

AAP9285

PRAC.DOC
EDFM2003
GB

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.

Facultad de Humanidades y Educación.

Escuela de Educación.

Práctica Profesionales II.

Especialidad Física y Matemática.



Prácticas Profesionales.

Integrante: Guzmán, Mariana.

Profesora: García, María Belén.

Caracas, 28 de Julio de 2003.



Introducción.

Las Prácticas de observación Docente y Ejercicio Docente surge, de una inquietud, de la Escuela de Educación Mención Física y Matemática, ya que anteriormente el rol docente se realizaba en el quinto año de la carrera y el pasante en ese año no se involucraba en el ámbito laboral ocasionando que el pasante no tuviese las estrategias pedagógicas necesarias para enfrentarse al salón de clases.

El Ejercicio de Las Prácticas Docentes forma parte de las materias del nuevo Pensum Curricular y es un requisito fundamental para obtener el Título de Licenciado en dicha especialidad.

El objetivo central del Nuevo Pensum Curricular es formar un Licenciado en Educación, Mención Física y Matemática, capacitado para:

- Educar al Adolescente que ingresa a la tercera etapa de la Educación Básica hasta el momento de su egreso en el ciclo de Educación Media, Diversificada y Profesional, y ejercer la docencia a nivel superior.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas en el área de su competencia.
- Investigar y actualizarse en la comprensión del entorno social donde se inserta su quehacer profesional.
- Dominar las técnicas científicas y pedagógicas para el mejor desempeño de su labor profesional.
- Formar parte de equipos interdisciplinarios de acción en programas y proyectos de atención al adolescente, objeto de su labor.

Para lograr estos objetivos, la nueva propuesta contempla tres Prácticas Profesionales a partir del tercer año de la carrera, con el objeto de involucrar al estudiantado, desde época temprana, al ambiente docente aula, para que pueda desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias que lo harán apto para el rol que le tocará cumplir: el de educador. Las Prácticas Profesionales I, II y III se presentan entonces como un cuerpo cohesionado y coherente, que busca desarrollar en el futuro docente las habilidades y destrezas, y la

adquisición de estrategias metodológicas indispensables para asumir de manera efectiva el hecho educativo en su totalidad

Informe de Prácticas Docentes.(Antonio Arráiz)

I. Centro Educativo.

Reseña Histórica del Plantel.

El Liceo "Antonio Arraiz" fue creado por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes según resolución N^o4119 de fecha 1^{ro} de Octubre de 1967. Desde ese entonces ha funcionado entre las esquinas de Glorieta a Maderero, Parroquia Santa Teresa, primero en una vieja casa N^o 31 hasta el año 1988 y a partir del 12 de Mayo de 1992 en ese mismo lugar un espacioso y confortable local fué construido por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, específicamente por la Fundación para Edificación y Dotación Educativa (F.E.D.E)

Entre sus inicios contó con 10 secciones y una población de 500 alumnos, quienes recibieron una preparación básica y cultural propia del primer ciclo de bachillerato. Luego dicha población fue aumentando, abriéndose ocho secciones, haciendo un total de dieciocho, con un aproximado de más de seiscientos (600) alumnos.

Desde sus inicios la Institución ha contado con un valioso personal humano que ha sabido sembrar huellas de amor por su plantel. Entre este personal hay que hacer especial mención, sin menos precio a los demás, a sus fundadores: El Profesor Omar Durán Machado como Director, La Subdirectora Lilia Arvelo Alemán, a la Profesora María Salvadora Gabus y otros Docentes que ocuparon diversos cargos.

Desde el año 1998 se convierte en la Unidad Educativa Nacional " Antonio Arraiz", con la incorporación del Ciclo Diversificado, Mención Ciencias, lo que ha permitido que egresen jóvenes bachilleres.

En la actualidad cuenta con una población de 836 alumnos, 53 docentes, 19 de personal administrativo, 11 personal obrero, siendo el director Henry Urbina Dávila, el subdirector Docente Freddy González y subdirectora administrativa Olga de Ruiz y Rodolfo Márquez.

Actualmente el plantel se ubica en la misma dirección desde 1967 y el teléfono es 0212.481.82.59.

El epónimo Antonio Arráiz con el que se distingue la Institución, de viene de un poeta, novelista, autor de textos didácticos, cuentitas y ensayistas venezolano que vivió entre los años 1903 hasta 1962.

Antonio Arráiz fue un poeta solitario en su acento particular, sólo en la poesía venezolana. No perteneció ni a la generación del 18 y solamente estuvo muy cerca de los escritores de la vanguardia de 1928. Pero es un poeta importante, esencial, ya que fue él, antes que otros, por medio de su primer poemario Áspero, quién realizó la ruptura y abrió un camino nuevo que otros transitaron. El suyo es un lenguaje cortante, intenso, "Canto a mi América India, sin españoles y sin cristianismo" dice en el segundo poema de Áspero- el cual es de esos libros fundacionales de la poesía contemporánea venezolana. Su canto abrió surcos: En otros momentos lo hallamos profundamente angustiado, tal como cuando dice:

"Quiero estarme en ti, junto a ti, sobre ti, Venezuela, pese a ti misma." Para ello utilizó en sus creaciones elementos telúricos y soñó otro país, nuevo, distinto, el que se hizo presente en sus cinco sinfonías, escritas casi todas en la cárcel o en el confinamiento de que fue objeto durante la tiranía de Juan Vicente Gómez (1908-1935).

Como novelista, dejó su huella en su periplo dentro de la literatura venezolana. Especialmente a través de sus puros hombres (1938); como autor de libros para la enseñanza; habría que subrayar el valor de los libros de texto que concibió; como cuentista, la parábola del alma venezolana que subyace en sus cuentos de tío tigre y tío conejo (1945); como ensayista; hay que destacar su culto bolivariano (1940).

En su honor cuando en la semana 27 de marzo; fecha de su natalicio, se celebra en la institución la semana del liceo.

Filosofía de la Institución

La filosofía de la institución es que el alumno sano, culto y crítico pero sobre todo saludable propiciando una serie de actividades en la institución para su logro como lo dice la ley Orgánica de Educación en su artículo N°3 título I de disposiciones fundamentales:

“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental...”

Estructura organizativa del plantel

La organización del plantel presenta un equipo directivo conformado por los siguientes miembros; director del plantel Henry Urbina Dávila, la sub-directora Administrativa Olga de Ruiz y el subdirector académico Freddy González.

Para realizar reuniones se establece un orden cronológico, primero se reúnen los directivos quienes corresponden a la dirección del plantel nombrados anteriormente. Después se realizan dichas reuniones se saca la esencia que quieran llevar al consejo técnico asesor, éste está formado por los tres directivos más todos los coordinadores no solamente de los controles si no de los departamentos, también jefe de Departamento de Matemática y Física y biblioteca, al terminar cada lapso se realiza un consejo docente, primero se realiza un consejo de secciones para discutir la nota de cada lapso, o sea 3 consejos, y se hace un consejo docente solamente para los directivos, los departamentos presentes en la institución son los siguientes: de control, de evaluación, biblioteca, Física y matemática, bienestar estudiantil. La agenda del consejo general de profesores, técnicos docentes, seccional, trata todo lo relacionado con el plantel, bienestar del estudiante, las planificaciones, y las actividades que requieren organizarse con anterioridad.

El proyecto de planificación, plan anual, cada profesor realiza su plan se lo transfieren a los jefes de departamento y ellos se lo traspasan a los directivos. Cada jefe de departamento se alimenta con esos planes, para dárselos a los

directivos y son ellos quienes elaboran el plan general. Se realiza una evaluación durante todo el año y tienen que entregar al final de cada año la planificación final, dicha planificación se recoge todos los resultados que se pretenderán lograr en el año. Los informes tienen que entregarlo cada departamento y a su vez cada profesor con sus respectivos informes finales el cual especifica si los objetivos fueron cumplidos y porque no cumplirse, los departamentos se alimentan de todos los informes finales y ellos se lo transfirieron a los directivos, los directivos, los directivos elaboran un informe al distrito y así sucesivamente.

La Comunidad Educativa se reúne un miércoles por mes con el director del plantel. Se tiene la asociación civil que sale de la comunidad educativa que esta registrada. La comunidad trabaja muy excelentemente cumpliendo hasta ahora todo lo que se han propuesto pese a que trabajan con un remanente del año pasado, porque no se puede pedir nada de fondos, y que se obtuvo del año pasado fue colaboración voluntaria, pero este año muy pocos han colaborado y a pesar de ello se han logrado todas las metas. Para el reclutamiento de personal, recuerda toda directora que en los planteles oficiales a excepción del mismo, se realizan por concursos.

Actualmente la matrícula actual es de 836 estudiantes, repartidos en 22 secciones, coordinados por 4 controles.

El plantel cuenta con tercera etapa de básica y media diversificada con una sola mención: Ciencias. Existen dos secciones de cuarto y quinto año. La distribución de los alumnos en el año escolar es de la siguiente forma: siete secciones de séptimo grado, seis octavo, seis de noveno y como se dijo anteriormente cuatro de diversificado.

La institución cuenta con cuatro seccionales o controles desde el séptimo grado hasta el segundo año del ciclo diversificado. En la primera seccional se encuentran los seis primeros séptimos de la sección "A" hasta la F, la segunda seccional se encuentra todos los octavos (desde el 8vo A al F); la tercera seccional se encuentra todos los novenos; por último las secciones de primer y segundo ciclo Diversificado se ubican en la última o cuarta seccional.

En la 9^o de la tercera etapa de básica el número de alumnos es más grande, por eso se tiene que hacer una selección de los estudiantes que quieren continuar en el ciclo diversificado escogiéndolos de la siguiente manera: al inicio del año escolar para los estudiantes de 9no grado se les informa tanto a ellos como a sus representantes que por razones de la infraestructura(espacio) no se puede crear igual cantidad de novenos que de diversificados, contando actualmente en la institución sólo con dos secciones de 4to año por esta razón no todos los alumnos pueden asegurar su ingreso en dichas secciones. Luego al terminar 9no grado y con la ayuda del servicio estudiantil se orienta a los alumnos por medio de charlas sobre las diferentes menciones existentes como por ejemplo Humanidades, Turismo y Computación entre otras que puede ofrecer las distintas instituciones en común acuerdo con los distintos distritos que albergan los diferentes liceos, garantizando la continuidad de los estudios para todos los alumnos de la institución. Posteriormente se realizan encuestas a los estudiantes de 9no grado para conocer sus intereses sobre su permanencia en el plantel. Después de ejecutar dicho proceso se realiza la selección de los alumnos con el mejor rendimiento académico e interesados en estudiar la mención de Ciencias en la institución. Cabe destacar que el filtro de los alumnos se plantea desde el séptimo grado, pues sabemos que existen 6 secciones de 7 mo grado pasando a 6 octavos y seguidamente a 6 novenos que desembocarán a los dos cuartos mencionados anteriormente tomando en cuenta el buen rendimiento y una excelente conducta en el plantel. A los estudiantes de cuarto año y quinto año no se les permite repetir debido a que obstaculizan a los alumnos inferiores optar por el cupo en dichos años.

Actualmente la cantidad de alumnos regulados en 7mo grado son de 198 alumnos, de 8vo 197 alumnos, de 9no grado alumnos 178 alumnos, 1ro de Ciencias 76 alumnos y 2do de ciencias 76 alumnos que suman un total **725** alumnos regulados. Los alumnos regulados con materia pendiente de 8vo grado son 53 alumnos, de 9no 28 alumnos y de 1ro de ciencias 6 alumnos que suman un total de **87** alumnos regulados con materia pendiente. Los alumnos repitientes de

7mo grado son 30 alumnos, de 8vo 31 alumnos, de 9no grado 50 alumnos que suman un total de **111** alumnos repitientes.

Departamento de control de estudios

Este departamento esta a cargo de la profesora Rita Brito como función principal y también es coordinadora del Dpto. de Física y Matemática. Este departamento comparte el espacio físico con el departamento de Física y Matemática. Las funciones del Departamento de Control de Estudios, son la atender a los Departamentos que conforman la Unidad Educativa Antonio Arraiz.

Recursos Materiales

Entre los recursos materiales se encuentran tres escritorios, e estantes, guías de trabajo, dos computadora, una impresora pequeña y una impresora grande una secretaria muy atenta, 2 carteleras, afiches del ministerio, papeles de reciclaje.

Funciones

Objetivos Generales:

1. Organizar, proyectar y cumplir los propósitos del Departamento de Control de Estudios.
2. Coordinar y asesorar en la elaboración de Planillas Matrícula Inicial Y modificación de la Misma.
3. Organizar eficientemente los expedientes del Alumnado luego del proceso de inscripción de los alumnos de 7mo, 8vo, 9no grado y 1er y 2do año de ciencias.
4. Mantener la comunicación entre las distintas dependencias de la Institución.

Objetivos Específicos:

1. Organizar el Departamento de Control de Estudios.

2. Desarrollar y proyectar los objetivos del Departamento.
3. Mantener activamente las comunicaciones como esencia vital entre las dependencias del plantel.
4. Reconocer la eficiente labor de nuestro personal.
5. Organizar y supervisar las planillas de Matricula Inicial.
6. Hacer cumplir conjuntamente con la Dirección del plantel el reglamento sobre el otorgamiento de Certificado de Educación Básica y Títulos.
7. Unificar criterios con los Jefes de Personal para el desarrollo del proceso de Inscripción.
8. Incentivar la participación del personal al proceso de inscripción.
9. Evaluar el proceso de Inscripción.

Actividades:

1. Cumplir con los recaudos Administrativos ante el Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
2. Elaborar circulares, oficios y correspondencias.
3. Elaborar el plan anual.
4. Solicitar material de oficina y instrumento de trabajo.
5. Publicar carteleras informativas.
6. Planificar las actividades pertinentes sobre los propósitos.
7. Controlar los documentos de los alumnos a través de un registro.
8. Revisar formatos e instrumentos empleados en la elaboración del trabajo, a fin de reformar o crear si fuese necesario una labor eficiente.
9. Publicar carteleras alusivas al rendimiento académico por Departamento y por alumnos.
10. Hacer una realización informativa reciproca con la dirección del plantel.
11. Celebrar reuniones con profesores de los Jefes de Controles a fin de unificar criterios.

12. Mantener una estrecha relación con el departamento de evaluación.
13. Abrir libros de actas correspondientes.
14. Mantener comunicación con los Jefes de los diferentes controles a fin de unificar criterios así mismo con la dirección del Instituto.
15. Revisar el expediente del alumno.
16. Asistir a reuniones con el personal administrativo para unificar criterios.
17. Dar instrucciones a la comisión permanente de revisión del expediente de los alumnos de 9no grado.
18. Asistir a reuniones del Distrito Escolar y Zona Educativa para recibir instrucciones sobre certificado de Educación Básica y Títulos.
19. Orientar al personal administrativo sobre lineamientos en la consecución del trabajo sobre los certificados de Educación Básica y Títulos.
20. Asistir a la zona Educativa para el sello de entrega de planillas de resumen final del año escolar que culmina.

Coordinaciones de Control o Seccionales

Cada control está formado por un docente a tiempo completo, que se denomina Jefe de Control con dos secretarias una en la mañana y otra en la tarde.

Cada secretaria ayuda administrar 3 secciones con su Jefatura Inmediata, el Jefe de Control.

Personal Adscrito a Cada Control

Control 1: Séptimos Grados (A-B-C-D-E-F), funciona en el piso 1 del edificio 2.

Coordinadora: Prof. Nancy Batista.

Secretarias: Mañana: Sra. Eguanola Del Valle Magali.

Tarde: Sra. Carmen Fajardo.

Control 2: Octavos Grados (A-B-C-D-E-F), funcionan en el piso 2 del edificio 2

Coordinadora: Prof. Alba Salazar.

Secretarias: Mañana: Sra . Rosalba Castillo

Tarde: Sra. Daisy Arguelo

Control 3: Novenos Grados(A-B-C-D-E-F),funcionan en el piso 3 del edificio 2.

Coordinador: Prof. Ciro Rico.

Secretarias: Mañana: Sra. Zulia Aponte.

Tarde: Sra. Katty de Romero.

Este control esta bajo la dirección del Prof. Ciro Orlando Rico, graduado en sociales: geografía e historia. Se desempeña como coordinador del control o selección 3, donde funcionan todos los novenos (A-B-C-D-E-F). También coordina el Dpto. de ciencias Sociales (Datos obtenidos de una entrevista con la secretaria).

Cada secretaria del control administra 3 secciones.

Control 4: 1° y 2° de ciencias (A-B)

Coordinador: Prof. Freddy González (Subdirector Docente)

Secretarias: Mañana: Sra. Maritza Ramírez.

Recursos Materiales

Mobiliario: 2 escritorio, 1 silla, 1 máquina de escribir, 1 estante, 1 reloj,un ventilador, 2 carteleras.

Papelería: Formatos de: pases de entrada, pases de salida, cartas de buena conducta, diarios de clase, y libros de vida de cada estudiante.

Función de Cada Control

- Control de la asistencia del docente mediante una hoja de registro, que contiene el número de clases/ mes. Si el docente falta debe justificar su inasistencia ante la Dirección del liceo.

Los profesores coordinadores (TC) firman a la hora de entrada y de salida en una carpeta que está en la Dirección.

Los profesores de aula firman, pero es en el diario de clase. El semanero (1 para cada semana) es el encargado de llevarle la carpeta al docente del aula y devolverla nuevamente a la Seccional.

En esa carpeta el docente coloca su firma, la materia vista, la inasistencia de los alumnos y cualquier observación que él crea conveniente.

- Llevar el libro de vida, el cual contiene expediente y datos de los alumnos, y en general, el registro del comportamiento del alumno.

Cuando el alumno comete una falta se cita su representante quien debe firmar el libro de vida el día de su visita, así se le hace el seguimiento al alumno.

Sanciones a los alumnos

Los Controles sólo aplican sanciones a faltas leves cometidas por los alumnos, tales como jubilaciones, peleas con los compañeros etc. En este caso se le cita al representante para llegar a un acuerdo con él de manera de evitar la sanción. Si el alumno reincide y no mejora su comportamiento se puede expulsar 1 ó 2 días. La idea es que el representante colabore para que el muchacho no ande por la calle perdiendo el tiempo.

- Velar por la conducta de los alumnos en las horas de receso. Los alumnos tienen por normativa durante los recesos permanecer sólo en la planta baja, no en los pasillos, salones o escaleras. Así se evita que dañen pupitres, rayen paredes, etc.

Al terminar el receso los alumnos deben subir a los salones junto con el profesor, si este no ha llegado ellos deben permanecer en el patio central de la planta baja, esperándolo. En los cambios de profesor los alumnos deben permanecer en los salones.

En cuanto al mantenimiento de la limpieza del liceo por parte de los alumnos, el Prof. Ciro con 3 alumnos de labor social de 5° año, velan porque los alumnos no ensucien; se les inculca continuamente la normas de urbanidad y buenos modales.

Por parte del liceo hay un señor de limpieza por cada piso, que limpia 2 veces al día.

- Velar por el buen uso y conservación del mobiliario del plantel. Al final del año escolar los alumnos de los 9nos grados y los de diversificado lavan con agua y

jabón todo el liceo, y los de 5to año como labor social lijan y barnizan todos los pupitres. Esto los hacen en un determinado día, previo acuerdo.

- Hacer el plan anual de la seccional. Cada Coordinador hace un plan anual a principio de año y un informe final al final del año escolar, donde se especifica si se cumplió todo lo que estaba especificado en el plan anual, es como especie de una evaluación de los resultados obtenidos. El Plan integra las metas y los objetivos que se propone la coordinación, como por ejemplo: si se cumplieron las funciones, se hicieron reuniones con los representantes para hablar de la normativa del plantel, etc. El plan anual siempre es casi el mismo todos los años, busca el mayor rendimiento de los alumnos, que tengan buen comportamiento; etc.

Este año se hizo en un solo día, durante 6 horas, 1 reunión con los representantes de los alumnos de cada sección para hablar de la normativa del plantel, del rendimiento y comportamiento de los alumnos. Se busca la mayor colaboración del representante. Muchos de ellos se ofrecen, pero otros se ven a principio de año cuando inscriben a los alumnos y a final de año escolar, ya cuando no se puede hacer nada por el muchacho.

También los representantes se reúnen con los profesores Adscritos a los 4 controles 1 vez al año para buscarle solución a ciertos problemas que existen el liceo; luego se levanta un informe con todos los planteamientos de los profesores de aula para lograr mejores objetivos.

Funciones del Jefe de Seccional

- Velar porque los profesores colaboren con la disciplina de los alumnos adscritos a la seccional.
- Revisar cada día el diario de clase de las secciones a su cargo y el cuaderno de incidentes o libro de movimiento de seccional, donde se registran diariamente las cosas que pasan.
- Tomar las medidas a las que haya lugar.
- Mediante las normas disciplinarias del plantel, orientar las conductas generales de los estudiantes y su actuación estudiantil, estudiar y resolver los casos de indisciplina, así como las faltas de aplicación del

alumno hacia los estudios; existen alumnos que tienen muy buena conducta, pero no rinden. Se conversa con ellos para averiguar qué sucede.

- Conversar con los profesores guías de cada sección o con cualquier otro profesor adscritos que detecte un alumno de bajo rendimiento y lo participe al seccional.
- Orientar a los semaneros para que desempeñen bien su función.

Sobre todo se hace hincapié con los alumnos de séptimo grado por ser nuevos en el plantel. Cada alumno es semanero por una semana, según el número de lista.

- Citar a los representantes de los alumnos cuando acumulen más de 3 pases de entrada. Si el alumno falta y trae su justificativo médico, no se le considera como pase, debido a que su falta es por causa mayor. Sólo se permiten 3 pases de entrada porque eso fue lo que se acordó en una reunión con los profesores adscritos. El conteo de los pases se hace por el registro que lleva seccional y el control que llevan los profesores de aula. En las tardes, generalmente, no se pases dan entrada, esto se deja a juicio del docente de aula.

Departamento de Evaluación

Jefe: Prof. Morella Carballo (especialidad: Biología y Química). No tiene horas docente).

Secretaria : Sra. Nilda Mendez

El Dpto convoca un consejo de curso por cada final de lapso(3 en el año escolar), donde se discuten las notas o rendimiento estudiantil.

Los mismos se hacen en diciembre, abril y junio. Las notas las pasa a mano cada profesor en un formato que hay en el departamento.

EL Dpto. también participa en los consejos de docentes convocados por la Dirección a comienzo de cada lapso, donde se tratan problemas Específicos del plantel.

Recursos Materiales

Máquina de escribir, papelería, carpetas, instrumentos legales y reglamentos, etc. Además de escritorios, estantes, sillas y carteleras.

Funciones

- Planificar el año escolar.
- Elaborar el calendario escolar, tratando que las pruebas de II lapso se hagan antes de semana Santa.
- Revisar las pruebas de lapso de todos los profesores, para ver si están bien estructuradas.
- Entrega al os representantes el cronograma de lapso.
- Llevar todo lo relacionado con los alumnos que tienen materia pendiente. Pedir a los profesores el contenido de materia que van a evaluar, para que la secretaria lo pase en limpio y se los entregue a los alumnos junto con el calendario de exámenes de materia pendiente.
- Procesar todo lo relacionado con los alumnos que tienen doble inscripción, es decir ,los que llevan educación para el trabajo (materia que no se repara) del año anterior. El Dpto. les acomoda el horario para que no le choque con el horario normal del año que cursan.
- Planificar todo lo relacionado con notas y entregas de boletines.
- Llevar el control de rendimiento estudiantil.
- Revisar todo los documentos de los alumnos , para verificar que sus datos son idénticos, sobre todo los de la cédula y la partida de nacimiento. Si se detecta algún problema se le informa al representante para que él los arregle con tiempo, si son errores ajenos al liceo. De lo contrario el alumno afectado no podrá recibir Certificado (si es de 9no grado) o Título de Bachiller.

- Tramitar certificación de notas, constancia de notas, Certificados de 9no grado y Títulos de Bachiller.
- Reunirse con los Profesores Guías.

Observaciones:

El Dpto. no ajusta nota, sólo lo hace por credencial de mérito (Art. 101 y 103 de la LOE), y sube hasta dos puntos en materias no aplazadas y relacionadas con la actividad que haga el alumno. Por ejemplo, si es deporte, los puntos se le añaden a educación física (Si la tiene aprobada, de lo contrario se le sumará en cual otra asignatura, también aprobada)

No hay jurado examinador, cada profesor asume su responsabilidad durante los exámenes.

Para repetir pruebas de lapso o de revisión, se procede estrictamente como indica el Art. 112 de la reforma de la Loe.

El Dpto. no hace talleres de actualizaciones de profesores, cada cual lo hace por su cuenta.

El Dpto. de Evaluación no expide constancias de estudios ni boletas de retiro, eso lo hacen los Controles.

El Dpto. planifica talleres vespertinos, solamente en II y III lapso para los alumnos con materia pendiente.

El colegio es estricto en cuanto al uso del uniforme y la presentación personal del alumno.

La guiatra esta incluida en el horario normal de la asignatura que imparte el profesor guía.

No se permite sacar alumnos de los salones de clase.

Criterios que Sirven de Base para que la Evaluación sea Científica, continua y acumulativa.

El criterio científico depende de cada profesor.

Los demás criterios se aplican según lo establecido por la LOE y su reglamento.

Los puntos de apreciación cada profesor lo consideran dentro de la evaluación sumativa. Se trata de que no sea una nota subjetiva, sino que alumno se la gane.

En el I lapso la evaluación es totalmente continuo. Los demás lapsos si tiene exámenes finales de lapso.

Departamento de Física y Matemática

Esta dirigido por la Profesora Rita Brito como se mencionó anteriormente y los recursos materiales son los mismos de Control de Estudios. Posee 6 personas del Dpto. de (F y M) más la coordinadora, 7 profesores en el área M y F. En el área de Matemática de la básica están ubicados 5 profesores y uno de física, por que algunos de física repiten con la profesora Mariana Ojeda los profesores son los siguientes: Rita Brito, Luis Rosa, Aldemir Olguin, Mariana Ojeda, Domitila Sucre, las cuatro primeras están con la cátedra de matemática de la básica y la física Mariana Ojeda y Domitila Sucre recordemos que la profesora Mariana comparte las dos menciones, en el diversificado Andrew Fragosa, matemática de 4 y 5, Carmen Isabel León, física de 5, Mariana Ojeda física de 4, todos los profesores son graduados(Licenciados en Educación), unos a nivel del pedagógico y otros de la católica existen reuniones al inicio del año escolar de cada lapso, para las planificaciones, para los exámenes finales para las pruebas de revisión, los programas de F y M son distribuidos para las planificaciones pero reposan en el departamento de control de estudios. Los distintos programas de estudio, comentan la Prof. Brito que al nivel de diversificado los programas no se han modificado solamente los de básica con un nuevo plan de estudio, estrategia, metodología 1 a 3 año de M y F, en 4 y 5 son los programas, entonces los profesores lo adaptan con las necesidades del grupo y lo que ellos consideren con su experiencia elaboran la planificación o le traen a la profesora los objetivos del programa o sea depende del profesor solamente en diversificado mientras que en la parte básica se rigen por una programa suministrado por el Ministerio de Educación hace 15 años. En las reuniones del departamento concluyen con que tipo de material se trabajará, actualmente se trabaja con una guía o si se pide un

libro específico, no es una obligatoriedad el libro en la institución debido a las necesidades de cada estudiante.

En cuanto a los recursos didácticos la clase es más expositiva, no utilizan otro tipo de recurso. Los recursos del departamento se lo piden a la dirección o por medio de las ventas de las guías se compran recursos como compás, regla, transportador. En cuanto a la coordinación del laboratorio de física los mismos profesores de física se encargan de dicha coordinación y los recursos se obtienen del mismo modo explicado anteriormente, la coordinadora Rita como jefe del Departamento realiza las supervisiones de los profesores con previo aviso, va a las clases y luego se reúnen con ellos y les informan lo referente a su evaluación siempre resaltando las críticas constructivas con su respectivo formato. Referente al formato de las pruebas cada profesor realiza su prueba y Rita se lo revisa para la puntuación, redacción de los objetivos y preguntas para su mayor entendimiento, el tiempo asignado, etc, y si los muchachos son capaces de entender lo que se quiere preguntar. En las reparaciones se reúnen todos los profesores pero por niveles, los de 7mo, 8vo, y 9no igual 4to y 5to según lo establecido, cada profesor le realiza la prueba de revisión a su alumno.

Departamento de Bienestar Estudiantil

El Dpto. esta formado por 4 profesionales: Nola Hidalgo (Psicóloga escolar), Prof. Norma Gómez (Es Orientadora y Coordina el Dpto.), Lic. María Angélica Maita (Trabajadora Social) y la Dra. Virginia Urbaneja (Médico Pediatra), y una secretaria que básicamente trabaja en la mañana.

Recursos Materiales

El Dpto. cuenta con muy poco material de trabajo. La psicóloga siempre ha solicitado una prueba psicológica y no se le ha facilitado, quizás porque es muy costosa o no se entiende el significado y la importancia de la misma aunado a todo esto la comunidad educativa no existe, sólo en forma representativa, ya no hay ingreso al liceo y por tanto es más difícil que exista la prueba. La Dra. tampoco tiene los medios para trabajar, no tiene camilla ni dotación médica, el

estetoscopio que usa es de ella. En fin en el Dpto. se trabaja con los recursos que cada quién pueda conseguir o comprar.

El servicio que la psicológica le presta al estudiantado es más que todo, a través de entrevistas o de juegos. Son muy poco los alumnos que por voluntad propia asisten a la psicóloga, la mayoría va por sugerencia de los profesores de aula o de los representantes, cuando observan que el muchacho tiene problemas de rendimiento, comportamiento, etc. En este sentido hay bastante comunicación entre los profesores y el Dpto. para canalizar los problemas de los alumnos. Si la psicóloga observa que el tratamiento del estudiante necesita base clínica más profunda la remite al Centro Médico Docente La Trinidad, a Sanidad, al Seguro Social o en última instancia a una clínica privada si el alumno posee los medios económicos. Esto se hace debido a las limitaciones que posee el liceo. Sin embargo, a pesar de sus limitaciones, el plantel no es tolerante en cuanto a la espera; existe una creencia de que el tratamiento psicológico debe dar resultado de manera inmediata, y generalmente, esto se ve pero es a largo plazo.

El objetivo fundamental del Dpto. de bienestar estudiantil es siempre trabajar por el bienestar del estudiante. En años anteriores, a principios del año escolar se le daban talleres de "orientación familiar" a las familias de los alumnos del plantel y talleres de educación sexual dirigido a adolescentes mayores de 14 años. Este año no se dado ningún taller.

El Dpto. de bienestar estudiantil también, trabaja con todo lo que es zonificación de los alumnos que egresan de noveno grado y que por limitación de cupos en 4to. Año no pueden quedarse a estudiar en el liceo, y la información vocacional y material del CNU para el 5to. Año. Como la política institucional no hay apoyo de los representantes al Dpto. de bienestar estudiantil, tampoco existe actualmente un proyecto de equipo, cada cual trabaja en lo suyo, pero sin embargo hay compañerismo de trabajo.

El Dpto. de bienestar estudiantil también se encarga del plan de Emergencia Escolar del plantel, en el cual participa una brigada de primeros auxilios formada por los alumnos, quienes algunas veces hacen prácticas en Parque del Este.

El Dpto. de BE evalúa las necesidades de la población estudiantil desde la observación y la sistematización. Sobre todo en los Consejos Generales de Profesores y en las reuniones de padres y representantes se puede tener una idea de cómo van las cosas en la institución.

El Dpto. de BE no trabaja con la parte de salud ni con la parte vocacional del estudiante desde el 7° grado, sólo con 5° año. Se está planificando hacerlo en un futuro próximo.

A continuación se presenta un cuadro, donde se encuentran los nombres de los coordinadores de jefes de los principales cargos como son: La Dirección, subdirección, Departamentos Académicos, Control o Seccionales, Centros, etc. Es importante Observar el Organigrama del plantel que está ubicado en la parte de anexos de este informe para tener una visión más amplia de la Organización Estructura de la institución.

Profesores	Jefe de departamentos
Lic. Rodolfo Marquez	Director
Lic. Olga de Ruiz	Sub-Director administrativa
Lic. Freddy González	Sub-Director académico
Lic. Brito B. Rita	Dpto. Control de Estudio
Lic. Carballo, Morella	Dpto. Evaluación
Lic. Baptista Nancy	Dept. de control 1
Lic. Salazar Alba	Dept. de control 2
Lic. Rico Siro Orlando	Dept. de control 3
Lic. Freddy González.	Dept. de control 4
Lic. Alarcón Mary	Dept. de biblioteca.
Lic. Carrillo I., Reina	Dept. de difusión Cultural
Lic. Rico Siro Orlando	Dept. de Ciencias Sociales
Lic. Brito B., Rita	Dept. de Física y Matemáticas
Lic. Norma Gómez	Dept. Bienestar Estudiantil
Lic. Torrealba, Arelis	Dept. de Educación para el Trabajo
Lic. Carrillo, Reina	Dept. de Castellano y Literatura
	Dept. de Ingles
Lic. Pérez G, María	Dept. Biología y Química
Lic. Hidalgo, Nola	Psicología

En el cuadro que se presenta a continuación, contiene los nombres de los profesores inscritos en el Dpto. De física y matemáticas y su cargo en el plantel.

Y posteriormente presentaremos los nombres de los profesores inscritos en toda la institución con su respectivo cargo.

Profesores Inscritos	Dpto. de Física y Matemáticas
Brito B Rita	Coordinadora y profesora de matemática de 7mo grado
Lic. León Carmen	Física de 5to año
Lic. Mariana E. Ojeda	Matemáticas y Física de 9no grado
Lic. Holguin, Aldemir	Matemáticas de 8vo grado
Lic. Rosas, Luis	Matemáticas de 7mo grado
Lic. Sucre, Domitila	Física de 9no grado

Profesores	materia
Lic. Baptista Nancy	Dibujo
Lic. García, Maxima A.	Turismo
Lic. Lara, José Elias	Eléctricidad
Lic. Marin, Milagros	Dibujo
Lic. Segnini M., Enith	Comercio
Lic. Torrealba de G. Arelis	Dibujo
Lic. Alvarado Gladys	Ciencia de la tierra
Lic. Golindano, Taida	Biología
Lic. Gudiño, Ninoska	Biología y Educ. para la Salud
Lic. Medez, Carmen	Biología
Lic. Pérez, María	Biología
Lic. Pulgarito, Rosa	Química
Lic. Rojas, Marlenys	Estudio de la Naturaleza, Química y Educ. para la Salud
Lic. Salazar, Elis J.	Biología
Lic. Salazar, Liseth	Biología y Educ. para la salud
Lic. Buriel, Noris	Sociales
Lic. Haddad, Aura	Sociales y Psicología

Lic. Rico, Ciro	Sociales
Lic. Rojas, Eliberta	Sociales
Lic. Sparice, María	Sociales
Lic. Viloria, Zoraida	Sociales
Lic.Castillo, Nancy	Educación Física
Lic. D 'suce, Angusto	Educación Física
Lic. Guerra, María	Educación Física
Lic. Liendo, Roger	Educación Física
Lic. Mendez, Elva	Danza
Lic. Hernández, Dalia	Castellano
Lic. Mato, Malaiza	Castellano
Lic. Sotillo, Magali	Castellano
Lic. Yannarella G. , Iraima.	Castellano
Lic Vasquez, Mirexia	Ingles
Lic. Salazar, Alba	Ingles
Lic. Barrera, Lolimar	Ingles
Rueda Oscar	Ingles
Lic.Jerez, Maritza	Educ. Artística
Lic. Morales, Belkis	Educ. Artística
Lic. Torrealba de G. Arelis	Educ. Artística

Horarios y Actividades Ordinarias

La Unidad Educativa Nacional “ Antonio Arráiz” cuenta con tan sólo con 9 salones para 836 alumnos inscritos, por esta razón la institución inicia sus clases de 7:00 am a 6:00 pm de Lunes a Viernes para poder Organizar e intercalar las secciones en dichos salones.

Generalmente los estudiantes de la III etapa de Educación Básica tienen clase en las mañanas y Ciclo Diversificado en las tardes.

La institución posee un reglamento interno que se está remodelando por el cambio constante de las leyes. La institución posee normas que instituyen cuando

los alumnos se van a inscribir en donde los representantes y alumnos firman unos requisitos y normas que los directivos aspiran que los alumnos conserven dentro de la institución como por ejemplo como comportarse, vestimenta del uniforme, no pintarse las chicas, todas ellas incluidas en el reglamento.

Los días oficiales de la institución sin contar carnaval y Diciembre se celebran el Día del Educador 15 de Enero, Día de la Juventud 12 de Febrero realizando un acto alusivo, se monta cartelera de las diferentes efemérides entre otras abarcando la mayoría de los actos en dicha institución con la finalidad que los actos se ejecuten dentro del plantel asegurando el cumplimiento normal de las actividades educativas previstas por la institución.

Para la semana del liceo se elabora un horario donde halla clases normales y otro horario para las actividades relacionadas con la semana del plantel como por ejemplo en la mañana se imparten clases normales y por la tarde se planifican una actividad especial o viceversa, esto se realiza en la última semana de abril recordando las condiciones iniciales pero que el estudiante sepa que se celebra la semana aniversaria. Ese mismo día estaban unas alumnas ensayando un baile de danza, la subdirectora nos aclaro que era porque la institución había ganado en danza a nivel Distrital y tenían que ir al teatro Municipal para bailar. La institución se involucra con todas las actividades en la cual son invitados por la alcaldía y los distintos organismos de cultura. El año pasado la sociedad bolivariana contó con un alumno que participó a nivel de planteles de la región capital, después con todos los estados a Mérida y su participación fue muy resaltante. La institución obtuvo un alto reconocimiento por dicha labor realizada conjuntamente con difusión cultural resaltando la motivación y su excelente participación. El año antepasado un niño obtuvo un reconocimiento no sólo a escala nacional sino a escala internacional en distintos países. Dentro del plan anual del departamento se esta planificando hacer un club de ajedrez propuesto por la dirección con la ayuda de los profesores Luis Rosa y Aldemir Olguin, el juego se presta para su planificación debido a su manera silenciosa de jugar, que no perturba las actividades.

Distribución de la Planta Física

La Unidad Educativa Nacional Antonio Arráiz posee una infraestructura de tipo Vertical conformada por tres edificios con 3 pisos cada uno y planta baja, los cuales se encuentran alineados y espaciados uno respecto de otro, donde encontramos en detalles, de cada uno de ellos, las siguientes dependencias:

Edificio N° 1:

Planta baja:

- Dirección
- Oficina de secretaría.
- 2 Baños para el personal docente
- Un teléfono público
- Reportería
- 2 bebederos de agua

Piso uno:

- Departamento de Control de Estudio
- Departamento de Evaluación
- Departamento de Ciencias Sociales
- Oficina 2
- Departamento de Castellano
- Biblioteca

Piso Dos:

- Departamento de Bienestar Estudiantil
- Cubículo del Médico
- Laboratorio de Dibujo Técnico I
- Laboratorio de Turismo I (7° y 8°)

Piso Tres:

- Laboratorio de Dibujo Técnico II (7° y 8°)

- Cubículo de la Psicóloga
- Laboratorio de Turismo II (9°)
- Aula 10

Al dirigirse al segundo edificio cruzamos un patio donde los alumnos se forman en filas guiados por sus profesores para trasladarse a sus aulas de clases. También se localizan una tarima para el ensayo y presentación de los actos culturales.

Edificio N°2:

Planta baja:

- Salón múltiple.

Piso Uno:

- Aula 1
- Aula 2
- Aula 3
- Seccional 1. 7° (A-F)

Piso Dos:

- Aula 4
- Aula5
- Aula 6
- Seccional 3. 9° (A-E y 7° H)

Para trasladarse al tercer edificio se bajan una escaleras donde se aprecia una cancha deportiva que actualmente no esta en uso.

Edificio N° 3:

Planta baja:

- Cantina
- Laboratorio de Biología I
- Sala de Profesores
- Laboratorio de Biología II
- Laboratorio de Informática

Piso Uno:

- Laboratorio de Física

- Taller de Electricidad
- Oficina del laboratorio de Física y Química
- Oficina donde funciona la Seccional 4 y el Dpto. de Educación Física
- Laboratorio de Química
- Salón de Audiovisuales
- Multígrafo y Odontología

Los laboratorios de Física y Química están comunicados por medio de una oficina en donde residen los profesores de dichas materias, para aclarar las dudas de los alumnos en las prácticas de laboratorio y corrección de sus exámenes. En la oficina nos encontramos con 2 escritorios y cuatro estantes o closet para guardar los materiales del laboratorio. También hay que mencionar que en la misma oficina que funciona el control IV.

Piso Dos:

- Un pasillo donde se coloca los pupitres, escritorios, y los demás muebles que se encuentra dañados.

Contando además con los servicios de:

- Agua
- Luz eléctrica
- Gas
- Aseo Urbano
- Teléfono

Las condiciones generales de la institución, se puede decir, son buenas, pero destacamos las siguientes observaciones:

- La población escolar , F.E.D.E. establece 38 alumnos por aula máximo, la institución cumple con esa regla.
- Las aulas cuentan con la adecuada iluminación natural y artificial, así como también con suficiente ventilación, ya que cuenta con grandes ventanales y lámparas fluorescentes; cumpliendo así con la normativa de F.E.D.E referentes a esos aspectos.
- Existe suficientes pupitres por aula, algunos necesitan mantenimiento.

- Los salones cumple con las especificidades de F.E.D.E en cuanto a forma y tamaño.

II. Datos específicos del P.O.D.

1. Pasante:

Nombre: Mariana Guzmán.

Experiencia Previa: Actualmente trabajo en el técnico Rubén González, en este colegio llevo 3 años trabajando en él.

Redacción

2. Datos sobre las materias escogidas para el ejercicio Docente.

Materias y Horarios.

Las materias escogidas para el Ejercicio Docente fueron Matemática de 7mo grado (Sección C) y Física de 9no grado (Sección F).

La materia de matemática sólo tiene horas teóricas, mientras que la de Física tiene tanto horas teóricas como Prácticas lo cual implica mayor número de horas semanales. Para una mejor visualización a continuación se presentará un esquema con las materias y horarios de cada uno de los cursos.

Horario de clases.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 7:45	Mat de	Laborat			Mat de
7:45 8:30	7mo C (3)	de			7mo C (5)
8:45 9:30		Física			
9:30 10:15		de			
10:15 11:00		9no F			
11:00 11:45					
11:55 12:35					Física de
12:35 1:15					9no F

Datos de los profesores guías.

Área de Matemática.

Prof.: Rita Brito.

Egresada: Instituto Pedagógico de Caracas. (1970-1975)

Título: Profesora de Educación Media de Matemática.

Estudios realizados: Magíster Sciertrarium de Administración Educativa, en la Universidad Rafael Urdaneta en el año 2000 en Maracaibo.

Años de ejercicio Docente: 27 años con tres meses.

Área de Física:

Prof.: Domitila del Valle Sucre Rodríguez.

Egresada: Instituto Pedagógico de Caracas.

Título: Profesora de Educación Media en Ciencias Naturales Mención: Física.

Años de ejercicio Docente: _____

Estudios realizados: _____



Objetivos planificados para las prácticas de ejercicio Docentes (3er Lapso):

Matemática de 7mo grado:

Inicio: El inicio de las prácticas de ejercicio Docentes comienza el 21 de abril de este mismo año, el tema a iniciar será fracciones.

Objetivos específicos:

- Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q).
- Calcular la suma de dos números racionales.
- Resolver problemas en los cuales se utilice la adición de números racionales.

- Aplicar las propiedades de la adición en $\mathbb{Q}$.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen las propiedades de la adición de números racionales.
- Calcular la diferencia de dos números racionales.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen la adición y sustracción de números racionales.
- Calcular el producto de dos números racionales.
- Aplicar las propiedades de la multiplicación en $\mathbb{Q}$.
- Resolver problemas en los cuales se utilice la multiplicación de números racionales.
- Calcular el cociente de dos números racionales.
- Calcular potencias de números racionales con exponente entero.
- Aplicar las propiedades de la potenciación de números racionales con exponente entero.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre circunferencia, círculos, rectas y segmentos de rectas.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre los elementos de un triángulo.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre cuadriláteros y sus elementos.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre polígonos regulares de cinco o más lados y sus elementos.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de áreas.
- Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volúmenes.

Alcances, posibilidades y limitaciones.

En general el grupo de 7mo grado es muy despierto pero le presta mayor atención a los diferentes distractores.

Muchos alumnos se entusiasman y preguntan muy seguido cuando comenzaré a dar las clases.

Soy partidaria que la presencia joven crea un clima distinto entre los alumnos y el profesor ya que se produce una mayor afinidad por parte del estudiante hacia el docente despertando un interés particular sobre la materia y temas diversos.

Existen muchas posibilidades por parte de los profesores guías en prestar toda la colaboración necesaria. El cumplimiento de todos los objetivos depende del factor tiempo y en gran medida por el avance del grupo en la adquisición de sus conocimientos.

Las limitaciones presentes aparecen en recursos técnicos como video-vin entre otros ya que la institución presenta un atraso en equipos de tecnología audiovisual, lo cual dificulta la utilización de la herramienta Power-Point para el empleo de los módulos de instrucción.

Física de 9no F:

Inicio: El inicio de las prácticas de ejercicio Docentes comienza el 22 de abril de este mismo año el tema a iniciar será Electricidad y Magnetismo.

Contenido Generales:

- Naturaleza y propiedades de las interacciones eléctricas y magnéticas.
- Corriente eléctrica y circuitos eléctricos.
- Electrización y magnetización de cuerpos físicos.
- Propagación, reflexión, refracción y dispersión de la luz.
- Aplicaciones de los espejos, prismas y lentes en algunos instrumentos ópticos de observación y proyección.
- Simulación imaginaria de los fenómenos relativos a la reflexión y refracción de la luz.

Alcances, posibilidades y limitaciones.

Una de las limitaciones principales es la disciplina en el salón de clases, se presenta con mucha frecuencia y es motivo de distracción para los alumnos.

En general el grupo es muy despierto, pero muy desordenado en el aula se levantan y no piden permiso, entran y salen del aula cuando quieren ocasionando que los alumnos que trabajan se unan a ellos provocando en el salón de clases un caos, para atacar este problemita la pasante deberá impartir las clases de manera dinámica, atractiva y con muchas imágenes para captar la atención de los alumnos al 100% y evitar de esta manera los agentes distractores.

PLAN DE CLASES DE MATEMATICAS

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 21-04-2003

Plan de Clase N° 1.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Conjunto Q.

Objetivo Específico: Definición del Conjunto de los números racionales, característica de los números racionales, partes que componen una fracción.

Recursos: Marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día (repaso del conjunto N y Z para la definición del conjunto de los números racionales Q)	Responden al saludo. Responden la asistencia.	20 min.
DESARROLLO	Definición de los números fraccionarios o racionales. Partes que componen una fracción. Ejemplos gráficos donde se identifica las partes de una fracción.	Prestan atención a la ejecución de la clase, y luego copian del pizarrón lo explicado por el profesor. Realizan ejercicios de pertenencia de un número a un conjunto dado (N, Z y Q). Indican en un ejercicio dado por el profesor las partes que componen una fracción e interpretan el significado de dichas partes	60 min.
CIERRE	La profesora realiza preguntas sobre lo discutido en clases y asigna los ejercicios que	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas.	10 min.

	realizarán en su casa. Despedida.	despedida	
--	--------------------------------------	-----------	--

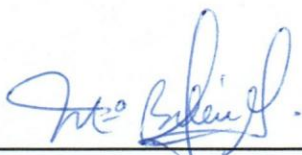
Ejercicios realizados en clases por el profesor:

1. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro indicando si cada numero pertenece ($\in$) o no pertenece ($\notin$) a los conjunto o subconjunto señalados, tal como los muestra el siguiente ejemplo:

	N	Z	Z^*	Z^+	Z	Q	Q^+	Q^-
-1/3								
1/4								
0								
-3								
8,68								
6								

2. Indica las partes que componen las siguientes Fracciones y explique el significado de cada una, en forma analítica y grafica:

- a. $1/2 =$
b. $3/4 =$
c. $7/3 =$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 25-04-2003

Plan de Clase N° 2.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Tipos de fracciones. Planteamiento del problema con fracciones mixtas, fracciones equivalentes, amplificación de fracciones.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. El profesor realiza preguntas sobre el tema anterior (conjunto Q, para verificar los conocimientos previos)	Responden al saludo. Responden asistencia. Responden las preguntas del profesor.	15 min.
DESARROLLO	Definición y ejemplo de los diferentes tipos de fracciones. Definición de fracciones equivalentes y ejemplos. Pasos a seguir para amplificar una fracción.	Los alumnos participan en las definiciones y dan su opinión sobre cada concepto y aportan ejemplos. Los alumnos realizan ejercicios de cómo convertir una fracción mixta en una fracción impropia y viceversa.	60 min.
CIERRE	La profesora realiza preguntas sobre lo discutido en clases y asigna los ejercicios que realizarán en su casa.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Despedida	15 min.

	Despedida.		
--	------------	--	--

Ejercicios realizados en clases por el profesor:

1. Identifica las fracciones propias e impropias:

a. $\frac{5}{8}$

b. $\frac{3}{-5}$

c. $\frac{3}{10}$

d. $\frac{25}{24}$

e. $\frac{100}{50}$

f. $-\frac{8}{9}$

2. Convierta las siguientes fracciones impropias a números mixtos

a. $\frac{8}{5}$

b. $\frac{13}{5}$

c. $\frac{6}{5}$

3. Convierte los siguientes números mixtos a fracciones impropias

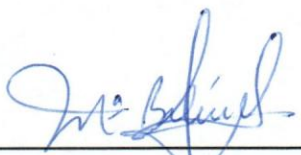
a. $3 \frac{1}{8}$

b. $9 \frac{3}{2}$

c. $5 \frac{5}{4}$

4. Determina por amplificación 3 fracciones equivalente de $\frac{5}{8}$.

5. Determina por amplificación 5 fracciones equivalentes de $\frac{4}{5}$.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 28-04-2003

Plan de Clase N° 3.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: simplificación de fracciones. Operaciones básicas con fracciones.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. El profesor realiza preguntas sobre el tema anterior (tipos de fracciones, pasos para amplificar una fracción y cómo se determina una fracción equivalente)	Responden al saludo. Responden asistencia. Responden las preguntas del profesor.	15 min.
DESARROLLO	Pasos a seguir para simplificar fracciones. Pasos a seguir para sumar y restar fracciones con igual y diferente denominador.	Los alumnos participan en la solución de los ejercicios de simplificación planteados por el profesor. Los alumnos elaboran un esquema en donde escriben los pasos a seguir para sumar y restar fracciones. Realizan ejercicios prácticos sobre las operaciones con fracciones	60 min.

CIERRE	La profesora realiza preguntas sobre lo discutido en clases y asigna los ejercicios que realizarán en su casa. Despedida.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Despedida	15 min.
--------	--	--	---------

Ejercicios realizados en clases por el profesor:

1. Simplifica cada una de las siguientes fracciones utilizando el M.C.D

a. $80/120$

c. $60/190$

e. $215/25$

b. $340/114$

d. $48/36$

f. $286/1859$

2. Efectúa las siguientes adiciones y simplifica el resultado hasta su mínima expresión

a. $5/4 + 14/4$

b. $-5/9 + 13/9 - 12/9$

c. $3/18 + 3/5 + 1/2$

d. $1\frac{3}{4} + 5\frac{1}{4}$

e. $5\frac{1}{6} + 3\frac{1}{12} + 2\frac{1}{9}$

f. $7/8 + 5/32 - 37/6 + 29/4$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 02-05-2003

Plan de Clase N°4.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Operaciones básicas con Fracciones (suma y resta),
Propiedades de la suma y de la resta en $\mathbb{Q}$.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

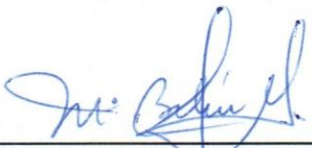
Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. Para iniciar la clase la profesora los invita a recordar las propiedades de la suma y la resta que les fueron dadas al ver números naturales y números enteros.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos responden a las preguntas planteadas por el profesor.	15 min.
DESARROLLO	La profesora invita a un alumno al pizarrón y le pide que coloque un ejemplo de la propiedad conmutativa en forma de números naturales con la finalidad de que el alumno exprese la propiedad en números fraccionarios y decir lo que indica dicha propiedad, y así sucesivamente hasta lograr que los alumnos mismos definan todas las propiedades del conjunto	Los alumnos participan en la clase proponiendo ejemplos en donde se cumplan cada una de las propiedades. También resuelven ejercicios planteados por el profesor donde se les pide demostrar la propiedad aplicada.	60 min.

	Q.(Propiedad Conmutativa, Asociativa, Elemento neutro, elemento Simétrico).		
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Ejercicios realizados por el profesor en clase.

1. Aplica la propiedad conmutativa a la suma $1/3 + 2/27 + 5/6$.
2. Comprueba la propiedad asociativa, de tres formas diferentes, en la adición indicada:
 - a. $1/6 + 2/9 + 1/2 + 3/4 =$
 - b. $5/8 + 7/64 + 1/16 =$
 - c. $1/10 + 8/5 + 3/25 =$
3. Escribe la propiedad que representa cada una de las siguientes expresiones:
 - a. $(-1/2) + 1/2 = 1/2 + (-1/2) =$
 - b. $(-3/2) + 0 = -3/2$
 - c. $(3/4 + 1/3) + 2/10 = 3/4 + (1/3 + 2/10)$
 - d. $(-3/8) + 3/8 = 0$
3. Demuestra la siguiente igualdad:
 - a. $[1/2 + (-1/3) + 2] = 1/2 + [(-1/3) + 2]$


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 05-05-2003

Plan de Clase N°5.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: repaso de toda la materia dada hasta el día 02-05-2003

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. Entrega de una guía práctica del conjunto Q.	Responden al saludo. Y a la asistencia. Los alumnos reciben la guía que le entrega la profesora para comenzar a responderla en el pizarrón y así tomar intervenciones.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la guía en voz alta con la finalidad de que los alumnos respondan los ejercicios planteados primero en su cuaderno y luego pasarán al pizarrón siguiendo las indicaciones del profesor.	Los alumnos copiarán en su cuaderno cada ejercicio planteado en la guía, lo resolverán de manera individual. Posteriormente cada alumno pasará al pizarrón por número de lista para tomar sus intervenciones y revisar cada ejercicio planteado en la guía práctica.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos para continuar resolviendo la guía en la próxima clase.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Guía práctica N°1

Parte I. Desarrollo. Efectuar los siguientes planteamientos.

1. Determina si los pares de fracciones dadas son equivalentes:

a. $\frac{2}{5}$ y $\frac{6}{15}$

b. $\frac{3}{5}$ y $\frac{7}{6}$

c. $-\frac{12}{2}$ y $\frac{18}{3}$

2. Simplifica las siguientes fracciones:

a. $38/46$

d. $286/1859$

b. $49/21$

e. $1955/3910$

c. $72/224$

f. $7075/25$

4. Amplifica por 2,5,7,9 cada una de las siguientes fracciones:

a. $5/8$

b. $4/7$

c. $2/9$

5. Identifica las fracciones propias e impropias:

a. $9/8$

c. $7/10$

e. $4/7$

b. $2/-3$

d. $27/24$

f. $-8/9$

6. Convierta las siguientes fracciones impropias a números mixtos

a. $11/5$

b. $17/6$

c. $13/4$

7. Convierte los siguientes números mixtos a fracciones impropias

a. $5 \frac{1}{8}$

b. $4 \frac{3}{2}$

c. $5 \frac{5}{4}$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 09-05-2003

Plan de Clase N°6.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Continuación con la solución de la guía práctica N°1

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. (Continuación con la solución de la guía práctica)	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	La profesora retoma la clase indicando a los alumnos cuál fue el último ejercicio que se resolvió al terminar la clase pasada.	Los alumnos continúan resolviendo los ejercicios de la guía práctica.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos y les recuerda que estudien porque hay prueba el día lunes (12-05-03)	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Despedida.	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 12-05-2003

Plan de Clase N°7.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales. (Fracciones)

Objetivo Específico: Prueba Corta N°1. **Duración:** Las dos horas de clases.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega las prueba corta a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	10 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la prueba en voz alta con la finalidad de que los alumnos visualicen su examen y pregunten sobre alguna duda que tengan sobre el enunciado de una pregunta.	Siguen la lectura con el profesor y luego comienzan a responder la prueba de manera individual sentados cada uno en su pupitre.	70 min.
CIERRE	La profesora recoge los exámenes y se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	10 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 16-05-2003

Plan de Clase N°8.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Repaso de las propiedades de la adición y sustracción de fracciones.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. (Se les invita a los alumnos a participar en la clase para ello se les pregunta cuales son las propiedades de la suma y la resta de las fracciones).	Responden al saludo. Y a la asistencia. Los alumnos reciben la guía que le entrega la profesora para comenzar a responderla en el pizarrón y así tomar intervenciones.	15 min.
DESARROLLO	Luego la profesora coloca ejercicios en la pizarra donde los alumnos comprueben cada una de las propiedades, con la finalidad de tomar las intervenciones respectivas de cada alumno.	Los alumnos copiarán en su cuaderno cada ejercicio planteado en la pizarra, lo resolverán de manera individual. Posteriormente cada alumno pasará al pizarrón por número de lista para tomar sus intervenciones y revisar cada ejercicio planteado	60 min.

		por la profesora.	
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos .	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Ejercicios realizados por el profesor en la clase.

1) Comprueba la propiedad asociativa de la adición en los siguientes fracciones.

a. $3/5 + 5/4 + 7/8 + (-1/15) =$

b. $(-3/15) + 2/21 =$

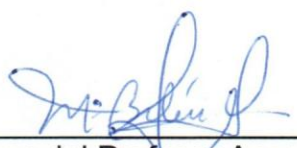
c. $5\frac{1}{6} + 3\frac{1}{12} =$

2) Escribe la propiedad que representa cada una de las siguientes expresiones y resuelve si es necesario.

a) $2/3 + (-1/8) + 2/12 = 2/12 + (-1/8) + 2/3 =$

b) $1/5 + (-1/5) = 0$

c) $(3/2 + 4/5 - 1/6) + 3/12 - 1/15 = 3/2 + 4/5 (-1/6 + 3/12 - 1/15) =$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 19-05-2003

Plan de Clase N°09.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Problemas de aplicación de adición y sustracción de fracciones.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. La clase es iniciada planteando a los alumnos problemas de la vida diaria los cuales sólo son resueltos aplicando las operaciones básicas de la suma y la resta del Conjunto Q.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos escuchan atentamente lo expuesto por la profesora y levantan la mano para intervenir.	15 min.
DESARROLLO	El profesor plantea varios problemas de adición y sustracción de fracciones los cuales son resueltos con la ayuda de los alumnos.	Los alumnos copiarán en su cuaderno cada problema planteado y darán su opinión sobre la solución de cada problema para ello deberán realizar un cuadro en donde copien los datos, procedimiento y respuesta con la finalidad de organizar la	60 min.

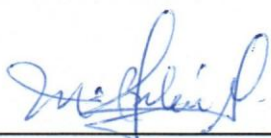
		información dada.	
CIERRE	La profesora asignará una tarea con la finalidad de discutirla la próxima clase.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Problemas resueltos en clase.

- 1) Irene se tomó $\frac{3}{7}$ de un envase de leche y Hugo se tomó $\frac{1}{3}$. ¿Cuánto dejaron?
- 2) ¿Qué parte le falta a las siguientes fracciones $\frac{1}{3}$ $\frac{5}{9}$ para ser iguales a la unidad?
- 3) Un terreno rectangular mide $\frac{1}{4}$ Km por un lado y $\frac{1}{7}$ Km. por otro. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para cercarlo?
- 4) En una elección, $\frac{1}{3}$ de votantes simpatiza con el candidato A, $\frac{1}{4}$ con el candidato b y el resto con los otros candidatos. a) ¿Qué parte de los votantes simpatizan por los candidatos A y B? ¿Qué parte de los votantes simpatizan con los otros candidatos?
- 5) En una hacienda se han sembrado $\frac{1}{3}$ de arroz, $\frac{2}{5}$ de papas y el resto de maíz. ¿Qué parte de la hacienda esta sembrada de maíz?

Tarea enviada para la casa.

- 1) Se necesita llenar los $\frac{4}{5}$ de una piscina, en la mañana, se ha llenado $\frac{1}{5}$ y en la tarde $\frac{3}{7}$ de dicha piscina. ¿Cuánto falta por llenar?
- 2) Un tanque de agua va a ser llenado por tres tubos que tienen las siguientes características:
Tubo A: Si funcionara individualmente, llenaría el tanque en 5 horas.
Tubo B: Si funcionara individualmente, llenaría el tanque en 10 horas.
Tubo C: Si funcionara individualmente, llenaría el tanque en 15 horas.
a) ¿Que parte del tanque estará lleno en 1 hora, con todos los tubos abiertos.?
b) ¿Se botará el agua del tanque a las tres horas?



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 23-05-2003

Plan de Clase N°10.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Problemas de la adición y sustracción de fracciones.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Se les recuerda a los alumnos cuál fue el último problema que se quedó sin resolver y revisamos la tarea enviada para la casa.	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	La profesora comienza a leer el enunciado del problema que se quedó sin resolver para que un alumno lo realice en la pizarra y así tomar su intervención. Posteriormente se procederá a resolver la tarea que se dejó para la casa.	Los alumnos prestarán atención a los compañeros que pasen a la pizarra y luego copiarán o revisarán los problemas en su cuaderno.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 30-05-2003
Nota:(La clase del 26 se realizó un consejo).

Plan de Clase N°11.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.
Contenido: Números Racionales (Fracciones)
Objetivo Específico: Eliminación de Signos de Agrupación.
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.
Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.
Nombre del profesor asesor: María Belén.
Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. Se les invita a recordar a los alumnos cuáles son los signos de agrupación.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos responden a las preguntas del profesor.	15 min.
DESARROLLO	La profesora realiza varios ejercicios con signos de agrupación en donde hace hincapié en los pasos que se debe seguir para eliminar cada signo.	Los alumnos prestan atención a la clase impartida por el profesor y luego copian los ejercicios escritos del pizarrón. Luego realizan ejercicios prácticos para eliminar símbolos de agrupación.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Ejercicios propuestos por la profesora para resolver en clase.

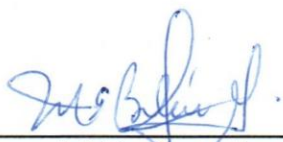
1) Efectúa las siguientes sumas algebraicas, eliminando símbolos de agrupación.

a) $2/3 - \{ 1/2 + [-1/3 - (2/3 + 5/2)] \} =$

b) $3/5 - \{ 3/2 - [1/4 - 8/7 - (3 - 1/4 + 1/8 - 1/12) + 6] \}$

c) $3 - \{ -8/3 - 2/3 + 1[3/2 + 1/5 - 1/6 - (2/3 + 1/6 - 1/5) + 1/10] \}$

d) $-3 + 1/6 + 2/12 - (-2/3 - 8 + 4/3) - (-1/6 + 4/9)$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 02-06-2003

Plan de Clase N°12.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Eliminación de signos de Agrupación.(Continuación)

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día.	Responden al saludo. Y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	El Transcurso de la clase se realizarán ejercicios de eliminación de signos de agrupación con la finalidad de eliminar las fallas al sumar fracciones y al multiplicar signos entre otros.	Los alumnos en su cuaderno copiarán los ejercicios que se encuentran planteados en la pizarra y lo resolverán en su cuaderno de manera individual y luego pasarán al pizarrón.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio de Educación.

Liceo "Antonio de Arráiz."

Fecha: 09-06-2003

(Nota: La clase del 5-06-2003 fue dada por la profesora Rita era una clase de repaso para el examen que tenían que presentar el día viernes.)

Plan de Clase N°13.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: prueba corta n°2

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega las prueba corta a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la prueba en voz alta con la finalidad de que los alumnos visualicen su examen y pregunten sobre alguna duda que tengan sobre el enunciado de una pregunta.	Siguen la lectura con el profesor y luego comienzan a responder la prueba de manera individual sentados cada uno en su pupitre.	60 min.
CIERRE	La profesora recoge los exámenes y se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 13-06-2003

Plan de Clase N°14.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales (Fracciones)

Objetivo Específico: Multiplicación de números Racionales, Propiedades de la Multiplicación.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día.	Responden al saludo. Y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	El profesor inicia la clase definiendo la multiplicación de números racionales basándose en ejemplos numéricos. El profesor invita a los alumnos a que recuerden las propiedades de la multiplicación de los números naturales con la finalidad de que ellos mismos den ejemplos de las propiedades.	Los alumnos copiarán en su cuaderno la definición dada por el profesor e intervienen en clases dando ejemplo de las propiedades	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas. despedida	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 16-06-2003

Plan de Clase N°15.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Números Racionales. (Fracciones)

Objetivo Específico: Propiedades de la multiplicación de fracciones. División de fracciones.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día.	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	El profesor inicia la clase explicando paso por paso cada una de las propiedades de la multiplicación (Conmutativa, elemento neutro; asociativa, distributiva, factor cero e inverso multiplicativo). Luego se explican las dos formas que existen para dividir números racionales (producto cruz y doble C).	Los alumnos prestan atención a las explicaciones del profesor. Copiarán en su cuaderno cada ejercicio planteado en la pizarra. E intervienen en el desarrollo de los ejercicios.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Despedida.	15 min.

Ejercicios resuelto por el profesor en clases.

1. Efectúa las siguientes operaciones

a. $(-1/8) (1/10)$

b. $(14/5) (2/10) (10/8)$

c. $\left[4 \frac{7}{8}\right] \left[-5 \frac{1}{2}\right]$

2. Resuelve las siguientes operaciones, aplicando la propiedad distributiva.

a. $-1/5 (4/3 + 1/2)$

b. $4/9 [5/2 - (-7/3)]$

3. Resuelve las siguientes operaciones, aplicando la propiedad asociativa.

a. $(-1/2) (2/3) (4/5)$

b. $(3/5) (4/7) (9/5)$

4. Hallar el inverso multiplicativo de:

a. $(3/5)^{-1}$

b. $(2/3)^{-2}$

c. $(4/3)^{-3}$

5. Hallar el cociente de las siguientes divisiones:

a. $(3/5) / (2/8)$

b. $(13/8) / (-14/7)$

c. $\left[\frac{-4}{7}\right] / \left[2 \frac{4}{9}\right]$

d. $\left[\frac{-4}{7}\right] / \left[2 \frac{4}{9}\right]$


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 20-06-2003

Plan de Clase N°16.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.
Contenido: Números Racionales (Fracciones)
Objetivo Específico: Potenciación.
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.
Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.
Nombre del profesor asesor: María Belén.
Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar la asistencia. Explicación de la actividad del día.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la guía que le entrega la profesora para comenzar a responderla en el pizarrón y así tomar intervenciones.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza con la definición de potenciación de números racionales. Da ejemplos y define las propiedades de la potenciación.	Los alumnos prestarán atención a las explicaciones dadas por el profesor y participan en los ejemplos.	60 min.
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los	Los alumnos participan en clases y toman notas. Despedida	15 min.

Ejercicios propuestos por el profesor.

1. Escribe como potencia los siguientes productos:

a. $(-4/5) (-4/5) (-4/5) (-4/5)$

b. $(-1) (-1) (-1)$

c. $(-5/2) (-5/2) (-5/2) (-5/2) (-5/2)$

2. En las siguientes expresiones identifica la base y el exponente, y calcula la potencia:

a. $(-1/2)^6$

b. $(5/9)^2$

c. $(-3/7)^0$
*

d. $(-2/3)^3$

3. Aplica las propiedades de la potenciación en las siguientes expresiones:

a. $[(-4/5) (7/3)]^2$

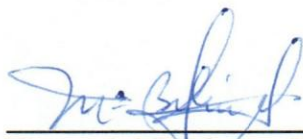
b. $[(-3/8) (-7/3)]^3$

c. $[(-8/2) / (4 \cdot 3)]^2$

d. $(-6/5) / (-3/2)^3$

e. $(-4/3)^4 * (-4/3)^3$

f. $(-1/3)^5 * (-1/3)^3$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 27-06-2003

Plan de Clase N°17.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.
Contenido: Números Racionales (Fracciones)
Objetivo Específico: Repaso para la prueba # 3.
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.
Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.
Nombre del profesor asesor: María Belén
Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Explicación de la actividad del día. Entrega de una guía práctica de ejercicios sobre: producto, división y potenciación de los números racionales.	Responden al saludo. Y a la asistencia. Los alumnos reciben la guía que le entrega la profesora para comenzar a responderla en el pizarrón y así tomar intervenciones.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la guía en voz alta con la finalidad de que los alumnos respondan los ejercicios planteados primero en su cuaderno y luego pasarán al pizarrón siguiendo las indicaciones del profesor.	Los alumnos copiarán en su cuaderno cada ejercicio planteado en la guía, lo resolverán de manera individual. Posteriormente cada alumno pasará al pizarrón por número de lista para tomar sus intervenciones y revisar cada ejercicio planteado	60 min.

		en la guía práctica.	
CIERRE	La profesora toma nota de las intervenciones y se despide de los alumnos.	Los alumnos toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. despedida	15 min.

Guía de ejercicio práctico N° 3

1.Efectuar aplicando la propiedad conmutativa para la multiplicación:

a. $(2/3) (5/3) (8/5) (1/15) =$

b. $(1/3) (4/5) (1/15) (1/6) =$

2.Efectuar aplicando la propiedad asociativa para la multiplicación:

c. $(1/3) (-4/5) (7/4) =$

d. $(3/7) (4/3) (1/2) =$

3. Efectuar aplicando la propiedad distributiva para la multiplicación:

a. $4/9 [5/2 - (-7/3)]$

b. $1/7 (4 + 2/5)$

4. Calcular las siguientes potencias aplicando las propiedades vistas en clases:

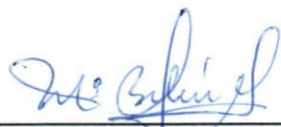
a. $[(-3/7)^2]^8$

b. $[(m/n)^6]^{12}$

c. $(-5/7)^6 / (-5/7)^4$

d. $[(-1/3)^2 (-1/3)^3]^4$

e. $\frac{[(1/2)^3 \cdot 1/5]^2}{1/5 \cdot 1/5 \cdot 1/5} =$



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 30-06-2003

Plan de Clase N°18.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.
Contenido: Números Racionales (Fracciones)
Objetivo Específico: prueba corta N°3
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.
Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.
Nombre del profesor asesor: María Belén.
Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega las prueba corta a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la prueba en voz alta con la finalidad de que los alumnos visualicen su examen y pregunten sobre alguna duda que tengan sobre el enunciado de una pregunta.	Siguen la lectura con el profesor y luego comienzan a responder la prueba de manera individual sentados cada uno en su pupitre.	60 min.
CIERRE	La profesora recoge los exámenes y se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 04-07-2003

Plan de Clase N°19.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Área y Superficie.

Objetivo Específico: Cálculo de áreas de figuras planas.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador, Diseño de cuerpos geométricos.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

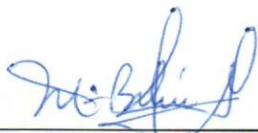
Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega las pruebas corregidas y hace comentario de los errores cometidos.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba presentada la clase anterior que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	La profesora desarrolla la clase primero dando la definición de área y superficie, luego define la fórmula de área de cada figura para ello define las características principales de cada una de las figuras y da ejemplos.	Prestan atención a lo explicado por el profesor y luego copian en su cuaderno lo copiado en la pizarra. Los alumnos intervienen en la realización de los ejercicios.	60 min.
CIERRE	La profesora hace pasar por cada puesto las figuras geométricas y luego comienza a realizar preguntas sobre las características de cada figura para incentivarlos. Despedida.	Los alumnos observan las figuras geométricas elaboradas para visualizar las partes que componen cada figura y se despiden de la profesora.	15 min.

Ejercicios propuestos en clase por la profesora.

1. Calcula el área de las siguientes figuras atendiendo a su descripción.

- a. Un triángulo de base 5 m y altura 50 m.
- b. Un trapecio de 6 cm de base menor, 12 cm de base mayor y 7 cm de altura.
- c. Un octágono de apotema de 2 m y de lado 5 m.
- d. Un círculo de 12 cm de diámetro.
- e. El área de un paralelogramo de 3m de base y 500 cm de altura.
- f. El área de un rombo de diagonal mayor 6 cm y diagonal menor 3 cm.
- g. El área de un cuadrado de lado 5m.



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 07-06-2003

Plan de Clase N°20.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Volumen de cuerpos geométricos.

Objetivo Específico: Cálculo de volumen en los cuerpos geométricos.

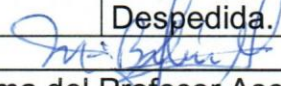
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de la actividad del día.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	Definición de volumen de un cuerpo geométrico. Clasificación de los poliedros. Fórmulas para calcular volumen de un cuerpo geométrico y se da ejemplos.	Prestan atención a lo explicado por el profesor y luego copian en su cuaderno lo copiado en la pizarra. Los alumnos intervienen en la realización de los ejercicios.	60 min.
CIERRE	La profesora realiza un pequeño resumen de la clase de los aspectos más importante del tema y hace recordatorio de cómo calcular áreas de la base de una pirámide, de un prisma entre otros. Despedida.	Copian el resumen realizado por la profesora. Se despiden de la profesora.	15 min.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 11-07-2003

Plan de Clase N°21.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Conjunto Q. Área y Volumen de cuerpos geométricos.

Objetivo Específico: Prueba de Lapso. Entrega de la encuesta.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Matemática de 7mo grado. Sección: C.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Rita Brito.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega la prueba corta a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la prueba en voz alta con la finalidad de que los alumnos visualicen su examen y pregunten sobre alguna duda que tengan sobre el enunciado de una pregunta.	Siguen la lectura con el profesor y luego comienzan a responder la prueba de manera individual sentados cada uno en su pupitre.	60 min.
CIERRE	La profesora recoge los exámenes y entrega la encuesta . Se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.

Firma del Profesor Asesor

Firma del Profesor Guía

PLAN DE CLASES DE FISICA

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
Liceo "Antonio Arráiz".
Área: Física.
Profesora: Guzmán, Mariana.
Guía teórica 3er Lapso.

Electricidad y Magnetismo.

Le daremos inicio al estudio de los fenómenos eléctricos haciendo un análisis de la electrización de los cuerpos por frotamiento.

Electrización por Frotamiento: Un cuerpo después de ser frotado se electriza, por lo que adquiere la propiedad de atraer o repeler a otros cuerpos.

Por ejemplo, si pasamos un peine por nuestros cabellos y después lo acercamos a pequeños pedacitos de papel; veremos cómo estos son atraídos por el peine. Se dice, que el peine se ha electrizado, porque se ha llevado a cabo una transferencia de electrones entre el peine y el cabello.

Otro ejemplo, sería el proceso de frotar un globo con el pelo de una persona o con un suéter se observará que el globo queda adherido a la pared o al techo. Se dice que el globo se ha electrizado, porque se ha llevado a cabo una transferencia de electrones entre el globo y el pelo de alguien.

Tipos de cargas eléctricas.

En general podemos decir que existen dos tipos de cargas eléctricas: positivas y negativas, y que los cuerpos interactúan de modo diferente de acuerdo al tipo de carga que posea cada uno.

Por lo tanto, sabemos que la materia está constituida por tres partículas fundamentales: electrones, protones y neutrones. Los electrones poseen carga eléctrica negativa

Los cuerpos que posean cargas de signos opuestos se atraen y los cuerpos que tienen cargas del mismo signo se repelen.

En el proceso de electrización por frotamiento no existe creación de cargas eléctricas, sino simplemente un proceso de transferencia de electrones desde uno de los cuerpos hasta el otro. El que perdió los electrones quedó cargado positivamente y el que los ganó quedó cargado negativamente.

¿Qué es un electroscope?

Un electroscope es un instrumento utilizado para indicar la presencia y la clase de electricidad de que está dotado un cuerpo cargado, y se fundamenta en la atracción o repulsión de cuerpos con estados eléctricos diferentes o iguales respectivamente.

Electrización por contacto: Cuando dos cuerpos se cargan por contacto, el cuerpo electrizado le comunicará al otro una carga de su mismo signo. Ejemplo: Consideremos un cuerpo metálico cargado negativamente (con exceso de electrones) y otro cuerpo en estado neutro (tiene el mismo número de electrones que el de protones). Cuando se ponen en contacto, los electrones en exceso en el primer cuerpo pasan al segundo cuerpo, quedando éste cargado negativamente por ahora tener un exceso de electrones.

Electrización por inducción: La inducción electrostática, es el proceso de separación de cargas de un conductor, producida por el acercamiento de un cuerpo electrizado. Ejemplo: Considere un conductor metálico colocado sobre una base aislante, el cual está en estado neutro. Acerquemos pero sin tocar el cuerpo metálico, una barra de vidrio frotada con seda (carga positiva). Los electrones libres del cuerpo metálico son atraídos por la carga positiva de la barra de vidrio, acumulándose en el extremo más cercano de la barra. Como consecuencia de este desplazamiento, un extremo presenta un exceso de cargas negativas.

Nota: La aproximación del cuerpo cargado originó en el cuerpo metálico una separación de cargas. Al retirar el inductor, el cuerpo metálico (inducido) queda en estado neutro, porque las cargas se neutralizan.

Conductores y Aisladores.

Se llaman conductores a los materiales que poseen electrones libres que permiten que la carga eléctrica pueda ser transportada a través de ellos con bastante facilidad.

Se llaman aislantes eléctricos o dieléctricos, a los materiales cuyos electrones se hayan fuertemente ligados al núcleo, no permitiendo el paso de los electrones a través de ellos.

Se llaman Semiconductores a los materiales que poseen propiedades intermedias entre los conductores y los aisladores.

Ley de Coulomb.

La ley de Coulomb se enuncia así: La fuerza de atracción o repulsión entre dos cargas eléctricas puntuales es directamente proporcional al producto de las magnitudes de las cargas e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia entre ellas. Matemáticamente se denota así:

$$F = \frac{K \cdot Q_1 \cdot Q_2}{R^2}, \text{ en donde K es una constante y su valor es igual a:}$$

$$K = 9 \cdot 10^9 \frac{\text{N} \cdot \text{m}^2}{\text{C}^2}$$

Unidades de la carga eléctrica.

Unidades	Carga
M.K.S	Coulomb.
C.G.S	Stacoulomb

Un Coulomb se define como "la carga que atrae o repele a otra igual situada en el vacío y a la distancia de un metro, con una fuerza de $9 \cdot 10^9$ newton."

Equivalencia de Unidades.

$$1 \text{ Coulomb} = 3 \cdot 10^9 \text{ Stacoulomb.}$$

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 9/05/03

Plan de Clase N° 2.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Electrostática.

Objetivo Específico: Ley de Coulomb. Expresión Matemática de la ley de Coulomb. Unidades de la ley de Coulomb. Representaciones gráficas de las interacciones eléctricas.

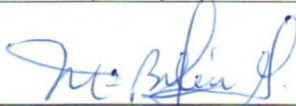
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Explicación de la actividad del día. Se inicia la clase con una anécdota pues se le pregunta a los alumnos ¿Por qué para evitar la formación de chispas eléctricas, los camiones suelen arrastrar por el suelo una cadena metálica.?	Responden al saludo. Responden a la asistencia. Los alumnos participan haciendo comentarios de la preguntas realizada por el profesor.	15 min.
DESARROLLO	Definición de la Ley de Coulomb. Biografía de Coulomb. Expresión Matemática de la ley de Coulomb. Unidades de la carga eléctrica, equivalencia de unidades de carga.	Prestan atención a clase dada por el profesor. Participan sobre lo discutido en clase.	60 min.
CIERRE	La profesora les recuerda el material que deben traer para trabajar en el laboratorio. Despedida.	Toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Despedida.	15 min.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio de Educación.

Liceo "Antonio de Arráiz."

Fecha: 13/05/03

Plan de Clase N° 3.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Electrostática.

Objetivo Específico: Electrización de los cuerpos. Elaboración del informe práctico N° 1

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Descripción de la actividad en el laboratorio. La profesora le indica que se va a realizar tres experiencias y un post- Laboratorio.	Responden al saludo. Responden a la asistencia. Prestan atención a las indicaciones del profesor para empezar a trabajar..	15 min.
DESARROLLO	Antes de iniciar la práctica los alumnos deben realizar un pre-laboratorio que consta de 7 preguntas. La experiencia 1: Consiste en observar la electrización por frotamiento. La experiencia 2: Consiste en elaborar un péndulo electrostático y observar que ocurre cuando le acercas una barra de plástico a la esfera, ahora frotando la barra de plástico con el paño. La experiencia 3: Consiste en acercar una barra de vidrio frotada con el paño a la esfera del péndulo electrostático y	Los alumnos traen realizado de su casa el pre-laboratorio. Los alumnos comienzan a realizar sus experiencias con ayuda del profesor. Anotar los resultados obtenidos u observados.	60 min.

	luego acercar una barra de vidrio frotada con el paño de seda y acercarla la esfera del péndulo.		
CIERRE	La profesora entrega los puntos para la entrega del informe práctico y los discute con los alumnos. Despedida.	Toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas que tengan para elaborar el informe. Despedida.	15 min.

Laboratorio nº1.

I Pre- Laboratorio.

- 1.¿ Cómo cargas un cuerpo por frotamiento?
- 2.¿ Cómo cargas un cuerpo por contacto?
- 3.¿ Cómo cargas un cuerpo por inducción?
- 4.¿ Qué diferencias estableces entre los conductores y los aisladores?
- 5.¿ Qué es un electroscopio y para qué sirve?
- 6.¿ Qué entiendes por campo eléctrico?



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 16/05/03

Plan de Clase N° 4

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Electrostática.

Objetivo Específico: Aplicación de la ley de Coulomb en problemas propuestos.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador, guía de ejercicios.

Asignatura: Física.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Explicación de la actividad del día. Entrega de la guía de ejercicios..	Responden al saludo. Responden a la asistencia. Reciben la guía práctica.	15 min.
DESARROLLO	Lectura de los problemas propuestos en la guía para comenzar a realizarlo con la ayuda de los alumnos.	Los alumnos prestan atención a los ejercicios resueltos por el profesor para luego comenzar a resolverlos ellos mismos.	60 min.
CIERRE	La profesora realiza preguntas sobre lo discutido en clase y asigna la tarea para su casa. Despedida.	Toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Entrega del Informe de laboratorio 1. Despedida.	15 min.

Guía práctica N° 1. Ley de Coulomb.

Resuelve en tu cuaderno cada una de las actividades y problemas que se presentan a continuación.

1. Dos cargas eléctricas están separadas por una distancia de 0,8 cm y sus valores son : $q_1 = 0,003 \text{ C}$, $q_2 = 0,0015 \text{ C}$. ¿Cuál es el valor de la fuerza entre las cargas?
2. ¿Qué distancia separa dos cargas eléctricas $q_1 = 200 \text{ C}$ y $q_2 = 500$, sabiendo que se repelen con una fuerza de $2,25 \cdot 10^{16} \text{ N}$?
3. Dos cargas iguales interactúan con una fuerza de $1,44 \cdot 10^9 \text{ N}$ cuando están separadas 0,1 m. ¿Cuál es el valor de las cargas?
4. Una carga de 0.004 C interactúan con otra con una fuerza de 500N cuando están separadas 0,2m. Calcular el valor de la otra carga.
5. Se tiene dos cargas eléctricas tales que una es el doble de la otra, interactúan con una fuerza de 60000 N, cuando están separadas 3m. ¿Cuál es el valor de las cargas?
6. Dos cargas puntuales iguales distan entre sí 20 cm y se atraen con una fuerza de 2 N. ¿Cuál es el valor de dichas cargas?
Tres cargas eléctricas están sobre una recta horizontal sus valores son:
 $q_1 = -0.00005 \text{ C}$ $q_2 = 0.00004 \text{ C}$ $q_3 = 0.00006 \text{ C}$. Calcular la fuerza resultante sobre la carga q_2 .
7. Dos cargas q_1 y q_2 separadas por una distancia r se repelen con una fuerza (F). ¿Qué variación experimenta F si : a) (r) se duplica. b) (r) se reduce a la mitad c) q_1 se reduce a la mitad?



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 20/05/03

Plan de Clase N° 5

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Electrostática.

Objetivo Específico: Aplicación de la ley de Coulomb en problemas propuestos.

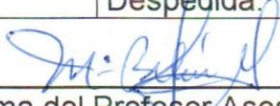
Recursos: marcador, pizarrón, borrador, guía de ejercicios.

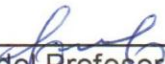
Asignatura: Física.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Explicación de la actividad del día.	Responden al saludo. Responden a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	Continuación con la guía de ejercicios de Ley de Coulomb. Lectura en voz alta de los problemas planteados en la guía para que los alumnos procedan a su realización en la pizarra. El profesor toma intervenciones de los alumnos que resuelven los ejercicios en el pizarrón.	Los alumnos realizan los ejercicios en el cuaderno primero para luego pasar al pizarrón.	60 min.
CIERRE	La profesora realiza las correcciones pertinentes de los problemas realizados en la pizarra. Despedida.	Toman notas de las aclaraciones realizadas por la profesora en la pizarra. Despedida.	15 min.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 23/05/03

Plan de Clase N° 6

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Magnetismo.

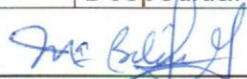
Objetivo Específico: Definición de Magnetismo. Definición de materiales ferromagnéticos. Polos de un imán. Efecto Magnético de la corriente eléctrica.

Asignatura: Física.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Explicación de la actividad del día. Se inicia la clase con la Biografía del físico Oersted, quién hizo experimentos donde encontró una relación entre la electricidad y el magnetismo.	Responden al saludo. Responden a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	Definición del magnetismo. Campo Magnético. Expresión matemática del Campo Magnético. Aparatos basados en efectos electromagnéticos.	Los alumnos prestan atención a la clase dada por el profesor. Realizan las anotaciones correspondientes .	60 min.
CIERRE	La profesora asigna los materiales para el próximo Laboratorio y les recuerda traer listo para la clase el pre-laboratorio. Despedida.	Toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas. Despedida.	15 min.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha:27/05/03

Plan de Clase N° 7.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Magnetismo.(Interacciones Magnéticas)

Objetivo Específico: Elaboración del Informe de Laboratorio N° 2

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

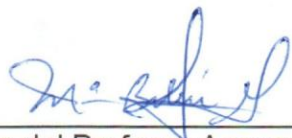
Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Descripción de la actividad en el laboratorio. La profesora le indica que se va a realizar cuadro experiencia y un post-Laboratorio.	Responden al saludo. Responden a la asistencia. Prestan atención a las indicaciones del profesor para empezar a trabajar..	15 min.
DESARROLLO	Antes de iniciar la práctica los alumnos deben realizar un pre-laboratorio que consta de 5 preguntas. La experiencia 1: Consiste en identificar que materiales son atraídos por un imán y cuales no con la finalidad de definir que son materiales ferromagnéticos. La experiencia 2: Consiste en identificar en un imán sus extremos o polos con la finalidad de concluir el enunciado de la ley de los polos. La experiencia 3: Consiste en colocar frente a frente los	Los alumnos traen realizado de su casa el pre-laboratorio. Los alumnos comienzan a realizar sus experiencias I con la ayuda del profesor y comienzan anotar los resultados obtenidos u observados.	60 min.

	polos de los imanes con la finalidad de identificar las fuerzas que interactúan. Experiencia N°4: Consiste en colocar un imán sobre una cartulina blanca y sobre él una placa de plástico transparente en dónde se va a rociar sobre la placa limaduras de hierro de observar la distribución de las limaduras.		
CIERRE	La profesora entrega los puntos para la entrega del informe práctico y los discute con los alumnos. Despedida.	Toman notas y hacen preguntas para aclarar las dudas que tengan para elaborar el informe. Despedida.	15 min.

Pre- Laboratorio.

1. ¿ Qué son los imanes?
2. ¿ A qué llamamos polos magnéticos de un imán?
3. ¿ Qué materiales de los que tú conoces son atraídos por un imán? Escribe dos ejemplos.
4. Escribe la ley de los polos de imán.
5. ¿ Cómo se puede determinar si un pedazo de acero está magnetizado? En caso de estar magnetizado, ¿ Cómo podría determinarse su polaridad.?



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 30/05/03.

Plan de Clase N° 08.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Electrostática y Magnetismo. Ley de Coulomb.

Objetivo Específico: prueba corta N°1

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega las prueba corta a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la prueba en voz alta con la finalidad de que los alumnos visualicen su examen y pregunten sobre alguna duda que tengan sobre el enunciado de una pregunta.	Siguen la lectura con el profesor y luego comienzan a responder la prueba de manera individual sentados cada uno en su pupitre.	60 min.
CIERRE	La profesora recoge los exámenes y se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio de Educación.

Liceo "Antonio de Arráiz."

Fecha: 06/06/03.

Nota: (La clase del 3/06/03 no fue dada debido a que la profesora estaba enferma.)

Plan de Clase N° 09.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Corriente Eléctrica.

Objetivo Específico: Definición de Corriente Eléctrica Efectos de la corriente Eléctrica. Intensidad de la corriente Eléctrica. Tensión Eléctrica o diferencia de potencial.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de la actividad. Entrega de calificaciones del 1er examen.	Responden al saludo y a la asistencia. Se levantan de su pupitre para agarrar su examen.	15 min.
DESARROLLO	Definición de corriente eléctrica. Efectos de la corriente eléctrica. Instrumentos de medición de la corriente eléctrica. Definición de la intensidad de la corriente. Expresión matemática de la intensidad. Definición de la diferencia de potencial. Expresión matemática de la diferencia de potencial. Definición de resistencia. Ejemplos de la vida diaria	Los alumnos prestan atención a la explicación del profesor e intervienen u hacen comentarios sobre las definiciones dadas. Anotan en su cuaderno lo escrito por la profesora en la pizarra.	60 min.

	en dónde se relacionan la intensidad de la corriente con el voltaje y la resistencia.		
CIERRE	La profesora entrega una hoja de trabajo que vale 20 pts en dónde los alumnos tienen que investigar todos los aspectos relacionados con óptica. Despedida.	Los alumnos reciben la hoja de trabajo. Se despiden de la profesora.	15 min.



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 10/06/03.

Plan de Clase N° 10.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Corriente Eléctrica.

Objetivo Específico: Circuito Eléctrico, Elementos del circuito Eléctrico, Ley de Ohm, Dependencia entre la intensidad de la corriente y la diferencial de potencial.

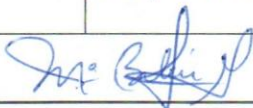
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de la actividad. Se inicia la clase retomando la clase con un ejemplo que relacione intensidad, con voltaje y resistencia.	Responden al saludo y a la asistencia. Escuchan la anécdota de la profesora.	15 min.
DESARROLLO	Definición de las unidades de diferencia de potencial, intensidad y resistencia. Definición de circuito Eléctrico, elementos de un circuito eléctrico. Definición de la Ley de Ohm. Expresión Matemática de la Ley de Ohm. Limitaciones de la Ley de Ohm. Definición de Potencia Eléctrica con su respectiva unidad.	Los alumnos prestan atención a la explicación del profesor e intervienen u hacen comentarios sobre las definiciones dadas. Anotan en su cuaderno lo escrito por la profesora en la pizarra.	60 min.
CIERRE	Despedida.	Se despiden de la profesora.	15 min.


Firma del Profesor Asesor


Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 13/06/03.

Plan de Clase N° 11.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Corriente Eléctrica.

Objetivo Específico: Aplicaciones de la Ley de Ohm.

Recursos: marcador, pizarrón, borrador, guía práctica.

Asignatura: Física de 9 grado.

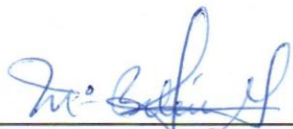
Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de la actividad. Entrega de la guía práctica.	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	Definición de la Ley de Ohm. Expresión Matemática de la Ley de Ohm. Ejercicios prácticos en donde se utilicen las ecuaciones ley de Ohm y potencia eléctrica.	Los alumnos prestan atención a la explicación del profesor e intervienen u hacen comentarios sobre los ejercicios planteados. Anotan en su cuaderno lo escrito por la profesora en la pizarra.	60 min.
CIERRE	El profesor realiza una especie de resumen de los pasos a realizar para resolver problemas. Despedida.	Se despiden de la profesora.	15 min.

Guía Práctica N° 2.

1. Al aplicar una tensión de 12 V a los extremos de una resistencia circula una corriente de 8 A.. Calcular:
a) La resistencia del conductor. b) La potencia c) La carga que atraviesa al conductor en 0.5 seg.
2. ¿Cuál es la tensión(diferencia de potencial) necesaria para que por una resistencia de $50\ \Omega$ circule una corriente de 2.5 Ampere?
3. Una lámpara trae marcados los siguientes datos: 6 V, 3 W. ¿Cuál es la resistencia de su filamento? ¿Qué corriente puede soportar? ¿Qué carga lo atraviesa en 1,5 seg.?
4. Un alambre conductor se conecta a una fuente de tensión de 12 V y el amperímetro marcó 0.8 A. Calcular : a) la resistencia del alambre b) la potencia que consume.
5. En una lámpara incandescente se lee 60 W y 220 V. ¿Qué intensidad de corriente circula al conectarla y cuál es su resistencia?
6. Un alambre de resistencia $60\ \Omega$ está conectado a una circuito cuya tensión es 12 V. ¿Cuánto debe aumentarse la tensión para que se triplique la corriente.?
7. Por dos alambres distintos $R_1=12\ \Omega$ y $R_2=18\ \Omega$ circulan corrientes de 0,5 A y 2.5 A respectivamente. ¿Qué tensión recibe cada uno? ¿Cuál es la potencia consumida por cada uno?



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 17/06/03.

Plan de Clase N° 12.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Corriente Eléctrica.

Objetivo Específico: Aplicaciones de la Ley de Ohm.

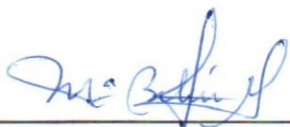
Recursos: marcador, pizarrón, borrador, guía práctica.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de la actividad.	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	Continuación de la clase anterior. La profesora indica el ejercicio por cuál se quedaron por resolver con la finalidad de resolverlos en la pizarra.	Los alumnos intervienen en la ejecución de los ejercicios en la pizarra.	60 min.
CIERRE	El profesor anota las intervenciones de cada alumno. Despedida.	Se despiden de la profesora.	15 min.



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 24/06/03.

Plan de Clase N° 13.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Circuitos eléctricos en Serie y Paralelo.

Objetivo Específico: Definición de circuitos eléctricos.

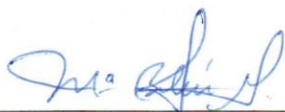
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega el taller corregido a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben el taller que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	Definición de circuito eléctrico en Serie. Propiedades de un circuito en serie. Definición de un circuito en Paralelo y propiedades.	Prestan atención a la clase dada por el profesor. Realizan las respectivas anotaciones del pizarrón y realizan comentarios de la clase dada.	60 min.
CIERRE	Se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha:27/06/03.

Plan de Clase N° 14.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Circuitos eléctricos en serie y paralelo.

Objetivo Específico: Aplicar ley de Ohm en circuitos eléctricos.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de la actividad del día.	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	Resolución de una guía de ejercicios sobre circuitos eléctricos en serie y paralelo.	Prestan atención ala clase dada por el profesor. Realizan las respectivas anotaciones del pizarrón y realizan comentarios de la clase dada e intervienen en la ejecución de los problemas.	60 min.
CIERRE	Se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.

Guía práctica N° 3

1. Se tienen cuatro resistencias en serie, todas expresadas en ohmios y cuyos valores son: $R_1=10\ \Omega$ $R_2=4\ \Omega$ $R_3=6\ \Omega$ y $R_4=5\ \Omega$. Si todas están conectadas a un circuito cuya diferencia de potencial es 75 voltios, calcular la corriente y la diferencia de potencial en los extremos de cada una.
2. Se tienen tres resistencias en ohmios, conectadas en series cuyos valores son $R_1=1$ $R_2=2$ y $R_3=3$. Si la diferencia de potencial en los extremos del circuito es 60 voltios, calcular: a) La resistencia equivalente de la serie b) La corriente del circuito. c) La diferencia de potencial de cada resistencia.
3. Se tienen tres resistencias conectadas en paralelo, cuyas magnitudes dadas en ohmios son : $R_1=20$ $R_2=30$ $R_3=40$. Calcular la resistencia equivalente del grupo.
4. Si las tres resistencias mencionadas en el ejercicio anterior están conectadas a una diferencia de potencial de 37 voltios. ¿Cuál es la intensidad de la corriente? ¿Cuánto vale la corriente en cada resistencia?



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha:01/07/03.

Plan de Clase N° 15.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Circuitos eléctricos.

Objetivo Específico: Definición de circuitos eléctricos Mixtos. Ejercicios de aplicación.

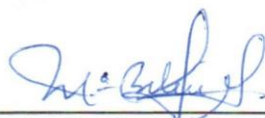
Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física de 9 grado.

Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. Descripción de al actividad del día.	Responden al saludo y a la asistencia.	15 min.
DESARROLLO	Definición de circuito eléctrico Mixtos. Ejercicio de aplicación.	Prestan atención ala clase dada por el profesor. Realizan las respectivas anotaciones del pizarrón y realizan comentarios de la clase dada.	60 min.
CIERRE	Se despide de los alumnos.	Los alumnos se despiden de la profesora.	15 min.



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación.
Liceo "Antonio de Arráiz."
Fecha: 04/06/03.

Plan de Clase N° 16.

Nombre del pasante: Mariana Guzmán.

Contenido: Circuitos Eléctricos en serie, paralelo, mixto..

Objetivo Específico: prueba corta N°3

Recursos: marcador, pizarrón, borrador.

Asignatura: Física de 9 grado.

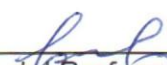
Nombre del profesor asesor: María Belén.

Nombre del profesor guía: Domitila.

	PREPARADOR	ALUMNOS	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Saludo. Pasar asistencia. El profesor entrega las prueba corta a cada alumno.	Responden al saludo y a la asistencia. Los alumnos reciben la prueba que le entrega la profesora.	15 min.
DESARROLLO	El profesor comienza a leer la prueba en voz alta con la finalidad de que los alumnos visualicen su examen y pregunten sobre alguna duda que tengan sobre el enunciado de una pregunta.	Siguen la lectura con el profesor y luego comienzan a responder la prueba de manera individual sentados cada uno en su pupitre.	60 min.
CIERRE	La profesora recoge los exámenes y se despide de los alumnos. La profesora les recuerda que deben entregar el trabajo de óptica.	Los alumnos se despiden de la profesora. Entrega del trabajo de óptica.	15 min.



Firma del Profesor Asesor



Firma del Profesor Guía

**ANALISIS
ESTADISTICO DE
LAS
CALIFICACIONES**

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LAS CALIFICACIONES

SEPTIMO GRADO:

Al evaluar los resultados obtenidos por los alumnos de séptimo grado en su examen de lapso, se puede observar que la media del curso es de 6.5 y su desviación es de 4.32, esto se basa según el tratamiento estadístico en que la prueba era considerada difícil por la mayoría de los estudiantes, aunque los datos son bastantes heterogéneos, para hacer diagnostico definitivo.

Al observar el gráfico de barras puede observarse la dispersión de los datos, la nota que mas se repite en el curso es 04 y 08, donde se resalta el hecho que la mayoría no aprobó el examen.

NOVENO GRADO:

Los resultados por los alumnos de física de noveno grado no son muy distintos de los obtenidos por los de séptimo, estos presentan una media de 5 con una desviación de 4 y en su mayoría consideró el examen difícil, lo cual base en datos muy dispersos y sen una prueba realizada por la profesora del curso según el gráfico de barras obtuvo 1. es importante resaltar que en este curso 7 alumnos no presentaron el examen, por encontrarse diferidos, asi que aunque el numero de alumnos sea 37, el tratamiento estadístico se basa en 30.

DATOS
ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO

# ITEM	# PREGUNTA S	# ALUMNOS CON RESPUESTAS CORRECTAS	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	# ALUMNOS CON PREGUNTAS	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS
1	37.000	30.000	5.000	2.000	0
2	37.000	12.000	24.000	0.000	1
3	37.000	33.000	4.000	0.000	0
4	37.000	15.000	7.000	5.000	10
5	37.000	14.000	13.000	4.000	6
6	37.000	30.000	6.000	1.000	0
7	37.000	32.000	4.000	1.000	0
8	37.000	29.000	4.000	2.000	2
9	37.000	20.000	7.000	4.000	6
10	37.000	32.000	5.000	0.000	0
11	37.000	2.000	20.000	10.000	5
12	37.000	8.000	15.000	7.000	7
13	37.000	7.000	14.000	10.000	6
14	37.000	5.000	12.000	12.000	8
15	37.000	2.000	24.000	5.000	6
16	37.000	2.000	20.000	8.000	7
17	37.000	3.000	17.000	9.000	8
18	37.000	6.000	19.000	5.000	7
19	37.000	2.000	24.000	10.000	1
20	37.000	2.000	24.000	6.000	5

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO DE LOS ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO

LOS CALCULOS SE BASAN EN 37 ALUMNOS QUE PRESENTARON LA PRUEBA

PROPORCIONES

# ITEM	# ALUMNOS CON RESPUESTA S <i>correctas</i>	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	# ALUMNOS CON PREGUNTAS CONTESTAR	# ALUMNOS SIN RESPUESTAS INCOMPLETAS	NIVEL DE DIFICULTAD, SEGÚN RESPUESTAS
1	81.081	13.514	5.405	0.000	FACIL
2	32.432	64.865	0.000	2.703	DIFICIL
3	89.189	10.811	0.000	0.000	FACIL
4	40.541	18.919	13.514	27.027	DIFICIL
5	37.838	35.135	10.811	16.216	DIFICIL
6	81.081	16.216	2.703	0.000	FACIL
7	86.486	10.811	2.703	0.000	FACIL
8	78.378	10.811	5.405	5.405	INDETERMINADO
9	54.054	18.919	10.811	16.216	ADECUADA
10	86.486	13.514	0.000	0.000	FACIL
11	5.405	54.054	27.027	13.514	MUY DIFICIL
12	21.622	40.541	18.919	18.919	DIFICIL
13	18.919	37.838	27.027	16.216	DIFICIL
14	13.514	32.432	32.432	21.622	DIFICIL
15	5.405	64.865	13.514	16.216	MUY DIFICIL
16	5.405	54.054	21.622	18.919	MUY DIFICIL
17	8.108	45.946	24.324	21.622	MUY DIFICIL
18	16.216	51.351	13.514	18.919	DIFICIL
19	5.405	64.865	27.027	2.703	MUY DIFICIL
20	5.405	64.865	16.216	13.514	MUY DIFICIL

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO DE LOS ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO
LOS CALCULOS SE BASAN EN 37 ALUMNOS QUE PRESENTARON LA PRUEBA

NOTA						
Xi	fi	FI	xi*fi	Xi	$(Xi - X)^2$	$fi*(Xi - X)^2$
1	5	5	5	6.5	30.25	151.25
2	3	8	6	6.5	20.25	60.75
3	3	11	9	6.5	12.25	36.75
4	7	18	28	6.5	6.25	43.75
5	4	22	20	6.5	2.25	9
6	1	23	6	6.5	0.25	0.25
7	1	24	7	6.5	0.25	0.25
8	5	29	40	6.5	2.25	11.25
9	1	30	9	6.5	6.25	6.25
10	1	31	10	6.5	12.25	12.25
11	2	33	22	6.5	20.25	40.5
12	0	33	0	6.5	30.25	0
13	1	34	13	6.5	42.25	42.25
14	1	35	14	6.5	56.25	56.25
15	0	35	0	6.5	72.25	0
16	1	36	16	6.5	90.25	90.25
17	0	36	0	6.5	110.25	0
18	1	37	18	6.5	132.25	132.25
19	0	37	0	6.5	156.25	0
20	0	37	0	6.5	182.25	0
	37		223		985	693.25

CALCULOS

MEDIA	6.500
Desv.	
Típica	4.3285

DIFICULTAD GENERAL	36.11	SEGUN LA CLASIFICACION ES CONSIDERADA DIFICIL LA PRUEBA.
---------------------------	-------	---

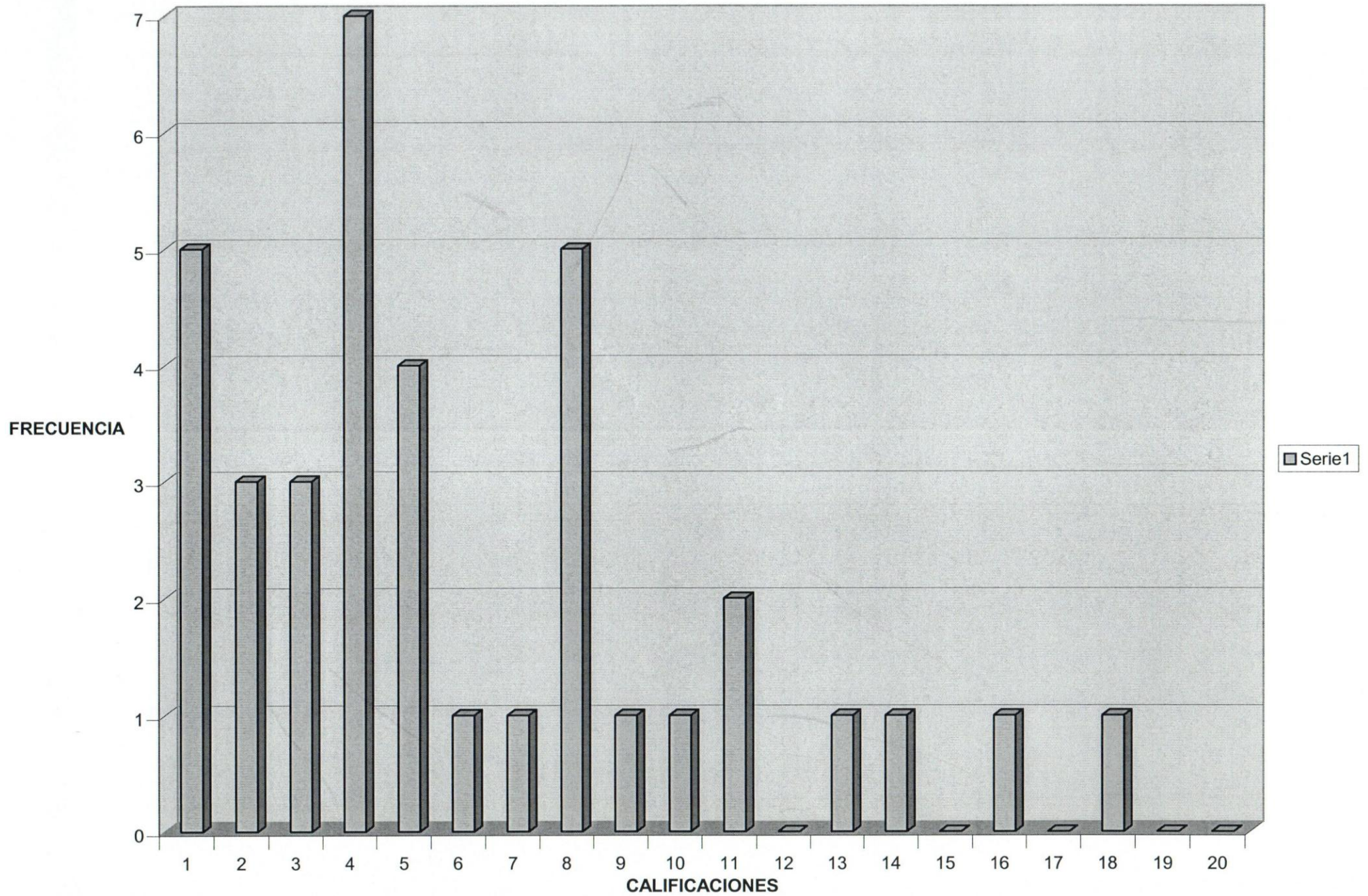
COEFICIENTE DE VARIANZA	66.59230769	SEGUN LA CLASIFICACION LOS DATOS SON MUY HETEROGENEOS.
--------------------------------	-------------	---

**TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO DE LOS ALUMNOS DE SEPTIMO
GRADO
LOS CALCULOS SE BASAN EN 37 ALUMNOS QUE PRESENTARON LA PRUEBA**

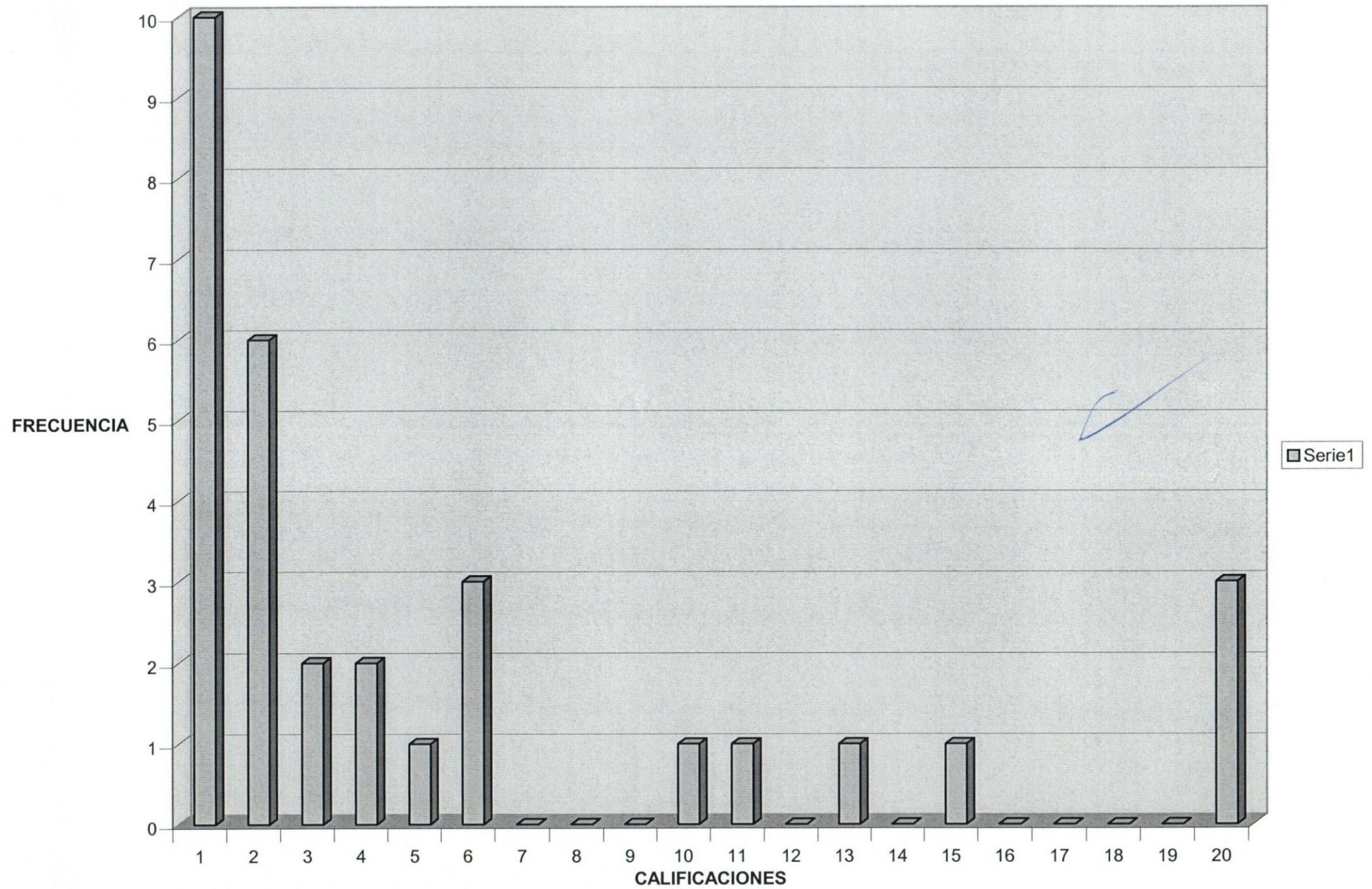
El examen constaba de 20 preguntas.

# ITEM	GRADO DE DIFICULTAD TENTATIVO	GRADO DE DIFICULTAD VERDADERO
1	DEMASIADO FACIL	FACIL
2	DEMASIADO FACIL	DIFICIL
3	FACIL	FACIL
4	INDETERMINADA	DIFICIL
5	INDETERMINADA	DIFICIL
6	DEMASIADO FACIL	FACIL
7	DEMASIADO FACIL	FACIL
8	DEMASIADO FACIL	INDETERMINADO
9	DEMASIADO FACIL	ADECUADA
10	DEMASIADO FACIL	FACIL
11	DIFICIL	MUY DIFICIL
12	ADECUADA	DIFICIL
13	ADECUADA	DIFICIL
14	ADECUADA	DIFICIL
15	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL
16	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL
17	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL
18	ADECUADA	DIFICIL
19	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL
20	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL

ANALISIS ESTADISTICO DE LAS NOTAS DE 7MO GRADO



ANALISIS ESTADISTICO DE LAS NOTAS DE NOVENO GRADO



TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO.

ALUMNOS DE NOVENO GRADO

# ITEM	# ALUMNOS	DE # ALUMNOS CON RESPUESTAS CORRECTAS	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	# ALUMNOS CON PREGUNTAS SIN CONTESTAR	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS
1	30	29	1	0	0
2	30	25	5	0	0
3	30	13	5	5	7
4	30	10	8	10	2
5	30	12	6	9	3
6	30	7	11	3	9
7	30	4	14	9	3
8	30	4	14	8	4
9	30	3	14	7	6
10	30	6	10	7	7
11	30	5	9	6	10
12	30	7	9	9	5
13	30	8	9	9	4
14	30	10	11	9	0
15	30	17	3	10	0
16	30	14	7	9	0
17	30	5	12	9	4
18	30	3	11	12	4

PROPORCIONES

# ITEM	# ALUMNOS CON RESPUESTAS CORRECTAS	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	# ALUMNOS CON PREGUNTAS SIN CONTESTAR	# ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS	NIVEL DE DIFICULTAD, SEGÚN RESPUESTAS CORRECTAS
1	96.667	3.333	0.000	0.000	DEMASIADO FACIL
2	83.333	16.667	0.000	0.000	FACIL
3	43.333	16.667	16.667	23.333	DIFICIL
4	33.333	26.667	33.333	6.667	DIFICIL
5	40.000	20.000	30.000	10.000	DIFICIL
6	23.333	36.667	10.000	30.000	DIFICIL
7	13.333	46.667	30.000	10.000	DIFICIL
8	13.333	46.667	26.667	13.333	DIFICIL
9	10.000	46.667	23.333	20.000	MUY DIFICIL
10	20.000	33.333	23.333	23.333	DIFICIL
11	16.667	30.000	20.000	33.333	DIFICIL
12	23.333	30.000	30.000	16.667	DIFICIL
13	26.667	30.000	30.000	13.333	DIFICIL
14	33.333	36.667	30.000	0.000	DIFICIL
15	56.667	10.000	33.333	0.000	INDETERMINADA
16	46.667	23.333	30.000	0.000	DIFICIL
17	16.667	40.000	30.000	13.333	DIFICIL
18	10.000	36.667	40.000	13.333	MUY DIFICIL

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO.

ALUMNOS DE NOVENO GRADO

NOTAS							
Xi	fi	FI	xi*fi	xi	$(Xi - X)^2$	$fi*(Xi - X)^2$	
1	10	10	10	5.22	17.799961	177.99961	
2	6	16	12	5.22	10.361961	62.171766	
3	2	18	6	5.22	4.923961	9.847922	
4	2	20	8	5.22	1.485961	2.971922	
5	1	21	5	5.22	0.047961	0.047961	
6	3	24	18	5.22	0.609961	1.829883	
7	0	24	0	5.22	3.171961	0	
8	0	24	0	5.22	7.733961	0	
9	0	24	0	5.22	14.295961	0	
10	1	25	10	5.22	22.857961	22.857961	
11	1	26	11	5.22	33.419961	33.419961	
12	0	26	0	5.22	45.981961	0	
13	1	27	13	5.22	60.543961	60.543961	
14	0	27	0	5.22	77.105961	0	
15	1	28	15	5.22	95.667961	95.667961	
16	0	28	0	5.22	116.229961	0	
17	0	28	0	5.22	138.791961	0	
18	0	28	0	5.22	163.353961	0	
19	0	28	0	5.22	189.915961	0	
20	3	31	60	5.22	218.477961	655.433883	
	31		168		1222.77922	1122.79279	

CALCULOS REALIZADOS

media **5.419** Es

desv ti **4.98**

nota: hay 5 alumnos que no tienen nota porque estan diferidos.

DIFICULTAD GENERAL	27.0967742	SEGUN LA CLASIFICACION ES CONSIDERADA DIFICIL LA PRUEBA
--------------------	------------	---

COEFICIENTE DE VARIANZA	91.8928571	CLASIFICACION LOS DATOS SON MUY HETEROGENEOS.
-------------------------	------------	---

falta
análisis

**TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO DE LOS ALUMNOS DE
NOVENO GRADO
LOS CALCULOS SE BASAN EN 37 ALUMNOS QUE PRESENTARON LA PRUEBA**

# ITEM	GRADO DE DIFICULTAD TENTATIVO	GRADO DE DIFICULTAD VERDADERO
1	DEMASIADO FACIL	DEMASIADO FACIL
2	FACIL	FACIL
3	FACIL	DIFICIL
4	FACIL	DIFICIL
5	FACIL	DIFICIL
6	FACIL	DIFICIL
7	FACIL	DIFICIL
8	ADECUADA	DIFICIL
9	ADECUADA	MUY DIFICIL
10	FACIL	DIFICIL
11	ADECUADA	DIFICIL
12	ADECUADA	DIFICIL
13	INDETERMINADA	DIFICIL
14	INDETERMINADA	DIFICIL
15	INDETERMINADA	INDETERMINADA
16	DIFICIL	DIFICIL
17	DIFICIL	DIFICIL
18	MUY DIFICIL	DIFICIL

**RESULTADO Y
ANALISIS DE LAS
ENCUESTAS
REALIZADAS POR
LOS ALUMNOS**

ANALISIS CUALITATIVO DE LAS ENCUESTAS

ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO:

Los alumnos en su mayoría como puede evidenciarse en las encuestas realizadas que en el general el desempeño como del docente fue excelente, y resaltan los resultados de puntualidad, la participación en clases, consideró que las explicaciones fueron buenos y como sugerencias los alumnos opinaron que les disgustaba que los cambiaran de puesto y el que se les obligara a botar los chicles o cualquier otra cosa durante clase les hizo parecer que el docente era fastidioso en algunas ocasiones.

Redacción!

ALUMNOS DE NOVENO GRADO:

La mayoría de los alumnos opino ^① que el desempeño el docente fue excelente, que explicaba bien explicaba con agrado, era amable, permitía la participación y los estudiantes le sugieren al docente que mejore su puntualidad y sea menos estresado.

ENCUESTA A ALUMNOS DE 7MO GRADO C.

Proposiciones realizadas a los alumnos:

1. El profesor:	
a. Nunca llego tarde	32
b. Pocas veces llegò tarde.	3
c. Llego tarde con mucha frecuencia	2
d. Siempre llegò tarde.	0

3. El dominio de la materia demostrado	
a. Muy bueno	#
b. Bueno	2
c. Deficiente	1
d. Muy pobre	0

5. Las explicaciones de los contenidos fueron:	
a. Muy claras, amenas y precisas	20
b. Interesantes y claras.	14
c. Pocos interesantes y confusas.	2
d. Aburridas e incomprensibles.	1

7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:	
a. Gran interès.	31
b. Interès en ayudar.	4
c. Poco intereès.	1
d. Ninguna disposiciòn.	1

9. Cuando el profesor està en el aula la disciplina es:	
a. Muy buena	2
b. Buena	30
c. Regular.	5
d. Deficiente	0

11. El profesor sale antes de terminar la	
a. Siempre.	3
b. Casi siempre.	0
c. Pocas veces.	1
d. Nunca.	33

13. La actuaciòn del profesor es:	
a. Orientadora y flexible.	34
b. Tolerante.	2
c. Rigida e inflexible.	1
d. Imponente.	0

15. Las evaluaciones aplicadas por el	
a. Siempre.	33.037
b. Casi siempre.	3
c. Pocas veces.	1
d. Nunca.	0

2. Consideras que el profesor:	
a. Anima y entusiasmo.	33
b. Te motivò lo suficiente a estudiar.	0
c. Te motivò poco para estudiar.	1
d. Desanima a estudiar la materia.	2

4. Las explicaciones del profesor fueron:	
a. Muy metòdicas y ordenadas	17
b. Metòdicas y ordenadas.	15
c. Un poco desordenadas.	2
d. Muy desordenadas y sin mètodo.	3

6. Al responder a las dudas el profesor:	
a. Explica con gusto las veces necesarias.	18
b. Es paciente y explica nuevamente.	16
c. Se molesta.	0
d. No contesta.	3

8. El profesor permitiò la participaciòn en clase:	
a. Siempre.	29
b. Casi siempre.	8
c. Pocas veces.	0
d. Nunca.	0

10. En cuanto a las calificaciones:	
a. Nunca han sido entregadas.	0
b. Son injustas.	2
c. Son poco justas.	3
d. Son justas y acordes con cada alumno.	32

12. El profesor se muestra un trato:	
a. Amable, respetuoso y cordial.	29
b. Normal en su trato.	6
c. Muy serio perosin agresividad.	1
d. Agresivo y con mal carácter.	0

14. Tu participaciòn ha sido:	
a. Muy buena	34
b. Buena	2
c. Regular.	1
d. Deficiente	0

16. El profesor calificò trabajos, tareas y	
a. Justa y clara.	31
b. Injusta.	4
c. Muy injusta y no clara.	1
d. Nunca entregò notas.	1

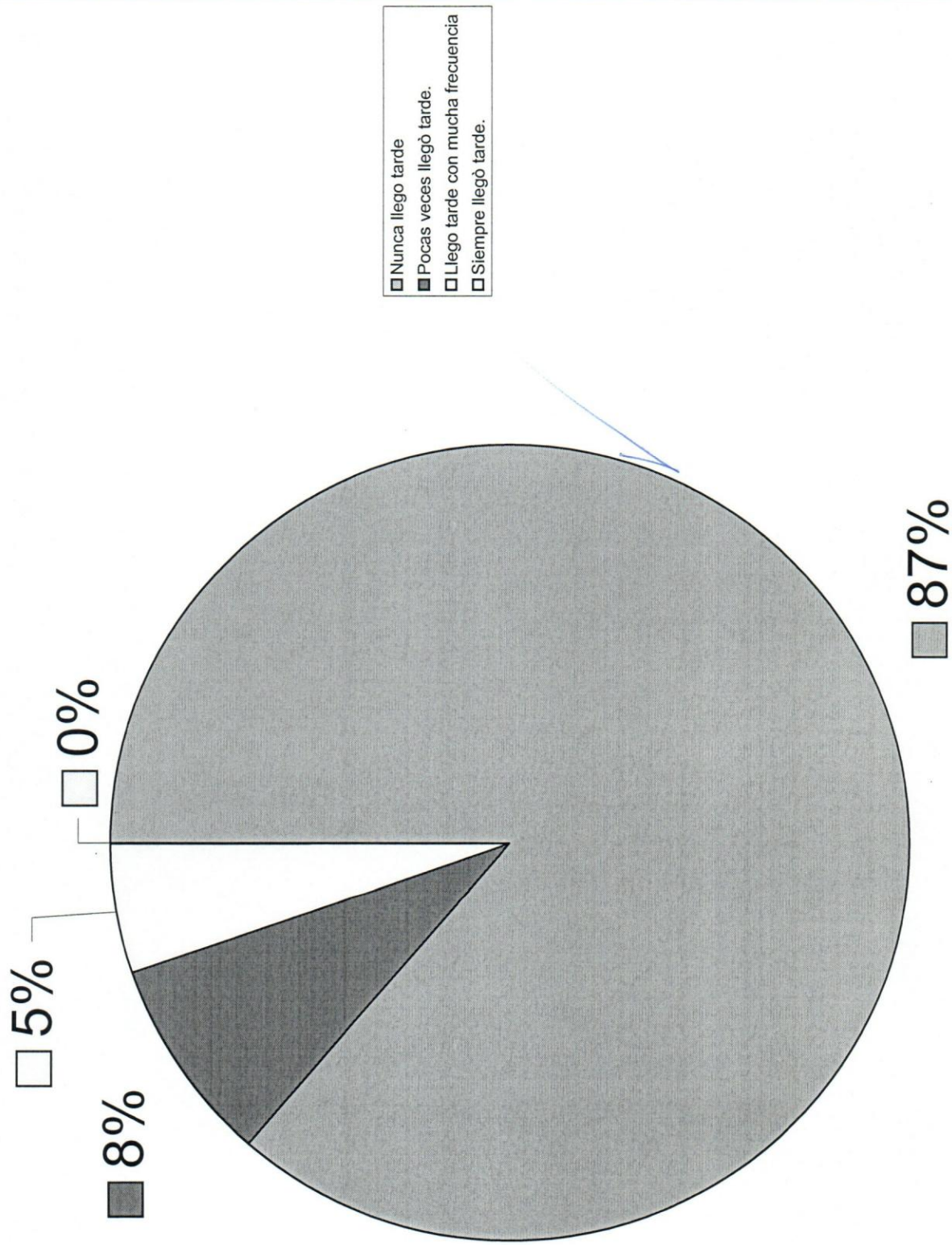
17. En genral la actuaciòn del profesor fue:		
a.	Excelente.	34
b.	Buena	2
c.	Regular	1
d.	Deficiente	0

Escribe tres aspectos positivos que		
1	Explica bien	25
2	Es puntual	12
3	Es amable	4

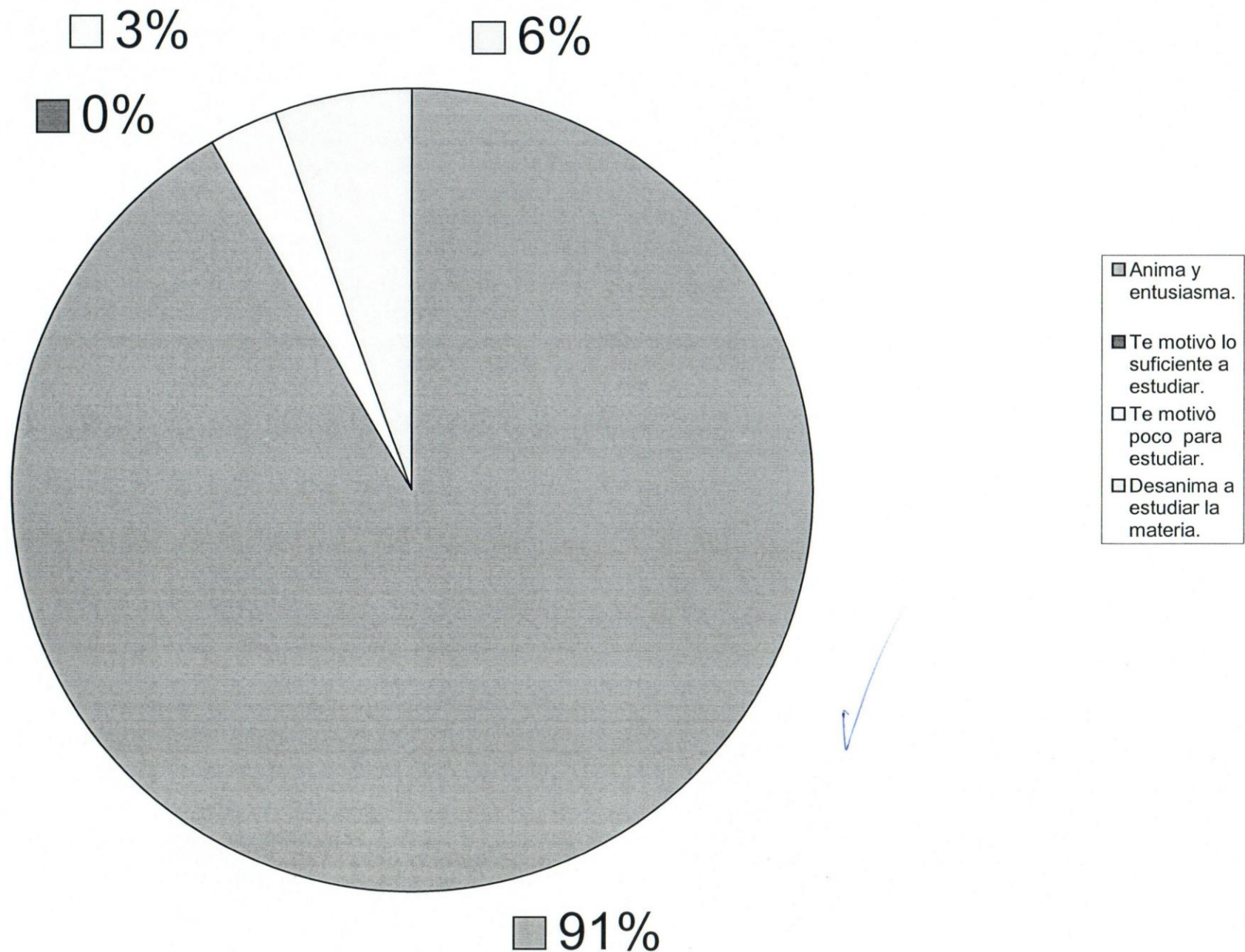
18. La nota que darias al profesor estaria:		
a.	Entre 20 y 18 puntos	34
b.	Entre 14 y 17 puntos.	3
c.	Entre 10 y 13 puntos.	0
d.	Menos de 10 puntos.	0

Escribe tres recomendaciones que mejoren		
1	No cambiar a los alumnos de puesto	17
2	Dejar comer en clase.	10

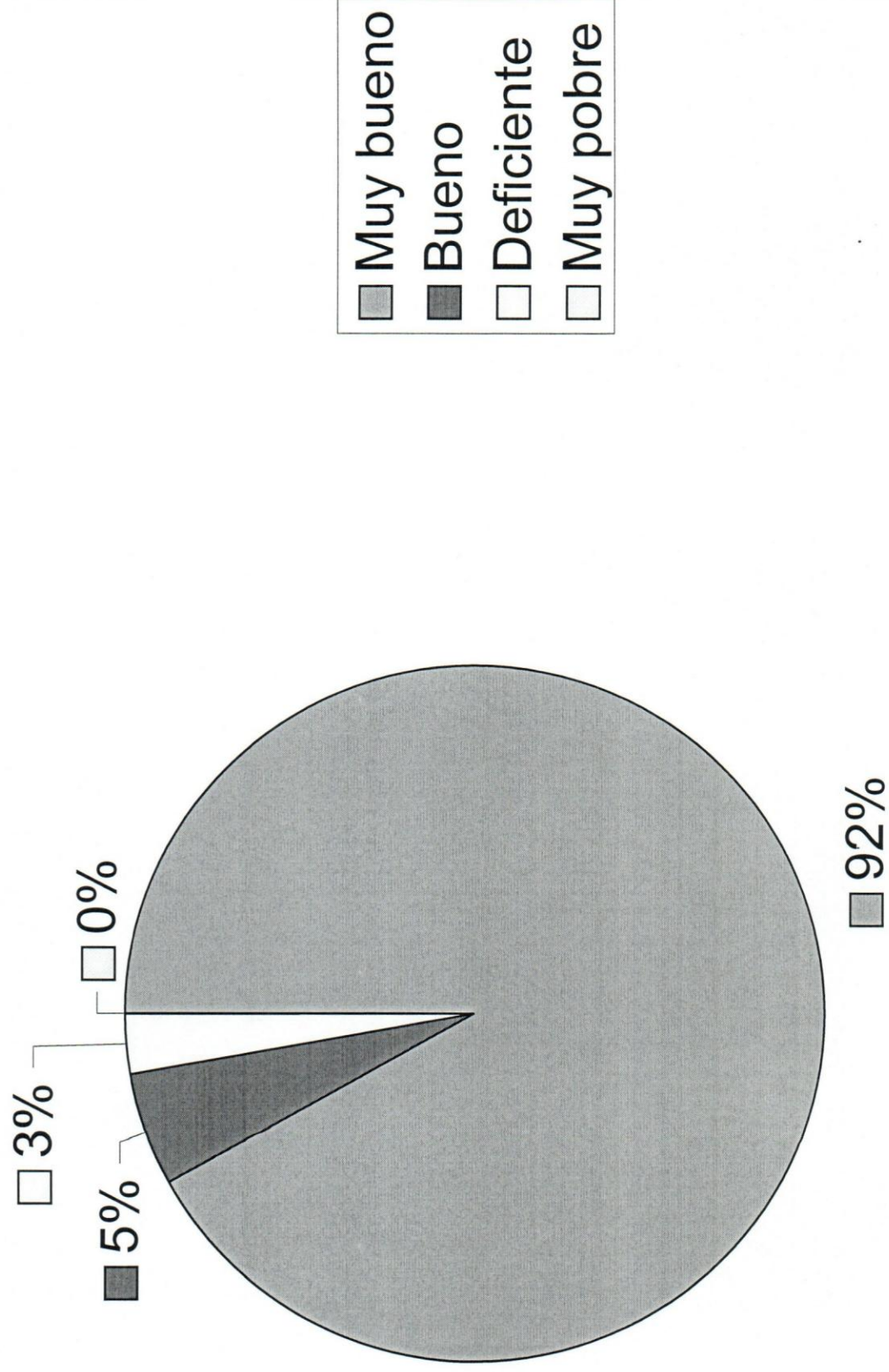
1.El profesor:



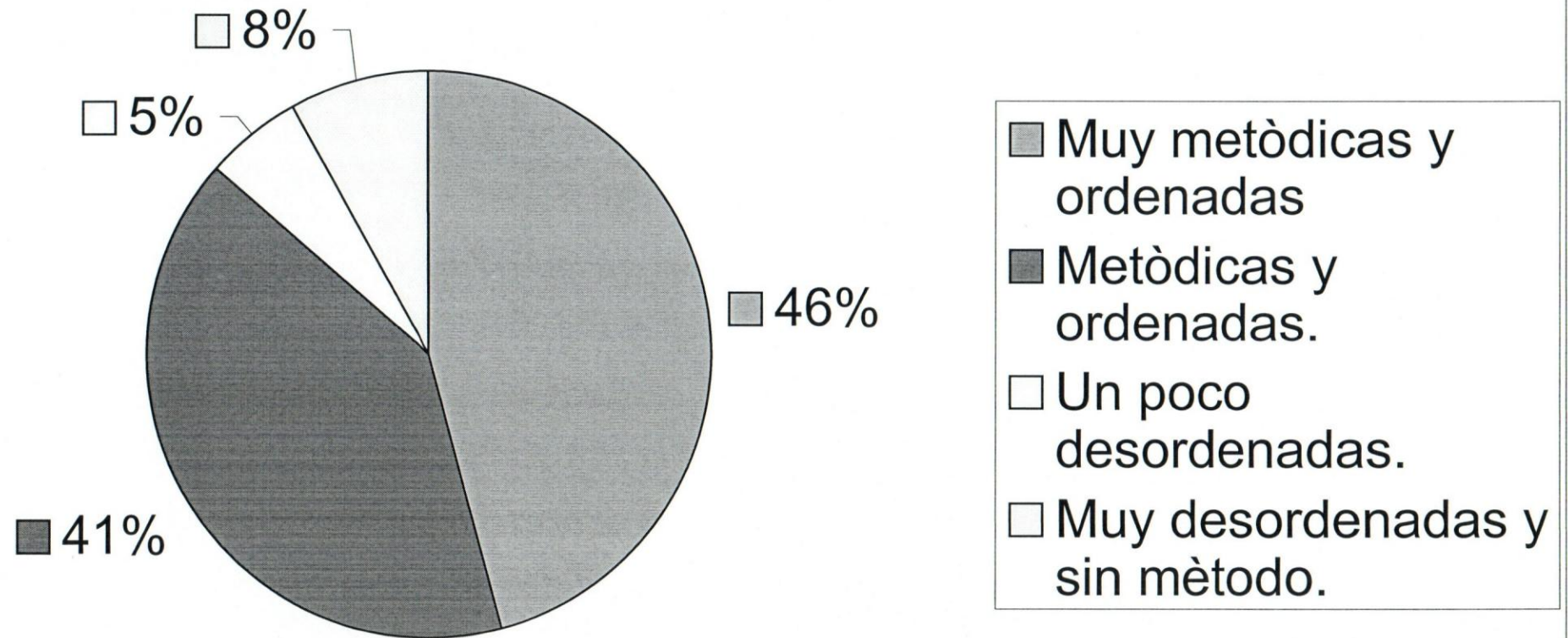
2.Consideras que el profesor:



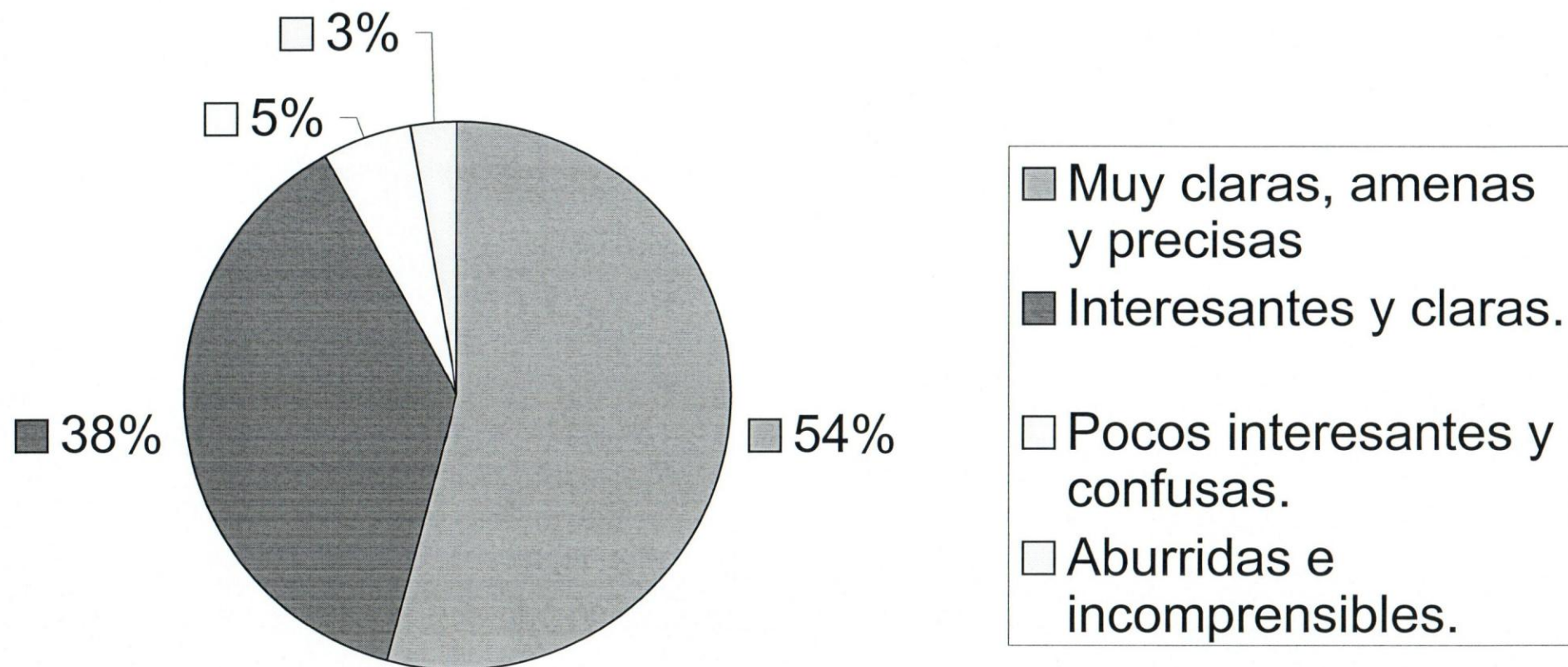
3.El dominio de la materia demostrado por el prof. fue:



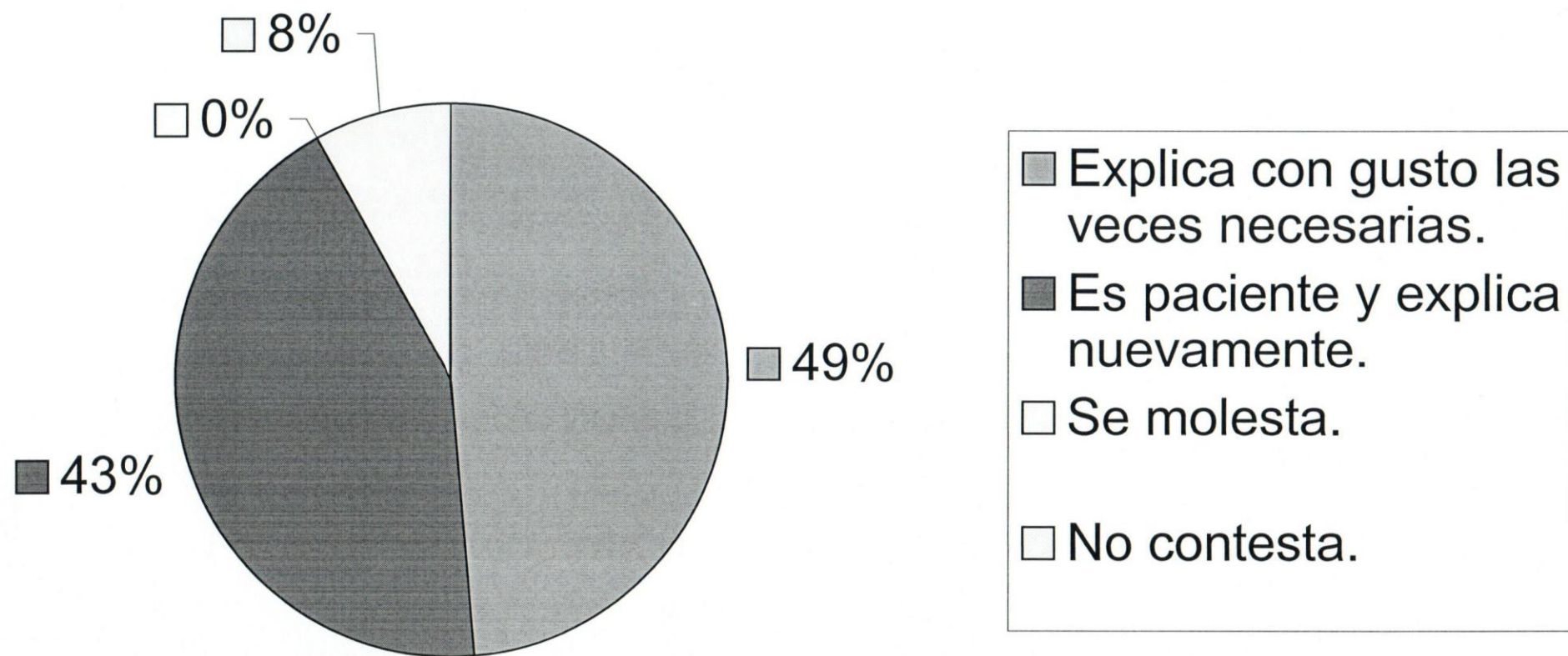
4.Las explicaciones del prof. fueron:



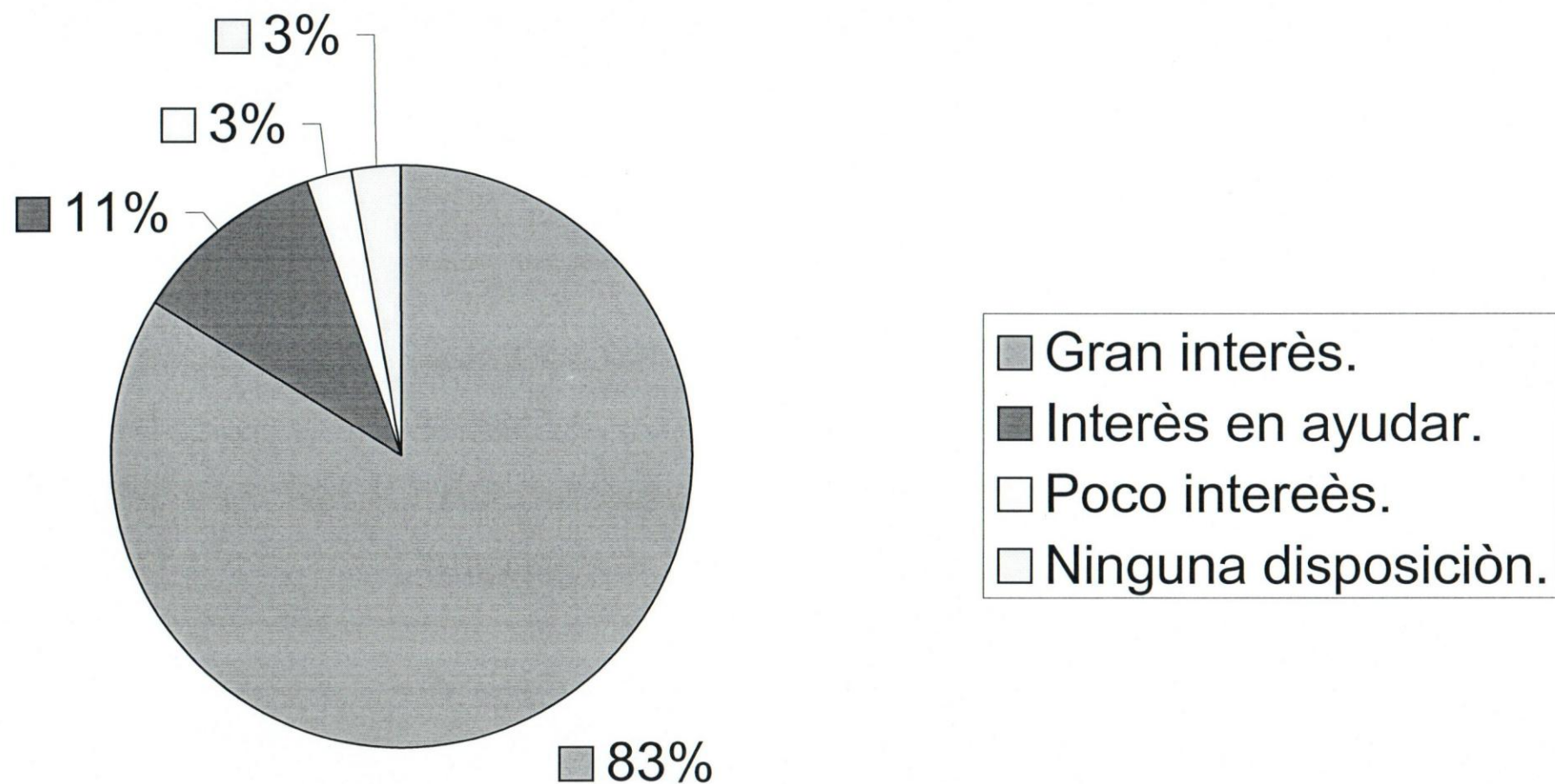
5. Las explicaciones de los contenidos fueron:



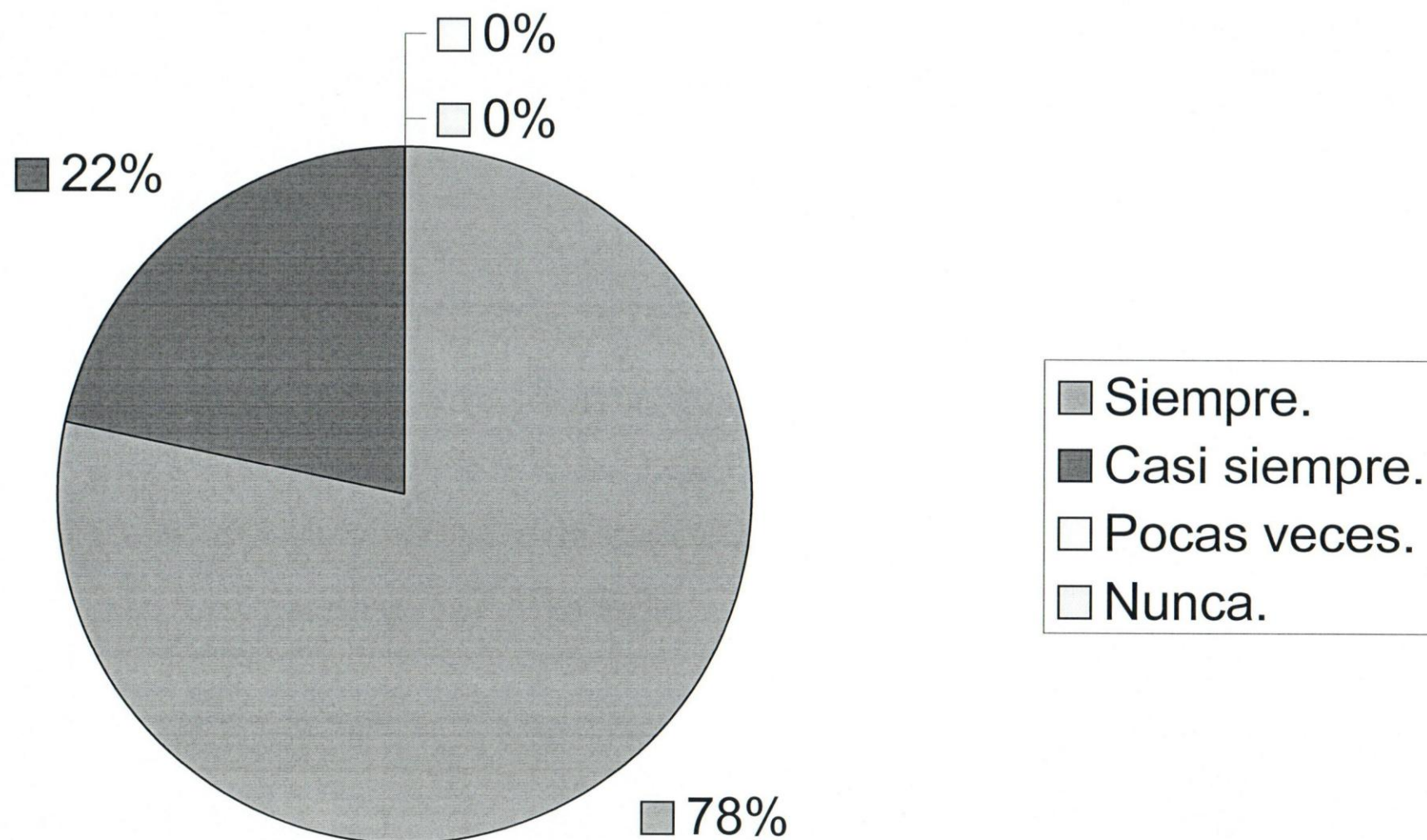
6. Al responderlas dudas el prof.:



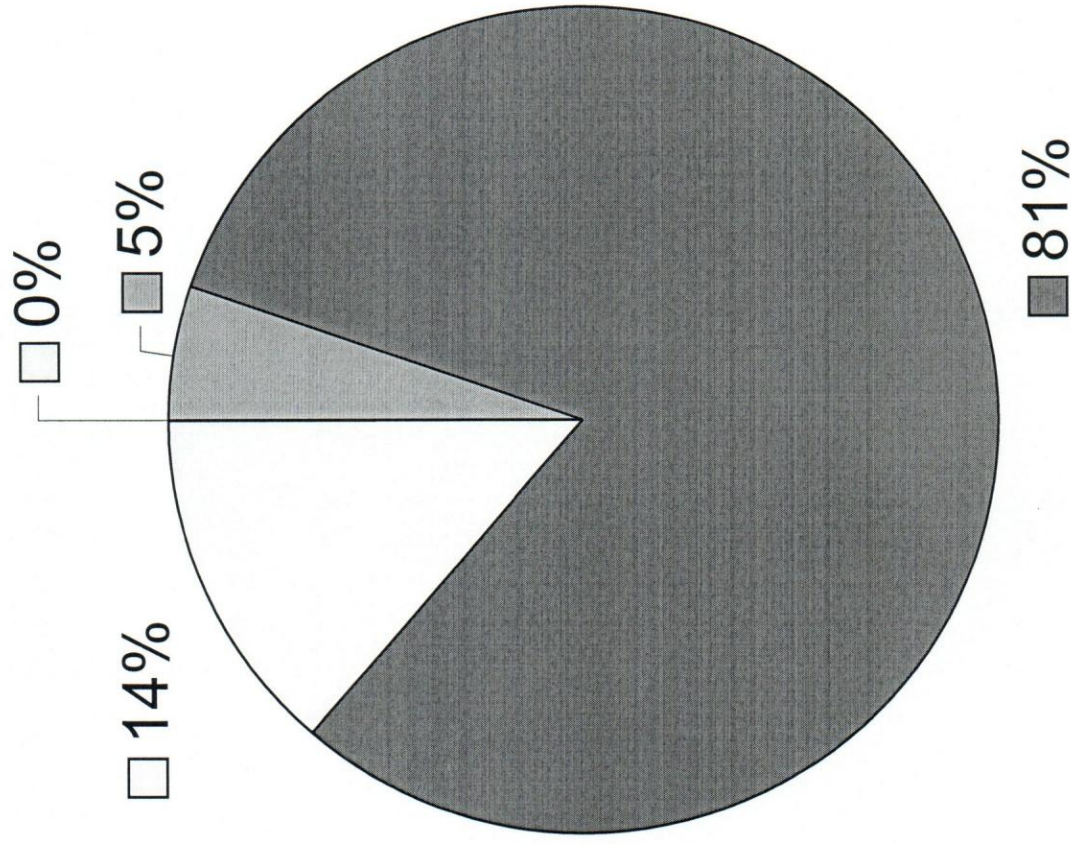
7. Para ayudar al alumno el prof. demuestra:



8. El prof. permitió la participación en clase:

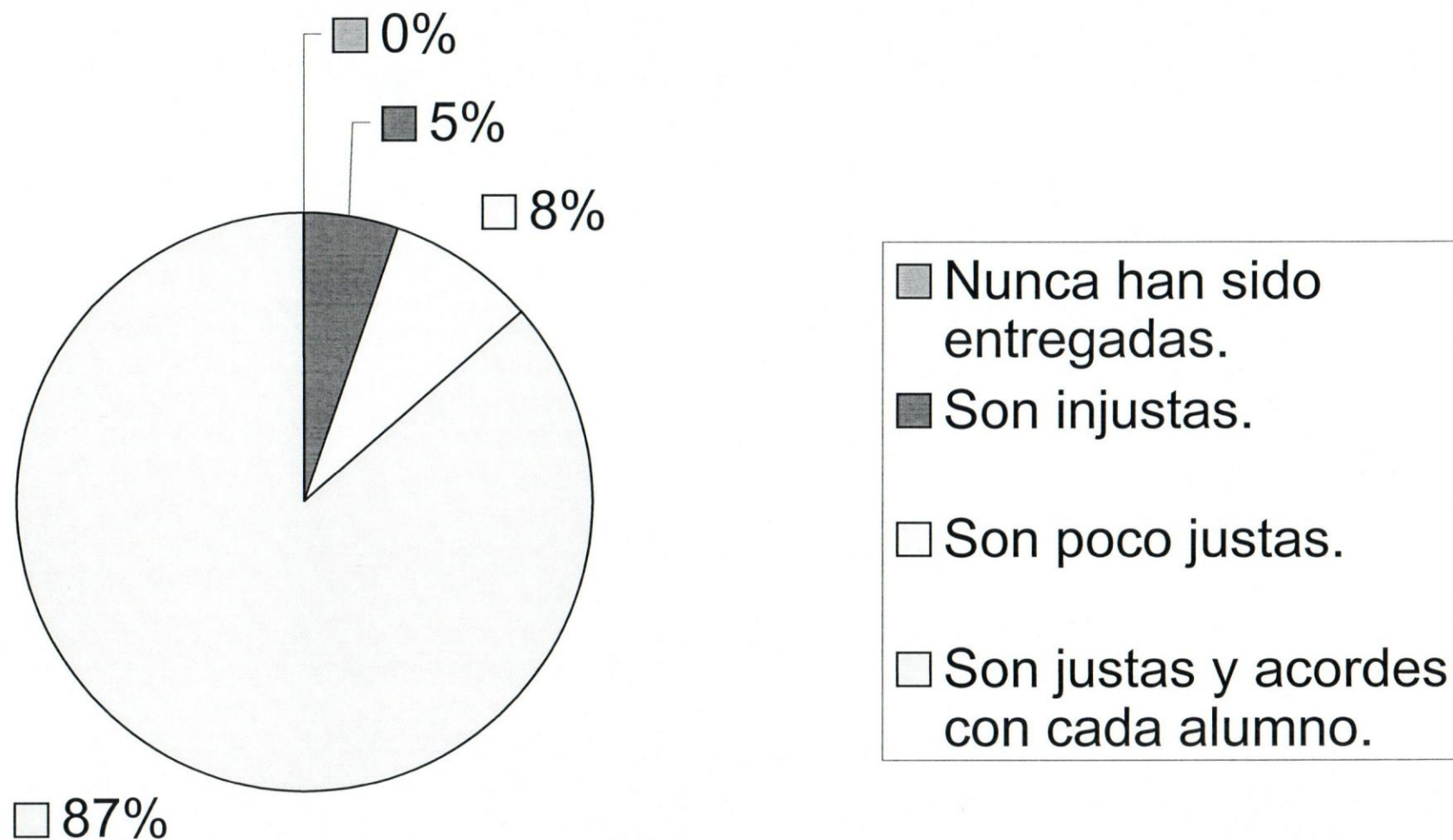


9. Cuando el prof. està en el aula la disciplina es:

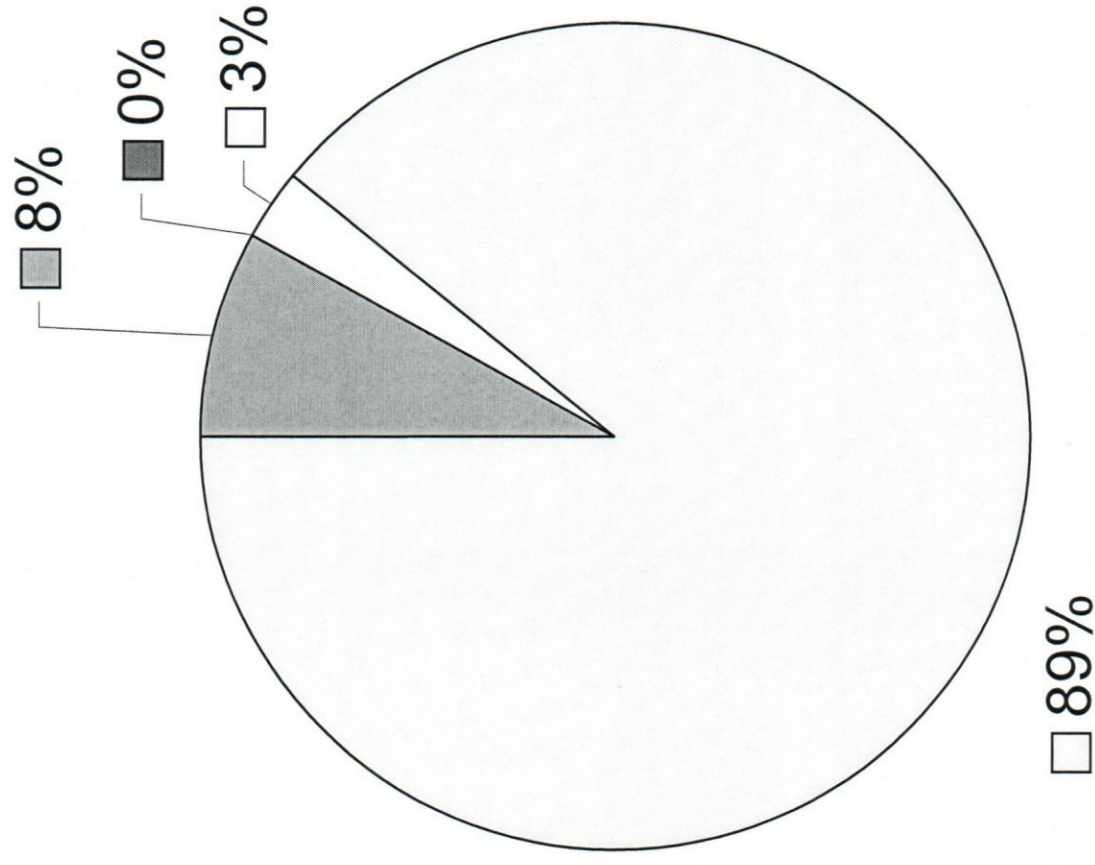


■ Muy buena
■ Buena
□ Regular.
□ Deficiente

10. En cuanto a las calificaciones:

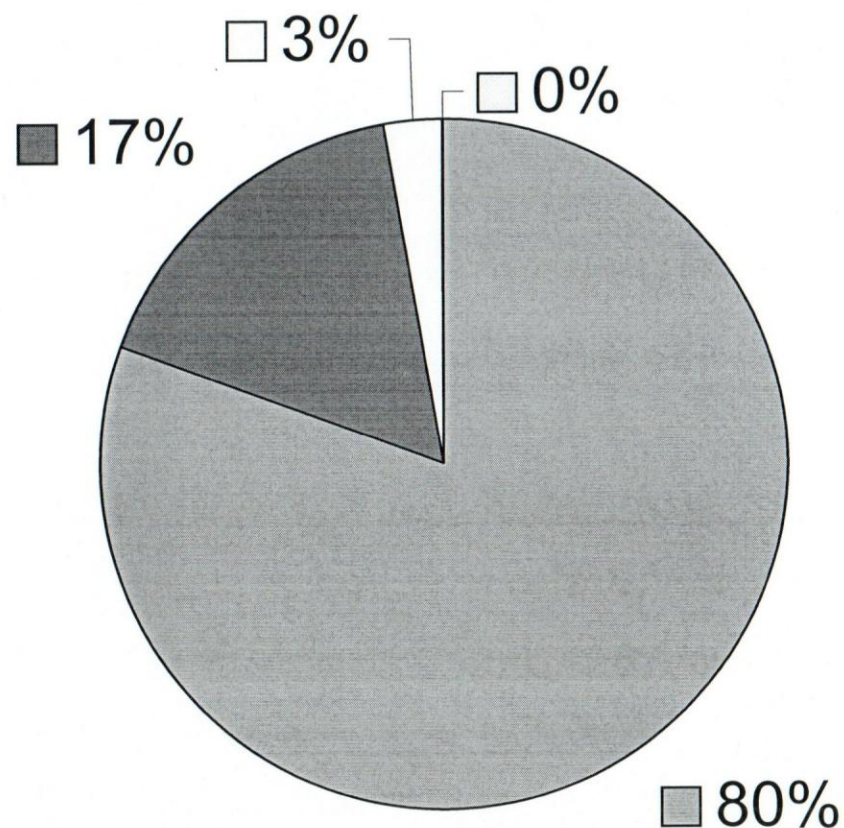


11. El prof. sale antes de terminar la hora de clases:



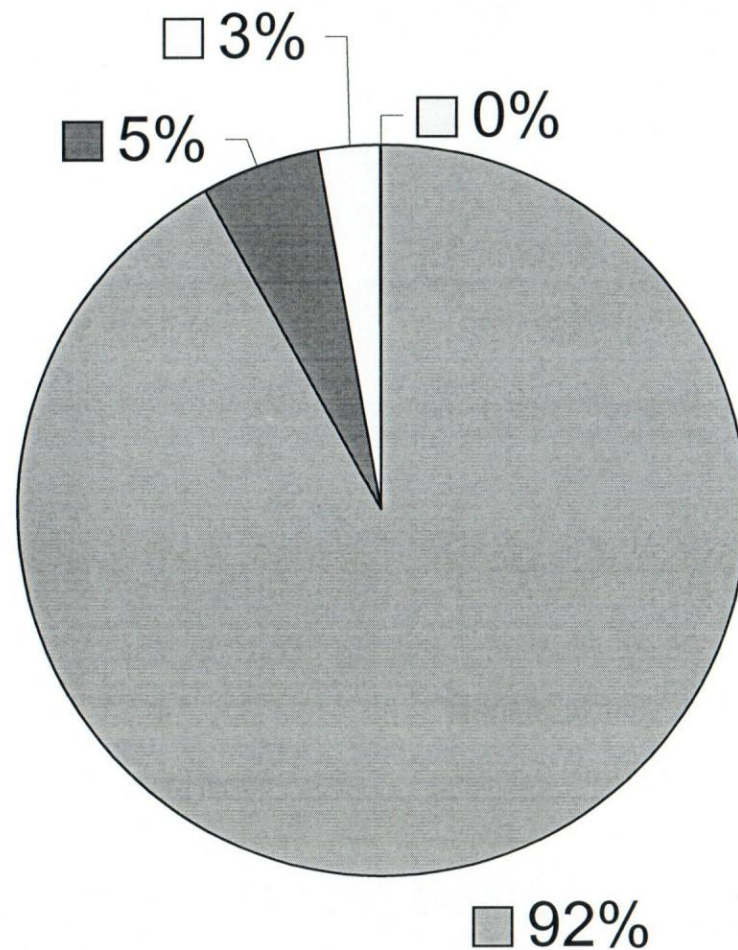
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

12. El prof. se muestra un trato:



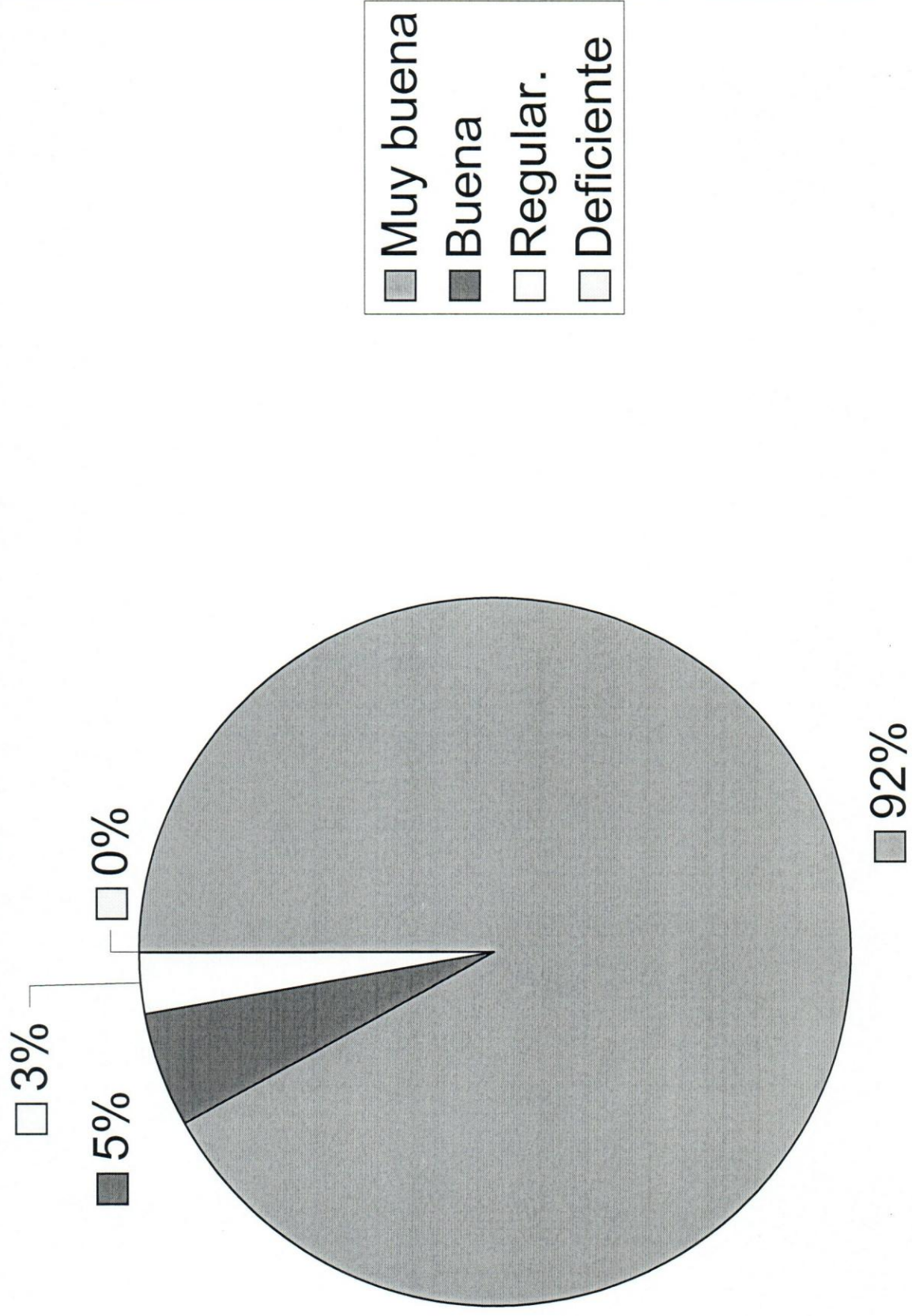
- Amable, respetuoso y cordial.
- Normal en su trato.
- Muy serio pero sin agresividad.
- Agresivo y con mal carácter.

13. La actuación del prof. es:

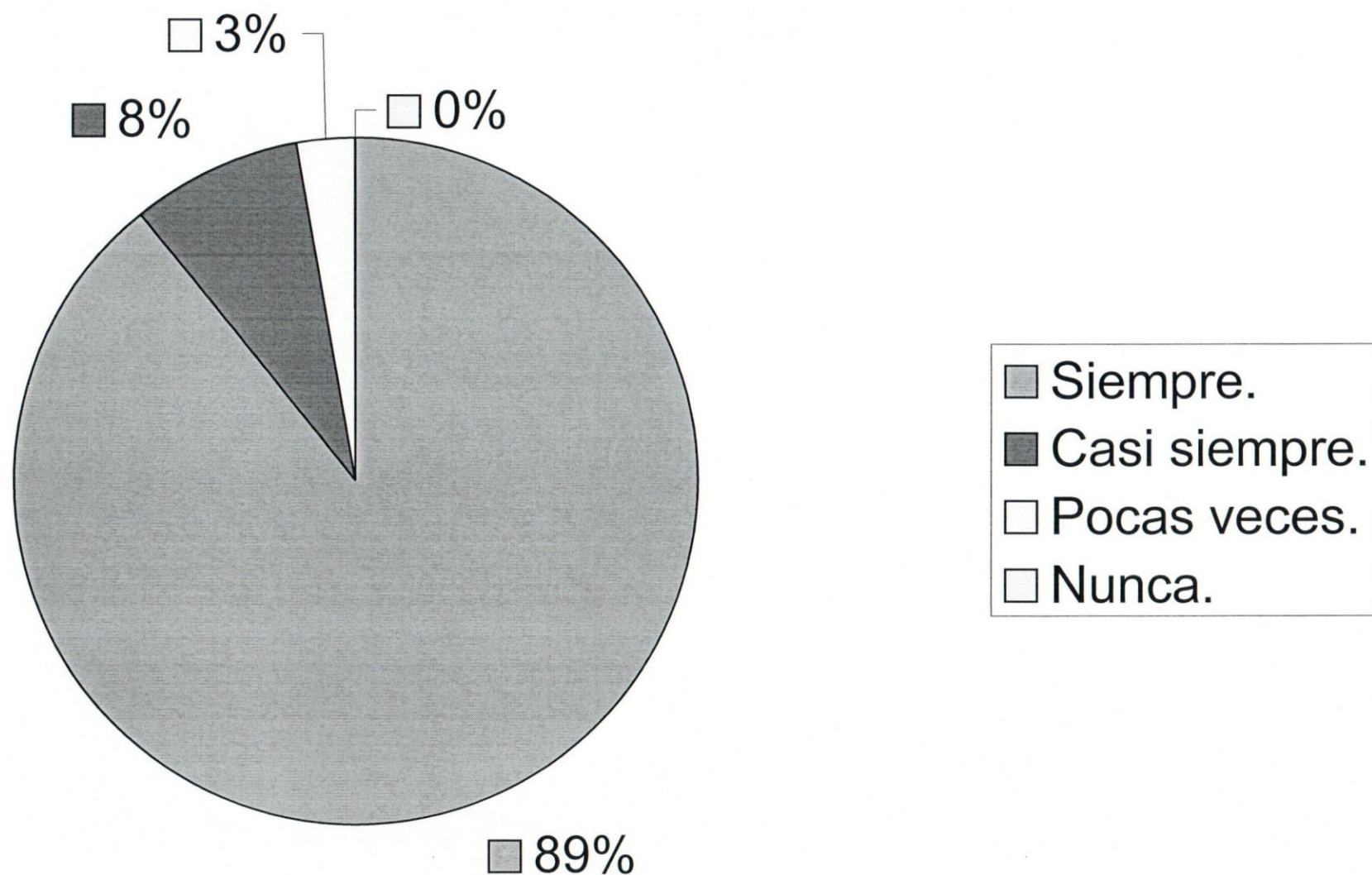


- ☒ Orientadora y flexible.
- ☒ Tolerante.
- ☐ Rigida e inflexible.
- ☐ Imponente.

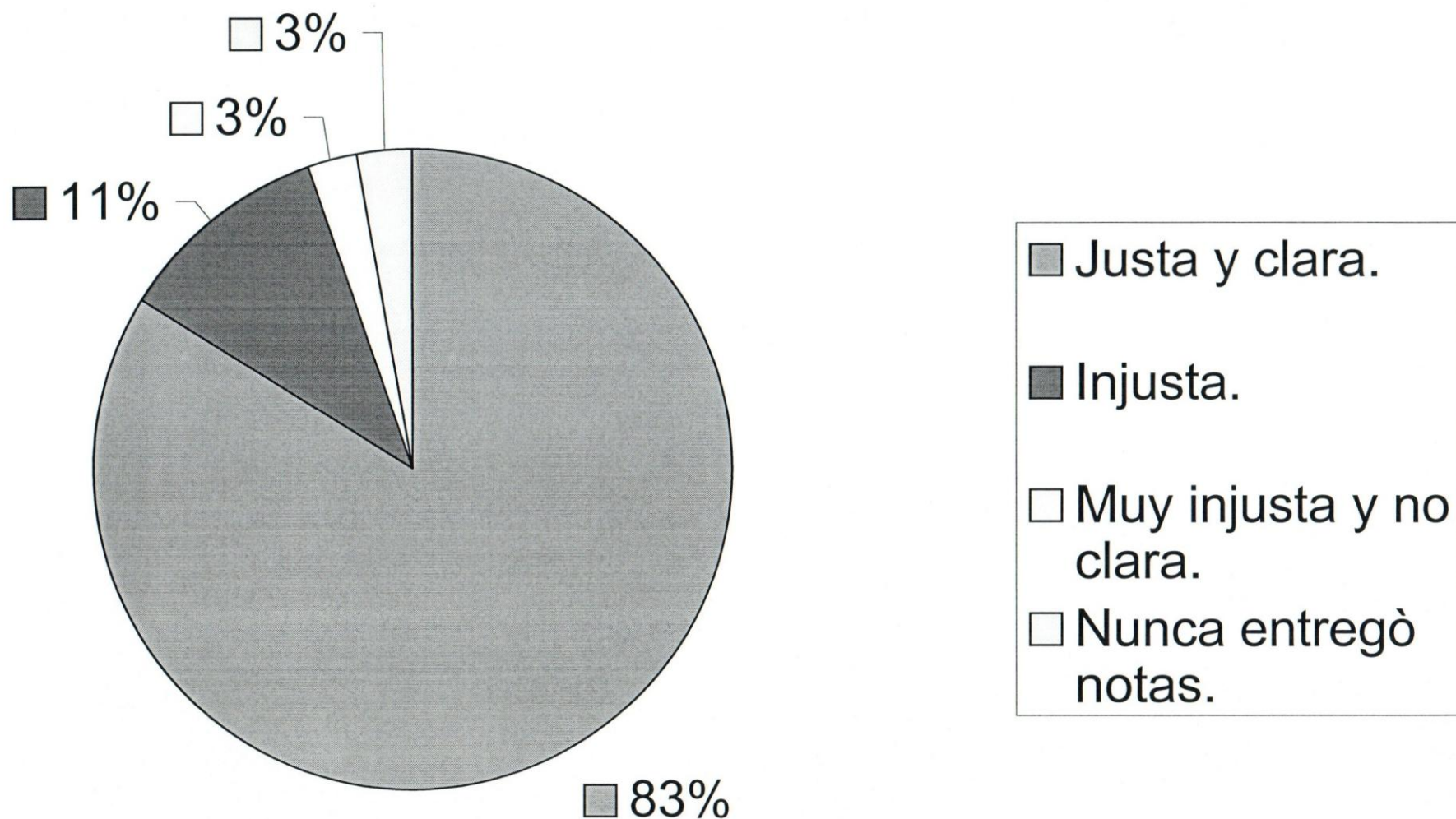
14. Tu participaci3n ha sido:



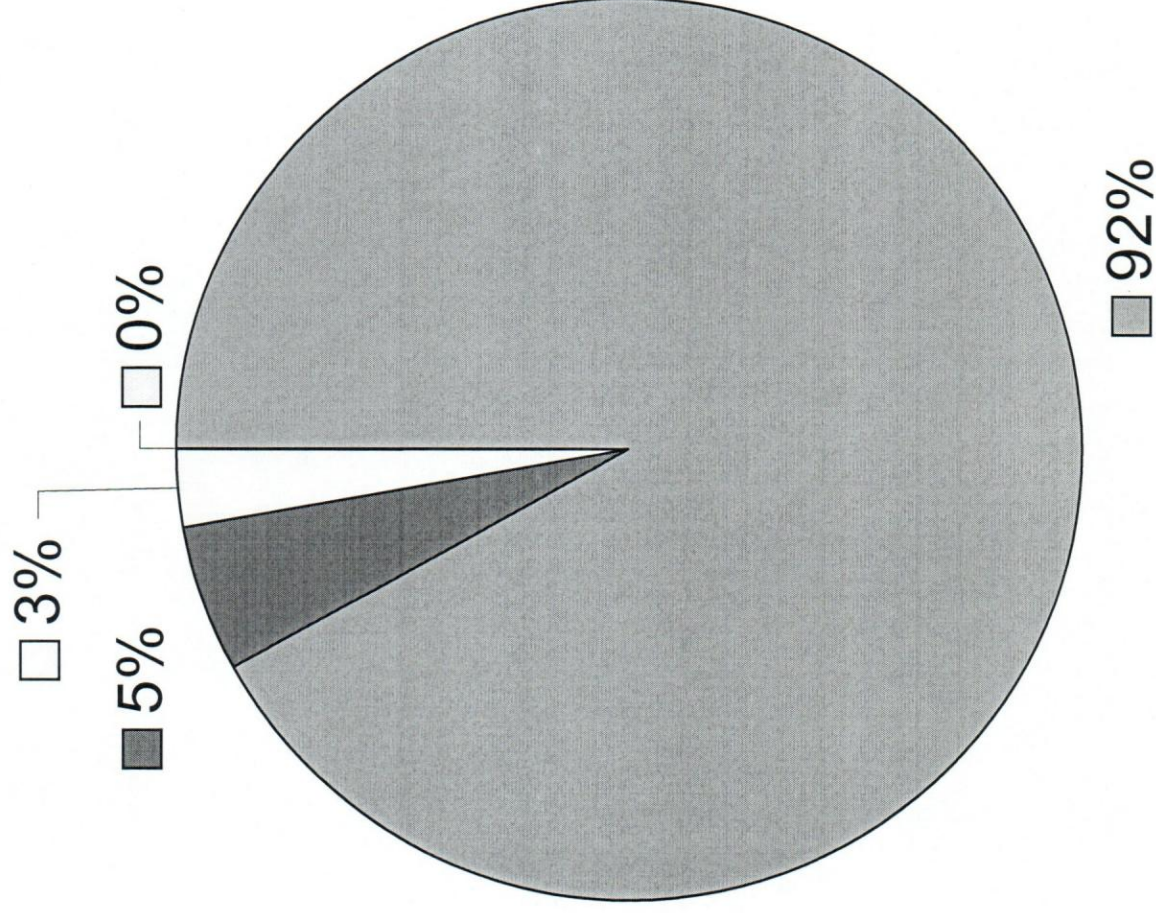
15. Las evaluaciones aplicadas por el prof. se ajustaron a la materia impartida:



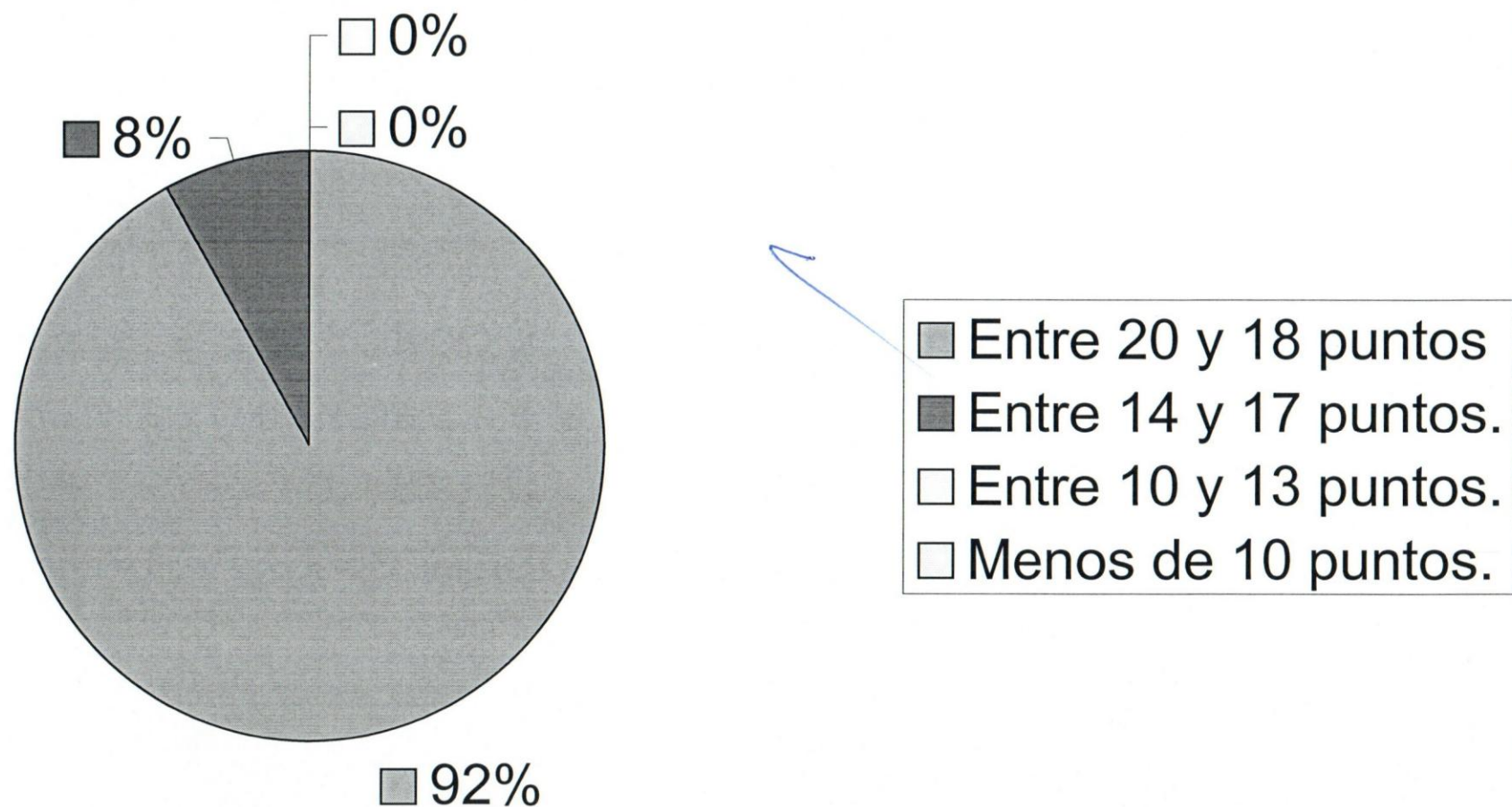
16.El prof. calificò trabajos, tareas y exàmenes en una forma:



17. En general la actuación del prof. fue:



18. La nota que darías al prof. estaría:



ENCUESTA A ALUMNOS DE 9NO GRADO F
Proposiciones realizadas a los alumnos:

1. El profesor:	
a. Nunca llegò tarde	3
b. Pocas veces llegò tarde.	32
c. Llego tarde con mucha frecuencia	2
d. Siempre llegò tarde.	0

3. El dominio de la materia demostrado	
a. Muy bueno	34
b. Bueno	1
c. Deficiente	1
d. Muy pobre	1

5. Las explicaciones de los contenidos fueron:	
a. Muy claras, amenas y precisas	29
b. Interesantes y claras.	4
c. Pocos interesantes y confusas.	3
d. Aburridas e incomprensibles.	1

7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:	
a. Gran interès.	30
b. Interès en ayudar.	4
c. Poco intereès.	2
d. Ninguna disposiciòn.	1

9. Cuando el profesor està en el aula la disciplina es:	
a. Muy buena	25
b. Buena	10
c. Regular.	1
d. Deficiente	1

11. El profesor sale antes de terminar la	
a. Siempre.	1
b. Casi siempre.	2
c. Pocas veces.	1
d. Nunca.	33

13. La actuaciòn del profesor es:	
a. Orientadora y flexible.	28
b. Tolerante.	8
c. Rigida e inflexible.	1
d. Imponente.	0

2. Consideras que el profesor:	
a. Anima y entusiasmo.	29
b. Te motivò lo suficiente a estudiar.	6
c. Te motivò poco para estudiar.	1
d. Desanima a estudiar la materia.	1

4. Las explicaciones del profesor fueron:	
a. Muy metòdicas y ordenadas	31
b. Metòdicas y ordenadas.	4
c. Un poco desordenadas.	1
d. Muy desordenadas y sin mètodo.	1

6. Al responder a las dudas el profesor:	
a. Explica con gusto las veces necesarias.	30
b. Es paciente y explica nuevamente.	3
c. Se molesta.	2
d. No contesta.	2

8. El profesor permitiò la participaciòn en clase:	
a. Siempre.	35
b. Casi siempre.	2
c. Pocas veces.	0
d. Nunca.	0

10. En cuanto a las calificaciones:	
a. Nunca han sido entregadas.	2
b. Son injustas.	1
c. Son poco justas.	1
d. Son justas y acordes con cada alumno.	33

12. El profesor se muestra un trato:	
a. Amable, respetuoso y cordial.	26
b. Normal en su trato.	10
c. Muy serio pero sin agresividad.	1
d. Agresivo y con mal carácter.	0

14. Tu participaciòn ha sido:	
a. Muy buena	34
b. Buena	1
c. Regular.	1
d. Deficiente	1

15. Las evaluaciones aplicadas por el		
a.	Siempre.	33
b.	Casi siempre.	2
c.	Pocas veces.	1
d.	Nunca.	1

16. El profesor calificò trabajos, tareas y		
a.	Justa y clara.	35
b.	Injusta.	2
c.	Muy injusta y no clara.	0
d.	Nunca entregò notas.	0

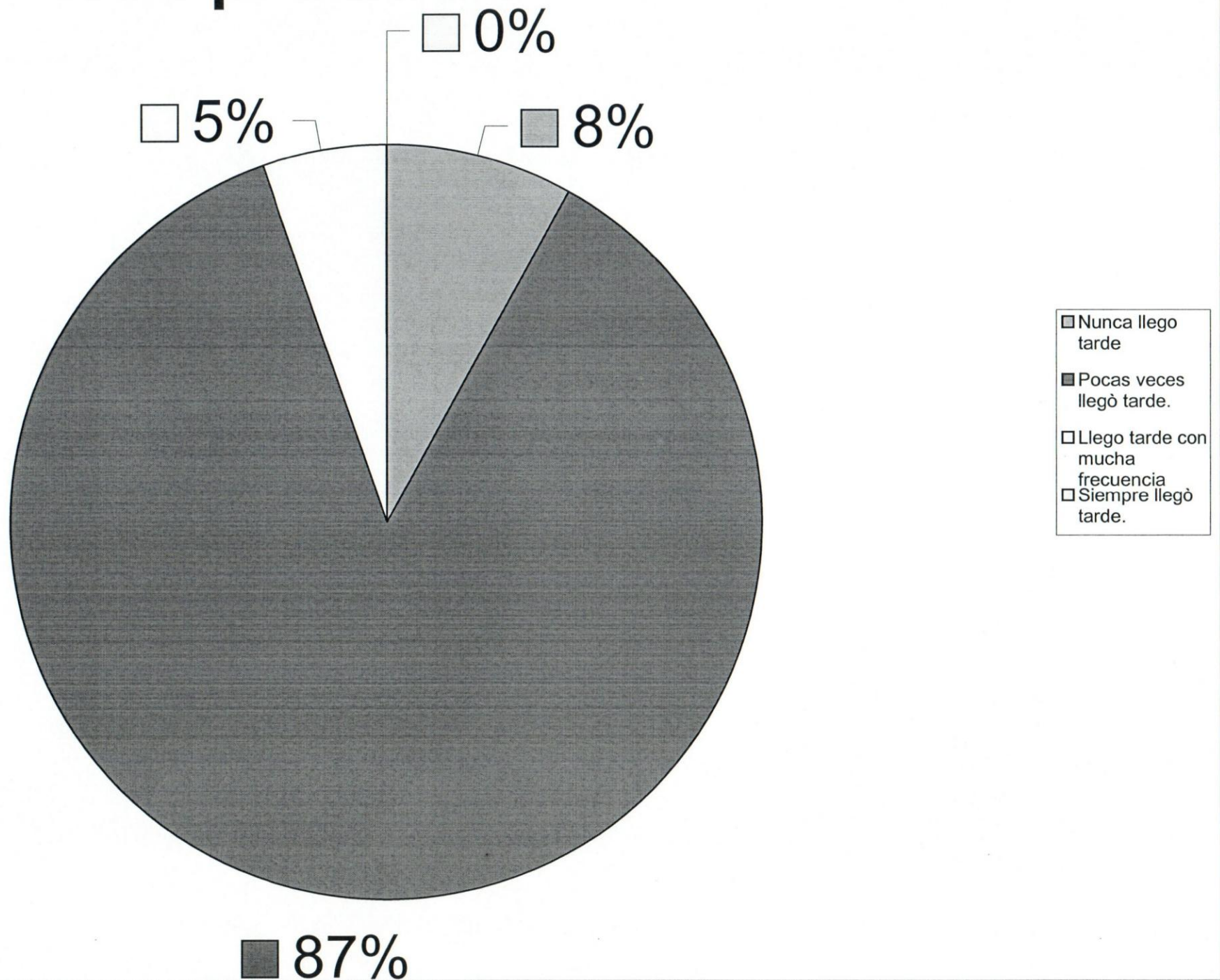
17. En general la actuaciòn del profesor fue:		
a.	Excelente.	34
b.	Buena	3
c.	Regular	0
d.	Deficiente	0

18. La nota que darías al profesor estaria:		
a.	Entre 20 y 18 puntos	36
b.	Entre 14 y 17 puntos.	1
c.	Entre 10 y 13 puntos.	0
d.	Menos de 10 puntos.	0

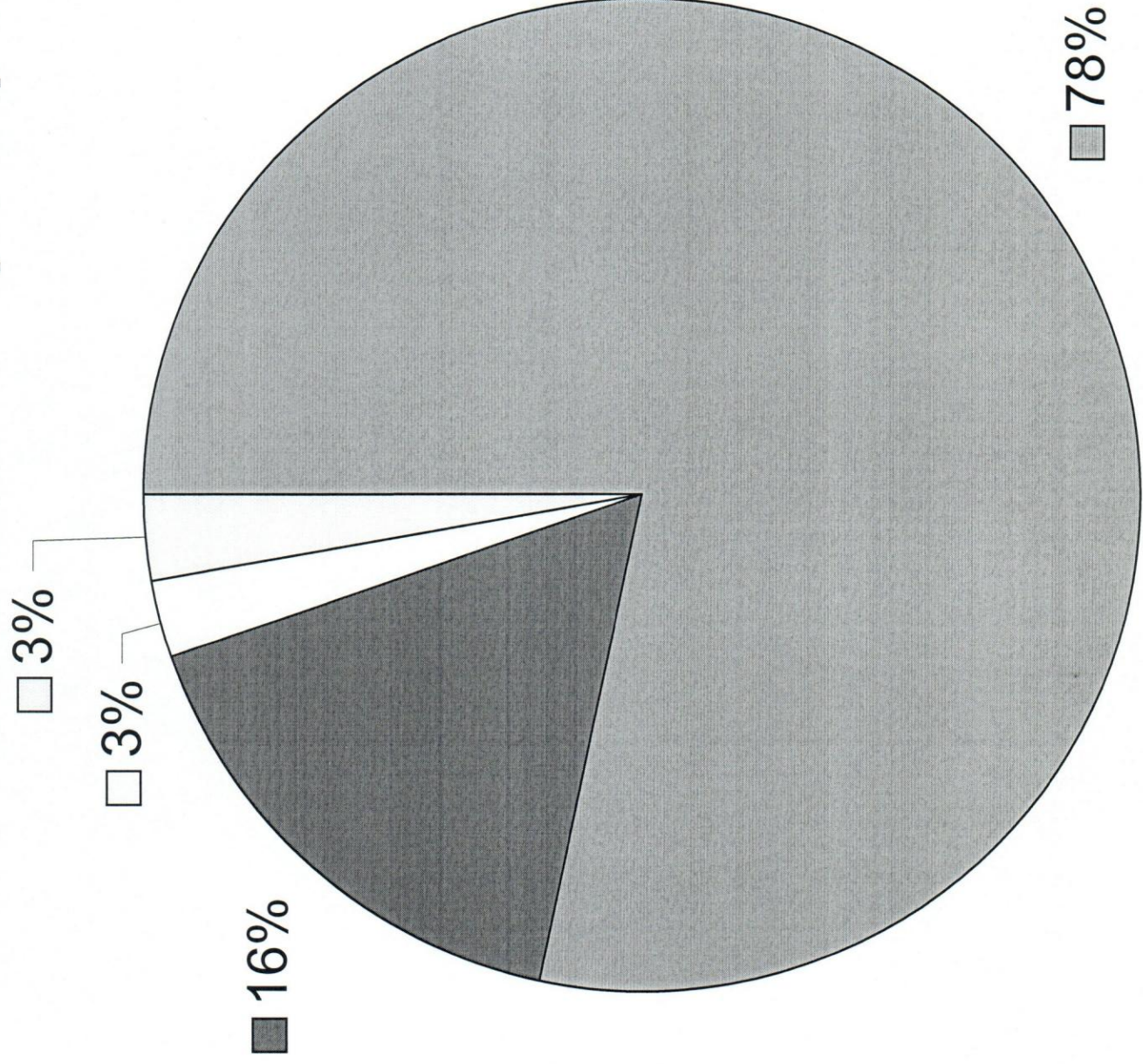
Escribe tres aspectos positivos que		
1	Explica bien	25
2	Es agradable de trato.	5
3		3

Escribe tres recomendaciones que mejoren		
1	Mejorar puntualidad	5
2	Debe ser menor estresada.	4
3		

1. El profesor:



2. Consideras que el prof:



- ☐ Anima y entusiasmo.
- ☒ Te motivò lo suficiente a estudiar.
- ☐ Te motivò poco para estudiar.
- ☐ Desanima a estudiar la materia.

3. El dominio de la materia demostrado por

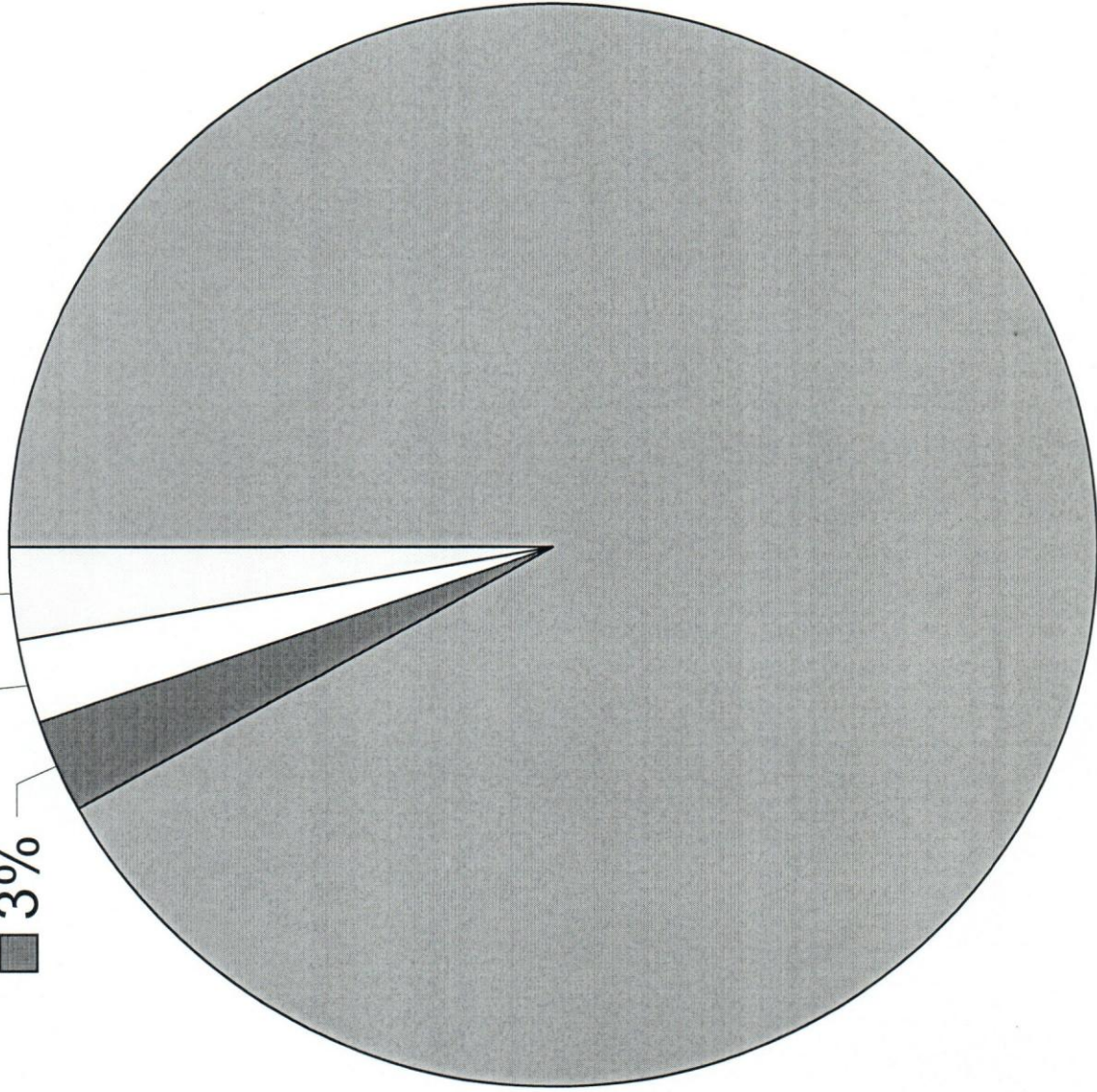
el prof. fue:

3%

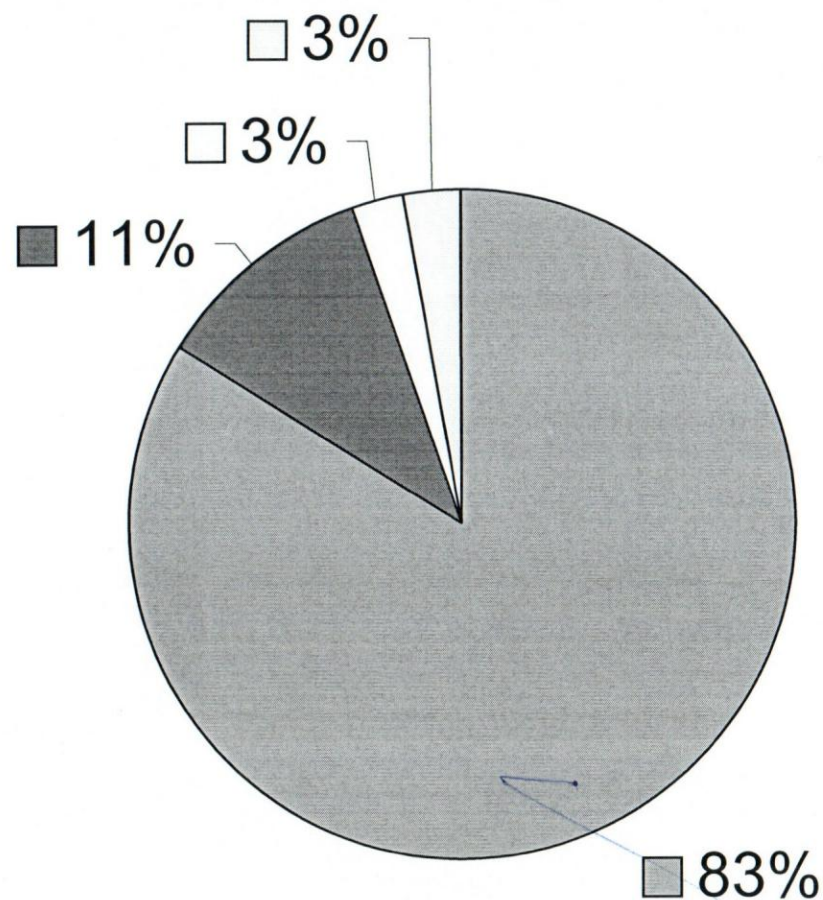
3%

91%

- Muy bueno
- Bueno
- Deficiente
- Muy pobre

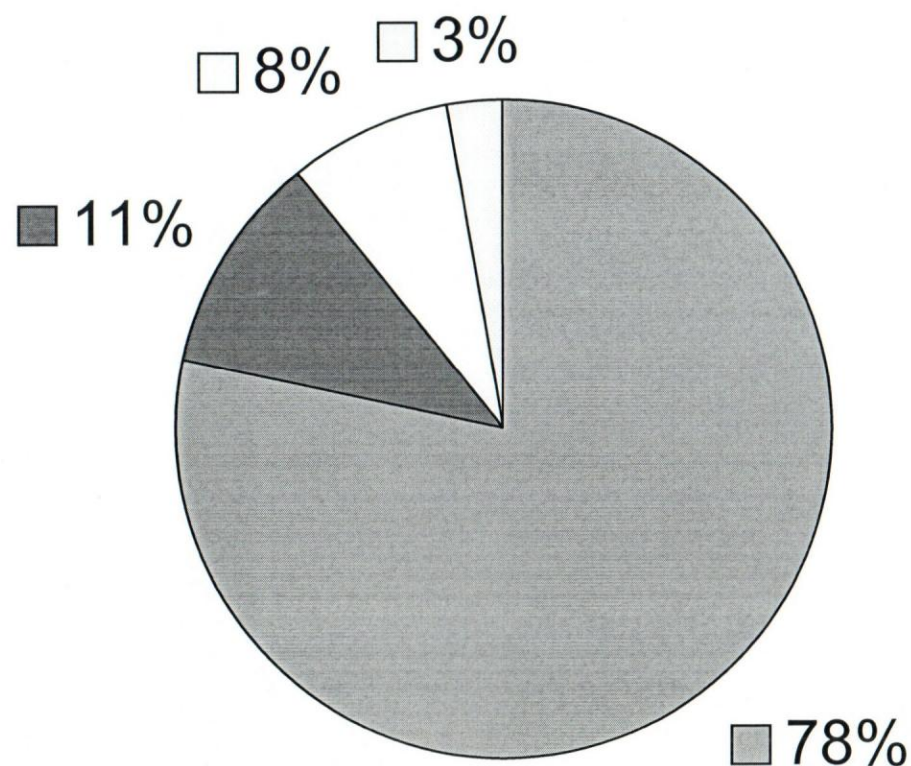


4. Las explicaciones del prof. fueron:



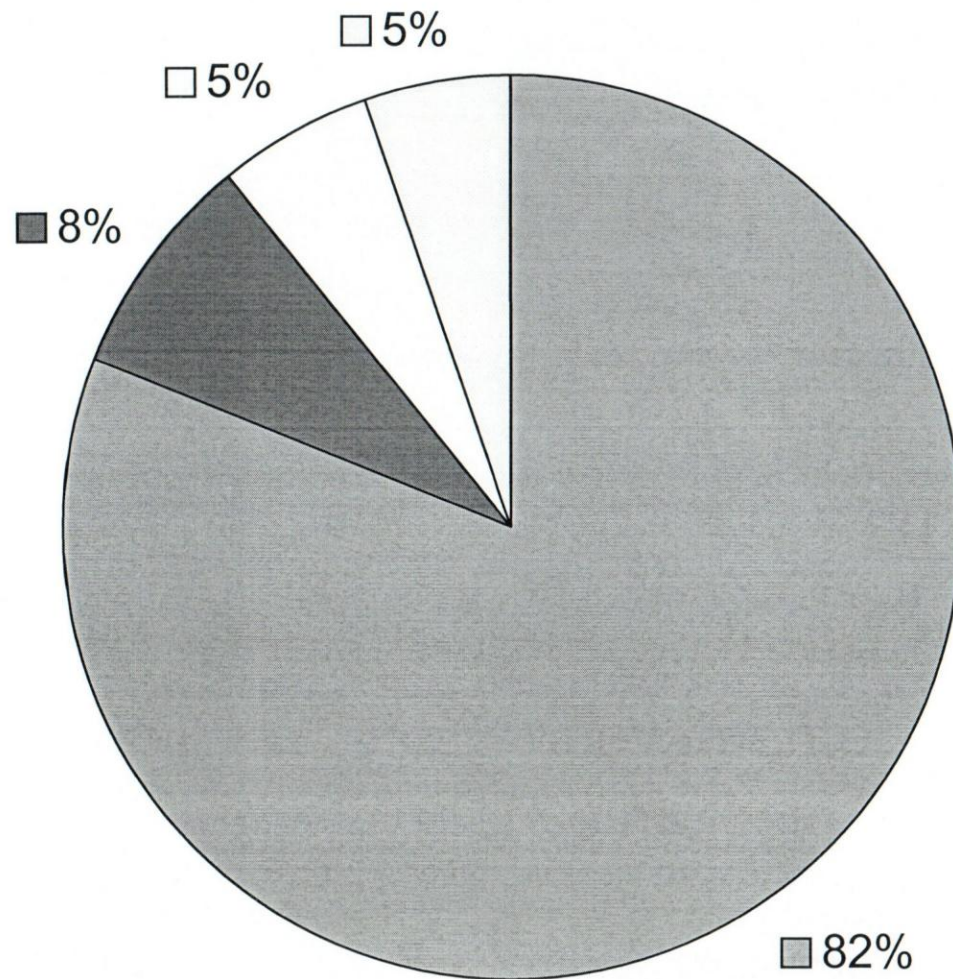
- Muy metòdicas y ordenadas
- Metòdicas y ordenadas.
- Un poco desordenadas.
- Muy desordenadas y sin mètodo.

5. Las explicaciones de los contenidos fueron:



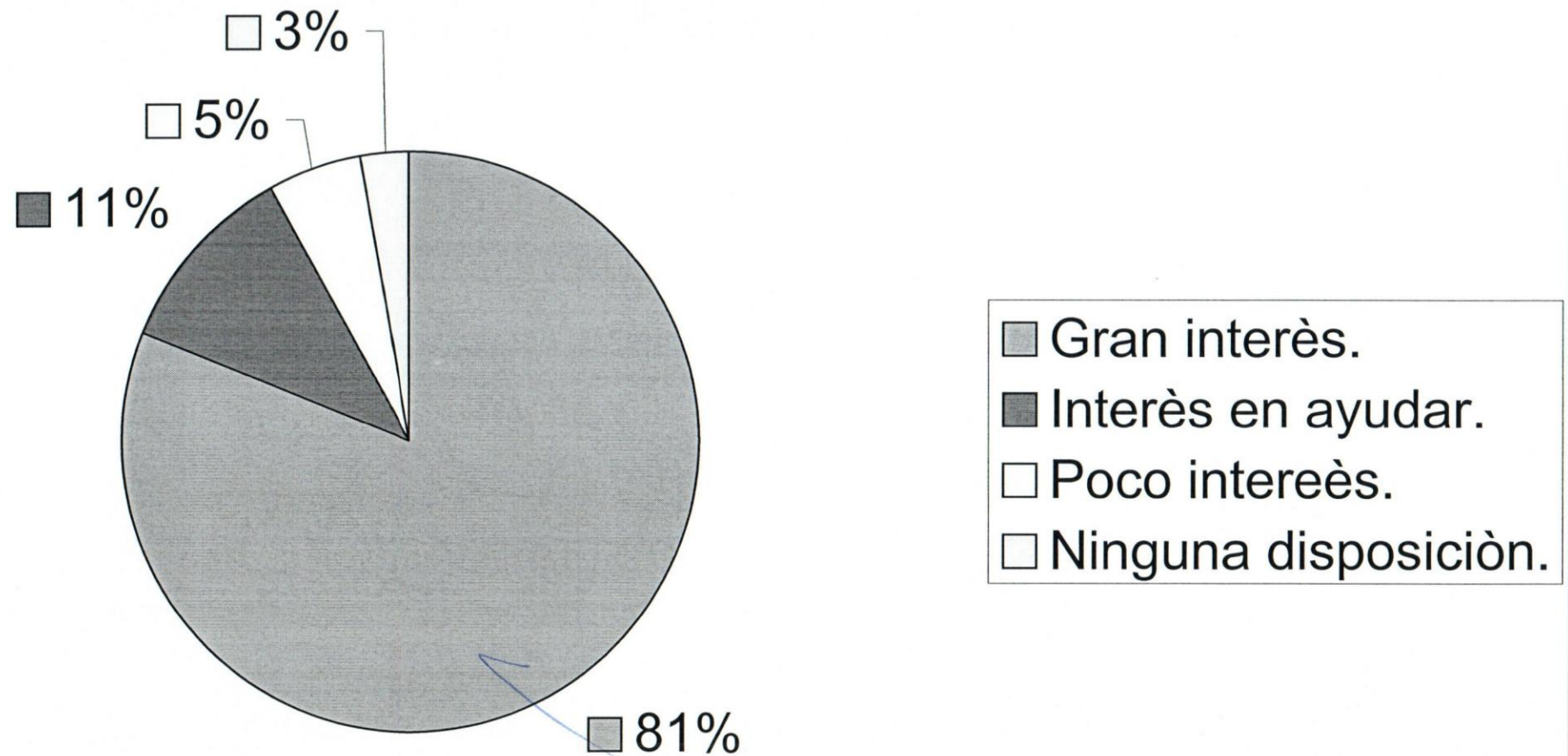
- Muy claras, amenas y precisas
- Interesantes y claras.
- Pocos interesantes y confusas.
- Aburridas e incomprensibles.

6. Al responder a las dudas el prof.:

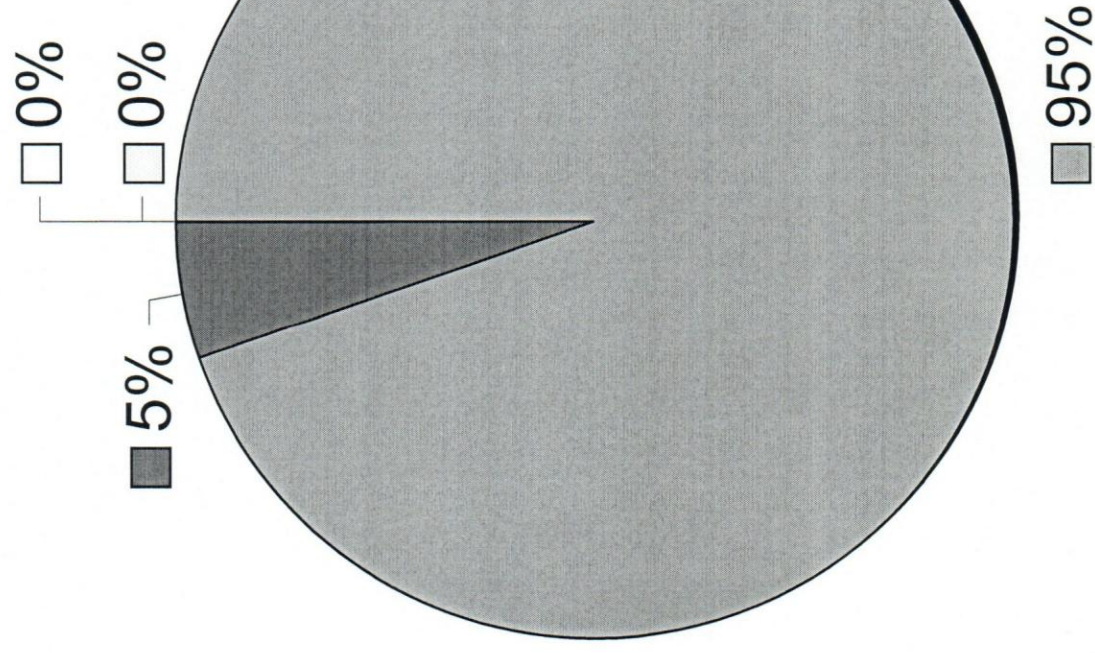


- Explica con gusto las veces necesarias.
- Es paciente y explica nuevamente.
- Se molesta.
- No contesta.

7. Para ayudar al alumno el prof. demuestra:

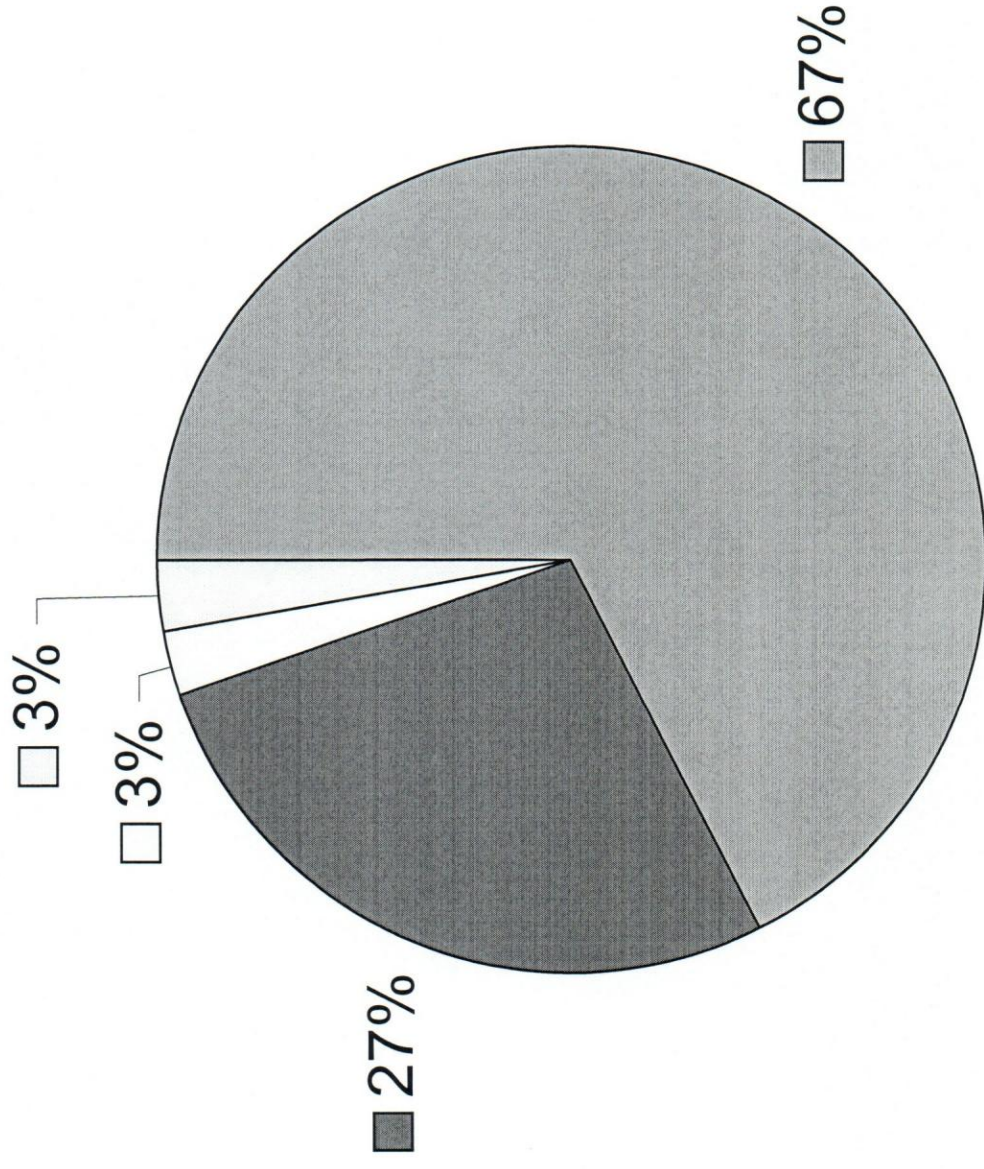


8. El prof. permitió la participación en clase:



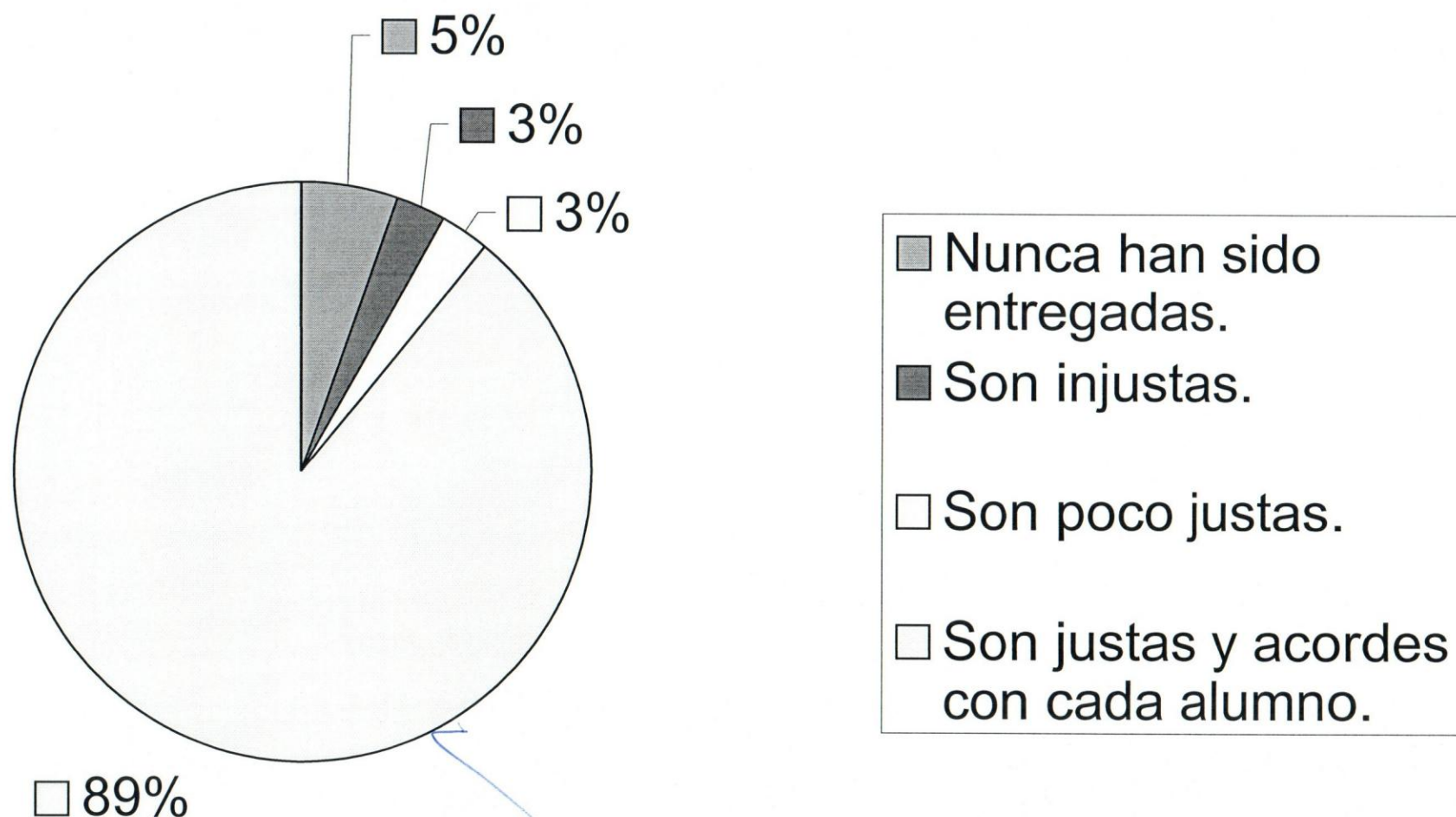
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

9. Cuando el prof. està en el aula la disciplina es:

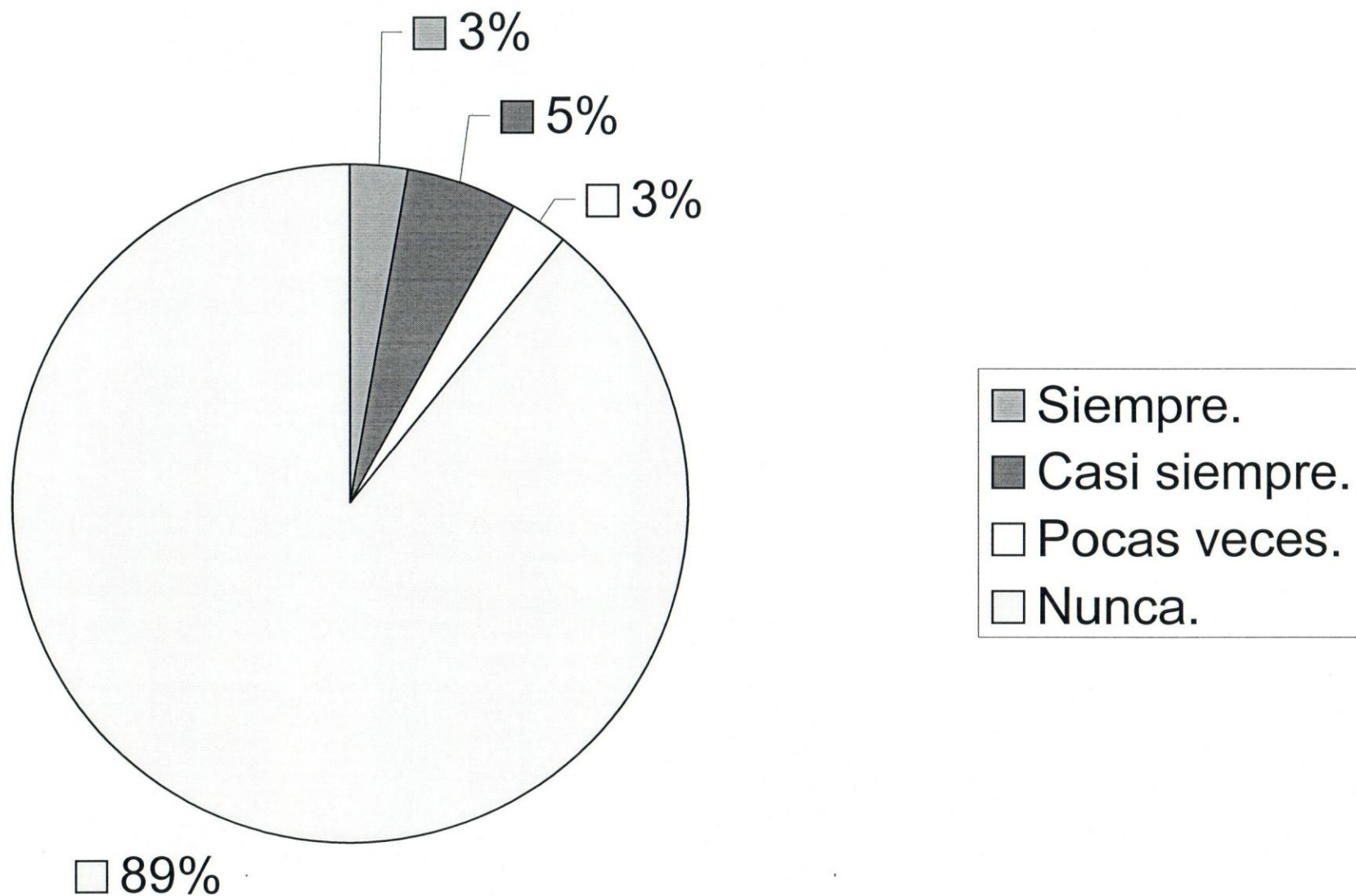


■ Muy buena
■ Buena
□ Regular.
□ Deficiente

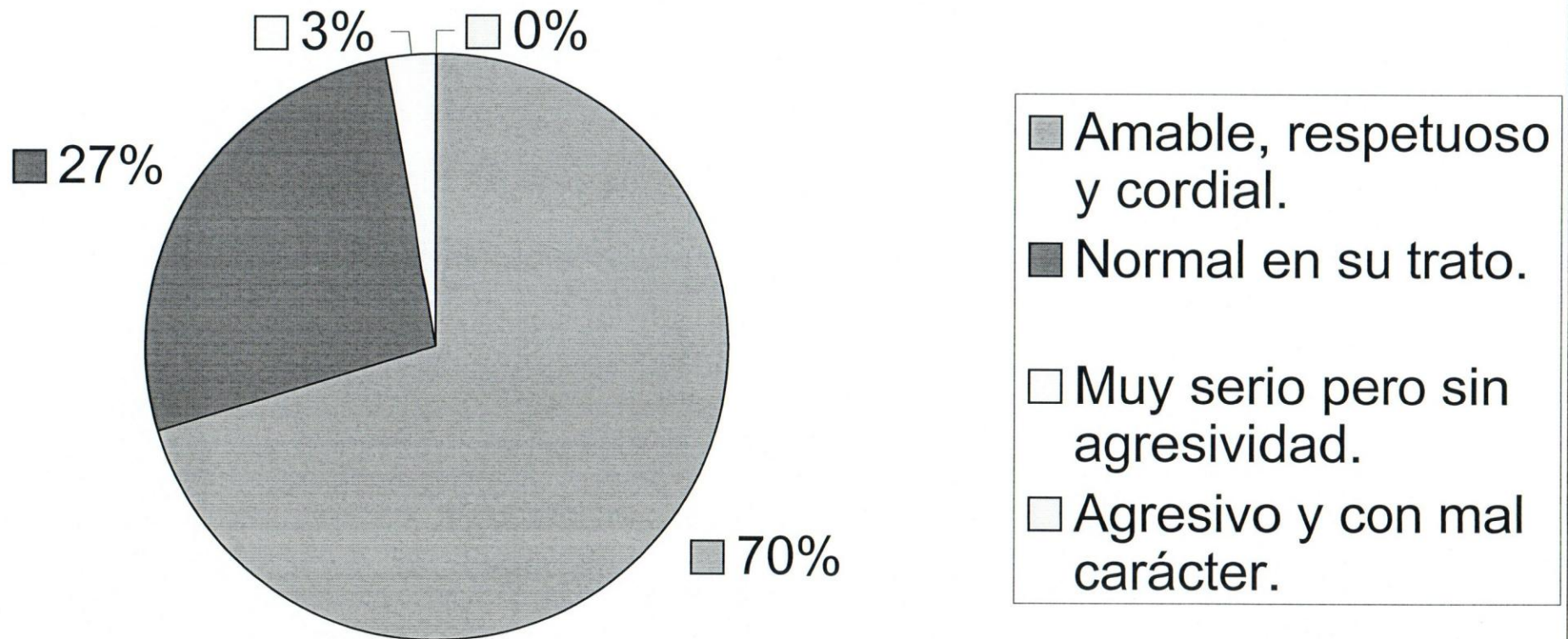
10. En cuanto a las calificaciones:



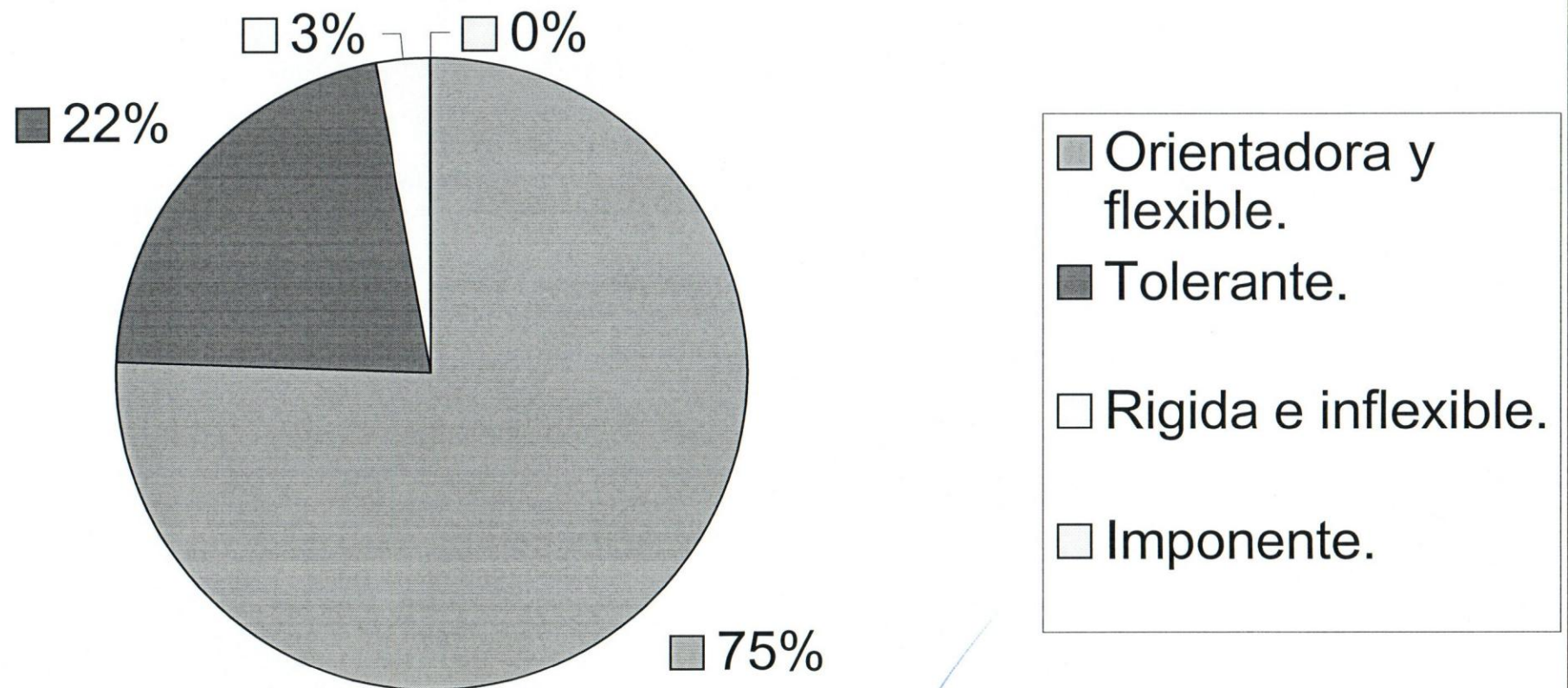
11. El prof. sale antes de terminar la hora de clases:



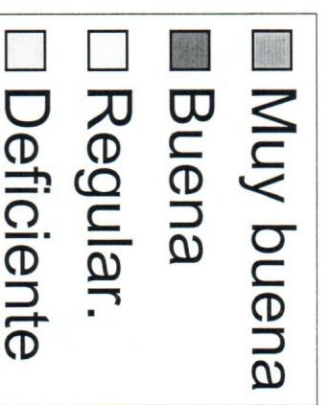
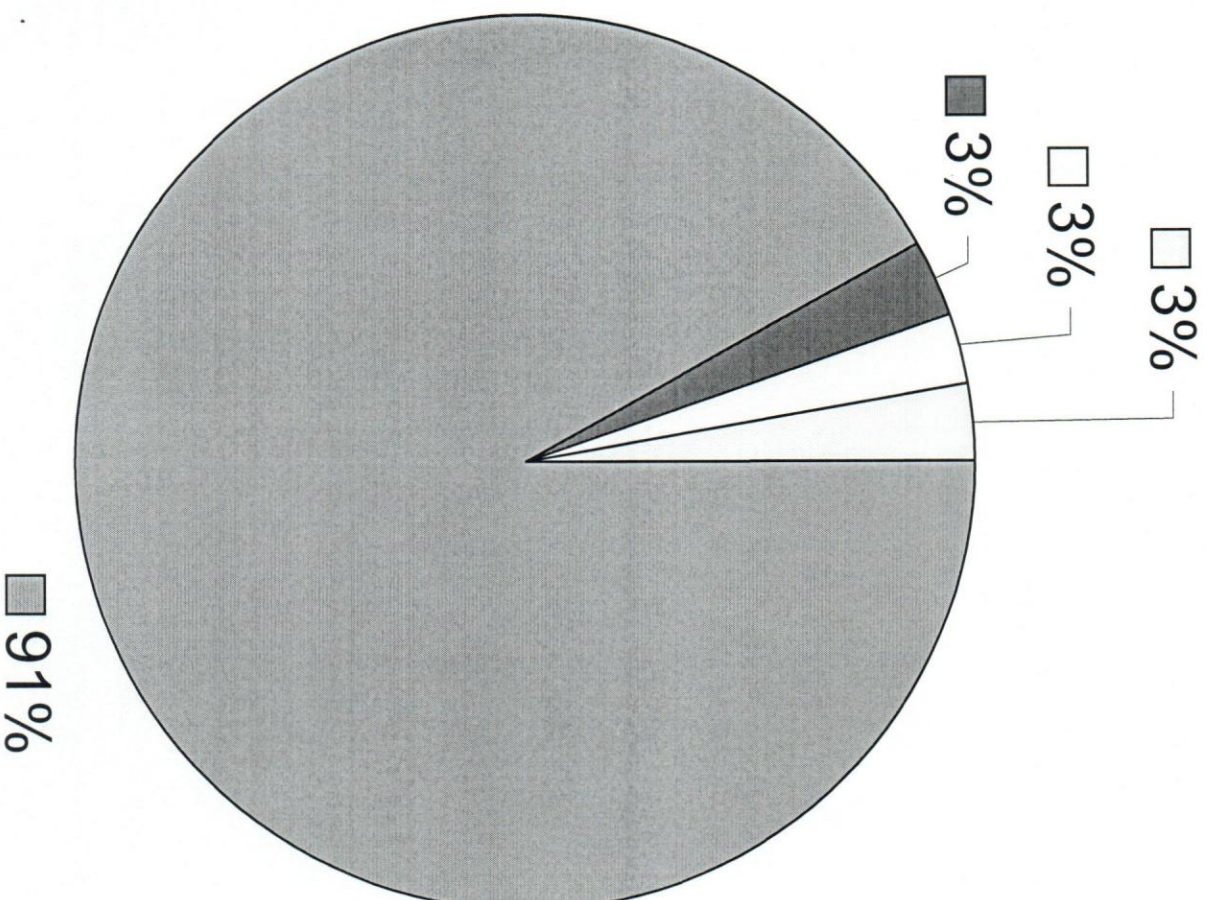
12. El prof. se muestra un trato:



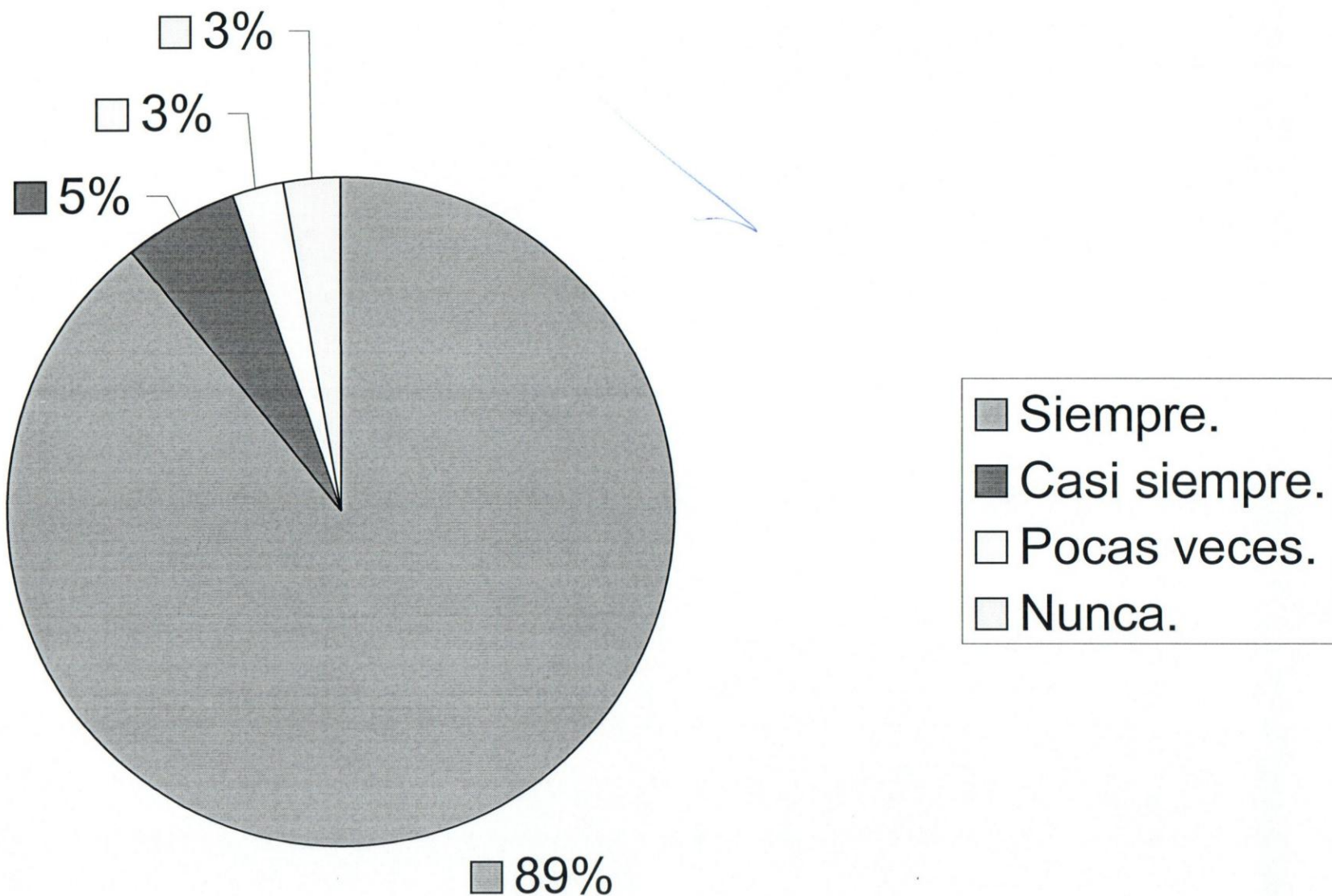
13. La actuación del prof. es:



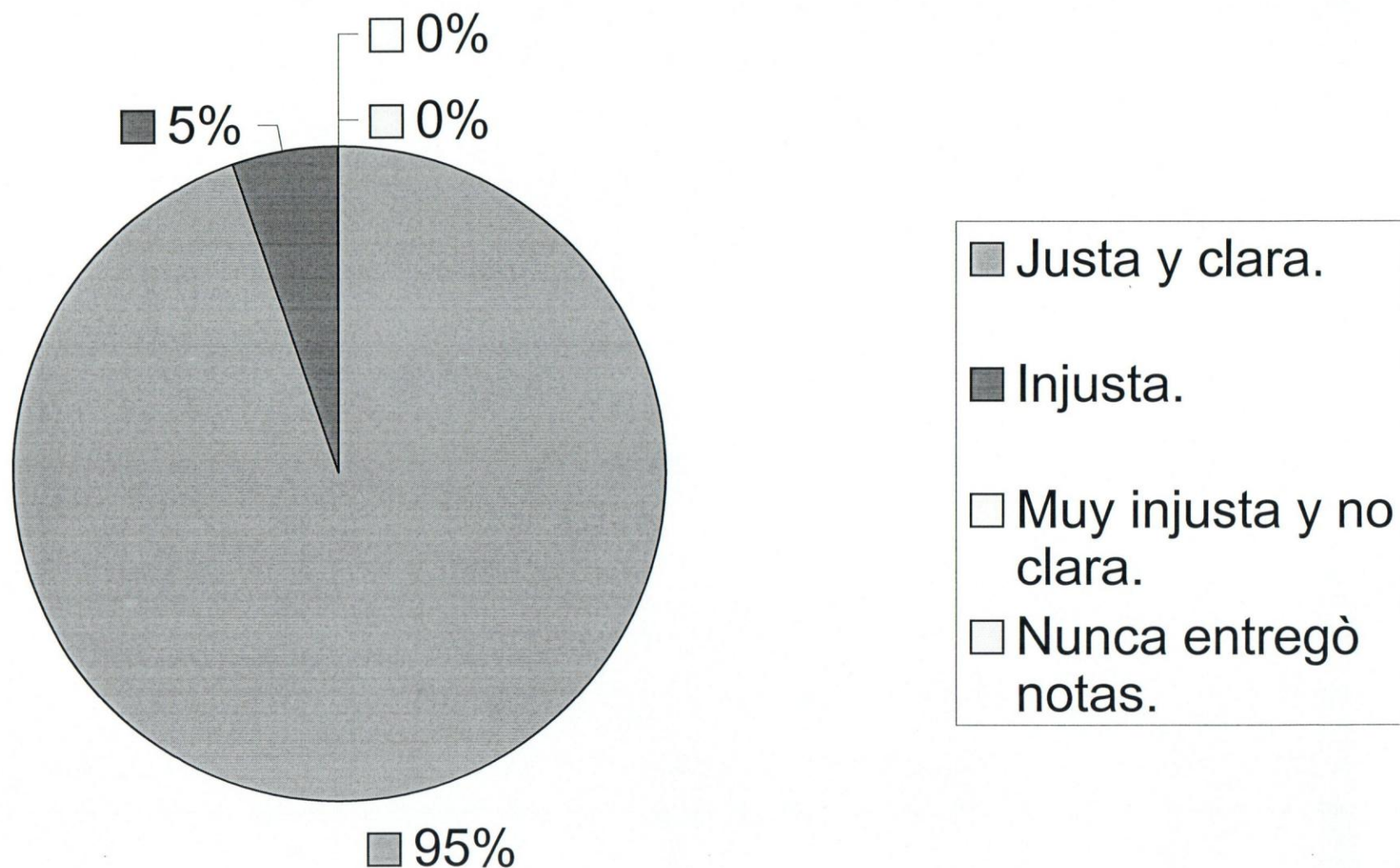
14. Tu participación ha sido:



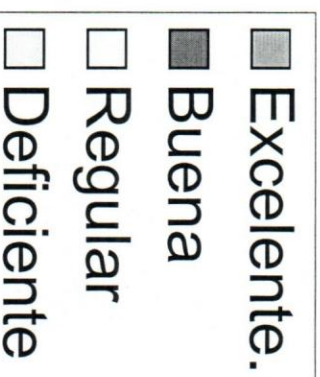
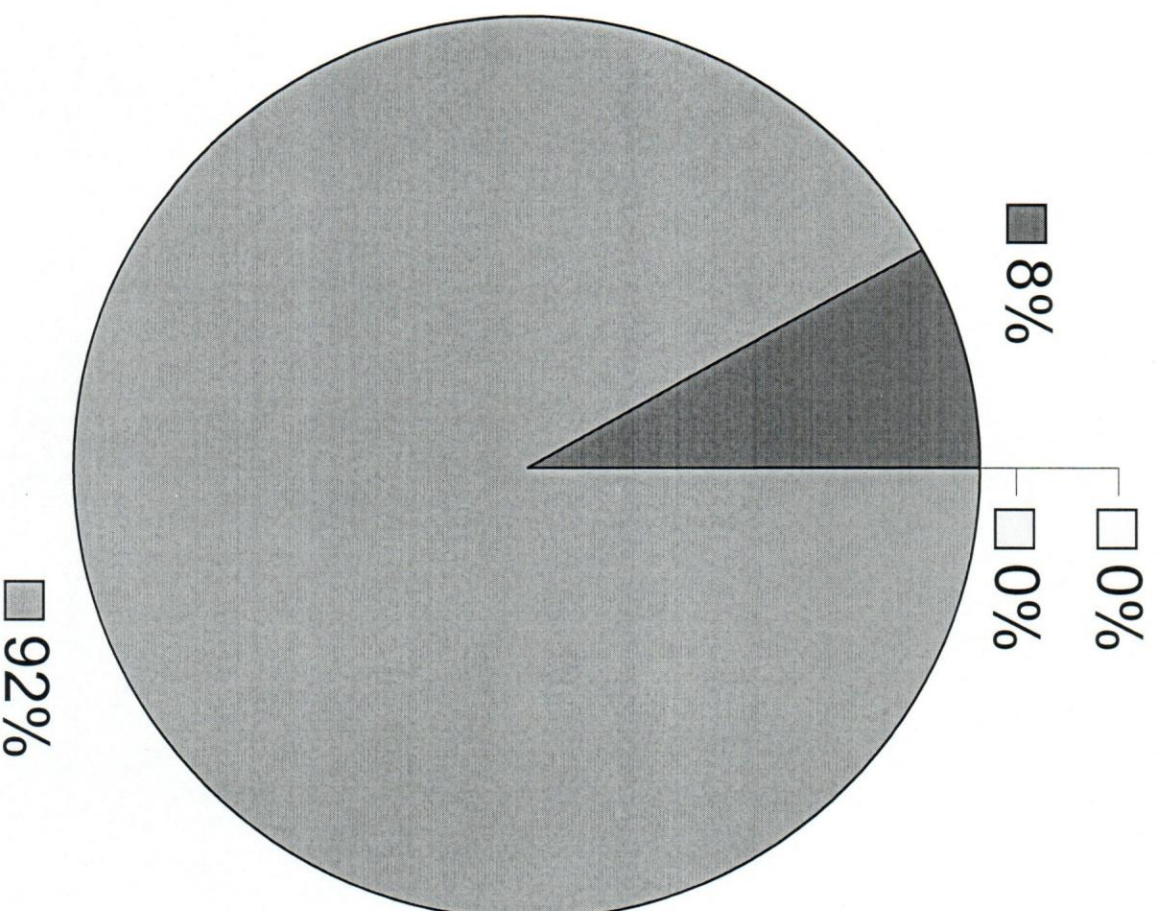
15. Las evaluaciones aplicadas por el prof. se ajustaron a la materia impartida:



16. El prof. calificó, trabajos, tareas y exámenes en una forma:



17. En general la actuación del prof. fue:



Propuesta Educativa

Programa Educativo para incentivar a los alumnos acerca de La Energía y sus aplicaciones en la vida diaria.

Justificación del tema

Hoy en día es muy corriente escuchar el término de energía en la vida diaria, pues pensamos en el término de energía en función del combustible para el transporte y la calefacción, electricidad para la iluminación y aparatos domésticos y los alimentos que consumimos. Sin embargo, estas ideas no definen realmente a la energía. Solo nos dicen que esos combustibles son necesarios para hacer un trabajo y que nos proporcionan algo que llamaremos *energía*.

Es muy frecuente escuchar en los medios de comunicación, información sobre la represa del Gurí considerada de gran importancia en la hidroelectricidad, pues es la principal fuente de energía del país. Por lo tanto es necesario que en el sistema educativo se haga mas énfasis en las distintas manifestaciones de la energía y cómo se transforma, ya que el acelerado desarrollo industrial trae consigo la búsqueda y explotación de fuentes de energía para el beneficio y consumo del país, sin tomar en cuenta en muchas situaciones la cantidad de calor que se pierde y pasa a la atmósfera al transformarse la energía.

Población y Muestra .

La población y muestra en dónde pienso desarrollar mi propuesta es en el Colegio Antonio Arráiz a los alumnos de cuarto año del Ciclo

Diversificado Mención Ciencias. El área de desarrollo que abarca mi propuesta es en la asignatura de Física.

Energía. Concepto y fines. Manifestaciones. Transformaciones. Transferencia.

En el lenguaje común el término energía se utiliza como sinónimo de fuerza, vitalidad, actividad, movimiento. Así, cuando decimos que una persona está llena de energía queremos significar que es activa, emprendedora, incansable en sus tareas. Cuando hablamos de un alimento de gran contenido energético, queremos expresar que proporciona fuerza y vitalidad. Cuando nos referimos a un combustible de alto índice de energía indicamos que produce mucho rendimiento, haciendo que nuestro automóvil se mueva muy rápido o suba fácilmente por una pendiente.

Estas interpretaciones populares del término de energía coinciden con la interpretación científica en el hecho de establecer una íntima relación entre combustible, energía y trabajo útil realizado por el hombre o las máquinas. En efecto, los combustibles(carbón, madera, petróleo entre otros.) almacenan energía calorífica que , al ser liberada, puede hacer funcionar una máquina. Los alimentos almacenan energía química que, al ser liberada a través de los procesos digestivos, proporciona al organismo la energía necesaria para moverse y realizar sus actividades.

Manifestaciones de la energía.

En la naturaleza la energía se puede manifestar bajo diferentes formas, las cuales son:

- Energía térmica: Es la energía calorífica que se libera al quemarse un combustible, como la gasolina, el gasoil, el gas natural, la madera o el carbón.
- Energía química: es la originada por reacciones químicas, como por ejemplo la que se produce por los explosivos, las pilas eléctricas, o la que da origen a la transformación de materia orgánica en petróleo y carbón mineral.
- Energía radiante: Es la energía transportada por las ondas electromagnéticas. Ejemplos: Las radiaciones luminosas, los rayos X.
- Energía nuclear: Es la energía que mantiene unidas las partículas que constituyen el núcleo del átomo. Cuando mediante algún procedimiento se logra desintegrar algún núcleo muy pesado (reacción de fisión) o cuando dos núcleos livianos se unen para formar otro de mayor masa (reacción de fusión) se libera enorme cantidad de energía en forma calorífica y radiante.
- Energía eléctrica: es la energía que se produce como consecuencia de las reacciones químicas en el interior de una pila, y también la que se produce cuando una turbina hace girar un generador. Los usos de la energía eléctrica son muy conocidos: alumbrado, calefacción, refrigeración, funcionamiento de motores.
- Energía mecánica: es la energía que posee un objeto debido a su rapidez (energía cinética) o su posición con relación a un punto o nivel de referencia (energía potencial). La energía cinética o energía de movimiento la tiene cualquier objeto en virtud de la rapidez que tiene en un instante dado. La energía potencial la tiene un objeto que se encuentra a una altura determinada, o la que posee un resorte o muelle elástico estirado o comprimido con una longitud determinada con relación a su posición de equilibrio.

Transformaciones de la energía

Numerosos hechos comprueban que en la naturaleza se están verificando continuamente de unas formas de energía en otras. Por ejemplo, las moléculas de agua de una represa poseen energía de posición o energía potencial. Cuando el agua cae dentro de la represa, esta energía potencial se transforma en energía de movimiento o energía cinética, haciendo mover una turbina. De esta manera, una parte de la energía cinética de la turbina y otra en energía calorífica, debido al roce que necesariamente se origina entre los diferentes dispositivos que la forman. Si la turbina se utiliza para mover un generador, su energía cinética se transforma en energía eléctrica. Esta, a su vez, se transforma en energía calorífica en planchas, cocinas, termos, en energía luminosa en lámparas electrizas, en energía cinética en motores.

Conservación de la energía

Si en cualquier proceso donde se producen transformaciones de energía se miden las cantidades de energía que intervienen en cada transformación, se comprueba el resultado que se expresa en la siguiente Ley: la cantidad total de energía en el Universo es constante;: Ni se crea ni se destruye, únicamente se transforma.

Transferencia de la energía

Un objeto que posee energía puede transferir parte de ella a otro. Por ejemplo la energía del viento puede ser transferida en parte a un molino o a un barco de vela, poniéndolo en movimiento. Los combustibles tales como la gasolina, el gasoil, el gas, el carbón y la madera, almacenan energía, que se

libera en forma de calor, pudiendo ser transferida en parte a un motor, asíéndolo funcionar.

Definición descriptiva del término Energía

Tomando en cuenta de lo escrito anteriormente, podemos dar una idea descriptiva del término energía en la siguiente forma: La energía es una propiedad de los objetos o sistemas de objetos que presenta las siguientes características: se manifiesta de distintas formas, se transforma, se conserva, se transfiere y se degrada.

Conclusión.

El ejercicio de Prácticas Docentes, permite que el pasante pueda desempeñar funciones docentes y de investigación en las disciplinas de Física y Matemática en la tercera etapa de Educación Básica, Educación Media, Diversificada y Profesional.

Por lo tanto la función de las Prácticas Profesionales es:

- Desarrollar destrezas comunicativas interpersonales y grupales con la finalidad de generar procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar criterios para la concepción, selección, diseño y utilización de materiales educativos.
- Diseñar y desarrollar estrategias metodológicas que respondan a los intereses y necesidades del educando, de los objetivos de las materias de la especialidad y del país.
- Manejar las Herramientas tecnológicas disponibles y susceptibles de generar nuevas alternativas metodológicas, como la informática, en una forma crítica responsable y eficiente, con el objeto de estimular y hacer productivo el aprendizaje y la enseñanza de la Física y la Matemática.

Las prácticas docentes fueron realizadas en el en la Unidad Educativa Nacional "Antonio Arraiz", que actualmente cuenta con una población de 836 alumnos.

Con el grupo de séptimo grado se iniciaron el 21 de abril del presente año y como características del curso resalto el hecho de que en general el grupo es muy despierto pero le presta mayor atención a los diferentes distractores y muchos alumnos se entusiasman y preguntan mucho cuando comenzaré a dar las clases.

⑦

Estas no son conclusiones.

Las prácticas docentes con el grupo de noveno grado se iniciaron el 22 de abril y de este grupo resalta el hecho que son muy despiertos, pero muy desordenado e indisciplinados en el aula.

Al realizar el análisis estadísticos de los resultados de los exámenes de lapso resalto en ambos cursos el hecho que la media fue muy baja y según el tratamiento estadístico las evaluaciones fueron difíciles, aunque a consideración del pasante la prueba tenía nivel medio porque todos los temas fueron estudiados en clase.

Al realizar el análisis cualitativo de las encuestas, ambos cursos consideraron que el desempeño del pasante fue excelente, las explicaciones fueron bien hechas y la disposición para aclarar dudas siempre fue buena y sugirieron a mejorar el estrés, la puntualidad y de forma verbal expresaron en varias ocasiones que el docente debía hablar más lento.

A nivel personal, considero que el ejercicio de las prácticas docentes deberían realizarse en un plantel cercano a la universidad o a su residencia, porque en el plano personal las distancias recorridas y el nivel de inseguridad de la zona, hicieron considerar esta labor como una actividad de alto riesgo en diversas ocasiones y se considerará que se debería evaluar con cuales profesores se van a realizar las prácticas docentes, de manera que aumenten las posibilidades de hacerlo con docentes entusiastas y que estén dispuestos a colaborar con los pasantes y no que de antemano sean tratados como docentes ineficientes, por ultimo las practicas docentes considero que deben seguir perteneciendo al pensum curricular de la universidad por ser una experiencia enriquecedora y gratificante a nivel personal y profesional.

✓

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno: Mariana Guzmán

Fecha: 2/6/2003

Asignatura: Matemática - 7^{mo} GRADO "C"

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas			X														18
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos			X														18
5-. Grado de participación del alumnado		X															19
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.		X															19
EVALUACIÓN	TOTAL																19

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"Símbolos de agrupación"

- Ejercicio pendiente de la clase anterior resuelto con la ayuda de los alumnos.

- Cuatro ejercicios más.

Recurso: Gizarrón.

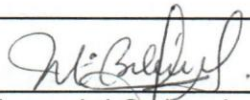
B-. Consideraciones positivas:

Muy buen dominio del grupo.

C-. Consideraciones Negativas:

Colocar signos (+) y (-) en el medio de la fracción

Utilizar más recursos didácticos



Firma del Supervisor

2/6/2003

Fecha

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"

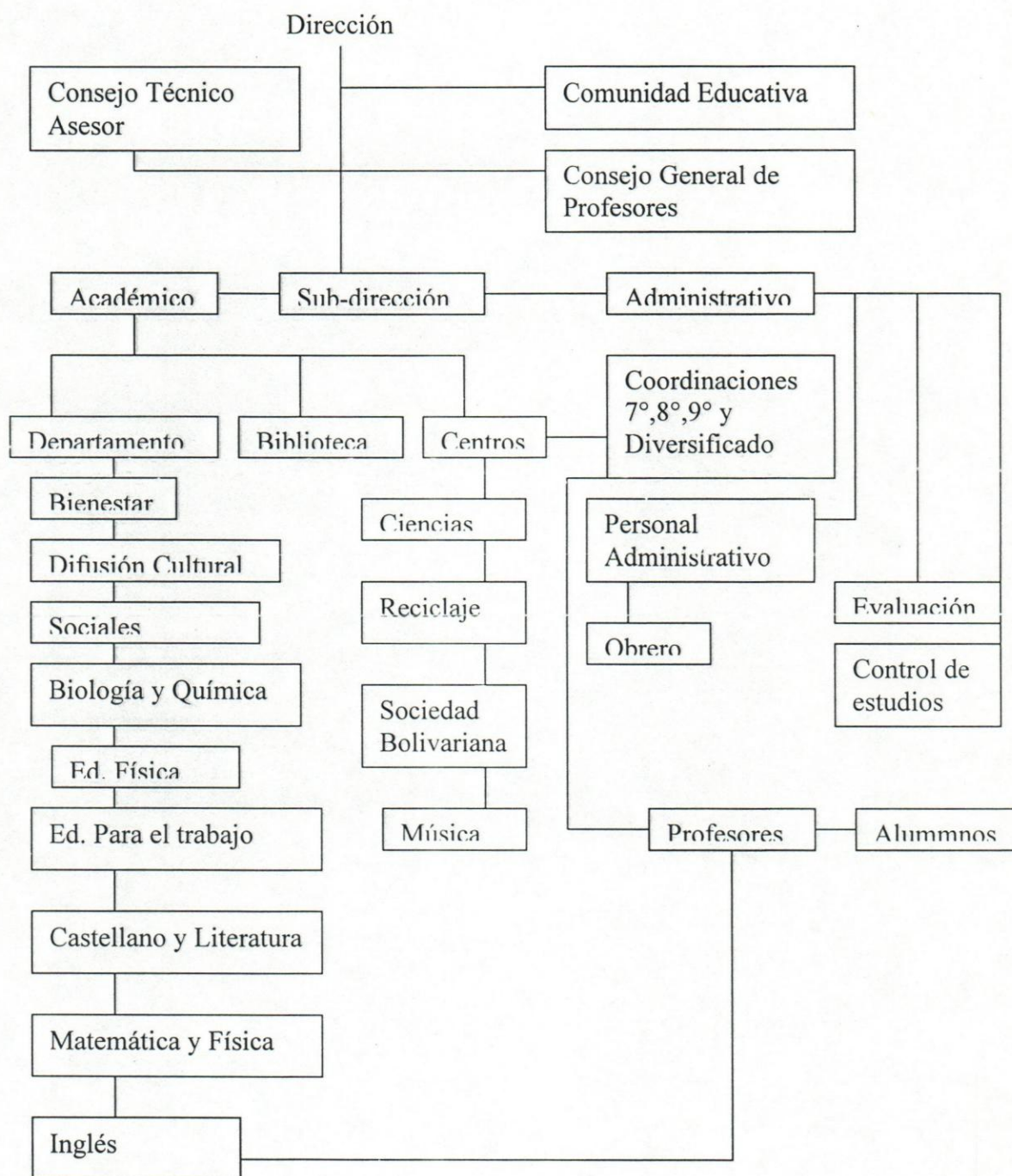
Glorieta a Maderero #31, Parroquia Santa Teresa
Teléfono (0212) 481.82.59
Caracas, D.C. - Venezuela

NÓMINA PERSONAL DOCENTE 2002- 2003

PROFESORES	C.I.	CARGO	FIRMAS
DOMÍNGUEZ, Olga	3.888.469	Directora (I)	
MÁRQUEZ, Rodolfo	3.076.509	Sub-director	
GONZALEZ, Freddy	4.998.785	Sub-director(I)	
ALARCON, Mary	4.178.929	P.H	
ALVARADO, Gladys	6.520.886	P.H	
AZOCAR, Orsi Arquímedes	10.002.793	Interino	
BAPTISTA, Nancy	4.326.053	Doc-coordinador	
BARRERA, Lolimar	10.799.859	Interino	
BRITO, Rita	4.039.387	Doc-coordinador	
BURIEL, Noris	3.673.994	P.H	
CARRILLO, Reina	4.270.784	Doc-coordinador	
CARVALLO, Morella	3.475.972	Doc-coordinador	
CASTILLO, Nancy	4.813.355	P.H	
CASTRO, Iraima	6.127.631	P.H	
D' SUZE, Augusto	4.347.820	P.H	
FRAGOZA, Andrio	11.410.564	Informática	
GARCÍA, Máxima	4.596.854	P.H	
GOLINDANO, Thadia	11.643.776	Interino	
GÓMEZ DE F., Norma	4.170.146	Orientadora	
GONZÁLEZ, Enrique	10.549.491	Interino	
GUDINO, Ninoska	5.519.02	P.H	
GUERRA, María Luisa	6.266.736	P.H	
HOLGUIN, Aldemir	18.602.720	P.H	
JEREZ DE M., Maritza	4.316.716	P.H	
LARA, José Elías	3.329.015	P.H	
LEÓN, Carmen Isabel	4.885.488	P.H	
MARIN, Milagros	6.439.267	P.H	
MATO, Malaiza	13.379.159	Interino	
MÉNDEZ, Carmen Trinidad	5.420.644	Interino	
MÉNDEZ, Elva	10.804.706	P.H Danza	
MORALES, Belkis	6.520.495	P.H	
MUJICA, Julio	3.718.635	Interino Teatro	
MURO, Mireya	6.123.210	P.H	
OJEDA, Mariana	6.228.293	P.H	
PÉREZ, María Edith	3.871.533	Doc-coordinador	
PULGARITO, Rosa	5.510.013	P.H	
QUINTERO, Arnoldo	3.904.954	P.H	
RICO, Ciro	3.887.789	Doc-coordinador	
RODRÍGUEZ, Juan Carlos	6.441.216	Interino	
ROJAS, Eliberta	4.297.650	P.H	
ROJAS, Marlenys	4.688.895	P.H	
ROSAS, Luis	8.391.324	P.H	
RUEDA, Oscar	4.628.195	P.H	
SALADINO, Ana	5.542.262	P.H	
SALAZAR, Alba	4.472.042	Doc-coordinador	
SALAZAR, Eliz	4.246.680	P.H	
SALAZAR, Jorge	5.410.238	Doc-coordinador	
SALAZAR, Liseth	2.766.980	P.H	
SEGNINI, Enith	5.412.401	P.H	
SOTILLO, Magaly	8.909.657	P.H	
SPARICE, María Dolores	5.225.488	Interino	
SUCRE, Domitila	5.881.175	P.H	
TORREALBA, Arelis	4.349.084	Doc-coordinador	
TORRES, Carmen	6.847.415	P.H	
VÁSQUEZ, Mirexia	4.051.459	P.H	
VÍLORIA, Zoraida	3.987.242	P.H	
YÁNEZ, Heraclio	1.501.634	Esp. de Música	
YANNARELLA, Iraida	3.667.358	P.H	

4.-ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO

➤ **Organigrama:**





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN PROFESIONAL
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
CRONOGRAMA DE P.O.P.

HORARIO DE CLASES

	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
LUNES	7:00	8:30
MARTES	7:00	11:45
MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES	7:00 8:30	12:45 a 1:15

NOMBRE DEL ALUMNO: Yaraiza Luzmán
PROFESOR GUÍA: Brito, Rita
PLANTEL: Juís Antonio Araíz

ASIGNATURA: Matemática - Física
GRADO: 7º y 9º
SECCIÓN: C y F

Nº DE CLASES OBSERVADAS	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES REALIZADAS
1	14/03/03	Números Primos. Números Compuestos. (Observación) Criterios de Divisibilidad. Descomposición de un número en factores primos.	<u>PB.</u>
2	21/03/03	Calor y Temperatura (Observación).	
3	21/03/03	La prof de matemática no asistió	<u>PB.</u>
4	24/03/03	Mínimo Común múltiplo y (Observación). Máximo Común Divisor.	<u>PB.</u>
5	7/04/03	- Repaso para el examen de Lapso (Observación) - Elaboración de los objetivos específicos para el plan de Evaluación.	<u>PB.</u>
6	7/04/03	- Entrevistas. Departamento del Control de Estudios (Hoella Carrallo)	<u>IL</u>
7	7/04/03	- Departamento de Evaluación. (Me atendió la Secretaria).	<u>[Signature]</u>
8	8/04/03	- Repaso para el examen de lapso.	

FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE:

Yaraiza Luzmán

PROFESOR ASESOR:

[Signature]

PROFESOR GUÍA

Entregue este formato lleno a su Profesor Asesor, una vez concluido el proceso de Prácticas de Observación Profesional

CLASE: 1	17/03/03. Número Primos, Números Compuestos (Rita Brito). La clase de la prof Rita son muy interactivas y participativas, el orden que lleva la profesora al colocar el contenido de la clase es impresionante, las clases impartidas por Rita poseen un dominio de contenido hasta el punto de colocar ejemplos en la pizarra diaria de ejercicios y problemas.
2	21/03/03 Calor y Temperatura Al iniciar la clase note que los alumnos son atentos siempre y cuando los tengas trabajando, al dejarlos un rato libre, los alumnos se indisciplinan hasta el punto de salirse del salón de clases sin pedir permiso y lanzar pios líquidos. Esto ocurrió cuando la prof Domitila asignó resolver los ejercicios de la pág 182 del libro Elly Brett. pues considero que la profesora es agresiva verbalmente cuando los alumnos le preguntan algo.
3	21/03/03 <u>No asistió la profesora</u>
4	24/03/03. (mcm y MCD). Considero que la profesora posee un dominio de grupo impresionante, sus clases son muy atractivas, organizadas y participativas. Al iniciar la clase la prof coloca el título y la fecha en el pizarrón; posteriormente comienza a dictar el contenido programático de la clase; un Ej es: Para obtener el mcm se realizan los siguientes pasos: a) Se descompone en factores primos cada uno de los números. b) Para obtener el mcm se toman los factores comunes y no comunes con su mayor exponente.

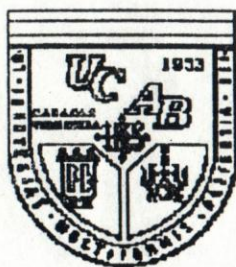
5	7/04/03 Elaboración de los objetivos específicos para el inicio del Plan de Evaluación. -Acuerdos con el profesor guía (Beto, Rita) -En esta clase, interactúe con la prof con la finalidad de ponernos de acuerdo con que clase inicio después de Semana Santa y cuáles son los contenidos programáticos del 3er lapso o visualizarlo dentro del trabajo.
6	8/04/03. (Domingo) Acuerdos con la profesora guía. -Aquí la prof y la pasante interactuamos sobre los contenidos a dar en el 3er lapso y la manera de darlos. (los contenidos se encuentran dentro del trabajo).
7	
8	

Observaciones del Profesor Guía	
---------------------------------	--

FIRMA DEL PROFESOR GUÍA: _____

FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: _____

María Luzman



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN
DOCENTE
EVALUACIÓN FINAL

Alumno practicante: Mariana Guzmán
Centro de aplicación: "Antonio Arcaiz"

Especialidad: Física y Matemática
Profesor Guía: Rita Brito

I.- Escala de Estimación: E = Excelente = 4 puntos. B = Bien = 3 puntos. R = Regular = 2 puntos. D = Deficiente = 1 punto.

II.- Aspectos a evaluar de las prácticas de Observación Docente:

	puntos
1.- Iniciativa al realizar todos los preparativos necesarios antes de comenzar el proceso de Observación Docente: acuerdo sobre los días y las horas de las dos (2) semanas en que asistió a su grado para realizar la observación, etc.:	4
2.- Puntualidad en la entrega de la presente forma con el objeto de hacer la evaluación pertinente a las prácticas de Observación Docente:	4
3.- Puntualidad en la asistencia a clase, por lo menos diez (10) minutos antes de comenzar esta:	4
4.- Iniciativa e interés en consultar e intercambiar impresiones con el Profesor Guía acerca de las actividades de clase y de los alumnos observados:	4
5.- Iniciativa e interés durante el desarrollo del proceso de las Prácticas de Observación Docente en caso dado que se solicite la colaboración:	4

III.- Evaluación Definitiva del Profesor Guía de las Prácticas de Observación Docente:

Puntos: 20

Firma del alumno: Mariana Guzmán Firma del Profesor Guía: [Firma] . Firma del Profesor Asesor: _____

Para uso del Profesor Guía.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	1	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			25	04	2003		25	04	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7° C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	04	2003		2	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán
ASIGNATURA	Matemática
CURSO	7º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

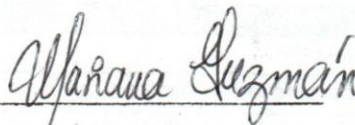
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			5	05	2003		9	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Mariona Guzmán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			12	05	2003		16	05	2003

ALUMNO PRÁCTICANTE	Alfonsina Guzmán
ASIGNATURA	Matemática
CURSO	7C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			19	05	03		23	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariang Guzmán
ASIGNATURA	Matemática
CURSO	7° C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			26	05	03		30	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			02	06	03		06	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Marina Guzmán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			09	06	03		13	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7 ^o C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

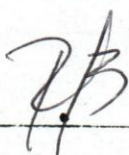
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

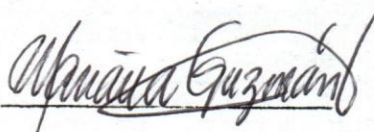
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			16	06	03		20	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Manaya Guzmán		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	7C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	10	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			23	06	03		27	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Natividad Garguán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
11.		20	06	03		4	07	03

ALUMNO PRACTICANTE	Maricela Guzmán -		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

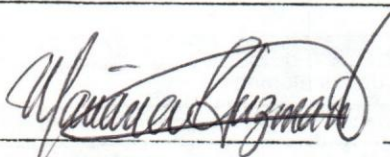
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	12	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			7	07	03		11	07	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7-C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno:

Mariana Luzmaín

Fecha:

17/6/2003

Asignatura:

Física. 9^{no} Grado F.

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido		X															19
2-. Estrategias Didácticas		X															19
3-. Manejo de la Disciplina				X													18
4-. Utilización de Recursos Didácticos		X															19
5-. Grado de participación del alumnado		X															19
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.		X															19
EVALUACIÓN	TOTAL																19

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"Ley de Ohm".

- Potencia Eléctrica
- Problemas resueltos por el profesor
- 3 problemas resueltos por los alumnos en su cuaderno, para luego resolverlos en el pizarrón.

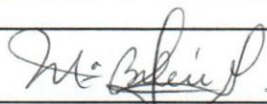
Recurso: Pizarrón.

B-. Consideraciones positivas:

Muy buena la clase.

C-. Consideraciones Negativas:

Dar más la atención de los alumnos.



Firma del Supervisor

17/6/2003

Fecha



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN
DOCENTE
EVALUACIÓN FINAL

Alumno practicante: Mariana Guzmán Especialidad: Física y Matemática
Centro de aplicación: "Antonio Arraiz" Profesor Guía: Dominika
Dominika

I.- Escala de Estimación: E = Excelente = 4 puntos. B = Bien = 3 puntos. R = Regular = 2 puntos. D = Deficiente = 1 punto.

II.- Aspectos a evaluar de las prácticas de Observación Docente:

	puntos
1.- Iniciativa al realizar todos los preparativos necesarios antes de comenzar el proceso de Observación Docente: acuerdo sobre los días y las horas de las dos (2) semanas en que asistió a su grado para realizar la observación, etc.:	4
2.- Puntualidad en la entrega de la presente forma con el objeto de hacer la evaluación pertinente a las prácticas de Observación Docente:	4
3.- Puntualidad en la asistencia a clase, por lo menos diez (10) minutos antes de comenzar esta:	4
4.- Iniciativa e interés en consultar e intercambiar impresiones con el Profesor Guía acerca de las actividades de clase y de los alumnos observados:	4
5.- Iniciativa e interés durante el desarrollo del proceso de las Prácticas de Observación Docente en caso dado que se solicite la colaboración:	4

III.- Evaluación Definitiva del Profesor Guía de las Prácticas de Observación Docente:

Puntos: 20

Firma del alumno: Mariana Guzmán Firma del Profesor Guía: [Firma] . Firma del Profesor Asesor: _____

Para uso del Profesor Guía.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			06	05	03		09	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mañana Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

No se presentó el bloque Sobre
Evaluación

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			13	05	03		16	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			20	05	03		23	05	03
ALUMNO PRACTICANTE			Mariana Guzmán						
ASIGNATURA			Física		CURSO		9F		

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			27	05	03		30	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

Mariana Guzmán

DOMITILA
bu

SUCNE



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			3	06	03		6	06	03.

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

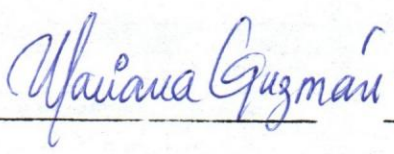
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
6		10	06	03		13	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

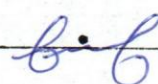
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

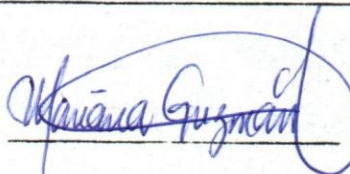
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
7		17	06	03		20	06	03.

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán
ASIGNATURA	Física
CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

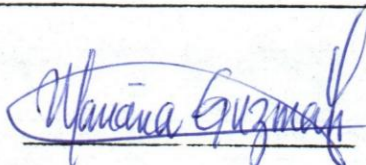
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			24	06	03		27	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Marilena Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

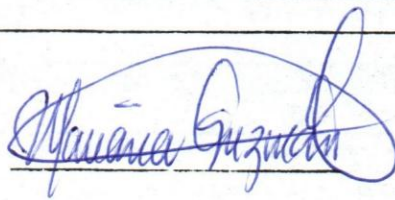
100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			1	07	03		4	07	03

ALUMNO PRACTICANTE	Mariana Guzmán		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9F

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

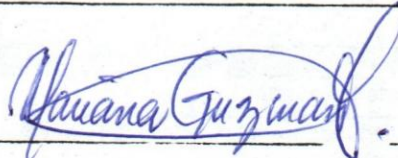
100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante

Profesor Asesor

TRABAJO DE FISICA NOVENO AÑO

CUESTIONARIO

Equipo:

No. _____

No. _____

No. _____

No. _____

No. _____

CONTENIDO: Óptica: Reflexión, refracción y difracción de la luz. Espejos planos, Espejos angulares, Espejos esféricos, Instrumentos ópticos.

- 1.- Explique como se propaga la luz.
- 2.- Indique que es fuente de luz.
- 3.- Qué son cuerpos opacos.
- 4.- Que son cuerpos transparentes.
- 5.- Qué son cuerpos translucidos.
- 6.- Indique cual es la rapidez de propagación de la luz en el vacío.
- 7.- Qué es índice de refracción absoluto de una sustancia con respecto a la luz.
- 8.- Diga que es refracción de la luz.
- 9.- Cuáles son las leyes de la reflexión.
- 10.- Haga un esquema indicando el fenómeno de la reflexión y los elementos intervinientes.
- 11.- Haga un esquema sobre la formación de imágenes en un espejo plano.
- 12.- Diga cuales son las características de una imagen producida por un espejo plano.
- 13.- Indique la expresión matemática para calcular las imágenes producidas por un espejo angular para un ángulo par y para un ángulo impar.
- 14.- Nombre los dos tipos de espejos esféricos que existen.
- 15.- Haga un esquema sobre la imagen producida por un espejo cóncavo indicando el nombre de cada una de las partes.
- 16.- Haga un esquema sobre la imagen producida por un espejo convexo indicando el nombre de cada una de las partes.

17.- Diga las características de las imágenes producidas por un espejo cóncavo de un objeto situado:

- a) A una distancia doblemente mayor al radio de curvatura.
- b) A una distancia igual al radio de curvatura.
- c) Entre el radio de curvatura y el foco.
- d) En el foco.
- e) Entre el foco y el vértice del espejo.

18.- Indique las características de las imágenes producidas por un espejo convexo.

19.- En que consiste el fenómeno de la refracción.

20.- Diga cuales son las leyes de la refracción.

21.- En que consiste la reflexión total interna.

22.- Diga como se clasifican los lentes.

23.- Haga un dibujo representativo de los lentes de la clasificación anterior.

24.- Haga un grafico representativo de la construcción de imágenes producidas por un lente convergente.

25.- Haga un grafico representativo de la construcción de imágenes producidas por un lente divergente.

26.- De ejemplos de algunos instrumentos ópticos.

CONDICIONES DEL TRABAJO

1.- Hojas tamaño carta y maquina o computadora.

2.- El trabajo deberá traer índice, introducción, conclusión y bibliografía.

3.- Debe tener gráficos y dibujos.

4.- Deben cuidar la organización, la redacción y la ortografía.

5.- La entrega del trabajo será el día 11-06-2012 hora: _____

U.E.N "Antonio Arraiz"

Asignatura: Física

Curso: 9° "F"

3^{er} Lapso

Prueba Corta

Apellidos y Nombres _____ N° de Lista _____

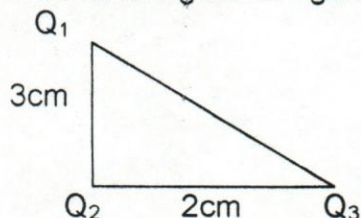
1. Responde de manera concisa a los planteamientos que se le hacen a continuación (Valor: 3 puntos cada uno).

- Para evitar la formación de chispas eléctricas los camiones que transportan gasolina suele arrastrar por el suelo una cadena metálica. Explica por qué.
- ¿ Por qué un cuerpo electrizado positivamente, al ponerlo en contacto con otro eléctricamente neutro éste también queda electrizado positivo?
- En una fiesta de cumpleaños una persona frota globos contra su jersey y los apoya contra el techo quedándose pegados al mismo, sin usar ningún tipo de adhesivo. Explica este hecho.
- ¿ Cómo identificar el polo sur de un imán con una brújula? ¿ Cómo distingues si un material es ferromagnético o no?
- ¿ Por qué se dice que la porcelana es un aislador?

2. Resuelve los siguientes problemas: (Valor 5 puntos cada uno)

- Dos cargas, una de las cuales es el triple de la otra, interactúan con una fuerza $F=3\text{N}$; cuando están separadas una distancia 9cm . Calcular:
- El valor de cada una de las cargas.
- Dos cargas eléctricas $q_1=4 \cdot 10^{-5}$ y $q_2=1 \cdot 10^{-5}$ se hallan separadas por una distancia de 4m , determinar el valor de la fuerza resultante sobre una tercera carga $q_3=2 \cdot 10^{-5}$ por efecto de q_1 y q_2 , sabiendo que esta tercera carga se ubica a 2m de la carga q_1 .

c. Dada la siguiente figura



$Q_1=3 \cdot 10^{-2}\text{C}$ (negativa)
 $Q_2=2 \cdot 10^{-2}\text{C}$ (positiva)
 $Q_3=4 \cdot 10^{-2}\text{C}$ (positiva)
 $F_{rQ_2}=?$

U.E.N. Antonio Arraiz

Materia: Física

Curso: 9º

Fecha:

SEGUNDA PRUEBA CORTA

Nombre: _____

Nº Lista: _____

I PARTE: Escribe una "V" si consideras que la proposición es verdadera, o una "F" si consideras que es falsa: (valor: 1 pto. c/u)

1. Cuando en un circuito aumentamos la resistencia, se produce un aumento en la corriente ()
2. Si en un circuito duplicamos la tensión de la fuente, la corriente también se duplica ()
3. La corriente en un conductor se debe al movimiento de protones ()
4. El amperímetro es un instrumento empleado para medir corriente ()
5. Un voltímetro debe conectarse en serie con el elemento al cual se le quiere medir la tensión ()
6. Un amperímetro debe conectarse en serie con el elemento al cual se le quiere medir la corriente ()

II PARTE: Resuelve los siguientes problemas: (valor: 6 ptos. c/u)

1. Por un alambre circula una corriente de 6A cuando se conecta a una fuente de 12V
 - a. Hacer un diagrama del circuito
 - b. ¿En cuánto debe aumentarse la resistencia para que la corriente disminuya a 3A?

2. Dos resistencias $R_1 = 2 \Omega$ y $R_2 = 6 \Omega$ están conectadas en paralelo. Y éste conjunto está conectado a su vez en serie con otra resistencia $R_3 = 0,5 \Omega$. Si se cierra el circuito aplicándole una diferencia de potencial de 2 V:
 - a. Hacer un diagrama del circuito
 - b. Hallar la corriente total del circuito

U.E.N. "ANTONIO ARRAÍZ"
Caracas, 12 de mayo del 2003.

Nota basándose en 40 puntos: -----
Nota basándose en 20 puntos: -----

Prueba N°1.(3er lapso)

Apellidos y Nombres:----- Año: ----- Sección: -----

Parte 1.Completación.Completar las siguientes proposiciones con la expresión correcta. (1 pto c/u).

1) ¿Qué indica el denominador de una fracción?-----

2) ¿Cuándo una fracción es impropia? -----

3) Dada la fracción $\frac{3}{7}$, determina tres fracciones equivalentes a ella: -----

4) ¿Cuándo una fracción es un número mixto?-----

5) ¿Cuándo dos fracciones son equivalentes?

6) Expresa mediante números las siguientes fracciones:

a) Un catorceavo -----

c) Siete veinteavos -----

b) Once tercios -----

d) Un décimo -----

7)¿Qué tipo de fracción es $\frac{12}{12}$? -----

8) ¿Qué tipo de fracción es $\frac{0}{-3}$? -----

9) Representa gráficamente las siguientes fracciones:

a) $\frac{10}{3}$ =

b) $\frac{5}{8}$ =

Parte 2. Desarrollo. Efectuar los siguientes planteamientos.(Total 31pts)

10) Determina si los pares de fracciones dadas son equivalentes (3pts):

a) $\frac{1}{5}$ y $\frac{3}{15}$ =

c) $\frac{3}{4}$ y $\frac{5}{2}$ =

b) $\frac{-2}{5}$ y $\frac{-6}{15}$ =

11) Simplifica cada una de las siguientes fracciones utilizando el MCD. (6pts)

a) $\frac{80}{120}$ =

b) $\frac{369}{108}$ =

c) $\frac{60}{390}$ =

a) $\frac{5}{8}$

c) $\frac{1}{10}$

e) $\frac{100}{50}$

$$\text{b) } \frac{11}{-5}$$

d) $\frac{25}{24}$

f) $\frac{-8}{9}$

$$\text{a) } \frac{8}{5} =$$
$$\text{b) } \frac{14}{4} =$$

a) $3\frac{1}{8} =$

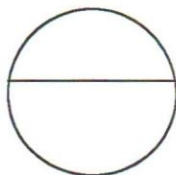
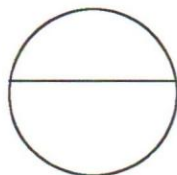
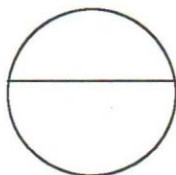
b) $9\frac{3}{2} =$

15) Determina, por amplificación, 3 fracciones equivalentes de $\frac{5}{8}$. (2pts)

[illegible]

a)

b)



U.E.N. "ANTONIO ARRAÍZ"

Nota basándose en 40 puntos: -----

Caracas, 09 de junio del 2003.

Nota basándose en 20 puntos: -----

Prueba N°2. (3er lapso)

Apellidos y Nombres:----- Año: ----- Sección: -----

Parte 1. Completación. Completar las siguientes proposiciones con la expresión correcta. (1 pto c/u).

1) ¿Qué resulta al simplificar la fracción $140/90$?

2) ¿Qué resulta al efectuar $3/7 + 7/4 + 1/4$?

3) ¿Qué resulta al efectuar $7/6 - 2/6$?

4) ¿Qué resulta al efectuar $3/5 - 7/5 + 8/5 - 2/5$?

5) ¿Cuál es el elemento neutro de la adición de racionales?

6) ¿Cuál es el simétrico de la siguiente fracción $7/6$?

7) ¿Qué propiedad se aplicó en la siguiente expresión $3/2 + 1/2 + 5/4 = 5/4 + 1/2 + 3/2$?

8) ¿Cuándo una fracción es irreducible?

9) ¿Cuáles son los signos de agrupación?

10) ¿Qué propiedad se aplicó en la siguiente expresión: $7/5 + 3/5 + 2/5 = 10/5 + 2/5 = 12/5$?

Parte 2. Desarrollo. Efectuar los siguientes planteamientos.

1) Efectúa las siguientes sumas: (4pts c/u):

a) $2/3 + 3/4 + 5/8 + 6/5 =$

b) $4 \frac{1}{5} + 2 \frac{1}{6} + 5 \frac{1}{10} =$

2) Comprueba la propiedad asociativa de la adición. (4pts c/u).

a) $1/2 + 2/3 + 5/4 - 1/2 =$

b) $2 \frac{1}{2} + 3 \frac{1}{5} + 4 \frac{1}{3} =$

3) Efectúa las siguientes sumas algebraicas (4 ptos c/u).

a) $\frac{1}{2} - \{ \frac{1}{4} - [\frac{1}{2} - (3 - \frac{1}{4}) - \frac{1}{3}] \} =$

b) $3 - \{ - [2 - \frac{1}{4} - (\frac{3}{2} - \frac{1}{2}) + 1] \} =$

4) Resuelva los siguientes problemas: (3 ptos c/u)

a) Se necesita llenar los $\frac{4}{5}$ de una piscina, en la mañana se han llenado $\frac{1}{5}$ y en la tarde $\frac{3}{7}$ de dicha piscina ¿Cuánto falta por llenar?

b) El Sr. Ramírez acostumbra correr todas las mañanas durante 3 minutos. En el primer minuto corre $\frac{8}{9}$ Km, en el segundo minuto corre $\frac{2}{5}$ Km y en el tercer minuto recorre $\frac{4}{10}$ Km ¿ Cuántos Kilómetros recorre en total ?

U.E.N, "ANTONIO ARRAIZ"

CARACAS.

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Apellidos y Nombres: _____ Año: 7 Secc: _____

Parte 1. Completación : Completar las siguientes proposiciones con la expresión correcta. (1 pto c/u).

- 1) ¿Cuál es el elemento neutro para la suma de fracciones y por qué ?

- 2) ¿Cuál es el opuesto de $(-7/5)$? _____
- 3) ¿Qué indica la propiedad conmutativa de la multiplicación de fracciones ?

- 4) ¿Cuál es el inverso de $9/8$? _____
- 5) ¿Qué resulta al multiplicar una fracción por cero ? _____
- 6) ¿Qué resulta al efectuar: $(-9/5):(2/-7)$? _____
- 7) ¿Qué resulta al efectuar: $(5/3)^{-1}$? _____
- 8) ¿Cómo se efectúa multiplicación de potencia de igual base ?

- 9) ¿Qué resulta al efectuar $-3/2 / 5/4$? _____
- 10) ¿Qué resulta al multiplicar: $(-8/-5).(-3/4).(7/2)$? _____
- 11) ¿Qué resulta al efectuar: $(-3/4)^{-2}$? _____
- 12) ¿Cuál es el elemento neutro para la multiplicación de fracciones y por qué ?

- 13) ¿Qué resulta al efectuar: $2 / -3/5$? _____
- 14) ¿Cuál es el signo de la potencia si la base es negativa y el exponente es impar ? _____

Parte 2. Desarrollo : Efectuar los siguientes planteamientos.

15) Efectuar aplicando la propiedad conmutativa para la suma: (2 veces)

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{2} + \frac{7}{6} + \frac{2}{3} =$$

16) Efectuar aplicando la propiedad asociativa para la multiplicación:

(2 veces)

$$(-7/-2) \cdot (2/-5) \cdot (-3/4) \cdot (-1/-3) =$$

17) Efectuar aplicando la propiedad distributiva:

$$(-7/3) \cdot (-5/2 + 4/6 - 2/5 + 7/3) =$$

18) Efectuar aplicando las propiedades de la potencia:

a) $(-5/3)^7 \cdot (-5/3)^{-4} \cdot (-5/3)^{-6} \cdot (-5/3) =$

b) $(1/5)^4 \cdot (1/5)^6 \cdot (1/5)^8 \cdot (1/5)^{-12} =$

c) $(-3/2)^8 : (-3/2)^6 =$

d) $(2/5)^{-5} : (2/5)^3 =$

$$e) (7/3)^{-6} : (7/3)^{-2} =$$

$$f) (3/4)^{10} : (3/4)^{-4} =$$

$$g) \left[(2/3)^6 \right]^8 =$$

$$h) \left[(7/3)^{-6} \right]^4 =$$

$$i) \left[(1/2)^3 \cdot (2/5)^8 \cdot (3/4)^7 \right]^3 =$$

$$j) \left[\frac{(3/2)^{-5} \cdot (1/4)^4 \cdot (2/5)^6 \cdot (3/2)^8 \cdot (1/4)^{-12} \cdot (2/5)^{-5}}{(3/2)^{12} \cdot (1/4)^{-2} \cdot (2/5)^{-5} \cdot (3/2)^{-8} \cdot (1/4)^{-5} \cdot (2/4)^4} \right]^2 =$$

Plan de Evaluación.

Objetivo General: Estudiar el Conjunto de los números racionales.

Objetivo Específico:

Identificar elementos del conjunto de los números racionales. (Q)

Aplicar las relaciones de orden "menor que" y "mayor que" en (Q).

Objetivo General: Estudiar el Conjunto de los números racionales.

Objetivo Específico:

Calcular la suma de dos números racionales.

Resolver problemas en los cuales se utilice la adición de números racionales.

Aplicar las propiedades de la adición en (Q).

Calcular la diferencia de dos números racionales.

Resolver problemas en los cuales se utilicen la adición y sustracción en (Q).

Objetivo General: Estudiar el Conjunto de los números racionales

Objetivo Específico:

Calcular el producto de dos números racionales.

Aplicar las propiedades de la multiplicación en (Q).

Resolver problemas en los cuales se utilice la multiplicación de números racionales.

Calcular el cociente de dos números racionales.

Objetivo General: Estudiar el Conjunto de los números racionales

Objetivo Específico:

Calcular potencias de números racionales con exponente entero.

Aplicar las propiedades de la potenciación de números con exponente entero.

Objetivo General: Estudiar problemas en los cuales se utilicen relaciones entre circunferencias, círculos, rectas, segmentos de rectas y polígonos.

Objetivo Específico:

Resolver problemas referidos a las relaciones existentes entre circunferencia, círculos, rectas y segmentos de rectas.

Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre los elementos de un triángulo.

Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre los cuadriláteros y sus elementos.

Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre polígonos regulares de cinco o más lados y sus elementos.

Objetivos generales: Resolver problemas de cálculos de áreas y volúmenes.

Objetivos específicos:

Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de áreas.

Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volumen.

Contenidos.

A. Conjunto de los Números Racionales.

- 1.- Definición de los números racionales.(Conjunto Q)
- 2.- Característica de los números racionales.
- 3.- Relaciones de "menor que" y "mayor que".

B. Operaciones Básicas del Conjunto " Q ".

- 1.- Adición de racionales. Propiedades de la adición en Q : conmutativa, asociativa, elemento neutro y elemento simétrico.
- 2.- Sustracción de números racionales.
- 3.- Producto de racionales. Propiedades de la multiplicación de números racionales.
- 4.- Cociente de dos números racionales.

C. Potenciación de números racionales.

- 1.- Definición de la potenciación de números racionales.
- 2.- Propiedades de la potenciación de racionales.

D. Circunferencia y Círculo.

- 1.- Definición de la circunferencia.
- 2.- Elementos de la circunferencia.
- 3.- Definición de Círculo.
- 4.- Longitud de la circunferencia.

E. Triángulos y Cuadriláteros.

- 1.- Definición de triángulos. Elementos de un Triángulo.(Lados, ángulos interiores y exteriores).
- 2.-Líneas Notables de un Triángulo.
- 3.- Definición de cuadriláteros.
- 4.- Elementos de un cuadrilátero.(lados, ángulos interiores y exteriores, diagonales y perímetro)

F. Área y Volumen de figuras planas.

- 1.- Fórmulas para determinar áreas de círculos, polígonos regulares y triángulos.
- 2.- Fórmulas para determinar volúmenes de prismas, cono , esferas, pirámides y cilindros.

Tabla de Especificaciones.

Contenido/ objetivo	Distinguir.	Completar.	Resolver.	Total	Tipos de Items
A. Conjunto de los Números Racionales.		1 10		1	1.Completación.
B. Operaciones Básicas del Conjunto “Q”y propiedades de la suma y multiplicación.		3 7,8,9	5 (11,12,13,15,16)	8	3.Completación. 5.Desarrollo
C. Potenciación de números racionales		1 6	6 (14a,14b,14c,14d, 14e,14f)	7	1.Completación. 6.Desarrollo
D. Circunferencia y Círculo	1 1			1	1.Selección
E. Triángulos, Polígonos y Cuadriláteros	4 2,5,3,4			4	4.Selección
F. Área y Volumen de figuras planas.			7 (17a,17b,17c) (18,19,20a,20b)	7	7.Completación.
Total				28	

Criterios al Logro.

Objetivos.	Número de Respuestas exigidas.	Porcentajes.
Estudiar el Conjuntos de Números Racionales.	1	100%
Calcular las operaciones Básicas de los números Racionales.(suma, resta, multiplicación y propiedades de la suma y resta.)	6	100%
Calcular potencias de números racionales con exponente entero y aplicar las propiedades de la potenciación.	4	75%
Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre Circunferencia, círculo, rectas y segmentos de rectas.	1	100%
Resolver problemas en los cuales se utilice relaciones entre los elementos de un Triángulo.	2	100%
Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre cuadriláteros , polígonos y sus elementos.	2	100%
Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para cálculo de áreas.	2	50%
Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para cálculo volumen.	3	75%
Total	21	

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
U.E.N. "Antonio Arráiz"
1er año, sección "C"
Cátedra: Matemáticas.

Nombre: _____ Apellido: _____ N de lista: _____

III Prueba de Lapso.

Parte I (Selección Simple). Marque con una "x" la opción que usted piense que es correcta. (Valor 1 pto cada una)

- 1) Los elementos de una circunferencia de centro **O** son:
 - a) Radio, diámetro, cuerda y arco. ()
 - b) Sector circular, radio, arco y recta tangente. ()
 - c) Angulo central, cuerda, recta secante y arco. ()
- 2) La suma de los ángulos internos de un triángulo es:
 - a) 180° ()
 - b) 360° ()
 - c) 90° ()
- 3) Los cuadriláteros se clasifican en:
 - a) Trapezoides, Trapecio Escaleno y Romboide. ()
 - b) Paralelogramos, trapecios y Trapezoides. ()
 - c) Trapecios rectángulos, paralelogramos y Trapezoides. ()
- 4) Un polígono es una:
 - a) Una figura geométrica plana formada por tres o mas segmentos interceptados. ()
 - b) Una figura geométrica plana formada por cuatro lados y sus puntos interiores. ()
 - c) Porción del plano limitada por tres rectas que se cortan dos a dos. ()
- 5) Las altura de un triángulo es:
 - a) La recta de perpendicular trazada desde el punto medio de un lado. ()
 - b) Es el segmento de perpendicular trazado desde el vértice hasta el lado opuesto o su prolongación. ()
 - c) Es el segmento trazado desde el vértice hasta el punto medio del lado opuesto. ()

Parte II (Completación). Completar las siguientes proposiciones con la expresión correcta. (Valor 1 pto cada una.)

6) ¿Cuál es el signo de la potencia si la base es negativa y el exponente es impar? _____

7) ¿Qué indica la propiedad conmutativa de la multiplicación de Fracciones? _____

8) ¿Cuál es el elemento neutro de la adición de Fracciones? _____

9) ¿Cuál es el inverso de $9/8$? _____

10) ¿Qué indica el denominador de una fracción? _____

Parte III. (Desarrollo). Efectuar los siguientes planteamientos en la hoja blanca. (Valor 20 pts en total.)

11) Efectuar aplicando la propiedad distributiva. (valor 4pts)

$$(-7/3) \cdot (-5/2 + 4/6 - 2/4 + 1/2) =$$

12) Efectuar aplicando la propiedad conmutativa para la suma (valor 3 pts)

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{2} + \frac{7}{6} + \frac{2}{3} =$$

13) Efectuar aplicando la propiedad asociativa para la multiplicación: (valor 3 pts)

$$(-7/2) \cdot (2/-5) \cdot (-3/4) =$$

14) Efectuar aplicando las propiedades de la potencia en los racionales: (2 pts cada uno)

a) $(-5/3)^7 \cdot (-5/3)^{-4} \cdot (-5/3) \cdot (-5/3)^2 =$

b) $(1/5)^4 \cdot (1/5)^6 \cdot (1/5)^8 \cdot (1/5)^{12} =$

c) $(-3/2)^8 : (-3/2)^6 =$

d) $(2/5)^{-5} : (2/5)^3 =$

e) $[(2/3)^6]^8 =$

f) $[(5/6)^{-3} \cdot (5/6)^{12} \cdot (5/6)^{-6}]^4 =$

Parte IV. (Problemas). Realizar los siguientes problemas en la hoja blanca. (Valor 30 pts en total)

15) Se necesita llenar los $4/5$ de una piscina, en la mañana se han llenado $1/5$ y en la tarde $3/7$ de dicha piscina ¿Cuánto falta por llenar? (valor 4 pts)

16) El Sr. Ramírez acostumbra correr todas las mañanas durante 3 minutos. En el primer minuto corre $8/9$ Km., en el segundo minuto corre $2/5$ Km. y en el tercer minuto recorre $4/10$ Km. ¿ Cuántos Kilómetros recorre en total? (valor 4 pts)

17) Calcular el área de las siguientes figuras atendiendo a su descripción.

- a) Un círculo de 12 cm diámetro. (valor 3 pts)
- b) Un triángulo de base 5m y altura 50 m. (valor 3 pts)
- c) Un octágono de apotema de 20 cm y de lado 5 cm. (valor 3 pts)

18) Calcular el volumen de un cubo de 5 cm de arista. (valor 3 pts)

19) Calcular el volumen de una pirámide hexagonal de 2cm de lado, apotema de la base de 4 cm y altura 7 cm.(valor 4pts)

20) Calcular el volumen de los siguientes cuerpos geométricos atendiendo a su descripción.

- a) Un cilindro de radio 8 cm y altura 20cm. (valor 3 pts)
- b) Un cono de radio 4cm y altura 10 cm. (Valor 3 pts)

U.E.N "ANTONIO ARRAIZ"
PROF. DOMITILA SUCRE
FISICA DE NOVENO GRADO
CARACAS, 21/ 06/2003

NOTA:
30%
70%
DEF

PRUEBA DE FISICA III LAPSO

APELLIDO Y NOMBRE: _____ - N° DE LISTA: _____

PARTE I: escribe en el espacio en blanco la palabra ó palabras, ecauciones o simbolos necesarios para completar correctamente las siguientes proposiciones. 1/2 pto c/u. Total 12 ptos.

1. En las manifestaciones de electricidad al frotar un cuerpo con otro hay una transferencia de:

2. Las cargas eléctricas no se crean ni se destruyen sino que se pueden trasladar de un cuerpo a otro, esté principio se llama:--

3. En las interacciones eléctricas se llevan a cabo fuerzas:

4. Instrumento que nos permite conocer si un cuerpo está cargado eléctricamente:

5. Materiales que son atraídos por el imán y que tienen la propiedad de imantarse se denominan:

6. La región donde actúan las líneas magnéticas se llama:

7. Instrumento usado para medir la corriente eléctrica en un circuito eléctrico se denomina:

8. El vatio es la unidad que mide: _____
9. No deja pasar la luz a través de ellos:

10. La reproducción de un objeto por medio de los rayos luminosos presenta: _____
11. Dirección del camino por donde viaja la luz al propagarse:

12. Punto donde convergen todos los rayos luminosos se denomina:

PARTE II. Marque con una X enla respuesta correcta a c/u de las siuguintes proposiciones. Justifique su respuesta en el espacio en blanco para que tenga puntaje. 4 ptos c7u total 16 ptos.

13. Dos cargas iguales se interactúan con una fuerza de valor $1,44 \cdot 10^9$ N cuando están separados 10 cm. El valor de las cargas es:
☐ 16c
☐ 0,04c
☐ 4c
☐ 0,0016c

4. En un punto de un conductor eléctrico sometido a una diferencia de 20 voltio fluye 240 c en 2 minutos, su resistencia tiene un valor de:

- ☐ 2ohm
- ☐ 120 ohm
- ☐ 0,16ohm
- ☐ 10ohm

5. Una lampara trae marcado las siguientesmedidas: 6 v de tensión y 3 w de potencia eléctrica, la carga que lo atraviesa en 1.5 sgundo resulta:

- ☐ 2c
- ☐ 0,5c
- ☐ 0,75c
- ☐ 3c

6. Se tienen tres resistencias en paralelo, cuyos valores son: $r_1 = 20 \text{ ohm}$, $r_2 = 30 \text{ ohm}$ y $R_3 = 40 \text{ ohm}$, están conectadas a una diferencia de potencial de 37 voltios, el valor de la corriente total resulta:

- ☐ 0,41 A
- ☐ 4 A
- ☐ 9,23 A
- ☐ 90 A

PARTE III. Desarrollo. 6 ptos c/u. Total 12 ptos.

7. La figura muestra tres cargas eléctricas cuyos valores son: $q_1 = -0,00005 \text{ c}$, $q_2 = +0,000003 \text{ c}$ y $q_3 = -0,00004 \text{ c}$.

q_1 12cm

q_2 8cm

q_3

Calcular la fuerza resultante sobre la carga q_2 .

8. Observa la figura siguiente que representa un circuito:

Calcular: resistencia total, intensidad de corriente total, la tensión v_3 y la corriente I_2 .

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
 U.E.N "ANTONIO ARRAIZ"
 CARACAS - VENEZUELA

AÑO ESCOLAR 2002 - 2003
 NÓMINA DE ALUMNOS 7MO GRADO C

	APELLIDOS Y NOMBRES	PRUEBA #1	PRUEBA #2	TALLER	DE F P #2	PRUEBA #3	RASGOS	10%	70%	EXAMEN DE LAPSO	30%	DEF
1	ALONSO, Aiskel Vennesa	12	12	20	16	6	20	20	10,6	8	2,4	13
2	ALVAREZ HERNANDEZ, Cristian Andrés	16	4	19	12	11	20	20	10,2	18	5,4	15,6
3	AMARISCUA LAUCHO, Maria Luisa	5	8	16	12	3	20	20	8,4	8	2,4	10,8
4	APONTE VECCHIONE, Agatha Alejandra	16	8	12	10	5	20	20	9,1	7	2,1	11,2
5	AZANCOT CHAVEZ, Marco Alexander	2							0,2		2	2,2
6	CORRO GAMBOA, Víctor Manuel	17	15	20	18	12	14	15	11,1	13	3,9	15
7	CUSANELLY GUANCHEZ, Amary María	9	10				18	18	5,5	6	1,8	7,3
8	ECOBAR, Anllely Gabriela	2	1	15	8	2	1	10	3,9	3	0,9	4,8
9	GRAFFE MARRON, Johander Alberto	6	5			8	20	20	5,9	8	2,4	8,3
10	GUERRERO VIVAS, Dahily Karolina	10	3	12	8	6	13	20	7,2	4	1,2	8,4
11	GUEVARA BASTIDAS, Edgar Alexander	8	1	12	7		1	12	4,1	1	0,3	4,4
12	HERNANDEZ PADILLA, Johnny Jesús	5	5	5	5	2	17	10	4,9	3	0,9	5,8
13	HERNANDEZ SOLTERO, Alejanro José	8	3	3	3	3	15	15	5	2	0,6	5,6
14	JIMENEZ LOZADA, Yoali		2	8	5	4	18	17	5,4	4	1,2	6,6
15	LANDAEZ MILANO, enderson José	9	10	15	13	10	10	15	8,2	8	2,4	10,6
16	LOPEZ CAMPOS, Gustavo A	12	7	20	14	5	13	15	8,6		0	8,6
17	MARTINEZ EREBRIE, Abraham Andrés	14	4	6	5	6	18	15	6,8	5	1,5	8,3
18	MATUTE BANDERA, Jean Carlo	10	3			14			2,7	4	1,2	3,9
19	MEJIAS RODRIGUEZ, Andreina Yeniree	8	3	1	2	1	10	15	4	5	1,5	5,5
20	MENDOZA ARENAS, Manuel Alejandro	7	4	8	6		10	15	5	5	1,5	6,5
21	MENDOZA BARRIOS, Ronald José								0		0	0
22	MIRANDA ROSALES, Egles del Valle	9	2	1	2	5	10	10	3,9	5	1,5	5,4
23	NASCIMIENTO MONTILLA, Yendy Leidy	17	11	20	16	6	15	10	9,5	10	3	12,5
24	OSSES QUINTANA, Kerliany María	12	3	3	3			15	3,6	3	0,9	4,5
25	QUEVEDO CONTRERAS, Kenderlyn Anyone	8	3	3	3	1	12	15	4,5	4	1,2	5,7
26	QUEVEDO CONTRERAS, Kinverlyn Anyone	10	3	6	5	2	12	15	5,3	4	1,2	6,5
27	QUIJADA BORJAS, Jesús Noel	18	15	16	16	6	20	20	11,1	16	4,8	15,9
28	RIVAS RUIZ, Jeffry Eduardo	9	4	18	11	6	12	15	7,5	4	1,2	8,7
29	RODRIGUEZ ARANGUREN, Marcy Doriany	11	12	18	15	6	15	15	9,2	8	2,4	11,6
30	RUIZ VICUÑA, Wilmer Kent	4	2	2	2	1	10	20	4,1	22	6,6	10,7
31	SALAZAR UZCATEGUI, Erika Krystina	15	15	19	17	8	20	20	11,4	5	1,5	12,9
32	SARA, José Rafael	5	6			5	1	16	3,3	1	0,3	3,6
33	SILVA COLINA, Iván Alejandro	11	14	20	17	11	20	20	11,3	14	4,2	15,5
34	TORBELLO BARRAGÁN, Dayana Vanessa.	16	15	20	18	5	20	20	11,4	10	3	14,4
35	TORREALBA CONTRERAS, Carlos Alberto	14	10	20	15	6	20	20	10,5	9	2,7	13,2
36	TORREALBA RODRIGUEZ, William Antonio	11	12	20	16	7	20	20	10,6	11	3,3	13,9
37	VILLAL EL CEBALLOS, Yahirit Mariana	8	2	18	10	5	15	10	6,8	4	1,2	8
38	VILLARROEL CARREÑO, Katherine Yaneri.	13	15	15	15	9	12	20	9,9	11	3,3	13,2

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
 U.E.N "ANTONIO ARRAIZ"
 CARACAS - VENEZUELA

AÑO ESCOLAR 2002 - 2003
 NÓMINA DE ALUMNOS 9NO GRADO F

	APELLIDOS Y NOMBRES	LAB 1	LAB 2	EXA MEN 1	EXA MEN 2	TAL LER 1	TRA B 1	70%	EX DE LAP SO	30%	DEF
1	ALVAREZ PADRON, Yutssy C.	14	16	18	5	19	19	10,3	2	0,6	10,9
2	ALVIRE MENDEZ, Flory Yessenia	14	18	10	12	19	19	10,3		0	10,3
3	ANDRADE CHACON, Roberto E.							0		0	0
4	ARCILA BERMUDEZ, Jonathan G.		14	8	10	19	19	196	3	0,9	197
5	BADILLO MARTINEZ, Jaimeris	12		1			19	3,25		0	3,25
6	BLANCO, Israel Jhosue	10	16	15	2	18		6,95		0	6,95
7	BRACAMONTE, Andres Eloy	12	16	12	14	20	10	9,7	13	3,9	13,6
8	CAMPOS AZOCAR, Lilianny Elena	12	16	15	17	19	19	11,4	15	4,5	15,9
9	CHIRINOS IGLESIAS, Arturo A.							0		0	0
10	CONDE NOVOA, José Angel	6	16	12	5	20	10	7,75	3	0,9	8,65
11	DA SILVA TABORDA, Johan José							0		0	0
12	ESCALONA, Darwin Daniel							0		0	0
13	FIGUERA ALVAREZ, Marión Adriana	19	16	20	16	20	19	12,8	20	6	18,8
14	GAMBOA CASTELLANO, Pablo César							0		0	0
15	GOMEZ ROZO, Nelsón Alonzo	10		6				1,9		0	1,9
16	GUDIÑO MENDOZA, Francia Deyan	19	18	20	12	20	19	12,4	20	6	18,4
17	HERNANDEZ RIVAS, Ibrahin	6	14	12	6	20		6,7	6	1,8	8,5
18	JIMENES ROSALES, Lorea Carolina	14	18					3,2		0	3,2
19	JUAREZ ROJAS, María daniela	14	18	9		5	19	6,95	2	0,6	7,55
20	LIMPIO SILVA, Deibys José	19	20	20	16	19	19	13,1	20	6	19,1
21	MAGNINI AGUILAR, Jessenia Anaís	19	19	12	15	17	20	11,6	11	3,3	14,9
22	MATA ABREU, Edgar	18	16	12	3	20		7,65	2	0,6	8,25
23	MIRABAL MATA, Douglas Eduardo	16	20	12	11	19	19	10,9	6	1,8	12,7
24	MORENO OROZCO, Manuel Felipe	18		11				3,45		0	3,45
25	MORENO RANGEL, Eleanne C.	13	6	10	8	19	19	8,4	2	0,6	9
26	PEREZ ORTEGA, Ademar							0	2	0,6	0,6
27	RODRIGUEZ GALINDEZ, Alexandra	14	19	12	9	17	20	10,2	4	1,2	11,4
28	RODRIGUEZ ROVIROSA, Jesús							0	5	1,5	1,5
29	ROMERO OCHOA, Esmelyn José		12			20	10	4,2	5	1,5	5,7
30	TAGUARIPANO MUÑOZ, María E.	9					19	2,8		0	2,8
31	TAZON SAYAGO, Moshed D.							0		0	0
32	TORO, Meurys Oriana	14	16	7	13		19	7,9	2	0,6	8,5
33	TOTESAUTT PEREZ, Jesus A.			1		19		2,05		0	2,05
34	URIBE TURMERO, Nelsón José	18	20	17	15	19	19	12,4	6	1,8	14,2
35	VERA PEREZ, Gaudis Angibell	13	16	14		19	19	8,8	4	1,2	10
36	VILLEGAS RENGIFO, Hector Jose		12	6	3	20	10	5,55	2	0,6	6,15
37	ZABLA BELANDRIA, Katherine	14	18	10	19		20	9,55	10	3	12,6
38	ZAMBRANO LOPEZ, Albany Zoreilys	17	16	10	3		19	7,15	1	0,3	7,45

COLEGIO Y POBLACION
ANTONIO ARRAIZ
O.M.A.D.
S654D

FECHA
29/04/03

Nivel Gr Se
EBAS 7 C
NOMBRE DEL PROFESOR
BRITO B., RITA J.

MATERIA - NIVEL
MATEMATICA
EVALUACION
Def. Lap 3

Fecha	PA	L1	L2	IN	P# 1	P# 2	P# 3	Finter	Asistencia	70%	Prueba de Lapso	Definitiva
1	ALONSO, AISKEL VANIESSA	11	13	13	12	12	06	20	20	191	08	13
2	ALVAREZ HERNANDEZ, CRIST	15	14	15	16	20	11	20	20	1085	18	16
3	AMATISCUA LAUCHO, MARIA	12	11	10	05	19	04	20	20	8	08	10
4	APONTE VECCHIONE, AGATHA	12	09	12	05	16	03	20	20	965	07	12
5	AZANCONT CHAVEZ, MARCO A	08	05	01	02	12	05	20	20	03	13	01
6	CORRO GAMBOA, VICTOR MAN	18	16	15	17	10	12	20	20	1065	06	15
7	CUSANELLY GUANCHEZ, AMAI	12	11	11	09	10	12	20	20	81	06	10
8	ESCOBAR, ANILLEY GABRIEL	10	05	04	02	08	01	20	20	295	03	04
9	GRAFFE MARRON, JOHANDER	11	11	10	06	05	08	20	20	185	08	10
10	GUERRERO VIVAS, DAHILY K	11	08	10	10	03	06	20	20	155	04	10
11	GUEVARA BASTIDAS, EDGAR	11	06	04	07	01	01	20	20	36	03	04
12	HERNANDEZ PADILLA, JOHNN	10	07	06	08	05	02	20	20	535	02	06
13	HERNANDEZ SOLTERO, ALEJA	13	10	06	08	03	03	20	20	585	02	06
14	JIMENEZ LOZADA, YOALI	10	09	07	09	02	04	20	20	535	04	07
15	LANDAEZ MILANO, ENDERSON	13	12	09	11	10	10	20	20	63	08	09
16	LOPEZ CAMPOS, GUSTAVO AL	11	11	12	11	07	05	20	20	81	05	12
17	MARTINEZ EREBRIE, ABRAHA	11	08	09	14	03	03	20	20	195	04	09
18	MATUTE BANDERA, JEAN CAR	16	12	06	12	03	03	20	20	505	04	06
19	MEJIAS RODRIGUEZ, ANDREI	10	05	06	07	03	01	20	20	465	05	06
20	MENDOZA ARENAS, MANUEL A	13	10	06	10	04	08	20	20	495	05	06
21	MENDOZA BARRIOS, RONALD	08	01	08	07	02	01	20	20	49	05	06
22	MIRANDA ROSALES, EGLES D	06	06	06	09	01	02	20	20	375	10	12
23	NASCIMIENTO MONTILLA, YE	16	15	12	14	03	16	20	20	51	03	05
24	OSER QUINTANA, KERLIANY	10	09	05	08	03	03	20	20	5185	04	06
25	QUEVEDO CONTRERAS, KENDE	12	06	06	08	03	03	20	20	5185	04	07
26	QUEVEDO CONTRERAS, KINVE	10	05	07	04	03	06	20	20	72	04	08
27	QUIJADA BORJA, JESUS NOE	18	16	16	17	15	16	20	20	855	04	08
28	RIVAS RUIZ, JEFFRY EDUAR	14	07	08	10	04	18	20	20	455	08	11
29	RODRIGUEZ ARANGUREN, MAR	16	12	11	13	12	18	20	20	51	02	05
30	RUIZ VICUNA, WILMER KENT	08	04	05	06	02	02	20	20	415	08	06
31	SALAZAR UZCATEGUI, ERIKA	14	15	13	14	15	19	20	20	1085	05	13
32	SARA, JOSE RAFAEL	13	05	04	07	06	06	20	20	1085	01	04
33	SILVA COLINA, IVAN ALEJA	17	15	15	16	14	20	20	20	1025	14	15
34	TORBELLO BARRAGAN, DAYAN	15	16	14	15	15	20	20	20	77	10	13
35	TORREALBA CONTRERAS, CAR	10	11	13	11	10	20	20	20	102	09	14
36	TORREALBA RODRIGUEZ, WIL	12	12	14	13	12	20	20	20	77	11	09
37	VILLAL CEBALLOS, YAHIRI	11	09	09	10	02	18	20	20	935	04	13
38	VILLARROEL CARREÑO, KATH	14	11	13	13	15	15	20	20		11	

[illegible]