TRAI
EDI2002
G7

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: INTEGRAL
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
PROFESORA: ROSARIO ORTA

Integración de Alumnos con Discapacidad Auditiva al aula regular

INFORME DE INVESTIGACIÓN

AUTORAS:
SORANGEL GRATEROL
SILVIA RUSSO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	PÁG
DESCRIPCIÓN DEL TEMA	1
OBJETIVO GENERAL	3
JUSTIFICACIÓN	3
ALCANCES Y LIMITACIONES	4
BASES TEÓRICAS	
BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL FENÓMENO	5
POSTURAS TEÓRICAS EXISTENTES	
• Discapacidad auditiva	8
• Ámbito educativo	14
• Base legal en la integración	21
BASES EMPÍRICAS	26
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	37
MÉTODO	
PROBLEMA	38
HIPÓTESIS	38
VARIABLES	39
TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
PROCEDIMIENTO	41
RECOLECCIÓN DE DATOS	42
ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	CAUSAS DE LA SORDERA	10
Tabla 2	OPERACIONALIZACIÓN DE VARAIBLES	40
Tabla 3	TÉCNICAS EMPLEADAS EN CLASE	43
Tabla 4	AMBIENTE FÍSICO	44
Tabla 5	ACTITUD DEL DOCENTE	44
Tabla 6	INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO	48
Tabla 7	NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL MENSAJE POR PARTE DEL ALUMNO.	48
Tabla 8	INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO	49

INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN DEL TEMA

Dentro de la sociedad encontramos que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. Los niños con dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo, tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o algún impedimento físico. Los procesos para atender las necesidades especiales de educación pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales.

En Venezuela, en el año 1996 se creó la Resolución Nº 2005 en la cual se establecen las normas para la integración a aulas regulares de la población con necesidades educativas especiales. Este instrumento legal plantea no solo la inserción del alumno con necesidades especiales, plantea consideraciones sobre la formación de docentes, optimización de las actividades, apoyo de diversos organismos tanto internos como externos al plantel, para cubrir todas las necesidades del estudiante.

En nuestro país, se están comenzando a sumar esfuerzos para que la incorporación de niños con discapacidad auditiva sea una realidad bastante tangible, son pocas las instituciones educativas que aceptan o admiten a un niño con discapacidad auditiva dentro del aula, ya que entre otras cosas no poseen ni manejan las herramientas necesarias para trabajar con un niño con dicha discapacidad.

El deterioro auditivo consiste en una incapacidad para la audición cuya gravedad puede oscilar entre leve y profunda. El niño con discapacidad auditiva, presenta atraso en áreas como el desarrollo del vocabulario, en la gramática y en el entendimiento de ideas abstractas. Igualmente muestra dificultad para iniciar y mantener amistades, así como también presenta baja autoestima; consecuencias del aislamiento experimentado por el estudiante sordo o hipoacúsico. (Petton, 1996).

Los estudiantes con deterioro auditivo a menudo presentan dificultades como los desordenes del lenguaje, en especial en el lenguaje oral y escrito. Por lo general el grado de desarrollo de su lenguaje es inversamente proporcional al grado de audición y a la edad, sin embargo la mayoría de los estudiantes con problemas auditivos en aulas regulares, poseen suficiente audición residual para procesar el lenguaje con amplificación propia (Escobedo 1992). Los estudiantes con pérdida de la audición son aprendices con las mismas necesidades y aspiraciones que sus compañeros.

Educar a un niño con discapacidad auditiva implica sumar todos los estímulos que puedan incrementar sus percepciones (Morgan 1978). El docente que trabaje en aula regular con un niño con discapacidad auditiva debe poseer y manejar diferentes herramientas que atiendan a sus necesidades, para que estos se incorporen dentro del grupo de la manera más adecuada.

De lograse la integración de estos niños al aula regular, cada día con mayor éxito y mejorando las debilidades (para esto se debe evaluar), se formarán alumnos con mayores capacidades cognitivas e intelectuales y con una mayor capacidad de socialización y resultara favorecida la incorporación de estos en la dinámica social, puesto que llegan a desarrollar las

potencialidades que los habilitan para la realización de un trabajo útil a la vez que establecen importantes relaciones sociales y afectivas.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la eficacia de las estrategias que aplican los docentes para integrar al niño con discapacidad auditiva al aula regular de Educación Básica.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tendrá entre sus funciones principales evaluar la aplicación de las estrategias utilizadas por el docente para la integración del niño con discapacidad auditiva al aula regular, y en base ello, hacer énfasis en corregir las debilidades y optimizar las fortalezas observadas. Los resultados obtenidos podrían beneficiar a los niños con discapacidad auditiva, a sus maestros, padres y comunidad educativa, ya que se fijarían las pautas para una integración más adecuada del niño con dicha discapacidad; además de brindarle un ambiente social mucho más enriquecedor, puesto que un niño con características especiales, por lo general tiende a ser aislado del mundo social, lo cual genera un atraso en todas sus áreas de desarrollo.

Por medio de este estudio, los docentes podrían profundizar la evaluación de dichas estrategias, lo que permitirá la selección de las más apropiadas para la integración del niño en aula regular, tomando en cuenta las características del grupo, del alumno y del ambiente. Además, los

resultados demostrarán su proximidad con respecto a la base conceptual actual y pudieran surgir a partir de él necesidades distintas en este orden.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se podrán crear planes de intervención, para que la integración sea sistematizada y organizada lo que contribuye a un mejor desarrollo del proceso, al igual que instrumentos de evaluación, los cuales permitirán analizar si las estrategias son pertinentes y positivas.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances:

Al realizar esta investigación se busca contribuir con la recolección de información actualizada sobre la integración de niños con discapacidad auditiva en aula regular en Caracas, Venezuela. Los resultados obtenidos solo tendrán validez en el contexto específico.

Limitaciones:

Las bases empíricas y la información conceptual referente al tema son bastante escasas, lo que hace que la investigación se torne difícil. La integración de estos niños al aula regular es reciente, por lo que la ubicación de centros educativos con estas características fue ardua.

BASES TEÓRICAS

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL FENÓMENO

Uno de los primeros programas educativos para niños excepcionales de cualquier tipo fue en una escuela para sordos de familias, fundada en España alrededor de 1578 por Pedro Ponce de León. Se asegura que Ponce de León tuvo éxito al enseñar a hablar, escribir y leer y a dominar la aritmética y lenguas extranjeras a algunos estudiantes sordos. (Moores & Kluwin, 1986).

El Asilo Norteamericano para la Educación de Sordos y Mudos fue fundado en Hartford, Connecticut, en el año 1817. Al principio del siglo XIX las personas sordas eran consideradas mudas, incapaces de beneficiarse de la instrucción oral. En esa época se consideraba que los mejores lugares de atención para estudiantes sordos eran los asilos, los refugios especiales, apartados de la sociedad.

Durante la segunda mitad del siglo XIX la instrucción del habla y lectura de los labios fue más accesible para estudiantes sordos en todos los EE.UU. De hecho, los enfoques orales para la educación de estudiantes discapacitados de la audición llegó a dominar el pensamiento profesional hasta el punto que, en una conferencia internacional llevada a cabo en 1880, se prohibió oficialmente el uso de lenguaje de signos en las escuelas.

Según los autores anteriormente mencionados, antes de fines del siglo XIX se fundaron varias escuelas diurnas para estudiantes sordos. Sin embargo, hacia fines de ese siglo se produjo un "aislamiento cada vez mayor de los niños sordos de sus familias y de la sociedad en general"

En los últimos años las oportunidades educativas para niños sordos han sido difundidas en las escuelas públicas. En la actualidad, más del 60% de niños sordos asisten a escuelas locales en EE.UU. y gran parte de ellos son integrados en clases regulares (Moores, 1987; Quigley & Paul, 1986, c.p. Herman y Orlansky, 1992).

En Venezuela en el año 1960 los individuos con deficiencias auditivas fueron sometidos al proceso de enseñanza sistemática con la finalidad de que pudieran recibir los elementos instruccionales que los capacitasen para ingresar al sistema social, lo cual es reconocidos como una necesidad a nivel mundial. La enseñanza sistemática dirigida a deficientes auditivos, estuvo guiada por programas creados específicamente para esa área, hasta el año 1986. En esos programas se daba particular importancia a la enseñanza del lenguaje, tanto escrito como oral, cuyo eje central es el desarrollo del habla por parte del individuo sordo.

A mediados de los años 1985 y 1986, la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, detecta la disminución progresiva de la matricula de las escuelas especiales para sordos, hecho iniciado a partir de 1982 debido a los problemas de deserción de los niños de educación especial, o a que se daba su integración a las escuelas regulares. Por ello el Ministerio de Educación a través de la Dirección decidió implementar un nuevo programa para sordos. Dicho programa obedecería a los avances de disciplina como sociología y psicolinguística en cuanto a la adquisición del lenguaje.

La Propuesta de Atención Integrada al Niño Sordo se inscribe en el marco de una concepción bilingüe para una educación de esta población de niños con necesidades especiales.

En ella se incorporan los nuevos conocimientos que provienen de diferentes disciplinas que enriquecen la labor pedagógica, acerca de la adquisición del lenguaje por parte del niño, y la consideración de la lengua de gestos como una lengua natural, expresión de una competencia lingüística acabada. (Programa de Atención Integrada al Niño Sordo 1986, 1987 p. 1).

El proyecto implementado llamado Propuesta de Atención Integrada al Niño Sordo, propuso el uso de los programas de Educación Básica en la enseñanza del sordo, con las áreas y asignaturas que estos comprenden.

Esto se considero como válido, debido a que no solo se ofrecía lenguaje, sino todas las experiencias y conocimientos que ofrecen las asignaturas. "El aprendizaje del lenguaje no puede separarse del incremento del conocimiento en un niño acerca del mundo exterior, de sus experiencias diarias y del aprendizaje del niño acerca de ese mundo en materias como: geografía, matemática, higiene, etc." (UNESCO, 1987, p.35).

Numerosos investigadores (Oleron 1972, Furt 1966-1971, Andersson, Sisco 1977, Norden 1975 C.P. Izquierdo, Mansanet, Rubio y Viruela (1988)) respaldan la idea de que el sordo posee un desarrollo del pensamiento lógico " Existen numerosas investigaciones que proporcionan datos en el sentido de que las deficiencias auditivas no impiden el desarrollo del pensamiento lógico aunque el sordo puede adoptar "estilos" de pensamientos característicos no existiendo ninguna deficiencia fundamentales en las capacidades cognitivas de los sordos, aunque si grandes diferencias individuales"

Escobedo (1992) afirma que el progreso de los niños con limitaciones auditivas en la escuela, es parcialmente dependiente de su inteligencia y de

sus habilidades conceptuales como leer, generalizar, sacar conclusiones y hacer indicaciones sutiles, los niños que son atendidos en una escuela regular presentan la misma distribución de inteligencia que los normoyentes. El grado de inteligencia se puede afectar seriamente por las experiencias acumuladas del niño. En consecuencia si su pensamiento lógico se desarrolla igual que el niño no sordo, las asignaturas de los programas de Educación Básica pueden ser desarrollados en el proceso instruccional del sordo.

A partir de está última fecha, el cambio fue radical, en cuanto a la sustitución de los programas especiales por los de Educación Básica. En la actualidad el maestro debe sustituir las metodologías especiales y desde hace cuatro años hace el esfuerzo por adaptarse a las estrategias metodológicas propuestas para niños no especiales y por poner en práctica los conceptos adquiridos con los nuevos programas. (Gutiérrez, 1992)

POSTURAS TEÓRICAS EXISTENTES

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Según Pérez, 1998, la audición es la vía habitual para adquirir el lenguaje, uno de los más importantes atributos humanos. La **hipoacusia** se define como la disminución de la percepción auditiva. De acuerdo a su intensidad:

En la hipoacusia **leve** sólo aparecen problemas de audición con voz baja y ambiente ruidoso. En las **moderadas** se aprecian dificultades con la voz normal; existen problemas en la adquisición del lenguaje y en la producción de sonidos. En las **graves** sólo se oye cuando se grita o se usa amplificación; no se desarrolla lenguaje sin ayuda. En las **profundas** la

comprensión es prácticamente nula incluso con amplificación; no se produce un desarrollo espontáneo del lenguaje.

En cuanto las causas que la produzcan:

Hipoacusia de **transmisión:** Existe una deficiencia de la transformación de energía en forma de ondas sonoras a ondas hidráulicas en el oído interno, que impide que el sonido llegue a estimular correctamente las células sensoriales del órgano de Corti, debido a lesiones localizadas en el oído externo o medio. Las malformaciones graves del oído externo y del oído medio, tales como la ausencia de conducto auditivo externo y membrana timpánica y la fusión de los huesecillos, si la cóclea es normal, provoca una pérdida auditiva de 60 dB como máximo, suficientemente grave para comprometer la adquisición del lenguaje, pero susceptible de amplificación.

Hipoacusia **neurosensorial**: Hay una inadecuada transformación de las ondas hidráulicas del oído medio en actividad nerviosa, motivada por lesiones en las células ciliadas o en las vías auditivas. Existe también la sordera cortical y los trastornos de percepción del lenguaje que trascienden, estos últimos, del objetivo de este capítulo. Por último hay **hipoacusias mixtas** que participan de ambos mecanismos.

Las principales causas de sordera infantil grave y profunda son las **genéticas** (al menos el 50% de todos los casos), **adquiridas** y **malformativas**.

Dependiendo del momento en que se produce la pérdida auditiva, las hipoacusias se clasifican en **prelinguales**, en las que la lesión se produjo con anterioridad a la adquisición del lenguaje (0-2 años), **perilinguales**, cuando sucedió durante la etapa de adquisición del lenguaje (2-5 años) y **postlinguales**, cuando la pérdida auditiva es posterior a la estructuración del mismo. (Pérez, 1998 c.p, Delgado 2000)

El siguiente cuadro describe los diferentes tipos de hipoacusia y sordera mencionando las necesidades que presentaría el individuo según sea su caso.

Tabla 1. **CAUSAS DE LA SORDERA**

DESCRIPCIÓN	CAUSAS HABITUALES	LO QUE SE PUEDE OÍR SIN AMPLIFICACIÓN	GRADO DE MINUSVALÍA (SI NO SE TRATA ANTES DE CUMPLIR UN AÑO)	NECESIDADES PROBABLES
Límites normales		Todos los sonidos del habla	Ninguno	Ninguno
Ligera hipoacusia	Otitis serosa, perforación, membrana monomérica, pérdida neurosensorial, tímpanoesclerosis	Las vocales se oyen con claridad; pueden perderse las vocales sordas	Posiblemente, disfunción auditiva leve o transitoria Dificultad para percibir algunos sonidos del habla	Enseñanza especial, Logoterápia Asiento preferente Cirugía apropiada
Leve hipoacusia	Otitis serosa, perforación, membrana monomérica, pérdida neurosensorial, tímpanoesclerosis	Sólo algunos sonidos del habla, los más sonoros	Dificultades para el aprendizaje Leve retraso del lenguaje Leves problemas con el habla Falta de atención	Audífonos, Lectura de labios, enseñanzas especiales Logoterápia Cirugía apropiada
Sordera Moderada	Otitis crónica, anomalía del oído medio, pérdida neurosensorial	Pierde casi todos los sonidos del habla en una conversación normal	Problemas con el habla Retraso del lenguaje Disfunción del aprendizaje Falta de atención	Las anteriores y además colocar al niño en un sitio especial en clase
Sordera grave	Pérdida neurosensorial o mixta, producida por pérdida neurosensorial más enfermedad del oído medio	No oye las conversaciones normales	Problemas con el habla Retraso del lenguaje Disfunción del aprendizaje Falta de atención	Las anteriores y además colocar al niño en un sitio especial en clase
Sordera Profunda	Pérdida neurosensorial o mixta	No oye el habla ni otros sonidos	Problemas con el habla Retraso del lenguaje Disfunción del aprendizaje Falta de atención	Las anteriores; probablemente deba acudir a clases especiales implante coclear

Fuente: Delgado, 2000

Pruebas de Detección

El desarrollo motor temprano, las primeras adquisiciones psicosociales e incluso el lenguaje expresivo hasta los 8 meses, pueden ser normales en niños hipoacúsicos. La valoración subjetiva de la audición es, por ello, difícil y poco sensible como método de cribado durante los primeros meses de vida.

Los niños mayores de 4-5 años (ocasionalmente a partir de 3) con desarrollo intelectual normal, pueden ser sometidos a audiometrías convencionales.

De las pruebas objetivas de audición (electrofisiológicas), dos son las consideradas más útiles: los potenciales evocados auditivos del tronco cerebral PEATC (en inglés, BERA: Brainstem Electric Response Audiometry) y las emisiones otoacústicas (EOA). En los últimos años se han añadido y perfeccionado los potenciales auditivos automatizados (A-ABR: Automated Auditory Brainstem Response, traducible como Respuesta Auditiva Troncoencefálica Automatizada -RATA-).

La timpanometría o impedanciometría evalúa las propiedades mecánicas de la membrana timpánica y el oído medio. Es el método más sensible para detectar derrames o malformaciones del oído medio e investigar la permeabilidad de los tubos de timpanostomía.

La timpanometría no constituye una prueba de audición fiable, pues un oído medio normal no excluye la hipoacusia. El reflejo del músculo del estribo (que bloquea la movilidad de la membrana timpánica) se produce de 70 a 90 dB por encima del umbral de audición y sólo confirma la audición, no es un método cuantitativo confiable.

Efectividad del Tratamiento

La hipoacusia, incluso la sordera profunda, es una entidad tratable. Los resultados del tratamiento, en términos de adquisición del lenguaje y de incorporación a la sociedad por parte de los niños afectados, dependen de lo precoz que sea el diagnóstico.

El mayor beneficio derivado del cribado auditivo vendría dado por la detección precoz de la sordera moderada a grave antes de los tres meses en los recién nacidos en los casos congénitos, y cuanto antes entre el nacimiento y los tres años en los casos adquiridos o de aparición tardía, dado que los estímulos auditivos durante este período son críticos para el desarrollo del habla y el lenguaje.

Si el cribado de hipoacusia se produce cerca del nacimiento, seguido de un diagnóstico definitivo, la elección de un tratamiento y el éxito del mismo dependen de la etiología. En el caso de la sordera neurosensorial, el tratamiento puede ir desde la amplificación, en la mayoría de los casos, hasta el implante coclear, en los niños con sordera profunda.

Varios estudios han demostrado mejoría del lenguaje y la comunicación en niños después del implante coclear. Otros estudios prospectivos no randomizados han mostrado también resultados superiores en la comunicación en niños sordos prelinguales que recibieron implantes, frente a otros niños similares que usaron ayudas táctiles o acústicas más tradicionales.

Para valorar la relación coste-efectividad de la detección precoz de la hipoacusia hay que tomar en consideración no sólo los costes del programa de detección y la intervención precoz (prótesis auditiva y los costes de intervención de foniatras, logopedas, educadores y otorrinolaringólogos), sino

también los potenciales ahorros que pueden ocasionar (educación especial y prestaciones sociales).

La rentabilidad individual de la detección precoz de la hipoacusia está clara. Pero también parece socialmente rentable. En el estudio de Colorado, se ha estimado que la inversión realizada en la detección e intervención precoces será amortizada en 10 años mediante el ahorro que se producirá en la intervención tardía, incluidos los costes de estudio, intervención y educación especial. Y ello sin tener en cuenta que estos gastos lo serán para un resultado mediocre, siempre inferior al obtenido con una intervención precoz.

Estrategias de Detección

Nuevas evidencias de los años 90 demuestran que la sordera durante los seis primeros meses de vida interfiere con el desarrollo normal del habla y el lenguaje oral. También se ha demostrado la mayor eficacia de la intervención antes de los seis meses de edad. Por ello los niños sordos deberían identificarse idealmente antes de los tres meses de edad y la intervención comenzar antes de los 6 meses, lo que es fundamental para iniciar el apoyo que permita prevenir las secuelas del déficit auditivo. Sin embargo, la edad promedio del diagnóstico de la sordera congénita es los 2 a 2,5 años.

Los métodos objetivos de detección son los únicos seguros durante la lactancia y primeros años de vida.

En caso de diagnosticarse una hipoacusia en lactantes o preescolares, debe remitirse al niño inmediatamente para tratamiento sin esperar a repetir la exploración para confirmar el diagnóstico.

ÁMBITO EDUCATIVO

Desarrollo del Lenguaje en Alumnos con Discapacidad Auditiva

Durante mucho tiempo, ha existido la incógnita sobre cual es la mejor manera de educar a las personas con discapacidad auditiva, esto gira principalmente en torno a la necesidad de desarrollar el lenguaje y la comunicación del individuo, ya que estos se consideran como vínculos primordiales por el medio del cual los niños pueden procesar la información, expresarse y lograr un desarrollo psíquico sano.

Escobedo (1992), afirma que independientemente del grado de discapacidad auditiva un niño, puede aprender algún tipo de lenguaje, así como leer y escribir. Sin embrago existen diferentes puntos de vista acerca de los métodos de comunicación que se deben emplear en la enseñanza de estos niños, por lo que los educadores en esta área han tenido grandes debates acerca de los méritos y desventajas de cada uno de esos métodos de enseñanza: método oral, método manual y método de comunicación total.

Método de comunicación oral

El método de comunicación oral trata de desarrollar la comunicación ha través del habla y lectura de los labios. Es llamado en ocasiones oral-auricular, porque hace mucho énfasis en el uso de residuos auditivos.

Este método acentúa el ambiente oral en el que se desarrollan las personas independientemente de su capacidad auditiva, así como el desarrollo de habilidades de escucha, en especial en aquellos niños que pudieran obtener beneficios con el tratamiento auditivo (Farwell, 1976, c.p Escobedo, 1992). Este método se utiliza mayormente en niños con pérdida

auditiva moderada y en ocasiones con alumnos con pérdida grave. Miller (1970) describe el legítimo objetivo y propósito del método oral, el cual se enfoca en la inclusión de la persona con discapacidad auditiva dentro del mundo, hace énfasis en mostrar que los niños con discapacidad auditiva tienen la oportunidad de aprender a comunicarse a través del habla, de la lectura, audición y que posiblemente aprenda a leer y a escribir.

Quienes defienden el método oral, citan muchas ventajas de éste, la mayoría se centran en el hecho de que muchos niños pueden aprender a hablar inteligiblemente y pueden establecer comunicación con el resto de la sociedad a través de la lectura labial. Se afirma que el método oral puede ayudar a la persona a entrar al mundo de los oyentes.

A pesar de su popularidad este método no es el mejor para todos. Por ejemplo para una persona con discapacidad auditiva profunda es extremamente difícil desarrollar el habla ya que no puede reproducir los sonidos vocalizados por el instructor (Escobedo 1992), no es posible imitar sonidos porque simplemente no los escucha. Por otro lado, la información que se da por medio del movimiento de los labios puede ser muy parecida ya que varias palabras se pronuncian de forma similar, esto implica que la persona debe tener una amplia base de lenguaje, su sintaxis y gramática, requiriendo de un gran vocabulario.

Método de comunicación Manual

Este método incluye tanto el lenguaje con signos, como el deletreo con los dedos, utilizando el alfabeto manual con posiciones para expresar cada letra del alfabeto.

Todos empleamos la comunicación manual hasta cierto grado: hacemos señas para que la gente se acerque, para despedirnos y saludar, señalamos

hacia cosas que queremos, también es posible que ilustremos los tamaños de los objetos y además en ocasiones nos insultamos con señas. La comunicación manual consiste en enviar información con nuestras manos y brazos y recibir información por nuestros ojos.

Existen dos categorías amplías de comunicación manual que sirven como fuente de información primaria para el sujeto: el sistema y el lenguaje de signos.

El lenguaje de signos es particularmente recomendable para niños pequeños ya que es fácil de ver y no requiere de una coordinación motriz fina, los signos para la mayoría de los objetos comunes y para los verbos son como una fotografía de los mismos. Los niños muy pequeños con discapacidad auditiva captan los signos fácilmente y los usan sin mayor esfuerzo para comunicarse entre sí. Cuando la pérdida auditiva es tan grande que el niño no puede entender el habla convencional, puede encontrar formas alternativas de comunicación eficiente a través de señas (Miden y Vernon, 1971).

Este lenguaje consiste básicamente en ocho posiciones de las manos utilizadas en cuatro formas diferentes cerca de los labios. Las formas de las manos sirven para visualizar diferentes sonidos del lenguaje, los cuales son similares en apariencia a los de los labios. Los niños que se desenvuelven con el lenguaje de signos tienen mayor éxito en el salón regular, y sus habilidades académicas, especialmente en lectura, mejoran al igual que su participación en las actividades de clase y en las discusiones (Escobedo, 1992).

Este método ha sido criticado con el argumento de que algunas formas de comunicación de este tipo son simplemente cuestión de experiencia, ya que los lenguajes de signos son independientes de los lenguajes orales.

Método de Comunicación Total

En este método como su nombre lo indica, hay un complemento y es que resulta de la unión de los métodos descritos anteriormente. El término de "comunicación total" fue introducido en 1969 por la Escuela para Personas con Discapacidad Auditiva de Maryland, Estados Unidos. Este fue un intento importante por acabar con la controversia que ha existido desde que empezó la enseñanza pública de las personas con discapacidad auditiva, hace aproximadamente dos siglos.

El método de comunicación total presenta deletreo de los dedos, signos, lectura labial, habla y amplificación auditiva al mismo tiempo. En 1976 una Conferencia de Ejecutivos en el área definió al método de comunicación total como una filosofía que requiere apropiarse de los métodos de comunicación auricular, manual y oral para lograr una comunicación eficaz con las personas con discapacidad auditiva. *"La comunicación total tiene como base las interacciones humanas, para ello resulta necesario incorporar todas las formas de comunicación con el fin de proporcionar al niño las oportunidades de desarrollar un lenguaje competitivo lo más pronto posible"* (Escobedo, 1992).

Atención Pedagógica del Niño con Discapacidad Auditiva

Los estudiantes con pérdida de la audición es un aprendiz con las mismas necesidades y aspiraciones que sus compañeros. Sin embargo, estas necesidades se pueden detectar de manera más evidente y el cubrirlas o no resultará más significativo y determinante dentro de la vida del individuo, según Alonso (1991) encontramos como necesidades más relevantes las siguientes:

- Que sea bienvenido en el grupo; con esto creara relaciones sociales y comparta con sus pares y será más participativo.
- Expandir su habilidad para comunicarse con otros, animarlo activamente a que se comunique.
- Tener acceso visual a la información.
- Que el salón debe posea las condiciones necesarias auditivas y visuales como luz y bajo nivel de ruido; para proporcionar una buena audición y visión.
- Tener un sitio favorable en el aula.
- Que se le brinden buenos elementos para la lectura de los labios.
- Las personas que le hablen deben dirigirse a él de forma clara, normal y directa.
- Es necesario que se relaciones con personas que comprendan las implicaciones educativas de la perdida de audición.

Preparación del Docente que Enseñará al Estudiante con Déficit de Audición

Marchesi (1990) afirma que planificar para un estudiante con problemas de audición incorpora la parte intelectual, personal-social y metas de estudios superiores de todos los alumnos e incluir objetivos específicamente relacionados con el estudiante con deficiencia auditiva, algunos de estos son:

1. Lenguaje.
2. Hablar en público.
3. El lenguaje con signos.
4. Lectura en voz alta.

La labor más importante del docente que posee un alumno con discapacidad auditiva, radica en atender sus necesidades y facilitarle en gran medida el acceso a la información.

Los estudiantes con pérdida auditiva necesitan ver su cara en todo momento para leer los labios. La comunicación no verbal es crucial, use las sonrisas para fortalecer, invitar, incluir. La luz natural óptima es muy importante, por ello trate de no hablar frente a luces o ventanas por que causaran un efecto de sombra en su rostro.

Encontramos también que hablar naturalmente es la mejor ayuda para su estudiante con pérdida auditiva si se habla muy alto o sobre pronunciar las palabras no ayuda al estudiante, de hecho lo hace más difícil para él.

Es preciso discutir la forma como se sentarán los alumnos, es necesario considerar asignarle el puesto en el cual se reciba la máxima información en las actividades normales del aula.

Acordar el uso de un vocabulario con definiciones de términos y conceptos nuevos que se usaran a lo largo del día ayudaran al estudiante a crear un diccionario personal de las palabras que ha aprendido.

Cualquier información que visual que se le pueda ofrecer al alumno con discapacidad auditiva contribuirá y apoyara su desarrollo y desenvolvimiento en la clase, es recomendable proveer un horario a los estudiantes en el cual aparezcan los salones y las personas que puedan prestarle ayuda, además dentro del aula escribir en una cartelera la agenda de la clase e información referente a los temas a trabajar, verdaderamente ayuda al estudiante a adquirir sentido de responsabilidad, dirección y manejo del tiempo a corto plazo. Si hay una discusión en clase o trabajo de grupo, es útil hacer un resumen en la pizarra o que los grupos hagan un reporte que pueda ser leído por los demás compañeros.

Además de lo anteriormente descrito, es necesario que el docente conozca, comprenda y apoye el problema del alumno, ya que de esta forma el alumno se sentirá mucho más seguro dentro de la clase. Según Marchesi la evaluación del alumno sordo persigue los mismos criterios generales que para el resto de los alumnos, teniendo en cuenta las adaptaciones de objetivos, contenidos y estrategias metodológicas previamente realizadas. Las modificaciones que resultan necesarias realizar en muchas ocasiones, se refieren a la adaptación de los instrumentos a utilizar.

El objetivo principal consiste en dosificar bien el uso de los exámenes orales y/o escritos como fuente de información acerca de los procesos y productos de aprendizaje de los alumnos. Esto significaría la utilización complementaria de diversas fuentes de información como lo son:

- Distintos medios de observar el trabajo del alumno: Diarios, cuestionarios, dibujos, juegos, dramatizaciones etc.
- Observación directa durante la realización de las actividades, acerca de cómo procesa el alumno la información.
- Diferentes materiales realizados por el alumno.

BASE LEGAL DE LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

AL AULA REGULAR

Integración: "La Integración escolar tiene como objetivo reducir o eliminar las desviaciones sociales. Se trata de producir los cambios necesarios en las situaciones que originan marginación y diferenciación, así como en los esquemas de valores sociales, más que modificar al sujeto "diferente" en si. La integración se basa en una ideología, la normalización y comienza, paradójicamente, del hecho de ser diferentes dentro de una sociedad normalizada. Integrar no es uniformar, no es tratar `por igual a personas con necesidades distintas, a niños con necesidades muy diferentes. No es ubicar al niño con deficiencias en aulas ordinarias, olvidándose de ofrecer el apoyo y los recursos necesarios. Es un movimiento que presenta un carácter universal. Para que la integración sea un hecho, debe abarcar todos los sectores de la vida de la persona discapacitada: personal, laboral, escolar, social, etc. No será efectiva si no nace de una autentica solidaridad humana.

La Integración es un concepto complejo que no puede reducirse a escolarizar a los niños deficientes en escuelas ordinarias. Es un proceso total, con su propia dinámica y que afecta a una persona: primero niño, después adolescente y por último adulto. Debe impulsarse incluso antes de que el niño comience a ser escolarizado, acompañándole durante toda su existencia, su finalidad va más allá de la escuela" (Diccionario de pedagogía y psicología (1999)

La UNESCO a través del documento, "Declaración mundial sobre educación para todos" (marzo, 1990), señala en el artículo III:

"Las necesidades básicas del aprendizaje de las personas discapacitadas demandan atención especial. Es preciso tomar medidas para facilitar a estas personas, igualdad de acceso a la educación, como integrase al sistema educativo."

Igualmente la UNESCO en 1994, ratificó los postulados de la "Educación para todos" al plantear el principio de integración como eje dentro de una estrategia global de la educación "La escuela debe incorporar a todos los niños y jóvenes independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otros."

Por último, en el primer congreso Iberoamericano de Educación Especial realizado en agosto de 1996, organizado por la UNESCO se llegaron a acuerdos cuyas orientaciones giran en torno al fortalecimiento de la Educación Especial como modalidad escolar, en la vigencia e importancia de la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales al ámbito de la escuela regular, en la conceptualización de la integración social como línea estrategia de la política educativa de la modalidad. En la reorientación de los servicios de apoyo de Educación Básica, en la flexibilidad y adaptaciones curriculares, en el fortalecimiento de la articulación transversal en la educación especial con los niveles del sistema educativo.

Para lograr un proceso de integración escolar efectivo se debe fortalecer la articulación programática y operativa entre la modalidad Educación Especial con los niveles y otras modalidades del sistema educativo en el marco de la descentralización.

Situación Venezolana

En Venezuela, la atención educativa para sordos se inicia en 1961 por iniciativa del Ministerio de Educación (Hermoso y Betancourt, 1996 c.p Luque 1998). Dicho organismo desarrollo distintas acciones educativas enmarcadas dentro de la tendencia oralista que sustentaron la atención pedagógica especializada. El objetivo principal era la integración social del sordo a través de la enseñanza del habla como única vía de acceso al conocimiento y a la información. No es sino a partir de 1986 que se producen cambios significativos en la educación de los sordos impulsados por el ente gubernamental.

Actualmente dentro de la Ley Orgánica de Educación en proceso de reforma, no se encuentra ningún artículo que hable sobre la integración; se habla por separado tanto de la modalidad de Educación Especial como de la Educación Básica, lo cual podemos ver en los artículos:

Artículo 21: La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes.

La Educación Básica tendrá una duración no menor de nueve (9) años. El Ministerio de Educación organizará en este nivel, cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos.

Artículo 32: La Educación Especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales

comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles de sistema educativo. Igualmente deberá prestar atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

En el año 1996 se creó la Resolución Nº 2005 en la cual se establecen las normas para la integración a aulas regulares de la población con necesidades educativas especiales. Este instrumento legal plantea no solo la inserción del alumno con necesidades especiales, si no que se describe todo lo que esto implica: Formación de docentes, optimización de las actividades, apoyo de diversos organismos tanto internos como externos al plantel, para cubrir todas las necesidades del estudiante.

Resolución 2005:

Artículo 1º: Los planteles educativos y privados en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudio de los educando con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para la integración escolar.

Artículo 2º: Para el ingreso, prosecución escolar y culminación de los estudios de los alumnos con necesidades educativas especiales, los planteles educativos contaran con los servicios de apoyo internos y externos requeridos para la integración escolar de aquellos entre los cuales se encuentra: El Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil (N.I.B.E), servicio de bienestar estudiantil, Departamento de Evaluación, controles de estudio, aulas integradas, unidades psicopeducativas, Equipo de integración, Centro de Dificultades de Aprendizaje(CENDAS), Centro de Desarrollo Infantil,

Centro de Rehabilitación de Lenguaje, Talleres de educación laboral, entre otros.

Artículo 3º: Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1º - Coordinar, conjuntamente en los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación en función de las características de los educandos.

2º - Adaptar el diseño curricular en atención de las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

Articulo 4º: El Ministerio de Educción desarrollara cursos, talleres de actualización y eventos de carácter científicos – pedagógicos para el mejoramiento profesional, según las necesidades detectadas en el proceso de integración a fin de optimizar los niveles de desempeño del personal encargado de los educandos con necesidades educativas especiales.

Los lineamientos mencionados anteriormente, plantean una política ideal para la integración de los alumnos con necesidades especiales, sin embargo la realidad es otra; los docentes no están lo suficientemente capacitados para realizar una integración satisfactoria, las instrucciones y conocimientos que estos poseen referente al tema, han sido adquiridas por interés propio y no por apoyo del Ministerio de Educación. Son muy escasos o casi nulos los institutos educativos del estado que les brindan a los estudiantes con cualquier discapacidad la oportunidad de integrarse a los mismos.

Ver anexo 1. (Mapa de concepto sobre la base conceptual)

BASES EMPÍRICAS

- **Autor:** Alvarado, (1988)

Detección de las situaciones que afectan al maestro al aula regular.

Este trabajo de investigación responde a un modelo evaluativo sobre las situaciones es que afectan a los docentes de aula regular, su objetivo general es detectar las situaciones que afectan al maestro de aula regular para el desarrollo del niño que presente necesidades especiales dentro del aula.

Se uso la encuesta para la recolección de datos, se trabajo con muestra de maestros regulares del área metropolitana de 2°, 3° y 4° grado. Igualmente, se dieron a conocer las situaciones de exigencia que actualmente enfrentan los docentes en aula de clase y se proporcionó información necesaria para que se solvente la problemática.

En esta investigación se concluyó luego del análisis exhaustivo de la muestra, que las situaciones más significativas que inciden en el maestro regular para desatender al niño con necesidades especiales son:

- Las exigencias administrativas que se le hacen al maestro de aula regular de educación básica, para cumplir obligatoriamente con el 80% los programas de estudio en un tiempo determinado.
- El número elevado de matrícula del aula (35 - 45) no les permite un trabajo satisfactorio.
- La poca información en relación a la orientación en materia de educación especial para atender eficazmente a los niños que presentan necesidades especiales.

• La falta de conocimiento técnico y científico en materia de educación especial debido a que no fueron contemplados en el diseñó curricular para la formación profesional.

Aportes: Es relevante la consulta de este estudio ya que muestra la realidad por la que transitan los docentes de aulas regulares al momento de integrar alumnos con necesidades especiales, lo que permite conocer sobre las fallas y fortalezas del proceso de integración en aulas regulares.

•**Autor:** Brito (1986)

Estudio comparativo sobre las conductas infantiles referidas por Padres y Maestros en un grupo de niños de 4 a 14 años con pérdida auditiva leve, moderada, severa y profunda y de estos con un grupo normativo.

La finalidad de dicho estudio fue estudiar comparativamente las conductas infantiles referidas por Padres y Maestros en un grupo de niños de 4 a 14 años con pérdida auditivas leves, moderadas, severas y profundas entre estos y un grupo normativo.

Fue un estudio exploratorio, Ex - post –facto y para ello fue necesaria la elaboración de cuestionario de Conductas Infantiles para padres y maestros de Vivas y col

El análisis estadístico de los datos arroja como conclusiones, en primer lugar que no existen diferencias significativas en los problemas de conducta presentados por niños con pérdida auditiva severa y profunda de acuerdo con el juicio de padres y maestros. En segundo lugar según los padres, las niñas con pérdida auditiva presentan menos problemas de conducta que el

grupo normativo, no hallándose diferencia significativa para el sexo masculino, no reportan diferencia en cuanto a la edad.

Según los maestros, los niños con pérdida auditiva de ambos sexos, presentan más problemas de conducta que el grupo normativo, siendo esta diferencia significativa estadísticamente. De acuerdo a la edad reportaron mayores problemas de conducta en niños con pérdidas a partir de los siete años.

Aporte: Detalla conductas específicas asociadas con la pérdida auditiva que sirven de referencia al momento de realizar la evaluación de la integración del niño sordo al aula regular. El que sea un trabajo realizado en 1986 y que su base teórica sea muy similar a las expuestas en este trabajo, permite observar que las teorías sobre la educación del niño sordo han avanzado muy poco en los últimos 15 años.

- **Autor:** Godoy (1990)

Estudio exploratorio sobre el desarrollo cognoscitivo del deficiente auditivo en la etapa de las operaciones formales.

Este fue un estudio exploratorio donde el objetivo principal es conocer como es la evolución del desarrollo cognoscitivo en el deficiente auditivo y compararlo con el de los normoyentes. Para dicho estudio fue necesaria la consulta de teorías ya existentes, no solo en el campo de la discapacidad auditiva, sino también en el área del desarrollo cognoscitivo del ser humano. Se aplicaron diferentes pruebas a los deficientes auditivos y a oyentes, para observar el nivel cognoscitivo de cada uno.

Como conclusiones de este estudio se obtuvo que el desarrollo cognoscitivo del deficiente auditivo sea similar al del oyente. Las variantes que se pueden encontrar se presentan cuando el deficiente auditivo se inicia

en operaciones formales donde las abstracciones mentales son símbolo característico y donde el lenguaje requiere un nivel más alto. De igual manera se detectó que el problema principal que presenta el individuo con deficiencia auditiva no es más que la aplicación de pruebas no adaptadas a su nivel de lenguaje.

Aporte: Resulta pertinente para este trabajo de investigación conocer las características cognitivas de los niños con discapacidad auditiva, ya que de ello depende en gran medida su posible integración al aula regular. El estudio descrito anteriormente, nos comprueba que un niño con deficiencia auditiva posee un nivel de cognición similar a los oyentes y además indica como deben ser las evaluaciones adecuadas para estos niños, lo cual está estrechamente ligado con esta investigación.

- **Autor**: González, (1993)

Diseño de una guía informativa destinada a los docentes para la integración escolar de individuos con necesidades especiales.

El objetivo genera de esta investigación es el diseño de una guía informativa destinada a los docentes de la primera etapa de educación básica para la integración escolar de individuos con necesidades especiales. De estos se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Obtener datos acerca del nivel de información que tienen los docentes de la I etapa de educación básica en cuanto a las personas con necesidades especiales.
- Determinar los aspectos a incluir en una guía informativa a los docentes de educación básica en base a los resultados obtenidos.
- Aportar criterios orientadores a los docentes de educación básica que les permita facilitar la integración escolar de las personas con necesidades.

En dicha investigación se utilizó un método descriptivo que permitió determinar como es la situación actual por la que pasan los docentes de aulas regulares al integrar un niño con necesidades especiales, sin embargo, también se realizó en base a lo observado una guía que permitiría a los docentes integrar de la mejor manera posible a dichos estudiantes.

Fundamentados en los resultados obtenidos del análisis de los datos se obtuvieron como conclusiones que aun cuando los docentes no cuentan con herramientas necesarias para tender a los educandos con necesidades especiales dentro del marco de escuelas regulares, mostraron gran receptividad y disposición para recibir orientaciones que le permitan atenderlos, garantizándoles así el derecho de recibir educación con los demás alumnos.

En este orden de ideas los docentes de las escuelas seleccionadas son un proyecto hacia el futuro de aquellos alumnos con necesidades especiales, de allí que se evidencia la importancia de diseñar una guía de información que permita por una parte sensibilizarlo y por otra parte orientarlos hacia el diseño de estrategias que permitan la efectiva integración escolar de los niños con necesidades especiales.

Aporte: La revisión del material antes descrito sirve de antecedente y base a esta investigación ya que se presentan los principios que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar una guía de capacitación docente para la integración de estudiantes con necesidades especiales.

- **Autor:** Gutiérrez (1992)

Relación entre las estrategias metodológicas y el logro de objetivos en los programas destinados a la enseñanza de niños sordos.

Este trabajo constituye una investigación evaluada sobre la relación entre las estrategias metodológicas y el logro de objetivos en los programas destinados a la enseñanza del niño sordo. Sus objetivos fueron determinar el grado de adecuación de los programas de Educación Básica de las necesidades de los niños sordos y determinar si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes especialistas permitían el logro de los objetivos de los programas de educación básica por estos niños. Para lograr los objetivos propuestos se utilizó una metodología cualitativa, ya que esta se adaptaba a la naturaleza del problema de estudio. El estudio fue descriptivo y mediante el se pudo determinar la situación actual de un instituto de educación especial para sordos. También fue a su vez evaluativo, ya que permitió valorar el programa de atención integral del niño sordo, implementado en el año 1986.

En la investigación se definieron tres poblaciones:

- Docentes especialistas en el área de Deficiencias Auditivas y problemas de lenguaje.
- Estudiantes sordos.
- Programa de Educación Básica.

Los instrumentos utilizados fueron una guía de entrevista, dos listas de cotejo y un registro de logro de objetivo. Este estudio arrojó como conclusiones:

a) Los fines de la educación básica son adecuados como fines en la educación del sordo.

b) Los programas de educación básica tal como están concebidos son inadecuados para satisfacer las necesidades de los sordos, en consecuencia no se consideran apropiados para llevar a cabo el Programa de Atención Integral al Niño Sordo.

c) Las estrategias metodológicas propuestas por el programa y destinadas a propiciar actividades dinámicas de aula, no son utilizadas por los docentes especialistas, manteniéndose el uso de estrategias tradicionales.

d) El logro de los alumnos esta seriamente afectado por el tipo de estrategias metodológicas utilizadas.

Aporte: En este trabajo se investigación se observará la eficacia comunicacional y la eficacia metodológica de las estrategias empleadas para integrar a niños sordos en aula regular, la investigación presentada anteriormente nos presenta antecedentes sobre dicho punto con la salvedad que no habla de integración en aula regular, sin embargo ese trabajo de investigación sirve de base para el desarrollo de esta investigación, es posible por medio de el obtener información referente a como ha sido la educación del niño sordo y cuales son las estrategias y contenidos más apropiadas para su formación instruccional.

- **Autor:** Luque (1998)

Lengua de señas Venezolanas como segunda lengua para los estudiantes de la especialidad de deficiencias auditivas.

Como objetivo General: se propone elaborar un programa para enseñar Lengua de Señas Venezolana a los estudiantes docentes de la especialidad de Deficiencias Auditivas, ponerlo en práctica y evaluarlo. Para ello sería necesario la revisión bibliográfica sobre la Lengua de Señas Venezolana y la

comunidad de sordos y los textos integrales de premier y segundo grado de Educación Básica de diversas editoriales; someter el programa a una validación a través de juicios de expertos antes de ser aplicado, aplicar el programa con un profesor sordo a su cargo.

Desde el punto de vista metodológico este trabajo se ubica en la investigación descriptiva.

Sus conclusiones más importantes fueron que los contenidos del programa son relevantes y pertinentes, que aumentan la competencia comunicativa y brindan la oportunidad de conocer a la comunidad de sordos; se deben implementar otros niveles del curso con estrategias para enseñar segundas lenguas y este debe ser compartido con un profesor sordo y uno oyente.

Aporte: Este material brinda información sobre la importancia que los docentes de la especialidad de deficiencias auditivas aprendan y apliquen el lenguaje de señas de Venezuela, siendo este otra forma de comunicación para los discapacitados auditivos.

- **Autor:** Marquina, (2000)

Integración al aula regular de niños con deficiencia visual.

El objetivo principal de esta investigación se enfocó en aplicar estrategias para lograr la adecuada integración al aula regular de niños con *deficiencias visuales y conseguir así la adecuada prosecución en etapas* posteriores.

Para dicha investigación se utilizó un método naturalista ya que a partir de un diagnóstico y basándose en teorías ya existentes, se estudio la posibilidad de incorporar al aula regular a niños con discapacidad visual, por medio de la utilización de materiales concretos y ayudas ópticas diseñadas para magnificar o agrandar los objetos y verlos más brillantes y con mayor contraste.

Se obtuvieron como conclusiones que la integración de alumnos con discapacidad visual en aula regular es posible si el docente es se muestra abierto y flexible, dispuesto a trabajar con el niño y atendiendo sus necesidades.

Aporte: La investigación descrita anteriormente, sirve de ayuda y apoyo para esta investigación ya que de igual manera se habla de integración a aula regular de alumnos especiales, siendo ambos amparados por la misma política de integración y ambos trabajos plantean la necesidad de preparar al docente de aula para recibir a dicho alumno.

- **Autor:** Morales (2000)

Hacia una política educativa para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los sordos.

El objetivo principal de esta investigación es el establecer los criterios que deben contemplar una política educativa para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en sordos, enmarcados en una planificación lingüística. Paro lograrlo se precisaron las vinculaciones existentes entre bilingüismo, biculturalismo, educación, alfabetización y sordera, también se analizaron las implicaciones y consecuencias de la aplicación de políticas educativas para la enseñanza de la lengua escrita en sordos y de igual

manera se determinaron un conjunto de lineamientos que orientaran el diseño de dicha política, los cuales se construyeron a través del consenso.

La intención principal de la investigación es establecer una plataforma conceptual coherente para facilitar la comprensión del problema y el diseño de una política educativa dirigida a la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en sordos, lo que le permitirá a los mismos, ser usuarios exitosos de todo tipo de textos escritos.

Las conclusiones obtenidas en la investigación apoyan el planteamiento que se realizó al inicio: La enseñanza de la lengua escrita en sordos sin un sólido basamento ideológico es emprender un camino con pocas probabilidades de éxito, es necesario que dicha enseñanza esté enmarcada en una política educativa que contenga un proyecto educativo producto del consenso entre las partes afectadas y no de un ente gubernamental ajeno a sus necesidades.

La investigación demostró que la consulta y el consenso representan las vías más cercanas y reales en el diseño de una política educativa, que en el caso de los sordos adquiere una trascendencia particular por lo complejo de su situación.

Aportes: El trabajo de investigación descrito anteriormente, permite complementar y corroborar información referente a la necesidad de oralizar a los estudiantes con discapacidad auditiva, para su posible integración al aula regular de clase. También muestra la necesidad de crear políticas pertinentes al tema.

- **Autor:** Trujillo, (1997)

Diagnostico sobre el proceso de integración escolar del niño con deficiencia auditiva.

El objetivo principal de esta investigación es facilitar la integración escolar de los educandos con discapacidad auditiva. El trabajo tuvo como propósito realizar un diagnóstico de la información y formación que poseen los docentes de la Primera Etapa de Educación Básica pertenecientes a los sectores 3A, 3B y 5 del distrito escolar del proceso de integración escolar de los niños con deficiencia auditiva.

El nivel de investigación utilizado es exploratorio, el cual permitió el logro de los objetivos trazados para la investigación y el diseño se enmarcó en un estudio de campo. Para la recolección de datos se utilizó el método de la entrevista a través de un cuestionario auto administrado para magnificar o agrandar los objetos y verlos más brillantes y con mayor contraste.

De los resultados obtenidos se concluyó que aún cuando los docentes poseen un nivel de información y formación general aceptable, desconocen aspectos elementales del proceso de integración escolar de niños con deficiencia auditiva. Por lo que requieren de recursos que los capaciten adecuadamente para asumir satisfactoriamente el proceso.

Aporte: Dicha investigación sirve como marco de referencia y antecedente a esta ya que se trabajó con integración de niños con discapacidad auditiva en un espacio determinado. Permite también manejar datos sobre los conocimientos generales de las docentes acerca del tema.

APORTES GENERALES

Las investigaciones consultadas para la elaboración de este estudio, brindan información sobre lo que se ha realizado en este campo de la integración de alumnos con necesidades especiales, mostrando las limitaciones, alcances y logros que se han obtenido. Muestran la posibilidad de integrar a estudiantes con déficit auditivo al aula regular; igualmente aportan información sobre las pautas que se deben seguir para ello los docentes y padres, tanto en el área legal como educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias metodológicas que son empleadas para trabajar con un niño con discapacidad auditiva en aula regular.

- Indagar las condiciones del ambiente de trabajo.

- Caracterizar las interrelaciones establecidas en el aula de clase entre niño – docente y entre pares.

- Determinar la actitud del docente con respecto a la incorporación del niño con discapacidad auditiva al aula regular.

MÉTODO

PROBLEMA

¿Son eficaces las estrategias que aplican los docentes para integrar al niño con discapacidad auditiva al aula regular de Educación Básica?

HIPÓTESIS

General

Con la aplicación eficaz de estrategias, por parte del docente, se logra una adecuada integración del niño con discapacidad auditiva al aula regular.

Nula

Con la aplicación eficaz de estrategias, por parte del docente, no se logra una adecuada integración del niño con discapacidad auditiva al aula regular.

Específicas

- Si se emplean las técnicas adecuadas en clase, se potencializan los estímulos visuales y el docente mantiene una actitud abierta y positiva, se logrará una optima eficacia metodológica, lo que facilitará la integración del niño con discapacidad auditiva al aula regular.
- Al lograr un buen nivel de comprensión y optimizar las interacciones docente-alumnos-niño discapacitado, se logrará un adecuada eficacia comunicacional.

VARIABLES

Fundamentalmente la investigación girará en torno a dos variables:

- VARIABLE UNO: **eficacia metodológica**.
- VARIABLE DOS: **eficacia comunicacional** de las estrategias aplicadas por los docentes para integración del alumno con discapacidad auditiva al aula regular.

Entendiendo por *eficacia*, según el Diccionario Larousse el ser eficiente es tener una aptitud adecuada en el trabajo que se desempeña para obtener un efecto deseado y *metodología* como el conjunto de métodos, la forma de obrar o proceder, que se sigue en una investigación científica.

En consecuencia a lo anteriormente descrito, se hace referencia a eficacia metodológica cuando se da la correcta aplicación de los métodos que debe emplear el docente en la integración del niño con discapacidad auditiva al aula regular.

Por otro lado se comprende la comunicación como acción o efecto de hacer participe a otra persona de alguna información u opinión. En este ámbito se identifica la eficacia comunicacional como el acto de comunicar de manera adecuada ideas, información y pensamientos de los involucrados en el aula de clase, específicamente la comunicación entre alumnos-docente-niño discapacitado. Esto se puede observar con mayor claridad en la definición operacional. Ver tabla 2.

Tabla 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
Evaluar la eficacia de las estrategias que aplican los docentes para integrar al niño con discapacidad auditiva al aula regular de Educación Básica.	Eficacia Metodológica	Técnicas empleadas en clase	Uso de recursos visuales.	Lista de cotejo
			Uso de recursos audiovisuales.	Lista de cotejo
			Revisión diaria de términos	Lista de cotejo
			Adecuada vocalización de las palabras	Lista de cotejo
		Ambiente físico	Agenda diaria	Lista de cotejo
			Cartelera con la información del proyecto de aula.	Lista de cotejo
			Presencia de estímulos visuales	Lista de cotejo
		Actitud del docente	Ubicación del alumno en un lugar favorable.	Lista de cotejo
			Concede libertad de movimiento al niño.	Lista de cotejo
			Adecuada vocalización de las palabras	Lista de cotejo
			Atiende las necesidades del niño	Lista de cotejo
			Fomenta una actitud crítica en el alumno.	Lista de cotejo
			Comprensión del problema del alumno.	Entrevista
			Nivel de aceptación.	Entrevista
	Eficacia Comunicacional	Interacción Docente-Alumno	Manera de dirigirse el uno al otro.	Lista de cotejo
			Ambos muestran una relación empática	Lista de cotejo
			Adecuada vocalización de las palabras.	Lista de cotejo
		Nivel de compresión del mensaje por parte del niño	Seguimiento de instrucciones.	Lista de cotejo
			Cumplimiento adecuado de las asignaciones de aula.	Lista de cotejo
			Capacidad para expresar lo estudiado en clase.	Lista de cotejo
		Interacción Alumno-Alumno	Nivel de aceptación por parte del grupo.	Lista de cotejo
			Sentido de pertenencia al grupo.	Lista de cotejo
			La actitud del docente denota cooperación	Lista de cotejo

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación descriptiva responde a un diseño no experimental, ya que los hechos observados ya han ocurrido, lo cual le da un carácter expostfacto. Se realizarán mediciones progresivas a un mismo grupo lo que permitirá clasificar el estudio como longitudinal.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, fue necesario plantearse un problema de investigación y en consecuencia generar una hipótesis o posible respuesta a ese problema identificando las variables que intervendrían en la investigación para luego fijar los objetivos generales y específicos quienes permitirían junto con las variables, encausar la investigación.

Una vez fijados todos los patrones y casos a estudiar, resulta imprescindible la consulta bibliográfica en bibliotecas, universidades e internet, con el fin de ubicar estudios pasados similares y relacionados con esta investigación (bases empíricas), al igual que las posturas teóricas ya existentes con respecto a la integración del niño con discapacidad auditiva y las características de estos niños en las diferentes áreas. Resultó también necesario consultar la base legal sobre la integración de niños especiales en aula regular, en especial la de los niños con discapacidad auditiva; igualmente se investigó sobre como ha sido hasta nuestros días, la educación de los niños sordos.

Una vez recabada la información, se llevó a cabo la elaboración de los instrumentos que permitirán recolectar la información: listas de cotejo y entrevista.

Llega la parte más práctica de la investigación: la recolección de datos; para ello es necesario la selección de las unidades educativas en donde se realizará la investigación y exploración. Terminada la recolección de datos, se procedió a elaborar el análisis de los mismos y luego a fijar las conclusiones.

RECOLECCIÓN DE DATOS

La información fue recolectada por medio de una lista de cotejo, en la cual se recabó información referente al alumno con discapacidad auditiva, sus pares, docente y el ambiente del aula de clase mediante la observación de diferentes actividades académica (un total de tres actividades) y no académicas como juegos, receso, etc., con un total de cuarenta y dos (42) ítems que fueron revisados en tres (3) observaciones.

Con dicho instrumento se midió la presencia o ausencia de las conductas presentadas por los entes antes mencionados lo que significa que serán ítems de respuesta cerrada. Ver anexo 2

También se aplicó una entrevista al docente de aula actual y a encargado de la integración, la misma con un total de catorce (14) preguntas; las cuales permitieron recabar datos a través de preguntas abiertas y cerradas las cuales fueron elaboradas con anticipación siguiendo el método y las posturas conceptuales. Dicha entrevista tuvo como finalidad medir diferentes indicadores referente a la dimensión: actitud del docente y para complementar y/o corroborar la información recolectada por las observadoras en la lista de cotejo.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS POR DIMENSIÓN

VARIABLE. EFICACIA METODOLÓGICA

- **Dimensión: Técnicas empleadas en clase.** Tabla 3

Instrumento: Lista de Cotejo.

Sujeto Observado: 1 docente.

PREGUNTA RESPUESTA	SI	NO
1. A lo largo del salón se ubica información referente a los temas a trabajar.	X	
2. El docente utiliza material visual para la explicación de las clases.	X	
3. El docente utiliza material audiovisual para la explicación de las clases.		X
4. Habla en forma pausada para permitir la lectura de los labios	X	
5. Modula las palabras en forma correcta	X	
6. Chequea la comprensión de la actividad	X	

Análisis: De seis rasgos evaluados, el docente cumple con cinco de ellos, lo que demuestra la correcta aplicación de las técnicas empleadas en clase para trabajar con un alumno con discapacidad auditiva.

- **Dimensión: Ambiente Físico** Tabla 4

Instrumento: Lista de Cotejo.

Sujeto Observado: Aula de clase

PREGUNTA RESPUESTA	SI	NO
1. La cartelera presenta información referente al proyecto de aula.	X	
2. Las normas del salón están ubicadas en un lugar visible.		X
3. El horario de clase están ubicadas en un lugar visible.		X
4. El aula presenta buenas condiciones de iluminación.	X	
5. El aula posee bajo nivel de ruido	X	

Análisis: De cinco elementos evaluados, sólo se observó la presencia de tres, lo que equivale al 60 %. Esto denota que el aula cuenta con las condiciones mínimas requeridas para esta situación específica.

- **Dimensión: Actitud del docente.** Tabla 5

Instrumento: Lista de Cotejo y Entrevista

Sujeto Observado: 1 docente.

PREGUNTA RESPUESTA	SI	NO
1. El alumno es colocado en un lugar adecuado.	X	
2. Otorga libertades dentro del aula.	X	
3. Habla pausadamente para permitir la lectura de los labios	X	
4. Modula las palabras en forma correcta	X	
5. Involucra al alumno discapacitado durante las actividades.	X	

6. Fomenta la libertad de expresión.	X	
7. Delega responsabilidades al alumno discapacitado.	X	
8. Da un trato totalmente especial al alumno con discapacidad auditiva.		X
9. Conoce sus necesidades	X	
10. Permite al alumno con discapacidad auditiva la intervención y participación activa en las actividades que se realizan en el aula.	X	
11. Toma en cuenta las necesidades del grupo atendiendo las diferencias individuales.	X	

Análisis: El docente cumplió de eficientemente con todas las características observadas.

ENTREVISTA

Docente:_____ Institución: _____

Fecha: 24/05/02

Datos del Alumno con Discapacidad Auditiva

Edad: *14* Grado: *4to* Nº de hermanos: *2*

Posición que ocupa dentro de la familia: *Hermano menor*

1. Nivel de la discapacidad auditiva del alumno

Hipoacusia grave, posee audición residual, por lo que utiliza un audífono.

2. ¿Cómo llegó el alumno a la institución? ¿Por medio de quien?

Su hermano mayor (normo oyente) estudió en el colegio y recomendó este centro por tener aulas con pocos alumno. (Máximo 12 alumnos por aula)

3. ¿En qué año y en cuál grado ingreso el alumno?

En el año escolar 2000 – 2001 ingresando en tercer año

4. ¿Qué instrucción previa traía el niño?

   Llegó a la institución oralizado (lectura de labios, lenguaje escrito) fue preparado en el IVAL (Instituto venezolano de audición y lenguaje)

5. ¿Cuál fue su reacción al saber que tendría un niño con discapacidad auditiva? ¿Se sintió preparada?

   Lo aceptó como un reto personal, ya que suele ser acelerada al hablar y tendría que cambiarlo, entre otras cosas, por tener un alumno con discapacidad auditiva.

6. ¿Recibió cursos, talleres, instrucciones para integrar al niño al aula de clase?

   No

7. ¿Ha realizado cambios en la planificación? Enumere Cuáles

   No he realizado cambios ampliamente notables en la planificación, solo se adecuan algunas actividades para que el alumno participe, el uso de palabras clave, escritura en la pizarra, se realizan mapas de concepto y esquemas de trabajo. También usan mayor cantidad de información visual

8. ¿Cómo han afectado estos cambios su desempeño docente?

   Ha sido un cambio positivo, ya que me siento más capacitada como docente

9. ¿De que forma es evaluado al niño?

De igual forma que el resto del grupo, con excepción de la evaluaciones orales. Se realizan evaluaciones continuas de actividades hechas en aula, pruebas y trabajos realizados en la casa.

10. ¿Cómo describiría su relación con el alumno?
    Excelente, hay cariño y respeto mutuo

11. ¿Qué estrategias ha utilizado para integrar al niño con discapacidad auditiva al aula?
    - *Incluyéndolo en actividades académicas y no académicas.*
    - *Pidiéndole que ayude a sus compañeros.*
    - *Fomentando los trabajos y actividades grupales.*
    - *Asignándole responsabilidades*

12. ¿Qué dificultades se han presentado a lo largo del proceso de integración?
    Ninguna

13. ¿Cómo es su relación con los padres del niño?
    Muy buena

14. ¿Qué tan involucrados están estos con el proceso de integración del alumno?
    Completamente involucrados, se muestran interesados en el proceso, colaboran y lo apoyan cuando es necesario.

Análisis: Las respuestas dadas por el docente en esta entrevista, evidencian que el mismo conoce el problema y las necesidades del alumno con discapacidad auditiva, que atiende dichas necesidades y le brinda oportunidades para que se integre al aula de clases.

VARIABLE. EFICACIA COMUNICACIONAL

- **Dimensión: Interacción Docente Alumno.** Tabla 6

Instrumento: Lista de Cotejo.

Sujeto Observado: 1 docente y alumno con discapacidad auditiva.

PREGUNTA RESPUESTA	SI	NO
1. El niño se dirige con respeto al docente	X	
2. Es capaz de expresar sus sentimientos al docente	X	
3. El docente se dirige con respeto al alumno	X	
4. Habla en forma pausada para permitir la lectura de los labios	X	
5. Modula las palabras en forma correcta	X	

Análisis: Tanto el docente como el alumno demostraron tener una relación donde prevalecen en el respeto y consideración del uno al otro.

- **Dimensión: Nivel de compresión del mensaje por parte del alumno.** Tabla 7

Instrumento: Lista de Cotejo.

Sujeto Observado: 1 alumno con discapacidad auditiva.

PREGUNTA RESPUESTA	SI	NO
1. Sigue las instrucciones tal y como fueron explicadas	X	
2. Muestra duda al realizar la instrucción		X
3. El resultado de la asignación es similar a la del resto de la clase	X	
4. Se observan los resultados esperados en la actividad	X	

5. Es capaz de extraer conclusiones sobre lo trabajado en aula	X	
6. Logra diferenciar entre la idea principal y segundaria.	X	
7. Crea un concepto que resuma la clase.	X	

Análisis: Los resultados arrojados al evaluar los ítems muestran que el alumno comprende el desarrollo de la clase y las ideas planteadas durante la misma.

- **Dimensión: Interacción Alumno-Alumno.** Tabla 8

Instrumento: Lista de Cotejo.

Sujeto Observado: 1 alumno con discapacidad auditiva y 10 pares.

PREGUNTA RESPUESTA	SI	NO
LOS COMPAÑEROS		
1. Muestran disposición para ayudarlo	X	
2. Se muestran interesados en su capacidad	X	
3. Toman en cuenta su discapacidad al momento de jugar	X	
4. Es rechazado por algún compañero		X
5. Sus opiniones o comentarios son tomados en cuenta por sus pares	X	
6. Es incorporado por sus pares en las actividades.	X	
EL NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA		
7. Participa con gusto en las actividades grupales.	X	
8. Entabla relación empática con cualquier compañero	X	
9. Se comunica con cualquier compañero	X	
10. Se incorpora a los grupos de trabajo.	X	
11. Colabora con aquel que lo necesite.	X	

Análisis: Todos los ítems que fueron sometidos a observación estaban presentes, por lo que se puede afirmar que la relación del niño con discapacidad auditiva y sus pares no indica diferencia significativa, es normal.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con las teorías utilizadas como las de Marchesi (1990), Alonso (1991), Gonzáles (1993) quienes plantean una variedad de lineamientos necesarios para la integración del alumno con discapacidad auditiva en aula regular, como se explica a continuación.

Eficacia Metodológica. Los resultados obtenidos demuestran que el proceso de integración se está llevando adecuadamente, ya que las estrategias y métodos son aplicados eficazmente, lo que demuestra que se cubren las necesidades del alumno con discapacidad auditiva, siendo estas según Alonso (1991) un punto significativo y determinante dentro de la integración y vida del individuo.

Eficacia Comunicacional. De acuerdo con los resultados obtenidos, se afirma que las estrategias comunicacionales son adecuadas, porque el alumno comprende y atiende de forma certera a las instrucciones y labores de aula. Por otro lado se encontró que las relaciones del niño con discapacidad auditiva y sus compañeros y docentes son óptimas, puesto que es una relación con respeto y tolerancia. El docente tiene como labor atender a las necesidades y facilitarle en gran medida al alumno con discapacidad auditiva el acceso a información. Marchesi, (1990). En este caso el docente cumplió con lo establecido por el autor por que brindó al estudiante gran parte de los recursos que le brindan información al mismo.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación es posible decir que los objetivos planteados al principio de este estudio fueron alcanzados óptimamente y fue resuelta la pregunta de investigación. Se encontró que las variables utilizadas fueron adecuadas, ya que aportaron la información necesaria para determinar la eficacia de las estrategias aplicadas en clase para la integración del alumno con déficit auditivo.

Los datos recolectados referidos a la eficacia metodológica corroboraron la información existente con respecto al tema, es decir, lo que se debe tomar en cuenta al momento de planificar para un aula que posea un alumno con déficit auditivo, como lo son, según Marchesi (1990) el colocarlo en un lugar donde reciba luz óptima y bajo nivel de ruido, el brindar suficiente información visual referente a los temas a trabajar en clase y realizar una evaluación que tome en cuenta las diferencias individuales, que en líneas generales se refieren a la adaptación de los instrumentos que se utilizaran.

En cuanto a la variable eficacia comunicacional se puede decir que una vez aplicadas adecuadamente las estrategias metodológicas se logra un nivel de comunicación apropiado, lo que evidencia que existe una relación directamente proporcional entre ambas variables. A partir de esto es posible afirmar, que aun cuando el niño sordo presente dificultad para recibir un mensaje oral; la comunicación con sus pares y el docente, se puede dar apropiadamente siempre y cuando se sigan determinados patrones como son la oralización de este niño, que se le brinden buenos elementos para le lectura de los labio y que se le hable de forma clara y directa. Alonso (1991).

Con lo descrito anteriormente en la investigación realizada y con el aporte de las posturas teóricas existentes, aprendimos que un escolar con discapacidad auditiva tendrá éxito cuando:

- Sea aceptado en su medio.
- Logre comprender las clases a través de ayudas bien orientadas.
- Se sienta seguro con si mismo.
- El maestro entienda su situación y en consecuencia responda adecuadamente a sus necesidades.

De acuerdo con las experiencias obtenidas en este trabajo se recomienda la inclusión en el pénsum de Educación Integral de la Universidad Católica Andrés Bello, cátedras o áreas de estudio en las que se trabaje con la integración de alumnos con necesidades especiales (discapacidad auditiva, visual y motora, entre otras) al aula regular ya que resulta necesario formar docentes integradores, que posean las herramientas necesarias para llevar a cabo satisfactoriamente esta labor. Por otra parte, es indispensable brindarles a los estudiantes con necesidades especiales la posibilidad de formar parte de la sociedad.

En Venezuela apenas se está iniciando realmente (en la práctica) a integración con déficit auditivo en aula regular, por lo que se sugiere proseguir con las investigaciones pertinentes al caso y que se creen planes de intervención e instrumentos de evaluación que contribuyan a un mejor desarrollo del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Agrupación Editorial, S.A. (1997) El pequeño Larousse Ilustrado (3a, ed.) Bogota, Colombia

Alonso, P (1991) Las necesidades educativas especiales del niño con discapacidad auditiva. Madrid, España: MEC – CNREE

Alvarado, A (1988) Detección de las situaciones que afectan al maestro al aula regular. Caracas, Venezuela: AVEPANE

Brito, C (1986) Estudio comparativo sobre las conductas infantiles referidas por Padres y Maestros en un grupo de niños de 4 a 14 años con pérdida auditiva leve, moderada, severa y profunda y de estos con un grupo normativo. Caracas, Venezuela: UCAB

Escobedo, P. (1992). Compendio de Educación Especial. Madrid, España: Editorial Manual Moderna. P 81-95

Godoy, L. (1990). Estudio exploratorio sobre el desarrollo cognoscitivo del Deficiente Auditivo en la etapa de las operaciones formales. Caracas, Venezuela: AVEPANE

González, M (1993) Diseño de una guía informativa destinada a los docentes para la integración escolar de individuos con necesidades especiales. Caracas, Venezuela: AVEPANE

Gutiérrez, E (1992). Relación entre las estrategias metodológicas y el logro de objetivos en los programas destinados a la enseñanza de niños sordos. Caracas, Venezuela: UCV

Herward, W. (1992). Programas de Educación Especial 2. Madrid, España: Ediciones CEAC. P 95 -142.

Luque, B (1998) Lengua de señas Venezolanas como segunda lengua para los estudiantes de la especialidad de deficiencias auditivas. Caracas, Venezuela: UPEL

Marchesi, A (1990) La educación del niño sordo en una escuela integradora. Madrid España: Alianza P 249 -266

Marquina, (2000). Integración al aula regular de niños con deficiencia visual. Caracas, Venezuela: UCAB.

Morales, M (2000) Hacia una política educativa para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los sordos. Caracas Venezuela: UPEL

Pérez, (1998) c.p Delgado (2000). Hipoacusia Infantil, PrevInfat. Disponible en: www.medynet.com/usuarios/PrevInfad/PPmenu10.htm

Sin autor, (2001). Range of Hearing Loss and Educational Implications, Hard of Hearing and Deaf Students A Resource Guide to Support Classroom Teachers. Disponible en: http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/hearimpair/range.htm

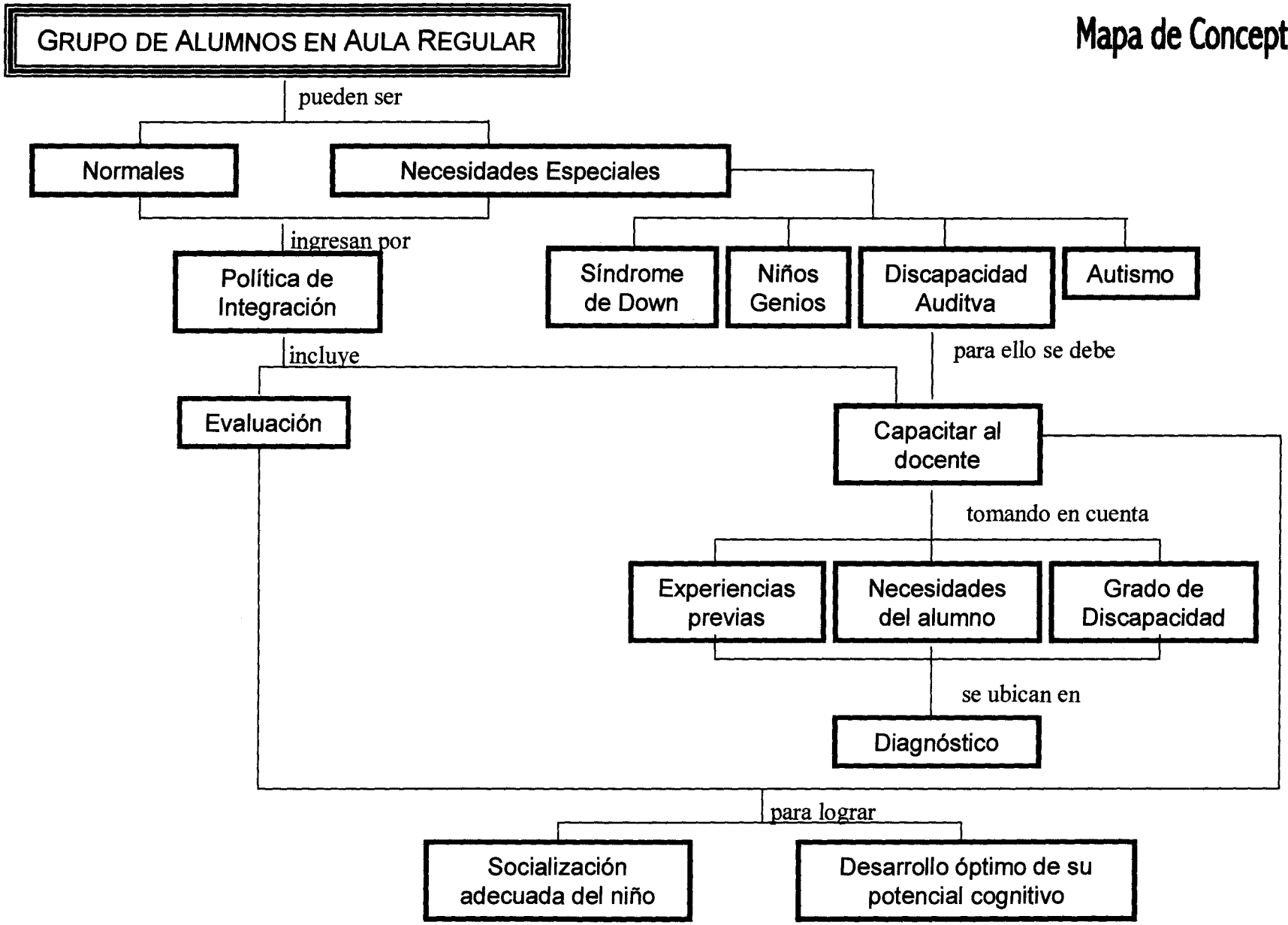
Torres, S. (1999). Deficiencia Auditiva, guía para profesionales y padres. Málaga, España: Ediciones Aljibe

Trujillo, M. (1997). Diagnostico sobre el proceso de integración escolar del niño con deficiencia auditiva. Caracas, Venezuela: AVEPANE.

ANEXOS

Anexo 1

Mapa de Concepto



Anexo 1

Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO		
ASPECTO A EVALUAR	**SI**	**NO**
EL ALUMNO:		
1. Sigue las instrucciones tal y como fueron explicadas		
2. Muestra duda al realizar la instrucción		
3. El resultado de la asignación es similar a la del resto de la clase		
4. Se observan los resultados esperados en la actividad		
5. Es capaz de extraer conclusiones sobre lo trabajado en aula		
6. Logra diferenciar entre la idea principal y segundaria.		
7. Crea un concepto que resuma la clase.		
8. Participa con gusto en las actividades grupales.		
9. Entabla relación empática con cualquier compañero		
10. Se comunica con cualquier compañero		
11. Se incorpora a los grupos de trabajo.		
12. Colabora con aquel que lo necesite.		
13. El niño se dirige con respeto al docente		
14. Es capaz de expresar sus sentimientos al docente.		

LISTA DE COTEJO		
ASPECTO A EVALUAR	**SI**	**NO**
LOS COMPAÑEROS		
15. Muestran disposición para ayudarlo		
16. Se muestran interesados en su capacidad		
17. Toman en cuenta su discapacidad al momento de jugar		
18. Es rechazado por algún compañero		
19. Sus opiniones o comentarios son tomados en cuenta por sus pares		
20. Es incorporado por sus pares en las actividades.		

LISTA DE COTEJO		
ASPECTO A EVALUAR	**SI**	**NO**
EL DOCENTE:		
21. Permite al alumno con discapacidad auditiva la intervención y participación activa en las actividades que se realizan en el aula.		
22. Involucra al alumno con discapacidad auditiva durante las actividades.		
23. Fomenta la libertad de expresión.		
24. Es paciente frente al problema del alumno con discapacidad auditiva.		
25. Da un trato totalmente especial al alumno con discapacidad auditiva.		
26. Toma en cuenta las necesidades del grupo atendiendo las diferencias individuales.		
27. Otorga libertades dentro del aula.		
28. Delega responsabilidades al alumno discapacitado.		
29. Se dirige con respeto al alumno		
30. Habla en forma pausada para permitir la lectura de los labios		
31. Modula las palabras en forma correcta		
32. Chequea la comprensión de la actividad		
33. Realiza la evaluación tomando en cuenta la discapacidad del alumno		
34. Conoce sus necesidades		

LISTA DE COTEJO		
ASPECTO A EVALUAR	**SI**	**NO**
AMBIENTE DE AULA:		
35. A lo largo del salón se ubica información referente a los temas a trabajar.		
36. El docente utiliza material visual para la explicación de las clases.		
37. El docente utiliza material audiovisual para la explicación de las clases.		
38. La cartelera presenta información referente al proyecto de aula.		
39. Las normas del salón están ubicadas en un lugar visible.		
40. El horario de clase están ubicadas en un lugar visible.		
41. El aula presenta buenas condiciones de iluminación.		
42. El alumno es colocado en un lugar adecuado.		