

Universidad Católica Andrés Bello  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela Educación  
Departamento de Física y Matemática  
Cátedra: Práctica Profesional II  
Profesora: María Belén García

PRAC. Doc.  
ED FM 2004  
C3

da00558  
MFR 75134



# Prácticas de Ejercicio Docente

Alumna: Karina Cayas

Caracas 25 de junio de 2004

## INTRODUCCIÓN

La cátedra de Práctica Profesional de las diferentes especialidades de la Escuela de Educación, exige como requisito fundamental Las Prácticas de Ejercicio Docente. Con la finalidad de familiarizar al practicante con la institución que servirá como centro de aplicación.

Inicialmente, el pasante realizó una serie de visitas al centro de aplicación, para conocer el desarrollo de los procesos académicos de la institución y familiarizarlo con los alumnos; permitiéndole así, la planificación del Proceso de Prácticas de Ejercicio Docente, mediante la utilización de recursos y herramientas propias de la carrera.

Las Prácticas de Observación Docente constituyeron una fuente de introspección para que el practicante, ya que, pudo hacer un balance de sus aprendizajes en el aula de clase. Por ello, esto fue un reto que puso la capacidad del practicante en tela de juicio ante situaciones reales, que ameritaban iniciativas productivas que enriquecieran y estimularan la superación del estudiante.

Una vez culminado las observaciones, se procedió a realizar la ejecución del Ejercicio Docente. Esto, permitió al estudiante involucrarse totalmente en el proceso educativo, de tal forma que puso sus habilidades y destrezas adquiridas durante la carrera en práctica.

El proceso descrito anteriormente será plasmado en este informe denominado Prácticas de Ejercicio Docente, el cual recoge una serie de pautas a seguir en su elaboración y que será entregado al Profesor Asesor, quien evaluará el desenvolvimiento del alumno practicante.

Esté trabajo contendrá las actividades realizadas tanto en las observaciones como en la ejecución del ejercicio docente. Esto se llevó acabo mediante un esquema de trabajo facilitado por la profesora asesora, donde el pasante estudiará todo el proceso educativo, mediante tablas de datos, gráficos, cuadros cualitativos-cuantitativos, encuestas, entre otros;

todo ello con la finalidad de descubrir sus fallas y aciertos, para poder sacarles el mayor provecho y así mejorar su calidad como docente que empieza ha participar dentro del ámbito educativo.

## DESARROLLO

### **I. CENTRO EDUCATIVO:**

#### **1. DATOS GENERALES:**

- Nombre de la institución: Santo Tomas de Aquino
- Dirección: Urb. Campo Alegre. Chacao-Caracas
- Teléfonos: (02) 2666112-2637487-2650487
- Naturaleza de la Unidad Educativa: Privada
- Propietarios: La sociedad San Martín de Porras
- Secciones:

La edificación en la cual se está realizando las prácticas de ejercicio docente, pertenece al área de media y diversificada, ya que, para cada nivel (preescolar, básica, media y diversificado) existen tres edificios correspondientes; sin embargo, por falta de salones se ubicaron a los alumnos pertenecientes al sexto grado en el área de secundaria. Se cuenta con 3 secciones por cada año, comenzando desde 6<sup>to</sup> grado hasta 5<sup>to</sup> año.

- Menciones: El colegio consta de una modalidad de estudio “Ciencias”
- Turnos: los horarios de clases son desde las 7 de la mañana hasta las 2:30 de la tarde. Dependiendo del año que se curse habrán diferentes horarios.
- Representantes Directivos:

A continuación se presenta un cuadro, donde se encuentran los Nombres de los Jefes principales a los diferentes Cargos como son: la Dirección, Departamentos Académicos, Administración, Coordinación, etc. Es importante Observar el Organigrama del Plantel (Ver anexos) para tener una visión más amplia de la Organización Estructural de la Institución.

**Director General**

Tomás Turrado C.

<b>Director Académico</b>	Vidal Ortega G.
<b>Administrador</b>	Pablo Padilla
<b>Secretarias</b>	Martha Fernández Maribel Hernández Vanesa Moreno
<b>Preescolar</b>	Odalie Henning
<b>Básica (1° a 6°)</b>	José María Martín Sabio Elba Toro
<b>Básica (7° a 9°)</b>	Emma Paredes
<b>Media (4° y 5°)</b>	María Milagros Jacir
<b>Control y Evaluación</b>	María Miguela Gargano
<b>Religión y Pastoral</b>	Tomás Turrado C.
<b>Orientación y Psicología</b>	Anne Lorenzsonn

## 2. RESEÑA DE SU FUNDACIÓN

Lo primero de todo fue la capilla. Los inicios de la fundación se remontan al año 1934. Por entonces, el señor Carlos Hení, en nombre de los residentes de la urbanización Campo Alegre, ofrece a los Dominicos una pequeña parcela para edificar una capilla dedicada a la Virgen del Carmen.

Los religiosos recogen estas inquietudes y comienzan a darle forma. En manos del arquitecto Manuel Mujica Millán se depositan las esperanzas que pronto darán paso a un proyecto. En el año 1936, un 16 de julio, es testigo del inicio de la obra.

Con el correr de los días va creciendo la obra. Los padres Juan Fernández y Ángel Martínez serán los animadores en el intervalo 1938 a 1941. El 20 de julio de 1941 se bendice solamente la capilla y se dice la primera misa.

Se puede decir que en sus cimientos estaba oculta la semilla que, más tarde, se convertiría en centro de enseñanza.

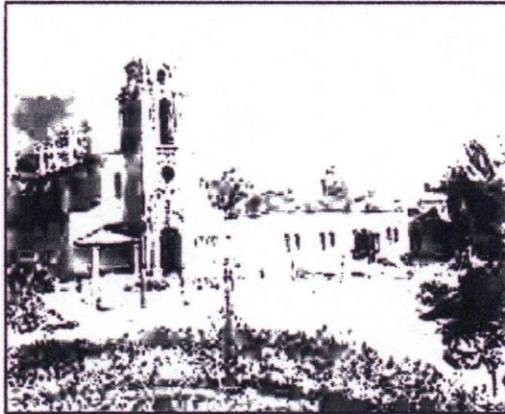
Junto a la capilla, Nuestra Señora del Carmen, se construye la residencia de los Dominicos. Apenas lo elemental para la vida comunitaria, pero, sin duda, un hogar disponible para la acogida. Todo se reduce a unas habitaciones y a unos salones para las actividades espirituales y culturales. No obstante, es suficiente para que se suscite el interrogante: ¿Por qué no convertir los salones en un centro de enseñanza?. La idea es bien acogida y, sin pensar demasiado, comienza a hacerse realidad. De esta manera se inicia el proyecto del **COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO**. Pero veamos su largo, continuado y esforzado caminar.

Es el tiempo para poner los cimientos, compartir ideas y perfilar el primer esbozo del proyecto educativo. En el fondo, se trata de crear un instrumento que permita acompañar a los jóvenes en la formación de su personalidad, desde la oferta de los valores humanos.

Se finalizan las obras de la casa de los religiosos, anexa a la iglesia.

Se hace realidad el Colegio Santo Tomás de Aquino. Es una humilde edificación, junto a la iglesia, de un solo piso, y con sencillos salones para la actividad escolar. El primer Director fue el padre Florentino Bravo, quien junto al padre Ángel Martínez, Superior de la casa, los hermanos Francisco Palomares y Antonio Santamaría, y las maestras Emperatriz Mujica y Mercedes Mayoudón, se convertirán en los primeros maestros y animadores de las tareas educativas.

Una casa pequeña, levantada sobre la esperanza, se va a llenar de vida. Niños y jóvenes, con la mente llena de imaginaciones, serán los protagonistas de todos los días. Desde este momento, libros, juegos y convivencia, serán amigos inseparables. El 15 de septiembre de 1949, con 45 alumnos, es el inicio.



El comienzo ha sido esperanzador y exige más amplitud. En este año, se amplía el colegio con un segundo piso, y con él la acogida a la familia Tomasina. La dinámica del crecimiento y esfuerzo compartido hacen posible seguir adelante. Una buena señal para mirar el futuro. Lo cierto es que van tomando forma las ideas. Más espacios, más luz, galerías que conforman un hermoso claustro, sencillas columnas sin capiteles y adornos, y arcos de medio punto, se conjugan a la perfección para lograr un ambiente educador por sí mismo.

Este intervalo se va a caracterizar por el crecimiento. La semilla comienza a despuntar y hay que apuntalarla. Es una exigencia reforzar tanto el aspecto material como las expensas. Y por supuesto, hay que reforzar los recursos humanos.

En este periodo se intenta sobre todo reforzar el personal humano. En tal sentido, un grupo de religiosos jóvenes, llenos de expectativas, se van a convertir en magníficos soportes. Todos ellos saben de construir desde lo poco, el esfuerzo, la preparación, y desde la ilusión. Estupenda política cuando otros recursos son escasos. Con toda la ilusión del mundo y con el mejor estilo de maestros, impulsarán la tarea educativa.

Las inquietudes educativas y los deseos de superación aconsejan construir un nuevo centro escolar. Se inicia la obra en la urbanización de las Mercedes con una inmensa esperanza, pero las circunstancias políticas y las dificultades económicas, se encargarán de poner fin a este nuevo intento de crecimiento. Pero no hay tiempo para el desaliento. Campo Alegre será definitivamente el epicentro de la tarea educativa.

Se alquilan algunas casas del entorno del colegio con el fin de poder realizar con más facilidad y eficacia las actividades escolares. De ello todavía es testigo la quinta Carbonel, actualmente preescolar.

Se convierte en una fecha muy significativa para los Tomasinos. En este año se celebra la primera graduación del plantel. Los primeros alumnos, los que comenzaron la aventura, se gradúan de bachilleres y levantan el vuelo hacia otros horizontes. Hay motivos para festejarlo.

El recorrido se ha enriquecido con la experiencia. Ha llegado la hora de la consolidación. Es el momento de afianzar las raíces para que resistan a las diversas circunstancias que puedan darse en el devenir del tiempo.

Nuevas personas para nuevos tiempos. Llega otro grupo de docentes, especialmente Dominicanos, para reforzar las actividades. Se incardinan al trabajo educativo aportando coraje y nuevos horizontes.

Se inaugura una nueva planta en donde funcionará la **Educación Básica**. Un nuevo aporte para lograr amplitud, funcionalidad y más alternativas para el logro de un mejor aprendizaje. Cerca de 600 alumnos pueden cobijarse bajo su techo.



Otro momento para la historia. Se inaugura otra nueva planta dedicada a la Educación Media y Diversificada. Todo un logro matizado con esfuerzo, empeño y unidad de horizontes. Ya es posible formar a 1500 alumnos. Es este un momento oportuno para reparar fuerzas. Algo así como un alto en el camino. Un breve detenerse sobre lo edificado, para remontar con más esperanza el futuro.



Una década para el esfuerzo continuado. Todos los días, con nuevas esperanzas, van formando ese marco propicio para el encuentro, el diálogo, y la cita, siempre buscando las motivaciones para alcanzar la mejor formación. Sin grandes acontecimientos sigue haciéndose camino. Se incorporan a los quehaceres educativos los nuevos religiosos.

Es el momento de saborear algunos frutos. Jóvenes con una formación integral, basada en una jerarquía de valores, van saliendo de las aulas para continuar estudios a nivel superior, para que un poco más tarde sean agentes en la construcción de un mundo más justo.

El centro educativo tiene un motivo para la fiesta ya que celebra la 25 graduación. Recuerdos, anécdotas, pequeñas historias, van dándole sentido a la verdadera historia de los que se están graduando. Al fin de cuentas, una satisfacción para todos.

Un intervalo en el que se siguen consiguiendo logros y se van sucediendo las diversas graduaciones de bachilleres.

Cincuenta años de existencia. La institución celebraba sus 50 años de esfuerzo, dedicación, de mirar al futuro, y de sembrar día a día, lo mejor de sí misma.

Si la vida en sí es motivo de alegría, mucho más se intensifica este sentimiento, cuando estos cincuenta años están llenos de buenas noticias. Todo un acontecimiento en el que se dan la mano el pasado y el presente, siempre unidos por el mismo proyecto.

En el año 2001, después de algunas modificaciones, el plantel abre sus puertas a las niñas y a las jóvenes. Nuevos aires en consonancia con los nuevos tiempos. Un nuevo estilo, para el proyecto de siempre.

Presente y pasado se dan la mano. Con buen espíritu, compartiendo esfuerzos, sembrando valores, y disfrutando los logros, continuamos mirando al futuro con las mejores esperanzas.



### **3. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y METAS**

La filosofía de la institución tiene como punto de partida la fe en Dios, que se introduce en la historia del hombre, para hacer gestos de liberación. Esta fe, los anima para ser agentes de cambio y transformación. Apuestan por una sociedad inspirada en los valores Evangélicos, en donde sea posible la convivencia, la paz y la alegría.

La meta que busca conseguir el plantel, a través de su filosofía es generar una educación integral, como elemento de cambio, basada en los valores Evangélicos, que promueva el trabajo, la justicia, la solidaridad, la participación y la organización, para dar respuestas a las necesidades de las personas, a la realidad de Venezuela y a la vida de la Iglesia. A su vez, busca formar a un hombre con las siguientes características:

- Solidario, de corazón bondadoso, que necesita de los demás, y que comparte con ellos sus bienes
- Constante en hacer caminos en la vida, paciente y comprensivo que busca la convivencia
- Que es sensible a los otros, los acompaña y ayuda en las diversas dificultades
- Que es justo y no acepta componendas ni injusticias
- Solidario y que presta ayuda
- Sencillo y transparente que vive con la verdad y la coherencia

- Que promueve la paz y la reconciliación entre la personas y los pueblos
- Creyente y comprometido que no se avergüenza de confesar su fe

#### 4. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO

- **Organigrama:** Ver en anexos
- **Estructura Organizativa por niveles:**

##### **Consejo Directivo:**

La organización, planificación y desarrollo de las actividades académicas durante todo el año escolar. La elaboración de las normas de todo el plantel. La convocatoria de las distintas reuniones.

##### **Consejo Técnico Docente:**

Cuestiones estrictamente académicas de todo el año escolar, como planificaciones, evaluación, y el análisis de los resultados obtenidos a través de las evaluaciones.

##### **Dirección:**

La función principal es verificar que las leyes, las normas y los reglamentos en todos los niveles se cumplan.

##### **Sub-dirección:**

Dar apoyo a la dirección en su función principal.

##### **Coordinadores:**

Coordinar las actividades académicas de todos los días. Verificar si se cumple con la horas de entrada y salida de los alumnos, profesores. Además de comprobar si se cumplen las normas disciplinarias. El desarrollo de las actividades académicas de los docentes, si hay que aplicar alguna sanción a los alumnos. Pases de entradas.

**Departamento de evaluación:**

Realiza la supervisión de las distintas evaluaciones que se hacen, si están correlacionadas con los objetivos, con lo que se ha explicado en clases y lo que se colocó en la prueba. Luego se analizan los resultados obtenidos.

**Actividades Complementarias:**

Se refiere al Centro de Estudiantes, la Sociedad Bolivariana, deportes.

**Departamento de Orientación:**

Analizar los casos donde haya problemas de aprendizaje, cuando hay problemas de rendimiento, disciplinarios.

**5. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:****• Descripción general del espacio físico y equipamiento**

La Unidad Educativa Colegio Santo Tomas De Aquino consta de 3 edificios, cada uno correspondiente al área de preescolar, básica y media-diversificada. Únicamente se hará énfasis en el Edificio de media y diversificada, ya que este estudio se realizará a los alumnos de 8<sup>vo</sup> y 5<sup>to</sup>. Esta edificación consta de una infraestructura de tipo Vertical, conformada por un edificio de 3 pisos y planta baja, los cuales se encuentran alineados y espaciados uno respecto de otro, donde encontramos, las siguientes dependencias:

**Planta baja:**

- Dirección
- Rectorado
- Oficina de Secretaría
- Residencia de los padres
- Sala de profesores
- 2 Baños para el personal docente
- Un teléfono publico
- Cantina
- Librería
- 2 bebederos de agua
- 1 Baño para varones

**Piso uno:**

- Centro de estudiantes
- Biblioteca
- Centro de copiado
- 3 salones correspondientes al sexto grado (secciones A,B,C)
- 3 Salones correspondientes al séptimo grado (secciones A,B,C)
- 1 Salón correspondiente al segundo de Cs sección A
- 2 Baños para alumnos (hembras y varones)

**Piso Dos:**

- Coordinación de Básica
- Coordinación de diversificada
- 1 Laboratorio de Ciencias de la Tierra
- 1 Laboratorio de Física
- 1 Laboratorio de Idiomas
- 2 salones correspondientes al noveno grado (secciones A,B)
- 3 salones correspondientes al primero de Cs (secciones A,B,C)
- 1 Salón correspondiente al segundo de Cs sección C
- 1 Bebedero
- 1 Baño de varones

**Piso Tres:**

- 1 Laboratorio de Biología
- 1 Laboratorio de Física
- 1 Laboratorio de Química
- 3 salones correspondientes al octavo grado (secciones A,B,C)
- 1 Salón correspondiente al noveno grado sección C
- 1 depósito para los laboratorios
- 1 Bebedero

- **Descripción específica por áreas**

**Área Administrativa:**

Esta consta de dos áreas, secretaria y recepción y oficina del director académico. Con respecto a la secretaria, es un espacio amplio, en el cual laboran 3 secretarias. Este departamento esta dotado por 4 escritorios, 3 computadoras, una fotocopiadora, estantes. La dirección posee 1 computadora, 2 escritorios, biblioteca, un baño y aire acondicionado. La

unión entre estos dos espacios es una sala de estar, que posee sofá y vitrinas las cuales muestran los trofeos y premios otorgados a la institución a través de los años.

### **Área académica:**

Las 18 aulas son espaciosas, con una capacidad de 40 alumnos aproximadamente. Poseen carteleras, ventanas que permiten una buena iluminación, un pizarrón acrílico y en sus extremos para tiza, papelera, escritorio para el docente, colocado sobre una tarima que permite que los alumnos puedan ver de mejor forma al profesor y la pizarra.

El área deportiva del plantel consta de una cancha que tiene múltiple usos deportivos, como básquet, voleibol y fútbol. Cabe destacar que para la cantidad de alumnos existentes es insuficiente el espacio a la hora del receso para los discentes que desean practicar algún deporte durante este tiempo. Además, posee unas mesas de pin-pon y unas barras para gimnasia.

Hay 6 laboratorios destinados para diferentes áreas como: Física, Cs de la Tierra, Biología, Química, Idiomas. Los que se van a describir son los 2 laboratorios de Física. El primero, ubicado en el tercer piso y utilizado por los alumnos de 9<sup>no</sup> y 4<sup>to</sup> año, está dotado por materiales los cuales no están en las condiciones más óptimas para la elaboración de las prácticas de laboratorios, un mesón utilizado por los alumnos, un escritorio para el profesor, un pizarrón y un lavamanos. Por su parte el otro laboratorio destinado a la parte de electricidad consta de 3 mesones, un lavamanos, una pizarra, y varios toma corrientes. No posee de instrumentos para elabora las prácticas de electricidad. Este es utilizado por los alumnos de 5<sup>to</sup> año.

Con respecto a las salas que posee la institución encontramos tres: la primera corresponde a la sala de conferencia en la cual se realizan reuniones y otras actividades extra-académica. La segunda es la sala de biblioteca, la cual los alumnos tienen acceso para investigar cualquier tema de su interés. Por último se encuentra la sala de audiovisual en la que se realizan presentaciones, exposiciones; ya que esta posee recursos como video-beam entre otros.

### **Áreas Comunes:**

El plantel no posee estacionamiento, por ello el personal administrativo y docente tienen que utilizar los exteriores del mismo, el cual debe ser desalojado a las 12 del medio día para facilitar a los representantes el acceso al colegio para retirar a sus representados, de no ser así serán multados por los entes oficiales de la localidad. Finalmente la institución no posee áreas verdes para la recreación del estudiantado. En sustitución de ello, hay amplios pasillos.

### **Servicios:**

La cantina del plantel cumple con la condiciones de higiene y espacio necesario para la óptima alimentación, del estudiantado y del personal. Con respecto a la seguridad del plantel no cuenta con ningún vigilante, sin embargo, los policías de la zona hacen rondas a las horas con mayor afluencia de estudiantes y representantes.

Al lado del edificio de secundaria hay una iglesia “Nuestra Señora del Carmen”, que funciona para la comunidad y para las personas de la institución.

## **6. ANÁLISIS SOCIOCULTURAL**

Esta parte hace referencia al estatus social que poseen los miembros de la institución; al ser privado, se ha de suponer que sus integrantes (representantes y alumnos) poseen los recursos necesarios para pertenecer a dicho colegio. Con respecto al personal que labora en el plantel, se puede inferir mediante las observaciones y conversaciones con los integrantes, que pertenecen a una clase media y media-alta.

## **II DATOS ESPECÍFICOS DE PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DOCENTE**

### **1) PASANTE:**

- a- Condición del pasante: Convencional
- b- Experiencia previa: Suplencia en el Colegio San José de Calazans. Durante un periodo de 2 semanas. La cátedra correspondía a matemática de 7<sup>mo</sup> grado. La institución está Ubicada en Catia. Además de dictar clases particulares.
- c- Relación con la Unidad Educativa: La institución no era conocida, pero si hay una relación, ya que, la profesora Maria Belén García, actualmente profesora de

# Prácticas de Ejercicio Docente

# MATEMÁTICA

## HORARIO:

<b>Matemática:</b>	<b>Lunes</b>	7:45 am - 09:15 am
	<b>Viernes</b>	11:30 am - 01:00 am

Alumnos de 8<sup>vo</sup> Grado Sección "C"



# Planificación

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino  
Departamento de Evaluación

Profesor \_\_\_\_\_ Asignatura Matemática  
Grado 8 Sección C Año Escolar : 2003-2004 Lapso 2°  
Total Objetivos \_\_\_\_\_ Total horas \_\_\_\_\_

PLAN DE CÁTEDRA Y EVALUACIÓN

SEMANA	OBJ	TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHA
1 07-01-2004 al 09-01-2004		2	- Conjunto de los números Racionales ( $\mathbb{Q}$ )	- Repaso del Conjunto ( $\mathbb{Q}$ ) - Resolución de ejercicios			
2 12-01-2004 al 16-01-2004		4	- Polinomios en ( $\mathbb{Q}$ )	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	1 <sup>ra</sup> Intervención	1	16/01/04
3 19-01-2004 al 23-01-2004		4	- Adición de polinomios - Propiedades de la adición	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	Intervención	Continuación de la 1 <sup>ra</sup> Intervención	23/01/04
4 26-01-2004 al 30-01-2004		4	- Sustitución de Polinomios - Multiplicación de Polinomios	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	Ejercicio Evaluado	2	30/01/04

	SEMANA	OBJ	TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHA
5	02-02-2004 al 06-02-2004		4	- Propiedades de la multiplicación de polinomios	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	1 <sup>er</sup> Mensual	5 + 1 (Resgos)	02/02/04
6	09-02-2004 al 13-02-2004		4	- Productos Notables: 1) $(x+a)^2$ 2) $(x-a)^2$ 3) $(x+a)(x-a)$	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	2 <sup>a</sup> Intervención	4	13/02/04
7	16-02-2004 al 20-02-2004		4	- Productos Notables: 4) $(x+a)^3$ 5) $(x-a)^3$ 6) $(x+a)(x+b)$	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	Intervención	continuación de la 2 <sup>a</sup> intervención	
8	25-02-2004 al 27-02-2004		2	Productos Notables		Ejercicio Evaluado	2	27/02/04

	SEMANA	OBJ	TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHA
9	01-03-2004 al 03-03-2004		4	- División de dos polinomios	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	2 <sup>do</sup> Mensual	5 + 1 (Resgas)	01/03/04
10	08-03-2004 al 12-03-2004		4	- División de dos polinomios	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	Libro de ejercicios	1	12/03/04
11	15-03-2004 al 19-03-2004		4	- Valor Numérico	- Explicación del profesor - Resolución de ejercicios	Ejercicio en el cuaderno	1	19/03/04
12	22-03-2004 al 26-03-2004			<b>EXÁMENES</b>	<b>FINALES</b>	<b>DEL</b> Prueba de lapso	<b>30%</b> <b>SEGUNDO</b>	<b>LAPSO</b>

	SEMANA	OBJ	TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHA
13	29-03-2004 al 02-04-2004			<b><u>EXÁMENES</u></b>	<b><u>FINALES</u></b>	<b><u>DEL</u></b>	<b>30%</b> <b><u>SEGUNDO</u></b>	<b><u>LAPSO</u></b>

Profesor \_\_\_\_\_

Dpto. de Evaluación **MARÍA MIGUELA A. GARGANO F.**

Fecha \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Plan de Evaluación

### **Plan de Evaluación**

<b>Estrategia de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>2Taller</b>	<b>2 ptos c/u</b>
<b>1 Ejercicio(cuaderno)</b>	<b>1 pto</b>
<b>Libro de Ejercicios</b>	<b>1 ptos</b>
<b>Intervenciones</b>	<b>2 ptos</b>
<b>2 Mensuales</b>	<b>6 ptos c/u=5+1 rasgos</b>
<b>Total</b>	<b>20 ptos</b>

**El total corresponde al 70 % en base a 20 ptos. El 30 % restante corresponde a la prueba de lapso.**

# Planes de Clases y Evaluaciones Semanales



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°1

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 12/01/04

Contenido: Polinomios

Objetivos: Definir e Identificar un polinomio

Identificar los elementos de un polinomio

Clasificar los tipos de polinomios

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a dar una breve introducción sobre las ramas de las matemáticas que se han estudiado y la que se van a estudiar (Álgebra). Luego procede a dictar la definición de expresiones algebraicas. Una vez explicada la definición, pide a los alumnos que le den varios ejemplos y los escribe en la pizarra. Realiza el mismo procedimiento para explicar los elementos de una expresión algebraica (término, grado, parte literal, coeficiente) y su clasificación.	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas.	1:23 Min

<p>Una vez explicado que es una expresión algebraica, dicta la definición de un polinomio y escribe un ejemplo en el pizarrón con ayuda de los alumnos. Copia la expresión general de un polinomio en el pizarrón y la explica. Utilizando la expresión general, comienza a identificar los elementos de un polinomio (grado, variable, coeficiente, término independiente). Luego escribe un polinomio en el pizarrón y le pide a los alumnos que identifiquen todos sus elementos. Finalmente explica cuando los términos de un polinomio son semejantes. Una vez dictada la explicación, coloca ejemplos en el pizarrón y le pregunta a los alumnos cuales de los polinomios escritos poseen términos semejantes. Repite este mismo método para explicar cuando dos polinomios son iguales.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>El profesor manda una asignación para la casa, donde tienen que resolver los problemas 1, 2 y 3 de las páginas 96 y 97 del cuaderno de ejercicios, para la próxima clase.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Escuchan la asignación del profesor.</p> <p>Se despiden.</p>	<p>2 Min</p>



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

## PLAN DE CLASE N°2

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 16/01/04

Contenido: Polinomios

Objetivos: Identificar cuando un polinomio es completo ó incompleto

Ordenar de forma creciente ó decreciente un polinomio

Expresar un polinomio como una función polinómica

Identificar los tipos de funciones polinómicas

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	10 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a dictar una definición, procede a explicarla y luego realiza ejemplos. Análogamente realiza este mismo procedimiento para explicar las otras definiciones.  Realiza preguntas a los alumnos a medida que explica. Una vez explicado el contenido asignado para la clase, procede a realizar ejercicios, en los que se incluya toda la teoría de polinomios. Los ejercicios son realizados por el profesor y los alumnos. Los	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:18 Min

<p>ejercicios son tomados del cuaderno de ejercicios, páginas 96-97-98-99. A medida que se van leyendo los ejercicios del cuaderno, el profesor va preguntando a los alumnos y dependiendo del ejercicio pasarán a la pizarra.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>El profesor manda a terminar los ejercicios que no se pudieron resolver en clase por falta de tiempo, para la próxima clase.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Escuchan la asignación del profesor.</p> <p>Se despiden.</p>	<p>2 Min</p>



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	2	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			12	01	04		16	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	Karinga		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8 <sup>vo</sup> C.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	0
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>6</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	1
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	1
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	2
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>25</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>16</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	0
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>9</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

66

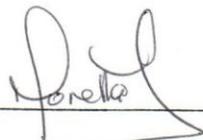
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

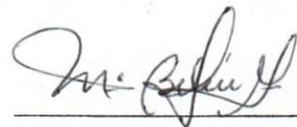
**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Manejar mejor las preguntas.  
Ser más clara con los ejemplos.

\*



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°3

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 23/01/04

Contenido: Polinomios

Objetivos: Representar cualquier número entero Z como una expresión polinómica

Sumar expresiones polinómicas

Sumar polinomios en Q

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza enunciando el tema que se va a tratar en la clase, sin embargo hace un repaso sobre el sistema de numeración decimal y potenciación, ya que, se necesita para la clase de hoy. Luego comienza a trabajar con el tema designado; una vez terminada la explicación sobre de expresar un número entero en una expresión polinómica, realiza varios ejemplos en el pizarrón y a medida que los resuelve le pregunta a los alumnos. Luego comienza a explicar que las expresiones polinómicas también se suman igual que los polinomios y que sigue el mismo procedimiento	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:23 Min

<p>para sumarse. Posteriormente coloca ejercicios sobre suma de expresiones polinómicas en el pizarrón, los cuales serán solucionados por el profesor con ayuda de los alumnos. Finalmente da una breve conclusión sobre lo visto en clase, con la finalidad de aclarar dudas. Coloca una asignación del cuaderno de ejercicios donde tienen que resolver los problemas de las pág 100 desde la pregunta 1 hasta la 4, para traerlo resuelto la próxima clase.</p> <p>Una vez explicado el contenido, procede a revisar los ejercicios sobre suma de polinomios que se asignaron en la clase pasada, por ello manda a pasar a los alumnos de dos en dos al pizarrón para que los resuelvan, mientras que los demás van revisando sus ejercicios en su cuaderno. Los ejercicios fueron tomados del cuaderno de ejercicios, pág 101 pregunta número 8.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>El profesor manda a terminar los ejercicios que no se pudieron resolver en clase por falta de tiempo, para la próxima clase. Se despide.</p>	<p>Escuchan la asignación del profesor.  Se despiden.</p>	<p>2 Min</p>



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
							23	01	09

ALUMNO PRACTICANTE	Karina Cayas		
ASIGNATURA	8 <sup>vo</sup>	CURSO	"C"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	1
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>11</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	1
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	1
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	1
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	2
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>25</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	3
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	0
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	0
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>8</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

67

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



---



---



Profesor Guía

---

Alumno Practicante



Profesor Asesor



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°4

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 26/01/04

Contenido: Polinomios

Objetivos: Aplicar las propiedades de la adición de polinomios

Sustracción de polinomios en Q

Resolver ejercicios combinados sobre suma y resta de polinomios

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza realizando una breve introducción sobre el tema que se va a tratar en la clase. Luego escribe en el pizarrón la primera propiedad de la adición de polinomios. Una vez copia procede a realizar un ejemplo para demostrar que la propiedad se cumple. A medida que explica el ejemplo, el profesor realiza preguntas a los alumnos. Repite este mismo procedimiento para explicar las tres propiedades restantes. Una vez explicado las propiedades de la adición	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:20 Min

<p>de polinomios, comienza a enunciar otro tema a estudiar. Por ello hace recordar a los alumnos como se resta dos números racionales. Luego comienza a explicar como es la sustracción de polinomios. Realiza dos ejemplos y a medida que lo explica le pregunta a los alumnos. Luego comienza a realizar ejercicios combinados donde se tenga que efectuar la suma y la sustracción, utilizando las propiedades.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Coloca una asignación del cuaderno de ejercicios, donde tienen que resolver los ejercicios de las paginas 102 y 103 para traerlo resuelto la próxima clase.</p> <p>Asigna un taller para la próxima clase sobre todo el tema visto hasta la clase de hoy.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Escuchan la asignación del profesor.</p> <p>Se despiden.</p>	<p>5 Min</p>



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°5

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 30/01/04

Contenido: Polinomios

Objetivos: Multiplicación de polinomios en Q

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza enunciando el tema que se va a tratar en la clase. Para comenzar el tema comienza por realizar un ejemplo de cómo multiplicar dos números cualesquiera. Después procede a explicar como se multiplica una constante por un polinomio y por último como se multiplican dos polinomios. Por ello realiza 3 ejemplos diferentes.</p> <p>Una vez terminada la explicación de la teoría, se procede a realizar un taller, el cual tiene una duración de 45 min y se puede utilizar el cuaderno como material de apoyo. El profesor da las indicaciones del taller. A medida que los alumnos resuelven el taller, el profesor comienza a pedir algunos cuadernos de ejercicios para corregirlos. Si el tiempo alcanza se revisarán a todos los alumnos el</p>	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas.	1:24 Min

cuaderno.

Ejercicio del taller:

Dados los polinomios:

$$P(x) = \frac{3}{2}x^5 + 1 - 3x + 2x^5 - \frac{5}{3}x^2 + \frac{2}{3}x$$

$$Q(x) = -\frac{1}{4}x^5 + 6 + 5x + 2x^2 + \frac{1}{3}x^2 - \frac{5}{2}$$

$$R(x) = \frac{4}{3}x - \frac{7}{5} + \frac{3}{4}x^3 - \frac{9}{4}x^2 + 2 - x$$

$$S(x) = \frac{1}{3}x + 3x^2 + 3x + 4x^3 - \frac{5}{4}x^2 + \frac{1}{5}$$

$$T(x) = 1 + x^2$$

Efectuar:

1)  $Q(x) + P(x) - S(x) - R(x)$

2)  $[-P(x) - S(x)] - [Q(x) + R(x)]$

3)  $R(x) \cdot T(x)$

**CIERRE**

**Profesor**

**Alumno**

**Tiempo**

**Se despide.**

**Se despiden.**

**1 Min**



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	2	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			26	01	04		30	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	Karina		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>36</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>16</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	0
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>9</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

83

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

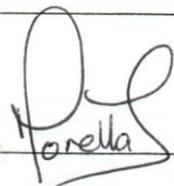
---

---

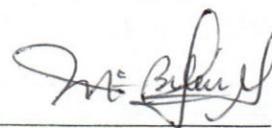
---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°6

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 02/02/04

Contenido: Polinomios

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones para el examen mensual pautado para la clase. El profesor manda a arreglar las columnas, a guardar todo lo que tengan sobre el pupitre. Luego a los primeros de cada columna le entrega los exámenes volteados y espera a que los alumnos estén en silencio. Una vez que estén todos en silencio le pide a los primeros de cada fila que pasen los exámenes hacia atrás. Finalmente procede a leer el examen y una vez terminado, da 15 min para preguntar, después no se admiten preguntas.</p> <p>La prueba abarca el tema de polinomios, concepto, elementos, tipos, adición de polinomios, propiedades de la adición, sustracción y</p>	Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor.	1:23 Min

multiplicación.		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Faltando 2 min para sonar el timbre, manda a los últimos de cada fila a pasar sus exámenes hacia delante. Luego los recoge y se despide.	Se despiden.	2 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°7

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 06/02/04

Contenido: Polinomios

Objetivos: Aplicar las propiedades de la multiplicación de polinomios en Q  
Resolver ejercicios combinados sobre suma, resta y multiplicación de polinomios

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza realizando una breve introducción sobre el tema que se va a tratar en la clase. Luego dicta la primera propiedad de la multiplicación de polinomios y luego la copia en el pizarrón. Una vez copiada, procede a realizar un ejemplo para demostrar que la propiedad se cumple. A medida que explica el ejemplo, el profesor realiza preguntas a los alumnos. Repite este mismo procedimiento para explicar las tres propiedades restantes. Una vez explicado	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:15 Min

<p>las propiedades de la multiplicación de polinomios, comienza a realizar ejercicios combinados donde se tenga que efectuar la suma, resta y multiplicación de polinomios, utilizando las propiedades. Los ejercicios son tomados del cuaderno de ejercicios de la página 109, ejercicio 4.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Coloca una asignación del cuaderno de ejercicios, donde tienen que resolver los ejercicios de las paginas 108, 109 y 110 para traerlo resulto la próxima clase. Finalmente hace entrega del examen mensual realizado la clase anterior y un taller realizado la semana pasada. Menciona que la nota del taller se anuló, debido a que los resultados no fueron buenos, por lo que se realizará otra actividad para recuperar la nota de ese taller.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Escuchan la asignación del profesor.</p> <p>Se despiden.</p>	<p>10 Min</p>

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino

Caracas 02 de Febrero del 2004

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

**Prueba Mensual N°1**

**Parte I . Completación:** A continuación se presentan varias proposiciones, escribe la ( s ) palabra ( s ) que hagan falta para completar el sentido correcto de cada proposición. ( 1 pto c/u.

**Total 5 pts)**

- 1) Dos términos son semejantes si tienen la misma \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
  - 2) El polinomio que posee dos términos se llama \_\_\_\_\_
  - 3) Cuando una función polinómica es de grado dos se llama \_\_\_\_\_
  - 4) Al sumar un polinomio con su opuesto da como resultado \_\_\_\_\_
  - 5) Los exponentes de un polinomio pertenecen al conjunto de los números \_\_\_\_\_
- 

**Parte II. Desarrollo Breve:** Efectuar los siguientes planteamientos ó ejercicios. No omita procedimientos. (Total 15 ptos)

- 6) Expresa los siguientes números 7523 y 12531 en forma polinómica y luego sumarlos (2 ptos):

7) Compruebe la propiedad asociativa en la adición, utilizando los siguientes polinomios (3 ptos):

$$R(x) = -\frac{6}{5} + \frac{7}{2}x^4 - \frac{2}{5}x - 3x^2 \quad T(x) = -5x^3 - \frac{2}{5}x + \frac{3}{5} - \frac{1}{2}x^4 \quad J(X) = \frac{1}{3}x^3 - 2x$$

8) Dados los siguientes polinomios:

$$S(x) = \frac{3}{5}x + 4x^5 - x - 5 + x^3 - \frac{5}{2}$$

$$Q(x) = \frac{1}{2}x^5 + \frac{1}{8} - \frac{4}{3}x^3 + \frac{2}{5} + x^6 - \frac{1}{4}x^5$$

$$P(x) = -3x + \frac{2}{3} + 5x^3 + \frac{1}{2}x - 1$$

$$R(x) = 2x^2 - 4 + x^2 - \frac{7}{2} + \frac{9}{3}$$

Efectuar:

a)  $\frac{3}{2}Q(x) - \left[ \frac{5}{3}P(x) + R(x) \right] = (2 \text{ ptos})$

b)  $[S(x) + R(x)] + [Q(x) - P(x)] = (3 \text{ ptos})$

c)  $[P(x) \cdot R(x)] - [S(x) + R(x)] = (4 \text{ ptos})$



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
		02	02	04		06	02	04

<b>ALUMNO PRACTICANTE</b>	Karina Cayas		
<b>ASIGNATURA</b>	Matemática	<b>CURSO</b>	8vo C.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
* Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
* Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
* Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
* Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
* Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
* Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
* Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
* Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
* Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
* Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>17</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	1
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>7</b>

era  
Prueba Mensual  
y  
Taller

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

86

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Cuidar el tiempo de realización de una prueba antes de realizarla aplicarla

*[Signature]*

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

*[Signature]*

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		09	02	04		13	02	04

<b>ALUMNO PRACTICANTE</b>	Karina Cayas		
<b>ASIGNATURA</b>	Matemática	<b>CURSO</b>	8 <sup>vo</sup> C.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
* Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
* Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
* Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
* Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
* Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
* Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
* Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
* Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
* Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
* Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de Ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

93

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

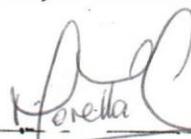
---

---

---

---

---

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°8

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morela Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> año Sección: C

Fecha: 09/02/04

Contenido: Propiedades de la multiplicación

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios en los cuales se apliquen las propiedades de la multiplicación

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor copia en el pizarrón un ejercicio referente a la propiedad asociativa en la multiplicación de polinomios y manda a pasar a dos alumnos, para que cada uno resuelva una parte del problema, a su vez le dice al resto de los alumnos que lo resuelvan en su cuaderno. Una vez terminado el problema, el profesor junto con los alumnos corrigen el ejercicio.</p> <p>Ejercicio: Dados los siguientes polinomios, compruebe la propiedad asociativa en la multiplicación:</p> $R(x) = \frac{2}{5}x^5 - \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{5}x$ $S(x) = x + \frac{5}{6}$ $H(x) = 2x^2$	<p>Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.</p> <p>Preguntan cuando tienen dudas.</p>	1:23 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°9

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 13/02/04

Contenido: Polinomios

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
<p>El profesor da los buenos días a los alumnos.</p> <p>Luego procede a pasar la lista.</p>	<p>Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responde a la lista.</p>	<p>5 Min</p>
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza ordenando por número de lista, a las personas que van a presentar la repetición del examen mensual, manda a arreglar las columnas, a guardar todo lo que tengan sobre el pupitre. Luego a los primeros de cada columna le entrega los exámenes volteados y espera a que los alumnos estén en silencio. Una vez todos en silencio, les pide a los primeros de cada fila que pasen los exámenes hacia atrás. Finalmente procede a leer el examen y una vez terminado, da 10 min para preguntar, después de ese tiempo no se admitirán preguntas.</p> <p>Como la prueba no la van a presentar todos los alumnos, ya que ellos pueden decidir si quieren repetir o no el examen; el resto de los alumnos que no van ha presentar, se le asignará una serie de ejercicios para que los resuelvan en clase.</p> <p>Efectuar las siguientes operaciones combinadas:</p>	<p>Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor.</p> <p>Resuelven su examen.</p> <p>Resuelven sus ejercicios.</p>	<p>1:23 Min</p>

$$1) f(x) = \left(\frac{4}{3}x - 2\right)(x^2 + x - 1) + 3x\left(x^3 + \frac{2}{3}x - \frac{4}{3}\right)$$

$$2) g(x) = \frac{1}{2}x(2+x) + 3x\left(-3 + \frac{2}{3}x\right) - (3x+2)\left(2 - \frac{1}{2}x\right)$$

$$3) p(x) = \left(2x + \frac{4}{3}\right)(x-3) - \frac{2}{3}x(x+1)(x-1) + 3(x^2 + 4)$$

$$4) r(x) = \left(-2x^2 + \frac{2}{3}\right)\left(3 - \frac{4}{3}x\right) - \left\{\frac{5}{3}x^3\left(1 - \frac{1}{3}x\right) + \left[\frac{2}{3}x + (x-3)(-2x)\right]\right\}$$

Además, se aplicará un taller a un alumno que no lo pudo presentar el día pautado. El taller tendrá una duración de 45 min.

1) Dados los polinomios:

$$Q(x) = -\frac{3}{2}x^4 - \frac{1}{5}x^3 - 4x^2 + \frac{5}{2}x^2 + \frac{1}{2}x^4 + 5$$

$$P(x) = -\frac{3}{2}x^4 + x + 4x^2 - \frac{1}{3} + \frac{1}{2}x^4 + \frac{1}{2}$$

$$S(x) = 3x^4 - \frac{1}{2}x - 2 + \frac{3}{2}x + \frac{1}{2}$$

$$\text{Efectuar: } [Q(x) - P(x)] + \frac{2}{3}S(x) =$$

2) Dados:

$$C(x) = -x^4 + 3x - 5 + 2x - \frac{1}{2}x^4$$

$$A(x) = \frac{1}{2} - x^2 + 2x^2 + 1$$

$$B(x) = x^3 + 2x^2 - 3x^3 + \frac{7}{2}x$$

$$\text{Efectuar: } [C(x) \bullet A(x)] - B(x) =$$

La prueba de repetición abarcará los mismos temas de la primera prueba, tales como polinomios, elementos, tipos, adición de polinomios, propiedades de la adición, sustracción y multiplicación.

**CIERRE**

Profesor

Alumno

Tiempo

Faltando 2 min para sonar el timbre, manada a los últimos de cada fila a pasar sus exámenes hacia delante. Luego los

recoge.  Asigna a los alumnos que estaban presentando la prueba, realizar los ejercicios hechos en la clase.  Se despide.	Se despiden.	2 Min
--	--------------	-------



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°10

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 20/02/04

Contenido: Productos notables

Objetivos: Resolver ejercicios donde se aplique los casos de productos notables

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza con una breve introducción sobre el tema que se va a tratar en la clase. Comienza diciendo a los alumnos que resuelvan el siguiente producto $(x+3)(x+3)$ , una vez resuelto, le dice a los alumnos que hay una forma de realizar el ejercicio sin tener que aplicar la multiplicación. Por ello, hace un breve repaso de potenciación, con la finalidad de que los alumnos puedan escribir de otra forma el producto anterior. Una vez logrado esto $(x+3)^2$ , le dice a los alumnos que esta nueva expresión se llama cuadrado de una suma, luego procede a explicar como se resuelve.	Los alumnos responden a las preguntas del profesor.  Preguntan cuando tienen dudas.  Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:10 Min

<p>Comienza dictando a que es igual el cuadrado de una suma, luego explica cada uno de los elementos de la definición. Una vez explicada la definición mediante un ejemplo, escribe en forma general como es el cuadrado de una suma <math>(x+a)^2 = x^2+2x.a+a^2</math>, luego realiza varios ejemplo de diferentes tipos.</p> <p>1) <math>(x+2)^2</math>  2) <math>(x+8)^2</math>  3) <math>\left(\frac{1}{3}x+\frac{3}{2}\right)^2</math>  4) <math>\left(-2x+\frac{1}{2}\right)^2</math>  5) <math>\left(\frac{-2x}{3}+4\right)^2</math>  6) <math>\left(x^2+\frac{1}{5}\right)^2</math>  7) <math>\left(x^2+\frac{1}{3}\right)^2</math>  8) <math>\left(x^3+\frac{2}{3}y\right)^2</math></p>		
---	--	--

**CIERRE**

Profesor	Alumno	Tiempo
<p>Faltando 15 min para terminar la clase, hace entrega del examen de recuperación realizado la semana pasada; con el propósito de corregir las fallas y aclarar dudas.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Realizan preguntas acerca del examen.</p> <p>Se despiden.</p>	<p align="center">15 Min</p>



ALUMNO PRACTICANTE KARINA CAYAS

FECHA 20/02/2004

INSTITUCIÓN COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

ASIGNATURA MATEMÁTICA

CURSO 8VO GRADO "C"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1-. Dominio del Contenido	X								20
2-. Estrategias Didácticas			X						17
3-. Manejo de la Disciplina			X						17
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X								20
5-. Grado de participación del alumnado	X								20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X								20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								<b>19</b>

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

### A-. Descripción detallada de la clase:

CONTENIDO: PRODUCTOS NOTABLES.

RECURSO: PIZARRÓN.

- DEFINICIÓN DE PRODUCTOS NOTABLES
- \* CASO # 1: CUADRADO DE UNA SUMA
- \* EJERCICIOS.

### B-. Consideraciones positivas:

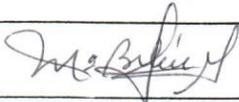
DOMINIO DEL CONTENIDO

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

TONO DE VOZ.

### C-. Consideraciones Negativas:

- MEJORAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO POR PARTE DE LOS ALUMNOS.
- MEJORAR DISCIPLINA
- SER MÁS PACIENTE CON LOS ALUMNOS.



Firma del Supervisor

20/02/2004

Fecha

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino

Caracas 16 de Febrero del 2004

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

### Repetición de la Prueba Mensual N°1

**Parte I . Completación:** A continuación se presentan varias proposiciones, escribe la ( s ) palabra ( s ) ó números que hagan falta para completar el sentido correcto de cada proposición.

( 1 pto c/u. Total 5 pts)

1) Si  $P(x)$  es un monomio de grado 3 y  $Q(x)$  es un monomio de grado 5, el grado de  $P(x) \cdot Q(x)$  será \_\_\_\_\_

2) Si se restan dos polinomios de grado 4, el grado del polinomio resultante es \_\_\_\_\_

3) Escribe un polinomio de grado 3, que sea un trinomio y cuyo término independiente sea igual a 6 \_\_\_\_\_

4) Dos polinomios son \_\_\_\_\_ si los coeficientes de los términos semejantes son \_\_\_\_\_

5) Si un polinomio es de grado 6, el grado de su polinomio opuesto es \_\_\_\_\_

**Parte II. Desarrollo:** Efectuar los siguientes planteamientos ó ejercicios. No omita procedimientos. (Total 15 pts)

6) Identifique y explique la propiedad utilizada en cada caso (3 pts):

$$2x^2 + 6x^4 = 6x^4 + 2x^2 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$5x^3 + x + 0 = 5x^3 + x \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$(5x^2 + x - 4) + (-5x^2 - x + 4) = 0 \quad \underline{\hspace{10em}}$$

7) Dadas las siguientes expresiones polinómicas  $1x10^4 + 9x10^3 + 10x10^2 + 5x10 + 4$  y  $7x10^3 + 5x10^2 + 2x10 + 3$  transfórmelas a números y luego sumelos (2 pts):

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

Repeticion de la Prueba Mensual N°1

Parte I. Completación: A continuación se presentan varias proposiciones, escribe la ( s ) palabra ( s ) ó números que hagan falta para completar el sentido correcto de cada proposición. ( 1 pto c/a. Total 5 pts)

1) Si  $P(x)$  es un monomio de grado 3 y  $Q(x)$  es un monomio de grado 2, el grado de  $P(x) \cdot Q(x)$  será \_\_\_\_\_

2) Si se restan dos polinomios de grado 4, el grado del polinomio resultante es \_\_\_\_\_

3) Escribe un polinomio de grado 3 que sea un trinomio y cuyo término independiente sea igual a 6

8) Dados los siguientes polinomios, efectúa el siguiente planteamiento

a)  $P(x) = -2x + 6 + 5x^3 + \frac{1}{2}x - 1$   $Q(x) = \frac{7}{2}x^4 + \frac{3}{2} - \frac{2}{3}x - 3x^2$   $R(x) = 2x^2 - 2 + x^2 + \frac{1}{2}$

4) Dos polinomios son \_\_\_\_\_ si sus coeficientes de los términos semejantes son \_\_\_\_\_

5) Si un polinomio es de grado 6, el grado de su polinomio opuesto es \_\_\_\_\_

$[S(x) - Q(x)] + [P(x) - R(x)] = (3 \text{ pts})$

Parte II. Desarrollo: Efectuar los siguientes planteamientos ó ejercicios. No omita procedimientos. (Total 15 pts)

6) Identifique y explique la propiedad utilizada en cada caso ( 3 pts):

$2x^2 + 6x^4 = 6x^4 + 2x^2$

\_\_\_\_\_

$2x^2 + x + 0 = 2x^2 + x$

\_\_\_\_\_

$0 = (2x^2 + x - 4) + (-2x^2 - x + 4)$

\_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		16	02	04		20	02	04

ALUMNO PRACTICANTE	Karina. Cayas		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8 <sup>vo</sup> C.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
* Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
* Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
* Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
* Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
* Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
* Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
* Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
* Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
* Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
* Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
* Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
* Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
* Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>16</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

91

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

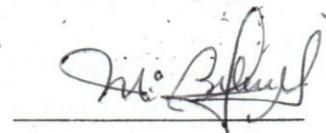
---



Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°11

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 27/02/04

Contenido: Productos notables

Objetivos: Resolver ejercicios donde se aplique los casos de productos notables

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Comienza diciendo a los alumnos que en la clase anterior trabajamos con el cuadrado de una suma y que hoy vamos a trabajar con el cuadrado de una resta. Escribe en la pizarra el siguiente producto $(x-a)(x-a)$ y le pregunta a los alumnos como podemos expresar este producto de otra forma, una vez logrado esto $(x-a)^2$ , dice que esta nueva expresión tiene el nombre de cuadrado de una diferencia, luego procede a explicar como se resuelve. Primero vamos a realizar el producto, una vez obtenido el resultado, podemos definir que es el cuadrado de una diferencia.	Los alumnos responden a las preguntas del profesor.  Preguntan cuando tienen dudas.  Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:24 Min

Comienza dictando a que es igual el cuadrado de una diferencia  $(x-a)^2 = x^2 + 2x \cdot a + a^2$ , luego explica cada uno de los elementos de la definición. Realiza varios ejemplos de diferentes tipos.

$$1) \left(x - \frac{1}{8}\right)^2$$

$$2) \left(\frac{3}{4}x - \frac{5}{8}\right)^2$$

$$3) \left(-3x - \frac{1}{2}\right)^2$$

$$4) \left(-\frac{2}{3}x - 2\right)^2$$

$$5) \left(x^3 - \frac{2}{5}\right)^2$$

Luego procede a explicar el producto de una suma por su diferencia  $(x+a)(x-a)$ . Dice que para calcular este producto notable, se efectúa el producto de los polinomios, todo ello con la finalidad de obtener una expresión que me permita calcular cuando es ese producto sin tener que aplicarlo. Se va a obtener  $x^2 - a^2$ , luego forma la definición, diciendo que el producto de una suma por su diferencia, es igual al cuadrado del primer término menos el cuadrado del segundo. Luego realiza varios ejemplos de diferentes tipos.

$$1) \left(x + \frac{1}{2}\right)\left(x - \frac{1}{2}\right)$$

<p>2) <math>(4x + 7)(4x - 7)</math></p> <p>3) <math>\left(\frac{2}{3}x + 4\right)\left(\frac{2}{3}x - 4\right)</math></p> <p>4) <math>\left(x^2 + \frac{1}{4}\right)\left(x^2 - \frac{1}{4}\right)</math></p> <p>5) <math>(a^n - b^n)(a^n + b^n)</math></p> <p>Finalmente, explica el producto de dos binomios con un término en común. Por ello hace referencia que en los tres casos anteriores, los productos tenían dos términos en común, lo único que variaba era el signo, pero en este caso solamente vamos a tener un término en común. El producto de dos binomios con un término en común es de la forma <math>(x \pm a)(x \pm b)</math>, luego procede a realizar 3 ejemplos donde se resuelva el producto, para luego analizar las características de los 3 resultados obtenidos y poder establecer una definición. Luego realiza varios ejemplos de diferentes tipos.</p> <p>1) <math>(x + 3)(x + 4) =</math></p> <p>2) <math>\left(x + \frac{1}{2}\right)\left(x + \frac{1}{4}\right) =</math></p> <p>3) <math>(x - 5)(x + 4) =</math></p> <p>4) <math>(x^2 - 6)(x^2 - 1) =</math></p> <p>5) <math>\left(x + \frac{1}{2}\right)\left(x - \frac{1}{2}\right) =</math></p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Recuerda que la próxima clase es el segundo mensual.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Se despiden.</p>	<p>1 Min</p>



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°		Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
							27	02	04

ALUMNO PRACTICANTE	Kariná Cayas		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8 <sup>vo</sup> C.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
* Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
* Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
* Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
* Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
* Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
* Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
* Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
* Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
* Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
* Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
* Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
* Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
* Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>42</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>17</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

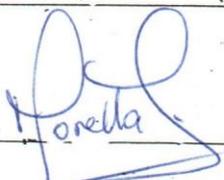
94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

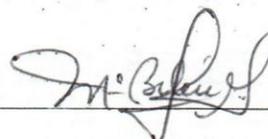
**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Muy Buena la explicación del caso de Producto notable  $(x \pm a)(x \pm b)$ .



Profesora Guía

Alumno Practicante



Profesor Asesor



ALUMNO PRACTICANTE KARINA CAYAS

FECHA 27/02/2004

INSTITUCIÓN COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

ASIGNATURA MATEMÁTICA CURSO 8º GRADO "C"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaña											Nota
Competencias	A		B		C		D				
1- Dominio del Contenido	X										20
2- Estrategias Didácticas	X										20
3- Manejo de la Disciplina	X										20
4- Utilización de Recursos Didácticos	X										20
5- Grado de participación del alumnado	X										20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X										20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>										20

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

### A-. Descripción detallada de la clase:

Contenido: Productos notables.

Recurso: Pizarra.

- CASO # 2: CUADRADO DE UNA DIFERENCIA

\* Explicación

\* Ejercicios.

- CASO # 3: PRODUCTO DE UNA SUMA POR SU DIFERENCIA.

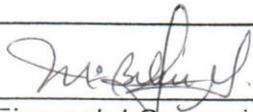
\* Explicación

\* Ejercicios.

### B-. Consideraciones positivas:

EXCELENTE

### C-. Consideraciones Negativas:



Firma del Supervisor

27/02/2004

Fecha



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°13

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 12/03/04

Contenido: Polinomios

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones para el examen mensual pautado para la clase. El profesor manda a arreglar las columnas, a guardar todo lo que tengan sobre el pupitre. Luego a los primeros de cada columna le entrega los exámenes volteados y espera a que los alumnos estén en silencio. Una vez que estén todos en silencio le pide a los primeros de cada fila que pasen los exámenes hacia atrás. Finalmente procede a leer el examen y una vez terminado, da 15 min para preguntar, después no se admiten preguntas.</p> <p>La prueba abarca el tema de multiplicación de polinomios y sus propiedades; 4 casos de productos notables: <math>(x+a)^2</math>, <math>(x-a)^2</math>, <math>(x+a)(x-a)</math> y <math>(x+a)(x+b)</math></p>	Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor.	1:23 Min

**CIERRE**

<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Faltando 2 min para sonar el timbre, manada a los últimos de cada fila a pasar sus exámenes hacia delante. Luego los recoge y se despide.	Se despiden.	2 Min



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		08	03	04		12	03	04

ALUMNO PRACTICANTE	Karinga Cayas Suarez		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8 <sup>vo</sup> C.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3.
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3.
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3.
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3.
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
* Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
* Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
+ Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
* Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
* Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
* Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
* Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
* Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
* Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
* Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
* Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
* Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

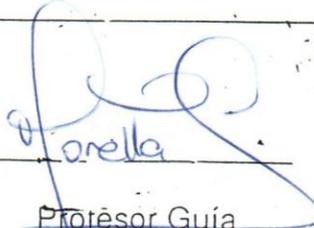
93 / 100

**Notas:**

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

\* da explicación de los Productos Notables  
 Fue muy buena ha mejorado notablemente  
 el dominio de grupo.

  
 Prof. Guía

\_\_\_\_\_  
 Alumno Practicante

  
 Profesor Asesor

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino

Caracas 02 de Marzo del 2004

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

**Prueba Mensual N° 2**

**Parte I. Desarrollo:** Efectuar los siguientes planteamientos ó ejercicios. No omite procedimientos. (Total 19 pts)

1) Identifique y explique la propiedad utilizada en cada caso (1 pto c/u):

$$\frac{7}{2} \times 1 = \underline{\hspace{4cm}}$$

$$\frac{5}{7} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{4} \times \frac{5}{7} \quad \underline{\hspace{4cm}}$$

2) Aplique la propiedad asociativa en la multiplicación, utilizando los siguientes polinomios

(2ptos):  $f(x) = -\frac{1}{2} + x^2$        $g(x) = -4x^2$        $h(x) = \frac{3}{2}x^3$

3) Aplica la propiedad distributiva en la siguiente multiplicación de polinomios

a)  $\left(2x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 4\right) \cdot \left[\left(\frac{1}{2}x - 4\right) + \left(\frac{3}{2}x + 2\right)\right] =$  (4 pts)

4) Efectuar las siguientes operaciones combinadas de polinomios

$$\text{a) } P(x) = \left( 5x^4 + 4x^2 + \frac{1}{2}x^3 - \frac{1}{4} - x^2 - \frac{2}{4} \right) (x+3) - (3x^2 - 5 + x + 4 - x^2)(3x-2) = \quad (4 \text{ ptos})$$

$$\text{b) } Q(x) = (x+6) \left( x - \frac{1}{2} \right) - \frac{2}{3} x(x+3) \left( x - \frac{1}{2} \right) + 4 \left( \frac{1}{3} x^2 + 3 \right) \quad (3 \text{ ptos})$$

5) Aplicar los productos notables a los siguientes ejercicios: (1 pto c/u)

$$\text{a) } \left(-c + \frac{1}{3}b\right)^2 =$$

$$\text{b) } \left(\frac{1}{3}a^n - x^n\right)\left(x^n + \frac{1}{3}a^n\right) =$$

$$\text{c) } \left(8x^{2n} - \frac{3}{4}y^n\right)^2 =$$

$$\text{d) } \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{2}x^n\right)\left(\frac{1}{2}x^n - 9\right) =$$



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°14

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 15/03/04

Contenido: Productos notables

Objetivos: Resolver ejercicios donde se aplique los casos de productos notables  $(x+a)^3$  y  $(x-a)^3$

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza enunciando que en la clase de hoy se va a trabajar con los otros 2 casos de productos notables. Luego le pide a los alumnos que recuerden como podemos expresar el siguiente producto de polinomios $(x+a)(x+a)$ , una vez que intervengan y digan que es igual a $(x+a)^2$ , les vuelve a preguntar cómo se expresa ahora éste producto $(x+a)(x+a)(x+a)$ , una vez que respondan $(x+a)^3$ , el profesor dice cuál es el nombre "Cubo de una suma". Ahora les dice a los alumnos como podemos hallar la solución de este caso. Comienza expresando $(x+a)^3 = (x+a)^2 (x+a)$ y le pregunta a los alumnos si podemos hacer esto; una vez que respondan, comienza a desarrollar el producto. Pregunta	Los alumnos responden a las preguntas del profesor.  Preguntan cuando tienen dudas.	1:24 Min

cómo se llama  $(x+a)^2$  y a que es igual:  $x^2 + 2xa + a^2$ . Luego, les pide a los alumnos que resuelvan el producto  $(x^2 + 2xa + a^2)(x+a)$ ; una vez que el profesor con ayuda de los alumnos lo resuelvan, escribe la solución final:  
 $(x+a)^3 = x^3 + 3x^2a + 3xa^2 + a^3$ .

Luego explica ciertas características de este resultado, con la finalidad de poder recordarlo fácilmente. Por último realiza 3 ejercicios diferentes donde se aplique el producto notable.

Ejercicios:

- 1)  $(x+2)^3$
- 2)  $(x/2+2)^3$
- 3)  $(2/3x^2+a)^3$

Análogamente repite el mismo procedimiento para explicar el cubo de una diferencia  $(x-a)^3$ . El profesor destaca que las características son iguales al cubo de una suma, pero los signos son diferentes, es decir, se alternan +,-,+... Coloca 3 ejercicios:

- 1)  $(x-1)^3$
- 2)  $(2/3a-b)^3$
- 3)  $(3/2x^2-a)^3$

Una vez explicado el contenido, procede a realizar un taller, en el cual se puede utilizar el cuaderno:

Ejercicios:

- 1)  $(xy/2+7/3)^3$
- 2)  $(3/2a-b)^3$

CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Recuerda que el segundo mensual está pautado para la próxima clase. Menciona los temas que abarca el examen.	Se despiden.	1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

PLAN DE CLASE N°15

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 19/02/04

Contenido: Valor Numérico

Objetivos: Resolver ejercicios donde se halle el valor numérico de un polinomio

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Comienza preguntando a los alumnos la definición de un polinomio, una vez que respondan, recuerda que un polinomio además de ser una expresión algebraica es una función. Escribe en el pizarrón un polinomio $P(x)=3x^4+x^2-4$ y le pregunta a los alumnos cual es la variable del polinomio, luego le dice a los alumnos que esa variable puede tomar cualquier valor que le asignemos, por ejemplo $x=2$ , le dice a los alumnos que se va a sustituir la variable $x$ por el número 2 y luego se resuelve las operaciones. Dice, que el número obtenido al sustituir la $x$ por el número 2 en el polinomio se denomina valor numérico del polinomio. Realiza varios ejemplos, con diferentes valores $x=-1$ , $x=0$ , $x=1/2$ . Finalmente, dicta la definición	Los alumnos responden a las preguntas del profesor.  Preguntan cuando tienen dudas.  Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:24 Min

general de valor numérico: El valor numérico de un polinomio perteneciente a  $Q$ , es el número que se obtiene al sustituir la variable por un número racional. Luego coloca 3 ejercicios en la pizarra para resolverlo con ayuda de los alumnos.

Ejercicios:

$$f(x) = -2x^2 + 5x - 2 \text{ para } x = \frac{1}{2}$$

$$f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + \frac{1}{4}x^2 - \frac{2}{3}x \text{ para } x = -1$$

$$f(x) = \frac{1}{4}x^2 - \frac{2}{3}x + 2 \text{ para } x = -2$$

Una vez resuelto los ejercicios en la pizarra, asigna un taller en el cuaderno sobre tema anteriormente explicado. El taller consta de un ejercicio y tiene un valor de 1 punto.

Taller:

$$f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + \frac{1}{4}x^2 - \frac{2}{3}x \text{ para } x = -1$$

Luego, realiza un repaso para el examen de lapso de la próxima clase; por lo que coloca en el pizarrón ejercicios tipo examen, para que los resuelvan.

CIERRE

Profesor	Alumno	Tiempo
Se despide.	Se despiden.	1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

PLAN DE CLASE N°16

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Morella Tinedo

Asignatura: Matemática

Curso: 8<sup>vo</sup> Sección: C

Fecha: 22/03/04

Contenido: Polinomios; Productos Notables y Valor Numérico

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a dar las indicaciones para el examen de lapso pautado para la clase. El profesor manda a arreglar las columnas, a guardar todo lo que tengan sobre el pupitre. Luego a los primeros de cada columna le entrega los exámenes volteados y espera a que los alumnos estén en silencio. Una vez que estén todos en silencio, le pide a los primeros de cada fila que pasen los exámenes hacia atrás. Finalmente, procede a leer el examen y una vez terminado, da 15 min para preguntas, después de ese tiempo no se admiten más.  La prueba abarca los temas de polinomios: suma y sus propiedades, sustracción, multiplicación y sus	Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor.  Preguntan si tienen dudas.  Responden su examen.	1:23 Min

<p>propiedades; productos notables: cuadrado de una suma, cuadrado de una diferencia, producto de una suma por su diferencia, producto de dos binomios con un término común, cubo de una suma y cubo de una diferencia; valor numérico.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Faltando 2 min para sonar el timbre, manda a los últimos de cada fila a pasar sus exámenes hacia delante y los recoge.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Se despiden.</p>	<p>2 Min</p>

# **Evaluación Final del Profesor Guía**



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"**

Alumno-Practicante: Karina Centro de Aplicación: Santo Tomás de Aquino  
Asignatura: Matemática Grado: B Sección: C Profesor Guía: Morella Tinedo

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_\_. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20 PUNTOS</b>
<b>MB = MUY BIEN:</b>	<b>17-18 PUNTOS</b>
<b>B = BIEN:</b>	<b>14-16 PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13 PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09 PUNTOS</b>

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

## II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.-Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 18 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 19 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (MB) 17 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 19 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 16 puntos.

### EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: La alumna Karina mejoró notablemente el desarrollo de las clases. Mostró gran interés en el aprendizaje y mejoramiento de técnicas de trabajo.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (B) 16 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 19 puntos.
- 3-- Control de la asistencia de los alumnos (E) 19 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (B) 16 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 18 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 17 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 17 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 17

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (MB) 18 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (MB) 18 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (B) 16 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (MB) 18 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (B) 16 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (MB) 17 puntos.
- 9.-Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (B) 16 puntos.
- 10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 19 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (B) 16 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (E) <u>19</u> puntos. |
| 2.- Presentación Personal   | (E) <u>19</u> puntos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) <u>20</u> puntos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (E) <u>20</u> puntos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (E) <u>20</u> puntos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (E) <u>20</u> puntos. |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) <u>20</u> puntos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (E) <u>20</u> puntos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (E) <u>20</u> puntos. |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (E) <u>19</u> puntos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>20</u> puntos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (E) <u>19</u> puntos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

<b><u>EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>MB</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>MB</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>MB</u> NOTA NUMÉRICA: <u>17</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>MB</u> NOTA NUMÉRICA: <u>17</u>
<b><u>EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:</u></b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b>EVALUACIÓN FINAL:</b> <u>18</u>	NOTA LITERAL: <u>MB</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>

OBSERVACIONES FINALES: Muy Bien el desarrollo de sus clases.

FIRMA ALUMNO-PRACT. \_\_\_\_\_ FIRMA PROF. GUÍA: [Firma] FIRMA PROF. ASESOR: [Firma]

# **Nómina de Alumnos 8º "C"**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UE COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO  
 CAMPO ALEGRE - CHACAO

Asignatura: Matemática

Grado/año: 8° Grado Sección: "C"

Profesor: Moisés Jiménez

Lapso: II Año Escolar: 2003-2004

	Evaluaciones Parciales						70% - 30%		Def.	N°		
	Prueba N°1	Prueba N°2	Prueba Mensur N°1	Prueba Mensur N°2	Ejercicios (casos)	Ejercicios (teoría)	70%	30% (Prueba)				
1	ANDRETTA FERNANDEZ, VINCENZO ROQUE	0,3	0	1,5	0,6	0,5	0,7	1	0,5	0,4	0,5	1
2	ARMAS ZAPATA, FREDDY	0,9	2	2,7	1,2	0,7	1	1	0,7	1,7	1,0	2
3	BARBAGALLO RIVAS, HUGO ALEJANDRO											3
4	BITONTI SETARO, GIOVANNI	0	1	1,5	1,5	0,4	1	1	0,6	0,9	0,7	4
5	BORGES PLASENCIA, EMANUEL	0	0	2,4	3,4	1	1	1	0,8	1,0	0,9	5
6	CARDENAS INOJOSA, MARCO ROBERTO	1,2	2	3,9	3,6	1	1,1	2	1,5	1,4	1,5	6
7	CONDE BACHS, EDUARDO JOSE	0	1	3,6	3,3	1	0,8	1,5	1,1	1,3	1,2	7
8	CONTRERAS FUENTES, HECTOR JOSE	0	0,5	2,4	0,6	1	0,8	1	0,6	1,3	0,8	8
9	CORDIDO ENRIQUEZ, ANDRES ALBERTO	0,4	1,75	2,7	1,8	1	1,4	1,5	1,1	1,3	1,2	9
10	D'ARMAS ROJAS, GUSTAVO ENRIQUE	0,4	1,25	2,7	0,9	1	1,9	1,2	0,9	1,6	1,1	10
11	DA' CONCEICAO H, SAMANTHA ERMELINDA	0	0,5	1,2	0,9	1	1,3	1	0,6	0,2	0,5	11
12	DEL VALLE QUIÑONES, ERICK RAINIER	0	1,25	2,4	3	1	1,5	1,5	1,1	1,5	1,2	12
13	GHANDOUR SAAD, SHADY	0	0,5	3,3	2,7	0,5	0,9	1	0,9	1,4	1,1	13
14	GOMEZ PACHECO, CARLOS E.	0	0,75	2,4	2,4	1	1,4	1,3	0,9	1,0	0,9	14
15	GONZALEZ BRUNO, ROBERTO ANTONIO	0	0	2,4	1,5	1	1,6	1	0,8	1,2	0,9	15
16	GONZALEZ FRANCHI, ANDRES EDUARDO	0	2	3,9	2,1	0,5	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	16
17	GONZALEZ GARCIA, LAURA	0	1,25	2,1	2,1	0,75	1,3	1,3	0,9	1,1	1,0	17
18	GRIMAL HERRERA, BARBARA KATIUSKA	0,4	1,25	3,3	2,1	1	1,3	2	1,1	1,2	1,1	18
19	HERNANDEZ SALAS, ORIANA MAYBEL	1,2	2	5,4	5,4	1	1,7	1,7	1,8	1,9	1,8	19
20	HERRERA TABOADA, CARLOS EDUARDO	0	1,5	2,7	2,1	1	1,4	2	1,1	1,4	1,2	20
21	JIMENEZ JORGE, ANDRES JESUS	0,7	2	3,3	4,2	0,7	1,3	1,8	1,4	1,1	1,3	21
22	MARTINEZ ROMERO, CARLOS ALBERTO	0	1	2,4	3	1	0,6	1	0,9	0,6	0,8	22
23	MEDINA GONZALEZ, EDUARDO ANDRES	1,8	2	4,5	3,6	0,9	1	1	1,5	1,5	1,5	23
24	MOLES NARDI, SHARON GERALDINE	1,4	0,5	2,4	2,1	0,75	1,8	1	1,0	1,4	1,1	24
25	MOSILLO BARRIOS, BENEDETTO	0	0	1,8	2	1	0,7	1	0,7	0,7	0,7	25
26	NIETO ESCALANTE, ANTHONY JUNIOR	0	1	2,4	3,3	1	1,3	1	1,0	1,1	1,0	26
27	PATIÑO ROMERO, CRISTINA BEATRIZ	1,4	1	3,3	2,1	0,75	1,1	1,3	1,1	1,7	1,3	27
28	PEREZ CHAVARRI, RAUL VICTOR	0,8	0,25	3	2,4	0,5	1,8	1	1,0	1,1	1,0	28
29	PEREZ FIGUEROA, FIDEL HUMBERTO	0,4	1,5	4,5	5,1	1	1,4	2	1,6	1,5	1,6	29
30	RAMIREZ RIOS, LUIS ALEJANDRO	0	2	4,2	5,1	1	1,5	1	1,5	1,5	1,5	30
31	RODRIGUEZ ASCANIO, NATHALIA VANESSA	0,4	1,25	2,7	3,9	0,5	1,3	1	1,1	1,5	1,2	31
32	RODRIGUEZ MIGGLIO, JONATHAN ALEJANDRO	0,4	1,25	2,1	2,1	0,75	0	1	0,8	1,2	0,9	32
33	RUIZ ROSCIGNO, MIGUEL	1	1	4,5	4,2	0,7	1	1,2	1,4	1,0	1,3	33
34	SALGADO PEREIRA, ALEJANDRO	0,6	1,25	3,9	4,2	1	0,9	1,5	1,3	1,7	1,4	34
35	SILVINO FERNANDES, JONATHAN ANTONIO	1,2	1,5	3	3	0,4	2	1,2	1,2	1,3	1,2	35
36	TAURONI MUJICA, MONICA ALEJANDRA	0	0,5	0,6	1,2	0,75	1,5	1	0,6	0,5	0,6	36
37	TEPEDINO CAMEROTA, GIANFRANCO	1	1	3,9	0,9	1	0,8	1	1,0	0,8	1,0	37
38	VIALE BELISARIO, ANDREA CAROLINA	0,4	1,5	3,9	3,9	0,85	2	1,5	1,4	1,6	1,5	38
39	VIEIRA GUERRA, NICOLAS MIGUEL	0,4	1,5	3	3	1	1,1	1,5	1,2	1,7	1,4	39
40	VILERA BOLAÑO, MARCO ANTONIO	0,8	2	3,9	3,6	1	2	1,5	1,5	1,8	1,6	40
41	VILLAMIZAR ORDOÑEZ, LEONARDO ENRIQUE	0,4	1	4,5	5,1	1	2	1,5	1,6	1,8	1,7	41

# Prueba de Lapso

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino

Caracas 22 de Marzo del 2004

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

**Prueba de Matemática 8<sup>vo</sup> "C" II Lapso**

**Parte I. Completación:** A continuación se presentan varias proposiciones, escribe las palabras ó símbolos que hagan falta para completar el sentido correcto de cada proposición. (1 pto c/u. Total 6 pts)

- 1) Escribe un polinomio de grado 4, que sea un trinomio y cuyo término independiente sea igual a 8  $x^4 + 2x + 8$
- 2) Al sumar un polinomio con su opuesto da como resultado Cero
- 3) Los exponentes de un polinomio pertenecen al conjunto de los números Naturales
- 4) Como se llama la función polinómica de grado tres cúbica
- 5) Si se restan dos polinomios de grado 1, el grado del polinomio resultante es 1
- 6) La propiedad conmutativa en la suma de polinomios dice:

**Parte II. Desarrollo:** Efectuar los siguientes planteamientos ó ejercicios. No omita procedimientos. (Total 14 pts)

- 1) Aplica la propiedad distributiva en la siguiente multiplicación de polinomios:

$$\left(3x^3 + \frac{1}{3}x^2 - 2\right) \cdot \left[\left(-1 + \frac{1}{2}x\right) + \left(2 + \frac{3}{2}x\right)\right] = \quad (4\text{ptos})$$

$$\left(3x^3 + \frac{1}{3}x^2 - 2\right) \left(-1 + \frac{1}{2}x + 2 + \frac{3}{2}x\right) =$$

$$\left(3x^3 + \frac{1}{3}x^2 - 2\right) (1 + 2x) =$$

$$3x^3 + \frac{1}{3}x^2 - 2 + 6x^4 + \frac{2}{3}x^3 - 4x =$$

$$6x^4 + \frac{11}{3}x^3 + \frac{1}{3}x^2 - 4x - 2 \quad \checkmark$$

2) Efectuar la siguiente operación combinada de polinomios:

$$P(x) = \left(3x^4 + 4x^2 + \frac{1}{2}x^3 - \frac{1}{4} - 2x^2 - \frac{2}{4}\right)(x+2) - \left(\frac{1}{2}x^2 - 5 + x + 4 - x^2\right)(3x-2) = \quad (4 \text{ ptos})$$

$$\left(3x^4 + \frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - \frac{3}{4}\right)(x+2) + \left(-\frac{1}{2}x^2 + 5 - x - 4 + x^2\right)(3x-2) =$$

$$\left(3x^4 + \frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - \frac{3}{4}\right)(x+2) + \left(\frac{1}{2}x^2 - x + 1\right)(3x-2) =$$

$$3x^5 + \frac{1}{2}x^4 + 2x^3 - \frac{3}{4}x + 6x^4 + x^3 + 4x^2 - \frac{3}{2} + \frac{3}{2}x^3 - 3x^2 + 3x - x^2 + 2x - 2 =$$

$$3x^5 + \frac{13}{2}x^4 + \frac{9}{2}x^3 + \frac{17}{4}x - \frac{7}{2} \downarrow$$

3) Aplicar los productos notables a los siguientes ejercicios:

$$a) \left(\frac{2}{3}x^2 - \frac{1}{4}\right)\left(\frac{1}{4} + \frac{2}{3}x^2\right) = \left(\frac{2}{3}x^2\right)^2 - \left(\frac{1}{4}\right)^2 = \frac{4}{9}x^4 - \frac{1}{16} \quad (1 \text{ pto})$$

$$b) \left(\frac{1}{2}x^2 + 3y\right)^3 = \left(\frac{1}{2}x^2\right)^3 + 3\left(\frac{1}{2}x^2\right)^2(3y) + 3\left(\frac{1}{2}x^2\right)(3y)^2 + (3y)^3 \quad (1.5 \text{ pto})$$

$$\frac{1}{8}x^6 + \frac{3}{4}x^4 \cdot 3y + \frac{3}{2}x^2 \cdot 9y^2 + 27y^3$$

$$c) \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{3}x^n\right)\left(\frac{2}{3}x^n - 4\right) = \left(\frac{2}{3}x^n\right)^2 + \left(\frac{1}{4} - 4\right)\left(\frac{2}{3}x^n\right) + \left(\frac{1}{4} \cdot -4\right) \quad (1 \text{ pto})$$

$$\frac{4}{9}x^{2n} - \frac{5}{2}x^n - 1$$

$$d) \left(\frac{2}{3}ab - c^2\right)^3 = \left(\frac{2}{3}ab\right)^3 - 3\left(\frac{2}{3}ab\right)^2(c^2) + 3\left(\frac{2}{3}ab\right)(c^2)^2 - (c^2)^3 \quad (1.5 \text{ pts})$$

$$\frac{8a^3b^3}{27} - \frac{4a^2b^2c^2}{3} + 2abc^4 - c^6$$

4) Al siguiente polinomio, halle el valor numérico para el "x" dado: (1 pts)

$$a) f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + \frac{1}{4}x^2 - \frac{2}{3}x \quad \text{Para } x = \frac{1}{2}$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = -\frac{1}{2}\left(\frac{1}{2}\right)^3 + \frac{1}{4}\left(\frac{1}{2}\right)^2 - \frac{2}{3}\left(\frac{1}{2}\right)$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = -\frac{1}{16} + \frac{1}{16} - \frac{2}{6} = -\frac{1}{3} \downarrow$$

# **Análisis Estadístico**

**TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LAPSO**

# Item	Grado de dificultad tentativo		Grado de dificultad verdadero	
	<b><u>Parte I. Completación</u></b>			
1	25	62,5%	29	72,5%
2	40	100%	38	95%
3	20	50%	26	65%
4	20	50%	25	62,5%
5	20	50%	35	87,5%
6	35	87,5%	19	47,5%
	<b><u>Parte II. Desarrollo</u></b>			
1	25	62,5%	13	32,5%
2	25	62,5%	14	35%
3a	32	80%	17	42,5%
3b	32	80%	5	12,5%
3c	20	50%	11	27,5%
3d	32	80%	4	10%
4	40	100%	19	47,5%

**RESULTADO DE LOS ITEMS**

# Item	# Alumnos con respuestas correcta	# Alumnos con respuestas incorrectas	# Alumnos con respuestas regulares o incompletas	# Alumnos que no contestaron las preguntas
1	29	9	0	2
2	38	1	0	1
3	26	13	0	1
4	25	10	0	5
5	35	5	0	0
6	19	20	1	0
7	13	2	25	0
8	14	7	19	0
9	17	16	6	1
10	5	10	25	0
11	11	19	4	6
12	4	17	19	0
13	19	4	16	1

**TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS CALIFICACIONES**

xi	fi	Fi	xi.fi	xi-x	(xi-x) <sup>2</sup>	fi.(xi-x) <sup>2</sup>
0	0	0	0	-12,57	158,0049	0
1	0	0	0	-11,57	133,8649	0
2	1	1	2	-10,57	111,7249	111,7249
3	0	1	0	-9,57	91,5849	0
4	1	2	4	-8,57	73,4449	73,4449
5	1	3	5	-7,57	57,3049	57,3049
6	1	4	6	-6,57	43,1649	43,1649
7	1	5	7	-5,57	31,0249	31,0249
8	1	6	8	-4,57	20,8849	20,8849
9	1	7	9	-3,57	12,7449	12,7449
10	3	10	30	-2,57	6,6049	19,8147
11	4	14	44	-1,57	2,4649	9,8596
12	3	17	36	-0,57	0,3249	0,9747
13	4	21	52	0,43	0,1849	0,7396
14	5	26	70	1,43	2,0449	10,2245
15	5	31	75	2,43	5,9049	29,5245
16	2	33	32	3,43	11,7649	23,5298
17	4	37	68	4,43	19,6249	78,4996
18	2	39	36	5,43	29,4849	58,9698
19	1	40	19	6,43	41,3449	41,3449
20	0	40	0	7,43	55,2049	0
<b>Suma</b>	<b>Σ=40</b>		<b>Σ=503</b>			<b>Σ=623,776</b>

Media	Moda	Mediana
$x = \frac{\sum xi \cdot fi}{n} = \frac{503}{40} = 12,57$	fi=14,15Ptos	M=n/2=13 ptos
x=12,57		

Dificultad General de la Prueba	DG=(x/xi Max).100% D.G=66,15%
---------------------------------	----------------------------------

DG=66,15%

Escala de Interpretación de la DG		
Nivel de Dificultad		Clasificación
91	100	Demasiado Fácil
80	90	Fácil
71	79	Indeterminada
50	70	Adecuada
41	49	Indeterminada
10	40	Difícil
0	9	Muy difícil

Desviación típica( $\delta$ )	$\delta = \text{Raiz}[\text{fi.}(xi-x)^2/n]$ $\delta = 3,94$	$x - \delta = 8,62 = 09$ $\delta + x = 16,51 = 17$
-------------------------------	---	---

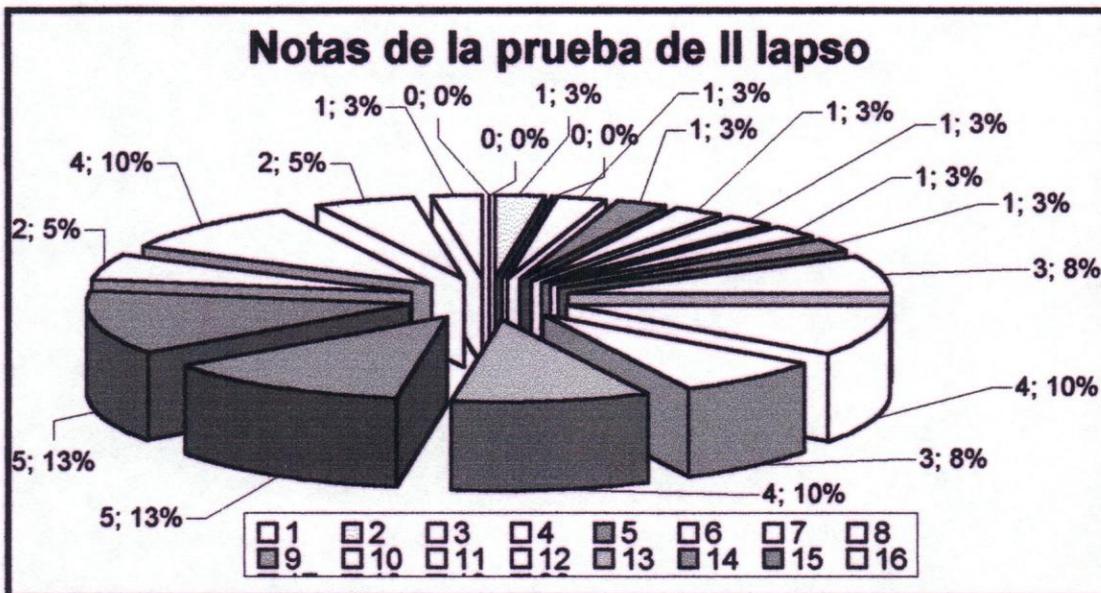
Notas comprendidas  
entre 09 y 17 pts

Coefficiente de Variación C.V	$C.V = (\delta/x) \cdot 100$ $C.V = 31,4152\%$
-------------------------------	---

C.V=31,41%

Escala de Interpretación del C.V		
26%	Más	Muy Heterogéneo
16%	25	Heterogéneo Normal
11%	15	Homogéneo
0%	10	Muy Homogéneo

## GRÁFICOS



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El curso 8 "C" en el cual se dictó la materia de matemáticas, los resultados de las estadísticas fueron regulares. Si observamos los resultados estadístico, podemos notar que la media del grupo no es muy deficiente, ya que, el promedio del salón es de 12,45 pts, lo cual es normal en nuestra actualidad, debido a que la educación en nuestros días a bajo su rendimiento académico, por múltiples causas.

La moda nos permite obtener cual fue la nota con mayor frecuencia, según los valores arrojados, la moda es de 14 y 15 pts, lo cual es un valor bueno para un examen de matemática de lapso.

La mediana del curso tuvo un valor de 13 pts, lo que indica que la mitad del salón obtuvo máximo esa calificación, lo cual es está en el promedio normal.

La desviación típica nos permite apreciar entre cuanto oscilan las notas de los alumnos; según los datos obtenidos estás, están comprendidas entre 09 y 17 pts, lo cual permite pensar que la mayoría de los estudiantes aprobaron el examen.

En cuanto a la Dificultad General, se obtuvo un valor de 66,15%, lo que indica que la prueba se clasificó como Adecuada, lo que explica porque las notas de los alumnos fueran regulares.

Finalmente, el coeficiente de variación permite clasificar en general al grupo de acuerdo a sus notas. Los datos arrojaron un valor de 31,41%, ubicándolos como un grupo muy heterogéneo, ya que, las notas sacadas no fueron muy comunes.

Cabe destacar que los resultados obtenidos se acercan al rendimiento del grupo durante los años anteriores, calificándolo como una de las secciones con un regular rendimiento escolar. El número de aplazados en la prueba fue de 7 personas, comparando este dato con el obtenido en el primer lapso que fue de 12, se aprecia que no hay variación entre ambos resultados.

El curso en general presenta muchas deficiencias académicas que influyen en el proceso de aprendizaje, entre las fallas más importantes se encuentran el dominio de las operaciones básicas en números racionales "Q". Errores que traen desde años anteriores y que se requiere un repaso previo antes de comenzar un nuevo contenido.

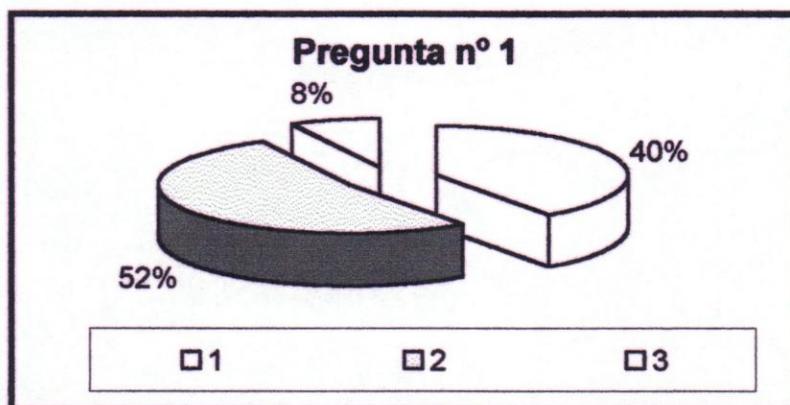
En general considero que los resultados obtenidos se adaptan al nivel que se empleó en la evaluación, ya que, fue realizada con una tabla de especificaciones, la cual permite dar el valor justo por cada pregunta de acuerdo a su contenido y al tiempo empleado. Sin embargo, se pudo obtener mejores resultados, pero se tiene que tomar en cuenta las fallas presentes en esta sección; tomando en cuenta que para poder nivelarlas se necesita tiempo y esfuerzo tanto del profesor como del alumno.

# **Análisis de Encuestas**

## ENCUESTA (Aspecto Cuantitativo)

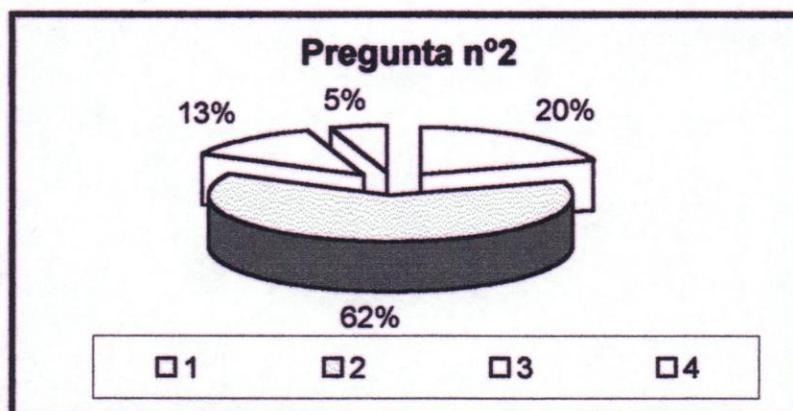
### 1. El Profesor:

- a) Nunca llega tarde. (16)
- b) Pocas veces llegó tarde. (21)
- c) Llegó tarde con mucha frecuencia. (3)
- d) Siempre llegó tarde.



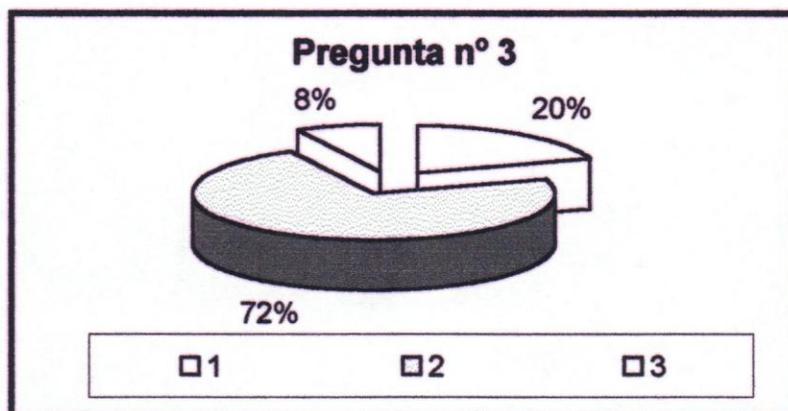
### 2. Consideras que el profesor:

- a) Anima y entusiasma a estudiar. (8)
- b) Te motivó lo suficiente a estudiar. (25)
- c) Te motivó poco para estudiar. (5)
- d) Desanima a estudiar la materia. (2)



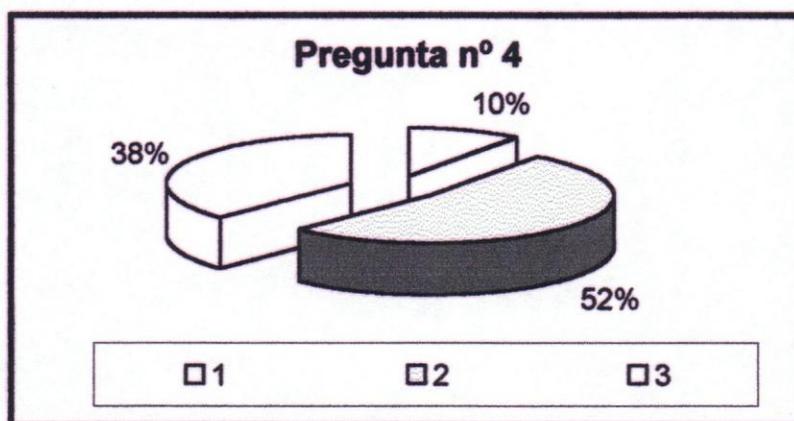
**3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:**

- a) Muy bueno. (8)
- b) Bueno. (29)
- c) Deficiente. (3)
- d) Muy pobre.



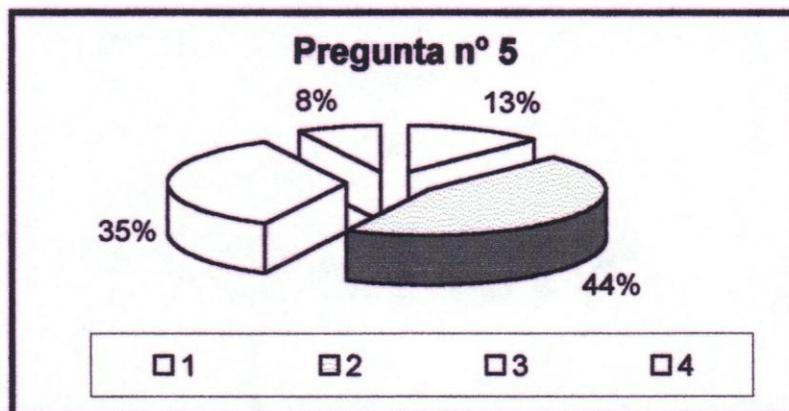
**4. Las explicaciones del profesor fueron:**

- a) Muy metódicas y ordenadas. (4)
- b) Metódicas y ordenadas. (21)
- c) Un poco desordenadas. (15)
- d) Muy desordenadas y sin método.



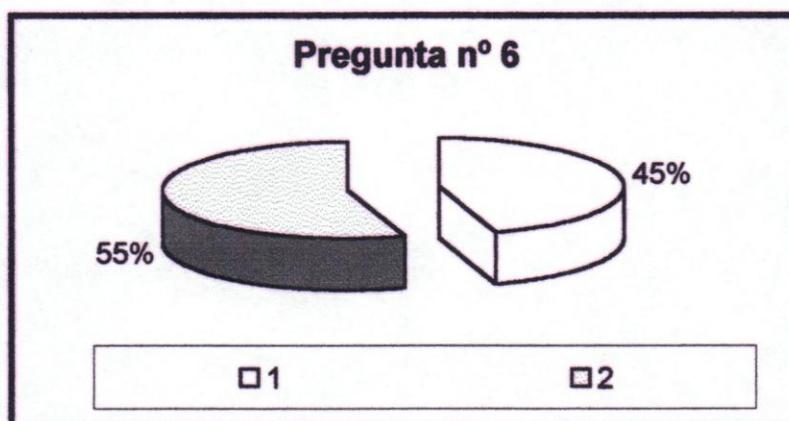
**5. Las explicaciones de los contenidos fueron:**

- a) Muy claras, amenas y precisas. (5)
- b) Interesantes y claras. (18)
- c) Poco interesantes y confusas. (14)
- d) Aburridas e incomprensibles. (3)



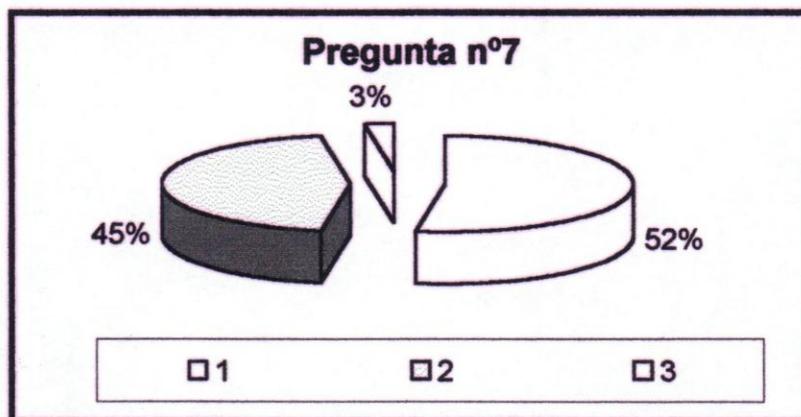
**6. Al responder las dudas el profesor:**

- a) Explica con gustos las veces necesarias. (18)
- b) Es paciente y explica nuevamente. (22)
- c) Se molesta.
- d) No contesta.



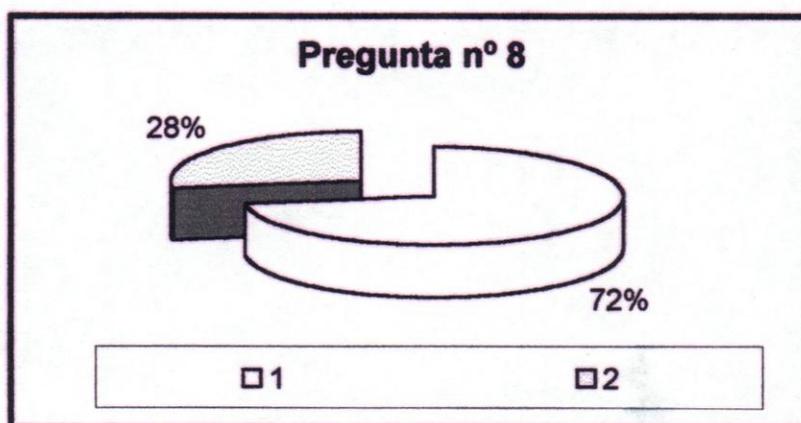
**7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:**

- a) Gran interés. (21)
- b) Interés normal en ayudar. (18)
- c) Poco interés. (1)
- d) Ninguna disposición.



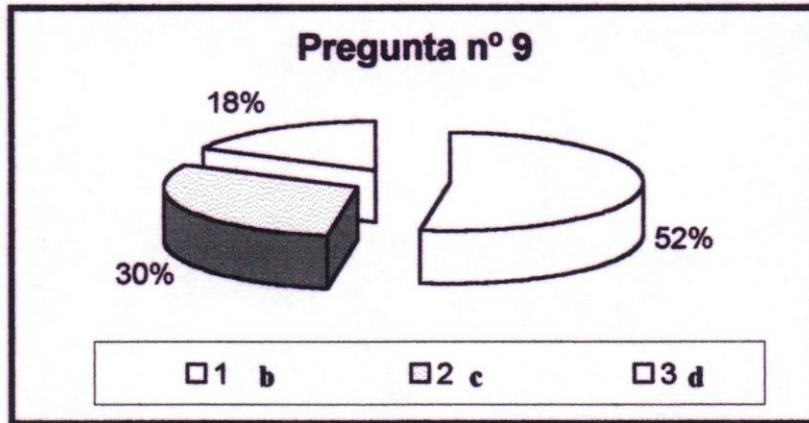
**8. El profesor permitió la participación en clase:**

- a) Siempre. (29)
- b) Casi siempre. (11)
- c) Pocas veces.
- d) Nunca.



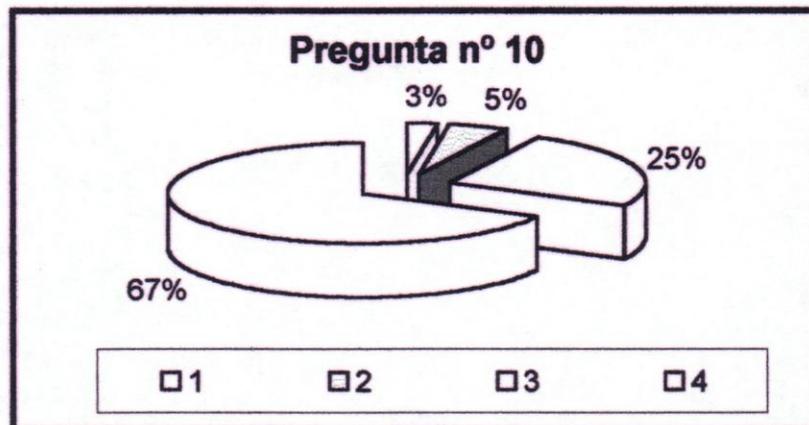
**9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:**

- a) Muy buena.
- b) Buena. **(21)**
- c) Regular. **(12)**
- d) Deficiente. **(7)**



**10. En cuanto las calificaciones:**

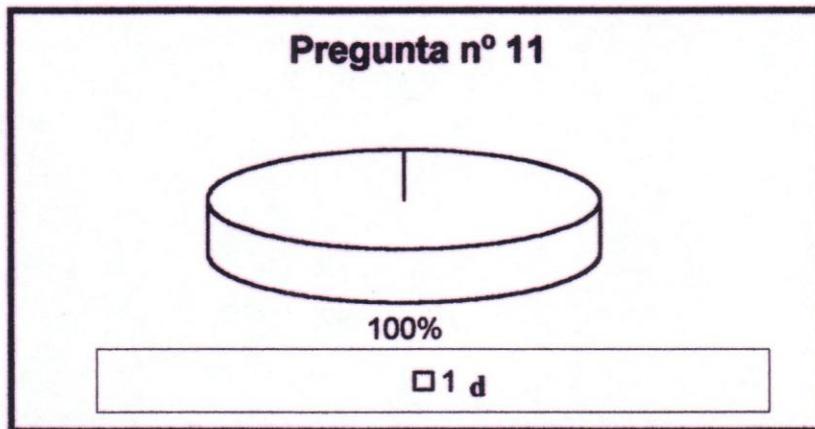
- a) Nunca han sido entregadas. **(1)**
- b) Son injustas. **(2)**
- c) Son poco justas. **(10)**
- d) Son justas y acordes con cada alumno. **(27)**



**11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases.**

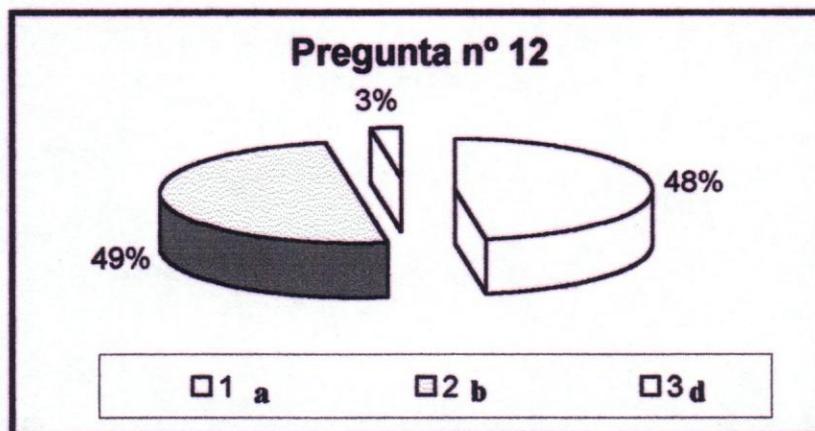
- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Pocas veces.
- d) Nunca.

**(40)**



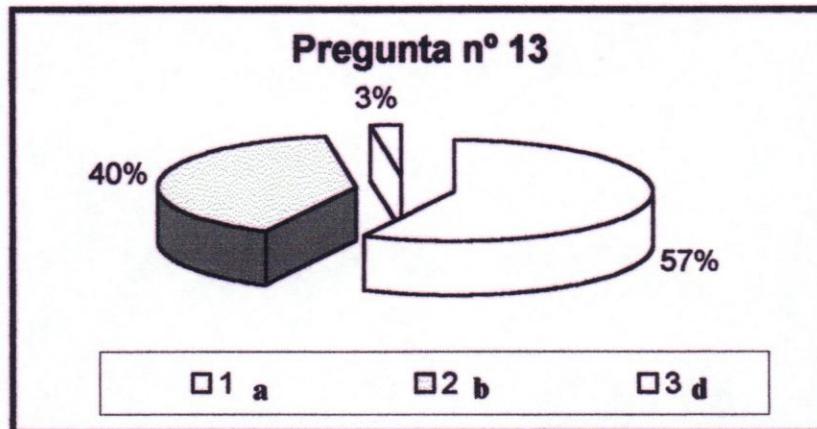
**12. El profesor se muestra un trato:**

- a) Amable respetuoso y cordial. **(19)**
- b) Normal en su trato. **(20)**
- c) Muy serio pero sin agresividad.
- d) Agresivo y con mal carácter. **(1)**



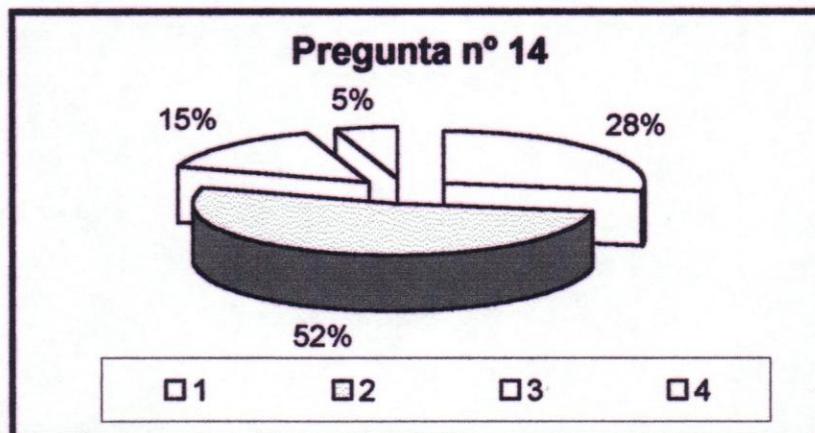
**13. La actuación del profesor es:**

- a) Orientadora y flexible. (23)
- b) Tolerante. (16)
- c) Rígida y inflexible.
- d) Imponente. (1)



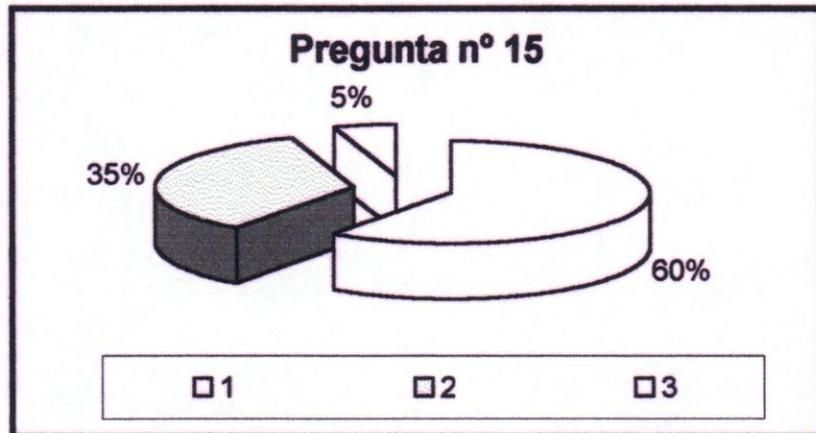
**14. Tu participación ha sido:**

- a) Muy buena. (11)
- b) Buena. (21)
- c) Suficiente. (6)
- d) Insuficiente. (2)



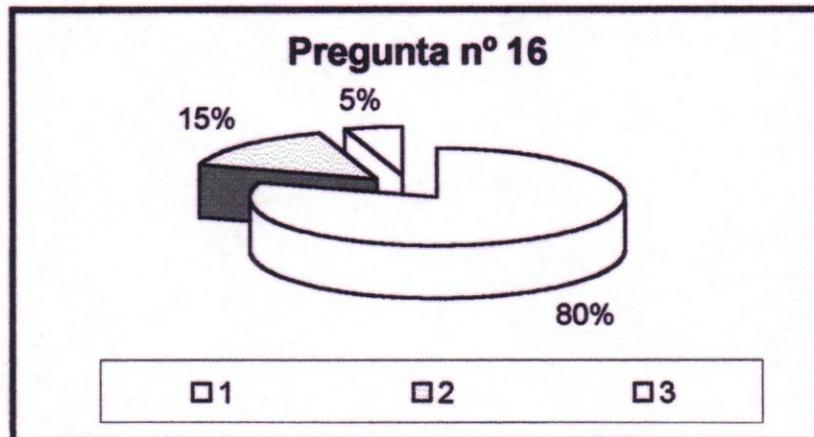
**15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:**

- a) Siempre. (24)
- b) Casi siempre. (14)
- c) Pocas veces. (2)
- d) Nunca.



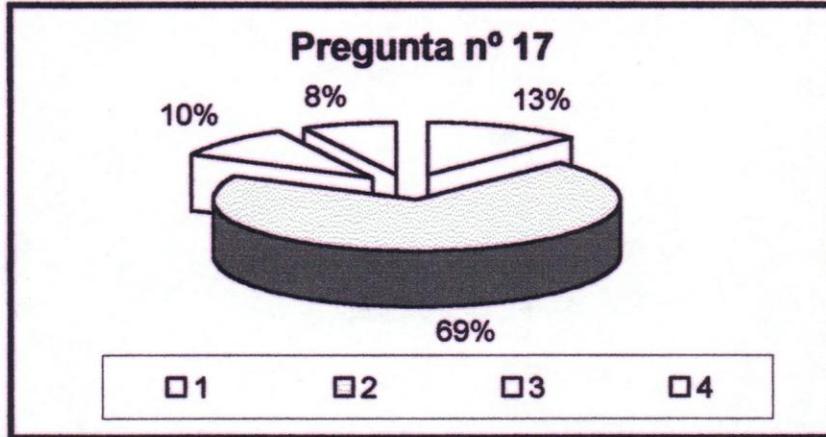
**16. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:**

- a) Justa y clara. (32)
- b) Injusta. (6)
- c) Muy injusta y no clara. (2)
- d) Nunca entregó notas.



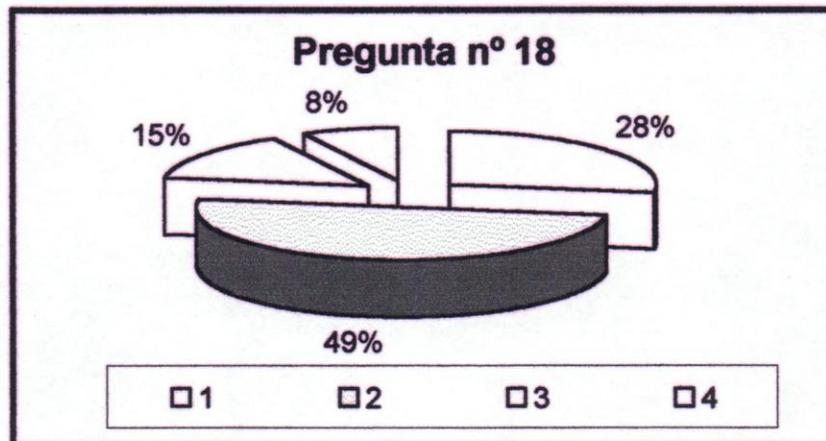
**17. En general la actuación del profesor fue**

- a) Excelente. (5)
- b) Buena. (28)
- c) Regular. (4)
- d) Deficiente. (3)



**18. La nota que darías al profesor estaría:**

- a) Entre 20 y 18 puntos. (11)
- b) Entre 14 y 17 puntos. (20)
- c) Entre 10 y 13 puntos. (6)
- d) Menos de 10 puntos. (3)



## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

En la mayoría de los items se pudo apreciar que las respuestas estuvieron entre las categorías buena y regular, manifestando una moderada aceptación del salón por la labor desempeñada por el pasante, durante las Prácticas Docentes. Algunos alumnos manifestaron su opinión diferente al resto del curso, pero no son una mayoría representativa. No obstante se tienen que tomar en cuenta todas las opiniones de los alumnos.

### ASPECTOS CUALITATIVOS

<b>Aspectos Positivos</b>	<b>Sugerencias</b>
Amable, simpática, cordial, amigable, bueno, carismática, chévere, atenta, cariñosa, linda, animada.	Más flexible corrigiendo, en la realización de los exámenes y en las tareas(menos)
Inteligente, responsable, paciente, buena, justa, ordenada, comprensiva, flexible, orienta, tolerante, positiva	Controlar la disciplina en clase, poner más orden.
No hace aburrida la clase	Hacer los exámenes en base a 6 ptos disciplina.
Dispuesta a enseñar, demuestra interés porque todos capten la materia, trata de que cada uno aprenda lo posible	No ponerse nerviosa en clase, no dudar de lo que dice, más seguridad en ella.
Se adapta bien al tema	No responder a todas las preguntas que le hagan porque se pierde mucho tiempo
Sabe la materia	No dejar que otros alumnos enreden la clase con otros ejemplos
Se desenvuelve muy bien con la materia	Da demasiados ejemplo, no perder tanto tiempo en ejemplos, no quedarse en el mismo punto
Cumple con las explicaciones	Mayor participación
Da los contenidos de forma clara	Tratar de escuchar varias veces la pregunta porque lo de pedir ejemplos desconcierta
Es tolerante en el sentido que da cierto nivel de libertad	No dar las explicaciones de libros o muy rebuscadas
Escucha a sus alumnos	Explicar con más rapidez los temas
Mantiene las clases interesantes, divertidas, su actitud es muy buena al dar la clase	En ocasiones que no explique rápido

Explica bien las clases	Superarse cada día
Su actitud hacia el alumno es buena	No molestarse tanto, tener más paciencia a los alumnos
Ayuda	Ayudar a los alumnos
Se expresa bien	Explicaciones más claras, más amenas
Buen docente	No pedir ayuda al profesor guía
Excelente persona en el trato, se puede establecer una conversación con ella	Hacer trabajos, dar puntos extras por colaboración
Buena presencia	No burlarse de los errores cometidos por los alumnos

# Prácticas de Ejercicio Docente

# FÍSICA

## HORARIO:

**Física:**

**Lunes**

9:45 am - 11:15 am

**Viernes**

7:00 am - 09:15 am

## **PROFESOR GUÍA:**

- a- Nombre: María Belén García
- b- Nivel: Licencia de Educación Mención Física y Matemática
- c- Egresada: Universidad Católica Andrés Bello
- d- Curso: Física de 5<sup>to</sup> año
- e- Sección: "C"
- f- Número de Alumnos: 31
- g- Años de ejercicio docente: 14 años en total, de los cuales 7 años pertenecen a la materia de 5<sup>to</sup> año

El inicio de las prácticas profesionales tuvo fecha 12 de enero del 2004. La fecha de culminación fue al final del segundo lapso, una vez realizada la prueba de dicho periodo.

Los contenidos explicados en Física para el segundo fueron:

- a- Campo Eléctrico
- b- Potencial Eléctrico
- c- Capacidad Eléctrica
- d- Asociación de Condensadores en Serie y en Paralelo

Los contenidos fueron seleccionados a criterio del profesor, tomando en cuenta el grupo, las necesidades del mismo y percances que podían presentarse en el transcurso de las actividades escolares.

Alumnos de 5<sup>to</sup> Año Sección "C"



# Plan de Evaluación

### **Plan de Evaluación**

<b>Estrategia de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>2 Talleres</b>	<b>1 pto c/u</b>
<b>3 Talleres</b>	<b>2 ptos c/u</b>
<b>1 Resumen de una Película</b>	<b>4 ptos</b>
<b>1 Proyecto</b>	<b>8 ptos</b>
<b>Sub total</b>	<b>20 ptos</b>
<b>2 Mensuales</b>	<b>20 ptos c/u</b>
<b>Total</b>	<b>60 ptos</b>

**Para calcular la nota, se divide la puntuación total entre 3 y se obtiene el 70 % en base a 20 ptos. El 30 % restante corresponde a la prueba de lapso.**

# Planes de Clases y Evaluaciones Semanales



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°1

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 12/01/04

Contenido: Flujo del Campo Eléctrico

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes al flujo del campo eléctrico

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza una breve introducción sobre el papel que va a desempeñar. Habla sobre las normas para trabajar en el salón de clase.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a dictar la definición de líneas de fuerza del campo eléctrico y después la explica, para ello dibuja en el pizarrón como son esas líneas. Luego comienza a dicta la definición de flujo del campo eléctrico y copia en el pizarrón la fórmula. Para explicar lo que quiere decir la fórmula, utiliza dos animes de diferentes tamaños y selecciona a un alumno. Después explica como es el flujo de campo eléctrico en superficies paralelas o perpendiculares; por ello añade a la fórmula	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:24 Min

otros elementos. Por último designa las unidades del flujo de campo eléctrico.

Una vez terminada la explicación teórica, procede a realizar ejercicios en la pizarra para resolverlo con ayuda de los alumnos.

Ejercicio: Una superficie cuadrada de lado  $a=0.2$  m se encuentra en un campo eléctrico uniforme de módulo  $2.4 \times 10^4$  Nw/coul. ¿Cuál es el flujo del campo eléctrico a través de la superficie, si ésta es perpendicular al campo? ¿Si el vector campo forma con la superficie un ángulo de  $30^\circ$ ? ¿Si la superficie es paralela al campo?

Análogamente coloca 3 ejercicios para resolverlos. Dos de los ejercicios lo resuelve el profesor y otro el alumnos con la ayuda del profesor.

Ejercicios:

1) Una superficie plana, rectangular de lados 20 y 40 cm está en un campo eléctrico uniforme de  $1,2 \times 10^4$  Nw/Coul. Si la normal de la superficie forma con el campo eléctrico un ángulo de  $60^\circ$ . Cuál es el flujo del campo eléctrico.

2) Un cubo de arista "a" está en un campo eléctrico uniforme de intensidad "E", de tal manera que una de sus

<p>caras sea perpendicular al campo eléctrico. ¿Cuál es el flujo del campo eléctrico a través de ésta superficie cerrada?</p> <p>3) Un superficie cúbica de arista 0.2m está colocada dentro de un campo eléctrico uniforme de dirección vertical y sentido hacia abajo, cuyo módulo es <math>E=1.5 \times 10^5</math> Nw/Coul ¿Cuál es el flujo de campo eléctrico a través de a) la cara superior b) la cara inferior c) las caras laterales d) En toda la superficie cúbica.</p>		
---	--	--

**CIERRE**

Profesor	Alumno	Tiempo
Se despide.	Se despiden.	1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°2

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Maria Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 16/01/04

Contenido: Flujo del Campo Eléctrico. Ley de Gauss

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes al flujo del campo eléctrico

El alumno resolverá ejercicios, aplicando la Ley de Gauss

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a copiar a dictar un ejercicio referente a la clase anterior, para resolverlo en la pizarra con ayuda de los alumnos.</p> <p>Ejercicio: Se tiene un cuadrado de lado 3 cm, ubicado en un campo eléctrico uniforme de 40.000 Nw/Coul. Si el campo eléctrico forma con la superficie un ángulo de <math>30^{\circ}</math>. Calcular el flujo del campo eléctrico</p> <p>Análogamente coloca 3 ejercicios para resolverlos. Algunos de los ejercicios lo resuelve el profesor y otros</p>	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	2:08 Min

los alumnos con la ayuda del profesor.

Ejercicios:

1) Una superficie plana, rectangular de lados 20 y 40 cm está en un campo eléctrico uniforme de  $1,2 \times 10^4$  Nw/Coul. Si la normal de la superficie forma con el campo eléctrico un ángulo de  $60^\circ$ . Cuál es el flujo del campo eléctrico.

2) Un paralelepípedo cuyas dimensiones son 10, 4, 5 cm de largo, ancho y alto; está situado en un campo eléctrico uniforme de  $1,5 \times 10^5$  Nw/Coul. Si el ángulo que forma el campo eléctrico con la normal es de  $35^\circ$ . Calcular el flujo del campo eléctrico en la cara:  
a) Superior            b) Inferior  
C) Lateral Derecha d) Lateral Izquierda.

3) Una superficie cúbica de arista 0.3 cm está en un campo eléctrico uniforme de  $2 \cdot 10^5$  Nw/Coul. Si el ángulo que forma el campo eléctrico con al normal es de  $30^\circ$ . Calcular el flujo del campo eléctrico en la cara:  
a) Superior    b) Inferior  
C) Lateral Derecha d) Lateral Izquierda.

Luego comienza a introducir un tema nuevo (Ley de Gauss). Después de la explicación comienza a realizar ejercicios en la pizarra, en los cuales se

aplique la ley de Gauss.

Ejercicios:

1) Se tienen 2 láminas metálicas, planas y paralelas; si el área de cada lámina es de  $2,5 \times 10^{-2} \text{ m}^2$  y la intensidad del campo eléctrico entre ellas es de 15 Nw/Coul. ¿Cuál es la carga de cada lámina?

2) Se tienen 2 láminas separadas por una distancia de  $3 \times 10^{-2} \text{ m}$ . Un electrón tarda  $2 \times 10^{-8} \text{ sg}$  en ir de una placa a otra. ¿Cuál es la intensidad del campo eléctrico entre las placas?

3) 2 láminas metálicas, planas y paralelas tienen cargas iguales pero de signo contrario. Si la intensidad del campo eléctrico entre las láminas es de 100 Nw/Coul, y el área de cada lámina es de  $5 \times 10^{-2} \text{ m}^2$ . ¿Cuál es la carga de cada lámina y con qué aceleración se mueve un e que se abandona en reposo entre las láminas?

4) Se tienen 2 láminas metálicas, planas y paralelas de área  $1 \text{ m}^2$  con cargas iguales en magnitud pero de signos contrarios, separadas por una distancia de 4 cm. Si un "e" es abandonado en reposo sobre la lámina negativa, tarda en llegar a la lámina positiva  $0,5 \times 10^{-4} \text{ sg}$ . ¿Cuál es el campo eléctrico entre las láminas y cuál es la carga de cada lámina?

CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asigna un taller para la próxima clase sobre Flujo del Campo Eléctrico y Ley de Gauss.  Se despide.	Escuchan la asignación del profesor.  Se despiden.	2 Min



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			12	01	2004		16	01	2004

ALUMNO PRACTICANTE	KARINA CAYAS		
ASIGNATURA	Física	CURSO	II & C°

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

98

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

TE FELICITO, HAS DEMOSTRADO MUCHO INTERÉS, CREATIVIDAD,  
RESPONSABILIDAD Y DOMINIO DE LOS CONTENIDOS.  
SIGUE ASI. ÉXITO.

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



ALUMNO PRACTICANTE KARINA CAYAS

FECHA 16/01/2004

INSTITUCIÓN COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

ASIGNATURA FÍSICA

CURSO II G "C"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escala Competencias	A		B		C		D		Nota
1- Dominio del Contenido	X								19
2- Estrategias Didácticas	X								20
3- Manejo de la Disciplina	X								20
4- Utilización de Recursos Didácticos	X								20
5- Grado de participación del alumnado	X								20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X								20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								20

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

**A-. Descripción detallada de la clase:**

RECURSO PIZARRÓN.

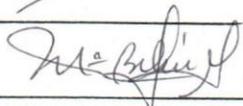
CONTENIDO: LEY DE GAUSS y APLICACIONES.

- ENUNCIADO DE LA LEY
- ECUACIÓN
- EJERCICIOS RESUELTOS POR EL PROFESOR
- EJERCICIOS RESUELTOS POR LOS ALUMNOS.

**B-. Consideraciones positivas:**

EXCELENTE. SIGUE ASI.

**C-. Consideraciones Negativas:**



Firma del Supervisor

16/01/2004

Fecha

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			19	01	04		23	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	KARINA CAYAS		
ASIGNATURA	Física	CURSO	II Cs "C"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

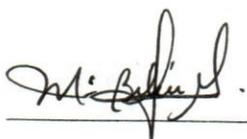
99/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

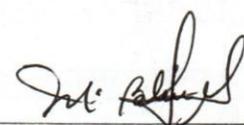
CADA DIA DEMUESTRAS MAS DOMINIO DE LA CLASE EN TODOS  
LOS ASPECTOS.  
SIGUE ASI. ADELANTE Y ÉXITO.



Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante



Profesor Asesor



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°3

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Maria Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 23/01/04

Contenido: Potencial Eléctrico

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a potencial eléctrico

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a dictar la definición de Potencial Eléctrico y después la explica, para ello utiliza a 4 alumnos que le ayuden a representar lo que se está explicando. Luego copia la fórmula de Potencial y sus unidades. Dicta otra definición de Diferencia de Potencial y copia la fórmula correspondiente.</p> <p>Posteriormente explica la relación entre el Potencial Eléctrico y el Campo Eléctrico para deducir su fórmula. Igualmente explica como es el Potencial Eléctrico para cargas puntual y poder deducir su fórmula.</p>	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne	1:00 Min

Por último explica que son Superficies Equipotenciales.

Una vez terminada toda la explicación teórica, se procede a realizar 2 ó 3 ejercicios sobre toda la teoría dada en clase. El profesor dicta un ejercicio y lo resuelve, a medida que lo explica le pregunta a los alumnos. Repite este mismo procedimiento con los otros 2 ejercicios.

Ejercicio:

1) En la siguiente figura (cuadrado) se tiene que:  $q_1=q_3=-3.10^{-6}$  y  $q_2=q_4=4.10^{-6}$  coul. Si el lado del cuadrado es 25 cm. ¿Calcular el potencial resultante en el centro del cuadrado?

2) En los puntos C y D de la siguiente figura están respectivamente cargadas  $q_1=-4.10^{-9}$  y  $q_2=3.10^{-9}$  coul. ¿Cuál es la diferencia de potencial entre B y A? ¿Qué trabajo realiza un agente externo para transportar una carga de 20 coul de A á B?

3) Una carga eléctrica  $q_1=4.10^{-8}$  y otra  $q_2=-2.10^{-8}$  coul, están separadas a una distancia de 0,4 m. ¿Cuál es el potencial eléctrico resultante en el punto medio del segmento que une a las cargas? ¿Qué trabajo realiza un agente externo para transportar una carga de  $3.10^{-8}$  coul desde el infinito

hasta el punto medio del segmento?		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Se despide.	Se despiden.	2 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°4

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

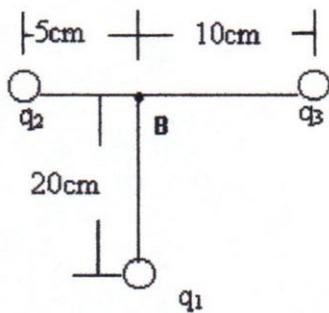
Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 26/01/04

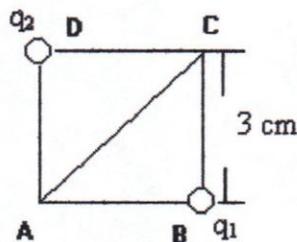
Contenido: Potencial Eléctrico

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes al Potencial Eléctrico

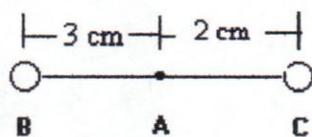
INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. El profesor da las instrucciones del taller a realizarse en la clase.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor tiene asignado 5 ejercicios para el taller. Luego comienza a dictar cada uno de los problemas con sus respectivas respuestas y a realizar los dibujos en el pizarrón.  Ejercicios:  1) En la siguiente figura se tiene $q_1=2.10^{-9}$ $q_2=-3.10^{-9}$ $q_3=4.10^{-9}$ Coul. ¿Cuál es el potencial resultante en el punto B?	Los alumnos realizan el taller en su cuaderno. Preguntan cuando tienen dudas.	1:15 Min



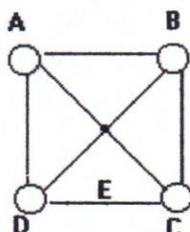
2) En los vértices B y D de la figura hay respectivamente cargas  $=2 \cdot 10^{-9}$  y  $q_2 = -4 \cdot 10^{-9}$ . Si la figura es un cuadrado de lado 3 cm, calcular: a) la diferencia de potencial entre C y A. b) Qué trabajo realiza un agente externo para transportar una carga de 8 Coul de A a C.



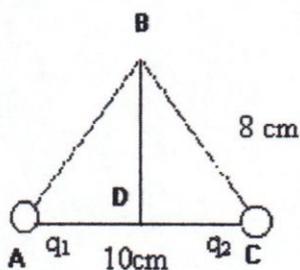
3) En la siguiente figura las cargas en B y C son respectivamente  $4 \cdot 10^{-9}$  y  $-6 \cdot 10^{-9}$ . ¿Qué trabajo debe realizar un agente externo para transportar una carga de  $-1 \cdot 10^{-9}$  Coul desde el infinito hasta A?



4) En el siguiente cuadrado de 50 cm de lado,  $q_A = -2 \cdot 10^{-6} \text{Coul}$ ,  $q_B = 3 \cdot 10^{-6} \text{Coul}$ ,  $q_C = -4 \cdot 10^{-6} \text{Coul}$ ,  $q_D = 5 \cdot 10^{-6} \text{Coul}$ .  
 ¿Calcular el potencial eléctrico en el punto E?



5) En los puntos A y C del triángulo isósceles están respectivamente cargas de  $q_1 = -3 \cdot 10^{-8}$  y  $q_2 = 4 \cdot 10^{-8} \text{Coul}$ .  
 ¿Cuál es la diferencia de potencial entre B y D? ¿Qué trabajo debe realizar un agente externo para transportar una carga de  $-10 \text{Coul}$ ?



CIERRE

Profesor

Alumno

Tiempo

Faltando 10 min, cada uno de los alumnos le entregan el cuaderno al profesor para que lo corrija.

Se despiden.

10 Min

Se despide.



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°5

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 30/01/04

Contenido: Capacidad Eléctrica y Condensadores

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad eléctrica almacenada en un condensador

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a dictar la definición capacidad eléctrica, escribe en el pizarrón la ecuación y sus unidades. Luego dicta la definición de condensadores, realiza un dibujo en el pizarrón para que los alumnos visualicen como está formado un condensador y por último deduce su ecuación.</p> <p>Dicta la definición de un dieléctrico y luego copia la ecuación de un condensador con dieléctrico y después halla la ecuación del campo eléctrico en un condensador con dieléctrico. Finalmente,</p>	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:00 Min

explica la energía almacenada en un condensador y escribe su ecuación.

Una vez terminada la explicación teórica, procede a realizar ejercicios en la pizarra para resolverlo con ayuda de los alumnos.

Ejercicio:

1) Un condensador sin dieléctrico está formado por dos láminas paralelas, cada una de área  $0,02 \text{ m}^2$ , separadas por una distancia de 2 mm. Si la diferencia de potencial entre las placas es de 600 V ¿Cuál es la energía almacenada en el condensador?

2) Un condensador de láminas paralelas está formado por dos discos de 10 cm de diámetro. ¿Calcular su capacidad, si la distribución entre sus armaduras es de 0,8 mm?

3) Las armaduras de un condensador plano tienen  $0,04 \text{ m}^2$  de área y están separadas por un dieléctrico de 2 mm de espesor y de constante dieléctrica igual a 5. Si se aplica al condensador una diferencia de potencial de 2000 V ¿Cuál es la capacidad del condensador? ¿Cuál es la carga de la lámina? ¿Cuál es la intensidad del campo eléctrico?

<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Se despide.	Se despiden.	1 Min



**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	4	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			26	01	04		30	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	KARWA CAYAS		
ASIGNATURA	Física	CURSO	II Cs "C"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100/  
100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

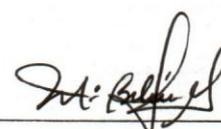
---



Profesor Guía

---

Alumno Practicante



Profesor Asesor



ALUMNO PRACTICANTE KARINA CAYAS

FECHA 1/02/2004

INSTITUCIÓN COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

ASIGNATURA FÍSICA CURSO II C "C"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia	Escala												Nota	
	A			B			C			D				
Competencias														
1- Dominio del Contenido		X												18
2- Estrategias Didácticas	X													19
3- Manejo de la Disciplina		X												18
4- Utilización de Recursos Didácticos		X												18
5- Grado de participación del alumnado	X													19
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X													20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>												19	

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

### A-. Descripción detallada de la clase:

CONTENIDO: CAPACIDAD ELÉCTRICA

RECURSO: PIZARRÓN.

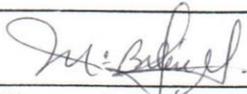
- Def. DE CONDENSADORES
- Def. DE CAPACIDAD ELÉCTRICA
- ECUACIÓN
- UNIDADES
- CAPACIDAD CON DIELECTRICO
- ECUACIÓN.
- ENERGÍA MEDIA ALMACENADA EN UN CONDENSADOR.
- EJERCICIOS.

### B-. Consideraciones positivas:

- Muy buen tono de voz.
- Los alumnos participan.
- LA CLASE ES AMENA.

### C-. Consideraciones Negativas:

- Falto dictar definición de dielectrico.
- ORDENAR EL SALÓN ANTES DE INICIAR LA CLASE.



Firma del Supervisor

1/02/2004

Fecha



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°6

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: Maria Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

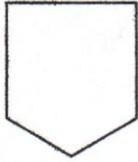
Fecha: 06/02/04

Contenido: Capacidad Eléctrica y Condensadores

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad eléctrica de un condensador

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. Realiza un recuento de la clase anterior.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a dictar un ejercicio referente a la clase anterior, para resolverlo en la pizarra con ayuda de los alumnos.  Ejercicio:  1) Un condensador tiene una capacidad de $4 \cdot 10^{-12}$ F. Cuando sus armaduras se acercan 1 mm, su capacidad es de $8 \cdot 10^{-12}$ F. ¿Calcular la distancia inicial entre las armaduras?  2) Un condensador tiene una capacidad de $5 \cdot 10^{-10}$ F. Cuando sus armaduras se alejan 2 mm, su capacidad es	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor les indique.	53 Min

<p>de <math>3 \cdot 10^{-10}</math> F. ¿Calcular la distancia inicial entre las armaduras?</p> <p>3) Un condensador de láminas paralelas sin dieléctrico tiene una capacidad de <math>1 \cdot 10^4</math> pF. Si la carga de cada lámina es de <math>10 \mu\text{C}</math>. ¿Cuál es la diferencia de potencial entre las láminas? ¿Cuál será la diferencia de potencial entre las láminas si se duplica la distancia?</p> <p>4) La distancia que separa las armaduras de un condensador plano es de 2 mm, siendo la diferencia de potencial de 600 V. ¿Calcular la separación entre las armaduras para que la diferencia de potencial sea de 800 V?</p>		
<b>CIERRE</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor recuerda a los alumnos traer para el lunes, 4 hojas de examen para realizar el mensual asignado. Menciona los temas que se evaluarán en el examen y el número de problemas que contendrá.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Escuchan la asignación del profesor.</p> <p>Se despiden.</p>	<p>2 Min</p>



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°7

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Matemática

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 09/02/04

Contenido: Campo Eléctrico, Potencial Eléctrico y Capacidad Eléctrica

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen mensual pautado para la clase. El profesor les indica que los pupitres en columnas y que guarden todo lo que tengan sobre el pupitre. Luego dicta los ejercicios y en la pizarra dibuja las figuras correspondientes a cada uno de ellos.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles.</p> <p>La prueba abarca los temas de: Flujo de Campo Eléctrico en superficies; aplicación de la Ley de Gauss para placas paralelas; Potencial Eléctrico de una carga</p>	<p>Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor.</p> <p>Preguntan cuando tienen dudas.</p>	1:23 Min

<p>puntual, de un distribución de cargas y entre placas paralelas; Capacidad eléctrica de un condensador. .</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>		
<p><b>Profesor</b></p>	<p><b>Alumno</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p>
<p>Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 10 min más para que culminen.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Se despiden.</p>	<p>12 Min</p>

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino

Caracas 9 de Marzo del 2004

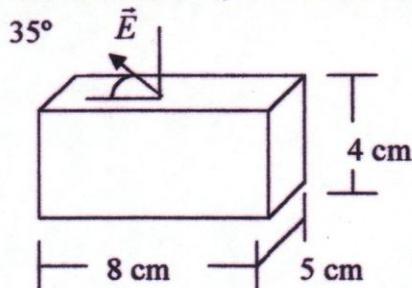
Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

Prof. Karina Cayas Suárez

**Prueba Mensual N°1**

**Parte I. Desarrollo:** Efectuar los siguientes planteamientos. No omita ningún procedimiento (Total 18 pts).

- 1) Un paralelepípedo de medidas 8,5 y 4 cm de largo, ancho, y alto respectivamente, está ubicado en un campo eléctrico uniforme de  $2 \times 10^5$  N/C. Si el campo eléctrico forma un ángulo de  $35^\circ$  con la cara superior. Calcular el  $\Phi_E$  en a) Cara superior b) Cara inferior c) Cara lateral derecha d) Cara lateral izquierda.



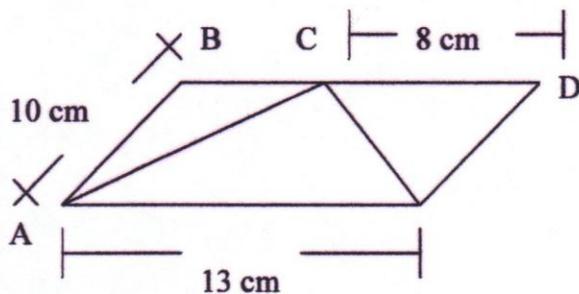
- 2) Se tienen 2 láminas metálicas, planas y paralelas de área  $2 \text{ m}^2$  c/u, con cargas de igual magnitud y signos contrarios, que están separadas por una distancia de 5 cm. Si un "e" es abandonado en reposo sobre la placa negativa, tarda en llegar  $0,7 \times 10^{-7}$  sg a la placa positiva. ¿Cuál es el  $\vec{E}$  entre las láminas? ¿Cuál es la carga de cada lámina?

$$q_e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$$

$$m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ Kg}$$

$$\epsilon_0 = 8,85 \times 10^{-12} \frac{\text{C}^2}{\text{N} \cdot \text{m}^2}$$

3) En los pto B y E de la figura están respectivamente cargas de  $q_1 = -4 \times 10^{-9} \text{ C}$  y  $q_2 = 3 \times 10^{-9} \text{ C}$   
 ¿Cuál es la diferencia de potencial entre A y C? ¿Qué trabajo realiza un agente externo para transportar una carga de  $-10 \text{ C}$  de A a C?



4) Un condensador tiene una capacidad de  $5 \times 10^{-12} \text{ F}$ . Cuando sus armaduras se acercan 2 mm, su capacidad es de  $9 \times 10^{-12} \text{ F}$ . ¿Calcular la distancia inicial entre las armaduras?  
 ¿Calcular con la distancia inicial la superficie de la placa del condensador y la intensidad del  $\vec{E}$ ?



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°8

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 13/02/04

Contenido: Condensadores y Capacidad Eléctrica

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor está esperando a los alumnos en la sala de audiovisuales. Luego, manda a sentar a los alumnos por número de lista, da los buenos días y procede a pasar la lista.	Se ubican por número de lista, dan los buenos días y responden a la lista.	8 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a dar las indicaciones de la actividad pautada para la clase; la cual consiste en ver una película sobre condensadores, para que los alumnos realicen un resumen sobre la película a medida que la vayan viendo.  Una vez comenzado la película, el profesor esta pendiente de los alumnos y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a su pupitre para responderles y si es necesario, se detiene la película y se aclaran las dudas.	Los alumnos escuchan las indicaciones del profesor.  Preguntan cuando tienen dudas.	1:00 Min

<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Faltando 2 min para que suene el timbre, recoge los resúmenes.  Se despide.	Se despiden.	2 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°9

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 16/02/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de un circuito eléctrico

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza a explicar las dos formas en que se pueden asociar varios condensadores. La primera es cuando los condensadores están conectados en paralelo, para ello realiza un dibujo en la pizarra para que los alumnos puedan visualizar como es la conexión entre los condensadores. El primer paso es identificar los signos de los condensadores, una vez que se realiza esto, se comienza a explicar que ocurre con el potencial eléctrico, la carga y la capacidad en cada uno de los condensadores; con el propósito de hallar una ecuación que permita calcular la capacidad total que posee un circuito eléctrico. A media que explica, le pregunta a los alumnos,	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	1:24 Min

Una vez explicado como es la asociación en paralelo, le pide a un alumno que haga nos explica a todos como es la asociación en paralelo.

Realiza el mismo procedimiento para explicar como es la asociación de condensadores en serie. A medida que explica, utiliza la explicación anterior, para que los alumnos puedan ver las diferencias entre ambas asociaciones.

Una vez terminada toda la explicación, realiza dos ejemplos.

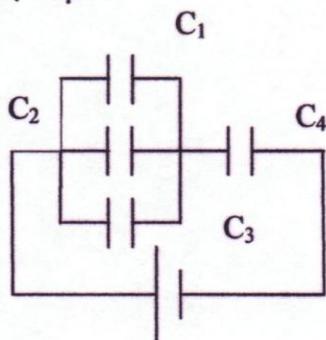
1) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:

$$C_1 = 2\mu F$$

$$C_2 = 1\mu F$$

$$C_3 = 2\mu F$$

$$C_4 = 5\mu F$$



2) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:

$$C_1 = 3\mu F$$

$$C_2 = 5\mu F$$

$$C_3 = 2\mu F$$

$$C_4 = 7\mu F$$

$$C_5 = 4\mu F$$

<p>The diagram shows a circuit with a battery at the bottom. The circuit consists of a series combination of three main sections: a parallel combination of two capacitors (C1 and C2), a series combination of two capacitors (C3 and C4), and a single capacitor (C5) at the bottom branch.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Se despide.	Se despiden.	1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°10

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 20/02/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de un circuito eléctrico

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor da un repaso sobre la clase anterior, ya que muchos alumnos no asistieron. Luego comienza a realizar un ejercicio sobre asociación de condensadores.  Ejercicio:  1) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:  $C_1= 1\mu F$ $C_2= 3\mu F$ $C_3= 2\mu F$  $C_4= 4\mu F$ $C_5= 5\mu F$ $C_6= 6\mu F$  $C_7= 2\mu F$	Los alumnos responden a las preguntas del profesor. Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	39 Min

<p>The diagram shows a circuit with a battery at the bottom. On the left, there is a vertical branch containing capacitor C7. The main circuit consists of three parallel branches connected in series. The first branch contains capacitor C1. The second branch contains capacitor C3. The third branch contains capacitor C5. Below each of these three branches, there is another parallel branch containing capacitors C2, C4, and C6 respectively. The bottom wire of the circuit contains a battery symbol.</p>		
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Se despide.	Se despiden.	1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

PLAN DE CLASE N°11

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

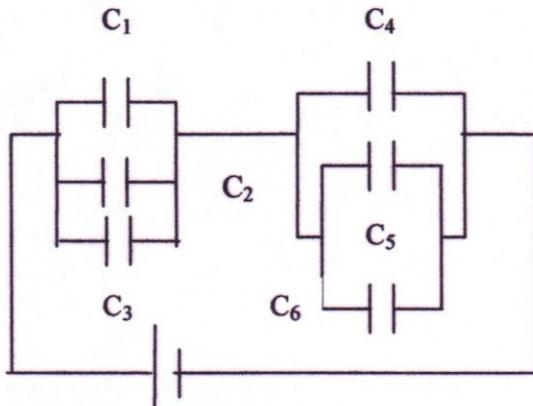
Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 27/02/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de un circuito eléctrico

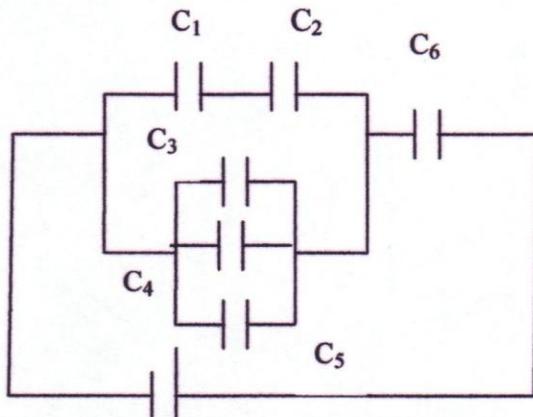
INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor da un repaso sobre la clase anterior, ya que hay muchas personas que no asistieron a la clase teórica y poseen dudas. Luego comienza a realizar un ejercicio sobre asociación de condensadores.  Ejercicio:  1) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:  $C_1= 2\mu F$ $C_2= 4\mu F$ $C_3= 6\mu F$ $C_4= 3\mu F$  $C_5= 2\mu F$ $C_6= 1\mu F$ $C_T= ?$	Los alumnos responden a las preguntas del profesor.  Preguntan cuando tienen dudas. Pasan al pizarrón cuando el profesor lo asigne.	39 Min



2) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:

$$C_1 = 3\mu F \quad C_2 = 4\mu F \quad C_3 = 5\mu F \quad C_4 = 4\mu F$$

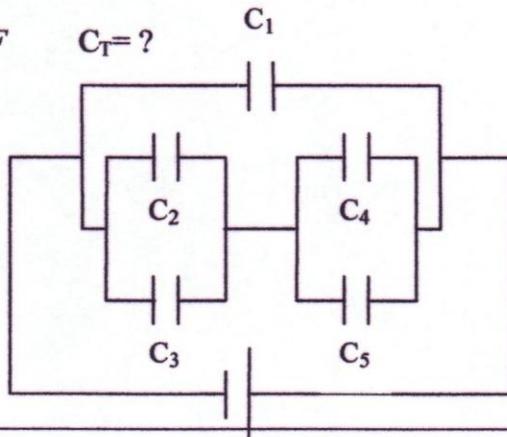
$$C_5 = 2\mu F \quad C_6 = 3\mu F \quad C_T = ?$$



3) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:

$$C_1 = 2\mu F \quad C_2 = 4\mu F \quad C_3 = 3\mu F \quad C_4 = 3\mu F$$

$$C_5 = 2\mu F \quad C_T = ?$$

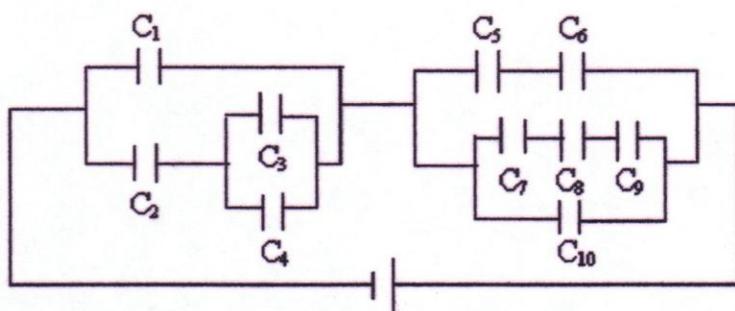


4) Calcular la capacidad total del siguiente circuito eléctrico si:

$$C_1 = 3\mu F \quad C_2 = 4\mu F \quad C_3 = 1\mu F \quad C_4 = 1\mu F$$

$$C_5 = 2\mu F \quad C_6 = 2\mu F \quad C_7 = 4\mu F \quad C_8 = 5\mu F$$

$$C_9 = 3\mu F \quad C_{10} = 2\mu F \quad C_T = ?$$



CIERRE

Profesor

Alumno

Tiempo

Se despide.

Se despiden.

1 Min



ALUMNO PRACTICANTE KARINA CAYAS

FECHA 27/02/2004

INSTITUCIÓN COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

ASIGNATURA FÍSICA CURSO II B C"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia Competencias	A				B				C				D				Nota
1- Dominio del Contenido	X																20
2- Estrategias Didácticas		X															19
3- Manejo de la Disciplina		X															19
4- Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5- Grado de participación del alumnado	X																20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>															20	

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

**EVALUACIÓN CUALITATIVA**

**A-. Descripción detallada de la clase:**

CONTENIDO: ASOCIACIÓN DE CONDENSADORES

RECURSO: PIZARRÓN

- ASOCIACION DE CONDENSADORES EN SERIE Y EN PARALELO

\* EXPLICACIÓN

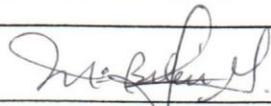
\* ECUACIONES

\* EJERCICIOS

**B-. Consideraciones positivas:**

EXCELENTE

**C-. Consideraciones Negativas:**



Firma del Supervisor

27/02/2004

Fecha



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°12

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 08/03/04

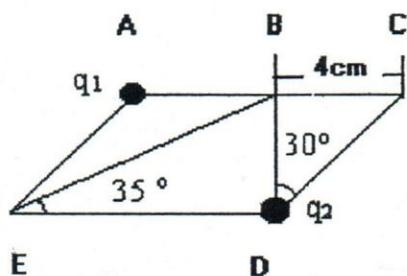
Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de un circuito eléctrico

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. El profesor da las instrucciones del taller pautado para la clase.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor tiene asignado 4 ejercicios para el taller. Luego comienza a copiar cada uno de los problemas con sus respectivas respuestas y a realizar los dibujos en el pizarrón.</p> <p>Ejercicios:</p> <p>1) Calcular la capacidad total <math>C_T = ?</math> del siguiente circuito eléctrico si:</p> <p><math>C_1 = 3\mu F</math>    <math>C_2 = 4\mu F</math>    <math>C_3 = 1\mu F</math>    <math>C_4 = 1\mu F</math></p> <p><math>C_5 = 2\mu F</math>    <math>C_6 = 2\mu F</math>    <math>C_7 = 4\mu F</math>    <math>C_8 = 5\mu F</math></p> <p><math>C_9 = 3\mu F</math>    <math>C_{10} = 2\mu F</math></p>	Los alumnos realizan el taller en su cuaderno. Preguntan cuando tienen dudas.	1:10 Min

Prueba de Recuperación del Primer Mensual de Física.  
El examen está pautado para el 1 de marzo del 2004.  
Alumnos del II de Cs sección 'C'.

1) En los puntos A y D de la figura están respectivamente cargas de  $q_1 = -4 \cdot 10^{-9}$  C y  $q_2 = 3 \cdot 10^{-9}$  C ¿Cuál es la diferencia de potencial entre los puntos E y B? ¿Qué trabajo debe realizar un agente externo para trasportar una carga de -10 Coul de B a E? (5 pts)





U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°13

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 12/03/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo (más complejos)

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de un circuito eléctrico más complejo

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan.  Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor comienza explicando que hasta los momentos se habían trabajado con circuitos simples, pero que ahora serán más complejos. Luego, dibuja en el pizarrón un circuito y le pregunta a los alumnos que diferencia hay entre este circuito que se dibujó y los que se habían trabajado anteriormente. Una vez que los alumnos intervengan, el profesor afirma que en este caso el circuito tiene la pila colocada en su interior, caso que no ocurría anteriormente. Explica que en este caso, se comienza igualmente colocando el signo a las placas de los condensadores y que de ello dependerá que podamos realizar un diagrama equivalente donde se pueda dibujar el circuito de tal forma que podamos identificar cuando los condensadores están en serie ó en paralelo. Resalta, que al hacer un nuevo dibujo no estamos alterando el circuito, simplemente se esta dibujando de tal forma	Los alumnos realizan el taller en su cuaderno. Preguntan cuando tienen dudas.	39 Min

que se pueda visualizar mejor las asociaciones entre los condensadores. Menciona que cuando se realice el dibujo se tiene que respetar todos los condensadores que se encuentren en la misma línea y que en el nuevo dibujo deben aparecer en la misma línea; Además, recomienda que la última fila que se trabaje sea la que contenga a la pila.

Una vez que se realice el diagrama equivalente, se procede a resolver el circuito como se hacía anteriormente.

Luego procede a realizar ejercicios y le pide a los alumnos que lo ayuden a resolverlo. Solamente se realizará en clase el diagrama equivalente y los alumnos resolverán en sus casas el resto del ejercicio.

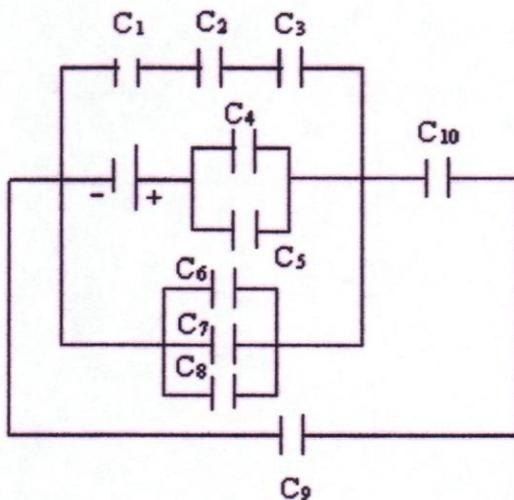
Ejercicios:

1) Calcular la capacidad total  $C_T = ?$  del siguiente circuito eléctrico si:

$$C_1 = 3\mu F \quad C_2 = 4\mu F \quad C_3 = 1\mu F \quad C_4 = 1\mu F$$

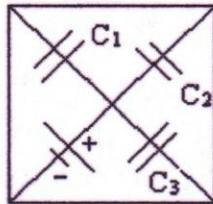
$$C_5 = 2\mu F \quad C_6 = 2\mu F \quad C_7 = 4\mu F \quad C_8 = 5\mu F$$

$$C_9 = 3\mu F \quad C_{10} = 3\mu F$$



2) Calcular la capacidad total  $C_T = ?$  del siguiente circuito eléctrico si:

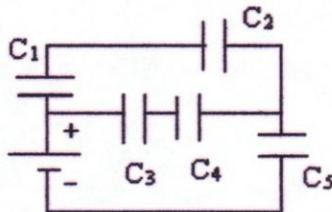
$C_1 = 2\mu F$      $C_2 = 4\mu F$      $C_3 = 7\mu F$



3) Calcular la capacidad total  $C_T = ?$  del siguiente circuito eléctrico si:

$C_1 = 2\mu F$      $C_2 = 3\mu F$      $C_3 = 5\mu F$      $C_4 = 4\mu F$

$C_5 = 2\mu F$

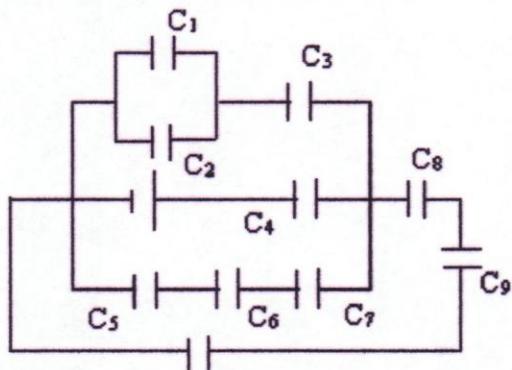


4) Calcular la capacidad total  $C_T = ?$  del siguiente circuito eléctrico si:

$C_1 = 1\mu F$      $C_2 = 1\mu F$      $C_3 = 3\mu F$      $C_4 = 2\mu F$

$C_5 = 3\mu F$      $C_6 = 4\mu F$      $C_7 = 1\mu F$      $C_8 = 2\mu F$

$C_9 = 4\mu F$



**CIERRE**

Profesor

Alumno

Tiempo

Faltando 15 min para terminar la clase, cada uno de

los alumnos le entregará el cuaderno al profesor para que lo corrija.

Se despide.

Se despiden.

1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°14

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

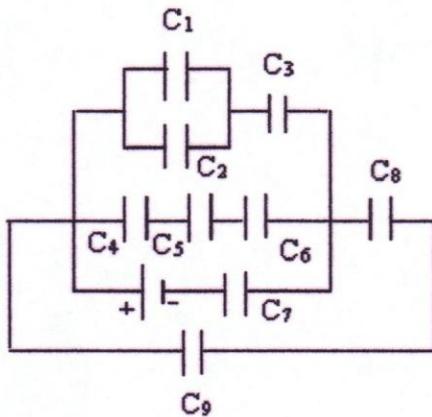
Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 15/03/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo (más complejos)

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de circuitos eléctricos complejos

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. El profesor da las instrucciones del taller pautado para la clase.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor tiene asignado 1 ejercicio para el taller ha realizarse en la clase de hoy. Luego comienza a copiar el problema con su respectiva respuesta y a realizar el dibujo en el pizarrón.  Ejercicio:  1) Calcular la capacidad total $C_T = ?$ del siguiente circuito eléctrico si:  $C_1 = 3\mu F$ $C_2 = 4\mu F$ $C_3 = 1\mu F$ $C_4 = 1\mu F$  $C_5 = 2\mu F$ $C_6 = 2\mu F$ $C_7 = 4\mu F$ $C_8 = 5\mu F$  $C_9 = 3\mu F$	Los alumnos realizan el taller en su cuaderno.  Preguntan cuando tienen dudas.	1:45 Min



Faltando 15 min para terminar la clase, cada alumno le entregará el cuaderno al profesor para que lo corrija.

El taller se realizó con la finalidad de repasar para el 2<sup>do</sup> mensual que se aplicará una vez terminado dicho taller.

El profesor comienza a dar las indicaciones del examen mensual pautado para la clase. El profesor les indica que los pupitres en columnas y que guarden todo lo que tengan sobre el pupitre. Luego dicta los ejercicios y en la pizarra dibuja las figuras correspondientes a cada uno de ellos.

Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a sus pupitres para responderles.

La prueba abarca los temas de: Capacidad total de un condensador en circuitos simples y complejos.

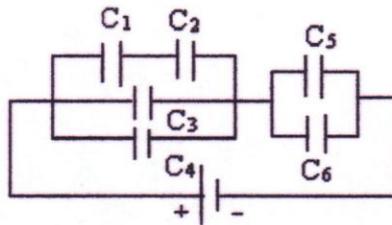
**CIERRE**

Profesor	Alumno	Tiempo
Una vez sonado el timbre, recoge los exámenes y si faltan alumnos por terminar da 10 min más para que culminen.  Se despide.	Se despiden.	10 Min

**Prueba Mensual N°2**

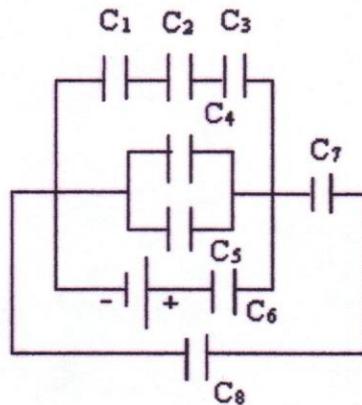
**Parte I. Desarrollo:** Efectuar los siguientes planteamientos. No omite ningún procedimiento (Total 18 pts).

1)



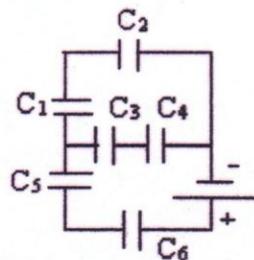
4 pts

2)

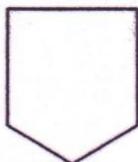


7 pts

3)



7 pts



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°15

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 22/03/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo (más complejos)

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de circuitos eléctricos complejos, además de hallar la carga y voltaje de cada condensador

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dibuja en el pizarrón un circuito eléctrico y escribe sus respectivos datos. Menciona que hasta ahora se ha trabajado solamente con la capacidad total de un circuito y que falta hallar la carga y voltaje que posee cada condensador perteneciente a dicho circuito. El profesor comienza a dictar una serie de pasos que facilitan el desarrollo del ejercicio. El primer paso es igualmente, colocar el signo a las placas de los condensadores, luego se realiza el diagrama equivalente si se es necesario, recordando que este se utiliza para identificar la asociación que posean los condensadores. Después, se hallar la capacidad total del circuito. El profesor menciona que hasta ahora se ha realizado el mismo procedimiento utilizado en los ejercicios anteriores. Este destaca que se suministran más datos como lo son el voltaje total ó la intensidad total del circuito. Estos datos, nos permitirán hallar la	Preguntan cuando tienen dudas.	1:24 Min

carga total del circuito. Una vez hallada la carga total, se verifica si algún condensador del circuito posee dicha carga. El profesor menciona que como ya se halló la carga total del circuito, se puede calcular el voltaje de cada bloque (AB, BC,...). Con el voltaje de cada bloque puede identificarse el voltaje de cada uno de los condensadores, sino no es el caso se hallará posteriormente. Finalmente, con el voltaje y capacidad de cada condensador se puede obtener la carga de cada uno de ellos. Si se presentó el caso de que no se pudo hallar el voltaje de un condensador sino el voltaje de un grupo, se halla la carga para ese mismo grupo, después se observa que esa carga es la misma para cada uno de los condensadores perteneciente a ese grupo. Y como se tiene la carga y la capacidad de cada condensador se puede obtener el voltaje de cada uno de ellos.

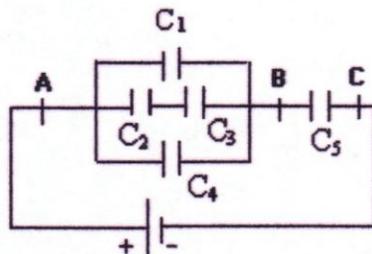
A medida que el profesor dicta cada uno de los pasos lo realiza en el pizarrón. Una vez terminada la explicación, coloca un ejercicio para realizarlo con ayuda de los alumnos.

Ejercicio:

1) ¿Calcular la capacidad total " $C_T$ " del circuito, la carga " $q$ " y voltaje " $V$ " de cada condensador?

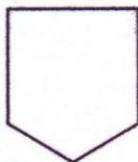
$$C_1 = 2\mu F \quad C_2 = 3\mu F \quad C_3 = 1\mu F \quad C_4 = 2\mu F$$

$$C_5 = 3\mu F$$



**CIERRE**

Profesor	Alumno	Tiempo
Les recuerda a los alumnos que en la próxima clase se realizará el taller correspondiente al tema explicado en la clase de hoy. Se despide.	Se despiden.	1 Min



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°16

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

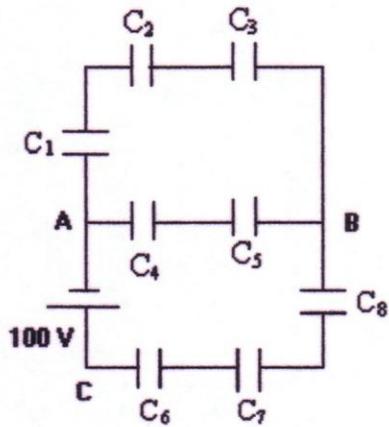
Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 26/03/04

Contenido: Asociación de condensadores: en serie y paralelo (más complejos)

Objetivos: El alumno resolverá ejercicios referentes a la capacidad total de circuitos complejos, la carga y voltaje de cada condensador.

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. El profesor da las instrucciones del taller pautado para la clase.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
El profesor tiene asignado 1 ejercicio para el taller ha realizarse en la clase de hoy. Luego comienza a copiar el problema con su respectiva respuesta y a realizar el dibujo en el pizarrón.  Ejercicio:  1) Calcular la capacidad total " $C_T$ ", la carga " $q$ " y el voltaje " $V$ " de cada condensador en el siguiente circuito eléctrico:  $C_1= 1\mu F$ $C_2= 3\mu F$ $C_3= 2\mu F$ $C_4= 1\mu F$  $C_5= 2\mu F$ $C_6= 4\mu F$ $C_7= 3\mu F$ $C_8= 1\mu F$  $V=100 V$	Los alumnos realizan el taller en su cuaderno.  Preguntan cuando tienen dudas.	1:10 Min



**CIERRE**

Profesor	Alumno	Tiempo
<p>Faltando 15 min para terminar la clase, los alumnos le entregan el cuaderno para que lo corrija.</p> <p>Recuerda a los alumnos que la próxima clase es el examen de lapso, el cual abarcará todos los temas vistos en clase, comenzando en flujo de campo eléctrico hasta lo visto hoy.</p> <p>Se despide.</p>	<p>Se despiden.</p>	<p>15 Min</p>



U.E Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre- Chacao

### PLAN DE CLASE N°17

Nombre del Practicante: Karina Cayas Suárez

Nombre del Profesor Guía: María Belén García

Asignatura: Física

Curso: II Cs Sección: C

Fecha: 29/03/04

Contenido: Flujo de campo eléctrico, Ley de Gauss, Potencial eléctrico, Capacidad eléctrica, Carga y Voltaje de un Condensador

INICIO		
Profesor	Alumnos	Tiempo
El profesor da los buenos días a los alumnos. Luego procede a pasar la lista. El profesor da las instrucciones del taller pautado para la clase.	Los alumnos se levantan para recibir al profesor, luego dan los buenos días y se sientan. Responden a la lista.	5 Min
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
<p>El profesor comienza a dar las indicaciones del examen de lapso pautado para la clase. El profesor les indica que los pupitres en columnas y que guarden todo lo que tengan sobre el pupitre.</p> <p>Una vez comenzado el examen, el profesor esta pendiente de los alumnos y cuando los alumnos tienen preguntas, el profesor se acerca a sus pupitres para responderles.</p> <p>La prueba abarca los temas de: Flujo de campo eléctrico, ley de Gauss, Potencial eléctrico, Capacidad eléctrica, Carga y Voltaje de Condensadores.</p>	Los alumnos realizan el examen.  Preguntan cuando tienen dudas.	1:20 Min

<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
Faltando 5 min para sonar el timbre, recoge los exámenes.  Se despide.	Se despiden.	5 Min

# Evaluación Final del Profesor Guía



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"**

Alumno-Practicante: KARINA CAYAS Centro de Aplicación: COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

Asignatura: FÍSICA Grado: II Cs Sección: "C" Profesor Guía: MARÍA BELEN GARCÍA

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_\_. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20 PUNTOS</b>
<b>MB = MUY BIEN:</b>	<b>17-18 PUNTOS</b>
<b>B = BIEN:</b>	<b>14-16 PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13 PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09 PUNTOS</b>

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>MB=MUY BIEN:</b>	<b>17-18</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>B=BIEN:</b>	<b>14-16</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09</b>	<b>PUNTOS</b>

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:**

- 1.-Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (R) 13 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 16 puntos
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 16 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (MB) 17 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

**NOTA LITERAL:** MB . **NOTA NUMÉRICA:** 18 .

**OBSERVACIONES:** ENTREGAR LAS EVALUACIONES Y LOS PLANES DE CLASE A TIEMPO.  
MAYOR RESPONSABILIDAD.

---



---



---

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>MB=MUY BIEN:</b>	<b>17-18</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>B=BIEN:</b>	<b>14-16</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09</b>	<b>PUNTOS</b>

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

1.- Motivación al inicio de la clase	(E) <u>19</u> puntos.
2.- Recuento de la clase anterior	(MB) <u>18</u> puntos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(E) <u>20</u> puntos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(MB) <u>18</u> puntos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(E) <u>20</u> puntos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(E) <u>19</u> puntos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(E) <u>20</u> puntos.
8.- Utilización del léxico	(MB) <u>18</u> puntos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(E) <u>19</u> puntos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(MB) <u>17</u> puntos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(E) <u>19</u> puntos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(E) <u>19</u> puntos.
13.- Utilización del pizarrón	(E) <u>20</u> puntos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(E) <u>19</u> puntos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(E) <u>19</u> puntos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(MB) <u>18</u> puntos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(E) <u>20</u> puntos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(MB) <u>18</u> puntos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(E) <u>20</u> puntos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(E) <u>19</u> puntos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(E) <u>20</u> puntos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(E) <u>19</u> puntos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(E) <u>20</u> puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: MEJORAR DOMINIO DEL CONTENIDO.

---



---



---

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 20 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 20 puntos.
- 3-- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 19 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 18 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 19 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 20 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: LA DISCIPLINA FUE EXCELENTE. MEJORAR EL CONTROL PARA QUE TODOS LOS ALUMNOS TRABAJEN.

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 20 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 20 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 20 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 20 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 20 puntos.
- 9.-Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 20 puntos.
- 10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20 .

OBSERVACIONES: EXCELENTE

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>MB=MUY BIEN:</b>	<b>17-18</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>B=BIEN:</b>	<b>14-16</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09</b>	<b>PUNTOS</b>

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (MB) <u>18</u> puntos. |
| 2.- Presentación Personal   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (E) <u>20</u> puntos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL E, NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: Excelente

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE : LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

**EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

**EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

**EVALUACIÓN FINAL:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES FINALES:

FIRMA ALUMNO-PRACT. \_\_\_\_\_

FIRMA PROF. GUÍA. [Firma]

FIRMA PROF. ASESOR: [Firma]

# **Nómina de Alumnos II Cs "C"**

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UE COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO  
 CAMPO ALEGRE - CHACAO

Asignatura: Física  
 Grado/año: 2º año de Ciencias Sección: "C"  
 profesor: María Belén García  
 Lapsos: II Año Escolar: 2003-2004

		Evaluaciones Parciales						70%	30%	Def.	Nº	70%	
		Taller N°1 (1 pt)	Taller N°2 (1 pt)	Taller N°3 (2 pts)	Taller N°4 (2 pts)	Taller N°5 (2 pts)	Prácticas (4 pts)						Proyecto (8 pts)
1	ACOSTA AMON, MONICA LUCIA	1	1	2	2	2	36	7	19	17	17	1	19
2	ALVAREZ SUEGART, MIGUEL ANGEL	1	1	1,5	2	1	18	8	16	07	15	2	13
3	ARAÚJO MUÑIZ, ALEJANDRA BEATRIZ	1	1	1,5	2	1,5	24	8	17	10	18	3	15
4	ARCANO MENDOZA, MARCOS MIGUEL	1	1	2	1,75	1,75	24	8	18	12	15	4	15
5	BARRERA RODRÍGUEZ, PATRICIA IRENE	1	1	1,5	2	1,5	24	8	17	11	12	5	13
6	BELLO FUENTES, RODOLFO ANTONIO	1	1	2	2	1,75	2	7	17	08	12	6	13
7	BORGES HERNÁNDEZ, DAVID JOSÉ	1	1	2	2	1,5	0	7	15	04	14	7	12
8	CARLINO RIVAS, ALBERTO ALFONSO	1	1	1,5	2	1,75	2,6	8	18	10	16	8	16
9	CHACÓN NERI, ELIAS EMILIANO	1	1	1,5	1,75	1,5	24	8	17	17	20	9	19
10	CHEUNG LO, WILSON	1	1	2	2	1,5	1,6	0	09	10	20	10	13
11	DE LA TORRE RODRIGUEZ, EDUARDO JORGE	1	1	0,5	2	1,5	2,8	0	09	04	13	11	09
12	DEKASH GARCIA, ESTHER CAROLINA	1	1	1,75	2	2	2,6	8	18	10	20	12	16
13	DOMINGUEZ CALDERON, ANDRÉS	1	1	2	2	1,5	2,6	0	10	10	16	13	12
14	GONZÁLEZ QUINTERO, JUAN PABLO	1	1	1,5	2	1,25	2	3	12	11	19	14	14
15	HERNÁNDEZ GARCÍA, JAVIER JOSÉ	1	1	2	2	1,75	1,6	7	16	08	15	15	13
16	KOKLONIS VILLEGAS, DIANA ISABEL	1	1	2	2	1,75	3,4	7	18	11	16	16	15
17	KOPFLI COHEN, DANIEL	1	1	2	2	1,75	2,8	7	18	06	13	17	12
18	MARMO SALA, MARIO ANTONIO	1	1	2	2	2	2,8	7	18	17	15	18	18
19	MIER MIGUEL, TABHATA	1	1	2	2	2	3,6	7	19	09	20	19	17
20	MONTESANO LARA, OSVALDO	1	1	2	2	1,5	2	3	13	10	16	20	13
21	PEREZ PENEDO, JAVIER	1	1	1,5	2	1,75	2,4	3	13	12	20	21	16
22	PINEDA MOTA, URICH ESTEBAN	1	1	1,5	2	1,75	2	3	12	07	17	22	12
23	PIRES GONZALEZ, JORGE EDUARDO	1	1	2	2	2	2,8	7	18	20	19	23	20
24	QUINTERO LUGO, HÉCTOR ARTURO	1	1	2	2	1,5	2,8	3	13	07	17	24	12
25	RAJOY PÉREZ, ALEJANDRO JOSÉ	1	1	2	2	1	2	7	16	06	19	25	14
26	RODRÍGUEZ ADÁN, GUSTAVO VICENTE	1	1	2	2	2	2,8	7	18	17	20	26	19
27	ROMERO BAEZ, SYLVIA VALENTINA	1	1	1,5	2	2	3,5	7	18	0	15	27	11
28	SECONDULFO MAGLIO, ALEJANDRO NICOLAS	1	1	2	2	1,75	2	3	13	14	09	28	12
29	SHABELEV MAJTA, DAVID RICARDO	1	1	2	2	2	2,6	8	19	05	20	29	15
30	SILVA MONTES DE OCA, ALEJANDRO JOSÉ	1	1	2	2	2	3	8	19	10	13	30	14
31	SOTILLO RODRIGUEZ, ALIX KATERINE	1	1	2	2	1,5	3	7	18	07	17	31	15

Asignatura: Física  
 Grado/año: 2º año de Ciencias Sección: "C"  
 profesor: María Belén García  
 Lapso: 2º Año Escolar: 2003-2004

		Evaluaciones Parciales		70%	30%	Def.	Nº
01	30% Prueba Lapso			70%	30% Prueba		
				19	16		1
				13	07		2
				15	10		3
				15	13		4
				13	11		5
				13	09		6
				12	08		7
				16	13		8
				19	11		9
				13	14		10
				09	13		11
				16	14		12
				12	14		13
				14	07		14
				13	11		15
				15	12		16
				12	12		17
				18	15		18
				17	13		19
				13	09		20
				16	09		21
				12	10		22
				20	19		23
				12	08		24
				14	06		25
				19	18		26
				11	06		27
				12	11		28
				15	10		29
				14	10		30
				15	16		31

1	ACOSTA AMON, MONICA LUCIA
2	ALVAREZ SUEGART, MIGUEL ANGEL
3	ARAUJO MUÑIZ, ALEJANDRA BEATRIZ
4	ARCANO MENDOZA, MARCOS MIGUEL
5	BARRERA RODRÍGUEZ, PATRICIA IRENE
6	BELLO FUENTES, RODOLFO ANTONIO
7	BORGES HERNÁNDEZ, DAVID JOSÉ
8	CARLINO RIVAS, ALBERTO ALFONSO
9	CHACÓN NERI, ELIAS EMILIANO
10	CHEUNG LO, WILSON
11	DE LA TORRE RODRIGUEZ, EDUARDO JORGE
12	DEKASH GARCIA, ESTHER CAROLINA
13	DOMINGUEZ CALDERON, ANDRÉS
14	GONZÁLEZ QUINTERO, JUAN PABLO
15	HERNÁNDEZ GARCÍA, JAVIER JOSÉ
16	KOKLONIS VILLEGAS, DIANA ISABEL
17	KOPFLI COHEN, DANIEL
18	MARMO SALA, MARIO ANTONIO
19	MIER MIGUEL, TABHATA
20	MONTESANO LARA, OSVALDO
21	PEREZ PENEDO, JAVIER
22	PINEDA MOTA, URICH ESTEBAN
23	PIRES GONZALEZ, JORGE EDUARDO
24	QUINTERO LUGO, HÉCTOR ARTURO
25	RAJOY PÉREZ, ALEJANDRO JOSE
26	RODRÍGUEZ ADÁN, GUSTAVO VICENTE
27	ROMERO BÁEZ, SYLVIA VALENTINA
28	SECONDULFO MAGLIO, ALEJANDRO NICOLAS
29	SHABELEV MAITA, DAVID RICARDO
30	SILVA MONTES DE OCA, ALEJANDRO JOSÉ
31	SOTILLO RODRIGUEZ, ALIX KATERINE

# Prueba de Lapso

Prueba de Física 2Cs "C" II Lapso

**Parte I .Selección Simple:** A continuación se presenta una serie de proposiciones con cuatro posibles respuestas. Seleccione la que considere correcta, marcando con una equis (x). (1 pto c/u. Total 5 ptos)

1) El número total de líneas del campo eléctrico que atraviesa una superficie cerrada o abierta se denomina:

- Ley de Gauss
- Flujo de Campo Eléctrico
- Diferencia de Potencial
- Ninguna de las anteriores

2) El trabajo que debe realizar un agente externo para transportar una carga desde el infinito hasta un punto dentro del campo se denomina:

- Campo Eléctrico
- Capacidad Eléctrica
- Potencial Eléctrico
- Ninguna de las anteriores

3) La sustancia o material que se coloca entre las placas de un condensador y cuya función es aumentar su capacidad eléctrica se denomina:

- Dieléctrico
- Diodo
- Electrolito
- Ninguna de las anteriores

4) Si las placas de dos condensadores están unidas con signos iguales, los condensadores se encuentran conectados en:

- Serie
- Paralelo
- Combinado
- Ninguna de las anteriores

5) En serie, la capacidad eléctrica de un condensador se suma:

- Linealmente
- Inversamente
- No se suma
- Ninguna de las anteriores

**Parte II. Selección Simple Justificada:** A continuación se presenta una serie de proposiciones con cuatro posibles respuestas. Seleccione la que considere correcta, marcando con una equis (x). Justifique su respuesta después de realizar la operación correspondiente. Recuerde no omita pasos ni unidades. (Total 8 pts)

1) Se tienen 2 láminas metálicas planas y paralelas; si el área de cada una es  $2.5 \times 10^{-2}$  y la intensidad del campo eléctrico entre ellas es  $150 \text{ Nw/C}$  ¿Cuál es la carga de cada lámina?

$\pm 3.3187 \times 10^{-11} \text{ C}$   
  $\pm 2.3187 \times 10^{-11} \text{ C}$   
  $\pm 3.3187 \times 10^{-12} \text{ C}$   
  $\pm 1.3187 \times 10^{-12} \text{ C}$

$$E = \frac{q}{\epsilon_0 \cdot S} \quad E \cdot \epsilon_0 \cdot S = q$$

$$150 \frac{\text{Nw}}{\text{Coul}} \cdot 8,85 \times 10^{-12} \frac{\text{C}}{\text{Nw.m}^2} \cdot 2,5 \times 10^{-2} \text{ m}^2 = q \quad (1 \text{pto})$$

$$3,3187 \times 10^{-11} \text{ C} = q \quad \downarrow$$

2) Una superficie plana, cuadrada, de lado 3 cm, está ubicada en un campo eléctrico uniforme de  $40.000 \text{ Nw/C}$ . Si el campo eléctrico forma con la superficie un ángulo de  $30^\circ$ . ¿Calcular el flujo del campo eléctrico  $\Phi_E$ ?

16 LF  
 17 LF  
 18 LF  
 31 LF

$$\Phi_E = E \cdot S \cdot \cos \theta$$

$$\Phi_E = 40000 \frac{\text{Nw}}{\text{Coul}} \cdot 9 \times 10^{-4} \text{ m}^2 \cdot 0,5$$

$$\Phi_E = 18 \text{ LF} \quad \downarrow$$

(2 pts)

3) Dos cargas eléctricas  $q_a = 4 \times 10^{-8} \text{ C}$  y  $q_b = -3 \times 10^{-8} \text{ C}$  están separadas por una distancia de 16 cm. ¿Calcular el potencial eléctrico resultante, en el punto medio de la recta que las une?

22.5 V  
 45 V  
 2125 V  
 1125 V

$$V_A = \frac{k \cdot q_a}{d} = \frac{9 \times 10^9 \frac{\text{N.m}^2}{\text{C}^2} \cdot 4 \times 10^{-8}}{8 \times 10^{-2}} = 4500 \text{ V}$$

$$V_B = \frac{k \cdot q_b}{d} = \frac{9 \times 10^9 \frac{\text{N.m}^2}{\text{C}^2} \cdot -3 \times 10^{-8}}{8 \times 10^{-2}} = -3375 \text{ V} \quad (3 \text{pts})$$

$$V_T = V_A + V_B = 4500 + (-3375) = 1125 \text{ V} \quad \downarrow$$

4) Un condensador tiene una capacidad de  $4 \times 10^{-12} \text{ F}$ . Cuando sus armaduras se acercan 1 mm, su capacidad es de  $8 \times 10^{-12} \text{ F}$ . ¿Calcular la distancia inicial entre sus placas?

$4 \times 10^{-1} \text{ m}$   
  $2 \times 10^{-3} \text{ m}$   
  $1 \times 10^{-3} \text{ m}$   
  $4 \times 10^{-2} \text{ m}$

$$C_1 d_1 = C_2 d_2$$

$$4 \cdot 10^{-12} x = 8 \times 10^{-12} (x - 1 \cdot 10^{-3})$$

$$4 \cdot 10^{-12} x - 8 \times 10^{-12} x = -8 \times 10^{-15}$$

$$-4 \cdot 10^{-12} x = -8 \cdot 10^{-15}$$

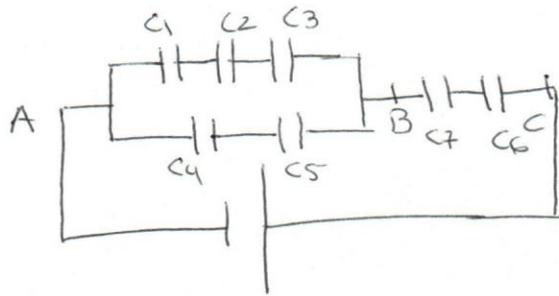
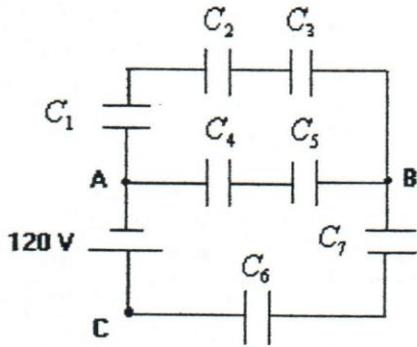
$$x = 2 \cdot 10^{-3} \text{ m} \quad \downarrow$$

(2pts)

**Parte III. Desarrollo:** Efectuar el siguiente planteamiento. Recuerde no omitir procedimientos ni unidades. (Total 7 ptos)

1) Calcular la capacidad total del circuito y la carga y voltaje de cada condensador. Recuerde colocar los signos a las placas de cada condensador.

$$C_1 = 1\mu F \quad C_2 = 3\mu F \quad C_3 = 4\mu F \quad C_4 = 3\mu F \quad C_5 = 2\mu F \quad C_6 = 4\mu F \quad C_7 = 6\mu F$$



$$\frac{1}{C_{1,3}} = \frac{1}{1\mu F} + \frac{1}{3\mu F} + \frac{1}{4} = \frac{19}{12} \Rightarrow C_{1,3} = \frac{12}{19} = 0,63 \times 10^{-6} F$$

$$\frac{1}{C_{4,5}} = \frac{1}{3\mu F} + \frac{1}{2\mu F} = \frac{5}{6\mu F} \Rightarrow C_{4,5} = \frac{6}{5} = 1,2 \times 10^{-6} F$$

$$\frac{1}{C_{6,7}} = \frac{1}{4\mu F} + \frac{1}{6\mu F} = \frac{5}{12\mu F} \Rightarrow C_{6,7} = \frac{12}{5} = 2,4 \times 10^{-6} F$$

$$C_{1,5} = \frac{12}{19} + \frac{6}{5} = \frac{174}{95} = 1,83 \times 10^{-6} F$$

$$\frac{1}{C_T} = \frac{95}{174} + \frac{5}{12} = \frac{335}{348} \quad C_T = 1,0388 \times 10^{-6} F$$

$$C_T \cdot V_T = q_T \Rightarrow 1,2465 \times 10^{-4} C = q_T$$

$$q_T = q_1 = q_6$$

$$C_{1,5} = \frac{q_T}{V_{A,B}} \Rightarrow V_{A,B} = \frac{1,2465 \times 10^{-4} C}{1,83 \times 10^{-6}} = 69,11 V \quad V_{B,C} = 51,93 V$$

$$V_{A,B} = V_{1,3} = 0,45 \quad V_{B,C} = V_{7,6}$$

$$q_{1,3} = C_{1,3} \cdot V_{1,3} = 4,29 \times 10^{-5} C \quad q_1 = q_2 = q_3$$

$$q_{4,5} = C_{4,5} \cdot V_{4,5} = 8,17 \times 10^{-5} C \quad q_4 = q_5$$

$$V_1 = \frac{q_1}{C_1} = 42,9 V$$

$$V_3 = 10,72 V$$

$$V_5 = 40,85 V$$

$$V_7 = 20,77 V$$

$$V_2 = 14,3 V$$

$$V_4 = 27,23 V$$

$$V_6 = 31,16 V$$

# **Análisis Estadístico**

**TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LAPSO**

# Item	Grado de dificultad tentativo		Grado de dificultad verdadero	
	<b><u>Parte I. Selección Simple</u></b>			
1	30	96,77%	30	96,77%
2	25	80,64%	22	70,96%
3	30	96,77%	27	87,09%
4	30	96,77%	28	90,32%
5	30	96,77%	31	100%
	<b><u>Parte II. Selección Simple Justificada</u></b>			
1	25	80,64%	20	64,51%
2	30	96,77%	20	64,51%
3	20	64,51%	18	58,06%
4	10	32,25%	2	6,45%
	<b><u>Parte III. Desarrollo</u></b>			
1	10	32,25%	1	3,22%

**RESULTADO DE LOS ITEMS**

# Item	# Alumnos con respuestas correcta	# Alumnos con respuestas incorrectas	# Alumnos con respuestas regulares o incompletas	# Alumnos que no contestaron las preguntas
1	30	1	0	0
2	22	9	0	0
3	27	3	1	0
4	28	3	0	0
5	31	0	0	0
6	20	1	3	7
7	20	10	1	0
8	18	5	2	6
9	2	8	1	20
10	1	1	28	1

**TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS CALIFICACIONES**

xi	fi	Fi	xi.fi	xi-x	(xi-x)^2	fi.(xi-x)^2
0	0	0	0	-11,45	131,1025	0
1	0	0	0	-10,45	109,2025	0
2	0	0	0	-9,45	89,3025	0
3	0	0	0	-8,45	71,4025	0
4	0	0	0	-7,45	55,5025	0
5	0	0	0	-6,45	41,6025	0
6	2	2	12	-5,45	29,7025	59,405
7	2	4	14	-4,45	19,8025	39,605
8	2	6	16	-3,45	11,9025	23,805
9	3	9	27	-2,45	6,0025	18,0075
10	4	13	40	-1,45	2,1025	8,41
11	4	17	44	-0,45	0,2025	0,81
12	2	19	24	0,55	0,3025	0,605
13	4	23	52	1,55	2,4025	9,61
14	3	26	42	2,55	6,5025	19,5075
15	1	27	15	3,55	12,6025	12,6025
16	2	29	32	4,55	20,7025	41,405
17	0	29	0	5,55	30,8025	0
18	1	30	18	6,55	42,9025	42,9025
19	1	31	19	7,55	57,0025	57,0025
20	0	31	0	8,55	73,1025	0
<b>Suma</b>	<b>Σ=31</b>		<b>Σxi.fi=355</b>			<b>Σ=333,6775</b>

Media	Moda	Mediana
$x = \frac{\sum xi.fi}{n} = \frac{355}{31} = 11,45$	fi=10,11,13 Ptos	M=n/2=11 Ptos

Dificultad General de la Prueba	DG=(x/xi Max).100%) D.G=60,26%
---------------------------------	-----------------------------------

DG=60,26%

Escala de Interpretación de la DG		
Nivel de Dificultad		Clasificación
91	100	Demasiado Fácil
80	90	Fácil
71	79	Indeterminada
50	70	Adecuada
41	49	Indeterminada
10	40	Difícil
0	9	Muy difícil

Desviación típica( $\delta$ )	$\delta = \text{Raiz}[\text{fi} \cdot (\text{xi} - \text{x})^2 / \text{n}]$	$\text{x} - \delta = 8,16 = 08$
	$\delta = 3,2808$	$\delta + \text{x} = 14,73 = 15$

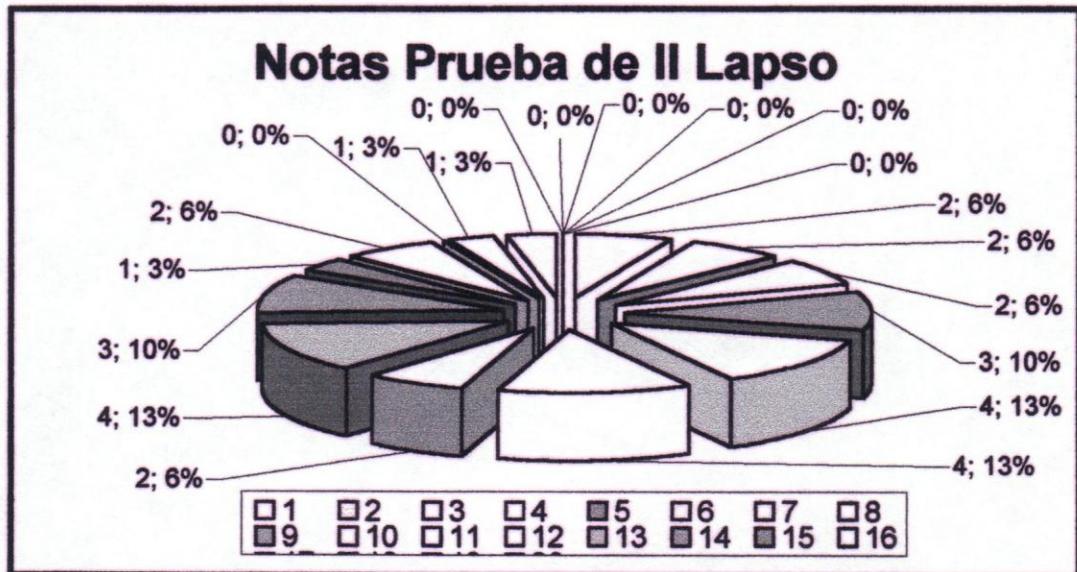
Notas comprendidas  
entre 08 y 15 ptos

Coefficiente de Variación C.V	$\text{C.V} = (\delta / \text{x}) \cdot 100$
	$\text{C.V} = 28,6532\%$

C.V=28,65%

Escala de Interpretación del C.V		
26%	Más	Muy Heterogéneo
16%	25	Heterogéneo Normal
11%	15	Homogéneo
0%	10	Muy Homogéneo

## GRÁFICOS



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El curso II Cs sección "C" en el cual se dictó la materia de física, los resultados de las estadísticas fueron bajos. Si observamos los resultados estadístico, podemos notar que la media del grupo es deficiente, ya que, el promedio del salón es de 11,45 pts, lo cual es normal en nuestra actualidad, debido a que la educación en nuestros días a bajo su rendimiento académico, por múltiples causas.

La moda nos permite obtener cual fue la nota con mayor frecuencia, según los valores arrojados, la moda es de 10, 11 y 13 pts, lo cual es un valor bajo, pero hay que tomar en cuenta que para un examen de lapso de física es lo normal.

La mediana del curso tuvo un valor de 11 pts, lo que indica que la mitad del salón obtuvo máximo esa calificación, lo cual es está en el promedio normal.

La desviación típica nos permite apreciar entre cuanto oscilan las notas de los alumnos; según los datos obtenidos éstas, están comprendidas entre 08 y 15 pts, lo cual permite apreciar que la mayoría de las notas de los aplazados no fueron muy bajas.

En cuanto a la Dificultad General, se obtuvo un valor de 60,26%, lo que indica que la prueba se clasificó como Adecuada, lo cual no explica porque las notas de los alumnos fueran bajas.

Finalmente, el coeficiente de variación permite clasificar en general al grupo de acuerdo a sus notas. Los datos arrojaron un valor de 28,65%, ubicándolos como un grupo muy heterogéneo, ya que, las notas sacadas no fueron muy comunes.

Cabe destacar que los resultados obtenidos se acercan al rendimiento del grupo durante los años anteriores, calificándolo como una de las secciones con un regular rendimiento escolar. El número de aplazados en la prueba fue de 9 personas, comparando este dato con el obtenido en el primer lapso que fue de 15, se aprecia que no varia mucho ambos resultados.

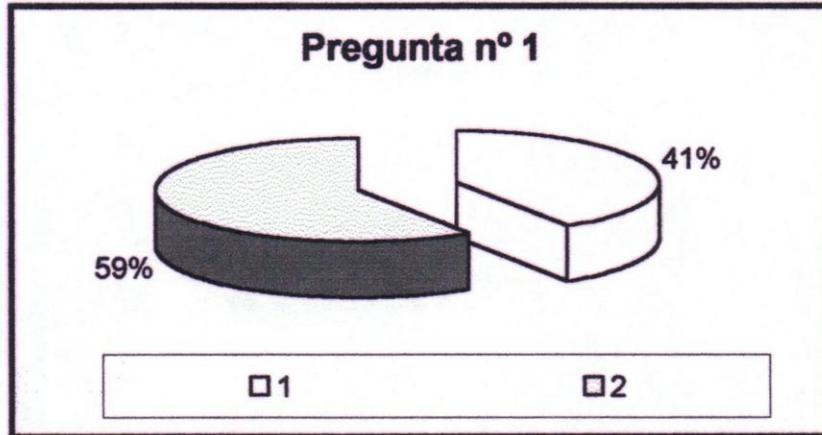
El curso en general no presenta muchas deficiencias académicas. Considero que los resultados obtenidos no se adaptan al nivel que se empleó en la evaluación, ya que, fue realizada con una tabla de especificaciones, la cual permite dar el valor justo por cada pregunta de acuerdo a su contenido y al tiempo empleado para explicarlo. Sin embargo, cabe destacar que los alumnos traían un buen 70% lo cual influyo, ya que, no tenían que esforzarse en sacar buena nota, porque la mayoría de los estudiantes necesitaban notas muy bajas para pasar la materia; trayendo como consecuencia la falta de interés para estudiar.

# **Análisis de Encuestas**

## ENCUESTA (Aspecto Cuantitativo)

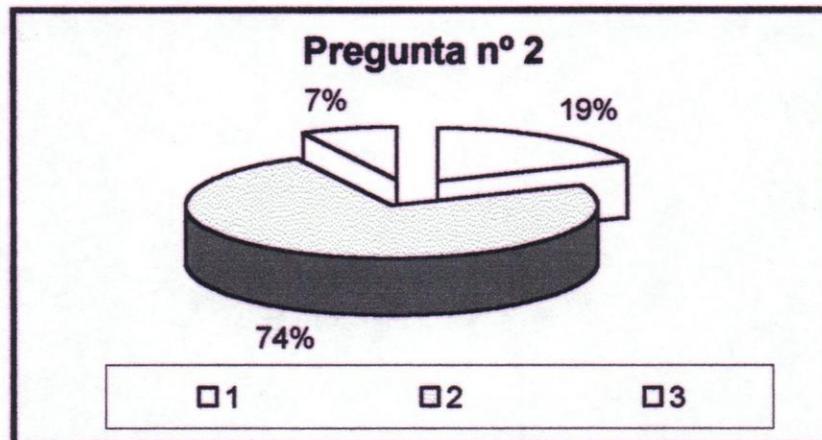
### 1. El Profesor:

- a) Nunca llega tarde. (11)
- b) Pocas veces llegó tarde. (16)
- c) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d) Siempre llegó tarde.



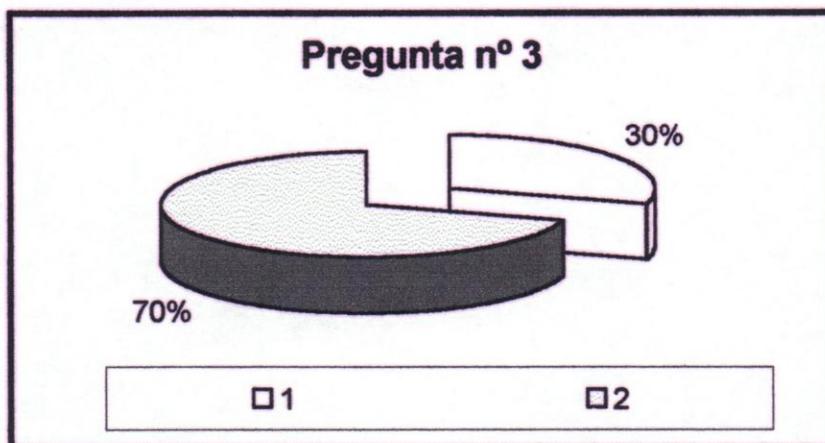
### 2. Consideras que el profesor:

- a) Anima y entusiasma a estudiar. (5)
- b) Te motivó lo suficiente a estudiar. (20)
- c) Te motivó poco para estudiar. (2)
- d) Desanima a estudiar la materia.



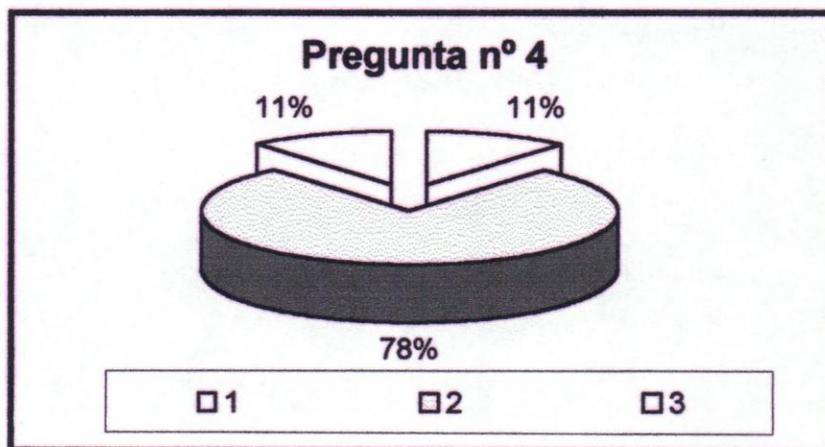
**3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:**

- a) Muy bueno. (8)
- b) Bueno. (19)
- c) Deficiente.
- d) Muy pobre.



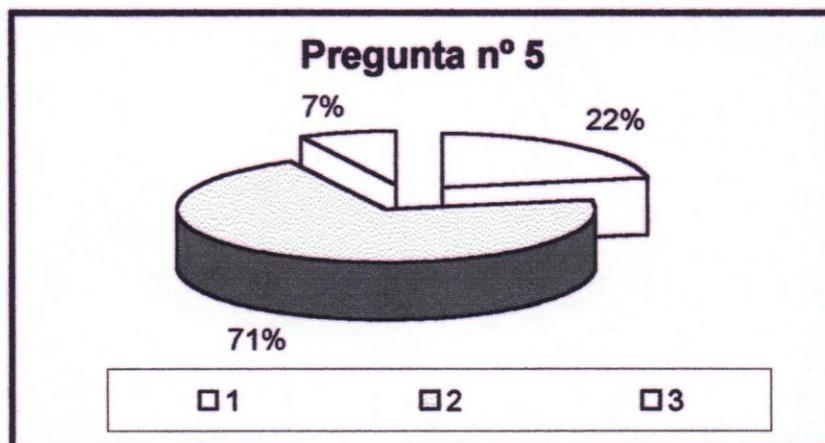
**4. Las explicaciones del profesor fueron:**

- a) Muy metódicas y ordenadas. (3)
- b) Metódicas y ordenadas. (21)
- c) Un poco desordenadas. (3)
- d) Muy desordenadas y sin método.



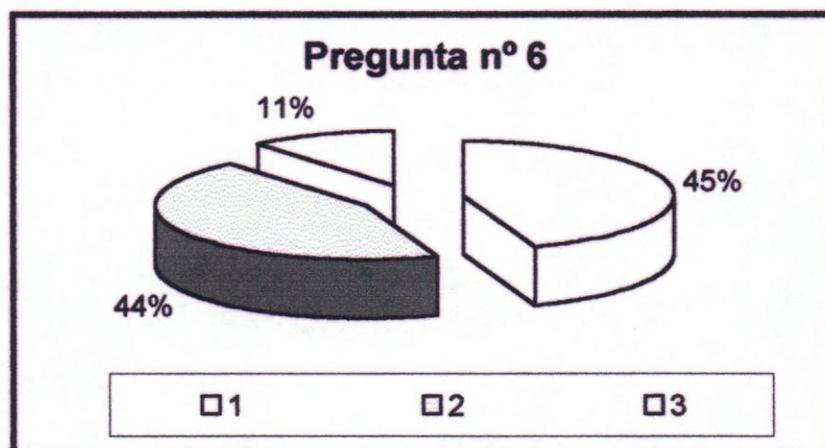
**5. Las explicaciones de los contenidos fueron:**

- a) Muy claras, amenas y precisas. (6)
- b) Interesantes y claras. (19)
- c) Poco interesantes y confusas. (2)
- d) Aburridas e incomprensibles.



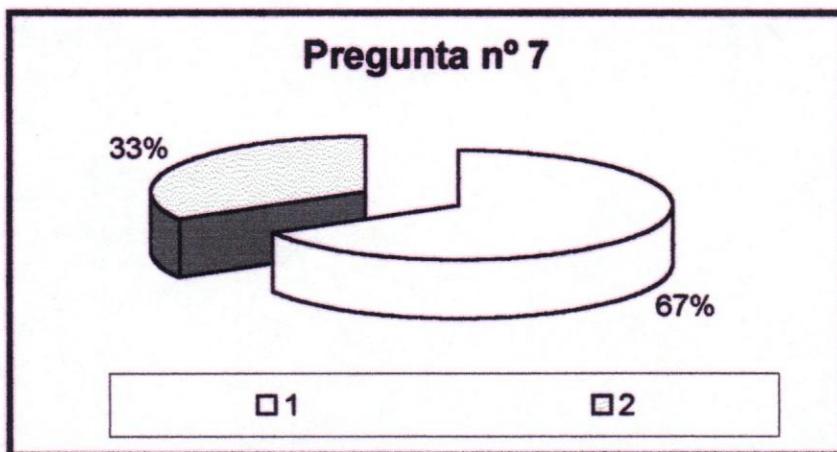
**6. Al responder las dudas el profesor:**

- a) Explica con gustos las veces necesarias. (12)
- b) Es paciente y explica nuevamente. (12)
- c) Se molesta. (3)
- d) No contesta.



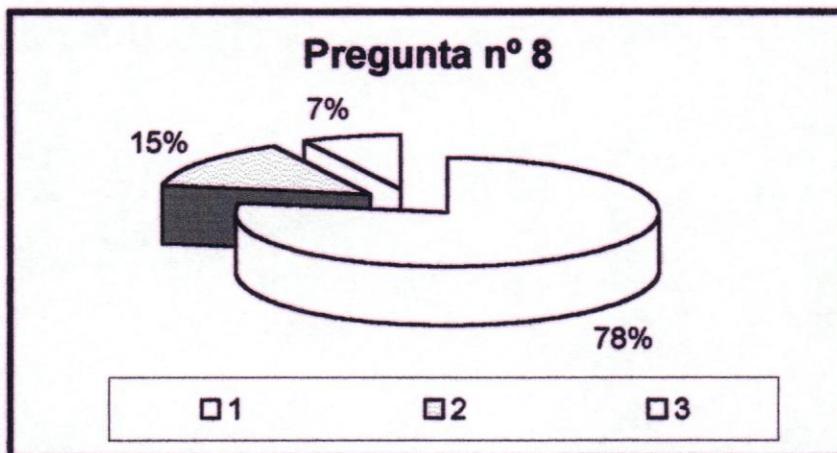
**7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:**

- a) Gran interés. (18)
- b) Interés normal en ayudar. (9)
- c) Poco interés.
- d) Ninguna disposición.



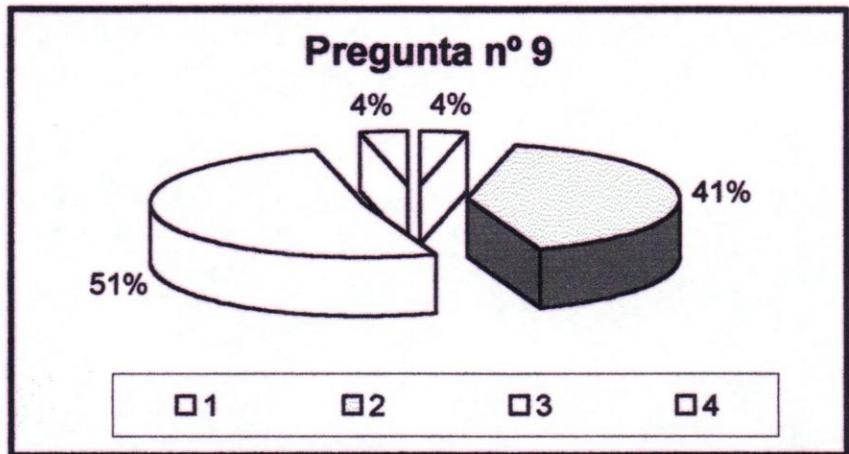
**8. El profesor permitió la participación en clase:**

- a) Siempre. (21)
- b) Casi siempre. (4)
- c) Pocas veces. (2)
- d) Nunca.



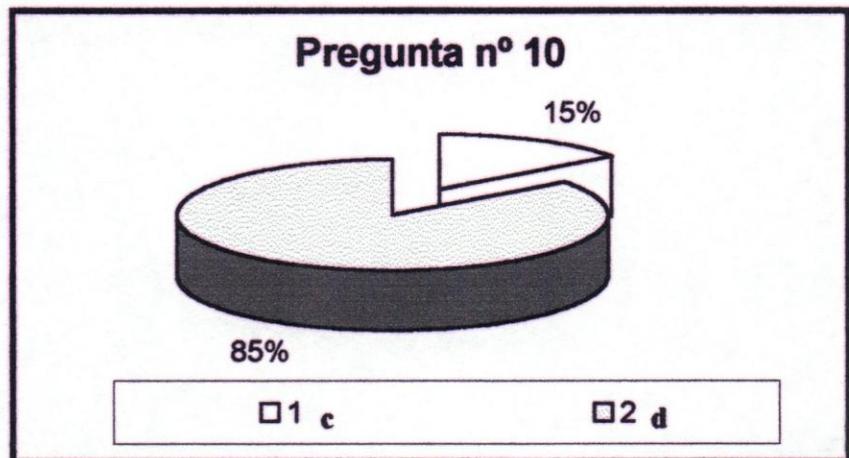
**9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:**

- a) Muy buena. (1)
- b) Buena. (11)
- c) Regular. (14)
- d) Deficiente. (1)



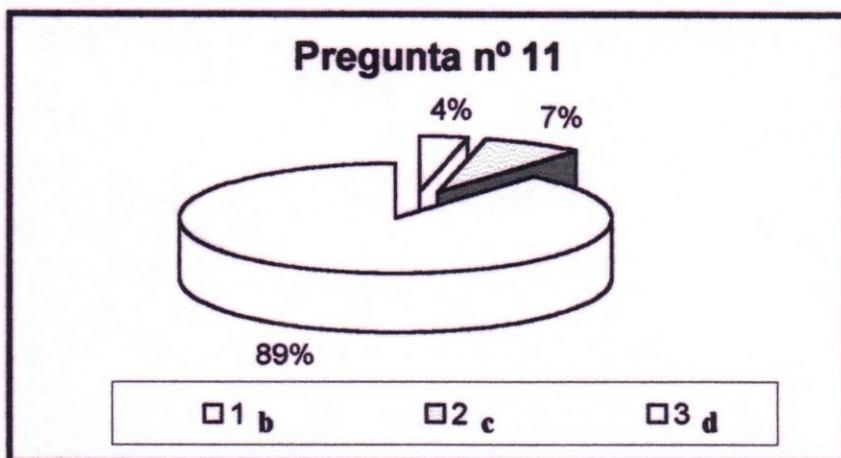
**10. En cuanto las calificaciones:**

- a) Nunca han sido entregadas.
- b) Son injustas.
- c) Son poco justas. (4)
- d) Son justas y acordes con cada alumno. (23)



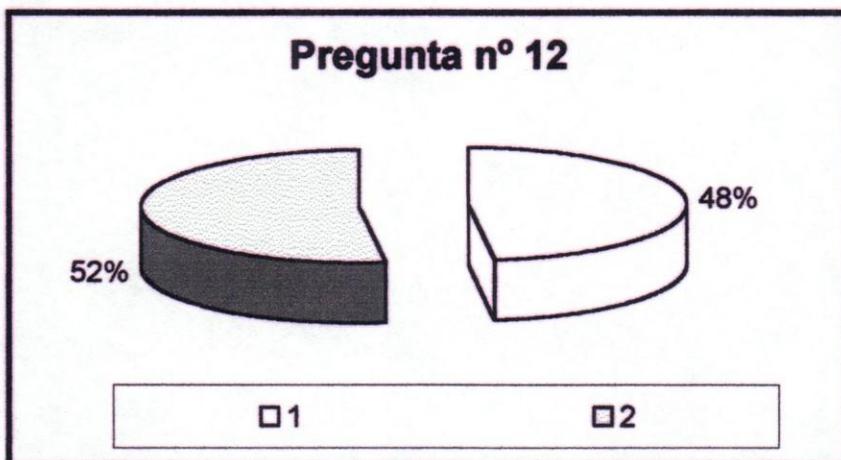
**11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases.**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre. (1)
- c) Pocas veces. (2)
- d) Nunca. (24)



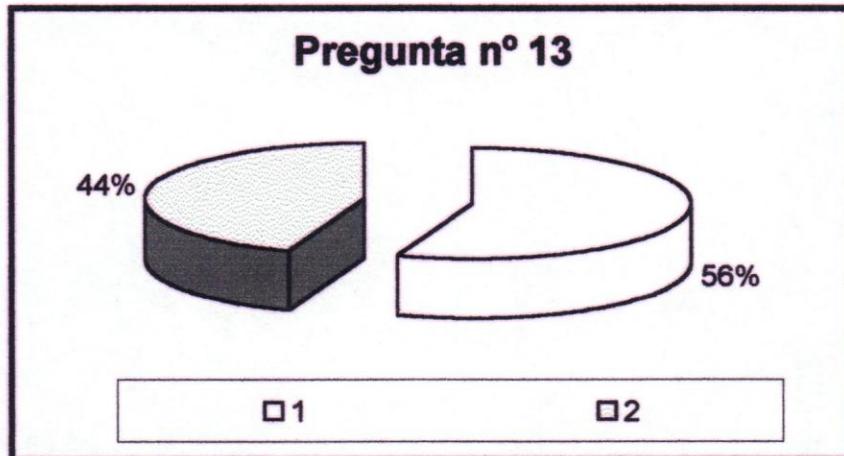
**12. El profesor se muestra un trato:**

- a) Amable respetuoso y cordial. (13)
- b) Normal en su trato. (14)
- c) Muy serio pero sin agresividad.
- d) Agresivo y con mal carácter.



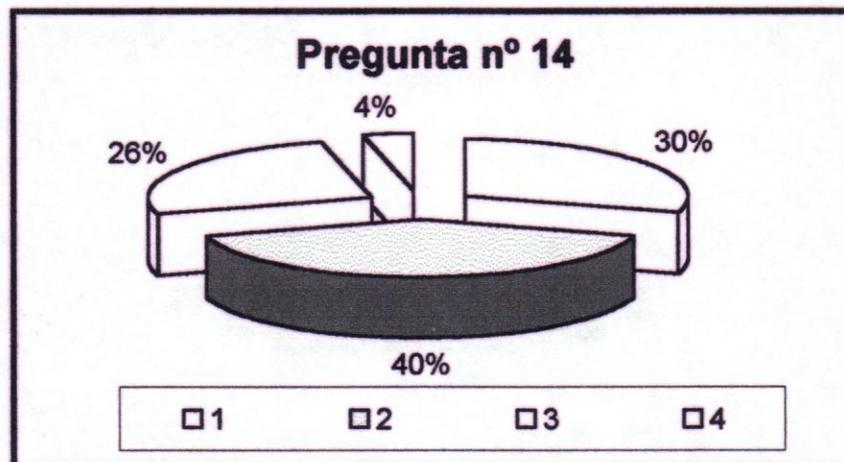
**13. La actuación del profesor es:**

- a) Orientadora y flexible. (15)
- b) Tolerante. (12)
- c) Rígida y inflexible.
- d) Imponente.



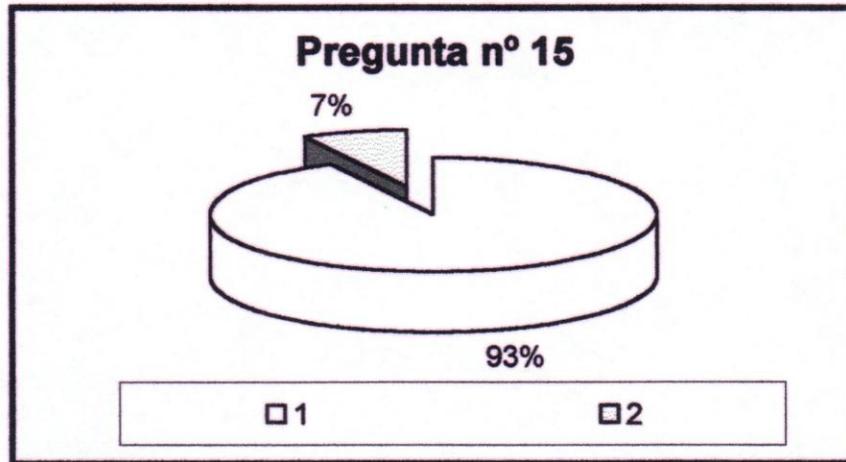
**14. Tu participación ha sido:**

- a) Muy buena. (8)
- b) Buena. (11)
- c) Suficiente. (7)
- d) Insuficiente. (1)



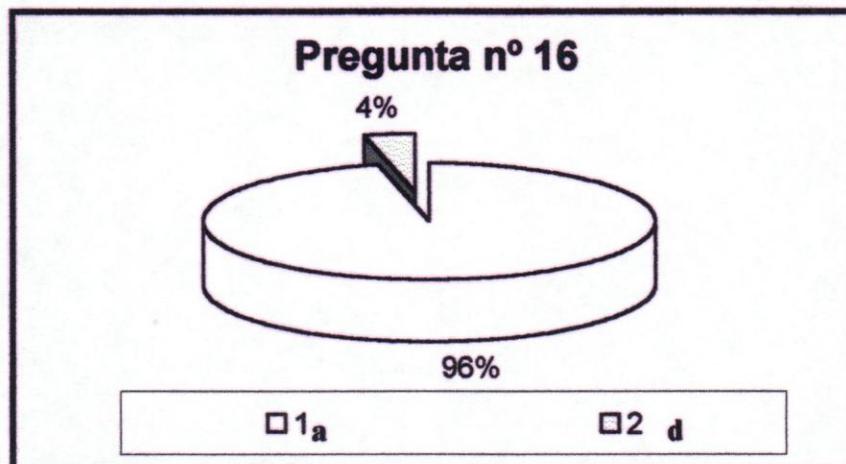
**15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:**

- a) Siempre. (25)
- b) Casi siempre. (2)
- c) Pocas veces.
- d) Nunca.



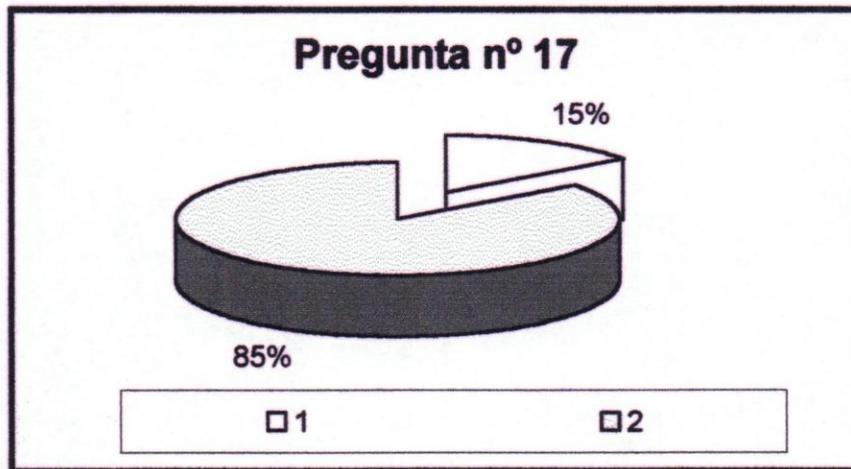
**16. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:**

- a) Justa y clara. (26)
- b) Injusta.
- c) Muy injusta y no clara.
- d) Nunca entregó notas. (1)



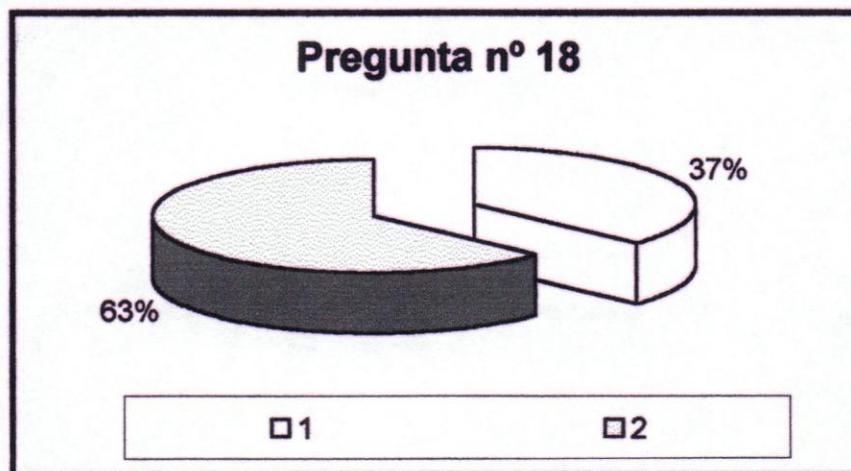
**17. En general la actuación del profesor fue**

- a) Excelente. (4)
- b) Buena. (23)
- c) Regular.
- d) Deficiente.



**18. La nota que darías al profesor estaría:**

- a) Entre 20 y 18 puntos. (10)
- b) Entre 14 y 17 puntos. (17)
- c) Entre 10 y 13 puntos.
- d) Menos de 10 puntos.



## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

En la mayoría de los items se pudo apreciar que las respuestas de los alumnos estuvieron entre las categorías Excelente y Buena, manifestando una aceptación del pasante por la labor desempeñada durante las Prácticas Docentes. Algunos alumnos manifestaron su opinión diferente al resto del curso, pero no son una mayoría representativa. Sin embargo se tienen que tomar en cuenta todas las opiniones de los alumnos.

### ASPECTOS CUALITATIVOS

<b>Aspectos Positivos</b>	<b>Sugerencias</b>
Explica claramente, metódica, buen dominio del tema (estudiable)	Disciplina
Responsabilidad, profesionalismo, sobriedad, paciente, justa, cordial, condescendiente	Menos cantidad de evaluaciones y talleres
Las clases eran interactivas, ameniza las clases para que no fueran fastidiosas, clases muy dinámicas	Más flexible
Muestra mucho interés en su materia y en dar clases, gusto por su materia	Evitar impartir clases apresuradas, hablar menos rápido, tono de voz
Comprensiva, amigable, amable, cariñosa, , trato agradable, simpática, buena persona, sociable, jovial, excelente persona	Que no se moleste tanto ni grite tanto
Buena profesora	A veces es injusta, ser impulsiva
Cumplió bien sus objetivos al momento de explicar	Ser más precisa cuando explica
Entrega	Hacer más dinámicas para animar más la clase
Se vio la intención de mejorar y enseñarnos	A veces es desordenada
Nos aclara bien las dudas	Estudie un poco más la materia
Sabe relacionarse con sus alumnos	
Ayuda y motiva a estudiar	
Sabe de la materia que imparte	
Acepta sus errores	
Exámenes con una dificultad aceptable	
Esta muy buena	
Buen sentido del humor	

## CONCLUSIONES

La realidad educativa de nuestro país, es palpable y se puede encontrar en cualquier institución. Después de conocer de cerca el esquema que nos presenta El Colegio Santo Tomás de Aquino, puedo concretar que no todas las instituciones presentan problemas y que va a influir en cierto modo la naturaleza del colegio (Privada o pública). Esto se debe, a que la mayoría de las instituciones del estado son las que poseen problemas en la educación; debido a la falta de cooperación del Estado y del Ministerio de Educación, quienes en vez de facilitar, dificultan el proceso educativo. Todo lo contrario ocurre en los colegios privados, ya que, la mayoría de ellos no dependen de ningún organismo. Sin embargo, los miembros que integran las instituciones educativas, juegan un rol fundamental, por que de ellos también depende el desarrollo del proceso educativo.

Esta realidad vivida por nosotros en la ejecución de este trabajo, lleva a reflexionar como estudiante del gran esfuerzo que se nos presenta en futura generaciones, además de la importancia que tiene relacionarse con el mundo educativo, para que los conocimientos adquiridos durante la carrera no se queden solamente en cuadernos y libros, ya que, la realidad educativa que se nos presenta es distinta a la vivida en un salón de clases.

Por ello, la función primordial del docente es propiciar el cambio en la sociedad, utilizando la instrucción y convicción de metas concretas, que cambien el paradigma obsoleto de nuestra sociedad.



## EXPERIENCIAS Y RECOMENDACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Durante todo este período que transcurrió, me siento muy satisfecho con mi labor en las Prácticas Docentes. He sentido el estado de emoción cuando uno realiza una labor tan bonita como es Educar. Esa sensación de transmitir un conocimiento, valor, etc, a un alumno es lo más interesante que he podido experimentar durante mi poco tiempo en la profesión docente.

Afortunadamente me tocaron unas profesoras muy preparadas, quienes estuvieron pendientes constantemente de mi desarrollo durante las prácticas profesionales. Se estableció una relación muy amena que permitió trabajar en equipo con mayor facilidad. Además, me brindaron su sabia experiencia para poder ser más efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual me ayudo muchísimo. La relación se convirtió en un equipo de trabajo, sentí que mis opiniones y observaciones eran tomadas en cuenta, en pocas palabras, era un proceso de aprendizaje mutuo que ayudo a una efectiva labor educativa.

Siento que aprendí muchísimo y que conseguí personas que tienen ideales muy convincentes y saben cual es su norte educativo, de esas personas hay que rodearse para palpar los ideales presentes en dichas personas. Mis profesoras en todo momento me aconsejaban sobre el mundo educativo que me espera allá afuera, ofreciéndome consejos verdaderos y cargados de mucha experiencia, que escuche muy atentamente. Tópicos de empleo, funcionamiento de diferentes departamentos, consejos de curso, planificaciones y sobre todo la exigencia de traducir un concepto que es complejo en un lenguaje muy simple y acorde a cada tipo de grupos, quitar chuletas aunque parezca muy fácil tiene su metodología.

Pienso que el profesor guía tiene la batuta y sobre todo una gran responsabilidad con el pasante, es muy importante dialogar con su profesor guía, ya que, se puede trabajar en equipo, construir ideas, esto ayuda ha incluirse en el medio educativo, orientado por alguien que tiene una experiencia increíble y sobre todo una visión más amplia que un pasante pueda tener.

Al principio se comentó que esta materia es un pilar fundamental de nuestra preparación docente; por ello pienso que la supervisión de los profesores guías en cumplir con los requerimientos necesarios para la consecución adecuada de nuestros objetivos en nuestras prácticas docentes es de suma importancia. No todos los pasantes corren con la suerte de tener un profesor guía comprometidos de lleno en la labor educativa, por esta razón pienso que un profesor que no cumpla con las expectativas, deben tomarse medidas rápidas que permitan salvar las ganas de aprender de un pasante, sin tener que probar a temprana edad un desaire que decline nuestra vocación y sobre todo nuestro entusiasmo hacia la carrera.

Afortunadamente, me tocó una institución privada, ya que, los colegios públicos dificultan a un más la labor del practicante por diversas causas. Aunque no fue mi caso, recomiendo estudiar con mayor detenimiento las instituciones que se escojan para realizar las prácticas.

Para culminar, quiero hablar un poco de los cursos que me tocaron. Los estudiantes de 8<sup>vo</sup> "C" son niños difíciles de manejar, sin embargo, el trato que me dieron fue bueno y considero que aprendí muchísimo gracias a ellos. Por su parte tengo que reconocer que mi grupo preferido fue II Cs "C", me sentí en confianza, me sentí en ambiente. Son muchachos humildes, maduros, con muchas energías y sobre todo divertidos. Aunque tengo que reconocer que son flojos. Me encariñé mucho con ellos y considero que fui muy afortunada al compartir con este grupo.

falta proyecto  
P. P. III.

# Anexos

**U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino**  
Inscrito en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
N° S342D1507, RIF: JOO2152192  
Urb Campo Alegre - Caracas

Teléfonos: (02) 2666112- 2637487-2650487

Caracas, septiembre de 2003

## **CRITERIOS DISCIPLINARIOS PARA ALUMN@S DE EDUCACIÓN BASICA Y CICLO DIVERSIFICADO**

Estos criterios, que se exponen a continuación, persiguen, como objetivo, lograr un ambiente óptimo para el desenvolvimiento del alumno en sus actividades escolares, de manera que pueda alcanzar:

- Un rendimiento satisfactorio
- Afianzamiento de su disciplina individual-social
- Desarrollo global de su persona.

A los padres y representantes rogamos la mayor colaboración, para que estos objetivos que perseguimos se cumplan.

### **1. UNIFORME:**

- a. Franela, tipo chemisse, del color que le corresponda según su nivel: de 1° grado a 6° grado: franela blanca; de 7° a 9° grado, franela azul; 1° y 2° año de Diversificado, franela beige. Debe llevar el sello del colegio debidamente cosido en ella, además deben traer la franela por dentro del pantalón y usar cinturón.
- b. Pantalón azul oscuro de Gabardina, modelo clásico con pinzas y bolsillos laterales en las costuras. No corresponden al uniforme pantalones imitación de blue jean, ni otros tipos de pantalones anchos y con grandes bolsillos.
- c. Zapatos deportivos o de vestir.
- d. Sweter a gusto personal. No sustituirlo por camisas o chalecos.
- e. Prohibido usar gorras con el uniforme o cualquier otro elemento decorativo que no corresponda a dicho uniforme como argollas en orejas y lengua, pulseras, collares, zarcillos, etc. En el caso de las alumnas sólo pueden usar un zarcillo discreto en cada oreja.
- f. El uniforme para Educación Física (7° grado a 2° año de C.D.) consta de un mono azul oscuro y la franela blanca con el emblema del colegio impreso. De 1° grado a 6° grado, short o mono azul y la franela blanca con el emblema del colegio impreso.
- g. Cabello corto (estilo clásico) y de color natural para los alumnos y cabello con peinado discreto para las alumnas.

### **2. INICIO DE ACTIVIDADES:**

- a. Hora de entrada de 1° a 6° grado: 7:15 a.m.; 7° grado a 2° C.D. 7:00 a.m.
- b. Quienes lleguen retrasados, necesitarán un pase, expedido por la Coordinación respectiva, para entrar al salón en la segunda hora.
- c. Los alumnos tienen derecho a tres pases por trimestre. Agotados los mismos, el día que lleguen tarde, no participarán en las actividades de aula, incluso evaluaciones y entrega de trabajos.

- d. Quienes lleguen retrasados al inicio de las actividades escolares media hora después, no podrán entrar en el plantel, a no ser que vengan acompañados de su representante hasta la coordinación para solicitar el pase de entrada

### 3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

- a. La relación profesor-alumnos se caracterizará por el respeto, la colaboración y la ayuda.
- b. Durante los tiempos de recreo, ningún alumno permanecerá en las aulas.
- c. En el cambio de materias, hasta que llegue el respectivo profesor, se permanecerá en el salón, cada uno en su sitio.
- d. En caso de anormalidad, el semanero lo comunicará a la Coordinación.
- e. Al sonar el timbre, después de los recesos, se subirá inmediatamente a los salones y se hará fila hasta que llegue el profesor. Quienes lleguen tarde pierden el derecho a entrar en el aula y serán remitidos a Coordinación por el profesor.
- f. Los alumnos se responsabilizan por sus pertenencias. Se aconseja no traer objetos de valor. Los disc-man no deben traerse al colegio y los celulares solo podrán ser encendidos y utilizados fuera del horario de clase y del aula, En caso de emergencia, los representantes se comunicaran con sus hijos a través de secretaría o de las respectivas coordinaciones.
- g. Se mantendrá la limpieza en el plantel. Los desperdicios se depositarán en las papeleras.
- h. La relación personal será de respeto. Por ningún concepto se recurrirá a las peleas.
- i. La permanencia en el Plantel es obligatoria durante toda la jornada escolar. En caso de tener que ausentarse, el representante solicitará en Coordinación al alumno, y éste pedirá el pase de salida.
- j. Cuando un alumno pierde una evaluación por inasistencia justificada, deberá acudir a la Coordinación con el justificativo, para solicitar la "planilla de inasistencia a la prueba" y optar a la realización de la misma en un período no mayor de tres días a partir de dicha solicitud.

### 4. INASISTENCIAS:

- a. El representante siempre enviará una nota a la Coordinación, justificando la inasistencia de su representado, al incorporarse el alumno al Plantel.
- b. Si la ausencia se ha prolongado más de tres (3) días por enfermedad o perdido algún examen de lapso, por la misma causa, deberá presentar certificado médico.
- c. Si la inasistencia es prevista, notificarla anticipadamente a la Coordinación. Recuerde que es muy importante la asistencia del alumno a clase para que pueda obtener un buen rendimiento en sus estudios.

### 5. RETIROS DEL SALÓN:

\*Un alumno podrá ser retirado del aula cuando:

- a. Perturbe reiteradamente el normal desarrollo de las actividades escolares.
- b. Falta de respeto a un profesor, compañero o personal administrativo u obrero del Colegio.
- c. No traiga los útiles, uniforme de deporte, etc., necesarios para poder participar en las actividades programadas.
- d. No vista el uniforme correcto.
- e. No traiga el justificativo de inasistencia.
- f. No traiga firmada una ficha o citación enviada al representante.
- g. Su representante no asista a una cita prevista.
- h. No tenga más pases de entrada.

**6. CITACIÓN AL REPRESENTANTE:**

**\*El representante será citado para que firme el Libro de Vida:**

- a. Cuando el alumno haya acumulado tres fichas del control diario.
- b. Cuando las inasistencias del alumno sean constantes o injustificadas.
- c. Por alguna falta grave.

**7. RETIRO TEMPORAL DEL PLANTEL:**

**\*El alumno podrá ser retirado temporalmente del Plantel:**

- a. Por jubilación del Colegio
- b. Por agredir a un compañero, tanto en forma verbal como física, dentro o fuera del Plantel, mientras porte el uniforme y sello que lo identifique como alumno de Colegio "Santo Tomás de Aquino".
- c. Por falsificar alguna firma de su representante, documento, etc., que se relacione con actividades o evaluaciones escolares.
- d. Por introducir al Plantel cualquier tipo de material, publicación o sustancias que vayan en contra de la moral, formación, salud y educación cristiana.
- e. Por falta de respeto a un profesor, compañero, personal administrativo u obrero del colegio .

**8. PERMANENCIA EN EL PLANTEL:**

- a. Todo alumno tiene garantizado el cupo para el curso inmediato superior cuando haya cumplido con las exigencias académicas y disciplinarias
- b. Los alumnos que falten el respeto a la institución, a las personas, incumplan con el normal desarrollo de las actividades escolares y de Educación para la Fe, se apropien de pertenencias ajenas o realicen cualquier otro hecho que viole gravemente los derechos de los demás, conlleva a que el Consejo de Docentes apruebe o no su permanencia en la Institución.
- c. El Colegio no garantiza el cupo a repitientes y a quienes aplacen la asignatura Educación para el Trabajo. (7° a 9°) o Dibujo Técnico para el 1er año C.D.

---

**Favor recortar y entregar a la Coordinación respectiva**

**He sido informado, y acepto las normas disciplinarias que integran el Reglamento Interno del Colegio.**

**Nombre del representante:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Grado o año** \_\_\_\_\_ **sección** \_\_\_\_\_ **año escolar** \_\_\_\_\_ **fecha** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Representante.-**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Alumno.-**



2.- Tratamiento de objetivos (o contenidos) en el tiempo: para determinar el tiempo que se ha asignado a cada uno de los objetivos, a fin de distribuirlos en los diferentes lapsos y asignarles el puntaje necesario para conformar la evaluación sumativa, vamos a utilizar un indicador compuesto de tres factores:

a- Importancia: comprenderá el peso asignado a cada objetivo de acuerdo a su importancia con referencia a los siguientes criterios:

- Es un objetivo relevante dentro de la etapa o nivel.
- Su desarrollo y aplicación es significativa para otras asignaturas.
- Es de gran utilidad en la vida diaria.

Su ponderación variará entre un mínimo de uno (1 punto) a un máximo de tres (3 puntos).

b- Extensión: está dado por la cantidad de actividades que deben realizarse para alcanzar determinado objetivo. Este factor irá desde un punto (1) para los objetivos menos extensos (de acuerdo al N° de actividades requeridas para alcanzarlo) hasta un máximo de cuatro puntos (4) para los objetivos más extensos.

c- Dificultad: se refiere al grado de dificultad que presentará determinado objetivo para ser comprendido cabalmente por los alumnos. "Los niveles de aceptación deben ser fijados con anterioridad a la enseñanza. De esta manera el docente y el alumno conocen con claridad el grado de eficiencia exigido". Así en el dominio cognoscitivo de la taxonomía de Bloom se hace hincapié en los procesos mentales e incluye seis niveles de conducta que comienza en el plano muy concreto (conocimiento, comprensión y aplicación) y llega hasta los niveles más complejos y abstractos (análisis, síntesis y evaluación).

Su ponderación variará de un punto (1) para los más sencillos, hasta un máximo de cinco puntos (5) para los objetivos que presenten mayor dificultad para su aprendizaje.

Vemos entonces que al efectuar la suma de los tres factores "Importancia + Extensión + Dificultad", ésta puede ir desde un indicador mínimo de 3 hasta un máximo de 12 puntos, llamamos I a ese valor, por tanto, en la proporción en que estos factores intervengan, variará el tiempo que debe dedicarse al objetivo.

Cálculo del tiempo (t) que debe dedicarse a cada objetivo:

Para calcular el tiempo (horas) que debe dedicarse a cada objetivo haremos lo siguiente:

a.- Sumatoria de cada uno de los indicadores "I" de los objetivos, llamamos  $\Sigma I$  a ese valor.  
En el ejemplo anexo  $\Sigma I = 143$

b.- Calculamos el factor K  
 $K = \frac{\text{Total de horas disponibles}}{\Sigma I}$

En el ejemplo anexo:

Total de horas en el año: 144.....(36 semanas)  
Holgura (30%) Total de horas reservadas: 43.....(11 semanas)  
Total de horas disponibles: 101.....(25 semanas)  
Así:  $K = \frac{101}{143} = 0,7$                        $K = 0,7$

c.- El factor K se debe multiplicar por los indicadores correspondientes a cada objetivo. Ese producto nos da el tiempo en horas que debe dedicarse a cada objetivo

Cálculo de los objetivos que deben desarrollarse en cada lapso:

Dado que cada objetivo tiene un tiempo (horas) asignado, determinando el número de horas que tiene cada lapso, se puede calcular los objetivos a desarrollar en cada uno de ellos.

Ejemplo: del 1er. Lapso (11 semanas)

Total de Horas de Lapso.....	44
Horas reservadas (30%) .....	13
Horas disponibles.....	31

Podemos desarrollar en el lapso, objetivos que sumen un aproximado de las 31 horas disponibles (Ud. Debe recordar que necesariamente los objetivos no se desarrollan siguiendo el orden del programa oficial).

**BIBLIOGRAFÍA:**

- \* ANDONEGUI M., Jesus: "La evaluación como reforzador del aprendizaje" CENAMEC. Noviembre 1986.
- \* ARMSTRONG R., J. "Desarrollo y evaluación de objetivos de conductas" Editorial Guadalupe. 1977.
- \* BLOOM S. Benjamin. "Taxonomía de los objetivos de la educación" Editorial El Ateneo. 1977.
- \* CRESPO, Raúl A. "El Proceso de Evaluar" M.E. Zona Educativa. 1986.
- \* VALBUENA A. "Manual sobre las pruebas de rendimiento escolar" Ediciones Co-Bo. 1978.

Ciudadano(a) Profesor(a): \_\_\_\_\_

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - MATERIAL DE APOYO.

Con el propósito de unificar nuestra interpretación sobre términos muy usuales en evaluación, presentamos una breve definición de los conceptos más empleados en la jornada escolar. Si empleamos los términos con la misma acepción se nos facilitará considerablemente la comunicación en los consejos Generales y de Sección.

Las técnicas de evaluación empleadas por el docente deben estar especificadas en el plan de evaluación, indicando la ponderación de cada una y la fecha en que debe ser aplicado y posteriormente registrada en la "hoja de actuación general del alumno"(Sábana).

El profesor deberá hacer uso de las siguientes técnicas:

- Interrogatorios e intervenciones
- Un mínimo de dos pruebas escritas, que no debe exceder de un 40% en su conjunto.
- Rasgos de la personalidad, con una ponderación de un 10% de la nota de lapso. Especificando que tipo de rasgo se va a evaluar. Según el Artículo 23 de la Resolución 33448.

A los fines del otorgamiento de la calificación en cada estrategia de evaluación, el docente deberá apreciar no solo el rendimiento estudiantil de sus alumnos sino también los rasgos relevantes de su personalidad, entre los cuales podrán considerarse según el caso de la responsabilidad, los hábitos de trabajo e higiene, la presentación personal y la cortesía, la creatividad y la iniciativa, el ajuste social y la participación: todo ello sin menoscabo de los juicios descriptivos que emita el docente sobre la actuación general del alumno.

Además el profesor empleará al menos otra de las siguientes técnicas:

Trabajo escrito, informe de laboratorio, trabajo práctico, etc...

En conclusión todo plan de evaluación debe tener como mínimo cuatro técnicas de evaluación diferentes.

## HORARIO DE PROFESORES AÑO ESCOLAR 2003 - 2004

Cristina Chacon					
HORA	L	M	M	J	V
7:00 a 7:45	1B				1A
7:45 a 8:30	1C				9B
8:30 a 9:15	1C				
9:45 a 10:30	9C			1B	9A
10:30 a 11:15					
1:30 a 12:15	1A			9A	9C
12:15 a 1:00				9B	1C
01:00 a 1:45					

Jesús López					
L	M	M	J	V	
2B					
					2B
					2B
					2B

María A. Ospina					
L	M	M	J	V	
2C					2B
					2A
					2C
					2A
					2B
2B					

Valentín Matellanes					
L	M	M	J	V	
8C					
7C					

Beltran Nora					
L	M	M	J	V	
2B					2A
2A					2B

Torres Iris					
L	M	M	J	V	
8A					
7A					8C 8B
7C					7B 8C
8B					8A

Morela de Leoni						Nom. Prof.
L	M	M	J	V	HORA	
7A	8B	7C	7B	7A	7:00 a 7:45	
					7:45 a 8:30	
8B	7A	7B	7A	7C	8:30 a 9:15	
					9:45 a 10:30	
8C	8C	8B		8B	10:30 a 11:15	
		8A			11:30 a 12:15	
7C	7C	8C	7A	7B	12:15 a 1:00	
	7B	7C			01:00 a 1:45	

Vega Wilmer					
HORA	L	M	M	J	V
7:00 a 7:45					
7:45 a 8:30	2C			7A	
8:30 a 9:15	7C	8A		1B	
9:45 a 10:30	9B	2B		9C	
10:30 a 11:15	1C	2A		9A	
1:30 a 12:15		8C			
12:15 a 1:00	8B			7B	

García María Belen					
L	M	M	J	V	
2A					2C
2C					2A

Gargano M <sup>a</sup> Miguela					
L	M	M	J	V	
					2A
					2C
					2C
2A					

González Nilda					
L	M	M	J	V	
1A					1C 1B
					1B 1C
					1A 1C
					1B 1A 1A
					1C

Gonzalez Pedro					
L	M	M	J	V	
8C	8A	8B			9C
8B	9B	7C			8C
9A	7A	8A			
7B	7C	7B			

Iglesias María					
L	M	M	J	V	
9C	9B				
9A	9C				9A

Andres Corsino						Nom. Prof.
L	M	M	J	V	HORA	
					7:00 a 7:45	
					7:45 a 8:30	
					8:30 a 9:15	
					9:45 a 10:30	
					10:30 a 11:15	
					11:30 a 12:15	
					12:15 a 1:00	

Jacir M <sup>a</sup> Milagros					
HORA	L	M	M	J	V
7:00 a 7:45					
7:45 a 8:30					
8:30 a 9:15					
9:45 a 10:30	1A	2A	2A		
10:30 a 11:15					
1:30 a 12:15	1B				1C
12:15 a 1:00	1C				1B

Marquez Lucas					
L	M	M	J	V	
1C	9A	1B	8A		
7B	8B	9B	1A		
7A	9C	8C	7C		
1C	9A	1B	8A		

Mendiola Esteban					
L	M	M	J	V	
2B					2A
1B					1A
1B	1A				2A
					2B
2A					1A

Martínez Sandra					
L	M	M	J	V	
9B					9B
9A					9C
9C	9A				
9A					9B

Ortiz Alberto					
L	M	M	J	V	
9A	9A	9C	7A	9A	
9B		9C			1C 7A
9A		1C 9A			9B
					7A
9B		1C			9B
					9A

Padilla Pablo					
L	M	M	J	V	

María Yolima						Nom. Prof.
L	M	M	J	V	HORA	
8B	8A	8C			7:00 a 7:45	
					7:45 a 8:30	
8A	8C	7A			8:30 a 9:15	
					9:45 a 10:30	
7A	7C	7C			10:30 a 11:15	
					11:30 a 12:15	
7B	8B	7B			12:15 a 1:00	

Ortega R. Mariela					
HORA	L	M	M	J	V
7:00 a 7:45	7C	7B			7C
7:45 a 8:30	1A				
8:30 a 9:15		1B			7C
9:45 a 10:30	7B				7A
10:30 a 11:15					7B
1:30 a 12:15	7A				1B
12:15 a 1:00					7A

Peña Josefina					
L	M	M	J	V	
1C					1B
1A					1C
1B					1A

Susana Ortega					
L	M	M	J	V	
					1B
					1A
					1C
1A					
1B					
1C					

Sarcos Juan Carlos					
L	M	M	J	V	
					9C
					9B
					9A
					2B
					9B
					9A
					9C

Turrado, Tomas					
L	M	M	J	V	



U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino  
Inscrito en el M.E.C.D N° S342D1307  
Campo Alegre – Chacao –

### Cronograma - Curso 2003 - 2004

#### Tercera Etapa (7°, 8°, y 9° GRADOS) Y Diversificado ( 1° y 2° Año de Ciencias)

	<b>Primer Lapso</b>	<b>Segundo Lapso</b>	<b>Tercer Lapso</b>
Duración	Del 29-09 al 19-12-2003	Del 07-01-2004 al 02-04-2004	Del 12-04-2004 al 02-07-2004
Prueba Mensual 1	Del 20 de Octubre al 31 de Octubre	Del 02 de Febrero al 13 de Febrero	Del 03 de Mayo al 14 de Mayo
Prueba Mensual 2	Del 10 de Noviembre al 21 de Noviembre	Del 01 de Marzo al 12 de Marzo	Del 31 de Mayo al 11 de Junio
Materia Pendiente	Jueves 27 de Noviembre	Jueves 18 de Marzo	Martes 15 de Junio
Prueba de Lapso	Del 01 de Diciembre al 12 de Diciembre	Del 22 de Marzo al 02 de Abril	Del 17 de Junio al 30 de Junio
Entrega de Notas	70 % Fecha Tope 05 de Diciembre 30% Fecha Tope 15 de Diciembre	70 % Fecha Tope 26 de Marzo 30 % Fecha Tope 12 de Abril	70% fecha tope 25 de Junio 30% fecha tope 30 de Junio
Consejo de Sección	16 y 17 de Diciembre	14 y 15 de Abril	01 y 02 de Julio
Consejo General	18 de Diciembre	16 de Abril	02 de julio
Entrega de Boletas	19 de Diciembre	20 de Abril	06 de Julio

Graduación de Bachilleres 23 de Julio de 2004  
Prueba de Revisión 15 al 23 de Julio

La Dirección



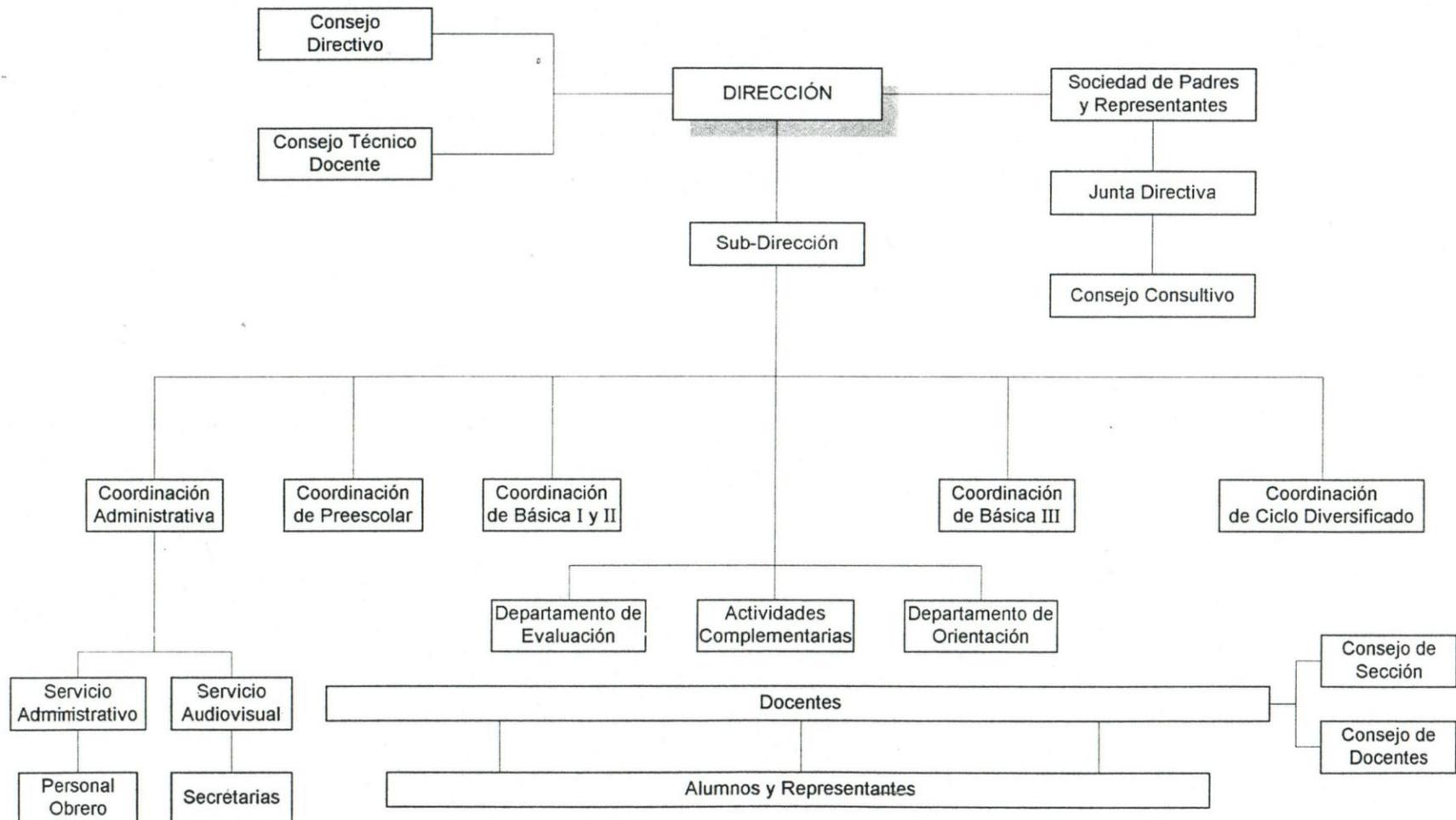
## U.E. COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

Inscrito en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

Registrado con el N° S342D1507, Distrito Escolar N° 7

Campo Alegre, Chacao

### ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO



U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino  
Campo Alegre - Chacao

Departamento de Evaluación.

SOLICITUD DE REPETICIÓN DE PRUEBA

Asignatura: Matemática  
Curso: \_\_\_\_\_ Grado: 8° Sección: "C"  
Fecha: 09-02-2004

No.	Apellidos y Nombres	C.I	Firma
1	Benedetto Mosillo	19.557.473	Benedetto Mosillo
2	Marlenez Carlos	19.199.734	Carlos
3	Nathalia Rodriguez	20.155.445	Nathalia R.
4	Jonathan Rodriguez	19.504.624	[Signature]
5	Cristina Patricia B.	19.022.179	[Signature]
6	Giuseppe Biscardi	19.557.675	[Signature]
7	Carlos Gomez	19.540.454	[Signature]
8	Samantha De la Cruz	19.064.313	[Signature]
9	Andrés González Franchi	20.652.051	[Signature]
10	Emmanuel Borges	20.362.254	[Signature]
11	ALEJANDRO SALGADO	19.374.973	[Signature]
12	Carlos Herreria	19.397.757	Carlos
13	Sharon Males	18.837.834	Sharon
14	Laura González G	18.589.457	Laura González G.
15	Ronica Sturoni Mujica	20.221.371	Ronica
16	Vincentina Andueza	18.941.084	[Signature]
17	Erik Del Valle	19.583.995	[Signature]
18	Andrés Cordoba	19.031.274	Andrés Cordoba
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Fecha de la Primera Prueba 02 de Febrero de(l) 2004

Fecha de la Segunda Prueba 16 de Febrero de(l) 2004

Firma del Profesor: [Signature]

U.E. Colegio Santo Tomás de Aquino

Campo Alegre - Chacao

Departamento de Evaluación.

**SOLICITUD DE REPETICIÓN DE PRUEBA**

Asignatura: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Apellidos y Nombres	C.I	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Fecha de la Primera Prueba \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de(l) \_\_\_\_\_

Fecha de la Segunda Prueba \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de(l) \_\_\_\_\_

Firma del Profesor: \_\_\_\_\_

## ENCUESTA

PROFESOR: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

CURSO - SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. ( ) Nunca llegó tarde
- b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. ( ) Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ( ) Muy bueno.
- b. ( ) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
- b. ( ) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ( ) Muy claras, amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
- b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ( ) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. ( ) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ( ) Muy buena.
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. ( ) Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre
- c.  Pocas veces
- d.  Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UE COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO  
 CAMPO ALEGRE - CHACAO

Asignatura: FÍSICA

Grado/año: 2º año de Ciencias Sección: "C"

profesor: MARIA BELEN GARCIA S.

Lapso: 1º Año Escolar: 2003-2004

	Evaluaciones Parciales								70%	30%	Nº	
	EXAMEN #1 /20	EXAMEN #1 RECUP /7	TALLERES /16	LABORATORIO /4	TOTAL TALLERES y LAB	EXAMEN #2 /20	EXAMEN #2 /20	INTERVEN.				
1	ACOSTA AMON, MONICA LUCIA	15	5	16	1,5	18	20	16	0,5	18	14	1
2	ALVAREZ SUEGART, MIGUEL ANGEL	02	0	15,5	1	17	02	02	—	07	09	2
3	ARAUJO MUÑIZ, ALEJANDRA BEATRIZ	07	3	16	1	17	10	08	—	12	10	3
4	ARCANO MENDOZA, MARCOS MIGUEL	03	7	15,25	2,5	18	10	14	0,5	14	05	4
5	BARRERA RODRÍGUEZ, PATRICIA IRENE	02	5	15	1	16	07	08	—	10	05	5
6	BELLO FUENTES, RODOLFO ANTONIO	07	5	16	2,5	19	12	06	0,5	13	05	6
7	BORGES HERNÁNDEZ, DAVID JOSÉ	03	4	16	2,5	19	07	06	0,5	11	09	7
8	CARLINO RIVAS, ALBERTO ALFONSO	06	6	15,5	2,5	18	12	15	1,5	16	14	8
9	CHACÓN NERI, ELIAS EMILIANO	09	7	16	2,5	19	16	13	1,5	17	13	9
10	CHEUNG LO, WILSON	03	5	11,25	1,5	13	08	07	—	09	11	10
11	DE LA TORRE RODRIGUEZ, EDUARDO JORGE	02	1,5	10	3	13	04	02	—	06	06	11
12	DEKASHI GARCIA, ESTHER CAROLINA	08	6	16	1	17	14	07	—	13	07	12
13	DOMINGUEZ CALDERON, ANDRÉS	10	5	16	3	19	15	16	1	17	17	13
14	GONZÁLEZ QUINTERO, JUAN PABLO	03	5	16	2	18	08	05	1	11	08	14
15	HERNÁNDEZ GARCÍA, JAVIER JOSÉ	03	3	14,5	3	18	06	08	0,5	11	05	15
16	KOKLONIS VILLEGAS, DIANA ISABEL	03	5	16	1,5	18	08	06	1	11	14	16
17	KOPFLI COHEN, DANIEL	03	3	15,5	1	17	06	14	1	13	13	17
18	MARMO SALA, MARIO ANTONIO	04	5	16	1	17	09	13	1	13	16	18
19	MIER MIGUEL, TABHATA	03	4	16	1,5	18	07	14	1	13	14	19
20	MONTESANO LARA, OSVALDO	02	0,5	16	2	18	03	03	0,5	08	06	20
21	PEREZ PENEDO, JAVIER	03	0	16	1,75	18	03	06	0,5	09	08	21
22	PINEDA MOTA, URICH ESTEBAN	06	4,5	16	1,75	18	11	06	0,5	12	08	22
23	PIRES GONZALEZ, JORGE EDUARDO	10	5	16	2	18	15	20	1,5	18	17	23
24	QUINTERO LUGO, HÉCTOR ARTURO	02	3	15,5	2	18	05	09	0,5	11	10	24
25	RAJOY PÉREZ, ALEJANDRO JOSÉ	09	7	16	2	18	16	11	1	15	15	25
26	RODRÍGUEZ ADÁN, GUSTAVO VICENTE	08	4	16	1	17	12	16	0,5	15	15	26
27	ROMERO BÁEZ, SYLVIA VALENTINA	03	4	15,5	1,5	17	07	04	—	09	09	27
28	SECONDULFO MAGLIO, ALEJANDRO NICOLAS	03	7	16	1,75	18	10	06	0,5	12	11	28
29	SHABELEV MAITA, DAVID RICARDO	03	3	16	1,75	18	06	09	—	11	07	29
30	SILVA MONTES DE OCA, ALEJANDRO JOSÉ	04	3	15,5	1,75	17	07	12	0,5	12	10	30
31	SOTILLO RODRIGUEZ, ALIX KATERINE	06	4	15	3	18	10	08	1	12	06	31



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
 Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068  
 Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54  
 Facultad de Humanidades y Educación  
 Escuela de Educación

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN PROFESIONAL  
 ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
 CRONOGRAMA DE P.O.P.

HORARIO DE CLASES		
	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
LUNES	7:45	11:15
MARTES		
MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES	8:15	1:00

NOMBRE DEL ALUMNO: Karina Gayas ASIGNATURA: Física y Matemática  
 PROFESOR GUÍA: \_\_\_\_\_ GRADO: 5<sup>to</sup> Año y 2<sup>do</sup> Año  
 PLANTEL: Santo Tomás de Aquino SECCIÓN: 5<sup>to</sup> C y 2<sup>do</sup> C

Nº DE CLASES OBSERVADAS	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES REALIZADAS
1	24/10/03	Ley de Coulomb	- La profesora explica y resuelve dos ejercicios en la pizarra. - luego Pasa un alumno al pizarrón para que resuelva un ejercicio.
2	03/11/03	Ley de Coulomb	- taller, el cual constaba de 5 ejercicios. El taller es para que lo resolviera en el cuaderno.
3	05/11/03	entrevista	Entrevista Realiza al Departamento de Educación Profesora María Miguella Gargano.
4	14/11/03	función Afín	Explicación de función Afín Resolución de ejercicios del cuaderno de ejercicios.
5	21/11/03	Vectores	explicación de vectores taller de vectores (en el cuaderno)
6	15/12/03		Entrevista al Director General
7	15/12/03		Entrevista al Director Académico
8			

FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: Karina Gayas PROFESOR ASESOR: \_\_\_\_\_ PROFESOR GUÍA: \_\_\_\_\_

Entregue este formato lleno a su Profesor Asesor, una vez concluido el proceso de Prácticas de Observación Profesional