

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA: SOCIOLOGÍA**

TRABAJO DE GRADO

**El tiempo de ocio en los niños como criterio de distinción**

**(Estudio exploratorio descriptivo entre dos clases en la ciudad de Caracas)**

Tesista: Beatriz Bellorín Briceño

Tesista: María Fernanda Cabrera Irimia

Tutor: Tamara Hannot

Caracas, noviembre de 2003

## **DEDICATORIAS**

A mi mamá Ninoska Briceño de Bellorín por siempre estar ahí y saber como darme ánimos cuando más lo necesité.

A mi papá Ezequiel Bellorín por su ayuda incondicional en la tesis y toda mi vida académica así como su paciencia y cariño.

Beatriz Bellorín Briceño

A mi papá Saúl por ser mi modelo a seguir y por estar conmigo cada vez que lo necesito.

A mi mamá María Teresa por haber sido siempre una mamá diferente y única, porque siempre estás cuando te necesito.

A Manuel y a Juliana gracias por todo por apoyarme siempre.

A mis abuelitos Pepe y Teresita a quienes ame muchísimo, los extraño.

A Juan Carlos, por todos y cada uno de los momentos que pasamos juntos y por tu ayuda en todo este proceso, por estar ahí.

A toda mi familia en especial a mi abuelita Mamami, gracias.

A mis amigos por estar conmigo cuando hace falta.

Y por último pero no menos importante a Nepu porque nunca me abandonas y por darme apoyo todas las noches.

A todos los amo profundamente y estoy feliz de saber que son parte de mi vida.

María Fernanda Cabrera Irimia

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Pedro Cabrera por su disposición, ayuda y preguntas en todo momento.

A Nicolás Toledo por sus meticulosas correcciones y hacernos reflexionar cada una de las decisiones.

A Ezequiel Bellorín por todas sus correcciones y tiempo.

A Patricia Bolívar por sus consuelos y detalles.

A Saúl Cabrera por sus consejos oportunos.

A nuestra tutora Thamara Hannot por su ayuda en momentos difíciles.

Finalmente a todo el personal de Consultores 21 S.A, por su apoyo y comprensión.

## RESUMEN

En este estudio se establece que el *habitus* (distintas maneras de pensar y de asumir la vida) y el campo (indicadores tangibles del *habitus*) que caracterizan a la clase media profesional y a la popular caraqueña se hacen presente en la manera que tienen las madres de organizar el tiempo de ocio de sus niños.

Para ello se asumió la teoría de distinción desarrollada por Pierre Bourdieu y las de Roger Sue, Jofree Dumazedier, Mercedes Martínez y Thorstein Veblen sobre las distintas concepciones del tiempo de ocio. Bourdieu considera que el criterio de distinción se define por la relación dialéctica entre el campo y el *habitus*. En las distintas concepciones planteadas, el ocio es considerado como un tiempo provechoso y necesario que cumple distintas funciones para el desarrollo del ser humano, tales como el descanso, diversión y formación creativa. Así mismo, la manera de apropiarse de este tiempo constituye un criterio de distinción entre clases.

Para el logro de los objetivos del presente estudio se analizaron las actividades que realizan los niños en el tiempo de ocio basándonos en dos grandes grupos de edad: niños de 3 a 7 años y de 8 a 11 años, respectivamente. La información fue recabada mediante dos técnicas de investigación social: las entrevistas semi estructuradas y los grupos focales. Los resultados de estas dos técnicas fueron agrupados en matrices de datos, categorizados que permitieron interpretar la información a través del análisis de temas. Este análisis permitió establecer que el *habitus* y el campo de la clase social imprimen diferencias en la apropiación del tiempo de ocio en niños de la ciudad de Caracas.



## ÍNDICE

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>DEDICATORIAS.....</b>                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTOS .....</b>                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>RESUMEN.....</b>                                                                                | <b>5</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>                                                                       | <b>10</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                                                           | <b>11</b> |
| <b>CAPITULO I: EL TIEMPO DE OCIO COMO CRITERIO DE<br/>DISTINCIÓN A MODO DE MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>17</b> |
| Parte I: Bourdieu, el habitus y campo dos principios de un mismo condicionamiento social.<br>..... | 17        |
| Parte II: Tiempo de Ocio, Tiempo Libre y distribución de clases.....                               | 20        |
| II.1 Evolución del concepto del ocio.....                                                          | 20        |
| II.2 El Ocio .....                                                                                 | 22        |
| II. 3. El Tiempo Libre .....                                                                       | 25        |
| II.4. El Ocio y el tiempo libre como elementos de distinción de clases.....                        | 29        |
| <b>CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO.....</b>                                                        | <b>30</b> |
| 1. Diseño de Investigación.....                                                                    | 30        |
| 2 Validez de la Investigación.....                                                                 | 31        |
| 3 Operacionalización de las variables .....                                                        | 32        |
| 4. Población y muestra .....                                                                       | 44        |
| 4.1 Población .....                                                                                | 44        |
| 4.2 Criterios Muestrales.....                                                                      | 44        |
| 4.3 Tamaño de la muestra.....                                                                      | 46        |
| 4.4 Técnica de recolección de datos .....                                                          | 48        |
| 5 La utilización de las técnicas .....                                                             | 50        |
| 6 Análisis de los datos .....                                                                      | 51        |
| <b>CAPITULO III: ANÁLISIS DE LOS DATOS .....</b>                                                   | <b>53</b> |
| 1. Consideraciones Generales.....                                                                  | 53        |
| Parte I. Resultados de las entrevistas.....                                                        | 62        |
| I. 1 Descripciones de los resultados .....                                                         | 62        |
| I.1.1 Descripción de la variable campo .....                                                       | 62        |
| I.1.1.1 Dimensión Capital de apropiación de bienes y gustos.....                                   | 62        |
| I.1.1.2 Dimensión lucha por la apropiación del capital de bienes y gustos.....                     | 72        |
| I.1.2 Descripción de la variable habitus .....                                                     | 91        |
| I.1.2.1 Dimensión comprensión y evaluación de la propia clase .....                                | 91        |
| I.1.2.2 Dimensión Percepción y evaluación de la otra clase .....                                   | 107       |
| I.1.3 Descripción de la variable clase social.....                                                 | 130       |
| I.1.3.1 Dimensión simbólica.....                                                                   | 130       |

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| I.1.3.2 Dimensión económica.....                                                        | 141        |
| I.1.4 Descripción de los resultados de la variable ocio .....                           | 145        |
| I.1.4.1 Dimensión descanso.....                                                         | 146        |
| I.1.4.2 Dimensión Diversión .....                                                       | 148        |
| I.1.4.3 Dimensión Formación Creativa .....                                              | 150        |
| I.1.5 Descripción de los resultados de la variable institucionalización del ocio .....  | 1565       |
| I.1.5.1 Dimensión organismos para impulsar el ocio .....                                | 155        |
| I.1.5.2 Dimensión iniciativas a favor del ocio.....                                     | 155        |
| Parte II Grupos focales .....                                                           | 157        |
| II.1 Presentación de los grupos focales .....                                           | 158        |
| Clase Popular.....                                                                      | 158        |
| II.2. Reagrupación de resultados de los focus group de acuerdo a las áreas claves ..... | 159        |
| II.2.1 Variable campo .....                                                             | 159        |
| II.2.2 Variable <i>Habitus</i> .....                                                    | 166        |
| II.2.3 Variable clase social .....                                                      | 179        |
| II.2.4 Variable Ocio .....                                                              | 184        |
| II.2.5 Variable institucionalización del ocio.....                                      | 186        |
| Parte III Análisis por variable.....                                                    | 188        |
| 1 Análisis de la Variable Campo .....                                                   | 188        |
| 2. Análisis de la Variable <i>Habitus</i> .....                                         | 193        |
| 3. Análisis de la Variable Clase Social.....                                            | 199        |
| 4. Análisis de la Variable Ocio .....                                                   | 203        |
| 5. Análisis de la Variable Institucionalización del Ocio .....                          | 205        |
| <b>CAPITULO V: INTERPRETACIÓN TEÓRICA DE LOS RESULTADOS</b>                             | <b>206</b> |
| 1 Variable Campo .....                                                                  | 206        |
| 2 Variable <i>habitus</i> .....                                                         | 209        |
| 3 Variable clase social .....                                                           | 211        |
| 4 Variable ocio.....                                                                    | 212        |
| <b>CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                                 | <b>215</b> |
| Conclusiones.....                                                                       | 216        |
| Recomendaciones .....                                                                   | 219        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                                                | <b>220</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                                                     | <b>223</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Ayuda impartida en la realización de tareas.....                                                                                           | 62  |
| 2. Ventajas que le trae al niño la práctica de actividades .....                                                                              | 65  |
| 3. Principal provecho que le trae al niño la práctica de la actividad.....                                                                    | 68  |
| 4. Razones para practicar las actividades que desempeñan .....                                                                                | 72  |
| 5. Actividades que su hijo ha hablado de realizar .....                                                                                       | 75  |
| 6. El realizar nuevas actividades implicaría abandonar las que realiza .....                                                                  | 76  |
| 7. Razones que le da su hijo para querer otra actividad .....                                                                                 | 77  |
| 8. Por qué no practica las actividades .....                                                                                                  | 79  |
| 9. Practico otras actividades antes de las que actualmente realiza, cuáles actividades.....                                                   | 81  |
| 10. Quisiera que continuara con las mismas actividades o que realice otras .....                                                              | 83  |
| 11. Quisiera que realizara otras actividades, por qué .....                                                                                   | 85  |
| 12. Cuál sería la razón o las razones para cambiar de una actividad a otra.....                                                               | 87  |
| 13. Cuál cree usted que sería el principal provecho que le traería a su hijo realizar la actividad que usted quiere que realice a futuro..... | 88  |
| 14. Qué tan contento se sentiría usted con que su hijo realizara las actividades que usted quiere que realice a futuro.....                   | 89  |
| 15. Actividades que realiza su niño cuando no está en el colegio .....                                                                        | 91  |
| 16. En caso de no tener restricciones realizaría otras actividades .....                                                                      | 95  |
| 17. Grado de satisfacción de las madres con que sus hijo realicen la actividad .....                                                          | 98  |
| 18. Satisfacción de los hijos según las madres al realizar las actividades .....                                                              | 104 |
| 19. Acompaña regularmente a tu hijo a sus actividades, con que frecuencia .....                                                               | 107 |
| 20. Niños que están con su hijo son similares a él .....                                                                                      | 107 |
| 21. Cree que las actividades que realiza su hijo son diferentes a las actividades que realizan los Niños de otra clase social, por qué .....  | 108 |
| 22. Ver televisión en la clase media profesional .....                                                                                        | 110 |
| 23. Ver televisión en la clase popular .....                                                                                                  | 110 |
| 24. Lectura en la clase media profesional .....                                                                                               | 111 |
| 25. Lectura en la clase popular .....                                                                                                         | 111 |
| 26. Tocar un instrumento en la clase media profesional .....                                                                                  | 112 |
| 27. Tocar un instrumento en la clase popular .....                                                                                            | 112 |
| 28. Pintar y dibujar en la clase media profesional .....                                                                                      | 113 |
| 29. Pintar y dibujar en la clase popular.....                                                                                                 | 113 |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 30. Colaborar en la casa en la clase media profesional .....           | 114 |
| 31. Colaborar en la casa en la clase popular .....                     | 114 |
| 32. Jugar en la calle en la clase media profesional .....              | 115 |
| 33. Jugar en la calle en la clase popular .....                        | 115 |
| 34. Ayudar a la mamá en el trabajo en la clase media profesional ..... | 116 |
| 35. Ayudar a la mamá en el trabajo en la clase popular .....           | 116 |
| 36. Danza en la clase media profesional .....                          | 117 |
| 37. Danza en la clase popular .....                                    | 117 |
| 38. Flamenco en la clase media profesional .....                       | 117 |
| 39. Flamenco en la clase popular .....                                 | 118 |
| 40. Ballet en la clase media profesional .....                         | 118 |
| 41. Ballet en la clase popular .....                                   | 118 |
| 42. Teatro en la clase media profesional .....                         | 119 |
| 43. Teatro en la clase popular.....                                    | 119 |
| 44. Inglés en la clase media profesional .....                         | 120 |
| 45. Inglés en la clase popular .....                                   | 120 |
| 46. Otro idioma en la clase media profesional .....                    | 120 |
| 47. Otro idioma en la clase popular .....                              | 121 |
| 48. Tareas dirigidas en la clase media profesional .....               | 121 |
| 49. Tareas dirigidas en la clase popular .....                         | 121 |
| 50. Béisbol en la clase media profesional .....                        | 122 |
| 51. Béisbol en la clase popular .....                                  | 122 |
| 52. Fútbol en la clase media profesional .....                         | 123 |
| 53. Fútbol en la clase popular .....                                   | 123 |
| 54. Futbolito en la clase media profesional .....                      | 123 |
| 55. Futbolito en la clase popular .....                                | 124 |
| 56. Natación en la clase media profesional .....                       | 124 |
| 57. Natación en la clase popular .....                                 | 124 |
| 58. Básquet en la clase media profesional .....                        | 125 |
| 59. Básquet en la clase popular .....                                  | 125 |
| 60. Karate, judo y taekwondo en la clase media profesional .....       | 125 |
| 61. Karate, judo y taekwondo en la clase popular .....                 | 126 |
| 62. Voleibol en la clase media profesional .....                       | 126 |
| 63. Voleibol en la clase popular .....                                 | 126 |
| 64. Kikingbol en la clase media profesional .....                      | 127 |
| 65. Kikingbol en la clase popular .....                                | 127 |
| 66. Tenis, equitación y golf en la clase media profesional .....       | 127 |
| 67. Tenis, equitación y golf en la clase popular .....                 | 128 |

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 68. Actividades de calle: patines patineta y bicicleta en la clase media profesional .....                            | 128 |
| 69. Actividades de calle en la clase popular .....                                                                    | 129 |
| 70. Actividades electrónicas en la clase media profesional .....                                                      | 129 |
| 71. Actividades electrónicas en la clase popular .....                                                                | 129 |
| 72. Realizan alguna actividad en familia para desestresarse .....                                                     | 130 |
| 73. Salen de vacaciones, frecuencia y lugares .....                                                                   | 132 |
| 74. Tipo de colegio al que envían a sus hijos .....                                                                   | 134 |
| 75. Tipo de comida consumida con más frecuencia en su hogar .....                                                     | 136 |
| 76. Preparación de comidas especiales, ocasiones y tipos de comida .....                                              | 138 |
| 77. Clase social subjetiva .....                                                                                      | 140 |
| 78. Último grado de instrucción .....                                                                                 | 141 |
| 79. Profesión u oficio .....                                                                                          | 142 |
| 80. Está trabajando actualmente dónde .....                                                                           | 143 |
| 81. Qué le gusta hacer al niño cuándo no está haciendo actividades escolares .....                                    | 144 |
| 82. Qué hace el niño cuándo quiere descansar .....                                                                    | 146 |
| 83. Qué hace el niño cuándo quiere divertirse .....                                                                   | 148 |
| 84. Realiza alguna actividad como pintura, escultura o música .....                                                   | 150 |
| 85. Alguna vez ha diseñado actividades para que su hijo realice en la casa .....                                      | 152 |
| 86. Participa en alguna institución de tipo asociación de vecinos, asamblea de ciudadanos, etc.                       | 155 |
| 87. Dentro de esa asociación usted alguna vez ha organizado actividades o juegos para los Niños de su comunidad ..... | 155 |
| 88. Campo .....                                                                                                       | 159 |
| 89. Importancia de la disciplina .....                                                                                | 162 |
| 90. Percepción a futuro de la actividad .....                                                                         | 163 |
| 91. <i>Habitus</i> .....                                                                                              | 165 |
| 92. Creación de hábitos y rutina .....                                                                                | 168 |
| 93. Desarrollo integral .....                                                                                         | 171 |
| 94. Televisión .....                                                                                                  | 173 |
| 95. Percepción de la otra clase .....                                                                                 | 175 |
| 96. Clase social .....                                                                                                | 179 |
| 97. Vacaciones .....                                                                                                  | 180 |
| 98. Tipo de colegio al que envían a sus hijos .....                                                                   | 182 |
| 99. Ocio .....                                                                                                        | 184 |
| 100. Institucionalización del ocio .....                                                                              | 186 |

## INTRODUCCIÓN

Las personas presentan distintas maneras de pensar y de asumir la vida, aun cuando se desarrollen en un mismo tiempo y espacio. Así, las diversas formas de entender el mundo quedan definidas por lo que Bourdieu identifica como el *habitus*. Es decir, diversos esquemas de percepción, apreciación y acción, inculcados por el medio social en un momento y lugar determinado que definen los niveles funcionales de la identidad social y cultural. Este conjunto de disposiciones, socialmente adquiridas mediante el aprendizaje, representa de una manera intangible las características distintivas de la clase económica y social a la que se pertenece, pues “tanto los individuos como los grupos sociales no existen más que a partir de una relación de distinción con los otros individuos y los grupos” (Jarauta, 2002, p.54) El *habitus* incluye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Las personas están dotadas de una serie de esquemas internalizados mediante las cuales perciben, comprenden y evalúan el mundo social. Es a través de estos esquemas que las personas desarrollan sus prácticas sociales (Ritzer, 1993 p.502). De acuerdo con Bourdieu, las características intangibles que generan este esquema de percepción pueden ser entendidas a través de indicadores tangibles o campo, que no son otra cosa que las prácticas que se desarrollan a partir de intereses específicos irreductibles del *habitus* en cuestión.

El *habitus* y el *campo*, dos elementos inseparables de un mismo condicionamiento social, determinan la posición y la toma de posición dentro de la estructura social en una relación simbiótica, la pertenencia o no a una clase social. De manera análoga, las relaciones de producción y la ubicación dentro del sistema social imprimen diferencias entre ideas y normas que constituyen el modo de vida particular de cada una de las clases sociales; pues el principio generador del modo de producción queda explicado a través de la dinámica social (Gruson:2002).

La contraposición entre dos clases sociales, expresada no de manera visible sino a través de sus diferencias en tanto a la función de producción y consumo, nos permiten crear modelos para normar y sistematizar la realidad según lo que queremos ver. Las clases sociales manifiestan en su seno necesidades e intereses particulares enmarcados en un esquema de percepción del “deber ser” que en buena medida es alcanzado por el trabajo. En conjunto con el trabajo, el hombre independientemente de la clase social de pertenencia necesita de un tiempo de ocio para alcanzar la verdadera realización dentro de su ubicación social.

El tiempo de ocio como necesidad de todo individuo evidencia las relaciones con el entorno social en el que éste se desenvuelve. Sin embargo, la elección de la distribución del tiempo libre está inmersa en el contexto económico y social en el cual se desarrolla. Es así como Martínez (1986) plantea que “En la caracterización del tiempo libre y sus diversos usos o formas de aprovechamiento, es imposible dejar de considerar la dinámica influencia de la cultura e ideología, como factores que recíprocamente interactúan en los procesos de formación y desarrollo del hombre y las sociedades”; pues estas elecciones no sólo responden a una elección personal, sino al *habitus* o esquemas internalizados por los individuos. Estos esquemas son introducidos a los niños por su familia como agente primario de socialización, a través de las relaciones de la vida en el grupo. De esta manera, el niño se identifica con una determinada clase social, pues es mediante el contagio social que el niño imita el modelo dominante de comportamiento (Light, Keller y Calhoun: 1991; Fischer: 1990). “El individuo es el producto de su articulación social, de la herencia cultural que recibe, de todos aquellos mecanismos que garantizan los procesos de reproducción” (Jarauta: 2002, p.54)

Tomando en cuenta que el consumo de las actividades que se realizan en el tiempo libre vienen determinadas por la pertenencia a una clase, más que por una elección personal, las posibilidades de elección de los niños van a estar determinadas por la socialización y la asimilación de los valores de la clase social de pertenencia de la familia (Dupouy: 1998).

“Bourdieu retoma del marxismo dos ideas fundamentales: que la sociedad está estructurada en clases sociales y que las relaciones entre las clases son relaciones de lucha. Sin embargo, su teoría social incorpora otras corrientes dedicadas a estudiar los sistemas simbólicos y las relaciones de poder” (García Canclíni, 1984 p.14). En consecuencia las clases sociales no se distinguen sólo por el componente económico sino su interacción con lo simbólico y el consumo. Con ello se hace posible que el sistema conceptual de diferenciación

y la distancia que se presenta entre las clases sociales quede definida. La estética de la clase popular es definida por referencia a la clase hegemónica, ya sea porque trata de imitar sus hábitos y gustos burgueses o porque admite su superioridad aunque sienta que no pueda practicarlo. Así pues, de acuerdo con García Canclíni la clase popular es incapaz de constituir un espacio propio (1984)

Según Roberto Briceño León en Venezuela se distinguen seis clases sociales. Para su definición, el investigador, al igual que Bourdieu, no sólo consideró el elemento económico, sino que lo combinó con consideraciones sobre el consumo de bienes y servicios y la manera en que son consumidos a fin de ofrecer una clasificación de modos de vida distintos. Estas seis clases constituyen tipos ideales de la comunidad de Tinaquillo, que si bien no buscan hacer una generalización al resto de la sociedad venezolana, se supone que sus características en mayor o menor medida están presentes en el resto de la sociedad.

Por responder a una tipología y no necesariamente a variables que siempre están presentes en los sujetos reales, se buscó una base de datos que sirviesen de referencia para la ubicación de individuos que cumpliesen con algunos de los criterios señalados por Briceño León en su caracterización, tales como el nivel educativo, el ingreso promedio familiar, la cantidad de miembros en la vivienda, el tipo de vivienda y la zona de residencia. Fue así como en el presente estudio se decidió trabajar con la base de datos de Consultores 21 S.A, que aún cuando ofrece datos de investigaciones cuantitativos, donde no se le atribuye un sentido explicativo, la variable clase social estrictamente como lo hacen Bourdieu y Briceño León en sus conceptualizaciones, ofrecía datos considerados como relevantes para la escogencia de los sujetos muestrales pertenecientes a las clases sociales en estudio.

La primera clase responde al estilo de vida con mayores y más sofisticadas posesiones, hábitos más costosos y notable prestigio, a la vez que detenta el mayor poder; mientras que en la clase VI se ubican los más excluidos y desposeídos con un estilo de vida más limitado en cuanto al confort y hábitos. (Briceño León: 1992). Son estas dos clases extremas los casos más emblemáticos y representativos de los distintos modos de vida en Venezuela.

Esto unido a que, según el profesor Alberto Gruson (2002) la modelación social está determinada por las clases más altas, donde la “clase popular” es la única que presenta diferencias en su comportamiento con respecto a las demás: “La clase A es la alta por ser la portadora de la acción y es ésta la que domina a la clase baja o B. Se necesita la dominación

de una clase sobre la otra para que se pueda hablar de la dominación social. La clase A se define por ser opuesta a la clase B y viceversa, y entre estas dos clases se juega la totalidad que queda expresada a través de la oposición entre las dos.”

Para los efectos del presente estudio tomaremos como ejemplo de la clase I, a la clase media profesional caraqueña, entendiendo por ésta profesionales universitarios de carreras o personas con estudios universitarios incompletos o con estudios técnicos, que viven en quintas urbanas o apartamentos de lujos ubicados en urbanizaciones prestigiosas, suelen ser grandes empresarios, gerentes o funcionarios de primera línea. Por otra parte, poseen bienes de lujo como carros último modelo, etc, asisten a conciertos, museos, viajan al exterior y comen en restaurantes. Pueden elegir cómo y cuándo salir de vacaciones dentro o fuera de Venezuela y lo hacen con cierta regularidad.

Como ejemplo de la clase II se tomará la clase “popular” caraqueña. Entendiendo como tal aquellas personas que no tienen estudios superiores, son generalmente obreros o trabajadores por cuenta propia con escasos recursos económicos, viven en pequeñas casas o ranchos, en barrios consolidados o no consolidados. Los integrantes de esta clase no poseen vehículos y se movilizan en transporte público. Muy pocas veces comen fuera de casa y donde el consumo cultural, entendiendo este como la asistencia a conciertos, exposiciones en museos, etc es escaso y tiende a desaparecer. No tienen vacaciones a plazo fijo, ya que no tienen un trabajo fijo y en muchos casos están desempleados (Briceño, 1992)

Tomando en consideración, que el *habitus* y el campo crean diferencias entre las clases sociales en términos de Bourdieu, en el estudio se busca establecer cómo influye la forma en la que los padres de una determinada clase social evalúan y comprenden la distribución del tiempo libre de sus niños en un centro urbano como Caracas. Más específicamente, se intenta determinar cómo los padres de las clases I y II comprenden la forma en que deben distribuir el tiempo de ocio de sus niños. Así mismo, de qué manera los padres de una clase comprenden y evalúan la forma en que tanto ellos como los padres de la clase opuesta distribuyen el tiempo de ocio de sus hijos.

Ya establecida la intención de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

El objetivo general de este estudio es determinar si las características que constituyen el *habitus* y el campo de dos clases sociales extremas, como son la clase media profesional y

la popular caraqueña, se reflejan en la manera que tienen los padres de organizar el tiempo de ocio de sus niños.

### **Objetivos específicos**

1.- Analizar la forma en que las madres de clase media profesional comprenden la manera que distribuyen el tiempo de ocio de sus hijos.

2.- Analizar la forma en que las madres de clase popular comprenden la manera en que distribuyen el tiempo de ocio de sus hijos.

3.- Analizar la forma en que las madres de clase media profesional comprenden la distribución del tiempo de ocio de sus hijos que hacen los padres de clase popular.

4.- Analizar la forma en que los padres de clase popular comprenden la distribución del tiempo de ocio de sus hijos que hacen los padres de clase media profesional.

5.- Analizar la forma que las madres de clase media profesional evalúan la manera que distribuyen el tiempo de ocio de sus hijos.

6.- Analizar la forma que las madres de popular evalúan la manera que distribuyen el tiempo de ocio de sus hijos.

7.- Analizar la forma en que las madres de clase media profesional evalúan la distribución del tiempo de ocio de sus hijos que hacen los padres de clase popular.

8.- Analizar la forma en que las madres de clase popular evalúan la distribución del tiempo de ocio de sus hijos que hacen los padres de clase media profesional.

9.- Integrar la forma en que las madres caraqueñas de clase popular y media profesional comprenden y evalúan la distribución y el disfrute del tiempo de ocio de sus niños, para así determinar si la pertenencia a una clase social imprime diferencias o no en la distribución del tiempo de ocio.

Para cubrir los objetivos planteados se siguieron las siguientes fases:

I. Construcción de un marco teórico que sirvió de contexto para desarrollar la investigación y darle una organización lógica a la realidad analizada. Este apartado se divide en dos secciones: la primera contempla la teoría de distinción de Pierre Bourdieu, base teórica para la realización de este estudio y la segunda está conformada por teorías relacionadas con el ocio y el tiempo libre, basado en las ideas de J. Dumazedier, R. Sue y M. Martínez.

II. Descripción de la metodología o conjunto de medios que ordenadamente se aplicaron para la consecución de los objetivos:

- Elección del diseño exploratorio-descriptivo por ser el que más se adapta a las características de la investigación.

- Operacionalización de las variables, *habitus*, campo ocio, institucionalización del ocio, clase social, niñez y tiempo libre a fin de posibilitar su medición a través de sus indicadores.

- Determinación de la población y la muestra objeto de estudio.

- Escogencia de la entrevista semi estructurada como método más idóneo para la recolección de la información y de los grupos focales para la validación de los resultados.

- Tratamiento de los datos a través del análisis cualitativo de temas a fin de facilitar su interpretación.

III. Descripción y análisis de los resultados obtenidos y su consecuente relación con los supuestos teóricos, a fin de dar respuesta al problema y los objetivos planteados. En este apartado se evidencian las relaciones de distinción entre la concepción del tiempo de ocio entre las dos clases en estudio y a su vez la homogeneidad en la percepción del tema por cada una de las clases.

IV. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones pertinentes basadas en la visión teórica del problema, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos. Hay una comprensión distinta del tiempo de ocio de los niños entre las dos clases en estudio, así como también existe una diferenciación en cuanto a la manera de percibir y comprender esta distribución. Las madres de clase media profesional se muestran satisfechas ante la distribución que hacen del tiempo de ocio de sus niños, mientras que las de clase popular no manifiestan una completa satisfacción, pues consideran que las posibilidades de acceder a la diversidad de actividades que los niños pueden realizar viene determinada por la condición económica. Evidenciándose así que la pertenencia o no a una clase social imprime diferencias en la distribución del tiempo de ocio. Se recomienda al Estado que asuma un papel más activo en el fomento y conservación de espacios en pro de la recreación y diversión así como a los investigadores posteriores trabajar conjuntamente con la teoría de distinción de Pierre Bourdieu y las ideas sobre el ocio de Roger Sue, por ser teorías compatibles entre sí que permiten desarrollar conclusiones importantes sobre la acción de los venezolanos según la posición que ocupan los actores en la estructura social.

## **CAPITULO I: EL TIEMPO DE OCIO COMO CRITERIO DE DISTINCIÓN A MODO DE MARCO TEÓRICO**

El marco teórico está contemplado en dos partes. La primera se refiere a la teoría de Pierre Bourdieu y la segunda a las distintas concepciones sobre ocio y tiempo libre según los conceptos y teorías de Veblen, Dumazedier, Sue y Martínez. Estas dos partes buscan sustentar e integrar la concepción sobre las clases sociales desarrollada por Bourdieu con la necesidad que tiene todo individuo del disfrute del tiempo libre, independientemente de la clase social a la que pertenece.

La concepción del marco teórico en dos partes tiene por objeto no sólo facilitar su comprensión sino ofrecer fundamentos suficientes para un estudio que busca describir cómo la elección del tiempo libre está determinada tanto por el contexto económico como por el ámbito social ya cada individuo forma parte de una clase social, entiende y vive su mundo según su *habitus* y el campo.

### **Parte I: Bourdieu, el habitus y campo dos principios de un mismo condicionamiento social.**

Bourdieu, en su intento de definir los procesos y los instrumentos que hacen explícitas las relaciones sociales de la vida cotidiana, centra su análisis en los criterios de distinción en función del gusto que se desarrolla en el espacio social objetivo. Este espacio es construido a partir de representaciones abstractas que dirigen las acciones de los agentes en el mundo social y establece preferencias que rigen los diferentes epistemes.

Los gustos son sistemas de enclasmiento dados por las diferentes posiciones que ocupan los individuos en el espacio social y a través de las cuales rigen sus relaciones con el

capital objetivado en función de jerarquías que contribuyen a su construcción. Como disposición adquirida, el gusto marca diferencias mediante consumos característicos del nivel que se ocupa dentro del orden social. Así, las personas se relacionan y se emparejan con aquellas que ponen en práctica gustos afines a los propios: “Aquellos a quienes encontramos de nuestro gusto ponen en sus prácticas un gusto que no es diferente del que nosotros empleamos en la percepción de sus prácticas. Dos personas no pueden darse mejor prueba de su afinidad de sus gustos que el gusto que tienen la una por la otra.” (Bourdieu, 1999 p.240)

Si bien los gustos son sistemas de enclasmiento, el *habitus* es el principio generador de las prácticas objetivas y enclasables. Las distintas miradas del mundo social durables y transferibles traducidas como esquemas universales y entendidas como *habitus*, se constituyen a través de disposiciones adquiridas en el medio social de origen, que definen los niveles funcionales de la identidad social y cultural. (Jarauta, 2002). El *habitus* brinda la capacidad de producir prácticas y obras enclasables y a su vez, permite apreciar los gustos mediante los cuales se constituyen los signos distintivos de los estilos de vida. De ahí que el *habitus* sea el principio de división de las clases sociales: “El *habitus*, interiorización de las estructuras a partir de las cuales el grupo social en el que ha sido educado, produce sus pensamientos y prácticas, formará un conjunto de esquemas prácticos de percepción –división del mundo en categorías-, apreciación –distinción entre lo bello y lo feo, lo adecuado y lo inadecuado-, evaluación –distinción entre lo bueno y lo malo- a partir de las cuales se generan las prácticas –las elecciones de los agentes sociales-.” (Martín, sin fecha)

El *habitus* se expresa a través de símbolos preferenciales de posibles estilos que representan al mundo social en función del campo cultural prácticas y apropiación de bienes económicos y culturales.

El campo según Bourdieu se presenta como un espacio estructurado de posición cuya propiedad depende de esa posición y que puede ser analizado en forma independiente de las características de sus ocupantes a pesar de estar determinados por ellos. Para saber cuál es el campo, debemos definir aquello que está en juego y los intereses específicos que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios y que no percibirá alguien que no haya sido socializado para entrar en ese campo. Los campos tienen dos características fundamentales, la existencia de un capital común y la lucha dentro del campo por la apropiación de ese capital (García Canclíni, 1984). Lo que se encuentra en juego

en la lógica del campo es el capital y las propiedades mediante las cuales se establece la relación entre la clase y la práctica. (Bourdieu, 1999)

Existen dos tipos de campo, el de la producción y el del consumo. En el juego entre estos dos campos se dan las luchas antagónicas de las diferentes clases en función de los bienes culturales y materiales. La práctica y la apropiación de estos bienes en los campos conllevan a la creación de los distintos universos simbólicos, entendidos como los diferentes estilos de vida en los que se desenvuelve cada clase. A cada clase social “le corresponden distintos universos de experiencia, ámbitos de prácticas y categorías de percepción y apreciación. Se distinguen así dos aspectos de la clase social la clase objetivada –su posición en el sistema de relaciones sociales-, y la clase incorporada –la clase social hecha cuerpo, *habitus*-, este *habitus* de la clase será fundamental en la reproducción social” (Martín, sin fecha)

“Una clase se define por su *ser percibido* tanto como por su *ser*, por su consumo –que no tiene necesidad de ser ostentoso para ser simbólico-tanto como por su posición en las relaciones de producción (incluso si fuera cierto que ésta rige a aquél)” (Bourdieu, p.494). Las clases sociales quedan definidas por la posición que ocupan en las relaciones de producción y el *habitus* de la clase asociada a esta.

De acuerdo con Bourdieu: “La clase dominante constituye un espacio relativamente autónomo cuya estructura se define por la distribución entre sus miembros de las diferentes especies de capital caracterizándose propiamente cada fracción por una cierta configuración de esa distribución a la que corresponde por mediación del *habitus*, un cierto estilo de vida; que la distribución del capital económico y la distribución del capital cultural entre las fracciones presentan unas estructuras simétricas e inversas; y que las diferentes estructuras patrimoniales se encuentran, junto con la trayectoria social, en la base del *habitus*”. (Pág. 257. 1999)

Las clases se rigen por criterios de oposición que se traducen en luchas simbólicas que no hacen más que reproducir las diferencias a través de la apropiación de signos distintivos. Estos signos, bienes y prácticas enclasables y enclasantes, distinguen los estilos de vida contraponiéndolos en una relación de dominante y dominado en el espacio social. (Bourdieu, 1999)

En resumen, Bourdieu en su teoría de distinción a través de los gustos, plantea que las clases sociales quedan definidas por normas tácitamente acogidas por los miembros de un

grupo. Estos grupos, comparten un *habitus* que se manifiesta en cada uno de los campos en los que consumen o producen bienes de una manera particular distinta a la de cualquier otro grupo. En fin, cada clase o grupo social fundamenta sus prácticas en gustos que lejos de estar ajustados a un criterio netamente individual quedan determinados por la naturaleza de su *habitus*, es decir, el lugar que ocupan en la jerarquía social.

En la presente investigación se trabaja con el campo de tiempo de ocio. Con ello se busca determinar si las prácticas de diversión, descanso y desarrollo personal de los niños quedan definidas por el *habitus* y el campo de dos clases sociales polares.

## **Parte II: Tiempo de Ocio, Tiempo Libre y distribución de clases.**

### **II.1 Evolución del concepto del ocio**

Para entender los conceptos de tiempo libre y de ocio, se debe tomar en cuenta su desarrollo a lo largo de la historia y a su vez el valor que asumieron estos dos conceptos en cada período histórico. Dicho recorrido es necesario para entender la función y el valor o “disvalor” que se le otorga dentro de cada sociedad.

Muchos autores han dado importancia al término ocio y si bien existen diferencias entre ellos, todos coinciden en ubicar sus orígenes en los elementos que caracterizaron el ocio en la Antigua Grecia. En Grecia el ocio era entendido como contemplación creadora e ideal de vida cuya antítesis era el trabajo. La “*Scholé*” como ideal griego es entendida etimológicamente como cesar en el sentido de estar desocupado, es decir, disponer de tiempo para sí. Para ellos la “*Scholé*” no era entendida como no hacer nada sino más bien, de gozar de paz y de contemplación creadora en el que ahondaba el espíritu. Para ellos el término *scholé* no hacía distinción clara entre lo que era la instrucción y el tiempo de ocio.

El disfrute de este tiempo libre en actividades creativas y enriquecedoras del espíritu sólo fue posible mediante la estratificación social del momento. Sólo muy pocos podían disponer de este tiempo, pues una mínima porción de ellos era considerada como ciudadanos libres y exentos del trabajo productivo; mientras que el grueso de la población griega estaba constituida por esclavos sin ningún tipo de derecho y excluidos de todo tipo de privilegios. El trabajo era considerado por los ciudadanos como degradante, cualquiera de sus formas se

oponía a la concepción del ciudadano griego; de ahí que todas las actividades productivas se reservasen a los esclavos.

En la Antigua Roma la concepción de Ocio era diferente. El ocio u *otium* era entendido como un tiempo dedicado al descanso del cuerpo y a la recreación del alma sin contradicción con el hombre productivo. Por el contrario, era entendido como un tiempo libre de trabajo enmarcado dentro de la rutina de trabajo y como preparación para volver a trabajar. Es en Roma donde se introduce el ocio a las masas como sistema de dominación implantado por los cónsules o los emperadores. Bajo este esquema de dominados y dominantes el ocio de la élite social quedaba enfrentado con el ocio popular. Entre estas dos posturas *Schole* y *otium*, el *otium* es el más cercano a lo que en la actualidad conocemos como ocio, pues este es entendido como descanso para hacer más productivo el tiempo laboral.

Si bien el *otium* tal como lo entendían los romanos se asemeja a nuestra percepción de ocio, en la Baja Edad Media y el renacimiento esta concepción fue reemplazada por otra. Es aquí donde el ocio comienza a ser inspirado en un espíritu lúdico, en el que los hombres de una elevada posición social se abstendían de todo trabajo productivo y se dedicaban a actividades como la política, la ciencia, la religión o el deporte, guardando semejanzas con el esquema griego. En ese momento, el ocio se convierte en un sello de nobleza y elevada posición social.

En la Edad Moderna el ocio quedó definido por la ética calvinista y las rígidas doctrinas del puritanismo inglés. Sujetos a este esquema, la nueva concepción del ocio quedó definida como un vicio personal y social contrapuesta al trabajo productivo. Con el movimiento puritano los placeres y las principales funciones del ocio fueron vistas con recelo. Con el aumento del trabajo ya solo le quedaba al hombre el tiempo necesario para recuperar su fuerza de trabajo. El trabajo ideológicamente era lo fundamental en la sociedad.

Con la Revolución Industrial la jornada de trabajo en lugar de disminuir, aumentó hasta llegar a puntos agotadores que llevaron a los trabajadores a iniciar un movimiento reivindicativo de sus derechos. El movimiento se centró en dos aspectos fundamentales, la disminución de la jornada laboral y el aumento de los salarios. Si bien se lograron los objetivos, las personas siguieron siendo educadas para trabajar y producir y no para disponer su tiempo libre en actividades creativas. De esta manera el ocio fue asociado a aspectos cualitativos y no cuantitativos, entendido cuantitativamente por horas no laborables.

Una vez expuesto el desarrollo del concepto de ocio a lo largo de la historia queda claro que el ocio esta sujeto a una variedad conceptual. Bajo esta ambigüedad se han desarrollado distintas concepciones, en las que en algunos casos son tratados el ocio y el tiempo libre como sinónimos y en otros como diferentes entre sí, por estar muy relacionados. Teniendo en claro esto haremos un recorrido entre las distintas concepciones de ocio y de tiempo libre de los autores más destacados en el área.

## **II.2 El Ocio**

La definición más aceptada y utilizada por los sociólogos y estudiosos del ocio y del tiempo libre es la de Jofre Dumazedier, quien entiende al ocio como “un conjunto de ocupaciones a las cuales el individuo puede entregarse libremente, ya sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, después de haber cumplido sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.” Para él el “ocio es un tiempo liberado por el trabajo productivo, bajo la acción conjugada del progreso técnico y las fuerzas sociales, en beneficio de una actividad improductiva del hombre, durante o después del período de producción” (Friedman; 1971)

Dumazedier, plantea el carácter personal del ocio en la satisfacción de tres necesidades básicas e individuales: descanso, diversión y desarrollo personal, y son estas mismas necesidades las que se atribuyen como funciones del ocio: “1. La de liberarse del cansancio producido por el trabajo y las obligaciones; 2. La de liberarse de la rutina que conllevan esas responsabilidades, y –la más personal- 3. La de ofrecer una posibilidad de superación de sí mismo que libera el poder creador que toda persona lleva dentro (Hernández; 2000)

La función de descanso implica el reposo, la liberación de tensiones y fatiga nerviosa que producen las actividades productivas y las múltiples actividades realizadas como deberes o por necesidad. Esta función es considerada como principal en la postmodernidad. El descanso, es necesario para que las otras dos, la diversión y el desarrollo personal, se desarrollen con plenitud.

Por ser el descanso la función principal del ocio, la diversión pasa a ser su complemento. La diversión le da al tiempo de ocio un carácter más dinámico que a través de los juegos permite la evasión de un mundo con altas presiones y tensiones estableciendo reglas

mucho más libres. Según Sue, la diversión también favorece las relaciones sociales, pues a través de los juegos se establecen relaciones de intercambio y comunicación entre grupos con los mismos intereses y en muchos casos de la misma categoría social. (Sue: 1994)

La última función que cumple el ocio es el desarrollo personal. Esta es la más ambiciosa y sólo es alcanzada por una minoría dentro de la colectividad. El desarrollo personal es la función menos extendida pues requiere de energías suficientes para formar parte de actividades que fomentan el desarrollo intelectual, artístico y físico luego de haber cumplido con las obligaciones laborales. Es en ésta en la que se reproducen y se hacen más evidentes las diferencias sociales, pues, en su elección interviene el nivel de escolaridad y la iniciativa para la superación personal. Con la búsqueda del desarrollo personal, en el tiempo de ocio, los individuos buscan explotar su potencial y aspiraciones personales fuera de las actividades obligatorias. Es aquí donde las actividades creativas cobran un significado particular en el desarrollo de la personalidad.

Las tres funciones del ocio: el descanso, la diversión y el desarrollo personal no son excluyentes entre si y generalmente se encuentran todas en distintas proporciones en el tiempo de ocio.

Otro aspecto resaltante desarrollado por Dumazedier necesario para entender su concepción de ocio es el de recreación. Dumazedier entiende la recreación como “el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar, divertirse, desarrollar su participación social voluntaria, adquirir formación o información desinteresada, después de haberse liberado de las obligaciones profesionales, familiares o sociales.” (Hernández; 2000)

Otro de los autores que trabajó el término de ocio en correspondencia con el trabajo relacionado con Dumazedier es Jacques Mousseau, quien hace el siguiente planteamiento: “las actividades de ocio ya no son consideradas como períodos de reposo, sino como períodos de re-creación en el sentido etimológico noble del término (...) Y en una apariencia de indolencia y ociosidad, el individuo se recupera y remodela destacando los aspectos creativos de ociosidad o tendencia al no trabajo, así como recuperación de funciones más importantes del ocio en la sociedad industrial procurar una creatividad que no proporciona (en general) el trabajo y las actividades obligatorias, y recuperar individualmente las energías físicas y

psíquicas gastadas durante el tiempo de trabajo e incluso parte del tiempo libre” (Hernández; 2000).

En contraste con esta percepción europea la autora venezolana Mercedes Martínez define al ocio como “El tiempo que dispone el individuo de los deberes y obligaciones de un trabajo remunerado.”(Martínez; 1986) y entiende por recreación “El conjunto de ocupaciones activas racionalmente planificadas para la distensión y el consumo de bienes y valores culturales. Debe permitir el descanso fisiológico y mental del hombre propiciando oportunidades de satisfacer sus intereses y necesidades sociales, en correspondencia con la practica de sanas y elevadas actividades recreativas, instructivas, culturales y de esparcimiento.” (Martínez; 1986)

Por último Sue (Sue, 1994) otro de los destacados estudiosos del tema el ocio plantea que el ocio no es sólo un fenómeno individual, sino que se presenta como un fenómeno social, debido a tres factores fundamentales:

1. La progresión lenta del tiempo libre, que favorece un cierto equilibrio entre trabajo y ocio, a la utilización del tiempo de ocio que provoca una mayor demanda de ocio, al aumento del presupuesto económico para las diversiones de forma más rápida que la de otros gastos.
2. El aumento de los salarios y del tiempo libre. En un sondeo realizado por Sofres en 1978, el 55% de los franceses activos prefería trabajar la mitad de tiempo a recibir el doble de salario. Actualmente, se debate una reducción de la semana laboral a cuatro días y una reducción del salario del 5% con el consiguiente aumento del tiempo libre y la disminución del paro.
3. Ciertas actividades de esparcimiento desempeñan un papel social indispensable para la colectividad.

(Hernández; 2000)

Otro investigador en el área es Erich Weber, quien desde una perspectiva pedagógica consideró que las funciones más significativas del ocio son la regeneración, compensación e ideación. La regeneración se refiere a la recuperación de las energías físicas y mentales. La ideación es una función profunda semejante a la función del desarrollo personal planteada por Dumazedier. La compensación tiene que ver con equilibrar determinadas insuficiencias y

frustraciones personales actuando así como regulador de la personalidad. Es a partir de esta función que Weber cree que las personas logran un mayor equilibrio al tener la posibilidad de satisfacer deseos reprimidos con esfuerzos tales como la creatividad artística. (Hernández, 2000)

En esta investigación se asumirá el concepto del ocio de Dumazedier por considerarlo como el más completo y más acogido por los estudiosos del tema. Esta concepción contempla al tiempo de ocio como enriquecedor, no sólo como un tiempo sin ocupaciones, sino que desempeña distintas funciones para el descanso, la diversión y el desarrollo de la persona. En este sentido, el autor nos brinda las herramientas necesarias para poder integrar al ocio con los criterios de distinción de Bourdieu.

### **II. 3. El Tiempo Libre**

Según Mercedes Martínez se entiende por tiempo libre “El tiempo dedicado a actividades constructivas y placenteras, con utilidad social “descanso organizado...” Es el tiempo que queda descontado del tiempo de trabajo destinado al descanso, asueto y la realización de actividades que propician el desarrollo y crecimiento de la personalidad” (Martínez; 1986)

La autora define dos funciones principales:

1. El reestablecimiento de energías consumidas por el hombre en el trabajo y otras ocupaciones.
2. El desarrollo cultural, espiritual y estético, artístico ideológico.

Para Munné existe una diferenciación entre lo que es el tiempo libre bruto y el tiempo libre neto. El tiempo libre bruto actúa como anulador de las obligaciones exteriores y deja abierta la posibilidad de desarrollar necesidades autogeneradas por agentes sociales como educadores y personal calificado en el área sociocultural. Mientras que el tiempo libre neto, son las horas realmente dedicadas a actividades de desarrollo personal y disfrute.

## **II.4. El Ocio y el tiempo libre como elementos de distinción de clases**

Una de las ideas centrales en la mayoría de los trabajos de Bourdieu es la articulación que existe entre lo económico y lo simbólico, que a su vez está sujeto al concepto de clase social y el componente simbólico que la caracteriza. Juntos, los elementos económicos y simbólicos son los que posibilitan la distinción en términos de Bourdieu entre las clases sociales.

Una de las prácticas distintivas que contienen ambos componentes son las realizadas por los individuos fuera de la actividad productiva. El área a la que Bourdieu dedicó la mayor parte de su obra fue el consumo cultural, entendido como el consumo de bienes simbólicos que quedan manifiestos en los distintos estilos de vida (burgués, medio y popular). El disfrute y la participación de estas actividades artísticas generalmente se realizan en tiempo de ocio. Además del disfrute por la creación artística existen innumerables prácticas enclases, tales como el deporte, los hábitos de lectura y las preferencias culinarias que, dependiendo de su uso más que de su apropiación, constituyen las diferencias que hacen que cada clase esté modelada de manera distinta.

Dicho de otra manera, según Bourdieu las clases se separan unas de otras por procesos de asociación distintivos en los que cada una de las elecciones tomadas responde a los criterios o signos propios de cada clase social. Partiendo de esto, las clases sociales constituidas por una serie de componentes económicos y simbólicos pueden disfrutar o no del tiempo del ocio. Teniendo como limitantes el factor económico, entendido como recursos deficientes para adquirir bienes o servicios necesarios para los fines recreativos, y el simbólico, referido a la falta de educación y preparación para entender y comprender el significado de las manifestaciones culturales de uso o contemplación.

Tras una reducción significativa de la jornada laboral, y la creación de organismos encargados de impulsar iniciativas a favor de la recreación y el esparcimiento, el ocio ha penetrado en todas las clases sociales de la población. Ya no es un tiempo privilegiado exclusivo de la burguesía o las clases altas como fue en otra época, aún cuando las actividades que se practican en el tiempo de ocio generalmente simbolizan la pertenencia a una clase

social. Ciertamente se pueden establecer oposiciones en la elección de una actividad por otra en las que se pueden presentar diversiones elitistas y diversiones populares o masificadas.

El ocio al igual que las demás prácticas enclasantes y enclasables reproduce las diferencias en las estructuras sociales; pues no es una esfera autónoma que hace a los individuos iguales. La jerarquía social y la pertenencia a una categoría socioprofesional en buena medida condicionan la elección y la práctica de distintas actividades recreativas, así como también el presupuesto familiar que se le asigne.

Una de las esferas de esparcimiento en las que las desigualdades sociales saltan a la vista son las de carácter cultural. Estas suelen ofrecer grandes distorsiones entre las categorías sociales, pues existe lo que llaman un obstáculo cultural independientemente de los recursos financieros, que aparta de las actividades culturales a un sector importante de la población –en realidad a la gran mayoría- (Sue; 1995). Este obstáculo cultural que se manifiesta en la participación en actividades como el espectáculo y la lectura según Sue se presentan por falta de formación inicial, quedando estas actividades dirigidas principalmente a los sectores más cultivados de la sociedad.

Otro de los componentes que imprime desigualdades en las actividades realizadas durante el tiempo de ocio es la capacidad de iniciativa que tienen los individuos frente a distintas actividades, que a su vez queda determinado por la responsabilidad y el compromiso personal en el desarrollo de una diversión creativa o activa.

Aún cuando existen componentes que imprimen desigualdades más allá del plano económico, como los socioprofesionales, las culturales y la capacidad de iniciativa, existe una serie de variables intervinientes que actúan en la elección de actividades frente a otras a realizar en el tiempo de ocio. Dentro de estas variables las más importantes son el nivel de escolaridad, la edad y el nivel de residencia (1995).

En el consumo de las actividades que se realizan durante el tiempo de ocio existe una faceta simbólica, que al igual que los componentes y las variables intervinientes imprime diferencias entre las clases. En este sentido, no sólo se consume por una acción simple de

apropiación, sino por lo que la actividad representa, y el prestigio que ofrece frente a las otras clases.

El primero en desarrollar esa idea fue Thorstein Veblen a finales del S XIX. Para él, el ocio era entendido como un símbolo de clase. El ocio era visto como un mecanismo de reconocimiento social de las clases burguesas que con el cultivo de gustos ostentosos y el consumo de bienes finos la clase alta quedaba definida. A su vez, con estas prácticas de alto grado de reputación los patrones de consumo quedaban modelados para las clases que se ubicasen por debajo en la jerarquía social. Sin embargo, si bien, para Veblen es la clase más alta la que dicta los patrones de decoro en materia de gustos, los individuos asumen como referencia a la clase inmediatamente superior y en ningún caso la clase inferior.

Una vez expuesto que el ocio es un símbolo de clase y de afirmación de lo personal en la que intervienen la libertad de elección de todo individuo, queda claro que existe una predisposición distinta frente al ocio según sea la clase social de pertenencia. De esta manera, la clase media profesional, está compuesta por los individuos con mayor predisposición para practicar distintas actividades de esparcimiento y diversión en el tiempo de ocio. Éstos no sólo disponen de la más alta iniciativa hacia actividades creativas y de formación personal en el tiempo de ocio, sino que también gozan de los medios económicos y la formación necesaria. En contraste, la clase popular es la más marginada cuando se habla de ocio pues, suelen ver el tiempo de ocio como un tiempo exclusivo para la recuperación y reposo de la vida laboral, dejando de lado la posibilidad de desarrollar su habilidad creativa y su afirmación personal.

En resumen, la distribución del tiempo de ocio, es decir, las alternativas de recreación, diversión, entretenimiento o cultivo de la personalidad, son distintas para todos los individuos. Sin embargo, se presentan criterios de distinción definidos por la pertenencia o no a una clase. En el caso de la división social, existen prácticas diferentes en donde algunas manifiestan una tendencia a practicar actividades elitistas y propias de un grupo social, como la clase media profesional caraqueña, y prácticas accesibles a la masa o la clase popular caraqueña.

Cierto tipo de música (música de cámara, sinfónica, etc), deportes (golf, tenis, etc), juegos (canasta, pocker, etc) y comidas son identificados con la clase alta. Con la práctica de estas actividades de disfrute excluyen en su seno a las personas pertenecientes a otras clases.

Estas prácticas se diferencian notablemente de las que realizan las personas pertenecientes a la clase baja. Esto es lo que Bourdieu conoce como las practicas enclasantes y practicas enclasables.

## CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se presentan los lineamientos que se siguieron para realizar la investigación. Para ello se presenta la estrategia a seguir, el diseño de la investigación, la validez de la investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra seleccionada y las técnicas para recoger y analizar datos.

### 1. Diseño de Investigación

Bajo un análisis de tipo no experimental, se trabajó con datos primarios. La investigación se desarrolló en un plano exploratorio descriptivo por poseer escasa información sobre estudios anteriores en la misma área de interés y por ser el objetivo del estudio uno meramente descriptivo que buscaba la identificación y conceptualización exhaustiva del *habitus* que tienen las madres, en función del tiempo libre de sus hijos como instrumento de orientación a la familia popular y media profesional en un centro urbano como Caracas, según los criterios de acción que constituyen el *campo* del tiempo libre en los niños.

Ajustados al objetivo del estudio la construcción del *habitus* de las dos clases sociales sometidas a estudio se realizó poniendo en juego las dimensiones del campo del ocio en la niñez, tal como se expresa en el cuadro de operacionalización de las variables.

La investigación se realizó en distintas fases. En la primera se prosiguió a hacer una revisión sistemática de la literatura relacionada con el problema, tratando así de acercarnos lo más posible a la realidad sociocultural que estudiamos. La lectura y la revisión de material relacionado con el tema en estudio proporcionó una idea sobre cuál sería la magnitud del trabajo que se debería emprender para lograr analizar y comprender el campo de las dos clases sociales en estudio y la metodología más adecuada a seguir.

Tendiendo en claro la teoría y los temas que se deberían de tomar en consideración para la reconstrucción del campo del tiempo de ocio en niños en dos clases extremas, se comenzó la segunda fase. Esta consistió en la realización de una guía de entrevista semi estructurada que sería aplicada a las madres de familia. Una vez desarrollada la guía con preguntas abiertas y cerradas que siguen un orden lógico con el que se buscó alcanzar los objetivos del estudio, el instrumento fue sometido a prueba. Se hizo un ensayo previo a la realización de las entrevistas semi estructuradas que sirvió para probar tentativamente que tan efectivas y adecuadas eran las preguntas y a su vez si estas se correspondían de manera correcta con las variables en estudio: clase social, *habitus*, campo, ocio, tiempo libre e institucionalización del ocio. Se realizaron dos entrevista pilotos que sirvieron para concretar algunas preguntas que no eran entendidas con facilidad por las madres entrevistadas y otras estaban estructuradas de manera forzada y sugestiva a los objetivos de la investigación.

La tercera fase se inicia una vez elaborados los ajustes pertinentes en el instrumento. Se pasó a la etapa en la investigación en donde se realizaron las entrevistas a las dieciséis madres en estudio, ocho de clase media profesional y ocho de clase popular ajustados a criterios muestrales. Considerando que este número puede quedar alterado, puede interrumpirse o puede continuar para obtener mayor riqueza de la información.

La cuarta fase está referida a la revisión, orden y procesamiento para la elaboración del análisis en el que se hizo una descripción de los datos obtenidos. Una vez realizado un análisis de los datos obtenidos con la técnica de entrevistas semi estructuradas se consideró la opción de realizar una triangulación de métodos buscando que con un punto distinto de referencia se obtuviesen las mismas posiciones que se encontraron con las entrevistas y a su vez ampliar la comprensión de ciertos aspectos que fueron considerados como relevantes. Con ello se buscó de esta manera aumentar la validez de los hallazgos y a su vez lograr un mayor grado de confianza en los resultados. Para cumplir con éste objetivo se escogió el método de los grupos focales por ser éste un método que promueve la comprensión de temas a través de respuestas ricas.

## **2 Validez de la Investigación**

La validez de la investigación reside en que los indicadores provienen de dimensiones teóricamente elaboradas y sometidas a medición. Aún cuando cada uno de los conceptos

teóricos utilizados en la investigación admiten distintas posibilidades de medición se procuró operacionalizar de la manera más rigurosa posible. Una vez obtenido los resultados de la aplicación de las entrevistas semi estructuradas con el desarrollo de dos grupos focales se buscó que los resultados obtenidos gozasen de validez de constructo que no es más que la que se obtiene a través de la medición del mismo constructo bajo distintas técnicas de investigación. En el caso particular de la investigación se escogieron dos métodos que promueven la indagación extensa de los temas sugerentes. Con la utilización de grupos focales se buscó la profundización de temas importantes que aparecieron con la realización de las entrevistas semi estructuradas y corroborar la homogeneidad obtenida en las respuestas entre las clases.

### **3 Operacionalización de las variables**

Antes de comenzar la operacionalización es importante definir los conceptos. Lo que se entiende por variable en el discurso sociológico no significa otra cosa que un aspecto o dimensión de un objeto. Es decir, los aspectos discernibles de los objetos de estudio (Korn: 1973)

La operacionalización es el proceso a través del cual las variables teóricas se convierten en variables empíricas, traducen los conceptos teóricos de alto o mediano nivel de abstracción, susceptibles de ser medidos. El proceso lógico en la operacionalización de una variable requiere cumplir los siguientes pasos:

1.- Definición nominal de la variable en estudio: Es aquella que cumple la finalidad de reducir la ambigüedad e incrementar la longevidad de la definición dada. Para lograr este objetivo se realiza una definición de un término indicando las características operativas que encierran dicho término (Castro P, 2001).

2.- Definición real: Corresponde al tipo de definición que apela al significado propio del término. Es decir, aquellas que se establecen atendiendo a las propiedades y las cualidades sustantivas de un término. La finalidad de esta definición es conseguir una descripción del término que resulte lo más preciso posible. Las características que constituyen dicha definición apelan al rol que el término es capaz de realizar, es decir, atiende a las propiedades y cualidades funcionales de un término: las dimensiones (2001)

3.- Definición operacional: Corresponde a la selección de los indicadores, que son los elementos en los que se subdividen las dimensiones que son la base empírica para medir la variable.

La cantidad de operaciones que hay que hacer con cada una de las dimensiones de una variable para que sea mensurable depende de su distancia al plano empírico, varía según el caso. (Lazarfeld: 1973)

De acuerdo al problema en estudio se presentan una serie de variables inherentes a éste que hicieron necesario realizar una amplia revisión del material bibliográfico para su correcta definición.

La conceptualización de clases sociales ha sido uno de los asuntos más discutidos y sometidos a reflexión desde los inicios de la producción de teoría sociológica, por ser esta considerada una herramienta clave para el análisis social. En palabras de Roberto Briceño León "...esta temática ha sido abordada en dos perspectivas distintas: la marxista, basada en la producción y la división social del trabajo, y la funcionalista, fundada en los estilos de vida derivados del consumo de los individuos. Ambas propuestas se han presentado por años de manera competitiva y excluyente, rechazando la relevancia o utilidad de la otra" (Briceño, 1992, Pág. 16).

Para la conceptualización y posterior operacionalización de la variable clase social se buscó trabajar con un concepto que no contemplara únicamente aspectos económicos, sino que permitiese suministrar una amplia descripción de los diferentes estilos de vida, explicando las disimilitudes que se producen entre el prestigio y la estratificación social, basándose en el gusto como criterio de distinción. Fue así como se trabajó con la obra de Pierre Bourdieu y otros autores como Roberto Briceño León, quien realizó una caracterización de los individuos dividiéndolos en grupos o clases sociales asumiendo criterios similares a los de Pierre Bourdieu en el caso venezolano.

Se decidió trabajar con los criterios delimitados por Pierre Bourdieu, ya que dentro de su teoría se engloba la estructura y la superestructura. Desde una posición marxista en la que se acentúan las relaciones de producción y propiedad, Bourdieu añadió una nueva visión propia en la que también se destaca el matiz simbólico y el de consumo. Puesto que las relaciones económicas están ligadas a otras formas de poder en las que se desarrolla la esfera de lo simbólico que contempla la reproducción y la diferenciación.

Otras de las variables principales para el logro del objetivo central de esta investigación son el campo y el *habitus*. La definición de la variable campo se hizo de manera general para que pudiese responder a los distintos campos y subcampos que se presentan dentro de la investigación. Dentro de estos campos se destacan: el campo de la clase social de pertenencia, el campo del tiempo de ocio y los distintos subcampos que lo integran como la realización de deportes, tareas escolares y otras actividades que responden a fines distintos. Esta misma situación no se presenta dentro de la operacionalización del concepto *habitus*, por ser este un concepto más general que engloba esquemas internalizados de las distintas clases sociales en que los individuos crecen y se desarrollan.

Estos son dos de los conceptos acuñados por Bourdieu, que constituyen la base fundamental de su teoría. El campo constituye la instancia mediadora entre lo individual y lo social, en donde cada uno funciona con independencia y opera como un sistema estructurado de fuerzas objetivas. Con la utilización de dicho concepto se buscó entonces estudiar las relaciones que dan cuenta de manera tangible de los diferentes estilos de vida. El *habitus*, otro de los conceptos centrales inseparable del campo constituye el mecanismo estructurador que responde a las demandas del campo de manera coherente y que crea los esquemas de pensamiento que se reflejan en los gustos y en la acción de los actores, creando así un sistema de enclasamiento.

Las variables ocio y tiempo libre, al igual que los conceptos provenientes de la teoría social de Bourdieu fueron sometidos a una amplia reflexión y revisión dentro de las distintas concepciones que se manejan en el área. El ocio es un concepto mucho más complejo que el tiempo libre en el que se ha manejado muchas concepciones en las diferentes culturas a lo largo de la historia. En éste estudio se trabajó básicamente con el concepto de J Dumazedier pues los autores más recientes volvían y retomaban este concepto por considerarlo el más completo y duradero en el tiempo. Este concepto fue retomado por R. Sue, quien lo desarrolló en función de las relaciones de intercambio y comunicación entre grupos de la misma categoría social. Dado que en el presente estudio se buscaba identificar las diferencias entre clases en el campo particular del tiempo de ocio se decidió trabajar con el concepto de Dumazedier para el análisis.

Para la conceptualización del tiempo libre se realizó una amplia revisión sobre el tema, pues muchas veces el concepto es definido bajo los mismos criterios del tiempo de ocio. Fue

por ello que aún cuando se consideró en la operacionalización este sólo fue contemplado como la cantidad de horas a la semana que emplean los niños en actividades distintas a las académicas. Así se decidió trabajar con el concepto de Mercedes Martínez por ser una autora venezolana que se dedicó al estudio del tiempo libre en Venezuela.

La institucionalización del ocio no fue contemplada en un principio como una variable independiente a la del ocio, sin embargo, cuando se realizó la recopilación de todo el material para el marco teórico se llegó a la conclusión de que era importante incluirla en la operacionalización de las variables ya que le daba un matiz diferente y complementario a la variable ocio. Esto es, el acceso a instituciones responsables de fomentar el manejo de la diversión creativa y activa. La institucionalización del ocio forma parte de la concepción moderna de ocio, pues es a través de esta que las diversiones pasaron a ser generalizadas para toda la población y no actividades limitadas para un mínimo sector de la población como fue por tanto tiempo en la historia.

Siendo los niños el objeto de estudio se buscó determinar si dentro de su forma de recrearse en el tiempo de ocio se podía observar un *habitus* de clase condicionado por la socialización primaria y la educación impartida. A su vez esta fue una de las variables iniciales delimitantes del tema de estudio.

La operacionalización de las variables para este estudio se muestra a continuación:

| <b>Variables</b>    | <b>Definición<br/>Nominal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Definición<br/>Real</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dimensiones</b>           | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ítems</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clase social</b> | Una clase se define por su <i>ser percibido</i> tanto como por su <i>ser</i> , por su consumo - que no tienen necesidad de ser ostentoso para ser simbólico- tanto como por su posición en las relaciones de producción (incluso si fuera cierto que este rige a aquel). Las clases sociales quedan definidas por la posición que ocupan en las relaciones de producción y el <i>habitus</i> de la | Grupos de agentes que se distinguen por la forma de participación en las relaciones de producción, la zona en que viven sus miembros, la escuela a la que envían a sus hijos, los lugares a los que van de vacaciones, lo que comen y la manera en que lo | 1. Económica<br>2. Simbólica | 1.1 Lugar de residencia<br>1.2 Tipo de vivienda<br>1.3 Tipo de trabajo<br>1.4 Ingreso promedio mensual familiar<br>1.5 Numero de miembros del hogar<br>2.1 Nivel educativo alcanzado<br>2.2 Clase social subjetiva de pertenencia<br>2.3 Tipo de escuela a la que envían a sus hijos | 1.1 Zona de residencia del entrevistado<br>1.2 Tipo de vivienda del entrevistado<br>1.3 Tipo o rama de trabajo del entrevistado<br>1.4 ¿Cuál es el ingreso mensual de los habitantes de este hogar tomando en cuenta todos los sueldos y salarios?<br>1.5 ¿Cuántas personas viven en este hogar?<br>2.1 Cual es el último grado de instrucción cursado por usted<br>2.2 ¿A cuál clase social se siente usted parte?<br>2.3 ¿Cuál es el tipo de escuela al que envían a sus hijos?<br>2.4 Han salido de vacaciones últimamente<br>2.5 ¿A qué lugares han ido de vacaciones? ¿cuándo? |

|              |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | clase asociada a esta. (Pierre Bourdieu, la Distinción)                                                | comen, su gusto por el arte. (García Canclíni)                         |                                                                                                                    | <p>2.4 Lugar de vacaciones</p> <p>2.5 Frecuencia de vacaciones</p> <p>2.6 Tipo de comida del día a día</p> <p>2.7 Tipo de comida en ocasiones especiales</p> <p>2.8 Actividades que realizan como distracción</p> | <p>2.6 ¿Con qué frecuencia salen vacaciones?</p> <p>2.7 ¿Cuál es el tipo de comida que se come o se hace con más frecuencia en su hogar?</p> <p>2.8 ¿En ocasiones especiales qué tipo de comida preparan? ¿Cuál es la razón para esas comidas especiales?</p> <p>2.9 ¿Cuáles son las actividades que realizan los miembros de este hogar a modo de distracción?</p> |
| <b>Niñez</b> | Extenso período de aprendizaje y crecimiento, desde la dependencia total de la infancia, hasta la casi | Distintos tipos de características, actividades a desempeñar, patrones | <p>1. Etapa de pre operacionalización (2-7 años)</p> <p>2. Etapa de operacionalizaciones concretas (8-11 años)</p> | <p>1. Edad del hijo al momento de realizar la entrevista</p> <p>2. Número de hermanos.</p>                                                                                                                        | <p>1. ¿Cuántos años cumplidos tiene su(s) hijo (s)? (para ubicarla dentro del grupo etáreo que le corresponde)</p> <p>2. ¿Cuántos niños hay en este hogar que estén bajo su responsabilidad?</p>                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | independencia de la adolescencia. (Light, Keller y Calhoun)                                                                                                                                                                                              | sociales y sentimientos que definen a los individuos entre 2 y 11 años.                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Habitus</b> | Conjunto de esquemas de percepción de apreciación y de acción inculcados por el medio social en un momento y en un lugar determinado, es decir es un conjunto de disposiciones socialmente adquiridas mediante el aprendizaje. (Bourdieu, La Distinción) | Estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas perciben, comprenden y evalúan el mundo social (Ritzer, Teoría sociológica contemporánea) | <p>1. Comprensión y evaluación de la propia clase</p> <p>2. Comprensión y evaluación de la otra clase</p> | <p>1.1 Percepción de la distribución del tiempo libre de sus propios hijos</p> <p>1.2 Concepción de pertenencia a una clase en función de la distribución del tiempo libre.</p> <p>2.1 Evaluación de la distribución del tiempo libre de las otras clases</p> | <p>1.1.1 ¿Normalmente cuando su hijo no esta en el colegio en qué emplea su tiempo?</p> <p>1.1.2 ¿Qué tipo de actividades extracurriculares realizan tus hijos?</p> <p>1.1.3 ¿Cuándo esta en la casa que hace al terminar la tarea? (frecuencias y horarios)</p> <p>1.1.4 ¿Si no tuvieses restricciones de ningún tipo realizarían las mismas actividades o realizarían otras? ¿cuáles? ¿por qué?</p> <p>1.1.5 ¿Qué tan satisfecho te sientes con las actividades que realizan tus hijos?</p> <p>1.2.1 ¿Los otros niños que realizan esa actividad</p> |

|              |                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                             | <p>(es) son iguales a tu hijo? ¿Por qué crees que son (o no) iguales?</p> <p>1.2.2 Listado de actividades para ubicarla por clase social.</p> <p>2.1.1 ¿Crees que las actividades que realizan tus hijos son distintas a las que realizan los niños de otras clases sociales?</p> <p>2.1.2 ¿Crees que con eso distribuyes bien el tiempo libre de tus hijos? Sino ¿qué harías? ¿Por qué piensas que deberías cambiar? O razones para cambiarlos según sea el caso</p> |
| <b>Campo</b> | El campo cultural se presenta como un espacio estructurado de posición cuya propiedad depende de esa posición y que puede ser analizado en forma | Un campo es el conjunto de características que se presentan en un juego, donde hay gente | <p>1. Producción de bienes</p> <p>2. Producción de gustos</p> | <p>1.1 Fin de la actividad de distracción</p> <p>1.2 Perspectiva a futuro de la actividad.</p> <p>1.3 Apreciación sobre las tareas académicas</p> <p>2.1 Representación</p> | <p>1.1.1 ¿Cuáles son las razones para que su hijo realice esa actividad? Indagar ¿qué consigue usted haciendo que sus hijos realicen estas actividades?</p> <p>1.1.2 ¿Cuáles son las ventajas que le produce a su hijo realizar las actividades</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>independiente de las características de sus ocupantes a pesar que de alguna manera están determinados por ellos.<br/>(Bourdieu, La Distinción)</p> | <p>dispuesta a jugar y que a su vez conoce las técnicas que implican el conocimiento del mismo.<br/>(Gérmana, revista de sociología)</p> |  | <p>de los gustos en actividades de distracción.</p> <p>2.2 Percepción a futuro de los gustos en actividades de distracción</p> | <p>que realiza en su tiempo libre?</p> <p>1.2.1 ¿Qué actividades quisiera que realizara su hijo a futuro?, ¿Qué siga con las mismas? ¿Qué realice otras? ¿por qué?</p> <p>1.2.2 Viendo a su hijo hacia el futuro ¿Qué cree que le aporta el realizar esta actividad?</p> <p>1.3.1 ¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas?</p> <p>1.3.2 ¿Con qué frecuencia lo ayuda?</p> <p>2.1.1 ¿Cuál cree usted que es el nivel de satisfacción de su hijo con las actividades que realiza?</p> <p>2.1.2 ¿Qué otras actividades quiere realizar su hijo? ¿Qué razones le ha dado para querer practicarla? ¿Por qué no la practica?</p> <p>2.1.3 ¿qué tipo de actividades realizaron sus hijos en el pasado? ¿Por qué dejaron de practicarlas?</p> <p>2.2.1 ¿Qué tipo de</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | actividades quisiera que realizaran sus hijo en un futuro? ¿Por qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ocio</b> | <p>Conjunto de ocupaciones a las cuales el individuo puede entregarse libremente, ya sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, después de haber cumplido sus obligaciones profesionales, familiares o sociales.<br/>(J. Dumazedier)</p> | <p>Son las actividades que realizan los niños ya sea para descansar, divertirse o para desarrollar su formación, después de haber cumplido con sus actividades académicas, compromisos familiares y sociales.</p> | <p>1. descanso<br/>2. diversión<br/>3. formación creativa (entendida como expresión artística, plástica, música, expresión corporal, danza, teatro, íntimamente relacionada con el proceso educativo)<br/>3.1 Capacidad de iniciativa</p> | <p>1. Actividades de descanso<br/>2. Actividades de diversión<br/>3.1 Actividades de formación creativa<br/>3.2 Capacidad de iniciativa</p> | <p>1. ¿cuáles son las actividades de descanso que realizan sus hijos?<br/>2. ¿cuáles son las actividades de diversión que realizan sus hijos?<br/>3.1 ¿cuáles son las actividades de formación creativa que realizan sus hijos?<br/>3.2 ¿Alguna vez ha organizado, diseñado alguna actividad para que su hijo la realice en su tiempo de ocio?<br/>3.3 ¿Alguna vez ha diseñado alguna actividad para que su hijo la realice junto con la comunidad durante el tiempo de ocio?</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |
| <b>Tiempo libre</b> | <p>Es todo aquel que queda descontado del tiempo de trabajo, mientras que reconocidos especialistas coinciden en definirlo como el tiempo destinado al descanso o al asueto y a la realización de actividades que propician el desarrollo y crecimiento de la personalidad. (Martinez, El tiempo libre: factor de bienestar del hombre)</p> | <p>Es el tiempo después que los niños salen del colegio hasta que se acuestan, o desde que se despiertan o entran a clases, empleado en los juegos físicos, trabajos manuales, la creatividad, juegos intelectuales y juegos artísticos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juegos físicos</li> <li>2. Trabajos manuales</li> <li>3. Juegos artísticos</li> <li>4. Juegos tecnológicos</li> </ol> | <p>Listado de las actividades que han realizado los niños dentro de cada una de las posibilidades</p> |  |

|                             |                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institución del ocio</b> | Organismos encargados de impulsar y apoyar las iniciativas a favor del ocio. (Sue, El Ocio) | Organización colectiva e instalaciones públicas que permiten que una mayor parte de la población acceda al disfrute del tiempo de ocio. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organismos para impulsar el ocio, como casas de la cultura, ateneos y centros culturales</li> <li>2. Iniciativas a favor del ocio impulsadas por asociaciones colectivas</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organismos para impulsar el disfrute del ocio a nivel gubernamental, estatal, municipal, etc</li> <li>2. Iniciativas a favor del disfrute del ocio impulsadas por asociaciones colectivas como Junta de vecinos, asociación de padres y representantes.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Existe en su comunidad algún tipo de organismo que se encargue de impulsar el disfrute del ocio para los niños? ¿Cuál?</li> <li>2. ¿Existe dentro de su comunidad iniciativas para el disfrute del ocio impulsadas por asociaciones colectivas como la junta de vecinos, la asociación de padres y representantes, o alguna otra?</li> </ol> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **4. Población y muestra**

### **4.1 Población**

La población del estudio está constituida por todos las madres de familia pertenecientes a las clases I (media profesional) y II (“popular”) de Caracas, con hijos de 2 a 11 años de edad. Ya que para Bourdieu, el rol de las madres tiene un gran valor, ya que estas intentan dedicar con prioridad su tiempo libre al cuidado de los niños y a la transmisión del capital cultural, es decir, de un determinado *habitus* de clase, que suele ser el mismo en el que ellas fueron educadas (Bourdieu, 1999)

### **4.2 Criterios Muestrales**

Por tratarse de un estudio de tipo cualitativo que busca estudiar, interpretar y comprender el sentido dado a la realidad de la distribución del tiempo libre en los niños de clases extremas, el valor de la muestra seleccionada para las entrevistas semi estructuradas al igual que los grupos focales que se realizaron al final de la investigación no dependió de su tamaño ni de su carácter probabilístico, ya que no se busca hacer una generalización de los resultados a toda la sociedad sino un análisis de un pequeño grupo típico de la clase media profesional y clase popular. Sin embargo, la selección de la muestra estuvo dirigida directamente a los contextos relevantes según el problema de investigación: sujetos pertenecientes a la clase popular y a la clase media profesional caraqueña. Otro criterio considerado fue la búsqueda de la diversidad dentro de la selección de los sujetos muestrales, buscando barrios y urbanizaciones de clase media profesional extremos dentro de la ciudad.

Por tener como objetivo principal de la investigación la comprensión de la realidad, tal como sucede de acuerdo a los significados que le dan cada uno de los individuos pertenecientes a las clases en estudio se escogió un muestreo de tipo intencional teórico.

El muestreo intencional teórico responde a criterios fuera de las leyes de azar y es guiado por el objetivo del estudio y por los criterios considerados como significativos por los investigadores. En este sentido, este tipo de muestreo se preocupa más por recoger información relevante y aplicable a la teoría utilizada en el estudio que por el número correcto

de entrevistas según la selección al azar. El investigador, se coloca en la situación que mejor le permita recoger la información relevante para su estudio. El muestreo se orienta a la selección de aquellos sujetos que el investigador considere que garantizan la mejor cantidad (saturación) y la calidad o riqueza de la información. (Ruíz O: 1996)

El muestreo intencional de tipo teórico no obedece entonces a reglas fijas ni específicas para la selección del número de unidades en una primera etapa. Al momento de seleccionar este tipo de muestreo el investigador siempre debe considerar que la selección de las unidades de muestreo puede quedar alterada para mejorar la calidad y la riqueza de la información. Del mismo modo, se puede interrumpir la selección de más unidades cuando se considere que se ha llegado al punto de saturación de la información recabada. Este punto en el que el investigador ve que los nuevos datos comienzan a ser repetitivos y dejan de aportar informaciones novedosas y relevantes para el estudio, se conoce como saturación teórica (Ruíz O: 1996). En el caso de este estudio se consideró pertinente suspender las entrevistas cuando se llegó a la número dieciséis, por considerar que en ese punto estaban cubiertas todas las distintas posibilidades muestrales en estudio y que la información era repetitiva sin obtener datos relevantes para el posterior análisis, guiadas por los criterios de distinción entre las clases en estudio.

Partiendo del hecho que se tiene acceso a la base de datos de Consultores 21 S.A,0 empresa de investigación de opinión pública y de mercado, en la que se manejan datos de los estudios de temas socioeconómicos que permiten establecer criterios para diferenciar los estratos socioeconómicos de la población venezolana, se utilizó la información contenida dentro de la base para proporcionar la caracterización de las clases extremas dentro de la dinámica societal caraqueña. Con esto se escogió un sujeto típico de cada uno de las dos clases en estudio, que sirvió de referencia para la escogencia de los demás sujetos. Estos criterios fueron desarrollados hace más de una década y son evaluados anualmente por un equipo de profesionales en las ciencias económicas y sociales entre los que se encuentran el Doctor Roberto Zapata y el Licenciado Saúl Cabrera.

La base de datos de Consultores 21 S.A establece un índice en el que distintas variables gozan de un peso distinto que permite categorizar a los encuestados en una clase social. Las clases sociales que se manejan en la consultora son clase A-B, C, D y E. Estas clases establecen el nivel socioeconómico de la población en base a las siguientes variables: tipo de

urbanización, clase subjetiva, nivel de educación, clase objetiva registrada por el encuestador e ingreso, en donde la clase subjetiva que responde el sujeto muestral y la clase objetiva registrada por el encuestador gozan del mayor peso dentro del índice.

Siguiendo los parámetros que plantea el muestreo intencional teórico y la categorización dentro de la base de datos de Consultores 21 S.A, los criterios de selección de la muestra quedaron constituidos por: la clase social de pertenencia de las madres de familia con hijos de 2 a 11 años según los criterios de división de edades que utiliza Jean Piaget en sus estudios sobre el desarrollo cognoscitivo como forma de adaptación al ambiente por parte de los niños, el lugar de residencia dentro de la ciudad de Caracas y el sexo de los niños, asumiendo que las actividades que realizan los niños y las niñas son diferentes. Estos criterios de selección fueron utilizados tanto para la escogencia de las madres a ser entrevistadas como las madres que formaron parte de los dos grupos focales de discusión.

#### **4.3 Tamaño de la muestra**

Partiendo que esta investigación es de tipo cualitativo en el que se establece si el *habitus* de las dos clases polares (media profesional y clase popular) se diferencian en función de la distribución del tiempo libre de los niños, se realizó el análisis a partir del estudio de un pequeño número de casos pertenecientes a las dos clases sociales seleccionadas, según las variables que se suponen que intervienen en la construcción del campo de tiempo de ocio de las dos clases sociales en estudio. Tal como se definió en los criterios muestrales se trabajó con dos clases la clase media profesional y la clase popular y con el sexo de los niños.

Tomando en cuenta la división de edades que utiliza Jean Piaget que se fundamenta en los cambios que presentan los niños en su forma de pensar sobre el mundo; se distinguen cuatro grandes grupos: etapa sensorio motora (del nacimiento a los dos años), etapa pre operacional (de tres a siete años), etapa de operaciones concretas (ocho a once años) y etapa de operaciones formales (doce a quince años). De estas cuatro se escogieron las etapas pre operacional y de operaciones concretas y se excluyó la etapa sensorio motora por considerar que los niños a esa edad no tienen una verdadera distribución del tiempo libre y la etapa de operaciones formales por considerar que son niños pre adolescentes con capacidad de elección de su tiempo libre y nuestros sujetos muestrales no son los niños sino sus madres (Morris, Ch: 1997).

Para la escogencia de la muestra se utilizaron tal como se dijo anteriormente los criterios muestrales: clase social de pertenencia de las madres, la edad de los niños, el sexo de los niños y la zona de residencia. Buscando tipicidad dentro de la heterogeneidad de las dos clases en estudio se decidió hacer en un primer momento un total de dieciséis (16) entrevistas. Considerando estas como el número necesario para ofrecer conclusiones sobre la base que incluyese todos los criterios muestrales pertinentes al estudio. En caso que la información recabada en este primer momento no ofreciese la calidad y riquezas consideradas como necesarias se llevaría la muestra a una segunda etapa guiada por los mismos criterios. Sin embargo, esto no fue necesario en este estudio pues la información recogida en esta primera etapa llegó al punto de saturación teórica; es decir, comenzó a ser repetitiva y dejó de aportar material novedoso para el análisis dado los objetivos del estudio.

La distribución de la muestra fue entonces la siguiente:

|             | Clase popular   |   |                  |   | Clase media profesional           |   |                                  |   |    |
|-------------|-----------------|---|------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|----|
|             | Zona 1<br>Catia |   | Zona 2<br>Petare |   | Zona 1<br>Alto Prado,<br>Manzares |   | Zona 2<br>Cafetal y Valle Arriba |   |    |
| 2 a 7 años  | F               | M | F                | M | F                                 | M | F                                | M |    |
|             | 1               | 1 | 1                | 1 | 1                                 | 1 | 1                                | 1 | 8  |
| 8 a 11 años | F               | M | F                | M | F                                 | M | F                                | M |    |
|             | 1               | 1 | 1                | 1 | 1                                 | 1 | 1                                | 1 | 8  |
| Total       | 2               | 2 | 2                | 2 | 2                                 | 2 | 2                                | 2 | 16 |

Buscando complementar los resultados obtenidos con las entrevistas a la hora de seleccionar las madres que formaron parte de los grupos focales se cumplieron con los criterios antes expuestos con una única excepción, los grupos no estuvieron constituidos por únicamente dos zonas dentro de la ciudad de Caracas, sino que se buscó abordar la mayor cantidad de zonas en la que se ubicaron madres de las dos clases en estudio. Las zonas contempladas para la constitución del grupo de las madres de clase popular fue Petare, Coche,

Altagracia y Propatria, mientras que la de las madres de clase media profesional fue Campo Alegre, Las Esmeraldas, Santa Inés, La Boyera, Santa Rosa de Lima y Colinas de Bello Monte.

El primer grupo el de las madres de clase popular estuvo conformado por siete madres y el segundo, el de la clase media profesional estuvo conformado por seis madres. Buscando que con los dos minigrupos se lograra un debate concentrado e interactivo en los temas en estudio.

#### **4.4 Técnica de recolección de datos**

Para obtener información sobre la constitución del campo del tiempo de ocio en los niños de dos clases bien diferenciadas y extremas en un espectro se seleccionó la técnica de la entrevista. Se construyó una guía de entrevista semi estructurada que más que estar constituida por una lista de temas como una entrevista en profundidad quedó sometida a una estructura formalizada sujeta a temas considerados como relevantes para la construcción del campo del tiempo de ocio en los niños en función del *habitus* de clase.

Sin embargo, por ser el instrumento seleccionado la entrevista semi estructurada se buscó que las preguntas fueran redactadas de forma poco intimidante, de manera sencilla y que siguieran un orden poco forzado dentro de los límites de una conversación. Con la estructura escogida se buscó que las preguntas aun cuando fueran focalizadas a temas específicos no fueran sugerentes para los entrevistados. Igualmente, por tratarse de entrevistas y no de un cuestionario se buscó una estructura que permitiese no cerrarse a ideas no contempladas que podrían ser importantes para la reconstrucción del significado del objeto en estudio.

Igualmente las entrevistas se desarrollaron en un ambiente mucho más flexible que una entrevista estructurada en el que tanto el entrevistado como el entrevistador podían hablar o no, según la conveniencia sobre una pregunta, corregirla o hacer alguna puntualización según el caso. Buscando que el ambiente siempre fuese confortable y poco intimidador para los entrevistados, se creaba una conversación en la que el entrevistador constantemente ofrecía explicaciones sobre la finalidad y orientación general del estudio.

Una vez que se tenía suficiente conocimiento sobre el tema en estudio tal como se ha expuesto a lo largo del marco metodológico, se pensó hacer uso de otra técnica de investigación que permitiese lograr mayores niveles de comprensión y profundizar en aspectos que fueron considerados como resaltantes con la aplicación de la técnica de entrevistas semi estructuradas, y a su vez validar los resultados antes obtenidos. Fue así como se decidió trabajar con dos grupo focales, uno de cada una de las dos clases en estudio y se prosiguió al diseño de una guía para estos. A través de la utilización de la técnica se buscó propiciar un ambiente idóneo para una indagación extensa sobre aspectos que tal como se dijo anteriormente, fueron considerados como resaltantes en la aplicación de las entrevistas individualizadas.

Esta técnica de grupos focales fue acogida por ser ésta una técnica que fomenta generalmente con la interacción entre las personas respuestas más ricas sobre temas relevantes y a su vez por ser una técnica que propicia nuevos aportes e ideas sobre el tema sugerente por el moderador. (Debus, Mary y Novelli porter, sin fecha).

Por otro lado la técnica de grupos focales permite que con la presión de un grupo de personas semejantes, en este caso madres de una de las dos clases sociales en estudio, se promuevan reflexiones y a su vez permite dilucidar respuestas contrarias dentro de un mismo grupo. Con la separación de las madres de las dos clases en dos sesiones distintas se buscó suprimir la posibilidad que la clase superior, en este caso la media profesional pudiese suprimir la participación de la clase más baja por sentirse inferiores en algún sentido (Debus, sin fecha) Igualmente para la determinación de la composición de los grupos focales se tomó en cuenta que las madres que formaron parte del grupo tuvieran edades que no fuesen sustancialmente diferentes, para ello sólo se reclutó a madres que estuvieran comprendidas entre un rango de edad entre los 25 y 50 años que tuviesen hijos entre los 3 y los 11 años.

Buscando la comodidad del grupo y un lugar que permitiese a los investigadores tener acceso de toda la información se invitó a los dos grupos a una sala dentro de las instalaciones de la empresa Consultores 21 S.A que permitió que los individuos se sintiesen en un ambiente privado en el que podían hablar con libertad y a su vez se pudiese grabar la sesión con el consentimiento de los participantes.

## 5 La utilización de las técnicas

Buscando que con la utilización de la técnica de las entrevistas semi estructuradas nos permitiese comprender y esclarecer las disposiciones que manejan las madres sobre el tiempo de ocio de los niños se diseñó una guía de preguntas en las que se contemplaron todas las variables en estudio con sus respectivos indicadores. Para lograr medir cada una de las variables en estudio se idearon distintas preguntas para así poder medir variables tan complejas como son el *habitus*, el campo y la clase social.

Para la recreación del ambiente de una conversación amigable las preguntas fueron ordenadas de manera tal que el tema de cada una de las preguntas contestadas no se dispersaran sino que mas bien éstas se ubicasen por secciones en las que tratara de un mismo conjunto temático. Igualmente para que los cambios ente tema y tema no fuesen abruptos se contemplaron una serie de preguntas “amortiguadoras” para que poco a poco desapareciera el efecto de contaminación del tema anteriormente tratado. Evitando que los entrevistados se retrajeran del tema de investigación la guía de preguntas fue elaborada por preguntas que van de lo general a lo específico.

En el caso de los grupos focales la forma de trabajo y de análisis de datos fue sometido a un proceso distinto. Buscando que la información recabada por los grupos focales en estudio arrojasen información sustancial y productiva del tema en investigación, se elaboró una guía de temas en la que se contemplaron áreas de preguntas o cuestiones que se repitieron y fueron importantes cuando los resultados de las entrevistas semi estructuradas fueron analizadas. Una vez contempladas las distintas áreas que se tocarían en las sesiones, se anexaron en cada una de las áreas una lista de preguntas que podían ser sugeridas por el moderador. A su vez, la guía fue contemplada para que la discusión no abarcase demasiados temas y los participantes pudiesen aburrirse.

Buscando que la discusión no fuese forzada, la guía de temas fue concebida de lo general a lo específico, donde el moderador se refirió a comentarios hechos por la madre buscando que los participantes enfatizaran sobre lo que querían decir. (ver guía de temas en anexos).

## 6 Análisis de los datos

Las investigaciones de tipo cualitativo no cuentan con modelos definidos y claros que orienten el análisis del estudio como sucede con las investigaciones cuantitativas. En este sentido, el análisis de datos cualitativos suele ser un proceso creativo en el que el investigador con sus habilidades diseña sus propias pautas de análisis. Los datos cualitativos reciben un tratamiento en el que generalmente se preserva la naturaleza textual y se ponen en práctica tareas de categorización sin acudir a técnicas estadísticas. Sin embargo, investigadores de larga experiencia coinciden en una serie de puntos comunes en la mayoría de los procesos de análisis, entre los que se encuentran las tareas de separación en unidades, síntesis y agrupamiento de los datos.

Luego de haber hecho una revisión sistemática de la bibliografía se encontró una metodología acorde a la investigación conocida como el análisis de temas. Este método se centra en la búsqueda de diferencias y similitudes entre los dominios presentes en una cultura. A los efectos de esta investigación la cultura será entendida como el *habitus* distintivo de clase social y el dominio como el campo del tiempo de ocio.

El termino análisis de temas culturales fue acuñado por Spradley, quien sostenía que las culturas son algo más que pequeñas unidades y partes aisladas de un registro etnográfico; las culturas para el autor más bien son un sistema de significados integrados en un modelo más general (Rodríguez et al, 1995). Si bien el modo de realizar el análisis de temas no está bien sistematizado hay una serie de estrategias para el desarrollo del análisis. Dentro de estas estrategias se conoce la inmersión, análisis de componentes aplicados a los dominios, búsqueda de dominios amplios que cubren el tema en estudio.

Bajo esta modalidad, las respuestas fueron sometidas a categorización, al análisis de sus lógicas argumentales y a su vez, la contrastación de lógicas para cada una de las clases sociales en estudio.

Una vez realizado las dos sesiones se realizó una síntesis del debate en grupo, en donde toda la información grabada en video fue transcrita para que así se gozase de la información exacta expuesta por el grupo. Luego de esto, la información fue reagrupada según las áreas de interés que en este caso estaban todas concebidas en la guía de temas. Se prosiguió a

identificar las distintas posturas y se evaluaron los puntos fuertes dentro de cada una de las sesiones. Luego se extrajeron frases o verbatim que optimizaban cada una de las respuestas y se esclarecieron las constantes que aparecieron en relación a las áreas concentradas en la guía y los resultados de las entrevistas semi estructuradas. Por último se elaboró una síntesis de todos lo patrones y temas que surgieron en el seno de la discusión.

## CAPITULO III: ANÁLISIS DE LOS DATOS

### 1. Consideraciones Generales

En este capítulo se exponen los resultados de las entrevistas que se realizaron a ocho madres de la clase media profesional y de la clase popular, respectivamente. Los datos obtenidos agrupados y categorizados para su posterior interpretación.

Los resultados se presentan en matrices que se corresponden con los datos recabados en cada una de las preguntas de la guía de entrevista. Los datos expuestos en las matrices están separadas por categorías de respuestas que permiten analizar las distintas posiciones que expresaron las entrevistadas y a su vez, agilizan el proceso de análisis.

Debido a la complejidad y amplitud de las respuestas obtenidas, las matrices fueron ordenadas de manera tal que contemplasen las respuestas de todas las madres de las dos clases sociales según los temas sugeridos en la guía de entrevista. Con ello se garantizó que nunca se perdiese de vista la posibilidad de establecer diferencias y semejanzas entre las posiciones fijadas entre las dos clases a fin de posibilitar la definición y caracterización del *habitus* y el campo del tiempo de ocio de los niños.

Estas matrices a su vez fueron organizadas no en el orden expuesto en la guía de entrevistas, sino de acuerdo con los temas sugeridos en las preguntas de la guía, referidas directamente a cada una de las variables en estudio. Por tanto, existen tantas matrices como temas que conforman cada una de las variables.

Una vez que los datos obtenidos de las entrevistas fueron categorizados y sometidos al análisis, se diseñó una guía la cual fue posteriormente utilizada en la ejecución de los grupos

focales. Dentro del diseño de esta guía se manejaron las categorías más relevantes e ilustrativas presentes dentro de cada uno de los temas en estudio, buscando la validación del material obtenido a través de las entrevistas.

Este material, al igual que las entrevistas, fue sometido a un proceso de agrupación y categorización según los tipos de respuesta en donde se muestran las intervenciones del moderador a fin de dar claridad y orientar la lectura. Sin embargo, por tratarse de una discusión, las intervenciones del moderador no fueron exactamente las mismas en las dos sesiones. Igualmente, por tratarse de una conversación, el moderador sugirió temas en cada sesión que no fueron respondidos en el mismo orden. Por ello fue necesario el reordenamiento de las respuestas según las categorías en cada una de las variables en estudio. Para seguir un mismo orden de ideas, la reagrupación de la información se expuso en matrices las cuales contemplan las respuestas de ambas clases sociales para una misma categoría.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la agrupación de las respuestas de los entrevistados según las cinco variables en estudio:

1. Campo
2. *Habitus*
3. Clase Social
4. Ocio
5. Institucionalización del ocio.

#### **Variable Campo:**

En de la definición del campo del tiempo de ocio de las dos clases, la información fue agrupada en dos dimensiones ampliamente documentadas en el marco teórico y expuestas en la operacionalización. La primera dimensión se refiere al capital de producción de bienes y gustos y la segunda a la lucha por la apropiación de dicho capital. A fines de facilitar el proceso de análisis se crearon tres subdimensiones de las dos dimensiones principales. La primera subdimensión, ventajas y provechos de la realización de actividades, responde a la dimensión capital de producción de bienes y gustos. Las dos restantes, razones para practicar o dejar de practicar una actividad y el grado de satisfacción que tienen las madres sobre las

actividades que podrían practicar sus hijos, se refieren a la dimensión lucha por la apropiación de bienes y gustos.

## **1. Dimensión capital de apropiación de bienes y gustos:**

### **1.1 Ayuda en la realización de las tareas**

1.1.1 Frecuencia en la asistencia: viene referido por la cantidad de veces a la semana que los niños son ayudados en la realización de sus tareas

1.1.2 Tipo de ayuda impartida: Viene referida a la supervisión o al aclaración de dudas.

1.1.3 Persona que ayuda: Abarca todas las personas que pueden asistir al niño en caso de necesitar ayuda: madre, otros familiares y tareas dirigidas.

### **1.2. Ventajas y provechos de la realización de actividades:**

1.3.1 Diversión: Las madres identifican a las actividades como divertidas para sus hijos cuando les permite drenar energía, compartir con otros niños y pasar un buen rato.

1.3.2 Educación integral: Las actividades son apreciadas como un complemento a la formación académica que preparan al niño para los desafíos de un mundo altamente competitivo.

1.3.3 Ejercicio: Las entrevistadas que señalaron al ejercicio como una ventaja consideran que a la actividad física mantiene a sus niños activos y en forma.

1.3.4 Forma de control: Las madres de clase popular identifican ciertas actividades como el ver televisión, los juegos de video y juegos dentro de casa como una manera de mantener a sus niños ocupados y alejados de los peligros de la zona.

1.3.5 Disciplina: Las madres de clase media profesional identifican ciertos atributos dentro de actividades como el Karate o el piano, como elementos que fomentan la creación de una rutina, la disciplina y la responsabilidad, pues exigen el cumplimiento de ciertas normas y horarios fijos.

1.3.6 Preferencias: Dentro de las actividades que realizan los niños, las madres ceden un espacio para que el niño ejerza su libertad y escoja las actividades en las que participa según sus gustos.

- 1.3.7 Aptitudes: Una de las madres de clase media profesional señala que su hija posee aptitudes para el desarrollo de actividades de formación creativa como es el dibujo y la música.
- 1.3.8 Comodidad: Las madres en algunas circunstancias deciden las actividades de sus hijos por la cercanía y la conveniencia de horarios.
- 1.3.9 Independencia: La independencia es una razón aludida por las madres de niños pequeños de clase media profesional en búsqueda de la separación de la protección continua de la madre.
- 1.3.10 Incentivo: Madres de clase media profesional escogen actividades que puedan despertar la curiosidad por el aprendizaje de otras actividades.
- 1.3.11 Toma de decisiones: Se refiere a una madre de clase media profesional que busca que su niño sea capaz de establecer criterios en torno a un actividad.

## **2. Dimensión lucha por la apropiación de bienes y gustos**

### **2.1. Razones para la realización de las actividades:**

- 2.1.1. Preferencias: En este caso tienen la misma connotación que en la dimensión capital de producción de bienes y gustos.
- 2.1.2. Incentivo: Una de las razones para las madres de clase media profesional es incentivar a sus hijos a la realización de actividades que consideran beneficiosas para los niños.
- 2.1.3. Exigencia: Viene referida a madres de clase media profesional que prestan especial atención a la culminación y practica de una actividad aún cuando al niño ya no le guste realizarla.
- 2.1.4. Rutina: Otra de las razones que las madres atribuyen a la práctica de alguna actividad es la creación de rutinas y de hábitos que benefician a los niños en su desarrollo.
- 2.1.5. Comodidad: Está directamente relacionada con lo mencionado en el mismo punto en la subdimensión ventajas.
- 2.1.6. Compartir: Las madres identifican que muchas de las actividades que sus niños desempeñan vienen guiadas por la compañía de sus pares.

## **2.2. Grado de satisfacción de las madres sobre las actividades que podrían realizar sus hijos en el futuro.**

- 2.2.1. Muy contento: Identifican a la actividad como altamente beneficiosa para sus niños. Dentro de estas se señalan actividades de complemento de la formación académica y actividades de formación creativa en el caso de las madres de clase media profesional.
- 2.2.2. Algo contento: Se refiere a un grado de satisfacción medio en algunas madres de la clase media profesional en relación a actividades como la danza y la natación, las cuales permitirían a sus hijos explorar cosas nuevas.
- 2.2.3. Poco contento: Viene referida a la posición de una madre de clase media profesional por considerar que la actividad aún cuando es beneficiosa para el niño puede tornarse tediosa.

### **Variable *Habitus***

Para el análisis de ésta variable se agrupó la información en las dos dimensiones principales inherentes a la misma. Estas dos dimensiones, comprensión y evaluación de la propia clase y percepción y evaluación de la otra clase, fueron reagrupadas en tres subdimensiones. Dos de estas subdimensiones se refieren a la comprensión y evaluación de la misma clase y la tercera alude a la percepción y evaluación de la otra clase. La primera subdimensión es el tipo de actividad que realizan, realizarían o realizaron. La segunda es el grado de satisfacción que les produce a las madres y a los niños la realización de actividades. La tercera, se refiere a las diferencias en la práctica de actividades según la clase social.

### **1. Dimensión comprensión y evaluación de la propia clase.**

#### **1.1. Tipo de actividad:**

- 1.1.1. Ver televisión: Dentro de la apreciación de la televisión se presentan distintos grados de satisfacción que varían según la clase de pertenencia, donde por lo general aún cuando las madres identifican aspectos beneficiosos en su uso señalan muchos en su contra.
- 1.1.2. Deportivas: Incluyen todos los deportes que los hijos de las madres entrevistadas realizan. Entre las madres de la clase media profesional hay una mayor demanda por el karate, la natación, el fútbol y el kikingbol.

- 1.1.3. Actividades que complementan la formación académica: En este tipo de actividades hay una diferencia marcada entre clases. Para las madres de clase media profesional este tipo de actividades están referidas al estudio de idiomas y la lectura, mientras que para la clase popular se relaciona con las tareas dirigidas.
- 1.1.4. Actividades de formación creativa: Están relacionadas con la música y la pintura. En los niños de clase popular sólo se practica el dibujo libre.
- 1.1.5. Actividades al aire libre: Se relacionan con el grado de satisfacción que las madres por los juegos de sus niños en zonas al aire libre. Las madres de clase media profesional identifican estos espacios con parques y canchas en las zonas de residencias, mientras que las de clase popular los identifican con juegos en áreas libres, las cuales en ocasiones pueden no estar delimitados como espacios para el disfrute del tiempo de ocio.
- 1.1.6. Actividades electrónicas: Se refiere a actividades como el nintendo y juegos de computadora, los cuales son utilizados indistintamente por niños de ambas clases.
- 1.1.7. Actividades de desarrollo físico: Contempla una gama de actividades entre las que se encuentra la práctica del ballet, danza, teatro o flamenco. Únicamente las madres de clase media profesional establecen un grado de satisfacción frente a la actividad.

## **1.2. Grado de satisfacción:**

La categorización de las actividades antes expuestas se realizó según el grado de satisfacción que las madres establecen a partir de la práctica de cada una de ellas. Las categorías de satisfacción contemplan tres niveles: muy satisfecho, algo satisfecho y nada satisfecho.

## **2. Dimensión percepción y evaluación de la otra clase.**

### **2.1. Diferencias en las prácticas de actividades según la clase social**

Se refiere a la existencia o no de diferencias entre las prácticas de las actividades y a las razones de esas diferencias que pueden ser de tres tipos: según las posibilidades económicas, según la educación que imparten los padres y según el tipo de actividad.

### **Variable Clase Social:**

Para la interpretación de los resultados de esta variable la información fue agrupada en sus dos dimensiones: la económica y la simbólica, categorizadas según cada uno de los temas inherentes a los indicadores de la variable.

#### **1. Dimensión económica**

1. Lugar de residencia
2. Tipo de vivienda
3. Tipo de trabajo
4. Ingreso promedio mensual familiar
5. Número de miembros en el hogar

#### **2. Dimensión simbólica**

1. Nivel educativo alcanzado
2. Clase social subjetiva de pertenencia
3. Tipo de escuela al que envían a sus hijos
4. Lugar de vacaciones
5. Frecuencia de las vacaciones
6. Tipo de comida del día a día
7. Tipo de comida en ocasiones especiales
8. Actividades que realizan como distracción en familia

### **Variable Ocio:**

La información en este caso fue organizada dentro de las dimensiones de la variable: descanso, diversión y formación creativa.

#### **1. Dimensión descanso**

Dentro de las actividades que los niños realizan para descansar y relajarse están:

- a. Ver televisión: Esta actividad es practicada con mucha frecuencia por los niños de ambas clases sociales
- b. Dormir: Es la actividad preferida que practican los niños pequeños de las dos clases en estudio.
- c. Leer: Sólo la practica un niño de clase media profesional.
- d. Pintar y dibujar: Sólo fue mencionada por la madre de una niña de clase popular.
- e. No descansa

## **2. Dimensión diversión**

- 2.1. Pintar y dibujar: A diferencia de la dimensión anterior es una actividad que practican los niños de clase media profesional para recrearse.
- 2.2. Jugar con juguetes: Es una actividad que realizan los niños sin diferencias entre las clases.
- 2.3. Actividades deportivas
- 2.4. Juego con otros niños. Aún cuando es una actividad practicada por los niños de las dos clases es preferida por los niños de clase media. Los niños compañeros de juego son familiares o amigos.
- 2.5. Juegos de mesa: Actividad señalada únicamente por las madres de clase media profesional.
- 2.6. Salir de la casa: Actividad practicada por las madres de clase media profesional, quienes en ocasiones llevan a sus hijos al cine, a comer helados o a jugar con otros niños.
- 2.7. Juegos al aire libre: Contempla juegos de pelota y patineta.

## **3. Dimensión formación creativa**

- 3.1. Pintura y dibujo: es una actividad señalada y practicada por los niños de ambas clases sociales: Sin embargo, las madres de clase media profesional establecen distinciones entre

el dibujo libre y la pintura como actividad formal, mientras que las madres de clase popular no establecen esta distinción.

3.2. Música: Es una actividad practicada por niños de la clase media profesional. Los instrumentos musicales practicados son el piano y el órgano.

3.3. Ballet: Actividad practicada por una niña de clase media profesional.

3.4. No le gustan ese tipo de actividades: Algunos de los niños de las madres entrevistadas de clase media profesional no muestran interés por actividades artísticas.

3.5. Iniciativas a favor del ocio: Se refiere a la planificación o no de actividades en casa por las madres y del tipo de actividades que realizan. Dentro de este tipo de actividades se encuentran: cocina, experimentos manuales, pintar y dibujar, caligrafía y leer.

**Variable Institucionalización del Ocio:** Se consideraron categorías dentro de las dos dimensiones de la variable: organismos para impulsar el ocio e iniciativas a favor del ocio.

### **1. Dimensión organismos para impulsar el ocio**

1.1 Participación en instituciones para el disfrute del tiempo de ocio.

### **2. Dimensión iniciativas a favor del tiempo de ocio**

2.1. Tipo de actividades diseñadas para el disfrute del tiempo de ocio.

## Parte I. Resultados de las entrevistas

### I. 1 Descripciones de los resultados

#### I.1.1 Descripción de la variable campo

##### I.1.1.1 Dimensión Capital de apropiación de bienes y gustos

#### 1. Ayuda impartida en la realización de tareas

| Categoría     | Sub categoría    | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frecuencia    | Siempre          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los días</li> <li>A diario, siempre hay que darle una mirada, aunque sea revisarla, los colegios delegan cada vez más en los papas, cosa que no pasaba en los tiempos de uno, yo no recuerdo a mis papas sentados todos los días conmigo. Pero ahora tu ves que en la asignación de la tarea dice dile a tu mamá que... que tu mamá te lea... que tu mamá te dicte... Ahora pienso que hay un fallo en la tarea, y los niños sienten mucha dependencia, hacia los papás, porque la tarea está diseñada así. Por ejemplo con los <i>spellings</i> de ingles, no sólo que los papás se tienen que sentar con los chamos, sino que además deben saber inglés, todas son cosas que dependen de un adulto.</li> <li>Todos los días menos los viernes que no le ponían tarea, bueno pero eso era el año pasado vamos a ver este año que tal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los días del año</li> <li>Siempre la ayudamos</li> <li>Siempre</li> <li>Como te digo siempre hay alguien o yo o mi mamá</li> </ul> |
|               | De Vez en cuando | <ul style="list-style-type: none"> <li>He tratado de irla separando un poco. A fin de curso trate de separarla a fin de curso iba excelente, sus cuadernos eran excelentes pero cuando llegaba a clase estaba el problema de escritura. Por esa razón a veces escribía siempre con n cuando de la casa salía con m. Entonces por esas cosas al final me di cuenta, empecé un día si un día no sin supervisión para que ella se fuera dando cuenta que el excelente era a costilla mía y no porque le pone atención a lo que está haciendo</li> <li>De vez en cuando.</li> <li>Muy esporádicamente, alguna que otra vez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ya trato de que sea a veces, para que el haga las cosas por sí mismo porque ya esta grande, pero igual siempre estoy ahí</li> </ul>      |
| Tipo de Ayuda | Supervisión      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solo lo superviso, si no estoy el me enseña la tarea cuando llego. No debería tener problemas con la tarea porque es de lo visto en clase.</li> <li>Siempre hay que darle una mirada, aunque sea revisarla, los colegios delegan cada vez mas en los papas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yo lo guío y luego la hace solo</li> </ul>                                                                                               |
|               | Dudas            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando tiene dudas.</li> <li>.. para que el haga las cosas por sí mismo porque ya está grande, pero igual siempre estoy ahí</li> </ul>   |

|                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Persona que ayuda</b> | <b>Mamá</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• yo</li> <li>• Yo (mamá)</li> <li>• Su mamá</li> <li>• Yo lo superviso pero las hace solo</li> <li>• Yo (mamá)</li> <li>• Mamá</li> <li>• Yo o Yuri (la muchacha), cuando yo no estoy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo</li> <li>• Si tuviera Yo (mamá)</li> <li>• Yo</li> <li>• mamá</li> </ul> |
|                          | <b>Tareas dirigidas</b>             |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas dirigidas</li> </ul>                                                 |
|                          | <b>Familiar distinto a mamá</b>     |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hermana</li> </ul>                                                       |
|                          | <b>Mamá, papá, tareas dirigidas</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Va a tareas dirigidas, yo o el papá</li> </ul>                              |
|                          | <b>Mamá o abuela</b>                |                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo o mi mamá</li> </ul>                                                     |

Los resultados obtenidos de la clasificación y categorización de las respuestas emitidas en torno a las tareas, fueron bastante homogéneos. De tal manera que la información pudo ser clasificada en categorías que no diferían mucho entre la clase de pertenencia.

Cuando se habla de las tareas de los niños, quiénes los ayudan y con qué frecuencia reciben esta ayuda se aprecia un criterio unificador entre las dos clases en estudio: todos estos niños generalmente reciben ayuda a la hora de realizar sus tareas escolares. Sin embargo, esta ayuda puede ser siempre o de vez en cuando según los niños requieren de asistencia y a su vez, la ayuda puede ser sobre dudas específicas o consiste en una guía o supervisión de la correcta realización de las tareas. Esta ayuda es suministrada en ambas clases por las madres y en menor medida por los padres y otros familiares como hermanos o abuelas.

En la clase popular los niños reciben ayuda de sus madres y en menor medida, de otros familiares como las hermanas, padres y las abuelas. Por otra parte reciben ayuda de programas externos a la familia como son las tareas dirigidas. Sin embargo, si bien algunos de los niños de las madres entrevistadas reciben ayuda en tareas dirigidas para realizar sus asignaciones escolares esto no implica necesariamente que no reciban ayuda de sus madres. En cuanto a la frecuencia de la ayuda, casi todas afirman que es siempre, mientras que dos afirman que es de vez en cuando sirviendo de guías o aclaradoras de dudas. Los niños de la clase media profesional, al igual que de clase popular, son ayudados constantemente por sus madres a la hora de realizar las tareas. Las madres, en la mayoría de los casos, buscan que sus hijos

puedan hacer las tareas por ellos mismos ofreciéndoles supervisión y una guía de ser necesario. Creen que en los colegios actualmente se delegan demasiadas funciones a los padres cuando se habla de tareas, aun cuando sienten que no pueden y no deben dejar a sus niños solos al hacer las tareas. Consideran creen que ellos deben asumir sus responsabilidades y no apoyarse tanto en sus madres. Esto puede verse con más facilidad con la respuesta de la señora **Luisana** “A diario, siempre hay que darle una mirada, aunque sea revisarla, los colegios delegan cada vez mas en los papás, cosa que no pasaba en los tiempos de uno, yo no recuerdo a mis papas sentados todos los días conmigo...”

A diferencia de las madres de clase popular, las madres de clase media profesional, no contemplan el sistema de tareas dirigidas como una opción a la cual acudir para brindar ayuda a sus hijos.

Volviendo sobre las respuestas dadas por las madres de clase popular, dentro de los casos en estudio una madre respondió de manera distinta a la pregunta sobre si le ayuda alguien a realizar la tarea. En este caso la madre respondió que de ser muy difíciles las tareas su hijo, el niño asiste a centros informativos comunitarios y a bibliotecas de la zona.

## 2. Ventajas que le trae al niño la practica de las actividades

| Categoría                 | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Distraerse</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Con el fútbol comparte con otros niños y tiene actividad física</li> <li>Bueno por otro lado que drene energía que tienen acumulada y la drenan de una buena manera, este, seguir ciertas normas, porque cada deporte tiene ciertas normas, seguir al profesor e interactuar con los amigos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Para que distraiga la mente, no es lo mismo que juegue en la escuela que en la casa, porque se divierte de maneras distintas.</li> <li>Sí me parece bien, porque aprende a desenvolverse con los otros niños, tiene más libertad</li> <li>El beneficio que tiene el jugar es que todo en la vida no puede ser estudio, como uno también, llega un momento en que necesitas como un relax voy a parar mi actividad porque todo no puede ser estudiar, estudiar, estudiar, necesitas como un cambio pa seguir. La ventaja también es que como cuando yo llego ella ya ha jugado y se ha cansado se acuesta mas temprano y así yo también me acuesto mas temprano</li> <li>Bueno viendo TV se entretiene bastante</li> <li>Tareas dirigidas conoce a otros niños, aprende a compartir con los otros niños</li> </ul> |
| <b>Educación Integral</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que sean personas completas que puedan escoger y completar su educación dentro de nuestras posibilidades.</li> <li>El piano y el inglés para que este mejor preparada para el mundo competitivo, tenga una segunda opción para combinar en su futuro y complementar. Son herramientas que</li> <li>ella necesita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que estudie y progrese</li> <li>Para que aprenda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Diversión</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>También es recreativo. Para despojarlos un poco de la televisión.</li> <li>Con el kikingbol se relaja y bota energía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ejercicio</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Con el ballet que se ejercite y algo personal, para que tenga una figura más fina y delgada, como tiende a se de forma gruesa debe tratar de mantenerse en forma. El piano y el inglés para que este mejor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fútbol, que se ejercite ósea no mantenerlo todo el tiempo en la casa</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Forma de control</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenerlo ocupado.</li> <li>No, no me gustaría que pase el día así en la calle, pero no tengo otra solución a eso, no se como controlarlo</li> <li>Eso le gusta mucho y así no anda pensando en salir pa la calle a buscar lo que no es y juntándose con quien no debe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Disciplina</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ellas se habitúan a una rutina y van creando disciplina y responsabilidad. A esa hora saben que es eso y que lo tiene que hacer.</li> <li>Y con el profesor para que de esta manera desarrollen un poco más de disciplina.</li> <li>Con ellas se habitúan a una rutina y van creando disciplina y responsabilidad. A esa hora saben que es eso y que lo tiene que hacer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Le gusta</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La pintura y la música por se algo que quiere y le gusta, no porque yo se lo imponga</li> <li>Cuando está viendo televisión a veces no quiere ir al parque, pero una vez que está en el parque no se quiere ir porque le gusta. A veces hay que forzar un poco las cosas para que se despeguen del televisor.</li> <li>La pintura le encanta, a ella le daban clases de pintura pero ya después no siguieron, tiene destrezas pero como la veo saturada no la quiero meter en otra cosa para que pierda el horizonte, pero si tuviera una guía sería buena en esa parte.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aptitudes</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tienen aptitudes para pintar y para la música.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comodidad</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La televisión es lo más cómodo, pero no siempre es lo mejor. La ventaja con lo del televisor es que todavía no saben cambiar los canales, entonces el canal que le pones se tiene que quedar..jajaja..así lo sometes a discovery kids.</li> <li>• La TV y el nintendo no es muy bueno podría tener actividades más variadas y que le enseñe más.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ventaja de las tareas dirigidas por lo menos para mi es que yo tengo cuatro hijos entonces ponerme a explicarle a los dos mayores son cosas mas fuertes, que ponerme con ella a explicarle de que color es el sol por ejemplo, entonces yo la tengo en tareas dirigidas para que ellos me le den como una ayudita me le expliquen las tareas más fáciles cosa que cuando yo llegue ya sea menos de igual manera yo le repaso.</li> </ul> |
| <b>Independencia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una que es la parte de la independencia, que el pueda estar solo, que pueda ir a una piscina y no se ahogue ese tipo de cosas me parece fabuloso</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Al igual que en otras preguntas, hay similitudes y puntos de diferencia en la forma de entender las actividades que realizan los niños en su tiempo de ocio: en el caso de las madres de clase popular, consideran que las actividades que realizan sus hijos son importantes para mantenerlos ocupados, controlarlos y alejarlos en lo posible de la calle. De estas madres, aquellas que envían a sus niños a tareas dirigidas ven generalmente a estas actividades como un complemento a la educación que reciben en la escuela y buscan en ella una herramienta de las que se deben servir sus hijos para progresar en un futuro. Tal es el caso de la señora **Mery**: “Que estudie y progrese y bueno viendo TV se entretiene bastante, eso le gusta mucho y así no anda pensando en salir pa la calle a buscar lo que no es y juntándose con quien no debe”. Igualmente, ven en esta actividad una ayuda a ellas como madres supervisoras de la realización de la tarea escolar, y les da oportunidad de descansar con más tranquilidad y comodidad del día fuerte de trabajo.

Frente al juego con juguetes, amiguitos o hermanitos las madres identifican a la actividad como enriquecedora que les permite divertirse de maneras distintas y a su vez les brinda la posibilidad de aprender a desenvolverse frente a otros niños. En cuanto a los niños que practican un ejercicio físico, en este caso el niño de la señora **Mayito**, ven a ésta como una actividad que al igual que todas las demás los mantiene ocupados y además los ejercita.

Dentro de las ventajas que las madres de clase profesional aprecian se encuentran: descansar, recrearse, ejercitarse, disciplina, responsabilidad, independizarse de la madre y aprender más allá de la escuela. Con la práctica de las actividades deportivas los padres buscan un escape para los niños de la rutina escolar y un espacio para relajarse e inclusive compartir con otros niños sin perder de vista la disciplina y la responsabilidad.

Con respecto a niños más pequeños, las madres tienden a meterlos en natación para que se independicen un poco de ellas a la hora de estar en una piscina o el mar y despojarlos un poco del televisor, tal como afirman la señora **Marielena** y la señora **Mónica**.

Otras de las razones que dieron las madres fue el hecho de que sus hijos practican ciertas actividades por gozar de aptitudes para la formación creativa como son la pintura y la música.

### 3. Principal provecho que le trae al niño la practica de la actividad

| Categoría                 | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diversión</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Natación, Por supuesto saber nadar, y el ejercicio y compartir con otros niños que no sean sólo los del colegio sobre todo porque ella es hija única.</li> <li>Parque, es un niño super inventivo la imaginación le vuela y ahí el puede como desahogar toda la creatividad que tiene por dentro como no tiene ningún tipo de normas entre comillas, el puede hacer todo lo que se le viene a la mente, juega muchísimo es un poco el que viva el ser niño cuando baja a la cancha.</li> <li>Kikingbol: Para relajarse del stress del colegio.</li> <li>Natación-deporte: aprenda a seguir reglas de grupo que tiene que comportarse como el grupo, que eso se lo dan en el colegio pero con esta actividad lo reforzaría.</li> <li>Fútbol, aprende a compartir y trabajar en equipo y conoce otro tipos de niños que hay de todos lados.</li> <li>Jugar, bueno eso es un poco como libertad, creatividad y sobre todo el compartir con sus hermanas, de compartir con ella misma.</li> <li>Piano, herramienta de trabajo cuando tenga una carrera y segundo una parte personal para relajarse de los problemas, stress, a veces es la soledad que ella necesita, es una forma de desahogo y así no cae en el problema de las drogas, de las amistades sin tener que recurrir a cosas malas, o al tenemos tratarlo.</li> <li>Bajar a la cancha relacionarse con todos sus amiguitos y sus primos, compartir con ellos, jugar con ellos, aprende tolerancia, respeto, es una manera que aprende esos valores, además como aquí vivimos en un apartamento el debe drenar su energía en un espacio abierto y bueno eso hace, salir a correr y a jugar.</li> <li>Parque, Es una actividad meramente recreativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con niños: Que se divierta</li> <li>Jugar con sus amigos, Distraerse y compartir con sus amiguitos. Darle la libertad para que se desenvuelva y sea un niño.</li> <li>Tarea Dirigidas: Comparte con otros niños,</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Formación creativa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura: Desarrollar su creatividad, su imaginación</li> <li>Pintura: Estimula sus capacidad artística que nace de su papá que pinta mucho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas dirigidas: No solamente en el estudio Para que se crea un hábito de estudio no porque tiene que estudiar como obligación. para que ella misma se esmere y vaya aprendiendo cosas no solo lo que le dan en el colegio, profundice lo que le dan en el colegio.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>Ejercicio</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deporte-Natación</li> <li>Primero que Aprenda a nadar, y que tenga actividad física</li> <li>Ballet, Para que esté más delgada y se ejercite</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>El fútbol es bueno para el porque practica y hace ejercicio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Forma de control</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Papagayos y metras, no le veo nada bueno, pero prefiero que este con eso a que ande con malas juntas, al menos sé con quien esta y bueno lo dejo. Ver Tv, bueno me gusta porque al menos lo tengo en la casa, esta ahí y bueno lo vigilo</li> <li>Ver Tv, bueno esta en la casa la tengo vigilada y controlada, puedo saber lo que hace y en que anda, no sale a la calle pues pa andar inventando lo que no debe.</li> </ul> |
| <b>Disciplina</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Karate, si lo ha ayudado un 100% ha ser un niño centrado, lo ayuda en la disciplina y en el orden incluso el dentro del karate es una persona distinta a lo que es fuera, pero ser tan disciplinado dentro le trae algún tipo de cola cuando sales, le trae muchos beneficios</li> <li>Piano, nosotros lo hacemos por disciplina, por atención, por concentración ..la gimnasia es una disciplina que exige practica y autocontrol, a veces, cuando uno tiene más control, más disciplina, un horario más ocupado hace que organices mejor tu tiempo para que te rinda, y puedas hacer las actividades escolares en ese tiempo, con la gimnasia por ejemplo, la gimnasia es</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>super disciplinada tienen que aprenderse unos esquemas, que exigen memoria, exigen practica, que exigen autocontrol aunque te duela, aunque te cueste debes seguir y esos son valores que te sirven para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karate, pienso yo que es empezar a tener disciplina en un deporte, todos los deportes tienen la propia, pero la disciplina de practicarlo, de tener un horario que debe cumplir, tener unas normas que debe acatar y es un deporte que no se si después le gusta, pero era en ese momento accesible y bueno para que el probara ya que lo que el quería no se podía hacer</li> <li>• Gimnasia, bueno más o menos los mismo, atención, concentración, en estas actividades del tiempo libre ellas adquieren habilidades que se reflejan en lo académico.</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Le gusta</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música (órgano)</li> <li>• Le gusta. Con ello desarrollan el oído de la música</li> <li>• Natación: bueno la parte que te digo de aprender a nadar, que pueda ir a una piscina a cualquier playa y no se ahogue, y a el le encanta el agu le encanta ese deporte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver Tv, no sé me parece que se distrae, aunque pienso que no hay programas educativos para niños, a el le gusta ver el Chavo le da mucha risa.</li> <li>• Futbolito, no sé, a él le gusta y bueno lo dejo</li> <li>• Jugar, porque es un niño, y de repente que ella no sea una buena estudiante y como el juego de ella es pintar, pintar y pintar, de repente no va a ser medico sino pintora. Si ella le nace pintar, pintar, pintar nadie le quita que su propia inclinación sea hacia la pintura y no hacia la medicina o que se yo, porque nunca los hijos son lo que uno quiere y así ella desarrolla su instinto que ella misma tiene en el juego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nada</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver tv, no ve tv, solo done mi mamá que tiene Directv y ve el canal de Disney, aquí lo que ve es películas, le tenemos todas las películas de disney, nada no deja nada bueno, el Chavo por ahí</li> <li>• Ver TV, Ninguna, ninguna ventaja lo que hace es perder el tiempo</li> <li>• Nintendo: Ningún beneficio, los pone alerta pero los vuelve muy mecánicos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver TV, ella lo que ve son puras películas de comiquitas, ver televisión, bueno como niño al fin a lo mejor piensa que la vida es un color de rosa, viendo las chicas superpoderosas que ella muere por eso, yo no le veo ventaja a eso, ya uno a cierta edad le parece una gafedad y eso pero a ella eso le parece una maravilla, las chicas superpoderosas, tener poderes y esas cosas, yo no le veo ventajas.</li> <li>• Juega Pelotas: No le trae ventaja, nada que ver Nintendo, tampoco es bueno para ella, Se recrea en la mente en algo que es solo puro juego que no es bueno por eso va a tareas dirigidas en la semana. Hay tiempo para todo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Curiosidad</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Se interesa y le crea curiosidad que no lee pero ve, le crea curiosidad y te pregunta y te pide que le leas. Curiosidad y imaginación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Comodidad</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es comodidad mía y de marucha (la señora de la casa) pero aprende viendo discovery kids, pregunta sobre lo que ve, te pregunta sobre los tiburones. El otro día me echó un cuento de las momias, de los volcanes Te pregunta sobre lo que ve.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Educación integral</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV, los aísla dependiendo de lo que vea tiene su parte educativa y solo en ese sentido es buena</li> <li>• Ver TV, no eso es distracción, yo pienso que hay canales buenos, a él le encanta ver Discovery que es un canal muy educativo que mientras yo pueda se lo voy a aguantar, porque ya lo quiere cambiar, pero yo no lo dejo, mas que todo es distracción, no me parece en verdad que le saque un buen provecho, ve sus canales educativo</li> <li>• Por cultura general y a mediano a largo plazo por ofrecerle a cada uno de ellos una educación integral, que sean personas completas, que sean capaces de aprender.</li> <li>• Inglés, herramienta necesaria para el mundo en el que vive, esto el permite comunicarse con medio mundo.. Pintura, Veía en el colegio clases de pintura, tiene destrezas para ello pero le queda poco tiempo en la tarde. Sería muy bueno si tuviera una guía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con juguetes: Tener más conocimiento sobre las cosas, TV: Conoce viendo programas que a el le gustan</li> <li>• Tareas dirigidas, el provecho para mi es que me ayudan un poco a yo explicarle con las tareas, y el provecho para ella es que bueno lo que no entendió en su escuela, se lo especifican mas y ella lo entiende mejor es un bien para ella, ya cuando ella vaya para su escuela va a sobresalir por sobre los demás que en las tardes libres y no van a las tareas dirigidas juegan y no les da tiempo de reforzar lo que aprendieron en el colegio. Yo lo que quiero es que ella tenga como un refuerzo y le sea más fácil después.</li> <li>• Tareas, porque bueno me parece que así puede reforzar las cosas que aprendió por la mañana en la escuela y si algo no lo entiende o yo que se ahí la ayudan, además esta ocupada y mi mama que es quien la cuida no la tiene todo el tiempo ahí, no anda de ociosa tu sabes como es</li> <li>• Tareas dirigidas: aprende muchas cosas más.. Tv :Le</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                         | enseña cosas. Jugar: Aprende cosas<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas dirigidas: No solamente en el estudio Para que se crea un hábito de estudio no porque tiene que estudiar como obligación. para que ella misma se esmere y vaya aprendiendo cosas no sólo lo que le dan en el colegio, profundice lo que le dan en el colegio.</li> </ul> |
| <b>Toma de decisiones</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juega en el edificio: En la semana busco que no lo haga, pero con ello aprende a tomar decisiones a no ser influenciado por niños tremendos. Comparte</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Las madres de clase popular, afirman que sus niños pasan mucho de su tiempo libre viendo televisión. Frente a esta actividad se presentan dos posiciones. En la primera, la mayoría de las madres ven en la televisión una actividad buena que permite controlar y vigilar a sus hijos y a su vez, consideran que viendo televisión los niños aprenden y se distraen. En la segunda, unas pocas madres (2) ven a la televisión como una actividad que no les trae ningún tipo de ventajas a sus niños, porque viéndola no aprenden nada y los programas educativos son escasos.

La posición de las madres de clase media profesional con respecto a la televisión es completamente distinta. Si bien algunas admiten que viendo cierto tipo de programas en canales educativos sus hijos pueden aprender cosas interesantes, la posición es totalmente en contra al uso de la televisión; ven a la televisión como una actividad que no trae ningún tipo de provecho a sus hijos. Consideran que ver televisión es una pérdida de tiempo, cosa de comodidad de la madre cuando está ocupada o está en el trabajo, y en ocasiones aísla a los niños.

Tal como se ha dicho anteriormente, muchas de las madres de clase popular tienen a sus hijos en tareas dirigidas. Identifican a las tareas como un incentivo hacia el estudio y una lección para no siempre ver al estudio como algo aburrido y malo. Ven en las tareas dirigidas una especie de ventaja frente a los niños que no asisten, pues éstas le ayudan a sobresalir y aumentar su nivel.

Frente a actividades como el juego con otros niños o juguetes, las madres de clase popular categorizan la actividad como una forma de distracción, diversión y compartir con niños de su edad. Otras madres no identifican nada directamente positivo o ventajoso en que sus niños jueguen.

El juego de los niños de clase media profesional es identificado como el juego en el parque. El principal provecho adjudicado por las madres a esta actividad es la recreación y el desahogo de la creatividad en juegos libres sin normas rígidas y compartir con otros niños. En

este sentido, el provecho y la identificación de la actividad es muy similar a la que hacen las madres de clase popular. La diferencia fundamental está en el significado que las madres de clase media profesional le dan cuando hablan de la creatividad y la internalización del juego como actividad con normas flexibles y distintas a las de seguir en actividades más formales. Tal es el caso de la señora **María Cristina** que habla sobre lo libre y creativo que se siente su hijo cuando va al parque y no tiene que hacer uso riguroso de reglas.

En relación a las prácticas deportivas, las madres de clase popular no son capaces de identificar una ventaja más allá que permitir a los niños mantenerse activos. Mientras que las madres de clase media profesional consideran a la actividad deportiva como fundamental para el desarrollo de sus niños y las razones que identifican como provechosa son diversas, e incluyen desde la posibilidad de ejercitarse hasta compartir con otros niños que viven otras realidades.

Otra actividad común entre los niños es el nintendo. En ambas clases esta actividad es vista como algo que nada aporta para el desarrollo de sus hijos. Las madres de clase popular no ven nada positivo en el nintendo, por ser esta una actividad meramente distractiva, tal como afirma la señora **Claudia**. Así mismo, las madres de clase media profesional como la señora **Diana**, tampoco identifican nada bueno con el uso del nintendo; creen que vuelven a sus hijos mecánicos.

### I.1.1.2 Dimensión lucha por la apropiación del capital de bienes y gustos

#### 4. Razones para practicar las actividades que desempeñan

| Categoría                 | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educación Integral</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Natación porque es imprescindible que sepa nadar, en casa de mis papas hay piscina y es un peligro que ande así.</li> <li>Responde a unos objetivos educativos que nosotros nos hemos planteado. Tienen el poder de elegir dentro del rango de posibilidades que uno les entrega, por ejemplo en los deportes están los deportes que el colegio les ofrece, ya que se quedan directo. En la música ha sido lo mismo ellos escogen dentro de las posibilidades que les damos, en el caso de la música es con los instrumentos que les podemos ofrecer, ellos eligen dentro de un rango.</li> <li>Natación, por necesidad .. necesidad porque debe saber nadar, porque le encanta el agua y me da miedo que esté en una piscina o algo y se lance así tu sabes.</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Por incentivo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura, porque se le ha incentivado mucho el dibujo, mi papá es arquitecto y siempre le enseña así con las reglas y eso. A mi me gusta mucho todo lo que son manualidades y ella me ayuda, yo hago tortas decoradas para vender y ella me ayuda.</li> <li>Yo pienso que es una inducción a ello. Por que de hecho el ballet es porque ella es una niña que por su condición sedentaria la quise meter en una especie de ejercicio para tratar que haga un ejercicio. Lo del piano se hace tan competitivo el mundo que además de su carrera creo que debe tener una segunda opción, con ello desarrolla más habilidades que le permiten tener una opción bajo la manga y además algo para drenar en la casa y el inglés también es esencial en el mundo actual. Hablando inglés ya te comunicas con medio mundo</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Exigencia</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La deportiva que es el karate la esta haciendo porque su papá y su mamá se la exigen actualmente y porque antes le gustaba y ya no pero debe continuarla porque es una actividad que lo ayuda a centrarse, las otras actividades es porque a el le gusta no se.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Le gusta</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gustan, si no las hiciera y viviría aburrida. Le gusta mucho practicar el kikingbol.</li> <li>Le gustan pero a veces se cansan pero o hay disponibilidad de tiempo. Son 3 hijos y hay que hacer siempre cosas con ellos. A veces me acompaña porque se aburre.</li> <li>También le gusta pero no es su iniciativa. Ella misma quiere leer, quiere un libro de Gines desde hace dos meses, es algo ya a ella lo ve como un incentivo. El ballet lo hace aunque no es fanática, no es su arte.</li> <li>Y el karate fue por probar un deporte distinto a la natación y como resultó ser el mismo día bueno lo dejó en el colegio y después de natación tiene karate al principio no sabia si lo iba a dejar, pero a el le gusta bastante, lo que realmente quería el era fútbol, pero el fútbol como ya te dije es muy pequeño entonces lo metí en esto para que probara y bueno se quedo ahí, le gusto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Por que a el le gusta, no le llama la atención otras cosas. El tendría otras cosas y no le llama la atención</li> <li>Por que realmente le gusta</li> <li>No tiene otra actividad y es lo que le gusta, como se queda solo se entretiene, y bueno juega con su hermano</li> </ul> |
| <b>Rutina</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hay dos cosas, rutinas que tu le buscas hacer una rutina. Cuando dejó de dormir, lo pones a elegir para no salir del cuarto después de comer. Así el eligió leer sus libros. Tiene como un reloj biológico, a las 3:30 ya te dice que ya descansó. Si le das cuerda están brincando todo el</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta en una edad en que los niños bueno que más pueden pensar ellos nada mas piensan más que todo en jugar eso de que estudie y eso es uno que se lo exige, ponerle como que eso es tu obligación hacia conmigo, si quieres jugar</li> </ul>                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | día y te vuelven locos..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | estudia, una cosa recompensa a la otra <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es lo que tengo que poner a hacer, si es por ella Jugaría pelota y nintendo todo el día</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Comodidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho tiene que ver con que yo trabajo y la hora en que salgo y me puedo encargar de ellos. Mucho no es lo que ellos quieren y le guste sino lo que se puede. Generalmente es por tiempo</li> <li>• Comodidad porque bueno ahí en el colegio me lo llevaban y bueno es mas sencillo y al principio yo lo metí ahí porque el es muy pegado conmigo, es muy mamerito y quería que estuviera solo, que aprendiera a relacionarse con los otros niños sin que yo estuviera presente que se relacionara con otros niños y con sus amigos sin que estuviera yo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno esta con los amiguitos de por aquí porque no tiene hermanos con quien jugar, entonces, busca alguien con quien distraerse.</li> <li>• Para que no se aburra porque esta todo el día sola, pobrecita, bueno ahora nació mi sobrina pero es una bebe, lo que mas hace ella es cuidarla así ayudar a bañarla y eso.</li> <li>• Es lo que se puede hacer por su edad</li> </ul> |

Dentro de la clase popular existen tres posibilidades para explicar las razones por las cuales sus niños desempeñen determinadas actividades. Estas tres razones no son excluyentes entre si.

Primero, las madres de clase popular consideran que a sus niños les gusta las actividades que realizan. Dos, los padres identifican las actividades como aquellas que los niños pueden practicar cuando están solos en casa sin supervisión de sus representantes que viene identificada en la matriz de categorización como comodidad. Tres las respuestas categorizadas dentro de la rutina en las cuales las madres buscan que sus niños no sólo hagan lo que quieren hacer y les gusta, sino también actividades que son buenas y necesarias para la educación. Dentro de estas tres categorías de análisis es la categoría de posibilidad la que imprime más diferencias con las respuestas emitidas por madres de la otra clase en estudio. Dentro de esta misma categoría de posibilidad entra una consideración que gira alrededor a de las posibilidades de los niños según la edad. Este es el caso de los niños muy pequeños ubicados en la etapa pre operacional establecida por Piaget, en la que las posibilidades de practicar ciertas actividades son más reducidas. Un ejemplo de este caso es el de la señora **Belkis** con su pequeña hija de 4 años “*Es lo que se puede hacer por su edad*”. En el caso de la categoría de rutina, las madres hablan de obligaciones que debe cumplir el niño antes de jugar, refiriéndose a actividades de complemento académico como son las tareas dirigidas.

En contraste con esta concepción, las madres de clase media profesional señalan razones muy distintas y variadas a la hora de responder cuáles son los motivos para que sus hijos realicen tales actividades. Así además de señalar razones como las preferencias del niño (que le guste), por buscar una rutina, por la posibilidad real del niño y del tiempo de su madre,

señalan otras como actividades necesarias para la educación de sus hijos, por incentivo de la familia, por exigencia y por comodidad. Muchas de las diferencias y la diversificación de las respuestas, responden a que todos los niños de las madres entrevistadas de clase media practican actividades deportivas. Tomando en cuenta esto, las madres responden que son actividades que a sus niños les gustan, otras responden que son actividades con las que sus madres buscan generar una rutina y responsabilidad a sus hijos dentro de un rango de posibles actividades en las que pueden elegir.

En cuanto a actividades consideradas como imprescindibles que sus niños aprendan y practiquen así sea por un tiempo señalan la natación. Las dos madres que respondieron de esta manera tienen niños pequeños y consideran como necesario que sepan nadar para que puedan ser independientes a la hora de estar en la playa y en la piscina. La otra madre que considera que hay actividades necesarias en la formación de sus hijos responde a una razón distinta, que es un plan educativo en el que si bien los niños pueden elegir entre actividades, deben practicar y aprender otras que puedan enriquecer su formación. Es esto lo que expone la señora **Carolina** “Natación porque es imprescindible que sepa nadar, en casa de mis papas hay piscina y es un peligro que ande así”.

En otros casos los padres incentivan a sus hijos a que practiquen algunas actividades, así unas madres los incentivan en áreas que a ellas les gusta o tienen conocimiento como es la pintura y otras simplemente se refieren a actividades que saben que sus hijos no practicarían sin otro estímulo como es en este caso el ballet. La categoría de incentivo guarda relación con la categoría de exigencia, pues en este caso la madre escoge una actividad para que su hijo practique buscando un objetivo específico como es la concentración. Se observan otras respuestas como la comodidad que responde a facilidades que las madres pueden tener de llevar a sus hijos.

## 5. Actividades que su hijo ha hablado de realizar

| Categorías                            | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Clase popular                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumentos musicales</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Música, que la tuvo una vez en clases de música y ella se quiso salir y el otro día me dijo que porque no la metía otra vez con la maestra de música</li> <li>Quiere profesor de música</li> <li>Clases de cuatro</li> <li>Cuatro, flauta dulce. Son actividades que el colegio fomenta y luego yo le doy más oportunidades de realizarlas.</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                         |
| <b>Actividad deportiva</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sí, futbolito, básquet, béisbol, fútbol, cualquiera menos el karate</li> <li>El lo que me dijo es que quería aprender a nadar sin alitas, de resto más nada</li> <li>En natación</li> <li>Quiere hacer bailoterapia, a esa edad te gusta todo lo que veas.</li> <li>No en la escuela dan casi todas las alternativas: voleibol..</li> <li>kikingbol, natación</li> <li>Fútbol</li> <li>A veces quiere ir al tenis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Béisbol y boxeo</li> <li>Lo que le gusta es jugar basket o béisbol</li> </ul>                                    |
| <b>Actividad de desarrollo físico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si, lo único que le he escuchado es Flamenco</li> <li>Si, le gusta todo quiere estar por ejemplo un mes en Flamenco..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quería hacer danza</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Pintura y Dibujo</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sí. Quiere un profesos de pintura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| <b>Otras actividades</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>O dice quiero ir a la parque mami, o quiero ir a mac donalds</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ella siempre ha soñado ser militar. Fijate tu la metimos en un plan militar vacacional de la brigada.</li> </ul> |
| <b>Actividades de calle</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sí montar bicicleta, ir al Ávila más veces. Le gusta todo lo del campo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |

La mitad de los niños de clase popular han hablado a sus madres sobre otras actividades que les gustaría practicar, mientras que otros parecieran sentirse satisfechos con las actividades que realizan. Dentro del grupo de niños que han manifestado interés por otras actividades todos han hablado sobre un deporte, tales como basket, béisbol, danza y boxeo. Es evidente que exceptuando la niña que desea practicar danza, los niños han manifestado interés por actividades deportivas de tipo popular. Igualmente, fuera de esta tendencia se encuentra otra niña que ha manifestado mucho interés en ser militar, algo completamente distinto a lo manifestado por el resto de los niños.

En general los niños de clase media profesional también manifiestan interés en practicar actividades diferentes a los que practican en la actualidad, como es el flamenco, tenis, el fútbol, y la bailoterapia, pero a diferencia de los niños de clase popular, algunos manifiestan interés por actividades artísticas y creativas como la música, la pintura, además de actividades de calle en el aire libre como subir al Ávila y montar bicicleta.

## 6. El realizar nuevas actividades implicaría abandonar las que realiza

| Categoría      | Sub categoría               | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Clase Popular                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sí</b>      | <b>Horario</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, con el karate, porque las anteriores terminan a las 5 y 30, si interfiere que se podría pasar el karate a las 6 y 15 que eso ya esta hablado pero seria demasiado justo para hacer sus actividades escolares</li> <li>• Si claro son en los mismos horarios</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>No</b>      | <b>No</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                | <b>Le gusta lo que hace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No porque ella le gusta lo que hace ahora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Edad</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es por eso, es por la edad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Por tiempo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No le gustaría hacer otras cosas cuando no hace fútbol, pero tiene partidos los sábados</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>No sabe</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No te sabría decir, yo pienso que eso lo dirá el tiempo. porque por ejemplo el fútbol lo puede hacer en el barrio, pero el béisbol tendría que salir del barrio</li> </ul> |

En el caso de la clase popular, las madres afirman que en caso de cambiar de actividad sólo dejarían de ver tanta televisión, mientras que las madres de clase media profesional creen que sí tendrían que cambiar porque son los mismos horarios y les quedaría muy poco tiempo para realizar sus labores escolares en caso de que practicasen distintas actividades.

Las respuesta negativas sólo se presentaron en la clase media profesional donde no dejarían de practicar las actividades que realizan en la actualidad por que les gusta lo que hacen en la actualidad, por ser muy pequeños o por tener aun tiempo para dedicarse a otra actividad.

## 7. Razones que da su hijo para querer otra actividad

| Categoría            | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le gusta             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le llama la atención que tenían un pianito, y le enseñaban las notas, etc.</li> <li>Le gusta mucho la música, mas que arte de dibujar y pintar</li> <li>Desde que estaba pequeñito decía que quería hacer fútbol, de verdad desde que empezó a hablar el veía cualquier juego o pasábamos frente a un polideportivo o algo y el encantado mami yo quiero jugar fútbol yo quiero estar ahí me decía, no se la razón pero eso es lo que el dice aunque nunca ha jugado, mas que lo que puede jugar con sus primos y eso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El béisbol es lo que le gustaría</li> <li>No, no me da ninguna razón, pero el tiene un arito de basket y yo veo que le gusta mucho jugar con eso</li> <li>Porque ella le fascina bailar hemos ido así a espectáculos que presentan danza y ella muere por eso, se pone a ver la televisión y si ve que alguien está bailando bueno eso le fascina, y me dice mami yo muero por hacer danza bailar así en un conjunto así (hacia los gestos de un baile tipo árabe)</li> </ul> |
| Compartir con amigos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar parte del equipo del colegio, estar con sus amigos del colegio y practicar esos deportes con sus amigos.</li> <li>Por lo general es que alguna amiguita lo hace, entonces se entusiasma. Si uno viera que es una motivación real le prestamos atención y haríamos el esfuerzo, pero la verdad es que siempre es por una amiga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aptitudes            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiere desarrollar sus habilidades, quiere descubrir nuevas cosas, está muy pequeña y ya se siente en el límite.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lo hace crecer       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bueno porque el quiere ser alto y es un ejercicio que lo hace crecer, bueno eso cree el.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Las razones que dan los niños para querer practicar otras actividades no son muchas, pero tal como sucede en el análisis de otras preguntas, hay argumentos que se repiten en los niños de las dos clases, mientras que hay otras que sólo se presentan para niños de una determinada clase. La razón que los niños manifiestan con mayor frecuencia es simplemente que les atrae la actividad, les gusta. Esta respuesta la dan niños tanto de la clase media profesional como de la clase popular. Algunos de los niños además de manifestar que les gusta la actividad manifiestan interés en ciertas ramas. Un ejemplo de esto es el niño de la señora **Mónica** de clase media profesional, quien “desde que estaba pequeñito decía que quería hacer fútbol, de verdad desde que empezó a hablar el veía cualquier juego o pasábamos frente a un polideportivo o algo y el encantado mami yo quiero jugar fútbol yo quiero estar ahí me decía, no sé la razón pero eso es lo que el dice aunque nunca ha jugado, más que lo que puede jugar con sus primos y eso”. Un caso bastante similar se presenta en la niña de la señora **Yorelys** de la clase popular a la cual le encantan los espectáculos de danza.

A parte de que los niños manifiesten que les gusta otra actividad los niños de clase media profesional señalan la importancia que ellos le dan al compartir con sus compañeritos o

amigos a la hora de elegir una actividad y a su vez manifiestan interés en desarrollar habilidades en las que creen que tienen posibilidades, como es el caso de la señora **Maria Milagros**, donde su hija quiere aprender más sobre la pintura y la música.

El último tipo de respuesta que se manifestó en un solo caso de la clase popular tiene que ver directamente sobre los beneficios que podría brindar practicar cierta actividad como el básquet. **Melvy**: “Bueno porque el quiere ser alto y es un ejercicio que lo hace crecer, bueno eso cree el”.

## 8. Por qué no practica la actividad

| Categoría                    | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                     | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se aburrió                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porque se quiso salir, creo que se aburrió al momento pero ahora se quiere meter otra vez.</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ya tiene otra actividad      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente no las practica porque el escogió karate como deporte, ya tenía una actividad y la debía concluir</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| No tiene profesor particular | <ul style="list-style-type: none"> <li>Por que no ha encontrado un profesor particular, ni un lugar cercano.</li> </ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tiempo                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Por el tiempo, los horarios no dan. Cuando estaba en preescolar las clases eran en primaria y luego entró el problema del tiempo.</li> <li>Si no hay tiempo te toca elegir, y ella eligió, la vida es así</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porque tendría que sacarlo del barrio y cuestiones de transporte, cuestiones de tiempo pues.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Edad                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Por la cuestión de la edad, es muy chiquito</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| No tiene como ir             |                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bueno sé que sí hay basket para su edad, pero es que yo trabajo todo el día y no tengo quien lo lleve y lo traiga, cuando sea más grande que pueda ir solo irá.</li> <li>Por mi horario de trabajo y por su edad, ella llega de la escolita a las 4 llevarla al ballet implicaría que yo a las 5 tengo que estar aquí buscándola llevarla a la danza y quedarme con ella hasta las 7 o 6 y media que termine, mientras tengo una bebe de dos años que no puede esperar que yo llegue a las 6 y media.</li> </ul> |

Las razones para no practicar determinadas actividades en la clase media varían. Estos incluyen la posibilidad que los niños se aburran, la lejanía, los horarios, y la edad de los niños o porque ya están practicando otra actividad. Cabe destacar que cuando se refieren a los horarios, generalmente no se refiere al escaso tiempo de la madre, sino del niño con las actividades escolares y otras que practica en su tiempo de ocio.

El factor que se repite en las respuestas dadas por las madres de clase popular fue que los niños no tienen como ir a las actividades. Las madres de clase popular no gozan del tiempo necesario para llevar a sus niños a practicar actividades deportivas, son madres que trabajan todo el día y se les hace imposible llevar a sus niños y acompañarlos en las actividades. Igualmente, si bien pudiesen llegar a tiempo para llevarlos, cuando las madres llegan del trabajo no tienen tiempo de descansar, ya que deben atender otras obligaciones de la casa e inclusive cuidar de los otros niños bajo su responsabilidad. A esta falta de una persona que los acompañe y los lleve a practicar las actividades se unen los problemas de distancias, el tiempo que implicaría llevar a sus niños a realizar la actividad. Así por ejemplo, uno de los niños no

pudo ser inscrito por el momento en tales actividades porque esto implicaría tener que sacarlos del barrio. A esto se añade el gasto adicional que representaría para los padres la movilización del niño y su inscripción en una actividad determinada. Sin embargo, las madres consideran que podrían practicarlas cuando tengan la edad requerida para ir ellos mismos.

En el caso de los niños de clase media profesional la razón principal aducida es que deben concluir las actividades que deben concluir las actividades que tienen programadas los niños. Al igual que los niños de clase popular en algunos casos hay problemas de tiempo debido a un horario bastante restringido que no les permite dedicarse a otras actividades. En otros casos, aún cuando el niño manifiesta su interés y la madre quiera complacerlo, puede ocurrir que no encuentren quien dicte clases sobre la actividad, como sucede con la niña de la señora **María Milagros** quien no encuentra profesor de música ni de pintura

## 9. Practicó otras actividades antes de las que actualmente realiza, cuáles actividades.

| Categoría                   | Sub Categoría           | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realizado otras actividades | Si                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             | No                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• No siempre practicó las mismas, el inglés, el ballet y la música. Es una rutina que le impone el colegio a quien siempre recurrimos. Es una rutina que tiene desde los 5 años</li> <li>• No</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No. Siempre ha sido lo mismo</li> <li>• No, siempre igual</li> <li>• No siempre en lo mismo desde que tenía 6 años</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tipo de Actividades         | Actividades de descanso | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de ver libros hacía siesta como hasta las 3:30 4 de la tarde, después de ahí se bañaba, veía televisión, jugaba, de resto igual y esperaba que llegara yo y era exactamente lo mismo.</li> <li>• Dormía</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dormía más, la teníamos en preescolar, pero siempre ha ido a tareas dirigidas desde primer grado y ya está en 5to grado y no ha dejado de ir nunca. No la he dejado nunca las he dejado a ellas solas en la semana par que distraigan la mente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                             | Actividades deportivas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Béisbol, natación</li> <li>• Hacia natación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natación y karate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                             | Musicales               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ultima actividad realizada  | Actividades deportivas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natación</li> <li>• Natación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | Musicales               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | Actividades de descanso | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siesta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dormir</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Razones                     | Se aburrió              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aburrió de la metodología de la clase, pero después lo extraño.</li> <li>• No quería dormir más y todos los días nos lo recuerda. Pero la diferencia es que ahora se acuesta más temprano como a las 8 de la noche no a las 9.</li> <li>• No le gustaba, se fastidió pero al menos aprendió lo básico. Ya no se ahoga y tiene independencia de mi en la playa</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | Médicos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dio otitis y se lo prohibieron los médicos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | No la pueden llevar     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque los grandes agarraron otro deporte porque ella se iba con ellos, ellos agarraron un deporte distinto y bueno, a fijate yo a ella también la tuve en karate que a ella le fascina el karate, la saque porque sabes en Petare eso es un peligro, entonces ella se iba con los dos hermanitos grandes, porque igual por mi trabajo y el horario no me permite llevarla y traerla, entonces casi me la atropella el carro y por esa razón yo decidí sacarla del karate, porque yo la veo a ella muy chiquita también, pa que ande con dos pequeños, pero a ella le fascina también, ella tiene su uniforme y quisiera volver a practicar, mis dos hijos grandes ya tienen dos años haciendo karate pero a mi me dio miedo cuando una amiga me dijo que casi la atropella un carro, y bueno.</li> </ul> |

|  |            |  |                                                                        |
|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|  | Vacaciones |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por las vacaciones</li> </ul> |
|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------|

La mitad de las madres entrevistadas de clase popular responden que sus niños siempre han practicado las mismas actividades. Esto responde básicamente a que los niños son muy pequeños como para realizar otras actividades o simplemente a que las posibilidades de sus padres son limitadas. Aquellos que respondieron que sus hijos sí realizaron actividades distintas, se basan en que el horario de la escuela ha variado; se ha acortado. Por otro lado, estas madres siempre buscaron otras actividades de esparcimiento para sus niños. Un ejemplo de esto es el caso que la niña de la señora **Yorelys**, quien realizaba natación y karate.

Tal como los niños de clase popular, la mayoría de los niños de clase media han practicado las mismas actividades siempre. Las madres han tratado de que sus niños se desarrollen en la misma área a fin de lograr que destaquen en ella, o inclusive en un intento de desarrollar una rutina en sus niños. En caso de haber practicado otras actividades generalmente se trata de deportes como son el béisbol y la natación.

Cuando se preguntó cuál había sido la última actividad que realizaron antes de practicar las actuales, las madres de clase media profesional respondieron clases de música, natación, o siesta por tratarse de un niño muy pequeño. En el caso de los niños de clase popular, sólo una había realizado otra actividad, natación y karate y otra también acostumbraba dormir más.

Las razones para que abandonaran una actividad no son muchas en ninguna de las dos clases en estudio. Sin embargo, las madres de clase media dieron más respuestas que las de clase popular, pues la mayoría de sus niños no realizaron en el pasado actividades distintas a las que practican en la actualidad. Entre las categorías en las que se pueden separar las respuestas de las madres encontramos que los niños se aburrirón de la actividad, razones médicas, la imposibilidad de llevar a sus niños.

Las razones por lo que los niños de clase popular abandonaron sus antiguas actividades son pocas. La más frecuente fue que las madres no pueden llevar a sus hijos a las actividades por su horario de trabajo. La otra razón que surgió en la clase popular responde al momento en el que se realizaron las entrevistas: el período de vacaciones escolares, por lo que los niños pueden haber interrumpido las actividades que normalmente desempeñaban.

## 10. Quisiera que continuara con las mismas actividades o qué realice otras

| Categorías                                 | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las mismas actividades                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ahora esas mismas</li> <li>• Me gustaría profundizar en las misma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No a mi me gusta lo que hace bueno quizás mas adelante otras cosas, pero por ahora no sabría decirte, esta bien así como esta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Que experimente otras                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si quisiera que continuara con el karate, pero al mismo tiempo quisiéramos que experimentara otras actividades por dos razones, uno quisiéramos que experimentara y que viera toda la gama de actividades que tiene por delante</li> <li>• .. Que aprendiera danza</li> <li>• Quisiera que aprendiera otros idiomas, si pudiera aprender otro idioma francés, japonés lo que sea, el futuro está en los idioma. De dedicarse a otra cosa, violín, pintura requiere constancia porque si no no era ni buena o mala en una. La única sería que ella no quisiera practicarla. El idioma no es necesario estar todo el día practicando. A si por ejemplo no practicó cuatro por un tiempo y le salió una bombita en el dedo, necesita más dedicación.</li> <li>• Que realizara otras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quisiera otras cosas</li> <li>• Yo quisiera que realizara otras actividades</li> <li>• Quisiera que realizara otras actividades</li> <li>• Sí pero quisiera que hiciera más cosas, si tuviera en mi alcance me gustaría meterla en computación , inglés</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Que tomara decisiones propias              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ..Otra para ayudarlo y enseñarlo a tomar decisiones, porque a esta edad esas son las decisiones que el puede tomar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más adelante el será el que decidirá, más adelante el será dueño de sus propias decisiones. Yo lo apoyaré en lo que el quiera, si quiere béisbol será él el que decide. Va pasando el tiempo y el tendrá sus propias decisiones.</li> <li>• No sé, algo que a el le llame la atención, que el pueda elegir su tiempo libre en lo que le guste</li> <li>• Me encantaría otras actividades, pero eso lo decidiría ella</li> </ul> |
| Otras actividades según su edad            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza otras según su edad y lo que le guste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Continuara con la misma y practicara otras | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que continuara con el fútbol y hiciera otras</li> <li>• Que continúe con las mismas, el problema de la gimnasia olímpica es que tiene un limite de tiempo así que a futuro tendrá que cambiar de deporte, pero lo importante es que siga con un deporte. Y en el caso del piano me gustaría que lo completara con un poco de teoría y solfeo que ahora no lo tiene.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Dentro de esta pregunta todos los casos en estudio de clase popular respondieron que sí les gustaría que sus niños practicaran otras actividades. Dentro de las madres que respondieron afirmativamente, dos respondieron que les gustaría que con el paso del tiempo sus hijos fueran capaces de escoger la actividad que más le guste. A las otras madres les gustaría que sus hijos realizaran otras actividades, fuera de las escolares, si esto estuviese al alcance económico como la computación. Un ejemplo de esto es el caso de la señora **Claudia**: “Sí pero quisiera que hiciera más cosas, si tuviera en mi alcance me gustaría meterla en computación, inglés”

En cuanto a las madres de clase media profesional las razones son distintas, a ellas les gustaría que continuaran con las actividades que realizan como es el caso del karate, y el idioma, pero a su vez quisieran que sus niños experimentaran con otras actividades para que

vieran cuáles son sus opciones y cada vez estén más preparados para el futuro como es el caso de otro idioma. Al igual que las madres de clase popular también en un caso consideraron como importante que los niños fueran capaces de tomar sus propias decisiones en torno a actividades que quisieran realizar.

## 11. Quisiera que realizara otras actividades, por qué

| Categorías   | Sub Categorías                                   | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quien decide | Que decida el niño                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>No le impondríamos ninguna actividad, lo llevaríamos a escoger lo que más le guste dentro de las posibilidades, dentro e los deportes que veamos que le guste nunca le vamos a imponer nada. Lo que empiece debe terminarlo al menos un año escolar en el caso que sea en el colegio, porque en el caso por ejemplo del karate debe pasar de cinta, poner un limite, alguna meta que el debe concluir, no es que no le gusto y se sale hay que poner limites.</li> <li>Algún deporte, el mismo u otro que le gustara, pero no se cual, dependiendo de lo que manifieste</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>En realidad lo que el quisiera, para que el aprenda a decidir sobre las cosas</li> <li>Lo que el quiera,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | Es bueno que hacer otras cosas                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sí. Porque creo que es bueno para el que haga otras cosas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pero si quiero que haga cosas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actividades  | Actividad deportiva popular                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Natación. Quisiera que conociera todas las área aun cuando se que es difícil. Quisiera que conociera y luego decidiera cual le gusta más.</li> <li>Eventualmente me gustara que practicara fútbol, que es lo que el siempre me ha dicho que le gusta y bueno meterlo a ver si de verdad le gusta, si el muestra ese interés, seguirla</li> <li>Dedicarse a otra cosa, violín, pintura, requiere de mucha constancia para ser buena o menos que ella se canse con lo que hace y quiera cambiar. El idioma no lo necesita practicar y dedicarse tanto como un instrumento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Béisbol, futbolito un poco más avanzado, metras, papagayo no son actividades a las que él le pueda sacar provecho, son como para pasar el tiempo y ya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | Actividad de desarrollo físico                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Danza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bueno está muy pequeña como para escogerle ahorita de 7 años, que mas puede hacer, jugar, pintar y estudiar, y su deporte pero yo de verdad quisiera que ella de verdad pudiera practicar su danza para un futuro nadien quita yo quisiera desarrollarle esa parte que ella tiene de la danza y de la pintura, un provecho tengo que sacar o ella misma de todo eso, yo quisiera de verdad poder tener la capacidad de ponerla en eso que ella de verdad quiere.</li> </ul> |
|              | Actividad que complementa la actividad académica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si no estudia en un colegio bilingüe, me gustaría que aprendiera otro idioma en una clase. No más porque lo cargaría mucho, no le va a dar chance de más nada.</li> <li>Otra cosa que si me gustaría, pero si en el colegio no consigo, actualmente no me pasa eso porque el preescolar es bilingüe, pero si no consigo que sea bilingüe meterlo en inglés.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Computación, inglés, no le dan en la primaria del colegio, que aprendiera más cosas, en la primaria aquí no dan eso. Me gustaría que aprendiera más cosas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | Música                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>El ya tiene el fútbol como por 2 o 3 años. A el le gusta mucho el fútbol, pero quiere la música. Queda en mi incentivarlo. Me gustaría que complementara con la música el fútbol</li> <li>Me gustaría meterlo también en algo de iniciación musical, aunque fuera una vez a la semana, la música les desarrolla una sensibilidad muy especial, y bueno de repente hasta son buenos en algo de eso.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Al explorar cuáles serían las actividades que las madres les gustaría que sus hijos practicasen, encontramos varias respuestas que exigieron establecer categorías y sub categorías, pues algunas madres fueron más específicas que otras a la hora de dar sus respuestas. En general, muchas de las madres, independientemente de la clase de pertenencia, manifestaron interés por actividades deportivas. Otras de las respuestas que se presentaron forman parte de actividades de desarrollo físico, actividades que complementan la enseñanza impartida en el colegio, música o simplemente una actividad que sea buena para ellos.

Tal como se ha planteado en el análisis de otras preguntas dentro de las actividades que las madres de clase popular quisieran que sus hijos realizaran están los deportes y actividades como la computación, el inglés o la pintura. Cabe destacar que en este grupo, sólo dos madres hablan de actividades creativas.

En las madres que desean que sus hijos realicen actividades deportivas populares destacan el béisbol y el futbolito como los deportes preferidos, mientras que una sola mencionó una actividad de desarrollo físico como es la danza. En estas madres se aprecian dos tendencias, a unas les gustaría que jugaran béisbol para que sus hijos llegaran a ser muy buenos y con ello puedan proveerse un ingreso e inclusive triunfar y ser un “grandes ligas”.

En contraste, las madres de clase media profesional buscan actividades que ayuden a sus hijos a cultivarse y desarrollar la creatividad, para que aprendan cómo comportarse en grupo y para que tengan herramientas útiles en el mundo al que se van a enfrentar en el futuro. Aquellas que respondieron un idioma buscan prepararlos para el futuro; mientras las que quieren música buscan cultivar la sensibilidad y su capacidad artística. Entre las actividades deportivas que mencionan las madres de clase media está la natación y el fútbol las cuales constituyen actividades deportivas populares. También le dan importancia a las actividades de complemento al aprendizaje académico y a la música.

## 12.Cuál sería la razón o las razones para cambiar de una actividad a otra

| Categoría                     | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conozca cosas distintas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Me gustaría que hiciera deportes fuera de la escuela para que conozca otras cosas y se relaje.</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Algo que le guste             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solo si a el no le gusta lo que está haciendo o que no pueda llevar más y buscarle otra que pueda llevar y le guste.</li> <li>Por que le guste otra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A veces uno debe dejar que ellos den su propia opinión, dejar que ellos hagan lo que quieran para que lo hagan mejor, no por obligación, o por que uno se lo diga sino porque a ellos le gusta.</li> <li>Sí, trataría meterla en una academia militar por que es lo que le gusta. Si tuviera el dinero te lo juro que yo la inscribiera en una academia militar para que estudiara.</li> </ul> |
| Se fastidiara                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que ella se fastidiara y no tuviera motivación.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que el me dijera que se fastidió de lo que hace.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Algo que sirva para su futuro |                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bueno como te dije para que haga algo que le pueda servir para el futuro, que le pueda sacar provecho</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Al explorar sobre la razones para que cambiaran a sus niños de las actividades que realizan, en general las madres de clase media profesional y popular tratarían de meter a sus hijos en actividades distintas si ellos manifestasen interés en otras actividades o se fastidiasen de la actividad que practican.

En el caso de las madres de clase popular, algunas centran el cambio de actividad en torno al provecho que esto podría representar para sus hijos. Algo que les sirva para el futuro y a su vez les guste. Tal es el caso de la madre de la niña que quiere ser militar y el niño que juega metras y no practica ningún deporte formalmente. Es necesario aclarar que una de las razones que no puedan realizar otras actividades responde a problemas económicos, ya que muchas no gozan de un ingreso que les permite darle a sus hijos lo que realmente desean.

Las madres de clase media profesional los podrían sacar por que no les guste o porque se les dificulte mucho llevarlos a realizar las actividades

### 13. Cuál cree usted que sería el principal provecho que le traería a su hijo realizar la actividad que usted quiere que realice en un futuro

| Categoría | Sub categoría  | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenido | Muy contenido  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: Me contentaría mucho porque así aprendería y se prepararía para el mundo</li> <li>• Idioma: Me gustaría mucho a mi quizás a el no tanto. Quizás no le gustaría porque sería un poco fastidioso para el, pero también le daría responsabilidad y le enseñaría que muchas cosas que a uno no le gustan son buenas para ti.</li> <li>• Música: A el le encantaría</li> <li>• Si le gusta a mi me encantaría porque la verdad es que a mi me encanta ese deporte, me encantaría ir a los partidos, sería chévere.</li> <li>Música, mas que todo es por una prueba, si a ellos les gusta me parecería chévere, ahora si a ellos no les gusta bueno que no la hagan y ya, pero si me encantaría que tocaran un instrumento o por lo menos que desarrollen por un tiempo el que ellos quieran.</li> <li>• Inglés, la necesidad, hoy en día es una cosa que te lo piden en todos los trabajos, es como la computación, debes venir con eso desde que naces.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy feliz, super feliz</li> <li>• Computación :Me haría muy feliz por supuesto, aprendería a independizarse y tuviera más conocimientos en su juventud. Inglés es lo mismo</li> </ul>              |
|           | Contenido      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danza, me contentaría por que así fomentaría su parte femenina además del ejercicio físico</li> <li>• Natación, me contentaría para que ella conociera más otros deportes pero no para que lo practicara para siempre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | Poco contenido | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma: No me ha manifestado interés, está en una época de inducción mía. También depende del grupo en el que esté.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lo mismo  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Béisbol: Igual, persigue lo mismo</li> <li>• Bueno primero que a mi me gusta el béisbol, y para el me parece una actividad sana que lo aleja de las cosas malas. Igual que el futbolito</li> </ul> |

Las repuestas de las madres sobre el principal provecho que les traería a sus hijos contempla varias respuestas en donde algunas son compartidas por las dos clases y otras son respuestas que crean diferencias importantes entre las mismas. Uno de los beneficios que son señalados por ambas clases es el que sus hijos aprendan y que sean actividades que los prepare para su futuro. Dentro de las utilidades que sólo se presentan en la clase popular está que son actividades que en un futuro podrían garantizar un ingreso. Entre las que sólo son consideradas por las madres de clase media profesional está el desarrollo de los niños, que exploren y conozcan nuevas actividades.

Las madres de clase media profesional buscan actividades que ayuden a sus hijos a cultivarse y abrir la creatividad en ellos, para que aprendan a cómo comportarse en grupo y para que tengan herramientas útiles en el mundo al que se van a enfrentar de grandes.

#### 14. Qué tan contento se sentiría usted con que su hijo realizara las actividades que usted quiere que realice a futuro

| Categoría | Sub categoría  | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenido | Muy contento   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: Me contentaría mucho porque así aprendería y se prepararía para el mundo</li> <li>• Idioma: Me gustaría mucho a mi quizás a el no tanto. Quizás no le gustaría porque sería un poco fastidioso para el pero también le daría responsabilidad y le enseñaría que muchas cosas que a uno no le gustan son buenas para ti.</li> <li>• Música: A el le encantaría</li> <li>• Si le gusta a mi me encantaría porque la verdad es que a mi me encanta ese deporte, me encantaría ir a los partidos, sería chévere. Música, mas que todo es por una prueba, si a ellos les gusta me parecería chévere, ahora si a ellos no les gusta bueno que no la hagan y ya, pero si me encantaría que tocaran un instrumento o por lo menos que desarrollen por un tiempo el que ellos quieran.</li> <li>• Inglés, la necesidad, hoy en día es una cosa que te lo piden en todos los trabajos, es como la computación, debes venir con eso desde que naces.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy feliz, super feliz</li> <li>• Computación :Me haría muy feliz por supuesto, aprendería a independizarse y tuviera más conocimientos en su juventud. Inglés es lo mismo</li> </ul>              |
|           | Contenido      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danza</li> <li>• Me contentaría por que así fomentaría su parte femenina además del ejercicio físico</li> <li>• Natación</li> <li>• Me contentaría para que ella conociera más otros deportes pero no para que lo practicara para siempre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | Poco contenido | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma: No me ha manifestado interés, está en una época de inducción mía. También depende del grupo en el que esté.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lo mismo  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Béisbol: Igual, persigue lo mismo</li> <li>• Bueno primero que a mi me gusta el béisbol, y para el me parece una actividad sana que lo aleja de las cosas malas. Igual que el futbolito</li> </ul> |

Al preguntar que tan contento estaría en que sus hijos realizasen las actividades que las madres señalaron en preguntas anteriores, las respuestas están situadas en una escala que va de muy contento a poco contenido y por otro lado una categoría en la que a las madres le daría lo mismo que practicara o no una actividad distinta.

La variación en el grado de satisfacción depende de la actividad que las madres deseen que practiquen. Las madres de clase media profesional que señalaron que se sentirían muy contentas en que sus niños practicasen otras actividades se refieren al inglés y la música. La música las haría muy contentas, pensando en que sus hijos practicarían una actividad que realmente los haría feliz y practicarían con gusto.

Las madres de clase media que señalaron sentirse simplemente contentas en que sus hijos practicasen ciertas actividades se refieren a actividades de desarrollo físico como es la danza o actividades deportivas como la natación. La mamá que habla de danza, considera que con la práctica de tal actividad la niña podría fomentar su parte femenina al mismo tiempo que se ejercite y la madre que habla de natación le contentaría pues así el niño estaría conociendo cosas nuevas.

Con respecto al idioma, una madre de clase media a diferencia a las otras, considera que a su hijo no le gustaría tal actividad y la satisfacción vendría determinada en que el niño se sintiese bien con el grupo con el que le tocó trabajar.

## I.1.2 Descripción de la variable habitus

### I.1.2.1 Dimensión comprensión y evaluación de la propia clase

#### 15. Actividades que realiza su niño cuando no está en el colegio

| Categoría                      | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene piano una vez a la semana. Gimnasia Olímpica en el colegio dos veces por semana y hace actividades caseras, no puede ver televisión entre semana sólo los viernes por la tarde y los fines de semana, no hay juegos de video porque nos parece que le quita mucho tiempo y que no les deja nada bueno. Te debo aclarar algo mi esposo trabajaba en PDVSA y a el lo botaron con todo el rollo de diciembre, cuando a el lo botan evidentemente hay que suspender las actividades extracatedra. Existe una relación directa entre la situación económica y el tiempo libre, porque la mayoría de las actividades extraescolares requieren un gasto adicional pocas veces hay sitios con actividades sin costo. Sin embargo en el caso particular nuestro la profesora de piano que ya tiene tres años con ellos les dio clases todo el año sin costo que es un detalle importante porque ella considera que estas cosas son importantes y que no deberían suspenderse por problemas económicos. Es un matiz interesante, que aunque cuesta dinero el profesor lo valora como para becar a un niño para que tenga la posibilidad de seguir aprendiendo. También conseguí que el único sitio en Caracas en música, esto es un detalle interesante para que lo sepas que te cobra por familia es la escuela Landaeta, financiada por el CONAC, es una escuela de muy alto nivel en música, pero además el costo es por familia, es una visión bien interesante porque puedes inscribir a tres cuatro niños de la misma familia por un mismo costo anual, entonces eso te da muchísimas facilidades, lo que pasa es que por supuesto tienes que ajustarte a los horarios de ellos, pero es una opción interesante y económica.</li> <li>• Alrededor de las 2 de la tarde comen el almuerzo. El almuerzo, descansa un rato, hace sus tareas. 2 veces a la semana hace fútbol 1 hora y media, cena, se baña y luego a dormir. Los días que no hace fútbol se queda jugando o me acompaña a las actividades que tienen los hermanos.</li> <li>• Ya no duerme por la edad. Hace una especie de siesta en la que lee cuentos. Está aquí a la una. Se baña, juega y ve televisión. Esto lo hace hasta que llega mami a las 5. Luego vamos a al parque o vamos al Mac Donalds generalmente los viernes. Algún día de la semana trato que vaya a casa de un amigo un ratico. La semana que viene va a comenzar actividad deportiva: natación. Los viernes siempre trato variar, o vamos a ver una película o vamos casa de una abuela.</li> <li>• Llega como a las 3, descansa hasta las 4.30 y hace tareas. Juega con su hermano y con sus juguetes. No e queda mucho tiempo. Tiene dos días en la tarde que se queda en el colegio a hacer deporte.</li> <li>• 2 veces a la semana karate, lunes miércoles y viernes además de sus actividades esclares martes y jueves algo recreacional, como un parque, bajar a la cancha o algo así. TV y nintendo limitado como una hora diaria después de hacer la tarea</li> <li>• Dos días a la semana natación, las tardes ve películas baja al parque, pero no le gusta mucho bajar al parque , pintar su principal actividad es pintar, tempera, colores lo que sea pero pintar, y ya se fue la tarde, después la cena se baña y se acabo el día, las tardes no le da mucho tiempo.</li> <li>• Vamos al inglés 3 veces por semana que tiene una hora al día, eso está fuera del colegio y cuando no vamos al inglés vamos al odontólogo. Luego ve televisión que le gusta. Llega</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar, tiene una colección de carritos chiquitos, el es feliz jugando solito, eso es lo que hace el. Ve poco TV y en donde su abuela tiene un plan station. Tiene una pista de carritos y ahí el hace de todo.</li> <li>• Estudia todo el día, ve TV, juega carritos, es muy chiquito para el nintendo, juega con los niñitos de por aquí.</li> <li>• Juega, corre, pelea, ve TV o juega con sus juguetes</li> <li>• Jugar papagayo, metra, futbolito, ver TV mucho eso le gusta mucho, los viernes se pone a jugar computadora por la tarde.</li> <li>• Sale del colegio como a las 12, llega a la casa almuerza, yo la tengo a ella en tareas dirigidas después que llega a la casa se baña y se va a la una a tareas dirigidas y regresa a las cuatro de la tarde. Después de las cuatro bueno se pone a ver una película hasta que yo llego como a las 6 para hacer las tareas.</li> <li>• Llega del colegio, come se va a tareas dirigidas, después llega y ve televisión y eso es todo.</li> <li>• Jugar con muñecas y ver comiquitas. Va a tareas dirigidas.</li> <li>• Come, y después se pone a jugar un rato, luego hace las tareas, juega nintendo, juegos creativos. En la semana no juega con los niños los fines de semana si. Estudia en la tarde y la mañana va a tareas dirigidas. El tiempo libre de ella es en las mañanas.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>como a las 5:30 y luego practica piano y ve TV como una hora. Lo que realmente luego le queda tiempo es ver televisión. Ahí hay que distribuir el tiempo entre el inglés, las tareas y el piano, y luego solo le queda tiempo para ver televisión. Los sábados y los domingos ve TV generalmente con programas de Nickelodeon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El hace natación y karate y tiene que hacer tareas, lo demás es ya jugar, ver TV, jugar montar bicicleta, baja a la cancha, puede jugar pelota o montar bicicleta y ver TV películas o comiquitas</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Al indagar sobre la distribución del tiempo libre de los niños de las dos clases en estudio se encontró que todos los niños hijos de las madres entrevistadas practican actividades extraescolares en su tiempo de ocio incluso los niños más pequeños. Estas actividades son combinadas con otras que las entrevistadas denominaron “caseras” es decir, jugar, pintar, ir al parque de su casa o de su edificio (según sea el caso) o jugar en la calle.

Ahora bien, haciendo un análisis más específico de los niños hijos de las madres de clase media, se pudo observar en torno a prácticas de actividades que complementen directamente el área académica como las tareas dirigidas no son practicadas por estos niños. Esto se debe a que los padres consideraban que los colegios de sus hijos son bastante completos, por lo que no consideraban necesario reforzar esta enseñanza. Además, como se ve en el análisis de la variable campo, las madres de estos niños están capacidad de ayudar a sus hijos en sus actividades escolares. De hecho muchas de ellas manifiestan ocupar parte de su tiempo en ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Otro aspecto importante que no se consiguió en los casos en estudio fue el estudio del idioma inglés. Así sólo una de los ocho niños estudia, mientras que el resto de los niños reciben el inglés como parte del programa de enseñanza en sus propios colegios, muchos de los cuales son bilingües.

Por otro lado, las actividades deportivas son las practicadas por todos los niños de esta clase social, principalmente por la disciplina que el deporte les inculca en la formación de su personalidad, y en el aspecto físico, por las bondades que el deporte les brinda para su desarrollo.

Si bien estos niños ven TV, ésta es una actividad restringida, limitada a unas cuantas horas al día o a la semana, ya que las madres entrevistadas consideran que la TV como tal no les aporta nada bueno a su formación integral, y no existen muchos programas dirigidos a un público infantil. Ahora bien, todos los entrevistados de clase media profesional disponen de

TV por cable en sus casas, por consiguiente cuentan con canales especiales para niños, los cuales son permitidos por sus padres, quienes consideran que “la televisión nacional no está hecha para niños”.

Un aspecto interesante que surgió ante esta pregunta fue la relación directa entre la situación económica de la familia y las actividades a realizar en el tiempo libre. Así en palabras de la señora **Luisana** “las actividades extraescolares implican un costo adicional que no esta incluido en el colegio, pocas son las instituciones de acceso para la clase media que ofrezcan actividades gratuitas o a costos más bajos, a excepción de los polideportivos de las urbanizaciones que en algunos casos ofrecen actividades deportivas a un costo más asequible”.

Para estas dieciséis madres dos cosas fundamentales complementan la actividad académica: la música, y el deporte. La música en palabras de la señora **Mónica** desarrolla en los niños una sensibilidad muy especial y que evidentemente complementa su formación como persona. Los hace interesarse por cosas distintas al deporte y a la actividad extraescolar.

En la clase popular los resultados fueron distintos. Si bien los niños hacen actividades por las tardes, la mayor parte de su tiempo lo dedican a la TV, o a jugar en su casa. Cuatro de las madres entrevistadas en la clase popular afirman que sus hijos van a tareas dirigidas por la tarde o por la mañana, según sea el horario de estudio. Ninguno de los ocho niños practica algún deporte de manera formal o algún instrumento. Sin embargo, muchos de estos niños juegan básquet o fútbol de manera esporádica con sus amigos de la cuadra. Al averiguar si quisieran que sus hijos practicaran otras actividades las ocho madres mencionaron un deporte como una buena opción para sus hijos. La señora **Melvy** mencionó su deseo que su hijo aprenda algún instrumento, pero como este no quiere no lo practica.

Lo único que los niños pertenecientes a la clase popular practican fuera de su casa son las tareas dirigidas, el resto son juegos con los amigos, con los hermanos o con sus juguetes.

El papel que juega la televisión es muy importante. No sólo por el hecho de ver TV, sino porque las madres pueden tener a sus hijos cerca, saber que están ahí y que no se exponen al peligro: “...en el barrio hay muchas cosas malas, prefiero que este aquí conmigo, así lo veo...”. Incluso, al preguntar sobre las actividades en familia, para muchos entrevistados una actividad en familia es sentarse junto a sus hijos a ver TV, quizás por lo costoso de desarrollar actividades fuera o por lo peligrosos que implica salir. Si bien no realizan ningún deporte de manera formal casi todos los niños practican algún deporte de manera informal. Y al indagar si

quisieran que sus hijos practicaran algo distinto a lo que hacen, los deportes son los más mencionados, sobre todo la natación, porque es un deporte completo además es bueno para la formación del cuerpo de los niños.

## 16. En caso de no tener restricciones realizaría otras actividades

| Categoría                   | Sub categoría     | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cambiar de actividad</b> | <b>Si</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí algo de baile, flamenco y bueno la pintura que la desarrolle más</li> <li>• Yo creo que dos no más para no dispersarlo tanto. Además algo que a él le guste y no lo que a mamá le guste.</li> <li>• Si, algo de baile, flamenco, gimnasia y la pintura que la desarrolle más</li> <li>• Otras cosas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• Si, natación, algo donde se entretenga, se distraiga a veces, me parece que se aburre.</li> <li>• Me gustaría meterlos en algo más</li> <li>• Haría otras</li> <li>• Si</li> <li>• La metería en otras</li> <li>• No Realizara otras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             | <b>No</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No las mismas, el siempre ha escogido lo que quiere hacer nunca se le ha impuesto siempre ha hecho lo que el ha querido.</li> <li>• No</li> <li>• No, algo nuevo no, bueno no sé natación que es un deporte que me encanta y que lo necesita lo hace sólo en vacaciones, y la música me gustaría que lo hiciera más horas o en un conservatorio de más alto nivel, sino hubiera la limitación económica</li> <li>• No, me parece con las que hace tiene suficiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No las Mismas que hace ahorita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tipo de actividades</b>  | <b>Deportivas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo que lo metería en natación. Tal como va a empezar la semana que viene natación. Estas dos actividades le gustan a el.</li> <li>• Gimnasia</li> <li>• Natación que es un requisito de Supervivencia, pero ellos lo hacen en verano ya todos nadan, me parece que es un deporte muy completo, y que no pasa con la edad que nos ha pasado por ejemplo con la gimnasia olímpica, que la inscribí a la mayor y cuando llega a cierta edad ya no puede seguir, entonces nos parece que es una inversión en esfuerzo y tiempo que no tiene continuidad, que en verdad no podemos seguir a lo largo de los años. La natación es un deporte que le va a servir para toda la vida, pero requiere de más tiempo, es un traslado y la semana realmente no da.</li> <li>• Si hubiese tenido la edad que no la tenía lo metería en fútbol. En fútbol me gustaría pero es muy pequeño cuando lo lleve el tenía tres y el que le seguía tenía 5 años y los demás como 8 es mucha diferencia a esa edad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gustaría meterlo en natación</li> <li>• Natación y karate, porque son dos deportes que me parecen importantes y a el le gustan pues, de hecho su papá está buscando información del karate de un señor cerca.</li> <li>• Béisbol me encantaría que jugara</li> <li>• Bueno natación porque tiene libertad, para que se relaje, y para que desarrolle su cuerpo.</li> <li>• Futbolito, béisbol porque a el le gusta, a veces a mi me gustaría que el hiciera música, pero a él no le gusta, y entonces no lo hace</li> <li>• Tu me quieres decir que si ella tuviera otra capacidad, es decir, si tuviera otras posibilidades que no la limiten, me gustaría meterla en natación, hacer un deporte que le sirva, esa limitación ella la tiene porque yo no la puedo llevar</li> </ul> |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Complemento de desarrollo académico (como inglés, tareas dirigidas, etc)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nosotros mi esposo y yo nos hemos propuesto como proyecto educativo de nuestros hijos que cada uno tenga un instrumento, un deporte y un idioma adicional que son cosas que yo creo que los preparan para la vida. Mucha gente se esfuerza únicamente en la formación académica del niño y uno no sabe si de repente es bueno en deportes, además que los deportes hacen mucho bien. Terminan siendo personas mucho más completa, incluso para las relaciones sociales es bueno conocer gente que tenga como aficiones comunes, que hagan cosas similares eso como que los ayuda en la selección de los amigos también, entonces es una aspiración con cada uno, una aspiración educativa, pero que evidentemente tiene que ver con el tiempo libre, uno no sabe las vueltas que da la vida y lo que puedes necesitar en un futuro. En el colegio de los varones por ejemplo los deportes están incluidos, pero en el colegio de las niñas es un pago adicional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creo que bueno, no se será inglés, eso dicen que es importante no se, el problema es que ni que fuera regalado, no hay cursos como pa uno.</li> <li>La pondría en cursos de inglés así, para que aprendiera computación, para recrear la mente bien</li> </ul> |
|  | <b>Actividades de formación creativa (Música, pintura, etc.)</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder musical para ver si el tiene alguna inclinación hacia esa área para ver si se la explotamos.</li> <li>Se podría complementar con música y salir a espacios más abiertos. El tiempo y la distancia limitan mucho. También actividades con otros niños, quizás mas actividades culturales.</li> <li>En música</li> <li>Música en forma profesional</li> <li>La pondría en dibujo</li> <li>La pintura que la desarrolle más</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Actividades de desarrollo físico (flamenco, danza, ballet, teatro, etc)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Igual a la anterior, algo de baile, flamenco</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>A ella le fascinaría ir para una academia, a practicar ballet, danza ella muere por practicar danza ella me dice mami quiero bailar.</li> <li>Danza, no se me encantaría, en danzas folklóricas, pero es que por mi horario es imposible llevarla</li> </ul>   |

En la clase media cuatro consideran que las actividades que realizan en la actualidad están bien, mientras que los otras cuatro consideran que sería bueno cambiar de actividad. Dejando en claro que ellas les dan las herramientas necesarias, pero el poder de decisión está en manos de sus niños como proceso de formación y de desarrollo en la toma de decisiones.

Siete de las ocho madres de clase popular afirmaron su deseo de inscribir a sus hijos en otras actividades distintas a las que practican en la actualidad. El principal problema para estas madres, después del económico, es el horario, el llevar y traer a los niños se convierte en un problema. Algunas porque trabajan y otras porque tienen muchos niños y no pueden llevarlos a todos a actividades distintas. En la clase media sólo la señora **Luisana** mencionó el problema de la limitación económica, en su caso ella desea que su hija que estudia piano con

un profesor particular, pueda estudiar en un conservatorio, pero eso le resulta muy costoso. Otra de las restricciones que nombraron son la distancia y los horarios.

## 17. Grado de satisfacción de las madres con que sus hijos realicen la actividad

| Categoría      | Clase media profesional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ver Televisión | Muy satisfechas         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV ,Si me siento contenta con que la vea</li> <li>• tele, que parece que le encanta porque puede pasar todo el día viendo tele</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | Algo Satisfechas        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es muy buena pero también aprende con ella dependiendo del programa</li> <li>• Bueno que se queda tranquilo y uno descansa al menos un rato, se queda tranquilo y uno puede aprovechar ese tiempo.</li> <li>• La única ventaja es una que ha desarrollado últimamente en las ultimas dos semanas, que no es ventaja ni siquiera, es empezar a crear en el un sentido critico de lo que esta viendo, que el tenga la capacidad de ver si lo que ve es bueno o malo, aprendes algo o no, es empezar a crear el análisis critico, es lo único y es como jalado por los pelos.</li> <li>• Quisiera que viera menos TV, pero también muchos de los programas que ve no son comiquitas, son educativos, además como todo le despierta curiosidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver TV, Normal, no se ni contenta ni no contenta, la tengo ahí y la veo pues.</li> <li>• Ver TV, bueno lo tengo ahí, esta conmigo</li> <li>• Ver TV, porque por lo menos si yo la tengo en la casa viendo televisión no le da tiempo de ir a la calle, porque como yo no estoy en todo el día en mi casa, el rato que yo estoy ausente y ella esta viendo televisión evito que ande en la calle aprendiendo malas cosas</li> </ul> |
|                | Nada Satisfechas        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferiría que no lo hiciera pero por problemas de distancia y tiempo la ve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV No me gusta mucho por que pasan muchas cosas que está muy pequeña para ver</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades deportivas | Muy satisfecho  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natación, súper feliz yo hice tanta natación e pequeña, la tuvimos que sacar como 1 mes porque tuvo gripe y eso</li> <li>• Natación, Necesario para que nade y no se ahogue y para que se canse, le queme un poco las energías que tiene. Sí me contenta porque tiene que seguir normas de alguien que no es su familia, su papá o su mama.</li> <li>• Natación, me siento satisfecha que ya aprendió y contenta de que a él le guste, aprendió rápido pero quiero que continúe, como a el le gusta</li> <li>• Karate, bueno primero que el no quería ir, lo lleve obligado, y poco a poco le fue gustando o sea es como la satisfacción de no dejar que se rinda a la primera, sino que siga intentando, y bueno a el le gusto, la perseverancia funciona. La satisfacción de no dejarme vencer a la primera y que cuando fui a la demostración a final de año vi que sí había aprendido, no me imaginaba que había aprendido tanto, y me pareció que le hizo muy bien</li> <li>• Karate, 100% por todas las ventajas que trae, es una disciplina y una actividad que lo ha ayudado el crece en esa disciplina le ha permitido superar un poco su dificultad de concentración sin el medicamento que necesita tomar para ir al colegio por ejemplo.</li> <li>• Fútbol, Me siento contenta porque ahí hace ejercicio y tiene contacto con otros niños</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Me hubiese gustado mucho más el béisbol</li> </ul> |
|                        | Algo Satisfecho |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|                        | Nada satisfecho |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |

|                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividades que complementan la formación académica (lectura, tareas dirigidas, inglés)</b> | <b>Muy satisfecho</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura. Me contenta, además ya quiere aprender a leer, tiene la curiosidad sobre que es lo que dice el libro.</li> <li>• Inglés, Me alegra por que la prepara para el mundo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea Dirigidas, Sí claro, porque va aprendiendo cosas que ella no sabe, como es...aprende toda clase de creatividad, una cosa que ella no entienda conchale ella va aprendiendo. Cada día va aprendiendo más cosas a parte de lo del colegio: más manualidades, etc.</li> <li>• Tarea Dirigidas, Sí por que aprende y comparte</li> <li>• Tareas, bueno bien contenta al menos esta estudiando y eso es una ventaja en estos tiempos tan difíciles.</li> <li>• Tareas dirigidas, a mi a veces me contenta porque yo llego en las tardes y llego cansada, eso es mentira que yo voy a llegar y me voy a poner con ella, yo quisiera ponerme a estudiar con ella mira mami la "a", la "b", pero eso es mentira que después de un día tan agitador de querer quiero pero de poder me cuesta en cambio de tareas dirigidas cuando yo llego ella me muestra todo lo que hizo en el día, por ejemplo mami me mandaron a multiplicar y allá en la escuelita me mandaron esto y esto, me da un repaso y yo me quedo asombrada, me siento contenta por eso porque bueno lo que debería estar haciendo yo le pago a otra persona para que lo haya, pero bueno al menos lo hace, me siento satisfecha porque veo resultado, le veo un buen resultado a lo que mi hija esta haciendo.</li> </ul> |
|                                                                                                | <b>Algo satisfecho</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                | <b>Nada satisfecho</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Actividades de formación creativa (Música, pintura, etc.) | Muy satisfecha  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura, buenísimo me parece, y que me deja en paz un ratico por lo menos, se distrae, es algo que puede hacer ella sola sino esta too el día encima mío que hacemos?, que jugamos? como es ella sola, cuando se quedan las primas que son 3 yo siento como que no tuviera hija y eso que son mas pero se distraen entre ellas y me siento liberada</li> <li>• Pintar: muy contenta</li> <li>• Piano si me contenta por disciplina y le da una vía de escape del stress de la vida</li> <li>• A ella le gusta pero le supone un esfuerzo no es una cosa así que uno llama un talento innato que sale solo, que apasiona, no ella debe trabajarlo todas esas cosas exigen y por eso educan, dan autodominio, control hacer las cosas aunque le cuesten y sobre todo la disciplina. Por ejemplo con el piano lo único que la profesora les pide es que toquen 15 minutos diarios y eso es una odisea y es una cuestión de disciplina aunque le gusta le exige. Igual le sucede con el deporte, aunque le gusta le supone un esfuerzo entonces hay que exigirle un poco en eso. Ahí es donde fallamos un poco los papas, que a la primera queja ya n o los llevamos más o que les permitimos que se estén cambiando de deporte todo el tiempo y esas cosas y entonces no hay exigencia y no se vuelve una actividad educativa, es pasearse por todas las disciplinas es comprarse todo el ajuar para cada cosa, sin que haya una verdadera continuidad. Al final haces un balance y no has conseguido nada.</li> <li>• Música: me siento frustrada porque no los he puesto en clases especiales. Solo tiene lo que yo les doy.</li> </ul> |  |
|                                                           | Algo satisfecha |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | Nada Satisfecha |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades al aire libre<br>(Parque, cancha, juegos)       | Muy satisfechas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parque, la ventaja que le veo es primero lo veo ser niño, segundo compartir con el en un ambiente en el cual es completamente libre es la oportunidad de compartir con sus hermanos, actividad familiar en el fondo.</li> <li>Parque, Si me contenta porque se relaciona con otros niños que no son del colegio ni de aquí, juega libre no con juegotes y se distrae jugando.</li> <li>Con el juego está muy contenta, ella se distrae, le encanta porque no le exige ningún esfuerzo, el único esfuerzo es compartir, el esperar los turnos, el aprender que no siempre va a tener todo a la mano, el saber perder esas cosas se aprenden en esa etapa.</li> <li>Bajar a la cancha, juega con otros niños, más que todo es por eso para que interactué con otros niños.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar Sí me gusta que lo haga</li> <li>Juegue, porque me doy cuenta que es una niña normal, porque a todos los niños les fascina jugar, jugar, jugar, una niña que no juegue es raro algún problema tiene, me doy cuenta que su desarrollo motor va normal como una niña de su edad que le gusta estudiar, pintar, y jugar y molestar, etc., etc., me doy cuenta que es una niña que actúa como una niña normal.</li> <li>Papagayo y metra, bueno a él le gusta mucho, igual para el futbolito y para la tele, que parece que le encanta porque puede pasar todo el día viendo tele</li> <li>Jugar afuera, bueno estoy inquieta porque esta afuera, los vecinos son de confianza, pero igual me da cosa esta en casa ajena y si se porta mal rompe algo no se.</li> <li>Jugar con niños Si me estoy contenta con que juegue porque mantiene relaciones con otros niños</li> </ul> |
|                                                             | Algo satisfechas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | Nada satisfecha  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Actividades Electrónicas (nintendo, PC)                     | Muy satisfecho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PC: buenísimo, ella me enseña a mi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | Algo satisfecho  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | Nada satisfecho  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nintendo: No juega mucho así que no es un problema, pro tampoco es bueno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Actividades de desarrollo físico (ballet, flamenco, teatro) | Muy satisfecho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ballet, Es una actividad deportiva necesaria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | Algo satisfecho  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | Nada satisfecho  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

En general todas las madres entrevistadas están altamente satisfechas con las actividades que realizan sus hijos. Como la señora **Monica** que dice que “...me siento satisfecha que ya aprendió y contenta de que a el le guste, aprendió rápido pero quiero que continúe, como a él le gusta”

Las madres de clase media profesional, están satisfechas con las actividades que realizan sus hijos a excepción de la TV. Consideran que la televisión no les aporta nada bueno a los niños para su formación personal y creativa. Sin embargo, las madres de clase popular identifican a esta actividad como una positiva.

Las madres de los niños que realizan deporte en la clase media profesional afirman estar contentas con que lo practiquen. Ya que el deporte desarrolla en los niños una cierta disciplina, deben seguir normas a personas diferentes a sus padres y además deben cumplir un horario e interactuar con otros niños de su misma edad. Incluso la señora **María Cristina** afirma que su hijo **Iker** gracias al karate ha podido superar la dificultad de atención sin necesidad de tomar su medicamento. Aun cuando el deporte supone un esfuerzo para los niños, las madres consideran que se les debe exigir su practica para que desarrollen cualidades como la disciplina, la persistencia y el autocontrol.

Los cuatro madres de clase popular que tienen a sus niños en tareas dirigidas afirman estar altamente satisfechas con la realización de la actividad por sus hijos, pues consideran que con ella estudian y aprenden cosas nuevas. Además de esto las madres identifican a la actividad como una que les brinda comodidad a ellas, ya que con su práctica no se ven en la necesidad de ayudar a sus niños en las tareas cuando llegan del trabajo. Así la señora **Yorelys**, plantea “a mi me pone contenta porque yo llego en las tardes cansada, y eso es mentira que yo voy a llegar a ponerme con ella, bueno yo quisiera ponerme a estudiar con ella pero después de un día tan agitado... de querer quiero, pero de poder me cuesta...”

Las consideraciones establecidas en torno a actividades de formación creativa como la música son distintas según la clase social de pertenencia. Tres de los niños de las madres de clase media profesional tocan un instrumento, mientras que ningún niño de clase popular practica alguno. Nuevamente la música es vista como una actividad que fomenta el carácter y ayuda a los niños en su formación integral.

Otra de las actividades de formación creativa es la pintura. Todas las madres que afirman que sus hijos pintan están altamente satisfechas con ello, lo ven como un momento de distracción.

Jugar es otra de las actividades practicada por ambas clases. Las madres de clase media profesional afirman sentirse muy satisfechas con que sus hijos jueguen, ya que en su práctica los niños son libres, son realmente niños. En el juego no se les exige ningún esfuerzo, aparte de compartir con otros y esperar los turnos. Estos resultados son similares en la clase popular, donde al igual que las madres de clase media profesional, las madres de clase popular afirman estar felices porque el juego brinda un espacio especial para compartir con otros niños.

## 18. Satisfacción de los hijos según las madres al realizar las actividades

| Categoría              | Sub categorías   | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ver Televisión         | Muy satisfechos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le encanta ver la TV y yo le aplico una especie de condicionamiento. Si ve una comiquita, luego ve un programa informativo la he chantajeado un poco o no se como es la palabra. La pongo a ver un programa de Discovery Health, casa club y programa de arte, programas culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>TV es lo que más le gusta, le gusta todo en general, el ve lo que a el le gusta</li> <li>Ver TV, se ríe, se divierte, sobre todo cuando ve el programa del Chavo</li> <li>Ver TV, yo creo que esta contenta, porque esta hipnotizada, se ríe sola o sea que lo disfruta, si.</li> <li>Ver TV, Bueno mucho supongo, se ríe y eso</li> <li>Le gusta mucho, demasiado diría yo</li> </ul> |
|                        | Algo Satisfechos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver TV, si esta contento pero es como hipnotizarse, no refleja si esta contento o triste, él esta ahí y punto</li> <li>TV Le gusta pero prefiere salir y si tiene compañía prefiere pintar</li> <li>Ver TV, no distracción, no le veo muchas cosas buenas en verdad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Nada Satisfechas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades deportivas | Muy satisfecho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Natación: mucho le encanta sumergirse, hacer submarinismo</li> <li>Natación, a mucho, a él le encanta, nunca me dijo que no quería ir así que supongo que le gusta.</li> <li>Kikingbol se encuentra muy bien, porque yo no le impongo nada, hace las actividades que le gustan.</li> <li>Karate, siento que le está gustando, me pide el uniforme, me pide cosas que lo involucran más con el deporte, así que pienso que le gusta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fútbol Ahora se siente más entusiasmado, de hecho ahora se la pasa, ve los juegos de fútbol y practica. Se ve más interesado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Algo Satisfecho  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fútbol a el le gusta mucho aun cuando también se fastidia, como por ejemplo al final de año estaba fastidiado por todo</li> <li>Igual le sucede con el deporte, aunque le gusta le supone un esfuerzo entonces hay que exigirle un poco en eso. Ahí es donde fallamos un poco los papas, que a la primera queja ya no los llevamos más o que les permitimos que se estén cambiando de deporte todo el tiempo y esas cosas y entonces no hay exigencia y no se vuelve una actividad educativa, es pasearse por todas las disciplinas es comprarse todo el ajuar para cada cosa, sin que haya una verdadera continuidad. Al final haces un balance y no has conseguido nada.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>Nada satisfecho</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Karate, actualmente no está nada contento, porque se ha dado cuenta que es una disciplina en la cual se le exige y eso no le gusta, y por tanto no quiere ir más, pero en el fondo sí quiere el dice que no pero extraña su karate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Actividades que complementan la formación académica (lectura, tareas dirigidas, inglés)</b> | <b>Muy satisfecho</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura. Le gusta porque el es rutinario, si lo sacas des su rutina se descalabra. Le gustan todas las actividades, quizás cuando sea más grande si se notará más si tiene clases de algo que no le guste pero ahorita no.</li> <li>Inglés con eso recuerda sus viejos tiempos, el estar ahí la hace sentir bien porque conoce muy bien a la profesora desde pequeña es la misma que la recibió desde chiquita, ahí estudio el preescolar. Eso lo hace sentir bien, lo hace sentir como ir a casa de una miga y además ha fortalecido el inglés que le dan en el colegio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarea dirigidas Le gusta, antes no hacía tarea, ahora le gusta que le enseñen, le gusta aprender</li> <li>Tareas dirigidas, sí la siento contenta, ella enseña lo que hizo, las tarea que le mandan a hacer. Por ejemplo las exposiciones que están trabajando eso la animan. Antes solo le mandaban un cuestionario en el colegio que respondían, ahora son exposiciones con sus propias palabras. Se activa cosas en grupo, desarrolla su personalidad y lo que siente. Ahora es trabajos, exposiciones.</li> </ul> |
|                                                                                                | <b>Algo satisfecho</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas dirigidas, no está muy contenta, ella si esta contenta la mitad y la mitad no, por supuesto que ella prefiere estar todo el día en la calle que estar estudiando todo el día, entonces ella dice, bueno mami por un lado me gusta ir porque en la noche bueno ya estoy libre no tengo nada que hacer, pero por otro lado no porque yo quiero quedarme aquí echando broma y yo le digo hay mami tu sabes que eso no es así, esta 50% contenta y 50% no, mitad y mitad pues</li> </ul>                           |
|                                                                                                | <b>Nada satisfecho</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>No mucho porque eso es una obligación y no una distracción y eso no le gusta, a ella a veces las cosas del colegio se le hacen difíciles, entonces ahí la ayudan y eso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Actividades de formación creativa (Música, pintura, etc.)</b>                               | <b>Muy satisfecha</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura, le encanta, lo que más me gusta es pintarse las manos, y con eso hacer diseños y eso</li> <li>Pintura, se encuentra muy bien, porque yo no le impongo nada, hace las actividades que le gustan.</li> <li>Piano en el colegio hacen concursos entre la misma escuela, ahorita quedó entre los primeros dentro de la categoría, le gusta por que obtiene premios</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                | <b>Algo satisfecha</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A ella le gusta pero le supone un esfuerzo no es una cosa así que uno llama un talento innato que sale solo, que apasiona, no ella debe trabajarlo todas esas cosas exigen y por eso educan, dan autodominio, control hacer las cosas aunque le cuesten y sobre todo la disciplina. Por ejemplo con el piano lo único que la profesora les pide es que toquen 15 minutos diarios y eso es una odisea y es una cuestión de disciplina aunque le gusta le exige</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                | <b>Nada Satisfecha</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades al aire libre (Parque, cancha, juegos)          | Muy satisfechas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gusta mucho jugar. Hablábamos el otro día con Francisco, los tiempos de ahora tan distintos, antes nuestros padres nos llevaban a pasear afuera uno se la pasaba en un parque conocías todos los parques de Caracas, y ahora ellos prefieren quedarse viendo películas, jugando en la computadora, y los que tienen nintendo y eso también, eso los absorbe ella no tienen nada de eso pero igual</li> <li>Parque, 100 % es lo que realmente le encanta</li> <li>Con el juego esta muy contenta, ella se distrae, le encanta porque no le exige ningún esfuerzo, el único esfuerzo es compartir, el esperar los turnos, el aprender que no siempre va a tener todo a la mano, el saber perder esas cosas se aprenden en esa etapa.</li> <li>Bajar a la cancha, muy contento, le encanta bajar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar y juguetes, Le encanta hacer lo que hace</li> <li>Creo que muy contento, no sé no me lo dice.</li> <li>Jugando, bueno yo creo que sí está contenta, porque disfruta de una manera, ella disfruta mas pintando que jugando y yo creo que sí esta contenta, porque no hay nada que la detenga, o sea que lo disfruta al máximo, prefiere quedarse ahí pintando mientras los otros juegan afuera, pero si yo no se lo impongo y lo hace debe ser que lo disfruta, es algo de su propia voluntad</li> <li>Jugar, Se siente bien haciéndolo</li> </ul> |
|                                                             | Algo satisfechas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Nada satisfecha  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Actividades Electrónicas (nintendo, PC)                     | Muy satisfecho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar en la computadora, el conejo lector, son muy educativos tiene varios juegos, la maneja mejor que yo</li> <li>El nintendo le encanta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Algo satisfecho  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Nada satisfecho  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Actividades de desarrollo físico (ballet, flamenco, teatro) | Muy satisfecho   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Algo satisfecho  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ballet Si le gusta como actividad de intercambio, pero no aprecia mucho como actividad. Ve todo por sus logros y de competencia, pero eso es lo importante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Nada satisfecho  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Las actividades que le exigen a los niños concentración y de disciplina no son las más apreciadas por los ellos. Este es el caso de las tareas dirigidas, de la música y de algunos deportes como el karate.

Tal es el caso del hijo de la señora **María Cristina**. Esta afirma que le gusta el karate, sin embargo, se ha dado cuenta que es una actividad exigente, y es por esta razón que en la actualidad el manifiesta el querer dejar de practicarlo. La señora **María Cristina** plantea que parte de la formación de sus niños radica en la necesidad crearles conciencia que se deben lograr metas a corto plazo. Sólo después de haberlas cumplido es que pueden abandonar la actividad.

Todas las madres coinciden en el grado de satisfacción que le produce a sus niños jugar.

### I.1.2.2 Dimensión Percepción y evaluación de la otra clase

#### 19. ¿Acompañas regularmente a tu hijo a sus actividades? ¿Con qué frecuencia?

| Categoría         | Sub categoría       | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompañas         | Sí                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, siempre estoy con ella, la acompaño todo el tiempo, excepto cuando esta en el colegio, jamás la dejo con una muchacha o algo sólo con mi mama, no me gusta dejarla, sólo la dejo con mi mama, a veces con mi suegra.</li> <li>• Sí, siempre lo llevo</li> <li>• Sí. Todo el tiempo</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces lo acompaño. Si no tengo tiempo va solo. El dueño del campo es vecino</li> </ul>                                                                                                                                          |
|                   | No                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No, la gimnasia es en el colegio y lo que hace es quedarse corrido, y el piano es en la casa, así que no la acompaño.</li> <li>• No la acompaña, está en el horario de ballet. Al inglés si la llevo y la busco</li> <li>• No, lo acompañan las maestras, yo lo fui a ver una vez y vi. que le va bien, pero por lo mismo que te dije antes que yo quería como mas independencia para el lo dejo que se vaya solito, vi esa vez que nadaba chévere y bueno lo deje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No va a nada fuera</li> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No ella se va sola. Va con la hermana y queda cerca de la casa. Yo trabajo, ellas mismas se van, ellas hacen todo por su cuenta con su hermana</li> </ul> |
| Quien lo acompaña | Abuelos             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El abuelo o la muchacha de la casa, yo lo buscaría pero no lo puedo acompañar por el horario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No la lleva mi mamá o mi hermana</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|                   | Se va con amiguitos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ve con amiguita mucho más grande que ella</li> <li>• Va con unos amiguitos, cuando los hermanos mayores la pueden llevar va con ellos, pero cuando ellos no pueden se va con unos amiguitos.</li> </ul>                        |
|                   | Solos               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo acompaña nadie se va solo</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

#### 20. Los niños que están con su hijo son similares a él

| Categorías     | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sí son iguales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, bueno he conversado con las mamás y viven por esta zona y los tienen en los mismos colegios</li> <li>• Sí porque son del mismo colegio</li> <li>• No sé supongo porque están juntos En el colegio</li> <li>• Viven en la misma zona, en el inglés son muy similares y el ballet son niñas parecidas de su colegio. Son niños que han pasado por el colegio y la misma formación</li> <li>• Son iguales si son todos del mismo colegio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la mayoría van al mismo colegio, de condiciones yo lo veo igual</li> <li>• No sé no va, los que juegan aquí son iguales a el claro</li> <li>• Sí bueno son los chamos de aquí mismo los que están con el</li> </ul> |
| Varía          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varía. Los horarios del colegio, las condiciones económicas. Hay niños becados con ingresos muy bajos que son muy disciplinados. Todos son amigos aun cuando son distintos, es muy bonito.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| No sabría      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me fijo poco en eso, si conversas y ves como es la gente, pero la verdad es que me fijo poco en eso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

**21. ¿Cree que las actividades que realiza tu hijo son diferentes a las actividades que realizan los niños pertenecientes a otra clase social? ¿Por qué?**

| Categoría          | Sub categoría                                                           | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si hay diferencias | Esas diferencias dependen de las condiciones y posibilidades económicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede ser, bueno porque a lo mejor no todos tienen las mismas posibilidades económicas y hacen cosas más accesibles.</li> <li>• No se porque no conozco a niños de otras partes, pero creo que ese deporte (kikingbol) no lo practican niños de otros lados, es un deporte que lo hacen solo niñas y es un poco sifrino.</li> <li>• Si, puede ser, en el caso concreto de ella por el piano, porque no todo el mundo tiene un piano en su casa, es un gasto inmenso nosotros tuvimos que ahorrar durante tres años, para poder comprárselo y estuvo tres años con un teclado. Ahora en cuanto a la gimnasia olímpica tengo entendido que si se trabaja a niveles más populares porque no requiere de un material especial ni nada.</li> <li>• Sí. En la finca los niños no tienen ni pelota, juega al escondite, los niños se divierten de manera distinta. Ella se desmotiva porque es lenta porque no practica siempre como los niños de otra situación. Son condiciones distintas, juegan metra, trompo, cosas que ella generalmente no practica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque bueno por lo menos yo he visto que las niñas de otro círculo social van que si al ballet y en las escuelas que van las otras niñas hay actividades complementarias, no solamente aprendiste a pintar, a dibujar y lengua y vete pa tu casa, no! te dan la opción de natación, ballet, este, deportes me entiendes en cambio en la posición que yo estoy en las escuelas no te brindan eso, entonces salen mejor preparadas que en las escuelas de barrio.</li> <li>• Creo que sí por el tipo de recursos, a veces, no hay dinero para inscribirlos, entonces no pueden meterlos en las cosas, o llevarlos depende.</li> <li>• Si, bastante de verdad que... como te digo puede ser por el sitio en que vive, las condiciones económicas</li> <li>• Sí Claro que si. son distintas, los niños son muy distintos. Nosotros los ayudamos hasta donde pueda. No podemos darnos el lujo de darle todo lo que pidan. Si no lo tenemos, no podemos. Yo no tengo para meterlo en computación. No está a mi alcance, le doy hasta donde yo pueda, la otra clase pueden hacer más cosas. Los otros niños pueden ir que si a clases de piano, pero yo no puedo. Le doy hasta donde me alcance.</li> </ul> |
|                    | Esas diferencias dependen de los padres                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los niños tienen acceso a hacer actividades en los colegios, pero otros buscan otras alternativas. Varía en deportes y actividades artísticas. También depende de la disponibilidad de los padres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Esas diferencias dependen de las actividades                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No quizá el karate, no la verdad es que no mucho, porque por lo menos en el deportivo de la Trinidad que hay una piscina buenisima, hay clases para los niños de clase baja, y van niños mas necesitados, del karate no se la verdad creo que los de mas bajo nivel no lo practican, pero lo de mas alto nivel si, no lo veo así como nada extraordinario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas si y otros no. Ver tele lo que ve todas y jugar lo hacen todos, pero en otras más necesita recurso para hacerlas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| No hay diferencias | Entre los niños no hay diferencias                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí todos los practican</li> <li>• No se yo creo que son iguales, los niños a esa edad hacen lo mismo, juegan, ven televisión, estudian, no hay mucho de donde agarrar, no se creo yo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| No sé              | No sé                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No creo, bueno la verdad es que no sé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Pocas madres de clase popular acompañan a sus hijos a realizar actividades en su tiempo de ocio, mientras que cuatro de las madres de clase media profesional sí lo hacen.

Al preguntar sobre si las actividades que realizan sus hijos son similares a las que realizan los niños de una clase social diferente, un factor importante es el económico. Ambos

grupos de madres mencionan que las posibilidades de realización de una actividad u otra guardan relación con las posibilidades económicas. Las madres de clase popular plantean que el sitio en que vives, la escuela a la que envías a tus hijos hace que en las actividades que realizan se unan con niños en las mismas condiciones. Un ejemplo de esto es lo que plantea la señora **Yorelys**, “...yo he visto que las niñas de otro círculo social (haciendo una evidente referencia a las niñas de clase media profesional o más) van que si al ballet y en las escuelas que van las otras niñas hay actividades complementarias...te dan la opción de natación, ballet, deportes etc... en la posición en que yo estoy las escuelas no te brindan eso, entonces, evidentemente las otras niñas salen mejor preparadas que las niñas de barrios”. Sin embargo, están conscientes que las cosas comunes como ver TV o jugar lo pueden hacer todos los niños sin distinción, pero para ir más allá es necesario tener dinero.

Igualmente las madres de clase media profesional saben que no todos los niños tienen las mismas posibilidades. El juego es practicado por todos los niños, aunque en casos sean juegos diferentes. Los niños de clase media no mencionaron juegos como las metras o el papagayo que sí son practicados por los niños de clase popular.

Las madres de clase media hacen referencia a lugares económicos en donde los niños que escasos recursos pueden hacer actividades similares a las que realizan sus hijos, aun cuando no saben cuales son. Esto se contrasta con lo que afirman madres de clase popular pues estas dicen que en los lugares cercanos a sus residencias no existen lugares en los que puedan inscribir a sus hijos de forma gratuita como dice la señora **Belkys**, “*Ver tele lo que ven todos y jugar lo hacen todos, pero en otras cosas más necesitas recurso para poder hacerlo*”.

Hay actividades que los miembros de la clase afirman que sólo las practican niños de su misma condición social. Un ejemplo de esto es la señora **Mónica**, quien afirma que el karate es una actividad elitesca y que no lo practican niños de clase baja. Sin embargo, al indagar un poco entre las madres de clase baja se encontró que estas consideran que el karate es una actividad para todas las clases y sí bien ninguno de los hijos de las madres entrevistadas hacía karate, los hijos mayores de la señora **Yorelys** si lo practican desde hace algunos años.

Otro ejercicio para ver como evalúan los miembros de una clase social a la otra fue a través de la elaboración de un cuadro con una serie de actividades en la que las madres debían identificarlas con una clase social. Para su mejor comprensión a continuación se presentarán las respuestas del cuadro desglosadas por actividad y por clase.

## Cuadros comparativos entre las diferentes actividades

### 22. Ver Televisión en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                                                |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                                                                                    |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                                                                    |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                                                                                    |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X Es cómodo, todos tienen acceso y es barato                                         |
| Diana              |                                 |                                 |                              |                                                                                      |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X La televisión se ha vuelto una solución para distraer es tiempo por la inseguridad |
| María              |                                 |                                 |                              | X                                                                                    |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                                                                                    |

### 23. Ver televisión en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases           |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                               |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X Hay televisión en todos lados |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                               |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                               |
| Yoreslys           |                                 |                                 |                              | X                               |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                               |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                               |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                               |

Las respuestas fueron diversas, sin embargo, se consiguió cierta homogeneidad entre ciertas actividades, como la TV. Todas las madres afirman que la televisión es una actividad para todas las clases sociales sin distinción, por ser una actividad de fácil acceso sin importar el sitio de residencia “todo el mundo tiene una televisión en su casa”, “todos los niños pueden ver televisión” son ejemplos de estas afirmaciones.

## 24. Lectura en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                                                                                                                           |
| María Cristina     |                                 |                                 | De media baja hacia arriba   |                                                                                                                             |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            | Esto responde a falta de cultura y educación en el país                                                                     |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | Depende el interes que tenga el representante, pero todos tienen acceso                                                     |
| Diana              |                                 |                                 |                              | Son muy pocos los que leen. Depende de los padres y de los hábitos de los hijos.                                            |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | Pienso que para todos, pero no sé si es real por la falta de habito de lectura, no es un problema de clase sino de cultura. |
| María              |                                 |                                 |                              | No se inculca en el país en general, la cultura no se fomenta.                                                              |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | No muchos lo hacen pero no es por la clase.                                                                                 |

## 25. Lectura en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 |                              | X                     |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

En cuanto a la lectura, sucede algo bastante particular, las ocho madres de clase popular afirman que la lectura es algo que realizan todos los niños sin importar la clase social de pertenencia.

Las madres de clase media profesional plantean que la práctica de esta actividad es un asunto de cultura, donde se debe crear en el niño el hábito de leer. Como dice la señora **Diana** “son muy pocos los que leen. Depende de los padres y de los hábitos que estos le impongan a sus hijos”

## 26. Tocar un instrumento en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                                                                                                       |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X Los niños de clase baja tocan cuatro y eso                                                          |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                                                                                                       |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X Depende de las habilidades de los niños                                                             |
| Diana              |                                 |                                 |                              | Depende de las habilidades que tengan los niños                                                       |
| Luisana            |                                 | X                               | X Sirve como disciplina      |                                                                                                       |
| María              |                                 | X                               | X                            | También tiene que ver con las destrezas personales y lo económico, es decir, el costo del instrumento |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X Tocar distintos instrumentos pero creo que todos pueden tocar                                       |

## 27. Tocar un instrumento en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               |                              |                       |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

Con el caso de los instrumentos, las respuestas fueron muy variadas, las madres de clase popular plantean que son los niños de una clase social superior a la de ellos los que tienen las posibilidades de tocar algún instrumento, mientras que en las madres de clase media existen dos posturas. La primera de estas posturas sostiene que todos los niños pueden tocar algún instrumento, pues cuando los niños como sus hijos pueden tocar instrumentos refinados

como el piano o el violín, los niños de menor clase pueden tocar instrumentos de menor costo. La otra postura, plantea que el tocar o no un instrumento no es un asunto de clase, sino más bien, uno de habilidades, de destrezas personales.

## 28. Pintar y dibujar clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                                       |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                                                                           |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                                                           |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X Todos tienen la misma edad y todos pueden tener acceso a los instrumentos |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X                                                                           |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                                                                           |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                                                                           |
| María              |                                 |                                 |                              | X                                                                           |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                                                                           |

## 29. Pintar y dibujar en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                   |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                                       |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X Todas tienen las mismas posibilidades |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                                       |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                                       |
| Yoreslys           |                                 |                                 |                              | X                                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                                       |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                                       |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                                       |

En cuanto a pintar y dibujar los criterios se unifican. Todas las madres entrevistadas afirman que pintar o dibujar es una actividad para todos los niños sin importar la clase social de pertenencia. Tal como lo dice la señora **María Milagros**, “Todos tienen la misma edad y todos pueden tener acceso a los materiales”.

### 30. Colaborar en la casa en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                                                      |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                                                                                          |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                                                                          |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            | Depende de la educación que se le da a los niños                                           |
| Marielena          | X                               |                                 |                              |                                                                                            |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X Depende de lo que se les enseñe, depende también si hay señora en la casa para que ayude |
| Luisana            | X                               |                                 | X                            | Los más altos no se acostumbran a eso generalmente tienen quien los ayude                  |
| María              | X                               |                                 | X                            |                                                                                            |
| Mónica             | X                               |                                 |                              |                                                                                            |

### 31. Colaborar en la casa en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                      |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                                                          |
| Johanna            |                                 |                                 | X                            |                                                            |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                                                          |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X El mío siempre lo hace                                   |
| Yoreslys           |                                 |                                 |                              | X                                                          |
| Mery               | X                               |                                 | X                            | Los ricos nos e acostumbran siempre tienen quien los ayude |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                                                          |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                                                          |

Al hablar de colaborar en casa se presentan diferencias en cuanto a las clases. Tres de las ocho madres de clase media profesional afirman que el colaborar en casa es para niños de todas las clases, sin embargo la señora **Diana** aclara “depende de lo que se les enseñe”. Dos de las madres afirman que el colaborar en la casa es algo para los niños de clase inferior a la suya, mientras que el resto afirma que es para una clase igual o inferior, porque como dice la señora **Mery** “los ricos no se acostumbran a eso siempre tienen quien los ayude”. Las madres de clase popular afirman que todos los niños sin importar la clase social de pertenencia deben ayudar en casa y colaborar como dijo la señora **Yorelys** en otra pregunta pero que en aquí viene al caso “ compartimos el trabajo en la casa yo de repente hago la masa porque ellos no

saben amasar pero ellos meten en el tostyarepa, otro ralla el queso, la niña hace el jugo y la de dos años me pasa los vasos y bueno ahí esta listo el desayuno, eso es algo normal común en mi casa casi todos los días”.

### 32. Jugar en la calle en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases   |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                       |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                       |
| María Milagros     | X                               |                                 |                              |                         |
| Marielena          | X                               |                                 |                              |                         |
| Diana              | X Por la seguridad              |                                 |                              |                         |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | Ninguno es muy inseguro |
| María              | X                               |                                 |                              |                         |
| Mónica             | X                               |                                 |                              |                         |

### 33. Jugar en la calle en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya    | Para todas las clases                                   |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Mayito             | X                               |                                 |                                 | No se el mío no lo hace                                 |
| Johanna            |                                 |                                 |                                 | X                                                       |
| Narvis             |                                 |                                 |                                 | X Aunque hay padres que no les gusta por la inseguridad |
| Melvy              |                                 |                                 |                                 | X                                                       |
| Yoreslys           | X                               |                                 |                                 |                                                         |
| Mery               |                                 |                                 | X Los ricos no salen a la calle |                                                         |
| Belkis             |                                 |                                 |                                 | X                                                       |
| Claudia            | X                               |                                 |                                 |                                                         |

Jugar en la calle, es visto por las madres de clase media profesional de la siguiente manera: cinco de las ocho madres entrevistadas, afirman que es una actividad para niños de una clase social inferior a la suya. Algunas hicieron mención al aspecto de seguridad. Las otras dos madres afirmaron que el jugar en la calle es una actividad para todos los niños aun cuando al preguntar si sus hijos lo hacen ambas madres dijeron que no.

Mientras que en las madres de clase popular tres de las ocho madres entrevistadas afirman que el jugar en la calle es para niños de una clase inferior a la de ellas, dos considera que es para una clase igual a la de ellas porque como dice la señora **Mery** “los ricos no salen a la calle”, pero en tres casos volvió a surgir el problema de la inseguridad.

Aun cuando la señora **Carolina** señaló que la actividad era para todos los niños, en una pregunta anterior había dicho que en conversaciones con su marido se habían dado cuenta que los niños de hoy en día pasaban mucho tiempo encerrados.

#### 34. Ayudar a la mamá en el trabajo en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Cristina     | X                               |                                 |                              |                       |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                     |
| Marielena          | X                               |                                 |                              |                       |
| Diana              |                                 |                                 |                              | No sabe               |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                     |
| María              | X                               |                                 |                              |                       |
| Mónica             | X                               |                                 |                              |                       |

#### 35. Ayudar a la mamá en el trabajo en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases      |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | Ninguno                    |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                          |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | A veces no ayudan estresan |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                          |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                            |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                          |
| Belkis             | X                               |                                 |                              |                            |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                          |

Ayudar a la madre en el trabajo es visto de manera diferente según es *habitus* de la clase de pertenencia. Para cuatro de las madres de clase media profesional, el ayudar a la mamá en el trabajo es una actividad para niños de una clase social inferior a la de ellas. Las otras cuatro madres afirman que el ayudar a la mamá en el trabajo es una actividad para todos los niños. A diferencia de esto, seis de las madres de clase popular, seis de las madres consideran que todos los niños sin distinción deben ayudar a sus madres en el trabajo. Una de las madres afirma que ningún niño debe ayudar a su mamá en el trabajo, ya que estos deben disfrutar de su niñez. Una última de las madres afirma que es una actividad para una clase social inferior a la de ella.

## Actividades de desarrollo físico como: Danza, Flamenco, Ballet y teatro

### 36. Danza en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                        |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                                              |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                                              |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                                              |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                              |
| Diana              |                                 | X                               | X                            |                                              |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                                              |
| María              |                                 |                                 |                              | X Todos bailan algunos hacen tambores y eso. |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                                              |

### 37. Danza en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               |                              |                       |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                       |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 | X                            |                       |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

### 38. Flamenco en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                      |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                                                            |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                                                            |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            | Las otras niñas no tienen oportunidades por el costo       |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                                            |
| Diana              |                                 | X                               | X                            | Es costosa                                                 |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                                                            |
| María              |                                 | X                               | X                            |                                                            |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X Hay unas clases para niñas pobres, se ha divulgado mucho |

### 39. Flamenco en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               |                              |                       |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                       |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 | X                               |                              |                       |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

### 40. Ballet en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                       |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                       |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                       |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                       |
| Diana              |                                 | X                               | X                            |                       |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                       |
| María              |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                       |

### 41. Ballet en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               |                              |                       |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                       |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 | X                               |                              |                       |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

## 42. Teatro en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                       |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                       |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            | Es por educación      |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                       |
| Diana              |                                 |                                 | X                            |                       |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                       |
| María              |                                 | X                               | X                            |                       |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                       |

## 43. Teatro en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               |                              |                       |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                       |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 |                                 | X                            |                       |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

Actividades de desarrollo físico como son la danza, el flamenco, el ballet y el teatro son vistas por las madres de clase baja como actividades para niños de una clase superior a la de ellas. En correspondencia con las respuestas de las madres de clase popular las madres de clase media profesional consideran que ese tipo de actividades están destinadas a niños de clases sociales iguales o superiores a las de sus hijos, nuevamente sale a relucir la parte económica. Estas afirman que los niños de clases sociales inferiores no tienen la posibilidad económica de realizar este tipo de actividades, dicho en otras palabras no esta en su campo de desarrollo cultural.

**Actividades que complementan la formación académica como son el inglés, otros idiomas y las Tareas Dirigidas**

#### **44. Inglés clase media profesional**

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                  |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                                        |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                                        |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            | En los colegios públicos no dan inglés |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                        |
| Diana              |                                 | X                               | X                            | Es costoso                             |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                                        |
| María              |                                 |                                 |                              | X Lo dan en todos los colegios         |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                                        |

#### **45. Inglés en la clase popular**

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases      |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X Mientras se tenga dinero |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                          |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                            |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                            |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                            |
| Mery               |                                 | X                               |                              |                            |
| Belkís             |                                 | X                               |                              |                            |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                            |

#### **46. Otro idioma en la clase media profesional**

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | Eso es muy difícil hoy en día        |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                    |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            | No tienen posibilidades              |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                      |
| Diana              |                                 | X                               | X                            | Es costoso                           |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | Muy poca gente tiene esa posibilidad |
| María              |                                 | X                               |                              |                                      |
| Mónica             |                                 | X                               |                              |                                      |

#### 47. Otro idioma en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                       |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 | X                               |                              |                       |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

#### 48. Tareas dirigidas en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                      |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                                            |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                                            |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                                            |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                            |
| Diana              |                                 | X                               |                              | Perfectamente las madres los pueden ayudar |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                                            |
| María              |                                 | X                               | X                            |                                            |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                                            |

#### 49. Tareas dirigidas en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

Para las actividades complementarias de la formación académica como los idiomas y las tareas dirigidas, las percepciones son diversas. En cuanto a los idiomas, específicamente el inglés, las madres de clase popular lo perciben como una actividad para niños de clase superior, incluso las madres que consideran que es para todas las clases dejan bien en claro que es para todos “siempre que se tenga dinero”. Si bien los colegios privados en su mayoría

tienen buenas clases de inglés, según las madres de clase popular esto no sucede en los colegios públicos. Aprender otro idioma requiere una inversión adicional que muchas familias no están en capacidad de asumir. En el caso de un tercer idioma todas las madres sin distinción afirmaron que era una actividad para una clase superior a la de ellas. En cuanto a las tareas dirigidas, las madres de clase popular identifican a la actividad como una realizada por niños de todas las clases. A diferencia de esto, las madres de clase media profesional ven a la actividad como una realizada por una clase superior o igual a la de ellas.

### 50. Béisbol en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                                               |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                               |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                                               |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X Todos tienen acceso es el deporte más popular |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                                               |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                                               |
| María              |                                 |                                 |                              | X                                               |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                                               |

### 51. Béisbol en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

## 52. Fútbol en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                     |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X                     |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                       |
| María              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                     |

## 53. Fútbol en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

## 54. Futbolito en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                       |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                     |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X                     |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                     |
| María              |                                 | X                               | X                            |                       |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                     |

### 55. Futbolito en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

### 56. Natación en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                             |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                                                                   |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                                                 |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                                                                 |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X Porque hay academias y escuelas de natación públicas y privadas |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                                                                 |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                                                                   |
| María              |                                 |                                 | X                            | X                                                                 |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                                                                 |

### 57. Natación en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 | X                            |                       |

### 58. Básquet en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                     |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X                     |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                     |
| María              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                     |

### 59. Básquet en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

### 60. Karate, Judo y Taekwondo en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                 |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                                     |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                                     |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                                       |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                       |
| Diana              |                                 | X                               | X                            | Es algo social más la parte económica |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                                       |
| María              |                                 | X                               | X                            |                                       |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                                       |

### 61. Karate, Judo y Taekwondo en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               | X                            |                       |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

### 62. Voleibol en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                     |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X                     |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                     |
| María              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Mónica             | X                               |                                 | X                            |                       |

### 63. Voleibol en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

#### 64. Kikingbol en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 | X                            |                       |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                       |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                       |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            |                       |
| María              |                                 |                                 | X                            |                       |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                       |

#### 65. Kikingbol en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | No se                 |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

#### 66. Tenis, equitación y golf en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases        |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Carolina           |                                 | X                               |                              |                              |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                              |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                              |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                              |
| Diana              |                                 | X                               | X                            | Son actividades muy costosas |
| Luisana            |                                 | X                               |                              |                              |
| María              |                                 | X                               |                              |                              |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                              |

### 67. Tenis, equitación y golf en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 | X                               |                              |                       |
| Johanna            |                                 | X                               |                              |                       |
| Narvis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Melvy              |                                 | X                               |                              |                       |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 | X                               |                              |                       |
| Belkis             |                                 | X                               |                              |                       |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

Las actividades deportivas podemos dividirla en dos tipos. Un primer tipo que abarca los deportes más populares como el béisbol, fútbol, futbolito, natación, básquet, karate, judo, taekwondo, voleibol y kikingbol, y un segundo grupo de deportes son el tenis, la equitación y el golf. El primer grupo es visto por todas las madres en estudio como actividades practicadas por todos los niños sin importar la clase social de pertenencia. El segundo grupo de deportes es visto en ambas clases como deportes más elitescos, perteneciente a una clase superior, esto se repite en las dieciséis madres a excepción de dos madres de clase media que consideran que el tenis es una actividad para niños de su clase o superior.

### 68. Actividades de calle: patines, patineta y bicicleta en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Carolina           |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Cristina     |                                 |                                 |                              | X                     |
| María Milagros     |                                 |                                 |                              | X                     |
| Marielena          |                                 |                                 |                              | X                     |
| Diana              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Luisana            |                                 |                                 |                              | X                     |
| María              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Mónica             |                                 |                                 |                              | X                     |

### 69. Actividades de calle: patines, patineta y bicicleta en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | No se                 |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 |                                 |                              | X                     |
| Mery               |                                 |                                 |                              | X                     |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 |                                 |                              | X                     |

### 70. Actividades electrónicas: juegos de video y computación en la clase media profesional

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases                                             |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Carolina           |                                 | X                               | X                            |                                                                   |
| María Cristina     |                                 | X                               | X                            |                                                                   |
| María Milagros     |                                 | X                               | X                            |                                                                   |
| Marielena          |                                 | X                               | X                            |                                                                   |
| Diana              |                                 | X                               | X                            |                                                                   |
| Luisana            |                                 | X                               | X                            | Son actividades costosas y que implican un mantenimiento costoso. |
| María              |                                 |                                 |                              | X Todos los chamos juegan en maquinitas                           |
| Mónica             |                                 | X                               | X                            |                                                                   |

### 71. Actividades electrónicas: juegos de video y computación en la clase popular

| Nombre de la madre | Clase social inferior a la suya | Clase social superior a la suya | Clase social igual a la suya | Para todas las clases |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mayito             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Johanna            |                                 |                                 |                              | X                     |
| Narvis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Melvy              |                                 |                                 |                              | X                     |
| Yoreslys           |                                 | X                               |                              |                       |
| Mery               |                                 | X                               |                              |                       |
| Belkis             |                                 |                                 |                              | X                     |
| Claudia            |                                 | X                               |                              |                       |

Las actividades de calle como los patines, la patineta y la bicicleta, son vistas como practicables por todas las clases sociales. Las actividades electrónicas, como el jugar juegos de video o la computación, son vistas por las madres de clase popular como actividades para todas las clases, mientras que las madres de clase media profesional las identifican como actividades realizables por niños iguales a sus hijos o de una clase superior.

### I.1.3 Descripción de la variable clase social

#### I.1.3.1 Dimensión simbólica

#### 72. Realizan alguna actividad en familia para distraerse o desestresarse

| Categorías                              | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Juegos</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algun juego de ella, la torrecita que se caen o los monitos o vemos alguna película todos juntos.</li> <li>Jugamos, juegos de mesa, conversamos,</li> <li>Juegan juegos de mesa, ajedrez, monopolio. Jugamos mucho quieres ser millonario y ludo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si jugamos mucho monopolio, cosas así, memoria, a veces, les da por época, entonces una época jugamos domino, barajas, jugamos mucho las damas</li> <li>Echamos cuentos, o si tenemos un juego jugamos todos juntos</li> <li>Si. Nos distraemos, jugamos mucho</li> <li>Si. Jugamos monopolio, en las mismas enciclopedias del colegio le ponen juegos, a veces le explicamos las cosas en forma de juegos para que entienda mejor y no se le haga tan difícil y se desenvuelva mejor. Realizar sus cosas con más desenvolvimiento</li> </ul> |
| <b>Salir de la casa</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo que hacemos todos juntos son excursiones al cerro los domingos.</li> <li>Al cine, vamos a la finca, jugar bowling, pero es muy esporádico por el costo de sus gustos. Le gusta la playa quizás hasta más que al campo porque es alérgica.</li> <li>Generalmente los fines de semana o vamos a un parque o vamos a un cine o vamos a alguna casa, o nos vamos a casa de mis papas en Valencia, siempre hacemos algo todos juntos.</li> <li>Vamos al parque, al cine.</li> <li>Vamos a la playa o hacemos excursiones al Ávila o a algún parque nacional, vamos eventualmente a museos como el museo de los niños, el museo de ciencias, vamos al cine</li> <li>Cine, salir a comer, ir a un parque o a una plaza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Salimos a pasear y ver TV. En verdad nunca me he dedicado a jugar con él y con sus juguetes, pero si vemos televisión juntos y estamos juntos como somos solo el y yo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Otro tipo de actividades en casa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alquilar una película, alquilamos todos una película que es lo mas económico. Con cotufas y refresco estamos los once por sólo 4 mil bolívares</li> <li>Cocinamos ellos me ayudan a hacer masa, tiran harina por todos lados. Arreglamos el jardín.</li> <li>Echamos cuentos. Su papá nos hace reír. El papá toca el órgano para que canten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si bueno vemos TV juntas ella me cuenta lo que hizo en el colegio y bueno hablamos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

La gran mayoría de las madres de ambas clases en estudio responden que sí realizan actividades de distracción con la familia, sólo dos madres de la clase popular no dan respuesta a la pregunta. Las actividades que realizan se agrupan en distintas categorías tales como juegos, actividades fuera de casa y otras actividades diferentes dentro de la casa: hablar, ver televisión en familia, cocinar, etc.

Al indagar sobre las actividades que realizan los entrevistados de la clase media profesional en familia fue evidente que todas las madres entrevistadas pertenecientes a la clase media profesional realizan actividades en familia a modo de distracción. El sentarse a la mesa para compartir un juego es común entre los ocho entrevistados. Según los entrevistados, salir de casa o incluso de la ciudad para actividades familiares particularmente los fines de semana

es algo acostumbrado. Así mismo, el cine o el alquiler de películas son otras de las distracciones predilectas, ya que son actividades poco costosas y permiten compartir de manera sencilla y económica a una familia numerosa. Es importante destacar que aún cuando las actividades varían poco, lo más importante más que la actividad en sí es, hacer algo en familia, compartir con sus hijos fuera de las actividades de producción, el trabajo y las actividades escolares.

En el caso de las familias de clase popular, seis de las ocho madres afirman hacer actividades en familia a modo de distracción. Entre estas actividades está el ver televisión, dicho en palabras de la señora **Mery** “Si bueno, vemos tv juntas, ella me cuenta lo que hizo en el colegio y bueno hablamos”. Otra de las actividades bien apreciada como ocurre en el caso de las madres de clase media profesional, es sentarse a jugar algún tipo de juego de mesa, compartir todos en familia con juegos tipo dominó, monopolio, barajas, etc. Es un tiempo apreciado por los padres que generalmente se realiza los fines de semana o en las épocas de vacaciones. Estas madres afirman que en el día a día no tienen tiempo real de compartir mucho con sus hijos, ya que llegan muy cansadas de sus trabajos.

### 73. Salen de vacaciones, frecuencia y lugares

| Categoría           | Sub categoría | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salen de vacaciones | Si            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí hace un año</li> <li>• Antes del paro, mi vida se divide en antes y después del paro</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | No            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No de vacaciones de muchos días no, pero vamos a la playa</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No podemos salir de vacaciones es muy costoso</li> <li>• No. Van a un plan vacacional de la PM de la Brigada Juvenil</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Lugares             | Interior      | Playa                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para playa en Oriente del 8 al agosto 25</li> <li>• Río Chico en agosto y para Maracaibo, y Margarita. Del 31 de julio hasta el 22 de agosto hicimos eso. Ahora tenemos como 3 años que no salimos al exterior por la situación del país.</li> <li>• A la playa todos los fines de semana</li> <li>• Río Chico, paseos por Venezuela</li> <li>• Margarita hace una semana después a Río Chico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 Días en el Zulia, los niños con su abuela.</li> <li>• Solo lo he llevado a la playa así ida por vuelta pero la verdad es que vacaciones de varios días no hemos tenido</li> <li>• A la playa que los llevé hace como dos meses al club la Vista en Higuerote, al Club Provincial en Valencia, al Parque el Agua</li> </ul> |
|                     |               | Montaña                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérida en diciembre</li> <li>• Barquisimeto, Mérida</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                     |               | Caracas                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno nada mas fuimos a Lunapark, al parque de diversiones, nada mas los puedo llevar a eso pero se divirtieron mucho</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|                     | Exterior      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia hace un año y los fines de semana que a veces vamos a la playa</li> <li>• Primero a Aruba.</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia, en semana santa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frecuencia | Regularmente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastante, como 3 veces al año, viajamos mucho por Venezuela</li> <li>• Dos veces al año en vacaciones y en diciembre</li> <li>• Sólo en Agosto y Diciembre</li> <li>• Vamos a la playa todos los fines o al menos cada 15 días.</li> <li>• Cuando sale la niña del colegio. También vamos a la finca</li> <li>• Dos veces al año sin contar así los fines de semana que te vas, y bueno en Semana Santa también, pero generalmente en agosto y diciembre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En Semana Santa o en diciembre</li> </ul>                                                                                                                                     |
|            | Algunas veces |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera vez que salen de vacaciones</li> <li>• No mucho</li> </ul>                                                                                                            |
|            | Nunca         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes dos veces al año ahora nunca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No bueno desde que el nació nunca hemos salido de vacaciones, antes estaba pequeño y ahora no tengo posibilidades, no tengo vacaciones, ni dinero</li> <li>• Nunca</li> </ul> |

Al indagar sobre las vacaciones en general muchas de las madres respondieron que sí salen de vacaciones; sin embargo en este tema se evidencia las dificultades que tienen ahora familias de las dos clases para salir de vacaciones hasta el punto que algunas nunca han salido algún sitio.

Se encontró que seis de las ocho familias de clase media profesional han salido de vacaciones últimamente, una sólo los fines de semana mientras que una no salió. Ésta última, la señora **Luisana**, quien dice que su vida cambió después del paro y que ya no puede salir de vacaciones, porque su esposo es un ex trabajador petrolero y su situación económica se ha visto afectada. Sin embargo, afirmó que solían salir de vacaciones al menos dos veces al año.

En las familias de clase popular, sólo cuatro afirman haber salido de vacaciones. Una dice que no salieron, pero que su hija va a un plan vacacional de la Policía Metropolitana. Algunas de las madres como la señora **Narvys** dice que ha llevado a su hijo a la playa ida por vuelta, pero que salir de vacaciones un tiempo largo o quedarse a dormir no ha podido, porque “no tengo la capacidad”. Resulta interesante ver que por ejemplo, la señora **Yorelys** afirma haber salido de vacaciones, pero al indagar más fue un día al parque Lunapark (parque de diversiones), y ella misma dice “... nada más los puedo llevar a eso, pero se divirtieron bastante”

Los destinos más comunes en las madres de clase media profesional son las costas venezolanas, el ir a la playa así sea un fin de semana es bien apreciado. Igualmente hay dos casos en la clase media profesional en el que las madres han salido a zonas montañosas como es Mérida. Sólo dos de las familias han salido del país en el último año. Tomar vacaciones parece ser algo fundamental para el quehacer familiar de estos entrevistados; todos afirman salir de vacaciones al menos dos veces al año, en agosto y en diciembre, sin contar los fines de semana que salen de paseo. Es una distracción asociada a cambiar de ambiente, a salir de la ciudad.

En las madres de clase popular los destinos son nuevamente locales, a excepción de la señora **Belkys** quien fue con sus hijos a Colombia por una semana. De las cuatro madres que afirmaron salir de vacaciones, sólo dos respondieron que es algo regular mientras que para el resto de las madres es algo bastante esporádico, que no se realiza como actividad de rutina en la familia.

#### 74. Tipo de colegio al que envían a sus hijos

| Categoría           | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase Popular                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Privado</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caniguá, católico, privado</li> <li>• Privado, católico</li> <li>• Privada- Champagnant</li> <li>• Privada</li> <li>• Privada-aula nueva</li> <li>• Privada: Emil Friedman.</li> <li>• Privada, religiosa católica</li> <li>• Privado es un preescolar laico, bilingüe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privado, católico</li> <li>• Privada</li> </ul>                                                                   |
| <b>Semi privado</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privado, bueno de Fé y Alegría, le dan catecismo</li> <li>• Semi privado</li> </ul>                               |
| <b>Público</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pública. municipal</li> <li>• Publica estatal</li> <li>• Publica, estatal</li> <li>• Pública: nacional</li> </ul> |

En este grupo las respuestas en relación al tipo de colegio en el que estudian son colegios privados, semi privados y públicos. Dentro de los colegios públicos se presentan distintas posibilidades: escuelas públicas municipales, nacionales o estatales.

Al indagar sobre el tipo de escuela a la que envían a sus hijos, se puede decir que los resultados fueron los esperados. Todas las madres de clase media profesional tienen a sus

hijos en colegios privados, incluyendo en algunos casos, los colegios bilingües. Por su parte las madres de clase popular tienen a sus hijos en colegios más modestos. Cuatro son colegios públicos, de esos públicos uno sólo es nacional, dos estatal y otro municipal. Los privados son dos uno de Fe y Alegría, que se maneja como un semi privado, otro afirma ser semi privado y por último uno que afirma tener a sus hijos en un colegio privado.

## 75. Tipo de comida consumida con más frecuencia en su hogar

| Categoría      | Sub categoría | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de Comida | Desayuno      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café, sándwich, cereal para ella</li> <li>• Cereal</li> <li>• Un día avena, un día huevo, un día pan, un día arepa y así se van rotando</li> <li>• Avena, cereal, arepa o empanada o santuchitos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arepas con mantequilla y queso</li> <li>• Panquecas, arepitas dulces, pan con mermelada, cereal</li> <li>• Arepa con queso y jugo</li> <li>• Arepas o pan con queso</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | Almuerzo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carne, arroz, plátano, siempre sopa</li> <li>• Siempre son dos acompañantes arroz, plátano y algún tipo de carne, pollo o pescado, y tres veces por semana sopa.</li> <li>• Carne, pollo, pescado, sopas. Comidas variadas, depende del día de la semana. A la niña le gustan todos los vegetales, frutas. A ella le encantan.</li> <li>• Bistec, pollo, carne molida, pescado y pasta. Arroz, plátano y vegetales cocidos y papas.</li> <li>• Variada. Pollo, pastas, granos, pescado. La proteína varía de día a día. Sopa, arroz, frutas, vegetales pero a ellos no le gusta mucho por la edad, jugos de frutas</li> <li>• Igual hay un menú fijo que se rota 2 días pollo, 2 días carne un día pescado, granos y pasta. Ahora los granos han entrado en la dieta de una manera muy importante, antes eran acompañante y ahora son plato principal, te comes unos granos con una ensaladita</li> <li>• No falta nunca el plátano, el llanero lo ve como comer pan, casabe, arepa, arroz. Vegetales pero soy yo los que los como. Carne, pescado, pollo que se intercambia</li> <li>• Sopa bueno carne, pollo o pescado, arroz, alguna graten o una ensalada de repollo con zanahoria o plátano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo, granos, vegetales, pasta, pescado, carne, pollo, todo.</li> <li>• Es variada granos, arroz, pasta, arepas, pescado, carne, pollo, sopas</li> <li>• Arroz o pasta con carne o granos</li> <li>• Arroz, pollo guisado, tajadas y jugo, el jugo de frutas nunca falta en las comidas</li> <li>• Vario mucho las comidas, trato de que no repitan igual que en la cena, pero bueno lo que hago así es granos, pasta con salsa de carne molida, ensalada que nunca falta, y sus jugos naturales que siempre les preparo</li> <li>• Espagueti con Bistec o con caraotas, a veces pabellón, bueno de todo un poco</li> <li>• Arroz, pollo, pescado y pasta</li> <li>• Arroz a diario, pasta, verduras, sopas, carne blanca</li> </ul> |
|                | Cena          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasta o sandwiches, pizza, arepas, un poquito de eso</li> <li>• Cena procuramos hacer sopa con arepas, cachapitas cositas con harina</li> <li>• Algo con harina, panquecas, pasta, arepas</li> <li>• Empanadas, arepas, torrijas, etc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arepa o algo ligero</li> <li>• Sí comemos algo ligero una pastica con queso, bueno el jugo nunca puede faltar, pasta con salchichas o pasta con atún, casi siempre pasta que es lo mas fácil cuando yo llego casi siempre estresada, y cansada, la chiquita ya sabe yo le digo monta la olla y ella lo hace eso si yo la cuelo porque me da miedo que se queme</li> <li>• Arepas o pasta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Para indagar sobre las comidas en un día normal, se pidió a las entrevistadas que narraran que comerían en un día típico, de ahí que las descripciones fueran agrupadas en categorías por las tres comidas del día: desayuno, almuerzo y cena.

En las madres de clase media profesional, los menús eran bastante similares, estos por lo general contenían los tres grupos alimenticios combinados. Algunas madres tenían menús fijos que iban rotando según los días de la semana. Hay alimentos que se repetían en todos los casos, como la carne, el pollo o el pescado, el arroz y el plátano. Un aspecto importante fue el mencionar la incorporación de los granos a la dieta del venezolano, no sólo como acompañante que siempre ha existido, sino como un plato principal.

En la clase popular, generalmente son los mismos ingredientes, sólo que en menores cantidades, por ejemplo en el desayuno estas madres afirman darle a sus hijos arepas con queso y mantequilla, no varían la comida del desayuno. En el almuerzo nuevamente hay alimentos que se repiten, la presencia de carnes rojas es escasa, mientras que el pollo se consume en mayores cantidades. Esto se puede explicar por los costos, las carnes blancas son más económicas que las carnes rojas. Para la cena se repite nuevamente las arepas que se intercalan con pasta.

## 76. Preparación de comidas especiales, ocasiones y tipos de comidas

| Categoría          | Sub categoría            | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comidas especiales | Sí                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí aniversarios, cumpleaños</li> <li>• Los días de cumpleaños, al terminar el año escolar, cuando le dan algún reconocimiento en el colegio se hace el reconocimiento aquí en la casa preparando algo</li> <li>• Sí</li> <li>• Si, los domingos en familia</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | No                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Normalmente no</li> <li>• No</li> <li>• No preparamos algo distinto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ocasiones          | Cumpleaños, aniversarios | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de cumpleaños, al terminar el año escolar, cuando le dan algún reconocimiento en el colegio se hace el reconocimiento aquí en la casa preparando algo</li> <li>• Estos días son los cumpleaños, cenas, reuniones con amigos y familia</li> <li>• Cumpleaños</li> <li>• En los cumpleaños hacemos piñata o reuniones, depende de quien, en los aniversarios siempre salimos a comer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpleaños, y reuniones familiares</li> <li>• Día del madre y madre, cumpleaños.</li> <li>• Celebrar los cumpleaños</li> <li>• Se cumpleaños</li> <li>• Cumpleaños y reuniones de vez en cuando.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | Semanalmente             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre los fines de semana comemos fuera a una casa que me invitan o en un restaurante</li> <li>• Fines de semana</li> <li>• Cenas los viernes por no tener que despertarse temprano.</li> <li>• Los domingos en familia</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque fíjate yo soy sola con ellos cuatro y los varones pa estar metidos en la cocina como que no, pero mi hija de siete años, ella me ayuda, por ejemplo voy a hacer un perico y ella me pica los tomates si voy a hacer un arroz ella me monta la olla y echa la sal y el aceite cuando esta frío, y hacer un jugo ella sabe hacer un jugo casi siempre ella hace los jugos y los varones la ayudan, una comida en especial no no no compartimos el trabajo en la casa yo de repente hago la masa porque ellos no saben amasar pero ellos meten en el tostyarepa, otro ralla el queso, la niña hace el jugo y la de dos años me pasa los vasos y bueno ahí esta listo el desayuno, eso es algo normal común en mi casa casi todos los días</li> <li>• Generalmente así un día en la semana que agarro y preparo una comida distinta</li> </ul> |
| Tipo de comida     |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces comida árabe y siempre los fines de semana comemos fuera a una casa que me invitan o en un restaurante</li> <li>• La parrilla, carne en vara</li> <li>• Mi mamá es española, entonces comemos comida española, empanadas gallega</li> <li>• La parrilla es la comida familiar más</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparamos parrillas, comida china, etc</li> <li>• Pasapalos</li> <li>• Pasticho o unas cintitas de atún que les gustan muchísimo</li> <li>• Parrillas o algo así.</li> <li>• Arroz con pollo es lo que más se hace, pasapalos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>apreciada, por todo lo que involucra una parrilla todo el aparataje, la diversión. Para ser sincera uno procura hacer comidas especiales en familia comidas que puedas dividir y hacer por contribución. Ese tipo de comidas que se pueden dividir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosas distintas y que podamos hacer compartiendo, todos ayudan.</li> <li>• Tequeños, comidas de pasapalos y cenas especiales que varían mucho. Strudel de vegetales, ensaladas, arepitas, comida thai y todo lo que vea en el gourmet channel</li> <li>• Risotto, parrilla, tacos, no con mucha gente porque no conocemos mucha gente y cuando viene la familia a visitar</li> <li>• La comida que más le guste al homenajeado en el caso de Iker pueden ser raviolis, le preparamos la comida que mas le guste.</li> <li>• Nos gusta la comida mexicana o una buena pasta</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Al preguntar sobre las comidas especiales, se encontró que es algo que se repite en los ocho hogares de clase media profesional. Bien sea para celebrar algo: un cumpleaños o una comida en familia los domingos.

En los hogares de clase popular sólo cuatro plantearon la existencia de este tipo de comidas especiales, una de las entrevistadas, la señora **Melvy**, le dio un matiz distinto, más que un día especial, es decir, una celebración es como el día que se prepara algo distinto “...así un día de semana que agarro y prepara una comida distinta, por ejemplo un pasticho...”. La señora **Yorelys**, por su parte planteó que no es el hecho de prepara algo especial, ya que ella no tiene esa capacidad, que era más que todo que los niños colaboraran con ella en la preparación de las comidas cotidianas. Todo esto viene directamente relacionado con lo que se mencionó en la descripción del cuadro anterior

## 77. Clase Social Subjetiva

| Categoría              | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase Popular                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clase social subjetiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media</li> <li>• Media</li> <li>• Clase media</li> <li>• Media</li> <li>• Media</li> <li>• Lo primero es que quisiera que no hubieran clases sociales, se dice que la clase media ya no existe porque una familia de nueve hijos con un papá desempleado, es difícil, nosotros somos una clase en subsistencia, aunque tengas los recursos la situación del país es deprimente</li> <li>• Media</li> <li>• Media</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja</li> <li>• Baja</li> <li>• Media Alta</li> <li>• Media- media</li> <li>• Baja</li> <li>• Media</li> <li>• Baja</li> <li>• Media</li> </ul> |

Al indagar sobre la clase social subjetiva todos los entrevistados de clase media profesional se sienten parte de la clase media, sin embargo, se hizo referencia a lo difícil que resulta ubicarse en una clase social con la situación socioeconómica que vivimos ahora, donde se ha afirmado que no hay más clase media o algo similar. La señora Luisana afirma que: “Aún teniendo los medios necesarios para subsistir la situación del país es deprimente”. Cuatro de las madres de clase popular se sienten pertenecientes a la clase media, una de ellas más que media se siente clase media alta, las otras cuatro se sienten parte de la clase baja.

### I.1.3.2 Dimensión económica

#### 78. Ultimo grado de instrucción

| Categoría                       | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Clase Popular                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Primaria incompleta</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>6to grado mamá</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Bachillerato incompleto</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>2do año mamá</li> <li>3er año papá</li> <li>ella segundo año, el primer año</li> <li>3 er año ella</li> <li>2do año mamá</li> <li>2do año papá</li> </ul> |
| <b>Bachillerato completo</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bachiller, no tengo marido soy yo sola</li> <li>Bachiller</li> <li>5 to año el</li> <li>5to año: mamá</li> <li>5to año: papá</li> </ul>                   |
| <b>Universitario incompleto</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Papá estudiando: licenciatura en administración</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Universitario Completo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ella universitario, el universitario</li> <li>Ella universitario, el universitario</li> <li>Universitario los dos</li> <li>Ella técnico superior con una maestría en orientación familiar</li> <li>Mamá: técnico superior en administración</li> <li>Papá: militar economista</li> <li>Universitario los dos</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Posgrado</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>El doctor en derecho</li> <li>Mamá: post grado</li> <li>Papá: post grado</li> <li>Mamá-doctora en derecho-Doctorado</li> <li>Papá- Doctor en derecho-Doctorado</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |

## 79. Profesión u oficio

| Categoría          | Subcategoría       | Clase Media Profesional                                                                                                                                                             | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesión u oficio | Ingenieros         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Papá ingeniero mecánico</li> <li>Ella ingeniero civil, pero de oficio hago tarjetas y cuido a mis hijos, Edgar es ingeniero civil</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Abogados           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abogados los dos</li> <li>Abogados los dos</li> <li>El Abogado</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Educador           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciados en educación ambos</li> <li>El educador</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Técnico superior   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ella, tecnólogo pulmonar</li> <li>Ella diseño gráfico publicitario</li> <li>Diseño pero trabajo como orientadora</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Trabajo de oficina |                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Papa trabaja en el Instituto Antonio Jose de Sucre</li> <li>Recepcionista</li> <li>Transcriptora de datos</li> <li>Cajera</li> </ul>                                                                                              |
|                    | Doméstica          |                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mamá, trabajo en casa de familia</li> <li>Trabajo en casa de familia</li> <li>Doméstica porque como bachiller no me fue muy bien y con cuatro muchachos tú me dirás</li> <li>Trabajo en casa</li> <li>Trabajo en casas</li> </ul> |
|                    | Otros              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mama administradora, papa trabaja en la finca</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>No trabajo, papa</li> <li>Ayudante de mecánico</li> <li>Kiosquero,</li> <li>Herrero</li> </ul>                                                                                                                                    |

## 80. Esta trabajando actualmente donde

| Categorías          | Sub Categorías  | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabaja actualmente | Sí              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sí</li> <li>• El sí</li> <li>• Sí los dos</li> <li>• Sí los dos</li> <li>• Sí los dos</li> <li>• Sí los dos</li> <li>• Los dos</li> <li>• Los dos</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá sí</li> <li>• Sí, mamá</li> <li>• Sí</li> <li>• Ella sí, el sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí los dos</li> <li>• Sí los dos</li> <li>• Sí mama, a veces el no tiene trabajo</li> </ul> |
|                     | No              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella no</li> <li>• Ella no</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mamá no</li> <li>• Papá no</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Donde trabaja       | Por su cuenta   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella vende tortas decoradas</li> <li>• El trabaja por su cuenta</li> <li>• Desde hace 30 años sólo trabajo en casa ayudando a mi esposo</li> <li>• El es abogado por el libre ejercicio</li> <li>• Hago tarjetas lo que se ha convertido en una industria</li> <li>• Trabaja en la finca y yo lo ayudo</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El es utilero</li> <li>• Trabaja un mes aquí y otro alla</li> <li>• Herrero por su cuenta</li> </ul>                                                                                     |
|                     | En una empresa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del Liceo Los Arcos</li> <li>• Tribunal Supremo y un bufete privado</li> <li>• Mama en el Seniat, papa en un bufete privado</li> <li>• Mama empresa Amuei de Venezuela es una línea 800, papa en una empresa de bandas transportadoras propias</li> <li>• El trabaja en una contratista que se llama IOI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el Unicasa</li> <li>• En la transcripcion de datos de una compañía</li> <li>• Recepcionista</li> <li>• En el Instituto Antonio Jose de Sucre</li> </ul>                               |
|                     | Casa de familia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa de familia</li> <li>• En casa de familia</li> <li>• En casa de familia</li> </ul>                                                                                                |
|                     | Otros           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un Kiosko</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

### I.1.4 Descripción de los resultados de la variable ocio

#### 81. ¿Qué le gusta hacer al niño cuando no está haciendo actividades escolares?

| Categoría                     | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase Popular                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pintar y dibujar</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar, es lo que mas le gusta, pintar la bandera, hablo la niña, quiere pintar la bandera.</li> <li>• Pintar, dibujar</li> <li>• Pinta</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Televisión y películas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta ver TV, si lo dejan puede estar todo el día,</li> <li>• Lo que mas le gusta es ver películas.</li> <li>• Ver comiquitas</li> <li>• Tiene como prioridad la televisión</li> <li>• Ver películas le encanta</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver televisión, más nada</li> <li>• Ver televisión eso es lo que más le gusta.</li> <li>• Ve mucha televisión</li> <li>• Ver televisión, eso le encanta</li> </ul> |
| <b>Actividades de calle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sino bajar a la cancha del edificio, eso le encanta</li> <li>• Montar bicicleta, el no baja mucho al parque del edificio</li> <li>• Le gusta bajar a la cancha y jugar con el vecinito y con los primos</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas, metas, con trompo parece varón.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Jugar</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y los insectos, jugar con cosas de insectos, animales, insectos. Todo lo que sea con animales, el viene y sale corriendo para jugar con sus insectos. También lee sobre los insectos.</li> <li>• Jugar</li> <li>• juegos, todavía juega algo de muñecas</li> <li>• Le gusta jugar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar</li> <li>• Jugar</li> <li>• Jugar con la muñecas y con su hermana que se la pasan a arriba y para abajo</li> </ul>                                           |
| <b>Actividad electrónica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que le he tratado de comprar es comprara unos discos de discos de Harry Potter, normalmente le tenía juegos educativos, mi primer paso, juegos educativos de computadora. . Le gustan los juegos de computadoras de simuladores.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando no está en el colegio le gusta estar en casa de su abuela ahí están los primos y juegan play station.</li> <li>• Jugar nintendo</li> </ul>                  |
| <b>Leer</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pero ella anda en una onda que quiere leer libros de misterio, con eso le busco la lectura. Para incentivarla a que lea. Juegos educativos en la computadora, ahora le gustan mucho los libros de misterio y. Le gustan los juegos de computadoras de simuladores.</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hablar por teléfono</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya empieza a hablar por teléfono con las amiguitas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Merendar</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come mucho le encanta merendar muchas veces</li> </ul>                                                                                                             |

Cuando vemos las respuesta que brindan las madres de clase popular vemos que a prácticamente todos los niños les gusta ver televisión cuando no tiene que hacer tareas. Sólo dos madres no lo mencionaron como una de las actividades que a los niños más les gusta. Las otras actividades más nombradas luego de la televisión están los juegos de video sea *nintendo* o *play station* y simplemente jugar con muñecas o pelotas.

Las madres de clase media profesional entrevistadas también mencionaron la televisión como una de las actividades que a sus hijos les agrada realizar cuando no están haciendo actividades escolares, pero esta actividad viene asociado con películas y no necesariamente con la programación de canales. Otras de las actividades que comentan las madres de niñas dentro de esta clase es pintar. Luego hicieron mención sobre actividades como jugar con juguetes, montar bicicleta, que pueden ser vistos como actividades de calle, pero estas se diferencian a las actividades de calle de las que se refieren los niños de clase popular, donde se refieren a jugar con trompos o metras.

Otras de las actividades que les gusta realizar a los niños de clase media son leer, como es el caso de la señora **Marielena** o jugar con la computadora juegos educativos. En este sentido se aprecian diferencias entre la clase popular donde si bien los niños de clase media le gustan los juegos electrónicos estos no suelen jugar nintendo o play station, sino más bien juegos que en alguna medida son educativos.

#### I.1.4.1 Dimensión descanso

### 82.¿Qué hace el niño cuando quiere descansar entendido como el reposo, la liberación de tensiones y fatiga nerviosa que producen las actividades productivas y las múltiples actividades realizadas como deberes o por necesidad?

| Categorías              | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ver televisión</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver TV es lo que mas le gusta</li> <li>Ve televisión, no duerme a veces se recuesta después del almuerzo.</li> <li>Se asocia con la televisión directamente, eso es un paradigma ya hoy en día no tengo una obligación y me pongo a ver TV, entonces es una lucha, tu quisieras que agarre un libro y se ponga a leer un cuento, pero eso no es espontáneo, ya cuando terminan todo ya jugaron ya hicieron todo entonces sienten que tienen tiempo libre y ahora voy a ver TV.</li> <li>Prefiere ver su Tv. Eso a ella le gusta. Aunque el toro día te voy a decir, critico la cosa pero estaba leyendo un artículo del Paolo Coello y decía un refrán de un tal Conciso y le dije que lo leyerá y me dijo ese era un filósofo chino, por que en la comiquita no se cual. Lo que te quiero decir, depende del programa en que ve uno aprende, he notado que también habla de las pirámides hay cosas que ha aprendido de ahí. Quizás porque es la parte japonesa, puede ser que haya inducido a ese tipo de programas</li> <li>Nunca quiere descansar, pero bueno no se cuando ve televisión se sienta en algún sofá para verla y bueno supongo que descansa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve Tv y muy poco duerme solo en la noche</li> <li>Se pone a ver televisión en su cama muchas horas, todo el día</li> <li>No se, será ver televisión.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Dormir</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Duerme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acuesta a dormir</li> <li>Se chupa el dedo y se queda dormido</li> <li>Se acuesta a dormir</li> <li>Se acuesta a dormir y que queda rendida</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>Leer</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se acuesta en el sofá y se pone a ver sus libros. Ahorita tiene un libro de animales que para donde va lo carga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Pintar y dibujar</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ella se distrae, cuando no quiere jugar más ella me dice mami me voy a poner a pintar y eso es pintar y pintar y pintar. No le gusta jugar casi con muñecas, no, lo de ella es pintar y pintar, puede estar todo un día pintando se gasta un pote de tempera en una tarde.</li> </ul> |
| <b>No descansa</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Difícilmente reposa, ella ni de chiquita ha dormido así en la tarde como otros niños que duermen siesta y eso, no ella no</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Las respuestas de las madres en torno al descanso no son muchas, sus niños descansan viendo televisión, durmiendo, leyendo, pintando o simplemente no realizan una actividad específica para descansar.

Cuando se preguntó sobre las actividades que realizan para descansar a las madres de clase media profesional éstas respondieron que sus hijos en general descansan viendo televisión o durmiendo si aun son pequeños, un solo niño reposa luego de haber comido

sentado tranquilo leyendo un libro, pero las madres no consideran que esta sea una buena forma de descansar pues a muchas no les gusta que sus hijos vean televisión.

Al igual que los niños de clase media profesional los niños de clase popular por lo general ven televisión o se acuestan a dormir, y tal como el caso del niño que lee hay una niña de clase popular que luego de realizar todas las actividades obligatorias le gusta pintar que es la niña de la señora **Yorelys**.

En este caso no se presentan diferencias de gustos a la hora de descansar, aun cuando las madres de clase popular no manifiestan su descontento con que sus hijos descansen viendo televisión como lo hacen las madres de clase media.

### I.1.4.2 Dimensión Diversión

**83. ¿Qué hace el niño cuándo quiere divertirse entendida, como juegos y actividades que favorecen las relaciones de intercambio entre grupos, en los que se establecen reglas más libres?**

| Categorías                              | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pintar y dibujar</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinta</li> <li>• Pinta, corta y pega.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Jugar con juguetes</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con sus peluches.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar con las muñecas</li> <li>• Bueno juega con sus muñecas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Actividades electrónicas</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con los juegos de computadora</li> <li>• También le gustan mucho los juegos de computadora, le gustan bastante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Actividades deportivas</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer deportes, es importante decir que el logra distinguir el descanso de la diversión</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Actividades deportivas populares</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correr, el hace todo como acelerado, siempre esta apurado no se porque.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El está en grupo fútbol, practica fútbol con un compañerito, se ponen a jugar ellos con la pelota..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Jugar con otros niños</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces se reúne con los niños del edificio</li> <li>• Interactúa con los del edificio aunque baja muy poco al parque del edificio</li> <li>• Ir a brincar a algún colchón</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allá hay una cancha de pelota ella se va a jugar pelota para allá</li> <li>• Va con los amigos a</li> <li>• Juega con sus amiguitos al escondite,</li> <li>• Casa de la vecina y se ponen a jugar , a mi no me importa que vaya para allá porque la vecina es de confianza.</li> <li>• Se va donde una amiguita a jugar se ponen a pintarse las uñas tu sabes.</li> <li>• Todo lo que le gusta es jugar no le gusta pintar, le gusta jugar con los niños más que con las niñas.</li> </ul> |
| <b>Jugar con los hermanitos</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bochinche con el hermanito. Juegan a atraparse, corre y yo te atrapo. Juegan a bañarse en el jardín. Eso lo hacen mucho pero es más actividad de fin de semana que durante la semana. Todavía son muy chiquitos para jugar escondites, pero ayer los oí hablando de esconderse.</li> <li>• Interactúa con su hermano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar y hermana</li> <li>• Juega y con mi sobrina ahora aunque es una bebe pero la cuida y eso, es que no la dejo salir para la calle porque no me gusta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Juegos de mesa</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega juegos de mesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Salir de la casa</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divertirse es salir de la casa ir al cine, a comer helado, salir al menos en el caso de ella es así o vamos a visitar a una amiga, algo asociado a un agente externo, que salga de la rutina un cine por ejemplo eso es lo máximo</li> <li>• Normalmente Prefiere salir de la casa con una amiga. Nunca fue amante de las barbies, no juega con barbies pero ahora las retomó con la nieta de la señora que trabaja aquí. La niñita de la señora tiene una sola barbie y esta tiene 10 y jugó con ella y me dijo que se sentía bien, si tiene con quien jugar ella juega. Pero no le llama mucho la atención,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | necesita de alguien para integrar ese tipo de actividades.                                                              |                                                                                            |
| <b>Juegos de pelota</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo que mas le gusta es jugar a la pelea con Sebastián (el hermanito),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juega pelota</li> </ul>                             |
| <b>Juegos de calle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montar patineta</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se va con sus amigos a jugar pa la calle</li> </ul> |

Al hablar de actividades de diversión las madres nombran muchas más actividades que las que nombran cuando sus niños quieren descansar.

En el caso de la actividades que realizan para divertirse los niños de clase popular emprenden actividades de intercambio con otros niños, sean amiguitos, vecinos, los propios hermanitos o otros familiares, con los que juegan pelota, muñecas o a juegos como el escondite.

Los madres de niños de clase media profesional hacen una lista más extensa de actividades con las que consideran que sus niños se divierten juegan con la computadora o con juegos de mesa, hacen deportes, juegan con los hermanitos o los amiguitos del edificio, recortan, les gusta visitar a amiguitos, jugar a la pelota o salir. Aquí se nota que hay muchas actividades que realizan interactuando con otros niños, y a su vez realizan actividades solos como es pintar, cortar y pegar que hacen solos. Son actividades en las que los niños se sienten libres en elegir, pero que no todas implican juego o interacción con otros.

### I.1.4.3 Dimensión Formación Creativa

#### 84. ¿Realiza alguna actividad como pintura, escultura, música, etc? ¿Por qué?

| Categorías | Sub categorías                      | Clase Media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Clase popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | <b>Pintura y dibujo</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura pero como hobbie, no es una actividad formal</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pintura, usa témperas pero no le gusta mucho dibujar, solo los pinceles y los colores.</li> <li>• Le encanta pintar de hecho ella se llevaba al colegio estas famosas cartas de guiyo y se las ponía a sacar, las cambiaba por unas de mas costo, porque le hacía las cartas más grandes para luego cambiarlas.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí pinta mucho, le dan colores y el pinta</li> <li>• Pinta, le gusta mucho dibujar, es como un talento innato que el tiene.</li> <li>• Pinta, y lo disfruta mientras las demás niñas están jugando ella esta pintando y esta eres tú y esta soy yo te voy a pintar la cara y no se que, yo le digo ve a jugar, ve a jugar con las niñas y ella me dice no yo prefiero quedarme aquí pintando.</li> <li>• No bueno pinta como cualquier niña de su edad</li> <li>• Pintura</li> </ul> |
|            | <b>Órgano</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Órgano con el que tocan a veces. Pero todo le queda muy lejos como para incorporarlos en otras actividades fuera del colegio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | <b>Piano</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música, bueno toca el piano</li> <li>• También ..en el colegio y piano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | <b>Ballet</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• También hace ballet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| No         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• No</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | <b>No le gustan las actividades</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca nos ha llamado la atención que realice ese tipo de actividades y segundo el se inclina más por actividades de motricidad gruesa, algún tipo de deporte montar bicicleta, nada que requiera concentración</li> <li>• No solo en el colegio en las tardes no. A el no le gustan las actividades artísticas. Le gustan más las actividades intelectuales como leer y jugar con animales. El es como monotemático con sus juguetes, sus animales.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Cuando analizamos las respuestas emitidas sobre las actividades de formación creativa, léase, actividades asociadas con el arte como la pintura, la escultura o la música se presenta una tendencia que se presenta en las dos clases en estudio que es identificar el dibujo libre con este tipo de actividades. Muchos de los niños de las madres entrevistadas les gusta pintar, pero ninguno asiste a clases formales especiales. Sin embargo, las madres de clase media cuando hablan sobre esto son capaces de distinguir entre pintar como una especie de juego y pintar

como una actividad esencialmente artística. El dibujar no es visto por la madres como una actividad que cumple necesariamente no contribuye con el desarrollo físico y mental, sino que es visto como cualquier otra actividad que divierte y recrea a sus niños.

Ahora bien la pintura es la única actividad de este tipo que realizan los niños de las madres de clase popular entrevistadas, pero no es la única que practican los niños de clase media profesional. Los niños de clase media profesional de las madres en estudio practican otras actividades como el piano y el ballet que son actividades.

### 85. ¿Alguna vez ha diseñado actividades para que su hijo realice en la casa?

| Categoría                  | Sub categoría                | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase popular                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si                         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• Sí</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                            | Buscando desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si juegos caseros pero que uno busca que desarrollen la atención y la concentración</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | Jugos de mesa                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de mesa: secreto de la tía Agatha, ajedrez, paquetes de barajitas, y jugamos en la mesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | Actividades                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos no, pero actividades si</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| No                         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La verdad es que no sé ningún juego ¿tú me ayudas?, ¿tú sabes algún juego?</li> <li>• No</li> <li>• No, la verdad es que no se</li> </ul>                                                 |
|                            | Juega con amiguitos          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No juega con los amiguitos</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                            | Jugar con juguetes           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar con las muñecas</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                            | Que ayude a mamá             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pongo para que me ayude con todo pero los fines de semana. Como van a las tareas dirigidas casi no la pongo para que me ayude, pero los fines de semana si la pongo a trabajar</li> </ul> |
| Explicación de actividades | Cocinar                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces con los juegos de ella, hacemos galletas, manualidades</li> <li>• Juegos caseros pero que uno busca que desarrollen la atención y la concentración que es el mal del muchachito de hoy, cuando por ejemplo estas en la cocina y los mandas a que metan espaguetis por el colador o a meter caraoticas en un potecito, ese tipo de actividades caseras, y a mi me gusta mucho planificarles el tiempo libre incluso teniéndoles arcilla para que jueguen durante el día y que no vean televisión bueno tu ves que aquí no hay ninguna televisión prendida. Más su tiempo de ocio de dejarlas así haciendo nada que también es importante juegan en el patio, y son niñas.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | Experimentos manuales        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cartelera</li> <li>• Ejemplo hacer lo que ellos llaman experimentos, actividades manuales como pescar con un lápiz. le pones un imán al lápiz y haces unos pescaditos con una moneda y lo pescas, hacer galletas, plastilina casera, un domino por ejemplo una vez hicieron un domino en madera, hacer manualidades no es muy rutinario pero si lo hacemos.</li> <li>• Recortar.. Ella misma hace disfraces, tiene mucha imaginación</li> <li>• Bueno recorte y pega, a pegar cosas y ese tipo de cosas</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sola vez se puso a hacer un muñeco con su hermana con un muñeco que venía en una revista, pero casi siempre pinta.</li> </ul>                                                         |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Pintar y Dibujar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De repente ponerlos a pintar, pero nada diferente, nada novedoso digamos dibujar y pintar con ella..</li> <li>• Muy de vez en cuando. Pintamos con tizas en el jardín, trato que pinte pero el odia pintar, , escribir su nombre con tizas y jugar con pinta deditos</li> <li>• Pintar, dibujamos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A el le gusta mucho pintar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Caligrafías</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pongo a que hagan caligrafías, actividades educativas, una suma, que tengan algo que hacer porque ver televisión todo el día eso no les va a enseñar nada bueno, a leer, cuando llego yo les pregunto a ver que les quedo de la lectura, porque como no estoy en todo el día en la casa no me consta que hayan leído.</li> </ul> |
|  | <b>Leer</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos cuentos</li> <li>• O leerles cuentos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Cuando se pregunta a las madres si alguna vez han diseñado alguna actividad para que realice en casa se aprecia una diferencia clave entre las dos clases sociales. Las madres de clase media profesional respondieron en general afirmativamente, mientras que las madres de clase popular respondieron negativamente. Así cuatro de las madres de clase media profesional respondieron afirmativamente y sólo dos de las madres de clase popular respondieron de la misma manera. Sin embargo, debe destacarse que cuando se analizan las respuestas emitidas, son muy pocas las respuestas inclusive de las madres de clase media profesional que parecieran haber entendido correctamente el sentido de la pregunta.

Dentro de las actividades que las madres de clase media profesional han diseñado está la realización de manualidades, cocinar algo juntos como galletas, dibujar con ellos, jugar en la cocina, recortar, jugar con tizas en espacios abiertos, hacer plastilina casera y actividades manuales como jugar a pescar pescaditos con un imán en un lápiz. Algunas madres atribuyen a ciertas actividades un fin específico que va más allá de la diversión. Algunas de ellas buscan desarrollar la concentración y a sus vez ocuparlos en actividades distintas a la televisión. Estas actividades parecieran ser entendidas por las madres como actividades de formación creativa en sus niños.

Las respuestas de las madres de clase media popular a esta pregunta difieren ampliamente con las respuestas emitidas por la clase media profesional. Aun cuando una madre dice que a veces lo pone a pintar o alguna vez realizó un muñeco como manualidades, estas actividades no las crean ellas si no que responden a la iniciativa del niño o de su

hermana. Las otras que sí afirman diseñar actividades caseras para sus hijos hablan de actividades meramente educativas, directamente relacionadas con el rendimiento académico de los niños. Estas incluyen hacer sumas, caligrafías o en otros casos ayudar en los quehaceres de la casa.

Dos de las madres de clase media profesional y de la clase popular respectivamente inducen a sus hijos a desarrollar estas actividades con el fin de distraerlos de maneras diferentes y alejarlos un poco de la televisión. Tal es el caso de la señora **Luisana**: “desarrollen la atención y la concentración que es el mal del muchachito de hoy, cuando por ejemplo estas en la cocina y los mandas a que metan espaguetis por el colador o a meter caraoicas en un potecito, ese tipo de actividades caseras, y a mi me gusta mucho planificarles el tiempo libre incluso teniéndoles arcilla para que jueguen durante el día y que no vean televisión bueno tu ves que aquí no hay ninguna televisión prendida. Más su tiempo de ocio de dejarlas así haciendo nada que también es importante juegan en el patio, y son niñas”, o el caso de la señora **Yoerlys** : “Les pongo a que hagan caligrafías, actividades educativas, una suma, que tengan algo que hacer porque ver televisión todo el día eso no les va a enseñar nada bueno, a leer, cuando llego yo les pregunto a ver que les quedo de la lectura, porque como no estoy en todo el día en la casa no me consta que hayan leído”.

## I.1.5 Descripción de los resultados de la variable institucionalización del ocio

### I.1.5.1 Dimensión organismos para impulsar el ocio

#### 86. Participa en alguna institución de tipo asociación de vecinos, asamblea de ciudadanos, etc.

| Categorías | Sub categorías                       | Clase media profesional                                                                          | Clase popular                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sí         |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• Si</li> </ul>                             |                                                                                                                         |
|            | Polideportivo                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No pero ayudo en el fútbol</li> </ul>                   |                                                                                                                         |
|            | Juegos deportivos en la calle        |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí. Juegos kikigbol, juegos de pelota</li> </ul>                               |
| No         |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No, ninguna</li> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> </ul> |
|            | No existe por la zona                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No, no existe por aquí</li> </ul>                       |                                                                                                                         |
|            | No participo pero existen en la zona |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No soy parte pero si hay por ahí donde yo vivo</li> </ul>                      |

### I.1.5.2 Dimensión iniciativas a favor del ocio

#### 87. ¿Dentro de esa asociación usted alguna vez ha organizado actividades o juegos para los niños de su comunidad? ¿Me podría explicar qué tipo de juegos, y en qué consisten?

| Categorías   | Sub categorías     | Clase media profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase popular                                                             |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Sí Participa |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> </ul>                    |
|              | Polideportivo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es que la asociación tiene un polideportivo que esta aquí mismo a cuatro cuerdas y tiene una cantidad de actividades, para la comunidad a costos bien razonables, ahora por ejemplo en vacaciones estuvieron en tenis, en un plan de tenis toda la mañana ahí en el polideportivo de la asociación super económico y tienen varias disciplinas, béisbol, etc y te cuesta 20 mil Bs la mensualidad, es mucho mas económico que en una academia o algo así.</li> <li>• Ayudo en el futbol soy delegada y colaboramos como representantes</li> </ul> |                                                                           |
|              | Fiestas infantiles | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo ayudo en la organización. Yo no organizo yo ayudo. En la redoma hacen fiestas infantiles: de navidad, de disfraces. El viernes hay una de comienzo de clase. Siempre se busca una excusa para reunirnos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| No participa |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• No</li> <li>• No</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No participo en ellas</li> </ul> |

Dentro de las madres entrevistadas de la clase media profesional tres participan en alguna asociación comunitaria o institución que fomente actividades o juegos para los niños. En general estas actividades vienen referidas a actividades deportivas de corta duración como los fines de semana o en vacaciones exceptuando el caso de la señora **Marielena** quien ayuda en la organización de fiestas infantiles dentro de la redoma de su casa. Las otras dos madres se refieren a actividades organizadas en polideportivos que son estructuras que están bajo la supervisión del gobierno municipal.

En el caso de las madres de clase popular dos afirman participar en este tipo de asociaciones y una no participa, pero sí afirma tener conocimiento de la existencia de este tipo de asociaciones en su comunidad. Igual que en el caso de las madres de clase media profesional las actividades que se organizan son principalmente deportivas, juegos de kikingball y de pelota en general, así como la celebración de cumpleaños de los niños de la comunidad, como es el caso de la señora **Johanna**.

## **Parte II Grupos focales**

### **II.1 Presentación de los grupos focales**

Los grupos focales se realizaron el sábado 18 de octubre de 2003 en las instalaciones de Consultores 21 S.A. La empresa posee instalaciones adecuadas para este tipo de eventos, por lo que se facilitó la realización.

El primer grupo focal fue el de las madres de clase popular a las nueve de la mañana. Asistieron siete madres de ocho que estaban invitadas. Todas las madres llegaron puntualmente a la cita y se mostraron colaboradoras, amables y muy conversadoras. Las madres que asistieron al grupo focal tenían edades comprendidas entre 25 y 45 años, tenían al menos un hijo mayor de tres años y menor de once. Éstas madres ejercen oficios distintos entre los que se encuentran: comerciante, ama de casa, estudiante, por su cuenta, peluquera, venta por catálogos. Cinco de éstas madres estaban casadas y dos eran madres solteras.

Tal como se expuso en el marco metodológico para el reclutamiento de las madres que asistieron al grupo focal, se incluyeron diversas zonas de residencia. Las zonas fueron las siguientes: Petare, Palo Verde, Atagracia, Propatria y Coche.

El segundo grupo focal se realizó a las dos de la tarde a fin de que las sesiones no se solaparan entre sí y a su vez ningún grupo se sintiese presionado por la presencia de otro. Asistieron seis de las ocho madres convocadas. Tres de las madres llegaron un poco retrasadas por los compromisos familiares que debían cumplir, por lo que la sesión empezó con quince minutos de retraso. Ésta situación no creó incomodidad entre las otras madres pues todas se vieron muy dispuestas a colaborar y a participar en la discusión. Las madres tenían edades comprendidas entre los 30 años y los 46 años. Al igual que las madres que asistieron a la primera sesión éstas tenían al menos un hijo entre los tres y once años. Todas eran profesionales universitarios y todas ejercían sus profesiones, entre las que están: Ingeniería, decoradora de interiores, arquitecto, psicólogo y educación.

Las madres de clase media profesional estaban residenciadas en diversas urbanizaciones de la ciudad. Entre éstas figuran: Campo Alegre, Las Esmeraldas, Santa Rosa de Lima, La Boyera, Santa Inés y Colinas de Bello Monte.

Para la lectura de las transcripciones se debe saber que cada número representa una persona previamente identificada en la presentación. Cada cambio de número indica el

comienzo de una nueva intervención, las intervenciones del moderador están colocadas en negritas.

Número que representa las madres en la categorización:

**Clase Popular**

- 1 Mireya
- 2 Kidia,
- 3 Yelitza
- 4 Belén
- 5 Amelius
- 6 Nury
- 7 Yolanda

**Clase Media profesional**

- 1 María Federeica
- 2 Lourdes
- 3 Maria José
- 4 Rachel
- 5 Julieta
- 6 Cecilia

## II.2. Reagrupación de resultados de los focus group de acuerdo a las áreas claves

### II.2.1 Variable campo

#### 88. Campo

| Categoría                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Categoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escogencia de actividades</b><br><b>1. ¿Alguna vez sus hijos les han pedido hacer alguna actividad, por ejemplo no se, el te pidió hacer fútbol? ellos les piden las actividades o ustedes decidieron, no mejor lo metemos en tal cosa.</b><br><br><b>2. Fue como un proceso de negociación?</b> | <p>1 A mí me pidió Yo lo tenía en natación, y me dijo, no me gusta la natación igual la tengo que ver obligatoria en el colegio, no quiero hacerlo en la tarde también. Quiero que me metas en fútbol y lo tuve que meter en fútbol.</p> <p>2 La mía se inscribió una vez en ballet y tuve que ir a pagar porque ya había ido a las clases en el colegio por decisión de ella. Pero en el caso del inglés lo decidí yo eso no lo decidió ella; es que en el mundo en que vivimos no hablar inglés es como una incapacidad</p> <p>6 Su papá quería que el hiciera béisbol y lo metió en clases de béisbol y el odia el béisbol es horrible pero no le gusta. Al papá le encanta, pero su hijo definitivamente nada con el béisbol, el dijo quiero natación y bueno y ahora también karate y bueno lo metí en karate hace las dos todos los días, el mismo decidió lo que el quería hacer.</p> <p>5 En mi caso también yo lo metí en béisbol y no le gustó, así que lo sacamos y lo metimos en karate. Afortunadamente le gusto muchísimo esta muy disciplinado. El inglés lo decidimos nosotros y también le gusta, y este año que nos pidió fútbol y como fue su decisión yo me organizo, yo me acomodo y bueno OK hijo ve al fútbol.</p> <p>4 En el caso mío con el inglés ella está feliz con el inglés, no tanto por el inglés sino que esta con sus amiguitas. Este año yo si le consulté si quería seguir o quería hacer otras cosas</p> <p>2 En este caso el inglés fue decidido debe aprender inglés</p> <p>6 Claro que existe, eso puede ocurrir en cualquier momento. Eso es algo que uno lo tiene ahí como una presión.</p> <p>2 No me gustaría, bueno no se sería abierta pero trataría que no</p> <p>6 Mi hija quería ser artista quería ser bailarina pero es ingeniera.</p> <p>1 Yo trataría que no</p> | <b>Escogencia de actividades</b><br><b>1. Que creen ustedes que les gustaría hacer a ellos</b><br><br><b>2. Como fue el proceso para escoger las actividades que realizan..</b><br><br><b>3. Como escogieron natación</b><br><br><b>4. Cuales creen que son las principales razones para que hagan esas actividades</b><br><br><b>5. Y eso lo ves como algo positivo o negativo</b> | <p>5 A el le gustaría volar tiene como complejo de Superman</p> <p>7 Música, piano o teclado</p> <p>6 El varón, le pide que lo ponga en un curso en la tarde pero estudia en los dos turnos, y ponerlo a estudiar carpintería; la niña es mas floja, cuando regresa es la merienda lo que pide y yo has la tarea y los domingos es vamos a ver películas has cotufas</p> <p>7 El me dijo mamá órgano, se pone a inventar con el papá que también canta y tiene un organito. Le gusta todo lo que sea de música guitarra y está en la coral del colegio.</p> <p>1 Le gustaría el cuatro. Le compré uno pequeñito y se lo partió en la cabeza el otro</p> <p>6 En mi casa pasó lo mismo. Yo también le compré uno y también se rompió</p> <p>4 A ella le gusta el agua, ella me lo pidió. Yo la puse en el preescolar y tenían esa actividad, siempre le ha gustado entonces, la volví a meter.</p> <p>2 Lo primero es que no se lo impongas, que sea que le gusta, que le salga decirte mamá yo quiero hacer esto o lo otro no. Porque eres su mamá le impones cosas tienen que ser ellos, espontáneo, tiene que ser nada a juro.</p> <p>4 Ellos también buscan compartir con otros niños por lo menos en el caso de la mía que es una sola, ella no esta en tareas dirigidas porque están sus compañeritas, pero yo si la puedo ayudar, pero quiere ir a tareas dirigidas, pero le gusta compartir con otros niños con sus amiguitos del colegio y sus vecinitos, no es por hacer tareas sino por estar en el bochinche</p> <p>4 En cierta manera si, no todos tienen la posibilidad de ayudar a sus hijos, pero que ella me lo pida de repente es un capricho por estar con sus amiguitos, pero me parece algo normal.</p> <p>2 Sí, a ella le gustaría, cuando tienes un bebé solo quieres que conozca otros niños, porque tiene que tener con quien compartir. Si tienes un bebé solo se vuelven muy egoístas; sin embargo, ella tiene sus primitas presta sus cositas</p> <p>3 La mía es sola pero no se pone así, se pone mala, no le gusta compartir, agarra a golpe. Con mis hermanos uno de 10 y otro de 14 se agarran a golpes, pero con</p> |
| <b>3. Ustedes piensan que por ejemplo las actividades que ellos hacen ahora pueden llegar a ser un oficio más adelante</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2 el papa de mi hija quiere que ella sea mis Venezuela imaginate tu trabajar con eso y es mi esposo que le puedo decir</p> <p>6 uno tiene que ser un poco estricto y decirle bueno estudia que eso es lo mas importante y tal.</p> <p>1 Si después que estudia lo que vaya a estudiar el quiere ser profesor de fútbol o entrenador, bueno chévere es su decisión pero como a los 20 años vas a decidir así sin estudiar no, primero que madure un poco</p> <p>3 Cuando terminan el colegio son todavía muy pequeños. De repente se consigue que es su pasión y que tiene habilidades y bueno que las viva.</p> <p>Pero estoy de acuerdo no me gustaría que fuera solo eso, la formación integral debe tener las dos vertientes y así como se complementa lo académico, en el caso que fuera al revés se debe complementar lo otro con lo académico. Un desarrollo completo, si quieres ser deportista bueno estudia algo que tenga que ver con eso. Hay muchas variables</p> <p>2 No digo que no ni que si, pero si para lo integral ayuda al karate lo otro también ayuda</p> <p>4 Se puede combinar</p> <p>5 Yo siento que ellos, al menos en el caso del Karate Diego tiene muchos modelos exitosos alrededor, que son niñitos que empezaron como el como Manuel o Juliana que hoy en día tienen 20 años y que empezaron a los 5 años son excelentes estudiantes excelentes karatecas, son cintas negras, entonces el ve que se pueden manejar las dos cosas y ser buenos en las dos cosas, entonces no le veo problema a llevar las dos cosas paralelamente.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>6. Creen que esas actividades que realizan sus hijos ahora pueden ser un oficio mas adelante</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>los de la calle si</p> <p>1 Está en guardería desde que tiene un años y medio, esta acostumbrado a estar acompañado, cuando estamos en la casa solos me dice mami vamos a jugar y tengo que tirarme al suelo con el a jugar</p> <p>5 El mío tiene una tía que es maestra en un colegio privado y el día de la entrega de boletas se lo llevó, y el es feliz quiero ir a la escuela porque me acuerde no se quien se aprende el nombre de los amiguitos, y ahora que empezaron me dice todos los niños empezaron la escuela y yo el quiere conocer mas gente, me pregunta cuando va a ir a al colegio.</p> <p>7 Algunas actividades pienso yo que son para que quemem energía y distraigan la mente aprendan otras cosas</p> <p>7 Si yo le digo o vas a ser músico o político sabe de todo de la asamblea y no se que cosa yo creo que si sirve para su futuro, también le gusta hablar de política.</p> <p>4 La natación le gusta y es un deporte, bastante completo, pero lo de ella no sé, es muy habladora quería venir y yo le dije no mamaíta no vas a dejar hablar a nadie, quizás sea muy política porque habla mucho, a ella le gustan son los animales y desde pequeña dice que va a ser veterinario. No tiene nada que ver con la natación pero le encantan los animales.</p> |
|  | <p><b>7. ¿Le han pedido una actividad que no han practicado?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>4 La mía quiere bailar, ella tiene buen oído, pero para los pies no muy bien es verdad que no nos heredó</p> <p>6 Le gusta imitar a las artistas, le gustaría aprender.</p> <p>7 Todos están pendientes de las últimas canciones, del baile del pescado y la pera</p> <p>2 Yo tengo una artista en mi casa. No les gusta lo infantil, me dice que me actualice estas pasada de moda.</p> <p>7 Las fiestas infantiles son de minitecas y todo las fiestas cundo tienen solo 11 años, me dice quiero una rumba.</p> <p>2 Así de hacer la rueda y la piñata eso murió, te dicen estas anticuada mamá y uno se queda como ponchao</p> <p>4 A ella le gusta también la música antigua, será Celia Cruz, la Billos. Mi niña lloraba por el homenaje que le hacían a Celia Cruz en el miss Venezuela porque estaba triste porque se murió. Le gusta toda la música. Pero eso es porque se escucho mucho de eso en la casa, toda la música que yo escuché. Es una cuestión que si lo acostumbras desde pequeños se acostumbran</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

Cuando se analizan las razones para practicar las actividades se aprecian diferencias significativas en las respuestas emitidas por las madres en estudio. En la clase popular priva el no imponerle nada a los niños, que ellos decidan la actividad en la que quieren participar. Mientras que para las madres de clase media profesional muchas han decidido al menos ciertas actividades que consideran indispensables para el desarrollo de sus hijos, como es el caso del inglés. Después que los niños de esta clase realizan estas actividades consideradas como indispensables sí tienen la posibilidad de escoger nuevas actividades

Al preguntar sobre si consideran que las actividades que realizan podrían ser un oficio en el futuro las madres de clase media profesional consideran que esto podría suceder, pero preferirían que sus niños estudiaran y paralelamente combinaran los estudios con otro tipo de actividades. Consideran que la formación debe ser integral, sí bien las actividades complementan los estudios en caso contrario sería lo mismo. **María José** “Pero estoy de acuerdo no me gustaría que fuera solo eso, la formación integral debe tener las dos vertientes y así como se complementa lo académico, en el caso que fuera al revés se debe complementar lo otro con lo académico. Un desarrollo completo si quieres ser deportista bueno estudia algo que tenga que ver con eso.”

Las madres de clase popular no parecieran establecer una asociación directa entre las actividades que sus niños practican con un futuro en el campo laboral, por el contrario, ven a las actividades como unas de distracción y entretenimiento.

## 89. Importancia de la disciplina

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Disciplina</b></p> <p><b>1. Una cosa que les quería preguntar antes de hacer estos focus nosotras hicimos unas entrevistas a mamás igual que ustedes. Una de las mamás nos dijo que ella lo tenía en su actividad a parte de la rutina, la disciplina y toda la cosa porque era una satisfacción el hacer que el niño cumpla una meta, por ejemplo si estas en karate llega hasta tal cinta o si haces otra cosa bueno termina un año ¿Qué piensan ustedes de eso? Se deben sacar cuando ya dicen que no les gusta o deben culminar un proceso</b></p> | <p>2 Es relativo yo pienso<br/>3 Para mi bueno en el caso de las actividades que están haciendo ahorita que son natación e ingles, no son impuestas porque las están disfrutando pero si no les gustasen de todas maneras deberían hacerlas por que son una herramienta para la vida, yo he tenido de repente opciones que haga flamenco y tal pero ella el flamenco nada, les he estado diciendo deporte nada, el violín hicieron un poco y lo rechazaron. Ahora yo por lo menos si pienso que en algún momento ellas deben definirse y tener la capacidad de organizarse ellas y fijarse metas ellas, no uno yo pienso que la edad de 10 años es una buena edad para esas cosas, que elijan una actividad. Si deciden pintura y les gusta bien, a mi me gustaría que fuese una actividad física, pero si no puede ser no puede ser. Mientras crecen se les debe respetar la libertad del niño esta cuestión de obligarlos y eso no me parece, desde los 5 años que hagan béisbol o fútbol es una imposición de nosotros.<br/>2 En el caso de esta chama que eligió el ballet y a los 3 meses se quería salir yo le dije que tenía que terminar ese año<br/>3 A esa edad yo no estoy de acuerdo, entiendo tu criterio y te lo respeto, ojo no pienso que hay una posición correcta es parte de un proceso educativo.<br/>2 Yo no la iba a meter el año siguiente, pero ese año lo tenía que terminar<br/>3 Tal vez eso a los 10 años pienso que si deben ser responsables ya a esa edad deben elegir algo. Depende de la edad. A otra edad es importante para su desarrollo que tengan metas que vayan más allá de lo académico, la educación debe ser cada vez más integral.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Retomando un punto que fue mencionado por las madres entrevistadas de clase media profesional en el grupo focal de esta clase se profundizó y se buscó identificar una postura en relación a la disciplina en cuanto a la escogencia y cambio de actividades. Las madres coincidieron en que aún cuando se debe respetar la libertad de los niños en la escogencia de actividades que le gusten, deben practicar actividades y ser constantes en éstas, por ser éstas herramientas necesarias para lograr una educación integral.

## 88. Percepción a futuro de la actividad

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Percepción a futuro</b><br/> <b>1. Pensemos un poquito hacia el futuro, que quisieran que hicieran sus hijos mas adelante</b></p> | <p>2 A mi me gustaría que hiciera algún deporte el deporte todavía no ha entrado a la vida de mi hija.<br/> 3 A mi también el deporte es básico<br/> 1 yo quisiera que siguiera en lo que hace ahora es muy completo<br/> 6 Yo no se si tu piensas igual que yo (refiriéndose a la número 5) yo quisiera que el fuera un cinta negra porque el esta tan emocionado con su karate, para el es una cuestión demasiado grande, entonces yo pienso que si el es feliz yo soy feliz y si el quiere ser cinta negra yo también lo quiero por su felicidad claro<br/> 5 Cada vez que pasan de cinta es una emoción<br/> 2 Es demasiado espectacular<br/> 6 Para uno es una cosa muy grande porque ves que a ellos les gusta<br/> 2 No y que el deporte es algo espectacular, el deporte es muy bueno<br/> 3 Te ayuda a la disciplina a la competencia<br/> 5 Además en nuestro caso no solo es que Diego va a karate sino que nosotros como papas nos hemos involucrado mucho en ese grupo del karate, en las competencias, en el grupo y si tiene que ir por ejemplo a Puerto La Cruz ahí nos vamos todos y entonces ese espíritu de grupo que vives fuera de caracas que tu aupas a los grandes y los grandes están con los chiquitos cuando estos compiten<br/> 2 El deporte que es mi caso mi hija no hace nada bueno su deporte del colegio y yo creo que por eso me metí en el grupo de las mamás del volley bol para que ella vea que es bueno, que se involucre y participa aunque sea viéndome yo quiero involucrarla a ella con el deporte.<br/> 5 No solo es la actividad física sino una cantidad de valores que van relacionados con el deporte el estar en equipo el apoyo que si te fue mal están los otros ahí<br/> 3 Aprender a perder en un momento dado</p> | <p><b>Percepción a futuro</b><br/> <b>1. Hay alguna actividad a la que nunca lo llevarían</b></p> | <p>3 Trapecio<br/> 7 Karate, los pone como agresivos,<br/> <br/> 5 Ay si mis hermanos estaban en karate y todo era una pelea y no se que<br/> 7 Siempre quería golpear algo, buscan pelea. (dos concuerdan).<br/> 2 La mía es una hembra pero si fuera varón no me gustaría el boxeo, no me gustan eso que ven que yo te voy a golpear que se golpean..eso lo deberían de prohibir<br/> 7 Igual que las corridas de toros. A mi no me gusta eso del toro.<br/> 4 A mi tampoco me gusta el boxeo.<br/> 2 No les veo ni emoción ni al boxeo ni las corridas de toro<br/> 6 No yo tampoco<br/> 5 Yo no quiero que seas trapequista porque quiere volar, y yo digo que se va a meter en un circo no me gusta eso, no tiene mucho el sentido del peligro. A el le gusta todo lo arriesgado como ir a escalar con su tío se lo llevo en un canguro en la parte de atrás y yo tragándome el corazón y el feliz y me pide ver el video, le gusta todo lo que sea alto le gusta un trampolín.<br/> 7 Mis hijos les gusta el inspector Rodríguez, les encanta eso les fascina.<br/> 3 A mi no me gustan que sea peleona, y como ya es peleona sola el karate sería peor<br/> 1 Con solo ver Power Ranger se ponen agresivos, no es necesario el karate.<br/> 5 Si están en grupos, están todos agresivos y jugando a ser los personajes,<br/> 6 Mi niño veía los Power Ranger, pero un niño le pego en el ojo. Fui, reclame, habla con la directora y me dijo que fue sin querer. La niña es agresiva sin ponerla en clases de una de esas. Ella dice a mi si un niño viene y le pega ella le pega.<br/> 2 La mía también, tú la tocas y no te descuides va y te pega.<br/> 5 El es agresivo dependiendo con quien está, aunque le gusta compartir se puede poner agresivo, depende de cómo lo tratan. Si el comparte y el otro no quiere le da su coñazo, y le dice no es tuyo es de los dos OK, se altera</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Al discutir sobre las actividades que quisieran que sus hijos realizaran en el futuro las madres de clase media profesional hablaron de lo importante que es la realización de una actividad deportiva, todas las madres sin excepción, las madres de niños que practican

deportes en la actualidad y las madres de niños que no lo practican esperan que en el futuro el deporte sea parte de la vida de sus hijos, pues con ello no sólo se ejercitan sino que aprenden valores muy importantes para su desarrollo como personas.

Las madres de clase popular no identificaron ninguna actividad a futuro, sólo hicieron mención de las actividades en las que nunca quisieran que sus hijos participaran. Dentro de estas actividades esta el karate y el boxeo, por considerar que este tipo de actividades incentiva la violencia en los niños.

Surgió en medio de la discusión un matiz interesante en cuanto al tema del karate. Para las madres de clase popular el karate incentiva la violencia y no lo ven como algo positivo. Mientras que para las madres de clase media el karate es un deporte completo, que no sólo los prepara físicamente sino que les da valores como la disciplina, el autocontrol, el saber perder, etc.

## II.2.2 Variable *Habitus*

### 89. *Habitus*

| Categoría de respuesta                                                        | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Categorías de respuestas                                                             | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enumeración de actividades un día típico cuando no esta en el colegio.</b> | <p>5 Diego, llega de almorzar, todo mi control es por teléfono porque trabajo todo el día. Empieza la llamadera Come con la muchacha, ve la comiquitas. Después que almuerza tiene un lapso de descanso y luego tareas. Luego hace actividades de la tarde que se va con el transporte. Lunes, miércoles y viernes, Karate de 5 a 6 .Martes ingles y ahora me pidió futbolito lunes a miércoles de 4 a 5 . Yo prefiero que este en actividades. Es el estrés para cuadrar los horarios prefiero que este en la calle y no en la casa. Las tardes son apretadas</p> <p>3. Salen del colegio, salen a las 3, luego dos días tienen inglés hasta las 5,, Yo en mi trabajo puedo organizarme para estar con ellas He tratado de crearles una rutina llegan meriendan, luego que se bañen trato que disfruten el baño, que no sea aquella cuestión de báñate rápido y la pelea. Trato que se disfruten , hago que hagan las tareas, es un punto que por lo tarde que salen del colegio y lo completo que es me parece que a veces esta de mas. Después tienen libertad de hacer lo que quieran A las 6 o 6:30 cenan y ahí ven televisión. Antes de acostarla les leían un libro o hablamos de lo que han hecho. Los viernes salen a las 5 de la tarde, buscamos inventar algo, un parque, ir al mac donalds. Eso si es recreativo 100 % además a su antojo ellas deciden que hacer</p> <p>4 Llega a las 3:30 y cuando llega empieza el estrés. Le tengo todo organizadito no la dejo que disfruten el agua Tiene que hacer tareas, tiene que hacer todo de nuevo. Empezamos con el baño. Nos sentamos en la mesa a hacer la tareas con ella. Todos los días tiene tareas y dibujos. La maestra de este año es una bruja con escoba y todo todo el mundo lo dice en el colegio es el estrés de no hablarle mal de la maestra pero explicándole las cosas. La ayudo mucho con los dibujos ella con su hoja y yo con la mía. Ella hace sus dibujitos y yo hago los míos. No me puedo quejar todo lo hace muy bien. Para ella el estrés es hacer la tarea conmigo me dice HULK. Lleva un cuaderno bien lindo. Ella se distrae mucho da muchas vueltas. Luego cenamos y después ver televisión. Se despierta muy temprano. A las 5 y 15 se levanta. Ella sufre de colesterol se le esta controlando pero debe desayunar en la casa. Sale dos días que llegan a las 5 de la tarde y después la tarea entonces hay días que son mas estresantes. Las actividades de la tarde las hacen desde el mismo colegio, ahí ellas</p> | <p><b>Enumeración de actividades, un día típico cuando no esta en el colegio</b></p> | <p>7 hace clases de órgano y de básquet el mas grande, el chiquito echa broma<br/>2 mi mama me la cuida lo que hace es jugar<br/>1 mi bebe estudia todo el día y bueno cuando llega lo que le gusta es sentarse a ver televisión y juega le fascinan las comiquitas</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>hacen natación.</p> <p>6 Yo tengo un caso diferente a mi siempre me cuidaban mis hijos mi mamá. Debido a mi trabajo que es todo el día mi mama es la que se encarga de el y bueno yo estoy en el teléfono toda la tarde. Ella es la que se encarga del niño. Luego todo es por teléfono. También tengo una hija de 20 años, son como dos hijos únicos, mis dos hijos son por tratamiento por eso la diferencia.. Sale a las 12 va a casa de mi mama y luego se va para su natación y karate. Todos los días hasta el viernes llega a las 6 y media y mi esposo lo busca a las 7. Luego las tareas las hace con su tía que trabaja en el diario Nacional pero por Internet y vive con mi mama así que ella esta en la casa y es la que se sienta con el y esta en la casa y el hace la tareas con ella. Mi hija si la acompañé en todo. A el lo veo en las noches, y lo llevo en las mañanas en su colegio ese es nuestro tiempo para conversar. Es un niño muy comunicativo y siempre me cuenta todo así sea que este muy cansado hasta el mas mínimo detalle. Todo el tiempo con el teléfono. Mi trabajo es complicado y mi esposo también el de mi esposo que es constructor y a veces le toca salir de Caracas.</p> <p>2 Yo también trabajo, es algo similar a lo de cecilia. La señora que crió a mi esposo es la que esta criando a mi hija. Claro con la ventaja que mi trabajo es mas flexible, así que me puedo agarrar una tarde para estar con ella. Con la tarea tratamos que sea mas libre y con su rutina puede ser que se bañe o coma algo yo llego ya para ver el final de la tarea. A ver como hizo la tareas y ver como se esforzó, además ella es muy independiente creo que ni le importa si se las revisan o no. Yo las reviso solo porque me parece que lo tengo que hacer, A su papa no le gusta que se revise la tarea. Como no hay una rutina así tan rígida a veces me quedo con ella y hacemos algo solas. Alguna tarde trato de compartir con ella el viernes la llevo al mac donalds o algo para que estemos juntas.</p> <p>6 yo también busco compartir con el los viernes en la tarde que lo busco yo. Y bueno el sábado y el domingo</p> <p>2 y como uno no esta de lunes a viernes debes aprovechar.</p> <p>1. Yo trabajo y tengo que cumplir un horario. Hace fútbol, llega a la casa a la 5 y media y a esa hora se tiene que poner a hacer tarea nos dan las 9 de la noche haciendo la tarea. Trata como a el le dan la tarea por adelantado, es decir, el lunes le mandan la tarea de toda la semana entonces bueno trata de hacer la tarea de los otros días los días que no tiene fútbol. Esos días llega a la casa lo recibe la señora, la muchacha es la que le hace la rutina y yo llego y se lo dije hasta primer grado lo ayude y me sentaba con el a hacer la tarea a partir del segundo grado</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ya eso es su responsabilidad yo llego eso esta bueno esta malo y ya. Solo lo ayudo con el ingles con el spelling que tiene todos los días y bueno eso es fuerte porque le cuesta. Con la chiquita que hace natación pero los fines de semana, sábados y domingos porque no tengo manera en la semana de llevarla o traerla. Al mediodía la busco en el colegio que me queda cerca del trabajo la dejo en la casa y se queda ahí toda la tarde y bueno los fines de semana la llevo a natación. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Como ejercicio para romper el hielo y orientar las conversaciones en función del tema en estudio se comenzó la discusión pidiéndoles a las mamás una descripción general de la rutina de sus hijos cuando llegan del colegio. En rasgos generales las madres de clase media hicieron una enumeración mucha más completa que incluía el almuerzo, la tarea y las actividades, mientras que las de clase popular simplemente nombraron las actividades que practican sus hijos en el tiempo de ocio.

Los hijos de las madres de clase media practican distintas actividades en la tarde, donde en general se combina un deporte con alguna actividad que complementa la formación académica como lo es el inglés. Dentro de las actividades deportivas que practican los niños conseguimos dos casos en los que se practica Karate, seis niños practican natación, dos fútbol y cinco inglés.

Además de estas actividades las madres hablaron mucho de la realización de tareas, pues sus niños ocupan una gran parte de su tiempo libre realizando tareas. En general las madres cumplen un rol en la realización de las tareas, bien sea sólo revisando lo que hacen sus niños o una participación más activa que incluye el sentarse y ayudarlos a lo largo del desarrollo de la tarea.

Otra de las actividades que es practicada por todos los niños sin excepción es el ver televisión. Todos los niños en algún momento del día ven televisión.

A diferencia de los niños de clase media profesional, los niños de clase popular realizan un número más limitado de actividades. Dos de los hijos de las madres dentro del grupo de discusión realizan actividades formales fuera de casa. Uno de estos niños practica el órgano y básquet. La otra niña practica natación. Los demás niños realizan actividades caseras como jugar, ver televisión.

## 92. Creación de *habitus* y rutina

### Creación de hábitos y rutina

**1. Varias de ustedes han mencionado el asunto de la rutina, porque es importante crear en los niños una rutina.**

4 Es crearle un hábito, La disciplina es tan importante, yo trato que Maria Gabriela y eso si lo he hablado en el mismo colegio tratar de ayudarla y me dicen que es bueno hasta tercer grado, las veces que ella hace la tarea en casa de las amiguitas las hace perfecta yo creo que sin estrés.

1 El problema mío es que yo no lo ahorco de casualidad yo no tengo paciencia para eso lo puedo lanzar por la ventana

4 En este momento estoy enamorada de mi hija, la cosa es que ella tenga su hábito que sepa que debe hacer cuando llega a la casa, claro ella conmigo juega un poco mas a la pelota y me vacila.

3 Exacto, El tener una rutina los ayuda a organizarse son como que dueños de su tiempo ya a partir de los 8,9, 10 años que son mas o menos las edades en las que están nuestros hijos. Ellos el saber que van a hacer en la tarde y según el tamaño de la tarea que tienes, así sabes cuanto tiempo le puedes dedica a la TV, cuanto tiempo a las tareas, etc.

2 son animalitos de costumbre es como lo que le pasa a uno claro uno es adulto y lo puede controlar pero ellos a esta edad les hace falta hacer las cosas rutinarias. Los mismos almuerzos ella sabe lo que come todos los días y si se lo cambias te dice no hoy es lunes me toca tal cosa. A ella le hace falta sus hábitos, luego se ira a cambiar que se yo porque yo soy lo mas antirrutina que existe pero es importante crear disciplina..

1 Les crea disciplina y saben que para hacer algo es necesaria esa disciplina y constancia, para tu graduarte o para estudiar por ejemplo necesitas ese tipo de cosas. Tu sabes que si no tienes un horario para hacer las cosas las cosas no se hacen.

3 Yo inclusive voy un poco más allá a mi me parece esa parte de la rutina y la organización algo indispensable en la formación de los niños, te permite cosas como la organización y la anticipación que es tan necesaria para no elevar los niveles de estrés en el niño. En la medida que les das una disciplina una rutina les vas dando a ellos algo importantísimo para su desarrollo que es la seguridad sabes que es lo que va a suceder, lo que vas a hacer, mides y te evalúas en cuanto son tus capacidades y cuanto son tus habilidades y puedes cumplir los requisitos. Inclusive cuando comencé con el colegio de las niñas en la mañana era un despelote, apurate vistote no se que si pasaba por el baño le cepillaba los dientes, si pasaba por la cocina les daba desayuno, pero al día siguiente lo hacia al revés, hasta que dije no esperate nos levantamos mas temprano, dormimos menos pero tenemos una rutina ellas van mas seguras, mas relajadas ayudas al desarrollo emocional de la persona, en la medida que puedes tener organización , rutina, planificación mas allá de que eres mucho mas productiva lo que estas es fomentando unos niveles de seguridad en ellos, pues y en uno mismo también.

### Creación de hábitos y rutina

**1. ¿Crees que eso funciona?**

**2. Que otras cosas pueden hacer para crearles hábitos**

**3. ¿Es bueno eso de crearle hábitos a los niños? ¿por qué?**

7 Mis hijos tienen perritos, mi esposo dice que es para que aprendan responsabilidades, si están pendientes de ponerles la comida de sacarlos a hacer pipi

7 Si yo creo que eso crea disciplina, ellos están pendientes

2 Por ejemplo mi nene sabe que al levantarse debe cepillarse y eso que sólo tiene tres años Mi hija no se puede acostar ya sin bañarse y se lava los dientes, ella sabe lo que tiene que hacer. Ella usa pañal para dormir y antes de ponérselo me dice mami báñame. Es ya es un hábito para ella. Es ya una rutina, no le gusta bañarse con agua caliente se baña con agua fría. A su tía le gusta bañarla con agua tibia y cuando se baña con agua tibia se pone a estornudar

1 El hábito se lo hace uno desde que esta bebe, le haces una rutina

Todos claro...eso es necesario.

1El hábito lo vas enseñando desde pequeño.

2 Ella aprendió a decir ella sola cuando quiere ir al baño. Un día le dije nene no tengo plata para cómprate pañales y bueno ella sola aprendió y decía gane gane gane y le daba un premio

5 Aprenden mas rápido desde pequeño que cuando son grandes.

4 Son una esponjita si desde pequeño los enseñas es mas fácil que un niño aprenda ingles que un adulto.

7 En el colegio le dan ingles,,m mi esposo le da un poco de ingles.

4 Mi hija me enseña la pronunciación. En eso no la puedo ayudar mucho, mi sobrina estudia idioma y lo ayuda

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>2. Es una rutina sin tiempo libre eso es lo que me quieren decir</b></p> | <p>2 No ya va eso también es parte de la rutina<br/>3 Yo me formé en un colegio de monjas así súper estricto y tal, cuando hablamos de rutina debe haber espacio para todo, para lo que te digo ahora me toca ver televisión y bueno la puedo ver, y no es una cuestión con horarios súper estrictos que a las 6 es TV no es que cuando culminan una actividad pueden hacer otra.</p> |  |  |
| <p><b>3. Es una división por actividades no por horas</b></p>                  | <p>3 exactamente<br/>1 Además que el ocio, el mantenerlos ociosos no es muy bueno<br/>2 Es que ver televisión todo el tiempo es perder el tiempo<br/>3 Es un tiempo perdido<br/>6 Eso es lo que iba a decir El tiene un horario específico para ver TV, que es de 7 de 8 de la noche que se queda dormido una hora exactamente que no dura a veces se queda dormido.</p>              |  |  |

La creación de hábitos y de rutina fue incorporado al grupo de estudio, por haber sido un tema que salió a relucir durante las entrevistas, donde las madres enfatizaron su importancia. Ambos grupos de madres en los grupos focales le otorgaron un papel fundamental para el desarrollo de sus hijos a la creación de hábitos y de rutina tal como sucedió en las entrevistas. Sin embargo tal como sucedió en el tema sugerido anteriormente las madres de clase media profesional ofrecieron argumentos más extensos y nutridos que las madres de clase popular.

Se maneja dentro de las madres de clase media una sola concepción acerca de los que es el hábito y la rutina con el establecimiento de una rutina buscan que sus niños creen disciplina y constancia en las actividades que realizan que consideran que es necesario para que en un futuro sean personas competitivas y ajustadas a los requerimientos sociales. Tal como lo dice la señora **María Federica** “Les crea disciplina y saben que para hacer algo es necesaria esa disciplina y constancia, para tu graduarte o para estudiar por ejemplo necesitas ese tipo de cosas. Tú sabes que si no tienes un horario para hacer las cosas las cosas no se hacen”.

Identifican la rutina con seguridad, constancia, anticipación y organización aspectos que ven como positivos para el desarrollo de la personalidad de los niños. Estas rutinas por lo general no son rígidas y con horarios establecidos, sino que más bien vienen referidas al

comienzo y finalización de una actividad determinada. Esto les sirve para que ellos puedan administrar su tiempo y saber cuanto deben dedicarle a la tarea o a actividades más recreativas. Tal como lo dice la señora **María José** “El tener una rutina los ayuda a organizarse son como que dueños de su tiempo ya a partir de los 8,9, 10 años que son mas o menos las edades en las que están nuestros hijos. Ellos el saber que van a hacer en la tarde y según el tamaño de la tarea que tienes, así sabes cuanto tiempo le puedes dedica a la TV, cuanto tiempo a las tareas, etc.”

Las madres de clase popular por su parte plantean la importancia de crear en los niños una rutina pero no logran ser claras en las repercusiones que tiene la rutina en el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, asocian la rutina y el hábito con la responsabilidad y la disciplina. Como dice la señora **Yolanda** “Mis hijos tienen perritos, mi esposo dice que es para que aprendan responsabilidades, si están pendientes de ponerles la comida de sacarlos a hacer pipi. Si yo creo que eso crea disciplina, ellos están pendientes”

### 93. Desarrollo Integral

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Desarrollo integral</b><br/> <b>2. A ese punto quería llegar, porque es importante que hagan otras cosas, si ya van al colegio y en el colegio aprenden mucho</b></p> | <p>1 Para ofrecerles una educación integral es lo único que les puedes dejar que sena completos<br/>         6 Deben buscar una formación integral debe ser algo mas que el colegio mas que los estudios mucho mas<br/>         3 El colegio es netamente académico y la vida no es<br/>         5 Por ejemplo el karate y mi hijo ya sabe el tiene 10 años y sabe que es una actividad que no se negocia. Es una actividad paralela al colegio igual que se va a graduar de quinto año menos mal que a el le gusta y quiere llegar a cinta negra pero igual que hace una cosa debe hacer la otra<br/>         6 Sí señor igual me pasa a mi<br/>         5 A veces el me dice mami no quiero ir, lo lamento el karate no se negocia al karate vas, por que porque el karate, les enseña concentración, rutina, lo que es el logro, el premio, lograr una meta cuando tu te has esforzado, que a veces en el colegio no lo ves, porque bueno un día de examen estabas desconcentrado y no saliste tan bien como esperabas. Pero en el karate el controla muchísimo mas esa medalla de oro que el se quería ganar entonces se faja y se la gana guao es una satisfacción muy grande le da también muchas mas satisfacciones.<br/>         4 claro y también seguridad</p> | <p><b>Ventajas de realizar la actividad</b><br/> <b>1. ¿Cuáles piensan ustedes que son las ventajas de practicar las actividades que practican?</b></p> | <p>5 El mío habla mas rápido<br/>         7 Desarrollarse mas por Ej. Con el deporte, se ponen activo, crecen un muchacho en la casa no es bueno<br/>         2 Si no están ociosos , es mejor que hagan actividades<br/>         4 Las maquinitas lo embrutece, es bueno que hagan ejercicio.<br/>         6 Ella es muy dada, agarra mis muñecas de mi colección de muñequitas y las regala me ha pasado que en el colegio llega y me dice mira nury hay una niñita que no llevo merienda entonces me dice vamos a llevarle la merienda le encanta sus compañeritas, la he acostumbrado que con sus primos no sea egoísta. Es que todos no podemos ser igual porque tiene una primita egoísta. Ella le gusta compartir con la gente.<br/>         7 y no te dice mama<br/>         6 En la parte en que vivimos esta con la abuela y le dice a mi mama mama .. a mi me dice nuri. Siento que hay mas confianza al llamarnos por los nombres. Ella es inquieta, es extrovertida. Se monta en una camioneta y dice Buenos Días y si no responden dice bueno yo dije Buenos Días y nadie me responde. Ahora nos ponemos a hacer cojincitos y esas cosas</p> |
| <p><b>Que priva al momento de escoger las actividades</b></p>                                                                                                               | <p>2 .El inglés es necesario en el mundo<br/>         3 Hay actividades que son básicas<br/>         2 En este mundo no ser bilingüe es un handicap muy grande, es básico y después de allí las cosas que a ella le gusten<br/>         6 Sí hay ciertos sacrificios, el inglés no es nada económico eso es costoso, si se puede hacer el sacrificio se hace hay que pensar arrojarse hasta donde te llegue la cobija pero son sacrificios que uno hace por sus hijos.<br/>         5 El costo o por ejemplo la ubicación, el quisiera hacer música pero yo no encuentro ningún sitio para que el haga música cerca de mi casa y como no lo puedo llevar. Hay que cuadrar la parte geográfica porque yo si es verdad que no puedo lo mas que puedo hacer es buscarlo a las 6 de la tarde cuando salga pero llevarlo ni pensarlo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>2. Que priva al momento de escoger las actividades.</b></p>                                                                                       | <p>4 Actualmente si es muy importante, yo hago un esfuerzo de llevarlo a un colegio privado, porque tengo uno solo, pero si tuviera mas, creo que no pudiera.<br/>         2 A veces tienes una sola y no puedes yo tengo una sola y soy papa y mama y debo administrarme en los gastos dejar de comprar cosas para comprarle otras Quiero que estudie en un colegio privado pero no puedo,<br/>         3 Así me paso a mi con el colegio, la inscripción me costaba 126000 y no tenia para pagarla tuve que empeñar las prendas y todo Yo tuve que salirme de la universidad porque no me daba para los materiales y la mensualidad de mi niña tuve que hacer muchos sacrificios en un momento pensé no ponerla a estudiar este año, pero bueno hice un poco de sacrificios para poderla meter.<br/>         2 Esas cosas no deberían pasar Todos seas pobre o rico debería de tener la misma oportunidad tanto en un colegio humilde como en un buen colegio con computación, inglés, un campo de deportes</p>                                                                                                                                          |
| <p><b>3. Por ejemplo los niños que ya tienen un tiempo haciendo una actividad y te cierran el lugar tratarían de buscar otro sitio</b></p>                                  | <p>4 Yo buscaría el ingles donde fuera<br/>         2 igual yo y yo (3)<br/>         4 uno le da la vuelta<br/>         2 Caracas es una ciudad relativamente pequeña te puedes mover entre diversas posibilidades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Cuando se les mencionó el tema sobre el desarrollo integral y las ventajas que les aporta el practicar una actividad, ambos grupos de madres consideraron necesario para el

desarrollo de sus hijos no sólo la parte académica. Sin embargo, la argumentaciones fueron distintas.

Para las madres de clase media profesional es importante que sus hijos sean personas completas, que no sólo se dediquen a la parte académica, sino que complementen su formación con otras actividades, como dijo la señora **María José** “el colegio es netamente académico y la vida no es”. Plantean que la formación académica debe ser en paralelo con las actividades deportivas, y complementarias.

Las madres de clase popular se avocan más a hablar sobre los valores que le inculcan a sus hijos y las ventajas que tiene el buscar que sus hijos reciban una educación integral. A su vez, estas madres hicieron un especial énfasis en lo costoso que puede ser ofrecer una educación digna a sus hijos. Tan es así que en este caso las madres no hablan de actividades para la realizar en el tiempo de ocio de los niños, sino en el alto costo de la matrícula escolar y de los útiles, aún cuando todas buscan darle lo mejor a sus hijos no tienen la capacidad de darle todo lo que quisieran. Tal como dice la señora **Kidia** “a veces tienes una sola y no puedes yo tengo una sola y soy papá y mamá y debo administrarme en los gastos dejar de comprar cosas para comprarle otras Quiero que estudie en un colegio privado pero no puedo”. Esto se contrasta con las madres de clase media las cuales afirman que al momento de escoger las actividades lo importante es la actividad en sí y no el costo a excepción de la señora **Julieta**, quien afirma que en su caso la ubicación es un factor determinante al momento de escoger las actividades para que su hijo realice en el tiempo libre, por su condición de madre trabajadora.

## 94. Televisión

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Televisión</b><br/> <b>1. Ve programas específicos o puede ver lo que quiera</b></p> <p><b>2. En cuanto a la televisión que opinan ustedes igual que no les aporta nada o no</b></p> | <p>6 El ve cartoon network. Si hubiese tenido que ver los canales de Venezuela, no le aportan nada, no tiene opción porque el canal 5 es aburrido aunque sea muy instructivo y eso es muy aburrido para ellos.</p> <p>Todos..No les aporta nada.</p> <p>2 Hay un programa Art attack de disney channel que me parece buenísimo</p> <p>3 Yo lo que creo es que el problema esta cuando se usa el televisor de niñera</p> <p>2 . Hay programas que se que son buenos y que le gusta</p> <p>4 Se llaman entre las amiguitas para discutirlo mira estas viendo no se que o que bello tal, etc.</p> <p>2 Antes no tenía Disney Chanel y es buenísimo.</p> <p>1 están bueno que Rocco me pide mama tráeme cartulina y no se que y al día siguiente lo hace y a veces hace unas cosas buenísimas.</p> <p>2 Las ves como comentas</p> <p>3 El problema en si no es la televisión, es la programación, la televisión es un medio de comunicación muy bueno, que los estimula, el prob. Es la programación y me doy cuenta que el televisor es algo que las estimula.</p> <p>2. Para mi el problema de ahora es ver la novela. Si yo la veo como le hago para que ella no la vea. Como no verla y estar con ella</p> <p>4 Ahí es donde entra el sacrificio de uno</p> <p>1 siempre de uno</p> <p>2 Si yo le digo a ella No me gusta decir que no lo puede. No quiero que mi hija vea todas las novelas de la tarde, que son malísimas. Ella me da todas las razones y explicaciones para verlas, no quiero que mi hija vea todas las novelas mejicanas de la tarde</p> <p>3 pero por el tipo de televisión que tenemos es mejor que no vean nacional</p> <p>4 No solo la programación como tal las propagandas, ahí entran también las propagandas, yo me olvido de lo nacional, lo único que veo es globovision.</p> <p>1 Ustedes porque tienen hijas hembras pero el problema de los varones es otro a veces en los canales de cable pasan sabrina y no se que y Rocco no ve eso. Ve Power Rangers y Yugui O y yo le digo no debes ver Power Rangers y me dice pero porque</p> <p>3 Yo no lo había pensado pero hay una diferencia muy grande</p> <p>2 Es tremenda ahora que me acuerdo de Raúl Alfredo, mi sobrino es varón y nació 2 días antes de mi hija y es así en cuanto a TV es todo lo contrario a Camila</p> <p>6 los padres también son influyentes en eso, mi papa le gusta yaki chan, y ahora el niño ahora no lo puede dejar de ver.</p> <p>1 Yugui O me parece de terror en el colegio de Rocco lo prohibieron</p> <p>3 los niños igual que las niñas tienen una estimulación erótica muy importante no se si eso venga al tema o no ves las comiquitas y es amándose y besitos,</p> <p>2 y Camila me dice mami van a hacer las cosas que a mi me gustan y eso es cuando se besan</p> | <p><b>Televisión</b><br/> <b>1. A todos les gusta mucho la TV?</b></p> <p><b>2. Pero cuando vana a ver televisión les tienen algún tipo de horario?</b></p> <p><b>3. Ustedes creen que aprenden viendo TV que es útil</b></p> | <p>Si y el nintendo</p> <p>4 a la mía no le gustan esas cosas le gusta mas la TV pero de computadora no. Ella tiene un horario no puede ver TV toda la tarde debe tener un horario sino se me descontrola</p> <p>Todas si</p> <p>7 cuida que no vean cosas de grandes de sexo, no me gusta es mejor tener cable, también por las cadenas.</p> <p>6 le encanta ver las cadenas que horrible le encanta y solo tiene 3 años</p> <p>4 Por lo menos con lo de las cadenas,, en mi casa no somos políticos, pero ella maifiesta que no lo soporta que hagan revocatorio pa que se vaya pero ni sabe que es eso, solo que no puede ver comiquitas</p> <p>7 Dígame el día de miss Venezuela</p> <p>4 Yo lo que quería ver los juegos</p> <p>5 Sí pero no mucho</p> <p>4 Hay programas infantiles a nivel de cable, sí hay canales educativos, pero no en televisaron nacional, lamentablemente no hay no solo animal planet o discovery en el</p> <p>5 Uno que se llama tírame de la lengua que es sobre el idioma hablan de la ventana mágica,</p> <p>3 A mi hija le gusta es el chavo y lo que hace es imitarlo y ve viva los niños después la pongo a hacer tareas</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>1 La mía tiene tres años y yo puse el Mis Venezuela</p> <p>2 El Mis Venezuela no te quiero contar lo que fue</p> <p>1 Lo estábamos viendo y me empieza a preguntar y porque todas están vestidas así mami y yo le digo bueno porque así es que es, es un concurso de belleza y bueno, entonces me dice y porque todas son tan flacas con tres años, entonces le digo bueno mi amor porque cuando uno es grande tiene que cuidar su aspecto y ser flaca para ser bonita no se que no le dije mas porque ella es medio obsesiva y después capaz y deja de comer para ser flaca, entonces me dice mama yo las quiero tener así, así que hija así las tetas grandes y yo decía coño y eso con tres años. Los varones en cambio no se ocupan de eso</p> <p>5 Para nada no les interesa</p> <p>6 Le fastidian las niñas, ya viene esa niña que me fastidia y eso y no se ocupan de eso de lo erótico.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

En general ven a la televisión como un medio en el que los niños aprenden, pero estableciéndoles límites para este aprendizaje. Las madres de clase popular hablan de los pocos y limitados programas infantiles y educativos que ofrece la televisión nacional. Hacen mención de ciertos programas específicos como “Tírame de la lengua” que es sobre el idioma, también hablaron de “la ventana mágica” como programas educativos. Igualmente hacen mención sobre la programación por cable aún cuando no eran todas las madres las que tenían la posibilidad de tener cable en sus casas. Otros de los programas mencionados fueron el “Chavo” y “Vivan los niños”.

Las madres de clase media profesional hablan directamente de programación por cable por creer que los canales venezolanos no aportan nada educativo e instructivo en la formación de sus hijos, aún cuando hacen mención sobre lo educativo del canal cinco (Vale TV), lo consideran como muy aburrido para los niños.

## 95. Percepción de la otra clase

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Percepción de la otra clase</b><br/> <b>1. . Acompañan a sus hijos a las actividades.</b><br/> <b>Si los acompaña. Piensan que los niños que van son similares a sus hijos, es decir viven por la misma zona, estudian en el mismo tipo de colegio, etc.</b></p> <p><b>2. Ustedes piensan que las actividades que realizan sus hijos son diferentes a las que realizan niños de otras clases sociales?</b></p> | <p>2 Si son afines<br/> 1 En mi caso son sus mismos compañeritos del colegio<br/> 2 Al menos viven en la misma urbanización</p> <p>2 Claro<br/> 6 Por supuesto que si<br/> 2 No es que me parezca una maravilla pero es así<br/> 6 Ahora yo te voy a decir algo no se si es político o algo sabes que el alcalde Leopoldo López de Chacao abrió un centro recreativo para los niños de la zona, que esta en el mismo sitio donde esta mi hijo, y se paga de acuerdo al estatus socioeconómico, los que no tienen posibilidades económicas pueden hacer actividades ahí y están con mi hijo en natación y en karate<br/> 5 En el caso de mi hijo bueno en ingles no porque bueno lo hace ahí en santa Inés y bueno son los niñitos de por ahí, pero con el karate yo veo que el a veces compite con niños de Macarao, del 23 de enero<br/> 6 Si señor igual el mío<br/> 5 Probablemente tengan otra actitud frente a la competencia<br/> 2 Claro<br/> 5 Pero oye son niñitos de barrio que están participando, que de repente han llegado a cinta verde lo que quiere decir que tienen tiempo practicando<br/> 6 El alcalde logró eso porque el YMCA eso era antes el YMCA de la Castellana y ahora eso no es eso sino que es un centro de recreación para estos niños, que viven en Chacao.<br/> 4 y fuera de Chacao también, la muchacha que me seca a mi el pelo ella vive en Petare y ella lleva a su niña hasta allá y vive en Petare es decir les da posibilidades incluso a gente de afuera<br/> 1 Claro porque puede en Chacao los barrios se cuentan con los dedos de una mano<br/> 6 Sí porque se puede<br/> 5 Sí pero también es bueno que permites que te venga gente de afuera<br/> 1 Se abre porque justamente la idea es servir a la mayor cantidad posible, es lo mismo que pasa con los indigentes, los recogen no solo de Chacao, si no de Libertador y todo y los llevan al centro para indigentes de la alcaldía igual porque la idea es que no importa de donde sea</p> | <p><b>Percepción de la otra clase</b><br/> <b>1.</b><br/> <b>Acompañan a sus hijos a las actividades.</b><br/> <b>Si los acompaña. Piensan que los niños que van son similares a sus hijos, es decir viven por la misma zona, estudian en el mismo tipo de colegio, etc.</b></p> <p><b>2. ¿Ustedes creen que hay actividades diferentes para cada clase social?.</b></p> <p><b>3. ¿Que actividades creen que hay para una clase mas alta por</b></p> | <p>Si son similares</p> <p>5 Si hay...deberán no por el dinero sino porque los niños son muy maliciosos, y el que tiene dice yo tengo y tu no como hasta las 13 años todavía no respetan eso y no saben porque no se ganan el dinero. cUando hay actividades entonces por lo menos si es fútbol a yo tengo los mejores tacos, si es natación yo tengo el mejor traje de baño, claro que eso viene también de parte de los papas de la educación que le den en la casa. Hay padres con dinero que le dicen ese niño no tiene no seas amigo de el es una chusma y eso.<br/> 4 y sin dinero también disculpa, es parte de lo que le inculques, el adulto que llega piensa que su hijo debe tener lo mismo que los demás y bueno hay veces que no se puede una vez me paso un vecino que vino y me dijo no le compres a tu hija tal cosa porque yo no se la puedo comprar y eso no debe ser así En mi casa se acostumbró por lo menos así fuera una tontería nos ponía una cosa en navidad una en reyes y una el 31 de dic, claro la muchachita de al lado era puro niño Jesús y mi vecino me vino a reclamar y yo le dije no ese es tu problema. Son las tradiciones familiares. Yo le digo no te vas a vanagloriar de lo que tienes. Entonces eso depende también de las posibilidades de uno.</p> <p>2 Todas las actividades deberían ser para todos. Hay familias que no lo pueden meter en actividades. Deberían ser acorde para todos, desde el mas pobre hasta el mas rico.<br/> 7 Hay familias que no pueden meterlo en nada</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>sí hay posibilidades se les brinda esa alternativa, si hay cupo que participen</p> <p>3 Yo creo que no que son muy diferentes las actividades que realizan otros niños con las que realizan nuestros hijos, lo cierto es que no</p> <p>6 Ha sido también falta de gobierno, si se puede hacer en Chacao porque no se hace en las demás</p> <p>5 No se de repente con las niñas es diferente porque no me imagino una escuela de flamenco en el 23 de enero, pero en el caso de deportes como voleibol o karate eso sí, en esas barriadas si hay clases de karate</p> <p>4 Bueno y de repente no de ballet pero de danza</p> <p>5 Claro probablemente lo haya y yo no me he enterado</p> <p>2 Cuando yo era pequeña iba a la casa de la cultura en Petare claro te hablo de hace 25 o 30 años ahora quizás eso no puede ser pero si existen quiero decir</p> <p>1 Yo sí conozco, en la Florida las orquestas estas juveniles e infantiles, yo tengo una amiga que tiene a los niños ahí en la Florida y que todos los niños son de bajos recursos, ella me dice contados con la mano los que yo te pueda decir que son de clase media, son de barrio. En este caso son niños que han ido captando y como no les cobran claro es una oportunidad para ellos, contados con la mano los de clase media si se enteraran que existen estas cosas los meterían seguramente</p> <p>2 Seguramente los meterían</p> <p>1 Claro como es lejos por ejemplo para mi no los meto pero ahí están pues</p> <p>2 En mi caso mi mamá era trabajadora social y bueno siempre sabía donde habían este tipo de cosas y nos llevaba a mi hermana y a mi. Yo estudien en la casa de la cultura, en un liceo publico y en una universidad publica, pero..</p> <p>5 Yo si creo que en los barrios hay acceso a ese tipo de actividades en la tarde o actividades sabes, a lo mejor hay casos extremos en que no familias que de verdad no puedan y no puedan pero</p> <p>2 yo me imagino que debe ser la mínima si lo hay no hay información</p> <p>6 un porcentaje pequeño debe saber que existe</p> <p>2 Te aseguro que no deben ser muchos los que saben o los mismos papas no los llevan</p> <p>4 También depende de lo que mencionábamos ahora del alcalde hay centros que en vez de ser centros educativos están convertido en otras cosas</p> <p>3 otra cosa también debe ser la parte de los padres de si quieren que hagan otras cosas</p> <p>2 si algunos piensan que bueno si van al colegio es suficiente, y en la tarde con tal que no me echen mas vainas esta bien, yo creo que es el mismo problema que siempre tenemos la educación</p> <p>6 En eso se basa todo la educación de verdad, 2 no es que tengan mas acceso o menos acceso porque si uno exige, en este caso a la alcaldía o que se yo eso vendría como ha pasado últimamente uno exige cosas y llegan</p> | <p><b>ejemplo?</b></p> <p><b>4. A ver si entendí ustedes piensan que todas las actividades deben ser para todos los niños pero que las practiquen en sitios diferentes</b></p> <p><b>5. Ahora que mencionan lo de los colegios son muy distintos..</b></p> <p><b>6. Pero distintos en que sentido en todos se estudia o no?</b></p> <p><b>7. Ustedes por lo que veo hacen</b></p> | <p>2 Pero todas las actividades deberían ser para todos que todos tengan acceso</p> <p>5 Yo pienso así</p> <p>1 yo no yo no metería a mi niño en un sitio con niños que no tenga dinero y después se pone a menospreciar a otros yo lo enseño a compartir con todos con el que tiene y el que no tiene</p> <p>5 Tu puedes educarlo como el mejor y el es pequeño y llega un momento yo no soy de clase alta ni vivo en un ranchito pero no puedo darle todo lo que le me pida y me ha pasado con primos que le dicen ay a ti no te compran eso debe ser que no tienes dinero, entonces para eso no lo meto en un sitio tal vez de menos si porque el si esta educado pero no de mas por que no se si los demás están así educados como el</p> <p>Sí son muy distintos</p> <p>3 Los privados enseñan mas que en los públicos</p> <p>7 Y en los públicos muchas veces no hay clases</p> <p>4 Es que por eso no es que no sean buenos maestros, pero es que no se puede ser la responsabilidad, y pierden de un mes 15 días en el colegio privado siempre tiene clases claro como uno paga.</p> <p>6 en el caso mío mi niña esta en un colegio estada (Miranda), pero la directora es muy preocupada puede haber el paro que sea pero ella no suspende las clases dice que los niños deben aprender y ese colegio aunque haya un paro, la directora si sirve, a pesar de que es publico la directora exige un uniforme impecable zapatos negros que de verdad me costo comprarle pero bueno prefiero hacer un buen sacrificio porque tenga una mejor educación todo tiene que estar arreglado, Ellos no se paran. En ese sentido no tengo problema con el colegio.</p> <p>4 Es una directora ya mayor es eso es esa mística del maestro de antes que ya no se consigue ahora ya no se consigue profesores como los de antes, en el colegio publico a veces no le pagan y se paran mucho. En el publico frente a mi casa empezaron 15 días después y perdieron 2 días por fumigación es un abuso. Esa es la educación que le están dando al niño. Los niños no te saben escribir, viene con una mala base. Son malos bachilleres y malos universitarios y profesionales mediocres</p> <p>Uno trata de darle lo mejor (todos) 4 y ojalá pudieras darles mas, pero hasta donde puedo</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                          |                        |
|--|--|------------------------------------------|------------------------|
|  |  | todos los sacrificios por darle lo mejor | trato que sea lo mejor |
|--|--|------------------------------------------|------------------------|

Ambos grupos de madres consideran que hay diferencias entre las actividades que practican los niños según la clase social de pertenencia, cosa que según ellas se evidencia en las actividades que practican sus hijos.

Al preguntarles si consideran que los niños que practican actividades con sus hijos son similares a ellos, ambos grupos de madres responden afirmativamente a la pregunta. Los niños son similares porque van al mismo colegio o viven en la misma zona. Igualmente en ambos grupos consideran que aún cuando hay distinciones en las prácticas de actividades en el tiempo de ocio éstas diferencias no deberían existir.

Sin embargo, dos de las madres de clase media consideran que sus niños si tienen contactos con niños de otras condiciones socioeconómicas. La señora **Julietta**, afirma que su niño compite con niños del 23 de enero, Macarao, etc “en el caso de mi hijo bueno en ingles no porque bueno lo hace ahí en santa Inés y bueno son los niñitos de por ahí, pero con el karate yo veo que el a veces compite con niños de Macarao, del 23 de enero”. El niño de la señora **Cecilia** asiste a un centro de recreación en el municipio Chacao donde niños de todas las clases participan por igual; cabe destacar que éstos dos niños practican Karate.

Otro de los puntos resaltantes que surgieron al explorar este tema fue la falta de iniciativa gubernamental a excepción del Municipio Chacao que puede identificarse directamente con la escasa institucionalización del ocio.

Aún cuando niños de clases más bajas pueden tener acceso a la practica de varias actividades, esto constituye para las madres de clase media una excepción a la norma por la difícil situación en la que viven. Consideran que estas diferencias responden a un problema de educación.

Las madres de clase popular afirman que no debería haber diferencia entre las actividades que practican los niños, sin embargo, plantean que esas diferencias sí existen, tal es el caso de la señora **Ameliú**, la cual afirma que prefiere meter a su hijo en un sitio con niños de recursos inferiores a los de ella para que su hijo no se sienta rechazado por los niños de

mayores recursos. “No lo meto en un sitio tal vez de menos si porque el si esta educado pero no de mas por que no se si los demás están así educados como el”

## II.2.3 Variable clase social

### 96. Clase Social

| Categorías                                                                                                                                              | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Categorías                                                                                                                                                                                              | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividades</b><br><b>1. Ahora pensemos no tanto en las actividades que hacen los niños sino en las que hacen ustedes como familia con sus hijos</b> | <p>6, Ahora por ejemplo vamos a almorzar, lo llevamos al divercity o al video color Yamin, esa es la actividad que tiene uno con ellos los fines de semana o ver un juego en un stadium.</p> <p>5 En mi caso cuando no hay competencias de karate que siempre son los sábados, tanto mi esposo como yo somos muy familiares OK por ejemplo mi suegra es mama gallina y todo gira alrededor de mi suegra y en mi casa también somos muy unidos tratamos de vernos con los tíos con los primos</p> <p>6 En mi casa también es así</p> <p>5 Para que comparta eso el estar con su familia, todos vamos a casa de alguien para estar juntos como familia que sienta que no es nada mas este grupito chiquito y ya, en mi caso es muy rico haberme criado con todos mis primos con todos mis tíos eso es muy sabrosos lo disfruté muchísimo</p> <p>1 Lo mío es bien rutinario los sábados nosotros en casa de mi mamá nos reunimos los hermanos con los hijos para que los niñitos estén juntos</p> <p>6 Si eso también trato yo</p> <p>1 Nos vamos para Cumbres almorzamos y va mi abuela y se aparecen mis tíos y saben que estamos ahí, que nos quedamos siempre hasta el final de la tarde y bueno los domingos como Ana Federica tiene clases de natación en el club, bueno me quedo por ahí un rato no se que y después hacia el final de la tarde me regreso. Lo que pasa es que ahorita mi esposo no esta aquí y es como un poquito mas complicada la cosa (su esposo esta trabajando en Antigua y no viene sino hasta diciembre)</p> <p>5 Claro eso complica todo</p> <p>1 Uno hace de papá y mamá y es muy agotador no tienes vida para ti es todo para ello es mucho mas difícil</p> <p>2 Si yo tuviera que hacer eso todos los días seria horrible</p> <p>5 Ya a esta edad de 8 o 10 años ellos están pendientes de la ultima prelicuala que hay en el cine</p> <p>4 Y uno es pendiente de eso también</p> <p>2 Tienen criterio son gente deciden y piden y exigen cosas</p> | <b>Actividades</b><br><b>1. Pensemos ahora no en las actividades que realizan los niños sino las que realizan ustedes con ellos, pensemos en un día que no trabajen que pueden hacer con los niños?</b> | <p>3 Mi niña tiene una piscina inflexible y nos ponemos con ella a jugar los fines de semana que es los días que le puedo dedicar a ella. Se la sacamos y jugamos o sino la llevo a las cuñadas mías y juegue con la primita</p> <p>2 La mía es fanática al mac donalds y al Arturo, claro en la situación que estamos todo el tiempo no la puedo llevar pero bueno reúno pa poderla llevar, entonces antes pasíamos, y luego la llevo a mac dondals, eso es emocionante para ella. Se mete en la piscina del mac dondalds. Mas que todo puedo compartir el domingo Disfruta ella y yo también la disfruto mas a ella.</p> <p>5 Yo comparto con él todos los días. Y todos los días tenemos un bochinche. Yo soy muy infantil con él juego mucho con el. Nosotros estamos jugando con él, yo juego mucho con el, leemos, jugamos a la carpintería. Jugamos de todo</p> <p>4 A la mía le gustan mucho los juegos de mesa.. scrabble, monopolio, bingo. Hay veces que es muy difícil</p> <p>7 Yo también, jugamos cartas.</p> <p>4 A ella le gusta reto al conocimiento yo le digo que es muy difícil</p> <p>1 El mío es muy independiente, y tengo que ver televisión con el</p> |

Al indagar sobre las actividades que realizan en familia se obtuvieron diferencias importantes entre las respuestas de las madres de los dos grupos. Sin embargo, ambos grupos señalaron la comida como una actividad primordial para realizar en familia.

Las madres de clase media profesional mencionaron actividades como ir al cine, asistir a reuniones familiares, ir al club o a lugares recreativos como Divercity o Video Color Yamin. Las madres de clase popular mencionaron actividades más caseras, como juegos de mesa, ver televisión, etc.

Para ambos grupos de madres pasar un tiempo recreativo con sus hijos es muy importante, generalmente mencionan los fines de semana como los únicos momentos que le pueden dedicar a sus niños.

## 97. vacaciones

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vacaciones</b><br/> <b>1. Ustedes acostumbra a salir de vacaciones</b></p> <p><b>2. Y a que sitios van por ejemplo</b></p> | <p>2 Cuando se puede si<br/> 5 Claro cuando podemos</p> <p>5 Bueno en mi caso todos los años en agosto para Margarita mi mama se lleva a Diego tres semanas un mes primero y después voy yo me les uno unos días y entonces van mis hermanos con sus niños. Tratamos de hacerlo como muy familiar es una rutina, y bueno en diciembre bueno cuando se podía salíamos del país<br/> 6 Es una cuestión bueno por ejemplo yo también agarro vacaciones en agosto porque trabajo con profesores y bueno todos salen de vacaciones para donde sea Margarita o Mérida, pero en agosto salimos de vacaciones todos los años agosto es el mes de vacaciones<br/> 2 Yo voy todos los años para Mérida<br/> 1 Yo me voy para Río Chico con mis niños, mis papás, mis hermanos y sus niñitos</p> | <p><b>Vacaciones</b><br/> <b>1. Algunas veces ustedes salen de vacaciones?</b></p> <p><b>2. Por lo que veo tratan de salir un poco de la rutina</b></p> | <p>7 Este año fuimos a Mérida y esta a Margarita.<br/> 6 Mi cuñada se lleva a mis dos hijos en vacaciones, pero yo si no salgo mucho.<br/> 3 Siempre vamos en septiembre a Mérida a no ser que mi abuela tenga una promesa a la Virgen del Valle y vamos pa Margarita, no le gustan mucho las playas, fue una experiencia inolvidable la nieve.<br/> 2 A mi me gusta llevarlo a las playas, pero no puede ir mucho es atópica entonces a mi si me encanta la playa es lamentable. Cambia de piel. Tiene asma de piel y no puede ir mucho. Me llevo a los sobrinos con ella. Le ponemos mucho protector, a veces vamos a Sabana Grande a Chacaito, también se la lleva su tío.<br/> 3 Nosotros siempre nos vamos a Tacarigua, en Semana Santa, o días feriados y el año pasado me la lleve a Margarita.<br/> 1 A el le gusta mucho la playa y el río<br/> 4 Nosotros buscamos ir a Higuerote, vamos a Camatagua con toda la familia y los niños.</p> <p>2 Se hace lo que se pueda, hasta donde se pueda, hasta donde podamos, no tanto por uno si no mas por ellos.<br/> 7 Se estira el bolsillo. El mío también lo invitan y se van con sus amiguitos.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ambas clases hacen un esfuerzo para compartir un espacio diferente con sus niños. Aún cuando en la clase popular se hace referencia del esfuerzo económico que esto implica para ellos. Si bien todas las madres de clase popular mencionaron el salir de vacaciones como algo regular en sus vidas en algunos casos el salir de vacaciones es interpretado como el bajar un día a la playa o salir de paseo dentro de la misma ciudad.

Para las madres de clase media profesional, el salir de vacaciones implica una movilización a otros sitios dentro o fuera del país en la medida de lo posible. Hablan de lugares como Mérida, Margarita y playas cercanas a la ciudad como es el caso de Rio Chico. Mencionaron lo difícil que resulta en la actualidad tomar vacaciones en el exterior. Esta actividad es concebida como una actividad familiar, que en algunos casos va más allá del simple núcleo familiar incluyendo a tío, primos y abuelos.

## 98. Tipo de colegio al que envían a sus hijos

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Colegios</b><br/> <b>1. Me podrían escribir en una hoja el nombre del colegio donde están sus hijos y la principal razón para meterlos ahí</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rocco, Colegio Santiago de León de Caracas, por tener un nivel académico excelente y me queda cerca de la casa. Ana Federica en el Mater Salvatoris. El nivel académico y que es religioso, adicionalmente me queda cerca del trabajo y de la casa.</li> <li>2. Los Campitos, inscribí a mi hija ahí porque no tenía que buscar cupo me lo conseguían. Y ahora que ha pasado el tiempo me parece excelente tanto la formación académica como en las actividades extra curriculares y el deporte, nunca imagine que podía ser tan bueno.</li> <li>3. Colegio Emil Friedman, La razón principal por la que escogimos el Emil Friedman fue por la formación integral que dan a cada niño respetando cada etapa de su desarrollo y las características particulares de su personalidad, estando en el descubrí que dan un paso importante al desarrollo emocional, no sólo la parte académica.</li> <li>4. Colegio Emil Friedman, Nos encanto el colegio por varias razones, mi esposo estudio en ese colegio, la música y el deporte es muy importante, mientras estés dentro del colegio y pasa el tiempo te das cuenta que hiciste una gran elección y el colegio posee académicamente un nivel muy alto</li> <li>5. Colegio Las Cumbres, fue recomendación de un amigo como colegio es excelente desde el punto de vista académico, además es pequeño y muy familiar</li> <li>6. Mi hijo tiene ahora 7 años y se llama Daniel Alejandro al igual que su hermana que ahora tiene 20 años, esta estudiando en el Colegio Más Luz en Chacao, yo nací allá y he vivido toda mi vida allí vengo de una educación religiosa mis padres son portugueses y muy católicos este colegio tiene educación católica salesiana.</li> </ol> | <p><b>Colegios</b><br/> <b>1. Para terminar me gustaría que me escribieran el colegio en donde los tienen y que me cuenten porque ese colegio</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundación del Niño, es un colegio publico, Esta todo el día y tienen variedad de actividades como paseas, computación comparten y conocen y lo más importante aprenden y crean buenos hábitos</li> <li>2.</li> <li>3. Colegio Bello Orinoco, Privado, bueno primero que nada metí a mi hija ahí porque es muy bueno y por lo que es importante para la enseñanza y la educación de nuestros hijos</li> <li>4. Colegio Cecilio Acosta, Coche, Privado, me gusta el colegio porque es importante muy buena educación, ya que la mayoría de las maestras son jubiladas y lo niños salen muy bien preparados. también porque es pequeño y sólo aceptan 20 niños por aula lo que es muy beneficioso para entenderlos mejor</li> <li>5.</li> <li>6. Astrid, en la Escuela Estatal Eleazar López Contreras, la tengo ahí porque en momentos de paros nunca se paran las clases , es cómodo y en especial la directora es muy preocupada por el interés de los niños. Raydan esta en el Liceo Nicolás de Castro, es público pero también muy preocupado y es muy bueno.</li> <li>7. Instituto Colegio Cecilio Acosta, es privado pero es el mejor publico de la zona. Tiene muy bueno profesores, disciplina, deportes. Les dan clases de inglés y de informática. Además de esto, queda cerca de mi casa. Mi esposo es amigo del director.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Para las madres de ambos grupos lo más importante es el nivel académico del colegio y el que posean una formación integral, es decir, que complementen la formación académica con actividades extracurriculares.

Las madres de clase popular hacen un esfuerzo importante por tener a sus hijos en colegios privados, por considerar que la enseñanza es mejor ahí, las que no podían por razones de costo trataban de buscar entre los públicos los mejores.

Las madres de clase media profesional hablan no sólo de la formación académica sino de la importancia del desarrollo emocional de sus hijos que les brinda la practica de actividades complementarias adecuadas a cada etapa de su desarrollo.

## II.2.4 Variable Ocio

### 99. Ocio

| Categorías                                                                                                                                                       | Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Categorías                                                                                                                                 | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Ya hablamos de los organismos públicos y vemos que no hay muchos ustedes por iniciativa propia organizan actividades para sus niños en las casa</b></p> | <p>3 Nosotras si nos juntamos las amigas y les hacemos fiestecitas, pijamazas, miniteca que se ponen a bailar, nosotras tenemos una ventaja nosotras nos conocimos en el colegio y las mamas nos hemos hecho amigas</p> <p>2 Yo no era así, yo era trabajo trabajo trabajo, pero ahora me encanta pasar tiempo con mi hija que hagamos cosas juntas y eso, mi vida gira en torno a Camila y me parece muy divertido, me encanta lo he aprendido a disfrutar</p> <p>6 Lo hice con mi hija, pero con mi niño definitivamente no han sido situaciones muy diferentes</p> <p>1 Yo no, no tengo tiempo</p> <p>5 máximo que invite dos amiguitos para la casa yo salgo temprano y nos vamos para el cine</p> <p>6 No se pero creo que alo mejor con los varones es como diferente</p> | <p><b>1. Saben si ellos diferencian entre lo divertido y el descanso</b></p> <p><b>Cuando por ejemplo quieren divertirse que hacen</b></p> | <p>2 Mi niña no es muy constante, juega con la pelota, pero no es constante con ningún juguete. Si agarra una muñeca es 10 minutos y así lo suelta, ella le encanta estar descalza ella es feliz así</p> <p>5 Mi hijo le gusta estar limpio todo el tiempo si esta comiendo le gusta tener un trapo y cuando se ensucia empieza mama mira mira quitame ese sucio aun cuando tenga tres años. Eso es muy raro, no le gusta estar abierta</p> <p>7 Mi niño lee Harry Potter una y otra vez, pasa ratos leyendo Harry Potter, pero eso es bueno, cualquier libro yo le digo te lo sabes de memoria. A mi me parece bueno que lea es bueno se entretiene. Como se llama este libro, el que hombre de hierro, también le gusta el nintendo y cantar. Es un poco artística</p> |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2 Pensando en actividades de casa</b></p>                                                                                            | <p>5 A el le gusta hacer cocina, le gusta hacer galletas en el microondas o el helado nada que tenga que ver con fuego hacemos la masa y las hace quedan horribles y pero le gusta.</p> <p>6 La mía hizo café y hizo arepas en la tostyarepa, la masa le quedo durísima pero a ella el encanta eso aunque no le quede muy bien.</p> <p>3 La mía se pone a jugar a la peluquería en una peñadora pequeña y se pone y que a peinar a los niños y pinta y yo digo será que va a ser peluquera</p> <p>7 Los mío estudian, hacen trabajos con amiguitos.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

Para indagar sobre la iniciativa de las madres de clase media profesional frente a la organización del tiempo libre de sus hijos, se le preguntó a las madres sobre si ellas organizan actividades en casa para que sus niños participen. Las respuestas eran distintas según el sexo de sus hijos. Las madres que tienen niñas afirmaron ser con ellas mucho más abiertas y participativas en actividades caseras. Entre las actividades que nombraron las madres está la

organización de fiestecitas, pijamadas y juegos con las amiguitas. Este es el caso de la señora **María José** “nosotras si nos juntamos las amigas y les hacemos fiestecitas, pijamazas, miniteca que se ponen a bailar, nosotras tenemos una ventaja nosotras nos conocimos en el colegio y las mamas nos hemos hecho amigas”.

En el caso de las madres de clase popular se preguntó directamente por las distintas actividades que emprenden sus niños en las tres dimensiones del ocio: descanso, diversión y formación creativa. Sin embargo no se obtuvo una respuesta directa a la pregunta elaborada por la moderadora. Las madres de clase popular en este caso se dedicaron a hablar de actividades que sus niños disfrutan como puede ser leer un libro de Harry Potter o jugar con muñecas o pelotas.

Al preguntarles sobre actividades que los niños practican en casa, las madres de clase popular hablaron que sus niños disfrutan cocinar ocasionalmente o jugar ellos solos con juguetes, pintar, etc. Es necesario hablar de la señora **Ameilu** quien mencionó espontáneamente de actividades que desarrolla con su niño, es decir, por iniciativa propia para el desarrollo de su niño “A el le gusta hacer cocina, le gusta hacer galletas en el microondas o el helado nada que tenga que ver con fuego hacemos la masa y las hace quedan horribles y pero le gusta”.

## II.2.5 Variable institucionalización del ocio

### 100. Institucionalización del Ocio

| Categorías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Clase media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Categoría                                                                                                                                                                              | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Cambiando un poco el tema en las zonas donde ustedes viven hay asociaciones de vecinos asambleas y ese tipo de actividades</b></p> <p><b>2. Aunque ustedes no participen directamente organizando hacen cosas para los niños como fiestas o casa así</b></p> <p><b>3. Pero en cosas para disfrutar los espacios libres y eso?</b></p> <p><b>4. Eso es lo que quería preguntarles, hay espacios para el disfrute del tiempo de ocio</b></p> <p><b>5. OK pero no hay muchos sitios</b></p> | <p>Ninguna participa</p> <p>2 Es política solo política<br/>6 No hacen cosas para los niños, es para tumbar el gobierno.<br/>4 No necesariamente en este caso hay muchas asambleas de vecinos que las hacen para concientizar, para abrirle los ojos, antes estábamos muy apáticos<br/>6 Si por supuesto</p> <p>3 Al contrario, los parques están todos deteriorados, yo vivo en Santa Rosa de Lima y es terrible los parques, si hay pero están mal, yo digo a veces en vez de tumbar el gobierno vamos a arreglar este parque<br/>4 Yo pertenezco al Hatillo y ahí se han hecho cosas para grandes pero para pequeños no bueno es que el alcalde pobrecito no le da<br/>2 Nosotros que a veces los viernes queremos llevar a las niñas a algún sitio los parques son en Prados del Este<br/>6 o Diver city, el sambil</p> <p>1 El del Valle Arriba al lado del Jefferson es el mejor parque del mundo</p> <p>4 No para nada<br/>6 Si quieres ir a un parque de diversiones tienes que llevarlo al Buenaventura en Guatire eso es lejísimos<br/>3 Los parque se están muy abandonados, pero no se hace nada para ello.<br/>4 Hay pocos espacios para llevarlos, no hay muchos sitios. No hay espacios públicos. No hay para correr y eso. Son pocos, en Chacao si han tomado espacios para mejorarlos.<br/>5 Los que hay tampoco están muy mal. El parque del este también esta muy bien.<br/>4 Públicos hay muy pocos<br/>2 Si hay pero debes pagar<br/>6 Si claro tascas y discotecas<br/>3 Pero para ir a caminar o trotar no nada que ver<br/>4 No si hay el del Vizcaya por ejemplo<br/>3 Si pero estas limitados y son muy feos, no pon que no Beatriz pon que no hay<br/>2 Son pocos</p> | <p><b>1. En las zonas donde ustedes viven hay Asoc. de vecinos y esas tipo de cosas. Algunas participan?</b></p> <p><b>2. A ustedes les gusta participar en este tipo de cosas</b></p> | <p>No ninguna participa.<br/>7 Yo participó pero si es en contra del gobierno.<br/>5 Yo si he visto que organicen cosas para los niños. Organizan torneos, ponen colchones inflables.</p> <p>5 A mi no me gusta, no es porque sea de oposición o del gobierno, no se como explicarte es que va mucha gente, va gente que no se sabe comportar, entonces a lo mejor los niños son así y si pierden es por trampa y pa montarlo en los colchones es igual el mío primero y no se que.<br/>4 y 7 A mi tampoco (dos más)<br/>2 Lo que hacen el día del niño pero son mas los que lloran que los que disfrutan y si ganan es por trampa y si te dan un premio me dan a mi también<br/>5 El día del niño prefiero que vea videos y no salga con tantos niños.<br/>2 Si vas a Chacaito o Sabana Grande son un poco de niños y no disfrutan ni ellos ni yo, y la mía que es peleona y si la tocan pelea y yo me estreso<br/>6 Es preferible llevarlo al mac donalds, nosotros llevamos a la sobrinita.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>6. Y para adultos tampoco hay</b></p>   | <p>1 Y muy regulados<br/> 2 En Chacao he visto que se esta creando una conciencia del disfrute de los espacios<br/> 4 Ah si pero Chacao es Chacao<br/> 2 En Baruta también<br/> 4 No en baruta nada que ver pero nada que ver te puedo mostrar ese desastre<br/> 5 Por ejemplo a mi me gustaba ir a la Simón Bolívar a caminar y eso y ya lo restringieron o ex alumnos o amigos de la Simón Bolívar con carné pues<br/> 2 Faltan espacios públicos,<br/> 3 Y los que hay están muy descuidados<br/> 4 El Parque del Este esta bien<br/> 2 Si esta bien<br/> 1 Pero eso no es de Chacao es de Imparques<br/> 2 Es de José Vicente<br/> 1 No es Imparques en el colegio de mi hijo le querían hacer una salida por ahí pero Imparques no les ha dado el permiso</p> |  |  |
| <p><b>7. En todo caso están limitados</b></p> | <p>3 No sólo eso hay muchísimos espacios que existen y que están abandonados, yo no digo que creen sino que se podrían recuperar los ya existentes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

En cuanto a la institucionalización del ocio se puede decir que ninguna de las madres participa en alguna institución destinada al disfrute del tiempo de ocio. Al preguntar sobre esto espontáneamente ambos grupos identificaron a tales instituciones con unas de fines políticos exclusivamente con lo que se evidencia el momento de coyuntura política en el que se vive.

Las madres de clase media consideran que la iniciativa gubernamental es escasa y los espacios destinados para el disfrute público son limitados y se encuentran en mal estado. Sin embargo, hacen mención nuevamente del municipio Chacao por considerar que en este municipio se ha emprendido una labor importante para el rescate de los espacios públicos. No hacen mención de ninguna organización que se encargue de planificar actividades para los niños.

Las madres de clase popular aun cuando ninguna participa en este tipo de organizaciones que fomenten el disfrute del tiempo de ocio de los niños, sí hacen mención de iniciativas gubernamentales que se celebran en ocasiones especiales tales como el día del niño.

### **Parte III Análisis por variable**

Una vez expuestos los resultados tanto de las entrevistas semi estructuradas como de los grupos focales se desprende el siguiente análisis por variable.

#### **1 Análisis de la Variable Campo**

Para definir el campo del tiempo de ocio en los niños de clase media profesional y clase popular caraqueña respectivamente, se indagó sobre distintos aspectos, tales como concepción sobre las tareas, las razones para que los niños desempeñen actividades específicas y las ventajas que estas aportan a los niños. Siguiendo este mismo esquema se preguntó sobre el principal provecho que le ven las madres a cada una de las actividades que practican sus hijos. Así mismo, se habló sobre actividades que los niños han considerado realizar, las implicaciones que les traería realizar nuevas actividades, así como aquellas que los niños realizaron en el pasado y las razones para dejar de practicarlas.

En relación a la realización de tareas todas las madres, independientemente de la clase social de pertenencia, muestran preocupación porque sus niños realicen las tareas de manera adecuada, ofreciéndoles algún tipo de asistencia o supervisión. Esta ayuda es generalmente suministrada por las madres y en menor medida por otros familiares tales como abuelos y hermanos.

Los niños hijos de madres de clase media profesional reciben ayuda constantemente de sus madres; pero en general se manifiesta una tendencia a buscar que sus niños sean capaces de realizar las tareas por sí solos y que los padres sólo cumplan el papel de supervisión y ayuda en casos específicos. Las madres de esta clase no contemplan como una opción necesaria el enviar a sus hijos a programas especiales para la mejor realización de las tareas, porque tienen el tiempo y la capacidad de asistir a sus niños.

Las razones que las madres de clase media profesional atribuyen a las distintas actividades que sus niños practican no sólo responden a los gustos y preferencias de estos, sino a la necesidad de inducir el desarrollo de una rutina y adquirir herramientas necesarias para el futuro. Este es el caso del inglés y la natación. Es evidente, sin embargo, que aún cuando ciertas actividades puedan ser consideradas indispensables o herramientas necesarias

para el mundo en el que se desenvuelven sus niños, no contemplan la posibilidad de que en el futuro ellos puedan dedicarse a estas actividades como un oficio. Consideran que la educación debe ser integral. Por lo tanto, sus niños deben ser capaces de combinar el aspecto académico con actividades complementarias. En el caso de que el niño deseara escoger una de estas actividades complementarias como un oficio para su futuro, como podría ser un deporte o el baile, estas madres consideran que deberían estudiar algo relacionado con eso a fin de desarrollarse completamente.

Las ventajas que las madres consiguen con que sus niños realicen las actividades están directamente relacionadas con las razones para escoger la actividad. Así, consideran que las principales ventajas incluyen que sus niños se recreen o que compartan con otros niños fuera de la formación académica, sin perder de vista otros aspectos que consideran relevantes para el desarrollo de sus hijos, tales como la creación de hábitos y rutina, desarrollar responsabilidad y disciplina. En este sentido, las madres dejan entrever que su posición sobre lo que debe ser una persona completa va más allá del desarrollo académico y abarca valores y actitudes frente a la vida.

De acuerdo con las respuestas de las madres, entre los valores que pueden adquirir los niños a través de la realización de las actividades está como ya se mencionó anteriormente la posibilidad de compartir con otros niños y la creación de hábitos y rutinas. Esto les da confianza en sí mismos, disminuye los niveles de estrés y los ayuda a evaluar sus capacidades y sus debilidades. En este mismo orden de ideas, las madres de niños pequeños buscan escoger actividades que les permitan reducir la dependencia de la madre, lo cual a su vez les desarrolla independencia y los ayuda a aprender como desenvolverse con otros niños, diferentes a los hermanos, y seguir otros modelos de autoridad.

A pesar de que estas madres quieren inculcarle a sus hijos valores y son estrictas en cuanto al cumplimiento de la rutina, siempre contemplan un espacio en el que los niños puedan desarrollarse libremente e involucrarse en juegos en los cuales no tengan que seguir normas rígidas y puedan explotar su creatividad.

Las razones que los niños hijos de madres de clase media profesional dan a sus madres cuando desean cambiar de actividad generalmente vienen orientadas por el interés de estar con sus compañeros de clase. Es decir, muchos de los niños en esta etapa aún no identifican

ninguna actividad con gustos propios, sino que lo que más llama su atención es estar con sus pares.

Aún cuando las madres consideran que sus niños deben ser consecuentes en la práctica de las actividades, manifiestan interés en que experimenten con otras actividades, para que en un futuro sean capaces de desarrollar criterios de selección y escoger la actividad en la que van a desenvolverse.

Tal como ocurre con los niños de la clase media profesional, los de la clase popular generalmente reciben ayuda en la realización de las tareas de sus madres y otros familiares. Sin embargo, frecuentemente consideran otros programas externos, como las tareas dirigidas, para complementar la ayuda. Esto no excluye que los niños sean ayudados por sus madres.

Para estas madres las razones para escoger una actividad se dividen en tres grandes grupos. El primero está relacionado con la preferencia del niño por ciertas actividades. El segundo, que las actividades puedan realizarse sin la supervisión de un adulto, y el tercero, que las actividades les permitan desarrollar una rutina. En éste caso en particular es importante para las madres que sus niños puedan realizar actividades sin la supervisión de un adulto ya que ellas generalmente deben trabajar todo el día y los niños pasan mucho tiempo solos. Con éstas actividades las madres buscan alejar a los niños de los peligros del barrio. Al hablar sobre si consideraban que estas actividades en algún futuro pudieran convertirse en un oficio, unas pocas consideran que esa posibilidad existe, sobre todo cuando se habla de deportes como el béisbol. Otras madres no establecen una asociación directa entre las actividades y el futuro de sus hijos, sino que en general ven a las actividades en el tiempo de ocio como distracción y entretenimiento.

Las ventajas que ven en la práctica de las actividades son la posibilidad de mantener a sus niños ocupados, controlados, lejos de los peligros de la calle y a su vez complementar la educación que reciben en la escuela, como ocurre en el caso de los niños que asisten a tareas dirigidas. Para estas madres existe una angustia constante por mantener alejados a sus niños de las malas influencias ya que viven en zonas donde la delincuencia, el consumo de drogas y la prostitución se practican en los mismos sitios en los que éstos niños podrían recrearse. Igualmente, intentan hacer un esfuerzo para que sus niños reciban una mejor educación a la que ellas recibieron y puedan en un futuro progresar y vivir en mejores condiciones en las que fueron criadas. Identifican a la educación como un mecanismo de movilización dentro de la

escala social. En consecuencia, buscan darle a sus hijos la mejor educación posible dentro de sus posibilidades, aún cuando en muchas ocasiones las escuelas a las que los envían no cubren sus expectativas sobre lo que debe ser un buen colegio.

Para estas madres es importante que sus niños compartan con otros niños de su edad; por esta razón el juego con amigos y primos es visto como una ventaja ya que les permite actuar como niños. A diferencia de las madres de clase media profesional que identifican una serie de ventajas con la práctica de las actividades deportivas, las madres de clase popular no son capaces de identificar una ventaja más allá de mantener a sus niños activos.

Como los niños de clase popular en muchos casos no tienen la posibilidad de practicar algún deporte de manera formal, manifiestan su interés por actividades deportivas, entre las cuales las más mencionadas son el básquet, béisbol y boxeo. Todos estos son deportes altamente masificados y en general de fácil acceso. El grupo de madres que participó en el grupo focal a diferencia de las entrevistadas hacen mención de actividades en las que nunca quisieran que sus hijos participaran, tales como el boxeo y el karate, por considerar que éstas actividades fomentan la violencia y ponen a los niños más agresivos.

Las razones por la cuales estos niños no practican las actividades que señalaron querer practicar son distintas a las mencionadas por los niños de clase media profesional. En general, refieren no tener la posibilidad de que alguien los lleve a realizar las actividades o que impliquen un gasto adicional para la familia. Las madres de clase popular manifiestan interés porque sus niños practiquen otras actividades si tuvieran las posibilidades económicas de hacerlo.

El campo del tiempo de ocio de los niños está determinado por una serie de posiciones que no sólo se presentan en casos aislados sino que constituyen un espacio estructurado.

El conjunto de posiciones en torno al tiempo de ocio de los niños de las madres de clase media profesional está determinado por la búsqueda de una educación integral y el desarrollo de sus hijos como personas completas. Es por ello que no sólo muestran preocupación por la realización de las tareas, sino que adicionalmente buscan que los niños practiquen otras actividades en las que se puedan fomentar su creatividad y valores. En relación a la parte académica todas muestran preocupación por la correcta realización de las tareas ofreciendo supervisión y ayuda cuando sus hijos lo requieren. No consideran a las tareas dirigidas como una opción necesaria y útil para la correcta realización de las tareas. Sin

embargo, consideran a los idiomas como herramientas indispensables para la correcta y completa formación académica de sus hijos.

Para el fomento de un desarrollo integral, las madres sugieren la práctica de actividades que no estén determinadas solamente por las preferencias de sus niños, sino por los beneficios que puedan brindarle. Dentro de éstas están la práctica de actividades deportivas tanto populares como elitistas, la práctica de instrumentos musicales y de actividades de desarrollo físico. Son estrictas en el diseño de una rutina que sus niños deben cumplir. Con la realización de actividades libres como el juego señalan ventajas como son la recreación y el compartir con otros niños. Por ser los niños aún pequeños éstos generalmente sustentan sus decisiones por determinadas actividades por querer estar con sus amigos.

El campo del tiempo de ocio de los niños de clase popular viene determinado por posiciones e intereses distintos a los de la clase media profesional. Las madres de esta clase ayudan a sus hijos a realizar las tareas e inclusive contemplan a las tareas dirigidas como un complemento necesario para ellas. La correcta realización de las tareas y el buen aprendizaje de los conocimientos impartidos en la escuela son identificados como uno de los fines más importantes en el desarrollo de los niños, por considerar el elemento académico como una herramienta de ascenso en la escala de posiciones sociales. Los niños de esta clase en general no practican actividades deportivas, ni actividades de desarrollo físico y creativo de modo formal, por razones económicas y de tiempo. En general ven la televisión y comparten con otros niños de la zona. Las razones que las madres identifican para que sus niños realicen unas actividades determinadas y no otras, están en relación con las preferencias de los niños, con el hecho de que puedan ser realizadas sin supervisión de un adulto y asegurar que los niños no se acerquen a los peligros de las calles. Dentro de las ventajas que identifican en la práctica de la actividad esta el compartir con sus pares.

## 2. Análisis de la Variable *Habitus*

Para la definición de la variable *habitus* se indagó sobre el tipo de actividades que los niños realizan actualmente en su tiempo de ocio, las actividades que les gustaría realizar si no existiese ningún tipo de restricciones, el grado de satisfacción que sienten los madres y los niños con las actividades que practican, la correspondencia entre la práctica de una actividad y la clase social y la percepción y evaluación de la otra clase en función de las actividades que desempeñan los niños.

Todos los niños hijos de las madres de clase media profesional practican algún deporte por identificarlos como una fuente que fomenta la disciplina dentro del desarrollo de la personalidad de los niños. En algunos casos también practican algún instrumento musical con la finalidad de desarrollar sensibilidad artística, disciplina y rutina. Otra de las actividades practicada por éstos niños es el inglés como complemento a su formación académica. Además de estas actividades los niños ven televisión y juegan dentro o fuera de casa. El tiempo dedicado a la televisión es restringido por ser considerado por muchas de las madres como una actividad poco beneficiosa para sus niños.

Si las madres de clase media profesional no tuviesen restricciones de ningún tipo al momento de escoger las actividades para sus hijos, un grupo de estas considera que están bien las actividades que realizan, mientras que otras mencionan la posibilidad de realizar actividades diferentes, siempre y cuando estas reflejen los gustos e inclinaciones de los niños y cumplan además con los objetivos educativos que se han trazado para sus hijos. Es decir, el *habitus* de clase queda definido por actividades que las madres consideran como necesarias para la formación de sus hijos y que más se asemejen a lo que ellas realizaron en su infancia. En todo caso lo más importante es que los niños tomen sus propias decisiones.

Las madres de clase media profesional se muestran satisfechas con las actividades que sus hijos desempeñan, a excepción de la televisión por considerar que tal actividad no contribuye a la formación creativa y personal de los niños. Consideran que en la televisión nacional no existen programas adecuados que no sólo entretengan a los niños como pueden ser las comiquitas, sino que les brinden conocimientos y los eduquen. Si bien, están conscientes de que la televisión es un medio de comunicación muy importante no consideran que el ver televisión sin un horario controlado les aporte beneficios en el desarrollo de sus hijos. Se

muestran satisfechas por la práctica de actividades deportivas ya que desarrollan disciplina en sus hijos, los obliga a cumplir un horario y a compartir con niños similares a ellos. Esta posición se repite con relación a la música. Las madres se sienten satisfechas porque creen que las actividades que sus hijos realizan en la actualidad aportan herramientas necesarias para su desarrollo futuro como personas integrales, no sólo en el campo de lo académico.

Por su parte, los hijos de las madres de clase media profesional no se sienten tan satisfechos en la realización de actividades que les exigen mucha concentración y disciplina, pues en ocasiones demandan mucho tiempo de dedicación y se les hace difícil. Los niños tienen otras preferencias como el jugar tanto con sus amigos, hermanos, etc, o con sus propios juguetes. Ver televisión, una de las actividades rechazadas por las madres, es una de las predilectas de los niños, ya que no les exige mayores compromisos.

Aún cuando las madres de clase media profesional tienen una concepción distinta sobre los beneficios que trae la televisión a sus niños, éstas afirman que la actividad es practicada por todos los niños sin excepción por el fácil acceso y por ser una actividad de diversión económica.

Otro de los aspectos importantes al momento de describir el *habitus* es la percepción acerca de las otras clases. Al acompañar a sus hijos, las madres perciben que los otros niños con quienes estos participan son similares a ellos. Es decir, asisten al mismo colegio o a colegios similares y viven en la misma zona o en zonas con las mismas características. Inclusive consideran que hay actividades que sólo las practican niños como los suyos por considerarlas élitescas, de costos elevados y de difícil acceso, como ocurre con el piano, el ballet o el flamenco. Aún cuando saben que ésta es la realidad manifiestan su preocupación por esta situación pues consideran que todos los niños deberían tener la libertad de elección y el mismo acceso a todas las actividades sin distinción de clase social.

En relación a actividades como la lectura las madres de clase media profesional consideran que aún cuando todos los niños tienen acceso a los libros, sólo aquellos que hayan sido educados en este sentido y hayan desarrollado el hábito de la lectura serán los que realicen esta actividad. En este sentido, plantean que la lectura no se diferencia por clase sino por hábitos. Igual situación se presenta con la práctica de algún instrumento musical, las madres de clase media profesional plantean que todos los niños tienen acceso a esta actividad, sin embargo, hacen diferencias en cuanto al instrumento según los costos que esto representa.

Así, mientras un niño de clase popular puede tocar cuatro, un niño de clase media profesional puede tener acceso al piano. Igualmente las madres consideran que una vez que los niños decidan practicar algún instrumento debe tomarse en cuenta las habilidades y preferencias del niño.

Existen otras actividades que las madres de clase media profesional consideran que son practicadas por todos los niños sin importar su clase social. Dentro de estas está el pintar y en algunos casos colaborar en la casa. Para ellas estas actividades están determinadas por la educación impartida a los niños en el hogar más que por la clase social de pertenencia. El jugar en la calle es considerado como una actividad que podrían realizar todos los niños, sin embargo, prefieren que no las realicen por razones de seguridad.

En cuanto a las actividades de desarrollo físico (ballet, flamenco, danza y teatro) las madres de clase media profesional consideran que son actividades destinadas a niños de su misma condición o superior.

Las actividades deportivas se pueden dividir en dos grupos. El primero, considerado como popular, es apreciado por las madres de la clase profesional como actividades que pueden ser practicadas por todos los niños, y un segundo grupo de actividades más élitescas a las cuales sólo tienen acceso los niños de clase superior a la de ellos.

Los niños hijos de las madres de clase popular practican un número más reducido de actividades, generalmente ven televisión y juegan en casa. Son pocos los niños que practican actividades fuera del hogar, a excepción de las tareas dirigidas. Igualmente, son muy pocos los niños que practican algún deporte formalmente, aún cuando participan de ellos de manera esporádica.

Las madres consideran a la televisión como una actividad que no sólo entretiene a sus hijos sino que les permite tener un cierto control sobre ellos. Las madres de clase popular afirman su interés en que sus hijos practiquen otras actividades en el caso que no existieran restricciones económicas o de horario. En estos casos pareciera no importar tanto los gustos y preferencias de los niños sino el simple hecho de que las realicen. Esto podría referirse a que los niños de clase media profesional son el modelo a seguir y ellos las practican. No tienen conocimiento sobre los beneficios reales que les puede aportar al niño la práctica de éstas actividades. Generalmente estas actividades son deportivas y son muy pocas las madres que se

refieren a otras que complementen la formación académica, tales como los idiomas o la computación.

En cuanto a la práctica de tareas dirigidas, las madres se encuentran altamente satisfechas ya que consideran que sus hijos estudian y aprenden cosas adicionales a las impartidas en la escuela. Las madres de clase popular se sienten altamente satisfechas con que sus hijos jueguen ya que ahí tienen la capacidad de compartir con otros niños, disfrutar con libertad y les produce placer.

Los niños hijos de las madres de clase popular no se sienten muy satisfechos cuando realizan actividades que exigen concentración y rutina, como es el caso de las tareas dirigidas. Al igual que los niños de clase media profesional, pierden interés en la actividad cuando implica exigencias. En contraste, jugar al aire libre, con sus hermanos o amigos, les produce gran satisfacción.

En torno a la percepción y evaluación de la otra clase las madres de clase popular consideran que los niños que están con sus hijos son iguales a ellos, viven en la misma zona y asisten a escuelas similares.

Las madres de clase popular consideran que todas las actividades son para todos los niños, pero al profundizar más en el tema se dieron cuenta que estas diferencias existen. Plantean que todas las actividades deben ser para todos los niños, pero que deben realizarse en sitios distintos.

Al dividir las actividades por clase social, las madres de clase popular afirman que la televisión es un medio de distracción al que todos tienen acceso y pueden disfrutar de él, similar a la apreciación de las madres de clase media profesional. En cuanto a la lectura, afirman que es una actividad practicada por todos los niños. Sin embargo, pareciera que se refieren al simple hecho de leer más que al disfrute de la lectura de un libro. En relación a los instrumentos consideran que sólo los niños de clase superior a la de ellos son los que tienen la posibilidad de practicar algún instrumento. El pintar o dibujar es una actividad practicada por los niños sin ningún tipo de criterio de distinción al igual que el colaborar en la casa.

Jugar en la calle es una actividad resaltante. A este respecto, las madres de esta clase consideran que sólo lo practican niños de una clase inferior o igual a la de ellas por el problema de la inseguridad. Consideran que las actividades de desarrollo físico sólo pueden ser practicadas por niños de una clase social superior a la de ellos, por el costo adicional que

esto representa. Lo mismo sucede con las actividades que complementan la formación académica como es el caso de los idiomas, pero consideran que actividades como las tareas dirigidas son realizadas por todos sin excepción.

Los deportes de corte popular son vistos como actividades en las que todos pueden participar, mientras que los deportes élitescos sólo son practicados por clase sociales superiores a la de ellos.

El *habitus* constituye una serie de esquemas de percepción socialmente adquiridos mediante el aprendizaje. Estos esquemas les permiten comprender y evaluar su mundo. Para su caracterización en este estudio se tomó en consideración la apreciación sobre las actividades que realizan los niños y como evalúan esa realización, así como la percepción de las otras clases sociales.

El *habitus* de la clase media profesional está determinado por una constante búsqueda del mejoramiento en la educación de los niños a través de la práctica de diversas actividades que no sólo complementan la formación académica sino que desarrollan valores propios de la clase, sin dejar de lado la libertad y el poder de elección de los niños. Identifican a cada una de las actividades con el desarrollo de ciertas habilidades consideradas como necesarias entre las cuales está la disciplina, la creación de rutina y el aprender a compartir. Si no tuviesen restricciones tratarían que sus hijos practicasen más actividades a fin de permitir que en el futuro tengan la capacidad de escoger la actividad en la que deseen desenvolverse. Se muestran satisfechas con las actividades que sus niños practican dejando de lado la televisión por considerar a esta como un medio que en general no fomenta el desarrollo de sus niños. Piensan que la posibilidad que tienen otras clases sociales más bajas que la de pertenencia no son las mismas, tienen posibilidades limitadas, aún cuando identifican actividades de bajos costos y fácil acceso que todos los niños pueden practicar como ver la televisión y los deportes. En general, consideran el tiempo de ocio como uno dedicado a la búsqueda del desarrollo integral de los niños.

El *habitus* de la clase popular está determinado por una constante preocupación en que sus niños reciban la mejor formación académica posible, que les permita progresar en un futuro. Es por ello que simplemente buscan que sus hijos practiquen actividades estrechamente relacionadas con el cumplimiento de las actividades académicas, sin contemplar otras posibilidades que podrían complementar su acercamiento a la formación académica. No

identifican valores relacionados con la práctica de las distintas actividades, sólo identifican en las actividades fines inmediatos y no un fin a futuro que complemente su formación como persona. Igualmente, las prácticas de actividades están estrechamente relacionadas con el interés de las madres de mantener alejados a los niños de los peligros presentes en la calle que impedirían el correcto desarrollo de sus niños. Por orientar todas las acciones a que sus niños reciban la mejor formación académica se sienten muy satisfechas con que sus niños realicen actividades como las tareas dirigidas que no sólo les ayuda a realizar las tareas sino que refuerza y complementa la educación impartida en la escuela. Ven a las actividades como un relleno de tiempo para mantenerlos ocupados y lejos de los peligros, no consideran que las actividades puedan ser un fin en sí mismas.

Consideran que hay actividades que no todos pueden realizar como la practica de un instrumento musical y deportes élitescos. Creen que los niños de clases superiores siempre están mejor preparados que los de ellas y que tienen mejores posibilidades de desarrollarse en un mundo altamente competitivo.

### 3. Análisis de la Variable Clase Social

Por ser la clase social una variable discriminante al momento de selección de los sujetos muestrales, las diferencias entre una clase y otra son evidentes. A su vez, las diferencias que imprimen la pertenencia de una clase u otra quedan expuestas en los siguientes temas.

Al indagar sobre las actividades que realizan en familia a modo de distracción, todas las madres a excepción de dos afirmaron que practican algún tipo de actividad con sus hijos. Si bien este tipo de actividades, como era de esperarse, difieren entre las clases sociales, tienen similitud en relación con el interés de compartir en familia. Las actividades que emprenden las familias de clase media profesional engloban juegos, salir de casa o practicar actividades caseras como disfrutar de una película en familia o cocinar juntos. Las madres entienden este tiempo como algo especial en el que buscan salir un poco de la rutina diaria y disfrutar de sus hijos sin ningún tipo de obligación laboral o académica. Estas actividades son generalmente practicadas los fines de semana ya que en la semana son escasos los momentos en que pueden estar todos juntos.

Las vacaciones son vistas como un tiempo fundamental dentro de la dinámica familiar de la clase media profesional, en la que los padres buscan al menos salir de la ciudad dos veces al año, en agosto y en diciembre. Los lugares más frecuentados son las playas dentro del país y zonas montañosas como Mérida. Las madres resaltan la importancia de este tiempo aún cuando por la situación económica cada vez sea más difícil salir de la ciudad y más aún del país. Así como las madres de clase media atribuyen un significado especial a la realización de actividades en familia, las vacaciones son identificadas por el mismo grupo como el espacio por excelencia para el disfrute de todos juntos en un lugar distinto al que se desenvuelven diariamente.

El colegio escogido para los hijos es una clara manera de distinguir entre clases. En este aspecto influyen las deficiencias en el sistema educativo público, lo cual trae como consecuencia que muchas madres se vean obligadas a hacer esfuerzos especiales para enviar a sus hijos a colegios privados a los cuales identifican como aquellos que no sólo gozan de un

mejor nivel educativo sino que no pierden clases durante el año. Por esta razón era de esperar que todas las madres de clase media profesional enviaran a sus hijos a colegios privados siempre buscando una mayor calidad de formación integral.

Otra de las formas señaladas por Bourdieu como mecanismo de diferenciación es el tipo de alimentación. La alimentación que describieron las madres de clase media profesional era bastante similares entre sí y en general estaban presentes los tres grupos alimenticios principales. Estas madres tratan de dar una comida balanceada y variada a sus hijos, algunas hasta tienen menús fijos que rotan según los días de la semana. Al igual que las comidas del día a día, las comidas en ocasiones especiales son bien apreciadas no sólo por el tipo de comida sino porque ofrecen una oportunidad especial para compartir, estar juntos en familia y en ocasiones se incluye a la familia extendida, es decir, tíos, abuelos, primos, etc. Las ocasiones más comunes para la elaboración de una comida especial son los cumpleaños o los fines de semana.

La clase popular también realiza actividades en familia a modo de distracción. Sin embargo, la mayoría de las actividades que mencionan las madres están relacionadas con la casa, como juegos de mesa, ver televisión, etc. Tal como ocurre en el caso de las madres de clase media profesional, los momentos escogidos para realizar este tipo de actividades son los fines de semana ya que el trabajo no les permite disfrutar de sus hijos durante los días de semana.

No todas las madres de clase popular tienen la posibilidad de salir de vacaciones en familia e incluso algunas de las que afirmaron salir de vacaciones se referían más bien al pasear un día con sus hijos por la ciudad, ir a algún parque, a Chacaito, etc. Igualmente mencionaron el salir de la ciudad a destinos locales como las costas, la montaña, etc. En ocasiones son los niños con algún familiar adulto quienes salen de vacaciones. En general, si bien las vacaciones son apreciadas, las madres de clase popular se ven en la necesidad de hacer muchos sacrificios de tipo económico para poder brindarles a sus niños algunos días de descanso.

Al igual que las madres de clase media profesional las madres de clase popular buscan brindarle a sus hijos la mejor educación dentro de sus posibilidades reales. Aún cuando no cuenten con muchos recursos, en la medida de lo posible ellas tratan de inscribir a sus hijos en

colegios privados o semiprivados. Cuando esto no es posible hacen todos los esfuerzos para buscarles cupo en el mejor de los colegios públicos.

Las comidas en la clase popular están constituidas generalmente por ingredientes similares a los empleados en la clase media profesional, aunque en menores proporciones y con una tendencia a la repetición. Hay un gran consumo de harinas por su precio relativamente bajo, la facilidad de preparación y de combinación con otros alimentos para ofrecer una comida completa. Las comidas especiales no se realizan con tanta frecuencia como en la clase media profesional, son esporádicas por la poca capacidad económica y tiempo. Según lo mencionado por las entrevistadas las comidas especiales no varían mucho en los ingredientes sino en la forma de presentarlos.

Otro de los criterios tomados en consideración para la caracterización de las clases sociales fue la apreciación sobre a qué clase social creen pertenecer. La clase más mencionada independientemente de la clase real fue la clase media; incluso una de las madres de clase popular dijo sentirse parte de la clase media alta. Algunas madres de clase popular afirmaron sentirse parte de la clase baja, mientras que una de las madres de clase media profesional dijo no saber a qué clase pertenecía. En esta respuesta se evidenció nuevamente la difícil situación económica y social por la que atraviesa el país en la que cada vez la clase media se siente más golpeada.

La clase social viene definida por la participación en las relaciones de producción y por lo que constituye el *habitus* y el campo de cada clase.

La clase media profesional está constituida por profesionales universitarios que en ocasiones han realizado estudios de posgrados. Se desarrollan profesionalmente en empresas, instituciones gubernamentales o en el libre ejercicio de la profesión. Dentro del *habitus* de clase, el compartir con la familia es algo fundamental bien sea en actividades durante la semana, los fines de semana o las vacaciones. Dentro de las actividades que realizan en familia encontramos la participación en juegos dentro de casa y actividades fuera de casa como ir al cine o ir a comer fuera. En su dieta diaria se encuentran los tres grupos alimenticios. Suelen salir a comer y les dan mucha importancia a estas comidas especiales por ser un momento para compartir en familia.

La clase popular está constituida por individuos con educación primaria o bachillerato incompleto o completo, que se desempeñan como obreros, empleados, por cuenta propia, trabajadoras domésticas y amas de casa. Trabajan por su cuenta, en empresas o en casas de familia. Al igual que la clase media profesional le dan mucha importancia a las actividades que realizan con sus hijos para compartir. Buscan salir de vacaciones, pero tienen pocas posibilidades de hacerlo y en casos deben conformarse con salir a pasear dentro de la ciudad. Tienen una dieta poco balanceada, repetitiva y los alimentos que consumen con más frecuencia son los carbohidratos. En general es la madre quien mantiene una relación estrecha con los hijos, los padres en algunos casos no están y cuando están no se involucran mucho con sus hijos.

#### 4. Análisis de la Variable Ocio

La concepción del tiempo de ocio varía según la clase social de pertenencia, de tal manera que se pueden distinguir tendencias claramente definidas entre una clase y otra. En este sentido, sin intenciones de crear una generalización sobre la concepción del tiempo de ocio en la totalidad de los pertenecientes a las clases en estudio, los resultados obtenidos con la totalidad de las madres entrevistadas y de las madres en los grupos focales indican que la concepción del tiempo de ocio es homogénea entre cada una de las clases.

Para las madres de clase media profesional, el tiempo de ocio es entendido en cada una de sus dimensiones. Es decir, son capaces de diferenciar las actividades específicas para cada una de las dimensiones. Las actividades que identifican con el descanso son: ver televisión, dormir, entre otras que no fueron de mayor relevancia. Si bien, los niños ven televisión para descansar y esta constituye una de las actividades de preferencia para ellos, las madres buscan que sus niños vean una programación educativa dentro de lo posible o que simplemente se distraigan con viendo películas infantiles que sus madres consideran apropiadas. Dentro de las actividades de diversión las madres señalaron actividades de intercambio con otros niños (jugar en el parque, con hermanos, etc) y otras actividades que practican los niños dentro de casa generalmente sin la compañía de otros niños. En cuanto a la formación creativa los niños se dedican a la práctica de algún instrumento musical y al dibujo pero sin ser esta una actividad realizada formalmente. Sin embargo, las madres en estudio sí supieron establecer diferencias entre el dibujo libre practicado por sus niños y lo que es la pintura como actividad artística.

Otro aspecto importante dentro del estudio del tiempo de ocio es la capacidad de iniciativa de las madres para el fomento de la formación creativa de sus hijos. Sin embargo, en líneas generales las preguntas desarrolladas en relación al tema no fueron en todos los casos entendidas claramente por las madres de ambas clases. No obstante, las madres de clase media profesional fueron las que más se acercaron a los objetivos de la preguntas, y en casos específicos emitieron respuestas que sí demostraban no sólo el entendimiento del tema sino capacidad de iniciativa para el disfrute del tiempo libre de los niños. Dentro de éstas iniciativas, tal como se mencionó, en la descripción se incluyeron actividades como cocinar, hacer manualidades, etc.

Para las madres de clase popular no existe una clara diferenciación entre los distintos tipos de actividades que realizan sus niños durante el tiempo de ocio. Conciben el tiempo de ocio simplemente como la realización de ciertas actividades generalmente relacionadas con el área académica o de distracción, como juegos en la calle, de video, etc. En cuanto a las actividades de descanso señalaron pocas actividades, donde las más importantes fueron ver televisión y dormir. El ver televisión es una actividad que no consideran debe estar normada, donde los niños son libres de escoger la programación que más les guste. Dentro de las actividades de diversión, las madres contemplan un número mucho más limitado de actividades que el que señalan las madres de la otra clase, en éste caso las actividades de intercambio con otros niños son las más importantes y las que más disfrutan los niños.

En relación a las preguntas que buscaban caracterizar la concepción sobre actividades de formación creativa, fue llamativo que no se le diera mayor importancia para el desarrollo de sus hijos y únicamente hablaron del dibujo libre. Esta actividad pareciera haber sido sugerida únicamente por el hecho de haber sido sugeridas para la comprensión del concepto y a su vez no se refirieron al dibujo como una actividad artística sino como una simple actividad de distracción.

El ocio contempla una serie de funciones entre las que se encuentran el descanso, la diversión y la formación creativa en la que cada una supone la práctica de actividades distintas.

Las madres de clase media profesional entienden el ocio de los niños como algo que no persigue un fin único, sino que contempla distintas actividades relacionadas con las funciones del ocio y dirigidas al desarrollo integral de los niños. Por ello atribuyen importancia a la realización de actividades correspondientes a cada una de estas funciones, sin dejar por fuera las actividades de formación creativa en general como la práctica de un instrumento musical. Las madres de clase media profesional por lo general muestran iniciativas que fomentan la capacidad creativa de sus niños.

Las madres de clase popular, a diferencia de las madres de clase media profesional, no son capaces de distinguir entre las distintas funciones que cumple el tiempo de ocio, identifican este espacio como un tiempo dedicado al complemento de la formación académica o simplemente a la distracción de sus niños. No le atribuyen particular importancia a la realización de actividades de formación creativa.

## **5. Análisis de la Variable Institucionalización del Ocio**

No existen diferencias claras en cuanto a la institucionalización del tiempo de ocio entre las dos clases estudiadas. En ambas hay poca participación relacionada con este tipo de iniciativas. En el caso de los grupos focales al mencionar asociaciones e instituciones en la comunidad se identificaron directamente con asociaciones con fines políticos, como asambleas de ciudadanos, etc.

Aún cuando unas pocas madres afirmaron participar en actividades de este tipo hay una concepción generalizada sobre la escasez y abandono de los espacios públicos destinados al disfrute del tiempo de ocio. Incluso cuando se preguntó si existían espacios para que los adultos disfruten el tiempo de ocio, se evidenció la misma situación.

Dentro de las actividades que señalaron se encuentran principalmente las deportivas en períodos cortos, campeonatos de fin de semana o vacaciones.

## CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN TEÓRICA DE LOS RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados de la investigación a la luz de la teoría de distinción de Pierre Bourdieu y el trabajo de investigación sobre el ocio de Roger Sue. La interpretación está dividida tal como ha sido trabajado a lo largo de la presentación de los resultados por cada una de las variables en estudio: campo, *habitus*, clase social, ocio e institucionalización del ocio. Las variables campo, *habitus* y clase social son analizados estrictamente bajo los planteamientos de Pierre Bourdieu, mientras que las otras dos, ocio e institucionalización del ocio, responden al trabajo de Sue. Sin embargo, se puede señalar que a lo largo de la interpretación hay proposiciones que se interrelacionan para dar mejor claridad al tema central del estudio.

### 1 Variable Campo

Para Bourdieu la sociedad queda expresada como un sistema de diferencias en el cual se presentan una serie de campos con reglas a seguir en cada juego. Cada uno de estos campos impone y manifiesta las necesidades de los agentes en función de medios y fines distintos. El campo es entendido como todas las actuaciones, posiciones o el conjunto de las relaciones objetivas que se nutren de un condicionamiento interiorizado e incorporado, entendido por *habitus* el grupo social en el que el individuo ha crecido y ha sido educado. A través de la estructura del campo, los individuos guían sus estrategias en función a la posición que ocupan en la estructura social en donde se despliegan y emplean varios tipos de capital y luchan por la apropiación de este.

En los resultados obtenidos a través de las dos técnicas de investigación utilizadas se presentaron una serie de criterios unificadores dentro de cada una de las dos clases sociales en estudio. Estos criterios hicieron posible la reconstrucción del campo del tiempo de ocio en función del campo de la clase social de pertenencia. Para la reconstrucción del campo del

tiempo de ocio se tomaron en consideración actuaciones, actividades y posiciones relacionadas con la distribución del tiempo de ocio de los niños evaluados a través de las razones, ventajas y el grado de satisfacción expresado por las madres.

En referencia a las tareas académicas, aun cuando pareciera en un primer momento que no se aprecia un criterio de distinción visible entre la producción de bienes en las dos clases, las diferencias se presentan, tal como se expuso en la descripción de los resultados obtenidos, en relación con las preferencias y el tipo de ayuda que suministran las madres a sus hijos. Es decir, una diferencia a nivel simbólico. Se puede decir que con este resultado nos enfrentamos a lo que Bourdieu describe como una de las propiedades específicas del subcampo de las tareas dentro del campo del tiempo de ocio.

Al explorar las posiciones y criterios establecidos en torno a las tareas académicas, homogéneas entre las dos clases, se hace evidente que existe un material transferible que no viene referido a la lucha por la apropiación del capital de bienes y gustos. Esto puede explicarse, tal como afirma Bourdieu, en el hecho de que en muchas ocasiones las clases “dominantes” establecen patrones que sirven de referencia a la clase “dominadas” para la constitución de sus prácticas. De ahí que no siempre las prácticas entre dos clases deban estar definidas por sus diferencias y contrastes. Existe una distinción sobre el tipo de ayuda que suministran las madres a sus hijos, la cual viene representada por la toma de posiciones y estrategias distintas dentro del espacio de las tareas, definido por los intereses de otro campo distinto al del tiempo del ocio: el de la clase social de pertenencia. Es por eso que todas las madres de clase media profesional en estudio gozan del tiempo necesario y la iniciativa de ayudar a sus hijos a realizar sus tareas y en ningún momento consideran la posibilidad de incluirlos en programas adicionales, tales como las tareas dirigidas, como lo hacen las madres de clase popular.

A diferencia de las posiciones manifestada por las madres en relación al subcampo de las tareas en las que no se presentan mayores diferencias según la clase social de pertenencia, las discrepancias son más acentuadas en la práctica de actividades.

Tal como se expuso en la descripción de resultados, una de las razones más relevantes para la escogencia de ciertas actividades por los niños de clase popular es que éstas puedan ser realizadas sin ayuda. Esto queda explicado por la existencia de una lucha a la que se enfrentan las madres de esta clase para apropiarse de un capital; universo de experiencias y practicas

compartidos por ellas. Las madres reconocen las leyes inmanentes del juego del campo del tiempo de ocio según su clase social.

En contraste con la posición de las madres de clase popular, las madres de clase media profesional señalan actividades variadas en la que siempre se encuentra una actividad deportiva. Con estos resultados queda en claro que el factor explicativo de las prácticas dentro del campo del tiempo de ocio en los niños de las dos clases responden a lógicas específicas y diferenciadas en donde el fin que se persigue para la producción de bienes es distinta y responde a la pertenencia de la clase y el *habitus* internalizado. Los argumentos expuestos por las madres de clase media profesional están determinados por una lógica en donde las limitaciones y las necesidades no son tan determinantes. Dentro de esta lógica lo más importante es la búsqueda de la producción de bienes que cultiven a sus niños en el campo de ocio. Las madres dotan de sentido a las actividades según su clase social y su estilo de vida, presentándose siempre diferencias en el modo de apropiar sus gustos.

Con ciertas actividades como el ballet, el piano y los deportes, las madres de clase media profesional buscan crear en sus niños un sistema de propiedades a futuro como principio de producción de prácticas distintivas en la lucha por los objetos en juego del campo del tiempo de ocio. Las madres de clase popular, a diferencia de las otras, rigen su consumo y producción de bienes en el tiempo de ocio según sus limitaciones materiales y urgencias temporales, sin dejar de lado el carácter complementario que éstas actividades pueden aportar a sus hijos. En este sentido, se puede decir que existe una relación estricta entre la posición que asumen las madres de los niños entrevistados con la “trayectoria modal” que tal como dice Bourdieu está formado por un sistema de factores constitutivos de clase (1999)

Existen diferencias producto de los gustos en relación con el interés que manifiestan los niños hacia la práctica de actividades distintas a las que desarrollan en la actualidad. Estas diferencias en los gustos y preferencias que manifiestan los niños responden según Bourdieu a las condiciones en la que los consumidores se desarrollan, en donde en este caso sus padres fomentan la creatividad y la formación artística además del gusto por actividades deportivas. Inclusive el gusto por ciertas actividades de desarrollo físico hace que brillen las diferencias como es el caso del flamenco. En este caso se hacen presentes criterios de estilización a la hora de escoger una actividad que responde a esquemas de enclasmiento. La clase popular manifiesta preferencias por otros deportes como son el béisbol, fútbolito y básquet, los cuales

están relacionados con su *habitus* de clase donde pesan los intereses culturales de la clase y la posibilidad real de practicar tales actividades.

## 2 Variable *habitus*

Tal como se expuso en el marco teórico, el *habitus* es el principio generador de prácticas enclasables y enclasantes que se desarrollan a través de los gustos y dentro de un campo determinado. El *habitus* se puede estudiar a través de dos dimensiones principales la comprensión y evaluación del propio *habitus* de clase así como la comprensión de uno distinto. Entender, comprender y evaluar al mundo que nos rodea son disposiciones que se adquieren en el medio social de origen. Así pues, el *habitus* de la clase media profesional y de la clase popular caraqueña se forma y se desarrolla en el medio social de origen. Es a través de las prácticas que se desarrollan en el *habitus* que los niños (en este caso) pueden apreciar los gustos mediante signos distintivos del estilo de vida.

Para caracterizar la comprensión y evaluación de la clase de pertenencia fue necesario hacer una lectura sobre el tipo de actividad practicada y el grado de satisfacción que las madres tienen sobre la distribución del tiempo de ocio de sus niños.

Aún cuando todos los niños juegan, cada quien lo hace de maneras diferentes. Es en estas diferencias donde se hace visible el *habitus* de clase. Los lugares de juego, e inclusive los juegos, son distintos según la clase social de pertenencia. Esto guarda relación con lo postulado por Bourdieu en torno a la relación instrumental que manifiestan las clases en todas las prácticas relacionadas con el propio cuerpo, las cuales se muestran entre otros en la elección de actividades deportivas (1999). A pesar de que hay actividades que practican o pueden ser practicadas por los niños de las dos clases, como es el caso del karate, el valor y los beneficios que identifican cada una varía. Unas lo identifican con la internalización de valorespreciados para el desarrollo de los niños, mientras que las otras lo identifican con el esfuerzo físico que implica su práctica y las connotaciones violentas que pueden repercutir en el comportamiento de los niños.<sup>1</sup>

A través del *habitus* los sujetos producen sus prácticas. La escogencia de éstas viene determinada por tres concepciones. La primera viene referida por el conjunto de esquemas que permiten la división del mundo en categorías, la segunda por la comprensión que permite establecer distinciones entre lo bello y lo feo, lo adecuado y lo inadecuado y la tercera por la

---

<sup>1</sup> Tal como se expresa en la descripción de los resultados de los grupos focales.

evaluación que se hace entre lo bueno y lo malo. Esto se evidenció en el grupo focal de madres de clase popular donde al hablar de las actividades en las que nunca pondrían a sus hijos, señalaron al karate, las corridas de toro y el boxeo. En este caso, las madres evaluaron mal estas actividades por ser violentas y considerarlas inadecuadas. Sin embargo, cabe destacar que estas respuestas contradicen en otro sentido las ideas de Bourdieu sobre el deporte, donde el boxeo es considerado como una actividad propia de la clase popular debido a que exige un gran esfuerzo e inclusive sufrimiento. (1999)<sup>2</sup>

En los individuos según Bourdieu, la clase no sólo se erige en relación a ella misma, sino en la idea que tanto los individuos como los grupos sociales no existen mas que a partir de una relación de distinción con los otros individuos o con los otros grupos. Es sobre la base de esta distinción en la que se estructura un orden jerárquico (Jarauta, 2000). Para la comprensión y la evaluación de la otra clase se exploraron distintos temas. Uno de estos giró en torno la existencia o no de similitudes entre los niños que comparten actividades con sus hijos. Tal como se afirmó en los resultados, ambos grupos de madres consideran que los niños que comparten con sus hijos son iguales a ellos. Es decir, estudian en el mismo colegio, o viven en zonas similares según sea el caso. Dicho de otra manera, todos comparten un mismo *habitus* de clase.

La percepción del *habitus* de la otra clase como distinto al propio se evidencia en las apreciaciones sobre una extensa lista de actividades que los niños pueden practicar. Una de estas actividades es la lectura de libros, en donde si bien las madres de clase popular identifican a la actividad como una que todos los niños pueden y practican, las madres de clase media profesional establecen una relación directa entre la práctica de la actividad, la educación y al incentivo dado en casa. Esto guarda relación con lo que Bourdieu identifica como el subjetivismo voluntarista, donde se supone que los individuos no actúan libremente, sus practicas están condicionadas por toda la historia anterior que ha sido incorporada en forma de *habitus*.

Otra de las actividades donde se evidencian diferencias entre las clases es la práctica de algún instrumento musical. Como fue expresado en los resultados, las madres de clase media profesional tienden a identificar esta actividad como accesible y practicada por todos los

---

<sup>2</sup> Sin embargo, en una de las entrevistas de clase popular, una madre manifestó el deseo de su hijo de practicar boxeo, afianzando así lo planteado por Bourdieu en relación a los gustos por los deportes en las clases bajas.

niños, mientras que las madres de la clase popular la perciben como una actividad para niños de una clase superior a la de ellas. Igualmente, algunos de los niños de clase media profesional han manifestado a sus madres interés por la práctica de instrumentos musical como el piano y el violín, mientras que sólo uno de los niños de clase popular práctica un instrumento. Esta diferenciación corrobora que el *habitus* no supone sólo la apropiación práctica de los esquemas para producir las prácticas adecuadas a una situación, sino que supone además que los individuos incorporan el interés en jugar el juego, ya que han incorporado este interés mediante la inversión en un universo de prácticas que define lo que esta en juego, lo que vale la pena, es decir, lo que constituye su *habitus*. (Martín, sin fecha)

### **3 Variable clase social**

La clase social es una variable compleja que comporta distintas dimensiones, unas referidas al trabajo y a lo económico y otras en relación al consumo, que dan cuenta de los distintos estilos de vida de los individuos y a su vez permite explicar las diferencias entre éstos. Es por esto que para definir la clase social de los entrevistados se realizaron una serie de preguntas entre las que estaban: el tipo de actividades realizadas en familia, el tipo de comida que se hace con más frecuencia, el tipo de escuela al que envían a sus hijos, los lugares a los que van de vacaciones, el tipo de oficio, el ingreso promedio familiar, la zona de residencia, etc.

Según Bourdieu existen tres maneras principales para distinguirse, estas son: la alimentación, incluidas las comidas en restaurantes o en cantinas, la presentación, que incluye vestidos, calzados, reparaciones y limpiezas, artículos de tocador, peluquerías, empleados de hogar y finalmente, la cultura que incluye la posesión y lectura de libros, periódicos, papelería, discos, la practica de deportes definidos, la posesión de juguetes especializados, el disfrutar de cierto tipo de música y el asistir a espectáculos (1999). Sin embargo, este estudio se realizó en una sociedad con una coyuntura socioeconómica diferente. Estos planteamientos difícilmente pueden traducirse en la sociedad venezolana por el difícil momento por el que atraviesa el país. Es difícil que en el caso de la familia popular caraqueña que se invierta dinero en prendas para la presentación personal cuando el salario mínimo apenas cubre la mitad de la canasta básica de alimentos para una familia promedio.

En relación al tipo de comida consumido con más frecuencia en el día a día de los entrevistados, se consumen diversos alimentos que aún cuando en muchos casos son similares,

su preparación y su consumo difieren entre clases. En las familias de clase popular se produce lo que Bourdieu denominó “El gusto por necesidad... el gusto por lo necesario sólo puede engendrar un estilo de vida en sí, que sólo es definido como tal negativamente, por defecto, por la relación de privación que mantiene con los demás estilos de vida” (Bourdieu, 1999, pag 178) A diferencia en las familias de clase media profesional el consumo de alimentos va más allá de cubrir la necesidad, pues en ello intervienen criterios de gustos y preferencias que no están limitados por la necesidad.

#### **4 Variable ocio**

El concepto de ocio ha sido sometido a múltiples definiciones a lo largo de la historia. Su concepción ha evolucionado según la instauración de diversos tipos de organización social y varía según los países, e inclusive entre cada uno de los individuos que viven en sociedad. Sin embargo, J. Dumazedier elaboró un concepto basado en las funciones que produce el tiempo del ocio y el cual ha sido aceptado por muchos investigadores en el área. Estas funciones son: el descanso, la diversión y la formación creativa.

De manera espontánea las madres en estudio, asocian el tiempo de ocio con actividades netamente dirigidas a aliviar y despojarse de la fatiga o a aquellas como los juegos que responden a la búsqueda de diversiones. Es decir, que cumplen la función de descanso

En el caso de las actividades que realizan los niños para divertirse en la clase popular, las actividades gozan de un amplio disfrute de la actividad lúdica. Con ello, los niños no sólo descargan energías sino que también establecen relaciones interpersonales dentro de un grupo de niños similares a ellos.

A diferencia de los niños de clase popular, los de clase media profesional practican actividades artísticas orientadas a la formación personal. Esto responde a que el ocio es indiscutiblemente un símbolo de afirmación personal y a su vez de clase (Sue,1994)

Aun cuando los niños desarrollan actividades en las cuales se emancipan de las divisiones sociales, tales como ver televisión, jugar con amiguitos y pintar, practican otras que sí dan cuenta de un determinismo social difícil romper. Así, si bien en la elección de las actividades para pasar el tiempo de ocio siempre están presente los gustos de la propia persona, también juega un papel el condicionamiento a través de los distintos estilos de vida en los que los niños han crecido.

Refiriéndonos a las iniciativas de las madres en el diseño de actividades para sus hijos, tal como afirma Sue, es evidente que en las madres de clase popular no se aprecia una necesidad e iniciativa para profundizar conocimientos en sus hijos y continuar en casa la formación impartida en las actividades de formación creativa.

Sue al referirse a las funciones que el ocio cumple en el carácter personal, considera que sólo una pequeña parte de la colectividad busca el desarrollo personal en la planificación de su tiempo de ocio. Es tan pequeña esa porción dentro de la colectividad que sólo unas pocas madres de la clase media profesional han diseñado realmente actividades altamente creativas en casa con sus hijos, como pueden ser realizar plastilina casera y realizar experimentos. Las madres de la clase media profesional lograron identificar estas actividades como herramientas que permiten exaltar y explotar el potencial de sus hijos más allá de las actividades educativas y de refuerzo a los conocimientos impartidos en el colegio. Estas diferencias tan evidentes entre las dos clases en estudio podrían estar asociadas a lo que Sue reconoce como el obstáculo cultural, en donde las madres de clase popular por falta de una formación inicial no conciben su propia iniciativa en actividades caseras como algo importante para el desarrollo de sus hijos.

Tal como se mencionó en el marco teórico la institucionalización del ocio contempla organismos encargados de impulsar y apoyar las iniciativas a favor del ocio, es decir, organizaciones colectivas e instalaciones públicas que permiten a una mayor parte de la población tener acceso al disfrute del tiempo de ocio.

En términos generales la acción del Estado no está dirigida al apoyo y ayuda de las iniciativas locales. En el análisis de los resultados sobre la institucionalización del ocio se observó una tendencia unificada en la que pocas madres pertenecen o participan en alguna asociación que fomenta el esparcimiento y la recreación dentro de la comunidad, e identifican deficiencias en la cantidad y calidad de los espacios.

No se evidencia una real institucionalización del ocio, lo cual puede deberse a diversos factores. En primer lugar, a la falta de iniciativa gubernamental y al poco éxito de las políticas de entretenimiento. En segundo lugar, a la escasez y deterioro de los espacios recreacionales como parques y plazas que limitan el aprovechamiento constructivo del tiempo de ocio. Otra de las causas a las que se puede atribuir la escasa participación en este tipo de iniciativas es la inseguridad personal, lo cual condiciona que las madres prefieran en muchos casos, como se

hizo mención sobre todo en la clase popular, que los niños permanezcan en la seguridad del hogar.

## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

El análisis e interpretación de los resultados del estudio permite establecer conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados al inicio. Estos objetivos contemplan la comprensión y evaluación que hace cada una de las dos clases estudiadas, la clase media profesional y la clase popular, sobre la distribución del tiempo de ocio de sus respectivos niños y de aquellos de la otra clase; así como el efecto que puede tener la pertenencia a una clase determinada sobre la distribución del tiempo de ocio de los niños

La clase media profesional comprende y evalúa el tiempo de ocio de los niños como un tiempo dedicado a la búsqueda del desarrollo integral que permite a sus niños gozar de habilidades y valores considerados como necesarios para competir y destacarse en un futuro. Dentro de estas habilidades se encuentra el desarrollo de la concentración y la atención, mientras que los valores asociados con la práctica de ciertas actividades son la disciplina, la libertad de elección, el compartir y la creación de hábitos y rutinas.

Las madres de esta clase poseen una clara concepción de las funciones del tiempo de ocio que les permite identificar y apreciar distintas actividades que pueden satisfacer las necesidades de descanso, diversión y desarrollo de la personalidad del niño. En consecuencia, estas madres buscan que sus niños realicen actividades que les permitan complementar su formación académica, actividades deportivas, de desarrollo físico y juegos que además de divertir a sus niños están contempladas dentro de una serie de objetivos que tienen como fin la búsqueda de una educación completa. En este sentido, aunque la libertad de elección es uno de los valores apreciados por las madres en el campo del tiempo del ocio, los niños deben cumplir con una serie de lineamientos que abarcan actividades consideradas como necesarias para su desarrollo en la etapa pre operacional de Piaget. Una vez cubiertos estos objetivos el

niño goza de la capacidad de elección dentro de las actividades que le ofrecen las madres: actividades de complemento de la formación académica, de desarrollo físico, deportivas y de formación creativa.

Algunas madres mostraron cierta capacidad de iniciativa creativa en la realización de actividades caseras que asocian con la creación de habilidades estrechamente relacionadas con la formación creativa.

Las madres de clase media profesional perciben la distribución del tiempo de ocio de los niños pertenecientes a las clases más bajas como limitado por los escasos recursos económicos y la poca iniciativa de las madres que se ven obligadas a cubrir primero las necesidades primarias de sus niños antes de contemplar una diversidad de actividades. Sin embargo, identifican algunas actividades que pueden ser realizadas por todos los niños por a su bajo costo y facilidad de acceso. Así mismo, desacreditan el interés que puedan tener las madres de clases más bajas por brindar la mejor formación posible de sus niños debido a su escasa formación académica y posibilidades económicas.

Las madres de clase popular comprenden y evalúan la distribución del tiempo de ocio de sus niños como un complemento de la formación académica por considerar que sólo a través de esta se puede lograr el ascenso en la escala de posiciones sociales de una manera legítima. Es por esta razón que las actividades que escogen para sus hijos, o aquellas por las que muestran interés, generalmente están relacionadas con la búsqueda de una mejor educación. Identifican fines inmediatos con la realización de actividades que no estén relacionadas con la mejor educación académica sin identificar valores asociados con sus prácticas.

Estas madres no distinguen entre las funciones del ocio sino que asocian este tiempo con actividades de distracción y de complemento de la formación académica. Por ello la iniciativa en actividades caseras no se relaciona con actividades de formación creativa sino con el reforzamiento de los conocimientos impartidos en la escuela.

En la mayoría de los casos la práctica de las actividades no está determinado únicamente por el fin que se relaciona con la actividad en sí, sino con el interés de alejar a sus niños de los peligros inherentes a su zona de residencia.

Las madres de clase popular comprenden y evalúan la distribución del tiempo de ocio de los niños de una clase más alta como un modelo a seguir por identificarlo como uno

completo y adecuado con mayores posibilidades de elección. Con esta preparación las madres identifican a los otros niños como más competitivos y con mayores posibilidades de ser exitosos en el futuro.

Una de las actividades realizadas por ambas clases y a su vez, identificada por todas las madres en estudio como algo que practican todos los niños sin excepción, es la televisión. En torno a esta actividad se presentan diferentes posiciones y esquemas sobre su uso, las cuales están directamente relacionadas con el *habitus* de clase. Las madres de la clase media profesional no identifican un beneficio con su práctica más allá de la distracción, por ello su uso generalmente está restringido a cierto número de horas y programas. Estos programas son diferentes según el sexo de los niños, donde por general la programación destinada a los niños es considerablemente más violenta que el de las niñas.

Las madres de clase popular por otro lado, aún cuando no se sienten satisfechas por la práctica de actividades como ver televisión y juegos electrónicos, las aceptan ya que permiten mantener a los niños ocupados dentro de casa cuando las madres no están cerca de ellos.

Una vez expuestas estas consideraciones, estrechamente relacionados con los objetivos específicos de la investigación, se puede concluir que si bien la teoría de Bourdieu se desarrolla en una cultura diferente sus ideas también pueden ser aplicadas a la realidad caraqueña, una sociedad con un alto grado de movilidad social donde podría pensarse que no existen estilos de vida claramente diferenciados. Sin embargo, tal como su teoría plantea se evidencia un *habitus* y un campo del tiempo de ocio bien definido por la clase social de pertenencia. Donde la clase popular considera a la clase media profesional como un modelo a seguir por lo que si bien se aprecian criterios unificadores económicos y simbólicos entre clases que responden a dos lógicas distintas existe un material transferible entre las dos clases.

Las ideas acerca el tiempo de ocio de Roger Sue permiten establecer un perfecto enlace con la teoría de distinción de Pierre Bourdieu. Este autor además de sistematizar el conocimiento acerca del ocio, establece relaciones entre el empleo del tiempo de ocio y las clases sociales quedando claro que la apropiación del tiempo de ocio es diferente según la clase social de pertenencia. Con las funciones de ocio, que Sue retoma de Dumazedier, se sistematiza el concepto de las funciones tomando en consideración las variantes que estas pueden asumir según las exigencias económicas y simbólicas de los individuos según su clase, objeto central de esta investigación. Por tanto, se puede decir que las dos teorías ampliamente

utilizadas en el estudio ofrecieron un sustento que permitió establecer distinciones importantes en la distribución del tiempo de ocio de los niños de dos clases que hicieron posible que los objetivos de la investigación fueran alcanzados.

## Recomendaciones

Las recomendaciones de este estudio vienen referidas a la acción del Estado sobre políticas que fomentan el disfrute del tiempo de ocio.

Según el testimonio de las madres en estudio se pudo apreciar que hay una acción limitada y poco efectiva del Estado en políticas en pro del desarrollo del ocio. Por esta falta de iniciativa muchas de las actividades de entretenimiento han sido asumidas por el sector privado de las “industrias del ocio”, al cual sólo se puede acceder cancelando una tarifa. Es por ello que se recomienda que el Estado, representado por los gobiernos regionales, municipalidades y colectividades locales asuman una posición más activa en el desarrollo de políticas de entretenimiento de libre acceso a toda la población.

Este tipo de acciones pueden estar orientadas a la construcción de nuevas instalaciones como parques y espacios naturales, así como al mantenimiento y la restauración de los existentes. Este tipo de espacios debe estar adecuado a las características de toda la población y responder a las necesidades de cada una de las etapas de la vida del ser humano.

Igualmente se recomienda que las acciones no se limiten a la creación y recuperación de espacios sin contemplar el desarrollo de verdaderas políticas de recreación que contemplen actividades de esparcimiento, culturales y de formación creativa.

La otra recomendación del estudio viene referida a los investigadores que se interesen en el área en un futuro. El uso de la teoría de distinción de Pierre Bourdieu y las ideas de Roger Sue del tiempo del ocio, constituyen una alternativa para los estudiosos del ocio a la luz de su importancia en la vida social; pues el uso combinado de estos dos autores permite establecer un matiz importante sobre la acción de los venezolanos en función de la estructura social sin que se presenten problemas en la comunicación entre las dos teorías. Aun cuando el cuerpo teórico de la investigación fue desarrollado por dos autores franceses, inscritos en realidades muy diferentes a la venezolana, ofrecen fundamentos ricos que también se reproducen en la sociedad caraqueña.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arratia, N y otros (1994) El uso del tiempo libre del niño y la participación de los padres en su quehacer recreativo, tesis para obtener la licenciatura en trabajo social, inédita, Tutor Victor Rivero Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Bourdieu, P (1999) La Distinción. Buenos Aires: Taurus.
- Bourdieu, P (2000), Cuestiones de sociología, Madrid: Istmo.
- Bourdieu, P (1987) Cosas Dichas, Barcelona: Gedisa Editorial.
- Bourdieu, P (1984) Sociología y Cultura, México: Editorial Grijalbo
- Bourdieu, P (1999), entrevista por Pepe Ribas, consultado el día 2 de octubre de 2003 de la World Wide Web: [www.motivados.org/textos/txtdemocra/bourdieu.rft](http://www.motivados.org/textos/txtdemocra/bourdieu.rft)
- Briones, G, (1998). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México DF: Trillas.
- Briceño, R (1992) Venezuela: clases sociales e individuos Caracas: Fondo de editorial acta científica venezolana
- Castro P, J A, (2001). Metodología de la investigación. Salamanca: Amarú.
- Cea D´Ancona, M de los A, (1999). Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social. Madrid Síntesis
- De Viana, M, S.J.(2000) “La familia del Fin del Siglo XX en Venezuela: La Perspectiva de los Cambios”, Familia: un Arte Difícil, Fundación Venezuela positiva. p. 219-240.
- Debus, M (Sin fecha) Manual para excelencia en la investigación mediante grupos focales, Washington: Academy for educational developement.
- Dumazedier, F, en El tiempo libre factor de bienestar del hombre, Caracas: UCV
- Dupouy, P, (1998) Los jóvenes y el tiempo libre en Venezuela: un análisis a la encuesta nacional de la juventud. Tesis de licenciatura en sociología inédita, tutor Alberto Gruson Universidad Católica Andrés Bello. Caracas
- Fisher, G (1990) Psicología social conceptos fundamentales, Madrid Edit. Narcea
- Friedman, G y P. Naville (1971), Artículo “Ocio y recreación”, en tratado de Tratado de sociología del trabajo, Vol. II, Mexico: Fondo de Cultura Económica

- García Canclini, N (1982) Las Culturas populares en el capitalismo La Habana: Ediciones casa de las Américas
- Gracia Canclini, N (1984) en Sociología y Cultura, México, edit Grijalbo
- Gruson, A (2002), “Estratificación y segmentación social”. Notas de clase, cuarto año de sociología Universidad Católica Andrés Bello.
- Gurvitch, G (1971) Teoría de las clases sociales, Madrid ediciones de bolsillo
- Hernández, A (2000) “La Educación Artística en el tiempo de ocio” consultado el día 23 de agosto de 2003 de la World Wide Web: <http://www.ucm.es/info/mupai/alcaide1.htm>
- Hernández, M (2000) Revista Digital consultado de día 23 de agosto de 2003 de la World Wide Web <http://www.efdeportes.com/>
- Jarauta, F (2002) Pierre Bourdieu: Razón y Pasión. Claves de la razón práctica, 120, 54
- Korn, F y otros (1973) “Conceptos y variables en la investigación social”, Buenos Aires: Nueva visión. Cuadernos de investigación social.
- Light, D&, Keller S et all, (1994). Sociología, Mexico: Mc Graw Hill.
- Martín, E. (“Sin fecha”).Habitus. [Homepage]. Consultado el día 2 de febrero de 2003 de la World Wide Web: <http://www.cholonautas.edu>.
- Martínez, M (1986) El tiempo libre factor de bienestar del hombre, Caracas: UCV
- Moreno, A (1997) La Familia Popular Venezolana , Caracas: Centro Gumilla.
- Morris, Ch (1997) Psicología, México, Prentice may
- Munné, F (1980) Psicología del Tiempo Libre: un enfoque crítico, México: edit. Trillas
- Postman, N,(1994) The disappearance of childhood, (2da Ed) New York: Delacorte press.
- Ritzer, G, (1993)Teoría sociológica contemporánea. Madrid: Mc Graw Hill.
- Rodríguez G et all (1995) Metodología de la investigación cualitativa,Granada: Aljibe.
- Ruíz O, J (1996)Metodología de la investigación cualitativa, Bilbao: Universidad de Deusto.

- Seiter, E, (1993) Sold separately: Parents and Childrens in Consumer Culture. New Brunswick: Rutgers University Press.
- Schwatz, J y J. Jacobs (1999) Sociología Cualitativa. (3era Reimpresión) México: Editorial Trillas
- Sue, R, (1995) El Ocio, (2da Ed) México: Fondo de cultura económica
- Taylor, SJ & Bogdam R, (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidos.
- Valles, M S (1999)Técnicas cualitativas de la investigación social.Madrid Síntesis Social.
- Varios (1971) Ocio y sociedad de clases Barcelona: Fontanela
- Zorrila, R (1990) El Consumo del Ocio Vitoria: Servicio central de publicaciones, Gobierno Vasco.

## Anexo A Guía de entrevista

SEPTIEMBRE 2003

---> BUENOS DÍAS (TARDES, NOCHES); MI NOMBRE ES (...) SOY TESISISTA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO ESTOY REALIZANDO UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS NIÑOS. USTED Y SU FAMILIA HAN SIDO ELEGIDOS AL AZAR Y NOS INTERESAN SUS OPINIONES, LAS CUALES SE MANEJARAN CONFIDENCIALMENTE. DE ANTEMANO LE AGRADEZCO SU COLABORACIÓN DURANTE ALGUNOS MINUTOS...

VERIFICAR SI LA EDAD DEL NIÑO POR EL QUE EL REPRESENTANTE VA A RESPONDER SE AJUSTA A LOS CRITERIOS MUESTRALES

1. ¿Cuántos niños hay en este hogar que estén bajo su responsabilidad? (ANOTE EL NÚMERO EXACTO DE HIJOS)

Esta investigación se centra en las actividades que realiza su hijo durante su tiempo libre. Para comenzar quisiera que pensara un poco en el tipo de actividades que realiza su hijo, cuando sale de la escuela.

2. ¿Normalmente cuando su hijo no está en el colegio en qué emplea su tiempo? EN CASO QUE EL REPRESENTANTE NO RESPONDA VOLUNTARIAMENTE DAR ALGUNOS RANGOS, COMO: DEPORTES, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, IDIOMAS, VER TV, JUEGOS DE VIDEO, JUEGOS AL AIRE LIBRE, ETC.

3. Retomando un poco las actividades que me acaba de mencionar, me podría dar más detalles: los días a la semana en que lo practica, el horario, el lugar y en caso de practicarla en alguna institución que tipo de institución es.

(PREGUNTAR ACTIVIDAD POR ACTIVIDAD EL LUGAR EN QUE LA REALIZA, Y EL TIPO DE INSTITUCIÓN, ES DECIR, PÚBLICO O PRIVADO, EN EL CASO DE LAS PÚBLICAS VERIFICAR EL NIVEL DE LA INSTITUCIÓN COMUNITARIO, MUNICIPAL, ESTATAL O NACIONAL)

| Actividad | Días a la semana | Horario | Lugar donde la realiza | Tipo de institución |
|-----------|------------------|---------|------------------------|---------------------|
| 1.        |                  |         |                        |                     |
| 2.        |                  |         |                        |                     |
| 3.        |                  |         |                        |                     |
| 4.        |                  |         |                        |                     |
| 5.        |                  |         |                        |                     |
| 6.        |                  |         |                        |                     |
| 7.        |                  |         |                        |                     |
| 8.        |                  |         |                        |                     |
| 9.        |                  |         |                        |                     |
| 10.       |                  |         |                        |                     |

- 4 Cambiando un poco el tema ¿Usted pertenece o participa en alguna asociación comunitaria o asociación de vecinos, etc?

**SI RESPONDE AFIRMATIVAMENTE PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, SI RESPONDE QUE NO PASE A LA PREGUNTA NUMERO 6**

5. ¿Dentro de esa asociación usted alguna vez ha organizado actividades o juegos para los niños de su comunidad? **EN CASO DE RESPONDER AFIRMATIVAMENTE ¿Me podría explicar qué tipo de juegos, y en qué consisten?**

**INDAGUE, BUSQUE UNA DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL JUEGO O ACTIVIDAD**

-----  
**En casa**  
-----

Hablando específicamente de cuando está en su casa,

6. ¿Alguna vez ha diseñado actividades para que su hijo realice en la casa? **EN CASO DE RESPONDER AFIRMATIVAMENTE PASE A LA PREG SIGUIENTE, SI RESPONDE NEGATIVAMENTE SALTE A LA PREGUNTA 8**

7. ¿Me podría explicar qué tipo de o actividad.? ¿En qué consiste? **INDAGUE, BUSQUE UNA DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL JUEGO O ACTIVIDAD**

8. Cuando su hijo tiene tarea ¿Le ayuda alguien a realizarla? **EN CASO DE RESPONDER AFIRMATIVAMENTE PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, SI RESPONDE NEGATIVAMENTE SALTE A LA PREGUNTA NÚMERO 11**

9. ¿Quién le ayuda? **SI EL REPRESENTANTE NO LOGRA IDENTIFICAR, INDAGUE SI ES UN FAMILIAR, UN AMIGO DE LA CASA, EL PERSONAL DE SERVICIO, ALGÚN MAESTRO O INSTITUCIÓN.**

10. ¿Con qué frecuencia (MENCIONAR EL NOMBRE DE LA PERSONA O PERSONAS INVOLUCRADAS CON LA TAREA DEL NIÑO)? **EN CASO QUE LA PERSONA NO PUEDA IDENTIFICAR AYUDARLA CON LA SIGUIENTE ESCALA: NUNCA, ALGUNA QUE OTRA VEZ, CASI SIEMPRE O SIEMPRE.**

-----  
**ACTIVIDADES**  
-----

11. ¿Qué le gusta hacer al niño cuando no está haciendo actividades escolares? **INDAGUE SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA. SI EL REPRESENTANTE NO LO MENCIONA PREGUNTE POR ACTIVIDADES CASERAS COMO VER TV, JUEGOS DE VIDEO, ETC.**

11.1 ¿Qué hace el niño cuando quiere descansar entendido como el reposo, la liberación de tensiones y fatiga nerviosa que producen las actividades productivas y las múltiples actividades realizadas como deberes o por necesidad? **PROFUNDICE EN LAS RESPUESTAS**

11.2 ¿Qué hace el niño cuándo quiere divertirse entendida, como juegos y actividades que favorecen las relaciones de intercambio entre grupos, en los que se establecen reglas más libres.? **PROFUNDICE EN LAS RESPUESTAS**

-----

11.3 ¿Realiza alguna actividad como pintura, escultura, música, etc? **SI RESPONDE QUE NO ¿Por qué? PROFUNDICE EN LAS RESPUESTAS**

---

Imagine por un momento que no existiese ningún tipo de restricciones (económicas, de tiempo, de distancia) al momento de escoger las actividades en las que su hijo pasa su tiempo libre.

12. ¿Cree que realizaría las mismas actividades que realiza actualmente o haría otras diferentes? **SI RESPONDE AFIRMATIVAMENTE PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, SI RESPONDE NEGATIVAMENTE SALTE A LA PREGUNTA 14**

---

13. En caso de no preferir las mismas actividades ¿Cuáles realizarían? ¿Por qué?

---

14a. ¿Cuáles cree usted que son las razones para que su hijo realice las actividades que actualmente desempeña, según su criterio? **BUSQUE DETALLES EN LA RESPUESTA**

---

14b. ¿Qué ventajas consigue usted como padre haciendo que sus hijos practiquen estas actividades? **BUSQUE DETALLES EN LA RESPUESTA**

---

15. Pensando en su hijo

¿Cuáles cree usted que es el principal provecho que le produce a su hijo realizar... (MENCIONE EN ESTE MOMENTO CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES, E INDAGUE POR LAS VENTAJAS EN CADA ACTIVIDAD), es decir, para que le sirve realizar... ?

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

---

16. ¿Qué tan contento se siente usted con que su hijo realice ... (MENCIONAR AQUÍ CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES QUE REALIZA EL NIÑO, INDAGUE Y PROFUNDICE BIEN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES)?

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

---

17 Y ¿Cuán contento cree que está su hijo realizando... (MENCIONE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES, PROFUNDICE SOBRE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES)?

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

---

18. ¿En algún momento su hijo ha hablado de practicar otras actividades? **EN CASO DE SER AFIRMATIVO ¿Cuáles? PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, EN CASO DE SER NEGATIVO SALTE A LA PREGUNTA NÚMERO 22**

---

19. ¿Realizar nuevas actividades implicaría dejar de practicar alguna de las que practica en la actualidad? ¿Por qué?

---

20. ¿Qué razones le da su hijo para querer realizar otra actividad? **BUSQUE PROFUNDIDAD EN LA RESPUESTA**

---

21. ¿Por qué no la practica? **BUSQUE PROFUNDIDAD EN LA RESPUESTA**

---

Muy bien, ya hemos hablado de las actividades que practica o hace su hijo actualmente, pensemos un poco en las cosas que practicaba antes.

22. ¿Antes de practicar las actividades que realiza en la actualidad, su hijo practicó otras? **SI RESPONDE QUE SI PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, SI NO SALTE A LA PREGUNTA NUMERO 26**

---

23. ¿Cuáles? **EN CASO DE SER MÁS DE UNA ACTIVIDAD PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, SINO SALTE A LA PREGUNTA NÚMERO 26**

---

24. ¿Cuál fue la última?

---

25. ¿Cuál fue la razón para dejar de practicarla? **INDAGUE**

---

Ahora viendo hacía el futuro

26. ¿Quisiera que continuara con las mismas actividades? ¿o qué realice otras? **SI DESEA QUE REALICE OTRA ACTIVIDAD PASE A LA PREGUNTA SIGUIENTE, SI NO SALTE A LA PREGUNTA NÚMERO 29**

---

27. ¿Qué actividades quisiera que realizara su hijo? ¿Por qué?

---

28. ¿Cuál sería la razón o las razones para cambiar de una actividad a otra? **PROFUNDICE**

---

29. ¿Cuál cree usted que sería el principal provecho que le traería a su hijo realizar... **(DECIR EL NOMBRE DE LA (S) ACTIVIDAD (ES) QUE EL PADRE DESEE QUE REALICE)?**

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

---

30. ¿Qué tan contento se sentiría usted con que su hijo realizara ... **(MENCIONAR AQUÍ CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES QUE QUISERA QUE REALIZARA EL NIÑO, INDAGUE Y PROFUNDICE BIEN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES)?**

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

---

**SÓLO PARA LOS NIÑOS QUE REALIZAN ACTIVIDADES FUERA DEL HOGAR**

31. ¿Acompaña regularmente a su hijo a las actividades? (MENCIONAR EL NOMBRE DE LA (S) ACTIVIDAD (ES)? **INDAGAR LA FRECUENCIA, SI EL REPRESENTANTE NO IDENTIFICA UTILIZAR LA ESCALA: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES O NUNCA SI NO LO ACOMPAÑA PASAR A LA PREGUNTA 31B. SI RESPONDE QUE SI LO ACOMPAÑA PASAR A LA PREGUNTA 32, SI NO LO ACOMPAÑA NADIE SALTE A LA PREGUNTA 33.**

31b. ¿Quién lo acompaña? ¿Con qué frecuencia? **INDAGUE CON QUE FRECUENCIA, SI EL REPRESENTANTE NO IDENTIFICA AYUDAR CON LA ESCALA SIEMPRE, CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES O NUNCA.**

Pensemos en las veces que lo ha llevado a sus actividades, cuando está allá qué observa:

32. ¿Qué los otros niños son similares a él, es decir, viven en la misma zona, tienen posibilidades económicas similares, van al mismo tipo de colegio, etc? ¿Por qué cree que son o no iguales (según sea el caso)? **BUSQUE PROFUNDIDAD EN LA RESPUESTA**

33. ¿Cree que las actividades que realiza tu hijo son diferentes a las actividades que realizan los niños pertenecientes a otra clase social? ¿Por qué? **PROFUNDICE EN LA RESPUESTA**

34. Con el siguiente listado puede ubicar cada una de las siguientes actividades según la clase social **(INDAGAR EL PORQUE DE LA CLASE QUE MARCA)**

| Actividad            | Clase social inferior a la suya | Clase Social superior a la suya | Clase Social igual a la suya | Todas las clases |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------|
| Ver Televisión       |                                 |                                 |                              |                  |
| Leer                 |                                 |                                 |                              |                  |
| Tocar Instrumentos   |                                 |                                 |                              |                  |
| Pintar y dibujar     |                                 |                                 |                              |                  |
| Colaborar en la casa |                                 |                                 |                              |                  |
| Jugar en la calle    |                                 |                                 |                              |                  |
| Juegos de video      |                                 |                                 |                              |                  |
| Teatro               |                                 |                                 |                              |                  |
| Flamenco             |                                 |                                 |                              |                  |
| Danza                |                                 |                                 |                              |                  |
| Ballet               |                                 |                                 |                              |                  |
| Inglés               |                                 |                                 |                              |                  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Otro idioma                    |  |  |  |  |
| Beisbol                        |  |  |  |  |
| Futbol                         |  |  |  |  |
| Basket                         |  |  |  |  |
| Voleibol                       |  |  |  |  |
| Kikingboll                     |  |  |  |  |
| Tenis                          |  |  |  |  |
| Equitación                     |  |  |  |  |
| Natación                       |  |  |  |  |
| Golf                           |  |  |  |  |
| Bicicleta                      |  |  |  |  |
| Patines                        |  |  |  |  |
| Patineta                       |  |  |  |  |
| Futbolito                      |  |  |  |  |
| Karate                         |  |  |  |  |
| Taekwondo                      |  |  |  |  |
| Judo                           |  |  |  |  |
| Tareas dirigidas               |  |  |  |  |
| Ayudar a la mama en el trabajo |  |  |  |  |
| Computación                    |  |  |  |  |
|                                |  |  |  |  |

---

**ACTIVIDADES EN FAMILIA**

---

Ahora pensemos un poco sobre las actividades que realizan en familia

35. ¿Realizan alguna actividad en familia para divertirse, es decir, algo para liberar las tensiones producidas por el quehacer diario? **INDAGUE**

---

36. ¿Cuál es el tipo de comida que se come o se hace con más frecuencia en su hogar? **PROFUNDICE**

---

37. Hay ocasiones en que las familias preparan comidas especiales, en el caso de esta familia ¿eso sucede? **(EN EL CASO QUE DIGAN QUE SÍ, HACER LA PREGUNTA SIGUIENTE. SI NO SUCEDE PREGUNTAR SI SALEN A COMER EN ALGÚN RESTAURANTE, SI NO SALTAR A LA PREGUNTA 39)**

-----

38. ¿Cuál es el tipo de comida que preparan en esos casos? ¿Cuáles son esos días especiales? **(EN CASO QUE LA PERSONA NO SEPA RESPONDER, EXPLICAR, SI ES EN EL CASO DE CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIOS, ETC)**

-----

39. Han salido de vacaciones últimamente  
**(SI RESPONDE QUE SÍ HAGA LA PREGUNTA SIGUIENTE, SI RESPONDE QUE NO PASE A LA PREGUNTA 42)**

-----

40. ¿A qué lugar (es) han ido? Y ¿Cuándo?

-----

41 ¿Con qué frecuencia salen de vacaciones?

-----

#### **PREGUNTAS DE CONTROL SOCIODEMOGRÁFICOS**

-----

Ya para terminar me gustaría que me respondiera una serie de preguntas para el control sociodemográfico

43. ¿Cuál es el tipo de escuela al que envían a sus hijos **(INDAGAR SOBRE LA INSTITUCIÓN, SI ES PÚBLICA O PRIVADA Y DENTRO DE LAS PÚBLICAS, SI ES NACIONAL, ESTADAL O MUNICIPAL, SI ES RELIGIOSA O LAÍCA, ETC)?**

-----

44. ¿Cuál es el último grado de instrucción alcanzado por usted y por su ...**(PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO, INDAGAR SOBRE EL TIPO DE INSTITUCION EN EL QUE REALIZO SUS ESTUDIOS)?**

-----

45. ¿Cuál es su profesión u oficio y la de ... **(PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO)?**

-----

46. ¿Esta trabajando actualmente y su ... **(PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO)?**

-----

47. ¿En qué trabaja y su ... **(PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO, INDAGUE SOBRE EL TIPO DE TRABAJO SEGÚN RAMA DE OCUPACIÓN)?**

-----

48. ¿Cuál es el ingreso mensual promedio de los habitantes de este hogar, tomando en cuenta todos los sueldos, salarios y pensiones **(MARCAR EN LA ESCALA, EN CASO QUE LA PERSONA NO SEPA RESPONDER, MOSTRAR LAS OPCIONES)?**

- 01. 160.000 ó menos
- 02. 160.001 a 200.000
- 03. 200.001 a 300.000
- 04. 300.001 a 400.000
- 05. 400.001 a 500.000

- 06. 500.001 a 700.000
- 07. 700.001 a 1.000.000
- 08. 1.000.001 a 1.300.000
- 09. 1.300.001 a 1.600.000
- 10. 1.600.001 a 2.000.000
- 11. 2.000.001 a 2.500.000
- 12. 2.500.001 ó más
- 99. No sabe

49. ¿Cuántas personas viven en este hogar incluyéndose?

50. Para finalizar, si yo le pidiera que se ubicara en una clase social

¿De qué clase social se siente usted parte? (EN CASO QUE LA PERSONA NO SEPA RESPONDER AYUDARLA CON UNA ESCALA)

SIN PREGUNTAR

51. Zona de residencia del entrevistado

zona popular

zona 1

zona 2

zona clase media profesional

zona 1

zona 2

52. Tipo de vivienda del entrevistado

- 01. Quinta
- 02. Casa
- 03. Casa INAVI
- 04. Apartamento
- 05. Bloque
- 06. Rancho consolidado
- 07. Rancho no consolidado

## Anexo B: Guía para los grupos focales

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INTRODUCCION</b></p> <p><b>Presentación</b><br/>(Tiempo estimado máx. 3 min.)</p> <p>Presentación de los invitados:<br/>(Tiempo estimado máx. 5 min.)</p>      | <p>Buenos (tardes, noches), gracias por venir y atender a nuestra invitación, somos tesistas de la Universidad Católica Andrés Bello nuestro interés es estudiar y conocer su opinión sobre algunos aspectos que les iré mencionando a lo largo de la conversación. Por eso los hemos invitado a ustedes, porque queremos oír su opinión...</p> <p>Yo iré proponiendo temas y las únicas reglas del juego serán: hablar en orden, dejar hablar, respetar el derecho de palabra y pasar un buen rato.</p> <p>Por lo pronto podrían decirme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus nombres, qué hacen (profesión u oficio), edad, cuántos hijos tienen y las edades...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>PRIMERA PARTE:</b></p> <p>Enumeración de las actividades</p> <p>Actividades que le gusta hacer a los niños</p> <p>Razones de las madres para que los hijos</p> | <p>Pensemos un poco en las actividades que realizan sus hijos cuando no están en el colegio. Me podrían describir un día típico entre semana con sus hijos</p> <p>Se hace un listado en la pizarra de las actividades</p> <p>Y ¿cuánto tiempo le dedican a las actividades?</p> <p>Bien, algunos de ustedes han mencionado actividades de distintos tipos como juegos, actividades recreativas, (mencionar los tipos de actividades que nombraron y agruparlas)</p> <p>Ahora bien eso es lo que realmente hacen los niños pero ¿qué creen ustedes que les gusta hacer a sus hijos cuándo no están en el colegio?</p> <p>¿cómo escogieron esas actividades? ¿quién las propuso ustedes o los niños? ¿Cómo negociaron entre diversas actividades?</p> <p>Y específicamente para descansar (preguntas si están todas de acuerdo para buscar un poco de confrontación y de complemento)</p> <p>Y específicamente para divertirse</p> <p>Y realizan alguna actividad como pintura, escultura, etc(generalmente habla una preguntar si todas están de acuerdo sino que completen)</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>realicen las actividades</p> | <p>Ok, ahora pensemos en las actividades que realizan sus hijos ¿cuáles creen uds que son las principales razones para que sus hijos realicen las actividades que actualmente desempeñan?</p> <p>¿están todas de acuerdo?</p> <p>¿algo más?</p> <p>¿cómo se decidieron por determinada actividad?</p> <p>¿Qué factores piensan que pesan más al momento de elegir una actividad, costo, horario, tipo de actividad, el interés del niño? ¿alguna otra cosa?</p> <p>Supongamos que cierran el sitio donde sus hijo realizan...</p> <p>¿Qué pasaría? ¿buscaría un lugar sustituto? ¿cambiaría de actividad? ¿qué otra cosa?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ventajas</p>                 | <p>Ahora pensemos un poco en los beneficios o ventajas que ustedes como madres creen que le aporta a sus hijos el realizar las actividades que realizan</p> <p>¿qué ventajas les trae el realizar dichas actividades?</p> <p>¿están todas de acuerdo?</p> <p>¿algo más? (verificar que todas las madres hayan dado su opinión)</p> <p>y para sus hijos ¿cuáles son los principales provechos que les aporta a sus hijos realizar las actividades que realizan?</p> <p>¿están todas de acuerdo?</p> <p>¿algo más? (verificar que todas las madres hayan dado su opinión)</p> <p>Algunas de ustedes mencionaron la disciplina, constancia, esfuerzo, empeño, rutina que les trae a sus hijos el practicar...</p> <p>Pensando en eso ¿por qué creen ustedes que es importante que sus hijos desarrollen esa disciplina?</p> <p>Y ¿constancia?</p> <p>¿rutina?</p> <p>Para otras de ustedes es importante el que compartan con niños de su edad</p> <p>¿Por qué creen ustedes que es importante que sus hijos compartan con otros niños de su edad?</p> <p>Cambiando un poco el tema</p> <p>¿ustedes creen que las actividades que en la actualidad realizan como distracción pueden ser más adelante un oficio?</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Hacia el futuro</b></p> | <p>¿por qué? (Sí o no)</p> <p>Alguien piensa lo contrario ok, ¿qué piensas?</p> <p>Pensemos nuevamente en sus hijos</p> <p>¿ustedes creen que ellos están contentos realizando las actividades que realizan?</p> <p>¿por qué?</p> <p>Alguien tiene otra opinión ¿cuál?</p> <p>Ok, ya hablamos sobre las actividades que realizan en la actualidad, pensemos un poco en las que podrían realizar en un futuro</p> <p>¿Alguna vez sus hijos han hablado sobre practicar otras actividades?</p> <p>¿cuáles?</p> <p>¿por qué creen ustedes que quieren realizar esas actividades?</p> <p>Algunas de ustedes mencionaron que una de las razones son que quieren estar con los amiguitos del salón ¿cómo ven ustedes eso?</p> <p>¿ustedes quisieran que las practicasen?</p> <p>¿por qué?</p> <p>¿algo más?</p> <p>Para las que dicen que no</p> <p>¿ustedes quisieran que practicasen otras actividades?</p> <p>¿cuáles?</p> <p>¿Por qué razones?</p> <p>¿qué actividad quisieran que practicasen que no pueden realizar?</p> <p>¿creen que sus hijos estarían contentos realizando esas nuevas actividades?</p> <p>¿a cuál actividad no lo llevaría nunca?</p> <p><b>Hacia el pasado</b></p> <p>Muy bien ya hablamos de lo que hacen y de lo que podrían hacer ahora hablemos de las cosas que hicieron en el pasado</p> <p>¿antes de practicar estas actividades sus hijos realizaron alguna otra actividad?</p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Institucionalización del ocio</b></p>            | <p>¿por qué razón dejaron de practicarla?</p> <p>¿quisieran que volvieran a practicarla?</p> <p>Cambiando un poco el tema, en las urbanizaciones donde ustedes viven hay asociaciones comunitarias, asambleas de vecinos, etc</p> <p>¿alguna de ustedes pertenece a este tipo de asociaciones?</p> <p>¿dentro de esas asociaciones alguna vez han diseñado juegos o actividades para los niños?</p> <p>¿qué tipo de actividades?</p> <p>Y en sus casas</p> <p>¿Alguna vez han diseñado actividades para que sus hijos realicen cuando están en casa?</p> <p>¿Qué tipo de actividades?</p> <p>¿Algo más?</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Percepción y evaluación de la otra clase</b></p> | <p>Pensemos nuevamente en las actividades que realizan por lo que han mencionado sus hijos realizan actividades fuera de casa</p> <p>¿alguna vez han acompañado a sus hijos a las actividades?</p> <p>¿con qué frecuencia?</p> <p>¿cuándo los acompañan creen que los niños que están con ellos son similares a ellos, es decir viven por la misma zona, van al mismo tipo de colegio, etc?</p> <p>¿por qué?</p> <p>¿Ustedes creen que las actividades que realizan sus hijos son distintas a las actividades que realizan niños de una clase social inferior o superior?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Ahora que lo mencionan ¿ustedes creen que hay actividades distintas para cada clase social?</p> <p>¿por qué?</p> <p>¿cuáles son las principales razones para que un niño practique o no una actividad?</p> |
| <p><b>Identificación de la clase social</b></p>        | <p>Pensemos ahora no en las actividades que realizan los niños sino en las actividades que realizan en familia ¿qué tipo de actividades realizan en familia para divertirse o desestresarse? ¿Cómo sería un fin de semana típico para su familia?</p> <p>¿algo más?</p> <p>Alguien hace algo distinto a lo que se menciono?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Cuando tienen algún tiempo libre ¿Salen de vacaciones? ¿a que lugares? ¿con qué frecuencia?</p> <p>Ya para terminar me gustaría que en el papel escribieran ¿cuál es el colegio al que envían a sus hijos y las razones para que vaya a ese colegio y no a otro?</p> |
| <b>PARA CERRAR</b> | <p>Bien eso es todo, muchas gracias por haber asistido, ha sido de gran utilidad para nosotros todos los comentarios que ustedes nos hicieron.</p> <p>Muchas gracias</p>                                                                                                |

## **Anexo C.1. Transcripción de los Grupos Focales**

Clase popular

18.10.03

Posición en la mesa

(izquierda)

1 Mireya: ama de casa un bebe de 5 años vive en la Zona Colonial de Petare, casada, 29 años

2 Kidia, bebe de 3 años, comerciante, vive en Petare, no esta casada, 27 años

3 Yelitza niña de 5 años estudiante, Palo Verde Casada, 25 años

4 belen contadora trabaja por su cuenta hija de 8 años, casada Coche, 44 años

5 amelius 3 años ama de casa, casada Altagracia, 25 años

6 Nury, peluquería a domicilio 2 niños uno de 15 y una de 9 Petare no esta casada, 33 años

7 Yolanda, casada dos uno de 11 años, técnica superior en administración trabajo por mi cuenta vendiendo productos por catalogo, Propatria, casada, 35 años

**Primera parte, me podrían describir un día típico con sus hijos entre semana, es decir que hacen sus hijos?**

7 hace clases de órgano y de básquet el mas grande, el chiquito echa broma

2 mi mama me la cuida lo que hace es jugar

1 mi bebe estudia todo el día y bueno cuando llega lo que le gusta es sentarse a ver televisión y juega le fascinan las comiquitas

**A todos les gusta mucho la TV?**

Si y el nintendo

4 a la mía no le gustan esas cosas le gusta mas la TV pero de computadora no. Ella tiene un horario no puede ver TV toda la tarde debe tener un horario sino se me descontrola

**Pero cuando vana a ver televisión les tienen algún tipo de horario?**

Todas si

7 cuida que no vean cosas de grandes de sexo, no me gusta es mejor tener cable, también por las cadenas.

6 le encanta ver las cadenas que horrible le encanta y solo tiene 3 años

4 Por lo menos con lo de las cadenas,, en mi casa no somos políticos, pero ella maifiesta que no lo soporta que hagan revocatorio pa que se vaya pero ni sabe que es eso, solo que no puede ver comiquitas

7 dígame el día de miss Venezuela

4 Yo lo que quería ver los juegos

### **Ustedes creen que aprenden viendo TV que es útil**

5 si pero no mucho

4, hay programas infantiles a nivel de cable, si hay canales educativos, pero no en televisaron nacional, lamentablemente no hay no solo animal planet o discovery en el 5 uno que se llama tírame de la lengua que es sobre el idioma hablan de la ventana mágica,

3 a mi hija le gusta es el chavo y lo que hace es imitarlo y ve viva los niños después la pongo a hacer tareas

### **Que creen ustedes que les gustaría hacer a ellos**

5 a el le gustaría volar tiene como complejo de Superman

7 Música, piano o teclado

6 El varón, le pide que le pongo ponerlo en un curso en la tarde pero estudia en los dos turnos, y ponerlo a estudiar carpintería, la niña es mas floja, cuando regresa es la merienda lo que pide y yo has la tarea y los domingos es vamos a ver películas has cotufas

### **Como fue el proceso para escoger las actividades que realizan..**

7 El me dijo mama órgano, se pone a inventar con el papa que también canta y tiene un organito, le gusta todo lo que sea d e música guitarra y esta en la coral del colegio.

1 le gustaría el cuatro le compre uno pequeñito y se lo partió en la cabeza el otro

6 en mi casa paso lo mismo yo también le compre uno y también se rompió

### **Saben que ellos diferenciar entre lo divertido y lo de descanso**

### **Cuando por ejemplo quieren divertirse que hacen**

2 Mi niña no es muy constante, juega con la pelota, pero no es constante con ningún juguete. Si agarra una muñeca es 10 minutos y así lo suelta, ella le encanta estar descalza ella es feliz así

5 Mi hijo le gusta estar limpio todo el tiempo si esta comiendo le gusta tener un trapo y cuando se ensucia empieza mama mira mira quitame ese sucio aun cuando tenga tres años,, eso es muy raro, no le gusta estar abierta

7 Mi niño lee harry potter una y otra vez, pasa ratos leyendo harry potter, pero eso es bueno, cualquier libro yo le digo te lo sabes de memoria. A mi me parece bueno que lea es bueno se entretiene. Como se llama este libro, el que hombre de hierro, también le gusta el nintendo y cantar. Es un poco artística

### **Algunos realiza que actividades como pintura y eso**

4 La mía hace natación,

### **Como escogieron natación**

4 a ella le gusta el agua, ella me lo pidió yo la puse en el preescolar y tenían esa actividad, sierpe le ha gustado entonces la volvió a meter.

### **Cuales creen que son las principales razones para que hagan esas actividades**

2 Lo primero es que no se lo impongas, que sea que le gusta, que le salga decirte mama yo quiero hacer esto o lo otro no porque eres su mama le impones cosas tienen que ser ellos espontáneo tiene que ser nada a juro.

4 Ellos también buscan compartir con otros niños por lo menos en el caso de la mía que es una sola, ella no esta en tareas dirigidas porque están sus compañeritas, pero yo si la puedo ayudar, pero quiere ir a tareas dirigidas, pero le gusta compartir con otros niños con sus amiguitos del colegio y sus vecinitos, no es por hacer tareas sino por estar en el bochinche

### **Eso lo ves como algo positivo o negativo,...**

4 En cierta manera si, no todos tiene la posibilidad de ayudar a sus hijos, pero que ella me lo pida de repente es un capricho por estar con sus amiguitos, pero me parece algo normal.

2 Si ella le gustaría, cuando tienes un bebe solo quieres que conozca otros niños, porque tiene que tener con quien compartir. Si tienes un bebe solo se vuelven muy egoístas, sin embargo, ella tiene sus primitas presta sus cositas

3 La mía es sola pero no se pone así, se pone mala, no le gusta compartir, agarra a golpe. Con mis hermanos uno de 10 y otro de 14 se agarran a golpes, pero con los de la calle si

1 esta en guardería desde que tiene un años y medio, esta acostumbrado a estar acompañado, cuando estamos en la casa solos me dice mami vamos a jugar y tengo que tirarme al suelo con el a jugar

5 El mío tiene una tía que es maestra en un colegio privado y el día de la entrega de boletas se lo llevo, y el es feliz quiero ir a la escuela porque me acuerde no se quien se aprende el nombre de los amiguitos, y ahora que empezaron me dice todos los niños empezaron la escuela y yo el quiere conocer mas gente, me pregunta cuando va a ir a al colegio.

### **¿Cuando lo vas a meter?**

5 A los 4 años es que me lo aceptan en la escuela, y en las actividades el quiere a pintar a hacer carpintería, a ele fascina todos eso.

7 algunas actividades pienso yo que son para que quemen energía y distraigan la mente aprendan otras cosas

### **¿Cuáles piensan ustedes que son las ventajas de practicar las actividades que practican?**

5 El mío habla mas rápido

7 Desarrollarse mas por Ej. Con el deporte, se ponen activo, crecen un muchacho en la casa no es bueno

2 Si no están ociosos , es mejor que hagan actividades

4 Las maquinitas lo embrutece, es bueno que hagan ejercicio.

6 Ella es muy dada, agarra mis muñecas de mi colección de muñequitas y las regala me ha pasado que en el colegio llega y me dice mira nury hay una niñita que no llevo merienda entonces me dice vamos a llevarle la merienda le encanta sus compañeritas, la he acostumbrado que con sus primos no sea egoísta. Es que todos no podemos ser igual porque tiene una primita egoísta. Ella le gusta compartir con la gente.

7 y no te dice mama

6 En la parte en que vivimos esta con la abuela y le dice a mi mama mama .. a mi me dice nuri. Siento que hay mas confianza al llamarnos por los nombres. Ella es inquieta, es extrovertida. Se monta en una camioneta y dice Buenos Días y si no responden dice bueno yo dije Buenos Días y nadie me responde. Ahora nos ponemos a hacer cojincitos y esas cosas

### **Creen que esas actividades que realizan sus hijos ahora pueden ser un oficio mas adelante**

7 Si yo le digo o vas a ser músico o político sabe de todo de la asamblea y no se que cosa yo creo que si sirve para su futuro, también le gusta hablar de política.

4 La natación lee gusta y es un deporte bastante completo, pero lo de ella no se es muy habladora quería venir y yo le dije no mamaíta no vas a dejar hablara a nadie, quizás sea muy política porque habla mucho, a ella le gustan son los animales y desde pequeña dice que va a hacer veterinario. No tiene nada que ver con la natación pero le encantan los animales.

7 Mis hijos tienen perritos, mi esposo dice que es para que aprendan responsabilidades, si están pendientes de ponerles la comida de sacarlos a hacer pipi

### **¿usted cree que eso funciona?**

7 Si yo creo que eso crea disciplina, ellos están pendientes

### **Que otras cosas pueden hacer para crearles hábitos**

2 Por ejemplo mi nene sabe que al levantarse debe cepillarse y eso que sólo tiene tres años Mi hija no se puede acostar ya sin bañarse y se lava los dientes, ella sabe lo que tiene que hacer. Ella usa pañal para dormir y antes de ponérselo me dice mami báñame. Es ya es un habito para ella. Es ya una rutina, no le gusta bañarse con agua caliente se baña con agua fría. A su tía le gusta bañarla con agua tibia y cuando se baña con agua tibia se pone a estornudar

1 El habito se lo hace uno desde que esta bebe, le haces una rutina

### **¿Es bueno eso de crearle hábitos a los niños? ¿por qué?**

Todos claro..eso es necesario.

1El habito lo vas enseñando desde pequeñito.

2 Ella aprendió a decir ella sola cuando quiere ir al baño. Un día le dije nene no tengo plata para cómprate pañales y bueno ella sola aprendió y decía gane gane gane y le daba un premio

5 Aprenden mas rápido desde pequeño que cuando son grandes.

4 Son una esponjita si desde pequeño los enseñas es mas fácil que un niño aprenda ingles que un adulto.

7 En el colegio le dan ingles,,m mi esposo le da un poco de ingles.

4 Mi hija me enseña la pronunciación. En eso no la puedo ayudar mucho, mi sobrina estudia idioma y lo ayuda

### **¿Le han pedido una actividad que no han practicado?**

4 La mía quiere bailar, ella tiene buen oído, pero para los pies no muy bien es verdad que no nos heredo

6 Le gusta imitar a las artistas, le gustaría aprender.

7 Todos están `pendientes de las últimas canciones, del baile del pescado y la pera

2 yo tengo una artista en mi casa. No les gusta lo infantil, me dice que me actualice estas pasada de moda.

7 las fiestas infantiles son de minitecas y todo las fiestas cundo tienen solo 11 años, me dice quiero una rumba.

2 así de hacer la rueda y la piñata eso murió, te dicen estas anticuada mama y uno se queda como ponchao

4 A ella le gusta también la música antigua, será celia cruz, la Billos. Mi niña lloraba por el homenaje que le hacían a celia Cruz en el miss Venezuela porque estaba triste porque se murió. Le gusta toda la música. Pero eso es porque sed escucho mucho de eso en la casa toda la música que yo escuche. Es una cuestión que si lo acostumbras desde pequeños se acostumbran

### **¿Hay alguna actividad a la que nunca lo llevarían?**

3 Trapecio

7 Karate, los pone como agresivos,

### **Todas piensan eso**

5 Ay si mis hermanos estaban en karate y todo era una pelea y no se que

7 siempre quería golpear algo, buscan pelea. (dos concuerdan).

- 2 la mía es una hembra pero si fuera varón no me gustaría el boxeo, no me gustan eso que ven que yo te voy a golpear que se golpean..eso lo deberían de prohibir
- 7 igual que las corridas de toros. A mi no me gusta eso del toro.
- 4 A mi tampoco me gusta el boxeo.
- 2 no les veo ni emoción ni al boxeo ni las corridas de toro
- 6 no yo tampoco
- 5 yo no quiero que seas trapealista porque quiere volar, y yo digo que se va a meter en un circo no me gusta eso, no tiene mucho el sentido del peligro. A el le gusta todo lo arriesgado como ir a escalar con su tío se lo llevo en un canguro en la parte de atrás y yo tragándome el corazón y el feliz y me pide ver el video, le gusta todo lo que sea alto le gusta un trampolín.
- 7 Mis hijos les gusta el inspector Rodríguez, le encanta eso les fascina.
- 3 A mi no me gustan que sea peleona, y como ya es peleona sola el karate seria peor
- 1 Con solo ver powera ranger se ponen agresivos, no es necesario el karate.
- 5 Si están en grupos, están todos agresivos y jugando a ser los personajes,
- 6 Mi niño veía los powe ranger, pero un niño le pego en el ojo. Fui reclame habla con la directora y me dijo que fue sin querer. LA niña es agresiva sin ponerla en clases de una de esas. Ella dice a mi si un niño viene y le pega ella le pega.
- 2 la mía también tu la tocas y no te descuides va y te pega.
- 5 El es agresivo dependiendo con quien esta, aunque le gusta compartir se puede poner agresivo, depende de cómo lo tratan. Si el comparte y el otro no quiere le da su coñazo, y le dice no es tuyo es de los dos OK, se altera

### **Hablamos de lo que hacen y de lo que podrían hacer, pero ¿han hecho algo antes?**

- 7 El mío de 11 años lo puse en natación, pero me pidió que lo sacara no le gustaba. El profesor es muy estricto, entonces yo no lo puedo obligar. Obligado nada
- 6 yo quería meterlo en béisbol y el no quiero básquet el dice que va a ser basketballista profesional. LA niña dice que va a ser odontólogo pero le da miedo ir al odontólogo
- 4 La mía solo ha hecho natación. La suspendí un tiempo y la volvió a agarrar

**En las zonas donde ustedes viven hay Asoc. de vecinos y esas tipo de cosas.**

### **Algunas participan?**

No ninguna participa.

7 Yo participa pero si es en contra del gobierno.

5 Yo si he visto que organicen cosas para los niños. Organizan torneos, ponen colchones inflables.

### **A ustedes les gusta participar en este tipo de cosas**

5 A mi no me gusta, no es porque sea de oposición o del gobierno no se como explicarte es que va mucha gente, va gente que no se sabe comportar, entonces a lo mejor los niñitos son así y si pierden es por trampa y pa montarlo en los colchones es igual el mío primero y no se que.

4 y 7 A mi tampoco (dos mas)

2 lo que hacen el día del niño pero son mas los que lloran que los que disfrutan y si ganan es por trampa y si te dan un premio me dan a mi también

5 El día del niño prefiero que vea videos y no salga con tantos niños.

2 si vas a chacaito o sabana grande son un poco de niños y no disfrutan ni ellos ni yo, y la mía que es peleona y si la tocan pelea y yo me estreso

6 Es preferible llevarlo al mac donalds, nosotros llevamos a la sobrinita.

### **Pensando en actividades de casa**

5 A el le gusta hacer cocina, le gusta hacer galletas en el microondas o el helado nada que tenga que ver con fuego hacemos la masa y las hace quedan horribles y pero le gusta.

6 La mía hizo café y hizo arepas en la tostyarepa, la masa le quedo durísima pero a ella el encanta eso aunque no le quede muy bien.

3 LA mía se pone a jugar a la peluquería en una peinadora pequeña y se pone y que a peinar a los niñitos y pinta y yo digo será que va a ser peluquera

7 Los mío estudian, hacen trabajos con amiguitos.

### **Acompañan a sus hijos a las actividades.**

**Si los acompaña. Piensan que los niños que van son similares a sus hijos, es decir viven por la misma zona, estudian en el mismo tipo de colegio, etc.**

Si son similares

**¿Ustedes creen que hay actividades diferentes para cada clase social?.**

5 Si hay...deberán no por el dinero sino porque los niños son muy maliciosos, y el que tiene dice yo tengo y tu no como hasta las 13 años todavía no respetan eso y no saben porque no se ganan el dinero. cUando hay actividades entonces por lo menos si es fútbol a yo tengo los mejores tacos, si es natación yo tengo el mejor traje de baño, claro que eso viene también de parte de los papas de la educación que le den en la casa. Hay padres con dinero que le dicen ese niño no tiene no seas amigo de el es una chusma y eso.

4 y sin dinero también disculpa, es parte de lo que le inculques, el adulto que llega piensa que su hijo debe tener lo mismo que los demás y bueno hay veces que no se puede una vez me paso un vecino que vino y me dijo no le compres a tu hija tal cosa porque yo no se la puedo comprar y eso no0 debe ser así En mi casa se acostumbro por lo menos así fuera una tontería nos ponía una cosa en navidad una en reyes y una el 31 de dic, claro la muchachita de al lado era puro niño Jesús y mi vecino me vino a reclamar y yo le dije no ese es tu problema. Son las tradiciones familiares. Yo le digo no te vas a vanagloriar de lo que tienes. Entonces eso depende también de las posibilidades de uno.

**¿Que actividades creen que hay para una clase mas alta por ejemplo?**

2 Todas las actividades deberían ser para todos. Hay familias que no lo pueden meter en actividades. Deberían ser acorde para todos, desde el mas pobre hasta el mas rico.

7 hay familias que no pueden meterlo en nada

2 pero todas las actividades deberían ser para todos que todos tengan acceso

**A ver si entendí ustedes piensan que todas las actividades deben ser para todos los niños pero que las practiquen en sitios diferentes**

5 yo pienso así

1 yo no yo no metería a mi niño en un sitio con niños que no tenga dinero y después se pone a menospreciar a otros yo lo enseño a compartir con todos con el que tiene y el que no tiene

5 tu puedes educarlo como el mejor y el es pequeño y llega un momento yo no soy de clase alta ni vivo en un ranchito pero no puedo darle todo lo que le me pida y me ha pasado con

primos que le dicen ay a ti no te compren eso debe ser que no tienes dinero, entonces para eso no lo meto en un sitio tal vez de menos si porque el si esta educado pero no de mas por que no se si los demás están así educados como el

**Mencionaron lo del costo de las actividades, al momento de elegir es prioritario el costo o hay otras cosas más importantes**

4 Actualmente si es muy importante, yo hago un esfuerzo de llevarlo a un colegio privado, porque tengo uno solo, pero si tuviera mas, creo que no pudiera.

2 a veces tienes una sola y no puedes yo tengo una sola y soy papa y mama y debo administrarme en los gastos dejar de comprar cosas para comprarle otras Quiero que estudie en un colegio privado pero no puedo,

3 así me paso a mi con el colegio, la inscripción me costaba 126000 y no tenia para pagarla tuve que empeñar las prendas y todo Yo tuve que salirme de la universidad porque no me daba para los materiales y la mensualidad de mi niña tuve que hacer muchos sacrificios en un momento pensé no ponerla a estudiar este año, pero bueno hice un poco de sacrificios para poderla meter.

2 esas cosas no deberían pasar Todos seas pobre o rico debería de tener la misma oportunidad tanto en un colegio humilde como en un buen colegio con computación, ingles, un campo de deportes

**Ahora que mencionan lo de los colegios son muy distintos..**

Si son muy distintos.

**Pero distintos en que sentido en todos se estudia o no?**

3 los privados enseñan mas que en los públicos

7 y en los públicos muchas veces no hay clases

4 es que por eso no es que no sean buenos maestros, pero es que no se puede ser la responsabilidad, y pierden de un mes 15 días en el colegio privado siempre se tiene clases claro como uno paga.

6 en el caso mío mi niña esta en un colegio estada (Miranda), pero la directora es muy preocupada puede haber el paro que sea pero ella no suspende las clases dice que los niños

deben aprender y ese colegio aunque haya un paro, la directora si sirve, a pesar de que es publico la directora exige un uniforme impecable zapatos negros que de verdad me costo comprarle pero bueno prefiero hacer un buen sacrificio porque tenga una mejor educación todo tiene que estar arreglado, Ellos no se paran. En ese sentido no tengo problema con el colegio.

4 Es una directora ya mayor es eso es esa mística del maestro de antes que ya no se consigue ahora ya no se consigue profesores como los de antes, en el colegio publico a veces no le pagan y se paran mucho. En el publico frente a mi casa empezaron 15 días después y perdieron 2 días por fumigación es un abuso. Esa es la educación que le están dando al niño. Los niños no te saben escribir, viene con una mala base. Son malos bachilleres y malos universitarios y profesionales mediocres

### **Ustedes por lo que veo hacen todos los sacrificios por darle lo mejor**

Uno trata de darle lo mejor (todos) 4 y ojala pudieras darles mas, pero hasta donde puedo trato que sea lo mejor

### **Pensemos ahora no en las actividades que realizan los niños sino las que realizan ustedes con ellos, pensemos en un día que no trabajen que pueden hacer con los niños?**

3 Mi niña tiene una piscina inflable y nos ponemos con ella a jugar los fines de semana que es los días que le puedo dedicar a ella. Se la sacamos y jugamos o sino la llevo a las cuñadas mías y juegue con la primita

2 La mía es fanática al mac donalds y al Arturo, claro en la situación que estamos todo el tiempo no la puedo llevar pero bueno reúno pa poderla llevar, entonces antes pasiamos, y luego la llevo a mac dondals, eso es emocionante para ella. Se mete en la piscina del mac dondalds. Mas que todo puedo compartir el domingo Disfruta ella y yo también la disfruto mas a ella.

5 Yo comparto con el todos los días. Y todos los días tenemos un bochinche. Yo soy muy infantil con el juego mucho con el. Nosotros estamos jugando con el, yo juego mucho con el, leemos, jugamos a la carpintería. Jugamos de todo

4 A la mía le gustan mucho los juegos de mesa.. scarable, monopolio, bingo. Hay veces que es muy difícil

7 Yo también, jugamos cartas.

4 a ella le gusta reto al conocimiento yo le digo que es muy difícil

1 El mío es muy independiente, y tengo que ver televisión con el

### **Algunas veces ustedes salen de vacaciones?**

7 este año fuimos a Mérida y esta a margarita.

6 Mi cuñada se lleva sus dos hijos en vacaciones, pero yo si no salgo mucho.

3 Siempre vamos en septiembre en Mérida a no ser que mi abuela tenga una promesa a la virgen del Valle y vamos pa margarita, no le gustan mucho las playas, fue una experiencia inolvidable la nieve.

2 A mi me gusta llevarlo a las playas, pero no puede ir mucho es actopica entonces a mi si me encanta la playa es lamentable. Cambia de piel. Tiene asma de piel y n puede ir mucho. Me llevo a los sobrinos con ella. Le ponemos mucho protector, a veces vamos a sabana grande a chacaito, también se la lleva su tío.

3 Nosotros siempre nos vamos a Tacarigua, en semana santa, o días feriados y el años pasado me la lleve a margarita.

1 A el me gusta mucho la playa y el río

4 Nosotros buscamos ir en Higuerote, vamos a camatagua con toda la familia y los niños.

### **Por lo que veo tratan de salir un poco de la rutina**

2 Se hace lo que se pueda, hasta donde se pueda, hasta donde podamos, no tanto por uno si no mas por ello.

7 Se estira el bolsillo. El mío también lo invitan y se van con sus amiguitos.

### **Para terminar me gustaría que me escribieran el colegio en donde los tienen y que me cuenten porque ese colegio**

8. Fundación del Niño, es un colegio publico, Esta todo el día y tienen variedad de actividades como paseas, computación comparten y conocen y lo más importante aprenden y crean buenos hábitos

9.

10. Colegio Bello Orinoco, Privado, bueno primero que nada metí a mi hija ahí porque es muy bueno y por lo que es importante para la enseñanza y la educación de nuestros hijos
11. Colegio Cecilio Acosta, Coche, Privado, me gusta el colegio porque es importante muy buena educación, ya que la mayoría de las maestras son jubiladas y lo niños salen muy bien preparados. también porque es pequeño y sólo aceptan 20 niños por aula lo que es muy beneficioso para entenderlos mejor
- 12.
13. Astrid, en la Escuela Estatal Eleazar López Contreras, la tengo ahí porque en momentos de paros nunca se paran las clases , es cómodo y en especial la directora es muy preocupada por el interés de los niños. Raydan esta en el Liceo Nicolás de Castro, es público pero también muy preocupado y es muy bueno.
14. Instituto Colegio Cecilio Acosta, es privado pero es el mejor publico de la zona. Tiene muy bueno profesores, disciplina, deportes. Les dan clases de inglés y de informática. Además de esto, queda cerca de mi casa. Mi esposo es amigo del director.

## **Anexo C.2**

Clase media Profesional

18.10.2003

Posición en la mesa

1 María Federeica trabajo en la alcaldía de Baruta ingeniero civil. Uno de 8 y una de 3 casada, 39 años, Campo Claro

2 Lourdes. Arquitecto. Trabajo en el diseño de cocinas 8 años niña que se llama Camila. Casada, 38 Años, Las Esmeraldas

3 Maria José. Psicólogo tengo una niña de 6 y una de 8 casada, 37 Años, Santa Rosa de Lima

4 Rachel. Niña de 8 años decoradora de interiores. Casada, 41 años La Boyera

5 Julieta. Procter and Gamble en investigación . 10 años. Casada, 36 años, Santa Inés

6 Cecilia. Trabaja en la asociación de profesores de la UCV niño 7 años. Casada, 46 años, Bello Monte

### **Enumeración de actividades un día típico cuando no esta en el colegio**

5 Diego, llega de almorzar, todo mi control es por teléfono porque trabajo todo el día.

Empieza la llamadera Come con la muchacha, ve la comiquitas. Después que almuerza tiene un lapso de descanso y luego tareas. Luego hace actividades de la tarde que se va con el transporte. Lunes, mier y viernes, Kárate de 5 a 6 .Martes ingles y ahora me pidió futbolito lunes a miércoles de 4 a 5 . Yo prefiero que este en actividades. Es el estrés para cuadrar los horarios prefiero que este en la calle y no en la casa. Las tardes son apretadas

3. Salen del colegio, salen a las 3, luego dos días tienen inglés hasta las 5,, Yo en mi trabajo puedo organizarme para estar con ellas He tratado de crearles una rutina llegan meriendan, luego que se bañen trato que disfruten el baño, que no sea aquella cuestión de báñate rápido y la pelea. Trato que se disfruten , hago que hagan las tareas, es un punto que por lo tarde que salen del colegio y lo completo que es me parece que a veces esta de mas.

Después tienen libertad de hacer lo que quieran. A las 6 o 6:30 cenan y ahí ven televisión. Antes de acostarla les leían un libro o hablamos de lo que han hecho. Los viernes salen a las 5 de la tarde, buscamos inventar algo, un parque, ir al mac donalds. Eso si es recreativo 100 % además a su antojo ellas deciden que hacer

4 , llega a las 3:30 y cuando llega empieza el stres. Le tengo todo organizadito no la dejo que disfruten el agua Tiene que hacer tareas, tiene que hacer todo de nuevo. Empezamos con el baño. Nos sentamos en la mesa a hacer la tareas con ella. Todos los días tiene tareas y dibujos. La maestra de este año es una bruja con escoba y todo todo el mundo lo dice en el colegio es el estrés de no hablarle mal de la maestra pero explicándole las cosas. La ayudo mucho con los dibujos ella con su hija y yo con la mía. Ella hace sus dibujitos y yo hago los míos. No me puedo quejar todo lo hace muy bien. Para ella el estrés es hacer la tarea conmigo me dice HULK. Lleva un cuaderno bien lindo. Ella se distrae mucho da muchas vueltas. Luego cenamos y después ver televisión. Se despierta muy temprano. A las 5 y 15 se levanta. Ella sufre de colesterol se le esta controlando pero debe desayunar en la casa. Sale dos días que llegan a las 5 de la tarde y después la tarea entonces hay días que son mas estresantes. Las actividades de la tarde las hacen desde el mismo colegio, ahí ellas hacen natación.

6 Yo tengo un caso diferente a mi siempre me cuidaban mis hijos mi mamá. Debido a mi trabajo que es todo el día mi mama es la que se encarga de el y bueno yo estoy en el teléfono toda la tarde. Ella es la que se encarga del niño. Luego todo es por teléfono. También tengo una hija de 20 años, son como dos hijos únicos, mis dos hijos son por tratamiento por eso la diferencia.. Sale a las 12 va a casa de mi mama y luego se va para su natación y karate. Todos los días hasta el viernes llega a las 6 y media y mi esposo lo busca a las 7. Luego las tareas las hace con su tía que trabaja en el diario Nacional pero por Internet y vive con mi mama así que ella esta en la casa y es la que se sienta con el y esta en la casa y el hace la tareas con ella. Mi hija si la acompañé en todo. A el lo veo en las noches, y lo llevo en las mañanas en su colegio ese es nuestro tiempo para conversar. Es un niño muy comunicativo y siempre me cuenta todo así sea que este muy cansado hasta el mas mínimo detalle. Todo el tiempo con el teléfono. Mi trabajo es complicado y mi esposo también el de mi esposo que es constructor y a veces le toca salir de Caracas.

2 Yo también trabajo, es algo similar a lo de cecilia. La señora que crió a mi esposo es la que esta criando a mi hija. Claro con la ventaja que mi trabajo es mas flexible, así que me puedo

agarrar una tarde pareo estar con ella. Con la tarea tratamos que sea mas libre y con su rutina puede ser que se bañe o coma algo yo llego ya para ver el final de la tarea. A ver como hizo la tareas y ver como se esforzó, además ella es muy independiente creo que ni le importa si se las revisan o no. Yo las reviso solo porque me parece que lo tengo que hacer, A su papa no le gusta que se revise la tarea. Como no hay una rutina así tan rígida a veces me quedo con ella y hacemos algo solas. Alguna tarde trato de compartir con ella el viernes la llevo al mac donalds o algo para que estemos juntas.

6 yo también busco compartir con el los viernes en la tarde que lo busco yo. Y bueno el sábado y el domingo

2 y como uno no esta de lunes a viernes debes aprovechar.

1. Yo trabajo y tengo que cumplir un horario. Hace fútbol, llega a la casa a la 5 y media y a esa hora se tiene que poner a hacer tarea nos dan las 9 de la noche haciendo la tarea. Trata como a el le dan la tarea por adelantado, es decir, el lunes le mandan la tarea de toda la semana entonces bueno trata de hacer la tarea de los otros días los días que no tiene fútbol. Esos días llega a la casa lo recibe la señora, la muchacha es la que le hace la rutina y yo llego y se lo dije hasta primer grado lo ayude y me sentaba con el a hacer la tarea a partir del segundo grado ya eso es su responsabilidad yo llego eso esta bueno esta malo y ya. Solo lo ayudo con el ingles con el spelling que tiene todos los días y bueno eso es fuerte porque le cuesta. Con la chiquita que hace natación pero los fines de semana, sábados y domingos porque no tengo manera en la semana de llevarla o traerla. Al mediodía la busco en el colegio que me queda cerca del trabajo la dejo en la casa y se queda ahí toda la tarde y bueno los fines de semana la llevo a natación.

**Varias de ustedes han mencionado el asunto de la rutina, porque es importante crear en los niños una rutina.**

3 Es crearle un habito, La disciplina es tan importante, yo trato que Maria Gabriela y eso si lo he hablado en el mismo colegio tratar de ayudarla y me dicen que es bueno hasta tercer grado, las veces que ella hace la tarea en casa de las amiguitas las hace perfecta yo creo que sin estrés.

1 el problema mío es que yo no lo ahorco de casualidad yo no tengo paciencia para eso lo puedo lanzar por la ventana

3 en este momento estoy enamorada de mi hija, la cosa es que ella tenga su habito que sepa que debe hacer cuando llega a la casa, claro ella conmigo juega un poco mas a la pelota y me vacila.

4 Exacto, El tener una rutina los ayuda a organizarse son como que dueños de su tiempo ya a partir de los 8,9, 10 años que son mas o menos las edades en las que están nuestros hijos. Ellos el saber que van a hacer en la tarde y según el tamaño de la tarea que tienes, así sabes cuanto tiempo le puedes dedica a la TV, cuanto tiempo a las tareas, etc.

2 son animalitos de costumbre es como lo que le pasa a uno claro uno es adulto y lo puede controlar pero ellos a esta edad les hace falta hacer las cosas rutinarias. Los mismos almuerzos ella sabe lo que come todos los días y si se lo cambias te dice no hoy es lunes me toca tal cosa. A ella le hace falta sus hábitos, luego se ira a cambiar que se yo porque yo soy lo mas antirutina que existe pero es importante crear disciplina..

1 Les crea disciplina y saben que para hacer algo es necesaria esa disciplina y constancia, para tu graduarte o para estudiar por ejemplo necesitas ese tipo de cosas. Tu sabes que si no tienes un horario para hacer las cosas las cosas no se hacen.

3 Yo inclusive voy un poco más allá a mi me parece esa parte de la rutina y la organización algo indispensable en la formación de los niños, te permite cosas como la organización y la anticipación que es tan necesaria para no elevar los niveles de estrés en el niño. En la medida que les das una disciplina una rutina les vas dando a ellos algo importantísimo para su desarrollo que es la seguridad sabes que es lo que va a suceder, lo que vas a hacer, mides y te evalúas en cuanto son tus capacidades y cuanto son tus habilidades y puedes cumplir los requisitos. Inclusive cuando comencé con el colegio de las niñas en la mañana era un despelote, apurate vistote no se que si pasaba por el baño le cepillaba los dientes, si pasaba por la cocina les daba desayuno, pero al día siguiente lo hacia al revés, hasta que dije no esperate nos levantamos mas temprano, dormimos menos pero tenemos una rutina ellas van mas seguras, mas relajadas ayudas al desarrollo emocional de la persona, en la medida que puedes tener organización , rutina, planificación mas allá de que eres mucho mas productiva lo que estas es fomentando unos niveles de seguridad en ellos, pues y en uno mismo también.

### **Es una rutina sin tiempo libre eso es lo que me quieren decir**

2 no ya va eso también es parte de la rutina

3 Yo me forme en un colegio de monjas así súper estricto y tal, cuando hablamos de rutina debe haber espacio para todo, para lo que te digo ahora me toca ver televisión y bueno la puedo ver, y no es una cuestión con horarios súper estrictos que a las 6 es TV no es que cuando culminan una actividad pueden hacer otra.

### **Es una división por actividades no por horas**

3 exactamente

1 además que el ocio, el mantenerlos ociosos no es muy bueno

2 es que ver televisión todo el tiempo es perder el tiempo

3 es un tiempo perdido

6 Eso es lo que iba a decir El tiene un horario específico para ver TV, que es de 7 de 8 de la noche que se queda dormido una hora exactamente que no dura a veces se queda dormido.

### **Ve programas específicos o puede ver lo que quiera**

6 El ve cartoon network. Si hubiese tenido que ver los canales de Venezuela, no le aportan nada, no tiene opción porque el canal 5 es aburrido aunque sea muy instructivo y eso es muy aburrido para ellos.

### **En cuanto a la televisión que opinan ustedes igual que no les aporta nada o no**

Todos..No les aporta nada.

2 Hay un programa Art attack de disney channel que me parece buenísimo

3 Yo lo que creo es que el problema esta cuando se usa el televisor de niñera

2 . Hay programas que se que son buenos y que le gusta

4 Se llaman entre las amiguitas para discutirlo mira estas viendo no se que o que bello tal, etc.

2 Antes no tenia Disney Chanel y es buenísimo.

1 están bueno que Rocco me pide mama tráeme cartulina y no se que y al día siguiente lo hace y a veces hace unas cosas buenísimas.

2 las ves como comentas

3 el problema en si no es la televisión, es la programación, la televisión es un medio de comunicación muy bueno, que los estimula, el prob. Es la programación y me doy cuenta que el televisor es algo que las estimula.

2. Para mi el problema de ahora es ver la novela. Si yo la veo como le hago para que ella no la vea. Como no verla y estar con ella

4 Ahí es donde entra el sacrificio de uno

1 siempre de uno

2 Si yo le digo a ella No me gusta decir que no lo puede. No quiero que mi hija vea todas las novelas de la tarde, que son malísimas. Ella me da todas las razones y explicaciones para verlas, no quiero que mi hija vea todas las novelas mejicanas de la tarde

3 pero por el tipo de televisión que tenemos es mejor que no vean nacional

4 no solo la programación como tal las propagandas, ahí entran también las propagandas, yo me olvido de lo nacional, lo único que veo es globovision.

1 Ustedes porque tienen hijas hembras pero el problema de los varones es otro a veces en los canales de cable pasan sabrina y no se que y Rocco no ve eso. Ve Power Rangers y Yugui O y yo le digo no debes ver Power Rangers y me dice pero porque

3 Yo no lo había pensado pero hay una diferencia muy grande

2 es tremenda ahora que me acuerdo de Raúl Alfredo, mi sobrino es varón y nació 2 días antes de mi hija y es así en cuanto a TV es todo lo contrario a Camila

6 los padres también son influyentes en eso, mi papa le gusta yaki chan, y ahora el niño ahora no lo puede dejar de ver.

1 Yugui O me parece de terror en el colegio de Rocco lo prohibieron

3 los niños igual que las niñas tienen una estimulación erótica muy importante no se si eso venga al tema o no ves las comiquitas y es amándose y besitos,

2 y Camila me dice mami van a hacer las cosas que a mi me gustan y eso es cuando se besan

1 la mía tiene tres años y yo puse el Mis Venezuela

2 el Mis Venezuela no te quiero contar lo que fue

1 Lo estábamos viendo y me empieza a preguntar y porque todas están vestidas así mami y yo le digo bueno porque así es que es un concurso de belleza y bueno, entonces me dice y porque todas son tan flacas con tres años, entonces le digo bueno mi amor porque cuando uno es grande tiene que cuidar su aspecto y ser flaca para ser bonita no se que no le dije mas porque ella es medio obsesiva y después capaz y deja de comer para ser flaca, entonces me dice mama yo las quiero tener así, así que hija así las tetas grandes y yo decía coño y eso con tres años. Los varones en cambio no se ocupan de eso

5 para nada no les interesa

6 le fastidian las niñas, ya viene esa niña que me fastidia y eso y no se ocupan de eso de lo erótico.

**Alguna vez sus hijos les han pedido hacer alguna actividad, por ejemplo no se el te pidió hacer fútbol?, ellos les piden las actividades o ustedes decidieron no mejor lo metemos en tal cosa.**

1 A mi me pidió Yo lo tenía en natación, y me dijo no me gusta la natación igual la tengo que ver obligatoria en el colegio no quiero hacerlo en la tarde también, quiero que me metas en fútbol y lo tuve que meter en fútbol.

**Fue como un proceso de negociación?**

2 La mía se inscribió una vez en Ballet y tuve que ir a pagar porque ya había ido a las clases en el colegio por decisión de ella, pero en el caso del inglés lo decidí yo eso no lo decidió ella, es que en el mundo en que vivimos no hablar inglés es como una incapacidad

6 Su papa quería que el hiciera béisbol y lo metió en clases de béisbol y el odia el béisbol es horrible pero no le gusta, al papa le encanta pero su hijo definitivamente nada con el béisbol, el dijo quiero natación y bueno y ahora también karate y bueno lo metí en karate hace las dos todos los días, el mismo decidió lo que el quería hacer.

5 En mi caso también yo lo metí en béisbol y no le gusto, así que lo sacamos y lo metimos en karate afortunadamente le gusto muchísimo esta muy disciplinado. El inglés lo decidimos nosotros y también le gusta, y este año que nos pidió fútbol y como fue su decisión yo me organiza yo me acomodo y bueno OK hijo ve al fútbol.

4 En el caso mío con el inglés ella esta feliz con el inglés no tanto por el inglés sino que esta con sus amiguitas, este año yo si le consulte si quería seguir o quería hacer otras cosas

2 en este caso el inglés fue decidido debe aprender inglés

**Una cosa que les quería preguntar antes de hacer estos focus nosotras hicimos unas entrevistas a mamás igual que ustedes, una de las mamás nos dijo que ella lo tenía en su actividad a parte de la rutina, la disciplina y toda la cosa porque era una satisfacción el hacer que el niño cumpla una meta, por ejemplo si estas en karate llega hasta tal cinta o**

**si haces otra cosa bueno termina un año ¿Qué piensan ustedes de eso? Se deben sacar cuando ya dicen que no les gusta o deben culminar un proceso**

2 es relativo yo pienso

3 Para mi bueno en el caso de las actividades que están haciendo ahorita que son natación e ingles, no son impuestas porque las están disfrutando pero si no les gustasen de todas maneras deberían hacerlas por que son una herramienta para la vida, yo he tenido de repente opciones que haga flamenco y tal pero ella el flamenco nada, les he estado diciendo deporte nada, el violín hicieron un poco y lo rechazaron y lo rechazaron. Ahora yo por lo menos si pienso que en algún momento ellas deben definirse y tener la capacidad de organizarse ellas y fijarse metas ellas no uno yo pienso que la edad de 10 años es una buena edad para esas cosas, que elijan una actividad. Si deciden pintura y les gusta bien, a mi me gustaría que fuese una actividad física, pero si no puede ser no puede ser. Mientras crecen se les debe respetar la libertad del niño esta cuestión de obligarlos y eso no me parece, desde los 5 años que hagan béisbol o fútbol es una imposición de nosotros.

2 En el caso de esta chama que Eligio el ballet y a los 3 meses se quería salir yo le dije que tenía que terminar ese año

3 A esa edad yo no estoy de acuerdo entiendo tu criterio y te lo respeto, ojo no pienso que hay una posición correcta es parte de un proceso educativo.

2 Yo no la iba a meter el año siguiente, pero ese año lo tenía que terminar

3 Tal vez eso a los 10 años pienso que si deben ser responsables ya a esa edad deben elegir algo. Depende de la edad. A otra edad es importante para su desarrollo que tengan metas que vayan más allá de lo académico, la educación debe ser cada vez más integral.

**A ese punto quería llegar, porque es importante que hagan otras cosas, si ya van al colegio y en el colegio aprenden mucho**

1 Para ofrecerles una educación integral es lo único que les puedes dejar que sena completos

6 Deben buscar una formación integral debe ser algo mas que el colegio mas que los estudios mucho mas

3 el colegio es netamente académico y la vida no es

5 Por ejemplo el karate y mi hijo ya sabe el tiene 10 años y sabe que es una actividad que no se negocia. Es una actividad paralela al colegio igual que se va a graduar de quinto año menos

mal que a el le gusta y quiere llegar a cinta negra pero igual que hace una cosa debe hacer la otra

6 si señor igual me pasa a mi

5 A veces el me dice mami no quiero ir, lo lamento el karate no se negocia al karate vas, por que porque el karate, les enseña concentración, rutina, lo que es el logro, el premio, lograr una meta cuando tu te has esforzado, que a veces en el colegio no lo ves, porque bueno un día de examen estabas desconcentrado y no saliste tan bien como esperabas. Pero en el karate el controla muchísimo mas esa medalla de oro que el se quería ganar entonces se faja y se la gana guao es una satisfacción muy grande le da también muchas mas satisfacciones.

4 claro y también seguridad

**Ustedes piensan que por ejemplo las actividades que ellos hacen ahora pueden llegar a ser un oficio más adelante**

6 Claro que existe, eso puede ocurrir en cualquier momento. Eso es algo que uno lo tiene ahí como una presión.

2 No me gustaría, bueno no se seria abierta pero trataría que no

6 Mi hija quería ser artista quería ser bailarina pero es ingeniera.

1 Yo trataría que no

2 el papa de mi hija quiere que ella sea mis Venezuela imaginare tu trabajar con eso y es mi esposo que le puedo decir

6 uno tiene que ser un poco estrictos y decirle bueno estudia que eso es lo mas importante y tal.

1 Si después que estudia lo que vaya a estudiar el quiere ser profesor de fútbol o entrenador bueno chévere es su decisión pero como a los 20 años vas a decidir así sin estudiar no primero que madure un poco

3 Cuando terminan el colegio son todavía muy pequeños. De repente se consigue que es su pasión y que tiene habilidades y bueno que las viva. Pero estoy de acuerdo no me gustaría que fuera solo eso, la formación integral debe tener las dos vertientes y así como se complementa lo académico, en el caso que fuera al revés se debe complementar lo otro con lo académico.

Un desarrollo completo si quieres ser deportista bueno estudia algo que tenga que ver con eso.

Hay muchas variables

2 no digo que no ni que si, pero si para lo integral ayuda al karate lo otro también ayuda  
4 se puede combinar

5 Yo siento que ellos, al menos en el caso del jarate Diego tiene muchos modelos exitosos alrededor, que son niñitos que empezaron como el como Manuel o Juliana que hoy en día tienen 20 años y que empezaron a los 5 años son excelentes estudiantes excelentes karatecas, son cintas negras, entonces el ve que se pueden manejar las dos cosas y ser buenos en las dos cosas, entonces no le veo problema a llevar las dos cosas paralelamente,

**Cuando ustedes escogen las actividades que priva en el momento de escoger el costo sobre la distancia, o el tipo de actividad sin importar donde sea y cuanto cueste**

2 . El inglés es necesario en el mundo

3 Hay actividades que son básicas

2 en este mundo no ser bilingüe es un handicap muy grande, es básico y después de allí las cosas que a ella le gusten

6 Si hay ciertos sacrificios, el ingles no es nada económico eso es costoso, si se puede hacer el sacrificio se hace hay que pensar arrojarse hasta donde te llegue la cobija pero son sacrificios que uno hace por sus hijos.

5.El costo o por ejemplo la ubicación, el quisiera hacer música pero yo no encuentro ningún sitio para que el haga música cerca de mi casa y como no lo puedo llevar. Hay que cuadrar la parte geográfica porque yo si es verdad que no puedo lo mas que puedo hacer es buscarlo a las 6 de la tarde cuando salga pero llevarlo ni pensarlo

**Por ejemplo los niños que ya tienen un tiempo haciendo una actividad y te cierran el lugar tratarían de buscar otro sitio**

4 Yo buscaría el ingles donde fuera

2 igual yo y yo (3)

4 uno le da la vuelta

2 Caracas es una ciudad relativamente pequeña te puedes mover entre diversas posibilidades

**Pensemos un poquito hacia el futuro, que quisieran que hicieran sus hijos mas adelante**

2 a mi me gustaría que hiciera algún deporte el deporte todavía no ha entrado a la vida de mi hija.

3 a mi también el deporte es básico

1 yo quisiera que siguiera en lo que hace ahora es muy completo

6 Yo no se si tu piensas igual que yo (refiriéndose a la número 5) yo quisiera que el fuera un cinta negra porque el esta tan emocionado con su karate, para el es una cuestión demasiado grande, entonces yo pienso que si el es feliz yo soy feliz y si el quiere ser cinta negra yo también lo quiero por su felicidad claro

5 cada vez que pasan de cinta es una emoción

2 es demasiado espectacular

6 para uno es una cosa muy grande porque ves que a ellos les gusta

2 no y que el deporte es algo espectacular, el deporte es muy bueno

3 te ayuda a la disciplina a la competencia

5 Además en nuestro caso no solo es que Diego va a karate sino que nosotros como papas nos hemos involucrado mucho en ese grupo del karate, en las competencias, en el grupo y si tiene que ir por ejemplo a Puerto La Cruz ahí nos vamos todos y entonces ese espíritu de grupo que vives fuera de caracas que tu aupas a los grandes y los grandes están con los chiquitos cuando estos compiten

2 el deporte que es mi caso mi hija no hace nada bueno su deporte del colegio y yo creo que por eso me metí en el grupo de las mamás del volley bol para que ella vea que es bueno, que se involucre y participa aunque sea viéndome yo quiero involucrarla a ella con el deporte.

5 no solo es la actividad física sino una cantidad de valores que van relacionados con el deporte el estar en equipo el apoyo que si te fue mal están los otros ahí

3 aprender a perder en un momento dado

**Cambiando un poco el tema en las zonas donde ustedes viven hay asociaciones de vecinos asambleas y ese tipo de actividades**

Ninguna participa

**Aunque ustedes no participen directamente organizando hacen cosas para los niños como fiestas o casa así**

2 es política solo política

6 No hacen cosas para los niños, es para tumbar el gobierno.

4 No necesariamente en este caso hay muchas asambleas de vecinos que las hacen para concienciar, para abrirle los ojos, antes estábamos muy apáticos

6 si por supuesto

**Pero en cosas para disfrutar los espacios libres y eso?**

3 Al contrario los parques están todos deteriorados, yo vivo en Santa Rosa de Lima y es terrible los parques, si hay pero están mal, yo digo a veces en vez de tumbar el gobierno vamos a arreglar este parque

4 Yo pertenezco al Hatillo y ahí se han hecho cosas para grandes pero para pequeños no bueno es que el alcalde pobrecito no le da

2 nosotros que a veces los viernes queremos llevar a las niñitas a algún sitio los parques son en Prados del Este

6 o Diver city, el sambil

**Eso es lo que quería preguntarles, hay espacios para el disfrute del tiempo de ocio**

1 El del Valle Arriba al lado del Jeferson es el mejor parque del mundo

**OK pero no hay muchos sitios**

4 No para nada

6 si quieres ir a un parque de diversiones tienes que llevarlo al Buenaventura en Guatire eso es lejísimos

3 los parque se están muy abandonados, pero no se hace nada para ello.

4 Hay pocos espacios para llevarlos, no hay muchos sitios. No hay espacios públicos. No hay para correr y eso. Son pocos, en chacao si han tomado espacios para mejorarlos.

5 Los que hay tampoco están muy mal. El parque del este también esta muy bien.

4 públicos hay muy pocos

2 si hay pero debes pagar

**Y para adultos tampoco hay**

6 si claro tascas y discotecas  
 3 pero para ir a caminar o trotar no nada que ver  
 4 no si hay el del Vizcaya por ejemplo  
 3 si pero estas limitados y son muy feos, no pon que no Beatriz pon que no hay  
 2 son pocos  
 1 y muy regulados  
 2 en Chacao he visto que se esta creando una conciencia del disfrute de los espacios  
 4 ah si pero Chacao es Chacao  
 2 en Baruta también  
 4 no en baruta nada que ver pero nada que ver te puedo mostrar ese desastre  
 5 Por ejemplo a mi me gustaba ir a la Simón Bolívar a caminar y eso y ya lo restringieron o ex  
 alumnos o amigos de la Simón Bolívar con carné pues  
 2 faltan espacios públicos,  
 3 y los que hay están muy descuidados  
 4 el Parque del Este esta bien  
 2 si esta bien  
 1 pero eso no es de chacao es de Imparques  
 2 es de José Vicente  
 1 no es Imparques en el colegio de mi hijo le querían hacer una salida por ahí pero Imparques  
 no les ha dado el permiso

### **En todo caso están limitados**

3 No solo eso hay muchísimos espacios que existen y que están abandonados, yo no digo que creen sino que se podrían recuperar los ya existentes

### **Ya hablamos de los organismos públicos y vemos que no hay muchos ustedes por iniciativa propia organizan actividades para sus niños en las casa**

3 nosotras si nos juntamos las amigas y les hacemos fiestecitas, pijamazas, miniteca que se ponen a bailar, nosotras tenemos una ventaja nosotras nos conocimos en el colegio y las mamas son hemos hecho amigas

2 yo no era así yo era trabajo trabajo trabajo, pero ahora me encanta pasar tiempo con mi hija que hagamos cosas juntas y eso, mi vida gira en torno a Camila y me parece muy divertido, me encanta lo he aprendido a disfrutar

6 lo hice con mi hija, pero con mi niño definitivamente no han sido situaciones muy diferentes

1 Yo no no tengo tiempo

5 máximo que invite dos amiguitos para la casa yo salgo temprano y nos vamos para el cine

6 No se pero creo que algo mejor con los varones es como diferente

**Cuando llevan a sus hijos a las actividades ves o sabes si los niños que están con el son iguales a el es decir si vana colegios similares, viven en zonas similares, etc.**

2 si son afines

1 en mi caso son sus mismos compañeritos del colegio

2 al menos viven en la misma urbanización

**Ustedes piensan que las actividades que realizan sus hijos son diferentes a las que realizan niños de otras clases sociales?**

2 Claro

6 por supuesto que si

2 no es que me parezca una maravilla pero es así

6 Ahora yo te voy a decir algo no se si es político o algo sabes que el alcalde Leopoldo López de Chacao abrió un centro recreativo para los niños de la zona, que esta en el mismo sitio donde esta mi hijo, y se paga de acuerdo al estatus socioeconómico, los que no tienen posibilidades económicas pueden hacer actividades ahí y están con mi hijo en natación y en karate

5 en el caso de mi hijo bueno en ingles no porque bueno lo hace ahí en santa Inés y bueno son los niñitos de por ahí, pero con el karate yo veo que el a veces compite con niños de Macarao, del 23 de enero

6 si señor igual el mío

5 probablemente tengan otra actitud frente a la competencia

2 claro

5 pero oye son niñitos de barrio que están participando, que de repente han llegado a cinta verde lo que quiere decir que tienen tiempo practicando

6 el alcalde logró eso porque el YMCA eso era antes el YMCA de la Castellana y ahora eso no es eso sino que es un centro de recreación para estos niños, que viven en Chacao.

4 y fuera de Chacao también, la muchacha que me seca a mi el pelo ella vive en Petare y ella lleva a su niña hasta allá y vive en Petare es decir les da posibilidades incluso a gente de afuera

1 claro porque puede en Chacao los barrios se cuentan con los dedos de una mano

6 si porque se puede

5 si pero también es bueno que permites que te venga gente de afuera

1 Se abre porque justamente la idea es servir a la mayor cantidad posible, es lo mismo que pasa con los indigentes, los recogen no solo de Chacao, si no de Libertador y todo y los llevan al centro para indigentes de la alcaldía igual porque la idea es que no importa de donde sea si hay posibilidades se les brinda esa alternativa, si hay cupo que participen

3 yo creo que no que son muy diferentes las actividades que realizan otros niños con las que realizan nuestros hijos, lo cierto es que no

6 ha sido también falta de gobierno, si se puede hacer en Chacao porque no se hace en las demás

5 no se de repente con las niñas es diferente porque no me imagino una escuela de flamenco en el 23 de enero, pero en el caso de deportes como voleibol o karate eso si, en esas barriadas si hay clases de karate

4 bueno y de repente no de ballet pero de danza

5 claro probablemente lo haya y yo no me he enterado

2 cuando yo era pequeña iba a la casa de la cultura en Petare claro te hablo de hace 25 o 30 años ahora quizás eso no puede ser pero si existen quiero decir

1 Yo si conozco, en la Florida las orquestas estas juveniles e infantiles, yo tengo una amiga que tiene a los niñitos ahí en la Florida y que todos los niñitos son de bajos recursos, ella me dice contados con la mano los que yo te pueda decir que son de clase media, son de barrio. En este caso son niños que han ido captando y como no les cobran claro es una oportunidad para ellos, contados con la mano los de clase media si se enteraran que existen estas cosas los meterían seguramente

2 seguramente los meterían

1 claro como es lejos por ejemplo para mi no los meto pero ahí están pues

2 en mi caso mi mama era trabajadora social y bueno siempre sabia donde habían este tipo de cosas y nos llevaba a mi hermana y a mi. Yo estudien en la casa de la cultura, en un liceo publico y en una universidad publica, pero..

5 Yo si creo que en los barrios hay acceso a ese tipo de actividades en la tarde o actividades sabes, a lo mejor hay casos extremos en que no familias que de verdad no puedan y no puedan pero

2 yo me imagino que debe ser la mínima si lo hay no hay información

6 un porcentaje pequeño debe saber que existe

2 te aseguro que no deben ser muchos los que saben o los mismos papas no los llevan

4 también depende de lo que mencionábamos ahora del alcalde hay centros que en vez de ser centros educativos están convertido en otras cosas

3 otra cosa también debe ser la parte de los padres de si quieren que hagan otras cosas

2 si algunos piensan que bueno si van al colegio es suficiente, y en la tarde con tal que no me echen mas vainas esta bien, yo creo que es el mismo problema que siempre tenemos la educación

6 en eso se basa todo la educación de verdad,

2 no es que tengan mas acceso o menos acceso porque si uno exige, en este caso a la alcaldía o que se yo eso vendría como ha pasado últimamente uno exige cosas y llegan

**Ahora pensemos no tanto en las actividades que hacen los niños sino en las que hacen ustedes como familia con sus hijos**

6, Ahora por ejemplo vamos a almorzar, lo llevamos al divercity o al video color Yamin, esa es la actividad que tiene uno con ellos los fines de semana o ver un juego en una stadium.

5 en mi caso cuando no hay competencias de karate que siempre son los sábados tanto mi esposo como yo somos muy familiares OK por ejemplo mi suegra es mama gallina y todo gira alrededor de mi suegra y en mi casa también somos muy unidos tratamos de vernos con los tíos con los primos

6 en mi casa también es así

5 para que comparta eso el estar con su familia, todos vamos a casa de alguien para estar juntos como familia que sienta que no es nada mas este grupito chiquito y ya, en mi caso es muy rico haberme criado con todos mis primos con todos mis tíos eso es muy sabrosos lo disfrute muchísimo

1 Lo mío es bien rutinario los sábados nosotros en casa de mi mama nos reunimos los hermanos con los hijos pa que los niñitos estén juntos

6 si eso también trato yo

1 Nos vamos para Cumbres almorzamos y va mi abuela y se aparecen mis tíos y saben que estamos ahí, que nos quedamos siempre hasta el final de la tarde y bueno los domingos como Ana Federica tiene clases de natación en el club bueno me quedo por ahí un rato no se que y después hacia el final de la tarde me regreso. Lo que pasa es que ahorita mi esposo no esta aquí y es como un poquito mas complicada la cosa (su esposo esta trabajando en Antigua y no viene sino hasta diciembre)

5 claro eso complica todo

1 uno hace de papa y mama y es muy agotador no tienes vida para ti es todo para ello es mucho mas difícil

2 si yo tuviera que hacer eso todos los días seria horrible

5 ya a esta edad de 8 o 10 años ellos están pendientes de la ultima pelícuala que hay en el cine

4 y uno es pendiente de eso también

2 tienen criterio son gente deciden y piden y exigen cosas

### **Ustedes acostumbran a salir de vacaciones**

2 Cuando se puede si

5 claro cuando podemos

### **Y a que sitios van por ejemplo**

5 Bueno en mi caso todos los años en agosto para Margarita mi mama se lleva a Diego tres semanas un mes primero y después voy yo me les uno unos díttas y entonces van mis hermanos con sus niños, tratamos de hacerlo como muy familiar es una rutina, y bueno en diciembre bueno cuando se podía salíamos del país

6 es una cuestión bueno por ejemplo yo también agarro vacaciones en agosto porque trabajo con profesores y bueno todos salen de vacaciones para donde sea Margarita o Mérida, pero en agosto salimos de vacaciones todos los años agosto es el mes de vacaciones

2 yo voy todos los años para Mérida

1 yo me voy para Río Chico con mis niños, mis papas, mis hermanos y sus niñitos

**Me podrían escribir en una hoja el nombre del colegio donde estan sus hijos y la principal razón para meterlos ahí**

7. Rocco, Colegio Santiago de León de Caracas, por tener un nivel académico excelente y me queda cerca de la casa. Ana Federica en el Mater Salvatoris, El nivel académico y que es religioso, adicionalmente me queda cerca del trabajo y de la casa.
8. Emil Friedman, inscribí a mi hija ahí porque no tenía que buscar cupo me lo conseguían. Y ahora que ha pasado el tiempo me parece excelente tanto la formación académica las actividades extra curriculares y el deporte, nunca imagine que podía ser tan bueno.
9. Colegio Emil Friedman, La razón principal por la que escogimos el Emil Friedman fue por la formación integral que dan a cada niño respetando cada etapa de su desarrollo y las características particulares de su personalidad, estando en el descubrí que dan un paso importante al desarrollo emocional, no sólo la parte académica.
10. Colegio Emil Friedman, Nos encanto el colegio por varias razones, mi esposo estudio en ese colegio, la música y el deporte es muy importante, mientras estés dentro del colegio y pasa el tiempo te das cuenta que hiciste una gran elección y el colegio posee académicamente un nivel muy alto
11. Colegio Las Cumbres, fue recomendación de Saúl como colegio es excelente desde el punto de vista académico, además es pequeño y muy familiar
12. Mi hijo tiene ahora 7 años y se llama Daniel Alejandro al igual que su hermana que ahora tiene 20 años, esta estudiando en el Colegio Más Luz en Chacao, yo nací allá y he vivido toda mi vida allí vengo de una educación religiosa mis padres son portugueses y muy católicos este colegio tiene educación católica salesiana.

## Anexo D Transcripción por pregunta de las entrevistas

### Variable Campo

Quando su hijo tiene tarea ¿Le ayuda alguien a realizarla?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> La hace ella yo estoy ahí sentada al lado, la ayudo en las instrucciones, pero es ella.</p> <p><b>MC:</b> Sí</p> <p><b>MARÍA MILAGROSE</b> Ella la hace sola. Solo cuando tiene dudas me pregunta a mi. A mi esposo no le pregunta porque cuando llega ya terminó la tarea.</p> <p><b>MARIELENA</b> No le mandan tarea todavía , es muy pequeño</p> <p><b>DIANA</b> No</p> <p><b>LUISANA</b> Si</p> <p><b>MARÍA A</b> Lo hace ella pero su mamá la supervisa</p> <p><b>Mon:</b> si, lo hace el pero yo lo ayudo en las instrucciones y eso, si es por ejemplo de recortar y eso que hay que buscar una revista bueno yo se la busco y el lo hace</p> | <p><b>Mayito:</b> Depende a veces lo ayuda su hermana o a veces lo hace solo.</p> <p><b>Johanna: Sí</b></p> <p><b>Narvis:</b> Todavía no le mandan tarea, es muy pequeño, pero si le mandaran sería yo quien lo ayudara</p> <p><b>Melvy:</b> Su mamá, pero cuando es muy difícil, va a la biblioteca o al centro comunitario que le dan más información.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Yo</p> <p><b>Mery:</b> Si</p> <p>Belkis: Si</p> <p><b>Claudia: Sí</b></p> |

Quién le ayuda?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> yo</p> <p><b>MC:</b> Yo (mama)</p> <p><b>MARÍA MILAGROSSu</b> mamá</p> <p><b>MARIELENA</b> No aplica</p> <p><b>DIANA</b> Yo lo superviso pero las hace solo</p> <p><b>LUISANA</b> Yo (mama)</p> <p><b>MARÍA A</b> Mamá</p> <p><b>Mon:</b> Yo o Yuri (la muchacha), cuando yo no estoy</p> | <p><b>Mayito:</b> Su hermana</p> <p><b>Johanna:</b> Yo</p> <p><b>Narvis:</b> Si tuviera Yo (mama)</p> <p><b>Melvy:</b> Yo</p> <p><b>Yoreslis:</b> mamá</p> <p><b>Mery:</b> Yo o mi mamá</p> <p><b>Belkis:</b> Va a tareas dirigidas, yo o el papá</p> <p><b>Claudia:</b> Tareas dirigidas</p> |

## ¿Con qué frecuencia

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MC:</b> todos los días</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Muy esporádicamente, alguna que otra vez</p> <p><b>MARIELENA</b> No aplica</p> <p><b>DIANA</b> De vez en cuando. Solo lo superviso, si no estoy el me enseña la tarea cuando llego. No debería tener problemas con la tarea porque es de lo visto en clase.</p> <p><b>LUISANA</b> A diario, siempre hay que darle una mirada, aunque sea revisarla, los colegios delegan cada vez mas en los papas, cosa que no pasaba en los tiempos de uno, yo no recuerdo a mis papas sentados todos los días conmigo. Pero ahora tu ves que en la asignación de la tarea dice dile a tu mama que... que tu mama te lea... que tu mama te dicte... Ahora pienso que hay un fallo en la tarea, y los niños sienten mucha dependencia, hacia los papás, porque la tarea esta diseñada así. Por ejemplo con los <i>spellings</i> de ingles, no sólo que los papás se tienen que sentar con los chamos, sino que además deben saber inglés, todas son cosas que dependen de un adulto.</p> <p><b>MARÍA A</b> He tratado de irla separando un poco. A fin de curso trate de separarla a fin de curso iba excelente, sus s cuaderno eran excelentes pero cuando llegaba a clase estaba el problema de escritura. Por esa razón a veces escribía siempre con n cuando de la casa salía con m. Entonces por esas cosas al final me di cuenta, empecé un día si un día no sin supervisión para que ella se fuera dando cuenta que el excelente era a costilla mía y no porque le pone atención a lo que está haciendo.</p> <p>.</p> <p><b>Mónica</b> Todos los días menos los viernes que no le ponían tarea, bueno pero eso era el año pasado vamos a ver este año que tal</p> | <p><b>Mayito:</b> De vez en cuando, cuando tiene dudas.</p> <p><b>Johanna:</b> Yo lo guío y luego la hace solo</p> <p><b>Narvis:</b> No aplica</p> <p><b>Melvy:</b> Ya trato de que sea a veces, para que el haga las cosas por sí mismo porque ya esta grande, pero igual siempre estoy ahí</p> <p><b>Yoreslis:</b> Todos los días del año, ella espera que yo llegue para terminar la tarea.</p> <p><b>Mery:</b> Como te digo siempre hay alguien o yo a mi mama, cuando es muy larga empieza con mi mama y bueno cuando yo llego se la termino</p> <p><b>Belkis:</b> Siempre la ayudamos</p> <p><b>Claudia:</b> Siempre</p> |

¿Cuáles cree usted que son las razones para que su hijo realice las actividades que actualmente desempeña, según su criterio?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Natación porque es imprescindible que sepa nadar, en casa de mis papas hay piscina y es un peligro que ande así.</p> <p><b>Pintura,</b> porque se le ha incentivado mucho el dibujo, mi papa es arquitecto y siempre le enseña así con las reglas y eso. A mi me gusta mucho todo lo que son manualidades y ella me ayuda, yo hago tortas decoradas para vender y ella me ayuda.</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> la deportiva que es el karate la esta haciendo porque su papa y su mama se la exigen actualmente y porque antes le gustaba y ya no pero debe continuarla porque es una actividad que lo ayuda a centrarse, las otras actividades es porque a el le gusta no se.</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Le gustan, si no las hiciera y viviría aburrida. Le gusta mucho practicar el kikingbol.</p> <p><b>MARIELENA</b> Hay dos cosas, rutinas que tu le buscas hacer una rutina. Cuando dejó de dormir, lo pones a elegir para no salir del cuarto después de comer. Así el eligió leer sus libros. Tiene como un reloj biológico, a las 3:30 ya te dice que ya descansó. Si le das cuerda están brincando todo el día y te vuelven locos. Mucho tiene que ver con que yo trabajo y la hora en que salgo y me puedo encargar de ellos. Mucho no es l que ellos quieren y le guste sino lo que se puede. Generalmente es por tiempo.</p> <p><b>DIANA</b> Le gustan pero a veces se cansan pero o hay disponibilidad de tiempo. Son 3 hijos y hay que hacer siempre cosas con ellos. A veces me acompaña porque se aburre.</p> <p><b>LUISANA</b> Responde a unos objetivos educativos que nosotros nos hemos planteado. Tienen el poder de elegir dentro del rango de posibilidades que uno les entrega, por ejemplo en los deportes estan los deportes que el colegio les ofrece, ya que se quedan directo. En la música ha sido lo mismo ellos escogen dentro de las posibilidades que les damos, en el caso de la música es con los instrumentos que les podemos ofrecer, ellos eligen dentro de un rango.</p> <p><b>MARÍA A Yo</b> pienso que es una inducción a ello. Por que de hecho el ballet es porque ella es una niña que por su condición sedentaria la quise meter en una especie de ejercicio para tratar que haga un ejercicio. Lo del piano se hace tan competitivo el mundo que además de su carrera creo que debe tener una segunda opción, con ello desarrolla más habilidades que le permiten tener una opción bajo la manga y además algo para drenar en la casa y el inglés también es esencial en el mundo actual. Hablando inglés ya te comunicas con medio mundo. También le gusta pero no es su iniciativa. Ella misma quiere leer, quiere un libro de Gines desde hace dos meses, es algo ya a ella lo ve como un incentivo. El ballet lo hace aunque no es fanática, no es su arte.</p> <p><b>Mónica</b> Natación, por necesidad y por comodidad, necesidad porque debe saber nadar, porque le encanta el agua y me da miedo que este en una piscina o algo y se lance así tu sabes, y comodidad porque bueno ahí en el colegio me lo llevaban y bueno es mas sencillo y al principio yo lo metí ahí porque el es muy pegado conmigo, es muy mamerito y quería que estuviera solo, que aprendiera a relacionarse con los otros niños sin que yo estuviera presente que se relacionara con otros niños y con sus amigos sin que estuviera yo.</p> <p>Y el karate fue por probar un deporte distinto a la natación y como resultó ser el mismo día bueno lo dejo en el colegio y después de natación tiene karate al principio no sabia si lo iba a dejar, pero a el le gusta bastante, lo que realmente quería el era fútbol, pero el fútbol como ya te dije es muy pequeño entonces lo metí en esto para que probara y bueno se quedo ahí, le gusto.</p> | <p><b>Mayito:</b> Por que a el le gusta, no le llama la atención otras cosas. El tendría otras cosas y no le llama la atención.</p> <p><b>Johanna:</b> Por que realmente le gusta</p> <p><b>Narvis:</b> Bueno esta con los amiguitos de por aquí porque no tiene hermanos con quien jugar, entonces, busca alguien con quien distraerse.</p> <p><b>Melvy:</b> No tiene otra actividad y es lo que le gusta, como se queda solo se entretiene, y bueno juega con su hermano.</p> <p><b>Yoreslis:</b> esta en una edad en que los niños bueno que más pueden pensar ellos nada mas piensan más que todo en jugar eso de que estudie y eso es uno que se lo exige, ponerle como que eso es tu obligación hacía conmigo, si quieres jugar estudia, una cosa recompensa a la otra</p> <p><b>Mery:</b> Para que no se aburra porque esta todo el día sola, pobrecita, bueno ahora nació mi sobrina pero es una bebe, lo que mas hace ella es cuidarla así ayudar a bañarla y eso.</p> <p><b>Belkis:</b> Es lo que se puede hacer por su edad</p> <p><b>Claudia:</b> Es lo que tengo que poner a hacer, si es por ella Jugaría pelota y nintendo todo el día.</p> |

¿Qué ventajas consigue usted como padre haciendo que sus hijos practiquen estas actividades

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Un poco de tiempo para descansar aunque lo lleva y la trae pero igual descansa un poquito de ella.</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b>Es un deporte que primero tiene.. es una actividad extra cátedra, sale un poco de la rutina de la actividad académica, por otra parte le exige disciplina muy rígida, le exige disciplina y lo centra.</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b>Con el kikingbol se relaja y bota energía. La pintura y la música por se algo que quiere y le gusta, no porque yo se lo imponga. Tienen aptitudes para pintar y para la música.</p> <p><b>MARIELENA</b>Con ellas se habitúan a una rutina y van creando disciplina y responsabilidad. A esas hora saben que es eso y que lo tiene que hacer. También es recreativo. Para despojarlos un poco de la televisión. Cuando está viendo televisión a veces no quiere ir al parque, pero una vez que está en el parque no se quiere ir porque le gusta. A veces hay que forzar un poco las cosas para que se despeguen del televisor. La televisión es lo más cómodo, pero no siempre es lo mejor. La ventaja con lo del televisor es que todavía no saben cambiar los canales, entonces el canal que le pones se tiene que quedar..jajaja..así lo sometes a discovery kids.</p> <p><b>DIANA</b> Con el fútbol comprate con otros niños y tiene actividad física. La TV y el nintendo no es muy bueno podría tener actividades más variadas y que le enseñe más.</p> <p><b>LUISANA</b> Que sean personas completas que puedan escoger y completar su educación dentro de nuestras posibilidades.</p> <p><b>MARÍA A</b> Con el ballet que se ejercite y algo personal, para que tenga una figura más fina y delgada, como tiende a se de forma gruesa debe tratar de mantenerse en forma. El piano y el inglés para qu este mejor preparada para el mundo competitivo, tenga una segunda opción para combinar en su futuro y complementar. Son herramientas que ella necesita. La pintura le encanta, a ella le daban clases de pintura pero ya después no siguieron, tiene destrezas pero como la veo saturada no la quiero meter en otra cosa para que pierda el horizonte, pero si tuviera una guía sería buena en esa parte.</p> <p><b>Mónica</b>Una que es la parte de la independencia, que el pueda estar solo, que pueda ir a una piscina y no se ahogue ese tipo de cosas me parece fabuloso y bueno por otro lado que drene energía que tienen acumulada y la drenan de una buena manera, este, seguir ciertas normas, porque cada deporte tiene ciertas normas, seguir al profesor e interactuar con los amigos y con el profesor para que de esta manera desarrollen un poco más de disciplina.</p> | <p><b>Mayito:</b> Fútbol, que se ejercite ósea no mantenerlo todo el tiempo en la casa, mantenerlo ocupado.</p> <p><b>Johanna:</b> Para que distraiga la mente, no es lo mismo que juegue en la escuela que en la casa, porque se divierte de maneras distintas.</p> <p><b>Narvis:</b> Sí me parece bien, porque aprende a desenvolverse con los otros niños, tiene más libertad</p> <p><b>Melvy:</b> No, no me gustaría que pase el día así en la calle, pero no tengo otra solución a eso, no se como controlarlo.</p> <p><b>Yoreslis:</b> La ventaja de las tareas dirigidas por lo menos para mi es que yo tengo cuatro hijos entonces ponerme a explicarle a los dos mayores son cosas mas fuertes, que ponerme con ella a explicarle de que color es el sol por ejemplo, entonces yo la tengo en tareas dirigidas para que ellos me le den como una ayudita me le expliquen las tareas más fáciles cosa que cuando yo llegue ya sea menos de igual manera yo le repaso.</p> <p>El beneficio que tiene el jugar es que todo en la vida no puede ser estudio, como uno también, llega un momento en que necesitas como un relax voy a parar mi actividad porque todo no puede ser estudiar, estudiar, estudiar, necesitas como un cambio pa seguir. La ventaja también es que como cuando yo llego ella ya ha jugado y se ha cansado se acuesta mas temprano y así yo tambien me acuesto mas temprano</p> <p><b>Mery:</b> Que estudie y progrese y bueno viendo TV se entretiene bastante, eso le gusta mucho y así no anda pensando en salir pa la calle a buscar lo que no es y juntándose con quien no debe.</p> <p><b>Belkis:</b> Tareas dirigidas conoce a otros niños, aprende a compartir con los otros niños</p> <p><b>Claudia:</b> Para que aprenda</p> |

¿Cuáles cree usted que es el principal provecho que le produce a su hijo realizar, es decir, para que le sirve realizar... ?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Natación, Por supuesto saber nadar, y el ejercicio y compartir con otros niños que no sean sólo los del colegio sobre todo porque ella es hija única.</p> <p><b>Pintura:</b> Desarrollar su creatividad, su imaginación</p> <p>Ver tv, no ve tv, solo done mi mama que tiene Directv y ve el canal de Disney, aquí lo que ve es películas, le tenemos todas las películas de disney, nada no deja nada bueno, el Chavo por ahí</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> Karate, si lo ha ayudado un 100% ha ser un niño centrado, lo ayuda en la disciplina y en el orden incluso el dentro del karate es una persona distinta a lo que es fuera, pero ser tan disciplinado dentro le trae algún tipo de cola cuando sales, le trae muchos beneficios</p> <p>Parque, es un niño super inventivo la imaginación le vuela y ahí el puede como desahogar toda la creatividad que tiene por dentro como no tiene ningún tipo de normas entre comillas, el puede hacer todo lo que se le viene a la mente, juega muchísimo es un poco el que viva el ser niño cuando baja a la cancha.</p> <p>Ver TV, Ninguna, ninguna ventaja lo que hace es perder el tiempo</p> <p><b>MARÍA MILAGRO</b> Pintura</p> <p>Estimula sus capacidad artística que nace de su papá que pinta mucho.</p> <p>Música (órgano)</p> <p>Le gusta. Con ello desarrollan el oído de la música</p> <p>Kikingbol</p> <p>Para relajarse del stress del colegio.</p> <p><b>P:</b> Lectura</p> <p>Se interesa y le crea curiosidad que no lee pero ve, le crea curiosidad y te pregunta y te pide que le leas. Curiosidad y imaginación..</p> <p>Deporte-Natación</p> <p>Primero que Aprenda a nadar, y que tenga actividad física y aprenda a seguir reglas de grupo que tiene que comportarse como el grupo, que eso se lo dan en el colegio pero con esta actividad lo reforzaría..</p> <p>Tv: Es comodidad mía y de marucha (la señora de la casa) pero aprende viendo discovery kids, pregunta sobre lo que ve, te pregunta sobre los tiburones. El otro día me echó un cuento de las momias, de los volcanes Te pregunta sobre lo que ve.</p> <p>Parque, Es una actividad meramente recreativa</p> <p><b>DIANA</b> Nintendo: Ningún beneficio, los pone alerta pero los vuelve muy mecánicos</p> <p>TV, los aísla dependiendo de lo que vea tiene su parte educativa y solo en ese sentido es buena</p> <p>Futbol, aprende a compartir y trabajar en equipo y conoce otro tipos de niños que hay de todos lados.</p> <p>Juega en el edificio: En la semana busco que no lo haga, pero con ello aprende a tomar decisiones a no ser influenciado por niños tremendos. Comparte</p> <p><b>LUISANA</b> Piano, nosotros lo hacemos por disciplina, por atención, por concentración, por cultura general y a mediano a largo plazo por ofrecerle a cada uno de ellos una educación integral, que sean personas completas, que sean capaces de aprender.</p> <p>Gimnasia, bueno más o menos lo mismo, atención, concentración, en estas actividades del tiempo libre ellas adquieren habilidades que se reflejan en lo académico, la gimnasia es una disciplina que exige practica y autocontrol, a veces, cuando uno tiene más control, más disciplina, un horario más ocupado hace que organices mejor tu tiempo para que te rinda, y puedas hacer las actividades</p> | <p><b>Mayito:</b> Fútbol</p> <p>El está practicando ese deporte por iniciativa de su papá, el quería era béisbol, pero su papá quería fútbol por que a al le gusta.</p> <p>Béisbol, boxeo le gusta a el. El fútbol es bueno para el porque practica y hace ejercicio. Uno le pregunta y dice que todavía le gusta el boxeo. Bueno así se mantiene activo.</p> <p><b>Johanna:</b> Jugar con niños: Que se divierta</p> <p>Con juguetes: Tener más conocimiento sobre las cosas.</p> <p>TV: Conoce viendo programas que a el le gustan</p> <p><b>Narvis:</b> Ver Tv, no sé me parece que se distrae, aunque pienso que no hay programas educativos para niños, a el le gusta ver el Chavo le da mucha risa. Jugar con sus amigos, Distraerse y compartir con sus amiguitos. Darle la libertad para que se desenvuelva y sea un niño.</p> <p><b>Mely:</b> Papagayos y metras, no le veo nada bueno, pero prefiero que este con eso a que ande con malas juntas, al menos sé con quien esta y bueno lo dejo</p> <p>Futbolito, no sé, a él le gusta y bueno lo dejo</p> <p>Ver Tv, bueno me gusta porque al menos lo tengo en la casa, esta ahí y bueno lo vigilo</p> <p><b>Yoreslis:</b></p> <p>Tareas dirigidas, el provecho para mi es que me ayudan un poco a yo explicarle con las tareas, y el provecho para ella es que bueno lo que no entendió en su escuela, se lo especifican mas y ella lo entiende mejor es un bien para ella, ya cuando ella vaya para su escuela va a sobresalir por sobre los demás que en las tardes libres y no van a las tareas dirigidas juegan y no les da tiempo de reforzar lo que aprendieron en el colegio. Yo lo que quiero es que ella tenga como un refuerzo y le sea más fácil después.</p> <p>Jugar, porque es un niño, y de repente que ella no sea una buena estudiante y como el juego de ella es pintar, pintar y pintar, de repente no va a ser medico sino pintora. Si ella le nace pintar, pintar, pintar nadie le quita que su propia inclinación sea hacia la pintura y no hacia la medicina o que se yo, porque nunca los hijos son lo que uno quiere y así ella desarrolla su instinto que ella misma tiene en el juego</p> <p>Ver TV, ella lo que ve son puras películas de comiquitas, ver televisión, bueno como niño al fin a lo mejor piensa que la vida es un color de rosa, viendo las chicas superpoderosas que ella muere por eso, yo no le veo ventaja a eso, ya uno a cierta edad le parece una gafeidad y eso pero a ella eso le parece una maravilla, las chicas superpoderosas, tener poderes y esas cosas, yo no le veo ventajas.</p> <p><b>Mery:</b> Tareas, porque bueno me parece que así puede reforzar las cosas que aprendió por la mañana en la escuela y si algo no lo entiende o yo que se ahí la ayudan, ademas esta ocupada y mi mama que es quien la cuida no la tiene todo el tiempo ahí, no anda de ociosa tu sabes como es</p> <p>Ver Tv, bueno esta en la casa la tengo vigilada y controlada, puedo saber lo que hace y en que anda, no sale a la calle pues pa andar inventando lo que no debe.</p> <p><b>Belkis:</b> Tarea Dirigidas: Comparte con otros niños, aprende muchas cosas más</p> <p>Tv :Le enseña cosas</p> <p>Jugar: Aprende cosas</p> <p><b>Claudia:</b> Tareas dirigidas: No solamente en el estudio Para que se crea un hábito de estudio no porque tiene que estudiar como obligación. para que ella misma se esmere y vaya aprendiendo cosas no solo lo que le dan en el colegio, profundice lo que le dan en el colegio.</p> <p>Juega Pelotas: No le trae ventaja, nada que ver</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>escolares en ese tiempo, con la gimnasia por ejemplo, la gimnasia es super disciplinada tienen que aprenderse unos esquemas, que exigen memoria, exigen practica, que exigen autocontrol aunque te duela, aunque te cueste debes seguir y esos son valores que te sirven para la vida.</p> <p>Jugar, bueno eso es un poco como libertad, creatividad y sobre todo el compartir con sus hermanas, de compartir con ella misma.</p> <p><b>MARÍA A</b> Ballet, Para que esté más delgada y se ejercite Inglés, Herramienta necesaria para el mundo en el que vive, esto el permite comunicarse con medio mundo</p> <p>Pintura, Veía en el colegio clases de pintura, tiene destrezas para ello pero le queda poco tiempo en la tarde. Sería muy bueno si tuviera una guía.</p> <p>Piano, herramienta de trabajo cuando tenga una carrera y segundo una parte personal para relajarse de los problemas, stress, a veces es la soledad que ella necesita, es una forma de desahogo y así no cae en el problema de las drogas, de las amistades sin tener que recurrir a cosas malas, o al tenemos tratarlo.</p> <p><b>Mon:</b></p> <p>Natación: bueno la parte que te digo de aprender a nadar, que pueda ir a una piscina a cualquier playa y no se ahogue, y a el le encanta el agu le encanta ese deporte.</p> <p>Karate, pienso yo que es empezar a tener disciplina en un deporte, todos los deportes tienen la propia, pero la disciplina de practicarlo, de tener un horario que debe cumplir, tener unas normas que debe acatar y es un deporte que no se si después le gusta, pero era en ese momento accesible y bueno para que el probara ya que lo que el quería no se podía hacer.</p> <p>Ver TV, no eso es distracción, yo pienso que hay canales buenos, a el le encanta ver Discovery que es un canal muy educativo que mientras yo pueda se lo voy a aguantar, porque ya lo quiere cambiar, pero yo no lo dejo, mas que todo es distracción, no me parece en verdad que le saque un buen provecho, ve sus canales educativo</p> <p>Bajar a la cancha relacionarse con todos sus amiguitos y sus primos, compartir con ellos, jugar con ellos, aprende tolerancia, respeto, es una manera que aprende esos valores, además como aquí vivimos en un apartamento el debe drenar su energía en un espacio abierto y bueno eso hace, salir a correr y a jugar.</p> | <p>Nintendo, tampoco es bueno para ella, Se recrea en la mente en algo que es solo puro juego que no es bueno por eso va a tareas dirigidas en la semana. Hay tiempo para todo</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**¿En algún momento su hijo ha hablado de practicar otras actividades?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Si, lo único que le he escuchado es Flamenco, música, que la tuve una vez en clases de música y ella se quiso salir y el otro día me dijo que porque no la metía otra vez con la maestra de música</p> <p><b>MC:</b> Sí, futbolito, básquet, béisbol, fútbol, cualquiera menos el karate</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Sí. Quiere un profesos de pintura Sí. Quiere un profesos de pintura</p> <p><b>MARIELENA</b> El lo que me dijo es que quería aprender a nadar sin alitas, de resto más nada o dice quiero ir a la parque mami, o quiero ir a mac donalds.</p> <p><b>DIANA</b> Sí Montar bicicleta, clases de cuatro, ir al Avila más veces. Le gusta todo lo del campo</p> <p><b>LUISANA</b> Si, le gusta todo quiere estar por ejemplo un mes en Flamenco, en natación, a veces quiere ir al tenis, quiere hacer bailoterapia, a esa edad te gusta todo lo que veas.</p> <p><b>MARÍA A</b> No en la escuela dan casi todas las alternativas: voleibol, cuatro, flauta dulce, kikingbol, natación, ajedrez, cuatro. Son actividades que el colegio fomenta y luego yo le doy más oportunidades de realizarlas. El ame dijo que no sabía voleibol entonces yo complemente lo del colegio, le compré un balón de voleibol para que aprendiera mejor y así va. Cuando no eres competitivo en ese mundo, se siente mal, entonces le compramos su pelota de voleibol, de básquetbol y l decimos como tiene que hacer.</p> <p><b>Mónica</b> Fútbol</p> | <p><b>Mayito:</b> Béisbol y boxeo</p> <p><b>Johanna:</b> No</p> <p><b>Narvis:</b> Lo que le gusta es jugar basket o beisbol</p> <p><b>Melvy:</b> Si, basket</p> <p><b>Yoreslis:</b> Quería hacer danza</p> <p><b>Mery:</b> No</p> <p><b>Belkis:</b> No</p> <p><b>Claudia:</b> Ella siempre ha soñado ser militar. Fijate tu la metimos en un plan militar vacacional de la brigada.</p> |

¿Realizar nuevas actividades implicaría dejar de practicar alguna de las que practica en la actualidad? ¿Por qué?

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> no aplica</p> <p><b>MC:</b> Sí, con el karate, porque las anteriores terminan a las 5 y 30, si interfiere que se podría pasar el karate a las 6 y 15 que eso ya esta hablado pero seria demasiado justo para hacer sus actividades escolares.</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> No porque ella le gusta lo que hace ahora.</p> <p><b>MARIELENA</b> No responde</p> <p><b>DIANA</b> No le gustaría hacer otras cosas cuando no hace fútbol, pero tiene partidos los sábados</p> <p><b>LUISANA</b> Si claro son en los mismos horarios</p> <p><b>MARÍA A</b> No aplica</p> <p><b>Mónica</b> No es por eso, es por la edad.</p> | <p><b>Mayito:</b> No te sabría decir, yo pienso que eso lo dirá el tiempo. porque por ejemplo el fútbol lo puede hacer en el barrio, pero el béisbol tendría que salir del barrio</p> <p><b>Johanna:</b> No aplica</p> <p><b>Narvis:</b> No</p> <p><b>Melvy:</b> No</p> <p><b>Yoreslis:</b> No bueno la única que dejaría sería ver televisión</p> <p><b>Mery:</b> No aplica</p> <p><b>Belkis:</b> No aplica</p> <p><b>Claudia:</b> No</p> |

¿Qué razones le da su hijo para querer realizar otra actividad?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> le llama la atención que tenían un pianito, y le enseñaban las notas, etc.</p> <p><b>MC:</b> formar parte del equipo del colegio, estar con sus amigos del colegio y practicar esos deportes con sus amigos.</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> quiere desarrollar sus habilidades, quiere descubrir nuevas cosas, está muy pequeña y ya se siente en el límite.</p> <p><b>MARIELENA</b> No responde</p> <p><b>DIANA</b> Le gusta mucho la música, mas que arte de dibujar y pintar</p> <p><b>LUISANA</b> Por lo general es que alguna amiguita lo hace, entonces se entusiasma. Si uno viera que es una motivación real le prestamos atención y haríamos el esfuerzo, pero la verdad es que siempre es por una amiga.</p> <p><b>MARÍA A</b> No aplica</p> <p><b>Mon:</b> desde que estaba pequeñito decía que quería hacer fútbol, de verdad desde que empezó a hablar el veía cualquier juego o pasábamos frente a un polideportivo o algo y el encantado mami yo quiero jugar fútbol yo quiero estar ahí me decía, no se la razón pero eso es lo que el dice aunque nunca ha jugado, mas que lo que puede jugar con sus primos y eso</p> | <p><b>Mayito:</b> El béisbol es lo que le gustaría</p> <p><b>Johanna:</b> No aplica</p> <p><b>Narvis:</b> No, no me da ninguna razón, pero el tiene un arito de basket y yo veo que le gusta mucho jugar con eso</p> <p><b>Melvy:</b> Bueno porque el quiere ser alto y es un ejercicio que lo hace crecer, bueno eso cree el.</p> <p><b>Yoreslis:</b> porque ella le fascina bailar hemos ido así a espectáculos que presentan danza y ella muere por eso, se pone a ver la televisión y si ve que alguien esta bailando bueno eso le fascina, y me dice mami yo muero por hacer danza bailar así en un conjunto así (hacia los gestos de un baile tipo árabe)</p> <p><b>Mery:</b> No aplica</p> <p><b>Belkis:</b> No aplica</p> <p><b>Claudia:</b> No aplica</p> |

¿Por qué no la practica?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Porque se quiso salir, creo que se aburrió al momento pero ahora se quiere meter otra vez.</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> actualmente no las practica porque el escogió karate como deporte, ya tenía una actividad y la debía concluir.</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Por que no ha encontrado un profesor particular, ni un lugar cercano.</p> <p><b>MARIELENA</b> No responde</p> <p><b>DIANA</b> Por el tiempo, los horarios no dan. Cuando estaba en preescolar las clases eran en primaria y luego entró el problema del tiempo.</p> <p><b>LUISANA</b> Si no hay tiempo te toca elegir, y ella eligió, la vida es así</p> <p><b>MARÍA A</b> No aplica</p> <p><b>Mónica</b> Por la cuestión de la edad, es muy chiquito.</p> | <p><b>Mayito:</b> Porque tendría que sacarlo del barrio y cuestiones de transporte, cuestiones de tiempo pues.</p> <p><b>Johanna:</b> No aplica</p> <p><b>Narvis:</b> Bueno sé que si hay basket para su edad, pero es que yo trabajo todo el día y no tengo quien lo lleve y lo traiga, cuando sea más grande que pueda ir solo ira.</p> <p><b>Melvy:</b> Bueno si la practica, pero no mucho, más hace futbolito.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Por mi horario de trabajo y por su edad, ella lega de la escuela a las 4 llevarla al ballet implicaría que yo a las 5 tengo que estar aquí buscándola llevarla a la danza y quedarme con ella hasta las 7 o 6 y media que termine, mientras tengo una bebe de dos años que no puede esperar que yo llegue a las 6 y media.</p> <p><b>Mery:</b> No aplica</p> <p><b>Belkis:</b> No aplica</p> <p><b>Claudia:</b> No aplica</p> |

22. ¿Antes de practicar las actividades que realiza en la actualidad, su hijo practicó otras?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C:</b> Sí<br><b>MC:</b> hizo béisbol, natación, culturales ninguna todas deportivas<br><b>MARÍA MILAGROSSi</b> empre ha estado en la misma área. Se ha destacado en lo mismo.<br><b>P:</b> Sí<br><b>DIANA</b> Sí<br><b>LUISANA</b> No<br><b>MARÍA A</b> no siempre practicó las mismas, el inglés, el ballet y la música. Es una rutina que le impone el colegio a quien siempre recurrimos. Es una rutina que tiene desde los 5 años.<br><b>Mónica</b> No | <b>Mayito:</b> No. Se pasaba más en la casa de su abuela, casi siempre está ahí.<br><b>Johanna:</b> No. Siempre ha sido lo mismo<br><b>Narvis:</b> No aplica, es muy pequeño<br><b>Melvy:</b> NO, siempre igual<br><b>Yoreslis:</b> Estaba en natación y en karate<br><b>Mery:</b> No siempre en lo mismo desde que tenía 6 años<br><b>Belkis:</b> Sí. Antes se quedaba en el colegio todo el día<br><b>Claudia:</b> Sí. Dormía más, la teníamos en preescolar, pero siempre ha ido a tareas dirigidas desde primer grado y ya está en 5to grado y no ha dejado de ir nunca. No la he dejado nunca las he dejado a ellas solas en la semana par que distraigan la mente. |

23. ¿Cuáles?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C:</b> Música<br><b>MARÍA CRISTINA</b> béisbol, natación<br><b>MARÍA MILAGROS</b> No aplica<br><b>MARIELENA</b> Antes de ver libros hacía siesta como hasta las 3:30 4 de la tarde, después de ahí se bañaba, veía televisión, jugaba, de resto igual y esperaba que llegara yo y era exactamente lo mismo.<br><b>DIANA</b> Dormía y hacía natación<br><b>LUISANA</b> no aplica<br><b>MARÍA A</b> No aplica<br><b>Mónica</b> No | <b>Mayito:</b> No aplica<br><b>Johanna:</b> No aplica<br><b>Narvis:</b> No aplica<br><b>Melvy:</b> No aplica<br><b>Yoreslis:</b> Natación y karate<br><b>Mery:</b> No aplica<br><b>Belkis:</b> No aplica<br><b>Claudia:</b> No aplica |

¿Cuál fue la última?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                      | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C:</b> Música<br><b>MARÍA CRISTINA</b> Natación<br><b>MARÍA MILAGROS</b> No aplica<br><b>MARIELENA</b> Siesta<br><b>DIANA</b> Natación<br><b>LUISANA</b> No aplica<br><b>MARÍA A</b> No aplica<br><b>Mónica</b> No aplica | <b>Mayito:</b> No aplica<br><b>Johanna:</b> No aplica<br><b>Narvis:</b> No aplica<br><b>Melvy:</b> No aplica<br><b>Yoreslis:</b> Natación<br><b>Mery:</b> No aplica<br><b>Belkis:</b> no aplica<br><b>Claudia:</b> No aplica |

¿Cuál fue la razón para dejar de practicarla?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Se aburrió de la metodología de la clase, pero después lo extraño.</p> <p><b>MC:</b> le dio otitis y se lo prohibieron los médicos</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> No aplica</p> <p><b>MARIELENA</b> No quería dormir más y todos los días nos lo recuerda. Pero la diferencia es que ahora se acuesta más temprano como a las 8 de la noche no a las 9.</p> <p><b>DIANA</b> No le gustaba, se fastidió pero al menos aprendió lo básico. Ya no se ahoga y tiene independencia de mi en la playa</p> <p><b>LUISANA</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA A</b> No aplica</p> <p><b>Mónica</b> No aplica</p> | <p><b>Mayito:</b> No aplica</p> <p><b>Johanna:</b> No aplica</p> <p><b>Narvis:</b> No aplica</p> <p><b>Melvy:</b> No aplica</p> <p><b>Yoreslis:</b> Porque los grandes agarraron otro deporte porque ella se iba con ellos, ellos agarraron un deporte distinto y bueno, a fijate yo a ella también la tuve en karate que a ella le fascina el karate, la saque porque sabes en Petare eso es un peligro, entonces ella se iba con los dos hermanitos grandes, porque igual por mi trabajo y el horario no me permite llevarla y traerla, entonces casi me la atropella el carro y por esa razón yo decidí sacarla del karate, porque yo la veo a ella muy chiquita también, pa que ande con dos pequeños, pero a ella le fascina también, ella tiene su uniforme y quisiera volver a practicar, mis dos hijos grandes ya tienen dos años haciendo karate pero a mi me dio miedo cuando una amiga me dijo que casi la atropella un carro, y bueno.</p> <p><b>Mery:</b> No aplica</p> <p><b>Belkis:</b> Por las vacaciones</p> <p><b>Claudia:</b> No aplica</p> |

¿Quisiera que continuara con las mismas actividades? ¿o qué realice otras?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Por ahora esas mismas</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> si quisiera que continuara con el karate, pero al mismo tiempo quisiéramos que experimentara otras actividades por dos razones, uno quisiéramos que experimentara y que viera toda la gama de actividades que tiene por delante y otra para ayudarlo y enseñarlo a tomar decisiones, porque a esta edad esas son las decisiones que el puede tomar</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Me gustaría profundizar en las misma y que aprendiera danza</p> <p><b>MARIELENA</b> Realiza otras según su edad y lo que le guste.</p> <p><b>DIANA</b> que continuara con el futbol y hiciera otras</p> <p><b>LUISANA</b> Que continúe con las mismas, el problema de la gimnasia olímpica es que tiene un limite de tiempo así que a futuro tendrá que cambiar de deporte, pero lo importante es que siga con un deporte. Y en el caso del piano me gustaría que lo completara con un poco de teoría y solfeo que ahora no lo tiene.</p> <p><b>MARÍA A</b> Quisiera que aprendiera otros idiomas, si pudiera aprender otro idioma francés, japonés lo que sea, el futuro está en los idioma. De dedicarse a otra cosa, violín, pintura requiere constancia porque si no no era ni buena o mala en una. La única sería que ella no quisiera practicarla. El idioma no es necesario estar todo el día practicando. A si por ejemplo no practicó cuatro por un tiempo y le salió una bombita en el dedo, necesita más dedicación.</p> <p><b>Mónica</b> Que realizara otras</p> | <p><b>Mayito:</b> más adelante el será el que decidirá, más adelante el será dueño de sus propias decisiones. Yo lo apoyaré en lo que el quiera, si quiere béisbol será él el que decide. Va pasando el tiempo y el tendrá sus propias decisiones.</p> <p><b>Johanna:</b> Quisiera otras cosas</p> <p><b>Narvis:</b> No sé, algo que a el le llame la atención, que el pueda elegir su tiempo libre en lo que le guste.</p> <p><b>Melvy:</b> Yo quisiera que realizara otras actividades</p> <p><b>Yoreslis:</b> Quisiera que realizara otras actividades</p> <p><b>Mery:</b> No a mi me gusta lo que hace bueno quizás mas adelante otras cosas, pero por ahora no sabría decirte, esta bien así como esta.</p> <p><b>Belkis:</b> Me encantaría otras actividades, pero eso lo decidiría ella</p> <p><b>Claudia:</b> Sí pero quisiera que hiciera más cosas, si tuviera en mi alcance me gustaría meterla en computación , inglés</p> |

¿Qué actividades quisiera que realizara su hijo? ¿Por qué?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> No le impondríamos ninguna actividad, lo llevaríamos a escoger lo que más le guste dentro de las posibilidades, dentro e los deportes que veamos que le guste nunca le vamos a imponer nada. Lo que empiece debe terminarlo al menos un año escolar en el caso que sea en el colegio, porque en el caso por ejemplo del karate debe pasar de cinta, poner un limite, alguna meta que el debe concluir, no es que no le gusto y se sale hay que poner limites.</p> <p><b>MARÍA MILAGRO</b> Danza y natación. Quisiera que conociera todas las área aun cuando se que es difícil. Quisiera que conociera y luego decidiera cual le gusta más.</p> <p><b>MARIELENA</b> Algún deporte, el mismo u otro que le gustara, pero no se cual, dependiendo de lo que manifieste. Si no estudia en un colegio bilingüe, me gustaría que aprendiera otro idioma en una clase. No más porque lo cargaría mucho, no le va a dar chance de más nada.</p> <p><b>DIANA</b> El ya tiene el fútbol como por 2 o 3 años. A el le gusta mucho el fútbol, pero quiere la música. Queda en mi incentivarlo. Me gustaría que complementara con la música el fútbol</p> <p><b>LUISANA</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA A</b> Dedicarse a otra cosa, violín, pintura, requiere de mucha constancia para ser buena o menos que ella se canse con lo que hace y quiera cambiar. El idioma no lo necesita practicar y dedicarse tanto como un instrumento.</p> <p><b>Mónica</b> Eventualmente me gustara que practicara fútbol, que es lo que el siempre me ha dicho que le gusta y bueno meterlo a ver si de verdad le gusta, si el muestra ese interés, seguirla, y me gustaría meterlo también en algo de iniciación musical, aunque fuera una vez a la semana, la música les desarrolla una sensibilidad muy especial, y bueno de repente hasta son buenos en algo de eso. Otra cosa que si me gustaría, pero si en el colegio no consigo, actualmente no me pasa eso porque el preescolar es bilingüe, pero si no consigo que sea bilingüe meterlo en inglés.</p> | <p><b>Mayito:</b> Sí. Porque creo que es bueno para el que haga otras cosas.</p> <p><b>Johanna:</b> En realidad lo que el quisiera, para que el aprenda a decidir sobre las cosas</p> <p><b>Narvis:</b> Lo que el quiera, no le quiero imponer, pero si quiero que haga cosas</p> <p><b>Melvy:</b> Béisbol, futbolito un poco más avanzado, metras, papagayo no son actividades a las que él le pueda sacar provecho, son como para pasar el tiempo y ya.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Bueno esta muy pequeña como para escogerle ahorita de 7 años, que mas puede hacer, jugar, pintar y estudiar, y su deporte pero yo de verdad quisiera que ella de verdad pudiera practicar su danza para un futuro nadien quita yo quisiera desarrollarle esa parte que ella tiene de la danza y de la pintura, un provecho tengo que sacar o ella misma de todo eso, yo quisiera de verdad poder tener la capacidad de ponerla en eso que ella de verdad quiere.</p> <p><b>Mery:</b> No aplica</p> <p><b>Belkis:</b> No sabía decir</p> <p><b>Claudia:</b> Computación, inglés, no le dan en la primaria del colegio, que aprendiera más cosas, en la primaria aquí no dan eso. Me gustaría que aprendiera más cosas.</p> |

¿Cuál sería la razón o las razones para cambiar de una actividad a otra?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA MILAGRO</b> Me gustaría que hiciera deportes fuera de la escuela para que conozca otras cosas y se relaje.</p> <p><b>MARIELENA</b> Solo si a el no le gusta lo que está haciendo o que no pueda llevar más y buscarle otra que pueda llevar y le guste.</p> <p><b>DIANA</b> Por que le guste otra.</p> <p><b>LUISANA</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA A</b> Que ella se fastidiara y no tuviera motivación.</p> <p><b>Mónica</b> Revisar la respuesta anterior</p> | <p><b>Mayito:</b> Que el me dijera que se fastidió de lo que hace.</p> <p><b>Johanna:</b> No se</p> <p><b>Narvis:</b> A veces uno debe dejar que ellos den su propia opinión, dejar que ellos hagan lo que quieran para que lo hagan mejor, no por obligación, o por que uno se lo diga sino porque a ellos le gusta.</p> <p><b>Melvy:</b> Bueno como te dije para que haga algo que le pueda servir para el futuro, que le pueda sacar provecho</p> <p><b>Yoreslis ver pregunta anterior</b></p> <p><b>Mery:</b> No aplica</p> <p><b>Belkis:</b> No aplica</p> <p><b>Claudia:</b> Sí, trataría meterla en una academia militar por que es lo que le gusta.<br/>Si tuviera el dinero te lo juro que yo la inscribiera en una academia militar para que estudiara.</p> |

¿Cuál cree usted que sería el principal provecho que le traería a su hijo realizar...

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> no aplica<br/> <b>MARÍA CRISTINA</b>No aplica<br/> <b>MARÍA MILAGRO</b>Danza<br/> Es muy femenina<br/> Natación<br/> Para que conozca y practique algo nuevo<br/> Inglés<br/> Estaba en colegio bilingüe y la tuve que sacar. Quisiera que en vacaciones aprendiera en USA cuando esté un poco más grande.<br/> Yo haría lo mismo con mi hermana, yo le mandaría mis hijos en las vacaciones para que aprendieran inglés y ella me mandaría los de ella para que aprendan más español. A ella también le gusta mucho el inglés.<br/> <b>MARIELENA</b>Idioma<br/> Es necesario para su futuro<br/> <b>DIANA</b> Música<br/> A el le gustaría y le cultivaría la actividad artística<br/> <b>LUISANA</b> no aplica<br/> <b>MARÍA A</b> Idioma<br/> Prepararla para el futuro, darle más herramientas para su futuro, libros para usar en su carrera, etc<br/> <b>Mónica</b>Fútbol, bueno ese es un deporte buenísimo porque no eres solo es en equipo entonces no puedes pensar sólo en ti, sino en los demás y jugar como equipo, tener una disciplina como todos los deportes, un horario que hay que respetar y que hay que seguir<br/> Y debe agarrarlo formalmente, no como que bueno cuando tenga tiempo no sino completo<br/> La música, eso creo que el puede desarrollar una sensibilidad, la música desarrolla eso, y cosas que no son físicas, bueno a lo mejor las manos si eres pianista o algo así pero eventualmente si le gusta que yo pienso que si bueno ayudarlo en eso que le gusta y que lo use como una actividad de distracción<br/> Ingles, bueno el ingles es muy importante, para el futuro.</p> | <p><b>Mayito:</b> Béisbol<br/> Yo pienso que Sería el mismo, el fútbol también tiene el mismo fin que se ejercitara. Lsa dos tendría la misma facilidad. Se divertiera y garantizara un ingreso económico en su futuro. Imaginate cuantas seleccione ya no han salido de aquí de Nuevo Horizonte. Conozco niños que han triunfado aquí en Nuevo Horizonte<br/> <b>Johanna:</b> Béisbol<br/> Me encantaría que en el futuro sea un grandes ligas<br/> <b>Narvis:</b> No aplica<br/> <b>Melvy:</b> Béisbol, la verdad no sé, me gustaría para él Fútbolito, igual, es más que todo para sacarlo de la calle, uno debe saber con quien anda a esta edad, son muy difíciles de controlar.<br/> <b>Yoreslis:</b> : Danza, primero aprender, aprender otra actividad aparte de lo que es el estudio y otro que no estaria pendiente de las cosas del barrio, a las cosas malas, a malas juntas, yo digo que las personas que estan esto, que buscan de su tiempo libre hacer otras cosas no quieren estar en la monotonía del barrio que es estar aprendiendo cosas malas, en cambio, eso es otro ambiente, otra clase de gente y yo quisiera eso para mi hija que a parte de lo que aprendiera sacara provecho de lo que es compartir con otra clase de persona ser algo mas por su vida que estar en el barrio viendo lo que no es inventando. Tratar de ser mejor no mejor, bueno si mejor que los que estan ahí<br/> <b>Mery:</b> No aplica<br/> Belkis: no aplica<br/> <b>Claudia:</b> Computación<br/> Para aprender y para que ella aprenda, se desarrolle<br/> Inglés<br/> Para que le agarre amor a las cosas que en un futuro le van a servir para algo.</p> |

¿Qué tan contento se sentiría usted con que su hijo realizara ...

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA MILAGRO</b> Danza</p> <p>Me contentaría por que así fomentaría su parte femenina además del ejercicio físico</p> <p>Natación</p> <p>Me contentaría para que ella conociera más otros deportes pero no para que lo practicara para siempre</p> <p>Inglés</p> <p>Me contentaría mucho porque así aprendería y se prepararía para el mundo.</p> <p><b>MARIELENA</b> Idioma</p> <p>Me gustaría mucho a mi quizás a el no tanto. Quizás no le gustaría porque sería un poco fastidioso para el ,pero también le daría responsabilidad y le enseñaría que muchas cosas que a uno no le gustan son buenas para ti.</p> <p><b>DIANA</b> Música</p> <p>A el le encantaría</p> <p><b>LUISANA</b> no aplica</p> <p><b>MARÍA A.</b> Idioma</p> <p>No me ha manifestado interés, está en una época de inducción mía. También depende del grupo en el que esté.</p> <p><b>Mónica</b> Si le gusta a mi me encantaría porque la verdad es que a mi me encanta ese deporte, me encantaría ir a los partidos, sería chévere.</p> <p>Música, mas que todo es por una prueba, si a ellos les gusta me parecería chévere, ahora si a ellos no les gusta bueno que no la hagan y ya, pero si me encantaría que tocaran un instrumento o por lo menos que desarrollen por un tiempo el que ellos quieran.</p> <p>Inglés, la necesidad, hoy en día es una cosa que te lo piden en todos los trabajos, es como la computación, debes venir con eso desde que naces.</p> | <p><b>Mayito:</b> Béisbol</p> <p>Igual, persigue lo mismo</p> <p><b>Johana:</b> Béisbol</p> <p>Me imagino que sí le gustaría practicarlo</p> <p><b>Narvis:</b> No aplica</p> <p><b>Melvy:</b> Bueno primero que a mi me gusta el béisbol, y para el me parece una actividad sana que lo aleja de las cosas malas. Igual que el futbolito.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Muy feliz, super feliz</p> <p><b>Belkis:</b> No aplica</p> <p><b>Claudia:</b> Computación</p> <p>Me haría muy feliz por supuesto, aprendería a independizarse y tuviera más conocimientos en su juventud</p> <p>Inglés es lo mismo</p> |

## VARIABLE HABITUS

¿Normalmente cuándo su hijo no está en el colegio ¿en qué emplea su tiempo?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> dos días a la semana natación, las tardes ve películas baja al parque, pero no le gusta mucho bajar al parque, pintar su principal actividad es pintar, tempera, colores lo que sea pero pintar, y ya se fue la tarde, después la cena se baña y se acabo el día, las tardes no le da mucho tiempo.</p> <p><b>María Cristina:</b> 3 veces a la semana karate, lunes miércoles y viernes además de sus actividades esclares martes y jueves algo recreacional, como un parque, bajar a la cancha o algo así. TV y nintendo limitado como una hora diaria después de hacer la tarea</p> <p><b>María Milagros:</b> Llega como a las 3, descansa hasta las 4.30 y hace tareas. Juega con su hermano y con sus juguetes. No e queda mucho tiempo. Tiene dos días en la tarde que se queda en el colegio a hacer deporte.</p> <p><b>Marielena:</b> ya no duerme por la edad. Hace una especie de siesta en la que lee cuentos. Está aquí a la una. Se baña, juega y ve televisión. Esto lo hace hasta que llega mami a las 5. Luego vamos a al parque o vamos al Mac Donalds generalmente los viernes. Algún día de la semana trato que vaya a casa de un amigo un ratico. La semana que viene va a comenzar actividad deportiva: natación. Los viernes siempre trato variar, o vamos a ver una película o vamos casa de una abuela.</p> <p><b>Diana:</b> Alrededor de las 2 de la tarde comen el almuerzo. El almuerza, descansa un rato, hace sus tareas. 2 veces a la semana hace fútbol 1 hora y media, cena, se baña y luego a dormir. Los días que no hace fútbol se queda jugando o me acompaña a las actividades que tienen los hermanos.</p> <p><b>Luisana:</b> Tiene piano una vez a la semana. Gimnasia Olímpica en el colegio dos veces por semana y hace actividades caseras, no puede ver televisión entre semana solo los viernes por la tarde y los fines de semana, no hay juegos de video porque nos parece que le quita mucho tiempo y que no les deja nada bueno.<br/>Te debo aclarar algo mi esposo trabajaba en PDVSA y a el lo botaron con todo el rollo de diciembre, cuando a el lo botan evidentemente hay que suspender las actividades extracatedra. Existe una relación directa entre la situación económica y el tiempo libre, porque la mayoría de las actividades extraescolares requieren un gasto adicional pocas veces hay sitios con actividades sin costo. Sin embargo en el caso particular nuestro la profesora de piano que ya tiene tres años con ellos les dio clases todo el año sin costo que es un detalle importante porque ella considera que estas cosas son importantes y que no deberían suspenderse por problemas económicos. Es un matiz interesante, que aunque cuesta dinero el profesor lo valora como para becar a un niño para que tenga la posibilidad de seguir aprendiendo. También conseguí que el único sitio en Caracas en música, esto es un detalle interesante para que lo sepas que te cobra por familia es la escuela Landaeta, financiada por el CONAC, es una escuela de muy alto nivel en música, pero además el costo es por familia, es una visión bien interesante porque puedes inscribir a tres cuatro niños de la misma familia por un mismo costo anual, entonces eso te da muchísimas facilidades, lo que pasa es que por supuesto tienes que ajustarte a los horarios de ellos, pero es una opción interesante y económica.</p> <p><b>María:</b> Vamos al inglés 3 veces por semana que tiene una hora al día, eso está fuera del colegio y cuando no vamos al inglés vamos al odontólogo. Luego ve televisión que le gusta. Llega como a las 5:30 y luego practica piano y ve TV como una hora. Lo que realmente luego le queda tiempo es ver televisión. Ahí hay que distribuir el tiempo entre el inglés, las tareas y el piano, y luego solo le queda tiempo para ver televisión. Los sábados y los domingos ve TV generalmente con programas de Nickelodeom.</p> <p><b>Mónica:</b> El hace natación y karate y tiene que hacer tareas, lo</p> | <p><b>Mayito:</b> Jugar, tiene una colección de carritos chiquitos, el es feliz jugando solito, eso es lo que hace el. Ve poco TV y en donde su abuela tiene un plan station. Tiene una pista de carritos y ahí el hace de todo.</p> <p><b>Johanna:</b> Estudia todo el día, ve TV, juega carritos, es muy chiquito para el nintendo, juega con los niñitos de por aquí.</p> <p><b>Narvis:</b> Juega, corre, pelea, ve TV o juega con sus juguetes</p> <p><b>Melvly:</b> Jugar papagayo, metra, futbolito, ver TV mucho eso le gusta mucho, los viernes se pone a jugar computadora por la tarde.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Sale del colegio como a las 12, llega a la casa almuerza, yo la tengo a ella en tareas dirigidas después que llega a la casa se baña y se va a la una a tareas dirigidas y regresa a las cuatro de la tarde. Después de las cuatro bueno se pone a ver una película hasta que yo llego como a las 6 para hacer las tareas.</p> <p><b>Mery:</b> Llega del colegio, come se va a tareas dirigidas, después llega y ve televisión y eso es todo.</p> <p><b>Belkis:</b> Jugar con muñecas y ver comiquitas. Va a tareas dirigidas.</p> <p><b>Claudia:</b> Come, y después se pone a jugar un rato, luego hace las tareas, juega nintendo, juegos creativos. En la semana no juega con los niños los fines de semana si. Estudia en la tarde y la mañana va a tareas dirigidas. El tiempo libre de ella es en las mañanas.<br/>Imagine por un momento que no existiese ningún tipo de restricciones (económicas, de tiempo, de distancia) al momento de escoger las actividades en las que su hijo pasa su tiempo libre.</p> |

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| demás es ya jugar, ver TV, jugar montar bicicleta, baja a la cancha, puede jugar pelota o montar bicicleta y ver TV películas o comiquitas |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**¿Cree que realizaría las mismas actividades que realiza actualmente o haría otras diferentes?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> Si, algo de baile, flamenco, gimnasia y la pintura que la desarrolle más</p> <p><b>María Cristina:</b> No las mismas, el siempre ha escogido lo que quiere hacer nunca se le ha impuesto siempre ha hecho lo que el ha querido.</p> <p><b>María Milagros:</b> no</p> <p><b>Marilena:</b> Yo creo que dos no más para no dispersarlo tanto. Además algo que a él le guste y no lo que a mamá le guste.</p> <p><b>Diana:</b> Si</p> <p><b>Luisana:</b> No, algo nuevo no, bueno no sé natación que es un deporte que me encanta y que lo necesita lo hace sólo en vacaciones, y la música me gustaría que lo hiciera más horas o en un conservatorio de más alto nivel, sino hubiera la limitación económica.</p> <p><b>María:</b> No, me parece con las que hace tiene suficiente.</p> <p><b>Mónica:</b> Otras cosas</p> | <p><b>Mayito:</b> No por su puesto</p> <p><b>Johanna:</b> Si</p> <p><b>Narvis:</b> Si, natación, algo donde se entretenga, se distraiga a veces, me parece que se aburre.</p> <p><b>Melvy:</b> Me gustaría meterlos en algo más</p> <p><b>Yoreslis:</b> Haría otras</p> <p><b>Mery:</b> Si</p> <p><b>Belkis:</b><br/>La metería en otras</p> <p><b>Claudia:</b> No Realizara otras</p> |

**En caso de no preferir las mismas actividades ¿Cuáles realizarían? ¿Por qué?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> igual a la anterior, algo de baile, flamenco, gimnasia y la pintura que la desarrolle más</p> <p><b>María Cristina:</b> no aplica</p> <p><b>María Milagros:</b> La pondría en dibujo y música en forma profesional. Pero todo queda muy lejos y los lugares que he encontrado son hasta peligrosos.</p> <p><b>Marilena:</b> Creo que lo metería en natación y en música. Por que le gustan. Tal como va a empezar la semana que viene natación. Estas dos actividades le gustan a el.</p> <p><b>Diana:</b> Se podría complementar con música y salir a espacios más abiertos. El tiempo y la distancia limitan mucho. También actividades con otros niños, quizás mas actividades culturales.</p> <p><b>Luisana:</b> Natación que es un requisito de Supervivencia, pero ellos lo hacen en verano ya todos nadan, me parece que es un deporte muy completo, y que no pasa con la edad que nos ha pasado por ejemplo con la gimnasia olímpica, que la inscribí a la mayor y cuando llega a cierta edad ya no puede seguir, entonces nos parece que es una inversión en esfuerzo y tiempo que no tiene continuidad, que en verdad no podemos seguir a lo largo de los años. La natación es un deporte que le va a servir para toda la vida, pero requiere de más tiempo, es un traslado y la semana realmente no da.</p> <p>Sin embargo no se si te sirve como una idea nosotros mi esposo y yo nos hemos propuesto como proyecto educativo de nuestros hijos que cada uno tenga un instrumento, un deporte y un idioma adicional que son cosas que yo creo que los preparan para la vida. Mucha gente se esfuerza únicamente en la formación académica del niño y uno no sabe si de repente es bueno en deportes, además que los deportes hacen mucho bien. Terminan siendo personas mucho más completa, incluso para las relaciones sociales es bueno conocer gente que tenga como aficiones comunes, que hagan cosas similares eso como que los ayuda en la selección de los amigos también, entonces es una aspiración con cada uno, una aspiración educativa, pero que evidentemente tiene que ver con el tiempo libre, uno no sabe las vueltas que da la vida y lo que puedes necesitar en un futuro. En el colegio de los varones por ejemplo los deportes están incluidos, pero en el colegio de las niñas es un pago adicional</p> <p><b>María:</b> No aplica</p> | <p><b>Mayito:</b> me gustaría meterlo en natación, a karate, porque son dos deportes que me parecen importantes y a el le gustan pues. De hecho su papá está buscando información del karate de un señor cerca.</p> <p><b>Johanna:</b> Béisbol me encantaría que jugara</p> <p><b>Narvis:</b> Bueno natación porque tiene libertad, para que se relaje, y para que desarrolle su cuerpo.</p> <p><b>Melvy:</b> Futbolito, béisbol porque a el le gusta, a veces a mi me gustaría que el hiciera música, pero a él no le gusta, y entonces no lo hace</p> <p><b>Yoreslis:</b> Tu me quieres decir que si ella tuviera otra capacidad, es decir, si tuviera otras posibilidades que no la limiten, me gustaría meterla en natación, hacer un deporte que le sirva, esa limitación ella la tiene porque yo no la puedo llevar, a ella le fascinaría ir para una academia, a practicar ballet, danza ella muere por practicar danza ella me dice mami quiero bailar.</p> <p><b>Belkis:</b> Danza, no se me encantaría</p> <p><b>Mery:</b> Creo que bueno, no se será ingles, eso dicen que es importante no se, o sino en danzas folklóricas, pero es que por mi horario es imposible llevarla, y en ingles ni que fuera regalado, no hay cursos así como para uno.</p> <p><b>Claudia:</b> La pondría en cursos de inglés así, para que aprendiera computación, para recrear la mente bien</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Mónica:</b> si hubiese tenido la edad que no la tenía lo metería en fútbol y bueno lo hubiese metido en un Kinder musical. En fútbol me gustaría pero es muy pequeño cuando lo lleve el tenía tres y el que le seguía tenía 5 años y los demás como 8 es mucha diferencia a esa edad, y en el Kinder musical para ver si el tiene alguna inclinación hacia esa área para ver si se la explotamos.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ¿Qué tan contento se siente usted con que su hijo realice ..

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> natación, súper feliz yo hice tanta natación e pequeña, la tuvimos que sacar como 1 mes porque tuvo gripe y eso</p> <p>Pintura, buenísimo me parece, y que me deja en paz un ratito por lo menos, se distrae, es algo que puede hacer ella sola sino esta too el día encima mío que hacemos?, que jugamos?</p> <p>como es ella sola, cuando se quedan las primas que son 3 yo siento como que no tuviera hija y eso que son mas pero se distraen entre ellas y me siento liberada</p> <p>PC: buenísimo, ella me enseña a mi</p> <p><b>María Cristina:</b> Karate, 100% por todas las ventajas que trae, es una disciplina y una actividad que lo ha ayudado el crece en esa disciplina le ha permitido superar un poco su dificultad de concentración sin el medicamento que necesita tomar para ir al colegio por ejemplo.</p> <p>Parque, la ventaja que le veo es primero lo veo ser niño, segundo compartir con el en un ambiente en el cual es completamente libre es la oportunidad de compartir con sus hermanos, actividad familiar en el fondo.</p> <p>Ver TV la única ventaja es una que ha desarrollado últimamente en las ultimas dos semanas, que no es ventaja ni siquiera, es empezar a crear en el un sentido critico de lo que esta viendo, que el tenga la capacidad de ver si lo que ve es bueno o malo, aprendes algo o no, es empezar a crear el análisis critico, es lo único y es como jalado por los pelos.</p> <p><b>María Milagros:</b> Pintar: muy contenta</p> <p>Música: me siento frustrada porque no los he puesto en clases especiales. Solo tiene lo que yo les doy.</p> <p>Estoy contenta porque a ella le gusta. Espero que ella escoja sus cosas.</p> <p><b>Marielena:</b> Lectura</p> <p>Me contenta, además ya quiere aprender a leer, tiene la curiosidad sobre que es lo que dice el libro.</p> <p>Natación</p> <p>Necesario para que nade y no se ahogue y para que se canse, le queme un poco las energías que tiene. Sí me contenta porque tiene que seguir normas de alguien que no es su familia, su papá o su mama.</p> <p>TV</p> <p>Quisiera que viera menos TV, pero también muchos de los programas que ve no son comiquitas, son educativos, además como todo le despierta curiosidad.</p> <p>Parque, Si me contenta porque se relaciona con otros niños que no son del colegio ni de aquí, juega libre no con jugotes y se distrae jugando.</p> <p><b>Diana:</b> Fútbol</p> <p>Me siento contenta porque ahí hace ejercicio y tiene contacto con otros niños</p> <p>TV</p> <p>Preferiría que no lo hiciera pero por problemas de distancia y tiempo la ve</p> <p>Nintendo: No juega mucho así que no es un problema, pro tampoco es bueno</p> <p><b>Luisana:</b> A ella le gusta pero le supone un esfuerzo no es una cosa así que uno llama un talento innato que sale solo, que apasiona, no ella debe trabajarlo todas esas cosas exigen y por eso educan, dan autodominio, control hacer las cosas aunque le cuesten y sobre todo la disciplina. Por ejemplo con el piano lo único que la profesora les pide es que toquen 15 minutos diarios y eso es una odisea y es una cuestión de disciplina aunque le gusta le exige. Igual le sucede con el deporte, aunque le gusta le supone un esfuerzo entonces hay que exigirle un poco en eso. Ahí es donde fallamos un poco los papas, que a la primera queja ya n o los llevamos más o que les permitimos que se estén cambiando de deporte todo el tiempo y esas cosas y entonces no hay exigencia y no se vuelve una actividad educativa, es pasearse por todas las disciplinas es comprarse todo el ajuar para cada cosa, sin que haya una verdadera continuidad. Al final haces un balance y no has</p> | <p><b>Mayito:</b> A Me hubiese gustado mucho más el béisbol, Sabrás que yo ni entiendo el béisbol, pero me hubiese gustado más el béisbol. Pero me siento feliz con lo que hace.</p> <p><b>Johanna:</b> TV, Si me siento contenta con que la vea</p> <p>Con Juguetes, Si. Le da diversión</p> <p>Jugar con niños</p> <p>Si me estoy contenta con que juegue porque mantiene relaciones con otros niños</p> <p><b>Narvis:</b> Ver TV, bueno lo tengo ahí, esta conmigo</p> <p>Jugar afuera, bueno estoy inquieta porque esta afuera, los vecinos son de confianza, pero igual me da cosa esta en casa ajena y si se porta mal rompe algo no se.</p> <p><b>Melvy:</b> Papagayo y metra, bueno a él le gusta mucho, igual para el futbolito y para la tele, que parece que le encanta porque puede pasar todo el día viendo tele</p> <p><b>Yoreslis:</b> Tareas dirigidas, a mi a veces me contenta porque yo llego en las tardes y llego cansada, eso es mentira que yo voy a llegar y me voy a poner con ella, yo quisiera ponerme a estudiar con ella mira mami la “a”, la “b”, pero eso es mentira que después de un día tan agitado de querer quiero pero de poder me cuesta en cambio de tareas dirigidas cuando yo llego ella me muestra todo lo que hizo en el día, por ejemplo mami me mandaron a multiplicar y allá en la escuelita me mandaron esto y esto, me da un repaso y yo me quedo asombrada, me siento contenta por eso porque bueno lo que debería estar haciendo yo le pago a otra persona para que lo haya, pero bueno al menos lo hace, me siento satisfecha porque veo resultado, le veo un buen resultado a lo que mi hija esta haciendo.</p> <p>Juegue, porque me doy cuenta que es una niña normal, porque a todos los niños les fascina jugar, jugar, jugar, una niña que no juegue es raro algún problema tiene, me doy cuenta que su desarrollo motor va normal como una niña de su edad que le gusta estudiar, pintar, y jugar y molestar, etc., etc., me doy cuenta que es una niña que actúa como una niña normal.</p> <p>Ver TV, porque por lo menos si yo la tengo en la casa viendo televisión no le da tiempo de ir a la calle, porque como yo no estoy en todo el día en mi casa, el rato que yo estoy ausente y ella esta viendo televisión evito que ande en la calle aprendiendo malas cosas</p> <p><b>Mery:</b> Tareas, bueno bien contenta al menos esta estudiando y eso es una ventaja en estos tiempos tan difíciles. Ver TV, Normal, no se ni contenta ni no contenta, la tengo ahí y la veo pues.</p> <p><b>Belkis:</b> Tarea Dirigidas</p> <p>Sí por que aprende y comparte</p> <p>Actividad 2</p> <p>TV No me gusta mucho por que pasan muchas cosas que está muy pequeña para ver</p> <p>Jugar Sí me gusta que lo haga</p> <p><b>Claudia:</b></p> <p>Tarea Dirigidas, Si claro, porque va aprendiendo cosas que ella no sabe, como es...aprende toda clase de creatividad, una cosa que ella no entienda conchale ella va aprendiendo. Cada día va aprendiendo más cosas a parte de lo del colegio: más manualidades, etc.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>conseguido nada.</p> <p>Con el juego esta muy contenta, ella se distrae, le encanta porque no le exige ningún esfuerzo, el único esfuerzo es compartir, el esperar los turnos, el aprender que no siempre va a tener todo a la mano, el saber perder esas cosas se aprenden en esa etapa.</p> <p><b>María:</b> Piano si me contenta por disciplina y le da una vía de escape del stress de la vida</p> <p>Inglés</p> <p>Me alegra por que la prepara para el mundo</p> <p>Ballet</p> <p>Es una actividad deportiva necesaria</p> <p>TV</p> <p>No es muy buena pero también aprende con ella dependiendo del programa</p> <p><b>Mónica:</b> Natación, me siento satisfecha que ya aprendió y contenta de que a el le guste, aprendió rápido pero quiero que continúe, como a el le gusta</p> <p>Karate, bueno primero que el no quería ir, lo lleve obligado, y poco a poco le fue gustando o sea es como la satisfacción de no dejar que se rinda a la primera, sino que siga intentando, y bueno a el le gusto, la perseverancia funciona. La satisfacción de no dejarme vencer a la primera y que cuando fui a la demostración a final de año vi. que si había aprendido, no me imaginaba que había aprendido tanto, y me pareció que le hizo muy bien</p> <p>Ver TV, bueno que se queda tranquilo y uno descansa al menos un rato, se queda tranquilo y uno puede aprovechar ese tiempo.</p> <p>Bajar a la cancha, juega con otros niños, más que todo es por eso para que interactúe con otros niños.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Y ¿Cuán contento cree que está su hijo realizando...

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> Natación: mucho le encanta sumergirse, hacer submarinismo</p> <p>Pintura, le encanta, lo que mas me gusta es pintarme las manos,</p> <p>Jugar en la computadora, el conejo lector, son muy educativos tiene varios juegos, la maneja mejor que yo.</p> <p>Hablábamos el otro día con Francisco, los tiempos de ahora tan distintos, antes nuestros padres nos llevaban a pasear afuera uno se la pasaba en un parque conocías todos los parques de Caracas, y ahora ellos prefieren quedarse viendo películas, jugando en la computadora, y los que tienen nintendo y eso también, eso los absorbe ella no tienen nada de eso pero igual</p> <p><b>María Cristina:</b> karate, actualmente no esta nada contento, porque se ha dado cuenta que es una disciplina en la cual se le exige y eso no le gusta, y por tanto no quiere ir más, pero en el fondo si quiere el dice que no pero extraña su karate.</p> <p>Parque, 100 % es lo que realmente le encanta</p> <p>Ver TV, si esta contento pero es como hipnotizarse, no refleja si esta contento o triste, él esta ahí y punto</p> <p><b>María Milagros:</b> Pintura</p> <p>Se encuentra muy bien, porque yo no le impongo nada, hace las actividades que le gustan.</p> <p>Música</p> <p>Igual a la pintura</p> <p>Kikingbol</p> <p>igual</p> <p>Le propuse que hiciera flamenco y a ella no le gustó.</p> <p><b>Marielena:</b> Lectura. Le gusta porque el es rutinario, si lo sacas des su rutina se descalabra.</p> <p>Le gustan todas las actividades, quizás cuando sea más grande si se notará más si tiene clases de algo que no le guste pero ahorita no.</p> <p><b>Diana:</b> Fútbol a el le gusta mucho aun cuando también se fastidia, como por ejemplo al final de año estaba fastidiado por todo TV</p> <p>Le gusta pero prefiere salir y si tiene compañía prefiere pintar</p> <p><b>Luisana:</b> Es la misma respuesta que la pregunta anterior</p> <p>A ella le gusta pero le supone un esfuerzo no es una cosa así que uno llama un talento innato que sale solo, que apasiona, no ella</p> | <p><b>Mayito:</b> Fútbol</p> <p>Ahora se siente más entusiasmado, de hecho ahora se la pasa, ve los juegos de fútbol y practica. Se ve más interesado.</p> <p><b>Johanna:</b> Jugar y juguetes</p> <p>Le encanta hacer lo que hace</p> <p>TV es lo que más le gusta, le gusta todo en general, el ve lo que a el le gusta</p> <p><b>Narvis:</b> Ver TV, se ríe, se divierte, sobre todo cuando ve el programa del Chavo</p> <p>Jugar afuera, se entretiene mucho, pero cuando le digo que tiene que entrar, entonces, se pone a llorar.</p> <p><b>Melvy:</b> Creo que muy contento, no sé no me lo dice.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Tareas dirigidas, no esta muy contenta, ella si esta contenta la mitad y la mitad no, por supuesto que ella prefiere estar todo el día en la calle que estar estudiando todo el día, entonces ella dice, bueno mami por un lado me gusta ir porque en la noche bueno ya estoy libre no tengo nada que hacer, pero por otro lado no porque yo quiero quedarme aquí echando broma y yo le digo hay mami tu sabes que eso no es así, esta 50% contenta y 50% no, mitad y mitad pues.</p> <p>Jugando, bueno yo creo que si esta contenta, porque disfruta de una manera, ella disfruta mas pintando que jugando y yo creo que si esta contenta, porque no hay nada que la detenga, o sea que lo disfruta al máximo, prefiere quedarse ahí pintando mientras los otros juegan afuera, pero si yo no se lo impongo y lo hace debe ser que lo disfruta, es algo de su propia voluntad</p> <p>Ver TV, yo creo que esta contenta, porque esta hipnotizada, se ríe sola o sea que lo disfruta, si.</p> <p><b>Mery:</b> No mucho porque eso es una obligación y no una distracción y eso no le gusta, a ella a veces las cosas del colegio se le hacen difíciles, entonces ahí la ayudan y eso.</p> <p>Ver TV, Bueno mucho supongo, se ríe y eso.</p> <p><b>Belkis:</b></p> <p>Tarea dirigidas</p> <p>Le gusta, antes no hacía tarea, ahora le gusta que le enseñen, le gusta aprender</p> <p>TV</p> <p>Le gusta mucho, demasiado diría yo</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>debe trabajarlo todas esas cosas exigen y por eso educan, dan autodomínio, control hacer las cosas aunque le cuesten y sobre todo la disciplina. Por ejemplo con el piano lo único que la profesora les pide es que toquen 15 minutos diarios y eso es una odisea y es una cuestión de disciplina aunque le gusta le exige. Igual le sucede con el deporte, aunque le gusta le supone un esfuerzo entonces hay que exigirle un poco en eso. Ahí es donde fallamos un poco los papas, que a la primera queja ya no los llevamos más o que les permitimos que se estén cambiando de deporte todo el tiempo y esas cosas y entonces no hay exigencia y no se vuelve una actividad educativa, es pasearse por todas las disciplinas es comprarse todo el ajuar para cada cosa, sin que haya una verdadera continuidad. Al final haces un balance y no has conseguido nada. Con el juego esta muy contenta, ella se distrae, le encanta porque no le exige ningún esfuerzo, el único esfuerzo es compartir, el esperar los turnos, el aprender que no siempre va a tener todo a la mano, el saber perder esas cosas se aprenden en esa etapa.</p> <p><b>María:</b> Piano</p> <p>En el colegio hacen concursos entre la misma escuela, ahorita quedó entre los primeros dentro de la categoría, le gusta por que obtiene premios</p> <p>Inglés</p> <p>Con eso recuerda sus viejos tiempos, el estar ahí la hace sentir bien porque conoce muy bien a la profesora desde pequeña es la misma que la recibió desde chiquita, ahí estudio el preescolar. Eso lo hace sentir bien, lo hace sentir como ir a casa de una miga y además ha fortalecido el inglés que le dan en el colegio.</p> <p>Ballet</p> <p>Si le gusta como actividad de intercambio, pero no parecía mucho como actividad. Ve todo por sus logros y de competencia, pero eso es lo importante.</p> <p>TV</p> <p>Le encanta ver la TV y yo le aplico una especie de condicionamiento. Si ve una comiquita, luego ve un programa informativo la he chantajeado un poco o no se como es la palabra. La pongo a ver un programa de Discovery Health, casa club y programa de arte, programas culturales.</p> <p><b>Mónica:</b></p> <p>Natación, a mucho, a él le encanta, nunca me dijo que no quería ir así que supongo que le gusta.</p> <p>Karate, siento que le esta gustando, me pide el uniforme, me pide cosas que lo involucran mas con el deporte, así que pienso que le gusta</p> <p>Ver TV, no distracción, no le veo muchas cosas buenas en verdad., Bajar a la cancha, muy contento, le encanta bajar.</p> | <p>Jugar</p> <p>Se siente bien haciéndolo</p> <p><b>Claudia:</b> Tareas Dirigidas</p> <p>Si la siento contenta, ella enseña lo que hizo, las tarea que le mandan a hacer. Por ejemplo las exposiciones que están trabajando eso la animan. Antes solo le mandaban un cuestionario en el colegio que respondían, ahora son exposiciones con sus propias palabras. Se activa cosas en grupo, desarrolla su personalidad y lo que siente. Ahora es trabajos, exposiciones.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**¿Acompaña regularmente a su hijo a las actividades?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> si, siempre estoy con ella, la acompaño todo el tiempo, excepto cuando esta en el colegio, jamás la dejo con una muchacha o algo sólo con mi mama, no me gusta dejarla, sólo la dejo con mi mama, a veces con mi suegra.</p> <p><b>María Cristina:</b> Sí, siempre lo llevo</p> <p><b>María Milagros:</b> Sí. Todo el tiempo.</p> <p><b>Marielena:</b> No</p> <p><b>Diana:</b> Sí</p> <p><b>Luisana:</b> no, la gimnasia es en el colegio y lo que hace es quedarse corrido, y el piano es en la casa, así que no la acompaño.</p> <p><b>María:</b> No la acompaña, está en el horario de ballet. Al inglés si la llevo y la busco.</p> <p><b>Mónica:</b> No, lo acompañan las maestras, yo lo fui a ver una vez y vi. que le va bien, pero por lo mismo que te dije antes que yo quería como mas independencia para el lo dejo que se vaya solito, vi esa vez que nadaba chévere y bueno lo deje.</p> | <p><b>Mayito:</b> A veces lo acompaño. Si no tengo tiempo va solo. El dueño del campo es vecino.</p> <p><b>Johanna:</b> No aplica</p> <p><b>Narvis:</b> No va a nada fuera</p> <p><b>Melvy:</b> No</p> <p><b>Yoreslis:</b> No</p> <p><b>Mery:</b> No</p> <p><b>Belkis:</b> No</p> <p><b>Claudia:</b> No ella se va sola. Va con la hermana y queda cerca de la casa. Yo trabajo, ellas mismas se van, ellas hacen todo por su cuenta con su hermana</p> |

**¿Quién lo acompaña? ¿Con qué frecuencia?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> no aplica<br><b>María Cristina:</b> no aplica<br><b>María Milagros:</b> no aplica<br><b>Marielena:</b> El abuelo o la muchacha de la casa, yo lo buscaría pero no lo puedo acompañar por el horario.<br><b>Diana:</b> Yo. Siempre lo acompaño y el me acompaña a las otras actividades<br><b>Luisana:</b> No<br><b>María:</b> Siempre<br><b>Mónica:</b> No aplica | <b>Mayito:</b> Yo a veces<br><b>Johanna:</b> No aplica<br><b>Narvis:</b> No aplica<br><b>Melvy:</b> Nadie<br><b>Yoreslis:</b> Va con unos amiguitos, cuando los hermanos mayores la pueden llevar va con ellos, pero cuando ellos no pueden se va con unos amiguitos.<br><b>Mery:</b> No la lleva mi mamá o mi hermana<br><b>Belkis:</b><br>Se ve con amiguita mucho más grande que ella<br><b>Claudia:</b> Sola |

**¿Crees que los otros niños son similares a él, es decir, viven en la misma zona, tienen posibilidades económicas similares, van al mismo tipo de colegio, etc? ¿Por qué cree que son o no iguales (según sea el caso)?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> sí, bueno he conversado con las mamás y viven por esta zona y los tienen en los mismos colegios<br><b>María Cristina:</b> me fijo poco en eso, si conversas y ves como es la gente, pero la verdad es que me fijo poco en eso.<br><b>María Milagros:</b> Sí porque son del mismo colegio<br><b>Marielena:</b> No aplica<br><b>Diana:</b> Varía. Los horarios del colegio, las condiciones económicas. Hay niños becados con ingresos muy bajos que son muy disciplinados. Todos son amigos aun cuando son distintos, es muy bonito.<br><b>Luisana:</b> No sé supongo porque están juntos En el colegio<br><b>María:</b> Viven en la misma zona, en el inglés son muy similares y el ballet son niñas parecidas de su colegio. Son niños que han pasado por el colegio y la misma formación.<br><b>Mónica:</b> Son iguales si son todos del mismo colegio. | <b>Mayito:</b> la mayoría van al mismo colegio, de condiciones yo lo veo igual<br><b>Johanna:</b> No aplica<br><b>Narvis:</b> No sé no va, los que juegan aquí son iguales a el claro<br><b>Melvy:</b> Si bueno son los chamos de aquí mismo los que están con el<br><b>Yoreslis:</b> No aplica<br><b>Mery:</b> No aplica<br><b>Belkis:</b> NO aplica<br><b>Claudia:</b> No aplica |

**¿Cree que las actividades que realiza tu hijo son diferentes a las actividades que realizan los niños pertenecientes a otra clase social? ¿Por qué?**

| <b>Clase Media Profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Clase Popular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> Puede ser, bueno porque a lo mejor no todos tienen las mismas posibilidades económicas y hacen cosas más accesibles.<br><b>María Cristina:</b> No creo, bueno la verdad es que no sé<br><b>María Milagros:</b> No se porque no conozco a niños de otras partes, pero creo que ese deporte (kikingbol) no lo practican niños de otros lados, es un deporte que lo hacen solo niñas y es un poco sifrino.<br><b>Marielena:</b> No aplica<br><b>Diana:</b> La mayoría de los niños tienen acceso a hacer actividades en los colegios, pero otros buscan otras alternativas. Varía en deportes y actividades artísticas. También depende de la disponibilidad de los padres.<br><b>Luisana:</b> Si, puede ser, en el caso concreto de ella por el piano, porque no todo el mundo tiene un piano en su casa, es un gasto inmenso nosotros tuvimos que ahorrar durante tres años, para poder comprárselo y estuvo tres años con un teclado. Ahora en cuanto a la gimnasia olímpica tengo entendido que si se trabaja a niveles más populares porque no requiere de un material especial ni nada.<br><b>María:</b> Sí. En la finca los niños no tienen ni pelota, juega al escondite, los niños se divierten de manera distinta. Ella se desmotiva porque es lenta porque no practica siempre como los niños de otra situación. Son condiciones distintas, juegan metra, trompo, cosas que ella generalmente no practica.<br><b>Mónica:</b> No quizá el karate, no la verdad es que no mucho, porque por lo menos en el deportivo de la Trinidad que hay una piscina buenisima, hay clases para los niños de clase baja, y van niños mas necesitados, del karate no se la verdad creo que los de mas bajo nivel no lo practican, pero lo de mas alto nivel si, no lo veo así como nada extraordinario. | <b>Mayito:</b> Sí todos los practican<br><b>Johanna:</b> No aplica<br><b>Narvis:</b> Creo que sí por el tipo de recursos, a veces, no hay dinero para inscribirlos, entonces no pueden meterlos en las cosas, o llevarlos depende.<br><b>Melvy:</b> Si, bastante de verdad que... como te digo puede ser por el sitio en que vive, las condiciones económicas<br><b>Yoreslis:</b> Si, porque bueno por lo menos yo he visto que las niñas de otro círculo social van que si al ballet y en las escuelas que van las otras niñas hay actividades complementarias, no solamente aprendiste a pintar, a dibujar y lengua y vete pa tu casa, no! te dan la opción de natación, ballet, este, deportes me entiendes en cambio en la posición que yo estoy en las escuelas no te brindan eso, entonces salen mejor preparadas que en las escuelas de barrio.<br><b>Mery:</b> No se yo creo que son iguales, los niños a esa edad hacen lo mismo, juegan, ven televisión, estudian, no hay mucho de donde agarrar, no se creo yo.<br><b>Belkis:</b> Algunas si y otros no. Ver tele lo que ve todas y jugar lo hacen todos, pero en otras más necesita recurso para hacerlas.<br><b>Claudia:</b> Sí Claro que si. son distintas, los niños son muy distintos. Nosotros los ayudamos hasta donde pueda. No podemos damos el lujo de darle todo lo que pidan. Si no lo tenemos, no podemos. Yo no tengo para meterlo en computación. No está a mi alcance, le doy hasta donde yo pueda, la otra clase pueden hacer más cosas. Los otros niños pueden ir que si a clases de piano, pero yo no puedo. Le doy hasta donde me alcance. |

## VARIABLE CLASE SOCIAL

¿Realizan alguna actividad en familia para divertirse, es decir, algo para liberar las tensiones producidas por el quehacer diario?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> Algún juego de ella, la torrecita que se caen o los monitos o vemos alguna película todos juntos.</p> <p><b>María Cristina:</b> Vamos a la playa o hacemos excursiones al Ávila o a algún parque nacional, vamos eventualmente a museos como el museo de los niños, el museo de ciencias, vamos al cine</p> <p><b>María Milagros:</b> echamos cuentos. Su papá nos hace reír. El papá toca el órgano para que canten. Juegan juegos de mesa, ajedrez, monopolio. Jugamos mucho quieres ser millonario, y ludo.</p> <p><b>Marielena:</b> Vamos al parque, al cine, cocinamos, ellos me ayudan a hacer masa, tiran harina por todos lados. Arreglamos el jardín.</p> <p><b>Diana:</b> Jugamos, juegos de mesa, conversamos, cine, salir a comer, ir a un parque o a una plaza.</p> <p><b>Luisana:</b> Lo que hacemos todos juntos son excursiones al cerro los domingos, y alquilar una película, alquilamos todos una película que es lo mas económico. Con cotufas y refresco estamos los once por sólo 4 mil bolívares</p> <p><b>María:</b> Al cine, vamos a la finca, jugar bowling, pero es muy esporádico por el costo de sus gustos. Le gusta la playa quizás hasta más que al campo porque es alérgica.</p> <p><b>Mónica:</b> Generalmente los fines de semana o vamos a un parque o vamos a un cine o vamos a alguna casa, o nos vamos a casa de mis papas en Valencia, siempre hacemos algo todos juntos.</p> | <p><b>Mayito:</b> Echamos cuentos, o si tenemos un juego jugamos todos juntos.</p> <p><b>Johanna:</b> Si. Nos distraemos, jugamos mucho.</p> <p><b>Narvis:</b> Salimos a pasear y ver TV. En verdad nunca me he dedicado a jugar con él y con sus juguetes, pero si vemos televisión juntos y estamos juntos como somos solo el y yo</p> <p><b>Melvy:</b> Si jugamos mucho monopolio, cosas así, memoria, a veces, les da por época, entonces una época jugamos domino, barajas, jugamos mucho las damas.</p> <p><b>Yoreslis:</b> No</p> <p><b>Mery:</b> Si bueno vemos TV juntas ella me cuenta lo que hizo en el colegio y bueno hablamos</p> <p><b>Belkis:</b> No</p> <p><b>Claudia:</b> Sí. Jugamos monopolio, en las mismas enciclopedias del colegio le ponen juegos, a veces le explicamos las cosas en forma de juegos para que entienda mejor y no se le haga tan difícil y se desenvuelva mejor. Realizar sus cosas con más desenvolvimiento</p> |

¿Cuál es el tipo de comida que se come o se hace con más frecuencia en su hogar?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> desayuno: café, sándwich, cereal para ella<br/>almuerzo: carne, arroz, plátano, siempre sopa<br/>Cena: empanadas, arepas, torrijas, etc.</p> <p><b>María Cristina:</b> desayuno: cereal<br/>Almuerzo: siempre son dos acompañantes arroz, plátano y algún tipo de carne, pollo o pescado, y tres veces por semana sopa.<br/>cena: Algo con harina, panquecas, pasta, arepas</p> <p><b>María Milagros:</b> carne, pollo, pescado, sopas. Comidas variadas, depende del día de la semana. A la niña le gusta todos los vegetales, frutas. A ella le encantan.</p> <p><b>Marielena:</b> Bistec, pollo, carne molida, pescado y pasta. Arroz, plátano y vegetales cocidos y papas.</p> <p><b>Diana:</b> variada. Pollo, pastas, granos, pescado. LA proteína varía de día a día. Sopa, arroz, frutas, vegetales pero a ellos no le gusta mucho por la edad, jugos de frutas</p> <p><b>Luisana:</b> Desayuno: un día avena, un día huevo, un día pan, un día arepa y así se van rotando<br/>Almuerzo: igual hay un menú fijo que se rota 2 días pollo, 2 días carne un día pescado, granos y pasta. Ahora los granos han entrado en la dieta de una manera muy importante, antes eran acompañante y ahora son plato principal, te comes unos granos con una ensaladita<br/>Cena procuramos hacer sopa con arepas, cachapitas cositas con harina</p> <p><b>María:</b> No falta nunca el plátano, el llanero lo ve como comer pan, casabe, arepa, arroz. Vegetales pero soy yo los que los como. Carne, pescado, pollo que se intercambia.</p> <p><b>Mónica:</b> Desayuno, avena, cereal, arepa o empanada o santuchitos<br/>Almuerzo, sopa bueno carne, pollo o pescado, arroz, alguna graten o una ensalada de repollo con zanahoria o plátano<br/>Cena, pasta o sandwiches, pizza, arepas, un poquito de eso</p> | <p><b>Mayito:</b> Arroz a diario, pasta, verduras, sopas, carne blanca</p> <p><b>Johanna:</b> Arroz, pollo, pescado y pasta</p> <p><b>Narvis:</b> Desayuno: arepas con mantequilla y queso<br/>Almuerzo: Espagueti con Bistec o con caraotas, a veces pabellón, bueno de todo un poco<br/>Cena: Arepa o algo ligero</p> <p><b>Melvy:</b> Desayuno: panquecas, arepitas dulces, pan con mermelada, cereal<br/>Almuerzo, vario mucho las comidas, trato de que no repitan igual que en la cena, pero bueno lo que hago así es granos, pasta con salsa de carne molida, ensalada que nunca falta, y sus jugos naturales que siempre les preparo</p> <p><b>Yoreslis:</b> Desayuno: arepa con queso y jugo<br/>Almuerzo: arroz, pollo guisado, tajadas y jugo, el jugo de frutas nunca falta en las comidas<br/>Cena: si comemos algo ligero una pastica con queso, bueno el jugo nunca puede faltar, pasta con salchichas o pasta con atún, casi siempre pasta que es lo mas fácil cuando yo llego casi siempre estresada, y cansada, la chiquita ya sabe yo le digo monta la olla y ella lo hace eso si yo la cuelo porque me da miedo que se quemé</p> <p><b>Mery:</b> Desayuno: arepas o pan con queso<br/>Almuerzo: arroz o pasta con carne o granos<br/>Cena: arepas o pasta.</p> <p><b>Belkis:</b> Es variada granos, arroz, pasta, arepas, pescado, carne, pollo, sopas</p> <p><b>Claudia:</b> Todo, granos, vegetales, pasta, pescado, carne, pollo, todo.</p> |

Hay ocasiones en que las familias preparan comidas especiales, en el caso de esta familia ¿eso sucede?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Clase Popular                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> Si. aniversarios, cumpleaños<br><b>María Cristina:</b> lo días de cumpleaños, al terminar el año escolar, cuando le dan algún reconocimiento en el colegio se hace el reconocimiento aquí en la casa preparando algo<br><b>María Milagros:</b> sí<br><b>Marielena:</b> Sí<br><b>Diana:</b> si<br><b>Luisana:</b> Si, los domingos en familia<br><b>María:</b> Sí<br><b>Mónica:</b> Si | <b>Mayito:</b> Sí<br><b>Johanna:</b> si<br><b>Narvis:</b> No<br><b>Melvy:</b> si<br><b>Yoreslis:</b> Normalmente no<br><b>Mery:</b> No<br><b>Belkis:</b> No preparamos algo distinto<br><b>Claudia:</b> Sí |

**¿Cuál es el tipo de comida que preparan en esos casos? ¿Cuáles son esos días especiales?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> Nos gusta la comida mexicana o una buena pasta</p> <p><b>María Cristina:</b> la comida que más le guste al homenajeado en el caso de iker pueden ser raviolis, le preparamos la comida que mas le guste.</p> <p><b>María Milagros:</b> Risotto, parrilla, tacos, no con mucha gente porque no conocemos mucha gente y cuando viene la familia a visitar.</p> <p><b>Marielena:</b> Tequeños, comidas de pasapalos y cenas especiales que varían mucho. Strudel de vegetales, ensaladas, arepitas, comida thai y todo lo que vea en el gourmet channel. Estos días son los cumpleaños, cenas, reuniones con amigos y familia.</p> <p><b>Diana:</b> Fines de semana. Cosas distintas y que podamos hacer compartiendo, todos ayudan. Cumpleaños, cenas los viernes por no tener que despertarse temprano.</p> <p><b>Luisana:</b> La parrilla es la comida familiar más apreciada, por todo lo que involucra una parrilla todo el aparataje, la diversión. Para serte sincera uno procura hacer comidas especiales en familia comidas que puedas dividir y hacer por contribución. Ese tipo de comidas que se pueden dividir</p> <p><b>María:</b> Familiar: la parrilla, carne en vara</p> <p>Mi mamá es española, entonces comemos comida española, empanadas gallega</p> <p><b>Mónica:</b> A veces comida árabe y siempre los fines de semana comemos fuera a una casa que me invitan o en un restaurante. En los cumpleaños hacemos piñata o reuniones, depende de quien, en los aniversarios siempre salimos a comer.</p> | <p><b>Mayito:</b> Cumpleaños, y reuniones familiares. Preparamos parrillas, comida china, etc.</p> <p><b>Johanna:</b> Pasapalos, día del madre y madre, cumpleaños.</p> <p><b>Narvis:</b> No aplica</p> <p><b>Melvy:</b> generalmente así un día en la semana que agarro y preparo una comida distinta, por ejemplo un pastiche o unas cintitas de atún que les gustan muchísimo, para celebrar los cumpleaños lo que más hacemos son parrillas o algo así.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Porque fíjate yo soy sola con ellos cuatro y los varones pa estar metidos en la cocina como que no, pero mi hija de siete años, ella me ayuda, por ejemplo voy a hacer un perico y ella me pica los tomates si voy a hacer un arroz ella me monta la olla y echa la sal y el aceite cuando esta frío, y hacer un jugo ella sabe hacer un jugo casi siempre ella hace los jugos y los varones la ayudan, una comida en especial no no no compartimos el trabajo en la casa yo de repente hago la masa porque ellos no saben amasar pero ellos meten en el tostyarepa, otro ralla el queso, la niña hace el jugo y la de dos años me pasa los vasos y bueno ahí esta listo el desayuno, eso es algo normal común en mi casa casi todos los días</p> <p><b>Mery:</b> No, no se cumpleaños le hago una torta y eso, pero normalmente no</p> <p><b>Belkis:</b> No aplica</p> <p><b>Claudia:</b> Arroz con pollo es lo que más se hace, pasapalos. Cumpleaños y reuniones de vez en cuando.</p> |

**Han salido de vacaciones últimamente**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> sí</p> <p><b>María Cristina:</b> sí</p> <p><b>María Milagros:</b> Si</p> <p><b>Marielena:</b> No de vacaciones de muchos días no, pero vamos a la playa</p> <p><b>Diana:</b> Sí hace un año</p> <p><b>Luisana:</b> Antes del paro, mi vida se divide en antes y después del paro</p> <p><b>María:</b> Si</p> <p><b>Mónica:</b> Si</p> | <p><b>Mayito:</b> Sí</p> <p><b>Johanna:</b> No</p> <p><b>Narvis:</b> No</p> <p><b>Melvy:</b> Sí</p> <p><b>Yoreslis:</b> Si</p> <p><b>Mery:</b> No</p> <p><b>Belkis:</b> Sí</p> <p><b>Claudia:</b> No. Van a un plan vacacional de la PM de la Brigada Juvenil</p> |

**¿A qué lugar (es) han ido? Y ¿Cuándo?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Carolina:</b> para playa en Oriente de el 8 de agosto 25</p> <p><b>María Cristina:</b> Río Chico en agosto y para Mérida en diciembre</p> <p><b>María Milagros:</b> Maracaibo, Barquisimeto, Mérida y Margarita. En el 31 de julio hasta el 22 de agosto hicimos eso. Ahora tenemos como 3 años que no salimos al exterior por la situación del país.</p> <p><b>Marielena:</b> A la playa todos los fines de semana</p> <p><b>Diana:</b> Colombia hace un año y los fines de semana que a veces vamos a la playa</p> <p><b>Luisana:</b> Río Chico, paseos por Venezuela</p> <p><b>María:</b> Margarita hace una semana</p> <p><b>Mónica:</b> Primero a Aruba, después a Valencia y después a Ríos Chico</p> | <p><b>Mayito:</b> 25 días en el Zulia, los niños con su abuela.</p> <p><b>Johanna:</b> No responde</p> <p><b>Narvis:</b> Solo lo he llevado a la playa así ida por vuelta pero la verdad es que vacaciones de varios días no hemos tenido</p> <p><b>Melvy:</b> A la playa que los lleve hace como dos meses al club la Vista en Higuerote, al Club Provincial en Valencia, al Parque el Agua</p> <p><b>Yoreslis:</b> Bueno nada mas fuimos a Lunapark, al parque de diversiones, nada mas los puedo llevar a eso pero se divirtieron mucho</p> <p><b>Mery:</b> No nunca salimos de vacaciones es muy costoso</p> <p><b>Belkis:</b> Colombia, en semana santa</p> <p><b>Claudia:</b> No aplica</p> |

**¿Con qué frecuencia salen de vacaciones?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> bastante, como 3 veces al año, viajamos mucho por Venezuela<br><b>María Cristina:</b> dos veces al año en vacaciones y en diciembre<br><b>María Milagros:</b> Sólo en Agosto y Diciembre.<br><b>Marielena:</b> Vamos a la playa todos los fines o al menos cada 15 días.<br><b>Diana:</b> Antes era una vez al año pro depende de la situación económica<br><b>Luisana:</b> Ahora nunca antes dos veces al año<br><b>María:</b> Cuando sale la niña del colegio. También vamos a la finca<br><b>Mónica:</b> Dos veces al año sin contar así los fines de semana que te vas, y bueno en semana santa también, pero generalmente en agosto y diciembre | <b>Mayito:</b> Primera vez que salen de vacaciones<br><b>Johanna:</b> No responde<br><b>Narvis:</b> No bueno desde que el nació nunca hemos salido de vacaciones, antes estaba pequeño y ahora no tengo posibilidades, no tengo vacaciones, ni dinero<br><b>Melvy:</b> siempre en un día cualquiera porque los días feriados sale todo el mundo y no disfrutas, por el gentío y eso lo que haces es pasar trabajo, es mejor un día de cualquier que pido permiso y ya.<br><b>Yoreslis:</b> No mucho<br><b>Mery:</b> nunca<br><b>Belkis:</b> En semana santa o en diciembre<br><b>Claudia:</b> No aplica |

**¿Cuál es el tipo de escuela al que envían a sus hijos?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> Canigua, católico, privado<br><b>María Cristina:</b> Privado, católico<br><b>María Milagros:</b> Privada- Champagnant<br><b>Marielena:</b> Privada<br><b>Diana:</b> Privada-aula nueva<br><b>Luisana:</b> Privada, religiosa católica<br><b>María:</b> Privada: Emil Friedman.<br><b>Mónica:</b> Privado es un preescolar laico, bilingüe | <b>Mayito:</b> Pública. municipal<br><b>Johanna:</b> Privada<br><b>Narvis:</b> Privado, bueno de Fe y Alegría, le dan catecismo<br><b>Melvy:</b> Privado, católico<br><b>Yoreslis:</b> Publica estatal<br><b>Mery:</b> Publica, estatal<br><b>Belkis:</b> Semi privado<br><b>Claudia:</b> Pública: nacional |

**¿Cuál es el último grado de instrucción alcanzado por usted y por su... (PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO)**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> ella universitario, el universitario<br><b>María Cristina:</b> ella universitario, el universitario<br><b>María Milagros:</b> Mamá-doctora en derecho-Doctorado<br>Papá- Doctor en derecho- Doctorado<br><b>Marielena:</b> Mamá: post grado<br>Papá: post grado<br><b>Diana:</b> Universitario los dos<br><b>Luisana:</b> ella técnico superior con una maestría en orientación familiar, el doctor en derecho<br><b>María:</b> Mamá: técnico superior en administración<br>Papá: militar economista<br><b>Mónica:</b> Universitario los dos | <b>Mayito:</b> 6to grado mamá<br>Papá estudiando: licenciatura en administración-<br><b>Johanna:</b> 2do año mamá<br>3er año papá<br><b>Narvis:</b> Bachiller, no tengo marido soy yo sola<br><b>Melvy:</b> ella segundo año, el primer año<br><b>Yoreslis:</b> Bachiller<br><b>Mery:</b> 3 er año ella, 5 to año el<br>Belkis: 5to año: mamá<br>5to año: papá<br><b>Claudia:</b> 2do año mamá<br>2do año papá |

**¿Cuál es su profesión u oficio y la de ... (PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO)?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> ella tecnólogo pulmonar, el educador<br><b>María Cristina:</b> licenciados en educación ambos<br><b>María Milagros:</b> Abogado los dos<br><b>Marielena:</b> Abogados los dos.<br><b>Diana:</b> Mamá – diseño gráfico publicitario<br>Papá- ingeniero mecánico<br><b>Luisana:</b> técnico superior en diseño eso fue lo que estudie, pero trabajo como orientadora, el abogado<br><b>María:</b> Mama: administradora<br>Papá: no trabaja está dedicado a la finca y la compañía es una segunda fuente<br><b>Mónica:</b> Mi profesión es ingeniero civil, ahora mi oficio es otro hago tarjetas y cuido a mis hijos, Edgar es ingeniero civil | <b>Mayito:</b> Trabaja en casas: mamá<br>Papá: trabaja en el instituto Antonio José de Sucre<br><b>Johanna:</b> Trabajo en casa de familia: mamá<br>No trabaja: papá<br><b>Narvis:</b> Recepcionista<br><b>Melvy:</b> ella transcritora de datos, el obrero, ayudante de mecánico<br><b>Yoreslis:</b> Domestica, porque como bachiller no me fue bien y con cuatro muchachos tu me dirás<br><b>Mery:</b> Cajera de supermercado ella, kiosquero el<br>Belkis: Trabajo en casa: mamá<br>Es pintor: papá<br><b>Claudia:</b> Trabajo en casa como ama de casa: mamá<br>Herrero |

**¿Esta trabajando actualmente y su ... (PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO)?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> ella no. el sí<br><b>María Cristina:</b> ella no, el trabaja por su cuenta<br><b>María Milagros:</b> Si los dos<br><b>Marielena:</b> Si los dos<br><b>Diana:</b> Si los dos<br><b>Luisana:</b> Si los dos<br><b>María:</b> Los dos..el papá se dedica a la finca<br><b>Mónica:</b> ella hago tarjetas que de verdad es bastante últimamente se ha convertido en una industria, el trabaja en una contratista que | <b>Mayito:</b> Mamá. No<br>Papá: sí<br><b>Johanna:</b> Sí mamá<br>No: papá<br><b>Narvis:</b> Si<br><b>Melvy:</b> ella si, el si<br><b>Yoreslis:</b> si<br><b>Mery:</b> Si los dos<br>Belkis: -Sí los dos |

|              |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| se llama IOI | <b>Claudia:</b> Sí: mamá<br>A veces no tiene trabajo: papá |
|--------------|------------------------------------------------------------|

¿En qué trabaja y su ... (PAREJA, ESPOSO, NOVIO, SEGÚN SEA EL CASO, INDAGUE SOBRE EL TIPO DE TRABAJO SEGÚN RAMA DE OCUPACIÓN)?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> ella vende tortas decoradas, el en el Liceo los Arcos<br><b>María Cristina:</b> ella no, el trabaja por su cuenta<br><b>María Milagros:</b> Yo tengo 33 años que solo trabajo en casa y ayudo a mi esposo. Su esposo trabaja en el Tribunal supremo y en un bufete privado.<br><b>Marielena:</b> Mamá trabaja en el seniat y papá en un bufete privado<br><b>Diana:</b> Mamá<br>Empresa- amuei de Venezuela. Es una línea 800 en la tarde doy clases particulares de inglés<br>Papá<br>Empresa de bandas transportadoras propia<br><b>Luisana:</b> Ella es orientadora en el colegio Canigua, el por el libre ejercicio<br><b>María:</b> ...<br><b>Mónica:</b> ella hago tarjetas que de verdad es bastante últimamente se ha convertido en una industria, el trabaja en una contratista que se llama IOI | <b>Mayito:</b> En el instituto el papá<br><b>Johanna:</b> Trabajo en casa de familia: mamá<br><b>Narvis:</b> Recepción<br><b>Melvy:</b> transcripción de datos, el utilero<br><b>Yoreslis:</b> En casa de familia<br><b>Mery:</b> En el Unicasa, ella, en un kiosco el<br>Belkis:<br>Trabaja un mes aquí otro por allá<br><b>Claudia:</b> En casa: mamá<br>Herrero: papá |

¿Cuál es el ingreso mensual promedio de los habitantes de este hogar, tomando en cuenta todos los sueldos, salarios y pensiones (MARCAR EN LA ESCALA, EN CASO QUE LA PERSONA NO SEPA RESPONDER, MOSTRAR LAS OPCIONES)?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> 1.600.001 a 2.000.000<br><b>María Cristina:</b> 2.500.001 o más<br><b>María Milagros:</b> 2.000.001 a 2.500.000<br><b>Marielena:</b> 2.500.001 ó más<br><b>Diana:</b> 1.600.001 a 2.000.000<br><b>Luisana:</b> 2.500.001 o más<br><b>María:</b> 1.600.001 a 2.000.000<br><b>Mónica:</b> 2.000.0001 a 2.500.000 | <b>Mayito:</b> 200.001 a 300.000<br><b>Johanna:</b> 160.001 a 200.000<br><b>Narvis:</b> 200.001 a 300.000<br><b>Melvy:</b> 300.001 a 400.000<br><b>Yoreslis:</b> 400.001 a 500.000<br><b>Mery:</b> 1000.001 a 1.300.000<br>Belkis: 700.001 a 1.000.000<br><b>Claudia:</b> 500.001 a 700.000 |

¿Cuántas personas viven en este hogar incluyéndose?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> 3<br><b>María Cristina:</b> 6<br><b>María Milagros:</b> 4<br><b>Marielena:</b> 6<br><b>Diana:</b> 5<br><b>Luisana:</b> 11<br><b>María:</b> 3<br><b>Mónica:</b> 5 | <b>Mayito:</b> 7<br><b>Johanna:</b> 4<br><b>Narvis:</b> 2<br><b>Melvy:</b> 4<br><b>Yoreslis:</b> 5<br><b>Mery:</b> 8, porque vivimos nosotros 3 mi esposo, mi hija y yo, y viven mi papa y mi mama mis dos hermanas y mi sobrina<br><b>Belkis:</b> 4<br><b>Claudia:</b> 4 |

¿De qué clase social se siente usted parte? (EN CASO QUE LA PERSONA NO SEPA RESPONDER AYUDARLA CON UNA ESCALA)

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Clase Popular                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> Media<br><b>María Cristina:</b> Media<br><b>María Milagros:</b> Clase media<br><b>Marielena:</b> Media<br><b>Diana:</b> media<br><b>Luisana:</b> Lo primero es que quisiera que no hubiera clases, se dice que la clase media ya no existe porque una familia de nueve hijos con un papa desempleado, es difícil, nosotros somos una clase en subsistencia, aunque tengas los recursos básicos la situación del país es deprimente<br><b>María:</b> Media<br><b>Mónica:</b> Media | <b>Mayito:</b> baja<br><b>Johanna:</b> Baja<br><b>Narvis:</b> Media Alta<br><b>Melvy:</b> media-media<br><b>Yoreslis:</b> Baja<br><b>Mery:</b> Media<br>Belkis: baja<br><b>Claudia:</b> Media |

Zona de residencia del entrevistado

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                          | Clase Popular                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> Zona Clase Media Profesional 1<br><b>María Cristina:</b> Zona Clase Media Profesional 1<br><b>María Milagros:</b> Zona Clase Media Profesional 2<br><b>Marielena:</b> Clase media Profesional 2 | <b>Mayito:</b> zona popular 1 Nuevo Horizonte: Catia<br><b>Johanna:</b> Zona popular 1 Nuevo Horizonte, Catia<br><b>Narvis:</b> Zona popular 2 Antimano<br><b>Melvy:</b> zona popular 2, la Redoma de Petare |

|                                                |                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Diana:</b> Zona Clase Media Profesional 2   | <b>Yoreslis:</b> Zona popular 2 Petare               |
| <b>Luisana:</b> Zona Clase Media Profesional 1 | <b>Mery:</b> Zona popular 2 Petare                   |
| <b>María:</b> Zona Clase Media Profesional 2   | Belkis: zona popular: Nuevo Horizonte, Catia         |
| <b>Mónica:</b> Zona clase media Profesional 1  | <b>Claudia:</b> Zona popular 1 Nuevo Horizonte Catia |

**Tipo de vivienda del entrevistado**

| <b>Clase Media Profesional</b>     | <b>Clase Popular</b>                   |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Carolina:</b> Apartamento       | <b>Mayito:</b> Rancho consolidado      |
| <b>María Cristina:</b> Apartamento | <b>Johanna:</b> Rancho consolidado     |
| <b>María Milagros:</b> Apartamento | <b>Narvis:</b> Rancho consolidado      |
| <b>Marielena:</b> Quinta           | <b>Melvy:</b> Casa                     |
| <b>Diana:</b> Apartamentos         | <b>Yoreslis:</b> Rancho no consolidado |
| <b>Luisana:</b> Quinta             | <b>Mery:</b> Casa                      |
| <b>María:</b> Quinta               | Belkis: Rancho consolidado             |
| <b>Mónica:</b> Apartamento.        | <b>Claudia:</b> Rancho Consolidado     |

## VARIBALE OCIO

¿Alguna vez ha diseñado actividades para que su hijo realice en la casa?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C:</b> no<br><b>MC:</b> Sí<br><b>MARÍA MILAGROS</b> Sí<br><b>P:</b> Sí<br><b>DIANA</b> Sí<br><b>LUISANA</b> Si juegos caseros pero que uno busca que desarrollen la atención y la concentración<br><b>MARÍA A</b> Juegos de mesa: secreto de la tía Agatha, ajedrez, paquetes de barajitas, y jugamos en la mesa<br><b>Mónica</b> De repente ponerlos a pintar, pero nada diferente, nada novedoso digamos | <b>Mayito:</b> Sí<br><b>Johanna:</b> No juega con los amiguitos<br><b>Narvis:</b> La verdad es que no sé ningún juego ¿tú me ayudas?, ¿tú sabes algún juego?<br><b>Melvy:</b> No<br><b>Yoreslis:</b> Juegos no, pero actividades si<br><b>Mery:</b> No, la verdad es que no se<br><b>Belkís:</b> Sí<br><b>Claudia:</b> Pongo para que me ayude con todo pero los fines de semana. Como van a las tareas dirigidas casi no la pongo para que me ayude, pero los fines de semana si la pongo a trabajar |

¿Me podría explicar qué tipo de o actividad? ¿En qué consiste?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C:</b> A veces con los juegos de ella, hacemos galletas, manualidades, la cartelera<br><b>MC:</b> Ejemplo hacer lo que ellos llaman experimentos, actividades manuales como pescar con un lápiz. le pones un imán al lápiz y haces unos pescaditos con una moneda y lo pescas, hacer galletas, plastilina casera, un domino por ejemplo una vez hicieron un domino en madera, hacer manualidades no es muy rutinario pero si lo hacemos.<br><b>MARÍA MILAGROS</b> Recortar, dibujar y pintar con ella. Ella misma hace disfraces, tiene mucha imaginación.<br><b>P:</b> Muy de vez en cuando. Pintamos con tizas en el jardín, trato que pinte pero el odia pintar, , escribir su nombre con tizas y jugar con pinta deditos.<br><b>DIANA</b> Pintar, dibujamos, leemos cuentos<br><b>LUISANA</b> juegos caseros pero que uno busca que desarrollen la atención y la concentración que es el mal del muchachito de hoy, cuando por ejemplo estas en la cocina y los mandas a que metan espaguetis por el colador o a meter caraoticas en un potecito, ese tipo de actividades caseras, y a mi me gusta mucho planificarles el tiempo libre incluso teniéndoles arcilla para que jueguen durante el día y que no vean televisión bueno tu ves que aquí no hay ninguna televisión prendida. Más su tiempo de ocio de dejarlas así haciendo nada que también es importante juegan en el patio, y son niñas.<br><b>MARÍA A</b> No aplica<br><b>Mon:</b> bueno recorte y pega, a pegar cosas y ese tipo de cosas o leerles cuentos. | <b>Mayito:</b> a el le gusta mucho pintar, una sola vez se puso a hacer un muñeco con su hermana con un muñeco que venía en una revista, pero casi siempre pinta.<br><b>Johanna:</b> No aplica<br><b>Narvis:</b> No aplica<br><b>Melvy:</b> No aplica<br><b>Yoreslis:</b> Les pongo a que hagan caligrafías, actividades educativas, una suma, que tengan algo que hacer porque ver televisión todo el día eso no les va a enseñar nada bueno, a leer, cuando llego yo les pregunto a ver que les quedo de la lectura, porque como no estoy en todo el día en la casa no me consta que hayan leído.<br><b>Mery:</b> No aplica<br><b>Belkís:</b> Jugar con las muñecas<br><b>Claudia:</b> Leer la pregunta anterior |

**¿Qué le gusta hacer al niño cuando no está haciendo actividades escolares?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Pintar, es lo que mas le gusta, pintar la bandera, hablo la niña, quiere pintar la bandera.</p> <p><b>MARÍA CRISTINA</b> Le gusta ver TV, si lo dejan puede estar todo el día, sino bajar a la cancha del edificio, eso le encanta</p> <p><b>MARÍA MILAGRO</b> Pintar, dibujar</p> <p><b>MARIELENA</b> Lo que mas le gusta es ver películas. Y los insectos, jugar con cosas de insectos, animales, insectos. Todo lo que sea con animales, el viene y sale corriendo para jugar con sus insectos. También lee sobre los insectos.</p> <p><b>DIANA</b> Ver comiquitas, jugar aun cuando no tiene un lugar bueno para montar bicicleta, el no baja mucho al parque del edificio</p> <p><b>LUISANA</b> juegos, todavía juega algo de muñecas, pinta, ya empieza a hablar por telefono con las amiguitas.</p> <p><b>MARÍA A</b> Nintendo no hay en la casa, lo que le he tratado de comprar es comprara unos discos de discos de harry Potter, normalmente le tenía juegos educativos, mi primer paso, juegos educativos de computadora. Pero ella anda en una onda qae quiere leer libros de misterio, con eso le busco la lectura. Para incentivarla a que lee. Juegos educativos en la computadora, ahora le gustan mucho los libros de misterio y tiene como prioridad la televisión. Le gustan los juegos de computadoras de simuladores.</p> <p><b>Mon:</b> Le gusta jugar, ver películas le encanta, le gusta bajar a la cancha y jugar con el vecinito y con los primos</p> | <p><b>Mayito:</b> cuando no está en el colegio le gusta estar en casa de su abuela ahí están los primos y juegan play station.</p> <p><b>Johanna:</b> Jugar, ver televisión, más nada</p> <p><b>Narvis:</b> Ver televisión eso es lo que mas le gusta.</p> <p><b>Melvy:</b> Ve mucha televisión, y come mucho le encanta merendar muchas veces</p> <p><b>Yoreslis:</b> jugar</p> <p><b>Mery:</b> Ver televisión, eso le encanta</p> <p><b>Belkis:</b> Jugar con la muñecas y con su hermana que se la pasan a arriba y para abajo.</p> <p><b>Claudia:</b> Jugar nintendo, pelotas, metas, con trompo parece varón.</p> |

**¿Qué hace el niño cuando quiere descansar entendido como el reposo, la liberación de tensiones y fatiga nerviosa que producen las actividades productivas y las múltiples actividades realizadas como deberes o por necesidad?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> difícilmente reposa, ella ni de chiquita ha dormido así en la tarde como otros niños que duermen siesta y eso, no ella no</p> <p><b>MC:</b> Ver TV es lo que mas le gusta</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Duerme</p> <p><b>P:</b> Se acuesta en el sofá y se pone a ver sus libros. Ahorita tiene un libro de animales que para donde va lo carga.</p> <p><b>DIANA</b> Ve televisión, no duerme a veces se recuesta después del almuerzo.</p> <p><b>LUISANA</b> Se asocia con la televisión directamente, eso es un paradigma ya hoy en día no tengo una obligación y me pongo a ver TV, entonces es una lucha, tu quisieras que agarre un libro y se ponga a leer un cuento, pero eso no es espontáneo, ya cuando terminan todo ya jugaron ya hicieron todo entonces sienten que tienen tiempo libre y ahora voy a ver TV.</p> <p><b>MARÍA A</b> Prefiere ver su Tv. Eso a ella le gusta. Aunque el toro día te voy a decir, critico la cosa pero estaba leyendo un artículo del Paolo Coello y decía un refrán de un tal Conciso y le dije que lo leyerá y me dijo ese era un filosofo chino, por que en la comiquita no se cual. Lo que te quiero decir, depende del programa en que ve uno aprende, he notado que también habla de las pirámides hay cosas que ha aprendido de ahí. Quizás porque es la parte japonesa, puede ser que haya inducido a ese tipo de programas</p> <p><b>Mónica</b> nunca quiere descansar, pero bueno no se cuando ve televisión se sienta en algún sofá para verla y bueno supongo que descansa.</p> | <p><b>Mayito:</b> Ve Tv y muy poco duerme solo en la noche</p> <p><b>Johanna:</b> Se acuesta a dormir</p> <p><b>Narvis:</b> Se chupa el dedo y se queda dormido</p> <p><b>Melvy:</b> Se pone a ver televisión en su cama muchas horas, todo el día</p> <p><b>Yoreslis:</b> ella se distrae, cuando no quiere jugar más ella me dice mami me voy a poner a pintar y eso es pintar y pintar y pintar. N o le gusta jugar casi con muñecas, no, lo de ella es pintar y pintar, puede estar todo un día pintando se gasta un pote de tempera en una tarde.</p> <p><b>Mery:</b> No se, será ver televisión.</p> <p><b>Belkis:</b> Se acuesta a dormir</p> <p><b>Claudia:</b> Se acuesta a dormir y que queda rendida</p> |

**¿Qué hace el niño cuándo quiere divertirse entendida, como juegos y actividades que favorecen las relaciones de intercambio entre grupos, en los que se establecen reglas más libres?**

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Ir a brincar a algún colchón, pinta, juega con los juegos de computadora, juega con sus peluches.</p> <p><b>MC:</b> Montar patineta, hacer deportes, es importante decir que el logra distinguir el descanso de la diversión</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> interactúa con su hermano o los del edificio aunque baja muy poco al parque del edificio.</p> <p><b>P:</b> bochinche con el hermanito. Juegan a atraparse, corre y yo te atrapo. Juegan a bañarse en el jardín. Eso lo hacen mucho pero es más actividad de fin de semana que durante la semana. Todavía son muy chiquitos para jugar escondites, pero ayer los oí hablando de esconderse. . También le gustan mucho los juegos de computadora, le gustan bastante.</p> <p><b>DIANA</b> Juega juegos de mesa y a veces se reúne con los niños del edificio. Pinta, corta y pega.</p> <p><b>LUISANA</b> No divertirse es salir de la casa ir al cine, a comer helado, salir al menos en el caso de ella es así o vamos a visitar a una amiga, algo asociado a un agente externo, que salga de la rutina un cine por ejemplo eso es lo máximo</p> <p><b>MARÍA A</b> Normalmente Prefiere salir de la casa con una amiga. Nunca fue amante de las barbies, no juega con barbies pero ahora las retomó con la nieta de la señora que trabaja aquí. La niñita de la señora tiene una sola barbie y esta tiene 10 y</p> | <p><b>Mayito:</b> El está en grupo fútbol, practica fútbol con un compañerito, se ponen a jugar ellos con la pelota..</p> <p><b>Johanna:</b> Juega con sus amiguitos al escondite, juega pelota</p> <p><b>Narvis:</b> Va con los amigos a casa de la vecina y se ponen a jugar , a mi no me importa que vaya para alla porque la vecina es de confianza.</p> <p><b>Melvy:</b> Se va con sus amigos a jugar pa la calle</p> <p><b>Belkis:</b> Jugar con las muñecas y hermana</p> <p><b>Yoreslis:</b> Alla hay una cancha de pelota ella se va a jugar pelota para allá, o se va donde una amiguita a jugar se ponen a pintarse las uñas tu sabes.</p> <p><b>Mery:</b> Bueno juega con sus muñecas y con mi sobrina ahora aunque es una bebe pero la cuida y eso, es que no la dejo salir para la calle porque no me gusta.</p> <p><b>Claudia:</b> Todo lo que le gusta es jugar no le gusta pintar, le gusta jugar con los niños más que con los niñas.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>jugó con ella y me dijo que se sentía bien, si tiene con quien jugar ella juega. Pero no le llama mucho la atención, necesita de alguien para integrar ese tipo de actividades.</p> <p><b>Mónica</b> lo que mas le gusta es jugar a la pelea con Sebastián (el hermanito), y correr, el hace todo como acelerado, siempre esta apurado no se porque.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

¿Realiza alguna actividad como pintura, escultura, música, etc? SI RESPONDE QUE NO ¿Por qué?

| Clase Media Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Clase Popular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C:</b> Pintura pero como hobby, no es una actividad formal</p> <p><b>MC:</b> nunca nos ha llamado la atención que realice ese tipo de actividades y segundo el se inclina más por actividades de motricidad gruesa, algún tipo de deporte montar bicicleta, nada que requiera concentración</p> <p><b>MARÍA MILAGROS</b> Pintura y órgano con el que tocan a veces. Pero todo le queda muy lejos como para incorporarlos en otras actividades fuera del colegio.</p> <p><b>P:</b> No solo en el colegio en las tardes no. A el no le gustan las actividades artísticas. Le gustan más las actividades intelectuales como leer y jugar con animales. El es como monotemático con sus juguetes, sus animales.</p> <p><b>DIANA</b> Pintura, usa témperas pero no le gusta mucho dibujar, solo los pinceles y los colores.</p> <p><b>LUISANA</b> Música, bueno toca el piano</p> <p><b>MARÍA A</b> Le encanta pintar de hecho ella se llevaba al colegio estas famosas cartas de guiyo y se las ponía a sacar, las cambiaba por unas de mas costo, porque le hacía las cartas más grandes para luego cambiarlas. También hace ballet en el colegio y piano</p> <p><b>Mónica</b>No</p> | <p><b>Mayito:</b> No</p> <p><b>Johanna:</b> Sí pinta mucho, le dan colores y el pinta</p> <p><b>Narvis:</b> No</p> <p><b>Melvy:</b> Pinta, le gusta mucho dibujar, es como un talento innato que el tiene.</p> <p><b>Yoreslis:</b> Pinta, y lo disfruta mientras las demás niñas están jugando ella esta pintando y esta eres tú y esta soy yo te voy a pintar la cara y no se que, yo le digo ve a jugar, ve a jugar con las niñas y ella me dice no yo prefiero quedarme aquí pintando.</p> <p><b>Mery:</b> No bueno pinta como cualquier niña de su edad</p> <p><b>Belkis:</b> No</p> <p><b>Claudia:</b> Pintura</p> |

## RESULTADOS VARIABLE INSTITUCIONALIZACIÓN DEL OCIO

¿Usted pertenece o participa en alguna asociación comunitaria o asociación de vecinos, etc?

### Clase Media profesional

**C:** no

**MC:** no

**LUISANA** Si

**MARÍA MILAGROS** No, no existe por aquí.

**MARIELENASÍ**

**DIANA** No pero ayudo en el futbol

**LUISANA** Si

**MARÍA A** No

**Mon:** No

### Clase Popular

**Mayito:** No, ninguna

**Johanna:** Si

**Narvis:** No

**Melvy:** No soy parte pero si hay por ahí donde yo vivo

**Yoreslis:** No

**Mery:** No

**Belkis:** No

**Claudia:** Sí. Juegos kikiqbol, juegos de pelota

8. ¿Dentro de esa asociación usted alguna vez ha organizado actividades o juegos para los niños de su comunidad? ¿Me podría explicar qué tipo de juegos, y en qué consisten?

**Clase Media profesional**

**C:** no

**MC:** no

**LUISANA** Es que la asociación tiene un polideportivo que esta aquí mismo a cuatro cuadras y tiene una cantidad de actividades, para la comunidad a costos bien razonables, ahora por ejemplo en vacaciones estuvieron en tenis, en un plan de tenis toda la mañana ahí en el polideportivo de la asociación super económico y tienen varias disciplinas, béisbol, etc y te cuesta 20 mil Bs la mensualidad, es mucho mas económico que en una academia o algo así.

**MARÍA MILAGROS** No aplica

**MARIELENA** Yo ayudo en la organización. Yo no organizo yo ayudo. En la redoma hacen fiestas infantiles: de navidad, de disfraces. El viernes hay una de comienzo de clase. Siempre se busca una excusa para reunimos

**DIANA** Ayudo en el futbol soy delegada y colaboramos como representantes

**LUISANA** Si, la asociación tiene un polideportivo que esta aquí mismo a cuatro cuadras y tiene una cantidad de cosas y de actividades para la comunidad a precios muy solidarios, ahora por ejemplo en vacaciones estuvieron en tenis, en un plan de tenis toda la mañana muy economico y tienen varias disciplinas, tienen béisbol, futbol.

**MARÍA A** no aplica

**Mónica** No

**Clase Popular**

**Mayito:** Sí

**Johanna:** Cumpleaños solamente

**Narvis:** No aplica

**Melvy:** No nunca

**Yoreslis:** No aplica

**Mery:** No aplica

**Belkís:** No aplica

**Claudia:** No participo en ellas

## **Anexos**