**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES**
**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

# ESTRATEGIAS Y RECURSOS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS

Informe de Investigación

Cátedra: Investigación Educativa

Profesora: Rosario Orta

Autoras: Janine Alexandra Ahumada R.
Olga J. Rojer López.

Caracas, Julio 2004

## DEDICATORIA

A Dios... porque sin su ayuda
no hubiera sido posible superar
todos los obstáculos
que se presentaron.
**Janine y Olga.**

A mi Mamá Evelyn, Tatá y mis hermanos...
Por ser lo más grande de mi
vida, por creer en mi y
apoyarme en cada momento.
A mi novio Arturo... por ser
tan compresivo, por creer en todo lo que hago
y apoyarme en los momentos
más difíciles.
**Janine Alexandra.**

A mis padres y hermanos...
por ser mi mayor incentivo
y creer en mi.
A Manuel... por acompañarme
en las etapas más importantes
de mi vida.
**Olga Rojer.**

## AGRADECIMIENTOS

Primero que nada quiero agradecer a la Licenciada Cristina de Lecuna, por ser una de las personas más excepcionales que jamás haya conocido, gracias por tu apoyo, confianza y todas las enseñanzas. Gracias además, por permitir realizar esta investigación en tu maravilloso preescolar Hans Christian Andersen.

Gracias a todas las maestras del preescolar, Libia, Elena, Mayrim, Dafne, Mónica, Mariana, Maily y Malule, por ayudarnos a realizar la investigación y brindarnos todo su apoyo y disposición.

Gracias a María Bernal por responder todas mis dudas y ayudarme en todo momento. A Geraldine Belisario por brindarme apoyo en mis momentos de angustia y a mi compañera Olga por realizar junto conmigo esta investigación con tanto empeño pasando tantas noches de desvelo.

A todos mil gracias!!!!

**Janine Alexandra.**

Gracias a la profesora Rosario Orta y Servilia Ramírez, por su valiosa ayuda y disposición.

A Evelyn, Tatá, Gladis y Gerald, por de alguna u otra manera colaborar en el desarrollo de esta investigación. Y a Janine por acompañarme en este proceso.

**Olga Rojer.**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ..... ii
AGRADECIMIENTO ..... iii
LISTA DE CUADROS ..... vi
LISTA DE GRÁFICOS ..... vii
RESUMEN ..... viii
CAPÍTULO I
EL PROBLEMA
Planteamiento del Problema ..... 1
Enunciado del Problema ..... 5
Justificación de la Investigación ..... 5
Alcances y Limitaciones ..... 6
Objetivo General ..... 7
CAPITULO II
BASES TEÓRICAS
Reseña Histórica del Fenómeno ..... 8
Posturas Teóricas ..... 11
Antecedentes ..... 42
Objetivos Específicos ..... 52
CAPÍTULO III
MÉTODO
Tipo y Diseño de la investigación ..... 53
Variables: definición conceptual y definición operacional ..... 54
Sujetos de Estudio ..... 59
Recolección de Datos: Instrumentos ..... 60
CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ..... 64
CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 81

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 87
BIBLIOGRAFÍAS ..... 90
ANEXOS ..... 95
Anexo A Instrumentos:
A-1 Lista de cotejo sobre estrategias
A-2 Lista de cotejo sobre recursos
A-3 Lista de cotejo para los niños
Anexo B Entrevista:
B-1 Preguntas de la entrevista
B-2 Respuestas de las docentes
Anexo C Mapa de conceptos
Anexo D Fotos:
D-1 Janine con el grupo observado
D-2 Olga con el grupo observado
D-3 Estrategias aplicadas por las docentes
D-4 Estrategias aplicadas por las docentes
D-5 Autoras de la Investigación

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables ..... 56
Cuadro 2. Criterios utilizados al seleccionar estrategias..... 63
Cuadro 3. Realización de diagnósticos..... 65
Cuadro 4. Planificación del grupo de docentes..... 66
Cuadro 5. Incorporación de las actividades a la planificación..... 67
Cuadro 6. Estrategias comúnmente aplicadas..... 67
Cuadro 7. Interacción de los niños con el ambiente y los recursos ..... 69
Cuadro 8. Materiales y recursos. ..... 70
Cuadro 9. Comprensión de temas complejos ..... 70
Cuadro 10. Ejecución de estrategias..... ..... 71
Cuadro 11. Descripción de los logros alcanzados por los niños..... 73
Cuadro 12. Descripción general de los logros alcanzados por los niños. .... 75
Cuadro 13. Criterios utilizados al seleccionar los recursos. ..... 77
Cuadro 14. Uso de los recursos..... 78

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Criterios para la selección de estrategias..... 64
Gráfico 2. Ejecución de las estrategias..... 72
Gráfico 3. Logros alcanzados por los niños..... 75
Gráfico 4. Criterios para la selección de recursos..... 77
Gráfico 5. Uso de los recursos..... 79

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES**
**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

# Estrategias y Recursos en el Desarrollo de la Atención y Memoria en Niños de 2 a 6 Años

Autoras: Janine, Ahumada
Olga, Rojer
Profesora: Rosario Orta
Fecha: Julio de 2004

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo: Evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas y los recursos empleados por el docente del nivel preescolar para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años. Este estudio corresponde a una investigación descriptiva-evaluativa. Para la realización de esta investigación se seleccionaron como sujetos de estudio un grupo de 4 docentes y 19 niños de la U.E. Hans Christian Andersen. Las docentes del centro educativo estudiado favorecen al desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria de los niños a su cargo a través de la aplicación de estrategias adecuadas y recursos de buena calidad, encontrándose que las docentes se enfocan más en aplicar estrategias para desarrollar la memoria que para desarrollar la atención. Sin embargo, los niños poseen un significativo nivel de atención gracias a los recursos de calidad que utilizan las docentes, mas no a las estrategias específicas que favorecen el desarrollo de la atención ya que estas no fueron observadas. Una vez difundidos estos resultados, las docentes de preescolar podrán mejorar la aplicación de estrategias que favorezcan los procesos de atención y memoria, con lo cual se eleva la posibilidad de construir aprendizaje significativo en el aula preescolar.

Términos descriptores: Eficacia, estrategias, recursos para el aprendizaje, procesos cognitivos, atención y memoria.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## Planteamiento del Problema

La relación entre el maestro y el niño, las interacciones entre ellos y el ambiente escolar inciden de modo directo en la atención y la memoria del niño. Por esta razón es de gran importancia que el docente conozca cuáles son las mejores vías para que esa interacción sea efectiva valiéndose de estrategias y recursos para tal fin.

Tomando en consideración lo anterior se debe recalcar que las estrategias metodológicas son aquellas que organizan las acciones para la conducción y desarrollo del proceso educativo en pro de los objetivos que se desea alcanzar. Estas estrategias empleadas por los docentes en el desarrollo del proceso educativo, son fundamentales, entre otros factores, para lograr mantener la atención de los niños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y para favorecer la adecuada codificación y almacenamiento de la información en los sistemas de memoria, para que luego el niño pueda recuperar conceptos e imágenes con gran facilidad y eficacia cuando así lo requiera.

La cuidadosa planificación de éstas estrategias por parte del docente, implica considerar y prever los múltiples aspectos que de alguna manera intervienen en el proceso, tomando en cuenta todos los procesos cognitivos y elementos que inciden en la planificación y que a su vez participan en la acción educativa.

Sin embargo, el problema que se plantea en la educación y concretamente en los primeros niveles de preescolar, es el énfasis que se le da al hecho de que los niños adquieran y construyan información, en lugar de aprender de memoria nombres y conceptos, que al final, quedarán olvidados, ya que es en estos primeros años de vida cuando el niño adquiere las herramientas necesarias que le ayudarán en el futuro, a destacar positivamente en diversas actividades.

Según Darling, Hammod y Selan (1996 c.p. Henson y Eller, 2000), hoy en día, muchos docentes carecen de preparación adecuada para ayudar a sus alumnos con los procesos cognitivos requeridas para el aprendizaje, como lo son la atención y la memoria, y muchas veces no disponen de tiempo para colaborar e intercambiar ideas con otros docentes. Para Good y Brophy (1997), la capacidad de identificar los cambios que ocurren conforme los niños crecen y las limitaciones que se aplican cuando no han adquirido aún los conocimientos asociados con etapas superiores del desarrollo, es algo de lo que también carecen algunos docentes, que es esencial si se ha de interactuar con niños de manera significativa e interpretar sus dificultades.

Ésta problemática transcurre año tras año ya que cada vez son más los niños que fracasan en el nivel de Educación Básica, no sólo en Venezuela sino en otras partes del mundo como es el caso de Estados Unidos de Norteamérica y Alemania. Esto se debe, según lo indican Frostig y Müller (1986), a la falta de atención y concentración para retener información que poseen los niños al entrar en esta etapa. Es necesario destacar que muchos niños venezolanos del nivel Preescolar al entrar en la primera etapa de Educación Básica comienzan a tener mayores problemas de aprendizaje, ya que requieren de un nivel de atención más elevado y mayor concentración que muchas veces no poseen para la mejor utilización de sus sistemas de memoria. (Carvajal y Rico 1997).

Good y Brophy (1997) señalan, que en gran medida, la responsabilidad de ésta problemática la tiene el docente del nivel Preescolar,

ya que en muchos casos no le permite al niño ser partícipe de su aprendizaje y no busca estrategias que logren ganar y mantener su atención y además no dejan que el niño experimente, manipule o actué en una situación en la que pueda aplicar el conocimiento que ya posee (esquemas previos) a esa nueva información, dando origen al aprendizaje memorístico.

El problema se encuentra entonces, en la forma como se enseña, ya que si el maestro no aplica estrategias que le interesen al niño y que logren captar su atención presentando experiencias de aprendizaje novedosas que lo lleven a adquirir conocimientos significativos, manipulando e investigando su medio y que a su vez tome en cuenta que el material sea adecuado a las edades e intereses de los mismos, entonces no será exitoso el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De allí la importancia de concientizar al docente del hecho de que el niño experimente en la práctica, la utilidad de los conceptos que se van desarrollando en clase, ya que esto puede contribuir a mantenerlo atento, a demostrar un mayor interés y a tener una mayor capacidad para guardar información significativa en su memoria, por cuanto al realizar actividades prácticas en las que aplica el conocimiento a una situación real de la vida, ayuda a la comprensión y al surgimiento de nuevas inquietudes. (Díaz y Hernández, 1998)

Los afectados en esta problemática son, sin duda alguna, el docente en su quehacer educativo como mediador de aprendizajes y el niño que es el receptor de los mismos, y es allí donde radica la importancia de brindar y aplicar estrategias y recursos que favorezcan el interés del niño a través de un ambiente propicio para tal fin, ya que en ocasiones los docentes no utilizan estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria y por lo tanto, no logra mantener a los alumnos atentos y dispuestos a aprender; Es por esto que es necesario plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿El docente preescolar aplica selecciona las estrategias y recursos que van a ser aplicadas a los niños de 2 a 6 años tomando en cuenta criterios de edad y necesidades e intereses del grupo?
- ¿El docente preescolar elabora y diseña estrategias tomando en cuenta elementos de las teorías planteadas?
- ¿Cómo ejecuta el docente preescolar las estrategias para desarrollar la atención y la memoria en niños de 2 a 6 años ?
- ¿Qué estrategias aplica el docente para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de 2 a 6 años?
- ¿Los recursos empleados por los docentes preescolares sirven de apoyo a las estrategias que éste aplica, para desarrollar la atención y la memoria en los niños de 2 a 6 años?

Es necesario investigar acerca del tipo de estrategias y recursos que utiliza el docente del nivel Preescolar, ya que los mismos promueven la atención y la construcción de conocimientos en los niños si son utilizadas adecuadamente y de no ser así es probable que el niño preescolar, continúe desmejorando con mayor frecuencia su proceso de atención y su capacidad de memoria en los tres primeros niveles de Educación Básica, lo cual trae como consecuencia la incapacidad de mantener la atención y concentración en las actividades que se le presentan, y por ende el fracaso en la vida escolar debido a que todas las acciones del nivel Preescolar deben estar articuladas con las desarrolladas en Educación Básica.

Al evaluar las estrategias y los recursos que emplearon los docentes en el preescolar, se identificaron y determinaron las estrategias que resultaron más eficaces para desarrollar la atención y la memoria de los niños de dos (2) a seis (6) años, lo que le permitió a las docentes tomar decisiones pedagógicas al respecto.

## Enunciado del Problema

¿Cuál es la eficacia de las estrategias y recursos empleados por el docente del nivel preescolar en el desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años?

## Justificación de la Investigación

Frostig y Müller (1986), plantean que cada vez son más los niños que fracasan en el nivel de Educación Básica debido a la falta de concentración y atención que poseen al entrar a esta etapa, por lo cual es necesario analizar la eficacia de las estrategias aplicadas y los recursos empleados por los docentes del nivel Preescolar para desarrollar los procesos de atención y memoria.

Por esta razón, la realización de esta investigación aportará conocimientos relacionados con la metodología, las estrategias y los recursos que utiliza el docente del nivel preescolar, para luego determinar cuales son las que favorecen el desarrollo de la atención y memoria, haciendo posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionen los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, tomando en cuenta que todas las acciones en el nivel Preescolar deben estar diseñadas para que el niño se adapte eficientemente al nivel de Educación Básica.

Mediante la elaboración de este trabajo y la metodología utilizada en el mismo, se obtendrán resultados que permitirán al docente tomar decisiones pedagógicas, además de reflexionar y poner en práctica las estrategias más adecuadas.

Con esta investigación se pretende brindar al docente del nivel Preescolar una serie de orientaciones que le permitirán crear un ambiente de aprendizaje propicio, evitando de esta manera la falta de atención y

motivación del niño, que puede traer consecuencias en el nivel de Educación Básica como dificultades en áreas tales como, matemática y lenguaje que necesitan mayor capacidad de memoria, atención y resolución de problemas.

Con esta investigación se beneficiarán principalmente el niño y el docente, ya que a través de ésta se optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que traerá como consecuencia la adquisición de aprendizaje significativo por parte del niño y le permitirá al docente tener un mejor desempeño en el aula y poder lograr así los objetivos propuestos.

**Alcances y Limitaciones**

Los resultados que se obtendrán en esta investigación, no podrán ser generalizados, ya que para la realización de la misma, se tomará en cuenta sólo una (1) institución educativa, Preescolar “U.E Hans Christian Andersen”, es decir, sólo se considerará para la investigación una muestra, un grupo pequeño que no es representativo, en consideración a todos los centros preescolares existentes, y los resultados que arrojen no permitirán tener una visión general y global del problema, ni asegurar que ésta será la solución del problema en otros contextos.

Uno de los principales obstáculos que se presentan en la investigación, es la poca cantidad de antecedentes que se encontraron sobre el desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de Educación Preescolar, ya que la mayoría se refiere a estrategias de enseñanza y al desarrollo de las nociones lógico – matemáticas como la clasificación, seriación y la noción de número, en niños de la primera etapa de Educación Básica. Para efectos de esta investigación interesa investigar los procesos cognitivos, que se refieren a la evolución de una serie de fenómenos (en este caso Atención y Memoria), más no las nociones que se refieren al conocimiento elemental de algo. Para resolverlo se buscarán más

antecedentes en otras Universidades e Institutos a fin de conseguir respaldo para la investigación.

Otra limitante encontrada fue el poco tiempo disponible para la recolección de datos en el aula de clases “Arca de Noé”, ya que ésta tenia clases especiales de natación fuera de la institución y la recolección de la información debía realizarse únicamente durante la reunión de grupo y el primer bloque de actividades, lo cual impidió hacer un registro completo de las estrategias aplicadas durante toda la jornada diaria en ese salón.

**Objetivo General**

Evaluar la eficacia de las estrategias y recursos empleados por el docente del nivel Preescolar para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años.

# CAPÍTULO II

# BASES TEÓRICAS

## Breve Reseña Histórica del Fenómeno

Hace un siglo, el desarrollo intelectual era tratado principalmente como un proceso de crecimiento, la mente de los niños era considerada igual a la de los adultos, solo que más pequeña y se pensaba que se expandían de manera gradual conforme se acumulaban el conocimiento y la experiencia.

Piaget (1983), rechazó la idea que el desarrollo intelectual era un proceso suave y gradual en el que cada concepto nuevo era sólo otro ladrillo agregado a un montón. Con otros autores como Ausubel (1963) y Bruner (1966) fueron llamados teóricos de las etapas del desarrollo. Ellos postulan que el desarrollo progresa a través de una serie de fases cualitativamente diferentes. Cada nueva fase representa un nivel nuevo de organización del conocimiento y añade un tipo diferente de conocimiento, no solo más del mismo tipo que antes.

Good y Brophy (1997), sostienen que el desarrollo en etapas incluye los conceptos de maduración y disposición.

> Señalan que la teoría de Piaget abarca la idea de la disposición y enfatiza en especial la disposición cognoscitiva. Esta disposición cognoscitiva se establece no solo por la maduración biológica sino también por el aprendizaje previo acumulado a través de la exploración personal y las experiencias sociales. (p. 28).

El conductismo fue la fuerza dominante en la Psicología estadounidense hasta la década de 1960, cuando el campo sufrió lo que ahora comúnmente se conoce como la revolución “cognoscitiva”. Las descripciones del aprendizaje como condicionamiento de asociaciones y respuestas por medio de reforzamiento dieron pasos a los puntos de vista cognoscitivos que describían al aprendizaje como algo que implicaba la adquisición o reorganización de las estructuras cognoscitivas por medio de las cuales se procesa y almacena información. Los teóricos cognoscitivos comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales que ocurre en escuelas y es mediado a través del lenguaje. Good y Brophy (1997), señalan que:

> Los teóricos sostenían que el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significados en lugar de pasivos y controlados por estímulos discriminativos, que el aprendizaje implica procesamiento cognoscitivo de información en lugar de la simple asociación estimulo-respuesta y que los puntos de conocimiento adquiridos por medio del aprendizaje son clasificados, archivados y se interrelacionan entre ellos en lugar de ser almacenados de modo aislado entre sí (p. 156).

Conforme continuó la revolución cognoscitiva, este punto de vista suplantó de forma gradual la perspectiva conductual como el enfoque dominante del aprendizaje entre los psicólogos educativos. En la actualidad muchos de los debates entre teóricos cognoscitivos se relacionan con su posición en una dimensión que se extiende desde una perspectiva puramente de transmisión del aprendizaje a un punto de vista constructivista radical del aprendizaje. Se debe recalcar que aunque el término “constructivista” es relativamente nuevo, muchas ideas cognoscitivas y constructivistas acerca del aprendizaje provienen de Dewey, Piaget y

algunas se remontan al menos hasta Sócrates. Muchas están incluidas en movimientos educativos significativos desde el punto de vista histórico tales como la educación abierta, el aprendizaje por búsqueda y el aprendizaje por descubrimiento, así como movimiento contemporáneos tales como la enseñanza del lenguaje total y la evaluación de portafolios. Un precursor importante de todos estos desarrollos fue la Psicología de la Gestalt (Good y Brophy ob. cit: p. 157).

En cuanto a la concepción de la didáctica se observa que ésta ha sufrido transformaciones a través de distintos períodos de la historia de la educación. Según De Danies (1990), estos cambios estuvieron unidos a modificaciones que se fueron produciendo, fundamentalmente, en la pedagogía, la psicología y en la relación que se fue estructurando entre la didáctica y estas disciplinas.

La evolución de algunas de las teorías de la educación y del aprendizaje dieron píe al desarrollo de la didáctica, ya que estas aportaron algunos elementos para elaborar la teoría y práctica de la enseñanza.

Con relación a las estrategias cognoscitivas se puede decir que en los años setenta (70) se veía a las estrategias según Rigney (citado por Poggioli 1997), como un conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento y de ejecución.

Hoy en día se ha encontrado que estas estrategias cognoscitivas inciden en las actividades de procesamiento de información. Es, a través de ellas que se adquirió los procedimientos que permiten aprender a aprender y a evitar a toda costa el aprendizaje memorístico.

## Posturas Teóricas

### *Desarrollo cognitivo*

El desarrollo cognitivo comprende un conjunto de cambios en los procesos que permiten manejar mayor información de manera más eficiente. León De Viloria (2000) define al desarrollo cognitivo como: "proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio percibir, atender, discriminar, memorizar, conceptuar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones." (p.85)

Para Papalia y Wendkos (1999), el desarrollo cognitivo se refiere al "...crecimiento en sus procesos de pensamiento que les posibilita adquirir y utilizar el conocimiento acerca del mundo." (p.135)

#### *Acepción Conceptual del Desarrollo Cognitivo*

*Desarrollo cognitivo visto por Jean Piaget.*

Para presentar el desarrollo cognitivo descrito en la teoría de Piaget es necesario saber algunos conceptos básicos que servirán de sustento teórico a la investigación que se realiza:

- Desarrollo

Para Piaget (1983), el desarrollo es un proceso donde se dan dos tipos de acciones entre el niño y el medio. Hay acciones donde el niño actúa sobre los objetos utilizando esquemas que él posee; y hay otras acciones donde los objetos y situaciones influyen sobre los esquemas del niño, modificándolos.

- Esquema

Puede ser definido como un patrón de conducta del niño; ya sea en el plano perceptual, motor o del pensamiento. Para Good y Brophy (1997), esquema es el término de Piaget (1983) para los marcos de referencia

cognoscitivo, verbal y conductual. Cuando el niño aplica estos esquemas que ya posee a nuevas objetos, situaciones o experiencias y tiene éxito en comprenderlas, el niño realiza el proceso de asimilación; pero cuando esos objetos, situaciones y experiencias entran en conflicto con sus esquemas y el niño debe reorganizar la información y adecuarla a sus esquemas existentes, se estaría presentando el proceso de acomodación.

- Asimilación y acomodación

Estos dos procesos están en continua interacción a través del desarrollo y representan la idea acerca del mismo, donde hay una interacción entre los procesos de maduración y el aprendizaje (ob cit). Según Hunt (1961), la acomodación que es complementaria a la asimilación, opera cuando varias de las circunstancias del ambiente exigen que se les haga frente, lo cual modifica los esquemas existentes (citado por Mussen, Conger y Kagan 1977).

- Adaptación

La adaptación es el equilibrio que se da entre estos dos procesos. Según Good y Brophy (1997),

> La adaptación es el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a predecirlo y a controlarlo. Las experiencias de adaptación conducen al desarrollo de nuevos esquemas, al inicio a través de la exploración de ensayo y error, pero de manera creciente por medio de experimentación sistemática conforme los esquemas se comienzan a acumular. (p.31)

En el desarrollo la adaptación es siempre transitoria porque surgen nuevos desequilibrios que originan a su vez nuevos procesos de asimilación y acomodación y así va organizado el desarrollo.

- Organización

Está referido a que los esquemas antes mencionados se organizan en grupos o estructuras y éstos, a su vez, tienden a presentar un orden a lo

largo del desarrollo. Según Araujo (1990), la organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras).

Mucho de lo que se conoce acerca de qué piensan los niños se debe a Piaget (1983), quién aplicó sus amplios conocimientos de filosofía, biología y psicología para llevar a cabo observaciones minuciosas con los niños y elaborar teorías complejas acerca del desarrollo cognoscitivo.

Sostuvo que los niños aprenden a través de la exploración activa del medio que lo rodea, desde el mismo momento de su nacimiento y que en los primeros años de vida, los niños ven el mundo de manera concreta y a medida que crecen cambia su visión del mundo. Lo que saben en determinado momento depende de las experiencias que ellos hayan tenido, al interactuar con su entorno y su medio social, sus conocimientos acerca de las cosas se amplían. Según Good y Brophy (1997),

> Piaget (1983), al plantear su teoría, fue uno de los primeros psicólogos que reconocieron que nacemos como procesadores de información activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o a la instrucción (p.29).

En su teoría expone que hay dos formas de aprendizaje. La primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia, el cual es un proceso espontáneo y continuo que incluye la maduración, la experiencia, la transmisión social y el desarrollo del equilibrio. Y la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Para él, las actividades cognoscitivas o intelectuales son adaptativas, es decir, sirven para la adaptación del individuo al ambiente que lo rodea y esta adaptación supone una interacción entre los procesos de asimilación y

acomodación. Araujo (1990), expresa “Piaget pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda” (p.67).

Este proceso de interacción con el medio, es un proceso de adaptación, De Danies (1990), explica que la adaptación para Piaget se caracteriza como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas, es decir, del medio sobre el organismo. Esta adaptación se da cuando hay un equilibrio entre los procesos de asimilación y el de acomodación, donde la “...Asimilación es el proceso por el cual el sujeto modifica los objetos del medio asimilándolos a sus propias estructuras, pero a su vez, al asimilar los objetos del mundo externo, el pensamiento y la acción también se modifican, acomodándose a ellos” (p.16).

La guía práctica de actividades para niños preescolares considera:

> El niño interactúa constantemente con el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, modifica su estructura mental para adecuarse a la realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el desarrollo de su inteligencia. (Ministerio de Educación 1990 p.27)

Es por esto que, el niño interpreta las nuevas experiencias que tiene, a la luz de las hipótesis, suposiciones y teorías que son “las estructuras cognoscitivas” que constituyen su intelecto en determinado momento de su desarrollo; al mismo tiempo, estas experiencias sirven para cambiar las estructuras cognoscitivas y lograr así un mayor desarrollo.

Finalmente Piaget (1983) ve el aprendizaje como un componente más del desarrollo cognoscitivo, donde el niño interactúa con sus ideas acerca de cómo funciona el mundo y está motivado a modificarlas cuando la información no se adapta a ellas.

*Etapas*

> Según la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares: Para Piaget (1983), los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren cambios substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y a la entrada de una nueva (Ministerio de Educación 1990 p.27).

El desarrollo de esquemas procede a través de cuatro etapas o períodos distintos, que aunque la secuencia de adquisición de esquemas es universal, los ritmos a los cuales se desarrollan van a depender de factores como, diferencias individuales en la maduración, la forma en que adquiera sus conocimientos (si interactúa con el medio), entre otros.

Las cuatro etapas que describe Piaget (1983) son:

- El período sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años de edad)
- El período preoperacional (2 a los 7 años de edad)
- El período de las operaciones concretas (7 a los 12 años de edad
- El período de las operaciones formales (de los 12 años hasta la edad adulta). (citado por Good y Brophy 1997)

Para los fines de esta investigación, el estudio se centra en la segunda etapa considerada el período preoperacional dos (2) y siete (7) años de edad.

*Período preoperacional (2-7 años de edad).*

Entre los dos (2) y los siete (7) años los niños se encuentran en la segunda etapa del desarrollo cognitivo, que es la Preoperacional. Esta etapa se halla entre la etapa Sensoriomotora y la etapa de las Operaciones

concretas y representa un salto cualitativo en la forma de pensar porque trae consigo la función simbólica: el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas; puede retroceder y avanzar en el tiempo, pero aún no pueden pensar en forma lógica. Según Papalia y Wendkos (1999):

> En la etapa preoperacional los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos. Esta etapa es un paso significativo más allá del período sensoriomotor por que en ella los niños pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones (p.216).

En esta etapa aparece la función simbólica, que según Papalia y Wendkos (1999), "es la habilidad de aprender mediante el uso de símbolos"(p.217). Estos símbolos son representaciones mentales de lo que ha logrado percibir una persona, los símbolos nos permiten pensar en cosas, objetos o situaciones, necesidad de que alguno de ellos esté presente.

Esta función simbólica se presenta en el niño de tres maneras:

La primera *imitación diferida,* la describen como la imitación de una acción observada, después de que ha pasado el tiempo. La otra manera es mediante el *juego simbólico*, donde los niños toman un objeto cualquiera para simbolizar algo más (un lápiz, puede ser una varita mágica o una linterna).(Papalia y Wendkos ob. cit). Según Piaget (1983), el juego simbólico permite transformar lo real, por asimilación, a las necesidades del yo. Le proporciona al niño un medio de expresión propio y le permite resolver los conflictos que le plantea el mundo de los adultos. Y la última el *lenguaje* donde el niño es capaz de narrarnos algo que ha ocurrido anteriormente.

Mediante el uso de símbolos, los niños piensan en formas nuevas y creativas, pero aún no pueden emplear la lógica. Los niños pueden pensar en objetos, personas, acontecimientos pasados, mediante representaciones

mentales y es por esto que los niños ya no solo pueden aprender por los sentidos y la exploración, sino mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones, pero aún no pueden pensar en forma lógica.

Otra característica que poseen los niños de esta etapa es la centración, en donde según Papalia y Wendkos (1999), se enfocan o centran en una parte de la situación y descartan las demás, llegando con frecuencia a situaciones ilógicas. Todavía no son capaces de pensar simultáneamente en varias opciones.

También en esta etapa la lógica de los niños y niñas está limitada por la irreversibilidad, donde no son capaces de entender que una misma operación se puede realizar de dos maneras, aunque a medida que atraviesan la etapa su pensamiento va pasando de irreversible a reversible.

Por otra parte los niños enfocan estados sucesivos y no pueden comprender el significado de la transformación de un estado a otro (concepto de conservación).

El razonamiento transductivo es otra de las características de éste período, para explicar esto debemos saber que el razonamiento lógico se divide en dos tipos: *deductivo*, que va de lo general a lo particular y el *inductivo* que va de lo particular a lo general. Los niños preoperacionales no piensan de esta manera, ellos piensan por *transducción*, es decir, su pensamiento va de un nivel particular a otro particular sin tomar en cuenta el aspecto general.

La última característica de esta etapa es el egocentrismo, considerado como la incapacidad para ver las cosas desde el punto de vista de los demás. El egocentrismo es una forma de centración, pero no es egoísmo, sino entendimiento centrado en sí mismo (Papalia y Wendkos ob. cit).

*Aprendizaje Significativo planteado por Ausubel*

El aprendizaje significativo de Ausubel (1963), es un aprendizaje de procesos mentales a través del cual una persona relaciona un contenido

nuevo con los contenidos de la estructura cognitiva de manera lógica. según Good y Brophy (1997), es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.

Este se produce en la medida que el alumno actualice sus esquemas de conocimiento, los contraste con los nuevos, identifique similitudes y discrepancias y los integre en sus esquemas. Estas relaciones pueden establecerse siempre y cuando la distancia entre lo que se sabe y lo que tiene que aprender sea adecuada, el contenido a aprender tenga una estructura lógica y el alumno tenga cierta disposición para llegar al fondo, para relacionar y sacar conclusiones. Según Ausubel y Robinsón (1969), el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva es el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje (citado por Good y Brophy 1997).

Ausubel (1963), destaca en su teoría la importancia de *Aprender a Aprender*, que se trata de un aprendizaje para desarrollar la actitud crítica y la capacidad de toma de decisiones del alumno.

El aprendizaje significativo receptivo nos indica que los contenidos a aprender son establecidos por el profesor y se opone al aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1966). Este aprendizaje receptivo no necesariamente significa pasivo, como menciona Araujo (1990), donde Ausubel (1963) cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los del aprendizaje por descubrimiento y aún más, pues ahorran tiempo al alumno y son técnicamente más organizados.

*La postura de Bruner*

La principal idea y preocupación de Bruner (1966), es la de inducir al niño a la participación activa de su proceso de aprendizaje quien enfatiza la necesidad de permitir a los estudiantes aprender por medio del descubrimiento guiado, en especial por medio de la búsqueda disciplinar (Good y Brophy 1997).

Bruner (1966) al igual que Piaget (1983), le da importancia a la participación activa, la exploración e interacción con el medio y con el mundo que lo rodea. Pero a diferencia de Piaget (1983), quien nos habla del aprendizaje por medio de la interacción con el ambiente físico, Bruner (1966) enfatiza el aprendizaje en la escuela. El desea que los niños desarrollen su conocimiento realizando una búsqueda disciplinar, que consiste en usar las herramientas que utilizan los matemáticos para abordar problemas como aquellos que abordan los matemáticos, usar las herramientas que utilizan los historiadores para abordar problemas como aquellos que abordan los historiadores y así de manera sucesiva (Good y Brophy ob. cit).

Bruner (1960), toma en serio la noción de que "cualquier materia puede ser enseñada de manera efectiva en forma honesta desde el punto de vista intelectual a cualquier niño en cualquier etapa del desarrollo" (citado por Good y Brophy 1997). La clave para la enseñanza exitosa está en traducir los contenidos en términos que los estudiantes puedan entender. Los niños pueden aprender diversos conceptos si se les ofrece la posibilidad de interactuar con material que puedan manipular. Bruner (1966) considera que el niño para alcanzar conocimientos debe tener un nivel de maduración necesario y Araujo (1990) expone que:

> El desarrollo del organismo y de sus capacidades permite que el individuo represente el mundo de estímulos que lo rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento, que son acción, la imagen y el lenguaje simbólico (p.39).

*Etapas*

Bruner (1966), sostiene que a través del desarrollo, los niños pasan por tres etapas de representación del conocimiento.

*Modo inactivo.*

Que se refiere al conocimiento de cómo ejecutamos los procesos u operaciones, es decir, la representación del mundo a través de su motricidad.

Según Araujo (1990), ésta consiste en la representación de sucesos pasados mediante respuestas motrices apropiadas.

*Modo icónico.*

Donde representan el conocimiento por medio de dibujos, imágenes o recuerdos experimentados con anterioridad; comienzan a pensar sobre las propiedades de los objetos. En la representación icónica se configura una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos, por medio de estructuras espaciales, temporales y connotativas que permiten a los niños percibir el ambiente y transformarlo en imágenes (Araujo ob. cit).

*Modo simbólico.*

Donde comprenden y manipulan conceptos puramente abstractos. En la representación simbólica el aprendiz representa internamente el ambiente (incluyendo connotaciones históricas y arbitrarias), es decir que los objetos del ambiente no necesitan estar presentes en su campo perceptivo ni estar en un determinado orden (Araujo ob. cit).

***Procesos Cognitivos***

Los procesos cognitivos se inician con el conocimiento de las cosas, con el mero hecho de darse cuenta de la existencia de algo y son importantes por que a partir de esos procesos el niño adquiere diversas nociones elementales en la edad preescolar. Según Poggioli (1997),

> El interés principal del enfoque cognoscitivo según se ha centrado en describir y analizar varios procesos, tales como la percepción, la atención, la comprensión, el pensamiento, la representación del conocimiento, la memoria, la resolución de problemas, entre otros, sustentadas en el enfoque de procesamiento humano de la información...”(p.11).

Actualmente se mantienen las interrogantes planteadas al inicio del estudio del cognocitivismo, pero al estudiarse también se enfatizan los mecanismos de cambios, el cual ha sido concebido como: el aumento en la capacidad de procesamiento, la eficacia del mismo, en la capacidad de codificación y representación, en la adquisición de conocimientos, en las mejoras en la ejecución de las estrategias de adquisición, selección y regulación de las estrategias empleadas por el sujeto. Todo esto se integra en el proceso de metacognición que es la capacidad del ser humano para conocer y controlar sus procesos cognitivos e integrarlos al contexto y cultura en el que se desenvuelve.

La metacognición se refiere a los complejos procesos intelectuales que le permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones (reflexionar sobre el pensamiento). En su niñez media aprende estas habilidades que usara después en su quehacer de toma de decisiones y resolver problemas.

Es importante tomar en cuenta el período de desarrollo donde se encuentre el niño, para determinar los procesos cognitivos que posea. Entre los dos (2) y los seis (6) años de edad, dos de los procesos más importantes a desarrollar por el niño son el de atención y la memoria.

*La Atención*

Según Gearheart (1987), la atención “es un proceso cognoscitivo que permite atender a características seleccionadas de los estímulos ambientales, detectada por los sistemas sensoriales” (p.108).

Según Kort (1986), la atención es un proceso indispensable para llevar a cabo un control instruccional efectivo (Citado por Mulatos 1998).

Para Poggioli (1997), “la atención es un proceso mediante el cual centramos y sostenemos nuestro interés en algunos de los muchos estímulos informativos que recibimos del ambiente” (p.54).

Es necesario señalar que todo proceso de aprendizaje exitoso y satisfactorio, requiere que el sujeto no tenga alterado su proceso de atención.

*Determinantes Externos e Internos de la Atención*

*Determinantes externos.*

Son aquellas cualidades de los estímulos que tienen como función llamar o atraer la atención del individuo. Entre ellos están:

- Intensidad: Los estímulos fuertes llaman más fácilmente la atención. También, en un conjunto de estímulos llamará más la atención aquel que destaque por su intensidad.
- Novedad: El ser nuevos o su singularidad con respecto a otros, hace más fácil la atención.
- Significación: El significado o el valor motivacional que pueda tener para el individuo.

*Determinantes internos.*

Son los determinantes inherentes al propio sujeto, bien de naturaleza fisiológica o psicológicas.

- Determinantes fisiológicos periféricos.
- Adaptaciones de los receptores sensoriales: convergencia ocular, contracción de la pupila, etc.
- Adaptaciones postulares.
- Aumento de la tensión muscular.

Estos movimientos, son una condición necesaria e indispensable de la atención, no son un efecto de la atención ni un fenómeno concomitante.

*Clases de atención*

Se suele distinguir entre atención involuntaria, cuando es atraída directamente por un estímulo sin que el sujeto se lo proponga, y atención

voluntaria que responde a un planteamiento consciente que hace el sujeto de su actividad.

*Atención y Aprendizaje*

Es un dato no cuestionado que las adquisiciones preceptúales y conceptuales de los alumnos se apoyan fundamentalmente, en los procesos selectivos de la atención. Múltiples estudios han confirmado la relación existente entre atención y éxito escolar, encontrándose que la falta de atención perjudica el rendimiento de alumnos con buena inteligencia y que un buen nivel de atención puede compensar una inteligencia media.

Según Poggioli (1997), las estrategias cognoscitivas utilizadas en los procesos de atención pueden influir no solamente sobre la cantidad de atención que prestamos, sino también, en la cantidad de información que transferimos.

*La Memoria*

Atkinson y Shiffrin (1968), señalan que la memoria es la capacidad que tenemos los seres humanos para registrar, retener y recuperar información (Citado por Poggioli 1997).

Según Brandrés, Renau, Jeraquemada y García (1984),

> La memoria es un factor necesario en todo aprendizaje, ya que si el hombre no fuera capaz de retener y evocar sus experiencias anteriores, constantemente emitiría las mismas respuestas ante situaciones iguales, sin serle posible avanzar en su conducta, conocimientos o actividades ( p.15).

Entonces se podría decir que la memoria es un proceso cognitivo de almacenamiento y posterior recuperación de la información que puede ser a corto plazo o a largo plazo.

*Procesos Involucrados en la Memoria*

*Codificación.*

Permite registrar la información inicialmente, de manera que nuestro sistema de memoria la pueda utilizar. Según Poggioli (1997), “el hecho de que exista cierta información que no podamos evocar en un momento determinado puede deberse a dos razones: que nunca hayamos sido expuestos a esa información... o que dicha información no haya sido codificada inicialmente...” (p. 15).

*Almacenamiento.*

Proceso por el cual retenemos la información, guardamos la información en nuestra memoria hasta que la volvamos a necesitar en otra oportunidad. si la información no es almacenada, es obvio que no podrá ser evocada (Poggioli ob. cit.).

*Recuperación.*

Proceso por el cual evocamos la información, este proceso nos permite localizar la información que almacenamos en la memoria cuando queremos o necesitamos utilizarla. Sólo si se dan los tres procesos, seremos capaces de recordar (Poggioli ob. cit.).

*Clasificación de la Memoria*

Según los modelos de Atkinson y Shiffrin (1968), la memoria está conformada por tres tipos de almacenamiento de información.

*La memoria sensorial.*

Referida al almacenamiento inicial y momentáneo de la información que nos llega a través de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, olfato), denominados registros sensoriales, para Poggioli (1997).

Debido a que este tipo de memoria queda almacenada por instantes y que depende de los sentidos, involucran que el individuo guarde esa información sensorial en otras memorias, cada uno referente a cada sentido, por ejemplo la memoria icónica guarda información recibida visualmente. Si no procesamos esa información para pasarla a otro tipo de almacenamiento loa perderemos para siempre.

*La memoria a corto plazo.*

Es un tipo de memoria que almacena cantidades limitadas de información también por períodos breves. Esta información almacenada debe ser procesada ya que, al igual que la anterior, dura muy poco tiempo (entre 15 y 20 segundos) de lo contrario desaparecerá la información. Un ejemplo de este tipo de memoria es cuando buscamos un número de teléfono en la libreta y lo memorizamos el tiempo suficiente para realizar la llamada y luego desaparece (Poggioli ob. cit.).

Esta memoria tiene otra limitación que se refiere a su capacidad de almacenamiento, ya que sólo podemos almacenar cierta cantidad y no más.

Una de las funciones de esta memoria es la de comparar la información que recibimos con la que tenemos almacenada en la memoria a largo plazo, otra función es la de combinar o integrar el material que se ha aprendido con un cuerpo organizado de conocimiento que tenemos en la memoria a largo plazo. Y la última función es la de ensayo o práctica, el proceso interno de repetir o practicar el material recibido en la memoria a corto plazo permite que las unidades de información recién codificadas sean mantenidas por períodos más largos (Poggioli ob. cit).

La importancia de la memoria a corto plazo para el proceso de enseñanza – aprendizaje incide en que los profesores deben conocer las

limitaciones de ésta, pues es allí donde se almacena la información que, por ejemplo, se le da a los estudiantes acerca de las instrucciones para la realización de una actividad; Muchas veces se dan más de 4 instrucciones a la vez, la memoria a corto plazo de los niños se llena y el maestro no entiende por que debe repetir las instrucciones nuevamente.

*La memoria a largo plazo.*

Esta memoria es el último almacén de la información en nuestro sistema de memoria. Poggioli (1997), dice que en él se guarda la información recibida a través de los sentidos la cual, al ser elaborada en nuestra memoria a corto plazo, puede ser transferida a este tipo de memoria.

La memoria a largo plazo (MLP) también es limitada no sólo en cuanto a la duración de la información, sino a la capacidad que tenemos para almacenarla. En ella se almacena conceptos y las asociaciones que existen entre ellos.

Algunos teóricos del enfoque cognoscitivo, señalan que los conceptos están organizados en forma de proposiciones y que los contenidos de esta memoria son redes de proposiciones a las que continuamente les agregamos otras proposiciones. Los conceptos de la memoria a largo plazo están organizados de tal manera, que los que se asemejan se encuentran más cerca unos de otros y que cuando uno de ellos se activa, los otros conceptos que están asociados a él también se activan (Poggioli 1997). Es importante que se ayude a los niños a activar estos conceptos, para que de esta manera las relaciones que se quiere que establezcan sean más fáciles de formar.

Otros teóricos consideran que la memoria a largo plazo tiene dos componentes, la memoria episódica donde se almacena eventos de la vida, como personas, lo que hemos hecho y las experiencias que se han tenido. Y la memoria semántica almacena los conocimientos generales del mundo.

Según Gagné y Glaser (1987), señalan que los conceptos y sus relaciones están organizados en la (MLP) a manera de redes semánticas, pero que es necesario clasificarlas en varias formas de conocimiento si se

desea analizarlas en función del aprendizaje y la ejecución humana (Citado por Poggioli 1997). Estas redes son las imágenes referida a la imagen interna de objetos y eventos percibidos, el conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental referido al conocimiento verbal acerca de las cosas del mundo de las relaciones, en forma de proposiciones y la habilidad intelectual referida al conocimiento acerca de cómo ejecutar acciones. Los esquemas que representan la información disponible acerca de las experiencias, las interrelaciones, entre conceptos, objetos, situaciones, eventos y secuencias de eventos que normalmente ocurren en el mundo a nuestro alrededor (Poggioli ob. cit). Y finalmente se encuentran las habilidades cognoscitivas referidas a las habilidades para producir respuestas. La memoria a largo plazo es importante ya que para Poggioli (ob. cit.)

> La instrucción del niño debe realizarse de tal manera que permita la codificación inicial del material a ser aprendido para su posterior almacenamiento en la memoria a largo plazo. Igualmente debe facilitar otros tipos de cambios que superen estos estados iniciales (p.40).

## ***Métodos y Técnicas Didácticas***

### *Método*

La metodología didáctica propone las formas en las que se va a estructurar las actividades didácticas que realice el docente de manera que orienten el aprendizaje de los niños.

El método didáctico entonces, es el que nos va a dar los principios y lineamientos que guían y orientan la forma de actuar del docente, aunque no hay una estructura cerrada ya que en el aula de clases siempre se presentarán situaciones pedagógicas inesperadas. Este método tiene como

base, el juego como estrategia metodológica más apropiada dadas las edades de los niños.

Todo método debe tener sus tres fases importantes para la enseñanza que son la planeación, la ejecución y la evaluación. La planeación se refiere a la planificación, parte importante a la hora de realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y para lograr una planificación eficaz, es de suma importancia realizar el diagnóstico del grupo, propiciar el trabajo en equipo, compartir ideas, planificar recursos, comentar observaciones, implementar mejoras, etc. No debemos olvidar esta parte, ya que es la que nos va a permitir el logro de los objetivos, además de tener actividades programadas y específicas para cada meta a lograr.

El método didáctico “es el conjunto de procedimientos lógica y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes o ideas” (Nerici 1990 p.37).

*La Técnica*

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método. Es la orientación del aprendizaje (Nerici ob. cit).

*Didáctica Docente*

Según De Danies (1990), La didáctica es una disciplina pedagógica de carácter científico y técnico que se ocupa de la teoría, la programación y la práctica de la enseñanza. De la didáctica que emplee el docente va a depender las estrategias y métodos que éste utilice.

Para Nerici (1990), la didáctica es el conjunto de procesos destinados a dirigir el aprendizaje.

Podría decirse entonces que la tarea del educador, es de dirigir el aprendizaje del niño teniendo como mira un sentido y una dirección que son los objetivos de la educación. La didáctica tiene grandes compromisos con el hombre la sociedad y la educación, por lo que Nerici (1990), genera otra definición donde expresa:

> La didáctica es el conjunto de recursos técnicos que tiene por objeto dirigir el aprendizaje del educando a fin de que alcance un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar en ella como ciudadano responsable (p.22).

*Normas Didácticas Generales*

La educación moderna tiene que sujetarse a algunas normas que deben regir toda metodología consistente en métodos y técnicas de acción didácticas (Nerici 1990).

Algunas de estas normas incluyen las buenas relaciones entre el docente, condición necesaria para cualquier acción educativa, donde el docente debe respetar la personalidad del niño. Debe haber una enseñanza integrada para que sea más eficiente y significativa y así propiciar una visión global y unitaria del mundo que rodea al niño. Progresividad y adecuación que se refiere a que una acción didáctica será eficiente en la medida que el docente planifique debidamente; le hará sentir al niño que está creciendo, que está progresando. Y finalmente entusiasmo y optimismo en las actividades que se realicen.

*Implicaciones Didácticas*

*Implicaciones didácticas de Piaget.*

Algunas de las implicaciones más útiles para la enseñanza enfocadas en el trabajo de Piaget (1983), son quizás los principios sugeridos por Hooper y DeFrain (1980, c.p. Good y Brophy, 1997. p.46).

- Atender a los procesos, y no sólo a los productos, del pensamiento de los estudiantes.
- Apreciar el valor del juego junto con las oportunidades de exploración y manipulación para desarrollar esquemas cognoscitivos.
- Percatarse que los niños aprenden mucho de la interacción entre sí.
- Recordar que el aprendizaje que ocurre por medio de la exploración activa y el descubrimiento tiene una probabilidad mayor de ser retenido y de ser significativo que el aprendizaje que ocurre por medio de una respuesta más pasiva alas iniciativas de los profesores.

Los niños aprenden haciendo y algunos educadores cometen el error de explicar en vez de mostrar, esperan que los niños memoricen reglas sin motivarlo. Piaget (1983), sostiene que el ambiente que rodea al niño es fundamental y que a medida que el niño y la niña crecen necesitan de mayor cantidad y variedad de estímulos ya que así serán mayores las oportunidades que tienen para aprender, descubrir, tocar, etc. Es por esta razón que el docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Dodge y Colker (1996), el papel del maestro es crear un ambiente de aprendizaje que los invite a observar, a ser activos, a tomar decisiones y a experimentar.

La Teoría de Piaget (1983), puede contribuir a establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar una instrucción a los niños. Según Araujo (1990) el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender. Señala que el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre (Araujo ob cit).

*Implicaciones didácticas de Ausubel.*

Como el aprendizaje significativo consiste en relacionar la información nueva a aprender con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva, de una manera lógica (no arbitraria) a diferencia del aprendizaje memorístico que se produce cuando la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información nueva y la almacenada es importante que el profesor tome ciertas condiciones en cuenta que le permita llevar a los niños a un aprendizaje significativo:

- Que el material a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que posea una estructura interna organizada, que sea lógico por sí mismo. La manera como es presentado al alumno contribuye a su significatividad.
- Una actitud o disposición por parte del alumno a aprender significativamente, lo cual exige una actitud activa.
- Que el alumno posea conocimientos relevantes en su estructura cognitiva que permita la conexión con el material nuevo. De aquí la importancia de las ideas o conocimientos previos del alumno en el proceso de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se facilita con la utilización de organizadores avanzados, que son conceptos o ideas iniciales presentados a los alumnos como marcos de referencia de los nuevos conceptos a aprender. Según Good y Brophy (1997), “son conceptos superordinados dentro de los cuales los aprendices pueden incluir material nuevo y relacionarlo con lo que ya conocen” (p.159). De esta manera los organizadores previos se convierten en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva del alumno, que permiten un aprendizaje eficaz.

*Implicaciones didácticas de Bruner.*

Es importante que las respuestas que se solicitan al aprendiz deben ser compatibles con el nivel de desarrollo cognitivo, ya sea éste inactivo,

icónico o simbólico (andar en bicicleta, representar gráficamente el camino a casa, conceptuar, formular, etc.) (Araujo 1990).

También es importante que una vez concluido la enseñanza de algún material, hacer que el alumno mencione las relaciones entre el material aprendido y otros contextos o conceptos.

Otro punto a verificar y la respuesta más importante de ésta teoría, es que el alumno aplique los conocimientos adquiridos a una nueva situación o contexto.

Es importante que el docente tome en cuenta el aprendizaje por descubrimiento y permita a los niños manipular y jugar con ciertos materiales para descubrir sin la exposición del profesor alguna situación o concepto. Por ejemplo para que los niños conozcan sobre las características de una tortuga, qué come, como come, etc. el maestro podría colocar unas tortugas en una pecera y permitir que los niños observen y ellos mismos saquen sus conclusiones.

El docente puede utilizar actividades de simulación para promover el aprendizaje por descubrimiento en sus alumnos. Algunas de ellas según Good y Brophy (1997), “son actividades de simulación de roles basadas en acontecimientos reales...”(p.164).

### *Estrategias de Enseñanza*

Según Díaz y Hernández (1998), “pueden definirse como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p.70).

Las estrategias que aplique el docente pueden ser muy variadas, puede utilizar el juego para crear un ambiente de aprendizaje muy divertido, también puede utilizar la música o bien cualquier estrategia que invite a los niños a descubrir, explorar, manipular, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

*Clasificación de las Estrategias de Enseñanza*

Según Díaz y Hernández (1998), estas estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje significativo de sus alumnos. Las que mejor se adaptan a la etapa preescolar son:

(a) Objetivos o Propósitos del aprendizaje: se le explica al alumno el tipo de actividad y forma en que se va a evaluar con la finalidad de crear expectativas apropiadas en estos.

(b) Resumen: se le expone al alumno los aspectos más relevantes de la información que se quiere transmitir de esta manera el alumno recuerda y comprende la información relevante del contenido que se va a aprender.

(c) Organizador previo: información de tipo introductoria y contextual donde se transmite una información que genere un puente cognitivo entre lo que se aprende y la información que el alumno posee.

(d) Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico. facilita la codificación visual de la información.

(e) Analogías: proposición que indica que lo nuevo es similar a algo que ya se conoce, permite la ejemplificación mediante la comparación. Esto le permite al alumno comprender información abstracta.

(f) Preguntas Intercaladas: preguntas que se realizan en determinados momentos para mantener la atención, la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico.

Según Díaz y Hernández (1998):

> “Las que se utilizan antes se denominan preinstruccionales: estas preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y

> experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, aquí se ubican los objetivos y el organizador previo. Las que se utilizan durante reciben el nombre de coinstruccionales, estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, ejemplo de ellas: ilustraciones y analogías. Las que se utilizan después reciben el nombre de postinstruccionales se presentan después del contenido que se va aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, ejemplo de ellas las postpreguntas intercaladas" (Pág.71-72).

Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitan para promover mejores aprendizajes.

1. *Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para estableces expectativas adecuadas en los alumnos.*

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo se pueden incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación de los conocimientos previos le permite al docente identificar lo que saben sus alumnos sobre un tema específico y así poder utilizarlo como base para promover nuevos aprendizajes.

2. *Estrategias para orientar la atención de los alumnos.*

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este

sentido, esta estrategia sirve como apoyo a los contenidos, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

3. *Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.*

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, se ha descrito, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

4. *Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.*

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (1984), a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: construcción de “conexiones externas”.

Un ejemplo de estas estrategias podrían ser los organizadores avanzados utilizados por Ausubel (1963). Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

*Estrategia Metodológica*

Según De Danies (1990), las estrategias metodológicas son los principios, criterios y procedimientos que configuran formas de actuación del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la realización de estrategias metodológicas es necesario e importante, que el docente tome en cuenta las características individuales de los niños, verificar en que nivel de desarrollo operatorio se encuentran, conocer los distintos niveles y procedimientos vinculados con la construcción de los conocimientos que realiza el niño, para poder intervenir eficazmente desde el rol de educador.

El aprendizaje del niño se realiza, en la medida en que su conocimiento acerca de las cosas se vea enfrentando a conflictos que le demanden nuevas coordinaciones de esquemas para resolverlos. También debe plantear situaciones que le permitan comprobar el acierto y desacierto de su hipótesis, debe favorecer la construcción del conocimiento físico a través de la observación y la experimentación. Debe formular preguntas, estimular el intercambio y discusión entre los niños sobre un tema específico y finalmente organizar un contexto de carácter lúdico para el desarrollo de las actividades que satisfagan la necesidad de juego del niño.

*Estrategias que Pueden Facilitar el Desarrollo y Mantenimiento de la Atención.*

Según Bandrés, Renau, Jaraquemada y González (1984), señalan que para hacer posible el aprendizaje, el niño con respecto a su proceso de atender deberá ser capaz de:

- Poder dirigir su atención a un tema que esté al alcance de su edad una vez que se le ha estimulado de manera adecuada.
- Mantener centrada dicha atención durante períodos de tiempo que se irán ampliando a medida que aumente su edad cronológica y vaya adquiriendo hábitos de disciplina y trabajo escolar a través de sus años escolares.

Por eso se puede hablar de ganar la atención y de mantenerla. Para ganar o despertar la atención se señalan tres operaciones principales: analizar los intereses básicos en el aula, informar al alumno de las posibilidades de éxito en el aprendizaje y del nivel real de las dificultades, y

proporcionar contenidos estructurados y organizados. Para mantener la atención se señalan las siguientes operaciones:

- Variar los estímulos.
- Incorporar algún tipo de actividad física al proceso de aprendizaje.
- Crear una conciencia de satisfacción hacia el rendimiento obtenido y mostrar un grado de actividad en el momento de transmitir la información.

Algunas de esas estrategias son:

- El interés: El interés por un objeto atrae la atención hacia ese objeto. En el aula, el rango de intereses es muy amplio y están relacionados con la edad, el sexo, el status socioeconómico, la capacidad, etc. de los alumnos. Conocerlos y apoyar la acción pedagógica en ellos es fundamental para conseguir la atención, especialmente en los primeros cursos donde todavía predomina la atención involuntaria.
- Incorporación de actividad física: Por ejemplo una estrategia eficaz es instruir al niño a verbalizar los aspectos de las tareas a las que debe prestar atención.
- Variedad de estímulos: Se ha comentado que un ambiente estimular monótono disminuye el nivel de vigilancia por falta de excitaciones. Si hay cambios de estímulos o de actividad es más fácil mantener la atención.
- Conseguir que el alumno sienta satisfacción por atender: Si percibe satisfacción o alguna recompensa cuando presta atención, es probable que esa conducta vuelva a repetirse en circunstancias similares.

*El Juego*

Según Díaz (1997), el juego es un asunto significativamente importante, no sólo por el gran tiempo que los niños le dedican, sino por las implicaciones que tiene en todas las áreas del comportamiento humano (p.146).

A través del juego los niños crecen y aprenden a utilizar sus músculos, a dominar su cuerpo; y también maduran.

*Teorías sobre el Juego*

*Teoría cognitiva.*

La forma como el niño juegue depende de su grado de desarrollo. En la etapa Sensoriomotora, el niño juega moviendo su cuerpo y manipulando objetos. A medida que desarrolla la función simbólica, puede pretender que exista algo que no está ahí, puede jugar con su imaginación ( Piaget 1983).

*Teoría psicoanalítica.*

El juego ayuda a que el niño desarrolle la fuerza de su yo. Motivado por el principio de placer, el juego es fuente de gratificación. Puede reducir la tensión física y da al niño un dominio sobre las experiencias abrumadoras (Freud y Erikson 1968).

*Teoría del aprendizaje.*

El juego es una conducta aprendida. Las diferentes formas de conducta de cada cultura se reflejan en los juegos de los niños de esas culturas. Los niños de sociedades que valoran el logro prefieren los juegos de capacidad física, mientras los educados para obedecer, prefieren los juegos de estrategia (Thorndike 1971).

*Tipos de Juegos Cognitivos*

*Funcional o de ejercicio.*

Aparece desde los primeros meses de vida. Es cualquier movimiento activo, simple y repetido, con o sin objetos. Ejemplo: hacer rodar una bola.

*Constructivo.*

Aparece a partir de los diez (10) y once (11) meses. Consiste en manipular objetos para construir o crear algo. Ejemplo: hacer una torre de colores.

*Simbólico.*

Aparece a partir de los dos (2) años. Por ejemplo: pretender que una escoba es un caballo.

*Dramático.*

Aparece a partir de los cuatro (4) y cinco (5) años. Sustitución de una actividad imaginaria para satisfacer los deseos y actividades personales del niño. Ejemplo: pretender ser un personaje.

*Juego con reglas.*

Aparece a partir de los seis (6) y siete (7) años. Cualquier Actividad con reglas, estructura y objetivo. Por ejemplo: el escondite.

*La Música*

La música como actividad para desarrollar los procesos cognitivos del niño preescolar, permite el crecimiento no sólo en el área de desarrollo cognitivo, sino en todas las áreas de aprendizaje, que necesita todo individuo en sus primeros años.

La utilización de la música como elemento motivador en la vida del niño, puede tener un gran significado, ya que a través de ésta se consigue capturar la atención del niño y lograr así el objeto que persigue el desarrollo del área cognitiva. Según Guerrero (2001),

> La música conjuntamente con la rítmica, las artes plásticas y dramáticas ocupan un lugar primordial en la educación armoniosa de la infancia y constituyen no solo un importante factor de desarrollo sino también un medio para calmar las tensiones, equilibrio y en otros casos el exceso de energía en los niños…
>
> Toda actividad artística es una forma de expresión sencilla de manifestarse, si el maestro logra estimular en cada uno de los niños sus potenciales artísticos estará dando un gran paso para

> aumentar las capacidades de análisis, síntesis, enriquecimiento del vocabulario, motricidad fina y gruesa, rítmica, melodía, es decir su desarrollo será Integral (p.1).

*Importancia de la música en la educación*

Según Moreno (1983), la música posee un gran número de propiedades válidas y muy útiles en el plano educativo:

1. Cubre al niño que la practica de una sensibilidad que es común denominador a todos las facetas y ocupaciones que desempeñe en su vida.
2. Hace que el espíritu del niño tome contacto con los valores que le rodean.
3. Muchos niños han corregido con su práctica defectos psíquicos como aislamiento, timidez, inferioridad.
4. Es un magnífico medio de expresión, idóneo para despertar las vivencias internas del niño por medio de su imaginación y sensibilidad.
5. Aporta a los niños un espíritu de colaboración en grupo.
6. Aumenta considerablemente su nivel intelectual.
7. Estimula al niño suavemente eliminando la tensión del trabajo en aula, alivia su fatiga y muchas veces el aburrimiento, sin cortarles en sus iniciativas y sin inhibir sus movimientos, de ahí que el rendimiento sea mayor.

***Recursos Didácticos***

Según De Danies (1990), Los recursos son los elementos, equipos y materiales utilizados durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Debido a la edad de los niños es importante elegir materiales alegres, que permitan lograr los objetivos planteados, que sean de fácil manipulación

por los niños, que se encuentren al alcance de ellos para cuando quieran verificar alguna duda. Se pueden utilizar videos, música, figuras plásticas, en fin todo depende de la metodología que escoja el docente, pero lo ideal es que posea características de las antes mencionadas.

Los recursos didácticos deben favorecer el logro de objetivos planteados, adecuarse a los contenidos, las estrategias metodológicas del docente y a las actividades de los alumnos. Debe favorecer la participación activa del niño y ser estimulantes y significativos para el niño, es decir, deben despertar su interés y adaptarse a sus características y posibilidades. También debe adecuarse a las condiciones materiales y financieras y ser pertinentes y relevantes en el contexto educativo y sociocultural en el que van a emplearse.

*Clasificación de los Recursos Didácticos*

*Según las dimensiones del proceso de comunicación.*

- Medios de comunicación visual

Referidos a ilustraciones, gráficas, diagramas, flash cards, pizarrones, diapositivas, entre otras.

- Medios de comunicación auditiva

Referido a instrumentos de registro, reproducción sonora, grabaciones, entre otras.

- Medios de comunicación audiovisual

Referido a montajes audiovisuales, videos, películas, cine, televisión.

- Medios de comunicación programada

Referidos a la instrucción programada, máquinas de enseñanza, computadoras, entre otras.

*Según las características del recurso y la actividad que realiza el alumno.*

- Material estructurado

Se le denomina así por que está hecho con el fin de estimular el desarrollo de competencias específicas. Por ejemplo se puede utilizar los

bloques lógicos de Dienes para desarrollar categorías lógicas del pensamiento o láminas y rotafolios para desarrollar las competencias lingüísticas (De Danies 1990).

- Material no estructurado

Incluye elementos naturales y culturales que configuran el ambiente vital del niño como por ejemplo: trozos de tela, papel, cartón, madera, hojas , semillas, cuerdas, botones, arcilla, entre otros. Este material facilita la actividad creadora a través del uso de elementos que le son significativos, a diferencia del estructurado (De Danies ob. cit).

- Material de experiencias directas

Son los recursos concretos significativos del medio físico, social y cultural utilizados didácticamente para favorecer y optimizar la apropiación del conocimiento a través de la interacción del sujeto con el medio circundante como por ejemplo: recursos del medio físico, el propio cuerpo, el cuerpo de otros, recursos del medio social, personas que desempeñan diversos roles, recursos del medio cultural, bienes producidos por el hombre (De Danies ob. cit).

**Antecedentes Relacionados con la Investigación**

Algunos de los trabajos realizados anteriormente por diversos autores le sirven de soporte teórico a esta investigación, al respecto; Salazar, Y. (1998), realizó una investigación cuyo titulo era *La utilización de juegos instruccionales en el desarrollo de la noción de clasificación,* y su objetivo general era determinar en que medida contribuye la utilización de juegos instruccionales, específicamente los bloques lógico de Z.P Dienes, en el proceso de construcción de la noción de clasificación en niños preescolares cuyas edades están comprendidas entre 4 y 5 años.

La autora consideró necesario la utilización de los bloques lógicos en su investigación ya que estos fueron creados y han sido empleados para

estimular la adquisición de la noción de clasificación en niños preescolares; basándose en el método didáctico de Dienes (1990), y en el proceso de desarrollo mental y de las estructuras lógicas según Piaget.

La metodología utilizada en el diseño de esta investigación fue Cuasiexperimental, en la que no se tuvo un control experimental de las variables. Los resultados obtenidos evidenciaron que el grupo experimental obtuvo mejores resultados con relación al grupo control, lo que evidencia una mayor evolución de los sujetos del grupo que trabajo con el programa de entrenamiento, es decir, que el entrenamiento logró fortalecer y estimular el cambio en las estructuras lógicas de los sujetos que lo recibieron, mientras que los sujetos que sólo recibieron la estimulación del medio ambiente, mostraron oscilaciones pequeñas propias del estadio de desarrollo cognitivo sin que se apreciaran cambios estructurales evidentes.

Finalmente concluye que existe una diferencia en el proceso constructivo de la noción de clasificación en niños entre cuatro (4) y cinco (5) años de edad cuando se utiliza un programa de entrenamiento empleando como técnica de facilitación los bloques lógicos de Dianes (1990). El empleo de los bloques lógicos favoreció el proceso constructivo dentro de los integrantes del grupo experimental.

En este trabajo se pudo encontrar información que ayudará a puntualizar los aspectos más importantes del desarrollo cognitivo del niño, incluidos en la teoría de Piaget. Además se encontró información que proporcionará conocimientos sobre cómo abordar el desarrollo cognitivo mediante la didáctica de Dianes.

Briceño, A. y Faray, C. (1998), en su investigación denominada *El cuento como estrategia metodológica en el área de lengua para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación básica,* se propusieron como objetivo, determinar si el uso del cuento como estrategia metodológica en el área de lengua contribuye al

desarrollo de la compresión lectora, en alumnos de tercer grado de educación básica. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación de este trabajo corresponde a un estudio de casos de carácter exploratorio, ya que a través de ella, los autores visualizan en el propio contexto el objeto de estudio permitiendo observar de forma directa los hechos.

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación los autores procedieron, en primer lugar, a realizar una revisión bibliográfica con el objeto de recopilar las referencias teóricas que se vincularon con los objetivos de la investigación y algunos antecedentes de la misma. En segundo lugar realizaron un trabajo de campo con el fin de contactar a los alumnos objetos de estudio, además de promover el contacto con el problema a investigar. Los resultados que se obtuvieron permitieron determinar que los instrumentos validados eran adecuados para ser aplicados a niños de tercer grado, ya que se observó un nivel más alto de comprensión lectora en el grupo experimental.

Finalmente concluyeron que el cuento sigue siendo un instrumento válido como estrategia metodológica para desarrollar habilidades lectoras en los niños, brindándoles oportunidades para que se involucren activamente en su aprendizaje.

Esta investigación proporciona información que permite comprender la importancia de la utilización del cuento como estrategia metodológica y sus implicaciones didácticas en el desarrollo cognitivo.

Ubeto Morales, A. (1999), en una investigación realizada cuyo titulo es *Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes del preescolar maripérez en el período de actividades colectivas*, siguió la orientación metodológica sustentada en la investigación – acción  la cual proporciona un medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único, es decir, ideas en acción. Dicha autora enmarca la investigación como un estudio de casos; ya que estudió con atención una unidad de un cierto

universo, con el propósito de conocer problemas y necesidades generales del mismo o por lo menos una perspectiva que orientará provechosamente la búsqueda posterior de su solución.

El objetivo de este estudio es determinar logros y dificultades que presentan los docentes en la ejecución del período de actividades colectivas, a fin de aplicar estrategias adecuadas que fomente el desarrollo integral del niños del preescolar “Maripérez”. Los análisis de los resultados demostraron que a través de la investigación – acción llevada a cabo, puede propiciar cambios de situaciones, además explicar “que sucede”, buscar opciones para manejar la realidad, mantener un constante deseo de mejorar, hacer el trabajo de forma agradable y buscar ser cada vez mejor.

Como conclusión, la autora ratifica que la función docente resulta determinante y decisiva en la tarea de proveer a niños, actividades y experiencias que contribuyan a su formación y pleno desarrollo de sus potencialidades.

En este trabajo se halló información que ayudará a comprender la relación que existe entre el ambiente de aprendizaje, las estrategias metodológicas y el rol de docente, como aspectos determinantes, para desarrollar de manera efectiva los procesos cognitivos de los niños.

García, A. (1998), en su investigación *El juego como estrategia para facilitar el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños preescolares,* propone como objetivo proporcionar a los docentes estrategias para facilitar el desarrollo de los procesos cognitivos en niños preescolares. La autora abordó su investigación desde la perspectiva de investigación – acción, donde realizó un anteproyecto diagnosticando las necesidades exteriorizadas por los docentes, que sirvieron para realizar un manual y guía de apoyo dirigida a las maestras, con herramientas fundamentales para desarrollar los procesos cognitivos en sus alumnos.

Luego dictó un taller y finalmente se analizaron los datos obtenidos de los instrumentos evaluativos y se tabularon a través de una tabla de distribución de frecuencia interpretándose los datos y concluyendo que el proyecto fue relevante y factible.

En esta investigación se encontró información que permitirá abordar la importancia que tiene el juego como estrategia, además de indagar sobre cómo se dan algunos de los procesos cognitivos básicos del niño, cómo lo son, la atención y la memoria; lo cual significa un aporte valioso para la investigación.

Bevilacqua, M. Cive, M. Larosa, S. y Nobile, F. (2001), tuvieron como propósito en su investigación, *Proyecto de capacitación para docentes sobre la utilización de los bloques lógicos,* capacitar a docentes a través de un taller en la utilización de los bloques lógicos. Para esto realizaron una investigación – acción que les permitió implementar un taller donde se abarcaron diversas estrategias para la utilización de los bloques lógicos en el aula. Los resultados de esta investigación determinaron hallazgos favorables que se obtienen por medio de estas estrategias en la adquisición de nociones lógico – matemáticas.

Concluyeron que los bloques lógicos son una herramienta válida como estrategia metodológica en el aprendizaje de las nociones lógico – matemáticas que apoyará el trabajo docente en su práctica educativa.

Los aportes que brinda esta investigación facilitará discernir sobre las etapas del desarrollo cognitivo propuestas en la teoría de Piaget y sobre los procesos mediante los cuáles se adapta la información a las estructuras mentales que son la asimilación, acomodación y adaptación. También suministrará información que ayudará a determinar como influyen los recursos que utiliza el docente en el proceso del desarrollo cognitivo en los niños.

Limongi, F. y Meneses, A. (1997), en su investigación *La música como estrategia de enseñanza para el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años,* tuvieron como objetivo desarrollar el área cognitiva en niños de tres (3) a cuatro (4) años, a través de la música como estrategia de enseñanza. Las autoras realizaron una investigación – acción que les permitió observar la metodología utilizada por el docente para así poder determinar las necesidades existentes, las cuales dieron como resultado la realización del trabajo. Seguidamente se elaboró un manual de estrategias musicales dirigido al docente, para facilitar su método de enseñanza.

Finalmente concluyeron que la música es una valiosa estrategia en el proceso de enseñanza, que permite el desarrollo integral del niño. Además determinaron que la música es un elemento motivador en el aprendizaje.

Esta investigación brinda como aportes información que facilitará la comparación entre las teorías del desarrollo cognitivo propuestas por diversos autores como Bruner, Ausubel y Piaget. Además se encontró información que ofrecerá la comprensión sobre las áreas de aprendizaje, cómo estimularlas y qué implicaciones tiene la música en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Caicaguare, E., Patiño, E. y Ramos, A. (1998), realizaron una trabajo de grado titulado *Diagnóstico de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de tercer grado en la enseñanza de la asignatura matemática como herramienta para el diseño de un módulo instruccional,* desde una perspectiva diagnóstica, realizando un trabajo de campo que les permitió describir las estrategias metodológicas que son utilizadas por los docentes, de la primera etapa de educación básica, a fin de tener un conocimiento objetivo para recomendar acciones que conllevarán a mejorar la enseñanza del área de matemática.

Para esto consideraron necesario, realizar una amplia revisión bibliográfica con diversos autores que sustentan y han estudiado la

enseñanza de la matemática. Se evidenció un predominio hacia las teorías constructivistas, nombrando autores como Piaget, Ausubel y Novak , dándole importancia y suma relevancia a la idea de evidenciar la existencia o no de estrategias metodológicas activas, productoras de aprendizajes significativos.

Los resultados del estudio demostraron que el docente no considera lo planteado en la teoría de Piaget, en relación a el estadio cognitivo de cada alumno, asumiendo que todos atraviesan por el mismo esquema de pensamiento. También demostraron que los maestros no utilizan materiales atractivos que despierten el interés hacia el área de matemática y que los docentes dedican la mayor parte del tiempo a la enseñanza y no permite que el niño interactúe, lo que demostró que no se produce un aprendizaje significativo.

Finalmente concluyeron que la matemática enseñada de una manera tradicional lleva al fracaso de los estudiantes, provocando fobias, adversión y rechazo hacia las matemáticas, por eso es necesario que el docente modifique sus estrategias metodológicas y adecue los contenidos a las estructuras mentales de los alumnos. Para ayudar al docente los autores propusieron una guía de estrategias basada en la teoría cognoscitiva de Piaget y el constructivismo que incluye al niño en su proceso de enseñanza – aprendizaje y proponen como tema central el juego como estrategia.

Esta este trabajo se pudo hallar información que permitirá discernir en relación a lo que es una estrategias metodológica, tomando en cuenta el juego como una de las estrategias más importantes para desarrollar los procesos cognitivos.

Fernández Sosa, D. (1998), en el trabajo de grado titulado *Estrategias de enseñanza más usadas por los docentes en el área de matemática,* consideró importante determinar las estrategias metodológicas más usadas por los docentes de la segunda etapa en el área de matemáticas, con la finalidad de elaborar un cuerpo de recomendaciones que estimulen o

conlleven al mejoramiento de la enseñanza de la matemática. Para abordar esta temática realizó una revisión bibliográfica dónde toma aportes de varias corrientes como la conductista, la cognoscitiva y la humanista. La autora considera necesario investigar las estrategias metodológicas para determinar si los docentes han superado el esquema tradicional inmerso en una enseñanza teórica y memorística que en nada contribuye a desarrollar las potencialidades del educando.

Para esto utilizó un estudio descriptivo exploratorio observando las estrategias que aplicaba el docente. Los resultados obtenidos llevan a la conclusión de que los docentes poseen un apego excesivo hacia la metodología tradicional, centrada en el docente.

Finalmente presenta algunas recomendaciones donde propone el juego y la resolución de problemas como estrategias que permiten la integración de conocimientos del niño.

Esta investigación proporciona información que brindará aportes, sobre la función del juego como estrategia para la integración de conocimientos. También contiene datos que permiten establecer la comparación entre las teorías de Piaget y Ausubel sobre el desarrollo cognitivo.

Mulatos, B. (1998), en el trabajo de grado denominado *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para favorecer la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje,* consideró relevante el hecho de que el inicio de la construcción del conocimiento en los niños comienza con la captación y mantenimiento de la atención de los alumnos como punto de arranque de su proceso de aprendizaje para luego aplicar estrategias metodológicas a juicio de cada docente. Su estudio pretende indagar los factores que influyen afectando o potenciando la atención durante el desarrollo de la clase y como el docente controla dichos factores a través de

las estrategias metodológicas más adecuadas para un mayor aprovechamiento de la enseñanza.

Este estudio se realizó desde el punto de vista exploratorio – descriptivo, realizando un estudio de casos ya que se exploraron los factores que afectan o potencia la atención y describe las estrategias que utiliza el docente para favorecer y mantener la atención de los alumnos. Para su investigación Brigitte realizó una amplia revisión bibliográfica y se basa en autores como Gagné, Gearheart, Piaget y Bruner. Para aplicar su estudio elaboró instrumentos de evaluación que le permitieron observar al docente y al alumno, la interacción entre ellos y las estrategias aplicadas.

Los resultados obtenidos indicaron que los docentes inducían a los alumnos a una participación activa durante el inicio, desarrollo y cierre de la clase, manteniendo la atención de los niños tal como sostienen los autores señalados en la investigación y también arrojaron que los docentes que fueron evaluados, a la hora de elegir estrategias metodológicas toman en cuenta elementos como: realizar un diagnóstico de grupo, detectan necesidades, eligen material concreto que el niño puede manipular como juegos, libros, láminas, mapas, canciones, juego corporales.

Concluye que las estrategias aplicadas por los docentes concuerdan con la teoría de Bruner quien plantea la importancia de captar la atención a través de actividades interesantes y con Gagné quien afirma que hay que atraer la atención de los alumnos apelando a sus intereses o con material novedoso o atractivo

Este trabajo contribuye a vislumbrar qué es la atención y cómo se clasifica. Además ofrece información que facilita distinguir cuáles son las estrategias metodológicas que deben utilizarse para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria; y brinda aportes sobre la teoría de Piaget y la teoría de la instrucción de Bruner en relación a cómo construye el niño el conocimiento.

Los antecedentes encontrados, aportan hallazgos que permitieron comprender la importancia que tiene el ambiente de aprendizaje y el docente como proporcionador de estrategias y recursos para desarrollar los procesos cognitivos, tales como la atención y la memoria. Estas investigaciones demostraron que el empleo de los bloques lógicos, favorece el proceso constructivo del aprendizaje, que el cuento es un instrumento válido como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades lectoras en los niños y que la función docente resulta determinante y decisiva, en la tarea de proveer a niños actividades y experiencias que contribuyan al pleno desarrollo de sus habilidades.

En las investigaciones consultadas se destaca la música como una valiosa estrategia, ya que permite el desarrollo integral del niño y es un elemento motivador en el aprendizaje, además se encontró que es necesario que el docente modifique sus estrategias metodológicas y adecue los contenidos a las estructuras mentales de los niños, lo que sirvió de base para la investigación.

Otro aporte valioso extraído de estas investigaciones es que el juego y la resolución de problemas son estrategias efectivas que permiten la integración del conocimiento y que además es importante captar la atención del niño a través de actividades interesantes y recursos motivadores novedosos y atractivos.

También se observo en los antecedentes distintos tipos de metodologías, lo que sirvió de guía para la elección de la metodología más idónea para abordar esta investigación.

Las teorías que fundamentan esta investigación representan a la corriente constructivista, como lo son las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Bruner, que enfatizan el papel del ambiente como factor determinante en la adquisición de estos procesos.

Todas estas teorías y aportes sirvieron de base para investigar cómo influyen las estrategias y recursos utilizados por el docente preescolar en los procesos cognitivos de atención y memoria.

***Objetivos Específicos***

- Describir los criterios que aplica la docente preescolar para la selección de estrategias que van a ser aplicadas a los niños de 2 a 6 años.

- Indagar si el diseño y elaboración de estrategias que utiliza el docente responden a las teorías constructivistas planteadas.

- Caracterizar la ejecución de las estrategias utilizadas por el docente para desarrollar la atención y la memoria en niños de 2 a 6 años.

- Determinar los logros cognitivos alcanzados por los niños de 2 a 6 años mediante la aplicación de las estrategias observadas.

- Analizar los criterios aplicados por el docente en cuanto a la selección de los recursos.

- Analizar la calidad de los recursos que aplica el docente para el desarrollo de los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de 2 a 6 años.

# CAPÍTULO III

# MÉTODO

## Tipo y Diseño de la Investigación

La intención fundamental de la investigación fue determinar si las estrategias y recursos que aplicaban los docentes a niños de dos (2) a seis (6) años estimulaban la atención y creaban experiencias de aprendizaje significativo para que los niños construyeran su aprendizaje, lo retuvieran en sus sistemas de memoria para luego poder aplicarlos con facilidad en otros contextos.

Debido a la intención de la investigación y de acuerdo al problema planteado, el tipo de estudio que mejor se adaptó a ésta investigación fue el descriptivo – evaluativo, ya que se consideró que es la manera más confiable para llegar a una conclusión acertada.

Según Bisquerra (1996), los estudios descriptivos tienen por objeto la descripción de los fenómenos tal cual como aparece en la actualidad. Se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de aparición de los fenómenos. Se limita a observar y describir los fenómenos sin manipular ninguna variable.

Para Hernández, Fernández y Baptista (1997), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.60).

Esta investigación descriptiva tuvo como propósito describir la situación pero sólo en el momento de realizarse el estudio y en un breve

lapso de tiempo. Se apoyó en el estudio transversal, ya que éste se caracteriza por estudiar varios grupos de personas en un solo punto del tiempo.

Los estudios evaluativos tienen como función la evaluación de programas; para Fox (1981, c.p. Bisquerra, 1996), el estudio evaluativo, es una investigación descriptiva en la que al menos se tiene un criterio de medida, de tal forma que se pueda hacer algún juicio de valor sobre el fenómeno que se describe.

La razón de la elección de ambos tipos de estudio fue que el estudio descriptivo permitió observar el fenómeno desde la realidad (estrategias y recursos que aplica el docente) compararlo con la situación ideal (teorías) y luego mediante la investigación evaluativa se emitió un juicio sobre las estrategias que resultaron más eficaces para desarrollar la atención y la memoria en niños de dos (2) a seis (6) años, de manera que le permitió a las docentes, tomar alguna decisión pedagógica con los resultados obtenidos.

Debido a esto se deduce que cada uno de los tipos de estudio proporcionaron elementos, que al combinarlos, permitieron llegar a resultados precisos del problema a investigar.

El diseño de la investigación fue de tipo “no experimental” ya que éste se realizó sin manipular deliberadamente las variables y donde sólo observamos el fenómeno tal cual como se dio en su contexto natural, para después analizarlo.

## Variables: Definición Conceptual y Definición Operacional

### *Definición Conceptual*

Para fines de nuestra investigación fue primordial definir los términos “eficacia”, “estrategias” y “recursos”

La eficacia significa “hacer lo correcto”, es la capacidad de lograr los objetivos apropiados, es decir, es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. (Real Academia Española 2004). Las estrategias se refieren a los medios y procedimientos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje del niño. (Bello, 2001), y los recursos son todo objeto (materiales, estructurados, no estructurados), personas o situaciones que permiten, apoyan y enriquecen el proceso de aprendizaje. Bello, 2001).

Luego de definir los conceptos claves se identificaron las variables de estudio:

*V1 Eficacia de las estrategias:*

Elegir los medios y procedimientos más adecuados para promover la atención y la memoria de los niños de 2 a 6 años

*V2 Eficacia de los recursos:*

Elegir los materiales y situaciones más adecuadas que permitan enriquecer y apoyar las estrategias que aplique el docente para promover la atención y la memoria en niños de 2 a 6 años.

*Definición Operacional*

La investigación está constituida por dos variables, la variable 1 referida a la eficacia de las estrategias y la variable 2 referida a la eficacia de los recursos. La variable 1 está sub - dividida en 4 dimensiones que son D1: criterios para la selección de estrategias, D2: teorías cognitivas en las que se basa el docente, D3: ejecución de estrategias para desarrollar la atención y la memoria, esta a su vez dividida en 3 sub. dimensiones y D4: logros alcanzados por los alumnos por las estrategias.

La variable 2 está sub - dividida en 2 dimensiones que son: D1: criterios para la selección de recursos, D2: Uso de los recursos.

Ver cuadro Nº 1

## Cuadro 1

## Operacionalización de las Variables

**Leyenda:**
LC = Lista de Cotejo
ESE = Entrevista semi estructurada

| Objetivo | Variables | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos | Ítem Nº |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluar la eficacia de las estrategias y recursos empleados por el docente del nivel preescolar para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años. | **V1 Eficacia de las Estrategias** | *D1 Criterios para la selección de estrategias* | El docente realiza un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses del grupo. | Lista de cotejo #1<br>Entrevista Semi estructurada | 1 LC<br>2 - 3 ESE |
| | | | El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta las edad de los niños. | | 2 LC<br>4 – 6 ESE |
| | | | El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta los intereses de los niños. | | 3 LC<br>4 – 6 ESE |
| | | | El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta las necesidades de los niños. | | 4 LC<br>4 – 6 ESE |
| | | | El docente toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para la selección de las estrategias. | | 5 LC<br>6 ESE |
| | | | El docente selecciona estrategias que responden a los objetivos planteados. | | 6 LC |
| | | | El docente selecciona estrategias innovadoras e interesantes para atraer y mantener la atención de sus alumnos. | | 7 LC<br>6 ESE |
| | | | El docente selecciona estrategias innovadoras e interesantes para promover una mejor retención en la memoria de los contenidos expuestos. | | 8 LC |
| | | | El tiempo utilizado por el docente es adecuado a la edad del grupo | | 9 LC |
| | | | El tiempo utilizado por el docente es adecuado a la capacidad de concentración del grupo. | | 10 LC |
| | | *D2 Teorías cognitivas en las que se basa el docente* | El docente incorpora elementos de la teoría de Piaget al seleccionar las estrategias y recursos. | Entrevista Semi estructurada | 8 ESE |
| | | | El docente incorpora elementos de la teoría de Ausubel al seleccionar las estrategias y recursos. | | 7 y 9 ESE |
| | | | El docente incorpora elementos de la teoría de Bruner al seleccionar las estrategias y recursos. | | 10 ESE |
| | | *D3 Ejecución de las estrategias utilizadas para promover la atención y la memoria* | ***SD1 Inicio*** | Lista de cotejo #1 | |
| | | | El docente se comunica con el alumno con un lenguaje claro y sencillo. | | 11 LC |
| | | | El docente durante las actividades ofrece instrucciones claras y precisas de lo que el niño debe llevar a cabo. | | 12 LC |
| | | | El docente da una secuencia lógica a las actividades. | | 13 - 15 LC |
| | | | El docente utiliza alguna actividad corporal para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | | 16 LC |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluar la eficacia de las estrategias y recursos empleados por el docente del nivel preescolar para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años. | **V1 Eficacia de las Estrategias** | *D3 Ejecución de las estrategias utilizadas para promover la atención y la memoria* | ☺ El docente utiliza alguna canción para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad.<br>***SD2 Desarrollo***<br>☺ El docente utiliza algún juego para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad.<br>☺ El docente durante las actividades permite a los alumnos interactuar con el material<br>☺ El docente durante las actividades permite a los alumnos conversar sobre el tema.<br>☺ El docente durante las actividades permite a los alumnos narrar experiencias previas sobre el tema.<br>☺ El docente durante las actividades permite a los alumnos expresar sus sentimientos.<br>***SD3 Orientación cognitiva***<br>☺ El docente en el aula de clases utiliza la estrategia del resumen previamente a la actividad.<br>☺ El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de organizador previo previamente a la actividad.<br>☺ El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de muestra de ilustraciones para ejemplificar lo explicado.<br>☺ El docente en el aula de clases utiliza la estrategia analogías para explicar aspectos de mayor complejidad.<br>☺ El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de preguntas Intercaladas durante la ejecución de las actividades. | Lista de cotejo #1 | 17 LC<br><br>18 LC<br>19 LC<br>20 LC<br>21 LC<br>22 LC<br><br>23 LC<br>24 LC<br>25 LC<br>26 LC<br>27 LC |
| | | *D4 Logros alcanzados por los alumnos a través de las estrategias* | 💣El niño se concentra en su actividad y permanece el tiempo establecido en las actividades que se le presentan.<br>💣El niño comprende y sigue instrucciones para realizar una actividad<br>💣El niño durante las actividades realiza correctamente las instrucciones dadas por la maestra.<br>💣El niño permanece atento durante la explicación que da la maestra acerca de un contenido<br>💣El niño se mantiene motivado en las actividades por la variedad de recursos empleados por la maestra.<br>💣El niño utiliza los conocimientos adquiridos previamente en nuevas actividades relacionadas con esa información.<br>💣El niño después de varios días recuerda y evoca con facilidad conocimientos adquiridos previamente sobre un tema específico. | Lista de cotejo #3 | 1 - 3 LC<br><br>4 LC<br>5 LC<br>6 LC<br>7 LC<br>8 LC<br>9 LC |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluar la eficacia de las estrategias y recursos empleados por el docente del nivel preescolar para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años. | **V2 Eficacia de los recursos** | *D1 Criterios para la selección de recursos* | ✍ El docente selecciona los recursos didácticos tomando en cuenta las edades e intereses de los niños.<br>✍ El docente selecciona materiales novedosos, motivadores e interesantes para los niños de 2 a 6 años.<br>✍ El docente selecciona materiales didácticos estructurados.<br>✍ El docente selecciona materiales didácticos no estructurados.<br>✍ El docente selecciona materiales didácticos de experiencias directas. | Lista de cotejo #2 | 1 LC<br>2 - 4 LC<br>5 LC<br>6 LC<br>7 LC |
| | | *D2 Uso de los recursos* | ✂ El docente emplea recursos que resultan novedosos, motivadores e interesantes para el niño<br>✂ El docente utiliza materiales didácticos estructurados<br>✂ El docente utiliza materiales didácticos no estructurados<br>✂ El docente utiliza materiales didácticos de experiencias directas | Lista de cotejo #2 | 8 – 10 LC<br>11 – 12 LC<br>13 - 16 LC<br>17 – 19 LC |

## Sujetos de Estudio

Para la realización de esta investigación fueron seleccionados como sujetos de estudio un grupo de docentes con sus respectivos niños de la U.E. Hans Christian Andersen ubicada en San Antonio de los Altos.

Los sujetos de estudio fueron las docentes titulares de los salones “Mar II” con niños de 2 a 3 años, con una calificación académica de Licenciada en Educación Preescolar egresada de la Universidad José Maria Vargas, “Ciudad” con niños de 3 a 4 años, con una calificación académica de Técnico Superior Universitario en Educación Integral egresada de la Universidad Católica Andrés Bello, “Arca de Noé” con niños de 4 a 5 años, con una calificación académica de Licenciada en Educación Preescolar egresada de la Universidad José María Vargas y finalmente “La Granja” con niños de 5 a 6 años, con una calificación académica de Técnico Superior Universitario en Psicopedagogía egresada del Colegio Universitario de Psicopedagogía

Para determinar la muestra de niños en cada salón se realizó una elección aleatoria de la siguiente manera: se escogió un número cualquiera, para efectos de la investigación será el número “3”, esté número escogido fue el intervalo para seleccionar la muestra de cada salón. Posteriormente se tomó la lista de cada aula y de 3 en 3 se seleccionaron los niños.

En el “Mar II”, conformado por un grupo de 15 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 2 y los 3 años, se seleccionaron aleatoriamente 5 de ellos, representando un porcentaje del 33, 33 % del total de niños.

En la “Ciudad”, conformada por un grupo de 12 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 3 y los 4 años, se seleccionaron aleatoriamente 4 de ellos, representando un porcentaje del 33,33 % del total de niños.

En el “Arca de Noé”, conformada por 13 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años, se seleccionaron aleatoriamente 5 de ellos, representando un porcentaje del 38,46 % del total de niños.

En la “Granja” conformada por 14 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años, se seleccionaron aleatoriamente 5 de ellos, representando un porcentaje del 35,71 % del total de niños.

**Recolección de Datos: Instrumentos**

Las técnicas de recogidas de datos utilizadas en este estudio fueron la observación no participante y la entrevista semi estructurada.

La observación como técnica de recogida de datos se refiere a la observación sistemática y la observación directa de un fenómeno, mediante la utilización de instrumentos de registros de observaciones o listas de cotejo. (Bisquerra 1996).

La entrevista es un diálogo intencional orientado hacia unos objetivos. Es una conversación entre dos personas iniciada por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para una investigación. (Bisquerra ob. cit.)

Para Delgado y Gutiérrez (1995) “la entrevista es un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona”. (p.225).

Ambas técnicas fueron importantes para la recogida de datos, ya que mediante la observación no participante y las listas de cotejo como instrumento, se obtuvieron datos que permitieron evaluar la eficacia de las estrategias y recursos. Mediante la aplicación de la entrevista semi estructurada, se completaron los datos necesarios para evaluar dicha eficacia, ya que se conoció la inclinación de las maestras hacia las teorías

cognitivas, lo cual incidió de manera significativa en las estrategias y recursos que seleccionó para desarrollar sus objetivos.

Los datos de la investigación procedieron de hechos ya ocurridos ya que interesó registrar la actuación del docente al aplicar estrategias y al utilizar los recursos para su desempeño, durante su rutina y en su ambiente natural, es decir, se describió el fenómeno tal cual como se planteó en la realidad.

- Para las mediciones se asistió al Preescolar Hans Cristian Andersen cuatro (4) veces en un período de una (1) vez por semana, y se realizaron en total treinta y seis (36) mediciones a través de listas de cotejo y una entrevista.
- Se aplicó inicialmente una (1) entrevista a cada docente de aula para conocer sus inclinaciones con respecto a las teorías cognitivas en la elaboración y aplicación de estrategias.
- Se observó cada semana las estrategias que aplicaba cada docente y los recursos que utilizaba registrando los datos a través de dos (2) listas de cotejo, una para las estrategias (Lista de cotejo 1) y otra para los recursos (Lista de cotejo 2).
- Se observaron y registraron los datos relacionados con la incidencia que tiene en los niños las estrategias aplicadas y los recursos empleados por el docente mediante la aplicación de una (1) lista de cotejo a la muestra de niños seleccionados. (Lista de cotejo 3).

*Instrumentos*

En ésta investigación los instrumentos utilizados fueron las listas de cotejo y el cuestionario

La lista de cotejo es una escala dicotómica que determina la ausencia o presencia de ciertas conductas específicas en un determinado momento.

Se aplicó este instrumento, ya que en esta investigación se necesitó conocer la presencia o ausencia de algunos rasgos incluidos en la selección

y ejecución de estrategias y recursos, que determinaron el efecto causado en los niños, en cuanto a la capacidad de memoria y atención, para constatar de ésta manera la eficacia de las estrategias y recursos que utilizó el docente.

Las listas de cotejo utilizadas en esta investigación, fueron divididas por variables y dimensiones, representando la ausencia o presencia de las conductas por un “si” o un “no”

Para observar la variable 1, se construyó una lista de cotejo, definida como “lista de cotejo 1”, que contenía 26 ítems dónde se incluyeron los criterios de observación de las dimensiones 1 y 3. Para observar la dimensión 4 de la variable 1, referida al logro alcanzado por los alumnos, se elaboró una lista de cotejo con 9 Ítems, definida como “lista de cotejo 3”.

Para la observación de la variable 2, se construyó una lista de cotejo, definida como “lista de cotejo 2”, que contenía 19 ítems dónde se incluyeron los criterios de observación de las dimensiones 1 y 2.

Según Festinger y Katz (1979), el cuestionario es un instrumento o recurso de medición utilizado por el científico social en gran medida y de la misma manera en que se usan instrumentos especializados en otros campos.

Para Nisbet y Entwistle (1980), el cuestionario se entiende como una versión impersonal y a veces anónima de la consulta personal de la entrevista. (p.41)

En esta investigación fue necesario conocer la opinión de los sujetos de estudio, específicamente de las maestras, ya que fue importante conocer en que teoría se basaron para seleccionar las estrategias y recursos que necesitaron para la realización de determinadas actividades.

Tal como expone Festinger y Katz (1979) “para la entrevista es necesario disponer de un cuestionario apropiado para los objetivos de la investigación”. (p.314). El entrevistador manipula el instrumento, realiza las preguntas establecidas siguiendo el guión del plan de entrevista de forma natural para finalmente registrar los resultados.

El cuestionario construido y manejado por las entrevistadoras contenía 10 preguntas, 7 preguntas abiertas y 3 cerradas, que pretendían indagar sobre las inclinaciones de las docentes hacia las teorías constructivistas planteadas. Para esto se estableció una interacción entrevistado – entrevistador y posteriormente se registraron las preguntas en el cuestionario en una forma estandarizada.

*Procedimiento*

- Elaboración preliminar de las bases teóricas
- Se planteó el problema a investigar
- Se plantearon los objetivos
- Se determinó el tipo y diseño de la investigación
- Se elaboraron los instrumentos de evaluación
- Se contactó al preescolar seleccionado
- Se seleccionaron los sujetos de estudio
- Se recolectaron los datos mediante los instrumentos de evaluación
- Se analizaron los resultados
- Se llegó a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

*Análisis de resultados*

Para realizar el análisis de los resultados de ésta investigación se combinaron las técnicas cuantitativas y cualitativas.

Los datos recolectados fueron organizados, vaciando la información contenida en las listas de cotejo y en las entrevistas mediante tablas y gráficos, que permitieron obtener resultados cuantitativos. Posteriormente se realizó un análisis cualitativo comparando el deber ser con la realidad que reflejaron estos datos, emitiendo así un juicio de valor acerca de la eficacia de las estrategias y recursos aplicados por las docentes, llegando de esta manera a una conclusión confiable.

# CAPÍTULO IV

## PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se exponen a continuación correspondieron a la observación de 4 docentes de aula y el logro alcanzado por cada grupo de niños mediante la ejecución de las estrategias y uso de recursos, en un período de 4 semanas.

### *Variable 1 Eficacia de las estrategias*

*Dimensión 1 Criterios para la selección de estrategias*

**Cuadro 2**

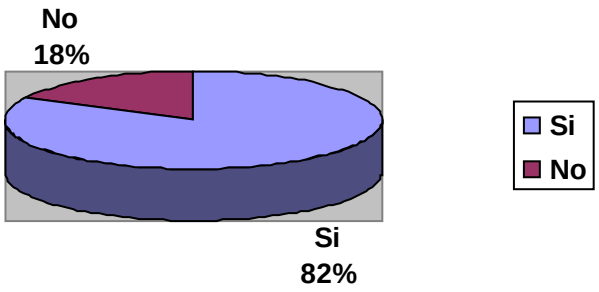
**Criterios utilizados al seleccionar estrategias**

| I \ R | Si | No |
|---|---|---|
| 1. El docente realiza un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses del grupo. | **3** | **1** |
| 2. El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta las edad de los niños. | **4** | **0** |
| 3. El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta los intereses de los niños. | **1** | **3** |
| 4. El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta las necesidades de los niños. | **4** | **0** |
| 5. El docente realiza preguntas al inicio de las actividades para explorar los conocimientos previos en los niños. | **4** | **0** |
| 6. El docente selecciona estrategias que responden a los objetivos planteados | **4** | **0** |
| 7. El docente selecciona estrategias innovadoras e interesantes para atraer y mantener la atención de sus alumnos. | **1** | **3** |
| 8. El docente selecciona estrategias innovadoras e interesantes para promover una mejor retención en la memoria de los contenidos expuestos | **4** | **0** |
| 9. El tiempo utilizado por el docente es adecuado a la edad del grupo | **4** | **0** |
| 10. El tiempo utilizado por el docente es adecuado a la capacidad de concentración del grupo | **4** | **0** |

Nota. N = 4

**Gráfico 1**

**Criterios para la selección de estrategias**




***Análisis de resultados***

Con esta dimensión se pretendía describir los criterios que utilizaban las docentes al seleccionar las estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años.

Según los resultados obtenidos se pudo apreciar que el 75% de las docentes realizaban un diagnóstico para conocer las necesidades del grupo, mientras que el otro 25% no lo hizo. También se determino que el 75% de las docentes no seleccionaron estrategias innovadoras e interesantes para atraer y mantener la atención de sus alumnos lo que significó que tres de las docentes no utilizaban estas estrategias. Finalmente se observó que el 100% las docentes tomaron en cuenta otros criterios determinantes, como la utilización de un tono de voz suave al hablar, utilización de carteles de asistencia llamativos, entre otros para seleccionar estrategias, lo que arrojó que las docentes hicieron uso de estos criterios al planificar sus estrategias.

También fueron obtenidos resultados de esta dimensión a través de la aplicación de una entrevista semi – estructurada que arrojaron los siguientes resultados.

Pregunta Nº 1: ¿Es usted la docente titular del aula de clases ?. Según los datos obtenidos en esta pregunta el 100% de las docentes respondió de manera afirmativa de modo que todas son docentes titulares de aula.

Pregunta Nº 2: ¿Al inicio de cada curso, acostumbra realizar el diagnóstico del grupo?. Según los datos obtenidos el 100% de las docentes respondió de manera afirmativa, aunque sólo el 75% de ellas realizan realmente diagnósticos del grupo.

Pregunta Nº 3: ¿Qué resultados obtuvo al realizar el diagnóstico? ¿Luego de analizarlos, cuáles fueron sus decisiones?

**Cuadro 3**

**Realización de diagnósticos**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del aula “Mar II” realiza el diagnóstico para conocer como está el grupo en sus áreas de desarrollo, para luego planificar en base a las necesidades. |
| **2** | La docente de la “Cuidad” no realizó el primer diagnóstico por cambios de maestras, pero toma decisiones en base a las necesidades que observan en las clases. |
| **3** | La docente del “Arca de Noé” realiza un diagnóstico antes de cada planificación para conocer las necesidades y posteriormente realizar actividades para cubrir las necesidades detectadas |
| **4** | La docente de la “Granja” se basa en el diagnóstico para realizar mejores planificaciones que atiendan a las necesidades de su grupo y en base a las necesidades de cada niño realiza el plan de trabajo. |

Al analizar estas respuestas se pudo concluir que el 75% de las docentes realizó el diagnóstico para conocer las necesidades del grupo y el

100% de ellas planificó y realizó actividades en base a las necesidades de los niños.

Pregunta Nº 4: ¿Cómo planifica?

**Cuadro 4**

**Planificación del grupo de docentes**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del aula “Mar II” permite a los niños decidir sobre lo que desean conocer, aunque en ocasiones la maestra impone el tema dependiendo de los intereses de los niños que observe en el diagnóstico. |
| **2** | La docente de la “Cuidad” planifica por proyectos y prefiere elegir el tema de acuerdo a las necesidades que observe en el aula |
| **3** | La docente del “Arca de Noé” planifica por proyectos educativos y decide la duración del mismo. |
| **4** | La docente de la “Granja” planifica utilizando mapas mentales y los niños en conjunto con la maestra deciden el tema a trabajar y la docente desagrega el tema en actividades que permitan desarrollar las cuatro áreas del desarrollo |

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la pregunta cuatro de la entrevista semi – estructurada se pudo concluir que el 75 % de las maestras tomó en cuenta el diagnóstico del grupo al momento de realizar la planificación atendiendo a las necesidades de los alumnos. El 75% de las maestras decidió el tema que se va a trabajar omitiendo la opinión de los alumnos. El 25% de las docentes tomó en cuenta el diagnóstico del grupo al elegir sus actividades y estrategias al mismo tiempo que permitió a los niños ser partícipes de su aprendizaje, es decir, permitió a los niños elegir sobre lo que deseaban aprender.

Pregunta Nº 5: ¿Fueron incorporadas estas actividades a la planificación?

**Cuadro 5**

**Incorporación de las actividades a la planificación**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del aula “Mar II” si incorpora las actividades, reforzando las necesidades a través de los temas en todos los momentos de la rutina. |
| **2** | La docente de la “Cuidad” también incorpora estas actividades, proponiendo un objetivo y a partir de éste realizar una actividad que cubra el objetivo planteado. |
| **3** | La docente del “Arca de Noé” incorpora las actividades y en eso es basada su planificación. |
| **4** | La docente de la “Granja” incorpora las actividades y siempre lo hace respondiendo a los objetivos planteados en la planificación en cada área de desarrollo a tratar. |

Con estos datos se pudo determinar que el 100% de las docentes incorporó actividades que respondían a los objetivos planteados para desarrollar las necesidades de los niños.

Pregunta N° 6: ¿Cuáles son las estrategias que comúnmente aplica?

**Cuadro 6**

**Estrategias comúnmente aplicadas**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del aula “Mar II” prefiere utilizar la lectura de cuentos, trabajo en formatos de hojas grandes, títeres, flash cards de diferentes categorías y la utilización del video para apoyar contenidos. |
| **2** | La docente de la “Cuidad” utiliza el trabajo en mesa mediante actividades en formatos de hojas grandes, desarrollando la motricidad y capacidades cognitivas. |
| **3** | La docente del “Arca de Noé” prefiere la interacción con los distintos espacios de trabajo, el trabajo en mesa desarrollando la concentración y la motricidad fina. La estrategias que más le resulta es la realización de preguntas durante las actividades. |
| **4** | La docente de la “Granja” utiliza la observación como estrategia para ver lo que va a trabajar. Utiliza el intercambio de experiencias con los niños en las reuniones de grupo y la retroalimentación de maestras – niños y niños – niños. |

Con estos datos obtenidos en esta pregunta de la entrevista semi – estructurada, se pudo determinar que las estrategias utilizadas por los docentes fueron muy variadas, habiendo coincidencias de un 75% de las docentes en cuanto a la estrategias de trabajo en mesas. Un 50% de

preferencias hacia el intercambio de experiencias y un 25% hacia la utilización de materiales visuales y lectura de cuentos.

Finalmente se pudo concluir que los datos obtenidos de la observación directa con respecto al diagnóstico del grupo y la pregunta dos de la entrevista semi – estructurada, no hubo congruencia entre lo que las docentes dijeron y lo que realmente hacían, ya que sólo el 75% de las docentes y no el 100% realizaron realmente el diagnóstico para conocer las necesidades del grupo. También hubo relación entre los datos obtenidos acerca de la realización de actividades basadas en las necesidades de los alumnos, ya que mediante los dos instrumentos se determinó que el 100% de ellas lo hicieron, mientras que sólo el 25% tomó en cuenta los intereses de los niños.

Con respecto al criterio de selección de estrategias relacionadas con los objetivos planteados también hubo relación directa entre lo que las docentes dijeron y hacían, ya que según el análisis realizado de éste aspecto se determinó que el 100% de las docente hacían esta relación entre diagnóstico y los objetivos planteados. En cuanto al criterio sobre la selección de estrategias motivadoras e interesantes para atraer y mantener la atención se determinó que el 75% de las docentes seleccionó muy pocas estrategias para desarrollar este proceso cognitivo, ya que según la pregunta seis de la entrevista semi – estructura las docentes prefirieron el trabajo en mesas, o el intercambio de experiencias y seleccionaron muy pocos materiales visuales, juegos, movimientos corporales o canciones para atraer la atención de sus alumnos.

Para finalizar el 100% de las docentes utilizaron criterios como la edad, estrategias innovadoras para retener información en la memoria, tiempo de realización de las actividades y exploración de conocimientos previos al seleccionar estrategias.

*Dimensión 2 Teorías en las que se basa el docente*

Con ésta dimensión se pretendía indagar si el diseño y elaboración de estrategias que utilizaba el docente respondía a las teorías cognitivas planteadas.

Para esta dimensión se recolectaron los datos a partir de una entrevista semi – estructurada (anexo B-2), que contenía tres preguntas claves para indagar si el diseño y elaboración de estrategias y recursos que utilizaba el docente respondían a las teorías cognitivas planteadas.

***Análisis de resultados***

Pregunta Nº 8: ¿Durante la realización de las actividades por lo general los niños interactúan con el ambiente y los recursos? ¿Les gusta? ¿Cuáles son sus preferencias?

**Cuadro 7**

**Interacción de los niños con el ambiente y los recursos**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del "Mar II" permite a los niños interactuar con el material del aula, trabajar en las áreas, con títeres, rompecabezas. |
| **2** | La docente de la "Cuidad" permite a los niños manipular los materiales, trabajar en las áreas y los cuentos. |
| **3** | La docente del "Arca de Noé" si permite interactuar con todo el material visual que la maestra maneja, utiliza material concreto y todo lo que puedan tocar. |
| **4** | La docente de la "Granja " permite la interacción de los niños con el material bien sea de encaje, rompecabezas, con masas y moldes. |

Con los datos obtenidos se pudo determinar que el 100% de las maestras incorporaron elementos de la teoría de Piaget y Bruner para la elección y ejecución de estrategias y recursos.

Pregunta Nº 7 y Nº 9:¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza? y ¿Acostumbra pedir a los niños que relacionen la información nueva con su experiencia y conocimientos previos?

**Cuadro 8**

**Materiales y recursos**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del “Mar II” utiliza materiales concretos y láminas. En cuanto a relacionar la información nueva con su experiencia, la maestra realiza una introducción al tema y posteriormente permite a los niños participar, emitir opiniones, realizar preguntas. |
| **2** | La docente de la “Cuidad” utiliza material para trabajar en mesas como creyones, papel de diversos tipos, revistas, ilustraciones. En cuanto a relacionar la información nueva con su experiencia, la maestra permite a los niños expresarse sobre un tema durante la reunión de grupo. |
| **3** | La docente del “Arca de Noé” utiliza mucho material visual, fotos, dibujos, música, canciones. En cuanto a relacionar la información nueva con su experiencia, la maestra siempre que introduce un tema pregunta a los niños acerca de lo que conocen y con esa información la nivela con la que ella posee. |
| **4** | La docente de la “Granja “ trabaja el cálculo con material concreto como regletas de cusinier, el ábaco, lecto – escritura a través del banco de palabras, juegos de seriaciones y encajes, rompecabezas. Para relacionar la información nueva con su experiencia, la maestra antes de la actividad en áreas explica el contenido, permite a los niños expresarse en la reunión de grupo y finalmente lo hace al finalizar la mañana para intercambiar experiencias. |

Con los datos obtenidos se pudo determinar que el 100% de las maestras incorporaron elementos de la teoría de Ausubel para la elección y ejecución de estrategias y recursos.

Pregunta Nº 10: ¿Cómo logra que los niños comprendan temas complejos?

**Cuadro 9**

**Comprensión de temas complejos**

| Sujetos | Respuestas |
|---|---|
| **1** | La docente del “Mar II” logra que los niños comprendan temas complejos a través de material concreto, láminas alusivas, el apoyo de los padres y el refuerzo de conocimientos mediante los espacios de trabajo. |
| **2** | La docente de la “Cuidad” piensa que lo niños comprenden temas complejos si se les adapta a las edades y a su vocabulario, es decir, sin utilizar palabras técnicas. |
| **3** | La docente del “Arca de Noé” responde que mientras se va explicando, los niños van comprendiendo debido a las capacidades cognitivas de comprensión de cada uno, y en la medida que ven el tema lo comprenden. |
| **4** | La docente de la “Granja “ baja la información al nivel de los niños a través de mucho material visual, películas y que puedan tocar para que lo internalicen. |

Con los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de las maestras incorporaron elementos de la teoría de Bruner para la elección y ejecución de estrategias y recursos.

*Dimensión 3 Ejecución de las estrategias utilizadas para promover la atención y la memoria*

**Cuadro 10**

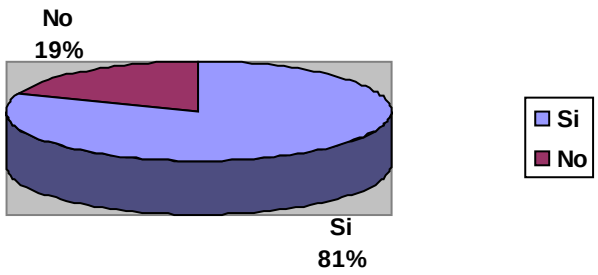
**Ejecución de estrategias**

| R / I | Si | No |
|---|---|---|
| 11. El docente se comunica con el alumno con un lenguaje claro y sencillo. | **4** | **0** |
| 12. El docente durante las actividades ofrece instrucciones claras y precisas de lo que el niño debe llevar a cabo. | **4** | **0** |
| 13. El docente inicia su rutina con una actividad que explore los conocimientos previos de los niños. | **4** | **0** |
| 14. El docente luego realiza una actividad principal durante su rutina. | **4** | **0** |
| 15. El docente realiza un recuento y cierre de las actividades al final de su rutina. | **2** | **2** |
| 16. El docente utiliza alguna actividad corporal para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | **1** | **3** |
| 17. El docente utiliza alguna canción para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | **1** | **3** |
| 18. El docente utiliza algún juego para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | **1** | **3** |
| 19. El docente durante las actividades permite a los alumnos interactuar con el material | **4** | **0** |
| 20. El docente durante las actividades permite a los alumnos conversar sobre el tema | **4** | **0** |
| 21. El docente durante las actividades permite a los alumnos narrar experiencias previas sobre el tema | **4** | **0** |
| 22. El docente durante las actividades permite a los alumnos expresar sus sentimientos. | **4** | **0** |
| 23. El docente en el aula de clases utiliza la estrategia del resumen previamente a la actividad. | **4** | **0** |
| 24. El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de organizador previo previamente a la actividad. | **4** | **0** |
| 25. El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de muestra de ilustraciones para ejemplificar lo explicado. | **2** | **2** |
| 26. El docente en el aula de clases utiliza la estrategia analogías para explicar aspectos de mayor complejidad. | **4** | **0** |
| 27. El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de preguntas Intercaladas durante la ejecución de las actividades | **4** | **0** |

Nota. N = 4

**Gráfico 2**

**Ejecución de estrategias para desarrollar la atención y la memoria**




***Análisis de resultados***

Con ésta dimensión se pretendía caracterizar la ejecución de las estrategias utilizadas por el docente para desarrollar la atención y la memoria en niños de 2 a 6 años.

Según los resultados obtenidos se pudo apreciar que el 50% de las docentes no realizó un recuento ni cierre al final de su rutina, igualmente el 50% de las docente no siempre utilizó estrategias de muestra de ilustraciones para facilitar la codificación visual de la información. Por otra parte, el 75% de las docentes, al inicio de cualquier actividad, utilizaron muy pocas actividades corporales, canciones y juegos para captar la atención de los alumnos. Mientras que el 100% de las maestras ejecutaron otras estrategias determinantes como la utilización de títeres, bloques lógicos, entre otros, para promover la atención y la memoria de sus alumnos, lo que significó, que las docentes utilizaron estrategias adecuadas para desarrollar estos procesos cognitivos.

*Dimensión 4 Logros alcanzados por los alumnos a través de las estrategias*

Con ésta dimensión se pretendía determinar los logros cognitivos alcanzados por los niños de 2 a 6 años mediante la aplicación de las estrategias observadas.

**Análisis de resultados**

**Cuadro 11**

**Descripción de los logros alcanzados por los niños**

| I / R | Mar II N = 5 | | Ciudad N = 4 | | Arca de Noé N = 5 | | Granja N = 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1. El niño se concentra en su actividad | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 2. El niño permanece el tiempo establecido en las actividades que se le presentan | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 3. El niño se distrae con facilidad durante las actividades. | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 4. El niño sigue las instrucciones que le da el docente. | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| 5. Es necesario repetirle al niño las consignas más de una vez. | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 6. El niño permanece atento durante la explicación que da la maestra acerca de un contenido. | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 7. El niño se mantiene motivado en las actividades por la variedad de recursos empleados por la maestra | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 8. El niño utiliza los conocimientos adquiridos previamente en nuevas actividades relacionadas con esta información. | 4 | 1 | 4 | 0 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| 9. El niño después de varios días recuerda y evoca con facilidad conocimientos adquiridos previamente sobre un tema específico. | 4 | 1 | 4 | 0 | 4 | 1 | 5 | 0 |

Nota. N = número de niños por aula

Según los resultados obtenidos se pudo apreciar que en el aula mar II, el 20% de los niños se distrae con facilidad durante las actividades,

igualmente al 20% de los niños fue necesario repetirle las consignas más de una vez. Por otra parte el 80% de los niños lograron efectivamente mantener la atención y utilizar conocimientos que fueron retenidos en sus sistemas de memoria, lo que arrojó que los niños lograron alcanzar los objetivos planteados por las docentes. Hay que tomar en cuenta en estos resultados que durante las 4 observaciones realizadas no asistió el mismo número de niños de la muestra seleccionada.

En el aula la ciudad, el 25% de los niños se distrae con facilidad durante las actividades, igualmente al 25% de los niños fue necesario repetirle las consignas más de una vez. Por otra parte el 100% de los niños recordaron después de varios días conocimientos previamente adquiridos sobre un tema y los utilizaron en actividades relacionadas con los mismos, mientras que el 75% de los niños lograron efectivamente mantener la atención y utilizar conocimientos que fueron retenidos en sus sistemas de memoria, lo que arrojó que los niños lograron alcanzar los objetivos planteados por las docentes. Hay que tomar en cuenta en estos resultados que durante las 4 observaciones realizadas no asistió el mismo número de niños.

En el aula Arca de Noé, el 40% de los niños se distrae con facilidad durante las actividades, igualmente al 40% de los niños fue necesario repetirle las consignas más de una vez. Por otra parte, el 80% de los niños siguieron las instrucciones que les daba el docente, recordaron después de varios días conocimientos previamente adquiridos sobre un tema y los utilizaron con actividades relacionadas con los mismos, mientras que el 60% de los niños logró mantener la atención y utilizar conocimientos que fueron retenidos en sus sistemas de memoria, lo que arrojó que los niños lograron alcanzar los objetivos planteados por las docentes. Hay que tomar en cuenta en estos resultados que durante las 4 observaciones realizadas no asistió el mismo número de niños.

En el aula la Granja, el 20% de los niños se distrae con facilidad durante las actividades, por otra parte el 80% de los niños se concentraron en sus actividades, mientras que el 100% de los niños lograron efectivamente mantener la atención y utilizar conocimientos que fueron retenidos en sus sistemas de memoria, lo que arrojó que los niños lograron alcanzar los objetivos planteados por las docentes.

**Cuadro 12**

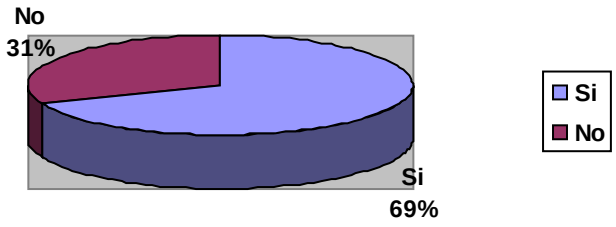
**Descripción general de logros alcanzados por los niños**

| R / I | Si | No |
|---|---|---|
| 1. El niño se concentra en su actividad | **14** | **5** |
| 2. El niño permanece el tiempo establecido en las actividades que se le presentan | **15** | **4** |
| 3. El niño se distrae con facilidad durante las actividades. | **5** | **14** |
| 4. El niño sigue las instrucciones que le da el docente. | **16** | **3** |
| 5. Es necesario repetirle al niño las consignas más de una vez. | **4** | **15** |
| 6. El niño permanece atento durante la explicación que da la maestra acerca de un contenido. | **15** | **4** |
| 7. El niño se mantiene motivado en las actividades por la variedad de recursos empleados por la maestra | **15** | **4** |
| 8. El niño utiliza los conocimientos adquiridos previamente en nuevas actividades relacionadas con esta información. | **17** | **2** |
| 9. El niño después de varios días recuerda y evoca con facilidad conocimientos adquiridos previamente sobre un tema específico. | **17** | **2** |

Nota. N = 19

**Gráfico 3**

**Logros alcanzados por los niños**



Según los resultados obtenidos se pudo concluir que el 26,31% de los niños se distrae con facilidad durante las actividades, por otra parte el 73,68% de los niños se concentraron en sus actividades. Al 21,05% de los niños fue necesario repetirle las consignas más de una vez. 84,21% de los niños siguieron las instrucciones que les daba el docente, mientras que el 89,47% de los niños recordaron después de varios días conocimientos previamente adquiridos sobre un tema y los utilizaban con actividades relacionadas con los mismos y finalmente el 78,94% de los niños lograron efectivamente mantener la atención, manteniéndose motivados en las actividades y permaneciendo el tiempo establecido durante la ejecución de las mismas, lo que arrojó que los niños lograron alcanzar los objetivos planteados por las docentes.

***Análisis global de la Variable1 Eficacia de las estrategias***

A través de las observaciones hechas se pudieron obtener datos relacionados con los criterios para la selección de estrategias, mediante los cuales se pudo determinar que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen hicieron uso de criterios establecidos para la selección de estrategias en un 82%. Igualmente se obtuvieron datos relativos a las teorías en las que se basa el docente, mediante los cuales se comprobó que las docentes incorporaron elementos de las teorías constructivistas de Piaget en un 100%, de Ausubel en un 100% y de Bruner en un 75%. En relación con la ejecución de las estrategias utilizadas para promover la atención y la memoria, los datos obtenidos reflejaron que las maestras ejecutaron estrategias para promover la atención y memoria en un 81% haciendo más énfasis en las estrategias vinculadas con la memoria que las estrategias ligadas con la atención.

También se obtuvieron datos conexos con los logros alcanzados por los alumnos a través de las estrategias que permitieron determinar cuales habían sido los logros alcanzados por los niños a través de las estrategias aplicadas por las docentes, dando como resultado que del 100% de los indicadores que reflejaron estos logros, los niños presentaron un 69% manifestando más altos porcentajes hacia los logros en cuanto a la retención y transferencia de contenidos en la memoria que en los procesos de atención.

## Variable 2 Eficacia de los recursos

*Dimensión1 Criterios para la selección de recursos*

**Cuadro 13**

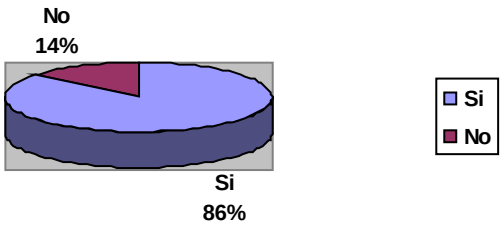
**Criterios utilizados al seleccionar los recursos**

| R / I | Si | No |
|---|---|---|
| 1. El docente selecciona los recursos didácticos tomando en cuenta las edades e intereses de los niños | **4** | **0** |
| 2. El docente selecciona materiales novedosos para los niños de 2 a 6 años. | **4** | **0** |
| 3. El docente selecciona materiales motivadores para los niños de 2 a 6 años. | **4** | **0** |
| 4. El docente selecciona materiales interesantes para los niños de 2 a 6 años. | **4** | **0** |
| 5. El docente selecciona materiales didácticos estructurados. | **3** | **1** |
| 6. El docente selecciona materiales didácticos no estructurados. | **3** | **1** |
| 7. El docente selecciona materiales didácticos de experiencias directas. | **2** | **2** |

Nota. N = 4

**Gráfico 4**

**Criterios para la selección de recursos**



***Análisis de resultados***

Con ésta dimensión se pretendía analizar los criterios aplicados por el docente en cuanto a la selección de los recursos.

Según los resultados obtenidos se pudo apreciar que el 50% de las docentes se inclinaron por la selección de materiales didácticos de experiencias directas, mientras que el otro 75% seleccionó materiales didácticos estructurados y no estructurados. Finalmente se determinó que el 100% de las docentes tomaron en cuenta otros criterios determinantes, como la utilización de láminas de papel bond, juegos de mesa, entre otros, para seleccionar los recursos lo que significó que las docentes hicieron uso de estos criterios al seleccionar los recursos para apoyar su trabajo en el aula.

*Dimensión2 Uso de los recursos*

**Cuadro 14**

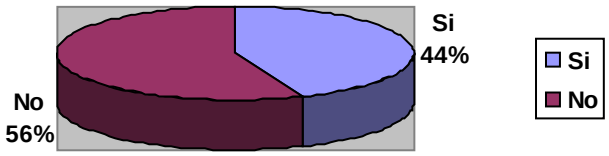
**Uso de los recursos**

| R / I | Si | No |
|---|---|---|
| 8. El docente emplea recursos que resultan motivadores para el niño | **4** | **0** |
| 9. El docente emplea recursos que resultan novedosos para el niño | **4** | **0** |
| 10. El docente emplea recursos que resultan interesantes para el niño | **4** | **0** |
| 11. El docente utiliza láminas llamativas al explicar un contenido | **2** | **2** |
| 12. El docente utiliza flash cards al explicar un contenido | **2** | **2** |
| 13. El docente utiliza material concreto durante las actividades | **3** | **1** |
| 14. El docente utiliza grabaciones sonoras al explicar un contenido | **0** | **4** |
| 15. El docente muestra películas para apoyar los contenidos explicados | **1** | **3** |
| 16. El docente utiliza la computadora para apoyar los contenidos explicados. | **1** | **3** |
| 17. El docente utiliza recursos de la comunidad para explicar contenidos | **0** | **4** |
| 18. El docente trae invitados de la comunidad para apoyar los contenidos explicados por el docente | **0** | **4** |
| 19. El docente realiza visitas a localidades de la comunidad para apoyar los contenidos explicados | **0** | **4** |

Nota. N = 4

**Gráfico 5**

**Uso de los recursos**




***Análisis global de la Variable 2 Eficacia de los recursos***

En cuanto a esta variable se obtuvieron datos referentes a los criterios para la selección de recursos a través de la aplicación de los instrumentos que permitieron comprobar que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen hicieron uso de criterios establecidos para seleccionar los recursos que utilizaban en un 86%, tomando en cuenta que hay un mayor número de indicadores con respuesta afirmativas que originan estos resultados.

Con respecto al uso de los recursos se pudo apreciar que las docentes hacían poco uso de recursos destinados a apoyar las estrategias para desarrollar los procesos de atención y memoria, ya que los indicadores correspondientes a esta dimensión presentaron mayor número de respuestas negativas en un 56%.

Se debe tomar en cuenta sin embargo que las docentes hicieron uso de otros recursos con ciertas características específicas, como bloques lógicos, banco de palabras, entre otros, que resultaron efectivos ya que se observó que la mayoría de los niños poseen un significativo nivel de atención.

# CAPÍTULO V

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

*Variable 1: eficacia de las estrategias*

Dimensión 1: Criterios para la selección de estrategias, se pudo concluir mediante el análisis de los datos, que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen si aplican los criterios establecidos para la selección de estrategias, ya que las docentes observadas presentaron mayor frecuencia hacia los criterios afirmativos en un 82 % presentando los aspectos determinados que son necesarios para la selección de estrategias que según De Danies (1990), considera necesario e importante que el docente tome en cuenta las características individuales de los niños, verifique en qué nivel del desarrollo operatorio se encuentran, que conozca los distintos niveles y procedimientos vinculados con la construcción de los conocimientos que realiza el niño, para poder intervenir eficazmente desde el rol de educador.

Se determinó de igual forma que las docentes le dan más importancia a la retención y transferencia de la información, que a las estrategias vinculadas con el desarrollo de la atención, lo que arroja que las maestras planifican muy pocas estrategias para desarrollar este proceso cognitivo, lo que puede ocasionar que los niños tengan dificultad para realizar el proceso de retención y transferencia de información en los sistemas de memoria, tomando en cuenta que para Poggioli (1997), las estrategias utilizadas en los procesos de atención pueden influir no solamente sobre la cantidad de

atención que prestamos, sino también, en la cantidad de información que transferimos.

Dimensión 2: Teorías cognitivas en las que se basa el docente.

Se pudo concluir que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen incorporan elementos de la teoría de Piaget en un 100%, permitiendo que los niños interactúen con el material del aula, brindando recursos que los niños puedan manipular, entre otros, lo que ofrece a los niños un ambiente de aprendizaje favorable que es vital para la adquisición de los procesos cognitivos de atención y memoria, tomando en cuenta que Piaget (1983), sostiene que el ambiente que rodea al niño es fundamental y que a medida que el niño y la niña crecen necesitan de mayor cantidad y variedad de estímulos ya que así serán mayores las oportunidades que tienen para aprender, descubrir, tocar, etc. y el papel del maestro es crear un ambiente de aprendizaje que los invite a observar, a ser activos, a tomar decisiones y a experimentar, así como demostraron que lo hacen las docentes del preescolar observado.

De igual manera se observó la incorporación de elementos de la teoría de Ausubel en un 100%, ya que las docentes utilizan materiales concretos y láminas, permiten que los niños relacionen la información nueva con los conocimientos previos, intercambian experiencias, etc., lo que lleva a los niños a adquirir un aprendizaje significativo que consiste según Good y Brophy (1997), en relacionar la información nueva que se va a aprender con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva, de una manera lógica y no arbitraria, a diferencia del aprendizaje memorístico que se produce cuando la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información nueva y la almacenada. Las estrategias propuestas en esta teoría permite que los niños utilicen puentes cognitivos entre los nuevos

contenidos y la estructura cognitiva del alumno, lo que permiten un aprendizaje eficaz.

En cuanto a la teoría de Bruner observamos que el 75% de las maestras incorporan sus aspectos principales, como lo es que los niños comprendan temas complejos adaptados a sus edades, bien sea utilizando láminas, material concreto, lenguaje sencillo y claro, entre otros, lo que es de importancia para la evolución de los procesos cognitivos, acotando que para éste autor “cualquier materia puede ser enseñada de manera efectiva en forma honesta desde el punto de vista intelectual a cualquier niño en cualquier etapa del desarrollo (c.p. Good y Brophy 1997). La clave para la enseñanza exitosa está en traducir los contenidos en términos que los estudiantes puedan entender y los niños pueden aprender diversos conceptos si se les ofrece la posibilidad de interactuar con material que puedan manipular, lo que refleja claramente que el 75% de las docentes si toman en cuenta esta teoría para seleccionar y aplicar estrategias.

Dimensión 3: ejecución de las estrategias utilizadas para promover la atención y la memoria.

Se pudo determinar, que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen ejecutan estrategias para promover la atención y la memoria en un 81%, pero dándole más importancia a la ejecución de estrategias para la retención y transferencia de la información, que a las estrategias vinculadas con el desarrollo de la atención, lo que refleja que las docentes ejecutan muy pocas estrategias para desarrollar este proceso cognitivo específico, lo que refleja un vació en cuanto a estas estrategias, ya que se esperaba que las docentes utilizaran el juego, la música, entre otras; y según Díaz y Hernández (1998), estas actividades son fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. Por otra parte el que las docentes apliquen estrategias para el desarrollo de la memoria es favorable para los niños, ya que según Brandrés, Renau, Jeraquemada y García (1984), la memoria es

un factor necesario en todo aprendizaje, ya que si el hombre no fuera capaz de retener y evocar sus experiencias anteriores, constantemente emitiría las mismas respuestas ante situaciones iguales, sin serle posible avanzar en su conducta, conocimientos o actividades.

Estos resultados además, se vinculan con la investigación realizada por Ubeto Morales (1999), referida a las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, donde demostró que la función docente resulta determinante y decisiva en la tarea de proveer a niños, actividades y experiencias que contribuyan a su formación y pleno desarrollo de sus potencialidades, y en nuestra investigación también encontramos que la actuación del docente es decisiva, tomando en cuenta que se observó que existe una relación entre el hecho de que el docente aplique o no aplique estrategias y recursos de aprendizaje novedosos, motivadoras e interesantes que logren la construcción del aprendizaje significativo en los niños.

El que las docentes ejecuten estrategias para la retención y transferencia de la información es favorable, ya que según Caicaguare. E, Patiño. E y Ramos. A (1998), en su trabajo de grado referido al diagnóstico de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de tercer grado en la enseñanza de la asignatura matemática como herramienta para el diseño de un módulo instruccional, consideran que la matemática enseñada de una manera tradicional lleva al fracaso de los estudiantes, provocando fobias, adversión y rechazo hacia las matemáticas, por eso es necesario que el docente modifique sus estrategias metodológicas y adecue los contenidos a las estructuras mentales de los alumnos.

Dimensión 4: logros alcanzados por los alumnos a través de las estrategias.

Se comprobó que las estrategias utilizadas por las docentes produjeron un impacto positivo en los logros alcanzados por los niños, ya que estos se reflejan en un 69%, arrojando más altos porcentajes hacia logros en

cuanto a la retención y transferencia de contenidos en la memoria que a la atención en las actividades. El que se reflejen estos logros se debe a que las docentes presentan más inclinaciones hacia la ejecución de estrategias para desarrollar la memoria, que para desarrollar la atención, como por ejemplo, la utilización de la estrategia de resumen, de organizador previo, de muestra de ilustraciones, entre otras. Esta situación, a la larga, puede ocasionar que el éxito escolar de los niños se vea afectado, ya que se esperaba que las docentes también utilizaran estrategias para desarrollar la atención como por ejemplo, juegos, canciones, actividades corporales, entre otras, por que la falta de atención según Poggioli (1997), perjudica el rendimiento de alumnos con buena inteligencia y que un buen nivel de atención puede compensar una inteligencia media.

*Variable 2: eficacia de los recursos*

Dimensión 1: criterios para la selección de recursos.

Se determinó mediante el análisis de los datos, que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen utilizan los criterios establecidos para la selección de recursos, ya que las docentes observadas presentaron mayor frecuencia hacia los criterios afirmativos en un 86% presentando los aspectos determinados que son necesarios para la selección de recursos, lo que se considera un resultado pertinente, ya que según De Danies (1990) los recursos deben favorecer el logro de objetivos planteados, adecuarse a los contenidos, las estrategias metodológicas del docente y a las actividades de los alumnos. Debe favorecer la participación activa del niño y ser estimulantes y significativos para el niño, es decir, deben despertar su interés y adaptarse a sus características y posibilidades.

Dimensión 2: uso de los recursos.

Se pudo comprobar que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen utilizan pocos recursos para apoyar las estrategias aplicadas para desarrollar la atención y la memoria, ya que en los resultados obtenidos se observó que las docentes utilizan muy pocos recursos audiovisuales, grabaciones sonoras, flash cards, entre otras. Sin embargo, se pudo determinar que las docentes utilizan otros recursos, como materiales concretos, bloques lógicos, títeres, etc. que resultan efectivos de igual forma, ya que los niños prestan atención a las actividades, lo que arroja que las docentes utilizan recursos de calidad, tomando en cuenta que es importante según De Danies (1990), elegir materiales alegres que permitan lograr los objetivos planteados, que sean de fácil manipulación por los niños y que se encuentren al alcance de ellos.

# CAPÍTULO VI

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*Conclusiones*

Mediante el análisis de los resultados se pudo evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas y los recursos empleados por el docente del nivel preescolar para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria en niños de dos (2) a seis (6) años.

- ✓ En cuanto al comportamiento de las variables se observó que las docentes del preescolar Hans Christian Andersen poseen un alto nivel de actualización y conocimiento acerca de los criterios necesarios al seleccionar estrategias para desarrollar el proceso cognitivo de memoria, como lo son: la edad, los conocimientos previos de los alumnos, sus necesidades e intereses, la utilización de estrategias innovadoras e interesantes, entre otros; logrando identificar que las docentes utilizan y aplican estrategias destinadas al desarrollo de la memoria mas que al desarrollo de la atención.
- ✓ De igual manera se observó que las docentes tienen una gran inclinación hacia las teorías constructivistas, ya que toman en cuenta el ambiente de aprendizaje, los conocimientos previos de los niños, sus necesidades e intereses, permiten que el niño interactúe con el material y adapta contenidos a sus edades al momento de seleccionar y utilizar estrategias, lo que determinó que permiten al niño ser partícipe en la construcción de su conocimiento.

Los resultados obtenidos dejan en evidencia que los niños han logrado retener efectivamente información en sus sistemas de memoria, lo que corrobora que las estrategias que aplican las docentes si son efectivas con respecto al desarrollo del proceso cognitivo de memoria, sin embargo los niños logran mantener la atención gracias a los recursos que utilizan las docentes para apoyar las estrategias destinadas a desarrollar la memoria y no como consecuencia de la ejecución de estrategias para desarrollar la atención, puesto que estas no fueron observadas.

- ✓ En cuanto a la calidad de los recursos, se determinó que las docentes utilizan recursos de buena calidad, ya que para seleccionarlos tomaron en cuenta ciertos criterios específicos como por ejemplo, que el material fuera novedoso e interesante y adecuado a las edades de los niños; además de combinar materiales estructurados y no estructurados para apoyar las diversas estrategias que ejecutaron.
- ✓ Gracias a estos resultados se lograron todos los objetivos planteados para esta investigación, determinando que las estrategias aplicadas por las docentes del preescolar Hans Christian Andersen son efectivas, pero sólo se enfocan hacia el desarrollo del proceso cognitivo de memoria
- ✓ También se determinó que los recursos son efectivos, pero que pueden ser más novedosos e interactivos para que motiven a los niños. Además consideramos que de aplicarse estrategias para el desarrollo de la atención, en combinación de recursos llamativos e interesantes, se lograrían resultados excepcionales en los niños.
- ✓ Este trabajo de investigación fue muy rico e interesante ya que permitió a las docentes verificar y concientizar en qué medida aplicaron estrategias y recursos para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria que son básicos para el óptimo desempeño de la vida escolar y sirve de base para que las docentes, en el futuro, corrijan sus fallas con miras a la excelencia.

✓ Con ésta investigación, logramos probar la eficacia de las estrategias y recursos para desarrollar los procesos cognitivos de atención y memoria, logrando demostrar que unas estrategias bien estructuradas, en combinación con unos recursos de buena calidad y orientado a desarrollar estos procesos, se logra en los niños un aprendizaje significativo.

✓ Estos resultados sirven de apoyo para la realización de futuras investigaciones ya que queda por analizar por qué los docentes en la práctica educativa hacen uso restringido de estrategias y recursos que desarrollen el proceso cognitivo de atención, que es tan importante para crear las condiciones de aprendizaje necesarias para que el niño adquiera conocimientos significativos. También servirá de base para desarrollar una propuesta que se enfoque en aplicar un programa o taller para ofrecer a las docentes estrategias y recursos que permitan desarrollar este proceso tan importante.

*Recomendaciones*

✓ En cuanto a los términos de investigación en el aula, sería interesante ampliar la muestra para afinar el análisis que responda a las edades específicas de los sujetos de estudio.

✓ Realizar en el centro preescolar programas de actualización docente de mayor escala, referido a la aplicación de estrategias para desarrollar la atención.

✓ Es recomendable, por parte del equipo directivo, el desarrollo de asesorías y acompañamiento mas puntuales al personal docente.

## BIBLIOGRAFÍA


Araujo, J. Bautista. (1990). *Tecnología Educacional y Teorías de Instrucción.* Argentina: Paidós.

Bandrés, M., Renau, M., Jaraquemada, G. y García, M. (1984). *La Influencia del Entorno Educativo en el Niño.* España: Kapelusz.

Barrios, M. (1998). *Normas Para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado de Especialización y de Maestría y las Tesis Doctorales.* Aprobada por el concejo universitario. Resolución No. 98.

Bello, M. (2001). *Planificación por Proyectos. Guía de Estudio.* Caracas: U.C.A.B.

Bevilacqua. M, Cive. M, La Rosa. S, Nobile. F. (2001). *Proyecto de Capacitación para Docentes sobre la Utilización de los Bloques Lógicos.* Trabajo de grado. No publico. Universidad José María Vargas. Caracas. Venezuela.

Bisquerra, R. (1996). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica.* España: Ceac.

Briceño. A, Faray. C. (1998). *El Cuento como Estrategia Metodológica en el Área de Lengua para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de Educación Básica.* Trabajo de grado. No Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Carvajal, L. y Rico, R. (1997). *Ideas para el Debate Educativo.* Caracas: Fundainved.

Caicaguare. E, Patiño. E, Ramos. A. (1998). *Diagnostico de las Estrategias Metodológicas Empleadas por los Docentes de Tercer Grado de la Enseñanza de la Asignatura Matemática como Herramienta para el Diseño de un Modulo Instruccional.* Trabajo de grado. No Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Colker L. y Trister D. (1996). *El Currículo Creativo para Educación Preescolar.* Washington: Teaching Strategies.

De Danies, C. (1990). *Didáctica del Nivel Inicial.* Caracas: Buenos Aires.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. España: Síntesis, S.A.

Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.* México: Mc Graw Hill.

Díaz, J. (1997). *El Juego y el Juguete en el Desarrollo del Niño.* México: Trillas.

Fernandez Sosa. D. (1998). *Estrategias de Enseñanzas más Usadas por los Docentes en el Área de Matemática.* Trabajo de grado. No publicado. Universidad Central de Venezuela.

Festinger, L. y Katz, D. (1979). *Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.* Argentina: Paidos.

Frostig, M. y Müller, H. (1986). *Discapacidades "Específicas" de Aprendizaje en Niños. Detección y Tratamiento.* Argentina: Panamericana.

García. A. (1998). *El Juego como Estrategia para Facilitar el Desarrollo de los Procesos Cognitivos en los Niños Preescolares.* Trabajo de grado. No Publicado. Universidad José María Vargas. Caracas. Venezuela.

Gearheart. B.R. (1987). *Incapacidad para el Aprendizaje.* México: El Manual Moderno S.A.

Guerrero, J. (2001). *La Formación Artística y Pedagógica de las Futuras Maestras de Preescolar.* [Documento en línea]. Disponible: http://80.34.38.142/bivem/guerrero.htm. [consulta: 2004-02-22]

Good, T. y Brophy, J. (1997). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: Mc Graw Hill.

Henson K. y Eller B. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz.* México: Thomson

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

León de Viloria, C. (2000). *Secuencias del Desarrollo Infantil.* Caracas: texto, c.a.

Limongi. F, Menezes. A. (1997). *La Música como Estrategia de Enseñanza para el Desarrollo Cognitivo de los Niños de Tres (3) a Cuatro (4) Años.* Trabajo de grado. No Publicado. Universidad José María Vargas. Caracas. Venezuela.

Ministerio de Educación. (1990). *Guía de Actividades para Niños Preescolares.* Dirección de Educación Preescolar. Caracas. Venezuela

Moreno. M. A. (1983). *Experiencias e Ideas sobre la Música en la Escuela.* España: Narcea.

Mulatos. B. (1998). *Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Docentes para Favorecer la Atención en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.* Trabajo de grado. No Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Mussen P., Conger J. y Kagan J. (1977). *Desarrollo de la Personalidad del Niño.* México: Trillas.

Nerici, I. (1990). *Metodología de la Enseñanza.* México: Kapeluz.

Nisbet, J. y Entwistle, N. (1980). *Métodos de Investigación Educativa.* España: Oikos-tau, S.A.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1999). *Desarrollo Humano.* México: Mc Graw Hill.

Poggioli, L. (1997). *Estrategias Cognoscitivas: una Perspectiva Teórica. Serie Enseñando a Aprender, 1.* Venezuela: Fundación Polar.

Ramírez, T. (1999). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación: Guía Práctica.* Venezuela: Panapo.

Salazar. Y .(1998). *La Utilización de Juegos Instruccionales en el Desarrollo de la Noción de la Clasificación.* Trabajo de grado. No Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Ubeto, Morales, A. (1999). *Estrategias Metodológicas Aplicadas por los Docentes del Preescolar Maripérez en el Periodo de Actividades Colectivas.* Trabajo de grado. No publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

# ANEXOS

[ANEXO A-1]
[Lista de Cotejo sobre Estrategias]

**Universidad Católica Andrés Bello**
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Investigación Educativa

**LISTA DE COTEJO 1**

Actividad: Observación de las estrategias empleadas por el docente a niños de _____ años.

Fecha: _____

| | | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | El docente realiza un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses del grupo. | | |
| 2 | El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta las edad de los niños. | | |
| 3 | El docente selecciona las estrategias tomando en cuenta los intereses de los niños. | | |
| 4 | El docente realiza preguntas al inicio de las actividades para explorar los conocimientos previos en los niños. | | |
| 5 | El docente selecciona estrategias que responden a los objetivos planteados | | |
| 6 | El docente selecciona estrategias innovadoras e interesantes para atraer y mantener la atención de sus alumnos. | | |
| 7 | El docente selecciona estrategias innovadoras e interesantes para promover una mejor retención en la memoria de los contenidos expuestos | | |
| 8 | El tiempo utilizado por el docente es adecuado a la edad del grupo | | |
| 9 | El tiempo utilizado por el docente es adecuado a la capacidad de concentración del grupo | | |
| 10 | El docente se comunica con el alumno con un lenguaje claro y sencillo. | | |
| 11 | El docente durante las actividades ofrece instrucciones claras y precisas de lo que el niño debe llevar a cabo. | | |
| 12 | El docente inicia su rutina con una actividad que explore los conocimientos previos de los niños. | | |
| 13 | El docente luego realiza una actividad principal durante su rutina. | | |
| 14 | El docente realiza un recuento y cierre de las actividades al final de su rutina. | | |
| 15 | El docente utiliza alguna actividad corporal para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | | |
| 16 | El docente utiliza alguna canción para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | | |
| 17 | El docente utiliza algún juego para captar la atención de los alumnos al inicio de cualquier actividad. | | |
| 18 | El docente durante las actividades permite a los alumnos interactuar con el material | | |
| 19 | El docente durante las actividades permite a los alumnos conversar sobre el tema | | |
| 20 | El docente durante las actividades permite a los alumnos narrar experiencias previas sobre el tema | | |
| 21 | El docente durante las actividades permite a los alumnos expresar sus sentimientos. | | |
| 22 | El docente en el aula de clases utiliza la estrategia del resumen previamente a la actividad. | | |
| 23 | El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de organizador previo previamente a la actividad. | | |
| 24 | El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de muestra de ilustraciones para ejemplificar lo explicado. | | |
| 25 | El docente en el aula de clases utiliza la estrategia analogías para explicar aspectos de mayor complejidad. | | |
| 26 | El docente en el aula de clases utiliza la estrategia de preguntas Intercaladas durante la ejecución de las actividades | | |

[ANEXO A-2]
[Lista de Cotejo sobre Recursos]

**Universidad Católica Andrés Bello**
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Investigación Educativa

**LISTA DE COTEJO 2**

Actividad: Observación de los recursos empleados por el docente a niños de 2 a 3 años.

Fecha: _____

| | | Si | No |
|---|---|---|---|
| 1 | El docente selecciona los recursos didácticos tomando en cuenta las edades e intereses de los niños | | |
| 2 | El docente selecciona materiales novedosos para los niños de 2 a 3 años. | | |
| 3 | El docente selecciona materiales motivadores para los niños de 2 a 3 años. | | |
| 4 | El docente selecciona materiales interesantes para los niños de 2 a 3 años. | | |
| 5 | El docente selecciona materiales didácticos estructurados. | | |
| 6 | El docente selecciona materiales didácticos no estructurados. | | |
| 7 | El docente selecciona materiales didácticos de experiencias directas. | | |
| 8 | El docente emplea recursos que resultan motivadores para el niño | | |
| 9 | El docente emplea recursos que resultan novedosos para el niño | | |
| 10 | El docente emplea recursos que resultan interesantes para el niño | | |
| 11 | El docente utiliza láminas llamativas al explicar un contenido | | |
| 12 | El docente utiliza flash cards al explicar un contenido | | |
| 13 | El docente utiliza material concreto durante las actividades | | |
| 14 | El docente utiliza grabaciones sonoras al explicar un contenido | | |
| 15 | El docente muestra películas para apoyar los contenidos explicados | | |
| 16 | El docente utiliza la computadora para apoyar los contenidos explicados. | | |
| 17 | El docente utiliza recursos de la comunidad para explicar contenidos | | |
| 18 | El docente trae invitados de la comunidad para apoyar los contenidos explicados por el docente | | |
| 19 | El docente realiza visitas a localidades de la comunidad para apoyar los contenidos explicados | | |

Observaciones:
_____
_____

[ANEXO A-3]
[Lista de Cotejo para los Niños]

**Universidad Católica Andrés Bello**
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Investigación Educativa

**LISTA DE COTEJO 3**

Actividad: Observación de la impacto de las estrategias y recursos empleadas por el docente en los niños

Fecha: _____

Nombre del niño: _____

Edad: _____

| | | Si | No |
|---|---|---|---|
| 1 | El niño se concentra en su actividad | | |
| 2 | El niño permanece el tiempo establecido en las actividades que se le presentan | | |
| 3 | El niño se distrae con facilidad durante las actividades. | | |
| 4 | El niño sigue las instrucciones que le da el docente. | | |
| 5 | Es necesario repetirle al niño las consignas más de una vez. | | |
| 6 | El niño permanece atento durante la explicación que da la maestra acerca de un contenido. | | |
| 7 | El niño se mantiene motivado en las actividades por la variedad de recursos empleados por la maestra | | |
| 8 | El niño utiliza los conocimientos adquiridos previamente en nuevas actividades relacionadas con esta información. | | |
| 9 | El niño después de varios días recuerda y evoca con facilidad conocimientos adquiridos previamente sobre un tema específico. | | |

Observaciones:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

[ANEXO B-1]
[Preguntas de la Entrevista]

**Universidad Católica Andrés Bello**
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Investigación Educativa

Fecha: _____

Edad: _____

Nivel educativo: _____

## Entrevista Semi - Estructurada

1. ¿Es usted la docente titular del aula de clases _____?
2. ¿ Al inicio de cada curso, acostumbra realizar el diagnóstico del grupo?
3. ¿Qué resultados obtuvo al realizar el diagnóstico? ¿Luego de analizarlos, cuáles fueron sus decisiones?
4. ¿Cómo planifica?
5. ¿Fueron incorporadas estas actividades a la planificación?
6. ¿Cuáles son las estrategias que comúnmente aplica?
7. ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza?
8. ¿Durante la realización de las actividades por lo general los niños interactúan con el ambiente y los recursos? ¿les gusta? ¿cuáles son sus preferencias?
9. ¿Acostumbra pedir a los niños que relacionen la información nueva con su experiencia y conocimientos previos?
10. ¿Cómo logra que los niños comprendan temas complejos?

[ANEXO B-2]
[Respuestas de las Docentes]

**Universidad Católica Andrés Bello**
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Investigación Educativa

Fecha: 03/06/2004

Nombres: a) Maestra del "Mar II"
b) Maestra de la "Cuidad"
c) Maestra del "Arca de Noé"
d) Maestra de la "Granja"

Edad: a) 37
b) 29
c) 29
d) 33

Nivel educativo: a) Licenciada en Educación Preescolar
b) T.S.U. en Educación Integral
c) Licenciada en Educación Preescolar
d) T.S.U en Psicopedagogía

## Entrevista Semi - Estructurada

1. ¿Es usted la docente titular del aula de clases ?
   a. Si
   b. Si
   c. Si
   d. Si
2. ¿ Al inicio de cada curso, acostumbra realizar el diagnóstico del grupo?
   a. Si, para ver cómo está el grupo, cómo vienen preparados, si vienen de otro nivel para saber como se encuentra en las áreas de desarrollo y si viene de la casa también.
   b. Si

c. Si se acostumbra pero yo no empecé con éste grupo, yo empecé en febrero con ellos. Pero a principios de año se hace un plan anual.
d. Si, hago un diagnóstico de cómo está el grupo en general y después si hay algún caso especial hablo de ese caso.

3. ¿Qué resultados obtuvo al realizar el diagnóstico? ¿Luego de analizarlos, cuáles fueron sus decisiones?
    a. Bueno saber como está el grupo en cuanto a sus áreas de desarrollo para después hacer la primera planificación y saber que es lo que se va a planificar dependiendo de lo que se necesite trabajar.
    b. Lo que pasa es que yo no era la maestra titular del salón al principio, yo era la auxiliar y hubo un cambio de maestra y hemos tenido cambio de auxiliar ya varias veces y yo no hice el primer diagnóstico, pero te puedo decir que nos encontramos con un grupo de niños de 2 a 3 años que generalmente están en lo normal. Y en cuanto a las decisiones comenzamos a trabajar en base a las necesidades que observamos en los niños, por ejemplo, trabajamos colores para los que no los saben y reforzamos a los que si los conocen.
    c. Cada vez que planifico hago un diagnostico para conocer las necesidades y se hacen las actividades para cubrir esas necesidades que se presentan en el diagnóstico. Por ejemplo cuando empecé con ellos mi diagnóstico fue para conocer al grupo.
    d. Poder planificar mejor según las necesidades de cada alumno. Dependiendo del diagnóstico, tomo en cuenta las necesidades de cada alumno y entonces hago el plan de trabajo en base a eso.
4. ¿Cómo planifica?
    a. Escojo el tema o les permito a los niños participar y dependiendo de lo que vaya surgiendo yo le pregunto ¿Qué quieren trabajar?, ¿Qué les gustaría trabajar? O también depende de los intereses de cada niño y de ahí se escoge la planificación.
    b. Por proyecto y el proyecto dura de 3 a 4 semanas y el tema lo elijo yo de acuerdo a sus necesidades
    c. Planifico por proyectos educativo, lo que antes se llamaba centro de interés, yo decido cuantas semanas dura el proyecto si 3 o 4.

a. Planifico por mapas mentales y proyectos, los niños escogen el proyecto junto conmigo y después ese tema los desgloso en actividades con las cuatro áreas de desarrollo.

5. Fueron incorporadas estas actividades a la planificación
    a. Si, si estamos trabajando por ejemplo los planetas, se refuerzan a través de los planetas colores, formas, figuras, bien sea en hojas fotocopiables, reunión de grupo y en todos los momentos de la rutina
    b. Si, Proponemos un objetivo y luego se realiza una actividad para cubrir ese objetivo
    c. Si, son incorporadas y en eso se basa la planificación.
    d. Si, siempre respondiendo a los objetivos que se plantean en la planificación en cada área de desarrollo.
6. ¿Cuáles son las estrategias que comúnmente aplica?
    a. Yo uso mucho lo que es la lectura de cuentos, trabajar en formatos grandes de hojas por la edad de los niños, también con títeres, flash cards de diferentes figuras, animales y formas, trabajo con películas también.
    b. Depende, las estrategias para realizar actividades son utilizados los formatos, la completación de figuras, el unir puntos, colorear, rasgar. También trabajamos en láminas grandes.
    c. Ellos trabajan mucho en áreas y en las mesas, hago hincapié en que se cree una rutina de concentración, habilidades motoras finas mediante el libro de trazos. La estrategia que más me ha resultado es el preguntar cuando hago una actividad.
    d. La observación antes que todo, y en cuanto a lo que voy observando voy viendo que voy a trabajar. Claro el intercambio de experiencias con los niños en reuniones de grupo, la retroalimentación de ellos con uno mismo y entre ellos mismos.
7. ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza?
    a. Utilizo plastilinas, utensilios de ropa y más que todo láminas y material concreto familiarizado con la planificación y se introduce en la reunión de grupo.

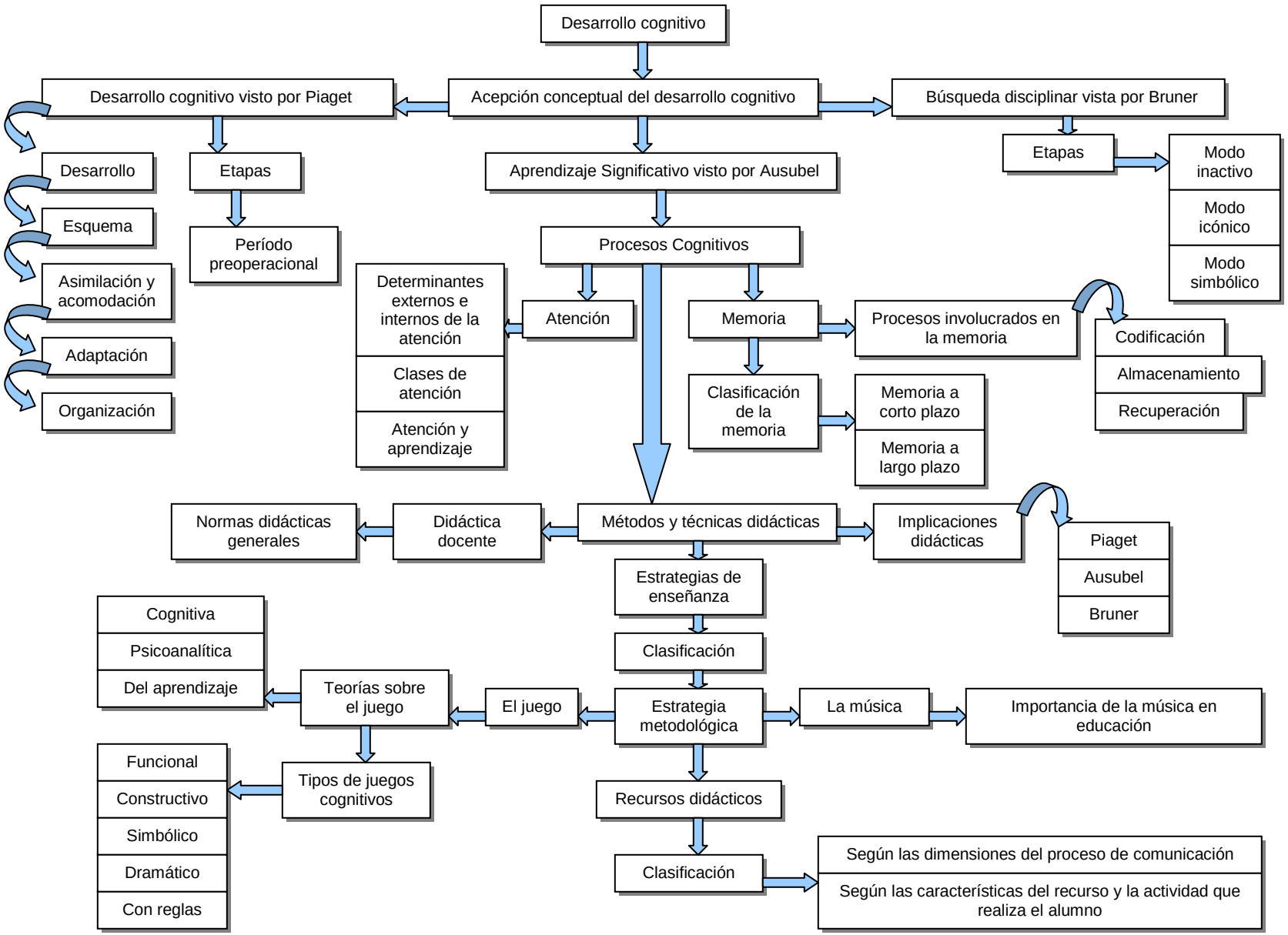
b. Todo lo anterior y también plastilina, papeles de seda, revistas, ilustraciones, foami, diferentes tipos de papeles, creyones, pinceles.
c. Utilizo mucho el recurso visual, fotos, dibujos para introducir un tema, música, canciones y todo se hace en reunión de grupo y siempre haciendo referencia al proyecto. Y no todos los días se hace esto.
d. En el caso de ellos como es segundo y tercer nivel se trabaja mucho el cálculo con material concreto: regletas de cusinier, el ábaco, lecto - escritura se trabaja con el banco de palabras, cuaderno de trazos. También juegos de seriaciones de encajes, figura y fondo, rompecabezas.

8. ¿Durante la realización de las actividades por lo general los niños interactúan con el ambiente y los recursos? ¿les gusta? ¿cuáles son sus preferencias?
    a. Si, disfrutan mucho, es lo que más les gusta. Prefieren trabajar lo que es tacos, títeres, en el área de representar e imitar, con rompecabezas.
    b. Si, les encanta pintar, les gusta mucho. Y los varones les gusta trabajar con los tacos y las niñas en dramatización. También trabajo con cuentos y todo depende del proyecto y la personalidad del niño.
    c. Si, si interactúan, todo lo que yo manejo, lo que hago de material visual ellos lo manipulan. Y con respecto a éste ultimo proyecto que estamos trabajando de los insectos ellos están fascinados, incluso salimos a cazar insectos en el parque y han estado muy motivados. Trabajo con material visual, revistas y material que puedan tocar como los insectos.
    d. Claro , por supuesto que si. Les encanta. Prefieren el de encajar, hacer figuras y uno que es de atención y concentración que es como un rompecabezas que hacen figuras libres y pueden crear, también les gusta trabajar con masa y molde.
9. ¿Acostumbra pedir a los niños que relacionen la información nueva con su experiencia y conocimientos previos?

a. Hago primero una especie de introducción y después escucho las preguntas de ellos, yo permito que ellos participen, den su opinión y de ahí arrancamos el tema.
b. Si, generalmente en la reunión de grupo si estamos trabajando algún tema les doy la libertad de que ellos se expresen sobre el, con sus conocimientos o experiencias acerca del tema.
c. Si, siempre que introduzco un tema lo primero que pregunto es que conocen ellos acerca de eso. Con esta información lo nivelo con la información que yo tengo nueva para ellos.
d. Si por supuesto, antes a la actividad que se pone en las áreas se les explica en la reunión de grupo y en el cierre de la mañana se intercambian comentarios acerca de lo que realizaron con la actividad.

10. ¿Cómo logra que los niños comprendan temas complejos?
    a. A través de material concreto, la ayuda de los padres y sus conocimientos acerca del tema reforzándolo con los espacios de trabajo y la visita de personas. También con las láminas alusivas al tema.
    b. Yo pienso que hay que adaptarlo a las edades y hablarles de modo que ellos entiendan. Hablarles en su lenguaje.
    c. Yo creo que en la medida en que se lo vas explicando lo comprenden. Quizás el primer día no todos comprendan por que no todos tienen esa capacidad cognitiva de comprensión, pero en la medida que van viendo el tema y experimentan logran captarlo.
    d. Bueno bajo la información al nivel de ellos y a través de mucho material visual y que puedan tocar internalizan mejor el proyecto, también a través de películas, ilustraciones todo eso hace que muestren interés sobre de que trata el proyecto.

# MAPA DE CONCEPTOS




[ANEXO C]
[Mapa de Conceptos]

[ANEXO D-1]
[Janine con los Grupos Observados]

Janine con el grupo de niños y maestra de la Granja

Janine con el grupo de niños y maestras del Mar II

[ANEXO D-2]
[Olga con los Grupos Observados]

Olga con el grupo de niños y maestra de la Ciudad

Olga con el grupo de niños y maestra del Arca de Noé

[ANEXO D-3]
[Estrategias Aplicadas por las Docentes]

Maestra de la Granja

Maestra del Arca de Noé

[ANEXO D-4]
[Estrategias Aplicadas por las Docentes]

Maestras de la Ciudad

Maestras del Mar II

[ANEXO D-5]
[Autoras de la Investigación]

Olga Rojer y Janine Ahumada