



Universidad Católica Andrés Bello  
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Especialidad: Sociología  
Licenciatura en Sociología

**Trabajo de Grado**  
**Acercamiento a la Identidad Profesional de los Sociólogos**  
**Egresados de la UCAB**

**Autoras:**

Arocha, María Magdalena. Exp. 83358

Briceño, Marly Alexandra Exp. 80787

**Tutora**

Thamara Hannot

**Noviembre, 2003**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo, a mis padres, a mi hermano, a mi familia y a la del otro bando...  
...en fin a todos aquellos que con su paciencia y su comprensión me alentaron y acompañaron  
hasta buen puerto.

Muchas gracias de todo corazón.

Manena

A mi mamá y mi papá quienes son mi mejor ejemplo de constancia para alcanzar lo que  
queremos en la vida, por jamás exigirme nada y por seguir intentando dármelo todo. A las 9 razones  
que me recuerdan cada vez que amanece y abro los ojos que siempre hay motivos para intentar ser  
mejor....mis sobrinos, los Amo.

Marly

## RECONOCIMIENTOS

A los 37 sociólogos entrevistados, quienes al animarse con la investigación se convirtieron en los promotores de nuevos relatos y sin ningún tipo de reservas nos dejaron conocer parte de sus vidas. Al sociólogo Antonio Suárez, por sus reuniones con café para conocer de Giddens, junto al profesor Blas Regnault, quien nos animó a estudiar las identidades profesionales e invirtió mucho de su tiempo en este trabajo. A Celsa Arteaga, quien realizó el difícil trabajo de llevar las entrevistas a papel. A la Profesora Carmen Aponte, por guiarnos y motivarnos a seguir adelante cuando creímos que no lo lograríamos. A la Coordinadora de la Especialidad, María Elena Villegas, por escucharnos, animarnos y siempre tener tiempo para nuestras consultas de último momento. Al profesor Alberto Grusón, por ser libro abierto para conocer la historia de la Escuela y su ayuda metodológica. A la profesora Betsy Vera, por darnos la precisión que muchas veces necesitamos al momento de tomar decisiones. A la Profesora Thamara Hannot, quien además de sus previas asesorías, nos sorprendió al vincularse de manera inmediata con la investigación y con convicción aceptó la invitación de guiarnos en la culminación de este trabajo. A nuestros familiares y amigos, quienes estuvieron a nuestro lado para alentarnos a seguir, cuando los ánimos no eran los mejores y por todos los días preguntarnos “...¿Y la tesis...cuánto falta?”

## FICHA RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADO

<b>CÓDIGO*(para ser llenado por la secretaría de la escuela)</b>	
<b>TÍTULO (máximo 120 caracteres)</b>	Acercamiento a la Identidad Profesional de los Sociólogos Egresados de la UCAB
<b>TUTOR</b>	Thamara Hannot
<b>AUTOR(ES)</b>	María Magdalena Arocha B. Marly Alexandra Briceño T.
<b>ÁREA</b>	Sociología
<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>	p. 291
<b>TEORÍA (S) EXPLICATIVA(S)</b>	Teoría de la Estructuración y Teoría de la Socialización
<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>	Cualitativa
<b>TIPO DE DISEÑO</b>	Exploratorio
<b>POBLACIÓN</b>	Sociólogos egresados de la UCAB entre los años 1964 y 1993
<b>TIPO DE MUESTREO</b>	Informantes Claves.
<b>MUESTRA</b>	33 informantes
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	Sociólogos egresados de la UCAB
<b>VARIABLES</b>	
<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta de datos socio-demográficos Entrevista a profundidad semiestructurada
<b>RESUMEN (Máximo 25 líneas)</b>	<p>La siguiente investigación da cuenta de los significados construidos en relación a la profesión de un grupo de sociólogos egresados de la UCAB, para así analizar el proceso de estructuración de la Identidad Profesional de los mismos, a partir de sus propios relatos. El análisis se llevó a cabo desde una perspectiva de trayectorias profesionales, asumida desde el momento en que este grupo profesional decide estudiar Sociología, pasando por el proceso de formación-aprendizaje que involucra tanto a la universidad como al campo laboral, hasta llegar a conocer cómo ha sido el proceso de apropiación de la profesión. Con este fin, se hizo un recuento histórico en relación a la Sociología Profesional en Venezuela y se realizó un acercamiento a la Teoría de la Estructuración propuesta por Anthony Giddens (1998), la cual señala la importancia de considerar a los individuos como sujetos entendidos capaces de producir y reproducir un sentido de estructura social en sus actividades cotidianas. También se consideran algunas investigaciones con respecto a la importancia del estudio de las identidades profesionales en la sociedad actual. El abordaje de la investigación por medio de las Historias de Vida, permitió conocer las motivaciones iniciales que dieron pie al proyecto profesional de éstos sociólogos y permitió identificar los principales elementos que determinan la construcción de la Identidad Profesional de este grupo. Fue así como se logró identificar en los entrevistados tres grupos diferentes de sociólogos ucabistas, de acuerdo a la relación que han establecido con la Sociología a lo largo de sus trayectorias profesionales. Palabras Claves: Identidad Profesional, Sociología, Trayectorias, Historias de Vida, Teoría de la Estructuración.</p>

## INDICE

<b><u>DEDICATORIA</u></b>	<b>2</b>
<b><u>RECONOCIMIENTOS</u></b>	<b>3</b>
<b><u>INDICE</u></b>	<b>4</b>
<b><u>INDICE DE CUADROS</u></b>	<b>8</b>
<b><u>RESUMEN</u></b>	<b>10</b>
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	<b>11</b>
OBJETIVO GENERAL:	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	13
<b><u>CAPÍTULO I</u></b>	<b>16</b>
<b><u>¿QUÉ SE SABE DE LA SOCIOLOGÍA PROFESIONAL EN VENEZUELA?</u></b>	<b>16</b>
LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA PROFESIONAL EN VENEZUELA	18
EL CAMPO LABORAL DEL SOCIÓLOGO	22

LA VISIÓN DEL OTRO DE LA CARRERA	23
----------------------------------	----

## **CAPITULO II** 24

### **¿POR QUÉ LA SOCIOLOGÍA DEBE ESCUCHAR A LOS SUJETOS?** 24

TEORÍA DE LA ESTRUCTURACIÓN	25
CONOCER LA CONSTRUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL DESDE LA TEORÍA DE LA ESTRUCTURACIÓN	28
DE LA MOTIVACIÓN A LA ACCIÓN	29
DE LA TEORÍA DE LA SOCIALIZACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL	30
MODELO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS SOCIÓLOGOS	32
ANTECEDENTES Y CONCEPTOS DE IDENTIDAD	36
LAS PROFESIONES	40
PERFIL PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO EGRESADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCAB	42

## **CAPITULO III** 44

### **¿CÓMO ESCUCHAMOS SUS HISTORIAS?** 44

TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	46
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES	47
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
COMPILACIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
TÉCNICAS DE CATEGORIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	55

## **CAPITULO IV** 69

### **¿QUÉ NOS DIJERON EN SUS HISTORIAS?** 69

RESULTADOS INDIVIDUALES:	70
--------------------------	----

<b>RESULTADOS GRUPALES:</b>	<b>227</b>
1. GRUPO PROFESIONAL CRÍTICO-TRANSFORMADOR	230
<b>Proyecto profesional</b>	230
<b>Universidad</b>	232
<b>Apropiación de la profesión</b>	234
2. GRUPO PROFESIONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO	237
<b>Proyecto Profesional</b>	237
<b>Universidad</b>	237
<b>Apropiación de la profesión</b>	238
3. GRUPO PROFESIONAL VERSÁTIL	240
<b>Proyecto Profesional</b>	240
<b>Universidad</b>	241
<b>Apropiación de la profesión</b>	242
TRAYECTORIA LABORAL	246
<b>Contexto venezolano</b>	247
<b>Las Trayectorias de acuerdo a las áreas de competencia</b>	250
<b><u>CAPÍTULO V</u></b>	<b><u>259</u></b>
<b><u>¿CÓMO EXPLICAR LO QUE ESCUCHAMOS?</u></b>	<b><u>259</u></b>
<b>PROYECTO PROFESIONAL</b>	<b>260</b>
<b>SOCIALIZACIÓN UNIVERSITARIA</b>	<b>261</b>
<b>APROPIACIÓN DE LA PROFESIÓN</b>	<b>265</b>
<b><u>CONCLUSIONES</u></b>	<b><u>273</u></b>
<b>EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS</b>	<b>273</b>
<b>EN RELACIÓN A LAS TEORÍAS UTILIZADAS</b>	<b>275</b>
<b>EN RELACIÓN AL SOCIÓLOGO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCAB</b>	<b>277</b>
<b><u>RECOMENDACIONES</u></b>	<b><u>278</u></b>

<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b>	<b><u>280</u></b>
<b><u>ANEXO A</u></b>	<b><u>286</u></b>
<b><u>ANEXO B</u></b>	<b><u>289</u></b>
<b><u>ANEXO C</u></b>	<b><u>291</u></b>

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO DE RESULTADOS INDIVIDUALES</b>	<b>70</b>
<b>SOCIALIZACIÓN PRE-UNIVERSITARIA</b>	<b>70</b>
Cuadro 1: Motivos que le llevaron a estudiar Sociología.	70
Cuadro 2: La influencia de otros significativos en la elección de la profesión.	74
Cuadro 3: La visión que otros significativos tenían de la Sociología.	76
Cuadro 4: Razón de escogencia de la Universidad Católica como lugar de estudio.	78
Cuadro 5: Profesión de los padres.	80
Cuadro 6: Concepto de la Sociología antes de la academia.	81
<b>SOCIALIZACIÓN UNIVERSITARIA</b>	<b>84</b>
Cuadro 7: Influencia de otros significativos en el terreno académico: profesores y materias.	84
Cuadro 8: Particularidad del sociólogo de la Universidad Católica Andrés Bello.	92
Cuadro 9: Apreciación del pensum de la Especialidad de Sociología de la UCAB.	96
Cuadro 10: Trabajos en el transcurso de su etapa universitaria.	100
<b>SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>110</b>
<b>Trayectoria laboral</b>	
Cuadro 11: Rotación Profesional I.	110
Cuadro 12: Mercado laboral del sociólogo.	117
Cuadro 13: Rotación Profesional II.	119
Cuadro 14: Rotación Profesional III.	125
Cuadro 15: Rotación Profesional IV.	134

Cuadro 16: Rotación Profesional V.	141
Cuadro 17: Rotación Profesional VI.	147
Cuadro 18: Rotación Profesional VII.	150
Cuadro 19: Rotación Profesional VIII.	155
Cuadro 20: Rotación Profesional IX.	158
Cuadro 21: Formas de llegar al empleo.	161
Cuadro 22: Características del empleo actual.	165

## **SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL** **171**

### **Apropiación de la profesión**

Cuadro 23: Motivos para la realización de un postgrado.	171
Cuadro 24: Motivación en el empleo.	178
Cuadro 25: Aprendizaje en la Trayectoria Profesional.	182
Cuadro 26: Aplicación de la Sociología en su trabajo.	188
Cuadro 27: Lo que hace particular su acción profesional frente a otros sociólogos.	194
Cuadro 28: La función social de la profesión.	200
Cuadro 29: Lo particular de su acción profesional frente a otros profesionales.	204
Cuadro 30: Variedad de espacios para la acción profesional.	211
Cuadro 31: Formación del sociólogo de la UCAB.	214
Cuadro 32: Concepción de la Sociología.	217
Cuadro 33: Aplicación en el trabajo de los conocimientos impartidos en la academia.	223
Cuadro 34: Significado de la Sociología.	226

## **CUADRO DE RESULTADOS GRUPALES** **244**

Cuadro 35: Cuadro comparativo por grupos del proyecto profesional, etapa universitaria y apropiación de la profesión.	244
Cuadro 36: Identidades profesionales en función del proyecto profesional y las áreas de competencia por grupos.	272

## RESUMEN

La siguiente investigación da cuenta de los significados construidos en relación a la profesión de un grupo de sociólogos egresados de la UCAB, para así analizar el proceso de estructuración de la Identidad Profesional de los mismos, a partir de sus propios relatos. El análisis se llevó a cabo desde una perspectiva de trayectorias profesionales, asumida desde el momento en que este grupo profesional decide estudiar Sociología, pasando por el proceso de formación-aprendizaje que involucra tanto a la universidad como al campo laboral, hasta llegar a conocer cómo ha sido el proceso de apropiación de la profesión. Con este fin, se hizo un recuento histórico en relación a la Sociología Profesional en Venezuela y se realizó un acercamiento a la Teoría de la Estructuración propuesta por Anthony Giddens (1998), la cual señala la importancia de considerar a los individuos como sujetos entendidos capaces de producir y reproducir un sentido de estructura social en sus actividades cotidianas. También se consideran algunas investigaciones con respecto a la importancia del estudio de las identidades profesionales en la sociedad actual. El abordaje de la investigación por medio de las Historias de Vida, permitió conocer las motivaciones iniciales que dieron pie al proyecto profesional de éstos sociólogos y permitió identificar los principales elementos que determinan la construcción de la Identidad Profesional de este grupo. Fue así como se logró identificar en los entrevistados tres grupos diferentes de sociólogos ucabistas, de acuerdo a la relación que han establecido con la Sociología a lo largo de sus trayectorias profesionales.

Palabras Claves: Identidad Profesional, Sociología, Trayectorias, Historias de Vida, Teoría de la Estructuración.

## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones existentes en Venezuela en relación a la Sociología como profesión: Castro (1988) y De Venanzi (1990), exponen que la actividad de los sociólogos venezolanos se ha caracterizado por la prestación de sus servicios al gobierno o empresas privadas como planificadores sociales, sus conocimientos son aplicados de forma tal, que el trabajo ejecutado se reconoce como conocimiento técnico de utilidad y efectividad para la empresa o el ente que busca los servicios del sociólogo. Así se obtiene una profesión que pareciera desarrollase principalmente en los ámbitos burocráticos.

Además de este enfoque, De Venanzi (1990), en el estudio de los sociólogos en el sector público venezolano, basa sus resultados en la no correspondencia entre los conocimientos y valores aprendidos de la academia y el mercado de trabajo, por la ausencia de herramientas analíticas conceptuales y normas difusas. Cabe preguntarse, si esta desvinculación entre los conocimientos aprendidos en la academia y el mercado de trabajo se corresponde con lo que los sociólogos de la UCAB dicen en relación a su formación y a su desempeño en el ámbito laboral.

También se debe tomar en cuenta que, en una sociedad como la actual, cambios constantes afectan las características del mercado laboral, por lo que investigadores en el campo de las profesiones se replantean las definiciones y prácticas de éstas, con el fin de precisar de qué manera estos cambios han afectado los objetivos de diversas especialidades. En lo que respecta a esta profesión, el principal empleador de los sociólogos ha sido el Estado,

viéndose afectado su mercado laboral por los cambios sociales que han respondido a diversas exigencias de los momentos históricos.

Pareciera entonces, que el conocer las funciones científicas y burocráticas que han caracterizado la actividad de los sociólogos en el mercado laboral no ha sido suficiente al momento de buscar una respuesta concreta que defina la profesión, por esta razón cobró sentido el buscar en el relato de estos profesionales, el significado que le dan a sus funciones específicas en el campo laboral y la manera cómo han asumido la profesión para la que estudiaron.

Esto llevó a preguntarnos ¿es suficiente el estudio de las profesiones sólo desde la perspectiva del perfil profesional o de la formación universitaria impartida? ¿O podríamos llegar más allá y a través del relato de las trayectorias profesionales de los propios sujetos partícipes y promotores de los cambios, plantear el estudio de las profesiones, menos como una exposición de actividades en el ámbito laboral y más como el interés por conocer la manera en la cual se apropian los sujetos de la profesión que estudiaron y cómo la definen?

Partiendo de esta idea de apropiación, el interés de la investigación se centró en conocer cómo los sociólogos que han egresado de la Universidad Católica Andrés Bello, -de acuerdo a su trayectoria profesional y guiados por su proyecto personal- han construido su relación con la profesión, a partir de la apropiación de los significados derivados de los conocimientos de la academia y del campo laboral. Considerando todos estos elementos, se buscó conocer cómo el sociólogo ha formado su autoimagen como profesional, es decir, cómo ha construido y construye su identidad como sociólogo.

La noción de construcción de identidad responde a la posibilidad con la que cuentan los sujetos sociales para hacer cosas, para otorgar significados en forma particular o general a la sociedad, de nombrar y nombrarse, de reconocer y reconocerse. Se entiende la conformación de la identidad como una construcción inacabada en donde los sujetos forman parte activa de la sociedad. (Rosa Romo Beltran, 2000)

Este enfoque de la investigación, respondió a la necesidad de redefinir las especificidades de la sociología como una profesión cuyo discurso es referido a lo social, de encontrar respuestas que definan la acción específica de la profesión, a manera de presentar una perspectiva que esté más allá de una mera descripción del cargo que ocupa un sociólogo, de un recuento histórico de la Sociología o de un estudio enfocado en la formación impartida por la Especialidad de Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB.

Dado que lo planteado en la investigación fue un estudio de trayectorias, ésta abarcó a egresados de la Especialidad de Sociología a partir del año 1964 hasta el año 1993. El limitar la investigación hasta el año 93 respondió al criterio de conocer historias profesionales con un mínimo de 7 años de trayectoria en el mercado laboral.

Por tanto, bajo una perspectiva de identidad profesional se buscó explorar ¿Cómo ha sido la apropiación de la profesión de los sociólogos egresados de la Universidad Católica Andrés Bello?, aproximándonos a conocer ¿Cuál consideran que es el “saber hacer” del sociólogo frente a otros profesionales? indagando sobre la existencia de diferentes formas en que se puede hacer sociología de acuerdo a cómo estos egresados nombran su profesión.

Para dar respuestas a estas interrogantes se plantearon los siguientes objetivos.

### **Objetivo General:**

Analizar el proceso de estructuración de Identidad Profesional de los sociólogos egresados de la Universidad Católica Andrés Bello.

### **Objetivos específicos:**

1. Describir las diferentes etapas de socialización profesional por las que atraviesan los sociólogos egresados de la UCAB.
2. Conocer el proyecto profesional de los sociólogos egresados de la UCAB.

3. Identificar la apropiación que los sociólogos egresados de la UCAB hacen de su profesión.
4. Establecer las relaciones existentes entre el proyecto profesional de los sociólogos egresados de la UCAB, su formación universitaria y la apropiación que éstos hacen de la profesión.
5. Describir a partir de su propia interpretación la Identidad Profesional de los sociólogos egresados de la UCAB.

El estudio que se presenta está estructurado de la siguiente forma: En el capítulo I, se hizo una aproximación de lo que se conoce, en términos de investigación anteriores, de la sociología profesional en Venezuela, con el fin de ubicar la investigación en un plano histórico que permite la comprensión del contexto social en que se ha desarrollado dicha profesión. En el capítulo II, se presentan los fundamentos teóricos en los que se basó esta investigación para el conocimiento de las identidades profesionales, con soporte en la Teoría de la Estructuración expuesta por Anthony Giddens, (1998). En el capítulo III se describen los pasos que se siguieron para conocer el proceso de estructuración de identidad a través de las Historias de Vida como método de reconocimiento de la información. En el capítulo IV, se muestra la información tanto individual como grupal obtenida en las Historias de Vida de los sociólogos entrevistados así como el análisis que se desprende de estos resultados. En el capítulo V, se le da soporte teórico a los resultados encontrados para cerrar con los objetivos planteados en la investigación y describir a partir de la propia interpretación de los sociólogos egresados de la UCAB su Identidad Profesional. Por último, se presentan las conclusiones que recogen los hallazgos fundamentales de la investigación así como sugerencias para las futuras investigaciones en el tema.

Para cumplir con los objetivos planteados en torno a los sociólogos de la Universidad Católica Andrés Bello y con el fin de conocer la Identidad Profesional de éstos, recurrimos a un enfoque teórico-metodológico utilizado por diversos investigadores en el campo de las profesiones, nos referimos a la Teoría de la Estructuración (Giddens, 1998), la cual señala la importancia de escuchar a los propios sujetos como “sujetos entendidos”, capaces de exponer

sus conductas estratégicas utilizando reglas y recursos, que permiten entender los hechos sociales como un proceso de construcción individual y social simultáneamente, determinados por un espacio-tiempo. Es decir, propone estudiar cómo los sujetos son capaces de reproducir y producir un sentido de estructura social y cómo en ese proceso logran construir una identidad para sí.

Partiendo de este enfoque, se consideró que el método que permitiría conocer los motivos, las decisiones y las relaciones que han configurado las identidades como profesionales de los sociólogos ucabistas, y además evitaría caer en un estudio de perfiles de cargos, sería el utilizar el método de las Historias de Vida (Taylor y Bodgan 1990, Córdova 1993). De esta forma, basándonos en los relatos de los sujetos, obtenidos en entrevistas a profundidad semi-estructuradas, se conocieron los significados que los sociólogos han construido de su profesión y cómo a partir de estos significados, configuran su Identidad Profesional.

De esta manera, se conocieron los elementos comunes que integran a estos profesionales como sociólogos egresados de la UCAB, y a su vez se lograron identificar tres grupos en función a la relación que han establecido con la profesión a partir de la elección de la carrera, hasta el momento en que se realizaron las entrevistas. Un grupo cuya relación con la Sociología se fundamenta en la vocación por lo social y la búsqueda de transformación social; otro grupo donde su relación con la Sociología se basa en concebirla como una disciplina científica; y un tercer grupo, cuya relación con la Sociología se inició de manera accidental y se ha configurado a través a lo largo de sus trayectorias. Por último, se muestra como los entrevistados nombran su acción profesional y definen su Identidad Profesional frente a los otros.

# **CAPÍTULO I**

## **¿QUÉ SE SABE DE LA SOCIOLOGÍA PROFESIONAL EN VENEZUELA?**

### **Sumario Histórico**

A continuación se hace un acercamiento a lo que es la Sociología profesional desde una perspectiva del contexto venezolano, con correspondencia a cómo se ha configurado la disciplina en el país desde que se institucionalizara como carrera universitaria; para ello primero reseñamos la definición de la Sociología que tienen tres de los principales investigadores que han realizados estudios en relación al desarrollo de la actividad sociológica en el país. En segundo lugar, se hace referencia a los orígenes de la Sociología profesional en Venezuela, para luego describir lo que se conoce de la formación de los sociólogos en las principales universidades del país y, específicamente en el caso de quienes realizaron estudios de la Universidad Católica Andrés Bello, en quienes se centra esta investigación. Luego se aborda el tema del mercado laboral del sociólogo desde el momento en que se instituye como profesión en el país, hasta la década de los 80, etapa que abarcan las investigaciones existentes en el tema. Por último, dada el enfoque de identidades en que se enmarca la investigación, se hace mención en relación a la visión que, de acuerdo a lo investigado por Augusto De Venanzi (1990), tiene el colectivo de una profesión como la Sociología.

Lo primero que señalan las investigaciones en torno a la Sociología en Venezuela es la necesidad de esclarecer cómo se ha entendido o debe entenderse la Sociología.

Para Albornoz (1965): La actividad sociológica es “observar, estudiar, analizar e interpretar toda la vida social”.

Como ciencia la Sociología tiene por objetivo el análisis de la conducta y los patrones típicos que los hombres generan como producto de su interacción. La conducta humana se refiere a las relaciones humanas y a las normas que la regulan, al origen y funcionamiento de esas relaciones, y al estudio de los factores que las mantienen y cambian. (Albornoz, 1965 p.36).

Para De Venanzi (1990):

La Sociología es una disciplina que posee una tradición teórico-metodológica muy propia y que esta en capacidad de producir conocimientos de gran valor para la comprensión de los hechos sociales y para la planificación de políticas de cambio y desarrollo social. (De Venanzi, 1990, p.135)

Para Castro(1988), la actividad sociológica es:

El examen de las relaciones, fenómenos y procesos de la vida social. En esta actividad hacen presencia el saber, el conocimiento, la investigación y las formas de investigación social de los agentes que la realizan directamente, con una supuesta formación técnico- profesional.../ Entonces, se entiende lo sociológico “como elaboración discursiva o discurso referido a lo social (a la vida social de los seres humanos, a sus relaciones acciones, formas de organización y funcionamiento..../) producto de una práctica intencionalmente realizada en función de la construcción de una visión sobre lo social, expresada a través de conocimientos o saberes, cuyos contenidos revelan diferencias significativas con el discurso espontáneo del sentido

común en relación a lo social, así como una sistematicidad y condición especializada. En tal sentido, la producción del discurso sociológico es una intervención deliberada de lo social”. (Castro, 1988. p54)

### **La Sociología como disciplina profesional en Venezuela**

Es a partir de la década de los 50, con la apertura de la Especialidad de Sociología en dos de las principales universidades del país, Universidad Central de Venezuela (1952), Universidad Católica Andrés Bello (1959), que se da inicio a la sociología profesional. Si bien, previamente existía el Instituto Venezolano de Ciencias Sociales y la Sociedad de Amigos del Saber como punto de partida al proceso de institucionalización de la sociología, es a partir de la creación de dichas Escuelas que se inicia el proceso de institucionalización del campo sociológico desde una perspectiva de profesión, proceso que no establece continuidad con las actividades previas que se venían desarrollando en el Instituto Venezolano de Ciencias Sociales y la Sociedad de Amigos del Saber. Estas dos Escuelas (UCV-UCAB) se constituyeron como referencia exclusiva y precursora de lo que era y de cómo debía hacerse la sociología en el país. (Castro, 1988)

En el año 1961 Jeannette Abouhamad realizó un estudio basado en el análisis del contenido de los programas de sociología existentes para la época, en donde básicamente en sus conclusiones hace referencia a la utilización de neologismos sociológicos para nombrar aspectos particulares de la realidad social, muchas veces basados en creaciones particulares, aspecto que a su juicio ha sido perjudicial para el desarrollo de la sociología como disciplina científica que debe poseer una terminología clara y definida por parte de quienes comparten la misma área de conocimiento.

Castro (1988) y De Venanzi (1990), en sus respectivos estudios se centran en la formación sociológica impartida en las universidades venezolanas y las características del mercado laboral. Para el primero, en el caso de la formación impartida por las escuelas de sociología venezolanas, la representación ideológica del área metodológica y de base teórica

funcionalista ha sido la columna vertebral en la formación del sociólogo desde que se fundaran las primeras Escuelas de Sociología del país: UCV y UCAB, aun considerando los diferentes cambios de pensum que se han dado en el tiempo en ambas escuelas y coyunturas que han promovido cambios en esta concepción:

La Sociología venezolana de la quinta década del siglo XX, hasta por lo menos la entrada a la segunda mitad de los años sesenta “progresó, se socializó y se acostumbra al imperio del funcionalismo y de la prevaecía de los indicadores empíricos, sobre la elaboración conceptual crítica en relación al ritual tecnicista, al sesgo metodologizante. (Castro, 1988, p.156).

En el caso de la formación de los sociólogos egresados de la Universidad Católica, en quienes se basa esta investigación, existe un sello determinante establecido por su fundador Arístides Calvani.

En el proyecto presentado el 30 de Junio de 1958 señala su fundador:

Los problemas sociales constituyen un todo y no pueden ser resueltos sino mediante el estudio y el análisis de los mismos en su unidad orgánica. He aquí el objetivo de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello: La formación de especialistas que sepan analizar y estudiar los problemas sociales con visión científica, unitaria y humana.../ Es menester obtener investigadores sociales puros, es decir, investigadores dedicados exclusivamente a la anatomía y fisiología, valga la expresión, del cuerpo social. (A. Calvani, 1958)

Por otro lado, entre las condiciones particulares y relevantes que han configurado la formación de los sociólogos egresados de la UCAB, Boza y Sosa (1974) y Castro (1988), han destacado que en los orígenes de la Universidad Católica, los grupos económicos más

poderosos del país condicionaban la estructura de la Universidad por lo que la composición social de un importante número de estudiantes hijos de dichos grupos económicos añadía particularidad a la formación del sociólogo ucabista en su mayoría de origen de sectores de la alta clase media venezolana.

Existe una investigación enmarcada principalmente en el entorno académico de la especialidad de Sociología en la UCAB, estudio que hicieran como trabajo de grado de la especialidad de Sociología en la UCAB en el año 1989 los sociólogos Juan Vernet y Mary Carmen Villasmil en donde afirman, que en la primera fase de la Escuela de Ciencias Sociales el énfasis en la formación estaba dirigido hacia la sociología aplicada:

Aquella que tiene como fin especificar en el análisis de problemas o áreas concretas de la realidad el bagaje de conocimiento aprendido o experimentado. En cuanto a las áreas específicas, área histórica o de análisis histórico, cultural o reproducción cultural, problemas de ordenamiento espacial, del trabajo”. (Vernet y Villasmil, 1989, p.45)

Este estudio plantea que los cambios de materias dentro de la especialidad parecen haber respondido, no a un intento de cambio en relación a la concepción de profesión diseñada por el fundador Arístides Calvani, sino que responden a “renovaciones y transformaciones de materias o cátedras ya existentes”. De esta forma Vernet y Villasmil presentan una clasificación y descripción de las materias que han configurado el pensum de estudio desde el año 1961 hasta 1985, en relación al tipo de conocimiento a comunicar. Estas materias se han mantenido en las tres etapas que han delimitado los cambios en el pensum de estudios en la Escuela de Ciencias Sociales, es decir; 1961-1963, 1964-1973 y 1974-1984 y para los cuales se determinaron tres grandes grupos:

1. **Materias Instrumentales:** Las que proporcionan elementos prácticos o herramientas efectivas al momento de organizar, cuantificar, analizar y definir datos como los son: la metodología, estadística, informática, área social y psicodinámica.
2. **Materias Teóricas:** aquellas que se concentran en el estudio y comprensión de teorías, con el objetivo de proporcionar elementos esencialmente cognoscitivos. Si lo vemos como áreas específicas: área sociológica, psicológica y económica.
3. **Materias Aplicadas:** aquellas que tienen como fin el análisis de problemas o áreas concretas de la realidad y recogen el bagaje de conocimiento aprendido o experimentado. En cuanto a las áreas específicas: área histórica o de análisis histórico, cultural o reproducción cultural, problemas de ordenamiento espacial, del trabajo.

Del grupo de materias que han estado presentes en la formación de todas las generaciones de sociólogos egresados, predominan aquellas que parecen haber configurando la especialidad en términos de la sociología aplicada. Para Vernet y Villasmil (1989), esto pudiera indicar una tendencia hacia la búsqueda del conocimiento de la realidad en función de su análisis directo, con el interés de generar el cambio o transformación social producto del contexto histórico en el que se funda la Escuela.

Para Castro (1988), esto ha respondido a la reproducción de los criterios funcionalistas que se traducían, como ya se ha señalado, en el ejercicio técnico y metodologizante con que se definió la profesión, en el enfoque técnico con que las principales Escuelas de Sociología del país institucionalizaron la formación profesional a través de:

1. El gran énfasis en la realización de trabajos de campo.
2. La preeminencia de la encuesta y otras técnicas específicas de observación.
3. La adopción del enfoque funcionalista en cuanto a la visión de sociedad materializada en los estudios basados en los cambios rural-urbanos, por ejemplo.
4. Desconexión entre el campo técnico-metodológico y los diferentes campos teóricos que lo fundamentaban.

## **El campo laboral del sociólogo**

Con los cambios que se gestaron en la sociedad venezolana a inicios de los años 50 a nivel institucional y en consecuencia, las nuevas exigencias producto del nacimiento del régimen democrático llevaron al Estado venezolano a ser el empleador de profesiones no tradicionales con características científico-técnicas, entre ellas la Sociología.

Del estudio que realizara Castro (1988), con respecto a las opiniones de los sociólogos sobre el rol de éstos en Venezuela se desprenden dos perspectivas de la profesión; una en la que la sociología tiene como función primordial un rol crítico-transformador -en términos de cambios revolucionarios- opinión avalada por el 68,2% de los entrevistados y otra visión que asumió el 17,64% de los entrevistados de un rol profesional y científico-técnica, en donde la objetividad científica del conocimiento que manejan contribuya al desarrollo del país, rechazando la politización e ideologización.

Se presenta entonces, dice Castro (1988), en la cotidianidad de los sociólogos y en los procesos institucionales una tensión entre la vocación crítica y el profesionalismo. El caso de los sociólogos se ha convertido en una imagen prevaleciente vinculada a esta disociación. De un lado el sociólogo se auto-proclama opositor del orden, y del otro, va dejando que la potencialidad de su función crítica se disuelva en el orden burocrático del Estado, o en el orden burocrático de las universidades, o en el orden burocrático de los partidos, lo que Augusto De Venanzi identifica como otro de los elementos que le impiden al sociólogo venezolano construir una autoimagen coherente de si mismo como profesional.

En cuanto al campo laboral, específicamente en lo que respecta a los sociólogos que egresan de la Universidad Católica Vernet y Villasmil (1989) señalan que hasta el año 85 son dos los campos fundamentales en donde se ubican los sociólogos que egresan de esta casa de estudio: la planificación y la docencia. Además, realizaron una clasificación de cargos desempeñados por estos, señalando 3 niveles entendidos como Alta Gerencia, Gerencia Media y personal técnico, siendo el segundo nivel en donde se agrupan la mayoría de sus encuestados. En cuanto a sector de actividad laboral, las universidades e institutos

universitarios que corresponden al sector privado y los organismos ministeriales son los principales empleadores de los sociólogos. Siendo así que el 50% está ubicado en el sector privado y el 44% de los profesionales en sociología se ubican en el sector público.

### **La visión del otro de la carrera**

De Venanzi (1990) hace referencia a la visión que se tiene de la profesión en una muestra de estudiantes de la Escuela de Sociología de la UCV, en el que en el 75% de éstos la posición de los padres con respecto al ingreso de la carrera era de desacuerdo, también fue el caso con los compañeros de bachillerato que cuestionaron la decisión de los encuestados, entre las razones mencionadas: la de ser una profesión poco lucrativa (50%), de escasa utilidad práctica (30%) y difícil de encontrar empleo (15%). A esto se le suma, señala De Venanzi, el que un gran número de bachilleres que ingresan a las escuelas de sociología en el país, lo hacen bajo criterios coyunturales, sin conexión con sus aspiraciones ocupacionales, al utilizar la carrera como trampolín para obtener su ingreso a la universidad y optar por otra carrera.

Es indudable que un gremio afectado por un significativo contingente de miembros accidentales y presocializados negativamente hacia la carrera tendrán grandes dificultades para proyectar una imagen positiva de sí mismo, y más aún para salir airoso del proceso de irrupción en la escena ocupacional en que todas las profesiones se han visto inevitablemente envueltas (De Venanzi, 1990, p.115)

Este marco situacional nos dio una noción general de la actividad sociológica en Venezuela. Se mostró lo que es entendido como actividad sociológica, lo que se conoce en cuanto a la formación recibida por quienes ingresan a la universidad para obtener un conocimiento especializado, las características del mercado laboral de los sociólogos y la visión de “los otros significativos” en relación a la profesión. Todos estos elementos son importantes al momento de querer ubicar a nuestro motivo de estudio en un espacio-tiempo, como partícipes de una historia compartida.

## **CAPITULO II**

### **¿POR QUÉ LA SOCIOLOGÍA DEBE ESCUCHAR A LOS SUJETOS?**

#### **Fundamentos Teóricos**

Dada la naturaleza exploratoria de la investigación, el presente Marco Teórico y Conceptual busca establecer un marco referencial que diera soporte a las narraciones de los propios sociólogos.

En primer lugar se hace referencia a la teoría de la estructuración desde un punto de vista epistemológico para dejar claro cómo las investigaciones basadas en el recuento que hacen los actores de sus acciones, permiten el análisis sociológico; Alfred Shutz (1974), Anthony Giddens (1998) justifican teóricamente el por qué las Ciencias Sociales no deben obviar, en el proceso de comprensión del hecho social, el relato de la actividad humana. Seguidamente, dentro de lo que es el proceso de socialización secundaria al que hacen referencia Berger y Luckman (1966), se enmarca el estudio de la identidad profesional específicamente, como tercer punto se presenta un modelo sugerido por Augusto De Venanzi (1990) que permite conocer a través de la información de los sociólogos, lo relevante de las diferentes etapas de socialización secundaria, representada por la elección y ejercicio de una profesión, permitiendo conocer las identidades profesionales; luego se muestran algunas investigaciones que se han desarrollado en el campo de las identidades profesionales y las concepciones de identidad profesional desde una perspectiva de construcción en base a las diferentes relaciones que establecen los individuos a lo largo de sus trayectorias, por último se muestran aspectos conceptuales sobre las profesiones y el perfil profesional del sociólogo planteado por la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB.

## Teoría de la Estructuración

De acuerdo a la Sociología clásica, la ciencia social debe trabajar sobre el hecho de que las instituciones sociales escapan a los fines de las acciones individuales, con el propósito de demostrar que las instituciones tienen características que se extienden más allá de los contextos específicos de interacción en los que intervienen los individuos, y así, analizar y explicar el proceso de reproducción social.

Giddens (2000), quien se ha encargado de proponer un nuevo enfoque en el estudio de las ciencias sociales a través de la teoría de la estructuración afirma:

Nuestro carácter de seres humanos cognoscentes siempre es limitado. Está limitado institucionalmente, y sigue siendo necesario estudiar esos límites (constricciones estructurales). Pero recuperar la noción de agente humano cognoscente es fundamental para reformular el objeto de las ciencias sociales. Una cosa es entender que ciertos procesos de la vida social o de las instituciones no son deseados por quienes participan en ellos, y otra suponer que los agentes individuales se mueven por “causas sociales” que determinan de algún modo el curso de sus acciones. (Giddens, 2000, p.24)

Schutz (1974) plantea la necesidad de apartarnos de las metodologías empleadas en las ciencias naturales, cuando el objeto de estudio es el hombre mismo.

La razón de ello es que la conducta humana no puede ser explicada como pura conducta observable y medible, sin prestar atención al conjunto de significados latentes que la motivan./. Al limitarse a describir la conducta manifiesta este enfoque sustituiría a la realidad social por un mundo ficticio compuesto por figurines que carecen de orientaciones y motivos propios. (Schutz, 1974)

Ambos autores coinciden al afirmar que no es posible comprender un hecho social sin sustraerlo primero de la actividad humana que lo crea y sin relacionar esa práctica a los motivos que la originan. Para ambos, los conceptos expuestos por el científico social son construcciones elaboradas por los actores cuya conducta el investigador observa e intenta explicar siguiendo las normas de su ciencia (De Venanzi, 1990)

La propuesta de la Teoría de la estructuración con respecto al análisis de las Ciencias Sociales está en estudiar las acciones mediante las cuales los sujetos producen y reproducen un sentido de estructura social, entendiendo estructura como los aspectos más duradero de la vida social.

El dominio básico de estudio en las Ciencias Sociales, según la teoría de la estructuración no es ni la experiencia de los actores individuales, ni la existencia de forma alguna de totalidad societal, sino las prácticas sociales ordenadas a través del espacio y el tiempo. La teoría de la estructuración se basa en la premisa de que este dualismo se tiene que conceptualizar como una dualidad: dualidad de estructura. (Giddens, 1990, p. 40)

Concretamente lo que plantea esta teoría, es cómo los sujetos utilizan reglas y recursos para la producción y reproducción de una acción social, y que son al mismo tiempo, los medios para la reproducción sistémica (prácticas sociales ordenadas en el espacio- tiempo) y los aspectos más duraderos de los sistemas sociales (la estructura).

Analizar la estructuración de sistemas sociales significa estudiar los modos en que esos sistemas, son producidos y reproducidos en una interacción, mediante las actividades inteligentes de actores situados, los cuales aplican reglas y recursos en la diversidad de contextos de acción. (Giddens, 1990)

Para la teoría de la Estructuración, las **reglas** son procedimientos de una acción, y comprender una regla es simplemente ser capaz de aplicar estos procedimientos aprehendidos en el contexto y del modo correcto para continuar lo establecido.

En las acciones de los sujetos, se entenderán los **recursos**, como los medios a través de los cuales se ejerce poder, elementos de rutina de la actualización de una conducta en una reproducción social.

Esta Teoría expone que los individuos no están determinados enteramente por la estructura que no están guiados ciegamente por el sistema normativo en el que se desenvuelven, por las reglas, esto les permite poseer un grado de libertad y así improvisar, negociar y tejer nuevas relaciones por medio de su acción en contextos determinados.

Si bien la mayoría de las acciones tienden a reproducir la estructura, igualmente la pueden transformar, ya sea en el corto o en el largo plazo. Un mismo individuo en situaciones en las que pudiera esperarse un mismo comportamiento, puede ejercer acciones diferentes, como producto del contexto (espacio-tiempo) en el que se encuentra, y lo hace utilizando su racionalidad para manejarse en el medio, de su capacidad de interpretar las normas y de hacer entender su interpretación de la misma.

La teoría de la Estructuración propone que para el análisis de las prácticas sociales en un espacio-tiempo (estructuración de sistemas sociales) se debe tener en cuenta que:

Todos los miembros competentes de la sociedad tienen amplias destrezas en las realizaciones prácticas de actividades sociales y son sociólogos expertos. El saber que poseen no es adjetivo para el diseño persistente para el diseño social, sino que es un elemento constitutivo de ese diseño. (Giddens, 1990, p.62)

Esto implica centrarse en las prácticas de recuento que los profesionales –en el caso de esta investigación- efectúan a fin de representar y explicar las diferentes relaciones sociales que dan sentido de estructura a sus acciones situadas en un espacio-tiempo.

También se debe considerar que, dado que somos sujetos sociales las acciones ejercidas por los individuos están determinadas por las diferentes relaciones en los contextos en que se desenvuelve. Por lo que, las opiniones ocupacionales en el hogar y el bachillerato, los valores y perspectivas transmitidas en la universidad y las características del mercado de trabajo son los escenarios de interacción dentro del orden normativo en la que se mueve el profesional. Valores y normas que vive el individuo en las diferentes etapas de socialización y en la cual juega un papel fundamental la manera como decide tomarlos para sí.

En este marco de análisis de las ciencias sociales se inserta el estudio de la identidad profesional de los sociólogos.

### **Conocer la construcción de la vida social desde la teoría de la estructuración**

Tanto Augusto De Venanzi, (1990) como Jesús M. Aguirre(1998) en sus estudios acerca de las profesiones como uno de los núcleos centrales de integración social en el mundo contemporáneo, hacen referencia a la propuesta de Anthony Giddens (1990) como basamento teórico. Señalan que para desarrollar una investigación empírica desde las Ciencias Sociales con base en la teoría de la estructuración se debe tener presente que:

1. Los seres humanos son “agentes entendidos” capaces de exponer discursivamente las razones y consecuencia de sus acciones cotidianas. Señala Aguirre (1998), que es más válida esta proposición en los profesionales que cuentan con educación previa que les permite manejar múltiples opciones en su razonar.
2. En el análisis de las conductas estratégicas –fundamento de la teoría de la estructuración- se busca conocer cómo los actores utilizan propiedades estructurales en la construcción de relaciones sociales. Para Aguirre (1998), “una de las tareas del análisis institucional es la investigación de las propiedades estructurales del sistema educativo y del mercado de trabajo, que imponen límites para una reproducción sistémica”.

3. Las identidades profesionales, como identidades sociales son marcadores en el espacio-tiempo de una estructura. Se asocian con derechos normativos y sanciones que en el interior de colectividades específicas, dan origen a roles. (Giddens, 1990)
4. No existen mecanismos de organización social o de reproducción social estudiados por analistas sociales que los actores legos no puedan llegar a conocer también y a incorporar en lo que hacen. Este punto es importante en el estudio de los sociólogos como actores legos, como señala De Venanzi, (1990): “Aprender a pensar en términos de la sociología implica cuestionar el valor y la legitimidad de prácticas sociales comúnmente aceptadas.../el aprendizaje de esta perspectiva le imprime un sello característico a quienes se dedican al estudio de la disciplina sociológica”.

### **De la motivación a la acción**

De Venanzi, (1990) haciendo referencia a Giddens, expone que dentro de estas dimensiones que se presentan en la interacción de los sujetos y que explican la construcción de la vida social, la actividad significativa de actores motivados es fundamental, ya que “las motivaciones se constituyen como el potencial de acción de los individuos, aquello que lo mueve a tomar determinadas decisiones, por lo que elige qué hacer y cómo hacerlo”.

El concepto de motivación utilizado por Giddens cobra sentido en la teoría social porque:

1. Las motivaciones intervienen como condiciones causales de la acción
2. Generan intereses
3. Comprender la acción humana en términos de motivación contribuye a entender el proceso de la producción y reproducción de la realidad social. (De Venanzi, 1990)

Si bien la motivación denota más un potencial de acción que el modo en que el individuo la lleva a cabo:

Motivos alcanzan dominio directo sobre la acción sólo en circunstancias relativamente inusuales, en situaciones que de algún modo quiebran la rutina, buena parte de nuestra conducta cotidiana no reconoce motivación directa. La mayoría de las veces, los motivos proveen planes generales o programas, proyectos. (Giddens, 1990, p. 44)

En este sentido se hace importante en el estudio de las profesiones un acercamiento a los motivos que mueven a los individuos y que llenan de significados el espacio que ocupan dentro del colectivo al convertirlos en acción a lo largo de todo el proceso de desarrollo profesional.

Esto implica ver en retrospectiva en qué forma, los motivos, entendidos en forma de proyecto personal, han movido a un individuo a tomar determinadas decisiones que han contribuido con su trayectoria profesional como la elección de una carrera, las entradas y las salidas de diferentes empleos, la necesidad de especialización elementos que contribuyen en el proceso de estructuración de su identidad profesional.

### **De la Teoría de la socialización a la Socialización Profesional**

Para efectos de esta investigación nos servimos de la teoría que presentan Berger y Luckman (1966), para ambos la socialización en los individuos se define primeramente por la inmersión de los individuos en lo que ellos llaman “el mundo de lo vivido” que es a la vez un “universo simbólico y cultural” y un “saber sobre el mundo”. El niño absorbe el mundo social a partir de un saber de base pre-reflexiva y pre-dado y que funciona como evidencia y reserva de categorías. Es la incorporación de ese saber de base en y con el aprendizaje primario del lenguaje (hablar y luego leer y escribir) que constituye el proceso fundamental de la socialización primaria. Estos saberes de base dependen esencialmente de relaciones que se establecen entre el mundo social de la familia y el universo institucional de la escuela y también, igualmente, de su propia relación con los adultos encargados de su socialización.

El aporte de Berger y Luckman (1966) dentro de las diferentes teorías de socialización y en lo que respecta a esta investigación está en lo que definen como socialización secundaria, entendiéndola como la interiorización de submundos institucionalizados especiales y la adquisición de saberes específicos y de roles directamente o indirectamente arraigados en la división del trabajo, de la incorporación de saberes especiales -que nosotros llamamos saberes profesionales- que constituyen los saberes de un género nuevo. Estas son las maquinarias conceptuales comprendidas en un vocabulario, recetas, fórmulas, proposiciones, un programa formal y un verdadero universo simbólico vehiculante, una concepción de mundo pero que, contrariamente a los saberes de base de la socialización primaria, son definidos y construidos en referencia a un campo especializado de actividades y son entonces, situados diversamente en el interior del universo simbólico y en la totalidad. (Dubar, 1991)

El concebir que la socialización no termina jamás, ni totalmente y que la socialización secundaria se defina como la interiorización de sub-mundos especializados como lo son el aprendizaje de saberes específicos y roles originarios de la división del trabajo es el aporte teórico que otorgan estos autores, dando importancia crucial al proceso de socialización secundaria y en consecuencia al de formación de identidades. (Aguirre, 1998)

Podemos ver entonces, el fenómeno de la identidad como producto de la socialización, por el análisis de mundos construidos mentalmente por los individuos a partir de las experiencias sociales, que pueden reconstruirse mejor por las identidades típicas pertinentes en un campo social específico. Estas representaciones activas estructuran los discursos de los individuos sobre sus prácticas sociales especializadas gracias a la matriz de un vocabulario, a la interiorización de recetas, a la incorporación de un programa, a la adquisición de un saber legítimo que permite a la vez la elaboración de estrategias prácticas y la afirmación de una identidad reconocida. Sólo la socialización secundaria puede producir las identidades y los actores sociales orientados por la producción de nuevos productos sociales y pueden ser susceptibles a transformarse ellos mismos a través de una acción colectiva eficaz, es decir, durable. (Dubar, 1991)

Es entonces, a través de la comprensión interna de representaciones cognitivas y afectivas, perceptivas y operacionales, estratégicas e identitarias que reside la llave de la construcción operativa de la identidad. Esta construcción no puede ser sino a partir de representaciones individuales y subjetivas de los actores mismos. (Dubar, 1991)

A esta afirmación se le suma lo expuesto por De Venanzi, (1990) en relación a diversas investigaciones con respecto a las profesiones que señala que se ha descubierto que la socialización profesional no se inicia en la escuela universitaria, sino que comienza en la familia, prosigue en la universidad y culmina en pleno ejercicio profesional. Es un proceso complejo ya que el individuo se enfrenta a las opiniones ocupacionales que escucha en su hogar, en el liceo, luego en el medio académico en el que los profesores son el marco interactivo y en donde se apropia del ideal de profesión y en esa trama de relaciones que se extienden al mundo laboral en donde se pone a prueba lo aprendido en el medio académico, de este modo van construyendo su acción profesional.

### **Modelo para la comprensión de la Estructuración de la Identidad Profesional de los Sociólogos**

Augusto De Venanzi (1990) propone un modelo para la comprensión de los procesos de socialización profesional el cual tomaremos para conocer los diferentes contextos en donde el individuo se mueve y estructura su identidad profesional, los diferentes escenarios de interacción.

En el modelo utilizado se describen los procesos de socialización de acuerdo a tres fases: (a) la presocialización; aquellas actitudes a las que el individuo se enfrenta antes de entrar a la universidad, (b) la socialización académica dada por el ambiente universitario y (c) la socialización profesional, todo lo que sería el mundo del trabajo. Esto nos permitirá aislar las diferentes relaciones, sean familiares, académicas, personales o laborales, que intervienen

en la historia profesional del sociólogo describir cómo en esas etapas de socialización el mismo individuo da significado al proceso de estructuración profesional el cual es protagonista.

El marco normativo fundamental de esta variedad de socialización lo constituyen los estereotipos ocupacionales que aparecen en la sociedad. Estos estereotipos se forjan desde la visión sobre la importancia de la profesión, los ingresos económicos que se derivan de su ejercicio, las particularidades de su práctica cotidiana y la personalidad o carácter de los individuos que comparten una profesión.

Este modelo nos permite también acercarnos al enfoque que sugiere la teoría de la estructuración para el estudio de las conductas estratégicas de los actores. Acercarnos a las prácticas de invocación normativa como medio de legitimar un proyecto accional y esclarecer cómo la conducta y/o la interpretación innovativa dentro de contextos normativos, promueve cambios en la estructura social. En otras palabras, cómo los actores utilizan reglas y recursos que les permite lograr cambios en la estructura social.

Nos respaldamos del enfoque analítico utilizado por De Venanzi (1990) para luego ver cómo el propio profesional articula estas relaciones en su relato, lo que permite conocer los elementos comunes y particulares que intervienen en el proceso de estructuración de Identidad Profesional del sociólogo que egresa de la UCAB.

Este estudio de trayectorias profesionales está compuesto por tres etapas (De Venanzi, 1990):

1. **La Presocialización Profesional:**

Entendida como la etapa en la que el individuo prepara su entrada al ambiente universitario y en la cual establece sus primeras imágenes de la profesión. A este respecto Berger y Luckman, (1966) señalan que los saberes de base transmitidos, en la fase de socialización primaria, circunscrita principalmente al ámbito de la familia y de la escuela, contienen los modelos predefinidos de conductas típicas y los códigos que

permiten la definición social de las situaciones de interacción, es decir las tipificaciones de conductas socialmente objetivadas o roles.

Para Miguel A. Casillas (2000), en un estudio sobre el proceso socializador en la universidad, uno de los elementos diferenciadores de la experiencia universitaria lo constituye la condición social de origen, señala que las condiciones sociales y culturales de las que son originarios los estudiantes intervienen en el proceso de elección ocupacional y en las experiencias y relaciones de los estudiantes.

Estudios señalan que en el proceso de elección profesional también incide la escuela secundaria, “Cohen, J. ha logrado demostrar que el grupo de pares al cual se adscribe un sujeto en la secundaria ejerce una determinada influencia sobre la carrera que éste habrá de seguir en la universidad”. (De Venanzi, 1990, p. 104)

En el bachillerato es donde se evidencian las primeras imágenes de la profesión en los estereotipos que los propios estudiantes construyen de las profesiones en términos de prestigio, lucro o vocación.

## **2. La Socialización Universitaria:**

A través de las disciplinas y teorías, no sólo se aprenden un lenguaje propio, particular y especializado, sino que se vive cotidianamente en un ambiente donde los universitarios elaboran y debaten las nociones de la ciencia «que dominan sobre nuestro pensamiento: nociones de causa, de ley, de espacio, de número, de cuerpo, de vida, de conciencia, de sociedad, etc. [las cuales] están perpetuamente en evolución» (Durkheim, 1976, p.102)

La socialización en la universidad está ordenada por la construcción de identidades sociales y profesionales. Se dan procesos de integración a profesiones y disciplinas, lo que implica tomar como propio el pasado, el presente y el futuro del grupo profesional o científico. (Miguel Casillas, 2000)

Es la escuela universitaria la encargada de transmitir la cultura e ideología profesional propiamente dicha.../ La internalización de esos valores se lleva a cabo mediante dos procesos: uno formal representado por la inclusión en los planes de estudios de asignaturas sobre comportamiento y ética profesional, y otro informal que se origina en la transmisión de los valores ocupacionales de los docentes encargados de impartir los conocimientos propios de la disciplina.

(De Venanzi, 1990, p. 118)

La academia es donde el individuo recibe la cultura e ideología profesional de manera de reafirmar sus valores y actitudes ocupacionales y en donde los profesores son el marco de esa socialización.

### **3. La Socialización Profesional:**

Da sentido al desarrollo profesional continuo y al aprendizaje a lo largo de la vida como individuo dentro de los diferentes grupos de trabajo en donde se desenvuelve el profesional, en las instituciones en donde ha trabajado, cambiando y reorientándose una y otra vez, dominando, a largo plazo, la complejidad y dinamismo de su lugar de trabajo.

Para Claude Dubar (1990), la noción de carrera profesional constituye el verdadero objeto en el que se basa la socialización característica del mercado de trabajo.

Mientras los valores académicos giran en torno al avance científico de una disciplina, el ejercicio profesional pide la aplicación práctica del conocimiento (De Venanzi, 1990), estas prácticas de conocimiento no sólo están afectadas por la aplicación de éste, sino por la organización en donde desarrolle sus capacidades profesionales, así como en la “apropiación progresiva de la profesión” que cada uno experimentado.

## **Antecedentes y conceptos de Identidad**

Rosa Romo Beltran (2000), abordó el tema de construcción de identidades profesionales en el caso de un grupo de profesores de la carrera de psicología en la Universidad de Guadalajara, entendiendo el proceso de conformación de identidad como una construcción inacabada, un continuo que incluye procesos tanto de reconocimiento como de desconocimiento, de ubicación y reubicación, a través de lo cual los sujetos se incluyen en un orden simbólico y un imaginario institucional. Señala que la identidad está marcada por una serie de tensiones entre lo “instituido y lo instituyente”, lo instituyente es el aporte de los propios sujetos y lo instituido abarca el conjunto de significados, formas de organización e imaginarios institucionales, la manera de reconocer estas tensiones se encuentra en asumir que las creaciones identitarias se conforman mediante la relación con los otros, la recuperación de historias personales y trayectorias profesionales de sus informantes.

Mariano Herrera (2001), ha desarrollado investigaciones de la identidad profesional en el área docente:

Partir de la noción de identidad profesional, no es un planteamiento neutro. En primer lugar, le sale al paso a la noción de perfil profesional, y, en segundo lugar, implica una concepción de la profesión como “construcción y no como estado” preestablecido al que se llega imperiosamente. La concepción de identidad supone que los sujetos que ejercen o que aspiran ejercer, establecen una relación de apropiación progresiva de su oficio y de su profesión, como resultado de su proyecto personal, de las exigencias institucionales de la función que ejercen, de los aprendizajes que ofrece la experiencia y del intercambio con otros docentes que permite convertirse en “sujeto colectivo”.

Alfredo Hualde (2001), desde una perspectiva de género ha estudiado la construcción de identidades en su investigación de las profesionales femeninas en mercados de trabajo

masculino. Hualde, centró su estudio en las trayectorias para analizar la movilidad en los empleos, las lógicas que intervenían en la elección, conservación o abandono de lugares de trabajo. Su investigación fue abordada teóricamente desde el enfoque de Claude Dubar, que propone un rescate de lo biográfico y de lo social, con la intención de revelar la concepción de carrera profesional en un grupo de mujeres.

Julián Marías (1990), considera que el momento de entender las Historias de Vida, el “concepto capital” es el de las “trayectorias” en plural:

En singular no acaba de tener sentido, porque la vida humana no es una línea, sino más bien una arborescencia, una pluralidad de caminos que se inician, se siguen o no, se interrumpen, se frustran, se abandonan.../nuestra vida es un proyecto que hemos tenido que ir imaginado, descubriendo, a lo largo de la vida, en muy diversas trayectorias. Cuando la circunstancia no encaja con nuestros proyectos, podemos hacer dos cosas: una, modificarla si es posible; la otra, resignarnos y aceptar una dosis de felicidad, si no podemos transformar nuestro proyecto en otro suficientemente satisfactorio. (Marías, 1990, p. 240)

En el caso de esta investigación nos servimos del enfoque que aporta Dubar en relación a rescatar las trayectorias profesionales en forma de recuentos realizados por los propios actores, este recuento posibilita la construcción de lo que denomina “formas identitarias”, que no es más que las lógicas de acción, justificaciones, las razones planteadas por los individuos, en su relato, para justificar sus acciones en el campo laboral, incluyendo la búsqueda de empleo, movilidad y formación. (Dubar y Engrand, 1992.c. p. de Hualde, 2001)

Para Dubar la identidad es una articulación entre dos transacciones. Explica que por un lado se da un proceso de atribución -una transacción entre el individuo y su exterior- y por el otro, un proceso de interiorización -lo que el individuo cuenta de su trayectoria pasada con sus expectativas a futuro. El proceso de atribución viene dado por la identidad que las instituciones y los agentes que rodean al individuo le otorgan. El proceso de interiorización

forma parte de la visión del individuo sobre si, sobre lo que hacen y lo que son. (Dubar, 1991, c.p. Aguirre, 1998)

En palabras de De Venanzi:

La identidad se forja al interior de un proceso social. Una vez cristalizada, esta identidad puede ser mantenida, modificada, o reformada por las relaciones sociales. Tenemos entonces que las estructuras sociales forjan una determinada identidad que se ajusta situacionalmente y que es reconocible en casos individuales. (De Venanzi, 1990, p. 245)

Dubar considera que los dominios de identificación relacional y biográfico más importante en nuestro tiempo son las esferas del trabajo-empleo y de la formación-aprendizaje, afirma que entre los acontecimientos más relevantes para la construcción de una identidad- sobre todo profesional-, están la salida del sistema escolar y la confrontación con el mercado de trabajo. (Aguirre, 1998)

Para Anthony Giddens (1990):

La identidad no es esencia fija e inmutable, es un proceso de constitución histórico mediante una red de vínculos medianamente estables y significativos y de relaciones que lo sustentan. Desde estas relaciones y representaciones, un sujeto –sea individual o colectivo- construye su autoimagen y la imagen del otro: la identidad se estructura, se mantiene o se modifica en relación con otros”. (Giddens 1990, c. p. Nora Aquin, 1999)

A partir de esto, entendemos que la identidad no es fija, tiene varios significados, dado su carácter histórico, debido a ese ordenamiento que el individuo o el colectivo hacen de los acontecimientos y sus acciones tanto individuales como colectivas, de allí que se considere la identidad como una construcción.

El carácter histórico de la identidad profesional no se refiere a que sea transmitida de una generación a la siguiente, sino que cada generación va construyendo su identidad sobre la base de categorías y de las posiciones heredadas de las generaciones que le precedieron, también sobre las estrategias identitarias de las instituciones por las que el individuo transita, instituciones que mantiene o transforma a su paso. (Aguirre, 1998)

La Identidad Profesional es un proceso por el cual los individuos asumen una manera de ser profesional en función de transacciones entre las demandas institucionales y sociales, condicionadas por el momento histórico particular en que vive y su propia historia. Es un proceso individual y social al mismo tiempo, y en donde cada individuo negocia entre la identidad que el medio le demanda asumir y la que él aspira como propia. Las identidades construidas, se han ido transformando con el tiempo en un proceso donde cada generación rompe con las que le precedieron, pero al mismo tiempo establece continuidades que garantizan el mantenimiento de un determinado orden en las instituciones. (Hacia una interpretación de la Identidad Profesional de la Universidad de Santiago de Compostela. Catedráticos: Trayectorias y Prácticas, 1998)

No deja de tener sentido lo expuesto por Dubar con respecto a lo determinante de la formación-aprendizaje y el trabajo-empleo en la construcción de una identidad profesional. Estos contextos se constituyen como parte en el proceso de estructuración de identidades, en donde el foco central son las prácticas sociales de los individuos y de la manera como se han ordenado en un espacio-tiempo.

Las identidades sociales y profesionales son construcciones sociales que implican la interacción entre trayectorias individuales y sistemas de empleo, de trabajo y de formación. Conductores siempre precarios impregnados de procesos de socialización, estas identidades constituyen las formas sociales de construcción de individualidades, a cada generación, en cada sociedad. (Dubar, 1991)

## **Las Profesiones**

A partir de los estudios desarrollados por Parsons (1959), se crea un tipo ideal de profesión definida como aquellos oficios lo suficientemente diferenciados y organizados sobre bases legales-formales y fundamentados en conocimientos y prácticas altamente especializadas, incluyendo el elemento de formación profesional (universitaria) como el vehículo que otorgaba el conocimiento especializado y vincularía a los participantes como un grupo con intereses comunes y como contenedores de valores éticos del ejercicio profesional. De esta concepción se derivaría una visión, con respecto al estudio de las profesiones como formas de organización destinadas a la búsqueda de prestigio, de poder y autonomía en sus integrantes mediante la realización de un rol y como reproductor del sistema social existente.

Para Augusto De Venanzi:

Si bien la profesionalización ha tendido a actuar como una fuerza conservadora en la sociedad, ella contiene un potencial aún no realizado a cabalidad propicio al desarrollo y la aplicación sistemática e ininterrumpida de conocimientos socialmente útiles y no sólo un mecanismo de búsqueda de poder y privilegio. (De Venanzi, 1990, p.23)

No hablaríamos entonces de actores que asumen sólo un rol profesional sino de actores que asumen conductas estratégicas que contribuyen al desarrollo social mediante su acción profesional.

Al respecto señala Dubar (1991) que las profesiones representan formas históricas de organización social y constituyen también una forma de realización del yo, en cuanto dotan al individuo de una identidad frente a los otros grupos que integran la sociedad, además permiten al individuo moverse en la red social por medio de los intereses que guíen sus actividades (Dubar, 1991, c.p. Aguirre, 1998). Es decir, las profesiones llevan a la constitución de grupos sociales, y otorgan a sus integrantes elementos característicos que los hacen particulares frente a los otros.

Lo que quisiéramos resaltar de las visiones tanto de Parsons, Dubar, De Venanzi y Aguirre es que todos estos autores consideran que las profesiones se han constituido como elemento socializador identificador del hombre contemporáneo, dado en parte a que lo envuelven en una red de relaciones sociales y que en ellas se han concentrado gran cantidad de los significados colectivos actuales: logros, fracaso, autonomía, frustración, etc.

En la obra de Dubar destacan 6 aspectos comunes en todas las profesiones:

1. Las profesiones son operaciones intelectuales asociadas a grandes responsabilidades individuales.
2. Su material de base es obtenido tanto de la ciencia como de un saber teórico.
3. Supone aplicaciones prácticas y útiles.
4. Son transmisibles a través de la enseñanza formalizada.
5. Las profesiones tienden a la auto-organización en asociaciones.
6. Sus miembros tienen una motivación altruista.

Partiendo de estos elementos comunes, nos servimos del concepto de profesionales que expone Augusto De Venanzi:

Aquellos que asumen la responsabilidad social de la disciplina estudiada, o sea quienes a partir de sus conocimientos especializados y que han sido obtenidos en la estructura académica de la universidad trascienden la misma y se comprometen con la sociedad a la cual pertenecen.../ los profesionales tienden a verse a sí mismos como una especie ocupacional aparte, como los portadores de un conocimiento

especial y único sobre el que se basa su oficio, y sin el cual la sociedad no podría funcionar adecuadamente. (De Venanzi, 1990, p. 25)

## **Perfil Profesional del Sociólogo egresado de la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB <sup>1</sup>**

**1. Definición de la profesión:** la Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de las relaciones que forman la estructura y los procesos sociales, con el objeto de comprenderlas como el resorte de los modos de convivencia y del desarrollo de las sociedades. Como ciencia de lo social, abarca los fundamentos de los procesos históricos, económicos, políticos y culturales.

La Especialidad de Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales pretende formar gerentes, investigadores, asesores y docentes capaces de producir, aplicar y transmitir los conocimientos apropiados para el diagnóstico científico de los fenómenos, problemas y retos sociales, e intervenir en ellos.

**2. Naturaleza del trabajo:** el sociólogo es un profesional capacitado para el desempeño de tres tipos de funciones básicas:

- a) La planificación y evaluación de políticas y programas de variada índole, en sus aspectos sociales.
- b) La gerencia de lo social, esto es, la ejecución y supervisión de los programas de desarrollo y de trabajo social comunitario.
- c) La investigación científica y la docencia.

### **3. Áreas específicas de la profesión:**

3.1. Realizar todas aquellas tareas relacionadas con la programación, supervisión y evaluación de programas sociales.

---

<sup>1</sup>Tomado textualmente de un comunicado enviado por el director de la Escuela de Ciencias Sociales para el año 1991, Jesús Civit. Información suministrada para ser utilizada en la Agenda Ucabista

- 3.2. Realiza y dirige trabajos con grupos y comunidades desde la fase del diagnóstico hasta la planificación y motivación de las acciones pertinentes.
- 3.3. Diseña y realiza investigaciones cubriendo todas las fases, desde la recolección de la información hasta el procesamiento y análisis de los datos.
- 3.4. Despierta conciencia, crea opinión y comunica ideas a través de la Cátedra, los medios de comunicación y las publicaciones.

Señalado el enfoque teórico en el que se fundamentó el estudio de las identidades profesionales, partiendo desde la Teoría de la Estructuración e insertando las acciones de los sujetos dentro de las diferentes etapas de socialización por la que atraviesan en el tiempo, sin dejar de resaltar conceptos fundamentales que permiten entender por qué en la sociología también se debe escuchar a los sujetos para comprender lo colectivo. Nos disponemos en el próximo capítulo a describir la metodología que fue utilizada en la investigación, para conocer el proceso de estructuración de la identidad profesional de los sociólogos de la UCAB, fundamentada en las historias de vida, aspecto que se justificara teóricamente en este capítulo.

## CAPITULO III

### ¿CÓMO ESCUCHAMOS SUS HISTORIAS?

#### Una Metodología

*“Lo más importante de la experiencia social, es cómo el actor social, el individuo, vive los distintos procesos sociales o ejerce prácticas de cualquier carácter, sean reiterativas, revolucionarias, cotidianas o extraordinarias. Esta es la praxis que permite evaluar verdaderamente los procesos sociales, es decir, que traslada el campo de la objetividad de manos del científico, del sabio que tiene los mejores instrumentos de medición, a los verdaderos actores, los que realizan la práctica social.” (Víctor Córdova, 1993, p. 10)*

En toda investigación se consideran los resultados y las conclusiones del estudio realizado como los elementos fundamentales que dan un nuevo aporte a la tema estudiado, en el caso de las investigaciones de carácter cualitativo es fundamental también el conocer y explicar cómo se llega al hallazgo de la investigación, es decir, informar cómo fue realizado el estudio, al ser considerado el método otro aporte de la investigación.

La metodología de carácter cualitativo, como expone Córdova:

No se apoya en procedimientos estadísticos, de carácter muestral, sino que reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento, y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social. (Víctor Córdova, 1993, p.7)

Para la consecución de los objetivos de la investigación se tomó el método de Historias de Vida, método que permitió reconstruir trayectorias profesionales y así conocer los distintos significados que los sociólogos le dan a su acción profesional.

La historia de vida se forma de los relatos en los cuales los distintos actores no sólo narran lo vivido sino también lo dado socialmente y problematizan su vida a través de su experiencia.

A continuación se describe cómo se llevó a cabo el proceso de investigación, el tipo de estudio, el diseño de la investigación de acuerdo a los objetivos establecidos, de los sujetos claves, la técnica de recolección y análisis de los datos.

### **Tipo de investigación**

La investigación cualitativa tiene la finalidad de ver la realidad tal y como se presenta ante cualquier sujeto, ya sea investigador o no. Los resultados de un trabajo de esta naturaleza deben expresar una realidad conocida o que pueda ser compartida con toda clase de lectores.

Lo importante en este tipo de investigación es que el informe sea capaz de ser leído y entendido por todo público interesado en conocer sobre el tema en cuestión, y que además, la investigación pueda ser retomada en un futuro por otro investigador interesado en acercarse al

tema aportando alguna novedad. Esto es, porque la realidad no se agota con la conclusión de un estudio.

En la investigación cualitativa se deben conocer a profundidad los datos. Se deben identificar las principales etapas, los principales acontecimientos y las principales experiencias de la vida de las personas.

### **Nivel de la investigación**

Para poder acercarnos a las trayectorias profesionales de los sociólogos egresados de la UCAB desde el período de 1964 hasta 1993, se planteó la investigación de tipo cualitativa desde una perspectiva de carácter exploratorio. Esto respondió al hecho de que la información que se tiene con respecto a los sociólogos de dicha universidad, sólo se cuenta con un estudio (tesis de grado) realizado en el año 1989 por Juan Vernet y Mary Carmen Villasmil, de carácter descriptivo enfocado específicamente en las características de la formación impartida por la especialidad como institución formadora de sociólogos, por lo que la investigación desde una perspectiva de trayectorias profesionales es novedad dentro de los trabajos realizados en el pasado.

El tipo de información que se encuentra en este trabajo de investigación es de carácter cualitativo exploratorio, así como también el carácter del análisis requerido. Los estudios cualitativos basados en las historias de vida, reflejan una imagen fiel de lo dicho por el informante, se limitan a un mínimo de interpretaciones y conceptualizaciones, y es a través del relato que el lector extrae sus propias conclusiones.

Se conocen y han sido señaladas dentro de esta investigación como antecedentes algunas investigaciones realizadas sobre el grupo profesional de los sociólogos, tanto de la Universidad Católica como de la Universidad Central, pero ninguna con el fin perseguido en esta investigación: el reconstruir trayectorias profesionales y así conocer la identidad profesional; razón por la cual, se han tomado egresados con un mínimo de 7 años de vida profesional luego de su egreso de la universidad.

“La Historia de Vida como historia particular es fundamentalmente la comunicación de una sabiduría práctica, de un saber de vida y de experiencia.” (Marinas y Santamarina, 1993, p.261). La escogencia de este método se debió a que se trabajó con las distintas etapas por la que las personas atraviesan a lo largo de su vida; todo dentro del marco de la vida cotidiana.

En la construcción de Historias de Vida, el análisis consiste en un proceso de compaginación y reunión de un relato, para que de esta forma el resultado capte los sentimientos, modos de ver y perspectivas de la persona. Se trata de identificar las etapas y períodos críticos dentro de la trayectoria de la persona, que dan forma a las definiciones y significados que emergen del protagonista.

Se habla de construcción de Historias de Vida ya que éstas no preexisten, se producen durante el proceso de la investigación, y lo más importante de este método es que otorga valor subjetivo a los relatos, no los cosifica.

### **Criterios de Selección de los Informantes Claves**

Los sujetos de las Historias de Vida son considerados “informantes claves”. Estos informantes fueron los que proporcionaron la información necesaria a partir de los relatos de sus historias de vida profesional, para conocer cómo se estructura la identidad profesional de los sociólogos de la UCAB. El criterio y las interpretaciones de los propios sujetos, fueron la guía que proporcionaron los criterios de pertinencia en la investigación.

Se estudió a los sociólogos de la Universidad Católica Andrés Bello que egresaron entre los años 1964 y 1993, con el objeto de abarcar informantes cuya experiencia profesional- para la fecha en que se realizaron las entrevistas- fuesen lo suficientemente prolongadas y así nos permitiera utilizar las historias de vida en el proceso de identificación de trayectorias y por ende de la estructuración de las identidades profesionales.

El criterio respetado al momento de buscar a los posibles entrevistados fue el de su año de egreso, el haber egresado y poseer el título de licenciado en sociología en la Universidad

Católica Andrés Bello entre los años 1964 a 1993; además, debido a la naturaleza de la investigación y al procedimiento correspondiente al criterio de selección de los informantes claves, es preciso aclarar que previamente no se tiene una noción de cuántos o cuáles serán los informantes a entrevistar. En este caso, sólo se hace una breve selección de los dos o tres primeros profesionales a entrevistar y luego son ellos mismos los que facilitaran los nombres de los siguientes informantes hasta que, como se explicará más adelante, se obtenga la información necesaria para la consecución de los objetivos planteados. Los informantes fueron contactados sin hacer distinción de género, ni buscando llegar a contar el mismo número de informantes de un género como de otro, ya que esta investigación no tiene interés en un estudio comparativo de géneros.

A continuación, se muestra por fases cómo se llevó a cabo el proceso de búsqueda de los informantes claves: Sociólogos egresados de la Universidad Católica Andrés Bello entre los años 1964-1993, considerados como informantes claves dado que, si lo que se buscó fue conocer el proyecto profesional de los mismos, las relaciones que pudieron intervenir en seguir uno u otro camino y las diferentes decisiones tomadas a lo largo de su trayectoria, son los propios protagonistas del relato quienes con mayor propiedad conocen esta información.

El investigador cualitativo no está interesado en la verdad per se, sino en perspectivas. Así el investigador trata de extraer una traducción más o menos honesta del modo en que los informantes se ven a sí mismos y a sus experiencias.

(Taylor y Bodgan, 1990, p. 119)

## **FASE I**

**1. Identificar a los informantes claves:** para esta fase recurrimos a dos fuentes; la primera, la base de datos de la Oficina Central de Admisión y Control de Estudios (OCACE) en donde se registran por nombre, dirección y teléfonos a los graduados de la UCAB, en nuestro caso los graduados en sociología. Un segundo listado, que se elaboró simultáneamente con la información suministrada por la Escuela de Ciencias Sociales, mediante la revisión de

los archivos de estudiantes de la Especialidad de sociología desde el período de 1964. Durante dos semanas las investigadoras se trasladaron a las oficinas de la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de verificar los datos contenidos en las listas de egresados y graduados que pasaron por esa Escuela; y así, conocer el total del universo de sociólogos y hacer la selección de los posibles informantes claves que contribuirían con la investigación. Mediante la revisión de los archivos de estudiantes de la Especialidad de sociología desde el período de 1964, cuando culminan actividades académicas la primera cohorte de egresados, hasta el año que 1993. Tomando así egresados con un mínimo de 7 años de trayectoria laboral hasta el momento en que fueron realizadas las entrevistas.

El nombrar a los informantes como egresados y considerar el año de egreso y no de graduación responde a que en la especialidad de sociología es común encontrar un número considerable de individuos que egresaron de la carrera y no obtuvieron la licenciatura en sociología hasta unos años después. Además, al cotejar las listas, la suministrada por OCACE y la elaborada con los listados de la Escuela de Ciencias Sociales, se comprobó que el número de estudiantes sin entregar tesis de grado no es lo suficientemente significativo como para ser considerado dentro de la investigación, aspecto que luego se explica por si mismo en el relato de las trayectorias de los egresados.

Dado que la investigación pretendió conocer las trayectorias laborales de los sociólogos, se consideraron las trayectorias de los informantes a partir de su etapa universitaria, en donde, en el caso de la sociología se hace común la realización de trabajos profesionales antes de la salida de los futuros sociólogos del ambiente universitario.

**2. Entrevistas a profesores:** Se entrevistaron a 3 de los profesores con mayor trayectoria dentro de la Escuela de Ciencias Sociales con la intención de:

**2.1.** Conocer la actividad desarrollada por la Escuela de Ciencias Sociales desde el año de su creación 1959 hasta 1993, para así identificar los momentos, que para juicio de estos profesores, se consideran relevantes dentro de la Escuela y que

podrían ser determinantes en la trayectoria profesional de los sociólogos de la UCAB.

**2.2.** Identificar las principales instituciones empleadoras de sociólogos en el tiempo.

**2.3 .** Establecer un puente que nos conectara directamente con los egresados en estudio, teniendo por conocimiento previo la constante comunicación entre dichos profesores y algunos egresados de las diferentes cohortes.

Estas entrevistas permitieron conocer el contexto en que se desarrollaron las historias profesionales relatadas, además de aportar información útil dentro de lo que fue el proceso de análisis.

## **FASE II**

Una vez revisados los listados y realizadas las entrevistas a los profesores, se procedió a establecer períodos de estudio que permitieran sistematizar los relatos, tomando como criterios base el año de egreso y no el año de graduación, dado que, de acuerdo a la información suministrada por los profesores entrevistados y como lo señaláramos anteriormente, la actividad laboral de los futuros entrevistados en su gran mayoría se iniciaba antes de la obtención del título.

Se definieron 3 periodos de 10 años cada uno, los cuales hacen referencia a aspectos significativos ocurridos tanto en el país como en la Escuela de Ciencias Sociales:

**I. De 1964 a 1973:** A partir de 1964 egresan y se gradúan los primeros sociólogos de la UCAB. Estos profesionales fueron formados “con la intención de dotar al país de nuevos funcionarios para la alta conducción política. Planificadores encargados de los problemas sociales, desarrollo con justicia y democracia. Esto es producto del proyecto sociopolítico de Arístides Calvani, fundador de la Escuela de Ciencias Sociales” (Entrevista realizada al Profesor Alberto Grusón, 2001).

Entre los años 72 y 73 se da la denominada “Crisis de la UCAB”, vinculada a profesores y alumnos de la Escuela de Ciencias Sociales.

**II. De 1974 a 1983:** A partir de la promoción del 1974 se da un incremento en los egresados de sociología, producto del cierre de las aulas de la UCV en el gobierno de Rafael Caldera.

Se caracteriza este período por la bonanza petrolera en el gobierno de Carlos Andrés Pérez, donde instituciones como CORDIPLAN y FUNDACOMUN captan un número significativo de sociólogos de la UCAB, perfilando así una profesión con tendencia burocrática.

Cierra este período con la crisis del llamado “Viernes Negro” en el gobierno de Luis Herrera Campins.

**III. De 1984 a 1993:** A partir del 84 se observan las consecuencias de la crisis sociopolítica del 83. Se incrementa a su vez el interés por los estudios de postgrado, y para ello, el IESA se ubica como foco central en los sociólogos. “En los 80 hay mucha dispersión a nivel laboral en cuanto a la actividad sociológica. Surgen las consultorías independientes, en búsqueda de no trabajar como funcionarios públicos” (Alberto Grusón, 2001).

### **FASE III**

**1. Búsqueda de egresados:** De cada uno de estos períodos fue escogido intencionalmente un egresado valiéndonos del listado elaborado en la primera fase de la investigación.

El contacto con los egresados seleccionados se estableció mediante llamadas telefónicas, contacto logrado gracias al registro telefónico que contienen los listados suministrados por OCACE y en la mayoría de los casos, como lo mencionáramos, por el permanente contacto de los egresados con los profesores entrevistados. A partir de un egresado de cada período y de sus referencias, fue posible ubicar a otros egresados

pertenecientes tanto a al período a que correspondían dentro de la investigación como de los otros dos períodos.

Es importante hacer notar que fueron los mismos entrevistados, al informarles acerca de la naturaleza de la investigación, quienes nos remitían el contacto de egresados con trayectorias diferentes a las suyas, lo que nos permitió lograr abarcar historias de vida profesionales lo suficientemente significativas para el estudio.

### **Técnicas de recolección de información**

El tratar con Historias de Vida supone una aproximación más detallada de las trayectorias profesionales de los informantes, es decir, supone ir más allá de una simple descripción de cargos o un perfil profesional detallado de los sociólogos en cuestión. Por esta razón, fue fundamental la escogencia de la entrevista a profundidad semiestructurada como instrumento para la recolección de información, instrumento que se denomina “guía de entrevista” dado que:

Es una lista de áreas generales que debe cubrirse con cada informante. En situaciones de entrevistas el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuándo formularlas, la guía de entrevistas sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas. (Taylor y Bodgan, 1990, p. 117)

### **Entrevistas**

La búsqueda de egresados y las entrevistas fueron realizadas de acuerdo al orden pautado por los períodos que estableciéramos en la fase II. Realizado el primer contacto telefónico de identificación al egresado y de presentación de la investigación, explicando la naturaleza de la misma, se procedía a establecer una cita con el futuro entrevistado. Una vez fijado día y hora, las investigadoras se dirigían al lugar establecido por el informante: su lugar de trabajo, su casa o algún lugar que permitiera al informante tener la comodidad de relatar su historia profesional sin interrupciones.

Se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas, las cuales constaban de dos instrumentos:

1. El primero con característica de encuesta referente a los datos personales de los informantes la razón de éste fue la de guiarnos antes de iniciar el relato oral y confirmar datos que pudieran no quedar claro en el proceso de entrevista. El contenido se resume en: identificación del sociólogo, fecha de egreso y de grado, información sobre estudios de postgrado; luego, características sobre su empleo actual y un cuadro en donde el informante señaló los diferentes empleos a lo largo de su carrera profesional. Por último se les preguntó en relación al nivel de instrucción alcanzado por los padres y su ocupación.

En esta encuesta se incluían 5 preguntas abiertas a manera de introducción al relato oral para que de esta forma el entrevistado conociera la naturaleza de la investigación.

2. Un segundo instrumento que constaba con 48 preguntas generales y abiertas, en donde una vez conocido por el entrevistado el objetivo de la investigación, se convertían en relatos de vida profesional.

Esta entrevista se estructuró a partir del modelo de socialización propuesto por Augusto De Venanzi:

1. Una primera parte de Socialización Pre-Universitaria, de la pregunta 1 a la 7, en donde se invitó a los informantes a relatar a cerca de las motivaciones que lo movieron a la elección de la profesión así como la imagen que tenían de la profesión en su etapa previa a la universitaria, y la opinión de sus familiares y amigo al respecto.

2. Una segunda parte correspondiente a la Socialización Universitaria, de la pregunta 8 a la 19, en donde se introdujeron temas como las materias y profesores determinantes en su formación, así como la influencia de la Escuela de Ciencias Sociales como institución formadora.

3. Una tercera parte, dentro de la socialización profesional vinculada a la secuencia de empleos en donde se buscó que relataran su saber hacer, los lugares de trabajo del sociólogo, etc., es decir, su trayectoria laboral, aspectos que abarcaron las preguntas número 20 a la 32.

4. Por último, un segundo aspecto dentro de la socialización profesional la que se denominó: “apropiación de la profesión”, donde los informantes describieron, a modo de síntesis, su desarrollo profesional continuo y como ha evolucionado su concepción de la profesión. Estas se constituyeron como las preguntas de cierre de las entrevistas, de la número 35 a la 48.

En un período de dos meses se entrevistaron a 37 sociólogos. Se realizaron un aproximado de 2 entrevistas por día. Estas entrevistas fueron grabadas en casetes de 60 minutos, las cuales tomaban cada una un aproximado de 30 a 120 minutos, dependiendo del informante y su trayectoria profesional.

La fase de entrevistas se dio por concluida cuando se consideró que los informantes proporcionaron la información suficiente para el análisis, es decir, cuando la información comenzó a ser redundante y no aportó mayores datos al análisis (Cea Dancona, 1998). Allí culminó el proceso de entrevistas.

### **Compilación de la información**

**De los datos socio- demográficos:** Con ayuda de la primera parte de la entrevista, recurrimos al programa de Excel para hacer un cuadro esquemático con todos estos datos arrojados por los informantes. De manera tal, que la información socio-demográfica, la cual los sociólogos proporcionaban directamente en una guía de entrevista entregada por las investigadoras, se guardaba directamente en este cuadro para así poder conservar los datos de cada entrevista en un solo cuadro visual.

**De la historia Oral:** La segunda parte de la entrevista, y el foco de la investigación, es de tipo abierta, por tanto, para hacer más fácil el análisis de la información, fue necesario

transcribir cada una de las entrevistas del casete de audio a papel. Las entrevistas más extensas, provenientes de las trayectorias de los primeros egresados llevaron un aproximado de 40 a 60 páginas por entrevistado, en el caso de las trayectorias de la última cohorte un promedio de 15 páginas, contenido proporcional a la experiencia profesional de los informantes clave.

En este proceso de transcripción, el grupo de informantes se redujo a 33 debido a dificultades operacionales resumidas en una mala calidad en la grabación, ya sea por cintas de mala calidad o grabaciones cuyo sonido era de baja intensidad, lo que impidieron ser transcritas correctamente. Se tomó la decisión de prescindir de estas entrevistas que no representaban la historia fiel de quienes las relataron. Debe quedar claro, que esta omisión no afectó en ninguna forma la calidad de la información obtenida en la investigación, se consideró que la información restante cumplía perfectamente con los objetivos de la técnica de recolección de información aplicada en el estudio.

**De la información obtenida:** inmediatamente concluidas cada una de las entrevistas, se creó un listado detallado de las características de las mismas: informante clave, actividad a la que se dedica, lugar de trabajo actual, día de la realización de la entrevista y duración, a la que le dimos el nombre de Bitácora de Entrevistas. Además de esta información se incluía las notas tomadas por las investigadoras en el transcurso de las entrevistas, permitiendo así enriquecer el proceso de análisis. Elemento característico de los estudios cualitativos.

Debe quedar claro, que la transcripción de las entrevistas responde fielmente al testimonio de los sujetos entrevistados, es decir, ninguna palabra fue omitida o cambiada. La transcripción es una copia escrita fiel de las palabras de los entrevistados.

### **Técnicas de categorización, análisis e interpretación**

Una vez transcritas las entrevistas, el paso siguiente fue la sistematización de los relatos. Se debe recordar que las trayectorias no son de carácter lineal, sino que corresponde a sujetos que a través de los años han tomado decisiones como sujetos motivados y, en ese

proceso, entablan relaciones que también intervienen en los diferentes momentos vividos, es decir, la información que se recogió está compuesta tanto por las diferentes acciones del sujeto como por las relaciones que intervienen en sus trayectorias profesionales enmarcadas en un espacio- tiempo.

Diseñada la guía de entrevistas dentro de las diferentes etapas de socialización consideradas en la investigación, identificamos las diferentes decisiones tomadas por los informantes en relación a su trayectoria profesional, así como las diferentes relaciones que pudieron intervenir de manera determinantes en el proceso de estructuración de su identidad profesional.

A continuación, se presentan todos los pasos realizados para llegar a la categorización y codificación de la información.

### **Categorización y codificación**

1. De la información suministrada por los informantes en la encuesta de datos personales, fue de utilidad para los fines de la investigación la fecha de egreso y grado, que permitió corroborar y corregir datos previos; la ocupación de los padres y el cuadro de consecución de empleos, permitió verificar fechas y empleos que quedaban poco claros en la información obtenida en el relato oral.
2. Se separaron las entrevistas de acuerdo a las tres cohortes establecidas y se enumeraron los informantes de acuerdo al año de egreso: los informantes identificados con los números 1 al 11, pertenecen a la primera cohorte de egresados (1964-1973); los identificados del 12 al 22, son los integrantes de la segunda cohorte (1974-1983); y los identificados del 23 al 33, pertenecen a la tercera y última cohorte entrevistada (1984-1993).
3. Se leyeron las historias relatadas por los informantes, con la intención de reafirmar la información obtenida en las anotaciones que se realizaran en el transcurso de las

entrevistas e identificar posibles temas emergentes así como la existencia o no de diferencia entre los relatos por las cohortes previamente establecidas.

4. En el proceso de categorización de las respuestas obtenidas se encontraron preguntas las cuales en algunos casos no fueron respondidas por los entrevistados, en otros las respuestas obtenidas no se consideraron relevantes para la investigación o quedaron explícitas al ser respondidas dentro de otras preguntas, por lo que a efectos de la categorización se eliminaron. Tal es el caso de las preguntas número 5, 8, 9, 10, 13, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 28, 30, 34, 35, 40, 42, 43, 44, 47.
5. Dividimos los párrafos con la información obtenida de cada entrevista, de acuerdo a las etapas de socialización, con la intención de que el proceso de categorización resultara sistemático y que no omitiera datos relevantes, además nos permitió desechar información irrelevante a los fines de la investigación. Toda la información obtenida en la etapa Pre-Universitaria fue agrupada como una sección, luego la de la etapa universitaria, lo mismo para la consecución de empleos y la apropiación de la profesión que constituyen la socialización de la etapa profesional. Este procedimiento nos permitió identificar las categorías de respuestas.

Esta etapa de sistematización de los datos experimentó muchos retrasos por el desconocimiento de quienes realizaron la investigación de cómo es el trabajo con los datos en los estudios cualitativos, esta recopilación de información se convirtió en una suerte de ensayo y error, en parte, porque en este tipo de estudios al estar en contacto inmediato con los resultados, muchas veces se comete el error de realizar análisis previos para evitar perder datos de discusión que se consideraron valiosas para el análisis en el momento de realizar las entrevistas y que llevan a generalizaciones que en muchos de los casos no constituyen datos determinantes. Ubicar las respuestas de los informantes por cada pregunta realizada resolvió lo que se convirtió en un problema dentro de la investigación.

6. Una vez agrupada la información por etapas y preguntas realizadas en cada entrevista, nos dispusimos a construir cuadros de respuestas en donde se muestran las categorías

producto de las entrevistas. Estos cuadros contienen: La categoría, el número del informante, el párrafo de respuesta y otra columna con los indicadores a construir, resultantes de las unidades lingüística (de registro) citadas a partir de lo relatado por los informantes. Dentro de los cuadros de categorización se enumeraron los empleos como parte de las categorías. Para efectos de la investigación la unidad de registro utilizada fue el párrafo.

Debe recordarse que en el caso de los estudios cualitativos, las categorías no se establecen previamente como variable porque éstas se construyen a partir de la información obtenida en las historias.

El proceso de generar categorías se realiza sobre la base de la comparación constante entre unidades de registro. Es decir, cada unidad se clasifica como similar o diferente de otras, en una categoría, por sus cualidades, y a la cual identificamos con nombre y etiqueta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2002, p. 588)

Este procedimiento comparativo, permitió identificar 34 categorías, estas categorías fueron el resultado de una lectura sistemática de la información obtenida en base a las entrevistas a profundidad, ellas abarcan los momentos claves desde la iniciación a la carrera, formación y trayectoria profesional de los sociólogos egresados de la UCAB, y a partir de ellas, se inició el proceso de identificación de los patrones de respuestas entre los informantes.

7. Listos los cuadros por categorías nos dispusimos, en cada respuesta de los informantes a buscar sus semejanzas y frases que unificaran esas semejanzas, es decir, lo que fueron los indicadores -recogidos de las unidades lingüísticas- con el objeto de abarcar todas las posibilidades de respuestas. Es importante en esta fase, tener a mano la guía de entrevista utilizada en la investigación, además de todas aquellas notas tomadas durante la entrevista, ya que resultan de gran ayuda a la hora de dar nombre a las unidades de análisis.

La codificación tiene dos planos o niveles: el primer nivel sugiere que el investigador genere ejemplos detallados de las transcripciones para apoyar cada interpretación, esto es, que ejemplifiquemos la forma como categorizamos.

Entonces comienza la tarea esencial de la codificación en un segundo plano: identificar diferencias y similitudes entre categorías. (Hernández et al, 2002, p. 586)

A continuación se muestran las 34 categorías con sus respectivas respuestas. Estas respuestas son producto del propio relato de los informantes.

### **Socialización Pre-Universitaria:**

#### 1. Motivos que le llevaron a estudiar Sociología.

- a) Interés por carreras humanísticas, interés por la Sociología como disciplina profesional
- b) Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social-Vocación por la acción social como instrumento político
- c) Razones fortuitas, interés por otras carreras profesionales, decisión de último momento, (coyunturales), cierre de universidades públicas

#### 2. La influencia de otros significativos en la elección de la profesión.

- a) Sin información
- b) Un profesor o materia de bachillerato
- c) Su actividad política estudiantil
- d) Profesor en la universidad o curso introductorio de Ciencias Sociales
- e) Cierre de las universidades
- f) Un familiar o amigo

#### 3. La visión que otros significativos tenían de la Sociología (padres).

- a) Visión negativa
- b) Visión positiva
- c) Desconocimiento
- d) Sin Información
- e) Cualquier cosa era aceptable

4. Razón de escogencia de la Universidad Católica como lugar de estudio.

- a) Por no estudiar en la UCV
- b) Por la formación católica de sus padres o de él/ella
- c) Sin Información
- d) Razones Fortuitas/ Motivos particulares/ coyunturales.
- e) Beca
- f) Cierre de las universidades públicas/ UCV.

5. Profesión de los padres

- a) Sin Información
- b) Comerciante
- c) Profesional

6. Concepto de la Sociología antes de la academia

- a) Estudio de la dinámica social
- b) Sin Información
- c) Herramienta para la labor social / Ejercicio de la política/ Instrumento para hacer política e ideología.
- d) Planificación
- e) Rutina positivista/ ciencia/profesión
- f) No sabía qué era la Sociología

**Socialización Universitaria:**

7.1. Influencia de otros significativos en el terreno académico: profesores

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a) Jeannet Abuhamad  | n) José I. Rey         |
| b) Jesús M. Aguirre  | o) Guillermo Boza      |
| c) Antonio Cova      | p) Jorge Díaz Polanco  |
| d) Juan Carlos Reyes | q) Mercedes Pulido     |
| e) Alberto Grusón    | r) Tamara Hannot       |
| f) Maritza Izaguirre | s) Emilio Pacheco      |
| g) Ruth Hurtado      | t) Juan Carlos Navarro |
| h) Baquedano         | u) Arturo Sosa         |
| i) Luis Ugalde       | v) Roberto Briceño L   |
| j) Mikel de Viana    | w) Federico López      |
| k) Ramón Piñango     | x) Jesús Civit         |
| l) Chi yi Chen       | y) Sin Información     |
| m) Clemy Machado     |                        |

#### 7.2. Influencia de otros significativos en el terreno académico: materias

- a) Instrumentales
- b) Teóricas
- c) Aplicadas
- d) Sin Información

#### 8. Particularidad del sociólogo de la Universidad Católica Andrés Bello

- a) Estar formados con valores de solidaridad/ el lineamiento ideológico socialcristiano.
- b) Sin Información.
- c) Estar formados para la investigación.
- d) Formados con disciplina profesional, metódicos, organizados y rigurosos.
- e) La formación funcionalista.
- f) La formación integral, totalizadora y generalizante/ Estar formado con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones/ formados para la acción
- g) La capacidad de observación y de crítica constructiva.

9. Apreciación del pensum de la Especialidad de Sociología de la UCAB.

- a) Falto
  - a1) Faltaron materias teóricas
  - a2) Faltaron materias aplicadas
  - a3) Materias extra-cátedra (de formación para el trabajo)
- b) Énfasis
  - b1) Énfasis en las materias instrumentales
  - b2) Énfasis en las materias teóricas
  - b3) Énfasis en las materias aplicadas
- c) Sin información

10. Trabajos en el transcurso de su etapa universitaria.

- a) Sí
  - a1) En áreas vinculadas a la sociología
  - a2) Otras áreas
- b) No
- c) Sin Información

**Socialización Profesional: Rotación Profesional**

11.1. Primera Columna: Sectores de Empleo

- a) Administración Pública: todo aquello cuyos ingresos son provenientes del Estado y son administrados por el Estado: CORDIPLAN, INAVI, FUNDACOMUN, Fundación del Niño, IVEPLAN, Ministerios, CONICIT, Organizaciones con fines Culturales (IABN, Banco del libro, CONAC, Museos, CENDES, IVIC)
- b) Administración Privada: Todas aquellas instituciones cuyos ingresos son administrados por particulares.
  - b1) Organizaciones Comunitarias (organizaciones sin fines de lucro, fundaciones, Cesap, Proactiva)
  - b2) Organizaciones gremiales (partidos políticos y Escuela de sociólogos)

- b3) Instituciones privadas de desarrollo social y académico (CVPOF; CISOR, IESA, CIES, IIES, La Salle, FLACSO, Universidades)
- b4) Instituciones Privadas (empresas de estudios de Mercado, de Consultaría económica, de comunicación, etc.)
- c) Organizaciones Internacionales: (BID, BM, UNICEF, UNESCO, ONU, Universidades Internacionales)

#### 11.2. Segunda Columna: Su área de acción profesional

- a) Investigación
- b) Planificación
- c) Desarrollo Comunitario
- d) Docencia

#### 11.3. Tercera columna: Acción específica

- a) Personal Técnico: (planificador 1 y 5, dentro de la administración pública, asistente. La parte operativa: Recolección y análisis de datos, diagnóstico, trabajo comunal, manejo de sistemas de información.
- b) Gerencia Media:
  - b1) Investigadores, docentes universitarios, escritores (periodismo, literatura).
  - b2) Coordinadores y jefes de departamento, evaluación de programas sociales, manejo de presupuesto y convenios, diseño y evaluación de sistemas de información.
  - b3) Desarrollo comunal, en formulación programas sociales, organización campesina, militancia política.
  - b4) Consultor-Asesor.
- c) Alta Gerencia: (Presidente, vice-presidente, gerente, propietario, director, jefe de dirección, asesor, planificador central jefe).

12. Mercado laboral del sociólogo.

- a) Sector Público
- b) Sector Privado
- c) ONGs (organizaciones sin fines de lucro, fundaciones)
- d) Organizaciones gremiales (partidos políticos y escuela de Sociólogos)
- e) Organizaciones Internacionales
- f) Sin Información

13-20. Rotación profesional (los mismos indicadores para los cuadros II al IX).

21. Formas de llegar al empleo.

- a) Por relaciones, contactos, influencia, referencia personales
- b) Por Currículum, concurso
- c) Sin Información

22. Características del empleo actual. (En este caso los indicadores corresponden a la codificación asignada al saber hacer y al cargo desempeñado)

22.1. Primera Columna: Su saber hacer (Se repiten los mismos indicadores de la 11.2)

22.2. Segunda Columna: Cargo desempeñado (Se repiten los mismos indicadores de la 11.3)

**Socialización Profesional: Apropiación de la Profesión**

23. Motivos para la realización de un postgrado.

- a) Tiene
  - a.1) Instrumentales.
    - a1.a) Búsqueda de un perfil profesional específico.
    - a1.b) Como complemento de su formación inicial.
  - a.2) Teóricas
    - a2.a) Búsqueda de un perfil profesional específico.
    - a2.b) Como complemento de su formación inicial.

- a.3) Aplicadas
  - a3.a) Búsqueda de un perfil profesional específico.
  - a3.b) Como complemento de su formación inicial.

b) No tiene.

24. Motivación en el empleo.

- a) Reto Profesional.
- b) Ambiente laboral.
- c) Autonomía en la acción profesional.
- d) Trabajo Multidisciplinario.
- e) Intervención Social/ trabajo directo con comunidades.
- f) Estabilidad Económica.
- g) Sin Información.

25. Aprendizaje en la Trayectoria Profesional.

- a) Que la acción profesional debe llegar a la gente.
- b) Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia.
- c) En su acción profesional prevalece lo técnico.
- d) Trabajar en la administración pública te permite gerenciar en cualquier parte de la administración privada.
- e) Sin Información.

26. Aplicación de la Sociología en su trabajo.

- a) Sí.
  - a1) Investigación.
  - a2) Planificación.
  - a3) Desarrollo Comunitario.
  - a4) Docencia.
  - a5) Consultor-Asesor.
- b) No.

c) Sin Información.

27. Lo que hace particular su acción profesional frente a otros sociólogos.

- a) Gerencia.
- b) Trabajo académico (investigar, publicar).
- c) Trabajo multidisciplinario.
- d) Trabajo técnico.
- e) Asesor/ Consultor.
- f) Hacedor de cambios, trabajar para lo social.
- g) Investigación Marketing.
- h) Sin Información.

28. La función social de la profesión.

- a) Para la formulación de proyectos de Políticas Públicas.
- b) Para el análisis de lo social.
- c) Para la investigación.
- d) Sin Información.

29. Lo particular de su acción profesional frente a otros profesionales.

- a) Capacidad para el análisis social.
- b) Capacidad de observar la realidad como un todo (visión de totalidad).
- c) Base de conocimientos que permite abordar cualquier tipo de problemas.

30. Variedad de espacios para la acción profesional.

- a) Investigación
- b) Planificación y gerencia de proyectos sociales
- c) Trabajo social
- d) Consultoría
- e) Docencia
- f) Trabajo académico
- g) Está determinado por el mercado laboral

- h) Comunicación
- i) Sin Información

31. Formación del sociólogo de la UCAB.

- a) Buena formación instrumental
- b) Redefinir óptica de la formación frente al mercado laboral
- c) Buena formación en conocimientos teóricos
- d) Formación para la acción, para la intervención, transformación
- e) Disciplina
- f) Sin Información

32. Concepción de la Sociología.

- a) Holística, ver la sociedad como un todo.
- b) Conocimientos para la comprensión e interpretación de la realidad.
- c) No profundiza en lo particular.
- d) Una manera crítica de ver el mundo.
- e) No llega a la gente, se queda en el diagnóstico.
- f) Es necesario hacer una especialización.
- g) Sin información.

33. Aplicación en el trabajo de los conocimientos impartidos en la academia.

- a) Conocimiento Instrumentales.
- b) Conocimientos Teóricos.
- c) Conocimientos Aplicados.
- d) Sin Información.

34. Significado de la Sociología

- a) Herramienta para la intervención.
- b) Herramienta para el análisis.
- c) Herramienta para la visualización de problemas.
- d) Sin Información.

8. Sobre la base de estas categorías fueron agrupados los datos individuales obtenidos en las entrevistas. Una vez nombradas las unidades de registro, procedimos a codificarlas por letras, y para fines prácticos, se configuró en forma de matriz de respuestas por informante, lo que permitió identificar patrones de respuestas por grupos. Esta matriz se dividió igualmente en las etapas de socialización señaladas permitiendo ver la secuencia de respuestas de un mismo informante, para de esta manera identificar patrones de respuestas similares tanto por etapas de socialización como por cohortes de egresados.
  
9. Luego de creada la matriz, por medio de la comparación constante de respuestas; se movían tanto filas (informantes) como columnas (categorías) de la matriz, que permitían agrupar a los informantes por respuestas similares, así como identificar categorías que parecieran tener alguna relación entre sí.

En el capítulo siguiente, se muestran los cuadros de resultados individuales que se desprenden de las historias relatadas, luego, a partir de estos cuadros, los resultados grupales, y por último las trayectorias profesionales producto de la consecución de empleos, que tienden a reproducirse entre los informantes. De acuerdo a lo señalado en el punto 9, se logró identificar los elementos que parecieran estructurar las identidades profesionales de los sociólogos entrevistados, aspecto que se señalará igualmente en el capítulo siguiente.

## **CAPITULO IV**

### **¿QUÉ NOS DIJERON EN SUS HISTORIAS?**

#### **Análisis de los relatos**

En el presente capítulo, se muestran los cuadros de categorías constituidos por cuatro columnas: la primera columna muestra la categoría, seguida por el número de identificación del informante en la segunda columna, luego se presentan las respuestas por párrafos y por último el nombre dado a la información tomada de las unidades de registro.

Estos cuadros muestran las respuestas individuales de los informantes y corresponden a la descripción que hicieramos en el capítulo anterior, en cuanto al diseño de la guía de entrevistas utilizada en relación a las etapas de socialización.

Una vez mostrados los resultados individuales, en segundo lugar, se presentan los resultados por grupos derivados del proceso de comparación constante de la matriz de codificación elaborada producto de las respuestas obtenidas en los datos individuales.

Por último, se describen las diferentes trayectorias laborales, de acuerdo a las áreas de competencia profesional y a la consecución de empleos que se reproducen entre los informantes y que permiten evidenciar la reproducción de cuatro trayectorias diferentes entre los egresados entrevistados de la Universidad Católica Andrés Bello.

## Resultados individuales:

A continuación, se presentaran los cuadros de resultados individuales, cada cuadro contiene una de las categorías señaladas en el capítulo anterior, se identifica el informante, la unidad de análisis por párrafos de respuesta y el nombre dado a la unidad de análisis.

## Socialización Pre-Universitaria:

Cuadro 1: Motivos que le llevaron a estudiar Sociología.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Motivos que le llevaron a estudiar sociología	I-1	Bueno en una forma muy pragmática. La filosofía yo dije difícilmente que voy a ganarme la vida con filosofía, no veía mucho cómo podía yo trabajar salvo dando clases. Con la psicología me gustaba mucho, me sigue gustando, pero me intereso más el hombre en grupo, el hecho de la sociedad, el movimiento social y el movimiento de grupo mas que de individuo.	Como forma de ganarse la vida.
	I-2	Yo entré a estudiar sociología en el 60- 61, esos tiempos después de la caída de Pérez Jiménez, eran tiempos de altísima politización en el país y había una gran discusión colectiva. Había una gran motivación por lo social, un país que se iniciaba, donde aparecían temas como el de la planificación, el de la reforma agraria, el de los grandes programas de vivienda, era una país hablando de sí mismo y el futuro como nunca.../La sociología era una carrera relativamente nueva y para quiénes teníamos alguna vocación por lo social, sociología lucía muy atractiva. Esa fue la razón, creo que soy un buen hijo del momento.	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
	I-3	Yo entré aquí en el seminario de los Teques y cuando fui a regresar a Cuba mi familia decidió emigrar a USA. Yo no quise irme, y me dieron una beca par estudiar en la UCAB, yo escogí sociología porque pensé que era una carrera que me podía ayudar mejor a interpretar lo que había pasado en Cuba.	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
	I-4	Yo en realidad me decidí por sociología a última hora, o sea, que fue una decisión no muy pensada, sin demasiado conocimiento de lo que era la sociología	Razones Fortuitas
	I-5	Entonces como parte de esa procedencia obviamente yo tenía muchísima inclinación por los temas sociales, claro viniendo de una familia que tanto desde el punto de vista lo que significaba la emigración económica, política y demás, y donde siempre se discutía esa en la casa y demás, yo tenía mucho interés por ahí.  Hay cosas personales en términos del interés, ahora siempre quise estudiar una carrera del área más social que de otra área, no veía estudiando matemática.	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
	I-6	Tomé la decisión de tomar sociología en 5º año de bachillerato en el momento que yo estudie había una materia que se llamaba sociología. Yo tenía claro que tenía que estudiar en la universidad.../ Yo quería estudiar algo que a mí me gustara y otra alternativa era historia, felizmente había sociología en la UCAB, entonces escogí sociología	Interés por las carreras humanísticas
	I-7	En Quinto Año, cuando entro en quinto año, sigo con la idea de que yo voy a terminar mis materias de ciencias y voy a presentar la opción de medicina en octubre, veo sociología por primera vez, ósea, veo en Quinto Año sociología con el Prof. Juan Manuel Mayorca. Entonces, me apasionó la sociología, vi Carlos Marx, Emilio Durkheim, vi bueno, los procesos, todo lo que era desde Juan Bautista, vi con los antecedentes de la sociología, del conocimiento social, desde Bacón para acá, el surgimiento de la sociología en la sociedad industrial, y me enloqueció. Me apasionó y	Interés por la sociología como disciplina profesional

	<p>resolví por estudiar sociología en la Católica.</p> <p>Cuando yo conocí la sociología, en ese momento dije que aunque mi pasión por la medicina y la biología siguiera, de hecho siguieron hasta el día de hoy, yo iba a entrar a estudiar sociología.</p>	
I-8	<p>Se me despertó una vocación, no sé, porque yo pensé que la sociología era un instrumento para ser útil, para ayudar a los demás, para redimir a los demás, para reivindicar las injusticias, yo sentí que la sociología ayudaba a ver el mundo de otra manera; y esa es la razón por la cual yo estudie sociología.</p>	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político.
I-9	<p>Yo estudiaba medicina...yo quería estudiar psicología, porque mi intención era estudiar medicina para estudiar psiquiatría</p>	Razones fortuitas
I-10	<p>Cuando yo empecé, como sociólogo, primero era porque a mí me gustaba la historia, ya es un asunto de que desde pequeña me gustó la historia, y no estudie historia porque me parecía que la historia era, como que lo único que hacían los historiadores era enseñar en los liceos a una serie de mocosos que no les interesaba la historia....</p> <p>Luego que eran cosas que ya estaban repetidas, y por eso la sociología era un campo abierto porque estaba todo por hacerse, o por descubrir, la historia como que estaba hecha. Esa era la visión que a mí me dieron de la historia y con la sociología era todo lo contrario, no había sociología de la ciencia ni sociología de Venezuela, había que descubrirla y la historia estaba allí.</p>	Interés por las carreras humanísticas
I-11	<p>En la época estaba muy vigente, entro el problema estallazos, entro el problema de la pobreza y del significado de los sociólogos, yo pienso que quizás en el transcurso de la historia, del pensamiento y de las políticas públicas</p> <p>En esa época había mucha, vamos a decir así inquietud, en niveles de bachillerato, se estaba corriendo lo político hacía esferas de estudiantes que no habían entrado, habían una cantidad de cursos de formación dictados por grupos religiosos, jesuitas etc., muchos más énfasis que los jesuitas, que de alguna manera le conformaron a uno una visión del mundo en la cual lo social tenía un papel importante por delante.</p> <p>Esa fue fundamentalmente la, vamos a decir así, el contexto social y lo otro digamos la decisión personal en relación a que quieres hacer con tu vida.</p>	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
I-12	<p>En aquel tiempo, sobre la sociología uno tenía una idea de revolución, de izquierda, de la ciencia que te permitía integrarte, cambiar las cosas, sobre todo que te permitía entender para cambiar y esa idea se fortaleció.</p>	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
I-13	<p>La universidad fue allanada, verdad, y en ese allanamiento de la universidad yo me fui para el exterior, la universidad duro dos años ya allanada, yo fui un año adicional al exterior, yo estaba en el exterior regrese, no estaba abierta todavía y la universidad que, o sea, la otra opción para muchísima gente para toda esa generación, yo pienso que allí fue fundamental ese cambio que hubo en la Universidad Católica, tanto para alumnos como para profesores y para la institución en sí, fue que un grupo de estudiantes entramos en la Universidad Católica.</p> <p>Yo estaba en el exterior y mi mamá me inscribió en sociología, es así de sencillo, ella se equivocó simple y llanamente, y ella me inscribió en sociología.</p>	Cierre de las Universidades públicas, razones fortuitas
I-14	<p>Yo no iba a estudiar Sociología, este, yo iba a estudiar Educación, eh, pero la Universidad Central estaba cerrada, egresé de bachillerato en el año setenta y uno, estaba cerrada, y ya tenía varios años cerrada, como dos creo, y antes con muchos intermitentes, períodos intermitentes, entonces, este, pues, lo que había como Educación en la Católica no me gustó</p>	Cierre de las Universidades públicas
I-15	<p>Yo siempre tuve la idea estudiar sociología pero originalmente pensé</p>	Inquietud por los problemas

	<p>hacerlo como segunda carrera, yo originalmente iba a estudiar química, después afortunadamente tome la decisión de invertir el orden en que iba a estudiar la carrera.</p> <p>Yo creo que eso tenía más que ver con el interés por los problemas sociales, yo a los 18 estuve vinculado a la política y entonces eso hizo que mi centro de interés sobre el análisis de los problemas sociales y socio-económicos fuera mi interés temprano</p> <p>Antes de entrar a la universidad era militante de la izquierda cristiana después eso se disolvió, yo entre en la universidad en ese momento simplemente con mis inquietudes comunes y corrientes.</p>	<p>sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político</p>
I-16	<p>Yo estaba orientada hacia las Relaciones Industriales</p> <p>lo que pasa es que cuando yo me... gradué de bachiller estaba todo el lío de la... Central que estaba cerrada y no sé que, yo soy de esa generación</p> <p>Yo pensaba estudiar Química, una cosa así, como al segundo trimestre no soportaba más la Simón Bolívar porque todo el mundo no hacía sino sacar cuentas, no conversaban sino que sacaban cuentas, era una cosa así espantosa, patológica, entonces salí huyendo de ahí corriendo y entré a la Católica, porque traté de entrar en... en la universidad de Carabobo pero ya habían pasado las inscripciones no sé que y como no quería quedarme sin estudiar y en mi casa eso sí los hubiera matado del horror, bueno me metí en la Católica así como un poco a regañadientes, pero... después no me quise salir, cuando me salió Sociología en la Central ya no me quise cambiar, ya me quedé en la Católica.</p>	<p>Cierre de las Universidades públicas</p>
I-17	<p>Yo quizás motivado por la situación del país, en el momento que entré en el 70, tenía unas opciones a considerar como la sociología, la filosofía, y un ambiente motivado hacia la cosa pública y política, en un ambiente en el que motivaban el estudio de estas cosas.</p>	<p>Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político</p>
I-18	<p>Bueno eso es una crisis de identidad de adolescente que se resolvió, que pretendió resolverse de esa manera.</p> <p>yo comencé a estudiar sociología en la universidad pero en la vocación, era un adolescente joven idealista que quería buscar algo pero más allá de una simple opción de estudios, para un ejercicio profesional y cuando entré me decepciono realmente, porque veo que hay una dinámica escualización muy fuerte, hay profesores muy conservadores en ese entonces, profesores de derecha. Yo toda la vida he sido de izquierda, y eso me disgustaba.</p>	<p>Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político</p>
I-19	<p>Yo había estudiado en los años cincuenta y nueve, sesenta, había estudiado 3 años de psicología y estaba en el 4to año de psicología cuando me case</p> <p>Me motivaba, digamos, todo, lo que era...este, sí tenía una curiosidad sobre todo ver la dinámica social y toda esa broma, o sea, tenía inquietudes pues, este... y después por la facilidad de que podía hacer las, las equivalencias, seguir con mis materias y que eso me aliviaba, entonces eso fue determinante.</p>	<p>Interés por la sociología como disciplina profesional.</p>
I-20	<p>Yo decidí estudiar sociología porque tuve un excelente profesor de sociología en bachillerato y porque conocí a varias personas que estaban estudiando sociología, me gusto su perspectiva de análisis.</p>	<p>Interés por la sociología como disciplina profesional</p>
I-21	<p>Me enteré de la existencia de sociología una vez que estoy en la Universidad.</p> <p>Cuando me gradúo coincidió que, yo empecé a trabajar a nivel de Comunidad con educación de adultos, en alfabetización, me puse en contacto con el grupo de teatro y había la necesidad de un trabajo comunitario. Me conecte con una gente; las Misioneras de Cristo Jesús, que trabajaban en educación de adultos</p> <p>paralelamente daba esas clases nocturnas y estudiaba Ingeniería eso fue en un momento dado como una confusión, porque yo quería ser Ingeniero y</p>	<p>Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político</p>

	me estaba despertando a toda esa realidad de los adultos que no saben leer ni escribir, porque no leían, porque no habían tenido oportunidad, toda una sensibilidad	
I-22	Yo decidí estudiar Sociología a los catorce años, a los catorce años yo era muy precoz, entonces yo estaba buscando que quería estudiar, me metí en la biblioteca empecé a revisar libros y vi una cosa que se llamaba Sociología y cuando me explicaron que era la Sociología, esto es lo que yo quiero estudiar y ya, desde entonces no tuve dudas jamás.	Interés por la sociología como disciplina profesional.
I-23	También yo veía... que a través de la Sociología yo podía..., o sea, me sentía muchísimo más identificada hacia lo que eran mis, este, mis expectativas, mi sensibilidad, hacia por ejemplo los problemas políticos, eh... como yo estaba involucrada con el, el... Centro de Estudiantes, eh... toda esa situación de, del Centro de Estudiantes y del Movimiento Estudiantil.	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
I-24	Yo había chequeado en mí, mi posición, habilidades, sensibilidad particular por esos temas, mi vinculación probablemente con la política, yo vengo de un liceo público donde era muy intenso la vida política en ese liceo y el ambiente pues, lo conducía tal vez a uno, a estar más preocupado a ese tipo de tema que por otro y mi interés por esa área me llevo a...	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
I-25	En todos los que estudiamos sociología siempre ha habido una inquietud por lo social, pero antes esa inquietud era solamente canalizada por los canales que ofrecía la izquierda del país, digamos que había una equivalencia de lo que era inquietud social con la militancia política de izquierda, cosa que obviamente ha quedado absolutamente demostrado que no es así.	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
I-26	En 2do año en la escuela de Ciencias Sociales fue cuando yo decidí estudiar sociología porque me interesaba mucho el área de investigaciones, entonces por eso yo tomé la decisión de estudiar sociología  Me gusta mucho la parte de investigación y creo que la sociología te da herramientas para la investigación más de la que te da RRH ya que RRH es mucho más puntual.	Interés por la sociología como disciplina profesional
I-27	A mí desde pequeña me gustó mucho leer, a lo mejor por el aprendizaje en mi casa. Siempre me gustaron las ciencias sociales, todo lo que tuviera con ver con la literatura, historia, nunca para nada me gustó lo que tuviera que ver con números o ciencias exactas.  Busqué información sobre sociología, estudios internacionales o comunicación social, historia o algo que tuviera que ver con mis intereses.	Interés por otras carreras profesionales
I-28	Yo estudié sociología porque creo que desde el liceo yo ya tenía intereses más por el área de las ciencias humanas, arte, periodismo.  Mi primera idea era estudiar arte, siempre me gustó mucho la sociología del arte como tal, y de hecho me inscribí en arte en la Central y a su vez salí en sociología en la Católica y bueno, cuando ya comencé a estudiar salió el cupo de arte, pero ya me había como fascinado por la sociología y me quedé estudiando en la UCAB.	Interés por otras carreras profesionales
I-29	Yo tenía unos amigos que estudiaban sociología en la Central, y eran activistas políticos y tenían una trayectoria importante, y me convencieron de la sociología, porque además yo tenía inquietudes con relación a lo social, con el trabajo de las comunidades, o investigar historia de la humanidad y cosas que me llamaban la atención en ese momento y no entendía por qué.	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por lo social como instrumento político
I-30	Estudié sociología en un principio hasta accidentalmente, porque yo comencé estudiando psicología en la UCAB pero tuve problemas en 3º año de la carrera y entonces decidí pasar a sociología  Yo quería estudiar realmente psicología social, bueno... pero estudiar sociología es como yo ver, es como casi estudiar algo muy parecido a psicología social y dije bueno déjame más bien abrir un poco mi campo dentro interés y la perspectiva laboral, pensando también que eso me abriría una mayor perspectiva laboral.	Razones fortuitas

	Y bueno coincidieron esas tres cosas, la materia que tenía del básico que no había aprobado, que si podía ingresar en industrial pero no en social, también el horario que me permitía hacer actividades, otras actividades durante el día y por otro lado, la cercanía de la psicología industrial con la sociología, yo dije bueno, pero digamos, yo diría que fue en tercer lugar, fundamentalmente fue las cosas que le mencione en un principio, la prelación y lo del horario.	
I-31	Cuando empecé en la universidad, en Ciencias Sociales, estaba buscando una carrera que me diera como una base intelectual sólida, en la cual después como orientar mis intereses y mi vocación.  Para ser bien sincera, yo empecé en Ciencias Sociales con la idea de cambiarme en segundo año para Comunicación Social, no me pude cambiar porque me rasparon estadística, y tuve que continuar.	Interés por las carreras humanísticas
I-32	Y por el otro lado, yo había tenido alguna experiencia en investigación de mercado, pero una experiencia muy básica a nivel de entrevistas, de recolección en el campo y eso, y como mi mamá tenía esta empresa, de investigación de mercado, entonces como que pareció lógico que yo estudiara sociología y si me gustaba pues, seguir un poquito con lo que ya estaba haciendo  Yo creo que fue un caso así como bien particular, yo siempre estuve muy clara en que iba a estudiar sociología, yo no tenía ese dilema que tiene todo el mundo cuando entra, yo estaba muy clara de que iba a estudiar sociología.	Interés por la sociología como disciplina profesional
I-33	Yo siempre tuve inclinación por la ciencia social, a pesar de haber estudiado ciencias en el colegio, ciertas personas que yo conocía en aquella época, que eran amigos de mis hermanos, me habían hablado de sociología  Yo un poco indagando, había empezado primero una carrera de docencia, en un instituto docente, pero después tomé la decisión de cambiarme a sociología, en la Universidad Católica.	Interés por las carreras humanísticas

Cuadro 2: La influencia de otros significativos en la elección de la profesión.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
<b>Influencia de otros significativos en la elección de la profesión.</b>	I-1	S. I	Sin Información
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	S. I	Sin Información
	I-4	S. I	Sin Información
	I-5	Pero me impacto mucho el profesor de sociología que era el que había escrito el libro de sociología que era el texto, el texto de sociología que utilizábamos en el quinto año de sociología de bachillerato, a lo mejor me acuerdo ahorita, pero es un texto clásico y él como persona me impactó mucho y los temas de la carrera, entonces a la hora de la decisión, yo estaba entre estudiar psicología, entre estudiar derecho que me fascinaba y estudiar sociología.	Un profesor o materia de bachillerato
	I-6	Tomé la decisión de tomar sociología en 5° año de bachillerato en el momento que yo estudie había una materia que se llamaba sociología. Yo tenía claro que tenía que estudiar en la universidad.	Un profesor o materia de bachillerato
	I-7	En octubre, veo sociología por primera vez, ósea, veo en Quinto Año sociología con el Prof. Juan Manuel Mayorca. Entonces, me apasionó la sociología. Me apasionó y resolví por estudiar sociología en la Católica.	Un profesor o materia de bachillerato
	I-8	Yo tenía actividad política desde el colegio, de hecho en la época en que o estudiaba, existía una organización estudiantil, en los colegios privadas.	Su actividad política estudiantil
	I-9	S. I	Sin Información

I-10	Yo estaba en el Teresiano de la Castellana, había un profesor que se llamaba Juan Manuel Mayorca... y él influyó muchísimo y me dio una visión muy diferente de la sociología. Yo estudiaba humanidades. En aquel entonces era así como un campo abierto, la sociología se ocupaba de muchas cosas.	Un profesor o materia de bachillerato
I-11	S. I	Sin Información
I-12	También yo creo que influye mucho el tipo de profesores que uno tiene, que van orientando las decisiones.	Un profesor o materia del bachillerato
I-13	S. I	Sin Información
I-14	En esa época hubo un ingreso no a través de un examen sino de un curso, cursillo de admisión Allí había de todo, desde personas que venían de otras universidades, este, que estaban así como población flotante, porque bueno las universidades o habían fracasado o estaban cerradas o lo que fuera  hicieron un filtro muy grande porque había que bajar el número de alumnos y pues, este, fue bien interesante, no, entonces era así como aceptar un reto, y creo que uno entró como en ese juego pues; entonces sí, sí me gustó, me gustó el cursillo y decidí quedarme. Por eso decidí estudiar Sociología.	Curso introductorio de Ciencias Sociales
I-15	Yo creo que eso tenía más que ver con el interés por los problemas sociales, yo a los 18 estuve vinculado a la política y entonces eso hizo que mi centro de interés sobre el análisis de los problemas sociales y socio-económicos fuera mi interés temprano  Antes de entrar a la universidad era militante de la izquierda cristiana después eso se disolvió, yo entre en la universidad en ese momento simplemente con mis inquietudes comunes y corrientes.	Su actividad política estudiantil
I-16	Cuando llegué a segundo año, creo, algo así, creo que me enganchó Antonio Cova, para que tú veas; este... creo que ese año la materia me gustó muchísimo y ahí me empecé a cuestionar si yo quería Relaciones Industriales o Sociología y entonces... bueno, nada me fui por, me fui por Sociología.	Un profesor en la universidad
I-17	S. I	Sin Información
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S.I	Sin Información
I-20	Yo decidí estudiar sociología porque tuve un excelente profesor de sociología en bachillerato y porque conocí a varias personas que estaban estudiando sociología, me gusto su perspectiva de análisis.	Un profesor o materia del bachillerato
I-21	S. I	Sin Información
I-22	S. I	Sin Información
I-23	Mi idea era irme a Ciencias Políticas en la Central, ahí Cova me dio pistas para entender que irme a Ciencias políticas era un campo más reducido, que se hacía sociología tenía como más base teórica como analítica para entender más procesos.	Un Profesor de la Universidad
I-24	S. I	Sin Información
I-25	Yo empecé a estudiar derecho en Maracaibo. En el 82 hubo una gran huelga de universidades públicas y yo me vine a Caracas.	Cierre de las Universidades públicas
I-26	S. I	Sin Información
I-27	S. I	Sin Información
I-28	Mi familia está hecha o de médicos o de personas que están de alguna manera relacionadas con las ciencias sociales y por ahí yo creo que vino una influencia.	Un familiar o amigo
I-29	Yo tenía unos amigos que estudiaban sociología en la Central, y eran activistas políticos y tenían una trayectoria importante, y me convencieron de la sociología, porque además yo tenía inquietudes con relación a lo social, con el trabajo de las comunidades, o investigar historia de la humanidad y cosas que me llamaban la atención en ese momento y no entendía por qué.	Un familiar o amigo
I-30	S. I	Sin Información
I-31	Conversé con varios profesores, entre ellos, Antonio Cova, y le comenté de mis intereses y de mis afinidades o de mis gustos personales, y él me	Un profesor en la Universidad

	aconsejó, bueno, muy acertadamente, y me insistió que tomara la carrera de Sociología que me daría una base intelectual para el día de mañana, o bien orientarlo hacia todo lo que es la parte de Comunicación, Relaciones Públicas, Mercadeo, e incluso hacia la parte artística. Por eso me parece que fue como muy acertado en aquel momento, que hablara con Cova, que es una persona que también venía, o que ha estado muy vinculada en la parte de la comunicación, y me podía dar una visión completamente distinta o un enfoque completamente distinto, o más amplio sencillamente.	
I-32	En mi caso, creo que quizás fue un caso particular, por dos razones, primero quizás hasta influencia familiar, vamos a decirlo así, porque mi mamá es sociólogo, a lo mejor no tenía mucha idea de qué era, pero bueno, como mi mamá era sociólogo.	Un familiar o amigo
I-33	Yo siempre tuve inclinación por la ciencia social, a pesar de haber estudiado ciencias en el colegio, ciertas personas que yo conocía en aquella época, que eran amigos de mis hermanos, me habían hablado de sociología  Entre esas personas que yo conocía esta Luis Pedro España, Haydee Castillo, que me habían hablado un poco de la carrera, y decidí entonces tomar sociología en la universidad católica.	Un familiar o amigo

Cuadro 3: La visión que otros significativos tenían de la Sociología.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
La visión que otros significativos tenían de la sociología (padres)	I-1	En mi casa no hubo ningún apoyo particular, mi papá decía que si yo estaba estudiando sociología, que qué era eso, claro yo no sabía mucho que explicar, como explicar que era, pero el asunto es que me gusto y creo que fue un acierto.	Visión negativa
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	S. I	Sin Información
	I-4	Pero hubo mucho de presión familiar el que yo estudiara sociología, una carrera que te de cultura general que te sirva	Visión positiva
	I-5	S. I	Sin Información
	I-6	Creo que la sociología en mucho tiempo, estamos hablando del año 65, era la novedad, había como mitos. No se sabía mucho para qué era que uno después iba a trabajar en eso, no había un criterio, en mi caso no lo hubo ni para mí, ni para mis padres, era; ¿en qué vas a trabajar después que termines?	Desconocimiento
	I-7	S. I	Sin Información
	I-8	S. I	Sin Información
	I-9	S. I	Sin Información
	I-10	S. I	Sin Información
	I-11	A mí jamás se me cuestionó la elección de carrera, cualquier cosa era aceptable.	Cualquier cosa era aceptable
	I-12	S. I	Sin Información
	I-13	S. I	Sin Información
	I-14	Creo que mi mamá jamás ha entendido qué hace un sociólogo, creo que no sabe cómo explicárselo a sus amigas; este, yo vengo de una familia de clase media, mi papá era profesional, un ingeniero, mi mamá para su época estuvo muy bien formada, tenía bachillerato, entonces, este, mi papá nunca puso ningún problema, este, él quería que estudiáramos, que estudiáramos lo que quisiéramos, este, nunca me puso problemas, no entendía mucho, el problema no lo pusieron tanto cuando yo me fui a estudiar, sino cuando me fui a casar con un sociólogo, entonces ahí sí dijeron ¡ay se van a morir de hambre los dos!, pero, este, mi mamá lo único que se preocupaba era que por qué mejor no agarraba Relaciones Industriales, que ella veía como claramente donde estaba mi empleo, o sea, este, ellos lo orientaban mucho	Visión negativa

	hacia conseguir un empleo, este, pero, pero no, este, no, no, me veían estudiando, me veían interesada y eso les, les gustaba, sí	
I-15	S. I	Sin Información
I-16	Yo creo que les daba lo mismo, con tal de que no estuviera en la Central, según mi papá, (OK) era un nido de comunistas ( <i>risas</i> ) ( <i>Está bien</i> ). Eso le pareció así la cosa más horrenda del mundo, así que... que nada, eso no, no... como que no traumatizó a nadie, creo que la única que se lo plantío fui yo.	Cualquier cosa era aceptable
I-17	S. I	Sin Información
I-18	S. I	Sin Información
I-19	Yo también nací en un hogar como muy peculiar porque mi papá era un hombre de izquierda, casado con una mujer absolutamente confesional porque mi mamá era una mujer tradicional y más practicante  Mi mamá estaba como por decirte eh... en la social democracia de los copeyanos, o sea, en la estructura social de la iglesia, o sea, ella estaba... y todos sus amigos curas pues eran curas de ruptura, eran los jesuitas de avanzada, ¿entiendes?, que eran intelectuales y eran amigos de mi papá, ¿entiendes?	Cualquier cosa era aceptable
I-20	Yo ingrese a principio de los 70, más o menos algunos círculos conocían qué era la sociología. Mis padres siempre respetaron las decisiones vocacionales de todos sus hijos, cada quien estudiaba lo que quería	Cualquier cosa era aceptable
I-21	Yo siempre cuento que mis padres se sorprendieron mucho cuando yo les dije que quería estudiar sociología, yo creo que todavía no saben qué es sociología, pero sí sabían que era ingeniería.  A ellos les cayó muy mal porque ellos deseaban que su hijo fuera Ingeniero, pero me respetaron.  Yo me fui independizando económicamente, entonces, al final como que no les producía la mayor tragedia, creo que hoy en día se sienten orgullosos porque he sido exitoso, y ven que como que lo que estudié si es importante, es interesante.	Visión negativa
I-22	Creo que tuvo mucha influencia dos cosas, uno, mi familia que es de origen español, católica,  No, no se opusieron sino que les sonó raro, bueno la primera vez no sabían ni que era eso y entonces hubo que explicarles, pero después se acostumbraron, mi papá quería que yo estudiara otra cosa por supuesto, arquitectura, algo de eso, una carrera de varoncito y tal.  Mi papá trabajó siempre en cuestiones de comercio, ese tipo de cosas y mi mamá en su casa, una familia de estas españolas como muy convencional.	Desconocimiento
I-23	A pesar del cambio yo creo en general que mis padres siempre fueron, han sido muy respetuosos a lo que yo he hecho, y... pues nunca me ha faltado nada eh..., o sea pasé dos años pelando pero no necesité de ellos, o sea no me vieron en la situación de estar, a pesar de que ya yo vivía sola, de estar de nuevo en mi casa, coño qué bien... Entonces yo siempre, han asociado que mi carrera, mis estudios... ha sido, para ellos, ha sido positivo; ellos no han visto que yo me he quedado, por el contrario.	Cualquier cosa era aceptable
I-24	S. I	Sin Información
I-25	En mi casa estaban totalmente relacionados con la carrera, y nunca hubo una oposición determinante.	Cualquier cosa era aceptable
I-26	S. I	Sin Información
I-27	S. I	Sin Información
I-28	S. I	Sin Información
I-29	S. I	Sin Información
I-30	S. I	Sin Información
I-31	S. I	Sin Información
I-32	S. I	Sin Información
I-33	Mis papás en ese sentido, en su momento, respetaron mucho mi decisión, y	Cualquier cosa era aceptable

	siempre hubo la duda de si realmente eso iba a ser, claro, cuál era la preocupación de mis padres, y las de muchos, el futuro de la remuneración, campo laboral. Entonces, claro, yo cuando les dije que iba a estudiar sociología, ellos me dijeron, mira, perfectamente estamos contigo; y el mejor apoyo que ellos me dieron fue, haber pagado mis cinco años en la Universidad Católica.	
--	--	--

Cuadro 4: Razón de escogencia de la Universidad Católica como lugar de estudio

CATEGORIAS	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Razón de escogencia de la Universidad Católica	I-1	En mi casa me empujaron mucho a la Católica cuando vieron que había una carrera que me gustaba en la Católica y no la Central porque le parecía que eso era un ambiente de esos así horripilantes  Fíjate y también porque una educación dentro de la filosofía cristiana, católica. En este principio mi padre y madre a pesar de la diferencia religiosa eran muy similares en cuanto a ciertos principios, yo digo que ellos sintieron que era un ambiente más protegido para mí en esa época, la época difícil porque eso fue en el año 59, 59 a 64.	Por no estudiar en la UCV
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	Yo entré aquí en el seminario de los Teques y cuando fui a regresar a Cuba mi familia decidió emigrar a USA. Yo no quise irme, y me dieron una beca par estudiar en la UCAB, yo escogí sociología porque pensé que era una carrera que me podía ayudar mejor a interpretar lo que había pasado en Cuba.	Por su formación Católica o la de sus padres
	I-4	S. I	Sin Información
	I-5	Las opciones eran irme a la central o ir a la Católica, pero desde el punto de vista económico nosotros no éramos una familia realmente de recursos, como si lo eran todas las personas que realmente para aquel momento si lo fueron para la universidad, con la excepción de personas quizás como Luis Llambí, personas que vinieron de fuera. Entonces, en ese momento yo primero me inscribí en el Pedagógico en letras que era la otra opción,  se presento la oportunidad de un apoyo para pagar la matrícula que yo venía con muy buenas notas y demás, y la universidad tenía unas becas, dos medias becas y me dio conseguir una media beca. En ese proceso si dije, me voy a meter en sociología. Y la decisión final deje leyes, en la Central.	Beca
	I-6	El colegio en el cual yo estudie las monjas se inclinaban a que las alumnas de ese momento no podían estudiar en la Central, la opción que quedaba era la católica, esa es la verdadera verdad.	Por no estudiar en la UCV
	I-7	¿Por qué en la Católica?, porque todo el mundo me decía que en ese momento era mejor, y la Central estaba cerrada, no había nada que hacer, era 1966, y había una gran convulsión política todavía, ya estaban saliendo, pero estaba como en su momento, era un momento muy particular, este profesor, era profesor en la Católica, mi papá conocía a Calvani, a los profesores que yo conocía del área de sociología y de la ciencia sociales en el colegio, eran de la Católica.	Cierre de las universidades públicas
	I-8	Entonces también era un problema familiar, el que entraba en la UCV, el comunismo, toda esa cantidad de cosas que en esa época estaban latentes, y esa es la orientación que uno tenía, tenía una familia absolutamente católica, y tenían muchas inclinaciones con los Jesuitas.  Yo estudie toda mi vida en colegio privado, yo no sé lo que es la educación pública, y toda mi vida en colegios privados religiosos.	Por la formación católica de él o la de sus padres
	I-9	S. I	Sin Información
	I-10	S. I	Sin Información
	I-11	S. I	Sin Información
	I-12	S. I	Sin Información

I-13	<p>Yo soy de una generación que tenía prácticamente la opción que se tomaba en aquella era época era la Universidad Central de Venezuela y era como la ilusión de todo el mundo, era como la universidad del país, la gran aula magna por decirlo así.</p> <p>En ese momento, yo no me imaginaba ni siquiera que existía la Universidad Católica sino que mi objetivo, lo que yo quería era estudiar periodismo en la Universidad Central de Venezuela.</p> <p>La universidad fue allanada, verdad, y en ese allanamiento de la universidad yo me fui para el exterior, la universidad duro dos años ya allanada, yo fui un año adicional al exterior, yo estaba en el exterior regrese, no estaba abierta todavía y la universidad que, o sea, la otra opción para muchísima gente para toda esa generación, yo pienso que allí fue fundamental ese cambio que hubo en la Universidad Católica, tanto para alumnos como para profesores y para la institución en sí, fue que un grupo de estudiantes entramos en la Universidad Católica.</p>	Cierre de las universidades públicas
I-14	La Universidad Central estaba cerrada, egresé de bachillerato en el año setenta y uno, estaba cerrada, y ya tenía varios años cerrada, como dos creo, y antes con muchos intermitentes, períodos intermitentes.	Cierre de las universidades públicas
I-15	<p>Yo originalmente iba a estudiar en la Universidad Central, estuve pre-inscrito en la Universidad Central en ese momento se produjo el allanamiento y el cierre de la Central y como varios de mis compañeros de promoción, algunos de nosotros entramos en la Universidad Católica mientras tanto, pero ese mientras tanto después se alargo, porque a mí me toco precisamente estar en el período de la escuela en el cual se dio todo el movimiento primera y tercera juventud y después entró el movimiento de intento de democratización de la Universidad, el enfrentamiento, huelga de hambre, todas esas cosas.</p> <p>cuando yo entre en la Universidad Católica que venia un poco, se acaba de disolver la izquierda cristiana, o sea, llegue en un momento que pensaba que iba a entrar como una suerte de vacaciones políticas, iba a entrar a sumergirme en la ciencia y en la academia, a los seis meses estábamos organizando Tercera Juventud. Yo recuerdo además que mucha gente, o sea, nosotros éramos un grupo que nos sentábamos hablar mal de la universidad donde estudiábamos, nos sentábamos en el cafetín todas las mañanas al salir de la clase a las 9:00a.m., entonces en eso nos pasamos algunos meses cuando entramos porque algunos incluso unos estábamos entrando a regañadientes porque no era ahí, porque nos habían cerrado nuestra Universidad Central</p>	Cierre de las universidades públicas
I-16	( <i>la UCV</i> ) según mi papá, ( <b>Ok</b> ) era un nido de comunistas ( <i>risas</i> ) ( <b>Está bien</b> ). Eso le pareció así la cosa más horrenda del mundo.	Por no estudiar en la UCV
I-17	S. I	Sin Información
I-18	En la Católica, yo creo que más bien era por recomendación familiar, yo no tenía muy claro si debía ser la Universidad Central o la Católica, yo creo que fue por influencia.	Por no estudiar en la UCV
I-19	S. I	Sin Información
I-20	<p>En el momento que yo egresé estaba cerrada la UCV, eso fue en el 75...mucha gente nos fuimos a la Católica, quizás hasta con la idea de luego cambiarnos</p> <p>Yo venía de estudiar en colegio privado, siempre, entonces yo creo que era mucho más amable continuar en la Católica por el orden administrativo que había, no se perdía tiempo.</p>	Cierre de las universidades públicas
I-21	S. I	Sin Información
I-22	Yo he estudiado siempre en colegios privados de curas y segundo, las referencias que tuve de la Central, de desorden, de perder tiempo, etc. entre las dos cosas esa fue la decisión.	Por no estudiar en la UCV
I-23	S. I	Sin Información
I-24	Yo me fui para la Universidad porque no me quedaba más remedio, o sea, yo sabía que quería estudiar sociología y era el último lugar donde yo alguna vez podía haberlo estudiado, porque no me gustaba y tenía además un prejuicio de estar sociología en la Católica.	Cierre de las diversidades públicas

	Siempre tenía la impresión de que era un colegio grandote y no quería estudiar con curas, la verdad que fui poco fastidiado, y ni siquiera fui obligado por mi familia, mi familia en esa materia, yo ya tenía plena potestad de tomar la decisión que yo quisiese, si yo decía que me iba a esperar 20 años para estudiar sociología en la Central lo hubiera hecho, pero digamos, fue una decisión mía no seguir perdiendo más tiempo, ya había perdido casi un año, un año no, año y medio	
I-25	Yo empecé a estudiar derecho en Maracaibo. En el 82 hubo una gran huelga de universidades públicas y yo me vine a Caracas	Cierre de las universidades públicas
I-26	S. I	Sin Información
I-27	S. I	Sin Información
I-28	Mi primera idea era estudiar arte, siempre me gustó mucho la sociología del arte como tal, y de hecho me inscribí en arte en la Central y a su vez salí en sociología en la Católica y bueno, cuando ya comencé a estudiar salió el cupo de arte, pero ya me había como fascinado por la sociología y me quedé estudiando en la UCAB.	Motivos particulares
I-29	S. I	Sin Información
I-30	S. I	Sin Información
I-31	S. I	Sin Información
I-32	Mira, supongo que, básicamente por el temor que tiene toda la gente, y la imagen que tiene toda la gente cuando sale un poco de bachillerato, que bueno, las universidades públicas pues, se paran a cada rato, no terminas nunca tu carrera, no depende de ti, entonces bueno, cuando vi que salí en la Católica, que es una universidad privada; pero más que todo por eso, no es porque sea buena o mala, o mejor o peor que la Central, sino por eso porque uno tenía la imagen de que no ibas a terminar jamás en la vida si empezabas en la Central.	Por no estudiar en la UCV
I-33	En la Católica era, simple y sencillamente porque me gustaba más la Universidad Católica que la Universidad Central, ósea para aquella época, la Universidad Central seguía siendo muy politizada la carrera, y no era mi intención entrar en una carrera tan politizada como era sociología en la Universidad Central, no era para mi una opción, para otras personas es una opción de entrar en un ambiente más, digamos de crítica o protesta, como la quieran llamar. Bueno, eso fue en el año 88, yo salí en el 86 y en el 88 entré en la Universidad Católica.	Por no estudiar en la UCV

Cuadro 5: Profesión de los padres. (Para efectos del análisis de los datos la información contenida en la encuesta de datos personales fue la que nos suministró mayor información en relación a la pregunta n° 6.)

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Profesión de los padres.	I-1	S. I	Sin Información
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	S. I.	Sin Información
	I-4	S. I	Sin Información
	I-5	S. I.	Sin Información
	I-6	S. I	Sin Información
	I-7	S. I	Sin Información
	I-8	S. I	Sin Información
	I-9	S. I	Sin Información
	I-10	Yo soy el primer universitario en la familia de mi padre, de su familia en general. Yo soy el primer universitario y la primera mujer, de lo cual me	Comerciante

	siento muy orgullosa y también el primer doctor.  Mi papá era un comerciante, agente viajero. Durante los últimos 40 años se dedicó a la política, era dirigente regional de AD en el Estado Yaracuy.	
I-11	S. I	Sin Información
I-12	S. I	Sin Información
I-13	S. I	Sin Información
I-14	yo vengo de una familia de clase media, mi papá era profesional, un ingeniero, mi mamá para su época estuvo muy bien formada, tenía bachillerato,	Comerciante
I-15	S. I	Sin Información
I-16	S. I	Sin Información
I-17	S. I	Sin Información
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S. I	Sin Información
I-20	Mi papá era decano de Humanidades en la Central en ese momento. Mi papá vivía aquí al lado, además era historiador.  Yo también nací en un hogar como muy peculiar porque mi papá era un hombre de izquierda, casado con una mujer absolutamente confesional porque mi mamá era una mujer tradicional y más practicante.  Mi mamá estaba como por decirte eh... en la social democracia de los copeyanos, o sea, en la estructura social de la iglesia, o sea, ella estaba... y todos sus amigos curas pues eran curas de ruptura, eran los jesuitas de avanzada, ¿entiendes?, que eran intelectuales y eran amigos de mi papá, ¿entiendes?	Profesional
I-21	S. I	Sin Información
I-22	S. I	Sin Información
I-23	Mi papá trabajó siempre en cuestiones de comercio, ese tipo de cosas y mi mamá en su casa, una familia de estas españolas como muy convencional.	Comerciante
I-24	S. I	Sin Información
I-25	S. I	Sin Información
I-26	S. I	Sin Información
I-27	S. I	Sin Información
I-28	S. I	Sin Información
I-29	Mi familia está hecha o de médicos o de personas que están de alguna manera relacionadas con las ciencias sociales.	Profesional
I-30	S. I	Sin Información
I-31	S. I	Sin Información
I-32	Mi mamá es sociólogo	Profesional
I-33	S. I	Sin Información

Cuadro 6: Concepto de la Sociología antes de la academia.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Concepto de la Sociología antes de la academia.	I-1	No difiere mucho en ultima instancia en lo que yo tengo todavía como concepción aunque era muy rudimentaria, pero yo pensaba que de alguna manera tenía que ver como entender, cómo la gente se mueve, porque pasan las cosas en una sociedad.	Estudio de la dinámica social
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	S. I	Sin Información
	I-4	Yo pensaba que la sociología me podía dar herramientas para hacer labor social, no había ninguna razón seria	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
	I-5	Yo te digo lo que pasa es que es difícil acordarte, ya uno esta tan influido por toda esa trayectoria, y había una vaguedad de lo que era la sociología.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política,

	Yo creo que no, yo creo que quizás la idea que uno tenía de ayudar en los problemas, de ayudar a la gente que era la idea original, en la orientación de la Católica se daba, pensaba uno que se daba, aún cuando en ese momento éramos totalmente relativistas.	instrumento para hacer política o ideología.
I-6	Para la época se suponía que trabajo había y puesto en la Católica también, era de moda, se necesitaban planificadores, se necesitaban sociólogos, era la expansión de Venezuela que tenía mucho dinero.	Planificación
I-7	S. I	Sin Información
I-8	No sé, porque yo pensé que la sociología era un instrumento para ser útil, para ayudar a los demás, para redimir a los demás, para reivindicar las injusticias, yo sentí que la sociología ayudaba a ver el mundo de otra manera; y esa es la razón por la cual yo estudie sociología.  yo creo que también ha influido en esa decisión, que ayudaba a la comprensión política.  <b>yo no me cuestionaba qué era la sociología, es decir, para mí la sociología, más que una carrera, era el instrumento que me iba permitir a mí redimir a los pobres, a los más necesitados. Yo pensaba que la Sociología ayudaba más la labor política que había hecho, y lo sigo pensando.</b>	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-9	Mira yo lo que conocía de la sociología, era la crítica de la sociología como una rutina positivista,	Rutina positivista, ciencia, profesión.
I-10	Era curioso porque no era una profesión, no era como el psicólogo, el médico, el abogado, el ingeniero, que hacen cosas, curan enfermos, sino que era algo como mucho más amplio, entonces a mí me llamo mucho la atención eso  En los años 60 no era muy claro qué es lo que hacia un sociólogo, no es que sea muy claro ahora, pero no había...la inquietud es dónde se trabaja, quién lo emplea.	Rutina positivista, ciencia, profesión
I-11	Estaba un poco alejado de lo que es el conocimiento o la noción de lo que es la sociología como disciplina que es o pretende ser científica  Y tenía una concepción de ella más como una filosofía política o como el estudio de una filosofía política que como el estudio de una filosofía científica en desarrollo.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-12	En aquel tiempo, sobre la sociología uno tenía una idea de revolución, de izquierda, de la ciencia que te permitía integrarte, cambiar las cosas, sobre todo que te permitía entender para cambiar y esa idea se fortaleció.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-13	Yo no tenía una visión de la sociología, ni me pasaba por la cabeza, ni siquiera sabía que existía una carrera de sociología, o sea, en mi cabeza no estaba sociología, aún más como segunda opción estaba medicina por decir una cosa, pero jamás sociología.	No sabía qué era la sociología
I-14	Creo que en ese momento pensaba que a través de la educación era la vía y por eso me gustaba estudiar Educación; pero encontré que la Sociología me permitía comprender esos problemas y, y, y bueno, eso me llamó bastante la atención no, o sea, tener herramientas y que me permitieran comprender los problemas que a mí me preocupaban y saber cómo aportar para ello.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-15	Bueno en ese momento la visión era, no exactamente muy preciso acerca de bueno, un profesional que se ocupaba de un análisis de la sociedad, de los procesos sociales, de incidir en esos procesos. Después en la propia carrera eso se fue precisando con mucho más.	Estudio de la dinámica social
I-16	Creo que uno veía más el sociólogo como un investigador, y las Relaciones Industriales creo que me parecían una cosa más práctica, más aplicada a una cosa como concreta, algo que uno sentía que, que estaba como mucho más delimitado, más estructurado. Este... y... y yo soy como muy estructurada para muchas cosas, creo que, que por eso era que me gustaba la, las Relaciones Industriales. Pero... lo que pasa es que Antonio de verdad que es un enamorado, Antonio es impresionante (Sí) entonces nada me	Rutina positivista, ciencia, profesión

	gustó la Sociología y me fui por Sociología.	
I-17	La visión que había de la sociología por lo menos para ese momento, para el grupo que entremos, se extendía a ser más una visión crítica de la sociedad y de su funcionamiento, y después empieza a ser algo más operativo en esa época.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S. I	Sin Información
I-20	Entendía que la sociología era fundamentalmente investigación, estudio análisis. Me veía haciendo investigaciones.	Rutina positivista, ciencia, profesión
I-21	S. I	Sin Información
I-22	yo no me acuerdo que pensaba de la Sociología. Yo lo veía como personas que tenían un compromiso social, agentes de cambio, gente muy activa, muy libre, libre pensadora, creadora.  yo entre muy chamo aquí, yo entre con 16 años a la Universidad, porque yo cumplo años el 10 de octubre, entre con 16 y al poco tiempo cumplí año, era muy chamo desde el punto de vista vivencial, pero desde el punto de vista de lo que yo quería, era Sociología, estudiar Sociología y había mucha pasión, una era el compromiso social, otro era la sociología se me manifestaba como una profesión pasional, novedosa, atractiva, tener que ver con cambios sociales.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-23	S. I	Sin Información
I-24	Digamos, yo pensé que era fundamentalmente un instrumento para hacer política e ideología, para elaborar discursos, discursos en el sentido sociológico es la palabra, para formular planteamientos para un actor particular de la sociedad, después me doy cuenta que no que es un instrumento científico digamos, que te permite explicar la cosa y no ser propaganda de la cosa, te permite interpretar y explicar el hecho social y la aproximación ingenua e infantil que yo tenía de la sociología es que era instrumento casi exclusivamente para abordar la transformación de la cosa y solo la formulación de un discurso de la cosa, del hecho.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-25	Mi visión de la sociología, era una visión que podía parecerse mucho al estereotipo del sociólogo de la Central, la gran diferencia es que a mi en ese entonces no me desagradaba ese estereotipo, me parecía ,más bien algo estimulante, algo como bueno.  La idea de sociólogo es que era un tipo profesional, del cambio social, que se parecía mucho a lo que sigue pareciéndose hoy el egresado de la Central. La sociología era una carrera que era la profesión del cambio social, y se encuentran que no necesariamente es así.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.
I-26	Me gusta mucho la parte de investigación y creo que la sociología te da herramientas para la investigación más de la que te da RRII ya que RRII es mucho más puntual.	Rutina positivista, ciencia, profesión
I-27	S. I	Sin Información
I-28	S. I	Sin Información
I-29	Sobre la sociología, yo tenía en la mente conocer cómo era eso de la realidad social, cómo era eso que habían diferentes culturas.	Estudio de la dinámica social
I-30	S. I	Sin Información
I-31	Que era una carrera básicamente orientada hacia la parte investigativa, que su finalidad era contar pobres, y no fue así pues.	Rutina positivista, ciencia, profesión
I-32	En ese momento, mira, yo básicamente creo que lo asociaba mucho a lo que es el proceso de investigación como tal, que era más o menos lo que yo tenía más presente como sociología, por supuesto que es muchas otras cosas, pero en principio lo asociaba, en ese momento, con eso.	Rutina positivista, ciencia, profesión
I-33	Esa visión del sociólogo como, eso fue un cambio que tuve yo a lo largo de la carrera, esa visión del sociólogo como un trabajador benevolente, vinculado a, gente.	Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política o ideología.

## Socialización Universitaria

Cuadro 7: Influencia de otros significativos en el terreno académico: profesores y materias.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES	
<b>Influencia de otros significativos en el terreno académico (profesores y materias)</b>	I-1	Yo tuve, llámenlo ustedes mentores, orientadores A-1, personas como Jeannette Abouhammad que es socióloga de la Central, eso fue muy importante para mi, porque yo podía ver una mujer, una mujer muy mujer, muy femenina pero muy intelectual también, muy sociólogo, o sea, el estereotipo de sociólogo mujer socióloga, yo la vía ahí. Tuve al Padre Aguirre que entonces me enseñó la cultura social, la inquietud por el medio social, el problema de la inequidad, de las desigualdades, el problema de la justicia.	Jeannette Abouhammad	Aplicadas
	I-2	metodología, filosofía social, introducción a la sociología, filosofía política, psicología social.	Sin Información	Teóricas
	I-3	A mi siempre me gustó muchísimo el campo, y en primer año la antropología y organizábamos viajes al amazonas. Yo me quedé fascinado me interesaron muchísimo los indígenas, y en un primer momento pensé en trabajar con ellos. (antropología)	Sin Información	Teóricas
	I-4	S. I	Sin Información	Sin Información
	I-5	<p>Más que las materias, yo creo que son las personas, hay una vinculación que no puedes, y la persona realmente te afecta mucho, uno dice que solo en el bachillerato, pero yo creo que en la universidad es lo mismo.</p> <p>hubo materias quizás que me gustaron más que otras, aunque por ejemplo, habían materias que me gustaban pero que le teníamos miedo, por ejemplo, Antonio Cova que nos daba Sociología Política y después nos dio Teoría de organizaciones, me gustaba mucho teoría de las instituciones la daba Juan Carlos Reyes, eran realmente, pero uno les tenía pavor a estas personas, y todavía están en el espacio</p> <p>Yo creo que, metodología me gustaba bastante, yo creo que no tendría una así en particular, la antropología me fascinaba.</p> <p>nosotros tuvimos muy buenos profesores porque había un convenio aparentemente con el cuerpo de paz,</p> <p>Habían personas, Juan Carlos Reyes toda una institución en Venezuela en términos de todo lo que es la parte política institucional, todavía, él trabaja en el IDEA. Estaba por ejemplo el Prof. Grusón que nos daba pavor</p> <p>Pero en general los profesores estaban bien formados, Maritza Izaguirre nos daba metodología, personas que venían además de unas experiencias, la propia Ruth Hurtado, el Padre Baquedano estaba más o menos en ese momento empezando la materia, después obviamente, pero si eran personas bien formadas, ahora muy funcionalistas totalmente.</p> <p>siempre había como cierta vinculación con el profesor más, era la materia de demografía. Cuando yo estudie demografía la persona que la daba era el Gerente de Desarrollo de la Procuración Venezolana de Guayana, la verdad que a mi la materia me gustaba mucho y yo decidí que quería hacer una maestría en demografía.</p> <p>todo lo que era hacer entrevistas, yo no sé si era en segundo año creo, lo que</p>	Antonio Cova, Juan Carlos Reyes, Grusón, Maritza Izaguirre	Instrumental, Teóricas y Aplicadas

	<p>te enseñaba, creo que la daba Maritza Izaguirre la que fue ministra de Economía en un momento dado. Maritza enseñarte a elaborar una encuesta en segundo año, elaborar la encuesta, hacer las preguntas, que si el report, que si el replanteo y luego ibas a los barrios y además lo hacías, realmente fue toda una experiencia, la codificación, todas las características, los role play que tu hacías, esa parte todavía hoy la utilizo mucho pero de otra manera, ya en el trabajo, como herramienta para lo que yo llamo mesas de negocios y de facilitación.</p>		
I-6	<p>Materias: Historia de las instituciones, metodología. Profesores: Baquedano, Maritza, Izaguirre, Alvarenga, Antonio Cova</p>	Baquedano, Maritza, Izaguirre, Alvarenga, Antonio Cova	Instrumental y aplicadas
I-7	<p>Segundo año, Maritza Izaguirre me dio Metodología a la Investigación Social.</p> <p>Me gustó mucho el trabajo de técnicas en tercer año, con Ramón Piñango, entonces allí ya no tuve ninguna duda que por ese lado me iba a dedicar a la investigación, incluso desde el punto de vista del conocimiento de la investigación, ósea las técnicas, los métodos, etc.</p> <p>me interesé desde el primer momento por autores como Weber, ósea la sociología de la cultura, esas cosas que me gustaban mucho. La metodología del primer año me pareció un fastidio, porque era seminario, seminario de estudios y de técnicas de estudios.</p> <p>Yo le salí muy bien a Maritza, de hecho le saqué 19 desde el primer día, yo le dije que era que a mi me apasionaba la investigación, que yo siempre había querido ser biólogo o medico investigador o siquiatra, que a mi la investigación me encantaba, y a la vez me encantaba el campo del arte, la danza, pero que yo de hecho en la sociología me iba a dedicar a la investigación.</p> <p>En cuarto año, todos mis seminarios los tomé en el campo de metodología de la investigación, técnicas que hice, regresión múltiples que en esa época se llamaban estadísticas metodológicas, hice, ósea todo lo que tenía que ver con métodos y técnicas de la investigación. Después en quinto año, no me acuerdo, también un seminario de investigación.</p>	Maritza Izaguirre, Ramón Piñango	Instrumental y Teórica
I-8	<p>A mí la materia que me gustó más era metodología.</p> <p>Yo creo que la metodología es una materia que ordena el pensamiento, que estructura el crecimiento porque es la materia que los hace razonar lógicamente, es la materia que les permite a ustedes aproximarse a esos fenómenos, con lógica.</p> <p>A mí me parecía que metodología era así como la espina dorsal.</p> <p>Otra materia que también me gustó muchísimo era la sociología urbana.</p> <p>Yo aprendí cosas de dos personas que aprecio muchísimo, uno es Luis Ugalde y otra es Maritza Izaguirre, yo recuerdo que cuando yo me gradué una cooperación que hicimos con ella, y ella me dijo a mí que cuando uno trabaja, busca trabajo en un sitio donde haya trabajo, donde haya que hacer, donde haya que aprender cosas</p> <p>Luis Ugalde nos dijo, lo importante es que ustedes que están trabajando para ser profesionales definan un estilo profesional, y el estilo profesional sea un estilo donde tenga que haber seriedad.</p>	Maritza Izaguirre, Luis Ugalde	Instrumental y aplicada
I-9	<p>Yo era desde el tercer año Auxiliar de Cátedra de Antonio Cova, éramos Alfredo Michelena y yo como auxiliares de Cova, después se unió Mikel Viana y otros auxiliares de Cátedra de Cova tanto de Sociología II, creo que</p>	Antonio Cova, Grusón,	Instrumental y teórico

	<p>era en esa oportunidad, luego pasamos a ser auxiliares en Sociología III. las mejores clases de culturalismo que yo he hecho en toda mi vida, me las dio Alberto Grusón, Maritza Izaguirre, que todavía me sigue tratando como si yo fuera un muchachito, me enseñó a leer los cuadros, cosa que parece una tontería, pero hay gente que no sabe leer los cuadros.</p> <p>Ramón Piñango me enseñó antropología, y un individuo que tu lo puedes odiar o lo puedes amar, que es Antonio Cova, yo con Antonio tuve muchos enfrentamiento, pero también lo quiero.</p>	Maritza Izaguirre, Ramón Piñango	
I-10	<p>Fuimos al campo, era la época de la reforma agraria, entonces hicimos trabajo de campo en acercamientos indígenas, para muchas de nosotras era la primera vez que íbamos a un lugar, algunas amigas mías jamás habían salido de Caracas, entonces era una experiencia.</p> <p>Nosotros nos explicó economía Cheng, un clásico, me había dado cuenta lo bien que me había explicado microeconomía, hasta que vi una materia en el postgrado, yo decía, si esas son las cositas que me explicaba Cheng</p> <p>Había una materia que se llamaba en el postgrado planificación urbana y desarrollo regional, todo eso lo había visto en una materia que se llamaba sociología urbana que nos lo daba en ese entonces Baquedano, Baquedano nos dio un curso intensívísimo sobre sociología urbana</p> <p>La formación recibida en el área de metodología de la investigación con Maritza Izaguirre. Ella nunca ha sido investigador, ha sido más bien el gran burócrata, el alto tecnócrata no burócrata, porque el burócrata esta muy desprestigiado, es un alto tecnócrata, con una capacidad de procesar información económica, capacidad de síntesis, una capacidad de conciliación</p> <p>Luego había otro profesor por allí que es Antonio Cova, tenía la capacidad de hacer la teoría sociológica, no quiero que lo tomen mal, pedestre. El hizo esa capacidad de hacer que uno entendiera que la teoría sociológica era eso, y que claro, estaban las formulaciones y la teoría, que uno desarrollara un quinto ojo, algo así lo que Mills denominaba la imaginación sociológica.</p>	Chi Yi Chen, Baquedano, Maritza Izaguirre, Antonio Cova	Instrumental , teórico y aplicada
I-11	<p>Dos cosas básicas, la teoría sociológica y la metodología.</p> <p>La estadística también, ahí la estadística es un poco complemento de toda la lógica de la investigación científica.</p> <p>lo que me llamo la atención, es decir, fue la posibilidad de elaborar teóricamente y cuáles son las herramientas metodológicas que permiten de alguna manera hacer una elaboración teórica que no sea filosófica.</p> <p>al momento en el cual comienzas a tratar con la sociología como disciplina, me hizo ver que el objetivo de la sociología era justamente el apartarse de la filosofía política, en términos de análisis social.</p> <p>La economía ha estado un poco más elaborada desde el punto de vista formal y desde el punto de vista matemático que la propia sociología y mis visiones personales me llevaban hacia eso, es decir, mi forma de ser, mi estructura de personalidad, me han llevado siempre a irme más por la rigurosidad del método científico que, por decirlo de alguna manera, las permisividades de la especulación filosófica.</p> <p>Clemy Machado Guillermo Boza y Antonio Cova, posteriormente el Padre Baquedano</p> <p>La sociología ya estaba en la escuela de sociología de la Católica era muy poco antropológica. El Padre Grusón, también fue una persona que me marco, básicamente quizás esos son los profesores.</p>	Clemy Machado, Antonio Cova, Baquedano, Grusón	Instrumental , teórico y aplicada
I-12	<p>Al tener clases con Cova, dije definitivamente voy a estudiar sociología porque el motivaba muchísimo hacia la parte teórica y hacia la reflexión y ampliar la sociología</p>	Antonio Cova	Instrumental y teórica

	Materias: teoría, sociología y metodología.		
I-13	<p>sociología latinoamericana que fue algo también que quitaron del pensum, que todavía no entiendo porque quitaron eso</p> <p>Clemy de Acedo que nos daba cambio social, bueno en los pupitres se sentaba gente como Arturo Sosa, estaba en teología pero también iba a tomar materia con nosotros, en los pupitres se sentó gente como Jesús Civic, que es de mi curso además, en los pupitres se sentó gente como muy estudiosa, fuimos muy motivados por los profesores, de verdad, verdad que teníamos a excelentes profesores, no les temblaba la mano para ponernos 01 en un examen, creo que ahora si les tiembla un poquito más la mano.</p> <p>Cova se ha vuelto una madre, con nosotros jamás fue una madre, jamás en la vida, cosa que le agradezco en el alma y me encanto que fuera así.</p> <p>Yo también digo que la época ayudaba a eso, nosotros nos leímos por ejemplo, el capital completo, por decir algo, yo lo veo ahorita y yo digo que locura no, lo subrayamos e hicimos fichas de ese libro, pero lo hicimos con Ernesto Blanco Uribe, nadie estudiaba por fotocopia,</p> <p>a mi me encantaban las clases de José Luis Albarenga, me encanto tener un tipo como él dándome clases, fue toda novedad, su manera de ser, su manera de transmitir, su manera de relacionarse con uno, un profesor que guardaba la formalidad pero al mismo tiempo guardaba toda una informalidad que en aquella época, quizás ahorita no se ve tanto eso, pero fue impactante. Yo creo que eso ocurría a mucha gente.</p> <p>Antonio Cova, no sé como será ahorita, pero para mi fue uno de los profesores más bellos que tuvimos, porque es un profesor que maneja excelentemente la materia, tenía un gran amor por la sociología, tenía un altísimo sentido y un gran sentido del humor, eso era muy grato para nosotros, era muy joven, verdad también, y era bastante grato, era un profesor de pelo largo porque era así.</p> <p>Guillermo Boza un profesor muy formal, estuvo también Ernesto Blanco Uribe, porque vimos en 4to y 5to. Año de sociología, quizás la mejor.</p>	Clemy Machado y Antonio Cova	Teórico y aplicada
I-14	<p>No sé quizás yo soy muy sistemática, me gustaba mucho la Metodología de la Investigación, me gustaba mucho, este, la Estadística, este, eh, todo eso que me permitía sistematizar y, y organizar el conocimiento, eso me gustaba, este, me gustaba mucho leer así que ninguna de las materias fue para mí mayor problema, nunca, nunca raspé ninguna materia.</p> <p>yo empecé un, como un pensum y seguí con otro, y terminé con otro, eso hizo que también hubiera rotación de, de profesores que, que quizás pasaron muy poco tiempo allí yo empecé un, como un pensum y seguí con otro, y terminé con otro, eso hizo que también hubiera rotación de, de profesores que, que quizás pasaron muy poco tiempo allí.</p> <p>esa generación de nosotros estuvo muy influenciada, tuvimos muy buenos profesores, y estuvo muy influenciada por profesores que quizás hoy en día ya no tengan tanta vigencia, pero, este, Antonio Cova fue una persona bien, bien particular con nosotros, bien..., mucha gente se identificó con él.</p> <p>también el padre Ugalde, Luis Ugalde, fue nuestro profesor, era un hombre todavía bastante joven y muy, muy accesible con nosotros, el padre Rey, José Ignacio Rey.</p>	Antonio Cova, Luis Ugalde, José Rey	Instrumental y teórica
I-15	<p>Yo tuve la suerte de un cambio en la materia que era la introducción a la sociología, que el nuevo profesor, era un profesor joven por cierto ingresado de la Católica también, pero que era profesor aquí en la Central, se dedico bastante bien en ilustrar las diferentes variantes del análisis sociológico, o sea, de qué se ocupaba un sociólogo en diferentes campos, en la educación, en la sociología política, sociología educación, eso te permitía...</p>	Guillermo Boza, Jorge Díaz Polanco, Antonio Cova, Clemy	Instrumental , teórica y aplicada

	<p>El profesor Jorge Díaz Polanco. Él entro sustituyendo a un profesor que estuvo muchísimo tiempo en una materia que primero se llamaba sociología o introducción a la sociología y después se cambio para una materia que se llamo socio-antropología que era una suerte de táctica para salir de profesor cambiándoles la materia. Pero en el fondo era una suerte de introducción a la ciencia social que como era primer año caía bien en la escuela que después se abrían</p> <p>Una cosa que yo todavía les recuerdo mucho a mis estudiantes que es la clase sobre la metodología y investigación sobre el problema, bueno qué es un problema, nosotros nos pasamos hora y media y yo creo que esto y lo otro, y yo recuerdo que después al final, dijo entonces ya estamos claro, después de hora y media, un problema es una pregunta que necesita una respuesta, pero si tu habías llegado allí después de un proceso.</p> <p>nosotros tuvimos dos profesores uno que ya murió que era Guillermo Boza y Antonio Cova, y también tuvimos a Clemy Machado, bueno obviamente eran materias que como era el centro, además era como el centro también de la escuela en ese momento,</p> <p>Maritza Izaguirre en planificación y en metodología la tuve yo, y a Mercedes Pulido, Antonio Cova que es el caso que te iba a comentar que es un profesor muy atractivo en sus primeros cursos pero después tiende hacer circular.</p>	Machado, Maritza Izaguirre, Mercedes Pulido	
I-16	<p>Con Grusón, casi toda la... las electivas esas, tomé, tomé varias con él, mejor dicho, no casi todas pero tomé varias con él y me gustó muchísimo; tomé Sociolingüística, tomé Sociología de la Familia y de verdad que es excelente, ese señor es una maravilla total. Me gustó Psicología Social muchísimo, este... porque la vi con Mercedes Pulido, de verdad que Mercedes Pulido es excepcional.</p> <p>creo que un poco de lo que aprendí de la Sociología que yo siento que me sirve para mi vida profesional ha sido más ese tipo de cosas que tienen que ver con el manejo de las relaciones en grupo, las materias de Antonio Cova, por ejemplo, para eso son buenísimas, porque Antonio es como muy..., siempre remite a ejemplos muy prácticos y muy... como muy cotidianos, que uno los siente muy cercanos pues, y hay cosas que me lo recuerdan muchísimo.</p> <p>bueno lo de Psicología Social también me sirvió muchísimo, la clase de Mercedes Pulido, yo creo que yo ahí aprendí algunas cosas que me parecen que son vitales para la vida de verdad. Creo que ellos dos transmiten cosas realmente que uno en el momento no se da cuenta, pero, pero transmiten cosas bien importantes para uno, como persona, además de como profesional ¿no?.</p> <p>lo que pasa es que Antonio de verdad que es un enamorado, Antonio es impresionante (<i>Sí</i>) entonces nada me gustó la Sociología y me fui por Sociología.</p> <p>me gustó muchísimo el Padre Rey por ejemplo, me parece que es una persona muy sólida y con una... con una formación excelente además de... de muy buen docente ¿no?.</p> <p>Y el profesor Grusón que en primer año me espantaba y después me parecía así lo más fabuloso del mundo, bueno estaba en cuarto año que vi Sociología de la Familia, lo adoraba, a mí me encantó.</p>	Grusón, Mercedes Pulido, Antonio Cova, José Rey	Teórica y aplicada
I-17	<p>Profesores que más le gustaban: Grusón, Rey, Clemy Machado, Cova, Guillermo Boza y Hannot.</p>	Grusón, Rey, Clemy Machado, Cova,	Instrumental , teórica y aplicada

		Guillermo Boza y Hannot.	
I-18	<p>En cuarto año sociología política, la materia de ética. Esa sociología política nos la dio, no sé si Cova, hay una materia de teoría política que daba nada más y nada menos que el rector actual, no sé si la da</p> <p>la ética que nos daba Baquedano, menos mal que fue así, era una ética como que ya se están despidiendo de la universidad vamos a tratar de que algunas cosas queden claras para que unos marquen su vida como sociólogos, incluso tu vida personal.</p>	Antonio Cova, Baquedano	Teórica y aplicada
I-19	<p>Para mí fue como muy apasionante la, la teoría social porque indagaba, acerca digamos lo que todo a mí me estaba pasando y lo que estaba pasando en el medio</p> <p>la Sociología Política, Filosofía Social, Historia de las Instituciones de Albarenga, nada que tuviera que ver con matemática ni Estadística. Yo sería lo más ligera del mundo, pero yo me preparaba así tu sabes como una delicia para cada clase de Cova. El padre Baquedano nos dio Ética, Urbana y nos dio Ecología.</p>	Antonio Cova, Baquedano, Albarenga	Teórica y aplicada
I-20	<p>Nosotros (ucab) tuvimos un propedéutico donde además de introducirnos a la sociología en el sentido de la teoría del cambio social, te introducían en la parte matemático-estadística, allí podías ver si te gustaba la carrera</p> <p>Entre los profesores: Ugalde; cambio Social, Grusón en la parte metodológica, Emilio Pacheco y Antonio Cova, José Luis Albarenga en sociología de las instituciones, Jorge Díaz Polanco que me dio Sociología de la Medicina Clemy me parecía muy sistemática y me gustaba, yo creo que en general la planta de profesores era bastante buena Baquedano me encantaba en Sociología Urbana, fue mi tutor.</p>	Luis Ugalde, Grusón, Cova, Jorge Díaz Polanco, Clemy Machado, Baquedano, Emilio Pacheco	Instrumental , teórica y aplicada
I-21	<p>Yo disfrute mucho desde el principio, primer año fue sumamente interesante porque me toco un grupo activo, y en las materias, sobre todo Filosofía Social que la daba José Ignacio rey, él nos motivo muchísimo.</p> <p>Profesores afortunadamente yo tuve muy buenos, tuve a Clemy Machado, cada uno me aportó algo desde su perspectiva, por la consistencia académica, por ejemplo, Rey fue muy motivador por razones de filosofía.</p> <p>Tenía seminarios muy interesantes porque estaba Grusón, que tenía sociología de los valores, estaba en tercero o cuarto que tuve a Emilio Pacheco con un Seminario de Branchi, era así como temas focalizados que yo iba a los que me interesaban, por supuesto, Antonio Cova.</p> <p>En tercer año me dio clases Ugalde y Arturo Sosa En tercer año, vimos sociología de cambio social, que lo daba Ugalde, vimos la cuestión de la Iglesia Latinoamericana</p> <p>Nos graduamos, nuestros padrinos fueron Baquedano y Ugalde.</p> <p>Finalizando primer año en las vacaciones con José Ignacio Rey en el Centro Pellín, hicimos un círculo de estudio.</p> <p>Con Ugalde empezamos a discutir sobre la teología de la liberación y montamos en grupo de reflexión en la San Román y nos íbamos en la noche, tenía una noche libre y la llene con los círculos de estudio que montábamos sobre teología de la liberación con Ugalde.</p>	José Rey, Clemy Machado, Grusón, Emilio Pacheco, Luis Ugalde, Arturo Sosa	Teórica y aplicada
I-22	Sociología II por supuesto cuando fui preparado esa materia me pareció fascinante y la de Sociología I. Una materia que daba Grusón que era Sociología de los Valores, excelente, Sociología III con Cova me encantó.	Grusón, Antonio Cova	Teórica y aplicada
I-23	Profesores claves que uno tuvo durante la..., o sea en el ciclo básico obviamente. Los profesores claves para mí fueron José Ignacio Rey, Rafael	José Rey, Baquedano,	Instrumental , teórica y

	Baquedano, este... Antonio Cova, más que claro, Clemy Machado Historia del Pensamiento Social, eh... fue una materia realmente hermosa, eh... este... estaba la otra de... la que daba Clemy Machado, que veíamos a Comte, Proudhon, ( ) no me acuerdo eso es Sociología... (Sí) creo que era Sociología II. Este... la Metodología de segundo año bien interesante, la Metodología de tercer año igual, eh... bueno a nivel de la carrera pues, a nivel de la especialidad pues ya, ya es otra cosa eh... los seminarios claves, Toma de Decisiones, este... Cambio Organizacional hasta... por supuesto Sociología Política, este, en quinto año, Ética, eh... a lo mejor se me está escapando... ¡ah!... Sociología, creo que yo vi Sociología de la Familia y Sociología de los Valores, no me acuerdo, este... se me escapan materias pues, lo que fueron, fueron bien importantes.	Cova, Clemy Machado	aplicada
I-24	Habían materias particulares sobre las cuales yo tenía particular interés, que eran materias vinculadas a la comprensión digamos, del país y sus problemas, la materia que tenía que ver con materia de cambio en Venezuela por ejemplo, que daba Arturo, para mi era muy importante y la materia de sociología propiamente dicha, toda la sociología, todas para mi eran, a lo mejor para mi eran la que probablemente le ponía más empeño, las que daba para ese momento el Padre Baquedano, el Juan Carlos Navarro, Antonio Cova y Grusón.	Baquedano, Cova, Grusón, Juan Carlos Navarro y Arturo Sosa	Aplicada
I-25	La estadística era una materia que hacía la diferencia entre el filósofo social, entre hablar paja, y entre tener herramientas para abordar la realidad una poco más científica.	Sin Información	Instrumental
I-26	La metodología nunca me gustó, la metodología es parte fundamental de la investigación, estadística la detesto, siempre tuve problemas con la estadística y estadística es investigación.  Me gusta mucho la psicología, de las materias que más me gustaron, la sociología pura, además yo fui preparadora de sociología II, pero no era que me gustaba por mi carrera, sino me gustaba porque me gustaba.	Sin Información	Teórica
I-27	Profesores: Cova, Rey, Sosa, Mikel, Ligia Bolívar, Juan C. Navarro.	Cova, Rey, Sosa, Mikel, Ligia Bolívar, Juan C. Navarro	Teórica y Aplicada
I-28	Profesores que le gustaban: Hannot, M <sup>a</sup> luz Cárdenas, Cova, Baquedano, Viana, Arturo Sosa, Roberto Briceño León, Grusón	Hannot, M <sup>a</sup> luz Cárdenas, Cova, Baquedano, Viana, Arturo Sosa, Roberto Briceño León, Grusón	Instrumental, teórica y aplicada
I-29	Mikel de Viana, Grusón, Cova, Otto Maduro, Sosa, Rey, Thamara, Navarro. Materias que le gustaban: Metodología.	Mikel de Viana, Grusón, Cova, Otto Maduro, Sosa, Rey, Thamara, Navarro.	Instrumental
I-30	Me gustaba mucho la materia que dieron Luis Ugalde y Arturo Sosa, historia de Venezuela, historia del siglo XX, siglo XIX del siglo XX. Me gustó todo lo que es la materia que dio, siempre me gustó mucho Grusón, toda la sociología, por ejemplo Turaine siempre me gustó muchísimo, y lo que sociología política, esa área también me gustaba mucho.	Luis Ugalde y Arturo Sosa, Grusón	Aplicada
I-31	Siempre tuve claro, asimismo, que no me interesaba para nada la parte de investigación, de hecho, tanto durante la carrera, bueno evidentemente por cumplir con los requisitos de las materias, hacía las investigaciones necesarias, y la misma tesis, pero eran vistas como un requisito más para cumplir con un objetivo, y en este caso era, o bien para terminar la materia o	Antonio Cova	Sin Información

	bien graduarme. Antonio Cova		
I-32	<p>Qué materias me impactaron más, definitivamente Sociología I, no se como se llama ahora, Filosofía también, pero es una mezcla de la materia y del profesor, tu sabes que eso es difícil de discriminar</p> <p>siempre desde el primer momento, desde que vi estadística quedé enamorada de estadística, después quizás Estadística II, Teoría Económica de tercer año, Sociología también en tercer año, Sociología de la Organización, Sociología de la Religión, Cambio Social II. Que yo recuerde, esas materia.</p> <p>lo que pasa es que la metodología, tuve la mala suerte creo, lo que hablamos, la mezcla del profesor y el contenido, tuve la mala suerte de que quizás las materias que no me impactaron mucho por los profesores que me tocaron que no fueron nada buenos. La materia en si evidentemente, para mi ahorita, es muy importante, todo lo que aprendí allí y lo que he reforzado después, pero no fue de las materias que más me impactaron, y creo que tiene que ver con eso, con el profesor.</p> <p>Bueno, más o menos en el orden en que te mencioné las materias, definitivamente Mikel Viana que daba Sociología I, fabuloso, no se si eso es así, pero antes había gente que lo amaba y gente que lo odiaba, yo estaba en la gente que lo amaba, me pareció un profesor excelente, te estoy hablando de hace tiempo, en el 82, tiene que haber cambiado, pero lo que yo recuerdo de su estilo, era un profesor excelente, súper convincente, te traducía, te hacía práctico todo eso que te estaba enseñando, te lo ilustraba demasiado bien, era súper interesante, te motivaba muchísimo a estudiar, a mi me encantaba él, era apasionado, identificado con ciertas cosas.</p> <p>José Ignacio Rey, yo no se si todavía da clases, él es una mezcla entre él y la materia, porque es una materia como que, yo por ejemplo estudié ciencias en el bachillerato, tu nunca habías visto nada de eso, entonces encontrarte con todo ese mundo de cosas es como bien impactante, y él es una persona que maneja unos conocimientos amplísimos, maneja el tema de atrás para adelante, es una persona también bien comprometida con ciertas cosas, también muy motivados, entonces por eso me gustó.</p> <p>por supuesto, porque Cova es divertidísimo, interesantísimo, ilustrador de las cosas que te da, ya cuando lo ves tres año o cuatro años seguidos, te obstinas de él, pero bueno, qué carrizo, pero de verdad que el tipo es fabuloso</p> <p>Cova, Thamara, Federico López, que no se si sigue dando clases ahí, me dio estadística, y eso, lo que había empezado con un amor con la materia, pues se convirtió o siguió siendo, porque realmente Federico es un profesor excelente, es muy exigente, además que le gusta lo que hace también. Ah, bueno, Arturo por supuesto, somos amigos, nos hemos mantenido en contacto durante 15 años más o menos, me parece también una persona súper comprometida, es muy agradable, afable, excelente para relacionarte, excelente profesor.</p>	Mikel de Viana, José Rey, Cova, Tamara Hannot, Federico López	Instrumental , teórica y aplicada
I-33	<p>Todas las vinculadas a Teoría Social, las cuatro sociología, acuérdense de que estos son pensum viejos, que eran las cuatro sociología, las vinculadas por motos propios, vinculadas a cambio social, Cambio Social I, Cambio Social II, Teoría Política, Historia, esas materias teóricas. Cosa curiosa yo no tenía buena afinidad con las metodologías ni estadísticas, de hecho yo cuando estaba en la universidad y terminaba el año con estadística, decía, no nada que ver trabajar yo con estadística</p> <p>Igualmente pasaba con la metodología, con los profesores con los que yo mejor me llevé, bueno obviamente está Grusón, tuve mucha afinidad el básico con Jesús Civit, digamos con los profesores así, que yo siento que aprendí bastante, estaba el que me dio Sociología II, Juan Carlos Navarro, Antonio Cova en Sociología de las Organizaciones, particularmente de ahí</p>	Grusón, Jesús Civit, Juan Carlos Navarro y Cova	Teórica y aplicada

	nada más.		
--	-----------	--	--

Cuadro 8: Particularidad del sociólogo de la Universidad Católica Andrés Bello.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
<b>Particularidad del sociólogo de la UCAB</b>	I-1	Esa es una formación yo saque también de la universidad, un poco el sentimiento de solidaridad que se ha perdido mucho, yo creo que los perdimos, quizás yo también lo perdí en tantos años, de alguna manera la generación mía lo perdió porque o sino las cosas no estarían como están, perdimos el camino.	Estar formados con valores de solidaridad.
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	Lo que nosotros aprendimos en la escuela, que era una escuela de investigación.	Estar formados para la investigación.
	I-4	En la UCAB probablemente aprendí y eso si es una diferencia grande entre los graduados en la Central, disciplina profesional, o sea, a ser metódico, organizado, a ser riguroso, más ese tipo de herramientas, que los conocimientos, porque los conocimientos se quedaron atrás, eso lo tienen que renovar continuamente.	Estar formados con disciplina profesional, metódicos, organizados y rigurosos.
	I-5	<p>El de la Central es más comprometido, la sociología en la Central surge desde un compromiso con la izquierda, la sociología en la Católica surge dentro de esos visos de neutralidad que no, que no, que es imposible, ese positivismo comtiano que no es posible.</p> <p>Éramos durkhemianos, tu podías ir a diagnosticar el problema, pero en ningún momento tu podías hacer sociología aplicada, o sea, siempre tenías tus restricciones, entonces tu decías hasta aquí llego yo, yo hago mi diagnostico y lo demás que pase a lo política.</p> <p>las herramientas venían por el lado de codificación y de análisis, pero lo que era parte estadística, por ejemplo, de entender lo que era una varianza, una correlación, un análisis paramétrico, no paramétrico, características, llegar a regresiones, o sea, cosas bien sofisticadas, que después uno asienta allá en el post grado, pero desde otra perspectiva, si fue útil.</p> <p>creo que son dos perfiles bien distintos, Que además reflejan la época en que surgen la sociología. De hecho en la sociología en el momento que surge en la Católica y eso no esta escrito, pero de lo que uno ha ido escuchando, surge para contra-balancearla a la orientación de izquierda con milla comunista de la Central en un momento dado en que la influencia de Estados Unidos y el contrarrestar el comunismo era muy fuerte, entonces deciden crearlo en la Católica. No te digo que sea la única razón.</p> <p>Ese contexto político de la efervescencia de porqué se toman incluso sociología en uno y en otro, como se vuelven constestarios en la Católica justo cuando yo me estoy graduando que viene un poco la rebelión, el cambio, pero fíjate que para la misma época también viene la transformación de la Universidad Central, o sea, de los dos lados hay toda una efervescencia.</p>	La formación funcionalista
	I-6	<p>Mira a mi me gusto mucho. Habían cosas que no me gustaba que era, que la estructura era como muy rígida, pero a la vez era un cambio favorable de Colegio. Yo fui de la primera promoción que fue a la Vega. Me sentía parte de un mundo que estaba siendo organizado diferente del mundo de mis padres, con criterios, que escogías más, opcionales</p> <p>Como escuela considero que era muy buena porque allí se sembró una interrogante de la vida. Había un lineamiento ideológico por Calvani. Era una escuela de ideología y tendencias marxistas.</p>	Estar formados con el lineamiento ideológico social- cristiano.
	I-7	La sociología tenía una cosa que para mi tiene que ver directamente con la identidad disciplinar de la sociología, que es una dualidad profunda pero no una ambigüedad, esta dualidad profunda se expresa en dos direcciones, por un lado un carácter sumamente amplio y polifacético, es una carrera que te da un panorama de todo; pero por otra parte es una carrera con un perfil muy	La formación como disciplina profesional, metódicos, organizados y rigurosos.

	<p>claro en su mirada sobre la realidad.</p> <p>me pareció una carrera con una profunda identidad disciplinar, pero que no era una identidad disciplinar restrictiva.</p> <p>lado ese carácter dual de la sociología, por eso digo que no era ambigua, era dual; por un lado una identidad absolutamente clara en su perfil profesional, en su identidad profesional, pero esa identidad profesional se caracteriza a su vez por ser muy global, muy polifacética, muy rica, muy compleja que abarca muchos campos, que te puedes dedicar desde la sociología de la medicina hasta la sociología de la danza en Venezuela. eso aglutinaba también perfectamente, todos mis intereses.</p>	
I-8	<p>Y me le presenté al Director de la escuela de sociología, como en noviembre, y comencé. A mi me impresionó profundamente porque era una escuelita, era la escuela de sociología, aquello parecía más a un liceo de señoritas que una universidad</p> <p>la universidad que tu ves ahora, no tiene nada que ver con la universidad que era hace 30 años, una de las cosas que a mi me impresionó, fue el primer día de clases, el profesor Alvarenga.</p> <p>yo le tengo que agradecer mucho a mi escuela, uno la amplitud, es decir, que no es una escuela que está sesgada hacia una ideología definida, sino que a ti te dan de forma practica, y a lo mejor hasta un poco más profundo, todas las vertientes de conocimiento, y lo otro todas las herramientas metodológicas que ven.</p>	<p>Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.</p>
I-9	<p>Es decir, el hecho de que nosotros tuvimos cuatro metodologías, te permite abordar las situaciones sobre todo entenderlas, a lo mejor alguien tener mayor intuición, o tiene menor intuición, pero te dan herramientas para ello.</p>	<p>Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.</p>
I-10	<p>El grupo de los 70 se despojo de la tutoría de Arístides Calvani, nos dejó en manos de Micheo. Las generaciones anteriores fueron sus discípulos, él se comportaba como un papá</p> <p>En los 70 los de la Central eran revolucionarios y era la Central, la escuela más vieja, tuvieron grandes profesores, los de la Católica, además todo el mundo nos identificaba con niñitos de colegios privados, cosa que era en parte cierto, las malas lenguas decían que la Católica era el San Ignacio mixto.</p> <p><i>(en la católica)</i> somos los elitescos, somos los sifrinós, verdad? Obviamente que la escuela en ese entonces tenía una orientación estructural-funcionalista, que era Parsons, Mentón Marx, Weber, Durkheim</p> <p>Esa era una ventaja que los de a católica a partir de los 70 teníamos, nosotros sabíamos hacer, saber hacer lo que la gente identificaba con los sociólogos que eran las encuestas, trabajo de campo. Nosotros estábamos orientados a hacer cosas y era increíble porque se nos ocurría cómo tenían que ser las cosas y ese era tal vez, nuestro fuerte, no era la teoría, sino que después fue corregido, se ha ido corrigiendo. Sabíamos hacer cosas.</p>	<p>La formación funcionalista.</p>
I-11	S. I	Sin Información
I-12	<p>La sociología me parece que es una de las carreras más completas porque te brinda una visión del mundo y de los procesos.</p>	<p>La formación integral, totalizadora y generalizante. La capacidad de observación y crítica constructiva.</p>
I-13	<p>Eso lo aportó la sociología, la sociología que yo estudié, qué me aportó, capacidad de análisis, una altísima capacidad de observación, una altísima capacidad de crítica constructiva y lo remarco, no?</p>	<p>La formación integral, totalizadora y generalizante. La capacidad de observación y crítica constructiva.</p>

I-14	<p>Creo que una de las cosas que me favoreció y hoy quizás alguien lo vea como una desventaja, no sé si yo se los planteé a ustedes como una desventaja, para mí ha sido una gran ventaja, este, que la, que la formación que nos dieron fue bastante variada, este, quizás una gente diga ¡ay, pero no tengo un perfil específico! , pero creo que eso, eso era una gran ventaja porque...fue variada pero no fue superficial, en cualquiera de las cosas que nos enseñaron no los enseñaron bien y con seriedad.</p> <p>yo pienso que nosotros nos..nos..nos, no sé si porque...no sé si por la orientación de la universidad en general, no sé si de los curas o qué, este...nosotros nos formaron mucho más para la acción y eso para, para, para dar soluciones; aunque no había una materia específica que se llamara así. Entonces...eso, eso te da mucho más herramientas para la vida y para aportar. Este, por eso, eso, en ese sentido estoy bien agradecida.</p>	Estar formados para la acción.
I-15	<p>Era una escuela muy dedicada al desarrollo de las nuevas corrientes de la sociología, esa era una de su fuerte con una visión ya más plural de lo que fue sus inicios y después una escuela con un fuerte componente de formación metodológica que es lo que diferencia en general el sociólogo de la católica en el mercado de trabajo.</p> <p>nosotros no éramos precisamente un grupo fácil porque era un momento en que hubo un cierto cambio de composición social de los estudiantes de la Católica entre otras cosas por el cierre de la Central. Entonces allí nos conseguimos mucha gente que en realidad íbamos a estudiar en la Central, gente que venía de los liceos públicos y gente que venía de los colegios católicos pero de colegios católicos que habían vivido procesos, digamos, de movimientos internos cuestionadores, la gente que había pasado en el Colegio La Salle, en el San Ignacio y de algunos de los colegios de Monjas algunos de esos o porque era muy activos desde el punto de vista cultural o porque dirigían publicaciones o sea, ahí coincidió alguna gente muy aséptica al principio con la misma universidad pero que después cambio.</p> <p>Yo creo que un poco, esa era una escuela de sociología que estaba cambiando por todos los detalles que les señalaba, no solo eso sino que acuérdense que es una universidad católica donde en el entorno de la iglesia, o sea, era la época de la conferencia del CELA, los documentos sobre la universidad católica, la democratización, etc. De hecho un poco algunas de las cosas que nosotros planteamos en nuestro manifiesto, en nuestra actividad de política estudiantil estaba un poco orientado a esos eventos. En esa época fue que surgió el periódico Tercera Juventud que debe estar en la biblioteca de la universidad sino el Padre Urquijo lo debe tener.</p> <p>Y de alguna manera la escuela de sociología fue importante porque a parte de que una parte del núcleo digamos más activo parte de ahí, la propia escuela nos sirvió a nosotros para incidir en lo que estaba pasando en la universidad, porque nosotros al principio antes de que grandes plataformas programáticas decidimos más bien activarlas, o sea, poner en movimiento la universidad, nosotros le decíamos en esa época que eso parecía un cementerio disfrazado de universidad y entonces, bueno entonces nosotros nos convertimos en promotores de todos los que querían hacer cualquier cosa.</p>	Formados para la acción.
I-16	<p>yo no sé si es que en la Católica uno se prepara para trabajar en cualquier cosa, porque yo tengo amigos de la Católica que han trabajado en lo que a ti se te ocurra, en Cine... eh... no sé en cualquier cosa, este, y en general hay gente que lo hace muy bien, yo creo que lo que le proporciona a uno la Católica con más... fuerza es como la, un poco la, la cuestión... el afán de sistematización, de hacer las cosas como con cierta calidad, este, un poco la cuestión ética creo que tiene bastante peso también.</p> <p>Yo no conozco a ninguno de los compañeros, este, que hayan estudiado conmigo, o gente de otras generaciones que haya salido de Sociología que no tenga como esa orientación ¿no?, como de hacer las cosas bien, de hacerlas</p>	Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.

	<p>con conciencia, eso es bien bonito en la Católica.</p> <p>yo no sé si es propio de la Sociología de la Católica o de la Católica en general ¿no?, pero en la gente que yo conozco del, de Sociología, todos, todos, todos, prácticamente tenemos esos rasgos; aún la gente que trabaja en la empresa privada, en cosas así que a uno le parecen mucho más mercantilistas, esos también, igualito tienen ese rasgo, que es bien bonito</p>	
I-17	Había un sesgo y una formación totalizadora y generalizante que yo creo ha sido muy útil y me ha permitido moverme y tener esa visión de estudios generales.	Formación integral, totalizadora y generalizante.
I-18	S. I	Sin Información
I-19	El hecho de haber estudiado en la Católica para mí era sumamente motivante porque como era una estructura que estaba... una institución que esta dentro de los cánones, este, religiosos porque era una universidad católica, y resulta que la Escuela de Sociología era, era la Escuela de ruptura dentro de la U., no solamente por ser eh...eh, una ciencia crítica sino porque también, la orientación de la Escuela era una orientación crítica, entiendes, para mí fue como muy apasionante, muy enriquecedor.	Crítica constructiva
I-20	<p>Yo pienso que el fuerte de esa escuela, por lo menos el tiempo que yo estudie, estaba muy orientado a la parte metodológica, porque incluso a nivel teórico, el enfoque era un enfoque metodológico, no era ideológico, es la teoría que te soporta la investigación y el análisis.</p> <p>La preparación que tiene un sociólogo en términos generales es enciclopedista por o menos en lo que tiene que ver con factores asociados, los hechos asociados pero la visión de causalidad del riesgo social, es bastante amplia, pero tu no puedes ejercer como psicólogo social, tienes conocimiento pero no puedes ejercer.</p>	Formación integral, totalizadora y generalizante.
I-21	O uno se casa con un discurso o tu te sigues formando y adaptándote a las nuevas realidades, y yo creo que la sociología te permite, como que, por lo menos lo que yo pude entender de la formación nuestra en la Católica, es no tener dogmas y tener una cierta flexibilidad al cambio social.	Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.
I-22	Cuando salimos a la calle los sociólogos de la Católica somos de los poquitos que sabemos como interpretar un cuadro de doble entrada o entender que es un análisis de multivarianza, porque me consta que pocos sabemos como diseñar un proyecto social o cosas por el estilo, entonces eso es muy importante, eso hace la diferencia y cierta actitud como científica, no politizar la sociología, tu puedes ser muy político, lo cual es muy bueno, pero politizar la sociología, una ida como la que uno está viendo, como es el proyecto educativo nacional, Carlos Sans la revolución, la sociología de la revolución, la revolución de la sociología.	Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.
I-23	Hay algo donde la Católica tiene mucha fortaleza, la Escuela nuestra, es en Metodología frente a otras universidades, y... y eso indudablemente es básico. Eh... pero sí yo, yo he utilizado..., pero también te lo va dando la experiencia, o sea, la universidad te da como una base y la solidez de tu formación, de tu..., este..., digamos tu, tus análisis mentales, teóricos, eso te ayuda la universidad, luego viene la experiencia.	Formados con disciplina profesional, metódicos, organizados y rigurosos.
I-24	En ese momento, muy rápidamente, sobre todo el hecho de haber estado en la Universidad Católica y no las otra, donde yo hubiera querido estudiar inicialmente, me sorprendieron que la sociología no era necesariamente eso, un instrumento para hacer ideología, para hacer política, sino que además era una ciencia. Cosa que además voy agradece infinitamente a la universidad, que me haya permitido comprender que era algo bastante más que eso	Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.
I-25	Yo creo que esa versatilidad al final, digamos aunque uno no termine en su vida profesional haciendo encuestas, instrumentos, diseñando metodología, etc., yo creo hay en el disco duro algún contenido de la carrera y en mi caso ese contenido tiene que ver con una visión un poco más general de las cosas.	Estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.
I-26	S. I	Sin Información
I-27	S. I	Sin Información

I-28	S. I	Sin Información
I-29	S. I	Sin Información
I-30	Si tu me preguntas en cuanto a formación en sociología, yo pienso que la formación de la Católica es mucho más completa en un sociólogo que en la Central. lo que pasa es que habitualmente en los trabajos te consigues con muchos sociólogos de la central, somos muy pocos, los egresados de la Católica somos contados.  La formación nuestra es como más completa, más integral.	Formación integral, totalizadora y generalizante.
I-31	S. I	Sin Información
I-32	En la Universidad Central, y es totalmente diferente el enfoque, y a mi modo de ver, no quiero calificarlo, pero a mi modo de ver no es adaptable a la realidad, el que se daba en la Central, tampoco es que tengo un conocimiento así, pero hasta donde yo pude comparar, de verdad que, cosas como estadísticas, como teoría económica, como la misma metodología, eso no se veía, muchas no se veían, o no se veían de esa manera en sociología, se veía un semestre más nada, mientras que para mi ahorita si son herramientas muy básicas, totalmente básicas, si no las hubiera tenido, considero que no hubiera sido un buen investigador.	Estar formados para la investigación.
I-33	Yo creo que el perfil de nosotros era, claro, la escuela te da un perfil muy particular, con mucho fundamento metodológico y teórico, quizás un poco lo que yo añoro en comparación con el pensum actual, es que no teníamos mucho background propiamente sociológico, que si lo logran con el pensum actual, por lo menos con materias como Corriente Contemporánea.	Formados con disciplina profesional, metódicos, organizados y rigurosos.

Cuadro 9: Apreciación del pensum de la Especialidad de Sociología de la UCAB.

CATEGORÍA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
<b>Evaluación del pensum de la Especialidad de Sociología de la UCAB.</b>	I-1	yo creo que nosotros deberíamos estudiar más filosofía, creo yo, como formación, pero eso te da una dimensión del ser humano y de la raza humana, del universo, la filosofía, comprender el universo mucho más que la sociología.	Faltaron materias teóricas
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	Yo no tenía formación en sociología rural que me interesaba mucho, sentía que necesitaba herramientas para poder trabajar en ese campo, entonces comencé a buscar becas y conseguí una para USA.  Los sociólogos tenemos un excelente entrenamiento en técnicas de investigación de campo, encuestas, entrevistas a profundidad.	Énfasis en las materias instrumentales
	I-4	Antes en la Universidad se hacía demasiado énfasis en la metodología con respecto a otros aspectos de la formación que eran importante, yo creo que eso ya cambió. La formación era muy teórica muy para investigar.	Énfasis en las materias instrumentales
	I-5	Mientras que en la Católica estábamos era la época de Calvani y luego de Micheo, yo soy de la promoción Alberto Micheo. En aquel momento era la orientación social- cristiano, vamos a ponerlo, pero a nivel sociológico era todo el funcionalismo, o sea, Parson, Merton, pero al extremo y toda la metodología que ciertamente es lo que mas nos ayudo al largo, pienso yo, de lo que yo mas considero que me aporó.  Teníamos 5 años de metodologías, 4 o 5 años de estadísticas, matemáticas y estadísticas y salíamos realmente como para la sociología aplicada, levantar información de campo, entrevistas.  la divergencia ideológica, mientras en la Central era la época de la guerrilla urbanas, además, nosotros estábamos haciendo recuerdo con Ruth Hurtado que es una persona que también les podría orientar en la parte más contextual de la sociología, era profesora nuestra en Dinámica social urbana, algo así, dinámica urbana. En esa época insisto era más aplicada, nosotros hacíamos	Énfasis en las materias instrumentales

	<p>entrevistas en los barrios, pero para estudiar la familia, para estudiar la marginalidad que se llamaba entonces.</p> <p>mientras que uno cuando se fue al exterior busco, yo personalmente, otras opciones teóricas, que tuve que aprender por mi cuenta porque yo me fui a la universidad de Chicago hacer mi doctorado, quizás ellos tuvieron que aprender las opciones metodológicas, porque tenían mucho teoría pero igual a la hora de la metodología eran igualitos que nosotros, eso sería interesante.</p> <p>era muy como lo digo de niñas bien, sobre todo las mujeres, yo creo que los poquitos hombres que habían si tenían procedencias económicas más normales, no de una clase media-media. Pero me imaginaba, creo que en ese sentido, no me frustra, que en el primer año que teníamos antropología por ejemplo, me fascinaba, teníamos sociología también era una materia interesante, no me frustra el currículo con respecto a lo que yo esperaba, me frustra más el ambiente.</p> <p>Fue útil sobretodo en la parte, insisto, metodológica, porque la parte teórica explicativa, yo no estaba muy convencida.</p>	
I-6	S. I	Sin Información
I-7	S. I	Sin Información
I-8	S. I	Sin Información
I-9	S. I	Sin Información
I-10	La sociología en la Católica había mucho hincapié en lo empírico, en la recolección de información, encuestas, entrevistas, observación, era muy fácil que nosotros los jóvenes pudiésemos participar de esos trabajos. Cada uno de nosotros de alguna forma participó, era una pasantía, no es que era programada.	Énfasis en las materias instrumentales
I-11	<p>Siempre pensé que el hecho de tener un Background y una formación sociológica con un énfasis muy particular en lo que significa la metodología, que yo pienso que no todos los profesionales salen con esa conciencia por decirlo de alguna manera, me dio una ventaja sobre el resto, de otra gente con la que interactuaba.</p> <p>yo pienso que por ser la sociología, vamos a decir así, o mantenerse en la sociología en aquel momento en un estatus un poco como de querer pasar de disciplina especulativa a disciplina científica significaba que había que hacer un énfasis muy fuerte en la parte metodológica y de comprender y entender lo que el método científico es, lo que significa y cual era su papel justamente en el desarrollo de la sociología.</p> <p>eso cuando yo estudie economía me pego, yo hice en estudios en economía paralelos con los estudios de sociología, los estudios de economía eran muchos más débiles desde ese punto de vista que los de sociología, entonces me permitía ir al fondo de la teoría económica que se estaba estudiando por qué esto, cuáles son los fundamentos de esto, me explico?, o sea, cuál es la metodología económica, cómo trabaja el economista para construir sus teorías, cómo trabaja el sociólogo para construir sus teorías, cómo se acercan a la realidad desde una sola perspectiva a algo, no le queda más remedio tiene que ser la rigurosidad del método científico.</p> <p>La sociología obliga a que el estudiante, u obligaba en aquel momento a que el estudiante reflexionara sobre esos problemas para hacer un deslinde de las cosas en el mundo, del conocimiento. Eso para mi fue una ventaja al estudiar economía y al estudiar ingeniería y al estudiar administración de empresas, era una herramienta adicional.</p>	Énfasis en las materias instrumentales
I-12	S. I	Sin Información
I-13	S. I	Sin Información
I-14	Yo en ningún momento pensé ni irme a otra carrera, ni a otra universidad, ni retomar otra carrera, pienso yo, no sé la formación que yo recibí fue muy sistémica, no, entonces uno siempre tiende a ver, este, toda, este, toda realidad como un sistema y este, por supuesto también la, la, la iniciativa de,	Énfasis en las materias aplicadas

	de..., que aprendes en la universidad de cómo a través de un proyecto tú puedes ser un factor de cambio, no, este, eso también; eh, yo creo que eso, eso siempre fue una constante en toda la carrera, o sea nosotros éramos factor de cambio social y lo podías desde tu persona hasta a nivel del país.	
I-15	<p>Había una serie de nuevos actores, de nuevas corrientes en la ciencia sociales que simplemente estaban al margen o se requería de aterrizaje de la formulación de cómo estaba armado el pensum a la realidad, particularmente a la realidad nacional. Entonces tu podías salir, tu sabías todo lo que decían todos los actores de la ciudad, pero nunca te habías paseado por los problemas de Caracas, de Valencia o de Maracaibo, tu podías saber sobre todas las instituciones políticas del mundo y del estado del mundo, pero no te paseabas sino muy a veces solamente en la tesis si ibas con suerte y en muy poco materias que bueno sus propias características te obligaban a aterrizar, pero era, había una formación metodológica bastante buena, teórica muy enciclopédica, o sea, ya no sesgada como fue al principio de la escuela muy funcionalista sino que veías todas las corrientes, etc.</p> <p>Yo creo que esas materias tenían un atractivo particular, después por las circunstancias del grupo en el que nosotros vivimos, nosotros tuvimos la oportunidad de intervenir sobre nuestro propio pensum, porque bueno nosotros, después de que triunfo, encontramos el conflicto particularmente en el escuela de sociología teníamos una suerte de autoridad, primero ganábamos porque nosotros éramos los mejores estudiantes en nuestro, entonces cuando vino el conflicto eso fue incluso un problema bien complicado para las autoridades porque se trataba de los mejores estudiantes.</p> <p>Y nosotros en cuanto a seminarios, ya en esa época se empezaron abrir materias optativas, nosotros intervenimos mucho y entonces de pronto nos traíamos el profesor, la materia, el horario, entonces no íbamos a la dirección y decíamos bueno mire hay que, nosotros queremos hacer, yo por ejemplo en mi carrera hice un seminario sobre Antonio Gramsci que no estaba en los programas de teorías, uno sobre Althusser, uno sobre Capital de Carlos Marx pero en profundidad, uno que tampoco existió que es una de nuestras contribuciones al pensum de la escuela que era sociología de América Latina, todo eso nosotros los fuimos inventando con, porque bueno mire hay un profesor de planta que lo puede dar o de todas manera ustedes tienen que contratar un profesor por horas que esta dispuesto porque le interesa el tema.</p>	Énfasis en las materias aplicadas
I-16	S. I	Sin Información
I-17	En esa época era más la visión general del estudio y la comprensión del poder, de la burocracia, de los grandes fenómenos, de hecho, el pensum tenía quizás ese sesgo, mucho de teoría social. Terminábamos formándonos como unos macro científicos sociales capaces de englobar planificación, economía, etc.	Énfasis en las materias aplicadas
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S. I	Sin Información
I-20	<p>Te da las herramientas. Yo creo que uno de los fuertes que tiene la católica es que metodológicamente es impecable, yo siento que uno tiene muchas materias metodológicas, desde hacer un informe técnico evaluativo hasta hacer una investigación, hasta hacer gerencia social</p> <p>No es tampoco encaminar a que la escuela reacomode su pensum desde el punto de vista de lo que es el mercado solamente, pero si creo que abrir algunos seminarios que tengan que ver con la teoría y la practica de la intervención social, yo creo que es fundamental, la intervención directa en comunidad no solamente en el área de gerencia donde entiendo que ya sí la tiene, el trabajo con la gente, creo que no hay ninguna escuela que lo separe. Por lo menos la oferta del mercado yo diría que casi un 40% es trabajo en esta área y de allí uno sale sin ninguna formación</p> <p>Tu sales de la universidad, sobre todo después de haber presentado tu tesis, con un ojo educado para abordar metodológicamente cualquier objeto del área que sea.</p>	Énfasis en las materias instrumentales. Faltaron materias aplicadas.

I-21	S. I	Sin Información
I-22	Pero en general esta formación teórica bastante consistente, del hecho que tengamos mucho trabajo de herramienta, cuando los estudiantes pasan por aquí todo el mundo se queja, porque vemos tantas Metodologías, porque vemos tantas Estadísticas.	Énfasis en las materias instrumentales
I-23	Hay algo donde la Católica tiene mucha fortaleza, la Escuela nuestra, es en Metodología frente a otras universidades, y... y eso indudablemente es básico. Eh... pero sí yo, yo he utilizado..., pero también te lo va dando la experiencia, o sea, la universidad te da como una base y la solidez de tu formación, de tu..., este..., digamos tu, tus análisis mentales, teóricos, eso te ayuda la universidad, luego viene la experiencia.	Énfasis en las materias instrumentales
I-24	S. I	Sin Información
I-25	S. I	Sin Información
I-26	Yo he hablado mucho con la gente de la escuela, que deberían introducir seminarios de mercadeo, de publicidad, de investigación; que son áreas que no toca el sociólogo, el sociólogo se dedica más a la investigación social.  Hay muchas cosas que tu no ves en sociología, tu no ves por lo menos la parte administrativa, administración, que esta relacionado mucho con la parte de sociología tal vez en la parte de comunicación social que es la parte de publicidad. Y todas esas son herramientas que te sirvan para la investigación de Mercado.  En la investigación tu manejas estadística, manejas metodología, sin embargo la metodología que te enseñan en sociología es muy poca, yo creo que deberían darte más metodología, más diferentes técnicas metodológicas, y eso se puede lograr a través de los seminarios.  en sociología, no se si se verá ahora, la metodología que te dan es una metodología de cómo se hace un cuestionario, es como muy poquita, no abarca muchas áreas que tu necesitas para trabajar en el área de investigación de m. Y también creo que en el área de investigaciones sociales.  Yo no te digo que tengan que cambiar el pensum, yo y la gente con que han conversado, son lo que son gracias a lo que han visto en sociología, lo que pasa es que lo mío fue paralelo.	Faltaron aplicadas
I-27	S. I	Sin Información
I-28	S. I	Sin Información
I-29	S. I	Sin Información
I-30	S. I	Sin Información
I-31	Me siento realmente satisfecha, salí con una base sólida intelectualmente, con una metodología de trabajo y planificación bien sólida, y bueno, por eso fue que me gradué de socióloga.  Y esa es una de las cosas por la que me alegro haber estudiado, o haber hecho, o haber tomado el consejo de él ( <i>Cova</i> ), y haber estudiado la carrera, porque uno se encuentra con que no necesariamente las estadísticas, o el contar los pobres, o listar los problemas del individuo en su relación social; sino es una profesión que va más allá de eso. Entonces, en ese aspecto, si, me ha dado una base.	Énfasis en las materias instrumentales
I-32	Veo la formación de la Católica, una formación bien general, pero también en algunas cosas bien técnicas, por decir muchísima estadística, muchísima teoría. He aprendido que a los psicólogos también se les forma muchísimo como investigadores, claro, desde otra perspectiva, pero es la otra carrera que yo diría que desde el punto de vista de investigación, estaría, quizás, a la par de lo que es un sociólogo en la Católica. Entonces, mira, yo creo que se ha complementado muy bien, yo creo que es porque el área es muy especializada, entonces no hay como cabida a esa visión general.	Énfasis en las materias instrumentales
I-33	Si, teníamos un perfil muy metodológico, ósea trabajar mucho con número, con análisis de datos, y yo creo que todavía sigue siendo el perfil, entre otras razones porque son tres años de formación y metodología y estadística, y salíamos con un buen background en teoría sociales en general.	Énfasis en las materias instrumentales

	<p>Estratificación, esas materias no se veían para la época. Yo pienso por ejemplo, la reforma que se le hizo al pensum, el pensum, tengo al impresión de que va un poco afínca la identidad del sociólogo como profesión, cosa que yo no la veía tan clara en mi época, por lo menos en mi época había un quiebre, en el estudio de teoría sociológica había un quiebre demasiado fuerte, uno de repente llegaba hasta con José Antonio Cova, con Balza, y uno llegaba con Grusón, con Touraine, y uno se desconectaba, llegaba como hasta la sociología de los 60 y los 70.</p> <p>cuando yo me desconecté de esa sociología, de los 60 y los 70, y tuve que reconectarme cuatro años después en Canadá, yo tuve que ponerme al tanto de todos esos sociólogos Castells, Esmerse, que seguían haciendo sociología, pero que en la escuela actualmente, en aquella época no los veíamos, cosa que yo si veo que lo están haciendo actualmente, y yo creo que eso fortalece más a la identidad del sociólogo como profesional de la ciencia sociales.</p>	
--	---	--

Cuadro 10: Trabajos en el transcurso de su etapa universitaria

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
<b>Trabajos en el transcurso de su etapa universitaria</b>	I-1	Claro estudiaba y estudiaba, y estaba, y hacía otras cosas, porque yo me metí y estaba haciendo acción social por ahí en un barrio en un dispensario, iba una o dos veces a la semana, yo era muy salidora, muy brincadora,	Sí, en área vinculada a la sociología
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	S. I	Sin Información
	I-4	S. I	Sin Información
	I-5	<p>Si tuve buenas experiencias, yo creo que una de las experiencias más ricas trabajando en todo lo que realmente salía, y creo que a veces incluso sin pago, muchísimas veces el pago era, a bueno nos íbamos de viaje, ayudábamos a las que estaban en quinto año, estábamos en segundo año creo, en primero, que hicieron toda su tesis sobre Guayana, entonces nos fuimos para Guayana 15 días y levantamos encuestas.</p> <p>yo siempre intentaba, para tener algún dinero, la beca la tenía pero el dinero, como se dice para otras cosas no había mucho, y estaba en n medio donde todas mis compañeras tenían sus mensualidades bastante altas y yo la verdad estaba pelando todo el tiempo trabajé mucho, digo trabajé siempre que tuve la oportunidad. Trabajé por un lado ayudando en la tesis de profesores y estudiantes que venían de la universidad de California y de hecho varios de los libro sobre los barrios en Venezuela, aparecemos como el grupo que levantamos la información, nosotros éramos lo que levantábamos todas las encuestas.</p> <p>En libro por ejemplo, de Quenec Cars, tengo varios, los primeros libros sobre los barrios en Venezuela, que a lo mejor ustedes tienen la oportunidad, aparecemos como el grupo que le hacíamos todas las entrevistas y las codificábamos a través de la Fundación La Salle, que tenía el Centro Caribe de Antropología y Sociología, que era el que nos contrataba.</p> <p>Después ya en cuarto año, me contrataron para coordinar todo lo que fue la primera tipología de los barrios de Caracas que se hizo en Venezuela, que se hizo a través de la Fundación La Salle, pero me lo contrato un sociólogo que se había graduado de la Católica, por cierto, el nombre no vale la pena decirlo.</p> <p>Trabaje ayudando a otro sociólogo, Gasparino, yo aparecí del primer estudio sobre la ciencia en Venezuela.</p> <p>en la tipología de barrios, yo levante la estrategia con un equipo, que yo creo</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	<p>que éramos como 8 que contratamos, pero compañeros, y levantamos en ese momento casi 300 barrios, todo lo que había, pero por todos lados. Y cuando se termino el estudio, codificamos, la idea era trabajar, tratar de hacer un factor análisis para ver que factor eran lo más decisivo dentro de eso, pero bueno simplemente estaba contratada y la otra persona tomo el estudio, que en mi opinión fue una discusión, un problema ético porque yo no estaba graduada, pero si trabaje en ese proyecto y creo que me dio una experiencia muy, muy fuerte.</p> <p>Trabaje ayudando también a unos IVIC, ahí en la Victoria, no en el Consejo, haciendo entrevistas sobre barrios y pobrezas, mira en cuanto estudio hubiera, o sea, como ayudante.</p> <p>A veces también trabajábamos haciendo codificaciones estudio, trabajé para Ruth Hurtado y Clemy creo que era, en los barrios, fue como mi primera encuesta en los barrios, en el Gran Colombia también era un estudio sobre marginalidad, la situación era que yo termine llorando y sin hacer la entrevista, y todavía me regañaron cuando salí. Eso fue en primer año, yo me acuerdo haber hecho la entrevista, ver la situación, la mujer te cuenta todo, después uno se vuelve de otra manera, aunque no pierdas la continuidad.</p> <p>De hecho yo ya estaba trabajando, mientras estaba haciendo mi tesis, terminando la tesis, en lo que era CVPOF, que era El Centro Venezolano de Población y Familia que coordinaba Arístides Calvani, donde estaba este que ere mi tutor, era un grupo que le daban dinero, me imagino que de Estados Unidos, de la Alianza para el Progreso, y estos dinero para hacer estudios de población, pero lo estudios de población hicieron unos diagnósticos de población.</p> <p>(en CVPOF), a mi me contrataron justo mientras terminaba de salirme la beca, para hacer un estudio sobre el aborto provocado en Venezuela, imagínense el tema para entonces. Estamos hablando del año 68. El aborto provocado en Venezuela, entonces yo hice el diseño el estudio y la cuestión, o sea, más o menos viniendo de la maternidad y demás y sabiendo que esta muriendo una de cada mujeres en esas edades moría de partos, infecciones y consecuencias, entonces bueno empecé hacer ese estudio.</p> <p>Estudio sobre la ciencia, donde entreviste a los senadores y diputados, los buscaba, te pagaban por entrevistas, pero te explicaban toda la temática.</p> <p>Ayudamos a otros estudios de sociología rural y fuimos cantidades, en otro momento hasta a Luis Llambí lo ayudamos para irnos a Los Roques, allá nos dejó una avioneta que habíamos pedido cola también por no sé que, lo que saliera, pero eso me dio una experiencia que yo creo que es lo que yo más he valorizado a través de toda mi vida, ni la teoría, ni nada. Claro, había también el componente de que uno estaba aprendiendo uno decía, bueno con lo de la tipología uno decía bueno ahora que viene, ahora viene un factor análisis, le metemos aquí unas regresiones, ya estaba más o menos avanzada, esa parte uno sabía que podías hacer con esos datos.</p>	
I-6	<p>Yo me conseguí un trabajo de medio tiempo en el Min. de Sanidad y Asistencia Social donde trabajaba con 5 de mis amigas, mientras terminaba mi tesis. EL cargo mío era de entrevistadora. Eso fue en los 70, 74, 75</p> <p>Terminé con el trabajo porque el gobierno cambió.</p> <p>Yo creo que la gente tiene que entrar a trabajar así, yo creo que el trabajo de estudiante es muy importante. Yo había trabajado antes hacia mucho tiempo, en 4to, 5to acompañe a un Sociólogo a hacer una investigación, eso fue para mí, ver cómo es verdad que sirve, no es que sí sirve sino que uno tiene química y es fácil, es fácil plantearte una investigación real.</p> <p>Allí aprendí a usar la metodología, a trabajar lo que es el peso de las</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	<p>variables a escoger, que es lo contrario a lo que uno normalmente planteaba. Fue bien interesante, escoger entrevistas que ya estaban hechas y que me pudieran a mi dar una idea de lo que la gente pretendía hacer con sus vidas, valores. Después el trabajo de rutina de pasar datos, tener lo que es un aprendizaje de trabajo</p> <p>En el Min. yo iba a hacer entrevistas, para esa época los sociólogos no iban a los barrios pero yo sí iba eso me parecía importantísimo...tu ir a ver si tu instrumento esta midiendo, si eso que tu diseñaste en la realidad, ok, hiciste tus pruebas, pero tu sentir como siento yo, yo tengo una visión un poco más antropológica.</p>	
I-7	<p>Siempre había trabajado, desde que terminé segundo año fui preparadora del Prof. Cova que acababa de regresar de Berkley en Teoría Sociológica trabajé con Clemy de Acedo en Teoría Sociológica</p> <p>había un concurso, en la Comisión de Administración Pública y ocupé mi primer puesto profesional, en esa época era Asistente de Planificación I. Comisión de Administración Pública, yo estaba terminando mi tesis, fue un sitio extraordinario donde duré un año.</p> <p>Comisión de Administración Pública en ese momento se estaba haciendo el diagnóstico de la Administración Pública Nacional, para la reforma de la Administración Pública, con Randy Gruber a la cabeza y toda esa gente, yo trabajé en la Dirección de Investigación Social, en la parte social, me encargaron del diagnóstico en el sector social, y tuve que visitar los 30, los 40 organismos del campo social que habían en ese momento en Venezuela durante un año, levantando las entrevistas, levantando todo, haciendo el diagnóstico de los organismos para la reforma.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-8	<p>Esa es una época en la que uno no se preocupaba mucho por el trabajo, vamos a estar claro, eso también es importante. Yo salí de la universidad en el año 71, y mi título es del año 74.</p> <p>Uno no se preocupaba por el problema de los estudios, Venezuela era una sociedad de presentes y todo se resolvía.</p> <p>Yo me comencé a preocupar por el trabajo, a buscar trabajo después de viejo, entonces a mí no me preocupaba eso, de verdad que no.</p> <p>una de las cosas buenas que tiene, a mi gusto la sociología es que lo ubica a uno en tantos campos para saber.</p> <p>Cordiplan era, en aquella época, era así como la meta, un profesional que se respetara quería llegar a Cordiplan, uno veía a Cordiplan como el Olimpo. Cordiplan estaba en el extracto de los mejores.</p> <p>yo estaba sentado en mi casa, y me llamó un amigo mío, que éramos compañeros y él trabajaba en Cordiplan, entonces yo entré trabajar en tercer año, estaba terminando el gobierno de Raúl Leoni. Yo entre a trabajar en Cordiplan cuando era estudiante, en el departamento de Desarrollo de la Comunidad, que dirigía Carola.</p> <p>En Cordiplan entro como estudiante, como analista, el trabajo de estudiante era como asistente, analista. Estaba en el plan de Desarrollo para la Comunidad ese Programa manejaba programas, por ejemplo, programas de microempresas eran programas de organización comunal, muy apoyados por el Gobierno.</p> <p>éramos unos estudiante (Cordiplan) que llevábamos parte de la estadísticas, acompañábamos a los profesionales cuando ellos tenían que ir a reuniones. Te estoy hablando de la década de los 60'. Eso era lo que hacíamos, nosotros llevábamos estadísticas.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-9	<p>Yo era desde el tercer año Auxiliar de Cátedra de Antonio Cova, éramos Alfredo Michelena y yo como auxiliares de Cova, después se unió Mikel</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	<p>Viana y otros auxiliares de Cátedra de Cova tanto de Sociología II, creo que era en esa oportunidad, luego pasamos a ser auxiliares en Sociología III. Mi intención era dedicarme a la docencia desde un comienzo, no obstante, mira, las oportunidades que se me abrieron en Fundacomún, con este presidente Pérez asignó la competencia a esa organización para desarrollar un programa de atención a los barrios pobres del país, me involucró directamente en ese trabajo, y me dediqué al diseño de programa social.</p> <p>Yo comencé a trabajar como auxiliar de investigación en Fundacomún. Presidente de Fundacomún para aquella época, era Carlos Acedo Mendoza.</p>	
I-10	Yo conocí zonas marginales (estudiando), lo cual me fue muy importante, porque cuando yo empecé a trabajar en el MSAS en ese entonces, en la dirección de bienestar social en el departamento de investigación.	Sí, en área vinculada a la sociología
I-11	<p>Trabajé primero, los dos o tres primeros años como Office-Boy en una oficina de construcción, después empecé como asistente con el Padre Grusón, estuve aproximadamente un año con el Padre Grusón.</p> <p>en el momento de elaborar la tesis, la Fundación Conrad Hadenahuar, nos contrato la tesis, o sea, vio el proyecto de la tesis, les gusto y nos pago eso, casi toda la tesis no las pago la fundación, es decir, trabajamos elaborando nuestra tesis.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-12	Yo trabajé desde estudiante en el Min. de Educación como asistente de Guillermo Boza.	Sí, en área vinculada a la sociología
I-13	<p>Desde segundo año, empecé a trabajar con Grusón en Cisor, en tercer año, bueno creo que en segundo y tercer año, creo que esa pasantía la hacíamos toditos</p> <p>Otra pasantía que todo el mundo hacía, que yo nunca la hice porque no me gusto mucho fue la de Fundacomun y la del INAVI,. Fundacomun fue una pasantía para mucha gente porque esa pasantía, ese instituto fue creado por Caldera y el primer presidente fue Carlos Acedo Mendoza, que era el esposo de Clemy Machado, entonces había como mucha facilidad para los estudiantes ligarse, y Fundacomun no es lo que es hoy en día.</p> <p>Yo era la que siempre decía y lo sigo diciendo además, que el sociólogo no era para hacer censo cuando ocurrían tragedia, eso lo hacen ahorita, que ocurre una tormenta entonces censan a la gente, entonces tu como un gafo haces toda una... yo decía que a mi horrorizaba hacer una cosa de esa, y me horroriza tanto que en mi vida lo he hecho, <b>nunca he trabajado ni en Fundacomun ni en el INAVI, jamás lo he hecho, pero eso es una pasantía que todo el mundo hizo, especialmente Fundacomun</b>, yo nunca la hice.</p> <p>En tercer año, creo que hice otro trabajo con Grusón, pero entré a trabajar como asistente en las juntas ambientalistas del Ministerio del Ambiente, en un concurso que entraron allí, yo entré,</p> <p>5to. Año, yo estaba de asistente de Colinda Bolívar que es arquitecto, de Sebastián Alegre que es economista para hacer como la línea, para decirlo así, de las fuentes nacionales de la actividad construcción. Yo trabajaba con ello, junto con ora persona que se llamaba Alberto Lovera, bueno y ahí mi gran gusto quizás por la sociología urbana, jamás me salí de ahí, jamás me despegue de eso.</p> <p>También hicimos una experiencia docente en el Colegio Cardenal Quintero, un colegio que quebró, que recogía a todos los botados de los colegios privados.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-14	Me dediqué a eso ( <i>estudiar</i> ) pues, no trabajé sino ya después que termine	no
I-15	Hay otra característica que yo creo que también desde el punto de vista laboral es importante, por lo menos la mitad de nosotros trabajamos mientras estudiábamos y por ahí yo creo que fue que yo oriente mi especialización en el campo de la sociología, o sea, yo sabía que yo quería hacer sociología, me	Sí, en área vinculada a la sociología

	<p>hubiera gustado hacer sociología política o histórica pero el mercado de trabajo me llevo a la sociología urbana.</p> <p>Bueno en realidad mi primer trabajo fue como repartidor de licores en un camioneta, después empecé a buscar trabajo como asistente o auxiliar de investigación en algún área, estuve a punto de conseguir algo en una institución que se ocupaba de cooperativas, pero al final no cuajó. Y al final entre a trabajar con un grupo de personas en el área de investigación urbana que poco tiempo después de investigación urbana que poco tiempo después nos pusimos de acuerdo y creamos una oficina privada de investigaciones, estaban dos arquitectos, digamos que eran como el motor, yo que era estudiante de sociología y otro, yo creo que era estudiante de sociológica finalizando su carrera en la Central o se acababa de graduar, o se había graduado pero todavía la faltaba defender la tesis</p> <p>Eso fue como en 1973, como en tercer año. Fue el 16 de Julio de 1973, creamos esa oficina. Bueno, entonces creamos esa oficina, bueno en realidad ahí mi función era como auxiliar de investigación, solo que bueno por razones jurídicas yo formaba parte de la directiva pero en realidad era, estaba empezando mi formación como investigador.</p> <p>esa es la otra característica de inserción laboral que no fue como hubiera sido, si se hubiera concretado la otra que era más bien un asistente en una oficina, como un auxiliar, un sociólogo estudiante auxiliar en una oficina, sino que aquí fue directamente en campo de investigación.</p>	
I-16	<p>Lo ideal sería que uno empezara a trabajar desde mucho antes, porque... bueno yo tuve que empezar por saber cómo era..., cómo era un memorando, cómo era una carta, cómo era no sé qué, o sea desde las cosas más elementales, casi que hasta cómo le abría los huecos a los papeles para meterlos en las carpetas, una cosa loquísima. Además de, ya lo había aprendido antes porque yo siempre trabajaba en las vacaciones y qué se yo, pero, pero la posibilidad de estar trabajando medio tiempo como asistente de sociólogo, definitivamente yo creo que, que, que eso es así absolutamente fundamental; de verdad que deberían haber pasantías todos los años, desde primer año, nada más para que la gente un poco viera si realmente le gusta el área o no le gusta el área o cómo lo va a ir aplicando o qué se yo, me parece que eso es importantísimo, sino uno sale como mocho, de verdad, es impresionante.</p> <p>Yo empecé a trabajar cuando estaba como en cuarto año, una cosa así. Trabajaba en FUNDACOMUN en un programa de desarrollo de la comunidad, trabajaba medio tiempo en la tarde e iba a la Católica en la mañana.</p> <p>después empecé a trabajar ahí como sociólogo inmediatamente, o sea al año siguiente ya empecé a trabajar como sociólogo sin tener la tesis, cosa que me hizo mucho daño.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-17	<p>Yo fui preparador de teoría social, y luego de metodología</p> <p>Yo participaba en los movimientos estudiantiles activamente en la política, y me dedicaba parcialmente a la docencia mientras estudiaba.</p> <p>Trabajé con diferentes firmas, realización de encuestas, cuestionarios, supervisión de trabajos de campo, etc. Allí aprendía de todo, una de las cosas que me fueron más útiles fueron las matemáticas.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-18	<p>Mientras estudiaba, Trabajaba en una oficina medio tiempo, que tenía que ver, era de Clemy Acedo. Ella tenía una oficina de investigaciones, entonces algunos estudiantes destacados, trabajamos ahí medio día. Era auxiliar de investigación.</p> <p>Recopilación de información, daba opiniones sobre los textos que estaban en proceso, participaba en las discusiones de las investigaciones, te daban a</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	<p>revisar materiales. Al mismo tiempo era preparador de la materia de Clemy que creo que era sociología II.</p>	
I-19	No	No
I-20	<p>Yo empecé a trabajar entre 2do y 3er año de la carrera, Comencé en una encuestadora privada, haciendo encuestas de productos, una publicidad, estuve unos meses.</p> <p>Luego me fui al Cendes con el grupo de Gabriela Gotermagen y Ramón Casanova, trabaje en investigación hemerográfica, sobre la educación en Venezuela, estuve dos años.</p> <p>Llego al Cendes por amistades de la universidad, amigas que ya estaban trabajando allí.</p> <p>Luego trabaje en Fundacomun también, ahí si hubo una selección de parte de un profesor nuestro, Nelson Morales que ahorita no esta. en Fundacomun estaban haciendo el primer inventario nacional de barrios, y trabajé en la parte de selección de la muestra, la parte metodológica, estadística.</p> <p>Era ver la aplicación de la metodología, de la parte estadística, en la parte muestral, cómo se hacía un muestreo aleatorio, comenzar a trabajar con un plano, tu sabes que el país siempre ha tenido defectos catastrales, de repente tu tenias que construir, levantar información de donde no la hay para poder hacer ese tipo de cosas.</p> <p>Nosotras éramos un equipo de asistentes, y nuestro contacto era el Prof. Nelson Morales, que también era profesor nuestro de Metodología, y alguna gente del área en Fundacomun, que tenían que ver específicamente con los temas ya metodológicos, estadísticos.</p> <p>Ha habido varios inventarios de Barrios, ese fue el primero, fue en la época de Sonia Pérez.</p> <p>Pase creo que dos años. En Cendes fue donde pasé un solo año.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-21	<p>En segundo año, Juan Carlos Navarro, nos nombró preparadores, una cosa voluntaria.</p> <p>Hubo un momento en cuarto año sobre todo me tomó mucho tiempo el trabajo, porque me dedique más al trabajo que al estudio.</p> <p>Yo daba clases en la noche y en la tarde trabajaba en parque central, tenía el tiempo repleto y además tenía que estudiar, y además metido en actividades estudiantiles, yo en la universidad aprovechaba al máximo el tiempo.</p> <p>Yo empecé a trabajar en el segundo año, medio tiempo, en una oficina que existía de educación de adultos de la Iglesia...entonces yo salía de la Universidad a trabajar. Asesoraba en desarrollo comunitario, esa oficina promovía la educación de adultos de todos los centros católicos.</p> <p>Yo visitaba los centros, toda la parte de inventario de cuántos existían, qué hacían, cómo lo hacían; entonces tuve muchísimos eventos que empecé a organizar con estos centros de educación de adultos.</p> <p>Era una combinación muy interesante porque era poner en práctica la sociología, y era sociología de la educación fundamentalmente</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-22	<p>Yo fui preparador de Sociología II, bueno, Sociología II por supuesto cuando fui preparado esa materia me pareció fascinante y la de Sociología I. Una materia que daba Grusón que era Sociología de los Valores.</p> <p>Mientras estudie hice trabajos de todo tipo, trabajos a medio tiempo, lo que fuera, a destajo, pero que no tenían nada que ver con la Sociología, también</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	fui analista de estadísticas en la Universidad Nacional Abierta y participar en encuestas y otras actividades.	
I-23	<p>A partir de 3° año de sociología empecé a trabajar ya a pagarme mi carrera, entonces mi responsabilidad era menor con mi familia, hice mi carrera y para nada me arrepiento de haberlo hecho.</p> <p>Sí, yo comencé a trabajar desde tercer año, de Sociología, comencé en el CENDES, en el Centro de Estudios para el Desarrollo, ahí estaba como Asistente de Investigación, me fui a hacer la tesis a Margarita en... a FUNDENE, el Fondo para el Desarrollo del Estado Nueva Esparta, y bueno ellos me, me, me pagaban por un lado por la tesis y por otro lado una pequeña investigación que tenían, este..., sobre un diagnóstico de, de la pesca artesanal en el estado Nueva Esparta.</p> <p>FUNDENE ¿no?, era sí suponte una asistente o algo así, pero bueno uno tenía una serie de, de toma de decisiones importantes, desde elaborar el cuestionario para hacer ese diagnóstico de la pesca, pasar las entrevistas, hacer el análisis de las entrevistas, este, y bueno y paralelamente hacía mi tesis.</p> <p>En FUNDENE era un trabajo de campo, un trabajo de campo, sí un trabajo de investigación.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-24	<p>Siempre trabajé, desde primer año trabajé, nunca deje de trabajar, trabajé en el IVIC, trabajé en la Biblioteca Nacional, trabajé en la Gobernación del Distrito Federal, yo desde el primer año estuve trabajando.</p> <p>Fui desde fiscal de alumbrado publico, que contrataban estudiantes para hacer chequeos de la situación del alumbrado público en determinadas zonas de la ciudad, y yo iba, lo hacía, hacía mi reporte lo entregaba en la Electricidad de Caracas y sobre esa base ellos tomaban.</p> <p>trabajos más sistemáticos, que eran de asistente de segunda línea trabajando para investigadores que a su vez estaban haciendo su tesis de doctorados y maestrías en el IVIC, y ahí trabajé con dos años. Participando de un estudio de la ciencia en Venezuela, con la profesora Yajaira Freytes.</p> <p>trabajé con Valeska Lemua en su tesis de doctorado, sobre el eco de la ciencia en Venezuela, el sexismo de la ciencia en Venezuela.</p> <p>En el IVIC pasé mucho tiempo, pase casi dos o tres años y después tuve en la biblioteca, en el último año estuve en la Biblioteca Nacional, trabajando en el departamento de, cómo se llamaba ese departamento, no recuerdo exactamente el departamento donde estaba en la Biblioteca Nacional, como asistente de investigación.</p> <p>Yo Recuerdo por ejemplo que el Prof. Antonio Cova de quien fui su preparador mientras estuve en la universidad, al yo salir me dice, hay un cargo para tu de asistente de investigación en el IESA, uno para mi y uno para una compañera de tesis mía que se llamaba Marta Rodríguez.</p> <p>(en la BN) ese departamento tenía que chequear un poco el perfil del usuario, la intensidad del uso del usuario de algunos servicios de la biblioteca, idear formas para mejorar la calidad de servicios en algunas bibliotecas, en algunos espacios en particular, estaban diseñando nuevos programas para atención al público, y entonces había que hacerle ciertos perfiles al público y compararlos unos con otros, en fin, nunca dejé de trabajar, nunca.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-25	<p>En 4° año entré a trabajar en el INAM</p> <p>Yo fui asistente de investigación de un profesor en el IESA.</p> <p>en el INAM y era lo que llaman instructor de muchachos agresores, y éramos los encargados de llevar la rutina de los chamos, de estar pendiente que</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	hicieran todo lo que tenían que hacer, de ir a sus clases, sus talleres, terapias.	
I-26	<p>En primer año comencé a trabajar en el área de investigaciones, comencé a trabajar en una empresa de investigaciones de mercado siendo encuestadora. La dueña de la empresa era una socióloga, y realmente me gustó mucho el área de investigaciones, me pareció fascinante, de hecho yo pasé a ser de entrevistadora en la parte de codificación, llegué hasta ser Gerente de Ejecutivo de Cuenta.</p> <p>Ahí comencé en el área de investigaciones, que es lo que yo hago hoy en día, a pesar de que yo estuve trabajando 6 años en Mercedes Hércules y Asociados que es una compañía de investigaciones de Mercado, donde empecé como entrevistadora, pasé al área de codificación, hasta llegar a ser Gerente de Proyectos.</p>	Sí, en otras áreas.
I-27	Yo tuve la ventaja de dedicarme a mis estudios únicamente. No trabajé mientras estudiaba salvo una vez en una investigación con Grusón.	Sí, en área vinculada a la sociología
I-28	<p>Pero siempre desde el principio de la carrera me metí de lleno en la investigación, pero sobre todo a nivel de opinión, a nivel de estudios de opinión, qué pensaba la gente, cuáles eran las emociones, las expectativas, muy orientado hacia esa dimensión psico- social de las personas.</p> <p>Yo estaría en 2º año de carrera y empecé como encuestadora con R. Briceño León. En ese trabajo primero empecé como pasante y después terminé, sabes que vas como asistente, después jefe de campo, fuimos por todo el país eso fue una experiencia realmente fascinante porque nos metíamos a vivir dentro de los caseríos y ese proyecto fundamentalmente era como hacer una especie de mapa sobre los valores del venezolano en diferentes áreas del país.</p> <p>Y lo valioso de esa colaboración era que yo era la única estudiante de la UCAB y yo pienso que teníamos una educación bastante sólida y bastante distinta un poco a lo que era la Central.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-29	<p>Empecé a trabajar en 2º año en el IVIC con Yhajaira Frites, en el Departamen5to de Historia de las Ciencias, estaban buscando un muchacho para montar una hemeroteca, y me llamaron, y allí estuve dos años, y luego un años más de asistente de Ella.</p> <p>Luego en 5º año hablé con Thais Maigón y en ese momento estaba en IVEPLAN que es el Instituto venezolano de la Planificación adscrito a CORDIPLAN, y empecé trabajando en un acosa que se llama Matriz, Consumo y Producto.</p> <p><i>en IVEPLAN)</i> Mi trabajo era poner en papel toda la economía venezolana, el punto de vista de lo que produce, el punto de vista de lo que demanda para poder producir, todo el sector servicio, comercio, etc. Teníamos que con las encuestas industriales que llenan las empresas ir llenando unas matrices gigantescas y analizar eso. Aprendí herramientas en computación.</p>	Sí, en área vinculada a la sociología
I-30	<p>Fundamentalmente ya en la última parte de sociología, lo que hice fueron dos pasantías en el IVIC en el departamento de estudios sociales de la ciencia, donde esta la Dra. Eves Vesuis, pero trabajé fue con Yajaira Freytes que es egresada también....</p> <p>trabajé con varios, hice las pasantías con varias personas allá egresadas, con Gustavo Briceño. Trabajé con Yolanda D'Elías, no sé si ustedes ...si con varias personas, bien chévere.</p> <p>Fundamentalmente yo lo que hacía era digamos, como asistente de los varios proyectos de investigación que se estaban realizando, el trabajo era básicamente de, cosas para nosotros muy fácil, búsqueda de información, identificar ciertas fuentes de información o de trabajos de hemerotecas, asistir a las academias nacionales de ciencias. Todo esto era, digamos, en algún caso identificar alguna fuente de información, otros era básicamente buscar información y procesar en algunos casos información, o sea, vaciar la información en sabanas, tabular la información, ese tipo de...pero bastante</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	bien.	
I-31	<p>Si, si trabajaba, pero nada que ver con la sociología, trabajaba en mis tiempos libres como anfitriona, como persona de protocolo del Banco Consolidado, porque en aquel momento en el Banco Consolidado tenía una colección de arte bien interesante, y siempre habían muchos eventos, esto fue antes de que se construyera en Centro Cultural Consolidado ya me acuerdo, yo trabajaba en quinto año, trabajé medio tiempo en la empresa de mi papá.</p> <p>Entonces pasé por los diferentes departamentos para tener una idea de visión completa del negocio, y cuando terminé las materias, en junio, bueno, terminé de hacer las cosas para la tesis para septiembre, seguí trabajando con él.</p> <p><i>(en el centro Cultural Consolidado)</i> habían muchas actividades donde habían comisiones del extranjero y requerían de personal de protocolo que los atendiera, que les explicara las obras de la colección, que los acompañara si hacían algunas conferencias o reuniones dentro del banco o de otros sitio, de un grupo de chicas muy bien presentadas que manejaran otros idiomas.</p> <p><i>(en la empresa de su papá)</i> trabajaba básicamente, hice como una pasantía en diferentes áreas, desde el inventario, la empresa de él es nada que ver con la parte social, es una distribuidora comercial, representan productos, los colocan aquí.</p>	Sí, en otras áreas
I-32	<p>Cuando entré en la carrera, hacía entrevistas, y luego ya estando en tercer año o algo así, entramos a trabajar ya fijo, digo entramos porque habíamos varias personas que, amigos que yo hice en la universidad, que escogimos trabajar aquí, creo que ustedes entrevistaron a una de ellos, María Eugenia Aller. Como les estaba diciendo, comencé haciendo entrevistas, luego que entré en Tercer Año ya empecé a trabajar aquí en la parte de Gerencia de Proyectos como Asistente, y durante toda la carrera trabajé aquí.</p> <p>evidentemente yo ya tenía trabajo, yo sabía en que iba a trabajar, porque además acuérdate que hay un vinculo familiar también, no es solamente que tu estas trabajando y tienes trabajo cuando ya sales, sino que también hay un vinculo familiar, entonces me gustaba y me gusta mi trabajo, pienso que lo que estaba estudiando tenía mucho que ver, para mi era como evidente que me venía a trabajar para acá.</p>	Sí, en otras áreas
I-33	<p>Mi primera experiencia laboral fue en FONCOFIN, no se si lo han escuchado, ya no existe FONCOFIN, era un Fondo de apoyo a la Microempresa, que dependía en aquella época al Ministerio de la Familia.</p> <p>Yo entré a FONCOFIN porque me lo había propuesto Mireya Vargas, quien era para entonces profesora de la escuela, y actualmente es Directora de SOCSAL, me lo propuso a mi y a un compañero, estuvimos allí tres ó cuatro meses trabajando, entrevistando gente que había recibido préstamos por la microempresa y esas cuestiones.</p> <p>Luego por cuestiones burocráticas, cambios de personal, cuestiones típicas del sector público, yo decidí retirarme de FONCOFIN. eso fue en tercer año, empezando tercer año.</p> <p>Entre otras razones decidí retirarme porque bueno, se estaba creando un ambiente más o menos tenso, no tenía necesidad del trabajo, había tomado el trabajo por cuestiones profesionales, y yo me dije “bueno, no me voy a meter en problemas, yo no tengo necesidad del trabajo”, y me retiré de FONCOFIN. Eso fue más o menos en el año 90.</p> <p>Poco después que yo me retiré de FONCOFIN, en el año 91, el profesor Grusón me propuso para venir a trabajar como Asistente a Cisor; esa fue mi segunda experiencia laboral, investigador, de ahí estuve hasta julio del año 97 Ahí empecé yo como Asistente, yo presenté la tesis en diciembre del 94,</p>	Sí, en área vinculada a la sociología

	me quedé trabajando en CISOR.	
--	-------------------------------	--

## Socialización Profesional

### 1. Trayectoria laboral:

Los cuadros a continuación contienen la trayectoria laboral de cada uno de los entrevistados. A diferencia de los anteriores los siguientes cuadros muestran tres categorías que explicaremos a continuación, en donde se especifica el sector del empleo, su saber hacer y el cargo desempeñado.

Primera columna, Sector del empleo:

- a) Sector público: Aquellas instituciones administradas por el Estado
- b) Sector privado: Instituciones de administración privada. Dentro de estas se presentan
  - 1. Organizaciones Comunitarias (sin fines de lucro, fundaciones)
  - 2. Organizaciones gremiales y políticas
  - 3. Instituciones privadas de desarrollo social y académico
  - 4. Empresa privada
- c) Organizaciones Internacionales

Segunda Columna, Su saber hacer:

- a) Investigación
- b) Planificación
- c) Desarrollo comunitario
- d) Docencia

Tercera Columna, Cargo desempeñado: caracterización realizada por Vernet y Villasmil (1989)

- a) Personal Técnico: planificador 1 y 5 dentro de la administración pública, asistentes y maestros de educación preescolar, primaria o especial

- b) Gerencia Media: Investigadores, docentes universitarios, coordinadores y jefes de departamento.
- c) Alta Gerencia- Gerencia: Presidente, Vice-Presidente, Gerente, propietario, director, jefe de división, asesor y planificador central Jefe.

Cuadro 11: Rotación Profesional I.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
<b>Rotación profesional I.</b>	I- 1	<p>Apenas regresé de Francia estuve primero, en CVPOF haciendo no sé que trabajo en el centro ese de Población y familia eso no existe ahorita, pero existió, yo hice un trabajo para CVPOF en el área de familia, pero es investigación, investigación sobre planificación familiar y sobre ese tipo de cosas, sobre familias y sobre población.</p> <p>en CVPOF yo me acuerdo que fue una investigación que tenía que ver con planificación, creo que me toco no recoger los datos sino como tabularlos y después colaborar en el análisis o algo así</p>	b3	a	a
	I- 2	<p>Tuve un complemento de beca de 200 dólares, una obligación Moral de ofrecer mis primeros servicios a ellos, a Cordiplan.</p> <p>Al regreso di clases en la UCAB y entré a trabajar en un programa de desarrollo de la comunidad de Cordiplan. Me quedé allí por más de dos años.</p> <p>Cordiplan me sirvió para aprender a trabajar en una organización, el primer contacto con al realidad.</p>	a	b	a
	I- 3	<p>Mi primer trabajo fue en la Fundación la Salle, en el Instituto del Caribe, Antropología y Sociología, trabajando con indígenas.</p> <p>Me contrataron en la Fundación La Salle para hacer un informe sobre una matanza de indígenas en el Edo. Apure. Era una investigación casi policial, antropológica.</p> <p>Lo bueno era que yo era el sociólogo del equipo, mis compañeros de trabajo eran agrónomos, veterinarios y economistas básicamente, entonces empecé a entender lo que era la agricultura.</p>	b3	a	a
	I- 4	<p>Yo me gradué en el 68 y empecé a trabajar en un centro de investigación muy pequeño, de investigación demográfica, y allí estuve hasta que me casé y me fui al exterior con mi marido.</p>	b3	a	a
	I- 5	<p>De hecho yo ya estaba trabajando, mientras estaba haciendo mi tesis, terminando la tesis, en lo que era CVPOF, que era El Centro Venezolano de Población y Familia que coordinaba Aristides Calvani, donde estaba este que ere mi tutor, era un grupo que le daban dinero, me imagino que de Estados Unidos, de la Alianza para el Progreso, y estos dinero para hacer estudios de población, pero lo estudios de población hicieron unos diagnósticos de población.</p>	b3	a	a
	I- 6	<p>Yo me conseguí un trabajo de medio tiempo en el Min. de Sanidad y Asistencia Social donde trabajaba con 5 de mis amigas, mientras terminaba mi tesis. El cargo mío era de entrevistadora.</p> <p>En el Min. yo iba a hacer entrevistas, para esa época los sociólogos no iban a los barrios pero yo sí iba eso me parecía importantísimo...tu ir a ver si tu instrumento esta midiendo, si eso que tu diseñaste en la realidad, ok, hiciste tus pruebas, pero tu sentir como siento yo, yo tengo una visión un poco más antropológica.</p>	a	a	a
	I- 7	<p>Había un concurso, en la Comisión de Administración Pública y ocupé mi primer puesto profesional, en esa época era Asistente de Planificación I.</p>	a	b	a

	<p>Comisión de Administración Pública, yo estaba terminando mi tesis, fue un sitio extraordinario donde duré un año.</p> <p>Comisión de Administración Pública en ese momento se estaba haciendo el diagnóstico de la Administración Pública Nacional, para la reforma de la Administración Pública, con Randy Gruber a la cabeza y toda esa gente, yo trabajé en la Dirección de Investigación Social, en la parte social, me encargaron del diagnóstico en el sector social, y tuve que visitar los 30, los 40 organismos del campo social que habían en ese momento en Venezuela durante un año, levantando las entrevistas, levantando todo, haciendo el diagnóstico de los organismos para la reforma.</p>			
I- 8	<p>Yo estaba sentado en mi casa, y me llamó un amigo mío, que éramos compañeros y él trabajaba en Cordiplan, entonces yo entré trabajar en tercer año, estaba terminando el gobierno de Raúl Leoni. Yo entre a trabajar en Cordiplan cuando era estudiante, en el departamento de Desarrollo de la Comunidad, que dirigía Carola. (<i>trabajó allí hasta un año después de graduado</i>)</p> <p>En Cordiplan se inicio una carrera de 15 años en la administración pública. En Cordiplan entro como estudiante, como analista, el trabajo de estudiante era como asistente, analista. Estaba en el plan de Desarrollo para la Comunidad, ese Programa manejaba programas, por ejemplo, programas de microempresas; eran programas de organización comunal, muy apoyados por el Gobierno.</p> <p>éramos unos estudiante (<i>Cordiplan</i>) que llevábamos parte de la estadísticas, acompañábamos a los profesionales cuando ellos tenían que ir a reuniones. Te estoy hablando de la década de los 60'. Eso era lo que hacíamos, nosotros llevábamos estadísticas.</p>	a	b	a
I- 9	<p>Yo comencé a trabajar como auxiliar de investigación en Fundacomún. Presidente de Fundacomún para aquella época, era Carlos Acedo Mendoza.</p> <p>Resulta que con un papelito que le daban a uno en aquel tiempo, donde decía que había cumplido con todos los requisitos académicos y que sólo me faltaba la tesis de grado, me pasaron de auxiliar de investigación a sociólogo, cosa que ahora cuesta mucho. Empecé a trabajar como sociólogo en Fundacomún.</p> <p>en Fundacomún. Pude desarrollar un programa de atención a los barrios pobres del país, me dediqué al diseño de programa gente y proyecto del año social.</p> <p>Yo estuve primero haciendo un levantamiento de barrios pobres de Caracas del área metropolitana con una comisión interinstitucional donde estaba el INAVI, estaba INOS, estaba CADAPE, estaba el Ministerio de Desarrollo Urbano que se había creado recientemente por el Ministerio de Obras Públicas, hicimos un levantamiento de los 1400 barrios pobres que habían en la ciudad de Caracas.</p> <p>posteriormente yo salí en calidad de préstamos para el Centro Simón Bolívar me tocaba coordinar todo lo que tenía que ver con las actividades socioeconómicas de un proyecto de renovación urbana de la parroquia de Antímano.</p> <p>En Fundacomún era una institución básicamente de gente especializada en el área municipal, administradores, auditores, abogados; pero en el área de desarrollo comunal, todos éramos sociólogos, habían economistas también.</p>	a	b	a
I- 10	<p>Para mí fue siempre claro que es investigador, que en el fondo se congeniaba con lo que yo quería, yo quería era conocer, tener conocimiento, pero tenía que ser canalizado, investigar e ir a cualquier lugar, a cualquier grupo social.</p> <p>Yo conocí zonas marginales (estudiando), lo cual me fue muy importante, porque cuando yo empecé a trabajar en el MSAS en ese entonces, en la dirección de b Ya había una administración, era la primera vez que los copeyanos entraban al gobierno y entonces el departamento, había una sección que se encargaba de servirle de ser el departamento de investigación de una oficina que se llamaba promoción popular que era algo así como desarrollo de</p>	a	a	a

	la comunidad pero la misión social-cristiana. Bienestar social en el departamento de investigación.			
I- 11	<p>Al salir de allí fui a una oficina que se llamaba Oficina de estudios socioeconómicos, era una oficina dirigida, o vamos a decir así fundada por la Prof. Clemin Machado y por su esposo Carlos Alcedo Mendoza que era fundada, es decir, los fondos los obtenía de la familia Ford, de instituciones de la familia Ford del Banco Mercantil, El Central, El Palmar, etc., le daban fondos, que era una oficina pequeña de investigación fundada por ellos dos y que en ese momento estaba dirigido por el Padre Luis Ugalde.</p> <p>En el OES, se me contrato allí como investigador, para desarrollar una investigación que se llamo, un poco continuación de la tesis, que era estructura económica y poder político en la época de Pérez Jiménez, o previo a Pérez Jiménez, más o menos al final del período gomicista hasta el inicio de la democracia.</p> <p>La intención era tratar de ver como el medio económico, factores económicos, la estructura económica de alguna manera condicionó la formación de elites políticas o al revés, como la formación de elites políticas condicionaron la formación de estructuras económicas, monopólicas, de elites económicas de alguna manera. Yo elaboré el proyecto de investigación.</p> <p>al año de haber comenzado eso, el diseño de la investigación me llevo no sé no recuerdo, 6 u 8 meses y luego comencé hacer la recopilación de la información.</p>	b3	a	a
I- 12	<p>Apenas me gradué si empecé a trabajar con Antonio Cova en la Contraloría General de la República, en una investigación sobre el proceso de comunicación</p> <p>Con Cova fue una experiencia ya bien interesante porque fue desde otra perspectiva, una experiencia mucho más directa con la Administración Pública, lo que implicaba una experiencia de vida.</p> <p>En la Contraloría era un trabajo de medición pero no era árido. Cómo eran los contenidos comunicativos, y cómo se desarrollaban los niveles de las distintas instancias de comunicación, desde las formales y las menos, cómo se comunica una empresa, etc.</p>	a	b	a
I- 13	<p>Entonces siempre he rotado por empresas, de hecho trabajé con las mejores empresas de planificación urbana de este país, con ellos aprendí muchísimo.</p> <p>Me quede con el Centro de Estudios Urbanos, con Colinda Bolívar y Sebastián, por tres años adicionales, si mal no recuerdo.</p>	b3	B	A
I- 14	<p>Trabajé un año en el Ministerio de Educación, en la Dirección de Educación Especial, trabajaba en un estudio de comunidad que se hizo en la comunidad de, de Antímano, de, de Carapita específicamente. Este, en esa época era el gobierno, el primer gobierno de Carlos Andrés Pérez, estaba muy en boga lo que se llamaron los, los módulos de servicios, en los barrios, entonces en esos lugares pues se presta..., cada, cada ministerio ponía, que tuviera servicios a la comunidad, ponía una oficina, o, o servicios pues para la comunidad, entonces, este, se utilizaba como de plataforma para, para hacer diferentes cosas, entonces, este, se había creado la Dirección de Educación Especial.</p> <p>Mín. Educación, se estaba trabajando con estimulación temprana y todo eso, entonces, este, bueno había un proyecto de eso y, y el grupo, este, era más un trabajo de trabajo social, o sea había que hacer un estudio de comunidad y detectar las personas que eran, o niños que eran aptos para, este, entrar a ese, a esa institución, que les iba a dar estimulación temprana para, este, eh, pues, eh, cómo se llama desarrollar su inteligencia y, y ponerlos en, en, en o sea, capacitarlos mejor para, para, ante el fracaso escolar. Era como una especie de estudio piloto.</p> <p>porque en ese momento el trabajo social, no sé hoy en día, estaba muy enfocado al trabajo de casos. Entonces, pues, este, el trabajo de casos era, era así, eran casos, o sea era la persona tal en su entorno familiar y, y, y el caso, pues, no, este, claro que había ahí un estudio socioeconómico de la, de la situación</p>			

	familiar o personal, pero era muy enfocado al estudio de casos, el estudio de comunidad como tal, este, todavía el trabajador social no lo enfocaba, eso lo hacía el sociólogo.			
I- 15	<p>Después hago mi tesis con una cosa relacionada porque era Renta del Suelo Urbano pero en la ciudad que nosotros habíamos estudiado como centro que era Valencia. En ese momento la dedicación de todos los de la oficina, la oficina sobretodo los profesionales de más experiencia se redujo, ellos o eran profesores o entraron como profesores en la Universidad Central entonces bueno aquello termino como una actividad menos central, y ante esa perspectiva yo también decidí, o sea, seguíamos funcionando un poco como grupo de reflexión pero en ese momento tampoco teníamos contrato, etc.</p> <p>En esa oficina primera que se llamaba centro de Estudios Urbanos, nosotros veníamos llegando a la conclusión de que era muy importante para entender muchos los fenómenos, incluso el enfoque teórico que le habíamos dado era el mundo de la producción, o sea, como se produce la ciudad, la vivienda, etc., por eso habíamos hablado de estudiar.</p> <p>a mi me era útil lo que yo había aprendido, de hecho trabajar con otras profesiones que es lo que yo he hecho toda mi vida, me llevaba a, o sea, nosotros como sociólogos eran unos arquitectos con formación ya, algunos con postgrados en el área de planificación, urbanismo, etc., que le daban otra visión pero siempre mucho más con la visión de lo que se llamaba en ese momento espacialistas de los problemas y los sociólogos incluso, porque después trabajo en esa oficina en una de las investigaciones posteriores otra socióloga egresada, la que esta dando sociología urbana Milena...</p> <p>Eso de alguna manera me marco para después seguir buscando dentro del desarrollo profesional como investigador, a parte que por mi actividad política ese análisis alimentaba también muchas cosas de las que estábamos haciendo, entonces terminaba casando mis intereses como académico y como político. Bueno ahí estuvimos, eso era una oficina que tuvimos trabajando como en 10 años en diferentes proyectos, después la metimos en un asilo.</p>	a	b	a
I- 16	<p>En FUNDACOMUN en un programa de desarrollo de la comunidad, trabajaba medio tiempo en la tarde e iba a la Católica en la mañana.</p> <p>después empecé a trabajar ahí como sociólogo inmediatamente, o sea al año siguiente ya empecé a trabajar como sociólogo sin tener la tesis, cosa que me hizo mucho daño.</p> <p>Era... Asistente del Sociólogo era mi cargo formal digamos, la denominación formal del cargo, pero realmente yo manejaba toda la cuestión de... de presupuesto y convenios con, entre FUNDACOMUN y las alcaldías, eran las municipalidades en esa época, este, porque era un programa de... de financiamiento, de... para la creación de unas oficinas municipales de desarrollo comunitario, en las alcaldías ¿no?, en las, en las municipalidades. Y entonces yo manejaba todo lo que tenía que ver con las asignaciones de los aportes, los convenios, toda esa cuestión, los controles de los pagos todo eso, por eso te digo que yo hubiera sido... todo el mundo jura que yo soy administrador, es que hasta ahora toda la vida he trabajado en algo así, entonces como que no sé, se va quedando en esa línea.</p> <p>Claro hacía eso y coordinaba... y era como una coordinadora de... del programa en una región, en el Zulia, entonces supervisaba las oficinas municipales de desarrollo comunal del Zulia; entonces era un trabajo más como de... qué te digo... bueno sí de coordinación de programas, pero en eso estuve como cuatro años más o menos</p> <p>donde yo trabajé en FUNDACOMUN éramos puros sociólogos, eso era comiquísimo, muy divertido, este... con un sesgo muy marcado por supuesto hacia el, la cuestión de los sociólogos, era muy gracioso. Pero después de que salí de la... de FUNDACOMUN siempre he estado entre gente de muchas disciplinas ¿no?, y es muy, creo que eso es lo, lo más enriquecedor para</p>	a	b	a

	cualquiera.			
I- 17	Cuando egreso empiezo a trabajar en el área de investigación y aplicación. Trabajé en FUNDACOMÚN en el área de investigación de mercado, encuestas de opinión y levantamiento de información.	a	b	a
I- 18	<p>Comienzo a trabajar en un ministerio, creo que fue durante dos años, ya no existe, se llamaba información y turismo, creo que eso después dio después lugar a lo que es la Oficina Fiscal de Información. Por un aviso que colocaron en la universidad, apenas estábamos saliendo, y dos que éramos muy pana fuimos para allá y nos emplearon.</p> <p>Bueno eso fue nuestro bautizo como empleados públicos y fue una cosa terrible porque el cambio de la universidad al proceso del mundo de trabajo fue muy drástico, era como comenzar a ver toda la irracionalidad del proceso administrativo venezolano, como el conocimiento era un valor que en la universidad había sido muy importante, pero que en el mundo de la administración pública era, tenía muy poca relevancia. Y también a ver que las investigaciones que realizaba tenían muy poco eco, sentías que te estaban pagando para que..., pero entonces por supuesto.</p> <p>En el ministerio de información y turismo, bueno conocí un poco sobre comunicación social, en protección al consumidor bueno todo lo que tiene que ver con consumo, la organización del consumidor para la defensa, intereses.</p> <p>en el Ministerio de Información y Turismo ahí si estábamos varios sociólogos también y ahí si nos relacionábamos entre nosotros, es una forma como más profesional, más intelectual de trabajo.</p>	a	a	a
I- 19	( <i>Cuando entrega la tesis</i> ) Ramón J. Velásquez era el director del Nacional en ese momento, nos pareció un gesto de amabilidad mandarle un ejemplar a, al Dr. Velásquez, mira yo creo que mandamos el ejemplar hoy y a los tres días ya nos estaban llamando del Nacional por órdenes del Dr. Velásquez para que nos hiciera una entrevista, resulta que cuando justo llegué al mundo del trabajo entonces vino una niña.	b4	a	a
I- 20	<p>Termine mi carrera, por supuesto sin la tesis todavía, terminé en julio y ya en Septiembre estaba trabajando en la Fundación del Niño en mejorar hogares de cuidado diario, en el 79, que fue ya mi primer trabajo, no graduada porque no tenía título.</p> <p>En ese momento estaba la esposa de Luis Herrera Camping y ella impulso varios programas, programas de casas de los niños, unas guarderías infantiles y unos centros educativos recreacionales que todavía están.</p> <p>Entro en la Fundación del Niño como supervisora social dirigía cada equipo de hogares de cuidado diario. Era la coordinadora de cada equipo, éramos tres personas, nos rotaban por cuatro zonas de caracas...en ese momento no existían multihogares sino solamente hogares de cuidado diario, te iban rotando, y entrabas haciendo procesos de inducción se daba un mes entero.</p> <p>Supervisábamos los equipos de la Fundación del Niño que estaban en cada uno de los barrios, yo entré, hice mi inducción, porque era un pasantía inducida en el Barrios Los Mangos en LA Vega, yo estuve ahí trabajando un mes completo para poder conocer todo, conocer los hogares en funcionamiento, el trabajo que hacían las supervisoras</p> <p>Yo siempre he considerado que los hogares c.d han sido los programas sociales mejor diseñados del país, además de gran impacto Allí trabaje con puericultores, maestros, sociólogos, trabajadores sociales y psicólogos.</p> <p>En planificación de presupuesto de la FN, me gusto que tuve que diseñar una metodología para hacer los estudios de factibilidad de los nuevos programas.</p>	a	b	b3

I-21	<p>Yo salía de la Universidad a trabajar. Asesoraba en desarrollo comunitario, esa oficina promovía la educación de adultos de todos los centros católicos.</p> <p>Yo visitaba los centros, toda la parte de inventario de cuántos existían, qué hacían, cómo lo hacían; entonces tuve muchísimos eventos que empecé a organizar con estos centros de educación de adultos.</p> <p>Era una combinación muy interesante porque era poner en práctica la sociología, y era sociología de la educación fundamentalmente</p>	b1	c	b3
I-22	<p>Yo tarde un tiempo en conseguir un trabajo formal, yo hice desde programas de radio, hice dos programas de radio, hice un programa de radio por Sociología, o sea, un programa de Sociología por radio, en Radio Impacto, una emisora AM, que ahora se llama Radio Suárez, creo que todavía se sigue llamando así, bueno y pasó equis tiempo.</p>	b4	d	b1
I-23	<p>Me vine a Caracas y comencé en CORDIPLAN. Por algunos amigos, había mucha gente en CORDIPLAN y alguien me dijo que estaban buscando... que estaban buscando, fui me entrevisté y estaban buscando un equipo de, de también Asistente de Investigación, no me había graduado. Cuando me gradué presenté la tesis y ya pasé a ser Investigador I de ahí he tenido una larga carrera por la administración pública.</p> <p>en CORDIPLAN, bueno ya, ya estás en otra instancia pues, en otro nivel donde está gente que está tu, o sea está muy por encima de ti en términos intelectuales o..., o de preparación técnica, mientras que en FUNDENE... o sea, digamos otro estilo de organización. Eh... con... en CORDIPLAN... bueno entre Asistente de Administración y, e Investigadora, pues si estaba en investigaciones claves en proyectos claves, este, en la, por ejemplo... en uno de los proyectos que estuve fue un Análisis del Gasto Social en Venezuela, este... tú sabes proyectos que salían, entonces uno, uno apoyaba el proyecto.</p>	a	b	a
I-24	<p>Yo egreso y contrariamente a lo que me pasaba mientras estaba estudiando, yo egreso y mis primeros tres años, no tienen nada absolutamente nada que ver con la sociología, a pesar de que tenía trabajo de sociología si hubiera querido.</p> <p>al mismo tiempo ocurre un hecho digamos casual o fortuito, que se muere le papá de un amigo de la infancia, que me ofrece, que me dice que esta llegando además de estudiar afuera en Monterrey, nos habíamos ido juntos a Barquisimeto y cuando nos encontramos de nuevo, su papá se acaba de morir, y me dice me dejo este asunto solo, él tenía una fabrica y me dejo este solo y yo no sé que es esto, necesito un amigo que me ayude a montar este asunto y ver que hacemos con esto.</p> <p>yo necesitaba dinero, allí tenía la oportunidad de ganar el doble de lo que iba a ganar en el IESA en ese mismo momento, y yo tenía ganas de comprarme un apartamento y qué sé yo, de comenzar</p> <p>Yo ya había pasado mi universidad independiente desde el punto de vista económico, eso es una cosa que resolví yo desde el inicio, pero ahí tenía una oportunidad económica que no tenía en otro sitio, sabía que iba hacer un trabajo que no me iba a gustar para nada porque era montar una agencia de una fabrica de escritorio y sillas para oficina en el oriente de país, en Caracas, encargarme de este asunto.</p> <p>Yo no sabía nada de eso, no tenía idea, pero Mauricio tenía plena confianza en mí y yo tenía plena confianza en él también, porque somos muy amigos y tenía una posibilidad económica de corto plazo distinto, entonces yo me planteé hacer eso por unos años, mientras yo pues me hacía los viernes básico para tal cosa, y así lo hice, y a los tres años le dije chao, y así fue.</p> <p>Me ayudo mucho el hecho de que justo durante esos dos años y tanto, yo estuve haciendo mi tesis, entonces nunca permanecí totalmente desvinculado del tema porque entonces aproveche ese tiempo, digamos, estudiando y leyendo probablemente bastante más de lo que lo hacía cuando estaba en la universidad,</p>	b4	b	b2

	porque como además no sentía del todo satisfecho con mi trabajo, entonces esto me hacía así como el refugio pues, entonces lo hacía con intensidad.			
I-25	<p>En el INAM como investigador, ellos estaban queriendo montar un centro de investigación que sirviera de identificador de los temas sobre los cuales había que formular políticas para los niños. NO fue muy buena experiencia.</p> <p>Pasé una año en el INAM y de allí me voy al Min. De la Familia, yo era parte de un equipo itinerante de apoyo técnico a las alcaldías y gobernaciones, era parte de una cosa que se llamaba Comisión para el Enfrentamiento de la Pobreza.</p>	a	a	a
I-26	<p>En primer año comencé a trabajar en el área de investigaciones, comencé a trabajar en una empresa de investigaciones de mercado siendo encuestadora. La dueña de la empresa era una socióloga, y realmente me gustó mucho el área de investigaciones, me pareció fascinante, de hecho yo pasé a ser de entrevistadora en la parte de codificación, llegué hasta ser Gerente de Ejecutivo de Cuenta.</p> <p>Ahí comencé en el área de investigaciones, que es lo que yo hago hoy en día, a pesar de que yo estuve trabajando 6 años en Mercedes Hércules y Asociados que es una compañía de investigaciones de Mercado, donde empecé como entrevistadora.</p>	b4	a	a
I-27	<p><b>En el IESA se iba a abrir un trabajo de investigación de la Mujer en la Gerencia en Venezuela y se necesitaba un asistente de investigación, fui a la entrevista y me contrataron por tres meses y me quedé dos años</b></p> <p><b>Me empecé a formar y desarrollar porque yo básicamente a partir de allí me especialicé en investigador de campo, en entrevistas de profundidad, focus group, llevar dinámicas, todo lo que tenía que ver con esa área, y descubrí que no me gusta mucho escribir, pero fui desarrollando muchas habilidades para todo lo que tienen que ver con hacer contactos y entrevistas con personalidades que no son nada fáciles.</b></p> <p>El IESA tiene una superestructura y un equipo de investigadores no del corte e la investigación social propiamente, porque el IESA es un instituto de investigaciones administrativas. Tiene la parte de mercadeo y de RRHH, la parte de ciencias y tecnología, pero yo estaba trabajando con lo más social dentro del IESA, el Centro de Políticas Públicas. Allí habían muchos sociólogos investigadores egresados de la Católica.</p>	b3	a	b1
I-28	Yo trabajé unos años más con Briceño León en un laboratorio que se llama Laboratorio de Investigaciones Sociales de la UCV y todavía sigue existiendo.	b3	a	a
I-29	<p>Después pasé un año en el mismo IVEPLAN en Planificación Corporativa, ellos tenían una rama de asesoramiento a reestructuraciones de instituciones públicas.</p> <p>Mi trabajo era poner en papel toda la economía venezolana, el punto de vista de lo que produce, el punto de vista de lo que demanda para poder producir, todo el sector servicio, comercio, etc. Teníamos que con las encuestas industriales que llenan las empresas ir llenando unas matrices gigantescas y analizar eso. Aprendí herramientas en computación.</p>	a	b	a
I-30	<p>Comencé a trabajar digamos, a los pocos meses, serían que no me acuerdo, de dos o tres meses, en el CIES Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, pero ahí estuve muy poco tiempo</p> <p>yo comencé a trabajar allí en un proyecto que era la evaluación del PAMI, el Programa de Alimentación Materna Infantil con un antropólogo que trabaja ahí, yo no sé si todavía esta. Ella trabaja, sobre todo ella es especialista en la parte de trabajo doméstico, ha trabajado mucho en economía informal y trabajos domésticos, no me acuerdo bien</p> <p>Lo que pasa es que luego hubo un problema con el contrato que se iba a firmar con el Ministerio de la Familia en ese momento, entonces ese proyecto se cayó después que teníamos unos 4 o 5 meses ya trabajando en él. Entonces hubo</p>	b3	a	a

	problemas allí de negociación, no sé exactamente que ocurrió.			
I- 31	<p>A partir de enero del año 92, trabajé durante siete meses, en una empresa, o una consultora que hacía estudios, no solamente de mercado sino también de corte social.</p> <p>Trabajaba como Coordinadora Técnica de los diferentes proyectos que habían que hacer, incluso participé combinado y asistiendo al coordinador en diferentes focus groups que hicimos, porque para aquel momento ya arrancaba, o estaba como en auge la descentralización y lo de las alcaldías, y la elección de las alcaldías y las gobernaciones, y entonces fuimos por varios estados de Venezuela haciendo focus groups para diferentes partidos políticos que nos contrataban, y bueno, eso lo hice</p> <p>en aquel momento estaban desarrollando un gran proyecto para el Ministerio de Fomento, y estudios de percepción para diferentes partidos políticos, entonces con las técnicas de entrevistas, de focus groups, etc.</p> <p>A través de un amigo de mi papá que trabajaba en Fedecámaras y sabía de esta personas que necesitaba a alguien que pudiese continuar esa parte.</p>	b4	a	B2
I- 32	Mercedes Hércules: Cuando entré a trabajar fijo, que creo que fue en le 85, era asistente, analista de proyecto; después que salí de la universidad, creo que, quizás no ahí mismo.	b4	a	a
I- 33	<p>Ahí empecé yo como Asistente, yo presenté la tesis en diciembre del 94, me quedé trabajando en CISOR ya como investigador, de ahí estuve hasta julio del año 97.</p> <p>Y el trabajo ya después en CISOR fue completamente, un mundo nuevo para mi porque fue un trabajo con estadística, fue un trabajo de investigación social, análisis de datos, el campo que yo desarrollé aquí en CISOR fue más que nada análisis de datos, estadística principalmente con la encuesta de familia por muestreo.</p> <p>Fue un trabajo menos, ósea digamos que FONCOFIN era un trabajo más hacia la calle, este es un trabajo menos hacia la calle, un trabajo mucho más académico, me permitió a mi mucho imbuirme en todas las dinámicas, digamos de procesamientos de datos, manejo de estadísticas, de todos los instrumentos que ha desarrollado CISOR, base de datos.</p> <p>creo que tengo que agradecerse mucho a CISOR, a pesar de eso, yo vi otra manera de utilizar las estadísticas en CISOR, cosa que yo no se actualmente como están en la escuela, pero en aquella época uno no la veía, uno veía otro tipo de estadística que no es realmente la estadística que uno termina utilizando.</p>	b3	a	B1

Cuadro 12: Mercado laboral del sociólogo.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Mercado laboral del sociólogo	I- 1	S.I	Sin Información
	I- 2	S.I	Sin Información
	I- 3	<p>En ese momento me di cuenta que trabajar con indígenas en Venezuela, en ese contexto, suponía ser adeco o copeyano y ninguna de las dos cosas me interesaba.</p> <p>Entonces suponía trabajar en la Administración Pública, no había prácticamente otra posibilidad y por lo tanto cuadrarte políticamente con el gobierno de turno y como eso no estaba dentro de mis objetivos, decidí ampliar mi ámbito de trabajo, y me fui a trabajar con los campesinos, tratando de mejorar las condiciones de vida de los campesinos venezolanos</p>	Sector Público

	Antes había cierto margen de libertad, pero la libertad está siempre condicionada por las posibilidades con el medio, por las posiciones que te ofrece el medio, entonces tu a veces tienes que tomar decisiones de si hay o no trabajo disponible.	
I- 4	S. I	Sin Información
I- 5	Todos los sociólogos que salían de la Católica tenían trabajo súper seguro en el gobierno.	Sector Público
I- 6	S. I	Sin Información
I- 7	Siempre mantuve la idea de dedicarme a <b>la investigación</b> , hay personas que se dedican o la <b>planificación</b> , o al <b>desarrollo comunal</b> , pero yo tuve bien claro que siempre me iba a dedicar a la investigación, y que de alguna manera me iba a dedicar, tal vez, en el campo de la sociología en la medicina.	Sector privado y sector público
I- 8	<p>Esa es una época en la que uno no se preocupaba mucho por el trabajo, vamos a estar claro, eso también es importante. Yo salí de la universidad en el año 71, y mi título es del año 74.</p> <p>yo sí tenía claro algo, y es que el campo de trabajo del sociólogo era la administración pública, eso sí lo tenía claro.</p> <p>Uno no se preocupaba por el problema de los estudios, Venezuela era una sociedad de presentes y todo se resolvía.</p> <p>Yo me comencé a preocupar por el trabajo, a buscar trabajo después de viejo, entonces a mí no me preocupaba eso, de verdad que no.</p> <p>Cordiplan era, en aquella época, era así como la meta, un profesional que se respetara quería llegar a Cordiplan, uno veía a Cordiplan como el Olimpo. Cordiplan estaba en el extracto de los mejores.</p>	Sector Público
I- 9	S. I	Sin Información
I- 10	<p>En los años 60 no era muy claro qué es lo que hacía un sociólogo, no es que sea muy claro ahora, pero no había...la inquietud es dónde se trabaja, quién lo emplea.</p> <p>(los 60) era un momento de efervescencia, aunque era el final de la guerrilla y de la efervescencia popular aquí</p> <p>Cuando yo salí en los años 70, 72, en la Católica, la carrera estaba más orientada a la investigación, a ser investigador</p> <p>El potencial empleador era la administración pública, y creo que lo sigue siendo aunque ahora se ha abierto un camino con las <b>empresas consultoras</b>, con las <b>empresas encuestadoras</b> y las <b>empresas privadas</b> a las cuales los sociólogos especializados pueden tener acceso.</p>	Sector Público
I- 11	No hay campo, ni muchas alternativas de trabajo que no fuera con un ministerio o una cosa de esa por el estilo, no habían las oportunidades que hay ahora, que de repente puedes trabajar con gente multilateral, con una cantidad de programas y esas cosas que antes estaban muy restringidas, y tenían otros enfoques. O te ibas que se yo a dar clases, o te metías en un ministerio hacer alguna cosa, o llegabas una oficinita de estas.	Sector Público
I- 12	S. I	Sin Información
I- 13	<p>Desde segundo año, empecé a trabajar con Grusón en Cisor, en tercer año, bueno creo que en segundo y tercer año, creo que esa pasantía la hacíamos toditos.</p> <p>Otra pasantía que todo el mundo hacía, que yo nunca la hice porque no me gusto mucho fue la de Fundacomún y la del INAVI, Fundacomún fue una pasantía para mucha gente porque esa pasantía, ese instituto fue creado por Caldera y el primer presidente fue Carlos Acedo Mendoza, que era el esposo de Clemy Machado, entonces había como mucha facilidad para los estudiantes ligarse, y Fundacomún no es lo que es hoy en día.</p>	Sector Privado y Público
I- 14	El único campo de trabajo del sociólogo, creo que sigue siendo igual, este, es el Estado, no, el Estado es el que se preocupa por desarrollar, este, programa	Sector Público

	sociales, este, por desarrollar actividades donde, donde el sociólogo podía tener cierta cabida, no, entonces, este, pues sí, la idea era insertarse en, en, en un organismo del Estado.	
I- 15	En realidad no fue que yo decidí, es el mercado de trabajo que decidió por mi.	Sin Información
I- 16	S. I	Sin Información
I- 17	S. I	Sin Información
I- 18	S. I	Sin Información
I- 19	S.I	Sin Información
I- 20	S. I	Sin Información
I-21	S. I	Sin Información
I- 22	Cuando yo salgo, tengo un periodo, no me acuerdo cuanto tiempo fue, que hice varias cosas cortas.  Hay una cosa curiosa con el caso de mi generación, nosotros salimos en el año 83 y en el año 83 se inicia el famoso viernes negro, la caída, el desastre, aunque usted no lo crea aquí antes de esa fecha, aquí en esa mesa, venían los directores de personal de empresas o de oficinas públicas a contratar a la gente que salía de aquí de quinto año. De una vez llamaban y decían, denme la lista de los 10 mejores del salón del tercero "A" en Relaciones Industriales, venían, los entrevistaban aquí, le ofrecían el paquete de contrato y se lo llevaban. Conmigo cae eso, la gran Venezuela se hace añicos y cae.	Sector Público
I- 23	S. I	Sin Información
I. 24	S. I	Sin Información
I-25	En aquel entonces yo iba a la administración pública, no estaba bien pagado, pero era todavía una escuela de aprendizaje.	Sector Público
I- 26	S. I	Sin Información
I- 27	Yo me acuerdo que decíamos que será lo que vamos a hacer, porque nosotros sabemos tantas cosas y no sabemos nada y entonces la vida te va llevando por algunos caminos. Yo nunca me imaginé que iba a trabajar en investigaciones.	Sin Información
I- 28	S. I	Sin Información
I- 29	S. I	Sin Información
I- 30	S. I	Sin Información
I- 31	S. I	Sin Información
I- 32	S. I	Sin Información
I- 33	S. I	Sin Información

Cuadro 13: Rotación Profesional II

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
Rotación Profesional II	I- 1	Y después en Cisor, tuve como casi un año. En Cisor sí me acuerdo que era una investigación sobre entidades de acción social, como decir Ong's y después había que sacar algo como de teoría de ahí, entonces uno no estaba para esa época, y uno lo nota ahorita, había un momento que crecieron mucho la Ong's que fue en el año 59, 60, 61, se lo podemos agradecer a Fidel Castro, ese crecimiento de Ong's, la gente le entro pánico aquí y entonces empezaron hacer cosas y agruparse y tal y que sé yo, un poco como ahorita	b3	a	a
	I- 2	En el 69 entre en el Min. Educación allí estuve hasta el 74. En el Min. de Educación aprendí lo que es la realidad de la administración pública venezolana.	a	b	a
	I- 3	Saqué la maestría y decidimos regresar a Venezuela. No nos fue bien allá era el final de la época de la guerra de Vietnam  Al regresar comencé a trabajar en la Fundación Ciara que era la Asociación para la capacitación e investigación aplicada a la reforma agraria. Trabajé en el departamento de capacitación campesina y en el de organización campesina, y eso significaba viajar por todo el país Yo diría que ese fue mi mayor campo de aprendizaje de la sociología rural  Eran equipos interdisciplinarios nos mandaban a diferentes regiones del país a	b1	a	b3

	hacer diagnósticos de la situación de una zona donde el gobierno estaba haciendo la reforma agraria, para formular proyectos de desarrollo rural.			
I- 4	Regresé en el 76 a Fundacomún.	a	b	b2
I- 5	El problema de la maestría habían varios latinos, pero en doctorado creo que era la única. Entonces, ellos decidieron, él me pregunto si quería ser asistente, ellos lo llaman como assistant de investigación, pero cuando después, yo creo que aguante 4 meses más o menos, porque era muy rutinario, yo veo las encuestas y sabiendo codificar y sabiendo eso, uno tiene un cuestionamiento que nadie te pregunta, menos en esa etapa.	c	a/b	b1
I- 6	Luego conseguí un trabajo en un centro de investigación del medio ambiente, estaban dotando un centro de documentación para los investigadores.  Esa decisión marcó el camino que iba a tomar mi desempeño laboral, yo me hice especialista de sistemas de información de bibliotecas.  La oficina de información y cuyo jefe era un sociólogo de la Central, para mi fue maravilloso tenía mi jefe y yo era la adjunta. Entonces yo recién graduada ya la adjunta de una oficina en un Ministerio, éramos como 120 empleados en ese sitio.  Ingenieros, biólogos, químicos. Había como mucho respeto profesional, era un laboratorio muy grande con muchos profesionales de distintas carreras	a	b	b2
I- 7	Cuando yo regreso había ocurrido algo terrible en la escuela, cuando yo regreso en el 72 la escuela estaba cerrada, ocurre la crisis del 72, no puedo defender y tengo que esperar a que se abra la escuela. Defiendo, Guillermo Boza que era uno de los profesores destituido, me pide que prepare un seminario sobre mi tesis y que la ofrezca, yo lo preparo, lo ofrezco y entonces cuando se reabre la escuela, inmediatamente yo doy el seminario sobre mi tesis, sobre la mujer en Venezuela.  me llama un día Maritza Izaguirre a Elizabeth Martínez y a mi, y nos dice que hay que suplir durante el año siguiente en Metodología de la Investigación III a Guillermo Boza, y que ella quiere que yo lo sustituya en tercer año de sociología, cuando se reabrió la escuela, o no se si fue cuando yo salí antes de que se cerrara, mientras yo me estaba especializando y buscando cosas de metodología, yo había hecho en la escuela con Grusón, el seminario de estructuralismo; y había hecho en la escuela de filosofía, el seminario de método dialéctico con Purroy, entonces ya estaba absolutamente dedicada, ósea, ya estaba absolutamente especializándome académicamente.	b3	d	b1
I- 8	Después los 5 de Caldera, y Después con Carlos Andrés Pérez; de ahí pase a otro organismo público (Min.Educación).  Ya como profesional, entonces, fui el Jefe del departamento de Educación Cultura y Deporte, ahí llevaba todos los programas de esa parte, trabajaba en el plan de educación.	a	b	b2
I- 9	Luego de dos años regresé a la institución como coordinador de dos proyectos.  Y después pasé a ser Coordinador nacional de los Módulos de Servicios Públicos, que era como acercar los servicios comunitarios llamadas unidades de ordenamiento.	a	b	c
I- 10	Hasta ese entonces, hasta que yo presente mi tesis de doctorado, yo había trabajado en el IVIC bajo la figura de Profesional Asistente de Investigación, del 76 al 91, pero yo era un profesional Asistente a la investigación que era Roche, con un maestro insuperable que me dio manga ancha, me dio mucha libertad, que me permitió crecer intelectualmente.  Entonces solicite mi paso de escalafón, pero entonces el IVIC tiene un sistema en que uno tiene que tener una especie de prueba, y luego de que uno pase el post doctorado, entra directamente a la planta.	b3	a	b1
I- 11	En el mercado laboral en el área de los negocios. Me hicieron dos ofrecimientos fundamentalmente, un ofrecimiento el First National City Bank, lo que es hoy Citycorp, para irme a Nueva York para un entrenamiento y después a México a	b4	b4	c

	<p>continuar el entrenamiento, alrededor de un año entre las dos cosas y luego venir a trabajar en la oficina de Venezuela.</p> <p>Elegí la segunda y pedí que si la levantaba me quedaba con la mitad de la compañía. Entonces bueno, efectivamente se saneo la empresa y ahí me quedo trabajando como 7 u 8 años hasta que vendí mi parte.</p>			
I- 12	<p>Luego estuve con Ramón Piñango en el Banco del Libro. Era un trabajo sobre textos escolares, porque yo había hecho la tesis sobre análisis de contenido y me interesaba mucho ese campo de la transmisión de conocimiento, trabajé ahí como investigador durante un período corto. Yo lo recuerdo como una gran experiencia.</p> <p>Entonces me propusieron el trabajo y para mi fue lo máximo, fue un campo que se abriera, crear un departamento desde cero y trabajar en mi campo que era la investigación.</p>	b1	a	a
I- 13	<p>Después, bueno yo empecé mi trabajo como de Free lance, prácticamente desde esa época. Entonces, bueno por mis condiciones personales, o sea, como estaba viviendo, tenía que tener trabajo que yo no podía cumplir horario de las 7AM a no sé que hora, una hora de almuerzo, y después tal hora a tal hora, si eso se une a que no me gusta ese tipo de rutina, verdad?</p> <p>fue muy fácil de golpe decir, bueno tienes una excelente estudiante que anda por ahí que quiere ser asistente y es capaz de entender planos, porque ha trabajado tres años con, 4to y 5to año en el Centro de Estudios Urbanos, verdad?, es capaz de entender planos, de entenderse con arquitectos, es capaz de no sé que, además es sociólogo, tiene estructura, sabe escribir, no tiene falta de ortografía, que era lo que decía Teolinda y el mismo Baquedano, es excelente para como, el urbanista no existía tampoco, esa es otra cosa, en aquella época no existía la carrera de urbanismo en la Universidad Simón Bolívar, entonces uno tenía ese campo, era todo de uno o de los pocos que nos dedicábamos a eso.</p> <p>Entonces aprendí hacer todas las cosas que hacen los urbanistas, si a mi me hacen un examen de urbanismo, yo creo que yo lo paso y creo que quedo graduada de urbanista, porque de verdad nos entrenaron para eso, o sea, fue un conocimiento que adquiriste sin quererlo.</p>	b3	b	b4
I- 14	<p>Ese mismo año empecé a trabajar en el Ministerio del Ambiente, en Planificación, una de las personas que se graduó conmigo, su tía era directora allí y, eh, la amiga, la amiga que se graduó conmigo trabajaba en el Ministerio de Educación, ella le ofreció el cargo, ella le dijo que no, que estaba bien en el Ministerio de Educación y, y le dijo, pero tengo una amiga que llegó de Europa, que estudiaba allá, que no sé cuanto, que sí, que sí está buscando y, y me recomendó.</p> <p>Mín. Ambiente, comencé a trabajar más que todo en Planificación de la Organización..., en Planificación y Presupuesto..., planificación de las actividades de la organización; es decir, yo pienso que yo, mi comunidad, siempre ha sido una organización, a eso es que me había dedicado mucho más. A estudiar y trabajar sobre organizaciones. Ascendí, pero, siempre trabajé como técnico, como profesional, no, nunca acepté ningún cargo del tipo de dirección.</p> <p>sí había toda una jerarquía y direcciones y cuadritos y..., pero, este, a la hora de trabajar, se trabajaba mucho en equipo y, y te permitían mucho participar, y eso era un entrenamiento permanente, era una gente bien organizada y hacía las cosas, este, como muy sistemáticamente y de verdad que habían muchas posibilidades de participación para, inclusive para profesionales más jóvenes.</p> <p>Como siete años, en el Ministerio del Ambiente, sí... Bueno esa fue una época en la cual, este, mi prioridad era formar mi familia y, y no precisamente mi carrera; entonces, este, pues yo..., tuve mis hijos en ese, en ese lapso ya..., o sea mi hija mayor nació en Alemania y los otros dos nacieron en ese intervalo y pues, este, no me preocupaba mucho si ascendía si no ascendía.</p>	a	b	a

	ese era un ministerio que en esa época era nuevo, no, no tenía la carga, eh, pesada de un ministerio, eh, venía, cierta manera con unas muy buenas prácticas de las partes de Recursos Hidráulicos, que siempre fue de mucha excelencia; y tenían unas formas de trabajó que a mí me, me formó, pues, que era muy horizontal.			
I- 15	<p>Después hago mi tesis con una cosa relacionada porque era Renta del Suelo Urbano pero en la ciudad que nosotros habíamos estudiado como centro que era Valencia. En ese momento la dedicación de todos los de la oficina, la oficina sobretodo los profesionales de más experiencia se redujo, ellos o eran profesores o entraron como profesores en la Universidad Central entonces bueno aquello termino como una actividad menos central, y ante esa perspectiva yo también decidí, o sea, seguíamos funcionando un poco como grupo de reflexión pero en ese momento tampoco teníamos contrato, etc. Y mi tutor me planteó hacer una pequeña investigación en el Centro de Estudios y Desarrollo.</p> <p>Y bueno después yo de eso, ese grupo en el que yo participé años después entonces yo fui uno de sus promotores, de los promotores de fusionar ese grupo con el MIR y después fui promotor de fusionar el MIR con el MAS. Y después de hace unos años yo era un masista libre pensador y decidí ser libre pensador a secas.</p>	a	a	b1
I- 16	<p>Después me fui para la Biblioteca Nacional, me llamaron de la Biblioteca Nacional, Alberto Fuenmayor justamente, y entonces me fui a trabajar con Alberto. Alberto se estaba yendo de postgrado al exterior y entonces yo me quedé en eso. Y ahí estuve como dieciséis años más o menos, manejaba era el programa... de inversión coordinada con las gobernaciones, ya no con las alcaldías sino con las gobernaciones, para el desarrollo de las redes de bibliotecas públicas.</p> <p>En BN, bueno manejé durante mucho tiempo el... el programa este de inversión coordinada con las gobernaciones, después... bueno ahí tuve diferentes cargos, pero siempre manejaba con los mismos programas ¿no?, lo único es que fue creciendo entonces ya tenía una unidad más grande, cuando yo llegué era como una función, no había una... una unidad propiamente.</p>	a	b	b2
I- 17	Y trabajé con Alberto Grusón en un centro de investigaciones que se llama VISOR	b3	a	a
I- 18	<p>Después de eso, voy a otro ministerio, el ministerio de fomento. Ahí trabajo en una dependencia que se llama Superintendencia de Protección al Consumidor, hoy INDECU. Fue por la vía del hermano de una novia que tuve cuando fui hacer la tesis, entonces lo nombraron un cargo importante y entré por esa vía.</p> <p>Dio la coincidencia que este amigo por el cual yo entré, era Sebastián Cedeño, él había egresado como dos años después, él no había hecho la tesis, la montamos la hicimos. Y por es vía entraron varias otras personas, por la vía de la amistad y por supuesto, como el había estudiado en la Católica sus amigos eran o éramos de la Universidad Católica, éramos como 4 o 5 todos de ahí de la Católica.</p> <p>En el Ministerio de Información y Turismo ahí si estábamos varios sociólogos también y ahí si nos relacionábamos entre nosotros, es una forma como más profesional, más intelectual de trabajo. En cambio el otro había una relación, ya te sentías más empleado público. Ahí tuvimos 5 años y en el otro como 2. Debíó ser Acción Democrática porque me botaron. Era, no tengo idea</p>	a	b	a
I- 19	<p>Justo cuando estaba dentro de esas cruzada me llamó nuevamente R. Velásquez para proponerme una investigación, una investigación sobre Guzmán Blanco, era sobre Guzmán Blanco. Yo agarre el trabajo, la cual podía hacer en mi casa.</p> <p>Fueron trabajos sugeridos por el Dr. Velásquez. Él quería hacer una investigación sobre Vargas, después él quería hacer una investigación sobre la Constitución de 1958, esa también la hice yo</p>	b4	a	a
I- 20	Me ofrecieron más sueldo, todo esto a niveles de amigos. Siempre ingrese por compañeros, me ofrecieron más sueldo y me fui a trabajar en el Ministerio de Fomento también en planificación.	a	b	a

	<p>Ahí si estuve bastante tiempo que terminé mi tesis, me gradué, y además de eso hice mi maestría en la Católica en Relaciones Industriales. Estuve allí hasta el 89.</p> <p>Había muy pocas opciones de maestrías en el país, estaba el Cendes pero exigía dedicación exclusiva y yo no podía porque debía trabajar, yo quería desarrollo organizacional, la más próxima era Relaciones I.</p> <p>Me quede allí porque me resulto un trabajo muy cómodo tener un horario de 7:30am a 3 pm para hacer la maestría, más que un trabajo atractivo desde el punto de vista profesional era rutinario, me permitía crecer por otro lado profesionalmente.</p> <p>En el Ministerio de Fomento había economistas, encuestadores, supervisores, ahí había de todo, yo entre con gente que estudio conmigo.</p>			
I-21	<p>Después me metí en un plan nacional de alfabetización que surgió y de ahí fui haciendo carrera en todo lo que tiene que ver con comunidades, con educación para adultos, con la parte económica</p>	b1	c	b3
I-22	<p>En el año 86 entro a trabajar en la Biblioteca Nacional de Venezuela, allá hacía tiempo completo y estuve 15 años.</p> <p>Mi primer cargo fue como Asistente de la Dirección de Promoción de Colecciones de la Biblioteca Nacional,</p>	a	b	A
I-23	<p>De CORDIPLAN pasé al Ministerio de la Familia, del Ministerio de la Familia...</p> <p>(en el MinFA) La mayoría éramos el, un grupo de la Católica. La mayoría, estábamos, bueno, Mauricio, que Mauricio comenzó en la Central pero se... perdón comenzó en la Católica, se fue a la Central pero siempre siguió muy ligado a la Católica, a la gente de la Católica. Estaba... bueno la ministro era socióloga, es socióloga de la Central, que es Marisela Padrón, este... estaba Mireya Vargas, socióloga de la Católica, compañera mía, de mi misma profe, promoción, eh...María Gabriela Troconis, este... éramos un grupo. (<i>¿Era evaluación de programa?</i>) Había un poco de todo (<i>Todo</i>) Habían economistas también por supuesto en el área Foncofin había gente de otra área.</p> <p>Bueno Mauricio Sal era el Viceministro. Entonces ya ahí tú comienzas a enfrentarte a lo que es digamos la administración pública y las rotaciones, igual puede suceder en el sector privado, sale tu jefe o alguien así e igual te pueden decir adiós. tú te imaginas lo que significaba para mí en términos de dinero, en términos de experiencia, en términos de todo, asumir esa, esa gerencia, eso era, eso era otra cosa.</p>	a	b	b2
I-24	<p>Sí, como yo hago mi tesis sobre sociología política, mi tesis fue tutoriada además extrañamente por un politólogo, no por un sociólogo, egresado de la escuela hace años, pero politólogo básico. Hice un ambiente en ese mundo, hice relaciones en ese mundo, es desde allí que me sugieren, me dicen mira CESAP esta abriendo una ventanilla que es el desarrollo de una actividad de cabildeo, que haga lobbie para CESAP, que haga seguimiento de las políticas y que además diseñe formas de intervenir en la opinión pública.</p> <p>Y Juan Carlos Navarro quien había sido el profesor y de quien soy aun muy amigo, y que venia de hacer doctorado en ciencias políticas en la Central, es el que me dice, el y Bernardo Álvarez que es politólogo, me lo sugiere y me lleva, me entrevisto, me contratan y ahí estuve 11 años, pase por todos los lugares.</p> <p>Yo comienzo allí, comienzo a formar parte de su junta directiva, soy presidente de la sociedad del estado Lara, salgo dos veces en comisión de servicios, durante mis 11 años de CESAP salgo dos veces de servicios de CESAP prestado a otras instituciones</p> <p>CESAP, es una organización no gubernamental que trabaja en el tema del diseño y ejecución de programas y actividades sociales en todo el país, una de las mas grande de América Latina, llevo a ser una de las más grandes.</p>	b1	c	b3

	yo hice de todo, lo único que no hice fue coordinador de CESAP, porque cuando más o menos me tocaba me salgo			
I-25	Después dentro del MinFa, estaba organizándose la Cumbre por los Derechos del Niño y pasé a ser gerente técnico de esa conferencia nacional.	a	b	b2
I- 26	De allí me fui para el Banco Unión, también en el área de investigación, como gerente de investigaciones, tuve tres años en ese cargo. Pasé después al área de mercadeo, ya no específicamente investigaciones.  Llego al Banco Unión por una persona que estaba trabajando en Mercedes Hércules, de hecho yo estuve un mes u mes entre Mercedes Hércules y el Banco Unión, estaban buscando un gerente de investigaciones y me fui.  en el Banco unión en la parte de Mercadeo, manejaba la parte simple, por ponértelo de alguna manera la parte de promociones y publicidad.  Cuando trabajé en bancos, la parte que más me gustaba, era la parte de desarrollo de productos, manejar la parte de sistemas, manejar la parte de leyes, todo lo que lleva la salida de un producto al mercado, lo que menos me gusta es la parte publicitaria.	b4	a	b1
I- 27	Después en el IESA hice varios proyectos. Trabajé en algunos libros, estudios para Conindustria, liderazgo, estudios sobre administraciones descentralizadas.  Allí estuve mucho tiempo luego hubo una crisis muy terrible relacionado con trabajar en política, bajaron los presupuestos para los estudios contratados y entonces salí del IESA.	a3	a	a
I- 28	Trabajé en el CONAC, Thamara Hannot me llamó directamente porque necesitaba alguien con sensibilidad, porque yo por ser bailarina y sociólogo conocía a ambos sectores muy bien, entonces para mi fue muy sencillo hacer entrevistas y me parecía bueno.  en el CONAC e hice como una especie de estudio, un diagnóstico del sector danza, yo soy bailarina, entonces me dediqué a hacer un estudio de diagnóstico, para de alguna manera establecer algunas políticas culturales más coherentes.	a	a	a
I- 29	Luego estuve como asistente del Director Pedro José Madrid, lo ayudaba en su agenda, en trabajos que me mandaba. Muy puntuales, ninguna línea especial.  Luego me fui de allí simplemente porque hubo una situación muy incómoda con unos amigos, problemas administrativos y lo dejé.	a	b	a
I- 30	Luego lo que hice fue meter papeles en el CONICIT, me llamaron para entrevistas y comencé a trabajar en la dirección de diseños y evaluación de políticas del CONICIT, lo que tenía que ver con planificación. En el CONICIT tengo desde el 1º de Julio del 93 hasta diciembre del 2000.  Básicamente mi trabajo en CONICIT siempre ha estado vinculado a las direcciones de políticas y políticas públicas en la investigación, aun cuando yo no trabajo tanto en la parte de planificación. Si aprendí mucho de esto, tal vez no sé, de repente a lo mejor ya llego un momento en que me estaba estancando tal en algún momento.	a	b	a
I- 31	A todas éstas, yo siempre tenía como que muy claro que la parte de las artes me interesaba, y de hecho unas de las conversaciones que yo tuve con el Prof. Cova, él siempre me recomendaba que me orientara hacia la parte más bien gerencial, y bueno dijo un día, bueno a mi me interesa mucho la parte de las artes por qué no la gerencia en las artes.  cuando llego a esa conclusión, estoy en esta empresa, y se que están inaugurando o abriendo el Centro Cultural Consolidado, y entonces me acerco hablar con mi antiguo jefe que manejaba toda la parte de relaciones institucionales y públicas del banco, y me dijo que si, que efectivamente estaban buscando en el Centro Cultural, la Directora estaba buscando a una asistente, entonces, yo le dije que me interesaba, y me dijo que yo era la persona perfecta para trabajar ahí.	b4	b	a

	<p>Pasaron un par de semanas, concertamos varias citas y finalmente nos conocimos y comencé a trabajar en octubre del 92, en el Centro Cultural Consolidado, trabajé allí hasta abril del 98. Si, empecé trabajando como asistente de la Señora Salvestrini, y cuando ya me retiré ya era subdirector del Centro.</p> <p>Regresé al Centro Cultura, por supuesto, cuando yo regreso de Francia, está la crisis financiera aquí en Venezuela, el Banco Consolidado está metido en un rollo, el Centro Cultural lo iban a cerrar, no lo cerraron y tuvimos una intervención del estado en el año 95, pasa a ser el Banco Consolidado público, ya no es privado, y así estuvo hasta el año 97, cuando fue subastado y fue adquirido por un grupo chileno.</p>			
I- 32	Unos meses después o un año después, me ascendieron a Gerente de Proyectos.	b4	b	c
I- 33	<p>Una vez que regreso de Canadá, la primera cosa que yo hago es explorar el mercado de trabajo, y para eso yo retomo contactos, entre ellos Alberto Grusón, la gente del instituto, José Luis López, empecé a enviar cartas.</p> <p>En diciembre, yo empecé a trabajar el primero de diciembre, con una ONG que se llama Proactiva, el contacto fue a través de José Luis López, esta es una ONG que se dedica a promover y a gestionar programas de desarrollo social.</p> <p>Fue una experiencia interesante desde el punto de vista que me permitió a mi contactar nuevas gentes, retomar otra vez el campo de las ONGs y desarrollo social, ver nuevas caras, imbuirme en toda esa dinámica, lo que llaman ahorita tercer sector, y fue el primer trabajo que yo tuve al regreso de Canadá.</p> <p>para mi era, aunque era algo parecido a lo de FONCOFIN, en su mayoría también era muy diferente, porque esto no era microempresas, sino es una institución, como llaman intermediaria, entonces mucho del trabajo que yo realicé ahí era, por lo menos el caso particular, mi responsabilidad particular era manejar o monitorear las organizaciones que habían recibido préstamos de la Fundación Interamericana.</p> <p>las cuestiones en Proactivas eran más inflexibles porque tenía que manejar muchas reuniones, muchas cuestiones digamos de oficina, de estar mandando mensajes, de hacer informes, y entonces al final decidí dejar el trabajo de Proactiva y quedarme nada más medio tiempo con el instituto.</p>	b1	c	a

Cuadro 14: Rotación Profesional III

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
<b>Rotación Profesional III</b>	I- 1	<p>Surge el cambio de gobierno y yo me entero pues, de algunas personas que estaban en Cordiplan, una de ellas era Maritza Izaguirres, socióloga de la Central y la otra que yo me enteré que estaba trabajando allá Mercedes, no, estaba era Antonio Vejacosta que es ingeniero, que yo había conocido en Francia, como latinoamericano. justamente cuando empecé a trabajar allí hubo una coyuntura política, yo estaba relacionada de alguna forma con COPEI, pero con independiente, nunca me quise inscribir en partidos políticos porque no me gusta bajo disciplina así partidista. Pero, si estaba de alguna manera vinculada y había estado en un seminario en la Colonia Tovar donde había, que fue para planificar, es decir, elaborar plan de gobierno, entonces yo estuve trabajando allí en ese seminario, estuve trabajando en lo que es la política juvenil.</p> <p>Me entere que él estaba trabajando en Cordiplan, recién nombrado y yo me fui para allá, aquí estoy yo, yo quiero un trabajo y tal, y que puedo yo hacer y bueno, claro, me dijeron que si en Desarrollo Social se llamaba la unidad, donde yo estaba Maritza Izaguirre de jefe y en desarrollo de la comunidad concretamente con Mercedes Pulido.</p> <p>Cordiplan, ahí estuve dos años, después de Cordiplan fui para sanidad tuve tres</p>	a	b	a

	<p>años, en ese lapso ya al final me casé, y este salí en estado y el golpe de salí, porque me botaron claro, cuando hubo el cambio de gobierno, todos los directores, eso fue muy cómico, los directores salientes aquí y los entrantes aquí, allá el ministro copeyano y aquí el ministro adeco, entonces chao, chao, para afuera. Y yo estaba recién parida, gracias a Dios, porque entonces el golpe fue menor, porque era una ilusión enorme del trabajo y yo, no entendía como era que yo iba al trabajo tanto, como era que se había perdido, bueno por eso porque uno estaba como desconectado de la realidad, era técnico, teórico.</p>			
I- 2	<p>Yo terminé el doctorado en el 77 y entré a trabajar en el CENDES, en la unidad de investigación, sobre el tema de planificación.</p> <p>En el CENDES aprendía a tolerar y entender puntos de vista muy distintos a los de uno. en el Cendes habían unos cuantos sociólogos y economistas. Estábamos trabajando sobre teoría de la planificación, y no habían mayores diferencias entre el trabajo de un sociólogo y un economista.</p> <p>En el CENDES el trabajo era sobre el estudio del tema de la planificación Eso lo coordinaba Jorge Giordanni, que es ingeniero, había economistas, creo que el único sociólogo era yo.</p>	a	b	a
I- 3	<p>Cuando regresé seguí trabajando un tiempito en la Fundación Ciara. Luego el Vicerrector de la UNELLEZ me dijo que porque no lo ayudaba a crear la escuela de sociología del desarrollo. En la UNELLEZ, se trataba de crear un sociólogo diferente vinculado al análisis del problema en concreto, vinculado a las políticas del desarrollo rural, etc, con una visión de sociólogo pero con muchas materias de otras carreras, con una formación interdisciplinaria.</p> <p>Lo que yo no sabía era que esas ideas más muy idealistas eran imposibles de llevar a cabo en Barinas, porque no había en ese momento ni biblioteca Los adecos que habían fundado la universidad, perdieron las elecciones y la universidad que hasta ese momento había sido académica, se convirtió en un sitio de empleo de todos los desempleados del partido, y yo me oponía a la politización de la escuela.</p> <p>Entonces me convertí en un problema para los adecos y para otros colegas de la extrema izquierda, resultó que estaba combatiendo dos frentes, y total que decidí regresarme a Caracas porque ya no había nada que hacer allí.</p>	a	b	c
I- 4	<p>Contra mi voluntad mi marido decidió irse a Barinas, entonces nos fuimos en el 78, estuvimos 3 años allí trabajando en la Universidad de los Llanos. Allí daba tres materias e hicimos un poco de investigación también.</p>	a	a	b1
I- 5	<p>Hice la tesis del doctorado, fue Evaluar el modelo de desarrollo urbano de Ciudad Guayana, que para entonces era como la ciudad nueva, yo había ido claro, y como había ido a ayudar a los de 5to. año, es fue mi primera experiencia con la ciudad que recién cuando yo fui allí estaban prácticamente en el momento de la fundación.</p> <p>a lo largo de ese proceso de contactar a quien era mi tutor teórico que era gerente, bueno estar en contacto porque él me tenía mucho cariño cuando venía y ellos me habían ofrecido trabajo antes de irme y demás. Entonces bueno había tenido esa posibilidad y yo tenía muchísimas ganas porque se había escrito un libro de los planificadores de Harvard, sobre la experiencia de Guayana. Yo la veía que en la ciudad se habían impuesto muchos valores de los planificadores clase media de allá, que desde el punto de vista social era un fracaso no un éxito, entonces la tesis se llamaba Los Costos Sociales, sociales o algo así de la planificación, era plan Vs. Realidad, los costos sociales, un primer estudio, en ese momento apenas se estaban desarrollando y creo que esa fue una contribución.</p> <p>Lo que eran técnicas de evaluación de impactos sociales para estudiar los costos ocultos sociales. Entonces me comuniqué con el tutor y con la gente de la CVG a ver si me daban acceso a la información porque tenía que trabajar con todo lo que es material confidencial y afortunadamente me dieron estímulo grandísimo y no solo eso, sino que decidieron, bueno necesitaba financiamiento para la</p>	c	a	a

	<p>beca, para los viajes, para el levantamiento de información.</p> <p>ya con base en eso hicimos convenio que ellos me apoyaban con la tesis y yo les hacía un documento en castellano, son dos tomos que salieron antes de la tesis, para evaluar el modelo que habían estado aplicando y ellos a cuenta de eso me, tanto desarrollo urbano como desarrollo económico, como desarrollo social que eran tres gerencias me apoyaba cada uno con una cosa, uno pagaba el trabajo de campo, entonces, bueno, con base en eso tuve una experiencia increíble muy positiva, yo seguí con mi tesis para Chicago y bueno, nos quedamos un tiempito más hasta que, la verdad es que yo quería regresarme.</p> <p>Y ahí si a lo largo de la carrera había la oferta de trabajo, porque antes ellos buscaban, no es como ahora que uno esta desempleado y te gradúas, allá más bien sobre todo con doctorado había muy, muy poca gente.</p> <p>la CVG también, por supuesto estaban abiertas las puertas, pero la CVG se estaba mudando para Guayana definitivamente y además después de toda esa evaluación, del problema del conflicto entre uno y otro era muy fuerte y finalmente.</p>			
I- 6	<p>Regresé dos años después, y a mediados del 82 conseguí trabajo en la Embajada Británica en la Agregaduría Cultural, que se llama Consejo Británico. Yo era la asistente para el arte y la biblioteca. Era algo que tenía que ver con lo que había estudiado, fue con la experiencia que yo tenía, pero nunca había hecho nada en un programa cultural. Entonces me tocó volver a empezar. En la Embajada estuve tres años y medio, fue una experiencia buena y aprendí mucho, aprendí que la administración pública es igual en cualquier parte.</p> <p>Monté una biblioteca, el programa cultural fue muy bueno, aprendí a el manejo de los grupo, aprendí cosas de las relaciones públicas que después me sirvieron para otras cosas.</p> <p>El último año fue difícil para mi porque cambiaron a mi jefe y era una persona diferente, yo no me adapté bien con él. Escogí irme y decidí que necesitaba un descanso. Me tomé dos años y medio de tiempo libre.</p>	c	b	a
I- 7	<p>Yo seguí especializándome, luego hice todos los cursos de técnicas y métodos que no había visto en la escuela, bueno en la Comisión de Administración Pública había hecho cosas que en ese momento no se daban aquí, cosas como TSTM, investigaciones para el control de grupo, información.</p> <p>Luego de la Comisión de Administración Pública yo fui a OES, etc., como te digo, después fui a Francia, mi tesis, vengo, el seminario, la Especialización en Metodología, después que termino esto me voy inmediatamente a sanidad.</p>	a	b	a
I- 8	<p>Me llaman, para que ustedes vean como son las cosas de la vida, una amiga mía me dice, "mira, la Biblioteca Nacional la van a transformar en Instituto autónomo, y la directora necesita alguien que le maneje toda la parte de planificación. Total que yo me fui a hablar con la Sra. Virginia Betancourt y me dijo "a tal fecha entras a trabajar. Fui el primer director de planificación y presupuesto que tuvo el instituto autónomo.</p> <p>de Biblioteca Nacional, cuando se transforma en Instituto Autónomo, mi responsabilidad era toda el área de planificación, el área de presupuesto, y la unidad de arquitectura. Entonces yo llevaba la planificación de todo el proceso de construcción del edificio. Me toco esa responsabilidad de organizar, de ser responsable de ese proceso de organización de la BN en su inicio, lo cual, de verdad que fue bien interesante.</p>	a	b	c
I- 9	<p>Cuando regresé ya había cambiado el gobierno, eso me brindó una oportunidad que era la de no sufrir esa situación tan fastidiosa que es entregar cargo a las nuevas autoridades, sino que cuando llegué simplemente renuncié.</p> <p>Pasé a trabajar a la Biblioteca nacional como jefe de la división de programación de la Oficina de Planificación y Presupuesto.</p> <p>Luego terminé siendo Director de la Oficina de Planificación y Presupuesto.</p>	a	b	c

	<p>Allí misma me preguntaron si quería ser contralor interno, y lo fui por un año.</p> <p>Cuando vuelve CAP me dijeron que querían experimentar con sangre nueva y me fui.</p>			
I- 10	<p>El 94 es el años de la debacle económica, la crisis de los bonos, Conicit reformula el presupuesto, igual Fundayacucho.</p> <p>En el 96 me voy a Berckley a la oficina de Historia de California. Al regresar de USA veo que la gente tiene la sensación de que los historiadores no hacen nada, regreso queriendo cambiar esa visión.</p> <p>Asesore a la Polar, gratis, como noviciado y me doy cuenta que la sociología, que desarrollándome como sociólogo era más útil que ser historiador.</p> <p>Yo envié mi tesis del gomecismo a varias personas, escribí a Ramón J V. Y a varias personas. De allí la Fundación Mendoza la consigue por eso es mi papel más querido.</p> <p>Trabajar en el IVIC ayudo a que mi carrera fuera reconocida, porque hacer Ciencias Sociales en el IVIC da mucha vuelta.</p>	b4	a	b4
I- 11	<p>En determinado momento que sé yo, se me hizo como una rémora y yo ya venía incursionando en otras áreas básicamente inversiones de bienes y raíces y de construcción, se me presentó la oportunidad, vamos a decirlo así, y me fui hacía eso.</p> <p>Nunca deje el área de la consultaría económica, yo fui haciendo cursos en los estados Unidos, de alguna manera que tenían que ver con la valoración de empresas de negocios en marcha, y siempre a pesar de que salí de la consultora, siempre me mantuve en el área de alguna manera trabajando también en eso.</p>	b4	b	b4
I- 12	<p>En ese momento del Banco del Libro, a mi se me abrió una oportunidad en el MACCSI, donde me quedé. Yo siempre tuve un vínculo con el arte y la literatura, o sea, para mi era como una forma también de conocimiento y acceso a la información.</p> <p>El perfil que me dijeron en el Museo que estaban buscando en ese momento, era de una persona que tuviera bases metodológicas y que le interesara el arte.</p> <p>Yo entré en el MACCSI con el cargo de jefe del departamento de investigación. Ese departamento era para desarrollar investigaciones para las exposiciones y las colecciones con programas específicos para ello nada más. En el se ha trabajado sobre la marcha y se ha logrado un excelente nivel, también un buen nivel de investigadores, de personas.</p> <p>A mi me correspondía toda el área de conocimiento, lo que se llamaba conocimiento y generación de toda la información que se elaborase en el museo. Bajo mi responsabilidad estuvieron los departamentos de investigación, educación, biblioteca.</p> <p>Luego me nombraron directora ejecutiva, pero continuo con las labores de investigación porque las exposiciones estaban a mi cargo.</p>	a	b	b2
I- 13	<p>Estuve nueve años en el MAS, fui encargada por dos años de toda la parroquia de San Agustín, me encanto conocí La Charneca de punta a punta, todavía tengo amigos en La Charneca. Me conocí San Agustín de punta a punta, nunca le he tenido miedo a los barrios, los malandros tenían ética antes no eran como ahora. formaba parte del Comité Regional de Caracas como representante de la parroquia.</p>	b2	c	b3
I- 14	<p>Después de eso me retiré a..., había montado el preescolar y, y me retiré porque tenía un bebé chiquito, ya eran tres hijos me metí allá en el preescolar, un tiempo, como..., creo que como dos años, eso fue así como un proyecto personal que quería desarrollar, que.. chévere todavía funciona, lo ven..., después lo vendí; este, me gustaba eso de tener una iniciativa propia, crear empleo, hacer algo que, que, que no fuera un empleo..., que, donde yo no fuera la empleada.</p>	b4	c	

	<p>Aja, exacto. Probarme que yo podía des.., tener una idea de un proyecto y desarrollarlo.</p> <p>Con el pre-escolar, la asociación de vecinos se puso a trabajar en eso y se puso a trabajar pero en la infraestructura, ¿ok?, entonces yo alquilé la infraestructura y desarrollé el proyecto, no fue que monté un preescolar, este y entonces bueno aquí las sillitas son rosadas o azules, no, sino, o sea era todo un proyecto y estaba desarrollado y se compartía y las actividades estaban orientadas por la orientación de ese proyecto; este, inclusive la incorporación de la comunidad, de los padres, el hecho de que fuera un preescolar en el cual la asociación de vecinos tenía la iniciativa de haber definido que esa era su necesidad, todo eso influía en, en la orientación, del..., y, y influía también mi formación en todo eso.</p> <p>Cinco años. Sí, o sea, cinco años en total desde que lo monté hasta que, hasta que lo vendí, pero eso fue como del ochenta y cuatro hasta, hasta el noventa. Lo que pasa es que, este, eh, vamos a decirte.., dedicarme totalmente así, todo el día a eso fueron como dos años; en el ochenta y ocho y ochenta y nueve y en el noventa.</p>			
I- 15	<p>Y mi tutor me planteó hacer una pequeña investigación en el Centro de Estudios y Desarrollo, en ese momento se da una coyuntura particular que bueno que como teníamos mucha relación con la Universidad Central se organizó en la Universidad Central un seminario sobre industrias de construcción a nivel internacional entre arquitectura, facultad de economía y el Instituto de Economía de la Universidad de Londres y coincidimos una serie de gente, o sea, presentamos la ponencia y etc., pero coincidimos un conjunto de gente que por diferentes vías habíamos llegado a la misma conclusión, que se conocía muy poco la industria de construcción en Venezuela que había que investigarla, etc., y de esa manera se pensó y esa fue una de las conclusiones, bueno armar un proyecto de investigación interinstitucional sobre industria de construcción, que fue la vía mediante la cual yo entré a la Universidad central ya oficialmente.</p> <p>Entonces abrieron un concurso de credenciales para ese cargo, se armó el equipo con gente fundamentalmente de la universidad de arquitectura y economía y quedaban algunos cargos, uno de los cargos fue ese del concurso de credenciales, entonces yo entré, estaba lo que es el equivalente del departamento de estudios urbanos de la escuela de arquitectura, que se llama sector de estudios urbanos en la nomenclatura de esta escuela, es como un departamento. Entonces yo entré ahí, pero no a dar clases sino como investigador para esa investigación de industrias de construcción.</p> <p>Yo entre al lugar nunca había pensado entrar en la facultad de arquitectura porque naturalmente los sitios donde uno se imaginaba que podía entrar era en el sector de estudios urbanos que tenía dos materias de pre-grado el de estructura urbana y urbanismo, que son como el desarrollo urbano en Venezuela, etc., o en el Instituto de Urbanismo que trabajas en el área de urbanismo como investigación que tiene un programa de post-grado, nunca en el instituto que hace tecnología de construcción, pero bueno en ese momento yo entre aquí..</p> <p>cuando yo entré en la Central, siento que bueno, y de alguna manera me atrajo la posibilidad de ser una carrera académica, o sea, convertir esto en mi profesión, en un momento que precisamente se estaba consolidando como profesión eso, ya había una visibilidad suficiente como para que tu tengas gente que su actividad es dar clases, hacer investigación, hacer función pagado por un presupuesto de una institución.</p> <p>Mi actividad de docencia ha sido fundamentalmente post grado, que es el post grado que creo este instituto como en el año 75, mis primeros años fueron fundamentalmente como investigador y como en las labores docentes de cursos de ampliación, labores de tensión de dar conferencias, etc., labore después cuando se creo, primero una maestría ahora es un programa de maestría y</p>	a	a	b1

	<p>especialización en desarrollo tecnológico y de construcción, nosotros asumimos toda la parte socioeconómica y yo daba varias materias una de las cuales yo he dado desde el inicio de ese programa que es una materia que se llama economía a la construcción I, pero en realidad son aspectos socioeconómicos de la construcción,</p> <p>En paralelo con eso yo mantuve siempre, mantuve no he mantenido siempre, mi relación con, aquellas relaciones que yo establecí en la primera investigación con el mundo internacional, sobre todo latinoamericano de investigación yo la he mantenido y eso explica porque en mi currículum hay casi 100 ponencias presentadas en eventos nacional e internacional y yo no sé cuánto. Algunos muy acotados al ámbito donde yo trabajo y otros muchos más amplios, el instituto me ha dado la libertad, aunque yo no he domiciliado esas investigaciones aquí pero si la posibilidad de que cuando había, yo siempre le he dado la vuelta para que este lo más cerca de los intereses institucionales de donde yo trabajo.</p> <p>Porque a diferencia de otros ámbitos de la Universidad Central aquí hay, digamos ámbitos y líneas de investigación establecidas que no son una horma de hierro pero yo podía como he hecho, orienté durante mucho tiempo entrar en mayores detalles sobre procesos de producción de vivienda en los sectores populares, entonces entrando en consideración más sociológicas que económicas pero nunca me propuse, aunque me hubiera encantado, estudiar los movimientos sociales asociados a viviendas de sectores de bajo ingreso.</p>			
I- 16	<p>cuando regresé (postgrado) me nombraron Directora de Redes Estadales de Bibliotecas Públicas. Ahí estuve como nueve o diez años, una cosa así, como directora, y entonces manejaba a nivel nacional el programa de bibliotecas públicas. Yo traía experiencia en negociar programas, digamos con la alcaldía y ese tipo de cosas, y en la Biblioteca Nacional creo que lo que hice fue perfeccionarme como negociadora, porque yo negociaba todos los proyectos, todo ese tipo de cosas con las alcaldías, con las gobernaciones y con otras instituciones ¿no?, públicas, privadas, etc; y... bueno además de que, de que entré a incursionar ya en el área digamos de lo que es el contenido de los programas de Biblioteca Nacional en el área de bibliotecas públicas, que eso es prácticamente una especialización ¿no?, en Gerencia de Servicios de Biblioteca.</p> <p>fue una experiencia muy rica porque fue una época en que el programa creció muchísimo, yo llegué a inaugurar como, como catorce nuevas sedes de bibliotecas públicas centrales, o sea sedes grandes, que eso, eso implica inversiones enormes, enormes. A parte de lo que significa eso en términos de negociación con gobernaciones, con alcaldías, con..., bueno en esa época con MINDUR, con una cantidad de otras instituciones ¿no?.</p>	a	b	c
I- 17	<p>Volví a dar clases en la Universidad y en el postgrado tuve una experiencia muy buena porque en la propia maestría empecé a trabajar como una especie de asistente de Cova que me ayudó a terminar la maestría y empezamos a compartir cursos en la UCAB.</p>	b3	d	b1
I- 18	<p>Dio la coincidencia que este amigo por el cual yo entré, era Sebastián Cedeño, él había egresado como dos años después, él no había hecho la tesis, la montamos la hicimos. Y por es vía entraron varias otras personas, por la vía de la amistad y por supuesto, como el había estudiado en la Católica sus amigos eran o éramos de la Universidad Católica, éramos como 4 o 5 todos de ahí de la Católica</p> <p>vi una cosa rarísima en Protección del Consumidor, porque había un boom de sociólogos, éramos como 5 sociólogos, muy mal vistos por lo general por el resto de los departamentos que trabaja, era como un grupo de élites, ahí están los sifrinós. Había una relación, ya te sentías más empleado público. Ahí tuvimos 5 años y en el otro como 2. Debí ser Acción Democrática porque me botaron. Era, no tengo idea.</p>	a	b	a
I- 19	<p>Después de ese entonces ya el Dr. Velásquez me llamó para trabajar en la fundación para el rescate del acervo documental venezolano y entonces trabajé ahí desde el 84 hasta el 92. trabajé ahí entonces, seguí con el siglo XIX.</p>	b3	a	b1
I- 20	<p>Del Min F, me ofrecieron trabajar en la caja de ahorros de los empleados de la</p>	a	c	b3

	<p>UCV, como asistente social, con el doble de lo que ganaba y con un contrato colectivo como es el de la Central Yo me encargaba de hacer los estudios sociales para la asignación de créditos hipotecarios de esa caja de ahorros</p> <p>Yo tenía tiempo que no hacía trabajo en zonas populares, y este trabajo, aunque no era de meterse en las comunidades y trabajar con la gente era un trabajo que me permitía estar muy al día con la situación, la vivencia de la gente de los barrios</p> <p>Me pareció una experiencia bien interesante, yo nunca había hecho trabajo de casos que es una metodología de trabajo social más que de la sociología</p> <p>Me gusto, yo creo que es un área bastante interesante, yo esquematicé la metodología que se utilizaba allí para el estudio de casos, ahí parece que las personas que estaban antes de mí, jamás visitaban o iban, sino que hacían un informe de escritorio, yo revolucione todo eso desde ese punto de vista.</p> <p>Un amigo me aviso (del empleo). Fue interesante, y muy cómodo también yo en ese tiempo era presidente del colegio de sociólogos y antropólogos y tenía que atender tanto mi trabajo como lo otro, y ese horario también era hasta las 3:30, o sea, me permitía cubrir ambos.</p> <p>Llego hasta ahí (Colegio de Soc y Antrop.) más impulsada por grupos un poco más político, unas alianzas políticas, estuve tres períodos como miembro de la directiva, los primeros dos períodos como secretaria de publicaciones. Fue un trabajo muy interesante, muy diverso, también tuve que ver con el tema de este ministerio, porque en ese momento todos lo que éramos presidente del colegio nacional de sociólogos y Antropólogos formábamos parte de la comisión nacional de organización, que es una organización multidisciplinaria, había muy pocos recursos realmente, uno cuando se metía en eso tenía que poner de su dinero, para mantener los servicios básicos. Estuve de presidenta hasta el 93 que se hicieron elecciones.</p> <p>Dada mi formación, como todo lo que uno estudia en algún momento lo aprovecha en la vida, a veces para los fines menos esperados, toda mi formación como relacionista industrial, tuve la oportunidad de aprovecharla para apoyar el desarrollo de contrataciones colectivas para el gremio, me dediqué a tratar de orquestar, por lo menos en algunos Ministerios, el que un área que nunca había sido abordada por el gremio, la abordara, que era la contratación colectiva, la defensa laboral de los sociólogos y antropólogos.</p> <p>Recuerdote que en la Central eran alrededor de 4000 sociólogos a nivel nacional. Bueno muy precaria en los estados más pobres, fíjate por ejemplo, cuando conseguían un trabajo en cualquier Ministerio, en el interior, entraban y se jubilaban con el mismo cargo; Sociólogo I, habían muchos sociólogos que estaban en cargos no profesionales. Yo no acomode todo eso, pero si avancé en un espacio que el colegio no tenía.</p> <p>Era un colegio muy poco fuerte, no sólo por el número de sus miembros, sino porque no tenía ley, cosa que ahorita si esta en ejercicio. También impulse la ley, yo lleve la ley a ser aprobada.</p>			
I-21	<p>Entre a CESAP después, no a CESAP propiamente sino que esa oficina se fusionó con un convenio que se hizo con el INCE para alfabetización, en ese convenio estuve dos años</p> <p>Muy rápido en CESAP entré en un programa que ellos tenían que se llamaba Educación Popular, y ahí trabajé como coordinador</p> <p>CESAP era miembro de los ejecutores de alfabetización, hubo una propuesta de que yo me pasara para acá y la acepté, trabaje como coordinador del programa de educación popular y de organización comunitaria, de organizaciones sociales</p> <p>eso fue tan exitoso que hubo unas elecciones y yo quede de director general de</p>	b1	c	c

	CESAP, fui como que reconocido por la gente de CESAP en términos del éxito que había tenido en e programa de Educación Popular y los Centros de Educación Popular, entonces tuve 4 años como Director General del CESAP ahí había de todo, sociólogos, trabajadores sociales, educadores, habían como 70 personas, tenía como 27 años más o menos, y llegué a ocupar el cargo más importante para aquel momento ente la estructura.			
I- 22	Después pase a la Dirección de Planificación y fui Jefe de Estadísticas, de la División de Estadísticas, después fui Jefe de Organización y Sistemas, de hecho tuve que remontar, porque esa Unidad estaba desapareciendo, entonces tuve que volver a montar la Unidad de Organización y Sistema, ahí es donde tú te das cuenta, por ejemplo, todas las Estadísticas que yo vi me ayudaron muchísimo en eso, de hecho yo trabajé en elaborar un primer sistema de información y estadística para el sistema nacional de bibliotecas públicas, recibí en sistemas todo lo que tuve, que vi de teorías de la organización burocrática, todas esas cosas fueron de una enorme prioridad, planificación, fueron muchos años. De ahí pase a otro trabajo que había aprendido.	a	b	b2
I- 23	Estuve en el INAM, Instituto Nacional del Menor, ese fue mi primer cargo gerencial porque fui la Directora de Planificación y Presupuesto del INAM a nivel nacional  (el irse al MinFa) se presentaba una oportunidad interesante que era ser Asistente del Viceministro, Mauricio Sal, y... bueno por supuesto era otra visión, este, en ese momento habían unos proyectos sociales bien interesantes, eh... muchas cosas buenas que hacer y esa... (corte de cinta). Bueno habían proyectos interesantes, estaba el Foncofin, este, que era el programa de microempresas de, del gobierno, eh... fue entrar en otro mundo más práctico.  estuve en el INAM, bueno eso fue un trabajo bastante duro por lo que significa el INAM, eh... porque... el, este... primero lo que significa en términos burocráticos, en términos de descrédito, en términos de dificultad a nivel de los sindicatos, pero también en términos de, de quien están ustedes atendiendo ahí son niños que no tienen a más nadie, que lo que tienen es un Estado y que no necesariamente lo que les brinde el Estado es lo mejor.  y yo en un área donde planificaba cuál eran las actividades del instituto, o sea le elaborábamos su plan estratégico hasta conseguir los recursos para el organismo. Eso fue un gran reto para mí porque bueno todavía estaba... digamos en términos de edad y profesionales bien, bien chama pues; pero teníamos un equipo de trabajo muy, muy integrado y de diferentes carreras y bueno le dimos ahí.  una cosa importante dentro del INAM, y digamos una de las cosas más bonitas que logré en el INAM fue que se inició el proceso de descentralización, y de hecho yo fui, o sea la, el INAM de Mara..., de Aragua, o sea varios de los INAM que se descentralizaron fue a partir de, del trabajo. Entonces hice contacto con gobernaciones básicas y ellos me contrataron para dar talleres, ahí al INAM, ah, bueno, este, otra cosa de la que me sirvió, bueno que agarré una serie de, de experiencia en materia de planificación estratégica, en materia de toma de decisiones, eh... y bueno y comencé a dar cursos de eso en las gobernaciones. Casi tres años, llevando palo, durísimo en el INAM.	a	b	c
I. 24	Dos años estuve en Cordiplan en la Dirección de Política Social de Cordiplan, no como director sino como parte del equipo que en ese momento estaba en la dirección, como comisionado para la presidencia en materia de relaciones con el mundo no gubernamental, o sea, el presidente me nombró su comisionado, el presidente Pérez casi caído, y después además el presidente Ramón J. Velásquez, me ratifica y me quedo allí un año más, estuve en Cordiplan en eso dos años y medio, después del golpe hasta el final del periodo del Dr. Velásquez.	a	b	c
I-25	Se produce el intento de golpe en el 92 y se produce una estampida de gente que sale del gobierno y una estampida como más discreta de nueva gente que entra. En ese momento entro a Cordiplan, primero como consultor contratado. A partir de mayo del 93 pasé a la dirección general sectorial de política social del mismo	a	b	b4+c

	<p>Cordiplan.</p> <p>Cordiplan, como consultor contratado, yo tenía bajo mi responsabilidad supervisar algunos procesos de reestructuración de organismos del sector social. Fue una experiencia interesante porque me tocó lidiar con gabinetes. Aunque fue una oportunidad muy buena, en aquel entonces uno no tenía herramientas para hacer eso.</p> <p>A los 4 sociólogos que estábamos en Cordiplan nos fue muy bien, pero no nos fue bien por ser sociólogos sino porque había una manera de trabajar, éramos responsables. Ese trabajo lo podía hacer otro profesional. No había nada especial por ser sociólogo.</p>			
I- 26	<p>Pasé después al área de mercadeo, ya no específicamente investigaciones. Me fui 4 años ½ a vivir a Brasil donde hice cosas totalmente diferentes ajenas a la investigación.</p>	b4		
I- 27	<p>Yo salí del IESA y empecé a hacer, con los mismos contratos del IESA, con algunos investigadores, trabajos freelance, asistía a investigadores.</p> <p>Tuve un tiempo haciendo cosas por mi cuenta, siempre en el área de investigación, en estudios de mercado, de publicidad.</p>	b3	a	a
I- 28	<p>De allí me fui a trabajar a una fundación de gerencia social que dependía para esa época del Ministerio de la Familia, era una fundación que estaba comenzando, gente, sociólogos y todos ligados a la UCAB, gente muy seria y muy competente, además para mí significaba un nuevo aprendizaje.</p> <p>La etapa FECS es totalmente diferente, fue muchísimo más administrativa y gerencial. Aquí me encargué básicamente de ser asistente del área de docencia donde me interesaba mucho enterarme de las nuevas tendencias en gerencia social, gerencia cultural. A nivel de ese trabajo de laboratorio de científico social era todo el día procesando datos, haciendo análisis. Era realmente trabajo de campo.</p> <p>En FECS yo pienso que éramos más planificadores, que también los sociólogos son planificadores, investigadores, gestores, entonces quizás los años en FECS fueron más orientados hacia otras áreas en la que también tenemos formación, Yo creo que fui más planificador que investigador, durante esa época.</p>	a	b	a
I- 29	<p>Entonces resulta que en CISOR estaban desarrollando una línea de investigación en pobreza con Vanesa Cartaya, ellos pretendían generar un Departamento de Estudios Sociales, y nos dan una investigación en pobreza financiada por CESAP. Yo era asistente de José Luis Fernández.</p> <p>Estuve un año trabajando con ellos, aprendí muchísimo, y básicamente lo que queríamos era trabajar la metodología de medición, pero después nos metimos con la política de gobierno de ese momento. Luego fui asistente de Vanesa, redactando los capítulos.</p>	b3	a	a
I- 30	<p>Yo doy teoría Organizacional, vemos como diferentes corrientes de pensamiento organizacional, variable y temas que son fundamentales para el estudio y el diagnóstico de las organizaciones, temas de tecnología de información y su impacto en el mundo laboral y en el empleo, es una oportunidad para poner en práctica conocimientos adquiridos tanto en el campo de la sociología como la psicología industrial.</p> <p>Ahorita coordino una materia que se llama seminario de la investigación, que son las tesis de grado en psicología industrial, tengo como un año y medio.</p> <p>Yo me he planteado hacer carrera en la UCV, me dirigiría a trabajar lo que es el tema, lo que es la psicología del trabajo pero fundamentalmente orientada a lo que son las organizaciones educativas.</p>	a	d	b1
I- 31	<p>En enero del 99 comencé a trabajar en la Sala Mendoza coordinando las subastas, ellos realizan dos subastas al año, era mi responsabilidad coordinar todo, desde el cronograma de trabajo, los presupuestos, hasta la recepción de las obras, elaboración de los contratos, investigar un poco sobre las procedencias de</p>	b4	b	b2

	<p>las piezas, los precios del mercado, trabajar todo lo que era información para el catalogo, convocar al jurado que nos asesora en la selección de las piezas, etc., mucho contacto con los coleccionistas, con artistas mismo, con el público.</p> <p>yo era responsable de la subasta de arte, aun cuando la Fundación Mendoza tiene un gran trabajo en la parte social, como el Hospital Ortopédico Infantil y también con los micro empresarios, no me interesaba, realmente.</p>			
I- 32	S. I			
I- 33	S. I			

Cuadro 15: Rotación Profesional IV.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
<b>Rotación Profesional IV.</b>	I- 1	<p>En MSAS, yo tenía a cargo mío como 900 trabajadores sociales, sociólogos y antropólogos, etc. y claro directamente no dependían de mi, dependían de las unidades sanitarias que estaban en el resto del país, pero yo tenía que definir, digamos normativas para toda esa gente.</p> <p>MSAS, Bueno, yo me sentía súper realizada porque yo había estudiado sociología para eso, yo estaba en mi salsa, yo estaba para definir políticas, yo estaba para definir orientaciones, yo estaba para crear instrumentos para que le llegara las cosas a la gente y bueno yo quería llevarles educación para la salud, es decir, todo lo que era preventivo de lo social en salud, y bueno yo trabajé muchísimo, yo no tenía hora, aquello fue bueno yo me sentía súper realizada.</p> <p>ahora yo viendo para atrás yo digo, bueno pero yo nunca averigüé, salvo una investigación que hicimos en una oportunidad, directamente que era lo que la gente estaba recibiendo, o sea, yo estaba aquí haciendo mucha teoría y haciéndolo bien porque en aquella época estaba muy al día, hoy en día yo ya creo que no estoy muy al día, estaba muy al día con instrumentos, con planificación.</p> <p>MSAS, Yo recuerdo que yo llegue y a los tres días de estar allí, yo reuní a todo el mundo yo le dije: bueno este es un gobierno de éste partido, pero a mi no me interesa el planteamiento político que tenga ninguno de ustedes, ni voy a sacar a la gente por razones políticas ni nada de eso, aquí todo el mundo se queda, pero eso si nada de politiquear, ni copeyano ni adeco ni masista ni nada, ningún, vamos a trabajar por el país que es lo que interesa y yo no voy a tocar a nadie ni siquiera la secretaria, y así fue yo seguí trabajando con toda la misma gente, me parecía que era el colmo ir a sacar gente. Eso si les dije cero política de ningún tipo dentro del programa, era un programa social.</p> <p>después de Sanidad, yo estuve 4 meses desempleada que fueron buenos porque me dedique a la niña que estaba recién nacida y después trabajé.</p>	a	b	c
	I- 2	<p>Después de dos años en CENDES me vine para el IESA. EN el 79.</p> <p>A principios de los 80 me dieron el cargo de director de investigación. IESA. Como investigador y profesor, trabajé de nuevo el tema de las políticas públicas y las organizaciones.</p>	b3	a/d	b1
	I- 3	IVIC	b3	a/d	b1
	I- 4	De allí me fui para una fundación alemana, allí estuve 5 años	b1	b	b2
	I- 5	<p>Cuando yo vine, cuando nos mudamos, fui a visitar, primero fui a la católica, del IESA ni siquiera me aparecí, fui a la Católica y a mi me interesaba estaba el Centro de Investigaciones Demográficas y económicas, estaba Chi-Yi-Chen en aquella época, Chi-Yi-Chen era el profesor que me había ayudado con lo de la beca, porque Chi-Yi-Chen, era muy amigo de mi padre, o sea, estaba muy vinculado, mi padre todo la vida trabajaba en cuestiones de libros y editoriales, imprentas y demás, entonces a través de él, de la publicación es que lo hallamos conocido, la oferta, sería la católica tenía muchos compromisos, pero era como</p>	a	a/d	b1

	<p>muy deficiente en término de mis expectativas</p> <p>La Simón Bolívar si me hizo una oferta, no solo la parte económica, era muchísimo más interesante, obviamente la escuela de urbanismo, era una escuela multidisciplinaria, uno veía el ambiente, los profesores de todas las carreras, seguía haciendo lo que yo, siempre me ha gustado la interdisciplinariedad que es donde yo me ubico realmente.</p> <p>Al final, la oferta de la Simón Bolívar global, tanto en términos de empezar como profesora agregada en lugar de asistente porque ya tenía un doctorado, como en términos obviamente del salario, como términos de las cargas, en la Simón Bolívar tu podías hacer investigación, o sea, es como ahora, mientras que allá te lo evaluaban más que dando clases. Estoy en la Simón Bolívar desde entonces hasta ahora .</p>			
I- 6	<p>Después de allí me fui al Museo Alejandro Otero como jefe de la Oficina de Relaciones Públicas. En el museo no había oficina de Relaciones públicas, hubo que empezar por crear toda la parte de lineamientos teóricos de porqué el museo debería tener ese tipo de departamento. Trabajábamos en la oficina de relaciones institucionales, éramos 12, básicamente arquitectos, diseñadores, periodistas, con personal de educación.</p> <p>En el museo seleccionábamos el material, nos ocupábamos de dar a conocer el proyecto tanto interno como externo, organizar la difusión, coordinar con la gente de prensa toda la parte de publicidad, dar a poyo a la presidencia en logística, inauguraciones, invitaciones, promoción del museo atender a gente visitante. Organizar la distribución de catálogos. Era así como la conserje glorificada, yo empezaba desde arriba a ver hacia abajo, en que se gastaba cierta cantidad de presupuesto, chequear que las telefonistas estuvieran, y con el uniforme, asistir al presidente en sus funciones, etc.</p> <p>Yo tenía en mi trabajo un currículo que avalaba y una entrevista personal que de alguna manera a las personas les interesó contratarme, pero yo lo cuento y suena fácil y no es así, no necesariamente siempre fue fácil. En el Museo. En ese cargo trabajé dos años, estuve a cargo de la Dirección Ejecutiva, fui encargada por un año.</p> <p>Yo allí era empleado de confianza, igual que en la BN, al terminar el gobierno, al iniciarse 2do de CAP en el 92, decidí que estaba muy cansada, que necesitaba descansar y correspondió con la crisis de la edad media. A mi me dio una crisis que empecé a cuestionar todo y decidí que no quería volver a trabajar, como burócrata. Que si bien había sido interesante y valioso, yo necesitaba un tiempo para buscar otros talentos, otras realidades mías.</p> <p>Yo hice un proyecto que implicaba despedir gente, promover, reasignar responsabilidades, el proyecto se hizo totalmente fríamente. Yo creo que el museo es el trabajo más frío que he hecho yo como socióloga, "el organigrama de este sitio no funciona, vamos a hacerlo real". Yo le hice la propuesta a mi jefe....se le planteo la gente, se va a hacer una reestructuración y se va a evaluar el personal. Ese proceso se codificó, se valoró, lo hizo la oficina de personal pero tenía una metodología bien organizada. Yo me puse a hacer todas esas entrevistas para tratar de ver naturalmente hacía donde iba la organización.</p>	a	b	b2
I- 7	<p>Me fui al Ministerio de Energía y Minas donde estuve nueve años, entré por un año con un contrato de trabajo, me quedé en el equipo, un equipo estupendo, fundamos la oficina de Desarrollo de Recursos Humanos, y durante 9 años tuve la oportunidad de dirigir el Departamento primero de Investigación Social, después el Departamento de Planificación de Recursos Humanos, y después la División de Investigación y Desarrollo de Recursos Humanos.</p> <p>Yo comencé allí como coordinadora de una investigadora, luego como fundadora de un departamento, luego como jefe de ese departamento, y luego como jefe de División.</p> <p>Mín. Energía y Minas para hacerles una investigación sobre egresados, a los</p>	a	b	b2

	<p>becarios, para hacer una investigación sobre qué habían hecho los becados del Ministerio de Energía y Minas, yo tuve que crear el Departamento de Investigación dentro de la dirección de fundar, trabajar como sociólogo creando el Departamento de Investigación y a la vez poniendo todas técnicas y métodos de investigación social que yo conocía al servicio de la administración y desarrollo del personal del ministerio, entonces fue una cosa fascinante porque fue conjugar sociología y relaciones industriales, por eso yo digo que tengo una excelente relación con relaciones industriales.</p> <p>Allí se me dio también la oportunidad de meterme bien a fondo en ese campo porque la gente que dirigía la parte de relaciones industriales, administración de personal, desarrollo del personal, toda la parte de recursos humanos, eran psicólogos industriales de la Central excelente, entonces ellos me enseñaron a mi y yo les enseñé a ellos, nos complementábamos muy bien.</p> <p>Yo hice un programa de investigaciones sociológicas al servicio de un programa de desarrollo de recursos humanos, y ellos a su vez terminaban el ciclo, yo incluso investigaba las necesidades desde la investigación de necesidades de adiestramiento hasta si una mina se puede explotar en tal parte.</p> <p>Nosotros trabajamos en bailadores, trabajamos en Santa Elena de Guairén, se hacía investigación social de campo y se hacía la investigación de administración de personal pero con técnicas como deben ser debidamente llevadas sociológicamente.</p> <p>yo entregaba el trabajo por ejemplo de desarrollo de recursos humanos y entonces se lo entregaba a la otra división, y la otra división le tocaba ejecutar y planificar la cobertura de todas esas necesidades, era un flujo perfecto de una organización perfecta, tan bueno fue, que estuve nueve años.</p> <p>Aún en el Min. E y M yo fui asesora de la OCP en la parte de investigación de recursos humanos, en el primer plan de adiestramiento del sector público, con una gente muy buena, Brunilda de Cueva, Alberto Arape, también pasé a representar al Ministerio en ese campo, en PDVSA, Jefe de División en el CIED, nosotros teníamos una complementariedad absoluta y nos proyectamos en el país, en el campo del adiestramiento y desarrollo de recursos humanos a nivel nacional.</p>			
I- 8	<p>Después de la BN voy al Min.Juventud, y del Min.Juventud me voy para la CVG. Realmente fue un trabajo bien interesante, que lo hice hasta cuando me destituyeron, porque esos cargos en la administración pública, son los que se llaman cargos de libre nombramiento y remoción, es decir, son cargos en el que cuando el Ministro o Presidente lo decidan pueden destituir. Yo trabajé en el gobierno de Luisinchi, Leopoldo Sucre Figuerella era el Presidente de la CVG, yo estuve algo más de un año trabajando para Sucre F., y entonces en una buena mañana, me llamaron y me dijeron “muchas gracias por los servicios prestados”, y ahí culminó mi vida laboral en el Sector Público.</p> <p>Me llaman para la CVG, ya yo estaba un poco cansado, allí, tuve un tránsito bien interesante, porque yo entro primero contratado y de esa contratación, yo estaba en el área de contratos de obras, un tanto para hacerle seguimiento a los contratos de obras, y se estaba trabajando en una reestructuración de la corporación, paso a Sub-gerente de Desarrollo Social, encargado de la gerencia de organización y Sistema, y entonces me tocó darle continuidad al estudio de organización de la Corporación venezolana de Guayana.</p> <p>Me quede como gerente de desarrollo industrial, esa fue una experiencia realmente interesante, porque yo no tenía experiencia en el campo industrial, pero la actividad fundamental de la gerencia de desarrollo industrial, era planificación industrial, yo sí tenía experiencia como planificador, lo que tenía que hacer ahora era tratar de expresar esa experiencia como planificador en el campo industrial. Estuve de Director en esas dos empresas (<i>Alcasa, Interalumina</i>)</p> <p>Pasaron 15 años desde cuando entré a Cordiplan hasta que salí de la CVG. La</p>	a	b	c

	corporación me sirvió para confrontarme con empresas privadas, confrontarme con empresas del sector privado.			
I- 9	<p>Luego se optó (1990) porque un Min. pequeño como el de la Familia era mucho más cómodo para conformar un Min. de Desarrollo Social y nos fuimos para allá. Estuvimos allí mientras estuvo Marisela Padrón como Ministro, después vino otra de la fracción de profesionales y técnicos de Acción Democrática.</p> <p>Estuvimos luchando para reestructurar el Min. de la Familia y conformar el de desarrollo social y se hizo en cierta forma cuesta arriba. <b>Yo participé en lo que fue el diseño del primer programa para subsidio directo de la fundación, que fue la Beca Alimentaria.</b> lo diseñamos Alfredo Caraballo y yo, se lo vendimos a Rossen que era el Ministro de Educación, y lo más importante que a mí me pareció que hizo Rossen con sus relaciones y nexos con el Sistema Bancario, <b>si no hubiese sido por el sistema bancario las becas no se hubieran aceptado después le hacíamos el seguimiento de todos los programas que se habían constituido dentro de lo que se llamó el plan de enfrentamiento de la pobreza. Eso es política social.</b></p> <p>Después me llamó el Pres. Pérez para trabajar con él en el Min. de la Familia, yo era también Director de Atención al niño, era como una especie de utiliti en el Ministerio. Estuve trabajando con él como ocho meses, pero le renuncié porque no congeniamos.</p>	a	b	b2 b3
I- 10	S. I	b3	a/d	b1
I- 11	Constructora; bueno básicamente con economistas y con administradores, con gente que esta preparada hacia eso, era una consultaría económica. Desarrollaba dos actividades fundamentales, por una parte la gerencia de proyectos de construcción, los bienes raíces y la consultaría en el área de la valoración de negocios.	b4	b	b4
I- 12	S. I	---	---	--
I- 13	<p>Ahorita estoy haciendo un trabajo que esta muy ligado a la Universidad Católica, por cierto, la Universidad Católica. Cuando hubo la tragedia de Vargas que se cayó la zona de Gramoven y toda esa parte de Gramoven y Blandín fueron afectadas aproximadamente 300 familias que tenían que ver con 4 comunidades religiosas de Venezuela. Se decide hacer un trabajo de envergadura, el trabajo de envergadura estaba en dar asistencia a esas comunidades, la universidad se ocupo de poner a su disposición un grupo de profesionales para hacer todo el proyecto de vivienda, de 250 viviendas, o sea, una urbanización que se va hacer en los Valles del Tuy.</p> <p>para lo que uno llamaba para las partes de diagnóstico, o sea, una capacidad de observación tan inmensa como, viste que se comió el dulce de chocolate, por decirte algo, o sea, te estoy poniendo un ejemplo, o entrábamos a un pueblo, viste que nos hay perros afuera, vistes que no vimos mujeres embarazadas, oye que podrá ser eso, entonces, veías un poquito, podías sacar demasiado de cosas tan sencillas como los pocillos de café que se utilizaban.</p> <p>en el proyecto de Ocumare del Tuy, para eso hubo que comprar el terreno, evaluar 9 terrenos aproximadamente, para eso hubo que hacer un anteproyecto, hacer todas las gestiones ante las alcaldías, ante los organismos públicos para los permisos.</p> <p>No participé del acompañamiento social, a pesar de que soy sociólogo, este, no me fascina el acompañamiento social, nunca me ha fascinado, porque se convierte rápidamente en proselitismo políticos y hay que ser muy serios para eso, y ahorita se presta bastante. Se hizo un censo para hacer toda una serie de criterios que se metieron en una matriz para seleccionar, porque nada más podían quedar 250 familias, para seleccionar las 250 familias más comprometidas, más comprometidas en el sentido de una mejor comunidad.</p> <p>Es un proyecto que de alguna manera esta un poquito enfrentado al concepto de Catuche. Yo no sé porque me buscaron a mí de verdad, me buscaron la universidad, porque yo no estoy de acuerdo en que duremos 20 años</p>	b3	a/b	b4

	<p>construyendo en Catuche, van por 8, no?, o por 10. Bueno culturalmente somos de una manera determinada, nosotros no lo vamos a cambiar, cuando a mi me llamaron yo dije, bueno yo no voy a estar convenciendo a nadie, yo de pronto no logro convencer a nadie de nada, sino que más bien estos son los criterios, cuáles son los criterios, los criterios son éstos, okey, y el otro criterio es el costo, tienes tantos millones de bolívares, son ocho mil millones, vamos a ver cuanto podemos hacer y que tanto podemos hacer, esto, esto salió iglesias, ta, ta, ta, okey, se pudo esto, se pudo esto, no te gusto, no te gusto, bueno se discute porque a veces los discuten, no soy tan grosera así, no?, pero yo si lo digo clarito.</p>			
I- 14	<p>Yo vivo en el municipio Baruta, y habíamos trabajado desde la asociación de vecinos bastante para que se diera la descentralización del municipio, entonces, este, mi esposo se fue a trabajar a la alcaldía y yo lo acompañé, este, estuve también un año en la Alcaldía de Baruta</p> <p>en la Alcaldía de Baruta, yo hice el primer plan operativo y la..., no, plan no, no fue operativo, fue un plan de tres años de la alcaldía y la primera memoria y cuenta del alcalde. Hicimos trabajos allí durante un año.</p> <p>ese nivel de trabajo, es bien bonito porque trabajas muy directo con la gente, sientes la presión de la necesidad de la gente muy cercana, pero, pero de verdad, de verdad que son organizaciones donde, donde se dan relaciones muy insanas, por lo menos lo que, lo que yo percibí y era una alcaldía nueva, y era una alcaldía nueva, sí, entonces tienes así como que..., para mí fue mi desgastador.</p>			
I- 15	<p>Yo desde el principio. yo tuve como un año a tiempo completo, después pasé a educación exclusiva, pero siempre en la escuela de sociología de la Católica yo adquirí un cierto nombre en el área de la sociología urbana de América Latina, estaban empeñados en que diera la cátedra de sociología urbana</p> <p>Yo llegue hacer hace un año, yo estuve, para que ustedes vean como es la comunicación, yo fui director de este instituto</p> <p>yo creo que ese encuentro, para mi, para mi desarrollo profesional, estaré agradecido toda la vida porque significó un aprendizaje y además un reto, o sea, yo cuando empecé en este instituto me metía en todas las conferencias que habían así fueran unas cosas absolutamente astrosa que nadie sabía porque yo estaba allí pero que me permitió en la comunidad del lenguaje con la gente,</p> <p>cuando yo salí, porque yo fui electo una vez, fui reelecto, después me negué a ir a otra elección en defensa de la alternabilidad y para poder seguir criticando a la burocracia sindical.</p>	a	a/d	c
I- 16	Banco del libro.	b1	b	c
I- 17	<p>Regresé en Junio del 91 y entonces vine a ocupar una posición en CORDIPLAN cuando era ministro Miguel Rodríguez, como lo que se llamaba Director General Sectorial de Planificación a Largo Plazo, y tuve la experiencia de ser al mismo tiempo por el cargo que ocupaba, Secretario del Gabinete Económico y Social en la reunión semanal del gabinete de ministros del área social y de economía. Eso fue hasta poco tiempo, en febrero del 92.</p> <p>Ese gabinete económico fue una experiencia muy buena porque podías ser testigo del proceso de tomas de decisiones y se estaba en contacto con todos los ministerios. Los ministros tenían que elaborar y estructurar todo eso del juego político que había alrededor de la toma de decisiones que es fundamental y dependen en realidad de los recursos asignados al área social.</p>	a	b	c
I- 18	Y en la Católica estoy dando clases hace como 5, o sea, los tres primeros años, sí me gusta pero no soy un docente nato, si me gusta por supuesto, pero no me parece así una cosa, como a Cova, para él la docencia, si es extraordinario el Dr. Cova, el mejor que yo he conocido.	b3	d	b1
I- 19	Ya lo que he hecho después de eso han sido trabajos...trabajé con el Celarg, trabaje un año y pico en el Celarg para una investigación sobre 1900. la	a	a	b1

	<p>modernidad en Latinoamérica.</p> <p>Yo había hecho un anteproyecto para la cuestión esta de altos estudios de la Simón bolívar, para trabajar sobre la idea de unidad en el pensamiento no solamente venezolano sino de Latinoamérica Perfeccione ese anteproyecto (de la Simón), lo presente para un concurso, ganó y entonces lo trabajé en el Celarg. Un ensayo que quedó bonito y entonces lo publicó el Celarg, junto con 6 investigadores más todos muchachos jóvenes, nada que ver con la generación mía, pero para mí fue muy enriquecedor porque eran muchachos jóvenes muy inteligentes, muy inquietos todos con postgrados, muchos egresados de Letras, Sociólogos no había ninguno, habían egresados de Letras y de Historia de la UCV.</p>			
I- 20	<p>Llego al MinFa por un conocido. Yo había trabajado en diseño y formulación pero no había hecho investigación evaluativa, para lo cual me sirvió toda mi experiencia previa metodológica, mi formación como socióloga, mi maestría, allí estuve hasta el 94.</p> <p>Primero me contrataron fuera, estaban haciendo la evaluación del programa de beca alimentaría, me hicieron un contrato fuera, todavía trabajando en la caja y en mis horas libres, les gusto lo que hice y la metodología que utilice más en mi área</p> <p>En el 93 estaba trabajando contratada para el Minfa, en una comisión nacional de seguimiento y evaluación de los programas sociales del ejecutivo nacional, veía todos los programas de lucha contra la pobreza en el área social. Yo era la coordinadora de investigación evaluativo</p> <p>No era un cargo oficial, era un cargo contratado en una comisión. Luego salí del Minfa cuando hubo un cambio de gobierno, me encantaba, porque era investigación, no era diseñar investigación, nosotros logramos evaluar y publicamos seis evaluaciones, calculaba vasos de leche escolares, el programa de uniforme y útiles escolares, el programa de beca alimentaria, el PAMI, el programa de merienda y no solamente esas 5 investigaciones, sino investigaciones alrededor de esto, la perspectiva de evaluación de procesos con la investigación, la perspectiva de rentabilidad social y económica de los programas, rehicieron programas metodológicamente bastante buenos. Había muy poca experiencia en el país en investigación de programas sociales.</p> <p>Mi componente nuevamente, era el fortalecimiento institucional, pero que incluía la parte informática, la parte de fortalecimiento institucional propiamente dicho de capacitación, asistencia técnica. Diseñe el componente de implantación de la Lopna.</p>	a	b	b1 b4
I-21	<p>Y después inmediatamente, porque te sigues moviendo, no te quedas quieto, me propusieron irme a la Fundación Eugenio Mendoza a empezar otro programa que no existía, que era el programa apoyo a la micro empresa, te estoy hablando del año 86. estuve 9 años en la Fundación Mendoza. Monté el programa junto con otra gente por supuesto.</p>	b1	c	b3
I- 22	<p>Después fui Jefe, volví a Planificación y fui Jefe de la División de Programación, es que tiene que ver con Planificación, después fui Director de Planificación y Presupuesto, me fui por un tiempo, estuve trabajando por mi cuenta haciendo consultorías.</p> <p>Estuve ahí como año y pico y me fui, porque trabajar en la Biblioteca es muy duro y trabajar con Virginia más.</p> <p>Era el Jefe de Estadísticas, Héctor Rangel de Sistemas, del Jefe de Programación, del Jefe de Presupuesto y del Jefe de Informática, todas esas unidades estaban bajo mi cargo, entonces, cual es el trabajo de la Directora de Planificación, coordinar la Dirección de Planificación y Presupuesto, es una Dirección que es muy común que caiga en manos de Economistas o de Sociólogos. Los Sociólogos tenemos la ventaja que como vemos estadística no le tenemos miedo a las números, entonces le podemos entrar al tema</p>	a	b	c-b4

	presupuestario.			
I- 23	<p>Nombran a Rafael M. Viceministro y me llaman para que lo asistiera en CORDIPLAN, para mí era volver a CORDIPLAN, claro ya a otro nivel, con otras responsabilidades, este, pero era un..., a corto plazo porque a mí estaban por aprobarme la... una beca de Fundación y en cualquier momento me iba pues.</p> <p>La experiencia con, con Rafael M. en CORDIPLAN bueno yo creo que fue única para todos, este... eh... fue un reto en muchas cosas, fue un grupo bonito, eh... fue enfrentarnos a un ministro que llegó nuevo, enfrentarnos a la destitución, primero a la guerra que hubo contra Rafael y posteriormente a la destitución, entonces fue además una cosa muy, muy penosa, muy, muy dolorosa.</p> <p>yo sobreviví porque ya me iba, sobreviví digamos dentro de la organización porque ya me iba, de hecho me, eh... como un mes antes que me fuera me, me dieron vacaciones pues (<i>Exacto</i>) Y logré que, ah, y yo me iba de permiso, yo me iba de permiso, no remunerado y, este, posteriormente pusieron un Viceministro amigo que me renovó el, el permiso y por supuesto cuando regresé, este, regresé a CORDIPLAN.</p> <p>Regresé a CORDIPLAN por breve tiempo porque... había estado, había comenzado un concurso, que Naciones Unidas estaba buscando gente para UNICEF, y coincidía que era, afortunadamente, que era UNICEF Venezuela ¿no?, y bueno me gané mi concurso y ahí sí le dije “chao” a CORDIPLAN.</p>	a	b	b2
I. 24	Al salir de allí vuelvo a CESAP por yo estaba era prestado, continúo en CESAP, trabajo en el área de planificación estratégica.	b1	c	b3
I-25	<p>Cuando llego entro a trabajar en Conapri, Consejo Nacional de Promoción de Inversiones. En Conapri estuve dos años y fue muy bueno, me dieron mucha libertad de hacer cosas. Yo ahí manejaba un programa de la Unión Europea, que se llamaba Eurocentro y lo que buscaba era generar intercambio entre pequeñas y medianas empresas venezolanas con las europeas, había ciertamente un componente internacional bien claro.</p> <p>Era un trabajo de mucho viaje internacional, de mucha acción fuera, fue una experiencia interesante y me gustó mucho. Sobretudo me permitió hacer como ruptura con lo social, que no es que lo rechazara ni mucho menos, pero yo había querido dar ese brinco profesionalmente, y juntamente por eso fue que salí al exterior.</p>	a	b	c
I- 26	Cuando yo regresé de Brasil, yo regrese en julio del año pasado, yo en Agosto estaba trabajando ya en el Banco federal y estando en el Banco mi jefe actual me busco y me ofreció trabajo.	b4	a	b1
I- 27	<p>Hasta que me llamaron del LACSO- laboratorio de ciencias sociales que dirige Roberto Briceño León. Empecé a trabajar en el Lab. Con Gladis Villarroel, e hicimos en el Lab. un programa que implicaba un trabajo de campo muy fuerte de varios meses, en Trujillo, y me quedé viviendo por algún tiempo. Hice un trabajo de campo rural, con comunidades muy pobres.</p> <p>El Prof. León decidió que quería que yo me ocupara de la coordinación del Lab., de toda la parte operativa, funcionamiento del lab., el personal, y también lo asistí con lo de las reuniones, congresos internacionales, seminarios. Aprendí algunas cosas muy buenas, entrevistas en profundidad, lo que era hacer los informes cualitativos, a ser coordinador de campo.</p> <p>Luego salí de LACSO era una institución muy pequeña donde tu alcanzas un techo muy rápido.</p>	a	a	b2
I- 28	S. I			
I- 29	Luego se acabó el proyecto y me fui de CISOR. Entonces sabía que en el Min. de la Familia se había desarrollado un proyecto con financiamiento del Banco Mundial, que se llamó estudio sectorial de la Salud, me reclutan y yo me encargo del área de seguridad social. Fue durante un año y pico. Yo coordinaba todo lo que era el trabajo de consultores nacionales e internacionales, de	a	a/b	b2

	orientar de direccionar el estudio, de realizar documentos, analizar información, asistir a todas las reuniones en las que uno pudiera participar.  También empezamos a desarrollar una serie de proyectos, todo lo que tiene que ver con información social con programas sociales y tratar de entender la política social del MinFa.			
I- 30	S. I			
I- 31	Estuve haciendo eso hasta el año pasado, hasta octubre del año pasado, que postulé a un cargo que abría el British Council como Gerente de Arte, y bueno postulé por postular y me seleccionaron. Empecé a trabajar ahí, y mi responsabilidad era planificar y evidentemente ejecutar la política de las actividades artísticas que iba a desarrollar el British Council aquí en Venezuela, el British Council no es solamente un instituto que da enseñanzas de inglés, sino que tiene cuatro áreas, aparte de la enseñanza del idioma, que son proyectos a la educación, a la información, a las artes y a lo que es el trabajo de derechos humanos, entonces mi responsabilidad era en el área de arte, la estrategia en las artes, por supuesto siguiendo unos lineamientos que vienen de Londres, de la casa matriz, de manera que con el conocimiento que tengo yo del área, de las artes aquí en Venezuela, de los contactos y los medios, pues, era interesante como vínculo.	b4	b	b2
I- 32	S. I	b4	a/b	c
I- 33	S. I			

Cuadro 16: Rotación Profesional V.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
Rotación Profesional V	I- 1	<p>Fíjate creamos una empresa, una empresita de asesoría en materia social, llamada IPB y asociados. Eso fue en el año 74. En el año 74, es empresa funciono más o menos como 10 años, 9 años concretamente, ahí nos unimos, eso fue ocasión de un proyecto que vinieron, o sea, había un proyecto muy grande de crear.</p> <p>Entonces nos creamos una empresa donde estábamos Maritza Izaguirre, Mercedes Pulido de Briceño, Francisco Esper que es de la Central y yo. Entonces con esa empresa ahí, eso fue el primer trabajo. Vinieron una gringos que eran los expertos en la parte de aeronáutica, eso fue un aprendizaje, muchas veces uno no tiene que ir hacer ningún post grado en ningún lado, no tiene que hacerlo. Yo aprendí mucho más, déjame decirte, en mi experiencia de trabajo directamente que los que yo aprendí en mi post grado en Francia.</p> <p>IPB y asociados, yo recuerdo haber hecho, había una gente por ejemplo, que quería invertir en Calabozo, uno de los trabajos que hice yo. Él quería invertir en Calabozo, una familia que se había venido de Calabozo para acá, estaba aquí y quería volver otra vez a su sitio y quería invertir allí. Entonces, qué invertía?, nosotros hicimos. Yo hice el estudio de pre-factibilidad, no el de factibilidad económica porque no tenía los instrumentos para hacerlo, económicos para hacerlo, pero si lo otro. Hice entrevistas en distintos organismos allá, traje información que permitía ver que áreas eran faltantes, o sea, en que áreas había la posibilidad de hacer un proyecto que tuviera algún éxito y que cumpliera alguna función, que realmente llenara un hueco, una necesidad para la zona de Calabozo, ese era un trabajo.</p> <p>Otro trabajo también fue en la Fundación Polar. El proyecto de la Fundación Polar lo hice yo, o sea, para crear la Fundación Polar. Entonces analice las fundaciones que habían en el momento, que eran las necesidades y tal, y planteamos, digamos un esqueleto de lo que podría ser una fundación, que área podía manejar.</p> <p>Hicimos un trabajo en el estado Yaracuy en un tecnológico, había un tecnológico allí, entonces hicimos un análisis para convertirlo en una</p>	b4	b	b4

	<p>Universidad. Hicimos un trabajo para el Banco del Libro, que era un análisis de todo lo que había hecho el banco del libro hasta la fecha, analizando un programa que había habido en Guayana, un programa de bibliotecas escolares en Guayana.</p> <p>Hicimos una cosa para Interalumina, que era un estudio para, para qué era, yo creo que era Interalumina, que era algo que tenía que ver con la política laboral de ellos, algo así un escala laboral. Se hicieron cosas para los bancos también, en el área digamos de, ese es un trabajo que lo harían, bueno puede ser un sociólogo o puede ser un industriólogo.</p> <p>íbamos con nuestra carpética. Hicimos unas carpéticas IPB y asociados y tal y que sé yo. Y conseguimos un grupo de gente, porque fijate, nosotros éramos recién graduados todos, bastantes jovencitos, teníamos muy poca historia y mucho menos historia de haber hechos trabajos, la tesis, cuatro tonterías. Entonces nos buscamos otras personas más viejas que nosotros que tuvieran un poco más de experiencias que nos sirvieran como consultores, nosotros lo poníamos como asesores, consultores, no me acuerdo como lo poníamos ahí. Entonces poníamos el historial de ellos y el de nuestro chiquitico, quienes iban a trabajar realmente íbamos hacer nosotros, pero íbamos a pedirle a ellos orientación y bueno se les pagaba por la orientación que nos diera, supuestamente. no teníamos demasiada competencia, no había más.</p> <p>yo estaba a tiempo completo en IPB y Asociados, bueno y eso era para tirar la toalla, porque yo tenía que promover, o sea, ir con mi carpética por ahí y por allá, hacer los trabajos y además sacar la contabilidad, todo, todo. Entonces es problemático hacer de todo era yo. Yo hice un flujo de caja y vi que yo no iba a poder mantener la gente allí, entonces lo que hice fue darle el preaviso, y como era una empresa con menos de 5, no tuve que pagarle doble prestación y bueno cerré.</p> <p>Otro en la Fundación polar, Fue un trabajo en donde hicimos un diagnostico de nueve Ong's, nueve o diez Ong's, y a cinco de ellas se les dio adiestramiento, un adiestramiento de cómo administrar, como gerenciar, todo eso, como organizar. Ya se veía que empezaba a venir mala época, época de crisis, entonces si esa gente no recibía un adiestramiento iban a tener problemas luego, para poder sobrevivir y continuar haciendo sus labores. Y luego, mediamos el seguimiento, mediamos luego al final como estaban unos y como estaban otros, y si hubo una diferencia. Es más yo creo que ese adiestramiento ayudo a varias de esas a cambiar con temporal. Eso lo hice yo sola, como definir la parte de que métodos íbamos a utilizar, que teorías y todas esas cosas.</p>			
I- 2	<p>5 años después me dieron el cargo de Director Académico IESA.</p> <p>En el IESA mantenía interés con temas relacionados a las organizaciones y gerencia de programas sociales, políticas públicas en el área social, y educación siempre ha sido un tema permanente.</p>	b3	a/d	b1
I- 3	S. I	b3	a/d	b1
I- 4	Me fui un año a trabajar en CISOR. Fue un trabajo muy rígido. Estuve como Directora de Investigación.	b3	a	b2
I- 5	<p>Yo creo que ha sido una experiencia rica en términos profesionales, primero, porque yo entro directamente a lo que se llama, es el departamento, en ese momento era el departamento de diseño y estudio urbano, donde estaban las cargas de arquitecturas y de urbanismo, la única carrera, en toda América Latina.</p> <p>yo entró allí fundamentalmente para el área de sociología urbana.</p>	a	a/d	b1
I- 6	S. I	b4	b	b2
I- 7	En el 75 ocurre una cosa muy importante, viene a Venezuela, creo que por primera vez, después de la revolución, el Ballet Nacional de Cuba y hace una gran gira nacional, y yo hablo, con Clemy de Acedo, yo hice una crisis personal terrible y me dediqué a seguir el Ballet nacional de Cuba por todos lados, cuando ellos se fueron resolví volver hacer ballet. Fue un momento terrible de mi vida, porque yo era gerente de un programa de investigación, y además ya	b4	a	b1

	<p>tenía 27, 28 años, yo resuelvo volver al ballet por lo menos hacer clases.</p> <p>cuando yo vuelvo y veo que tenía todo en la cabeza, pero que el cuerpo era un desastre entonces resolví algo, pero que ya no lo dejaba más nunca, comencé los estudios teóricos en serio, los estudios históricos del ballet, comencé los estudios de estilos, me empecé a interesar por estilos que a mi nunca me habían interesado, me metí de lleno a estudiar toda la historia de la danza contemporánea de lo que se conseguía en Venezuela.</p> <p>En el 81, después de cinco años intensivos de estudiar, me lancé como crítico de danza en el Diario de Caracas, con motivo del debut de la compañía de Sandra Rodríguez que era la que había sustituido al desmembrado Ballet de Caracas, con ese motivo yo hice mi primer trabajo.</p> <p>En el Diario de Caracas, tenía que ir a muchos eventos, tenía que estudiar mucho, ver las películas, viajar, entrevistar artistas, ver los ensayos, etc.</p> <p>el trabajo tuvo mucho éxito que me dieron la página de danza del periódico inmediatamente, y me dieron incluso a cubrir la fuente de danza, y durante cuatro años del 81 al 84, miércoles y sábados, escribí en el Diario de Caracas, tanto en la parte de información, como de promoción y crítica, eso paralelo a mi actividad en Minas solamente un año, el último en Minas, el 81 mi último año en Minas coincide con mi lanzamiento en la crítica, ya yo tenía muchos compromisos, porque yo me dediqué profesionalmente a tiempo completo a la crítica, junto con mis clases en la Católica de metodología.</p>			
I- 8	<p>Yo entro a trabaja con el Grupo Sivensa, en Sidetur, en ese momento estaba siendo sometida a toda una reestructuración muy importante.</p> <p>Comencé trabajando en el área de planificación y continuo trabajando en el área de planificación pero ya en la parte, lo que se llamó una gerencia de planificación administrativa, que lo que trataba era de llevar la formalización, todo el proceso de globalización de Sidetur, había que esperar cosas como muy concretas, como manuales de procedimientos.</p> <p>De ahí paso (gerencia de planificación administrativa), dentro de la misma empresa, al área de recursos humanos, yo hice esa tarea de dirigir todo ese grupo y esa es una tarea prácticamente de recursos humanos fundamentalmente.</p>	b4	b	c
I- 9	<p>Le renunció a Teresa Albani, y vino la caída de Carlos Andrés, el período de Ramón J. Velásquez, durante ese lapso yo empecé a dedicarme a lo que es la consultoría individual, pero siempre ligado al Gobierno, siempre he sido fundamentalmente un funcionario.</p> <p><b>Me dedique a la consultoría individual, pero siempre ligado al Gobierno, siempre he sido fundamentalmente un funcionario, estuve trabajando primero haciendo una pequeña asesoría a la Fundación del Niño, y luego tuve algunos contratos de asesorías a algunas organizaciones financiado por Unicef, Cuál era la idea? de que las líneas de acción de Unicef se incorporaran dentro de los programa de gobierno, esa era mi misión nuestra, un trabajo de negociación para su solicitud, y terminamos presentándoles lo que era aspectos sociales del programa de gobierno para cada uno de los partidos, esa fue una asesoría de tres meses, y después el que fue presidente de Honduras me agradeció la colaboración que habíamos prestado, y bien interesante el trabajo.</b></p> <p>luego salió un contrato para trabajar en Honduras con uno de los candidatos presidenciales, porque Unicef allá tenía una línea de apoyo político, entonces Unicef le ofreció cooperación técnica a los dos partidos decidir el desarrollo de su programa de gobierno. me contrataron a mi para que apoyara el partido liberal.</p>	a	b	b4
I- 10	S. I	b3	a/d	b1
I- 11	S. I	b4	b	b4
I- 12	S. I	a	b	b2
I- 13	S. I	b4	b	b4

I- 14	trabajar así como, con asesorías, lo hice también en FundAyacucho, contratada por Banco Mundial siempre dentro del área de planificación. En asesorías, Mira durante los, durante los noventa lo hice bastante si yo sumara te diría que pude haber estado así como cuatro o cinco años en eso, siempre intermitente.	c	b	b4
I- 15	Hay una cosa que también es paradójica desde el punto de vista del desarrollo profesional pero además muy común sobre todo en los investigadores, que es que bueno los investigadores en un determinado momento o cambiamos de énfasis o incluso cambiamos de campo o un campo que parece que es otro pero que en realidad es una derivación de lo que se veía trabajando.  mi interés sobre desarrollo tecnológico, mi interés sobre la universidad que estuvo además alimentada porque yo fui 4 años directivo de la asociación de profesores de la universidad.  Cuando yo salí de la asociación de profesores, que conocí por dentro la universidad, o sea, me permitió conocer un ámbito mucho más..., empecé a conectar también mi interés sobre sociología de la universidad con estos intereses y eso es un poco el área en el que yo estoy trabajando ahorita.	a	a/b/d	c
I- 16	S. I	a	b	c
I- 17	Luego me dediqué al área de consultoría en materia económica y financiera. Con una experiencia, dedicando bastante tiempo a la CVG.  Formaba parte del directorio antes, cuando el presidente de la CVG me planteó que pasara a dedicarle más tiempo y pasé sólo como consultor individual privado de la CVG, así como de otras empresas privadas de Caracas en el área económica.  Cuando sales del área social, te alejas un poco, te toca más bien aconsejar, lo que hace el asesor, estas son las opciones que tienes por delante y estas son las posibles consecuencias.	a	b	b4
I- 18	S. I	a	d	b1
I- 19	Trabaje dos años hasta el año pasado en una organización judía que asesora a PDVSA, porque PDVSA tiene, tu sabes, sus aprendices, escuelas técnicas, no solo están muy relacionados con el petróleo, sino también digamos con una especie de educación integral y tu sabes esta la cuestión del autoestima y tratarlos de movilizarlos hacia la gestión de microempresas y todo, ese es un trabajo que lo hice por trabajar, digamos, porque necesitaba trabajar. Estaban buscando un sociólogo que les hiciera digamos, unos, unos instrumentos para recabar información para saber un poco tú sabes, el significado de lo que había sido para los aprendices el haber vivido esos dos años de formación técnica ahí y digamos con las otras materias que tienen. Trabaje con ellos haciendo los instrumentos y pasando los instrumentos y después analizando los resultados.	b1	a	b4
I- 20	Entre en mi primer trabajo en proyectos multilaterales, que fue mi proyecto de salud en MSAS. Entre para el área de fortalecimiento a nivel regional. Yo entre como coordinadora regional, a finales de años pase a tener la coordinación regional como la nacional de la parte de fortalecimiento institucional y estuve hasta el 98, estuve 4 años. Era culminar el proceso de formulación del proyecto de fortalecimiento institucional dirigido a los Estados, ese proyecto apoya el proceso de descentralización de los servicios de salud.  Aprendí toda la metodología que utilizan las multilaterales, porque allí trabajábamos tanto el BID como el BM. Toda esa metodología, procedimientos, ese que hacer en la parte metodológica de la formulación de proyectos concretos, todo los procedimientos  <b>Como uno esta formado como planificador, quise no sólo saber de mi área técnica, para los efectos de planificar con las multilaterales, si tu no conoces los procedimientos, de toda la parte de licitaciones, los tiempos, lo que hay que hacer lo puedes planificar en tiempo real, programar. Me avoque a conocer eso.</b> Hice incluso un curso que dictó el BM, sobre métodos de procura, realmente los	a	a/b	c

	4 años en el MS fueron de un gran crecimiento personal, y desde allí he venido trabajando hasta hoy, digamos en proyectos venezolanos, siempre contratada por Venezuela en unidades de proyectos multilaterales. Como consultora.			
I-21	<p>De ahí me fui al Banco Mundial, estuve 3 años en el Banco Mundial. Por el éxito obtenido en microempresas, se abrió un cargo allá y me llamó la gente. Ahí (BM) tuve un cargo que era especialista en análisis Social y Relaciones con las Organizaciones no Gubernamentales.</p> <p>Por ejemplo cuando estuve en el BM eran relaciones con la Sociedad Civil, entonces era sociólogo, en el BM la mayoría es economista, pero entonces en las reuniones mi punto de vista era muy tenido en cuenta, por ejemplo, los proyectos.</p>	c	b/c	b4
I-22	<p>Fui Asistente de la Directora de la Biblioteca Nacional, Asistente de Virginia Betancourt. <b>Virginia Betancourt, es un personaje fundamental en nuestra carrera profesional, otra cosa importante, la Biblioteca Nacional es uno de los organismos públicos más exitosos que hay, quizás no tan famoso como el Metro, la Universidad Simón Bolívar, pero es una de las experiencias más exitosas en la administración pública.</b></p> <p>Después fui Jefe, volví a Planificación y fui Jefe de la División de Programación, es que tiene que ver con Planificación, después fui Director de Planificación y Presupuesto, me fui por un tiempo, ahí ensayamos con planificación, bajo el modelo de planificación estratégica, hicimos el primer plan de la Biblioteca Nacional bajo ese enfoque.</p>	a	b	b2-c
I-23	<p>Renuncié y comencé en UNICEF para bien y para mal, por un lado me fue bien, por otro lado me fue muy mal, este... cómo explicarles, entré con el cargo de Oficial de Políticas Públicas eh...que es lo más alto de toda la organización después del... lo que se llama el residente... ¿Qué fue lo bueno? Entrar en un organismo internacional, este, el prestigio que eso te da, el dinero que te da, yo hace, por decirles algo, yo hace trece años, yo ganaba cuatro millones de bolívares, trece años, se podrán imaginar cuánto están ganando ahorita, cuánto están ganando ahorita. Este... eh... me mandaron a algunos viajes que fueron excelentes, desde el punto de vista técnico y desde el punto de vista de los lugares que fui pues.</p> <p>Por el lado malo, yo estaba totalmente en desacuerdo cómo se manejaban ciertas políticas de UNICEF, me parecía que era, me parecía que debería ser mucho más la presencia en el país mucho más sentida y no en determinados projecticos, o sea con todo el dinero que maneja las Naciones Unidas pudiera pensarse cosas, este más puntual, de mayor impacto.</p> <p>Me molestaba un poco con esa postura de cuidarse del gobierno y de tratar de trabajar con voz demasiado baja e internamente hubo, tuvimos muchísimas dificultades en Europa, estaríamos unas... suponte de diecinueve personas, ponte que hayamos habido unos diez profesionales y hubo mu... uff... fue terrible, pueblo chiquito infierno... eso, fue terrible, terrible, terrible, personal y profesionalmente.</p> <p>Habían sociólogos, primero te das cuenta y eso es una generalidad en cualquier organismo público y luego lo irán viendo, de que la gente en los organismos públicos, en estos organismos internacionales perdón, comienzan a lo que se dice a cuidar mucho su puesto, bueno porque son tantas las ventajas del puesto que, este, cualquier cosa que, que genere ruido, buscan cómo eliminar el ruido.</p> <p>Salí de ahí con los bolsillos llenos pero la estima, la estima muy baja. pude aguantarme... dos años sin trabajar.</p>	c	b	c
I-24	Salgo de nuevo, a los 11 años la dejo, y la dejo para acompañar a un amigo en una aventura política, estrictamente política, sabiendo que eso podía poner en riesgo mi continuidad profesional, mi posibilidad de ser yo el coordinador general de CESAP, de hecho la perdí por haberme ido, pero bueno así la hice. Digamos esa vieja aspiración de 12 años antes que había tenido, 17 años antes, cuando yo comencé en la universidad, bueno me llego y lo hice y la pulse, y vi	b2	c	b3

	<p>como era el monstruo por dentro y lo cheque.</p> <p>yo estuve vinculado en la campaña de Irene en ese momento, y además fui candidato a Diputado por el estado Lara, hice una plancha, que sé yo hice todo lo que tenía que hacer en una campaña. Estuve dos años en campaña, estuve dos años encampanadísimo. En la campaña de Irene en ese momento, forme parte de un grupo que coordino parte de la elaboración de su programa de gobierno, pero a tiempo completo.</p> <p>Y no me arrepiento porque aprendí mucho en ese par de años, sobre todo de la gente, además de la gente de la madera con que esta hecha la gente, eso hay que tocarlos en esos ambientes en verdad par ver con que están hechos, conseguí gente extraordinaria, extraordinaria, pero también mucha miseria, humana quiero decir, pero bueno.</p> <p>Claro 17 años antes era romanticismo puro, el deseo de cambiar las cosas en sí misma, ya no sabía si era para bien o para mal, pero había que cambiarlas, ya no obviamente. <b>Ahorita, me iba haciendo un poco más conservador pese a que conservo mi interés por cambiar las cosas que a mi juicio deberían ser cambiadas, y además no solamente el interés sino que además creo que hago un esfuerzo sistemático porque esas cosas cambien, eso digamos eso no lo he abandonado, digamos esa espinita sigue ahí. Pero si contraste obviamente esa idea de la política inicial con esa otra.</b></p> <p>Ya había ido digamos, ya había obviamente madurado enormemente en relación a mi aproximación en el tema político, mucho. Aunque ese acto es una combinación de voluntarismo con, hasta cierta inmadurez, digamos, a es altura de mi vida había decidido eso implicado inclusive riesgo con mi propia familia, pero bueno ustedes verán que hacen, yo voy hacerlo y lo hice.</p>			
I-25	<p>Después me hicieron una oferta interesante en CANTV y una cosa con la otra llevó a que me fuera a CANTV. En CANTV estuve dos años también, en CANTV fue una experiencia terrible, chimba y muy mala.</p> <p>Yo de Conapri salgo a CANTV con un cargo de consultor en planificación corporativa, era un cargo en la gerencia de Análisis de entorno y tenía la responsabilidad de hacerle seguimiento a todos los eventos no vinculados a telecomunicaciones pero que pudieran incidir en el negocio, al clima político, al clima social, todo lo que pudiera afectar el desempeño de la empresa. El trabajo en CANTV era un desastre, ahí había que empezar a lidiar, y hacer creer cosas sobre la organización. No tuve una relación como muy fluida con mi jefe, tengo algunas diferencias en la manera de cómo.</p>	a	b	b4
I- 26	S. I	---	-----	-----
I- 27	<p>Cuando salí del Lab. Hice una cosa totalmente distinta, me llamaron del Museo Alejandro Otero que el Director necesitaba un asistente. Me entrevisté y tomé el trabajo. Fue una experiencia muy buena, el trabajo más lindo que he tenido. Yo escribía toda la correspondencia y la recibía, montaba todas las presentaciones para los financiamientos.</p> <p>Fue una experiencia distintas porque trabajas para una institución del gobierno, y todo el rollo de las partidas presupuestarias, que no tienen dinero, que no te pagan, que no dan dinero a la cultura. Pero finalmente me aburrí.</p>	a	b	a-b2
I- 28	S. I	---	-----	---
I- 29	Luego con cambio de gobierno, mi jefe se va a CORDIPLAN y nos vamos todos con la idea de crear la Dirección del área social y nos llevamos la idea tal cual. Yo continué en CORDIPLAN mi trabajo con la seguridad social, estudios, recoger información, consultores particulares, etc.	a	b	b4
I- 30	S. I	---	-----	-----
I- 31	Ah, bueno, cuando fue lo de Vargas, si hice labor social, y con la Católica, cuando fue lo de Vargas, fui a trabajar como voluntaria en el Colegio San Ignacio, y ahí me reencontré con Pedro España y Nestor Luis, entonces quedamos que en la primera quincena de enero, como estaba de vacaciones, me dijeron que si yo podía trabajar en el proyecto que la UNESCO, las Naciones	---	---	---

	Unidas le había pedido a la Católica, y bueno trabajé con ellos.			
I- 32	S. I	---	-----	-----
I- 33	S. I	---	-----	-----

Cuadro 17: Rotación Profesional VI.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
Rotación Profesional VI	I- 1	<p>Fundación IDEA (83-84). Lo primero que me toco de golpe y porrazo fue desde la misma oficina que tenía IPB y asociados, organizar un evento, un curso de periodismo científico trayendo gente de distintas partes del mundo, no había fax en esa época, ni había correo electrónico, entonces eso era a punta de teléfono en dos meses logre armar eso y vino gente de todas partes, la gran Venezuela otra vez. Yo no caí en cuenta que eso era la Gran Venezuela, a mi si me parecía que eso era costoso aquello, pero costoso, porque mucho de ellos no pagaban los insumos, se inauguró en el Hotel Avila.</p> <p>Después organicé varios cursos, mucho más pequeñitos, de tipo internacional que se organizaban allí, de distintos tipos, eran algunos muy científicos, muy de ciencias puras. Me obstiné del presidente de la fundación Idea, que no tenía ninguna consideración, entre otras cosas era, uno, las ciencias humanas por lo menos a mi no veía como científico yo pensé que era científico, entonces yo veía ciencias dura era una cosa y ciencias sociales son otras. Yo creo que él tenía razón, yo realmente no era una investigadora, pero yo no aceptaba que a mi no me trataran, era igual como que si o fuera, que sé yo.</p> <p>En la Fundación IDEA el tipo era de verdad insoportable porque no me daba a mi posibilidad de desarrollar mis propias ideas o de definir cosas, yo sentí que yo tenía capacidad para muchas cosas y él tenía que estar encima supervisando la más mínima cosa, entonces yo me sentía, córchale, yo he manejado una cantidad de cosas grandes y tengo una capacidad para hacer, como este señor no confía realmente en que mi capacidad, entonces eso me obstinó, entonces me fui, porque yo me fui.</p>	b3	b	b2
	I- 2	<p>Luego pasé ocho años en la presidencia del Instituto. La visión del IESA es formar gente para la práctica, gerentes que van a cambiar las cosas o a manejarlas, y tienen que enfrentar la realidad como es para lograr su objetivo.</p> <p>Lo más complejo de la gerencia es el manejo que uno mismo tiene en un grupo de desempeño en el ejercicio del liderazgo.</p>	b3	a/b/d	c
	I- 3	S. I	b3	a/b/d	b1
	I- 4	De allí nos fuimos un año sabático a USA, y yo estuve como profesora visitante en un programa que se llamaba genio y desarrollo y di un curso con otras dos profesoras sobre la problemática de la mujer y el trabajo. Eso fue en la Universidad de Cornell, NY.	c	d	b1
	I- 5	<p>Yo entró allí fundamentalmente para el área de sociología urbana, específicamente, pero el área de sociología urbana tiene por un lado tenía materias obligatorias del pre-grado como era Introducción a la Sociología Urbana, Dinámica Social Urbana, luego, tenemos Demografía Urbana también que yo la dicto, luego tenía, yo también daba las metodologías para los urbanistas donde combinaba un poco los métodos, a lo mejor trabajaba más en sociología, pero también tienes que trabajar en interpretación de mapas, toda la parte de planes mas espacial, los estudiantes hacían estudios todo el tiempo en campos, con todas estas materias.</p> <p>entro ahí, incluso ahí trabajo en lo que se llama la materia de Desarrollo Sustentable I y II y trabajo en la parte de impacto, o sea, desarrollo algunas cosas pero con diferencias contextuales, una vez que yo me voy con la otra persona como nos vamos distanciando pero sigo manejando esa otra de mis líneas, el área que llamo Socio-ambiental más de la ecología política.</p>	a	a/b/d	b1

	<p>Luego, también doy, ya esa parte se van dando a lo largo de este proceso materias sea migración, sea marginalidad, dependiendo del interés temática, tu la vas planteando como materias de tópicos especiales. yo también estaba dando metodología en el IVIC en la maestría, metodología de investigación</p> <p>también colabore con el CENDES en los post grado, en la parte de participación, me oriento mucho hacía esa temática, marginalidad, participación, toda esa temática, también di ahí clase, pero la deje porque era demasiado en post grado de urbana que ellos tenían.</p>			
I- 6	S. I	a	b	b2
I- 7	<p>Ya se me hacía muy difícil a fines del 81 seguir con la critica a nivel profesional y Minas como jefe de División, y en ese momento cambia la jefatura, viene una crisis en el Ministerio, el nuevo jefe de personal no quería, viene una crisis interna en el área de personal, y yo me voy, todo el año 81 y 82 estuve trabajando solo en crítica de danza y la escuela.</p> <p>En el año 83 se me presenta la oportunidad de entrar al IESA, me llaman para que entre como asistente editorial del caso Venezuela una ilusión de armonía, estuve en el 83 y el 84 que tomé en levantar la investigación del libro, IESA, me piden que escriba con Antonio el capítulo sobre la administración pública que yo tenía una experiencia barbara en ese campo y Antonio era un gran teórico en la organización, además que la conocía muy bien por dentro también. Yo fui la asistente editorial de Ramón Piñango y Moisés Naim, fue extraordinario, fue importante trabajar con el especialista en cada área, y aparte escribir el ensayo relativo de la administración pública, el libro tuvo un éxito sensacional.</p>	b3	a	b1
I- 8	<p>Cuando yo salgo de la CVG yo no entro inmediatamente al grupo Sivensa, yo pase un tiempo que trabajé en un programa que tenía el IESA con la industria petrolera, de asesoramiento de consejo municipal, ahí fue cuando comencé a dar clases pero como profesor invitado. hoy en día fundamentalmente lo que doy es negociación y doy planificación estratégica también en un programa específico.</p> <p>Yo doy clases en el IESA y en la Universidad de santa Rosa.</p>	b3	b/d	b1+b4
I- 9	Cuando me regreso de allá, ya estaba de presidente Rafael Caldera, y yo había conseguido otro contrato de asesoría con el Ministerio de Ambiente.	a	b	b4
I- 10	S. I	b3	a/d	b1
I- 11	S. I	b4	b	c
I- 12	S. I	a	b	b2
I- 13	S. I	a	b	b4
I- 14	<p>al Ministerio del Ambiente, los asesoré con un..., sí siempre en el área de planificación a una, este, ahí estuve como un año con una asesoría o unos meses, después este, eh, también estuve asesorando como adquirí esa conocimiento y experiencia con las bibliotecas públicas estuve asesorando también a, a las bibliotecas públicas de Monagas; también hice plan estratégico o coordiné plan estratégico y ellos hicieron una, una experiencia de un sistema de bibliotecas públicas que incluía las escolares, las públicas y las técnicas, y las universitarias y yo también hice varios trabajos con respecto a eso, de documentar esas experiencias, este, sí me pasé como..., <b>lo he hecho, durante los años noventas lo hice en, en varias oportunidades, eso tiene, tiene sus ventajas y sus desventajas. La gran ventaja es que primero tienes un respeto institucional, no sé aquí por qué carrizo tú dices asesor y todo el mundo..¡Oh!, ¡guau! Este, segundo, este dispones mucho mejor de tu tiempo, de tu tiempo y de...y puedes escoger en qué quieres y en qué no quieres participar con mayor libertad; tiene la desventaja de que tienes que pelear mucho la remuneración y los tiempos de remuneración, o sea, este, si tú tienes tus, tus, vamos a decir tus necesidades cubiertas pues qué chévere, no importa cuando me paguen o a lo mejor ni cuánto me paguen; pero cuando tú necesitas tu plata mira es realmente desgastante.</b></p> <p>Yo creo que los asesores pierden mucho tiempo y esfuerzo en está pendiente de, de esas cosas, no, y estar peleando de verdad una remuneración..., porque hay la tendencia en los organismos públicos a ver como que, como que, bueno si el director gana tanto el asesor tiene que ganar menos, pero el asesor no tiene</p>	a	b	b4

	prestaciones sociales, el asesor no tiene cesta ticket ( <i>ajá</i> ), y además tú mañana prescindes de él, este..., pero hay mucho ese celo, ese celo por parte de, de los que ocupan los cargos directivos, este que muchas veces están ahí porque, por incapaces, no porque de verdad..., pero porque son amigos de alguien, porque son de confianza de alguien, porque..., entonces como el asesor tiene la capacidad, las veces que la situación económica de la casa presiona pues tú vuelves y vuelves al empleo, vuelves a la seguridad del quince y último, no; entonces, este, y qué se yo del, del, de los beneficios que sí, a la seguridad del, de los beneficios en general de seguro colectivo ( <i>exacto</i> ).			
I- 15	Me tocó además estar en el Consejo Nacional de Educación durante tres años, los tres años finales del período anterior, era un organismo plural, asesor del ministerio y me llamaron porque ya me había dedicado a estudiar y a publicar en términos del tema de educación superior, estado y sociedad.	a	b	b4
I- 16	S. I	a	b	c
I- 17	En ese tiempo salgo en el 92 y me dedico las consultorías, hasta que me incorporo como Viceministro en CORDIPLAN, por mayo del 94 hasta noviembre de ese mismo año.	a	b	b4+c
I- 18	S. I			
I- 19	Después terminé la novela trabajé en un proyecto de investigación sobre el patrimonio histórico del cuartel San Carlos, querían digamos un apoyo histórico, entonces estuve trabajando como seis meses nada más e hice un informe a través de la prensa.  Llegué a la investigación del Cuartel San Carlos por una amiga mía, yo pertenezco a al Fundación Herrera Luque, fue a través de una amistad mía que ella conoció que yo no tenía trabajo.	b3	a	b1
I- 20	En el 98 me fui a trabajar en Fundacomún, que es el mismo Ministerio, pero como un ente adscrito en un proyecto de mejoramiento urbano de barrios y por supuesto tiene un área muy social, Yo no estaba contratada directamente por Fundacomún, sino que tenían una empresa contratada que era la que contrataba.  <b>Lo interesante de Fundacomun fue nuevamente reconocer, ya yo había estado 8 años en la Administración pública, que fue mi único período previo de funcionaria pública, volver a reconocer la imposibilidad que hay en esos organismos y en esos cargos para hacer cosas, muchas experiencias interesante.</b>	a	b	b4
I-21	S. I	b1	c	b3
I- 22	Estuve trabajando por mi cuenta haciendo consultorías.	a	b	b4
I- 23	Pasó un período y me salió un trabajo con Naciones Unidas y el IESA, que es este del IESA de la gobernabilidad y de la democracia, que fue evaluar diferentes experiencias positivas de centralización, privatización, etc. Bueno yo me encargué de toda la zona de Oriente, este, eso me dio un recurso importante para seguir manteniéndome y de ahí aguanté golpes, golpes, golpes y golpes.  fue chévere porque trabajábamos por nuestra cuenta, o sea ahí montamos un grupo bien bonito, contactaron a Anabel Castillo, también egresada de la Escuela, y Anabel montó un equipo, de puros... digamos, puros panas pues, Francisco Coello, Yolanda de Elías, José Luis Fernández, Fabrizio M., el esposo de Anabella, estaba yo, estaba, eh... Andrés Pereira, no sé si se me escapa alguien, José Luis López, ese fue el equipo. Entonces montamos un súper grupo y en Macolla hicimos, o sea casi todo el trabajo, todo. Nos reuníamos donde Anabella, discutíamos, entregamos, fue muy bueno.	b3	a/b	b4
I. 24	Y al terminar la campaña, quedo sin trabajo, estaba digamos, ahí colgado y vuelvo a CESAP, me llaman y me dicen vengase.  Y después volví a CESAP, pase un año en CESAP, sucede lo que se sucede en el país y me prestan de nuevo a la Asamblea Nacional Constituyente, así que imagínate.  Claro tarde o temprano, digamos, todas estas cosas que yo venía hace años montando en CESAP, dieron resultados en varias ocasiones y CESAP venía desarrollando un músculo propio, cierta capacidad de negociación, cierta	b1	c	b3

	capacidad de impugnación política, cierta capacidad de influencia en algunas áreas y llegar a la Asamblea Nacional Constituyente.			
I-25	Yo saqué mis cuentas, me puse a hablar con mucha gente y decidí dejarlo de ese tamaño, sin tener ningún trabajo conversado ni nada. Conseguí algunas consultorías con FIDES, con la ONU, con la Alcaldía de Baruta.  Yo estaba acostumbrado a otro tipo de ritmo, a otro tipo de trabajo, y la verdad me satisfizo saber que había como una valoración de lo que eran mis capacidades en particular en el mercado	a -c	b	b4
I- 26	S. I			
I- 27	Navarro me llama del IESA para un proyecto de investigación desde el principio hasta el fin, desde el diseño del proyecto, entrevistas, hacer el campo, etc.	b3	a	a
I- 28	S. I			
I- 29	Después con Aristóbulo Isturiz en la Alcaldía de Caracas, le llevan mi nombre a la directora de salud y me voy con ella como asistente del equipo para esa dirección, y me pongo a asesorarla en proyectos a nivel comunitario.  <b>Eso fue un cambio de 360°, me gustó, era pasar de un nivel central de planificación a un nivel local de planificación, donde tienes que trabajar con la gente, ir a las comunidades, etc. Creamos proyectos espectaculares en el área de salud, creamos una dirección de cambio. Ver cómo esos proyectos pueden mejorar las condiciones de vida de la gente en el sitio donde vive o trabaja.</b> Estuve allí por un año  Lo que hicimos fue ordenar lo que era la dirección, porque era nueva, darle un eje conductor a todos los programas. Bajo el eje de gestión ciudadana, tratamos de reconstruir lo que se estaba haciendo en deporte, educación y todo eso. Luego me nombran directora de planificación de la Dirección de gestión ciudadana, pero salgo en estado y estuve allí menos de siete meses.	a	c	b3+c
I- 30	S. I	---	---	---
I- 31	S. I	---	---	---
I- 32	S. I	---	---	---
I- 33	S. I	---	---	---

Cuadro 18: Rotación Profesional VII.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
Rotación Profesional VII.	I- 1	Secretaria General, fui a trabajar a Funda Social, Funda Social era un organismo que ya no existe, era una fundación que dependía del gobierno, del Ministerio de Relaciones Exteriores y que le tocaba atender casos de emergencias. Eso fue en el 83-86 más o menos  Tenía como dos grandes áreas, recoger cosas, cuando había una emergencia "x", una inundación, no sé que, no sé cuánto, bueno recoger cosas y montarlas en un avión, empaquetarlas y montarlas en un Avión para donde fuera y también adiestramiento que era la parte que a mi más me gustaba la parte de adiestramiento en Defensa Civil.  después de Funda Social me fui, me quedé desempleada otra vez por razones política, porque era una Fundación, yo era secretaria general de Funda Social otra vez para la calle.	a	c	b3
	I- 2	S. I	b3	a/b/d	b1
	I- 3	S. I	b3	a/b/d	b1
	I- 4	S. I	a	b	b4
	I- 5	En el transcurso de ese tiempo trabajo mucho en proyectos. En la Simón Bolívar tu si puedes a diferencias de las otras para esa época, que ahora ya lo han aumentado, que hay una unidad que es Funindes que tu puedes hacer proyectos y te pagan una parte, tienes el permiso.	a	a/b//d	b4

	<p>Yo empiezo a trabajar, creo que hice como 20 proyectos que toda el área que es Impactos socio-urbanos, socio-demográficos de grandes proyectos de desarrollo y de verdad que allí me convierto en especialista, para Lagoven, para la CVG, para Gasiven, para las petroleras, para todo el mundo, como parte de un equipo, de lo que en ese momento era lo que llamaban la Faja del Orinoco.</p> <p>A lo largo de ese, trabajo muchísimo proyectos, a parte de mis obligaciones, que además me sirvieron para alimentar mi investigación en la línea de impacto, que es la primera línea que más trabajo, generando un proyecto de desarrollo que es donde publico.</p> <p>Consultoría, pero que la tomaban en la Universidad, por ejemplo, el Instituto de Recursos Naturales, yo coordinaba siempre la parte vinculada, o sea, toda la parte de que sé yo de costo-beneficios económico, demográfico, social, urbano, ambiental, esa parte, organizativo y luego estaba la parte a lo mejor desvinculada de de urbanismo que otros defienden, infraestructura, el impacto neto, otra la parte más de ingeniería.</p> <p>la Sociedad Interamericana de Planificación, esa es una línea que la trabajo en asesoría y la trabajo en investigación, publico lo que llamamos como modelos teóricos, metodológicos para aproximación al entendimiento de esos proyectos, uno de los más conocidos, bueno alimento mucho esa línea.</p>			
I- 6	S. I	----	----	----
I- 7	<p>Terminado ese proyecto terminé unas traducciones para el IESA relacionadas con el área y volví a la Católica porque estaba de permiso. En el 81 al salir de Minas me dedico a la crítica y me dedico absolutamente solo a la crítica y a la escuela, de 83 a 84 me dedico a la escuela y al libro del IESA y a la crítica, en el 84 cierran el Diario de Caracas.</p> <p>Me llaman inmediatamente la Revista Imagen para la cual yo escribía ya los artículos especiales, estoy en Imagen fija, como crítico de danza, escribiendo mensualmente desde el 83 hasta el 89, porque yo ya desde el 83 le hacía trabajos especiales y en el 84 comienzo fija, en el 84 entra Elías Pérez Borgas al teatro, yo era la crítica de imagen, él me llama, me pide que lo ayude con algunas cosas del teatro y en el 86 me llama para que le organice la Conferencia Interamericana de Especialista en Ballet que presidía Margot Cotey, yo fui la Gerente General de la Conferencia, Margot estaba desarrollando las conferencias interamericana de especialista en ballet en distintos países, cada dos años.</p> <p>yo había desplegado una actividad inmensa en danza desde el día que entré a la crítica, le había organizado eventos al Teatro Teresa Carreño, me habían invitado a colaborar con cosas, había sido de alguna manera asesora o colaboradora ad honore de la presidencia del teatro, desde el 79 que comenzaron a trabajar con la Fundación del Ballet Teresa Carreño, ese fue un momento terrible en el CONAC, porque él logró realmente hacer una revolución de la cultura y lo que hicimos en danza no tiene comparación, me tocó hacer cualquier cantidad de actividades desde la creación de la dirección hasta la creación del sistema nacional de escuelas de danza en el campo contemporáneo, clásico, folklórico y nacionalista, levantar los currículos a nivel nacional que fue con asesoría de los cubanos con la escuela nacional de danza de Cuba y Ramona de Za, preparar con la dirección de apoyo docente el proyecto del Instituto Universitario de Danza, se creó el sistema nacional de talleres de danza, se creo la temporada latinoamericana de danza, etc., entonces ustedes se imaginan lo que fue trabajar en eso durante cinco años.</p> <p>mantuve a partir del 89, el ejercicio de la critica especializada de danza durante estos seis años de haber salido del CONAC en forma de ensayo o de artículos especiales, las notas de presentación de los libros, los prólogos, conferencias, para publicaciones especiales.</p>	b4	b	b4

	Ese programa del sistema de talleres, lo siguió el instituto después que yo seguí, igualito, y bueno se siguió trayendo gente, pero se ha ido bajando la cantidad de gente y ya casi prácticamente no vienen profesores extranjeros, los espectáculos se han disminuido al mínimo, la Temporada Latinoamericana de Danzas no se ha podido hacer más, los espacios volvieron a manos privadas.			
I- 8	<p>Yo era el gerente general (<i>Fundación Sivenso</i>), mi responsabilidad era llevar adelante la Fundación, el que llevaba el trabajo de la fundación, el día a día de la fundación y los intereses de la fundación era yo.</p> <p>Esos fueron dos años muy, con un conflicto laboral serio, con un equipo de negociación que se fraccionó, y que fue desleal, mi abogado me fue desleal, mi gerente de administración de contratos me fue desleal, de verdad es que yo viví ahí todas las cosas malas que uno puede vivir, y yo dije, esto no es lo que yo quiero hacer en la vida.</p> <p>Yo tuve 15 años en ese grupo. Pero fíjense lo interesante de la cuestión, 15 años en el sector público y 15 años en la actividad empresarial. 7 años de la Fundación.</p> <p>Yo llego al MinJuventud por una vinculación política, llegué a Cordiplan por política, aunque en la BN fue todo lo contrario, porque yo no era adeco voy a trabajar en el gobierno con una Adeca.</p>	b1	b	c
I- 9	<p>Uno amigo mío, Rafael McQuahe, me llamó, a él lo acababan de nombrar Director General de Cordiplan, y como Director General de Cordiplan le dieron la potestad de nombrar a su, entonces a mi me propuso ser el Director de Política Social de Cordiplan.</p> <p>En Cordiplan, como Director de Política Social me embarqué en el inicio del diseño del Décimo Plan de la Nación en el área que me competía, y bueno, empecé a tener también nexos con los financiamientos multilateral a través de proyectos con el Banco Interamericano de Desarrollo y con el banco Mundial, que ya había tenido nexo cuando estaba en el Ministerio de la Familia porque el diseño de un proyecto, valga la redundancia, el Proyecto de Desarrollo Social, fue con el apoyo nuestro, como Oficina de Planificación del Ministerio para la definición del programa, y luego el seguimiento de ese proyecto lo hacíamos junto con el comisión social del gabinete y a través de instancias que venían tanto del Ministerio de la Familia como el de Salud y Educación que era el Pami y la Beca escolarera un proyecto de capacitación laboral para jóvenes, que era un préstamos del Banco Interamericano condicionado a la ejecución de ese proyecto. Y mientras estuve con Mercedes todo tuvo efecto.</p> <p>Allí en Cordiplan estuve hasta que Rafael lo removieron del cargo, por solidaridad con Rafael, me fui también.</p>	a	b	c
I- 10	S. I	b3	a/d	b1
I- 11	S. I	b4	b	b4
I- 12	S. I	a	b	b2
I- 13	S. I	a	b	b4
I- 14	<p>Yo estaba también como en una etapa de la carrera donde estaba como con ganas de, de disponer un poco de mi tiempo y me acuerdo que tuve una oferta de Jesús para irme a la coordinación de la UCAB, lo que pasa es que la UCAB me queda en el otro extremo de la ciudad, los sueldos en ese momento eran pésimos, me ofrecía como la mitad de lo que yo ganaba y tenía que dar horas de clase y eso es bien, eso exige no solamente las horas de clase sino otras horas extras para preparar clases</p> <p>yo estaba como en esa búsqueda de hacer, de tener un poco más de disponibilidad de mi tiempo y de, y de, y de escoger en qué aportaba y en qué no.</p> <p>he trabajado en algunas oportunidades como asesora y mira, me ha ido bien; en ese tiempo trabajé..., volví al Ministerio del Ambiente.</p>	a	b	b4
I- 15	Dar clases en la Católica, eso fue creo que 95-97 por ahí más o menos. Entonces yo daba sociología urbana un semestre, entonces yo daba un semestre por año durante tres años, cada vez que iba a dar pedía permiso aquí.	b3	d	b1

	Yo desde el principio. yo tuve como un año a tiempo completo, después pasé a educación exclusiva, pero siempre en la escuela de sociología de la Católica yo adquirí un cierto nombre en el área de la sociología urbana de América Latina, estaban empeñados en que diera la cátedra de sociología urbana.			
I- 16	S. I	a	b	c
I- 17	Salgo y me dedicó otra vez a mi trabajo profesional por cuenta propia y comienzo una intensa actividad periodística. En esa época había mucha polémica económica.	b4	a	b1
I- 18	S. I	--		
I- 19	Escribí algunas cosas por la prensa, esas cosas que tú escribes de pronto y mandas a la prensa y te la publican.	b4	a	b1
I- 20	Tuve 7 meses ½ como directora general sectorial de desarrollo social todavía MinFa, trabajo que luego fue Desarrollo Social y Salud, pero estuve desde febrero hasta septiembre, en un cargo ya más burocrático.  Luego me pase para el equipo que formulo el programa de apoyo a la infancia y al adolescente, ahí entre el 1/11/99 hasta el 30/4/2001, estuve casi dos años.	a	b	c
I-21	S. I	b1	c	c
I- 22	Me fui, estuve un año fuera, estuve un año en España y volví de nuevo a la Biblioteca Nacional, me llamó Virginia. Cuando se termino el año en que estaba en España, llamé a Virginia y le dije que quería volver, una cosa importante, el hecho de que yo volviera tanto a la Biblioteca Nacional, era porque trabajé muy bien allí y goce un pullero, pero también, porque me era muy difícil tratar en otros sectores de la administración pública convencional, yo creo que me hubiese muerto por ejemplo en el Ministerio de Educación, eso es horrible, entonces volví y me propuso ser Director de Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas, de eso hace poquito, no, hace año y medio, un poco más, casi dos años.  ser Director de Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas, eso significaba coordinar desde Caracas como a 700 servicios bibliotecarios a nivel nacional, que cubre el 87% de las cabeceras del Municipio y ser el Jefe de 22 Coordinadoras, que a su vez eran jefes de unas dos mil y pico personas a nivel nacional, un trabajo bellissimo.  Un trabajo precioso, además la experiencia de las bibliotecas públicas en las zonas rurales y en los barrios de Caracas y en el interior, estamos hablando de que el año pasado se atendieron cerca de 14 millones de visitas de usuarios en la Biblioteca Nacional, es decir, muy pocas organizaciones públicas pueden decir eso.  <b>Era una organización innovadora, eficiente, aunque tenía vicios de la administración cualquiera, no tenía tantos, no se había convertido en un monstruo de esos insaciables que se lo traga todo, sino que se cumplió una misión, había un trabajo, además que creo que mi trabajo, mi compromiso social yo lo canalice a través de eso.</b>  en estos días alguien me preguntaba, ¿pero bueno, porque tú no te inscribiste en política?, porque primero, no me sentía identificado con las propuestas políticas que habían, y yo sentía, y no es mi opinión, hay mucha gente que trabajó conmigo que venía del partido comunista, que a través de la Biblioteca Nacional uno canalizaba ese compromiso, de que uno estaba haciendo ahí una revolución silenciosa, que son las que más me gustan, es decir, ver a los chicos leer, o sea, esa cuestión de que el venezolano no lee, no, no, vayan a una biblioteca pública un sábado, para que vean que los muchachos se están cayendo a golpe limpio para poder entrar a la biblioteca, es decir, todo lo contrario.  Comprobar cuando el 27 de febrero, que tú llegabas y ninguna biblioteca pública, en ningún barrio de Caracas, podías entrar, porque las bibliotecas públicas son vista como logros de la comunidad, o sea, la biblioteca fue innovadora en miles de cosas, cuando se desarrollo los primeros sistemas de	a	b	c

	<p>información por bibliobús, a demás que eso de la participación participativa, que ahora en todo el mundo está de moda, en aquella época, las bibliotecas públicas no se instalaban, no era biblioteca pública era salón de lectura, de ahí me parece que viene, salón de lectura, biblioteca pública, punto de préstamo.</p> <p>Uno la colocaba en un barrio, porque tú llegabas y se la imponías a la gente, tú mandabas un bibliobús y el bibliobús daba un servicio tres días a la semana, lunes, miércoles y viernes, dependiendo como la comunidad te respondiera prestándote libros, el señor que dirigía el bibliobús empezaba a hacer contacto con el cura de la comunidad, con el dirigente del barrio, con las señoras y empezaba a tantearlos, si la comunidad demostraba interés por montar una la biblioteca, sustituíamos el bibliobús y empezábamos a buscar apoyo, junto con la comunidad, para montar la biblioteca, entonces la biblioteca surgía de un compromiso de la comunidad, porque yo creía que eso era un servicio que valía la pena, si no les interesaba, no hay biblioteca, ese es su problema, no ese paternalismos de que hay que llevarles, no, pero es que son pobres, bueno pero los del otro barrio son igual de pobres y ellos si se dieron cuenta que querían una biblioteca pública y la escuela de biblioteca pública pidieron un ambulatorio, si no usas el sentido común no va a haber,</p> <p>Estuve allí como dos años y después, hace dos años, la Biblioteca Nacional, porque llegó la revolución y entonces, decidí irme, y el nuevo Director que nombraron hasta hace poco, porque había otra Directora, que es Socióloga por cierto, la nueva Directora de la Biblioteca Nacional es Socióloga, pero de la LUZ, entonces volví otra vez a ser Director de Planificación y Presupuesto, porque se estaba buscando alguien que hubiera tenido esa experiencia, bueno, obviamente, tenía casi cuatro años de estudio y estuve año y medio.</p>			
I- 23	<p><b>Luego por intermedio de un amigo que estaba haciendo una asesoría por no sé qué, maté unos tigres ahí que me dio algo también, pero no conseguía nada</b></p> <p>Eventuales, la del IESA estuvo bien, me gustó y hubo dinero.</p>	b3	b	b4
I. 24	<p>Si porque en el caso cuando fui prestado a Cordiplan para la comisionaduría presidencial, digamos, era un espacio con poca capacidad, con poca posibilidad de hacer cosas de cierto nivel y sin responsabilidad con personal, sin responsabilidad con presupuesto, donde estuve además en dos años, que ustedes se pueden imaginar que para el país fueron de una confusión enorme, estaba yo formando parte de un gobierno que estaba técnicamente caído, digamos, en una cosa todavía marginal que no lograba articular dentro del conjunto de elementos de la política social, con muchísimas presiones, y además con vaivenes flojitos que así era imposible trabajar, yo estuve tres secretarías y 9 teléfonos y tres oficinas en los primeros seis meses, a nadie podía ni siquiera decirle donde estaba yo físicamente porque un día estaba en un lugar, otro día estaba en otro lugar. El primer año fueron tres secretarías, nueve teléfonos distintos y tres sedes físicas distintas, entonces no podía terminar de decirle a la gente estoy aquí, este teléfono por favor, aquí estoy y estoy haciendo eso, entonces era demasiado complicado.</p>	a	b	c
I-25	S. I	----	----	----
I- 26	S. I	----	----	----
I- 27	<p>Después me llama Matilde Parra para un trabajo sobre la precariedad alimentaria y estrategias alimentarias en sectores pobres urbanos y rurales de Venezuela. Allí fue como investigador senior y Matilde era la directora del proyecto, yo la investigadora asistente del proyecto</p> <p><b>Yo siempre he trabajado como investigador de campo, llevando toda la información, y se la entrego a la persona que está encargada y escriba. Pero esta vez me tocó escribir. No me gusta escribir porque soy muy puntual.</b></p>	b3	a	a
I- 28	S. I	----	----	----
I- 29	<p>Me fui dos años y medio a dedicarme a mi hijo. Al final CESAP me contrató para una investigación que tenía que ver con la banca multilateral en la política social venezolana. Hice una análisis de lo que la banca estaba financiando.</p>	b1	b	b4
I- 30	S. I	----	----	----
I- 31	S. I	----	----	----

I- 32	S. I	-----	-----	-----
I- 33	S. I	-----	-----	-----

Cuadro 19: Rotación Profesional VIII.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
Rotación Profesional VIII.	I- 1	<p>Fui presidente del Banco del libro, eso era un cargo, no era un cargo, , fui presidenta del banco del libro pro qué?, porque como IPB asociados hicimos un estudio para el estaban buscando una presidenta para su junta directiva me lo ofrecieron, tuve asesorando un tiempito y después fui presidenta, eso era digamos, un pago por reunión.</p> <p>estuve en la junta directiva también del Instituto Nacional del Menor, ahí fue por una relación política también, eso fue la época de Luis Herrera Campins, alguien le recomendó a Luis Herrera que yo podía ser buena para la junta directiva del banco del libro, una investigación, entonces ahí me vincule con esa gente y ellos.</p>	a	b	c
	I- 2	S. I	b3	a/b/d	b1
	I- 3	S. I	b3	a/b/d	b1
	I- 4	S. I	b4	a/b/d	b4
	I- 5	<p>Cree un grupo a nivel de la Sociedad Interamericana de Planificación, creo el grupo de estudios de impactos de grandes proyectos, donde aparte de la coordinación general, coordino lo que es el área Caribe-Andina y consigo un colega que tiene a Brasil y el Sur, y el otro un mexicano muy amigo mío, que coordina la parte de México y esa zona, en este momento México, Brasil y Venezuela están por la vía del desarrollo, son los setenta finales, pero todavía el modelo más macro, etc.</p> <p>me voy envolviendo en lo que es el diseño curricular que se llama Desarrollo Integrado y Ambiente para una maestría, porque claro aun cuando en Chicago era la vena de la ecología humana, la modelística, la ecología viene de la otra ecología, entonces caes en lo ambiental que se pone de moda.</p>	a	a/b	b1
	I- 6	S. I	-----	----	-----
	I- 7	<p>En el 89 lo dejo deliberadamente porque me llama José Antonio Abreu para el CONAC, y me dice que se van a crear direcciones generales sectoriales y que él quiere que yo sea la Directora, yo le dije que era imposible, que estaba atareadísima con la escuela, estaba dando seminarios, dirigiendo tesis, durante ocho días él intentó por todos los medios de que le aceptara el cargo de Directora General Sectorial.</p> <p><b>Yo venía trabajando desde hacía dos o tres años en esa integración como de epistemia, entre qué necesita el arte para su soporte académico desde el campo de las ciencias humanas y sociales, qué necesita la sociología para poder hacer sociología del arte, y no historia social, no descripción de lo que fue artístico.</b> Entonces me metí un poco por el seminario de sociología del arte y de la crítica, porque los únicos métodos y técnicas que yo no había estudiado del campo de la metodología era la de la semiótica, toda la parte semiótica, lingüística, y me encantaba la literatura, yo en el campo de las artes tengo tres pasiones que son la danza, las plástica y la literatura.</p> <p>yo trabajaba toda la parte de la representación de la realidad en el texto literario y de la representación sociológica de América Latina en la sociología, me metí de lleno por esa línea, trabajé mucho también la línea de pensamiento latinoamericana que nunca la había trabajado me gustó mucho y la trabajé desde la maestría hasta la parte de representación de la realidad y en todo lo que era narrativa, y en el campo de pensamiento, hay tres seminarios obligatorios de pensamientos latinoamericano, yo los hice los tres en ensayistas, y el último</p>	b3	a/d	b1

	trabajo que presenté en la maestría, hice la tesis sobre Vargas Llosa, conjugando los métodos de la sociología y literatura, ahí sentí que se cerraba el ciclo.			
I- 8	S. I	b1	b	c
I- 9	Mercedes Pulido, en el gobierno de Caldera Ministra de la Familia, me llamó para que colaborara con ella me dijo que si quería apoyarla para que fuera Director de Fonvis, pero a Caldera no le gustó mi nombramiento por mis nexos con los adecos.  como premio de consolación, Mercedes me puso a coordinar la ejecución de un proyecto financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo hasta que vino Romero a sacarla de allá, y nombraron a un Ministro de la Familia. Entonces la situación se puso seria y yo renuncié.	a	b	b2
I- 10	S. I	b3	a/d	b1
I- 11	S. I	b4	b	b4
I- 12	S. I	a	b	b2
I- 13	S. I	a	b	b4
I- 14	S. I	---		---
I- 15	Bueno, hay otras facetas más que no esta ahí, que es mi faceta como editor, yo sigo siendo el director-editor de esa revista, salió la primera en 1983-84. Aparte de otras, o sea, yo a largo de mi vida he trabajado muchas publicaciones, trabajé antes de entrar en la Universidad en un periódico político que se llamaba Venezuela Urgente, después trabajé en este en el periódico Tercera Juventud, después trabajé en un periódico que se llamaba Palante y después hasta hace poco tiempo fui sub-director de una revista que ya desapareció que se llamó el Ojo del Huracán, que dirigía Teodoro Petkoff.  Yo soy el editor de la revista esta, bueno que originalmente era de este instituto, ahora es de 2 instituto y pronto va hacer de 3, que es una revista que se llama Tecnología y Construcción, que se mueve en esas tres patas que yo les decía, o sea, de alguna manera es hija mía porque bueno cuando yo entré aquí en cada, nosotros tenemos una jornada de investigación a fin de año, es decir, el instituto necesita una revista, hasta que una vez el director dijo que si y entonces se creo primero anual, después semestral y ahora sale cada tres veces al año.	b4	+a	b1
I- 16	S. I	a	b	c
I- 17	Por el 95 vuelvo pero como asesor a CORDIPLAN del ministro Edgar Paredes y sigo con una actividad periodística bastante intensa.	a	b+a	b4, b1
I- 18	S. I			
I- 19	Escritora	b3	a	b1
I- 20	Yo di clases en un tiempo en la UCV de Trabajo Social, en el área de Política Social, ellos están abordando nuestro campo y nosotros nunca hemos abordado el de él. La experiencia como profesora universitaria ha sido chévere, primero empecé compartiendo un seminario de política social, en trabajo social a nivel de pregrado. Tuve 2 años. Luego me invitaron a dar clases en un a maestría en intervención Zulia, ahí he tomado materias más en el área de investigación evaluativa y gerencia, administración de programas. Eso fue desde el 98.	a	+d	b1
I-21	S. I	b1	c	c
I- 22	Estuve como un año inventando cosas, informes, consultorías, pero volví otra vez a la Biblioteca Nacional y estuve otra vez como Director de Planificación y Presupuesto	a	b	b4, c
I- 23	Y luego qué, ah bueno, esto del Ministe... esta, este, este trabajo que hacía con mi amigo sobre la reestructuración del cambio de Ministerio de Agricultura a Ministerio de Producción y Comercio, entonces nos dedicamos como a, como a aceptarle una viabilidad a todo los eh... institutos autónomos que tenía... Agricultura; bueno eso me... me dio un poquito de respiro, pero en general pelé... y no había nada, no había nada.  Bueno, cómo llego..., oye un amigo, siempre por ahí salen los amigos, un amigo que tenía tiempísimo que no veía, que se había encontrado con otra amiga, le comentó que yo estaba súper deprimida y a él, un amigo de él acababa de ser nombrado Viceministro en Ciencia y Tecnología, entonces me llamó y me dio	a	b	b2

	<p>el teléfono de este Rafael Fuentes, yo llamé a Rafael, tuve una entrevista con él , inmediatamente estaba el CONICIT que es el Centro Nacional de Tecnología de Información (<i>Uhu</i>) como asistente del presidente del CONICIT.</p> <p>Entonces, bueno me metí en un mundo nuevo para mí, las tecnologías de información, pero me monté en un proyecto bien bonito que es el de los infocentros, trabajé en ese proyecto full, fui digamos partícipe de la elaboración de ese proyecto y de montar ese proyecto en Oriente</p> <p>la experiencia de trabajar con gente totalmente diferente a las áreas de uno, porque eso era... la mayoría eran ingenieros en el área de Comunicación, pero chévere, el grupo es chévere. <b>Montar un proyecto, ahí vi lo que era de principio... desde un principio lo que era una política pública, de llevarle tecnología de punta a la población, a través de los infocentros, cómo se montó ese proyecto. Y lo bonito es que lo veo que lo están aplicando.</b></p>			
I. 24	<p>A pesar de mi historia política concreta me llaman es a mí, voy y a la segunda vicepresidencia donde estaba Aristóbulo. Me piden que yo les monte un mecanismo para que, articular, intercambiar con la población, para participar, para facilitar la participación de la población en la Asamblea Nacional Constituyente, en la formulación de la nueva constitución, y ese si ha sido el trabajo más traumático y más difícil de mi vida por lo frustrante digamos. Por dos razones, me fui estando convencido políticamente que estaba en lugares equivocados, me fui sabiendo que se estaba haciendo las cosas justo en la manera que no debían hacerse, me fui a compartir 24 horas del día con gente con la cual tenía diferencias políticas enormes, con una gran parte de ellos al menos, pero digamos, pero era una responsabilidad profesional hacerlo, y lo asumí, lo hice y lo patearon a los 25 segundos de haberlo hecho, lo convirtieron en la payasearía que convirtieron ese asunto, entonces yo obviamente al par de meses me retire, casi a los tres meses me retiré y bueno, vean ustedes que hacen con sus cantinfladas que tienen montada allí, y me fui.</p> <p>No volví a CESAP, no por nada en particular, podía haberlo hecho si hubiera querido, pero me choco, de verdad que eso si fue un items que yo dije oye aquí yo no estaba molesto con CESAP ni mucho menos, sigo teniendo unas excelentes relaciones con ellos y con instituciones, pero hubo ahí lago que no me cuadro y la experiencia me seco un poco espiritualmente, digamos esa experiencia en la Asamblea tengo que reconocer que si me seco un poco, me disgusto anímicamente, espiritualmente no me sentía en el lugar correcto, entonces trate de virar la cosa, y la vire.</p>	a	c	b3
I-25	S. I	-----	-----	-----
I- 26	S. I	-----	-----	-----
I- 27	<p>Luego me llamaron de Próxima Investigaciones, una empresa de investigaciones para que les levantara una información con unas entrevistas a ejecutivos de alto nivel.</p> <p>También trabajé con Blas Regnault en el levantamiento de una información de un trabajo de maestros en Venezuela, sobre el diseño de carreras e incentivos institucionales.</p>	b4	a	a
I- 28	S. I	----	-----	-----
I- 29	<p>Del Min. de la Familia me llaman para la dirección de desarrollo social y me dan dos trabajos. Uno que tenía que ver con montar un programa de formación de recursos humanos en el área social con el FEGS como ejecutora y nosotros directores; y el otro era desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación de política social. Yo me dediqué fundamentalmente a lo primero porque fue un trabajo muy intenso y tuvo un éxito tremendo. Formamos 600 funcionarios del sector público social.</p> <p>Después me dediqué a terminar mi tesis con IVEPLAN, me dio dos meses remunerados con la intención de que yo regresara después de entregar mi tesis.</p>	a	b	b4
I- 30	S. I	---	-----	-----
I- 31	S. I	---	-----	-----
I- 32	S. I	---	-----	-----

I- 33	S. I	---	-----	----
-------	------	-----	-------	------

Cuadro 20: Rotación Profesional IX.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES		
Rotación Profesional IX	I- 1	<p>Me encuentro con un señor que me dice, un ex profesor mío. Que había sido profesor de estadística el tipo me dice mira, “tu qué estas haciendo y tal y cual”, yo le dije bueno yo estoy ahorita buscando trabajo, yo todavía no había empezado fuertemente a buscar trabajo cuando me lo encuentro a él, fíjate que hay una persona, se esta buscando está buscando una persona de confianza, sería, para que vaya a la Fundación Newman, ahí empecé a trabajar, ahí estuve dos años.</p> <p>Allí me sentí muy contenta por una parte, porque era el único sitio donde yo he estado donde hay plata, bueno he estado en otros sitios también, el gobierno también era así un poco. Aquí había una plata que daban las empresas del grupo, ellos daban esa plata, una plata que daban allí y tu tenías que administrar esa plata, haciendo cosas, chéveres.</p> <p>Quizás una de las cosas que más me gusto, que bueno, de lo más que me gusto que más recuerdo de ahí fue que yo dije, bueno ya tu empezabas a ver un deterioro en lo que, bueno se veía un deterioro que ya venía del país, estamos hablando del año 86-87, si 85-86, ya veías que venía eso y también veías un deterioro moral, ético, tu veías, empezó la corrupción, bueno siempre había una corrupción pero uno veía aquella cosa y veías un pragmatismo extremo, es decir, hacer plata, plata, plata</p> <p>me botaron porque yo era demasiado independiente, como yo me sentí que yo era la que sabía, la gente que estaba allí no sabía un carrizo de nada, habían unos que tenían la manía de lo cultural excesivo a mi juicio. Yo era la secretaria general pero atendía la junta directiva, nos reuníamos una vez al mes y aquello eran peleas fabulosas.</p> <p>experiencia horrible porque a esa altura, te estoy hablando del año 86-87, 87 fue como en abril, sentirse botada porque yo me sentía toda una potencia porque yo había trabajado con éxito en todas partes, y yo me sentía bien, me sentía con un auto-estima alta.</p> <p>En la Fundación Newman, Cuando yo llegue la persona que estaba antes que yo, había estado 10 años, había una orientación muy cultural, eran cosas así como obras de teatros que financiaban y cosas de ese tipo y conciertos, y tal. Yo empecé agarrarla para la parte social, evidentemente.</p> <p>yo pensaba, hay que crear conciencia, hay que crear valores, hay que volver otra vez a valores, hay que volver otra vez a criterios, a principios, a cosas que guíen la conducta de la gente.</p> <p>habían dos proyectos que a mi me gustaron mucho, uno era un proyecto que era con escuelas, que era agarrar la hora esa de orientación de una escuela, una hora como de guiatura, tratar de hacer que los muchachos reflexionaran, cómo se hacía?, bueno con dilemas, creando si esa era la metodología. Era crear dilemas, o sea, problemas que tenían que discutirse y resolverse, problemas que tuviesen una disyuntiva, una decisión que reposase en su obra, un tipo de problema ético, de valor. Entonces un poco de manejo y de la actitud y de los valores ahí, empezamos a trabajar en eso, por un lado.</p> <p>Por otro lado un programa de radio que montamos, era con un periodista también de la Central, era como mini- diálogos, era como un caso una situación donde había como un mensaje, terminaba habiendo algún mensaje importante,</p>	b3	c	b3

		algo que se identificaba a la gente, por último empecé a trabajar en un periódico infantil con una trabajadora social con las empresas que había de Corimon en el área de Valencia, se hizo un periódico y se distribuía en los colegios, un periódico infantil que también tenía, digamos la parte recreativa y tenía unas cosas más informativas, había también un programa de unas cuñas por TV, que se iban hacer, esas no llegue yo a culminarlas porque me volaron de ahí.			
I- 2	S. I		b3	a/b/d	b1
I- 3	S. I		b3	a/b/d	b1
I- 4	S. I		a	a/b/d	b4
I- 5		<p>La representación que también me lleva al área política y entro a trabajar en la maestría y en el doctorado cuando se diseñan de ciencias políticas, esas son tres áreas que sigo trabajando, en Ciencias Políticas donde tengo tanto estudiantes como materias.</p> <p>yo dicte una materia para los ingenieros, computistas, para toda la universidad en la Simón Bolívar, tienes que tener un tercio de estudios generales, entonces yo cree la cátedra de Participación ciudadana que es discutir la coyuntura socio-política, del tema de participación con los estudiantes.</p> <p>Yo puedo dar esa materia, la creas y la das, en ciencia políticas además se presenta la oportunidad de bien sea, en los últimos seis años quizás de diseñar materias, dependiendo de los estudiantes me permite desarrollar la línea de lo que llamo la planificación estratégica, que es la planificación desde el punto de vista de los actores, desde el punto de vista lo que yo llamo los diagnósticos situacionales Vs. los diagnósticos normativos que levantamos, la negociación entre los actores para lograr soluciones, negociación, imposición, la definición de actores estratégicos, un poco para resolver conflictos. Me lleva también a comparar nuevos enfoques desde esa perspectiva.</p>	a	a/b/d	b1
I- 6	S. I		----	----	-----
I- 7	S. I		b3	a/d	b1
I- 8	S. I		b1	b	c
I- 9		<p>Estando allá me llamó otra amiga para que trabajara con ella en un proyecto multilateral que es el proyecto de la Administración del Sistema Nacional de Parques.</p> <p>Hubo cambios de autoridades y cambio de gobierno, pasé como tres meses sin trabajar, hasta que una amiga mía me tendió la mano, que había logrado ser Directora del Instituto Nacional de Nutrición, me echó una mano, vente yo te contrato como asesor, en FIPAN, entonces yo entré a formar parte del equipo que diseñó el proyecto, este es un proceso bien serio porque hay que reestructurar y reiniciar el Instituto Nacional de Nutrición, y además ella le había puesto otro sombrero que era muy duro, que era la culminación, ella tenía que liquidar a la fundación Pami, entonces al tiempo que estaba liquidando a Pami, nosotros estábamos apoyándola a ella en todo lo que era el diseño de una nueva estructura para el INN, donde se desembarazarse de todos los programas operativos y se transformara en un Centro de Investigación sobre el área de alimentación.</p> <p><b>ya venía yo trabajando en el área de desarrollo comunal, de atención a las comunidades, yo ya estaba orientado hacia el área social, pero como siempre me quedé, para mi lo social es numérico, para mi lo social son estadísticas, para lo social no tiene nombre ni apellido, para mi lo social no tiene cara, ella me critica mucho eso, porque ella me, pero intuitivamente mi intención era dedicarme a lo que era el planeamiento.</b></p> <p>Me dediqué a planeamiento urbano porque estaba en el área que era como un complemento.</p> <p>Si, tanto en el proyecto de Antímamo como el del barrio José Félix Rivas de Petare, en Antímamo yo estaba de coordinador del área social frente a unos arquitectos, y el equipo del centro Simón Bolívar, y en el caso de José Félix Rivas, yo era el coordinador del proyecto entonces los arquitectos.</p>	a	b	b2

I- 10	S. I	b3	a/d	b1
I- 11	S. I	b4	b	b4
I- 12	S. I	a	b	b2
I- 13	S. I	a+b4	b	b4
I- 14	S. I	a	b	b4
I- 15	<p><b>He sido consultor de organismos públicos en el área de desarrollo urbano y en el área de educación superior, o sea, yo trabajé como consultor en una o trabajos eventuales que te contratan, yo una vez para Lídice una cosa sobre empleos y construcción, trabajé como consultor en los aspectos sociales en plan de la nación, el último, sobre todo en la parte de construcción y vivienda en proyectos estos de edificadores sociales en el área de vivienda y uno sobre política, se llama como un escenario para una nueva política de remuneración del personal académico para la universidad.</b></p> <p>uno tiene como una serie de instrumentos que le permiten analizar la sociedad de una determinada manera pero que tiene que estar abierto a recibir alimentación desde otros puntos de vista. Yo creo que eso ha sido además mi..., aparte de ese otro que es más formal que es mi batalla el esoterismo.</p>	a	b	b4
I- 16	S. I	a	b	c
I- 17	En el año 96 colaboré con el directorio del Banco República que era uno de los bancos que caen en las manos del Estado que se llevó a un proceso de venta muy exitoso.	b4	b	b4
I- 18	S. I	-----	----	-----
I- 19	S. I	-----	-----	----
I- 20	S. I	-----	-----	-----
I-21	<p>Tengo 8 años dando clases en la católica, en Ciencias Pedagógicas, en la Metropolitana 5 años.</p> <p>Dado clase los motivo a que lean, porque la obligación se extiende en el tiempo en cambio la motivación se queda. Yo pienso que si eres hacedor de cambios se aprende mucho cuando se enseña a otro, y entonces un conocimiento se reafirma cuando tu se lo notifican a otro, entonces en ese sentido me parece que dar clases es interesante porque si tu enseñas a otro a ser promotor de cambio tu aprendes más.</p> <p>Tu aprendes más, porque estas exponiendo lo que tu sabes, para cambiar un hábito es mejor explicarle a otro porque lo cambias más rápido y si el otro lo entiendes, mejor todavía, porque fuiste un buen comunicador.</p>	b3	+d	b1
I- 22	S. I	-----	-----	-----
I- 23	S. I	a	b	b2
I. 24	Me fui a una fundación que me llamo para FUNDES que es una institución para el desarrollo social sostenible es una fundación de origen suizo que se ha especializado en el tema de atención a la micro y pequeña empresa, y estuve desarrollando con ellos un trabajo durante un año, y me fui muy bien, chévere.	b1	c	b3
I-25	S. I	----	-----	-----
I- 26	S. I	---	-----	-----
I- 27	<p>Luego me llamó la gente de HEY GROUP de Venezuela y allí estuve como investigadora en encuestas de beneficios del año 99.</p> <p>Después me llamaron de la FECS para trabajar en un proyecto sobre mercado laboral Venezolano y capacitación laboral para jóvenes. Trabajé como investigador Senior</p> <p>en un proyecto sobre mercado laboral Venezolano y capacitación laboral para jóvenes. Trabajé como investigador Señor. Ahí mismo hice otro proyecto, La imagen que tenían distintas empresas sobre las empresas de imagen.</p>	a+b4	a	a
I- 28	S. I	----	-----	-----
I- 29	<p>También hice muchas consultorías a la OCEI, a la ONU, IESA</p> <p>Cuando gana Chávez me voy para el Min. de Salud a la oficina de Cooperación Internacional. Allí paso un año y medio.</p>	a+b4 +c	b	b4

	Eso fue un esfuerzo tremendo porque levantamos la oficina de cero, montamos un plan macro de cooperación, construimos una lógica distinta a los procesos de cooperación interno, reorientamos mucho lo que era la cooperación internacional para la salud.			
I- 30	S. I	----	-----	-----
I- 31	S. I	----	-----	-----
I- 32	S. I	----	-----	-----
I- 33	S. I	----	-----	----

Cuadro 21: Formas de llegar al empleo.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Formas de llegar al empleo	I- 1	<p>Empecé otra vez a buscar trabajo. Y hacer una lista chichera a ver donde podía ir y después poner al día el currículum, pero bueno, empecé a buscar. De repente me llama una amiga y me dice hablo con una amiga, ando buscando trabajo me dice ella, mira yo creo que están buscando en la Universidad Metropolitana a un decano de investigación, un primo de mi marido estaba vinculado a la Universidad Metropolitana, entonces yo lo llamo el movió mil influencias para que yo entrará allí, porque yo fui y le dije al rector mire yo creo que yo sirvo para este cargo, aquí esta mi currículum y tal y que sé yo, cuando fui averiguar, hablar con el rector, me dijo el sueldo no era muy fabuloso, pero era lo que tenía seguro del momento.</p> <p>yo digo bueno y si me quedo sin nada, y me meto allá y me quedé, a pesar de que me quedé ahí, había un momento en que me quería ir, pero me quede se llama la dirección de distribución universitaria dependía del Vice-rector académico, sin embargo, después de algún tiempo paso a formar parte del decanato de post grado.</p>	Por relaciones personales
	I- 2	S.I	Sin Información
	I- 3	Al presentar la Tesis del doctorado se me abrió la oportunidad de ir a trabajar en el IVIC, y entré en el departamento de antropología del IVIC.	Por currículum, concurso
	I- 4	Cuando regresé, la que es hoy mi socia que también es socióloga, me propuso que me integrara al Centro de Investigaciones Económicas y Sociales.	Por relaciones personales
	I- 5	<p>La Simón Bolívar si me hizo una oferta, no solo la parte económica, era muchísimo más interesante, obviamente <b>la escuela de urbanismo, era una escuela multidisciplinaria, uno veía el ambiente, los profesores de todas las carreras, seguía haciendo lo que yo, siempre me ha gustado la interdisciplinaria que es donde yo me ubico realmente.</b></p> <p>Al final, la oferta de la Simón Bolívar global, tanto en términos de empezar como profesora agregada en lugar de asistente porque ya tenía un doctorado, como en términos obviamente del salario, como términos de las cargas, en la Simón Bolívar tu podías hacer investigación, o sea, es como ahora, mientras que allá te lo evaluaban más que dando clases.</p>	Por currículum, concurso
	I- 6	<p>Me dediqué a explorarme yo, para mí fue importante porque escogí vivir con poco dinero que me permitía vivir pero no como antes. Eso fue por 5 años al cuál yo regrese con la pregunta de ¿qué quieres hacer?</p> <p>Yo ahora trabajo como Terapeuta Corporal, me volví a casar y me dediqué a vivir una vida más para adentro que para afuera. Toda esa vida era más hacia fuera, cumpliendo metas tanto personal, pero como muchas metas im puestas por el trabajo.</p> <p>Mi trabajo de terapeuta corporal lo empecé a hacer porque a mí siempre me ha llamado la atención las cosas como esotéricas, grupos de este tipo de cosas. Empezaba un curso, nunca había dado un masaje y ya tengo 4 años en eso.</p>	Sin Información
	I- 7	Había vivido experiencias muy particulares, ricas, complejas en la administración pública, había aprendido mucho, pero cada vez que salía el gerente bueno que había llevado todo eso al clímax, todo se acababa, entonces yo no quería volver, esa experiencia no era nueva para mí.	Por currículum, concurso

	<p>En el 94 al terminar la gestión de José Antonio yo salí, yo le manifesté a los que llegaron que yo no me quedaba porque no podía seguir pidiendo permiso en la Católica ni soportando el estrés, y ellos tampoco querían que yo me quedara. Me fui y me dedique a tiempo completo a la escuela, no volví a la crítica de danza formalmente en los periódicos.</p> <p>En esa época del 93-94 se reformó el pensum de la escuela, se abrió el concurso de sociología del conocimiento y yo lo gané y en diciembre del 97 entré al IESA otra vez, como sociólogo consultora de proyectos.</p>	
I- 8	<p>Esto es un proyecto que tiene enlace entre la UCAB y una Fundación Suiza, para apoyar proyectos de Fe y Alegría en toda América latina. Una vez que concluya este trabajo, yo me voy a dedicara a investigar.</p> <p>Yo creo que esto es otra cosas (Fe y Alegría), es una manera diferente de ver el trabajo no es que antes uno no estaba trabajando para algo que no fuese útil, lo que pasa es que aquí como que ve la utilidad cerca.</p> <p>A mí me llaman para hacer este trabajo, entre el rector de la UCAB y yo existe una amistad.</p>	Por relaciones personales
I- 9	S. I	Sin Información
I- 10	Uno de los papeles que había puesto era en el IVIC, me dijeron que ellos estaban buscando un asistente, un sociólogo. Entre en al IVIC desde el año 76 hasta ahora. Se suponía que era un contrato por tres años, porque eso era lo que iba a durar el trabajo, yo después me podía ir y decía, bueno entonces planificar y me quede.	Por currícul, concurso
I- 11	Ahorita el Banco Latino antes fue intervenido a finales del 94-95 por lo que todos sabemos, desde ese momento hasta septiembre del 2000, el Banco Latino continuo con un permiso de operación como banco comercial.	Por currícul, concurso
I- 12	Me llamaron para el área de artes visuales del CONAC.	Por currícul, concurso
I- 13	Ahorita estoy haciendo un trabajo que esta muy ligado a la Universidad Católica.	Sin Información
I- 14	<p>Estuve un tiempo en asesorías con FundAyacucho pero siempre he estado, y ahora que se creó el Ministerio de Ciencia y Tecnología bueno tengo una oferta, estoy trabajando con él en Comisión de Servicio y tengo una oferta que no sé si se concretará, de ser la coordinadora, o sea la coordinadora de planificación del Ministerio, como Ministerio pues las funciones de planificación pasan a ser una de sus principales funciones.</p> <p>me he puesto a incursionar en otras cosas así más de, más de corte comercial y me ha gustado. Creo que he cambiado bastante en mi relación con el dinero, antes andaba como persiguiendo el dinero todo el tiempo, ahora no, ahora creo..., ahora quiero que el dinero trabaje para mí, para yo poder hacer lo que me gusta. Si me gustaría poder trabajar más así, como asesora, como desarrollando el proyecto que me guste y creo que la etapa de empleada ya me tiene bien aburrida, bien, bien aburrida. Mucha gente me ha dicho, me han ofrecido en diversas oportunidades la docencia y todo el mundo me dice que lo hago muy bien, pero de verdad de verdad que no sé, nunca me puse. Ah, he sido instructora de talleres, sí.</p>	Por currícul, concurso
I- 15	<p>En ese momento se da una coyuntura particular que bueno que como teníamos mucha relación con la Universidad Central se organizó en la Universidad Central un seminario sobre industrias de construcción a nivel internacional entre arquitectura, Facultad de Economía y el Instituto de Economía de la Universidad de Londres y coincidimos una serie de gente, o sea, presentamos la ponencia y etc., pero coincidimos un conjunto de gente que por diferentes vías habíamos llegado a la misma conclusión, que se conocía muy poco la industria de construcción en Venezuela que había que investigarla, etc., y de esa manera se pensó y esa fue una de las conclusiones, bueno armar un proyecto de investigación interinstitucional sobre industria de construcción, que fue la vía mediante la cual yo entré a la Universidad Central ya oficialmente.</p> <p>Entonces abrieron un concurso de credenciales para ese cargo, se armó el equipo con gente fundamentalmente de la universidad de arquitectura y economía y quedaban algunos cargos, uno de los cargos fue ese del concurso de credenciales,</p>	Por currícul, concurso

	<p>entonces yo entré, estaba lo que es el equivalente del departamento de estudios urbanos de la escuela de arquitectura, que se llama sector de estudios urbanos en la nomenclatura de esta escuela, es como un departamento. Entonces yo entré ahí, pero no a dar clases sino como investigador para esa investigación de industrias de construcción.</p> <p>Eso fue en el 80, el 15 de enero del 80 yo entré en estudios urbanos y el año siguiente pase para, o sea, en enero del año siguiente pase para acá, para el IDEC. Pero en realidad no era ningún cambio porque el IDEC participaba, el espacio donde se asentaba la investigación era este Instituto</p> <p>yo desde el principio empecé a trabajar en estas paredes, o sea, yo nunca tuve una oficina como si tuve en CENDES, o sea, nunca tuve una oficina en el sector de estudios urbanos, o sea, yo tenía una adscripción simplemente. Claro la entrada aquí me abrió, todavía en esa época no había entrado el periodo más crítico del presupuesto universitario con el asunto de Cárdenas, cuando yo entré me abrieron dos posibilidades de tipos de cambio, uno que no necesitaba que no tenía, que no iba a estar obligado a salir al concurso de exposición y otro que sí.</p> <p>Estando en esta investigación de industria de construcción en Venezuela, o sea, los dos años abrieron un cargo de investigador en el área socio-económica de la construcción. Así fue yo entre en este instituto y empecé hacer carrera en este instituto, o sea, mi carrera académica la he hecho aquí.</p>	
I- 16	<p>Este, después de ahí, ya..., hace como tres años y medio, decidí cambiar de vida porque ya mi hija estaba más grande y ya me estaba reclamando que me la pasaba viajando y no sé qué, porque era que viajaba, cuando no estaba fuera estaba en Venezuela, pero viajando también, y entonces me cambié para acá, cambié completamente de vida, absolutamente.</p> <p>en algún momento me ofrecieron en una petrolera y me pareció de terror ¿no?, porque yo quería así, o sea, <b>la parte que yo traigo de la Sociología es la ganas e hacer cosas como que les sirvan a mucha gente ¿no?, que es lo que he hecho en FUNDACOMUN, en la Biblioteca Nacional y aquí, ese es el común denominador, y una petrolera me parecía que era como trabajar para adentro.</b></p> <p><i>(En el Banco del libro)</i> Aquí coordino el área de proyectos, yo coordino la Gerencia de Proyectos, cuando empecé aquí era... una cosa pequeña, ahora manejamos un programa enorme, porque bueno el programa fue creciendo con la negociación del proyecto y tenemos proyectos desde Coca-Cola hasta con la alcaldía, bueno eso es lo que estoy haciendo ahora aquí.</p>	Por currículum, concurso
I- 17	S.I.	Sin Información
I- 18	<p>Comienzo mi militar políticamente, duro montones de años en la militancia política. Mientras hacía eso no me importaba mucho cuanto ganaba, ni condiciones de vida materiales, porque me liste en el MAS durante muchos años, 15 años.</p> <p>Y entonces eso sirvió como para canalizar los aspectos idealistas que tiene que ver con esa vocación que me llevo a estudiar esta carrera. Y allí obtuve cargos que ver con ese mundo político, fue asesor en la sesión parlamentaria del MAS, asesor en la fracción municipal del MAS y prometí que jamás en la vida, por supuesto cosa que hace 8 meses violé, que jamás en la vida volvería a ser empleado público, yo deje de militar en el MAS hace como 2 años. Comienzo a militar de nuevo políticamente en hoy en Quinta República y eso entonces me permite entrar aquí. Como 8 meses, cuando gana el nuevo alcalde, Bernal.</p>	Por relaciones personales
I- 19	Yo tengo pendiente hacer un novela y, yo no puedo trabajar con las dos cosas de manera que yo me voy a retirar por un tiempo para terminar mi novela. Entonces efectivamente me retire pero me quede retirada, no volví.	Por currículum, concurso
I- 20	S. I	Sin Información
I-21	Yo tenía un sueño de que existiera un banco dedicado a microempresa y se ha logrado, existe, porque las ONG's de este banco son instituciones en las cuales yo he trabajado, una es Cesap, otra es Fundación E. Mendoza, Fundación de la Vivienda Popular.	Por currículum, concurso

	<p>Me ha tocado trabajar con educadores, administradores, con economistas, fundamentalmente eso.</p> <p>Después del BM se abrió este Banco (Bangente) y me vine para acá, me ofrecieron el cargo de Vicepresidente de negocios, por la experiencia que tenía en micro créditos allá en la Fundación Mendoza y acabo de cumplir tres años aquí. Este es un Banco focalizado a gente emprendedora.</p>	
I- 22	<p>Yo voy a cumplir un año académico aquí en la Católica, año y medio estuve, dos años al frente del cargo.</p> <p>esto surgía, tenía que ver con el desempeño mío, es decir, yo me desempeñé muy bien en el primer cargo que te conté, pero como era sociólogo, el que era mi jefe en aquel momento lo llevan a planificación y él trata de crear un equipo nuevo, y el me dice que me vaya con él, entonces me va bien aquí, entonces mira pero esta unidad la tenemos en el piso, tú estarías dispuesto a echarle pichón, sí, vamos, a Virginia Betancourt le llevaron mis informes de trabajo, me vio y me llevó a trabajar.</p> <p>Cuando salen consultorías o cosas de esas, en este momento estoy en una consultoría que en lo que termine después veremos, pero ahora aquí, en este cargo doy Metodología y concurre para dos cátedras.</p>	Por currículum, concurso
I- 23	<p>Paralelamente estaba negociando esto; entonces a los, casi que a los días, le dije a, al tipo, mil gracias por haberme dado la oportunidad pero lo que se me está ofreciendo... no puedo desaprovecharlo.</p> <p>(en CONOCO), esta petrolera se planteó, “bueno necesitamos tener a alguien que... monte los programas sociales para las comunidades donde estamos laborando”, entonces, bueno, después ellos entrevistaron a muchísima gente pero les caí bien desde un principio.</p>	Por currículum, concurso
I. 24	<p>Hasta que Enrique me llamo para que lo ayudara en este asunto, la gente de Primero Justicia y esta es mi primera experiencia, digamos con pleno derecho sobre un asunto público, en la gestión pública y me ha encantado, de hecho no creo, no entiendo, no sé como podría yo salir de una cosa de este tipo, en diciembre cumplo un año, tengo 10 meses, 9 meses.</p>	Por relaciones personales
I-25	<p>Después me vengo a Venezuela Competitiva. Decidí volver a emplearme.</p>	Por currículum, concurso
I- 26	<p>Estando en el Banco mi jefe actual me busco y me ofreció trabajo. Me devolví hace un año, y estoy aquí hace 9 meses como Directora de esta compañía, que es también una compañía de investigaciones de Mercado o orientados a la parte publicitaria y es una transnacional.</p>	Por relaciones personales
I- 27	<p>Luego no trabajé por mucho tiempo porque me enfermé, y M<sup>a</sup> Aller me presentó la oportunidad de estar en esta empresa de Mercadeo transnacional.</p>	Por relaciones personales
I- 28	<p>Después de allí yo siempre seguí mi carrera como bailarina entonces ya si me dediqué de lleno a la danza hasta el día de hoy.</p> <p>Yo estaba aquí en una compañía de danza contemporánea y me fui en el 96, me fui a hacer una maestría en Holanda.</p> <p>Yo tengo mi compañía con otro venezolano, somos co- directores artísticos pero a su vez yo bailo para otra compañía canadiense, en donde yo soy bailarina y colaboro a nivel de coreografía.</p>	Por currículum, concurso
I- 29	<p>Salgo otra vez en estado, y en ese receso empecé a trabajar en proyectos puntuales como los que he manejado siempre. En consultorías.</p>	Por currículum, concurso
I- 30	<p>En enero de este año comencé a trabajar en el Ministerio de Ciencia y Tecnología, me ofrecieron esa posibilidad en un mejor cargo.</p>	Por currículum, concurso
I- 31	<p>Entonces, bueno, estaba trabajando muy bien ahí, hasta que en febrero, cuando vino el cambio, cuando Chávez anunció la revolución cultural y todos estos cambios, y nombran como Directora de este museo (MACSI) a la Sra. Salvestrini, con la que ya había trabajado en el Consolidado.</p> <p>Estoy en la Subdirección del Museo. Lo que pasa es que ahorita, nosotros</p>	Por relaciones personales

	estamos en un proceso de reestructuración aquí, Gerente del área artística.	
I- 32	Investigación de mercado, Vicepresidente actualmente de al empresa, tengo 10 años en la empresa.	Por relaciones personales
I- 33	<p>Yo ya había tocado la puerta en la Universidad Católica, en ese momento, cuando yo toqué la puerta en la Universidad Católica no había puesto disponible, y empecé, bueno yo me dije voy a empezar con esta gente a trabajar a ver qué tal me va, si me siento a gusto, yo para ese momento, estaba claro que para mi ese campo era nuevo, y que realmente a mi lo que me gustaba era lo académico, investigación.</p> <p>El trabajo no resultó al final, no resultó, no me sentí cómodo, no me resultó a mi gusto, y en ese momento se pone en contacto conmigo Luis Luengo, ofreciéndome el trabajo que tengo yo ahorita, a medio tiempo en la Universidad Católica, como investigador.</p> <p>Ellos me llaman a mi, por tener un trabajo medio tiempo, que era donde estaba Nacho Suárez, y él se retiró y eso había quedado vacante; yo ya había pasado antes, yo ya había hablado con ellos, cuando había regresado de Canadá, había hablado con ellos para buscar trabajo ahí, en ese momento el puesto no estaba disponible, pero ellos me conocen. Gabi Ponce, Luis Luengo, Luis Pedro, y ellos saben mi perfil que yo había pasado por CISOR.</p>	Por relaciones personales

Cuadro 22: Características del empleo actual. (En esta tabla las categorías corresponden a la codificación asignada al saber hacer y al cargo desempeñado)

CATEGORIA	Inf	PARRAFO	INDICADORES	
Características del empleo actual	I- 1	<p>Había una concesión que era la que yo tenía que era de hacer algunas cosas de tipo social o de tipo de que no diera mucha plata y había que tener algo que diera, porque a mí me dijeron desde el principio que eso tenía que producir, que eso debía auto-gestionarse, que no debería yo pedirle plata ala universidad, hasta mi sueldo debería salir de allí teóricamente, todo debería salir de allí todo el pago.</p> <p>UNIMET, En este otro sitio yo tenía que producir, bueno produje y venía muy bien, más o menos bien y tal, hacía una que otra cosa. Paso el tiempo y ahora hace dos meses me nombraron Directora de Proyectos Sociales, que es una área totalmente nueva, novedosa, que responde yo creo, lo digo lo digo con toda honestidad, a la presión social y a la presión de Chávez, del gobierno, o sea, las universidades van a tener que tener una mayor pertinencia, porque la va a evaluar así, por pertinencia social, eso significa que van a tener que hacer algún aporte a la sociedad, al entorno, al Estado.</p> <p>Como directora de proyectos sociales Y mi objetivo es, que no es fácil de lograr, es que el muchacho que se gradué salga a demás de con los rasgos que tiene ahorita, el perfil del egresado.</p>	b	c
	I- 2	<p>En el IESA mantenía interés con temas relacionados a las organizaciones y gerencia de programas sociales, políticas públicas en el área social, y educación siempre ha sido un tema permanente.</p> <p>Trato el tema de las organizaciones y las políticas públicas, cuándo tienes que formular políticas públicas, uno siente la sensación, cuando le enseña uno a gente que le toca trabajar en gerencia sobre organizaciones, lo que es la realidad de lo que es una organización, que es muchísimo más complejo que un organigrama, enseñar a la gente el peso que tiene lo no racional en el funcionamiento de la org.</p>	a/d	b1
	I- 3	<p>El IVIC te ofrecía la oportunidad de hacer investigación, de dar clases de postgrado, de combinar dos cosas que me gustaban mucho. <b>Te daba mucha libertad académica de poder definir tus líneas de investigación, eso fue lo que más me atrajo al departamento de antropología.</b></p>	a/d	c
	I- 4	<p>Yo doy clases en la Universidad Simón Bolívar y trabajo como consultora individual para diferentes organismos.</p>	a/d	c

	(CIES) He hecho mucha consultoría individual, que no forma parte del trabajo, básicamente en mercado de trabajo o evaluación de proyectos.		
I- 5	<p>Ahora en todas las áreas, a lo largo de este proceso he trabajado también proyectos, sea por los estudios de impacto ambiental, proyectos ya del gobierno grande, sea de proyectos que sé yo, vinculados con, o sea, trabajamos proyectos de investigación, en este proceso lo que hice fue crear un laboratorio que también era una unidad de gestión para ese proyecto y un grupo de investigación, las tres cosas de gestión ambiental, urbana y socio-política se llama, se llama GAUS, , tiene las siglas. Desde el cual la idea es un poco formar a la gente, los tesisistas, hacer proyectos.</p> <p>Hacer estos de proyectos de investigación, que hablamos de actores socio-políticos, qué esta pasando ahora por ejemplo, con Sinergia, con lo que llamo visiones neo-liberales vs. los círculos bolivarianos, son actores políticos, actores sociales, cuando por ejemplo, a partir de conflictos, ley de educación, qué esta pasando, ha habido una fragmentación después de la solidaridad, en qué medida las estrategias y las entidades afectan la resolución de lo problemas, el tema es muy, muy interesante.</p> <p>tenemos bases de datos muy interesantes hemerográficas por ejemplo, hay tesis que se han hecho con listas electrónicas de los conflictos, por ejemplo la de veedores incluso, yo le decía a Ruth Hurtado que habíamos estado usando, claro ahora esta menos activa, pero yo use esa lista electrónica y use la lista de los ambientalistas, la de IDEA, he usado varias lista y han hecho tesis a partir de allí de posiciones de actores, conjuntos, no?. Todas esas base de datos la estamos guardando, esa es la parte que me acuerdo que da más satisfacción.</p> <p>la parte ambiental en Puerto Ayacucho evaluando sistemas de producción o el impacto de los sistemas de producción y la sostenibilidad con agrónomos, biólogos, con mi propio esposo y ahora realmente, hemos algunas cosas.</p>	a/d	b1
I- 6	S. I	e	d
I- 7	S. I	d	b1
I- 8	El trabajo es fundamentalmente fortalecer ese proyecto, fortalecer institucionalmente, fortalecer a Fe y Alegría en su capacidad de crecer. Eso me parece fascinante, no es un trabajo abstracto.	b	c
I- 9	(Seniat) Soy el Jefe de la División de Remuneraciones y Beneficios Socioeconómicos, yo tengo que pagarles a todos, tengo que hacer todo lo que tiene que ver con pago de prestaciones, pensionar, jubilar a la gente, y manejo toda el área de salud, la administración de las pólizas de seguro, de HCM, etc., y todo lo que tiene que ver con beneficio, ventas, ayudas económicas, la guardería.	b	c
I- 10	<p>Yo entre (IVIC) para un estudio clásico que se llama sociología de la comunidad científica, la visión mertoniana, porque Merton es el padre de la sociología y la ciencia.</p> <p>Porque estamos de acuerdo en que si, que hay una publicación y que con la creación del PPI, definitivamente una idea, o sea se ilustra de que la gente que investiga y que investiga para producir conocimiento y para que el conocimiento sea conocido por otros tiene que publicar, no puede guardarse en una gaveta, eso no sirve, sirve para docencia pero no para la investigación, y las reglas modernas de la investigación es que tiene que ser divulgado en forma científica como tal.</p> <p>Ahora estoy realizando tres investigaciones, historia de la veterinaria, de la física, historia de la matemática del s. XIX y a la ves doy clases en el IVIC, en postgrado.</p>	a/d	b1
I- 11	<p>Allí no hay grande decisiones y cosas, una vez que tu has hecho el análisis del negocio previo a la adquisición del terreno, bueno sencillamente tienes que hacer un buen análisis porque vas a congelar por lo menos por tres años, porque el negocio de la construcción tiene esa rigidez.</p> <p>(Banco Latino) A mi lo que se me ha pedido es colaborar en preparar toda la cartera inmobiliaria del banco para su liquidación, la cartera de activos fijos del banco, de acuerdo a las leyes y hay que buscar la forma de vender aproximadamente 90.000 millones de bolívares en bienes en ese período, eso es lo</p>	b	c

	que estoy haciendo aquí.		
I- 12	<p>(en el Conac) Para el desarrollo y generación de políticas de atención, de difusión, todos los programas de desarrollo de artes visuales a nivel nacional. Me tocó crear una dirección desde cero, con visión, misión, todos los programas y formar un equipo.</p> <p>Ahora en esta dirección de artes visuales se genera un cuerpo de políticas y un sistema activo para la ejecución de esas políticas en conjunto con todas las instituciones de este país. Tenemos un programa eje que se llama desarrollo territorial, o sea, el posicionamiento o ubicación del trabajo de las artes visuales en todo el territorio.</p> <p>En el CONAC, desarrollo marcos teóricos y metodológicos apropiados para integrar, basándome en elementos tomados de la sociología del arte y estética básicamente, todo para integrar los procesos del arte contemporáneo.</p>	b	c
I- 13	<p>Ahorita estoy haciendo un trabajo que esta muy ligado a la Universidad Católica, por cierto, la Universidad Católica. Cuando hubo la tragedia de Vargas que se cayó la zona de Gramoven y toda esa parte de Gramoven y Blandín fueron afectadas aproximadamente 300 familias que tenían que ver con 4 comunidades religiosas de Venezuela</p> <p>se decide hacer un trabajo de envergadura, el trabajo de envergadura estaba en dar asistencia a esas comunidades, la universidad se ocupo de poner a su disposición un grupo de profesionales para hacer todo el proyecto de vivienda, de 250 viviendas, o sea, una urbanización que se va hacer en los Valles del Tuy.</p>	a	b4
I- 14	<p>CONICIT es una institución bien seria y tenía buen...mucho prestigio y era en el área de planificación, etc, etc..., entonces bueno me decidí y, y realmente encontré una institución muy poco politizada, por lo menos abiertamente y, y donde irse por lo menos no era un factor de decisión, y, y bueno de hecho he estado mucho tiempo aquí.</p> <p>CONICIT a pesar de ser un instituto autónomo, este, tenía las funciones, tenía ciertas funciones ministeriales por ley, es decir, tenía las funciones de planificación, de política, de elaboración de la política científica del país, lo pierde con la creación del ministerio, entonces pasa a ser un organismo netamente técnico donde simplemente se financian proyectos de investigación, formación de talento humano, financiamiento, ¿ves?. Entonces pasa a ser un eje., un organismo simplemente ejecutor, lo que yo hago tiene cabida en el Ministerio.</p> <p>El Ministerio en vez de ponerse a inventar a buscar gente que de repente no sabe del asunto pues entonces claro, ellos tienen sus cargos directivos con las personas de confianza, pero, esos cargos intermedios que coordinan grupos y..., grupos de trabajo y temas específicos de trabajo, pues ellos quieren aprovechar la gente que sabe que estuvo allí, que, estuvo haciendo esas labores allí, entonces bueno mira en ese sentido le están ofreciendo eso a uno.</p>	b	b2
I- 15	<p>Yo estoy trabajando una cosa en dos campos, cómo se hace investigación y desarrollo tecnológico en el campo de construcción dentro de la universidad, o sea, posibilidades, limitaciones, etc., cosa que esta muy asociada con sociología de la ciencia y tecnología pero también con sociología de la universidad porque bueno estoy estudiando, no puedo dejar de estudiar esta institución y así como yo mantuve durante mucho tiempo toda esta línea de trabajo sobre sociología urbana no estrictamente casado con el problema técnico, empecé a desarrollar desde digamos, como desde hace unos 10 años, una cantidad de reflexiones sobre educación superior, políticas de estado en educación superior, etc.</p> <p>ahora si estoy a punto de empezar una investigación con la gente de la Universidad de Zulia sobre la profesión académica en Venezuela en la institución pública y privada, cómo se desarrolla la profesión académica en la educación superior pública y privada, universitaria o no universitaria que muchos desarrollan en otras partes pero en Venezuela no, los mexicanos y los brasileros nos llevan una morena Es una cosa importantísima porque es pensar que hacer con la educación superior, o sea, como es su personal, aparte que desde el punto de vista sociológico es interesantísimo, un mundo en particular.</p>	a	b1

	<p>Entonces bueno yo en este momento me muevo en esas dos aguas que tienen muchos lazos comunicantes con el tiempo, o sea, yo creo que he venido enfatizando más el mundo de la sociología y la ciencia, la tecnología y la universidad que en el anterior, pero lo anterior no lo he abandonado además por mis propias responsabilidades como investigador en el instituto. En este momento la mitad de mi tiempo está dedicada a la investigación dentro de materiales y componentes y las otras están dedicadas a todo este mundo de ambas cosas, que además es el objeto de mi tesis doctoral.</p> <p>yo le doy clases a ingenieros y arquitectos permanentemente, tengo que hacerme entender y saber hasta donde que es lo que hace uno en un área muy especializada como sociólogo en un estudio de profundidad sociológico y cuales son los instrumentos de las ciencias sociales y de las ciencias económicas que son útiles para otras disciplinas y que si quieren profundidad van a esos profesionales.</p>		
I- 16	<p>Siempre he estado en el área como de negociación, de negociación y de y de gerencia, toda la vida creo que esa ha terminado siendo mi especialización, en donde esté me ha tocado hacer eso, porque incluso las relaciones internacionales son fundamentalmente eso, es un problema más de negociación que de otra cosa ¿no?; hay que negociar con los del África y con los, con los Arabes, cada uno por cosas distintas, culturalmente hablando pero, pero siempre son problemas de negociación.</p> <p>es que es una área que es muy bonita, porque trabajar en programas de promoción de lectura es como que te da la posibilidad, igual que me daba la posibilidad la Biblioteca Nacional ¿no?, de ver que tú haces algo y que la gente lo aprovecha, que es algo útil para la gente ¿no?, entonces ese es un... un área para mí que es como muy importante, a mí me gusta saber para qué sirve lo que yo estoy haciendo y sentirme identificada con lo que hago, entonces el banco tiene esas posibilidades que es una maravilla, uno siempre sabe que lo que estás haciendo sirve.</p>	b	c
I- 17	<p>Como director de FOGADE me he focalizado en el sector financiero, y compartiendo con dos colegas la dirección del proceso de liquidación del Banco Latino, poner orden y tratar de que se haga en un tiempo adecuado.</p>	b	c
I- 18	<p>No trabajo exactamente como sociólogo la sociología está detrás de todo lo que hago. En cuanto a la manera en que participas en los debates de lo que hay que hacer, la definición de las políticas, control de las políticas, el punto de vista sociológico aquí es importante por este lado, aunque trabajas con otros, aquí estamos solamente dos sociólogos los demás son licenciados en artes, teatro, danza.</p>	b	c
I- 19	<p>Ahorita yo estoy terminando con un anteproyecto para la Fundación Polar sobre un tema de la mujer en Venezuela y entonces ahí estoy, dándole a la década de los 50', que me parece que ha sido poco trabajada.</p>	a	b4
I- 20	<p>Ahorita soy coordinadora del programa de seguridad y convivencia ciudadana. En el Min. de Justicia. Es un proyecto que se está formulando, para apoyar en este Ministerio a un conjunto de Gobernaciones y Alcaldías del país para desarrollar capacidades para la prevención de la criminalidad y la violencia, pero con una perspectiva absolutamente preventiva y dedicada tanto la prevención primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>Lo que se quiere es fortalecer capacidades en ese ministerio en la dirección de prevención y también desarrollar capacidades a nivel de gobernaciones y alcaldías, hay varios estudios que tenemos hecho sobre eso, sobre victimización, encuestas realizadas en la población para establecer experiencias sobre victimización.</p> <p>La idea aquí es fortalecer capacidades y financiar proyectos comunitarios y públicos de las alcaldías dirigidos a prevenir, eso es trabajar factores de riesgo, el propósito final es prevenir la violencia, dar herramientas para no ser víctimas ni victimarios. Dirigidas fundamentalmente a prevenir.</p>	b	b2
I-21	<p>Bangente he aprendido cómo funcionan un banco, haber aprendido de mucha gente, ahora es que Bangente se queda corto frente a las posibilidades que hay de mercado de trabajo, porque más bien eso le da un valor agregado de mi</p>	b	c

	experiencia bancaria que no la tenía, sabía de microempresas, no sabía de banco y ahorita aprendí de bancos, no me las sé todas, pero no soy ignorante en el funcionamiento diario o sea aquí estoy aplicando la Sociología al máximo.		
I- 22	S. I	b/d	b1
I- 23	<p>Yo estoy encantada aquí con lo que estoy haciendo, ese trabajo directo con las comunidades, tratar de llevarles algo, por supuesto que primero es agotador, porque son comunidades totalmente en la miseria, con necesidades críticas, y uno ahí sabiendo que uno no puede hacer nada por eso. Y ellos lo que te piden es... pero dame esto y tú... no, no porque esa no es política de la empresa y además, y como <b>yo tengo tan claro porque vengo del sector público y porque tengo claro que es una política pública y porque tengo claro cuáles son los deberes del Estado, yo sé perfectamente que hay cosas que son responsabilidad del Estado, o sea ahí a mí nadie me va a engatusar sobre eso.</b></p> <p>Yo tengo muy claro qué puede sé la responsabilidad social del sector privado, pero qué es a su vez una política pública, o cuál es, hacia dónde se debe apuntar un Estado; pero, eso te lo puedo decir a ti, lo... eh... a ustedes, lo pueden entender, pero si es en una comunidad..., aunque se los digo, y yo creo que del machaque en machaque algo les quedará.</p>	c	c
I. 24	Soy Director de Desarrollo Social de la Alcaldía de Baruta, soy gerente de desarrollo social , o sea, reposar la formulación, la ejecución de programas en el campo de lo social para los distritos de este municipio, eso es un poco.	c	c
I-25	( <i>Venezuela competitiva</i> ) Esta es una organización cuyo objetivo es difundir el concepto de competitividad en el sentido más amplio, y lo que se busca es incidir en áreas en las que tradicionalmente pareciera que la competitividad no es un concepto valorado. Esta empresa busca dar esa difusión por la vía de proyectos, y uno de ellos el más conocido es el de identificación de casos exitosos que han sido competitivos, exitosos porque han logrado ser competitivas.	b	c
I- 26	<p>La parte que yo manejo aquí es una técnica especial de investigación, es una técnica especial de investigación publicitaria, hay técnicas que te permiten crear segmentaciones de mercado, eso no lo veíamos nosotros.</p> <p>Cuando tu eres gerente de mercadeo, tu tienes varias fases que te llevan al control de un producto una de esas áreas es la de investigación. El área de investigación qué hace, sale al mercado, lo estudia, estudia al consumidor y a partir de los datos que recolecta en ese mercado...independientemente que hagas estudios de alto, de actitud, de segmentación, estudios publicitarios, lo que esta buscando es el imput, lo que esta buscando es la información del consumidor, entonces a través de esa información el investigador crea recomendaciones al gerente de marketing.</p> <p>El investigador tienen que estar todo el tiempo pendiente del mercado...para ver oportunidades de nuevos mercados, eso es la misión del investigador.</p>	a	c
I- 27	Aquí se hacen investigaciones publicitarias con unas metodologías muy específicas. He tenido que aprender muchas cosas, sobre todo en terminología publicitaria. Yo manejo acá lo que es la parte operativa, diseño todos los formatos, los mensajes internos, las carpetas corporativas, todo lo que tienen que ver con la facturación, yo soy el punto de orden.	a	b2
I- 28	<p>Ahora estoy desarrollando como una cátedra de danza y tecnología, que yo la quisiera dar aquí en el instituto universitario.</p> <p><b>Yo tengo mi compañía con otro venezolano, somos co-directores artísticos pero a su vez yo bailo para otra compañía canadiense, en donde yo soy bailarina y colaboro a nivel de coreografía. Yo me encargo de toda la parte de planificación, desarrollo, planes futuros, análisis FODA, lo que sea, y él se encarga más bien de todo lo que es la promoción, prensa.</b></p>	b	c
I- 29	De resto acabo de terminar una investigación con Vanesa Cartaya que levantaron una metodología por las necesidades de inversión, requerían saber si los proyectos que les llegan están adecuados a la realidad del estado. De resto lo que yo he hecho es tratar de que toda cosa que yo haga como consultor me de herramientas para desarrollar más el área.	a	b4
I- 30	Si es un tema muy vinculado a estadísticas e indicadores, yo tengo tres años y medios, cuatros años trabajando con el tema de estadísticas indicadoras, primero	b	b2

	<p>en el CONICIT y ahora en el Ministerio, o sea, nosotros manejamos todo lo que son las estadísticas y los indicadores de ciencias y tecnología que produce el ministerio, son indicadores fundamentalmente general en relación con lo que es la inversión en ciencia y tecnología, los recursos humanos, investigadores, becarios, financiamiento a la ciencia y a la tecnología, presupuestos, todo lo que tenga que ver con generación de indicadores y producción de estadísticas en ciencia y tecnología, digamos, es la actividad que nosotros desarrollamos.</p> <p>básicamente son estadísticas generales o estadísticas nacionales, y nosotros somos digamos, dentro del ministerio de CONOCIT, como la unidad que da respuesta también a demandas internas, nosotros generamos información para el anuario estadístico del OCEI, generamos la información para la red estadística Iberoamericana de estadísticas e indicadores la RICL, que esta en Argentina, generamos información para la UNESCO, información de Venezuela en materia de ciencia y tecnología. trabajamos en muchas cosas vinculadas a eso, porque en los últimos tiempo ha habido como muchos proyectos vinculados al tema de estadística e indicadores.</p> <p>Ahorita estamos trabajando también con un proyecto de sistemas que se llama Sistemas de Currículo CARITA, latinoamericano y del Caribe Ciencia de la Salud. Es un proyecto que se inició en Brasil en un organismo que se llama CNP y hay otro que se llama VIREN, que es la idea de desarrollar un, es como un sistema de currículo, es como un formulario curricular que puede estar en línea y los investigadores puedan actualizar su currículo de manera permanente. Ese es un sistema que parece que ha sido muy exitoso en Brasil y se esta tratando de ampliar a otros 5 países de América Latina, entonces nosotros estamos trabajando, pero la idea es que el proyecto del observatorio sea como el nuevo venezolano dentro de ese proyecto.</p>		
I- 31	<p>Las instituciones culturales, y este proceso de reestructuración desde que es revisar visión, misión, objetivos, valor de la institución hasta los programas mismo, nosotros nos hemos encontrado con una institución que es, aún cuando es líder en el área museística en Venezuela, sin embargo comparándola con otros museos a nivel internacional, pues no ha habido una actualización, en los últimos diez años se ha denotado una gran ausencia de estar acorde a los tiempos, y no solamente uno lo puede ver, o lo digo porque estoy acá dentro, sino ya como espectador, uno ha visto como en los últimos cinco o seis años las propuestas artísticas del museo no eran las mismas, las que habían en los ochenta, y ya cuando entra uno ve, los teléfonos todavía son de rueditas, no hay red, hay una cantidad de indicios o situaciones que te indican, bueno mira, definitivamente no estaban actualizados, y en ese aspecto nos hemos encontrado con mucho trabajo, porque uno asumía que eso estaba como hecho, y no ha sido así.</p>	b	c
I- 32	<p>Nosotros somos un equipo de diez personas en la Gerencia de Proyectos, somos tres sociólogos, tenemos dos sicólogas, un Técnico en Materiales, Estadístico, hay personas que están estudiando administración, tres técnicos en investigación de mercado.</p>	a	c
I- 33	<p><i>(con Grusón)</i> Estoy aquí ahorita, que es para diseñar un portal comunitario, diseñar conceptualmente un portal comunitario, en conjunto con CANTV y Banco Mundial, destinado a amortizaciones comunitarias de la sociedad civil.</p> <p><i>(IEES)</i> Ellos me buscan específicamente a mi porque ellos estaban interesados en alguien que se dedicara a la docencia y a la investigación, ellos ya sabían que yo estaba metido en otro lado, trabajando, no les impidió llamarme, no me buscaron para un proyecto en específico</p> <p>Entonces, ahorita tengo un poco los dos ambientes, tengo mi ambiente académico, de investigación en mi instituto y continuo con las cuestiones de ONGs y sociedad civil, desde otras perspectivas pero también muy en contacto con las organizaciones.</p> <p>cuando yo entré en el instituto había un proyecto en marcha, que era el proyecto con Terranova, pero fue, yo llegué al final de ese proyecto, y la idea de ellos era fortalecer la planta de investigadores de investigadores de ciencias sociales y</p>	a/d	b1

	<p>políticas del instituto, ellos son, aunque está Blas, está Luis Luengo y Gaby a la cabeza, Blas aunque es parte formal de socio-política, es más destinado al área de la educación y docencia, con investigación de esa área, y Jesús Civit que ahorita está dedicado a cuestiones más institucional dentro de la Universidad Católica, está con su trabajo de ascenso.</p> <p>(<i>IIES-UCAB</i>) la intención de ellos era buscarme a mi, bueno restablecer su equipo, y como el perfil de ellos de trabajo es un poco más o menos parecido al de CISOR, análisis de datos, trabajos con encuestas, datos oficiales; decidieron entonces buscarme, con la buena suerte de que yo no estaba bien a gusto con la otra organización.</p>		
--	---	--	--

### Socialización profesional: apropiación de la profesión.

Cuadro 23: Motivos para la realización de un postgrado.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Motivos para la realización de un postgrado	I- 1	<p>(<i>París</i>) Psicología Social, yo estuve en la escuela practica de altos estudios que es donde se hacían post grados Yo no llegue a obtener el doctorado porque no termine de hacer la tesis, lo deje por el camino, lamentablemente, la frustración más grande que he tenido yo en mi vida, porque a mi nunca me hizo falta mi doctorado, yo hice dos años, presenté el tópico de la tesis, lo discutí en francés con dos profesores y todo, me vine para acá y me metí a trabajar, y me metí en política. Ganó.</p> <p><b>Yo aprendí mucho más, déjame decirte, en mi experiencia de trabajo directamente que los que yo aprendí en mi post grado en Francia.</b></p> <p>yo diría que hoy en día, para el mundo de hoy en día, no es indispensable hacer una maestría como tal. Es indispensable irse especializando, ir adquiriendo más destrezas, muchos conocimientos ahondando, pero lo que uno entendía como un doctorado, para algunos que tienen cierta vocación, pero yo no creo que para resolver los problemas que tiene la sociedad hoy en día se haga un doctorado, no creo que sea.</p>	Teórico como complemento de su formación inicial
	I- 2	<p>En esa época me atraía la docencia y cuando terminé me fui a hacer una maestría en Sociología de la Educación, en Chicago, donde también le di importancia a la psicología social.</p> <p>Lo que quería hacer era dedicarme sobretodo a la educación, con al investigación, con escribir sobre el tema, me gustaba más que el trabajo operativo.</p> <p>Luego en el 74 me fui a hacer mi doctorado en Harvard, entré en la Escuela de Educación, interesado en el tema de cómo usar la investigación para apoyar la definición, la formulación e implantación de Políticas Públicas, pero allí pronto me reorienté al tema de la organización y la filosofía de la ciencia. Yo terminé el doctorado en el 77.</p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
	I- 3	<p>Yo no tenía formación en sociología rural que me interesaba mucho, sentía que necesitaba herramientas para poder trabajar en ese campo, entonces comencé a buscar becas y conseguí una para USA.</p> <p>Me fui a Wisconsin para trabajar en el instituto de estudio de la tierra con la idea de hacer mi doctorado estudiando el proceso de reforma agraria en Venezuela.</p> <p>Yo como sociólogo sentía una escasez terrible de herramientas a pesar de que tenía una maestría, y fui ahí cuando tomé la decisión de ir a estudiar a Francia.</p> <p>Quería estudiar dos cosas: Economía agrícola, porque un sociólogo rural necesita saber de economía, y la economía política y el marxismo.</p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico

I- 4	<p>Me voy a Francia por 3 años. Hice dos especializaciones. Estudié lo que estaba de moda en ese momento, planificación regional, es la época del boom de la planificación regional y eso era lo que básicamente uno salía a estudiar afuera porque era lo que tenía más demanda en el país.</p> <p>Hice también un doctorado en ciencias del desarrollo.</p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 5	<p>Yo termine mi tesis y ya estaba buscando beca, yo tenía clarísimo que yo me quería ir a fuera, al exterior. En ese momento creo que, bueno debió haber muy poca gente posiblemente haya sido confieso, la segunda persona que haya optado para ese título de doctorado, pero en ese momento ya la gente no salía mucho, pero con un título de pre-grado tenías asegurado trabajo.</p> <p>yo fui a una escuela muy, muy tradicional como es la escuela de Chicago, que fue la primera escuela en Estados Unidos y yo fui a estudiar Sociología Urbana demografía, Sociología Urbana en todo ese ámbito y Ecología Humana, y en ese ámbito bueno, tu repetías la historia para pasar y demás, pero yo siempre, me parece que necesitaba aya para la época que yo había estudiado ser enriquecida por otras perspectivas.</p> <p>Me quedé en el programa, hice la maestría y me quedé en el programa de sociología, Doctorado en Sociología, Ecología Humana y Sociología Urbana, esas tres áreas que además son muy, muy complementarias y que eran parte de lo que es originalmente la Escuela de Chicago. La Escuela de Chicago justamente surge en el estudio de la Ecología Humana, la Demografía y la Sociología Urbana.</p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 6	<p>Hice un postgrado en el Reino Unido, eso fue en el año 76. Allí montamos un centro de información. El Min. del Ambiente me capacitó en el sentido de que me mandó a Washington a estudiar un seminario de la oficina panamericana, sanitario panamericana y después unas visitas y pasantías en Canadá.</p> <p>Entonces estando allí me di cuenta que no tenía un conocimiento teórico del trabajo que yo estaba haciendo. Se lo planteé al director y me mandaron a tomar un curso de verano por tres meses todo pago y regresé, ellos me pagaron el curso, yo el viaje.</p> <p>Al regresar les propuse que me dejaran quedarme allá para hacer un postgrado, entonces me permitieron optar y entrar allí mismo al postgrado de Tipología de Ciencias de Información en la Universidad de Gales. Estuve un año, pero no me dieron el permiso y el director del trabajo me dijo que renunciara. Y lo hice.</p>	Teórico, en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 7	<p>No he relatado una experiencia muy fuerte de desarrollo profesional, que yo tengo y que yo creo que ha tenido mucho que ver también con la Sociología. Y es, que en el año 86, a raíz de yo haber vuelto a la danza, ya profesionalmente en los 80 con la crítica, a medida que yo avancé en la crítica de danza en el seminario de arte y en los métodos, y en la Metodología de la Investigación, yo me planteé la necesidad de profundizar en otros métodos que me faltaban relacionados con el campo del arte y de la literatura, y en ese momento concursé en la Simón Bolívar, en el 86, para hacer mi postgrado, maestría en literatura latinoamericana.</p> <p>hice la maestría en Literatura Latinoamericana, me gradué, y en la tesis, una de las cosas que más admiró el jurado, fue la singular integración entre los métodos del análisis sociológico y el análisis de literatura.</p> <p>En el 91 defendí la tesis de Maestría y el 92 comencé el doctorado, hice la tesis de Doctorado en Letras.</p>	Teórico, como complemento de su formación inicial.
I- 8	<p>Yo creo que lo ideal es estudiar Sociología y luego hacer un postgrado, hacer un postgrado en una cosa específica, donde usted tenga entonces una formación.</p> <p>yo quiero hacer el postgrado en Ciencias Políticas en la USB.</p>	No tiene
I- 9	A finales de CAP, yo me fui a hacer una especialización en Brasil de Planeamiento Urbano y con el cambio de gobierno renuncié.	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 10	Cuando yo salí, cuando yo trabajé en promoción popular en los años 70, después	Aplicado en

	<p>que salí de la universidad, había como una especie de agotamiento, es decir, yo creo que tuve todas las experiencia y uno se sentía como que había algo que hacer en ese instante. Eso siguió con una decisión que salio a la par, en ese año se creo la U. Simón Rodríguez, que era un nuevo esquema educativo, presentamos los exámenes, porque nosotras queríamos hacer otra cosa, nosotras veíamos que había que hacer otra cosa, después de 500 pruebas Doris fue seleccionada y yo me quede atrás, un poco frustrada como tal, entonces me quede para un año más en Sanidad, que también no estuvo mal, porque hubo muchas otras cosas que hacer.</p> <p>Pero entonces en ese tercer año se abrió la posibilidad de entrar al curso de postgrado del CENDES. Coincide con el cambio de gobierno de Caldera a CAP, bueno entonces había un problema de quién me va a financiar el postgrado, yo tenía algo así como unos 24 años. Primero eran los médicos, lo sociólogos para qué carrizo y además una maestría, eso es para después, para los 30 años, que es un criterio distinto ahora.</p> <p>Hice un viaje a Suramérica, <b>además con la economía venezolana, los petrodólares entrando, toda la cosa, CAP estaba montado en el coroto.</b></p> <p>Se arreglo lo de la beca, me financié yo y me pase 2 años en el CENDES estudiando Planificación del Desarrollo, era un grupo interdisciplinario, habían físicos, matemáticos, había economistas, ingenieros, abogados, arquitectos agrónomos, entonces fue una visión distinta porque tenía que contactar a otra gente. Entonces me gradué y me conseguí un puesto en la oficina de planificación del Consejo Venezolano del Niño, en la oficina de planificación pero ahí no hacia ninguna planificación, ni nada, y los 15 días yo ya estaba.....<b>yo previamente había hecho una visita a 4 Ministerios curiosamente, había ido a todas las oficinas del Estado, porque ese era mi empleador, yo no me imaginaba nunca en la empresa privada.</b></p> <p>El otro asunto fue la formación en materia económica, cuando después hice la maestría en el CENDES, yo soy egresada del CENDES por la vía de la maestría y por la vía del doctorado, entonces, yo me di cuenta cuando entré hacer la maestría en Planificación y Desarrollo, mención social en la promoción del 76 del CENDES y del doctorado soy del 91.</p>	búsqueda de un perfil profesional específico
I- 11	Me salió una beca en Administración de Empresas en el IESA, me fui hacer un post grado y deje la tesis. Después esa tesis continuo, perdón la investigación, esa investigación la continuaron allí y fue publicada por mi.	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 12	S. I	Sin Información
I- 13	<p>Ah no, ahí me metí en el post grado, hice el postgrado de Planificación Regional y Urbana en el CENDES, que también era un organismo muy prestigioso para esa época, estaba Silva Michelena, estaba Sontagn, estaban todos estos argentinos, entre ellos de verdad, el gran Alejandro Rosma que es el gran ministro, de todo lo que tiene que ver en Argentina, porque había toda una elite aquí por la dictadura también de gentes argentinas y chilenas, de hecho mi postgrado fue un postgrado con el Caribe, todo el Caribe, participamos 17 personas cada.</p> <p><b>yo pienso que con el postgrado uno si tiene ahí, te digo que por primera vez, la capacidad de seleccionar o de escoger lo que a uno si le gustaría hacer, y claro por eso es que un postgrado.</b></p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 14	<p>Yo me fui a ser un post-grado en Alemania, este, en Planificación y Políticas del Desarrollo. Estuve dos años y ocho meses en Alemania.</p> <p>Yo hice cuatro semestres en la universidad de Wilhert era una especialización, lo cual no exigía un trabajo.., tesis ni nada de eso, <b>la experiencia fue muy buena porque te desmitifica muchas cosas, ahí me di cuenta que nuestra formación era muy buena, y que más bien en esa época había todo un boom de la teoría de la dependencia y más bien los profesores de aquí eran profesores invitados allá y eran la novedad, eran de quien se aprendía, más bien ellos aprendían de nosotros, sobretudo porque estaba enfocado a teorías del desarrollo y, en ese</b></p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico

	sentido la experiencia fue buena porque te permitía ese intercambio, cómo ellos nos veían, cómo nos interpretaban.	
I- 15	<p>Yo no hice maestría temprano a pesar de que lo pensé porque pensaba en ese momento y además en ese momento todavía se podía tomar este tipo de decisiones, que era preferible tener unas horas de vuelo mayor en el ejercicio profesional para aprovechar mejor la maestría que iba hacer o el doctorado o el post grado que fuera.</p> <p>tuve que esperar muchos años después porque bueno, entre la actividad académica y la política que me quitó bastante tiempo, de la cual no me arrepiento, llego un momento en que bueno sentí la necesidad de que ya, por esa misma razón de ponerse un poco al día con corrientes nuevas, analizar, y además cuando yo hice mi maestría tenía una motivación adicional.</p> <p>yo dije este es un buen momento para ponerme al día en un área que me interesa y o sea, sumergirme intensamente en el mundo académico y además todavía yo no había terminado de salir de la asociación de profesores de la directiva y el CENDES abrió un curso de post grado que era prácticamente nocturno, o sea, empezaba en la tarde y terminaba en la noche, entonces nos permitía a mucha gente que estábamos trabajando entrar allí. Mi primera parte de mi maestría yo la hice compartida con mi actividad gremial pero ya, y después bueno me reincorporé plenamente a las labores académicas, eso fue un, la maestría del CENDES de Desarrollo, de Planificación y Desarrollo pero en la mención Ciencia y Tecnología.</p> <p>Claro hoy es muy diferente porque normalmente no es como yo estoy haciendo, o sea, estoy haciendo mi doctorado en una etapa ya madura como investigador, <b>se supone que lo post grado y particularmente la maestría y el doctorado son el punto inicial de la formación de una carrera de investigador y de hecho en el mundo los cursos de post grados son muy, o sea, son tempranos. Tiene la ventaja y desventaja de que desde temprano te forma una serie de herramienta y tiene la desventaja de que de repente muy recién graduado escoges un área que después piensas que no, de todas manera ahí hay una serie de herramientas comunes que para cualquier área.</b></p>	Aplicado en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 16	<p>Me fui a hacer un postgrado durante un año pero tuve un permiso dentro del mismo... de la misma institución. Hice un postgrado en Gestión de Servicios de Información en la universidad Simón Bolívar.</p> <p>estuve en Brasil haciendo un... unos cursos de Planificación Estratégica, de Planificación Estratégica no era, se llamaba Planificación Gubernamental, estuve como cinco meses, una cosa así y... y a parte de eso este... creo yo, prácticamente yo me he especializado es en el área de Servicios de Bibliotecas y de información, porque tengo muchísimos años participando en ese foro anual de... que, que organiza la IPLAN, entonces casi que estoy experta en Bibliotecas más que en cualquier otra cosa.</p>	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 17	<p>Tuve urgencia de empezar un postgrado en el IESA, que me gané con una beca. Prácticamente cuando entro en el IESA me dedico a estudiar tiempo completo y dejo de trabajar. Eso fue en el 83</p> <p>Entro en el IESA y hago la maestría en Administración y Finanzas, estaba más motivado a estudiar las cosas desde el punto de vista más económico. En ese momento me parecía importante poder entrar a una escuela un poco más o menos disciplinada de postgrado, de hecho entré, y después de eso me dediqué totalmente a la economía.</p> <p>Después me fui a estudiar afuera Economía y Diseño, maestría y doctorado. Después del IESA me preparé para ir a estudiar afuera una maestría de tres años de economía, y tuve la suerte de conocer el cuerpo docente de profesores de la maestría. Con una especialización en Banca y Moneda, eso fue e Boston, en Northsystem University. Allí puede dar clases de macroeconomía.</p>	Teórico, en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 18	<b>Bueno hice si un post grado en la Planificación del Desarrollo en el CENDES, hace como 8 años un fin muy elemental, estaba desempleado y el Mariscal de</b>	Teórico, como complemento de su

	<p><b>Ayacucho ofrecía becas mientras hacías el post grado.</b></p> <p><b>sirvió para complementar y actualizar mi misión de sociólogo</b>, sobre todo lo que tiene que ver con el lado del análisis de la economía, en ese sentido fue muy útil, muy provechoso.</p>	formación inicial.
I- 19	S. I	No tiene
I- 20	<p>Había muy pocas opciones de maestrías en el país, estaba el Cendes pero exigía dedicación exclusiva y yo no podía porque debía trabajar, yo quería Desarrollo Organizacional, la más próxima era Relaciones I.</p> <p>No quería meterme en la de Planificación de Desarrollo del CENDES porque me parecía que era redundar en lo mismo, es como estudiar Sociología más adulto. <b>Quería un área digamos, más técnica que incluso me permitiera abordar trabajos como consultora y empresa privada o en empresas públicas, que no redujera la sociología exclusivamente a ese campo público de la acción social.</b></p> <p>Durante ese tiempo fui becada por las naciones ONU y fui a hacer el curso de Cohen y Franco de metodología, como estaba trabajando en evaluación.</p> <p>Yo siento que todos los cursos que he hecho, incluso cuando termine mi maestría, la mayoría de la gente se encamino hacia el área de los recursos humanos, yo nunca quise porque no iba a meterme en un área administrativa.</p>	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I-21	<p>Saque la licenciatura en Educación en la Universidad Simón Rodríguez.</p> <p>Estudie el Programa Avanzado de Gerencia (PAG) en el IESA. Lo del (PAG) era necesario un aspecto financiero, gerencial, ahí porque la misma práctica me ha llevado como que aprender todas esas cosas, fue muy bueno para mi esa parte</p> <p>En la Católica hice una especialización en Desarrollo Organizacional. Primero hice Desarrollo Organizacional y después el PAG.</p>	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 22	Voy a empezar el postgrado ahora, Desarrollo Organizacional, el de aquí de La Católica. Es que cuando estás en, como me pasó a mi, cuando estás en la administración pública y en cargos de ese nivel y sobre todo con esta señora, eso eran jornadas de 12 y 14 horas diarias, tranquilamente.	No tiene
I- 23	<p>Si te quedas con la Sociología te quedaste con la carrera y no buscaste, porque también te puedes, tú te puedes especializar, seguir especializada en tu área de Sociología, pero tienes que tener mayor formación, mucho mayor formación; ahora, si quieres tener más instrumentos para otro tipo de cosas, obviamente tienes que especializarte, y en otra área.</p> <p>Me fui a hacer un, un Master en Columbia University, en Políticas. Y previo había hecho aquí en la Simón Bolívar el Master de Ciencias Políticas, o sea que terminé haciendo algo con las Ciencias Políticas.</p> <p>había asistido a una charla, el IESA en ese momento estaba como comenzando con, con la propuesta Políticas Públicas, no me gustó el enfoque del IESA, me pareció demasiado economicista, este..., de manera que... bueno hice éste de Ciencias Políticas.</p> <p>Siempre pienso que, que estudiar lo llena a uno mucho pero... y me he planteado de repente... si consigo algo que tenga que ver con... una especialidad hacia el área de comunicación, me encantaría, a veces por molestias digo me voy a poner a estudiar Derecho, pero en realidad me parece tan abominable el mundo del Derecho... Este... y bueno, ando dan... este... dando clases, eso es como algo paralelo, totalmente paralelo a esto.</p>	Teórico, en búsqueda de un perfil profesional específico
I. 24	Es claramente eso, a pesar de que yo creo que después de haber estudiado sociología he hecho énfasis en los estudios que tiene que ver con ciencias políticas, porque hice un doctorado en ciencias políticas, no lo culminé pero lo hice digamos, tuve mis 22 créditos aprobados, lo que no hice es tesis y no voy hacer jamás tesis, ya además no tengo la paciencia intelectual que eso requiere.	Teórico, en búsqueda de un perfil profesional específico

	<b>los otros estudios que he hecho, hice el programa avanzado de gerencia de IESA, fue más bien para gestionar cosas, para aprender la gestión, la gerencia de las cosas, yo me he ido si se quiere especializando en la gestión.</b>	
I-25	Luego me voy tres años a USA, en octubre del 93, a hacer un curso de ocho meses en actualización en Economía y Estadística que yo creo era útil, después estuve dos años y un poquito haciendo mi maestría en Asuntos Públicos, mención internacional.  Es necesario especializarse, trabajar unos tres o cuatro años, pero buscar la manera de hacer algo, una maestría.	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I-26	El hecho de ser sociólogo te ayuda, debes hacer postgrados que te permitan especializarte más en algún área determinada. Una vez que termine mi curso de inglés, tengo dos opciones que es hacer un postgrado en administración o hacer un postgrado en finanzas, que es otra área que a mí me gusta muchísimo.	No tiene
I-27	<i>(cuando estaba en el LACSO)</i> Yo en ese momento estaba haciendo mi maestría en Psicología Social en la Central.  Estoy pensando en hacer una especialización en Mercadeo y Gerencia Empresarial <b>Yo pienso que el querer especializarte es algo que tiene que ver mucho contigo, con tus intereses, aspiraciones, expectativas. Dadas las exigencias del mercado laboral venezolano hoy en día te va llevando a la necesidad de especializarte en algo.</b>  El peso de mi maestría me ha ayudado con los métodos cualitativos de investigación.	Aplicado, en búsqueda de un perfil profesional específico
I-28	Yo estaba aquí en una compañía de danza contemporánea y me fui en el 96, me fui a hacer una maestría en Holanda. Yo pienso que cada quien se especializará por su cuenta.	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I-29	Tengo especialización en formación y evaluación de proyectos en el IESA e hice un curso con el FECS de lo mismo.	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I-30	De repente resultaría más cómodo hacer el doctorado en el IVIC pero lo que privó fundamentalmente para no irme es, digamos, la perspectiva que pueda haber algo interesante vinculado en el proyecto de observatorio que yo lo pueda encabezar y por otro lado, también privó un poco algunos elementos familiares que están vinculados al seguro colectivo, yo tengo a mis padres asegurados por acá, ellos están en margarita, eso también privó un poco porque pedir una beca al CONICIT, cuando tu pides la beca digamos la institución cubre el seguro pero solo del núcleo básico, sería mi esposa, el de mi hija y el mío. Entonces eso privó un poco pero..  Bueno yo pensaba de repente, o sino hago el post grado en el IVIC, tal vez hacerlo en el CENDES, buscar la oportunidad de hacer la maestría de Estudios de Desarrollo del CENDES, pero bueno.  Yo hice un post grado en INVEPLAN, yo no sé si ustedes conocen el Instituto Venezolano de Planificación. Eso es un organismo de, una institución de educación superior y de consultaría que esta vinculado al Ministerio de Planificación y Desarrollo, antes dependía de CORDIPLAN, ahora es del Ministerio de Planificación y Desarrollo, y es un organismo que en el área de educación superior, tiene tres post grado dirigidos a formación de profesionales y gerentes del sector público, tiene una maestría en, perdón una especialización en planificación, que se llama planificación global.  Yo hice la de Gerencia Pública, eso fue como un año y medio, salí en el 97 y todavía no he presentado mi trabajo de grado.  El postgrado es fundamental, sobre todo si piensas hacer carrera dentro de la universidad, por ejemplo, yo soy profesor contratado a medio tiempo a final de año se abre concurso y ellos van a solicitar como mínimo especialización, incluso para poder aspirar a un cargo superior en el sector público, es importante tener un postgrado.	Aplicado, en búsqueda de un perfil profesional específico

	<p>En alguno casos, lamentablemente, puede que ocurra que el postgrado puede ser más como un símbolo de status más que un elemento vinculado a tener conocimiento en el área, desde el punto de vista de un elemento simbólico del status es muy importante, cada vez es más importante, porque ahorita cualquier profesional tienen una maestría.</p>	
I- 31	<p>La especialización, yo creo que eso es algo muy personal, yo creo que eso responde como a intereses de cada quien, y deseos.</p> <p>me fui una año a Francia hacer un postgrado en Administración de Museo, eso fue septiembre del 93 a septiembre del 94, en la Escuela Nacional del Patrimonio, que forma a los conservadores, directores, restauradores no solamente de museos, sino de lo que son los archivos nacional, los monumentos de Francia, y el postgrado que hice, que duraba un año, y que incluía pasantías, era básicamente hacia la parte gerencial.</p> <p>Realicé las pasantías de dos meses en la Reunión Nacional de Museo, que es un organismo, una institución pública, pero de carácter comercial e industrial, que reúne a los 34 museos más importantes de Francia, y estaba en el servicio de la comunicación, el departamento se encarga de todo lo que es la promoción de la actividad.</p> <p>hice una especialización, bueno, no es una especialización, hice un programa de este de Gerencia en el IESA.</p>	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 32	<p>Pero en el 94, empecé mi especialización en Análisis de Datos en Estadísticas, que terminé en el 96, y ahorita estoy estudiando la Maestría en Psicología en la Simón Bolívar.</p> <p>Es difícil, entonces como tratando de rasguñar de aquí de allá lo que se pudiese parecer más a lo que yo hago, primero fui a la Especialización en Análisis de Datos, siempre muy orientada hacia eso, hacia investigaciones, estadísticas y metodología, y luego una maestría en Psicología que tiene muchísimo énfasis en metodología también e investigación. Pero claro, y es bien interesante, porque eso me ha permitido ver un poco la diferencia, yo he visto cosas aquí, en esta maestría en Psicología que no había visto en ninguna parte, porque la metodología que se utiliza para la investigación en Psicología, es bien diferente que la que se utiliza en investigación en Sociología. Entonces, eso ha sido para mí como un impacto y poco un cambio de enfoque.</p>	Instrumental, en búsqueda de un perfil profesional específico
I- 33	<p>En el año 97, yo me voy para Canadá, para hacer una maestría en sociología, y regresé en julio del año 2000, hace exactamente un año. La maestría que yo hice fue Sociología, y el tema que yo desarrollé fue Globalización y Estado Nacional</p> <p>Me llamaba la atención desde el punto de vista, porque hay un nexo académico ó teórico entre esta cuestión de sociedad civil y lo que yo traje en globalización, no es débil, pero no es muy evidente, y es que ambos procesos, ambos fenómenos, te explican el debilitamiento del Estado Nacional, del Estado, de lo público, y yo había tratado un poco el tema de sociedad civil cuando hice la maestría sobre Globalización.</p> <p>Mucha gente no hace estudios de postgrado porque se ejercitan en la misma práctica, eventualmente toman cursos de especialización, van aprendiendo sobre la marcha, van haciendo digamos, currículo. Otras personas si deciden realizar estudios, más que nada los que están vinculados de una manera u otra al área académica, si toman cursos de postgrados.</p> <p><b>En mi caso, yo por lo menos creo que si es necesario realizar algún tipo de curso, no necesariamente tiene que ser maestría o doctorado. ¿Cuál es uno de los problemas que yo percibo aquí?, que aquí no hay postgrado en Sociología, salvo esto que yo mencioné y creo que en la Universidad Central tiene el Doctorado en Ciencias Sociales, pero de resto no hay, y eso fuerza mucho y quizás ustedes lo han visto en algunas entrevistas, fuerzan mucho a que te vayas a estudiar afuera, como en mi caso. Preferiblemente es necesario una formalización de estudios de postgrados, o sino la misma práctica te obliga a</b></p>	Teórico, como complemento de su formación inicial.

	<p>especializarte.</p> <p><b>¿Cuál es el problema si no te especializas?, que estas ejerciendo un ejercicio profesional en muchas cosas, y te vas encontrar que no vas a tener instrumentos para profundizar o realmente agarrar un área en particular y yo creo que no es una dinámica no solo en Sociología, sino en todas las carreras en general, que obviamente tienes que hacerte fuerte en un área para poder competir con tu mercado de trabajo, sino estás quedando poco a poco afuera. y estemos claro, el área de trabajo de Sociología en Venezuela no es muy grandote que se diga.</b></p>	
--	---	--

Cuadro 24: Motivación en el empleo.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Motivación en el empleo	I-1	<p>Me tuve que acomodar seguir ahí, pero por suerte para mi llego un vice-rector distinto que empezó darle una cierta orientación a la universidad, no toda que tuviera coincidente con mi manera de pensar y con mis valores, pero por lo menos una dirección que malo no era, hablar de misión de la universidad, hablar de visión de la universidad, hablar de programas de adiestramiento para los profesores, o sea, cosas que en la Católica existía hace tiempo de una forma distinta pero existía y bueno empecé a sentirme como que tenía un aliciente para seguir trabajando ahí.</p> <p><b>Ahí antes hablaban de social, guácala, político nada que ver, olvídate. Eso ha sido difícil y va hacer muy difícil, porque yo estoy tratando de hacer, usando mi psicología social, me esta sirviendo mucho</b> el conocimiento de los seres humanos, muchísimo, para manejar la situación que piensa de una forma y que le gustan lucir, un vice-rector que no le gusta lucir y que quiere hacer cosas muy cuadradas y que lo social lo ve con miedo. <b>me tengo que mover bien, en eso estoy.</b></p>	Retos profesionales
	I-2	<p>EL IESA ha sido el lugar donde yo creo que he realizado mejor mis intereses de investigación. Aquí aprendí a comunicarme, escribir y hablar de manera que llegue a un gran público, eso es lo que más le agradezco al IESA.</p> <p><b>Lo que más me ha motivado a trabajar acá es el ambiente agradable pequeño, que trata temas que me interesan.</b></p>	El ambiente laboral
	I-3	<p>El IVIC es una isla de excelencia en un país donde la excelencia académica está muy devaluada. Da recursos para comenzar un proyecto y <b>tenemos mucha libertad para conseguir fondos, además te obliga a viajar todos los años a congresos internacionales.</b></p>	Autonomía en la acción profesional
	I-4	<p>A mi lo que más me gusta es la investigación. Y me gusta el trabajo en equipo, porque realmente me da mucha satisfacción trabajar con más gente, hacer un trabajo o interdisciplinario o al menos interpersonal.</p>	El trabajo multidisciplinario
	I-5	<p>La experiencia mía por lo menos en la Simón Bolívar es que los sociólogos, el área de sociólogos <b>trabajamos individualmente</b> mucho, a menos que te metas en un proyecto, vas al proyecto y sales, pero yo he descubierto con la experiencia con los biólogos y todos lo demás, a través de mi experiencia, por ejemplo, yo coordinaba la comisión de investigación y ciencia social en el Conicit por dos años, entonces allí llegaban todos lo proyectos para evaluar, de todo, no?,</p> <p>Entonces, yo me di cuenta que lo más importante es efectivamente dejar un laboratorio, un centro de investigación que sean bien activo, formando generación de relevo en las líneas que se van dando, donde podemos tener alguna experticia</p> <p>La idea es, el esquema de la Simón Bolívar es totalmente distinta al esquema de facultades, era esa la ventaja que yo veía en la Simón Bolívar. En la Central o en la Católica tu vas sociología, sociología. En la Simón Bolívar yo pertenezco a un departamento que es de Recursos Humanos, pero yo puedo dar materias en cualquier post grado, en cualquier área,</p> <p><b>siempre hay una libertad total, siempre que tu, y he tenido mucho apoyo a nivel de investigación, o sea, esta posibilidad de tener este espacio, de este grupo, de este laboratorio, hay un espacio,</b></p>	Autonomía en la acción profesional

	<p>los perfiles de la gente para ir a presidencia lo que es el Sistema de Promoción al Investigador, también uno veía a partir de esa experiencia y comparándolo con las otras áreas, tu decías, caramba pero las personas se jubilan y no dejan nada, o sea, que escuela dejan, nada.</p> <p><b>siempre hay una libertad total, siempre que tu, y he tenido mucho apoyo a nivel de investigación, o sea, esta posibilidad de tener este espacio, de este grupo, de este laboratorio, hay un espacio, el Decanato de Investigaciones nos dan un fondo para equipamiento, luego buscas proyectos en CONICIT y demás, o sea, te vas manejando, luego tienes sobre todo personas en formación que es lo más interesante.</b></p>	
I-6	S. I	Sin información
I-7	S. I	Sin Información
I-8	<p>Digamos que eso (<i>dar clases</i>) es lo que he mantenido con más permanencia durante toda mi vida profesional, <b>yo no soy docente de oficio, sí me gustaría, como les dije antes, la disfruto mucho y creo que le puedo dar valor.</b></p> <p>Nosotros estamos aquí para apoyar los proyectos educativos y fortalecimiento educacional de Fe y Alegría, además es un trabajo sumamente útil, porque uno esta trabajando aquí fundamentalmente para una cosa que cuenta, primero es educativo, es una educación que va dirigida a aquellos que menos tienen para educarse, son los mal llamados o bien llamados excluidos.</p>	La intervención social
I-9	S. I	Sin Información
I-10	<p>El trabajo salio, ha salido dos veces publicado, uno en una revista de Historia de la Ciencia que se publica en México, y luego el tercer capítulo del tomo primero, del perfil de la ciencia en Venezuela, que dictó la Fundación Polar, eso vamos a decir que estableció mi puesto sobre el área de Sociología de la Ciencia.</p> <p>Yo recuerdo que eso me hizo llegar una pelea con los historiadores y el año pasado tuve la dicha de que por fin, todos esos historiadores que me habían dicho que yo era una advenediza, que yo estaba contaminando la historia, <b>me reconocieron, ahora empiezo a ser bienvenida al círculo de los historiadores.</b></p> <p>Se necesitaba tener una visibilidad. <b>En el IVIC hay que ser agresivo y lograr que se te tome en cuenta.</b> Desarrollo un trabajo en el IVIC sobre la generación de relevo, se quería locas saber cuán exitoso fue el programa de relevo del IVIC.</p> <p>Evaluando el propio campo: Investigación-doscencia-asesores, a partir de ese trabajo se nota que los intereses han cambiado, hay que justificar el trabajo que se hace. <b>Lo que hago es estudio sociales de la Ciencia para hacerlo interdisciplinario y no sólo de historiadores.</b></p>	Reto profesional
I-11	S. I	Sin Información
I-12	<p>Ahora estoy en el CONAC, <b>lo que me motiva de estar aquí es crear un territorio en mi área de trabajo.</b></p> <p>Yo siempre traté de conectarme con otras instituciones, daba conferencias, viajé mucho, trabajé mucho como jurado y eso te vincula con el interior, conocía un poco lo que estaba pasando. Otra cosa que me anima es que se está trabajando en consonancia entre las instituciones y los museos.</p>	Reto profesional
I-13	S. I	Sin Información
I-14	<p>Eso tiene, tiene sus ventajas y sus desventajas. <b>La gran ventaja es que primero tienes un respeto institucional,</b> no sé aquí por qué carrizo tú dices asesor y todo el mundo..¡Oh!, ¡guau! Este, segundo, este <b>dispones mucho mejor de tu tiempo, de tu tiempo y de...y puedes escoger en qué quieres y en qué no quieres participar con mayor libertad,</b> tiene la desventaja de que <b>tienes que pelear mucho la remuneración y los tiempos de remuneración,</b> o sea, este, si tú tienes tus, tus, vamos a decir tus necesidades cubiertas pues qué chévere, no importa cuando me paguen o a lo mejor ni cuánto me paguen; pero cuando tú necesitas tu plata mira es realmente desgastante.</p> <p>Yo creo que los asesores pierden mucho tiempo y esfuerzo en está pendiente de,</p>	El ambiente laboral

	<p>de esas cosas, no, y estar peleando de verdad una remuneración..., porque hay la tendencia en los organismos públicos a ver como que, como que, bueno si el director gana tanto el asesor tiene que gana menos, cónchale! pero el asesor no tiene prestaciones sociales, el asesor no tiene cesta ticket (<i>ajá</i>), no tiene..., o sea qué es eso y además tú mañana prescindes de él, este..., pero hay mucho ese celo, ese celo por parte de los que ocupan los cargos directivos que muchas veces están ahí porque no..., por incapaces, no porque de verdad..., pero porque son amigos de alguien, porque son de confianza de alguien, porque..., entonces como el asesor tiene la capacidad.</p> <p><b>CONICIT es una institución bien seria y tenía buen...mucho prestigio y era en el área de planificación, etc, etc., entonces bueno me decidí y, y realmente encontré una institución muy poco politizada, por lo menos abiertamente y, y donde irse por lo menos no era un factor de decisión, y, y bueno de hecho he estado mucho tiempo aquí.</b></p> <p>CONICIT a pesar de ser un instituto autónomo, este, tenía las funciones..., tenía ciertas funciones ministeriales por ley, es decir, tenía las funciones de planificación, de política, de elaboración de la política científica del país, eso lo pierde, lo pierde con la creación del ministerio, entonces pasa a ser un organismo netamente técnico donde simplemente se financian proyectos de investigación, formación de talento humano, o sea, este..., financiamiento, ¿ves?. Entonces pasa a ser un eje..., un organismo simplemente ejecutor, entonces, lo que yo hago tiene cabida en el ministerio.</p>	
I-15	<p>Cuando yo entré en la Central, siento que bueno, y <b>de alguna manera me atrajo la posibilidad de ser una carrera académica, o sea, convertir esto en mi profesión</b>, en un momento que precisamente se estaba consolidando como profesión eso, ya había una visibilidad suficiente como para que tu tengas gente que su actividad es dar clases, hacer investigación, <b>hacer función pagado por un presupuesto de una institución.</b></p>	El ambiente laboral
I-16	<p>Aquí hay unos programas lindísimos, por ejemplo, con la gente de Vargas de..., con la gente, con los damnificados de Vargas, se ha desarrollado un programa de promoción de lectura que es una belleza, o sea, que es el sueño de cualquier sociólogo en acción, es una cosa impresionante; a partir de un proceso de promoción de lectura, se generó todo, todo un proceso de organización comunitaria, bellísimo, bellísimo.</p> <p>También en alguna oportunidades me han ofrecido trabajo en sitios y yo me pongo a pensar cómo me voy a, cómo me puedo sentir yo en una empresa de ese tipo, que no voy a sentir qué es lo que estoy haciendo y como que no me da nota, <b>prefiero como ganar un poquito menos en un sitio donde sienta que estoy haciendo algo que a mí me gusta, con lo que yo me siento identificada y que, que siento que éticamente para mí tiene un valor.</b></p> <p>y eso en el fondo yo creo que es la aspiración siempre, mi corazón de sociólogo como que me lleva para allá ¿no?; este, <b>en general todo lo que hacemos aquí son, se refiere a cosas que le sirve a la gente y creo que eso es lo que a uno lo engancha con la institución.</b></p>	La intervención social
I-17	S. I	Sin Información
I-18	<p>Este trabajo es sumamente agradable, el contacto con el mundo de la cultura y las artes, eso es lo más importante.</p> <p>A otros trabajos, primero que tengo una posición de factor importante, <b>este es el segundo cargo de importancia en este organismo, y eso me permite bastante libertad. De forma que es más fácil que las cosas que te motivan, y por supuesto la Sociología esta presente allí</b>, las puedas presentar, acometer, llevar a cabo, discutir con otros, eso es importante, cosa que no me había pasado antes porque no había tenido potencialidad en un cargo y también la coincidencia del grupo de otros gerentes que trabajan acá, que había bastante afinidad en cuanto a lo que debe hacerse, bastante afinidad no política, no partidista pero si de valores, de incidir en un proceso de transformación que se esta llevando a cabo en el país. Y entonces nosotros estamos re-fundando esta organización, esta institución de la</p>	Autonomía en la acción profesional

	comunidad, y haciendo cosas así te distraes en el pasado.	
I-19	Yo quería hacer un ensayo sobre las mujeres de mi generación, pretendía hacer una investigación con las mujeres de mi generación y con las inmediatas o con las que hubieran sido nuestras madres, pues tu sabes, para más o menos estudiar el cambio.  Yo estaba reflejando todo el impacto, lo que significa haber nacido en los años cuarenta y haber vivido, digamos pues, todo el cambio que vino a partir de los sesenta y de los setenta, que ese asunto esta reflejado en los reflejado en la novela.	Autonomía en la acción profesional
I-20	<b>A uno le encanta cuando formula un proyecto y llega a ejecutarlo, uno no siempre lo puede hacer porque depende de decisiones que están más allá de uno, pero me encantaría terminar de formularlo, porque me parece muy importante para el país.</b> A mi cuando me buscan para estos proyectos, cuando hay fortalecimiento institucional, me ubican, si es en el área social, mejor aún, es decir, el perfil de uno se define con base a uno  <b>A mí me pueden buscar ahorita por dos cosas que la gente sabe que tengo dominio que es esta parte de fortalecimiento institucional en áreas más sociales y también puedo abordar áreas no tan sociales y toda la parte de investigación evaluativa.</b>	Autonomía en la acción profesional
I-21	Fundamentalmente me interesa mucho ( <i>Bangente</i> ) porque esto esta orientado, más que un banco, es el sentido de este banco que es apoyar a un sector de la población que no tiene acceso al sistema financiero, y eso es lo que me atrae, no es que trabajaría en un Banco porque sí, es por el sentido que tiene este banco, <b>que es para la gente que no tiene acceso al sistema financiero, y ofrecerle ese apoyo, y entonces eso realmente me motiva.</b>	La intervención social
I-22	Yo creo que ya tengo bastante administración pública, entonces <b>me encanta el mundo académico.</b>	Ambiente laboral
I-23	Y... es un trabajo lindo, en términos de... bueno aquí hay una empresa de este tipo que <b>tiene el sentido de la responsabilidad social frente a su entorno, eh he tenido infinidad de libertad para montar mis proyectos, tengo un contacto directo con las comunidades,</b> estoy en la zona del Delta... Delta Amazonas, Delta Amacuro en Pedernales y Capures, y en... Sucre, en... específicamente en Güiria. Viajo todos los martes y los jueves... y eso hace que tenga una relación directa con las comunidades.	Autonomía en la acción profesional
I-24	Por lo pronto es hacer esto bien y hacerlo bien, y la verdad es que quisiera acompañar a Enrique digamos, y a este esfuerzo que están haciendo este grupo de gente, como Julio, Leopoldo, la gente de Primera Justicia, quisiera acompañarlos hasta que fuera posible. <b>Si tu me preguntas que quisiera ser yo dentro de 10 años?. Yo quisiera ser el ministro del área social de algunos estos chamos.</b>  Y mi acercamiento a eso, tiene que ver probablemente con el hecho de que en la vida no hemos conocido digamos, ellos han sabido cual es mi idea en relación a todas estas cosas y coinciden probablemente con las tuyas, y me dijeron tu eres el tipo que nos tiene que ayudar en esto pues, y eso ha sido, no fue planificable.	Reto profesional
I-25	Creo haber sido suficientemente afortunado de <b>hacer sólo las cosas que yo quería hacer, yo no he tenido que agarrar ningún trabajo obligado, yo creo que eso me ha permitido a mi manejarme con ciertos niveles de satisfacción</b> en lo que hago adecuado.	Autonomía en la acción profesional
I-26	Cuando tu decías que ibas a estudiar sociología la gente te decía que te ibas a morir de hambre, lo cual posiblemente era cierto, pero hoy en día no es cierto, mis compañeros no se están muriendo de hambre, yo tengo un buen nivel, un excelente cargo, tengo mi apartamento. Entonces si se puede, pero es eso, tu rompiste ese estereotipo de lo que era el sociólogo antes.	Estabilidad económica
I-27	S. I	Sin Información
I-28	<b>Yo manejo mi propia compañía</b> y a su vez bailo para otros para <b>financiar mis propios proyectos.</b>	Autonomía en la acción profesional
I-29	En lo que más me he movido es en políticas públicas. Es lo que más me ha interesado, y en Venezuela <b>es muy poca la gente que trabaja en eso, la institucionalidad pública es muy débil en el área social.</b>	Reto profesional
I-30	Allí esta planteado que el proyecto en el cual estamos trabajando que se llama	Reto profesional

	Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación, pase, sea un organismo adscrito al Ministerio de Ciencia y Tecnología, entonces eso se supondría digamos, que sería una fundación o una asociación civil, donde participarían instituciones del sector privado y del sector público como parte de la directiva del organismo. Entonces, sería básicamente un organismo técnico y entonces bueno, yo ahorita estoy coordinando digamos, la actividad técnica vinculada a ese proyecto, <b>entonces habría la posibilidad de que yo eventualmente pudiera encabezar o dirigir ese organismo.</b>	
I-31	Entonces, quizás, la diferencia en este momento, en relación a los otros trabajo es que <b>es un proyecto donde prácticamente hay que empezar de cero</b> , evidentemente que hay un gran trabajo realizado, y que hay una gran obra, sin embargo, a nosotros nos interesa es, sobre ese gran trabajo que hay, potenciarlo, y replantearlo, y reubicarlo como una institución contemporánea, realmente, y contemporánea a su tiempo en tecnología, en propuesta, en servicio, en fin, en diseño, en imagen gráfica, en todo.	Reto profesional
I-32	Yo creo que si, por lo menos en la actividad, evidentemente como están las cosas en el país, uno se plantea una cantidad de cuestiones, a la empresa le va muy bien en realidad, <b>más bien quizás estamos pensando en crecer, en fusionarnos con otras empresas más, continuar en la actividad definitivamente</b> , no se si Mercedes Hércules y Asociados tal cual como se llama la empresa ahorita, porque lo más probable es que nos fusionemos con otra empresa más grande, pero si, básicamente.	Reto profesional
I-33	Yo obviamente, claro habían muchos factores que intervienen, factores como salario, ambiente de trabajo, monto, me sentía mucho más cómodo con la gente del instituto, la gente que yo conozco. Entonces yo decido hacer ese pase de esta organización Proactiva a la Universidad Católica,  En cierta manera fue un poco afortunado porque no es un mundo muy amplio aquí en Venezuela, ósea es mucho más amplio lo que es ONGs, servicios social, desarrollo social, sector público, que el ámbito de investigación y docencia, que son prácticamente, en Caracas son dos, Universidad Central con el CENDES y la Universidad Católica con el Instituto, y aquí en CISOR, un poco por afuera.  en la medida en que hayan Cátedras libres, yo iré aplicando porque a mi, por eso cuando te digo académico implico las dos cosas, investigación y docencia, me siento más a gusto en ese mundo.  en el futuro vamos a ver, ósea, algunas perspectivas que yo tengo, formalizar el tiempo completo en la Universidad Católica, pero ver en la medida de lo posible, me siento muy a gusto trabajando con Grusón, ya no con la misma flexibilidad que tengo ahorita, pero ir cuadrando pequeños proyectos.	Ambiente laboral

Cuadro 25: Aprendizaje en la Trayectoria Profesional.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Aprendizaje en la Trayectoria Profesional.	I-1	Yo creo que <b>yo no medí suficiente que era lo que le llegaba a la gente, o sea, se quedaba todo a lo mejor en publicaciones, en reuniones</b> , yo traje con gente que tenía años que nunca le habían dado un curso, los traje de interior para que tomaran algunos cursos, o sea, yo hice algunas cosas pero yo no llegue al punto. No llegue al punto, porque a lo mejor no sabía que tenía que ir más abajo y yo creo que eso es lo que nos debe haber pasado a esta generación, es malo.  Y yo me acuerdo que ese día yo dije: El problema es que yo no he pasado hambre, el problema es que yo no he pasado hambre y yo tengo que pasar hambre algún día para poder entender, hay que entender, o sea, hay que haber vivido, hay un dicho francés que dice mas o menos: “ el hombre que ha sufrido mucho es igual que aquel que habla muchos idiomas porque es capaz de entender a muchos otros seres humanos”.	Que la acción profesional debe llegar a la gente
		<b>Yo creo que la otra cosa que yo he aprendido es que el estudio de una carrera</b>	

	<b>no te indica a ti que tu tengas que desarrollarte después en esa carrera, esa es otra cosa importante, que yo no la veía, no la veía, la veo como desde hace unos cuantos años para acá. Porque la carrera, es decir, es una etapa primaria de la formación...</b>	
I-2	Lo que es dirigir, liderizar a otros, comunicarse por escrito o verbalmente <b>lo aprendí en la práctica</b> , para eso hay muy poco entrenamiento o ninguno. Yo he aprendido a comunicarme con el tiempo, lamento mucho que no me hallan dado más de tres años de comunicación cuando estudie en el pre-grado.  <b>Mi interés en Políticas Públicas era previo a entrar en la escuela, y en la práctica se me fue desarrollando.</b>	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-3	Una de las cosas que yo aprendí trabajando en un equipo interdisciplinario, es que los problemas de investigación no se definen. Los problemas de investigación lo definen dos cosas: el problema social y económico que tu vas a abordar y el enfoque teórico. No te puedes restringir a sólo lo que te ofrece tu formación disciplinaria.	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-4	S. I	Sin Información
I-5	Hay una parte de mí que también, o sea, que <b>solo la Sociología a lo mejor no te la satisface, me explico, a la medida que no puedes llegar a lo otro</b> y es ahí donde yo te diría sí, yo te recomiendo estudiar Sociología pero con una orientación de que en nuestros países, en nuestros países esa Sociología del análisis, Sociología simplemente que se queda pues en el diagnóstico no es suficiente y eso que te decía no, tu haces diagnóstico, yo lo hago como política, esa separación yo no la veo así.  Si yo no hubiera tenido esta experiencia, donde uno dice bueno, tu me preguntas por lo menos 30 – 40 proyectos de asesor, de trabajos de aquí, de toda la vida, yo creo que esta parte sería muy pobre, sobre todo cuando estas trabajando con procesos, cuando trabajas con movimientos sociales, con cosas que van pasando, tu lo vas viendo al partir de esta praxis. La praxis enriqueciendo la teoría y la teoría enriqueciendo el, análisis de las praxis los dos procesos.  Originalmente, por lo menos cuando yo entro a la carrera los sociólogos no nos involucrábamos, va a hacer, cuando más los sociólogos empiezan a involucrarse en Carlos Andrés Pérez. Con Carlos Andrés Pérez en el segundo período cuando los tecnócratas que entran todos los sociólogos se ponen a valer, y empiezan a conocer a los sociólogos.  Eso es lo que sí siento, una de las satisfacciones mayores que a lo mejor no es solo de la sociología es de la trayectoria es esa, el poder decir en un momento dado sí, dar recomendaciones nacional o internacionalmente que a veces no te sirven de nada, otras tienen impacto, o sea, a veces las asesorías que tu haces, a veces muchísima salud a la bandera pero bueno estas en una posición donde tu dices,... tienes algunos elementos, no te quedas inmobilizadas ante los diagnóstico, de decir, la pobreza, hay tantos pobres cada vez, la línea de la pobreza crítica es peor, un momento pero bueno y la premisa siguiente es cómo hacemos para ver como revertimos el proceso, cómo yo evalué las políticas que se están dando para ver si son efectivas o no, la de la vivienda, la de esto, la de lo otro.  Lo interesante de lo que estabas diciendo es lo siguiente. Son dos líneas desafortunadamente, la una es la línea como de las investigaciones, las publicaciones académicas, los papers que yo llamo, donde bueno yo la he intentado lógicamente y la tengo aquí pero cuál es el impacto de esto, el impacto es sí, uno es papers III, uno es no sé qué, te dan no sé qué premio. te ganas, lo que te de la gana, pero impacto muy poco, te leen entre la misma gente que no son los que hacen las políticas.	Que la acción profesional debe llegar a la gente
I-6	Para mí la sociología ha sido una profesión y una forma de vivir. También me ha dado una forma negativa que es alejarme de los otros. A mí la gente como que no me importaba mucho, eran como categorías, eran variables  <b>La masa es un objeto para yo verla. Yo trabaje en los barrios, yo subí a los barrios, pero yo no sufría por esa realidad. Es un, no sé como ponerle un</b>	En su acción profesional prevalece lo técnico

	<b>raciocinio frío en mover, es como jugar el ajedrez.....en ese momento el sentimiento no es lo más importante.</b>	
I-7	<p>Yo estaba teniendo un desarrollo profesional fuerte como investigador, como técnico, como gerente, metiéndome en cosas que yo nunca había estudiado, como la parte de relaciones industriales iba a la Asociación de Relaciones Industriales a coger todos los cursos de técnicas, de talleres, de inspección de necesidades de adiestramiento, calificación de personal, evaluación de cargo, todo lo que ven ellos en la carrera de relaciones industriales y de psicología industrial, que a su vez me servían muchas cosas para mi desarrollo como metodólogo, estaba completando también técnicas y métodos.</p> <p><b>en mi trayectoria profesional, yo nunca me pude imaginar que yo iba a tener nueve años tan buenos en Minas, en donde yo iba a dar y aprender tantas cosas, incluso técnicas.</b></p>	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-8	<p>Yo creo que mi pasantía por el sector público, a mi manera de ver las cosas, me dio algo que el sector privado no lo da, me dio una visión global impresionante, me dio una visión del país, me dio una visión de cómo se interrelacionaban las cosas, cuál es el papel que cumple la educación, el contexto....era una ventaja comparativa y competitiva que uno tenía con los empresarios del sector privado</p> <p>Para mí eso ha sido muy importante, porque yo he aprendido a lograr explicaciones. la sociología nos forma para estar buscando explicaciones constantemente.</p> <p><i>(En la empresa privada)</i> ahí hay un cambio muy importante, un shock, <b>a mi manera de ver las cosas, del mundo macro entro al mundo micro, al mundo de los resultados concretos, de los resultados a más corto plazo, yo estaba acostumbrado a la planificación macro...ves el resultado a mediano o largo plazo, con oportunidades de planificador, ni el que trabaja en el proceso global de planificación, percibe el resultado a largo plazo.... La ventaja que yo tenía era ver el mundo en esa perspectiva (macro), en esa panorámica, y aquí tener que reducir.</b></p> <p>El primer trabajo que yo hago cuando entro al sector privado (<i>Sivensa</i>), fue, asesorar el montaje de un plan, para mí no fue fácil montar ese plan porque yo venía de trabajar en la planificación global y allí tuve que trabajar en la planificación de una empresa, y se estaba comenzando a hablar en Venezuela de planificación estratégica</p> <p>El trabajo de la fundación es un trabajo que me permitió, quizás por vez primera en mi vida laboral, me dejó una oportunidad que no había entendido con tanta amplitud y con tanta libertad, de ser creativo y de hacer cosas que yo quería o prefería hacer.</p>	Trabajar en la administración pública permite gestionar en cualquier parte
I-9	<p>En tratar de innovar, tratar de cambiar, si no logras cambiar aunque sea este vaso de aquí para allá te vas a frustrar profundamente, ya venía yo trabajando en el área de desarrollo comunal, de atención a las comunidades, yo ya estaba orientado hacia el área social, pero como siempre me quedé, <b>para mí lo social es numérico, para mí lo social son estadísticas, para lo social no tiene nombre ni apellido, para mí lo social no tiene cara</b>, ella me critica mucho eso, porque ella me, pero intuitivamente mi intención era dedicarme a lo que era el planeamiento.</p>	En su acción profesional prevalece lo técnico
I-10	<p><b>La investigación no es privativa de ninguna disciplina, es una actitud porque el humano es un ser curioso, es lo sistemático lo que lo diferencia. Los que nos decimos científicos es porque se vive de ella y la hacemos divulgativa a todos, a grupos de expertos y al bulgo</b></p>	En su acción profesional prevalece lo técnico
I-11	<p>Aún como sociólogo, como economista, siempre tengo el piso moviendo porque siempre tengo una huelga y cómo lo resuelvo, me entiendes?. El otro no, el otro tiene unas cosas más estables en el tiempo que le permite ....<b>Pero el acercamiento a la realidad tiene que ser exactamente el mismo, riguroso y científico</b>, sino estamos, a cada uno se le va a caer el edificio y al otro lo van a tumbar</p>	En su acción profesional prevalece lo técnico
I-12	Yo he integrado todos mis conocimientos y tengo la capacidad de relacionar	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-13	Entonces aprendí hacer todas las cosas que hacen los urbanistas, si a mí me hacen	Lo que he

	<p>un examen de urbanismo, yo creo que yo lo paso y creo que quedo graduada de urbanista, porque de verdad nos entrenaron para eso, o sea, fue un conocimiento que adquiriste sin quererlo</p> <p>te vas abriendo un camino que nunca pensaste hacer, o sea, yo nunca pensé vincularme a la empresa privada, yo nunca pensé vincularme a PDVSA, eso se fue dando, ta,ta,ta, eso se fue dando por muchos, muchos años.</p> <p>trabajar con personas también, como otra persona que se llama Sergio Lazarde es otro postgrado, o sea, yo pienso que eso fue más postgrado que CENDES, de los otros tengo el papel, de ella tengo la excesiva rigurosidad, verdad?, <b>la lógica de un trabajo, el cumplir académicamente para tener alto sentido común, una capacidad de observación, porque era muy intuitiva, una persona sumamente intuitiva,</b></p>	aprendido ha sido a través de la experiencia
I-14	<p>Es una manera de pensar, es eso es <b>saberte que eres una gente de cambios donde quiera que estés y eso te da mucha seguridad;</b> este...que..una gente de cambio en el sentido de, de que <b>tienes la responsabilidad siempre de mejorar la situación donde estás, siempre; siempre te vas a sentir capaz de hacer propuestas, siempre te vas a sentir capaz de, de ofrecer soluciones, siempre te vas a sentir capaz de analizar algo y..y dar la idea que otros no han visto,</b> o sea y eso es lo que te digo que nos ha dado reconocimiento pero también pienso que puede, <b>puede ocurrir eso que, que te han dicho, no, o sea que a nosotros nos dejan hasta aquí y después no nos dejan más allá,</b> bueno quizás por eso, no, o sea puede crear celos, recelos ese tipo de cosas.</p>	Que la acción profesional debe llegar a la gente
I-15	<p>Tiene que ver con las densidades de poder conectar y creo que además este es un reto de los científicos en regla general, o sea que estén muy pegados con lo que de verdad pasa en la realidad, puede ser un análisis muy abstracto, o a veces te toca porque <b>esta es la cosa que uno va aprendiendo en el oficio,</b> o sea, a veces te toca que te piden tu intervención por razones profesionales o de cualquier tipo que por la organización, o sea, en ámbito donde tu estas orientando decisiones, que bueno que tienen transcendencias, que tienen efecto, que no lo puedes resolver con una generalidad, tienes que resolverlo con asuntos, bueno que te llaman mire tengo un problema con los profesores y los empleados, esto se me va a caer y entonces bueno tu tienes que decirle que podrías hacer.</p>	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-16	<p>Además el problema es que yo creo que uno desarrolla habilidades que en cualquier parte son útiles, o sea, por ejemplo, <b>yo trabajo mucho con planificación estratégica, con, con ese tipo de herramientas que en cualquier parte, para organizar cualquier tipo de actividad es, es fundamental;</b> entonces, igualito trabajas allá con planificación estratégica que trabajo aquí, o sea y lo mismo trabajaba con planes y proyectos de FUNDACOMUN y después en la biblioteca y aquí, o sea <b>son herramientas que uno tiene, que vas desarrollando, vas mejorando o vas modificando las técnicas,</b> lo que sea, pero, pero en general son herramientas que uno como sociólogo como que aprende más fácilmente que otra gente y lo aplica más fácilmente también.</p>	En su acción profesional prevalece lo técnico
I-17	S. I	Sin Información
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S. I	Sin Información
I-20	<p>Yo te diría que lo que más me ha gustado y que cultivo es toda la parte de investigación evaluativa, de programas sociales, políticas sociales, etc., y esta parte que es la que estoy haciendo, que tiene que ver con <b>la investigación evaluativa que la hago sobre las organizaciones sobre los recursos humanos, los procesos, es la parte de trabajar en multilaterales en el área de fortalecimiento institucional que me encanta</b></p>	En su acción profesional prevalece lo técnico
I-21	<p>Si algo me ha permitido la sociología es como que estar en cada momento y hacer cosas y hacerlas bien, dar lo mejor aunque otros las continúen. <b>Podría decir para racionalizarlo un poco que (el sociólogo) es promotor de cambios o hacedor de cambios.</b></p> <p>Mi intervención es de muchas maneras, como consejero, como actor principal, como sistematizador de derecho, o promotor, entonces hacer en más amplio y un hacedor también sabe retirarse, porque hiciste lo que tenías que hacer y punto, sigues para otra cosa, te cambiaste, en cambio cuando tu te quedas en la acción te quedaste y repites lo mismo siempre, en cambio el hacedor de cambio tu sabes</p>	Que la acción profesional debe llegar a la gente

	todo lo que implica, puede haber hacedores de cambios tecnológicos o hacedor de cambio de valores, hacedor de cambios organizacionales, lo resumiría así como muy en frío.	
I-22	No, era suficiente, la administración pública es una administración muy compleja, yo insisto mucho, aquí hay mucha gente que de repente no ha perdido la Universidad o estudiantes que, absolutamente angelical del mundo, que <b>si tú no vas a la administración pública, tu no sabes quien es tú país, además que si eres capaz de gerenciar administración pública, gerencias en cualquier parte de la administración privada de este país y de cualquiera es una experiencia que aprendes por defecto, es decir, trabajas bajo tal cantidad de condiciones adversas.</b>	Trabajar en la administración pública permite gerenciar en cualquier parte
I-23	Siempre te, hay que verlo desde el punto de vista qué te motiva a ti a ciertas tendencias ideológicas, lo... que indudablemente..., si tú tienes un <b>sentido por el bienestar colectivo</b> y, y yo creo que en términos de, si yo milité en la Izquierda Universitaria era en búsqueda nuestra, colectivo, en búsqueda de la sensibilidad de la gente frente a los problemas, en búsqueda de la... de sacudir a la gente, o sea de quitarle a la gente la... la..., cómo se llama la tolerancia, la... este... inmovilidad frente a las cosas; todo aquello que signifique justicia, equidad, honestidad, los valores de uno por encima de todo, yo creo que uno debe militar en eso, y para mili... <b>cuando te digo debe militar en eso, no necesariamente necesitas un partido.</b>	Que la acción profesional debe llegar a la gente
I-24	<b>El aprendizaje más importante de la sociología es el hecho de saber que, mientras que trabajemos con gente las cosas no podrán sino ser como son, extremadamente difícil, compleja y contradictoria, no hay otra.</b> Siempre espérate que las cosas salgan exactamente al revés de cómo tu las predijiste, por todo el esfuerzo que hayas hecho en algún lugar, es que esa gente vale, y la gente busca lo suyo, encuentra la manera de contradecir de ajustarse a ese propósito de manera distinta a como tu lo habías previsto, eso es una cosa, <b>y la sociología te permite en lo posible minimizar esos efectos, controlarlo, manipularlo una vez que lo tienes allí, te ayudar a conocer,</b> pero si yo la vivo, pero no soy estos tipos intensos que viven, o por lo menos pretendo no serlo.  Y no me arrepiento porque aprendí mucho en ese par de años, sobre todo de la gente, además de la gente de la madera con que esta hecha la gente, eso hay que tocarlos en esos ambientes en verdad par ver con que están hechos, conseguí gente extraordinaria, extraordinaria, pero también mucha miseria, humana quiero decir, pero bueno. ...Primero la aprendí y después me di cuenta que de verdad es un don que uno desarrolla, digamos un tiene en sus manos permanentemente un conjunto de instrumentos básicos de interpretación, de explicación de las cosas que después lo rutinizas y lo protocolizas de una manera tal, que uno dice, oye, ya lo usas para tu día no.	Que la acción profesional debe llegar a la gente
I-25	EL sociólogo no tiene que ser el profesional de cambio social necesariamente, o ser sociólogo no supone salir y emplearse en FUNDACOMÚN o en el Min. De Desarrollo Social.  Yo creo que uno si aplica la sociología. Uno sale con una visión muy integral, como muy amplia de las cosas y en ese sentido la carrera nuestra se parece mucho a la de los periodistas que uno termina siendo un mar de conocimientos con un centímetro de profundidad, y si uno no se especializa, termina siendo un generalista, con todo lo bueno y lo malo que ello supone.	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-26	Yo lo que he aprendido <b>lo he aprendido a través de mi experiencia, sobre todo en el área de investigaciones,</b> porque el área de mercadeo es otra cosas, tienes que saber de costos, tienes que saber una serie de Mi profesión me la hizo la experiencia, empecé a trabajar desde que tenía 17 años, nunca se si fue mi trabajo lo que me llevo a estudiar sociología o la sociología la que me llevó al trabajo, creo que más el trabajo lo que me llevó a estudiar sociología. cosas que la sociología no te da.	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-27	Hay que ser muy objetivos, hay que orientarse a las cosas que tienen demanda sin que ello implique que vas a sacrificar tus propios gustos personales o lo que tu quieras hacer. <b>Cuando yo salí de la universidad tuve que aprender métodos cualitativos a trancazos,</b> porque era lo que se estaba utilizando y yo no lo ví, solamente nos formaron con la metodología clásica y tradicional	En su acción profesional prevalece lo técnico

	<p>El sociólogo tiene muchas más posibilidades, muchas más alternativas, con postgrado en mercadeo, en administración, en finanzas e incluso en Recursos Humanos.</p> <p><b>Aprendí algunas cosas muy buenas, entrevistas en profundidad, lo que era hacer los informes cualitativos, a ser coordinador de campo.</b> En mi trayectoria profesional el peso académico si fue importante, porque todo lo que aprendí siempre lo he utilizado en mi trayectoria. El peso de mi maestría me ha ayudado con los métodos cualitativos de investigación.</p>	
I-28	Yo creo que tu formación académica y tus años de ejercicio, así yo tenga muchos años que no me dedico a la sociología como tal, te hace inconscientemente tener un método de trabajo, una planificación, un método de investigación innato. Ahora todo lo que es administración, las perspectivas futuras de la compañía, todos los análisis gerenciales que le hacen a esa compañía, nosotros no tenemos ninguna gerencia en eso.	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-29	S. I	Sin Información
I-30	Es muy importante la trayectoria, el <b>conocimiento acumulado que uno ha ido desarrollando a lo largo del tiempo</b> , eso le da como mucha fortaleza uno	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia.
I-31	<b>Con la misma dinámica de los proyectos con que me vinculé, fue como encontrando el camino de lo que realmente quería</b> pues, y también porque me lo propuse.	Lo que he aprendido ha sido a través de la experiencia
I-32	Según mi punto de vista, es que la competencia desde el punto de vista laboral es muy fuerte, no es que cualquiera sea licenciado, pero dentro del mundo donde uno se mueve si, dentro del mundo que uno se mueve cualquiera es licenciado, entonces uno tiene que comenzar a diferenciarse del resto de la gente, ya salir de la universidad no es algo que sea tan raro, me refiero al mundo donde uno se mueve. <b>Entonces yo creo que hay que empezar a diferenciarse, tener una ventaja competitiva.</b>	En su acción profesional prevalece lo técnico
I-33	<p>Para mi fue una sorpresa. Cuando yo empecé la carrera tenía una visión muy intelectual de la sociología, es la visión del sociólogo como un tipo intelectual, como un tipo que manejaba la teoría; me cambió mucho, digamos, primero la carrera, a medida que se fue dando todas estas cuestiones metodológicas, me fue descubriendo para mi, toda esa visión instrumental de la sociología, que por lo menos para mi era muy desconocida, y <b>a medida de mi ejercicio profesional fui viendo que existía también un perfil, digamos que, también vinculado a lo que se llama actualmente intervención social o opción social, el trabajo con las comunidades, con las organizaciones</b>, que yo me lo imaginaba, pero me lo imaginaba un poco, yo me doy cuenta, ósea yo me comparo ahorita haciendo el ejercicio, y yo me doy cuenta que la visión que yo tenía de la Sociología era un poco más o menos la misma visión que tiene la gente común de la Sociología. Es decir, yo no conocía mucho de Sociología.</p> <p>Si tu decides ya dedicarte a la Sociología en cualquier área que sea, te tiene que meter mucho cerebro, por lo que yo decía, la sociología no es una cuestión abstracta sino ya cuestiones muy puntuales, cuestiones muy actualizadas, instrumentos, herramientas, métodos de trabajo, teoría, que requieren que día a día tu estés actualizando tu pequeña biblioteca cerebral, incluso pensar mucho en como hacer las cosas, y yo creo que por lo menos uno debería aplicarlo, esa metodología que le enseñan a uno, hacerte una hipótesis, establecerte unos objetivos, y diseñarte una manera de cómo vas a resolver tu es problema que te planteas, uno debería aplicarlo un poco a, claro, no tanto a tu vida personal, pero si a su ejercicio profesional, cómo me compagino yo con el área de trabajo, qué tipo de cosas tengo que desarrollar, con qué gente tengo que codearme, qué tipo de cosas tengo que ir actualizando; es mucho trabajo de crecimiento, mucho trabajo de reflexionar sobre las cosas que haces con miras a ayudarte tu misma a crecer.</p> <p>yo no me imaginaba gente que trabajaba ya, por lo menos desde el punto de vista de visión social, con perfiles mucho más elevados desde el punto de vista de</p>	Que la acción profesional debe llegar a la gente

	<p>gerencia social, <b>con instrumentos mucho más refinado de intervención social</b>, o con instrumentos muchos más refinados de análisis de datos. Yo no tenía esa visión, y todavía me acuerdo, a veces veo cosas y yo me digo, oye, a donde ha llegado en los refinamientos en técnicas instrumentales de intervención de la ciencia social, y en particular de la sociología.</p> <p>Esta visión me ha cambiado a mi muchos en la carrera a lo largo, y todavía me sigue cambiando, <b>si FONCOFIN o PROACTIVA me dieron a mi un poco esta visión de la sociología, vinculada a la acción social</b> y CISOR y en Instituto me dieron esta visión vinculada, digamos esta reformulación de la visión vinculada a técnicas de investigación social. Para mi una experiencia en Canadá fue muy particular, porque me dio esa visión de la sociología desde el primer momento, que ya es una visión completamente diferente</p> <p>Yo creo que es un proceso de todo sociólogo que está realmente metido en la práctica profesional, es un ejercicio que te va como reformulando a cada rato, perfilando un poco mejor tu visión de la Sociología.</p>	
--	--	--

Cuadro 26: Aplicación de la Sociología en su trabajo.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
<b>Aplicación de la sociología en su trabajo.</b>	I-1	S. I	Sin información
	I-2	Como yo me desenvuelvo actualmente viene de una escuela de gerencia más que de el haber estudiado Sociología.	No aplica
	I-3	El problema es que aquí tu trabajas y produces algo excelente y pasa desapercibido en el país. Pero para mí ha sido el sitio ideal. En la Central y en el CENDES era más profesor, y en el IVIC es más la dedicación a la investigación y menos a la docencia.	Sí aplica
	I-4	La planificación pasó de moda, eso después se desprestigió. Por eso mis distintos trabajo tienen que ver con el ambiente de cada momento  Ahora el trabajo para los sociólogos está muy difícil, el sociólogo trabaja mucho en políticas públicas, es un área muy típica de desarrollo del sociólogo en un país donde la investigación para lo que te forman, o sea, el sociólogo de la UCAB está formado para la investigación, no hay mucho campo de trabajo para el investigador; entonces lo que te queda como campo son las políticas públicas	Sí aplica
	I-5	<b>Siempre he sido interdisciplinaria.</b> Yo te diría que estoy muy contenta de haber estudiado sociología y creo que independientemente que te expandas ese núcleo es muy importante, y si el núcleo ha sido sólido, yo siento que como que la sociología tal como se vivía o como yo la vivía, le faltaba la parte de la aplicación, le faltaba conectarla con buscar soluciones, entonces, en la medida que eso no me termino satisfaciendo yo me busque esa otra. La única área donde yo puedo aportar soluciones es por el lado más urbano, más de lo ecológico, me explico?, yo me fui en ultima instancia, lo que estoy haciendo es planificación, no la planificación tradicional, bueno estoy resolviendo, montando...yo sentí en el momento de la orientación de la sociología que me la dio más la orientación hacía la planificación.  La Línea de la Sociología Urbana me lleva a todo el trabajo sobre los procesos de empobrecimiento y sobre todo que es en la que yo tenía más interés porque empiezo obviamente a verlo de la perspectiva mas de la planificación, ya de dar soluciones, ya me olvido de Durkheim y de todos los autores, o sea, tomo un enfoque obviamente mas activo.  El trabajo es sobre todo la participación, la participación obviamente en el diseño de las políticas públicas y claro lo que me lleva a trabajar esa línea, la de la ciudadanía activa que llamo a veces la pasiva, la de los dilemas de democracia participativa y que plantean a nivel de este tipo de participación y los problemas de la participación de la ciudadanía activa, obviamente mi aproximación es desde	Sí aplica

	la Sociología y claro como la ciencia política esta interpretando todos los procesos desde el punto de vista que si de los partidos políticos, mas institucionalitas, una visión mas diría yo, desde los movimientos, desde la perspectiva de las nuevas racionalidades, te habla más en términos, te plantea pues una posibilidad de entender mas los conflictos, eso es un poco las áreas de trabajo.	
I-6	S. I	Sin información
I-7	A partir de cuando yo entro en el mundo de la danza, en el 75, que luego en el 81 comienzo profesionalmente y ya no volví a salir nunca más, quizás ahorita es cuando más en receso estoy desde el 99 , pero por los problemas de salud que he tenido, porque del 94 al 99, esos cinco años, yo me mantuve como les dije, activa, o dando conferencias, o escribiendo trabajos, o dándole apoyo a medidas que había que tomarse, etc.	Sí aplica
I-8	S. I	Sin información
I-9	S. I	Sin información
I-10	Confieso que yo me burlaba y decía; Sociología del Conocimiento para qué carrizo es eso, y resulta que yo termine fue, la prima hermana de la Sociología del Conocimiento que es la Sociología de la Ciencia.  Yo debo decir, que eso consolidó mi posición, pero yo creo que hay algo que yo me doy cuenta por lo cual no dejo de ser sociólogo, y es porque mis historias, mis cuentecitos, son como muy estructurados y es ahí donde esta la sociología, mi ex-marido decía, él asistió muchas veces a la creación de ese universo, y de cómo yo iba empatando y armando un rompecabezas.  Yo empecé a trabajar en la historia del mismo IVIC, el primer trabajo, es un trabajo sociológico que trata de identificar cuáles son las culturas de investigación del instituto, tomando como modelo el ethos mertoniano, en el caso del IVIC. Cómo diferentes valores van siendo asumidos por la institución, el internacionalismo, el comunalismo, el escepticismo organizado, etc, como tal, no esta explicito pero sigue el modelo de Mentón como tal.  Roche y yo siempre desarrollamos controversias internas, como por ejemplo, una gran pelea que tuvimos durante 15 años que fue, quién era investigador en el país; entonces, investigador para él era aquella persona que publicaba, pero entonces eso dejaba algo así como el 75% de la comunidad de los que se llamaban investigadores en el país, o de los que estaban empleados como investigadores. Yo decía que había que ampliar más la definición. Pero es que yo no puedo dejar de ser sociólogo, pero ellos dicen:”pero cuando es que tu te vas a decidir a entregarte” y yo confieso que toda mi carrera, gran parte de mi carrera profesional se la he dedicado a la historia, pero en los últimos dos años o tres, yo he regresado, sin dejar la historia, yo he regresado a la sociología de la ciencia para trabajar esta vez sobre el mismo IVIC.	Sí aplica
I-11	S. I	Sin información
I-12	<b>Yo pienso que el principal aporte de la sociología en el campo de la cultura es que brinda la posibilidad de ver un marco mucho más amplio y en concordancia con los procesos sociales y con lo que sucede con la cultura en general.</b> La sociología permite proporcionarle un marco a la cultura como proceso que integra, como proceso integrador de la sociedad y que integra simbólicamente, permite unificar y fortalecer la cohesión social en sus bases.  A pesar que yo tenía a mi cargo todas esas direcciones, yo nunca abandoné la investigación, nunca fui gerente no fue lo que me llamó la atención.  La sociología refuerza mucho la parte metodológica y los procesos de organización gerencial. Yo de un día para otro pasé de la investigación a la planificación.	Sí aplica
I-13	Me quede pegada a todo lo que fue la Sociología Urbana y nunca me salí de ella, he trabajado en muchas empresas, nunca he estado empleada full en ningún organismo público sino para proyectos muy concretos.	Sí aplica
I-14	S. I	Sin información
I-15	Hay una cosa que también es paradójica desde el punto de vista del desarrollo profesional pero además muy común sobre todo en los investigadores, que es que	Sí aplica

	<p>bueno los investigadores en un determinado momento o cambiamos de énfasis o incluso cambiamos de campo o un campo que parece que es otro pero que en realidad es una derivación de lo que se veía trabajando.</p> <p>mi interés sobre desarrollo tecnológico, mi interés sobre la universidad que estuvo además alimentada porque yo fui 4 años directivo de la asociación de profesores de la universidad.</p> <p>Cuando yo salí de la asociación de profesores, que conocí por dentro la universidad, o sea, me permitió conocer un ámbito mucho más..., empecé a conectar también mi interés sobre sociología de la universidad con estos intereses y eso es un poco el área en el que yo estoy trabajando ahorita</p> <p>Me tocó además estar en el Consejo Nacional de Educación durante tres años, los tres años finales del período anterior, era un organismo plural, asesor del ministerio y me llamaron porque ya me había dedicado a estudiar y a publicar en términos del tema de educación superior, estado y sociedad.</p> <p>yo estoy trabajando una cosa en dos campos, cómo se hace investigación y desarrollo tecnológico en el campo de construcción dentro de la universidad, o sea, posibilidades, limitaciones, etc., cosa que esta muy asociada con sociología de la ciencia y tecnología pero también con sociología de la universidad porque bueno estoy estudiando, no puedo dejar de estudiar esta institución y así como yo mantuve durante mucho tiempo toda esta línea de trabajo sobre sociología urbana no estrictamente casado con el problema técnico, empecé a desarrollar desde digamos, como desde hace unos 10 años, una cantidad de reflexiones sobre educación superior, políticas de estado en educación superior, etc.</p> <p>Entonces bueno yo en este momento me muevo en esas dos aguas que tienen muchos lazos comunicantes con el tiempo, o sea, yo creo que he venido enfatizando más el mundo de la sociología y la ciencia, la tecnología y la universidad que en el anterior, pero lo anterior no lo he abandonado además por mis propias responsabilidades como investigador en el instituto. En este momento la mitad de mi tiempo esta dedicada a la investigación dentro de materiales y componentes y las otras están dedicadas a todo este mundo de ambas cosas, que además es el objeto de mi tesis doctoral.</p> <p>yo me había mantenido más o menos al día sobre todo en el campo de la evolución del conocimiento en terrenos de vivienda, etc., pero mi percepción era que el campo del análisis sobre el desarrollo tecnológico hacía falta como mayor actualización y además me permitía de alguna manera sumergirme nuevamente en el mundo académico del que, aunque no estaba desligado, o sea, esa es alguna de las razones por las cuales yo creo que la gente tiene que ir a esos cargos gremiales poco tiempo y después regresar a su sitio, porque sino se transforman en sindicalistas profesionales o gremialistas profesionales o empiezan hacer una carrera puramente administrativa como le ha sucedido a mucha gente</p> <p>voy hacer el análisis de la trayectoria académica de la profesión académica con los instrumentos que vamos a usar en la investigación de profesión académica que si se llegará, si llegáramos, aprueban los recursos, sería una investigación además muy importante porque es un terreno que solo ha sido explorado, valga la redundancia exploratoriamente, o sea, con reflexiones, por similitudes o datos muy agregados de lo que nos hemos interesado un poco en análisis sociológico de la educación superior, pero eso que es una transformación fundamental en la educación superior en el mundo y en América Latina y en Venezuela, de que eso se transformará en una profesión, o sea, que tu hicieras carrera como tal</p>	
I-16	<p>Aunque yo creo que yo tenía más condiciones para Relaciones Industriales, realmente, que para Sociología; pero igualito no me arrepiento de haber estudiado Sociología, me parece que fue bien bueno. <b>Nunca he trabajado mucho como sociólogo propiamente dicho, lo cual me hace pensar que efectivamente mi orientación era más para las Relaciones Industriales,</b> pero bueno.</p>	No aplica
I-17	<p>Como director de FOGADE <b>me he focalizado en el sector financiero,</b> y compartiendo con dos colegas la dirección del proceso de liquidación del Banco</p>	No aplica

	<p>Latino, poner orden y tratar de que se haga en un tiempo adecuado.</p> <p>Hoy en día el área social es un campo de trabajo ya menor, por otra parte ya tu ves que <b>yo me he desprendido de lo que es la práctica usual de un sociólogo.</b></p>	
I-18	<p>Yo por ejemplo, he forzado a la sociología acompañarme a una aventura romántica, idealista, política de transformación social, la he arrastrado a eso, le extraído lo que ella me da, lo que ella más apoyo da hay que resolver para dónde vamos, e incrementar la participación en la docencia, menos mal que son dos cosas.</p> <p>investigación social, por ejemplo, estoy en conversaciones para en los ratos libres trabajar con un historiador en un libro sobre las cualidades nacionales con una visión sociológica, o sea, más o menos rigurosa, académica. Que hace falta porque un poco esta diatriba, es concentrada en el gobierno, chavismo, no chavismo, paragdimo por aquí y por allá, entonces hace falta el punto de vista sociológico. Aunque nadie al final le paga el compromiso yo creo que hay que buscarlo hasta donde se pueda y las condiciones lo permitan, en el trabajo, en el propio trabajo, en el mundo de trabajo, pero también buscarlo fuera, participando, sea a través de la actividad política, la actividad científica, de la publicación, pero el mundo laboral creo que nos satisface totalmente a un sociólogo, no sé si para otras profesiones. Por ejemplo un contador público, a lo mejor si, no lo sé, pero en el caso del sociólogo es muy...</p> <p>y en la actualidad también estoy cursando, me reinició en mi estudio en un post grado de psicoanálisis, no tiene nada que ver. Por cierto, hay varios psicoanalistas sociólogos, no sabían eso. <b>No trabajo exactamente como sociólogo la sociología esta detrás de todo lo que hago.</b></p> <p>En cuanto a la manera en que participas en los debates de lo que hay que hacer, la definición de las políticas, control de las políticas, el punto de vista sociológico aquí es importante por este lado, aunque trabajas con otros, aquí estamos solamente dos sociólogos los demás son licenciados en artes, teatro, danza.</p>	No aplica
I-19	<p>A mí me encanta un trabajo de investigación, donde tenga, tu sabes, que estar eh..curucuteando...documentos y relacionando, eso me encanta , o sea, así que no sé si hay mucha diferencia en el campo a ese respecto</p> <p>Como he trabajado el S. XIX ya <b>la gente asocia que soy historiadora pero todos los análisis míos son de sociología política y trabajo mucho con el concepto de modernidad y tradicionalismo, o sea, de lo tradicional y lo moderno, comunidad y sociedad,</b> o sea con ese tipo de, con esas cuestiones me he metido mucho porque se prestaba mucho a trabajar con eso, porque ese dato cuenta que era un discurso absolutamente, de hombres modernos.</p> <p>El punto de vista sociológico, siento yo, a la gente le ha gustado, ha muchas mujeres no le ha gustado, como es natural porque de pronto tú sabes que uno también por formación es muy crítico ¿no?</p> <p>Yo me siento creadora, o sea, con la sociología me siento creadora, si porque creo y compongo una serie como de espacios, entiendes, llenos de vida, lleno de una serie de agentes, porque date cuenta, tú empiezas a entresacar, tu agarras un tema determinado para llevarlo a problema y entonces realmente lo que tu conformas es tu propio escenario, tú creas ahí como tu escenario, tus actores pues. Por eso te digo que no se si se confunde con la especulación.</p> <p>Dada mi formación, como todo lo que uno estudia en algún momento lo aprovecha en la vida, a veces para los fines menos esperados, toda mi formación como relacionista industrial, tuve la oportunidad de aprovecharla para apoyar el desarrollo de contrataciones colectivas para el gremio, me dedique a tratar de orquestar, por lo menos en algunos Ministerios, el que un área que nunca había sido abordada por el gremio, la abordara, que era la contratación colectiva, la defensa laboral de los sociólogos y antropólogos</p> <p>Recuerdote que en la Central eran alrededor de 4000 sociólogos a nivel nacional. Bueno muy precaria en los estados más pobres, fíjate por ejemplo, cuando</p>	Sí aplica

	conseguían un trabajo en cualquier Ministerio, en el interior, entraban y se jubilaban con el mismo cargo; Sociólogo I, habían muchos sociólogos que estaban en cargos no profesionales. Yo no acomode todo eso, pero si avancé en un espacio que el colegio no tenía.	
I-20	Normalmente uno puede ejercer en cualquier campo, te puedes ir y trabajar en educación como sociólogo, trabajar en salud, en justicia, en un banco, en recursos humanos, pero <b>tu tienes un enfoque para abordar los objetos que es sistemático, metodológico, tienes aprendido un conjunto de cosas que lo que tienes que lograr es, ya tu sabe que tienes que buscar las teorías, las últimas técnicas, pero tienes la aproximación metodológica, y eso creo que es lo que la universidad en principio te da</b>	Sí aplica
I-21	Si algo me ha permitido la sociología es como que estar en cada momento y hacer cosas y hacerlas bien, dar lo mejor aunque otros las continúen. <b>Podría decir para racionalizarlo un poco que (el sociólogo) es promotor de cambios o hacedor de cambios</b>  Ya a estas alturas, después de muchos años de experiencia como que uno sabe de economía, sabe de psicología, sabe un poquito de derecho, por lo menos a interpretar ciertas cosas, y para eso me sirvió sociología (la formación) porque nosotros vimos en algunas unidades sociología del derecho y cosas de esas.	Sí aplica
I-22	Asistente de la Dirección de Promoción de Recolecciones de la Biblioteca Nacional, y yo decía, que tiene que ver un Sociólogo con esto, lo interesante fue que si tenía que ver, por lo que allí empecé a comprobar, bueno ya habían comprobantes, porque hice trabajos en la radio, <b>la capacidad de adaptación, descubrí varias cosas, primero, la capacidad de un Sociólogo de promover soluciones, alternativas convencionales a las cosas, diseñar nuevos sistemas de recolección de información en mi trabajo, hasta promover la mejoría de los equipos de trabajo, los sociólogos tenemos una excelente capacidad para trabajar en equipo y terminar siendo otros líderes de equipos y una enorme flexibilidad para adaptarnos, o sea, me adapte a algo que tenía que ver con libros, pero terminé haciendo de todo, ahí estuve por un tiempo</b>	Sí aplica
I-23	El trabajo que yo hago lo puede hacer un trabajador social perfectamente, el que estoy haciendo ahorita, este... digamos, <b>yo no veo mucho la diferencia entre un sociólogo y un trabajador social; la, la única diferencia que yo veo es que el sociólogo tiene como una... su carrera es mucho más amplia, posiblemente el trabajador social te ubica en un algo específico para ese trabajo</b>  Por eso a trabajadores sociales tú no los encuentras trabajando en el CONICIT, por ejemplo, eh... o, o en el área de economía, a lo mejor hay una voluntad del individuo que... “coye me gusta la, la economía me voy a hacer... podría hacer un postgrado”, en cambio la Sociología te lleva a todo eso. Pero ahorita en el trabajo que yo estoy haciendo, lo pudiera hacer un trabajador social.	Sí aplica
I-24	Yo creo que lo he mantenido digamos, nadie puede, <b>en los lugares donde yo he trabajado he sido claramente un sociólogo</b> , cualquiera que haya sido el lugar y el espacio pequeño o grande, importante o poco importante que haya desarrollado, esta claramente identificado allí, este es un tipo que lo que sabe hacer es eso y lo hace, no me confunden con un relacionista industrial o con un psicólogo social o con un trabajador social, un periodista, un economista, no.  Contrario a lo que yo siempre pensé de mi probablemente, incluso alguno de mis profesores, tu le preguntas a Antonio Cova por ejemplo, y él te dirá este es un muchacho que se le perdió la sociología digamos, que vaina que la sociología perdió a este tipo que tenía que ver, no sé, vaya a usted a saber si yo iba a ser..., la verdad es que yo no tengo espíritu de escuelas. Pero yo pensé en un momento de mi vida que si lo iba hacer, pero no, la verdad que no estaba atado de mis propias cualidades, pero no me ha ido mal en esto, ni me siento mal para nada.	Sí aplica
I-25	<b>Yo creo que uno si aplica la sociología. Uno sale con una visión muy integral</b> , como muy amplia de las cosas y en ese sentido la carrera nuestra se parece mucho a la de los periodistas que <b>uno termina siendo un mar de conocimientos con un centímetro de profundidad, y si uno no se especializa, termina siendo un generalista, con toso lo bueno y lo malo que ello supone.</b>	Sí aplica
I-26	<b>A mí, mi profesión no me la hizo la sociología, a mi profesión me la hizo la</b>	No aplica

	<p><b>experiencia, porque de hecho yo estoy no en el área de investigación social, yo estoy en el área de investigación de marketing, y eso la sociología no te lo da.</b> La parte que yo manejo aquí es una técnica especial de investigación, es una técnica especial de investigación publicitaria, hay técnicas que te permiten crear segmentaciones de mercado, eso no lo veíamos nosotros</p> <p>Mi profesión me la hizo la experiencia, empecé a trabajar desde que tenía 17 años, nunca se si fue mi trabajo lo que me llevo a estudiar sociología o la sociología la que me llevó al trabajo, creo que más el trabajo lo que me llevó a estudiar sociología.</p> <p>Normalmente lo investigadores que yo conozco son sociólogos o psicólogos, y obviamente lo son porque te dan herramientas para entender el comportamiento..</p>	
I-27	<p>La sociología más que una carrera es una actitud frente a la vida. Yo podría haberme dedicado a cualquier cosa e iba a terminar siendo sociólogo, no se puede dejar de ser sociólogo porque es como una actitud</p> <p><b>Si utilizaba la sociología, porque nosotros los sociólogos quieras o no, tenemos una marca, la columna vertebral del sociólogo que es la metodología, eso es lo que te va a permitir ser disciplinado ser exitoso, ser esquemático, ser práctico en todo lo que hagas, porque tienes como una metodología de trabajo.</b></p>	Sí aplica
I-28	<p><b>Yo ya no dedico a la sociología desde hace unos años.</b> Yo creo que tu formación académica y tus años de ejercicio, así yo tenga muchos años que no me dedico a la sociología como tal, te hace inconcientemente tener un método de trabajo, una planificación, un método de investigación innato.</p> <p>Yo ya venía como bailarina, venía ya con una formación académica sólida y yo creo que eso me ha hecho entender por mi trabajo la parte artística, a mi me ha ayudado de alguna manera a abrir tu visión sobre cada sociedad, inclusive yo me he dedicado años a estudiar la sociedad holandesa.</p> <p>Yo pienso que las herramientas que me ha dado la sociología me ha ayudado a entender un poco ese proceso de cambio sociales, y yo le he echado una mano entre otras cosas a mi formación social para entender otras sociedades Siempre de alguna manera te refieres a tus orígenes sociológicos, hasta el día de hoy yo creo que asumo la danza como un proyecto de investigación cualquiera</p> <p>Para mí la sociología no se divorcia para nada con lo que yo hago hoy día en mi compañía, sin embargo yo pienso que me dado la estructura mental para enfrentar un proyecto que sigue siendo un proyecto social, un proyecto artístico. Es una compañía de danza, pero detrás tiene que haber gerencia, tiene que haber planificación</p>	No aplica
I-29	<p><b>Yo en la escuela aprendí a manejarme teóricamente, aprendí a utilizar enfoques, aprendí metodología como método para entender la realidad general, aprendí herramientas básicas para poder gerenciar proyectos desde el punto de vista de gestionar, de desarrollar proyectos.</b></p>	Sí aplica
I-30	<p>Fíjate que <b>llegué accidentalmente y sin embargo, mi trabajo profesional ha estado más vinculado con la sociología que con la psicología,</b> yo de hecho nunca he trabajado como psicólogo industrial. Mi actividad docente en la Central, salvo eso mi actividad laboral fundamental ha estado centrada alrededor de lo que es la sociología</p> <p>Yo me he planteado hacer carrera en la UCV, me dirigiría a trabajar lo que es el tema, lo que es la psicología del trabajo pero fundamentalmente orientada a lo que son las organizaciones educativas.</p>	Sí aplica
I-31	<p>Lo que pasa es que, ósea, para mi, <b>la importancia de haber estudiado esta carrera es por la plataforma o la base que me dio, más nada, para mi no, no me interesa la parte social en el sentido de dedicarme y trabajar en él, sino quizás, en momentos determinados, ayudaba en asistir y colaborar básicamente</b> (de la sociología Aplica) metodología, planificación estratégica, básicamente</p>	No aplica
I-32	<p>Lo que te estaba diciendo, es que por supuesto, si te da unas herramientas básicas</p>	Sí aplica

	<p>muy buenas, pero, luego tu tienes que adaptar eso a la realidad en el sentido bueno, cuál va ser tu día a día como sociólogo, porque <b>la sociología es una cosa, pero luego como vas tu a ejercer esa sociología, es otra, ahí tienes que adaptar los conocimientos, las herramientas que te dan</b>, definitivamente necesitas especializarte más.</p> <p>uno de los puntos de la sociología es ese, es que es muy general, entonces definitivamente tienes que especializarte, tienes que escoger una tendencia, y entonces ir hacia allá desde el punto de vista empírico y también desde el punto de vista académico</p>	
I-33	<p>Para mi es completamente una profesión, y bueno, que más profesión que tu estudies cinco años algo sobre lo cual terminas siendo identificada en tu campo profesional, tu cuando te encuentras sociólogo, <b>el sociólogo no te dice a ti yo soy interventor social, yo soy analista de datos, el sociólogo que te dice yo soy sociólogo, y tu hablas con el sociólogo, y a pesar que él esté metido en algo tan, digamos, particular, como puede ser el análisis de estadísticas oficiales, él siempre va a sacar un remanente de algo que aprendió durante cinco años de formación.</b></p> <p>Entonces, la manera de hacer sociología, me parece que hay mucha flexibilidad, y quizás uno de los retos que yo creo que, una de las preguntas que todo profesional de ciencias sociales, de sociología en particular se hacen; una vez que sales de la escuela, exactamente que es lo que quiero hacer yo, qué tipo, qué área me gusta, me voy a meter por un área más politizada o algo más comunitario, voy a buscar un perfil más académico. Entonces de repente tu no entras en lo que quieres, sino entras en algo que tu de repente no lo veías.</p>	Sí aplica

Cuadro 27: Lo que hace particular su acción profesional frente a otros sociólogos.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Lo que hace particular su acción profesional frente a otros sociólogos	I-1	Yo aprendí mucho si en la empresa, en mi empresita, en la empresa consultora <b>porque ahí tenía que pagar, tenía que buscarlo, tenía que producir, tenía que ser bueno</b> porque o sino no me ponían al drive y tal.	Gerenciar
	I-2	Una cosa es trabajar en cosas muy operativas y otra cosa es trabajar en investigación, y también otra cosa es trabajar en una escuela de sociología, y otra cosa es trabajar en una escuela como el IESA.	Trabajo académico (investigar, publicar)
	I-3	Una de las cosas que <b>yo aprendí trabajando en un equipo interdisciplinario</b> , es que los problemas de investigación no se definen. Los problemas de investigación lo definen dos cosas: el problema social y económico que tu vas a abordar y el enfoque teórico. No te puedes restringir a sólo lo que te ofrece tu formación disciplinaria  Hoy en día puedo decir que tengo una formación original de sociólogo, pero a lo largo de la carrera yo he tenido que aprender muchísimo de economía, ciencias políticas, geografía, antropología y ecología. <b>Soy sociólogo de origen pero he tenido que alimentarme de otras disciplinas</b> y de otras herramientas de análisis que en la escuela de sociología no te dan	Trabajo multidisciplinario
	I-4	Lo que me sigue motivando más son los trabajos que tienen que ver con diseño, con investigación y el trabajo continuo, <b>el poder de trabajar en proyectos que involucran equipos multidisciplinarios</b>	Trabajo multidisciplinario
	I-5	<b>Porque ahorita yo ceo que mas que socióloga bueno, no se si sociólogo, politólogo, planificadora, ambientalista de todo un poco, en un momento dado.</b>  en primer lugar diría que yo estoy satisfecha porque he tenido la oportunidad de trabajar en lo que me gusta, o sea, yo siempre y me he orientado hacía lo que me gusta y a lo mejor he hecho los esfuerzo, pero se me han dado las oportunidades de trabajar en lo que me gusta y todavía hoy abro camino en lo que me gusta, no soy la persona que va a trabajar en lo que no le gusta.	Trabajo multidisciplinario

	<p>generalmente cualquier análisis intento combinarlo, enfoque a veces que parecen contradictorio, una análisis de clases, creo que no cuesta nada hacer un análisis social tanto de la perspectiva marxista, usar categorías en un momento dado siempre que lo explicites y usar a lo mejor hasta que punto la interpretación del tipo funcionalista te pueda resultar.</p> <p>Como los sociólogos a lo mejor académicamente, la carrera académica va para aquí, la carrera de planificación o de funcionario va por aquí, el punto mío es que estas dos se deben nutrir, por eso es que yo decía que en cierta manera ésta, mis trabajos están alimentados por esta línea, yo puedo hacer en un momento un taller de negociación entre los alcaldes o con las asociaciones de vecinos, asociaciones de vecinos bueno cuál es el problema ahora, si el Municipio Libertador ahora lo dividimos en Parroquias y otros municipios, bueno vamos hacer una mesa con todos los presidentes de las juntas parroquiales del Municipio Libertador, otra con los concejales, otros con los vecinos a ver qué opinan, y tu das un diagnostico y das un, y te juntas con el abogado en esto y esto y das una opinión.</p>	
I-6	<p>La masa es un objeto para yo verla. Yo trabaje en los barrios, yo subí a los barrios, pero yo no sufría por esa realidad. <b>Es un, no sé como ponerle un raciocinio frío en mover, es como jugar el ajedrez.....en ese momento el sentimiento no es lo más importante.</b></p>	Trabajo técnico
I-7	<p>Es más considero que si algún brillo tiene el trabajo que yo he podido tener en el campo de las artes como promotora, como crítico, o como mis cosas, o como en mi campo de las letras, o en el campo de la gerencia pública, para ponerte tres campos tan distintos, como puede ser: critica de danza, literatura e investigación social, <b>en lo que es promover, gerenciar, en campos tan diferentes como investigación social, recursos humano, literatura y danza, eso es ser sociólogo.</b> mi caso es así dramático, hipertrofiado, porque me desarrollé en los tres campos, y en los tres campos tengo estudios, y en los tres campos esos estudios han tenido un carácter diferente, pero a la vez yo no hubiera vuelto, si yo me hubiera clavado y me hubiera quedado en la Universidad Razetti haciendo sociología de la medicina, olvídate, me hubiera incluso, tal vez aislado, o sabe Dios qué...</p> <p>siempre he integrado absolutamente la sociología en lo que estoy haciendo, aún cuando estoy haciendo danza, porque mucha gente opinaba que yo era buena directora de danza, no solo porque yo conocía muy bien el medio, lo cual era muy importante, sino porque yo era socióloga, es más el propio sector me lo reconocía, que era porque yo era un sector sociólogo. Siempre he tenido muy clara esa identidad, y siempre la he mezclado, y siento que si he podido estar en sitios tan disímiles, porque mi trayectoria profesional tiene espacio, y tiempos muy largos en cada parte.</p> <p><b>Abarcar, organizar, crear, promover. Son verbos que tienen que ver especialmente con mi trayectoria profesional,</b> por ejemplo, promover, tiene mucho que ver con mi trayectoria profesional; crear tiene que ver con mi trayectoria profesional; abarcar porque he hecho muchas cosas en campos muy diferentes pero siempre conectados, y el hilo conductor que los conecta es la sociología. Entonces abarcar, crear, promover, son verbos que definen muy bien esa trayectoria profesional, e integrar, siempre integramos.</p>	Gerenciar
I-8	<p>Esa es la razón por la que <b>si ustedes analizan mi vida profesional, se darán cuenta de que yo no he hecho una sola cosa, yo he hecho muchas cosas y muy variadas y en diferentes instancias.</b> Yo podría decir que yo he sido un profesional cien por ciento exitoso pero le he dicho sitios donde he aprendido, donde he crecido, también les he dicho dónde han sido mis experiencias laborales negativas. Y yo creo que todo eso se lo debo a la sociología.</p> <p>En la CVG tenía yo relaciones con cualquier bicho con uñas, menos con sociólogos, en el área industrial el único sociólogo era yo. <b>Eso era casi revolucionario, un sociólogo dirigiendo una gerencia de desarrollo industrial.</b></p>	Gerenciar
I-9	<p>Para mi lo social es numérico, para mi lo social son estadísticas, para lo social no tiene nombre ni apellido, para mi lo social no tiene cara.</p>	Trabajo técnico

	<p>En tratar de innovar, tratar de cambiar, si no logras cambiar aunque sea este vaso de aquí para allá te vas a frustrar profundamente, <b>tratar de dignificar el concepto de burócrata que hay tantos perjuicios, que desalienta, y ese desaliento se trasmite a su trabajo, si tu te sientes mal, mal vas a realizar tu trabajo. Yo lo digo con orgullo, yo soy un hombre que tiene 30 años de servicios, y siempre he trabajado para el gobierno</b></p>	
I-10	<p>Era estudiar los valores y las opiniones de la comunidad científica venezolana en el área metropolitana acerca de la religión, el sexo, la ciencia, la política científica, trabajo, migración, los problemas del país, un popurrí de cosas y que realmente fue un esfuerzo enorme que termino realmente en muy pocas publicaciones, porque tuvimos tal vez la estrategia errada de querer hacer un libro y no hacer artículos que era lo más conveniente, además la parte computacional era realmente terrible.</p> <p>La experiencia fue que teníamos que hacer proyectos que nosotros pudiéramos manejar y los proyectos de historia o de investigaciones de entrevistas profundas eran más adecuado para nosotros</p> <p>La ciencia en la época de Gómez, uno dice pero ¿cómo un sociólogo se convierte en historiador? Además de que el sociólogo de la ciencia que es historia, tiene un esquema mental para organizar sus datos históricos de una forma estructurada, es verdad que tiene que utilizar las técnicas del historiador, pero no es ingenuo</p> <p>Los historiadores están muy interesados por lo que el documento dice, el escribano es la expresión, la síntesis de una serie de factores culturales, que se expresan en ese papel, es un funcionario público, es un funcionario de servicio de una orden monástica o de una institución, pertenece a una clase social, tiene un poder, alguien le mando a escribir o escribe de cierta forma, hay un estilo de escritura.</p> <p><b>Los sociólogos de la ciencia no escriben sólo para los sociólogos, sino para el mundo, se trata de divulgar la ciencia,</b> la gente piensa que es periodismo científico pero hay una jerga distinta. Casi todos pueden ser divulgadores de algo a tutirimundi pero debe tener conocimiento de la materia, los periodistas no se especializan en nada y yo soy divulgadora de Ciencia, el periodista busca el impacto, la noticia, yo soy divulgadora porque tiene respaldo con contenido</p>	Trabajo académico (investigar, publicar)
I-11	<p>Pensaba que mi desempeño profesional se iba a ir mucha más por la rama de lo económico y poco más por el área de los negocios que por el área de la investigación y de las cosas que el mercado de trabajo le ofrece a un sociólogo o le ofrecía a un sociólogo en aquel entonces.</p> <p>moverse en el mundo de los negocios y de la generación de empleos y de fuentes de trabajo era también una manera de insertarse en el mundo y hacer que el país avanzara.</p> <p>yo invierto dinero en la construcción, tenemos una oficina de gerencias, que nosotros no tenemos ni una pala, ni un obrero sino uno compra un terreno porque le ha hecho un análisis económico y lo mandas a proyectar con un arquitecto con el que siempre trabajas, pero que no es empleado tuyo, sino que tiene su oficina, <b>yo no voy hacer estructurista, no me interesaba, ni voy ser plomero, ni voy a ser albañil, ni voy a ser carpintero, ni nada de eso, para eso hay gente que tiene su compañía y que lo hace muy bien y uno lo único que hace en gerenciar todo.</b></p> <p>todo eso lo contratas y uno lo único que hace es gerenciar ese proyecto. Eso es una cosa, vamos a decir así, que me permite dedicarme al área de la consultoría.</p> <p>hay cargos o desempeños en la vida que no tiene un rol sino que tu trabajas como un experto en algo, es decir, yo jamás en mi vida trabajé en una organización como esta.</p> <p>y tu de repente te das cuenta de que tu tienes una <b>experiencia y un conocimiento de las cosas que te permiten entender el problema,</b> que no deja de chocarte, pero <b>que te permite entender el problema y manejar la situación no como ingeniero, ni como xxx, sino como una persona que es capaz de manejar una cantidad de elemento y darle un sentido,</b> es decir, no es lo mismo manejar un</p>	Gerenciar

	<p>departamento o una gerencia de activos fijos de una empresa en marcha que una gerencia de activo fijo de un ente que esta en liquidación porque los objetivos son... Aquí el objetivo de la gerencia de activo fijo es hacer que esto activos fijo me permita pagar a la tasa de acreedores, es decir la muerte del activo es lo que me va a permitir a mi obtener el objetivo que se busca</p> <p>tu de repente no lo sabes, porque esto yo no lo sabía, pero te llaman te sacan en una semana de tu oficina, te ponen el rollo, empiezas a analizar el problema y te das cuenta que también estas capacitado para entender el problema y para intentar llevarlo felizmente, entonces no estoy actuando como ingeniero, no estoy actuando como economista sino que <b>estoy actuando como una persona que ya tiene un caudal de cosas en la espalda que puedo poner a funcionar.</b></p>	
I-12	<p><b>Los nuevos modelos de gerencia y de la sociedad contemporánea te obligan a quebrar esas barreras y a trabajar con un sistema abierto donde hay trabajadores que trabajan en equipo, el director es un evaluador y un motivador. Esto es positivo para el sociólogo porque le permita conectarse con los otros campos</b></p> <p>Nunca he entendido ni mi trabajo ni mi profesión como otra cosa que no sea una forma de vida. Nunca como un trabajo asalariado, la investigación es lo que más me gusta hacer en la vida, es una labor permanente, una forma de vida, permanentemente tienes una curiosidad intelectual que te está acercando y viendo cosas, buscando información en todo lo que está a tu alcance.</p>	Gerenciar
I-13	S. I	Sin Información
I-14	<p>Sociólogos habíamos un grupo pequeño, este, y cada uno hacía cosas distintas, había gente en Educación Ambiental, en, en..., así regaditos. Pero..., pero nos conocíamos, tratábamos de hacer cosas en conjunto, este, de apoyarnos porque, claro era muy, muy...,era un trabajo muy de ingeniero y economista, uno tenía como que más bien, como que, este, plegarse y apren..., yo por ejemplo..., mucha gente trabaja conmigo y me dice ¿tú no eres economista?, <b>yo aprendí a trabajar con economistas, este, bueno la Economía me gustaba..., y en Planificación pues se aprende bastante de Economía.</b> Eso es una imperiosa necesidad. Este, pero yo creo que, que <b>esa misma habilidad también te permite desarrollar una habilidad en la cual te haces necesario.</b> Sí, o sea, sí te diferencias, a la larga te diferencias y te haces necesario; porque tienes, tienes herramientas que los otros no tienen, y los otros terminan por darse cuenta. O sea, primero tratan de, de plegar, de que te..., de que te asimiles, bueno tú les sigues el juego pero después se dan cuenta de que tú sabes y cómo..., y manejas cosas que...sí, sí. Entonces, bueno, creo que eso lo aprende uno por sobre la, la marcha.</p>	Trabajo multidisciplinario
I-15	<p>Hay otra característica que yo creo que también desde el punto de vista laboral es importante, por lo menos la mitad de nosotros trabajamos mientras estudiábamos y por ahí yo creo que fue que yo oriente mi especialización en el campo de la sociología, o sea, yo sabía que yo quería hacer sociología, me hubiera gustado hacer sociología política o histórica pero el mercado de trabajo me llevo a la sociología urbana.</p> <p>Entonces, bueno de alguna manera <b>yo con más intensidad, menos intensidad, a veces el ámbito local, a veces no tiene mucha actividad política externa,</b> pero entonces esta un grupo de la universidad que ha sido dos veces miembros del consejo representante profesoral en el consejo de facultad, he sido candidato a representante profesoral en el consejo universitario y bueno forme parte del comando de campaña de la profesora Eucarina Castillo en la última elección electoral. Pero una actividad política no partidista pero con una carga política muy clara.</p> <p>en un determinado momento <b>yo me focalicé mucho en una serie de áreas donde los sociólogos normalmente no entran y llegue a adquirir pericias en análisis sin invadir las especializaciones,</b> pero bueno, o sea, el análisis de toda la estructura de producción de materiales y componentes en el país, los materiales y componentes constructivos, etc., y en el cual, o sea, <b>la sociología estaba como una atmósfera ahí atrás como una suerte de código genético me imagino yo, y en otros momentos en los cuales como que tu sientes que tienes que jugar el</b></p>	Trabajo multidisciplinario

	<p><b>papel de protagonistas, o sea, que juegas diferentes papeles de reparto sobre todo en ámbito interdisciplinario,</b></p> <p>nuestro mundo de los que le dedicamos más tiempo a la investigación que a la docencia es diferente a otro mundo, y hay un mundo que además esta asociado porque parte de ese mundo es una gente que entro, incluso muy prematuramente a la universidad en el momento de la explosión de la matrícula, que bueno allí era al revés no era que tu venias a buscar trabajo aquí te iban a buscar, .</p> <p>en el momento que yo me dedicaba solo a los aspectos más urbanos, yo siempre me identifique más con una identificación de investigador urbano que como sociólogo urbano. Y yo incluso mi curso de sociología urbana lo primero que daba en primera clase era un cosa que se llamaba sociología urbana e investigación urbana, precisamente para ponerle énfasis en los vasos comunicantes.</p>	
I-16	<p>En negociación. Yo creo que yo me he pasado la vida negociando, <b>coordinar, porque uno siempre anda o coordinando proyectos o planes o programas o actividades,</b> o alguna cosa así, pero en general, eso es lo que casi siempre... es lo disyuntivo pues. O a lo mejor ya yo no conozco muchos sociólogos porque realmente yo... me he relacionado con muchísimos sociólogos pero no vivo entre sociólogos ¿no?</p>	Gerenciar
I-17	<p>Ese gabinete económico fue una experiencia muy buena porque podías ser testigo del proceso de tomas de decisiones y se estaba en contacto con todos los ministerios. Los ministros tenían que elaborar y estructurar todo eso del juego político que había alrededor de la toma de decisiones que es fundamental y dependen en realidad de los recursos asignados al área social.</p> <p>Cuando sales del área social, te alejas un poco, te <b>toca más bien aconsejar, lo que hace el asesor, estas son las opciones que tienes por delante y estas son las posibles consecuencias</b></p>	Consultor
I-18	S. I	Sin Información
I-19	<p>Esto de la historia ha sido una seducción, a mí aquí me sedujeron, me enamoraron y yo no me pude salir.</p>	Trabajo académico (investigar, publicar)
I-20	<p>Y tiene que ver más con la experiencia, incluso con cursos, no solamente postgrados, sino cursos exteriores, por lo menos para haber hecho el curso de Cohen y Franco sobre formulación y evaluación de programas sociales, fue realmente un paso adelante para mí, eso lo hice en el 93 y considero que fue uno de los tiempos mejores invertidos que yo he tenido en mi vida.</p> <p><b>Todo proceso de formación sistemático es aprovechable, lo importante es poder ver lo que otros no ven, es como sistematizar y conectar eso que aparentemente como formación es disperso en un conjunto armónico y sistemático de teoría, metodología y técnica.</b></p> <p>Me he especializado en el área de evaluación de programas sociales, evaluación de procesos, que tiene que ver con los aspectos organizativos, funcionales, de recursos humanos. Es una forma perfecta de combinar la sociología con las relaciones industriales.</p> <p><b>A mí me plantean cualquier problema con planificación, proyecto, ejecución, funcionamiento de una organización, y yo tengo la perspectiva metodológica para hacer el trabajo.</b></p>	Trabajo técnico
I-21	<p>Yo creo que me he ido adaptando a los cambios, de hecho empecé con alfabetización y hoy en día estoy en Banco y hoy en día la microempresa es el tema del país, entonces los sociólogos tenemos que estar en los temas que el país va, <b>es como esa capacidad de enganchar y hacer realidades,</b> porque en el 86, cuando yo me metí en esto, nadie conocía de microempresa, pero pasados los años eso se convirtió en una realidad, es decir que <b>los sociólogos podemos generar realidad social.</b> No voy a decir que eso lo hice yo, porque eso existía, pero la conceptualización, como estar en el momento oportuno en cosas nuevas.</p>	Promotor de cambios
I-22	<p>La planificación no es un documento donde tú dices, aquí hay una metas que vamos a hacer, la planificación tiene que ver cómo <b>coordinas a un conjunto de personas en toda una organización para que todo el mundo empuje el carro a</b></p>	Gerenciar

	<b>la misma dirección, tiene que ver con divulgación, con promoción, con cultura organizacional, dicción, una cantidad de cosas</b>	
I-23	S. I	Sin Información
I-24	Te repito, que yo no me tiro en el piso por tratar de que el otro entienda o por tratar de imponerle al otro tipo una manera de ver las cosas, yo siempre tengo digamos, como principio compatibilizar este asunto, complementar esta cosa, <b>he sido un tipo muy pragmático, yo tengo un principio, tengo bien claro para donde voy en una cosa, espero que los demás lo tengan</b> , pero digamos, yo comprendo que un abogado vea las cosas de la manera que las ve, cual es el punto, esta bien, me reiré por dentro de las maneras que tienen de ver las cosas pero no voy hacer un problema de eso, voy a tratar mas bien de darle la vuelta y de ver como hacemos para que entre los dos veamos la cosa mejor, igual que los economistas, con lo que mas me ha costado es con los abogados probablemente, con los abogados porque son graciosos en su manera de ver las cosas.	Trabajo técnico
I-25	S. I	Sin Información
I-26	A mí mi profesión no me la hizo la sociología, a mi profesión me la hizo la experiencia, porque de hecho yo estoy no en el área de investigación social, yo estoy en el área de investigación de marketing, y eso la sociología no te lo da  Yo lo que he aprendido ( <i>administración, publicidad</i> ), lo he aprendido a través de mi experiencia, sobre todo en el área de investigaciones, porque el área de mercadeo es otra cosas, tienes que saber de costos, tienes que saber una serie de cosas que la sociología no te da.  Aquí tengo el cargo de Director de esta compañía, mi performance es de directora a nivel regional, yo manejo un cliente que es Procter, lo manejo en México, Chile, Argentina, Colombia	Investigación de marketing
I-27	Yo me dediqué por 11 años a la investigación que en teoría, tu sales bien preparado de la escuela como investigador. Realmente la formación de un sociólogo es la de planificar o investigar, esa es la formación que tu recibes en la escuela. Yo no pensaba hacerlo, la vida me llevó por ahí	Investigación de marketing
I-28	A mí me parece enriquecedor tener la visión como artista y como científico social, porque eso te hace ampliar, no te pierdes detalles, y eso se lo debo a la sociología  Hoy en día la sociología no es una profesión para mí, pero yo pienso que me ha dado herramientas fundamentales para de alguna manera entender los cambios que me han tocado vivir como artista y como persona.	Gerenciar
I-29	De resto lo que yo he hecho es tratar de que toda cosa que yo haga como consultor me de herramientas para desarrollar más el área.	Consultor
I-30	Hay un estadístico que tiene a penas mes y medio, dos meses, y hay otra persona que esta por graduarse en administración mención informática en la Universidad Simón Rodríguez, o sea, somos tres personas y bueno el gerente, el director general que es el que digamos, la persona que tiene la mayor, digamos que lidera esto también. Pero <b>desde el punto de vista técnico yo soy el que esta coordinando todo.</b>  No es que el conocimiento estadístico ya sea digamos como determinantes, tal vez es más determinante, <b>digamos tener como mucha capacidad de análisis, de interpretación de datos, también muy importante la experiencia, cómo recabar la información, cómo hacer el levantamiento de la información.</b> Yo creo que buena parte por la carrera y por la experiencia que he ido acumulando creo que tengo algún conocimiento al respecto, igual que la construcción de indicadores. Es importante también la capacidad, el conocimiento previo que tenga en el área y por otro lado también la capacidad analítica que tu tengas, para saber valorar de repente los indicadores, las estadísticas que resultan del procesamiento de la data, creo que eso es muy importante, por lo menos en este tema  fundamentalmente priva digamos del conocimiento y la experticia que uno ha desarrollado en el tema de ciencia y tecnología.	Trabajo técnico
I-31	Siempre he sido una persona, bueno desde siempre, como muy sensible hacia la parte artística, no en tanto artista como tal para desarrollar en una actividad	Gerenciar

	<p>artística, sino la vinculación hacia el tema, entendiendo la obra de arte o la producción artística como el resultado o como un proceso, o como un hecho o una realidad que sucede que tiene una razón de ser, que interpreta una situación, un momento, una persona, etc.</p> <p>Mira, lo hago de otra manera, el arte es una manera de comunicarse, tu montas una exposición con la intención de transmitir un mensaje, con la finalidad de enseñar algo, dejar una enseñanza, pasar un mensaje, y despegable, pasando por un catalogo, o la estrategia de experiencia que uno se plantea, estás comunicando, y esas parte de las relaciones públicas y relaciones con mis colegas las tengo día a día porque el hecho de trabajar con artista, es un trabajo de mucha comunicación.</p>	
I-32	<p>Es difícil, entonces como tratando de rasguñar de aquí de allá lo que se pudiese parecer más a lo que yo hago, primero fui a la Especialización en Análisis de Datos, siempre muy orientada hacia eso, hacia investigaciones, estadísticas y metodología, y luego una maestría en psicología que tiene muchísimo énfasis en metodología también e investigación. Pero claro, y es bien interesante, porque eso me ha permitido ver un poco la diferencia, yo he visto cosas aquí, en esta maestría en psicología que no había visto en ninguna parte, porque la metodología que se utiliza para la investigación en psicología, es bien diferente que la que se utiliza en investigación en sociología. Entonces, eso ha sido para mi como un impacto y poco un cambio de enfoque.</p>	Gerenciar
I-33	<p>En el caso mío, mis cuestiones vinculadas a la investigación y sociedad civil, van creciendo, y a su vez, es algo que tu tienes que ir ayudando a crecer, quizás un poco el trabajo que yo realizo actualmente en CISOR, ayudar a crecer, o darle un apoyo al crecimiento de las organizaciones en vía de un punto muy particular. Pero yo lo resumiría como crecimiento</p> <p>Como yo les decía, <b>yo cuando estaba en la universidad para mi estadística y análisis de datos, no eran algo que me llamara la atención, los azares me trajeron a CISOR, y actualmente para mi es una de las partes profesionales mis análisis de datos</b>, igualmente un poco las cuestiones vinculadas con la ONG</p> <p>Entonces, ahorita <b>tengo un poco los dos ambientes, tengo mi ambiente académico, de investigación en mi instituto y continuo con las cuestiones de ONGs y sociedad civil, desde otras perspectivas pero también muy en contacto con las organizaciones.</b></p>	Trabajo académico (investigar, publicar)

Cuadro 28: La función social de la profesión.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
La función social de la profesión.	I-1	<p>La sociología te da más instrumentos para comprender cómo se mueve el ser humano, cómo se mueve la institución, hacía dónde va, hacía dónde vamos más nos da la filosofía, por eso la unión de sociología y filosofía puede ser muy interesante.</p> <p>En todo caso yo creo que nosotros tenemos un rol, tenemos muchos roles, pero <b>un rol es el lograr ver para donde vamos y que podemos hacer para de alguna manera dar un tipo de orientación, es decir, para empezar para comprender, comprender que es lo que nos rodea, como es esa dinámica, como se mueve.</b></p> <p>Yo pienso que hay esas tres grandes cosas, o uno tiene más vocación para una cosa, el que esta más en la investigación esta más en el análisis social, más en el manejo de teorías y manejo de datos y tal, pero se puede compaginar, realmente uno debería tener un poquito de todo, porque el investigador si no tiene un poco de idea de planificación, si además no siente que su investigación va a retroalimentar la planificación y la acción.</p>	En la formulación de proyectos de políticas públicas
	I-2	Pensar, pensar, reflexionar, es mucho volver atrás y ver lo que se hizo, y revisar uno mismo lo que investigó y leyó.	Para la investigación
	I-3	Eran equipos interdisciplinarios nos mandaban a diferentes regiones del país a	En la formulación

	<p><b>hacer diagnósticos de la situación de una zona donde el gobierno estaba haciendo la reforma agraria, para formular proyectos de desarrollo rural.</b></p> <p>Yo diría que el mundo venezolano está totalmente desvinculado ala realidad nacional. Hay que hacer sociología o antropología o economía que tenga <b>validez universal pero en la cual tu puedas tener soluciones a la realidad de tu país, eso muy poca gente lo está haciendo.</b></p> <p>En la UNELLEZ, se trataba de <b>crear un sociólogo diferente vinculado al análisis del problema en concreto, vinculado a las políticas del desarrollo rural, etc, con una visión de sociólogo pero con muchas materias de otras carreras, con una formación interdisciplinaria. Lo que yo no sabía era que esas ideas más muy idealistas eran imposibles de llevar a cabo en Barinas, porque no había en ese momento ni biblioteca.</b></p>	de proyectos de políticas públicas
I-4	<p>El sociólogo tiene un espacio que no ocupa otra gente, hay un cierto tipo de proyecto que es propio del sociólogo, aún dentro del área de políticas públicas. El lugar ideal de un sociólogo yo creo que depende más de una opción personal más que de una opción que tenga que ver con la carrera, tienen que ver con tus intereses personales.</p> <p>Ahora el trabajo para los sociólogos está muy difícil, <b>el sociólogo trabaja mucho en políticas públicas, es un área muy típica de desarrollo del sociólogo en un país donde la investigación para lo que te forman, o sea, el sociólogo de la UCAB está formado para la investigación, no hay mucho campo de trabajo para el investigador; entonces lo que te queda como campo son las políticas públicas</b></p>	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-5	<p>Donde la sociología es un componente, pero donde también tiene herramienta que de alguna manera <b>sirva para no quedarte con la tensión del problema sino para tener un impacto en la resolución, o sea, yo no me puedo quedar con un diagnóstico, diagnóstico como no, yo lo mando a levantar en todas esas materias pero la capacidad que dé al final, después que me da el diagnóstico es de dar soluciones, dar recomendaciones.</b></p> <p>Entonces bueno ahí han trabajado originalmente, aunque en mi opinión deberíamos a ver trabajado desde un comienzo los sociólogos, han trabajado sobre todos ingenieros, arquitectos, urbanistas, el urbanista si tiene un perfil mixto, de hecho por todas estas partes que te estoy hablando, pero ahora es que vienen porque el problema es sociológico. Claro que es sociológico, la viabilidad de que eso se mantenga, como yo les decía la viabilidad pasa por crear esa infraestructura organizacional.</p> <p>Entonces ellos ahora lo reconocen, a lo mejor el proceso ya es muy tarde, porque ahora tienes que acomodar una unidad social a una unidad física, cuando el tema es que tu tienes que lo físico tiene un impacto en lo social, y lo social en lo físico. Y esa parte es la parte de sensibilidad.</p>	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-6	S. I	Sin información
I-7	La carrera no es para transformar el mundo, la carrera es una disciplina académica, <b>la carrera es una disciplina científica, la carrera no es que como yo quiero mucho a la gente yo le voy a mejorar la vida a la gente siendo sociólogo.</b>	Para la investigación
I-8	<p>En el sector privado uno tiene una visión micro y una visión macro; yo diría que es más fácil pasar de las visión macro a la visión micro que lo contrario, que eso fue lo que me tocó hacer a mí en esa segunda parte de mi vida. De manera que yo creo que esa pasantía por el sector público fue fundamental.</p> <p><b>Yo lo que hacía era que trabajaba en los distinto programas de gobiernos, me llamaban y colaboraba.</b></p>	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-9	S. I	Sin información
I-10	Marcel Roche quería un sociólogo y el sociólogo cómo lo definía él, saber hacer encuestas, eso era, y que era de la Católica. Yo iba a ser su asistente para que él hiciera su tesis de doctorado. <b>Lo que a él le llamaba la atención, no solamente que estudiara sociología sino que mi experiencia como sociólogo era hacer investigación, obviamente encuestas, que el instrumento era la encuesta.</b>	Para la investigación
I-11	S. I	Sin información

I-12	S. I	Sin información
I-13	Yo era la que siempre decía y lo sigo diciendo además, que el sociólogo no era para hacer censo cuando ocurrían tragedia, eso lo hacen ahorita, que ocurre una tormenta entonces censan a la gente, entonces tu como un gafo haces toda una... yo decía que a mi horrorizaba hacer una cosa de esa, y me horroriza tanto que en mi vida lo he hecho, <b>nunca he trabajado ni en Fundacomún ni en el INAVI, jamás lo he hecho, pero eso es una pasantía que todo el mundo hizo, especialmente Fundacomún, yo nunca la hice.</b>	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-14	S. I	Sin información
I-15	Yo recuerdo que cuando después de los sucesos, no tanto del 27 de febrero sino del 27 noviembre del 92, un politólogo amigo mío me dijo "bueno ya los politólogos hicimos nuestro trabajo, ya notificamos la crisis del sistema político, el derrumbe del acuerdo de la conciliación de la élites, del Dr. Rey, ahora le toca a los sociólogos, porque aquí esta empezando a pasar tal cantidad de fenómenos, yo le decía bueno sí que uno de los fenómenos esta pasando, para que veas que cosas no, es anomia, esa cosa que el viejo Durkheim estudió sopotociento tiempo, o sea, por supuesto hoy tenemos <b>una cantidad de recursos analíticos mucho más rico</b> , hay momentos en los cuales uno siente, yo creo que en el momento venezolano actual <b>nosotros podemos dar una contribución importante, porque uno de nuestro problemas es precisamente problemas de perdida de cementos social, de tejidos, han retrocedido.</b> Cuando empecé a escribir mi columna en Tal Cual, hace como un año, uno de primeros artículos que se llamaba, me refería eso, se llamaba Tejido descosido, era eso, o sea, como se han ido rompiendo elementos básicos de solidaridad incluso de programas de vida, o sea, educación en viviendas se han roto muchas cosas que antes eran los dos grandes programas de largo plazo de la familia popular.  nosotros deberíamos hacer un gran colegio de la ciencia económica y sociales porque eso, el gremio tiene que ser fuerte si es para defenderte interese gremiales y después porque en verdad nuestra actividad, o sea, dónde termina la actividad de un antropólogo y un sociólogo, dónde empieza la del politólogo, dónde es la del historiador	Para el análisis de lo social
I-16	El trabajo social tiene más, se orienta más a trabajar con el individuo, y en lo que <b>yo normalmente he hecho ha sido trabajar con grupos, con grupos humanos, no con individuos.</b> A mi, por ejemplo, el trabajo existencial me horroriza, eso es una cosa que me espanta, este..., siempre que estamos con... porque nosotros recibimos muchas solicitudes de instituciones y todo eso, y cuando desarrollamos proyectos generalmente son proyectos comunitarios de promoción.  los sociólogos tenemos esa facilidad para interactuar en grupos multidisciplinarios, creo que somos los que tenemos esa habilidad más, más marcada. Este, entonces para uno es relativamente muy fácil, bueno yo no sé si todo el mundo será así o, o a lo mejor son cuestiones que también tienen mucho que ver con la personalidad seguramente, pero para mi no fue difícil pero para nada, para nada.	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-17	S. I	Sin información
I-18	Creo que tiene que ver más con el sociólogo que con la sociología, o con la manera como la sociología termina invistiendo a una persona que se llama sociólogo, de una aptitud para muchas cosas, de una vocación para muchas cosas. Ahora no sabría decir si eso ocurre, es privativo de esta condición o de esta profesión o de este oficio, o si ocurre con otros, porque uno ve que hay médicos que incursionan en otros campos, en la política, al derecho. En el caso de los abogados se ve mucho la relación en la política.  Pero eso es quizás porque no hay un campo profesional claramente delimitado por el propio desarrollo de la sociología aquí y por las características del mundo en que vivimos, es como decía Touraine, aquí en las sociedades desarrolladas, el obrero es obrero, el empresario es empresario, el partido no, no, no, aquí todos esos roles están mezclados. Aunque observo después en las últimas generaciones de estudiantes que las cosas han ido como cambiando, creo que el estudiante de hoy de sociología tiene la visión como más profesional, menos romántica en parte, y eso no es una crítica, porque también se va produciendo una cierta normalización de las cosas, no sé ...	Para el análisis de lo social

	a veces penoso porque tu estas en una reunión y tu dices, esto no va a resultar, pero vale si esta empezando, pero esto no va a dar resultado, entonces tu explicas y la gente dice, pero vale este tipo si es pavoso. Chavez va a fracasar en esto, entonces tu le dices él no va a dar resultado en esta cosa, pero por qué, por tal, tal, tal, tu si eres pesimista. Y uno sabe que no va a dar resultado, así como en otras cosas, aquí si puedes, apunta más o menos algo que tiene que ver. Eso también te hace ver, una esta como siempre aguanado fiesta a los alumnos, a los grupos, a las organizaciones, que tiene como muy claro que es lo que tienen que hacer....	
I-19	La sociología me ha dado la posibilidad de contar, digamos, con esos ojos, <b>con esa mirada dentro de la sociedad para descubrir hechos, relaciones, eso creo que es de las cosas que más me motiva..., el estar escudriñando fenómenos, tu sabes, y buscarles explicación.</b>	Para el análisis de lo social
I-20	Pero los sociólogos entramos como planificadores y de hecho en la administración pública usa como comodín el cargo de planificador porque le permite versatilidad en materia de profesionales	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-21	Por ejemplo cuando estuve en el BM eran relaciones con la Sociedad Civil, entonces era sociólogo, en el BM la mayoría es economista, pero entonces en las reuniones mi punto de vista era muy tenido en cuenta, por ejemplo, los proyectos.  En Cesap ni hablar, es una ONG dedicada al desarrollo social. Muchas cosas que he participado, por ejemplo microempresas que es créditos, <b>la visión de sociólogo creo que es mucho más rica que la que le dan los economistas, y al final, como sociólogo me termino apropiando de la parte económica, o sea, la rentabilidad.</b> Una ves que tu entiendes, cuál es el problema, pero a los economistas entender al cliente no les gusta mucho, por ejemplo, meterse en una comunidad.	Para el análisis de lo social
I-22	S. I	Sin información
I-23	S. I	Sin información
I-24	Es una definición de Touraine que dice que la sociología es un mecanismo para ubicar a los actores y sus verdaderas razones sociales, pero claro, como definición qué te dice eso de que sus verdaderas razones sociales, yo la primera vez que lo oí no la entendía y tuve tiempo sin entenderla, pero después que logre comprender de que era lo que quería decir con eso de que sus verdaderas razones sociales, la he disfrutado mucho, porque uno logra ver cosas que los demás no ven con facilidad y eso es una cosa dramática y trágica además. <b>Porque eso no es que te da a ti una capacidad adivinatoria, pero te permite prever en ciertos sentidos ciertas acciones, ciertas disposiciones digamos, ciertas trayectorias, verlas ante que ocurran de gente o de actores concretos que son, que te hacen sentir, no te hacen sentir muy bien a veces, primero porque te ponen en la antipatiquísima tarea de estar digamos, diciéndole a los demás por ahí no es y eso es antipatiquísimo, primero de posibilidades empíricas de probarlas cero, pero digamos, tu las ves, tu sabes que eso va para allá y no hay manera de evitarlo y además tienes que esperar que ocurra y minimizar el efecto de rebote, y eso no es bueno sentirlo, digamos espiritualmente tu dices, bueno.....</b>	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-25	S. I	Sin información
I-26	Cuando tu entiendes que la sociología no es simplemente estudiar a Parsons, y simplemente no es estudiar metodología, cuando tu entiendes que sociología <b>es ser una persona observadora, porque eso es lo que es el sociólogo, el sociólogo observa y esta observando todo el tiempo.</b> Cuando tu entiendes que el sociólogo es un observador de lo que pasa en su entorno, entonces tu eres sociólogo, la sociología no es Parsons. <b>Lo que si te digo es que yo no veo a la sociología como profesión, la sociología es una manera de entender.</b>	Para el análisis de lo social
I-27	<b>Una persona que se dedica a la investigación puede con la metodología o con lo que tu aprendas y lo riguroso y lo que sepas, puede tener credibilidad y reconocimiento con las personas con las que trabaja.</b> Ser sociólogo te ayuda mucho a tener facilidades de interactuar y de trabajar en equipo, hacerlos sentir cómodos contigo.	Para la investigación
I-28	Yo pienso que las herramientas que me ha dado la <b>sociología me ha ayudado a entender un poco ese proceso de cambio sociales,</b> y yo le he echado una mano entre otras cosas a mi formación social para entender otras sociedades	Para el análisis de lo social
I-29	A mi me buscan porque yo escribo bien, porque yo cuando comunico puedo hacer	Para el análisis de lo

	que los demás entiendan, es una cosa fundamental que la UCAB me dio	social
I-30	Hay gente que trabaja como consultores organizacionales, te consigues sociólogos trabajando en indicadores de estadísticas, o en ciencia y tecnología, en planificación, en el mundo artístico, dirigiendo museos, o sea es impresionante la cantidad de campo en los cuales se desenvuelve el sociólogo.	En la formulación de proyectos de políticas públicas
I-31	S. I	Sin información
I-32	S. I	Sin información
I-33	Mira yo creo que no, porque creo que no se podía diferenciar porque trabajas muy en equipo, eventualmente, claro, hay ciertos momentos en que uno de repente tiene que agarrar un poco, jugar un poco más con la pelota, porque de repente uno tiene mejor preparación para, sea el caso, trabajar cuestiones con investigación, a veces algunas ONGs trabajan con material de investigación, o trabajan con cuestiones con encuestas o tratamiento de datos, de repente necesitan un feedback digamos más teóricos, entonces en esos momentos, que no son pocos, pero tampoco son muy extensos, si se nota la diferencia entre un sociólogo y un trabajador social, por ejemplo, pero en el trabajo día a día, las veces que yo he trabajado en ese mundo de ONGs, la diferencia es muy poca, de hecho el mundo de ONGs los sociólogos somos minoría, he trabajado mucho con trabajadores sociales.	Para la investigación

Cuadro 29: Lo particular de su acción profesional frente a otros profesionales

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Lo particular de su acción profesional frente a otros profesionales	I-1	<p>La sociología te da un cierto instrumental metodológico que es muy útil, la metodología que nos daban a nosotros, es increíble como a mi la metodología me ha ayudado a enfocar mucho problemas, problemas que a lo mejor no tienen nada que ver con la metodología, ni con investigación social sino que son forma de abordar una situación o un problema, de organizar, de poder incidir y poder ver causas y consecuencias de eso.</p> <p>estoy convencida que es una carrera que les voy a decir que para mi que da, en <b>primer lugar, da una visión Holística, macro de las cosas, eso es importante. Tiene que haber gente en una sociedad, tiene que haber alguna persona en una sociedad que sea capaz de ver la sociedad como un todo, y de poder interrelacionar todas la variables que inciden en la conducta de los hombres y en la conducta de las instituciones, o sea, como se mueven las instituciones, las fuerzas que mueven una sociedad, como eventualmente puedan canalizarse, cómo responde, a que estímulo responde la gente y responde las instituciones, que consecuencias puede tener eso.</b></p> <p>Entonces si tu puedes ser sociólogo, puedes manejar elementos de psicología y de antropología o de cultura, tienes una capacidad muy buena para analizar y para actuar, yo creo que uno sociólogo tiene que tener un nivel de abstracción y de análisis intelectual muy importante, pero tiene que tener también algo de conocimiento, o sea, para poder interpretar las cosas, uno no puede dejar de ser mago y convertirse en una maquina nada más que, y que el sociólogo más que otro tiene que tener un gran nivel de ética, es muy importante.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
	I-2	<p>Estábamos trabajando sobre teoría de la planificación, y no habían mayores diferencias entre el trabajo de un sociólogo y un economista.</p> <p><b>La sociología ante todo es la capacidad de observar y reflexionar sobre lo que se observa.</b></p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
	I-3	<b>El sociólogo le aporta a las otras disciplinas y a los otros campos de conocimiento esa visión de lo macro y lo micro que a veces le falta a la otra disciplina.</b> Y como investigadores de campo creo que somos los mejores.	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
	I-4	El reconocimiento por experiencia o por sociólogo, no te sabría decir, también uno tiene un espacio que otra gente no, pero yo trabajo mucho con urbanistas y politólogos, no somos solo sociólogos el equipo que trabajamos.	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de

	<p><b>Ser sociólogo es más o menos un óptica, una manera de ver el mundo que algo más específico, es tomar en cuenta otros tipos de factores que a lo mejor otra gente no ve tan claro y que tienen que ver con las relaciones sociales, pero no es más que eso, todo lo demás lo pone la persona, la persona específica que ejerce la carrera. Para mí eso es ser sociólogo una OPTICA.</b></p>	totalidad
I-5	<p>Y el sociólogo también tiene una capacidad de coordinar en esos equipos interdisciplinarios que la tiene el urbanista, nosotros creamos el urbanista la definición de que coordine esos equipos porque conoce la multiplicidad, pero creo que también el sociólogo si sabe buscarse, como yo digo, ampliar las áreas tiene también esa capacidad.</p> <p>al final yo me quedo con más afinidad en esa visión integral con los sociólogos, más que con las otras especialidades, los sociólogos, por la historia por un lado se han diversificado muchísimo, cosas que no lo veo.</p> <p>Yo diría que esa visión de la que tu hablas es una visión interdisciplinaria, es una visión de la complejidad, y es una visión integral en e sentido de entender pues, el papel que juega cada uno de los componentes en un problema dado. Entonces, yo creo que la visión profesional, si algo me caracteriza o la visión que tengo si por algo yo siento que puedo diferenciarme de otros sociólogos, o de otros urbanistas, o de otros planificadores urbanos, de otra gente de la ciencias políticas, o de otro ambientalista, es esa capacidad de integridad de las visiones sociales, la puedo abordar por el lado político, la puedo abordar por el lado ambiental, de distintas perspectivas</p> <p><b>Creo que eso es por lo que me buscan en un momento dado, por lo que a lo mejor la novedad esta en esa integración. Eso es lo que yo diría, una visión bastante holística e interdisciplinaria, quizás.</b> Y que si creo que tiene mucho que ver con el área original, con lo que he visto en otras, en otras experiencias, pero bueno la mía.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-6	<p>Todo lo que uno trae te va sirviendo no? Y creo que es la <b>ventaja de ser sociólogo es que uno tiene una disciplina básica que te permite trabajar en cualquier parte.</b></p>	Poseer una base de conocimiento que le permite abordar cualquier tipo de problema
I-7	<p>Es más considero que si algún brillo tiene el trabajo que yo he podido tener en el campo de las artes como promotora, como crítico, o como mis cosas, o como en mi campo de las letras, o en el campo de la gerencia pública, para ponerte tres campos tan distintos, como puede ser: critica de danza, literatura e investigación social, en lo que es promover, gerenciar, en campos tan diferentes como investigación social, recursos humano, literatura y danza, eso es ser sociólogo.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-8	<p>La sociología lo que pretende es la búsqueda de explicación y la búsqueda de explicación no es otra cosa que la búsqueda de conocimiento. El gusto por el conocimiento es lo que va a determinar posteriormente una personalidad profesional, que donde usted esté siempre sea recibido de la misma manera, que no las perciban como sociólogas, que las perciban como personas que dentro de una profesión tienen una manera.</p> <p>Habían sociólogos, arquitectos, economistas, estadísticos, era bien variado. aportaba una visión, <b>el sociólogo tiene una visión como de unos 180°, atrás profesiones tienen visiones con ángulos muy estrechos, me entendía con los economistas, me entendía con los bibliotecólogos.</b></p> <p>Yo creo que el sociólogo tiene una visión muy amplia, muy macro, y el trabajador social tiene una visión muy micro de la vida, netamente por la dedicación del trabajador social. El trabajador social, casi se transforma su vida en un estudio de casos, entonces, yo creo que eso le da, como que los va encerrando, es la sensación que yo he tenido, que parece que no les da amplitud, la formación es muy parecida a la nuestra, pero la dedicación no.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-9	<p>Y en el <b>nivel de conocimiento también te permite comprender muchas cosas,</b> es decir, que tu manejes teoría de juegos y te den negociación, no es porque te las</p>	Poseer una base de conocimiento que le

	dieron, sino porque tu tienes percepción de lo que es la realidad. No hay un espacio definido para el sociólogo.	permite abordar cualquier tipo de problema
I-10	<p>Yo creo que los sociólogos tenemos que desarrollar una capacidad de ver la realidad pero que la realidad no nos mate, varias colegas míos que ellos se dedicaron a hacer otra cosa, porque para ellos era angustioso.</p> <p><b>Qué es el papel del sociólogo, ser una persona que permite esa articulación, que tiene esa capacidad de articularse al grupo interdisciplinario, a una visión de globalidad y totalidad, porque también tiene un pensamiento amplio, una visión de miras amplias, que también lo puede compartir</b> con el economista y con otros, y por eso un sociólogo en planificación es muy bueno, es su visión de conjunto, eso es lo que da la sociología, la visión de conjunto</p> <p>La otra visión de conjunto en el cual, el grupo o la totalidad esta conformado por partes contradictorias y eso, incluso es una unidad y la capacidad del sociólogo de interpretar esas partes contradictorias como una unidad y una diversidad también, y no verlas como que estas son buenas y aquellas malas, o que son solamente funcionales o disfuncionales, que incluso las supuestamente disfuncionales tienen un rol, tienen una función para decirlo así en la teoría estructural-funcional como tal, tiene una unidad.</p> <p>Esa es la facilidad que tiene el sociólogo, su capacidad de poderse integrar en el trabajo, en lugares, en grupos interdisciplinarios, cosa que no ves en los médicos, los sociólogos tienen mil, o sea, dada la formación que tiene, su amplio espectro, por eso yo digo que es una ciencia madre que permite esa articulación. Tiene que haber un sociólogo y a veces mucho de los sociólogos que ustedes se van a encontrar en grupos de planificación te lucen como economistas.</p> <p>Siempre la visión de conjunto es lo que va a dominar el negocio. Los sociólogos somos capaces de poder, de no ser ingenuos ante eso, además nosotros supuestamente no nos dejamos llevar por los hechos, sino que supuestamente los tratamos de diseccionar y de controlar los hechos. Yo me doy cuenta con los sociólogos que hacen historia, los historiadores les falta mucha teoría sociológica. Los buenos historiadores en Venezuela son los que han adquirido algo más de teoría sociológica y los demás son simplemente gente que escupe datos.</p> <p>Aunque la sociología de la ciencia usa mucho los métodos antropológicos lo que diferencia a los antropólogos (que no les gusta ser confundido con los sociólogos) es la observación participante.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-11	<p>También estudie economía después, o sea, fui haciendo estudios paralelos a los estudios de sociología y me fui mucho por el complemento de la sociología y la economía como disciplinas, las dos científicas, como dos facetas, dos aspectos pero en paralelo.</p> <p>La economía ha estado un poco más elaborada desde el punto de vista formal y desde el punto de vista matemático que la propia sociología y mis visiones personales me llevaban hacia eso, es decir, mi forma de ser, mi estructura de personalidad, me han llevado siempre a irme más por la rigurosidad del método científico que, por decirlo de alguna manera, las permisividades de la especulación filosófica.</p> <p><b>yo pienso que me da una capacidad de ver las cosas un poquito amplias</b> pues, <b>de ver un montón de aspectos y de facetas de los problemas</b>, que pienso que bueno que en determinado momento fue útil, obviamente después que tu te metes en un problema, de determinar el valor de una empresa quizás ahí no hayan muchos elementos sociológicos que vayas a aplicar, me explico?</p> <p>Un problema, un ingeniero tiene que resolver las cosas también en términos de que el esfuerzo que se esta haciendo sea rentable, tenga significado económico, o sea, de que la decisión sea buena en términos económicos. Ese es un poco el enfoque.</p> <p>más allá de lo que tradicionalmente siempre se pensó que los sociólogos podían</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)

	hacer, la formación metodológica de un sociólogo en el área de mercadeo me parece que es invaluable por decirte algo, y la formación teórica del sociólogo dentro, por ejemplo, de los estudios de mercado creo que es eso insustituible	
I-12	<p>La sociología te permite conectar los procesos artísticos con el mundo, no aislados como normalmente, no atendiendo a los vínculos formales sino a donde están ubicados, en qué mundo estamos parados.</p> <p>La capacidad de adaptación personal al espacio de los demás depende de uno, <b>pero la sociología como ciencia a mi me parece que es muy amigable y que es muy abarcable de otros procesos. La sociología es una de las disciplinas que abarca, como que atraviesa los problemas en su totalidad, de la sociedad, maneja diversos campos.</b></p> <p>La sociología abarca la planificación, la comprensión social de las cosas, de los procesos sociales, económicos, te permite ver lo productivo, lo administrativo dentro de un solo marco, para ubicarlos, relacionar, establecer. Es una ciencia que se conecta, y que ha fortalecido sus principios.</p>	La capacidad para el análisis de lo social
I-13	<p><b>Yo creo que es intuición y esa capacidad de ver el futuro a partir del presente te lo da la sociología pero te lo da también gente que trabaja a tu alrededor.</b> Hay gente que esta de verdad más allá de uno, de verdad, verdad que sí y si existe y es más común de lo que uno cree, y de esa gente hay que aprender. A mi me encantaron más que los trabajos, los equipos, los trabajos son todos más o menos iguales.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-14	<p>Yo tengo personas que se graduaron conmigo que son personas bien destacadas y que se..., cuando las mencionan públicamente no las mencionan como sociólogos, las mencionan según la especialidad que después hicieron, por ejemplo, Miriam C. la mencionan como politólogo, a Rafael M. lo mencionan como economista, este...a qué se yo...eh, Abraham Pulido de cineasta, este, pero todo su trabajo es sociológico donde tú ves todo lo que hace es Sociología.</p> <p>cualquier profesional dependiendo del nivel, en el nivel de la organización donde esté le toca proponer y otros son los que toman las decisiones, pero eso no es propio del sociólogo ni del ejercicio de la Sociología, eso es el ejercicio de cualquier profesión.</p> <p>cuando yo me gradué, yo encontré ingenieros haciendo de sociólogos porque los ingenieros hacían de todo; por ejemplo ahí, en ese proyecto de, de Carapita, este, tú encontrabas haciendo... este, levantamientos socioeconómicos y de comunidad a los ingenieros porque ellos sabían cómo era la cosa; o sea, por qué, porque los sociólogos no teníamos mucho prestigio todavía pues, yo creo que eso nos lo hemos ido ganando.</p> <p>la constante es las dos cosas que te, te dije en algún momento. Este, <b>tienes una visión de totalidad que los demás no tienen, tienes capacidad para, para predecir el futuro</b>, te das cuenta cuando vives que sí, o sea que lo que tú pensaste hace diez años se hizo, se dio. Porque tienes una cantidad de, desarrollas unas destrezas para ver lo que otros no ven, no es porque seas pitoniso, y lo puedes proyectar a futuro. Eso te da una gran capacidad porque fíjate tú puedes proyectar de ese futuro a tu presente y decir, bueno, entonces hoy necesito hacer esto, esto y esto para que cuando pase esto, este, eh...o para que no pase esto o para que cuando pase ya esté esto adelantado, entonces creo que esa es una constante en cualquier cosa que hagas en cualquier forma como abordes la Sociología; sea a través de que seas un empleado, estés desarrollando un proyecto propio, seas asesor, seas...estés en un organismo multinacional o mundial o nacional o local, o sea creo que, que eso es una constante, y...esa visión de totalidad y de visión de futuro.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-15	Yo creo que la sociología por la manera que me forme, <b>me forme como un investigador interdisciplinario</b> , he agradecido siempre que me haya sucedido ese accidente porque eso me obligo a una cosa, además yo incluso cuando era estudiante no me gustaba el esoterismo de los sociólogos, una suerte de iniciados que solo pueden hablar entre ellos.	La capacidad para el análisis de lo social

	<p>yo le doy clases a ingenieros y arquitectos permanentemente, tengo que hacerme entender y saber hasta donde que es lo que hace uno en un área muy especializada como sociólogo en un estudio de profundidad sociológico y cuales son los instrumentos de las ciencias sociales y de las ciencias económicas que son útiles para otras disciplinas y que si quieren profundidad van a esos profesionales</p> <p><b>uno tiene como una serie de instrumentos que le permiten analizar la sociedad de una determinada manera pero que tiene que estar abierto a recibir alimentación desde otros puntos de vista. Yo creo que eso ha sido además mi..., aparte de ese otro que es más formal que es mi batalla el esoterismo</b></p> <p>tiene que ver con las densidades de poder conectar y creo que además este es un reto de los científicos en regla general, o sea que estén muy pegados con lo que de verdad pasa en la realidad, puede ser un análisis muy abstracto, o a veces te toca porque esta es la cosa que uno va aprendiendo en el oficio, o sea, a veces te toca que te piden tu intervención por razones profesionales o de cualquier tipo que por la organización, o sea, en ámbito donde tu estas orientando decisiones, que bueno que tienen trascendencias, que tienen efecto, que no lo puedes resolver con una generalidad, tienes que resolverlo con asuntos, bueno que te llaman mire tengo un problema con los profesores y los empleados, esto se me va a caer y entonces bueno tu tienes que decirle que podrías hacer.</p>	
I-16	<p>Hay veces que la sociología es un saber privilegiado, conocimiento, profundidad, son palabras que asocio.</p> <p><b>Lo que diferenciaba el trabajo del Sociólogo con el de Letras y el de Historia es el análisis</b>, por que los temas o sea date cuenta, que podía ser este objeto de estudio de cualquiera de las disciplinas; sólo que con qué categorías trabajas, con que enfoque trabajas y el enfoque del sociólogo es meterte digamos con toda la, la conceptualización a nivel de categorías, sociológicas pues. Y los otros pues bueno, el que esta en Letras pues, está con el imaginario y está digamos dentro del mundo de la creación literaria.</p>	La capacidad para el análisis de lo social
I-17	<p>Razonar como un sociólogo quizás viene de una formación distinta desde el punto de vista de ver las cosas y de hacer un análisis que te diferencia. Por lo menos en esa época había un enfoque que se va formando progresivamente de tratar de captar la totalidad, tratar de ir de lo general a lo particular.</p> <p><b>La sociología puede ser una visión del mundo que te permite ciertas aplicaciones y entonces cuando hablas de una visión tu vas a combinar valores, creencias que se mezclan y ahí si hay una diferencia de sociologías</b></p> <p>El trabajo social es eso, trabajo de casos, resolverle la cosa de una persona, lo cual es importante, y se aplican normas, pero eso no es sociología</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-18	<p>En otros medios sociales donde esta dos xxx no están planteadas, entonces las cosas tiene un espacio, o sea, hay espacio para el que sale del mundo académico, permanecerá en el mundo académico o va a incursiones que tiene perfectamente claro y definido con qué campo de lo social trabaja, que función debe cumplir allí, en nuestro caso no.</p> <p>Bueno ahí hay un estereotipo de que nosotros somos mejores (que los Trabajadores Sociales, así como los economistas piensan que son mejores que nosotros, pero no sé si eso ha variado ahora.</p> <p>Nosotros desde, bueno en mi grupo, siempre pensábamos, creo que sigo pensando eso, de que nosotros tenemos más vuelo intelectual y que el trabajador social es alguien que trabaja con la comunidad, cosa que ahora se voltio porque eso ahora es muy importante, asistir a los xxxxxx, desarrollo comunitario, la organización social, entonces allí indudablemente que el trabajador social esta mucho mejor preparado que nosotros. Antes eso era también despreciado, el trabajo con las comunidades, porque era una labor, era enseñarles a los pobres a que se adaptarán para sobrevivir mejor dentro de sus funciones, pero ahorita como se masifico el fenómeno de la pobreza, entonces bueno cobran indigencias, aquellos</p>	Poseer una base de conocimiento que le permite abordar cualquier tipo de problema

	profesionales que saben como trabajar con los pobres, el lugar donde ellos viven, donde trabajan, con sus problemas.	
I-19	<p>Lo que pasa es que yo, yo he estado digamos como muy, muy encasillada en la investigación, en el mundo de la historia, en el campo de la historia. Yo pienso que cuando te decía que la sociología da para mucho, te da una relación en cuanto a las relaciones humanas, todo esto, que yo pienso, que a nivel ya de la aplicación de recursos humanos, a nivel de, de la parte industrial, de relaciones industriales y todo, como una preparación que podrías de alguna manera incorporar.</p> <p><b>los sociólogos tenemos esa facilidad para interactuar en grupos multidisciplinarios, creo que somos los que tenemos esa habilidad más, más marcada.</b> Este, entonces para uno es relativamente muy fácil, bueno yo no sé si todo el mundo será así o, o a lo mejor son cuestiones que también tienen mucho que ver con la personalidad seguramente, pero para mi no fue difícil pero para nada, para nada</p>	Poseer una base de conocimiento que le permite abordar cualquier tipo de problema
I-20	<p>La preparación que tiene un sociólogo en términos generales es enciclopedista por o menos en lo que tiene que ver con factores asociados ,a los hechos asociados pero la visión de causalidad del riesgo social, es bastante amplia, pero tu no puedes ejercer como psicólogo social, tienes conocimiento pero no puedes ejercer.</p> <p><b>Para mí el sociólogo es un profesional con una educación que lo potencia para diversas cosas,</b> creo que hay una formación política lo que potencia para muchas cosas en el área, en la amplia concepción de lo social, cultural y hasta económico y tiene que ser aquilatado en un proceso de ejercicio y estudio continuo</p> <p>El espacio (<i>como profesional</i>) que yo finalmente me construí, no fue solo con la sociología, me ayude con la parte de desarrollo organizacional y recursos humanos, que me lo dio la maestría y que yo luego mejore, me ayude con el curso que hice de investigación evaluativa</p> <p>Nosotros que tenemos formación estadística importante, la forma de vendernos estadísticos, es hacer estudios ulteriores de estadística, yo no creo que con solo la carrera, eso pasa con todas las carreras y tampoco es suficiente con la carrera y estudios de cuarto nivel, la experiencia es fundamental</p> <p>Además, estamos en tantos campos diversos que tu no puedes decir cuál es el espacio del sociólogo, porque tu puedes decir que el espacio de los médicos es fundamentalmente la salud, el de los abogados el sistema judicial, los ingenieros tiene que ver con obras civiles y control de calidad de producción, pero tu no puedes encasillar la labor de un sociólogo en un espacio, es mas uno se sorprende de la cantidad de espacio.</p> <p>La diferencia entre un trabajador social y un sociólogo para mi, es que el sociólogo es un científico, esta formado para intervenir en la realidad con apoyo de la teoría y la metodología, es lo mismo que un medico y un biólogo, el medico esta formado para intervenir en el cuerpo el biólogo para investigar</p> <p>Los sociólogos siempre terminan trabajando en intervención directa, sobre todo en las ONG´s, trabajos de campo con las ONG´s y algo en el sector público. Para trabajar en intervención trabaja sin herramientas, en ninguna de las dos escuelas hay formación en dinámica y metodología de trabajo comunitario y por eso hay una gran desventaja de nuestros colegas a la hora de salir a trabajar y competir por cargos que tengan que ver con intervención directa a las comunidades</p> <p>Normalmente uno puede ejercer en cualquier campo, te puedes ir y trabajar en educación como sociólogo, trabajar en salud, en justicia, en un banco, en recursos humanos, pero tu tienes un enfoque para abordar los objetos que es sistemático, metodológico, tienes aprendido un conjunto de cosas que lo que tienes que lograr es, ya tu sabe que tienes que buscar las teorías, las últimas técnicas, pero tienes la aproximación metodológica, y eso creo que es lo que la universidad en principio te da</p>	Poseer una base de conocimiento que le permite abordar cualquier tipo de problema
I-21	( <i>lo que lo diferencia de los educadores, los economistas</i> ) primero, hay una	La capacidad para

	<p>experiencia acumulada; segundo yo creo que hay un punto de vista que ellos no manejan que es la parte humana, en las cosas que yo he estado necesariamente pasa que son cosas dedicadas a la gente.</p> <p>Por ejemplo este banco, el target al cual nos dedicamos, no es un problema que lo maneja un publicista, sino es una comprensión más sociológica.</p> <p>Los sociólogos no necesitamos decir que somos sociólogos, y no es por nada, sino es que tu vives de otra manera, nosotros sabemos que es un rol y que es el hecho social, entonces no podemos caerlos a trampa.</p> <p>Yo particularmente pienso que alguien que tome la decisión de estudiar sociología tiene que estudiar porque quiere hacerse persona con visión de futuro y cambiar cosas, de generar, de vivir, porque aunque tu asumes un cargo tu sabes que eso es un cargo y aunque tu ocupes un rol, tu sabes que eso es un rol. Uno recuerda a Parsons y tu sabes que todo tiene un relativismo</p>	el análisis de lo social
I-22	<p>Los sociólogos desarrollamos una enorme capacidad de adaptación que es extraordinaria, que te permite hacer muchas cosas, yo creo que un sociólogo, sociólogos como los que yo conocí aquí, de los nuestros, con su enorme capacidad de adaptación y la manera de buscar soluciones y que para eso tiene herramientas, hay algo que uno como profesor no puede sustituir que es la realidad y la realidad de trabajo que es demoledor, usted es mujer y ya habrá tenido, ¿está trabajando ya?.</p> <p>Entonces, es cuando se dan cuenta que cuando aprenden técnicas de dinámica de grupo o como hacer un análisis de contenido o entender estadística, sigan con las herramientas de .....social que son novedosas y que puede ser aplicadas en donde uno trabaja, eso por un lado, <b>lo otro es que el sociólogo tiene una visión en conjunto de las realidades, es decir, aquí mucha gente viene y cree que el mundo del trabajo son como casitas, el sociólogo se da cuenta que eso es un fenómeno social, que eso funciona como un todo, de la relación de poder, la relación de informar todo, si tú no los manejas la relación no funciona, estas son cosas que el sociólogo ve.</b></p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-23	<p>Eso de que la gente te dice que el sociólogo es un todista, este... pero lo que hace eso es enriquecerte, o sea si algo valoró la empresa esa... era esa experiencia mía, o sea esa globalidad que, que, que tengo. La Sociología, bueno la Sociología... mira es que te proporciona tantas cosas, la tolerancia, este... la amplitud, este... estás mucho más abierto. Ahora, nosotros tenemos un gran problema, que todo el mundo opina sobre nuestra área, ¡ay!... entonces para ellos es lo más fácil, todo el mundo opina sobre lo político, todo el mundo opina sobre la pobreza, sobre la marginalidad, los indicadores de salud..., todos se sienten en, en condiciones, en capacidad, este, o sea, este, eso, eso es un problema que tenemos en la carrera. Nosotros no... yo no me meto aquí con lo que hacen los petroleros, los técnicos en petróleo, yo no sé si están... eh... perforando bien o, no sé, pero muchos opinan y no opinan más porque la mayoría son extranjeros.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-24	<p>Yo comprendo que un abogado vea las cosas de la manera que las ve, cual es el punto, esta bien, me reiré por dentro de las maneras que tienen de ver las cosas pero no voy hacer un problema de eso, voy a tratar mas bien de darle la vuelta y de ver como hacemos para que entre los dos veamos la cosa mejor, igual que los economistas, con lo que mas me ha costado es con los abogados probablemente, con los abogados porque son graciosos en su manera de ver las cosas.</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-25	<p>Yo creo que uno si aplica la sociología. <b>Uno sale con una visión muy integral, como muy amplia de las cosas y en ese sentido la carrera nuestra se parece mucho a la de los periodistas que uno termina siendo un mar de conocimientos con un centímetro de profundidad, y si uno no se especializa, termina siendo un generalista, con toso lo bueno y lo malo que ello supone.</b></p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-26	<p>Yo te diría que en los últimos 15 años comenzó a surgir, el mercadeo es casi nuevo, todo el mundo quiere trabajar en mercadeo, pero antes en la época de los 60 los sociólogos eran más come flor...era una cuestión mucho más idealista, vamos a cambiar al mundo y no se cuanto, un poco el sociólogo de la Central, ese era el sociólogo de la Católica. La sociología te da herramientas para poder entender ese entorno, te da herramientas como la estadística, psicología, economía</p>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)

	que te permiten entender ese comportamiento	
I-27	<b>La sociología es sumamente amplia, un sociólogo a fin de cuentas es un todólogo, puedes hacer de todo.</b> Nuestra aproximación como sociólogos siempre va a tener de teoría y practicidad.	Poseer una base de conocimiento que le permite abordar cualquier tipo de problema
I-28	<b>Yo pienso que la sociología te da la amplitud de conocimiento, los sociólogos saben un poquito de todo y de nada. Eso te da la oportunidad de hacer, de construir una amplitud mental y teórica que te hacen entender muchísimos procesos</b>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-29	Yo trabajo con gente de todas las áreas. El sociólogo de la UCAB nunca se agrupa entre sociólogos, ni hace de la sociología un espacio exclusivo de trabajo, el contrario se integra de la forma más natural, puede analizar las cosas desde su punto de vista y entender la lógica de los demás. Está la capacidad de aprender cosas que los demás no tienen	La capacidad para el análisis de lo social
I-30	El espacio del sociólogo no está muy claro, digamos, con relación a las personas con las cuales trabajas, a lo mejor pueden saber que tu eres sociólogo pero no está clara tampoco cual es la especificidad de eso que se llama sociología, entonces hay como un telón de oscuridad o como un manto de conocimiento alrededor de lo que es la sociología.  <b>Te puede dar fortaleza porque la gente te reconoce como una persona analítica, que puede tener una gran capacidad de abstracción, de evaluación de los problemas y a veces puede ser una debilidad, porque te pueden ver como una persona graduada en un área que es como muy difusa, que no tiene herramientas particulares para abordar ciertos problemas.</b>	La capacidad para el análisis de lo social
I-31	Lo que pasa es que, ósea, para mí, la importancia de haber estudiado esta carrera es por la plataforma o la base que me dio, más nada, para mí no, no me interesa la parte social en el sentido de dedicarme y trabajar en él, sino quizás, en momentos determinados, ayudaba en asistir y colaborar básicamente.	Poseer una base de conocimiento que le permite abordar cualquier tipo de problema
I-32	Porque primero que nada yo pienso que la sociología es una carrera muy particular, yo supongo que todo el mundo dice eso en su carrera, sobre todo en las carreras humanísticas, pero yo de verdad, verdad, pienso que la sociología es una carrera particular, porque <b>la sociología te da una visión, un punto de vista de las cosas que uno tiene, es como bien particular.</b> Definitivamente se convirtió desde el primer año, vamos a decirlo así, es mi modo de ver las cosas, o lo afectó por lo menos, y desde el punto de vista profesional, si considero que es mi profesión. Especializarse en la investigación, aplicar mercadeo, pero considero que es eso	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)
I-33	Mira, para bien o para mal, el sociólogo tiene una ventaja de que tiene una formación más amplia, en el sentido de que uno ha pasado por áreas como estadísticas, economía, metodología, también ha pasado por áreas como psicología, teoría social, cuestiones comunitarias, eso nos permite digamos, en comparación a otros profesionales, tener como más herramientas de diálogos con otros profesionales, pero eso también nos obliga a nosotros de que cuando trabajamos con profesionales en ciertas áreas, por ejemplo, economistas, si yo realizo un trabajo por lo menos en el área de microempresa, eso me va a obligar a mí a que tengo que profundizar más. <b>Digamos que tenemos un poco de todo, pero no tenemos material así, de profundidad, salvo cuestiones muy particulares del área de nosotros.</b>	La capacidad de ver la realidad como un todo (la visión de totalidad)

Cuadro 30: Variedad de espacios para la acción profesional.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	DIMENSIONES
	I-1	Diría que hay como tres tipos de sociólogos, o sea, tres grandes vocaciones que se me ocurre ahorita, una que tiene que ver más con la investigación, también me gusta la investigación, Después hay un área diría yo, así como de políticas y de planificación, y la gerencia del proyecto social, o sea, tanto de planificar	Investigación planificación, y gerencia de proyectos sociales

<b>Variedad de espacios para la acción profesional.</b>		<p>como de gerenciar, definir políticas, etc. Y después hay el área más directamente de la acción, si quieres más trabajo social pues, mas cercana, más social.</p> <p>Yo pienso que hay esas tres grandes cosas, o uno tiene más vocación para una cosa, el que esta más en la investigación esta más en el análisis social, más en el manejo de teorías y manejo de datos y tal, pero se puede compaginar, realmente uno debería tener un poquito de todo, porque el investigador si no tiene un poco de idea de planificación, si además no siente que su investigación va a retroalimentar la planificación y la acción</p>	trabajo social
	I-2	Yo creo que hay distintas maneras de hacer sociología, una cosa es trabajar en cosas muy operativas y otra cosa es trabajar en investigación, y también otra cosa es trabajar en una escuela de sociología, y otra cosa es trabajar en una escuela como el IESA.	Planificación e investigación
	I-3	S. I	Sin información
	I-4	<p>Yo he hecho una carrera bastante desostenida, de consultoría, de docencia, de trabajo como empleado público</p> <p>Son distintas formas de hacer sociología, que te dan perspectivas muy distintas, y que te exigen habilidades muy distintas. Y yo creo que ha medida que va pasando el tiempo lo que tu aprendiste en la universidad ya no está vigente o ya no forma parte de tu día a día</p>	Consultoría, docencia y planificación
	I-5	<p>Fíjate que son etapas distintas, tu me estas hablando de tres procesos: en el uno estas totalmente desvinculado, tu diagnóstico. En la segunda etapa está que tu estas hablando, además de tu diagnóstico tu das algunas recomendaciones, funcionarios internacionales como Fuenmayor o en el ministerio, consultarías, la misma Clemy en un momento dado, Vanessa Cartaya, que hacen estudios para organismos internacionales, nacionales o internacionales. Todavía no hay una acción política, vamos a ponerle. Aquí nada cero, aquí empieza ya, porque el dar una recomendación supone empezar a asumir posiciones, eso de la neutralidad, yo no creo en ello, yo sí creo que lo que diría Weber, explícito de donde vengo como se dice, esos mis valores y demás, voy a tratar de ser lo más neutral, pero acuérdense de tal cosa.</p> <p>cuando tu ves lo informes de los organismos internacionales están plagados de ideología en el sentido valorativo, es decir, tienen una orientación, porque los propios conceptos que se manejan no son neutros. Desarrollo sostenible, que concepto más valorativo que nada, por decirte, desarrollo, participación, democracia participativa, ni te cuento, o sea, es imposible.</p> <p>hay una tercera posición que es a lo mejor la que ustedes están planteando, donde uno si puede tomar posiciones, el problema esta que ésta donde ya hay una toma de posición supone sin embargo, no mezclarlo... en un momento dado tu te enfrentas hacer un estudio a ellos o hacer un trabajo académico para una revista internacional y tienes que mantener esa neutralidad obviamente en tu trabajo, pero mi proposición es que como uno es la misma persona, voy a separarme, de alguna manera esto me va nutriendo y de alguna manera, o sea, eso es la integralidad de la que yo hago.</p>	Consultarías, gerencia de proyectos sociales y el trabajo académico
	I-6	S. I	Sin Información
	I-7	La critica más dura que se le puede hacer a los sociólogos cuando están empezando, es la que se le hizo durante los años 70 a los 90, que es que se apartó por completos de sus orígenes, y la sociología se volvió reduccionista, empirista porque se apartó de lo que le dio origen, que fue la sociología de la cultura, del hombre en situación, en relación con los valores, de la sociología de la religión, y a partir de 30, 40 años, la sociología se convierte en encuesta de mercadeo, desde el triunfo del funcionalismo, la sociología se convierte en los 80, en los 90, comienza a volver, hoy hay una mirada integradora.	El trabajo académico
	I-8	Una cosa es el hombre que investiga, el hombre que esta metido en un laboratorio, el laboratorio tienen una particular características, crea condiciones, modifica condiciones, elimina condiciones. Otra cosa es cuando usted sale allá afuera, donde usted no puede cambiar las condiciones de su entorno, por eso es que me gusta eso de hacer varias sociologías, porque una cosa es estar en el salón de clases y otra es estar en el laboratorio, y otra cosa es estar en la calle,	El trabajo académico

	son varios ambientes en el cual te tienes que desempeñar, y son varios ambientes en el cual la sociología ayuda, por eso es que yo creo que son varias maneras.	
I-9	S. I	Sin Información
I-10	S. I	Sin Información
I-11	S. I	Sin Información
I-12	S. I	Sin Información
I-13	S. I	Sin Información
I-14	S. I	Sin Información
I-15	Qué significan perfiles diferentes, o sea, obviamente el que yo escogí el mundo académico y la investigación es muy diferente al que se tiene que batir todos los días en intervenciones directas, o sea, un participa, y eso que yo estoy en un sitio donde se toman decisiones bastantes concretas pero tengo la posibilidad como universidad central de dedicarme a investigar problemas de largo alcance que bueno después tienen un efecto.	El trabajo académico, investigación, planificación.
I-16	La orientación social creo yo que es lo que he conservado, pero en términos de... más de, de lo que he, qué te digo, yo a casi todos los sociólogos que conozco cuando tú les dices, he entrevistado miles en mi vida y miles han trabajado conmigo, este, siempre la gente lo primero que te dice es que quieren trabajar en la investigación, que es muy cómico, porque es que no hay, en ninguna parte hay prácticamente investigación, es escasísimo, o sea, yo creo que todos salimos de alguna manera con la ilusión de que vamos a trabajar en la investigación, pero en el mundo real eso parece que no existe; o sea, existen yo creo que algunas cositas así como puntuales pero, pero no.  uno tiene como un equipaje que te permite meterte en muchas cosas distintas y yo no sé si es haciendo Sociología o no, pero, pero uno tiene como una formación que, que a lo mejor si se puede decir que uno la usa en el ambiente donde esté y para lo que tengas que hacer, pero realmente no sé si esa es una forma de hacer Sociología, o si es una forma de ejercer la profesión con, con un poco con esas herramientas ¿no?.	Esta determinado por el mercado laboral
I-17	S. I	Sin Información
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S. I	Sin Información
I-20	Yo no diría que se puede hablar de tipo de sociólogos sino de campos de sociología en todo caso, por ejemplo, los sociólogos que trabajan en el área de mercadeo, sociología de la comunicación, la parte de intervención, que no es materia del sociólogo.	Investigación, comunicación y trabajo social
I-21	Entre los sociólogos hay gente que se dedica a la investigación, hay gente que se dedica a la gerencia	Investigación y gerencia
I-22	A través de la Biblioteca Nacional uno canalizaba ese compromiso, de que uno estaba haciendo ahí una revolución silenciosa, que son las que más me gustan, es decir, ver a los chicos leer, o sea, esa cuestión de que el venezolano no lee, no, no, vayan a una biblioteca pública un sábado, para que vean que los muchachos se están cayendo a golpe limpio para poder entrar a la biblioteca, es decir, todo lo contrario.  ¿En Venezuela?, mira, depende a que sector de la población vayas, por ejemplo, tú ves un sociólogo a tres por locha en la televisión, opinando sobre cualquier cosa, claro, a veces tú no sabes si es bueno tener reconocimiento o no tenerlo, porque, por ejemplo, cuando tienes reconocimiento por los medios de comunicación, tú tienes la tendencia a la canalización.	Planificación y comunicación
I-23	Mucha gente que tú..., o sea que tiene la Sociología como base, por eso es que los ves en...son cineastas, son fotógrafos, son no sé qué, son... hacen especialidades en... Comunicación Estratégica, o sea se meten..., por eso la Sociología te da una base y ya de ahí tú... entre lo que te especializas, entre tu experiencia de trabajo...	Esta determinado por el mercado laboral
I-24	S. I	Sin Información
I-25	EL sociólogo no tiene que ser el profesional de cambio social necesariamente, o ser sociólogo no supone salir y emplearse en FUNDACOMÚN o en el Min. De Desarrollo Social	Planificación, trabajo social.

I-26	Es lo que entiendo hasta ahora ( <i>de la sociología</i> ) es una manera de entender a las personas y creo que es una manera también de pensar. De hecho creo que el sociólogo puede ser desde barrendero hasta presidente de la república, porque la sociología te da una manera de ver las cosas, te da una perspectiva de entender ciertas cosas que suceden en tu entorno	Esta determinado por el mercado laboral
I-27	S. I	Sin Información
I-28	S. I	Sin Información
I-29	S. I	Sin Información
I-30	<p>Tantas formas de hacer sociología como especializaciones que hay adentro de la sociología y como características personales de cada sociólogo, tiene que ver un poco con la diversidad de temas vinculados ala sociología o a las especializaciones. Depende también de la diversidad de competencias, de la vocación y los intereses que tengan cada uno</p> <p>Por eso es que tu tienes sociólogos especializados en cultura, en sociología política, es una necesidad vinculada a la posibilidad de tener un nicho de trabajo definido, en el cual tu puedes ser como reconocido en el espacio laboral. Desde el punto de vista del mercado laboral y de tu posicionamiento como profesional es fundamental.</p> <p>Hay gente que trabaja como consultores organizacionales, te consigues sociólogos trabajando en indicadores de estadísticas, o en ciencia y tecnología, en planificación, en el mundo artístico, dirigiendo museos, o sea es impresionante la cantidad de campo en los cuales se desenvuelve el sociólogo.</p>	Consultores, planificadores, gerencia.
I-31	S. I	Sin Información
I-32	S. I	Sin Información
I-33	<p>Hay diferentes maneras de hacer sociología, está un poco este factor digamos, de tu pequeña historia personal, hay factores muy contextuales, en este caso, vinculados a Venezuela, obviamente los campos más fuertes para hacer sociología es actualmente lo que tiene que ver con desarrollo social y ONGs, en su manera más amplia, no solo entendido ONGs como cuestiones vinculadas a desarrollo social sino también a Federaciones, Sindicatos, Iglesias, Asociaciones de Vecinos, y cada una de esos pequeños campos es una manera diferente de hacer sociología, tiene la manera de hacer sociología también más académica.</p> <p>Hay gente que se dedica hacer sociología de un punto de vista incluso más parecido a una carrera, cómo digamos, vinculadas a las empresas privadas, hay mucha gente que hace sociología perfectamente, y no es de nada despreciable, hay gente que hace sociología dentro del sector privado, como consultores; gente que atiende dentro de las empresas privadas, muchas empresas privadas tiene oficinas encargadas de desarrollo y asuntos públicos, planificación por ejemplo.</p>	Gerencia de proyectos sociales, trabajo académico, consultorías y planificación

Cuadro 31: Formación del sociólogo de la UCAB.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Formación del	I-1	Yo creo que la mayor parte del sociólogo necesita formarse en más instrumentos, en más capacidad analítica si, pero para lo operativo y tener una mente abierta.  la metodología que yo vi, la que había recibido no era tan buena como la que están recibiendo ahorita	Hay una buena base metodológica
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	Soy sociólogo de origen pero he tenido que alimentarme de otras disciplinas y de otras herramientas de análisis que en la escuela de sociología no te dan	Redefinir óptica de formación frente al mercado laboral
	I-4	S. I	Sin Información
	I-5	Ahora es cuando las escuelas más tiene que redefinir algunas de sus ópticas, en	Redefinir óptica de

sociólogo de la UCAB

	términos de qué trabajo se hacen, los estudiantes por ejemplo, tu puedes perfectamente, que es lo que nosotros hacemos, en el curso hacer un trabajo para levantar información que importe a alguna institución	formación frente al mercado laboral
I-6	S. I	Sin Información
I-7	S. I	Sin Información
I-8	S. I	Sin Información
I-9	Yo le tengo que agradecer mucho a mi escuela, uno la amplitud, es decir, que no es una escuela que está sesgada hacia una ideología definida, sino que a ti te dan de forma practica, y a lo mejor hasta un poco más profundo, todas las vertientes de conocimiento, y lo otro todas las herramientas metodológicas que ven.  la universidad que tu ves ahora, no tiene nada que ver con la universidad que era hace 30 años, una de las cosas que a mi me impresionó, fue el primer día de clases, el profesor Albarenga,	Hay una buena base metodológica
I-10	S. I	Sin Información
I-11	Dos cosas básicas, la teoría sociológica y la metodología.  La estadística también, ahí la estadística es un poco complemento de toda la lógica de la investigación científica, nuestras universidades tienen el problema de que son o eran extraordinariamente teóricas, muy poco eso, muy poco vamos a resolver problemas	Hay una buena base instrumental  Buena formación teórica
I-12	S. I	Sin Información
I-13	S. I	Sin Información
I-14	Nosotros nos formaron mucho más para la acción y eso para, para, para dar soluciones; aunque no había una materia específica que se llamara así. Entonces...eso, eso te da mucho más herramientas para la vida y para aportar. Este, por eso, eso, en ese sentido estoy bien agradecida.	Formación para la acción, para la intervención, transformación.
I-15	S. I	Sin Información
I-16	Yo ya cuando me gradué de Sociología tenía dos años trabajando, o sea yo había trabajado cuarto y quinto año, ya yo había viajado, había visto... este, los problemas prácticos de manejar un programa, ya yo estaba... era, era otra forma de ver la realidad, de verdad, nada que ver con mientras estaba nada más estudiando, o sea que cuanto uno más rápido puede empezar en el ejercicio práctico mucho mejor.	Redefinir óptica de formación frente al mercado laboral.
I-17	S. I	Sin Información
I-18	S. I	Sin Información
I-19	S. I	Sin Información
I-20	No es tampoco encaminar a que la escuela reacomode su pensum desde el punto de vista de lo que es el mercado solamente, pero si creo que abrir algunos seminarios que tengan que ver con la teoría y la practica de la intervención social, yo creo que es fundamental, la intervención directa en comunidad no solamente en el área de gerencia donde entiendo que ya sí la tiene, el trabajo con la gente, creo que no hay ninguna escuela que lo separe. Por lo menos la oferta del mercado yo diría que casi un 40% es trabajo en esta área y de allí uno sale sin ninguna formación  Tu sales de la universidad, sobre todo después de haber presentado tu tesis, con un ojo educado para abordar metodológicamente cualquier objeto del área que sea	Formación para la acción, para la intervención, transformación.
I-21	S. I	Sin Información
I-22	Pero en general esta formación teórica bastante consistente, del hecho que tengamos mucho trabajo de herramienta, cuando los estudiantes pasan por aquí todo el mundo se queja, porque vemos tantas Metodologías, porque vemos tantas Estadísticas, pero cuando salimos a la calle los sociólogos de la Católica somos de los poquitos que sabemos como interpretar un cuadro de doble entrada o entender que es un análisis de multivarianza, porque me consta que pocos sabemos como diseñar un proyecto social o cosas por el estilo, entonces eso es muy importante, eso hace la diferencia y cierta actitud como científica, no politizar la sociología,	Hay una buena base instrumental  Buena formación teórica
I-23	S. I	Sin Información
I-24	Porque la universidad te dota de cierto rigor, de cierta disciplina, de cierto	Disciplina

	<p>método sobre todo nuestra universidad, que para estas cosas es la diferencia entre el bien y el mal</p> <p>...Primero la aprendí y después me di cuenta que de verdad es un don que uno desarrolla, digamos un tiene en sus manos permanentemente un conjunto de instrumentos básicos de interpretación, de explicación de las cosas que después lo rutinizas y lo protocolizas de una manera tal, que uno dice, oye, ya lo usas para tu día no.</p> <p>De hecho ando en esa misión, yo aquí tengo dos ex-compañeras de ustedes y voy a tratar de traer si quiera, porque quisiera que pudieran ver el mundo desde la perspectiva de los pobres, no tienen ni idea de cómo se aprende en estos lugares. No porque tu aprendas herramientas en tus maneras de hacer, sino que te da una sensibilidad para comprensión de las maderas con la que esta hecha la gente, digamos, que no se en que universidad puedas aprenderlo.</p> <p>Te madura muy rápido, debería ser obligatorio pasar dos años antes de que ustedes se vayan a estudiar a cualquier parte del mundo, por un lugar de este tipo y después estudien lo que quieran, sobre todo los que van a trabajar con gente, porque ese es el campo de experimentación permanente de un sociólogo, la gente, no es un laboratorio donde tu puedas reproducir, determinar condiciones de vida de un ambiente, tu laboratorio es este, al menos que vaya hacer un escuela puro, tu estarás en otra cosa, aunque yo creo que la universidad produce más eso que, pero son buenísimo estos lugares.</p>	
I-25	S. I	Sin Información
I-26	<p>Yo he hablado mucho con la gente de la escuela, que deberían introducir seminarios de mercadeo, de publicidad, de investigación; que son áreas que no toca el sociólogo, el sociólogo se dedica más a la investigación social.</p> <p>Hay muchas cosas que tu no ves en sociología, tu no ves por lo menos la parte administrativa, administración, que esta relacionado mucho con la parte de sociología tal vez en la parte de comunicación social que es la parte de publicidad. Y todas esas son herramientas que te sirvan para la investigación de Mercado.</p> <p>En la investigación tu manejas estadística, manejas metodología, sin embargo la metodología que te enseñan en sociología es muy poca, yo creo que deberían darte más metodología, más diferentes técnicas metodológicas, y eso se puede lograr a través de los seminarios</p> <p>en sociología, no se si se verá ahora, la metodología que te dan es una metodología de cómo se hace un cuestionario, es como muy poquita, no abarca muchas áreas que tu necesitas para trabajar en el área de investigación de mercado. Y también creo que en el área de investigaciones sociales.</p>	Redefinir óptica de formación frente al mercado laboral
I-27	<p>Cuando yo salí de la universidad tuve que aprender métodos cualitativos a trancazos, porque era lo que se estaba utilizando y yo no lo ví, solamente nos formaron con la metodología clásica y tradicional</p> <p>El sociólogo tiene muchas más posibilidades, muchas más alternativas, con postgrado en mercadeo ,en administración, en finanzas e incluso en Recursos Humanos.</p>	Redefinir óptica de formación frente al mercado laboral
I-28	S. I	Sin información
I-29	S. I	Sin información
I-30	<p>La formación nuestra es como más completa, más integral</p> <p>Creo que esa es una de las fortalezas de la formación general y la formación integral del sociólogo, que te da una buena base para dirigirte, mirar diferentes frentes y decir, "bueno yo quiero centrarme en esto y hacer carrera en esto.</p>	disciplina
I-31	S. I	Sin información
I-32	<p>veo la formación de la Católica, una formación bien general, pero también en algunas cosas bien técnicas, por decir muchísima estadística, muchísima teoría.</p> <p>He aprendido que a los sicólogos también se les forma muchísimo como</p>	<p>Hay una buena base instrumental</p> <p>Buena formación</p>

	investigadores, claro, desde otra perspectiva, pero es la otra carrera que yo diría que desde el punto de vista de investigación, estaría, quizás, a la par de lo que es un sociólogo en la Católica. Entonces, mira, yo creo que se ha complementado muy bien, yo creo que es porque el área es muy especializada, entonces no hay como cabida a esa visión general	teórica
I-33	<p>Si, teníamos un perfil muy metodológico, ósea trabajar mucho con número, con análisis de datos, y yo creo que todavía sigue siendo el perfil, entre otras razones porque son tres años de formación y metodología y estadística, y salíamos con un buen background en teoría sociales en general.</p> <p>Yo creo que el perfil de nosotros era, claro, la escuela te da un perfil muy particular, con mucho fundamento metodológico y teórico, quizás un poco lo que yo añoro en comparación con el pensum actual, es que no teníamos mucho background propiamente sociológico, que si lo logran con el pensum actual, por lo menos con materias como Corriente Contemporánea, Estratificación, esas materias no se veían para la época.</p>	<p>Hay una buena base instrumental</p> <p>Buena formación teórica</p>

Cuadro 32: Concepción de la Sociología.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Concepción de la sociología	I-1	S. I	Sin Información
	I-2	S. I	Sin Información
	I-3	La sociología entendida como el estudio de las relaciones sociales, de la sociedad de los grupos humanos, abarca todas las áreas de la vida, eso es un mérito pero también una debilidad, eso hace que <b>uno pueda tener una visión contextual que le faltan a otras disciplinas, pero su debilidad es que a veces no somos capaces de profundizar en nada particular</b> , a no ser que tu definas como yo un área muy específica, entonces tu aporte profesional se convierte en aporte de algo.	<p>Es necesario hacer una especialización</p> <p>No profundiza en nada particular</p>
	I-4	<b>Ser sociólogo es más o menos un óptica, una manera de ver el mundo</b> que algo más específico, es tomar en cuenta otros tipos de factores que a lo mejor otra gente no ve tan claro y que tienen que ver con las relaciones sociales, pero no es más que eso, todo lo demás lo pone la persona, la persona específica que ejerce la carrera.	Una manera crítica de ver el mundo
	I-5	<p>Hay una parte de mí que también, o sea, que solo <b>la sociología a lo mejor no te la satisface, me explico, a la medida que no puedes llegar a lo otro</b> y es ahí donde yo te diría sí, yo te recomiendo estudiar sociología pero con una orientación de que en nuestros países, en nuestros países esa sociología del análisis, sociología simplemente que se queda pues en el diagnóstico no es suficiente y eso que te decía no, tu haces diagnóstico, yo lo hago como política, esa separación yo no la veo así</p> <p>El problema está en que muchos sociólogos siguen pensando en lo social, exclusivamente por lo social Durkheim y se acaba, tu tienes que llegar a una conclusión para trabajar interdisciplinariamente donde tu concluyas que hay un condicionamiento de uno sobre otro. Y aún cuando en tu visión lo social es como más importante, o sea, porque tu intentas crear espacios, espacios a lo mejor para la asociación, para el tejido.</p>	El trabajo del sociólogo no llega a la gente, se queda en los diagnósticos
	I-6	<p>Vivir la sociología es eso, es <b>tener una serie de conceptos teóricos que los aplicas a cualquier cosa</b>, y lo considero yo como la gran riqueza que todos nosotros tenemos.</p> <p>Yo no puedo dejar la sociología, <b>es una forma crítica del ver el mundo</b>, ver los demás, ver la vida, y creo que eso se lo debo a los profesores y a la escuela. Yo tengo una visión como de ver más las cosas dentro de una estructura que tienen que ver con la política, a mí me interesa ver el problema social en relación al manejo del poder</p>	<p>Conocimientos para la comprensión e interpretación de la realidad</p> <p>Una manera crítica de ver el mundo</p>
	I-7	La mirada de la sociología no es una sola, y que la sociología es una ciencia compleja, abarcante, polivalente, polifacética, y que tienen que saber de las	Una manera crítica de ver el mundo

	<p>cosas para poder hacer sociología, por ejemplo para poder hacer sociología del arte, tu tienes que saber arte</p> <p>estoy articulando la respuesta y me estoy desmintiendo, la sociología no es un modo de vida particular especializado, como no lo es el de un médico, o como no lo es el de un psicólogo, pero <b>la sociología si representa una mirada totalmente distinta sobre la realidad, en ese sentido si representa una mirada alternativa sobre la realidad</b>, absolutamente diferente</p>	
I-8	<p>La sociología tiene algo muy particular, para el que se mete dentro de la sociología, hay una expresión en la sociología que me parece fundamental, que yo la uso, la sociología uno la busca,...<b>la sociología es explicar.</b></p> <p>El sociólogo tiene que ser un tipo de cierta inquietud, no es un ser humano que se pueda quedar con lo que le quede por delante, yo creo que esa manera de entender las cosas, esa manera de ser, de hacer, yo creo que ese es el gran valor que tiene la persona.</p> <p><b>La sociología es capaz de permitirle a uno entender porque las leyes son leyes, la sociología es hacerle entender a uno por qué la gente viola las leyes, y la sociología es capaz de hacerle entender a uno porque la gente tiene aspiraciones y hay otras que no las tienen.</b></p> <p>La sociología es capaz de hacerle entender a uno tantas cosas, y aquello que uno todavía no entiende, porque todavía no es, porque todavía no existe, o porque todavía no ha sido creado, o porque todavía no ha sido revolucionado, es una razón.</p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-9	<p>Mi opinión de la sociología como tal, <b>no es más que el marco general de conocimiento que te ayuda muchísimo.</b> Y otra cosa que también, es que <b>a medida que tu te puedes especializar en un área determinada</b>, incluso, trabajo de planeamiento urbano</p> <p>¿qué es lo que se espera de un recién graduado?, que se entrene y se capacite por dos o tres años en el sector público y luego salte a la privada, si no lo hace allí, ya perdió la oportunidad de irse, a menos que te sientas que no estás trabajando como administración pública, porque estás trabajando en una organización como PDVSA, el Banco Central de Venezuela, que en teorías son líneas de excelencias</p>	Es necesario hacer una especialización
I-10	<p>La sociología ha cumplido las expectativas que yo quería que era un campo abierto, una capacidad de hacer muchísimas cosas de aplicar los conocimientos que la carrera da en sí. Para mi la sociología es una carrera madre, igual que la antropología, en el sentido de que uno puede con el postgrado y el doctorado especializarse.</p> <p>A medida que pasa el tiempo uno se tiene que especializar. Uno se da cuenta que los que se han destacados son los que se han especializado, tuvieron que hacer una especialización. <b>Las carreras son la búsqueda de ser feliz al tomar decisiones para lograr lo que uno quiere.</b></p> <p>Entonces, armaba el rompecabezas y la sociología es la que te permite eso, no es que te diga dónde quedan las piezas, pero la sociología te da una serie de parámetros en dónde algunas piezas deben estar, por ejemplo, hay economía, quiénes son los grupos importantes, qué roles funcionan, eso es lo que da la sociología</p> <p>El que los sociólogos no se sientan satisfechos (profesionalmente) depende de la visión que tengan de la profesión. La sociología es un instrumento para alcanzar lo que se quiere, en mi caso mi razón es buscar el por qué.</p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-11	<p>La sociología obliga a que el estudiante, u obligaba en aquel momento a que el estudiante reflexionara sobre esos problemas para hacer un deslinde de las cosas en el mundo, del conocimiento. Eso para mi fue una ventaja al estudiar economía y al estudiar ingeniería y al estudiar administración de empresas, era una herramienta adicional, te digo <b>para mi la sociología fue básica en el sentido ese, de que me hizo entender muy claramente cual es el</b></p>	Conocimientos para la comprensión e interpretación de la realidad

	<p><b>acercamiento científico y racional a la realidad.</b></p> <p>Lo otro es estar vivo, estar al día a día, conociendo una cantidad de experiencias nuevas y yo estar metido en la cabeza de cualquier tipo de negocios que te puedas imaginar, siempre es un reto ver cuáles son las debilidades, cuáles son las fortalezas, de cada uno de esos seres vivos con los que uno se enfrenta y siempre es un reto el eso, el que te llamen y te digan dime cuánto vale esto?, entiendes?,</p> <p>eso es un ser vivo que siempre te esta retando y siempre te esta exigiendo de alguna manera, innovar en la forma de acercarte al problema, cómo resolver lo que tienes dentro de las manos.</p> <p>quizás uno no conciba un sociólogo general como puede haber un médico general. Es un mundo tan, en donde el conocimiento tiende a parcelarse de alguna manera, donde no sé, me da la impresión, donde se requiere siempre eficiencia, creo que la especialización tiene ese individuo y creo que es una exigencia de eso, del entorno y sencillamente el individuo con sus inclinaciones y sus cosas personales, define cual es el campo por el cual se va.</p>	
I-12	<p>La sociología me parece que es una de las carreras más completas porque <b>te brinda una visión del mundo y de los procesos.</b></p> <p>Yo me he integrado perfectamente en mi trabajo porque soy capaz de comprender los procesos organizativos porque tengo una base muy sólida que me dio la teoría</p> <p>La sociología es una disciplina adaptable. Y me parece que a medida que tu te especialices en ciertos campos es mejor, no se puede trabajar en todos los campos a la vez</p>	Conocimientos para la comprensión e interpretación de la realidad
I-13	<p>Yo digo que no es tanto lo que tu estudias sino cualquier carrera te ordena la cabeza, te la hace estructurada, te la estructura de una manera determinada, entonces <b>cualquier materia</b> verdad, <b>que te ayuda a estructurar esa cabeza, a ser más analítica porque estamos en un mundo científico donde el objeto es importante</b></p>	Conocimientos para la comprensión e interpretación de la realidad
I-14	<p>...Creo que una de las cosas que me favoreció y hoy quizás alguien lo vea como una desventaja, no sé si yo se los planteé a ustedes como una desventaja, para mí ha sido una gran ventaja, este, que la, que la formación que nos dieron fue bastante variada, este, quizás una gente diga ¡ay, pero no tengo un perfil específico! , pero creo que eso, eso era una gran ventaja porque...fue variada pero no fue superficial, en cualquiera de las cosas que nos enseñaron no los enseñaron bien y con seriedad. Este...y eso primero te da una visión mucho más holística de los asuntos; yo por ejemplo, cuando he trabajado con los sociólogos de la Central me siento, me siento muy aventajada no porque mi formación haya sido de magis...</p> <p>yo siento, que, que, que pero que como que esas etapas hay que irlas cerrando, sino uno entra en una etapa de, de, de desaprendizaje y entra entonces uno...uno siempre tiene que buscar...este algo diferente o sea siempre tiene que, que buscar pasar a una etapa siguiente donde uno se sienta bien sino es bien desestimulante</p> <p><b>es una manera de pensar, es eso es saberte que eres una gente de cambios donde quiera que estés y eso te da mucha seguridad; que..un agente de cambio en el sentido que tienes la responsabilidad siempre de mejorar la situación donde estás, siempre; siempre te vas a sentir capaz de hacer propuestas, siempre te vas a sentir capaz de, de ofrecer soluciones, siempre te vas a sentir capaz de analizar algo y dar la idea que otros no han visto, o sea y eso es lo que te digo que nos ha dado reconocimiento pero también pienso que puede, puede ocurrir eso que te han dicho, que a nosotros nos dejan hasta aquí y después no nos dejan más allá, bueno quizás por eso, no, o sea puede crear celos, recelos ese tipo de cosas.</b></p> <p>mientras menos definido esté mejor, es...o sea creo que eso nos amarraría y nos</p>	Holística, ver la sociedad como un todo

	<p>convertiría en una profesión y yo no creo que la Sociología sea una profesión. O sea nos convertiría...es igual que un médico, un médico está aquí para curarte, por qué para curar, un médico está para muchas otras cosas, este...un médico está para...que sé yo puede ser para garantizar la salud, los médicos no están para curar, eso es, eso es, eso es constreñirlo y ceñirlo a atender enfermos</p> <p>el sociólogo le toca que si una comunidad está...gana menos de tanto y está en pobreza extrema o no come desde hace no sé cuánto o las calorías son tanto, entonces ahí va el sociólogo, o sea no. O sea, a, a mí no me gustaría que me definieran así, no porque sinceramente este...o un abogado que pone el sello y la firma y si no, ese documento no es válido, a mí no me gustaría, o sea, este...no sé c Ahora lo que sí creo es que de repente no tenemos campo...eh..no tenemos campo no...quizás, este, no hemos sido todavía socialmente reconocidos en, en, en, en otros campos..del sector privado o de este..todavía no, no ven en qué podemos aportar.</p>	
I-15	<p>Yo creo que, claro la sociología te da y esa es la gran sorpresa que tiene todo el mundo, o sea, ciertamente por diferentes razones los sociólogos están de alguna manera entreformados, por lo menos en algunas escuela, en un pensamiento complejo, variado que les <b>da una gran habilidad para moverse en muchas aguas al mismo tiempo</b> sin tomarlo literalmente porque bueno, pero yo le digo a mis amigos que se quejan porque los sociólogos estamos en todas partes, que bueno que es que nosotros somos los adelantados de la formación polivalente que es la manera como se esta pensando la educación en el mundo hoy hacía el futuro.</p> <p>yo creo que bueno que uno debe buscar las bases comunicantes entre todo ese instrumental teórico metodológico y la realidad que le instruya, o sea, es la que a final te pone aprueba muchas cosas y que en determinado momento te pone en evidencia que tu puedes ser más útil que en otro.</p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-16	<p>Yo pienso que cuando te decía que la sociología da para mucho, te da una relación en cuanto a las relaciones humanas, todo esto, que yo pienso, que a nivel ya de la aplicación de recursos humanos, a nivel de, de la parte industrial, de relaciones industriales y todo, como una preparación que podrías de alguna manera incorporar</p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-17	S. I	Sin Información
I-18	<p>Qué sería ideal?. No tengo idea, tal vez investigar y escribir, y poder vivir de eso <b>la sociología es una vocación en mi caso</b></p> <p>Lo que pasa es que esto es una sociedad, claro lo que pasa es que no se puede dar, hablar de la sociología, del curso de la sociología independientemente de la sociedad en que se vive, esta es una sociedad poca estructurada en comparación como es por ejemplo la sociedad norteamericana, donde cada cosa tiene un espacio</p> <p>Hay veces que <b>la sociología es un saber privilegiado, conocimiento, profundidad</b>, son palabras que asocio. Cuando uno milita políticamente nos viene lo que decía Weber, la relación que establecía entre el político y el científico, eso también pude tenerlo, creo que tiene que ver más con el sociólogo que con la sociología, o con la manera como la sociología termina invistiendo a una persona que se llama sociólogo, de una aptitud para muchas cosas, de una vocación para muchas cosas. Ahora no sabría decir si eso ocurre, es privativo de esta condición o de esta profesión o de este oficio, o si ocurre con otros, porque uno ve que hay médicos que incursionan en otros campos, en la política, al derecho. En el caso de los abogados se ve mucho la relación en la política.</p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-19	S. I	Sin Información
I-20	<p><b>Para mí el sociólogo es un profesional con una educación que lo potencia para diversas cosas</b>, creo que hay una formación política lo que potencia para muchas cosas en el área, en la amplia concepción de lo social, cultural y hasta económico y tiene que ser aquilatado en un proceso de ejercicio y estudio continuo.</p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad

	<p>Todo proceso de formación sistemático es aprovechable, lo importante es poder ver lo que otros no ven, es como sistematizar y conectar eso que aparentemente como formación es disperso en un conjunto armónico y sistemático de teoría, metodología y técnica</p>	
I-21	<p>Yo creo que hay que estar primeramente convencido de las cosas que te gustan, yo particularmente pienso que no es sólo racional, si es para ganar dinero no hay que ser sociólogo, porque de hecho nosotros le damos crédito a la gente y muchos dicen que tienen el sexto grado de bachillerato y tienen mucho más plata que cualquier médico, abogado, sociólogo, ingeniero inclusive, ya ahí hay un elemento que se cae, un paradigma</p> <p>En caso de la sociología <b>es hacerte a ti mismo como persona, porque la sociología te interpela en la sociedad.</b> Entonces alguien que no este dispuesto a hacerse a sí mismo y vive es del título. Yo particularmente pienso que alguien que tome la decisión de estudiar sociología tiene que estudiar porque quiere hacerse persona con visión de futuro y cambiar cosas, de generar, de vivir, porque aunque tu asumes un cargo tu sabes que eso es un cargo y aunque tu ocupes un rol, tu sabes que eso es un rol. Uno recuerda a Parsons y tu sabes que todo tiene un relativismo</p> <p>No hay peor cosa que estar en un sitio que a uno no le gusta, entonces justamente, la sociología te permite eso, correr riesgo</p>	<p>Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad</p>
I-22	<p>Si tú eres un quedado, eres un quedado, estudies sociología o te gradúes de boina verde con el Ejército Norteamericano, es tu capacidad, eso ya es otra cosa, pero las herramientas aquí las tienes, si eres sociólogo las tienes.</p> <p><i>(elegir la profesión)</i> <b>eso no se piensa, lo tienes que sentir entre la ingle y el ombligo, ahí es que tienes que sentir algo, eso me da nota, me emociona, me hace sentir, gozo un puyero, si eso es lo que usted siente, entonces estudie eso, o estudie corte y costura, repostería, sociología, lo que sea, usted lo que tiene es que gozar</b> una y parte de la otra, que sea feliz haciéndolo, que te apasione, lo vivas como una pasión, eso es lo que hay que hacer, sino se vuelve un infierno, no solo esto, con cualquier cosa que uno haga en la vida.</p>	<p>Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad</p>
I-23	<p>Ya llega un momento que usted, que uno deja de ver la Sociología como una profesión. <b>La Sociología... es una forma de, de ver la vida, de asumir la vida, lo que tienes es una serie de herramientas para interpretar cosas,</b> de ahí que te encuentres tanta gente que tú ni te imaginas que son sociólogos, con unas especialidades que tú ni lo sabes.</p>	<p>Una manera crítica de ver el mundo</p>
I-24	<p>Es una definición de Toureine que dice que <b>la sociología es un mecanismo para ubicar a los actores y sus verdaderas razones sociales,</b> pero claro, como definición de que te dice eso de que sus verdaderas razones sociales, yo la primera vez que lo oí no la entendía y tuve tiempo sin entenderla, pero después que logre comprender de que era lo que quería decir con eso de que sus verdaderas razones sociales, la he disfrutado mucho, porque uno logra ver cosas que los demás no ven con facilidad y eso es una cosa dramática y trágica además.</p> <p>De hecho ando en esa misión, yo aquí tengo dos ex-compañeras de ustedes y voy a tratar de traer si quiera, porque quisiera que pudieran ver el mundo desde la perspectiva de los pobres, no tienen ni idea de cómo se aprende en estos lugares. No porque tu aprendas herramientas en tus maneras de hacer, sino que te da una sensibilidad para comprensión de las maderas con la que esta hecha la gente, digamos, que no se en que universidad puedas aprenderlo.</p>	<p>Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad</p>
I-25	<p>Yo creo que esa versatilidad al final, digamos aunque uno no termine en su vida profesional haciendo encuestas, instrumentos, diseñando metodología, etc, yo creo <b>hay en el disco duro algún contenido de la carrera y en mi caso ese contenido tiene que ver con una visión un poco más general de las cosas.</b></p> <p>La sociología te permite una visión integral yo creo que muy útil. Yo creo que por el tipo de carrera a uno le enseñan a ser amplio no sólo en la concepción técnica, sino también amplio en el sentido social, en el sentido de interrelacionarse con otros. Uno sale con las herramientas para lidiar con todos</p>	<p>Una manera crítica de ver el mundo</p>

	<p>los niveles de una organización. Uno está en la capacidad de hacer empatía con personajes, profesionales. Esa visión amplia de las cosas te ayuda a nivel laboral también.</p> <p>EL sociólogo no tiene que ser el profesional de cambio social necesariamente, o ser sociólogo no supone salir y emplearse en FUNDACOMÚN o en el Min. De Desarrollo Social.</p> <p>Una profesión la escogemos como manera de ganarnos la vida, con todo el rango que ello permita. Pero el hilo conductor de ese rango tan amplio, yo creo que termina siendo una visión más o menos con rasgos comunes, una visión ante la vida que tiene rasgos comunes, que lo hace a uno como más desprendido, como menos histérico</p>	
I-26	<p>Yo creo que la sociología para mí es una manera de pensar y actuar, la sociología te permite mucho conocer el comportamiento de las personas, no a nivel interno sino a nivel externo, la convivencia del ser humano con la sociedad.</p> <p><b>La sociología te da herramientas para poder entender ese entorno</b>, te da herramientas como la estadística, psicología, economía que te permiten entender ese comportamiento</p> <p>La sociología se te mete por dentro, te da una manera de conceptuar, por decirte de una manera muy teórica del mundo. Lo que si te digo es que <b>yo no veo a la sociología como profesión, la sociología es una manera de entender</b></p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-27	<p>La sociología más que una carrera es una actitud frente a la vida. Yo podría haberme dedicado a cualquier cosa e iba a terminar siendo sociólogo, <b>no se puede dejar de ser sociólogo porque es como una actitud</b></p> <p>Yo estoy desencantada del área social porque uno se involucra mucho y trabaja mucho, y no puedes evitar que te afecte la realidad de la gente, no es lo mismo escribir de los pobres y lo que pasa con ellos que sentarse con ellos y sentir sus necesidades, Además, sino perteneces a un grupito no trabajas, si estas bien conectado tienes trabajo todo el año, pero sino, tienes un proyecto y solo te contratan por tres meses en todo el año, y no tienes idea cuando vas a volver a trabajar, entonces económicamente no es rentable el área social.</p> <p>La sociología es sumamente amplia, un sociólogo a fin de cuentas es un todero, puedes hacer de todo</p>	Holística, ver la sociedad como un todo
I-28	<p>Mi trayectoria la podría definir en un vero como yo pienso que transformación y cambio, quizás estoy diciendo lo mismo</p> <p>Yo pienso que <b>la sociología te da la amplitud de conocimiento, los sociólogos saben un poquito de todo y de nada. Eso te da la oportunidad de hacer, de construir una amplitud mental y teórica que te hacen entender muchísimos procesos Nuestra aproximación como sociólogos siempre va a tener de teoría y practicidad.</b></p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad
I-29	S. I	Sin Información
I-30	<p>Esa es una de las cosas que me han parecido extraordinarias, creo que tienes un nivel de formación general que te da luego, te sirve como soporte, de base para luego direccionarte hacia una especialidad.</p> <p>Yo creo que <i>(especializarse)</i> es necesario porque <b>la formación nuestra es muy general, tiene muchos elementos de integración, tratando de integrar distintos campos del conocimiento, una formación como muy integral, pero al mismo tiempo muy general, digamos que queda mucho espacio vacío para lo que es la formación específica.</b></p>	Es necesario hacer una especialización No profundiza en lo particular
I-31	<p>Y esa es una de las cosas por la que me alegro haber estudiado, o haber hecho, o haber tomado el consejo de él (<i>COVA</i>), y haber estudiado la carrera, porque uno se encuentra con que no necesariamente las estadísticas, o el contar los pobres, o listar los problemas del individuo en su relación social; sino es una profesión que va más allá de eso. Entonces, en ese aspecto, si, <b>me ha dado una base.</b></p>	Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad

I-32	<p><b>Creo que la carrera te da unas herramientas valiosísimas pero hay que especializarse, hay que decidir, después que tu veas toda la gamas de posibilidades cual es la que tu quieres, y especializarte desde el punto de vista académico,</b> yo pienso que es muy importante no quedarte solamente con la experiencia laboral, porque eso te limita mucho, te da una cosa muy importante pero te limita muchísimo. Porque primero que nada yo pienso que la sociología es una carrera muy particular, yo supongo que todo el mundo dice eso en su carrera, sobre todo en las carrera humanística, pero yo de verdad, verdad, pienso que la sociología en una carrera particular, porque la sociología te da una visión, un punto de vista de las cosas que uno tiene, es como bien particular.</p>	Es necesario hacer una especialización
I-33	<p><b>Debes especializarte,</b> quizás no necesariamente a nivel formal, ósea tener títulos de estudios, postgrados, quizás no sea necesario, pero, por la misma práctica profesional, si te va a forzar un poco en que tu te especialices en un área, ¿por qué?, por lo que yo les decía anteriormente, uno en sociología, uno sale con una visión muy general de muchas cosas, tu sales de sociología y puedes ir a trabajar en una ONG que trabaja con vivienda, puedes irte a trabajar a un instituto de investigación, en el sector público, una fundación. Pero con el tiempo tu te vas a ver forzado a especializarte con algo.</p> <p>Yo tuve la ventaja de, cuando estuve yo en Montreal, fui a uno de los Congresos Internacionales de Sociología, uno tiene un poco el mito de que el sociólogo es un pequeño mundo, un mundo que es restringido, cosa que es mentira, en ese Congreso participaron entre, alrededor de seis mil personas, y uno se da cuenta de lo regada que está la sociología como práctica profesional a nivel mundial. Esta experiencia en Canadá me reforzó un poco, más que nada, mi visión de la sociología como instrumento, como ciencia destinada a analizar los fenómenos sociales, entonces me di cuenta de que por lo menos todas las reflexiones, fue un poco para mi como desempolvar todas las cosas que uno ve en la carrera, incluso incluir temas nuevos que por lo menos aquí no los vemos, porque no son temas de nosotros por lo menos como cuestiones vinculadas a la raza o a la etnias, o cosas así, estudios de densidad, que me parecieron muy interesantes, estudios sobre nacionalismos, cuestiones vinculadas a mi tesis como globalización, que fue un tema que yo a juro tuve que lidiar con textos como relaciones internacionales, economía, ciencias políticas.</p>	<p>Es necesario hacer una especialización</p> <p>Conocimiento para la comprensión e interpretación de la realidad</p>

Cuadro 33: Aplicación en el trabajo de los conocimientos impartidos en la academia.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
<b>Aplicación en el trabajo de los conocimientos impartidos en la academia.</b>	I-1	S. I	Sin Información
	I-2	Los conocimientos de la carrera me fueron bien útiles, porque mi promoción tuvo muy buena formación en investigación, en psicología social, habían varios profesores que eran del cuerpo de paz, con una excelente formación. También la formación teórica que uno recibió fue realmente importante, pero la información que nos dan es en absoluto la información para trabajar en una organización	Teórica
	I-3	S. I	Sin Información
	I-4	S. I	Sin Información
	I-5	<p>Pero la parte metodológica realmente ha sido muy útil, porque a la larga uno a cambiado los enfoques teóricos, a la hora de la chiquita tu recurres mucho a este tipo de herramienta.</p> <p>Ahora creo que también eso me viene por la sociología, o sea, la capacidad de interrelacionar porque la propia sociología, el curricular de sociología es muy múltiple, tenías antropología, tenías economía, tenías sociología, tenías las materias estadísticas, tenías historia, historia de las instituciones, tenías la parte organizacional, o sea, tenías muchísimos elementos y ya de ahí necesitas la capacidad de interrelacionar, ya no estas antropología, ya no estas en sociología, como alguien decía que me toca a mí, olvídase.</p>	Instrumental y teórica

I-6	<p>Yo lo único que recibí en la universidad que me permitió a mi hacer el trabajo de la oficina de información y los trabajo sucesivos, es que la sociología es una forma de ver al mundo, es un enfoque interno y externo, es una metodología de vida, es un planteamiento, es una forma de ver los problemas, cómo los piensas dividir y qué resultados te van a dar. Esa herramienta de metodología de cómo te va a ir yendo, usas mejor tus recursos</p> <p>No he hecho ninguna investigación social, pero sí creo que he utilizado mis conocimientos en sociología. Lo que más me sirvió de la carrera fue una cosa llamada teoría organizacional te sirve para todo, (el trabajo) era un laboratorio completo, lo que pasas es que cuando uno esta adentro le es difícil verlo, tu eres el objeto y a la ves estas analizando ese proceso.</p>	Instrumental y teórica
I-7	<p>era lo que me permitía pasearme por esos textos de maravilla, era ser sociólogo, la sociología me permitía cosas, después manejar la metodología de la sociología, por ejemplo para sacar la muestra; definir un criterio muestral fácilmente para que nadie lo pudiera agarrar de porque eran esos nueve y no otros, después el bagaje, como ese bagaje polivalente que da la sociología porque yo manejaba muy bien los métodos y las técnicas de cosas que no te dan en literatura, ellos hacen una muestra por criterios de intencionalidad o por criterios de representatividad de un autor importante que van estudiar, pero una muestra representativa que tu puedas decir que reúne los criterios científicos de representatividad te lo da la sociología ósea la metodología científica y la ciencia social, y después las teorías sociales.</p>	Instrumental
I-8	S. I	Sin Información
I-9	S. I	Sin Información
I-10	<p>En estadística también, en la U. nos daban 4 años de estadística, y no es que yo fuese una de las mejores en E. Yo me di cuenta es que todo ese tiempo me había quitado el miedo a la estadística, que lo que uno tiene que saber es aprender cómo usar la estadística, que alguien puede hacer el cálculo, que la máquina puede hacer el cálculo.</p> <p>Confieso que yo me burlaba y decía; sociología del conocimiento para qué carrizo es eso, y resulta que yo termine fue, la prima hermana de la sociología del conocimiento que es la sociología de la ciencia.</p> <p>Te voy a decir una cosas, esos 4, lo que es Weber y Merton, sobre todo Merton han sido básico para lo que es mi carrera, después que yo empecé hacer sociología e historia de la ciencia</p>	Instrumental y teórica
I-11	<p>El aporte de la estadística como disciplina que estudia o que puede responder a el comportamiento de colectivos y cual es su verdadero y real aporte a las disciplinas científicas, por decirte algo</p>	Instrumental
I-12	<p>Yo me he integrado perfectamente en mi trabajo porque soy capaz de comprender los procesos organizativos porque tengo una base muy sólida que me dio la teoría</p> <p>A mi siempre me a gustado leer, adoraba la literatura y el arte y entonces la sociología me permitía integrarlo dentro de un sistema teórico más sólido y verle mucho más sentido</p>	Teórica
I-13	<p>Me quede pegada a todo lo que fue la sociología urbana y nunca me salí de ella, he trabajado en muchas empresas.</p>	Aplicada
I-14	S. I	Sin Información
I-15	<p>Una cosa que yo todavía les recuerdo mucho a mis estudiantes que es la clase sobre la metodología y investigación sobre el problema, bueno qué es un problema, nosotros nos pasamos hora y media y yo creo que esto y lo otro, y yo recuerdo que después al final, dijo entonces ya estamos claro, después de hora y media, un problema es una pregunta que necesita una respuesta, pero si tu habías llegado allí después de un proceso.</p> <p>yo creo que..., estar atento a las nuevas corrientes pero sin dejarse seducir por las modas y no echar nunca al olvido lo clásico porque uno termina descubriendo, lo clásico no solo en el sentido más digamos apoteósico en término, en el sentido de que bueno Werber, Marx, yo no sé cuanto sino</p>	Instrumental y teórica

	también de ciertas corrientes pioneras. Cuando a mi me toco dar sociología urbana, una de las cosas que decia es cuales son los temas de hoy que se debaten incluso políticamente en el país en términos de los problemas de cohesión social, los temas de la escuela de sociología urbana de Chicago, o sea los problemas de marginalidad, los problemas de segregación, los problemas de violencia, los problemas de integración social o más bien de desintegración social, en ese caso, o sea, corto el sesgo toda las cosas de discriminación racial que ahorita las puedes entender una cantidad de cosa, o sea, tu agarras ahora los análisis sobre los niños de la calle y bandas juveniles pues, por supuesto es diferente pero a la vez tiene que ver con ese tipo de cosas, hay muchas cosas que tu vuelves a analizar y te das cuenta de que ahí hay fuentes importante que, o sea, que no hay que abandonar,	
I-16	Yo creo que es muy útil todo lo que uno aprende ¿no?, teóricamente, pero yo creo que en la medida en que uno tiene la posibilidad de, de estar en la práctica y de ir como retroalimentando la, la práctica con la, con la teoría, me parece que es lo ideal, es absolutamente fundamental	Teórica
I-17	En términos generales mi formación básica me ha servido para poder modificar un poco o irme moviendo e un campo de acción diferente a lo que era el campo propio y específico de la sociología  Mi inclinación por la economía puede que nazca de la lectura y el enfoque metodológico del marxismo, eso me inclina a ver cierta sensibilidad, o a la comprensión más general del problema social que ene última instancia es un problema de recursos. Porque la economía es básicamente el estudio de los recursos limitados y la sociedad es una organización sobre esa base fundamental	Teórica
I-18	S. I	Sin Información
I-19	Como he trabajado el S. XIX ya la gente asocia que soy historiadora pero todos los análisis míos son de sociología política y trabajo mucho con el concepto de modernidad y tradicionalismo, o sea, de lo tradicional y lo moderno, comunidad y sociedad, o sea con ese tipo de, con esas cuestiones me he metido mucho porque se prestaba mucho a trabajar con eso, porque ese dato cuenta que era un discurso absolutamente, de hombres modernos.	Aplicada
I-20	Nosotros que tenemos formación estadística importante, la forma de vendernos estadísticos, es hacer estudios ulteriores de estadística, yo no creo que con solo la carrera, eso pasa con todas las carreras y tampoco es suficiente con la carrera y estudios de cuarto nivel, la experiencia es fundamental	Instrumental
I-21	S. I	Sin Información
I-22	S. I	Sin Información
I-23	S. I	Sin Información
I-24	Porque la universidad te dota de cierto rigor, de cierta disciplina, de cierto método sobre todo nuestra universidad, que para estas cosas es la diferencia entre el bien y el mal  Yo no soy de estos tipos fastidiosísimos que viven haciendo sociología con cualquier vaina que se encuentran por lo delante, que tienen esa manía botánica de ir clasificando todo lo que tienen por delante que por eso me xxxx taxidermistas, porque entre otros casos además he aprendido a detestarlos, son un fastidio, tienen una novia y lo primero que hacen es tratar de clasificar la relación de pareja, yo no soy de ese tipo, yo soy mucho más descontaminado, pero por supuesto que me sirve para comprender buena parte de las cosas que hago y que no puedo hacer, y las explicaciones de lo que pongo en marcha, o sea, trabajar con gente	Aplicada
I-25	La sociología te permite una visión integral yo creo que muy útil. Yo creo que por el tipo de carrera a uno le enseñan a ser amplio no sólo en la concepción técnica, sino también amplio en el sentido social, en el sentido de interrelacionarse con otros. Uno sale con las herramientas para lidiar con todos los niveles de una organización. Uno está en la capacidad de hacer empatía con personajes, profesionales. Esa visión amplia de las cosas te ayuda a nivel laboral también.	Aplicada
I-26	La sociología te lleva a la investigación, la sociología te da herramientas para tu poder ser un investigador, la gente que estudia sociología tiene cierto nivel intelectual que te permite entender los datos	Teórica

	La sociología se te mete por dentro, te da una manera de conceptuar, por decirte de una manera muy teórica del mundo	
I-27	S. I	Sin Información
I-28	S. I	Sin Información
I-29	Yo en la escuela aprendí a manejarme teóricamente, aprendí a utilizar enfoques, aprendí metodología como método para entender la realidad general, aprendí herramientas básicas para poder gerenciar proyectos desde el punto de vista de gestionar, de desarrollar proyectos	Instrumental teórica
I-30	Esa es una de las cosas que me han parecido extraordinarias, creo que tienes un nivel de formación general que te da luego, te sirve como soporte, de base para luego direccionarte hacia una especialidad. Creo que esa es una de las fortalezas de la formación general y la formación integral del sociólogo, que te da una buena base para dirigirte, mirar diferentes frentes y decir, "bueno yo quiero centrarme en esto y hacer carrera en esto.	Aplicada
I-31	Metodología, planificación estratégica, básicamente	Instrumental
I-32	S. I	Sin Información
I-33	Utilizar tales instrumentos, estamos desarrollando tales metodologías, somos profesionales, tenemos tanta experiencia, y si tu quieres lograr eso, mira, no es benevolencia lo que está haciendo uno, claro hay un pequeño compromiso con cuestiones de tipo comunitario, pero esa visión de uno como el sociólogos como un benevolente, a mi me parece que es algo que, incluso ha ido cambiando, aquí más lentamente, afuera el sociólogo no es vinculado a caridad	Instrumental

Cuadro 34: Significado de la Sociología.

CATEGORIA	Inf.	PARRAFO	INDICADORES
Significado de la Sociología.	I-1	Intervención, compromiso	Herramienta para la intervención.
	I-2	Verbo de la sociología: pensar, pensar, reflexionar, es mucho volver atrás y ver lo que se hizo, y revisar uno mismo lo que investigó y leyó.  La sociología ante todo es la capacidad de observar y reflexionar sobre lo que observa	Herramienta para el análisis
	I-3	Zoom	Herramienta para visualizar los problemas.
	I-4	Para mi eso es ser sociólogo una OPTICA	Herramienta para visualizar los problemas.
	I-5	Integrar	Herramienta para el análisis
	I-6	Útil como herramienta	Herramienta
	I-7	Abarcar , integrar, organizar y promover	Herramienta para el análisis
	I-8	Explicar	Herramienta para el análisis
	I-9	La función del sociólogo Conciliador, conciliar intereses para lograr tus objetivos	Herramienta para la intervención
	I-10	El sociólogo es el armador de un rompecabezas	Herramienta para el análisis
	I-11	Definir la sociología; Investigar, diría yo.	Herramienta para el análisis
	I-12	Integrar	Herramienta para el análisis
	I-13	S. I	Sin Información
	I-14	Completar, aportar	Herramienta para la intervención
	I-15	Descubrir	Herramienta para el

		análisis
I-16	Coordinar	Herramienta para la intervención
I-17	Pensar (libre)	Herramienta para el análisis
I-18	Saber, ideología	Herramienta para visualizar los problemas.
I-19	Descubrir	Herramienta para el análisis
I-20	Educación	Herramienta para la intervención
I-21	Hacedor de cambios, interventor	Herramienta para la intervención
I-22	Visión en conjunto de las realidades	Herramienta para visualizar los problemas
I-23	Amplitud, TODISTA	Herramienta para visualizar los problemas
I-24	Una manera de ver la vida, como una herramienta de la vida	Herramienta para visualizar los problemas
I-25	Comprender, visión integral	Herramienta para visualizar los problemas
I-26	Manera de pensar y actuar	Herramienta para el análisis
I-27	Actitud frente a la vida	Herramienta para visualizar los problemas
I-28	Planificar, gerenciar	Herramienta para la intervención
I-29	Gerenciar	Herramienta para la intervención
I-30	Analizar e integrar	Herramienta para el análisis
I-31	Base de conocimiento- gerencia	Herramienta para la intervención
I-32	Herramienta	Herramienta
I-33	Instrumento	Herramienta

Concluida la información tal y como fue suministrada en las entrevistas, a continuación se muestran los resultados por grupos, producto de la comparación constante de lo obtenido en esta primera etapa de resultados.

### **Resultados Grupales:**

Como parte de los resultados grupales, se muestran, en primer lugar, aquellos datos compartidos de manera general entre los egresados entrevistados de la UCAB. Luego, se

presentan los tres grupos resultantes del proceso de comparación constante de la información obtenida.

Se entrevistaron: 11/33 informantes de la primera cohorte (1964-1973), 11/ 33 informantes de la segunda cohorte (1974-1983) y 11/33 informantes de la tercera cohorte (1984-1993).

De este grupo de 33 informantes:

1. En 21/33 informantes sus padres ejercían una carrera profesional, y en 9/33 la ocupación de los padres era comerciante.
2. Para 11/33 informantes el pensum de la carrera hace énfasis en las materias instrumentales.
3. 26/33 informantes trabajaron mientras estudiaban. 23/26 trabajaron en los institutos de investigación de corte social y académico insertados en estas instituciones principalmente por profesores y amigos.
4. Para 18/33 informantes lo que hace en su trabajo corresponde al campo de la sociología.
5. Para 16/33 informantes la sociología es un instrumento para la comprensión e interpretación de la realidad.

A través de la comparación constante de respuestas en cada categoría, se buscó agrupar aspectos comunes de las perspectivas de los sociólogos que han egresado de la Universidad Católica Andrés Bello desde el año 1964 hasta el año 1993, con respecto a sus proyectos y trayectorias profesionales; éstos aspectos comunes se constituyeron en las categorías señaladas en el capítulo anterior, construidas a partir del relato de los propios informantes. Se debe tener presente, como se señaló en el marco teórico de la investigación, que cada generación de sociólogos va construyendo su identidad sobre la base de categorías y de las posiciones heredadas de las generaciones que le precedieron, también sobre las estrategias identitarias de las instituciones por las que el individuo transita, instituciones que mantienen o transforman a su paso, lo que le otorga un carácter histórico a las mismas (Aguirre, 1991).

Los relatos han permitido inferir que la identidad profesional de los sociólogos entrevistados se construye sobre tres relaciones diferentes que los informantes establecieron con la profesión, partiendo del momento en que decidieron estudiar Sociología, relaciones que han dado origen a tres ejes fundamentales:

1. Una relación con la Sociología fundamentada en la vocación por lo social y la búsqueda de transformación social.
2. Una relación con la Sociología como disciplina científica.
3. Una relación con la Sociología accidental, por razones fortuitas.

En los cuadros 1 y 6 de los resultados individuales, se pueden apreciar las respuestas obtenidas en relación a los motivos que movieron a los entrevistados a estudiar una carrera como la sociología y el significado que para el momento tenían de la misma. A partir de estas respuestas, se enmarca la relación que a lo largo de la trayectoria profesional han establecido cada entrevistado con la sociología, estas respuestas permitieron agrupar a los entrevistados en tres grupos de acuerdo a esta relación inicial por la profesión y que se convirtieron, como se verá en el transcurso de este capítulo, en los tres ejes que permiten conocer el proceso de estructuración de identidad profesional de los entrevistados.

Partiendo de los significados iniciales por la sociología, dimos nombre a los tres grupos de sociólogos que se lograron distinguir en las entrevistas: aquellos cuya relación con la profesión partía desde una vocación por los problemas sociales y de intervención social, les denominamos Crítico-Transformadores (Castro, 1987), los que establecieron su relación con la profesión desde una perspectiva de ciencia: profesionales Científico-Técnicos (Castro, 1987)<sup>2</sup> y quienes iniciaron la carrera por razones fortuitas les denominamos profesionales Versátiles.

Estos son los grupos producto de la comparación constante, tanto de las categorías como de los indicadores, realizada dentro del proceso de análisis de la información a partir de los cuadros de resultados. Se identificaron lo que parecieran ser los elementos estructurantes de la identidad profesional del grupo de entrevistados. Estos elementos parecieran

---

<sup>2</sup> Conceptos señalados por el autor en relación a la existencia de dos tipos de ideología profesional que caracterizan al sociólogo venezolano. Ver marco situacional pag.6.

configurarse de tres maneras diferentes entre los sociólogos de la UCAB, lo que permitió realizar un análisis comparativo entre grupos.

El situar a los informantes en estos grupos responde a los patrones de repuestas encontrados y que parecieran ser excluyentes, esto no quiere decir que no existan informantes que se muevan en determinados momentos entre una u otra tendencia en cuanto a los grupos.

Aunque no se pretende afirmar que la siguiente información representa a todos los egresados en la especialidad de Sociología de la Universidad Católica Andrés Bello, consideramos que lo que se expondrá a continuación identifica los elementos que estructuran la identidad profesional de los sociólogos entrevistados egresados de la UCAB.

Presentamos luego, una tabla comparativa construida a partir de estos elementos estructurantes, información obtenida en los cuadros de resultados que responden a la historia de los propios informantes.

Se consideró que la información determinante en lo que respecta al proyecto profesional de los informantes esta contenida en los cuadros de resultados 1, 2, 4 y 6 correspondientes a la etapa de Socialización Pre-Universitaria. Los cuadros 7, 8 y 10 contienen la información que se considera determinante en el caso de la etapa de Socialización Universitaria; y en lo que respecta a la etapa de Socialización Profesional, los cuadros 24, 25, 27, 28 y 29 contienen la información relevante en relación a cómo los informantes se apropiaron de la profesión.

## **1. Grupo Profesional Crítico-Transformador**

### **Proyecto profesional**

Este grupo de entrevistados describe su elección profesional como una vocación, inquietud o motivación por los problemas sociales, en el caso de los que pertenecen a la primera y segunda cohorte de egresados quienes fundamentalmente integran este grupo, sus respuestas coinciden en afirmar que el contexto sociopolítico de la época también fue un

elemento interviniente en la elección de la profesión, así como el cierre para la época de las universidades públicas. Otra característica es que este grupo militó políticamente en el bachillerato y en su mayoría provenían de colegios privados católicos. Además la definición inicial que tenían de la profesión, previa a su formación universitaria, es que la sociología era una “herramienta para la labor social” o “una herramienta para el ejercicio de la política o instrumento ideológico”. En el caso de este grupo la opinión de los padres en relación a la profesión no fue en elemento determinante al momento de la elección de la misma, salvo que mostraban desconocimiento de la carrera.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

**“...Fundamentalmente el contexto social y lo otro digamos la decisión personal en relación a que quieres hacer con tu vida...”** (Informante 11).

La construcción del proyecto profesional de los entrevistados fue relatada en términos de los motivos originales que le llevaron a elegir una carrera como la Sociología.

En el caso del grupo Crítico-Transformadores el proyecto profesional está construido en base a una motivación por la sociología desde una perspectiva vocacional. La motivación vocacional en este grupo hace referencia a la necesidad de interpretar, intervenir y transformar el contexto social. El significado que éstos le otorgan a la sociología pareciera estar ligado estrechamente a su motivación inicial de vocación por lo social y se manifiesta desde dos perspectivas.

1. La primera perspectiva entiende la sociología como un instrumento o herramienta para la intervención social, aspecto directamente relacionado a la militancia política en la época del bachillerato, por lo que podemos pensar que éstos advirtieron que la mejor forma de canalizar sus inquietudes políticas era a través de la sociología.
2. La segunda, como un instrumento o herramienta para el análisis de lo social, más en términos de conocimiento especializado, es decir, en términos profesionales. La vocación de este grupo si bien no estaba ligada estrechamente a la actividad política, pareciera que lo que interesó de la sociología fue el adquirir conocimientos que les permitiera llegar a las necesidades directas de la población.

Para ambas tendencias, es el contexto social de la época lo que alimenta el interés por los temas sociales, independientemente del momento en que ingresaron a la universidad, es decir, tanto para quienes ingresaron en el año 59 como para quienes lo hicieran en el año 88. Particularmente es el caso de la primera cohorte (1964-1973) y la segunda cohorte (1974-1983) de egresados, quienes fueron partícipes de cambios determinantes que se gestaban en la sociedad venezolana, por ejemplo la construcción del sistema democrático venezolano. Esto se evidencia en la siguiente cita:

*Yo entré a estudiar sociología en el 60- 61, esos tiempos después de la caída de Pérez Jiménez, eran tiempos de altísima politización en el país y había una gran discusión colectiva. Había una gran motivación por lo social, un país que se iniciaba, donde aparecían temas como el de la planificación, el de la reforma agraria, el de los grandes programas de vivienda, era una país hablando de sí mismo y el futuro como nunca.../La sociología era una carrera relativamente nueva y para quiénes teníamos alguna vocación por lo social, sociología lucía muy atractiva. Esa fue la razón, creo que soy un buen hijo del momento.*  
(informante 2)

## **Universidad**

Los Crítico-Transformadores de acuerdo a las materias del pensum de estudio preferían las materias teóricas y entre los profesores Antonio Cova, Alberto Grusón y Clemy Machado. También señalan que, lo particular del sociólogo egresado de la Universidad Católica es “la formación integral, totalizadora y generalizante, el estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones, además de estar formados para la acción”. Trabajaron en su etapa universitaria en áreas relacionadas con la Sociología.

El grupo cuyos intereses iniciales por la profesión se orientaba a la transformación social, señala que en su formación el conocimiento teórico y la metodología fueron las materias más determinantes dentro de su etapa de formación. La primera, de acuerdo a lo dicho por este grupo, permite la comprensión del contexto y de los problemas sociales futuros, y la segunda se constituye como el recurso que permite articular esa teoría con las circunstancias sociales.

#### **Ubicación espacio-tiempo:**

**“...entró el movimiento de intento de democratización de la Universidad, el enfrentamiento, huelga de hambre, todas esas cosas”** (Informante 15)

Además de los profesores y las materias determinantes dentro del proceso de formación universitaria, el contexto sociopolítico de la década de mediados de los setenta y principios de los 80 también puede considerarse interviniente dentro del proceso de estructuración del grupo Crítico-Transformador. Integrantes de la segunda cohorte (1974-1983) de dicho grupo, dan importancia al cierre de las universidades públicas ya que este hecho trajo como consecuencia que un contingente de estudiantes provenientes de las universidades públicas, como la Universidad Central de Venezuela, además de estudiantes que previamente que se habían destacado por su militancia política a niveles de bachillerato, pasaran a integrar las listas de nuevos estudiantes ucabistas; esto convergió en la formación de movimientos estudiantiles, grupos de discusión, etc., con el objetivo común de transformar las estructuras de la Universidad Católica, y en consecuencia, la concepción de la formación del sociólogo de la UCAB, dado que estos movimientos tuvieron como eje principal a la Escuela de Ciencias Sociales.

De acuerdo a lo señalado por los entrevistados, la Especialidad de Sociología se convirtió en epicentro de cambios dentro de la Universidad Católica. Lo determinante para quienes nos relataron lo vivido en su etapa universitaria, fue la manera como se intensificó la participación estudiantil en términos de centro de estudiantes, de grupos de discusión con respecto a la realidad venezolana, en donde los profesores jugaron también un papel importante. Surgieron grupos como UCAB libre, Tercera Juventud, Izquierda Universitaria.

Para los entrevistados el origen de todos estos movimientos se encontraba en el querer promover que la Universidad Católica se vinculara a la realidad nacional de la época, hecho que se conjugó con la militancia activa de muchos de los estudiantes en partidos políticos como el MAS, COPEI. y AD.

*Nosotros no éramos precisamente un grupo fácil porque era un momento en que hubo un cierto cambio de composición social de los estudiantes de la Católica entre otras cosas por el cierre de la Central. Entonces allí nos conseguimos mucha gente que en realidad íbamos a estudiar en la Central, gente que venía de los liceos públicos y gente que venía de los colegios católicos pero de colegios católicos que habían vivido procesos, digamos, de movimientos internos cuestionadores, la gente que había pasado en el Colegio La Salle, en el San Ignacio y de algunos de los colegios de Monjas algunos de esos o porque era muy activos desde el punto de vista cultural o porque dirigían publicaciones o sea, ahí coincidió alguna gente muy escéptica al principio con la misma universidad pero que después cambio.../nosotros tuvimos la oportunidad de intervenir sobre nuestro propio pensum. (informante 15)*

### **Apropiación de la profesión**

Entre los que integran este grupo, la mayoría llega a los diferentes empleos por medio de currículo o concurso y han ejercido un cargo en la administración pública. Lo que les motiva a permanecer en un determinado empleo es el ambiente laboral así como la autonomía que puedan tener en su acción profesional. Cuando realizan un postgrado lo hacen para buscar un perfil profesional específico en el área aplicada. Los conocimientos teóricos e instrumentales impartidos por la Escuela han conformado la base de su saber hacer.

Al señalar lo que han aprendido a lo largo de su trayectoria laboral, coinciden en que la acción que realizan como profesionales debe llegar a la gente y que su saber hacer se ha

enriquecido a través de la experiencia y, este saber hacer, se caracteriza por ser de carácter multidisciplinario, interventor o gerencial.

En lo que respecta a la Sociología opinan que el sociólogo debe enfocar su saber hacer para el análisis de lo social y para la formulación de proyectos de políticas públicas.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

Desde una perspectiva más elaborada producto de la experiencia, la Sociología se consolidó como una herramienta para la transformación social, en el sentido de promover los cambios por medio de su acción profesional en las políticas públicas, en el trabajo académico o en el desarrollo social comunitario, tal como se expresa en la siguiente cita:

*El sociólogo tiene una enorme capacidad de adaptación que le permite promover soluciones y alternativas convencionales a las cosas, diseñar y promover mejoras en los equipos de trabajo y a través de allí canaliza el compromiso de poder hacer una revolución silenciosa. Para eso tiene herramientas, tiene una visión de conjunto de las realidades, el sociólogo se da cuenta de que éstas son un fenómeno social, que lo social funciona como un todo, de la relación de poder, la relación de informar todo, sino manejas la relación no funciona, éstas son las cosas que el sociólogo ve.(informante 22)*

Como lo indica la cita, el aporte de la Sociología estuvo en la visión de conjunto que ésta otorga a las realidades, aspecto que le permite al sociólogo **interpretar** la sociedad además de servir de aporte y complemento a otras disciplinas profesionales.

Para este grupo de profesionales lo aprendido a lo largo de su trayectoria es que su acción debe llegar a la gente, se mantiene un interés por lo social en términos de buscar el bienestar colectivo, es decir, en términos de compromiso, lo que ellos mismos señalaron como intervención en lo social.

Este grupo está conformado por 18/33 informantes, 6/18 son de la primera cohorte, 7/18 son de la segunda y 5/18 de la tercera y señalaron:

**14/18** una inquietud inicial por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por la acción social como instrumento político.

**4/18:** su entrada a la universidad católica estuvo determinada por el cierre de las universidades públicas.

**11/18:** La Sociología era una Herramienta para la labor social, ejercicio de la política, instrumento para hacer política e ideología.

**12/18:** Antonio Cova, **7/18:** Alberto Grusón. **5/18:** Clemy Machado, entre los profesores influyentes en su formación. (no son excluyentes)

**13/18:** las materias que más le gustaron fueron las Teóricas.

**9/18:** la formación integral totalizadora y generalizante, estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones, formados para la acción es lo que caracteriza al sociólogo de la UCAB.

**12/18:** mientras estudiaban trabajaron en áreas relacionadas con la Sociología.

**11/18:** llegan a su empleo actual por currículum.

**5/18:** lo que más les motiva al trabajar es el ambiente de trabajo y **5/18:** la autonomía en la acción profesional.

**7/18:** realizaron un postgrado para la búsqueda de un perfil profesional específico en el área aplicada.

**7/18:** aplica conocimientos instrumentales de su formación universitaria y **6/18:** conocimientos teóricos.

**6/18:** han aprendido a lo largo de su trayectoria que la acción profesional debe llegar a la gente y **5/18:** que lo aprendido ha sido a través de su experiencia.

**5/18:** lo particular en su acción profesional es el trabajo multidisciplinario y **4/18:** gerenciar.

**5/18:** se requiere un sociólogo para el análisis de lo social y **4/18:** para la formulación de proyectos en políticas públicas.

## **2. Grupo Profesional Científico-Técnico**

### **Proyecto Profesional**

Para este grupo de entrevistados la decisión en estudiar sociología estuvo determinada en el interés por ésta como carrera humanística o como disciplina profesional. Entran a la Universidad Católica por no estudiar en la UCV. El profesional Científico-Técnico inicialmente consideraba la Sociología como una profesión basada en una rutina positivista así como una ciencia.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

En relación el grupo Científico-Técnico, su proyecto se construye en términos de la adquisición de un conocimiento especializado para el empleo. Lo que le motiva a este grupo estudiar esta profesión es la capacidad de la Sociología de abarcar conocimientos desde una perspectiva más amplia en relación a otras disciplinas en el ámbito laboral, por lo que el concepto de ésta se centra en entenderla como una herramienta de análisis para la investigación. Pareciera ser una búsqueda de saber-hacer para el empleo y que esta visión está dada por los estereotipos ocupacionales de quienes les formaron tanto en el bachillerato como en los primeros años de su etapa universitaria

### **Universidad**

En su etapa universitaria, este grupo de sociólogos no mostró inclinación por materias específicas y entre los profesores de mayor influencia en su formación estaban: Antonio Cova, Baquedano y Maritza Izaguirre. Además de la “la formación integral, totalizadora y generalizante, el estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones y de estar formados para la acción”, señalaron importante, el estar formados con valores de solidaridad y bajo el lineamiento ideológico socialcristiano del fundador de la Escuela. Mientras estudiaban trabajaron tanto en áreas relacionadas con la sociología, como en otras áreas.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

Para quienes la visión de la Sociología es desde una perspectiva profesional-técnica, si bien no muestran una tendencia particular por algún grupo de materias, pareciera que la metodología sigue siendo determinante dentro del pensum, y su significado se centra en entenderla como una herramienta técnica para la resolución de problemas específicos.

### **Apropiación de la profesión**

Este grupo llega a su empleo tanto por currículum o concurso, como por contactos, influencias y relaciones personales. Lo que más les motiva a mantenerse en su empleo es el reto profesional que éste implique. Al realizar un postgrado buscan un perfil profesional específico en el área instrumental. Los conocimientos teóricos e instrumentales impartidos por la Escuela han conformado la base de su saber hacer.

Como lo dice su nombre, en su acción profesional prevalece lo técnico. Su saber hacer lo caracterizan por gerenciar y realizar trabajo tanto técnico como académico. No señalaron de forma determinante un campo de acción profesional específico para los sociólogos.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

Para los entrevistados del grupo Científico-Técnico, también se reafirma la Sociología desde su perspectiva inicial, es decir, desde “la objetividad científica del conocimiento sociológico” (Castro, 1988) por medio de la formación instrumental que han recibido en su formación inicial y que luego se ve reafirmada en sus estudios de postgrado; lo que les ha permitido desenvolverse en ocupaciones de carácter técnico en el área de políticas públicas, en el área académica, de investigaciones o consultorías que pueden o no corresponder al ámbito de lo social.

*“La carrera no es para transformar el mundo, la carrera es una disciplina académica, la carrera es una disciplina científica, la carrera no es como yo quiero mucho a al agente yo le voy a mejorar la vida a la gente siendo sociólogo”.*  
(Informante 7)

Esto también se ve reflejado en la siguiente cita:

*“Yo estaba orientado hacia lo social pero para mí lo social es numérico, para mí lo social son estadísticas, para mí lo social no tiene nombre ni apellido, para mí lo social no tiene cara”. (Informante 9)*

Para el grupo de profesionales Científico-Técnicos, la sociología se convirtió en un saber de base instrumental y lo aprendido a lo largo de su trayectoria se centra en la capacidad de **evaluar** los problemas sociales en función de los conocimientos técnicos.

Este grupo está conformado por 11/33 informantes, 5/11 son de la primera cohorte, 3/11 de la segunda y 3/11 de la tercera y señalaron:

**9/11:** interés por la sociología como disciplina profesional, interés por las carreras humanísticas

**4/11:** estudiaron en la Católica por no estudiar en la UCV

**7/11:** la Sociología era una rutina positivista, una ciencia, una profesión.

**8/11:** Antonio Cova, **4/11:** Maritza Izaguirre y **4/11:** Baquedano son los profesores con mayor influencia. (no son excluyentes)

**8/11:** materias teóricas, **7/11:** materias aplicadas, **6/11:** materias instrumentales, fueron las que más les gustaron (no son excluyentes).

**3/11:** la formación integral totalizadora y generalizante, estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones, formado para la acción.

**3/11:** estar formados con valores de solidaridad y el linamiento ideológico socialcristiano.

**7/11:** mientras estudiaba trabajaron en áreas relacionadas con la Sociología y **3/11:** trabajaron en otras áreas.

**4/11:** llegan a sus empleos por contactos, influencias, relaciones personales y **4/11:** por currículo o concurso.

**4/11:** lo que más le motiva a trabajar es el reto profesional.

**4/11:** realizó un postgrado para la búsqueda de un perfil profesional específico en el área instrumental.

**6/11:** aplican conocimientos instrumentales de su formación universitaria y **5/11:** conocimientos teóricos.

**6/11:** En su acción profesional prevalece lo técnico.

**5/11:** caracterizan su saber hacer por gerenciar, **3/11:** por el trabajo técnico y **2/11:** por el trabajo académico.

**5/11:** no señalan un campo de acción profesional específico para el sociólogo.

### **3. Grupo Profesional Versátil**

#### **Proyecto Profesional**

El grupo profesional Versátil describe, en algunos casos, la elección de la profesión en términos de circunstancias fortuitas que le llevaron a estudiar Sociología, y en otros, como trampolín para el estudio de otra profesión; es decir, la Sociología no fue considerada ni evaluada de manera inicial como alternativa de estudio. A su entrada a la universidad este grupo no tenía un concepto preestablecido de la Sociología.

#### **Ubicación espacio-tiempo:**

En el grupo profesional Versátil, su proyecto profesional se construyó en función de la búsqueda de una disciplina profesional sin que la sociología se presentara como primera opción de estudio, lo que se evidenció en la elección de la profesión por razones fortuitas (cierre de las universidades públicas, cambio de carrera, etc.) o el ver la Sociología como trampolín para el estudio de otra profesión a su entrada a la universidad. Esto pareciera verse reforzado cuando relatan que no poseían un concepto inicial de la sociología, por lo que podríamos distinguirlos como los “miembros accidentales” de la profesión al iniciar su formación, también se puede decir que ni los estereotipos ocupacionales, ni un entorno social, en términos sociopolíticos, parecieron haber influido en la elección de la carrera. La siguiente cita da ejemplo de ello:

*Yo quería estudiar realmente psicología social, bueno pero estudiar sociología es casi estudiar algo muy parecido a psicología social y dije: déjame más bien abrir un poco mi campo, pensando que eso me abría una mayor perspectiva laboral.../Y bueno coincidieron esas tres cosas, la materia que tenía del básico que no había aprobado, que si podía ingresar en industrial pero no en social, también el horario que me permitía hacer actividades, otras actividades durante el día y por otro lado, la cercanía de la psicología industrial con la sociología, yo diría que fue fundamentalmente la prelación y lo del horario.(Informante 30)*

Dentro del grupo profesional Versátil pareciera haber una relación por cohorte de acuerdo al año de egreso, ya que quienes integran este grupo pertenecen de manera dominante a la tercera cohorte de entrevistados (1984-1993). Esto pareciera tener correspondencia con el contexto socio-económico que se desarrolló en los años 80 en el país, como lo fue el viernes negro del año 83 y, en general, la crisis sociopolítica de la época, factores que incidieron directamente en la disminución de oferta laboral para los sociólogos de manera marcada en el sector público. “Los 80 se caracterizan por la dispersión a nivel laboral en cuanto a la actividad sociológica”.(Alberto Grusón, 2000)

### **Universidad**

Las materias de carácter aplicado son las de preferencia entre este grupo y señalan que los profesores con mayor influencia en su etapa universitaria fueron: Arturo Sosa, Antonio Cova y Alberto Grusón. No señalan ninguna particularidad en relación a la formación del sociólogo de la UCAB. En su etapa de estudio trabajaron en áreas relacionadas con la sociología.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

El grupo profesional Versátil en busca del camino profesional, señaló su interés por las materias de carácter aplicado, aspecto que parece cobrar sentido, ya que estas materias son las

que en el proceso de formación, otorgan un bagaje de conocimiento para el análisis directo de los problemas sociales, es decir, para la comprensión de las circunstancias sociales inmediatas; son materias que muestran las funciones específicas de la profesión, justo en el grupo que entra a la Universidad sin una noción determinada por la profesión a estudiar.

### **Apropiación de la profesión**

Este grupo llega a sus empleos por medio de currículo o concurso la mayoría de las veces; la motivación que les hace mantenerse en sus empleos es un aspecto en el que este grupo no hace énfasis. La realización de un postgrado responde a la búsqueda de un perfil profesional específico en el área aplicada. Los conocimientos aplicados impartidos por la Escuela son los que han conformado la base de su acción profesional.

Los profesionales Versátiles afirman que lo aprendido en su trayectoria profesional lo deben a su experiencia. Caracterizan su saber hacer por la capacidad de entender procesos de diversa índole. No muestran una tendencia determinante en relación a la función social de la profesión, para este grupo el sociólogo puede desenvolverse en diferentes espacios y actividades.

### **Ubicación espacio-tiempo:**

Cuando se le preguntó a este grupo de entrevistados en relación a lo que ha sido la sociología en su acción profesional, éstos respondieron que a través de su trayectoria la sociología ha sido un saber de base en cuanto a la capacidad de **entender** procesos de diversa índole, que no necesariamente tiene que estar relacionado con el área social, aspecto que les ha permitido moverse en diversos campos dentro del mundo laboral.

*La columna vertebral de un sociólogo es su metodología, eso es lo que te va a permitir, en mi opinión, ser disciplinado, ser exitoso, ser esquemático, ser práctico en todo lo que hagas, porque tienes como una metodología de trabajo, planteamos las cosas muchos más apegados a la realidad. (Informante 27)*

También respondieron en términos de lo que es la acción profesional del sociólogo; la siguiente cita resume la visión del grupo:

*Hay tantas formas de hacer Sociología como especializaciones haya dentro de ella, depende de la vocación y los niveles que tenga cada uno. Te da una buena base para tu dirigirte, mirar diferentes frentes y decidir: bueno, yo quiero centrarme en esto y hacer carrera en esto. (Informante 30)*

Si bien, en parte de su trayectoria laboral estos entrevistados pudieron haber tenido contacto con el área social, se percibe un rechazo hacia ésta, por lo que tienden a tomar empleos donde no se requiera su intervención en el área social directamente.

*Yo estoy desencantada del área social porque uno trabaja mucho, se involucra con personas, no puedes evitar que te afecte la realidad de la gente, no es lo mismo sentarse en un escritorio y escribir de los pobres que convivir con ellos, comer con ellos y sentir sus necesidades; tu dejas procesos abiertos y a la final no se llega a nada. Llega un momento en la vida en que tu tienes que decidir ciertas cosas y hay que situarse en la realidad. Las decisiones son otras, uno nunca sabe por donde la vida te lleva. (Informante 27)*

Este grupo está conformado por 4/33 informantes, 1/4 de la primera cohorte y 3/4 de la tercera y señalaron:

**2/4:** interés por una carrera profesional y **2/4:** razones fortuitas.

**3/4:** no tenían un concepto preestablecido de la Sociología.

**3/4:** Arturo Sosa, **2/4:** Antonio Cova, **2/4:** Alberto Grusón, han sido los profesores con mayor influencia en su etapa universitaria (no son excluyentes).

**4/4:** mostraron interés por las materias de carácter aplicado.

**2/4:** no dieron información en relación a la formación del sociólogo de la UCAB.

**4/4:** trabajaron en áreas relacionadas con la Sociología en su etapa de estudio.

**2/4:** llegan a su empleo actual por currículum o concurso.

**2/4:** no dieron información en relación a lo que les motiva mantenerse en un determinado empleo.

**3/4:** realizaron postgrados para buscar un perfil profesional específico en el área aplicada.

**1/4:** aplican conocimientos aplicados de su formación universitaria.

**3/4:** lo que han aprendido ha sido a través de su experiencia.

**1/4:** caracterizan su saber hacer por el trabajo técnico, **1/4:** investigación de marketing y **1/4:** en gerenciar.

**1/4:** señalan que la función social de la profesión es para la formulación de políticas públicas, **1/4:** análisis de lo social y **1/4** para la investigación.

**Cuadro 35: Cuadro comparativo por grupos del proyecto profesional, etapa universitaria y apropiación de la profesión**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>GRUPO 1 Crítico-Transformador</b>	<b>GRUPO 2 Científico-Técnico</b>	<b>GRUPO 3 Versátil</b>
<b>Motivos que le llevaron a estudiar Sociología</b>	Inquietud por los problemas sociales, motivación por lo social, vocación por la acción social.	Interés por la Sociología como carrera humanista y/o disciplina científica.	La mayoría elige la Sociología no siendo su primera opción, en busca de una profesión.
<b>Elementos externos que influenciaron la elección de la carrera</b>	Influenciado por el contexto sociopolítico de la época. Una parte desarrolló actividad política estudiantil.	Profesores, parientes y amigos relacionados a la profesión, desde un punto de vista ocupacional dieron referencia de la visión de profesión.	Influenciado por razones coyunturales, fortuitas como el cierre de las universidades públicas o el cambio de carrera.
<b>La visión que otros significativos tenían de la Sociología (padres)</b>	No existía un conocimiento claro de la profesión, “cualquier cosa era aceptable”.	No tienen conocimientos claros de la profesión pero intervinieron en la elección de la Universidad Católica como lugar de estudio.	No existía un conocimiento claro de la profesión, “cualquier cosa era aceptable”.
<b>Concepto de la Sociología antes de la</b>	Herramienta para la labor social y/o el ejercicio político-ideológico.	Profesión basada en una rutina positivista, una ciencia.	No tenían inicialmente un preconcepto de la Sociología.

<b>academia</b>			
<b>Influencia de otros significativos: profesores y materias</b>	Inclinación por las materias teóricas. Los profesores más determinantes para este grupo fueron: Antonio Cova, Clemy Machado y Alberto Grusón	Inclinación por los 3 tipos de materias: instrumentales, teóricas y aplicadas. Los profesores con mayor influencia: Antonio Cova, Baquedano y Maritza Izaguirre.	Inclinación por las materias aplicadas de manera categórica. Los profesores determinantes: Arturo Sosa, Antonio Cova, Alberto Grusón.
<b>Lo particular del sociólogo de la UCAB en función del pensum de estudio</b>	La formación integral, totalizadora y generalizante y estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.	Dos tendencias: Estar formados con valores de solidaridad y bajo el lineamiento ideológico socialcristiano del fundador de la Escuela. La formación integral, totalizadora y generalizante y estar formados con herramientas metodológicas que permiten abordar y entender diferentes situaciones.	Sin Información.
<b>Trabajos en el transcurso de su etapa universitaria</b>	En institutos de investigación relacionados con la Sociología.	En institutos de investigación relacionados con la Sociología y en otras áreas no relacionadas.	En institutos de investigación relacionados con la Sociología.
<b>Participación en el ambiente universitario</b>	Los entrevistados de la segunda cohorte pertenecieron a diferentes grupos políticos universitarios como UCAB libre, izquierda universitaria, tercera juventud.	Estos no militaron en ningún grupo universitario.	Estos no militaron en ningún grupo universitario.
<b>Formas de llegar al empleo</b>	Por currículum o concurso.	Por currículum o concurso y por contactos, influencias y relaciones personales.	Por currículum o concurso.
<b>Motivación en el empleo</b>	Tendencia marcada por tomar empleos de acuerdo al reto profesional que	Tendencia marcada por tomar empleos de acuerdo al reto profesional que representa.	Sin Información.

	representa, por el ambiente laboral y la autonomía que puedan tener en su acción profesional.		
<b>Motivos para la realización de un postgrado</b>	Para buscar un perfil profesional específico en el área aplicada.	Para buscar un perfil profesional específico en el área instrumental.	Para buscar un perfil profesional específico en el área aplicada.
<b>Aplicación de la sociología en su trabajo</b>	Aplica conocimientos instrumentales.	Aplica conocimientos instrumentales.	Aplica conocimientos aplicados.
<b>Aprendizaje en la Trayectoria Profesional</b>	Prevalcen dos tendencias: que su acción profesional debe llegar a la gente y que lo aprendido ha sido a través de su experiencia.	Son categóricos al responder que en su acción profesional ha prevalecido lo técnico.	Señalan de manera categórica que lo que han aprendido ha sido a través de la experiencia.
<b>Lo que hace particular su acción profesional frente a otros sociólogos</b>	Caracterizan su acción profesional como multidisciplinaria y como trabajo gerencial.	Caracterizan su acción profesional como trabajo técnico y como trabajo gerencial.	Caracterizan su acción profesional como la capacidad de entender procesos de diversa índole.
<b>La función social de la profesión</b>	Formulación de políticas públicas y para el análisis de lo social.	Sin Información.	El sociólogo puede desenvolverse en campos de diversa índole.
<b>Concepción de la Sociología</b>	La Sociología sigue siendo una herramienta para la labor social pero asumida ya desde una perspectiva más elaborada.	La Sociología sigue siendo una profesión ejercida como disciplina científica.	La Sociología se ha convertido en una “actitud” que permite realizar cualquier oficio.

### **Trayectoria laboral**

Se presentan las trayectorias laborales que se reproducen entre los sociólogos entrevistados producto de los diferentes empleos por los que han transitado a lo largo de sus trayectorias profesionales, datos correspondientes a la etapa de trayectoria laboral contenidos en los cuadros 11 al 22.

Las trayectorias laborales son parte fundamental del proceso de construcción de identidades profesionales, de aquí que se haya considerado pertinente, en primer lugar, hacer una descripción del contexto que ha caracterizado la actividad de los sociólogos entrevistados; para luego, describir cómo se han desarrollado esas trayectorias en ese espacio-tiempo a partir de las competencias profesionales, del saber hacer -elementos necesarios al momento de poder entender cómo estos se han apropiado de su profesión-. Por último, a manera de síntesis, presentamos las 4 trayectorias laborales que se reproducen entre los entrevistados.

### **Contexto venezolano**

**“Todos los sociólogos que salían de la Católica tenían trabajo súper seguro en el gobierno”** (Informante 5)

Los entrevistados señalaron que, previa a la salida de la Universidad, ya habían participado de alguna manera como asistentes de sus profesores, en proyectos de investigación, realizando encuestas, manejando estadísticas, etc., de modo que para los entrevistados ya existía una socialización anticipada de lo que era el mundo laboral.

Específicamente en el cuadro 10 de resultados, se evidencia que la gran mayoría de los informantes, estudiantes de la primera cohorte: 1964-1973 y la tercera: 1984-1993, trabajaron en su etapa universitaria y lo hicieron en institutos de investigación de desarrollo social y académico. En lo que respecta a la década de los 70, los estudiantes de la segunda cohorte: 1974-1983, lo hicieron en instituciones de la Administración Pública. En todos los casos, los profesores y compañeros de clases son quienes crean el puente conector entre estudiantes y estas instituciones, se convirtieron en “pasantías obligadas” para todo estudiante que pasara por la especialidad, desempeñándose como asistentes de investigación en actividades de campo, entrevistas, manejo de estadísticas sociales, diagnósticos, etc. Entre las instituciones de investigación de desarrollo social, se encontraban: El Centro Venezolano de Población y Familia (CVPOF), dirigido por el fundador de la Escuela de Ciencias Sociales, Arístides Calvani, Oficina de Estudios Sociales (OES), dirigido por la profesora Clemy Machado, el Centro de Investigaciones Sociales y Religiosas (CISOR), dirigido por el profesor Alberto Grusón, Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), en donde se ubicaron

investigadores egresados de Sociología de la UCAB y en el caso de la Administración Pública, específicamente Fundacomún dirigido por Sonia Pérez, egresada de la Especialidad.

Para el momento en que empiezan a egresar los primeros sociólogos de la Universidad Católica se observa una tendencia de los mismos a dirigirse al sector público en el área Ministerial como primera experiencia laboral profesional.

*Esa es una época en la que uno no se preocupaba mucho por el trabajo, vamos a estar claro, eso también es importante. Yo salí de la universidad en el año 71, y mi título es del año 74. /Yo sí tenía claro algo, y es que el campo de trabajo del sociólogo era la administración pública, eso sí lo tenía claro.../Uno no se preocupaba por el problema de los estudios, Venezuela era una sociedad de presentes y todo se resolvía.../Cordiplan era, en aquella época, era así como la meta, un profesional que se respetara quería llegar a Cordiplan, uno veía a Cordiplan como el Olimpo. Cordiplan estaba en el extracto de los mejores. (Informante 8)*

En otras ocasiones, como consecución de su “pasantía” universitaria, los sociólogos continuaban en el sector privado, específicamente Institutos de Investigación en el área social.

*Me contrataron en la Fundación La Salle para hacer un informe sobre una matanza de indígenas en el Edo. Apure. Era una investigación casi policial, antropológica.../Lo bueno era que yo era el sociólogo del equipo, mis compañeros de trabajo eran agrónomos, veterinarios y economistas básicamente, entonces empecé a entender lo que era la agricultura. (Informante 3)*

Esta tendencia dura hasta principios de la década de los 70, donde el sector público se impone de manera radical como empleador de los sociólogos de acuerdo a los relatos de la

segunda cohorte de entrevistados (1974-1983), éstos también comparten la opinión en relación a que esta coyuntura fue la razón principal que llevó tanto a sociólogos, como no sociólogos a considerar que la profesión se veía representada sólo en el ámbito de la Administración Pública.

Es a partir de los años 80 cuando la Sociología como disciplina profesional se abre espacio también en el sector privado, ya no sólo en institutos de investigación de corte social sino en la empresa privada, el contexto socioeconómico del país ha cambiado afectando directamente, entre otras cosas, el mercado laboral del sociólogos en la Administración Pública, como lo señala la siguiente cita:

*Hay una cosa curiosa con el caso de mi generación, nosotros salimos en el año 83 y en el año 83 se inicia el famoso viernes negro, la caída, el desastre, aunque usted no lo crea aquí antes de esa fecha, venían los directores de personal de empresas o de oficinas públicas a contratar a la gente que salía de aquí de quinto año. De una vez llamaban y decían, denme la lista de los 10 mejores del salón del tercero "A" en Relaciones Industriales, venían, los entrevistaban aquí, le ofrecían el paquete de contrato y se lo llevaban... Conmigo cae eso, la gran Venezuela se hace añicos y cae. (Informante22)*

Esta crisis en la Administración Pública lleva a la empresa privada a iniciar un proceso de vinculación más directa con lo público, es allí cuando se inicia el proceso de apertura laboral para los sociólogos dentro del sector privado con una tendencia más marcada.

*A partir de enero del año 92, trabajé durante siete meses, en una empresa, o una consultora que hacía estudios, no solamente de mercado sino también de corte social, en aquel momento estaban desarrollando un gran proyecto para el*

*Ministerio de Fomento, y estudios de percepción para diferentes partidos políticos, entonces con las técnicas de entrevistas, de focus groups, etc. (Informante 31)*

Por lo dicho en las entrevistas, la Administración Pública es la que se ha definido como el gran sector empleador de los sociólogos en un período de por lo menos 30 años, el cambio de esta tendencia hacia el sector privado ha obedecido a los cambios sociales, políticos y económicos que han afectado al país. En lo que respecta a los institutos de investigación, hasta la fecha de la investigación, éstos se han constituido como las instituciones que inician a los egresados ucabistas en el campo laboral.

### **Las Trayectorias de acuerdo a las áreas de competencia**

En el proceso de conocer los diferentes empleos por los que han pasado en su trayectoria profesional, los entrevistados nos permitieron evidenciar 5 áreas de competencia profesional describiéndolas como su “saber hacer”.

Como se presentó en los resultados, estas cinco áreas de competencia: investigación, planificación, consultoría, desarrollo comunitario y docencia, nos permitieron llegar a reconocer cuatro trayectorias recurrentes entre los entrevistados.

**“Hay gente que trabaja como consultores, te consigues sociólogos trabajando en indicadores de estadísticas, en planificación, en el mundo artístico, es impresionante la cantidad de campo en los cuales se desenvuelve el sociólogo”** (Informante 30)

Muchos afirman que el sociólogo de la Católica sale bien preparado para la investigación, y es así como se observa la gran tendencia de los sociólogos al egresar de la universidad a desarrollar actividades relacionadas con la investigación, tanto en el sector público realizando diagnósticos específicamente, como en el sector privado en institutos de investigación de desarrollo social especializándose en la búsqueda y recolección de información.

*Ahí empecé yo como Asistente, yo presenté la tesis en diciembre del 94, me quedé trabajando en CISOR ya como investigador, de ahí estuve hasta julio del año 97.../Y el trabajo ya después en CISOR fue completamente un mundo nuevo para mí porque fue un trabajo con estadística, fue un trabajo de investigación social, análisis de datos, el campo que yo desarrollé aquí en CISOR fue más que nada análisis de datos, estadística principalmente con la encuesta de familia por muestreo. (Informante 33)*

Lo que se pudo notar a través de los relatos, es que al inicio de su carrera profesional la mayoría de los sociólogos han ocupado cargos tanto en el sector público como en el sector privado, en donde su competencia se centra básicamente en actividades relacionadas con la investigación, eso va desde los sociólogos de la primera generación hasta los de la última cohorte considerada.

Una vez obtenida las primeras experiencias de empleo, muchos sociólogos relataron cómo el segundo escalón en su carrera profesional se centraba en las actividades relacionadas con la planificación.

*Los sociólogos tenemos la ventaja que como vemos estadística no le tenemos miedo a los números, entonces le podemos entrar al tema presupuestario, la planificación no es un conocimiento donde tu dices, aquí hay unas metas que vamos a hacer, la planificación tiene que ver como coordinas a un conjunto de personas en toda una organización para que todo el mundo empuje el carro en la misma dirección, tiene que ver con divulgación, con promoción, con cultura organizacional, dirección, una cantidad de cosas. (Informante, 22)*

Con respecto a la planificación, esta se ha constituido como el área de competencia dominante entre los sociólogos entrevistados a lo largo de las diferentes trayectorias relatadas, aspecto que como ya se ha señalado, obedece al predominante papel de la Administración Pública como empleador de los sociólogos.

**“...aunque ahora se ha abierto un camino con las empresas consultoras, encuestadoras, las empresas privadas a las cuales los sociólogos especializados pueden tener acceso. (informante 10)**

En correspondencia con la crisis de los años 80, se evidenció de acuerdo a lo señalado por los entrevistados que la planificación, en el caso del sector privado, también era un campo laboral posible para los sociólogos.

Estas áreas de competencia concentradas en la investigación o planificación le otorgaban en el tiempo un conocimiento especializado que permitió que justo a partir de los años 80, muchos de estos planificadores y algunos investigadores mostraran su competencia en el área de las consultorías.

*...al Ministerio del Ambiente, los asesoré en el área de planificación, ahí estuve como un año con una asesoría, también estuve asesorando como adquirí ese conocimiento y experiencia con las bibliotecas públicas estuve asesorando también, a las bibliotecas públicas de Monagas; también coordiné planes estratégicos./ durante los años noventas lo hice en varias oportunidades, eso tiene sus ventajas y sus desventajas. La gran ventaja es que primero tienes un respeto institucional, no sé aquí por qué carrizo tú dices asesor y todo el mundo ¡guaaa!... Segundo, dispones mucho mejor de tu tiempo, y puedes escoger en qué quieres y en qué no quieres participar con mayor libertad; tiene la desventaja de que tienes que pelear mucho la remuneración y los tiempos de remuneración, si tú tienes tus necesidades*

*cubiertas pues qué chévere, no importa cuándo me paguen o a lo mejor ni cuánto me paguen; pero cuando tú necesitas tu plata mira es realmente desgastante.*  
(Informante 14)

Lo que caracteriza las opiniones dominantes es que la consultoría como competencia profesional fue desarrollada entre los sociólogos como actividad que llenaba los huecos laborales cuando no se ocupaban puestos fijos, ni en el gobierno ni en el sector privado.

Otra característica que presentan los informantes que se han desempeñado en el área de la consultoría o asesoría, pero ya como carrera profesional, es decir que han decidido desempeñarse como consultores y asesores, es si se quiere antagónica a la anterior y es porque buscan autonomía en el trabajo o en su acción profesional, por encima de la búsqueda de estabilidad económica.

*Yo siempre vamos a decir así, he estado en el libre ejercicio de la peladera porque me gusta.../ Lo otro es estar vivo, estar al día a día, conociendo una cantidad de experiencias nuevas y estar metido en la cabeza de cualquier tipo de negocios que te puedas imaginar, siempre es un reto ver cuáles son las debilidades, cuáles son las fortalezas, de cada uno de esos seres vivos con los que uno se enfrenta y siempre es un reto eso, el que te llamen y te digan ¿dime cuánto vale esto?, ¿entiendes? (Informante 11)*

Se tiene entonces, que dentro de una misma competencia se muestran dos tipos de profesionales: aquellos que ejercen la consultoría motivados hacia el ingreso económico a falta de un ingreso estable, y aquellos que la ejercen motivados por la libertad de acción profesional, por la autonomía que caracteriza a esta actividad.

Por otra parte, a finales de los años 70 aparecen en el país las primeras organizaciones comunitarias, requiriendo así sociólogos que se vincularan a esta área. De esta forma, nos relataron los informantes cómo un pequeño grupo de ellos inician su actividad profesional en el campo del desarrollo comunitario.

*Después me metí en un plan nacional de alfabetización que surgió y de ahí fui haciendo carrera en todo lo que tiene que ver con comunidades, con educación para adultos, con la parte económica. (Informante 21)*

Lo que determina la diferencia en este tipo de competencia profesional, es que quien inicia una carrera en el área comunitaria parecieran desarrollar una trayectoria laboral dirigida específicamente a ello, escalando diversas posiciones y nuevas responsabilidades pero dentro el mismo campo de desarrollo comunitario.

Por último, consideraron los entrevistados como competencia del sociólogo, el área de docencia. Al menos que el proyecto profesional de los entrevistados estuviera dirigido hacia esta área específicamente, muchos dejaron ver en las entrevistas que es una actividad complementaria en su trayectoria profesional; pareciera ser una actividad más personal que de desempeño profesional, no así para quienes han asumido la carrera como docentes y mantienen una larga trayectoria como tales, dentro de diversas universidades del país:

*Dando clases los motivo a que lean, porque la obligación se extiende en el tiempo en cambio la motivación se queda. Yo pienso que si eres hacedor de cambios se aprende mucho cuando se enseña a otro, y entonces un conocimiento se reafirma cuando tu se lo notificas a otro, en ese sentido me parece que dar clases es interesante porque si tu enseñas a otro a ser promotor de cambio tu aprendes más.../ Tu aprendes más, porque estas exponiendo lo que tu sabes, para cambiar un*

*hábito es mejor explicarle a otro porque lo cambias más rápido y si el otro lo entiende, mejor todavía, porque fuiste un buen comunicador. (Informante 24)*

Como se mostró en los resultados, los informantes establecieron que entre los sociólogos se dan de manera recurrente cuatro tipos de trayectorias, que se reproducen sin diferenciación entre los tres grupos: el académico-investigador, el planificador, el consultor y el que se dedica al desarrollo social comunitario.

**1. Trayectoria Académica:** descrita por aquellos que iniciaron su ingreso al campo laboral en actividades de investigación y de allí dirigieron su proyecto profesional a buscar especificidad en el ámbito académico por medio de estudios de tercer nivel y se han desempeñado como docentes-investigadores dentro de diversas universidades, cuya experiencia les ha permitido desenvolverse como asesores y consultores, tanto del Estado como de Instituciones Internacionales y privadas ligados al área académica. Entre quienes reproducen esta trayectoria, el campo académico y el ambiente de trabajo es lo que consideran que les ha permitido autonomía suficiente para desarrollarse profesionalmente.

**2. Trayectoria en Planificación:** Una vez realizada su “pasantía” como investigadores, iniciaron su carrera en la Administración Pública en el área de planificación, en el diseño, ejecución y evaluación de programas sociales, donde fundamentalmente la especialización profesional se dirige hacia la búsqueda de un perfil específico relacionado a su área de empleo, como por ejemplo: especializaciones en sistemas de información, en diseño y evaluación de proyectos sociales y gerencia, básicamente formación técnica. Esta especialización en el campo laboral como técnicos, les ha permitido desenvolverse como especialistas en el diseño, implementación y evaluación de programas sociales llevándolos a ocupar puestos de grandes responsabilidades en lo que respecta a estas áreas, como: direcciones, vice-presidencias, presidencias y vice-ministerios.

El grupo de entrevistados que reproduce esta trayectoria, al tiempo que caracterizan su actividad de carácter técnico o gerencial, también señalan cómo en su acción profesional su permanencia en el empleo se limitaba a la duración del gobierno de turno, al estar vinculados

directamente a los planes de desarrollo social de ese gobierno en lo que fue la Venezuela bipartidista.

Esta especialización otorgada por la experiencia profesional, como sucede en la primera trayectoria descrita, ha permitido a este tipo de informantes ya desvinculados a cargos burocráticos del Estado, desenvolverse como asesores y consultores tanto del Estado y organismos internacionales como el Banco Mundial, Naciones Unidas, etc., o en muchos casos a ocupar puestos gerenciales dentro de la empresa privada.

**3. Trayectoria en Consultarías:** al iniciar su pasantía en el área de investigación, estos sociólogos se conectaron con determinadas áreas relacionadas o no con la Sociología, y decidieron trazar una carrera en el área de asesorías o consultorías de manera independiente, convirtiéndose en especialistas en el área urbana, en el área económica, en historia, arte o en el área de información. De acuerdo a lo descrito entre quienes reproducen esta trayectoria el margen de libertad que obtienen en su acción profesional no lo cambian por un puesto seguro en el Estado o la empresa privada, al permitirles moverse en diversas actividades y bajo su propia dirección o bien, porque en determinada época su acción profesional era un complemento de su proyecto personal.

Como se señaló, es durante la década de los 80 cuando la actividad de consultaría cobra importancia como acción profesional entre los sociólogos entrevistados.

**4. Trayectoria en Desarrollo Social Comunitario:** Quienes comparten esta trayectoria se mueven comúnmente entre la actividad comunitaria y la actividad política, y son quienes mantienen un mayor nivel de compromiso con lo que consideran debe ser su acción profesional; en la mayoría de los casos, esta actividad se inicia antes de su salida al mercado de trabajo en actividades de voluntariado, por ejemplo. Su desempeño profesional está dirigido a organizaciones comunitarias y donde su “saber hacer” está ligado directamente “a lo que le llega a la gente”, su especialización profesional está en su trayectoria y como en los casos anteriores, la búsqueda de un perfil profesional específico es la razón de estudios posteriores,

entre estos: Ciencias Políticas o Gerencia, que al igual surgen a partir de los años 80 al aumentar el número de organizaciones en el área comunitaria.

Se desprende como resultados globales de este análisis que si bien existen elementos estructurantes comunes de la identidad profesional de los sociólogos entrevistados, estos elementos, de acuerdo a las diferentes motivaciones e intereses de los informantes, son los que han configurado su relación con la profesión. Estas diferencias permitieron identificar tres grupos, cuya relación con la profesión está claramente diferenciada entre unos y otros, configurando así, lo que serían sus trayectorias profesionales.

Entre los principales elementos estructurantes de la Identidad Profesional de los entrevistados se identificaron: la motivación inicial para el estudio de la carrera de Sociología, así como el preconceito que tenían de la misma y la influencia de los otros significativos tanto en la etapa de elección de la carrera como en la etapa universitaria, siendo esta última la que otorga el sentido normativo a la estructuración de la identidad profesional de estos grupos. Otros elementos estructurantes, propios de la etapa de socialización profesional, son los motivos para la realización de un postgrado, la motivación en el empleo, lo que aplican de su conocimiento sociológico en el trabajo, lo aprendido a lo largo de sus trayectorias profesionales, así como lo que hacen en particular en su acción profesional frente a otros sociólogos, además de lo que consideran debe ser la función social de la profesión y por último, el significado que hasta el momento han construido de la Sociología.

A partir de estos elementos y de acuerdo a cómo cada uno de los entrevistados nos relato su relación con éstos, distinguimos tres grupos de sociólogos egresados de la UCAB entre el período 1964-1993: Los profesionales Crítico-Transformadores, los Científico-Técnicos y los profesionales Versátiles.

Una vez mostrados los resultados individuales, grupales y las trayectorias laborales y cumplidos parte de los objetivos planteados, se presenta en el próximo capítulo la interpretación de los resultados. Por medio de los significados originados en el proyecto

profesional, en la etapa universitaria y en la apropiación de la profesión, se expondrá cómo se vinculan los elementos estructurantes de la identidad, de acuerdo a los fundamentos teóricos.

## **CAPÍTULO V**

### **¿CÓMO EXPLICAR LO QUE ESCUCHAMOS?**

#### **Una Interpretación**

Una vez identificados los elementos que parecieran estructurar la Identidad Profesional de los sociólogos de la UCAB, tal como muestran los resultados del análisis en el capítulo precedente, se muestra cómo pueden ser interpretadas las Identidades Profesionales de los entrevistados a partir de las prácticas sociales de éstos, ordenadas en un espacio-tiempo.

Los resultados aquí interpretados con relación a los tres grupos de sociólogos encontrados, pueden insertarse en la Teoría de la Estructuración, la cual plantea el estudio de las acciones mediante las cuales los sujetos producen y reproducen un sentido de estructura social, lo que implica, centrarse en las prácticas de recuentos que el actor efectúa a fin de representar y explicar las diferentes relaciones sociales que lo hacen integrante de una colectividad. (Giddens, 1998).

Además se encontró, que algunos elementos estructurantes de la Identidad Profesional de dos de los grupos encontrados pueden ser explicados por otras teorías expuestas en el capítulo II de la investigación. Por lo que se puede decir, que los resultados encontrados no se explican unívocamente por la Teoría de la Estructuración. Entre estas teorías se distinguen la Teoría de la Socialización de Berger y Luckman (1966) y algunos planteamientos sobre este tema realizados por De Venanzi (1990). En el caso particular de otro de los grupos identificados, los resultados observados se interpretan en base a la propuesta que hace Marías

(1990) en relación a las Trayectorias. Las investigaciones previas en relación a la concepción de Identidad Profesional de Dubar (1991) y Romo (2000) fueron las que apoyaron las definiciones que dieron nombre a las identidades de los sociólogos ucabistas.

### **Proyecto Profesional**

En los relatos se pudo evidenciar que lo señalado por Giddens (1998), con relación al estudio de las acciones humanas a partir de las motivaciones de los sujetos, permite la comprensión del proceso de producción y reproducción de la realidad social y cómo las motivaciones intervienen como condiciones causantes de la acción, que generan intereses y además, son determinantes en el proceso de reconocimiento que los sujetos hacen de si y de los otros.

En el caso de la elección de una profesión, cuando el individuo en términos de sus intereses, sea o no influenciado por su entorno se proyecta a futuro, es en ese momento de toma de decisiones cuando los motivos se constituyen como condicionantes de la acción, ya sea motivación por los problemas sociales, por una disciplina científica o el ejercer una profesión universitaria cualquiera que sea; éstas tendencias traducen los motivos convertidos en acción que iniciaron el proyecto profesional de los informantes y dieron base a la estructuración de su Identidad Profesional.

Como se señaló en el capítulo anterior, sobre la base de tres diferentes relaciones que los informantes establecieron con la profesión: una relación con la Sociología fundamentada en la vocación por lo social y la búsqueda de transformación social, otra, relación con la Sociología como disciplina científica y, una relación con la Sociología accidental, por razones fortuitas; se configuran tres ejes fundamentales que permiten conocer el proceso de construcción de Identidad Profesional de los sociólogos entrevistados y que se inicia desde el momento en que decidieron estudiar Sociología.

La importancia que tienen estos tres ejes en el estudio de las Identidades Profesionales de los sociólogos, radica en que por un lado, nos permitió evidenciar cómo los significados y

las experiencias individuales pasan a ser significados sociales y también cómo los propios sujetos por medio de conductas estratégicas “utilizan propiedades estructurales en la construcción de relaciones sociales”(Aguirre, 1998), por otro lado, estos ejes dan un sentido de continuidad y de estructura a las trayectorias de los entrevistados. Cuando hacemos referencia a un sentido de continuidad debe quedar claro que no es un proceso lineal, estos tres ejes se acoplan de manera diferente en las trayectorias de los sociólogos, influenciados por conflictos, decisiones y el surgimiento de nuevas relaciones.

Tal como lo señala Nora Aquin, (1999), la Identidad Profesional no es una esencia fija e inmutable, es un proceso de constitución histórico mediante una red de vínculos medianamente estables y significativos, y de relaciones que lo sustentan. Desde estas relaciones y representaciones, un sujeto -sea individual o colectivo- construye su autoimagen y la imagen del otro: la Identidad se estructura, se mantiene o se modifica en relación con otros.

En términos de lo que es el proceso de socialización secundaria, los grupos con visión vocacional y profesional, respectivamente, exponen cómo la construcción de su Identidad Profesional estuvo influenciada, en el caso de los Críticos-Transformadores por el contexto sociopolítico de la época, sumado a la militancia política; y en el caso de los Científicos-Técnicos, por los estereotipos ocupacionales que otorgaron la particularidad a la práctica de la profesión, además de dar importancia al hecho de que los padres influenciaron la elección de la universidad. Esto muestra cómo los sujetos, aún guiados por un proyecto personal, incorporan los saberes que le otorgan las diferentes relaciones que establecen en el mundo social de la familia, del liceo y el contexto social en general. (Berger y Luckman, 1966)

### **Socialización Universitaria**

Cuando Dubar (1991) afirma que las identidades sociales son construcciones que implican la interacción entre trayectorias individuales y las relaciones situadas en el proceso socializador, señala que la formación-aprendizaje en la etapa universitaria es fundamental en este proceso de construcción.

Se buscó en los relatos de los informantes aquellos elementos que consideraron importantes dentro de su etapa universitaria y que contribuyeron de alguna manera en la consecución o transformación de su proyecto profesional, por medio de la adquisición de valores y actitudes ocupacionales; siendo la universidad la encargada de transmitir la cultura e ideología profesional de los futuros estudiantes.

Los relatos han permitido afirmar que la academia constituye el marco normativo dentro del proceso de estructuración de la Identidad en los sociólogos entrevistados, hay un entrenamiento y una socialización común, que otorga valores comunes por medio de un lenguaje común, lo que parece dar el sentido de estructura a lo que es el proceso de construcción de Identidad como sociólogo de la UCAB.

El marco normativo, al que se hace referencia, parece estar representado, en el caso de los entrevistados, principalmente por los profesores de la especialidad, ya que son ellos quienes constituyen los estereotipos ocupacionales entre los estudiantes, al no desenvolverse sólo en el ámbito académico: son investigadores, planificadores, gerentes en el mundo laboral y docentes en la Escuela de Ciencias Sociales quienes además, insertaron a éstos profesionales en el mundo del trabajo. Son los profesores, para efectos de los sociólogos de la UCAB los que han transmitido la cultura e ideología profesional de esta institución dotando a los estudiantes de las primeras posibles representaciones del sociólogo profesional.

El otro elemento determinante dentro del mismo marco normativo parece ser la configuración en términos de pensum de estudio del profesional en sociología. A través de los relatos se pudo evidenciar de manera general que la asignatura: Metodología de la Investigación es entendida como “la columna vertebral de la carrera”.

Es así como puede advertirse lo que para De Venanzi (1990) se constituye como la internalización de los valores ocupacionales en la etapa de socialización universitaria, que se lleva a cabo mediante dos procesos: uno formal, representado por la inclusión en los pensum de estudio y otro informal, que se origina en la transmisión de los valores ocupacionales de los docentes, quienes se encargan de impartir los conocimientos propios de la disciplina. La

mayoría de los entrevistados dejó claro, que la transmisión de los valores ocupacionales y la formación académica recibida en la universidad se fundamentaba principalmente en la manera cómo los profesores configuraban el perfil de la materia y determinaban la trascendencia que esta podía tener en su futuro profesional, dado que son ellos quienes insertan a los futuros profesionales en actividades relacionadas con la profesión. A partir de la etapa de socialización universitaria, se inicia el proceso de identificación grupal entre quienes entran a la especialidad de sociología y son los profesores de la especialidad quienes constituyen el grupo de referencia para los futuros profesionales.

Como lo señalan Berger y Luckman (1966), la importancia de la formación universitaria dentro del proceso de socialización secundaria es la interiorización por parte de los sujetos de submundos institucionalizados especiales, adquisición de saberes específicos y de roles relacionados directa o indirectamente con la división del trabajo y la incorporación de saberes especiales. En palabras de Dubar (1991), estos saberes, contrariamente a lo que es la socialización primaria, son contruidos sobre la base de saberes especializados que otorga la formación universitaria. Aspecto que confirma la relevancia que tiene el proceso de formación-aprendizaje al otorgar, como producto de las diferentes relaciones establecidas en esta etapa con los profesores, las materias y la institución, elementos determinantes en cuanto a la configuración de las Identidades Profesionales.

Si bien el contexto universitario representado por el binomio profesor-materia, transformó en mucho de los casos la visión inicial de la carrera y otorgó a la profesión un estatus de ciencia y disciplina profesional, en este mismo contexto, parte de los entrevistados aseguraron sentirse responsables del proceso de transformación que viviera la Escuela de Ciencias sociales en la década de los 70.

Se pudiera decir de manera general que si bien la universidad es la que confiere el orden moral dentro del proceso de estructuración de la Identidad de los sociólogos, para los entrevistados ésta no fue entendida como un marco normativo inflexible, tal como sugiere la teoría de la estructuración. Eventos como los ocurridos en la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB en la década de los 70 y protagonizados por algunos informantes de la segunda

cohorte pertenecientes al grupo Crítico-Transformador, ejemplifican cómo las conductas estratégicas de los actores permiten acercarnos a las prácticas de invocación normativa como medio para legitimar acciones y/o las interpretaciones innovativas dentro de contextos normativos que tienden a producir cambios en la estructura social (Giddens, 1998). Es así como un mismo individuo en situaciones en que se pudiera esperar un mismo comportamiento, puede ejercer acciones diferentes como producto del contexto (espacio-tiempo).

El pensum y la formación impartida por la Escuela, fundamentada en las figuras de los profesores, canalizaron en términos de formación los intereses iniciales de los informantes. Es así como para la mayoría de estos profesionales, lo que caracteriza de manera determinante al sociólogo de la UCAB es haber adquirido conocimientos que le permiten tener una visión “integral, totalizadora y generalizante” y a su vez, estar formados con herramientas metodológicas que le permiten entender y abordar diferentes situaciones.

Si bien partimos de que el común denominador de los entrevistados lo constituye el ser egresados de sociología de la UCAB, lo que ya define parte de su Identidad; se puede decir, que lo que pudiera explicar la particularidad de estos profesionales frente a los egresados de otras universidades, es la relación establecida con los profesores de la Especialidad y las características del pensum de estudio.

Como señala De Venanzi (1990), los profesionales “tienden a verse a sí mismos como una especie ocupacional aparte, como los portadores de un conocimiento especial y único sobre lo que se basa su oficio, y sin la cual la sociedad no podría funcionar adecuadamente”. En el caso de los sociólogos entrevistados, son las materias instrumentales las que otorgan ese conocimiento especial y único, y que les lleva a nombrarse sociólogos de la UCAB. En lo que refiere a la asignatura de metodología, es ésta la que ha otorgado a los sociólogos el significado de la Sociología; ya sea, como una herramienta para la interpretación de lo social, para el grupo Crítico-Transformador; como herramienta técnica que permite evaluar lo social para el grupo Científico-Técnico; o como herramienta asumida a manera de óptica para entender procesos de diversa índole en el caso del grupo profesional Versátil.

Como se ha señalado, la Identidad está marcada por una serie de tensiones entre lo “instituido y lo instituyente” (Romo, 2000). En lo que respecta a lo instituido, se pudo apreciar cómo es la academia la que se constituye como el “imaginario institucional” que ha otorgado a los sociólogos entrevistados nuevos criterios para la construcción del significado de la profesión.

### **Apropiación de la profesión**

Al preguntarles a los sociólogos en términos de lo que ha sido la Sociología para ellos, éstos respondieron de acuerdo a “la relación de apropiación progresiva de su oficio y de su profesión”(Herrera, 2001). Es decir, por medio de su saber hacer, de su trayectoria como profesional y, estableciendo relación directa con lo que inicialmente nos dieron a conocer como su proyecto profesional, nos dieron el significado de su acción profesional. Aquí converge lo que Rosa Romo Beltran (2000), señala como “lo instituido y lo instituyente”, lo instituyente es el aporte de los propios sujetos y lo instituido, como se señaló anteriormente, abarca el conjunto de significados, formas de organización e imaginarios institucionales, como las tensiones que enmarcan la Identidad Profesional.

De manera general lo que los sociólogos entrevistados dejaron ver en relación a su formación universitaria y su experiencia laboral, es cómo parte del orden normativo ha dado sentido al significado de la Sociología como profesión. La universidad y el campo laboral, son los que le han otorgado las “reglas” que han permitido a los sociólogos “aplicar fórmulas” del modo correcto en el contexto, lo que les ha permitido situarse como expertos que entienden a la Sociología como una herramienta, herramienta que permite una altísima capacidad de análisis, de observación y crítica constructiva. Ahora, sus motivaciones, intereses, su proyecto profesional son los que han señalado hacia donde dirigir esos conocimientos, convertidos en “recursos” que pueden influir en el contexto.

Este significado compartido de la Sociología como herramienta es lo que permite afirmar que los sociólogos de la UCAB se constituyen como un grupo profesional. Debe

recordarse que se ha enfocado el estudio de la Identidad Profesional como “un proceso individual y social al mismo tiempo, y en donde cada individuo negocia entre la Identidad que el medio le demanda asumir y la que él aspira como propia”. (Universidad Santiago de Compostela, 1998). Por ello, se debe tener presente que estos mismos profesionales son sujetos que poseen un grado de libertad y de capacidad de improvisar, negociar y tejer nuevas relaciones por medio de su acción en contextos determinados. Esto es lo que le permite a cada integrante de los tres grupos de sociólogos identificados, verse frente los de su misma profesión como “otro diferente”, lo que le otorga su Identidad.

A lo largo de la investigación se ha dejado claro que el objetivo fundamental de la misma fue buscar dentro de los propios sociólogos el significado que éstos le han otorgado a la profesión estudiada y la manera como se han apropiado de ésta.

Una vez conocido el proyecto profesional de los entrevistados y la relevancia de la formación universitaria en las trayectorias relatadas, nos disponemos a describir cómo a través de su propia interpretación los sociólogos nombran su Identidad Profesional, partiendo de los que se consideraron los tres ejes estructurantes de la Identidad de los sociólogos de la UCAB.

En el caso del grupo Crítico-Transformador la Sociología es valorada como un “recurso”, lo que en la teoría de la estructuración (Giddens, 1998) se entiende como los medios a través de los cuales se ejerce poder. En la medida que el “saber hacer” de este grupo profesional pueda llegar a la gente, éstos sentirán que ejercen su profesión, por lo que el grupo Crítico-Transformador no entiende su acción como sociólogo si no posee la autonomía necesaria que le permite utilizar sus recursos para lograr cambios a pequeña, mediana o gran escala. Siendo el reto profesional y la autonomía los principales estímulos en el campo laboral. La relación que los sociólogos de este grupo han establecido con la profesión en su etapa profesional se pudiera decir que es la de buscar ser reformadores sociales dado que el conocimiento sociológico que poseen es utilizado ya sea en quienes han desarrollado trayectorias en el área de planificación, en la academia, en consultorías y en el área de desarrollo comunitario, para la resolución de problemas sociales; conocimiento que les permite proyectar su acción profesional a futuro.

Los Crítico-Transformadores se nombran como multidisciplinarios, interventores o gerentes.

Para los profesionales Científico-Técnicos, la búsqueda de un saber específico de carácter técnico parece responder a la necesidad de una legitimación de la profesión, de hacer ver al otro la necesidad de su saber hacer a través del conocimiento acumulado a lo largo de su trayectoria. Para este grupo, la Sociología es valorada como una “regla” –conocimientos aprehendidos en el contexto y aplicados del modo correcto permiten continuar lo establecido– dado que le permite aplicar fórmulas en su contexto laboral de modo correcto mediante el conocimiento científico impartido en la academia (Giddens, 1998). La Sociología entonces, como conocimiento científico, es asumida, más que para establecer un compromiso con la sociedad, para la legitimación de la disciplina misma. En la medida en que su saber-hacer sea más especializado, se legitima cada vez más como profesional, siendo el reto profesional el principal estímulo en el campo laboral. Este estímulo se traduce en la capacidad de sistematizar problemas sociales concretos.

Este grupo de sociólogos se nombra como técnicos, ya sea que hayan desarrollado trayectorias en el área académica, como en planificación y consultorías.

De acuerdo al perfil profesional que expone la Escuelas de Ciencias Sociales de la UCAB con relación a los sociólogos, que “pretende formar gerentes, investigadores, asesores y docentes capaces de producir, aplicar y transmitir los conocimientos apropiados para el diagnóstico científico de los fenómenos, problemas y retos sociales, e intervenir en ellos”(perfil del profesional en Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB), tal parece que estos dos grupos, tanto el Crítico-Transformador como el grupo Científico-Técnico, coinciden con el perfil señalado por el fundador de la Escuela y el señalado por la Institución. En el caso de estos dos grupos, las motivaciones iniciales con que iniciaron la carrera y la formación recibida en la academia, se han articulado de manera tal, que pudiera decirse que guardan correspondencia con su proyecto profesional inicial.

En el caso del grupo Profesional-Versátil se deja ver, que más que asumir la Sociología como una regla y/o recurso que le da significado y estructura a su acción profesional, es el “espacio-tiempo”, traducido en las diferentes acciones y escenarios vividos a lo largo de sus trayectorias, el que ha determinado para estos profesionales que la Sociología sea una manera de ver y manejarse en diferentes circunstancias sociales. Por tanto, para este grupo se pudiera decir, que el aporte de la Sociología se encuentra más en términos de ocupación y no de profesión.

En términos de Julián Marías (1990), para este grupo las circunstancias iniciales al momento de elegir la carrera de sociología, no encajaron con sus proyectos profesionales. Esto no quiere decir, que no se pudieran transformar estos proyectos iniciales en otros suficientemente satisfactorios. Las trayectorias de los Versátiles relatan como la Sociología se convirtió, entonces, en una “actitud” que permite realizar cualquier oficio, por lo que las habilidades adquiridas como profesionales provienen fundamentalmente de su experiencia laboral.

Las trayectorias profesionales relatadas por los Versátiles muestran cómo las conductas estratégicas situadas en un espacio-tiempo (Giddens, 1998) también se convierten y dan sentido de producción a los sistemas sociales; lo que nos lleva a considerar, que dentro del grupo de informantes, son ellos quienes tienden a ser los innovadores que invitan a la Sociología a abrirse a nuevos campos de acción.

Todo lo anterior pudiera explicar, el por qué el grupo profesional Versátil caracteriza su saber hacer como la capacidad de entender procesos de diversa índole, y por qué no muestra una tendencia determinante en relación a la función social de la profesión. Para este grupo el sociólogo puede desenvolverse en diferentes espacios y actividades.

Teóricamente se ha podido constatar cómo los sociólogos son agentes entendidos que utilizan reglas y recursos ubicados en un espacio-tiempo, dando sentido de estructura a sus trayectorias; lo que les lleva a construir, a partir del peso que le otorgan ya sea a las reglas, los

recursos o al espacio-tiempo, una identidad individual y social al mismo tiempo, respondiendo a la dualidad de la cual habla la Teoría de la Estructuración.

La etapa final de la entrevista consistió en buscar en los sociólogos entrevistados una síntesis en relación a su trayectoria profesional, de manera que el mismo informante, una vez que relató su historia a manera de introspección, diera nombre a su acción profesional e integrara todos los elementos que le permiten llamarse sociólogo; al mismo tiempo, otorgar particularidad a la acción que realizan frente a sus compañeros de profesión.

Teniendo presente que las Identidades Profesionales como una de las formas de identidades sociales dan origen a roles (Giddens, 1998), los entrevistados en sus relatos como “agentes entendidos”, describieron su acción profesional a través de los diferentes escenarios de interacción por los que transcurrió su carrera, estos mismos otorgaron a su rol profesional un nombre.

Estas Identidades son producto del proyecto profesional que se trazaron los entrevistados, alimentados por su “saber hacer”, aspectos que se traducen como conductas estratégicas. Fue así como al preguntarles a los informantes: ¿qué haces en particular en tu trabajo que no hacen otros sociólogos? Esto les condujo a evaluar su acción profesional y los propios entrevistados dieron nombre a su Identidad como sociólogos.

De esta forma, los informantes nos describieron por medio de sus propios significados cómo se “apropiaron de su oficio, de su profesión” y cómo ese proceso les permite asignarle un nombre que los identifica frente a los otros. A continuación se muestra, como fue planteado en el último objetivo de la investigación, cómo los propios informantes definen su acción profesional:

### **El Técnico**

Nosotros generamos información. Es determinante tener mucha capacidad de análisis, de interpretación del dato, es muy importante la experiencia, cómo recibir la información, cómo construir los cuestionarios para recabar la información, cómo hacer el levantamiento de

la información. Es importante el conocimiento previo que tengas en el área y por otro lado la capacidad analítica que tu tengas para saber valorar los indicadores, las estadísticas finales que resultan del procesamiento de la data, creo que es muy importante por lo menos en este tema.

Toda esa metodología, procedimientos, ese quehacer en la parte metodológica en la formulación de proyectos concretos, etc., todos los procedimientos, siempre he tenido cargos más técnicos, es decir, mi cargo era en el área no administrativa financiera, sino en el área técnica, como fortalecimiento institucional porque yo había hecho evaluación de procesos, y tenía formación en el área de organización, capacitación, recursos humanos y todo ese tipo de cosas.

La gente te reconoce como una persona analítica que puede tener una gran capacidad de abstracción, de evaluación de los problemas.

### **El Multidisciplinario**

El que tiene la habilidad para manejar situaciones variadas, complejas, el que tiene el conocimiento o puede llegar a tenerlo por la experticia técnica, es multifacético.

Eso me ha permitido hacer llegar una serie de herramientas de las ciencias sociales a otros ámbitos que de otra manera no hubieran llegado y estar más abierto a recibir de otras disciplinas otras herramientas e incluso sus complementariedades.

En la multidisciplinaridad cada uno tiene un rol pero ese rol es ver tu rol como sociólogo, un diagnóstico tu puedes hacerlo sólo como sociólogo, pero ese diagnóstico tiene después que ponerse en contacto con todo lo demás.

Es la calidad lo que te debe imponer a ti tu enfoque disciplinario y no la disciplina, sino la disciplina se puede convertir en una camisa de fuerza.

Si tu me preguntas hoy en día: ¿qué soy yo?, yo te diría: bueno, yo tengo una formación original de sociólogo, pero a lo largo de la carrera yo he tenido que aprender muchísimo de economía, un poquito de ciencias políticas, bastante de geografía, muchísimo de antropología, aprender muchísimo de ecología, entonces hoy en día ¿yo soy sociólogo? Sí, de origen, pero he tenido que alimentarme un poco de otras disciplinas y otras estrategias de análisis que la sociología o las escuelas de sociología no te dan.

Siento que puedo diferenciarme de otros sociólogos o de otros profesionales por la capacidad de integridad de las visiones sociales, la puedo abordar por el lado político, la puedo abordar por el lado ambiental, distintas perspectivas.../La novedad está en esa integración, eso yo diría que es una visión holística y multidisciplinaria.

### **El Interventor**

El que ve al mundo desde la perspectiva del otro, quien en el campo del trabajo adquiere sensibilidad para la comprensión de la madera con que está hecha la gente, el que se expone a la vida pública, quien conserva el interés por cambiar las cosas que a su juicio deberían ser cambiadas y hace un esfuerzo sistemático porque esas cosas cambien.

Trabajar en la escasez, vincular lo emotivo con lo técnico, montar programas sociales para comunidades, tener un sentido de responsabilidad social frente al entorno, tener contacto directo con las comunidades. Yo tengo muy claro qué puede ser la responsabilidad social del sector privado, pero qué es a su vez una política pública, hacia dónde se debe apuntar el Estado en un sentido de bienestar colectivo.

No tener dogmas y tener una cierta flexibilidad al cambio social, tenemos que estar en los temas del país, es como esa capacidad de enganchar y hacer realidades, es decir, que los sociólogos podemos generar realidades sociales, cambio social, es ser promotor y hacedor de cambios.

Mi intervención es como consejero, como actor principal, como el sistematizador de derecho o promotor; y el hacedor debe saber cuando retirarse, porque hiciste lo que tenías que hacer y punto, sigues otra cosa. Si es para ganar dinero no hay que ser sociólogo.

El cuadro que se presenta a continuación permite, de acuerdo al proyecto profesional y las áreas de competencia en las que se han desempeñado los informantes, ubicar las posibles Identidades entre los sociólogos que egresaron de la Universidad Católica Andrés Bello.

Cuadro 36: Identidades profesionales en función del proyecto profesional y las áreas de competencia por grupos.

<b>Áreas de competencia laboral</b>	<b>Proyecto Profesional</b>		
	<b>Crítico-Transformador</b>	<b>Científico -Técnico</b>	<b>Profesional-Versátil</b>
<b>Académico</b>	Multidisciplinario	Técnico	-----
<b>Investigador</b>			Técnico
<b>Planificador</b>			
<b>Consultor</b>			
<b>Desarrollo Comunitario</b>	Interventor Social	-----	-----

En base al proyecto profesional de cada uno de los grupos encontrados y cada una de las áreas de competencia laboral que caracterizan la acción profesional de estos grupos, este cuadro permite apreciar cómo las trayectorias conocidas en la investigación pueden articularse dentro del proceso de apropiación de la profesión, para así ubicar los nombres que los informantes se otorgan como sociólogos.

## CONCLUSIONES

Se desprenden del estudio tres tipos de conclusiones: la primera, producto de los objetivos planteados en la investigación y en donde se presentan los principales hallazgos encontrados a partir de las historias relatadas por los sociólogos egresados de la UCAB; la segunda conclusión, se refiere a los tres grupos de sociólogos encontrados y cómo la interpretación realizada fue explicada sobre la base de varias teorías; y por último, una conclusión con respecto a las identidades encontradas entre los sociólogos egresados de la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB.

### **En Relación a los Objetivos**

Las trayectorias profesionales relatadas por el grupo de 33 sociólogos, permitieron conocer las diferentes experiencias de las que son protagonistas y cómo estas experiencias estructuran el discurso de los mismos, construyendo sus proyectos profesionales, personales, y configurándolos en representaciones sociales que los hacen a su vez colectivos.

A partir de la descripción de las tres etapas de socialización por las que han atravesado los sociólogos entrevistados y el relato de sus trayectorias profesionales, pudimos identificar las principales relaciones que han intervenido en la toma de decisiones para la construcción y consecución de sus proyectos profesionales.

Fue así cómo los entrevistados mostraron en la etapa de socialización Pre-Universitaria que los motivos que les llevaron a elegir una carrera como la Sociología, fueron los que configuraron la relación que han establecido con la profesión; además, la influencia de padres

y amigos, y el contexto sociopolítico, también se identifican como algunos de los elementos determinantes en relación al proyecto profesional de estos sociólogos. Se logró identificar tres grupos de sociólogos, a partir de la relación inicial que establecieron con la profesión y la continuidad que le dieron a esa relación: un grupo Crítico-Transformador, un grupo Científico-Técnico y un grupo de profesionales Versátiles.

En lo que respecta a la etapa universitaria, se logró identificar que la relación de los informantes con los profesores de la universidad también ha sido determinante para los tres grupos de sociólogos encontrados, al ser el binomio materia-profesor el que transfiere las primeras imágenes ocupacionales de esta carrera. De acuerdo a los relatos, se deja ver claramente que esta etapa es la que ha dado sentido normativo a las trayectorias relatadas. A partir de la socialización universitaria, la visión individual de la profesión, previa a la entrada a la academia, se convierte mediante la formación impartida en una visión colectiva; la Sociología pasa a ser una herramienta especializada a través de las materias instrumentales impartidas y es la aplicación de ese conocimiento científico el que otorga la particularidad del sociólogo de la UCAB, y da cimientos para la estructuración de las Identidades Profesionales de éstos.

Es en la etapa de socialización profesional donde se evidencia cómo los egresados han dado continuidad o no a sus proyectos profesionales iniciales. Las prácticas del conocimiento aprendido no sólo han estado determinadas por las instituciones donde se desarrolla el sociólogo como profesional, ya sea que su saber hacer se encuentre vinculado a actividades burocráticas del Estado o a la empresa privada, los entrevistados mostraron en sus relatos que la apropiación que hacen de su profesión como expertos en el área social la vinculan directamente con lo que se han planteado como su proyecto profesional.

Estudiadas las tres etapas de socialización e identificados los elementos determinantes en las trayectorias de los sociólogos, se establecieron las relaciones entre éstos y así se logró identificar cómo se estructura la Identidad Profesional de los Sociólogos egresados de la UCAB. Se encontró un grupo de Críticos-Transformadores que en función de sus trayectorias se definen como sociólogos Multidisciplinarios y otros como sociólogos Interventores, y para

ambos, es el compromiso con el cambio social lo que da sentido y significado a la profesión de sociólogo. Los profesionales Científico-Técnicos se identifican como sociólogos Técnicos, donde lo que da sentido y significado a la Sociología como profesión es el compromiso que han establecido con ésta como disciplina científica, en la medida en que es asumida como herramienta para la evaluación de los problemas sociales. Los profesionales Versátiles se nombran también como sociólogos técnicos, sin embargo, el compromiso de este grupo no se encuentra en la Sociología como herramienta para la transformación, ni para la evaluación de los problemas sociales; sino que este compromiso es con el trabajo individual, y la Sociología más que ser entendida como una profesión, para aquellos que iniciaron su carrera como “miembros accidentales” de la profesión, es entendida como una visión que les permite abordar problemas de diversa índole en el mundo del trabajo.

El objetivo general de la investigación de analizar el proceso de estructuración de la Identidad Profesional de los sociólogos de la Universidad Católica Andrés Bello se vio cumplido cuando, mediante los relatos de los informantes, se logró identificar que las relaciones que han establecido y las acciones que han ejecutado los sociólogos en el espacio-tiempo, configuran y dan sentido de estructura al proceso de identificación de sí y de los otros, dando cuenta que, este proceso de construcción de identidades, a la vez que es un proceso que parte de significados individuales, estos profesionales como sujetos sociales, los convierten en significados colectivos.

#### **En Relación a las Teorías utilizadas**

La Teoría de la Estructuración (Giddens, 1998) permitió interpretar, cómo las acciones de los sociólogos entrevistados dan sentido de estructura al proceso de construcción de sus identidades como sociólogos, utilizando reglas y recursos ubicados en un espacio-tiempo. Muestran además, cómo sus acciones pueden dar sentido de reproducción y producción en ese proceso de construcción de identidades profesionales. Se habla de reproducción, cuando al conocer las trayectorias de los grupos Crítico-Transformador y Científico-Técnico se logró identificar cómo la influencia de la formación universitaria ha configurado la visión de la profesión de estos grupos de sociólogos, aun sin desechar sus proyectos profesionales iniciales, mostrando en su saber hacer, lo que originalmente se esperó del profesional de

Sociología de la UCAB. Por otro lado, podemos hablar de producción, al conocer las trayectorias del grupo profesional Versátil, dado que este grupo es el que ha invitado a la Sociología a abrirse a diversos campos de acción no relacionados con el área social.

Debe quedar claro que lo planteado en la investigación fue conocer el proceso de estructuración de las identidades profesionales de los sociólogos ucabistas, de allí que se buscara en este proceso de estructuración, la manera cómo los entrevistados por medio de sus conductas estratégicas se guiaban por un marco normativo para construir sus identidades; lo que se pudo ver en nuestro caso, es que ese marco normativo lo constituyó fundamentalmente la formación universitaria y fue la relación que establecieron los entrevistados con este, la que nos permitió conocer cómo los propios sociólogos dan sentido de producción y reproducción a lo ya existente, es decir, la proyección del sociólogo ucabista.

Por otro lado, tal y como fue señalado en la interpretación de esta investigación, para explicar las trayectorias profesionales de los sociólogos no fue utilizada una sola teoría, por el contrario, se pudo encontrar que las trayectorias profesionales de los sociólogos entrevistados pueden ser explicadas desde diversas teorías. Fue así como los dos primeros grupos identificados: los Crítico-Transformadores y los Científico-Técnicos, señalaron en sus trayectorias elementos intervinientes que pudieron ser explicados desde la Teoría de Socialización que exponen Berger y Luckman (1966) en relación a la importancia del “mundo de lo vivido” que se aprecia en las diferentes etapas de socialización de los individuos, durante el proceso de estructuración de las Identidades Profesionales.

En el caso del grupo profesional Versátil se pudo resaltar la importancia que tiene el estudio de las Trayectorias, tal como lo señala Julián Marías (1990), ya que la particularidad de este grupo se centró en que las circunstancias coyunturales vividas, no encajaron en lo que inicialmente éstos se plantearon como su proyecto inicial de profesión, por lo que este grupo ha ido descubriendo y construyendo simultáneamente a lo largo de sus experiencias su proyecto profesional.

### **En Relación al sociólogo de la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB**

Si bien se ha señalado que la universidad, entendida como uno de los marcos normativos determinantes en la estructuración de la Identidad de los sociólogos entrevistados, otorga particularidad al sociólogo egresado de la UCAB, el que se hayan identificado tres grupos de sociólogos, permite concluir que no es una sola identidad la que se reproduce entre los egresados de esta Especialidad. Esto mismo puede señalarse en relación al campo laboral de los sociólogos; los relatos dejaron ver cómo las trayectorias laborales no son entendidas de igual manera aun entre los informantes que comparten una misma área de competencia. El proceso de construcción de Identidades está determinado además, por el proyecto inicial de los entrevistados y todas las experiencias vividas a partir de la elección de la carrera y todo el proceso de apropiación que hacen de la profesión.

## RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación algunas recomendaciones que hacemos a partir de la realización de esta investigación: en primer lugar, sobre la utilización de los métodos cualitativos en el estudio de las trayectorias; luego, en relación a futuras investigaciones en este campo; y por último, recomendaciones en cuanto a la Especialidad de Sociología de la UCAB.

El haber utilizado una metodología de carácter cualitativo en este estudio nos permite resaltar la importancia que tiene el manejo de estas técnicas, al dejar conocer las conductas de los individuos como sujetos sociales, a través de los significados, y no sólo como conductas observables y medibles. Consideramos que esta es la técnica más apropiada para el estudio de las trayectorias.

Como recomendación para futuras investigaciones, se advierte que el asumir una investigación sobre la base del estudio de las trayectorias y desde la perspectiva de los propios sujetos, implica que los informantes hayan tenido tiempo de reflexionar con relación a las experiencias vividas, por lo que un estudio de esta naturaleza no tiene sentido si se pretende abordar en trayectorias recientes. Por otro lado, sería interesante estudiar, partiendo de los tres grupos de sociólogos encontrados, desde la misma perspectiva de la Teoría de la Estructuración, cómo éstos producen y reproducen en sus acciones profesionales cambios en la estructura social, es decir, cómo ha sido la influencia de la Sociología profesional en la sociedad venezolana.

Podría ser favorable para los futuros profesionales en Sociología y provechoso para la propia Especialidad como Institución, el que se estimule a los estudiantes a escoger menciones dentro de la Especialidad, ya que si bajo un mismo pensum se pueden identificar tres tipos de sociólogos diferentes, podría ser beneficioso entre quienes ya se han pautado al inicio de la carrera un proyecto profesional, que la formación recibida pueda perfilar aún más sus intereses profesionales con conocimientos especializados en determinadas áreas.

Y por último, como voceras del grupo de sociólogos entrevistados, nos permitimos recomendar el que la Especialidad reanude vínculos con sus egresados, ya que esto permitiría institucionalizar de manera formal las prácticas de pasantías entre los estudiantes, como un requisito que enriquecería la formación de los futuros sociólogos, al ser los egresados otros de los posibles conectores con el mundo laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J. M. (1998). La estructuración de la identidad profesional del comunicador social en Venezuela; Caracas: UCAB, Colección Ayakua n°8.
- Albornoz, O. (1965): Proceso a la sociología; Caracas: Tecni- Ciencias Editores.
- \_\_\_\_\_ (1970): La Sociología en Venezuela. 2° edición, Caracas: Monte Ávila Editores.
- Aquin, Nora: Hacia la construcción de enfoques alternativos para el Trabajo Social para el nuevo milenio. Revista de Servicio Social, vol.1, n° 3, (junio 1999-diciembre 1999)
- Baumann, Zygmunt. (sin fecha): Pensando Sociológicamente. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión..
- Bourdieu, Pier- Chamboredon, Jean-Claude y Passeron Jean-Claude.(2000). El Oficio Del Sociólogo. Madrid, Siglo Veintiuno Editores.
- Boza, G. y Sosa, J. A. (1974): UCAB: La crisis de octubre. Valencia; Editores distribuidores: Vadell hermanos.

- Caldera, R. (1953): Ideas de una Sociología Venezolana. Buenos Aires, Edición Tiempo Nuevo.
- Calvani, A. (1963): El surgir de una Escuela; El Farol, Caracas, n° 205.
- Castro, g. A. (1988): Sociólogos y sociología en Venezuela. Caracas, Fondo Editorial Tropykos.
- Córdova, Víctor (1990): Historias de Vida. Una metodología alternativa para las Ciencias Sociales. Caracas, Fondo Editorial Tropykos.
- \_\_\_\_\_ (1995): Hacia una Sociología de lo vivido. Caracas, Fondo Editorial Tropykos. Fondo Editorial Tropykos
- D' Acosta, Jaime (1984). Hacia una sintaxis del comportamiento: El contenido, el relato y las estrategias de la acción. Caracas-UCAB, Trabajo de Grado.
- De Venanzi, A. (1990): La Sociología de las Profesiones y la Sociología como Profesión. Caracas, Publicaciones UCV.
- Dubar, Claude (1998). Le socialisation: Construction des identités sociales et professionnelles. París, Armand Colin.
- Durkheim, Emilio (1973). De la División del Trabajo Social. Uruguay, Schapire Editor.
- Giddens, A. (1997): Las Nuevas reglas del método sociológico; Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- \_\_\_\_\_ (1998): La Constitución de la sociedad. Caracas, Editorial Euro-americana.

- \_\_\_\_\_ (2000): En Defensa de la Sociología. Madrid, Alianza Editorial.
- Hernández R., Fernández. C. & Baptista P. (2002): Metodología de la Investigación. México, Mc. Graw Hill.
- Hualde, Alfredo (Abril-junio, 2001): “Trabajo profesional femenino en mercados de trabajo masculino”. Revista mexicana de Sociología, volumen 63, nº2.
- Korn F., Lazarsfeld P., Barton A. Y Menzel H. (1971): Conceptos y variables en la investigación social. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Marías, Julián. (1990): Cervantes clave española. Madrid, Alianza Editorial.
- Outin, J. & silvera, R. (1990): Mercado local de empleo y reconversión: el empleo, la empresa y la sociedad. Madrid, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social.
- Padrón, José (1995): Análisis del discurso e investigación social. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Decanato de Postgrado.
- Phillip, Elliot (1975): Sociología de las profesiones. Madrid, Editorial Tecnos.
- R, Claude & Tripier, Pierre (1998). Sociologie des professionnelles. París, Armand Colin.
- Regnault, B. (2000): La estructuración de la identidad profesional de los docentes en Venezuela. Caracas, IIES- UCAB.
- Roe, Anne (1972): Psicología de las profesiones. España, Ediciones Marova.
- Romero, Alexis: El ascensor detenido. La crisis de la movilidad social a través de la institución. Capítulo tomado de Espacio Abierto. Volumen 8 nº 1. Pag 96-110.

- Ruiz, José (1996): Metodología de la investigación cualitativa. España.
  
- Russo, M. A. (2000): Las relaciones contemporáneas entre géneros en cuanto a la conformación de pareja estable. Caracas-UCAB, Trabajo de Grado.
  
- Santoro, E. (1998): Normas de la APA para las citas y referencias bibliográficas. Caracas, UCV.
  
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós Estudios.
  
- Touraine, A. (1978): Introducción a la Sociología. Buenos Aires, Editorial Ariel.
  
- Valles, Miguel S.(1997): Reflexión metodológica y práctica profesional: técnicas cualitativas de investigación social.Caracas, Síntesis Sociología.
  
- Vernet, J. & Villasmil, M. C. (1989): La Especialidad de Sociología de la UCAB (UCAB- Caracas). Un estudio descriptivo longitudinal. (1962- 1985). Trabajo de Grado.
  
- Wright Mill, C. (1997). La Imaginación sociológica. México, Fondo de Cultura Económica.
  
- Zdravomisiov, A. G. (1986): Metodología y procedimiento de las investigaciones sociológicas. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

## Referencias Electrónicas

- Beltran, Rosa. “Las prácticas sociales y la construcción de la identidad profesional. (sin fecha) Disponible en: [www.fae.unicamp.br/br2000/trabs/1820.doc](http://www.fae.unicamp.br/br2000/trabs/1820.doc). Universidad de Guadalajara, México.
  
- \_\_\_\_\_ . “Algunos rasgos constitutivos de la identidad del docente de psicología”. consultado en febrero de 2003 [Www.cesu.unam.mex/iresie/revistas/rmie/num2/art6.htm](http://Www.cesu.unam.mex/iresie/revistas/rmie/num2/art6.htm)
  
- Casillas, M. A.: Educación como socialización en la universidad mexicana. (sin fecha). Consultado en: [www.unam.mx/ceiich/educacion/casillas.htr](http://www.unam.mx/ceiich/educacion/casillas.htr).
  
- Del Río, Eugenio. Consultado el 23 de septiembre de 2003: “El trabajo como factor de identidad”. Disponible en: <file:///disociología/autores/delrio/numero9c.htm>.
  
- Herrera, Mariano. “Identidad profesional y formación de directores. Centro de investigaciones culturales y educativas. (sin fecha). Consultado en: [www.corpocas.cl/articulos/d2001296002.doc](http://www.corpocas.cl/articulos/d2001296002.doc)
  
- Hil Calvo, Enrique: “Identidades complejas y cambio biográfico”. (sin fecha) Consultado en: [www.ucm.es/info/sociol/gcalvoicycb.htm](http://www.ucm.es/info/sociol/gcalvoicycb.htm).
  
- Hualde, Alfredo: Ingenieros en la frontera norte de México. Trayectorias laborales e identidades profesionales. Ponencia presentada en el coloquio: “tendencias y manifestaciones de la nueva cultura del trabajo”. Consultado el 02/04/03. UAM-AZCAPOTZALCO y Fundación Friederich Ebert, 4-5 septiembre 1990. Consultado en : [www.google.com](http://www.google.com)

- Molina, M. & Romero, M.,: “Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad del trabajo social”. Consultado el 02/04/03. Revista de servicio social, volumen 1, n° 3, junio, 1999-diciembre, 1999. [www. Udec.cl/-ssrevi/articulos/contribucionests.htm](http://www.Udec.cl/-ssrevi/articulos/contribucionests.htm).
- Quiroz, Mario. Repensar la identidad profesional: Una posibilidad de volver al mito situacional del trabajo social. (sin fecha) Consultado en: [www.google.com](http://www.google.com)
- Silva- Santisteban, Rocío.. “Los parientes pobres”. Consultado el 2 de junio del 2002. [Www.desco.org.pe/qh/rss102.htm](http://Www.desco.org.pe/qh/rss102.htm).
- Universidad Santiago de Compostela (1998). "Hacia una interpretación de la identidad profesional de la universidad de santiago de Compostela. Catedráticos: trayectorias y prácticas”. Consultado en el año 2000. Disponible en: [www.yupi.com](http://www.yupi.com). Palabra clave: “identidad profesional”.

## ANEXO A

### ENTREVISTA

Buenos días/ tardes. Somos estudiantes de Sociología de la Universidad Católica Andrés Bello, estamos realizando nuestra tesis de grado sobre **la Trayectoria Profesional de los sociólogos egresados de la UCAB**. Ello supone una descripción de los diferentes trabajos que cada sociólogo ha escogido en su trayectoria laboral.

Queremos conocer cómo se ha desarrollado su historia de vida profesional, a través de las distintas decisiones que ha tomado desde el momento que decidió ingresar a la Escuela de Sociología hasta hoy día.

La entrevista consta de dos partes fundamentales:

- Datos socio- demográficos
- Trayectoria de vida profesional

#### I. DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS:

1. Fecha de Nacimiento:    Día            Mes            Año            2. Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_

3. Fecha de culminación de estudios de Sociología: \_\_\_\_\_

4. Fecha de obtención del título: \_\_\_\_\_

5. ¿Ha cursado estudios de postgrado? Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_  
 No \_\_\_\_\_

6. Indique el nivel de estudios de postgrado, el área, el centro de estudio, fecha de realización y país donde lo cursó.

Título	Año	Área/ Centro de Estudio	País
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

7. ¿Cuál es el nombre y a qué se dedica la institución para la cual trabaja?

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es su cargo actual? (tal cual como se conoce en la institución)

\_\_\_\_\_

9. ¿En qué área o departamento de esa institución está trabajando actualmente? \_\_\_\_\_

10. Fecha de ingreso al cargo actual: \_\_\_\_\_

11. ¿ Actualmente es este su único empleo? Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

12. Empleos durante su vida laboral

	Cargo	Institución	Fecha aproximada
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7			
8			
9			
10			

**20.** Último nivel de instrucción alcanzado por principal de sus padres?

Madre \_\_\_\_\_  
Padre \_\_\_\_\_

**21.** ¿Cuál ha sido la ocupación sus padres

Madre \_\_\_\_\_  
Padre \_\_\_\_\_

## **II. TRAYECTORIA ACADÉMICA Y LABORAL:**

1. ¿Por qué decidió estudiar Sociología? ¿Cuándo?
2. ¿Qué lo llevó a hacer estudios de postgrado? (de haberlo hecho)
3. Ahora, descríbanos un poco cómo ha sido su trayectoria laboral a lo largo de los empleos que ha tenido. Además cuéntenos qué actividades realizaba?
4. A su juicio, ¿cuál es el verbo que define el ser sociólogo?
5. ¿Cuáles son sus planes futuros?

## ANEXO B

### Guía de entrevista:

1. ¿Cómo decidiste estudiar sociología?
2. ¿Influyó alguien en esa decisión?
3. ¿Qué opinaron en tu casa?
4. ¿Por qué estudiaste en la Católica y no en la Central?
5. ¿Qué otra carrera querías estudiar? ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cuál es la profesión de tus padres?
7. Entrando a la universidad: ¿Qué pensaba que hacía un sociólogo?
8. ¿Qué te veías haciendo en el futuro?
9. Existen tres preguntas fuera del ambiente universitario que comúnmente le hacen a los estudiantes de sociología: ¿Qué es la sociología? ¿Qué hace un sociólogo? y, ¿Dónde trabajan? . ¿Te las hicieron alguna vez? ¿Cómo respondías?
10. ¿Por qué esas preguntas se las hacen a un sociólogo y no a un abogado, a un psicólogo o a un médico, por ejemplo?
11. ¿Quiénes han sido los profesores con mayor influencia entre los estudiantes? ¿Por qué?
12. ¿Cuál fue la materia que te gusto más?
13. ¿Alguna vez pensaste que la sociología no debería ser tu profesión?
14. ¿Qué tiene de particular un sociólogo de la Católica?
15. ¿Qué falta o sobra en el pensum de la carrera?
16. ¿Trabajaste mientras estudiabas? (Sí) ¿Dónde? ¿Cuánto tiempo?
17. ¿Conservas amigos de tu etapa universitaria? ¿Son sociólogos? (Sí) ¿ Sabes qué hacen en este momento?
18. ¿Cuál consideras el momento más importante de tu etapa universitaria? ¿Por qué?
19. ¿Cuál fue el tema de tu tesis? ¿Cuánto tiempo te llevó realizarla?

20. ¿Cómo fue tu primera experiencia de empleo a nivel profesional?
  21. En esa época, ¿A dónde iba la mayoría de los sociólogos?
  22. ¿A qué crees que respondía eso?
  23. ¿Cuánto tiempo estuviste en tu primer empleo?
  24. ¿Qué aprendiste?
  25. ¿Qué hiciste luego?
  26. ¿Qué te llevó a hacer un postgrado?
  27. ¿Había mucha demanda?
  28. (Sí) ¿Cuáles eran las áreas más demandadas?
  29. ¿Cómo llegas a tu empleo actual? ¿De dónde venías?
  30. ¿Cómo fue el cambio?
  31. ¿En qué consiste tu trabajo?
  32. ¿Qué es lo que más te motiva a trabajar aquí?
  33. ¿Consideras que lo que haces corresponde al campo de la sociología? ¿Por qué?
  34. ¿Y en tus empleos anteriores?
  35. ¿Aplicas aquí conocimientos de tu formación universitaria?
  36. ¿Y en tus anteriores empleos?
  37. ¿Qué haces en particular en tu trabajo que no hacen otros sociólogos?
  38. ¿Cuándo se requiere de un sociólogo?
  39. ¿Qué logra hacer un sociólogo que no hace otro profesional?
  40. ¿Qué hacen los profesionales de sociología en éste momento?
  41. ¿Existen diferentes formas de hacer sociología? (Sí) ¿Cómo cuales?
  42. ¿Quiénes son los sociólogos que marcan pauta en la Sociología en Venezuela?
  43. ¿Qué instituciones promueven el desarrollo de la Sociología en venezolana?
  44. ¿Cuáles han sido los momentos más significativos en tu vida profesional?
  45. Consejo a un estudiante de sociología
  46. Formación actual de un sociólogo
  47. ¿Qué piensan tus padres de ti ahora?
  48. Lugar ideal para un sociólogo
- En una palabra: ¿Qué hace un sociólogo?

**ANEXO C**