



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Cátedra: Investigación Educativa
Prof. Marielba Gil

**VIVENCIAS DE LOS PADRES DURANTE EL PERÍODO
DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL PREESCOLAR**

Heliana Mata R.
C.I. 14.769.375

Caracas, Junio 2004

DEDICATORIA

A mi madre y hermanos por estar siempre a mi lado y apoyarme en todo momento.

A mi abuela Antonia y mi primo Carlos Julio, que desde el cielo me acompañan.

AGRADECIMIENTOS

A los padres y a todas las personas que colaboraron de una u otra forma con esta investigación.

A mi madre y mis hermanos por su apoyo y comprensión, y por estar allí en todos los momentos importantes de mi vida.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
◦ Justificación	6
◦ Alcances	7
◦ Limitaciones	8
◦ Objetivo General	9
◦ Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
◦ Adaptación	13
◦ Apego	14
◦ Apego Y Cercanía	16
◦ Tipos De Padres	18
◦ Período De Adaptación De Los Niños Y Lo Padres Al Preescolar	20
◦ Algunas Razones Que Influyen En La Adaptación De Los Niños Y Los Padres Al Preescolar	21
◦ Antecedentes	25
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	28
◦ Población	29
◦ Técnicas de Recolección de Datos	30

CAPÍTULO IV

TEORIZACIÓN	31
◦ Análisis de las Entrevistas	
Entrevista N° 1	31
Entrevista N° 2	36
Entrevista N° 3	38
Entrevista N° 4	40
◦ Análisis General	43

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
--------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	49
--------------------	----

ANEXOS

◦ Anexo 1	53
◦ Anexo 2	55
◦ Anexo 3	76
◦ Anexo 4	83
◦ Anexo 5	93



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención: Preescolar
Cátedra: Investigación Educativa
Prof. Marielba Gil

VIVENCIAS DE LOS PADRES DURANTE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL PREESCOLAR

Heliana Mata
Junio 2004

RESUMEN

El tema de la adaptación del niño al preescolar ha sido estudiado por diversos autores, pero tomando en cuenta el eje central del proceso, es decir, el niño. Sin embargo, los padres también forman parte importante dentro de este proceso, pero la información acerca de este tema es escasa.

Este trabajo surge de la necesidad de generar información acerca de lo que significa para los padres el ingreso de sus hijos al preescolar y lo que sienten, pues el objetivo general de la presente investigación es analizar las vivencias de los padres durante el período de adaptación de los niños al preescolar, basándose en las inquietudes que presentan los padres, su opinión acerca de la importancia de su papel dentro de esa etapa, la información y ayuda que poseen o reciben durante ese período y las estrategias que utilizan los padres para hacer un poco más llevadero ese proceso.

En cuanto al marco teórico se trabajó con lo referente a adaptación, tipos de apego, tipos de padres, período de adaptación del niño y los padres al preescolar y las razones que influyen en ese proceso, de acuerdo a diversos autores como Aguilar, T., Yaque, E., Craig, Bolwby, entre otros.

Con relación a la metodología se trabajó con métodos cualitativos, específicamente con el método fenomenológico, tomando en cuenta las experiencias y vivencias de un grupo conformado por cuatro madres de niños que ingresaron al preescolar en el período escolar 2003-2004. Para recabar la información necesaria se utilizaron entrevistas semi estructuradas, las cuales se aplicaron a cada una de las madres personalmente.

Luego de realizar las entrevistas se procede a su análisis, en donde se evidencia que definitivamente las madres también atraviesan por un período de adaptación muy difícil, lleno de emociones y sentimientos encontrados, de angustia, ganas de llorar y de gran cantidad de dudas e interrogantes que los padres deben aceptar y asumir pues forman parte de una nueva etapa tanto en la vida de los niños, como en la de ellos mismos. Los docentes y de la institución en general también son parte importante dentro de ese proceso y los padres realmente necesitan de su información, apoyo y comprensión. En pocas palabras se puede decir que, la adaptación de los padres y de los niños, dependerá en gran parte de la unión que exista entre ellos y la institución.

INTRODUCCIÓN

El ingreso del niño al preescolar, conlleva a una serie de cambios de suma importancia en su vida, debido a que el niño comienza a relacionarse con sus compañeros de clases, con las maestras y se debe adaptar a un nuevo ambiente con sus respectivas normas.

Generalmente, es a los tres o cuatro años de edad cuando el niño comienza a asistir al preescolar. Los primeros días o las primeras semanas se conocen como período de adaptación. El tiempo en el cual el niño logre adaptarse a este nuevo espacio y todo lo que conlleva, depende de las características individuales del niño y de la influencia de los padres, docentes y la escuela en general, es por ello que no se estipula un tiempo determinado.

Cabe destacar que en este momento no solo los niños se encuentran en un proceso de adaptación, pues los padres también atraviesan por una serie de cambios relacionados con el ingreso de su hijo al preescolar los cuales deben asumir y adecuarse a ellos.

El presente trabajo se basa en conocer como viven los padres este proceso, qué sintieron, cómo actuaron, cuál es la importancia de que los padres participen en esta etapa, que tanto inquieta a los padres que su hijo ingrese al preescolar y algunas otras interrogantes referidas al tema y que puedan causar inquietud en los padres.

La investigación surge de la necesidad de generar información acerca de este tema, ya que al parecer no se le ha dado la debida importancia al sentir de los padres dentro del proceso de adaptación del niño al preescolar y como se adecuan ellos a esta nueva etapa.

Metodológicamente la investigación se lleva a cabo bajo un Paradigma Naturalista, por lo que se utiliza un método cualitativo, específicamente Fenomenológico, apoyado en entrevistas y encuestas realizadas a padres que pasaron por esta etapa.

El trabajo de investigación se desarrolla en cinco (5) capítulos, los cuales se describen a continuación:

El Capítulo I, referido al planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los alcances, limitaciones, objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II, Marco Teórico, en el cual se desarrolla información referente al preescolar, leyes que hacen notar la obligatoriedad de la educación preescolar, el proceso de adaptación de los padres durante el ingreso del niño al preescolar, definiciones y conceptos relevantes, tipos de padres o familias, participación de la escuela y cual es el equilibrio que debe existir entre los padres – docente – niño.

El Capítulo III, Marco Metodológico, engloba lo concerniente al paradigma utilizado en la investigación, el modelo seleccionado, población o sujeto de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan.

El Capítulo IV, Teorización, en el cual se crean las categorías de acuerdo a la importancia que tengan determinadas palabras o frases para la investigación, se analizan las entrevistas de manera individual y a partir de allí se hace el análisis general en donde se contrasta la teoría con los resultados obtenidos.

El Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, en donde se integran las ideas más relevantes desarrolladas en la investigación y se presentan las recomendaciones para los padres que atraviesan por esta etapa, además de hacer las sugerencias para lo que respecta a las posibles líneas futuras de investigación.

Finalmente, se transcriben las referencias bibliográficas y se anexan las entrevistas realizadas a las madres.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El niño, desde el momento de su concepción experimenta una serie de cambios que de una u otra forma son parte de su proceso de desarrollo.

Aproximadamente a los 3 o 4 años de edad comienza una nueva etapa en la vida de los niños “El Ingreso al Preescolar”, llena de nuevas experiencias, interesantes, pero, como cualquier cambio en la vida produce inquietudes y temores.

Desde el momento en el cual el niño ingresa al preescolar, comienza un período de adaptación, es decir, hay una necesidad de adecuarse a un nuevo ambiente, a nuevas personas y sobre todo a que papá y mamá no están allí.

A lo largo de todo este proceso el niño no está solo, los padres cumplen un papel fundamental y sirven de modelo y apoyo para ese ser que comienza a vivir y a enfrentarse a un mundo que no conoce.

Para los padres también comienza un período de adaptación, un evento de suma importancia para la familia pues implica una separación padre e hijo debido a la transición que atraviesa el niño al pasar de la casa a la escuela.

A pesar de lo difícil de esta situación, las inquietudes, la ansiedad de la separación, los padres deben mostrarse tranquilos pues de ello depende que ambos logren adaptarse y en poco tiempo el niño ya estará encantado con su maestra y compañeros y los padres estarán más calmados y se sentirán seguros de dejar a sus niños allí.

Según Rositas, M. (s.f.), el adulto necesita estar a salvo para poder ser soporte y auxilio para el niño, es decir, los padres necesitan estar concientes de cuáles son sus sentimientos hacia esta transición que no solo implica cambios para el niño, pues de esto depende que puedan brindarle el apoyo necesario.

Los padres deben sentirse y mostrarse ante el niño, seguros de que el sitio en donde están dejando a su hijo es adecuado y que va a estar bien, pues de lo contrario el mensaje puede ser captado por el niño y crearle una mayor inseguridad.

Los padres también pueden intervenir en este proceso hablándole claramente al niño, aclarándole las dudas que tenga acerca del preescolar, contándole experiencias que recuerden de esta etapa, narrándoles cuentos relacionados con el tema y sobre todo deben hacerlos sentir seguros en todo momento.

La colaboración de los padres va a ser fundamental para que, junto con el docente, ayuden a que los niños vean la escuela como una casa que les da seguridad y confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, en definitiva, una casa donde desarrollarse y crecer felices.

Es importante aclarar que dentro de este proceso no solo se ven involucrados los niños y los padres, los docentes también son participes durante esta etapa y son quienes de alguna forma deben orientar a los padres y hacerles sentir que su hijo va a estar bien con ellos, además deben tratar de convertirlos en colaboradores activos, invitarlos a que participen en diversas actividades que le permitan ver como se da el trabajo en el aula y además le demuestren a los padres la importancia que tiene el hecho de que ellos conozcan e intervengan en este proceso.

Los docentes deben convertirse en aliados de los padres para así, formar un extraordinario equipo conformado por padres – niños – docente, que les permitirá alcanzar sus objetivos y hacer más placentero el ingreso del niño al preescolar.

En este trabajo se pretende conocer la visión que tienen los padres acerca de este período que atraviesan tanto ellos como los niños con el ingreso al preescolar, buscando saber cuáles han sido sus vivencias durante esta etapa y responder algunas interrogantes, como: ¿Cuál es su papel dentro de este proceso?, ¿Cuál fue la reacción del niño en su primer día de clases?, ¿Qué sintieron al dejar por primera vez a su hijo en el preescolar?, ¿Qué información tienen acerca del tema?, ¿Cómo actuaron?, ¿Qué apoyo obtuvieron por parte de la institución (escuela, maestros)?.

Justificación

El ingreso al preescolar es una etapa de suma importancia por la que atraviesan los niños como agentes centrales del proceso,

acompañados de los padres y los docentes quienes también juegan un rol fundamental.

A pesar del significativo papel que juegan los padres durante el período de adaptación de los niños y que en ese momento ellos también atraviesan por una serie de cambios significativos, no se cuenta con la suficiente información al respecto y en cierta forma no se le ha dado la debida importancia a la participación de la familia en este proceso.

La importancia de este trabajo es brindar información acerca de lo que significa para los padres el ingreso de sus hijos al preescolar, y como se involucran durante el período de adaptación del niño, sobre todo porque generalmente cuando se habla del ingreso al preescolar y del período de adaptación viene centrado en el niño, olvidando que los padres también se deben adaptar a que sus hijos comienzan la escolaridad, a pesar de lo que puedan sentir y de las inquietudes que esto les puede causar, como por ejemplo, tienden a pasar el día preguntándose si lo estarán cuidando bien, si está llorando, si comió, qué está haciendo, si le hace falta mamá y papá, si se siente abandonado, entre otras cosas que se esperan conocer mediante las entrevistas a algunos padres que pasaron por este proceso.

Alcances

Con este trabajo se pretende conocer cómo vivencian los padres el período de adaptación del niño al preescolar, qué cambios produce en los padres esta etapa y cómo se adecuan ellos a esos cambios, con qué información cuentan los padres acerca del tema, cuál es la

importancia de su actuación en esta etapa, si recibieron ayuda por parte del docente, qué estrategias utilizaron para hacer más placentero el proceso, entre otras cosas.

Todo esto con la finalidad de conocer cómo asumen los padres el ingreso de los niños al preescolar y la importancia de que ellos se conviertan en cómplices del proceso y así hacerlo más placentero para el niño y para ellos mismos.

Los resultados obtenidos serán analizados para dar recomendaciones al respecto que sirvan de apoyo para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Limitaciones

- La realización del presente trabajo no coincide con la fecha de inicio de las actividades escolares por lo que se debe trabajar con la experiencia por la cual han pasado los padres durante estos meses. Esto puede traer como consecuencia, que, al recordar la características y situación de adaptación al preescolar se omitan aspectos relevantes ocurridos durante el proceso.

- Se dificulta encontrar material bibliográfico acerca del tema, específicamente de la actuación de los padres durante el período de adaptación de los niños al preescolar. La información teórica, en su mayoría se basa en el agente central del proceso, es decir, en el niño.

Objetivo General

Analizar las vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar.

Objetivos Específicos

- Conocer las inquietudes que presentan los padres con el ingreso de su hijo al preescolar.
- Conocer la opinión de los padres acerca de la importancia de su papel durante el proceso de adaptación de los niños al preescolar.
- Conocer la información que poseen los padres acerca de lo que significa el período de adaptación de los niños al preescolar.
- Conocer si los padres han recibido ayuda que les haga más llevadero el período de adaptación del niño al preescolar y de quienes han recibido ayuda.
- Describir las estrategias que utilizan los padres durante el proceso de adaptación del niño al preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La Educación Preescolar constituye el primer nivel obligatorio del Sistema Educativo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 9 de la Ley Orgánica de Educación, el cual señala que la educación debe ser obligatoria en los niveles de preescolar y básica. También cabe destacar que en el Artículo 13 se promueve la participación de la familia y la comunidad dentro del proceso educativo.

En el Capítulo II, de Educación Preescolar, Artículo 17 de esta misma ley, se define la educación preescolar como “la fase previa a la educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad (...)”

De acuerdo con lo dicho anteriormente, la Constitución Bolivariana de Venezuela señala en su artículo 103 que “ Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, (...) La Educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado”

En cuanto a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA), se evidencia en los artículos 54 y 55, la obligación y el derecho de los padres o representantes de garantizar

la educación de niños y adolescentes y participar activamente dentro del proceso educativo.

Se puede observar que las leyes mencionadas coinciden en la obligatoriedad y el derecho que tienen todos los niños a recibir una educación completa desde el maternal o en su defecto desde el preescolar.

Con relación a esto se puede decir que los padres al entregar a sus hijos a la escuela están ejerciendo un deber y una obligación. Es una delegación obligatoria dentro de nuestra sociedad, por lo que el padre no elige entre mandar a su hijo o no mandarlo a la escuela, a lo sumo elige a que escuela lo hará.

Muchos padres creen que cumplen con su responsabilidad con sólo llevar a su hijo puntualmente a clases y consignar los recursos que los docentes le soliciten, cuando su papel dentro del proceso educativo va mucho más allá.

La delegación de la educación en manos de la escuela no es absoluta ya que, por un lado, los padres siguen educando a sus hijos y, por otro, no deben permanecer ajenos a lo que la escuela hace con sus hijos. La experiencia diaria muestra que muchos padres optan por la cómoda actitud de lavarse las manos, pensando que la educación de los hijos es un problema de la escuela.

Paola Aguilar (s/f), menciona en su artículo “La Ansiedad del primer día”, que no solo los niños atraviesan por un período de adaptación, sino que el primer día de escolaridad del niño también

genera en los padres expectativas, miedos, ansiedad y hasta temor a lo desconocido, es decir, los padres también atraviesan por un período de adaptación provocado por el ingreso de su hijo al preescolar.

Con el ingreso del niño al preescolar se generan toda una serie de cambios en la vida de los padres, pues hay que considerar la angustia que supone a los padres separarse de sus hijos y tener en cuenta el sentimiento de culpa que ello conlleva.

Según Paola Aguilar (s/f), las cosas han cambiado en cuanto a la reacción del niño en los primeros días en el preescolar, pues dice que la mayoría de los niños ya no lloran y son pocos los que no se quedan contentos, sin embargo, los padres muestran más dificultad de adaptación y esto a su vez interfiere con la adaptación del niño.

Los padres se pueden llegar a sentir amenazados de alguna forma con el ingreso del niño al preescolar debido a que esta etapa implica el hecho de que el niño comienza a relacionarse y socializar con otras personas y otras culturas, adquiere hábitos, forma lazos sociales y afectivos y de alguna forma encuentran sustitutos de la imagen parental.

Los padres al igual que los niños deben adaptarse a toda esa serie de cambios que implican el comienzo de la escolaridad en el niño.

Adaptación

Cuando se habla de adaptación, se refiere, según Yaque, E. (s/f), a un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando mediante la experiencia constante entre el organismo y el medio en el cual se desenvuelve.

Según Aguilar, T. (s/f), la adaptación es el proceso y el resultado de una efectiva interacción entre el hombre como una unidad biosocial y los factores ambientales no habituales que actúan repetidamente sobre él provocando transformaciones en ambos.

La actividad de adaptación del organismo humano ante nuevas situaciones y estímulos, es un proceso que se realiza básicamente en tres planos: Biológico, Psicológico y Social.

En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos, donde el Sistema Nervioso Central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral.

La capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se sucedan en el entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades.

No obstante, la mayoría de las personas tienen la capacidad de estructurar sanos mecanismos de adaptación, que le posibilitan

ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades.

Según Yaque, E. (s/f), siempre que hay un proceso de adaptación hay mecanismos de respuesta al organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico; considera que una adaptación no provoca cambios internos, es decir, no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba.

Apego

El apego es el vínculo afectivo que une al niño con otras personas cercanas a él, con las cuáles mantiene un contacto físico, visual y psicológico constante, permitiendo que se establezca el vínculo de seguridad y confianza (Craig, 1992)

La conducta social en los primeros 4 años de vida es un proceso donde el pequeño establece conductas de apego con sus padres y familiares cercanos, y con ello adquiere la confianza necesaria para hacer nuevos amigos, integrándose a su ambiente escolar y comunitario(http://www.sepiensa.or.mx/contenido/f_4ovida/apego.htm).

La necesidad de apego pasa por varios momentos: esto es observable una vez que el pequeño logra establecer una relación de afecto y distingue a la madre de otras personas. Al separarlo de ella siente angustia y llanto inconsolable. Esta misma situación suele

darse con el padre, si la figura de éste ha sido cercana y constante con el niño.

Conforme va integrando en su mente las figuras paternas y experimenta una mayor seguridad de que éstos no lo abandonarán, poco a poco va aumentando el tiempo que puede pasar sin verlos.

El desarrollo social del ser humano es un ámbito que dista mucho de haberse explorado totalmente y muestra una gran complejidad, ya que en él confluyen aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que inciden en cada niño de manera personal.

En el apego, el niño no es un sujeto pasivo, busca activamente al adulto, se esfuerza por estar cerca. Es lo que las madres describen como: “quiere vivir pegado a mí”.

Según Milicic, N. (2001), los niños con buen apego, frente a la separación tienen sentimientos de abandono y tristeza, hacen esfuerzos para atraer la atención del adulto ante la amenaza de una pérdida.

Cuando un niño construye una buena relación, se siente seguro con esa persona y establece vínculos de confiabilidad y proximidad. Por el contrario, cuando ha tenido experiencias de abandono o maltrato, sufre severas perturbaciones en su proceso de apego, lo que deja una profunda sensación de inseguridad y sentimiento de no valer lo suficiente.

Según un estudio realizado por Ainsworth (1973), existen tres tipos básicos de apego: (Craig,1992)

- Apego Seguro: los niños se pueden separar fácilmente de sus madres, ir a explorar, y cuando sus madres están lejos de ellos, buscar y encontrar con facilidad consuelo en otros si lo necesitan. Estos Niños suelen ser más curiosos, sociables, independientes, y competentes con sus compañeros de la misma edad, desde los 2 hasta los 5 años aproximadamente. Los padres de niños seguros tienden a tener interacciones cariñosas, afectuosas y sensibles con sus hijos.
- Apego Inseguro: los niños con este tipo de apego tienden a mostrarse muy independientes, no utilizan a la madre como base segura sino que por el contrario, cuando la madre busca el contacto, el niño tiende a rechazar el acercamiento.
- Apego Ambivalente: estos niños necesitan la presencia de su madre para sentirse seguros. Suelen ser irritables, resistentes al contacto y al acercamiento. Las padres de niños con este tipo de apego suelen mostrarse sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras, provocando en el niño inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesiten.

Apego y Cercanía

Los seres humanos mantienen sus lazos familiares durante todo el ciclo vital. Eso es posible gracias el apego emocional que se

produce en los primeros años entre padres e hijos, hermanos y parientes.

Las bases del apego están en las primeras semanas de vida e incluso en la etapa intrauterina. La proximidad física y sensorial entre el niño y su madre o la persona que la sustituya, son los cimientos de este proceso. Esta proximidad hace posible que el recién nacido identifique las características distintivas de las personas que lo cuidan habitualmente (padre o madre), que las reconozca y se ligue a ellas.

La presencia cariñosa y cercana de los padres estimula el sistema inmunológico de los niños, los hace más resistentes a las enfermedades y, además, favorece un mejor desarrollo psicomotriz y de lenguaje. Micilic, N. (2001)

La calidad de los vínculos afectivos que una persona es capaz de establecer depende, en forma significativa, de la relación que haya tenido con las figuras parentales o sus sustitutos en los primeros años. El ser humano necesita de un largo tiempo de dependencia de sus padres, período fundamental para su supervivencia, puesto que le brinda la seguridad que requiere para ser una persona autónoma y con buenas relaciones sociales.

Cuando los niños ingresan al preescolar es importante el vínculo de apego que estos hayan creado con sus padres, pues dependiendo del tipo de apego que hayan consolidado será más fácil o más difícil la adaptación tanto de los padres como de los niños. Debe existir un equilibrio para que los niños puedan sentirse

seguros y a la vez los padres también les permitan desenvolverse en el medio que le corresponde de acuerdo a su edad, en este caso, en el preescolar.

Tipos de Padres

El tipo de padre también tiene relevancia en cuanto a lo que se refiere con la adaptación del niño y de los mismos padres al preescolar. Se pueden mencionar los estilos de crianza y sus efectos y a su vez describir las características los tipos de familias o tipos de padres, se tiende a dividir en cuatro tipos de padres básicamente.

Los estilos de crianza, son las técnicas por las cuales se rigen los padres de acuerdo a una situación que se presente y a las características y conductas del niño en ese momento. Es importante que los padres tengan el control de la situación sin ser restrictivos y a su vez que le brinden a sus hijos todo el afecto y cariño expresándoles su aprobación.

Pero así como no todos los padres tienen el mismo estilo de crianza, tampoco todos los padres son iguales, existen diferentes tipos de padres y a continuación se presenta la siguiente clasificación: (Craig, G. 1992)

- Los padres autoritarios: son controladores, buscan moldear las conductas de sus hijos según su propio estándar de conducta y los castigan cuando se salen de estos patrones. Tienden a ser menos afectuosos y cariñosos con sus hijos. Todo esto trae como

consecuencia que los niños sean más descontentos, retraídos y desconfiados.

- Los padres permisivos: permiten al niño expresarse por sí mismos y autorregularse, le permiten al niño tomar sus propias decisiones hasta donde sea posible. Consideran que deben servir de apoyo y no de modelos. Consultan las decisiones con sus hijos y casi nunca los castigan. Son relativamente cálidos con sus hijos. Sus hijos tienden a ser inmaduros, tienen menos autocontrol y son menos exploradores.

- Los padres democráticos: respetan la individualidad del niño pero a su vez le inculcan valores sociales. Son amorosos y exigentes, respetan las decisiones de sus hijos pero son firmes con las normas la imposición de castigos moderados. Combinan el control con el estímulo. Estos niños tienden a ser más seguros, calmados, dominantes, exploradores y contentos.

La Revista Mundo Hogar (s/f), muestra otra clasificación de los padres como, dividiéndolos en cuatro tipos:

- El padre autoritario se caracteriza por permitir participar al hijo pero no consultarle en la toma de decisiones. Es autoritario si el niño interviene en las discusiones familiares, pero al final es el padre quién decide, apoyándose en su rol familiar.

- El padre igualitario se caracteriza por situarse en un nivel muy cercano al de su hijo. Casi no se llega a distinguir cuál es el papel que le corresponde a cada uno.

- El padre permisivo, lo es si cuando se produce una discusión o demanda, accede fácilmente a los deseos de su hijo.

- El padre autocrático, es el que limita su labor a decir a los hijos qué es lo que deben hacer.

Es importante aclarar que ningún padre puede ser autoritario, permisivo o democrático en todo momento, puede variar dependiendo de los estados de ánimo a las diversas situaciones, pues aunque se sepa cual es la manera correcta de actuar no siempre es fácil ponerlo en práctica.

El estilo de crianza y el tipo de padre puede influir directamente con la manera y el tiempo en que el niño se adapte al preescolar, pues por lo menos los padres sobre protectores suelen tener hijos temerosos, inseguros y a ellos se les hará más difícil adaptarse a un medio que no conoce y la inseguridad de los padres lo harán sentir inseguro a él.

Período de Adaptación de los Niños y los Padres al Preescolar

Es común escuchar hablar acerca de un período de adaptación, que no es más que “el periodo de tiempo en el que el niño, los padres y los educadores tienen que habituarse unos a otros, garantizando un equilibrio entre todos”. (<http://www.presentacionesdemaría.com/inf/adaptacion.shtml>)

También se define el periodo de adaptación como “el tiempo que cada niño (a) necesita para asumir desde el punto de vista emocional la pérdida y la ganancia que le supone la separación de su familia, para llegar a considerarla internamente como positiva, encontrando compensaciones a ella”. (<http://www.colegioveracruz.com/aula2/periodo.html>)

Es el niño (a) el que se separa, pero lo hace de sus padres, por lo que son ellos también se encuentran en un período de adaptación a esa nueva situación.

Como se ha mencionado con anterioridad, la adaptación del individuo va a depender de los mecanismos de adaptación que haya logrado consolidar durante el desarrollo de su vida y al relacionarlo con el ingreso del niño en el proceso educativo se deben tomar en cuenta algunos factores los cuales determinan de una u otra forma el proceso, estos factores pueden ser: el tipo de familia, el tipo de colegio, experiencias vividas con otros hijos y todo lo que pueda afectar el proceso a la hora de medir el sentir de los padres durante esta etapa.

Algunas Razones que Influyen en la Adaptación de los Niños y los Padres al Preescolar

El tipo de preescolar influye notablemente en la adaptación de los padres y los niños a este nuevo ambiente. Buscar un buen preescolar es tarea de los padres y estos deben estar claros sentirse seguros del sitio en donde van a dejar a su hijo, saber en manos de quien están dejando a sus niños, pues dependiendo de la confianza

que el sienta hacia el preescolar y las personas que allí laboran podrá brindarle un poco de tranquilidad al niño y así hacerlo sentir también a él mas seguro.

Si por el contrario los padres se muestran poco satisfechos con el preescolar que escogieron esto también será transmitido al niño provocando en este un rechazo hacia ese ambiente que el no conoce y que además nota la desconfianza o la inseguridad con la que sus padres lo dejan allí.

Otra de las razones por las cuales se puede dificultar la adaptación de los padres durante el ingreso del niño al preescolar, es precisamente la reacción del niño durante sus primeros días de escolaridad pues todo lo que afecte al niño le afectará directamente al padre.

Muchos niños cuando comienzan a asistir a la escuela presentan problemas leves de salud, entre los que destacan gripe, rechazo a los alimentos, vómitos, alergia, fiebre, problemas estomacales y de la piel, esto se debe a que debido a que los niños empiezan a compartir con otras personas y a explorar otro ambiente, esos temores, traumas u otros problemas internos que tienen muchos niños, afloran y aunque ellos no lo digan, su cuerpo habla, dejando salir todo eso que le afecta en su interior. Cabe destacar que no todos los niños presentan este tipo de problemas, ya que cada organismo es diferente y por ende tiene diversas formas de manifestar lo que siente. (Aguilar, P. (s/f))

Otros niños se sienten abrumados al principio porque no han tenido mucha experiencia con situaciones nuevas. Quizás no disfrutaran los primeros días de la escuela y tienda a llorar o se cuelgue de las piernas de sus padres al decirle adiós todas las mañanas.

Estas y otras muchas reacciones de los niños con el comienzo de su vida escolar tienden a afectar a los padres en su vida cotidiana, pues no pueden estar tranquilos pensando ¿cómo estará el niño?, ¿Lo estarán cuidando bien?, ¿Habrá comido?, ¿Me extrañará?, y otras muchas interrogantes que se pueden plantear por la angustia de haber dejado a su hijo “solo” y hasta llegar a sentir que lo está abandonando aunque sea por un corto período de tiempo.

Como se había mencionado anteriormente, Rositas, M. (s/f), señala que son los padres de familia quienes no están preparados emocionalmente para esta separación y la ansiedad es transmitida al niño. Esto puede ser ejemplificado en algunos comerciales en la televisión en donde es la madre la que llora desconsoladamente cuando el niño entra al preescolar.

Tal vez las mamás no lloren afligidamente en la puerta del centro educativo, pero sí les es difícil para las maestras hacer que las madres se retiren de manera rápida del lugar, haciendo más complicada esta separación para el niño y para ellos mismos.

A las mamás les cuesta creer que como por arte de magia, el niño deje de llorar al entrar al salón de clases y que vuelven a llorar a la hora de la salida.

Las madres de familia se quedan con la idea de que el niño lloró toda la mañana, pues lo vieron llorar cuando lo dejaron por la mañana y lo encuentran llorando cuando lo recogen al mediodía.

En ocasiones llaman a la escuela para calmar su ansiedad verificando el estado emocional de su hijo.

Es importante que la madre tenga claro que si quiere ayudar a su hijo a crecer e independizarse no se tiene que sentir culpable y mucho menos que lo está abandonando. El comprender que su actitud lo va a ayudar a superarlo va a permitir que se de una sana separación.

En esta etapa no se puede dejar a un lado el papel que juega la escuela dentro de todo el proceso, sobre todo los docentes quienes de alguna forma harán que los padres se sientan seguros dejando a sus niños con ellos.

Para esto es importante que los docentes incorporen a los padres en las actividades escolares, conversen con ellos acerca de la forma en que se trabaja en la institución, darle estrategias a los padres para que puedan hacer mas sencillo el proceso de adaptación y por sobre todas las cosas hacerlos sentir seguros para que ellos transmitan esta seguridad a sus hijos.

A pesar de que el presente estudio tiene como objetivo analizar el comportamiento (sentimientos, emociones y conductas), de los padres durante el período de adaptación de su hijo al preescolar, o en otras palabras conocer como influye en los padres el hecho de

que su hijo ingrese al nivel de Educación Preescolar, se debe tomar en cuenta el papel que juegan los niños como ejes centrales del proceso y el rol de los docentes y la escuela en general, pues estos tres sujetos deben formar un equipo y convertirse en cómplices y aliados dentro del proceso educativo por el bienestar de todos.

Antecedentes

Luego de una búsqueda exhaustiva de investigaciones relacionadas con las vivencias de los padres durante el período de adaptación de los niños al preescolar, se pudo evidenciar en la mayoría de las investigaciones revisadas se observa que el objeto de estudio es el niño y a pesar que en ocasiones se toma en cuenta el papel de la familia dentro del proceso, este siempre está orientado hacia el sentir del niño.

A pesar de que este trabajo no tiene como objetivo estudiar al niño durante el período de adaptación al preescolar, sino a los padres, se encontraron Trabajos de Investigación que de alguna forma sirven de antecedentes pues incluyen en algunos aspectos a la familia.

Cedeño, C. (1989), en su Tesis titulada “Factores que influyen en el proceso de adaptación del niño del primer al tercer nivel de preescolar en edades comprendidas entre tres y cinco años”, tiene como objetivo general “Evaluar la participación de los elementos que inciden en la adaptación del niño al preescolar (docente – familia – comunidad educativa)” y en cuanto a sus objetivos específicos se observa la importancia que le dan a la opinión de los padres y/o

representantes con relación a la adaptación del niño entre tres y cinco años, así como la participación activa de la familia y la comunidad durante esta etapa.

Cedeño, C. (1989), habla de incorporar a la familia al proceso educativo y que se establezca una interacción familia – escuela para que la institución pueda actuar de manera directa sobre el medio familiar en busca de mejorar o modificar actitudes que puedan, en un momento dado, resultar negativas y obstaculicen el desarrollo infantil.

Esto se podría relacionar con el presente trabajo debido a que se le está dando importancia al papel que juega la familia dentro del proceso educativo, específicamente en la etapa de adaptación del niño al preescolar y que beneficios tiene para la familia, el niño, los maestros y la institución en general, el hecho de que se involucre a los padres directamente en lo que es la educación de sus hijos. Sin embargo, se observa que, como se ha dicho con anterioridad que ven a la familia como un medio que contribuye a lograr la educación integral del niño al preescolar, sin tomar en cuenta el sentir de los padres, lo que produce en ellos el hecho de que su hijo ingrese al preescolar, etc.

Pepper, N., Rodón, D., Soto J. (2002), plantean el tema de “El apego y la adaptación del niño al preescolar”, tomando en cuenta a la familia y los educadores como ejes conductores de proceso de adaptación. Su objetivo general es determinar la influencia de la relación de apego entre padre – hijo en el proceso de adaptación del niño al preescolar.

Estas autoras trabajan la adaptación pero enfocado en los niños, y en los cambios que el ingreso al preescolar causa en ellos, lo cual puede servir de alguna forma de antecedente para este trabajo si se plantea desde el punto de vista de que estos cambios que causa en el niño el ingreso al preescolar afectan directamente a los padres produciendo a su vez cambios significativos en ellos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo al problema planteado, en la presente investigación se trabaja con métodos cualitativos, puesto que, para la obtención de los resultados debe haber una interrelación entre los sujetos y el investigador que permita conocer una realidad específica no sólo por hechos observables. Se interesa en todo momento por el proceso y no por el producto.

En este caso lo que se quiere es conocer el sentir de los padres durante el período de adaptación de los niños al preescolar y para ello se debe tener contacto directo con los sujetos de estudio puesto que de otra forma la información no reflejaría realmente lo que se busca obtener a través de las entrevistas.

Al trabajar con el método cualitativo, se debe tomar en cuenta el contexto social y cultural, debido a que los resultados pueden variar de acuerdo a las características individuales de la población, sin embargo, en este caso se trabaja con personas de diferentes contextos y edades, teniendo como característica en común niños de 3 a 4 años de edad que han ingresado al preescolar en el año escolar 2003 – 2004.

Debido a que este trabajo depende del estudio del sujeto dentro de su realidad interna, de acuerdo a lo que vive y experimenta

durante el período de adaptación del niño al preescolar y tomando en cuenta que los resultados dependerán de las características individuales de los sujetos y de las experiencias particulares vividas durante esta etapa, se trabaja específicamente con el método fenomenológico, pues este método estudia los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por los individuos y esto es exactamente el objetivo que se plantea en esta investigación.

Al trabajar con el método fenomenológico se debe respetar la relación que hace la persona de sus propias vivencias, pues se trata de algo estrictamente personal, es por ello que no hay ninguna razón externa para pensar que esa persona, no vivió, no percibió o sintió las cosas como dice que lo hizo. Es decir, en este caso, es importante escuchar detalladamente a la persona, dejar que exprese lo que sintió al dejar a su hijo por primera vez en el preescolar, lo que pensó, lo que particularmente experimentó, tomando en cuenta que ese sentir es personal y a lo mejor otras personas no reaccionarán igual y eso no quiere decir que esta persona no lo haya sentido, sino que cada persona tiene una manera distinta de vivir y percibir las cosas y hay que respetarlas.

Población

La población está conformada un grupo de cuatro madres de niños (as) que ingresaron al preescolar en el año escolar 2003-2004. La muestra no pertenece a ningún grupo específico y los niños, se encuentran en diferentes preescolares.

Técnicas de Recolección de Datos

Por el hecho de trabajar con el método fenomenológico para esta investigación se utiliza como técnica de recolección de datos las entrevistas semi estructuradas pues dependiendo de la información brindada por las madres se irán formulando preguntas relacionadas con el tema pero sin un orden estricto.

Las entrevistas se realizan personalmente a los padres, brindándole un nivel de confianza que les permita expresar lo que sintieron y vivenciaron durante el período de adaptación del niño al preescolar.

A pesar de que las entrevistas se realizan de acuerdo a las características individuales de los sujetos a entrevistar, se trabaja con un guión que sirve de apoyo al entrevistador pero con la flexibilidad que este tipo de entrevistas conlleva. (Ver Anexo 1)

CAPITULO IV

TEORIZACIÓN

Luego de realizar las entrevistas, es de suma importancia organizar la información recaudada, para ello se deben establecer categorías que permitan relacionar los datos relevantes para la investigación. Estas categorías son todas aquellas palabras, frases u oraciones que guardan un significado importante para la investigación.

A partir de la categorización se procede a analizar cada una de las entrevistas, para luego poder dar un análisis general, el cual será contrastado con la teoría para la obtención de los resultados.

Análisis de las Entrevistas

Entrevista N° 1 (Ver Anexo 2)

La primera madre entrevistada, psicóloga de 32 años de edad, decide que la niña (su única hija), está preparada para ingresar al preescolar pues, para ella la niña estaba muy avispada para su edad (2 años y 9 meses), mostraba interés por jugar con otros niños, además por la forma en que pintaba y su manera de hablar. La madre sentía que le estaba cortando su contacto social. Además, en la toma de la decisión hay influencia de la tía de la niña (hermana de la

madre), pues teniendo conocimientos en la materia, observaba que la niña estaba realizando actividades cognoscitivas y desarrollando destrezas (pintar, hacer figuras geométricas, la forma en que tomaba el lápiz, su desarrollo lingüístico), por encima de lo esperado para su edad.

La madre se dedica a visitar varios institutos educativos (cuatro) con la finalidad de seleccionar el que cumpliera con sus expectativas. Los preescolares visitados tenían como característica en común que eran cercanos a la casa y al trabajo de la madre.

Luego de conocer varios preescolares la madre toma la decisión de inscribirla en el Instituto Eblin´s, donde la hermana vuelve a influir y el padre deja en las manos de la madre la selección de la institución.

Cabe destacar que en ninguno de los preescolares visitados la niña podía ingresar al Primer Nivel por no haber cumplido los 3 años de edad y por ello ingresa a Maternal II, a pesar de tener el desarrollo esperado para ingresar al Primer Nivel de Preescolar.

La madre decide inscribir a la niña en este preescolar por diversas razones, por el espacio físico, la iluminación de los espacios, la calidez, el colorido, el horario, el menú, la información recibida, tienen desde maternal hasta sexto grado, el tipo de actividades, el espacio para el descanso, la cercanía a la casa y al trabajo, los planes vacacionales, el contacto diario entre el docente y los padres a través del diario, apertura hacia los padres en todo momento, hacen reuniones, involucran a la familia, tienen políticas muy estrictas, siente que saben trabajar con niños pequeños.

La madre lleva a la niña a conocer la institución y ésta muestra agrado al estar allí, lo cual hace que la madre se sienta segura.

Luego de la selección e inscripción de la niña en el preescolar, los padres se preparan junto con la niña para el ingreso, conversan con la niña, la llevan a parques para que juegue con otros niños, hacían actividades de recortar, colorear con límites, etc., para que la niña se fuera empapando de lo que iba a hacer en el preescolar.

La noche anterior a ese primer día de escuela, la madre dice sentirse extraña, con una mezcla de sentimientos encontrados, se sentía triste y a la vez alegre, tenía muchas ganas de llorar y tenía la sensación de que ya su niña no era tan niña, que ya estaba grande. Comienza a aparecer en la madre dudas e interrogantes (cómo voy a hacer para dejarla, ya no es lo mismo, no va a estar con mi mamá, cómo se si comió, si durmió, etc.).

La madre se siente como ahogada, aunque le emociona saber que viven un momento nuevo en sus vidas, pero igual siente dudas y se plantea interrogantes.

El primer día de colegio fueron a llevar a la niña la madre, el padre y el tío. Papá llevaba la cámara para grabar ese momento. La niña se siente apoyada y no muestra ningún rechazo por quedarse en el preescolar, sin embargo, la madre si se puso a llorar y llegó al trabajo melancólica. La madre siente que el ingreso de la niña al preescolar le afectó en su trabajo, pues se sentía dispersa, distraída, con la necesidad de llorar por el hecho de que la niña no estaba con ella sino con otras personas extrañas que quizá no la iban a atender

como ella. Lo único que la hacía sentir mejor era la imagen de alegría que tenía la niña cuando la dejó en el preescolar.

A pesar de que la madre le tiene confianza en el preescolar y en el personal que allí labora, se siente ahogada, dice experimentar, al igual que la niña, una adaptación al preescolar que para ella es más fuerte que para el padre por ser quien la llevaba todos los días en la mañana.

A partir del tercer día es cuando la niña comienza a llorar, no quería ir al preescolar y para la madre adaptarse a eso fue más difícil.

La madre no llora delante de la niña y le explica a su hija que ella debe ir al colegio al igual que mamá debe ir al trabajo. Al principio la acompañaba al salón pero al retirarse la niña comenzaba a llorar y gritar, en ocasiones la madre se quedaba afuera esperando que cesara el llanto de la niña.

La madre aclara que una de las razones por las cuales no lloró delante de la niña era porque primera semana en el preescolar, la institución envió a los padres una carta de bienvenida donde hablaban de ese período de adaptación y una de las sugerencias era que no se llorara con ellos, que lo que estaban viviendo era normal y que ellos entendían su posición.

Ella dice tener toda esa información teórica y sin embargo para ella la vivencia era muy fuerte, preguntarse cómo estaba la niña, si estaba controlando esfínteres, si preguntaba y se acordaba de mamá, entre otras.

En este caso la madre y la niña tienen un período de adaptación aproximadamente de tres meses, pero en el caso de la niña no hubo llanto durante todo el período sino más bien era algo intermitente, es decir, a veces lloraba y a veces no.

La madre siente que son muchos los cambios y por ende son muchas las cosas a las cuales se deben adaptar, como por ejemplo, a la alimentación, al lugar, a los niños, al hecho de dormir en un lugar diferente al que acostumbraba, etc., cambios fuertes que mamá y papá fueron experimentando con la niña.

Además del ingreso al preescolar también se presentó otro cambio significativo para la niña, la mudanza, es decir, cambiar el lugar en donde siempre había vivido y ahora también debía adaptarse a un nuevo espacio, a un nuevo cuarto, a una nueva casa y otro aspecto que influye en la adaptación son algunos problemas médicos que presenta la niña durante esa etapa.

Según la madre en el proceso de adaptación ayudó el hecho de confiar en el otro (en los docentes, en la institución) y al mismo tiempo confiar en la niña, dejarla ser sin dejar de estar con ella, de acompañarla en el proceso, además del apoyo recibido por parte de la institución, con sus sugerencias, la información transmitida a través del diario y el contacto con las maestras. También ayudó mucho el contacto y comunicación entre la madre y la hija.

La visión de la madre acerca de lo que significa esta etapa es que era la oportunidad de permitirle a la niña ser quien ella quería ser y podía ser, dejando salir sus potencialidades y no quien mamá quiere

que sea. Es una etapa de descubrimientos, de aprendizaje, llena de cambios emotivos, mezclas de sentimientos (alegrías – tristezas), pero mucha satisfacción. Para ella fue un momento hermoso a nivel familiar.

Entrevista N° 2 (Ver Anexo 3)

La segunda madre, Licenciada en Contaduría, de 34 años de edad, alega el ingreso del niño al maternal (en este caso), por el hecho de tener una niña pequeña (de meses) y además por relacionar al niño con otros niños de su edad. El niño ingresa al maternal con 1 año y 9 meses.

La selección del preescolar la realiza la madre. Luego de haber visitado varios preescolares, toma la decisión de inscribirlo en el Preescolar la Oruga pues le pareció el más confortable y por la atención recibida allí.

Antes de inscribirlo la madre lleva al niño al preescolar para ver su reacción y a lo que el niño reaccionó con agrado.

El trato que la madre recibe en el preescolar, según ella fue bueno, le explicaron como podría ser el comportamiento del niño en esa primera etapa (período de adaptación), las cosas que tenía que llevar, como era el proceso en el preescolar.

Antes de inscribirlo, la madre conversaba con el niño acerca de lo que sería el preescolar, lo que iba a hacer en el preescolar, de los amiguitos, la maestra y al mismo tiempo la madre también se

mentalizaba pensando que era lo mejor para él aunque a veces tenía sentimiento de culpa.

El día anterior al ingreso se dedicaron a organizar todos los materiales asignados en el preescolar, en la espera de ese primer día que, según la madre, fue horrible, pues se sentía muy mal por el hecho de dejarlo allí solo. Al momento de dejar al niño en el preescolar, éste se queda sin ningún inconveniente, lo que hace sentir mal a la madre hasta el punto de querer llorar. Sin embargo, en ese momento la madre busca transmitirle seguridad al niño ocultando su tristeza.

Cuando la madre se retira, luego de dejarlo en la institución, siente ganas de llorar y dice haber pasado todo ese día triste y haber llamado tres veces al preescolar para saber del niño, a pesar que una parte de ella le decía que estaba haciendo lo correcto y que así podría estar más tranquila y dedicarse un poco más al trabajo.

Al final del día ambos se sienten contentos al volverse a ver.

El niño pasa la primera semana tranquilo y luego comienza a llorar durante un mes y medio aproximadamente. Según al madre el período de adaptación del niño duró realmente tres meses, momento a partir del cual el niño comienza a ir tranquilamente al preescolar. En cuanto a ella, dice haberse adaptado rápido, para poder darle seguridad al niño.

Según la madre, a pesar de que ha sido una etapa dura, es algo necesario y que además le ha enseñado a desprenderse un poco y

quitarse el sentimiento de culpa por dejar a los hijos con personas extrañas, además el hecho de que al niño le guste la hace sentir bien.

Entrevista N° 3 (Ver Anexo 4)

En el tercer caso, la madre es una docente de 38 años de edad, que toma la decisión de inscribir al niño en el preescolar pues ya tenía la edad para ingresar (3 años y 7 meses), y porque tenía una bebé recién nacida, pero indica que la razón por la cual no lo había inscrito antes era porque lo veía muy pequeño todavía.

La madre decide inscribirlo en el preescolar (a pesar de que hubo algunas dificultades para conseguir el cupo), por el hecho de ser, para ella, el mejor de la zona, además de que tiene aire acondicionado en todos los salones, dos parques, auditorio, televisor en cada salón, VHS, equipo de sonido, lo cual para la madre es indicativo de comodidad. A la madre le parece seguro, porque hay varias maestras, cierran las puertas, no entran extraños, piden autorización si al niño lo busca otra persona que no sea el representante legal; esta es una razón por la cual a la madre le gustaba mucho ese preescolar y ella sentía que la adaptación sería más fácil para el niño en una escuela agradable que en una escuela fea.

El niño acompañó a la madre a conocer la institución y muestra agrado al ver los toboganes y una casita que estaban en el patio.

Antes del ingreso al preescolar la madre le hablaba al niño de los amiguitos que iba a conocer, que iba a tener unas maestras (las

cuales han cambiado con frecuencia), preparándolo para esa nueva etapa.

La primera semana en el preescolar, según la madre fue fatal, en el sentido de que el niño nunca había sido cuidado por alguien que no fuera su abuela. Los dos primeros días el niño estuvo tranquilo, sin embargo, al tercer día ya no quería ir por el miedo a quedarse allá solo (sin mamá). A partir de ese día el niño lloraba todos los días durante 3 meses, momento en el cual culmina el período de adaptación al preescolar.

A diferencia del niño, la madre salió llorando el primer día que deja a su hijo en el preescolar, pero sus conocimientos como docente le hicieron recordar que lo mejor era retirarse (aunque tenía muchas ganas de llorar), porque si no el niño no se iba a adaptar. La madre dice haber alcanzado su adaptación luego de una semana.

Durante el período de adaptación el niño asume una actitud de agresividad golpeando a los compañeros, lo cual la madre toma como un mecanismo de defensa del niño por los cambios que estaba atravesando durante esta etapa. La agresividad no solo se veía en el colegio, sino también en casa, pues a la par con el ingreso al preescolar, se observa otro cambio importante como lo es el nacimiento de una hermanita, con la cual se muestra agresivo durante 4 meses.

La madre considera que el nacimiento de esa bebé influyó en el período de adaptación del niño, pues mientras él estaba en el

preescolar había una hermanita que de alguna forma lo estaba suplantando a él en casa.

La madre preocupada por la situación conversa con una psicopedagoga acerca de la situación que se le presenta, a lo que ella le sugiere tener paciencia pues son dos cambios relevantes en su vida que quizá no sean fáciles de entender.

Un punto importante es que la madre admite que ha soltado un poco al niño, es decir, que le ha dado un poco de libertad, pues reconoce que ella lo tenía muy consentido por el hecho de ser su primer hijo y por lo difícil que fue para ella tener ese bebé.

Aunque la madre tenía conocimientos teóricos acerca del período de adaptación, por el hecho de ser docente, ella siente que para ella fue muy difícil, que se iba con un nudo en la garganta y con ganas de salir corriendo a buscarlo.

La madre describe esta etapa como un momento bastante difícil el cual se logra superar hablando mucho con el niño sobre como decía actuar dentro de la escuela, que no debía ser agresivo, que debía comunicarse con las maestras, etc., pero ayuda el hecho de que las maestras hayan hecho sentir bien al niño, dándole seguridad y afecto.

Entrevista N° 4 (Ver Anexo 5)

La cuarta madre entrevistada, es Programadora de Vuelos de 35 años de edad. Su niño ingresa al preescolar a los tres años de edad

por que la mamá trabaja y se ve en la necesidad de dejarlo al cuidado de otras personas.

Decide inscribirlo en el Preescolar María Maya, por su ubicación, área de esparcimiento, parques, las instalaciones y el hecho de que tuviera también guardería.

El día de la inscripción fueron la madre, el padre y el niño, quien demostró agrado al ver el parque de la entrada del preescolar. Ese día recibieron información acerca del costo de la mensualidad, los horarios y el uniforme.

A pesar de que la madre tuvo la oportunidad de conversar con la maestra, no sintió un apoyo de su parte.

Como preparación al ingreso del niño al preescolar se le informó al niño que iba para la escuela, buscando entusiasmarlo y que supiera que estaba cerca el primer día de escuela.

El primer día el niño se quedó tranquilo, pero al ver pasar las horas comienza a llorar. El niño llora durante tres meses aproximadamente, tiempo en el cual el niño logra la adaptación al preescolar. Con relación a la madre, siente que el primer día fue muy difícil y todos los días salía con lágrimas en los ojos.

La madre siente que el ingreso del niño al preescolar afectó en su trabajo pues lo que quería era llamar cada cinco minutos para saber como estaba el niño y hasta mandaba al papá del niño a que se acercara al preescolar a ver como estaba.

A la madre lo que más le preocupaba era el carácter del niño y que este hiciera más difícil su adaptación, le preocupaba su comportamiento en la institución.

A pesar de no haber tenido ningún inconveniente con la docente, la madre no le tiene total confianza pues la siente apática, no cumple con sus expectativas, pues ella considera que una maestra de niños tan pequeños debería mostrarse más abierta y ser más afectiva con los niños y hacer sentir seguros a los padres. Sin embargo, en la institución recibe ayuda y apoyo de una docente de la guardería que realmente no tiene relación con el niño, pero hace que la madre se sienta más tranquila.

También recibe apoyo y ayuda de una tía del niño, quien por ser docente conoce la situación por la cual pasan el niño y los padres y les explica que deben estar tranquilos, que es algo normal.

Para la madre es de suma importancia que las maestras tomen en cuenta que los padres también atraviesan por un período de adaptación y que no es fácil dejar a su bebé con personas extrañas. Los docentes deberían brindar información y apoyo a los padres para que estos puedan sentirse seguros.

Esta etapa significa para ella que su bebé está creciendo, que ya tiene tareas, está aprendiendo muchas cosas, se va independizando un poco.

Durante el proceso la madre y el niño no están solos pues cuentan con el apoyo del padre y del hermano mayor del niño, quienes se involucran en el proceso.

Análisis General

Luego de analizar las entrevistas realizadas a las madres de niños que ingresaron en el preescolar en el período escolar 2003 – 2004, se puede observar en líneas generales que, las madres se preocupan por el sitio en el cual van a inscribir a su hijo (a), encontrando que dos de las madres visitan varios preescolares antes de tomar la decisión, mientras que las otras dos madres toman la decisión sin conocer otras instituciones pero, en todos los casos las madres escogen los preescolares porque cumplen con sus expectativas, de acuerdo al espacio, instalaciones, organización, comodidad, seguridad, ubicación, atención recibida, entre otras, pero las cuatro madres coinciden en el hecho de haber llevado a los niños a conocer el preescolar antes de inscribirlos y al ellos mostrar agrado hacia la institución las madres se sienten seguras de que el sitio es el adecuado y deciden inscribirlos.

Este aspecto es de gran relevancia pues los padres necesitan estar seguros y tener en que el sitio en donde dejaran a sus hijos es el mejor para ellos, necesitan saber que allí van a estar bien. Si los padres no se sienten seguros con el preescolar pueden transmitir este rechazo al niño, dificultando así el proceso de adaptación del niño.

Antes del ingreso de los niños al preescolar, encontramos que las cuatro madres entrevistadas conversan con sus hijos acerca de lo que

será esa etapa, informándoles que allí se encontrarían con otros niños y con las maestras quienes los cuidarían mientras mamá estaba ausente.

El hecho de que se realicen conversaciones madre-hijo es de gran importancia durante esta etapa, pues crea en el niño cierto nivel de confianza y seguridad, sobre todo si los padres muestran entusiasmo por ese nuevo acontecimiento en sus vidas y le hacen ver que ellos van a estar allí para acompañarlos en esa etapa y ayudarlos cuando lo necesiten. También es importante que en las conversaciones se hagan ver los aspectos positivos relacionados con el ingreso al preescolar para que el niño sienta que, a pesar de que implica cambios que quizá no sean de su agrado, es una etapa llena de aspectos positivos.

De alguna forma el hecho de que se den estas conversaciones entre los padres y el niño, también hace que los padres estén concientes de que están haciendo lo mejor y se sientan más seguros.

El primer día en el preescolar, según las madres entrevistadas, los niños no muestran rechazo por quedarse en la institución, es a partir del segundo o tercer día cuando los niños comienzan a rechazar el hecho de asistir al preescolar.

Sin embargo, para las madres es distinto, pues ese primer día crea en ellas una mezcla de sentimientos, como por ejemplo, ganas de llorar, sentirse ahogada, melancólicas, tristes, con dudas, con culpa, se sienten dispersas, distraídas, en tres de los casos se sienten

afectadas en su trabajo pues lo que quieren es llamar al preescolar para saber de sus hijos.

Con respecto a esto, Paola Aguilar (s/f) se refiere al hecho de que la mayoría de los niños ya no lloran, son los padres los que muestran dificultad para adaptarse y esto interfiere con la adaptación del niño.

Esta autora también habla de que el primer día de escolaridad del niño genera en los padres miedos, expectativas, ansiedad y hasta cierto temor a lo desconocido y esto se debe a que para los padres también comienza un período de adaptación, lleno de cambios y de diversas emociones, lo cual podemos evidenciar en esta investigación, en donde las mismas madres dicen haber pasado al igual que los niños por un período de adaptación, muy difícil, llena de muchos cambios para el niño que afectan directamente a la madre.

De acuerdo a la clasificación de los tipos de padres propuesta por Craig (1992), las madres entrevistadas se podrían ubicar entre madres permisivas y democráticas, pues, permiten al niño expresarse y respetan su individualidad pero a su vez le inculcan valores sociales, como por ejemplo, que deben respetar a su maestra y a sus compañeros. Suelen servir de apoyo para los niños haciéndolos sentir más seguros.

El período de adaptación de los cuatro niños coincide, siendo alcanzada la adaptación en un período de tres meses, mientras que en las madres si hubo variaciones que iban desde una semana, hasta los tres meses, aunque en todos los casos, las madres evitan llorar

delante de los niños y buscan la manera de hacerlos sentir seguros ocultando en ocasiones su tristeza.

Al preguntarle a las madres el significado de esta etapa en sus vidas se obtienen diferentes opiniones pero al final se podría decir que el significado es el mismo. La primera madre entrevistada describe sus vivencias como una etapa muy fuerte, llena de descubrimiento, de aprendizaje, de cambios emotivos, mezcla de sentimientos, pero mucha satisfacción. La segunda madre la define como una etapa dura, pero necesaria, que le ha enseñado a desprenderse un poco del niño sin sentirse culpable por dejarlo con otras personas. La tercera madre coincide en que es un momento bastante difícil, que le ha permitido darle un poco de libertad a su hijo, pero a diferencia de las dos madres anteriores, le da importancia al rol del docente. La cuarta madre siente que ésta etapa significa que su bebé está creciendo y coincide con la tercera madre en que es de suma importancia contar con el apoyo de las docentes para brindarles información y sobre todo confianza, haciéndolos sentir más seguros.

Como resultado de la investigación se puede evidenciar que los padres atraviesan por un periodo de adaptación, producto del ingreso de sus niños al preescolar, que acarrea muchos cambios y que no es fácil para ellos, pero, que si eligen el preescolar que satisfaga sus expectativas y cuenta con la ayuda de los docentes, puede hacerse un poco más sencillo y al ellos sentirse seguros transmitirán esa seguridad a sus hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El ingreso al preescolar definitivamente conlleva una serie de cambios en la vida de los niños y en consecuencia también significa cambios para los padres. Tanto los padres como los niños atraviesan por un período de adaptación a causa del ingreso de sus hijos al preescolar, pero la mayoría de las investigaciones se enfocan en los niños durante esta etapa, sin tomar en cuenta que los padres no solamente forman parte importante dentro del proceso, sino que ellos mismos deben adaptarse a lo que acarrea esa nueva etapa en sus vidas.

Con esta investigación se logró conocer las vivencias de los padres al dejar a sus niños por primera vez en el preescolar, qué pensaban, qué significado tenía esa etapa en sus vidas, pero sobre todo, qué sentían.

Luego de haber entrevistado a cuatro madres con niños que ingresaron al preescolar en el año escolar 2003-2004, se puede concluir diciendo que, en este caso, para las madres resulta muy difícil separarse de sus hijos y dejarlos en un lugar desconocido, con personas extrañas y sin embargo, a pesar de la mezcla de sentimientos que genera esta separación, además del hecho de tener que compartir la educación de su hijo con una persona desconocida, los padres deciden que lo mejor para sus hijos es dejarlos crecer,

aceptar que comienza una nueva etapa en la vida de los niños y en la de ellos mismos.

Tres de las madres entrevistadas poseían algún tipo de información teórica, ya sea por su profesión (psicólogo, docente), o porque algún familiar con conocimiento en el tema le transmitía sus conocimientos. Estas madres le dan mucha importancia a la información con la que cuentan y de alguna forma hace más sencillo el proceso, pero a pesar de contar con las herramientas, los sentimientos que genera esta etapa no dependen de la información que posean sino como manejen esos conocimientos en pro de su bienestar y el del niño.

Los padres necesitan sentirse seguros de la persona a la cual le están dejando sus hijos y es por ello que los docentes deben involucrar a la familia dentro de las actividades escolares y convertirlos en participantes activos dentro del proceso, además de brindarle información que les ayude a adaptarse a esa nueva etapa.

Se recomienda para futuras investigaciones, profundizar aún más acerca de lo que significa para los padres que sus hijos ingresen al preescolar y al hacer referencia a los padres, supone el hecho de estudiar no solo a las madres sino también a los padres y la manera en que ellos asumen esa etapa. También sería de gran utilidad ahondar en la importancia de la participación de los padres durante el período de adaptación de los niños al preescolar y todo lo que significa el período de adaptación enfocado desde el punto de vista de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, P. (s/f). *La Ansiedad del Primer Día*. Disponible: <http://www.mujer.clarin.com/suplementos/mujer/ultimo/m-00411.htm> [Consulta: 2004, Enero 19]

Aguilar, T. (s/f). *Una Visión Transformadora sobre el Ingreso del Niño a la Escuela*. Disponible: <http://www.astrolabio.net/educacion/articulos/105156683969283.html> [Consulta: 2004, Enero 19]

Bienvenidos a la Escuela.

Disponible: <http://www.terra.es/personal/macevm/bienvenidos.htm#Inicio%20bienvenidos%20a%20la%20escuela> [Consulta: 2003, Octubre 15]

Cedeño, C. (1989). *Factores que influyen en el proceso de adaptación del niño del primer al tercer nivel de preescolar en edades comprendidas entre 3 y 5 años*. Trabajo de Investigación no publicado.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. *La familia en el proceso educativo: Fragmentos del Módulo "Familia en el Proceso Educativo", elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)*. (s.f.)

Disponible: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm> [Consulta: 2003, Octubre 15]

Cómo facilitar la transición de los niños del preescolar al kindergarten (s.f.)

Disponible: http://www.headstartinfo.org/recruitment/easingtr ansit_span.htm#introduccion [Consulta: 2003, Octubre 20]

Craig, G. (1992). *Desarrollo psicológico*. México: México

El apego Infantil (s.f.). Disponible: http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_4ovida/apego/apego.htm

La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares (Enero, 2000). Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe [Resumen] Disponible:<http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/afectividad.htm#piaget> [Consulta: 2004, Enero 18]

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.266 (Extraordinario), Abril 1º, 2000

Los Primeros Días de Clase. (s.f.) Disponible: <http://www.terra.es/personal/macevm/home.htm> [Consulta: 2003, Noviembre 20]

Los primeros días de jardín infantil. (s.f.) Disponible: http://www.padresok.com/paginas/ver_detalle_ancho.cfm?ObjectID=B7F5CA8C-9136-47AA-8A946D056601A6B7&Canal=EDUCACION&TipoVisor=Detalle [Consulta: 2004, Enero 18]

¡Mami no te vayas! (s.f.). Madres Crecer 3 – 5 años. Disponible: <http://www.terra.com.co/madres/crecer/28102003/nota116138.html> [Consulta: 2003, Noviembre 26]

Milicic, N. (2001). *Qué es el apego y cómo favorecerlo*. Disponible en: <http://www.miprimericarito.cl/2002/04/26/sicologa.htm>

Oliva, A. (s.f.). *Estado actual de la teoría del apego*. Disponible: www.pdipas.us.es/o/oliva/ARTICULO.APE.doc+tipos+apego+ni%C3%B1os+preescolares&hl=es&lr=lang_es [Consulta: 2004, Mayo 16]

Papalia, D. y Wendkos, S. (1997) *Desarrollo Humano con aportaciones a Iberoamerica*. 6ta- edición. Colombia: MC Graw Hill.

Pepper, N., Rodón, D. y Soto, J. (2002). *El Apego y la Adaptación del Niño al Preescolar*. Trabajo de Investigación no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas

¿Qué es la Educación Infantil? Disponible: <http://www.terra.es/personal/macevm/infantil.htm> [Consulta: 2004, Enero 18]

Rositas, M. (s.f.) *En el camino al debut escolar*. Grupo Reforma. México.

Disponible: <http://mujeres.mural.com/columnas/ProyectoFamilia/007240/> [Consulta: 2004, Enero 25]

Sánchez, R. (s.f.). *La Adaptación en el Pre kindergarten*.

Disponible: http://www.dasan.de/cali/pagina_nueva_10.htm [Consulta: 2004, Enero 18]

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. España: Mc Graw Hill.

Salaverry, O. (s.f.). *El Niño, La Familia y La Educación Inicial*.

Disponible: <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html> [Consulta: 2003, Noviembre 12]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2003). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas

Woolfolk, A. (1986). *Psicología Educativa*. México: México

Yaque, E. (s.f.). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil* [Documento en línea]. Disponible:

<http://www.cied.rimed.cu/revistaselec/ORBITAS/orbita24/yaque.htm#ENFOQUE> [Consulta: 2003, Diciembre 1]

ANEXOS

ANEXO 1

Guión de Entrevista

Datos de la Madre o Padre:

Nombre:

Edad:

Profesión:

Datos del Niño:

Nombre del Niño:

Edad:

Fecha de Ingreso al preescolar:

Nombre de la Institución:

Nivel que cursa:

Breve Introducción: La finalidad de la entrevista es conocer lo que significó esa etapa para Ud. como madre (padre), pues ese es el objetivo de esta investigación, conocer las vivencias y el sentir de los padres durante este período.

- Edad de Ingreso al Preescolar
- ¿Cómo supo que era el momento de que el niño comenzara a asistir al preescolar?
- ¿A qué preescolar asiste?
- ¿Por qué escogió ese preescolar?
- ¿Al momento de la inscripción su hijo la acompañó?
- ¿Cuál fue la reacción del niño en el colegio?
- ¿Qué les gustó del preescolar?

- ¿Conoció al docente? ¿Cuál fue su trato?
- ¿Al momento de la inscripción recibió alguna información?
- ¿Cómo se prepararon para el ingreso al preescolar (padres e hijo)?
- ¿Cómo fue el día antes del primer día de clases en la casa (la familia)?
- ¿Cómo se sentías usted como mamá (papá) dejándolo en el preescolar?
- ¿Cuál fue su actitud en ese momento?
- ¿Cómo reaccionó el niño?
- ¿Cómo se sintió cuando llegó el momento de irse?
- ¿Tuvo alguna influencia sobre usted el hecho de que el niño comenzara en el preescolar?
- Al recogerlo ¿cómo fue?
- ¿Lloró? ¿Por cuánto tiempo?
- ¿Cuánto tiempo duró el período de adaptación del niño al preescolar?
- Usted como mamá, ¿Cuánto tiempo tardó en adaptarse al hecho de que su hijo asistiera al preescolar?
- ¿Necesitó alguna ayuda durante el proceso de adaptación?
- ¿La recibió? ¿De quién?
- ¿Usted se siente tranquila de dejarlo allí, siente que lo están tratando bien, le inspiran confianza?
- ¿Qué ha significado esta etapa en su vida?
- ¿Cómo se sienten usted y el niño en este momento?

ANEXO 2

Categorías

Entrevista N° 1 María Irene

Entrevistador: Para comenzar te voy a explicar un poco de que se trata la entrevista, yo estoy trabajando específicamente con lo que se refiere a las Vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar, todo lo que sintieron y experimentaron durante esa etapa y es por ello que te voy a hacer una serie de preguntas para que me cuentes como fue ese período, cuáles fueron tus vivencias.

Mamá: Ok

E: A que edad comenzó Angélica el preescolar

Ingresa al preescolar con 2 años y 9 meses

M: Bueno, no ingreso hace mucho, ingreso el 15 de Septiembre del año pasado, en el 2003, tenía para ese momento 2 años y 9 meses

E: Ingreso a primer nivel

Tenía que tener 3 años para ingresar a 1er. Nivel

M: No, ingresó a Maternal II, porque por la edad el Director nos comentó en al institución, cuando fuimos a averiguar, a conocer la institución, conocer las políticas, nos comentó que tenía que tener 3 años cumplidos o mas para entrar al 1er. Nivel, porque por políticas del Ministerio de Educación ella no podía entrar en ese nivel aunque su desarrollo cognoscitivo y su tamaño o estatura indicara que ella podía estar en un primer nivel pero por la edad cronológica no se le permitió.

Niña mostraba
interés por jugar con
otros niños

Características de la
niña indican que su
desarrollo es
adecuado para
ingresar al
preescolar, pintaba,
hacía el círculo, la
manera de hablar...

E: Y cómo supiste, si no tenía la edad, que era el momento de que ella ingresara al preescolar.

M: Por lo avispada que estaba, primero yo empecé a cuidarla los 4 o 5 primeros meses, por el post-natal, estuve con ella esos 4 meses dedicada a tiempo completo, después pasó a los cuidados de mi mamá, su abuela materna, chévere, yo le hacía su seguimiento, le llevaba su comidita, trataba de amamantarla aunque sea 1 o 2 veces al día hasta el quinto o sexto mes, ya después de cumplir 1 año o año y medio yo me di cuenta que era demasiado avispada y yo de alguna manera estaba cortando su contacto con otros niños y además ella comenzó a demostrar que le gustaban los niños, que quería jugar con otros niños, porque estando en casita su manera de actuar era diferente cuando la llevábamos a un parque se volvía loca.

E: Claro, no estaba acostumbrada

M: Claro, ese contacto social, ese contacto con otros niños lo necesita, y de alguna manera también por su tía, por mi hermana, que como se esta preparando en el área de la educación me decía que Angélica no parece que tuviera esa edad, o sea, por como estaba pintando, como hacía las figuras, como hacía el círculo, como tomaba el lápiz, su manera de hablar, su desarrollo lingüístico, yo diría que va un poco mas allá de lo que se espera para un niño de esa edad, entonces yo dije nada, ya es el momento, porque si la sigo dejando en casita con mi mamá o con su otra abuela le estoy cortando una etapa importante en ella que es su contacto social, su evolución educativa y bueno, decidimos mamá y papá que era el momento, mas bien pensamos que iba a entrar en el primer nivel por todo

Observaron varias instituciones cercanas al trabajo de la madre

lo que te estoy comentando, por la edad, pero está muy desarrollada.

E: ella ya estaba en muchos aspecto preparadas para ingresar al preescolar y a un primer nivel. Y a qué preescolar asiste Angélica?

M: Bueno el Preescolar al que ella asiste se llama Instituto Educativo Eblin´s

E: Y por qué escogieron ese preescolar

M: Fuimos a varios institutos educativos, fuimos a unos cercanos de mi trabajo pero no tuve la oportunidad de conocer la institución solo nos entregaron unos trípticos y hablamos con la directora, fuimos a dos instituciones de la universidad, por que yo trabajo en la UCV, pero hay algo que no me gustó porque dejaron a la niña en lista de espera, porque por la edad no podía entrar al Teotiste de Gallegos al Primer Nivel sino que tenía que entrar al Maternal Negra Matea y me la dejaron en lista de espera, en el Teotiste le hicieron una evaluación y me dijeron que le faltaba mejorar algunas cosas, que la niña tenía un desarrollo perfecto pero había varias personas en lista de espera, entonces yo siento que la decisión que se tomó con al niña fue una decisión basada mas en las políticas de la institución que en desarrollo que la niña demostró en la entrevista porque la Psicólogo cuando la entrevisto estuvo sola con ella como 1 hora y la niña perfecta, jugaron, hicieron juegos con muñequitos, hicieron juegos con lo que era su familia (papá, mamá, la niña), se quedaron solas dibujando, me hicieron una entrevista a mi y después la psicóloga al devolver los resultados dijo que era una niña demasiado preparada que lo que había era que controlar un poquito más

todo lo que era planteamiento de normas, que ella era como muy ella, es lo que ella dice y ya está, es muy ella, y también lo que eran las normas de mamá y papá, que la maestra es la que imparte las normas y ella debe responder a la norma, ella es muy libre, ella es la que hace lo que quiere y esa parte había que mejorarla sobre todo al colorear respetar los límites, trabajar un poco más el control de esfínteres y ya estaba preparada para un primer nivel. Después me llaman de la institución y me dicen que no y entonces, cómo que no si ya me dieron los resultados, entonces eso no me gustó porque me la mandaron al maternal porque no tenía la edad, pero si en la evaluación salió bien, entonces porque no me la iban a aceptar, me dijeron que no porque había una lista de espera, entonces no entendí la función de la evaluación con la lista de espera y además con la normativa de la institución.

E: claro, deberían tener las mismas posibilidades y tomar en cuenta los resultados de la evaluación.

M: entonces la pasaron a una lista de espera en maternal y yo llamo y no me dan respuesta y solo hablo con la secretaria, yo pedía que me comunicaran con la Directora del Maternal y cuando logro hablar con la directora me dice que el día siguiente me dan la respuesta (1ro. de Agosto), cuando llamo hablo con la secretaria y me dice que ella me puede dar la respuesta, que tenía que esperar hasta octubre a ver si algún niño no aprobaba su período de adaptación para que pudiera entrar Angélica y yo dije nada, muchísimas gracias yo cualquier cosa llamaré y me dijo que ellos llamaban si tenían una respuesta.

Mamá toma la decisión del Preescolar al que asistiría la niña

Mamá va con su hermana a quien le gustó mucho la institución

Papá deja la decisión en manos de la madre

Toma decisión por como trabajan, por la información brindada, por la iluminación

Mamá muestra agrado por al institución

E: y que hiciste?

M: ese mismo día me fui a conocer dos instituciones mas, fui a los coquitos, fui al Instituto Educativo Eblin's, fui al otro que ya había ido cerca de mi trabajo, también conocí el Niño Don Simón y no la podían aceptar porque es a partir de 4 años, o sea, que de alguna manera está enmarcada otra vez la edad. Entonces por todo eso, realmente fui yo la que tomó la decisión de que la Institución Eblin's era la adecuada, cuando yo voy a esa institución, fui con mi hermana, que es de quien anteriormente hable, fue conmigo, conoce la institución, le gustó muchísimo y yo decido que esa es la institución, hablé con papá de la institución y papá dejó como que yo tomara esa decisión.

E: Además de todo lo que me has contado, que viste en el preescolar que te llevó a tomar esa decisión?

M: Por la forma como trabajan con los niños, por toda la información que me dio el director, por el espacio, por la iluminación de los espacios, o sea, yo comparé esa institución con otras instituciones y esa me gustó más, fijate que vi otra, que también me queda muy cerca y no se, no me gustó, le faltaba iluminación, vi la institución muy poco cálida, muy oscura, muy fría para trabajar con niños de esa edad, no hay colores.

E: no te llamo la atención, no te dio confianza

M: no, no me gustó me pareció que necesitaba otra cosa, esa era muy oscura,

En la institución le dieron información de los horarios, menú, políticas, formas de pago y tríptico con la historia de la institución

Mostraron distribución de espacios, tipo de actividades

es muy distinta, no hay colores me parece que eso es importante cuando se trabaja con niños de esa edad y me parece que Eblin's ofrece otras cosas.

E: y qué información obtuviste en el preescolar?

M: Todo, el horario, el menú, la disponibilidad del horario matutino y vespertino, los horarios en que uno debía llevar a la niña, las políticas, las formas de pago, le entregaron un tríptico en donde estaba todo lo referente a la institución en cuanto a la historia, porque la institución tenía este nombre que a mi me llamó mucho la atención pues tiene como un panorama de ser evangélico, y me explicaron que Eblin's es por el apellido de la y ellos son evangélicos, por eso se llama Cristo Céntrico y ellos rezan en la institución pero no llevan por una doctrina religiosa específica, no se le da una imagen de que tienen que ser evangélicos ni se exige eso, aunque ellos son evangélicos y la institución lleve ese nombre. Ellos rezan, le dan gracias a Dios por el alimento, hay ciertas canciones que son religiosas pero en ningún momento hay una discriminación por la religión.

E: o sea, en ningún momento te lo exigen o te lo imponen

M: exactamente, de hecho católicos y no católicos pueden ingresar a la institución.

E: Que otra información recibiste

M: me dijeron como estaba distribuido el espacio, me mostraron como se distribuía en espacio de acuerdo a las actividades que se iban a realizar cuales se realizaban en el patio delantero, o en el patio trasero, donde

Tienen desde maternal hasta 6to. grado

Agrado por el espacio para el descanso

Cercano al trabajo de la mamá y a la casa

Niña muestra agrado por la institución, le da seguridad, saben trabajar con niños pequeños

Conoce al profesor de planes vacacionales, agrado por esta oportunidad que ofrecen a los padres trabajadores

estaba la primaria. Tiene desde maternal hasta sexto grado

E: Están separados maternal, preescolar y primaria

M: Si, están separados por espacios. Y hay una parte de maternal que es donde ellos duermen que me gusto muchísimo porque yo siento que es un espacio que se respeta, no llega el escándalo de la calle, si los niños de primaria están jugando no les afecta el sonido, ellos pueden descansar tranquilos en esa área y también por que esta cercano a la Universidad y a la casa y por eso me gustó muchísimo la institución.

E: Y la niña, que dijo de la institución

M: Le gustó, después yo la llevé y no me paraba, corriendo por los patios, y jugando con los niños, siento que hay preparación para trabajar con niños de esa edad.

E: y el hecho de que Angélica mostrara que le gustaba, que se sentía bien allí

M: eso también fue otro punto positivo para la institución.

E: Conociste el docente en ese momento, como fue el trato

M: Conocí a un docente pero no fue el que le tocó trabajar luego con Angélica, creo que era de los planes vacacionales que ofrecen en la institución, que fue otra cosa que me gustó pues le dan a los padres que trabajan en el período vacacional que los niños asistan a planes vacacionales en el mismo colegio. No tuve un contacto directo con el docente, solo con el director, directora y con el docente del plan vacacional.

Contacto diario
Docente – Padres a
través del diario

Contacto Docente –
Padres
personalmente

Apertura hacia los
padres en la
institución, los
padres pueden
conversar con la
maestra. Entregan
trabajos, hacen
reuniones

Involucran a la
familia. Políticas
estrictas

E: Cuando consistes a la docente que está con Angélica actualmente

M: La conocí cuando Angélica comenzó

E: y que te dijo

M: me gustó porque hay un contacto directo con la maestra a través de un diario escolar, que es un libro que lleva Angélica y las maestras comunican todo los días lo que pasa, positivo o negativo, y el día siguiente doy respuesta

E: Siempre están en constante comunicación

M: Si, a través del diario y también personalmente, a veces llegó más temprano para preguntarle a la maestra si tengo alguna duda de algo que ella pueda manifestar en el diario y puedo hablar con ella directamente.

E: les permiten conversar con las maestras siempre que sea necesario para conocer el trabajo de la niña y aclarar cualquier duda que tengas, cierto

M: si, hay mucha apertura, también el día de entrega de boletas, donde el representante puede conversar con la maestra sobre la actitud del niño, lo que puede mejorar, entregan todos los trabajos, hacen reuniones y permite que se conozcan los representantes.

E: Involucran en todo momento a la familia dentro del proceso

M: si, totalmente, a pesar de que tienen políticas muy estrictas

Realizaron actividades propias del preescolar en casa.

Padres conversaron con la niña acerca del preescolar, le explican que iba a jugar con otros niños.

Mamá se sentía extraña

Madre con sentimientos encontrados (tristeza – alegría).
Planteamiento de Interrogantes – Dudas de la Madre: comió, durmió, etc.

E: Volviendo a la parte del ingreso al preescolar, ¿cómo se prepararon?

M: Mas que todo acompañarla al hacer actividades de recortar, de colorear, como ya la psicóloga de la institución de la UCV me lo había recomendado que cuando ella coloreara trata de enmarcar mas los límites enseñarle porque ella no debía salirse y trate de hacer hincapié en estas actividades antes de que ingresara al preescolar y si le dijimos, papá y mamá, vas a comenzar el colegio, vas a jugar con otros niños, habían momentos que ella decía “no”, y le decíamos, porque no si son niñitos como los que ves en los parques, y los llevamos mas a otros parques antes de que ella entrara al maternal para que perdiera un poco el miedo y estuviera mas en contacto con niños de su edad, que supiera como tratar con otros niños. Ella demostró mucha soltura al entrar a la institución, ella reventó en llanto fue al tercer día.

E: cómo fue esa noche antes del ingreso al preescolar, cómo te sentiste tú?

M: Extraña, extraña, estuve con Jesús (mi esposo) preparando los materiales y no se, yo tenía una mezcla como entre emoción con mucha sonrisa y muchas ganas de llorar, era algo extraño sentía así como que mi niña ya no era tan niña que estaba mas grande, pero no está tan grande es mi niña, o sea, como voy a ser para dejarla, ya no es lo mismo, ya no es mi mamá la que la va a cuidar, ya yo no voy a llamar al colegio como llamaba a la casa de mi mamá, diez veces al día, comió, cómo está, durmió, se tomo los remedios, etc. Y en el colegio no puedo hacer yo la tengo que dejar y es la final del día a través del diario que yo puedo hacer la anotación, o sea, al verme

Madre se sentía ahogada, pero emocionada. Momento nuevo en sus vidas. Madre muy afectada. Sentimiento de ahogo. Dudas

Madre dispersa y distraída en el trabajo, sentía ganas de llorar

Llanto de la madre por no estar con la niña

La institución es buena

Madre se sentía ahogada. Vivencia de adaptación de la niña y los padres al preescolar. Para la Mamá fue más fuerte por ser quien la llevó

Primer día fueron papá, mamá y el tío, la niña se sintió apoyada

La madre reventó en llanto, sentimiento de melancolía en el trabajo

restringida con eso yo me sentí ahogada, pero emocionada porque ella y nosotros estamos viviendo un momento nuevo en su vida pero la verdad que me pego muchísimo, me sentía ahogada, así como que necesitaba saber de ella, como que las horas del día no pasaban, son las diez, son las once, habrá almorzado, habrá dejado la comida, se habrá adaptado a la comida.

E: y eso te afecto en tu trabajo

M: ¡Sil!, muchísimo, muchísimo, estaba dispersa, distraída, habían momentos en que de verdad necesitaba encerrarme en el baño a llorar, entonces después yo hablaba conmigo mismo y me decía, bueno, pero porque estas llorando, era un llanto como de mi bebé ya no la tengo yo, ya no está protegida por mi, la habrán lastimado algún niño la habrá golpeado, la maestra a lo mejor no la vio, a lo mejor le contestaron mal, no se, no se, yo se que la institución es buena y de alguna manera yo tenía confianza en el personal, pero me sentía ahogada, es una vivencia de la no adaptación de Angélica al preescolar, pero también la mía y la del papá también, aunque yo siento que para mi fue mas fuerte porque fui yo quien la llevó al colegio, soy yo la que la llevo al colegio en las mañanas aunque en esas primeras semanas Jesús me acompañó a veces, en su primer día de colegio fuimos, papá, mamá y el tío y papá llevaba la cámara y claro ella por supuesto se sintió muy apoyada y no hubo ningún tipo de rechazo el primer día, ni al ver los niños, ni al ver la institución, ni al ver a las maestras, ni cuando nos fuimos, la que reventó en llanto fui yo, ella quedó muerta de la risa y yo reventé en llanto y me fui llorando y llegue al trabajo y estaba todavía melancólica y

Imagen de alegría de la niña daba fuerza a la madre

Al 3er. día la niña ya no quería ir más. Etapa que más le costó. Niña le agarraba la mano a mamá sin querer soltarla

Madre no lloraba delante de la niña. Le explicaba que tenía que ir al colegio

Madre acompañaba a la niña la salón Cuando se retiraba la niña lloraba y gritaba

pensaba en ella y esa imagen de alegría que ella me demostró cuando la dejé era lo que nutría mi día, era lo que me daba fortaleza, pero eso duró 3 días. A partir del 3er. día ya ella no quería ir, entonces esa fue la adaptación que más me costó cuando ella me agarraba de la mano y no se quería alejar de mí, cuando me agarraba de la mano y no quería que la soltara para ir al colegio.

E: y que hacías tu

M: Ay!, lo primero no lloraba delante de ella, le decía, tu vas a tu colegio porque mamá tiene que ir a su colegio, tu tienes amiguitos en tu colegio como yo tengo compañeros en mi colegio, tu te acuerdas de mi colegio Angélica?, “chi mamá” (con vos de llanto), bueno mi colegio es la universidad, tu te acuerdas cuando tu fuiste a la universidad que viste a la muchacha que estaba en recepción, que mamá tenía los teléfonos al lado, que tenía que trabajar, que tenía hojitas, que tenía gente esperándola, ese es mi colegio, ese es mi trabajo y tu también, vas a tener hojitas, vas a escribir, vas a hacer tareas, vas a dormir en tu colegio, vas a estar en contacto con tus amiguitos, ellos te quieren, ellos te van a proteger, “no mamá”, pero le hablaba muchísimo, eso era todos los días, al pararme al vestirla, al llevarla, cuando la dejaba en la puerta y no quería entrar, entonces yo la acompañaba al salón para que ella se sintiera un poco mas acompañada, dejaba el morral y entonces cuando me iba a venir aquel llantén, los gritos, o yo de repente llegaba y no era ella la que lloraba sino que eran los compañeritos porque veían la imagen de mamá y les recordaba la mamá que no estaba y eso me hacía sentir mal y entonces tu me veías que yo salía, la

Madre esperaba afuera que el llanto cesara

Madre tenía dudas, no se quería ir
No lloró delante de la niña

Institución envía carta de bienvenida. Información sobre el período de adaptación

Mamá sabía la teoría pero la práctica era muy fuerte

Planteamiento de interrogantes: cómo estará, se habrá orinado, como se sentirá, preguntará por mamá...

Mamá vive alteraciones emocionales durante 3 meses

Período de adaptación de madre e hija duró 3 meses

La niña no lloró los 3 meses

mayoría de las veces salía y me quedaba afuera en la puerta viendo hacia dentro, esperando a ver si el llanto de Angélica cesaba, si todavía yo escuchaba su llanto si había algo más que la maestra, sabes, como una duda , como una sensación de no quererme ir, de estar con ella, pero en ningún momento lloré con ella, estando ella llorando en ningún momento lloré porque de hecho la institución en esa primera semana envió como una carta de bienvenida, la pegaron en el diario y allí explicaban un poco que tratáramos de no llorar con el niño, que eso era normal, que ellos entendían lo que nosotros también estábamos sintiendo, que era un período de adaptación, que nos calmáramos, que el niño iba a estar en buenas manos, yo todo eso lo sabía teóricamente pero lo que yo estaba viviendo era fuerte, porque yo estando en el trabajo, pensaba, estará durmiendo, estará bien, se habrá orinado, tendrán que haberle cambiado la ropa, habrá avisado que tenía ganas de hacer pipí, porque estaba todavía controlando esfínteres, cómo se sentirá, tendrá calor, preguntará por mami, se acordará de mi, todas las dudas e inquietudes y bueno alteraciones emocionales que yo viví, que no viví solo en la primera semana sino durante tres meses aproximadamente.

E: O sea, que ese período duró 3 meses aproximadamente.

M: mas o menos, yo siento que mi período de adaptación y el de Angélica fue aproximadamente de tres meses, por supuesto Angélica no lloró los tres meses, pero yo siento que Angélica se abrió aún más al colegio y tuvo una adaptación como mas libre, mas sano, mas entregado al colegio desde enero de este año (2004), es

Diversos cambios:
otro lugar,
alimentación, otros
niños, mamá y papá
ausentes...

Ingreso al preescolar
visto como un
cambio fuerte
experimentado por
mamá, papá y la
niña. Mejora
progresiva

Mudanza influyó
durante el período de
adaptación al
preescolar

decir, que pasamos desde el 15 de septiembre, octubre, noviembre y diciembre en período de adaptación y es normal porque yo lo anotaba en el diario y la maestra lo decía que habían niños más adaptados y que Angélica se estaba adaptando a cosas que otros niños todavía no se habían adaptado.

E: claro, el apoyo que recibió de uds. como padres la ayudan mucho

M: claro, te digo algo que yo sentí y que es fuerte, porque no es adaptación a que el niño esté en otro lugar, no, es la alimentación, son otros niños, no esta mamá, no está papá, no es su cama en la que va a dormir, es una colchoneta en otro espacio que no es su cuarto, que no es el cuarto de la tía donde ella dormía, con su tía y con su abuela, yo siento que es un cambio fuerte, fue un cambio fuerte, que yo siento lo fuimos viviendo ella, yo, su papá y que paulatinamente se fue mejorando.

E: Hubo algo mas que influyera en el período de adaptación

M: Si, hubo otra cosa durante el período de adaptación que fue la mudanza y el colegio queda en Las Acacias y nosotros vivíamos en los Palos Grandes, cuando yo te hablo de adaptación, también te hablo de que yo la tenía que parar mucho mas temprano a lo que ella estaba acostumbrada a pararse y eso es algo que todavía falta en la adaptación de Angélica, el horario de pararse para ir al colegio, yo la paro, la paro y la paro y puedo durar media hora parándola, y no he descubierto otra manera de adaptarla o todavía estoy en ese período de adaptación en cuanto al horario de entrada al colegio, ahora es mas sencillo

Adaptación a la comida y al horario de comer

Cambio a todo nivel: horarios para despertarse, para llegar al trabajo

La niña no se adapta a la hora de despertarse

porque nos mudamos muy cerca del colegio pero cuando vivía en los Palos Grandes era muy fuerte porque la tenía que llevar hasta el metro y entonces como ella no quería ir, era no desde la cama, no desde el baño, no desde la casa, bajábamos del edificio y era no al colegio, yo por supuesto no le inventaba que íbamos a otro lugar sino que vamos al colegio, pero hoy para que sea menos fuerte vamos a irnos en un taxi, vamos a llegar mas rápido, entonces en el taxi, yo la abrazaba le daba el tetero, la leche, no quería era también el cambio, la adaptación a la alimentación, porque ella no quería comer en ese horario, o tenía ganas de vomitar por los mismos nervios de no querer ir al colegio, fue un cambio a todo nivel, en horarios, en horarios de llegada a mi trabajo, en el trayecto para llegar al colegio porque ella se paraba y decía que no, entonces me pedía que la cargara.

E: y cuando asumía esa actitud tu como reaccionabas

M: Yo le decía, no mami, no te puedo cargar porque llevo mi comida, llevo mi cartera, te llevo a ti, es largo el trayecto, colabora con mamita y entonces a veces colaboraba, a veces no, a veces estaba mas mingona que otros días y entonces yo medio la cargaba y era un lío para llegar al colegio. Ella no ha terminado de adaptarse a la hora de pararse.

E: y del resto, ya sientes que se ha adaptado

M: Si, si, de hecho a veces cuando hay despedida en la puerta a veces ni me da el

Ayudó confiar en el otro (maestra, institución)
Mamá no puede sobreproteger a la niña

Confianza en la niña

Momento para “dejar ser” a la niña pero con apoyo de mamá

Mamá siente que la niña consolidó su adaptación

Niña presentó problemas de salud. Interfieren con la hora de despertarse

beso, me quedo yo pidiéndole el beso y ella sale corriendo a su salón

E: y ya tu te sientes adaptada a que ella esta allí

M: si, si, yo siento que si

E: la maestra te ayudo, te dijo algo cuando veía a Angélica llorando...

M: Si, mas que todo no se preocupe esto es normal, ella es muy madura, es una niña muy linda, es una niña que logra tener el contacto social, no se preocupe ella va a estar bien y yo siento que lo que me ayudó era confiar en el otro, o sea, me decía yo misma “tu no puedes sobre proteger a Angélica”, ella en algún momento va a estar fuera del núcleo familiar, por lo menos en la mañana y parte de la tarde, soltar a Angélica, confiar en ella. Soltar en el sentido de que alguien le pego, ella va a aprender a defenderse

E: dejarla ser

M: exacto, era eso, ¡dejarla ser!, sin que yo deje de estar con ella

E: y eso te hace sentir a ti mas segura, mas tranquila

M: si, y yo siento que ya Angélica está adaptada a su periodo escolar, aunque han pasado otras cosas durante su desarrollo escolar que también han influido, que ella ha tenido problemas médicos, de las amígdalas, de los cornetes, a ella le ha costado tener un sueño tranquilo, entonces es mas difícil parase a la hora que es y ella no respiraba adecuadamente, la acaban de operar, esta de reposo, no está en el

Contacto a través del diario

Hay picos en la adaptación por problemas de salud, falta 10 – 12 días
La niña muestra interés por el colegio, menciona uniformes y expresa ganas de ir al colegio

Mamá le habla del colegio, muestra el uniforme, habla de los amiguitos

Niña no llora como al ingresar en el preescolar

colegio, ya yo avise en el colegio, ellos saben de que la iban a operar, conocen su tratamiento médico, entonces ese contacto con la institución de anotar todo en el diario de avisarle a las maestras, yo siento que es importante y allí no hay nada mas puntos positivos para las maestras yo siento que hay puntos positivos para mamá y papá también porque estamos allí a la marcha, avisándole a la maestra y en la institución cuando la niña no va , por que no va, que está pasando, por que la niña está llegando de repente 10 min. Tarde a la institución.

E: claro, al ver que los padres se involucran ellos también están pendientes y hay como una compenetración, pero fijate ahora que me estas contando, la niña estos días está de reposo y no ha asistido al preescolar, como se preparan para este reingreso al preescolar

M: bueno ahora hay otro pico en la adaptación, estuvo diez, doce días sin ir al colegio y ya yo le estoy empezando a decir y ella habló en estos días del colegio, me decía “mami mira los uniformes y se les quedaba viendo” y yo le decía “tu no vas todavía princesita porque estás enferma y ella “ok, mamá”, y me dijo “yo me voy a tomar la medicina para ir al colegio” y la abuelita me ayudó. Le hablamos de sus amiguitos del colegio, te están esperando para jugar en el colegio. Fijate cada vez que hay un periodo largo como ocurrió en diciembre uno o dos días antes de ir al colegio yo le empiezo a hablar del colegio, le muestro el uniforme, lo plancho delante de ella y le empiezo a decir “el colegio, al colegio nuevamente princesita, te están esperando tus amiguitos, pero tu vez que ella llega el primer día y no es el llantén de

Llanto de la niña intermitente

Período de adaptación con picos, un día llora y otro no

Llanto duró como mes y medio. Adaptación duró tres meses

Institución aporta sugerencias, información en el diario, apoyo al representante

aquel primer día en septiembre o tercer día cuando ella empezó ese periodo de llanto.

E: y cuánto duró ese período de llanto

M: mira, llanto, bueno es que el llanto no fue consecutivo, hubo un período que progresaba, se cortaba y se devolvía, siento que eso es normal en algunos niños, por ejemplo, ella lloraba de repente hoy, al día siguiente no lloraba pero se quejaba cuando llegaba o se quejaba cuando salía de casita, entonces lloraba tres días, dos días no lloraba, después pasaba el fin de semana y el lunes se lloraba, el martes y miércoles no lloraba y cual sería mi sorpresa que el jueves si lloraba, entonces oye que habrá pasado el miércoles que el jueves empezó a llorar de nuevo. No era que pasaba algo, es que el período de adaptación no era equilibrado, hay saltos, hay picos, llora, no llora, empieza a llorar de nuevo, yo siento que duró como mes y medio y adaptación, adaptación lo que te dije, dos meses, tres meses, o sea, yo siento que ella se entregó a la institución y se despegó y entendió que era parte de su vida desde diciembre – enero, los primeros meses los necesito para acompañarla más en su período de adaptación y fijate que hay momentos ahorita, picos que de repente hay diez días ahorita como en semana santa y ella regresa bien, no hay un pico fuerte, puede decir no quiero ir al colegio porque tengo flojera, porque es la hora de pararse, pero no es por no ir al colegio y va al colegio bien.

E: o sea, que ya ha logrado esa adaptación

M: si, y por supuesto la institución la a ayudado para ello, con sus sugerencias, con la información en el diario, con el apoyo de la maestra.

Mamá se quedaba detrás de la reja del preescolar

Comunicación madre-hija ayudo en el proceso ayudó mucho

Felicidad de la madre y de la niña cuando la llegaba la hora de buscarla

E: y ellas de los padres.

E: si, han recibido mucho apoyo e información de la maestra. El hecho de que ellos te inspiren confianza, de que te den una palabra de aliento te hace sentir mas tranquila

M: si, por ejemplo Heliana, cuando yo a veces me quedaba detrás de la reja, un día de octubre, en ese mes que fue tan difícil, y yo veía que ella sabía que yo estaba, yo me retiraba, yo le tiraba un beso y me retiraba, porque estar mucho tiempo y ella sabe que yo estoy detrás de la reja va a depender de que mamá todavía está allí, mamá también está mal, o no quiero ir, no, mamita también se tiene que ir, mamita también tiene que ir al colegio y un horario en el que tiene que llegar al colegio, yo siento que esa comunicación madre - hija, informando que yo también iba a hacer una actividad como ella, que yo también tengo que cumplir un horario, que yo también quería estar con ella pero ya nos íbamos a ver y recuerda que en la tarde yo te voy a venir a buscar y nos vamos a ver, ayudó muchísimo

E: y como ese momento cuando la ibas a buscar

M: ¡Ay! Feliz (con entusiasmo y risas). Feliz, en los primeros meses eso era corriendo del salón a la entrada a abrazar a mamá, saltaba a mis brazos, ya habían días que “hola mamá”, un beso, ni la bendición me pedía

E: y tu como te sentías cuando no te decía nada

Sentimiento de brindar libertad a la niña, necesidad de ser grande

Sentimiento de sustitución de la casa por la escuela y de mamá por la maestra

Mamá busca que la niña sea quien ella pueda ser, sin imponerse

Dejar que la niña desarrolle sus potencialidades

Hacer la entrevista antes hubiese provocado mucha tristeza (llanto). Actualmente hay descubrimientos de los padres y de la niña

M: yo sentía que esa era la libertad que yo le estaba dando, que ella necesitaba ser grande

E: eso te hacía sentir tranquila

M: si, quizás en los primeros días, ¡ay! No me quiere, me está sustituyendo por la maestra, quiere más el colegio que casita, quiere mas a la maestra que a mamá, pero eso no duró nada, eso duró días, porque yo se que esta pasando, porque yo se que no saludar es que sabe que mamita va a llegar, o no saludar era porque ella me esperaba, su mismo cansancio.

E: por último, quisiera que me digas algo que defina lo que significa o significó esta etapa del ingreso al preescolar para ti

M: yo te lo voy a decir así, fijate, a través de lo que yo le quiero dar a la niña es un permitirle ser quien ella puede ser, no quien yo quiero que ella sea, por eso me parece que es importante desde esa edad, no después porque en esa edad se están descubriendo cosas en los niños que quizás ella no podría descubrir bien o libremente si estuviera con la abuela o si estuviera en casita, es un permitirle que ella sea quien ella quiere ser o quien ella podría ser, dejar que sus potencialidades salgan afuera a través de su contacto con otros niños, a través del contacto con otros niños mas pequeños que ella, a través del contacto con las maestras y con ella misma, que ella misma en un lugar diferente esta haciendo una actividad que otros niños están haciendo, que puede ser aplaudida, que va a ser llevada a su carpeta, ¡eso me parece tan hermoso!, o sea, yo te digo una cosa tu me hubieses preguntado eso de repente en octubre y yo estaría aquí bañada en llanto, pero tu me lo preguntas hoy y yo te digo

Etapa de Descubrimientos. Desarrollo integral de sus áreas. Darle oportunidad al niño

Etapa de aprendizaje, cambios emotivos, llanto, tristeza, nostalgia, alegría, y al final mucha satisfacción

Madre satisfecha, a pesar de momentos de tristeza y nostalgia. Experiencia hermosa a nivel familiar.

Proceso que madre describe como "lindo"

que es un descubrimiento para Angélica y para nosotros, te voy a hablar de mi, para mi es descubrimiento, es descubrir que Angélica puede estar en otro lugar sin dejar de estar con su familia y es importante para su desarrollo a todo nivel, afectivo, emotivo, social, cognoscitivo, lingüístico, es para todas aquellas etapas importantes para ella yo siento que esta es darle la oportunidad al niño.

Y como lo describo a través de mi, bueno, a sido una etapa de aprendizaje, una etapa llena de muchos cambios emotivos, ha habido momento de mucho llanto, de tristeza, mezclado con nostalgia, después como una alegría, luego entran de repente momentos de tristeza donde de repente yo veo que hay cosas que no se adecuan, es una mezcla entre nostalgia – alegría pero satisfacción, yo siento satisfacción de haberle dado la oportunidad a Angélica de ser quien es, de entrar a un mundo que es parte del ser niño, eso ha sido para mi, un descubrimiento y a partir de esta etapa yo también he descubierto cosas de ella que quizás no conocía

E: y ella también de ti

M: si, yo estoy muy satisfecha Heliana, y a pesar de que ha habido momentos de tristeza y nostalgia yo siento que ha sido un momento hermoso a nivel familiar, a nivel de ella con mamá, de ella con papá, de ella con ella misma, de ella con sus amiguitos, de repente va un día papá a buscarla y ella llega a la casa y me lo dice: ¿por qué no me fuiste a buscar?, eso es parte de ese proceso que yo te estoy diciendo que es tan lindo, que despierta en el niño curiosidad, momentos bonitos, momentos de descubrir como se puede defender, como puede compartir con mamá

Abuelita también se adapta, fue difícil, no da apoyo a la madre sino angustia

Apoyo de tíos. Abuela ya se adaptó

y papá esas cosas y hasta descubrimiento familiar porque para la abuelita no fue fácil, fue difícil, encima de que yo me tenía que adaptar entonces yo estaba en el trabajo llorando y ella me llamaba las 10 veces que yo la llamaba a ella a la casa, ella me llamaba a mí a preguntarme y por que no la has llamado y cómo estará la niña, entonces en vez de sentir apoyo yo de mi mamá sentí mucha carga, porque todo aquello que para mí eran dudas, era nostalgia, ella me lo afincaba cuando me llamaba. Pero si hubo apoyo de la tía, los tíos y de la institución y bueno ya la abuela se acostumbró, ya también se dio la adaptación de ella a ese proceso educativo.

E: Bueno, de verdad que muchísimas gracias por mostrarme como fue esta etapa en sus vidas, por regalarme un poco de tu tiempo y de verdad que me ha ayudado de mucho todo esta información, Gracias y Hasta Luego, saludos a Angélica y a Jesús

M: no, tranquila, si necesitas algo mas estoy a la orden

ANEXO 3

Categorías

Entrevista N° 2 Zulay

Entrevistador: Para comenzar te voy a explicar un poco de que se trata la entrevista, yo estoy trabajando específicamente con lo que se refiere a las Vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar, todo lo que sintieron y experimentaron durante esa etapa y es por ello que te voy a hacer una serie de preguntas para que me cuentes como fue ese período, cuáles fueron tus vivencias.

Entrevistador: ¿A qué edad ingreso al preescolar?

Ingreso del niño con 1 año y 9 meses

Mamá: Bueno, el ingreso cuando tenía 1 año y 9 meses.

E: ¿Cómo supiste que era el momento de que el niño comenzara a asistir al preescolar?

Mamá toma decisión del ingreso al maternal por el nacimiento de hermanita y por contacto con otros niños

M: En realidad, tome la decisión porque tengo otra niña pequeña, para ese entonces de meses y aparte

	<u>quería que el niño tratara con otros niños de sus edad.</u>
	E: <u>¿A qué preescolar asiste?</u>
	M: <u>Al Preescolar La Oruga</u>
	E: <u>¿Por qué escogiste ese preescolar?</u>
<p>Visita varios preescolares. Le agrada que es confortable y la buena atención recibida</p>	<p>M: <u>Visite varios preescolares, pero me pareció que ese el era el más confortable y me gustó la atención que yo recibí.</u></p>
	E: <u>¿Al momento de la inscripción su hijo la acompañó?</u>
<p>Mamá lleva al niño al preescolar para observar su reacción</p>	<p>M: <u>No, yo lo lleve antes cuando fui a conocer el preescolar para ver su reacción.</u></p>
	E: <u>¿Cuál fue la reacción del niño?</u>
<p>Niño muestra agrado, se muestra contento</p>	<p>M: <u>Le gustó, se veía contento.</u></p>
	E: <u>¿Qué les gustó del preescolar?</u>
<p>Preescolar confortable y buena atención</p>	<p>M: <u>La atención que recibí y lo confortable que se veía.</u></p>

Mamá recibe información acerca del comportamiento de Jonás durante la adaptación y le agrada

Informaron sobre los materiales a llevar y como es el trabajo en el preescolar

Comienza a hablar con el niño un mes antes sobre las actividades, los amiguitos. Mamá piensa que le esta haciendo un bien pero tiene sentimiento de culpa

E: ¿Cuál fue su trato?

M: Me pareció bueno, me explicaron todo lo del preescolar y como iba a ser el comportamiento de Jonás.

E: ¿Al momento de la inscripción recibió alguna información?

M: Si, las cosas que tenía que llevar y como era todo el proceso en el preescolar.

E: ¿Cómo se prepararon para el ingreso al preescolar (padres e hijo)?

M: Un mes antes de decidir inscribirlo yo le fui hablando del preescolar, de lo que iba a hacer, los amiguitos que iba a tener, para que se fuera preparando y yo también fui metalizándome a que no le estaba haciendo mal, que realmente era lo mejor para él, pero igual a veces tenía sentimiento de culpa.

E: ¿Cómo fue el día antes del primer día de clases en la casa (la familia)?

El día antes se organizó todo lo asignado por el preescolar

M: Fue de corre, corre, comprando las cosas que me pidieron en el preescolar, las camisitas, los monos para que fuera cómodo, revise como 20 veces para estar segura que no me faltaba nada.

Madre se siente mal dejándolo al niño. El niño se queda sin inconvenientes creando un malestar peor en la madre

E: ¿Cómo te sentías tú como mamá dejándolo en el preescolar?

M: Fue horrible, me sentí mal, porque sentía que lo estaba dejando solo y peor fue cuando el salió corriendo y no le importó que yo me iba, casi lloro.

E: ¿Cuál fue tu actitud en ese momento?

Madre transmite seguridad al niño, a pesar de su tristeza

M: Trate de transmitirle seguridad, para que no pensara que era malo, pero por dentro me sentía muy triste.

E: ¿Cómo reaccionó el niño?

M: Ese primer día el estaba muy contento por irse a jugar con unos carros que estaban allí

Mamá casi llora,
sentimiento de tristeza,
llama para saber del niño

Mamá sentía que hacía lo
correcto, sabía que su hijo
estaba bien, le daba
tranquilidad sobre todo en
el trabajo

Madre e hijo se sienten
contentos cuando se
encuentran al final del
primer día en el preescolar

Primera semana el niño
estaba contento.

E: ¿Cómo te sentiste cuando llegó el momento de irte?

M: Casi lloro, pasé todo el día triste, llame como 3 veces para ver como estaba.

E: ¿Tuvo alguna influencia sobre ti el hecho de que el niño comenzara en el preescolar?

M: Me sentí hasta cierto punto bien, porque se que hice lo correcto y que Jonás estaba bien, por otro lado también me hacía sentir mas tranquila y podía dedicarme un poco mas al trabajo.

E: Al recogerlo ¿cómo fue?

M: Me sentí contenta, porque lo iba a ver y él se contento mucho porque lo fui a buscar.

E: ¿Lloró? ¿Por cuánto tiempo?

M: Para sorpresa mía la primera semana el estaba muy contento por estar en el preescolar, después de ahí

Luego cambió y duró un mes y medio para dejar de llorar

todo cambió y duró casi un mes y medio para dejar de llorar.

E: ¿Cuánto tiempo duró el período de adaptación del niño al preescolar?

Período de adaptación duró 3 meses

M: Él comenzó a ir tranquilamente al preescolar después de 3 meses.

E: Tu como mamá, ¿Cuánto tiempo tardaste en adaptarte al hecho de que tu hijo asistiera al preescolar?

Mamá se adapta rápido para darle seguridad al niño

M: Yo si me adapté rápido porque se que era lo más seguro para él.

E: ¿Necesitaste alguna ayuda durante el proceso de adaptación?

M: No

E: ¿Tu te sientes tranquila de dejarlo allí, sientes que están tratando bien, te inspiran confianza?

Mamá siente que hizo una elección correcta del preescolar

M: Si, creo que no me equivoque al seleccionar el preescolar, he visto el trato con él y lo tratan con mucho cariño.

Etapa dura pero necesaria. Permite el desprendimiento. Se alivia el sentimiento de culpa.

E: ¿Qué ha significado esta etapa en tu vida?

M: Ha sido dura pero necesaria, me ha enseñado a desprenderme y a quitarme la culpa que se siente cuando se deja a los hijos con personas extrañas.

E: ¿Cómo se sienten tú y el niño en este momento?

Al niño le gusta y eso hace sentir bien a la mamá

M: Bien, a Jonás yo se que le gusta, le gusta hacer tareas, jugar, cantar y yo creo que él está bien y eso me hace sentir bien a mí.

E: Muchas gracias por la información que me has brindado

M: gracias a ti por pensar en nosotros los padres

ANEXO 4

Categorías

Entrevista N° 3 Ingrid

Entrevistador: Para comenzar te voy a explicar un poco de que se trata la entrevista, yo estoy trabajando específicamente con lo que se refiere a las Vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar, todo lo que sintieron y experimentaron durante esa etapa y es por ello que te voy a hacer una serie de preguntas para que me cuentes como fue ese período, cuáles fueron tus vivencias.

Primera semana fue fatal.

No lo había cuidado nadie diferente a su abuela

El niño iba con miedo

Mamá salía llorando

Al tercer día no quería ir por miedo

Período de adaptación del niño duró 3 meses, lloraba todos los días

Mamá: Bueno la primera semana fue fatal, porque le niño nunca había ido a la escuela, nunca lo había cuidado nadie diferente a su abuela y entonces iba con mucho miedo y la que salía llorando de la escuela era yo, pero, los dos primeros días estuvo bien pero al tercer día ya no quería ir porque le daba miedo ir y quedarse sola allá en la escuela. Así pasó 3 meses, para adaptarse al preescolar, llorando todos los días, yo lo dejaba y el se quedaba tranquilo pero cuando me

Adaptación de la madre duró 1 semana
El niño no desayunaba y llegaba llorando todos los días. Adaptación del niño duró 3 meses

El niño ingresa al preescolar a los 3 años y 7 meses

El niño mostraba ganas de asistir al colegio. Madre no lo había inscrito por verlo muy pequeño

iba empezaba a llorar y que lloraba toda la mañana.

E: ¿y tu cuánto tiempo tardaste en adaptarte?

M: Yo me adapte como en una semana, si, pero después el no desayunaba y llegaba llorando todos los días hasta que se adapto en tres meses, tardó bastante tiempo, ahora es que va tranquilo al preescolar.

E: ¿A qué edad ingreso Iván al preescolar?

M: como a los 3 años y medio, 3 años y 7 meses

E: ¿cómo supiste que era el momento para que él ingresara al preescolar?

M: Bueno, él quería ir para la escuela pero yo no lo había inscrito porque lo veía muy pequeño, pero yo tenía que empezar a trabajar y tenía a la niña (hermana menor) y tenía que meterlo en el preescolar

El niño quería ir a la escuela

Escoge el preescolar por se uno de los mejores de la zona, tiene aire acondicionado, 2 parques, auditorio, televisor, VHS, equipo de sonido. Es comodidades para los niños

Al niño le gusta el preescolar por lo que encontraba allí: Casa gigante, toboganes

E: pero, él te decía que quería ir

M: si, el quería ir pero después cuando estaba ya no quería, pero ya si le gusta su escuela

E: ¿por qué escogiste ese preescolar?

M: Bueno, ese es uno de los mejores de Catia La Mar, tiene aire acondicionado en todos los salones, tiene dos parques, tiene auditorio, todos los salones tienen su televisor, VHS y equipo de sonido, tiene todo, las comodidades para que los niños estén bien allí, dentro de la escuela.

E: Él fue contigo cuando fuiste a ver el preescolar

M: Si, él fue conmigo

E: y que le pareció

M: le gustó porque encontró una casa gigante en el patio de plástico y estaba emocionado por esa casita y por unos toboganes que habían en el patio.

Madre espera tres meses por el cupo para el niño

Le dan prioridad a los hijos de militares

Mamá sale llorando el primer día. Toma en cuenta sus recomendaciones como maestra pero igual se retira con ganas de llorar

Madre piensa que al no dejarlo sería más difícil adaptarse luego

Mamá siente que pasó ese día malísimo. Va a buscar al niño temprano

Niño asiste al preescolar solo en el turno de la mañana

E: ¿El día de la inscripción hablaste con las docentes?

M: Estuvimos dos meses esperando cupo, porque eso es de los militares y su papá es obrero en la escuela naval, entonces pasaron tres meses para que saliera el listado, como si fuera la universidad, a ver si quedaba en el preescolar porque no aceptan sino algunos niños de trabajadores, nadie de la calle y sólo aceptaron a dos niños de trabajadores, el mío y otro niño, la mayoría de los cupos son para hijos de militares.

E: ¿cómo fue tu reacción el primer día en el preescolar?

M: el primer día salí llorando y después bueno se me pasó, yo soy maestra y yo se que yo les digo las mamás “si no los dejas el primer día no lo vas a dejar nunca” y me acorde de eso y me vine con las ganas de llorar hasta más no podía.

E: ya estabas trabajando para ese momento

M: no, no estaba trabajando pero lo tenía que dejar porque sino no se iba a adaptar.

E: ¿cómo pasaste ese día?

M: malísimo, lo fui a buscar bien temprano, como en la primera semana los dejaban salir más temprano, ahora no, ahora cierran esa puerta y la abren a las 12 en punto y eso es todo el día lo que pasa es que yo lo dejo en la mañana nada más, yo todavía no lo dejo todo el día porque el casi no

Tienen actividades extra curriculares en las tardes

Madre le contaba al niño que iba a tener amiguitos y maestras

Cambian con frecuencia de maestra

El niño se mostraba agresivo durante el período de adaptación: rasguñaba, pegaba

Madre ve esa agresividad como mecanismo de defensa

almuerzo, el no come bien entonces yo le doy su comida aquí.

E: no tienes necesidad de dejarlo todo el día

M: no, a veces lo dejaba porque tenía música, ahora lo voy a dejar porque tiene inglés los miércoles en la tarde, pero lo dejo los miércoles en la tarde nada más. Ellos tienen otras actividades en la tarde pero yo no lo dejo porque el casi no come entonces va a pasar todo el día sin comer allá.

E: ¿cómo se prepararon para el ingreso al preescolar?

M: Yo le hablaba mucho, yo le hablaba bastante, que iba a conocer otros amiguitos, que iba a tener unas maestras, tiene dos maestras, pero le han cambiado las maestras todo el año entonces han tenido como cuatro maestras, bueno cuatro auxiliares porque la maestra ahora es que se va a incorporar porque estaba de reposo porque la robaron y se tiró del carro y se le fracturo el brazo, ahorita está con dos auxiliares.

E: ¿Ellas han hablado contigo, te apoyaron durante ese período de adaptación?

M: Bueno, en ese período el fue muy agresivo con los muchachitos, los rasguñaba, les pegaba, hasta que se le paso, ya no, ahora la maestra dice que es demasiado tranquilo, hace sus actividades y sus cosas, pero eso era como una manera de defenderse de que estaba en otro lado y el quería todo para el solo o no quería que le

En caso el niño estaba terrible. Coinciden 2 cambios: ingreso al preescolar – nacimiento de hermanita

Madre intuye un sentimiento en el niño de ser desplazado por la hermanita por él estar en el preescolar
Madre conversa con una psicopedagoga

Psicopedagoga recomienda a la madre que tenga paciencia porque se juntan dos cambios significativos

Madre tenía conocimiento acerca de la adaptación por ser docente. No se imaginaba que su hijo mostrara tanta agresividad

tocaran sus cosas entonces los rasguñaba, pero se le pasó rápido.

E: ¿cómo fueron esos días en la casa?

M: aquí estaba terrible, primero porque le había nacido la hermanita, tenía dos cambios, la hermanita y la escuela, entonces con la hermanita también estuvo agresivo hasta que ella tenía como cuatro meses fue que se le fue pasando la agresividad.

E: y eso tu crees que haya influido en su adaptación al preescolar?

M: si, él entrando al preescolar y una hermanita que se quedaba en la casa como suplantándolo a él, por eso el estuvo bastante agresivo un tiempo. Bueno y yo hablaba con la psicopedagoga de allá de la escuela para que me dijera que hacer porque ya no lo soportaba, eso era terrible.

E: y que te decía la psicopedagoga?

M: que tuviese paciencia que el cambio, la adaptación con la hermanita después de tres años solo, iba para la escuela y ella se quedaba aquí sola conmigo y eso le afecto bastante.

E: esa fue la única información que recibiste acerca del período de adaptación al preescolar, que podía ocurrir durante esa etapa?

M: Ya yo tenía conocimiento por ser docente y bueno yo me lo imaginaba pero no así como los que el tuvo de agresividad y de maldad con otros

Madre conversaba mucho con el niño. Le decía que no le pegara a los niños.

Ya el niño se adaptó al preescolar: participa en las actividades, canta

Madre tardó una semana en adaptarse, el niño tardó tres meses

El niño lloraba todos los días hasta finales de diciembre

Mamá tenía que entrar todos los días con el niño al preescolar

Mamá podía entrar porque el niño aún lloraba

El primer día el niño estaba tranquilo, comienza a llorar a partir del tercer día

niños y yo le hablaba mucho, cuando el llegaba a la casa yo hablaba bastante con él, me acostaba en la cama y hablaba con él en la noche, le decía que no hay que pegarle a los niños, tu le dices a la maestra que te quitaron tal cosa pero ya el se adaptó a todas esas cosas en el preescolar, ahora va tranquilo, participa en todas sus actividades, canta con los amiguitos, ganó un concurso de baile en estos días, ya se adaptó

E: me dijiste que tú te tardaste como una semana en adaptarte, cierto

M: yo si, en dejarlo solo, que no me daba miedo dejarlo ya en el preescolar, pero él si tardó bastante, tres meses

E: y él lloraba mucho

M: si, lloraba bastante, lloraba todos los días hasta la última semana de diciembre fue que dejó de llorar, siempre tiene que entrar solo en la escuela porque hay que dejarlo en la puerta y yo tenía que entrar todas las mañanas con él

E: y te permitían entrar?

M: sí, porque el todavía lloraba y me permitían entrar pero ya él entra solo me da un besito y sale corriendo.

E: ese primer día cuando lo fuiste a buscar que hicieron

M: ese día él estuvo tranquilo al tercer día fue que el empezó a llorar, el primer día estaba como, bueno, estoy

Madre siente que fue difícil esa etapa, a pesar de ser maestra y saber que ella misma le da consejos a las madres que atraviesan esa etapa. Mamá sentía un nudo en la garganta, ganas de llorar, de salir corriendo, mandaba al papá a buscarlo temprano

Tanto la madre como el niño están tranquilos

jugando habían casitas y eso, pero ya al tercer día no quería ir más.

E: será que en ese momento es que se dan cuenta de que va a ser todos los días, que es una rutina.

M: sí, los dos primeros días están contentos y después ya no se quería parar.

E: que ha significado esa etapa en tu vida?

M: Como maestra yo le digo a las mamás “tienes que dejarlo porque sino no se acostumbra”, pero para mí fue difícil porque venía todos los días con un nudo en la garganta con ganas de llorar, ganas de salir corriendo a buscarlo y mandaba a su papá temprano a buscarlo hasta la primera semana, ya después cerraban la puerta y había que esperar hasta las 12 m., después lo fui dejando dos días a la semana en las tardes pero ya como el no almorzaba bien entonces no lo deje mas, me lo traía a la casa y como o tengo necesidad de dejarlo todo el día por ahora, después que pase este año, el año que viene se quedará todo el día en el preescolar.

E: y ya en este momentos ambos se sienten bien, adaptados

M: si, el va tranquilo a su escuela y yo lo llevo tranquila, a veces lo mando con su abuela o con su abuelo, ya se va tranquilo, antes no quería ir sino conmigo nada más.

E: tu siempre lo llevabas

El preescolar es seguro, tiene varias maestras, cierran la puerta, no pasa nadie extraño

Esa seguridad le gusta mucho a la madre

Madre piensa que si el sitio no es agradable es más difícil la adaptación

Mamá reconoce que tenía al niño muy consentido alegando la dificultad que tuvo para tenerlo

M: yo todos los días lo llevo pero cuando tengo algo que hacer lo lleva su abuelo o su abuela y todos los días lo busca su papá

E: tú te sientes tranquila dejando al niño allí, te dio confianza

M: si, porque es seguro, tiene bastante seguridad, hay bastantes maestras, las puertas las cierran, no dejan entrar a nadie extraño, si lo van a buscar tiene que pasar por la dirección con una autorización o llaman a la casa a preguntar, por eso es que ese preescolar es más seguro que otros preescolares que cualquiera va y le dice que vienen a buscar a tal niño y se lo llevan, por eso este preescolar a mi me gustaba bastante, yo quería que lo aceptaran, yo decía que allí iba a quedar y allí quedó, prefiero calarme la cola todos los días para llevarlo, pero saber que está cómodo, que está seguro y que tiene todas sus comodidades, si adaptarse a una escuela no es fácil imagínate si además la escuela es fea.

E: claro, es importante que el sepa que a ti te gusta el preescolar

M: esta semana fue la semana del preescolar, los llevaron al cine, a la piscina, todas las instalaciones están dentro del CANE, todo esta allí adentro, la natación, el béisbol. Yo lo metí en natación pero le dio otitis y no lo mandé más porque a él le daba miedo la piscina porque era muy grande, yo lo he ido soltando bastante porque yo era la que lo tenía muy mimado, muy consentido por el miedo

La etapa fue difícil. Se logra a través de la comunicación con el niño: su manera de actuar, el rol de las maestras, ...

El niño es más espontáneo

Las maestras lo hicieron sentir bien, lo abrazaban y lo estimulaban

que es mi primer hijo y me costó bastante tenerlo.

E: tu me podrías decir en pocas palabras que fue para ti y para el niño el ingreso al preescolar

M: Fue bastante difícil, pero lo logramos hablando mucho con él, como debía actuar dentro de la escuela, que no debía ser agresivo, comunicación con sus maestras, que ellas eran las que lo cuidaban cuando yo no estaba, que tenía que tener más relación con las maestras porque él no le participaba las cosas a las maestras, si le pasaba algo el actuaba, pero él ahora es espontáneo con las maestras, quiere todos los días llevarle una flor, una cosa, lo importante es que ellas lo hicieron sentirse bien, lo abrazaban cuando lloraba, lo estimularon bastante.

E: Muchas gracias por regalarme un rato de tu tiempo y contarme lo que viviste con el ingreso de Iván al preescolar

M: A tu orden, yo se lo importante que es esta etapa y me parece chévere que lo estés trabajando con los padres.

ANEXO 5

Categorías

Entrevista N° 4 Eulalia

Entrevistador: Para comenzar te voy a explicar un poco de que se trata la entrevista, yo estoy trabajando específicamente con lo que se refiere a las Vivencias de los padres durante el período de adaptación del niño al preescolar, todo lo que sintieron y experimentaron durante esa etapa y es por ello que te voy a hacer una serie de preguntas para que me cuentes como fue ese período, cuáles fueron sus vivencias.

Mamá: Ok

E: ¿A qué edad ingreso el niño al preescolar?

M: A los 3 años, recién cumplidos

E: ¿Cómo supo que era el momento de que él ingresara al preescolar?

M: Mira, realmente ingresó al preescolar porque yo trabajo, me hubiese gustado esperar un poquito más, por lo menos que tuviese 3 años y medio pero lo metí realmente por eso.

E: En qué preescolar ingreso?

M: En el María Maya de Catia La Mar

E: ¿por qué escogió ese preescolar?

M: Me gustó, me gustó el sitio, donde está ubicado, el área que tienen, tienen bastante esparcimiento, tienen parque, como Augusto estaba recién cumpliendo los 3 años era algo así como más para jugar y me gustó el preescolar.

E: ¿Ud. Fue sola a inscribirlo o fue con el niño?

M: Fui con Augusto y con mi esposo

E: ¿Cuál fue la reacción?

M: A Augusto al principio le gustó porque como la entrada es un parque, es una casa grande y vio tantas cosas que al principio le gustó.

E: y que le dijeron ese día, le dieron alguna información

M: si, nos dijeron cuanto era la mensualidad, como era el horarios, los uniformes, todo esa serie de cosas que dicen cuando uno va a inscribir al niño.

E: y acerca del período de adaptación le dijeron algo al respecto

M: No, realmente no

E: y tuvo la oportunidad de hablar con la maestra

M: hable con la maestra el día que lo fue a inscribir, pero realmente siento que no recibí apoyo de ella.

E: Qué fue lo que más le gustó del preescolar

M: Las instalaciones, que fue lo primero que vi, lo que más me llamó la atención y que también era guardería entonces es como otra cosa

E: Cómo se prepararon para el ingreso al preescolar

M: Bueno, yo creo que más lloramos nosotros que él (risas), realmente, el primer día fue muy difícil, pero siempre le decíamos, vas para la escuela, que chévere, siempre dándole ese apoyo a él para que se entusiasmara un poco y supiera que ese era su primer día de colegio

E: cómo reaccionó él ese día?

M: el primer, día maravillosamente bien, me dijo hasta chao, muy bien perfecto, pero cuando el vio la hora que yo no lo buscaba, que estaban pasando los minutos, la maestra dice que fue a llorar y llorar, estuvo los primeros días llorando, ya después los otros días cuando yo lo dejaba se ponía a llorar y no quería quedarse.

E: Cuánto tiempo duró eso?

M: duró como tres semanas, que lloraba constantemente, claro, después ya fue como dejando un poco la cosa, ya se quedaba más tranquilo pero a mitad de mañana era a llorar hasta que se fue adaptando, ya después de unos meses, después de Diciembre, ya en Enero estaba más tranquilos. Como tres meses.

E: Cuando comenzó a asistir al colegio

M: El comenzó las clases en septiembre, a mediados de septiembre, pero ya en Enero cuando él fue al colegio, a pesar de las vacaciones ya él no lloraba, pero todo ese tiempo sí lloró, siempre lloraba, de repente cuando yo lo dejaba un ratito y ya después se le pasaba y eso que él iba con su primito y él desde que salíamos de aquí era llorando y Augusto no, él lloraba más que todo en la escuela, cuando ya yo me iba, o a veces se quedaba y me decía “chao mami”, pero la maestra me decía que ya como a las 10 am. cuando ya veía pasar las horas, pensaría, nada, “tengo mucho tiempo aquí solo, donde estará mi mamá” y empezaba a llorar, pero ya no, ya no.

E: y Ud. hasta cuando siente que estuvo en ese proceso

M: Ayyyyy! Yo todavía, todavía que lo llevo me da como cosita porque conchale, como es pequeño, pero él ya está más adaptado, porque al principio sí fue muy difícil para mí, él es uno de los más pequeños del salón ya mayoría está por cumplir los cuatro o ya los ha cumplido y él acababa de cumplir 3 años prácticamente lo estaba dejando desde los 2 años allí y entonces para mí era más difícil, la verdad para mí fue difícil, yo todos los días que salía de allí era con lágrimas en los ojos, todos los días no había un día que yo lo dejara tranquila, ya en Enero cuando yo le puse el transporte que lo llevaba y yo fui como dejando más tranquila, pero sí es difícil para uno es muy difícil.

E: Le afecto en el trabajo

M: si, me afecto, yo creo que quería llamar cada 5 minutos a la escuela para ver como estaba, para ver que estaba haciendo, inclusive le dije a Cesar (mi esposo) que se paseara por el preescolar para ver que estaba haciendo, como él es tremendo, también eso era lo que me daba como cosa, que no se fuera adaptar, que todo era una lloradera, que todo era tirar las cosas, porque a veces se pone así que quiere tirar las cosas, me preocupaba su comportamiento en el colegio.

E: me dijiste que el período de adaptación duró como 3 semanas aproximadamente, cierto

M: Si, tres semanas llorando y después ya bueno, claro siempre lloriqueaba pera ya no era como los niñitos que empiezan a llorar todo el día, yo lo comparaba con su primito que empezaron iguales y él lloraba desde que salía de aquí, nosotros nos íbamos juntos, era diferente, él si lloriqueaba en el colegio pero no era una cosa que ¡AY!, no, ponle tu que en 15 días ya él no lloraba, pero realmente su proceso de adaptación fue en tres meses que fue cuando el ya me decía “bueno mami me voy a mi colegio”

E: Siente que necesito alguna ayuda, que le dijeran algo

M: Sí, yo siento que la maestra de él es un poco apática y hasta con ellos mismo porque uno se da cuenta del tipo de maestra, cuando llega el niño

como los recibe, su actitud con los niños, no se ve como esas maestras que se ve que los adora, y no recibí información y veo la maestra apática con los niños, no la veo como estas maestras que dicen oye estoy con niñitos que apenas están dejando el tetero para ir para el colegio y yo pienso que ellos necesitan más, no se, no te voy a decir que los trataba mal ni nada, más bien Augusto se identificó mucho con ella, siempre para donde ella iba él iba detrás de ella, pero no como uno espera como mamá y bueno yo pienso que también son varios niños y no les dedicará un tiempo para darles esa parte afectiva, pero no, no recibí ninguna ayuda en esa etapa de parte de ella.

E: y buscó ayuda con otras personas

M: Sí, realmente la muchacha de la guardería, que no tiene nada que ver con Cesar Augusto, fue la que me dijo que me quedara tranquila, porque a mi lo que me daba temor es que como él tiene un carácter tan fuerte fuera a tener un comportamiento en el colegio que no fuera adecuado, ella fue la que más me ayudo, la muchacha de la guardería de allí mismo.

E: y en el núcleo familiar, recibió apoyo de alguien

M: bueno, Lourdes, la tía de Augusto, que uno siempre le cuenta sus historias y ella siempre está allí, diciéndote, pero quédate tranquila, no te pongas así, eso es normal, ella siempre te tiene una respuesta y te ayuda, también como trabaja con niños me dijo realmente como era,

porque como Julio (el hermano mayor), fue con Lourdes todo el tiempo desde que ingreso al preescolar el no pasó realmente por eso, en cierta forma Julio iba con su otra mamá a la escuela porque Lourdes es como su otra mamá.

E: Claro, tu tienes un hijo mayor pero él de alguna forma esa etapa no les afectó tanto por ir al colegio con alguien familiar y que le daba la misma seguridad que le daba estar contigo

M: No, a él no le afectó, porque era como si yo fuera con él para la escuela, él iba con su tía para la escuela, a él no le costaba nada, me decía “Adiós mamá” y se iba, y yo estaba tranquila en la casa y en el trabajo porque ella estaba con él, yo sabía que para ella Julio es como su hijo, entonces no viví esa experiencia de dejar a mi hijo con otras personas, con personas desconocidas, allí yo sabía que no le iba a pasar nada y que lo tocara alguien “Ay, Dios mío”, era algo como que no lo viví como si lo viví con Augusto, además que Julio ya tenía como 3 años y medio, ya estaba cerca de los 4 años cuando él empezó el preescolar, además Julio es más maduro, ha sido totalmente diferente, por eso es que ahora con este me pega más, al principio yo quería estar en la escuela, llamar cuatrocientas veces. Yo pienso también que eso está mucho en las maestras que te hagan sentir seguro, porque todavía yo no se, a mí me gusta el sitio, la muchacha de la guardería que me atendió me trato muy bien, yo hablo mucho con ella, pero la maestra no, no la veo así, a

veces me queda como una espinita, ella los trata bien y claro yo le preguntó también a Augusto, que te dice, te pega, te regaña, que te hace, porque yo se como es él y ellos saben, ellos no dicen mentira, no he tenido ningún problema, pero me parece que eso está en las maestras también, llegarle a los padres, darles esa confianza

E: tomar en cuenta que los padres también pasan por esa etapa, que no son solo los niños lo que necesitan apoyo y adaptarse

M: Sí, ahorita con Augusto lo he vivido y es bien difícil, yo lo dejaba en la escuela y todavía aquellas lagrimas y llegaba al trabajo y aquellos lagrimones, como si él estaba en la China, además Cesar estaba trabajando en Caracas, entonces el no podía estar pendiente, entonces era como que, quién lo lleva, quién lo busca, quién me dice, pero si es difícil, yo creo que tan difícil como lo es para ellos, es un cambio

E: y que significo esa etapa en su vida

M: que mi bebe ya estaba creciendo, ya estaba grande, es como que, que ya lo vas dejando independizarse un poco, es como si va creciendo, es algo como si, ya está en la escuela ya es otra cosa, crecen, ya trae tarea, ya canta otras canciones, ya no es igual, ya su comportamiento cambia de ese bebecito a un niño que ya está pendiente de sus tareas, de su escuela, de lo que cantó en la escuela, de que recogieron la basura, que se yo, de todo lo que le dice la maestra,

adquiere otros hábitos, ya no es el mismo bebecito y es difícil porque tu no lo dejas de ver como un bebe, ya creció, ya está en la escuela y sigue siendo mi bebe, a pesar de que van cambiando su comportamiento inclusive.

E: y en estos momentos cómo se siente

M: ya estoy más tranquila, además que ya veo la mejoría que él ha tenido en el colegio, el ya se ha adaptado, le gusta y me dice lo que hace allá y ya tu vas viendo que está aprendiendo otras cosas y sí, está más tranquilo él y yo también porque de verdad que si le ha ido bien.

E: En la casa como fue, recibió apoyo de su esposo, de su hijo mayor

M: si, recibí apoyo de él, aunque al principio Cesar no quería porque estaba muy chiquito pero yo creo que eso fue un paso definitivo para que Augusto mejorara en su forma de actuar, eso lo ayudó a él a mejorar, también mi esposo entendió que era lo mejor porque aquí Augusto estaba sobreprotegido por su papá entonces él estaba tomando una actitud bastante difícil, a pesar de que es chiquito y entró a los pocos días de cumplir los 3 años él se adaptó bastante rápido para lo que yo he visto, yo he visto niños de 4 años que ya tienen más tiempo en el colegio que él y todavía están llorando.

E: y su hermano mayor, Julio, como reaccionó

M: bueno, Julio lo ayudó mucho, él le decía mira vamos al colegio, mira el bulto igualito al mío, y le ayudo mucho porque se levantaban juntos y era como, “nos vamos a la escuela”, nos íbamos muy tranquilos, el problema era cuando llegábamos a la escuela porque al principio él pensaba que iba a la misma escuela de Julio, pero fue rápida la adaptación.

E: y cuando lo ibas a buscar como reaccionaba

M: bueno, ese salía corriendo como si hubiese visto a Dios, yo salía corriendo del trabajo también a buscarlo, esa era como un reencuentro y si no lo iba a buscar yo, si lo iba a buscar mi hermano yo lo llamaba un trescientas veces “mira no se te olvide, mira que es a las doce, mira que tienes que estar allí”, estaba pendiente, pero siempre cuando yo llegaba era una emoción “¡Ah! llegó mi mamá!”. Yo pienso que ellos piensan que los van a dejar allí, así como que me abandonaron, me imagino que por eso es que ellos van viendo, bueno, yo me quedo pero después me van a venir a buscar, ella viene, entonces ellos van como entendiendo que uno lo va a ir a buscar. Yo siempre le decía, tu te quedas, haces tu tarea y yo después te vengo a buscar. Claro, varias veces lo conseguí llorando, sabes, por la adaptación.

E: Y siente que le dejó algún aprendizaje esa etapa

M: yo creo que sí, a no sobreprotegerlo, apegarse, eso es algo que es por el bien de ellos, pero uno

como mamá nunca quisiera dejarlo salir de la casa, siempre tenerlos aquí y uno verlo si se monta, si se sube, si se encarama, que hizo, que no hizo, entonces uno claro, uno agarra y lo sobreprotege tanto que cuando llega el momento de llevarlo al colegio uno se pone como si se lo estas quitando, como si lo van a internar y no lo vas a ver más nunca, es una cosa así, es algo como que uno tiene y debe aceptar que ellos tienen que ir a la escuela, lo que pasa es que eso no está como en uno, uno dice bueno, hay que llevarlo pero cuando tu lo dejas allá, a ese bebé, que se pone a llorar, lo que provoca es agarrarlo y no ir ni a trabajar, dame acá a mi muchacho y me voy para mi casa, yo prefiero estar con él, algo así, uno no debe sobreprotegerlo, es difícil. Me parece importante que tu estés trabajando este tema porque el docente debe hacerle llegar a la mamá esa parte de confianza, compenetrarse, porque uno le está dejando a su bebé, y tu no la conoces y no sabes, son muchas cosas, son muchos factores y es bien difícil para el niño y mucho más para la mamá, es muy difícil para uno como mamá. Yo creo que las maestras deberían ayudar más a los papás.

E: exacto, el echo de que la maestra te de un apoyo, te diga lo que puede pasar, realmente ayuda

M: si, hace falta, los papás también vivimos ese trauma del ingreso al preescolar, porque por mas que sea..., bueno con Julio yo lloré porque él no lloró, yo lo fui a llevar el primer día y claro, yo se que nunca lloró porque Lourdes estaba con él, pero yo igual

lloré, además yo estaba de vacaciones y cuando llegue a la casa y estaba sola, era el primer día que mi bebé no estaba conmigo, a lo mejor ellos te dicen “chao” y uno se va mal. Hay niños que pasan pegando gritos y lloran pero otros no. Con Julio fue al revez, porque a pesar de que el no tuvo esa crisis de llanto la mamá se vino mal para su casa porque él no hizo eso, que pasa, uno como mamá, deja a su bebé y uno está pendiente de todas sus cosas y no terminas de aceptar, que ya está creciendo, que es otra cosa. Uno sufre muchísimo sea el niño llorón o no, pero igual tu estás dejando a tu bebé en un sitio extraño. Los papás también pasan por esa etapa.

E: Bueno, muchas gracias por hablarme de esa experiencia, por mostrarme tus sentimientos en esa etapa tan importante en tu vida.

M: no imagínate, más bien, me parece buenísimo que estés trabajando ese tema y que tomen en cuenta que los padres también tenemos un período de adaptación cuando nuestros bebecito entra al preescolar, gracias