

dao 0538
mfr 75114

PRAC.DOC.
EDFM 2004
B.7

Faltan
muchas
cosas.



Universidad Católica Andrés Bello

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Cátedra Práctica Profesionales II

Profesor: Maria Belén García

10



Informe Final de Pasantía

Realizada en la Unidad Educativa Colegio

Educativo Montalbán

Realizada por

Luis Braganti

Planes de clase!
incompletos

Características de los grupos!

Propuesta P. P. III!

2004

I.-Introducción:

El presente informe es la acumulación y discusión de todos aquellos elementos que lo largo de un trimestre han conformado la práctica diaria de la enseñanza de matemática y física a un grupo de estudiantes cursantes de bachillerato en especial de 7mo grado y 9no grado respectivamente, muchas expectativas fueron cubiertas, otras aun espero otras se den sus razones con la mirada retroactiva del tiempo.

Se trabajo con dos profesionales que fueron nuestros profesores guía en la institución y nuestra profesora fue nuestro profesor asesor con esta dupla de conocimiento nos prestamos en realizar la tarea encomendada y he aquí los resultados.

Redacción!

II-. Centro Educativo:

1.Datos generales:

Nombre: U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBAN

Dirección: Unidad Vecinal No. 2, Sector "E", Transversal 41,Urb. Montalbán
Teléfono 443-9621.

Naturaleza de la unidad educativa: Privada con fines de lucro, de influencia católica.

Propietarios : Prof. Felipe Reviriego y esposa. Quienes conforman una compañía anónima

Secciones: el colegio cuenta con dos secciones desde preescolar hasta 9no grado de allí, los dos últimos años de bachillerato son secciones únicas.

Mención: el colegio únicamente imparte la mención ciencias

Turnos matutino y vespertino

Director: Prof. Felipe Reviriego.

2. Reseña de su fundación:

El plantel fue fundado en mayo del año 1.982 por el Prof. Felipe Reviriego mancebo y la Prof. Ma. Teresa poblador de Reviriego con el nombre "Centro Educativo Montalbán"; en el año escolar 1.982 - 1.983 desde kinder hasta 6° grado; para el año escolar 1.983 - 1.984 se abre el

1ero., 2do.y 3er. año de e.b. del c.b.c. y se inaguran los laboratorios de biología, química y biología y se abre por dos años solamente en el nivel de pre-escolar el pre-kinder, además se crean los talleres de periodismo, teatro y el taller experimental (elaboraban murales, figuras en madera, nacimientos. etc.) y la Sociedad Bolivariana para el año escolar 1.984 - 1.985 se abre el 4to. año de f. d. y se inagura la biblioteca "Arturo Uslar Pietri"; para el año escolar 1.985 - 1.986. se completa el ciclo diversificado abriendo el 5to. año y se gradúa la ; 1era. promoción de bachilleres en ciencias y se crea la coral y orquesta estudiantil. para el año escolar 1.987- 1.988 pasa de "Centro Educativo Montalbán" a U.E. Colegio Educativo Montalbán por reglamento. para el año escolar 1.993 - 1.994 se funda la primera sala de computación y para el año escolar 1.998 - 1.999 se funda la segunda sala de computación. en la actualidad funcionan el taller de periodismo y la sociedad bolivariana.

3.Principios Filosóficos y Metas:

La institución que deseamos es la que pueda dotar al alumno de todo aquello que el necesite, es decir impartir una educación integral en la que se pueda formar a un individuo preparado para la vida.

Es por eso que la evaluación de la actuación general del alumno será concebida como un proceso cualitativo, global individualizado de carácter descrito o interactivo y de valoración continua de los procesos del estudiante en el logro de los objetivos de la etapa.

El alumno en la escuela no va solo a aprender cosas, va a aprender a aprender. Los conocimientos serán organizados por tipos de contenidos:

- Conceptuales.
- Procedimentales.
- Actitudinales.
- Los cuales generan aprendizajes significativos.

Una educación integral de calidad; donde nuestros alumnos tomen las riendas de las nuevas generaciones con los sabores básicos de una cultura general en lo humanísticos y en lo Científico, Tecnológico, estimule el deseo y las capacidades de aprender y crear; fortalezca su sensibilidad estética y ecológica y promueve un sano desarrollo emocional preparándose para el cambio continuo en todas las esferas de la vida y formen parte de un trabajo en equipo.

Considerando al alumno, no objeto, sino sujeto de la educación con el cual se pueden y se deben dialogar.

Hay un factor primordial que se debe rescatar y la Institución trata cada día de hacerlo, es el de retomar y darle prioridad a la educación de los valores. Es de suma importancia hacer algo ante este ambiente que nos rodea y que nos corresponde vivir.

La educación de los valores no es que se pretende imponer al educando si no que es un proceso de asimilación y de proposición de lo que "vale" para la persona y que de esta dependerá la calidad de los ciudadanos que se formarán en la institución. Por su puesto a la par también está la influencia de la familia en el

alumno, en lo cual radica la urgente necesidad de integrar la comunidad de escuela para unificar criterios y lograr un fin común:

-Un individuo con una educación integral, preparado para la vida.

El plantel o escuela es concebida como la unidad básica del sistema escolar, por eso es importante promover en ella mayores niveles de autonomía y un profundo sentido de definiciones formuladas por los miembros de la comunidad del plantel, registrando las metas, objetivos estrategias y acciones orientadas a transformar las prácticas pedagógicas en el plantel, con el propósito de mejorar los resultados de su gestión escolar (con ello se coloca el poder de decisión final en el aula).

Considerando que el objetivo real de un plantel "No es aprender a aprender, a hacer y aprender a vivir juntos en una sociedad democrática.

Trabajando de este modo obtendremos alumnos que:

- a) Interactúen con libertad, haciendo demostración de sus capacidades lingüísticas, cognoscitivas y afectivas, en los distintos espacios en los que les corresponda vivir.
- b) Mantengan con su entorno cercano y lejano una actitud firme, justa, solidaria, tolerante, respetuosa, crítica creativa y conciente.
- c) Comprendan la complejidad que significa ser miembro de la sociedad actual y futura y se propongan disfrutar de una vida feliz, digna y llena de esperanza.
- d) Se formen para ser integrantes de una sociedad en pleno desarrollo a la cual deberán aportar individuales o formar parte de equipos solidarios.
- e) Identifiquen los problemas que limitan el desarrollo personal o social y participen activamente en la búsqueda de soluciones apropiadas.
- f) Reconozcan la importancia fundamental de sobrevivencia de su identidad como ciudadano perteneciente a ella. Por esta razón es necesario "fortalecer" los roles que le corresponden al plantel y en el aula. Desde este punto de esfuerzo

destinado a lograr un verdadero cambio. Son los supervisores, el director, los maestros y la comunidad los que tenemos la responsabilidad de enfocar ¿Qué plantel queremos?

1.3 Evaluación de la posibilidad de alcanzar el plantel que deseamos.

Adjetivos a lograr acciones que debemos ejecutar.

- a) Facilitar la formulación de estrategias metodológicas y de evaluación cada vez más adaptados a la realidad del plantel, su gente y su ambiente.
- b) Involucrar a todo el plantel dentro de una unidad del propósito.
- c) Dar a conocer una metodología participativa favorece el trabajo de los docentes en grupo.
- d) Plantear retos para que el plantel genere su propio programa de mejoramiento de la calidad.
- e) Desarrollar una práctica pedagógica que trascienda a la comunidad y contribuya a su crecimiento.

Recursos que necesitamos:

- | | |
|---------------|------------------------|
| -Comunicación | -Directivos |
| -Apertura | -Maestros |
| -Cooperación | -Especialistas |
| -Coordinación | -Comunidad |
| -Autonomía | -Profesores dispuestos |

Enfatizan el Proceso lo cual significa:

- a) Reconoce la condición de cada niño como ser individual único, poseedor de un ritmo propio, un estilo Personal de Aprendizaje.

b) Aceptar no solo las respuestas deseadas sino las incorrectas ya que ellas se consideran aspectos naturales y necesarios para la construcción activa del desarrollo.

-Logra a largo plazo, no son terminales ya que el desarrollo es un Proceso a lo largo de la vida.

¿Cómo nos organizaremos para lograr lo deseado?

-Logrando la participación voluntaria de todos los miembros del plantel relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-Estimulando la comprensión y colaboración del supervisor y la acción coordinada del personal factores muy importantes.

-Capacitando y actualizando permanentemente a los docentes,

- Evaluación constante, eficaz y eficiente.

-Con sentido de pertenencia del colegio.

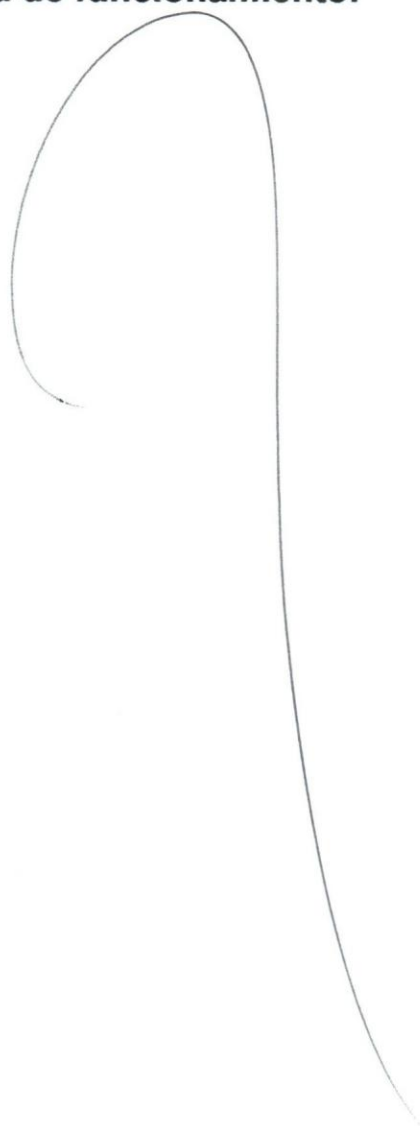
-Concientizar a los docentes en todos los aspectos metodológicos con una visión y misión de educador.

- Estar consciente que tenemos que trabajar más y forjamos más cada día.

-Tener presente una vocación específica, con inquietudes y respuestas que, puedan ser enseñanzas, capacitándolo en el uso de los instrumentos para el logro de los niveles de vida más humanos y de una sociedad más fraterna.

- Proveer permanentemente el desarrollo integral de la persona; es decir sus valores plenamente humanos, intelectuales efectividad como persona en la convivencia social.

4- Estructura de funcionamiento:



5- Infraestructura y Equipamiento:

Fue construido como colegio desde su inicio la tenencia de la construcción es propio. Está conformado por p.b, 1er. piso y 2do. piso, condiciones en que se encuentra la estructura física; paredes, pisos, techos, pintura, mobiliario, las paredes, los pisos, los techos, la pintura y el mobiliario se encuentran en buen estado ya que se les hace mantenimiento por lo menos 2 veces al año y en algunos casos cuando lo amerita urgentemente.

Servicios:

- instalaciones eléctricas y sanitarios.
- funcionamiento de la energía eléctrica.
- suministro de agua continuo, eventual.
- bebederos (condiciones en que se encuentran, número).
- piezas sanitarias de uso exclusivo de los estudiantes (condiciones en que se encuentran) pocetas, urinarios, lavamanos.

Hay un buen funcionamiento de la energía eléctrica, el suministro de agua es continuo ya que el colegio cuenta con un tanque aproximadamente de 75.000 litros.

La institución cuenta en la planta baja con 3 bebederos, en el 1er. piso 4 bebederos y en el 2do. piso 2 bebederos, todos están en funcionamiento ya que cuando alguno se daña se repara inmediatamente.

El plantel cuenta con un total de 48 piezas sanitarias de uso exclusivo de los estudiantes las cuales se encuentran en buenas condiciones ya que cualquier daño es reparado inmediatamente. hay un total de 15 pocetas, 9 urinarios y 24 lavamanos.

Unidades administrativas y ambientes de aprendizaje.

- Dirección, Sub-dirección, coordinaciones.
- Número de aulas (condiciones en que se encuentran), dimensión de las mismas.

- Número de alumnos por aula, capacidad permitida, talleres, laboratorios, auditorio, oficinas de servicio de bienestar estudiantil, otros.
- Otras áreas: patio, cancha deportiva, áreas verdes, estacionamiento.

En cuanto a las unidades administrativas y a los ambientes de aprendizaje tenemos que hay 1 sola dirección que cuenta con baño propio; 1 sub-dirección amplia con baño; 2 coordinaciones 1 donde funcionan las dos coordinaciones de disciplina de pre-escolar, i, ii y iii etapa de educación básica y i y ii cs. del ciclo diversificado y profesional y la coordinación de control y evaluación de pre-escolar, i y ii etapa de educación básica, en la otra coordinación funciona exclusivamente control y evaluación de iii etapa de educación básica y i y ii cs. ciclo diversificado y profesional.

El plantel posee un total de 12 aulas de las cuales 8 tienen cerámica en las paredes hasta un poco más arriba de la mitad; las aulas restantes tienen paredes pintadas y algunas están separadas por tabiques. la dimensión de las aulas aproximadamente es la siguiente:

8 aulas	59 m c/u
1 aula	60 m
2 aulas	30 m c/ü
1 aula	42 m



el numero de alumnos por aula es la siguiente:

aulas	capacidad permitida
pre-escolar 1	40 alumnos
pre-escolar 2	40 alumnos
aula 1 ala 6.	50 alumnos c/u
aula 7	40 alumnos
aula 8 (dibujo)	40 alumnos

aula 9

40 alumnos

aula 10

40 alumnos

Se cuentan con 5 laboratorios: 1 de biología, 1 de química y 1 de física acondicionado y dotado con el mobiliario y el material adecuado para trabajar en cada uno; y 2 laboratorios de computación cada uno de ellos con 20 computadores, 1 servidor y 2 impresoras. el plantel no posee auditorio.

Tiene una oficina con baño propio donde funciona el departamento de orientación. 1 cantina, 1 sala de profesores con nevera, micro-ondas, mesas, sillas, estantes para que los docentes guarden sus libros y cuadernos con buena ventilación e iluminación.

El plantel está en un terreno de 1.200 m y tiene 2.800 m de construcción, se cuenta con un patio que mide aproximadamente 37 m x 16 m. el cual funciona también como cancha ya que en ella se encuentran dibujadas de diferentes colores las líneas para jugar voleiball (amarilla), basquet (blanca) y futbolito (verde) y las arquerías y las torres de basquet se encuentran ubicadas aun lado del patio, hay un cuarto dónde se guarda el material para educación física (balones, colchonetas, aros, etc.)

En el fondo del patio se encuentra un chaguaramo gigante y hacia un lado hay una pequeña jardinera, por todas las áreas del plantel (pasillos, oficinas, etc.) hay materos de piso con palmeras, enredaderas, etc. en el balcón del 1er. piso que sobre sale hay una hilera de 7 matas colgantes. en la parte de atrás de la dirección hay un jardín de aproximadamente 6m x 18m con gran variedad de plantas y algunos animales como gallinas. morrocoy, perros y gaos los cuales les sirven a los docentes para mostrárselos a los alumnos ya que muchos de ellos no han tenido la oportunidad de tocar y ver alguno de estos animales.

Mobiliario y equipos existentes (condiciones en que se encuentran).

El mobiliario (mesas, sillas, pupitres, etc.) y los equipos existentes (computadoras, retroproyector, etc.) se encuentran en buen estado.

Políticas de dotación y mantenimiento de la institución.

el plantel está bastante bien dotado, durante los años de funcionamiento se han ido adquiriendo la dotación de acuerdo a las necesidades y posibilidades económicas. así se ha llegado a una dotación suficiente, adasuada y que armonice en conjunto con la misma estructura.

La dotación de recursos y materiales didácticos para los diferentes niveles y áreas están bien dotadas. cada año se responen los dañados o deteriorados o simplemente los gastados y se adquieren otros nuevos para ir completando de suficientes recursos didácticos al plantel.

El mantenimiento se efectúa constantemente en la medida que se van dañando las cosas. para el mes de julio y agostóse realiza una revisión más profunda de todas las instala acciones en general y se efectúan las reparaciones mayores.

6-Análisis socio cultural:

Tanto el estudiantado como el grupo profesoral son de clase media y media alta, mientras que el personal obrero esta forma por personas jubiladas de otras instituciones y pertenecen a sectores populares dela ciudad . desde el punto de vista educativo las diferencia son más drásticas muchas personas del personal obrero tienen primaria incompleta. Lo cual hace que en la institución los estratos más comunes van desde el B superior hasta. el D

III

1- Profesores Guías:

Ernesto Berroteran : Profesor graduado del Instituto Pedagógico de Caracas en la mención ciencias naturales especialidad Física y Matemática. Tiene en su Haber 18 años de experiencia educando y trabajo como inpestor de seguridad de la compañía Vencemos.

Gloria Boscan: Egresada del Instituto Pedagógico de Caracas en la especialidad de Matemática, tiene en su haber 33 años de experiencia y es jubilada por el Ministerio de Educación desde hace 8 años ,fecha dónde se inicia con el ejerció privado únicamente.

2- Cátedras:

Matemática:

Nombre Matemática 7 mo grado :

Nivel Básica

Curso 7mo grado

Sección B

Número de alumnos 43

Horario : Lunes de 10.30 am a 12 .00 m

Jueves de 7.00 am a 8.30 am

Física:

Nombre Física de 9no grado

Nivel Básica

Curso 9no grado

Sección A

Número de alumnos 31

Horario Martes de 7.00 am a 12.00 m

Miércoles de 7.00 am a 8.30 am.

En el horario de física se incorpora el periodo de laboratorio.

Parte V Cuerpo Técnico:

Características del Curso

Matemática de 7 grado: sin bien las principales características de este curso es la ampliación y consolidación de los temas de primaria ya desde un punto de vista más algebraico que aritmético. Para su posterior uso en el resto del bachillerato, su característica más importante debe ser fomentar una actitud favorable hacia la matemática. El grupo o sección con la cual tuve el placer de trabar es un conjunto de estudiantes muy heterogéneo al cual se le ha enseñado que la matemática es algo difícil de aprender por lo que se presentó la doble tarea de convencerlos de que esta dificultad no es más que un mito y la otra que comprendieran su utilidad práctica.

Física de noveno grado: Durante este curso el estudiante se dará un paseo más o menos extenso por las principales áreas de la física poniendo especial interés en el área de mecánica y termodinámica, este es un programa introductorio hacia la cátedra de física el cual en lo personal deja muchos cabos sueltos y pierde la interrelación con las otras áreas de las ciencias por dejar estos vacíos.

En el caso de este curso son unos curiosos naturales que lo que se debe realizar es encausar sus preguntas y destrezas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Luis Braganti Centro de Aplicación: Colegio Educativo Montalbán
Asignatura: Física Grado: 9ºA Sección: 4 Profesor Guía: Ernesto Barroquin

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE:	19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN:	17-18 PUNTOS
B = BIEN:	14-16 PUNTOS
R = REGULAR:	10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (R) 11 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (MB) 17 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 17 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (R) 10 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (B) 16 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 16 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 16 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (R) 13 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (B) 16 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 16 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 15.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (B) <u>16</u> puntos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (B) <u>14</u> puntos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (R) <u>10</u> puntos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (R) <u>13</u> puntos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (R) <u>13</u> puntos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (R) <u>10</u> puntos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (H) <u>17</u> puntos. |
| 8.- Utilización del léxico | (E) <u>20</u> puntos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (R) <u>13</u> puntos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (R) <u>10</u> puntos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (R) <u>10</u> puntos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (R) <u>11</u> puntos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (B) <u>15</u> puntos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (B) <u>14</u> puntos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (R) <u>13</u> puntos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (B) <u>14</u> puntos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (B) <u>16</u> puntos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (B) <u>14</u> puntos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (H) <u>18</u> puntos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (R) <u>12</u> puntos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (B) <u>16</u> puntos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (R) <u>10</u> puntos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (R) <u>12</u> puntos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 14.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (B) 17 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 puntos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (R) 11 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (B) 16 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (B) 16 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (B) 16 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (R) 13 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 15

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (B) 14 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (R) 13 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (B) 14 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 15 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (R) 11 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (B) 14 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (R) 13 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (B) 01 puntos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (B) 01 puntos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (R) 10 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (B) 01 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 12

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- | | |
|---|-----------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (D) 05 puntos. |
| 2.- Presentación Personal | (B) 15 puntos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (MB) 18 puntos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (MB) 18 puntos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (R) 11 puntos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (R) 10 puntos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (R) 13 puntos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (MB) 18 puntos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (MB) 18 puntos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (B) 16 puntos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (MB) 18 puntos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | (R) 13 puntos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL B . NOTA NUMÉRICA: 14.

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 15

EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 14

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 15

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 12

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE: NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 14

EVALUACIÓN FINAL: NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 14

OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRACT. _____ FIRMA PROF. GUÍA.  FIRMA PROF. ASESOR: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: _____ Centro de Aplicación: Colégio Educativo Montalbán
Asignatura: Matemática Grado: 7º Sección: "B" Profesor Guía: Blanca de Borja

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

D) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE:	19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN:	17-18 PUNTOS
B = BIEN:	14-16 PUNTOS
R = REGULAR:	10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.-Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (D) 05 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (R) 11 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (D) 09 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (R) 09 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (B) 14 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (D) 09 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (D) 09 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (D) 09 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (R) 11 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (D) 05 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: D . NOTA NUMÉRICA: 09 .

OBSERVACIONES: El presente solamente entrego 3 planes de clase. se le orienta en varias oportunidades.

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (B) <u>12</u> puntos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (R) <u>10</u> puntos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (R) <u>10</u> puntos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (D) <u>05</u> puntos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (D) <u>09</u> puntos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (D) <u>09</u> puntos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (B) <u>12</u> puntos. |
| 8.- Utilización del léxico | (B) <u>15</u> puntos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (R) <u>10</u> puntos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (D) <u>08</u> puntos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (R) <u>10</u> puntos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (D) <u>03</u> puntos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (B) <u>13</u> puntos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (D) <u>05</u> puntos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (R) <u>12</u> puntos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (B) <u>14</u> puntos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (R) <u>10</u> puntos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (D) <u>08</u> puntos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (B) <u>14</u> puntos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (R) <u>12</u> puntos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (D) <u>08</u> puntos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (R) <u>11</u> puntos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (D) <u>09</u> puntos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: R. NOTA NUMÉRICA: 11.

OBSERVACIONES: Esta evaluación fue hecha a las horas que el pasante trabajó ya que tuvo mas de las inasistencias permitidas en la pasantía casi 16 horas No tengo justificativo sobre las inasistencias

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (D) 09 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (D) 08 puntos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (B) 12 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (B) 12 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (R) 10 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (R) 10 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (B) 14 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: R NOTA NUMÉRICA: 11

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (D) 08 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (D) 08 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (D) 08 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (D) 08 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (D) 08 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (D) 08 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (D) 05 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (D) 05 puntos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (D) 05 puntos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (D) 05 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (D) 05 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: 07 NOTA NUMÉRICA: D

OBSERVACIONES: Parece que tiene muchas dificultades para la preparación de Instrumentos de Evaluación. No evalúe # 8, 9, 10, 11 Porque nunca lo presento

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas	(D) 05 puntos.
2.- Presentación Personal	(B) 14 puntos.
3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso	(R) 10 puntos.
4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas	(R) 11 puntos.
5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias	(D) 09 puntos.
6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias	(B) 15 puntos.
7.- Redacción y ortografía	(B) 14 puntos.
8.- Uso del vocabulario con propiedad	(B) 14 puntos.
9.- Modulación, dicción y tono de voz	(B) 14 puntos.
10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos	(B) 14 puntos.
11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente	(B) 14 puntos.
12.- Capacidad de auto-evaluación	(R) 10 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL R. NOTA NUMÉRICA: 12.

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

<u>EVALUACIÓN SOBRE: LA PLANIFICACIÓN:</u>	NOTA LITERAL: <u>D</u> NOTA NUMÉRICA: <u>09</u>
<u>EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:</u>	NOTA LITERAL: <u>R</u> NOTA NUMÉRICA: <u>11</u>
<u>EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:</u>	NOTA LITERAL: <u>R</u> NOTA NUMÉRICA: <u>11</u>
<u>EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:</u>	NOTA LITERAL: <u>D</u> NOTA NUMÉRICA: <u>07</u>
<u>EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:</u>	NOTA LITERAL: <u>R</u> NOTA NUMÉRICA: <u>12</u>
<u>EVALUACIÓN FINAL:</u>	NOTA LITERAL: <u>R</u> NOTA NUMÉRICA: <u>10</u>

OBSERVACIONES FINALES:

*A pesar que la definitiva es 10 opino que el alumno no debería aprobar los parciales **

FIRMA ALUMNO-PRACT. _____ FIRMA PROF. GUÍA: *[Firma]* FIRMA PROF. ASESOR: _____

** por la cantidad de Inasistencia y por la mala evaluación que hizo sobre los alumnos.*

U.E. Colegio Educativo Montalbán
Urb. Montalbán-Transversal 41
Inscrito en el M.E.C.D
Caracas

Plan de Evaluación
Asignatura :Física
LapsoII
Año Escolar 2003-2004
Grado 9no
Docente: Ernesto Berroteran
Practicante: Luis Braganti.

Objetivos	Actividades	Ponderación	Fecha	Observaciones
1-3	Prueba Corta	22,5%		
4-6	Prueba Corta	22,5%		
Todos	Talleres	15%		3 o 4 según sea posible
Todos	Trabajo especial del Lapso	15%		
Todos	Intervenciones	15%		Todo en lapso
Todos	Rasgos	10%		Todo el lapso

De la sumatoria acumulado de este 100% se obtendrá la previa del 70% quedando para la prueba de lapso el restante 30% de la nota definitiva del lapso.

En la actividad de interrogatorio se tomará en cuenta tanto las intervenciones, como los interrogatorios realizados por el docente.

En los rasgos serán evaluados orden , pulcritud, puntualidad en la entrega de trabajos y presentación de las diversas actividades evaluativas.

U.E. Colegio Educativo Montalbán
Urb. Montalbán-Transversal 41
Inscrito en el M.E.C.D
Caracas

Plan de Evaluación
Asignatura : Física
Lapso II
Año Escolar 2003-2004
Grado 7mo
Docente: Gloria Boscan
Practicante: Luis Braganti.

Objetivos	Actividades	Ponderación	Fecha	Observaciones
9-10	Prueba Corta	20%	26-01-04	
11- 12 13	Taller	20%	12-02-04	
15 1714	Taller	20%	1-03-04	
18-19 15	Prueba Corta	20%	11-03-04	
Todos	Interrogatorio	10%	Todo el lapso	
Todos	Rasgos	10%	Todo el lapso	

De la sumatoria acumulado de este 100% se obtendrá la previa del 70% quedando para la prueba de lapso el restante 30% de la nota definitiva del lapso.

En la actividad de interrogatorio se tomará en cuenta tanto las intervenciones, como los interrogatorios realizados por el docente.

U.E. Colegio Educativo Montalbán
 Cátedra Matemática
 Grado 7º
 Sección A
 Profesor Gloria Boscan
 Pasante Luis Braganti

Plan de Clases #4
 Cuarta Semana

Objetivos:

1. Calcular la potencia de números enteros con exponente natural
2. Aplicar las propiedades de la potencia de números enteros con exponentes naturales

	Profesor	Alumnos	Tiempo
Inicio	Saludos/ Pasar lista	Responden	5'
Desarrollo	✓ Definición de Potencia ✓ Partes de una Potencia ✓ Propiedades con exponente Positivo ✓ Propiedades de la potenciación ✓ Ejercicios ?	Asisten a la exposición y discuten los temas Lluvia de ideas	60' (2) secciones
Cierre	Resumen Conclusiones Despedida		10' (2) secciones

Cálculo	Desarrollo de la clase:		10. (3)
1. Breve introducción de uso y aplicaciones de la potencia 2. Definición 3. Partes de una potencia 3.1 Exponente 3.2 Base 3.3 Potencia 4. Potencias con exponentes positivos 4.1 Base positiva exponente par 4.2 Base positiva exponente impar 4.3 Base negativa exponente par 4.4 Base negativa exponente impar 4.5 Base distinta de cero exponente cero 4.6 Base la unidad exponente distinto de cero y positivo 4.7 Base cero exponente cero 5. Propiedades de potenciación: 5.1 Multiplicar potencias de igual base 5.2 Potencias de un producto 5.3 Potencia de potencia 5.4 División de potencias de igual base 5.5 Producto de un cociente 5.6 Potencias de exponente cero 6. Ejercicios	El recurso que se usará será el rota folio	Guía de trabajo para el alumno de matemáticas	10. (3)
	Cada ítem tendrá su respectivo ejemplo, ejercicio se usará guía y como recurso se usará la pizarra.	Guía de trabajo para el alumno de matemáticas	10. (3)

13

U.E. Colegio Educativo Montalbán

Cátedra Física

Grado 7°

Sección A

Profesor Gloria Boscan

Pasante Luis Braganti

Plan de Clases #3

Tercera Semana

Objetivos:

	Profesor	Alumnos	Tiempo
Inicio	Saludos/ Pasar lista	Responden	3'
Desarrollo	✓ Continuación de multiplicación de números enteros ✓ Ejercicios ? ✓ División de números enteros ✓ Propiedades ✓ Ejercicios ?	Asisten a la exposición y discuten los temas Lluvia de ideas	85'12 sesiones → más tiempo
Cierre	despedida		1' → más tiempo

- resumen de la clase

Conclusiones?

Intituo de Divisibilidad?

close.

Especificar toda la clase.

- Objetivos

- Ejercicios

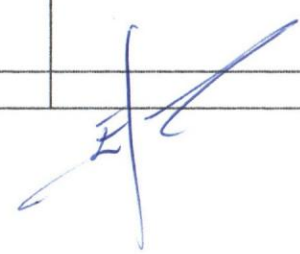
no aparece en plan de.

[Signature]

U.E. Colegio Educativo Montalbán
Cátedra Física
Grado 9 no
Sección A
Profesor Ernesto Berroteran
Pasante Luis Braganti

Plan de Clases #4
Cuarta semana

	Profesor	Alumnos	Tiempo
Inicio	Saludos/ Pasar lista	Responden	5'
	✓ Continuación –leyes de Newton ✓ Resolución de problemas Tipo ✓ Problema de fuerza aplicada a un objeto que descansa sobre una superficie ✓ Problema de dos masas que cuelgan de una polea ✓ Problemas de dos masas , donde una traccionada por otro cuya única fuerza es su peso para realizar la tracción ✓ Resolución grafica de un cuerpo que descansa sobre un plano inclinado y es halado por otro por efecto de la gravedad	Asisten a la exposición y discuten los temas	70'/2 sesiones
Cierre	despedida		10'



U.E. Colegio Educativo Montalbán
 Cátedra Física
 Grado 9 no
 Sección A
 Profesor Ernesto Berroteran
 Pasante Luis Braganti

Plan de Clases #5 y 6

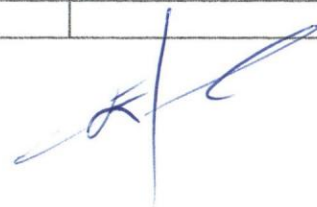
Quinta y Sexta semanas

Objetivos General: Comprender el concepto de Equilibrio

Objetivos Específicos:

- ✓ Comprender los conceptos de estática, equilibrio, momento de un fuerza, cuerpo rígido, centro de masa, centro de gravedad y palanca.
- ✓ Los alumnos deberán comprender las operaciones con vectores como representaciones de fuerzas aplicadas, composición de fuerzas, , fuerzas paralelas y a su vez el calculo del centro de masa.

	Profesor	Alumnos	Tiempo
Inicio	Saludos/ Pasar lista	Responden	5'
	✓ Introducción ✓ Concepto de estática. ✓ Fuerzas como magnitud vectorial ✓ Elementos que componen un fuerza ✓ Cuerpo regido ✓ Centro de masas ✓ Centro de gravedad ✓ Calculo del centro de masas ✓ Equilibrio ✓ Equilibrio de cuerpos suspendidos y apoyados ✓ Momento de una fuerza ✓ Condiciones de equilibrio ✓ Ejercicios	Asisten a la exposición y discuten los temas	70'/2 sesiones
Cierre	despedida		10'



Desarrollo de la clase:

1. Se realizara una discusión sobre el caminar de los seres Humanos y de otros animales
2. Se realizaran varias demostraciones de equilibrio
3. Discutiremos sobre cada uno de los casos de manera de introducir los conceptos
4. Se realizarán ejercicios con la base teórica obtenida

Los alumnos discutirán y darán soluciones a problemas diarios de aplicación de equilibrio



ALUMNO PRACTICANTE Luis BRAGANTI

FECHA 10/02/2004

INSTITUCIÓN O.E. MONTALBÁN

ASIGNATURA FÍSICA CURSO 9º GRADO B'

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaia	A				B				C				D				Nota
Competencias																	
1- Dominio del Contenido													X				08
2- Estrategias Didácticas										X							10
3- Manejo de la Disciplina					X												15
4- Utilización de Recursos Didácticos								X									12
5- Grado de participación del alumnado								X									13
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.			X														17
EVALUACIÓN	TOTAL																13

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

TORQUE. COMPONENTES DE UNA FUERZA.

Recurso: Pizarra.

B-. Consideraciones positivas:

C-. Consideraciones Negativas:

EL ANGULO NO ES UN ESPACIO

OJO

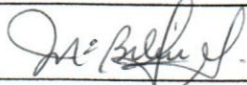
EXPLICACIONES INCORRECTAS.

NO SIGUE UNA SECUENCIA.

EXPLICACIONES MUY CONFUSAS.

ABUSO DE PREGUNTAS.

ERRORES GRAVES EN LOS CONTENIDOS


Firma del Supervisor

10/2/2004
Fecha



ALUMNO PRACTICANTE Lois Braganti

FECHA 05/02/2004

INSTITUCIÓN U. E. MONTALBÁN

ASIGNATURA MATEMÁTICA

CURSO 7mo GRADO "B"

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaia	A				B				C				D				Nota
Competencias																	
1- Dominio del Contenido				X													17
2- Estrategias Didácticas			X														18
3- Manejo de la Disciplina			X														18
4- Utilización de Recursos Didácticos				X													17
5- Grado de participación del alumnado			X														18
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																18

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

Contenido: "Potenciación de # enteros"
Recurso: Pizarra.

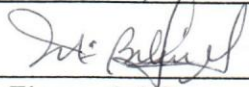
Ejercicios explicados por el profesor y resueltos por los alumnos en el pizarra.

B-. Consideraciones positivas:

- BUEN TONO DE VOZ.
- A PESAR QUE EL GRUPO ES NUMEROSO, EL MANEJO DE LA DISCIPLINA FUE BUENO.

C-. Consideraciones Negativas:

- NO ESCRIBIR TAN GRANDE EN EL PIZARRON
- NO BORRAR LOS EJERCICIOS TAN RÁPIDO, DAR OPORTUNIDAD QUE LOS ALUMNOS COPIEN.
- EL NÚMERO TRES (3) ES ESCRITO DE DIFERENTES FORMAS, A VECES NO SE ENTIENDE.
- PASEAR POR TODO EL SALÓN.



Firma del Supervisor

05/02/2004

Fecha



ALUMNO PRACTICANTE Luis BRAGANTI

FECHA 10/02/2004

INSTITUCIÓN U. E. MONTALBÁN

ASIGNATURA FÍSICA

CURSO 9º GRADO B

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaia	A				B				C				D				Nota
Competencias																	
1-. Dominio del Contenido			X														18
2-. Estrategias Didácticas	X																19
3-. Manejo de la Disciplina	X																19
4-. Utilización de Recursos Didácticos			X														18
5-. Grado de participación del alumnado			X														18
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.				X													17
EVALUACIÓN	TOTAL																18

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

PRÁCTICA DE LABORATORIO: "CENTRO DE GRAVEDAD". EQUILIBRIO

RECURSO: MONTAJE Y PIZARRÓN

PRÁCTICA y POST-LABORATORIO

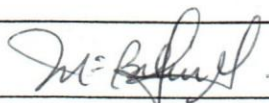
EXPLICACIÓN DE LOS PROYECTOS FÍSICOS A REALIZAR POR LOS ALUMNOS.

B-. Consideraciones positivas:

BUENAS LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

C-. Consideraciones Negativas:

MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.



Firma del Supervisor

10/02/2004

Fecha



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	1	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			12	01	04		16	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti
ASIGNATURA	Matemáticas
CURSO	7°

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	1
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	9

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	1
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	1
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	2
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	2
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	2
SUB - TOTAL	45 puntos	27

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	4
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	16

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

72

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Hacer un resumen sobre los objetivos a desarrollar. Tratar de utilizar recursos didácticos. Realizar suficientes preguntas al practicante y no olvidar las conclusiones.

[Firma]

Profesor Guía

[Firma]

Alumno Practicante

[Firma]

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			19	01	04		23	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	3
SUB - TOTAL	45 puntos	32

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

82

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

El pasante perdio dos horas por
pausa justificada.

Guía de Borcán

Profesor Guía

Alumno Practicante

M. Borcán

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			19	01	04		23	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	33
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	33
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	22
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	33
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	24
SUB - TOTAL	15 puntos	142

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	11
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	22
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	22
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	22
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	22
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	11
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	11
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	33
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	11
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	44
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	33
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	44
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	22
SUB - TOTAL	45 puntos	284

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	44
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	88
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	66
SUB - TOTAL	20 puntos	198

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	NA
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	NA
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	NA
SUB - TOTAL	10 puntos	0/0

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1 1
Presentación Personal	1 Puntos	1 1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1 1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2 2
Redacción	1 Puntos	NA
Ortografía	1 Puntos	1 1
Utilización del léxico	1 Puntos	1 1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1 1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1 1
SUB - TOTAL	10 puntos	9/10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

66/80

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

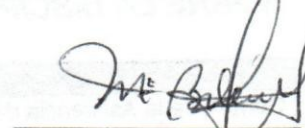
Se observa un nivel importante de dispersión, abuso de la técnica de la pregunta y falta de preparación en los problemas que coloca como ejemplo, seguramente producto de un gran cúmulo de conocimientos, deseo de lograr participación y exceso de confianza. Respecto al plan de clase limitarlo a lo más importante. En que mejor se mejore



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			26	01	04		30	01	04.

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti
ASIGNATURA	Matemática
CURSO	7º B.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	3
SUB - TOTAL	20 puntos	17

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	1
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	2
SUB - TOTAL	10 puntos	7

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

93

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Esta evaluación corresponde a la aplicación de una prueba corta por inasistencia justificada del profesor Guzmán.
Debe mejorar el instrumento de Evaluación
Pida ayuda

Laura de Bonas

Profesor Guía

Alumno Practicante

McBulfin

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		26	01	04	Al	30	01	04

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9ºA

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	1
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	38

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

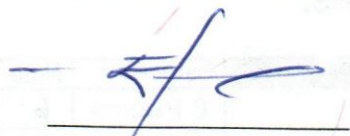
90

Notas:

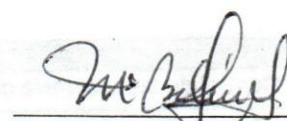
- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Medir el uso de la técnica de la pregunta,
improvisar sólo lo necesario. Resolver los
problemas que propone en clase.


Profesor Guía

Alumno Practicante


Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			02	02	04		06	02	04

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	10

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	3
SUB - TOTAL	45 puntos	32

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	4
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	4
SUB - TOTAL	20 puntos	14

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

76

Notas:

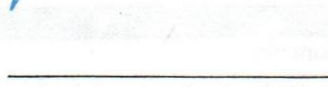
- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

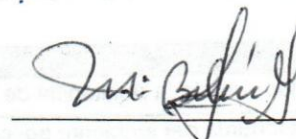
Utilizar otros recursos aparte de pizarra y tiza.
basta el contenido Programático
realice primero 24 las operaciones y luego
preséntelo a los alumnos.
Esta semana no vi los planes de clase.
de allí cero en puntualidad.



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		02	02	04		06	02	04

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Braganti		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	1
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	9

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	1
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	2
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	2
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	1
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	33

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	2
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	9

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	/
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	9

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

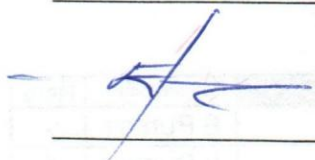
80

Notas:

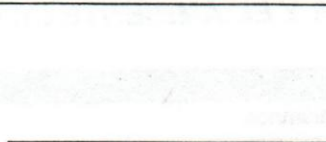
- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

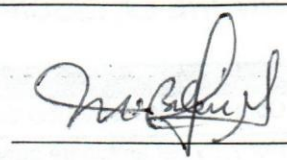
Se nota una mejora importante en la organización de las clases y la secuencia de las ideas, con continua la improvisación



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

Prueba Final del II Lapso

Grado 9no. Sección A

Caracas, _____

Nombre y Apellido: _____ N° de lista: _____

Primera Parte:

Desarrollo Breve: Lea cuidadosamente los hechos que se le exponen, indique que leyes físicas están involucradas y de una breve explicación. Valor 2,5 ptos c/u.

1. ¿Por qué los satélites artificiales permanecen en órbita haciendo uso de muy poco combustible o nada?
2. ¿A qué se debe que, con una polea móvil se realice la mitad de la fuerza que con una fija de similar construcción?

Segunda Parte:

Desarrollo Breve con cálculo: Lea cuidadosamente los enunciados y realice el cálculo necesario para responder estrictamente lo que se le pregunta. Valor 2,5ptos c/u

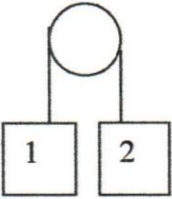
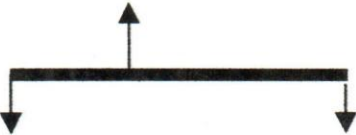
1. Demuestre que:

$$F = \frac{2md}{t^2}$$

2. Calcular la fuerza utilizada por Oto para abrir una puerta en la que desarrolló un momento de 150 N.m y cuya dimensiones en altura 2.05 m y ancho 1.00 m
- 3.

Tercera Parte:

Desarrollo: Observe cada uno de los gráficos, realice el diagrama de cuerpo libre y calcule lo solicitado Valor 5 ptos c/u

	Datos: $M_1 = 10 \text{ kg}$ $M_2 = 5 \text{ kg}$	Calcule: Aceleración del sistema Tensión de la cuerda
	Datos: $F_1 = 40 \text{ N}$ $F_3 = 100 \text{ N}$ $AB = 0.8 \text{ m}$ $AC = 1.2 \text{ m}$	Calcule: Calcular F_2 para que haya equilibrio

°	N	Calificación de la prueba final de	Primera Parte		Segunda Parte		Tercera Parte			
			Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 2	Primer Lapso def.	Segundo lapso def.
1	10		2.5	1	1.5		5	0	11	14
2	8		2.5	0	2		3	0	14	12
3	12		2	1.5		2.5	4	2	10	15
4	8		1	2.5	0	2.5	2	0	12	9
5	6		2	0	1		3	0	11	12
6	10		2.5	1	2.5		3	1	12	11
7	16		2.5	1.5	2	1.5	5	3	18	12
8	4		1	0	0	0	3	0	13	8
9	5		2.5	1.5	1		0	0	9	8
10	20		2.5	2.5	2.5	2.5	5	4.5	16	17
11	5		1.5				3	0	13	9
12	9		1.5	0			5	2.5	10	13
13	9		1.5		1		5	1.5	10	12
14	10		2.5	1	2.5		3.5	0	14	10
15	6		1	1	0	0	3.5	0	13	12
16	14		1.5	2.5		2	3	5	10	14
17	11		1	1	2	0	5	2	13	11
18	12		2.5	0	0	2.5	5	1.5	10	14
19	9		2	1.5		2	3.5	0	12	10
20	3		2	0	0	0	0	0	15	7
21	14		2.5	0	0	1.5	5	4.5	10	14
22	10		1.5	1	2.5		5	0	8	10
23	12		1.5	0	0	2.5	5	3	14	11
24	5					1	4	0	11	8
25	10		1.5	1.5	1.5		5	0	14	13
26	11		1		2.5	2.5	5	0	13	12
27	11		1.5	2			5	2	16	12
28	8		2.5	1	2.5		2	0	7	7
29	10		1.5	2		2.5	3	1	13	8
30	15		2.5	0	0	2.5	5	5	12.1379	16

Tercera Parte:

Ejercicio	Valor
1. $\frac{9 \cdot 3 \cdot 27 \cdot 3^4}{18 \cdot 3^5} =$	2 ptos
2. $\frac{m^2 \cdot n^2 \cdot m^6 \cdot m^{(-7)} \cdot n^{(-3)} \cdot n^5}{m^2} =$	2ptos

Cuarta parte:

Halle el m.c.m y el M.C.D de los siguientes grupos de números

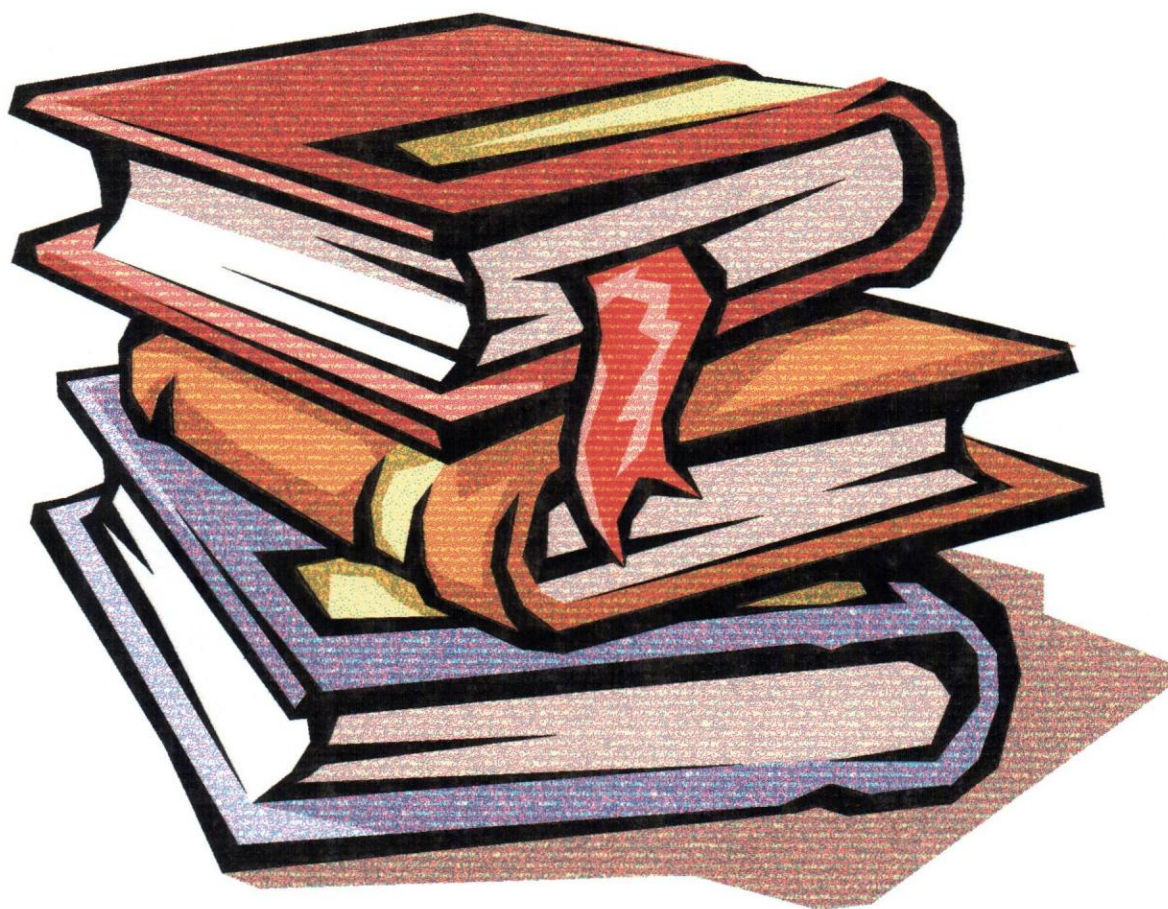
valor 2 ptos c/u

1. 72,150,250
2. 48,360,480
3. 480 168,12

nos muestra grupos muy heterogéneos, basta observar la amplia gama de notas.

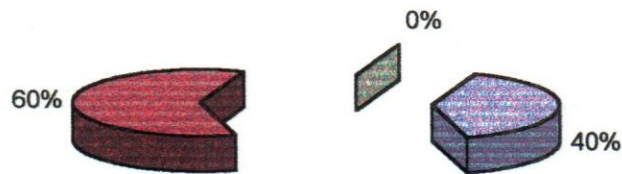
N°	Primera parte								Segunda Parte								Tercera Parte		Cuarta parte			Calificación de la prueba final de lapso
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	
1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0	1	0	1	1	0	2	0	2	0	10
2	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	1	0	1	0	2	0	2	0	10
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	1	0	1	0	2	0	2	2	2	15
5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	18
6	0.5	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0	1	0	1	0	2	2	2	2	13
7	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5	0.5	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	9
8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	9
9	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6
10	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10
11	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	1	1	1	0.5	1	0	2	2	1	15
12	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	2	2	9
13	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	1	1	0	2	2	2	14
14	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0	0	1.5	1	0	1	6
15	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0.5	1	0.5	0	0.5	1	2	7
16	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5	0	2	1.5	0	0	0	7
17	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0	0	0.5	1	0.5	0.5	0	2	1	2	2	2	15
18	0	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.25	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	7
19	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.25	0.5	1	1	1.5	2	2	2	2	16
20	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0	0	0.5	0.25	0.25	0	0	0	0	0.5	0	1	1	1	1	7
21	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5	0.25	0	0	0.25	1	0	1	0	0	0	0	2	2	8
22	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	7
23	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0	2	0	2	0	0	10
24	0	0.5	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0	0.5	0	0.5	1	0	0	1	0	0	1	1	2	9
25	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0	1	0	2	2	2	2	15
26	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	9
27	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6
28	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0	0.25	0.25	0	0	0	1.5	0	6
29	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.25	0	1	0	0	2	2	11
30	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10
31	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	1	0	1	1.5	1.5	1.5	2	2	15
32	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	0.25	0	0.5	0.5	0	1	2	0	0	0	9
33	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.25	1	0.25	1	0	0	0	2	10
34	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.25	0.25	0	0.25	0.5	0.25	0.5	0.5	0	2	2	0	0	10
35	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0.25	0	0.5	1	0	2	0	0	2	9
36	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0	0	0.5	0.25	0	0.25	1	1	1	1	0	0	0	0	2	9
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.25	0.25	0	1	1	1.5	0	0	0	5
38	0	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.25	0.25	0.25	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	7
39	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
40	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.25	0	0.5	0.5	1	0.5	2	0.5	0.75	0.75	10
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	1	0	1	1.25	0	1	8
43	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0.25	0.25	0	0.25	0.5	0.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1	11
44	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0.25	1	0	1	0	0	1	0	2	2	9
45	0.5	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	1	0	0	0	2	2	9

Sin embargo comparando resultados entre el primer lapso y el segundo los alumnos mejoraron en un 8% de promedio de las secciones.



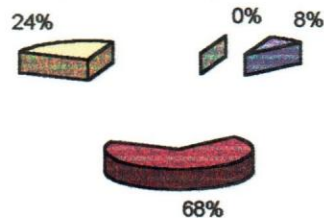
Encuestas de noveno A Física

El Dominio de la materia demostrado por el profesor



■ Muy Bueno ■ Bueno ■ Deficiente ■ Muy Pobre

Las explicaciones de los contenidos fueron:



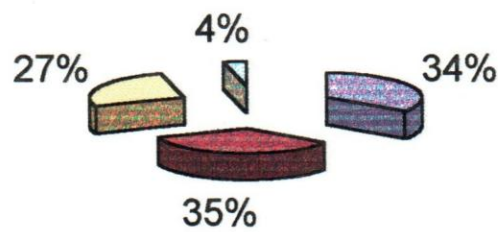
■ Muy claras, amenas y precisas ■ Interesantes y claras
■ Poco interesantes y confusas ■ Aburridas e incomprensibles

Para ayudar al alumno el profesor demuestra:



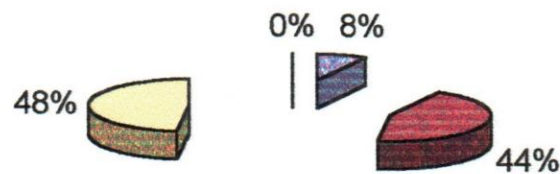
■ Gran interés ■ Interés normal en ayudar
■ Poco Interés ■ Ninguna disposición

Consideras que el profesor:



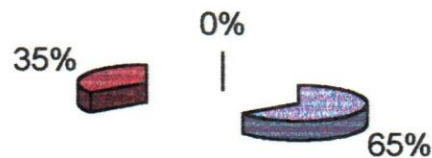
- | | |
|---|--|
| ☒ Anima y entusiasmo a estudiar | ☒ Te motivó lo suficiente a estudiar |
| ☒ Te motivó poco para estudiar | ☒ Desanima a estudiar la materia |

Cuando el profesor esta en el aula la disciplina:



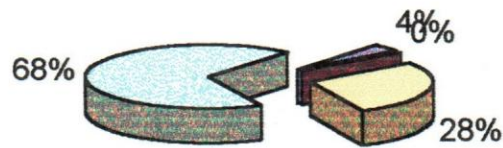
- | | | | |
|---|---|---|--|
| ☒ Muy buena | ☒ Buena | ☒ Regular | ☒ Deficiente |
|---|---|---|--|

Al responder a las dudas el profesor:



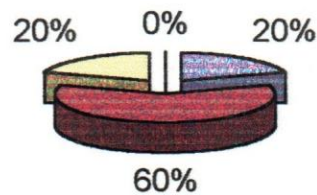
- | |
|--|
| ☒ Explica con gusto las veces necesarias |
| ☒ Es paciente y explica nuevamente |
| ☒ Se molesta |
| ☒ No contesta |

En cuanto a las calificaciones:



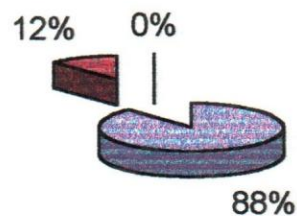
- Nunca han sido entregadas
- Son injustas
- Son poco justas
- Son justas y acordes con cada alumno.

Las explicaciones del profesor fueron:



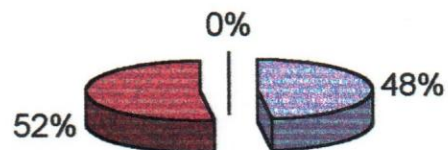
- Muy metódicas y ordenadas
- Metódica y ordenadas
- Un poco desordenadas
- Muy desordenadas y sin método

El profesor permitió la participación en la clase:



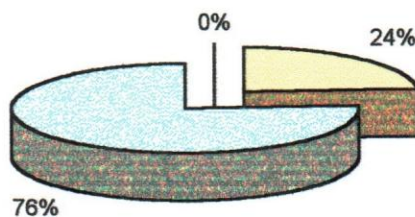
- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca

Las evaluaciones aplicadas por el profesore justaron a la materia impartida



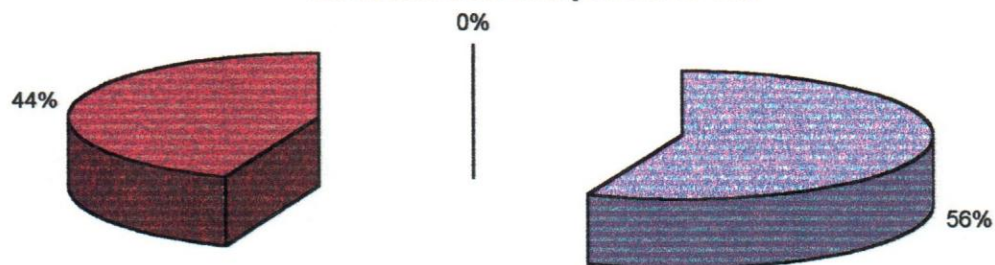
■ Siempre ■ Casi siempre ■ Pocas veces ■ Nunca

El profesor sale antes de terminar la hora de clase



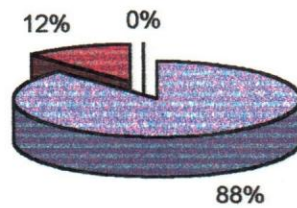
■ Siempre ■ Casi siempre ■ Pocas veces ■ Nunca

La actuación del profesor es:



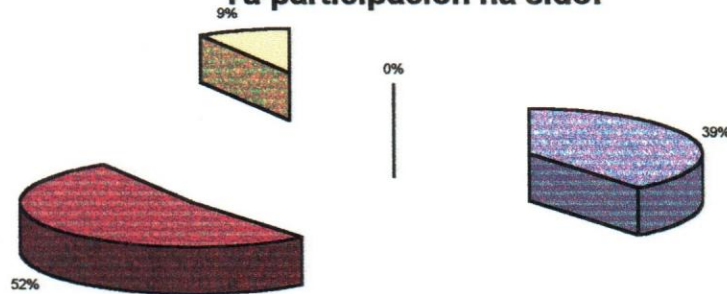
■ Orientadora e flexible ■ Tolerante ■ Rigida e inflexible ■ Imponenete

El profesor se muestra un trato:



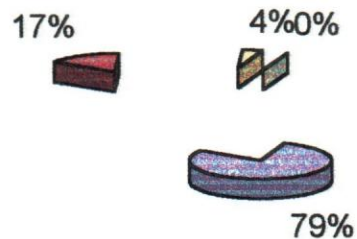
■ Amable respetuoso y cordial
 ■ Normal en su trato
 ■ Muy serio pero sin agresividad
 ■ Agresivo y con mal carácter

Tu participación ha sido:



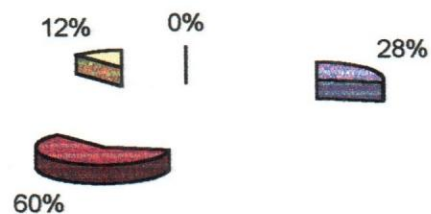
■ Muy buena
 ■ Buena
 ■ Suficiente
 ■ Insuficiente

El profesor califico trabajos, tareas y exámenes en una forma



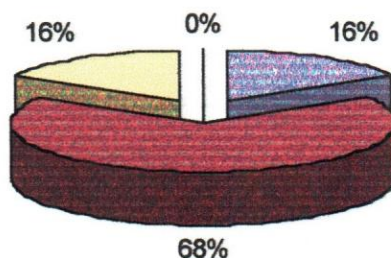
■ Justa y clara
 ■ injusta
 ■ Muy injusta y no clara
 ■ Nunca entrego notas

La nota que darias al profesor estaría:



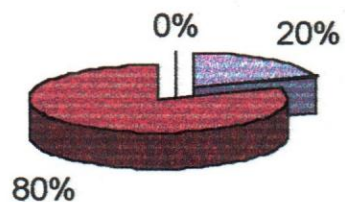
■ Entre 20 y 18 puntos
 ■ Entre 14 y 17 puntos
 ■ Entre 10 y 13 puntos
 ■ menos de 10 puntos

En general la actuación del profesor fue:

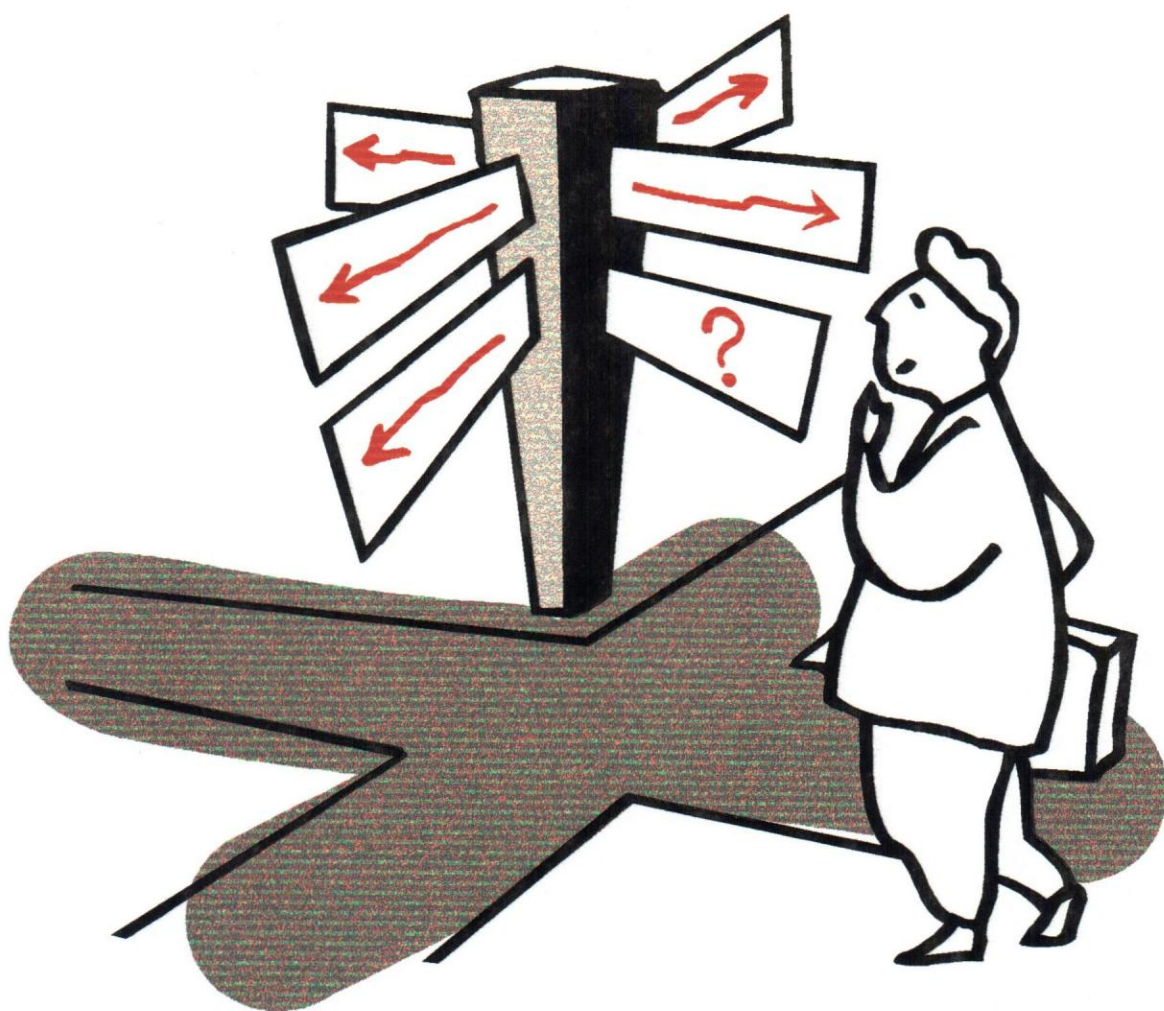


■ Excelente
 ■ Buena
 ■ Regular
 ■ Deficiente

El profesor:

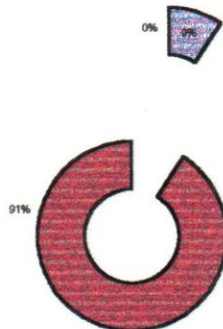


■ Nunca llegó tarde
 ■ Pocas veces llegó tarde
 ■ Ligó tarde con mucha frecuencia
 ■ Siempre llegó tarde



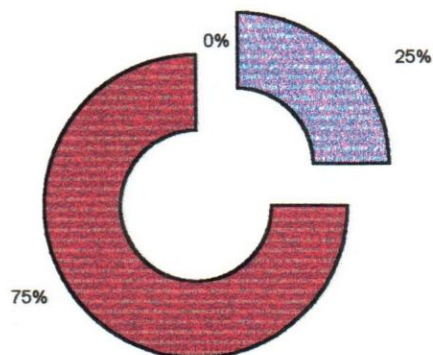
Encuestas de séptimo B Matemática

El profesor



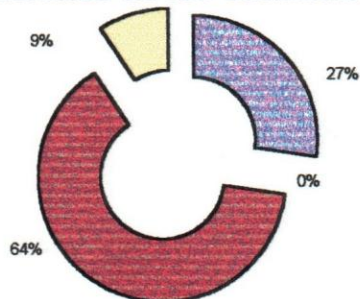
☐ Nunca llegó tarde
 ☐ Pocas veces llegó tarde
☐ Ligó tarde con mucha frecuencia
 ☐ Siempre llegó tarde

El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:



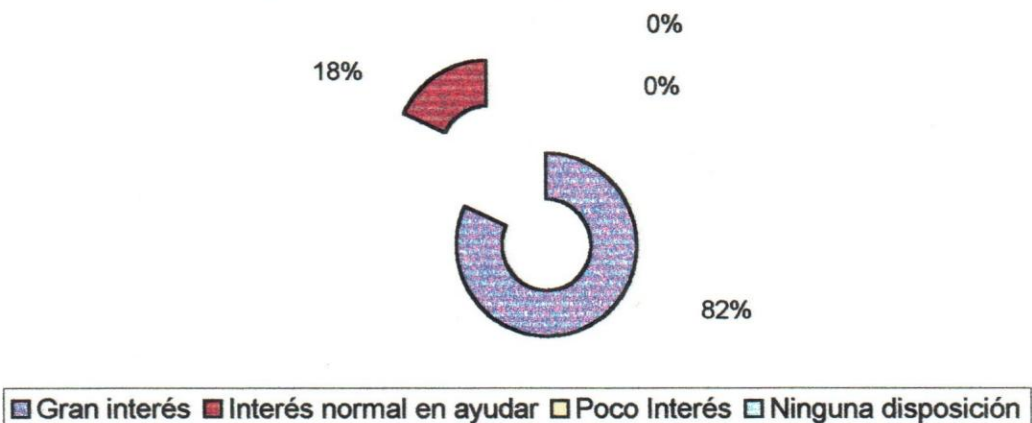
☐ Muy Bueno
 ☐ Bueno
 ☐ Deficiente
 ☐ Muy Pobre

Las explicaciones de los contenidos fueron:

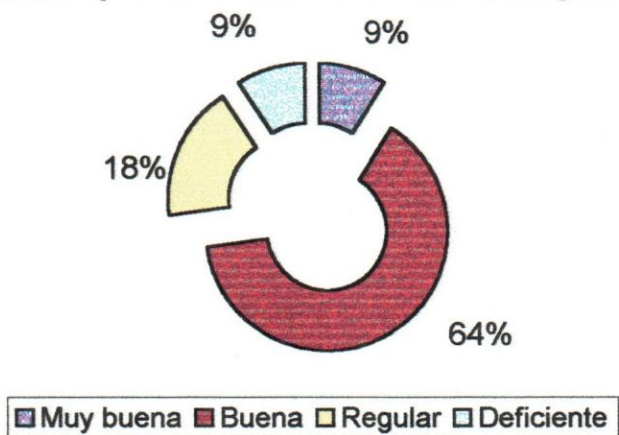


☐ Muy claras, amneas y precisas
 ☐ Interesantes y claras
☐ Poco interesantes y confusas
 ☐ Aburridas e incomprensibles

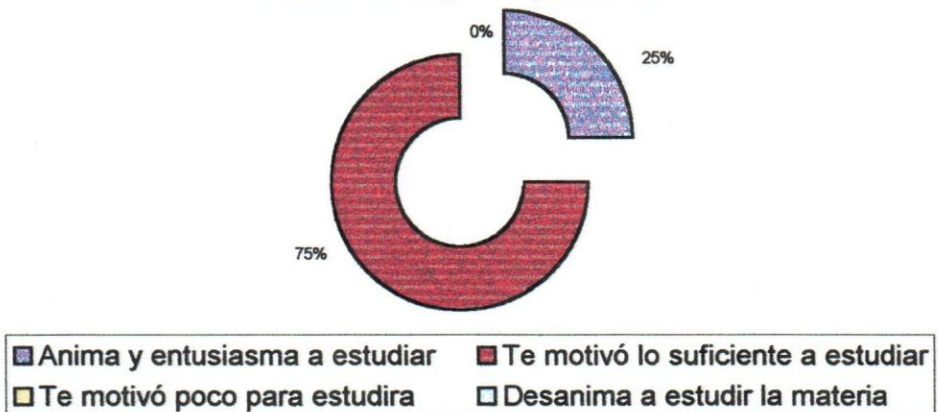
Para ayudar el alumno el profesor demuestra:



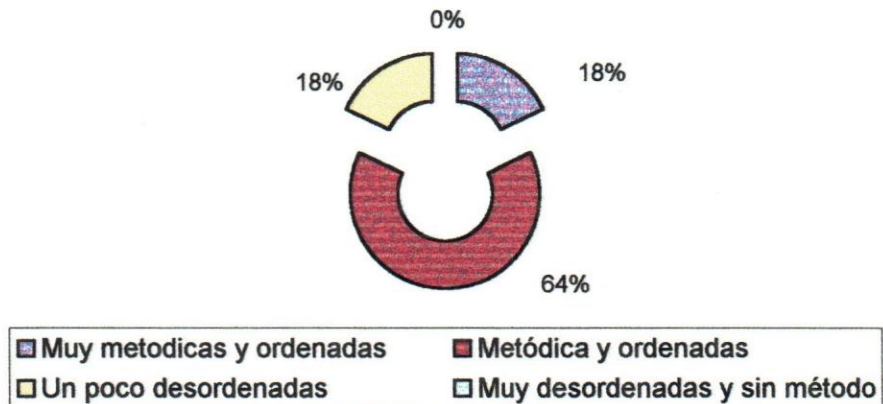
Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:



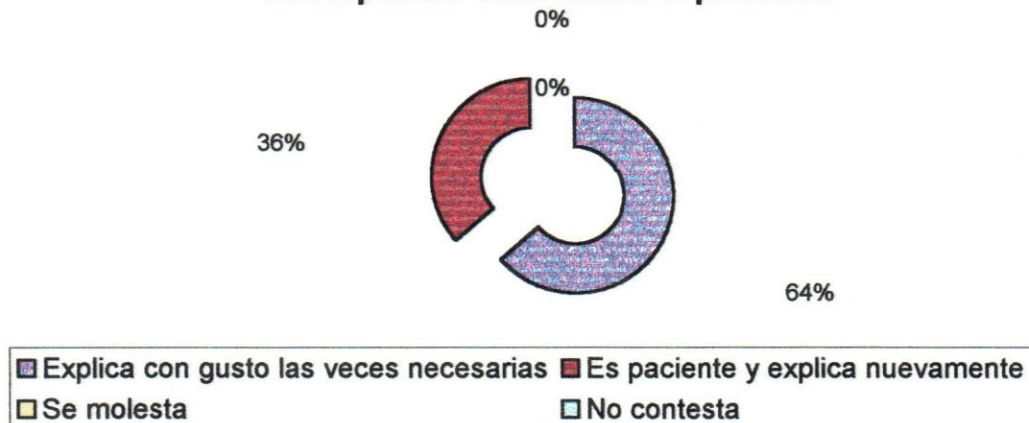
Consideras que el profesor:



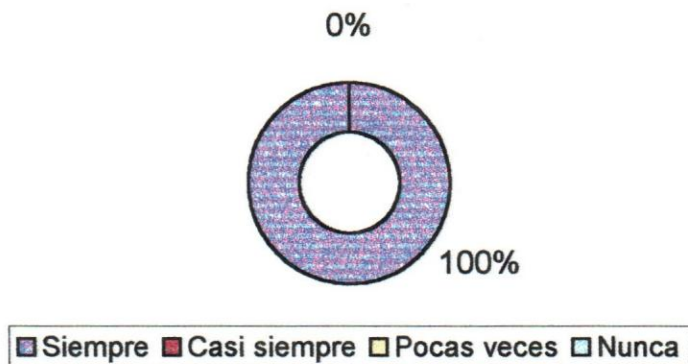
Las explicaciones de los contenidos fueron:



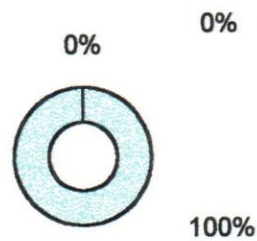
Al responder a las dudas el profesor:



El profesor permitió la participación en clase:

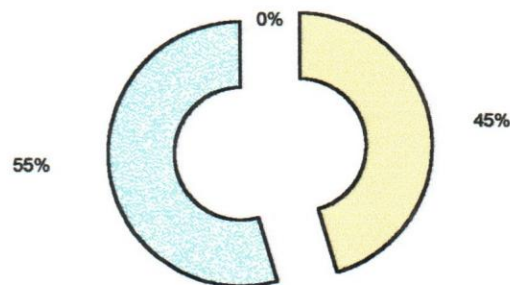


En cuanto a las calificaciones:



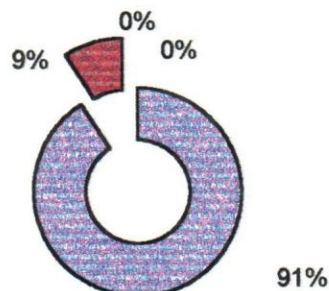
- Nunca han sido entregadas
- Son injustas
- Son poco justas
- Son justas y acordes con cada alumno.

El profesor sale antes de terminar la hora de clase



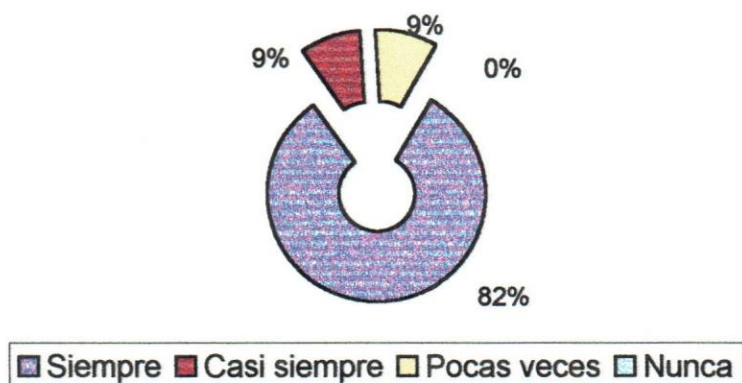
- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca

El profesor se muestra un trato:

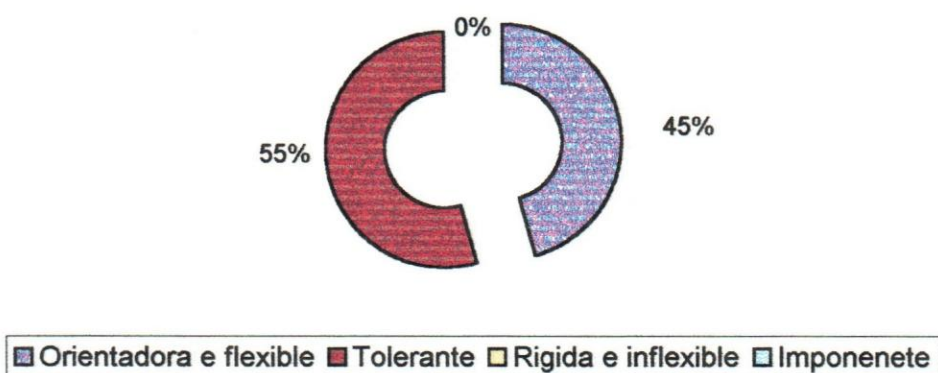


- Amable respetuoso y cordial
- Normal en su trato
- Muy serio pero sin agresividad
- Agresivo y con mal carácter

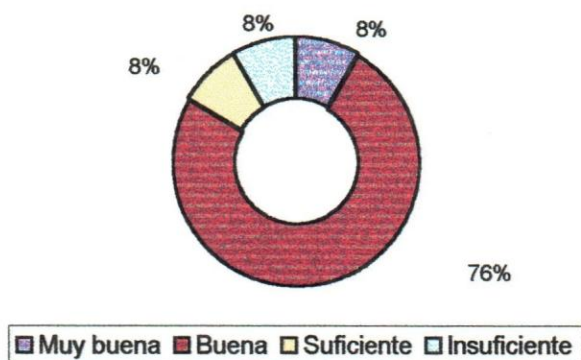
Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la matateria impartida:



La actuación del profesor es:



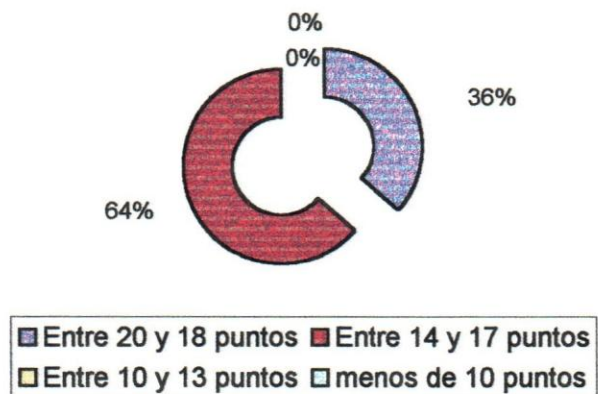
Tu participación ha sido:



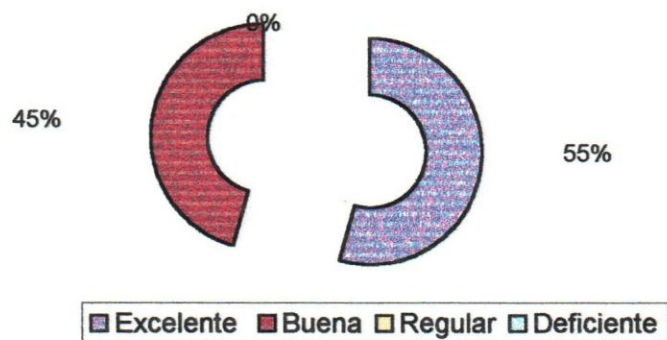
El profesor califico trabajos, tareas y exámenes en forma:



La nota que darias al profesor estaría:



En general la actuación del profesor fue:



Aspectos positivos y negativos más relevantes:

Aspectos Positivos:

- ✓ Buen Amigo
- ✓ Ordenado
- ✓ Paciente
- ✓ Sabe de la materia
- ✓ Amable
- ✓ Culto
- ✓ Responsable
- ✓ Culto

Aspectos Negativos

- ✓ Más Ordenado
- ✓ Más disciplinado
- ✓ Explicar mejor
- ✓ Más preciso
- ✓ Exámenes más fáciles
- ✓ Explicar más problemas
- ✓ Demasiado metódico

VII-Conclusiones y Recomendaciones :

Considero que el periodo de un trimestre es poco tiempo para lograr desarrollar actividades y capacidades que hubiera querido realizar , sin embargo estudiando es difícil manejar esto. Ya que requiere un periodo de adaptación y capacitación son complicadas en función del mismo tiempo. Considero que el situar estas practicas en el segundo trimestre son una decisión acertada pero algunas materias relacionadas com. las didáctica deben cursarse años antes de. Se deberá tratar que los estudiantes tengan una continuidad en las instituciones donde realizan dichas prácticas para poder evaluar de forma más precisa su capacidad. su vez que los colegios que se elijan deben ayudar a entregar los materiales de referentes a las asignaturas a cursar de forma más clara posible tanto en tiempo como en cantidad y establecer reuniones reales con los profesores guías ya que se persigue el éxito de la práctica.

En cuanto al colegio , la Unidad Educativa Colegio Educativo Montalbán nos presto una ayuda invaluable a la hora de realizar las practicas. Recomendando esta Institución par posteriores practicas de estudiantes.