



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Estrategias Didácticas y Elaboración de Conceptos en niños de 4 a 5 años
Informe de Investigación
Cátedra: Investigación Educativa

Autor: Belisario, Geraldine
Docente: Rosario Orta

Caracas, Julio 2004

DEDICATORIA

La realización de este trabajo se la dedico a mi **Abuelo** que desde el lugar donde esta me ha dado su apoyo y ayuda incondicional. A mi **Abuela** por sus oraciones para salir bien en la presentación de este trabajo e igualmente a mi **Mamá** porque gracias a sus constantes estímulos buscando que cada día seamos mejores me ha ayudado a llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a ***Dios*** porque esta en cada paso que doy.

A la ***U.E Miguel José Sanz*** y ***U.E Escuela Comunitaria San Antonio de los Altos*** ya que sin su colaboración hubiese sido imposible la realización de este trabajo.

A mi amiga ***Andreina*** por su amistad incondicional y por enseñarme que las verdaderas amigas siempre están allí cuando más las necesitamos.

A ***Carla Serrano*** y ***Cristel Parra*** porque sus conocimientos y experiencias en las áreas de Metodología y Psicología contribuyendo de esta manera significativamente en la organización de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Enunciado del Problema	8
Justificación.....	8
Alcances y Limitaciones	9
Objetivo General	10
CAPITULO II	
BASES TEÓRICAS	
Reseña Histórica del Fenómeno.....	11
Posturas Teóricas	13
Antecedentes	38
Objetivos Específicos.....	44
CAPÍTULO III	
MÉTODO	
Tipo y Diseño de la investigación.....	46
Variables: definición conceptual y definición operacional	47
Sujeto de Estudio.....	57
Recolección de Datos: Instrumentos.....	57

CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍAS	82
ANEXOS	
Anexo A. Mapa Conceptual	
Anexo B. Instrumento: Lista de Cotejo	
Anexo C. Entrevista	

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Dimensiones que Describen el Tipo de Aprendizaje Escolar.	20
Cuadro 2.Comparación de los Referentes Curriculares	28
Cuadro 3.Operacionalización de Variables.....	49
Cuadro 4. Variable estrategias didácticas, dimensión 1: Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.....	59
Cuadro 5. Variable estrategias didácticas, dimensión 1: Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.....	60
Cuadro 6. Variable estrategias didácticas, dimensión 2: Criterios para la selección y diseño de estrategias.	61
Cuadro 7. Variable estrategias didácticas, dimensión 3: Tipos de estrategia que utiliza la docente del preescolar oficial.	62
Cuadro 8. Variable estrategias didácticas, dimensión 3: Tipos de estrategia que utiliza la docente del centro preescolar privado.....	63
Cuadro 9. Variable estrategias didácticas, dimensión 4: Referentes curriculares....	64
Cuadro 10. Variable estrategias didácticas, dimensión 5: Estilo de docente Centro Preescolar Oficial.	65
Cuadro 11. Variable estrategias didácticas, dimensión 5: Estilo de docente. Centro Preescolar Privado.....	
Cuadro 12. Variable Elaboración de conceptos, dimensión 1: Procesos del pensamiento para verificar la existencia de aprendizaje significativo.	67
Cuadro 13. Variable Elaboración de conceptos, dimensión 1: Procesos del pensamiento para verificar la existencia de aprendizaje significativo.	68
Cuadro 14. Variable Elaboración de conceptos, dimensión 2: Tipo de aprendizaje que promueve la Docente del Centro Preescolar Oficial.	69
Cuadro 15. Variable Elaboración de conceptos, dimensión 2: Tipo de aprendizaje que promueve la Docente del Centro Preescolar Privado.....	70

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1.ZONA DE DESARROLLO PROXIMAL.....	34
--	----

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ELABORACIÓN DE CONCEPTOS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

Autor: Geraldine, Belisario.
Fecha: Julio del 2004

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación de campo exploratoria-descriptiva que tiene por objetivo: analizar si las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 5 años. Después de la observación de los sujetos de estudios, en este caso, la docente del Centro Preescolar Privado y la Docente del Centro Preescolar oficial se obtuvo que estas favorecen moderadamente la elaboración de conceptos de los niños a su cargo y en lo que respecta a la apreciación frecuente de que la educación privada es mejor que la oficial, en el caso específico analizado, no procede porque la diferencia sustantiva es atribuible al desempeño del docente y no al tipo de centro. El aporte de esta investigación es dar a conocer las estrategias que predominan en la práctica educativa de los docentes preescolares; de esta manera fomentando la toma de decisiones por parte de los centros educativos utilizados para la investigación, si fuese necesario de un mejor diseño de instrucción que garantice aprendizajes significativos con base en el constructivismo.

Términos claves: Elaboración de conceptos, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, Centros preescolares Oficiales y Privados.

INTRODUCCIÓN

Debido al surgimiento de la propuesta constructivista orientada al trabajo dentro del aula de clases y cuyo objetivo es romper con los paradigmas del aprendizaje tradicional surge una nueva concepción del aprendizaje visto como integrador, comprensivo y autónomo, que se materializa en lo que se conoce como aprendizaje significativo.

Esta concepción del aprendizaje tiene como base partir de lo que el niño ya sabe de allí la necesidad de realizar una investigación que tiene como objetivo: analizar si las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 5 años ya que la elaboración de conceptos constituye una estructura relacional de significatividad.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan lugar a nuevos conocimientos, en este caso, cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes en su práctica educativa y como influyen en la elaboración de conceptos en los niños a su cargo además de la toma de decisiones de los centros estudiados para un mejor diseño de instrucción para garantizar la adquisición de aprendizajes significativo y por ende el paso satisfactorio a los niveles de educación subsecuentes. Se presenta a través de diversos capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: El problema, su principal objetivo es mostrar un análisis de la educación actual, lo cual servirá de soporte para la creación de mejores diseños de instrucción necesarios para solventar la problemática planteada. Este capítulo se compone de la descripción de la situación que detalla una visión global de lo que sucede, justificación de la investigación, los alcances y limitaciones y por último el objetivo general de la misma.

Capítulo II: Bases Teóricas, describe la reseña histórica del tema a tratar, señala la teoría, fundamentos y conceptos en los cuales se basa la investigación, los antecedentes del tema; que se basa en la descripción de los estudios por otros interesados en el mismo y los objetivos específicos.

Capítulo III: Método, esta compuesto por el tipo y diseño de la investigación, en éste caso, es de campo- descriptiva, las variables, descripción de los sujetos a estudiar, la técnica para la recolección de la información.

Capítulo IV: Análisis de los resultados describe los resultados obtenidos por medio de la entrevista y la lista de cotejo que se realizó par la obtención de los datos que incluye la codificación y tabulación de los mismos.

Capítulo V: Recomendaciones y Conclusiones describen los resultados obtenidos y las sugerencias para solucionar la problemática planteada.

CAPÍTULO I

El PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Según Betancourt y Torres (2000) “la calidad de la educación cada día es más cuestionable; los maestros pueden dividirse en 2 grupos: Los que se dedican a su labor con amor y éxito y los que lo hacen sin importarles si la educación impartida es de buena calidad”.

Esta situación de diferencias en el aprendizaje a impartir es percibida en la mayoría de las aulas de las escuelas venezolanas, en el caso, de las escuelas oficiales Duplá (1995, citado por Carvajal y Rico, 1997) señala: “la crisis de calidad que se percibe actualmente en la educación oficial (...) se basa en una concepción de las escuelas como burocracias, instituciones con procedimientos uniformes para obtener un producto más bien mediocre. La escuela tipo procura que se cumplan los elementos formales necesarios para su funcionamiento: asistencia, controles administrativos, disciplina, horarios, etc., pero no busca los medios efectivos para una educación de calidad.” (p.22).

Visto de ésta manera es necesario partir de la concepción de educación; Nerici (1973) la define como “un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social” (p.10).

Partiendo de esta definición, el papel del docente es de mediador entre dos tramas; por una parte, la trama de conceptos científicos “Saber teórico” referido a los contenidos curriculares a impartir y por otra parte la trama de conceptos propia de cada alumno “Saber práctico” que se refiere a los conocimientos previos que estos poseen para así emplear técnicas, estrategias y tácticas que garanticen la adquisición

de nuevos conocimientos que puedan utilizar posteriormente en su vida cotidiana generando así experiencias significativas para ellos.

Desde este punto de vista el docente debe regirse por paradigmas que guíen su acción educativa con el propósito de contribuir a alcanzar las finalidades que la educación se propone, sin embargo, en el sector educativo tanto preescolar como escolar según Betancourt y Torres (2000) se ha observado “una situación de desvinculación y desactualización en el proceso enseñanza- aprendizaje” donde a pesar de surgimiento de nuevos enfoques llamados constructivistas siguen predominando los tradicionalistas donde lo más importante es la transmisión de contenidos dejando a un lado las necesidades e intereses de los alumnos, lo que dificulta el quehacer educativo debido a el tiempo disponible que los docentes tienen para llevar a cabo las actividades.

Rodríguez (2003) expone que “ el acento en el aprendizaje, sin el cual tiene poco sentido la enseñanza, es creciente y necesario y en la era de las nuevas tecnologías de información y la comunicación cobra mayor relieve la necesidad de repensar e innovar la docencia”(p.81).

Porlán (1999) considera que la “formación inicial y permanente del profesorado es una de las asignaturas del sistema educativo” (p.48).

En el mismo orden de ideas Femín y Novak (1996) señalan que “los docentes utilizan modelos de instrucción y evaluación basados en el aprendizaje repetitivo y memorístico” (p.63) siguiendo patrones de educación tradicional restándole importancia a la manera en cómo aprende el niño, si lo que se enseña es importante o no para él, si se relaciona con su contexto sociocultural y si responde a su etapa evolutiva, lo que trae como consecuencia una degeneración del aprendizaje significativo.

Todo ello debido a que las actividades realizadas se centran en la dimensión asistencial y buscan obedecer a un programa preestablecido cuyo cumplimiento garantiza el paso del niño a niveles subsecuentes, en relación a esto Rodríguez (2003) señala que “es frecuente constatar que las múltiples responsabilidades docentes no dejan mucho margen para la reflexión y en ocasiones

la rutina nos sumerge en una dinámica que no deja insatisfechos” (p.81).A la par Cortazár (1996, citado por Carvajal y Rico, 1997) “la escuela es vista como una instancia que distribuye credenciales, retiene al niño en un espacio donde se les enseña a leer, escribir, a contar y a ser disciplinado, y cuya eficiencia se evalúa en términos contables” (p.23).

Recientemente señala Rodríguez (2003) “la relación que se nos pide como docente actualmente es diferente, pasando de la función de únicos informados a la de acompañante, guía y orientador, convirtiéndonos ya no tanto en el que imparte los conocimientos como el que diseña nuevas situaciones de enseñanza –aprendizaje y ayuda a los alumnos/as a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos” (p.81)

En la educación tradicional lo importante es que el alumno responda a cómo el maestro espera que lo haga de acuerdo a lo que se le ha enseñado, si su respuesta muestra alguna variante, lo que ocurre en el aprendizaje significativo, es penalizado.

Fermín y Novak (1996) plantean que “desgraciadamente una vez que la escolarización formal comienza, la mayoría del aprendizaje se convierte en aprendizaje por recepción memorizado mecánicamente, esto es al pie de la letra, arbitrario y no sustantivo” (P. 63). Igualmente Fermín y Novak (1998) consideran que la “adquisición por parte del alumno, de un conocimiento claro, estable y organizado es más que el principal objetivo de la enseñanza en el aula o que la principal variable dependiente utilizada en la evaluación de los procesos de enseñanza, ya que, una vez adquirido, ese conocimiento pasa a ser el factor más importante que influencia la adquisición de nuevos conocimientos en la misma área”. (p.36).

Esta problemática ha constituido en los últimos años un tema de debate entre los profesionales de la educación con la finalidad de describir los distintos tipos de aprendizaje y cuál es el más adecuado, por ello no se limita a nuestro país.

En el caso, de España, a mediados de los 90 se realizó una Reforma Educativa para llevar a cabo tan necesarias mejoras, incluso actualmente en Venezuela se propone un nuevo diseño curricular denominado Currículum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial, Modelo Normativo. 2000 (en actual revisión), cuya

fundamentación pedagógica se basa en las implicaciones del constructivismo, el aprendizaje significativo y el educador como mediador del aprendizaje.

A la par de todo ello surge también el grupo Didáctica e Investigación Escolar (DIE) del proyecto curricular Investigación y Renovación Escolar (IRES) quienes dicen “Venimos defendiendo desde hace tiempo la idea de que a través de la investigación de una serie de problemas prácticos y relevantes los profesores pueden aprender a relacionar: las rutinas de clases, las creencias y principios de actuación elaborados conscientemente, y las teorías y conocimientos teóricos de las distintas disciplinas”.(p.49)

Los principales afectados por la instrucción impartida por el docente es el niño que asiste al centro oficial, bien sea, porque carece de recursos y donde la educación es vista como dependiente del estado o el que asiste a las escuelas privadas cuyo funcionamiento esta dirigido por particulares; al igual que el proceso educativo mismo.

Betancourt y Torres (2000) Señalan que “hay que repensar la concepción, metas y propósitos de la educación así como actualizar las estrategias y modernizar los recursos con el propósito de emprender una transformación en el sector educativo con la búsqueda de una mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa y por ende de los nuevos aprendizajes que va a adquirir el alumno”.

También Rodríguez (2003) señala que “mejorar significa utilizar metodologías didácticas más eficaces que modifican nuestra propia manera de trabajar, pasando de enseñar nosotros el aprendizaje activo de los alumnos, en respuesta a los cambios que años tras año detectamos en los alumnos, en sus necesidades, formas de aprender, en las demandas sociales y laborales con las que se van a enfrentar” (p.88).

Concientizar al docente en el uso de estrategias que generen aprendizajes significativos, según Fermín y Novak (1998) es visto como la solución para esta situación, éste aprendizaje se fundamenta en la Teoría de Ausubel la cual habla de la adquisición de conceptos, tema central de ésta investigación, esta teoría esta basada en que las personas piensan por conceptos. Según Fermín y Novak (1998)

el concepto puede ser definido como “término que representa una serie de características, propiedades, atributos, regularidades y observaciones de un objeto o acontecimiento” (p. 36).

De no investigarse el proceso de instrucción llevado a cabo y por ende el tipo de aprendizaje que se está promoviendo pasará por inadvertido para el docente y la escuela, entonces el niño seguirá aprendiendo memorísticamente, pues si el aprendizaje no se da de manera significativa se corre el riesgo de que se olvide, lo cual generará fracasos en los niveles educativos subsecuentes, en éste caso, la Educación Básica.

Al conocer el tipo de aprendizaje que la institución está impartiendo podrá tomar decisiones para diseñar una instrucción que garantice una mejor eficacia en la educación impartida y por ende en la adquisición de aprendizajes por parte de los niños.

Según Fermín y Novak (1996):

Una mejor educación, requerirá una clarificación y uso de los conceptos y el reconocimiento de su carácter evolutivo. Es necesaria investigación en mejores formas de diseñar la instrucción para ayudar los alumnos a entender y usar los conceptos así como clarificar, posteriormente, el proceso de aprendizaje humano de conceptos en la realidad de nuestros centros escolares. Una teoría de aprendizaje fundamentada, centrada en los conceptos de los programas escolares puede y debe conducir a una mejor escolarización y a una mejor adaptación emocional de los futuros ciudadanos. (p.48)

Es por ello que es necesario plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿En qué criterios se basan los docentes de los centros preescolares oficiales y privados para el diseño de sus estrategias y actividades didácticas?
- ¿Los docentes de los centros preescolares oficiales y privados seleccionan estrategias que se relacionen con la experiencia previa de los alumnos y que a su vez favorecen la elaboración de conceptos?
- ¿Qué estilo de docente predomina en el centro preescolar oficial y privado y que a su vez orienta su práctica educativa?

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en los centros preescolares oficiales y privados, para orientar la elaboración de conceptos?
- ¿El docente de preescolar de centros oficiales y privados considera las orientaciones generales que aparecen en el curriculum preescolar y que potencian la adquisición de aprendizajes significativos?
- ¿Cuál es la diferencia entre los procesos de pensamiento de los niños en edades comprendidas entre los 4 a 5 años de un centro preescolar oficial, con los procesos de pensamiento de los niños que asisten a un centro preescolar privado?
- ¿Qué tipo de aprendizaje promueven los docentes del centro preescolar oficial y el centro preescolar privado y que influyen a su vez en la elaboración de conceptos por parte del niño?

Enunciado del Problema

¿Las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 5 años?

Justificación

Actualmente se ha retomado el interés en el constructivismo debido a la crisis educativa existente donde lo enseñado por el docente carece muchas veces de significado para el alumno, es por ello que resulta imprescindible realizar una investigación para analizar si las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 5 años.

La obtención de los resultados de ésta investigación dará lugar a nuevos conocimientos, en éste caso, cuáles son las estrategias que utilizan los docentes en su práctica educativa y cómo influyen a su vez en la elaboración de

conceptos por parte de los niños a su cargo, los cuales podrían ser significativos o no en la preparación para la promoción a niveles de enseñanza superiores.

Los resultados que se obtengan mediante la metodología utilizada contribuirán a la toma de decisiones por parte de los centros educativos utilizados para la aplicación de los instrumentos de un mejor diseño de instrucción que garantice aprendizajes significativos con base en el constructivismo.

Del estudio de las estrategias que el docente utiliza para que los niños elaboren conceptos podrá atenderse una problemática existente actualmente en los preescolares venezolanos donde se observa predominancia de las metodologías tradicionales utilizadas, de allí la necesidad de modificarse por otras basadas en el constructivismo donde el niño es constructor de su propio aprendizaje y el docente mediador de estos, el cual debería tomar en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños en edad preescolar con base en las particularidades socioculturales de cada uno e integrando así el trinomio maestro-niño-aprendizaje.

Investigar sobre este problema es un aporte muy valioso para la ciencia de la educación y por ende para el niño, por cuanto genera beneficios para ambos ya que se ven afectados considerablemente por dicha situación. Los beneficios se manifestarán al propiciar mejoras del sector educativo, específicamente en los centros preescolares estudiados, los cuales se comenzarán a regir por los paradigmas constructivistas haciendo mayor énfasis en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (centrada en la adquisición y uso de los conceptos), puesto que los docentes reconocerán la importancia de esta concepción en la explicación de la adquisición del aprendizaje.

De esta manera se podrá concebir un tipo de aprendizaje que abarque la atención del niño en todos los aspectos antes mencionados hasta su incorporación a la Educación Básica, con la cual deben estar articuladas todas las acciones de nivel preescolar.

Alcances y Limitaciones

Los resultados obtenidos mediante esta investigación no son generalizados ya que los instrumentos utilizados se aplicaron sólo en dos (2) centros educativos

ubicados específicamente en una determinada ciudad del país (San Antonio de los Altos), siendo uno oficial y otro privado. Igualmente las características de las docentes estudiadas en lo que respecta a el modo de guiar la instrucción son homogéneas, lo que dificulto establecer patrones de diferenciación, por ello se tomaron aspectos muy particulares de cada centro preescolar al momento de estudiarlos.

La limitación que se podía presentar para llevar a cabo esta investigación era que alguno de los centros preescolares escogidos negara la posibilidad de llevar a cabo el proceso metodológico, la cual fue superada ya que los centros abrieron sus puertas de manera cordial.

Objetivo General

Analizar si las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

Reseña Histórica del Fenómeno

En Venezuela, la educación formal comienza a partir de 1936 y desde ese momento comienzan una serie de acciones destinadas a establecer la educación preescolar; ya en 1960 se generan experiencias en este nivel tanto en el sector público como en el privado.

Todo lo que se va a enseñar en el nivel preescolar se engloba dentro de lo que se conoce como currículo, entendiéndose por tal todas las experiencias que tiene el alumno bajo la dirección de la escuela donde el maestro es mediador de dicho proceso porque él es quien organiza y planifica las estrategias y el ambiente para responder a las necesidades e intereses del alumno. Todo esto se materializa en un documento que guía la acción del docente en la práctica educativa, que se conoce como guía práctica y que está en actual revisión, pues pretende modificarse por la nueva propuesta curricular denominada Currículum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial. Modelo Normativo 2000.

Para llegar a esta concepción, el currículo ha evolucionado para satisfacer necesidades de cambios educativos a la par de los cambios que se estaban dando en el campo psicológico, donde ocurre una transformación del paradigma positivista de la psicología hacia el paradigma constructivista social, en el cual el sujeto es un agente activo y procesador de la realidad, la que interpreta y construye de forma individual, para ajustarse a las demandas de su entorno. Esta evolución se ha hecho manifiesta tanto en la teoría como en la práctica y ha pasado por varias etapas que se describen a continuación.

Primera etapa: dada a finales del siglo XIX y principios del siglo XX se caracterizó porque no existía una concepción del currículo, solo existían los planes y

programas donde se le daba mayor importancia a los contenidos a impartir, se centraba específicamente en qué enseñar, pero el para qué enseñarlo no era lo más importante. El modelo curricular que corresponde a esta etapa es el modelo empírico tradicional, es un currículo preestablecido y cerrado en sí mismo donde no hay relación con otras áreas como el ambiente, la comunidad y la familia; el docente constituía la fuente de saber y el alumno era solo observador, un ente pasivo en el proceso de aprendizaje.

Segunda etapa: se da a mitad del siglo XX aquí el currículo se centra en la experiencia del alumno y no en la materia, el centro de interés es el niño, es un ente activo, el maestro es solo mediador en dicho proceso. Aquí entran en juego las concepciones abiertas donde lo que se ha establecido puede ser discutido y cambiado para mejorar los procesos de aprendizaje, también se le da importancia a todo lo que ocurre en clase así no haya sido planificado.

Las concepciones curriculares que imperan en esta etapa son: científico-humanista psicologista y científico-sociologista antropológica, la primera porque se piensa en el niño, él es el centro de atención (paidocentrismo), es humanista porque se piensa en el niño como ser humano con intereses, necesidades y conocimientos previos, todo esto apoyado de conocimiento científico y psicológico; con respecto al segundo es porque se toma en cuenta que el niño vive en sociedad y se educa para actuar en ella. Esta ideología no fue muy utilizada por las secuelas del modelo anterior. Las experiencias venezolanas que responden a este modelo son: metodología juego-trabajo, aula abierta y preescolar abierto.

La tercera etapa: el currículo aquí es integrador porque reúne los contenidos y la experiencia, se le da importancia tanto al niño como al adulto, el modelo que impera es el tecnológico-sistémico o integrador donde se estudian las necesidades e intereses de los niños, se utilizan ciertos sistemas como el curricular, el educativo y el escolar para lograr los objetivos del aprendizaje y es tecnológico debido a que se utilizan diversos enfoques: psicológicos, filosóficos y sociológicos para lograr así encontrar cuáles son las mejores técnicas que contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje.

Esta etapa contribuyó a diversas experiencias venezolanas tales como: “Hacia el Nuevo Currículum” (1984) que sirvió como antecedente a la “Guía Práctica de Actividades” (1986) y que también está inmerso en la nueva propuesta curricular.

Posturas Teóricas

Conceptos

La Elaboración de Conceptos

Según Weinstein citado por (Puente, Poggioli y Navarro, 1989) “elaborar implica efectuar una construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla más significativa” (p. 289).

La elaboración de conceptos constituye una de las actividades cognitivas más importantes en el ser humano pues como lo definen Smith y Rohrman (1973) “un concepto permite agrupar objetos similares entre sí, no idénticos, en una misma clase y tratarlos como si fuesen equivalentes” (p.35).

En el mismo orden de ideas Cooper (1998) señala que “los conceptos permiten organizar y almacenar fragmentos iguales de información de manera eficiente. Una vez que se han formado eliminan la necesidad de tratar a cada nuevo fragmento de conocimiento como una categoría separada. Cada nuevo concepto se construye sobre alguno que le precede” (p.232)

Los conceptos se organizan en forma de categoría dentro de los cuales se van agrupando el conocimiento y las experiencias; estas categorías actúan como imanes intelectuales que atraen y ordenan pensamientos y experiencias que están relacionados.

Los conceptos presentan diversas características:

1. Implican procesos simbólicos porque reemplazan o representan alguna cosa existente.
2. Son complejos y generales pues implican el agrupamiento de objetos sobre la base de elementos comunes a todos ellos.
3. Los conceptos están formados por nombres, atributos o características esenciales y reglas. El conjunto interrelacionado de características comprende los

atributos críticos o principales del concepto, son significativos para determinar si ellos comprenden un ejemplo del concepto en particular. Este ordenamiento de características es lo que se conoce como una definición del concepto o regla.

Clasificación de los conceptos

Los conceptos se pueden clasificar en concretos y abstractos, en formales o informales, en conjuntivos, disyuntivos o relacionales y según su desarrollo cronológico.

Concretos o Abstractos.

Los conceptos concretos son todos aquellos que se perciben directamente a través de alguno de los cinco sentidos: gusto, vista, olfato, oído, tacto mientras los abstractos se refieren a los que se adquieren únicamente de manera indirecta a través de los sentidos.

Formales o Informales.

Esto depende sólo del contexto en que se aprendan; los formales se refieren a aquellos cuya elaboración se logra gracias a los canales de instrucción sistemáticos mientras los informales se elaboran en el contacto directo con la experiencia, del sujeto en su ambiente.

Conjuntivos, Disyuntivos o Relacionales.

1. Concepto conjuntivo: se define así por la presencia conjunta de uno o más atributos.
2. Concepto disyuntivo: significa la presencia de algún conjunto de atributos o alguna combinación de ellos.
3. Conceptos relacionales: Su significado proviene de la comparación o relación entre los objetos o eventos. Describen las relaciones entre los objetos.

Según su Desarrollo Cronológico

Esta clasificación tiene su base en el desarrollo y se concentra en el medio dominante a través del cual se representan los conceptos conforme se desarrolla el niño cronológicamente. Según Bruner citado en Cooper (1998) “existen tres medios de representación para adquirir conceptos activo “se aprende algo haciéndolo”,

icónico “por medio de una fotografía o imagen del mismo”, y simbólico “por medio de símbolos como el lenguaje”

Determinar el tipo al que pertenece un concepto, permite al maestro prever las dificultades en el aprendizaje del mismo y preparar la instrucción correspondiente.

Los procesos psicológicos básicos implícitos en la formación de conceptos son, la abstracción y la generalización, el primero se refiere al proceso en el que el sujeto observa varios estímulos complejos y extrae de ellos los elementos que le son comunes y la generalización porque los agrupa en los conceptos ya existentes.

En el caso de los niños el desarrollo de los conceptos procede de lo general a lo particular.

Estructura Cognitiva para la Elaboración de Conceptos

La estructura cognitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente, para ello existen dos variables que explican la manera de procesar la información denominadas: constructos y procesos y se describen a continuación:

(1) Constructos: la “estructura cognitiva”, según Ausubel, consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se va instaurar. Esta estructura depende de tres variables: inclusión por subsunción, disponibilidad de subsuntores, discriminabilidad.

(a) Inclusión por subsunción: es una estrategia cognitiva que le permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores más generales abarcar nuevos conocimientos que sean específicos o subordinables a ellos. Esto ocurre gracias al “anclaje” que es la propiedad de las ideas preexistentes de dar apoyo a las nuevas ideas recién aprendidas e incorporarlas a sí a la estructura cognoscitiva.

(b) Disponibilidad de subsuntores: es la existencia de subsuntores en la estructura cognitiva que permitan la inclusión de las nuevas ideas adquiridas.

(c) Discriminabilidad: es el proceso de discriminación que ocurre entre el nuevo contenido y los conceptos subsuntores, donde las ideas ya existentes toman las que se

relacionan con ellas y la unen lo cual genera una sustitución que da origen a un nuevo contenido que engloba la información existente con la adquirida recientemente.

(2) Procesos: Referido a los procesos mentales que intervienen en la fase de aprendizaje y en la retención de contenido verbal con sentido. Se describen cinco procesos mentales: reconciliación integrativa, subsunción, asimilación diferenciación progresiva y consolidación.

(a) Reconciliación integrativa: consiste en la síntesis de proposiciones en un nuevo principio más inclusivo y unificador, se le conoce con el nombre de aprendizaje superordenado. El nuevo contenido o principio aprendido es capaz de abarcar y englobar varias ideas o conceptos previamente subsumidos.

(b) Subsunción: anteriormente se explico que era la subsunción , en éste caso se hará referencia a las formas que puede adoptar:

- Subsunción derivativa: el nuevo contenido aprendido es entendido como una ejemplificación de un concepto previamente conocido.
- Subsunción correlativa: el nuevo contenido de aprendizaje, es una extensión, modificación de proposiciones o conceptos previamente aprendidos.
- Asimilación: al ingresar nuevo conocimiento se relaciona estrechamente con la idea que lo subsume, sin embargo, ese nuevo contenido permanece en la estructura cognitiva como una idea nueva establecida.

(c) Diferenciación progresiva: se explica que primero se aprenden conceptos más generales que permitan a las nuevas informaciones adquiridas subsumirse a ellos.

(d) Consolidación: es cuando la nueva información ya se domina y permite introducir un nuevo contenido en la secuencia.

El Niño de 4 a 5 años

Debido a que esta investigación se centra en los niños con estas edades se hablará de las características propias de su desarrollo evolutivo.

Características cognitivas de los niños entre los 4 y 5 años

Los niños entre 4 y 5 años se ubican en el período intuitivo según Piaget, es decir, el niño y su razonamiento se deja engañar por lo que ve y percibe o por lo que ha visto. Las contradicciones no le preocupan porque está convencido de lo que piensa para él lo que vale es lo que ve, lo concreto. No le interesa ni tiene necesidad de comprobar lo que para el adulto es aparente.

Características del pensamiento intuitivo

1. Pre- conceptos: Término medio entre el símbolo imaginado (imagen) y el concepto. El niño define tomando en cuenta lo relevante y lo no relevante. Define por el uso o utilidad.
2. Transducción: Razona de lo particular a lo particular.
3. Yuxtaposición: Emite juicios sin relacionarlos entre sí. Se centra en las partes sin relacionarlas con un todo.
4. Sincretismo: Se centra en el todo de una experiencia sin relacionar las partes.
5. Egocentrismo: No toma en cuenta puntos de vista de las otras personas. Piensa para él y por él.
6. Animismo: Da vida, sentimientos e intenciones a los objetos.
7. Artificialismo: Es la explicación que da a la creación de los fenómenos naturales. A esta edad dice que son realizados por el hombre, a causa de su egocentrismo.
8. Realismo: Es la explicación que le da a los sueños y al contenido de los cuentos, el niño cree como reales hechos que no han pasado.
9. Centración: el pensamiento se centra en un solo aspecto del problema o la situación, focaliza su atención en un solo aspecto.

10. Irreversibilidad: Su pensamiento va en una sola dirección, no puede recorrer el camino inverso hasta llegar al estado inicial de partida y utilizarlo como un dato válido para emitir un juicio.

Por otra parte dentro de éste período el niño adquiere determinadas conductas que le permiten sentar las bases para la construcción de la noción de número, la cual está integrada por las nociones de: Clasificación, seriación, correspondencia término a término y cálculo.

La Elaboración de Conceptos, Una Perspectiva Didáctica

Como de mencionó anteriormente el aprendizaje de concepto puede darse en un contexto formal o informal, en este caso particular se estudiara más a fondo el contexto formal, es decir en el ámbito educativo.

Aprendizaje y Enseñanza de Conceptos

El aprendizaje de los conceptos esta determinado por la experiencia y conocimiento previo que el individuo posee, ya que esto influye en la manera como se usen los conceptos.

Es por ello que se habla de unas dimensiones colectivas y personales de los conceptos, la dimensión personal se refiere al lado personalizado y único de estos. Las experiencias colectivas se refieren a las experiencias compartidas que se materializan en atributos o propiedades compartidos que sirven como base de la comunicación.

Los conceptos se aprenden a través del ensayo y error, las preguntas y respuestas y las observaciones fortuitas.

El maestro cuando realiza la planeación didáctica debe hacer referencia de sí el concepto es o no apropiado para enseñarse y definir cuáles son los prerrequisitos para su enseñanza.

Para determinar si un concepto es apropiado el maestro debe responder a las siguientes preguntas ¿Es significativo el concepto en consideración?, ¿Se trata de un concepto importante que los alumnos deben aprender?, ¿Es un concepto que deba

enseñarse formalmente?; ¿Existe un acuerdo suficiente acerca de los atributos esenciales y la regla del concepto como para tener una base para el diseño de la instrucción?

Si las respuestas a estas preguntas resultan ser afirmativas se puede pasar a la planeación didáctica directa que se materializa en el inventario de prerrequisitos que señalan las fases esenciales para abordar todos los tipos de conceptos:

1. Nombre del concepto.
2. Regla o definición del concepto.
3. Características o atributos esenciales del concepto.
4. Características o atributos secundarios del concepto.
5. Cuáles son los ejemplos que permiten explicar el concepto.
6. Cuáles son los no ejemplos que ayudan a aclarar el concepto.
7. Relaciones con otros conceptos.

A todas estas actividades se une el uso de los materiales didácticos donde el uso de materiales visuales en conjunto con las preguntas suelen constituir los principales modos para la enseñanza de conceptos.

Tipos y Situaciones de Aprendizaje Escolar.

Según Ausubel existen dos dimensiones que describen el tipo de aprendizaje que se da dentro del aula de clases y se explican a continuación:

1. La referida al modo como se adquiere el conocimiento, se basa en la acción del docente y los planteamientos de enseñanza: dentro de esta dimensión se encuentran dos tipos de aprendizajes, por recepción y por descubrimiento. (Ver Cuadro1).

2. Se refiere a la forma como el nuevo conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva, se basa en la actividad cognoscente y afectiva del aprendiz, se encuentran dos tipos de aprendizajes, por repetición y significativo. (Ver Cuadro 1).

Cuadro 1.

Dimensiones que Describen el Tipo de Aprendizaje Escolar.

A. primera dimensión: Modo en que se adquiere la información	
RECEPCIÓN	DESCUBRIMIENTO
El contenido se presenta en su forma final.	El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo.
El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva	Propio de la formación de conceptos y la solución de problemas
No es sinónimo de memorización	Puede ser repetitivo o significativo
Propio de etapas mas avanzadas de desarrollo cognitivo (pensamiento formal)	Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones
Útil en campos establecidos de conocimiento	Útil en campos de conocimiento donde no hay respuestas unívocas.

B. Segunda dimensión: Forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz	
REPETITIVO	SIGNIFICATIVO
Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra.	La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva.
El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.	El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los encuentra.	El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinente.
Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales.	Se puede construir un entramado o red conceptual.

Díaz y Hernández (1998)

La interacción entre estas dos dimensiones se traduce en las situaciones de aprendizaje escolar.

En el caso del aprendizaje por recepción aparece en etapas más avanzadas del desarrollo intelectual a diferencia del aprendizaje por descubrimiento que aparece en la primera infancia y la etapa preescolar donde la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento.

La Educación en la Teoría del Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo.

Fermín y Novak (1996), consideran que “cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, siendo por éstos asimilados y contribuyendo a su diferenciación, elaboración y estabilidad, el aprendizaje se dice significativo”.

Igualmente los autores Díaz y Hernández (1998), opinan que “durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva” (p.39).

Esta teoría se sustenta en la propuesta de Ausubel, que explica el proceso de aprendizaje, específicamente de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera “significativa” para el alumno.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de la percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Esta postura se caracteriza como constructivista e interaccionista, la primera denominada así porque el sujeto transforma y estructura la información y la segunda porque la información externa se interrelaciona e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz.

Condiciones que Permiten el Logro del Aprendizaje Significativo.

Para que el aprendizaje sea realmente significativo debe reunir varias condiciones relacionadas con el material que se le va a presentar al alumno y con el alumno mismo. Estas condiciones son:

1. La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe: debe haber una intencionalidad en lo que se quiere enseñar y esta a su vez debe responder y tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe.
2. La naturaleza de los materiales y contenidos de aprendizaje.

3. La disposición (actitud y motivación) del alumno por aprender, naturaleza de su estructura cognitiva y los conocimientos y experiencias previas.

Todo esto se traduce en lo que Ausubel llamó significados lógicos y psicológicos referidos al material y al alumno en su relación con éste. Según Fermín y Novak (1996):

El significado lógico está relacionado al significado inherente al material de aprendizaje, porque puede relacionarse de manera sustantiva y no arbitraria con ideas adecuadas preexistentes en la estructura cognitiva. El significado lógico es función exclusiva de la naturaleza del material. El significado psicológico se refiere a la experiencia cognoscitiva idiosincrática del alumno. Es la relacionabilidad intencionada y sustancial del material lógicamente significativo con la estructura cognoscitiva de un alumno en particular lo que convierte el material potencialmente significativo para él. (p.37)

Estas condiciones interactúan entre sí es por ello que según (Díaz y Hernández, 1998), es necesario resaltar dos aspectos:

1. La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase.

2. La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de sus alumnos.

El Aprendizaje de los Contenidos Curriculares.

Los contenidos que se imparten en la escuela y en todos los niveles pueden agruparse en tres áreas básicas: los contenidos declarativos, los contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales. Para efectos de esta investigación, solo se hará referencia al contenido declarativo.

El Aprendizaje de Contenidos Declarativos.

Se hace referencia a este tipo porque ha sido una de las áreas más privilegiadas dentro del currículo preescolar por la relación directa con el

conocimiento que adquiere el niño a través de estos contenidos .También es llamado saber qué.

(Díaz y Hernández, 1998), lo definen como:

Aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual. El conocimiento factual es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal o “al pie de la letra” ejemplo: el nombre de las distintas etapas históricas de nuestro país. El conocimiento conceptual es más complejo que el factual, es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que lo componen. (p.29)

En el caso del conocimiento factual, no se comprende la información y no se le da importancia a las experiencias previas del alumno mientras que en el aprendizaje conceptual el alumno comprende lo que está aprendiendo, por ello es necesario las experiencias previas en dicho proceso de comprensión.

La Teoría de Piaget y su Relación con el Aprendizaje Significativo.

Bien es cierto que Piaget no habla de aprendizaje significativo y surge dentro de la psicología evolutiva y no educativa, sin embargo algunos de los conceptos propuestos por él, se relacionan directamente con otros psicólogos cognitivistas como es el caso de Ausubel.

Piaget intentó explicar el desarrollo de la inteligencia en el niño y lo aborda a través del proceso de maduración biológica. Visto desde este enfoque, la concepción del aprendizaje es más compleja, él describe dos formas de aprendizaje. La primera se relaciona con el propio desarrollo de la inteligencia; este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye la maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas

para situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Para el desarrollo de la inteligencia intervienen dos variables: constructos y procesos ya que éste es una adaptación del niño al mundo que lo rodea. La inteligencia se desarrolla a través de la maduración y también incluye el aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización.

La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales ya existentes, como resultado de nuevas experiencias. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de inteligencia (esquemas y estructuras).

Se pueden identificar tres componentes característicos de la inteligencia:

1. La función de la inteligencia que es buscar el equilibrio mediante la organización y adaptación que se da a través de la asimilación y la acomodación.
2. La estructura de la inteligencia que abarca las propiedades de organización de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos. Entendiéndose por operación una acción que ocurre en la mente y sigue una secuencia determinada de acciones que es lo que se conoce como esquema. Los esquemas por lo tanto son unidades que conforman las estructuras intelectuales, esta estructura consiste en el repertorio de las actividades individuales de cada persona.
3. Contenido de la inteligencia que se refleja en el comportamiento y que puede observarse a través de la actividad sensoriomotriz y conceptual.

Después de lo descrito anteriormente, pueden relacionarse algunas ideas de Piaget con las ideas de Ausubel. El concepto de Piaget de asimilación y de esquemas corresponde a la idea de inclusión por subsunción propuesta por Ausubel; el concepto de subsunción hace referencia a un proceso de la misma forma que la asimilación y acomodación, igualmente los subsuntores, así como los esquemas, son constructos.

Procesos del Pensamiento que se dan en el Aprendizaje Significativo

Para que se considere que el aprendizaje es significativo deben estar presentes determinados procesos los cuales se describen a continuación:

1. Retención: Es una variable interventora pues se da entre la etapa de adquisición de conocimientos o nuevas conductas y la conducta final, rige la persistencia de conductas aprendidas a lo largo del tiempo.

2. Transferencia: Según Marx (1977), “la transferencia es un concepto que representa los efectos puros o globales que tiene la ejecución o experiencia en un tipo de tarea sobre la ejecución de una tarea subsecuente” (p.40). Dicha influencia puede asumir tres formas posibles de ejecución:

(a) Puede ayudar o facilitar la ejecución de una segunda, lo cual constituye la transferencia positiva.

(b) Puede interferir o inhibir la ejecución de una segunda, lo cual constituye la transferencia negativa; y

(c) No tiene efecto sobre otra, lo que significa la transferencia nula.

Igualmente en la Maestra Jardinera (2005) se hace referencia a que “cuando lo enseñado tiene sentido para el que aprende, hay un aprendizaje comprensivo, se produce “transferencia efectiva” ya que puede organizar su conocimiento o su modo de proceder, en tal forma se llegan a formular principios generales. (p.28).

3. Resolución de problemas: Son situaciones que generan un conflicto en el ámbito cognitivo y para ello el sujeto debe recurrir a algunas conductas como requisitos previos o iniciales que pueda utilizar para llegar a una solución la cual se evidencia en la presentación de una nueva conducta.

(a) Resolución de problemas por imitación: el niño reproduce lo que observa del maestro y de esta manera logra resolver la situación que se le plantea.

(b) Resolución de problemas inducida: El maestro crea situaciones que generan conflictos cognitivos dando algunas indicaciones verbales para definirle el problema al niño estimulando así la resolución de problemas correcta.

Planificación dentro del Proceso Enseñanza- Aprendizaje

El proceso enseñanza- aprendizaje esta enmarcado en lo que se conoce como planificación y que a su vez orienta la elaboración de conceptos en los niños.

Conceptualización de la planificación.

Es una herramienta técnica que orienta la toma de decisiones. Por ser producto de la evaluación del desarrollo del niño, tiene como propósito facilitar la organización de los elementos que orienten el proceso educativo. Se planifica para:

1. Orientar la acción pedagógica.
2. Organizar el trabajo diario basándose en un diagnóstico.
3. Tener claro lo que se va a hacer, por qué y cómo se va a hacer.
4. Lograr la mejor utilización del tiempo, de las estrategias y de los recursos.

La planificación se elabora mediante un plan que contempla un diagnóstico, el cual describe los resultados de la evaluación exploratoria y el cual orienta la acción pedagógica y la redacción de los objetivos que indica que se espera del alumno después de culminar el proceso; otro aspecto son las estrategias que describen las acciones del docente para estimular y motivar a los alumnos que van acompañadas de las actividades y por ultimo la evaluación para verificar si se alcanzaron los objetivos y tomar decisiones, en caso de no haberse alcanzado. Enmarcado dentro de éste proceso surge la planificación por proyectos.

Planificación por Proyectos

Constituye una estrategia con un enfoque global que le permite ir progresando tanto al alumno como al docente , se sustenta en la transversalidad, que implica una actitud investigativa permanente por parte de sus actores y está sustentada en las necesidades e intereses de los niños y de la escuela, a fin de obtener una educación de mejor calidad.

Objetivos de la planificación por proyectos.

1. Facilitan la aplicabilidad en el aula de las concepciones teóricas que sustentan el currículum de preescolar.
2. Propician experiencias significativas que generan conductas cooperativas e integradoras del grupo de niños y niñas.
3. Permite la sistematización en forma coherente de situaciones de aprendizaje compartidas e internalizadas por los niños y adultos.
4. Garantiza la progresión y continuidad de la acción pedagógica.
5. Favorece las interacciones niño-docente-material-comunidad, reforzando la valoración, solidaridad y proyección social.

Principios básicos que sustentan la planificación por proyectos

1. Planificación para la libertad responsable: los niños planifican sus propias actividades.
2. Participación del niño: se involucra al niño en la selección de recursos, actividades y contenidos.
3. Los objetivos se plantean en términos de procesos evolutivos propios del desarrollo integral infantil, reflejan el diagnóstico de las necesidades de los niños en el aula, se diseñan objetivos, experiencias y estrategias para atender en forma individual, en pequeños o grandes grupos.
4. El foco de la planificación los constituyen los intereses y necesidades del niño, las situaciones de la vida diaria y la búsqueda de aprendizajes significativos.

Si bien es cierto que la planificación surge de las necesidades e intereses de los niños, los aprendizajes que se esperan se enmarcan dentro de lo que se conoce como currículum y que se materializa en los referentes curriculares.

Referentes Curriculares

El referente curricular que ha predominado en la educación preescolar ha sido la Guía Práctica de Actividades, sin embargo actualmente ha surgido otro referente que recibe el nombre de Currículum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial,

(se encuentra en actual revisión).Modelo Normativo 2000.Ambos presentan algunas diferencias entre sí que se presentarán en el cuadro 2.

Cuadro 2

Comparación de los Referentes Curriculares

<i>Criterios</i>	<i>Guía Práctica de Actividades (1986)</i>	<i>Currículum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial, (se encuentra en actual revisión).Modelo Normativo 2000</i>
Concepción del currículo	La concepción del currículo no se presenta de manera explícita, sin embargo se deduce que se propone y sustenta a un currículo con una visión holística, integral, sistémica, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje en donde se destaca la teoría Genética de Jean Piaget con énfasis en el desarrollo integral armónico del niño de 0-6 años, tomando en cuenta para su abordaje las necesidades e intereses expresados por el niño o detectados por el maestro.	El nivel inicial esta sustentado en una concepción del currículo como construcción cultural, la cual enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social.
Características del currículo	- Sistémico e interactivo (niño-niño;niño-adulto; adulto-niño) - Con énfasis en el desarrollo integral del niño. - Centrado en las necesidades e intereses del niño. - Con una visión ecléctica, flexible, equilibrada. - Con la finalidad de mejorar e incidir en la comunicación y socialización del niño. - Se destaca la importancia del desarrollo moral. - Apoyados en la	- Centrado en el niño y su ambiente. - Fundamentado en las teorías del desarrollo infantil y de aprendizaje. - Abierto y flexible. - Consensuado. - Se articula con la Educación básica y la Educación Especial. - Fortalece la Transversalidad como elemento curricular. - Se organiza desde un punto de vista programático, por áreas de desarrollo, áreas de conocimiento o académicas y ámbitos de experiencia.

	metodología de “Aula abierta” - Se apoya en la idea de estimular la iniciativa y la creatividad del maestro para enriquecerlo constantemente y darle flexibilidad acorde a las particularidades detectadas.	
Perfil del educando		Se fundamenta en los cuatro aprendizajes básicos, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
Concepción de aprendizaje y enseñanza	Se concibe dentro de una mezcla de teorías, la Teoría Genética de Jean Piaget, la Teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel y las Teorías Neurofisiológicas y del constructivismo. El niño construye significados por aproximaciones variadas con el objeto de conocimiento (al plantearse varias hipótesis) y con el intercambio de experiencias con otros niños y adultos, confronta, modifica o fortalece sus construcciones.	Es concebido dentro del enfoque de aprendizaje significativo de Ausubel, Novak y Hanesian, es decir el aprendizaje se da como un proceso donde los nuevos conocimientos están relacionados con la experiencia previa y esto hace que la información sea comprendida y asimilada de manera significativa.

Fuente: Matriz resumen de la Guía Práctica de Actividades para niños Preescolar-Venezuela. Marco teórico-práctico.

Estrategias de Enseñanza para Promover la Elaboración de Conceptos.

Díaz y Hernández (1998), definen estrategias de enseñanza “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. (p. 70).

Las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico.

Según Díaz y Hernández (1998):

Las que se utilizan antes se denominan preinstruccionales: estas preparan y alertan al estudiante en relación a, qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, aquí se ubican los objetivos y el organizador previo. Las que se utilizan durante reciben el nombre de coinstruccionales, estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, ejemplo de ellas: ilustraciones y analogías. Las que se utilizan después reciben el nombre de postinstruccionales: se presentan después del contenido que se va a aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, ejemplo de ellas las postpreguntas intercaladas. (p. 71-72)

Dichas estrategias pueden clasificarse, de acuerdo a lo observado en la revisión bibliográfica, para efectos de esta investigación, sólo se tomaron las que más se adaptan a la etapa preescolar:

1. Preguntas introductorias.
2. Organizador previo: información de tipo introductoria y contextual donde se transmite una información que genere un puente cognitivo entre lo que se aprende y la información que el alumno posee.
3. Objetivos de la actividad: se le explica al alumno el tipo de actividad y forma en que se va a evaluar con la finalidad de crear expectativas en estos. El niño conoce la finalidad de la actividad, el alcance del material y cómo manejarlo, sabe que se espera de él al terminar la actividad y ayuda a contextualizar sus aprendizajes y darle sentido.
4. Resumen: se le expone al alumno los aspectos más relevantes de la información que se quiere transmitir de esta manera el alumno recuerda y comprende la información relevante del contenido que se va a aprender.

5. Ejemplificación de la actividad: esto le permite al niño ver cómo se resuelve la actividad, qué pasos y procesos siguen. Esto resulta una valiosa ayuda para los alumnos y además es una manera de facilitar la adquisición de los procesos cognitivos.

6. Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico. Facilita la codificación visual de la información ya que al mismo tiempo que el maestro presenta y expone un contenido es muy eficaz que genere y describa sus imágenes, especialmente con alumnos pequeños resulta muy útil.

7. Analogías: proposición que indica que lo nuevo es similar a algo que ya se conoce, permite la ejemplificación mediante la comparación. Esto le permite al alumno comprender información abstracta.

8. Preguntas Intercaladas: preguntas que se realizan en determinados momentos para mantener la atención, la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Le permite al niño practicar y consolidar lo aprendido.

9. Actividades de discriminación: consiste en actividades que le permitan al niño identificar los ejemplos relevantes de un concepto para diferenciarlo así de los no-ejemplos.

10. Post-Pregunta: preguntas que se realizan después de culminada la actividad para verificar si el alumno recuerda lo aprendido.

Medición del Aprendizaje de Conceptos

Según Cooper (1998) “una medida básica para saber si se aprendió o no un concepto tiene que ver con la habilidad para discriminar correctamente entre nuevos ejemplos de concepto y no-ejemplos del mismo. Una dimensión más compleja del aprendizaje de conceptos la constituye la habilidad para verbalizar la regla del concepto, en el caso de los niños más pequeños se desempeñan en actividades de discriminación” (p.264)

La medición del aprendizaje de conceptos se visualiza mediante las siguientes dimensiones:

1. Identificación de atributos esenciales y secundarios.
2. Discriminación entre ejemplos y no-ejemplos.
3. Identificación de la regla del concepto.
4. Habilidad para relacionar el concepto con otros.
5. Uso del concepto de manera original.

En función de la trascendencia del concepto y de los objetivos del maestro, el dominio del concepto se puede valorar en todas las dimensiones o determinado número de ellas. Existen diversas maneras para medir la dimensión personal del aprendizaje del concepto, sin embargo para efectos de esta investigación solo se hará referencia a los juegos conceptuales donde se emplean conjuntos de objetos, eventos o personas parecidas con algunas instrucciones básicas donde se hacen preguntas de relaciones entre conceptos similares, diferencias entre un concepto u otro.

La elaboración de los conceptos formales en el contexto educativo dependerá de cada docente, el cual promueve un tipo de aprendizaje particular, es por ello que se describen diversos aprendizajes para verificar en cuál se enmarca el utilizado por el docente.

El Estilo de Docente y su Influencia en la de Aprendizaje Significativo.

Estilo Autoritario

El docente que posee un estilo autoritario se caracteriza porque: su interés se centra en el cumplimiento de la tarea programada al margen de otras necesidades también presentes de los individuos que participan en el proceso de aprendizaje. El maestro no decide conjuntamente con el alumno la actividad de enseñanza, sino que la "dirige" en toda su extensión, de modo autoritario esencialmente.

El maestro es quien asume la toma de decisiones en el proceso. Por último, el alumno es el sujeto que debe cumplir todas las decisiones tomadas sin que posea una posibilidad real de influir marcadamente en ellas.

Igualmente su manera de comunicarse resultante amedrentante o desvalorizante para el niño con la finalidad de hacer cumplir las metas educativas y la disciplina; generando habitualmente conductas sumisas o rebeldes y reduciendo la autoestima y motivación del mismo.

Estilo Laissez Faire

Los docentes que se ubican dentro de este estilo se caracterizan por la falta de participación general en el proceso pedagógico dejando al niño actuar por su propia iniciativa e interviene solo cuando se demanda su participación.

Estilo mediador o democrático

El docente mediador ayuda al niño a organizar, filtrar y esquematizar los estímulos del aprendizaje e influye en la transferencia o transcendencia del mismo.

Vygotsky en su teoría Socio-Histórica enfoca al mediador como ente promotor de aprendizaje, éste lo concibe como: niños o miembros más capacitados, quienes permiten el logro de saltos cualitativos de desarrollo.

Este proceso se materializa en lo que él denomina Zona de Desarrollo Proximal. Según (Chilina, 1995) “se entiende que es, el principio mediante el cual el mediador de aprendizaje puede ayudar al niño a construir su realidad social y optimizar la calidad de instrucción, proceso que media la tradicional interacción entre factores orgánicos y ambientales, como determinantes del desarrollo infantil. Se representa en forma de triángulo. (p.24)

Gráfico 1.

ZONA DE DESARROLLO PROXIMAL

Este triángulo grafica que se pretende llevar al niño de su nivel de desarrollo actual a un nivel más avanzado.



Es de esta manera que las experiencias de aprendizaje a través de un mediador garantizan que la estructura cognoscitiva del niño se modifique constantemente, y por ende, adquiera aprendizajes significativos.

Vygotsky destaca las siguientes características en el proceso instruccional para la construcción de aprendizajes significativos:

- La instrucción ha de orientarse al desarrollo de la consciencia y control voluntario del conocimiento que es precisamente el resultado del proceso instruccional.
- La manipulación del lenguaje mediante la comunicación es uno de los factores más importantes de la instrucción formal.
- Las implicaciones educativas que ello tiene se pueden concretar en los siguientes puntos:
- Destacar la importancia de las actividades y contenidos cotidianos en el aprendizaje de los conceptos escolares.
- Hacer el aprendizaje significativo, lo que quiere decir que el maestro debe

ir más allá del aula y del verbalismo vacío, porque el conocimiento escolar crece dentro del análisis de la vida diaria.

- Favorecer el uso de los conceptos de la vida diaria con los conceptos escolares científicos.
- La instrucción formal es un proceso idóneo para favorecer la zona de desarrollo proximal. que se define como la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente, y nivel de desarrollo oculto, determinado por la capacidad para resolver problemas con la ayuda del adulto o en colaboración con otro compañero más experto.

Dentro de esta línea de pensamiento se incluye Feüerteins, quien citado en Manrique (S/A) señala:

El ser humano tiene dos maneras de recibir y ofrecer los estímulos que le facilitan su adaptación al medio donde se desenvuelve. Una de ellas es la exposición directa, abierta, a las situaciones que los producen y la otra es la estimulación intencional humana. Esta se da en contacto directo con el sujeto al que se le va a enseñar, en ésta existe un agente mediador que filtra intencionalmente y a través de una estructura afectivo social y cultural propia, las experiencias que considera más formativas para otro ser humano y que mejor se adecuan a su concepción de la vida, la finalidad es ofrecer al niño, las experiencias de aprendizaje más adecuadas para desarrollar su inteligencia. (p.48)

Este basa el aprendizaje en una fórmula que toma en cuenta la concepción de aprendizajes anteriores: estímulo-humano-organismo-humano-respuesta. Entre las características mediadoras del maestro Feüerteins señala que el maestro que se caracteriza por ser un buen mediador:

- Incluye activamente al alumno en el proceso instruccional.
- Media la trascendencia de los contenidos instruccionales.
- Potencia el aprendizaje significativo. Esto quiere decir que: debe despertar en el niño el interés por la tarea en sí.

- Diseña la instrucción según la organización lógica de los contenidos y la
- Toma en cuenta la estructuración psicológica del alumno; provoca la discusión y el diálogo con el alumno para aprovechar los conocimientos previos del mismo.
- Explica la finalidad que se persigue con las actividades y la aplicación de las mismas.
- Planifica los objetivos educativos según el nivel del alumno.
- Se orienta al desarrollo de la conciencia.
- Hacer uso de la comunicación: destacar los contenidos de la vida cotidiana en el aprendizaje.

Según Díaz y Hernández (1998): “El docente ejerce una función mediadora a través de su intervención educativa, ya que él se convierte en un organizador y mediador entre el encuentro del alumno con el conocimiento” (p.29)

En la revista Maestra Jardinera (2005) se hace referencia a que se realiza una mediación eficiente cuando el docente esta seguro de cómo aprende el que aprende, es decir que identifica sus capacidades, destrezas y habilidades en una situación determinada. Elige y selecciona los métodos y contenidos más adecuados para desarrollar las capacidades previstas.

El maestro como formador de conocimientos debe generar secuencias inductivas, partiendo de la experiencia de los niños, o deductivas, a partir de conceptos para tratar de llegar a los hechos y explicarlos. De allí la importancia de los saberes previos de los niños para situar y ubicar lo nuevo que se aprende en lo que ya se sabe: “aprender es modificar conceptos previos”.

En el mismo orden de ideas señalan para complementar lo dicho por Feüerteins que el maestro mediador posee algunas características entre las que destacan:

- Presenta una actitud reflexiva, en la que él mismo se plantea preguntas, busca y encuentra soluciones.

- Ejemplifica, realiza tareas ante sus alumnos. Éstos observan el proceso y los pasos que va ejecutando e interiorizan el modelo. Muestra estrategias para resolver tareas.
 - Facilita las experiencias de aprendizaje significativo, sirve de guía, interactúa con el niño para ayudarle a desarrollar estrategias de pensamiento.
 - Promueve un aprendizaje interactivo con mucho dialogo con sus alumnos.
- Igualmente que entre sus principales funciones aparecen:
- Favorecer la creación de un buen ambiente en el aula.
 - Desarrollar estrategias de pensamiento: hacer pensar.
 - Utilizar diversas estrategias y nombrarlas ante sus alumnos para que las reconozcan.
 - Guiar el aprendizaje.
 - Animar a los niños para que superen dificultades.
 - Planificar y estimular trabajos en equipo.

Por ello, la formación del docente debe abarcar los siguientes planos:

1. Conceptual: referido al conocimiento de las características de los niños correspondientes a su cargo y cuáles son las estrategias más adecuadas para lograr desarrollo óptimo.

2. Reflexivo: se refiere a la reflexión crítica en su práctica docente para verificar si está logrando lo que se ha propuesto y con qué calidad lo está haciendo.

3. Práctico: referido al uso de prácticas innovadoras que le permitan una intervención directa en los procesos educativos, el maestro además de manejar información de las teorías que hablan del desarrollo tanto físico como intelectual del niño debe manejar conocimientos acerca de las teorías que hablen de la enseñanza para así dirigir su práctica educativa. La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Antecedentes

Estrada y Falcón (2001), consideraron, según su investigación titulada “Mediación para el Aprendizaje Significativo”, que lo más adecuado a la aplicación que se iba a ejecutar era el método de ciclo de vida estructurado, propuesto por Yourdon (1993) en su metodología de análisis estructurado. La programación de la misma se lleva a cabo haciendo uso del lenguaje ASP (Active Server Pages) y de una base de datos relacional diseñada bajo la aplicación de Microsoft Access 97.

El objetivo de esta investigación fue diseñar y desarrollar una aplicación que integre estrategias didácticas que les permitan a los niños de 10,11 y 12 años edad, manejar y procesar información, identificar y resolver problemas, tomando en cuenta sus conocimientos previos. El objetivo planteado se desarrolla en torno a las matemáticas.

Como resultado de esta investigación se obtiene una herramienta, en la que se conjugan las áreas de educación y computación. En ella, se emplean teorías y procedimientos propios de un mediador que promueve el aprendizaje significativo de un concepto de fracciones, empleando técnicas y procedimientos computacionales para el trabajo de contenidos y ejercicios interactivos, que faciliten la transferencia de conocimientos a través de un proceso reflexivo.

Concluyen que, estas técnicas permiten además de registrar las acciones del alumno durante la resolución de ejercicios ofrecen como apoyo al docente un análisis de ellas. Esta investigación proporciona diversos aportes, tales como mediación, estrategias didácticas (pre, co y posinstruccionales), Teoría constructivista del aprendizaje significativo de Ausubel, Teoría de Vygostky, proceso enseñanza – aprendizaje, métodos didácticos.

En el mismo orden de ideas, Ascensión y Morgado (2000), realizaron una investigación de campo-descriptiva llamada “Producción de un Material Instruccional para Aplicar Estrategias que Promuevan el Aprendizaje Significativo en el Bloque de Historia de Venezuela”, para indagar si el programa presentaba elementos que

contribuyen a estimular el aprendizaje significativo en los alumnos y determinar los contenidos y estrategias que se están utilizando.

El objetivo de esta investigación fue elaborar un diseño instruccional para la aplicación de estrategias instruccionales en el bloque de Historia de Venezuela, basados en la teoría de aprendizaje significativo.

Luego de su realización concluyeron que, el alumno ha de situarse frente a la Historia no frente al libro, ni frente al profesor, éste actuará de mediador, de monitor, de ayudante y su objetivo no será que el alumno almacene conocimiento sino que acceda al pensamiento formal en la espera socio-histórica, que construya su propio saber.

La contribución de este trabajo a la investigación realizada se basa en la explicación de la corriente psicológica cognoscitiva y constructivista, la teoría del aprendizaje significativo, variables de aprendizaje significativo, constructos (inclusión por subsunción, disponibilidad de subsuntores y discriminabilidad) y procesos (reconciliación integrativa, subsunción, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación), entre otros.

Betancourt y Torres (2000), realizan una investigación enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, titulada “Propuesta de Integración Familia- Escuela como Estrategia Metodológica para un Aprendizaje Significativo para Alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica Escuela “Padre Delgado” del Municipio San Felipe, Estado Yaracuy”. El objetivo de ésta fue diseñar una propuesta que permite la integración familia –escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

Como resultado se obtuvo que, en el proceso enseñanza- aprendizaje la escuela es más activa que la familia, por ello se llega a la conclusión de que el docente debe introducirlos e involucrarlos en los cambios innovadores donde ellos participen activamente para que conjuntamente logren el aprendizaje significativo, pero este debe adquirirse de forma eficaz, eficiente y efectiva.

Por lo que esta investigación aportó la concepción e importancia del proceso enseñanza – aprendizaje, paradigmas constructivistas, concepción de estrategias, metodologías (por proyecto, por proyecto pedagógico de aula y la planificación).

Por otra parte Gaviria (1999), realizó una investigación documental titulada “diseño de un material instruccional basado en la solución de problemas y el aprendizaje significativo para la asignatura orientación educativa”.El objetivo de su investigación fue: diseñar, producir y evaluar un material instruccional, para la asignatura Orientación Educativa, basado en la teoría resolución de problemas y aprendizaje significativo.

El resultado que obtuvo fue un material instruccional impreso que abarca los temas contenidos en el programa de la asignatura Orientación educativa y que promueve aprendizajes significativos ya que el material instruccional es considerado como ajustado al programa, currículo y de alta calidad técnico-gráfica.

Esta investigación aporta: la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel y la corriente constructivista.

Velásquez y Figueroa (1996), en su Trabajo de Grado titulado “Producción de un Material Instruccional para Fomentar el Aprendizaje Significativo en el Área de Educación para la Salud”, realizaron una investigación documental a nivel descriptivo con un enfoque cualitativo. El objetivo de esta investigación fue diseñar, producir y evaluar un material instruccional que fomente el aprendizaje significativo para el área de educación para la salud en estudiantes de tercer grado de educación básica.

Los resultados obtenidos mediante esta investigación permitieron detectar las fallas de varios textos evaluados y proponer un material instruccional como alternativa que permita fomentar el aprendizaje significativo. Por lo que determinaron que, el material realizado le permitirá al alumno alcanzar aprendizajes significativos y asumir así actitudes favorables para la conservación de la salud y el ambiente.

Esta investigación proporcionó distintos aportes como: concepción del aprendizaje, tipos de aprendizaje: mecánicos y significativos, tipos de aprendizaje significativos, representaciones, conceptos y proposiciones, condiciones del aprendizaje significativo.

Barrios, Belisario y Miranda (1995), realizaron una investigación documental y de campo que recibió el nombre de: “Organización del Trabajo Pedagógico del Docente y su Relación con el Rendimiento Escolar en la Escuela Pública y Privada”,

para verificar si el trabajo pedagógico del docente esta relacionado con el rendimiento escolar de los alumnos a su cargo.

El objetivo de esta investigación fue analizar la organización del trabajo pedagógico y el desempeño del docente en el aula y determinar su relación con el rendimiento escolar en el área de castellano y literatura en la escuela pública y privada.

Como resultado se obtuvo que, las escuelas públicas utilizadas para la muestra se caracterizan por la improvisación del trabajo, las actividades realizadas no son planificadas lo que origina escasa motivación en los alumnos, además de incoherencia entre las estrategias metodológicas y los contenidos desarrollados; en las escuelas privadas se nota un interés especial por el uso adecuado de recursos didácticos y la aplicación de diversas modalidades prácticas de trabajo que incentivan la motivación del aprendizaje en los alumnos; en las escuelas tanto públicas como privadas las tareas escolares no propician la capacidad de análisis de los alumnos, originando dificultades para la comprensión de las diferentes áreas del conocimiento lo que conlleva a memorizar contenidos carentes de significados para ellos.

Por lo que concluyeron que la polémica sostenida en relación de que la educación privada es de mejor calidad que la pública, en el caso específico analizado, no tiene suficiente fundamentación porque en una de las escuelas privadas analizadas se observaron fallas de características similares a las públicas en cuanto a los resultados obtenidos en el rendimiento estudiantil. El aporte de esta investigación es los circuitos escolares públicos y privados y la organización del trabajo pedagógico docente.

Montoya, Rodríguez y Romero (1994) en su Trabajo de Investigación titulado “Diseño e Implantación de Actividades de Aprendizaje Significativo para Niños de Cuarto Grado de Educación Básica, utilizando el Computador como Herramienta Didáctica”, realizaron un abordaje de esta temática a través de la consulta bibliográfica donde se describe la escuela básica sus fines e implantación, los recursos para el aprendizaje, diseño instruccional y Teorías del aprendizaje, haciéndose mayor énfasis en la teoría de Ausubel. El objetivo de este trabajo fue

diseñar e implantar actividades de aprendizaje significativo para niños de cuarto grado de educación básica, utilizando el computador como herramienta didáctica.

Como resultado se obtuvo que, los niños se mostraron motivados y concentrados al realizar las actividades con ayuda de herramientas didácticas, estimulantes e innovadoras.

Concluyendo que la aplicación de nuevas herramientas didácticas se puede convertir en un recurso de aprendizaje valioso, donde el docente debe participar, planificar y tomar en cuenta el enfoque Ausbeliano.

Por lo que este trabajo de investigación aporta: la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, algunas definiciones interrelacionadas con la Teoría de Ausubel como aprendizaje receptivo, aprendizaje de contenido con sentido, contenido verbal significativo, además de las variables que intervienen en la adquisición de aprendizaje significativo como: constructos (inclusión por subsunción, disponibilidad de subsuntores y discriminabilidad) y procesos (reconciliación integrativa, subsunción, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación y organizadores previos).

Álvarez, Cáceres y Ramírez (1986), en su Trabajo de Grado titulado “Aportes para el Estudio Comparativo del Comportamiento Académico, en el Nivel de Educación Básica entre Escuelas Oficiales y Privadas”, realizaron un abordaje metodológico de tipo descriptivo.

El objetivo de esta investigación fue estudiar comparativamente el comportamiento académico de las escuelas oficiales y privadas seleccionadas, en el nivel de educación básica.

El resultado que arrojó la investigación fue que el comportamiento académico de las escuelas oficiales es superior al comportamiento académico de las privadas. Por lo que concluyeron que esto es debido a la preparación pedagógica de los docentes en cuanto a la ejecución del currículo, ya que los docentes de las escuelas oficiales lo manejan y los de las escuelas privadas no lo habían llevado a cabo por falta de preparación por parte del Ministerio de Educación.

Los aportes de esta investigación son: Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Educación oficial y privada y el Perfil del docente.

Agostini, Montilla y Guerrero (1980), en su Tesis de Grado titulado “Aprendizaje Significativo y Programa de Educación Creativa”, realizaron un abordaje metodológico de tipo descriptivo con el objeto de establecer si dicho programa reúne las condiciones que facilitan el aprendizaje significativo.

Los objetivos de dicha investigación fueron determinar si el programa de educación creativa en el área de ciencias, en ensayo en algunas escuelas del área metropolitana, reúne las condiciones indispensables para que se dé el aprendizaje significativo, determinar si alumnos y maestros asistidos por dichos programas, practican los principios que facilitan el aprendizaje significativo y, determinar si el medio socio-económico afecta el logro de un aprendizaje significativo, buscado por este programa.

Para la obtención de resultados se comparó el grupo A₁, al cual se le aplicó el programa con un A₂ al que no se le aplicó y un grupo B₁ y B₂ asistidos por el programa en diferentes medios socioeconómicos para establecer la influencia de éste sobre los resultados del programa, lo que arrojó que, el programa de educación creativa proporciona condiciones para el logro de aprendizajes significativos por cuanto propicia la participación activa de los alumnos a través de la libertad responsable, en actividades que lo colocan en contacto con actividades reales, incentivándolo así a realizar sus experiencias e interiorizar un aprendizaje vivencial.

Por lo que dedujeron que, los alumnos y maestros son incentivados por las actividades que se realizan en el programa, la influencia del medio socio-económico no es determinante, pero incide en la realización de actividades y que los maestros que laboran en este programa poseen condiciones y actitudes que facilitan el logro de aprendizajes significativos.

Esta investigación proporciona la concepción de educación tradicional, teoría del aprendizaje significativo, el principio de libertad para un aprendizaje significativo y facilitación del aprendizaje.

Los antecedentes encontrados se orientan a la explicación de las teorías constructivistas haciendo mayor énfasis en la Teoría de aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, encontrando que en este tipo de aprendizaje, el niño construye su propio saber mediante la participación activa y la relación directa de las actividades con las experiencias previas de los mismos, lo que facilita la transferencia de conocimientos.

Igualmente con la promoción de este tipo de aprendizaje por parte del docente quien dentro de este enfoque ejerce un papel de mediador, el niño mejora su actitud frente a lo que va a aprender pues se muestra motivado y concentrado en las actividades, ya que le resultan interesantes.

Sin embargo, la Teoría de Aprendizaje Significativo en los antecedentes revisados para esta investigación, ha sido estudiada solo en niños pertenecientes al nivel de Educación Básica del sistema educativo mediante diseños e implantación de programas para promover este tipo de aprendizaje, dejando un vacío en lo que respecta al nivel preescolar por lo que esta investigación constituirá un aporte significativo para la ciencia de la educación.

Objetivos Específicos

1. Describir los criterios aplicados por los docentes de los centros preescolares oficiales y privados para el diseño de estrategias y actividades para que los niños elaboren conceptos.
2. Comparar la eficacia de dichas estrategias para orientar la elaboración de conceptos.
3. Describir el estilo de docente que predomina en los Centros Preescolares estudiados.
4. Verificar que tipo de aprendizaje promueven los docentes de los Centros Preescolares estudiados y que influyen a su vez en la elaboración de conceptos por parte del niño.
5. Contrastar los procesos de pensamiento que se dan en los dos grupos de niños estudiados.

6. Verificar si las estrategias aplicadas por estos docentes responden a las orientaciones generales que propone el curriculum preescolar para la construcción de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Tipo y Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación a realizar pretende responder a la siguiente interrogante: ¿Las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 3 a 4 años? La intención fundamental al plantear ésta pregunta es verificar si existen diferencias entre las estrategias aplicadas por los docentes preescolares de los centros educativos oficiales y privados para que los niños elaboren los conceptos.

Es por ello que se propone como objetivo general: Analizar si las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 4 años, siendo de ésta manera se considera que existe coherencia entre el propósito de la investigación y el objetivo general.

Igualmente responde a un abordaje metodológico de tipo exploratorio-descriptivo. Es exploratorio porque se conoce muy poco del aspecto a investigar y de lo que ésta ocurriendo en la realidad educativa, en éste caso, las estrategias utilizadas para la elaboración de los conceptos constituye el punto de partida y desarrollo de la investigación; será descriptivo porque al momento de llevar a cabo la investigación el investigador no manipulará ninguna variable solamente se centrará en observar y describir los fenómenos tal cual como se manifiestan en la realidad.

El diseño de la investigación a un tipo de diseño no experimental ya que no se manipula ninguna variable sólo se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural sin ser provocadas intencionalmente por el investigador.

Igualmente será transversal ya que los datos recolectados se obtienen en un tiempo único y en un solo momento.

Tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo cualitativo porque los datos serán obtenidos a través de la observación directa de los sujetos de estudio y descripción de hechos sucedidos; y cuantitativo porque estos datos se obtendrán mediante la aplicación de una escala que posibilita la cuantificación para su posterior interpretación y comparación.

Según Cohen y Manion (1990) consideran que: “la mayoría de los métodos de investigación educativa son descriptivos, esto es, tratan de descubrir e interpretar lo que es. Se le denomina investigación descriptiva porque se interesan en describir lo que son las relaciones presentes entre variables en una situación dada y en dar cuenta de los cambios que ocurren en esas relaciones en función del tiempo”. (p.102)

Igualmente Best (1985) (citado en Cohen y Manion, 1990), señala que la investigación descriptiva se preocupa de:

Las condiciones o relaciones que existen; de las prácticas que prevalecen; de las creencias, puntos de vista o actitudes que se mantienen; de los procesos en marcha; de los efectos que se sienten o de las tendencias que se desarrollan. A veces, la investigación descriptiva se preocupa de cómo lo que es o lo que existe se relaciona con algún hecho precedente que ha influido o afectado a un suceso o condición presentes.(p.80)

En éste caso particular, se observarán las estrategias utilizadas por el docente siendo esto un hecho que influye en el favorecimiento de la elaboración de conceptos.

Variables

Definición conceptual

Estrategias de Enseñanza.

“Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p.70). Díaz y Hernández (1998).

Para ésta investigación interesa observar las estrategias de acuerdo a su clasificación que depende del momento en que se emplean:

Las que se utilizan antes se denominan preinstruccionales: estas preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, aquí se ubican los objetivos y el organizador previo. Las que se utilizan durante reciben el nombre de coinstruccionales, estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, ejemplo de ellas: ilustraciones y analogías. Las que se utilizan después reciben el nombre de postinstruccionales se presentan después del contenido que se va aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, ejemplo de ellas las postpreguntas intercaladas (p.71-72)

Elaboración de Conceptos.

Según Smith y Rohrman (1973) “un concepto permite agrupar objetos similares entre sí, no idénticos, en una misma clase y tratarlos como si fuesen equivalentes” (p.35)

Cooper (1998) considera que “los conceptos se refieren a las categorías dentro de las cuales uno agrupa su conocimiento y su experiencia. Una vez que se han formado, estas categorías actúan como imanes intelectuales que atraen y ordenan pensamientos y experiencias que están relacionados”. (p.235)

Partiendo de ésta definición el proceso de elaboración de conceptos se produce al ingresar una nueva información y relacionarse inmediatamente con un concepto que le precede y de esta manera se elimina la necesidad de tratar cada nuevo fragmento de conocimiento como una categoría diferente, entendiéndose entonces que es todo lo que el docente le enseña al niño durante el proceso enseñanza – aprendizaje al poner en práctica las estrategias y actividades. De allí la importancia de que los aprendizajes a impartir se relacionen con la experiencia previa del aprendiz.

Definición Operacional

Ver cuadro 3. Operacionalización de variables.

Cuadro 3
Operacionalización de Variables

Leyenda:

Sd: subdimensión.

E_s: Entrevista Semiestructurada.

LC: Lista de cotejo

<i>Objetivo</i>	<i>Variable</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Nº de Item</i>
Analizar si las estrategias didácticas aplicadas por el docente preescolar en el aula de clases de los centros educativos oficiales y privados favorecen la elaboración de conceptos en niños de 4 a 5 años.	V₁: Estrategias didácticas.	D₁: Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje	-Realizan planificaciones para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Entrevista	1 _{Es}
			- Las actividades desarrolladas dentro del aula se centran en la ejecución del PPA.		2 _{Es}
			- La planificación contempla diagnostico, estrategias, actividades objetivos y evaluación. - Existe coherencia entre las estrategias, las actividades desarrolladas y los objetivospropuestos.	Lista de cotejo	1al 6 _{LC}

	-Al llevar a cabo las estrategias las evalúan en función con lo aprendido por el alumno para verificar si se alcanzaron los objetivos.	Entrevista	3 _{Es}
D ₂ : Criterios para la selección y diseño de estrategias.	Las estrategias responden a: 1) Un diagnóstico de necesidades e intereses. 2) Las características individuales y la etapa de desarrollo de los niños. 3) Una intencionalidad: a) lo que se quiere enseñar. b) Lo que el alumno ya sabe.(experiencias previas)	Entrevista	4 _{Es}
D ₃ : Tipos de estrategia que utiliza.	-Utiliza estrategias preinstruccionales: a) Preguntas introductorias. b) Organizador	Lista de cotejo	7 al 16 _{LC}

	previo c) Objetivos o propósitos de la actividad. d) Resumen. -Utiliza estrategias coinstruccionales: e) Ejemplificación de la actividad. f) Ilustraciones. g) Analogías. h) Preguntas intercaladas. i) Actividades de discriminación. postinstruccionales: a) postpreguntas.			
D ₄ : Referentes curriculares	Para el diseño de actividades hace uso de: - Guía práctica de actividades. - Manual de orientaciones pedagógicas.	Entrevista	5	Es
D ₅ : Estilo de docente: S _{D1} : Autoritario.	El docente muestra características de docente autoritario: - Es exigente - - Se muestra poco afectuoso con los	Lista de cotejo	17 al 26	LC

	niños. - El niño debe obedecer las instrucciones al pie de la letra. - Obvia el indagar los conocimientos previos. - Obvia la opinión del niño. -Evalúa lo aprendido pero no hay toma de decisiones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
S _{D2} : Permisivo	El docente muestra características de docente permisivo: -Se muestra poco exigente. - Le da poca importancia al realizar las planificaciones para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje. - Permite que el niño haga lo que quiere hacer. - Da instrucciones

	pero no verifica su cumplimiento. - No acompaña al niño durante la ejecución de las actividades.		
S_{D3}: Mediador	- Es exigente pero no coercitivo. - Se muestra afectuoso con los niños. - Las estrategias y actividades son diseñadas de acuerdo a la edad del niño. - Indaga los conocimientos previos. - Acompaña al niño durante la ejecución de la actividad. - Evalúa lo aprendido por el niño para tomar decisiones que contribuyan a mejorar los aprendizajes.	Entrevista	6 _{Es}
	- Muestra		

D ₆ : Teorías del aprendizaje en las que basa su acción pedagógica.	predominancia de la teoría conductista. -Muestra predominancia de la teoría Piagetiana. -Muestra predominancia de la teoría de Vygostky. - Muestra predominancia de la teoría Ausbeliana.	Lista de Cotejo	26-30 _{LC}
Procesos de pensamiento para verificar la existencia de aprendizaje significativo.	posteriormente en una actividad similar. - Lo aprendido por los alumnos en una actividad ayuda en la ejecución de otra.	Lista de Cotejo	31 al 38 _{LC}
S _{d1} : Retención	-Lo aprendido por los alumnos en una actividad inhibe o interfiere en la ejecución de otra.		
S _{d2} : Transferencia	-Lo aprendido por los alumnos en una actividad no tiene efecto en la ejecución de otra.		

S _{d3} : Resolución de problemas	- Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas por ensayo y error.	Lista de Cotejo	39 al 47 _{LC}
	- Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas por imitación.		
	- Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas inducida por el docente.		
	- Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas de manera espontánea por parte del niño.		
	El docente promueve aprendizaje por descubrimiento: a) el niño aprende		

D₂: Tipo de aprendizaje que promueve.	de por ensayo y error. b) el docente no guía el aprendizaje solo proporciona el material y el niño tiene que descubrirlo. c) el niño aprende resolviendo problemas. El docente promueve aprendizaje por repetición: - el docente muestra el contenido para que el niño lo aprenda al pie de la letra. - El docente muestra el mismo contenido en diferentes situaciones sin relación con actividades precedentes. - No indaga los conocimientos previos del niño. El docente promueve aprendizaje significativo:
---	--

-
- Indaga los conocimientos previos del niño.
 - El material incluido en la actividad genera la adquisición de conocimientos significativos en el niño.
 - El niño se muestra motivado por la estrategia y la actividad.
 - El conocimiento que se imparte es importante para las etapas futuras en la vida del niño (trascendencia).
-

Sujetos de estudio

Para llevar a cabo la metodología se seleccionan dos grupos: A_1 perteneciente al centro preescolar oficial con 30 niños y una docente guía y A_2 perteneciente al centro preescolar privado con 24 niños aproximadamente y una docente guía, son de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, siendo una muestra total de (cincuenta y seis) 56 niños aproximadamente y dos (2) maestras

Los datos que se obtendrán de dichas mediciones serán de hechos ocurridos porque se observarán las estrategias que el docente está utilizando, de estos datos lo que más interesan son: la opinión de los sujetos porque habrá contacto verbal con los docentes con la finalidad de indagar: realización de planificaciones, criterios para elaborar estrategias, en qué referente curricular se basan, si las estrategias y actividades desarrolladas se centran en la ejecución del proyecto pedagógico de aula.

También interesa el registro de la ausencia o presencia de un rasgo, en éste caso, la elaboración de conceptos adecuada de acuerdo a lo que se espera de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños de 4 a 5 años.

La diferencia entre los centros preescolares (oficial y privado) es un rasgo importante para ésta investigación de acuerdo al funcionamiento de cada uno el cual esta determinado por: las características socio-económicas de los niños que allí asisten, los docentes que imparten la educación y la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje ya que por las características propias de cada uno puede variar.

Recolección de datos: Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizará la combinación de dos (2) instrumentos que son: Lista de cotejo y Diario de campo en combinación con la técnica de la entrevista.

Entrevista

Se aplicará la técnica de la entrevista ya que será el entrevistador quien irá haciendo las preguntas al respondiente que, en éste caso, es la docente y se irán anotando las respuestas. Será semi-estructurada porque el contenido a investigar esta preparado por anticipado pero es flexible, al incluir modificaciones ajustadas al desarrollo de la misma y no se espera de las entrevistadas respuestas exactas.

Se utilizará esta técnica para la medición de algunas variables porque se busca una respuesta más precisa y profunda, por lo que no aplica la simple observación.

Lista de cotejo

Consiste en un instrumento de escala dicotómica.

Se utilizará para medir aquellas variables que requieren de observación directa de una conducta manifiesta, con la finalidad de señalar si esta presente o no.

Se llevará a cabo a través de la técnica de la observación no participante porque el investigador no participa directamente en el proceso observado. Se utiliza éste instrumento porque a través de él se obtiene información que no puede ser preguntada al docente y se evita de esta manera sugerir las respuesta, igualmente el instrumento facilita la codificación y cuantificación de la información.

Diario de Campo

En conjunto con la lista de cotejo se utilizará el diario de campo para detallar aquellas conductas que no estén presentes como indicador pero suministran información no prevista.

Organización y Procesamiento de los Datos

Luego de la obtención de los datos se organizarán y procesarán, esto variará de acuerdo a la información obtenida algunos serán en tablas para detallar las observaciones y N° de frecuencias de las conductas observadas, en el caso de la entrevista extraerán los significados más relevantes para el tema de investigación contrastándose con el cuadro de variables y a su vez comparándose los resultados obtenidos en ambos centros preescolares para proceder a su análisis y posteriormente a las conclusiones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta fase se procederá a la organización de los datos que se recolectaron en la fase anterior, técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente del instrumento lista de cotejo y la técnica de la entrevista, para su posterior análisis. Sabino (2000), considera que “Una simple colección de datos no constituye una investigación” (p.126). La información procesada se detallada a continuación:

Variable estrategias didácticas, dimensión 1

Cuadro 4

Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Item	SI	NO
Respuesta		
1. Realizan planificaciones para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje.	x	
2. Las actividades desarrolladas se centran en la ejecución del PPA.	x	
La planificación contempla:		
1. Diagnóstico previo	x	
2. Estrategias		x
3. Actividades	x	
4. Objetivos a alcanzar por el niño	x	
5. Evaluación de lo alcanzado por el niño para verificar el logro de objetivos.	x	
6. Existe coherencia entre diagnóstico y objetivos		x
7. Existe coherencia entre diagnóstico y estrategias		x
8. Existe coherencia entre diagnóstico y actividades.	x	
9. Existe coherencia entre objetivos y estrategias		x
10. Existe coherencia entre objetivos y actividades.	x	

Nota. Centro Preescolar Privado n° de sujetos = 1, n° de observaciones = 1

Resultado Parcial:

En la planificación del docente preescolar del centro privado se observó que realiza planificaciones enmarcada en la ejecución del proyecto pedagógico de aula. El

plan contempla: Objetivos, actividades y la evaluación de lo alcanzado por el niño, sin embargo no se observó la inclusión de las estrategias. No existe coherencia entre Resultado Parcial:

En la planificación del docente preescolar del centro privado se observó que realiza planificaciones enmarcadas en la ejecución del proyecto pedagógico de aula. El plan contempla: objetivos, actividades y la evaluación de los logros alcanzados por el niño, sin embargo no se observó la inclusión de las estrategias. Se observó que no existe coherencia entre el diagnóstico y los objetivos, en el caso de diagnóstico-estrategias y objetivos-estrategias no fueron observados. En lo que respecta al diagnóstico y objetivos en relación con las actividades si tienen relación entre sí.

Variable estrategias didácticas, dimensión 1

Cuadro 5

Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Item	SI	NO
Respuesta		
1. Realizan planificaciones para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje.	x	
2. Las actividades desarrolladas se centran en la ejecución del PPA.	x	
La planificación contempla:		
1.Diagnóstico previo	x	
2. Estrategias	x	
3. Actividades	x	
4. Objetivos a alcanzar por el niño	x	
5. Evaluación de lo alcanzado por el niño para verificar el logro de objetivos.	x	
6. Existe coherencia entre diagnóstico y objetivos	x	
7. Existe coherencia entre diagnóstico y estrategias	x	
8. Existe coherencia entre diagnóstico y actividades.	x	
9.Existe coherencia entre objetivos y estrategias	x	
10. Existe coherencia entre objetivos y actividades.	x	

Nota. Centro Preescolar Oficial. n° de sujetos = 1. n° de observaciones = 1

Resultado Parcial:

En el caso del docente preescolar del centro oficial se observó que realiza planificaciones para guiar el proceso enseñanza- aprendizaje y estas se enmarcan dentro de la ejecución del proyecto pedagógico de aula. Igualmente se observó coherencia entre el diagnóstico, los objetivos, las actividades, las estrategias y la evaluación.

Resultado Comparativo

En la planificación realizada por los docentes tanto del centro preescolar oficial como privado se observa que realizan un diagnóstico previo a la elaboración de la planificación.

En lo que respecta la inclusión de estrategias dentro de la planificación sólo se observó que lo hace el docente del centro preescolar oficial. En ambos casos se incluyen las actividades, objetivos a alcanzar por el niño y la evaluación de lo aprendido por él.

En el centro oficial se observó coherencia entre: diagnóstico-objetivos, diagnóstico- estrategias, diagnóstico-actividades, objetivos –estrategias y objetivos-actividades, mientras que en el centro privado se observó que no hay coherencia entre el diagnóstico y los objetivos, se observó ausencia de la descripción de las estrategias a utilizar. Existe coherencia entre: diagnóstico-actividades y objetivos-actividades.

Variable estrategias didácticas, dimensión 2 Cuadro 6

Criterios para la selección y diseño de estrategias.

Item	Respuesta		Centro preescolar oficial		Centro Preescolar privado	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Las estrategias responden a un diagnóstico de necesidades e intereses de los niños.	X				X	
2. Las estrategias responden a las características individuales y la etapa de desarrollo de los niños.		X				X
3. Las estrategias responden a la intencionalidad de lo que el docente quiere enseñar.	X				X	
4. Las estrategias responden a la intencionalidad de tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe (Experiencias previas)	X				X	

Nota. n° de sujetos = 2, n° de observaciones = 1

Después del estudio de los criterios de selección para el diseño de actividades y estrategias se obtuvo que la docente del centro preescolar privado como la del centro preescolar oficial parten de un diagnóstico de necesidades e intereses de los

niños a su cargo y de la intencionalidad de lo que ellas quieren enseñarles además de tomar en cuenta sus experiencias previas.

En lo que respecta al ítem características individuales y desarrollo de los niños durante el transcurso de la entrevista ambas no manifestaron su uso al dar la respuesta.

Variable estrategias didácticas, dimensión 3 Cuadro 7

Tipos de estrategia que utiliza la docente del Centro Preescolar Oficial

Item	Respuesta	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Utiliza Preguntas introductorias.		x	x		x		x		3	1
2.	Organizador previo		x	x		x			x	2	2
3.	Objetivos de la actividad.		x	x		x		x		3	1
4.	Resumen		x	x		x		x		2	2
5.	Ejemplificación		x	x		x		x		3	1
6.	Ilustraciones		x		x		x		x		4
7.	Analogías		x	x			x		x	1	3
8.	Preguntas intercaladas	x		x		x		x		4	
9.	Actividades de discriminación										
9.1.	Ejemplos:		x	x		x			x	2	2
9.2.	No ejemplos		x		x		x		x		4
10.	Post-pregunta		x	x		x			x	3	1

Nota. n° de sujetos = 1, n° de observaciones = 4

Análisis Parcial

Después de realizar la serie de observaciones se puede puntualizar que: el docente del centro preescolar oficial al guiar las actividades pedagógicas hace uso mayormente de las siguientes estrategias: preguntas introductorias, objetivos de la actividad, ejemplificación, preguntas intercaladas y post-pregunta. No se observó uso de las estrategias: ilustraciones, ni la correspondiente a las actividades de discriminación, ni no - ejemplos del concepto. En lo que respecta a la estrategia de organizador previo y uso de ejemplos solamente las utilizó en dos oportunidades.

Variable estrategias didácticas, dimensión 3

Cuadro 8

Tipos de estrategia que utiliza la docente del Centro Preescolar Privado

Item	Respuesta	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Utiliza Preguntas introductorias.	x			x		x	x		2	2
2.	Organizador previo	x			x		x	x		2	2
3.	Objetivos de la actividad.	x				x		x		3	1
4.	Resumen	x			x		x	x		2	2
5.	Ejemplificación	x			x		x	x		2	2
6.	Ilustraciones	x			x		x	x		2	2
7.	Analogías	x			x		x	x		2	2
8.	Preguntas intercaladas	x			x		x	x		2	2
9.	Actividades de discriminación										
9.	Ejemplos:	x			x		x	x		2	2
1.											
9.	No ejemplos										4
2.											
10	Post-pregunta		x		x		x	x		1	3

Nota. n° de sujetos = 1, n° de observaciones = 4

Análisis Parcial

Después de realizada la observación se encuentra que el docente del centro preescolar privado al guiar las actividades pedagógicas hace uso mayormente de la estrategia: objetivos de la actividad. No se observó uso de la estrategia de discriminación, no ejemplos del concepto y sólo en una oportunidad utilizó la estrategia de post-pregunta. En lo que respecta a las estrategias: preguntas introductorias, organizador previo, resumen, ejemplificación, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas y ejemplos las utilizó sólo en dos actividades.

Análisis Comparativo

El docente del centro preescolar oficial incluye mayor variedad de estrategias al realizar las actividades a diferencia del docente del centro preescolar oficial.

Las docentes de los centros estudiados no utilizan la estrategia de discriminación referida a los no-ejemplos del concepto. En lo que respecta a las estrategias: organizador previo, resumen y ejemplos, ambas las utilizaron igual número de veces.

Entre las estrategias registradas como menos utilizadas se encuentra la de analogías en el caso del docente del centro preescolar oficial y la de post-pregunta en la docente del centro preescolar privado.

Variable estrategias didácticas, dimensión 4

Cuadro 9

Referentes curriculares

Item	Respuesta	Centro preescolar oficial		Centro Preescolar privado	
		SI	NO	SI	NO
1. Para el diseño de actividades el docente hace uso de la Guía práctica de actividades.		x		x	
2. Nuevo Manual de orientaciones pedagógicas			x		x

Nota. n° de sujetos = 2, n° de observaciones = 1

Análisis Parcial:

Después de realizada la entrevista se obtiene que la docente del centro preescolar oficial muestra preferencia por el referente curricular guía práctica de actividades señalando que es más específico ya que indica claramente las actividades que se pueden realizar con los niños.

Análisis Parcial:

Después de realizada la entrevista se obtiene que la docente del centro preescolar privado muestra preferencia por la guía práctica de actividades y señala que ésta facilita la planificación además de incluir los aspectos a evaluar.

Análisis Comparativo.

Después de realizada la entrevista se obtuvo que los docentes de ambos centros educativos hacen uso de la Guía Práctica de Actividades debido a su especificidad, es una guía que indica claramente que actividades se pueden realizar

por lo tanto facilita la realización de la planificación. Igualmente señala los aspectos a evaluar.

Variable estrategias didácticas, dimensión 5 Cuadro 10

Estilo de docente del Centro Preescolar Oficial.

Item	Respuesta	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Las estrategias actividades están adaptadas a la edad el niño.	x		x		x		x		4	
2.	Ejecuta la planificación		x	x		x			x	2	2
3.	Indaga los conocimientos previos del niño		x	x		x			x	2	2
4.	Da instrucciones:	x		x		x		x		4	
4.1	El niño debe obedecerlas al pie de la letra o de lo contrario es sancionado.		x		x		x		x		4
4.2	Verifica su cumplimiento	x		x		x		x			4
5.	Acompaña al niño durante la realización de las actividades.	x		x		x		x			4
6.	Es exigente con el niño durante la realización de las actividades.		x		x		x		x		4
7.	Durante la realización de la actividad obvia la opinión que emite al niño.		x		x		x		x		4
7.1	Les da importancia a los comentarios que emite el niño durante las actividades.	x		x		x		x		4	
8.	Permite que e niño haga lo que quiere hacer:	x		x		x		x		4	
8.1	Bajo supervisión.	x		x		x		x		4	
8.2.	Sin supervisión		x		x		x		x		4
9.	Es afectuosa con los niños.	x		x		x		x		4	
10.	Toma decisiones después de la evaluación para mejorar el aprendizaje de los niños.		x		x		x		x		4

Nota. Centro Preescolar Oficial, n° de sujetos = 1. n° de observaciones = 4

Resultado Parcial:

Se observa que las estrategias y las actividades están adaptadas a la edad del niño, da instrucciones y verifica su cumplimiento, acompaña al niño durante la actividad, le da la oportunidad al niño de elegir lo que quiere hacer bajo su supervisión y es afectuosa con ellos, por lo que se concluye que las características corresponden a un docente mediador del proceso enseñanza-aprendizaje. Después de la evaluación no hay toma de decisiones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje ya que los objetivos no alcanzados por los niños se cotejan en el boletín como no logrados o se le dificulta.

Variable estrategias didácticas, dimensión 5

Cuadro 11

Estilo de docente del Centro Preescolar Oficial

Item	Respuesta	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Las estrategias actividades están adaptadas a la edad el niño.	x		x		x		x		4	
2.	Ejecuta la planificación	x			x	x		x		3	1
3.	Indaga los conocimientos previos del niño	x			x		x	x		2	2
4.	Da instrucciones:	x			x	x		x		3	1
4.1	El niño debe obedecerlas al pie de la letra o de lo contrario es sancionado.		x		x		x		x		4
4.2	Verifica su cumplimiento	x			x	x		x		3	1
5.	Acompaña al niño durante la realización de las actividades.	x			x	x		x		3	1
6.	Es exigente con el niño durante la realización de las actividades.		x		x		x		x		4
7.	Durante la realización de la actividad obvia la opinión que emite al niño.		x		x		x		x		4
7.1	Les da importancia a los comentarios que emite el niño durante las actividades.	x		x		x		x		4	
8.	Permite que el niño haga lo que quiere hacer:	x		x			x	x		3	1
8.1	Bajo supervisión.	x			x	x		x		3	1
8.2.	Sin supervisión		x	x			x		x	1	3
9.	Es afectuosa con los niños.	x		x		x		x		4	
10.	Toma decisiones después de la evaluación para mejorar el aprendizaje de los niños.		x		x		x		x		4

Nota. n° de sujetos = 1. n° de observaciones = 4

Resultado Parcial:

Se observa mayor predominancia en lo que respecta a la adaptación de las estrategias y actividades a la edad de los niños y al mostrar afecto hacia los mismos.

En cuanto a los ítems ejecución de la planificación, dar instrucciones, verificación de las mismas y acompañamiento en la actividad se registra en tres (3) observaciones. Después de la evaluación no hay toma de decisiones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje ya que los objetivos no alcanzados por los niños se cotejan en el boletín como no logrados o se le dificulta. Por lo que se concluye que la mayoría de las veces muestra actitudes de docente mediador.

Resultado Comparativo:

En ambos casos se observa con mayor frecuencia el uso de los indicadores correspondientes al docente mediador y democrático. En el ítems 10 ambas maestras expresaron que evaluaban lo aprendido por el niño mediante un registro descriptivo, sin embargo no hay toma de decisiones para el diseño de nuevas actividades en caso de no ser logrados los objetivos propuestos ya que si estos no son alcanzados por el niño se coteja en el boletín como no logrado o se le dificulta.

D₆: Teoría en la que basa su acción pedagógica: después de la revisión de estilo de docentes se concluye que su acción pedagógica muestra predominancia de la Teoría de Vigostky, ya que los indicadores están orientados a dicha teoría.

Variable Elaboración de conceptos, dimensión 1 Cuadro 12

Procesos del pensamiento para verificar la existencia de aprendizaje significativo.

Item		Respuesta		O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
a)	Retención: Lo aprendido por los niños o recuerdan en una actividad similar.		x	x		x				x		2	2
Transferencia													
b)	Lo aprendido por los niños en una actividad lo ayuda e la ejecución de otra.		x	x			x			x		2	2
c)	Lo aprendido por los niños inhibe o interfiere en la ejecución de otra.		x		x			x		x			4
d)	Lo aprendido por los niños no tiene efecto en la ejecución de otra.		x	x			x			x		2	2
Resolución de problemas													
e)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas por ensayo y error.		x		x			x		x			4
f)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas por imitación.		x	x			x			x		2	2
g)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas inducida por el docente		x	x			x			x		2	2
h)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas de manera espontánea por parte del niño.	x			x			x	x			2	2

Nota. Centro Preescolar Oficial, n° de sujetos: 22, n° de observaciones: 4

Resultado Parcial:

Del numero total de observaciones se registra que en dos (2) de ellas el niño retiene lo aprendido en una actividad precedente y lo aprendido en ella lo ayuda en la ejecución de otra relacionada con el mismo tema. En lo que respecta a la resolución de problemas, se observa la combinación de la resolución de problemas por imitación, de manera inducida y de manera espontánea por el docente.

Variable Elaboración de conceptos, dimensión 1 Cuadro 13

Procesos del pensamiento para verificar la existencia de aprendizaje significativo.

Item	Respues	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
a)	Retención: Lo aprendido por los niños lo recuerdan en una actividad similar.	x			x	x		x		3	1
b)	Transferencia Lo aprendido por los niños en una actividad lo ayuda e la ejecución de otra.	x			x	x		x		3	1
c)	Lo aprendido por los niños inhibe o interfiere en la ejecución de otra.		x		x		x		x		4
d)	Lo aprendido por los niños no tiene efecto en la ejecución de otra.	x			x	x		x		3	1
e)	Resolución de problemas Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas por ensayo y error.		x		x		x		x		4
f)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas por imitación.	x			x	x			x	2	2
g)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas inducida por el docente	x			x		x	x		2	2
h)	Las estrategias utilizadas promueven la resolución de problemas de manera espontánea por parte del niño.		x	x			x		x	2	2

Nota. Centro Preescolar Privado, n° de sujetos = 19, n° de observaciones = 4

Resultado Parcial:

Del número total de observaciones se registra que en tres (3) de ellas el niño retiene lo aprendido en una actividad precedente y esto lo ayuda en la ejecución de otra relacionada con el mismo tema. En lo que respecta a la resolución de problemas se observa la combinación de la resolución de problemas por imitación, de manera inducida y de manera espontánea por el docente.

Resultado Comparativo:

En el Centro Preescolar Privado se observó mayor frecuencia en lo que respecta a los indicadores de retención y transferencia en relación al docente del Centro Preescolar Oficial. Ambas promueven resolución de problemas por imitación, inducción y de manera espontánea por parte del niño.

Variable Elaboración de conceptos, dimensión 2

Cuadro 14

Tipo de aprendizaje que promueve la Docente del Centro Preescolar Oficial.

Item	Respuesta	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Aprendizaje por descubrimiento:											
a)	El niño aprende por ensayo y error.		x		x		x		x		4
b)	El docente no guía el aprendizaje solo proporciona el material y el niño tiene que descubrirlo.		x		x		x		x		4
c)	El niño aprende resolviendo problemas.	x		x		x		x		4	
Aprendizaje por repetición											
a)	El docente muestra al niño el contenido para que el niño o aprenda al pie de la letra.		x		x		x		x		4
b)	Indaga los conocimientos previos del niño.		x	x		x			x	2	2
c)	El docente muestra el mismo contenido en diferentes situaciones sin relación con actividades precedentes.		x		x		x		x		4
Aprendizaje significativo											
a)	Indaga los conocimientos previos del niño.		x	x		x			x	2	2
b)	El material incluido en la actividad genera la construcción de conocimiento significativo para el niño.		x	x		x			x	2	2
c)	El niño se muestra motivado por la estrategia y la actividad		x	x		x		x		2	2
d)	El conocimiento que se imparte a través de la actividad es trascendente, es decir, importante para las etapas futuras en la vida del niño.		x	x		x			x	2	2

Nota. n° de sujetos = 1, n° de observaciones = 4

Resultado Parcial:

Se observa predominancia en el ítem resolución de problemas. Del número total de observaciones, es decir, cuatro (4) el docente dos (2) de ellas indaga los conocimientos previos del niño, el material incluido en la actividad genera la construcción de conocimiento significativo para el niño, este se mostró motivado por la estrategia y la actividad y existe trascendencia en el conocimiento impartido.

Al preguntarle que importancia tiene éste significado para el aprendizaje futuro de los niños, el docente contestó: sirve de enriquecimiento personal, conocen el cuidado de las mascotas, su relación con lo humanos porque necesitan comer al igual que requieren de cuidados e higiene y a ello se une el conocimiento de las características del animal y el lugar donde habitan.

Variable Elaboración de conceptos, dimensión 2

Cuadro 15

Tipo de aprendizaje que promueve la Docente del Centro Preescolar Privado.

Item	Respuesta	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		Apreciación General	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Aprendizaje por descubrimiento:											
a)	El niño aprende por ensayo y error.		x		x		x		x		4
b)	El docente no guía el aprendizaje solo proporciona el material y el niño tiene que descubrirlo.		x		x		x		x		4
c)	El niño aprende resolviendo problemas.	x		x		x		x		4	
Aprendizaje por repetición											
a)	El docente muestra al niño el contenido para que el niño o aprenda al pie de la letra.		x		x	x			x	1	3
b)	Indaga los conocimientos previos del niño.	x		x			x	x		3	1
c)	El docente muestra el mismo contenido en diferentes situaciones sin relación con actividades precedentes.		x		x		x		x		4
Aprendizaje significativo											
a)	Indaga los conocimientos previos del niño.	x			x		x	x		2	2
b)	El material incluido en la actividad genera la construcción de conocimiento significativo para el niño.	x			x	x		x		2	2
c)	El niño se muestra motivado por la estrategia y la actividad	x			x		x	x		2	2
d)	El conocimiento que se imparte a través de la actividad es trascendente, es decir, importante para las etapas futuras en la vida del niño.	x			x	x		x			4

Nota. n° de sujetos = 1. n° de observaciones = 4

Resultado Parcial:

Se observa predominancia en los ítems resolución de problemas, indagación de conocimientos previos, el material incluido en la actividad genera la construcción de conocimiento significativo para el niño, este se muestra motivado por la estrategia y la actividad, existe trascendencia en el conocimiento impartido. En una de las observaciones se observó aprendizaje del contenido de manera memorística.

Resultado Comparativo:

El docente del Centro Preescolar Privado hace uso de mayor número de indicadores para la promoción de aprendizajes significativos que el docente del centro preescolar Oficial coincidiendo ambos en mayor predominancia del ítem resolución de problemas.

Análisis Global de la Variable

V₁: Estrategias didácticas

En lo que respecta a la dimensión planificación de la enseñanza-aprendizaje los resultados arrojan que es realizada por ambas docentes e incluyen un diagnóstico previo a la elaboración de la misma.

La inclusión de estrategias dentro de la planificación sólo se observó que lo hace el docente del centro preescolar oficial. En ambos casos se incluyen las actividades, objetivos a alcanzar por el niño y la evaluación de lo aprendido por él.

En el centro oficial se observó coherencia entre: diagnóstico-objetivos, diagnóstico- estrategias, diagnóstico-actividades, objetivos –estrategias y objetivos-actividades, mientras que en el centro privado se observó que no hay coherencia entre el diagnóstico y los objetivos, se observó ausencia de la descripción de las estrategias a utilizar. Existe coherencia entre: diagnóstico-actividades y objetivos-actividades.

Igualmente se obtuvieron datos correspondientes a la dimensión criterios para la selección y diseño de estrategias y se observa que ambas docentes parten de un diagnóstico de necesidades e intereses de los niños a su cargo tomando en cuenta sus

experiencias previas e incluyendo la intencionalidad de lo que ellas quieren enseñarles.

En lo que respecta al ítem características individuales y desarrollo de los niños durante el transcurso de la entrevista ambas no manifestaron su uso al dar la respuesta.

En relación a la dimensión tipos de estrategias que utiliza el docente del centro preescolar oficial incluye mayor variedad de estrategias al realizar las actividades a diferencia del docente del centro preescolar privado.

Las docentes de los centros estudiados no utilizan la estrategia de discriminación referida a los no-ejemplos del concepto. En lo que respecta a las estrategias: organizador previo, resumen y ejemplos, ambas las utilizaron igual número de veces.

Entre las estrategias registradas como menos utilizadas se encuentra la de analogías en el caso del docente del centro preescolar oficial y la de post-pregunta en la docente del centro preescolar privado.

También se obtuvo datos correspondientes al estilo de docente y que teoría de aprendizaje predomina en su práctica educativa. En ambos casos se observó con mayor frecuencia el uso de los indicadores correspondientes al docente mediador y democrático. Sin embargo, no hay toma de decisiones para el diseño de nuevas actividades en caso de no ser logrados los objetivos propuestos ya que si estos no son alcanzados por el niño se coteja en el boletín como no logrado o se le dificulta.

Las Teoría en la que basan su acción pedagógica muestra predominancia de la Teoría de Vigostky, ya que los indicadores están orientados a los principios de la misma.

V₂: Elaboración de Conceptos

En cuanto a esta variable se obtuvieron datos referentes a los procesos que se dan en la elaboración de aprendizajes significativos y se observó mayor frecuencia en lo que respecta a los indicadores de retención y transferencia en la docente del centro preescolar privado en relación a la docente del Centro Preescolar Oficial. Ambas

promueven resolución de problemas por imitación, inducción y de manera espontánea por parte del niño.

Con respecto al tipo de aprendizaje que promueven el docente del Centro Preescolar Privado hace uso de mayor número de indicadores para la promoción de aprendizajes significativos que el docente del centro preescolar Oficial coincidiendo ambos en mayor predominancia del ítem resolución de problemas.

CAPITULO V

DISCUSIÒN DE RESULTADOS

Después realizada la observación y el análisis de los resultados se evidencia que ambos docentes realizan planificaciones para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, centrándose en la ejecución del proyecto pedagógico de aula. Según Oliva (2003) (Comps.) “la realización de la planificación orienta los aprendizajes que se van a impartir al niño ya que parte de la evaluación de desarrollo del mismo y a su vez facilita la organización de los elementos que conforman el proceso educativo del docente, teniéndose claro qué se va a hacer y por qué se va a hacer logrando así la mejor utilización del tiempo de las estrategias y los recursos”. (p. 3-4).

Las docentes hacen uso de la planificación por proyectos al usarse según (Oliva, 2003) (comps.) “se promueve la adquisición de aprendizajes significativos, ya que se eleva la calidad y eficacia de la escuela además de que su construcción parte de un diagnóstico de necesidades e intereses por parte de los niños, por lo que esta vinculado estrechamente con las experiencias previas de los mismos” (p.5).

La planificación contempla una serie de elementos entre los que se encuentra la evaluación de los logros alcanzados por los niños, las docentes observadas realizan la evaluación pero no hay toma de decisiones para alcanzar los objetivos no logrados. Good y Brophy (1997) señalan que “los profesores efectivos.....supervisan el progreso de los estudiantes y alteran la instrucción cuando es necesario” (p.10)

En lo que respecta a los criterios de selección y de estrategias le conceden poca importancia a las características individuales y la edad de los niños, los niños observados están entre la edad de los 4 a 5 años, según Good y Brophy (1997) se encuentran en “el período intuitivo descrito por Piaget” (p.33). Es importante tomarlo

en cuenta al momento de diseñar las estrategias y actividades, para estimular la superación de las conductas allí descritas y permitir el paso a las siguientes etapas.

La acción pedagógica en ambos casos, se rige por la Guía Práctica de Actividades, Bello y Oliva (2003) señalan que este referente ofrece “una visión del currículo holística, integral y sistémica donde el aprendizaje es concebido dentro de las teorías de Piaget y Ausubel” (p.6 y 8)

Gaviria (1999) en su investigación titulada “diseño de un material instruccional basado en la solución de problemas y el aprendizaje significativo para la asignatura orientación educativa” obtuvo como resultado un material que promueve aprendizajes significativos ya que este toma en cuenta, entre otros el programa y el currículo correspondiente al nivel aplicado.

Entre las estrategias utilizadas por el docente para orientar la elaboración de conceptos y de esta manera el aprendizaje significativo, se observó que la docente del preescolar oficial le concede mayor importancia a las estrategias relacionadas con la activación de conocimientos previos y los que se están construyendo tales como: preguntas introductorias, preguntas intercaladas y post-pregunta, a diferencia de la docente del centro preescolar privado, lo que a su vez garantiza la retención y la transferencia por parte del niño. Estas estrategias se engloban en lo que Díaz y Hernández (1998) llamaron estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

“Las primeras preparan y alertan al estudiante en relación a, qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Las coinstruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Las postinstruccionales se presentan después del contenido que se va aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material y garantiza la construcción significativa del concepto y ayuda a aclarar el mismo.” (p. 71-72).

En ambos casos le confieren poca importancia al uso de la estrategia analogía, organizador previo y no-ejemplos. Díaz y Hernández (1998) en lo que respecta a la estrategia analogía señalan que “su uso potencia el enlace entre los conocimientos previos y la información que se ha de aprender” (p.70).

En el caso del organizador previo “genera un puente cognitivo entre lo que se aprende y la información que el alumno posee” (p.71) y por último las ilustraciones “facilita la codificación visual de la información” (p.75). En el mismo orden de ideas Bruner (citado en Cooper, 1998) señala que “existen tres medios de representación para adquirir conceptos, activo: “se aprende algo haciéndolo”, Icónico “Por medio de una fotografía o imagen del mismo” y simbólico: “por medio de símbolos como el lenguaje” (p.242)

En lo que respecta al estilo de docente se observó predominancia de indicadores de docentes mediadoras, Según Vygostky citado en León de Viloria(1995) estos son los “niños o miembros más capacitados, quienes permiten el logro de saltos cualitativos de desarrollo” (p.24).Igualmente señala que “las experiencias de aprendizaje a través de un mediador garantizan que la estructura cognoscitiva del niño se modifique constantemente, y por ende, adquiera aprendizajes significativos” (p.24).

Igualmente Ascensión y Morgado (2000), en su investigación llamada “Producción de un Material Instruccional para Aplicar Estrategias que Promuevan el Aprendizaje Significativo en el Bloque de Historia de Venezuela”.Concluyeron que, el profesor actuará de mediador, de monitor y de ayudante, su objetivo no será que el alumno almacene conocimiento sino que acceda al pensamiento formal en la espera socio-histórica, que construya su propio saber.

En lo que respecta al tipo de aprendizaje que se promueve, el docente del centro preescolar privado hace mayor uso de indicadores del tipo de aprendizaje significativo tales como: resolución de problemas, indagación de conocimientos previos, el material incluido en la actividad genera la construcción de conocimientos significativos para el niño, este se muestra motivado por la estrategia, la actividad y el conocimiento impartido es trascendente para él.

Referente al uso de materiales que resulten motivantes y por ende contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos Montoya, Rodríguez y Romero (1994) en su Trabajo de Investigación titulado “Diseño e Implantación de Actividades de Aprendizaje Significativo para Niños de Cuarto Grado de Educación Básica, utilizando el Computador como Herramienta Didáctica” obtuvieron como resultado que, los niños se mostraron motivados y concentrados al realizar las actividades con ayuda de herramientas didácticas, estimulantes e innovadoras, concluyendo que la aplicación de estas nuevas herramientas se puede convertir en un recurso de aprendizaje valioso, donde el docente debe participar, planificar y tomar en cuenta el enfoque Ausbeliano.

Igualmente Díaz y Hernández (1998) señalan que “para que el aprendizaje sea realmente significativo debe reunir varias condiciones relacionadas con el material que se le va a presentar al alumno y con el alumno mismo. Estas condiciones son:

4. La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe: debe haber una intencionalidad en lo que se quiere enseñar y esta a su vez debe responder y tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe.
5. La naturaleza de los materiales y contenidos de aprendizaje.
6. La disposición (actitud y motivación) del alumno por aprender, naturaleza de su estructura cognitiva y los conocimientos y experiencias previas” (p.21).

En cuanto, a los procesos del pensamiento que se dan en el Aprendizaje Significativo después de realizada la observación de los niños en las actividades y el análisis de los resultados de la misma se evidencia que los niños del preescolar privado muestran presencia de mayor número de indicadores en lo que respecta a retención y transferencia en relación a los niños del centro preescolar oficial.

La retención garantiza la persistencia de conductas aprendidas a lo largo del tiempo mientras la transferencia ayuda a que estas, en este caso la elaboración de conceptos, permitan al niño utilizar la información aprendida en actividades similares y los ayuden a su vez a la adquisición de otras nuevas, lo que constituye una transferencia positiva y/o efectiva. Marx (1977).

Ambas combinan la resolución de problemas por imitación, inducción y de manera espontánea por parte del niño, esta última es lo que se espera para que la elaboración de conceptos sea constructiva y a su vez significativa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la recolección de datos se pudo, analizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de los centros preescolares oficiales y privados para favorecer la elaboración de conceptos en niños de cuatro (4) a cinco (5) años y concluido el estudio de los mismos se llega a las conclusiones que serán detalladas a continuación tomando en cuenta el comportamiento de cada variable:

- En lo que respecta a la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje ambas la realizan centrándose en la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula.
- Lo que se refiere a la coherencia de los aspectos para realizar la planificación, en la docente del Centro preescolar Oficial hay coherencia entre estos a diferencia de la Docente del centro Preescolar Privado que no existe coherencia entre el diagnóstico y los objetivos.
- Le conceden poca importancia a la evaluación de los logros alcanzados y no alcanzados por los niños para proceder a tomar decisiones que permitan mejorar en la práctica docente y así alcanzar los objetivos propuestos.
- En los criterios aplicados por los docentes para orientar la elaboración de conceptos se observó que no toman en cuenta las características de los niños de cuatro (4) a cinco (5) años, logrando identificar que le conceden mayor importancia a otros tales como: intencionalidad, conocimientos previos de los alumnos, sus necesidades e intereses. Estos últimos evidencian una gran inclinación hacia el estilo de docentes mediadoras, ya que junto con ello se muestran exigentes pero no coercitivas, son afectuosas y acompañan al niño

durante la ejecución de la actividad, lo que a su vez contribuye a que el niño alcance los objetivos propuestos.

- Los resultados reflejan mayor predominancia del tipo de aprendizaje significativo en relación a los otros modelos de aprendizaje, ya que el material incluido en las actividades genera la adquisición de conocimientos significativos para el niño, quien se muestra motivado por las estrategias, las actividades y el conocimiento que se imparte resulta importante para las etapas futuras del mismo.
- Mediante los datos observados referentes a los procesos de pensamiento se distinguen mayor número de indicadores de retención y transferencia en la docente del Centro Preescolar Privado en relación a la docente del Centro Preescolar Oficial. Ambas promueven la resolución de problemas por imitación, inducción y de manera espontánea por parte del niño.
- En lo concerniente a las estrategias aplicadas por la docente del Centro Preescolar Oficial y la del Centro Preescolar Privado no hacen uso de estrategias que resultan de importancia sustantiva como lo son: el uso de analogías, los no ejemplos y las ilustraciones.

Después de todo lo descrito se logra el cumplimiento de todos los objetivos propuestos y se establece que los docentes favorecen moderadamente la elaboración de conceptos en los niños de cuatro (4) a cinco (5) años correspondientes a su cargo, porque si bien es cierto que su acción pedagógica está orientada a ser docentes mediadoras, a hacer uso de estrategias y actividades que promueven mayormente aprendizajes significativos, no incorporan algunas estrategias que resultan de gran ayuda para lograr una elaboración de conceptos eficaz, además no hay intercambios reflexivos que permitan la mejoras en la práctica educativa.

En lo que respecta a la apreciación frecuente de que la educación privada es mejor que la oficial, en el caso específico analizado no procede porque la diferencia sustantiva reflejada en los resultados es atribuible al desempeño de las docentes y no al tipo de centro en sí. Lo cual remite al análisis reflexivo de la expresión “los colegios privados son mejores que los oficiales”.

En mi opinión, la inclusión de estas estrategias en consideración con la edad del niño y una búsqueda de mejoras sucesivas en la práctica docente garantizaría una eficaz elaboración de conceptos, lo que puede servir de base para una próxima investigación, que se enfoque en la aplicación de un programa que ofrezca a las docentes criterios para lograr aprendizajes significativos.

Recomendaciones

Se sugiere a las docentes actualización en las prácticas educativas y a los directivos la realización de círculos de estudios, asesorías pedagógicas y acompañamiento que permitan las mejoras de las prácticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agostini, E., Montilla, L. y Guerrero, M. (1980). *Aprendizaje Significativo y Programa de Educación Creativa*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Albers, I. y Preciado, J. (1985). *Teoría y Técnica del Currículo*. Colección Carabobo. Capítulo IV.
- Álvarez, C., Cáceres, A. y Ramírez, M. (1986). *Aportes para el Estudio Comparativo del Comportamiento Académico, en el Nivel de Educación Básica entre Escuelas Oficiales Y Privadas*. Universidad José María Vargas. Caracas. Venezuela.
- Análisis y priorización de necesidades. (2004). [Documento en línea] Disponible: <http://www.sistema.itesm.mx/va/DraMarisa/Modulo3.html> . [Consulta: 2004, Julio 2]
- Araujo, J. Bautista, M. (1990). *Tecnología Educacional y Teorías de Instrucción*. Editorial Paidós: Argentina.
- Ascensión, J. y Morgado, M. (2000). *Producción de un Material Instruccional para Aplicar Estrategias que Promuevan el Aprendizaje Significativo en el Bloque de Historia de Venezuela*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Baptista, P., Fernández, C y Sampieri, R. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Barrios, X., Belisario, C. y Miranda, M. (1995). *Organización del Trabajo Pedagógico del Docente y su Relación con el Rendimiento Escolar en la Escuela Pública Y Privada*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

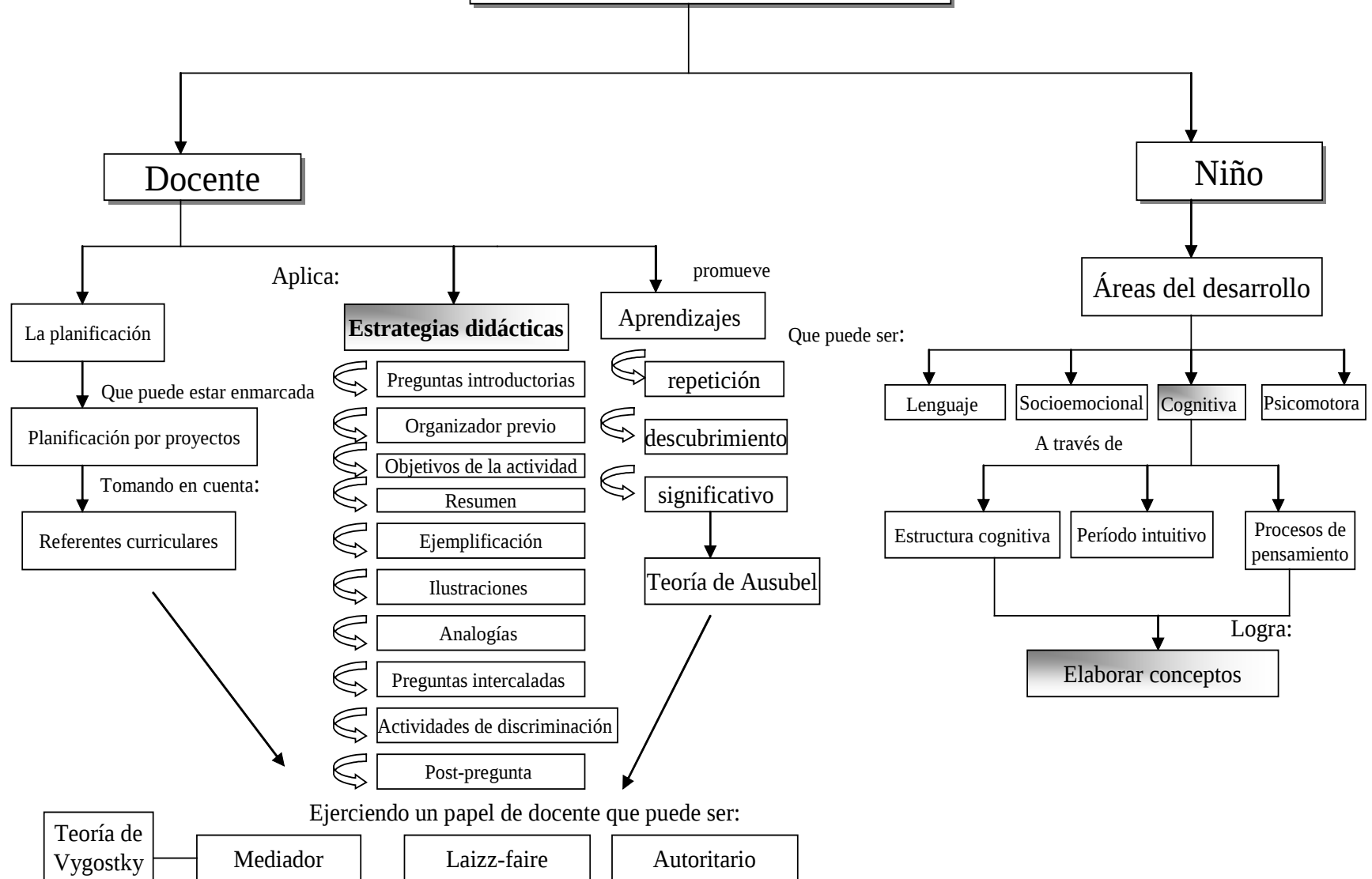
- Betancourt, M. y Torres, E. (2000). *Propuesta de Integración Familia- Escuela como Estrategia Metodológica para un Aprendizaje Significativo para Alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica Escuela “Padre Delgado” del Municipio San Felipe, Estado Yaracuy*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Bisquerra, R. (1996). *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. Perú: Ceac
- Carvajal, J y Rico, R. Ideas para el debate educativo. Caracas: Fundainved Consejo Nacional de Educación.
- Cohen, L y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. España: La Muralla.
- Cooper, J. (1998). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. México: Limusa.
- Cuál democracia escolar. (2004). [Documento en línea] Disponible: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-11.pdf> . [Consulta: 2004, Julio 2]
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Una Interpretación Constructivista. México: Mc Graw Hill.
- El Maestro Mediador*. (2004, Abril). Maestra Jardinera Primera y Segunda Etapa, (19) 28-29.
- El papel o función del profesor en el aula*. (2004). [Documento en línea] Disponible: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PTEI%20Papel_profesor.PDF [Consulta: 2004, Julio 2]
- Estrada, A. y Falcón, I. (2001). *Mediación para el Aprendizaje Significativo*. Universidad Metropolitana. Caracas. Venezuela.
- Gavidia, D. (1999). *Diseño de un Material Instruccional Basado en la Solución de Problemas y el Aprendizaje Significativo para la Asignatura Orientación Educativa*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

- González, M. y Novak, J. (1996). *Aprendizaje Significativo. Técnicas y Aplicaciones*. España: Ediciones Pedagógicas.
- Good, T. y Brophy J. *Psicología educativa contemporánea*. (5° edición). México: Mc Graw Hill.
- León de Vitoria, Ch. (1995). *Secuencias del Desarrollo Infantil*. Caracas: Texto.
- Manrique, B. (S/A). *Un cambio a Partir del Niño*. p. 48.
- Marx H., M. (1977). *Procesos de Aprendizaje*. México: Trillas.
- Montoya, J., Rodríguez, J. y Romero, M. (1994). *Diseño e Implantación de Actividades de Aprendizaje Significativo para Niños de Cuarto Grado de Educación Básica, Utilizando el Computador como Herramienta Didáctica*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Porlán, R. (1999) *Investigar la Práctica*. Cuadernos de pedagogía, 276,48-49.
- Puente, A., Poggioli, L., Navarro, A. (1989) *Psicología Cognoscitiva, Desarrollo y Perspectivas*. Venezuela: Mc graw Hill.
- Rodríguez, R. (2003) *Reaprender a enseñar: una experiencia de formación para la mejora continua de la docencia universitaria*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 17(2),81-85.
- Sabino, C. (2000) *El proceso de la Investigación*. Caracas: Panapo.
- Smith W. y Rorhman Nicholas (1973). *Cómo se aprende el comportamiento. Psicología de los procesos cognitivos*. Argentina: Paidos.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (1998). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Doctorales.
- Velásquez, D. y Figueroa, U. (1996). *Producción de un Material Instruccional para Fomentar el Aprendizaje Significativo en el Área de Educación para la Salud*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

ANEXOS

ANEXO A. MAPA CONCEPTUAL

Práctica Pedagógica Preescolar



ANEXO B

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (LISTA DE COTEJO)

Indicador	Si	No
1. Se elabora un diagnóstico previo a la realización de la planificación.		
2. La planificación incluye estrategias y actividades.		
3. La planificación incluye los objetivos a alcanzar por el niño.		
4. La planificación contempla la evaluación de lo alcanzado por el niño.		
5. Existe coherencia entre el diagnóstico y los objetivos.		
6. Existe coherencia entre los objetivos, las estrategias y actividades.		
7. Utiliza la estrategia preinstruccional de preguntas introductorias.		
8. Utiliza la estrategia preinstruccional de organizador previo.		
9. Utiliza la estrategia preinstruccional de Objetivos de la actividad.		
10. Utiliza la estrategia preinstruccional de resumen.		
11. Utiliza la estrategia coinstruccional de ejemplificación de la actividad.		
12. Utiliza la estrategia coinstruccional de ilustraciones		
13. Utiliza la estrategia coinstruccional de analogías.		
14. Utiliza la estrategia coinstruccional de preguntas intercaladas.		
15. utiliza la estrategia coinstruccional de actividades de discriminación.		
16. Utiliza la estrategia postinstruccional de la postpregunta.		
17. Las estrategias y actividades están adaptadas a la edad del niño.		
18. Ejecuta la planificación.		
19. Indaga los conocimientos previos.		
20. Da instrucciones:		
20.1. El niño debe obedecerlas al pie de la letra o de lo contrario es sancionado.		
20.2. Verifica su cumplimiento.		
21. Acompaña al niño durante la realización de las actividades.		
22. Es exigente		
23. Obvia la opinión del niño.		
23.1. Le da importancia a los comentarios que emite el niño durante la actividad.		
24. Permite que el niño haga lo que quiere hacer		
24.1 Bajo supervisión.		
24.2. Sin supervisión.		
25. es afectuosa con los niños.		
26. Evalúa lo aprendido por el niño para tomar decisiones que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños.		
27. Muestra predominancia de la Teoría Conductista.		
28. Muestra predominancia de la Teoría Piagetinana		
29. Muestra predominancia de la Teoría Vygostky		
30. Muestra predominancia de la Teoría De Ausbel.		
31. Lo aprendido por el niño en una actividad lo recuerda en una actividad similar		
32. Lo aprendido en una actividad lo ayuda en la ejecución de otra.		
33. Lo aprendido por los niños inhibe o interfiere en la ejecución de otra.		
34. Lo aprendido por los niños en una actividad no tiene efecto en la ejecución de otra.		
35. Las estrategias promueven la resolución de problemas por ensayo y error.		
36. las estrategias promueven la resolución de problemas por imitación.		
37. las estrategias promueven la resolución de problemas inducido.		
38. Las estrategias promueven la resolución de problemas de manera espontánea por parte del niño.		
39. El niño aprende por ensayo y error		
40. El docente no guía el aprendizaje solo proporciona el material y el niño tiene que descubrirlo.		
41. La estrategia es que el niño aprenda resolviendo problemas.		
42. el docente muestra el contenido para que el niño lo aprenda al pie de la letra.		
43. Indaga los conocimientos previos del niño.		
44. Muestra el mismo contenido en diferentes situaciones si relación con actividades precedentes.		
45. el material incluido en la actividad genera la adquisición de aprendizajes significativos en el niño.		
46. El niño se muestra motivado por la estrategia y la actividad.		
47. El conocimiento que se imparte es importante para las etapas futuras en la vida del niño (trascendencia)		

ANEXO C

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (ENTREVISTA)

Institución: _____

Nombre del Docente: _____

PREGUNTAS

1. ¿Cómo planifica la actividad del aula?

2. ¿Trabaja con el Proyecto Pedagógico de aula? ¿Cómo lo desarrolla?

3. ¿Cómo procede para definir las actividades y estrategias a desarrollar en el aula?

4. ¿Cuáles de los materiales curriculares utiliza con mayor frecuencia? ¿Prefiere alguno en particular?

5. ¿Cómo evalúa los aprendizajes del niño? ¿Cuáles han sido los resultados?
¿Qué opinión le merecen?
