AAP6437

PRAC DOC
EDFM 2002
√3

Universidad católica Andrés Bello
Facultad de humanidades y Educación
Departamento de Física y Matemáticas
Practicas profesionales

Universidad Católica Andrés Bello
BIBLIOTECA
Caracas

15

# COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO

Ever Jaimes

PRAC Doc
EDFM 2002
J3

# PARTE I
# (características del colegio)

indice

## *HISTORIA DEL COLEGIO*

El Colegio San Agustín de Caricuao, comenzó sus actividades el 1 de Octubre del año escolar 1974-1975. Es el cuarto centro educativo fundado en Venezuela por la Congregación de Padres Agustinos. Inició sus actividades en la sede de la Primaria con la población de alumnos de Primaria como se denominaba la Educación Básica 1$^{er}$ a 6$^{to}$ Grado, y dos secciones de 1er. año y 1 sección de 2do. año del Ciclo Básico. El Colegio tuvo en su año inicial una Directora Académica, la Madre Begoña, religiosa de la Congregación de las Madres Concepcionistas. Para ese año inicial colaboraron con la Directora, en el Bachillerato, los PP. Davino Arias (octubre a diciembre de 1974) y Francisco Vega (enero a septiembre de 1975); y en Primaria (Preescolar a 6to. Grado) la tan querida y recordada Madre Asunción. En la Administración se desempeñaba de cerca el P. Jesús Santamaría y desde el San Agustín de El Paraíso el P. Rafael Sánchez. Este convenio entre los Padres Agustinos y las Madres Concepcionistas se ha mantenido con buena experiencia hasta nuestros días. Las Madres Concepcionistas continúan con la responsabilidad en la formación de los niños de 1ero a 6to. Grados. La Directora actual es la joven religiosa venezolana Madre Marlene Conoropo. El de Caricuao, es el único colegio agustino del país, donde existe este convenio entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo educativo en varios países.

El primer edificio (Primaria) fue construido por el Banco Obrero, hoy INAVI, y posteriormente adquirido por la Fundación San Agustín. También sirvió de sede al Liceo Rafael Seijas. El Ministerio de Educación solicitó permiso para utilizar las instalaciones del Colegio San Agustín a favor del Liceo Rafael Seijas, que había perdido su sede de Las Adjuntas en un derrumbamiento, allí hicieron el curso 1973-1974 hasta septiembre, mientras se acondicionaba el local que el INAVI había construido para un Grupo Escolar.

El colegio tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de Desarrollo # 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están las edificaciones (Terrazas F y G) y los campos deportivos(Terraza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (antes Banco Obrero) y los Padres Agustinos. En agosto del año 1999, la Fundación San Agustín adquirió todos estos terrenos, incluyendo el campo deportivo (la parte cercada de la Terraza E). La Terraza E se extiende hasta el lugar que ocupa el Instituto de Educación Especial; este lote había sido cedido por los PP. Agustinos, por documento ante el INAVI, al Liceo

Rafael Seijas, para que desarrollaran el terreno para deportes y recreación; como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomó para construir la Escuela de Educación Especial.

Para el año 75-76, el colegio estrena el edificio de la secundaria, construcción moderna financiada por la Fundación San Agustín, con espaciosas oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 salas de baño para los alumnos y 2 para el personal. Para ese entonces la población estudiantil era de casi mil alumnos. Funcionaba con todos los cursos de Primaria y Ciclo Básico. Su segundo Director fue el Padre Isidoro de Andrés quien permanecerá en este cargo desde el año 75-76 hasta el año 78-79.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se amplía el edificio de la secundaria que cuenta para ese entonces con 19 aulas, 5 laboratorios, 1 sala de computación y 1 sala de audiovisuales, sala de profesores, 4 salas de baño más para los alumnos, un nuevo cafetín y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación. Le toca a su tercer Director, el Padre Aurelio Malagón, crear e impulsar el Ciclo Diversificado, mención Ciencias y la Escuela Normal. El padre Malagón, veterano motivador y constructor, actualmente P. Vicario Provincial, dirige el colegio por dos períodos, hasta 1987. La Escuela Normal funcionaba en la sede de la Primaria, pero fue cerrada al año por los cambios realizados por el M.E. en el C. Diversificado. El Padre Malagón se llevó entonces a las muchachas para el Colegio Santa Ana, donde se graduaron. Para mediados de esta década la población estudiantil sobrepasa los 1.500 alumnos y se ha creado el Ciclo Diversificado, mención Ciencias. Siendo Director el Padre Malagón, se autoriza el funcionamiento de un colegio de educación de adultos, con el mismo nombre, en 1979, fundado por un grupo de docentes de los cuales se encontraba el Prof. Pedro La Cruz, como Director (actual director del colegio). De ese importante periodo datan la construcción de las canchas, cercado, caminerias y la fundación de la primera Biblioteca. En su labor, los Directores sucesivos, desde 1979 hasta el presente, han contado con el trabajo acucioso del Padre Rafael Sánchez Ludeña, quien impulsó el uso de la Informática como herramienta para la Administración de Personal y de Control de Estudios y un severo programa de reparación y mantenimiento de las instalaciones que hacen ver los edificios y ambientes del plantel como nuevos.

El cuarto Director fue el Padre Guillermo Gutiérrez. Le correspondió, en 1987, organizar conjuntamente con los Directores de los otros centros educativos, los eventos para celebrar el XVI Centenario de la Conversión de

San Agustín, por ese motivo se dedicó igualmente al trabajo de editar la primera Revista San Agustín que publicó en abril de 1988, con trabajos de alumnos y docentes de los cuatro colegios San Agustín. Para el año 88-89, asume la Dirección el Padre Agustín Martín Cid, quien llevará la Dirección hasta 1993. En su época se propicia el acercamiento con los padres de familia y el fortalecimiento de la Comunidad Educativa representada en una sola Junta Directiva. Desde esta Junta Directiva se impulsa la organización de las actividades extracurriculares (deportes, biblioteca y música); se le da más autonomía de acción a la Sociedad de Padres y Representantes y al Centro de Estudiantes. Inaugura la segunda sede de la Biblioteca que es bautizada con el nombre de Juan Gregorio Méndel; esta sede ocupa un espacio dejado por la Parroquia de Nuestra Señora del Buen Consejo que estrena Iglesia nueva y espaciosos ambientes de oficina y reuniones a la entrada del Colegio, con un concepto arquitectónico de vanguardia. El Padre Agustín actualiza la organización educativa con la creación de la figura de la Subdirección Académica, una para. Educación Básica y otra para Media Diversificada, en el año 1990-1991; de este modo asciende a un docente de aula, laico, a un cargo Directivo. La población estudiantil pasa de 1800 alumnos.

Al Padre Agustín le sucede el Padre Licesio Merino Santos quien se desempeñará en la Dirección desde 1993 hasta 1998. Durante su período se mantiene la política de trabajo conjunto con los dirigentes de la Comunidad Educativa y dirige el proceso de privatización del colegio que había recibido subsidios del M.E. hasta 1994.

En el presente ocupa la Dirección, el Prof. Pedro Luis La Cruz, séptimo Director. Este docente se desempeñaba desde 1990, como Subdirector Académico. Sus planes se orientan a reforzar la misión pastoral del colegio con la creación de la Escuela de Padres, repotenciación de la Comunidad Educativa a través de la Asociación Civil de Padres y Representantes de los Alumnos del Colegio San Agustín, realización de cursos para mejoramiento profesional del personal docente, dirigir el proceso de implantación de las nuevas propuestas curriculares para la Educación Básica y el Ciclo Diversificado; impulso y desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas entre los colegios San Agustín de Caracas y entre alumnos, docentes y representantes del colegio San Agustín de Caricuao.

Como aportes significativos en el año 98/99, la Fundación San Agustín ha hecho importantes inversiones en el colegio: mejoró sustancialmente la entrada al área de oficinas. construyó e inauguro la nueva sede de la Biblioteca

Gregorio Méndel y el Anfiteatro; estas últimas obras han despertado muchas expectativas para un desarrollo cultural sostenido y fecundo.

*¿ De donde proviene el nombre del Colegio?*

El Colegio debe su nombre a San Agustín de Hipona. Agustín nace el día 13 de noviembre del año 354, d. C., en Tagaste (Norte de Africa). Sus padres se llamaban Patricio y Mónica. Patricio era pagano, era uno de los oficiales del municipio y tenía el título de Decurio; pero Mónica era cristiana devota y sus oraciones y vida ejemplar contribuyeron a convertir a su esposo. Agustín estudió en Tagaste y luego en Madaura, ciudad cercana a su nativa Tagaste. Desde muy corta edad se reveló como un niño muy vivaz e inteligente; tal vez esta precocidad explica el por qué no se interesó mucho por las enseñanzas de la escuela, donde solían castigarlo.

Los castigos se repetían a diario, no pasaba un día sin que recibiera golpes del maestro. Pero al fin, su padre descubre que Agustín posee una inteligencia extraordinaria, por sus actos y sus palabras. Patricio soñó entonces con honores, fama y fortuna que podría darle su hijo.

En Madaura, estudió Gramática. Esta ciudad era rica por sus monumentos, activo comercio y era sede de estudios y cultura en aquel tiempo. En su época de Madaura destacó entre sus condiscípulos y despertó admiración entre sus maestros, a pesar de que en esta ciudad se consideraba bárbaros a los católicos. Patricio y Mónica estaban orgullosos de las cualidades intelectuales de su hijo.

A los 16 años de edad debe regresar a Tagaste y allí pierde un año dedicado a la ociosidad. Luego se dedicó a estudiar Retórica que aprende con gran facilidad. Su padre muere cuando tiene 17 años. Repuesto de este dolor, Agustín decide aplicarse al estudio de las Sagradas Escrituras. Ingresó a la secta de los maniqueos (año 373) y estuvo con ellos por unos 9 años, terminó enfrentando estas creencias. En el año 372 tuvo un hijo, a quien llamó Adeodato (dado por Dios).

Fue maestro de Gramática en Tagaste por poco tiempo pues decide viajar a Cartago (año 376) en donde se dedicó a la enseñanza de la Retórica por varios años. Más tarde se traslada a Roma (año 383) con el fin de abrir un colegio de Retórica, iba acompañado por su pequeño hijo. En Roma, sufre una

grave enfermedad. Luego viaja a Milán (año 384) donde ejerce la educación. Allí se reúne con su madre al año siguiente.

Una tarde, Agustín sentado en un jardín, a la sombra de unos árboles, escuchó voces de niños que decían repetidamente: "toma y lee". Pensó en un juego infantil, más de pronto tuvo que reprimir sus lágrimas y levantarse porque interpretó aquellas voces eran un mandato del cielo. Abrió el libro que tenía en sus manos y lo primero que leyó fue: "nada de banquetes con borracheras, o de prostitución, o de vicios, o de pleitos, o de envidias. Más bien revístanse de Cristo Jesús, el Señor..." En el año 386 se produce la conversión.

En el año 387 fue bautizado con su hijo Adeodato por el obispo Ambrosio. Ese mismo año, Mónica enferma gravemente y muere, con apenas 56 años de edad. Agustín sufre de una profunda tristeza en su alma. Al año siguiente, regresa a Roma y luego vuelve a África para fundar el primer Monasterio con sus compañeros. Agustín se sentía feliz entre sus acompañantes por poder leer, orar y dedicarse al estudio de las Escrituras, le parecía la realización de un sueño acariciado por mucho tiempo. Pero el sufrimiento vuelve, cuando en el año 389 muere su hijo a la edad de los 17 años.

En el año 391 hace un viaje a Hipona (norte de África), donde el obispo de esta ciudad, llamado Valerio, no puede atender a la iglesia y los fieles por su avanzada edad y enfermedades; todos decían que debían colocar frente a la iglesia de Hipona un hombre joven, activo, originario del lugar y sobre todo capaz de oponerse a los herejes y cismáticos que abundan en la ciudad. Agustín aceptó la voluntad del pueblo, como señal de voluntad divina, aunque le atemorizaba la gravedad del cargo. Pidió a Valerio tiempo para prepararse y una casa cerca de la ciudad. Pasado cierto tiempo, ese mismo año, fue ordenado sacerdote, convirtiéndose así en el obispo de Hipona.

En el año 395, Valerio declara públicamente en la Iglesia, su intención de asociar a Agustín como obispo. El pueblo acogió la noticia con mucha alegría. Fue en este año, el 395, 4 años después de su ordenación sacerdotal, cuando Megalio, Primado de Numidia, consagró a Agustín obispo de Hipona.

En el año 430, cayó enfermo y murió el día 28 de agosto, cuando contaba 75 años, 10 meses y 15 días.

## *Historia de la parte de Primaria*

En cuanto a la primaria el colegio está bajo la conducción, como se dijo anteriormente por las Madres Concepcionistas. Brevemente se resume los hechos mas significativos de la parte de primaria.

La madre Begoña fue la primera directora del colegio. Esta extraordinaria mujer llegó a Venezuela, procedente de España, en el mes de agosto de 1957. En 1961, obtiene del M.E. la reválida de su Título de Maestra de Primaria y en 1966, en la Universidad Católica Andrés Bello, recibe el Título de Licenciada en Educación, mención Ciencias Pedagógicas.

En 1974 es destinada a formar la incipiente Comunidad Concepcionista de Caricuao, donde desempeña con acierto los cargos de Superiora de la Comunidad y Directora del Colegio San Agustín que iniciaba su primer año de vida escolar. Estas responsabilidades las ejerce hasta 1976 cuando regresa a su país, España, para una nueva y más grave responsabilidad: ser Superiora Provincial.

- · Fue la Madre Begoña, la Primera Directora del Colegio. Hasta 1993, le sucedieron a la M. Begoña seis Directoras (en Primaria). Éstas fueron: Madre Asunción Gil 1976/1979, Madre Josefa Lazcoz 1979/1982, Madre Margarita Chico 1982/1985, Madre María Fuertes 1985/1986, Madre Mercedes Campos 1986/1993, Madre Amparo Adanes 1993/1996 y la actual directora Madre Marlene Conoporo desde 1996.
- · En 1990 se crean las dos Subdirecciones (Primaria: Básica y Media Diversificada) y queda una sola Dirección para todo el Colegio.
- · La Educación Básica (Primaria) siempre ha estado bajo la responsabilidad de las Madres Concepcionistas.
- · El Colegio San Agustín de Caricuao es el único centro educativo agustino con este convenio institucional entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo de la educación.
- · El Ideario Filosófico y Educativo de San Agustín y el Ideal de Vida de Carmen Sallés se han mantenido unidos por 25 años, en una hermosa misión de amor y esperanza para los niños y jóvenes de Caricuao y sus zonas adyacentes.

El Colegio San Agustín de Caricuao cuenta con la misión pastoral. El Colegio San Agustín de CARICUAO fue fundado y es promovido por los

Padres Agustinos, congregación religiosa que desde 1953 ha fundado cuatro importantes centros educativos en Venezuela: el primero de ellos es el de El Paraíso (Caracas, 1953), luego fue fundado el San Agustín de Ciudad Ojeda (Zulia, 1954); el tercero es el de El Marqués (Caracas, 1963) y por último fue fundado el de Caricuao (1974).

El Colegio de Caricuao, presenta la particularidad de un convenio con las Madres Concepcionistas quienes tienen la responsabilidad de la Educación Básica, junto con un grupo de maestras de indiscutible vocación y con un acendrado sentimiento cristiano que las convierte en las mejores doctoras de los primeros pasos de los niños en la escuela.

El Colegio San Agustín es un centro educativo cristiano y como tal ofrece a sus alumnos una cultura humana abierta al mensaje de salvación, de tal manera que adquieran, junto a una formación humanística y científica, un conocimiento iluminado por la fe sobre la vida, el hombre y el mundo.

Los jóvenes que cursan estudios en la secundaria (Media y Diversificada), reciben la orientación directa de los padres agustinos y un grupo de seminaristas que han asumido con entusiasmo la misión pastoral.

Religiosos y religiosas, seminaristas y docentes graduados en prestigiosas instituciones universitarias como la UCAB, LA UCV, LA UPEL o el IUPMA afrontan el reto de brindar una formación académica con una pedagogía activa, humanística, con recursos tradicionales y modernos, atendiendo a las diferencias individuales, para que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Como centro educativo agustiniano-concepcionista pretende formar un modelo de hombre y mujer según la concepción de San Agustín, expresada en los siguientes valores:

EL AMOR, ,fundamento de la vida;

LA INTERIORIDAD, camino para llegar a la verdad;

LA LIBERTAD, ejercida con Responsabilidad;

LA SOLIDARIDAD, expresión de la Justicia,

Amistad y Fraternidad;

LA PAZ, que nace del corazón de cada hombre y es fruto del Respeto a la Jerarquía de Valores.

"El pecado no consiste en apetecer el mal, sino en abandonar el bien" (De Nat. Bon, 36)

Como hecho muy significativo, la llegada del Padre Miguel Pastor en octubre de 1998, vino a llenar la vacante dejada por el Padre Ángel quien se trasladó a Ciudad Ojeda a cumplir una nueva misión encomendada por el P. Vicario Regional.

En pocos meses, el Padre Pastor se ha ganado el afecto, el respeto y la atención de los niños, los jóvenes, los religiosos, los docentes y padres de familia del Colegio San Agustín de Caricuao. En un trabajo coordinado con la Dirección del plantel ha desarrollado un plan de integración de la gente de la comunidad, que se le acerca y se contagia con su alegría, su optimismo y don de gente muy humana y sencilla.

De probada vocación mariana, el Padre Miguel Pastor, impulsó la idea de entronizar una imagen de María Inmaculada en nuestro Colegio (en la sede de secundaria). Realizó varias gestiones y obtuvo consentimiento y apoyo económico de la Vicaría Provincial para la adquisición de esta bella imagen que se observa en la gráfica. La Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes acogió con entusiasmo el propósito y, como aporte, mandó a hacer con un carpintero un sencillo nicho o caseta para proteger a la virgen de los rigores del tiempo. El día 5 de mayo de 1999, en el marco del programa de celebración de las Fiestas del Colegio, se unió la procesión de la Imagen sagrada (portada por alumnos de 5to. Año) al desfile cívico donde participaron representaciones de todos los sectores de la comunidad educativa. El desfile partió desde la sede de Primaria, recorrió la calle principal de la UD-4, pasando por el frente de la Iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo y entró el edificio de secundaria para reinar definitivamente en el corazón de todos.

"Alabemos a Dios de palabra y de obra. Con el corazón y con los labios. En la oración y en la vida.

En perfecta armonía y sin divisiones"
(Serm. 256,1).

***Proyecto Educativo del Colegio San Agustín.***

Las organizaciones educativas necesitan redefinirse a ellas mismas en línea de fidelidad a su propia identidad y como respuesta a las demandas de la sociedad. La adaptación a las necesidades educativas actuales exige que las instituciones escolares esclarezcan y expliquen su axiología educativa y que asuman los desafíos que las familias presentan a la escuela, ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas y adopten diseños estructurales dinámicos y participativos.

Los agentes educativos conscientes del valor de la educación, han adoptado un nuevo lenguaje que remite a la necesidad de desarrollar el Proyecto de Centro Escolar corno medio para lograr tanto la calidad educativa como la excelencia académica.

El Colegio San Agustín pionero en esta búsqueda desde hace varios años ha ofrecido a los Alumnos Padres de Familia y Docentes amplios espacios para la reflexión y el compromiso. Fruto de esa reflexión es una nueva y prometedora comprensión de nuestro quehacer educativo.

El Proyecto de Centro Escolar de nuestro Colegio incluye los siguientes documentos.

- · Ideario
- · Proyecto Educativo
- · Proyecto Organizativo (Manual de Funciones Reglamento Interno)
- · Proyecto Curricular
- · Calendario Escolar

*El Ideario:* (Axiología educativa agustiniana). Acuñado por el propio San Agustín, inspirador de nuestro estilo educativo ha sido explicado a través de los diferentes estudios que permiten profundizar en nuestra identidad pedagógica y apreciar la dístíntívidad de la oferta educativa agustiniana.

El Proyecto Organizativo también a disposición de los distintos agentes de la Comunidad Educativa, describe y analiza la estructura organizativa de

nuestro Colegio y dota a cada uno de los órganos Implicados en el funcionamiento del Colegio de un detallado Manual de Funciones, así como de un Reglamento Interno.

El Proyecto Curricular, cuidadosamente elaborado por el Personal Docente de la institución, constituye el documento eje que articula los objetivos contenidos y métodos educativos que el Colegio oferta a sus Alumnos a través del Año Escolar.

El Calendario Escolar presenta la cronogramación de las actividades que en nuestro Colegio se realizan a lo largo del Año Escolar, Constituyéndose en guía útil para discernir el quién, qué y cuándo de nuestro diario trabajo

El Proyecto Educativo, fruto de la reflexión compartida sobre nuestro ser y nuestro quehacer, servirá para situarnos en la realidad dónde estamos, cómo somos, clarificar nuestros ideales cómo queremos ser, a dónde queremos llegar, hacer una revisión de nuestros problemas o carencias (diagnóstico); seleccionar los problemas más importantes (necesidades prioritarias): formular nuestras necesidades en conductas a lograr (objetivo.); diseñar una serie de acciones para el logro de los objetivos (actividades), delimitar el estilo adecuado d acción (estrategias metodológicas) y finalmente hacer un cronograma de evaluación para conocer lo logrado y lo no logrado (evaluación).

## *¿POR QUÉ UN PROYECTO EDUCATIVO?*

El Proyecto Educativo, producto de la reflexión colectiva de quienes integramos esta Comunidad Educativa responde a la pregunta: ¿quiénes somos?, refleja nuestra identidad y constituye la cédula de identidad de nuestro Colegio.

### *Justificación*

La gestión eficiente de un Centro Educativo requiere de una acción coherente, coordinada y solidaria de todos las integrantes de la Comunidad Educativa. Directivos, Docentes, Alumnos, Padres de Familia y Personal Administrativo y Obrero. Es la Comunidad Educativa la que proyecta su

acción desde la reflexión compartida y le decisión firme de construir un ámbito desde el cual educar y educarse. en clave agustiniana

El eje y la razón de ser de nuestra labor educativa son nuestros Alumnos, desde el nivel de Preescolar hasta el 11 Año del Ciclo Diversificado Y el Alumno es una persone en constante desarrollo, un proyecto personal en proceso continuo de maduración. Por eso, aunque los Educadores-Docentes cambien de acuerdo al Nivel, Etapa, Grado o Año de estudio, sus acciones se dirigen al mismo sujeto.

La acción educativa, por ello, no puede concebirse como algo inconexo, discontinuo o contradictorio Crearla desconcierto en el Alumno y reduciría la eficacia del esfuerzo desplegado por el Centro Escolar En consecuencia se requiere integración, continuidad y coherencia entre los distintos niveles del sistema educativo, solidaridad en el ministerio formativo y coordinación de todas nuestras acciones

El Proyecto Educativo es considerado como un instrumento que enmarque, dé coherencia y oriente nuestra especifica acción educativa Debe constituirse, por tanto, en elemento integrador, en documento de identidad corporativa, en referencia obligada, en reclamo, en eje en torno al cual giren las acciones de todos los integrantes de la Comunidad Educativa El Proyecto Educativo así entendido se convierte en instrumento primordial de gestión del Centro Escolar en termómetro indicador de la calidad de nuestros logros educativos.

Este renovada Proyecto Educativo, que presentamos en este segunda edición. parte de nuestra realidad, siempre cambiante. Iluminada por la filosofía y los principios agustinianos en los que se inspira nuestra acción

La bese de nuestro Proyecto Educativo está conformada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, su Reglamento y demás instructivos del Ministerio de Educación, los documentos de la Iglesia, los documentos de la Orden Agustiniana y el Proyecto Educativo del AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica)

*¿Qué quiere ser nuestro Proyecto Educativo?*

- · Una respuesta a las aspiraciones de los Docentes Niños, Jóvenes y Padres de Familia del Colegio San Agustín; la expresión de la necesidad sentida de hacer de la actividad del Centro Educativo un proceso que contribuya a la formación integral del Alumnado Agustiniano y a la transformación de esta sociedad en una comunidad humana más justa, libre fraterna, participativa y productiva.

- · Una clarificación de la identidad del Colegio San Agustín.

- · Un aporte a la unidad de criterios, objetivos y esfuerzos dirigidos a hacer más eficaz el servicio do la acción educativa de los Alumnos Agustinianos.

- · Una propuesta que genere procesos de reflexión y de cambio en nuestra tarea educativa.

- · Un documento, de mayor o menor calidad técnica, elaborado con la intención explícita de ser llevado a la práctica

*¿Qué no quiere ser nuestro Proyecto Educativo?*

- · Un proyecto que no responda a las necesidades del Colegio San Agustín.

- · Un documento más que hay que elaborar porque esa parece ser la tendencia actual de las organizaciones educativas en el país.

- · Una respuesta efectista que proyecte buena Imagen entre otras Instituciones educativas o ante las autoridades del Ministerio de Educación. Cultura y Deporte.

- · Un instrumento que complique más nuestro trabajo, nos confunda y limite nuestra libertad como valor.

- · Un librito más que no es leído ni conocido a fondo para evitar que nos comprometa con sus objetivos.

- · Un documento innecesario porque el Colegio funcione "bien" sin necesidad de explicar su identidad en un Proyecto Educativo.

- · Una varita mágica que nos permita eludir el diario y necesario esfuerzo para superamos.

## *II.- MARCO SITUACIONAL*

El primer paso de nuestro Proyecto Educativo es el análisis de lo que somos y del mundo en que vivimos. Ello nos mostrará lo que debemos cambiar tanto a nivel personal como comunitario

*Visión de la realidad venezolana*

La situación actual que se vive en Venezuela es el punto de llegada de un proceso de modernización que comenzó hace 50 años. Políticamente hemos arribado a una democracia de partidos con escasa Participación efectiva de la mayoría económicamente Venezuela se caracteriza por una gran dependencia tecnológica y un empobrecimiento progresivo de la mayoría de la población, si bien una elite ha acumulado más riqueza.

Aunque los índices macroeconómicos sean positivos Según afirman los expertos en economía, el crecimiento global no ha repercutido positivamente en una distribución más justa de la riqueza en la vida diaria de los ciudadanos. La mujer y el hombre venezolano siguen sufriendo el alto costo de los insumos de primera necesidad, la mala calidad de los servicios públicos, la degradación del poder adquisitivo de su cada vez más exiguo salario y, en consecuencia su calidad de vida se toma cada día más vulnerable. Esto lo sufren muchas familias que tienen los hijos en el Colegio, así como los Docentes y demás empleados, que dependen de un Sueldo.

Culturalmente la mayor parte del Alumnado es hijo de padres profesionales, comerciantes y obreros. El nivel cultural medio de nuestras familias facilita la comunicación con el Colegio y se constituye en acicate y rato de superación para sus hijos, que buscan, a través del estudio su desarrollo personal y profesional de cara al futuro.

|La cultura consumiste ha invadido totalmente nuestro medio, estableciendo una escala de valores poco humanizante y personalizadora. La transculturización y la dependencia da modelos y modas provenientes del

extranjero se imponen en nuestro medio con relativa facilidad y escasa resistencia por parte de nuestra comunidad.

Así mismo los medios de comunicación son utilizados inescrupulosa e irresponsablemente. Obedeciendo a intereses puramente mercantilistas, ajenos a cualquier tipo de ética, suelen ponerse al servicio de la "cultura de la muerte", dejando pocos espacios para la formación de la conciencia critica de los ciudadanos.

Desde el punto de vista social en el entorno del Colegio se respira un ambiente de descontento malestar e incertidumbre generalizado. La violencia, con sus expresiones de delincuencia e inseguridad sigue cobrando vidas humanas En no pocas ocasiones nuestros Alumnos han sido víctimas de esta situación sufriendo en carne propia la impotencia y el desamparo que lleva consigo el atraco o el hurto, condenado por todos pero permitido por muchos, a la entrada o salida del Colegio.

Los procesos judiciales abiertos contra exfuncionarios públicos la aparente impunidad del delito cometido por quienes ostentan el poder político-económico y el mal ejemplo de los gobernantes inmersos en hechos de corrupción y tráfico de influencias, malversación de fondos o enriquecimiento ilícito ha dado como cierta legitimación a esos hechos. Esto ha creado un ambiente general de duda y sospecha en las relaciones humanas, al tiempo que ha generado la sensación de que para triunfar en la vida no es necesario pasar por el esfuerzo del estudio y del trabajo.

En lo político, la credibilidad en el sistema de partidos, como ejercicio de la democracia, es cada vez más débil. Un indicador de la insatisfacción política de nuestro pueblo es el ausentismo a la hora de votar único momento en que el pueblo participa para decidir su futuro Colectivo.

La falta de liderazgo político nos hace pasar en poco tiempo de la esperanza ilusionada al desencanto pesimista.

En esta situación los Padres, Docentes y Alumnos se sienten cada día más desilusionados e impotentes.

Se va cambiando la conciencia del Estado paternalista y garante de una vida fácil por un Estado promotor en el que los ciudadanos deben prepararse profesionalmente y realizar trabajos productivos La sociedad civil está dando

muestras de una incipiente autonomía para organizarse y gestionar la Solución a sus problemas La educación juega un papel muy importante en este proceso de cambio.

Por lo que se refiere a la dimensión religiosa, podemos decir que las familias agustinianas poseen actitudes eminentemente religiosas como son la hospitalidad, la solidaridad, el carácter festivo y celebrativo, la acogida al mensaje religioso. Sin embargo, la escasa implantación institucional de la Iglesia Católica en nuestro país, posibilita el hecho de que la expresión religioso-cultural del pueblo sea muy espontánea y libre, y se reduzca en su mayoría a. primeras comuniones, matrimonios, funerales. No es secreto que muchos cristianos de nombre han abandonado, de hecho, las prácticas religiosas. Existe desconocimiento de la Religión Católica en un gran porcentaje de miembros de la Comunidad Educativa de nuestro Colegio. En general, la cultura religiosa dominante lleva a la mayoría a vivir el mensaje del Evangelio más que a aprender sobre cuestiones religiosas. Al respecto conviene preguntarse: ¿Cómo se puede vivir lo que no se conoce? La escasa educación en la fe lleva en no pocos casos a incoherencias. divorcio entre fe y vida y entre te y estructuras de convivencia social. De hecho, las familias inscriben sus hijos en el Colegio San Agustín, no tanto por la formación humano-religiosa cuanto por la preparación académica que en él reciben.

La estabilidad familiar es débil Cada día son más las separaciones los divorcios o las situaciones conflictivas de pareja. Ello produce, además de las típicas dificultades en las relaciones Padres-Hijos, el resquebrajamiento del binomio Familia-colegio con el consiguiente perjuicio para la labor educativa que exige unidad y subsidiariedad.

Se constate también una escasa integración entre las familias y el Colegio. El interés de muchos padres estriba en que su hijo obtenga buenas calificaciones o simplemente apruebe. Sería deseable que su preocupación abarcase también las otras dimensiones de la personalidad de su hijo: su madurez humana, su desarrollo Psico-Social, su experiencia de fe, etc. Realidades, sin duda, más importantes que una simple calificación académica.

¿Cómo son nuestros Alumnos? Los jóvenes agustinianos se mantienen abiertos a la información y a las vivencias religiosas. Son alegres y generalmente extrovertidos y espontáneos. Constituyen un terreno bien abonado para la siembra de la semilla religiosa.

Tanto los Docentes como los Alumnos están dotados de características positivas y negativas que es preciso señalar Entre las positivas que es preciso potenciar podríamos destacar la Solidaridad la apertura, la espontaneidad, el pluralismo de opinión. la gran estima de la libertad, el sentido de lo festivo El joven venezolano es muy sensible y reacciona Inmediatamente aunque olvida con facilidad. Es sencillo noble, horizontal en sus relaciones con los demás sin importar la situación social, cultural o económica que posea, evidencia también limitaciones que es necesario superar en el futuro. Entre otras la superficialidad la flojera la inconstancia el consumismo exagerado el facilísimo y la falta de conciencia crítica. Es también fácilmente influenciable por la propaganda. La mayoría de nuestros jóvenes desconocen la realidad social nacional Prefieren los productos importados a los nacionales En e! aspecto religioso se nota un gran respeto por los valores espirituales pero predomina una vivencia individualista y subjetiva de lo que el cree. Existe poca vivencia de la fe a nivel comunitario y sacramental sin embargo tanto el niño como el joven participan con interés cuando ha habido motivación. Se carece también de conocimientos sólidos en materia de cultura religiosa. Muchos ignoran contenidos básicos de la Religión Católica a veces se expresa mágicamente el sentimiento religioso poniendo velas a un Santo o solicitando a Dios ayuda cuando no se ha estudiado lo suficiente.

*Visión del sistema educativo venezolano*

El sistema educativo venezolano ha experimentado significativas transformaciones hasta la configuración actual expresada en la Ley Orgánica de Educación.

En su organización comprende cuatro niveles Educación Preescolar Educación Básica, Educación Medía Diversificada y Profesional y Educación Superior, y seis modalidades Educación Especial, Educación para las Artes, Educación Militar, Educación para la Formación de Ministros del Culto, Educación de Adultos y Educación Extra-escolar

Sus fines son los siguientes:

- Logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad.
- Contribución a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.

- Promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente (Cfr Ley Orgánica de Educación, 1980).

Si analizamos los resultados del funcionamiento del sistema educativo, nos daremos cuenta que no escapamos a los problemas que presenta la realidad educativa venezolana tanto en el cumplimiento de las finalidades relacionadas con el desarrollo de la persona como en las que dicen relación al desarrollo de la sociedad. Carecemos de una práctica pedagógica y formativa. La educación como derecho, no está garantizada para todos los niños y Jóvenes; los índices de fracaso y de deserción escolar son alarmantes; los niveles de rendimiento se mantienen muy bajos. En definitiva, nuestro sistema educativo ha probado ser sumamente costoso y muy poco productivo.

En una sociedad invadida por los medios de comunicación social, nuestro sistema educativo no enfrente esta situación, no forma para los medios y no ostenta adecuadamente el sentido critico frente a sus contenidos y mensajes.

En cuanto a los valores autóctonos existe bastante desconocimiento y falta de aprecio. Por eso se acepta tan fácilmente lo foráneo Y eso a pesar de los diferentes objetivos y actividades sobre identidad nacional, ámbito que generalmente queda reducido a ocasionales manifestaciones externas vacías de Sentido, repetidas mecánicamente desconectadas de la situación actual del país y efectuadas sin la adecuada interiorización o transferencia.

*Visión de la realidad del Colegio*

Debemos señalar que la calidad académica de nuestro Colegio es reconocida por Alumnos, Ex-alumnos Familiares, universidades y entes empleadores. En efecto, nuestros egresados acceden fácilmente a la Educación Superior logran proseguir estudios y compiten con garantías en el mercado de trabajo. Esto nos llena de satisfacción y nos anima a cultivar con similar empeño otras dimensiones de la personalidad a as cuales no se les da tanta importancia

Académicamente el Colegio San Agustín ofrece educación a los niveles de Preescolar, Educación Básica y Ciclo Diversificado teniendo como base los Programas oficiales del Ministerio de Educación concretados en el Proyecto

Curricular. Así mismo se rige por la Ley Orgánica de Educación y otras disposiciones que imparte el Ministerio de Educación a efectos de planificación evaluación y. en general a todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.

El Colegio proporciona a los alumnos todos los servicios relacionados directa o indirectamente con el aspecto académico Departamento de Psicología y Orientación, Planificación y Evaluación, Biblioteca Deportes.

Para el acceso al Colegio se requiere la realización de una prueba diagnostica con el fin de ubicar correctamente al interesado de forma que sea capaz de seguir normalmente el proceso de aprendizaje

En cuanto a la prosecución de estudios observamos que en la primera y segunda etapa de Educación Básica es casi total, sin embargo en la tercera etapa el índice de fracaso escolar aumenta.

Se observa también, tendencia a bajar las calificaciones en la tercera etapa de Educación Básica y el Ciclo Diversificado Entre las posibles causas se pueden señalar alto nivel de exigencia lo Complicado y difícil de algunos programas, los problemas de la adolescencia el desinterés del Alumno, la falta de motivación de los Docentes los problemas familiares etc.

Se hace hincapié casi exclusivamente en el desarrollo de los aspectos cognoscitivos específicamente en lo referido a la asimilación y manejo de información quedando relegado el desarrollo de los aspectos afectivos, valorativos y sociales, conocidos como rasgos de la personalidad o actitudes. Esto produce un patente desequilibrio entre dos factores la valoración objetiva que se hace del alumno y el sentimiento que acompaña al alumno de ser infravalorado Se hace necesario repensar los modelos de evaluación y buscar mayor equidad en la práctica valorativa de los "productos" del alumno.

Observamos también con preocupación que el estudio de los Alumnos está muy condicionado por los exámenes y la obtención de una calificación Por eso los contenidos de aprendizaje de los que no se va a dar cuenta exacta en los exámenes, carecen de relevancia para ellos. La información religiosa no está sometida a evaluación; de ahí el desinterés generalizado por adquirir conocimientos religiosos.

Como Centro Católico, el Colegio San Agustín se ha preocupado por ofrecer un servicio evangelizador a sus Alumnos "haciendo crecer", a nivel de conocimientos y de experiencia de vida, el germen de la fe cristiana, desde una inspiración agustiniana.

Para educar en la fe nos servimos de diferentes medios: las clases de formación religiosa, celebraciones litúrgicas, convivencias y retiros espirituales, preparación para la Primera Comunión, Confirmación.. A pesar de la diversidad de medios y de la multiplicidad de esfuerzos, constatamos deficiencias en nuestra catequesis escolar.

Los alumnos no muestran excesivo interés por los conocimientos teóricos de la religión. Tampoco sus Padres valoran adecuadamente la religión En un mundo tan mediatizado por el tener, lo útil y lo productivo, como en el que nos toca vivir, la pregunta es ¿y esto para qué me sirve?, ¿cómo se conecte la enseñanza religiosa con mi vida?. Es un hecho que nuestros Alumnos se gradúan de bachilleres pero con escasos conocimientos en religión y moral. Esta realidad genera preocupación inquietud y duda en quienes creemos que el camino del Evangelio es un camino de liberación Pero nos preguntamos ¿cómo se va a recorre, ese camino sino se conoce?, ¿como se puede encarnar un mensaje que se ignora?.

Otro hecho importante que es preciso señala, es la carencia de practica y vivencia religiosa familiar la cual influye negativamente en los Alumnos por aquello de que la familia es la primera escuela El Proyecto C. A. F. A. será tal vez el punto de inicio para revertir la tendencia y lograr configurar una familia mas Identificada con los valores del Evangelio.

Del mismo modo los Educadores Docentes de quienes el propio San Agustín afirma que han de enseñar antes que nada con el ejemplo manifestar una tibia y poco comprometida vivencia de la fe cristiana lo cual dificulta tanto su identificación con el Proyecto Educativo como la eficacia del mensaje religioso del cual son testigos tanto desde su vida personal como desde su desempeño profesional.

Ahora bien ¿que influencia pueden tener dos horas semanales de formación religiosa si no van reforzadas por una practica y vivencia religiosa a familiar'?

Podemos añadir además el hecho de que en el Centro Educativo un poco escéptico por la escasa incidencia de los conocimientos religiosos en la vida de los Alumnos se pasó de una instrucción teórica a una Catequesis mas vivenciar lo cual ha dado como resultado al tiempo que una mayor aceptación del mensaje cierta anarquía y falta de coherencia en la programación de los contenidos religiosos de los distintos niveles y años de estudio que sena necesaria supera.

En el aspecto físico el Colegio San Agustín es una obra de construcción sólida erigida en un área lo suficientemente amplia para albergar a los Alumnos que acuden diariamente a sus aulas desde el nivel de Pre- escolar hasta el II Año del Ciclo Diversificado

La edificación es funcional. Existen edificaciones diseñadas para que cada nivel de enseñanza pueda operar con cierta independencia. Las aulas son amplias, bien ventiladas provistas de adecuadas condiciones acústicas y conveniente iluminación natural y artificial. Los laboratorios están equipados con todos los accesorios propios de cada especialidad y provistos del material necesario para desarrollar las experiencias de aprendizaje diseñadas en nuestro Proyecto Curricular.

Existen también salas de computación para que los alumnos puedan prepararse en un área tan importante para el mundo moderno, como es la informática. El Colegio se propone incorporar progresivamente a todos los Alumnos al uso de la computadora como herramienta al servicio del aprendizaje en el aula de clase.

Por otra parte se dispone de salas audiovisuales equipadas con los recursos técnicos necesarios y el material de apoyo requerido por los Docentes para ampliar y profundizar contenidos programáticos.

## *III.- MARCO TEÓRICO*

El Marco Teórico del Proyecto Educativo expresa los ideales educativos a los que aspiramos, teniendo en cuenta lo que somos. Quiere ser la respuesta a las siguientes preguntas ¿qué Alumno queremos formar?, ¿con qué Educador?, ¿ en que Centro Educativo?, ¿con qué Padres de Familia?, ¿para que sociedad?, ¿ para qué Iglesia?, ¿con qué estilo educativo?

*El Alumno que pretendemos formar*

Todo lo referente a la persona tiene carácter de proceso y el objetivo de toda acción educativa, como proceso, debe ser ayudar al alumno, niño, adolescente y joven a crecer integral y armónicamente en todos los aspectos de la personalidad.

La antropología moderna señala que la persona es proyección, posibilidad, capacidad, libertad, un germen que, de forma similar a la semilla, puede crecer, desarrollarse, madurar, dar fruto. Por su parte la antropología filosófica distingue tres aspectos o dimensiones en la persona Dimensión Biopsicológica posibilidades personales de carácter intelectual, y psicológico. Dimensión Psicosocial: posibilidades psico-sociales y socio-políticas Dimensión Religiosa-Trascendente: posibilidades de desarrollar los valores religiosos. Estas dimensiones no funcionan separadas sino integradas desde la misma unidad de la persona.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto deseamos que nuestro Alumno sea capaz de:

- · Ser sujeto de su propia formación, siendo él el principal protagonista y responsable de su propio crecimiento como persona

- · Asumir y ejercer gradualmente responsabilidades adecuadas a su preparación, ejercitándose en la toma de decisiones personales y participando activamente en la vida del Centro Educativo

- · Ir adquiriendo una conciencia critica y responsable para valorar la realidad desde la óptica del Evangelio y comprometerse a transformarla.

- · Experimentar la Educación para el Trabajo como expresión creativa, como Oportunidad para una capacitación laboral, y como instrumento de realización personal y de transformación del medio humano.

- · Ser solidario y comprometerse con los problemas que vive actualmente Venezuela, aportando al desarrollo del país, no sólo análisis de la realidad seno también soluciones a los diversos problemas.

- · Estar abierto a los otros, comparte, con el Otro su destino, su trabajo, su alegría su pena o su éxito, estar disponible poniéndose en su lugar, dar sin esperar recompensa ser fiel a la palabra dada y al compromiso adquirido.

- · Forjar una sociedad más participativa justa, libre y fraterna.
- · Testimoniar su fe en Dios, Padre de amor generador de vida y justicia.

- · Seguir a Jesús de Nazaret presente entre nosotros como fuerza que mueve al bien y fuente de esperanza y resurrección para los hombres.

- · Ser miembro activo de una Iglesia que vive y anuncia los valores del Evangelio.

*El Educador Docente que deseamos*

El Educador Docente como continuador de la labor educativa de los Padres de familia asume totalmente la responsabilidad de ayudar a los Alumnos en su formación integral en todas sus dimensiones o Posibilidades. Según nos indica San Agustín mas que un Maestro es un ministro (servidor) más que enseñar su función es sobre todo facilitar el aprendizaje a los Alumnos su meta no es la transmisión de ideas sino a la oferta y promoción de ideales valores y actitudes es un condiscípulo un compañero de búsqueda, su mejor lección es el ejemplo y su autoridad es principalmente de contagio y de prestigio no debe tratar a todos por igual, sino a cada uno según su personalidad.

El educador que deseamos debe poseer entre otros, los siguientes rasgos:

- · Personalidad sana con actitudes y valores cristianos, necesarios para su tarea.

- · Comprometido con la realidad y con clara visión del país de su pasado presente y futuro.

- · Conciencia de su vocación de educador y orientador.

- · Conciencia de su pertenencia y ubicación en a Iglesia, como llamado a participar de su misión evangelizadora en el campo de la educación (Puebla 1042).

- · Competente en su trabajo y capaz de acompañar al Alumno en el desarrollo de sus capacidades teniendo como criterio los valores del Evangelio: justicia, solidaridad, respeto, paz, trabajo, participación, organización.

- · Capaz de integrarse de modo positivo y creativo al trabajo de equipo.

- · Capaz de interpretar la cultura y los valores de los pueblos para lograr la comprensión, el respeto mutuo y el fortalecimiento de los vínculos de solidaridad e integración.

- · En permanente tensión personal entre lo que es y lo que puede llegar a ser, militante convencido de que es necesario estar en actitud de mejoramiento profesional continuo.

*Los Padres de Familia que necesitamos*

Los Padres de Familia, como primeros y principales educadores, deben asumir el derecho y el deber de ayudar a sus hijos a crecer en un ambiente de amor, comprensión y seguridad. Los padres, que conocen tanto las posibilidades de sus hijos como las propias deficiencias y necesidades pueden ayudar mucho a los Educadores-Docentes en su delicada y compleja labor Son los Padres de Familia quienes han de garantizar la coherencia y continuidad a la acción educativa del hogar completada en la escuela Ambos agentes educativos comparten la misión de ayudar a crecer a la misma persona: Hijo alumno.

Para lograr este objetivo deseamos que el Padre de Familia Agustiniano:

- · Esté vinculado activamente a la Comunidad Educativa, aceptando, por encima de los intereses particulares que afectan la educación de su propio hijo, aquellas responsabilidades mas generales que se derivan de la educación cristiana de todos los alumnos del Centro Educativo.

- · Establezca una relación habitual con los Educadores-Docentes de los propios hijos y así pueda garantizar que, entre unos y otros, la educación de los Hijos-alumnos logre la necesaria coherencia y continuidad.

- · Además de ser informado y consultado ocasionalmente, él debe también informar, sugerir y ayudar a tomar decisiones y respaldar su aplicación.

Ya que todo lo que el Centro Educativo realeza les afecta de alguna manera, también los Padres de Familia deben participar y sentirse corresponsales en las deferentes instancias de la Comunidad Educativa y participar en los programes impulsados por el Centro de Asesora miento Familiar Agustiniano (C. A. .F. .A. ), en las actividades extra-cátedras etc., buscando integrarse y mejorar las relaciones Familia Colegio.

*Nuestra comprensión del Centro Educativo*

El Centro Educativo no lo Constituye la estructura física del Colegio, seno todas las personas (Personal Directivo Docentes Alumnos Padres de Familia, Ex- alumnos, Personal Administrativo Personal Obrero) que compartirnos la vida diariamente y creamos en conjunto de relaciones significativas desde esta plataforma escolar.

Nuestro Centro Educativo debe tener unas condiciones y características para que en él se promueva el modelo de persona que anteriormente hemos señalado. Ante todo debe:

- · Estar orientado 'en la línea de una electiva democratización abierto a todos los sectores sociales y con estructuras organizativas adecuadas.

- · Cuidar la calidad de los contenidos y la pertinencia de los métodos educativos así como el desarrollo de valores, actitudes y conductas cónsonas con el Proyecto Educativo explicitado.

- · Fomentar un ambiente de libertad en donde, sea posible la creatividad, la investigación y la búsqueda de nuevos y más eficaces caminos educativos.

- · Funcionar como Comunidad Educativa, integrando en sus diversos niveles de gestión, a todos y cada uno de los agentes que la constituyen.

- · Integrarse en la comunidad local, a fin de estimular la comunidad civil en todos sus Sectores para lo cual es necesario instaurar un diálogo franco y receptivo, a fin de que asuma sus responsabilidades educativas y logre transformase junto con sus instituciones y recursos en una auténtica ciudad educativa (Puebla n° 1048).

- · Insertarse en la Iglesia local y facilitar la Integración de las familias a la misma, potenciando la vivencia de la fe y la práctica de la solidaridad.

- · Asumir sin temor el riesgo de anticipar el futuro y abrirse a experiencias educativas innovadoras.

Esa sociedad soñada debe ser:

- · El ámbito propicio donde la persona pueda encontrar respuesta a sus problemas y aspiraciones.

- · Poseedora de normas de convivencia y modelos organizativos libremente elegidos, orientados u bien en común.

- · Capaz de renovare y perfeccionarse en búsqueda permanente de una comunidad participativa, justa, libre y fraterna.

- · Inspirada en los valores evangélicos como merco da convivencia en que las personas y los pueblos puedan vivir en armonía y paz.

- · Generadora de hombres libres de toda explotación y participe del ideal cristiano de construir una civilización justa y solidaria.

- · Espacio en el que tanto el hombre como la mujer asan revalorizados en su dignidad de persona humana y gocen de iguales oportunidades para realizarse integralmente como hijos de Dios.

***Descripción General del Colegió San Agustín de Caricuao y Equipamiento***

La Unidad educativa San Agustín de Caricuao tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de Desarrollo # 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están las edificaciones (terrazas F y G) y los campos (terraza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (antes banco obrero) y los padre Agustinianos. En agosto del año 19998, la fundación San Agustín adquirió todos estos terrenos, incluyendo el campo deportivo (la parte cerrada de la terraza E). La terraza E se extiende hasta el lugar que ocupa el instituto de educación especial; este lote había sido cedido por los Padres Agustinianos, por documentos ante el INAVI, al Liceo Rafael Seijas, para que desarrollaran el terreno para deporte y recreación; como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomó para desarrollar la escuela de educación especial.

Para el año 1975-1976, el colegio estrena el edificio de la segundaria, lugar donde se enfocó todo nuestro trabajo de observación y recopilación de datos. Se caracteriza por ser una construcción moderna financiada por la Fundación San Agustín, con espaciosas oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 salas de baño para los alumnos (cada sala consta de dos baños, varones y hembras respectivamente) y dos para el personal. Para ese entonces la población estudiantil era casi mil alumnos.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se suprime el preescolar, se amplia el edificio de la segundaria que ahora cuenta con 19 aulas, 5 laboratorios, un salón de audiovisuales, sala de profesores, 4 salas más de baño para los alumnos, una cantina, y oficinas para los departamentos de evaluación y orientación.

La primaria está separada del bachillerato, por la calle, un terreno y la iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo. Estos dos edificios se encuentran en el centro de la UD-4 de Caricuao, zona residencial bautizada con el nombre de urbanización José Antonio Páez, conformada por 65 edificios distribuidos en terrazas identificados con nombres relacionados a las batallas de Páez: "Queseras del Medio", "Mucuritas", "Curpa", "Bravos de Apure", "Carabobo", "Vuelvan Caras ", "Payara", "Guasdualito", entre otros. Sus habitantes son modestos trabajadores, empleados, pequeños empresarios y profesionales universitarios, que diariamente, muy temprano, se dirigen a sus trabajos.

***Descripción específica por áreas***

*Área administrativa*

Posee dos entradas, la principal que da hacia el estacionamiento, y una en la parte posterior que da al patio de recreo. En esta área se encuentra la dirección, subdirección, secretaría, caja, y otras oficinas vacías que sirven para reuniones de profesores, alumnos y representantes.

*Área académica*

El área académica consta de 19 aulas, 5 laboratorios, sala de audiovisuales, 8 salas de baños para los alumnos, sala de profesores, un departamento de disciplina, y una biblioteca para facilitar los trabajos de investigación de los alumnos.

*Áreas comunes*

Posee un estacionamiento amplio para unos 40 vehículos aproximadamente, que se encuentra frente a la cancha de fútbol. Con respecto a las áreas verdes, esta parte de la institución (tercera etapa y ciclo diversificado) se encuentra rodeada por una extensa cantidad de árboles y jardines, al contrario de la entrada donde se encuentra separado primera y segunda etapa de educación básica y ciclo diversificado. Las áreas comunes como, estacionamiento, jardines, capilla, y otros se encuentran a una distancia prudencial de las áreas académicas. Además cuentan con un espacio del patio dedicada a los espectáculos en masas.

*Proyectos de remodelación y ampliación*

Anteriormente (en los años 80), fueron realizadas diversas ampliaciones y remodelaciones tales como:

Ampliación del edificio de secundaria

- De 9 a 19 aulas
- De 4 a 5 laboratorios
- 1 Sala de audiovisuales

- De 4 a 8 salas de baño para alumnos
- 1 nuevo cafetín
- y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación.

Actualmente se tiene pensado la creación o construcción de una oficina para la comisión de Consejo de Estudiantes, ya que tuvieron que disponer de la antigua sede y ahora la facilitan un salón para sus reuniones únicamente los viernes en la tarde. Asimismo, finalizado este año escolar 2000 – 2001 se tiene planeado la compra de un Datashow para así actualizar los equipos para las presentaciones que tienen actualmente.

***Servicios***

Entre los servicios que presta la institución, tenemos:

*Cantina*

La cantina, fue inaugurada en la primera década de los (80´), actualmente consta de una fachada moderna de cerámica azul, la cual les ayuda a mantener el lugar limpio. Esta se encuentra dotada de alimentos como: bebidas adecuadas para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, siendo esto fundamental para el rendimiento escolar de los mismos.

*Centro de Copiado*

El departamento de reproducción, se encuentra dentro del área administrativa de la institución , pero posee una ventana hacia el patio que permite prestar el servicio de manera eficiente y cómoda para los estudiantes. Este departamento, a su vez, cuenta con un gran inventario de papelería, así como la dotación adecuada de equipos de ultima generación en copiadoras.

*Biblioteca*

La biblioteca "Gregorio Mender" fue inaugurada el 5 de mayo de 1999, en el XXV aniversario del colegio. Esta se encuentra encima del área administrativa de la institución, pero tiene su acceso por el área académica. La misma cuenta con el servicio de préstamo de libros y dispone de un gran espacio para su estudio. Posee grandes ventanales lo cual garantiza una buena ventilación e iluminación no artificial.

*La capilla*

Se encuentra en la entrada de la institución (bachillerato) la cual comparten con primaría, así mismo la caseta de seguridad se encuentra adyacente a la misma. Esta capilla es para el uso de educación básica y ciclo diversificado en los actos religiosos y en otras fechas relacionadas con los actos conmemorativos de la institución (aniversarios).

*Orden, limpieza y mantenimiento de la Unidad Educativa*

El orden de la institución es vigilado principalmente por el departamento de disciplina a cargo del profesor Noel Sánchez (Coordinador), además del Director Pedro Luís La Cruz y la Subdirectora Tibisay Palacios, quienes hacen rondas a la institución perennemente.

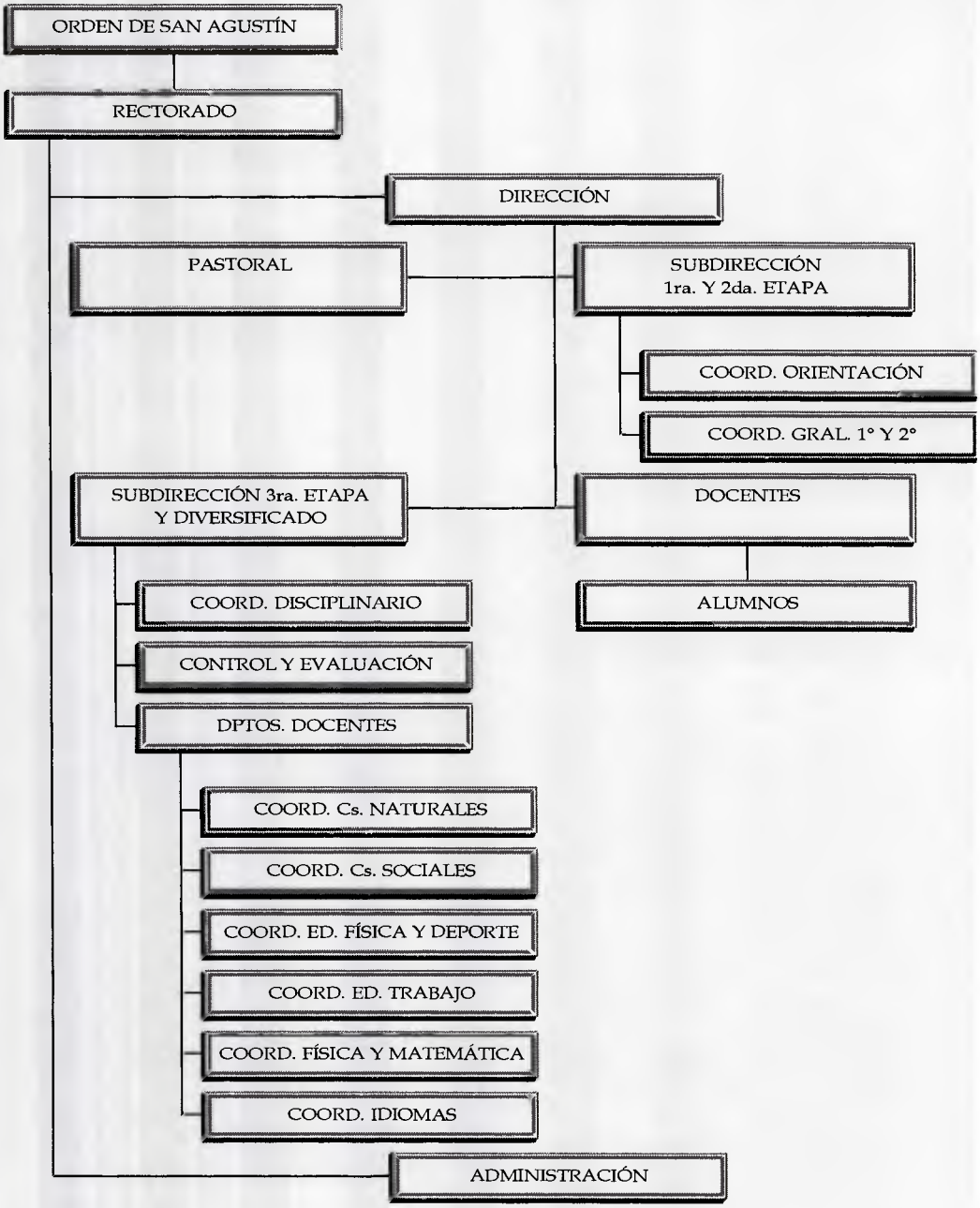
La limpieza de la institución se realiza en las tardes después de finalizar las jornadas académicas.

## *ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA*

### *Organigrama*

Para determinar la organización administrativa de la institución, en primer lugar se obtuvo una copia del organigrama de la misma, el cual está conformado así:

## ORGANIGRAMA DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO



*Personal de la Institución*

**DIRECTOR:** Prof. Pedro Luis La Cruz Romero.
**SUBDIRECTORA 1ra. y 2da. Etapa:** Madre Purificación López De La Calle.
**SUBDIRECTORA 3ra. Etapa y Diversificado:** Prof. Carmen Tibizay Palacios.

**ADMINISTRADOR:** Padre Rafael Sánchez Lucena.
**JEFE DE PASTORAL:** Padre José Vivas.
**ORIENTADORAS:** Lic. Nyurky Moreno.
Lic. Lisset Reyes.

**COORDINADOR DISCIPLINARIO:** José Noel Sánchez.
**COORDINADORA DE EVALUACIÓN:** Lic. Marisol Zurita.
**COORDINADORA DE CULTURA:** Prof. Carmen Tibizay Palacios.
**COORDINADORES POR ÁREAS O ESPECIALIDADES:**

**Ciencias:** Lic. Amaranyely Díaz Guánchez.
**Física y Matemática:** Prof. Jesús Alfredo Álvarez.
**Sociales:** Prof. Saturnina Linares Rodríguez.
**Educación para el Trabajo:** Prof. Marianela Bracamonte.
**Idiomas:** Prof. Carmen Luisa Peña.
**Educación Física y Deportes:** Prof. Zoraida Flores Torres.

*ALUMNOS DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN*

*MATRICULA:*

La institución cuenta con 1793 alumnos inscritos y 46 secciones distribuidos de la siguiente forma:

| *NIVELES Y CICLOS* | *N° DE SECCIONES* | *N° DE ALUMNOS POR SEXO* | | *TOTAL DE ALUMNOS M+F* |
|---|---|---|---|---|
| | | M | F | |
| EDUCACIÓN BASICA(1°) | 4 | 79 | 79 | 158 |
| EDUCACIÓN BASICA (2°) | 4 | 77 | 76 | 153 |
| EDUCACIÓN BASICA (3°) | 4 | 79 | 84 | 163 |
| EDUCACIÓN BASICA (4°) | 4 | 84 | 84 | 168 |
| EDUCACIÓN BASICA (5°) | 4 | 69 | 69 | 138 |
| EDUCACIÓN BASICA (6°) | 4 | 80 | 95 | 175 |
| EDUCACIÓN BASICA (7°) | 6 | 114 | 114 | 228 |
| EDUCACIÓN BASICA (8°) | 5 | 93 | 90 | 183 |
| EDUCACIÓN BASICA (9°) | 4 | 74 | 73 | 147 |
| CICLO DIVERSIFICADA 1 | 4 | 75 | 74 | 149 |
| CICLO DIVERSIFICADO 2 | 3 | 70 | 61 | 131 |
| | 46 | 894 | 899 | 1793 |

## *PERSONAL DIRECTIVO*

El colegio dispone de un director y dos subdirectoras, así como otros cargos especificados en la siguiente tabla:

| *CARGO* | *TITULO* | *NOMBRE* |
|---|---|---|
| DIRECTOR | PROFESOR | PEDRO L, LA CRUZ ROMERO |
| DIRECTOR | PROFESORA | MADRE PURIFICACIÓN LOPEZ DE LA CALLE |
| SUB DIRECTORA | LICENCIADA | CARMEN TIBIZAY PALACIOS |
| JEFE DE PASTORAL | LICENCIADO | PADRE JOSE VIVAS |
| ORIENTADORA | LICENCIADA | NYURKI MORENO ROJAS |
| ORIENTADORA | LICENCIADA | LISSET REYES |
| CORDINACIÓN GENERAL | LICENCIADO | JOSE NOEL SANCHEZ |
| CORDINACIÓN DE EVALUACIÓN | LICENCIADA | MARISOL ZURITA |
| CORDINACIÓN DE CULTURA | PROFESORA | CARMEN TIBISAY PALACIOS |
| CORDINADORAS RELIGIOSAS | MADRE | CLEMENTINA FERNANDEZ<br>ENCARNACIÓN LORENZO<br>GIOMAR ANDRADE<br>MILSAGROS GOMEZ ESCOBAR |

Otro renglón del personal directivo son los Coordinadores por Áreas o Especialidades, los cuales son los siguientes:

| *AREAS* | *TITULO* | *NOMBRE* |
|---|---|---|
| MATEMÁTICA Y FÍSICA | PROFESOR | JESUS ALFREDO ALVAREZ |
| CIENCIAS | LICENCIADA | AMARANYELY DIAZ GUANCHEZ |
| CIENCIAS SOCIALES | PROFESORA | SATURNINA LINAREZ RODRIGUEZ |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | PROFESORA | MARIANELLA BRACAMONTE |
| IDIOMAS | PROFESORA | CARMEN LUISA PEÑA |
| DEPORTE Y EDUCACIÓN FISICA | PROFESORA | ZORAIDA FLORES TORRES |

## *PERSONAL OBRERO :*

| *NOMBRE* | *CARGO* |
|---|---|
| CARMONA, JULIO<br>GONZALEZ, JOSE<br>PERNIA, JOSE | PORTEROS |
| MENDOZA, ANA<br>CARVAJAL, FRANCISCO<br>DIAZ ROSA<br>LINARES GABRIEL<br>MENDEZ, CECILIA<br>RAMOS CARMEN<br>ARZOLA,FREDDY<br>ROJAS ISABEL<br>ZAMBRANO, MARTINA<br>ZAMBRANO, AMANDA<br>DIAZ, MYRIAM | BEDEL |

## *PERSONAL ADMINISTRATIVO*

| *NOMBRE* | *CARGO* |
|---|---|
| PADRE RAFAEL SANCHEZ | ADMINISTRADOR |
| PADRE JOSE VIVAS | ASISTENTE DE ADMINISTRADOR |
| SRA. CARMEN PALACIOS | SECRETARIA |
| SRA. MARTA RESTREPO | SECRETARIA |
| SRA.ELSA LOZADA | SECRETARIA |
| SRA. ARELIS RAMOS | OPERARIO REPRODUCCIÓN |
| SRA.EUGENIA FERNANDEZ<br>SRA. AZALIA | RECEPCIONISTA<br>RECEPCIONISTA DE BIBLIOTECA |

- **Datos sobre la materia escogida para el Ejercicio Docente:**

  - Materia y horarios

    Física 9$^{no}$. "E"

| DIAS | HORAS |
|---|---|
| Lunes | 7:00am.- 8:30 a.m |
| Martes | 10:30am.- 12:00a.m |
| Jueves (Laboratorio) | 8:50am. - 10:20 a.m |

Matemática 9 "A".

| DIAS | HORAS |
|---|---|
| Martes | 7:00am.- 8:30a.m |
| Jueves | 10:30am.-12:00 a.m |

**Profesores Guía**:

1) Profesora Carmen Julia Parra (Física)

Es titular de las cátedra de física de 9$^{no}$ sección "E". Cursó estudios en la Universidad Católica Andrés Bello de donde egresó con el titulo de licenciada en educación mención física y mátematica. Se le puede localizar por el teléfono 433 01 67
Su horario de permanencia en la Institución es el siguiente:

Lunes 7:00 a.m. - 3:50 p.m.
Martes 7:00 a.m. - 3:05p.m.
Miércoles , jueves, viernes 7:00 a.m. – 1:40 p.m.

Experiencia: En 1985 trabajó en unidad educativa "Gran Colombia" posteriormente en los colegios "los Alamos", San Antonio , San Rafael de Pagüita y el liceo la Aplicación. Se graduó en la universidad católica en el año 1987.

2) profesora Jennifer Hernández

Es titular de las cátedras de matemática de 9° . Cursó estudios en la Universidad Cátolica Andrés Bello ,Caracas, de donde egresó con el titulo de Licenciado en educación mención física y Matemática. Se graduó en el año 1995 y tiene 11 años en la docencia. trabaja desde su primer año de carrera . a dado clase en los siguientes colegios: Unidad Educativa Julio Bustamante, Teresiano, Instituto "Cumbres".

**Fecha de inicio y término:**

Según el Cronograma de Actividades del Colegio San Agustín de Caricuao el inicio de clases se iniciará el 07 /01/02 y la culminación del segundo lapso de clases se realizará el 19/03/02; este es el período durante el cual se llevarán a cabo las Prácticas Docentes.

Objetivos planificados para las practicas de ejercicio docente:

**Física 9$^{no}$. "D"**

1. Gráficos de Movimiento rectilíneo Uniforme:
   - Posición.
   - Trayectoria.
   - Desplazamiento.
   - Velocidad.
   - Cálculo de Pendiente.

2. Cantidad de Movimiento:
   - Concepto de Cantidad de Movimiento.
   - Ecuaciones.
   - Unidades.

3. Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado:

Concepto de Movimiento Variado.
Velocidad Media.
Velocidad Instantánea.
Movimiento Uniformemente Acelerado.
Movimiento uniformemente Retardado.
Aceleración.
Ecuaciones.
Unidades.

4. Gráficas de Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado:
Posición.
Trayectoria.
Desplazamiento.
Velocidad.
Aceleración.
Cálculo de pendiente.

5. Lanzamiento Vertical:
Concepto de Lanzamiento Vertical.
Hacia Arriba.
Hacia Abajo.
Ecuaciones.
Unidades.

6. Caída libre:
Concepto de Caída Libre.
Ecuaciones.
Unidades.

**Matemática 9 "A"**

Objetivos:

1. Expresar mediante radicales, potencias de números reales con exponente racional.
2. Operar radicales semejantes.
3. Aplicar el teorema de pitágoras en la resolución de problemas.
4. Aplicar las relaciones de orden "≥" "≤" en **R.**
5.Aplicar la compatibilidad de la adición y multiplicación con la relación en **R.**
6.Resolver ecuaciones en las que se utilice el valor absoluto de números reales.
7.Resolver analiticamente sistemas de ecuaciones.

8.Resolver problemas que conduzcan a plantear sistemas de ecuaciones.

**Acuerdos con el Profesor Guía:**

**Profesora Carmen Julia Parra:**

Las consultas entre la profesora y el alumno para la organización del material que va ha ser utilizado durante las prácticas docentes fueron fijadas antes y después de cada clase a través de la corrección de cada plan de clase.

**Profesora Jenniffer Hernández**

Las consultas entre la profesora y el alumno fueron pautadas desde un principio para llevarse a cabo los días jueves desde las 7:00 a.m hasta las 9:00 a.m El profesor titular de la materia asignará unos ejercicios de álgebra que serán entregados por los alumnos al final del segundo período académico y es un contenido a evaluar de forma obligatoria.

**Actividades realizadas en las practicas de observación.**

Entre las actividades realizadas podemos mencionar las siguientes:

1. Observación de clases.
2. Entrevista con los profesores guías.
3. Observación de las infraestructuiras.
4. Entrevista con el coordinador de Física y Matemática.
5. Entrevista con la jefa de evalua|ción.

# PARTE II
# (Desempeño Docente)

**COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO.**
**PLAN INSTRUCCIONAL.**
**AÑO ESCOLAR 2001-2002**
**SEGUNDO LAPSO**
**ASIGNATURA: Física CURSO: Noveno SECCIÓN: "E"**

| SEMANA | OBJETIVO N° | OBJETIVO ESPECIFICO | CONTENIDO | METODOLOGÍA DIDÁCTICA | FECHA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Construir e interpretar gráficos de movimiento rectilíneo uniforme. | Posición<br>Trayectoria<br>Desplazamiento<br>Calculo de pendiente<br>Velocidad | Con el uso de tablas de datos se elaborarán las gráficas del MRU<br>Con el fin de que los alumnos identifiquen sus características | 07/01/02<br>al<br>11/01/02 |
| 2 | 1.1 | Establecer las características de la cantidad de movimiento lineal | Definición de Cantidad de movimiento lineal<br>Unidades | Con el uso de material concreto se elaborará por parte del profesor una representación gráfica. | 14/01/02<br>al<br>18/01/02 |
| 3 y 4 | 2.1 | Establecer las características y regularidades cinemática del movimiento rectilíneo uniformemente variado. | Movimiento variado<br>Movimiento uniformemente variado<br>Aceleración<br>Movimiento acelerado<br>Movimiento retardado<br>Unidades | Proponer situaciones de la vida real, Para graficarlas.<br>Deducción de ecuaciones<br>Resolución de ejercicios | 21/01/02<br>al<br>01/02/02 |
| 5 y 6 | 2.1 | Construir e interpretar gráficas del movimiento uniformemente variado. | Posición<br>Desplazamiento<br>Trayectoria<br>Velocidad. | Con el uso de tablas de datos se elaborarán las gráficas del movimiento variado. Usando el retroproyector se presentarán. | 04/02/02<br>al<br>22/02/02 |
| 7 y 8 | 2.1 | Establecer las características y regularidades en el lanzamiento vertical | Lanzamiento vertical<br>- Hacia Arriba<br>- Hacia abajo | Proponer situaciones de la vida real.<br>Proponer discusión. | 25/02/02<br>al<br>04/03/02 |

| SEMANA | OBJETIVO N° | OBJETIVO ESPECIFICO | CONTENIDO | METODOLOGÍA DIDÁCTICA | FECHA |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 2.1 | Analizar las características De la caída libre. | Caída Libre Unidades | Con el uso de material concreto se elaborará por parte del profesor una representación que les permita a los alumnos comprender las características de la caída libre | 04/03/02 al 08/03/02 |
| 10 | 2.1 | Analizar las características De la caída libre. | Caída Libre Unidades | Resolución de problemas | 11/03/02 al 15/03/02 |

**Firma profesor Asesor**

**Firma alumno practicante**

**firma del profesor guía**

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO.
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001- 2002
LAPSO Segundo

PROFESOR: Carmen Julia Parra. SIGNATURA: Física CURSO: Noveno

PASANTE: Ever Jaimes

N# DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO: 2

| N# DEL OBJETIVO A EVALUAR. | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | TIPO DE EVALUACIÓN | VALOR | % | FECHA | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TECNICAS | INSTRUMENTOS | | | | | |
| 1.1 | Taller I | Guía de ejercicios | Sumativa Formativa | 4 | 20 | 29/01/02 | En Parejas |
| 2.1 | Exámen | Guía de ejercicios | Sumativa | 4 | 20 | 26/02/02 | Individual con cuaderno abierto. |
| 2.1 | Taller II | | Sumativa Formativa | 5 | 25 | 11/03/02 | |
| Todos | Talleres | Cuaderno de Laboratorio | Sumativa Formativa | 5 | 25 | | Cada 15 dias |
| Todos | | Rasgos | Sumativa. | 2 | 10 | Todo el lapso. | Asistencia Actitud en clase Responsabilidad. |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:** 7 de enero de 2002 **Número de Clase:** 01
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniforme
**Materia:** Física
**Contenido:** Vector, desplazamiento, trayectoria, posición.

| INICIO | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, Pasar lista, Entrega del contenido y del plan de evaluación. | Aclarar dudas | 30minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Breve repaso sobre los términos: vector, desplazamiento, posición y trayectoria. | Intervenciones | 25minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:**8 de enero de 2002 **Número de Clase:** 02
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniforme
**Materia:** Física
**Contenido:** Representación gráfica de puntos en el sistema de coordenadas
Gráfica posición-tiempo
Gráfica Velocidad-tiempo
Cálculo de pendiente.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, Pasar lista | Participación | 10minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Exposición sobre la forma de representar puntos en el sistema de coordenadas | Intervenciones | 15minutos |
| Presentación de la ecuación para el cálculo de Pendiente | Intervenciones | 2minutos |
| Exposición sobre la forma de representar la posición en función del tiempo para un MRU y el cálculo de las velocidades. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 30minutos |
| Exposición sobre la forma de representar la velocidad en función del tiempo para un MRU y la relación existente entre la gráfica y el desplazamiento | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 25minutos |
| Cierre | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 8minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 1 | Del | 7 | 1 | 02 | Al | 11 | 1 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Ever Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

### *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderacion | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 13 |

### *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 1 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 2 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 1 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 3 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 1 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 1 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 1 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 3 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 3 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 2 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 25 |

### *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 4 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 4 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 4 |
| SUB - TOTAL | **20 puntos** | 12 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)****

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 0,5 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 0,5 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 0,5 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 0,5 |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 8 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 68

Notas:

* Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Tiene disposición a mejorar y una actitud positiva esto es importante cuando emprendemos un reto. ¡Adelante!!

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:**14 de enero de 2002 **Número de Clase:** 03
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniforme
**Materia:** Física
**Contenido:** Gráfica Velocidad-tiempo
Cálculo de áreas.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, Pasar lista | Participación | 20minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Repaso sobre la forma de representar una gráfica velocidad-tiempo. | Intervenciones | 15minutos |
| Presentación de la ecuación para calcular el desplazamiento. | Intervenciones | 15minutos |
| Realizar un ejercicio para hallar los desplazamientos. | Intevenciones | 5minutos |
| **Cierre** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 2 | Del | 14 | 01 | 02 | Al | 18 | 01 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Eyer Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

### *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 13 |

### *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 1 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 1 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 2 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 1 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 3 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 2 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 1 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 3 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 1 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 2 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 24 |

### *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 4 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 4 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 4 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 12 |

## *SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)* *

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | |

## *SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 0,5 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 0,5 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 9 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 58/90

Notas:

* Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

### *OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

Su disposición a mejorar le ha dado más seguridad.
Mejorar el tono de voz le ayudará a controlar mejor el ruido

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:** 21 de enero de 2002 **Número de Clase:** 04
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniforme
Cantidad de movimiento lineal.
**Materia:** Física
**Contenido:** Gráficas Velocidad-tiempo.
Definición de cantidad de movimiento lineal.
Unidades.

| INICIO | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo .Pasar lista. | Aclarar dudas | 10minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Repaso del cálculo de velocidades en una gráfica posición-tiempo. | Pasarán a la pizarra | 15minutos |
| Exposición sobre la forma de obtener una gráfica velocidad-tiempo a partir de una gráfica posición-tiempo . | Intervenciones | 15minutos |
| Establecer diferencias entre desplazamiento y distancia. | Intervenciones | 15minutos |
| Definición de cantidad de movimiento y unidades. | Intervenciones. | 20 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Aclarar dudas | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:** 22 de enero de 2002 **Número de Clase:** 05
**Tema:** Cantidad de movimiento lineal.
**Materia:** Física
**Contenido:** Definición de cantidad de movimiento Lineal.
Unidades.
Resolución de problemas que involucren la cantidad de movimiento Lineal.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo .Pasar lista. Notificación del cambio en el plan de evaluación. | Aclarar dudas | 10minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Planteamientos de problemas que involucren el cálculo de velocidades, masas y cantidad de movimiento. | Anotarán cada ejercicio en su cuaderno. | 15minutos |
| Plantear cada ejercicio en la pizarra. | Pasarán a la pizarra. Intervenciones. | 40minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios, recordar la fecha del primer taller. | Aclarar dudas | 20minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 3 | Del | 21 | 01 | 02 | Al | 25 | 01 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Jaime Ever | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

### *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 13 |

### *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 3 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 2 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 1 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 3 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 2 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 2 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 29 |

### *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 5 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 5 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 15 |

## *SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)* ✷

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | |

## *SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 67/90

Notas:

✷ Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.

- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

### *OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

Ha mejorado y su disposición le ayuda a que cada día disfrute esta experiencia. Sigue así ¡Adelante!

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:** 28 de enero de 2002 **Número de Clase:** 06
**Tema:** Movimiento rectilíneo uniformemente variado
**Materia:** Física
**Contenido:** Definición del movimiento uniformemente variado.
Velocidad Media.
Velocidad instantánea.
Aceleración.
Unidades.

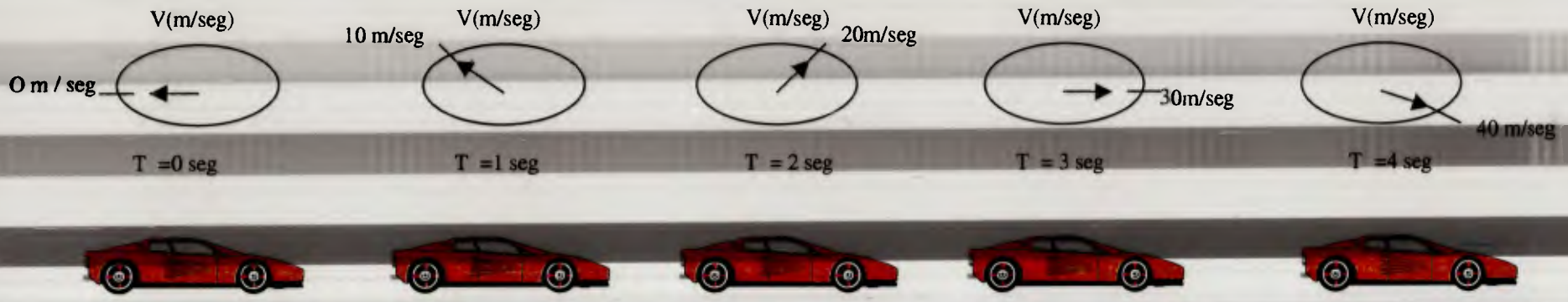
| INICIO | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo .Pasar lista. | Aclarar dudas | 15minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Exposición sobre las principales características del movimiento uniformemente Variado y las definiciones de velocidad media e instantánea. | Intervenciones | 15minutos |
| Definición de aceleración y exposición de su ecuación. | Intervenciones | 15minutos |
| Exposición sobre las unidades de aceleración. | Intervenciones | 5minutos |
| Repasar los despejes que debe sufrir la ecuación para calcular las diversas cantidades físicas presentes en ella. | Intervenciones. | 20 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Aclarar dudas | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

# MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORMEMENTE ACELERADO



# MOVIMENTO RETILÍNEO UNIFORMEMENTE ACELERADO

# Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado

**Velocidad Media:** Cuando en un movimiento rectilíneo uniformemente variado se supone que la velocidad es constante para todo el recorrido, se habla de velocidad media.

**Ejemplo:** Supongamos que un automóvil viaja de Caracas a Valencia y la distancia entre esas dos ciudades es de 600 Km. Si tardan 10 horas en el recorrido, su velocidad promedio sería:

$v = \frac{x}{t}$ Entonces, sustituyendo $v = \frac{600km}{10h} = 60\frac{km}{h}$

**Velocidad Instantánea:** Si la velocidad media es medida en un intervalo muy pequeño de tiempo, se habla de velocidad instantánea.

**Movimiento Uniformemente Variado (M.U.V.):** Cuando la rapidez de un automóvil experimenta variaciones iguales en intervalos de tiempo iguales, se habla de M.U.V., es decir, aumenta o disminuye la rapidez en la misma cantidad durante el mismo intervalo de tiempo.

Este movimiento se puede dividir en:

**Movimiento Uniformemente Acelerado:** Este tipo de movimiento ocurre cuando la rapidez aumenta una cantidad constante en cada unidad de tiempo.

**Movimiento Uniformemente Retardado:** Este tipo de movimiento ocurre cuando la rapidez disminuye una cantidad constante en cada unidad de tiempo.

## Aceleración

Supongamos que en el tiempo "t" el objeto se encuentra en A con una velocidad vo y en el tiempo "to" en B con una velocidad vf. El cambio de velocidad es Δv = vf-vo y el intervalo de tiempo que ha tardado en efectuar dicho cambio es Δt= t- to.

(A) "vo" y "to" (B) "vf" y "t"

La aceleración entre A y B está definida como:

**"La variación que experimenta la rapidez por unidad de tiempo"**

Su ecuación es la siguiente:

$$a = \frac{vf - vo}{t - to}$$

En donde: $vf$ = rapidez final, $vo$ = rapidez inicial, t= instante final
to = instante inicial.

## Unidades de Aceleración

| Sistema | Fórmula | Unidad |
|---|---|---|
| C.G.S. | $a = \frac{vf - vo}{t - to}$ | $a = \frac{vf - vo}{t - to} = \frac{\frac{cm}{seg}}{\frac{seg}{1}} = \frac{cm}{seg^2}$ |
| M.K.S. | $a = \frac{vf - vo}{t - to}$ | $a = \frac{vf - vo}{t - to} = \frac{\frac{m}{seg}}{\frac{seg}{1}} = \frac{m}{seg^2}$ |

## Fórmulas que Rigen el Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado

Para calcular la aceleración:

1) $a = \frac{vf - vo}{t - to}$

Si suponemos que el tiempo inicial (to) es cero:

2) $a = \frac{vf - vo}{t}$

Si consideramos que (vo=0) es decir; el móvil parte del reposo se tiene:

3) $a = \frac{vf}{t}$

Si queremos calcular el tiempo que tarda el móvil en recorrer una determinada distancia utilizamos la siguiente ecuación:

4) $t = \frac{vf - vo}{a}$

Si nos interesa saber la rapidez final ( $vf$ ) del móvil entonces:

5) $vf = at + vo$

Si queremos calcular la rapidez inicial:

6) $vo = vf - at$

# Aplicación de la ecuación de Aceleración

$$a = \frac{vf - vo}{t}$$

Siendo: a: aceleración.
$vf$ : rapidez final.
$vo$ : rapidez inicial.
t: tiempo.

**1) Cuando el movimiento es uniformemente acelerado:**

Se tiene que $vf > vo$ Entonces, $vf - vo$ es positivo, por lo tanto la aceleración es positiva.

**2) Cuando el movimiento es uniformemente retardado:**

Se tiene que $vf < vo$ Entonces, $vf - vo$ es negativo, por lo tanto la aceleración es negativa.

# Problemas

**1)** ¿ Con qué rapidez se desplazaba un móvil que al cabo de 30 seg de estarse moviendo con una aceleración positiva de 0,5 $m/seg^2$, tiene una rapidez de 18 $m/seg$ ?

| Datos | Ecuación |
|---|---|
| $vo$ = ?<br>t = 30 $seg$<br>a = 0.5 $m/seg^2$<br>$vf$ = 18 $m/seg$ | $a = \frac{vf - vo}{t}$ |

**Solución:**

Como nos piden $vo$ , despejamos de la ecuación y tenemos:

$$vo = vf - at$$

Sustituyendo:

$vo$ = 18 $m/seg$ - 0,5 $m/seg^2$ x 30 $seg$

$vo$ = 3 $m/seg$

**2)** Un automóvil que se desplaza con una rapidez de 60 $Km/h$ se le aplican los frenos durante 0,5 $min$ teniendo al final de la frenada una rapidez de 15 $Km/h$. ¿Cuál es la aceleración adquirida ?

| Datos | Ecuación |
|---|---|
| $vo$ = 60 $Km/h$<br>t = 0,5 $min$<br>a = ?<br>$vf$ = 15 $km/h$ | $a = \frac{vf - vo}{t}$ |

**Solución:**

Realizamos todas las transformaciones necesarias para tener todos los datos en el mismo sistema, los llevamos al sistema M.K.S.

$$60\ \frac{Km}{h}\ \text{a}\ \frac{m}{seg} = 60\ \frac{1000m}{3600seg} = 16{,}67\ \frac{m}{seg}$$

$$0{,}5\ min\ \text{a}\ seg = 0{,}5 \times 60 = 30\ seg$$

$$15\ \frac{Km}{h}\ \text{a}\ \frac{m}{seg} = 15\ \frac{1000m}{3600seg} = 4{,}16\ \frac{m}{seg}$$

Ecuación:

$$a = \frac{vf - vo}{t - to};\quad a = \frac{4{,}16m/seg - 16{,}67m/seg}{30seg};\quad a = \frac{-12{,}51m/seg}{30seg}$$

$$\boxed{\text{a} = -0{,}417\ m/seg^2}$$

Nótese que la aceleración es negativa, porque el movimiento ha sido uniformemente retardado.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Semana N°** | 4 | **Del** | 28 | 05 | 02 | **Al** | 01 | 02 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALUMNO PRACTICANTE** | Ener Jaimes | | |
| **ASIGNATURA** | Matematica | **CURSO** | 9E |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 13 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 1 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 3 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 2 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 1 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 4 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 2 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 3 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 4 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 31 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 5 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 16 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 80

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Sigue mejorando, Cada día es un nuevo reto, asumelo..

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:** 4 de febrero de 2002 **Número de Clase:** 07
**Tema:** Movimiento rectilíneo uniformemente Variado.
**Materia:** Física
**Contenido:** Definición de Aceleración
Unidades.

| INICIO | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo .Pasar lista. | Aclarar dudas | 15minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Repaso sobre los diferentes despejes que puede sufrir la ecuación de aceleración. | Intervenciones | 15minutos |
| Exposición sobre las transformaciones de unidades de aceleración. | Intervenciones<br>Pasarán a la pizarra | 20minutos |
| Presentación de ejercicios donde se utilice la ecuación de aceleración | Intervenciones<br>Pasarán a la pizarra | 25 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Aclarar dudas | 15 minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

# Física

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "E"
**Fecha:** 5 de febrero de 2002 **Número de Clase:** 08
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniformemente Variado.
**Materia:** Física
**Contenido:** Gráficas Velocidad-tiempo.
Cálculo de pendiente.
Cálculo de áreas.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo .Pasar lista. | Aclarar dudas | 15minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Presentación de la gráfica velocidad – tiempo para el movimiento uniformemente acelerado y el cálculo de su pendiente. | Aclarar dudas | 20 minutos |
| Presentación de la gráfica velocidad – tiempo para el movimiento uniformemente retardado y el cálculo de su pendiente. Interpretación del signo. | Intervenciones | 20minutos |
| Presentación de la gráfica velocidad – tiempo para el movimiento uniformemente acelerado con rapidez inicial. | Intervenciones | 5 minutos |
| Cálculo de áreas en la gráfica velocidad-tiempo y deducción de la ecuación de la distancia en función de las velocidades y el tiempo. | Intervenciones. | 20 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Aclarar dudas | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

# *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 5 | Del | 04 | 02 | 02 | Al | 08 | 02 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Ener Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 13 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 3 |
| Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Promoción de la participación en clase | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos | 2 Puntos | 2 |
| Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase | 5 Puntos | 3 |
| Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas | 3 Puntos | 2 |
| Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase | 4 Puntos | 3 |
| Secuencia y logicidad en la exposición de ideas | 5 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 32 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 5 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 16 |

*SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)* *

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | |

*SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 0,5 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 9,5 |

*CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS* 81/90

Notas:

* Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

*OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

Procura mejorar el tono de voz para controlar mejor el curso

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

Guía de Laboratorio

1)transformar: $7{,}2\ \frac{km}{min^2}$ a $\frac{m}{seg^2}$

$1987\frac{km}{h^2}$ a $\frac{m}{seg^2}$

$20\ \frac{cm}{seg^2}$ a $\frac{km}{h^2}$

$144\ \frac{km}{h^2}$ a $\frac{m}{min^2}$

$18000\frac{m}{h^2}$ a $\frac{cm}{seg^2}$

2) Ejercicios:

A) Un móvil va a una velocidad de $10\frac{m}{seg}$ acelera a razón de $1{,}5\ \frac{m}{seg^2}$ durante 20 seg .Calcular la rapidez al final de dicho tiempo.

B) Un móvil en un momento dado lleva una aceleración de $0{,}5\ \frac{m}{seg^2}$ la cual mantiene durante 25 seg. Si al final del recorrido lleva una rapidez de $100\ \frac{km}{h}$ . Hallar la rapidez que llevaba cuando inicio el recorrido.

C) Calcular la aceleración necesaria para que un móvil pueda variar su rapidez de $20\frac{m}{seg}$ a $68\ \frac{m}{seg}$ en 1/4min.

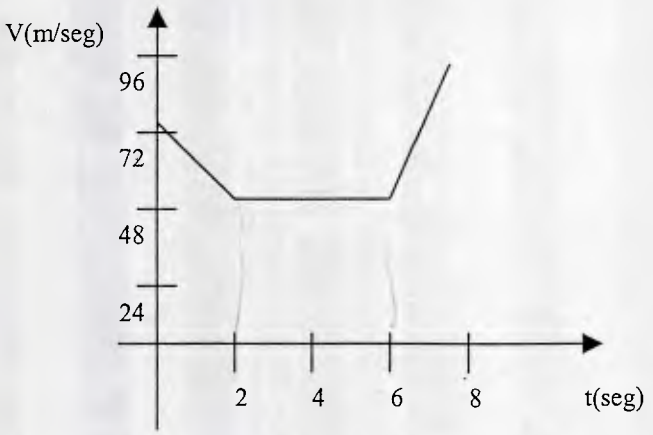
D) Un móvil lleva una rapidez de $20\frac{m}{seg}$ y una aceleración de $3\ \frac{m}{seg^2}$ durante 0,035h . Hallar la velocidad final.

E) La siguiente tabla muestra la forma como varia la velocidad en función del tiempo.

| t(seg) | V(m/seg) |
|---|---|
| 0 | 20 |
| 1 | 40 |
| 2 | 60 |
| 3 | 80 |
| 4 | 100 |

1) realice la gráfica ¿ que tipo de movimiento es?
2) Calcule la aceleración
3) ¿ Como es la aceleración para este movimiento?

F) En la siguiente gráfica (v,t)




¿Calcule la distancia total recorrida?

F) Un móvil va a 20 $\frac{m}{seg}$ y en 15 seg recorre 1200m. Calcular su rapidez en ese instante y la aceleración con la cual se mueve.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

# *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 13 | 02 | 02 | Al | 15 | 02 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Ever Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 15 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Promoción de la participación en clase | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos | 2 Puntos | 2 |
| Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase | 5 Puntos | 5 |
| Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas | 3 Puntos | 3 |
| Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase | 4 Puntos | 4 |
| Secuencia y logicidad en la exposición de ideas | 5 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 41 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 7 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 19 |

*SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | |

*SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

*CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS* 85/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

*OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

Solo una clase en práctica de laboratorio por el asueto de Carnaval

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 18 de Febrero de 2002 **Número de Clase:** 09
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniformemente Variado.
**Contenido:** Gráficas Velocidad-tiempo.
Cálculo de pendiente.
Cálculo de áreas.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Repaso del cálculo de áreas en la gráfica velocidad-tiempo para el movimiento uniformemente acelerado. | Participación | 30minutos |
| Aplicación de las ecuaciones que rigen este movimiento a problemas concretos. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 40 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 19 de Febrero de 2002 **Número de Clase:** 10
**Tema:** Representación gráfica para el movimiento rectilíneo uniformemente Variado.
**Contenido:** Gráficas Velocidad-tiempo.
Cálculo de pendiente.
Cálculo de áreas.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Aplicaciones del cálculo de áreas en la gráfica velocidad-tiempo Para la resolución de problemas. | Participación | 30minutos |
| Aplicación de las ecuaciones que rigen este tipo de movimiento a problemas concretos. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 40 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

# EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 18 | 02 | 02 | Al | 22 | 02 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Enver Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

## SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 13 |

## SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 4 |
| Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Promoción de la participación en clase | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos | 2 Puntos | 2 |
| Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase | 5 Puntos | 5 |
| Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas | 3 Puntos | 3 |
| Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase | 4 Puntos | 4 |
| Secuencia y logicidad en la exposición de ideas | 5 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 42 |

## SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 18 |

*SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | |

*SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

*CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS* **85**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

*OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

Ochenta y Tres

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 25 de Febrero de 2002 **Número de Clase:** 11
**Tema:** Movimiento con aceleración Constante.
**Materia**: Resolución de problemas que involucran diferentes tipos de movimientos.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Resolución de ejercicios que contienen diferentes tipos de movimientos. | Intervenciones | 40 minutos |
| Presentación de ejercicios que contienen diferentes tipos de movimientos. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 30 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

Colegio "San Agustín"
Prueba I ( II lapso)
Año: Noveno . Sección: "A"

Parte I : (1pto c/u)

Completa cada una de las siguientes proposiciones, colocando las palabras o símbolos necesarios en el espacio respectivo.

1. La unidad M.K.S de aceleración es: $m/seg^2$
2. La Variación de velocidad por unidad de tiempo, en el M.U.V, representa: aceleración
3. En el M.U.V, el área bajo la gráfica (V-T), representa: distancia
4. Si un cuerpo se desplaza con aceleración igual a cero, su movimiento es: M.R.V.
5. Si la aceleración de un cuerpo es: -5 $\frac{m}{seg^2}$ , significa que: el movimiento es retardado
6. En la gráfica V-T del M.U.V , la pendiente representa: aceleración

Parte II: (2pto c/u)

7. Al transformar 25,92 $\frac{km}{h^2}$ a $\frac{m}{seg^2}$, queda:

( ) 20 $\frac{m}{seg^2}$

( ) 25,52 $\frac{m}{seg^2}$

( ) 2 $\frac{m}{seg^2}$

(X) 0 2 $\frac{m}{seg^2}$

8. Un cuerpo se desplaza con cierta rapidez y en ese instante adquiere una aceleración de $0{,}5\ \frac{m}{seg^2}$. Si al cabo de 18 seg su rapidez es de $20\ \frac{m}{seg}$, al inicio del movimiento tiene una rapidez de:

( ) 29 $\frac{m}{seg}$

(X) 11 $\frac{m}{seg}$

( ) 37 $\frac{m}{seg}$

( ) 22 $\frac{m}{seg}$

DATOS:
$a = 0{,}5\ m/seg^2$
$t = 18\ seg$
$V_f = 20\ m/seg$
$V_f = V_0 + a\,t$
$V_0 = V_f - a\,t$
$V_0 = 20\ m/seg - 9\ m/seg = 11\ m/seg$

Parte III ( 2,5pto c/u)
Problemas:

9. Un móvil va a $20\ \frac{m}{seg}$ y en 15 seg recorre 1200m. Calcular su rapidez en ese instante y la aceleración con la cual se mueve.

DATOS:
$V_0 = 20\ m/seg$
$t = 15\ seg$
$x = 1200\ m$
$V_f = ?$
$a = ?$

$x = V_0 t + \frac{a t^2}{2}$

$2(x - V_0 t) = a t^2$

$a = \frac{2(x - V_0 t)}{t^2}$

$a = 8\ m/seg^2$

$V_f = V_0 + a\,t$

$V_f = 140\ m/seg$

10. Un móvil varia su rapidez de $20\ \frac{m}{seg}$ a $60\ \frac{m}{seg}$ durante 4seg, calcule: su aceleración.

DATOS:
$V_f = 60\ m/seg$
$V_0 = 20\ m/seg$

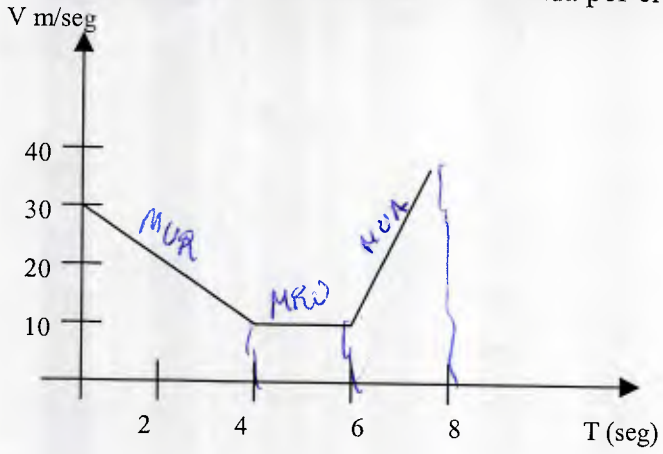
$a = \frac{V_f - V_0}{t} = \frac{60\ m/seg - 20\ m/seg}{4\ seg}$

$= 10\ m/seg^2$.

11. De acuerdo a la siguiente gráfica calcular:

a) Indica el tipo de movimiento y calcular la aceleración en cada tramo.(2ptos)

b) Determine la distancia total recorrida por el cuerpo (3 ptos)




$$a_{A-B} = \frac{(10 - 30)\ m/s}{4\ s} = -5\ m/s^2$$

$$a_{B-C} = \frac{(10 - 10)\ m/s}{2\ s} = 0\ m/s^2$$

$$a_{C-D} = \frac{(40 - 10)\ m/s}{2\ s} = 15\ m/s^2$$

$$A_{\triangle} = \frac{(30 + 10)\ m/s\ 4\ s}{2} = 80\ m$$

$$A_{\square} = b \cdot h = 10\ m/s\ 2\ s = 20\ m$$

$$A_{\triangle} = \frac{(40 + 10)\ m/s\ 2\ s}{2} = 50\ m$$

$$A_{total} = 150\ m$$

45 Copias

Para mañana - Ambos Con

1 Hoja Por

1 Hoja.

+ 1 Hoja.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 8 | Del | 25 | 02 | 02 | Al | 01 | 03 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALUMNO PRACTICANTE** | Enor Jaimes | | |
| **ASIGNATURA** | Física | **CURSO** | 9t |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 13 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 4 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 3 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 2 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 4 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 3 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 4 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 41 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| **SUB - TOTAL** | **20 puntos** | 18 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | **10 puntos** | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | **10 puntos** | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 4 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 12
**Tema:** Movimiento con aceleración Constante.
**Materia**: Resolución de problemas que involucran diferentes tipos de movimientos.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 15 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Presentación de ejercicios que contienen diferentes tipos de movimientos. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 40 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 5 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 13
**Tema:** Movimiento con aceleración Constante.
Caída libre
**Materia**: Resolución de problemas que involucran diferentes tipos de movimientos.
Ecuaciones que rigen la caída libre.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Repaso de ejercicios que contienen diferentes tipos de movimientos. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 10 minutos |
| Presentación de las ecuaciones que rigen el movimiento de caída Libre. | Intervenciones | 30 minutos |
| Presentación de ejercicios sobre caída Libre | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 30 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

# *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 9 | Del | 4 | 03 | 02 | Al | 8 | 03 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Ever Jaime | | |
| ASIGNATURA | Física | CURSO | 9E |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 13 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 4 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 3 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 2 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 5 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 3 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 4 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 42 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 18 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 83/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 11 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 14
**Tema:** Repaso.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Aplicación de la encuesta | Participación | 30minutos |
| Repaso general | Participación | 40minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Física**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "E"
**Fecha:** 12 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 15
**Tema:** Despedida.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 20 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Discusión sobre las encuestas. | Participación | 60minutos |
| **CIERRE** | | |
| Despedida | Despedida | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 10 | Del | 11 | 03 | 02 | Al | 15 | 03 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALUMNO PRACTICANTE** | Ener Jaimes | | |
| **ASIGNATURA** | Física | **CURSO** | 9E |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 15 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 4 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 3 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 2 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 5 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 3 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 4 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 45 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 8 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| **SUB - TOTAL** | **20 puntos** | 20 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 2906S

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

**"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"**

Alumno-Practicante: Ever Jaimes Centro de Aplicación: San Agustin Caucagua
Asignatura: Física Grado: 9° Sección: E Profesor Guía: Carmen Julia Parra.

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN**:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN** :

1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 18 ptos.

2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 19 ptos.

3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 17 ptos.

4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 19 ptos.

5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 ptos.

6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 15 ptos.

7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 15 ptos.

8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (B) 15 ptos.

9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.

10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 16 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**
NOTA LITERAL: M.B. NOTA NUMÉRICA: 17.

**OBSERVACIONES:** _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :**

| | |
|---|---|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | ( B ) 16 ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (MB) 17 ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (MB) 17 ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | ( B ) 15 ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | ( B ) 16 ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | ( B ) 16 ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | ( B ) 15 ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (MB) 18 ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (MB) 17 ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | ( B ) 16 ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | ( B ) 16 ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (MB) 17 ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | ( B ) 15 ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | ( B ) 15 ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | ( B ) 16 ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | ( B ) 16 ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | ( B ) 15 ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | ( B ) 16 ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (MB) 17 ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | ( B ) 16 ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | ( B ) 16 ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | ( B ) 16 ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (MB) 17 ptos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 16

**OBSERVACIONES:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

1.- Verificación previa de las condiciones del aula (B) 15 ptos.

2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 ptos.

3.- Control de la asistencia de los alumnos (MB) 17 ptos.

4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (B) 16 ptos.

5.- Dominio del grupo (B) 16 ptos.

6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (B) 16 ptos.

7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 18 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

**OBSERVACIONES:** _____

_____

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 19 ptos.

2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 19 ptos.

3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 19 ptos.

4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.

5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.

6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 19 ptos.

7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 ptos.

8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 19 ptos.

9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 19 ptos.

10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 19 ptos.

11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 19 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

**OBSERVACIONES:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

| | |
|---|---|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (E) 20 ptos. |
| 2.- Presentación Personal | (E) 20 ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (MB) 17 ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (MB) 18 ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (MB) 18 ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (E) 20 ptos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (MB) 17 ptos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (MB) 17 ptos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (B) 15 ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (MB) 17 ptos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (MB) 17 ptos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | (MB) 17 ptos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

**OBSERVACIONES:** _____

_____

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

| | |
|---|---|
| **EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:** | **NOTA LITERAL:** MB. **NOTA NUMÉRICA:** 17. |
| **EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE:** | **NOTA LITERAL:** B. **NOTA NUMÉRICA:** 16. |
| **EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** | **NOTA LITERAL:** MB. **NOTA NUMÉRICA:** 17. |
| **EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** | **NOTA LITERAL:** E. **NOTA NUMÉRICA:** 19. |
| **EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :** | **NOTA LITERAL:** MB. **NOTA NUMÉRICA:** 18. |
| **EVALUACIÓN FINAL: :** | **NOTA LITERAL:** MB. **NOTA NUMÉRICA:** 17. |

**OBSERVACIONES FINALES:** _____

_____

FIRMA ALUMNO-PRAC. _____ FIRMA PROF. GUÍA _____ FIRMA PROF. ASESOR: _____

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN 16/10/01 06:25:25

Lapso: I **Curso: 9° Grado E de Básica** Asignatura: FISICA

Profesor: Carmen Julia Parra

| Nro. | Apellidos, Nombre | 70% | 30% | Def | 70% | 30% | Def | 70% | 30% | Def | Def |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | AGUDELO GOMEZ, JEAN PIERRE | 15 | 10 | 14 | 13 | 11 | 12 | | | | |
| 2 | APOSTOL URRUTIA, PEDRO MANUEL | 12 | 12 | 12* | 10 | 13 | 11 | | | | |
| 3 | BLANCO ZAMBRANO, STIVEN JOSE | 08 | 10 | 09 | 10 | 10 | 10 | | | | |
| 4 | COVA SANCHEZ, ANGELICA BETZABETH | 14 | 10 | 13 | 16 | 13 | 15 | | | | |
| 5 | ESCALANTE PICKWOAD, ANA PAOLA | 13 | 13 | 13* | 11 | 13 | 12 | | | | |
| 6 | ESCOBAR AZCARATE, DANIEL ARMANDO | 14 | 12 | 13 | 11 | 13 | 12 | | | | |
| 7 | FERNANDEZ SOSA, MIJAIL SHAMIR | 11 | 03 | 09 | 12 | 05 | 10 | | | | |
| 8 | GARCIA PAREDES, JONBEL JOSE | 14 | 14 | 14* | 16 | 15 | 16 | | | | |
| 9 | GONZALEZ ARVELO, ALAINA DEL CARMEN | 15 | 15 | 15 | 15 | 11 | 14 | | | | |
| 10 | HERRERA SALINAS, JORGE ANDRES | 08 | 11 | 09 | 10 | 05 | 09 | | | | |
| 11 | LEAL TORRES, ALEJANDRO ENRIQUE | 16 | 14 | 15 | 19 | 19 | 19 | | | | |
| 12 | MACHADO PAEZ, JESUS EDUARDO | 18 | 19 | 18 | 17 | 17 | 17 | | | | |
| 13 | MAITA BRITO, ALEJANDRO JOSE | 14 | 15 | 14 | 13 | 10 | 12 | | | | |
| 14 | MARQUEZ RODRIGUEZ, SANTOS GABRIEL | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 11 | | | | |
| 15 | MARQUEZ SANCHEZ, JUAN CARLOS | 16 | 19 | 17 | 17 | 17 | 17 | | | | |
| 16 | MEZA CONTRERAS, ZAYELS VALESKA | 09 | 10 | 09 | 10 | 12 | 11 | | | | |
| 17 | MORILLO REQUENA, VALENTINA | 11 | 13 | 12 | 11 | 06 | 10 | | | | |
| 18 | MOTA AGUILAR, JOSE MANUEL | 14 | 08 | 12 | 17 | 12 | 16 | | | | |
| 19 | OVALLES ALVAREZ, DUBRAVSKA DANIELA | 08 | 05 | 07 | 12 | 12 | 12* | | | | |
| 20 | PALACIOS RODRIGUEZ, CHRISTIAN ALFREDO | 08 | 13 | 10 | 08 | 01 | 06 | | | | |
| 21 | PAREDES PAREDES, YARISNEL CAROLINA | 09 | 10 | 09 | 14 | 04 | 11 | | | | |
| 22 | PEREZ CASTRO, JUDITH MILAGROS | 12 | 13 | 12 | 12 | 07 | 11 | | | | |
| 23 | RAMIREZ IZARRA, KIRVEN ALBERTO | 15 | 15 | 15* | 17 | 17 | 17 | | | | |
| 24 | RANGEL ARVELO, JOSE FERNANDO | 17 | 17 | 17* | 18 | 15 | 17 | | | | |
| 25 | REQUENA RAMIREZ, ADRIANA CAROLINA | 14 | 18 | 15 | 17 | 15 | 16 | | | | |
| 26 | RIERA MUÑOZ, GABRIELA | 12 | 15 | 13 | 17 | 10 | 15 | | | | |
| 27 | ROMERO MARQUEZ, HECTSY VERONICA | 13 | 13 | 13* | 11 | 10 | 11 | | | | |
| 28 | SALAZAR MENAS, FERNANDO ALEJANDRO | 09 | 05 | 08 | 11 | 06 | 10 | | | | |
| 29 | SANCHEZ IBARRA, LISBETH ALEXANDRA | 12 | 12 | 12* | 13 | 07 | 11 | | | | |
| 30 | SANTIAGO BRICEÑO , CHRISTIAN ENRIQUE | 14 | 07 | 12 | 13 | 10 | 12 | | | | |
| 31 | SANTIAGO GOMEZ, USMAURI CAROLINA | 13 | 10 | 12 | 13 | 12 | 13 | | | | |
| 32 | SILVA NAVARRO, EIRA LELIMAR | 08 | 07 | 08 | 11 | 05 | 09 | | | | |
| 33 | SOUSA FERNANDES, CARLOS DANIEL | 11 | 10 | 11 | 13 | 14 | 13 | | | | |
| 34 | SUAREZ CAMACHO, DANIEL ALEJANDRO | 18 | 18 | 18 | 20 | 18 | 19 | | | | |
| 35 | TORREALBA PEREZ, ELIMAR CAROLINA | 16 | 19 | 17 | 16 | 18 | 17 | | | | |
| 36 | TORRES VALENCIA, JENNY ADRIANA | 12 | 11 | 12 | 14 | 10 | 13 | | | | |
| 37 | VALLENILLA AZUAJE, SASHA ESTEFANIA | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12* | | | | |
| 38 | VENTURA GONCALVES, JOSE MANUEL | 14 | 16 | 15 | 15 | 10 | 14 | | | | |
| 39 | VIERA GUILLEN, JHONALBERT | 09 | 10 | 09 | 15 | 06 | 12 | | | | |
| 40 | VIÑA AGUILERA, MELISSA VANESSA | 12 | 14 | 13 | 13 | 10 | 12 | | | | |
| 41 | Valero Karen | | | | 09 | 02 | 07 | | | | |

# COLEGIO SAN AGUSTIN

UD-4 · TERRAZAS F. G. · LA HACIENDA
TELFS.: { Primaria: 431.85.63
Secundaria: 431.16.16 - 431.04.91
CARICUAO · CARACAS


## TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA ELABORAR PRUEBAS.

PROFESOR: Lic. [illegible] CURSO: 9 SECCIÓN: A-B-C-E ASIGNATURA: Física.

| | | Nivel Taxonómico de los objetivos de la Planif. | | | | | | Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba. | | | | | | Técnicas de Evaluación | | | | | | Valor en Puntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. Obj. Esp. | Tiempo de Logro | Con | Com | Aplic | Anális | Sint | Eval | Con | Com | Aplic | Anális | Sint | Eval | Ss | Par | V/F | Com | D/G | Des | |
| 1 | 16 | | | X | | | | | A 1-2<br>3-4-5-6 | 1B<br>2B | | | | | | | X | | X | 11 |
| 2 | 12 | | | X | | | | | A-7-8<br>9-10 | 3B<br>4B | | | | | | | X | | X | 9 |
| | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

COLEGIO SAN AGUSTIN CARICUAO

Lic Carmen Julia Parra C.

FISICA 9° grado E.B.

PRUEBA FINAL II LAPSO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

# de lista: _____ Sección: _____ Fecha: _____

PARTE A COMPLETACION:

A continuación se te presentan varias proposiciones que deberás completar, colocando en el espacio correspondiente la palabra o las palabras que le den significado físico al planteamiento (1/2punto c/u=5puntos)

.- La superficie bajo la gráfica rapidez en función del tiempo representa_____

.- En una gráfica distancia en función del tiempo, la pendiente de la recta representa_____

.- Si un movil lleva una velocidad de 75 Km/h, físicamente significa que _____

.- En una gráfica velocidad en función del tiempo de un movimiento rectilineo uniforme la recta es _____

.- La unidad física en el sistema M.K.S. de la cantidad de movimiento es _____

.- La cantidad de movimiento es una magnitud _____

.- La variación de velocidad por unidad de tiempo se denomina _____

.- En un movimiento uniforme retardado la velocidad inicial es mayor que la _____

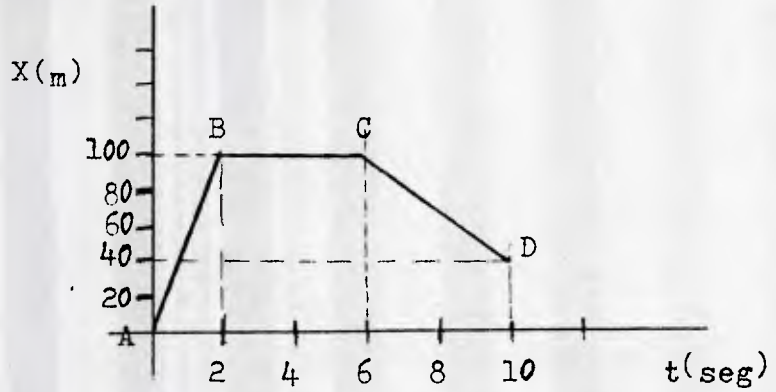
.- Físicamente una aceleración de $3m/seg^2$ significa , que el movil _____

.- Un cuerpo que cae libremente experimenta un movimiento _____

PARTE B DESARROLLO

A continuación se te presentan varios planteamientos que deberás desarrollar en el espacio correspondiente. Recuerda la utilización de las unidades físicas (15puntos)

1.- Dada la siguiente gráfica de la distancia en función del tiempo, experimentado por un móvil



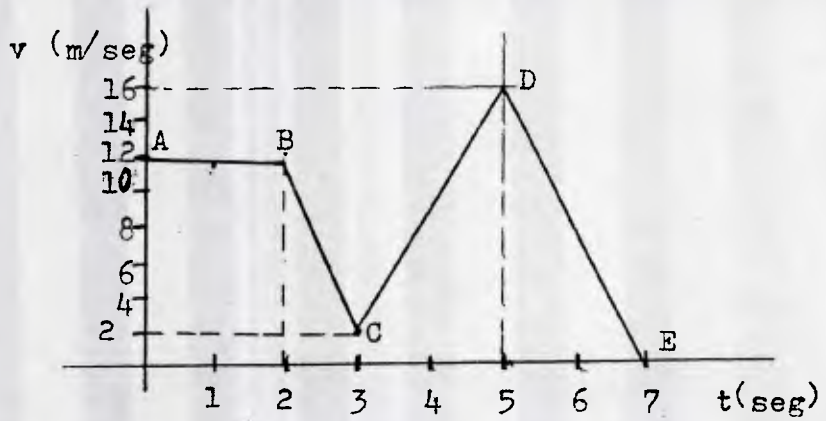

a) Calcule la rapidez en cada tramo (1punto c/u=3puntos)

b) A partir de los resultados obtenidos, construir la grafica rapidez en función del tiempo (1punto)

c) A partir de la gráfica rapidez en función del tiempo, calcular distancia y desplazamiento (2puntos)

2.- Un movil de masa 8Kg recorre una distancia de 663 m en 3 seg ¿Hallar la cantidad de movimiento adquirida? (2puntos)

3.- Dada la siguiente gráfica de rapidez en función del tiempo




a) Que tipo de movimiento experimenta el móvil en cada tramo (1/4punto=1punto)

AB=_____

BC=_____

CD=_____

DE=_____

b) Calcular la aceleración en cada tramo (1/2punto c/u= 2puntos)

c) Hallar la distancia total recorrida (2puntos)

4.- Un móvil parte del reposo con una aceleración de $3m/seg^2$, durante 6 seg, luego mantiene su velocidad durante 5 seg para finalmente frenar y detenerse en 2 seg. Calcular la distancia total recorrida (2puntos)

*Análisis Estadístico de la prueban de lapso de Física*

| $X_i$ | $F_i$ | $X_i f_i$ | $f_i(X_i - \overline{X})$ | $(f_i(X_i - \overline{X}))^2$ | *F.A* |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 02 | 1 | 2 | -7,92 | 62,67 | 1 |
| 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 04 | 1 | 4 | -5,92 | 35,01 | 2 |
| 05 | 4 | 20 | -19,67 | 96,69 | 6 |
| 06 | 4 | 24 | -15,67 | 61,36 | 10 |
| 07 | 3 | 21 | -8,75 | 25,52 | 13 |
| 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 10 | 9 | 90 | 0,75 | 0,06 | 22 |
| 11 | 2 | 22 | 2,17 | 2,35 | 24 |
| 12 | 3 | 36 | 6,25 | 13,02 | 27 |
| 13 | 3 | 39 | 9,25 | 28,52 | 30 |
| 14 | 1 | 14 | 4,08 | 16,67 | 31 |
| 15 | 2 | 30 | 10,17 | 51,68 | 33 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 18 | 2 | 36 | 16,17 | 130,68 | 35 |
| 19 | 1 | 19 | 9,08 | 82,51 | 36 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |

Media:

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\overline{X} = \frac{357}{36}$$

$$\overline{X} = 9{,}92$$

Desviación Típica (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum \left(f_i \left(X_i - \overline{X}\right)\right)^2}{N}}$$

$$S = \sqrt{\frac{606{,}75}{36}}$$

S= 4,11

Mediana (Me):

$$Me = \frac{N}{2}$$

$Me = 10$

Dificultad general de la prueba (DG):

$$DG = \frac{\overline{X}}{X_{i\,máx}} = \frac{9{,}92}{19} = 0{,}52$$

DG = 52%

Escala de interpretación del nivel de dificultad general de la prueba (DG):

| *Nivel de dificultad* | | *Clasificación* |
|---|---|---|
| 91 % a 100 % | | Demasiado fácil |
| 80 % a 90 % | | Fácil |
| 71 % a 79 % | | Indeterminada |
| 50 % a 70 % | ⟶ | Adecuada |
| 41 % a 49 % | | Indeterminada |
| 40 % a 10 % | | Difícil |
| 0 % a 9 % | | Muy difícil |

Coeficiente de variación (CV) : (Dispersión de notas)

$$CV = \frac{G}{\overline{X}} = \frac{4{,}11}{9{,}92} = 0{,}88$$

CV = 41 %

Escala de interpretación del coeficiente de variación:

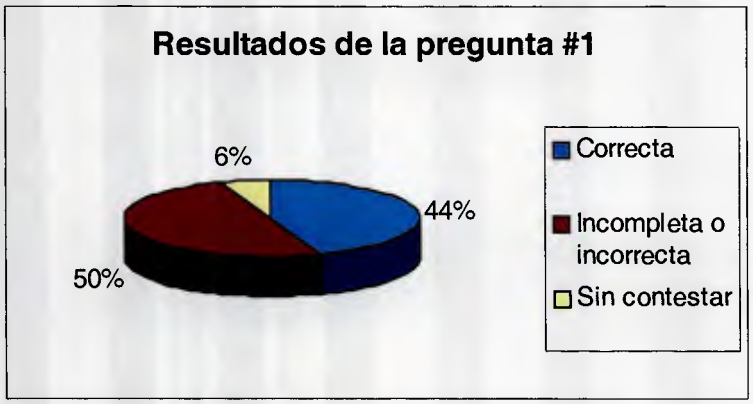
| *CV* | | *Apreciación* |
|---|---|---|
| 26% o más | ⟶ | Muy heterogénea |
| 16% a 25% | | Heterogénea ..... |
| 11% a 15% | | Homogénea |
| 0% a 10% | | Muy Homogénea |

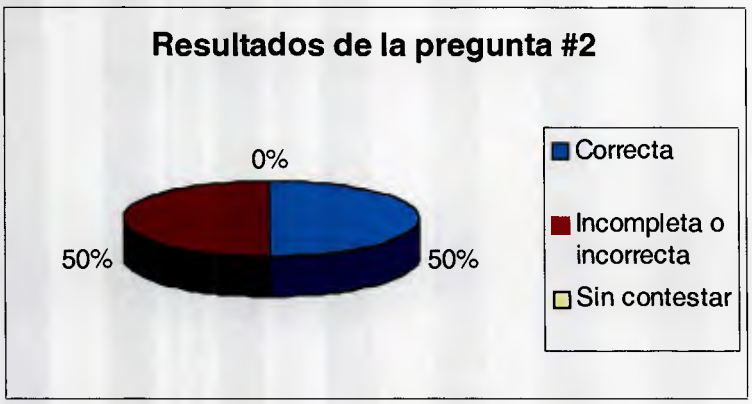
análisis gráfico ?

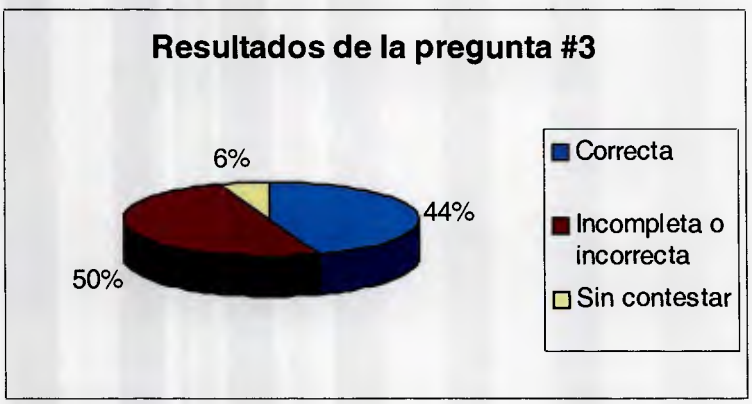
| *Item* | *Grado de dificultad tentativo(Respuestas correctas) (%)* | | *Grado de dificultad verdadera* | |
|---|---|---|---|---|
| | Número de alumnos | (%) | Número de alumnos | (%) |
| Parte I: | | | | |
| 1 | 30 | 83,33 | 16 | 44,44 |
| 2 | 30 | 83,33 | 18 | 50 |
| 3 | 30 | 83,33 | 16 | 44,44 |
| 4 | 30 | 83,33 | 4 | 11,11 |
| 5 | 30 | 83,33 | 13 | 36,11 |
| 6 | 30 | 83,33 | 11 | 30,55 |
| 7 | 30 | 83,33 | 21 | 58,33 |
| 8 | 30 | 83,33 | 32 | 88,88 |
| 9 | 30 | 83,33 | 3 | 8,33 |
| 10 | 30 | 83,33 | 5 | 13,88 |
| Parte II: | | | | |
| 1 | 30 | 83,33 | 23 | 63,88 |
| 2 | 10 | 27,78 | 7 | 19,44 |
| 3 | 20 | 55,56 | 6 | 16,67 |
| 4 | 25 | 69,44 | 23 | 63,89 |
| 5 | 25 | 69,44 | 33 | 91,67 |
| 6 | 10 | 27,78 | 24 | 66,67 |
| 7 | 10 | 27,78 | 14 | 38,89 |
| 8 | 10 | 27,78 | 4 | 11,11 |

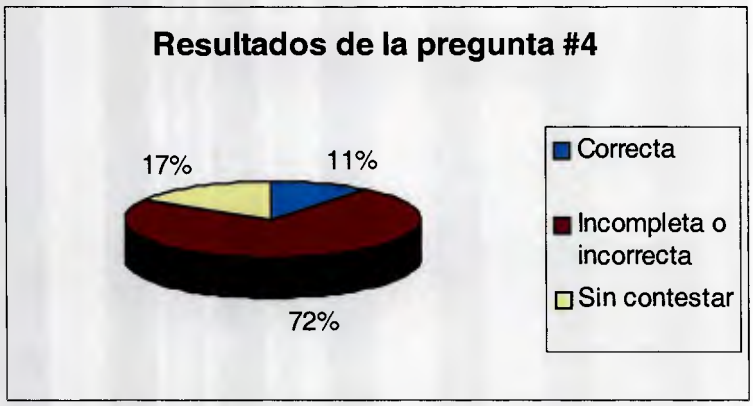
| *Item* | *Respuesta correcta* | | *Respuesta incorrecta o incompleta* | | *Sin contestar* | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Número de alumnos* | *%* | *Número de alumnos* | *%* | *Número de alumnos* | *%* |
| ParteI(compleción): 1 | 16 | 44,44 | 18 | 50 | 2 | 5,56 |
| 2 | 18 | 50 | 18 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | 16 | 44,44 | 18 | 50 | 2 | 5,56 |
| 4 | 4 | 11,11 | 26 | 72,22 | 6 | 16,67 |
| 5 | 13 | 36,11 | 18 | 50 | 5 | 13,89 |
| 6 | 11 | 30,56 | 18 | 50 | 7 | 19,44 |
| 7 | 21 | 58,33 | 13 | 36,11 | 2 | 5,56 |
| 8 | 32 | 88,89 | 4 | 11,11 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 8,33 | 23 | 63,88 | 10 | 27,78 |
| 10 | 5 | 13,89 | 14 | 38,89 | 17 | 47,22 |
| Parte II(Desarrollo): 1 | 15 | 41,67 | 18 | 50 | 3 | 8,33 |
| 2 | 7 | 19,44 | 28 | 77,78 | 1 | 2,78 |
| 3 | 6 | 16,67 | 25 | 69,44 | 5 | 13,89 |
| 4 | 20 | 55,56 | 16 | 44,44 | 0 | 0 |
| 5 | 30 | 83,33 | 6 | 16,67 | 0 | 0 |
| 6 | 23 | 63,89 | 13 | 36,11 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 36,11 | 18 | 50 | 5 | 13,89 |
| 8 | 4 | 11,11 | 27 | 75 | 5 | 13,89 |

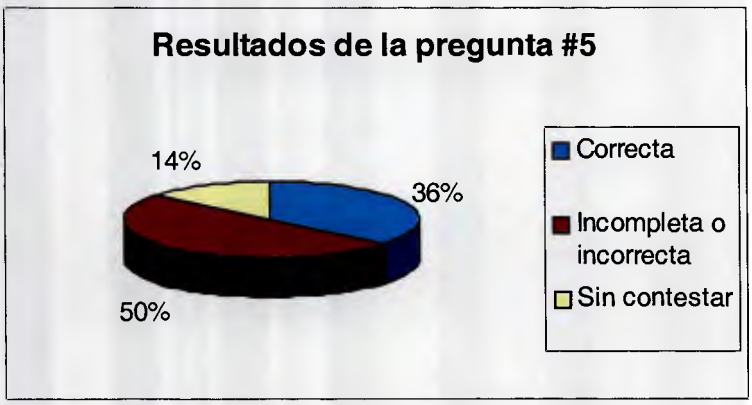
Análisis estadístico de la prueba de lapso Física (por pregunta)

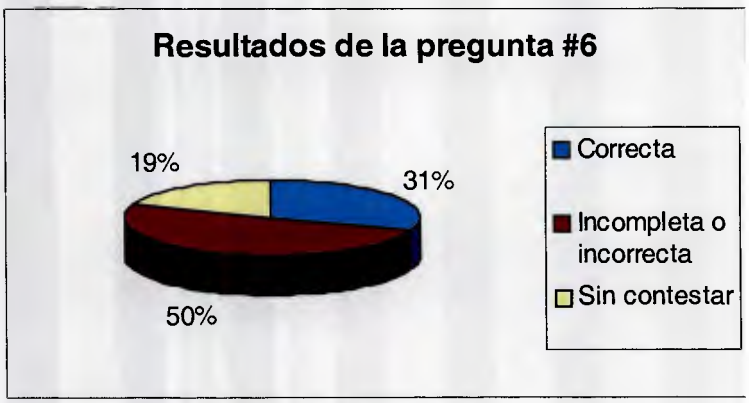


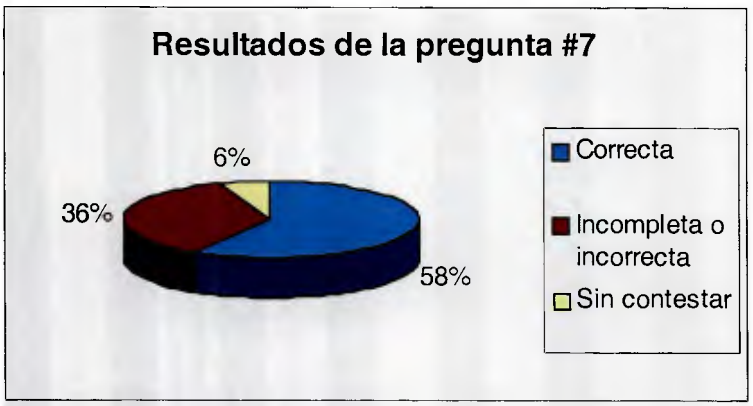



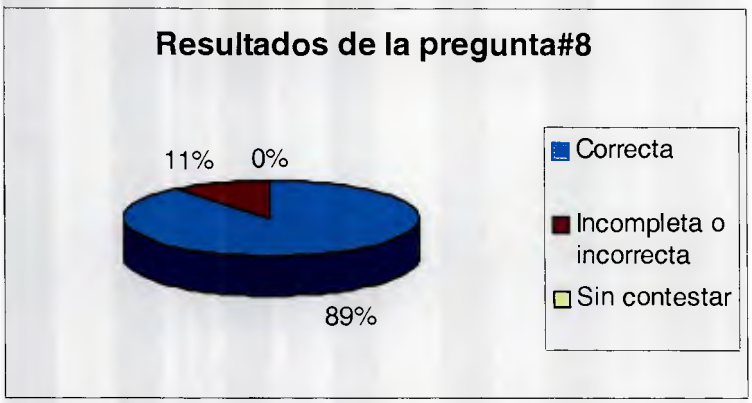



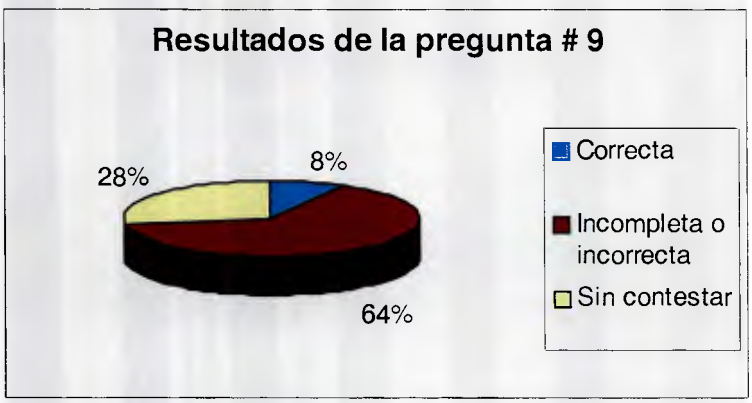

Resultados de la pregunta #4
17%
11%
72%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

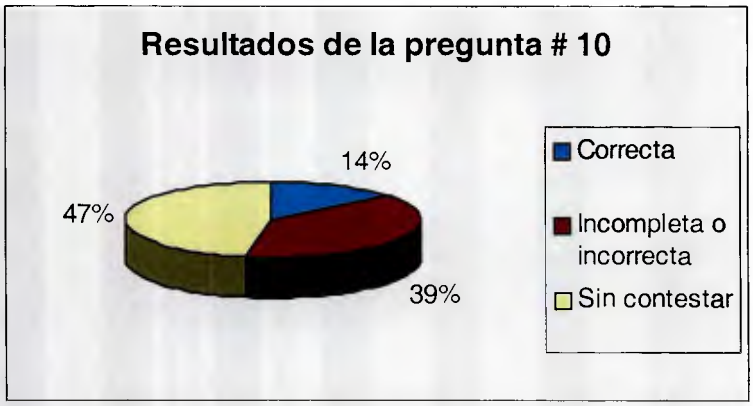

Resultados de la pregunta #5
14%
36%
50%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

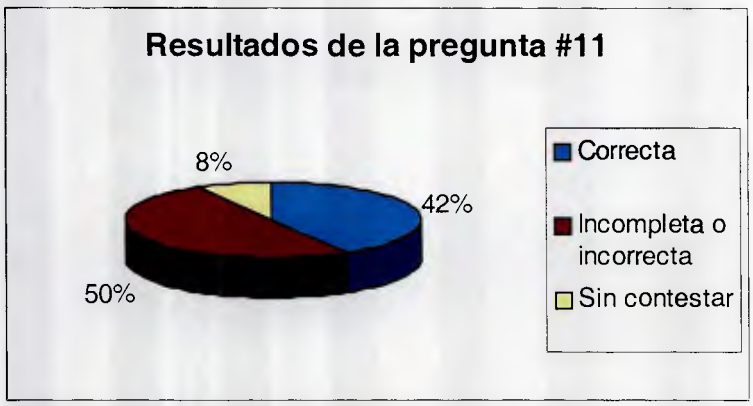

Resultados de la pregunta #6
19%
31%
50%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

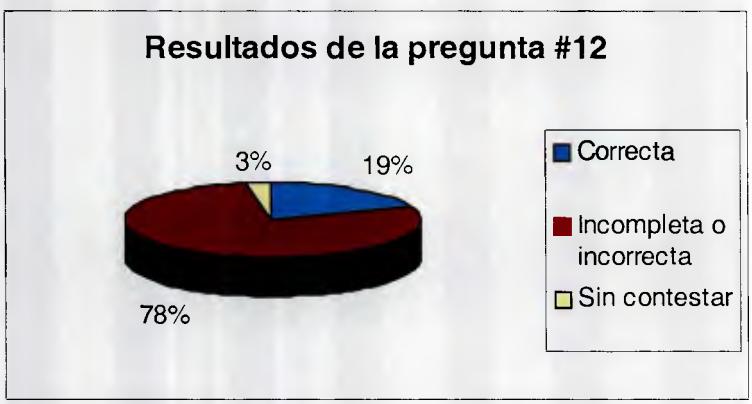

Resultados de la pregunta #7
6%
36%
58%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

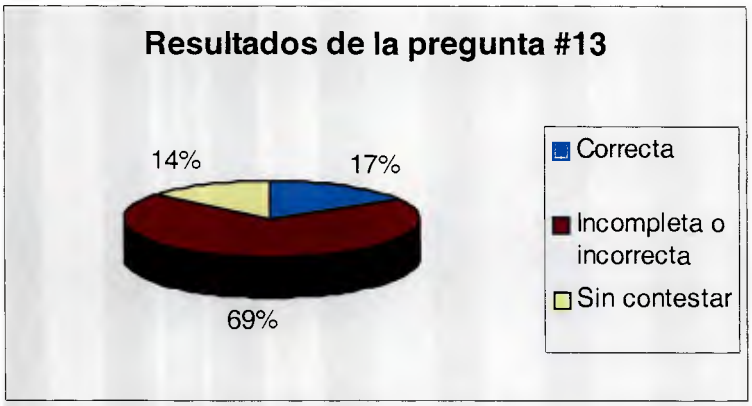

Resultados de la pregunta#8
11%
0%
89%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

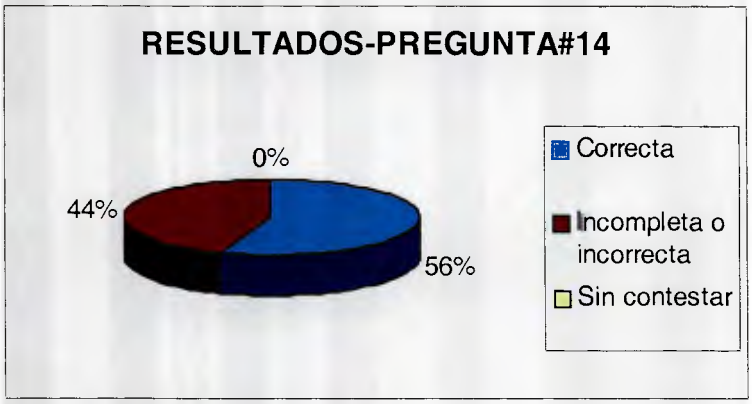

Resultados de la pregunta # 9
28%
8%
64%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

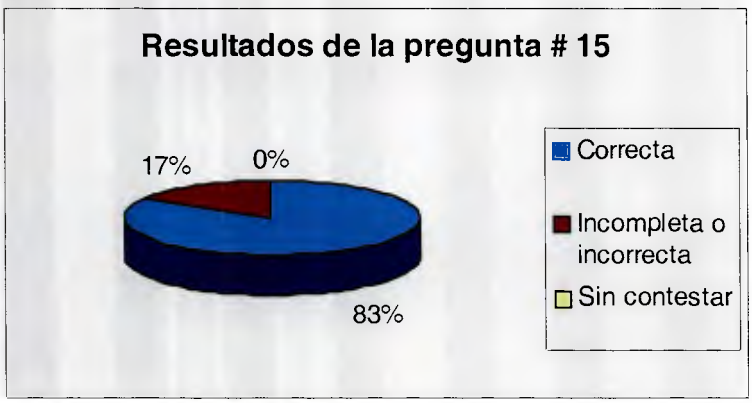

Resultados de la pregunta # 10
14%
47%
39%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

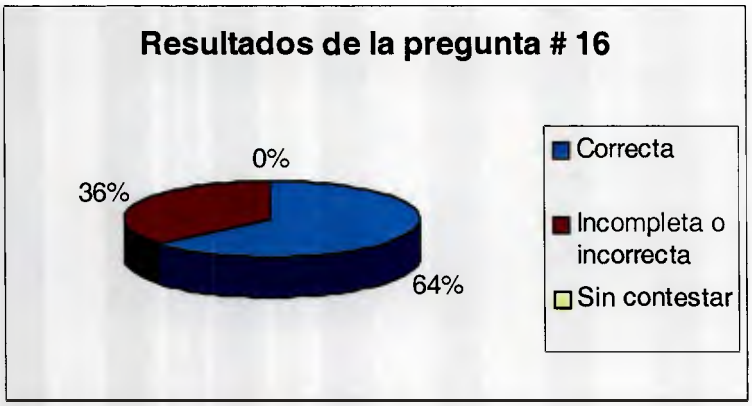

Resultados de la pregunta #11
8%
42%
50%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

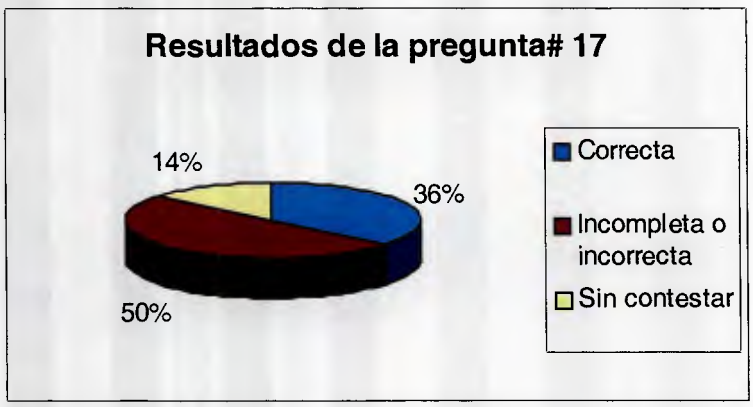

Resultados de la pregunta #12
3%
19%
78%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

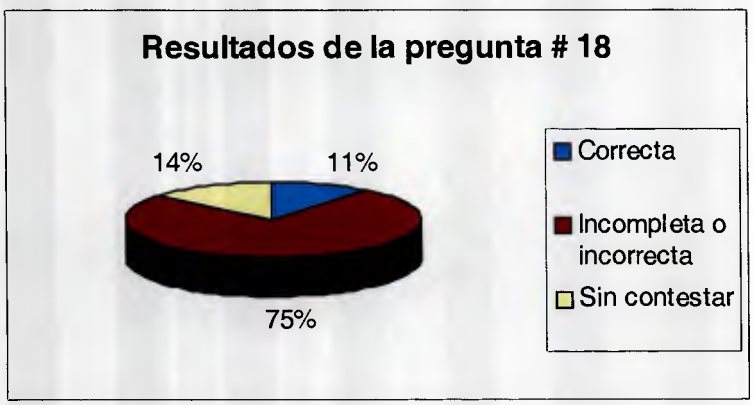

Resultados de la pregunta #13
14%
17%
69%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


RESULTADOS-PREGUNTA#14
0%
44%
56%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados de la pregunta # 15
17%
0%
83%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados de la pregunta # 16
0%
36%
64%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados de la pregunta# 17
14%
36%
50%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados de la pregunta # 18
14%
11%
75%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

**COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO.**
**PLAN INSTRUCCIONAL.**
**AÑO ESCOLAR 2001-2002**
**SEGUNDO LAPSO**
**ASIGNATURA: Matemática CURSO: Noveno SECCIÓN: "A"**

| SEMANA | OBJETIVO N° | OBJETIVO ESPECIFICO | CONTENIDO | METODOLOGÍA DIDÁCTICA | FECHA |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | Expresar mediante radicales potencias de números reales con exponente racional , simplificar radicales. Aplicar propiedades de la radicación. | Potencias de números reales con exponente racional. | Explicación por parte del profesor - El profesor elaborará un material escrito que servirá como guía de estudios y será de lectura obligatoria . | 07/01/02 al 11/01/02 |
| 2 | 7 | Operar radicales semejantes | Radicales semejantes | Explicación por parte del profesor - El profesor elaborará un material escrito que servirá como guía de estudios y será de lectura obligatoria . | 14/01/02 al 18/01/02 |
| 3 | 7 | Operar radicales semejantes | Radicales semejantes | Explicación por parte del profesor - El profesor elaborará un material escrito que servirá como guía de estudios y será de lectura obligatoria . | 21/01/02 al 25/02/02 |
| 4 | 8 | Explicar el proceso de racionalización de fracciones con radicales | Racionalización | Explicación por parte del profesor | 28/02/02 al 01/02/02 |
| 5 | 8 | Explicar el proceso de racionalización de fracciones con radicales | Racionalización | Explicación por parte del profesor | 04/02/02 al 08/02/02 |

| SEMANA | OBJETIVO N° | OBJETIVO ESPECIFICO | CONTENIDO | METODOLOGÍA DIDÁCTICA | FECHA |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 21.1 | Aplicación del teorema de pitágoras en la resolución de problemas. | Teorema de Pitágoras | El profesor con el uso de material concreto dirigirá la demostración del teorema y su aplicación a problemas reales . | 11/02/02 al 15/02/02 |
| 7 | 9 | Aplicar las relaciones de orden "≥" y "≤" en R<br>Aplicar la compatibilidad de la adición y multiplicación con la relación en "R" | Relaciones "≥" y "≤" en R | Explicación por parte del profesor | 18/02/02 al 22/02/02 |
| 8 | 10 | Resolver ecuaciones en las que se utilice el valor absoluto de números reales | Valor absoluto<br>- Ecuaciones | Explicación por parte del profesor<br>- El profesor elaborará un material escrito que servirá como guía de estudios y será de lectura obligatoria . | 18/02/02 al 22/02/02 |
| 9 | 17.2 | Resolver analíticamente sistemas de ecuaciones | Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas<br><br>Sistemas de ecuaciones | Explicación por parte del profesor<br>Orientar a los alumnos para que resuelvan problemas que conduzcan al planteamiento de sistemas de ecuaciones. | 25/02/02 al 01/03//02 |
| 10 | 17.3 | Resolver problemas que conduzcan a plantear sistemas de ecuaciones . | Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas<br><br>Sistemas de ecuaciones | Explicación por parte del profesor<br>Orientar a los alumnos para que resuelvan problemas que conduzcan al planteamiento de sistemas de ecuaciones. | 04/03/02 al 15/03/02 |

**Firma profesor Asesor**

**Firma alumno practicante**

**firma del profesor guía**

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO.
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001- 2002
LAPSO segundo

PROFESORA: Jenniffer Hernández ASIGNATURA: Matemática CURSOS: Noveno

PASANTE: Ever Jaimes

N# DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO: 6

| N# DEL OBJETIVO A EVALUAR. | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | TIPO DE EVALUACIÓN | VALOR | % | FECHA | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TECNICAS | INSTRUMENTOS | | | | | |
| 6 ,7 y 8 | Taller I | Guía de ejercicios | Sumativa Formativa | 4 | 20 | 5/02/02 | |
| 21.1, 9 y 10 | Taller | Guía de ejercicios | Sumativa Formativa | 5 | 25 | 28/02/02 | |
| | Taller de Algebra. | Guía de ejercicios de álgebra. | Sumativa Formativa | 4 | 20 | 26/02/02 | |
| Todos | Revisión del cuaderno de ejercicios. | Cuaderno de ejercicios. | Sumativa Formativa | 2 | 10 | 28/02/02 | |
| Todos | | Intervenciones | Sumativa. | 5 | 25 | | |
| | | Rasgos | | | | | |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 8 de enero de 2002 **Número de Clase:** 01
**Tema:** propiedades de la potenciación en **R**
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Producto de radicales de Igual índice.
Cociente de radicales de Igual índice.
Reducción de radicales a un mismo índice.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, pasar lista, Entrega del contenido y del plan de evaluación. | Aclarar dudas | 20minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Exposición sobre la multiplicación de radicales de igual índice. | Pasarán al pizarrón | 20minutos |
| Exposición sobre el cociente de radicales de igual índice. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 20minutos |
| Exposición sobre la reducción de radicales a un mismo índice | Intervenciones | 15 minutos |
| Cierre | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 10 de enero de 2002 **Número de Clase:** 02
**Tema:** propiedades de la potenciación en **R**
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Producto de radicales de distinto índice.
Cociente de radicales de distinto índice.

| INICIO | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo, pasar lista, Entrega de ejercicios de álgebra, entrega de guía de ejercicios | Participación | 20minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Exposición sobre la multiplicación de radicales de distinto índice. | Pasarán al pizarrón | 20minutos |
| Exposición sobre el cociente de radicales de distinto índice. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 30minutos |
| Cierre | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

Colegio San Agustín
Practicante: Ever Jaimes.
Año: Noveno Sección: "A".

## Guía de ejercicios de Matemáticas

A.- Efectúa las siguientes operaciones , simplificando los radicales al máximo.

1. $(1/32)^{1/5} =$

2. $\left(\frac{x^{-5/4} * y^{4/3} * x^2 * y^{1/2}}{z^2 * z^{-1/3}}\right)^{-2} =$

3. $\sqrt{\frac{\sqrt{x^2} * \sqrt{y^2}}{\sqrt{(x^6 * y^6)}}} =$

4. $\sqrt[4]{(25x^2y^3)} * \sqrt[6]{125x^2} =$

5. $\sqrt[3]{a^2b^2} * 2\sqrt[4]{3a^3b} =$

6. $\sqrt[3]{x^2 + x + 1/4} * \sqrt{x^2 + 2x + 1} =$

7. $\sqrt[3]{9x^2y} * \sqrt[6]{81x^5} =$

8. $\sqrt[3]{2} / \sqrt{2} =$

9. $(\sqrt[3]{5m^2n}) / (\sqrt[5]{m^3n^2}) =$

10. $(\sqrt[6]{18x^3y^4z^5}) / (\sqrt[4]{3x^2y^2z^3}) =$
11. Amplificar por "2" $(\sqrt[5]{m^2}, \sqrt{3}, 4\sqrt[3]{x^2})$
12. Amplificar por "8" $(\sqrt{n}, \sqrt[3]{2a^2b}, \sqrt{xy})$

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 1 | Del | 8 | 1 | 2002 | Al | 10 | 1 | 2002 |

| | |
|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Iver Jaimes |
| ASIGNATURA | Matemática CURSO 4°A |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 14 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 1 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 2 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 1 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 3 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 2 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 4 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 29 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 18 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | **10 puntos** | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 0 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 0 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 0 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 0 |
| SUB - TOTAL | **10 puntos** | 6 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 82

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

1. tono de voz. No hablar a la pizarra
2. Mantener la visión general (todo no solo adelante)
3. Utilizar el vocabulario matemático adecuado.
4. Dar plazo entre explicar y copiar
5. Debe haber apertura de proceso y cierre.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 17 de enero de 2002 **Número de Clase:** 03
**Tema:** propiedades de la potenciación en **R**
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Amplificación de radicales.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo, pasar lista | Participación | 10minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Exposición sobre la amplificación de radicales. | Pasarán al pizarrón | 20minutos |
| Presentación de ejercicios sobre multiplicación de radicales de distinto índice , cociente de radicales de distinto índice y amplificación de radicales. | Intervenciones Pasarán al Pizarrón | 40minutos |
| Cierre | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 17 | 1 | 2002 | Al | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALUMNO PRACTICANTE** | Ever Jaimes | | |
| **ASIGNATURA** | Matemática | **CURSO** | 9no A |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 14 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 1 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 1 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 2 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 1 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 1 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 0 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 0 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 2 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 4 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 23 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 5 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 4 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 14 |

## *SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 10 |

## *SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 0. |
| **SUB - TOTAL** | **10 puntos** | 9 |

## *CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS* 72

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

## *OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

-Debe controlar la atención de todo el grupo. (todos deben trabajar y pasear por el salón.
-Debe realizar la explicación y el ejemplo de algo nuevo.
-Chequear que todos copien que no realicen otras actividades, que no se levanten sin permiso.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 22 de enero de 2002 **Número de Clase:** 04
**Tema:** Radicales semejantes.
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Radicales semejantes.
Operaciones con radicales semejantes.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo, pasar lista, Notificación del cambio en el plan de evaluación. | Participación | 15minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Exposición sobre la definición de radicales semejantes y como reconocerlos. | Intervenciones | 20minutos |
| Exposición sobre las operaciones con radicales semejantes | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 40minutos |
| Cierre | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 24 de enero de 2002 **Número de Clase:** 05
**Tema:** Radicales semejantes.
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Radicales semejantes.
Operaciones con radicales semejantes.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo, pasar lista. | Participación | 15minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Resolución de ejercicios que involucren las operaciones con radicales semejantes. | Intervenciones | 20minutos |
| Presentación de ejercicios sobre operaciones con radicales semejantes | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 40minutos |
| Cierre | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | 3 | Del | 21 | 1 | 02 | Al | 25 | 1 | 02 |

| | |
|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Ever Jaimes |
| ASIGNATURA | Matemáticas CURSO 9no "A" |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 15 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 3 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 4 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Promoción de la participación en clase | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos | 2 Puntos | 2 |
| Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase | 5 Puntos | 4 |
| Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas | 3 Puntos | 3 |
| Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase | 4 Puntos | 4 |
| Secuencia y logicidad en la exposición de ideas | 5 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 43 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 7 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 19 |

## *SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

## *SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** **97**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

### *OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 29 de enero de 2002 **Número de Clase:** 06
**Tema**: Racionalización
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Racionalización de fracciones con denominadores o numeradores monómicos.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, Pasar lista | Participación | 20minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Explicación del proceso de racionalización de fracciones. | Intervenciones | 20 minutos |
| Realizar ejercicios donde se deba racionalizar numeradores o denominadores monómicos . | Intervenciones | 30 minutos |
| **Cierre** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 31 de enero de 2002 **Número de Clase:** 07
**Tema:** Racionalización de fracciones
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Racionalización de fracciones con numeradores o denominadores monómicos.

| INICIO | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo, Pasar lista | Participación | 20minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Resolución de ejercicios que involucren la racionalización de fracciones con numeradores o denominadores monómicos. | Intervenciones | 20minutos |
| Presentación de ejercicios sobre el proceso de racionalización de fracciones con numeradores o denominadores monómicos | Intervenciones<br>Pasarán a la pizarra. | 40minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la pizarra | 5minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 28 | 1 | 2002 | Al | 1 | 2 | 2002 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ALUMNO PRACTICANTE** | Ever Gaymes | | |
| **ASIGNATURA** | Matemática | **CURSO** | 9no "A" |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 2 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| **SUB - TOTAL** | **15 puntos** | 14 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 3 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 2 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 2 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 3 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 4 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| **SUB - TOTAL** | **45 puntos** | 36 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 5 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 17 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 0 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 9 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 89/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

- A mejorado, pero debe pasearse con la vista todo el salón.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

Colegio San Agustín
Año: Noveno
Sección: "A"

TALLER N#1

A) efectúe las siguientes operaciones y simplifique los radicales al máximo(2puntos c/u).

1) $3\sqrt{2ab} * 4\sqrt[4]{8a^3} =$

2) $(2/3)\sqrt[3]{4m^2} * (3/4)\sqrt[5]{16m^4 n} =$

3) $(\sqrt[6]{18x^3y^4z^5} / \sqrt[4]{3x^2y^2z^3}) =$

4) $\left[(4/5)\sqrt[3]{4ab}\right] / \left[(1/10)\sqrt{2a^2}\right] =$

B) 1) Amplificar por"2"( 1punto)
$\left(\sqrt{m}, \sqrt{3}, \sqrt[3]{x^2}\right)$

2) Amplificar por "3" (1punto)
$\left(\sqrt[3]{n}, \sqrt{s}, \sqrt{x^2}\right)$

C) Simplificar al máximo los siguientes radicales (2,5puntos c/u)

1) $a\sqrt[3]{250b} - \sqrt[3]{3ab^3} - 5\sqrt[3]{2a^3b} + 3b\sqrt[3]{3a} =$

2) $\sqrt[3]{54} - \sqrt[3]{24} - \sqrt[3]{16} =$

D) Racionalizar los numeradores o denominadores según sea el caso:

1) $\frac{3}{\sqrt[4]{27x^2}} (2 puntos)$ 2) $\frac{5n^2}{3\sqrt{mn}} (1 puntos)$ 3) $\frac{5}{\sqrt[3]{4a^2}} (1 puntos)$

4) $\frac{\sqrt[4]{9a}}{3} (1 puntos)$

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 14 de febrero de 2002 **Número de Clase:** 08
**Tema:** Racionalización
**Materia:** Matemática
**Contenido:** Racionalización de fracciones con denominadores o numeradores binómicos.
Definición de conjugada.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo, Pasar lista | Participación | 15minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Presentación de la definición de conjugada de un binomio. | Intervenciones | 25minutos |
| Realizar ejercicios donde se deba racionalizar numeradores o denominadores binómicos. | Intervenciones | 30minutos |
| **CIERRE** | | |
| Entrega de evaluación | Participación | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:**19 de febrero de 2002 **Número de Clase:** 09
**Tema:** Racionalización
**Materia**: Matemática
**Contenido:** Racionalización de fracciones con denominadores o numeradores binómicos.
Definición de conjugada.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, Pasar lista | Participación | 10minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Realizar ejercicios donde se deba racionalizar numeradores o denominadores binómicos. | Intervenciones | 15minutos |
| Presentación de la factorización necesaria para racionalizar fracciones con raíces cúbicas. | Intervenciones | 15minutos |
| Presentación de ejercicios sobre el proceso de racionalización de fracciones con numeradores o denominadores binómicos | Intervenciones<br>Pasarán al pizarrón | 30minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán al pizarrón | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

**Plan de Clase**
**(segundo Lapso)**

**Matemática**

**Practicante :** Ever Jaimes
**Año:** Noveno . **Sección:** "A"
**Fecha:** 21 de febrero de 2002 **Número de Clase:** 10
**Tema:** Racionalización
**Materia**: Matemática
**Contenido:** Racionalización de fracciones con denominadores o numeradores binómicos.
Definición de conjugada.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Presentación, Pasar lista | Participación | 5minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Presentación de ejercicios sobre el proceso de racionalización de fracciones con numeradores o denominadores binómicos | Intervenciones Pasarán al Pizarrón | 15minutos |
| Aplicación de taller (recuperación) | Realizar el taller | 20minutos |
| CIERRE | | |
| Recoger el taller | Aclarar dudas | 5minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma Profesor Guía

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

# *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 18 | 2 | 02 | Al | 20 | 2 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | James Ever | | |
| ASIGNATURA | Matemática | CURSO | 9no A |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 14 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 1 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 5 |
| Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos | 3 Puntos | 2 |
| Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas | 3 Puntos | 2 |
| Promoción de la participación en clase | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos | 2 Puntos | 2 |
| Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase | 5 Puntos | 2 |
| Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas | 3 Puntos | 2 |
| Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase | 4 Puntos | 3 |
| Secuencia y logicidad en la exposición de ideas | 5 Puntos | 4 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 33 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 4 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 16 |

*SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 2 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 2 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 8 |

*SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 0,5 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 0,5 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 9 |

*CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS* 83/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

*OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES*

1. Debes mantener la disciplina.
2. Ser más claro en las instrucciones.
3. tú eres el profesor tienes que tener dominio "tú" sobre el grupo, no ellos sobre ti.
4. Hablarle a ellos no a la pizarra.
5. No debes sentarte en los exámanes

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 26 | 2 | 02 | Al | 28 | 2 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Ever Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Matemática | CURSO | 9no "A" |

### *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 15 |

### *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 2 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 3 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 2 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 4 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 2 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 3 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 2 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 3 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 2 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 3 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 35 |

### *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 5 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 17 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | |
| SUB - TOTAL | **10 puntos** | |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | **10 puntos** | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 77/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Matemática**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "A"
**Fecha:** 4 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 11
**Tema:** Teorema de Pitágoras.
**Materia**: Aplicación de teorema de pitágoras para el cálculo de lados de figuras geométricas.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 10 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Demostración del teorema de Pitágoras. | Participación | 30minutos |
| Presentación de ejercicios sobre la aplicación del Teorema de Pitágoras. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 40 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 10minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Matemática**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "A"
**Fecha:** 7 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 12
**Tema:** Teorema de Pitágoras, Ecuaciones irracionales.
**Materia**Aplicación de teorema de pitágoras para el cálculo de lados de figuras geométricas. Resolución de ecuaciones Irracionales.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 15 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Repaso, ejercicios sobre la aplicación del Teorema de Pitágoras. | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 30 minutos |
| Presentación de ejercicios sobre la resolución de ecuaciones Irracionales | Intervenciones | 30 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 15minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

# Teorema de pitágoras

**Breve Historia.**

Pitágoras fue un filósofo y matemático griego que vivió en el periodo 585 – 500 A. C. Hombre místico y aristócrata que fundó la Escuela Pitagórica, una especie de secta cuyo símbolo era el pentágono estrellado, y dedicada al estudio de la filosofía, la matemática y la astronomía.

Por muchos años se le ha atribuido a Pitágoras el enunciado y demostración del teorema geométrico que lleva su nombre. Aunque algunos historiadores consideran lo contrario, ha resultado difícil demostrarlo, debido al misterio que rodeaba las enseñanzas de la escuela, así como el carácter verbal de estas y la obligación de atribuir todos los conocimientos al jerarca de la escuela.

Existen evidencias de que en otras culturas también se conocía el teorema. Por ejemplo, los hindúes explícitamente enuncian una regla equivalente a este teorema en el documento Sulva – Sutra que data del siglo VII A.C. Por otra parte, los Babilonios aplicaban el teorema 2000 años A. C., pero tampoco se conoce de la existencia de una demostración, ya que la geometría no era para ellos una teoría formal sino un cierto tipo de aritmética aplicada, en la cual las figuras venían representadas en forma de números. A su vez, los egipcios conocían que el triángulo de lados 3,4 y 5 es rectángulo pero no se conoce de la existencia de alguna regla que sustente el conocimiento del teorema.

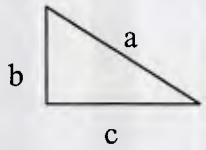
Algunos aseguran que durante sus viajes a Egipto y al oriente antiguo, el sabio griego conoció el enunciado de la regla y se dedicó a demostrarla.

El enunciado que dieron los antiguos griegos al Teorema de Pitágoras es el siguiente: **el área del cuadrado construido sobre la hipotenusa, de un triángulo rectángulo es igual a la suma de las áreas de los cuadrados construidos sobre los catetos.**

El enunciado moderno es: **En todo triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.**

**Teorema: En todo triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.**

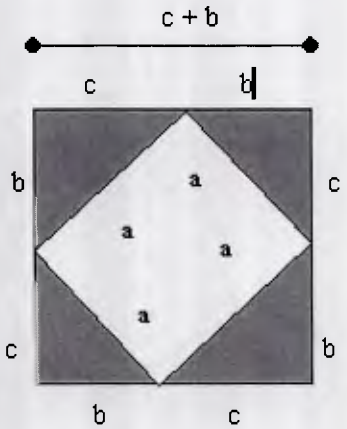
**Sea :**



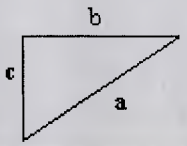

**Entonces: a^2=b^2 + c^2 .**

**Demostración:**

Consideramos la figura




Si los lados del cuadrado blanco que esta en el centro, miden **a** unidades, Se forman cuatro triángulos rectángulos congruentes




El área del cuadrado chico (blanco) es a^2

El área del cuadrado grande es (c +b )^2

Del álgebra sabemos que (c + b )^2 = c^2 + 2cb + b^2

Cómo el área de cada triángulo viene dada por (bc)/2

entonces, la suma de las cuatro áreas es 4 (bc)/2 = 2bc
Podemos asegurar entonces que:
el área del cuadrado chico más el área de los triángulos es igual al área del cuadrado grande, es decir:

$$a^2 + 2bc = c^2 + 2cb + b^2$$

$$a^2 = c^2 + b^2$$

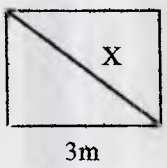
Lo cual no es más que el enunciado moderno del Teorema de Pitágoras

Colegio "San Agustín"
Noveno "A"
Taller 2
Materia: Matemática

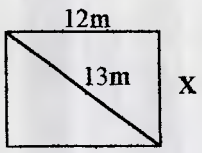
1. Racionalice el denominador y simplifique al máximo:

$$\frac{\sqrt{a+b}-\sqrt{a-b}}{\sqrt{a+b}+\sqrt{a-b}}=$$ (3pts)

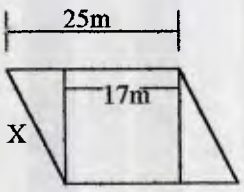
2. Hallar usando el teorema de pitágoras en las siguientes figuras la dimensión señalada por "x"

A) 

(2pts)

B) 

(2pts)

C) 

(3pts)

3. En las siguientes ecuaciones halle el valor de "x"

3.1) $\sqrt{X-10}=2$ (3pts)

3.2) $13-\sqrt{13+4X}=2\sqrt{X}$ (3pts)

3.3) $\frac{\sqrt{X}+4}{\sqrt{X}-2}=\frac{\sqrt{X}+11}{\sqrt{X}-1}$ (4pts)

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES**
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

## *EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA*

| | | | Día | Mes | Año | | Día | Mes | Año |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana N° | | Del | 5 | 3 | 02 | Al | 7 | 3 | 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALUMNO PRACTICANTE | Yuser Jaimes | | |
| ASIGNATURA | Matemática | CURSO | 9no "A" |

## *SOBRE LOS PLANES DE CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la entrega | 3 Puntos | 3 |
| Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas | 3 Puntos | 3 |
| Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 15 puntos | 15 |

## *SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Motivación al inicio de la clase | 3 Puntos | 2 |
| Recuento de la clase anterior | 2 Puntos | 1 |
| Calidad en el contenido de los recursos didácticos | 4 Puntos | 4 |
| Utilización de los recursos didácticos | 3 Puntos | 3 |
| Dominio del Contenido Programático | 5 Puntos | 4 |
| **Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas** | 3 Puntos | 2 |
| **Promoción de la participación en clase** | 3 Puntos | 3 |
| **Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos** | 2 Puntos | 2 |
| **Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase** | 5 Puntos | 3 |
| **Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas** | 3 Puntos | 2 |
| **Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase** | 4 Puntos | 4 |
| **Secuencia y logicidad en la exposición de ideas** | 5 Puntos | 5 |
| SUB - TOTAL | 45 puntos | 38 |

## *SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:*

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Control de la Asistencia de los alumnos | 6 Puntos | 6 |
| Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula | 8 Puntos | 6 |
| Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase | 6 Puntos | 6 |
| SUB - TOTAL | 20 puntos | 18 |

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases | 4 Puntos | 4 |
| Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación | 3 Puntos | 3 |
| Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes | 3 Puntos | 3 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

| | Ponderación | Nota |
|---|---|---|
| Puntualidad en la asistencia a clases | 1 Puntos | 1 |
| Presentación Personal | 1 Puntos | 1 |
| Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase | 1 Puntos | 1 |
| Receptividad en recomendaciones y sugerencias | 2 Puntos | 2 |
| Redacción | 1 Puntos | 1 |
| Ortografía | 1 Puntos | 1 |
| Utilización del léxico | 1 Puntos | 1 |
| Modulación, dicción y tono de voz | 1 Puntos | 1 |
| Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos | 1 Puntos | 1 |
| SUB - TOTAL | 10 puntos | 10 |

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS*** 91/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**Plan de Clase.**
**(segundo lapso)**

**Matemática**

**Practicante:** Ever Jaimes.
**Año:** Noveno **Sección:** "A"
**Fecha:** 12 de Marzo de 2002 **Número de Clase:** 13
**Tema:** Ecuaciones Irracionales.
**Materia** Resolución de ecuaciones Irracionales.

| **INICIO** | | |
|---|---|---|
| **PROFESOR** | **ALUMNOS** | **TIEMPO** |
| Saludo al grupo.<br>Presentación personal.<br>Pasar la lista. | Participación | 15 minutos |
| **DESARROLLO** | | |
| Presentación de ejercicios sobre la resolución de ecuaciones Irracionales | Intervenciones<br>Pasarán al Pizarrón | 45 minutos |
| **CIERRE** | | |
| Ejercicios | Pasarán a la Pizarrón | 25minutos |

Firma profesor Asesor

Firma Alumno practicante

Firma profesor Guía

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29065

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

## "EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Ever Jaimes Centro de Aplicación: Colegio San Agustín
Asignatura: Matemática Grado: 9no Sección: "A" Profesor Guía: Jenniffer Hernández

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN**:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN** :

1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 17 ptos.

2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 19 ptos.

3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.

4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 19 ptos.

5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 ptos.

6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 16 ptos.

7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 16 ptos.

8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (MB) 17 ptos.

9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.

10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 16 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES**:

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18 .

**OBSERVACIONES**: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :**

| | |
|---|---|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (B) 16 ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (B) 16 ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (B) 16 ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (B) 16 ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (B) 16 ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (B) 16 ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (B) 16 ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (B) 16 ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (MB) 17 ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (MB) 18 ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (MB) 18 ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (B) 16 ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (B) 16 ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (B) 16 ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (B) 16 ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (B) 16 ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (B) 16 ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (B) 15 ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (B) 15 ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (B) 14 ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (B) 14 ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (B) 16 ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (B) 16 ptos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: B . NOTA NUMÉRICA: 16 .

**OBSERVACIONES:** _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

1.- Verificación previa de las condiciones del aula (B) 15 ptos.

2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (B) 16 ptos.

3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.

4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 19 ptos.

5.- Dominio del grupo (B) 14 ptos.

6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (B) 14 ptos.

7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (B) 15 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: B . NOTA NUMÉRICA: 16 .

**OBSERVACIONES:** _____

---

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 19 ptos.

2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (MB) 18 ptos.

3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (B) 16 ptos.

4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 ptos.

5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 ptos.

6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (B) 16 ptos.

7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (MB) 17 ptos.

8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.

9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.

10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 ptos.

11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

**OBSERVACIONES:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

| | |
|---|---|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (E) 20 ptos. |
| 2.- Presentación Personal | (E) 20 ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) 20 ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (MB) 18 ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (MB) 18 ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (E) 20 ptos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (MB) 18 ptos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (MB) 18 ptos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (B) 16 ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (B) 16 ptos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (MB) 17 ptos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | (E) 19 ptos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18.

**OBSERVACIONES:** _____

_____

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

**EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

**EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18.

**EVALUACIÓN FINAL: :** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 17

**OBSERVACIONES FINALES:** _____

_____

FIRMA ALUMNO-PRAC _____ FIRMA PROF. GUÍA. _____ FIRMA PROF. ASESOR: _____

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN

16/10/01 06:24:31

Lapso: I **Curso: 9° Grado A de Básica**

Asignatura: Matemática.

Profesor: Jennifer Hernández

| Nro. | Apellidos, Nombre | 70% | 30% | Def | 70% | 30% | Def | 70% | 30% | Def | Def |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | AGUILERA RIVAS, ALBERTO GABRIEL | 12 | 12 | 12 | 05 | 04 | 05 | | | | |
| 2 | ALVARADO MARRERO, KRANYHA ENNOVY | 10 | 04 | 08 | 10 | 03 | 08 | | | | |
| 3 | BADILLO GONZALEZ, YISEL MAYARI | 11 | 04 | 09 | 08 | 06 | 07 | | | | |
| 4 | BARAZARTE LLOVERA, DANIELA CAROLINA | 16 | 16 | 16 | 13 | 15 | 14 | | | | |
| 5 | BARRETO CACERES, FRANCIS IRENE | 12 | 06 | 09 | 07 | 10 | 08 | | | | |
| 6 | BASTIDAS MORA, JHEFERSON ANDRES | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12* | | | | |
| 7 | BLANCO RAMIREZ, MARIANA CAROLINA | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14* | | | | |
| 8 | CARRERO VIELMA, WILLIAM ALFREDO | 12 | 12 | 12 | 09 | 01 | 07 | | | | |
| 9 | CHUQUEN LOPEZ, EDUAR ENRRIQUE | 11 | 10 | 10 | 06 | 06 | 06 | | | | |
| 10 | DAZA VASQUEZ, BEYDA GISEL | 11 | 11 | 11 | 08 | 06 | 07 | | | | |
| 11 | DIAZ INFANTE, AYMARI DEL CARMEN | 10 | 10 | 10 | 07 | 07 | 07 | | | | |
| 12 | DIAZ INFANTINO, NAZARETH AYMARA | 15 | 15 | 15 | 19 | 19 | 19 | | | | |
| 13 | ESPINOZA PEREZ, ENGELS IVAN | 07 | 08 | 07 | 10 | 13 | 11 | | | | |
| 14 | FIGUEROA OROPEZA, YANKER ADRIEL | 07 | 05 | 06 | 08 | 01 | 06 | | | | |
| 15 | GALINDEZ ANDARA, KRISTEL MERCEDES | 10 | 12 | 11 | 10 | 10 | 10 | | | | |
| 16 | GARCIA CAMARGO, GABRIELA ANDREINA | 09 | 02 | 07 | 06 | 01 | 05 | | | | |
| 17 | GOMEZ TORTOLERO, KARINA DE LOS ANGELES | 14 | 14 | 14 | 07 | 07 | 07 | | | | |
| 18 | GONZALEZ GAMBOA, GABRIELA ALEJANDRA | 14 | 14 | 14 | 10 | 10 | 10 | | | | |
| 19 | GUILARTE RINCON, ANDREA NAYINI | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15* | | | | |
| 20 | GUTIERREZ WILLIAMS, MARIAM JOSEFINA | 08 | 04 | 07 | 08 | 05 | 07 | | | | |
| 21 | HINOJOSA MOSQUEDA, JOSE GREGORIO | 09 | 06 | 08 | 9 | 12 | 10 | | | | |
| 22 | JANSEN PEREZ, ERNESTO ANTONIO | 13 | 12 | 13 | 16 | 16 | 16* | | | | |
| 23 | LINARES GUTIERREZ, KARLA RUTH | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12* | | | | |
| 24 | LOPEZ ROMERO, RONNY GABRIEL | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 13 | | | | |
| 25 | LUCENA VILLEGAS, CARLOS JOSE | 08 | 10 | 09 | 10 | 11 | 10 | | | | |
| 26 | LUGO DIAZ, HAYSKER DURLEY | 12 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | | | | |
| 27 | MARTINEZ, GEISSLER ANTONIO | 11 | 10 | 11 | 13 | 13 | 13* | | | | |
| 28 | MEDINA SANCHEZ, DANIEL ALEJANDRO | 09 | 10 | 09 | 09 | 03 | 07 | | | | |
| 29 | MIRANDA HERRERA, ISABEL DEL CARMEN | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17* | | | | |
| 30 | MONEGRO NESSI, JEFFERSON RENE | 11 | 10 | 11 | 13 | 13 | 13* | | | | |
| 31 | MONZON BLANCO, ADRIANA ALEJANDRA | 09 | 05 | 08 | 04 | 01 | 03 | | | | |
| 32 | MORENO LEON , LADY VIVIANA | 13 | 10 | 12 | 12 | 12 | 12* | | | | |
| 33 | MORENO PADILLA, YASNAIR DANIELA | 11 | 04 | 09 | 9 | 05 | 08 | | | | |
| 34 | MOROS GUTIERREZ, PATRICIA DESIRED | 08 | 03 | 07 | 03 | 01 | 02 | | | | |
| 35 | OROPEZA BELLO, EDMAR VERONICA | 12 | 11 | 12 | 08 | 06 | 07 | | | | |
| 36 | ORTIZ PEREZ, ALEJANDRO JOSE | 12 | 10 | 11 | 08 | 10 | 09 | | | | |
| 37 | PEREZ GRILLET, ROSSYBELL ILUSION | 09 | 10 | 09 | 05 | 10 | 07 | | | | |
| 38 | RODRIGUEZ BRAVO, DIOSMARY CAROLINA | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 19 | | | | |
| 39 | RODRIGUEZ ROMAN, JULIO ANDRES | 12 | 10 | 11 | 08 | 06 | 07 | | | | |
| 40 | ROJAS CONDE, GIBANA GERALDINE | 12 | 11 | 12 | 13 | 13 | 13* | | | | |
| 41 | SANCHEZ RAUSEO, JULEYDI CAROLINA | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12* | | | | |
| 42 | SANTIAGO SALAZAR, LENNY DUVELIS | 09 | 04 | 08 | 04 | 01 | 03 | | | | |
| 43 | SERNA RAMOS, ISAMARI GREGORIA | 12 | 12 | 12 | 06 | 01 | 05 | | | | |
| 44 | VARGAS BUSTAMANTE, ANA CAROLINA | 17 | 13 | 16 | 14 | 14 | 14 | | | | |
| 45 | VASQUEZ MENDEZ, KAREN ANDREA | 07 | 02 | 06 | 06 | 01 | 05 | | | | |
| 46 | VERASMENDI BELLO, KATHERINE NAYREHT | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | | | | |

COLEGIO SAN AGUSTÍN
LIC. JENNIFFER HERNÁNDEZ
9no GRADO SECCIÓN ____
NOMBRE: _____ CLAVE _____

## PRUEBA DE MATEMÁTICA II LAPSO

**PARTE I: Selección**

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de proposiciones con cuatro alternativas. Selecciona la letra de la alternativa correcta, encerrando en un circulo. Realiza todas las operaciones que sean necesarias. Si no hay operaciones la respuesta no tiene validez. (1 p c/u= 10 p)

- Al resolver $\sqrt{3x^3} \cdot \sqrt[5]{2x^4}$ resulta:

a. $\sqrt[10]{3.2x^7}$
b. $x^2\sqrt[10]{3.2x^3}$
c. $x^2\sqrt[10]{3^5 2^2 x^3}$
d. $x^2\sqrt[10]{3^5 2^2}$

$\sqrt[10]{3^5 x^{15} 2^2 x^8} = \sqrt[10]{3^5 2^2 x^{23}} = x^2\sqrt[10]{3^5 2^2 x^3}$

- Al efectuar $\sqrt[3]{a^2} : \sqrt[6]{a^3 b^4}$

a. $\sqrt[6]{\frac{a}{b^4}}$
b. $\sqrt[6]{\frac{1}{ab^4}}$
c. $\sqrt[3]{\frac{1}{ab^4}}$
d. $\sqrt[3]{\frac{a}{b^4}}$

$\sqrt[6]{\frac{a^4}{a^3 b^4}} = \sqrt[6]{\frac{a}{b^4}}$

- Al simplificar $\sqrt{\frac{a^2+2ab+b^2}{a^2-2ab+b^2}}$ resulta:

a. 1
b. -1
c. a + b/a - b
g. a - /a + b

$\frac{\sqrt{(a+b)^2}}{\sqrt{(a-b)^2}} = \frac{a+b}{a-b}$

- Al resolver $\sqrt{8} + \sqrt{32} + \sqrt{128}$

a. $\sqrt{32768}$
b. $14\sqrt{2}$
c. $\sqrt{168}$
d. $\sqrt[8]{32768}$

$\sqrt{2^3} + \sqrt{2^5} + \sqrt{2^7}$

$2\sqrt{2} + 4\sqrt{2} + 8\sqrt{2}$

$14\sqrt{2}$

- Al resolver $(\sqrt{5} + 1)^2 - (\sqrt{2} - 2)^2$ resulta:

a. $2\sqrt{5} + 4\sqrt{2}$
b. $2\sqrt{5} - 4\sqrt{2} + 8$
c. 0
d. 8

$(\sqrt{5})^2 + 2\sqrt{5}(1) + (1)^2 - [(\sqrt{2})^2 - 2\sqrt{2}(2) + 2^2]$

$5 + 2\sqrt{5} + 1 - 2 + 4\sqrt{2} - 4$

$2\sqrt{5} + 4\sqrt{2}$

- La conjugada de la expresión $\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2}$

a. $\sqrt[3]{3} + \sqrt[3]{2}$
b. $\sqrt[3]{3^2} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{2^2}$
c. $\sqrt[3]{3^2} - \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{2^2}$
d. $\sqrt[3]{3^2} + 2\sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{2^2}$

- Racionaliza el denominador $\frac{XYZ}{\sqrt{XYZ}}$

e. XYZ
f. $\sqrt{XYZ}$
g. 1
h. 0

$\frac{\sqrt{XYZ}}{\sqrt{XYZ}} = \frac{XYZ\sqrt{XYZ}}{(\sqrt{XYZ})^2} = \frac{XYZ\sqrt{XYZ}}{XYZ}$

$= \sqrt{XYZ}$

- Racionaliza el denominador $\frac{\sqrt{4x^3}}{3\sqrt[3]{8x^2}}$

a. $\sqrt[6]{4x^4}\,/6x$

b. $\sqrt[6]{x^5}\,/3$

c. $\sqrt[6]{2x^3}\,/3$

d. $x^5\,/3$

$$\frac{\sqrt{2^2x^3}}{3\sqrt[3]{2^3x^2}} = \frac{2x\sqrt{x}}{3\,2\sqrt[3]{x^2}} = \frac{x\sqrt{x}}{3\sqrt[3]{x^2}}\cdot\frac{\sqrt[3]{x}}{\sqrt[3]{x}}$$

$$\frac{x\sqrt[6]{x^3x^2}}{3\sqrt[6]{x^6}} = \frac{x\sqrt[6]{x^5}}{3x} = \frac{\sqrt[6]{x^5}}{3}$$

- Racionaliza el denominador $\frac{\sqrt{3}-\sqrt{2}}{\sqrt{3}+\sqrt{2}}$

a. $5+2\sqrt{6}$

b. $5-2\sqrt{6}$

c. 1

d. 0

$$\frac{(\sqrt{3}-\sqrt{2})}{(\sqrt{3}-\sqrt{2})}\cdot\frac{(\sqrt{3}-\sqrt{2})}{(\sqrt{3}-\sqrt{2})} = \frac{(\sqrt{3}-\sqrt{2})^2}{(\sqrt{3})^2-(\sqrt{2})^2}$$

$$\frac{(\sqrt{3})^2-2\sqrt{6}+(\sqrt{2})^2}{3-2} = \frac{3-2\sqrt{6}+2}{1}$$

$$5-2\sqrt{6}$$

- Resolver la ecuación $\sqrt{x}+\sqrt{x+7}=7$

a. 21

b. 9

c. 40

d. 1/3

$$(\sqrt{x+7})^2 = (7-\sqrt{x})^2$$

$$x+7 = 49-14\sqrt{x}+(\sqrt{x})^2$$

$$x+7 = 49+x-14\sqrt{x}$$

$$14\sqrt{x} = 42 \Rightarrow \sqrt{x} = \frac{42}{14} \Rightarrow \sqrt{x}=3$$

$$x=9$$

**PARTE II Desarrollo.**

**Instrucciones**: A continuación se te da una serie de problemas. Resuelve de forma ordenada y realiza todas las operaciones que sean necesarias. (3 p,2 p,3 p, 2 p)

Efectúa y simplifica

$$\frac{\sqrt[4]{8a^3b^2}}{\sqrt[3]{12ab^3}} = \frac{\sqrt[4]{2^3a^3b^2}}{3\sqrt{2^2\cdot 3ab^3}} = 12\sqrt{\frac{2^9a^9b^6}{2^8\,3^4a^4b^{12}}} = 12\sqrt{\frac{2a^5}{3^4b^6}}$$

Efectúa y simplifica usando radicales semejantes

$\sqrt[5]{x} - \sqrt[5]{241x} + \sqrt[25]{x^{15}}$

$\sqrt[5]{x^1} - \sqrt[5]{241x^1} + \sqrt[5]{x^3}^1$

Racionaliza y simplifica

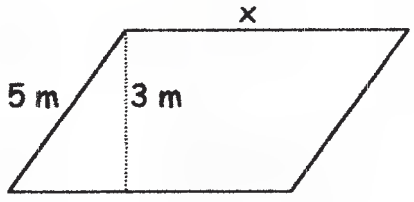
$\frac{\sqrt{m-n} - \sqrt{m+n}}{\sqrt{m-n} + \sqrt{m+n}}$

$\frac{\sqrt{m-n}^1 - \sqrt{m+n}^1}{\sqrt{m-n}^1 - \sqrt{m+n}^1} = \frac{(\sqrt{m-n}^1 - \sqrt{m+n}^1)^2}{(\sqrt{m-n}^1)^2 - (\sqrt{m+n}^1)^2}$

$\frac{m-n-2\sqrt{m^2-n^2}^1+m+n}{m-n-m-n} = \frac{2m-2\sqrt{m^2-n^2}^1}{-2n}$

$= \frac{-m+\sqrt{m^2-n^2}^1}{n}$

En la siguiente figura calcule el valor de "x"




$(5m)^2 = (3m)^2 + a^2$

$25m^2 - 9m^2 = a^2$

$16m^2 = a^2$

$a = 4m$

$x = 4 + 3 = 7m$

*Análisis Estadístico de la prueban de lapso de Matemática*

| $X_i$ | $f_i$ | $X_i f_i$ | $f_i(X_i - \overline{X})$ | $(f_i(X_i - \overline{X}))^2$ | F.A |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 4 | -27,73 | 769,14 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | -11,87 | 140,82 | 6 |
| 3 | 4 | 12 | -19,73 | 389,40 | 10 |
| 4 | 2 | 8 | -7,87 | 61,88 | 12 |
| 5 | 3 | 15 | -8,80 | 77,44 | 15 |
| 6 | 4 | 24 | -7,73 | 59,80 | 19 |
| 7 | 6 | 42 | -5,60 | 31,36 | 25 |
| 8 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 25 |
| 9 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 25 |
| 10 | 7 | 70 | 14,47 | 209,28 | 32 |
| 11 | 2 | 22 | 6,13 | 37,62 | 34 |
| 12 | 3 | 36 | 12,20 | 148,84 | 37 |
| 13 | 2 | 26 | 10,13 | 102,68 | 39 |
| 14 | 3 | 42 | 18,20 | 331,24 | 42 |
| 15 | 1 | 15 | 7,07 | 49,94 | 43 |
| 16 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 43 |
| 17 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 43 |
| 18 | 1 | 18 | 10,07 | 101,34 | 44 |
| 19 | 1 | 19 | 11,07 | 122,47 | 45 |
| 20 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 45 |

Media:

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\overline{X} = \frac{357}{45} \longrightarrow \boxed{\overline{X} = 7{,}93}$$

Desviación Típica (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum \left(f_i \left(X_i - \overline{X}\right)\right)^2}{N}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2633{,}26}{45}} \longrightarrow \boxed{S = 7{,}65}$$

Mediana (Me):

$$Me = \frac{N}{2}$$

$$Me = \frac{45}{2} \longrightarrow \boxed{Me = 22,5} \longrightarrow \boxed{Me = 7}$$

Dificultad general de la prueba (DG):

$$DG = \frac{\overline{X}}{X_{i\,máx}} = \frac{7,93}{19} = 0,41 \longrightarrow \boxed{DG = 41\%}$$

Escala de interpretación del nivel de dificultad general de la prueba (DG):

| *Nivel de dificultad* | | *Clasificación* |
|---|---|---|
| 91% a 100% | | Demasiado Fácil |
| 80% a 90% | | Fácil |
| 71% a 79% | | Indeterminada |
| 50% a 70% | | Adecuada |
| 41% a 49% | → | Indeterminada |
| 40% a 10% | | Difícil |
| 0% a 9% | | Muy difícil |

Coeficiente de variación (CV) : (Dispersión de notas)

$$CV = \frac{G}{\overline{X}} = \frac{7,65}{7,93} = 0,96 \longrightarrow \boxed{CV = 96\ \%}$$

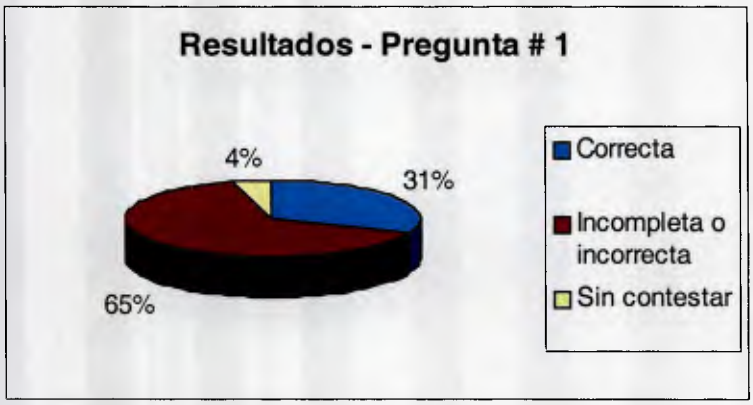
Escala de interpretación del coeficiente de variación:

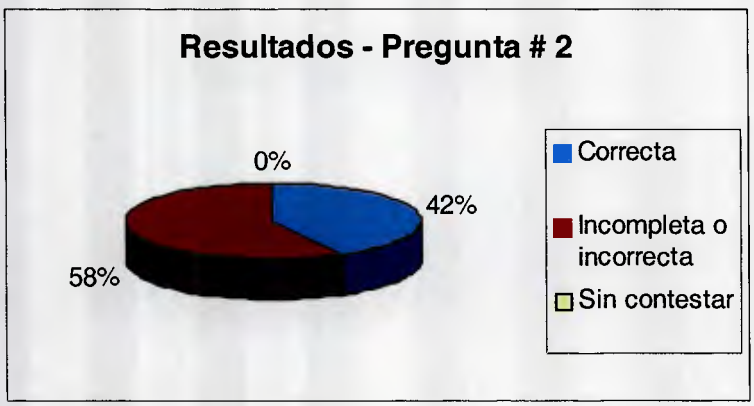
| *CV* | | *Apreciación* |
|---|---|---|
| 26% o más | → | Muy heterogénea |
| 16% a 25% | | Heterogénea Normal |
| 11% a 15% | | Homogénea |
| 0% a 10% | | Muy Homogénea |

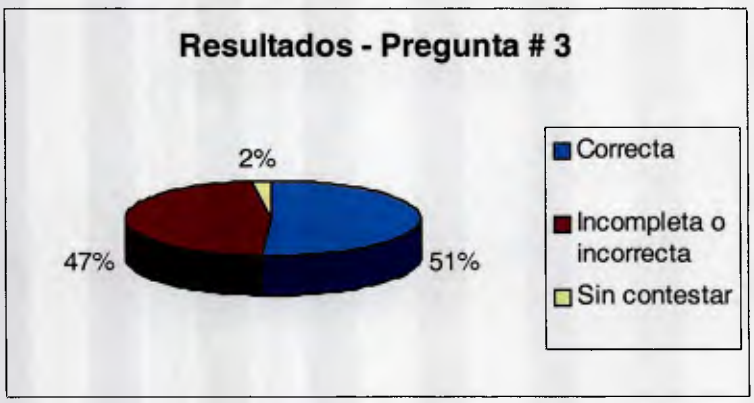
| *Item* | *Grado de dificultad tentativo(Respuestas correctas) (%)* | | *Grado de dificultad verdadero* | |
|---|---|---|---|---|
| | (%) | Número de alumnos | (%) | Número de alumnos |
| Parte I(Selección): 1 | 66,67 | 30 | 31,11 | 14 |
| 2 | 66,67 | 30 | 46,67 | 21 |
| 3 | 66,67 | 30 | 55,56 | 25 |
| 4 | 66,67 | 30 | 75,56 | 34 |
| 5 | 55,56 | 25 | 46,67 | 21 |
| 6 | 44,44 | 20 | 13,33 | 6 |
| 7 | 66,67 | 30 | 68,89 | 31 |
| 8 | 44,44 | 20 | 28,89 | 13 |
| 9 | 44,44 | 20 | 62,22 | 28 |
| 10 | 33,33 | 15 | 33,33 | 15 |
| Parte II(Desarrollo): 11 | 33,33 | 15 | 35,56 | 16 |
| 12 | 22,22 | 10 | 33,33 | 15 |
| 13 | 44,44 | 20 | 42,22 | 19 |
| 14 | 33,33 | 15 | 31,11 | 14 |

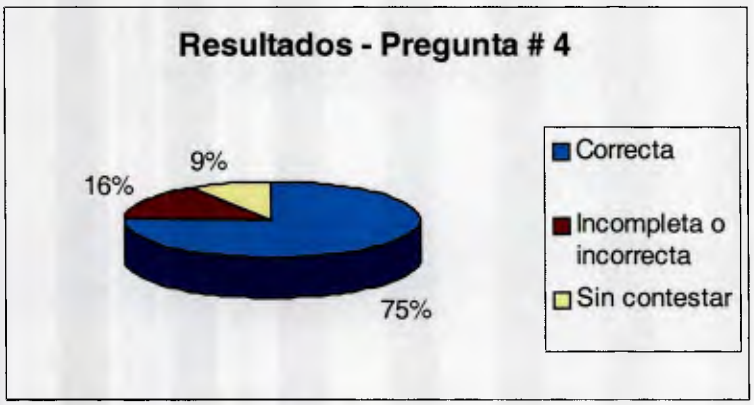
| *Item* | *Respuesta correcta* | | *Respuesta incorrecta o incompleta* | | *Sin contestar* | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Número de alumnos* | *%* | *Número de alumnos* | *%* | *Número de alumnos* | *%* |
| **Parte I:** | | | | | | |
| **1** | **14** | **31,11** | **29** | **64,44** | **2** | **4,44** |
| **2** | **21** | **46,67** | **24** | **53.33** | **0** | **0** |
| **3** | **25** | **55,56** | **19** | **42,22** | **1** | **2,22** |
| **4** | **34** | **75,56** | **7** | **15,56** | **4** | **8,89** |
| **5** | **21** | **46,67** | **21** | **46,67** | **3** | **6,67** |
| **6** | **6** | **13,33** | **39** | **86,67** | **0** | **0** |
| **7** | **31** | **68,89** | **14** | **31,11** | **0** | **0** |
| **8** | **13** | **28,89** | **27** | **60** | **5** | **11,11** |
| **9** | **28** | **62,22** | **13** | **28,89** | **4** | **8,88** |
| **10** | **15** | **33,33** | **27** | **60** | **3** | **6,67** |
| **Parte II:** | | | | | | |
| **11** | **16** | **35,56** | **27** | **60** | **2** | **4,44** |
| **12** | **15** | **33,33** | **26** | **57,78** | **4** | **8,89** |
| **13** | **19** | **42,22** | **23** | **51,11** | **3** | **6,67** |
| **14** | **14** | **31,11** | **29** | **64,44** | **2** | **4,44** |

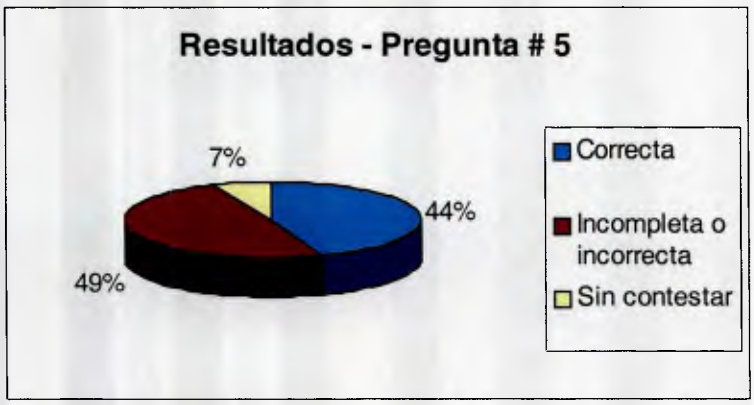
Análisis Estadístico de la prueba de lapso Matemáticas (por preguntas):

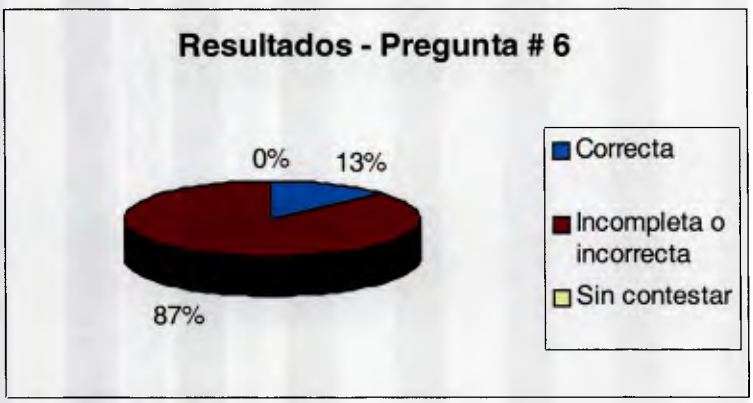


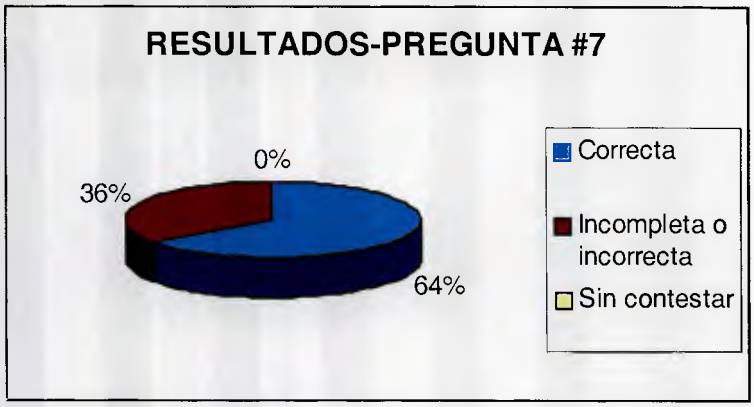



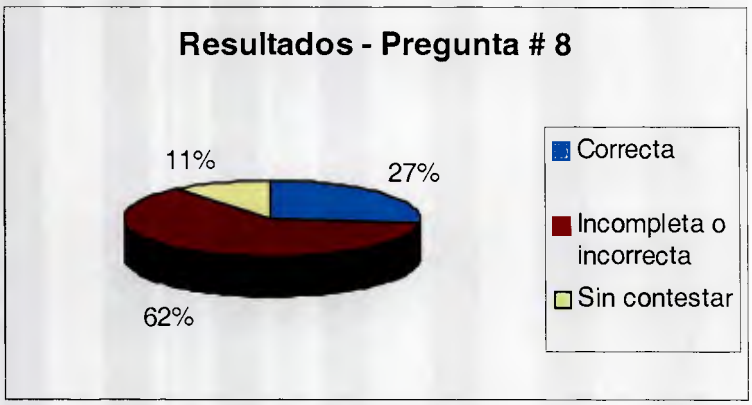



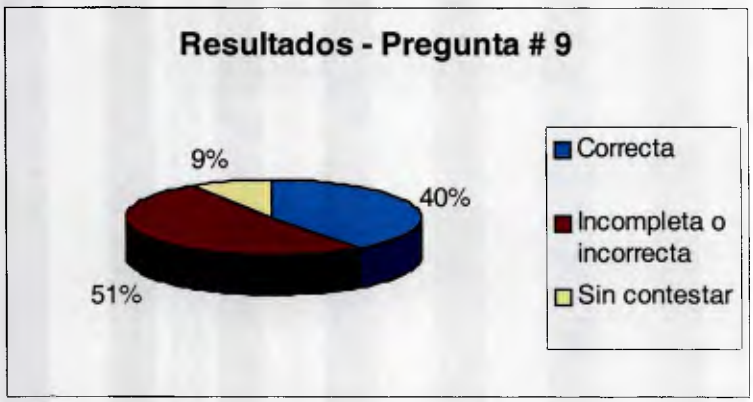

Resultados - Pregunta # 4
9%
16%
75%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

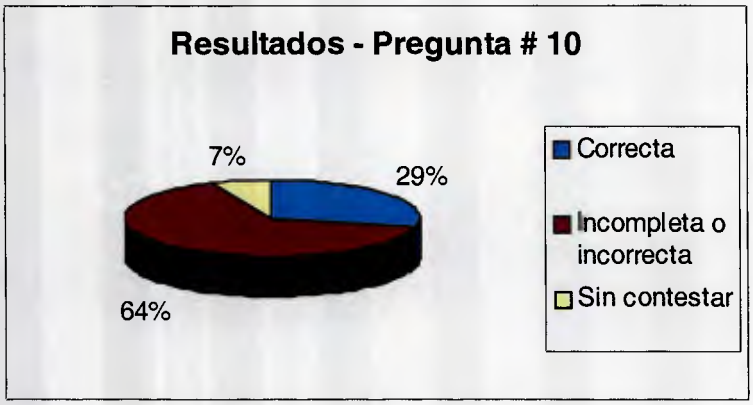

Resultados - Pregunta # 5
7%
44%
49%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

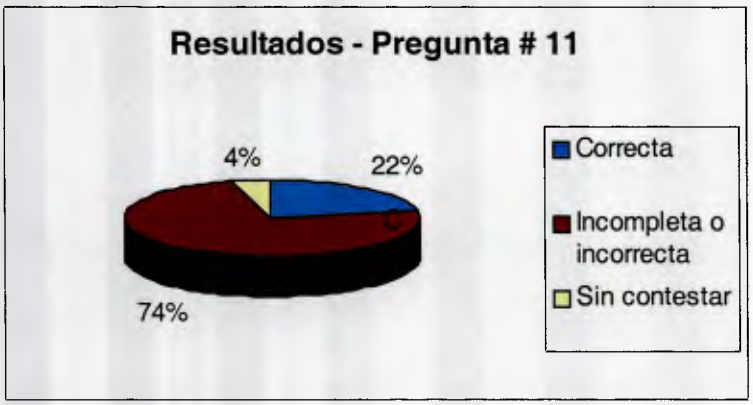

Resultados - Pregunta # 6
0%
13%
87%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

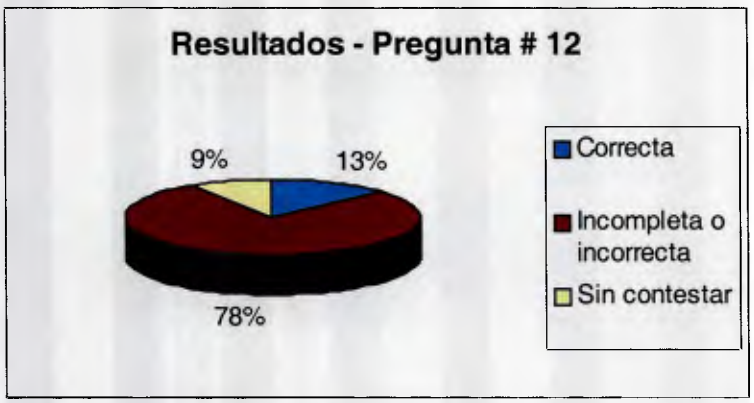

RESULTADOS-PREGUNTA #7
0%
36%
64%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

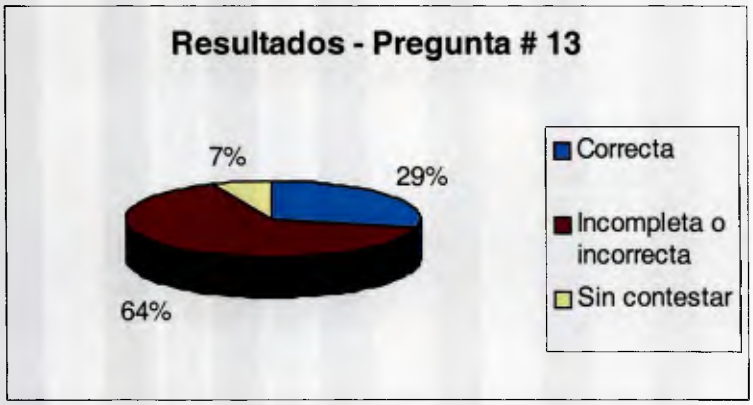

Resultados - Pregunta # 8
11%
27%
62%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

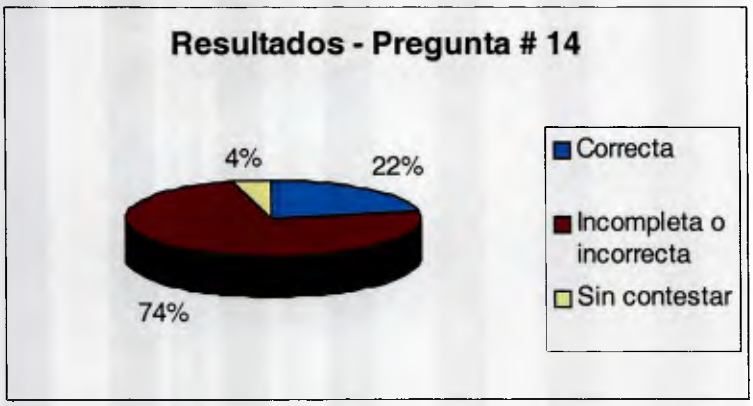

Resultados - Pregunta # 9
9%
40%
51%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados - Pregunta # 10
7%
29%
64%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados - Pregunta # 11
4%
22%
74%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados - Pregunta # 12
9%
13%
78%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados - Pregunta # 13
7%
29%
64%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar


Resultados - Pregunta # 14
4%
22%
74%
Correcta
Incompleta o incorrecta
Sin contestar

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N° 1

ALUMNO PRACTICANTE Ever Jaimes FECHA 31/1/2002

INSTITUCIÓN Colegio San Agustín de Caricuao

ASIGNATURA Física CURSO 9no Grado

## FORMATO DE SUPERVISIÓN

| Escala / Competencias | A | B | C | D | Nota |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-. Dominio del Contenido | X | | | | 20 |
| 2-. Estrategias Didácticas | | X | | | 18 |
| 3-. Manejo de la Disciplina | | | X | | 17 |
| 4-. Utilización de Recursos Didácticos | | | X | | 17 |
| 5-. Grado de participación del alumnado | | | X | | 17 |
| 6-.Vocabulario técnico, tono de voz y dicción. | | X | | | 15 |
| EVALUACIÓN | | | | TOTAL | 17 |

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

**A-. Descripción detallada de la clase:**

Práctica de Laboratorio.
Movimiento Rectilíneo Uniforme.

**B-. Consideraciones positivas:**

- Dominio del contenido

**C-. Consideraciones Negativas:**

- Elevar la voz
- Escribir más organizado en el pizarrón
- Manejo de la disciplina.
- Motivar más a los alumnos para lograr mayor participación.

Firma del Supervisor

31/1/2002
Fecha

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N° 2

ALUMNO PRACTICANTE Ever Jaimes FECHA 31/1/2002

INSTITUCIÓN Colegio San Agustín de Caricuao

ASIGNATURA Matemática CURSO 9no Grado

## FORMATO DE SUPERVISIÓN

| Escala / Competencias | A | B | C | D | Nota |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-. Dominio del Contenido | X | | | | 20 |
| 2-. Estrategias Didácticas | X | | | | 19 |
| 3-. Manejo de la Disciplina | X | | | | 16 |
| 4-. Utilización de Recursos Didácticos | X | | | | 18 |
| 5-. Grado de participación del alumnado | X | | | | 18 |
| 6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción. | X | | | | 18 |
| EVALUACIÓN | | | | TOTAL | 18 |

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

**A-. Descripción detallada de la clase:**

RACIONALIZACIÓN
EJERCICIOS EXPLICADOS
EJERCICIOS RESUELTOS POR LOS ALUMNOS EN EL PIZARRÓN.
RECURSO: PIZARRÓN.

**B-. Consideraciones positivas:**

- MUY ORDENADA LA ESCRITURA EN EL PIZARRÓN
- MUY BUENA LA EXPLICACIÓN

**C-. Consideraciones Negativas:**

- ESCRIBIR MÁS GRANDE EN EL PIZARRÓN
- MIRAR MENOS AL PIZARRÓN
- MANEJO DE LA DISCIPLINA.

Firma del Supervisor

31/1/2002
Fecha

# ENCUESTA

PROFESOR:_____

COLEGIO:_____

CURSO - SECCIÓN:_____ FECHA:_____

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:
a. ( ) Nunca llegó tarde
b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
d. ( ) Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:
a. ( ) Anima y entusiasma a estudiar.
b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
a. ( ) Muy bueno.
b. ( ) Bueno.
c. ( ) Deficiente.
d. ( ) Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:
a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
b. ( ) Metódicas y ordenadas.
c. ( ) Un poco desordenadas.
d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
a. ( ) Muy claras , amenas y precisas
b. ( ) Interesantes y claras.
c. ( ) Poco interesantes y confusas.
d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:
a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
c. ( ) Se molesta.
d. ( ) No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
a. ( ) Gran interés.
b. ( ) Interés normal en ayudar.
c. ( ) Poco interés.
d. ( ) Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:
a. ( ) Siempre.
b. ( ) Casi siempre.
c. ( ) Pocas veces.
d. ( ) Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
a. ( ) Muy buena.
b. ( ) Buena.
c. ( ) Regular.
d. ( ) Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:
a. ( ) Nunca han sido entregadas.
b. ( ) Son injustas.
c. ( ) Son poco justas.
d. ( ) Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
a. ( ) Siempre.
b. ( ) Casi siempre.
c. ( ) Pocas veces.
d. ( ) Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:
a. ( ) Amable respetuoso y cordial.
b. ( ) Normal en su trato.
c. ( ) Muy serio pero sin agresividad.
d. ( ) Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:
a. ( ) Orientadora y flexible.
b. ( ) Tolerante.
c. ( ) Rígida e inflexible.
d. ( ) Imponente.

14-. Tu participación ha sido:
a. ( ) Muy buena
b. ( ) Buena.
c. ( ) Suficiente.
d. ( ) Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:
a. ( ) Siempre.
b. ( ) Casi siempre
c. ( ) Pocas veces
d. ( ) Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
a. ( ) Justa y clara.
b. ( ) Injusta.
c. ( ) Muy injusta y no clara.
d. ( ) Nunca entregó notas.

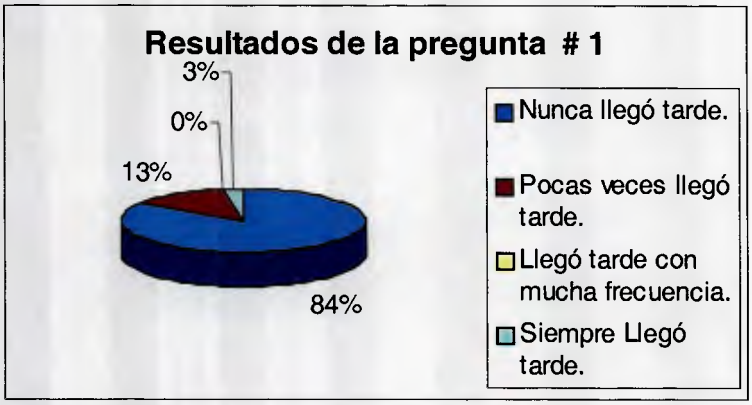
17-. En general la actuación del profesor fue:
a. ( ) Excelente.
b. ( ) Buena.
c. ( ) Regular.
d. ( ) Deficiente.

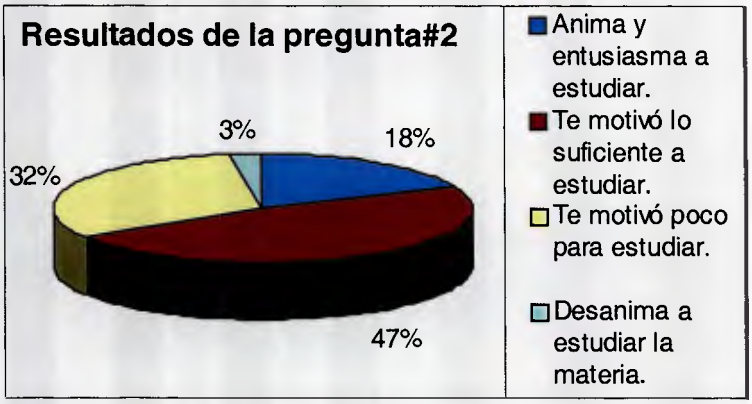
18-. La nota que darías al profesor estaría:
a. ( ) Entre 20 y 18 puntos.
b. ( ) Entre 14 y 17 puntos.
c. ( ) Entre 10 y 13 puntos.
d. ( ) Menos de 10 puntos.

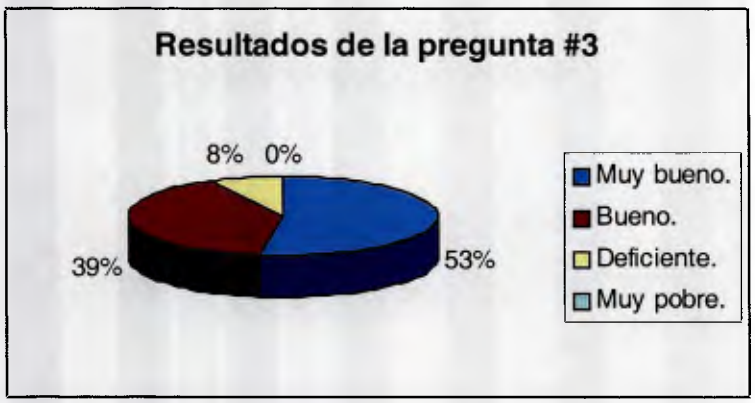
| Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor. | Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor |
|---|---|
| 1.- | 1.- |
| | |
| 2.- | 2.- |
| | |
| 3.- | 3.- |
| | |

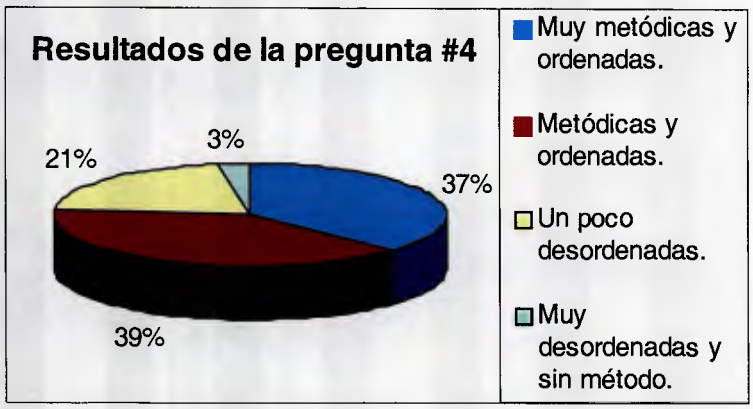
... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

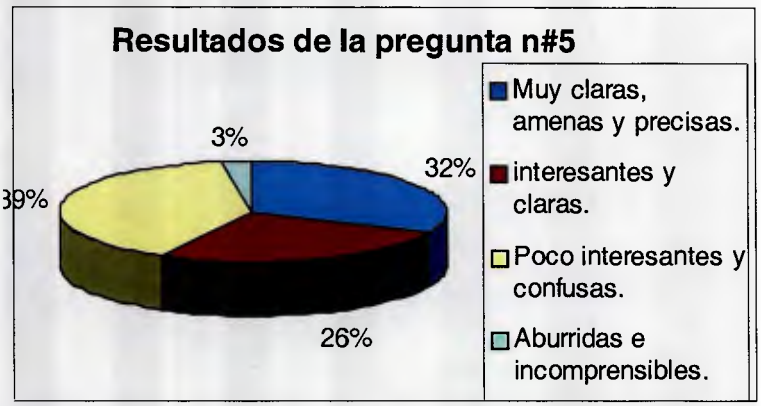
Análisis de las encuestas en el área Física :

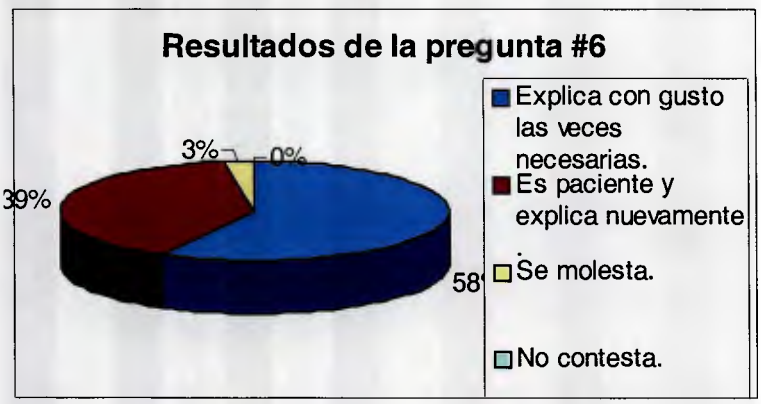


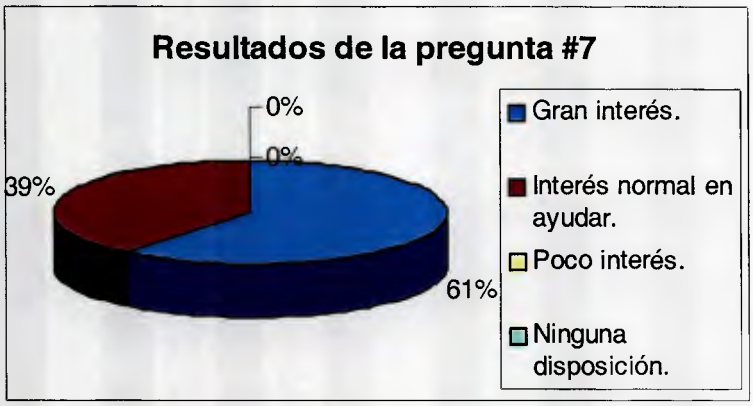



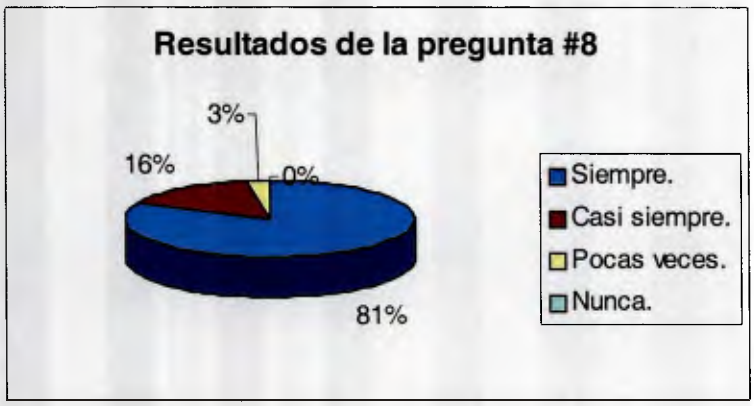



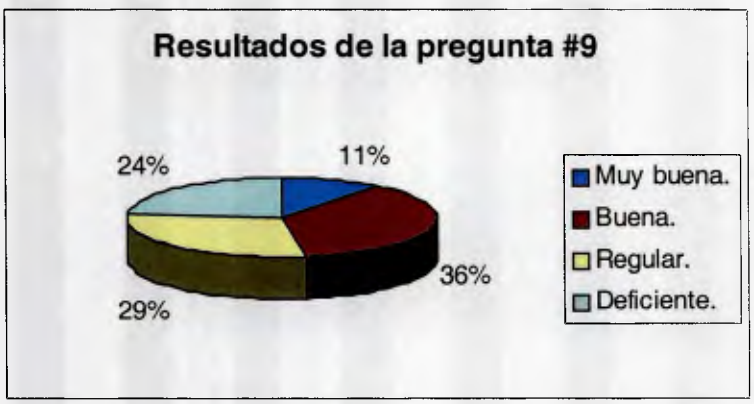

Resultados de la pregunta #4
3%
21%
37%
39%
Muy metódicas y ordenadas.
Metódicas y ordenadas.
Un poco desordenadas.
Muy desordenadas y sin método.

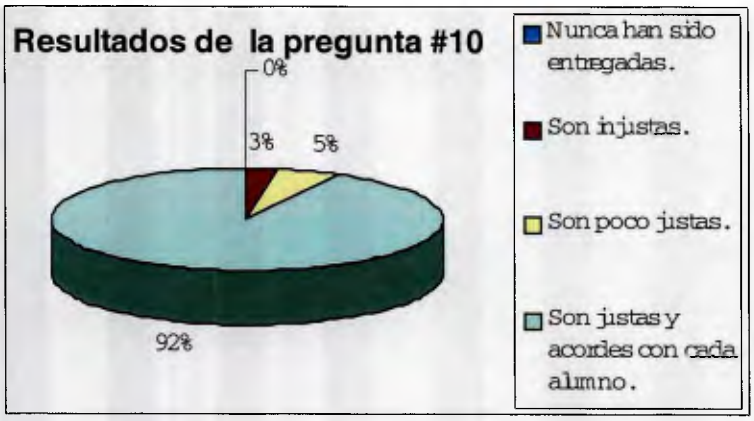

Resultados de la pregunta n#5
3%
32%
39%
26%
Muy claras, amenas y precisas.
interesantes y claras.
Poco interesantes y confusas.
Aburridas e incomprensibles.


Resultados de la pregunta #6
3%
0%
39%
58
Explica con gusto las veces necesarias.
Es paciente y explica nuevamente.
Se molesta.
No contesta.

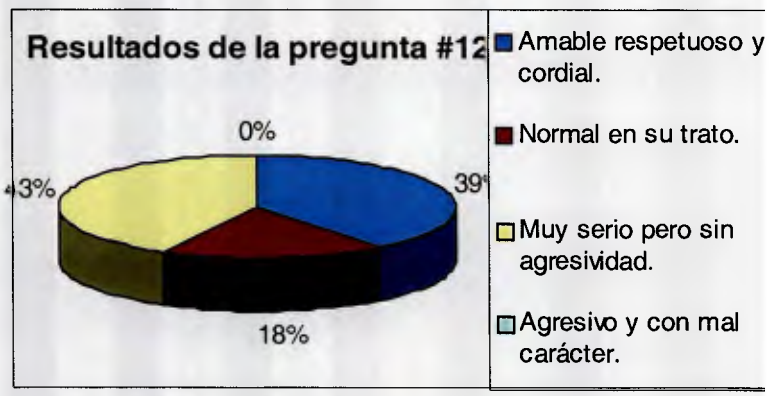

Resultados de la pregunta #7
0%
0%
39%
61%
Gran interés.
Interés normal en ayudar.
Poco interés.
Ninguna disposición.

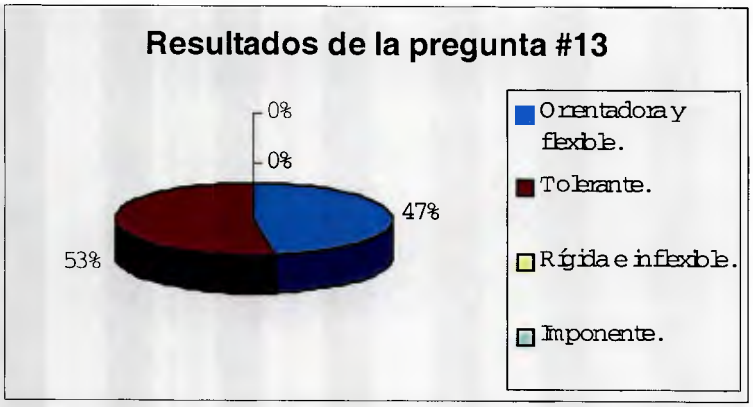

Resultados de la pregunta #8
3%
16%
0%
81%
Siempre.
Casi siempre.
Pocas veces.
Nunca.

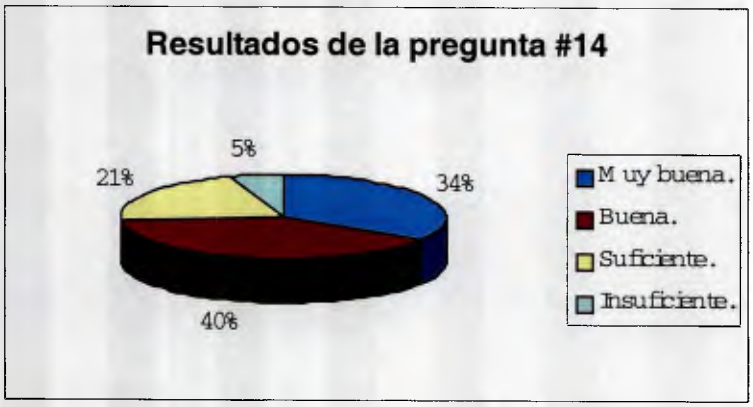

Resultados de la pregunta #9
24%
11%
36%
29%
Muy buena.
Buena.
Regular.
Deficiente.

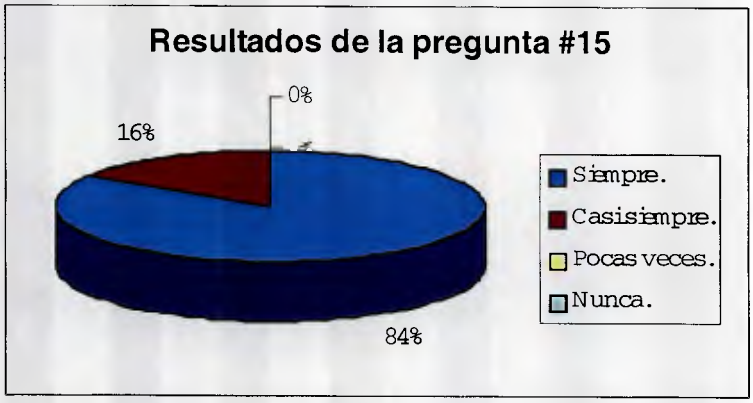

Resultados de la pregunta #10
0%
3%
5%
92%
Nunca han sido entregadas.
Son injustas.
Son poco justas.
Son justas y acordes con cada alumno.

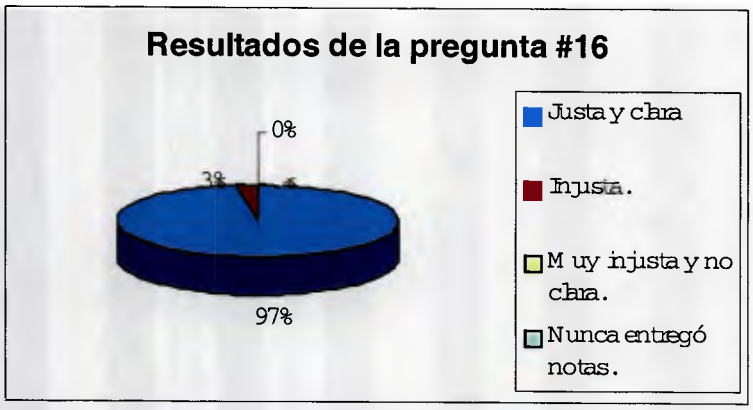
resultados de la pregunta #11
100%
Siempre
Casisiempre.
Pocas veces.
Nunca.


Resultados de la pregunta #12
0%
43%
39%
18%
Amable respetuoso y cordial.
Normal en su trato.
Muy serio pero sin agresividad.
Agresivo y con mal carácter.

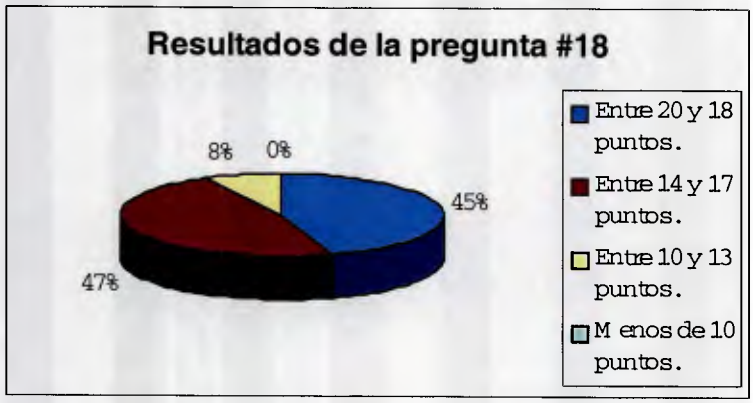

Resultados de la pregunta #13
0%
0%
47%
53%
Orientadora y flexible.
Tolerante.
Rígida e inflexible.
Imponente.


Resultados de la pregunta #14
5%
21%
34%
40%
Muy buena.
Buena.
Suficiente.
Insuficiente.

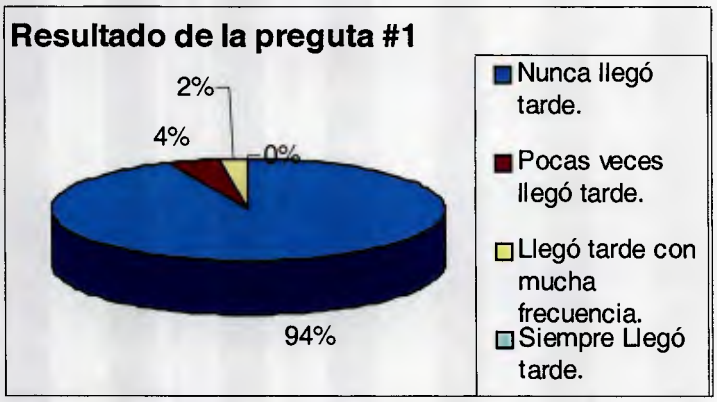

Resultados de la pregunta #15
0%
16%
84%
Siempre.
Casisiempre.
Pocas veces.
Nunca.

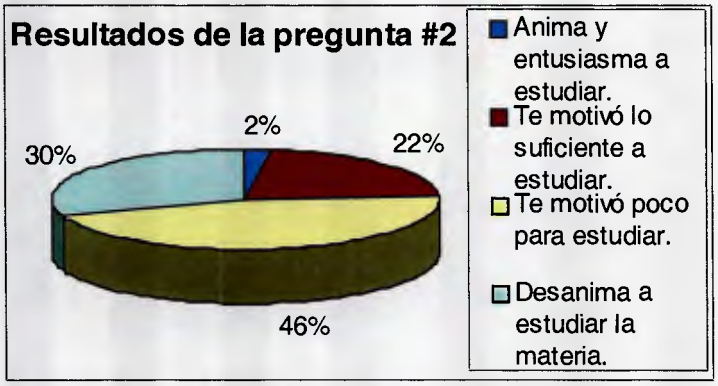

Resultados de la pregunta #16
0%
3%
97%
Justa y clara
Injusta.
Muy injusta y no clara.
Nunca entregó notas.

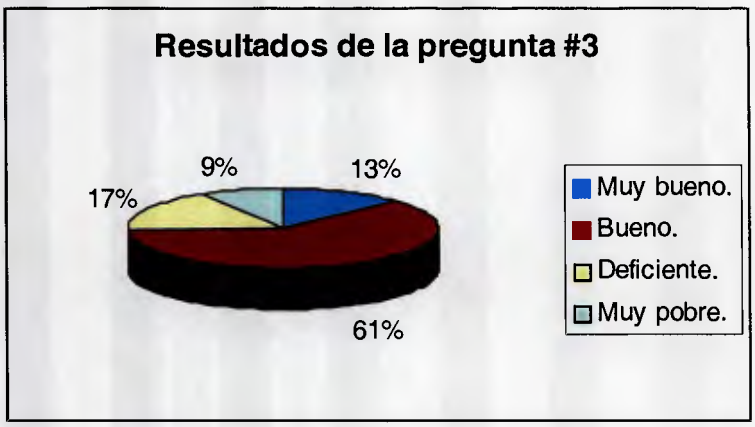
Resultados de la pregunta #17
18%
0%
32%
50%
Excelente.
Buena.
Regular.
Deficiente.

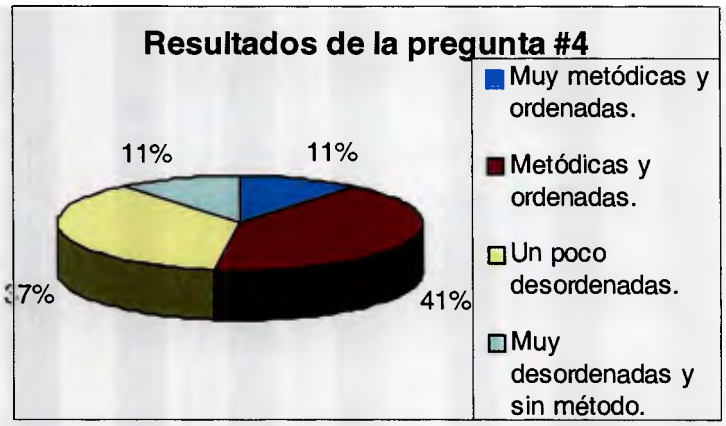

Resultados de la pregunta #18
8%
0%
45%
47%
Entre 20 y 18 puntos.
Entre 14 y 17 puntos.
Entre 10 y 13 puntos.
Menos de 10 puntos.

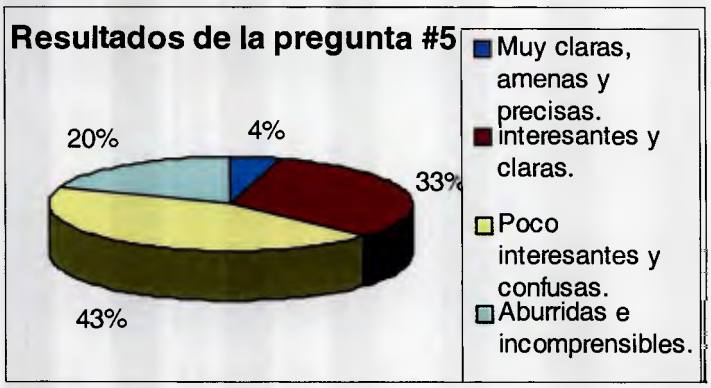
Análisis de las encuestas en el área de Matemáticas:

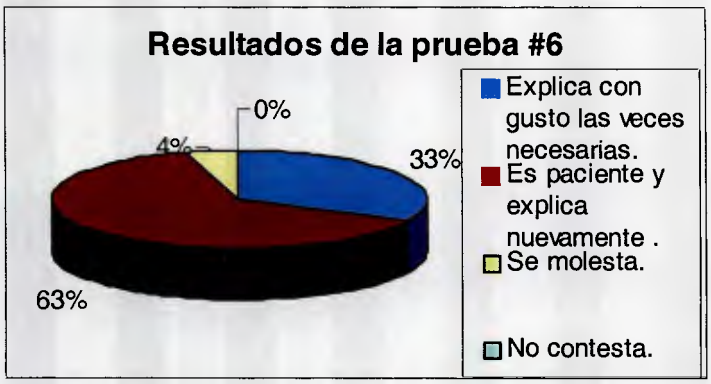


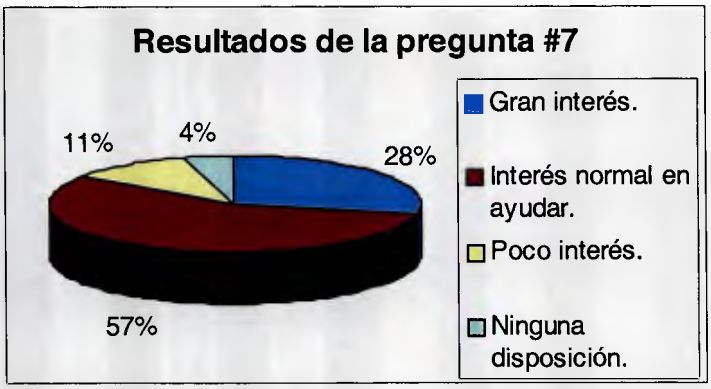



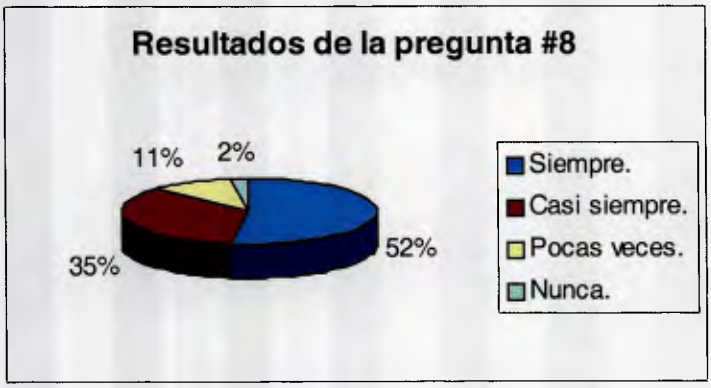



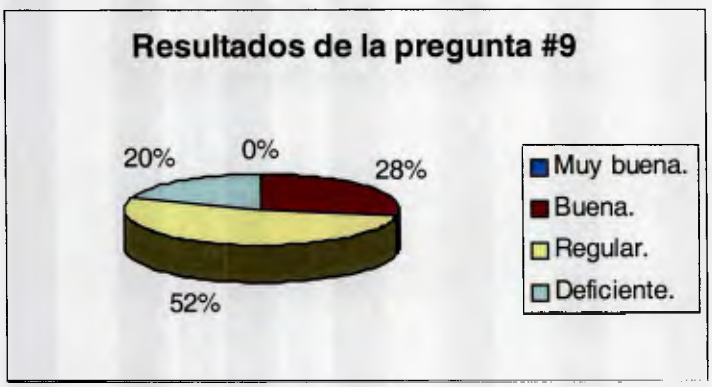

Resultados de la pregunta #4
11%
11%
37%
41%
Muy metódicas y ordenadas.
Metódicas y ordenadas.
Un poco desordenadas.
Muy desordenadas y sin método.

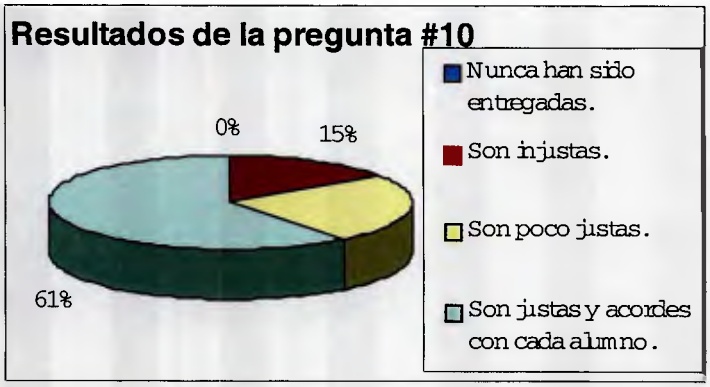

Resultados de la pregunta #5
20%
4%
33%
43%
Muy claras, amenas y precisas.
Interesantes y claras.
Poco interesantes y confusas.
Aburridas e incomprensibles.

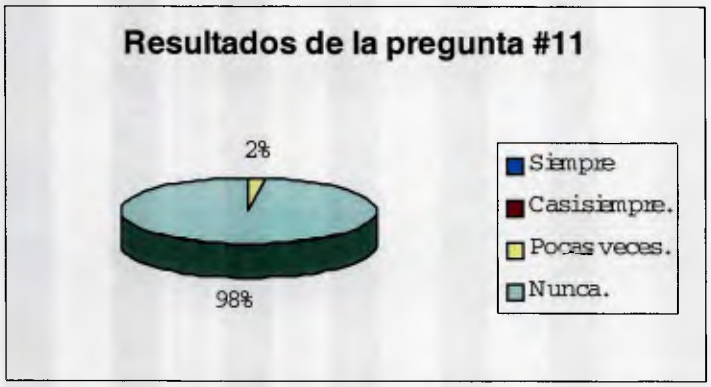

Resultados de la prueba #6
0%
4%
33%
63%
Explica con gusto las veces necesarias.
Es paciente y explica nuevamente .
Se molesta.
No contesta.

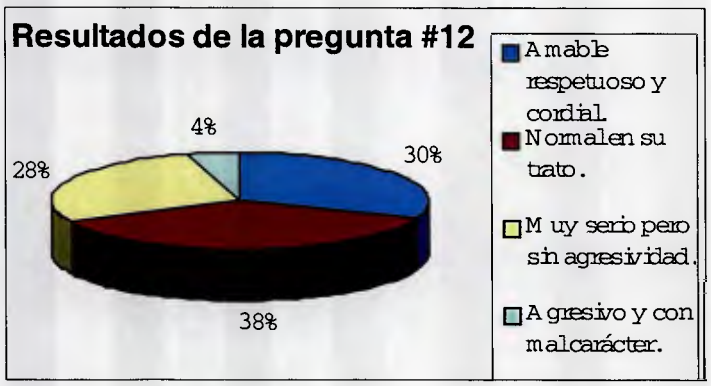

Resultados de la pregunta #7
11%
4%
28%
57%
Gran interés.
Interés normal en ayudar.
Poco interés.
Ninguna disposición.

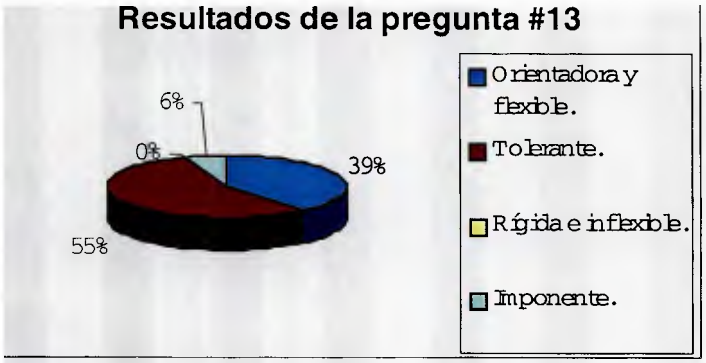

Resultados de la pregunta #8
11%
2%
35%
52%
Siempre.
Casi siempre.
Pocas veces.
Nunca.

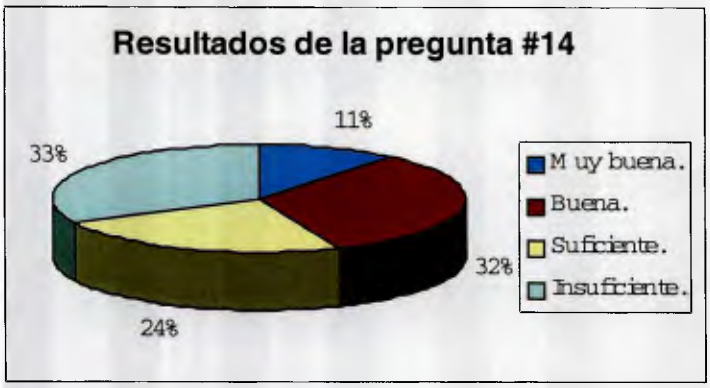

Resultados de la pregunta #9
20%
0%
28%
52%
Muy buena.
Buena.
Regular.
Deficiente.

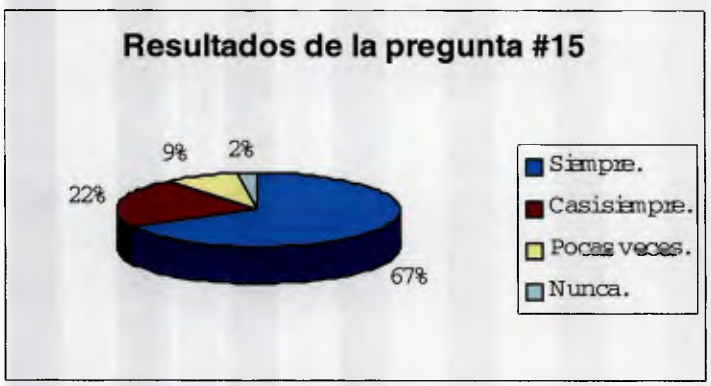

Resultados de la pregunta #10
0%
15%
61%
Nunca han sido entregadas.
Son injustas.
Son poco justas.
Son justas y acordes con cada alumno.

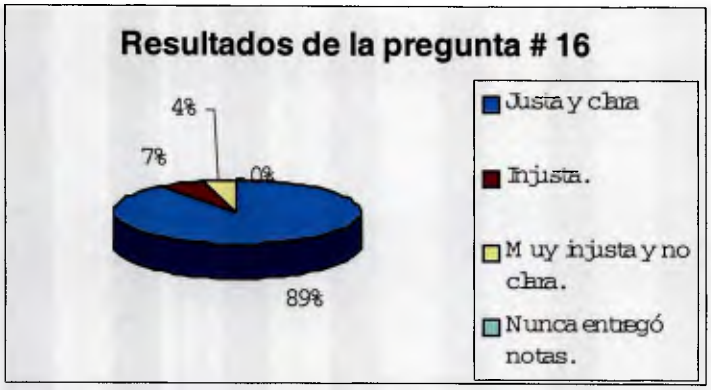

Resultados de la pregunta #11
2%
98%
Siempre
Casisiempre.
Pocas veces.
Nunca.

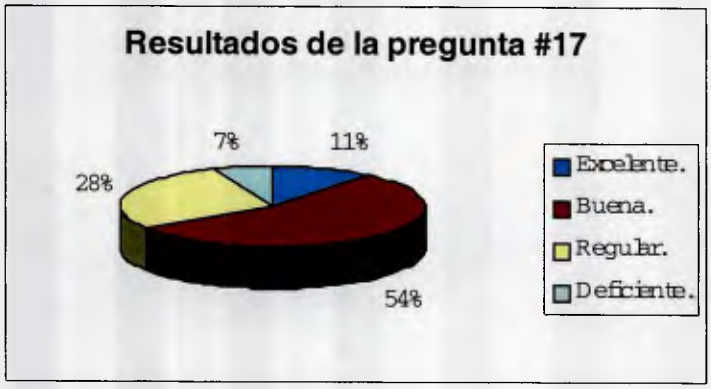

Resultados de la pregunta #12
4%
28%
30%
38%
Amable respetuoso y cordial.
Normalen su trato.
Muy serio pero sin agresividad.
Agresivo y con malcarácter.

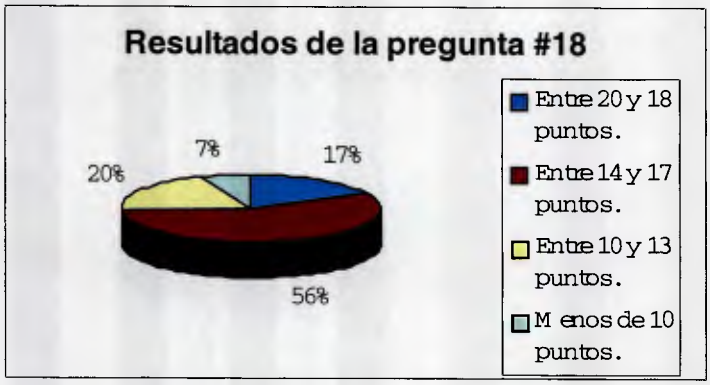

Resultados de la pregunta #13
6%
0%
39%
55%
Orientadora y flexible.
Tolerante.
Rígida e inflexible.
Imponente.


Resultados de la pregunta #14
11%
33%
32%
24%
Muy buena.
Buena.
Suficiente.
Insuficiente.


Resultados de la pregunta #15
9%
2%
22%
67%
Siempre.
Casisiempre.
Pocas veces.
Nunca.


Resultados de la pregunta # 16
4%
7%
0%
89%
Justa y clara
Injusta.
Muy injusta y no clara.
Nunca entregó notas.


Resultados de la pregunta #17
7%
11%
28%
54%
Excelente.
Buena.
Regular.
Deficiente.


Resultados de la pregunta #18
7%
17%
20%
56%
Entre 20 y 18 puntos.
Entre 14 y 17 puntos.
Entre 10 y 13 puntos.
Menos de 10 puntos.

## RECOMENDACIONES:

En primer lugar, considero conveniente sugerir que el proceso de prácticas profesionales tenga mayor continuidad , es decir; que en la primera parte de esta materia se vea tanto la didáctica desde el punto de vista teórico como práctico (en el aula). Para de esa manera aprovechar más la segunda parte de esta materia. Otro aspecto importante es que no se repitan los contenidos que ya han sido impartidos en la materia porque con esto los alumnos pierden el interés en ella.

Finalmente, Para el colegio San Agustín considero necesario motivar a los alumnos para lograr en ellos un buen desempeño en lo que se refiere al taller de álgebra. Aunque esta iniciativa del colegio San Agustín es bastante buena considero que debe tener un mejor seguimiento de parte de los profesores para que tenga mayor éxito.

Propuesta