderna no parece ya legítimo. Es decir, esa idea de que mañana será mejor y más alto que ayer, esa idea no puede ser asumida acríticamente. La gente tiene que pasearse por la posibilidad de que mañana sea bastante peor que ayer, la posibilidad de que el futuro sea infinitamente más limitado del que tenemos hoy. Nadie lo desea, pero es perfectamente posible que, si no cambiamos de dirección y si no entendemos de otro modo el problema del desarrollo, terminemos en un escenario muy comprometido.

El prog
contradición
humanidad. C
nuevas. Nonf
como un pu
modernas, ac
y es que el d
crecimiento e
un fenómen

Actua
ciones ecos
condiciones
los vivientes.
espacio con
seriamente l

Miren
humana en l
ambiente, y
es hostil y qu
ambiente ha
el medio am
las cavernas
contra una r
arrancarle e
productivida

En tier
mi averigua
rinden el 40
supuesto un
de Jesús de
elemental e
que dedica
en los camp

Ello económico tienen procesos económicos acción del agotamiento e, comprometiéndolo podemos permitir que de la libertad.

uede ser ilimitado, si es modelo de desarrollo, ay que ponerlos desde undo de la ética. Hay cerca de qué tipo de sino un futuro que no uturas generaciones.

ramente establecida. ue es superficial la desarrollo del medio pone que todo lo que ambiente y que, algo gua en el que el medio ye. Bueno, lamenta-

de en cuenta de que o simétricamente, como de hacer mal; versal de la idea de ya legítimo. Es decir, esa idea no puede ser la posibilidad de que de que el futuro sea e lo desea, pero es n y si no entendemos en un escenario muy

El progreso indefinido tal y como ha sido entendido hasta ahora es una contradicción y compromete severamente el bienestar presente y futuro de la humanidad. Creo que estas son ideas que para ustedes de ningún modo serán nuevas. Nonfío que de esto han conversado ustedes y simplemente lo planteo como un punto de partida. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología modernas, aquí viene un aporte digamos un poco más calificado de mi parte, y es que el desarrollo de la ciencia y la tecnología modernas y el proceso de crecimiento económicos alentado por el mito del progreso indetenible crearon un fenómeno insólito.

Actualmente, muchas actividades humanas están amenazando vinculaciones ecosistémicas y equilibrios ecológicos globales, y así destruyen las condiciones de posibilidad de la vida, de la misma humanidad y del resto de los vivientes. Muchas de las actividades productivas que en el mundo tienen espacio comprometen seriamente los vínculos de la vida; comprometen seriamente la posibilidad de vida futura. Entonces, ¡atención!

Miren el aspecto ético de este problema. Si en el pasado la existencia humana en buena medida podía ser entendida como la lucha contra el medio ambiente, y acuérdense eso que siempre nos han dicho: que el medio ambiente es hostil y que la humanidad le arranca la tierra pichirre, la vida, y que el medio ambiente hay que dominarlo, que al medio ambiente hay que exprimirle, porque el medio ambiente es duro, entonces como que si la vida de los hombres desde las cavernas hasta hoy hubiera sido, y de hecho mucho ha sido, un combate contra una naturaleza hostil, una naturaleza poco generosa a la que hay que arrancarle el pan. Cualquiera que conozca, por ejemplo, las cifras de una productividad agrícola entiende lo que estoy diciendo.

En tiempos de Cristo esto viene a propósito porque alguna vez me tocó a mi averiguar qué significa eso que dice Jesús en el evangelio que "algunos rinden el 40%, otros el 60% y otros el 100%". Cuando uno revisa la cosa, por supuesto uno oye eso y no le llama mucho la atención, pero es que en tiempos de Jesús decir aquello era decir una locura por un hecho elemental. El hecho elemental es que más de la mitad de la semilla obtenida en la cosecha tenía que dedicarse a semilla. Más de la mitad del volumen de trigo que se obtenía en los campos del Mediterráneo en los tiempos de Cristo tenía que dedicarse a

semilla. Hoy, la productividad agrícola se ha disparado de tal modo que apenas una minúscula fracción de la cosecha es destinada a semilla.

Eso significa que los hombres del pasado, para arrancarle pan a la tierra tenían que repartir con ella la mitad de la arepa; para poder comer mañana había que entregarle a la tierra la mitad del grano cultivado. Hoy presenciamos auténticos prodigios de productividad. ¿Eso que significa? Bueno, significa lo que estoy tratando de decir: que si en el pasado la existencia humana podía ser entendida como una lucha contra el medio ambiente para conservar la existencia, entre otras cosas porque la vida era sombría, porque los hombres vivían enfermos, porque la gente a mi edad no tenía dientes, porque más de la mitad de los niños morían en el parto y una de cada tres madres moría pariendo. Entren al Distrito Caroní al fondo, váyanse a la Sierra y hablen con viejas y le preguntan "Y usted cuántos hijos tuvo"; "Nueve y viven seis". Usted habla con viejos, siempre distinguen los hijos paridos de los hijos vivos. ¿Por qué? Bueno, porque eso que llaman explosión demográfica no es el resultado de que la gente tiene más sexo y se pare más; es el resultado de que no se mueren cuando nacen.

La explosión demográfica, que es el dato demográfico más fundamental del siglo XX, es consecuencia de la reducción drástica de la mortalidad infantil. ¿Qué es lo que estoy diciendo?

Lo que estoy diciendo es que en la antigüedad la humanidad veía morir sus hijos unos tras otros antes de que crecieran; que las enfermedades infecciosas cundían. Yo conozco gente que todavía le dice a la apendicitis "cólicos miserere", porque espero que sepan que nadie le abría la barriga a nadie en el siglo XIX; nadie sabía ni de anestésicos, ni de auxilios terapéuticos, ni de cirugía propiamente dicha; y a la apendicitis se le llamaba "cólico miserere" porque los que cogían una apendicitis inevitablemente terminaban en peritonitis y terminaban diciendo "miserere", que en latín significa "Piedad de mí, Dios".

Nosotros no tenemos idea de lo que la humanidad ha avanzado en los últimos 200 años. Miren, les voy a dar un dato interesantísimo. A mis alumnos de Caracas hace 10 años les puse un trabajo de investigación porque en la clase había varias niñas que estaban convencidas de que antes la gente vivía muchísimo. La gente cree que antes la gente vivía muchísimo... ¡Mentira! ¡Antes

se morían co
ha visto uste
pero todos l

Mano
las lápidas d
el nombre d
Con una co
cionaron me
del siglo XIX
nacimiento
de los cara
modo: espe

Esper
a la madure
los casabas
más; no hab
lo que le "a
de hoy. Lo
aquello de
50 años lo r
el matrimo
para criar
educas, a l
del aparta

Hoy
mundo al p
nos morim
avispadas
siguen el h
el pasado
cuotas de
generación
que tambí

o de tal modo que apenas
a semilla.

a arrancarle pan a la tierra
para poder comer mañana
cultivado. Hoy presenciamos
significa? Bueno, significa lo
existencia humana podía
ambiente para conservar la
moría, porque los hombres
dientes, porque más de la
es madres moría pariendo.
a y hablen con viejas y le
en seis". Usted habla con
s vivos. ¿Por qué? Bueno,
es el resultado de que la
que no se mueren cuando

ográfico más fundamental
de la mortalidad infantil.

la humanidad veía morirse
enfermedades infecciosas
la apendicitis "cólicos
la barriga a nadie en el
terapéuticos, ni de cirugía
"cólico miserere" porque
minaban en peritonitis y
"Piedad de mí, Dios".

dad ha avanzado en los
nísimo. A mis alumnos de
ación porque en la clase
ue antes la gente vivía
chísimo... ¡Mentira! ¡Antes

se morían como moscas! Lo que pasa es que de la gente de antes que usted
ha visto usted sólo ha visto a los que han vivido muchísimo, a los supervivientes,
pero todos los demás se murieron antes.

Mandé a mis alumnos al Cementerio General del Sur a que investigaran
las lápidas de las tumbas. El trabajo consistía en que de cada lápida cogieran
el nombre del muerto, el año de nacimiento y el año de muerte, y más nada.
Con una condición: que el año de muerte fuera antes del año 1901. Ellos selec-
cionaron media docena de cuadras dentro del cementerio, que son las cuadras
del siglo XIX, y allá se metieron a conseguir las lápidas y a poner las fechas de
nacimiento y de muerte. Resultado interesantísimo. Promedio de edad al morir
de los caraqueños a fines del siglo XIX: 47 años. Eso se puede decir de otro
modo: esperanza de vida al nacer a mediados del siglo XIX, 47 años.

Espero que entiendan lo que eso significó. Eso significa que usted llegaba
a la madurez en torno a los 20 años, tenía a los muchachos "volando", los criabas,
los casabas y te morías. No se rían. los matrimonios duraban 20- 25 años el que
más; no había divorcio no porque fuera estable, sino porque la mujer se calaba
lo que le "cayera" encima. Los matrimonios de antes no eran mejores que los
de hoy. Lo que pasa es que antes las mujeres se calaban cualquier cosa por
aquello de "esa es tu cruz". Pero ¡mosca! Escuche lo que le voy a decir. A los 45-
50 años lo normal es que alguno de los dos se muriera. ¿Eso que significa? Que
el matrimonio hace un siglo era casarse jovencito, trabajar como unos locos
para criar unos hijos, casarlos y morirse. Hoy, mi amor, tu te casas a los 30, lo
educas, a los 55 ya los tienes casados y todavía tienes 25 años para vivir dentro
del apartamento con "ese señor". ¿Entendió?

Hoy el matrimonio es largo. Pero es largo porque la gente no se muere. El
mundo al pasar era un mundo lleno de viudas. Además los hombres siempre
nos morimos antes que las mujeres. Eso demuestra que las mujeres son más
avispidas para muchas cosas. Pero eso es tema de otra conferencia. No sé si
siguen el hilo de lo que estoy tratando de decir. Estoy tratando de decir que en
el pasado la vida de la gente era oscura, enfermiza, trabada, corta; que las
cuotas de bienestar que nosotros disfrutamos hoy no las ha visto ninguna
generación de la humanidad; que es mentira que antes la gente vivía mucho y
que también es mentira que comían carne. Eso tampoco es verdad.

En el pasado se comía caraota, caraota y caraota. No es verdad que había una dieta maravillosa, no es verdad. Era un mundo de enfermedades, un mundo de muertes, un mundo de viudas, un mundo de niños abandonados, un mundo de orfanatos, un mundo de miseria; ése era el mundo.

Lo que la humanidad ha vivido en los últimos dos siglos y particularmente en el último siglo es un absoluto milagro. Eso es para la gente que habla pendejadas contra la modernidad. Ha sido la modernidad y, aunque le pese a quien le pese, el capitalismo es el que ha puesto a comer tres golpes diarios a la humanidad. Le pese a quien le pese.

Tres golpes diarios. Ninguna humanidad lo había pensado antes del siglo XX. En tiempos de Cristo se comía una vez al día, como los perros, y no llegaban ni a perrarina. ¡Mosca! Porque si eso fue hasta el pasado, escuche bien lo que viene, en el futuro la existencia humana tendrá que ser entendida ¡moscal como la lucha del hombre contra sí mismo para darse una dirección consecuente con su propia identidad. La lucha del hombre ya no es contra la naturaleza, la naturaleza está vencida. Estamos descubriendo que no solo está vencida, sino que tiene límites. Por ese motivo ya la pelea no es con la naturaleza, de aquí en adelante la pelea es del hombre es consigo mismo para darle dirección y sentido a lo que esta viviendo.

Un aspecto de ese problema es éste: las ciencias y la técnica en la medida en que se absolutizan como modos de conocimiento y de intervención en el mundo al servicio del crecimiento económico indefinido, irremisiblemente desbordan los límites de la racionalidad que les es propia. Los hombres de hoy, gracias a las ciencias y a la técnica ¡moscal!, están en capacidad de hacer mucho más de lo que les es lícito. Los hombres de hoy pueden hacer muchas más cosas que las que son lícitas; y precisamente por eso no es lícito hacer todo lo que podemos hacer; precisamente por eso hay que ponerle límite a la capacidad de intervención.

Hoy, fíjese, es perfectamente posible determinar el género de los hijos. Hay varias técnicas, hay una más barata, otra mediana y hay una carísima. La carísima es "impepable", bueno, "impepinable", la pegas porque sí. La más barata, que es por decantación física, es más riesgosa. Hay un porcentaje de riesgo, pero es una técnica que por centrifugación separa los espermatozoides,

etc. Entonces fe a la gente qué buenísimo. ¡Ay!, bien la cosa. Pe primer hijo si lo p lo explique?

La gente la posibilidad de nacimientos se hembra, eso es también sea va

¿Entendic a la gente eso q la raza", cada v tiene que termi derecho a vivir, son los que tien después de sab ojos claros y bu

¿Qué ha derecho a exist individuo que e si es varón; naci pero le gustan l es posible dete mente esté al genéticas? Bue auténticamente Tercer Reich y c

Entonces eso no es legíti estamos en ca modo de conoo

etc. Entonces fecunda el óvulo con determinada etc. Cuando uno le pregunta a la gente qué le parece eso de poder seleccionar el hijo "¡Ay!, me parece buenísimo. ¡Ay!, así uno elige lo que uno quiere". Me parece muy bien, suena bien la cosa. Pero la siguiente pregunta es ¿usted de qué sexo quisiera tener su primer hijo si lo pudiera elegir? 85% dicen que varón. ¿Entendió? ¿Quiere que se lo explique?

La gente que decide que prefiere que sus hijos sean varones y que tienen la posibilidad de imponerle a la próxima generación que el 85% de los primeros nacimientos sea varones está determinando que ser varón es mejor que ser hembra, eso es lo que están diciendo; y que es probable que el segundo hijo también sea varón. Y que nos dirijamos a un mundo de varones.

¿Entendió? ¿O todavía no me ha entendido? Cada vez que se le permite a la gente eso que suena, eso que se oye tanto en los barrios de nosotros "mejorar la raza", cada vez que se le permite a alguien mejorar la raza, inevitablemente tiene que terminar despreciando a alguien y decidiendo que los que tienen derecho a vivir, los que tienen derecho a nacer, los que tienen derecho a pervivir son los que tienen determinadas características que espero que comprendan después de saber quien es Michael Jackson, que son los blancos, catires, de ojos claros y buenos mozos.

¿Qué hacemos los oscuros, de pelo negro, gordos y feos? ¿No tenemos derecho a existir? Ahí tienen a Michael Jackson, un ídolo de este tiempo, un individuo que es la negación de la dignidad, porque nació varón y nadie sabe si es varón; nació negro y nadie sabe si es negro; tiene cuarenta y pico de años pero le gustan los "tiernos" ¿Entendió o no me atendió? ¿Qué pasa hoy cuando es posible determinar el sexo de la próxima generación y cuando probablemente esté al alcance de nosotros determinar cantidad de características genéticas? Bueno, que en la medida en que eso no sea sometido a un criterio auténticamente ético, reeditamos la experiencia racista y discriminadora del Tercer Reich y de todos los sistemas racistas de la tierra. Así de sencillo.

Entonces, hoy es posible hacer muchas cosas que no son legítimas, por eso no es legítimo hacer todo lo que se puede hacer. El límite entre lo que estamos en capacidad de hacer y lo que es lícito hacer corresponde a un modo de conocimiento diverso, dotado de racionalidad propia al conocimiento

acerca de los fines al sentido mismo de la existencia humana que es el conocimiento ético. No quisiera alargarme mucho en esto, porque la mitad de lo que tengo que decirles es de otra naturaleza, pero yo creo que es preciso fundamentar esta actitud ética frente a la naturaleza. Fijense: he planteado un problema más amplio, el de la relación con el desarrollo y con el uso de la técnica y de la ciencia para intervenir en la naturaleza. He tratado de dejar claro por qué hoy es posible técnicamente hacer muchas cosas que sin embargo no es legítimo éticamente. Y no es legítimo éticamente no porque lo diga nadie, sino porque las consecuencias serían nefastas, las consecuencias serían indignas de la humanidad.

Ahora quisiera fijarme un poquitico sólo en cómo manejar con criterios éticos la relación con la naturaleza, sabiendo que la definición de Desarrollo Sustentable de la que hemos hablado es la propuesta por Naciones Unidas como satisfacción de necesidades presentes sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones para cubrir sus propias necesidades. Entonces, yo creo que respecto de la relación con el medio ambiente y los recursos es preciso fundamentar la ética ecológica a partir de la noción de solidaridad que surge de considerar la Tierra como la casa común de todos los vivientes que tenemos que compartir sus bienes.

Si en el pasado los venezolanos nos creíamos dueños de Venezuela y los brasileños dueños de Brasil, cada día es más claro que ni Brasil es de ellos ni Venezuela es nuestra, sino que el mundo es de todos, y cada día es más claro que somos ciudadanos del mundo y que el daño que se le infrinja al Amazonas perjudica a la humanidad entera.

Éste es un problema real. El problema ecológico trasciende las fronteras y nos obliga a pensar no como nacionalidades, sino como ciudadanos del mundo, como gente comprometida con el destino universal del planeta. No se trata únicamente de solidaridad con los hombres, sino de solidaridad con todo ser viviente que se extiende hasta sus condiciones de posibilidad y de bienestar. Los intereses y preferencias de los hombres tienen que contrastarse y compatibilizarse con el punto de vista más global, que es el de la casa común de los vivientes actuales y futuros. Este axioma fundamental no es una idea a ser alcanzada, sino simplemente un hecho.

Esto no es
y la interdepe
ecología. Toda
de que todo viv
depende de las
especie que tie
aquí. Ninguna c
Por lo pronto e
modificar la ley
ésta.

En la nat
ve televisión de
Animal Planet,
programas de
puro sexo y viol
matándose, y c
lo que tienen. U

La natur
¿Quiénes viven
Los fuertes, po
poderosos, la r
especie que a
enfermos tiene
naturaleza no p
selección natu
creemos que t
débiles, los enf
por eso tienen
poderoso. La e
persona huma
todos y es la r
futura.

A com
generaciones

Esto no es una opinión, sino que es un dato de hecho, el de la interrelación y la interdependencia biótica universal científicamente explicada por la ecología. Toda la ecología lo único que hace es ponernos por delante el dato de que todo viviente está en relación con todo viviente, de que toda especie depende de las demás, de que la vida de todos está en relación y que la única especie que tiene capacidad de modificar las reglas de juego es ésta que está aquí. Ninguna otra especie tiene la posibilidad de modificar las reglas del juego. Por lo pronto espero que entiendan que la única especie que es capaz de modificar la ley de la selección natural de las especies, evolución natural, es ésta.

En la naturaleza, me da risa porque como ahora la gente tiene cable y ve televisión de cable tenemos cantidad de canales que son Discovery Channel, Animal Planet, Vale TV, que pasan todo el día, en la mañana y en la tarde, programas de animales, y los osos, y las avispas, y las culebras, y los dinosaurios, puro sexo y violencia. Las abejas tirando, los toros tirando, los elefantes, y después matándose, y comiéndose y devorándose. Esos programas sexo y violencia es lo que tienen. Ustedes se ríen, pero espero que caigan en cuenta de la cosa.

La naturaleza mantiene equilibrios a punta de sangre. En la naturaleza, ¿Quiénes viven? Los poderosos, nunca los débiles. ¿Quiénes se reproducen? Los fuertes, porque los débiles mueren célibes. La naturaleza privilegia a los poderosos, la naturaleza privilegia a los eficientes para reproducirse. La única especie que alteró esa regla es ésta, donde hasta los feos se casan, hasta los enfermos tienen matrimonio, hasta los pobres tienen docenas de hijos. En la naturaleza no pasa así. La única especie que va en la dirección contraria de la selección natural es ésta. Es ésta, y la ética tiene que ver con eso. Nosotros creemos que todos los hombres tienen dignidad, hasta incluso los pobres, los débiles, los enfermos, los que no tienen con qué pagar. Esos tienen dignidad y por eso tienen derecho a vivir. En la naturaleza no tiene derecho a vivir sino el poderoso. La ética es precisamente la reivindicación de la dignidad de toda persona humana, por eso es la reivindicación del problema del desarrollo para todos y es la reivindicación del derecho a vivir con dignidad a la generación futura.

A cometer el desafío del desarrollo social-humano sustentable de las generaciones actuales y futuras preservando la naturaleza como condición de

posibilidad de ese proceso. Yo propondría por lo menos dos principios, se me ocurren genéricos básicos.

Primero, para satisfacer las necesidades humanas la actividad económica puede hacer uso del ambiente natural y sus recursos mientras no se provoquen previsibles daños a las generaciones actuales y futuras. Éste es un principio que me parece que cae por su propio peso.

Y el segundo, la Tierra-casa común de todos los vivientes- en que vivimos se debe salvaguardar y proteger siempre como un valor en sí misma, mientras eso no implique daños mayores previsibles a las generaciones humanas actuales y futuras. Este segundo principio me pide proteger la naturaleza siempre que no sea preciso proteger antes a las personas humanas que a la naturaleza. Si en cada situación particular lo que estuviera en juego fuera la supervivencia de la humanidad, la toma de decisiones sería fácil.

El problema reside en que no sólo queremos sobrevivir, sino que desde el mundo desarrollado se ha universalizado la aspiración a elevadas tasas de consumo y de bienestar.

¿Dónde está el límite entre el consumo injustificado y la protección del medio ambiente natural? Esta cuestión deja plantada la pregunta por la justicia y la seguridad social, que se oye con mayor urgencia en los países pobres del mundo, pregunta que debe escucharse en clave de deberes y de obligaciones en el mundo desarrollado. Yo opino que la próxima década va a ser muy importante en el proceso del cambio de reglas de juego de la comunidad internacional. La comunidad internacional y el sistema económico global no son viables con las actuales reglas de juego. Las actuales reglas de juego terminan siempre condenando a la desventaja al hemisferio sur. Eso hace que en los países del centro poderoso se desarrolle una enorme presión por la vía de las inmigraciones ilegales, prácticas invasiones soterradas de los pobres al mundo desarrollado.

Hasta ahora el mundo desarrollado ha manejado eso policialmente. No sólo eso, sino que la pobreza no resuelta en el tercer mundo genera inestabilidades políticas que ponen en peligro la estabilidad económica de los centros industriales. Yo creo que la próxima década veremos a esa bestia adaptativa

que es el sist
modificando
porque este
cosa brutal: e
aguantado g
Es una vaina
es el sistema
siglos el capi
en la direcci
capitalismo t

Todas
privatización
socialización

Y ahor
es de lo más
seguro de qu
debe estar p
sino también
memoria el p
1858 dice: "
determinado
productivas"

Esas re
la sociedad.
superestructu
fuerzas produ
revolución so
ideológico,
consciente a
producirse e
que el capit

Dentra
si era posible

que es el sistema económico internacional adaptarse para su supervivencia modificando las reglas de juego. Creo que nosotros vamos a ser testigos de eso, porque este mundo tal y como está no es viable y, permítanme que diga una cosa brutal: el capitalismo es una bestia como las cucarachas. Hasta ahora ha aguantado guerras mundiales, holocaustos, revoluciones y sistemas alternativos. Es una vaina como un dinosaurio que se niega a morir. ¿Sabe por qué? Porque es el sistema más adaptativo nunca antes visto. ¡Escuche bien! Desde hace dos siglos el capitalismo tiene crisis recurrentes y todas esas crisis han sido resueltas en la dirección de creciente socialización. Repito, en los últimos dos siglos el capitalismo tiene crisis periódicas de las que somos testigos.

Todas esas crisis han sido resueltas pero jamás en la línea de una creciente privatización de la riqueza; siempre lo han sido en la línea de una creciente socialización de los medios productivos.

Y ahora un tema del que no voy a hablar hoy pero que me parece que es de lo más apasionante de principios del siglo XXI, que es el siguiente: yo estoy seguro de que Marx debe estar brincando en una pata por un lado y por otro debe estar profundamente molesto con los revolucionarios, no sólo los de aquí, sino también los de otro lado. ¿Sabe por qué? Porque Marx, estoy citando de memoria el prólogo a la *Contribución a la crítica a la economía política* de 1858 dice: "en la producción de su vida material los hombres contraen determinadas relaciones de producción en las que se encuentran las fuerzas productivas".

Esas relaciones de producción constituyen la base o la infraestructura de la sociedad. Sobre esa base o infraestructura de la sociedad se edifica una superestructura de carácter político, jurídico e ideológico. El desarrollo de las fuerzas productivas quiebra la relaciones de producción e inicia un proceso de revolución social en el cual sucumbe o se derrumba el edificio o superestructura ideológico, político y jurídico. Muy interesante. Porque Marx estaba muy consciente de que el comunismo que él esperaba que se produjera tenía que producirse en todos los países al mismo tiempo por un hecho elemental y es que el capitalismo es el primer sistema mundial.

Dentro del marxismo, a principios del siglo XX, hubo una gran pelea a ver si era posible la revolución en un solo país. Los revolucionarios bolcheviques

dieron la Revolución Rusa e impusieron una supuesta revolución en un solo país en contra de lo mejor del marxismo de aquella época, que estaba convencido de que la revolución no podía producirse sino en el mundo entero, más o menos al mismo tiempo, por transformación de todo el sistema económico que por primera vez en la historia de la humanidad era un sistema mundial. Ya saben cuál fue la suerte de las revoluciones de un solo país. A finales de la década de los ochenta todas las sociedades comunistas se vinieron abajo exceptuando a Cuba, por motivos que creo que son obvios.

Sin embargo, ahora les pido que se olviden de la historia de este siglo y se regresen a pensar en Marx. ¿No es verdad que nosotros estamos en el umbral de una nueva sociedad que dicen que se llama "sociedad del conocimiento"? ¿No es verdad que esa nueva "sociedad del conocimiento" existe gracias al cambio tecnológico en informática, microelectrónica y telecomunicaciones? ¿No es verdad que desde la Segunda Guerra Mundial los resultados de la economía mundial indican que lo que crea valor en la economía son las ideas y no el trabajo sudado de los proletarios ni tampoco las materias primas? Es decir, ¿qué es lo que produce riquezas? No son las materias primas, pero tampoco es el sudor de los obreros porque cada día hay menos obreros en el mundo. ¿Sabe por qué? Porque todos los procesos se automatizan, así de sencillo, por el mismo motivo que desde el siglo pasado hay cada vez menos agricultores.

¿Qué es lo que estoy diciendo? Lo que estoy diciendo es que la fuerza productiva de la nueva sociedad es conocimiento, materia gris. Esa es la fuerza productiva. ¿Quieren que sea más claro? Eso lo que significa es que jamás en la historia de la humanidad los medios productivos estuvieron tan democráticamente repartidos. El modelo anterior es el modelo del capitalismo, en el cual la fuerza productiva dominante es el capital y en modelo anterior la fuerza productiva dominante es la tierra, el feudal; y en el modelo anterior la fuerza productiva dominante era el esclavo, el trabajo esclavo.

Nosotros estamos ante una nueva fuerza productiva, que es conocimiento e información. Revisen los libros de economía, revisen los libros que ustedes están estudiando, eso no lo estoy inventando yo, jeso es así! Cada día hay menos proletarios en el mundo y cada día las materias primas valen menos. Ojalá que los venezolanos escuchen esto y se den "de cuenta", como dicen los de la

quinta, se
porque es
pacitado,
materia gr

Aho
nunca a tr
camente
estuvimos
del que lo
que es la c
por la pos

Per
la ética ab
ya hablé,
plantear e
en la rect
mucho qu
naturalez
de la pob

La
las exigen
es un arte
países co
andar co
pronunci
tratando
preserva
social; est
España h
urgencia
las instit

Pe
hipótesis

la revolución en un solo país
ta, que estaba convencido
mundo entero, más o menos
tema económico que por
sistema mundial. Ya saben
A finales de la década de
eron abajo exceptuando a

la historia de este siglo y se
otros estamos en el umbral
riedad del conocimiento"?
cimiento" existe gracias al
ca y telecomunicaciones?
ndial los resultados de la
la economía son las ideas
co las materias primas? Es
las materias primas, pero
a hay menos obreros en el
os se automatizan, así de
ado hay cada vez menos

dicando es que la fuerza
materia gris. Esa es la fuerza
ignifica es que jamás en la
estuvieron tan democráti-
del capitalismo, en el cual
modelo anterior la fuerza
modelo anterior la fuerza
avo.

ctiva, que es conocimiento
os libros que ustedes están
así! Cada día hay menos
as valen menos. Ojalá que
a", como dicen los de la

quinta, se "den de cuenta" que tener petróleo, hierro y aluminio no es ser ricos porque esa no es la riqueza. La riqueza es el recurso humano altamente capacitado, porque la fuerza productiva del nuevo modelo económico es la materia gris.

Ahora déjenme decir el final de la historia. El final de la historia es que nunca a través de la historia las fuerzas productivas estuvieron más democráticamente repartidas. Se los puedo decir todavía más brutalmente: jamás estuvimos más cerca del comunismo que hoy. Pero no el comunismo chimbo del que lo quieren imponer a carajazo limpio, sino el de la verdadera revolución, que es la que produce riqueza, que pasa por la capacidad de los hombres y no por la postración política de la gente.

Pero yo no era de eso de lo que venía a hablar; venía a hablar de cómo la ética alienta el Desarrollo Sustentable en el primero de los capítulos del que ya hablé, que tiene que ver con el manejo de la naturaleza, y ahora quisiera plantear el segundo de los capítulos y ya entramos en la recta final, iba a decir en la recta final, de lo que tengo que decir. El segundo capítulo es que, por mucho que el medio ambiente natural deba ser protegido y por mucho que la naturaleza deba ser preservada, hay algo mucho más urgente y es la bomba de la pobreza.

La bomba de la pobreza no come cuentos ecológicos. Llegar a conciliar las exigencias de la preservación medio ambiental y las urgencias de la pobreza es un arte altamente sofisticado. Cuando usted tiene continentes enteros, o países como Venezuela golpeados profundamente por la miseria, es muy difícil andar con contemplaciones ambientales y, sin embargo, esa palabra hay que pronunciarla porque nos estamos jugando la supervivencia futura. Lo que estoy tratando de decir es que hilvanar, o mejor dicho, trenzar las cuerdas de la preservación ambiental, el crecimiento económico, las instituciones y el capital social; estos son los hilos de la exposición de Luis Pedro España. Repito, Luis Pedro España hizo poca mención del componente ecológico ¿Por qué? Porque las urgencias del país van más bien en la línea de superar la pobreza, de recuperar las instituciones, etc. etc.

Pero en el trasfondo está el problema de que el desarrollo en cualquier hipótesis debe ser sustentable. Entonces, trenzar preservación del ambiente,

respeto ambiental, crecimiento económico, recuperación de la institucionalidad democrática y creación del capital civil, es un arte altamente sofisticado. Se espera de los diversos actores, pero especialmente del sistema político, que diseñe un puente de encuentro armónico entre las exigencias de los pobres, las del crecimiento económico y las de la preservación del medio ambiente; y que todo esto se haga en medio de la institucionalidad democrática.

Es decir, se le está pidiendo al sistema político que comprenda a los pobres y sus exigencias sin perder de vista las condiciones técnico-materiales del desarrollo incluido las ambientales. Se le está pidiendo que sea el intérprete y el mediador entre los pobres, los técnicos y los políticos. Y se le está pidiendo que esos aspectos de mediación se cargan de urgencia adicional en el contexto actual más conciente de lo público, más exigente de participación ciudadana, etc. Es decir, si este problema se hubiera planteado hace cuarenta años las presiones sociales por la participación serían mucho menores. Pero a esta altura del partido la presión colectiva por participar, por intervenir, por decir una palabra y que sea escuchada son enormes. Entonces, espero que comprendan que el sistema político inevitablemente tiene que estar colgado de un mecate y sobreexigir.

Yo no entiendo cómo en este país hay tanta gente que quiere ser presidente. No lo entiendo. Porque la labor que tiene que hacer quien dirige el rumbo de esta sociedad es una auténtica proeza. Entonces, frente a las clases pobres hace falta atacar las causas estructurales de la pobreza a través de políticas económicas que creen empleo estable, porque la única superación de la pobreza es la creación del empleo estable, espero que a estas alturas lo sepan.

No se supera la pobreza repartiendo ninguna beca, ni ningún vaso alimentario, ni ningún morral con libros de nada. El único modo de superar la pobreza es quince y último mi amor ¡Mosca! Quince y último mas seguro, seguro de hospitalización y cirugía, seguro de jubilación, seguro contra el desempleo, seguro, seguro, seguro. No hay superación de la pobreza que no pase por creación del empleo, todo lo demás, perdónenme, es cuento chino, por no decir cuento de otro tipo.

Entonces, sólo así se articulan las políticas de educación y salud para todos. Segundo, frente a los pobres es necesario mejorar sustancialmente el

desempeñ
motivos de
públicos. T
país con la
medicina.
es decir, c
costaba e
femenina
venezolar

En e
niveles qu
inicio de la
de un serv
La ruina de
brutalmen
guachimo
brujos. Cu
diarrea. C

Aha
perjudica
y en espe
servicios p
servicios p
infrastru
inaugura
7.000 nuev
En el año
a inaugura

Que
autopistas
las escuela
población
la reconst

operación de la institucionalidad parte altamente sofisticado. Se ante del sistema político, que las exigencias de los pobres, las de protección del medio ambiente; y que de una democracia.

o que comprenda a los pobres, las necesidades técnico-materiales del mundo que sea el intérprete y el abogado. Y se le está pidiendo que aporte una solución adicional en el contexto de participación ciudadana, cuando hace cuarenta años las cosas eran mejores. Pero a esta altura no se puede intervenir, por decir una palabra, sino que comprendan que el país está colgado de un mecate y

esta gente que quiere ser presidente, que quiere hacer quien dirige el rumbo del país, frente a las clases pobres y a la pobreza a través de políticas que sea la única superación de la pobreza que a estas alturas lo sepan.

ninguna beca, ni ningún vaso de agua. El único modo de superar la pobreza es el seguro y último mas seguro, seguro contra el desempleo, seguro contra la pobreza que no pase por el tiempo, es cuento chino, por no

de educación y salud para mejorar sustancialmente el

desempeño de los servicios públicos y la infraestructura de apoyo. Uno de los motivos de empobrecimiento brutal de los venezolanos es la ruina de los servicios públicos. Todo el mundo habla mal de los servicios públicos. Pero yo crecí en un país con las calles limpias, con hospitales decentes y en los que se repartía la medicina gratis. Yo crecí en un país en el que el transporte público era a medio precio, es decir, a la cuarta parte de un bolívar. Un 4% de lo que costaba un dólar costaba el transporte urbano. Yo vengo de un país en el que la matrícula escolar femenina era la más alta del mundo. Repito, la matrícula escolar femenina venezolana es superior a la de Suecia.

En ese país nos criamos, ese país existía, y esos niveles de vida, que eran niveles que toda la población experimentó como de movilidad social hasta el inicio de la década de los ochenta, uno de sus componentes era una prestación de un servicio público, bueno, que podrían ser mejores, pero que no eran malos. La ruina de los servicios públicos ha hecho que los venezolanos se empobrezcan brutalmente. Cuando usted tiene policías en la calle, usted no necesita contratar guardias. Cuando usted tiene hospitales que funcionen, usted no va para curanderos. Cuando usted tiene calles limpias, los muchachos no se enferman de diarrea. Cuando usted recoge la basura, la miseria no cunde.

Ahora, cuando eso se deja de hacer porque el Estado quiebra, el perjudicado no es el Estado; los perjudicados son directamente los ciudadanos y en especial los pobres, que son los que mejor quedan subsidiados por los servicios públicos. Entonces, mejorar sustancialmente el desempeño de los servicios públicos y la infraestructura de apoyo que supone cobertura de la infraestructura de apoyo, hace cuántos años en Venezuela no vemos inauguración de grandes obras de infraestructura. Este año se van a inaugurar 7.000 nuevas viviendas, ¿A ustedes qué les parece, que son muchas o pocas? En el año 1.973 en Venezuela se inauguraron 105.000 viviendas; este año se van a inaugurar 7.000. ¿Qué significa eso?

Que la infraestructura del país está en bancarrota, que no se hacen autopistas y no se hacen aeropuertos, que todas las obras son cosméticas, que las escuelas se están cayendo a pedazos, que no hay hospitales nuevos y la población sigue creciendo con urgencias enormes. Entonces, una urgencia es la reconstrucción, o mejor dicho, la cobertura e infraestructura de apoyo, el

mejoramiento de los servicios sociales, básicamente educación y salud, la focalización de las políticas sociales, calidad y eficiencia de la inversión y del gasto social. El Profesor Luis Pedro España hablaba de eso hace un momentico.

Para el Estado, la principal prioridad social tiene que ser formar el capital físico y humano, cuidar a su gente y la cabeza de los ciudadanos para la sociedad del conocimiento. Traducir las metas del bienestar en términos de desarrollo de las capacidades productivas, es decir, capitalizar a la gente, que la gente sea más valiosa porque tiene más capacidades productivas y porque tiene más libertad personal para decidir su vida. Moderar la magnitud y el ritmo de las exigencias de los pobres, porque si usted permite que las exigencias se desborden, ningún Estado aguanta la pedidera.

Entonces, hay que moderar la magnitud y el ritmo de las exigencias de los pobres después de que, con razón o sin ellas, se ha extendido la convicción de que han sido saqueados y se les trató con fraude, es decir, falta neutralizar y reducir lo que puede haber de resentimiento detrás de las reivindicaciones, y luego asegurar instituciones de participación y convertir a los pobres en solución al problema y no meramente en el problema. Mientras los pobres sean pensados como un problema y mientras a nadie se le ocurre que la primera solución a los pobres son los pobres mismos –motivo por el cual de entrada los pobres tenían que tener un papel mucho más activo del que todo el mundo les asigna en la resolución del problema de la pobreza– evidentemente no se alcanzan soluciones.

Todas estas medidas que yo acabo de decir permitirían mantener la esperanza de los pobres y mejorar objetivamente su situación, pero acuérdense que eso hay que trenzarlo con otros sectores de la sociedad. Entonces, el sistema político no sólo tiene que darle la cara a los pobres, sino que encima tiene que ponerle la cara a los ricos. Es decir, tiene que meter en el juego y soltar en la pista de baile a la inversión privada, a la burguesía, a las clases medias, a otros sectores sociales.

Entonces eso requiere implantar la convicción de la necesidad de ir más allá del crecimiento económico. Es decir, integrar las metas de educación, salud, seguridad social, estado de derecho e institución en general formando parte de un paquete integral, es decir, los ricos tienen que entender que desarrollar

un país no es que meter real con ta servicios, etc. O us chillo en el pescue

Además, ha los ricos no como a los ojos de inver organismos multilo los pobres son un trabajar es el mejo no tienen que ve son la solución al crecimiento econo productivas no v vendérselo a los ri porque si no lo er

Y hay que nada tiene más m pero en 20 años nadie creía en la siquiera el Ministr Nóbrega diciéno después esperen en la economía r de los dos períod

Si usted na y hace falta ser p crear un clima d derechos de pr Imagínese usted China a produci se acabó, que a entablado contr con los crespos l

un país no es que ellos se metan real en el bolsillo, sino que ellos se tienen que meter real con tal que quede garantizado educación, salud, infraestructura, servicios, etc. O usted entiende que el paquete es completo o nos pone un cuchillo en el pescuezo.

Además, hace falta traducir las exigencias de los pobres y vendérselas a los ricos no como limosna, sino que entiendan que se trata de inversión rentable a los ojos de inversionistas y de los sectores dinámicos de la economía y de los organismos multilaterales. Es decir, los pobres no son una miseria y una carga; los pobres son una gran riqueza. Un país lleno de hombres preparados para trabajar es el mejor aval para producir, para crecer económicamente. Los pobres no tienen que verse simplemente como bocas que hay que llenar; los pobres son la solución al problema del crecimiento económico porque sin ellos no hay crecimiento económico; sin la participación de ellos y de sus capacidades productivas no va a ningún lugar ningún proyecto político y eso hay que vendérselo a los ricos, y ellos tienen que entender que sus aliados son los pobres; porque si no lo entienden nos colgamos todos.

Y hay que generar un clima de seguridad para las inversiones porque nada tiene más miedo que un millón de dólares. Venezuela está depauperada, pero en 20 años los venezolanos han llevado el ahorro nacional fuera porque nadie creía en la economía de este país y hoy cree menos nadie que nadie, ni siquiera el Ministro de Hacienda. Ahí tienen al Ministro de Hacienda, Tobías Nóbrega diciéndole a todo el mundo que compren los bonos en bolívares y después esperen que se devalúe el bolívar para venderlos. El que menos cree en la economía nacional es el Ministro de Hacienda, está en la primera página de los dos periódicos nacionales de hoy.

Si usted no genera confianza en la economía aquí no entra un centavo, y hace falta ser para gastar un centavo aquí. Así de sencillo: usted tiene que crear un clima de seguridad para el inversionista, lo cual significa respetar los derechos de propiedad, reducir el riesgo al incumplimiento de contratos. Imagínese usted, el Estado venezolano se comprometió con Italia, Canadá y China a producir orimulsión y de buenas a primeras hace dos meses les dijo que se acabó, que aquí no queda orimulsión. Ahí tiene usted un juicio internacional entablado contra el Estado venezolano con el Estado italiano porque los dejaste con los crespos hechos.

Y detrás de eso vendrán los canadienses y luego tendrán que venir los chinos, porque hay una norma elemental que es que los contratos se cumplen. "Es que la Comunidad Internacional es malvada y nos está exprimiendo" ¡No! Que por primera vez en la historia Venezuela no cumple un compromiso internacional, hasta ahora Venezuela hasta ha pagado sus deudas impecablemente. Pero hace dos meses se les hizo saber a países extranjeros que aquí se acabó la orimulsión, que de paso no voy a hablar de eso, pero que era una patente nacional, una invención de la creatividad de la industria petrolera nacional y que además venía como anillo al dedo para la explotación de los crudos pesados de la faja, etc.

Bueno, ahí tiene usted: mientras usted no genera un clima de garantías y un clima de reducción de riesgos y de garantías de legalidad y respeto no hay posibilidad de que usted atraiga inversiones, con el agravante de que hasta hace año y medio Venezuela tenía una "gallina de huevos de oro". ¡Pero es que de la "gallina de huevos de oro" hicieron un sancocho con ella! ¿O es que ustedes no saben que Petróleos de Venezuela está en el suelo? Petróleos de Venezuela hace año y medio se cotizaría a 100.000 millones de dólares; hoy nadie ofrece por ella 20.000 millones de dólares. ¿Eso qué significa? Que la "gallina de los huevos de oro" nos la comimos en un sancocho con los panas.

Establecer la convicción de la imprescindibilidad de la alianza con los pobres, generar compromisos sociales en las clases medias y élites económicas y el Estado aparece aquí como el instrumento privilegiado de la sociedad. No es medio para ejercer la hegemonía de las elites, sino es medio para construir una equidad compartida.

Termino. Además se está esperando, para que sea gobernable el sistema, que el sistema político se autorregule en la dirección del mejoramiento sustancial del desempeño institucional y administrativo del Estado. Se espera que el Estado funcione, que no haya "chanchullo", que no haya corrupción administrativa, que los tribunales se pronuncien en tiempos prudenciales, que haya protección a los ciudadanos, que uno no le tenga porque tener miedo a la policía. Queremos que las instituciones funcionen. Pues bien, esto supone cosas como separar los poderes y ponerle límites al Poder Ejecutivo por parte de la Contraloría Pública, del Poder Legislativo, del Poder Judicial. Esto supone respetar los

derechos políticos públicas y revol administrativa. Há lista. Háganme un hay más de cinco este país para po hay.

Cisneros, P pone a andar un ¡mosca! Esto lo es es que hubiera u ¡uno! No... ¡y que están? Y estable consensos, meca civil.

Lo decía L no hay salida. Us que todo hay qu que se vota; la llevar a todos lo decir más claro decisiones colec democracia cu donde no quiere hay que poner d para que me ac para que tú te c

Lo que s económico; se capacidad de bienestar es cu ciertamente no condición. Sin c

go tendrán que venir los
os contratos se cumplen.
s está exprimiendo" ¡No!
cumple un compromiso
pagado sus deudas
ber a países extranjeros
hablar de eso, pero que
atividad de la industria
ledo para la explotación

un clima de garantías y
alidad y respeto no hay
gravante de que hasta
nuevos de oro". ¡Pero es
cho con ella! ¿O es que
n el suelo? Petróleos de
millones de dólares; hoy
o qué significa? Que la
pancho con los panas.

ad de la alianza con los
días y élites económicas
ado de la sociedad. No
es medio para construir

la gobernable el sistema,
mejoramiento sustancial
Se espera que el Estado
rrupción administrativa,
es, que haya protección
er miedo a la policía.
sto supone cosas como
or parte de la Contraloría
sto supone respetar los

derechos políticos al régimen de libertades, eso supone estabilidad de políticas públicas y revoluciones económicas, combate eficaz contra la corrupción administrativa. Háganme la lista de los presos por corrupción. Háganme una lista. Háganme una lista de los ricos. A ver, ¿A quién se le ocurre que en Venezuela hay más de cinco ricos? ¡Ricos ricos! ¡Ricos! ¡Ricos! Es decir, quien tiene real en este país para poner a andar al país, hágame la lista. Ya no hay mi amor, ya no hay.

Cisneros, Polar, ¿Y después, quién? Todos los demás son enanos; así no se pone a andar un país. Elevación de la calidad del desempeño de la burocracia ¡mosca! Esto lo estoy diciendo porque lo menos que podíamos haber esperado es que hubiera una lista de 3, 4, 5, 10, 4.000 corruptos presos. ¡Pero dime uno! ¡uno! No... ¡y que era tan claro, y que los tenían montados en la olla! ¿Dónde están? Y establecer la convicción de que es imposible actuar sin establecer consensos, mecanismos de cooperación con el sector privado y con la sociedad civil.

Lo decía Luis Pedro España, ¿lo recuerdan? Si no hay acuerdos sociales no hay salida. Usted no puede tener una sociedad que no está convencida de que todo hay que negociarlo. La democracia no es ni siquiera el sistema en el que se vota; la democracia es el sistema en el que nadie tiene poder para llevar a todos los demás a patadas limpias a donde no quieren. Se lo puedo decir más claro: la democracia es el sistema colectivo en el que todas las decisiones colectivas hay que negociarlas. Eso es la democracia. Perdemos la democracia cuando alguien puede llevar a todos los demás a patada limpia a donde no quieren, eso es lo que no es democracia. Entonces, en democracia hay que poner de acuerdo a la gente a ver cuántos podemos ir juntos y después, para que me acompañen más allá, cuánto tengo que aflojar yo de este lado para que tú te arrimes más para este otro. Eso es democracia.

Lo que se espera entonces es mucho más que el acierto técnico económico; se le está exigiendo al sistema político credibilidad, legitimidad, capacidad de comunicar entusiasmo en torno a un proyecto nacional. Hoy el bienestar es cualitativo y cuantitativamente distinto de lo que era hace 20 años; ciertamente no se identifica con crecimiento económico, pero lo requiere como condición. Sin crecimiento económico no hay bienestar. Y no sólo eso. Cada

día que pasa es más difícil porque yo nací en una Venezuela de 7 millones de habitantes donde el problema fundamental era poner agua corriente, escuelas y dispensarios. Pero es que hoy el problema es informática, redes de telecomunicaciones, alta tecnología; hoy el problema es de otra naturaleza. La Venezuela en la que yo nací era una Venezuela en la que se comían arepas de maíz pelao y se comía carne mechada una vez a la semana, y se comían caracas casi todos los días, y los muchachos iban a la escuela con alpargatas.

La Venezuela que nosotros queremos hoy es una Venezuela con Universidades, con postgrados, con autopistas, con internet, con cirugías sofisticadas, con mujeres operándose las "lolas", todo el mundo informatizado; ésa es la Venezuela que quieren, ¿o no?

"Es que lo que queremos es pa' atrás", no, nadie quiere pa' atrás, nadie quiere pa' atrás, todo el mundo quiere pa' lante. Resolver la pobreza primitiva es facilito, pero poner contenta a la gente del siglo XXI es difícilísimo. Garantizar que la gente se pone vacunas y se pone zapatos y hace escuela primaria, eso es fácil. Pero darle educación a 25 millones de habitantes en la sociedad del conocimiento, eso es mucho más complicado. Y eso es infinitamente más caro. Para eso ciertamente no basta con los recursos naturales.

Entonces, en efecto el crecimiento económico estable en el largo plazo es indispensable para superar la pobreza; pero su impacto está condicionado por la calidad y la volatilidad del marco institucional. Si usted no tiene instituciones estables, si usted no tiene un sistema de estado de derecho confiable, si usted no tiene respeto a los contratos, si usted no tiene tribunales que funcionan, si usted no tiene estabilidad en el sistema normativo, mire, no hay desarrollo tampoco. Nadie gasta un real en un mundo inestable e inseguro.

Entonces, es necesario un concepto de desarrollo entendido como fortalecimiento y expansión de la libertad de las personas que son protagonistas y beneficiarios del proceso, y para eso es fundamental promover y mantener las instituciones democráticas; una estructura de mercado que opere con eficiencia social, con medios y otras facilidades de comunicación, y, desde luego, un eficiente sistema educativo y de salud. Fíjese, el gran resumen de esto es: usted necesita trenzar cuatro mecatres: uno, crecimiento económico; dos, instituciones democráticas; tres, capital social, y cuatro, respeto ambiental,

seguridad
promete la

Ciert
el cuento
hoy reparti

En to
por qué? P
pobreza. C
promesas
económica
entendió?
pobreza. L
cuenta" ¿
pobres, y d
inviabile. Us
usted cump

Lueg
desarrollad
Porque cu
esperanzas
tiene usted
sur mexican
venezolano
no sabe qu
tiene usted
por los con
con una pr

Los ri
los Estados
pupitre en
que proteg
de los pobr

seguridad ecológica. Son cuatro las trenzas. Si usted falla en alguna, compromete las otras tres.

Ciertamente no hay posibilidades sin crecimiento económico; es decir, el cuento de que aquí lo que falta es repartir mejor, ese cuento es mentira. Si hoy repartimos mejor lo que repartimos es miseria.

En torno al problema de la pobreza es un moridero de esperanzas ¿Sabe por qué? Porque los políticos, todos, llegan al poder nadando sobre una ola de pobreza. Cuando están en el poder tienen que aceptar que satisfacer las promesas que ofrecieron a los pobres es imposible desde el punto de vista económico, y satisfacer lo que le piden los ricos es prácticamente inviable, ¿me entendió? Todos llegan a gobernar sobre la pobreza prometiendo salir de la pobreza. La pobreza es la gran promesa. Cuando llegan al poder se "dan de cuenta" ¿de qué? De que no es posible económicamente cumplir con los pobres, y de que no pueden cumplir con los ricos porque eso es políticamente inviable. Usted cumple con los ricos, usted tumba el hambre de los pobres; y si usted cumple con los pobres se derrumba la economía.

Luego hay una dimensión global del problema y es que los países desarrollados no escapan a los efectos de esta ingobernabilidad ¿Por qué? Porque cuando los pobres no caben en su tierra, cuando los pobres no tienen esperanzas en su tierra, se meten como chiripas bajo la puerta de los ricos. Ahí tiene usted Estados Unidos, levantando muros a toda su frontera a lo largo del sur mexicano. Ahí tiene usted a España tratando de controlar a dominicanos, venezolanos, colombianos, ecuatorianos, peruanos. Ahí tiene usted a Italia que no sabe que hacer con los albaneses, con los somalos y con los etíopes. Ahí tiene usted a Alemania invadida por los turcos. Ahí tiene usted a Francia invadida por los congolese, invadida por el centro de África. Ahí tiene usted a Inglaterra con una presión enorme de toda la "come on here".

Los ricos no se escapan de esta fiesta: cada subdesarrollado que entra a los Estados Unidos claro que es una mano para trabajar, pero también es un pupitre en las escuelas, es una cama en el hospital, un ciudadano al que hay que proteger. Por ese motivo hasta ahora los países ricos han manejado la presión de los pobres policialmente en las alcabalas y en las aduanas.

Yo no tengo duda de que la bestia adaptativa de la que hablaba hace un rato inventará el modo de que los pobres se queden en su tierra, y el único modo de que los pobres se queden en su tierra es que puedan tener dignidad, tres golpes de comida y escuela, salud y seguridad en donde nacieron. Esta es la única manera de que los pobres no tengan que salir de sus tierras para arruinarle la fiesta a los ricos, y como los ricos se cuidan más que los pobres, yo estoy seguro de que ellos reaccionarán. Y es un problema de adaptabilidad, y es un problema de supervivencia: o lo hacen o esto es inviable como sistema global.

Y si en una modificación, entonces, de las reglas de intercambio del comercio internacional que favorezca la economía productora de materias primas, tercer mundo, y la asistencia técnica para el desarrollo, el esfuerzo requerido va a recalentar cualquier maquinaria social y política y el tercer mundo va a vivir una ola de inestabilidad política permanente. Bueno, yo dejaría de este tamaño la cuestión, espero que nadie piense que es un pronóstico pesimista; al contrario, yo lo que estoy es mostrando que desde mi punto de vista "no hay pele": las sociedades no bajan la santamaría y los sistemas son altamente adaptativos.

Eso significa que yo opino que estamos en vísperas de cambios sustanciales de las reglas de juego en el orden global, y creo que las sociedades del tercer mundo al verle los dientes al lobo reconocerán que les conviene mantener la institucionalidad democrática. Y espero que los ricos entiendan la lección y comprendan que sus mejores aliados son los pobres.

Muchas gracias.

SITUACI S

La id
situación sa
académica
de Voluntar
Comunida
planes hac
con conoc
para evitar

Era u
Guayana r
entidades o
impacto de

1 Licenci
Doctora
ducción
Guayan
y educ

la que hablaba hace
en su tierra, y el único
uedan tener dignidad,
onde nacieron. Esta es
alir de sus tierras para
más que los pobres, yo
na de adaptabilidad, y
inviabile como sistema

as de intercambio del
roductora de materias
desarrollo, el esfuerzo
olítica y el tercer mundo
e. Bueno, yo dejaría de
un pronóstico pesimista;
i punto de vista "no hay
sistemas son altamente

esperas de cambios sus-
creo que las sociedades
cerán que les conviene
ue los ricos entiendan la
pobres.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN SOCIAL EN LAS PARROQUIAS DEL MUNICIPIO CARONÍ

Lisette González¹

La idea inicial de emprender un proyecto de investigación en torno a la situación socioeconómica de Ciudad Guayana surge a comienzos del año académico 2001-2002, por la preocupación existente en la entonces Dirección de Voluntariado (actualmente transformada en Dirección de Proyección a la Comunidad) por obtener un diagnóstico que permitiera orientar las acciones y planes hacia las comunidades, con base en las necesidades de las mismas y con conocimiento sobre otras iniciativas ya en funcionamiento en el Municipio para evitar en lo posible duplicidad de esfuerzos.

Era una necesidad sentida el que las acciones de proyección de UCAB Guayana respondieran a un plan y no a iniciativas dispersas de las diferentes entidades que componen la universidad, entre otras cosas para lograr un mayor impacto del esfuerzo realizado en esta área.

1 Licenciada en Sociología, egresada de la UCAB- Caracas (1993). Candidata a Doctora en Sociología, Universidad de Deusto, Bilbao, España. Profesora de Introducción al Conocimiento Científico, Estado y Gestión Pública y Sociología de la UCAB-Guayana. Ha realizado Investigaciones y publicaciones relevantes en el ámbito social y educativo a nivel nacional e internacional.

De los contactos iniciales entre la Dirección de Voluntariado y el Centro de Investigaciones para la Educación, la Productividad y la Vida (CIEPV) fue dibujándose con mayor claridad la clase de información que se necesitaba y la forma en la que se podría abordar el proyecto.

En Diciembre de 2001 se solicitó al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCAB los fondos necesarios para la realización del proyecto y, luego de obtener la aprobación, el trabajo de campo comenzó en febrero de 2002.

El proyecto estaba concebido con tres partes principales:

1. Una encuesta dirigida a las distintas organizaciones (tanto públicas como privadas) que prestan servicios sociales dentro del Municipio Caroní. En este componente lo que se buscaba era conocer las principales áreas de atención y la ubicación por parroquias de los distintos programas existentes. Adicionalmente, se buscaba indagar sobre el conocimiento existente sobre los trabajos del voluntariado de UCAB Guayana y las posibilidades / necesidades de cooperación existentes.
2. Entrevistas en profundidad a actores con larga trayectoria y conocimiento de los problemas sociales del Municipio Caroní, con el fin de obtener otros indicios sobre las prioridades de acción en la ciudad y así complementar la información proveniente de los estudios de carácter cuantitativo.
3. Reprocesamiento del Censo de 1990 para la obtención de indicadores socioeconómicos de las parroquias del Municipio Caroní, con el fin de ubicar las áreas geográficas donde se concentra la mayor proporción de población vulnerable.

En la presente ponencia se mostrarán los principales hallazgos obtenidos con el estudio, para luego dar pie a la discusión sobre el significado de los mismos y los desafíos que plantean a los trabajos de Proyección a la Comunidad en UCAB Guayana.

1. ORGANIZACIÓN SOCIAL

La encuesta de información social y sus programas recogieron, en un directorio y, los recursos disponibles en un breve diagnóstico de servicios.

En la segunda parte de los programas de atención y la ubicación geográfica. Al último, el informe de conocimientos de las distintas organizaciones.

Al momento de su registro ciertos programas operaban en forma adelantada y otros semejantes: se proponía un marco del Registro Social en forma.

Al inicio de los trabajos provendrían de los estudios a estudiar. El trabajo que los distintos actores en contacto y referencias de la Alcaldía de la zona área social.

1. ORGANIZACIONES QUE PRESTAN SERVICIOS EN EL ÁREA SOCIAL EN EL MUNICIPIO CARONÍ

La encuesta diseñada para la primera parte del estudio buscaba obtener información sobre dos unidades de análisis distintas: la organización entrevistada y sus programas específicos en el área social. Sobre la organización se recogieron, en primer lugar, datos administrativos que permitieran construir un directorio y, en segundo lugar, se profundizó sobre el tipo de organización, recursos disponibles (personal, equipamiento, etc.), con el fin de producir un breve diagnóstico sobre las condiciones en las que se prestan los distintos servicios.

En la segunda parte del instrumento se obtiene información sobre los programas ejecutados por cada organización: objetivos, metas, presupuesto, ubicación geográfica y necesidades estimadas por los propios operadores. Por último, el instrumento concluye con una serie de preguntas que sobre el conocimiento de los programas de proyección de la UCAB, la opinión de las distintas organizaciones frente a ellos y sus demandas a UCAB Guayana.

Al momento del inicio del trabajo de campo, no se contaba con un registro certero y exhaustivo de las organizaciones privadas (u ONG) que operaban en el Municipio Caroní. Sin embargo, en forma casi simultánea se adelantaban en el municipio dos levantamientos de información con objetivos semejantes: en el marco de la *Constituyente Comunitaria*, la Alcaldía de Caroní se proponía un censo de organizaciones; mientras que el INE - Bolívar, en el marco del *Reporte Social Estatal*, se proponía un censo sobre los programas sociales en funcionamiento en el Estado Bolívar.

Al inicio del proyecto, por tanto, no se contaba con las certezas que provendrían de estas iniciativas sobre el universo o población que se pretendía estudiar. El trabajo de campo se inició con el listado de organizaciones con las que los distintos programas de voluntariado de UCAB Guayana habían tenido contacto y en cada entrevista se sondeaba a los informantes sobre nuevas referencias de organizaciones a entrevistar. También se solicitó un directorio a la Alcaldía de Caroní sobre sus distintas instancias con responsabilidades en el área social.

El proceso de recolección de información continuó hasta haber visitado a todas las organizaciones públicas y privadas de las que se tenía conocimiento, bien por listados, bien por referencia de otras organizaciones. Si bien el objetivo de esta primera parte del proyecto era censar a todas las organizaciones del municipio, la inexistencia de fuentes alternas impedía saber si dicho objetivo se había cumplido.

El universo del estudio estuvo compuesto por el conjunto de organizaciones de diverso tipo que prestan algún tipo de servicio social en el municipio Caroní (excluyendo la red de escuelas y ambulatorios), sin restricciones sobre su sector (público o privado), objetivo principal o área de acción. En total fueron entrevistadas 69 organizaciones.

PRINCIPALES RESULTADOS SOBRE LAS ORGANIZACIONES ENTREVISTADAS

Las organizaciones privadas representaron un 58% de la muestra, un 30% fueron organizaciones públicas y 12% se declararon organismos mixtos. La principal ubicación de las organizaciones es la parroquia Simón Bolívar (centro de San Félix) mientras que las que cuentan con un menor número son las parroquias del Área Rural (Yocoima y Pozo Verde).

Se encontró una amplia diversidad de áreas de acción entre las organizaciones entrevistadas, tal como puede apreciarse en el Cuadro 1. Educación, cultura, salud y deportes son las áreas que agrupan a más organizaciones. A pesar de la diversidad de respuestas en esta pregunta, la mayor parte de las respuestas se concentran en esas 4 áreas principales.

Al verificar con qué recursos humanos cuentan las organizaciones entrevistadas, encontramos que el 50% del personal los constituyen voluntarios, 25% profesionales, 18% administrativos y 7% obreros. Esta distribución presenta algunas diferencias dependiendo del sector de la organización, tal como se aprecia en el Gráfico 1.

¿Cuánto tiempo le tomó hasta haber visitado a las organizaciones que se tenía conocimiento de ellas? Si bien el objetivo principal de la investigación es conocer las organizaciones del municipio y saber si dicho objetivo se cumplió en el conjunto de organizaciones de atención social en el municipio, también se consideró sin restricciones sobre su disponibilidad para la acción. En total fueron 100 organizaciones.

ORGANIZACIONES

De la muestra, un 30% son organizaciones mixtas. La mayoría son de tipo Simón Bolívar (centro urbano) y el menor número son las organizaciones de tipo rural.

Las áreas de acción entre las organizaciones se detallan en el Cuadro 1. Las organizaciones que agrupan a más personas en esta pregunta, las áreas principales.

En las organizaciones se constituyen voluntarios, la distribución presenta una gran variedad de organización, tal como se

Cuadro 1
Organizaciones por Área de Acción (%)

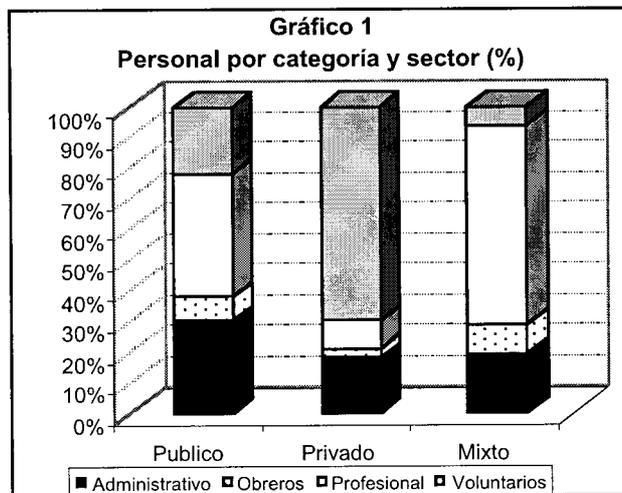
Área de Acción	Porcentaje ⁽¹⁾
Educación	65,2
Cultura	53,6
Salud	52,2
Deporte	33,3
Economía Solidaria	18,8
Seguridad Social	17,4
Investigación	17,4
Servicios Básicos	13
Vivienda	7,2
Transporte	7,2
Jurídica	7,2
Asistencia Social	4,3
Desarrollo Comunitario	2,9
Desarrollo Social	1,4

(1) Cada asociación podría declarar más de 1 área.

Por eso los porcentajes no suman 100.

Fuente: Proyecto Situación Socioeconómica de las Parroquias de Ciudad Guayana (2002).

Gráfico 1
Personal por categoría y sector (%)



Las organizaciones del sector público son las que cuentan con mayor personal administrativo y obrero, sumando ambas un 38%. Sin embargo, no es aquí donde se concentra el menor número de voluntarios, sino en las organizaciones mixtas. Este resultado se explica por la existencia en la Alcaldía de Caroní de programas que funcionan con un alto componente de personal voluntario, tales como el programa de alfabetización y los promotores de salud.

El sector privado funciona casi exclusivamente con personal voluntario (70% de su personal), elemento que distingue a este grupo de los otros. Las organizaciones mixtas suelen ser más grandes y cuentan con un mayor nivel de consolidación que responde a su fuerte relación con el sector público. Esto se verifica en la poca presencia de voluntarios y la alta proporción de personal profesional.

Para finalizar la caracterización de las organizaciones, falta mostrar lo obtenido en cuanto a las relaciones de cooperación existentes. El 80% de las organizaciones declara que sí mantiene relaciones con otras instituciones y en el Cuadro 2 se muestra la clasificación de las distintas organizaciones enunciadas.

Cuadro 2
Organizaciones según tipo de relaciones
de cooperación (%)

Organización cooperante	Organización Entrevistada		
	Público	Privado	Mixto
Público	67,5	35,5	50,0
Privado	15,0	51,6	42,9
Internacional	2,5	4,8	0,0
Otros	15,0	8,1	7,1
Total	100,0	100,0	100,0

Los resultados muestran que aunque existen casos en los que el sector privado y público trabajan en conjunto para brindar soluciones a distintos problemas existentes en el municipio, la tendencia predominante es a que los organismos públicos se relacionen entre sí, y lo mismo ocurre en el sector privado. El carácter particular de las organizaciones mixtas se evidencia aquí, por ser

este el único grupo de organizaciones privadas por igual.

PRINCIPALES RESULTADOS

Una vez concluido el estudio de los programas de nuestro principal interés

En primer lugar el sector privado (62%), según el estudio. Al considerar la presencia de personal que hay poca diferencia entre los sectores que mucho de los

En el instrumento de población atendida las organizaciones en las que nos contentaremos con las categorías que se muestra en los cuadros

este el único grupo que mantiene relaciones con organizaciones públicas y privadas por igual.

PRINCIPALES RESULTADOS SOBRE LOS PROGRAMAS EN EJECUCIÓN

Una vez concluida la caracterización de las organizaciones, pasamos al estudio de los programas que llevan a cabo en el área social lo cual constituye nuestro principal interés.

En primer lugar, cabe resaltar que predominan los programas del sector privado (62%), seguidos por el sector público (28%) y por último, el mixto (10%). Al considerar la presencia de los distintos programas por parroquia encontramos que hay poca diferencia en el número total de programas por parroquia, ya que mucho de los programas funcionan en varias simultáneamente.

En el instrumento se recogía información variada sobre el nombre, el tipo de población atendida y los objetivos de cada programa que declaraban las organizaciones entrevistadas. Para mostrar las principales diferencias nos contentaremos con mostrar los objetivos de los programas, centrándonos en las categorías que obtuvieron mayor frecuencia en la muestra. La información se muestra en los cuadros 3 y 4.

Cuadro 3
Principales objetivos sector público

Objetivo	Porcentaje
Salud y nutrición	11,5
Desarrollo laboral / empleo	11,5
Programas culturales	9,6
Asistencia a niños y adolescentes	5,8
Fortalecimiento institucional	5,8
Atender problemas sociales	5,8

Cuadro 4
Principales objetivos sector público

<u>Objetivo</u>	<u>Porcentaje</u>
Promoción religiosa	20,7
Desarrollo laboral / empleo	18,1
Salud y nutrición	7,8
Atención a ancianos	6,9
Educación comunitaria /desarrollo comunitario	5,2
Asistencia a niños y adolescencia	5,2
<u>Atención a enfermos</u>	<u>5,2</u>

Dada la existencia de diferencias importantes entre los objetivos de los programas llevados a cabo por el sector público y el sector privado, se decidió presentar los resultados de ambos sectores por separado. En primer lugar, se evidencia una mayor dispersión de objetivos en los programas del sector público. Adicionalmente, los temas o áreas que trata cada sector son diferentes, aunque coinciden en los primeros lugares las áreas de salud y nutrición y desarrollo laboral, aunque en orden inverso. La atención a niños y adolescentes es también un objetivo con pesos semejantes en el sector público y el privado.

Un dato que resulta llamativo es que el sector privado tiene como principal objetivo la promoción religiosa, lo cual se relaciona directamente con la alta participación de organizaciones religiosas en el mismo. El sector público tiene entre sus principales objetivos el fortalecimiento institucional de las organizaciones que trabajan en el sector social, objetivo que no es compartido por las organizaciones privadas (quienes serían, más bien, posibles beneficiarias de estos programas).

Por otra parte, entre los principales objetivos del sector privado hay dos que no son compartidos con la misma intensidad por el sector público: la atención a ancianos y a enfermos o discapacitados.

Una parte i
programas en eje
cobertura de los pr
hubo una importa
muestra en el Cua

Pr

Público
Privado
Mixto
Total

Poco más
beneficiarios dur
presencia de no n
problemas de ges
el área social. Es ir
deba al desconoc
a conocer los da
entrevistadas (ya
voluntario) parec
darizados y pobre
llevar a que efec

Un ejemplo
Alcaldía de Caro
experiencia en e
proyectos. Sin en
beneficiados por
permiten conoc

Una parte importante de los datos que se intentó recoger sobre los programas en ejecución era la referida a los indicadores cuantitativos sobre la cobertura de los programas, su costo y sus planes para el año 2002. Sin embargo, hubo una importante falta de información en estos aspectos, tal como se muestra en el Cuadro 5.

Cuadro 5
Programas que no declaran beneficiarios,
metas o presupuesto

	Beneficiarios	Metas	Presupuesto
Público	36,5	36,5	51,9
Privado	34,5	35,3	70,7
Mixto	10,5	10,5	89,5
Total	32,6	33,2	67,4

Poco más de un tercio de los programas no declara el número de beneficiarios durante el año 2001 o sus previsiones para el 2002. Esta alta presencia de no respuestas nos lleva a pensar en la existencia de importantes problemas de gestión dentro de estas organizaciones que prestan servicios en el área social. Es improbable que la proporción de no respuesta encontrada se deba al desconocimiento de los informantes o a una negativa expresa de dar a conocer los datos de la organización. La debilidad de las organizaciones entrevistadas (ya intuida anteriormente por la alta presencia del trabajo voluntario) parece estar detrás de estas cifras: ausencia de procesos estandarizados y pobreza de los registros administrativos, entre otras causas, pueden llevar a que efectivamente se desconozca el número final de beneficiarios.

Un ejemplo paradigmático es el caso del programa de cogestión de la Alcaldía de Caroní, considerado ampliamente exitoso y con varios años de experiencia en el apoyo a las comunidades organizadas financiando sus proyectos. Sin embargo, el programa desconoce cuántas personas han sido beneficiados por los proyectos financiados; sus estadísticas de gestión sólo permiten conocer el número de proyectos financiados por año fiscal. Este

panorama, aunque con variantes, se repite en buena parte de las organizaciones entrevistadas.

Si parece llamativa la alta no respuesta con respecto a los beneficiarios, el desconocimiento del costo de los programas es aún mayor: 52% en el sector público, 71% en el privado y 90% en el mixto. En el sector público este desconocimiento se explica porque el control presupuestario está en muchos casos fuera de las unidades que llevan adelante los programas, así que no hay conocimiento completo de los aspectos administrativos por parte de los operadores directos.

El mayor desconocimiento que se observa en el sector privado puede deberse a que muchas organizaciones no cuentan con fuentes fijas de financiamiento y presupuestos estables, por lo que el personal se encuentra en búsquedas de recursos por diferentes vías (que pueden incluir donaciones en especie), lo que a la postre dificulta el conocimiento sobre el verdadero costo de los programas que se llevan adelante.

Vamos a cerrar la descripción de la situación de los programas en ejecución con las necesidades expresadas por los entrevistados, información que se presenta a continuación en el Cuadro 6.

Cuadro 6
Necesidades de los programas por sector

Necesidades	Público	Privado	Mixto	Total
Personal	61,5	44,2	42,1	48,9
Materiales	65,4	43,4	52,6	50,5
Financiamiento	75,0	55,8	57,9	61,4
Otros	5,8	2,7	5,3	3,8

La primera constatación es que el sector público expresa más necesidades que el privado (ésta era una pregunta en la que se respondía sí o no a cada ítem / necesidad). Casi dos tercios de las organizaciones públicas expresa necesidades de personal o insumos, y esta proporción aumenta a tres cuartos en materia de financiamiento.

Las organizaciones expresan necesidades, aunque algunas son tan altas y exorbitantes que es posible trabajo de campo que se hace necesario hacer aclaraciones sobre el alcance de la continuación.

POSIBILIDADES

Comenzando con las organizaciones de voluntariado y p...

Con

Porcentaje
Contacto con la comunidad
Conoce procedimientos
Trabaja en la comunidad

Más de un tercio de las organizaciones con contacto con la comunidad conocen los procedimientos de los primeros indicadores de la labor social de la comunidad, aún cuando no participan en actividades.

Otro elemento que se menciona es mucho mayor es la necesidad expresada sobre...

buena parte de las organiza-

on respecto a los beneficiarios,
s aún mayor: 52% en el sector
el sector público este descono-
rio está en muchos casos fuera
s, así que no hay conocimiento
te de los operadores directos.

a en el sector privado puede
uentan con fuentes fijas de
e el personal se encuentra en
ueden incluir donaciones en
ento sobre el verdadero costo

uación de los programas en
os entrevistados, información

por sector

Mixto	Total
42,1	48,9
52,6	50,5
57,9	61,4
5,3	3,8

público expresa más necesi-
la que se respondía sí o no a
anizaciones públicas expresa
rción aumenta a tres cuartos

Las organizaciones privadas y mixtas también expresan abundantes necesidades, aunque en magnitudes algo menores. Las necesidades expresadas son tan altas y en todos los rubros, que sirven de poco a la hora de orientar el posible trabajo de proyección a la comunidad de UCAB Guayana. Por lo anterior, se hace necesario explorar los resultados en torno a la opinión de las organizaciones sobre el apoyo que la universidad podría darles, a lo que nos dedicamos a continuación.

POSIBILIDADES DE COOPERACIÓN CON UCAB GUAYANA

Comenzamos mostrando cuál es el conocimiento y opinión que tienen las organizaciones entrevistadas sobre UCAB Guayana y sus programas de voluntariado y pastoral.

Cuadro 7
Conocimiento de UCAB Guayana y sus programas

Porcentajes	Público	Privado	Mixto	Total
Contacto Ucab	47,6	65,0	50,0	58,0
Conoce programas	33,3	47,5	37,5	42,0
Trabaja en su comunidad	19,0	47,5	25,0	36,2

Más de un 50% de las organizaciones reporta haber tenido algún tipo de contacto con la UCAB, aunque es menor el grado de conocimiento sobre los programas de voluntariado. Los datos muestran que en gran medida quienes conocen los programas es por la presencia de éstos en su comunidad. Estos primeros indicadores nos muestran que existe un amplio reconocimiento de la labor social de UCAB Guayana en las organizaciones que trabajan en el área, aún cuando no haya habido una política expresa de promoción de este tipo de actividades.

Otro elemento importante es que el conocimiento sobre los programas es mucho mayor en el sector privado, lo cual es un reflejo más de la realidad ya enunciada sobre la tendencia de las distintas organizaciones a tener redes

dentro de las que pertenecen al mismo sector. UCAB Guayana, según estos resultados, también ha tendido a relacionarse preferentemente con el sector privado.

El 96% de las organizaciones manifestó su interés en emprender relaciones de cooperación con UCAB Guayana. Luego se les preguntó directamente sobre las áreas en las que les interesaría que se diera dicha cooperación y las principales demandas mencionadas se presentan en el Cuadro 8.

Cuadro 8
Áreas de colaboración propuestas

Área	Porcentaje
Cursos /Charlas	34,8
Asistencia legal	15,9
Fortalecimiento institucional	13,0
Investigación	10,1
Colaboración (difuso)	10,1

Se ve claramente en la distribución de las respuestas que para las organizaciones entrevistadas el principal atributo de UCAB Guayana es su potencial académico, y es esto lo que se privilegia al establecer las posibles áreas de cooperación: en primer lugar están los cursos y charlas, en segundo lugar la asistencia en materia legal, luego las acciones tendientes a fortalecer las organizaciones (en el aspecto administrativo, evaluación de proyectos, etc.) y luego la investigación. Por último aparece una categoría de carácter difuso o general en la que se han agrupado todos aquellos caos que no explicitan un área concreta de colaboración.

No es en la búsqueda de voluntarios o donaciones para los distintos programas donde las organizaciones quisieran ver la participación de UCAB Guayana; el carisma de la institución a los ojos de los posibles cooperantes exige un nivel de apoyo o compromiso consistente con su prestigio académico.

Los elementos que se han considerado durante la primera parte del estudio, en donde se evidenció un gran debilidad por parte de las organizaciones que prestan servicios sociales en el Municipio Caroní, apuntan a que si UCAB

Guayana desea
de mayor impact
estas organizacio

La estrateg
en las áreas ad
proyectos, gesti
rización de las o
serían las princip
demandas en el

2. PRIORIDAD UCAB G

El uso de
buscaban conv
del proyecto) ut
se buscaba el c
sociales sobre: 1
de acción en el
necesidades de
de proyección
entienden estos

Se realiza
la duración de
transcritas en su
en las respuesta

Los entre
problemas de l
grandes grupo:

- En primer
desempleo
incremento
menciones

AB Guayana, según estos
rentemente con el sector

s en emprender relaciones
guntó directamente sobre
dicha cooperación y las
n el Cuadro 8.

tas

centaje

4,8

5,9

3,0

0,1

0,1

respuestas que para las
de UCAB Guayana es su
al establecer las posibles
rsos y charlas, en segundo
nes tendientes a fortalecer
uación de proyectos, etc.)
egoría de carácter difuso o
caos que no explicitan un

naciones para los distintos
la participación de UCAB
e los posibles cooperantes
on su prestigio académico.
ante la primera parte del
parte de las organizaciones
ní, apuntan a que si UCAB

Guayana desea contribuir a mejorar la situación social en la ciudad, las acciones de mayor impacto serían aquellas destinadas al fortalecimiento institucional de estas organizaciones.

La estrategia prioritaria debería ser el apoyo a las organizaciones existentes en las áreas administrativa/contable, jurídica, formulación y evaluación de proyectos, gestión de recursos humanos, entre muchas otras. No sólo la caracterización de las organizaciones y sus programas nos llevan a pensar que éstas serían las principales vías de acción; las propias organizaciones enuncian demandas en el mismo sentido.

2. PRIORIDADES DE ACCIÓN EN EL ÁREA SOCIAL Y MISIÓN DE UCAB GUAYANA. UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA

El uso de las entrevistas en profundidad en la segunda parte del estudio buscaban convalidar los hallazgos de los estudios cuantitativos (las partes 1 y 3 del proyecto) utilizando la técnica de "juicio de expertos". Con estas entrevistas se buscaba el criterio de personas conocedoras de la ciudad y sus problemas sociales sobre: 1) principales problemas de la ciudad y, por ende, las prioridades de acción en el área social; 2) identificar las áreas de la ciudad con mayores necesidades de intervención; 3) identificar posibles aliados para las acciones de proyección a la comunidad de UCAB Guayana; y, por último, 4) cómo entienden estos actores la misión de UCAB Guayana.

Se realizaron 9 entrevistas. Dado su carácter abierto y semi-estructurado, la duración de las mismas fue variable. Todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas en su totalidad para luego ser analizadas buscando las coincidencias en las respuestas que dieron los entrevistados a las distintas cuestiones.

Los entrevistados mostraron grandes coincidencias sobre los principales problemas de la ciudad y sus respuestas quedaron enmarcadas dentro de 3 grandes grupos:

- En primer lugar están los problemas sociales, dentro de los cuales el desempleo fue ampliamente mencionado como el principal factor en el incremento de la pobreza. Dentro de este grupo también hubo abundantes menciones sobre la deserción escolar y la desnutrición infantil.

- Un segundo grupo de problemas se refiere a la falta de planificación en la ciudad y las carencias de servicios públicos.
- El tercer grupo se refiere más a problemas de índole cultural, haciendo referencia primordialmente a la ausencia de un sentido de arraigo y pertenencia en la sociedad guayanesa.

Ante la diversidad de problemas enunciados por los entrevistados, son también diversas las prioridades de acción para el área social que se enumeran. Entre las más citadas encontramos:

- Organización y planificación urbana y de los servicios básicos por parte del gobierno regional y local.
- Generación de empleo
- En el área educativa se propone brindar especial atención a la educación preescolar y básica, aumentando la cobertura y capacitando a los maestros. También se propone generar estrategias para la capacitación laboral.
- Atender los problemas de vivienda para evitar la proliferación de nuevas invasiones.

Al inquirir sobre las áreas geográficas de la ciudad que deben tenerse como prioritarias para la acción, 6 de los 9 entrevistados mencionaron a la parroquia Vista al Sol y 5 destacaron la importancia de intervenir en la parroquia Unare.

Nos centraremos ahora en la percepción de los entrevistados sobre la que debería ser la misión de UCAB Guayana. En este apartado, los entrevistados hicieron consideraciones generales sobre la misión de la Universidad como un todo y adicionalmente hubo precisiones sobre los aportes de algunas de sus dependencias en concreto.

Sobre UCAB Guayana como un todo, éstas fueron las consideraciones que obtuvieron mayor número de menciones por parte de los entrevistados:

- Producir conciencia ciudadana en la población universitaria.
- Prestar asesoría y apoyo en ámbitos profesionales o técnicos de forma gratuita a las organizaciones que prestan servicio sociales en la ciudad.

- Promover o incentivar la creación de nuevos sectores que...
- Crear espacios...
- Generar infraestructura que sea diversa sobre la ciudad...
- Potenciar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones de la Ciudad Guayana...

Estas conclusiones se refieren a las escuelas que carecen de espíritu del tiempo de los entrevistados, no entrar en detalles...

Vale la pena mencionar que las organizaciones concordantes con el componente de las organizaciones suman a estas acciones a la formación y a investigar para...

Este tipo de acciones por no ser problema social en su totalidad para la sociedad guayanesa...

3. INDICADORES DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA PARROQUIA UNARE

La tercera categoría de indicadores socioeconómicos...

la falta de planificación en la
de índole cultural, haciendo
un sentido de arraigo y perte-
ados por los entrevistados, son
el área social que se enumeran.

servicios básicos por parte del

pecial atención a la educación
a y capacitando a los maestros.
a la capacitación laboral.

itar la proliferación de nuevas

la ciudad que deben tenerse
entrevistados mencionaron a la
ia de intervenir en la parroquia

de los entrevistados sobre la
ste apartado, los entrevistados
ón de la Universidad como un
os aportes de algunas de sus

as fueron las consideraciones
or parte de los entrevistados:

ción universitaria.

ionales o técnicos de forma
vicio sociales en la ciudad.

- Promover campañas para la población guayanesa con el objeto de incentivar los sentimientos de pertenencia e integración de los distintos sectores que componen la ciudad.
- Crear espacios de discusión sobre los problemas de la ciudad.
- Generar información pertinente sobre la ciudad en sus distintos ámbitos, que sea divulgada de distintas formas, para permitir un mayor conocimiento sobre la ciudad.
- Potenciar las labores de investigación para que UCAB Guayana pueda tomar parte activa en la generación de soluciones a los problemas de la Ciudad Guayana.

Estas consideraciones generales se aplican de forma diversa a las distintas escuelas que componen UCAB Guayana. Dado que aquí ya se ha expresado el espíritu del tipo de acciones que se desprenden de las opiniones de los entrevistados, no se considera necesario, dadas las limitaciones de espacio, entrar en detalle sobre cada una de las escuelas.

Vale la pena resaltar que los resultados de estas entrevistas son totalmente concordantes con los obtenidos en análisis de las características de las organizaciones que prestan servicios sociales y los programas que ejecutan. El componente de apoyo técnico para el fortalecimiento institucional de las organizaciones del área social aparece nuevamente en estas entrevistas. Y se suman a estas cuestiones otros elementos novedosos, referidos principalmente a la formación ciudadana y al papel de la universidad en generar información e investigar para proponer soluciones a los problemas.

Este tipo de demandas no aparecieron en la primera parte del estudio por no ser problemas que atañen directamente a las organizaciones del sector social en su gestión, son problemas más amplios que involucran a toda la sociedad guayanesa.

3. INDICADORES SOCIOECONÓMICOS Y JERARQUIZACIÓN DE LAS PARROQUIAS

La tercera y última parte del proyecto involucraba estimar la situación socioeconómica de las parroquias del Municipio Caroní utilizando la información

del Censo 90. Fue necesario recurrir a esta fuente ya que existen amplias dificultades para la obtención de información socioeconómica a pequeños niveles de agregación geográfica con base en otras fuentes.

El Municipio Caroní tiene una dificultad adicional para estudiar sus diferencias socioeconómicas internas, dado que para el momento de levantamiento de la información censal no existía la actual división político-territorial. Por lo anterior, las bases de datos censales no contemplaban la existencia de las parroquias, y fue necesario un trabajo previo de agrupación de los segmentos censales para la obtención de los indicadores. A continuación presentamos el procedimiento utilizado para la obtención de estos indicadores y cómo se construyó el índice de situación socioeconómica.

OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y CÁLCULO DEL ÍNDICE

Este reprocesamiento fue posible gracias a las planillas de resegmentación y resectorización del municipio realizada en 1995 en virtud de la nueva división político – territorial, suministradas por el INE-Bolívar. En la información obtenida no estaban las planillas correspondientes a las parroquias Yocoima y Pozo Verde, así que los segmentos rurales del municipio fueron agrupados sin hacer distinción entre ambas parroquias.

Una vez obtenidos los indicadores básicos por parroquia, se procedió a construir un índice de situación socioeconómica para poder proceder a la jerarquización de las mismas. Una limitación era el tiempo transcurrido desde el momento de recolección de la data censal (1990) y el momento de realización del proyecto (2002). Se recurrió al juicio de expertos para establecer la validez para ese momento de tal jerarquización y la respuesta de 7 los 9 entrevistados fue que si bien la situación socioeconómica de la ciudad ha mostrado grandes cambios en la última década, parece poco probable que la ordenación de las parroquias de la mejor a la peor situación socioeconómica se haya modificado. En virtud de ello, se pensó que era prudente la utilización de este índice y la jerarquización resultante para identificar las áreas del municipio más necesitadas de atención en el área social. Sin embargo, queda pendiente para futuras investigaciones la actualización de estos datos con el Censo 2001 para así poder

evaluar la
geográfic

Par
del munic
que las v
nivel de se
y situació

- Porce
del se
- Hacin
dormi
- Tasa c
- Porce
- 15 añ
- Porce
- Porce
segrm

Est

debieron
sumatori
índice pa
la situaci

A

mostranc
entre pa

CARACT

C

del índic
de la po

ra que existen amplias
económica a pequeños
uentes.

onal para estudiar sus
para el momento de
actual división político-
s no contemplaban la
o previo de agrupación
cadores. A continuación
ón de estos indicadores
ómica.

INDICE

millas de resegmentación
tud de la nueva división
a información obtenida
s Yocoima y Pozo Verde,
ados sin hacer distinción

parroquia, se procedió a
a poder proceder a la
po transcurrido desde el
momento de realización
para establecer la validez
de 7 los 9 entrevistados
ad ha mostrado grandes
que la ordenación de las
ica se haya modificado.
ción de este índice y la
unicipio más necesitadas
pendiente para futuras
enso 2001 para así poder

evaluar los cambios ocurridos durante la década en las distintas áreas geográficas que componen el Municipio Caroní.

Para la caracterización de la situación socioeconómica de las parroquias del municipio se utilizaron variables del cuestionario básico del Censo 90, ya que las variables del cuestionario ampliado no tendrían representatividad a nivel de segmento. Se utilizó información sobre las áreas de vivienda, educación y situación laboral con las que se construyeron los siguientes indicadores:

- Porcentaje de ranchos y ranchos campesinos sobre el total de viviendas del segmento
- Hacinamiento, entendido como el promedio de personas por cuarto para dormir en el segmento
- Tasa de analfabetismo en la población de 10 años y más en el segmento
- Porcentaje de niños que no asiste a la escuela sobre el total de niños de 3 a 15 años en el segmento
- Porcentaje de jefes de hogar desempleados o inactivos en el segmento
- Porcentaje de hogares sin miembros activos sobre el total de hogares del segmento.

Estos indicadores, por estar expresados en diferentes unidades de medida, debieron ser estandarizados para luego proceder al cálculo de un índice sumatorio simple. Este procedimiento dio como resultado una puntuación del índice para cada una de las parroquias y mientras mayor es este valor, peor es la situación socioeconómica de la parroquia considerada.

A continuación se presentan los resultados del análisis realizado, mostrando el comportamiento de las variables que muestran mayores diferencias entre parroquias y luego los resultados del índice y la jerarquización.

CARACTERIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LAS PARROQUIAS

Comenzamos con una variable que si bien no fue utilizada para el cálculo del índice, es vital para la comprensión de la dinámica del municipio: distribución de la población por parroquias.

Cuadro 9
Municipio Caroní 1990: Población según parroquias

Parroquias	Población	
	Total	Porcentaje
Simón Bolívar	68.330	15,3
11 de Abril	62.540	14,0
Vista al Sol	46.657	10,4
Chirica	56.928	12,7
Dalla Costa	66.237	14,8
Cachamay	39.907	8,9
Universidad	38.122	8,5
Unare	58.194	13,0
Area Rural	10.094	2,4
Total	447.819	100,0

Fuente: Tabulados especiales del Censo 90.

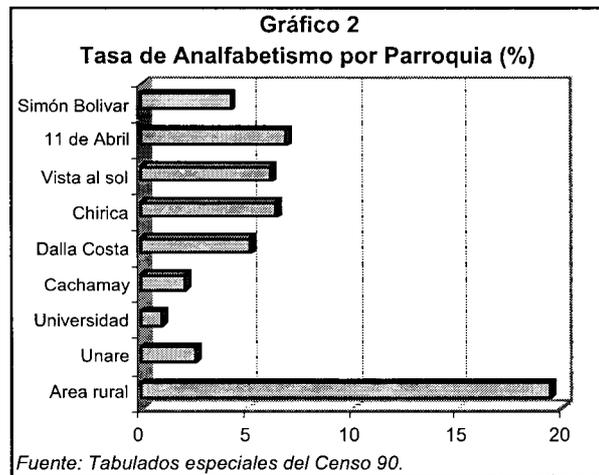
Las parroquias menos pobladas del municipio son las que forman el área rural (Yocoima y Pozo verde): juntas representan el 2,4% de la población del municipio. Otro dato de interés es la distribución de la población urbana en torno a la división Puerto Ordaz - San Félix: las parroquias que conforman este último (desde Simón Bolívar hasta Dalla Costa) representa en 1990 el 67,2% de la población total. Luego de conocer el peso poblacional de cada una de las parroquias, empezaremos a caracterizar la situación socioeconómica imperante en ellas, basándonos como ya se mencionó anteriormente en aquellos indicadores que muestran más variación entre ellas. Tasa de analfabetismo en la población de 10 años y más.

Con este indicador se aprecia claramente la diferencia que existe entre las Parroquias de Puerto Ordaz, las de San Félix y el área rural del municipio: en esta última la tasa de analfabetismo llega al 19%. Los valores más bajos del municipio se encuentran en Puerto Ordaz, siendo Universidad la parroquia que con el valor más bajo (0,9%). En el área de San Félix se encuentran tasas superiores, pero aún muy por debajo de la encontrada en el área rural, variando desde 4,2% en Simón Bolívar hasta 6,8% en Once de Abril.

Las tres p
 muy por debajo
 rural el analfabe
 aunque más de
 del nivel nacion

Otra vari
 magnitud de la
 sultados para la

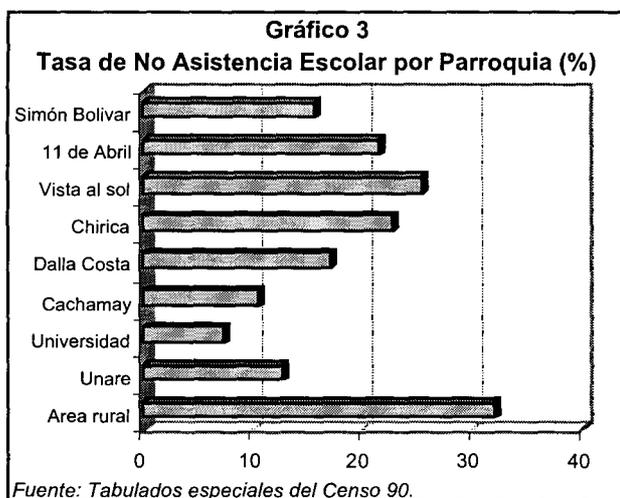
Nuevame
 Universidad sigu
 una tasa de no
 ya que Simón B
 Unare (15,6% y 1
 restantes del se
 área rural sigue
 que en el caso
 puntos mayor q



Las tres parroquias de Puerto Ordaz presentan tasas de analfabetismo muy por debajo del promedio nacional de 1990 (9,3%), mientras que en el área rural el analfabetismo duplica la del nivel nacional. La situación de San Félix, aunque más desfavorable que la de Puerto Ordaz, sigue estando por debajo del nivel nacional.

Otra variable importante para caracterizar la situación educativa es la magnitud de la población entre 3 y 15 años que no asiste a la escuela. Los resultados para las parroquias del municipio Caroní se presentan en el Gráfico 3.

Nuevamente las parroquias mejor situadas son las de Puerto Ordaz, y Universidad sigue mostrando el mejor panorama educativo del municipio con una tasa de no asistencia de 7,3%. La variación dentro de San Félix es grande, ya que Simón Bolívar tiene una tasa de inasistencia que es cercana a la de Unare (15,6% y 12,6%, respectivamente) y el valor se incrementa en las parroquias restantes del sector hasta alcanzar un 25,4% en Vista al Sol. La situación en el área rural sigue siendo peor que la de San Félix, aunque la diferencia es menor que en el caso del analfabetismo: la tasa de inasistencia para esta área es 7 puntos mayor que la de Vista al Sol.



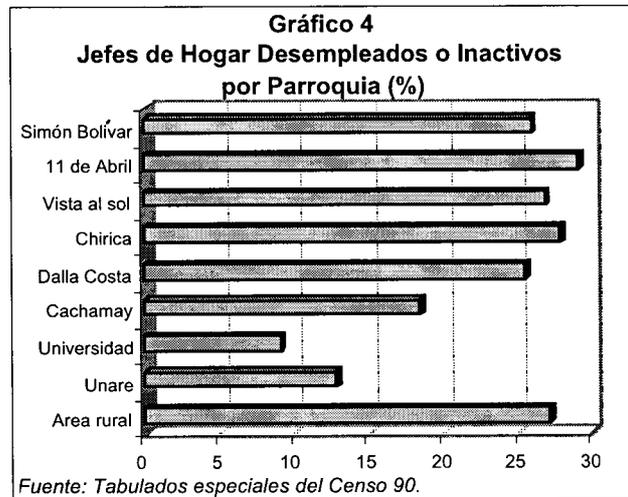
Al comparar esta situación con la del nivel nacional para 1990, encontramos que las parroquias de Puerto Ordaz siguen estando muy por debajo de la inasistencia escolar registrada para el total nacional (18,5%). En este indicador, el panorama de San Félix ya no es tan favorable como el del analfabetismo: sólo 2 parroquias se encuentran por debajo del promedio nacional (Simón Bolívar y Dalla Costa). La situación del área rural sigue siendo crítica, al duplicar el valor del nivel nacional.

Para el resto de los indicadores utilizados para el cálculo del índice, no existen datos publicados que permitan la comparación con la situación a nivel nacional, ya que han sido calculados por un procesamiento especial de los segmentos del municipio Caroní. Por lo anterior, las comparaciones serán posibles sólo entre las parroquias. Seguimos, entonces, con los resultados referentes a la situación laboral de los jefes de hogar.

Nuevamente es la parroquia Universidad la que muestra un mejor resultado, al tener sólo un 9,1% de jefes de hogar desempleados o inactivos y le siguen las parroquias restantes del área de Puerto Ordaz, aunque existen amplias diferencias entre las tres parroquias. Una vez visto el panorama de las variables más significativas, es el momento de ver los resultados del índice de situación socioeconómica.



acional para 1990,
 ando muy por debajo
 onal (18,5%). En este
 e como el del analfa-
 el promedio nacional
 gue siendo crítica, al
 cálculo del índice, no
 on la situación a nivel
 iento especial de los
 aciones serán posibles
 ltados referentes a la
 e muestra un mejor
 eados o inactivos y le
 unque existen amplias
 rama de las variables
 el índice de situación



Cuadro 10: Parroquias de acuerdo a su puntuación obtenida.

Cuadro 10
Índice de Situación Socioeconómica
según Parroquias (1990)

Parroquias	Índice
Universidad	36,35
Cachamay	59,52
Unare	65,00
Simón Bolívar	81,68
Dalla Costa	95,13
11 de Abril	110,51
Chirica	110,96
Vista al Sol	122,41
Área Rural	218,44

Fuente: Tabulados especiales del Censo 90.
 Calculos propios.

La mejor situación socioeconómica del municipio se encuentra en la parroquia Universidad, seguida luego de las parroquias restantes de Puerto Ordaz. Siguen en la jerarquía las parroquias que componen el área más consolidada de San Félix (Simón Bolívar y Dalla Costa), luego otro grupo está

conformado por las parroquias Chirica y Once de Abril. De las parroquias urbanas, Vista al Sol es la que presenta la situación más desfavorable (con 12 puntos más que el grupo anterior); pero la situación es mucho más grave en el área rural donde el índice obtiene casi 100 puntos más que en Vista al Sol.

CARACTERIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LAS PARROQUIAS

El objetivo de este último apartado es poner en conjunto la información proveniente de las encuestas realizadas a las organizaciones que prestan servicios sociales en el municipio Caroní con la caracterización socioeconómica que se acaba de presentar. Comenzamos con la distribución de los programas existentes según parroquia.

Cuadro 11
Total de Programas por Parroquia

<u>Parroquias</u>	<u>Programas</u>	<u>Porcentaje</u>
Universidad	65	35,5
Cachamay	64	34,8
Unare	71	38,6
Simón Bolívar	83	45,1
Dalla Costa	73	39,7
11 de Abril	73	39,7
Chirica	69	37,5
Vista al Sol	72	39,1
Área Rural	56	30,4
Total¹	184	

⁽¹⁾ No es igual a la suma de las parroquias porque hay programas que funcionan en varias de ellas.

La principal concentración de programas está en el centro de San Félix (Simón Bolívar) con 83 programas. Aunque se muestra claramente una menor presencia en Puerto Ordaz, Universidad y Cachamay concentran aún un número relativamente alto de programas, al considerar que estas parroquias están en el grupo de mejor situación socioeconómica del municipio.

Ent
número d
muestra l
de progr
Cacham

Por
los progr
no se rec
se cuenta
que este
població

De
de cad
mostrar
son ater
concent
cuales d
de proy

Com
Niño
Estu
Pob
Muj
Anc
Fun
Jóv
Pac

Abril. De las parroquias
 más desfavorable (con 12
 mucho más grave en el
 que en Vista al Sol.

PARROQUIAS

conjunto la información
 organizaciones que prestan
 atención socioeconómica
 ejecución de los programas

la

aje

35,5

34,8

38,6

45,1

39,7

39,7

37,5

39,1

30,4

arque

las.

en el centro de San Félix
 claramente una menor
 concentran aún un número
 estas parroquias están en
 municipio.

Entre las parroquias peor situadas, Once de Abril es la que tiene mayor número de programas en funcionamiento. Y mientras el área rural es la que muestra la peor situación socioeconómica, es también la que menor número de programas recibe, incluso por debajo de las parroquias Universidad y Cachamay.

Por el diseño del cuestionario, donde no se previó que la mayor parte de los programas en ejecución estuvieran en más de una parroquia del municipio, no se recogió información sobre el número de beneficiarios por parroquia. Sólo se cuenta con el número de programas, que es una información incompleta ya que este indicador no implica necesariamente una mayor proporción de población atendida en la parroquia.

Dado que no contamos con información cuantitativa sobre la población de cada parroquia que es cubierta por los distintos programas existentes, mostraremos entonces la información sobre los distintos tipos de población que son atendidos por dichos programas. Para hacer el listado más breve, nos concentraremos en las parroquias con peor situación socioeconómica, en las cuales debería concentrarse la acción futura de UCAB Guayana en materia de proyección a la comunidad.

Cuadro 12
Principales Programas Sociales
Parroquias peor situadas en el Índice Socioeconómico

Tipo de población Atendida	11 de Abril	Chirica	Vista al Sol	Área Rural
Comunidad en general	39,7	39,7	38,9	44,6
Niños y adolescentes	23,3	24,7	25,0	23,2
Estudiantes	5,5	5,5	5,6	5,4
Población pobre/excluída	5,5	5,5	6,9	7,1
Mujeres	4,1	~	4,2	~
Ancianos	4,1	4,1	2,8	~
Funcionarios Públicos	2,7	4,1	2,8	3,6
Jóvenes desertores	2,7	~	4,2	~
Padres y representantes	~	2,7	~	~

Para cada una de las parroquias se presentan sólo aquellos tipos de beneficiarios que están presentes en al menos dos de los programas que de la parroquia respectiva, para hacer el cuadro más cómodo y legible.

En todas las parroquias seleccionadas, el tipo de población mayoritariamente atendido es la comunidad en general, es decir, son mayoría aquellos programas que no están dirigidos a una población específica. Este tipo de beneficiario aumenta su participación en el área rural, donde también se concentra la situación socioeconómica más desfavorable. En todas las parroquias, el segundo grupo en importancia es el de los niños y adolescentes, con valores cercanos al 20%. Los estudiantes y la población pobre son los siguientes grupos en importancia, aunque el orden varía según las parroquias.

A la luz de estos datos, parece no existir mayor diferencia en la población atendida en las distintas parroquias; sin embargo, no pueden sacarse conclusiones sobre las diferencias, al no contar con datos cuantitativos sobre la cobertura de cada grupo de población dentro de las parroquias. Resulta más orientador para la toma de decisiones el uso de los indicadores de situación socioeconómica, en los cuales podemos observar en qué área hay más déficit en las distintas parroquias que componen la ciudad.

A lo largo de la presente sección hemos constatado que los resultados del procesamiento estadístico coinciden con los de las entrevistas en profundidad. La parroquia más mencionada en las entrevistas fue Vista al Sol, que es la parroquia con peor situación socioeconómica dentro del área urbana.

Lo que puede llamar la atención es la alta prioridad asignada a la parroquia Unare, que, según los índices, se encuentra entre las mejor situadas. Esto podría explicarse porque probablemente ésta sea la parroquia que más cambios ha presentado en la última década y, por tanto, su situación socioeconómica actual puede diferir de lo encontrado en el presente estudio. Este sería uno de los principales aspectos a verificar con una actualización de estos datos con el Censo 2001.

Mención aparte merece el área rural: aún cuando su población es pequeña, su situación socioeconómica es peor que la del resto del municipio. Al ser una población que también recibe menos programas de ayuda social, es pertinente tenerla presente a la hora de establecer las prioridades de atención en el área social.

D
concret

- Ana
- Forta
siste
esco
- Prog
emp
dese
pob
func

CONCL

A
varios e
Guayan
son las r

- Tant
en p
soci
proy
en f
nec
- El ap
esta
estu
soci
reali
insti
con
de
entr

Del análisis estadístico realizado se pueden derivar algunas áreas concretas de trabajo:

- Analfabetismo, especialmente en el área rural.
- Fortalecimiento de los programas orientados a los jóvenes desertores del sistema escolar en las parroquias donde se concentra la mayor inasistencia escolar.
- Programas de capacitación laboral y otras formas de aumentar la empleabilidad, especialmente en las zonas con mayor incidencia de desempleo. Se enfatiza la importancia de esta área porque este tipo de población es muy poco atendida por los programas actualmente en funcionamiento.

CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO

Al recopilar los resultados de todas las etapas del estudio, encontramos varios elementos concretos que pueden orientar la acción futura de UCAB Guayana en proyección a la comunidad. A continuación se enuncian cuáles son las recomendaciones producto de los resultados finales del proyecto:

- Tanto en las encuestas realizadas a las organizaciones como en las entrevistas en profundidad, una de las cuestiones importantes en relación con el papel social de la universidad se refiere a que más que crear nuevos programas o proyectos, UCAB Guayana debe concentrarse en fortalecer proyectos ya en funcionamiento, si desea lograr un mayor impacto sobre la población necesitada.
- El apoyo de la Universidad a los programas y organizaciones existentes debe estar basado en sus capacidades técnicas; son los saberes de profesores y estudiantes la mayor necesidad de las organizaciones que prestan servicios sociales en Ciudad Guayana. Dentro de este ámbito es importante la realización de proyectos continuos que generen procesos de fortalecimiento institucional de las organizaciones, más que programas de cooperación concretos y circunscritos a episodios u operativos puntuales. Esta necesidad de apoyo técnico fue expresada tanto en las encuestas como en las entrevistas.

- Las áreas geográficas prioritarias serían las parroquias Once de Abril, Chirica, Vista al Sol, Yocoima y Pozo Verde, que son las que presentan, según los cálculos realizados, la peor situación socioeconómica. Sin embargo, es importante estudiar las características y necesidades de barrios situados en parroquias que han resultado mejor situadas en el índice, específicamente las nuevas invasiones existentes en la parroquia Unare (Core 8, Las Amazonas). Las parroquias son aún áreas grandes y heterogéneas, por lo que se recomienda estudiar la situación de los barrios en los que se desarrolla (o se vaya a desarrollar) la acción de la universidad a fin de asegurar que se atiende a una población que efectivamente se encuentra en situación socioeconómica desfavorable.

De los resultados del proyecto surgen también propuestas para futuras investigaciones, para ahondar en el conocimiento sobre la situación socioeconómica del municipio y sobre los programas o proyectos sociales existentes:

- Diseñar un mecanismo permanente de recolección de información sobre las organizaciones que prestan servicios sociales en el municipio. Mantener una base de datos actualizada sobre las organizaciones y las iniciativas en funcionamiento es un requisito para conocer las posibles alianzas, así como detectar las posibles demandas a UCAB Guayana.
- Reestructurar la planilla de recolección de información sobre los programas en funcionamiento, a fin de conocer el número de beneficiarios por parroquias, en los casos donde ello sea posible. Con esta información podríamos aproximarnos con mayor exactitud a los déficit de atención existentes en cada grupo poblacional (niños, desempleados, ancianos, etc.) por parroquia.
- Actualizar, tan pronto como estén disponibles los datos del Censo 2001, los indicadores socioeconómicos de las parroquias, a fin de verificar cuáles han sido efectivamente los cambios ocurridos en la ciudad en el último decenio y dónde se ha concentrado el mayor empobrecimiento fruto de la difícil situación económica de la región desde mediados de los años 90.

Este

1 Arturo Se
Studies d
donde e
Comunic
Filosófica
represent

as Once de Abril, Chirica,
ue presentan, según los
ómica. Sin embargo, es
es de barrios situados en
ndice, específicamente
ia Unare (Core 8, Las
s y heterogéneas, por lo
s en los que se desarrolla
ad a fin de asegurar que
encuentra en situación

propuestas para futuras
re la situación socioeco-
os sociales existentes:

on de información sobre
n el municipio. Mantener
ciones y las iniciativas en
sibles alianzas, así como

ción sobre los programas
beneficiarios por parro-
información podríamos
atención existentes en
ancianos, etc.) por pa-

atos del Censo 2001, los
a fin de verificar cuáles
la ciudad en el último
pobrecimiento fruto de
mediados de los años 90.

DE LA PARTICIPACIÓN ENTENDIDA COMO EXCLUSIÓN UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS ASAMBLEAS DE CIUDADANOS

Arturo Serrano¹

Este sueño "anarquista" consiste en que cada quien lleve su silla de congresista
-su curul- como quien lleva una loncherita para manducarse
la República y formar, en un acto de participación política
instantánea, una especie de guarapifa cívica, la voluntad general
de todos. Y así, desde un patio de bolas o una mesa de dominó, en alguna
gallera, dice este robusto sueño anarquista, cada miembro de
la "sociedad civil", sin intromisión del Estado ni de los partidos,
decidirá por su cuenta y gana lo que mejor convenga para todos los
venezolanos.

Luis Castro Leiva, *Discurso de Orden con motivo del XL aniversario
del 23 de Enero de 1958.*

¡¡Prepárense para gobernar!!; porque que la idea de la democracia,
precisamente es esa idea según la cual ustedes son los que gobiernan.
Hugo Chávez Frías, *Discurso en el acto con el pueblo en la Avenida Los*

Próceres, 2 de febrero de 1999

1 Arturo Serrano es Licenciado en Filosofía y Doctorando en Humanities and Cultural Studies de la Universidad de Londres. Trabaja en la Universidad Católica Andrés Bello, donde es profesor en las escuelas de Filosofía ("Teoría de la Argumentación") y Comunicación Social ("Historia del Cine") e investigador en el Centro de Estudios Filosóficos de esa misma Universidad, donde realiza una investigación sobre las representaciones de la pobreza en los medios de comunicación venezolanos.

INTRODUCCIÓN

Si la comparamos con algunos países europeos, América Latina ha tenido una sociedad civil relativamente débil donde la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones ha sido bastante limitada. En el caso específico de Venezuela, esta situación se ha agravado debido a un régimen cada vez más presidencialista, que excluía de las decisiones a todo aquel que no estuviese en el entorno más cercano.

Desde hace un tiempo, algunos actores de la sociedad civil han abogado por otorgar a ésta un papel más importante en la toma de decisiones. En el año 1993, la Conferencia Episcopal Venezolana, en boca de Mons. Mario Moronta, convocó en la Universidad Católica Andrés Bello "a todos los venezolanos de buena voluntad a un Encuentro Nacional de la Sociedad Civil"². Uno de los propósitos de este Encuentro era fortalecer a la Sociedad Civil y así darle más contenido a lo que hasta el momento era poco más que el deseo de algunos cuantos.

En 1998 ganó las elecciones el Tte. Cnel. Hugo Chávez Frías, y paradójicamente, un gobierno que llevó el presidencialismo a su máxima expresión fue el que causó una "explosión de participación" que se vio cristalizada en varios fenómenos del cual el más resaltante es la aparición, con mucha fuerza (ya hablaremos más adelante de a qué tipo de fuerza nos referimos), de las Asambleas de Ciudadanos.

Primero, explicaré qué entiendo por participación, mostrando cómo la participación es condición *sine qua non* de un Desarrollo Sustentable; *segundo*, analizaré el desarrollo que ha tenido la participación ciudadana en Venezuela e intentaré mostrar cómo sustituimos un viaje sostenido hacia una mayor participación por una democracia participativa que no hace sino simular una participación directa que no es sustentable y *tercero*, explicaré por qué considero que en ciertos casos la participación de los ciudadanos ha sido mal

2 Sobre el propósito de este encuentro, así como sobre su contexto histórico véase: Mons. Mario Moronta, "Presentación" y Luis Ugalde, S.I., "Introducción" ambos en: *Encuentro y alternativas: Encuentro Nacional de la Sociedad Civil. Tomo 1* (Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 1994), páginas 6-26.

entendi
llama la
espacio
éstos en
espontá

I. PAR

Pe
el propó
punto de
decision
individua
naciona
etc..). Est
antes o c
decisión,
de nuest
propósito
haga rea
acuerdo

I.2. ¿Cu

Un
medida
democra

Un
frase de T
acerca d
sum, nihil
humano
materia d

entendida en estas Asambleas y se ha convertido en lo que Luis Castro Leiva llama la "guarapita cívica", donde se excluye a los partidos políticos de estos espacios con la intención de sustituir la participación organizada y legítima de éstos en la toma de decisiones por un espacio donde las fuerzas se miden espontáneamente sin mayor control que el que ella mismas establezcan.

I. PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Pero comencemos por definir qué entendemos por participación. Para el propósito de este trabajo me limitaré a la participación entendida desde el punto de vista del acceso que tiene (o desea tener) un individuo en la toma de decisiones. En este sentido definimos participación como la intervención de un individuo o un grupo organizado en la toma de decisiones (sea al nivel que sea: nacional, regional, municipal, vecinal, junta de condominio, partidos políticos, etc..). Esta participación puede ser de dos tipos atendiendo a si ésta se realiza antes o después de la decisión en sí. En el caso de la participación anterior a la decisión, ésta busca permitir que quien toma la decisión definitiva esté informado de nuestra opinión y la participación posterior a la toma de la decisión tiene el propósito de colaborar para que esta se haga realidad, fiscalizar que ésta se haga realidad apropiadamente o cambiar la decisión en caso de no estar de acuerdo.

I.2. ¿CUÁN SUSTENTABLE ES UN DESARROLLO SIN PARTICIPACIÓN?

Una democracia requiere efectivamente el concurso de todos, y en la medida en que la participación se convierta en la norma, lograremos una democracia mas sólida y, por ende, sustentable.

Unamuno comenzó su libro *Del sentimiento trágico de la vida* con una frase de Terencio que resume, en pocas palabras, la esencia de mi argumento acerca de la participación como posibilitadora de la sustentabilidad. "*Homo sum, nihil humani a me alienum puto*", soy un hombre y no considero nada humano como ajeno a mí. El secreto de que cada uno de los logros (en la materia que sea) que hemos tenido sean sustentables y duraderos es convertir

érica Latina ha tenido
ón de los ciudadanos
El caso específico de
gimen cada vez más
uel que no estuviese

ad civil han abogado
decisiones. En el año
Mons. Mario Moronta,
os los venezolanos de
ad Civil"². Uno de los
d Civil y así darle más
e el deseo de algunos

hávez Frías, y paradó-
máxima expresión fue
o cristalizada en varios
con mucha fuerza (ya
nos referimos), de las

n, mostrando cómo la
Sustentable; segundo,
dadana en Venezuela
do hacia una mayor
hace sino simular una
ro, explicaré por qué
udadanos ha sido mal

contexto histórico véase:
"Introducción" ambos en:
ad Civil. Tomo 1 (Caracas:

a todos los ciudadanos en nuestros socios, de tal manera que no consideren a estos como ajenos a sí mismos. Si cada ciudadano siente como suyo el logro de alguna decisión, entonces se convertirá en socio de esa decisión y por lo tanto en guardián de ese logro.

Esta ponencia podría acabar aquí y podríamos tener la ilusión de que el problema ha sido resuelto. Pero, como de costumbre, las cosas son mucho más complicadas de lo que parece. Debemos darle contenido a esa participación y definir asuntos muy importantes, complejos y en ocasiones pragmáticos como: ¿qué problemas puede traer una participación exagerada?, ¿hasta qué punto puede un Estado abrir canales de participación sin afectar la gobernabilidad?

Una participación verdaderamente sustentable es aquella que se basa en realidades, y no en fantasías trasnochadas. Debo confesar que soy optimista y considero que hasta el año 1998 Venezuela estaba en un lento –pero necesariamente lento, para no afectar la gobernabilidad– proceso hacia una mayor participación.

1.3. LA PARTICIPACIÓN EN VENEZUELA

Veamos a qué me refiero: el régimen democrático venezolano que nace el 23 de enero de 1958 se perfiló desde un principio como un régimen de marcada tendencia presidencialista y que la nacionalización del petróleo, con su consecuente bienestar económico, no hizo sino agravar. Esta concepción del poder hizo que, a pesar de que en 1961 ya se contemplaba la posibilidad de establecer un régimen de votación directa para elegir a alcaldes y gobernadores, no fuese sino 28 años después que efectivamente se promulgase una "Ley sobre Elección y Remoción de Gobernadores de Estado" que llevó a las elecciones de diciembre de 1989. Antes de esto, la participación de los venezolanos se limitaba a una elección cada cinco años para elegir al Presidente de la República y a sus representantes ante el Congreso Nacional, elección ésta que se limitaba a la representación partidista.

Si hubiese que marcar una fecha para el nacimiento de una nueva concepción del Estado, en el que la participación de la sociedad civil es importante, sería cuando en 1985 se crea la Comisión para la Reforma del Estado

(COPRE)
proceso
eleccion

Est
cuantitat
puesto q
de partic
los hueco
de comu
menor m
convirtier
consecu

...l
dir
pro

Un
sociedad
cerrado y
ejercía n
sociedad

Pe
pasar de
que sufrió
Lepage, e
el período
máximos
veía en la
antipolític
como una
más bien

3 Venez
(Carac

(COPRE). Los miembros de esta Comisión recomiendan que comience un proceso de descentralización que se concreta en las ya mencionadas elecciones de alcaldes y gobernadores de diciembre de 1989.

Este proceso de descentralización no sólo significó una participación cuantitativa y cualitativamente mayor, sino que trajo consigo un efecto cascada, puesto que las gobernaciones y las alcaldías abrieron a su vez nuevos espacios de participación. Comunicarse con el alcalde para solucionar el problema de los huecos se convirtió en una posibilidad en contraposición a la imposibilidad de comunicarse con el Ministro de Transporte y Comunicaciones. En mayor o menor medida las alcaldías, y en una proporción menor las gobernaciones, se convirtieron en espacios donde se facilitaba la participación, trayendo como consecuencia un aumento de la misma.

...la diversificación de las instancias que hoy el venezolano elige directamente, han activado la participación de los ciudadanos y los procesos de desconcentración del país.³

Un segundo paso en esta evolución del estilo de participación de la sociedad civil lo constituye la apertura del proceso electoral: de un sistema cerrado y por listas pasamos a un sistema mixto, en el que la representación se ejercía no sólo a través de los partidos políticos, sino que se abrió espacio a la sociedad civil posibilitando el voto uninominal.

Pero la inestabilidad política en Venezuela se agravó hasta el punto de pasar de ser una de las democracias más estables de América Latina a un país que sufrió dos golpes de Estado y que llegamos a tener (si contamos a Octavio Lepage, quien ejerció la presidencia tres meses) cuatro presidentes distintos en el período de dos años. En este ambiente comenzó una fuerte tendencia, cuyos máximos exponentes eran los medios de comunicación y los intelectuales, que veía en los partidos políticos la causa de todos nuestros males. Así comenzó la antipolítica sobre la cual Hugo Chávez montaría su candidatura, presentándose como una "cara fresca" que no pertenecía a ningún partido político, sino que más bien había fundado un "movimiento político".

3 *Venezuela ante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social*, Copenhague 1995, (Caracas: Ministerio de la Familia, 1995), página 57.

El lento proceso hacia una mayor participación de la sociedad civil se detuvo y dio origen a un nuevo concepto de participación directa que, sin pasar por los partidos políticos, pretende permitir que cada ciudadano ejerza su cuota de gobierno. Esta ambición se concretó en la Constitución de 1999, llamada la Constitución Bolivariana. Este nuevo sistema ve en la democracia representativa un vicio que tan solo permitía la participación de las "cúpuas podridas partidistas" y pasa al concepto de "democracia participativa", donde todos tenemos un acceso directo o cuasi directo a la toma de decisiones. En su Preámbulo la Constitución nos dice que Venezuela es una República "democrática, participativa y protagónica", donde cada ciudadano ejercerá directamente el gobierno participando y convirtiéndose así en el protagonista de la democracia.

De esta manera se transita de una democracia en donde la sociedad civil (es decir, los ciudadanos organizados en diferentes tipos de instituciones ya sean ONG, movimientos de carácter político, etc.) tiene espacios de participación a un sistema que proclama que los ciudadanos ejercen directamente el gobierno.

Este nuevo concepto, independientemente de lo bueno de las intenciones, carece de sustento teórico o filosófico, como afirma Raúl Arrieta, en su libro *Círculos Bolivarianos: la democracia participativa según Chávez*⁴:

...nos encontramos con una reiterativa crítica a los mecanismos tradicionales de poder político y económico, sin ahondar mayormente en aspectos filosóficos, sociológicos o políticos, limitándose a un lenguaje de corte panfletario que exalta la maldad del imperialismo, la bondad automática del pobre y la culpabilidad de los ricos (oligarcas) en el hambre y condiciones de vida del pueblo.⁵

Pero esta nueva democracia no es la que nos ocupa, sino uno de sus mecanismos de participación directa: las Asambleas de Ciudadanos.

4 Raúl Arrieta Cuevas, *Círculos Bolivarianos: la democracia participativa según Chávez* (Caracas: veporlibertad, 2003)

5 Raúl Arrieta, *Círculos Bolivarianos...* página 233.

II. LAS . LEGÍ

En su

Artículo
en el
público
las in
abie
será

A pe
reglamente
sin reglame
Si bien se h
general la
ciudadan
Asociación

Esta
ya que ha
necesidad
donde se
escucha
centráram
participac
los partidos
de la antiq

Ya e
republican

6 "...la a
conjun
práctic
partido
actore
Aproxim
Compr

II. LAS ASAMBLEAS DE CIUDADANOS COMO ESPACIO LEGÍTIMO DE PARTICIPACIÓN

En su artículo 70, la Constitución de 1999 contempla lo siguiente:

Artículo 70. Son medios de participación y protagonismo del pueblo en ejercicio de su soberanía, en lo político: la elección de cargos públicos, el referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato, las iniciativas legislativa, constitucional y constituyente, el cabildo abierto y la asamblea de ciudadanos y ciudadanas cuyas decisiones serán de carácter vinculante (...)

A pesar de que ese mismo artículo contempla que se deben realizar los reglamentos respectivos, las Asambleas de Ciudadanos comenzaron a funcionar sin reglamento alguno y como un fenómeno casi exclusivamente de la oposición. Si bien se han realizado algunas Asambleas de Ciudadanos del oficialismo, en general la idea de las Asambleas de Ciudadanos inmediatamente evoca a los ciudadanos de la oposición. Inclusive se han agrupado en torno a una Asociación Civil quien en cierta manera pone un poco de orden.

Estas Asambleas de Ciudadanos han sufrido una evolución interesante, ya que han pasado de ser espacios de "reflexión que permitan fundamentar la necesidad de un Pacto Nacional para la reconstrucción de la vida democrática" donde se "arriba a propuestas programáticas" a poco más que foros donde se escucha a los protagonistas del proceso de oposición. Pero quisiera que centráramos la atención sobre el punto de las Asambleas como órganos de participación que pretenden sustituir a la Asamblea Nacional y a los políticos y los partidos políticos en general, y que José Antonio Rivas Leone llama "la política de la antipolítico" (6)

Ya en el año 1998, Luis Castro Leiva advertía, en su característico tono republicano, de los peligros que este sistema de supuesta participación directa

6 "...la antipolítica constituye un fenómeno relativamente reciente, que engloba un conjunto de prácticas políticas que se caracteriza ante todo por una ruptura con las prácticas políticas tradicionales que se desplegaban principalmente a través de los partidos políticos y los políticos profesionales." José Antonio RIVAS, "Antipolítica y nuevos actores en Venezuela" en: Alfredo Ramos Jiménez (ed.), *La transición venezolana: Aproximación al fenómeno Chávez* (Mérida: Centro de Investigaciones de Política Comprada-ULA, 2002), p. 250.

traía y cómo, éste, sumado a la antipolítica, no hace sino menoscabar las bases de la democracia:

...tal parece haber llegado a ser la percepción moral de la política como oficio y de los políticos como sus profesionales que muchos piensan que a pesar de todo lo que aquí humanamente se pueda hacer para expresar la soberanía legalmente –que es bastante e importante– ya no vale la pena que se siga haciendo. Y, peor aún, se piensa que sería una buena cosa que ustedes no lo siguieran haciendo por nosotros. Estos pensamientos desdeñosos de la democracia representativa, hechos por la alquimia levantisca y demagógica de caudillejos, nos dicen que es necesario reinventar una democracia directa de las masas. Y nos dicen, además, que hay hacerlo fuera de este lugar. Este sueño "anarquista" consiste en que cada quien lleve su silla de congresista –su curul– como quien lleva una loncherita para manducarse la república y formar, en un acto de participación política instantánea, una especie de guarapita cívica, la voluntad general de todos. Y así, desde un patio de bolas o una mesa de dominó, en alguna gallera, dice este robusto sueño anarquista, cada miembro de la "sociedad civil", sin intromisión del Estado ni de los partidos, decidirá por su cuenta y gana lo que mejor convenga para todos los venezolanos. El grito de batalla de esta profecía es simple: la nación es la de quien pueda tener las ganas de encarnarla.⁷

Aquí vemos claramente el punto al que considero es importante que lleguemos: las Asambleas de Ciudadanos deben convertirse en órgano de participación entendida dentro de un contexto democrático, en el que las únicas personas con capacidad de gobernar y de tomar decisiones vinculantes son los diputados de la Asamblea Nacional, quienes fueron elegidos popularmente y quienes actúan en el contexto de una normativa estricta. Para mantener cierta gobernabilidad, los parlamentos no hacen sino agrupar a los ciudadanos en grupos de opinión, lo cual permite la sana discusión en el marco del juego democrático. En el otro lado tenemos las Asambleas de Ciudadanos que se agrupan sin mayor distinción, por lo que la legitimidad del carácter vinculante de sus decisiones queda inmediatamente en entredicho. Las Asambleas de Ciudadanos deben entender su rol como el de acompañantes

7 Luis Castro Leiva, *Discurso de Orden con motivo del XL aniversario del 23 de Enero de 1958*, en: <http://www.analitica.com/bitbliblioteca/leiva/23enero.asp> (consultado el día 20 de octubre de 2003).

y en ningún c
que esto se pi

Conver
partidos políti
contenido de
partidos tradi
una revisión p

No dek
problema, sin
este sistema c
esenciales pa
imposible de
democracia,
reafianzar los
enemigos.

No dek
como ciuda
democracia
establece. A
experiencias p
algunos ejem
de manera c
uniéndonos c
entendiendo
esa represent
para expres
este año la in
puede decid
de su zona y
contribuyenc

No nie
mañana, un
trabajar en la

y en ningún caso como el de los actores principales puesto, que los vicios a los que esto se prestaría serían mayores de los que se quieren eliminar.

Convertir a las Asambleas de Ciudadanos, lugar del que se excluye a los partidos políticos sistemáticamente (a pesar de ser estos los que alimentan el contenido de esos foros con los invitados, casi todos ellos pertenecientes a los partidos tradicionales), en el órgano legítimo de actuación política implicaría una revisión profunda del concepto de democracia que aún no se ha hecho.

No debemos caer en trampas y ver en la democracia representativa el problema, sino que debemos mejorar los canales de participación dentro de este sistema democrático, siempre entendiendo que los partidos políticos son esenciales para la existencia de una democracia y que sin ellos esta sería imposible de concebir. Una mayor participación solo es posible en una democracia, y es por esto que el logro de una mayor participación pasa por reafianzar los partidos políticos y abandonar esa actitud que ve en ellos los enemigos.

No debemos ver la democracia como un sencillo sistema en el que yo, como ciudadano, ejerzo directamente el gobierno. Si deseo gobernar la democracia lo permite, pero debo hacerlo a través de los canales que esta establece. A la hora de mejorar la participación debemos apuntar hacia experiencias probadas y comprobadas en el mundo entero y de las que tenemos algunos ejemplos en Venezuela: a través de la justicia de paz, es posible participar de manera directa en la manera en la que se ejerce la justicia en Venezuela; uniéndonos a ONG es posible influir en algunas decisiones de los gobiernos; entendiendo que nuestros diputados son nuestros representantes y ejerciendo esa representatividad, entender que podemos ponernos en contacto con ellos para expresarles nuestros puntos de vista; en la Alcaldía de Chacao comenzó este año la iniciativa de los Presupuestos Participativos, donde cada ciudadano puede decidir en lo que se usará el 30% del presupuesto total de Obras Públicas de su zona y tantos otros ejemplos que encarnan una mayor participación contribuyendo al sistema democrático y no socavando sus bases.

No niego que las Asambleas de Ciudadanos puedan tener, el día de mañana, un rol importante dentro de la toma de decisiones, pero antes debemos trabajar en la redacción de un reglamento claro que limite y facilite sus acciones.

La participación, si de hecho quiere ser sustentable, debe apuntar a solidificar la democracia.

BIBLIOGRAFÍA

Raúl ARRIETA CUEVAS, *Círculos Bolivarianos: la democracia participativa según Chávez* (Caracas: veporlibertad, 2003)

Luis CASTRO LEIVA, *Discurso de Orden con motivo del XL aniversario del 23 de Enero de 1958* (Caracas: Editorial Centauro, 2003).

Ivan DOHERTY, "Democracy Out of Balance: Civil Society Can't Replace Political Parties" en: *Policy Review*, April and May 2001, pp. 25-35.

José Antonio RIVAS, "Antipolítica y nuevos actores en Venezuela" en: Alfredo Ramos Jiménez (ed.), *La transición venezolana: Aproximación al fenómeno Chávez* (Mérida: Centro de Investigaciones de Política Comprada-ULA, 2002), pp. 241-268.

Luis UGALDE, "Introducción" en: *Encuentro y alternativas: Encuentro Nacional de la Sociedad Civil. Tomo 1* (Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, 1994)

Venezuela ante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Copenhague 1995, (Caracas: Ministerio de la Familia, 1995), página 57.

A
nera ac
ecosiste
de los
interes
cambio

- 1 Gra
Estu
Scie
Tec
Esp
de
del
Inge
- 2 Inge
cia
(19
y pe
Am
inve

puntar a solidificar

participativa según

iversario del 23 de

Replace Political
25-35.

zuela" en: Alfredo
Aproximación al
ciones de Política

ncuentro Nacional
ad Católica Andrés

Copenhague 1995,
7.

AMBIENTALIZACIÓN DE LAS CÁTEDRAS

José R. Rodríguez Moreno¹
Antonio Seijas²

Actualmente formamos parte de una sociedad en donde, de una manera acelerada, está ocurriendo la destrucción del medio ambiente y de los ecosistemas, debido a un consumismo descontrolado y un rápido agotamiento de los recursos naturales renovables y no renovables. Algunas personas se interesan en estos problemas, pero muy pocos tienen la voluntad de realizar cambios significativos en los estilos de vida para lograr un Desarrollo Sustentable.

-
- 1 Graduado en Física Aplicada (BSc) en el Politécnico de Coventry, Inglaterra (1986). Estudios superiores en el área de Ciencias de los Materiales y Siderurgia. Magíster Scientarium (Msc) en Ciencias de los Materiales, UNEG (1985). Especialización en Tecnología de Laminación Continua, Calmes Consultantas, Suiza e Italia (1988). Especialización en Procesos Siderúrgicos, Universidad de Kyushu, Agencia Japonesa de Cooperación Internacional, Kyushu, Japón (1996). Laboró 10 años en la Siderúrgica del Orinoco. Actualmente se desempeña como coordinador de la Escuela de Ingeniería Industrial UCAB Guayana.
 - 2 Ingeniero Químico egresado de la Universidad Central de Venezuela (1984). Especialista en Gerencia de Empresas, Universidad Nacional Experimental de Guayana (1995). Experiencia profesional en el área de metalmecánica sector acero, aluminio y petróleo, en lo referido a calidad ISO 9000 y Ambiente ISO 14000. Estudios de Impacto Ambiental, sector carburo de silicio. Actualmente es profesor y coordinador de investigaciones de la Escuela de Ingeniería Industrial, UCAB Guayana

Por citar algunos de los elementos impactantes que nos deben llamar a la reflexión, se encuentran:

- La población mundial actual es de 5,800 millones de habitantes, estando proyectada al doble en 40 años. El 20% de la población consume el 80% de los recursos mundiales. La tasa de consumo de los países industrializados es 7 veces el promedio mundial y 23 la de los habitantes del Tercer Mundo.
- Los combustibles derivados del petróleo se consumen exageradamente, sin ninguna consideración. Las áreas urbanas de las naciones desarrolladas consumen el 80% de los combustibles. La población estadounidense, que es el 4.7% de la mundial, consume el 25% del total anual. Por ello, Estados Unidos actualmente importa más del 50% del petróleo que necesita. Mundialmente, las reservas probadas y probables de petróleo crudo y gas natural se agotarán en 50 años.
- La tierra fértil y el agua también están disminuyendo en muchos países. La cantidad de tierra irrigada mundialmente está reduciéndose sobre una base *per cápita*, lo cual amenaza la alimentación. En las corrientes acuíferas y los ríos cada día existe mayor contaminación.
- Existen serios problemas de disposición de desechos sólidos resultantes del uso de empaques y el diseño de productos no duraderos, fundamentalmente en los países no industrializados, desechos que crecen considerablemente día tras día.

La lista de destrucción ambiental y agotamiento de recursos es larguísima, pero esto es lo que realmente estamos dejando a las nuevas generaciones. Éste es el panorama para los años venideros.

En esta situación de rápido agotamiento de los recursos naturales y no renovables, originado por el incremento de la población y los estilos de vida prevalecientes en pos de un progreso y desarrollo, es un hecho que muchos de los problemas de la sociedad están relacionados con las disciplinas de la ingeniería, por lo que es de absoluta necesidad que los ingenieros, mediante la participación en diversos tipos de proyectos de pequeña, mediana y gran magnitud y su compromiso con la sociedad, deben jugar un papel fundamental en el logro de un Desarrollo Sustentable; es decir, tienen que desarrollar urgentemente una ética de carácter sustentable que incorpore los principios

del Desarrollo Sostenible en todas y cada una de las áreas de la ingeniería en que les toque desempeñarse, principios que deben incluirse de inmediato en el currículum de la carrera.

LÍNEAS PROGRAMÁTICAS DEL DESARROLLO SUSTENTABLE EN UCAB GUAYANA

El Desarrollo Sustentable conduce hacia un equilibrio dinámico entre todas las formas de capital o patrimonio que participan en el ámbito regional, nacional y mundial, como son el humano, el natural, el físico, el financiero, el institucional y el cultural. Por lo anterior, la incorporación de la sustentabilidad en el proceso de desarrollo exige un esfuerzo sistémico, que abarca la conducción de la política económica, la gestión de los recursos naturales, la innovación tecnológica, la participación de amplios sectores de la población, la educación, la consolidación de instituciones, la inversión, la investigación y la transformación productiva, lo cual implica necesariamente la consideración del enfoque de sistemas.

Para tal efecto, UCAB Guayana, desde su fundación, ha considerado pertinente incorporar como mandato en su razón de ser el concepto de sustentabilidad y "deberá convertirse en centro de referencia para la construcción de un país sustentable en lo educativo, lo social, lo económico, utilizando la investigación-acción como ruta direccionada para la consecución de esos logros".

A fin de lograr esos objetivos, UCAB Guayana desarrolla en los actuales momentos un conjunto de actividades a lo largo de ciertas líneas programáticas que a manera de ejes transdisciplinarios persiguen que el estudiante y futuro profesional ucabista asuma ciertas posturas y compromisos que se incorporen en sus hábitos y estilos de vida a la par de dar respuesta, mediante un claro compromiso social, a algunas condiciones y situaciones de naturaleza ambiental que presenta la ciudad. Se busca entre otras cosas:

- 1.- Anticipación y Prevención.- Lo cual implica la acción de evitar la degradación del medio ambiente, así como la preservación de los recursos no renovables.

- 2.- Dar respuesta al Costo Social y Ambiental.- Refiriéndose a los costos sociales y ambientales originados por el deterioro.
- Toma Participativa de Decisiones.- Considera la planeación a largo plazo con un carácter benéfico, incluyendo una participación efectiva de la sociedad en la elaboración de los planes y programas.
- Descartar los Intereses.- Los recursos naturales deben considerarse como un capital, reusando o reciclando para lograr una sustentabilidad. Además, deben eliminarse intereses personales que vayan en contra de lo sustentable.
- Respeto por la naturaleza y los derechos de las futuras generaciones.- Implica un reconocimiento a las consideraciones sobre calidad de vida, no sólo ahora, sino en el futuro, lo cual debe tomarse en cuenta en todos los procesos de toma de decisiones. Debe incluirse el conocimiento de que la flora y la fauna no solamente tiene el derecho de existir, sino que son vitales para la salud y el bienestar de los seres humanos.

Una de estas líneas programáticas de acción dentro de la universidad consiste en la ambientalización de las cátedras. Se persigue que, mediante una implantación transdisciplinaria y sistémica en los *currícula* de las diferentes especialidades, se incorpore la dimensión ambiental, así como criterios y contenidos del Desarrollo Sustentable.

En este sentido, la Escuela de Ingeniería Industrial de UCAB Guayana a través de sus actividades académicas, de investigación y extensión extra muros, se ha incorporado a esta corriente de acción, que busca insertar esta nueva ética ambiental a la cátedra, mediante la promoción de la conservación, la reducción de consumos, la minimización de desperdicios y la protección de los valores de la naturaleza y del medio ambiente. Esto a través del desarrollo de proyectos de alta pertinencia con transversalidad a las diferentes cátedras y con el involucramiento de alumnos y profesores.

AMBIENTALIZACIÓN DE LAS CÁTEDRAS

La mayoría de los estudiantes de Ingeniería Industrial son educados en la forma tradicional con estudios fundamentales en Matemáticas, Física, Química

y las ra
miento
solució
econór
Industria
econór
recurso
importe
práctic

L
incluir u
Desarro
filosófic
en la m
deberá
cómo e
las oper

D
comple
con la i
medio c
Es pertin
Guayan
de la hu

En
Escuela
proyect

La
Mecánic
de los c
tración c
en las c

y las ramas transdisciplinarias propias de la profesión, seguido de un entrenamiento técnico para el diseño de esquemas más efectivos de producción o la solución de problemas, adicionando algo sobre mantenimiento, aspectos económicos y prevención de hechos. Es decir, la educación en Ingeniería Industrial se encuentra fuertemente ligada con los modelos de crecimiento económico de tipo sostenido, asociados con la extracción y uso intensivo de recursos, la expansión de la infraestructura y las tecnologías, sin considerar la importancia de implementar los principios del Desarrollo Sustentable en la práctica de la ingeniería.

Los planes y programas de estudio de la carrera de Ingeniería deben incluir una comprensión del medio ambiente y del concepto y los principios del Desarrollo Sustentable, lo cual también debe considerar una reorientación filosófica. Es decir, los principios de la sustentabilidad deberán tomarse en cuenta en la mayoría de los cursos y en la práctica profesional. Para ello, los profesores deberán discutir en cada curso cómo aplicar los principios de lo sostenible y cómo estos principios pueden incorporarse con relación al diseño, la práctica y las operaciones ingenieriles.

De esta manera, los alumnos empezarán a comprender los puntos complejos del Desarrollo Sustentable, sus problemas y soluciones en relación con la ingeniería, involucrándose en un compromiso con la preservación del medio ambiente y la racionalización de los recursos naturales y no renovables. Es pertinente señalar que, a la fecha, la Escuela de Ingeniería Industrial de UCAB Guayana ha dado los primeros pasos en esa dirección, que reviste el derecho de la humanidad a vivir en un medio adecuado de salud y bienestar.

En este sentido, el proyecto de ambientalización de las cátedras en la Escuela de Ingeniería involucró en esta primera fase el desarrollo de algunos proyectos con alta pertinencia a la comunidad y al campus universitario.

La incorporación de profesores y alumnos en las áreas de Física, Química, Mecánica de Fluidos, Estadística, Físicoquímica y Humanidades a la consecución de los objetivos planteados constituye una primera aproximación y demostración de que sí es posible incorporar, transversalmente, la educación ambiental en las cátedras de ingeniería desde una percepción transdisciplinaria y sistémica.

Así pues, el resultado de esta primera fase de ambientalización de las cátedras en la Escuela de Ingeniería, ha generado los siguientes productos:

- Evaluación de la capacidad de procesamiento de aguas servidas de la planta de tratamiento de la UCAB.
- Propuesta para el diseño de un combustible "limpio", BIODIESEL, a partir del aceite comestible usado.
- Determinación de los niveles de PH y condiciones fisicoquímicas de la laguna interna de la UCAB.
- Diagnóstico de las condiciones bacteriológicas y fisicoquímicas del agua que se surte en el Hospital "Raúl Leoni" y recomendaciones para su mejora.
- Proyecto de reciclaje de papel dentro del campus universitario.

CONCLUSIONES

- 1.- Los ingenieros industriales que egresan de la UCAB tienen la oportunidad de adoptar los principios de la sustentabilidad en la práctica de la profesión y tomar un liderazgo que ayude a la sociedad hacia el logro de un Desarrollo Sustentable, para lo cual es urgente incorporar en el currículum de los ingenieros dichos principios.
- 2.- Todos los ingenieros, deben apoyar la consolidación de un modelo de Desarrollo Sustentable que garantice el derecho a vivir en un medio adecuado de salud y bienestar, en función del establecimiento de una política ambiental nacional e internacional basada en el uso de tecnologías ecológicas, del respeto a los ecosistemas y de la modificación de las pautas de conducta de la sociedad.
- 3.- A partir de estas primeras experiencias, se desprende que en la enseñanza de la ingeniería de UCAB Guayana, se ha comenzado a promover, desde una visión transdisciplinaria en los estudiantes de la carrera, la importancia de la sustentabilidad en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Este proceso educativo inicial ha puesto los primeros cimientos de una ética de carácter sustentable en nuestros egresados, la cual, en la época actual, está cobrando un compromiso y trascendencia cada vez mayores.

MINIMIZA VERTIDOS

INTRODUCC

Los ac
de comida r
etc.), por lo
tierra, o se lle
como máxim
naturales. Ta
procesamier
usados (AVU
la pregunta

Para s
investigación
vegetales u
denominada
países europ
vegetales us
que en el fu
pudiésemos
usados (AVU
rápida, resta
para contrib
los aceites v
con el plant

MINIMIZACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL PRODUCIDO POR VERTIDOS DE ACEITES VEGETALES USADOS.

Ing. Héctor Chamorro
Ing. Antonio Seijas
TSU Mariela Garcés

INTRODUCCIÓN

Los aceites vegetales usados (AVU) por los diferentes usuarios (restaurantes de comida rápida, restaurantes en general, kioscos de comida, nuestros hogares, etc.), por lo general se vierten a la red de agua de desecho municipal o en la tierra, o se lleva a algún relleno sanitario. Nuestra normativa ambiental reporta como máximo 20 mg /litro de aceites naturales vertidos en ríos y espacios naturales. También reporta que si el vertido es a un sistema municipal y posterior procesamiento, lo máximo sería 150 mg / litro. Debido a que los aceites vegetales usados (AVU) cuando son vertidos impactan directamente al ambiente, surge la pregunta de ¿qué hacer con ellos para que disminuya su impacto?

Para saber qué hacer con los aceites vegetales usados, se realiza una investigación a través de Internet y encontramos que a partir de estos aceites vegetales usados (AVU) se puede producir un combustible que se ha denominado BIODIESEL, considerado como el combustible "verde" para los países europeos. Con la información de que es factible utilizar los aceites vegetales usados (AVU) y de que además se puede producir un combustible que en el futuro inmediato tendrá demanda, nos hicimos la pregunta de si pudiésemos en UCAB Guayana producir BIODIESEL con los aceites vegetales usados (AVU) procedentes de los diferentes usuarios (restaurantes de comida rápida, restaurantes en general, kioscos de comida o en nuestros hogares, etc.), para contribuir a minimizar el impacto ambiental que producen actualmente los aceites vegetales usados (AVU). La respuesta fue afirmativa y comenzamos con el planteamiento del problema a investigar.

RESUMEN

El presente trabajo contribuye a la minimización del impacto ambiental producido por los vertidos de los aceites vegetales usados (AVU) a las redes de aguas de desecho municipales, vertederos, rellenos sanitarios y cuerpos de aguas naturales. Para lograr tal propósito, se actuará en la dirección de minimizar los vertidos en el origen, para luego darles otras bondades adicionales de uso, como es el caso de producir un combustible ecológico a partir de dichos aceites, utilizando una reacción un poco más rápida que la utilizada por la naturaleza a efectos de procesar estos contaminantes. La reacción a utilizar para transformar la molécula compleja del lípido o grasa es la transesterificación para producir glicerina y ácidos grasos orgánicos simples.

OBJETIVOS

- Determinar el universo de potenciales suplidores de aceites vegetales usados (AVU) en la región de Guayana, cuantificarlo e involucrar al suplidor con el proyecto ecológico.
- Analizar sintéticamente el proceso de producción de BIODIESEL a partir de aceites vegetales usados (AVU), novedoso combustible alternativo derivado de lípidos.
- Probar las bondades de usos del combustible ecológico.

Si bien existe una gran cantidad de información publicada sobre el tema "producción de un combustible alternativo derivado de lípidos (BIODIESEL)", se pretende sistematizar toda la información, asignando al estudio tipo de reacciones, velocidad de reacción, caracterización de aceites utilizados, tipos de ácidos involucrados y demás características físicoquímicas de las grasas y aceites, ácidos y alcohol que intervienen en el proceso de producción del BIODIESEL, y así reusar los aceites vegetales usados (AVU) como materia prima de dicho proceso para con ello producir energía no contaminante de bajo costo, logrando de esta forma nuestro objetivo fundamental: minimizar los impactos ambientales producidos por los vertidos de los aceites a nuestro ecosistema natural.

Palabras claves: Aceites vegetales usados (AVU), impacto ambiental, BIODIESEL.

Desarrollo: nos trazamos como objetivo producir el combustible BIODIESEL a partir de aceites vegetales usados (AVU) para minimizar el impacto ambiental de éstos. Para lograr esto nos hicimos las siguientes preguntas:

¿Cuál es el universo de potenciales aportes de aceites vegetales usados (AVU) para la elaboración del combustible BIODIESEL?

¿Cuál es la cantidad de aceites vegetales usados (AVU) y con qué frecuencia puede aportar este universo?

¿Dónde se usará el combustible BIODIESEL producido?

Para examinar el universo de potenciales aportes de aceites vegetales usados (AVU), se hizo una lista de potenciales productores de estos aceites que los aportarían para la producción de BIODIESEL. A éstos se les visitó y se les formuló las siguientes preguntas:

¿Cuál es la cantidad de aceite vegetal usado (AVU) y con qué frecuencia lo producen?

¿Cómo almacenan estos aceites y a dónde los llevan?

PRODUCTORES DE ACEITES VEGETALES USADOS (AVU) CONSULTADOS

PRODUCTORES	Cantidad (litros)	Frecuencia (Semanas)	Cómo lo almacenan	Dónde los llevan
Wendy's (A.V.)	50	1	Envases tapados	Aseo / relleno
Wendy's (Unar)	50	1	"	"
Wendy's (C.B.)	50	1	"	"
M ^c Donald (P.O.)	324	2	"	"
M ^c Donald (A.V.)	324	2	"	"
M ^c Donald (Un.)	15	2	"	"
M ^c Donald (M.C.)	42	2	"	"
Pollos Arturo	1100	2	"	Lo venden
Daniel's Pollos	40	1	"	Aseo / relleno
Yaniel's Pollos	20	2	"	"
Empanadas "El Maracucho"	72	2	"	"
American Donut	75	2	"	"
Mercado Unare	43	1	Botellas	Regalo / botan
PROMEDIO	669	1	Envases tapados	Aseo / relleno

Como resultado de la consulta realizada a los productores de aceites vegetales usados (AVU) hasta el momento podemos concluir lo siguiente:

- Existe una potencial cantidad de 669 litros de aceite vegetal usado (AVU) por semana para producir BIODIESEL.
- El aceite recolectado lo almacenan en cuñetes en un 93,6 % antes de enviarlo al relleno sanitario a través de la empresa recolectora de desechos (Aseo Municipal).
- Los productores de aceite vegetal usado (AVU) están dispuestos a contribuir con el medio ambiente y donar el aceite que ahora lo envían al relleno sanitario a través del Aseo Municipal.

IMITAR A LA NATURALEZA

- Nos dejamos llevar por lo que hacen los microorganismos con este tipo de grasas.
- La naturaleza en su afán de autodepurarse utiliza una serie de bacterias hidrolíticas, capaces de digerir los hidratos de carbono, grasas y proteínas

OS (AVU) CONSULTADOS

almacenan	Dónde los llevan
s tapados	Aseo / relleno
"	"
"	"
"	"
"	"
"	"
"	"
"	Lo venden
"	Aseo / relleno
"	"
"	"
"	"
ellas	Regalo / botan
s tapados	Aseo / relleno

os productores de aceites
s concluir lo siguiente:

ceite vegetal usado (AVU)

es en un 93,6 % antes de
la recolectora de desechos

stán dispuestos a contribuir
ahora lo envían al relleno

rganismos con este tipo de

iza una serie de bacterias
carbono, grasas y proteínas

para producir moléculas de menos peso molecular, es decir, más amigables con el ambiente.

- Encontramos cómo simular a la naturaleza a través de una reacción típica, que al degradar las grasas produce un tipo de ácido graso capaz de ser utilizado como *combustible ecológico*.

¿QUÉ ES EL BIODIESEL?

Es una mezcla de ésteres, proveniente de la transesterificación de aceites vegetales usados con un metóxido. Los componente que intervienen en la producción del biodiesel son:

TRIGLICÉRIDOS (Grasas o Aceites) + ALCOHOL (Metanol) - BIODIESEL (Metil - ésteres) + GLICERINA Como catalizador se utiliza SOSA CAÚSTICA

¿POR QUÉ ES UNA ALTERNATIVA ENERGÉTICA?

La mezcla de ésteres sirve de combustible para motores de combustión interna tipo diesel, a bajos costos y de fácil producción en sitio.

¿POR QUÉ ES UNA ALTERNATIVA BIODEGRADABLE?

Primero, porque reutiliza aceites comestibles usados

Segundo, porque el combustible generado no contamina el ambiente al ser utilizado

EL BIODIESEL COMO COMBUSTIBLE REDUCE LA CONTAMINACIÓN EN:

- Las emisiones netas de dióxido de carbono (CO₂) en un 100 %
- Las emisiones de dióxido sulfuroso (SO₂) en un 100 %.
- Las emisiones de hollín entre un 40-60%.
- Las emisiones de hidrocarburos (HC) entre un 10-50 %.

- La emisión de monóxido de carbono (CO) entre un 10-50%.
- La emisión de hidrocarburos policíclicos aromáticos (PAHs) en un 71%.
- La emisión de compuestos aromáticos y aldehídos en un 13%
- La emisión de óxidos nitrosos (NOx) se reduce o aumentan 5-10% de acuerdo con el desgaste del motor y la calibración de la bomba inyectora.

CONCLUSIONES:

- ❑ Es posible la fabricación de BIODIESEL a partir de los aceites vegetales usados (AVU), según esquema planta piloto (anexo # 2), a corto plazo, para luego pasar a la fase industrial a mediano plazo
- ❑ Involucrar a toda la familia ucabista en la recolección de aceites vegetales usados (AVU) en el resto de los restaurantes que existen en Ciudad Guayana y en sus propios hogares, para la producción de BIODIESEL.
- ❑ Motivar a la colectividad de Ciudad Guayana y del país a reciclar los aceites vegetales usados (AVU), de tal manera que contribuyan en minimizar el impacto de los mismos en las redes de agua de desecho, tierra y rellenos sanitarios.
- ❑ Motivar a las autoridades para que desarrollen un proyecto a escala industrial (ver anexo # 3) de producción de combustible verde o BIODIESEL, que se vislumbra como el combustible del futuro.

EVALUAC SUMINIST DOÑA M

INTRODU

Se hi
calidad de
(incluye el h
la escuela
este levant
una deficien
Este levant
haciéndole

RESUMEN

El lev
bacteriológ
las líneas d
muestras e
variables c
sistema de

OBJETIVO

Dete
físicoquímia
mismas.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA CALIDAD DE AGUA SUMINISTRADA A LA SALA DE PEDIATRÍA DEL HOSPITAL DOÑA MENCA DE LEONI

Físico José Rodríguez
Ing Antonio Seijas

INTRODUCCIÓN

Se hizo un levantamiento de una serie de variables que determinan la calidad de las aguas potables al sistema de distribución de todo el hospital (incluye el hospital Raul Leoni), donde participaron estudiantes y profesores de la escuela de Ingeniería Industrial UCAB-Guayana. La motivación de realizar este levantamiento fue debido a una serie de informaciones que evidenciaban una deficiente calidad en las aguas potables suministradas al sistema del hospital. Este levantamiento se hizo en varias etapas comenzando en el mes 04/2003, haciéndole un seguimiento continuo hasta el día de hoy

RESUMEN

El levantamiento realizado fue sobre las variables físicoquímicas y bacteriológicas, específicamente las referidas a contenido de cloro residual en las líneas de suministro y en los tanques de distribución, además de tomar muestras en los mismos de coliformes totales y fecales, alcanzando dichas variables cantidades no permitidas por las normas sanitarias venezolanas en un sistema de aguas potables.

OBJETIVO

Determinar la calidad de las aguas del hospital, a través de las variables físicoquímicas y bacteriológicas e interpretar al mismo tiempo la calidad de la mismas.

METODOLOGÍA

Se hizo un recorrido por todo el sistema de distribución de aguas potables del hospital, sobre todo para ubicar los puntos neurálgicos del sistema y fijar en los mismos las tomas de las muestras para efecto de análisis. Se hizo además un levantamiento de las condiciones en las cuales se encontraba el sistema de distribución (líneas, bombas, accesorios, conexiones). Seguidamente se contactó a GOSH (Gerencia de Obras Sanitarias y Hidráulicas), la cual aportó un grupo de técnicos, que tomaron muestras en los puntos prefijados y realizaron los análisis pertinentes. Una vez analizada la información, se detectaron una serie de anomalías que fueron estudiadas en detalle para poder determinar el porqué de las mismas. Finalmente se hizo un esquema gráfico donde se reflejaron todas las anomalías encontradas, para seguidamente dar una serie de recomendaciones a fines de estabilizar el sistema de distribución.

OBSERVACIÓN DE ANOMALÍAS

Anomalía N° 1: la presencia de las raíces del árbol adulto (ceiba) en T#1 induce una gran cantidad de materia orgánica y ocasiona aumento de vida bacteriana

Anomalía N° 2: el árbol adulto (ceiba) está contiguo al T#1 y al tanque de compensación, éste último lleno de aguas estancadas. Se sospecha que por efectos de capilaridad se esté dando un trasvase de un tanque al otro, ocasiona aumento de vida bacteriana en el T # 1 (Nota: Hay que hacer notar que el tanque de compensación está fuera del sistema)

Anomalía N° 3: se evidenció una gran variedad de materiales en las conexiones (galvanizado y plástico), además de una exagerada cantidad de conexiones innecesarias y roscas mal acabadas. En los intersticios de las roscas se acumula materia orgánica, lo que ocasiona un aumento de la vida bacteriana

Anomalía N° 4: Los tanques metálicos observados, el de la caldera y el de pediatría, presentaron altos niveles de sedimento (lodos). En los sedimentos se acumulan grandes cantidades de colonias de bacterias, ocasionando un

aumento aún mayor
flujo de agua

Anomalía N° 5:
las partes del sistema
laboratorio, ocasiona
(cero desinfección)

Anomalía N° 6:
y falta de control de
males (ratas, gatos, n
tanque, lo que contri
en todas las muestras

ACCIONES CORRECTIVAS

- Sacar raíces del
limpieza y desinfe
evitar entrada de
- Limpieza del tan
- Cortar al ceiba, c
acondicionar tap
- Estandarizar las c
accesorios en la
inoxidable con a
- Eliminar tanque d
en funcionamien
sistema el tanque

aumento aún mayor de bacterias (en los sedimentos) que las reportadas en el flujo de agua

Anomalia N° 5: se determinó la no presencia de cloro residual en todas las partes del sistema, incluso en la entrada, a través de los análisis de aguas en laboratorio, ocasionando la presencia de bacterias sin ningún tipo de control (cero desinfección)

Anomalia N° 6: condiciones de alta insalubridad en las casa de máquinas, y falta de control de acceso en las mismas, haciendo posible el acceso de animales (ratas, gatos, murciélagos), además de restos de comida, al fondo del tanque, lo que contribuye incluso a crear bacterias coliformes fecales presente en todas las muestras tomadas.

ACCIONES CORRECTIVAS

- Sacar raíces del T#1, y T#2 , hacer reparación de obras civiles menores, limpieza y desinfección y sellar debidamente la casas de máquina para evitar entrada de animales y restringir el paso a personas no autorizadas.
- Limpieza del tanque metálico de la caldera y desinfección.
- Cortar al ceiba, drenar tanque de compensación, limpieza y desinfección, acondicionar tapas, para evitar entrada de agua en el tanque.
- Estandarizar las conexiones y tipos de tuberías en el circuito, evitando los accesorios en la medida de lo posible. Lo ideal seria tubería de acero inoxidable con accesorios soldados.
- Eliminar tanque de pediatría del sistema, o habilitarlo poniendo nuevamente en funcionamiento su sistema de bombeo y de esta forma eliminar del sistema el tanque de la caldera (contemplado en el sistema original).

ALTERACIÓN DEL ECOSISTEMA DE LA LAGUNA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BÉLLO UCAB GUAYANA

Ing. Antonio Seijas
Br. Luis Moreno

INTRODUCCIÓN

Son para nosotros preocupantes los acontecimientos en nuestra laguna. Entendemos que Mawidas, en su afán de preservar el ecosistema existente frente a sus instalaciones, hace gala de una sensibilidad ambiental envidiable. También un grupo de estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial, cursantes de la cátedra de Lab. de Química II, intenta poner su granito de arena, conjuntamente con sus profesores y técnicos a servicio del ambiente. Las consecuencias del disturbio en el entorno ambiental referido a la laguna de los patos de la universidad es una alta mortandad de peces y aves (patos). La única evidencia cierta es que tenemos un PH = 9,51 (promedio) unidades de PH. en base a esta evidencia podemos decir bastante poco, pero estamos ya implementando una acción con la finalidad de hacerle un seguimiento diario, para tener una propuesta del porqué del disturbio ambiental.

OBJETIVO

Determinar las causas del disturbio ambiental e implementar acciones de bajo impacto ambiental, para afectar lo mínimo posible al ecosistema y restablecer el equilibrio del sistema.

DESARROLLO: PREGUNTAS PARA TENER MAS EVIDENCIAS

A los peces muertos hay que verles las branquias, la boca, los ojos, el ano o cloaca, las aletas dorsales, pectorales y caudales, y las escamas y determinar cualquier anomalía para reportarla.

¿Cuándo se

¿Cuándo se

¿Cuándo se

¿Los patos n

1. RECOMENDACIONES

- Reubicar las av
- Drenar la laguna
- Mantener dura
- de los asperso
- drenado sea ig
- Hacerle un se
- equipo de car
- Bajo ningún ca
- cortar la gram
- mortandad de
- Desmalezar de

2. ANÁLISIS DE LA

La presencia
gran presencia de



Am
M

Esta secuen
al ciclo del nitróge

ANA

io Seijas
Moreno

a laguna.
nte frente
También
tes de la
ntamente
ncias del
de la uni-
evidencia
se a esta
ndo una
una pro-

acciones
sistema y

ps ojos, el
nas y de-

¿Cuándo se fertilizó la grama circundante?

¿Cuándo se suministró insecticida?

¿Cuándo se limpió la laguna de algas, o se removieron los sedimentos?

¿Los patos muertos eran adultos o jóvenes?

1. RECOMENDACIONES DE CHOQUE INMEDIATO

- Reubicar las aves mientras dure la alteración ecológica
- Drenar la laguna no más de un cuarto de su contenido
- Mantener durante las 24 horas el flujo de agua con la mayor presión posible de los aspersores internos, con la finalidad de oxigenar, y tratar de que lo drenado sea igual a lo suministrado por los aspersores
- Hacerle un seguimiento de PH diario (para tal efecto se le entregará un equipo de campo y se les enseñará a utilizarlo)
- Bajo ningún concepto permitir fertilizar o suministrar insecticida, además no cortar la grama, de todo el sector (al menos hasta que pase el nivel de mortandad de animales, tanto en peces como población avícola)
- Desmalezar de inmediato la laguna (entresacar las algas, no sacarlas todas)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La presencia de un PH superior a 9 unidades nos induce a pensar en una gran presencia de amoníaco, la cual es poco tolerable por el pez



Esta secuencia gráfica indica el grado de tolerancia de los peces frente al ciclo del nitrógeno

Posibles causas → consecuencias → análisis

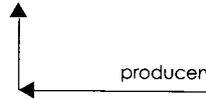
<p>Déficit de oxígeno</p>	<p>Se puede intuir su falta si vemos a los peces boquear en la superficie. El oxígeno tiene muy poca capacidad de disolución en el agua y ésta tiene que ver con la temperatura, la presión atmosférica y la salinidad del agua. El exceso de comida o materia orgánica o la putrefacción de partes de plantas consumen mucho oxígeno en su proceso de combustión. Tratar en lo posible de que existan entradas de aire atmosférico en el espejo de agua.</p>	<p>Poco probable ya que murieron tanto peces como aves, aunque los ppm de oxígeno estén relativamente bajos (no para ocasionar asfixia). Vemos mucha materia orgánica fundamentalmente algas. Podría ser posible la asfixia de los peces en las noches, cuando las algas consumen grandes cantidades de oxígeno y emiten CO₂</p>
<p>Alcalosis</p>	<p>Este problema aparece con pHs superiores a 9, sobre todo si sucede con aguas blandas. Provoca irritación de branquias, aletas deshilachadas y oscurecimiento de la piel. El pH se puede bajar con cualquier preparado que se vende para este propósito o con ácido fosfórico (1cc por 100 litros). Si no ha bajado repetir la operación al cabo de 6 horas.</p>	<p>Justamente nuestro caso pH=9,51 Aguas sin Ca⁺⁺ y Mg⁺⁺</p>
<p>Amoniaco NH3</p>	<p>Altamente peligroso, sobre todo con pH superior a 7'5, ya que con valores inferiores se produce amonio (NH₄⁺), pero con el pH superior se pierde el ion amonio y lo que aparece es amoniaco. Al pez le produce daños en las agallas y en diversos órganos internos. A niveles pequeños produce stress y en concentraciones altas la muerte. En caso de detectar amoniaco, se debe realizar rápidamente un cambio parcial de agua.</p>	<p>Es una consecuencia del pH elevado</p>
<p>Nitrito NO2</p>	<p>Es el producto de la descomposición del amoniaco por el trabajo de las bacterias "nitrosomas". No es tan peligroso como el amoniaco pero igualmente puede causar la muerte del pez por asfixia al impedir que la sangre pueda llevar oxígeno al mezclarse los nitritos con la hemoglobina.</p>	<p>Es una consecuencia del pH elevado</p>
<p>Nitratos NO3</p>	<p>Aparecen al descomponer las bacterias "nitro-bacter" el nitrito. Con peligro para peces marinos, en agua dulce es poco toxico, se elimina en los cambios parciales de agua y también por su absorción como abono por parte de las plantas.</p>	<p>Es una consecuencia del pH elevado</p>

La función c
completan el cicl
metabolismo el CO
material orgánico
oxígeno es utilizada
procesos metabólic
de la materia orgá

Se establece

es consumido

Oxígeno =====
en el agua



Sin embargo
por haber cumplido
del amontonamien
orgánica no conv
las algas mas no el

PLAN DE TRABAJO

- Hacer un seguim
en la tarde (an
- Hacer un estud
(anexo #1)

**RECOMENDACION
COMO HÁBITAT DE**

- Los nitratos (NO
materia orgánica

análisis

able ya que
tanto peces
, aunque los
oxígeno estén
bajos (no
onar asfixia).
cha materia
fundamen-
algas. Podría
la asfixia de
n las noches,
algas consu-
des cantida-
eno y emiten

nte nuestro
PH=9,51
Ca⁺⁺ y Mg⁺⁺

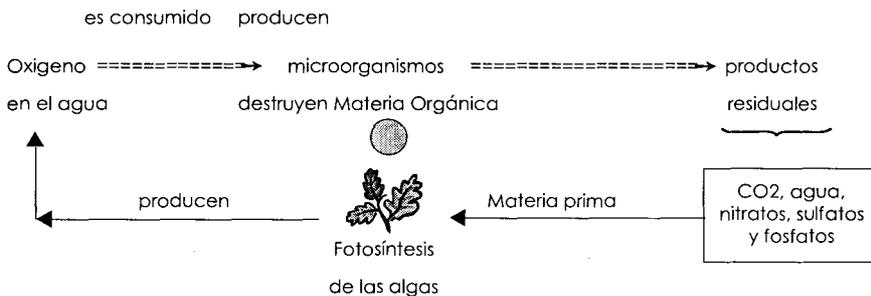
ecuencia del

ecuencia del

ecuencia del

La función de las algas es de gran importancia en la laguna, puesto que completan el ciclo natural de plantas y animales. Las algas utilizan para su metabolismo el CO₂, sulfatos, nitratos, agua y luz de sol para sintetizar su propio material orgánico celular y producir oxígeno libre como un subproducto. Este oxígeno es utilizado a su vez por las bacterias y microorganismos para sus propios procesos metabólicos, entre los cuales están la respiración y la degradación de la materia orgánica en la laguna.

Se establece un ciclo:



Sin embargo, hay que tener en cuenta que si las algas mueren, bien sea por haber cumplido ya su ciclo de vida o por disponer de poca luz solar producto del amontonamiento de algas, producirían una carga secundaria de materia orgánica no conveniente para la laguna. Por ello se recomienda entresacar las algas mas no eliminarlas de la laguna

PLAN DE TRABAJO

- Hacer un seguimiento de PH diario a la laguna, tanto en la mañana como en la tarde (anexo # 2)
- Hacer un estudio del tipo de flujo que hay, sobre todo en el brazo norte (anexo #1)

RECOMENDACIONES PARA MANEJO DE AGUAS PARA SER UTILIZADAS COMO HÁBITAT DE AVES (PATOS)

- Los nitratos (NO₃) se producen en la fase final de la descomposición de la materia orgánica. Su presencia en el agua es indicativo de contaminación,

bien por residuos humanos o animales, o bien por aguas de escorrentía con presencia de fertilizantes. Por el contrario, los nitritos (NO_2) son producidos en las fases intermedias de la descomposición de los compuestos orgánicos.

El efecto tóxico de los nitratos sobre las aves depende de la edad de los animales, siendo los adultos mucho más tolerantes que los jóvenes. Niveles por encima de 50 mg/l han ocasionado daños irreparables a las aves en ensayos de laboratorio. Recientes estudios han demostrado que niveles por encima de 20 mg/l repercuten negativamente en la ganancia media diaria, en el índice de transformación y en la velocidad de crecimiento. Asimismo, niveles entre 3 y 20 mg/l pueden afectar al desarrollo y crecimiento normal de las aves.

Por su parte, los nitritos a dosis más bajas son mucho más tóxicos que los nitratos, de tal manera que dosis de 1 mg/l pueden resultar tóxicas para las aves

Tabla 1. Guía para el control de la calidad del agua en las explotaciones avícolas

Contaminante	Niveles medios recomendables	Niveles máximos permitidos	Observaciones
Total de bacterias		0/ml 100/ml	
Valores próximos a 0/ml es lo deseable.			
Bacterias coliformes		0/ml 50/ml	
Valores próximos a 0/ml es lo deseable.			
Nitratos		10 mg/l 25 mg/l	
Niveles entre 3-20 mg/ml pueden afectar al crecimiento y desarrollo de las aves.			
Nitritos		0,4 mg/l 4 mg/l	
Características			
pH		6,8-8,5	
Hemos de evitar pH por debajo de 6. Se compromete el desarrollo y crecimiento de las aves.			
Dureza		60-180	
Niveles de dureza por debajo de 60 son infrecuentes. Por encima de 300 son consideradas aguas muy duras.			

- Colocar un...
- con el fin d...
- Las aves de...
- Una vez na...
- para minim...
- además de...
- Excavar el...
- parecida a...
- Las algas e...
- ralentizar e...
- Una vez llev...
- evaluar los...
- disturbio en...

PROYECTO

INTRODUCCIÓN

Conociendo no sólo por el h... la materia prim... industrial es u... ambiente, nos... para minimizar... reciclado gen...

correntía con
n producidos
tos orgánicos.
a edad de los
es. Niveles por
es en ensayos
or encima de
a, en el índice
veles entre 3 y
s aves.

tóxicos que los
xicas para las

s avícolas

ml
/ml

ml
/ml

mg/l
mg/l

las aves.

mg/l
mg/l

-8.5

imiento de las aves.

180

on consideradas

- Colocar una exclusiva previamente diseñada, en la entrada del brazo norte, con el fin de ralentizar el flujo de agua
- Las aves deben ser alimentadas fuera del agua
- Una vez normalizada la situación, establecer contacto con la contratista para minimizar entre un 10 y un 15% los niveles de fertilizantes por hectárea, además de tratar de fertilizar con un agroquímico bajo en Na.
- Excavar el brazo norte de la laguna, de tal forma que su profundidad sea parecida a la de la laguna
- Las algas en el brazo norte deben ser cortada en forma de zig-zag para ralentizar el fluido
- Una vez llevadas a feliz término las recomendaciones anteriores, podríamos evaluar los resultados de las acciones tomadas con miras a resolver el disturbio en el entorno ambiental referido.

PROYECTO DE RECICLAJE DE PAPEL EN LA UCAB

Daniel Figueras

INTRODUCCIÓN

Conociendo el gran impacto ambiental que genera la industria del papel, no sólo por el hecho en sí de la tala de árboles del bosque para la obtención de la materia prima (pulpa de papel), sino también por el hecho de que el proceso industrial es uno de los más contaminantes con desechos tóxicos al medio ambiente, nos estimulamos a actuar como comunidad universitaria organizada para minimizar al menos en una pequeña expresión el impacto, ya que el papel reciclado genera veces menos contaminantes que el papel nuevo.

OBJETIVO

El objetivo del Proyecto de Reciclaje en la UCAB es generar conciencia de una cultura ecológica en la comunidad ucabista por medio de la recolección de papel como una actividad que beneficie tanto a la universidad como a la sociedad. La organización del proyecto fue asumida por un grupo de la Cátedra de Humanidades III de la Escuela de Ingeniería, contando con el apoyo de la Dirección de Obras Patrióticas y Sociales de la Alcaldía de Caroní.

Para ello el grupo se planteó una serie de pasos:

- Lograr el compromiso de las autoridades de la UCAB Guayana y demás instituciones pertenecientes a ella en la colaboración con el proyecto.
- Mantener contacto con la Dirección de Obras Patrióticas y Sociales de la Alcaldía de Caroní, para acordar el convenio de reciclaje.
- Realizar charlas y jornadas referentes al tema y otras actividades, para mantener el interés en el proyecto.
- Realizar una jornada de recolección de papel en la UCAB, como apertura del proceso ecológico (reciclaje de papel).
- Organizar la recolección del papel apto para ser reciclado en la UCAB y su venta para posteriormente reciclarlo.

ALCANCE

El proyecto está destinado inicialmente a la comunidad ucabista, razón por la cual las actividades propuestas se realizarán dentro de las instalaciones de la UCAB.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La importancia ambiental de este proyecto es muy clara, ya que se da un nuevo uso a papeles y cartones usados, que de otra manera se convertirían en desperdicios urbanos, sumando toneladas de desechos al vertedero de Cambalache.

VIABILIDAD

La UCAB es una institución de gran prestigio y más importante para la comunidad ucabista y la ciudadana tucuyana (objetivo) principal.

ROLES Y RESPONSABILIDADES

El grupo de trabajo se organizó en la Dirección de Obras Patrióticas y Sociales de la Alcaldía de Caroní.

ORGANIZACIÓN

• ORGANIZACIÓN

Diseño y desarrollo del proyecto (Motivación, organización, etc.)

Identificación de las autoridades (directores, etc.)

Establecimiento de un espacio de trabajo (edificio de la UCAB)

Elaboración del convenio

• ORGANIZACIÓN VICERRECTORADO

Diseño y desarrollo del proyecto (Postgrado y Vicerrectorado)

Identificación de las autoridades (directores, etc.)

VIABILIDAD

La UCAB Guayana no incurre en gastos en la operativización del proyecto, y más importante aún, existe la sensibilidad por el ambiente y una conciencia ciudadana tal que hacen completamente factible de que se logre la meta (objetivo) principal.

ROLES Y RESPONSABILIDAD

El grupo de Humanidades III dividió las tareas necesarias para la organización del reciclaje en la Ucab, la realización de la Jornada de Reciclaje de Papel y la participación en las Jornadas de Ingeniería.

ORGANIZACIÓN DEL RECICLAJE EN LA UCAB

• ORGANIZACIÓN DEL RECICLAJE EN EL EDIFICIO DE AULAS:

Diseñar una estrategia para organizar el reciclaje en el Edificio de Aulas (Motivación, operativización, continuidad).

Identificar y describir cada una de las unidades y servicios, su personal (directores, administrativo, obreros), su planta física, etc.

Establecer contacto con las distintas unidades y servicios ubicadas en el edificio de aulas para implementar el proyecto.

Elaborar un material explicativo para cada una de las unidades o servicios.

• ORGANIZACIÓN DEL RECICLAJE EN LOS LABORATORIOS, POSTGRADO Y VICERRECTORADO:

Diseñar una estrategia para organizar el reciclaje en *los Laboratorios, Postgrado y Vicerrectorado* (Motivación, operativización, continuidad)

Identificar y describir cada una de las unidades y servicios, su personal (directores, administrativo, obreros), su planta física, etc.

Establecer contacto con las distintas unidades y servicios ubicadas en *los Laboratorios, Postgrado y Vicerrectorado*.

Contactar con el Grupo Mawida la posibilidad de uso de los contenedores de su propiedad.

Elaborar un material explicativo para cada una de las unidades o servicios.

- **ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE RECOLECCIÓN DE PAPEL**

La Jornada de Recolección de Papel consiste en crear la conciencia entre los estudiantes y profesores sobre la importancia del reciclaje de papel y para que traigan papel para reciclar un día en especial (17 de Julio).

- **ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE RECOLECCIÓN DE PAPEL EN EL MÓDULO DE AULAS**

Diseñar una estrategia de información sobre el reciclaje y de motivación para la Jornada de Recolección de Papel.

Organizar una actividad de corte juvenil-universitaria para promocionar la Jornada de Recolección de Papel en el Módulo de Aulas.

Diseñar y elaborar un afiche explicativo del Reciclaje (y que promocióne la Jornada de Recolección de Papel).

- **ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE RECOLECCIÓN DE PAPEL EN LOS LABORATORIOS (MAWIDA'S CAFÉ) Y EL CAFETÍN**

Diseñar una estrategia de información sobre el reciclaje y de motivación para la Jornada de Recolección de Papel.

Organizar una actividad de corte juvenil-universitaria para promocionar la Jornada de Recolección de Papel en los Laboratorios y el Cafetín.

Diseñar y elaborar un Tríptico explicativo del reciclaje (y que promocióne la Jornada de Recolección de Papel).

- **EXPOSICIÓN DE HUMANIDADES**

Diseñar y elaborar un material explicativo de Reciclaje de Papel.

Diseñar y elaborar un material explicativo de Reciclaje de Papel para la Alcaldía y el Vicerrectorado.

RESULTADOS

La conciencia ambiental se fortaleció desde temprano se comenzó a reciclar papel. La conciencia ambiental de las propias unidades académicas se implementó en cada una de las unidades académicas ordenado se comenzó a reciclar papel que se anotaban en un cuaderno perteneciente a cada una de las unidades según la medida de la conciencia ambiental.

El total de papel reciclado (medidos en kilogramos).

Ingeniería de Alimentos

Comunicación Social

Educación

Relaciones Públicas

Administración

Derecho

PARTICIPACIÓN EN LAS JORNADAS DE INGENIERÍA

• **EXPOSICIÓN DEL PROYECTO DE RECICLAJE Y DEL TRABAJO REALIZADO EN HUMANIDADES III**

Diseñar y elaborar una presentación (Audiovisual) explicativa del Proyecto de Reciclaje de la Alcaldía y cada uno de los Proyectos de Humanidades III.

Diseñar y elaborar un Tríptico explicativo del Proyecto de Reciclaje de la Alcaldía y cada uno de los Proyectos de Humanidades III.

RESULTADOS

La colaboración de la comunidad ucabista no se hizo esperar. Desde temprano se empezó a recibir papel. Se recolectaron más de 1.3 toneladas de papel. La cantidad de papel recibida superó la capacidad del contenedor y las propias expectativas del grupo. Para medir la cantidad de papel recibido se implementó el "papelímetro", que era una barra dividida en colores de 10 cm cada uno, cada color representaba un punto. El papel se colocaba ordenado sobre una mesa y se medía su altura con el papelímetro. La cantidad de papel que se recibía se registraba en el "papelómetro", un cartel en el cual se anotaban las cantidades de papel que los estudiantes, profesores o familiares pertenecientes a cada escuela o departamento de la universidad depositaba, según la medida del papelímetro, o puntos.

El total de los aportes de los integrantes de las escuelas fueron los siguientes (medidos en puntos):

Ingeniería Industrial	107
Comunicación Social	44
Educación	43
Relaciones industriales	31
Administración	30
Derecho	3

OCACE	268
Reproducción Pregrado	102
Reproducción Postgrado	90
Administración	46
Servicios Generales	30
CADH	20
Idiomas	12
Pastoral	10
Otros	21

Después de realizada la jornada se realizó una encuesta a una muestra de 51 personas, para medir el efecto de la misma. Los resultados fueron los siguientes:

ENCUESTA

1. ¿Se enteró de la Jornada de Reciclaje del 17/07/2003? Sí: 90%. No: 10%.
2. ¿Sabía que la Jornada fue realizada por un grupo de Ingeniería? Sí: 70%. No: 30%.
3. ¿Cuál es su opinión acerca de la Jornada del 17/07/2003? Buena: 78% Regular: 22% Mala: 0%.
4. ¿Está dispuesto a colaborar en futuras campañas de reciclaje? Sí: 88%. No: 12%.
5. ¿Sabe donde están los puntos de recolección? Sí: 30%. No: 70%.
6. ¿Conoce los beneficios del reciclaje? Sí: 80%. No: 20%.

CONCLUSIONES

La Jornada de la Recolección del Papel fue una estrategia eficaz para motivar el reciclaje de papel en la comunidad ucabista. Sin embargo se hace necesario operativizar la recolección de papel en las oficinas como hábito cotidiano, lo cual significaría lo siguiente:

- a) Implementa
- b) Reusar el pa
notas, mens
- c) Colocar el p
de cada ofi
- d) Depositar el
ubicado en
- e) Informar a l
recolección
- f) Continuar la
reciclaje de

DETERMINAR SERVIDAS DE INSTALADA

INTRODUCCIÓN

En la Unive
de las aguas re
Esta planta tien
aeróbico para la
de agua natura
nuestros ríos

En la me
Universidad (es c

- a) Implementar un recipiente para depositar el papel apto para ser reusado.
- b) Reusar el papel apto para ello (para borradores, libretas de anotaciones, notas, mensajes, etc).
- c) Colocar el papel ya reusado o no reusable, en los pequeños contenedores de cada oficina.
- d) Depositar el papel de los pequeños contenedores en el contenedor grande, ubicado en el cafetín.
- e) Informar a la comunidad ucabista sobre la ubicación de los puntos de recolección.
- f) Continuar la motivación e información en la comunidad ucabista sobre el reciclaje de papel.

**DETERMINAR SI LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS
SERVIDAS DE UCAB GUAYANA REBASA SU CAPACIDAD
INSTALADA**

Br. Jose Luis Mesa

INTRODUCCIÓN

En la Universidad Católica Andrés Bello existe una planta de tratamiento de las aguas residuales provenientes de la Universidad y del Colegio Loyola. Esta planta tiene como función adecuar el agua mediante un tratamiento aeróbico para la eliminación de bacterias, para luego ser vertidas en los cuerpos de agua naturales, en condiciones tales que no impacten el ecosistema de nuestros ríos

En la medida que se incrementa la población de estudiantes en la Universidad (es constante la cantidad de estudiantes del Loyola), aumenta la

cantidad de agua residual vertida en la planta de tratamiento. Este incremento nos ha llevado a hacer un estudio para determinar si actualmente esta rebasada su capacidad instalada, y de esta manera poder predecir cuándo se ampliaría dicha planta

RESUMEN

Después de levantar los vertidos mensuales entre el mes de julio del 2002 y marzo 2003, y haciendo la salvedad de que los meses de diciembre y enero fueron atípicos producto del paro nacional, una vez aplicado el estadístico correspondiente -T de student, ya que los meses a considerar son relativamente escasos- se determinó que los vertidos actuales a la planta de tratamiento no rebasan la capacidad instalada de la planta en cuestión, la cual es del orden de 2.88 litros / seg. lo que nos da un tiempo de espera razonable para comenzar a diseñar la ampliación de la planta.

OBJETIVO

Nuestro objetivo es determinar si el promedio del caudal de agua (medido en lt/seg) que desecha la Universidad Católica y el colegio hacia la planta de tratamiento supera el caudal de agua que la planta puede manejar, en función de su capacidad instalada.

DESARROLLO

Para la realización de este experimento, se recopilaron varios datos de caudal en lts/seg de varios meses desde julio del 2002 hasta marzo del 2003. Estos caudales fueron tomados semanalmente (4 semanas al mes) en diferentes momentos (en la mañana y en la tarde) como se mostrará posteriormente. A estas muestras se les determinaron el caudal promedio mensual y fueron utilizadas como muestras para nuestro experimento, como se muestra en la siguiente tabla:

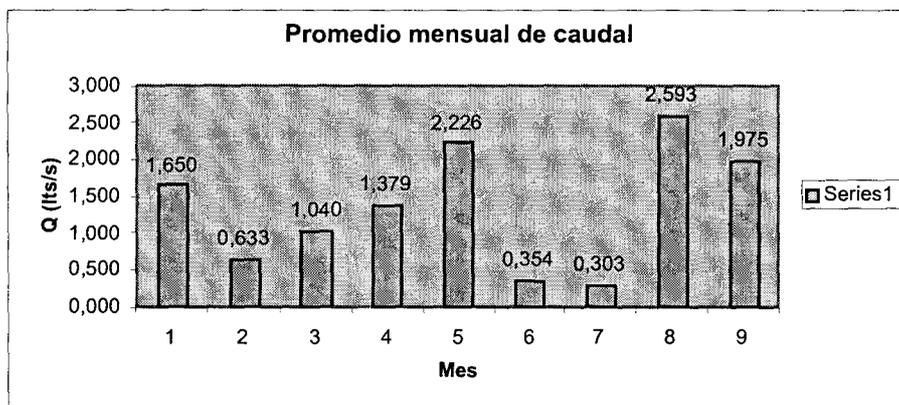
Por lo tanto, nuestra muestra será de 9 caudales, obtenidos de la media mensual correspondiente a los 9 meses:

Mes	Semana N° 1		Semana N° 2		Semana No 3		Semana N° 4		Media Mensual	Desviación Mensual
	AM	PM	AM	PM	AM	PM	AM	PM		
2002										
Julio	1,43	1,43	1,87	1,87	1,87	1,87	1,87	1,87	1,650	0,235
Agosto	0,77	0,42	0,52	0,52	0,52	0,77	0,77	0,77	0,633	0,151
Septiembre	1,43	1,07	0,77	1,07	1,07	1,07	0,77	1,07	1,040	0,208
Octubre	1,07	1,07	0,77	1,07	1,07	1,43	2,18	2,37	1,379	0,583
Noviembre	1,87	2,18	2,18	2,37	2,48	2,18	2,18	2,37	2,226	0,186
Diciembre	0,52	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,354	0,067
2003										
Enero	0,22	0,22	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,303	0,051
Febrero	2,16	2,06	2,37	2,95	2,59	2,95	2,71	2,95	2,593	0,362
Marzo	2,71	2,59	2,59	2,37	2,59	2,95	0	0	1,975	1,230

ANTONIO SEIJAS
 incremento
 rebasada
 ampliarla
 julio del 2002
 pre y enero
 estadístico
 divivamente
 pimiento no
 s del orden
 a comenzar
 en función
 ja (medido
 a planta de
 s datos de
 o del 2003.
 n diferentes
 pimente. A
 pl y fueron
 estra en la
 e la media

Muestra obtenida (n=9)	
Mes	Promedio caudal (lt/seg)
Julio (2002)	1.650
Agosto (2002)	0.633
Septiembre (2002)	1.040
Octubre (2002)	1.379
Noviembre (2002)	2.226
Diciembre (2002)	0.354
Enero (2003)	0.303
Febrero (2003)	2.593
Marzo (2003)	1.975

Estos datos fueron graficados en barra para visualizarlos y ser comparados entre ellos:



Se puec
y que el menc
que en estos n
para el mes d

CÁLCULOS

Intervalo
varianza σ^2 de

Primero

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Nota: es

Desviac

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

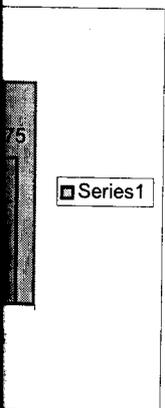
$$S = \sqrt{S^2}$$

Como e
prueba utiliza
intervalo de la
confianza de
cantidad de c
tratamiento.

$$P(x - t_c)$$

(lt/seg)

er comparados



Se puede observar que el mayor caudal se encuentra en el mes de febrero y que el menor caudal esta en los meses de diciembre y enero. Esto debido a que en estos meses no hubo actividad escolar a causa del paro nacional y que para el mes de agosto comienza el periodo vacacional.

CÁLCULOS

Intervalo de confianza para la media del caudal de la población, con varianza σ^2 desconocida.

Primero se determinó la media muestral mediante la siguiente ecuación:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} = 1.350$$

Nota: este valor representa el caudal promedio anual en lts/seg.

Desviación estándar:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = 0.68$$

$$S = \sqrt{0.686719} = 0.8287$$

Como el tamaño de la muestra n es menor a 30 (n < 30), el estadístico de prueba utilizado será t de Student. Con los siguientes datos calcularemos el intervalo de la media poblacional, con varianza desconocida y un intervalo de confianza de 95%. Así se puede estimar un valor del caudal promedio de la cantidad de agua que desecha la Universidad Católica hacia la planta de tratamiento.

$$P\left(\bar{x} - t_{\alpha/2, v} \frac{S}{\sqrt{n}} < \mu < \bar{x} + t_{\alpha/2, v} \frac{S}{\sqrt{n}}\right) = 1 - \alpha$$

Donde

$$t_{\alpha/2, v} = t_{0.025, 8} = 2.306$$

Sustituyendo los valores obtenidos nos queda:

$$P\left(1,350 - 2,306 \frac{0,8287}{\sqrt{9}} < \mu < 1,350 + 2,306 \frac{0,8287}{\sqrt{9}}\right) = 0,95$$

$$P(0,7196 < \mu < 1,9803) = 0,95$$

PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación se realizara el planteamiento de la hipótesis:

Hipótesis nula: que el caudal sea exactamente de 2.88 Pts /seg

Hipótesis alterna: que el caudal de llegada al tanque sea mayor de 2.88lts seg

Seguidamente escogeremos el nivel de significancia α que será de 0.05.

Nuestro tercer paso será determinar el estadístico de prueba que viene dado por:

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Para un valor de la media poblacional igual a 2.88 lts/sg, y utilizando la media de la muestra calculada anteriormente igual a 1.350 y una muestra igual a 9, con desviación estandar de $S=0.8287$ tenemos que:

$$t_{\alpha} = 1.860$$

$$t_c = -1.53$$

METODOI

Prim
utilizando l
una muest
es igual al
valor perm

CONCLUS

Se p
instalada c
provenient
planta.

Como $t_c < t_\alpha$ existe suficiente evidencia de que no se deba construir el tanque extra para la planta de tratamiento.

METODOLOGÍA

Primero se procedió a calcular un intervalo para el caudal promedio, utilizando la distribución t de Student, con un nivel de significancia de 0.05 para una muestra igual a 9, y luego se determinó una prueba de hipótesis donde H_0 es igual al caudal máximo permitido y la hipótesis alterna H_a es mayor que el valor permitido.

CONCLUSIÓN

Se pudo determinar que no es necesario aumentar la capacidad instalada actual, debido a que el caudal de llegada de las aguas residuales provenientes de la Universidad y el Colegio no supera el caudal de diseño de la planta.

DESARROLLO SUSTENTABLE

Lorena Álvarez de Rodríguez¹

El Desarrollo Sustentable es un concepto de tendencia humanista que se originó a principios de la década de los 70, como respuesta a las debilidades y vacíos del desarrollo capitalista y sus efectos sobre los pueblos. En él se plantea una propuesta de supervivencia de la sociedad de cara al futuro, ya que concibe la calidad de vida como el indicador central de desarrollo. Calidad de vida signada básicamente por la sostenibilidad ecológica, económica y social.

Hablar hoy de Desarrollo Sustentable implica entonces colocar en el péndulo de nuestra convivencia nacional a la ecología, la eficiencia económica y la equidad. De aquí que para madurar un modelo de Desarrollo Sustentable en Venezuela se haga necesario crear un escenario ("perdurable en el tiempo") donde se logre el equilibrio natural (respeto y conservación del ambiente), la

1 Maestra de Educación Primaria, egresada en la Escuela Nacional de Maestros, México D.F. Licenciada en Educación Especial (Mención Deficiencias Auditiva) Universidad de Birmingham, Inglaterra. Especialista en Docencia Integral, Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Maestría en Informática Educativa Universidad de Hartford, Estados Unidos. Actualmente es profesora de la UCAB de las cátedras de Práctica I y IV y Métodos de Enseñanza y Recursos para el Aprendizaje.

igualdad de oportunidades (aumento de la equidad y erradicación de la pobreza) y el desarrollo tecnológico y productivo (consciente, globalizador, humanista y racional)

Ahora bien, para transitar hacia este desarrollo es necesario involucrarse en producir profundos cambios en los estilos de vida, de pensamiento y conocimiento, transformaciones donde estarían involucrados los procesos educativos, pues solamente a través de la educación pueden romperse los viejos paradigmas y crear una nueva cultura que se haga evidente en un desarrollo socioeconómico y político. La educación es el camino para lograr el cambio cultural, de formación ciudadana y en valores con el objeto de generar equilibrio armónico entre el hombre y su entorno.

En este sentido, las instituciones de Educación Superior juegan un importante papel en el Desarrollo Sustentable, ya que son ellas las encargadas de la formación de los profesionales del presente y del futuro, a quienes les tocará encarar los retos de la gestión y protagonismo laboral y social que den respuesta a las necesidades del país.

Para esto, las universidades deben apuntar hacia la formulación de criterios de formación profesional sustentables en la visión del medio ambiente, la eficiencia económica y la equidad social. La misma práctica y/o vida universitaria debe encaminarse sobre ensayos prácticos y elementales de acciones y actitudes que fomenten ("o fortalezcan") el respeto a la naturaleza, el uso eficiente de los recursos económicos y la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad.

Es necesario, entonces, que las universidades asuman las correspondientes reformas curriculares, investigación científica, promoción tecnológica y ética, que constituyen las grandes necesidades que conducirán a alcanzar el Desarrollo Sustentable, para que a través de sus funciones académicas, de investigación y extensión, puedan contribuir con la construcción de este nuevo modelo de desarrollo, insertando la nueva ética ambiental dentro de todas sus estructuras.

En este sentido, la UCAB Guayana, en su calidad de centro de investigación de enseñanza y de formación de profesionales calificados del país, le está dando cada vez mayor cabida a la investigación y a la promoción de

estrategias para lo
está inserto dentro
como mandato se
de referencia par
social, lo económ
investigación-acc

Para cumpli
incorporar algun
sustentabilidad de
permanente a los
hábitos y compron
que impulse el for
de logro, el aprove
otra parte, que resp
para dar respuest

Asumir este
un profundo cam
garantizar su éxito
no pueden ser de
producto de una vi
y el estudio. Es por
del desarrollo suste
profesores, mayori
reto de buscar la r
el Desarrollo Susten
esta iniciativa.

A través de
se podían aprecia

- El de Equidad y Ciudadana y
- El Ambiental, Ambiental.

estrategias para lograr un Desarrollo Sustentable, puesto que este concepto está inserto dentro de la misma base filosófica que condujo su creación, cuando como mandato se estableció que la misma "deberá convertirse en el centro de referencia para la construcción de un país sustentable en lo educativo, lo social, lo económico y lo ambiental, utilizando como vector dinamizador la investigación-acción"

Para cumplir este cometido, la Universidad sostiene que no basta con incorporar algunas asignaturas en los planes de estudio, sino que la sustentabilidad debe funcionar como un eje formativo que le confiera un matiz permanente a los currículos y a la vida académica en su conjunto, que generen hábitos y compromisos con la protección del ambiente como un estilo de vida, que impulse el fortalecimiento ético, la ciudadanía, la cultura, la capacidad de logro, el aprovechamiento de la información y la identidad personal y por otra parte, que responda al compromiso en la formación de todos sus integrantes para dar respuestas diferentes y acertadas a las necesidades del país.

Asumir este compromiso no es tarea fácil, pues implica diversas etapas y un profundo cambio cultural y de estructuras, pues es la única manera de garantizar su éxito a largo plazo. Se debe entender que este tipo de acciones no pueden ser decretadas; tienen que responder a una necesidad sentida producto de una visión compartida generada a través de la discusión, la reflexión y el estudio. Es por ello que, conscientes de la misión del educador en el proceso del desarrollo sustentable del país, en la Escuela de Educación un grupo de profesores, mayoritariamente de 4º año de Educación Integral, aceptamos el reto de buscar la manera de introducir una visión formadora orientada hacia el Desarrollo Sustentable, con el fin de impulsar al resto de los profesores a sumarse esta iniciativa.

A través de las discusiones pudimos determinar que en nuestras materias se podían apreciar los diferentes componentes del Desarrollo Sustentable:

- El de Equidad Social, presente en las cátedras de Historia, Educación Moral y Ciudadana y la Práctica Profesional IV
- El Ambiental, enfatizado por las cátedras de Geografía y Educación Ambiental.

- El de Productividad y Tecnología, en las cátedras de Educación para el Trabajo y Ciencias de la Naturaleza II

A partir de ahí se hizo un estudio de cómo se podía trabajar la sustentabilidad desde cada una de las cátedras, y producto de esas discusiones se escribieron los siguientes documentos que ilustran la manera en que el desarrollo sustentable se ha convertido en el eje transversal que le da unidad lógica a nuestros programas.

HISTORIA DE VENEZUELA (COMPONENTE DE EQUIDAD SOCIAL)

(Claudia Arismendi)

Desde el siglo XVIII las condiciones históricas generaron un acelerado proceso de industrialización, una expansión capitalista voraz y un avance científico tecnológico que marcaron importantes cambios para el mundo entero; sin embargo, social y económicamente aumentó la brecha entre países desarrollados y países subdesarrollados, se globalizó el fenómeno de la pobreza, se agudizaron los desequilibrios ambientales y se hizo palpable la inequidad en la distribución de la riqueza.

Ante esta profunda crisis mundial surge la idea del Desarrollo Sustentable para dar respuesta a un modelo económico excluyente que margina a un grueso de la población. En Venezuela, desde los inicios de la democracia nos topamos con un Estado paternalista, botarata e intervencionista, que acostumbra a sus pobladores a vivir bajo la creencia de la holgura económica, a recibir a manos llenas y a valorar poco la situación de bienestar que se vivía. De allí que después de cuarenta y cinco años de democracia tengamos un Estado que no generó políticas económicas y sociales para crecer juntos ("*Venezuela es un país rico con muchos pobres*"), que dio paso a una marcada diferencia de clases y a una profunda crisis de valores.

Ante esta realidad se hace necesario repensar el proyecto de país que queremos los venezolanos, reflexionar hacia donde vamos como pueblo y el

país que queremos
de Desarrollo S
para atacar p
de valores.

En la C
se reconozca
errores y éxitos
protagonista d
regional y naci

Si logram
aprender en la
ciudadana, de
debe emprend
con orgullo sus
Esto posibilita el
formadora de n

Conscien
responsables de
Educación Integ
que conciben l
memorizan fech
presente y por e

Segundo,
para formar ci
capaces de ge
problemas. Por e

1. Estrategias d
para luego
participar en
2. Reflexiones d
rescatemos
tradiciones y
modos de p

país que queremos para las generaciones futuras. Por tanto, el incluir el tema de Desarrollo Sustentable dentro de las cátedras es una propuesta innovadora para atacar problemas básicos como la pobreza, la crisis ecológica y la crisis de valores.

En la Cátedra de Historia de Venezuela comenzamos por que la gente se reconozca como sujeto histórico, es decir, que no solamente reconoce los errores y éxitos pasados sino que se siente hacedor de su historia familiar y protagonista de la historia de su comunidad, en consecuencia, de la historia regional y nacional del país.

Si logramos ver la Historia como parte de nosotros, podemos enseñar y aprender en la formación de valores, en la Identidad Nacional, en la conciencia ciudadana, dentro de una "*cultura de y para la vida*". Nuestra sociedad entera debe emprender grandes tareas, tomar conciencia de lo que es y posee, asumir con orgullo sus valores y raíces para enfrentar los problemas que la aquejan. Esto posibilita el aprendizaje de nuestra Historia, concebida como Ciencia Social formadora de nuevos hombres y por ende de un nuevo colectivo.

Conscientes de la necesidad que existe de formar individuos proactivos-responsables de la realidad del país, la Historia de Venezuela del cuarto año de Educación Integral tiene doble misión: primero romper con los viejos paradigmas que conciben la Historia como la mera sucesión de datos aislados donde se memorizan fechas, nombres, batallas y hechos sin encontrarle relación con el presente y por ende menos con el futuro.

Segundo, apropiarnos de la misión de la Historia como parte importante para formar ciudadanos comprometidos con la realidad que les rodea y capaces de generar propuestas que conduzcan a soluciones factibles de los problemas. Por ello se realizan:

1. Estrategias que impulsan la construcción de una historia personal y familiar para luego hacerse conscientes de la historia local y por ende aportar y participar en la historia nacional.
2. Reflexiones que conlleven a la apropiación de la Historia, de forma tal que rescatemos la Identidad Nacional, entendida no sólo como costumbres, tradiciones y símbolos patrios de un país, sino como valor que orienta los modos de pensar y actuar de las personas y grupos.

3. Actividades que apunten hacia el estudio de la Historia como la ciencia que nos revela los valores de un pueblo, por tanto nos permite apropiarnos de los mismos, pues son ellos el motor de la conducta de los seres humanos "De allí que la historia es vida".
4. Relacionamos temas, actividades y estrategias con las cátedras de Educación Moral y Ciudadana (desde su misión de educar para la ciudadanía, y con la Práctica Profesional (desde su participación directa con la realidad de algunas comunidades locales), de forma tal que se deja entrever la Historia en sus múltiples relaciones.

La Cátedra de Historia de Venezuela concebida de esta manera sirve para crear un pilar fundamental en la idea de la sustentabilidad, ya que no es posible el desarrollo de ningún país si no se reconoce como pueblo, si no tiene ciudadanos preocupados por valorar y conservar sus raíces y tradiciones con un profundo sentido de pertenencia que permita generar una dinámica social que apunte hacia la mejora individual y colectiva de la nación.

"Ver la historia de esta manera nos permite valorar el pasado para construir entonces un mejor futuro..."

EDUCACIÓN MORAL Y CIUDADANA (COMPONENTE DE EQUIDAD SOCIAL)

Carlos Espinoza

En este momento histórico, cuando tenemos una sociedad venezolana con tantos excluidos de los beneficios de "nuestro progreso", una de las utopías contemporáneas más válidas a seguir y como propuesta axiológica en la educación de ciudadanos es el Desarrollo Sustentable, pues ésta parte de un propósito plural: "todos". Entendida la sustentabilidad como "un proceso de desenvolvimiento social basado en la interacción constructiva y sinérgica de las dimensiones ambiental, productiva, sociocultural y política, sobre la base

institucional de
...". Es necesario
vida. Aunque pe
los que conform
y los incluidos; la
venezolanos y la

Un princip
tura de todos y
El paternalismo
excluida, los pol
sustentabilidad
inverso, impues
idea de desarro

La Educa
capaces de ge
pueblos, respet
participantes y
Ciudadana tien
incluir el tema
parte de un es
ciudadano que
ciudadanos. Est
La democracia
en el conocimie
participar como

UNA DEMOCR

En una so
y reconocer a
que deben ser
debemos respe

institucional de la sociedad, respetando y motivando las diferencias culturales ...". Es necesario insistir en que todos debemos mejorar nuestras condiciones de vida. Aunque parezca redundante, es bueno señalar que *todos somos todos*: los que conformamos la sociedad actual y las futuras generaciones; los excluidos y los incluidos; las sociedades rurales y las urbanas; los criollos y los indígenas, los venezolanos y los extranjeros.

Un principio básico del Desarrollo Sustentable debe ser el respetar la cultura de todos y hacer que las soluciones partan desde todos los grupos sociales. El paternalismo de nuestros gobiernos no nos sirve, sobre todo con la mayoría excluida, los pobres deben ser parte activa de la solución; no del problema. La sustentabilidad debe empezar desde los de abajo; si se realiza como proceso inverso, impuesto por una elite, entonces fracasaremos de nuevo, será una idea de desarrollo que solamente satisface a un grupo y no a *todos*.

La Educación es clave para la sustentabilidad. Debe formar ciudadanos capaces de generar su propio desarrollo, en comunión con el resto de los pueblos, respetando los procesos y a su vez aportando ideas, siendo críticos participantes y reinventores de la sociedad. La materia de Educación Moral y Ciudadana tiene como objetivo fundamental el educar para la ciudadanía. Al incluir el tema del Desarrollo Sustentable, este adquiere sentido al ubicarlo como parte de un esfuerzo por redefinir una respuesta creativa y constructiva del ciudadano que queremos y sobre todo del maestro ciudadano – educador de ciudadanos. Este proceso educativo tiene como base la unión de dos elementos: La democracia y la participación. La propuesta de la cátedra es profundizar en el conocimiento de nuestro sistema de gobierno y buscar las maneras de participar como protagonistas en él.

UNA DEMOCRACIA DE MÍNIMOS

En una sociedad democrática, la ciudadanía comienza por reconocerse y reconocer a los otros como iguales. Se debe partir de unos mínimos éticos que deben ser la matriz del juego democrático. Si queremos crecer juntos, debemos respetarnos y respetar los derechos de los otros.

Es necesario, entonces, conocer, investigar los derechos y los deberes, los nuestros y los de los otros. Un educador debe ser un ciudadano crítico, para eso se deben estudiar las funciones del Estado y las que desempeñan instituciones básicas como la familia, la escuela, a nivel ético, legal y en la realidad. A lo largo del curso, los estudiantes evalúan cómo se vive la ciudadanía en los distintos ambientes e instituciones en el que nos desenvolvemos, hasta llegar a construir un modelo de participación ciudadana en democracia.

COHERENCIA CIUDADANA

El educador que asume el vivir la ciudadanía debe tener clara la corresponsabilidad en la construcción del bien común en dos niveles. Como dice Luisa Pernalet en su libro *Democracia, Participación y Ciudadanía*, los educadores deben preocuparse por los grandes retos del Desarrollo Sustentable: la defensa del ambiente o el deterioro de la capa de ozono, pero además de ocuparse del mejoramiento de los pequeños retos de su entorno cercano como el deterioro de su calle, las relaciones con sus prójimos.

La ciudadanía incluye lo macro, pero también lo micro, si no se hace, el educador no tiene coherencia, pierde credibilidad.

LA CIUDADANÍA DESDE LOS SALONES

La responsabilidad de un educador no va solamente con su vivencia diaria, sino en educar para la ciudadanía desde el salón, por eso señalaremos diez características que a nuestro juicio debe tener un ciudadano educador enclavado en el Desarrollo Sustentable:

- Coherencia en su discurso con su actuar.
- Ser un conocedor de los DDHH y de las organizaciones estatales y no gubernamentales que los defienden.
- Participar en las organizaciones que buscan resolver los problemas, si se quiere que la gente se involucre, él se debe involucrar primero.

- Fomentar la participación ciudadana
- Ser democrático
- Trabajar con los pequeños
- Incentivar la participación
- Incluir el componente educativo
- Fomentar la participación en nuestra sociedad
- Ser sensible a los problemas que se desven

La sustentabilidad en su medio ambiente para que los miembros participen y sean vistos como actores. Ahora la educación para tener una nación no solo algunas personas.

Cuando el Desarrollo Sustentable, la vida pública. F

- Fomentar la participación comunitaria en su salón de clases y en toda la comunidad educativa.
- Ser democráticos en el quehacer educativo.
- Trabajar con sus alumnos los grandes temas de la sustentabilidad, así como los pequeños retos diarios.
- Incentivar la ecología y la "tecnología sustentable".
- Incluir el Desarrollo Sustentable como eje transversal de sus proyectos educativos.
- Fomentar el conocimiento y respeto por las diferentes culturas que conviven en nuestra sociedad.
- Ser sensible ante las posibles violaciones de los DDHH en los espacios donde se desenvuelve, en especial en las aulas de clases.

PRÁCTICA PROFESIONAL IV (COMPONENTE EQUIDAD SOCIAL)

Lorena Álvarez

La sustentabilidad es la capacidad de una sociedad humana de apoyar en su medio ambiente el mejoramiento continuo de la calidad de vida de sus miembros para el largo plazo. Desde este punto de vista, la educación debe ser vista como el medio para lograr esto y no como un fin en si misma. Hasta ahora la educación ha sido vista como un fin: la gente estudia, para superarse, para tener un buen trabajo, para ganar dinero; sin embargo, el progreso de una nación no va a depender de los logros que a manera individual alcancen algunas personas.

Cuando la educación es vista como el medio para lograr un Desarrollo Sustentable, la visión de la escuela orienta a los alumnos para educar para la vida pública. Para que nuestro país progrese es necesario comprender que

todos los habitantes están en esta lucha y que, por lo tanto, no son nuestros hijos quienes necesitan tener una educación de calidad, sino los hijos de todos los venezolanos. Desgraciadamente, en la cultura actual existe una desigualdad social y educativa muy grande.

En Guayana, el estudio del profesor José María Fernández muestra que hay un gran déficit de escuelas para la cantidad de niños y jóvenes en edad escolar, y además los índices de deserción y repitencia son altísimos, por lo que a esta población se le hará cada vez más cuesta arriba integrarse a esta llamada sociedad del conocimiento.

Es por ello que no se puede hablar de Desarrollo Sustentable si la sociedad está signada por la injusticia social, la pobreza y la ignorancia.

La Práctica IV pretende que los estudiantes reconozcan los derechos y el valor de las personas que viven en situación de riesgo no como receptores de su buena voluntad, sino como un derecho al que son partícipes, como dijera Amado Vega (2001): "Sobra beneficencia y solidaridad y falta justicia". Es por eso que la Práctica IV se realiza en los Espacios Alternativos de Educación, en donde confluyen los niños que por una u otra causa han sido excluidos del sistema formal de educación o que nunca han podido ingresar en él.

Los Espacios Alternativos han ido surgiendo como una respuesta a la incapacidad de atender a toda la población infantil de Ciudad Guayana. En este sentido, personas sin muchos estudios pero con muy buena voluntad que habitan en los barrios más abandonados de la ciudad han optado por atender en sus mismas casas a niños de la comunidad excluidos del sistema. Durante el mes de octubre, antes de ir al barrio el trabajo, comienza con una toma de conciencia del peso de los factores políticos, económicos y sociales que aportan una nueva perspectiva a la hora de interpretar las cuestiones relacionadas con la marginación social, y una vez que se asume que la misión del educador es hacer frente a esta situación de desigualdad, se define la necesidad de hacer un diagnóstico que permita determinar las causas y establecer posibles estrategias compensatorias.

La realización del diagnóstico se lleva a cabo durante un mes y medio con la participación de la comunidad que hace vida alrededor de los Espacios Alternativos, pues se parte de la premisa de que para promover el crecimiento

y desarrollo de una educación de calidad. En el diagnóstico se busca identificar los problemas en donde se desarrollan los niños y niñas presentes en las escuelas, sus patrones de crianza, su estructura y funcionamiento, y los recursos educativos de los niños.

El tomar en cuenta los recursos remotos ayuda no solo a los niños sino también al desarrollo de la comunidad como puede ser la lectura. Una vez que se detectan los problemas, el adecuado desarrollo de los niños deben diseñar un plan de estrategias compensatorias.

En este sentido se han abordado los problemas de salud de los niños solo como vía de desarrollo, pero también para elevar el nivel de vida de ver lo que puede ser el desarrollo extracurriculares como el deporte. Se ha trabajado en la realización de talleres de capacitación laboral; se ha trabajado en la vía de mejorar la calidad de vida a través de alianzas estratégicas con la creación de centros de desarrollo, resaltar la inserción de los niños en el aprendizaje, pero también en la motivación en la vida.

Sentimos que es necesario enfrentarse con la realidad que dispone de instrumentos

son nuestros hijos
hijos de todos los
una desigualdad

de muestra que
jóvenes en edad
simos, por lo que
se a esta llamada

able si la sociedad
a.

an los derechos y
como receptores
tipos, como dijera
la justicia". Es por
de Educación, en
ido excluidos del
sar en él.

na respuesta a la
dad Guayana. En
na voluntad que
tado por atender
stema. Durante el
on una toma de
iales que aportan
relacionadas con
del educador es
cesidad de hacer
ablecer posibles

un mes y medio
or de los Espacios
er el crecimiento

y desarrollo de una población hay que involucrar a la gente en su proceso educativo. En el diagnóstico se asume el análisis de los contextos socioculturales en donde se desarrolla el proceso; se analizan los factores que han estado presentes en las escuelas de donde han desertado los alumnos, las familias, y sus patrones de crianza y sus valores, el barrio: su vida y sus organizaciones, la estructura y funcionamiento de los Espacios Alternativos, y los procesos educativos de los niños y jóvenes que atienden a estos centros.

El tomar en cuenta todos los condicionamientos sociales próximos y remotos ayuda no solo para aproximarnos hacia respuestas más coherentes, sino también al desarrollo del compromiso con las cuestiones sociales de fondo como puede ser la lucha de la pobreza y el respeto por los derechos humanos. Una vez que se determinan los factores que obstruyen la posibilidad de un adecuado desarrollo personal de los alumnos, los estudiantes de la Práctica IV deben diseñar un proyecto elaborado con la comunidad que presente estrategias compensatorias para la atención de la población atendida.

En este sentido, hasta ahora se han hecho proyectos que han atendido a problemas de salud de la comunidad, a la recuperación de áreas verdes no solo como vía de desarrollar una educación ambiental en la población sino también para elevar la autoestima de los jóvenes que se han sentido orgullosos de ver lo que pueden hacer por su comunidad; se han organizado actividades extracurriculares con los niños, que favorecen su inserción al sistema escolar; se ha trabajado en la organización de una escuela para padres; se han dado talleres de capacitación a jóvenes y padres que les permitan desarrollar destrezas laborales; se ha trabajado en la formación de los maestros de los Espacios como vía de mejorar la calidad de la educación de estos niños; se han establecido alianzas estratégicas con las organizaciones del barrio que han favorecido la creación de centros educativos como el IRFA. En resumen, se trabaja para resaltar la inserción familiar y comunitaria como un recurso para fomentar el aprendizaje, pero también como una fuente de vinculación, conexión y motivación en la vida de los estudiantes

Sentimos que quizá la escuela de Educación no dispone de recursos para enfrentarse con la complejidad de la exclusión que hay en la ciudad, pero sí dispone de instrumentos suficientes para animar un compromiso ético y formar

maestros críticos que no se dejen aplastar por la desigualdad social y se esfuercen por la transformación social. Queremos que a través de la práctica vean que la educación para la sustentabilidad ha de ser un proceso de participación, con corresponsabilidad ciudadana en el mejoramiento de la calidad de vida.

GEOGRAFÍA DE VENEZUELA (COMPONENTE AMBIENTAL)

Florencia Cordero

Uno de los más nobles principios que debe tener toda universidad y que las bases filosóficas de la UCAB Guayana contempla es el compromiso ineludible con los problemas que afectan a la sociedad de nuestro tiempo, en la necesidad de vincularse a sus contextos y en definitiva con las respuestas innovadoras y comprometidas que sea capaz de aportar a esta compleja sociedad. Desde esta perspectiva, concibe que aprender significa buscar soluciones, tantear propuestas, aventurar programas con incidencia en el campo de lo real. Si es así entendida por todos los que hacemos vida en ella, se convertirá en un agente de innovación y cambio en el seno de la sociedad que la alberga.

Ante la actual herencia que en el mundo han dejado modelos de desarrollo equivocados, es necesario que desde la universidad se revisen los paradigmas éticos, científicos y tecnológicos que han regido las actuaciones humanas sobre el entorno espacial en el que vive y han producido nuestro actual mundo de consecuencias, de manera tal que contribuyan a la reorientación de las políticas de investigación y desarrollo hacia modelos basados en la sustentabilidad. Imposible desvincular el concepto de geografía con el de ambiente, porque en esencia la geografía estudia al ambiente como el espacio de la superficie terrestre en donde se manifiestan los fenómenos físicos, biológicos, humanos y se producen diferenciaciones espaciales, cambios temporales e interrelaciones causales.

Teniendo
contribuyen a ca
carácter geográ

- Desajustes pe
menos desar.
- Contaminaci
- Pérdida acel
- Fuertes migr
- urbanización
- El desarrollo c
- impactos de
- tecnológica c
- estos en cons
- La difusión y c
- Deforestación
- La discriminac
- Por último la p
- planeta.

Todos estos
una verdadera en
y las necesidades
innovaciones tecn
principalmente en
la ética y los valo
radical cambio q
toma en cuenta
transformaciones.

Particularme
son discutidos. Para
sensibilización, con
donde se pone a lo
así lo visto en el sal

idad social y se
és de la práctica
r un proceso de
oramiento de la

VENEZUELA (AMBIENTAL)

encia Cordero

iversidad y que
romiso ineludible
, en la necesidad
as innovadoras y
ociedad. Desde
uciones, tantee
o de lo real. Si es
tirá en un agente
erga.

do modelos de
ad se revisen los
las actuaciones
oducido nuestro
ontribuyan a la
hacia modelos
to de geografía
ambiente como
los fenómenos
aciales, cambios

Teniendo clara esta vinculación, los problemas o fenómenos que contribuyen a configurar la crisis ambiental actual tienen todos un marco de carácter geográfico.

- Desajustes poblacionales relativos a la explosión demográfica de los países menos desarrollados y por otra parte el envejecimiento de los países ricos.
- Contaminación de aguas continentales y marinas, así como el aire y el suelo.
- Perdida acelerada de la biodiversidad.
- Fuertes migraciones, desestabilizaciones de los sistemas urbano - rurales y urbanización creciente en las ciudades de los países en vías de desarrollo.
- El desarrollo de la tecnología en una intensidad y en ocasiones con unos impactos desconocidos, y por otro lado la ausencia de transferencia tecnológica a los países pobres, así como poca generación, convirtiéndose estos en consumidores de tecnología, más no hacedores.
- La difusión y consolidación de la sociedad de consumo.
- Deforestación, erosión y pérdida de suelos fértiles.
- La discriminación de la mujer en los ámbitos laborales y sociales.
- Por último la pobreza, que envuelve al mayor número de habitantes del planeta.

Todos estos problemas nos llevan a la conclusión de que representan una verdadera emergencia del sistema tierra o del sistema geográfico global, y las necesidades de cambio han de provenir no sólo considerando innovaciones tecnológicas y mayor eficiencia en los sistemas de gestión, sino principalmente en nuevos esquemas de pensamiento en donde esté presente la ética y los valores hacia nosotros mismos como habitantes del planeta. El radical cambio que ha de producirse para garantizar superar esta realidad toma en cuenta también aspectos geográficos como asiento de tales transformaciones.

Particularmente en el cuarto año de Educación Integral, todos estos temas son discutidos. Para lograr su internalización se utiliza un efectivo mecanismo de sensibilización, comprensión y aprendizaje como son salidas de campo, en donde se pone a los estudiantes de cara con estas realidades, complementando así lo visto en el salón de clases y los planteamientos estudiados en los textos.

Ejemplo de esta estrategia lo constituyen visitas a comunidades y escuelas en poblados mineros e indígenas en Las Claritas y Gran Sabana respectivamente, áreas fronterizas con Brasil y la zona en reclamación con Guyana, Parque Nacional Canaima, Reserva Forestal Imataca, Zona Protectora Sur del Estado Bolívar, industrias básicas del hierro y aluminio y hasta otros países al visitar el poblado fronterizo La Línea, en Brasil.

Por último, la sustentabilidad en el currículo, que en el día de hoy la escuela de educación de UCAB Guayana les trae para que sea tomada como propuesta educativa, creación de una nueva cultura y valores éticos dentro de todas las carreras de este núcleo universitario, busca cambiar los criterios y estrategias típicos con los que hasta ahora han actuando los sistemas educativos. Deseamos poner nuestro grano de arena para ayudar a lograr en Venezuela crecimiento económico, justicia social y conservación ambiental. Éste es un compromiso, un nuevo enfoque crítico e innovador frente a los que ha reproducido el viejo sistema de pensamiento.

ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (COMPONENTE AMBIENTAL)

Clara Llamas

Actualmente en Venezuela se presenta una crisis en el ámbito político, económico, cultural y ambiental. Si nos ponemos a buscar el origen de cada uno de estos problemas observaremos que la raíz no es más que la carencia de una efectiva educación y, como consecuencia de esta, una inexistente conciencia. Tal vez nos hemos tomado muy en serio el concepto de individuo y hemos olvidado lo que significa formar parte de un sistema. La actual tecnología, lejos de mejorar la calidad de vida ha hecho del individuo un ser dependiente y además ha fomentado la utilización no reversible de los materiales.

Ya es hora de vincular nuestra realidad política, geográfica, cultural y social con los objetivos de cada uno de las instituciones educativas del país. Se

deben preparar para
a nuevas tecnologías
incluye todo su entorno
No son las armas
con que cuenta el mundo
coloca en el pináculo

Nuestra capacidad
aprender a hacer
tecnologías y nuevas
amplia conciencia
responde a nuestras
manera que si se
recibamos, y si optamos
recursos podremos
necesidades.

La UCAB ha
para la vida. Esto
el desarrollo pero
la cátedra Ecología
tres aspectos ne
sensibilización, co

La sensibilización
merecedores de
toda la naturaleza
vivir.

Este proceso

- Analizar los elementos
marco de la cultura
- Analizar los principios
el enfoque interdisciplinario
- Destacar los aspectos
una mejor calidad de vida

deben preparar profesionales con una mayor conciencia de ambiente, abiertos a nuevas tecnologías que sí garanticen el bienestar del ser humano, lo cual incluye todo su entorno desde el aire que respira hasta el alimento que consume. No son las armas nucleares ni el oro y el diamante los recursos más poderosos con que cuenta el ser humano; es la posesión de una conciencia la que lo coloca en el pináculo de la pirámide.

Nuestra capacidad como "seres humanos" es inimaginable y debemos aprender a hacer uso de ésta. Es por ello que la base para desarrollar nuevas tecnologías y nuevos horizontes están en una efectiva educación y en una amplia conciencia de lo que significa formar parte activa de un universo que responde a nuestras acciones ya sea de manera constructiva o no, de tal manera que si sembramos destrucción y contaminación eso será lo que recibamos, y si optamos por una educación más humana y de amor por nuestros recursos podremos vivir con la seguridad de tener cubiertas todas nuestras necesidades.

La UCAB ha iniciado un largo pero hermoso camino, como es educar para la vida. Esto implica una formación humana y académica que garantice el desarrollo pero que sea sustentable. En la Escuela de Educación a través de la cátedra Ecología y Educación Ambiental se le ha dado vital importancia a tres aspectos necesarios para lograr un verdadero Desarrollo Sustentable: sensibilización, conciencia y aplicación.

La sensibilización se evidencia en el momento que nos consideramos seres merecedores de amar y dignos de dar amor, no sólo a nuestra especie sino a toda la naturaleza, que nos brinda todos los recursos necesarios para poder vivir.

Este proceso se da a través del desarrollo de los objetivos de la cátedra:

- Analizar los enfoques y procesos que orientan la temática ambiental, en el marco de la asunción de los nuevos paradigmas de la ciencia.
- Analizar los principales problemas de la sociedad contemporánea aplicando el enfoque interniveles, dentro del marco de la perspectiva interdisciplinaria.
- Destacar los principios del Ecodesarrollo como alternativa para el logro de una mejor calidad de vida.

- Analizar la concepción de sustentabilidad en función de los diferentes modelos de desarrollo, destacando sus objetivos y principios y la aplicabilidad al proceso venezolano y latinoamericano.
- Conocer el valor de la Educación Ambiental como instrumento que genera cambios de conducta y comportamiento del hombre con la naturaleza.
- Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de la Educación Ambiental, en el marco del Paradigma Ambientalista.

Estos objetivos han servido de brújula y apoyo para impartir el conocimiento en la cátedra de temas muy importantes como lo son:

- Visión y Relación del hombre con el Planeta.
- Enfoque sistémico
- Modernidad y postmodernidad
- El nuevo paradigma ambientalista: paradigma de complejidad y el paradigma biocéntrico.
- Ética Ambiental
- Grandes situaciones y problemas de la sociedad contemporánea analizadas desde diferentes disciplinas.
- La Perspectiva Intercultural. Paz y conflictos bélicos.
- El Ecodesarrollo y sus características
- Desarrollo Sustentable
- Didáctica de la Educación Ambiental.
- Diseño y Desarrollo de Programas y Proyectos de Educación Ambiental para la Educación Preescolar.
- Estrategias educativo-ambientales, técnicas, métodos y propuestas. Investigación-acción.

También es importante mencionar que estos objetivos nos han permitido desarrollar actividades complementarias que han servido para lograr el proceso de sensibilización, toma de conciencia y aplicación, como por ejemplo:

- Talleres de: ¿Qué hacer con la basura?
- Elaboración de papel artesanal.

- Juegos ecológicos
- Elaboración de...
- Reuso de los...
- Jornada de...
- Implementac...
- Elaboración c...
- Nuevas estrat...
- transversal ar...

Los estudios mayoría son ya m... Guayana y se les basado en el pro... su área de traba... diversos grados c... UCAB han llevad... cionadas, por ejer... de abono orgánic... hacer con la basi...

Trabajando conciencia ecológica la enseñanza de Educación Ambienta... camente para qu... Sustentable.

- Juegos ecológicos.
- Elaboración de ambientadores ecológicos.
- Reuso de los desechos.
- Jornada de siembra de plantas.
- Implementación de huertos medicinales en las escuelas.
- Elaboración de abono orgánico.
- Nuevas estrategias en la enseñanza para lograr la implementación del eje transversal ambiente.

Los estudiantes, por estar cursando el último año de la carrera, en su gran mayoría son ya maestros y maestras de diversas escuelas y colegios de Ciudad Guayana y se les exige dentro del plan de evaluación un trabajo de campo basado en el proceso de investigación-acción. Cada uno de los estudiantes en su área de trabajo pone en práctica todo lo aprendido con sus alumnos de diversos grados de Educación Primaria. Hasta la fecha, los estudiantes de la UCAB han llevado a sus áreas de trabajo las mismas actividades antes mencionadas, por ejemplo: juegos ecológicos, jornadas de arborización, elaboración de abono orgánico, implementación de huertos medicinales, talleres de ¿Qué hacer con la basura?, elaboración de papel artesanal, etc.

Trabajando en equipo con las demás cátedras, se va desarrollando la conciencia ecológica, pero además la importancia de esta materia radica en la enseñanza de estrategias pedagógicas para llevar a cabo el proceso de Educación Ambiental. Necesitamos docentes sensibles y preparados académicamente para que sean multiplicadores y forjadores de un verdadero Desarrollo Sustentable.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA II *(COMPONENTE PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA)*

María Rosario Ceballos

Si partimos del hecho de que la sustentabilidad puede ser considerada como la orientación que tienen las acciones del hombre con relación al planeta, fundamentadas en una perspectiva ética que reconoce los límites y potenciales de la naturaleza y las capacidades y potenciales humanos para promover una economía responsable, sociedades democráticas, solidarias y justas, así como una valoración de la diversidad cultural y los múltiples saberes, podemos entender que la educación tiene una enorme responsabilidad en el futuro de nuestra gente, nuestro país y sus recursos, y, en general, con el planeta.

Por ello una educación para y por el patrimonio debe ayudar a la gente a interpretar su entorno natural y cultural, es decir, la manera de descubrir el significado y las interrelaciones ecológicas, sociales y culturales existentes entre los componentes de su entorno. Este proceso les permitirá establecer una nueva sensibilidad y comprensión del mundo en que está inmerso, lo que lo que le permitirá repensar y redefinir su propia conexión con su espacio vital.

Esta premisa de personas integradas a su entorno puede comenzar a construir una acción participativa, hacia un futuro donde ellos y su patrimonio pueden establecer una nueva red de significados, valores, acciones y responsabilidades donde se construya un futuro sostenible.

La cátedra Ciencias de la Naturaleza II, del plan de estudio de la carrera de Educación Integral que oferta la UCAB, posee todos los atributos que le permiten convertirse en un medio para la educación orientada hacia la sustentabilidad. De hecho, su principal finalidad pretende continuar desarrollando en el estudiante las capacidades necesarias para comprender el mundo físico y tecnológico que le rodea, su propio cuerpo y la naturaleza con sus componentes, relaciones, interacciones y cambios, con lo cual se pretende un estudiante en condiciones de opinar críticamente en relación a temas de corte

social, cien
selecciona
propio me

En e
de necesi
que son co
las necesi
cuales pro
tudiante la
cisiones y c

La c
partir de p
posibilidad
como lo es
de aplicar
problemas
conservac
que asume
que gira e
económico

En e
desarrollo
proyectos
naturales
posibilidad
y leyes qu
selecciona
respuesta
proceso d
que adem
locales o n

Con
procedim

CIENTIFICAS II
(FÍSICA Y QUÍMICA)

deballos

derada

planeta,

nacionales

per una

como

demos

uro de

gente

ubrir el

entre

nueva

que le

nizar a

monio

nes y

arrera

que le

cia la

sarro-

undo

com-

le un

corte

social, científico y tecnológico, y que al mismo tiempo le permita identificar, seleccionar, analizar, decidir y actuar en relación a diversos problemas de su propio medio.

En este punto es importante destacar la vinculación que tiene la esfera de necesidades biológicas, sociales, psicológicas y espirituales del estudiante, que son características de todo ser humano, con la esfera ambiental, es decir, las necesidades propias del hombre producto de su naturaleza humana, las cuales proyecta inevitablemente hacia el ambiente. Lo que le confiere al estudiante la necesidad no sólo de saber argumentar y juzgar, sino de tomar decisiones y actuar.

La cátedra de Ciencias de la Naturaleza II se ha venido desarrollando a partir de procesos de investigación que además de permitirle al estudiante la posibilidad de comprender principios inherentes a la Física y la Química, tal como lo establece el programa de la asignatura, le han otorgado la posibilidad de aplicar estos principios a situaciones reales orientadas a la solución de problemas ambientales de naturaleza local, relacionados con el uso y la conservación de la energía. Estas actividades se organizan a partir de proyectos que asumen no sólo los aspectos de la Física o en todo caso de la Química, sino que gira en torno a temas vinculados con lo social, cultural, biológico y económico.

En este sentido, creo que la cátedra debe continuar promoviendo el desarrollo de estrategias centradas en temas generadores abordados por proyectos, tales como el consumo, la producción y la gestión de los recursos naturales para la sostenibilidad; con estos proyectos los estudiantes tienen la posibilidad de explorar el contexto histórico en el cual se produjeron los principios y leyes que constituyen el fundamento teórico de los diseños tecnológicos seleccionados como eje central de sus investigaciones, diseños que deben dar respuesta a la necesidad de abordar de manera novedosa y entretenida el proceso de enseñanza-aprendizaje de temas del área de Ciencias Naturales, y que además ofrezca una solución inmediata o a largo plazo para situaciones locales o regionales conocidas y sentidas por la comunidad local.

Con esta estrategia se pretende armonizar los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) propios de la asignatura Ciencias de la

Naturaleza II, con los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de los programas de la Escuela Básica (Primera y Segunda etapa), y con estrategias que permitan desarrollar las capacidades de los estudiantes para hacer posible una mayor comprensión de los impactos sociales de la ciencia y la tecnología, permitiendo así su participación efectiva como ciudadanos en la sociedad civil; que al mismo tiempo representen una gran implicación personal para el alumnado y que son válidos para desarrollar el programa de enseñanza y elaborar proyectos curriculares en los que se presta especial atención a los centros de interés de los estudiantes y a la posibilidad de la construcción de saberes compartidos a través de modelos representativos de nuestro entorno cercano, lo cual implica contextualizar socialmente la ciencia y la participación ciudadana hacia un Desarrollo Sustentable

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (COMPONENTE PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA)

Luis Carreño

En el ensayo sugerido, debo confesar que desde la cátedra de Educación para el Trabajo no ha sido fácil la reflexión sobre cómo encaminarla hacia el Desarrollo Sustentable en sus tres dimensiones esenciales. Creo que la tecnología y la productividad son el punto de partida para descifrar el objeto de la materia.

La tecnología y la productividad no tienen necesariamente que concebirse en estado de antagonismo con el Desarrollo Sustentable. Creo que son piezas claves para lograrlo. El ahorro de tiempo y energía, la utilidad de sus virtudes y la versatilidad hacen de la tecnología una herramienta formidable para lograr el desarrollo económico (productividad). La tecnología y la productividad son como "aros" de donde se sostiene el desarrollo, que será sustentable en la medida en que genere respeto a los derechos ciudadanos y a la naturaleza.

En los últ
preferida por el
Venezuela care
puntuales a pr
uso de ella, dej

La educac
fundamentales
formación de u
procesos y acti
y que pueda fa

La Educac
suficientes para
de sustentabili
docente capa
mecánica del
procesos prim
reconocimient
etapa, el apr
Electricidad y
acuerdo a la
comprensión y
especializació

Este pro
capaz de faci
como la reflexi
producción y
docente debe
de elaboració
cimientos que
grupál

La parti
discusión grup
para armar un

En los últimos años, la tecnología se ha convertido en la herramienta preferida por el ser humano para interactuar en casi todos los ámbitos, pero en Venezuela carecemos de una "cultura tecnológica" facilitadora de soluciones puntuales a problemas reales, ya que la inmensa mayoría solamente hacen uso de ella, dejando de lado la posibilidad de crearla y mejorarla.

La educación en tecnología y productividad da respuesta a los principios fundamentales de la Educación para el Trabajo, en la medida que persigue la formación de un educador con aptitudes y valores para desarrollar y acompañar procesos y actividades producto del espíritu creador, con proyección al futuro, y que pueda facilitar la resolución de problemas múltiples del quehacer humano.

La Educación para el Trabajo es un área instrumental con los espacios suficientes para plantear una metodología que descansa sobre los supuestos de sustentabilidad. La dinámica de este enfoque permitirá la formación de un docente capaz de manejar en la primera etapa de Educación Básica "La mecánica del trabajo como fuente de realización personal", a través de procesos primarios y la manipulación de herramientas básicas para el reconocimiento de características de materiales en su entorno. En la segunda etapa, el aprendizaje de algunos oficios claves como Dibujo Técnico, Electricidad y Computación. Hay que aclarar que estos oficios variarán de acuerdo a la región y sus necesidades locales. En la tercera etapa la comprensión y análisis de la formación por competencias y el estudio de la especialización profesional.

Este proceso debe realizarse a la par del acompañamiento docente capaz de facilitar el descubrimiento y desarrollo de talentos individuales, así como la reflexión sobre las implicaciones teórico-prácticas de la tecnología y la producción y su inminente aporte a la solución de problemas humanos. El docente debe igualmente fomentar la creatividad y originalidad en las tareas de elaboración tecnológica, así como promover la transferencia de los conocimientos que se van adquiriendo, en un contexto de intercambio y crecimiento grupal.

La participación del estudiante en el foro Guayana Sustentable, previa discusión grupal con materiales sugeridos sobre el tema, es sólo un primer paso para armar una propuesta de trabajo que encauce los objetivos programáticos

y metodológicos de la cátedra dentro del Desarrollo Sustentable. Otras actividades tendientes a la construcción de la propuesta giran en torno a reflexionar sobre la Tecnología y la Productividad y la valoración del trabajo, frente al contexto nacional y regional de fortalezas y debilidades de sustentabilidad.

Esta reflexión se podrá generar a partir de interrogantes como: ¿La aplicación de la tecnología tiene contraindicaciones o consecuencias nefastas a la salud y/o naturaleza? ¿Es suficiente su aplicación o requiere de correctivos? ¿Cómo aplicarla para que no cause daño a la salud y/o naturaleza? ¿Hay posibilidades de ahorro? ¿Es incluyente o excluyente? ¿Se puede ser productivo (competitivo) o generar riquezas –con determinada tecnología– y equitativo (humano y solidario) a la vez? ¿Cómo? ¿Desde dónde partimos?. Esta reflexión se podría generar dentro de la misma dinámica del estudio de los módulos de Educación para el Trabajo (Electricidad, Dibujo Técnico y Computación) y sus aplicaciones tecnológicas e industriales.

O sea, que estas actividades no son el reflejo de un cuestionario aislado, sino más bien parte de las sesiones de clases y el programa en pleno desarrollo. Es como cuando deseamos aterrizar las discusiones en clase con interrogantes como: ¿Tiene esto que ver con nuestro rol de maestros? ¿Qué nos sugieren estos aprendizajes para hacer desde el aula? ¿Podemos construir una propuesta concreta que requiera de poca elaboración y dé muchos resultados favorables?

Asimismo creo que convendría registrar los resultados docentes a través de un diario y crear una base de datos sobre las respuestas de los estudiantes. El propósito es poder reflexionar en lo sucesivo y aportar insumos para la elaboración de nuevas propuestas aplicables también a otras cátedras y a nuevos escenarios.

Por último, dentro del tema de "Robótica", analizar lo que persigue esta tecnología, sus aplicaciones inmediatas, utilidades, alcances y limitaciones en nuestro contexto y nuestra postura como maestros ante retos como éste. El análisis puede partir de la construcción de un robot y la reflexión progresiva sobre sus resultados.

CONCLUSIONES

Una premisa básica para el Desarrollo Sustentable es el trabajo en equipo multidisciplinar y transdisciplinar. La experiencia de reflexión y análisis de la misión transformadora de la sociedad desde la perspectiva del Desarrollo Sustentable, nos ha dado no solamente una visión compartida, sino también el fortalecimiento del trabajo en equipo en la consecución de objetivos comunes en relación al perfil de educadores que queremos formar. Sin embargo este trabajo no estará completo hasta que todos los profesores tengamos este eje común que desarrolle una cultura de gestión ambiental que haga vida en nuestra universidad.

*DE RÍO A JOHANNESBURGO:
EVOLUCIÓN EN LA TEORÍA DEL DESARROLLO*

Arnoldo José Gabaldón¹

La Teoría del Desarrollo empezó a conformarse al concluir la Segunda Guerra Mundial. La comunidad internacional, para asegurar una paz duradera, vio la necesidad de dar inicio a una nueva era de progreso económico para todas las naciones, pero especialmente para las dependencias coloniales y los países atrasados.

A estos fines se requería disponer de un patrón general, técnicamente fundamentado en cómo superar el subdesarrollo. Se predicaba además la conveniencia para todos, de un mundo más igualitario.

A partir de esa época fueron formulándose diferentes propuestas sobre el curso recomendable para alcanzar altas tasas de crecimiento económico a través de la industrialización. Producto de un rico proceso de exploración intelectual, análisis de experiencias históricas y recia confrontación de enfoques,

¹ Ingeniero Civil, egresado de UCAB- Caracas (1960), con Postgrados en las Universidades de Stanford y Denver (USA), y Manchester, UK. Profesor de UCAB- Caracas. Ministro de Obras Públicas (1974-1977). Ministro de Ambiente y Recursos Naturales Renovables (1977-1979). Autor de varios libros y publicaciones en revistas de renombre a nivel nacional e internacional.

fue conformándose una Teoría del Desarrollo, primariamente orientada hacia lo económico, y posteriormente, durante las décadas de los años sesenta y setenta del siglo pasado, ampliada hacia los aspectos sociales.

En todo ese período, el manejo de los recursos naturales y la calidad ambiental, factores condicionantes del bienestar humano, apenas recibieron un tratamiento marginal en la profusa bibliografía y práctica que se generó sobre la teoría del desarrollo.

En 1992, luego de un prolongado proceso preparatorio, se celebró en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo o Cumbre de la Tierra. De Río surgió oficialmente el nuevo paradigma del Desarrollo Sustentable, se acordó la Agenda 21 o plan de acción para acercarse al mencionado paradigma y se aprobaron sendas convenciones internacionales para actuar frente a dos serios problemas ecológicos globales: el cambio climático y la conservación de la diversidad biológica.

Para evaluar el cumplimiento de los acuerdos de Río, una década después, en el año 2002, las Naciones Unidas convocaron una nueva cumbre en Johannesburgo, Suráfrica. En ella se discutió en extenso sobre los logros alcanzados y los incumplimientos del plan de acción por parte de los Estados.

Se registraron avances en el área institucional, en la investigación científica y en la instrumentación de programas específicos de conservación ambiental, entre otros temas. No obstante, el balance en cuanto a mitigar o revertir las grandes tendencias de degradación ecológica planetaria resultó negativo. El mundo continúa por una trayectoria de desarrollo insustentable.

No es el propósito el revisar dicho balance, lo cual ha sido objeto de múltiples trabajos. Me ha parecido más conveniente comentar sobre la evolución conceptual que ha ocurrido en la Teoría del Desarrollo, como resultado del proceso iniciado en Río de Janeiro. Participo de la opinión que todavía hace falta un gran bagaje intelectual, para poder comprender el verdadero curso del progreso humano, y por eso valoro en alto grado las contribuciones que en tal sentido ha generado el amplio debate mundial alrededor del tema de la sustentabilidad. A esas contribuciones a la Teoría del Desarrollo, que marcan su evolución en los últimos años y deben pautar el avance de los países en el futuro, me refiero a través de los siguientes siete puntos.

1. CRECIMIENTO

Durante la historia existe incompatibilidad entre el crecimiento económico y el medio ambiente. Este como el aumento de la producción de bienes y servicios que el crecimiento económico es equivalente a un aumento de los recursos naturales y su consumo creciente. Las tecnologías de reproducción En cuanto a los recursos naturales, se debe intentar que se repeta en la medida de lo posible. Los recursos naturales no son renovables, pero se pueden sustituir por otros recursos naturales. De aquí que el crecimiento económico de las economías depende de la producción material.

Sin negar la existencia de diferentes enfoques de desarrollo, las estrategias de desarrollo basadas en la explotación de los recursos naturales, la producción, mediante el uso de insumos por unidad de producto, el crecimiento económico, los capitales humanos, el enfoque supone que esto no es posible. En otras palabras, la ecológica de los desarrollistas prete

El dilema planteado es sumamente contradictorio. El crecimiento económico de la producción de bienes y servicios para la población y, por

1. CRECIMIENTO ECONÓMICO Y SUSTENTABILIDAD ECOLÓGICA

Durante la pasada década quedó suficientemente demostrado que existe incompatibilidad entre el concepto de crecimiento económico, entendido éste como el aumento del capital construido por el hombre o financiero, o sea la producción de bienes y servicios, y la sustentabilidad ecológica planetaria. El crecimiento económico, cuando es visto exclusivamente a través de esta óptica, es equivalente a consumo de recursos naturales que son finitos. Si se trata de recursos naturales como combustibles fósiles o minerales que no son renovables, su consumo creciente y continuo es insustentable, a no ser que a través de tecnologías de reuso o reciclaje se alargue la permanencia del stock disponible. En cuanto a los recursos naturales renovables, su uso o consumo podrá perpetuarse en la medida que su aprovechamiento se haga a través de prácticas sustentables, pero en todo caso también nos topamos con la finitud del capital natural. De aquí que se reconozca una seria contradicción entre el crecimiento de las economías, medido convencionalmente por la tasa de aumento de la producción material, y los límites ecológicos del planeta.

Sin negar su esencia, esta contradicción está siendo abordada con diferentes enfoques: el crecimiento económico a través de actividades desacopladas de la producción de bienes materiales; la desmaterialización de la producción, mediante innovaciones tecnológicas tendentes a reducir los insumos por unidad de producto generado o dándole al capital requerido para el crecimiento económico una acepción más amplia, que considere además los capitales humano, natural e institucional. Lo que ocurre es que este último enfoque supone que los diversos tipos de capital son sustituibles entre ellos, y esto no es posible todas las veces cuando se trata del capital natural. En otras palabras, la ecología no siempre es sustituible por dólares como algunos desarrollistas pretenden.

El dilema planteado tiene diferentes facetas, algunas de naturaleza sumamente controversial. Es el caso, por ejemplo, de cómo manejar la cuestión del crecimiento económico de los países en desarrollo, en los cuales el aumento de la producción material se requiere para satisfacer necesidades básicas de la población y, por ende, para luchar contra la pobreza.

Ante estas controversias, expuestas en un plano teórico, las posiciones van desde aquellos que ponen completamente sus esperanzas en la innovación tecnológica para superar los problemas de la insustentabilidad del estilo de desarrollo prevaleciente, hasta los partidarios de la llamada ecología profunda o dura, que ven como anatema el crecimiento continuo de la producción material y el consumo, negándose radicalmente a él pues consideran que constituye la raíz de la degradación ecológica planetaria que estamos presenciando.

En cualquier caso, lo importante del debate desencadenado, desde la perspectiva de la teoría del desarrollo, es que ha servido para relevar un problema real a cuya solución debe abocarse la sociedad del mundo.

2. LA LUCHA CONTRA LA POBREZA: OBJETIVO PRIORITARIO DEL DESARROLLO

En sus inicios, la teoría del desarrollo centró su atención en el aumento de la producción. En ello había completa coincidencia entre las dos ideologías prevalecientes: capitalismo y socialismo. El discurso común era que el aumento de la producción terminaba por derramarse hacia los que tenían menores ingresos. La pobreza, se decía, iría desapareciendo progresivamente, en la medida que hubiese crecimiento económico.

Los hechos no corroboran esta apreciación. El crecimiento puede darse dentro de una gran inequidad. Por el contrario, al hacerse más ancha la base poblacional que percibe los beneficios del crecimiento, se aumenta la dimensión de los mercados, facilitándose la expansión económica ulterior. Desde la perspectiva social, se percibió que el desarrollo era incompatible con la pobreza y que, por lo tanto, se requería de políticas públicas para combatir este oprobioso fenómeno.

El informe final de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo, designada por las Naciones Unidas y titulado *Nuestro Futuro Común* (1987), se constituyó en la plataforma conceptual para la Conferencia de Río. Dicho informe, además de proponer el paradigma del Desarrollo Sustentable, esbozó

como estra
Al respecto

La pe
glob
persp
la po

Todo
1990 se puk
expone qu
de los país
desarrollo h
además de

A po
estadísticas
en un indic
desarrollo.
no ha hech

, las posiciones
en la innovación
del estilo de
logía profunda
la producción
consideran que
que estamos

nado, desde la
para relevar un
mundo.

ARIO DEL

el aumento de
dos ideologías
que el aumento
enían menores
amente, en la

o puede darse
ancha la base
ta la dimensión
erior. Desde la
con la pobreza
este oprobioso

y el Desarrollo,
mún (1987), se
de Río. Dicho
ntable, esbozó

como estrategia central para alcanzar este objetivo: la lucha contra la pobreza. Al respecto dice el informe:

La pobreza es causa y efecto mayor de los problemas ambientales globales. Es por lo tanto fútil el tratar estos problemas, sin una perspectiva más amplia que comprenda los factores que subyacen la pobreza mundial y la desigualdad internacional.

Todo el sistema de Naciones Unidas fue permeado por este enfoque. En 1990 se publicó por primera vez el Informe sobre Desarrollo Humano, donde se expone que éste significa mucho más que el crecimiento del ingreso per cápita de los países como se consideraba hasta esa época. Propuso el Índice de desarrollo humano (IDH) para medir el progreso socioeconómico, que considera, además del ingreso, los avances en materia educativa y de salud.

A partir de la fecha referida se han venido publicando anualmente estadísticas nacionales del índice en cuestión. El IDH ha pasado a constituirse en un indicador básico de los países para evaluar el éxito de sus políticas de desarrollo. En el caso de Venezuela es lamentable constatar que dicho índice no ha hecho sino disminuir a partir de 1997 (Ver Cuadro N° 1).

Cuadro N° 1
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DE VENEZUELA

Año	IDH	Posición
1997	0.861	47
1998	0.860	46
1999	0.792	48
2000	0.770	65
2001	0.765	61
2002	0.770	69

Fuente: PNUD

Como conclusión, puede decirse que el debate iniciado alrededor de la sustentabilidad en Río de Janeiro, ha puesto el tema de la pobreza y toda la compleja dialéctica tras ella en el primer plano de la Teoría del Desarrollo.

En la actualidad no se concibe un proceso de desarrollo susceptible de llevar el calificativo de sustentable que no tenga como uno de sus objetivos prioritarios la solución del problema de la pobreza a escala mundial y de los países.

3. COMPRENSIÓN PROFUNDA DEL CONCEPTO DE SUSTENTABILIDAD ECOLÓGICA

En la medida que se abordan desde la perspectiva del desarrollo las múltiples interacciones entre sus dimensiones económica, social y ecológica, ha ido develándose la trascendencia de esta última.

La sustentabilidad ecológica, en su sentido amplio, es la capacidad del planeta para albergar la vida biológica indefinidamente, sin deterioro de sus condiciones para alcanzar tal fin. Ecológicamente, albergar la vida significa darle sostén a las especies animales y vegetales y en particular a la población humana, para que pueda continuar su evolución. El proporcionar sostén a la vida depende de los servicios ambientales que proveen los ecosistemas, conformados estos por un conjunto de organismos vivos que interactúan entre sí y con el medio físico.

Albergar la vida significa además aportarle condiciones apropiadas: oxígeno para permitir la respiración de los organismos; agua, que conjuntamente con las variaciones de temperatura y la radiación solar determinan mayormente el tipo de plantas, insectos y animales que viven en cada ecosistema (World Resources Institute, 2000); la energía necesaria para la fotosíntesis; la alimentación, suministrando los nutrientes necesarios a los organismos; facilitar la reproducción y recibir los organismos a su muerte, cuando cada uno cumple su ciclo vital.

Por lo tanto, cuando disminuye la sustentabilidad ecológica se limita la posibilidad de darle sostén a la vida o cabe decir también, desde una pers-

pectiva antropológica de la vida humana y ecológica.

Ha sido la Teoría del Desarrollo, desde la perspectiva biológica, ecológica y social, en una región de desarrollo en proceso de mejoramiento.

4. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

La Teoría del Desarrollo, en la explicación regional y urbana, ha sido desarrollada por Francois Perroux.

John Friedmann, un intelectual de la corriente comentada, ha desarrollado una perspectiva espacial en la teoría económica del transporte, el desarrollo del campo. No se debe considerar la planificación regional.

Se sabe que en la década de los sesenta, las regiones urbanas y rurales en la bioética.

En Venezuela, el modelo de desarrollo territorial a escala regional para juntar las ciudades del cual Venezuela depende y con suficiencia.

pectiva antropocéntrica, que se desmejoran las condiciones para la vida humana y el progreso del hombre.

Ha surgido así la sustentabilidad ecológica como factor central de la Teoría del Desarrollo y su indicador asociado, la conservación de la diversidad biológica, entendiendo por esta a la totalidad de genes, especies y ecosistemas en una región (WRI, VICN, PNUMA, 1992) como aspecto intrínseco al mejoramiento de la calidad de vida.

4. LA ORDENACIÓN TERRITORIAL Y EL DESARROLLO

La Teoría del Desarrollo, incorporó desde su origen la dimensión espacial en la explicación del crecimiento económico. Adquirió así auge la planificación regional y urbana, teorizada entre otros por Walter Isard, en Norteamérica y Francois Perroux, autor del concepto de los polos de desarrollo, en Francia.

John Friedmann (1981), un planificador norteamericano asociado intelectualmente al nacimiento de Ciudad Guayana como polo de desarrollo, comentaba sobre el alcance de esta planificación que el estudio de la estructura espacial en relación con el desarrollo demostraba las implicaciones sociales y económicas de modelos alternativos de localización industrial y de rutas de transporte, y ayuda a explicar las complejas relaciones entre la ciudad y el campo. No se mencionaba sin embargo, en esta época, la necesidad de considerar los factores ecológicos como aspectos muy importantes de la planificación territorial.

Se soslayaban así enfoques como los de Lewis Mumford, que desde la década de los años treinta proponían la conveniencia de mantener en las regiones una relación armónica entre los seres humanos y la naturaleza, fundada en la bioética.

En Venezuela, bajo la influencia de la planificación francesa y especialmente del Padre Louis Joseph Lebret, se introdujo el concepto de la ordenación territorial a mediados de la década de los años sesenta. Pero este movimiento para juntar el desarrollo y la dimensión ecológica en la planificación territorial, del cual Venezuela fue pionera en la región, no fue acogido en forma general y con suficiente fuerza sino después del proceso de Río.

El ordenamiento territorial, u ordenamiento ecológico como también se le denomina, se constituye así en un instrumento de primer orden en la planificación del Desarrollo Sustentable para "ordenar las actividades productivas y sociales sobre el espacio nacional, orientando el proceso de poblamiento en la búsqueda de una mejor calidad de vida y del bienestar del hombre, mediante el aprovechamiento de los recursos naturales..." (Azpúrua y Gabaldón, 1982)

En la actualidad, en la mayoría de los países de América Latina se reconoce su importancia y se empieza a practicar la ordenación territorial, como instrumento para alcanzar la sustentabilidad (Rodríguez B. Y Espinoza, 2002)

5. LA LIBERTAD Y LA DEMOCRACIA, REQUISITOS INDISPENSABLES PARA EL DESARROLLO

En tiempos recientes han ocurrido cambios importantes en la Teoría del Desarrollo en cuanto a la consideración del entorno político. Ha ido quedando claro que sin libertad no puede haber desarrollo. El premio Nobel de Economía, Amartya Sean, en su importante obra *Development as Freedom* (1999), demuestra con abundantes argumentos esa tesis.

Pero el sistema político que tiende asegurar la mayor cantidad de libertad para todos y un Estado de Derecho donde la justicia se imparta de acuerdo con la ley, es la democracia cuando funciona correctamente. De aquí que este sistema de gobierno se asocie indisolublemente al desarrollo.

Eso no fue así mientras existía un mundo bipolar y la democracia representativa del mundo occidental y era opuesta por el bloque socialista. Pero al derrumbarse dicho bloque, en parte por el déficit de libertad que le era intrínseca, se ha confirmado que los profundos cambios que demanda el desarrollo, sobre todo cuando lleva el calificativo de sustentable, sólo son posibles en los regímenes democráticos.

Bajo esta percepción se ha entendido mucho mejor el papel que debe jugar la sociedad civil como protagonista de su propio destino. A partir del proceso de Río de Janeiro se han visto nacer en los países democráticos de todo el mundo, miles de organizaciones no gubernamentales que abogan en

defensa de diferentes intereses. Se ejercen estas organizaciones que demanda el

6. LA CULTURA

Relativamente reciente ha sido dar a los valores culturales un lugar en el desarrollo. Por ser los nuevos valores en la Teoría del Desarrollo. Ésta. No sólo por la dimensión económica y la social, dentro de las sociedades, social, económica

Se han hecho conclusiones de que importantes la valoración el aprecio por la

Desde la perspectiva resaltar el valor de la investigación de buen uso del tiempo

Para la creación es indispensable los gobiernos civiles medio de educación modernización de

Aceptada la dimensión ecológica conciencia de crear cambio de los estilos En ese contexto re

defensa de diferentes intereses. Será a la postre el empuje sociopolítico que ejercen estas organizaciones a través de la participación, el motor de los cambios que demanda el Desarrollo Sustentable (Gabaldón, 2002).

6. LA CULTURA IMPORTA

Relativamente reciente es la mayor consideración que se le empieza a dar a los valores culturales como elementos propiciatorios o limitantes del desarrollo. Por ser la educación el instrumento más importante para sembrar nuevos valores en los pueblos predispониéndolos mejor al progreso humano, la Teoría del Desarrollo ha empezado a otorgarle cada vez mayor importancia a ésta. No sólo por lo que la educación significa como instrumento para el progreso económico y la superación de la pobreza, sino porque a través de ella se crean dentro de las sociedades valores que pueden darle al desarrollo sustentabilidad social, económica, política y ecológica.

Se han hecho estudios para priorizar estos valores y se ha llegado a la conclusión de que para alcanzar la sustentabilidad social del desarrollo son importantes la valoración del capital social, la promoción de la participación, y el aprecio por la justicia social.

Desde la perspectiva económica, es indispensable para la sostenibilidad resaltar el valor del ahorro y la inversión, la calidad de la educación, la promoción de la investigación científica y tecnológica, la difusión del conocimiento y el buen uso del tiempo.

Para la creación de un entorno auspicioso a la sustentabilidad política, es indispensable sembrar en la sociedad valores tales como la importancia de los gobiernos civiles que controlen a las fuerzas armadas y a la policía; un nivel medio de educación aceptable, y desarrollo económico, que permita la modernización de las estructuras sociales, entre otros.

Aceptada dentro de la Teoría del Desarrollo la necesidad de incorporar la dimensión ecológica en una posición muy importante, se ha visto la conveniencia de crear a través de la educación ambiental valores tendentes al cambio de los estilos de vida que determinan la relación sociedad-naturaleza. En ese contexto resulta imperiosa la consideración de los patrones de consumo

y las tecnologías que se usan, además de sembrar en la sociedad la valoración del capital natural, como patrimonio insustituible.

De manera pues, que en los últimos tiempos dentro de la Teoría del Desarrollo se ha adquirido plena conciencia de que es indispensable un cambio cultural favorable al nuevo paradigma, para poder aproximarse a ese objetivo. Por supuesto que le corresponderá a la educación para el Desarrollo Sustentable, el rol central en ese propósito.

7. LA SUSTENTABILIDAD ECOLÓGICA DE LOS SECTORES ECONÓMICOS

Después del proceso de Río de Janeiro, la aplicación del concepto de sustentabilidad ecológica a los sectores económicos específicos está generando enfoques operacionales que están transformando los procesos productivos. A tres casos voy a referirme en particular, para ilustrar esta cuestión.

Primeramente a la agricultura. No existe una actividad productiva que dependa más directamente de la salud de los ecosistemas que la agricultura. La inserción de la actividad agrícola en cualquier paisaje natural implica cambios importantes en el uso de la tierra, que suelen originar una amplia variedad de impactos ecológicos. Esto es lo que ha ocurrido en el planeta durante los últimos 10.000 años, desde que se inició la agricultura.

Lo que preocupa más desde la perspectiva agrícola son aquellos impactos que empobrecen los ecosistemas, reduciendo la producción de alimentos y otros insumos disminuyendo el suministro de agua dulce, mermando el abastecimiento de maderas o haciendo declinar la pesca, entre otros efectos negativos.

Ante esta situación ha sido definido el concepto de Agricultura Sustentable como aquella en que la producción de bienes agrícolas se sucede de manera que la base de recursos naturales utilizada se conserva o se mejora. Este objetivo es alcanzable a través de cambios importantes en las prácticas y tecnologías agrícolas, de forma de armonizar la mayor productividad con la conservación de los recursos naturales. En la actualidad se cuentan centenares de centros de investigación en el mundo que trabajan en esa dirección.

El segun
la perspectiv
industrializaci
sin que se ag
los impactos
enfoques. En

estudia
activida
medio
sociales
(Fiskel, 1

Otros e
aplicados ext
llamado ecoo
eficiencia y d
entre otros.

Todos e
plejos y costo
limitada, con

En terc
mentalmente
empezar a ca
basado princ
principalment
a través del
actualmente,
pactos ambi
mósfera.

El princ
regulaciones
conciencia
Internaciona
transición en

El segundo sector económico al cual voy a referirme es la industria. Desde la perspectiva de la sustentabilidad ecológica, lo ideal sería alcanzar una industrialización que permita el crecimiento continuo del producto generado, sin que se agoten recursos naturales ni se desmejore la calidad ambiental por los impactos generados. Con este objetivo han sido definidos una serie de enfoques. En primer término, el de la ecología industrial, que

estudia los flujos de materiales y energía, relacionados con las actividades industriales y de los consumidores y sus efectos sobre el medio ambiente y de las influencias de los factores económicos, sociales y políticos, sobre el flujo, uso y transformación de los recursos (Fiskel, 1997).

Otros enfoques en boga para abordar esta cuestión que están siendo aplicados extensamente son los de "diseño para el medio ambiente", también llamado ecodiseño; control de la contaminación o "producción limpia", eco-eficiencia y desmaterialización o descarbonización de la producción industrial, entre otros.

Todos estos enfoques, que llevan implícitos cambios tecnológicos complejos y costosos, están siendo aplicados en este sector todavía en forma limitada, con miras al desarrollo de una industria sustentable.

En tercer lugar, haré referencia al sector energético. Por motivos fundamentalmente ecológicos se ha llegado a la conclusión de que es indispensable empezar a cambiar el patrón energético surgido tras la Revolución Industrial, basado principalmente en la quema de combustibles fósiles. Por estos motivos, principalmente, se encuentra en marcha un proceso de transición energética, a través del cual el sistema global de suministro de energía, tal como existe actualmente, cambiará hacia otro más eficiente, generador de menores impactos ambientales y especialmente de emisiones contaminantes a la atmósfera.

El principal factor que impulsa la transición energética son las políticas y regulaciones ambientales, como resultado de un mayor conocimiento y conciencia ecológica. Entre estas últimas regulaciones, la Convención Internacional sobre Cambio Climático jugará un papel determinante. La transición energética traerá consigo transformaciones profundas en las

economías, en los modos de vida y en el aparato productivo mundial. Estos cambios pueden ser muy importantes para un país como Venezuela, cuya economía depende en alto grado de su sector energético.

En síntesis, podemos decir que la concreción del desarrollo a través de los diferentes sectores económicos, ha empezado a ser condicionada en una medida importante por los requerimientos de la sustentabilidad ecológica.

REFLEXIONES DE CIERRE

Las contribuciones del proceso de Río a la teoría del desarrollo son sustantivas. Sin embargo, ello no implica que las aportaciones señaladas hayan encontrado todavía concreción plena a través de las políticas de desarrollo de los países. Pecaríamos de ingenuos si así pensáramos. Subsisten muchos planificadores y economistas aferrados a teorías de desarrollo anticuadas, que ignoran la problemática de la sustentabilidad. Lo relevante es que está planteado un debate que algunos creemos se definirá a favor del desarrollo sustentable. En ese contexto conviene señalar algunas amenazas y oportunidades.

A nivel internacional, la globalización avanza de manera arrolladora. Este proceso tiende a identificarse exclusivamente con la apertura del comercio, la intensificación de flujos financieros para generar crecimiento económico y con la presencia avasallante de las corporaciones transnacionales. Desde esa perspectiva parcial, la experiencia muestra que existen países ganadores y perdedores.

Mas un balance general arroja un hecho muy grave: el aumento de la pobreza en el mundo en términos absolutos. Si no se encuentra correctivo a este problema, la globalización económica estará engendrando su propia destrucción.

No obstante, hay que destacar que la globalización constituye un proceso abarcante, que si bien tiene connotaciones económicas, también posee dimensiones sociales, culturales, políticas, tecnológicas y ambientales. Emitir un juicio de totalidad acerca del efecto de la globalización sobre el Desarrollo Susten-

table del planeta am
perspectivas de las cu

Nos referimos, p
la comunicación entre
mación se convierte e
de los países frente a la
activado una de las fu
el desarrollo sustentab

Regionalmente
todavía un curso de p
autoritarismo. De aqu
proyecto histórico frac

Los planificador
mente con el llamada
de algunos organismo
adaptar la Teoría de
económicas, ecológic
partido al enorme c
definitivamente del su

En el contexto
corriente. Un entorn
generado un país ras
es el más auspicioso p

Por el contrario,
democrática adquiri
necesarios en la form
y de la reconciliació
obstáculo y será prev

uctivo mundial. Estos
mo Venezuela, cuya
co.

desarrollo a través de
condicionada en una
bilidad ecológica.

la del desarrollo son
nes señaladas hayan
icas de desarrollo de
s. Subsisten muchos
rollo anticuadas, que
evante es que está
a favor del desarrollo
amenazas y oportu-

nera arrolladora. Este
tura del comercio, la
nto económico y con
cionales. Desde esa
países ganadores y

ve: el aumento de la
cuentra correctivo a
endrando su propia

constituye un proceso
también posee dimen-
ntales. Emitir un juicio
el Desarrollo Susten-

table del planeta amerita analizar sus implicaciones desde esas diversas perspectivas de las cuales algunas ofrecen oportunidades.

Nos referimos, por ejemplo, a que si la globalización contribuye a mejorar la comunicación entre los ciudadanos del mundo, y la revolución de la información se convierte en un vehículo para educar y movilizar a la sociedad civil de los países frente a las tendencias que lucen adversas a su bienestar, se habrá activado una de las fuerzas políticas más poderosas en pro de la democracia y el desarrollo sustentable.

Regionalmente, creemos que la América Latina no ha encontrado todavía un curso de progreso humano que nos permita superar el atraso y el autoritarismo. De aquí que existan pensadores que consideran que somos un proyecto histórico fracasado como región.

Los planificadores, en la mayoría de los países, suelen alinearse ciegamente con el llamado Consenso de Washington y con las recetas económicas de algunos organismos internacionales. Ahora se nos ofrece la oportunidad de adaptar la Teoría del Desarrollo Sustentable a nuestras realidades socio-económicas, ecológicas, culturales y políticas, y definir estrategias que saquen partido al enorme capital humano y natural que disponemos, para salir definitivamente del subdesarrollo.

En el contexto nacional, la mayor amenaza es que vamos a contracorriente. Un entorno como el presente, lleno de contradicciones, que ha generado un país rasgado y con tendencias claras hacia una autocracia, no es el más auspicioso para alcanzar un Desarrollo Sustentable.

Por el contrario, si aprovechamos las potencialidades que nos da la cultura democrática adquirida durante casi medio siglo para hacer los correctivos necesarios en la forma de gobernar y adoptamos la vía del trabajo productivo y de la reconciliación, indudablemente que habremos superado un gran obstáculo y será previsible un futuro sustentable para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azpúrua, P. P. y A. J. Gabaldón (1982). "Definición y Alcance de la Ordenación del Territorio". *Revista Interamericana de Planificación*, Volumen XVI – Número 62 – Junio de 1982, México.
- Fiksel, J. (1997). *Ingeniería de diseño medio ambiental*. DFE Mc Graw-Hill, Madrid
- Friedmann, J. Y C. Weaver (1981). *Territorio y Función*. Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid.
- Gabaldón, A. J. (2002). "Desarrollo Sustentable y Democracia". *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, N° 23. Caracas.
- Harrison, L. F. and S. Huntington, editors (2000). *Culture Matters*. Basic Books, New York
- Instituto de Recursos Mundiales (WRI), Unión Mundial para la Naturaleza (UICN). Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (1992). *Estrategia Global para la Biodiversidad*. WRI Washington.
- Lebret, L. J. (1966). *Dinámica concreta del desarrollo*. Editorial Herder, Barcelona
- Rodríguez B., M. y G. Espinoza (2002). *Gestión Ambiental en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Anchor Books. New York
- World Comission on Environment and Development (1987). *Our Common Future*. Oxford University Press, Oxford – New York.

INTRODUCCIÓN

Buenos
Guayana de
Guayana, y n
Edificio de la
cuando al lle
Pirámide de t
planteábamo
gran importan
primeros ensc
6 años. No sé
años, lo que s
de atender
significativa
oro del intele
educación p

OSÉ GABALDÓN

Ordenación
lumen XVI –

Hill, Madrid
Estudios de

a del CLAD

Books, New

eza (UICN).
e (PNUMA)
ngton.

, Barcelona

a Latina y el

mon Future.

FUNDACIÓN PROYECTO PARIA

Teresa Albáñez Barnola

INTRODUCCIÓN

Buenos días, Sr. Vicerrector, me da mucho gusto estar en el Núcleo Guayana de esta Universidad. Hacía muchos años que no venía a Ciudad Guayana, y me he maravillado simplemente de no haber podido ubicar el Edificio de la CVG. Mis primeros años de visita a esta ciudad eran aquellos cuando al llegar aquí lo primero que se divisaba desde todos lados era la Pirámide de la CVG. Aquellos eran unos años en que algunos utopistas nos planteábamos que aquí podíamos escribir para toda Venezuela un capítulo de gran importancia en el campo de la educación nacional. Aquí se hicieron los primeros ensayos de nuevas modalidades formales de atención al niño de 3 a 6 años. No sé que habrá pasado aquí en relación con ese tema en todos estos años, lo que sí puedo decir es que cuando el mundo reconoce la importancia de atender y brindar protección y desarrollo a este grupo etéreo, por su significativa importancia en el desarrollo de la personalidad, son los años de oro del intelecto. En Venezuela éste sigue siendo un sector postergado en la educación pública.

Le contaba al Dr. Gabaldón, hace unos instantes la experiencia de anoche, en la presentación del libro *En esta Venezuela, realidades y nuevos caminos* publicado por el IESA, libro que recomiendo a todos porque es una invitación muy convocante a la reflexión, es un libro escrito 25 años después de aquel primer libro que algunos quizás han consultado alguna vez, que se llamó *El caso Venezuela, una Ilusión de Armonía*, que fue escrito por Moisés Naim y Ramón Piñango. 25 años después, casi, Ramón Piñango y 22 profesores del IESA vuelven a reflexionar sobre Venezuela y escriben un libro por sectores con reflexiones muy dramáticas sobre la pérdida de la armonía. Hace 25 años hablábamos de una Ilusión de Armonía y hoy hablamos de la Pérdida de la Armonía.

Me da mucho gusto estar en la Universidad. Fui profesora de la Católica durante unos años en Caracas, no en la Escuela de Derecho, de la cual soy egresada, sino en la Escuela de Ciencias Sociales. Precisamente un poco para llevar la idea de la importancia de la reflexión de la norma jurídica a las ciencias sociales y cómo la ciencia del derecho debe estar todo el tiempo interpretando, reconociendo los cambios para regular el hecho social. Me da mucho gusto estar en donde cada día se hace trabajo y esfuerzo en construir la confianza y la esperanza. Aquí se forma el pensamiento, se hace la disciplina del estudio y se adquiere confianza en si mismos. La ciencia y la capacitación confieren al individuo la formación, la información y los instrumentos para emprender su propio desarrollo y el de la sociedad en que vivimos.

Anoche en ese acto del IESA en Caracas muy concurrido por figuras muy importantes de la política y de la academia, el escritor ensayista de todos los domingos en *El Nacional*, Barrera Tizcla hizo algunos comentarios acerca de cuan grave es la pérdida de confianza del venezolano hoy y ponía dos ejemplos: la noticia de un asalto a uno de esos transportes de seguridad blindados, donde no queda ni una huella, no hay ningún muerto, se desaparecen los cientos de millones de bolívares que se llevaron y el comentario de la prensa es "el robo fue tan perfecto que parece hecho por colombianos". Es decir un venezolano es un ladrón cualquiera, pero un robo inteligente no puede ser hecho por un venezolano. El segundo ejemplo: cuando, hace tres noches todos escuchamos por televisión el "Gooooo!" que le dio la victoria a la Vinotinto sobre Bolivia se atribuía este logro a un "Milagro de la Chinita". Dos expresiones que reflejan lo

perencia de
des y nuevos
orque es una
s después de
que se llamó
oisés Naím y
sores del IESA
ectores con
ace 25 años
érdida de la
e la Católica
e la cual soy
n poco para
a las ciencias
terpretando,
mucho gusto
a confianza y
del estudio y
confieren al
mprender su
o por figuras
sta de todos
os acerca de
os ejemplos:
ados, donde
os cientos de
a es "el robo
venezolano
echo por un
escuchamos
re Bolivia se
ue reflejan lo

que está emergiendo en la mente popular : los actos brillantes, los logros en el deporte en las artes o en cualquier otro campo son propios de otros no de nosotros, esa es la fragilidad de la confianza en nosotros mismos que se está desarrollando en el país y que de alguna manera se glosa en el libro del IESA al cual me referí.

LA FUNDACIÓN PROYECTO PARIA

Hoy he venido a compartir con ustedes un poco la experiencia de un trabajo que hemos venido realizando en la Península de Paria, por parte de la Fundación Proyecto Paria, creada en 1989. Una Fundación que en los últimos años ha ido ajustando su paso a estos conceptos del Desarrollo Sustentable, a los cuales se refirió el Dr. Gabaldón, como lo son la libertad, el respeto a los valores culturales, la satisfacción de las necesidades básicas, la participación y la importancia de la agricultura.

Esta Fundación fue creada en 1989 por un grupo de empresarios que querían desarrollar una infraestructura turística en varias playas del municipio Arismendi, con miras a hacer un turismo de gran calidad en la zona. La Fundación nace como el brazo social de Corpomedina, entidad de derecho mercantil que promovía el proyecto turístico.

La Fundación se crea con el fin de promover la elevación de la calidad de vida de la población en armonía con el entorno natural, con la participación activa de todos los actores locales, buscando el desarrollo de la región para la satisfacción de los derechos sociales, culturales y económicos.

Es muy importante decir que la Fundación es creada varios años después que la Corporación había iniciado su trabajo de estudio de la zona, para considerar la factibilidad de la creación de la infraestructura turística y nace, entre otras cosas, cuando los empresarios se dan cuenta de que no hay modo de poder plantearse un proyecto racional de desarrollo de la infraestructura y de la creación de un turismo adecuado, sin tomar en cuenta a los pobladores nativos y sus condiciones de vida.

La constatación clara de la extrema exclusión en que vivían los pobladores de esa zona motiva la creación de la Fundación para acompañar ese proceso

de creación de la infraestructura turística con alternativas y medios que permitieran ir buscando vías para promover la satisfacción de las necesidades básicas de dicha población, especialmente las de educación, salud y economía familiar.

Paria esta localizada en la zona nororiental del país. El área de proyección del trabajo de la Fundación abarca seis municipios y actualmente está desarrollando actividades en los municipios Arismendi y Benítez. Característica fundamental de todos estos municipios, y en menor grado del municipio Valdéz, es que todos tienen muchas hectáreas dedicadas a la producción de cacao. En la zona nororiental del país, constituida por Paria, el norte del Delta y Monagas se da un "cacao de buena raza", que es un cacao con gran potencial para la exportación y un cacao que en su volumen, en relación con la producción total del país, significa el 47% de la producción nacional.

En los municipios Arismendi y Benítez la FPP desarrolla programas de apoyo a la atención primaria de salud y programas de fortalecimiento de la escuela básica rural pública. La visión de la Fundación es proyectar este trabajo que se está haciendo en los municipios Arismendi y Benítez a todos los otros municipios parianos: Libertador, Cajigal, Mariño y Valdez.

La población de toda Paria es, pese a su extensa superficie, de apenas 170.000 habitantes. El municipio Arismendi es el que tiene mayor población: 47.000 habitantes. El 70% de la población de estos municipios es rural. Paria no es una zona de pescadores, como la mayoría de los venezolanos cree, sino de campesinos. La FPP aspira con un trabajo continuado, paciente, para contribuir poco a poco a ir transformando a los campesinos en productores y ojalá en emprendedores de alternativas de mayor complejidad en la producción y comercialización de la producción cacaotera.

LA REGIÓN DE PARIA

A continuación presento una síntesis de indicadores sociales de los 6 municipios parianos:

Se observa déficit, en la cobertura, en varias de las etapas de la educación básica. En su mayoría se trata de niños que no asisten a la escuela, no

porque sus padres... porque simplemente... los niveles II y III... hay 8 planteles... 2.281 alumnos y... déficit es de aproximadamente... se agrava para los... indican es que la... Naciones Unidas... es ésta la causa de... región (solo cuatro... no alcanzarán di...

El analfabetismo... Los municipios que... mayor déficit en... Es decir, cuanto... complejos y serio...

Otro de los... de servicios de s... zona de Paria ten... a enfermedades... manejo del agu...

Quisiera d... poco lo que mu... es oriental, y po... el Amazonas y B... la malaria, el de... indígenas que vi... del plasmodium... sanitaria.

El plasmo... que es mucho m... malaria no mu...

as y medios que
de las necesidades
salud y economía

rea de proyección
actualmente está
ez. Característica
municipio Valdéz,
ucción de cacao.
el Delta y Monagas
potencial para la
con la producción

ogramas de apoyo
ento de la escuela
este trabajo que se
os otros municipios

erficie, de apenas
mayor población:
s es rural. Paria no
anos cree, sino de
te, para contribuir
ctores y ojalá en
la producción y

sociales de los 6

apas de la educa-
a la escuela, no

porque sus padres no los envían o no tienen deseo de asistir: esos niños no van porque simplemente no tienen a donde ir o como ir. El panorama se agrava en los niveles II y III de educación básica. Por ejemplo en el municipio Arismendi hay 8 planteles que ofrecen los grados 7mo. a 9no., la matrícula actual es de 2.281 alumnos y la matrícula potencial es de cerca de 10.000; es decir que el déficit es de aproximadamente 7.000 alumnos que no tienen cupo. Esta situación se agrava para los niveles de décimo y undécimo grado. Estos datos lo que nos indican es que la educación en Venezuela está lejos de lograr la meta de la Naciones Unidas para el milenio de universalización de la educación básica y es ésa la causa de la clasificación baja obtenida por el país entre los que en la región (solo cuatro países: Haití, Republica Dominicana Bahamas y Venezuela) no alcanzaran dicha meta.

El analfabetismo, es de 26% en Arismendi, 29% en Benítez, 39% en Cajigal. Los municipios que tienen mayor analfabetismo, también son los que tienen mayor déficit en atención escolar, y son los que tienen mayor índice de malaria. Es decir, cuanto menor educación y menor desarrollo de las poblaciones más complejos y serios los problemas.

Otro de los déficit más llamativos son los que hacen referencia a la falta de servicios de saneamiento y manejo de excretas; eso es lo que hace que la zona de Paria tenga un perfil de morbilidad muy aguda en todo lo que se refiere a enfermedades hídricas y a las enfermedades que tienen que ver con el pobre manejo del agua y de las excretas.

Quisiera detenerme un poco en el tema de la malaria para comentar un poco lo que muestra el mapa. Como se observa, puede decirse que la malaria es oriental, y podría decirse también que es pariana. En la zona sur del país, en el Amazonas y Bolívar, es la que muestra los más altos índices, el plasmodium de la malaria, el denominado falsíparo, muchos de los casos son letales. Muchos indígenas que viven en Amazonas y Bolívar mueren de malaria, por la severidad del plasmodium y la falta de adecuada prevención y oportuna asistencia sanitaria.

El plasmodium que afecta a las poblaciones de Paria se llama el Vivax, que es mucho mas atenuado y así la letalidad es escasa. Los afectados por la malaria no mueren pero su calidad de vida se afecta por las altas fiebres

recurrentes, mal estar continuado, inapetencia, falta de emprendimiento; lo cual se refleja en el ausentismo laboral, bajo rendimiento en el trabajo y en el rendimiento de los escolares, y peligro en el embarazo.

El año 2002, el estado Sucre tuvo 15. 219 casos, Venezuela 28.000. Sin embargo, para el año 2003, se han hecho grandes progresos. Para la semana 41 el estado Sucre tiene un acumulado de 4.453 casos y Venezuela 23.000, es decir el comportamiento, al final del año, va a ser muy distinto gracias a los esfuerzos que se han llevado a cabo en la prevención.

Comparación del número de casos de Malaria en el estado Sucre y en Venezuela en los años 2001, 2002 y 2003.

Año 2003, casos de malaria acumulados hasta la semana 41.

	2001	2002	2003
Sucre	7.086	15.219	4.453
Venezuela	17.769	24.945	23.208

Fuente: Alerta Epidemiológico semanal. Semana 41 de los años 2002 y 2003.

Las acciones llevadas a cabo en la capacitación de las comunidades a través de los comités populares de salud, en torno a las medidas que a nivel personal, familiar y comunitario, se deben tomar para evitar el contagio han producido buenos resultados. Es así como para el año 2003, en la misma semana 41 que hemos tomado como ejemplo, observamos que en el municipio Cajigal el índice está en 77 pero no se registraron casos en Arismendi ni Benítez, que son los dos municipios en los cuales estamos trabajando, los cuales ciertamente el año pasado aparecían entre los diez municipios con más alta incidencia en el país.

Esto demuestra que una enfermedad tan grave como la malaria, para la cual todavía la ciencia no ha descubierto la vacuna, puede evitarse o reducirse su impacto con adecuadas medidas de prevención y educación en salud a la población.

LA MALARIA EN PARIA

En el boletín semanal "Alerta" publicado por el MSDS se reportan los diez municipios del país que registran los Índices Parasitarios Anuales (IPA) más altos (Casos por 1000 habitantes). Los municipios de Paria listados en el año 2002 en la semana epidemiológica 51 fueron:

Arismendi: 29

Benítez: 67

Cajigal: 26

En el año 2003 para la semana epidemiológica No. 41 se registró sólo:

Cajigal: 77

Nota: El resto de los municipios de Paria también presentaron casos de Malaria, aunque no aparezcan listados. Lo que indica que sus IPA están por debajo del de los diez municipios más altos del país.

Se observan avances importantes en algunos municipios del estado Sucre no obstante el número de casos de malaria registrados sigue siendo alto.

LA PROGRAMACIÓN DE LA FPP

La Fundación Proyecto Paria lleva a cabo cuatro grandes programas: el Programa Cacao, el Programa de Apoyo a la Escuela Básica Rural, el Programa de Salud Comunitaria y un programa de Apoyo al Ahorro y Crédito Familiar (Bankomunales). Los principios o ejes que atraviesan transversalmente la acción programática son: la organización y participación comunitaria, armonía con el ambiente natural, la expresión y afirmación cultural y la perspectiva de género.

La FPP tiene una especificidad territorial, no se trata de una ONG para todo el país, es una ONG que trabaja en Paria. No sustituye la acción del Estado en la prestación de servicios básicos, por el contrario contribuye al fortalecimiento y expansión de aquellos que son prestados por el Estado en sus diversos niveles. La FPP no crea escuelas, no abre ni clínicas ni ambulatorios, ni

dispensarios, ni preescolares, ni hogares de cuidado diario. Nuestra filosofía es fortalecer y mejorar los servicios públicos existentes especialmente en las áreas de educación y salud.

Entendemos que la tarea de la FPP como una institución del sector privado, es contribuir a mejorar la oferta de servicios a la población, además de llevar a cabo acciones innovadoras, ensayos, pilotajes en algunas áreas donde el Estado no está, o no ha llegado o no cuenta con los recursos para el ensayo y la innovación. Se apoyan iniciativas económicas que revaloricen los recursos locales, unidades productivas como microempresas, habiendo sido la FPP quien tuvo en el pasado acción muy destacada en la creación y promoción de las microempresas turísticas, de manera especial, las posadas, muchas de las cuales hoy día son negocios que se mantienen a pesar de la fuerte caída en toda la actividad económica en la zona.

La FPP otorgó créditos durante mucho tiempo para la creación de las posadas turísticas y para la operación de actividades mercantiles vinculadas al turismo no obstante la FPP considera que no fue del todo exitosa su actuación en dicho campo debido a circunstancias ajenas al control de la FPP como son: la morbilidad endémica, la malaria, la falta de acueductos, la falta de vialidad y transporte, los pésimos servicios de alumbrado y electricidad y, en general, el bajo interés de las instituciones públicas en la promoción y apoyo de la actividad turística, a pesar de ser una interesante fuente de empleo cuando funciona adecuadamente.

El turismo todavía no es un área desarrollada, pero con un inmenso potencial el cual será posible desarrollar siempre y cuando se hagan las inversiones que por su magnitud tienen que ser tarea del Estado. La vialidad, la infraestructura eléctrica, la infraestructura sanitaria, acueductos y saneamiento, son tareas del Estado que no pueden emprender pequeños inversionistas privados.

A través de la acción de la FPP, se promueven espacios de articulación entre los liderazgos comunitarios y los entes gubernamentales, se basa en una gerencia social distinta, donde la Fundación ha buscado poder trabajar en forma eficiente y armónica con otros sectores, y me refiero específicamente a

los sectores púb
relación con el p
y recelo hacia
pobladores en l

Una de lo
a la generació
nuestras comun
son, cuáles son
otras. Por otra p
de la informació
realiza, pero ca
una de las prác
diario, es la dev
el fin de que
comprensión, a
individuales co
un instrumento
salud que la FP
en atención p
actores comun
la información
información co
exhibe en luga
los campos de
incluida la pre
la promoción a
con énfasis tar

EL EMPODE

La Fund
segura que ust
es que la ger
lograr su mejo

los sectores públicos; la relación con el poder local es inmensamente difícil y la relación con el poder regional ha sido muy compleja debido a la desconfianza y recelo hacia las ONG que actúan como intermediarios entre el Estado y los pobladores en la promoción y la satisfacción de las libertades básicas.

Una de los aspectos de interés en el trabajo en la Fundación, es el apoyo a la generación de información local. Gran parte del atraso y del rezago que nuestras comunidades mantienen por años, es que ellas mismas no saben qué son, cuáles son sus problemas reales: las causas de enfermedad y muerte entre otras. Por otra parte, en la mayoría de los casos, las encuestas, la recolección de la información, satisface al investigador o al ente público o privado que la realiza, pero casi nunca devuelve la información a las comunidades mismas. Y una de las prácticas que la Fundación ha puesto en vigencia, en su trabajo diario, es la devolución a la comunidad de la información que salió de ella con el fin de que se puedan articular diversas acciones de interés para la comprensión, abordaje y solución progresiva de algunos de sus problemas, tanto individuales como familiares o comunitarios. Esta estrategia se ha plasmado en un instrumento de recolección de información utilizado en el programa de salud que la FPP impulsa. La aplicación del Sistema de Información comunitaria en atención primaria de salud, SICAPS ha permitido involucrar a las propias actores comunitarios, miembros de los Comités de salud, en la recolección de la información y en la elaboración de una herramienta de difusión de esa información como es el Mapa de Riesgo para cada comunidad, el cual se exhibe en lugar público. La acción que promueve la FPP en salud se extiende a los campos de educación y prevención de la morbilidad dominante en la zona, incluida la prevención tratamiento de las endemias como malaria y dengue y la promoción de acciones en el campo de la salud sexual y salud reproductiva, con énfasis también en la educación.

EL EMPODERAMIENTO

La Fundación persigue el empoderamiento, de las comunidades. (estoy segura que ustedes han oído esta expresión en el trabajo social) lo que se busca es que la gente se apodere, se apropie de herramientas y estrategias para lograr su mejor capacitación y fortalecer su capacidad de acción. Se pretende

por este medio que los sectores más relegados y vulnerables de la sociedad se conviertan en protagonistas de su desarrollo.

Éste es un proceso lento y largo, esto no es una acción de un día para otro. El empoderamiento es la piedra angular del trabajo que hace la Fundación en las comunidades parianas. Éste se lleva a cabo a tres niveles: en el individuo, en las organizaciones de base y en las instituciones formales.

A través de una serie de actividades con líderes comunitarios, las mujeres y los docentes, entre otros, se procura que se tome conciencia, en primer lugar, de su exclusión y de cómo siendo sujetos de derecho pueden transformar sus propias vidas, las de su familia y las de las comunidades. A nivel de grupos de base se busca que las organizaciones comunitarias existentes se fortalezcan tal como ha sucedido con los comités de salud y las comunidades educativas.

En términos generales se puede afirmar que el Pariano es un individuo poco gregario, no se agrupa fácilmente, es individualista; un Pariano amigo que es candidato ahora a una alcaldía me decía que los Parianos solamente se asocian para la muerte y no para la vida, al referirse a la existencia, en cada pueblo, de mutuales funerarias mas no así de otro tipo de organizaciones como sucede en otras comunidades del país. Parte de lo que se busca con el trabajo de la FPP es fomentar la asociatividad, lo cual ha dado muy buenos resultados en el sector salud y también en el educativo, donde hoy en día hay comunidades educativas que son muy activas y otras organizaciones muy pujantes como los Bankomunales.

Finalmente existe el nivel político de este empoderamiento al cual se llega una vez logrado el empoderamiento individual y el organizacional. Hemos observado cómo comités de salud, con el apoyo de la Fundación y otros actores, han constituido la alianza municipal de salud en Arismendi y han elaborado un plan municipal de salud, que le han entregado al Alcalde para que tome conciencia de las necesidades y derecho a la salud de las comunidades.

Igualmente, en el área de educación, los integrantes de comunidades educativas, docentes y otros actores han constituido la alianza municipal de educación, y también han elaborado su plan municipal de educación. Más o menos ese mismo esquema se ha producido a nivel de los individuos y pequeñas empresas que trabajan en la zona que recibieron, en su oportunidad, un crédito

de la Fundación
campo del turism
poco a poco co
día existe la Aso
conveniencia d
del los sectores
muy propia de
financieros com
y activación de

También
comportamient
muchos peque
grandes esfuerz
autoestima pa
estrategia para
acciones ha sid
productores.

Finalmen
de los funciona
otros técnicos p
el mejoramient
otros elementa

Hoy la p
por ello no esp
que mejoren l
presión para q
interesa en Ve
poder deman

¿Qué es
Como informo
apoyar la estr
directores a te
cambio institu

ciudad se
n día para
Fundación
individuo,
as mujeres
mer lugar,
formar sus
grupos de
mezcan tal
cativas.
individuo
no amigo
olamente
, en cada
nes como
el trabajo
resultados
unidades
como los
al se llega
pl. Hemos
os actores,
orado un
que tome
ades.
unidades
municipal de
ón. Más o
pequeñas
n crédito

de la Fundación para crear / fortalecer sus negocios y o microempresas en el campo del turismo, la mayoría de los cuales trabajaban de forma aislada, pero poco a poco con el estímulo y orientación comenzaron a organizarse y hoy en día existe la Asociación de Turismo de Paria que discute con el Gobernador la conveniencia de llevar a cabo acciones conjuntas, que demandan el apoyo del los sectores públicos locales y regionales a favor de la actividad turística muy propia de Río Caribe, que han presentado proyectos a distintos entes financieros como PDVSA y CAF para fortalecer su actividad fuente de ingresos y activación de la economía local.

También en el área de la producción agrícola se observa este mismo comportamiento individual estando la producción de cacao en manos de muchos pequeños productores aislados. Tarea a la que la FPP ha dedicado grandes esfuerzos para la formación de los campesinos a través de cursos de autoestima para estimular en ellos progresivamente la asociatividad como estrategia para alcanzar mejores rendimientos en su producción. Una de estas acciones ha sido la de promover su integración en asociaciones de pequeños productores.

Finalmente otra fase importante de este proceso es el empoderamiento de los funcionarios públicos, los auxiliares de medicina simplificada, docentes y otros técnicos para que ellos mismos presionen ante las autoridades para obtener el mejoramiento de sus lugares de trabajo, dotaciones de equipos materiales y otros elementos en favor de los beneficiarios de las escuelas y ambulatorios.

Hoy la población vinculada a estos programas, esta mejor organizada y por ello no esperan, necesariamente en forma pasiva, que algo pase para que mejoren las condiciones de los servicios sino que lo demandan, ejercen presión para que se den los cambios. Ésa es la dimensión política que tanto nos interesa en Venezuela, que las comunidades y los grupos se empoderen para poder demandar los derechos a través del ejercicio, también, de sus deberes.

¿Qué es lo que hace la FPP con las escuelas? Se apoya la gestión escolar. Como informara, la FPP no abre escuelas ni preescolares, su trabajo consiste en apoyar la estructura de la escuela pública ayudando a sus docentes y a sus directores a tener una mejor gestión escolar, a una actitud favorable hacia el cambio institucional necesario para garantizar el proceso educativo de los

niños y sobre todo para la actualización de los docentes. La mayoría de los maestros en Paria son bachilleres con insuficiente y deficiente formación en estrategias y herramientas pedagógicas lo cual tiene su efecto e impacto en la mala preparación y bajo rendimiento de los estudiantes: de los niños, niños que terminan sexto grado con severas deficiencias en la lectura y en aritmética.

Uno de los programas que la Fundación ha venido promoviendo en las escuelas se denomina "tardes constructivas", el cual busca atraer al niño para que vuelva en la tarde, porque la mayoría viven cerca de la escuela. El objetivo es dar continuidad a la jornada de la mañana en una forma más libre. Las actividades que se desarrollan son diversas: muy importantes las de reforzamiento pedagógico dado que muchos niños están en cuarto, quinto, sexto grado y no saben leer. Con la participación de facilitadores previamente capacitados, éstos trabajan con los niños que el maestro indica presentan algún tipo de retraso o dificultades en su rendimiento. Matemática y Lengua son las áreas que presentan mayor dificultad. Pero también desde hace seis años se viene llevando a cabo un trabajo de rescate de los valores y tradiciones populares con el impulso y apoyo al canto del "galerón". El "galerón oriental" se canta y se disfruta en toda Paria. La FPP ha identificado el galerón como un instrumento pedagógico que puede llegar a tener un muy importante impacto en la población genera. Si bien los interpretes son los niños quienes son capacitados, su impacto trasciende la escuela y llega a la familia y a la comunidad. El contenido de las décimas del "galerón" puede ser muy variado, pero muy importante objetivo del programa es contribuir con los valores cívicos y morales, la reafirmación de prácticas de vida sana, buenos hábitos y promoción de actividades económicas de interés como el rescate del cacao.

Yo no sé si alguien aquí sabe del "galerón", pero la estructura del "galerón" es difícil de construir: se trata de diez versos octosílabos que tienen que rimar de una determinada manera. El "galerón" está en la sangre del pariano y hemos podido constatar que la practica del mismo puede constituir un instrumento pedagógico muy interesante pues contribuye a un mejor manejo del lenguaje, a la expresión de los niños normalmente bastante tímidos y a la incorporación de temas o contenidos de la vida real convirtiéndose esta práctica de niños en un instrumento para la educación ascendente.

La actividad
extendida aún, ~~ha~~
que hace el pad
Siendo que el cac
una gran riqueza, y
la FPP ha entendid
su interés puede c
económica en el f
Vivero de Guayab
la injertación y otr
niños además visit
vean un proceso a
un importante val
lización.

De tal man
como es la recon
del cual dependió
en muchos casos,

Quizás uno
cabo la FPP en la t
tificado uno de los
hecho de que el
antiguo pasado c
de antepasados, r
las plantaciones d
de Paria tiene un
una excelente san
económico en los

La FPP lleva
productores en a
programas de exte
y en forma indirec
campo son de mu

La actividad de capacitación para el trabajo, aun cuando no demasiado extendida aún, tiene como propósito suscitar en los niños interés en el trabajo que hace el padre, sobre todo cuando se trata de la actividad cacaotera. Siendo que el cacao es el fruto más importante de la zona, además de que hay una gran riqueza, y valor potencial económico en el cultivo racional del mismo; la FPP ha entendido que aproximando a los niños al conocimiento y suscitando su interés puede contribuirse a la revitalización de esta actividad productiva y económica en el futuro. Se ha comenzado este programa llevado a los niños al Vivero de Guayaberos para que observen la siembra de la semilla seleccionada, la injertación y otros procesos importantes que se desarrollan. Por otra parte los niños además visitan la planta de fermentación y secado para que observen, vean un proceso artesanal e industrial de fermentación y secado lo cual agrega un importante valor al grano y, en algunos casos, como se inicia la comercialización.

De tal manera se colabora así en un proceso de mayor envergadura como es la reconquista de la cultura del cacao, de un fruto o de un producto del cual dependió la economía venezolana del siglo XIX pero el cual constituye, en muchos casos, un importante elemento de la economía familiar.

Quizás uno de los aspectos más interesantes de este trabajo que lleva a cabo la FPP en la tarea de activar la economía cacaotera es la de haber identificado uno de los nichos productivos importantes en la zona, pero también el hecho de que el cacao, su cultivo y procesamiento están vinculado al más antiguo pasado como lo indican la historia y las tradiciones. Allí están las historias de antepasados, abuelos y bisabuelos que se dedicaron a su cultivo, crearon las plantaciones donde viven sus padres. Se tiene conciencia de que el grano de Paria tiene un interesante potencial económico porque es un grano con una excelente sangre criolla el cual bien procesado tiene un interesante valor económico en los mercados internacionales.

La FPP lleva a cabo acciones dirigidas a promover la organización de los productores en asociaciones y a suministrar asistencia técnica, a través de programas de extensión, en forma directa a los productores en sus plantaciones y en forma indirecta a través de la celebración de días de campo. Los días de campo son de mucha utilidad para la observación y la aplicación de prácticas

agronómicas que permiten el manejo adecuado de una plantación de cacao, el manejo de la poda, de la injertación del abono, de la sombra y de la siembra de maderables y la recuperación del bosque forestal de Paria, que se está perdiendo.

Es posible afirmar que la depredación debido al uso indiscriminado de la tala y de la quema para siembra de conucos, ha descendido en forma importante porque la población ha tomado en cuenta que el cacao necesita su ambiente y al mismo tiempo el cacao mejora, beneficia, optimiza el suelo de la zona. Así que el rescate del cacao y la utilización de buenas técnicas agronómicas es hoy en día, el centro más importante de la actividad de la Fundación Proyecto Paria en el área productiva.

Con el apoyo de PDVSA y del Ministerio de la Producción y Comercio se instaló una planta de procesamiento de cacao, fermentación y secado del grano y se constituyó la empresa "Carioca" con la participación de los socios fundadores de cinco asociaciones de pequeños productores, una empresa mercantil especializada en el rubro y la FPP. En el año 2002-2003, su primer año de funcionamiento, se exportaron cerca de 100 toneladas a Europa, Japón, Corea, Italia, España y Estados Unidos; vendiéndose, ese cacao, a precios superiores al indicado en la bolsa de Nueva York porque la fermentación y el secado que se hizo en esa planta, una planta moderna en el propio centro de Paria, así lo permitió.

La actividad de la Fundación, en todo caso, es pedagógica, lo que se espera es que productores y pobladores tomen conciencia de que el grano de Paria es de gran contenido criollo, que tiene la posibilidad, si se continúan aplicando las técnicas agronómicas modernas y se logra implantar en forma rigurosa el cultivo orgánico como ya se está promoviendo más un trabajo organizado y responsable, de alcanzarse una buena comercialización del grano el cual tiene ya una gran demanda en Europa y en los Estados Unidos.

Una de las características de ser pobres –la mayoría de la gente de Paria lo es– es no poder ir al banco ni a ninguna institución financiera. Nadie les da un crédito, nadie les da un pagaré, no pueden abrir una cuenta. En el municipio Arismendi para una población de 47.000 habitantes hay un solo banco. Para enfrentar parcialmente esta gran carencia la FPP decidió ensayar en la zona

una modalidad bar
en el Edo. Nueva Esp
los cuales no son ot
fomentar el ahorro y
discutidos y aproba

El éxito de est
año y medio de tra
establecidos y los so
popular de los pobre
absolutamente herm
beros, le hizo una d
condiciones de la m

Éstos han sid
que trabajan en el p
los temas de interés
da cuando, con ap
dades en la identifi
herramientas para r
sus derechos básico

COMENTARIOS

Se puede sei
FPP en la zona, el ha
Hemos visto reduc
conjunto de los 23 c
expulsor de sus pro
mas pobres del pa
activación cacaote

Una disminu
matrícula escolar y
más larga. Si a mí me
una, para resolver e

una modalidad bancaria fuera del sistema bancario, que ha sido muy exitosa en el Edo. Nueva Esparta promovida por una ONG, FUNDEFIR : los Bankomunales, los cuales no son otra cosa que pequeñas organizaciones comunitarias para fomentar el ahorro y el crédito que se rige por reglamentos *ad hoc* preparados, discutidos y aprobados por las comunidades.

El éxito de esta experiencia ha sido enorme. Hoy en día después de un año y medio de trabajo en coordinación con Fundefir, hay 7 Bankomunales establecidos y los socios han manejado hasta 62 millones de bolívares del ahorro popular de los pobres. Las utilidades generadas han sido de Bs. 6.771.000,00 y es absolutamente hermoso ver como, por ejemplo, el Banco del caserío de Guayaberos, le hizo una donación a la escuela de 400.000 bolívares para mejorar las condiciones de la misma.

Éstos han sido algunos ejemplos del trabajo de una ONG. Hay muchas que trabajan en el país con mucho éxito: se trata de acertar en la selección de los temas de interés de la población y en las estrategias de trabajo. El éxito se da cuando, con apoyo técnico y capacitación, se coopera con las comunidades en la identificación de los problemas y en la dotación de los canales y herramientas para manejar su propia vida con dignidad y con satisfacción de sus derechos básicos.

COMENTARIOS FINALES

Se puede señalar como impacto del trabajo por más de diez años de la FPP en la zona, el haber contribuido al arraigo de las comunidades en su territorio. Hemos visto reducción de las migraciones internas. Sucre es el estado, del conjunto de los 23 que constituyen Venezuela, que después del DF es el mayor expulsor de sus propios nativos; y se encuentra considerado uno de los cinco más pobres del país. Pareciera que las mejoras en la escuela, la salud y la activación cacaotera podrían haber disminuido el éxodo.

Una disminución de la mortalidad y morbilidad infantil, incremento de la matrícula escolar y sobre todo, para muchos, niños la jornada escolar diaria más larga. Si a mí me preguntaran ¿Cuál sería la prioridad suya, si fuera solamente una, para resolver en un mediano plazo algunos de los problemas de este país?

Diría, universalización de la educación. Todos los niños en la escuela por suficientes horas diarias y con suministro de la alimentación. Si nosotros pudiéramos garantizar que todos nuestros niños en la edad apropiada pudieran tener una primaria completa y adecuada, nosotros estaríamos preparando un país distinto en pocos años. Porque las inversiones públicas no se han hecho en los niveles básicos de la educación para un mayor cobertura y mayor calidad, es por eso que Venezuela tiene tan bajo *ranking* en la calidad de la educación.

Algunas limitaciones. Si bien la FPP puede mostrar resultados interesantes de su trabajo a lo largo de estos años, podría avanzar y abarcar más, ir más rápido, si se contara con el apoyo y la coordinación con las autoridades políticas regionales y municipales. Yo tengo que decir que la puerta allí está cerrada, que la naturaleza y condición de nuestra organización no es grata a las altas autoridades, razón por la cual a pesar de haberlo intentado, las relaciones no son armónicas ni eficientes. Se mantiene una buena relación de cooperación con algunos niveles técnicos de la administración regional como Fundasalud, pero a nivel de la autoridad política máxima no hay diálogo ni en el estado ni en el municipio. No se trata de que la FPP requiera de sus recursos financieros, se trata de marchar juntos en la promoción y apoyo a programas de interés para la promoción y desarrollo de las poblaciones más excluidas.

Por otra parte es imposible no señalar que el discurso político predominante en el país, desde las más altas autoridades del gobierno, estimula la dependencia de los pobres del Estado. Nosotros hemos tenido confrontaciones muy severas en el programa de otorgamiento de créditos para la renovación y rehabilitación de plantaciones cacaoteras, específicamente en lo que respecta a la obligatoriedad del pago de los intereses por los créditos otorgados. La Fundación con fondos de la cooperación pasada de PDVSA y de entidades internacionales, otorga créditos a los pequeños productores hasta de 1.900.000 bolívares para rehabilitar o renovar una hectárea, pero el cobro de los intereses se hace muy difícil pues la práctica es que los créditos otorgados con fondos que provengan del sector público, no se pagan.

Algunas lecciones aprendidas. El empoderamiento toma tiempo. Esto es algo que la ONG tiene que aprender y practicar. El desarrollo no da saltos, y las verdades tecnológicas no se imponen en sí, hay que procesarlas y trabajarlas muy profundamente.

La replicación planteada. Actualmente la Fundación opera en municipios públicos. Hace un año comenzó a trabajar con productores de cacao.

El cacao es un cultivo nacional conjunto de los primeros años de la Agricultura. Era una administración donde productores y ONG se permitiera recuperar precios en el mercado bandera, nadie en reuniones y un producción y d

El Estado que se encuentra de Paria. El Programa asignando a la población y exportación una ONG que podría ser en la Plataforma llevar a cabo p

La FPP se ya establecida cooperación e pública en el municipio en los municipios

La replicabilidad de esta experiencia a otros municipios ya está planteada. Autoridades de otros municipios han manifestado su interés en que la Fundación apoye acciones para el fortalecimiento de algunos servicios públicos. Hace un año se inició la expansión al Municipio Benítez en donde se comenzó a trabajar con pocas escuelas y pocos ambulatorios. Ya hay 50 productores de cacao que han recibido crédito.

El cacao fue considerado un rubro bandera por el actual gobierno nacional conjuntamente con la palma aceitera, el arroz y el maíz. En los dos primeros años de gobierno hubo una estupenda energía en el Ministerio de Agricultura. Eran periódicas las reuniones con el ministro y altos personeros de la administración buscando establecer la cadena agroproductiva del cacao, donde productores grandes y pequeños, exportadores, intermediarios, industriales y ONG en gran armonía buscábamos la definición de una política que permitiera recuperar la producción, estimular la mejora del grano, lograr mejores precios en el mercado internacional y fomentar la exportación. Y hoy, del rubro bandera, nadie se acuerda en el gobierno. Se espaciaron y se suspendieron las reuniones y una de sus consecuencias es la dramática reducción de la producción y de las exportaciones entre otros malos efectos.

El Estado venezolano ha decidido impulsar la industria gasífera debido a que se encuentran importantes reservas en el país y especialmente en la región de Paria. El Proyecto Mariscal Sucre esta próximo a comenzar, ya se están asignando a las compañías nacionales y extranjeras los lotes para iniciar la exploración y explotación. La Fundación Proyecto Paria ha sido identificada como una ONG que presenta una propuesta de promoción del desarrollo sustentable que podría ser considerada para ser impulsada tanto en el norte de Paria como en la Plataforma Deltana, con la colaboración de las empresas que deben llevar a cabo programas de inversión social.

La FPP sostiene conversaciones con dos empresas petroleras y gasíferas, ya establecidas en la zona, para dar inicio próximamente a un programa de cooperación en las áreas de fortalecimiento de la educación básica rural pública en el municipio Benítez y de prevención del consumo de drogas y alcohol en los municipios Arismendi y Benítez.