TRAI
EDP2002
D453

Universidad Católica Andrés Bello
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Especialidad de Preescolar
Cátedra de Investigación Educativa

Evolución del lenguaje en niños cuyas madres hicieron el curso de prenatal y dieron a luz en Aquamater

Ana M. Delgado
Gabriella López
Beatriz Marvez

Caracas, Junio de 2002

DEDICATORIA

A nuestros padres, hermanos
y más preciados amigos quienes nos
apoyaron a lo largo de la realización
de este trabajo de investigación

Índice

Dedicatoria

Capítulo I. Introducción 3

Objetivo General 5

Capítulo II. Bases Teóricas
II.a.- Breve reseña histórica del fenómeno 6

II.b.- Posturas Teóricas existentes 8

II.b.1Lenguaje 8
II.b.1.1Teorías sobre la adquisición del lenguaje 9
II.b.1.1 .1 Teoría conductual de Skinner
10
II.b .1.1.2 Teoría lingüística de Chomsky 11
II.b .1.1.3 Teorías Interaccionistas 12
II.b.2 Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo 16
II.b.3 Como se debe facilitar el desarrollo del lenguaje 22
II.b.4 Parto natural en agua. Experiencia Centro Aquamater 22
II.b.5 Educación Prenatal 27
II.c.- Bases Empíricas: Antecedentes 29
II.d.- Objetivos Específicos 34

Capítulo III. Método
III.a.- Problema 35
III.b.- Hipótesis General 35
III.b.1.- Hipótesis nula
35
III.c.- Variables
III.c.1.Definición conceptual 35
III.c.2.- Definiciones operacionales
36
III.d.- Tipo de Investigación 39
III.e.- Procedimiento 39

III.f.- Recolección de Datos 40

Capítulo I . Introducción

La estimulación prenatal y la preparación para el momento del parto son considerados muy importantes, y es por esto que se han desarrollado estudios específicos y a partir de ellos se han redactado diferentes planes de acción para brindar herramientas útiles para mujeres embarazadas para que así lleven un embarazo sano y ayuden a estimular a su hijo de la forma más adecuada.

En términos de Manrique (1990; pág 182), " Los bebés estimulados antes de nacer tienden a exhibir un mayor desarrollo visual, auditivo y motor, aún en el momento en que nacen. Tienen mayor capacidad de aprendizaje y superiores coeficientes de inteligencia". Las técnicas de estimulación prenatal, les enseñan a los padres cómo proveer un ambiente seguro y amoroso que motive a los niños a aprender desde el nacimiento.

Las evaluaciones realizadas por Manrique (1987-2001) tenían como objetivo demostrar la importancia de la estimulación in útero, y el efecto positivo que tenían sobre los neonatos, comenzó con el trabajo de parto, donde se encontró que las madres del grupo experimental presentaron conductas adecuadas durante las contracciones (posiciones antálgicas y respiraciones) no necesitaron anestesia durante el parto y un porcentaje mayor amamantó a sus bebés. Así mismo estas madres mostraron una mayor autoestima.

Los bebés presentaron al nacer un mejor control de la cabeza y de los movimientos en general; un excelente seguimiento visual y auditivo. Pasan de manera gradual de un estado de conciencia a otro. Por último se observó una buena maduración del sistema nervioso central.

A los 18 meses se hacen más evidentes las diferencias entre los niños estimulados y los que no lo fueron; de manera especial en la escala mental. Mediante un análisis factorial se encontraron diferencias en las diferentes áreas: desarrollo del lenguaje, coordinación óculo-manual y resolución de problemas (Manrique,1990).

Partiendo de los resultados obtenidos por Manrique, en lo cual se evidenció la influencia de la estimulación in útero en el desarrollo del lenguaje, orientaremos nuestra investigación a observar el desarrollo del lenguaje en niños que crecieron en un embarazo sano y armonioso.

Según León (1997) el niño a los doce meses tiene un lenguaje comprensivo bastante desarrollado, ya que se observa que comprende algunas órdenes y al hacerle preguntas sencillas es capaz de responder con gestos, porque su lenguaje expresivo se encuentra menos desarrollado y por esto el niño se comunica a través de sonidos onomatopéyicos, gestos y comienza a pronunciar su primera palabra. Nos presenta un estudio esquemático sobre las conductas que se deben esperar en los distintos meses de edad, en todas las área del desarrollo. Este estudio lo realizó con niños venezolanos, lo cual nos da mayor confiabilidad, ya que toma en cuenta la realidad de nuestros niños.

Existen varios autores que han realizado estudios sobre el desarrollo del lenguaje de los niños como por ejemplo: Piaget, Vygotsky, Chomsky, entre otros. Estos autores experimentaron directamente con niños para poder llegar a sus teorías, observando y describiendo el desarrollo del lenguaje de los mismos.

Nuestro trabajo de investigación se va a llevar a cabo en las casas de cada uno de los niños cuyas madres recibieron el curso de educación prenatal, y dieron a luz en Aquamater.

La investigación va dirigido a madres y maestros que interactúen con niños de 0 a 12 meses, para que puedan evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje y de esta forma estimularlo adecuadamente. Si con esta información se detecta algún problema en el lenguaje, los padres podrán tomar las medidas necesarias, tales como estimular esta conducta o llevar al niño a terapia, logrando así un desarrollo óptimo.

La importancia de la estimulación en los niños dentro del vientre materno radica en la maternidad y paternidad consciente, "la preparación para ser padres se logra con mayor probabilidad de éxito con una autoestima elevada del individuo, mejorando su capacidad para relacionarse con los demás" (Láres Díaz, 2001), que los padres tengan conciencia de la labor que van a llevar a cabo va a ayudar y prevenir problemas en el área del lenguaje y en todas las demás áreas.

Este trabajo permite a los padres orientarse durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que así tengan un desarrollo óptimo que les permita desenvolverse dentro de la sociedad.

Partiendo de esta investigación los padres van a tener un mayor conocimiento puntualizado y específico de lo que se espera en el desarrollo del lenguaje, así como tendrán conciencia de la importancia de un buen desarrollo socioemocional en aquellos adultos que van a ser padres, van a estar en la capacidad para elaborar instrumentos de evaluación y a la vez conocer actividades de estimulación, adaptadas a las necesidades e

intereses de los niños, que le sirvan de guía y puedan ser llevadas a cabo en cualquier momento del día.

Objetivo general:

- Evaluar el desarrollo del lenguaje en niños entre 0 y 12 meses, cuyas madres recibieron el taller de educación prenatal y dieron a luz en Aquamater.

Capítulo II. Bases teóricas

Breve reseña histórica del fenómeno

Educación Prenatal

El inicio del siglo XX transcurrió con el concepto de que los bebés in útero eran insensibles o con un desarrollo rudimentario de los sentidos, incapaces de sentir dolor y sin conciencia de sí mismos. Se creía que los bebés no pensaban, no tenían memoria u olvidaban con facilidad especialmente eventos traumáticos, que poseían un cerebro inmaduro y primitivo y que no era posible ningún proceso de aprendizaje que no fuese una respuesta refleja. También se tenía la idea que ellos vivían los nueve meses del embarazo en un refugio uterino impenetrable donde estaban protegidos de las influencias del medio ambiente e inclusive del medio interno. (Lares Díaz, 2001)

Desde la última guerra mundial el estudio científico de la vida fetal venía ocupándose del crecimiento somático, bioquímico y enzimático. Pero solo a partir de la década de los 70, realmente, los medios técnicos, pero también el interés psicológico de los médicos, de los investigadores y de los biólogos hicieron posible una exploración profunda de la sensorialidad fetal.

Una gran cantidad de estudios científicos de diversas áreas del saber universal, gradualmente y con intensidad inusitada en los últimos diez años, ha permitido comprender que los bebés intrauterinos si sienten, si recuerdan, son capaces de desarrollar respuestas a los estímulos, tener aprendizajes y desarrollar una comunicación efectiva con su madre. Hoy en día es evidente la interacción bioquímica entre madre y feto a través de la placenta considerada un órgano de intercambio complejo y no un simple filtro de

oxigeno, nutrientes y desechos. Numerosas investigaciones dejan ver la vulnerabilidad del organismo humano intrauterino al medio interno materno y al medio ambiente externo. Por ello se entiende la importancia de la nutrición adecuada, evitar drogas, alcohol y el cigarrillo y el considerar la contaminación ambiental como una fuente importante de toxinas, pesticidas, radiantes y hormonas, entre otros capaces de afectar negativamente al bebé.

Los estudios sobre el poder y el impacto de las emociones maternas y paternas sobre los bebés en el útero y en los recién nacidos, favorecen la comprensión del hecho de que los padres tienen la inmensa capacidad y son los responsables de la calidad del medio intrauterino.

Se llega a esta nueva conciencia por los resultados que han permitido obtener información sobre la vida intrauterina como el estudio de los movimientos y la frecuencia cardiaca fetal, con el ultrasonido como herramienta tecnológica, el estudio morfológico de los fetos y embriones, la evaluación de bebés prematuros cada vez mas jóvenes, los avances de biología y fisiología celular, las depuradas técnicas de evaluación por imagen del cerebro y la psiconeuroinmunología. La psicología pre y perinatal se ha erigido con una nueva frontera del más controversial abordaje del estudio de la mente humana.

Hace aproximadamente 12 años el Doctor Beltrán Lares Díaz tuvo la oportunidad de conocer a un grupo que trabajaba y apoyaba el parto natural, años después con el embarazo de su esposa se encontró con diferentes opciones, le impactaba la violencia que representaba el parto convencional, por lo que junto con su esposa decidieron tomar como opción el parto natural; a raíz de eso compraron una casa en Chuao en donde atendió 10 partos en una sala de su casa, de ahí surge la idea de crear Aquamater con su esposa y otra pareja en octubre de 1999.

Posturas teóricas existentes

El lenguaje

Dada la capacidad humana de razonar, se hace imperativa la necesidad de obtener un sistema mediante el cual se posibilite el intercambio de los resultados del raciocinio; dentro de estos sistemas podemos incluir al lenguaje. Este puede presentarse de diversas maneras, entre ellas podemos citar el lenguaje oral, al escrito y al sistema gestual, que son las maneras que tiene el ser humano para poder establecer una comunicación.

Obviamente la capacidad intelectual del ser humano se aplica y expresa en estos sistemas de comunicación por lo cual se han creado formas para desarrollarlo y así incrementar la eficiencia del lenguaje.

El lenguaje es un instrumento a través del cual el ser humano se vale para interactuar con otros seres de su entorno.

Machado (1980) define el lenguaje como "... un sistema de comunicación de ideas o sentimientos a través de sonidos, signos, señales y gestos..."

Según la Real Academia de la Lengua española (1970, Pág. 878) el lenguaje es entendido como "... un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente."

Por otro lado, según Triadó y Forns (1989 pág. 27) el lenguaje es "... una integración de la forma (vocabulario, morfología y sintaxis), el contenido (semántica) y el uso (pragmática).

Según Bloom y Lahey (1978, en C. Triadó y M. Forns, 1989, pág. 10) el lenguaje es un ..." código por el cual se representan ideas sobre el mundo a través de un sistema arbitrario de signos para la comunicación".

También es concebido desde una perspectiva psicolingüística (Goodman, 1989, en A. Pérez y Y. Sánchez, 1990, Pág. 3) como "... el producto de la necesidad de comunicación y de la capacidad de pensar de una manera simbólica, es decir de poder asignar luna representación significativa a formas abstractas".

Una vez entendido el lenguaje como un proceso mediante el cual se emplea una serie de palabras como producto de la necesidad de comunicarse y de la capacidad de expresar las ideas, procederemos a explicar las diferentes teorías que hablan acerca de cómo se va adquiriendo y desarrollando este proceso.

Teorías sobre la adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje ha sido un tema muy discutido por aquellos que estudian la psicolingüística. Esta discusión se debe a la gran cantidad de teorías que intentan explicar el desarrollo del lenguaje.

El hecho de plantear diferente teorías se debe a que no hay una explicación única y completa que incluya a todos los factores que componen el lenguaje.

Por esto varios autores intentan explicar, desde diferentes puntos de vista, cómo el niño adquiere el lenguaje.

Encontramos un punto de vista conductual, representado por la teoría de B.F. Skinner, una perspectiva innatista como es la teoría presentada por N. Chomsky y una óptica interaccionista que combina ambas ideas, ya que parte de la idea de que el lenguaje es estimulado por diversos factores. Dentro de esta óptica podemos encontrar la teoría de Jean Piaget, el cual planteó que el lenguaje depende del desarrollo cognitivo, y la teoría de L. Vygotsky quien estudió la relación existente entre el desarrollo social y la adquisición del lenguaje.

La teoría conductual de Skinner

Skinner ha realizado un sin fin de trabajos sobre el comportamiento humano, los cuales han sido de gran importancia para la educación. La mayoría de sus investigaciones han estado centradas en explicar el comportamiento del hombre mediante la formación de hábitos, incluyendo aquí los hábitos verbales, es por esto que realiza intensos estudios sobre la adquisición y el uso del lenguaje. Cabe destacar que para los conductistas el aprendizaje de las conductas verbales implica cambios observables que se puedan medir en términos objetivos.

Uno de sus trabajos con más influencia en este campo ha sido la obra Conducta Verbal (1981), ya que aquí Skinner realiza estudios para poder comprender el lenguaje humano.

Al definir conducta verbal, Skinner se refiere a aquellos comportamientos que son reforzados por otras personas, donde la conducta del oyente y del hablante constituye un episodio verbal, es decir un comportamiento de dos o más individuos. Esta conducta verbal es adquirida cuando las vocalizaciones del niño carente de modelos son reforzadas

selectivamente, en el lugar donde se espera que el comportamiento ocurra, para que éste no sea producido como un simple acto reflejo.

Por otro lado, sus investigaciones parten de la premisa de que los sonidos del habla son emitidos y reforzados como cualquier otro sector de la conducta. Para explicar esto habla, en su teoría, de la función de mando, la cual aparece tempranamente en la conducta verbal del niño, y consiste en que alguna de las articulaciones del habla exigen una respuesta del receptor, el cual refuerza las emisiones realizadas. Una segunda función, a la que hace referencia es la de tacto, la cual se refiere a la asignación de nombres a las cosas que el niño va conociendo, lo que para Skinner constituye la riqueza del lenguaje.

Vemos, entonces, como en lo que se ha señalado anteriormente, la conducta verbal del individuo es moldeada por el ambiente, y el aprendizaje de la misma se da mediante la asociación de estímulos y respuestas.

Teoría lingüística de Chomsky

La obra de Noam Chomsky (1981) intenta situar el lenguaje dentro de un sistema general de capacidades cognoscitivas. Este sistema al cual se refiere esta determinado por las facultades innatas de la mente.

Para el autor la teoría del lenguaje es una parte de la psicología humana que se preocupa por un órgano mental especial del lenguaje humano, donde la facultad del lenguaje, estimulado por una experiencia adecuada, crea una gramática que genera oraciones cargadas de propiedades formales y semánticas. El ser humano al conocer el lenguaje originado por esta gramática, y al utilizar las facultades de la mente y las

estructuras que esta produce, puede entonces emplear el lenguaje que conoce.

Al observar la creatividad con que los niños emitían sus frases, Chomsky planteó que esto se debía al carácter innato de las estructuras presentes en la especie humana, para él esto es lo único que puede explicar el carácter espontáneo, uniforme y complejo de las reglas de producción y comprensión de las frases gramaticales.

Así, encontramos que la teoría de Chomsky es una teoría innatista del lenguaje, que postula la presencia de un dispositivo de origen hereditario en la especie humana para producir el lenguaje, y es por esto que él habla de un Instrumento de Adquisición del Lenguaje (I.A.L), el cual le proporciona al niño la información sobre las clases gramaticales, la estructura y las transformaciones lingüísticas.

Teorías Interaccionistas

Los interaccionista parecieran combinar las ideas de los conductistas e innatistas. (S. Mandel, 1989. Para ellos el desarrollo del lenguaje se ve estimulado por muchos factores y éstos son dependientes unos de otros.

Ellos sostienen que no solamente los factores cognoscitivos y sociales modifican la adquisición del lenguaje, sino que la adquisición del lenguaje puede modificar el desarrollo de las habilidades sociales y cognoscitivas. (Bever, 1970 en J. Berko, 1985).

Existen, entonces, dentro de la teoría interaccionista, dos corrientes fundamentales.

Una es la teoría cognoscitivo-interaccionista, que estudia la relación entre la adquisición del lenguaje y el desarrollo intelectual, y otra es la teoría de interacción social, la cual se preocupa por la relación existente entre el desarrollo social y la adquisición del lenguaje.

- Teoría Cognoscitivo-Interaccionista de Piaget

Jean Piaget (1982) plantea que el desarrollo lingüístico depende del desarrollo cognoscitivo.

Por su parte esta teoría comparte muchos rasgos con los lingüistas tradicionales. Ambas teorías hacen énfasis en las en las estructuras internas como determinantes del comportamiento.

Por otro lado, concuerdan con la naturaleza del lenguaje como un sistema simbólico, gobernado por reglas, para la expresión de los significados.

También buscan las generalidades entre los niños, el lenguaje y las culturas, de esta forma podrán descubrir los desarrollos fundamentales universales del lenguaje.

A pesar de que concuerdan en varios puntos, en otros asuntos la teoría cognoscitivos-interaccionista difiere de la lingüística tradicional.

Una de las diferencias más importantes entre ambas teorías radica en que el lenguaje es visto por los interaccionistas como una de varias habilidades que resulta de la maduración cognoscitiva. Por esto Piaget (1987) plantea que las estructuras del lenguaje emergen de la interacción continúa entre el funcionamiento cognitivo y el ambiente lingüístico y no lingüístico de los niños.

Por otro lado, para dicho autor el período sensoriomotriz es considerado como una etapa prelingüística, ya que los niños todavía no han comenzado a utilizar símbolos para representar los objetos de su ambiente, puesto que el niño comprende el mundo que lo rodea a través de la sensación y las actividades que realiza sobre el medio; y es sólo al finalizar esta etapa que el niño logra evocar objetos ausentes, ya que se da lo que Piaget ha denominado función semiótica o simbólica.

Todo esto implica que la secuencia del desarrollo cognoscitivo determinará la secuencia del desarrollo del lenguaje.

Dicho autor también plantea que el niño al adquirir el lenguaje, éste evolucionará desde un lenguaje egocéntrico hasta un lenguaje socializado.

El primero se refiere a aquel lenguaje cuya finalidad principal no es la comunicación, ya que el niño no puede diferenciar entre el propio punto de vista y los otros puntos de vista. Los niños hablan para sí mismos, la intención del habla es expresar las ideas sobre cosas que están haciendo o que simplemente quieren decir, sin importar lo que otra persona haya dicho.

En cuanto al segundo tipo de lenguaje, su finalidad si es la comunicación, aquí ya los niños van a conversar sobre puntos en común con otras personas, respondiendo a sus preguntas y esperando un diálogo o intercambio de mensajes con el otros.

Al estudiar ambos tipos de lenguaje, Piaget (1976) encuentra una serie de sub-etapas por las cuales va pasando el niño.

En el lenguaje egocéntrico destacó tres sub-etapas. La primera la llamó repetición o ecolalia, en esta etapa el niño comienza a repetir frases propias y de otros niños por el simple placer de hacerlo, sin dirigirse a nadie. La segunda etapa la llamó monólogo, en esta etapa el niño habla consigo mismo, como si pensara en voz alta y la tercera etapa la denominó monólogo colectivo, donde los niños hablan cuando les toca, pero no con la intención de que los escuchen.

En el lenguaje socializado Piaget (1967) destacó cinco subetapas. A la primera le puso el nombre de información adaptada, donde el niño comienza a hablar acerca de lo que otra persona ha dicho. En la segunda, conocida como la etapa de la crítica, se dan una serie de observaciones entre los niños sobre sus trabajos o conductas, las cuales son realizadas más en forma afectiva que intelectual. La tercera etapa, a la cual le puso el nombre de órdenes, se caracteriza por la imposición de la acción de un niño sobre otro. La cuarta etapa, denominada de preguntas, es donde los niños por medio de una serie de dudas que se les presentan establecen una comunicación con la otra persona, y la última etapa, llamada de respuestas, es cuando el adulto, ya responde a las preguntas o a las órdenes de los niños y no sólo a sus diálogos.

A pesar de los diversos aportes de esta teoría, Piaget ha polemizado con Vygostky en cuanto al lenguaje, ya que para el primero el lenguaje es visto desde un punto de vista cognitivo y para el segundo es visto desde un punto de vista social.

El autor ginebrino plantea que la primera función del lenguaje deber ser la de la comunicación global, y que posteriormente es diferenciada en egocéntrica y comunicativa, estos puntos son compartidos por Vygotsky. En lo que difieren, entonces, es en que Vygotsky parte de la premisa de que las

dos formas antes mencionadas son igualmente socializadas y que su diferencia principal es de función, puesto que para Vygotsky la función primaria del lenguaje es la comunicación y el intercambio social. Para Piaget (en L. Vygotsky, 1962) la palabra socialización, vista de esta manera, toma un sentido amplio, ya que dicho autor piensa que la expresión puede ser socializada al involucrar a otros, pero si no busca cooperación intelectual es egocéntrica. El (Piaget, en L. Vygotsky, 1962, pág. 208) afirma que esto solamente será superado con ... "la cooperación con los otros (en el plano cognitivo) lo que nos enseña a hablar de acuerdo a los demás y no simplemente desde nuestro propio punto de vista".

Así queda expresada la postura de Piaget en cuanto a esta polémica sobre el carácter del lenguaje.

- Teoría de la Interacción Social de Vygotsky

Esta teoría combina los postulados de los conductistas tradicionales y de los lingüistas. Esto quiere decir que los interaccionistas sociales están de acuerdo con que el lenguaje tiene unas estructuras y que sigue ciertas reglas, pero a la vez comparten el énfasis del papel desempeñado por el ambiente social en la producción de dichas estructuras, donde la función primordial del lenguaje es la comunicación y el intercambio social.

Vygotsky (en G. Craig, 1988) expone que los seres humanos comprenden el mundo a través del aprendizaje del significado compartido por aquellos que le rodean. Es por esto, entonces, que ve al niño, y a su ambiente lingüístico, como un sistema dinámico, donde éste le da la señal a sus padres para que éstos le suministren la información necesaria que requiere para avanzar en su desarrollo lingüístico.

Vygotsky (1962) sostiene que el lenguaje egocéntrico no indica que no exista el propósito de comunicación, sino que, este lenguaje y el lenguaje social tienen funciones diferentes, siendo la del lenguaje egocéntrico servir de guía al hablante. Es decir, que para Vygotsky, el lenguaje egocéntrico en vez de consistir en que el niño habla consigo mismo sin intención de comunicar, consiste en el primer paso del desarrollo del "Habla Interna", la que define como el proceso e pensar, no con palabras, sino con significados de palabras; y plantea, por lo tanto, que el lenguaje es desde un principio, eminentemente social.

Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo

Cuando hablamos de desarrollo del lenguaje nos estamos refiriendo a todas aquellas etapas por las que pasa el niño, tanto en la expresión verbal como en la comprensión de las palabras, ya que el lenguaje no solo involucra la capacidad de transmitir un mensaje, sinó que también incluye la capacidad de comprender lo que otra persona nos dice y poder ejecutarlo.

Por esta razón al hablar del desarrollo del lenguaje nos referimos tanto a las pautas que sigue el lenguaje expresivo como las del comprensivo.

El lenguaje expresivo "se refiere al vocabulario que el niño es capaz de utilizar aunque no lo haga correctamente".
(G. Veracoechea,1990, pág.139).

Se puede decir entonces que el lenguaje expresivo es la cantidad de palabras que el niño expresa o manifiesta para nombrar objetos, hechos o personas.

El lenguaje comprensivo es aquel..."que el niño es capaz de comprender o entender, aunque la mayoría de esas palabras no pueda pronunciarlas (G.Veracoechea,1990, pág 139)

Se puede deducir que el vocabulario comprensivo es la capacidad de comprensión, que posee el niño, para entender el significado de las palabras cuando le hablan.

La adquisición del lenguaje es considerada como uno de los logros más complejos y notables del niño. Es exclusivamente humano, y permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones. En cada una de las edades comprendidas en la etapa preescolar se pueden identificar habilidades del lenguaje bastante diferentes.

Desde muy temprana edad los niños captan y analizan el lenguaje. Aún cuando puede decirse que el lenguaje comienza con las primeras palabras habladas por el niño, los infantes aprenden los significados de los sonidos y de las estructuras sonora de su lengua varios meses antes de emitir las primeras palabras.

Los infantes de unas cuantas semanas de nacidos perciben y reaccionan a los sonidos vocales; pueden distinguir entre sílabas tales como "ba" y "pa" o "ga" y "ba". Saben localizar sonidos y giran sus cabezas en la dirección de éste.

A la edad de tres meses, los infantes distinguen la voz de su madre de la voz de otra mujer adulta. Así mismo, la comprensión del contenido objetivo de la palabra, es decir, el sentido de ésta, se adquiere algo antes de la facultad de hablar.

Ya en el cuarto trimestre, el lactante comprende normalmente cierto número de frases que se le dicen sin acompañarlas con ademanes o gestos.

Hacia el final del segundo mes, los infantes comienzan a emitir sonidos vocales. estos sonidos primitivos parecen ser independientes de factores ambientales y de la percepción auditiva.

Entre los cinco y seis meses, comienzan a balbucear, y combinan sonidos vocales y consonantes en sucesiones de sílabas como "ba", "baba", "tata". Este balbuceo continúa característicamente durante seis a ocho meses, y disminuye apreciablemente después de que se emiten las primeras palabras verdaderas. Sin embargo, aún después de esto, muchos niños balbucean mientras juegan fingiendo hablar con sus juguetes y sus muñecos.

El niño suele decir sus primeras palabras alrededor del primer año. Característicamente, éstas consisten en una o dos sílabas, y a menudo en una sílaba duplicada, como "mamá" o "dadá".

Antes de comenzar a combinar palabras en frases u oraciones, la pronunciación de una sola palabra funciona como oraciones que nombran objetos, describen acciones, hacen peticiones o con la debida entonación, expresan estados emotivos o la sorpresa que les produce el ver algo inesperado.

Diversos autores distinguen en la adquisición del lenguaje dos etapas: la prelingüística y la lingüística.

Etapa prelingüística: el período pre-lingüístico abarca, en línea generales el primer año de vida, desde el nacimiento hasta las primeras palabras que emite con algún sentido.

Dentro de este período ubicamos algunas fases o etapas:

En cuanto al lenguaje expresivo:

De 0 a 2 meses:

- Llanto no diferenciado, y es la herramienta fundamental de la comunicación.

De 2 a 4 meses:

- Llanto diferenciado: se logra distinguir la causa del llanto (hambre, angustia)
- Sonidos simples y emisiones vocales a partir de las seis semanas.
- Balbuceo: de tres a cuatro meses; se caracteriza por la repetición de sonidos.
- Se ríe
- Se agregan las consonantizaciones (agu)

De 5 a 7 meses:

- Lalación o imitación imperfecta: el niño se ha hecho consciente de los sonidos que lo rodean y comienza a prestar mayor atención a unos que a otros.
- Repite sonidos espontáneos mientras juega (retroalimentación).
- Pronuncia dos vocales diferentes juntas.
- Comienzan a aparecer consonantes y vocales juntas.

De 7 a 9 meses:

- Ecolalia o imitación de los sonidos de otros: comienza la imitación del mundo sonoro que lo rodea y debe considerarse realmente como el comienzo del verdadero lenguaje, siendo la característica más notable la disminución del número de sonido producidos por el niño.

- Expresa avidez e impaciencia cuando su mamá le esta preparando el alimento con combinaciones silábicas (anticipación del evento).
- El balbuceo se incrementa y tiene intención de comunicación.

De 10 meses -1año:

-Aparece la primera palabra con significado propio la cual tiene muchos aspectos en común con las sílabas que el bebé utilizó durante el balbuceo.
- Mayor consistencia en sus imitaciones.
- Mayores variaciones de acentos y ritmos.
- Expresa papá y mamá con sentido.

En cuanto al lenguaje comprensivo:

Primer mes:

- El bebé se sobresalta ante ruidos repentinos.
- El bebé podría detener su actividad de movimiento ante la aproximación de un sonido.
- El bebé podría mostrarse mucho más sensible a los sonidos del lenguaje que a cualquier otro sonido.

Segundo mes:

- El bebé muestra atención ante la persona que le habla.
- El bebé podría mirar con frecuencia a la persona que le habla.
- El bebé podría mirar con frecuencia a la persona que le habla y responderle con sonrisas.

Tercer al quinto mes:

- El bebé responde al estímulo auditivo volteando la mirada hacia su interlocutor.
- El bebé localiza al hablante y observa su boca.

- El bebé vuelca su cabecita deliberadamente hacia su estímulo auditivo.
- El bebé se asusta ante diferentes tonos de voz: enojo, rabia, etc.
- El bebé reconoce su nombre cuando es llamado.
- El bebé discrimina la voz de la madre de otras voces inclusive femeninas.

Sexto mes:

- El bebé responde visualmente a su nombre.
- El bebé se detiene ante el "no" al menos el 50% de las veces.
- El bebé reconoce las palabras "papá" y "mamá".
- El bebé capta estados emocionales de personas cercanas a su entorno.
- El bebé es capaz de comprender gestos simples:"dame", "toma" y algunas palabras con significados como "adiós", "caca", etc.

Séptimo mes:

- El bebé responde ante gestos apropiados ante palabras como "ven", "upa", (acompañados del ademán correspondiente).
- Se despide con su manita al escuchar la consigna correspondiente (chao, adiós)
- Pareciera reconocer miembros de la familia cuando son nombrados, aún cuando no estén presentes.

Del octavo mes al décimo mes:

- Imita acciones simples.
- Se detiene ante la orden "no" el 90% de las veces.
-Comprende y responde a su nombre consistentemente.

Del décimo mes al primer año:

- Mira directamente a las personas que le hablan.
- Reconoce visualmente en forma directa objetos familiares a él.
- Reconoce claramente a papá y mamá.

Cómo se debe facilitar el desarrollo del lenguaje

En la medida en que el área del lenguaje sea concebida como un proceso de comunicación, los objetivos específicos no deben ser solo en función de los niños sino que para que haya una real comunicación deben también considerarse objetivos para los adultos que forman parte del medio en el que se desenvuelve los niños.

La capacidad para comunicarse, tiene que ver con factores como: motivación o necesidad de comunicarse, la percepción de que las palabras influyen en la conducta de otros y en los acontecimientos relacionados con él mismo y los sentimientos de confianza y seguridad del niño. Todos estos aspectos son cruciales para favorecer el desarrollo del lenguaje y tienen vigencia en todas las edades de los niños.

Goodman (1989) sostiene que el aprendizaje del lenguaje es fácil cuando es integral, real y relevante, cuando tiene sentido y es funcional, cuando el niño elige utilizarlo. Además explica que el lenguaje está impulsado desde adentro por la necesidad de comunicación, y está moldeado desde afuera según las normas de la sociedad.

Parto natural en agua. Experiencia centro Aquamater

Este centro tiene como objetivos lograr un embarazo conciente, saludable y feliz. Aumentar la autoestima y el poder interno de la mujer durante el proceso de embarazo, nacimiento y crianza. Se enfocan en las posibilidades de un parto sin complicaciones , con la participación activa de la pareja y de alcanzar un alto nivel de satisfacción. El propósito es ofrecer a la mujer un ambiente para el parto intimo relajado y médicamente seguro.

Se busca incrementar las posibilidades de lograr la lactancia natural y sus incontables ventajas individuales y colectivas.

Dar apoyo psicoemocional a las parejas y demás individuos de la familia, que hubiesen tenido la vivencia de una muerte neonatal , abortos, u otras experiencias traumáticas. Dicho apoyo se efectuaría por medio de terapias individuales o grupales.

Tienen la experiencia de varios años de trabajo dedicados al parto natural y en agua ; la utilización de herramientas psicológicas como La Gestalt, la PNL y los modelos de autoestima de V. Satir y M. Barroso, psicología y masaje biodinámico; aplicamos técnicas de estimulación para el desarrollo de la inteligencia pre y postnatal . Cuentan con la primera clínica de maternidad natural en Venezuela.

Según el doctor Beltrán Láres Díaz el parto natural es el hecho biológico en que una mujer pare a su bebé sin intervención de nada ni de nadie, la naturaleza decide cuando y como, sin drogas ni medicamentos.

Por otro lado tenemos que el convencional es un parto inducido donde se utilizan drogas para acelerar el proceso, en algunos casos se utiliza el fórceps,
corte vaginal y cesárea.

Beneficios del Parto Natural en agua

Para la madre:

- Ejerce un efecto relajante importante. El agua tibia favorece la relajación de la musculatura corporal (músculo estriado) aliviando

tensiones y contracturas que podrían dificultar el parto e incrementar el dolor. Se favorece la relajación de la musculatura del piso pélvico.

- En casi todas las mujeres, el agua provoca una disminución significativa en la percepción del dolor. Al estimular fibras sensitivas nerviosas del tacto y la temperatura de manera placentera, se produce el inicio del ciclo de impulsos nerviosos de transmisión rápida a la médula espinal que forman parte del procesó que explica la percepción minimizada de los impulsos dolorosos de transmisión lenta. Es la teoría de la " puerta " (Gate Theory) de Melzack. Es tan potente el efecto subjetivo de alivio del dolor que hay quienes la llaman "acuadural". A esto se suma la adecuada producción de endorfinas y de oxitocina: el trabajo de parto se tolera mejor y las contracciones uterinas son bien efectivas.

- El agua provoca el reblandecimiento de los tejidos resultando en menos episiotomías y menos desgarros perineales.

- Flotar en el agua reduce la compresión de los tejidos y del abdomen, favorece la circulación sanguínea al útero mejorando la oxigenación. Se reduce la posibilidad de comprimir la vena cava y la arteria aorta lo cual no limita el flujo sanguíneo al útero, la placenta y al bebé.

- La ingravidez relativa del agua favorece la relajación, minimizando el gasto de energía que puede ser necesaria para el esfuerzo del parto.

- Produce una sensación de confort, intimidad, privacidad y seguridad que permite la mujer una mayor libertad de movimientos y la adquisición de posturas antálgicas y facilitadoras del parto. En este

entorno líquido privado resulta más fácil conectarse con este proceso instintivo, irracional primitivo y universal.

- Al enfocarse en si misma, la mujer logra un estado de conciencia apropiado opuesto a la racionalidad que desconecta.

- Fluyen libremente endorfinas oxitocina, prolactina y demás hormonas (disminuye la producción de adrenalina y noradrenalina) sin intervención externa que altere su delicado equilibrio. Se reduce el miedo y la tensión y aumenta la receptividad hacia el bebé y la interacción madre e hijo(a).

- Disminuye la ansiedad y baja la presión sanguínea.

- Se ha sugerido que favorece el curso de los trabajos de parto disfuncionales y que en ocasiones se produce una dilatación cervical y expulsión rápida del bebé (reflejo de eyección fetal de M. Odent) .Eso reduce el uso de drogas estimulantes de las contracciones uterinas.

- Se favorece el trabajo de parto suave, sin apuros, sin stress con elevado nivel de satisfacción materna y una rápida recuperación puerperal. Cuando una mujer pare consciente, alerta y en control de la situación, la experiencia del parto es muy positiva y se convierte en una fuente de poder personal con autoestima elevada que enriquece su vida para siempre.

- Se ha sugerido que al compartir la pareja masculina el control prenatal, el entrenamiento para el parto y el nacimiento mismo, su participación y responsabilidad en la crianza se incrementa en los primeros años de vida de su hijo(a).

Beneficios para el bebé:

- El medio acuático le permite al recién nacido entrar al mundo exterior suave y lentamente disminuyendo la posibilidad de traumas por el parto.

- El bebé esta exento de padecer los efectos colaterales por medicamentos al no ser usados en la madre.

- No separar al bebé de su madre. Demorar el pinzamiento y corte del cordón umbilical y colocarlo en el regazo de mamá el tiempo necesario favorece la primera mirada de reconocimiento mutuo. La percepción del olor, el latido cardíaco, la respiración, el contacto de piel y la voz de sus padres es ideal para la formación de un poderoso vínculo afectivo.

- Muchos psicólogos creen que el parto sin traumas en un factor importante en generar individuos capaces de lidiar los conflictos de la vida sin violencia.

- Inicio precoz de la lactancia materna.

Beneficios para el padre:

- El padre se involucra activamente sintiéndose útil, importante y parte del proceso, estableciendo una experiencia de integración y unión de la pareja.

- La vivencia directa del proceso del parto produce en el hombre admiración y respeto por la mujer. Reconoce la fuerza y el coraje femenino por lo intenso del proceso.

- Participar del parto provee una excelente oportunidad para el varón de expresar ternura y sentimientos con frecuencia asumidos erróneamente como propios de la mujer. Llorar de alegría por el nacimiento de un hijo puede ser una experiencia sanadora.

Educación Prenatal

El centro Aquamater, basa su filosofía en la teoría explicada por Jean Pierre Relier, un médico francés que se ha encargado de estudiar la neonatología, en su libro "Ama a tu hijo antes de que nazca" manifiesta en su teoría aspectos muy importantes sobre la relación afectiva que se establece entre la madre y el hijo en gestación, y la importancia del vínculo emocional para el desarrollo integral del niño.

El autor expresa que el vínculo entre la madre y el hijo es esencial ya que determina la estructura psíquica del niño y contribuye al equilibrio del adulto en que acabará convirtiéndose, por lo tanto es importante informar a las futuras madres del papel absolutamente determinante del vinculo afectivo

madre-hijo tal como se fragua durante la gestación. Es por esta razón que la madre es quien está mejor situada para suministrar al niño la fuerza y el deseo de vivir. "No se trata de procrear sino de hacer un hijo , mejor aún de esperarlo"(Relier, 1994, pág 36) ; esperar un hijo significa a partir del segundo o del tercer mes de gestación, mantener con ese futuro hijo una relación excepcional, biológica, por supuesto, pero también afectiva, sensorial, sensitiva, psicológica, que hará que se convierta en la que ha de ser, en las mejores condiciones potenciales. A partir de ese momento, el niño es un ser al que se puede hablar. No se trata, claro está, de que entienda a nivel intelectual el sentido de las palabras que le están dirigidas, pero sí comprende el sentido, un sentido que ya es recibimiento, amor, y que estimula su deseo de vivir.

La mujer embarazada, para llevar en buenas condiciones su gestación, no solo debe tener una alimentación correcta y conservar un buen estado de salud físico; así mismo, en la medida de lo posible, tiene que vivir en unas condiciones armoniosas que le proporcionen vida psíquica equilibrada. Ya que por medio de unos mecanismos particulares y unas sensaciones, la madre le transmite al bebé sus emociones tanto positivas o negativas, y esto puede tener consecuencias en su desarrollo; el estrés vivido por la madre desencadena en ella unos fenómenos biológicos (especialmente secreciones hormonales) que van a modificar el medio biológico que esta constituyendo para su hijo en desarrollo. Según Francis Maziere, en el libro ama a tu Hijo antes de que nazca expresa: "pienso que si una mujer, durante los nueve meses de su gestación, vive en una ambiente tranquilo, si se siente verdaderamente a gusto con un hombre que es su hombre, la criatura será tranquila".Lo que nos demuestra una vez más la importancia de que la madre viva un ambiente tranquilo durante los nueve meses del embarazo.

Relier, recalca que la madre no debe iniciar su embarazo con cansancio físico demasiado intenso o mientras se padecen enfermedades cuyo tratamiento pueda ser perjudicial para el feto. La actitud mental de la madre, fruto de su deseo mas o menos meditado de tener un hijo, es lo que determinará su comportamiento, incitándola o no a una actitud preventiva y condicionando, de este modo, incluso su estado fisiológico.

En cuanto se sepa que una mujer está embarazada, y si todos los exámenes rutinarios han dado un resultado normal, bastará con que consulte con regularidad al médico para garantizar el seguimiento normal del embarazo y facilitarle consejos útiles para la vida cotidiana: como se han de alimentar, cuanto reposo precisan, suponiendo que sea el caso cuales son las señales normales y las preocupantes.

Relier aporta también, que entre la sexta y la séptima semana de gestación cuando el embrión, anidado en la cavidad uterina, empieza a desarrollar sus propios sistemas sensoriales diferenciados es cuando se crea ese vínculo entre la madre y el hijo, ya que a partir de es esta fase el embrión empieza a reaccionar a los estímulos del mundo que lo envuelve y desde que hay percepción hay intercambio.

Sin embargo aún cuando se mantiene un estado armónico durante toda el período de gestación es importante tomar en cuenta que con el nacimiento se produce una ruptura que, sino se le presta la debida atención, puede resultar profundamente traumático; todo el aspecto afectivo desaparece de forma brutal (calor, voz materna, movimiento que lo mece, olor). Por lo que es fundamental que las primeras horas de vida del bebé las pase junto a su madre.

Relier manifiesta que la madre representa para el bebé in útero un medio exterior de donde le llegan estímulos diversos, sobre todo ruidos, sensaciones táctiles, movimientos, olores, sabores, etc. Los estímulos sensoriales recibidos por el feto son los que permiten que su cerebro se vaya desarrollando con normalidad. La ausencia de estimulación, o por el contrario la sobre estimulación puede producir anomalías graves y persistentes.

Un desarrollo armonioso de todos los sistemas sensoriales y como consecuencia, una estructuración cerebral satisfactoria solo puede llevarse a cabo si el niño recibe, durante la gestación , los estímulos necesarios y apropiados.

Bases empíricas: Antecedentes

- Azar y Pertiñez (1992), en **"Interacción temprana en madres con bebés de 12 a 16 de diferente nivel socioeconómico"**, en Venezuela, realizaron un estudio piloto para conocer las características de la interacción entre madre y bebé en niveles socio-económicos medio y bajo. Su muestra consistió en seis madres con sus bebés de 12 a 16 semanas de nacidos; 3 díadas de cada nivel. El estudio se realizó mediante la filmación de la interacción madre-bebé, con una duración de 4 minutos, en la cual los miembros de la díada se encontraban sentados uno frente al otro. La cámara fue situada en un lugar que permitía obtener vistas tanto de la madre como del bebé. La cámara no era vista por la díada. Los datos fueron decodificados por medio de un instrumento de observación. Los resultados reflejaron que las díadas de ambos niveles socioeconómicos, se comportaron en forma diferente en algunas de las conductas que se observaron. Estas conductas fueron: las acciones interactivas de juegos, expresión verbal y contacto físico y visual. De acuerdo a las cifras se pudo

inferir, que en las díadas de clase media hubo más interacción física y verbal que en las díadas de clase baja.

Este trabajo de investigación nos aportó datos importantes, tales como la influencia de un nivel socioeconómico sobre la relación entre la madre y un bebé permitiéndonos así escoger un grupo para nuestra investigación que conste de madres de igual nivel socioeconómico, para que no se vean alterados los resultados de nuestra investigación.

-Belda y Ferra (1995), " **Interacción- Lactancia y género",** en Venezuela, realizaron un estudio piloto para conocer las características de la interacción madre-bebé en el momento de la lactancia, en díadas con bebés de diferentes género. El estudio se realizó con una muestra intencional de 18 madres y sus bebés de 10 a 25 días de nacidos. Esta muestra fue apareada, de acuerdo a las siguientes variables: edad de la madre, edad del bebé, clase social, número de hijos, presencia del padre en el hogar y condición del bebé. Para la recolección de los datos se realizaron dos entrevistas semiestructuradas y filmaciones. Para el análisis de los datos recolectados se uso el instrumento de la Evaluación Global de la Situación de Alimentación, diseñado por Murray y Fiori-Cowley, y adapatado por el CENDIF.

Los resultados de las entrevistas reflejaron, que todas las madres estaban casadas, tanto ellas como sus parejas tenían profesión universitaria, planificaron sus embarazos y expresaron preferencia por el sexo de sus bebés. Los resultados de la interacción, mostraron que el género en esta muestra, influyó en el tipo de interacción madre-bebé durante la lactancia. Con respecto a las madres se observaron diferencias, en la interacción con sus bebés, en las siguientes conductas: contacto físico, expresiones positivas y negativas, lenguaje, tono de voz, y posición de los bebés en los

brazos de la madre. Las madres de las hembras realizaron más acciones de contacto físico, expresiones positivas y negativas, vocalizaciones y tono de voz suave, que las madres de los varones.

Con respecto a los infantes, se observaron diferencias entre géneros, en: estados del bebé, actos comunicativos positivos y dirección de atención. Los varones se mostraron más relajados, realizaron sonidos más comunicativos, tocaron más a sus madres y miraron más a las caras de éstas, que las hembras.

Esta investigación nos aportó material bibliográfico y bases teóricas para enriquecer nuestro proyecto de investigación en relación con , la importancia de la interacción madre- hijo después del nacimiento y como esto influye directamente en el desarrollo del lenguaje del bebé y de todas sus áreas del desarrollo. De igual forma algunos hallazgos empíricos citados en esta tesis, como los de Klaus et al. quienes demostraron la importancia que tiene que el parto lo más natural posible y que la madre permanezca con el bebé una vez nacidos por varias horas.

- Palou y Rodríguez (1993), en Venezuela, realizaron un estudio de casos titulado: **"funciones del lenguaje utilizadas por maestros y promotoras en su interacción con niños pertenecientes al estrato socioeconómico V",** este estudio tenía como objetivo la descripción de la utilización de las funciones del lenguaje, de acuerdo al contexto donde estas ocurren. Utilizaron una metodología etnográfica de investigación, en la que se describe la realidad estudiada enfatizando el valor funcional del comportamiento de los individuos con respecto al contexto en el que se desenvuelven, con el objeto de inferir y analizar posibles razones; Realizaron un listado preliminar de categorías, elaborado en base a hallazgos empíricos previos. Los resultados reflejaron que en ambos ámbitos educativos: formal y

no formal, en los casos estudiados, resultó ser el adulto quien controla el uso del lenguaje y fija los límites y posibilidades de diálogo.

Por medio de este trabajo pudimos observar en forma descriptiva la utilización de las funciones del lenguaje de acuerdo al contexto donde ocurren, lo que nos permitió observar que el desarrollo del lenguaje varia dependiendo del nivel socioeconómico.

- Rodríguez (1996), " **Lectura sistemática de cuentos y el lenguaje comprensivo y expresivo en niños en edad preescolar"**, en Venezuela, investigó la importancia de la estimulación a edad temprana, en este caso particular se estudió la relación entre la lectura, como una forma de estimulación, y el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. La metodología que utilizaron fue planificar una lectura sistemática de cuentos para 16 niños entre los 12 y 26 meses, asistentes a un centro de educación temprana, de un nivel socioeconómico medio del área metropolitana de Caracas, se realizó un programa de 20 sesiones de lectura de cuentos, el cual realizaron después de evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños con los cuales se iba a trabajar, para esto fue necesario la elaboración de un instrumento donde se exploró el vocabulario que tenían los niños inicialmente. Luego de esta evaluación inicial se comenzó el programa donde los niños del grupo experimental participaron de la experiencia. Al concluir éste se repitió la evaluación. Como resultado se obtuvo un mayor incremento en la adquisición de nuevas palabras en el grupo experimental, y por lo tanto puede afirmarse que la lectura sistemática de cuentos tuvo influencia en la adquisición de vocabulario expresivo y comprensivo.

Esta nos aporta la importancia de la estimulación a edad temprana y como esto influye en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

También nos aportó algunas bases teóricas tales como la importancia de la comunicación entre los seres humanos.

- Llorens y Martínez (1999), **" Estudio descriptivo de las funciones del lenguaje utilizadas en las interacciones verbales niño-adulto, en la escuela y en el hogar"** realizaron un estudio exploratorio descriptivo, que tenía como objetivo principal analizar las funciones del lenguaje utilizadas por los niños de edades comprendidas entre los cuatro y cinco años pertenecientes al tercer nivel de una institución privada del área metropolitana, en sus interacciones verbales con sus madres y sus maestras. En este estudio se tomó una población intencional de 17 niños de ambos sexos. Luego de seleccionarla, se filmaron sesiones de 30 minutos por niño en dos situaciones (conversaciones con su maestra y sus madres), en donde el adulto iniciaba leyendo el cuento de "el túnel", para luego comenzar un juego de mesa relacionado con el cuento. Los resultados que se obtuvieron demostraron que las funciones utilizadas por los niños en las conversaciones con sus madres y su maestra son diferentes. Los niños utilizaron en las conversaciones con sus maestras las funciones interactiva, personal y heurística, mientras que en las conversaciones con las madres utilizaban las funciones instrumental, Reguladora e interactiva.

La metodología utilizada en este trabajo nos aportó ideas de actividades para llevar acabo en el proceso de evaluación de los niños.

- Urdaneta (2001) **"Resultados de la evaluación del neonato luego de un programa de estimulación fetal"** en Venezuela, aplicaron un programa de estimulación fetal, creado por la Dra. Beatriz Manrique, a un grupo experimental conformado por 4 bebés a partir del quinto mes de gestación y hasta su nacimiento. Su investigación estuvo enmarcada bajo un paradigma de investigación denominado positivista, ya que todos los resultados

obtenidos eran medibles. Los resultados reflejaron la diferencia entre las respuestas a los estímulos aplicados a los fetos, con las de un grupo no estimulado, comprobando que los bebés del grupo experimental responden, una vez nacidos, en la misma forma como lo hacían en el vientre.

Este trabajo nos aportó ideas para realizar nuestros instrumentos de evaluación, además de actividades para evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños que evaluamos.

Objetivos específicos

- Relacionar las circunstancias específicas de cada madre con los efectos atribuibles al programa.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 0 a 12 meses, cuyas madres dieron a luz por parto natural.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 0 a 12 meses. cuyas madres dieron a luz por parto natural.

Capítulo III. Método

PROBLEMA: ¿Cómo evoluciona el lenguaje en los niños cuyas madres hicieron el curso prenatal y dieron a luz en Aquamater?

HIPÓTESIS:

HG: El taller de educación prenatal y el parto natural favorecen la evolución del lenguaje en niños de edades comprendidas entre 1 y 12 meses.

Ho: El taller de educación prenatal y el parto natural no favorecen la evolución del lenguaje en niños de edades comprendidas entre 1 y 12 meses.

VARIABLES:

Definición conceptual:

- Desarrollo del lenguaje: proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño comunicarse consigo mismo y con los demás (León, 1997)

Definiciones operacionales:

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumen
Conocer el efecto de la estimulación en el desarrollo del lenguaje de los niños entre 0 y 12 meses, cuyas madres recibieron el taller de educación prenatal en Aquamater	Desarrollo del lenguaje:proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño comunicarse consigo mismo y con los demás.	Sonidos	- Reacciona ante sonidos y voces	L.Cotejo/entr
			- Sigue con la mirada al cuidador cuando le habla	L.Cotejo/entr
			- Comprende entonaciones	L.Cotejo/entr
			- Reconoce su nombre cuando la llaman	L.Cotejo/entr
			- Reconoce la voz de la madre aún sin verla	L.Cotejo/entr
			- Reconoce el sonido de una campana.	L.Cotejo/entr
			- Reconoce el sonido de un timbre	L Cotejo/entr
			– Reconoce el sonido de las llaves	L Cotejo/entr
			- Discrimina el tono de la frase fuerte	L Cotejo/entr
			- Discrimina el tono de la frase suave	L Cotejo/entr
		Comprensión de órdenes	- Mira cuando se le habla de frente	L Cotejo/entr
			- Busca con la mirada al que habla	L Cotejo/entr
			- Espera turno cuando conversa con su cuidador	L Cotejo/entr
			- Comprende órdenes sencillas	L Cotejo/entr
			- Comprende el NO	L Cotejo/entr
			- Responde con gestos	L Cotejo/entr

		Emisión de respuesta	- Se calma cuando la madre lo acuna en sus brazos	L Cotejo/entre
			- Sigue la música y responde a ella	L Cotejo/entre
			- Se voltea al oír su nombre	L Cotejo/entre
			- Responde a personas y juguetes vocalizando	L Cotejo/entre
			- Responde tono fuerte, llorando	L Cotejo/entre
			- Responde tono suave sonriendo	L Cotejo/entre
			- Responde con gestos a preguntas sencillas	L Cotejo/entre
			- Señala para pedir	L Cotejo/entre
			- Señala objetos conocidos al preguntarle por ellos	L Cotejo/entre
		Lenguaje expresivo	- Se expresa por el llanto para comunicar que tiene hambre	L.Cotejo/entre
			- Guarea cuando esta satisfecho	L.Cotejo/entre
			- Llora para demandar atención	L.Cotejo/entre
			- Vocaliza para demandar atención	L Cotejo/entre
			- Emite gorgoritos y griticos cuando manipula sus juguetes	L.Cotejo/entre
			- Balbuceo autoestimulante	L.Cotejo/entre
			- Silabea cuando juega y hace trompetillas con la lengua	L.Cotejo/entre
			- Imita y repite sílabas con	L.Cotejo/entre

			intención social - Expresa con acciones sus deseos - Emite sonidos onomatopéyicos de animales	L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre
		Nombra	- Emite sonidos como "a-u", cuando está satisfecho - Vocaliza cuando el cuidador se le acerca - Comienza a vocalizar consonantes - Prebalbuceo, se habla a si mismo. - Solicita sus deseos con vocalizaciones - Emite sílabas para comunicarse - Repite silabas para expresar lo que quiere - Llama a su mamá con alguna expresión especial - Trata de imitar repitiendo palabras sencillas, que le dice el cuidador - Dice claramente su primera palabra	L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre
		Canciones y cuentos	- Atiende a los ritmos musicales - Construye largas melodías él solo - Escucha hasta que se acabe su canción preferida - Oye nuevas melodías con	L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre

			mucho interés - Presta atención a las conversaciones de sus cuidadores - Mira con atención los dibujos e ilustraciones de un libro	L.Cotejo/entre L.Cotejo/entre

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación que se pretende realizar es un estudio descriptivo transversal con trabajo de campo, está enmarcada bajo el diseño no experimental. Este estudio se presenta de tal manera que quien desee sistematizar la investigación y encontrar homogeneidad o heterogeneidad en las resultados, puede realizar una réplica.

Sin duda alguna la búsqueda de la eficacia y el incremento en el conocimiento es uno de los objetivos implícitos en este planteamiento. Para lo que utiliza un método hipotético deductivo, utilizando métodos cuantitativos.Dado que la realidad planteada es observable, medible y cuantificable.

Por último se ha de destacar que en el presente trabajo de investigación la muestra es lo bastante reducida y no aleatoria, lo que provoca una limitante al momento de generalizar los resultados a presentar.

PROCEDIMIENTO

Una vez seleccionadas las madres por medio de una entrevista que se realizó con el doctor Beltrán, se dividió a los niños en tres grupos según la edad para obtener resultados más específicos, y se procedió a evaluarlos por medio de una lista de cotejo que incluía las conductas esperadas para su edad en el desarrollo del lenguaje.

Muestra:

Se tomarán a diez niños en edades comprendidas entre 1 y 12 meses, cuyas madres recibieron el curso prenatal y dieron a luz en Aquamater. El primer grupo de 0 a 4 meses será de dos niños, el segundo grupo de 4 a 8 meses será de tres niños y el tercer grupo de 8 a 12 meses será de cinco niños.

Recolección de los datos

Los datos serán recolectados mediante la resolución de tres listas de cotejo, que reflejarán la presencia o ausencia de las conductas a evaluar. La primera lista que será para evaluar a los niños de 0 a 4 meses consta de 26 items, la segunda para los niños de 4 a 8 meses consta de 26 items y la tercera para evaluar los niños de 8 a 12 meses consta de 21 items. (ver anexo)

Análisis de datos:

Los datos recolectados se analizarán mediante tablas de frecuencia organizadas por dimensiones.

Capitulo IV. Presentación y análisis de resultados

Dimensión sonido

Grupo 1 (0 -4 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Reacciona ante sonidos y voces	2	0
Sigue con la mirada al cuidador cuando le habla	2	0
Intenta voltearse buscando el sonido	2	0
Total	6	0

Se observó que todos los niños de este grupo, en cuanto a la dimensión de sonido, cumplen con todas la conductas esperadas para su edad, ya que obtuvimos respuestas positivas en todas las actividades realizadas.

Grupo 2 (4- 8) meses

Items / Respuestas	SI	NO
Atiende a la voz del cuidador, le sonríe y vocaliza	3	0
Reconoce su nombre cuando lo llaman	3	0
Reconoce la voz de la madre aún sin verla	2	1
Discrimina sonido de campana	3	0
Discrimina sonido de llave	3	0
Discrimina sonido de timbre	3	0
Total	17	1

Se observó que la mayoría del grupo tiene presente todas las conductas esperadas, referentes a la dimensión de sonido. Sin embargo un solo bebé no reconoció la voz de la madre, ya que en el momento en el que la madre la llamó varias veces el bebé no respondió a su llamado.

Grupo 3 (8-12 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Escucha selectivamente palabras familiares	2	3
Discrimina el tono de la frase fuerte y suave	5	0
Comprende el significado de NO y suspende lo que está haciendo	5	0
Total	12	3

En este cuadro vemos que todos los niños tienen presentes las conductas esperadas para su edad, ya que todos discriminan el tono fuerte y suave de una frase y comprenden el significado del NO suspendiendo lo que hacen; sin embargo solo 2 niños escucharon selectivamente palabras familiares, esto pudo deberse a factores externos distractivos.

Dimensión Comprensión de órdenes

Grupo 1 (0 - 4 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Mira cuando se le habla de frente	2	0
Busca con la mirada al que habla	2	0
Total	4	0

En este cuadro se observó que ambos niños tienen presente las dos respuestas que son esperadas para su edad en cuanto a la dimensión de comprensión de órdenes.

Grupo 2 (4-8 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Espera turno cuando conversa con su cuidador	3	0
Comprende órdenes sencillas: toma y dame	2	1
Total	5	1

Se concluye que la mayoría de los niños tiene las conductas esperadas para su edad en esta dimensión, solo un niño no comprendió, en el momento, la orden dame, pensamos que esto se debió a que el juguete que tenía era muy llamativo para él.

Grupo 3 (8-12 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Comprende el NO y suspende lo que está haciendo	5	0
Responde con gestos	5	0
Total	10	0

Se observó que todos los niños de este grupo tuvieron presente las conductas esperadas para su edad en esta dimensión, lo que demuestra que los niños que evaluamos entre 8 y 12 meses comprenden totalmente las órdenes dadas.

Dimensión Emisión de respuesta

Grupo 1 (0-4 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Se calma cuando la madre lo acuna en sus brazos	2	0
Comunica sus necesidades a través del llanto	2	0
Se sonríe cuando su cuidador lo acuna	2	0
Comprende gestos y ademanes del cuidador	2	0
Vocaliza o balbucea para demostrar rabia	2	0
Vocaliza o balbucea para demostrar irritación	2	0
Vocaliza o balbucea para demostrar alegría	2	0
Se sonríe ante su imagen en el espejo	1	1
Total	14	2

Se observó que todos los niños respondieron ante todas las conductas positivamente, a excepción de un niño que no sonrió al mirarse en el espejo, esto pudo deberse a que en el momento estaba distraído con otra cosa.

Grupo 2 (4-8 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Sigue la música y responde a ella emitiendo sonido de arrullo	0	3
Se voltea al oír su nombre	3	0
Responde a personas y juguetes vocalizando	3	0
Imita ruidos como toser	2	1
Imita arepitas y viejita	2	1
Extiende los brazos para que lo carguen	3	0
Hace gestos de adiós y de arepita ante la orden verbal	2	1
Total	15	6

Pudimos observar que ninguno de los niños respondió a la música emitiendo sonido de arrullo, aún cuando demostraban bastante interés hacia ella, en cuanto a realizar conductas de imitación frente al cuidador observamos que un niño no lo hace, mientras que las demás conductas estuvieron presentes en todo el grupo.

Grupo 3 (8-12 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Señala para pedir	5	0
Señala objetos conocidos al preguntarles por ellos	5	0
Responde al tono fuerte del cuidador llorando	4	1
Responde al tono suave del cuidador riendo	2	3
Responde con gestos a preguntas sencillas	1	4
Dice si con movimientos de cabeza	5	0
Hace palmaditas para expresar alegría	5	0
Comprende le gesto de dame del cuidador	5	0
Total	32	8

Se observó que el 80 % de las respuestas que obtuvimos fueron positivas , lo que explica que los niños de este grupo comprende las ordenes de la manera esperada para su edad, Paralelamente solo el 20 % fue negativo, ya que la mayoría de los niños responden sin hacer gestos, sonríen en ocasiones ante la voz suave del cuidador y solo uno no llora cuando el cuidador le habla fuerte.

Dimensión Lenguaje Expresivo

Grupo 1 (0-4 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Se expresa por el llanto para comunicar que tiene hambre	2	0
Llora diferente si tiene hambre o dolor	2	0
Guarea cuando está satisfecho	2	0
Llora para demandar atención	2	0
Vocaliza para demandar atención	2	0
Total	10	0

Se puede concluir que el 100% de las respuestas obtenidas fueron positivas, lo que indica que este grupo de niños tiene un adecuado desarrollo del lenguaje expresivo.

Grupo 2 (4-8 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Emite gorgoritos y griticos cuando manipula sus juguetes	3	0
Balbuceo estimulante, repitiendo sílabas como ma, da	2	1
Silabea cuando juega y hace trompetillas con la lengua	3	0
Imita y repite sílabas con intención social	3	0
Total	11	1

Concluimos que este grupo en su mayoría tiene presentes todas las conductas esperadas para su edad en esta dimensión, sin embargo uno solo no presentó un balbuceo estimulante

Grupo 3 (8-12 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Imita palabras sencillas que le dice el cuidador	5	0
Expresa con acciones sus deseos	5	0
Emite sonidos onomatopéyicos de animales con entonación adecuada	5	0
Total	15	0

Este grupo en esta dimensión, tuvo presente en su totalidad todas las conductas esperadas para su edad. Observando así que su desarrollo del lenguaje expresivo es óptimo.

Dimensión Nombra

Grupo 1 (0-4 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Emite sonidos como a-u cuando esta satisfecho	2	0
Vocaliza cuando el cuidador se le acerca	2	0
Comienza a vocalizar consonantes K, G, R	1	1
Se habla a sí mismo	2	0
Total	7	1

En este grupo se observó que en su mayoría los niños presentaron un desarrollo óptimo en cuanto a esta dimensión, sin embargo un niño no ha comenzado a vocalizar las consonantes esperadas para su edad.

Grupo 2 (4-8 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Solicita sus deseos con vocalizaciones	3	0
Emite sílabas para comunicarse	3	0
Nombra guau-guau cuando ve a un perro	2	1
Repite sílabas para expresar sus deseos	3	0
Total	11	1

Los niños que se evaluaron entre los 4 y 8 meses mostraron tener un desarrollo acorde con su edad ya que tiene presentes la mayoría de las conductas esperadas para su edad, solo una niño no hace guau guau al ver un perro, lo que pudo deberse a que no tiene este animal en su casa.

Grupo 3 (8-12 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Llama a su mamá con alguna expresión especial	5	0
Trata de imitar repitiendo palabras sencillas, que le dice el cuidador	5	0
Dice claramente su primera palabra	5	0
Total	15	0

En este grupo se observó que todos los niños presentan las conductas esperadas para su edad, en cuanto a la dimensión nombra, lo que demuestra una evolución normal de su desarrollo del lenguaje.

Dimensión Canciones y Cuentos

Grupo 1 (0-4 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Empieza a variar la entonación de su voz en base a lo que desea expresar	2	0
Imita los sonidos que emite su cuidador	2	0
Total	4	0

Se observó que los niños de cero a cuatro meses realizan todo lo esperado para su edad en cuanto a las canciones y cuentos. Lo que proyecta un buen desarrollo del lenguaje.

Grupo 2 (4-8 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Atiende a los ritmos musicales	3	0
Construye largas melodías el solo	0	3
Escucha hasta que se acabe su canción preferida	3	0
Total	6	3

Los niños se 4 a 8 meses presentaron en su mayoría conductas afirmativas, aunque pudimos observar que los tres niños no construyeron largas melodías, lo que se pudo deber a que el tiempo no fue suficiente para que ellos presentaran esta conducta.

Grupo 3 (8-12 meses)

Items / Respuestas	SI	NO
Oye nuevas melodías con mucho interés	5	0
Presta atención a las conversaciones de sus cuidadores	5	0
Mira con atención los dibujos e ilustraciones de un libro	4	1
Total	14	1

La mayoría de los niños de 8 a 12 meses, tienen presente todas las conductas referidas a la dimensión cuentos y canciones, a excepción de un niño que no prestó atención a las ilustraciones del cuento, lo que nos lleva a pensar que se debe a la poca estimulación a la lectura en ese hogar.

Discusión de resultados

Con los resultados obtenidos mediante la observación y aplicación de las listas de cotejo, se pudo verificar que la mayoría de los niños presentan una evolución del lenguaje acorde a su edad cronológica. Posiblemente esto se deba a que las madres de estos niños recibieron un curso de estimulación prenatal; así como lo afirma Manrique (1990) " los bebes estimulados antes de nacer tienden a exhibir un mayor desarrollo visual, auditivo y motor, aún en el momento en que nacen. Tienen mayor capacidad de aprendizaje y superiores coeficientes de inteligencia, al igual que se evidencia la influencia que esta estimulación tiene sobre el desarrollo del lenguaje".

Paralelamente estas madres fueron instruidas según la filosofía de Relier, la cual consiste que todo embarazo debe desarrollarse en un medio lleno de amor y felicidad, para que así se le brinde al niño un ambiente seguro, placentero y pueda desarrollarse adecuadamente. Según estudios que realizó Jean Pierre Relier se observó un desarrollo normal, en todas las áreas de desarrollo, en los niños que crecieron en el útero de su madre rodeados de cariño y armonía.

En cuanto a las debilidades presentadas por los niños evaluados, se puede concluir que son un porcentaje muy pequeño y se deben a factores externos de distracción, que en ese momento no se podían evitar; demostrando así que la evolución del lenguaje de los tres grupos de niños, es acorde a lo esperado para su edad, según lo que establece Chilina León de Viloria en su libro " Secuencias de desarrollo infantil".

Capítulo V. Conclusiones

Una vez realizado este trabajo de investigación y analizados los resultados podemos concluir lo siguiente:

1.- Los niños entre 0 y 12 meses cuyas madres recibieron el curso prenatal en Aquamater y dieron a luz ahí por parto natural, demostraron tener un desarrollo de lenguaje comprensivo acorde con lo esperado para su edad.

2.- Los niños de los tres grupos de edades cuyas madres recibieron el curso de estimulación y dieron a luz en Aquamater, demostraron tener un desarrollo de lenguaje expresivo acorde con la esperado para su edad.

3.- Nos dirnos cuenta que el tipo de estimulación prenatal que recibieron las madres fue adecuado para lograr el óptimo y normal desarrollo del lenguaje tanto expresivo como comprensivo, de cada uno de los niños evaluados.

4.- Con las actividades aplicadas notamos que la mayoría de los niños respondieron satisfactoriamente a cada una de ellas y solo una minoría en algunas actividades no respondieron según lo esperado, pero no se pueden tomar estas respuestas como un factor limitante a la efectividad del programa de estimulación prenatal en Aquamater.

Recomendaciones

1.- Para la realización de un estudio más amplio y confiable debe tomarse como muestra a un grupo con más cantidad de niños, para así poder generalizar los resultados.

2.- El niño debería ser evaluado varias veces con el mismo instrumento, para así obtener resultados más válidos y para que se tenga el mínimo margen de error posible en las respuestas.

3.- Visto los excelentes resultados obtenidos en el desarrollo del niño que fue estimulado in útero, las madres embarazadas deberían tomar cursos prenatales que favorezcan el óptimo desarrollo del bebé.

Bibliografía

- AZAR, M y PERTIÑEZ C. (1992). Interacción temprana en madres con bebés de 12 a 16 meses de diferente nivel socioeconómico. Caracas: Universidad Metropolitana.

- BELDA, M y FERRA M. (1995). Interacción-lactancia y género. Caracas: Universidad Metropolitana

- BRUNER, J. (1978). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Nueva York.

- BOOTH,W. et. al. (1995). The craft of research. Chicago: The University of Chicago.

- CHOMSKY, N. (1981). Reflexiones acerca del lenguaje. Adquisición de las estructuras cognoscitivas. México: Editorial Trillas

- CROMER, R. (1978). Nuevas perspectivas en el desarrollo del niño. Madrid: Editorial Fundamentos

- DALE, F. (1989). El Desarrollo del Lenguaje un enfoque psicolingüistico. México: Editorial Trillas.

- HERNÁNDEZ, R. Et. Al (1991) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

- HURLOCK, E. (1985). Desarrollo del niño. México: Mc Graw Hill

- LARES, B (2001). Importancia del desarrollo prenatal para la educación inicial. En: revista *Candidus Infantil*. Número 00, año 1. Valencia: Stephan Nube y Jorge Pinto.

- LEON, Ch. (1997) Secuencias de desarrollo infantil. Caracas: UCAB

- LLORENS, J y MARTÍNEZ, A. (1999) Estudio descriptivo de las funciones del lenguaje utilizadas en las interacciones verbales niño-adulto, en la escuela y en el hogar. Caracas: Universidad Metropolitana

- MANRIQUE, B. (1990) ¡Hola Bebé...! Guía para un Embarazo y Parto Saludable. Caracas: Fundación Eugenio Mendoza.

- MANRIQUE, T. (1992). Entendiendo a tú bebé. Colombia: Editorial Presencia Ltda.

- PALOU, E Y RODRÍGUEZ, M. (1993). Funciones del Lenguaje utilizadas por maestros y promotoras en su interacción con niños pertenecientes al estrato socioeconómico V. Caracas: Universidad Metropolitana.

- PAPALIA, D. y OLDS, S. (1992) Desarrollo Humano. Bogotá: Mc Graw Hill.

- PIAGET, J. (1976). El Lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

- RELIER, J. (1994) Ama a tu hijo antes de que nazca. Barcelona: Editorial Planeta.

- RODRÍGUEZ, M. (1996) Lectura sistemática de cuentos y el lenguaje comprensivo y expresivo en niños en edad preescolar. Caracas: Universidad Metropolitana.

- SCHAFFER, R (1977) Ser madre . Madrid: Ediciones Morata.

- SPITZ, R (1961) El primer año de vida del niño. Madrid: Ediciones Aguilar

- STERN, D (1977) La primera relación madre-hijo. Madrid: Ediciones Morata.

- URDANETA, J, et.al. (2001) Resultados de la evaluación del neonato luego de un programa de estimulación fetal. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.