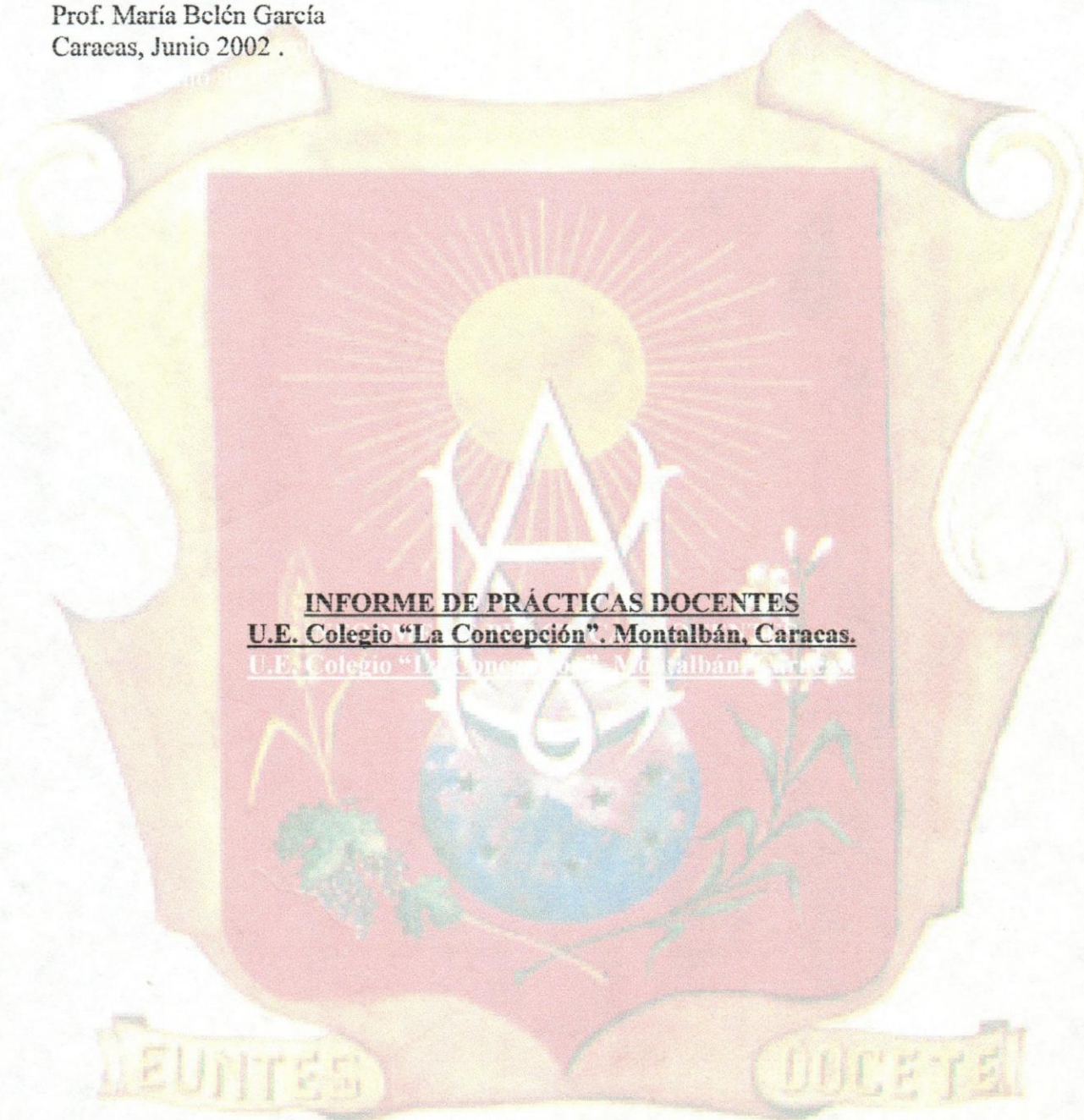


Universidad Católica "ANDRÉS BELLO"
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.
Física y Matemática.
Cátedra: Prácticas Docentes.
Prof. María Belén García
Caracas, Junio 2002 .

AAPG432



Ingrid A. Matos E.
V año.

Índice?

12

INTRODUCCIÓN

"Hermosa es y de suma trascendencia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la labor de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y corazón, una preparación diligentísima y una continua prontitud para renovarse y adaptarse". (C.V.II.GE, 5)

Sin duda, cada uno de los que vamos pasando por esta escuela de la UCAB, formando nuestro ser de educadores, aunque no nos demos cuenta explícitamente, en nuestro interior vivimos una invitación al compromiso con nosotros mismos, con nuestros alumnos, ...con nuestra sociedad. Un compromiso que, por demás, vamos descubriendo como un regalo recibido, y una tarea encomendada.

Este trabajo no es más que una reseña de mi experiencia vivida en las prácticas docentes. Muchas cosas importantes quedan sin plasmar en el papel... quedan en el corazón e irán, sin duda, surgiendo en la vida, en el momento oportuno, en la ocasión propicia, cuando sea necesario.

De momento, presento la estructura y organización que permitieron la realización de esta labor que, por demás, ha sido la constatación, una vez más, del compromiso y la dicha que implica la labor educativa.

Quisiera terminar esta "¿introducción?" con unas palabras de M. Carmen Sallés, fundadora de mi congregación religiosa, dirigidas a las Hermanas que compartieron con

ella los inicios de la fundación, y extensiva a todas las que, a lo largo del tiempo continuaríamos esta misión en la iglesia:

***“¡Qué feliz nuestra misión! Somos depositarias de lo que Dios
más ama en el mundo: la niñez y juventud”;***

y siento que ...no sólo las concepcionistas gozamos de esta dicha... esto es patrimonio de cada educador que, con vocación, dedica su vida a formar... a educar... a crear una mejor sociedad.

HISTORIA Y FILOSOFÍA DEL COLEGIO

El plantel fue fundado en 1958 por las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza, congregación religiosa de origen español.

La primera sede de la institución fue una quinta ubicada en la Avenida del Estadium, en la urbanización El Paraíso, Caracas, de donde, por motivos de espacio fue trasladado a su sede actual en Montalbán, el año 1969.

Al igual que los demás centros concepcionistas, esta es una institución de la Iglesia, que sigue la doctrina católica. Su filosofía nace y se basa en los criterios de la Beata Carmen Sallés, fundadora de la Congregación, quien basa su pedagogía, fundamentalmente preventiva en la atención personalizada a los alumnos.

El Centro tiene como objetivo la formación integral de la persona, conforme a los principios del Evangelio y la Constitución Nacional. Para ello ayudará a las alumnas a:

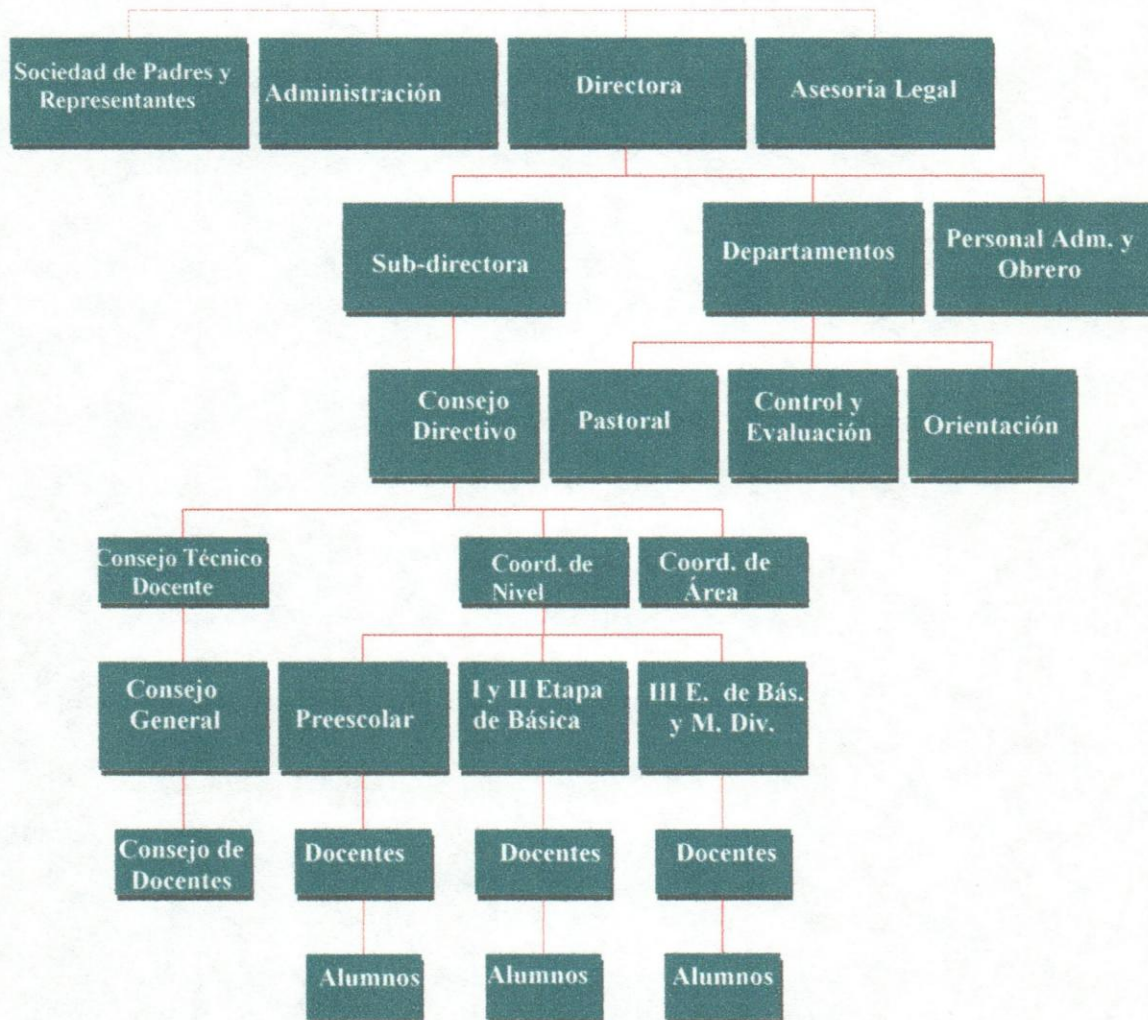
- Tomar conciencia de su dignidad de persona humana fundamentada en su fe en Dios y su aceptación en la vida.

- Hacer uso de su responsabilidad, asumiendo una jerarquía de valores que dé sentido a su vida.
- Actuar con espíritu crítico, creador y participativo.
- Desarrollar hábitos de reflexión y trabajo en orden a su capacitación profesional.
- Aceptar, como parte de su opción cristiana, la convivencia, el espíritu fraterno, la solidaridad y el servicio a los demás.
- Vivir y propagar el amor y la auténtica devoción a María Inmaculada, la Madre de Dios, descubrir su figura como ejemplo de crecimiento en la fe y libre respuesta a los planes de Dios.

Los ejes de la Pastoral del Centro son educación integral y personalizada, teniendo como puntos de referencia:

- El Misterio de la Encarnación como raíz de la vida cristiana. Creemos que Jesucristo está presente en la vida de cada persona y suscita en ella, por el Espíritu, posibilidades y fuerza de crecimiento capaces de llevarle a desarrollarse en plenitud.
- María Inmaculada, como misterio de prevención y plenitud de gracia. Vemos en María Inmaculada el camino y modelo de todo proceso formativo. Es ella quien nos enseña que educar es prevenir y hacer surgir en cada persona lo que es y lleva dentro, como Dios lo hizo en su persona: INMACULADA Y LLENA DE GRACIA.

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



FUNCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS Y COORDINACIONES

Los diferentes departamentos y coordinaciones funcionan de acuerdo con el reglamento interno de la institución, que describe las funciones y competencias como sigue:

DIRECTORA ACADÉMICA

Es responsable directa ante el Ministerio de Educación y supervisora nata del centro.

Es nombrada y cesada, libremente por la Titular Presidenta de la Sociedad, oído el parecer de la Directora General del Centro.

COMPETENCIAS

Son competencias de la Directora Académica:

- a) Dirigir y coordinar las actividades de acuerdo a las disposiciones vigentes, sin perjuicio de las funciones de los distintos Consejos.
- b) Velar por el cumplimiento del calendario escolar, del horario de los profesores, del orden y disciplina de los alumnos con la colaboración del Consejo Directivo y profesores guías.
- c) Ejecutar los acuerdos de los Consejos en el ámbito de sus facultades y dar la debida información a los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
- d) Responsabilizarse de los *documentos* oficiales *que* la administración requiera.
- e) Procurar la dotación del material didáctico, así como los textos escolares, con la colaboración de la coordinadora de nivel.
- f) Promover y coordinar las actividades complementarias y extraescolares, con la colaboración de los otros miembros del Consejo Directivo.

- g) Convocar y presidir los actos académicos, las reuniones del Consejo Directivo y del Consejo de Docentes. Es miembro *de* la Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes.
- h) Admitir y despedir de acuerdo con la Directora General al personal docente y administrativo.
- i) Elaborar con el Consejo Directivo, el Proyecto Educativo previa consulta y asesoramiento de los organismos competentes de la Comunidad Educativa.
- j) Velar porque se vivan los valores cristianos, el amor y el respeto por las leyes de la Nación y se cumplan los lineamientos pedagógicos del Centro.
- k) Aplicar los criterios de admisión y retiro de los alumnos, teniendo en cuenta los principios de justicia.
- l) Preparar con el(a) sub-director(a) y coordinador(a) el calendario y horario escolar para someterlo a la consideración del Consejo de Docentes.
- ll) Velar por la actualización del Personal Docente.
- m) Orientar a nivel de coordinadores(as) las actividades planificadas por las diversas comisiones de trabajo.
- n) Fomentar un ambiente adecuado para las relaciones humanas, propicio para lograr un rendimiento efectivo en la labor educativa ejerciendo sus funciones con espíritu democrático.

LA SUBDIRECTORA

La Sub-directora es nombrada por la Titular del Centro.

COMPETENCIAS

Son competencias de la Subdirectora:

- a) Compartir con la Directora las funciones directivas que señale la Ley y sus Reglamentos.
- b) Asumir la responsabilidad directa del Plantel en ausencia de la Directora.

ORGANISMOS PLURIPERSONALES

CONSEJO DIRECTIVO

Es un órgano de consulta y asistencia para la dirección del Centro que podrá considerar cuantos asuntos estime oportunos para el eficaz desarrollo de la acción educativa.

INTEGRANTES

Son integrantes del Consejo Directivo:

- La Titular del Centro, presidenta de la Sociedad Concepcionista de la Enseñanza.
- La Directora General del Centro.
- La Directora Académica.
- La Sub-directora.

FUNCIONES

Son funciones del Consejo Directivo:

- a) Realizar la programación general del Centro.
- b) Elaborar el Proyecto Educativo anual.
- c) Estudiar y preparar la presentación de los asuntos que hayan de ser sometidos a los diferentes Consejos.
- d) Establecer los criterios sobre la participación del Centro en actividades culturales, deportivas, recreativas, sociales y asistenciales.
- e) Garantizar el cumplimiento de las normas generales sobre admisión y despido de los alumnos.
- f) Decidir en la selección y despido de los profesores.
- g) Orientar la marcha general del Centro en los aspectos:
 - Pastoral
 - Docente

- Administrativo
 - Pedagógico
- h) Velar por la disciplina de los alumnos y decidir sobre las faltas graves e informar al Consejo de Docentes.
 - i) Elaborar el expediente respectivo sobre las faltas graves.
 - j) Analizar y estimular el funcionamiento de los Departamentos.
 - k) Derecho de admisión y expulsión.

REUNIONES

- a) El Consejo Directivo se reunirá al menos una vez al mes.
- b) La Directora Académica previo acuerdo con la Directora General, preparará la agenda de la reunión y la comunicará a los demás miembros del Consejo, con un día de anticipación.
- c) A las reuniones del consejo Directivo podrán ser invitados otros miembros de la Comunidad Educativa, cuando convenga, de acuerdo a los asuntos que deban tratarse.
- d) De cada reunión se levantará acta que será firmada por los miembros del Consejo y todos los presentes.

CONSEJO TÉCNICO DOCENTE

Es un órgano asesor de la Dirección y colabora con ella en lo relativo a la organización educativa del Plantel.

INTEGRANTES:

- Directora General
- Directora Académica
- Sub-Directora
- Coordinadores(as) de nivel
- Orientadores(as)

FUNCIONES

Son atribuciones del Consejo Técnico Docente:

- a) Asesorar a la Dirección del Plantel en el estudio y solución de los problemas educativos y de organización docente, que sean sometidos a su consideración.
- b) Establecer las normas generales que orienten el buen uso y conservación de las dependencias y equipos del Plantel.
- c) A las reuniones del Consejo Técnico Docente podrán ser invitados otros miembros de la Comunidad Educativa, cuando convenga, de acuerdo a los asuntos que deban tratarse.
- d) De cada reunión se levantará un acta que será firmada por los miembros del Consejo y los presentes.

REUNIONES

- a) El Consejo Técnico Docente se reunirá al menos una vez al mes.
- b) La Directora Académica, previo acuerdo con la Directora General, preparará la agenda de la reunión y la comunicará a los demás miembros del Consejo, por escrito, con un día de anticipación.
- c) A la reuniones del Consejo Técnico Docente podrán ser invitados otros miembros de la Comunidad Educativa, cuando convenga, de acuerdo a los asuntos que deban tratarse.
- d) De cada reunión se levantará un acta que será firmada por los miembros del Consejo y los presentes.

CONSEJO DE SECCIÓN

Es el órgano que estudia y resuelve los problemas que le sean planteados por los docentes de la respectiva sección y allí se decide de acuerdo con su naturaleza si requieren o no, la intervención del Consejo de Profesores.

INTEGRANTES

- Profesores
- Personal Docente de cada una de las secciones
- Orientador(a)
- Especialista de Evaluación

FUNCIONES

Son funciones del Consejo de Sección:

- a) Propiciar la correlación de los objetivos de las diversas asignaturas que integran el Plan de Estudios de cada sección.
- b) Unificar criterios de acción con el propósito de colaborar eficazmente en la misión educativa del Plantel.
- c) Proponer a la coordinación respectiva las medidas que juzgue convenientes para el mejor desenvolvimiento del trabajo general de la sección.

REUNIONES

El Consejo de Sección se reunirá ordinariamente al final de cada lapso, y extraordinariamente cuando sea convocada por el Docente Guía con la autoridad del Director.

Las sesiones ordinarias deberán celebrarse con la mayoría absoluta de los Profesores de la Sección.

De cada reunión del Consejo de Sección se levantará Acta, la cual deberá ser firmada por todos los asistentes a la reunión.

CONSEJOS DE DOCENTES

Es el órgano que estudia y resuelve los problemas relativos a la marcha del Centro que le sean propuestos por la Dirección, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento y el propio del Plantel.

INTEGRANTES

- Personal Directivo
- Totalidad del Personal Docente

FUNCIONES

Es competencia del Consejo de Docentes:

- a) Aprobar o desaprobar el Reglamento Interno del Centro.
- b) Participar en la Planificación y Evaluación de las actividades educativas del Centro.
- c) Analizar y decidir sobre las sanciones que ameriten los casos propuestos por el Consejo Directivo en relación a las faltas graves cometidas por los alumnos.
- d) Establecer en sus casos las sanciones a que se refiere el artículo 123 de la Ley Orgánica de Educación.
- e) Las demás que le señalen la Ley, sus Reglamentos y las disposiciones emanadas de las autoridades competentes.

REUNIONES

El Consejo de Docentes se reunirá al inicio del Año Escolar, al finalizar cada lapso y siempre que las circunstancias lo ameriten, previa convocatoria de la Directora Académica.

CONSEJO GENERAL

Es el órgano integrados de la Comunidad Educativa

INTEGRANTES

- Personal Directiva
- Totalidad del Personal Docente
- Dos miembros designados por la Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes.
- Dos alumnos cursantes del último grado del Plantel.

FUNCIONES

Las que establece la Ley y su Reglamento.

REUNIONES

Se reunirá siempre que considere oportuno el Consejo Directivo, previa convocatoria de la Directora.

DEPARTAMENTO DE PASTORAL

Es el organismo que impulsa el dinamismo evangelizador del centro y promueve acciones para el logro de los objetivos propios del mismo.

La persona responsable de este Departamento será nombrada por la Directora General de acuerdo con la Directora Académica.

FUNCIONES

El Departamento de Pastoral tendrá las siguientes funciones:

- a) Coordinar los aspectos generales de las actividades de formación religiosa y pastoral dentro y fuera del Centro.
- b) Organizar y animar, la programación general de la Educación de la fe.
- c) Elaborar el Plan de Pastoral del Centro, de acuerdo a los lineamientos de la Institución y velar por su cumplimiento.
- d) Favorecer la actualización de la formación humano-religiosa del personal.
- e) Asistir, la responsable, a las reuniones convocadas por los organismos competentes.
- f) Mantener debidamente informada a la Dirección.

DEPARTAMENTO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

El Departamento de Control y Evaluación es un servicio del Centro para asesorar, organizar y controlar todo lo relacionado con el proceso evaluativo.

La persona responsable del mismo será nombrada por la Directora Académica, de quien depende, conjuntamente con la Directora General.

FUNCIONES

El Departamento de Control y Evaluación tendrá las siguientes funciones:

- a) Revisar todos los documentos de los alumnos que ingresan nuevos al Plantel.
- b) Orientar el proceso de evaluación a través de la planificación que los docentes realizarán de acuerdo a las normas establecidas por la Ley de Educación, su Reglamento y las regulaciones complementarias del Ministerio de Educación.
- c) Organizar el calendario de pruebas desde séptimo grado hasta Diversificado de acuerdo con la Directora Académica.
- d) Revisar y orientar las pruebas que serán aplicadas a los alumnos.
- e) Recibir y analizar el informe de las evaluaciones realizadas por los docentes, en las fechas señaladas por el departamento a su cargo.
- f) Atender las consultas de los alumnos en todo lo relativo a los resultados del proceso de evaluación.
- g) Elaborar el Plan e Informe Anual del Departamento.
- h) Elaborar y/o coordinar todos los recaudos evaluativos exigidos por el Ministerio de Educación.
- i) Proporcionar el material requerido para el proceso evaluativo. Realizar cualquier otra actividad que la Dirección o el Departamento crean convenientes para mayor eficacia de sus funciones.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El Departamento de Orientación es un servicio del Centro que orienta a los alumnos en el área personal, académica, vocacional-profesional y asesora a los docentes y a los padres y representantes para lograr un seguimiento personalizado del proceso educativo de cada alumno.

La persona responsable del mismo será nombrada por la Directora Académica de quien depende, conjuntamente con la Directora General.

FUNCIONES

El Departamento de Orientación realizará las siguientes funciones:

- a) Aplicar y analizar test psicotécnicos para el ingreso de los alumnos.
- b) Diagnosticar y orientar a los alumnos en los aspectos conductuales, actitudinales referentes a valores y hábitos de trabajo.
- c) Diagnóstico y orientación de los alumnos en cambio de nivel o modalidad.
- d) Prestar asesoramiento técnico a los docentes y facilitarles apoyo para el mejoramiento del rendimiento estudiantil de los alumnos.
- e) Atender a los alumnos con problemas que sean remitidos por los docentes guías o solicitado por los padres y representantes.
- f) Elaborar informe psicológico cuando sea solicitado a través de la Dirección.
- g) Mantener contacto con los docentes guías a fin de estimular a los alumnos a optimizar su rendimiento académico y relaciones interpersonales, tratando de lograr alternativas de solución a los casos de bajo rendimiento y conducta inadecuada de los alumnos de su sección.
- h) Planificar y evaluar las actividades para la hora guía.
- 1) Elaborar el Plan e Informe Anual del Departamento.
- j) Mantener en orden y actualizado el archivo de seguimiento de cada alumno.
- k) Asistir a las reuniones convocadas por los organismos competentes.
- 1) Convocar y/o recibir a los padres y representantes de los alumnos cuando el caso lo amerite.
- II) Colaborar en todas las actividades de tipo orientador que se realicen en el

centro.

- m) Responsabilidades del proceso exigido por el Consejo Nacional de Universidades.
- n) Realizar cualquier otra actividad que la Dirección o el Departamento crean convenientes para mayor eficacia de sus funciones.

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y ECONOMIA

Es el organismo dependiente de la Directora General, encargado de la gestión económica y administrativa del Centro, retribución del personal y mantenimiento de la infraestructura del Plantel.

La persona responsable es nombrada por la Titular del Centro previa comunicación con la Directora General.

FUNCIONES

El Departamento de Administración y Economía realizará las siguientes funciones:

- a) Formular y ejecutar los presupuestos del Año Escolar correspondiente, dentro de las normas establecidas.
- b) Cumplir con los compromisos económicos contraídos con el personal que labora en el Centro.
- c) Velar por el mantenimiento, conservación y mejora de la infraestructura.
- d) Mantener actualizada la documentación correspondiente al ejercicio de su cargo e informar periódicamente conforme a la normativa Concepcionista.
- e) Velar para que los padres y representantes cumplan con los compromisos económicos contraídos con el Centro.

ORGANOS DE ADMINISTRACION

LAS COORDINADORAS DE NIVEL

COORDINADOR(A)

El coordinador(a) de nivel es el(a) docente que colabora con la dirección Académica en la orientación y coordinación de la acción educativa de los profesores y/o maestros de dicho nivel. Es nombrado(a) y cesado(a) por la Directora Académica de quien depende, conjuntamente con la Directora General.

FUNCIONES

El(a) coordinador(a) realizará las siguientes funciones:

- a) Formular el Plan de Trabajo de su nivel.
- b) Asesorar y coordinar la acción de los docentes de su nivel.
- c) Supervisar el trabajo de los docentes en el aula y el logro de los objetivos programados.
- d) Conocer y orientar la evaluación continua de los alumnos y la relación de los docentes con los padres y representantes.
- e) Informar periódicamente a la Directora Académica.
- f) Presidir junto con la Directora, los Consejos Generales de los Docentes, velando porque sus determinaciones sean cumplidas.
- g) Velar por el cumplimiento y respeto de la filosofía e ideología del Centro, así como por la eficacia y preparación del Personal Docente.
- h) Velar por la formación integral de los alumnos y por la correcta aplicación del Proyecto Educativo a través de los docentes.
- i) Colaborar en el control del horario y asistencia del Personal Docente de su nivel. En caso de ausencia informar a la Directora y buscar soluciones,
- j) Conocer las sanciones impuestas por los docentes, ver si están conformes con las líneas pedagógicas del Centro y la legislación vigente. Informar a la

DOCENTE GUÍA

La guía de cada sección es el docente responsable de velar por la aplicación del Proyecto Educativo en un determinado grupo de alumnos y tiene la misión de atender a la formación integral de cada uno de ellos y seguir su proceso de aprendizaje y maduración personal.

FUNCIONES

El(a) docente guía realizará las siguientes funciones:

- a) Acompañar a los alumnos en su proceso educativo.
- b) Orientarlos en su formación y estimular sus iniciativas y creatividad.
- c) Mantener contacto con cada uno de los docentes y padres y representantes de sus alumnos, informarles de su actuación y trabajar con ellos en una labor conjunta.
- d) Informar periódicamente a la coordinadora de nivel sobre el funcionamiento de la sección que le corresponde.
- e) Presidir el Consejo de Sección.
- f) Recabar de los profesores de su sección la información sobre casos de alumnos que deben ser objeto de atención especial.
- g) Recibir la evaluación del Departamento de Control y evaluación y entregarla a los alumnos, padres y representantes según los casos.
- h) Mantener al día el Libro de Vida del alumno. Revisar y/o asentar las calificaciones e inasistencias en los boletines.
- i) Conocer las labores que desarrollan los alumnos en las actividades complementarias a fin de llevar registro de las mismas en el Libro de Vida y poder suministrar la información necesaria en el Consejo de Sección.
- j) Controlar la asistencia, puntualidad y justificantes de los alumnos, informando a el(a) coordinador(a).
- k) Imponer sanciones a los alumnos, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento e informar de la decisión tomada a el(a) coordinador(a) de nivel.

- 1) Responsabilizarse de la clase en ausencia de un profesor.
- II) Citar a los padres y representantes siempre que crea conveniente previa información a al(a) coordinador(a) de nivel.

ACTIVIDADES QUE REALIZA EL COLEGIO

Además de las actividades académicas propias de cualquier institución educativa de este nivel (desde educación preescolar – 2° nivel – hasta 2° año del Ciclo Diversificado – Ciencias y Humanidades–), el Colegio La Concepción, tiene actividades especiales que celebra de acuerdo lo que se indica a continuación:

Septiembre: Inicio de actividades. Misas generales, por niveles, de inicio de curso.

Octubre: Mes de las misiones, mes del Rosario. Se realiza una campaña con la finalidad de recaudar fondos para colaborar con la obra misionera de la Iglesia. Cada año se trabaja de acuerdo con un lema o frase motivadora del colegio para ese año. Cada salón colabora de acuerdo con su generosidad. Se termina la campaña con el tradicional botellazo (en el que las alumnas mayores salen a las calles a pedir dinero para las misiones), el Rosario Misionera (al que se invita a toda la familia Concepcionista), y la participación en las actividades de cierre de campaña organizadas a nivel de iglesia local.

Noviembre: Fiesta de la Niña María, el día 21. Es la fiesta grande de las alumnas y se prepara con actividades especiales en las horas de receso durante una semana que termina generalmente el viernes con la fiesta durante toda la mañana, encabezada por la Eucaristía prepara especialmente por las alumnas de 5° Año.

Diciembre: Novena de la Inmaculada como preparación para la fiesta el día 8, si el 8 cae en día laborable, no hay clases. La Inmaculada es la patrona de los colegios concepcionistas en todo el mundo. El día 6 se celebra, junto a toda la iglesia, la fiesta de la beata Carmen Sallés, fundadora de la congregación de RR. Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza.

Se realiza también, al finalizar los exámenes del lapso, el concurso de gaitas para las alumnas de III etapa de Básica y Ciclo Diversificado. Y como celebración familiar de la Navidad, se realiza durante toda la mañana de un sábado conveniente, la patinata, que se inicia con una Eucaristía Navideña y la representación, por parte de las alumnas de 4° Año, del misterio de la Navidad, ya sea tradicional, ya sea adaptado a nuestro tiempo.

Enero: Campaña de la Infancia Misionera, en la que se trata de sensibilizar a las niñas hacia el espíritu misionero. Se les venden afiches, calcomanías, libretas, etc. con motivos misioneros, y se termina participando en la Eucaristía misionera organizada por las Obras Misionales Pontificias (O.M.P.)

Febrero-Marzo: Celebración penitencial el miércoles de Ceniza, generalmente Eucaristía.

Desde 1998, en torno al 15 de Marzo se suele celebrar la semana del colegio, en memoria de la fecha en que la fundadora de la congregación fue declarada Beata. Este año, como antiguamente, se celebrará la semana del colegio en torno al 9 de abril debido a que la Semana Santa cae muy pronto. Para esta fecha se celebra el nacimiento de la Beata Carmen Sallés.

Abril: Los días 9 y 11 se celebran, respectivamente, el nacimiento y el bautismo de Carmen Sallés.

Mayo: El mes de María, la Virgen, que culmina con el acto de la "Coronación de la Virgen" en el que participan en dos grupos diferentes todas las alumnas.

Junio: Fiesta del Sagrado Cuerpo y Sangre de Cristo. Se celebra bien con una Eucaristía general o bien con una jornada de oración (tanto para las pequeñas como para las grandes).

Se procura que, al menos dos veces por año, cada grupo, (sobre todo en bachillerato) las alumnas puedan tener un día de retiro-convivencia organizado por el departamento de orientación y psicología y/o el docente guía.

Además de esto, las **fiestas nacionales**, tales como el día de la Bandera, Nacimiento del Libertador. Etc.

Cada mañana se recibe a las alumnas con un saludo, y se canta el Himno Nacional (En primaria se iza la bandera). Para este momento, cada una de las dos secciones que forman los cursos se organizan en filas: las alumnas de III etapa de Básica y las del Ciclo Diversificado forman en el llamado "Patio de Madre Carmen" a las 6:55 a.m., y las pequeñas (preescolar, I y II etapas de Básica), en el patio cubierto, alas 7:45 a.m.

La hora de la salida para todas las alumnas es a la 1:20 p.m., a excepción del viernes que, salvo 3 grupos de bachillerato, todas las alumnas salen a las 12:00 m.

Con los profesores, además de realizar las reuniones de consejos indicadas anteriormente, se planifican y realizan cursos, talleres, convivencias y otras actividades orientadas a fomentar la calidad de las relaciones interpersonales y la formación personal y profesional, así como también actividades recreativas y celebrativas en fechas significativas como Navidad, día del Educador, fin de curso...

**PARA LAS PRACTICAS DEL EJERCICIO
DE LA PROFESIÓN DOCENTE**

HORARIO DEL PROFESOR GUÍA

HORA DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 - 7:45	Laboratorio 9° B y A		Laboratorio 2° Año C.D.	Física 9° B	
7:45 - 8:30					
8:30 - 9:15				Física 9° A	
9:15 - 10:00					
10:00 - 10:25					
10:25 - 11:10	Laboratorio 1° Año C.D.	Física 9° B		Física 2° C.D.	
11:10 - 11:50					
11:50 - 12:35		Física 9° A		Física 1° C.D.	
12:35 - 1:20					

HORARIO DE LAS PRÁCTICAS

HORA DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 - 7:45				MATEMÁTICA 4° Año Hds.	
7:45 - 8:30					
8:30 - 9:15	LABORATORIO			TEORÍA DE FÍSICA	
9:15 - 10:00					
10:00 - 10:25					
10:25 - 11:10		MATEMÁTICA 4° Año Hds.	MATEMÁTICA		
11:10 - 11:50					
11:50 - 12:35		TEORÍA DE FÍSICA			
12:35 - 1:20					

DATOS DEL PROFESOR GUÍA

El licenciado Rafael Núñez es egresado de Universidad Católica Andrés Bello. En el Colegio, dicta la asignatura de física en todos los grados en que esta se cursa. Como se ve en el horario, se encuentra en el plantel los días lunes, martes, miércoles y jueves.

El resumen de su currículum vitae es el que aparece a continuación:

RAFAEL DEL VALLE NUÑEZ

C.I. 2.133.039

DATOS PERSONALES

Lugar y fecha de nacimiento: Marigüitar, Estado Sucre, 24 de Octubre de 1.940

Nacionalidad: Venezolana

Edad: 61 años

Estado civil: Casado

Nombre del cónyuge: Martha Josefina Rojas de Núñez

Dirección: Segunda Avenida con Calle 60, Residencias Lara, Piso 2, Apartamento 2-B,
Montalbán II, Caracas

Teléfono: 443-7220 / 442-1491

EDUCACIÓN

Universidad Católica Andrés Bello

Caracas, Venezuela

Título obtenido: Licenciado en Educación, Especialidad: Física y Matemática

Universidad Santa María

Caracas, Venezuela

Maestría en Ciencias de la Educación (s/t). Mención: Especialista

EXPERIENCIA PROFESIONAL

LICEO PÉREZ BONALDE, Ocumare del Tuy

Cargo desempeñado: Profesor de Física y Matemática

LICEO FRANCISCO TOSTA GARCÍA, Charallave

Cargos desempeñados: Profesor de Física y Matemática, Jefe del Departamento de Evaluación, Jefe del Departamento de Física y Matemática, Director y Coordinador nocturno.

ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL JULIO CALCAÑO, Caracas

Cargos desempeñados: Profesor de Matemática, Jefe del Departamento de Evaluación, Profesor Facilitador en las Jornadas de Aplicación del nuevo Reglamento de Evaluación en Educación Básica, Media y Diversificada.

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO LA CONCEPCIÓN, Caracas

Cargo desempeñado: Profesor de Física desde el año 1.979 (actualmente en el cargo)

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UCAB, Caracas,

Cargo desempeñado: Profesor de Física I. Enero a Septiembre del 2000.

CURSOS REALIZADOS

Didáctica de las Matemáticas

Institución: Universidad Simón Bolívar

Evaluación de los Aprendizajes

Institución: Colegio La Concepción

Elaboración de Instrumentos de Evaluación

Institución: Colegio La Concepción

Taller de Implantación de la III Etapa de Educación Básica

Institución: Ministerio de Educación

Proficiencia en Inglés Instrumental

Institución: Universidad Santa María

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS:

El grupo de alumnas del primer año del Ciclo Diversificado, de Humanidades, es pequeño: 17 alumnas (los grupos son sólo de muchachas). Esto hace que las relaciones con ellas sean muy familiares y cercanas.

Aunque este grupo ha surgido de la mezcla y separación de los dos grupos existentes de 9° grado, no se notan grandes dificultades de relación y comunicación entre ellas, ni de ellas hacia sus profesores. Son muy cercanas. Este año, además, se han reincorporado dos alumnas que por unos años y razones diversas se habían ido del colegio.

En relación con su actitud en la clase, he notado que han ido cambiando a medida que pasa el tiempo. De ser atentas y preocupadas por los trabajos realizados en clase, algunas (tres, específicamente) se han ido tornando despreocupadas, al parecer, según objetan, porque como no han comprendido algo, sienten que ya no pueden agarrar el hilo de lo demás. Esto hace que durante las clases no pierdan la oportunidad de hablar y distraer a las demás en cualquier momento, lo que hace que se emplee mucho tiempo en pedir orden y repetir las explicaciones que han sido dadas.

En cuanto al rendimiento, habían empezado muy bien, pero a medida que pasa el tiempo, han ido desmejorando. Como ellas mismas han dicho en clase en alguna ocasión que les saqué el tema, están convencidas de que no sirven para las matemáticas, cosa que, por supuesto, es falsa. Por el contrario, he notado que cuando prestan atención con interés (no sólo porque no quieren que se les amoneste), rinden buenos resultados.

El grupo de 9° A, está formado por 38 alumnas, que están casi todas en la "fiebre de los 15". Son muy habladoras y juguetonas, se distraen mucho en la clase. Aunque algunas están muy pendientes y hacen aportes para la clase, la mayoría se muestra ¿desatenta?. Son muy colaboradoras y solidarias. Exigentes.

Aunque el profesor les pide (con anterioridad, a modo de tarea) ejemplos de la vida diaria relacionados con el tema, y él mismo les trae ejemplos, noté que les cuesta visualizar los fenómenos físicos, al menos eso muestran (aún sin entrar en muchos detalles de cálculo, fórmulas...).

Planificaciones

Primer Año. Humanidades

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

Planificación del Primer trimestre. Desde: 17/09 hasta: 13/12

Profesor(a): Ingrid Matos. Asignatura: Matemática N°de Objetivos Programa: 63 N° de objetivos planificados en el trimestre: 26

Año ó Grado: Primer año C.D. Sección: Cs. y Hds. Horas Semanales: 5

OBJETIVO GENERAL DE ESTA ASIGNATURA EN EL PRESENTE TRIMESTRE:

Al finalizar el trimestre, las alumnas estarán en capacidad de representar gráficamente funciones reales de variable real, logarítmica y exponencial utilizando las propiedades correspondientes, y de realizar cálculos con dichas funciones.

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIONES					
				FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJETIVO	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
19-28/09-01 al 19-Oct	0. Revisión y repaso de la materia vista en relación con: ecuaciones de segundo grado, sistemas de ecuaciones y racionalización. Repaso de funciones: Enunciar la definición de: 1.1.1 Funciones 1.1.2 Dominio, codominio, rango de una función 1.1.3 Funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas. 1.1.5 Función inversa 1.1.4 Estudiar y representar gráficamente funciones sencillas. Funciones exponencial y logarítmica	Conocimiento Conocimiento Conocimiento Conocimiento Conocimiento Aplicación	Preguntar sobre lo que han visto en cursos anteriores Proponer y resolver ejercicios tipo. Aclarar dudas. Repasar las funciones de la forma: $y = mx+b$; $y = ax^2 + bx + c$; $y = k / (mx+b)$ $k=cte$. $y = mx+b $. Realizar ejercicios del libro, dejar tarea del mismo y entregar guía de ejercicios.	19 y 29/10	4 4 2 2 2 2 1 2 1 1 2	S S	Participación Prueba corta	20%	4
22 al 26-Oct	1.2.1 Enunciar la definición 1.2.2 Determinar su dominio y rango 1.2.3 Representarla gráficamente. 1.2.4 Estudiar la función exponencial en los casos $a>1$ y $0<a<1$	Conocimiento Aplicación Aplicación Análisis	Después de la explicación del profesor, se realizarán ejercicios en clase con el fin de reforzar la ejercitación en las alumnas que tengan mayor dificultad. Se asignará tarea del libro de texto y se entregarán las guías correspondientes a cada tema.						

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJETIVO	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
29/10 al 2/11	1.2.5 Estudiar la función exponencial cuya base es el número e y representarla gráficamente.	Análisis			1				
	1.2.6 Demostrar las propiedades de la función exponencial.	Aplicación			2				
	1.2.7 Determinar el crecimiento de la función exponencial	Aplicación			1				
	1.2.8 Inyectividad de la función exponencial.	Aplicación		09-Nov	2		Prueba escrita	20%	4
5 al 9/11	1.2.9 Estudiar la función logarítmica como inversa de la función exponencial con $a>1$ y $0<a<1$.	Análisis			2				
	1.2.10 Enunciar la definición de logaritmo e identificar la base de la función logarítmica	Conocimiento			2				
	1.2.11 Determinar el dominio y rango.	Aplicación			1				
	1.2.12 Estudiar su inyectividad y sobreyectividad	Análisis			1				
	1.2.13 Representar gráficamente la función exponencial	Aplicación			1				
12 al 16/11	1.2.14 Estudiar la función logarítmica para números comprendidos entre 0 y 1, y para números mayores que 1.	Análisis			4				
	1.2.15 Determinar el crecimiento y decrecimiento de la función	Aplicación			1				

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 005 Objetivos Asignaturas s/trimestre pág.2

OBSERVACIONES:

Se realizarán talleres grupales cuyo promedio tendrá un peso de 10%; igualmente las Pruebas de Velocidad. A la participación y a los rasgos corresponden 10% a cada uno.

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJETIVO	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
19 al 23/11	1.2.16 Diferenciar los logaritmos neperianos de los logaritmos decimales	Análisis		26 y 27/11		S	Prueba escrita	20%	4
26 al 30/11	1.2.17 Demostrar las propiedades de la función logarítmica	Aplicación			1				
3 al 7/12	1.2.18 Resolver ejemplos sencillos de cambios de base.	Aplicación			1				
10 al 14/12	1.2.19 Resolver ecuaciones logarítmicas.	Aplicación			2				
	1.2.20 Resolver ecuaciones exponenciales	Aplicación			3				

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 005 Objetivos Asignaturas s/trimestre pág.2

OBSERVACIONES:

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 1

Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 20/09/2001

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Presentarme y conocer al grupo, y presentar la materia		Pasar la lista. Ubicar a las que son nuevas en el centro. Preguntarles acerca de las expectativas que traen en relación con la materia, miedos, y dificultades que sienten tener en relación con la asignatura	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

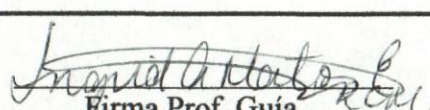
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 3

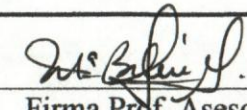
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 26/09/2001

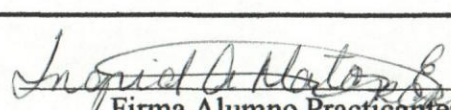
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
0.- Repasar el contenido de años anteriores	Leyes de la potenciación.	Pedir a las alumnas que indiquen lo que recuerdan sobre el concepto de potencia. Escribir en el pizarrón y el cuaderno una expresión potencial e indicar sus elementos. Pedir a las alumnas que indiquen las operaciones que se pueden realizar con potencias de igual base (y de base diferente), y el modo de resolverlas (Propiedades.) Explicar ejemplos y realizar ejercicios en el cuaderno y en el pizarrón, de a) Potencia de un número. b) Producto de potencias. Tarea: traer para la clase siguiente la regla para calcular: a) Producto de potencias de igual base. b) Cociente de potencias de igual base. c) Exponente negativo (aplicaciones) d) Potencia de una potencia.	En la evaluación de diagnóstico. Sondeo oral. Ejercicios en el pizarrón. Prueba de velocidad.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

(Primer lapso) Clase N° 4

Profesor: Ingrid A. Matos E. **Asignatura:** Matemática **Grado o Año:** 1º C.D. **Sección:** Hds. **Nº de Horas:** 2 **Fecha:** 27/09/2001

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
0.- Repasar el contenido de años anteriores	Leyes de la potenciación. Operaciones con potencias. Operaciones con raíces	Realizar ejercicios en el cuaderno y en el pizarrón, de: a) Potencia de un número. b) Producto de potencias. c) Producto de potencias de igual base. d) Cociente de potencias de igual base. e) Exponente negativo (aplicaciones). f) Potencia de una potencia. De acuerdo con lo visto en la clase anterior y la tarea realizada en la casa. Escribir una raíz como una potencia de exponente fraccionario. Aplicar a esto lo estudiado sobre potencias. Resolver algunos ejemplos. Ver las aplicaciones : racionalización. Resolución de ecuaciones e inecuaciones sencillas. Resolver ejemplos. Resolver 5 ejercicios de tarea.	Revisión de tarea.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones:

Ingrid A. Mota
Firma Prof. Guia. *rcu*

Dr. B. J.
Firma Prof. Asesor.

Ingrid M. Utoy
Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

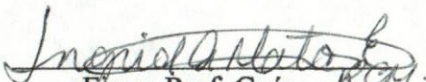
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 5

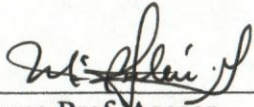
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 28/09/2001

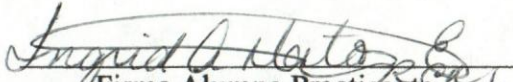
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Revisar los contenidos consolidados por el grupo.	Prueba de diagnóstico	Revisar la tarea asignada. Realizar la prueba de diagnóstico. Corregir en el grupo la prueba de diagnóstico, para determinar con ellas las posibles causas de errores y fijar los puntos en los que hay que afianzar y tener cuidado en el momento de avanzar en la materia.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: En esta semana el horario fue muy irregular por dificultades con el ajuste de horas.


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

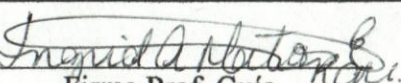
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 6

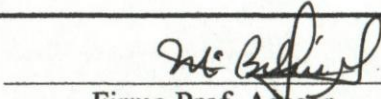
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 01/10/2001

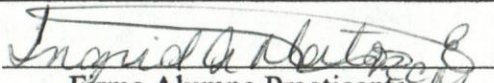
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.1 y 1.1.2	Funciones. Dominio, codominio y rango.	Definir y explicar ejemplos: a) Relación. b) Dominio. c) Codominio. d) Rango. e) Función. f) Variables (dependientes e independientes). g) Constantes Indicar situaciones de la vida diaria en que las relaciones pueden ser o no funciones: fechas de cumpleaños de las alumnas que pertenecen al grupo, relaciones profesores alumnas, relación alumnas pupitres. Realizar ejercicios de reconocimiento de funciones. Dejar 5 ejercicios de tarea.	Ejercicios realizados en clase por las alumnas y tarea.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

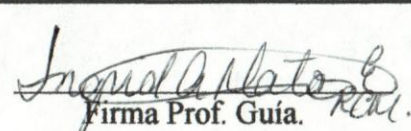
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 7

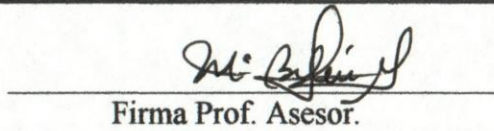
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 02/10/2001

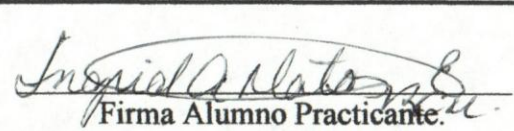
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.2	Dominio, codominio y rango	Explicar cómo se determina el dominio de una función. Explicar dos ejemplos y realizar en el cuaderno y en el pizarrón 5 ejercicios. Tarea: determinar el dominio de 3 funciones.	Revisión de tarea.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

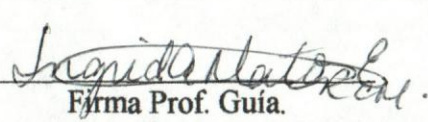
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 8

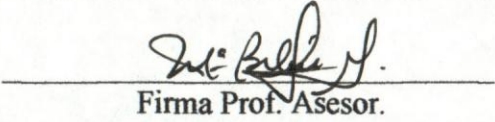
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 05/10/2001

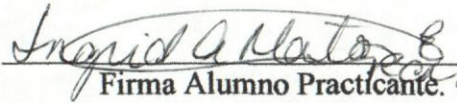
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.2	Dominio, codominio y rango	Revisar la tarea de la clase anterior. Aclarar las posibles dudas. Explicar cómo se determina el rango de funciones. Resolver ejemplos, y realizar ejercicios en el cuaderno.	Ejercicios realizados por las alumnas en clase. Revisar cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

GUIA DE EJERCICIOS SOBRE FUNCION CUADRATICA Y
ECUACION DE 2do. GRADO

1.- Indica cuáles de las siguientes funciones son cuadráticas

- | | |
|--------------------------|--|
| a) $y = x^2 + 3$ | f) $y = 3x^2 + 3x + 2$ |
| b) $y = 3x^2 - 2$ | g) $y = x^3$ |
| c) $y = 2x^2 - 2x + 2$ | h) $y = (-2x)^2 - 1$ |
| d) $y = (-x)^2 - x + 3$ | i) $y = (-x)^3 - 1$ |
| e) $y = 3x^5 - 2x^2 + 3$ | j) $y = \frac{1}{4}x^2 - \frac{4}{5}x^3 + 1$ |

2.- Representa gráficamente las siguientes funciones:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a) $y = x^2 + 2x - 4$ | f) $y = x^2 - 5 + x$ |
| b) $y = x^2 - 3$ | g) $y = x^2 - 6x + 8$ |
| c) $y = 5 - 2x^2 + 3x$ | h) $y = x^2 + 3x - 7$ |
| d) $y = x^2 + x - 5$ | i) $y = (x - 5)^2$ |
| e) $y = x^2 - 4 + 2x$ | j) $y = x^2 + 5x - 4$ |

3.- Halla el vértice de la parábola resultante de graficar cada una de las siguientes funciones cuadráticas

- | | |
|-----------------------------|--|
| a) $y = x^2 + 1$ | c) $y = x^2 - 3x + 4$ |
| b) $y = 2x + x^2 - 3$ | d) $y = x^2$ |
| e) $y = x^2 + 2x + 1$ | j) $y = (-x)^2 + 3x + 5$ |
| f) $y = \frac{1}{2}x^2 + 1$ | k) $y = 2x - 5 + x^2$ |
| g) $y = \frac{1}{6}x^2 + 3$ | l) $y = (-x)^2 - 5x - 4$ |
| h) $y = x^2 - 2$ | m) $y = \frac{3}{4}x^2 - 2$ |
| i) $y = (-x)^2 - x + 2$ | n) $y = \left(-\frac{3}{4}x\right)^2 - \frac{1}{2}x + \frac{3}{5}$ |

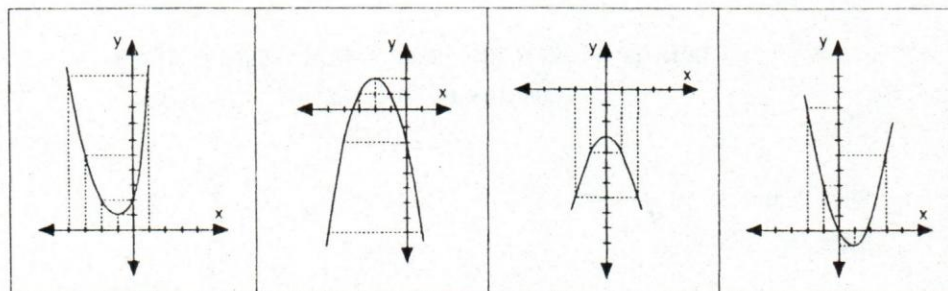
4.- Dadas las siguientes funciones:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) $y = x + 2x^2$ | f) $y = (-x)^2 + x - 2$ |
| b) $y = (x - 2)^2$ | g) $y = x^2 - x - 2$ |
| c) $y = 2x^2 - 3x$ | h) $y = (-x)^2 - 5x$ |
| d) $y = (-x)^2 - x + 5$ | i) $y = 4 - x + x^2$ |
| e) $y = x^2 - 3x + 2$ | j) $y = x^2 - 2x - 1$ |

Halla:

- El vértice de la parábola
- Dos puntos que pertenezcan a la parábola
- El o los puntos de intersección con el eje de las ordenadas
- El o los puntos de intersección con el eje de las abscisas

5.- A continuación encontrarás la representación gráfica de varias funciones cuadráticas



¿A cuál de las siguientes funciones cuadráticas corresponde cada gráfica?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a) $y = x^2 - 5x + 2$ | f) $y = x^2 + 2x + 2$ |
| b) $y = (-x)^2 - 4x - 2$ | g) $y = x^2 - 2x$ |
| c) $y = (-2x)^2 - 3x - 1$ | h) $y = x^2 - 2x$ |
| d) $y = x^2 - 3$ | i) $y = x^2 - 4x - 2$ |
| e) $y = (-x)^2 - x$ | j) $y = x^2 + 2x$ |

6.- Haga el estudio completo de las siguientes funciones cuadráticas:

- | | |
|--|--|
| a) $y = x^2 - x - 6$ | l) $y = \frac{1}{2}x^2 + 4x + 5$ |
| b) $y = -\frac{1}{5}x^2 + \frac{9}{5}$ | m) $2y = -2x^2 + 3x + 9$ |
| c) $-2y = -2x^2 - 8x + 10$ | n) $y = -2x + x^2$ |
| d) $y = \frac{1}{4}(5 - x^2)$ | o) $-2x^2 - x + 1 + 2y = 0$ |
| e) $9y - 9x^2 + 6x - 1 = 0$ | p) $-2x^2 + 3x = y + 6$ |
| f) $(3x - 1)^2 - y = (x + 4)^2 - 3y$ | q) $(x + 1)^3 + 4y = -(-x - 2)^3 + 2y$ |
| g) $-3y - (-2x - 1)^2 - 2(x - 1)^2 = -(x - 1)(x + 2) + 3x - y$ | r) $y = x^2 + 1$ |
| h) $y = -3x^2$ | |
| i) $-25y = -25x^2 - 10x - 1$ | |
| j) $-2(-x - 1)^2 - 3(y + 2) = -3(x + 3)^2 - (x + 5)(x - 5)$ | |
| k) $-4y - 4x^2 + 20x - 25 = 0$ | |

7.- Identifica en la siguiente lista, cuáles expresiones son funciones cuadráticas y cuáles ecuaciones de segundo grado.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a) $-3x^2 - y = 2x; y = f(x)$ | b) $-3y + 2y^2 - 1 = 0$ |
| c) $\frac{1}{x} + \frac{1}{2} = 3x$ | d) $f(y) = y^2 - 3$ |
| e) $y = 3x^2; y = 3$ | f) $3 = 2y - 7x^2; y = f(x)$ |
| g) $-3x + 5 = x^2$ | h) $x = \frac{-3}{x}$ |
| i) $\frac{x^2}{y} = \frac{1}{2}; y = f(x)$ | j) $(x - 3) \cdot (x - 1) = -(x - 4)$ |

8.- Selecciona cuáles de las siguientes expresiones son o conducen a ecuaciones de segundo grado:

a) $0 = \frac{3}{x-1}$

b) $0 = \frac{-2}{3}x - 1$

c) $x + 2 = x^2$

d) $\frac{1}{x} + \frac{1}{2} = 3x$

e) $\frac{1}{x} + \frac{1}{2}x = 5$

f) $-2x^2 = 3$

g) $\frac{x+2}{3} = \frac{x^2+1}{2}$

h) $x^2 + y^2 = 0$

i) $0 = \frac{1}{2}x^2$

j) $\frac{1}{x^2} = 5$

9.- Selecciona en la siguiente lista, las parejas de ecuaciones que conduzcan a una misma ecuación de segundo grado.

a) $-7x^2 - 5x = 0$

b) $-x^2 + 5x + 3 = 0$

c) $-5x^2 - 7x + 2 = 0$

d) $7x^2 + 5x = 0$

e) $1/x + 3 = 2x$

f) $2x^2 - 3x - 1 = 0$

g) $-3 + x^2 - 5x = 0$

h) $-(x-2)(x-1/2) = 0$

i) $2x^2 - 5x + 2 = 0$

j) $5x^2 + 7x + 2 = 0$

10.- Resuelve las siguientes ecuaciones de segundo grado, aplicando resolvente.

a) $2x^2 - 3x + 1 = 0$

b) $-4x^2 + 4x - 1 = 0$

c) $(2-p)^2 + (1-p)^2 = 1$

d) $8x^2 - 4x = 0$

e) $y^2 + y + 1 = 0$

f) $(m-2)^2 - 3m^2 = 0$

g) $(\sqrt{5} + \sqrt{2})x^2 + (\sqrt{2} + \sqrt{5})x = 0$

h) $\frac{-x}{x-3} - \frac{x}{x+3} = \frac{3+x}{3x+9}$

i) $5 - \frac{10(5x+3)}{x^2} = \frac{-x-14}{x}$

j) $\frac{a}{3a-3} = \frac{2}{a^2-1} - \frac{1}{a+1}$

11.- Resuelve las siguientes ecuaciones.

a) $x^2 = 36$

f) $x^2 - \frac{1}{4} = 0$

b) $x^2 = 100$

g) $5x^2 - 25 = 0$

c) $3x^2 = 48$

h) $x = \frac{4}{x}$

d) $5x^2 = 45$

i) $2x^2 - 9 = 9$

e) $4x^2 - 144 = 45$

j) $(x+2)^2 = 4(x+2)$

12.- Resuelve las siguientes ecuaciones.

a) $x^2 + x - 12 = 0$

k) $3x^2 - 2 - x = 0$

b) $x^2 - 10x + 21 = 0$

l) $x^2 = 30 - 7x$

c) $x^2 + x - 6 = 0$

m) $-6x - 1 = -8x^2$

d) $x^2 + 3x = 28$

n) $2x^2 = x + 6$

e) $x^2 = x + 20$

o) $8x^2 + 10x + 3 = 0$

f) $x^2 + 9x = -18$

p) $63x + 8x^2 = -8$

g) $x^2 - 12 = 4x$

q) $10x - 21 = 6x^2 - 13$

h) $x^2 = -5x - 6$

r) $15x^2 = 2 - 7x$

i) $x^2 + 6x + 9 = 0$

s) $6x^2 - 17x = 14$

j) $x^2 - 10x + 25 = 0$

t) $2 - (x-4)^2 = 4x(x-2) - 5$

43.- Resuelve las siguientes ecuaciones de segundo grado.

a) $x^2 + \frac{3}{2}x - 1 = 0$

e) $x^2 - \frac{9}{4}x + \frac{1}{2} = 0$

b) $x^2 - x + \frac{1}{4} = 0$

f) $(x - \frac{2}{5})^2 = 0$

c) $x^2 - \frac{x}{3} - \frac{4}{3} = 0$

g) $\frac{x}{3} = \frac{2}{x-5}$

d) $x^2 - \frac{1}{4}x = \frac{3}{8}$

h) $(x - \frac{1}{2})^2 = 1$

i) $x^2 = \frac{x}{3} + \frac{2}{3}$

o) $\frac{9}{4} = 3x - x^2$

j) $x^2 - \frac{7}{2}x + \frac{3}{2} = 0$

p) $\frac{10x}{3} = \frac{25}{9} - x^2$

k) $x^2 = \frac{5}{4} + \frac{19}{4}x$

q) $x^2 - \frac{x}{3} = \frac{1}{12}$

l) $x^2 + \frac{11}{5}x = -\frac{2}{5}$

r) $\frac{13}{4} = -x^2 - \frac{3}{4}$

m) $x^2 + \frac{5}{6}x + \frac{1}{6} = 0$

s) $\frac{2-x}{2} = 1 - \frac{4}{x+2}$

n) $x^2 + \frac{7}{20}x = \frac{3}{10}$

t) $\frac{(x+1)^2}{2} = 9 + \frac{x+1}{4}$

44.- Resuelve las siguientes ecuaciones.

a) $\frac{x+14}{2(x-1)} = 2x+7$

k) $4x^2 = 1$

b) $(x+5)^2 = 10(x+3)$

l) $-6 + 4x^2 = 0$

c) $8x(x+2) = 14 - 2(x-4)^2$

m) $7x(x-4) = 0$

d) $(x+1)^2 = \frac{9}{2} - \frac{x+1}{2}$

n) $5x(2x-1) = 0$

e) $\frac{(x+2)^2}{2} = 6 + x(x+2)$

o) $9x^2 = 18x$

f) $\frac{(x-4)}{x+4} - \frac{4}{x^2-16} = \frac{x+4}{x-4}$

p) $\frac{x^2}{2} + \frac{x}{4} = 0$

g) $\frac{4x^2}{5} + \frac{8x}{3} - \frac{1}{3} - \frac{24x}{5} - 2x = -1$

q) $\frac{3x^2}{5} = \frac{7}{5}x$

h) $\frac{8}{3(x^2-1)} = \frac{10}{x+1} - \frac{22}{9}$

r) $0,5x^2 = 0,25x$

i) $\frac{2(x-6)}{(x-2)^2} + \frac{10}{x-2} = 4$

s) $\frac{x^2}{5} + 0,75 = 0$

j) $\frac{5-x}{5} + \frac{10}{x+5} = 1$

t) $0,7x^2 + \frac{3x}{7} = 0$

45.- Escribe la ecuación de segundo grado que tenga por raíces los números:

a) $x_1 = 2 ; x_2 = -3$

d) $x_1 = -\frac{1}{2} ; x_2 = -\frac{1}{4}$

b) $x_1 = 2 ; x_2 = -5$

e) $x_1 = \frac{3}{4} ; x_2 = -1$

c) $x_1 = -3 ; x_2 = -4$

f) $x_1 = -3 ; x_2 = 4$

g) $x_1 = -\frac{1}{5} ; x_2 = -\frac{2}{7}$

h) $x_1 = -\frac{1}{5} ; x_2 = -\frac{2}{7}$

i) $x_1 = -9 ; x_2 = -\frac{2}{5}$

j) $x_1 = 0,75 ; x_2 = -0,15$

16.- Sin resolver la ecuación, determina la naturaleza de las raíces de la ecuación.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a) $x^2 - 4x - 30 = 0$ | f) $x^2 + x + 1 = 0$ |
| b) $x^2 + 9x - 8 = 0$ | g) $x^2 + 3x + 2 = 0$ |
| c) $x^2 = 2 - 4x$ | h) $2x^2 = 9x - 5$ |
| d) $2(x^2 + 9 - 6x) = 0$ | i) $3x^2 = 2 + x$ |
| e) $2(2x^2 - 2x + 1) = 0$ | j) $x^2 - x - 3 = 0$ |

17.- Escribe la ecuación de segundo grado, conociendo la suma (s) y el producto (p) de las raíces.

- | | |
|--|---|
| a) $s = 5$; $p = 6$ | f) $s = -1$; $p = -6$ |
| b) $s = -3$; $p = -10$ | g) $s = -15$; $p = 56$ |
| c) $s = -9$; $p = 18$ | h) $s = -6$; $p = -27$ |
| d) $s = -\frac{5}{2}$; $p = -\frac{3}{2}$ | i) $s = -1$; $p = 0$ |
| e) $s = -\frac{13}{15}$; $p = \frac{2}{15}$ | j) $s = \frac{1}{2}$; $p = \frac{1}{16}$ |

18.- Resuelve las siguientes ecuaciones irracionales.

- | | |
|---|--|
| a) $\sqrt{x+21} = 5$ | k) $\sqrt{3x+1} = \sqrt{4x+5} - 1$ |
| b) $\sqrt{x-11} + 1 = 0$ | l) $\sqrt{6x+1} + 3\sqrt{x} = 11$ |
| c) $x + 2\sqrt{x-1} = 4$ | m) $\sqrt{9+x} - \frac{4x-1}{3} - 5 = 0$ |
| d) $\sqrt{x+20} = 3 + \sqrt{x-1}$ | n) $\sqrt{2x+9} + \sqrt{x-4} = \sqrt{x+1}$ |
| e) $\frac{3}{2} = \sqrt{x + \frac{1}{4}}$ | o) $2\sqrt{4-x} - \sqrt{3} = \sqrt{3(2-x)}$ |
| f) $\sqrt{x+5} + \sqrt{2x+8} = \sqrt{7(x+3)}$ | p) $\sqrt{x} = 2\sqrt{x} - \frac{1}{4\sqrt{x}}$ |
| g) $\sqrt{x+4} + \sqrt{2x-1} = 6$ | q) $\frac{x}{\sqrt{x+1}} - 1 = \frac{\sqrt{x-1}}{3}$ |
| h) $\sqrt{x-5} = 5 - \sqrt{x}$ | r) $\sqrt{x} + 2 = x - 4$ |
| i) $\frac{1}{\sqrt{5x}} = \frac{1}{5}$ | s) $\frac{\sqrt{x+1}}{\sqrt{x-2}} - \frac{\sqrt{x-2}}{\sqrt{x+1}} = \frac{3}{2}$ |
| j) $\frac{1}{4} = \frac{1}{\sqrt{32x}}$ | t) $\sqrt{x+9} + \sqrt{x-9} = \frac{40}{\sqrt{x+9}}$ |

19.- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones.

- | | |
|---|--|
| a) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 13 \\ x + y = 5 \end{cases}$ | f) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 13 - xy \\ x + y = 5 \end{cases}$ |
| b) $\begin{cases} x + y = 25 \\ xy = 100 \end{cases}$ | g) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 13 \\ y = \frac{6}{x} \end{cases}$ |
| c) $\begin{cases} 3x^2 - y^2 - 8 = 0 \\ 3x + y = 2 \end{cases}$ | h) $\begin{cases} 3x^2 - x = 2 + y \\ y = \frac{6}{x} \end{cases}$ |
| d) $\begin{cases} x + y = -6 \\ xy = -72 \end{cases}$ | i) $\begin{cases} x^2 - 2y^2 = 7 \\ x = 8 + y \end{cases}$ |
| e) $\begin{cases} x^2 - y^2 = 54 \\ x - y = 6 \end{cases}$ | j) $\begin{cases} x^2 + y^2 + xy - 4 = 0 \\ x^2 = 2(6 + xy) \end{cases}$ |

20.- Resuelve las siguientes ecuaciones bicuadradas.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a) $x^4 + 36 = 13x^2$ | f) $x^4 + 4x^2 = 0$ |
| b) $x^4 - 4x^2 = 0$ | g) $x^4 + 5x^2 = 36$ |
| c) $x^4 + 13x^2 - 36 = 0$ | h) $4x^4 - 8x^2 - 9 = 0$ |
| d) $x^4 - 29x^2 + 100 = 0$ | i) $x^2(x^2 - 2) - 63 = 0$ |
| e) $x^4 = 20x^2 - 64$ | j) $x^4 + x^2 - 12 = 0$ |

21.- Resuelve las siguientes ecuaciones.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) $x^2 - 2x - 15 = 0$ | c) $-3x^2 = 2 - 5x$ |
| b) $x^2 + 3x + 2 = 0$ | d) $x^2 + 2x - 35 = 0$ |

22.1 Representa gráficamente la función:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) $y(x) = x^2 - 2x - 15$ | c) $y(x) = 3x^2 - 5x + 2$ |
| b) $y(x) = x^2 + 2x + 2$ | d) $y(x) = x^2 + 2x - 35$ |

22.2 Comprueba que las soluciones a la ecuación son los puntos donde la parábola corta al eje de las abscisas.

23.- Resuelve las siguientes ecuaciones.

- | | |
|-------------------------------|---|
| a) $x^2 = 10x + 264$ | d) $2(5x^2 + 3) = x(31 + 5x)$ |
| b) $2x^2 + 3x = 2$ | e) $\frac{4}{x} - \frac{5}{x^2} = 1$ |
| c) $x(x - 1) - (120 + x) = 0$ | f) $\frac{x(x - 1)}{2} = 3 - (x - 3)^2$ |

- | | |
|--|--|
| g) $\frac{1}{x^2 - 4} + \frac{x}{x + 2}$ | i) $x^2 - \frac{x}{2} + \frac{1}{8} = 41$ |
| h) $\frac{(x - 2)^2}{2} = 1$ | j) $\frac{x}{x - 1} = \frac{2}{x^2 - 1} - \frac{1}{x + 1}$ |

24.- Halla dos números enteros consecutivos tales que su producto sea 56.

25.- Halla dos números cuya suma sea 25 y su producto sea 144.

26.- Halla dos números que sumados den 12 y multiplicados 32.

27.- La suma de dos números es igual a 27 y el mayor es igual a 6 veces la raíz cuadrada del menor. ¿Cuáles son esos dos números?

28.- Dada la función $y = x^2 + x - 6$, halla:

- a) Los valores de x que hacen posible que $y = 0$
- b) Los valores de x que hacen posible que $y > 0$

29.- En la función $y = ax^2 - 24x$, ¿Qué valores debe tener a para que y sea igual a -70 al tomar x el valor 2?

30.- ¿Para qué valores de x la función $y = x^2 - 5x + 6$ se hace positiva?

31.- ¿Podemos decir que -2 es una de las raíces de la ecuación $x^2 - 4x + 4 = 0$?

32.- ¿Qué condición deberá cumplir la ecuación $ax^2 + bx + c = 0$ para que las dos raíces sean iguales?

33.- ¿Qué diferencia existe entre una función afín y una función cuadrática?

34.- Determina el valor de b en la ecuación $x^2 + bx + 36 = 0$ de forma tal que las dos raíces sean iguales.

35.- En la ecuación $x^2 - 23x + c = 0$ una de las raíces es 15. Halla:

- a) el valor de la otra raíz
- b) el valor de c

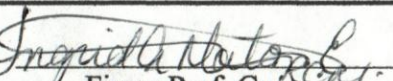
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 9

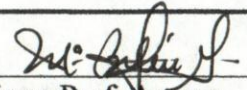
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 08/10/2001

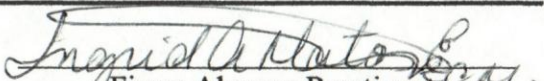
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.2	Dominio, codominio y rango.	Recordar la definición dada de rango. Indicar cómo se determina el rango de funciones. Explicar ejemplos y realizar ejercicios en el cuaderno y en el pizarrón.	Taller grupal.
1.1.3	Tipos de funciones: inyectivas, sobreyectivas y biyectivas.	Definir cada uno de los tipos de función e indicar los ejemplos correspondientes.	
1.1.4	Estudio y gráfico de funciones sencillas.	Pedir a las alumnas que indiquen cómo graficaban funciones en cursos anteriores. Graficar en el cuaderno funciones sencillas, como las de tipo: $y = mx + b$; $y = ax^2 + bx + c$; $y = k / (mx + b)$; $k = \text{cte.}$, e $y = mx + b $ Tarea: Concluir en la casa los gráficos que faltaron en la clase.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

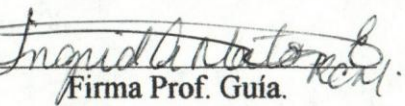
(Primer lapso) Clase N° 10

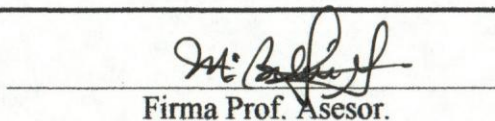
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 09/10/2001

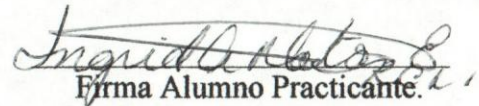
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Comportamiento de funciones.	Revisar la tarea de la clase anterior. Corregir y aclarar las posibles dudas. Definir crecimiento y decrecimiento de una función. Determinar el comportamiento de las funciones graficadas anteriormente. Realizar el gráfico y hacer el estudio completo de funciones sencillas, como las estudiadas anteriormente , y del tipo: $y = (kx + c) / (mx + b);$	Taller grupal

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

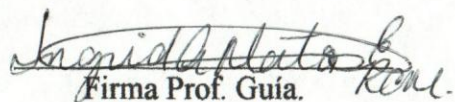
(Primer lapso) Clase N° 11

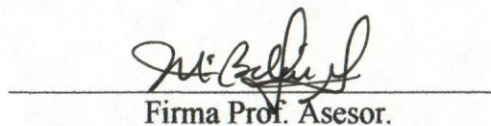
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 15/10/2001

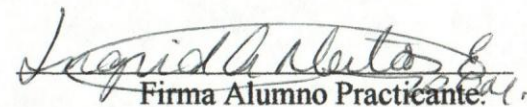
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.5	Función Inversa	Definir inversa de una función e indicar cómo se determina. Resolver dos ejemplos. Resolver en el cuaderno y en el pizarrón ejercicios de cálculos de inversas de funciones dadas, utilizando los diversos tipos de función estudiados en clases anteriores. Hacer el gráfico y el estudio de una función y su inversa. Entregar una guía de ejercicios sobre funciones.	Taller grupal

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

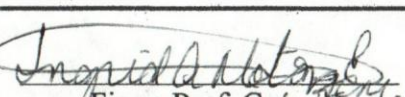
(Primer lapso) Clase N° 12

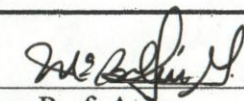
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 17/10/2001

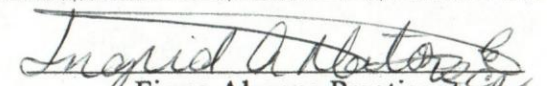
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.2 a 1.1.5		Realizar ejercicios de la guía	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.

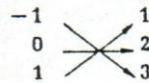

Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

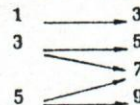
GUIA DE EJERCICIOS SOBRE FUNCIONES

Ejercicio 2-2 ■ A Indicar si las relaciones de los problemas 1 a 12 son o no funciones.

1. Dominio Rango



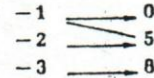
3. Dominio Rango



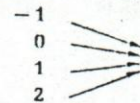
2. Dominio Rango



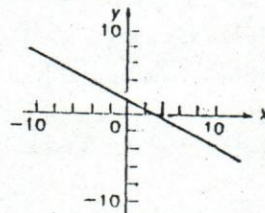
4. Dominio Rango



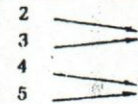
5. Dominio Rango



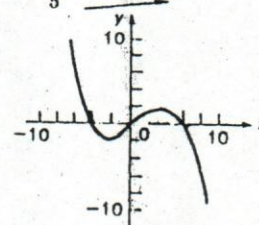
7.



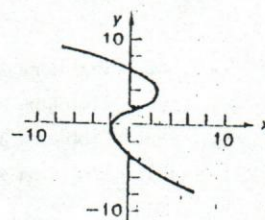
6. Dominio Rango



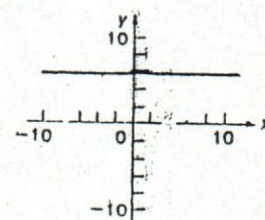
8.



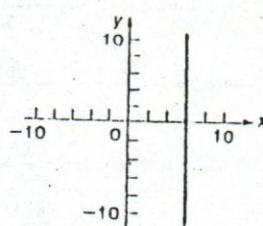
9.



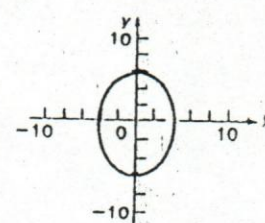
10.



11.



12.



Los problemas 13 a 24 se refieren a

$$f(x) = 3x - 5 \quad g(t) = 4 - t \quad F(m) = 3m^2 \quad G(u) = u - u^2$$

Evaluar lo que se indica.

13. $f(-1)$

15. $G(-2)$

17. $F(-1) + f(3)$

18. $2F(-2) - G(-1)$

21. $\frac{f(0) \cdot g(-2)}{F(-8)}$

23. $\frac{f(2+h) - f(2)}{h}$

14. $g(6)$

16. $F(-3)$

18. $G(2) - g(-3)$

20. $3G(-2) + 2F(-1)$

22. $\frac{g(4) \cdot f(2)}{G(1)}$

24. $\frac{g(3+h) - g(3)}{h}$

B Cada ecuación especifica una relación. ¿Cuáles especifican funciones, considerando a x como la variable independiente?

25. $y = 3 - x$

26. $y = 2x + 3$

27. $y = 2x^2 - 3x + 5$

28. $y = (2 - x)^3$

29. $y^2 - x = 2$

30. $y - x^2 = 2$

31. $y = |x - 2|$

32. $|y| = x + 2$

33. $x^2 + y^2 = 81$

34. $16x^2 + y^2 = 16$

35. $y^3 = x$

36. $y^5 = x$

37. $y = \frac{x+3}{x-2}$

38. $y = \frac{x-4}{2x^2+7x-4}$

39. $y = \sqrt{x+1}$

40. $y^2 = x + 1$

41. $y = \sqrt{\frac{x+3}{x-2}}$

42. $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$

Establecer el dominio y rango de las relaciones dadas en los problemas 43 a 50, e indicar cuáles son funciones. x es la variable independiente

43. $f = \{(2, 4), (4, 2), (2, 0), (4, -2)\}$

44. $g = \{(-1, 3), (0, 1), (1, 3)\}$

45. $G = \{(-4, 1), (0, 1), (4, 1)\}$

46. $H = \{(-6, 3), (-4, 5), (-6, 0)\}$

47. $P = \{(x, y) | y^2 = x, x \in \{0, 1, 4\}\}$

48. $Q = \{(x, y) | |y| = x, x \in \{0, 1, 2\}\}$

49. $R = \{(x, y) | y = x^2 - x, x \in \{-2, 2\}\}$

50. $h = \{(x, y) | x^2 + y^2 = 25, x \in \{-5, 5\}\}$

En los problemas 51 a 62, determinar el dominio de la relación de los problemas que se indican.

51. Problema 25

52. Problema 26

53. Problema 27

54. Problema 28

55. Problema 32

56. Problema 31

57. Problema 33

58. Problema 34

59. Problema 37

60. Problema 38

61. Problema 41

62. Problema 42

63. Si $g(x) = 2 - x^2$, encontrar: $\frac{g(3+h) - g(3)}{h}$

64. Si $f(x) = x^2$, encontrar: $\frac{f(2+h) - f(2)}{h}$

65. Si $Q(t) = t^2 - 2t + 1$, encontrar: $\frac{Q(1+h) - Q(1)}{h}$

66. Si $P(m) = 2m^2 + 3$, encontrar: $\frac{P(2+h) - P(2)}{h}$

C 67. Si $f(x) = x^2 - 1$, encontrar: $\frac{f(a+h) - f(a)}{h}$

68. Si $g(x) = x^2 + x - 1$, encontrar: $\frac{g(a+h) - g(a)}{h}$

69. Si $f(x) = x^2 - 1$, encontrar: $\frac{f(x+h) - f(x)}{h}$

70. Si $g(x) = x^2 + x - 1$, encontrar: $\frac{g(x+h) - g(x)}{h}$

71. Si $h(x) = x^3$, encontrar: $\frac{h(x + h) - h(x)}{h}$
72. Si $g(x) = x^2 + x$, encontrar: $\frac{g(x + h) - g(x)}{h}$

APLICACIONES Cada relación de los problemas 73 a 78 puede ser descrita como una función. Escribir una ecuación que especifique la función.

73. **Función de costo.** El costo por día $C(x)$ de la renta de un auto, a \$10 por día más 12 ¢ por milla, para x millas. (El costo depende del número de millas recorridas.)
74. **Función de costo.** El costo por día $C(x)$ para fabricar x pares de esquís si el costo fijo es de \$375 diarios y el costo variable es de \$60 por par de esquís fabricados. (El costo diario depende del número de esquís fabricados al día.)
75. **Función de área.** El área $A(r)$ de un círculo es π veces el cuadrado del radio r . (El área depende del radio.)
76. **Ciencias de la Tierra.** La presión $P(d)$ en el océano, en libras por pulgada cuadrada, se encuentra dividiendo la profundidad d entre 33, sumando 1 al cociente y multiplicando este resultado por 15. (La presión bajo el nivel del mar depende de la profundidad.)
77. **Industria manufacturera.** Se va a hacer una caja de bombones de una pieza de cartón de 8×12 pulgadas. Se cortarán cuadrados del mismo tamaño, de x pulgadas por lado, en cada esquina y después se doblarán los extremos y lados. Encontrar la fórmula del volumen de la caja $V(x)$ en términos de x . Para consideraciones prácticas, ¿cuál es el dominio de la función V ?
78. **Construcción.** Un ranchero tiene 20 millas de tela de alambre para limitar un pastizal rectangular, a lo largo de un río rectilíneo. Si no se requiere límite a lo largo del río y los lados perpendiculares a él miden x millas de longitud, encontrar una fórmula para el área $A(x)$ del rectángulo en función de x . Para consideraciones prácticas, ¿cuál es el dominio de la función A ?
79. **Física. Velocidades.** La distancia en pies que recorre un cuerpo que cae en el vacío está dada por $s(t) = 16t^2$, donde t es el tiempo en segundos. Encontrar:
- (A) $s(0)$, $s(1)$, $s(2)$, $s(3)$
- (B) $\frac{s(2 + h) - s(2)}{h}$
- (C) ¿Qué sucede en (B) cuando h tiende a 0? Interpretar físicamente.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN – CARACAS

PLAN DE CLASE

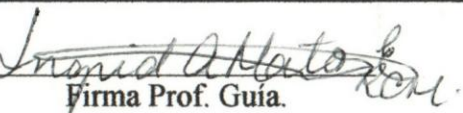
(Primer lapso) Clase N° 13

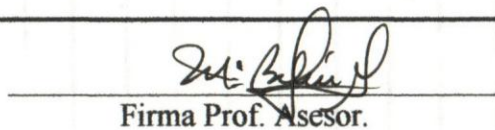
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 18/10/2001

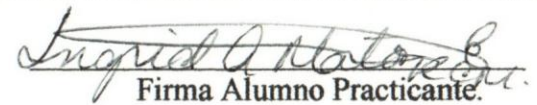
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.1.2 a 1.1.5		Prueba de velocidad. Realizar ejercicios de la guía.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

P L A N D E C L A S E

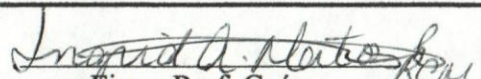
(Primer lapso) Clase N° 14

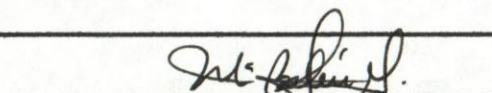
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 22 /10/2001

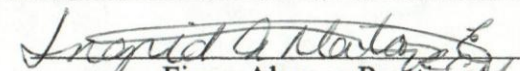
OBJETIVO	CONTENIDO	A C T I V I D A D E S	E V A L U A C I O N
		Revisión de ejercicios de la guía. Prueba corta n° 1.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E.Colegio La Concepción.

1° Año de Humanidades.

Nombre: _____ N° _____

PRUEBA CORTA N° 1

(22/10/2001)

1.- Dadas las siguientes funciones, determina el valor de las expresiones:

a.- $f(x) = x^2 + 2x - 3$ $f(t-2)$ (2,5 p)

b.- $g(x) = \frac{x^2 - 1}{x - 2}$ $g\left(\frac{1}{t}\right)$ (2 p)

c.- $h(x) = -\sqrt{x^2 - 1}$ $h(2\sqrt{a})$ (2 p)

2.- Halla los valores para los cuales no está definida la función $g(x) = \frac{2}{x^2 + x - 12}$ (2 p)

3.- Determina el dominio de las siguientes funciones:

a.- $f(x) = \sqrt{-x}$ (2 p) b.- $f(x) = \frac{2+3x}{\sqrt{x+1}}$ (2,5 p)

4.- Representa gráficamente estas relaciones, indica su comportamiento y, si son funciones, qué tipo de función es cada una:

a.- $y = x^3 + 3$ (3 p) $(1 + 1 + 1)$

b.- $\frac{x}{3x+4}$ (4p) $(2 + 1 + 1)$

PLAN DE CLASE

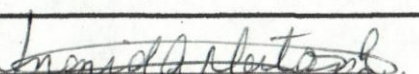
(Primer lapso) Clase N° 15

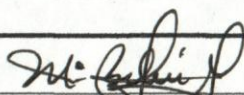
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 24/10/2001

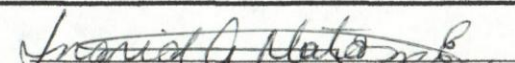
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.1	Definición de función exponencial	Partir una hoja de papel sucesivamente en 2 partes e ir preguntando cada vez cuántos trozos habrá para caer en la cuenta de marero en que crece la cantidad de trozos. Enunciar la definición de función exponencial (escribirla en el cuaderno). $y = a^x$ Graficar en el pizarrón $y = 2^x$	
1.2.2	Dominio y rango de la función exponencial.	Apoyadas en el gráfico realizado, definir el codominio de la función exponencial y determinar su dominio y su rango.	Ejercicio realizado por las alumnas en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN – CARACAS

PLAN DE CLASE

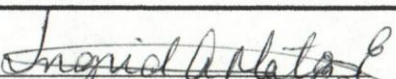
(Primer lapso) Clase N° 16

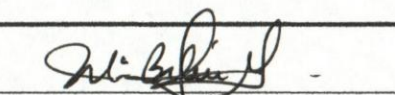
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 25/10/2001

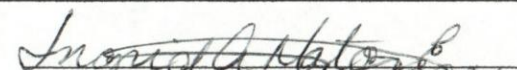
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.3; 1.2.4; 1.2.6; 1.2.7; 1.2.8	Función exponencial con $a > 1$. Gráfico de la función. Tipo de función y comportamiento Idem con $0 < a < 1$	Graficar y hacer el estudio de la función. Determinar sus propiedades. Graficar y hacer el estudio de la función. Determinar sus propiedades.	Ejercicios realizados en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN – CARACAS

PLAN DE CLASE

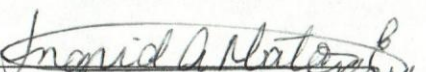
(Primer lapso) Clase N° 17

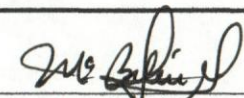
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 29/10/2001

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.5; 1.2.13	El n° "e" Gráfico y estudio de la función exponencial de base "e".	Indicar la forma de obtener el número "e" y su importancia. Indicar el valor del número e Indicar a las alumnas que realicen en sus cuadernos el gráfico y hagan el estudio completo de la función, para valores enteros y fraccionarios de x.	Ejercicios en el cuaderno y taller grupal.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.

PRUEBA CORTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ N° : _____

GRADO: _____ SECCION: _____ FECHA: 29/10 ASIGNATURA: _____

ESCRIBE EN EL LUGAR INDICADO EL RESULTADO DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES EXPRESIONES.
DEBES REALIZAR LOS CALCULOS MENTALMENTE, SI SE OBSERVA ALGUNA SEÑAL DE OPERACION ESCRITA, EL EXAMEN SERA ANULADO.

1 pto c/U

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) $-3^2 =$ _____ | 11) $-6^2 =$ _____ |
| 2) $(-10)^0 =$ _____ | 12) $9^2 \cdot 2 \cdot 3^0 =$ _____ |
| 3) $9^2 =$ _____ | 13) $(-10)^2 \cdot (-10)^0 \cdot (-100) =$ _____ |
| 4) $(-2)^4 =$ _____ | 14) $(2-3+4)^2 =$ _____ |
| 5) $(-7)^2 =$ _____ | 15) $(-1+2-1)^5 =$ _____ |
| 6) $(-1)^{21} =$ _____ | 16) $(-3)^2 : (-1)^2 =$ _____ |
| 7) $8^2 =$ _____ | 17) $-2^2 + 3^2 =$ _____ |
| 8) $(-1)^0 \cdot (-1)^7 =$ _____ | 18) $2^2 - 2 + 2^3 =$ _____ |
| 9) $9^0 \cdot 8 \cdot (-7)^0 =$ _____ | 19) $3^0 + 3^5 + 3 =$ _____ |
| 10) $(-1000)^2 =$ _____ | 20) $100^2 + (-10)^3 + 10^0 =$ _____ |

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

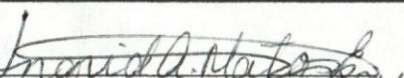
(Primer lapso) Clase N° 18

Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 31/10/2001

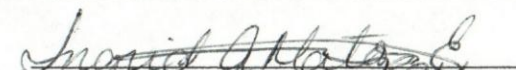
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Funciones exponenciales.	Taller grupal.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

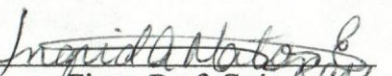
(Primer lapso) Clase N° 19

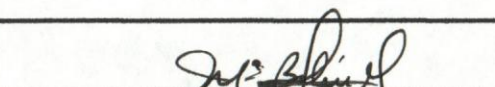
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 01/11/2001

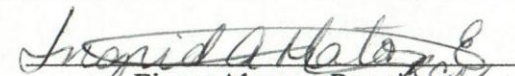
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.20 a.	Ecuaciones exponenciales que se resuelven por igualación de bases	Recordar las propiedades de la potenciación. Explicar ejemplos que comprendan diversos casos. Resolver ejercicios en el cuaderno y en el pizarrón.	Ejercicios realizados por las alumnas en el pizarrón.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

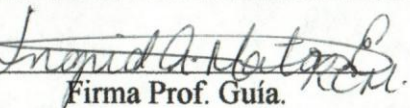
(Primer lapso) Clase N° 20

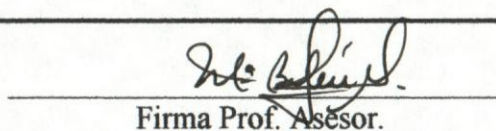
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 05/11/2001

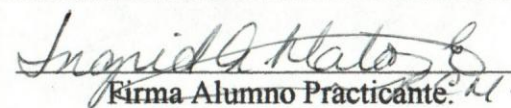
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.20 a.	Ecuaciones exponenciales que se resuelven por igualación de bases	Resolver ejercicios en el cuaderno y en el pizarrón.	Ejercicios realizados por las alumnas en el pizarrón.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

PRUEBA DE RAPIDEZ

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ N°: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: 05/11/01

COMPLETA LAS SIGUIENTES EXPRESIONES, ESCRIBIENDO EN EL ESPACIO INDICADO UNA V EN EL CASO QUE SEAN VERDADERAS Y UNA F EN EL CASO QUE SEAN FALSAS . 1 P C/U

1) $-3 \in \mathbb{Z}$ _____

2) $15 \in \mathbb{Z}^*$ _____

3) $15/3 \in \mathbb{Z}$ _____

4) $-4 \in \mathbb{Z}^*$ _____

5) $12,3 \in \mathbb{Z}$ _____

6) $0 \in \mathbb{N}$ _____

7) $-100 \in \mathbb{Z}^+$ _____

8) $25 \notin \mathbb{Z}$ _____

9) $-12/5 \in \mathbb{Z}$ _____

10) $24 \in \mathbb{Z}$ _____

11) $-58 \in \mathbb{Z}$ _____

12) $+75 \in \mathbb{Z}^*$ _____

13) $0 \in \mathbb{Z}$ _____

14) $39 \in \mathbb{Z}$ _____

15) $25 \notin \mathbb{Z}^+$ _____

16) $\sqrt{3} \in \mathbb{Z}$ _____

17) $-\sqrt{16} \in \mathbb{Z}$ _____

18) $-\sqrt{2} \in \mathbb{Z}$ _____

19) $-1,9 \in \mathbb{Z}$ _____

20) $10,0 \in \mathbb{N}$ _____

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

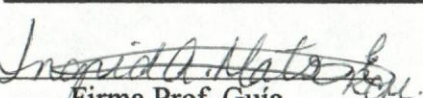
(Primer lapso) Clase N° 21

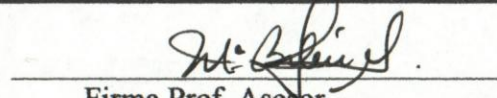
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 07/11/2001

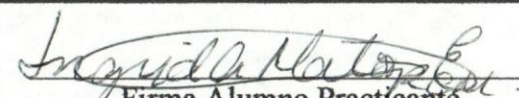
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.10 a	Logaritmos	Definir logaritmo, explicar su notación e indicar sus propiedades.	Ejercicios realizados por las alumnas en el cuaderno.
1.2.16	Ln y log	Diferenciar la forma de escribir el logaritmo dependiendo de la base del mismo. Realizar ejercicios de aplicación de la definición de logaritmo: dar expresiones potenciales para que las alumnas las escriban en forma logarítmica, y viceversa.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

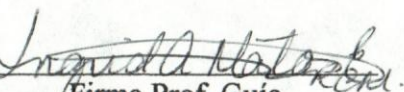
(Primer lapso) Clase N° 22

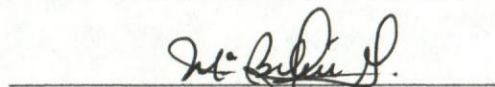
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 08/11/2001

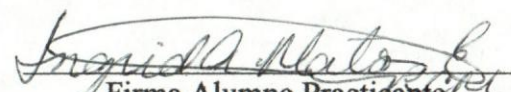
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.16	Logaritmos	Prueba corta n° 2 Calcular logaritmos aplicando la definición: Explicar varios ejemplos de acuerdo con diversos casos. Realizar ejercicios en el cuaderno.	Ejercicios realizados por las alumnas en el pizarrón.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

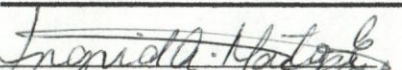
(Primer lapso) Clase N° 23

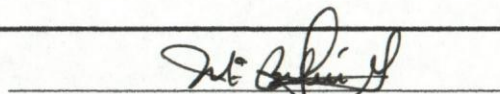
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 12/11/2001

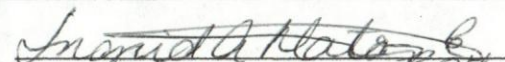
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.19	Ecuaciones logarítmicas	Continuación de la clase anterior. Explicar en el pizarrón algunos ejemplos de cómo se resuelven las ecuaciones logarítmicas. Resolver en el cuaderno ecuaciones logarítmicas sencillas.	Taller grupal.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

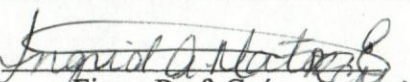
(Primer lapso) Clase N° 24

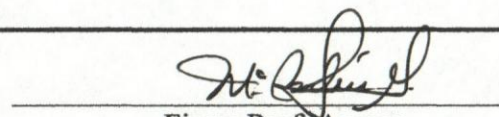
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 14/11/2001

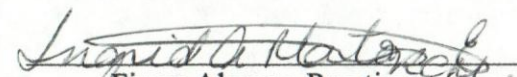
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.2.19	Ecuaciones logarítmicas	Continuación de la clase anterior.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

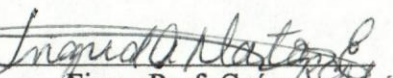
(Primer lapso) Clase N° 25

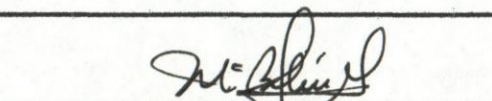
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 15/11/2001

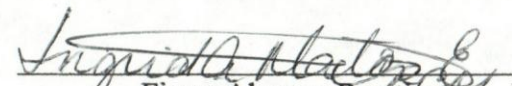
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Propiedades de los logaritmos.	Explicar las propiedades de los logaritmos, indicando el origen de cada una de acuerdo con la definición de logaritmo y las propiedades de la potenciación: a) Logaritmo de un producto. b) Logaritmo de un cociente. c) Logaritmo de una potencia. d) Logaritmo de una raíz. Y explicar dos ejemplos de producto y cociente. e) Cambio de base (sólo indicar la regla para el cambio de base) Realizar en el cuaderno ejercicios en los que se aplique la propiedad de log. De un producto; luego, log. De un cociente; luego los dos casos combinados.	Ejercicios realizados por las alumnas en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

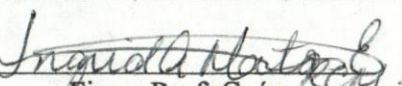
(Primer lapso) Clase N° 26

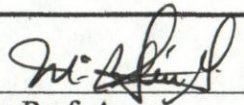
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 19/11/2001

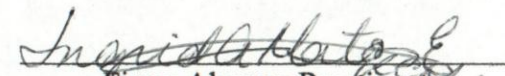
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Propiedades de los logaritmos.	Explicar dos ejemplos de log. de potencia y log. de raíz. Indicar ejercicios para el cuaderno en los que se aplique la propiedad de log. de una potencia; luego, log. de una raíz; luego los dos casos combinados. Explicar un ejemplo que implique la aplicación de las cuatro propiedades a la vez. Realizar en el cuaderno ejercicios que impliquen la aplicación de las cuatro propiedades a la vez.	Ejercicios realizados por las alumnas en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

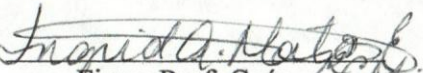
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 27

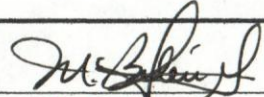
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 21/1/2001

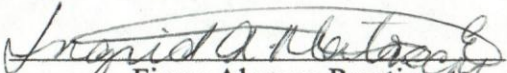
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Potenciación de logaritmos.	Explicar un ejemplo de cada caso individual y de casos combinados. Discutir los ejercicios resueltos que aparecen en el libro de texto. Realizar en el cuaderno ejercicios sencillos (que impliquen a lo sumo dos propiedades) Tarea: realizar 5 ejercicios del libro.	Revisión de tarea.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

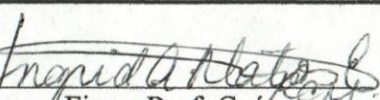
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 28

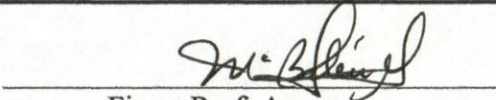
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 22/11/2001

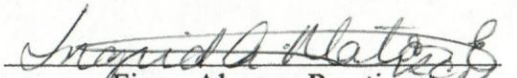
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Propiedades de la potenciación.	Revisar y corregir la tarea. Aclarar las posibles dudas. Realizar ejercicios más complejos, que impliquen más de dos propiedades a la vez.	Ejercicios realizados por las alumnas en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

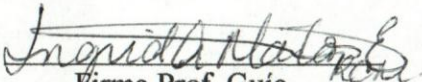
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 29

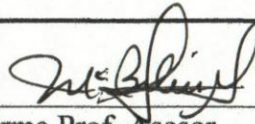
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 26/11/2001

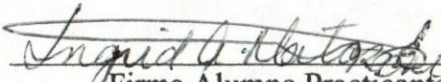
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Antilogaritmo	Definir antilogaritmo Resolver y explicar un ejemplo en el pizarrón. Resolver en el cuaderno ejercicios de antilogaritmo.	Ejercicios realizados por las alumnas en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

EVALUACION CORTA
MATEMATICA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ No: _____

GRADO: _____ SECCION: _____ FECHA: 26/11/01

COMPLETA LAS SIGUIENTES IGUALDADES

1/2 PTO C/U

1) $12:3=$ _____ 2) $15:5=$ _____ 3) $28:7=$ _____ 4) $18:9=$ _____

5) $36:6=$ _____ 6) $10:2=$ _____ 7) $45:9=$ _____ 8) $14:7=$ _____

9) $72:9=$ _____ 10) $11:11=$ _____ 11) $48:8=$ _____ 12) $100:2=$ _____

13) $28:4=$ _____ 14) $25:5=$ _____ 15) $61:9=$ _____ 16) $35:7=$ _____

17) $24:3=$ _____ 18) $42:6=$ _____ 19) $54:9=$ _____ 20) $27:3=$ _____

21) $40:8=$ _____ 22) $54:6=$ _____ 23) $35:7=$ _____ 24) $55:5=$ _____

25) $5:5=$ _____ 26) $38:2=$ _____ 27) $49:7=$ _____ 28) $66:6=$ _____

29) $14:2=$ _____ 30) $56:8=$ _____ 31) $38:19=$ _____ 32) $99:3=$ _____

33) $9:3=$ _____ 34) $16:4=$ _____ 35) $28:2=$ _____ 36) $64:8=$ _____

37) $8:2=$ _____ 38) $100:5=$ _____ 39) $65:5=$ _____ 40) $39:3=$ _____

PUNTAJE SOBRE VEINTE PUNTOS: _____

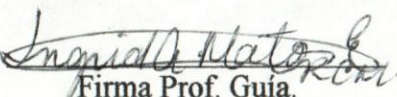
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 30

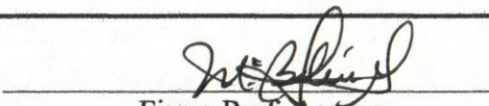
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 28/11/2001

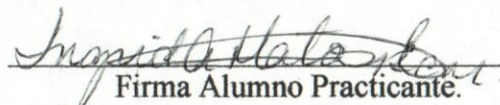
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Adición y multiplicación de logaritmos.	Definir mantisa y característica de un logaritmo. Hacer oralmente ejercicios de identificación de la característica y la mantisa de un logaritmo. Explicar la regla para el cálculo de características por simple inspección, Calcular en el cuaderno, por simple inspección, las características de varios logaritmos (enteros y o decimales) Tarea: Investigar la regla para la suma de logaritmos.	Cuestionario oral aleatorio.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

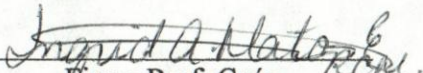
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 31

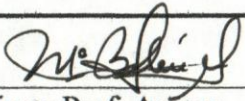
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 29/11/2001

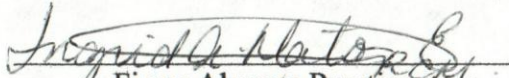
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Adición y multiplicación de logaritmos.	Prueba corta n° 3 Revisar la tarea. Explicar varios ejemplos de suma de logaritmos. Realizar en el cuaderno ejercicios de suma de logaritmos. Definir multiplicación de logaritmos y explicar varios ejemplo. Realizar ejercicios de suma y de producto de logaritmos.	Ejercicios realizados por las alumnas en el cuaderno.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

UE. Colegio "La Concepción"

Caracas, 26/11/2001.

P.C. n° 3 de Matemática.

I año de Humanidades

Nombre _____ n° _____

I. Determina el $\log_a$ de la siguientes expresiones:

a) $\frac{b\sqrt[3]{a^2c}}{(d-5)^2}$ (2,5 p)

b) $\sqrt[7]{\left[\frac{a^2(m-n)^3}{c\sqrt{a-c}}\right]^2}$ (2,5 p)

c) $\frac{\sqrt{p^2(2-q)}}{q^{\frac{1}{2}}(1+p)}$ (2 p)

II. ¿Cuál es el valor de x en cada expresión? (4 p c/u)

a) $\ln x = \frac{1}{2} \left[\ln(a+5) + \frac{3}{2} \ln(a-5) \right] - 3$

b) $\log x = \frac{1}{3} (\log 5 + 2 \log b) - \log c$

III. Calcula los logaritmos y realiza las operaciones indicadas: (5 p)

$$\log_{\sqrt{2}} 0,25 + \log_{\sqrt{8}} 2 - \log_2 \sqrt{2\sqrt{2}} + \log_{\sqrt{3}} \sqrt[3]{3}$$

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

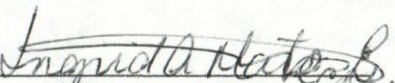
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 32

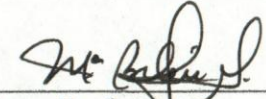
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 03/12/2001

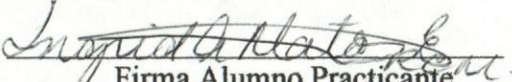
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		PRUEBA DEL I LAPSO.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

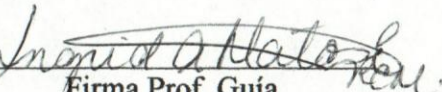
PLAN DE CLASE
(Primer lapso) Clase N° 33

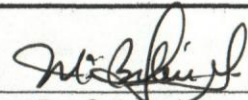
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 05/12/2001

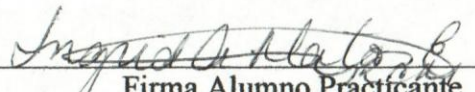
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Trabajo grupal sobre antilogaritmos y adición y multiplicación de logaritmos.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

Segundo Lapso

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

Planificación del 2° trimestre. Desde: 08/01/2002 hasta: 22/03/2002

Profesor(a): Ingrid Matos Asignatura: Matemática N° de Objetivos Programa: 93 N° de objetivos planificados en el trimestre: 30

Año ó Grado: I Sección: Cs. y Hds. Horas Semanales: 5

OBJETIVO GENERAL DE ESTA ASIGNATURA EN EL PRESENTE TRIMESTRE:

Estudiar la función logarítmica y adquirir los conocimientos básicos para resolver problemas que impliquen el manejo de razones y funciones trigonométricas.

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIONES					
				FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJETIVO	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
8-14/01	Operaciones con logaritmos	Aplicación	Continuar las operaciones con log.: repaso de suma y multiplicación. División de logaritmos. Cálculo de cologaritmo.	17/01	9	S	Taller	15%	3
14-18/01					2				
21-25/01	1.2.9 Función logarítmica como inversa de la función exponencial. $y = a^x$ con $a > 1$ o $0 < a < 1$. 1.2.11 al 1.2.15: gráfica, Dominio y rango de la F. L. Inyectividad y sobreyectividad de la F. L. Estudio de la F. L. para números comprendidos entre 0 y 1 y números mayores que 1. 1.2.17 Demostración de las propiedades de la F. L.	Aplicación Aplicación Análisis Análisis Comprensión	Luego de la explicación del profesor, las alumnas realizarán ejercicios relacionados con cada tema tomados del libro de texto o de guías que se entregarán oportunamente. Se asignarán tareas para la casa y se reforzarán los ejercicios que presenten mayor dificultad.		1				
					2				

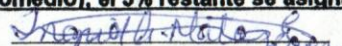
(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 004 Objetivos asignaturas s/trimestre

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIONES					
				FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJETIVO	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
28 - 31/01	2.2.2 Circunferencia trigonométrica	Conocimiento	Las alumnas investigarán y luego se comentará en clase sobre el origen de la trigonometría y sus aplicaciones. Luego de la explicación del profesor, las alumnas realizarán ejercicios relacionados con cada tema tomados del libro de texto o de guías que se entregarán oportunamente. Se asignarán tareas para la casa y se reforzarán los ejercicios que presenten mayor dificultad.	04/ 02	3	S	P.C.	15%	3
	2.2.1 Medida de un ángulo en grados sexagesimales y en radianes. Conversión de grados en radianes y viceversa.	Aplicación							
	2.2.3 y 2.2.4 Razones trigonométricas y sus signos.	Aplicación			2				
04 - 08/02	2.2.5 Reducción de ángulos al primer cuadrante.	Aplicación			2				
	2.2. 6 Valores máximo, mínimo y cero de sen., cos., y tag.	Aplicación			2	S	P.C.	25%	4
11 - 15/02	2.2.7 Deducción de las fórmulas de sen., cos., y tag. de la suma y diferencia de dos ángulos.	Análisis		18/ 02	3				
	2.2.8 Deducción de las fórmulas de sen, cos, y tag del ángulo doble y del ángulo medio.	Análisis			5				
18 - 22/02	2.1 Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo.	Aplicación			1				
	2.1.2 Definición de las razones trigonométricas en el T.R.	Aplicación				S	P.C.	25%	4
	2.1. 2 Relaciones entre las razones trigonométricas; identidades fundamentales.	Análisis			4				

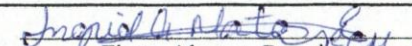
FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIONES					
				FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJ.	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
25 – 28 /02	2.1.3 Cálculo de las razones trigonométricas de un triángulo, dada una de ellas.	Aplicación			3				
	2.1.4 Razones trigonométricas de los ángulos de 30°, 45° y 60°	Aplicación			2				
04 – 08 /03	2.1.5 y 2.1.6 Resolución de triángulos rectángulos. Problemas de aplicación.	Aplicación		04/ 03	3	S	Prueba corta	20%	4
	2.2.9 Demostración del teorema del seno. Aplicaciones.	Aplicación			2				
	2.2.10 Demostración del teorema del coseno. Aplicaciones.	Aplicación			2				
	2.2.11 Problemas de aplicación que necesitan resolución de triángulos en general. Identidades trigonométricas.	Aplicación			5				
11 –15 /03	2.3 Funciones trigonométricas 2.3.1 Definición de seno, coseno y tangente como funciones reales. Dominio y rango.	Conocimiento Aplicación			2				
18 – 22 /03	2.3.2; 2.3.3; 2.3.4 Representación gráfica y análisis de la curva. Valores máx. mín. y ceros de sen y cos. Características de las funciones trigonométricas: inyectividad, paridad y periodicidad.	Análisis Aplicación Análisis			7				

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 005 Objetivos Asignaturas /trimestre pág.2

OBSERVACIONES: Se realizarán pruebas de velocidad y talleres grupales cuyos promedios tendrán un peso del 10% en la planificación (el taller del 17/01 no entra en ese promedio); el 5% restante se asignará a rasgos y participación


Firma Prof. Guía.

Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

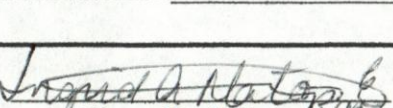
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 1

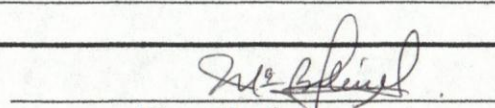
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 09/01/2002

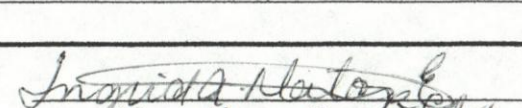
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Operaciones con logaritmos	Adición, multiplicación y división de logaritmos.	Retomar lo trabajado el lapso anterior en relación con la adición y multiplicación realizando dos ejercicios y explicar el proceso de división de logaritmos. Realizar ejercicios. Tarea: resolver tres ejercicios que impliquen adición, multiplicación y división de logaritmos.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

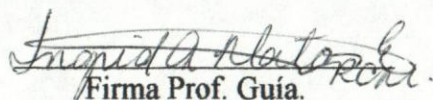
PLAN DE CLASE
 (SEGUNDO LAPSO) Clase N° 2

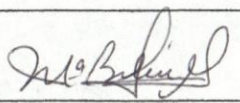
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 10/01/2002

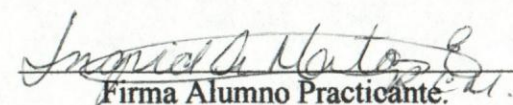
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Revisar la tarea		Preguntar acerca de las dudas y aclararlas entre todas.	
		Explicar y realizar ejercicios de división de logaritmos con característica negativa.	
Calcular el cologaritmo de un número	Cologaritmo	Definir cologaritmo y explicar el proceso para el cálculo de cologaritmo. Realizar ejercicios en el cuaderno.	Ejercicios en el cuaderno

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

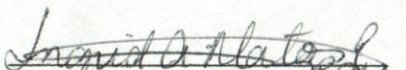
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 3

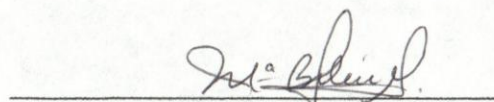
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 14/01/2002

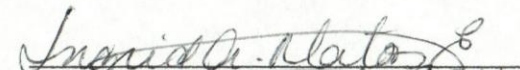
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Resolver ejercicios que impliquen resta de logaritmos resta.	Resta de logaritmos.	Explicar la resta de logaritmos. Resolver ejercicios.	
Realizar un taller grupal para evaluar las clases anteriores	Operaciones con logaritmos		
Cambiar un logaritmo de característica negativa por otro equivalente de característica positiva.	logaritmos	Explicar un ejemplo y resolver tres ejercicios en el cuaderno.	

Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

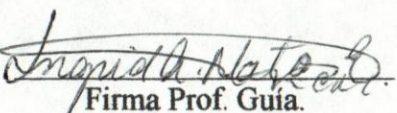
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 4

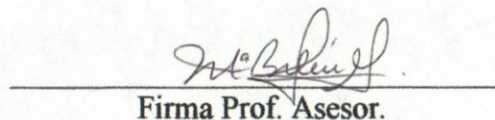
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 16/01/2002

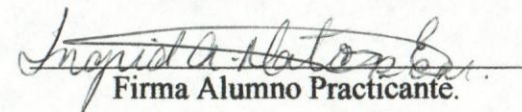
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Realizar multiplicaciones y /o divisiones de logaritmos por un decimal.	Tablas logarítmicas	Explicar un ejemplo y resolver tres ejercicios en el cuaderno.	Tarea
Calcular logaritmos utilizando las tablas.		Explicar el formato, contenido y modo de uso de la tabla. Realizar en el cuaderno 5 ejercicios.	Ejercicio evaluado.
		(Para entregar) Calcular el logaritmo de la raíz de un producto de potencias, aplicando las propiedades de los logaritmos y utilizando las tablas logarítmicas.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

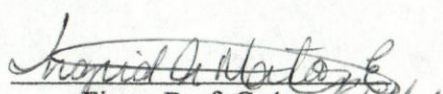
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 5

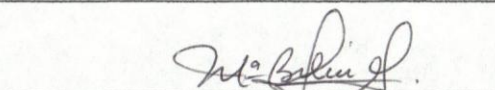
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 17/01/2002

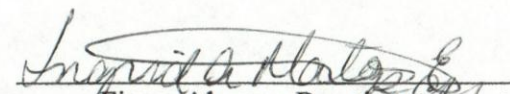
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Calcular logaritmos utilizando las tablas.	Tablas logarítmicas	Explicar el formato, contenido y modo de uso de la tabla. Realizar en el cuaderno 5 ejercicios. (Para entregar) Calcular el logaritmo de la raíz de un producto de potencias, aplicando las propiedades de los logaritmos y utilizando las tablas logarítmicas.	Ejercicio evaluado.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. Colegio La Concepción

Caracas, 17/01/2002

Prueba de velocidad

Nombre _____ N° _____

Busca en la tabla de logaritmos los siguientes valores:

a) $\log 26$ _____

b) $\log 2$ _____

c) $\log 0,8033$ _____

d) $\log 0,016$ _____

e) $\log 512,9$ _____

f) $\log 5,01$ _____

g) $\log 0,0007944$ _____

h) $\log 5$ _____

i) $\log 3,285$ _____

j) $\log 0,00009$ _____

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

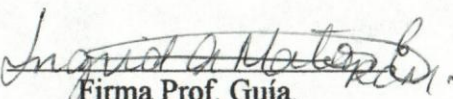
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 6

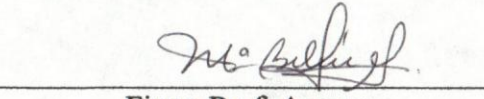
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 21/01/12002

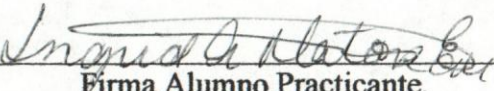
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Calcular antilogaritmos	Antilogaritmos	Recordar el proceso para calcular logaritmos: hacer anotaciones y resolver un ejemplo numérico. Aplicar el proceso contrario para obtener nuevamente el logaritmo. Copiar en el cuaderno el algoritmo de cálculo de antilogaritmo.	
Cambiar de bases logaritmos dados.	Logaritmos.	Recordar lo que se había dicho el lapso anterior. Explicar el proceso para el cambio de base. Resolver dos ejemplos. Calcular el logaritmo en base diez de diversos logaritmos dados en otras bases.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

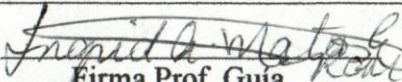
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 7

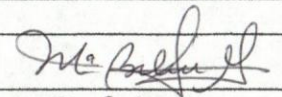
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 23/01/2002

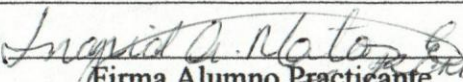
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Estudiar la función logarítmica como inversa de la función exponencial: $y = a^x$ con $a > 1$ o $0 < a < 1$.	Función logarítmica	Recordar la definición de función exponencial y de inversa de una función. Buscar la inversa de la función exponencial y definirla como "función logarítmica". Hacer los gráficos de la función logarítmica en los casos $a > 1$ y $a < 1$, Tarea: Investigar las propiedades de la función logarítmica.	Tarea.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

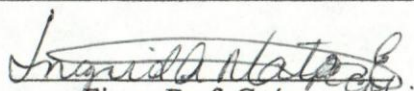
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 8

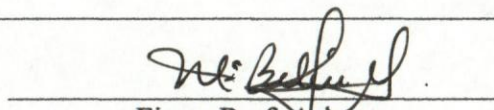
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 24 /0/2002

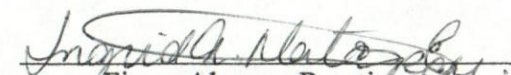
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Uso de tablas logarítmicas		Resolver ejercicios.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. Colegio La Concepción

Caracas, 24/01/2002

Taller grupal nº 1. Primer Año. Humanidades.

Nombre _____ N° _____

Con los siguientes datos:

$$a = 35$$

$$b = 0,03$$

$$c = 0,15$$

$$d = 3$$

1. Determina el valor de k

$$K = \frac{1,04 \log c \cdot \log b}{\log a}$$

2. Determina el valor de log t

$$\log t = \frac{1,3 \log a}{\log c} + \frac{\log d}{3,1 \cdot \log b}$$

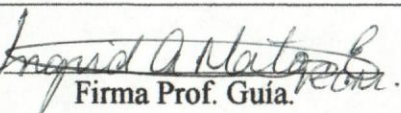
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 11

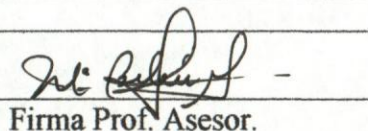
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 04/02/2002

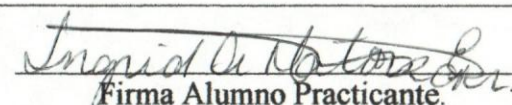
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Ecuaciones exponenciales que se resuelven con cambio de variables	Explicar tres ejemplo. Resolver 6 ejercicios.	Ejercicios resueltos por las alumnas en el pizarrón
	Ecuaciones logarítmicas.	Definirlas. Explicar un ejemplo Tarea: Resolver los ejercicios que propone su libro.	

Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

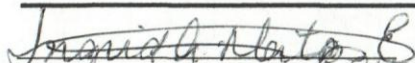
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 13

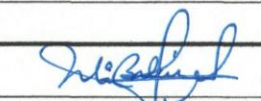
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 07/02/2002

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
	Sistemas de ecuaciones logarítmicas.	Hacer un sondeo para recordar qué son sistemas de ecuaciones. Definir oralmente sistemas de ecuaciones logarítmicas. Resolver, de la página 220 del libro, los ejercicios 103(b y c), 104(a y c), 50- 8 del Hoffmann. Tarea: Realizar los ejercicios restantes del 103 y del 104 del libro.	Ejercicio evaluado

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.



ALUMNO PRACTICANTE INGRID MATOS

FECHA 7/2/2002

INSTITUCIÓN LA CONCEPCIÓN

ASIGNATURA MATEMÁTICA

CURSO I HUMANIDADES

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaia Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"SISTEMA DE ECUACIONES LOGARÍTMICAS"

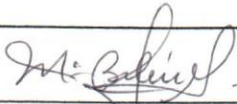
- DEFINICIÓN DE ECUACIÓN
- DEF. DE ECUACIÓN LOGARÍTMICA
- DEF. DE SISTEMAS DE ECUACIONES
- DEF. DE SISTEMA DE ECUACIONES LOGARÍTMICAS
- RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS

RECURSO: PIZARRÓN.

B-. Consideraciones positivas:

Excelente

C-. Consideraciones Negativas:



Firma del Supervisor

7/2/2002

Fecha

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 12

Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 06/02/2002

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Prueba corta.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: Esta prueba es repetición de una realizada el 31/01/02.

Ingrid A. Matos E.
Firma Prof. Guía.

M. B. Pérez
Firma Prof. Asesor.

Ingrid A. Matos E.
Firma Alumno Practicante.

U.E. Colegio La Concepción
Caracas, 06/02/2002

Prueba corta de Matemática. 1º Año. Humanidades.

Nombre _____ N° _____

1. Encuentra el valor de los siguientes logaritmos:

a) $\log_2 20 =$

b) $\log_5 0,05 =$

2. Resuelve las siguientes ecuaciones:

a) $5^x = 2^{(x-1)}$

b) $\log x = \log 5 + \log 4 + \log 1,25$

c) $\log (x + 3) + \log (x + 1) = \log 3$

d) $\frac{3}{4} \log 5 + 0,16 \log_2 0,001 + 2,14 \log_3 2,57 = \log x$

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

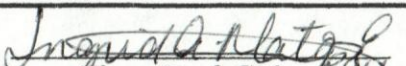
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 14

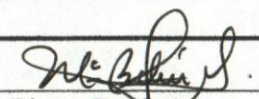
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 13/02/2002

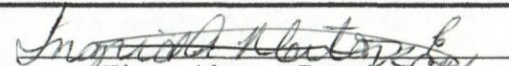
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
La función logarítmica (F.L.) como inversa de la función exponencial: $y=a^x$ con $a>1$ o $0<a<1$. Gráfica, Dominio y rango de la F.L.	Función logarítmica	Revisar la tarea. Responder preguntas que nos permitan recordar que es una función exponencial y una función inversa, y a partir de ello, definir la función logarítmica como inversa de la función exponencial. Hacer el gráfico y el estudio de la F.L. para los casos $a>1$ y $0<a<1$.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

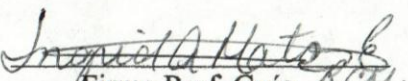
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 15

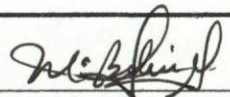
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 14/02/2002

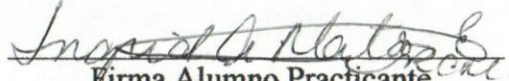
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Inyectividad y sobreyectividad de la F.L. Demostración de las propiedades de la F. L.	Función logarítmica: Tipo y propiedades.	De acuerdo con las gráficas realizadas en la clase anterior, indicar la inyectividad y sobreyectividad de la F.L. Indicar y explicar en el pizarrón cada una de las propiedades de la F.L., teniendo como base las propiedades de la F. E. Tarea: hacer la gráfica de $y = \log_3 x$ y de $y = \log_2 x$ con la finalidad de visualizar las propiedades estudiadas en clase.	Revisión de la tarea

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. Colegio La Concepción.

1° Año de Humanidades.

Nombre: _____ N° _____

PRUEBA CORTA N° 2 (2° lapso)
(02/2002)

I.- Resuelve cada una de las siguientes ecuaciones. (4 c/u)

g) $9^x - 3^x - 12 = 0$

h) $49^x - (3)7^x + 2 = 0$

II.- Resuelve los sistemas de ecuaciones: (4 c/u)

a)
$$\begin{cases} 9^{x+y} = 27 \\ 3^{2x+y} = 9 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} x + y = 65 \\ \lg x + \lg y = 3 \end{cases}$$

III.- Dibuja $y = \lg_{1/2} x$ e indica 1 semejanza y 1 diferencia de las que existen entre esta y la funcione logarítmica estudiada en clase. (4 p)

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

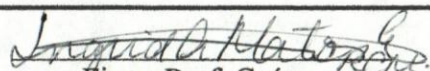
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 16

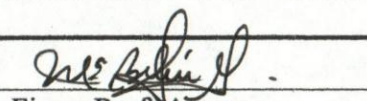
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 18/02/2002

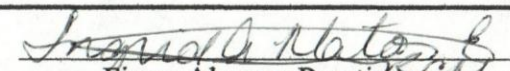
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Definiciones fundamentales	Definir ángulo, y su clasificación según su medida: y según su posición relativa.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

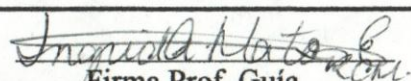
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 17

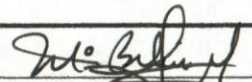
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 20/02/2002

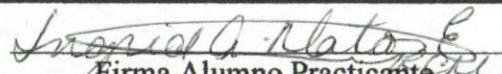
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Se extendieron realizando una prueba de Castellano.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

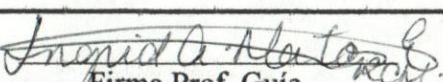
PLAN DE CLASE
 (SEGUNDO LAPSO) Clase N° 18

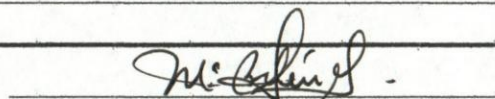
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 21/02/2002

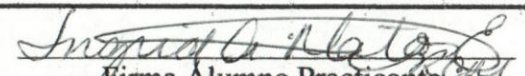
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Definiciones fundamentales	Definir triángulo, y su clasificación según la medida de sus lados y de sus ángulos Definir los elementos de un triángulo rectángulo.	
	Propiedades de los triángulos.	Demostrar las 4 propiedades de los triángulos que trae el libro de texto. Definir y dibujar las líneas notables de un triángulo.	Tarea: dibujar las líneas notables de un triángulo isósceles y de un triángulo equilátero.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____

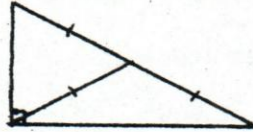

 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.

GEOMETRIA

- 1.- La longitud de la mediana a la hipotenusa de un triángulo rectángulo es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa. (Mediana segmento que une un vértice con el punto medio del lado opuesto. Punto de corte de las medianas de un triángulo se llama baricentro).



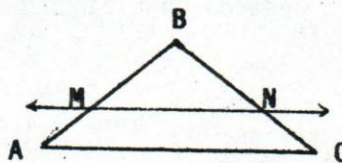
Quedan definidos dos triángulos isósceles

- 2.- En todo triángulo, la medida de un ángulo exterior es igual a la suma de las medidas de los ángulos interiores no adyacentes a él.

$$\pi = \alpha + \beta$$



- 3.- Si en un triángulo trazamos una paralela a uno de los lados (cortando a los otros dos) los otros dos lados quedan divididos proporcionalmente.

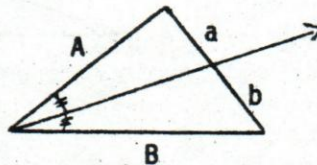


$$\overline{MN} \parallel \overline{AC}$$

El triángulo MNB es semejante al triángulo ACB

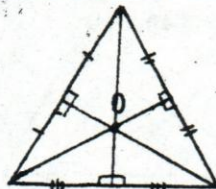
$$\frac{BM}{MA} = \frac{BN}{NC}$$

- 4.- En todo triángulo, la bisectriz de uno de los ángulos internos divide al lado opuesto de dicho ángulo en segmentos que son proporcionales a los lados adyacentes.



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{B}$$

- 5.- En un triángulo equilátero coinciden las alturas, medianas, bisectrices y mediatrices, por lo tanto el ortocentro, baricentro, incentro y circuncentro coinciden. El circuncentro es el centro de gravedad del triángulo.

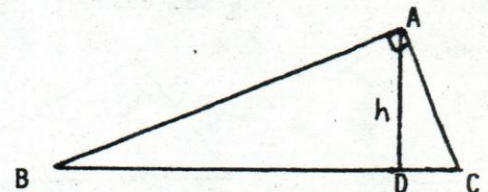


El punto O es: Baricentro
Ortocentro
Circuncentro
Incentro

- 6.- Si en un triángulo rectángulo ABC se traza la altura correspondiente al ángulo recto se verifica:

- a) El triángulo ABD es semejante al triángulo ACD y son semejantes al triángulo dado.
- b) La altura correspondiente a la hipotenusa es media proporcional entre los segmentos que determina en ésta.

$$\frac{\overline{AD}}{\overline{CD}} = \frac{\overline{BD}}{\overline{AD}}$$



- c) La razón de los cuadrados de los catetos es igual a la razón de las proyecciones de ellos sobre la hipotenusa

$$\frac{\overline{AB}^2}{\overline{AC}^2} = \frac{\overline{BD}}{\overline{CD}}$$

7.- Igualdad de Triángulos

Dos triángulos son iguales si tienen iguales:

- Un lado y los ángulos adyacentes
- Dos lados y el ángulo comprendido entre ellos
- Los tres lados

Para triángulos rectángulos deben tener iguales:

- La hipotenusa y un ángulo agudo
- Un cateto y un ángulo agudo
- Los dos catetos
- La hipotenusa y un cateto

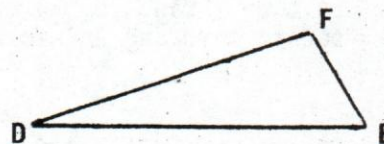
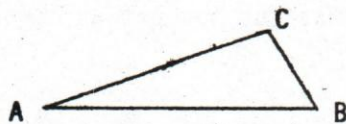
8.- Propiedades de los triángulos:

- En dos triángulos iguales a ángulos iguales se oponen lados iguales y recíprocamente. Estos lados y ángulos se llaman homólogos.
- En un triángulo, un lado es menor que la suma de los otros dos y mayor que la diferencia.
- En un triángulo, a mayor lado se opone mayor ángulo y recíprocamente.
- En dos triángulos que tienen dos lados respectivamente iguales y desigual el ángulo comprendido entre ellos, a mayor ángulo se opone mayor lado.
- La altura correspondiente a la base de un triángulo isósceles es también mediana y bisectriz del triángulo.

9.- Semejanza de Triángulos

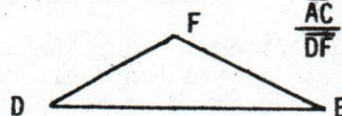
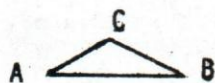
Dos triángulos son semejantes si tienen:

- Dos ángulos respectivamente iguales



$$\begin{aligned}\angle A &= \angle D \\ \angle C &= \angle F\end{aligned}$$

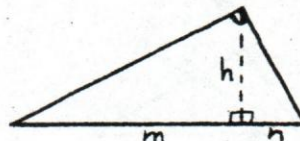
- Dos lados proporcionales e igual ángulo comprendido entre ellos.



$$\frac{\overline{AC}}{\overline{DF}} = \frac{\overline{CB}}{\overline{FE}} \quad \text{y} \quad \angle C = \angle F$$

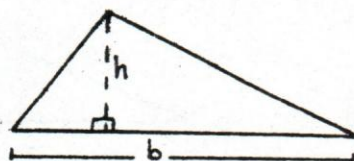
10.- Teorema de la altura en un triángulo rectángulo

$$h^2 = m \cdot n$$



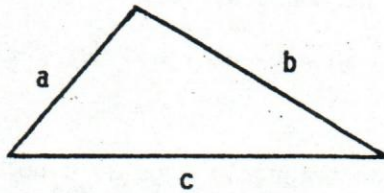
11.- Area de un triángulo

- El área de un triángulo es la mitad del producto (semi-producto) de cualquiera de sus bases y la altura correspondiente



$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

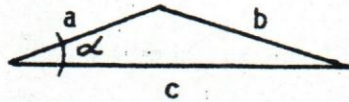
b)



$$A = \sqrt{S(S-a)(S-b)(S-c)}$$

(S es el semiperímetro del triángulo)

- c) El área de un triángulo es igual al semi-producto de dos lados cualesquiera por el seno del ángulo que forman.



$$A = \frac{a \cdot c \cdot \sin \alpha}{2}$$

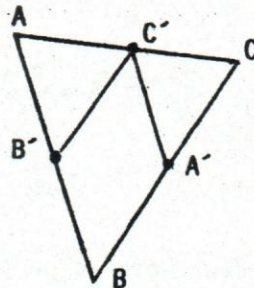
- d) El área en un triángulo equilátero también se puede calcular por la fórmula

$$A = \frac{l^2}{4} \sqrt{3}$$

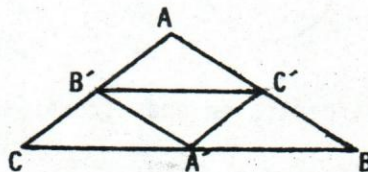
(l = lado del triángulo)

La longitud de su altura se puede determinar por: $h = 1/2 \sqrt{3}$

- 12.- En un triángulo ABC si B', C' y A' son los puntos medios respectivamente de los lados AB, AC y BC, la figura B'C'A'B es un paralelogramo.



- 13.- Si en un triángulo ABC si A'B'C' es el triángulo de los puntos medios entonces los cuatro triángulos formados son congruentes.



- 14.- Si dos triángulos tienen la misma altura h, entonces la razón de sus áreas es igual a la razón de sus bases.

$$\frac{A_1}{A_2} = \frac{b_1}{b_2}$$

15.- Diagonal de un polígono

Es el segmento que une dos vértices no consecutivos.

$$N^{\circ} \text{ de diagonales} = \frac{1}{2} n(n-3) \quad (n = n^{\circ} \text{ de lados del polígono})$$

16.- Apotema

A todo polígono regular (y cualquier triángulo regular o no) se le puede inscribir una circunferencia cuyo radio se denomina **apotema (a)**.

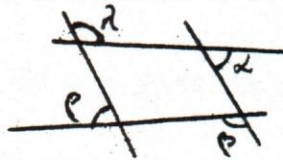
17.- Angulos internos de un polígono

La suma de los ángulos internos de un polígono es

$$(n-2) \cdot 180^{\circ}$$

18.- Angulos externos de un polígono

La suma de los ángulos externos de un polígono es 360°



$$\alpha + \beta + \gamma + \lambda + \mu + \nu = 360^{\circ}$$

19.- Las diagonales de un paralelogramo se bisecan mutuamente.



20.- Las diagonales de un rombo son perpendiculares. Son bisectrices de los ángulos cuyos vértices unen.



21.- Area de un polígono regular

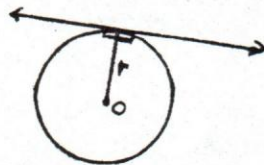
Es la mitad del producto de su apotema y del perímetro



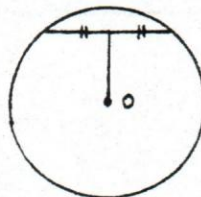
$$A = \frac{P \cdot a}{2} = \frac{n \cdot l \cdot a}{2}$$

CIRCUNFERENCIA Y CIRCULO

1.- Toda tangente a una circunferencia es perpendicular a su radio en su punto de contacto.



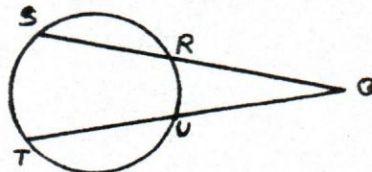
2.- La perpendicular desde el centro de una circunferencia a una cuerda biseca a ésta.



3.- Relaciones entre secantes

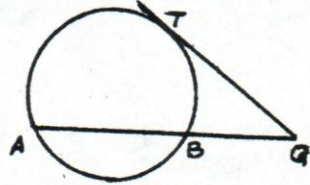
Si por un punto exterior a una circunferencia se trazan dos secantes, el producto de una secante por su segmento exterior, es igual al producto de la otra secante por su segmento exterior.

$$\overline{QR} \cdot \overline{QS} = \overline{QU} \cdot \overline{QT}$$



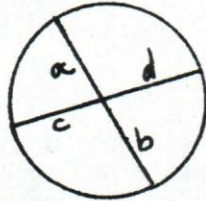
4.- Propiedad de la tangente y la secante trazadas desde un punto exterior a una circunferencia.

Si por un punto exterior a una circunferencia se trazan una tangente y una secante, la tangente es media proporcional entre la secante y su segmento exterior



$$\frac{\overline{QA}}{\overline{QT}} = \frac{\overline{QT}}{\overline{QB}}$$

5.- Proporciones entre cuerdas

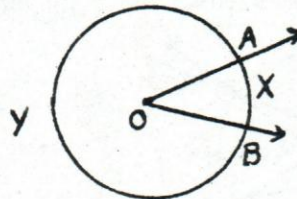


$$a.b = c.d$$

6.- ARCOS Y ANGULOS DE UNA CIRCUNFERENCIA

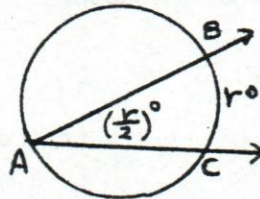
- a) Un ángulo central de una circunferencia es un ángulo cuyo vértice es el centro de la circunferencia.

La medida en grados de todo ángulo central coincide con la medida del arco que él determina.



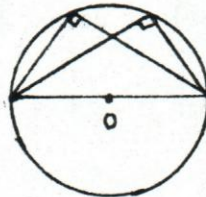
$\widehat{AXB}$ Arco menor
 $\widehat{AYB}$ Arco mayor

- b) La medida de un ángulo inscrito es la mitad de la medida de su arco interceptado. (Ángulo inscrito es el que tiene el vértice en un punto de la circunferencia y los lados del mismo cortan a la circunferencia en dos puntos).

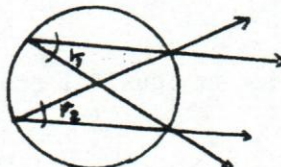


$$m \angle A = 1/2 m \widehat{BC}$$

- c) Un ángulo cualquiera inscrito en una semicircunferencia es un ángulo recto.

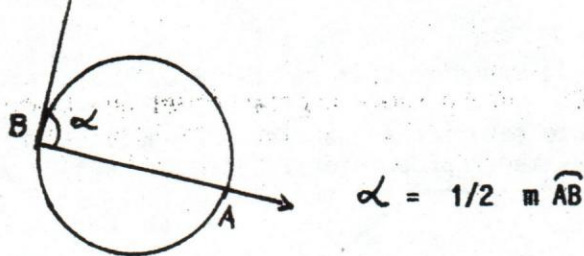


- d) Dos ángulos cualesquiera inscritos en el mismo arco son congruentes.

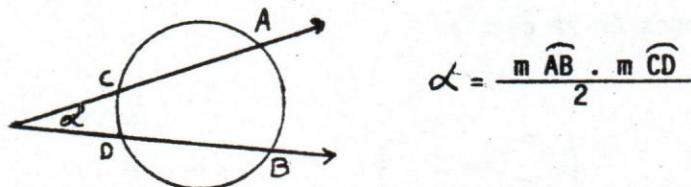


$$r_1 = r_2$$

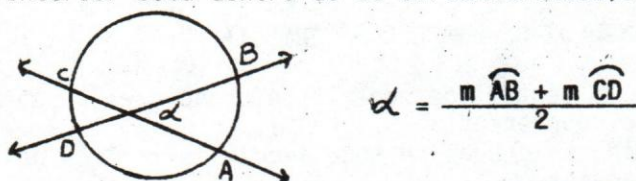
- e) La medida de un ángulo semi-inscrito es la mitad de la medida del menor de los arcos que él determina. Ángulo semi-inscrito es el que tiene el vértice en un punto de la circunferencia, uno de sus lados es tangente y el otro es secante a la circunferencia).



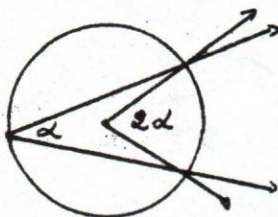
- f) La medida del ángulo exterior es igual a la semidiferencia entre la medida del arco mayor y la medida del arco menor



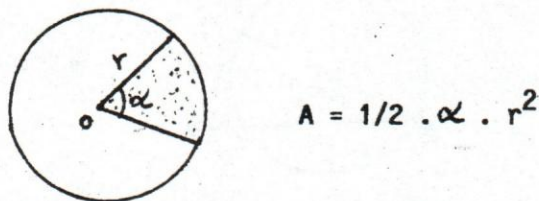
- g) La medida del ángulo interior es igual a la semisuma entre el arco que él determina y el arco que determina la prolongación de sus lados. (El vértice del ángulo interior está dentro de la circunferencia).



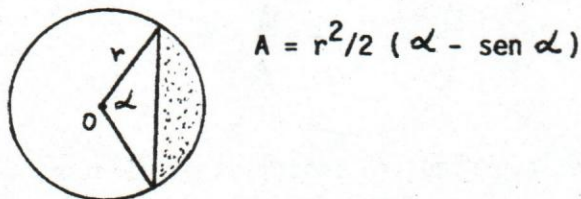
- h) Relación entre un ángulo inscrito y un ángulo central que determinan el mismo arco



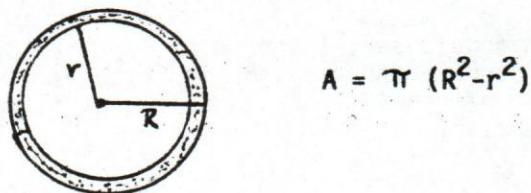
- 7.- El área de un sector circular es la mitad del producto de la medida del ángulo central y del cuadrado del radio del círculo.



- 8.- El área de un segmento circular viene dada por la fórmula



- 9.- El área de un corona circular es igual al producto de π por la diferencia de los cuadrados de dichos radios.



U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

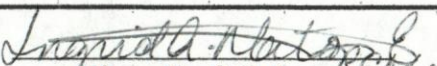
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 19

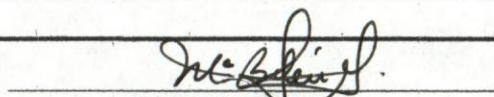
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 25/02/2002

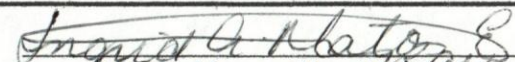
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Medidas de ángulos.	Explicar la equivalencia entre π y 180° Convertir medidas de ángulos de radianes a sexagesimales y viceversa Realizar tres ejercicios. Explicar las operaciones de suma y resta de ángulos. Realizar 8 ejercicios de los propuestos por el Hoffman.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

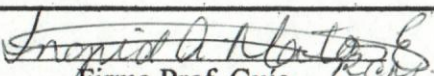
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 20

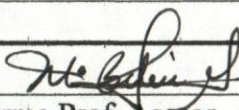
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 27/02/2002

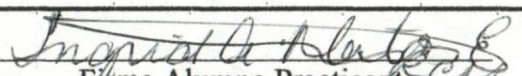
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Medidas de ángulos.	Resolver 6 problemas de triángulos utilizando las relaciones entre las medidas de sus lados.	

Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones:


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

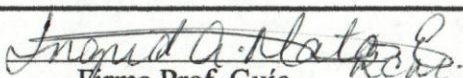
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 21

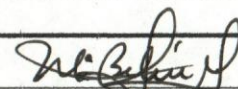
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 28/02/2002

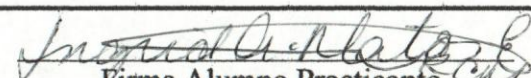
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Unidades de medidas de ángulos	Convertir medidas de ángulos de sexagesimales a radianes y viceversa Explicar ejercicios de adiciones y sustracciones de medidas de ángulos: ✓ Estando todos en una misma unidad. ✓ Estando en diferentes unidades. Realizar ejercicios. Resolver tres problemas de sumas y restas de ángulos en los que apliquen los conceptos de ángulos complementarios y ángulos suplementarios	

Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

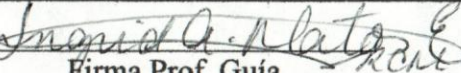
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 22

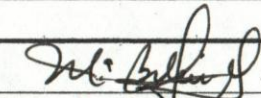
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 04/03/2002

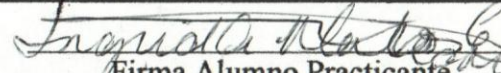
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Medidas de ángulos. Operaciones Teorema de Pitágoras. Relaciones trigonométricas de ángulos notables, en triángulos rectángulos.	Resolver 5 problemas de medidas de ángulos, que requieren sistemas de ecuaciones. Enunciar el teorema de Pitágoras. Definir las relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos. Calcular el seno, coseno y tangente de los ángulos de 30° , 45° y 60° , a partir de triángulos rectángulos conocidos los lados del mismo. Resolver problemas de triángulos rectángulos que requieran para ello el uso del teorema de Pitágoras y las relaciones trigonométricas.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. Colegio La Concepción

Caracas, 04/03/2002

Prueba de velocidad. 1° Año. Humanidades.

Nombre _____ N° _____

Resuelve los siguientes problemas:

1. Dos ángulos de un triángulo miden respectivamente $23^{\circ} 42'$ y $54^{\circ} 35'$.
¿Cuánto mide el tercer ángulo?

2. Uno de los ángulos agudos de un triángulo rectángulo mide $33^{\circ} 4'$.
¿Cuánto mide el otro ángulo agudo?

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

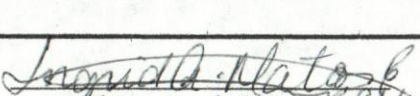
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 23

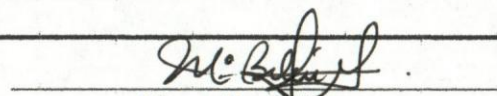
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 1 Fecha: 06/03002

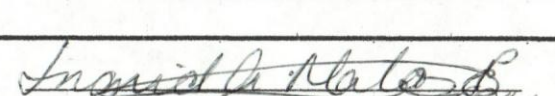
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Se utilizó la hora para una actividad especial de Castellano.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

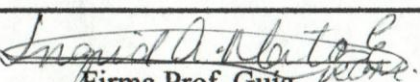
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 24

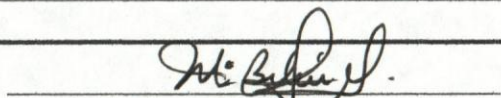
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 07/03/2002

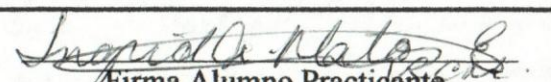
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Prueba corta n° 3	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

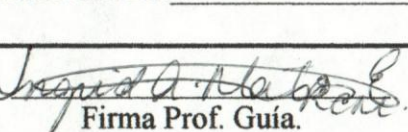
PLAN DE CLASE
(SEGUNDO LAPSO) Clase N° 25

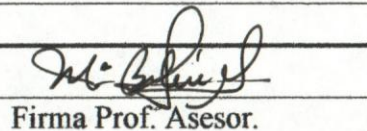
Profesor: Ingrid A. Matos E. Asignatura: Matemática Grado o Año: 1° C.D. Sección: Hds. N° de Horas: 2 Fecha: 11/03/2002

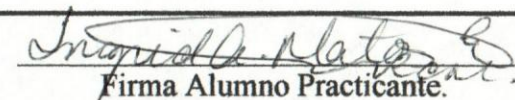
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Prueba del segundo lapso.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

Algunas guías

26

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

No. 100
Log. 000

TABLA IV

No. 109
Log. 040

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
100	00 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
1	01 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
2	02 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
3	03 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
4	04 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
5	05 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
6	06 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
7	07 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
8	08 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432
9	09 0000	0434	0868	1301	1734	2166	2598	3029	3461	3891	432

No. 110
Log. 041

No. 119
Log. 078

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
110	04 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
1	05 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
2	06 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
3	07 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
4	08 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
5	09 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
6	10 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
7	11 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
8	12 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292
9	13 1999	1787	2188	2578	2969	3362	3756	4148	4540	4932	292

No. 120
Log. 079

No. 134
Log. 130

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
120	07 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
1	08 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
2	09 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
3	10 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
4	11 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
5	12 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
6	13 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
7	14 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
8	15 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360
9	16 0181	9543	9904	0266	0628	0987	1347	1707	2067	2426	360

No. 135
Log. 130

No. 149
Log. 175

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
135	13 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
1	14 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
2	15 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
3	16 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
4	17 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
5	18 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
6	19 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
7	20 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
8	21 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321
9	22 0334	0655	0977	1298	1619	1939	2260	2580	2900	3219	321

No. 150
Log. 175

No. 169
Log. 230

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
150	17 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
1	18 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
2	19 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
3	20 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
4	21 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
5	22 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
6	23 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
7	24 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
8	25 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289
9	26 6091	0381	0670	0959	1248	1536	1825	2113	2401	2689	289

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

31

No. 170
Log. 230

No. 189
Log. 271

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
170	23 0449	0704	0960	1215	1470	1724	1979	2234	2488	2742	255
1	2996	3250	3504	3757	4011	4264	4517	4770	5023	5276	252
2	5529	5781	6033	6285	6537	6789	7041	7292	7544	7795	250
3	8046	8297	8548	8799	9049	9299	9550	9800	10050	10300	250
4	24 0549	0799	1048	1297	1546	1795	2044	2293	2541	2790	249
5	3038	3286	3534	3782	4030	4277	4525	4772	5019	5266	248
6	5513	5759	6005	6251	6496	6741	6986	7231	7476	7721	246
7	7973	8219	8464	8709	8954	9198	9443	9687	9932	10176	245
8	25 0420	0664	0908	1151	1395	1638	1881	2125	2368	2610	243
9	2853	3096	3338	3580	3822	4064	4306	4548	4790	5031	242
180	5273	5514	5755	5996	6237	6477	6718	6958	7198	7439	241
1	7679	7919	8158	8398	8637	8877	9116	9355	9594	9833	239
2	26 0071	0310	0548	0787	1025	1263	1501	1739	1976	2214	238
3	2451	2688	2925	3162	3399	3636	3873	4109	4346	4582	237
4	4818	5054	5290	5525	5761	5996	6232	6467	6702	6937	235
185	7172	7406	7641	7875	8110	8344	8578	8812	9046	9279	234
6	9513	9746	9980	10213	10446	10679	10912	11144	11377	11609	233
7	27 1842	2074	2306	2538	2770	3001	3233	3464	3696	3927	232
8	4158	4389	4620	4850	5081	5311	5542	5772	6002	6232	230
9	6462	6692	6921	7151	7380	7609	7838	8067	8296	8525	229

No. 190
Log. 278

No. 214
Log. 312

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
190	27 8754	8982	9211	9439	9667	9895	10123	10351	10578	10806	228
1	28 1033	1261	1488	1715	1942	2169	2396	2622	2849	3075	227
2	3301	3527	3753	3979	4205	4431	4656	4882	5107	5332	226
3	5557	5782	6007	6232	6456	6681	6905	7130	7354	7578	225
4	7802	8026	8249	8473	8696	8920	9143	9366	9589	9812	223
195	29 0035	0257	0480	0702	0925	1147	1369	1591	1813	2034	222
5	2256	2478	2699	2920	3141	3363	3584	3804	4025	4246	221
6	4466	4687	4907	5127	5347	5567	5787	6007	6226	6446	220
7	6665	6884	7104	7323	7542	7761	7979	8198	8416	8635	219
8	8853	9071	9289	9507	9725	9943	10161	10378	10595	10812	218
200	30 1030	1247	1464	1681	1898	2114	2331	2547	2764	2980	217
1	3196	3412	3628	3844	4059	4275	4491	4706	4921	5136	216
2	5351	5566	5781	5996	6211	6425	6639	6854	7068	7282	215
3	7406	7710	7924	8137	8351	8564	8778	8991	9204	9417	213
4	9630	9843	10056	10268	10481	10693	10906	11118	11330	11542	212
198	31 1754	1968	2177	2389	2600	2812	3023	3234	3445	3656	211
5	3507	4078	4289	4499	4710	4920	5130	5340	5551	5760	210
6	5970	6180	6390	6599	6809	7018	7227	7436	7645	7854	209
7	8063	8272	8481	8689	8898	9106	9314	9522	9730	9938	208
8	32 0146	0354	0562	0769	0977	1184	1391	1598	1805	2012	207
9	2219	2426	2633	2839	3046	3252	3458	3665	3871	4077	206
210	4282	4488	4694	4899	5105	5310	5516	5721	5926	6131	205
1	6376	6581	6785	6990	7195	7399	7603	7807	8011	8215	204
2	8380	8583	8787	8991	9194	9398	9601	9805	10008	10211	203
3	33 0414	0617	0819	1022	1225	1427	1630	1832	2034	2236	202

No. 215
Log. 332

No. 239
Log. 380

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
215	33 2438	2640	2842	3044	3246	3447	3649	3850	4051	4253	202
6	4454	4655	4856	5057	5257	5458	5658	5859	6059	6260	201
7	6430	6630	6830	7030	7230	7430	7630	7830	8030	8230	200
8	8456	8656	8856	9056	9253	9451	9650	9849	10047	10246	199
9	34 0444	0642	0841	1039	1237	1435	1632	1830	2028	2225	198
220	2423	2620	2817	3014	3212	3409	3606	3802	3999	4196	197
1	4292	4489	4685	4881	5078	5274	5470	5666	5862	6057	196
2	6353	6549	6744	6939	7135	7330	7525	7720	7915	8110	195
3	8206	8400	8594	8789	8983	9178	9372	9566	9760	9954	194
4	35 0248	0442	0636	0829	1023	1216	1410	1603	1796	1989	193
125	2183	2375	2568	2761	2954	3147	3339	3532	3724	3916	193
5	4108	4301	4493	4685	4876	5068	5260	5452	5643	5834	192
6	6026	6217	6408	6599	6790	6981	7172	7363	7554	7744	191
7	7935	8125	8316	8506	8696	8886	9076	9266	9456	9646	190
8	9835	10025	10215	10404	10593	10783	10972	11161	11350	11539	189
230	36 1728	1917	2105	2294	2482	2671	2859	3048	3236	3424	188
1	3612	3800	3988	4176	4363	4551	4739	4926	5113	5301	188
2	5488	5675	5862	6049	6236	6423	6610	6796	6983	7169	187
3	7356	7542	7729	7915	8101	8287	8473	8659	8845	9030	186
4	9216	9401	9587	9772	9958	10143	10328	10513	10698	10883	185
135	37 1098	1283	1467	1652	1836	2021	2205	2390	2574	2758	184
5	2912	3096	3280	3464	3647	3831	4015	4198	4382	4565	184
6	4748	4932	5115	5298	5481	5664	5846	6029	6212	6394	183
7	6377	6559	6742	6924	7106	7288	7470	7652	7834	8016	182
8	8398	8580	8761	8943	9124	9306	9487	9668	9849	10030	181

No. 240
Log. 380No. 269
Log. 431

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difa.
240	38 0211	0392	0573	0754	0934	1115	1296	1476	1656	1837	181
1	2017	2197	2377	2557	2737	2917	3097	3277	3456	3636	180
2	3815	3995	4174	4353	4533	4712	4891	5070	5249	5428	179
3	5606	5785	5964	6142	6321	6499	6677	6856	7034	7212	178
4	7390	7568	7746	7924	8101	8279	8456	8634	8811	8989	178
245	9161	9343	9520	9698	9875	10051	10228	10405	10582	10759	177
5	39 0931	1112	1288	1464	1641	1817	1993	2169	2345	2521	176
6	2887	2873	3048	3224	3400	3575	3751	3926	4101	4277	176
7	4452	4627	4802	4977	5152	5326	5501	5676	5850	6025	175
8	6199	6374	6548	6722	6896	7071	7245	7419	7592	7766	174
250	7940	8114	8287	8461	8634	8808	8981	9154	9328	9501	173
1	9674	9847	10020	0192	0365	0538	0711	0883	1056	1228	173
2	40 1401	1573	1745	1917	2089	2261	2433	2605	2777	2949	172
3	3121	3292	3464	3635	3807	3978	4149	4320	4492	4663	171
4	4834	5005	5176	5346	5517	5688	5858	6029	6199	6370	171
255	6540	6710	6881	7051	7221	7391	7561	7731	7901	8070	170
5	8240	8410	8579	8749	8918	9087	9257	9426	9595	9764	169
6	9933	0102	0271	0440	0609	0777	0946	1114	1283	1451	169
7	41 1620	1788	1956	2124	2293	2461	2629	2796	2964	3132	168
8	3300	3467	3635	3803	3970	4137	4305	4472	4639	4806	167
260	4973	5140	5307	5474	5641	5808	5974	6141	6308	6474	167
1	6641	6807	6973	7139	7305	7472	7638	7804	7970	8135	166
2	8301	8467	8633	8798	8964	9129	9295	9460	9625	9791	165
3	9956	0121	0286	0451	0616	0781	0945	1110	1275	1439	165
265	42 1604	1768	1933	2097	2261	2426	2590	2754	2918	3082	164
4	3249	3410	3571	3732	3893	4054	4215	4376	4537	4697	164
5	4882	5045	5208	5371	5534	5697	5860	6023	6186	6349	163
6	6511	6674	6836	6999	7161	7324	7486	7648	7811	7973	162
7	8135	8297	8459	8621	8783	8944	9106	9268	9429	9591	162
8	9752	9914	0075	0236	0398	0559	0720	0881	1042	1203	161
43											

No. 270
Log. 431No. 291
Log. 476

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difa.
270	43 1364	1525	1685	1846	2007	2167	2328	2488	2649	2809	161
1	2969	3130	3290	3450	3610	3770	3930	4090	4249	4409	160
2	4569	4729	4888	5048	5207	5367	5526	5685	5844	6004	159
3	6163	6322	6481	6640	6799	6957	7116	7275	7433	7592	159
4	7751	7909	8067	8226	8384	8542	8701	8859	9017	9175	158
275	9333	9491	9648	9806	9964	0122	0279	0437	0594	0752	158
5	44 0909	1066	1224	1381	1538	1695	1852	2009	2166	2323	157
6	2480	2637	2793	2950	3106	3263	3419	3576	3732	3889	157
7	4045	4201	4357	4513	4669	4825	4981	5137	5293	5449	156
8	5604	5760	5915	6071	6226	6382	6537	6692	6848	7003	155
280	7158	7313	7468	7623	7778	7933	8088	8242	8397	8552	155
1	8706	8861	9015	9170	9324	9478	9633	9787	9941	0095	154
2	45 0249	0403	0557	0711	0865	1018	1172	1326	1479	1633	154
3	1786	1940	2093	2247	2400	2553	2706	2859	3012	3165	153
4	3318	3471	3624	3777	3930	4082	4235	4387	4540	4692	153
285	4845	4997	5150	5302	5454	5606	5758	5910	6062	6214	152
5	6366	6518	6670	6821	6973	7125	7276	7428	7579	7731	152
6	7882	8033	8184	8336	8487	8638	8789	8940	9091	9242	151
7	9392	9543	9694	9845	9995	0146	0296	0447	0597	0748	151
290	46 0898	1048	1198	1348	1499	1649	1799	1948	2098	2248	150
1	2398	2548	2697	2847	2997	3146	3296	3445	3594	3744	150
2	3893	4042	4191	4340	4490	4639	4788	4936	5085	5234	149
3	5383	5532	5680	5829	5977	6126	6274	6423	6571	6719	149
4	6863	7011	7159	7307	7455	7603	7751	7899	8047	8195	148
295	8347	8495	8643	8790	8938	9085	9233	9380	9527	9675	148
5	9822	9969	0116	0263	0410	0557	0704	0851	0998	1145	147
6	47 1292	1438	1585	1732	1878	2025	2171	2318	2464	2610	146
7	2756	2903	3049	3195	3341	3487	3633	3779	3925	4071	146
8	4216	4362	4508	4653	4799	4944	5090	5235	5381	5526	146
9	5671	5816	5962	6107	6252	6397	6542	6687	6832	6976	145

No. 300
Log. 477No. 339
Log. 531

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difa.
300	47 7121	7266	7411	7555	7700	7844	7989	8133	8278	8422	145
1	8566	8711	8855	8999	9143	9287	9431	9575	9719	9863	144
2	48 0007	0151	0294	0438	0582	0725	0869	1012	1156	1299	144
3	1443	1586	1729	1872	2016	2159	2302	2445	2588	2731	143
4	2874	3016	3159	3302	3445	3587	3730	3872	4015	4157	143
205	4304	4442	4585	4727	4869	5011	5153	5295	5437	5579	142
5	5721	5863	6005	6147	6289	6430	6572	6714	6855	6997	142
6	7138	7280	7421	7563	7704	7845	7986	8127	8269	8410	141
7	8551	8692	8833	8974	9114	9255	9396	9537	9677	9818	141
210	9958	0099	0239	0380	0520	0661	0801	0941	1081	1222	140
1	49 1362	1502	1642	1782	1922	2062	2201	2341	2481	2621	140
2	2760	2900	3040	3179	3319	3458	3597	3737	3876	4015	139
3	4155	4294	4433	4572	4711	4850	4989	5128	5267	5406	139
4	5544	5683	5822	5960	6099	6238	6376	6515	6653	6791	139
215	6930	7068	7206	7344	7483	7621	7759	7897	8035	8173	138
5	8311	8448	8586	8724	8862	8999	9137	9275	9412	9550	138
6	9687	9824	9962	0099	0236	0374	0511	0648	0785	0922	137
220	50 1059	1196	1333	1470	1607	1744	1880	2017	2154	2291	137
1	2427	2564	2700	2837	2973	3109	3246	3382	3518	3655	136
2	3791	3927	4063	4199	4335	4471	4607	4743	4878	5014	136
225	5150	5286	5421	5557	5693	5828	5964	6099	6234	6370	136
3	6505	6640	6776	6911	7046	7181	7316	7451	7586	7721	135
4	7856	7991	8126	8260	8395	8530	8664	8799	8934	9068	135
230	9203	9337	9471	9606	9740	9874	0009	0143	0277	0411	134
5	51 0545	0679	0813	0947	1081	1215	1349	1482	1616	1750	134
6	1883	2017	2151	2284	2418	2551	2684	2818	2951	3084	133
7	3218	3351	3484	3617	3750	3883	4016	4149	4282	4415	133
235	4548	4681	4813	4946	5079	5211	5344	5476	5609	5741	133
8	5874	6006	6139	6271	6403	6535	6668	6800	6932	7064	132
9	7196	7328	7460	7592	7724	7855	7987	8119	8251	8382	132
240	8514	8646	8777	8909	9040	9171	9303	9434	9566	9697	131
1	9828	9959	0090	0221	0353	0484	0615	0745	0876	1007	131
2	52 1138	1269	1400	1530	1661	1792	1922	2053	2183	2314	131
3	2444	2575	2705	2835	2966	3096	3226	3356	3486	3616	130
4	3746	3876	4006	4136	4266	4396	4526	4656	4785	4915	130
245	5045	5174	5304	5434	5563	5693	5822	5951	6081	6210	129
5	6339	6469	6598	6727	6856	6985	7114	7243	7372	7501	129
6	7630	7759	7888	8016	8145	8274	8402	8531	8660	8788	129
7	8917	9045	9174	9302	9430	9559	9687	9815	9943	0072	128
250	53 0200	0328	0456	0584	0712	0840	0968	1096	1223	1351	128

No. 340
Log. 531

No. 379
Log. 579

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.	
340	53	1479	1607	1734	1862	1990	2117	2245	2372	2500	2627	128
1		2754	2882	3009	3136	3264	3391	3518	3645	3772	3899	127
2		4028	4153	4280	4407	4534	4661	4787	4914	5041	5167	127
3		5394	5421	5547	5674	5800	5927	6053	6180	6306	6432	126
4		6558	6685	6811	6937	7063	7189	7315	7441	7567	7693	126
5		7819	7944	8071	8197	8322	8448	8574	8699	8825	8951	126
6		9076	9202	9327	9452	9578	9703	9829	9954	0079	0204	125
7	54	0329	0453	0580	0705	0830	0955	1080	1205	1330	1454	125
8		1579	1704	1829	1953	2078	2203	2327	2452	2576	2701	125
9		2825	2950	3074	3199	3323	3447	3571	3696	3820	3944	124
350		4068	4192	4316	4440	4564	4688	4812	4936	5060	5183	124
1		5307	5431	5555	5678	5802	5925	6049	6172	6296	6419	124
2		6543	6666	6789	6913	7036	7159	7282	7405	7529	7652	123
3		7773	7896	8021	8144	8267	8389	8512	8635	8758	8881	123
4		9003	9128	9249	9371	9494	9616	9739	9861	9984	0106	123
358	55	0298	0351	0473	0595	0717	0840	0962	1084	1206	1328	122
6		1450	1572	1694	1816	1938	2060	2181	2303	2425	2547	122
7		2668	2790	2911	3033	3155	3276	3398	3519	3640	3762	121
8		3883	4004	4126	4247	4368	4489	4610	4731	4852	4973	121
9		5094	5215	5336	5457	5578	5699	5820	5940	6061	6182	121
360		6303	6423	6544	6664	6785	6905	7026	7146	7267	7387	120
1		7507	7627	7748	7868	7988	8108	8228	8349	8469	8589	120
2		8709	8829	8949	9069	9189	9308	9428	9548	9667	9787	120
3		9907	0026	0146	0265	0385	0504	0624	0743	0863	0982	119
368	56	1101	1221	1340	1459	1578	1698	1817	1936	2055	2174	119
6		2293	2412	2531	2650	2769	2887	3006	3125	3244	3362	119
7		3481	3600	3718	3837	3955	4074	4192	4311	4429	4548	118
8		4666	4784	4903	5021	5139	5257	5376	5494	5612	5730	118
9		5848	5966	6084	6202	6320	6437	6555	6673	6791	6909	118
370		7026	7144	7262	7379	7497	7614	7732	7849	7967	8084	118
1		8202	8319	8436	8554	8671	8788	8905	9023	9140	9257	117
2		9374	9491	9608	9725	9842	9959	0076	0193	0309	0426	117
3		0543	0660	0776	0893	1010	1126	1243	1359	1476	1592	117
4		1709	1825	1942	2058	2174	2291	2407	2523	2639	2755	116
375		2872	2988	3104	3220	3336	3452	3568	3684	3800	3915	116
6		4031	4147	4263	4379	4494	4610	4726	4841	4957	5072	116
7		5188	5303	5419	5534	5650	5765	5880	5996	6111	6226	115
8		6341	6457	6572	6687	6802	6917	7032	7147	7262	7377	115
9		7492	7607	7722	7836	7951	8066	8181	8295	8410	8525	115
380		8639	8754	8868	8983	9097	9212	9326	9441	9556	9669	114

No. 380
Log. 579

No. 414
Log. 517

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Dif.	
380	57	0784	0898	0012	0126	0241	0355	0469	0583	0697	0811	114
1	58	0925	1039	1153	1267	1381	1495	1608	1722	1836	1950	
2	59	2063	2177	2291	2404	2518	2631	2745	2858	2972	3085	
3	3	3199	3312	3426	3539	3652	3765	3879	3992	4105	4218	
4	4	4331	4444	4557	4670	4783	4896	5009	5122	5235	5348	113
588	5	5461	5574	5686	5799	5912	6024	6137	6250	6362	6475	
6	6	6587	6700	6812	6925	7037	7149	7262	7374	7486	7599	
7	7	7711	7823	7935	8047	8160	8272	8384	8496	8608	8720	112
8	8	8832	8944	9056	9167	9279	9391	9503	9615	9726	9838	
9	9	9950	0061	0173	0284	0396	0507	0619	0730	0842	0953	
390	59	1065	1176	1287	1399	1510	1621	1732	1843	1955	2066	
1	1	2177	2288	2399	2510	2621	2732	2843	2954	3064	3175	
2	2	3286	3397	3508	3618	3729	3840	3950	4061	4171	4282	
3	3	4393	4503	4614	4724	4834	4945	5055	5165	5276	5386	
4	4	5496	5606	5717	5827	5937	6047	6157	6267	6377	6487	
588	5	6597	6707	6817	6927	7037	7146	7256	7366	7476	7586	110
6	6	7695	7805	7914	8024	8134	8243	8353	8462	8572	8681	
7	7	8791	8900	9009	9119	9228	9337	9446	9556	9665	9774	
8	8	9883	9992	0101	0210	0319	0428	0537	0646	0755	0864	109
9	60	0973	1082	1191	1299	1408	1517	1625	1734	1843	1951	
400		2060	2169	2277	2386	2494	2603	2711	2819	2928	3036	
1	1	3144	3253	3361	3469	3577	3686	3794	3902	4010	4118	108
2	2	4226	4334	4442	4550	4658	4766	4874	4982	5089	5197	
3	3	5305	5413	5521	5629	5736	5844	5951	6059	6166	6274	
4	4	6381	6489	6596	6704	6811	6919	7026	7133	7241	7348	
588	5	7455	7562	7669	7777	7884	7991	8098	8205	8312	8419	107
6	6	8526	8633	8740	8847	8954	9061	9167	9274	9381	9488	
7	7	9594	9701	9808	9914	0021	0128	0234	0341	0447	0554	
8	61	0660	0767	0873	0979	1086	1192	1298	1405	1511	1617	
9	173	1829	1935	2042	2148	2254	2360	2466	2572	2678	2785	106
410		2784	2890	2996	3102	3207	3313	3419	3525	3630	3736	
1	1	3842	3947	4053	4158	4264	4370	4475	4581	4686	4792	
2	2	4897	5003	5108	5213	5319	5424	5529	5634	5740	5845	
3	3	5950	6055	6160	6265	6370	6475	6581	6686	6790	6895	105
4	4	7000	7105	7210	7315	7420	7525	7629	7734	7839	7943	

No. 415
Log. 618No. 459
Log. 662

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
415	61 8048	8163	8257	8362	8466	8571	8676	8780	8884	8989	105
6	8093	9198	9302	9406	9511	9615	9719	9824	9928	0032	
7	62 0136	0240	0344	0448	0552	0656	0760	0864	0968	1072	104
8	1176	1280	1384	1488	1592	1695	1799	1903	2007	2110	
9	2214	2318	2421	2525	2628	2732	2835	2939	3042	3146	
420	3249	3353	3456	3559	3663	3766	3869	3973	4076	4179	
1	4282	4385	4488	4591	4695	4798	4901	5004	5107	5210	103
2	5312	5415	5518	5621	5724	5827	5929	6032	6135	6238	
3	6340	6443	6546	6648	6751	6853	6956	7058	7161	7263	
4	7366	7468	7571	7673	7775	7878	7980	8082	8185	8287	
425	8389	8491	8593	8695	8797	8900	9002	9104	9206	9308	102
5	9410	9512	9613	9715	9817	9919	0021	0123	0224	0326	
6	0428	0530	0631	0733	0835	0936	1038	1139	1241	1342	
7	1444	1545	1647	1748	1849	1951	2052	2153	2255	2356	
8	2457	2559	2660	2761	2862	2963	3064	3165	3266	3367	
430	3468	3569	3670	3771	3872	3973	4074	4175	4276	4376	101
1	4477	4578	4679	4779	4880	4981	5081	5182	5283	5383	
2	5484	5584	5685	5785	5886	5986	6087	6187	6287	6388	
3	6488	6588	6688	6789	6889	6989	7089	7189	7290	7390	100
4	7490	7590	7690	7790	7890	7990	8090	8190	8290	8389	
435	8489	8589	8689	8789	8888	8988	9088	9188	9287	9387	
5	9488	9588	9688	9785	9885	9984	0084	0183	0283	0382	
6	0481	0581	0680	0779	0879	0978	1077	1177	1276	1375	
7	1474	1573	1672	1771	1871	1970	2069	2168	2267	2366	
8	2465	2563	2662	2761	2860	2959	3058	3156	3255	3354	99
440	3453	3551	3650	3749	3847	3946	4044	4143	4242	4340	
1	4439	4537	4636	4734	4832	4931	5029	5127	5226	5324	
2	5422	5521	5619	5717	5815	5913	6011	6110	6208	6306	
3	6404	6502	6600	6698	6796	6894	6992	7089	7187	7285	98
4	7383	7481	7579	7676	7774	7872	7969	8067	8165	8262	
445	8360	8458	8556	8653	8750	8848	8945	9043	9140	9237	
5	9334	9432	9530	9627	9724	9821	9919	0016	0113	0210	
6	0308	0405	0502	0599	0696	0793	0890	0987	1084	1181	
7	1278	1375	1472	1569	1666	1762	1859	1956	2053	2150	97
8	2246	2343	2440	2536	2633	2730	2826	2923	3019	3116	
450	3213	3309	3405	3502	3598	3695	3791	3888	3984	4080	
1	4177	4273	4369	4465	4562	4658	4754	4850	4946	5042	
2	5158	5253	5351	5447	5543	5639	5735	5830	5926	6022	96
3	6098	6194	6290	6386	6482	6577	6673	6768	6864	6959	
4	7056	7152	7247	7343	7438	7534	7629	7725	7820	7916	
455	8011	8107	8202	8298	8393	8488	8584	8679	8774	8870	
5	8965	9060	9155	9250	9346	9441	9536	9631	9726	9821	
6	9916	0011	0106	0201	0296	0391	0486	0581	0676	0771	95
7	0865	0960	1055	1150	1245	1339	1434	1529	1623	1718	
8	1813	1907	2002	2096	2191	2286	2380	2475	2569	2663	

No. 460
Log. 662No. 499
Log. 698

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
460	66 2758	2852	2947	3041	3135	3230	3324	3418	3512	3607	
1	3701	3795	3889	3983	4078	4172	4266	4360	4454	4548	94
2	4642	4736	4830	4924	5018	5112	5206	5299	5393	5487	
3	5581	5675	5769	5862	5956	6050	6143	6237	6331	6424	
4	6519	6612	6705	6799	6892	6986	7079	7173	7266	7360	
465	7458	7546	7640	7733	7826	7920	8013	8106	8199	8293	
5	8386	8479	8572	8665	8759	8852	8945	9038	9131	9224	
6	9317	9410	9503	9596	9689	9782	9875	9967	0060	0153	93
7	0246	0339	0431	0524	0617	0710	0802	0895	0988	1080	
8	1173	1265	1358	1451	1543	1636	1728	1821	1913	2005	
470	2098	2190	2283	2375	2467	2560	2652	2744	2836	2929	
1	3021	3113	3205	3297	3390	3482	3574	3666	3758	3850	
2	3942	4034	4126	4218	4310	4402	4494	4586	4678	4769	92
3	4861	4953	5045	5137	5228	5320	5412	5503	5595	5687	
4	5778	5870	5962	6053	6145	6236	6328	6419	6511	6602	
475	6694	6785	6876	6968	7059	7151	7242	7333	7424	7516	
5	7607	7698	7789	7881	7972	8063	8154	8245	8336	8427	
6	8518	8609	8700	8791	8882	8973	9064	9155	9246	9337	91
7	9428	9519	9610	9700	9791	9882	9973	0063	0154	0245	
8	0336	0426	0517	0607	0698	0789	0879	0970	1060	1151	
480	1241	1332	1422	1513	1603	1693	1784	1874	1964	2055	
1	2143	2233	2324	2415	2506	2596	2686	2777	2867	2957	
2	3047	3137	3227	3317	3407	3497	3587	3677	3767	3857	90
3	3947	4037	4127	4217	4307	4396	4486	4576	4666	4756	
4	4845	4935	5025	5115	5204	5294	5383	5473	5563	5652	
485	5742	5831	5921	6010	6100	6189	6279	6368	6458	6547	
5	6636	6726	6815	6904	6994	7083	7172	7261	7351	7440	
6	7529	7618	7707	7796	7886	7975	8064	8153	8242	8331	89
7	8420	8509	8598	8687	8776	8865	8954	9043	9131	9220	
8	9309	9398	9486	9575	9664	9753	9841	9930	0019	0107	
490	0196	0285	0373	0462	0550	0639	0728	0816	0905	0993	
1	1081	1170	1258	1347	1435	1524	1612	1700	1789	1877	
2	1968	2055	2142	2230	2318	2406	2494	2582	2671	2759	88
3	2847	2935	3023	3111	3199	3287	3375	3463	3551	3639	
4	3727	3815	3903	3991	4078	4166	4254	4342	4430	4517	
495	4608	4693	4781	4868	4956	5044	5131	5219	5307	5394	
5	5482	5569	5657	5744	5832	5919	6007	6094	6182	6269	
6	6356	6444	6531	6618	6705	6793	6880	6968	7055	7142	
7	7229	7317	7404	7491	7578	7665	7752	7839	7926	8014	
8	8100	8188	8275	8362	8449	8535	8622	8709	8796	8883	87

No. 500
Log. 698

No. 544
Log. 736

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difer.
500	89 8970	9087	9144	9231	9317	9404	9491	9578	9664	9751	
1	8988	9094	9151	9238	9324	9411	9498	9585	9671	9758	
2	9006	9112	9169	9256	9342	9429	9516	9603	9689	9776	
3	9024	9130	9187	9274	9360	9447	9534	9621	9707	9794	
4	9042	9148	9205	9292	9378	9465	9552	9639	9725	9812	
5	9060	9166	9223	9310	9396	9483	9570	9657	9743	9830	
6	9078	9184	9241	9328	9414	9501	9588	9675	9761	9848	
7	9096	9202	9259	9346	9432	9519	9606	9693	9779	9866	
8	9114	9220	9277	9364	9450	9537	9624	9711	9797	9884	
9	9132	9238	9295	9382	9468	9555	9642	9729	9815	9902	
510	9150	9256	9313	9400	9486	9573	9660	9747	9833	9920	
1	9168	9274	9331	9418	9504	9591	9678	9765	9851	9938	
2	9186	9292	9349	9436	9522	9609	9696	9783	9869	9956	
3	9204	9310	9367	9454	9540	9627	9714	9801	9887	9974	
4	9222	9328	9385	9472	9558	9645	9732	9819	9905	9992	
5	9240	9346	9403	9490	9576	9663	9750	9837	9923	1000	
6	9258	9364	9421	9508	9594	9681	9768	9855	9941	1000	
7	9276	9382	9439	9526	9612	9699	9786	9873	9959	1000	
8	9294	9400	9457	9544	9630	9717	9804	9891	9977	1000	
9	9312	9418	9475	9562	9648	9735	9822	9909	9995	1000	
520	9330	9436	9493	9580	9666	9753	9840	9927	1000	1000	
1	9348	9454	9511	9598	9684	9771	9858	9945	1000	1000	
2	9366	9472	9529	9616	9702	9789	9876	9963	1000	1000	
3	9384	9490	9547	9634	9720	9807	9894	9981	1000	1000	
4	9402	9508	9565	9652	9738	9825	9912	9999	1000	1000	
5	9420	9526	9583	9670	9756	9843	9930	1000	1000	1000	
6	9438	9544	9601	9688	9774	9861	9948	1000	1000	1000	
7	9456	9562	9619	9706	9792	9879	9966	1000	1000	1000	
8	9474	9580	9637	9724	9810	9897	9984	1000	1000	1000	
9	9492	9598	9655	9742	9828	9915	1000	1000	1000	1000	
530	9510	9616	9673	9760	9846	9933	1000	1000	1000	1000	
1	9528	9634	9691	9778	9864	9951	1000	1000	1000	1000	
2	9546	9652	9709	9796	9882	9969	1000	1000	1000	1000	
3	9564	9670	9727	9814	9900	9987	1000	1000	1000	1000	
4	9582	9688	9745	9832	9918	1000	1000	1000	1000	1000	
5	9600	9706	9763	9850	9936	1000	1000	1000	1000	1000	
6	9618	9724	9781	9868	9954	1000	1000	1000	1000	1000	
7	9636	9742	9799	9886	9972	1000	1000	1000	1000	1000	
8	9654	9760	9817	9904	9990	1000	1000	1000	1000	1000	
9	9672	9778	9835	9922	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
540	9690	9796	9853	9940	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
1	9708	9814	9871	9958	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
2	9726	9832	9889	9976	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
3	9744	9850	9907	9994	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
4	9762	9868	9925	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
5	9780	9886	9943	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
6	9798	9904	9961	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
7	9816	9922	9979	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
8	9834	9940	9997	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
9	9852	9958	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	

No. 545
Log. 736

No. 584
Log. 767

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difer.
545	73 9387	6476	6556	6635	6713	6793	6874	6954	7034	7113	
1	7193	7273	7352	7431	7511	7590	7670	7749	7829	7908	
2	7087	8067	8146	8225	8305	8384	8463	8543	8622	8701	
3	8781	8860	8939	9018	9097	9177	9256	9335	9414	9493	
4	9572	9651	9731	9810	9889	9968	10047	0126	0205	0284	
550	74 9363	0442	0521	0600	0678	0757	0836	0915	0994	1073	
1	1152	1230	1309	1388	1467	1546	1624	1703	1782	1860	
2	1939	2018	2096	2175	2254	2332	2411	2489	2568	2647	
3	2725	2804	2882	2961	3039	3118	3196	3275	3353	3431	
4	3510	3588	3667	3745	3823	3902	3980	4058	4136	4215	
5	4293	4371	4449	4528	4606	4684	4762	4840	4919	4997	
6	5075	5153	5231	5309	5387	5465	5543	5621	5699	5777	
7	5855	5933	6011	6089	6167	6245	6323	6401	6479	6556	
8	6634	6712	6790	6868	6945	7023	7101	7179	7256	7334	
9	7412	7489	7567	7645	7723	7800	7878	7955	8033	8110	
560	8188	8266	8343	8421	8498	8576	8653	8731	8808	8885	
1	8963	9040	9118	9195	9272	9350	9427	9504	9582	9659	
2	9736	9814	9891	9968	10045	0123	0200	0277	0354	0431	
3	75 0508	0586	0663	0740	0817	0894	0971	1048	1125	1202	
4	1279	1356	1433	1510	1587	1664	1741	1818	1895	1972	
5	2048	2125	2202	2279	2356	2433	2509	2586	2663	2740	
6	2816	2893	2970	3047	3123	3200	3277	3353	3430	3506	
7	3583	3660	3736	3813	3889	3966	4042	4119	4195	4272	
8	4348	4425	4501	4578	4654	4730	4807	4883	4960	5036	
9	5112	5189	5265	5341	5417	5494	5570	5646	5722	5799	
570	5875	5951	6027	6103	6180	6256	6332	6408	6484	6560	
1	6636	6712	6788	6864	6940	7016	7092	7168	7244	7320	
2	7396	7472	7548	7624	7700	7775	7851	7927	8003	8079	
3	8155	8230	8306	8382	8458	8533	8609	8685	8761	8836	
4	8912	8988	9063	9139	9214	9290	9366	9441	9517	9592	
5	9668	9743	9819	9894	9970	10045	0121	0196	0272	0347	
6	76 0422	0498	0573	0649	0724	0799	0875	0950	1025	1101	
7	1176	1251	1326	1402	1477	1552	1627	1702	1778	1853	
8	1928	2003	2078	2153	2228	2303	2378	2453	2529	2604	
9	2679	2754	2829	2904	2979	3053	3128	3203	3278	3353	
580	3428	3503	3578	3653	3727	3802	3877	3952	4027	4101	
1	4176	4251	4326	4400	4475	4550	4624	4699	4774	4848	
2	4923	4998	5072	5147	5221	5296	5370	5445	5520	5594	
3	5669	5743	5818	5892	5966	6041	6115	6190	6264	6338	
4	6413	6487	6562	6636	6710	6785	6859	6933	7007	7082	

No. 585
Log. 767

No. 629
Log. 799

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Dif.
388	76 7156	7230	7304	7379	7453	7527	7601	7675	7749	7823	
6	7898	7972	8046	8120	8194	8268	8342	8416	8490	8564	74
7	8638	8712	8786	8860	8934	9008	9082	9156	9230	9303	
8	9377	9451	9525	9599	9673	9746	9820	9894	9968	0042	
9	77 0115	0189	0263	0336	0410	0484	0557	0631	0705	0778	
390	0852	0926	0999	1073	1146	1220	1293	1367	1440	1514	
1	1587	1661	1734	1808	1881	1955	2028	2102	2175	2248	
2	2322	2395	2468	2542	2615	2688	2762	2835	2908	2981	
3	3055	3128	3201	3274	3348	3421	3494	3567	3640	3713	
4	3786	3860	3933	4006	4079	4152	4225	4298	4371	4444	73
5	4517	4590	4663	4736	4809	4882	4955	5028	5100	5173	
6	5246	5319	5392	5465	5538	5610	5683	5756	5829	5902	
7	5974	6047	6120	6193	6266	6338	6411	6483	6556	6629	
8	6701	6774	6846	6919	6992	7064	7137	7209	7282	7354	
9	7427	7499	7572	7644	7717	7789	7862	7934	8006	8079	
400	8151	8224	8296	8368	8441	8513	8585	8658	8730	8802	
1	8874	8947	9019	9091	9163	9235	9308	9380	9452	9524	
2	9596	9669	9741	9813	9885	9957	0029	0101	0173	0245	72
3	78 0317	0389	0461	0533	0605	0677	0749	0821	0893	0965	
4	1087	1159	1231	1303	1375	1447	1519	1591	1663	1735	
5	1755	1827	1899	1971	2043	2115	2187	2259	2331	2403	
6	2475	2547	2619	2691	2763	2835	2907	2979	3051	3123	
7	3195	3267	3339	3411	3483	3555	3627	3699	3771	3843	
8	3904	3976	4048	4120	4192	4264	4336	4408	4480	4552	
9	4617	4689	4761	4833	4905	4977	5049	5121	5193	5265	
410	5330	5402	5474	5546	5618	5690	5762	5834	5906	5978	
1	6041	6113	6185	6257	6329	6401	6473	6545	6617	6689	71
2	6751	6823	6895	6967	7039	7111	7183	7255	7327	7399	
3	7460	7532	7604	7676	7748	7820	7892	7964	8036	8108	
4	8158	8230	8302	8374	8446	8518	8590	8662	8734	8806	
5	8875	8947	9019	9091	9163	9235	9307	9379	9451	9523	
6	9591	9663	9735	9807	9879	9951	0023	0095	0167	0239	
7	78 0253	0325	0397	0469	0541	0613	0685	0757	0829	0901	
8	0983	1055	1127	1199	1271	1343	1415	1487	1559	1631	
9	1691	1763	1835	1907	1979	2051	2123	2195	2267	2339	
420	2392	2464	2536	2608	2680	2752	2824	2896	2968	3040	
1	3092	3164	3236	3308	3380	3452	3524	3596	3668	3740	
2	3790	3862	3934	4006	4078	4150	4222	4294	4366	4438	
3	4488	4560	4632	4704	4776	4848	4920	4992	5064	5136	
4	5185	5257	5329	5401	5473	5545	5617	5689	5761	5833	
5	5880	5952	6024	6096	6168	6240	6312	6384	6456	6528	
6	6574	6646	6718	6790	6862	6934	7006	7078	7150	7222	
7	7268	7340	7412	7484	7556	7628	7700	7772	7844	7916	
8	7960	8032	8104	8176	8248	8320	8392	8464	8536	8608	
9	8641	8713	8785	8857	8929	9001	9073	9145	9217	9289	69

No. 630
Log. 799

No. 674
Log. 829

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Dif.
430	79 9311	9409	9478	9547	9616	9685	9754	9823	9892	9961	
1	80 0020	0088	0157	0226	0295	0363	0432	0501	0569	0638	
2	0717	0785	0854	0923	0992	1061	1129	1198	1266	1335	
3	1404	1472	1541	1609	1678	1747	1815	1884	1952	2021	
4	2089	2158	2226	2295	2363	2432	2500	2568	2637	2705	
5	2774	2842	2910	2979	3047	3116	3184	3252	3321	3389	
6	3457	3525	3594	3662	3730	3798	3867	3935	4003	4071	
7	4139	4208	4276	4344	4412	4480	4548	4616	4684	4752	
8	4821	4889	4957	5025	5093	5161	5229	5297	5365	5433	
9	5501	5569	5637	5705	5773	5841	5909	5977	6045	6112	
440	6180	6248	6316	6384	6451	6519	6587	6655	6723	6790	
1	6858	6926	6994	7061	7129	7197	7264	7332	7400	7467	
2	7535	7603	7670	7738	7806	7873	7941	8008	8076	8143	
3	8211	8279	8346	8414	8481	8549	8616	8684	8751	8818	
4	8886	8953	9021	9088	9156	9223	9290	9358	9425	9492	
5	9560	9627	9694	9762	9829	9896	9964	0031	0098	0165	
6	81 0233	0300	0367	0434	0501	0568	0635	0702	0769	0837	
7	0904	0971	1038	1105	1172	1240	1307	1374	1441	1508	
8	1575	1642	1709	1776	1843	1910	1977	2044	2111	2178	
9	2245	2312	2379	2445	2512	2579	2646	2713	2780	2847	
450	2913	2980	3047	3114	3181	3247	3314	3381	3448	3514	
1	3581	3648	3714	3781	3848	3914	3981	4048	4114	4181	
2	4248	4314	4381	4447	4514	4581	4647	4714	4780	4847	
3	4913	4980	5046	5113	5179	5246	5312	5378	5445	5511	
4	5578	5644	5711	5777	5843	5910	5976	6042	6109	6175	
5	6241	6308	6374	6440	6506	6573	6639	6705	6771	6838	
6	6904	6970	7036	7102	7168	7235	7301	7367	7433	7499	
7	7565	7631	7697	7763	7829	7895	7961	8027	8093	8159	
8	8226	8292	8358	8424	8490	8556	8622	8688	8754	8820	
9	8885	8951	9017	9083	9149	9215	9281	9346	9412	9478	
460	9544	9610	9676	9741	9807	9873	9939	0004	0070	0135	
1	82 0201	0267	0333	0399	0464	0530	0595	0661	0727	0792	
2	0858	0924	0989	1055	1120	1186	1251	1317	1382	1448	
3	1514	1579	1645	1710	1775	1841	1906	1972	2037	2103	
4	2168	2233	2298	2364	2430	2495	2560	2626	2691	2756	
5	2822	2887	2952	3018	3083	3148	3213	3279	3344	3409	
6	3474	3539	3605	3670	3735	3800	3865	3930	3995	4061	
7	4126	4191	4256	4321	4386	4451	4516	4581	4646	4711	
8	4776	4841	4906	4971	5036	5101	5166	5231	5296	5361	
9	5426	5491	5556	5621	5686	5751	5816	5881	5946	6011	
470	6075	6140	6204	6269	6334	6399	6464	6528	6593	6658	
1	6723	6787	6852	6917	6981	7046	7111	7175	7240	7305	
2	7369	7434	7499	7563	7628	7692	7757	7821	7886	7951	
3	8015	8080	8144	8209	8273	8338	8402	8467	8531	8595	
4	8660	8724	8789	8853	8918	8982	9046	9111	9175	9239	

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

45

No. 675
Log. 829

No. 719
Log. 857

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
675	82 9304	9368	9432	9497	9561	9625	9690	9754	9818	9882	
6	9947	0011	0075	0139	0204	0268	0332	0396	0460	0525	
7	83 0599	0653	0717	0781	0845	0909	0973	1037	1102	1166	
8	1230	1294	1358	1422	1486	1550	1614	1678	1742	1806	64
9	1870	1934	1998	2062	2126	2189	2253	2317	2381	2445	
680	2509	2573	2637	2700	2764	2828	2892	2956	3020	3083	
1	3147	3211	3275	3338	3402	3466	3530	3593	3657	3721	
2	3784	3848	3912	3975	4039	4103	4166	4230	4294	4357	
3	4421	4484	4548	4611	4675	4739	4802	4866	4929	4993	
4	5056	5120	5183	5247	5310	5373	5437	5500	5564	5627	
685	5691	5754	5817	5881	5944	6007	6071	6134	6197	6261	
6	6324	6387	6451	6514	6577	6641	6704	6767	6830	6894	
7	6957	7020	7083	7146	7210	7273	7336	7399	7462	7525	
8	7588	7652	7715	7778	7841	7904	7967	8030	8093	8156	63
9	8219	8282	8345	8408	8471	8534	8597	8660	8723	8786	
690	8849	8912	8975	9038	9101	9164	9227	9289	9352	9415	
1	9478	9541	9604	9667	9729	9792	9855	9918	9981	0043	
2	34 0106	0169	0232	0294	0357	0420	0482	0545	0608	0671	
3	0733	0796	0859	0921	0984	1046	1109	1172	1234	1297	
4	1359	1422	1485	1547	1610	1672	1735	1797	1860	1922	
695	1985	2047	2110	2172	2235	2297	2360	2422	2484	2547	
6	2609	2672	2734	2796	2859	2921	2983	3046	3108	3170	
7	3233	3295	3357	3420	3482	3544	3606	3669	3731	3793	
8	3855	3918	3980	4042	4104	4166	4229	4291	4353	4415	
9	4477	4539	4601	4664	4726	4788	4850	4912	4974	5036	
700	5098	5160	5222	5284	5346	5408	5470	5532	5594	5656	62
1	5718	5780	5842	5904	5966	6028	6090	6151	6213	6275	
2	6337	6399	6461	6523	6585	6646	6708	6770	6832	6894	
3	6956	7017	7079	7141	7202	7264	7326	7388	7449	7511	
4	7573	7634	7696	7758	7819	7881	7943	8004	8066	8128	
705	8189	8251	8312	8374	8435	8497	8559	8620	8682	8743	
6	8805	8866	8928	8989	9051	9112	9174	9235	9297	9358	
7	9419	9481	9542	9604	9665	9726	9788	9849	9911	9972	
8	53 0033	0095	0156	0217	0279	0340	0401	0462	0524	0585	
9	0646	0707	0769	0830	0891	0952	1014	1075	1136	1197	
710	1258	1320	1381	1442	1503	1564	1625	1686	1747	1809	
1	1870	1931	1992	2053	2114	2175	2236	2297	2358	2419	
2	2480	2541	2602	2663	2724	2785	2846	2907	2968	3029	61
3	3090	3150	3211	3272	3333	3394	3455	3516	3577	3637	
4	3698	3759	3820	3881	3941	4002	4063	4124	4185	4246	
715	4306	4367	4428	4488	4549	4610	4670	4731	4792	4852	
6	4913	4974	5034	5095	5156	5216	5277	5337	5398	5459	
7	5519	5580	5640	5701	5761	5822	5882	5943	6003	6064	
8	6124	6185	6245	6306	6366	6427	6487	6548	6608	6668	
9	6729	6789	6850	6910	6970	7031	7091	7152	7212	7272	

No. 720
Log. 857

No. 764
Log. 883

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
720	85 7332	7393	7453	7513	7574	7634	7694	7755	7815	7875	
1	7935	7995	8056	8116	8176	8236	8297	8357	8417	8477	
2	8537	8597	8657	8718	8778	8838	8898	8958	9018	9078	60
3	9138	9198	9258	9318	9379	9439	9499	9559	9619	9679	
4	9739	9799	9859	9918	9978	0038	0098	0158	0218	0278	
725	86 0338	0398	0458	0518	0578	0637	0697	0757	0817	0877	
6	0937	0996	1056	1116	1176	1236	1295	1355	1415	1475	
7	1534	1594	1654	1714	1773	1833	1893	1952	2012	2072	
8	2131	2191	2251	2310	2370	2430	2489	2549	2608	2668	
9	2728	2787	2847	2906	2966	3025	3085	3144	3204	3263	
730	3323	3382	3442	3501	3561	3620	3680	3739	3799	3858	
1	3917	3977	4036	4096	4155	4214	4274	4333	4392	4452	
2	4511	4570	4630	4689	4748	4808	4867	4926	4985	5045	
3	5104	5163	5222	5282	5341	5400	5459	5519	5578	5637	
4	5696	5755	5814	5874	5933	5992	6051	6110	6169	6228	
735	6287	6346	6405	6465	6524	6583	6642	6701	6760	6819	
6	6878	6937	6996	7055	7114	7173	7232	7291	7350	7409	59
7	7467	7526	7585	7644	7703	7762	7821	7880	7939	7998	
8	8056	8115	8174	8233	8292	8350	8409	8468	8527	8586	
9	8644	8703	8762	8821	8879	8938	8997	9056	9114	9173	
740	9232	9290	9349	9408	9466	9525	9584	9642	9701	9760	
1	9818	9877	9935	9994	0053	0111	0170	0228	0287	0345	
2	87 0404	0462	0521	0579	0638	0696	0755	0813	0872	0930	
3	0989	1047	1106	1164	1223	1281	1339	1398	1456	1515	
4	1573	1631	1690	1748	1806	1865	1923	1981	2040	2098	
745	2156	2215	2273	2331	2389	2448	2506	2564	2622	2681	
6	2739	2797	2855	2913	2972	3030	3088	3146	3204	3262	
7	3321	3379	3437	3495	3553	3611	3669	3727	3785	3844	
8	3902	3960	4018	4076	4134	4192	4250	4308	4366	4424	58
9	4482	4540	4598	4656	4714	4772	4830	4888	4945	5003	
750	5061	5119	5177	5235	5293	5351	5409	5466	5524	5582	
1	5640	5698	5756	5813	5871	5929	5987	6045	6102	6160	
2	6218	6276	6333	6391	6449	6507	6564	6622	6680	6737	
3	6795	6853	6910	6968	7026	7083	7141	7199	7256	7314	
4	7371	7429	7487	7544	7602	7659	7717	7774	7832	7889	
755	7947	8004	8062	8119	8177	8234	8292	8349	8407	8464	
6	8522	8579	8637	8694	8752	8809	8866	8924	8981	9039	
7	9096	9153	9211	9268	9325	9383	9440	9497	9555	9612	
8	9669	9726	9784	9841	9898	9956	0013	0070	0127	0185	
9	88 0242	0299	0356	0413	0471	0528	0585	0642	0699	0756	
760	0814	0871	0928	0985	1042	1099	1156	1213	1271	1328	
1	1385	1442	1499	1556	1613	1670	1727	1784	1841	1898	
2	1965	2012	2069	2126	2183	2240	2297	2354	2411	2468	57
3	2525	2581	2638	2695	2752	2809	2866	2923	2980	3037	
4	3093	3150	3207	3264	3321	3377	3434	3491	3548	3605	

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

47

No. 765
Loc. 883

No. 809
Loc. 908

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difa.
765	88 3661	3718	3775	3832	3889	3945	4002	4059	4115	4172	
6	4229	4285	4342	4399	4455	4512	4569	4625	4682	4739	
5	4795	4851	4908	4965	5022	5078	5135	5192	5248	5305	
4	5361	5418	5474	5531	5587	5644	5700	5757	5813	5870	
3	5926	5983	6039	6096	6152	6209	6265	6321	6378	6434	
770	6491	6547	6604	6660	6716	6773	6829	6885	6942	6998	
1	7054	7111	7167	7223	7280	7336	7392	7449	7505	7561	
2	7617	7674	7730	7786	7842	7898	7955	8011	8067	8123	
3	8179	8236	8292	8348	8404	8460	8516	8573	8629	8685	
4	8741	8797	8853	8909	8965	9021	9077	9134	9190	9246	
775	9302	9358	9414	9470	9526	9582	9638	9694	9750	9806	56
6	9862	9918	9974	0030	0086	0141	0197	0253	0309	0365	
7	99 0421	0477	0533	0589	0645	0700	0756	0812	0868	0924	
8	0980	1035	1091	1147	1203	1258	1314	1370	1426	1482	
9	1537	1593	1649	1705	1760	1816	1872	1928	1983	2039	
780	2095	2150	2206	2262	2317	2373	2429	2484	2540	2595	
1	2651	2707	2762	2818	2873	2929	2985	3040	3096	3151	
2	3207	3263	3318	3373	3429	3484	3540	3596	3651	3706	
3	3762	3817	3873	3928	3984	4039	4094	4150	4205	4261	
4	4316	4371	4427	4482	4538	4593	4648	4704	4759	4814	
785	4870	4925	4980	5036	5091	5146	5201	5257	5312	5367	
5	5423	5478	5533	5588	5644	5699	5754	5809	5864	5920	
6	5975	6030	6085	6140	6195	6251	6306	6361	6416	6471	
7	6526	6581	6636	6692	6747	6802	6857	6912	6967	7022	
8	7077	7132	7187	7242	7297	7352	7407	7462	7517	7572	
790	7627	7682	7737	7792	7847	7902	7957	8012	8067	8122	55
1	8176	8231	8286	8341	8396	8451	8506	8561	8615	8670	
2	8723	8778	8833	8889	8944	8999	9054	9109	9164	9218	
3	9273	9328	9383	9437	9492	9547	9602	9656	9711	9766	
4	9821	9875	9930	9985	0039	0094	0149	0203	0258	0312	
795	90 0367	0422	0476	0531	0586	0640	0695	0749	0804	0859	
5	0913	0968	1022	1077	1131	1186	1240	1295	1349	1404	
6	1458	1513	1567	1622	1676	1731	1785	1840	1894	1948	
7	2003	2057	2112	2166	2221	2275	2329	2384	2438	2492	
8	2547	2601	2655	2710	2764	2818	2873	2927	2981	3036	
800	3090	3144	3199	3253	3307	3361	3415	3470	3524	3578	
1	3633	3687	3741	3795	3849	3904	3958	4012	4066	4120	
2	4174	4229	4283	4337	4391	4445	4499	4553	4607	4661	
3	4716	4770	4824	4878	4932	4986	5040	5094	5148	5202	
795	5256	5310	5364	5418	5472	5526	5580	5634	5688	5742	54
4	5796	5850	5904	5958	6012	6066	6119	6173	6227	6281	
5	6335	6389	6443	6497	6551	6604	6658	6712	6766	6820	
6	6874	6927	6981	7035	7089	7143	7196	7250	7304	7358	
7	7411	7465	7519	7573	7626	7680	7734	7787	7841	7895	
8	7949	8002	8056	8110	8163	8217	8270	8324	8378	8431	

No. 810
Loc. 908

No. 854
Loc. 931

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difa.
810	90 8485	8539	8592	8646	8699	8752	8807	8860	8914	8967	
1	9021	9074	9128	9181	9235	9289	9342	9396	9449	9503	
2	9556	9610	9663	9716	9770	9823	9877	9930	9984	0037	
3	91 0091	0144	0197	0251	0304	0358	0411	0464	0518	0571	
4	0624	0678	0731	0784	0838	0891	0944	0998	1051	1104	
815	1156	1211	1264	1317	1371	1424	1477	1530	1584	1637	
5	1690	1743	1797	1850	1903	1956	2009	2063	2116	2169	
6	2222	2275	2328	2381	2435	2488	2541	2594	2647	2700	
7	2753	2806	2859	2913	2966	3019	3072	3125	3178	3231	
8	3284	3337	3390	3443	3496	3549	3602	3655	3708	3761	53
820	3814	3867	3920	3973	4026	4079	4132	4184	4237	4290	
1	4343	4396	4448	4502	4555	4608	4660	4713	4766	4819	
2	4872	4925	4977	5030	5083	5136	5189	5241	5294	5347	
3	5400	5453	5505	5558	5611	5664	5716	5769	5822	5875	
4	5927	5980	6033	6085	6138	6191	6243	6296	6349	6401	
825	6454	6507	6559	6612	6664	6717	6770	6822	6875	6927	
5	6980	7033	7085	7138	7190	7243	7295	7348	7400	7453	
6	7506	7558	7611	7663	7716	7768	7820	7873	7925	7978	
7	8030	8083	8135	8188	8240	8293	8345	8397	8450	8502	
8	8555	8607	8659	8712	8764	8816	8869	8921	8973	9026	
830	9078	9130	9183	9235	9287	9340	9392	9444	9496	9549	
1	9601	9653	9706	9758	9810	9862	9914	9967	0019	0071	
2	91 0123	0176	0228	0280	0332	0384	0436	0489	0541	0593	
3	0645	0697	0749	0801	0853	0905	0958	1010	1062	1114	
4	1166	1218	1270	1322	1374	1426	1478	1530	1582	1634	
835	1686	1738	1790	1842	1894	1946	1998	2050	2102	2154	52
5	2206	2258	2310	2362	2414	2466	2518	2570	2622	2674	
6	2726	2777	2829	2881	2933	2985	3037	3089	3140	3192	
7	3244	3296	3348	3399	3451	3503	3555	3607	3658	3710	
8	3762	3814	3865	3917	3969	4021	4072	4124	4176	4228	
840	4279	4331	4383	4434	4486	4538	4589	4641	4693	4744	
1	4796	4848	4899	4951	5003	5054	5106	5157	5209	5261	
2	5312	5364	5415	5467	5518	5570	5621	5673	5725	5776	
3	5828	5879	5931	5982	6034	6085	6137	6188	6240	6291	
845	6342	6394	6445	6497	6548	6600	6651	6702	6754	6805	
4	6857	6908	6959	7011	7062	7114	7165	7216	7268	7319	
5	7370	7422	7473	7524	7576	7627	7678	7730	7781	7832	
6	7883	7935	7986	8037	8088	8140	8191	8242	8293	8345	
7	8396	8447	8498	8549	8601	8652	8703	8754	8805	8857	
8	8908	8959	9010	9061	9112	9163	9215	9266	9317	9368	
850	9419	9470	9521	9572	9623	9674	9725	9776	9827	9879	51
1	9930	9981	0032	0083	0134	0185	0236	0287	0338	0389	
2	91 0440	0491	0542	0593	0644	0694	0745	0796	0847	0898	
3	0949	1000	1051	1102	1153	1204	1254	1305	1356	1407	
4	1458	1509	1560	1610	1661	1712	1763	1814	1865	1915	

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

49

No. 855
Log. 931

No. 899
Log. 954

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
855	93	1066	2017	2048	2118	2160	2220	2271	2322	2372	2423
6		2474	2524	2573	2620	2677	2727	2778	2829	2879	2930
7		2981	3031	3082	3133	3183	3234	3285	3336	3386	3437
8		3487	3538	3589	3640	3690	3740	3791	3841	3892	3943
9		3993	4044	4094	4145	4195	4246	4296	4347	4397	4448
860		4498	4549	4599	4650	4700	4751	4801	4852	4902	4953
1		5003	5054	5104	5154	5205	5255	5306	5356	5406	5457
2		5507	5558	5608	5658	5709	5759	5809	5860	5910	5960
3		6011	6061	6111	6162	6212	6262	6313	6363	6413	6463
4		6514	6564	6614	6663	6713	6763	6813	6863	6913	6963
5		7014	7064	7114	7163	7213	7263	7313	7363	7413	7463
6		7514	7564	7614	7663	7713	7763	7813	7863	7913	7963
7		8014	8064	8114	8163	8213	8263	8313	8363	8413	8463
8		8514	8564	8614	8663	8713	8763	8813	8863	8913	8963
9		9014	9064	9114	9163	9213	9263	9313	9363	9413	9463
870		9514	9564	9614	9663	9713	9763	9813	9863	9913	9963
1	94	0018	0068	0118	0168	0218	0267	0317	0367	0417	0467
2		0518	0568	0618	0668	0718	0765	0815	0865	0915	0964
3		1014	1064	1114	1163	1213	1263	1313	1362	1412	1462
4		1511	1561	1611	1660	1710	1760	1809	1859	1909	1958
5	875	2008	2058	2107	2157	2207	2256	2306	2355	2405	2455
6		2504	2554	2603	2653	2702	2752	2801	2851	2901	2950
7		3000	3049	3099	3148	3198	3247	3297	3346	3396	3445
8		3495	3544	3593	3643	3692	3742	3791	3841	3890	3939
9		3980	4028	4078	4127	4176	4226	4275	4325	4374	4423
880		4473	4522	4571	4621	4670	4719	4769	4818	4867	4917
1		4966	5015	5064	5113	5163	5212	5261	5311	5360	5409
2		5458	5508	5557	5606	5656	5705	5755	5804	5853	5903
3		5952	6001	6051	6100	6149	6198	6248	6297	6346	6395
4		6445	6494	6543	6593	6642	6691	6741	6790	6839	6888
5	885	6938	6987	7036	7085	7135	7184	7233	7282	7331	7380
6		7429	7478	7527	7576	7625	7674	7723	7772	7821	7870
7		7919	7968	8017	8066	8115	8164	8213	8262	8311	8360
8		8409	8458	8507	8556	8605	8654	8703	8752	8801	8850
9		8899	8948	8997	9046	9095	9144	9193	9242	9291	9340
890		9389	9438	9487	9536	9585	9634	9683	9732	9781	9830
1		9879	9928	9977	0026	0075	0124	0173	0222	0271	0320
2	94	0369	0418	0467	0516	0565	0614	0663	0712	0761	0810
3		0859	0908	0957	1006	1055	1104	1153	1202	1251	1300
4		1349	1398	1447	1496	1545	1594	1643	1692	1741	1790
5	895	1839	1888	1937	1986	2035	2084	2133	2182	2231	2280
6		2329	2378	2427	2476	2525	2574	2623	2672	2721	2770
7		2819	2868	2917	2966	3015	3064	3113	3162	3211	3260
8		3309	3358	3407	3456	3505	3554	3603	3652	3701	3750
9		3799	3848	3897	3946	3995	4044	4093	4142	4191	4240

No. 909
Log. 954

No. 944
Log. 975

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
900	94	4243	4291	4339	4387	4435	4484	4532	4580	4628	4677
1		4725	4773	4821	4869	4918	4966	5014	5062	5110	5158
2		5207	5255	5303	5351	5399	5447	5495	5543	5591	5639
3		5688	5735	5783	5831	5879	5927	5975	6023	6071	6119
4		6168	6215	6263	6311	6359	6407	6455	6503	6551	6599
5	905	6648	6695	6743	6791	6839	6887	6935	6983	7031	7079
6		7127	7175	7223	7271	7319	7367	7415	7463	7511	7559
7		7607	7655	7703	7751	7799	7847	7895	7943	7991	8039
8		8087	8135	8183	8231	8279	8327	8375	8423	8471	8519
9		8567	8615	8663	8711	8759	8807	8855	8903	8951	8999
910		9041	9089	9137	9185	9233	9281	9329	9377	9425	9473
1		9521	9569	9617	9665	9713	9761	9809	9857	9905	9953
2		9995	0043	0091	0139	0187	0235	0283	0331	0379	0427
3	96	0471	0519	0567	0615	0663	0711	0759	0807	0855	0903
4		0945	0993	1041	1089	1137	1185	1233	1281	1329	1377
5	915	1421	1469	1517	1565	1613	1661	1709	1757	1805	1853
6		1895	1943	1991	2039	2087	2135	2183	2231	2279	2327
7		2369	2417	2465	2513	2561	2609	2657	2705	2753	2801
8		2843	2891	2939	2987	3035	3083	3131	3179	3227	3275
9		3313	3361	3409	3457	3505	3553	3601	3649	3697	3745
920		3783	3831	3879	3927	3975	4023	4071	4119	4167	4215
1		4263	4311	4359	4407	4455	4503	4551	4599	4647	4695
2		4731	4779	4827	4875	4923	4971	5019	5067	5115	5163
3		5203	5251	5299	5347	5395	5443	5491	5539	5587	5635
4		5673	5721	5769	5817	5865	5913	5961	6009	6057	6105
5	925	6143	6191	6239	6287	6335	6383	6431	6479	6527	6575
6		6613	6661	6709	6757	6805	6853	6901	6949	6997	7045
7		7083	7131	7179	7227	7275	7323	7371	7419	7467	7515
8		7553	7601	7649	7697	7745	7793	7841	7889	7937	7985
9		8023	8071	8119	8167	8215	8263	8311	8359	8407	8455
930		8493	8541	8589	8637	8685	8733	8781	8829	8877	8925
1		8963	9011	9059	9107	9155	9203	9251	9299	9347	9395
2		9433	9481	9529	9577	9625	9673	9721	9769	9817	9865
3		9903	9951	0000	0048	0096	0144	0192	0240	0288	0336
4	97	0374	0422	0470	0518	0566	0614	0662	0710	0758	0806
5		0854	0902	0950	0998	1046	1094	1142	1190	1238	1286
6		1334	1382	1430	1478	1526	1574	1622	1670	1718	1766
7		1814	1862	1910	1958	2006	2054	2102	2150	2198	2246
8		2294	2342	2390	2438	2486	2534	2582	2630	2678	2726
9		2774	2822	2870	2918	2966	3014	3062	3110	3158	3206
940		3254	3302	3350	3398	3446	3494	3542	3590	3638	3686
1		3734	3782	3830	3878	3926	3974	4022	4070	4118	4166
2		4214	4262	4310	4358	4406	4454	4502	4550	4598	4646
3		4694	4742	4790	4838	4886	4934	4982	5030	5078	5126
4		5174	5222	5270	5318	5366	5414	5462	5510	5558	5606

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

51

No. 945
Log. 975

No. 989
Log. 995

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
945	97 3432	3478	3524	3570	3616	3662	3707	3753	3799	3845	
6	3891	3937	3983	4029	4075	4121	4167	4212	4258	4304	
7	4350	4396	4442	4488	4533	4579	4625	4671	4717	4763	
8	4808	4854	4900	4946	4992	5037	5083	5129	5175	5220	
9	5266	5312	5358	5403	5449	5495	5541	5586	5632	5678	
950	5724	5769	5815	5861	5906	5952	5998	6043	6089	6135	
1	6181	6226	6272	6317	6363	6409	6454	6500	6546	6591	
2	6637	6683	6728	6774	6819	6865	6911	6956	7002	7047	
3	7093	7138	7184	7230	7275	7321	7366	7412	7457	7503	
4	7548	7594	7639	7685	7730	7776	7821	7867	7912	7958	
955	7994	8039	8084	8129	8174	8219	8264	8309	8354	8400	
6	8445	8490	8535	8580	8625	8670	8715	8760	8805	8850	
7	8895	8940	8985	9030	9075	9120	9165	9210	9255	9300	
8	9345	9390	9435	9480	9525	9570	9615	9660	9705	9750	
9	9795	9840	9885	9930	9975	10000	10025	10050	10075	10100	
960	10125	10150	10175	10200	10225	10250	10275	10300	10325	10350	
1	10375	10400	10425	10450	10475	10500	10525	10550	10575	10600	
2	10625	10650	10675	10700	10725	10750	10775	10800	10825	10850	
3	10875	10900	10925	10950	10975	11000	11025	11050	11075	11100	
4	11125	11150	11175	11200	11225	11250	11275	11300	11325	11350	
965	11375	11400	11425	11450	11475	11500	11525	11550	11575	11600	
6	11625	11650	11675	11700	11725	11750	11775	11800	11825	11850	
7	11875	11900	11925	11950	11975	12000	12025	12050	12075	12100	
8	12125	12150	12175	12200	12225	12250	12275	12300	12325	12350	
9	12375	12400	12425	12450	12475	12500	12525	12550	12575	12600	
970	12625	12650	12675	12700	12725	12750	12775	12800	12825	12850	
1	12875	12900	12925	12950	12975	13000	13025	13050	13075	13100	
2	13125	13150	13175	13200	13225	13250	13275	13300	13325	13350	
3	13375	13400	13425	13450	13475	13500	13525	13550	13575	13600	
4	13625	13650	13675	13700	13725	13750	13775	13800	13825	13850	
975	13875	13900	13925	13950	13975	14000	14025	14050	14075	14100	
6	14125	14150	14175	14200	14225	14250	14275	14300	14325	14350	
7	14375	14400	14425	14450	14475	14500	14525	14550	14575	14600	
8	14625	14650	14675	14700	14725	14750	14775	14800	14825	14850	
9	14875	14900	14925	14950	14975	15000	15025	15050	15075	15100	
980	15125	15150	15175	15200	15225	15250	15275	15300	15325	15350	
1	15375	15400	15425	15450	15475	15500	15525	15550	15575	15600	
2	15625	15650	15675	15700	15725	15750	15775	15800	15825	15850	
3	15875	15900	15925	15950	15975	16000	16025	16050	16075	16100	
4	16125	16150	16175	16200	16225	16250	16275	16300	16325	16350	
985	16375	16400	16425	16450	16475	16500	16525	16550	16575	16600	
6	16625	16650	16675	16700	16725	16750	16775	16800	16825	16850	
7	16875	16900	16925	16950	16975	17000	17025	17050	17075	17100	
8	17125	17150	17175	17200	17225	17250	17275	17300	17325	17350	
9	17375	17400	17425	17450	17475	17500	17525	17550	17575	17600	
990	17625	17650	17675	17700	17725	17750	17775	17800	17825	17850	
1	17875	17900	17925	17950	17975	18000	18025	18050	18075	18100	
2	18125	18150	18175	18200	18225	18250	18275	18300	18325	18350	
3	18375	18400	18425	18450	18475	18500	18525	18550	18575	18600	
4	18625	18650	18675	18700	18725	18750	18775	18800	18825	18850	
995	18875	18900	18925	18950	18975	19000	19025	19050	19075	19100	
6	19125	19150	19175	19200	19225	19250	19275	19300	19325	19350	
7	19375	19400	19425	19450	19475	19500	19525	19550	19575	19600	
8	19625	19650	19675	19700	19725	19750	19775	19800	19825	19850	
9	19875	19900	19925	19950	19975	20000	20025	20050	20075	20100	

52

LOGARITMOS DE LOS NUMEROS

No. 990
Log. 996

No. 999
Log. 999

N.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Difs.
990	99 3635	3679	3723	3767	3811	3854	3898	3942	3986	4030	
1	4074	4117	4161	4205	4249	4293	4337	4380	4424	4468	
2	4512	4555	4599	4643	4687	4731	4774	4818	4862	4906	
3	4949	4993	5037	5080	5124	5168	5212	5255	5299	5343	
4	5386	5430	5474	5517	5561	5605	5648	5692	5735	5779	
995	5823	5867	5910	5954	5998	6041	6085	6129	6172	6216	
6	6259	6303	6347	6390	6434	6477	6521	6564	6608	6652	
7	6695	6739	6782	6826	6869	6913	6956	7000	7043	7087	
8	7131	7174	7218	7261	7305	7348	7392	7435	7479	7522	
9	7565	7609	7652	7696	7739	7783	7826	7870	7913	7957	

GUIA DE LOGARITMOS

1-) $\log\left(\frac{x}{-10}\right) = 4$

- a) -1000
- b) 100
- c) 1000000
- d) -1000000
- e) N. A.

2-) $\log 5 + \log 40 - \log 2 = x$

- a) 2
- b) 5
- c) 6
- d) -2
- e) -6

3-) $\log(x^2 - 8) = 0$

- a) 2
- b) ± 2
- c) 3
- d) ± 3
- e) N. A.

4-) $\log(27+x) = 1 + \log x$

- a) 5
- b) -3
- c) 3
- d) 2
- e) -2

5-) El valor $\log_a b \cdot \log_b a$ es

- a) -a
- b) b
- c) depende de a y b
- d) 1
- e) N. A.

6-) $6^{x^2-4x} = \frac{1}{216}$

- a) 1, 2

e) -2 y -3

7-) $2^{x+3} - 4^{x-5} = 0$

- a) 8
- b) 13
- c) 4
- d) 2
- e) -2

8-) $\log_4 16 - \log_4 x = 3$

- a) 4
- b) 16
- c) $1/4$
- d) -4
- e) N. A.

9-) Si $f(x) = \log_b x$; $f(2) = 0,35$; $f(3) = 0,55$; $f(5) = 0,82$. El valor de $f(2/3)$ es

- a) 0,20
- b) 0,90
- c) 0,15
- d) -0,20
- e) -0,90

10-) Con la información de la pregunta anterior calcula $\log(24)$

- a) 0,15
- b) 1,60
- c) 0,80
- d) -0,15
- e) No se puede

11-) El valor de $\log_b(\text{antilog}_b x)$ es

- a) $3b$
- b) b
- c) 1
- d) $1/b$
- e) N. A.

$$12:) \log_4 (3x-2) = 2$$

- a) 6
- b) 8
- c) 2
- d) 0
- e) 4

$$13:) \log_4 (x+3) - \log_4 x = 1$$

- a) 1
- b) 2
- c) -2
- d) 0
- e) -1

$$14:) \log 5 = 0,7 \text{ Halla } \log (125)^{-0,5}$$

- a) -1,05
- b) 0,478
- c) -2,234
- d) 5,352
- e) No se puede

$$15:) 2^{3x-5} = 16$$

- a) 2
- b) 8
- c) 3
- d) -3
- e) -4

$$16:) F(x) = \log_2 x, \text{ la expresión } F\left(\frac{13}{5}\right) + 2F\left(\frac{5}{2}\right) - F\left(\frac{169}{8}\right) \text{ puede reducirse a un solo logaritmo ¿cuál es?}$$

- a) $F\left(\frac{8}{13}\right)$
- b) $F\left(\frac{10}{13}\right)$
- c) $F\left(\frac{13}{10}\right)$
- d) $F\left(\frac{1}{10}\right)$
- e) N. A.

$$17:) \text{La solución de}$$

$$\frac{\log (7x-12)}{\log (x)} = 2 \text{ es igual a}$$

- a) 2
- b) 3 y 4
- c) 5
- d) 3 y 5
- e) N. A.

$$18:) \log_2 [\log_2 (\log_2 x)] = 1$$

- a) 2
- b) 16
- c) 8
- d) 1
- e) N. A.

$$19:) \log_{27} \sqrt{54} - \log_{27} \sqrt{6} \text{ es igual a}$$

- a) $\frac{9}{27}$
- b) 9
- c) 0
- d) $\frac{1}{3}$
- e) $\frac{1}{9}$

20:) Si $\log_8 3 = x \log_2 3$, x es igual a

- a) $\frac{1}{3}$
- b) 3
- c) 4
- d) $\log_4 3$
- e) $\log_8 9$

21:) Si $\log m = \frac{1}{2}$ entonces $\log(10m^2)$, será

- a) 2
- b) 2,5
- c) 3
- d) 10,25
- e) 100

22:) $\frac{\log 9}{\log 3}$ es igual a

- a) 6
- b) 3
- c) 2
- d) $\log 6$
- e) $\log 3$

23:) Si $\log_2 m = x$ y $\log_2 n = z$ entonces

$m \cdot n$ es igual a

- a) 2^{x+z}
- b) $2^{x \cdot z}$
- c) $4^{x \cdot z}$
- d) 4^{x+z}
- e) No se puede determinar

24:) Si $\log_8 225 = a$ y $\log_2 15 = b$ entonces

- a) $a = \frac{b}{2}$
- b) $a = \frac{2b}{3}$
- c) $a = b$
- d) $2 = 2b$
- e) $a = \frac{3b}{2}$

25:) Si

$$\log x = \frac{1}{2} (\log 18 + \log 8 - 2 \log 25)$$

entonces x es igual a

- a) $\frac{\sqrt{2}}{25}$
- b) $\frac{1}{25}$
- c) 12
- d) $\frac{12}{25}$
- e) $\frac{12}{625}$

26:) El valor de $\log_2 (\log_4 256)$ es

- a) 2
- b) -2
- c) 4
- d) -4
- e) N.A.

27:) El valor de x en la expresión $\log_{\sqrt{3}} x = 6$ es

- a) 9
- b) 18
- c) 27
- d) 3
- e) N.A.

28:) El valor de x en la ecuación

$$\log(x^3 - 1) - \log(x^2 + x + 1) = 1 \text{ es}$$

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 20
- e) N.A.

29:) Si $\log_4 5 = a$, $\log_{16} 25 = b$

entonces la relación que hay entre a y b es

- a) $a > b$
- b) $a = b$
- c) $a - b = 0$
- d) $a < b$
- e) $a + b = 0$

$$30) \text{ Si } \frac{4^x}{2^{x+y}} = 8 \quad y = \frac{9^{x+y}}{3^{5y}} = 243$$

entonces $x \cdot y$ es

a) $\frac{12}{5}$

b) -4

c) 6

d) 4

e) 2

$$31) \log x + \log 4 = 2, \text{ entonces } x \text{ es}$$

a) 15

b) 25

c) $\frac{1}{2}$

d) 400

e) 200

$$32) \text{ Si } \log a + \log b = 0, \text{ la relación entre } a \text{ y } b \text{ es}$$

a) $a+b=0$

b) $b+a=1$

c) $a \cdot b = 0$

d) $a \cdot b = 1$

e) No hay relación alguna

$$38) \text{ ¿Cuál es el valor de } x \text{ en la siguiente expresión: } \log_{\sqrt{x}} 10 = 3?$$

$$39) \text{ Si } 3^{x+y} = 81 \text{ y } \frac{25}{x} = 5, \text{ ¿cuál es el valor de } x?$$

$$40) \text{ Resuelve la ecuación exponencial}$$

$$3 \cdot 4^{x+1} + 3^x = 4^{x+2} - 2 \cdot 3^x$$

$$41) \sqrt{x} \sqrt{-125} = -5$$

$$x = ?$$

$$42) \sqrt[3]{1296} = 6$$

$$x = ?$$

$$43) \text{ ¿Cuál es el valor de } x \text{ para que se cumpla la siguiente igualdad:}$$

$$\frac{2^{18} - 2^{16}}{3} = 16^x?$$

$$44) \text{ En la siguiente igualdad: } \log_{\sqrt{3}} x = 6$$

$$\text{¿Cuál es el valor de } x?$$

$$45) \text{ Si } x = \frac{1}{4},$$

$$\text{¿cuál es el valor de la expresión}$$

$$-x \log_2 x?$$

$$46) \log_2 x = 2 \log_4 16$$

$$x = ?$$

$$33) \text{ Si}$$

$$\frac{64^{x-1}}{4^{x-1}} = 256^{2x},$$

entonces x es igual a...

$$34) \text{ Si}$$

$$4^x - 4^{x-1} = 24,$$

$$\text{¿cuál es el valor de}$$

$$(2x)^2?$$

$$35) \text{ Si } \frac{4^x}{2^{x+y}} = 8$$

$$\text{y } \frac{9^{x+y}}{3^{5y}} = 243,$$

$$\text{¿Cuál es el valor de}$$

$$x \cdot y?$$

$$36) \log_5 \sqrt{x^5 + \frac{1}{2}} \log_5 x = 6$$

$$\text{¿Cuánto vale } x?$$

$$37) \text{ En la siguiente igualdad}$$

$$2^{3x-7} = 4^{x+3} \rightarrow 2^{3x-7} = 2^{2x+6}$$

$$\text{¿cuánto vale } x?$$

47) ¿Cuál es la solución de la ecuación $\text{Log } 5x = \text{Log } 15 + 2 \text{Log } x$, $x > 0$?

- a) 2
- b) 3
- c) 1/3
- d) 3/2

48) Si $\text{Log } \sqrt[3]{x} = 1,26$. ¿Cuál es el valor de $\text{Log } 10x$?

- a) 37,8
- b) 1,42
- c) 3,78
- d) 4,78

49) ¿Cuál es la solución de la ecuación:

$$\text{Log}(x^2 - 25) - \text{Log}(x + 5) = 3?$$

- a) 1000
- b) 1005
- c) -5
- d) 8

50) Para $x = -3$ no tiene sentido la expresión:

- (a) $x^{1/3}$
- (b) $\sqrt{1-x}$
- (c) $\log_3(x+2)$
- (d) $(x+3)^3$
- (e) Ninguna de las anteriores.

51) La solución de $3^x + 3^{x-1} + 3^{x-2} = 13$ es:

- (a) $x = -1$
- (b) $x = 2$
- (c) $x = -2$
- (d) $x = 1$
- (e) $x = 0$

52) Aplicar logaritmos a cada una de las siguientes expresiones y agrupar términos semejantes.-

a) $x = \sqrt{\frac{a^3 b^2}{\sqrt{b}}} \cdot \frac{a \sqrt[5]{b}}{2}$

f) $\frac{\frac{a^2 \sqrt{b}}{c^2} : \frac{1}{a^2 b}}{a^2 b \sqrt{c}} = a^2 b$

b) $x = 3 a^3 \sqrt[5]{\frac{a^{-3} b^2}{c^5}} : \left(\frac{\frac{2}{a^3} \cdot b^{\frac{4}{5}}}{\sqrt[5]{c^3}} \right)^3$

g) $x = \frac{\frac{3 a^2}{b} : \frac{1}{a^2}}{\sqrt[5]{\frac{a}{b}} : \frac{1}{b^2}}$

c) $\frac{a^3 b^2 x^3}{c} = \sqrt[4]{\frac{a \sqrt{b}}{x}}$

h) $\frac{a b m}{c n} = \frac{a b^3 c^2}{\sqrt{a^2 - b^2}}$

d) $\frac{a + b^2}{\sqrt[7]{1 + \frac{a}{b}}} = (a + b^2)^6 \cdot \frac{a + b}{b}$

i) $\frac{a^{-3} \sqrt[4]{a+b}}{a+b} = \frac{a^2 b^3 (a+b)}{\sqrt[3]{1 + \frac{a}{b}}}$

e) $\frac{a^3 \sqrt{b}}{a+b} : \frac{\sqrt{a+b}}{5} = 3$

$$j) \left(\frac{\frac{a^{-3} \cdot b^{\frac{2}{5}}}{\sqrt{a \cdot b^3}} : \frac{1}{a\sqrt{b}}}{a(a+b)+5} \right)^3 = a$$

$$k) \frac{3a\sqrt{b}}{\sqrt{a^3+b}} \sqrt[4]{a^2 \sqrt{ab} \sqrt{b}} = a^2 b^2 c^2$$

$$l) x = \frac{a\sqrt{b}}{\sqrt{ab^3}}$$

$$m) a^3 \sqrt{x} = x \sqrt[4]{\frac{3a^2}{x}}$$

$$n) a\sqrt{b} = \sqrt{a\sqrt{b}\sqrt{x}}$$

$$o) x = \left[3a^2 \left(a\sqrt{b} \sqrt[5]{\frac{ab^2}{c}} \right)^3 ab\sqrt{c} \right]^{\frac{2}{3}}$$

$$p) \sqrt[3]{\frac{5a}{bc}} : \frac{1}{x^2} = (a^2 b)^3$$

$$q) x = \sqrt[3]{\frac{2\sqrt{b}}{a+b}} x^{-3}$$

$$r) \frac{3(a+b^2)^3 \sqrt{x} \sqrt{b}}{abc} = 4$$

$$s) \frac{x^4 \sqrt{\frac{a^2 b}{x}}}{\left(3a - \frac{3}{5}\right)^2} = \sqrt{\frac{x^2 \sqrt{b}}{x^{-3}}}$$

53) Dado $\lg 2 = 0,301$. Calcular a) $\lg 0,4$ b) $\lg 16$ c) $\lg 6,4$

54) Dado $\lg 3 = 0,477$. Calcular a) $\lg 0,09$ b) $\lg 27$

55) Dado $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,477$. Calcular:
a) $\lg 12$ b) $\lg 1,8$ c) $\lg 24000$

56) Dado $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,477$. Calcular :
a) $\lg 75$ b) $\lg 1,25$ c) $\lg \sqrt[3]{\frac{12}{5}}$ d) $\lg \sqrt[5]{4}$

57) Dado $\lg 7 = 0,84$; $\lg 9 = 0,95$ y $\lg 11 = 1,04$. Calcular:
 $\lg 6930$.

58) Dado $\lg 3 = 0,477$ y $\lg 4 = 0,602$. Calcular $\lg 48$

59) Hallar $\lg 648$ sabiendo que $\lg 3 = 0,477$ y $\lg 5 = 0,698$

60) Dado $\lg 800 = 2,903$. Calcular :
a) $\lg 2$ b) $\text{Colg } 0,04$ c) $\lg \sqrt{5}$

61) Dados $\lg 8 = 0,903$ y $\lg 7 = 0,845$.

Calcular el $\lg x$ en la siguiente expresión : $x = \frac{5,6\sqrt{56}}{49}$

62) Dados $\lg 2 = 0,31$; $\lg 6 = 0,778$ y $\lg 9 = 0,954$.

Calcular $\lg \left(\frac{18}{8 \sqrt[3]{5,4}} \right)$

63) Dado $\lg 5 = 0,698$. Calcular :

a) $\lg 20$ b) $\lg 4$ c) $\text{Colg } 500$

75) Dados $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,4721$. Calcular :

a) $\lg 3,6$ b) $\lg 81$ c) $\lg 0,024$

64) Dado $\lg a = 0,40$, $\lg 7 = 0,845$ y $\lg 8 = 0,903$. Calcular : 76) Dado $\lg 500 = 2,698$. Calcular :

$$\lg \left(\frac{a^3 \sqrt{56}}{2} \right)$$

a) $\lg 2$ b) $\lg 400$ c) $\text{Colg } 0,08$

65) Dado $\lg x = \bar{3},25$, $\lg 5 = 0,699$ y $\lg b = \bar{3},07$. Calcular :

$$\lg \left(2 \sqrt{\frac{0,0x}{b^3}} \right)$$

77) Dados $\lg 4 = 0,602$ y $\lg 7 = 0,845$.

$$\text{Calcular } \lg \frac{2,8 \sqrt{4,9}}{28^2}$$

66) Dado $\lg a = \bar{1},35$, $\lg b = \bar{2},50$, $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,477$. Calcular $\lg x$ en la siguiente expresión.

$$x = \frac{5 a^2 \sqrt{1,2 \cdot b}}{1,8}$$

78) Dado $\frac{\lg x}{3} = \bar{2},3148$. Calcular :

a) $\lg \sqrt{x}$ b) $\lg 0,0x$

67) Dado $\lg x = \bar{1},56$, $\lg a = 0,35$ y $\lg 2 = 0,301$. Calcular :

$$\lg \left(\frac{(0,x)^2 \sqrt{a}}{9} \right)$$

79) Dado $\lg \sqrt[3]{x} = \bar{1},2136$. Calcular $\lg x$.

68) Dado $\lg p = 0,31$, $\lg q = \bar{1},36$, $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,47$. Calcular $\lg x$ en la siguiente expresión.-

$$x = \frac{24 \sqrt{3,6 \cdot p}}{q^3}$$

80) Dado $\lg x = 0,03$ y $\lg 5 = 0,699$. Calcular :

a) $\lg 0,00x$ b) $\lg (2x^2)$

$$\text{c) } \text{Colg } \frac{1}{200 \sqrt{x}}$$

69) Dado $\lg a = \bar{2},51$, $\lg b = \bar{3},41$ y $\lg 2 = 0,301$. Calcular $\lg x$ en la siguiente expresión.

$$x = \frac{0,04 \sqrt[3]{a^2}}{b^3}$$

81) Dado $\lg x^3 = \bar{1},2136$. Calcular : a) $\lg 0,0x$

b) $\text{Colg } x^3$

70) Dado $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,477$. Calcular :

$$\lg \frac{5 \sqrt{15}}{9}$$

82) Dado $\lg p = \bar{3},51$ y $\lg m = \bar{1},314$. Calcular :

a) $\lg \sqrt{p}$ b) $\lg \frac{1}{p \cdot m}$ c) $\text{Colg } m \cdot p$

71) Dado $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,477$. Calcular :

$$\lg \left(\frac{6 \sqrt{1,2}}{1,8^2} \right)$$

83) Dado $\lg a = 1,35$, $\lg b = \bar{1},58$. Calcular $\lg x$ en la siguiente expresión.-

$$x = \frac{a \sqrt{b}}{b}$$

72) Dado $\lg 2 = 0,301$. Calcular $\lg \left(\frac{8 \sqrt[5]{0,04}}{0,08} \right)$

73) Dado $\lg 200 = 2,301$ y $\lg 700 = 2,845$. Calcular el $\lg x$ en la siguiente expresión.-

$$x = \frac{0,25 \sqrt{14}}{35}$$

74) Dados $\lg 2 = 0,301$ y $\lg 3 = 0,47$. Calcular $\lg x$ en la siguiente expresión.-

$$x = \frac{16^2 \sqrt{0,6}}{2,7^2 \cdot 1,2}$$

84) Calcular el valor de x :

$$x = \sqrt{9,44^3 \cdot 7,8^2 \cdot 9,2}$$

Resp.- $x = 37,046$

85) Hallar el valor de x siendo :

$$x = \sqrt[7]{2} \cdot \sqrt[5]{3} \cdot \sqrt[3]{0,2}$$

Resp.- $x = 0,80434$

86) Calcular el valor de x con menor error de una diezmilésima.

$$x = \sqrt{\frac{0,508 \cdot 7,8^2}{0,70 \cdot 0,9344 \cdot 2,4}}$$

Resp.- $x = 2,1432$

87) Hallar el valor de x siendo : $x = \sqrt{\frac{32,7 \cdot 0,006}{0,14 \cdot 98,17}}$

Resp.- $x = 0,25048$

88) Hallar el valor de x siendo $x = \sqrt{\frac{0,75^2 \cdot 39,162}{0,14 \cdot 7,78}}$

Resp.- $x = 4,49715$

89) Hallar el valor de x en la siguiente expresión :

$$x = \frac{(-14,4) \cdot (-16,27)}{(-0,003) (18268,8)}$$

Resp.- $x = -4,27468$

90) Hallar el valor de x en : $x = \sqrt[9]{641 \cdot 18^7 \cdot (-0,62)^3}$

91) Resolver $5^x + 1 = 15$

92) Resolver : $2 \cdot 7^x = 1024$

93) Resolver : $3 \cdot 7^{2x} = 4 \cdot 3^x$

94) Resolver $0,75^x = 51,5$

95) Resolver: $1,04^x = 2$

96) Resolver : $x^{2x} - 8 = 1$

97) Resolver : $(a+b)x^2 - 5x + 2 = 1$

98) Resolver : $((\sqrt{x})^{(x-3)})^{(x-2)} = 1$

99) Resolver : $2^x - 5 = \frac{1}{8}$

100) Resolver : $5^{x^2} - 5x + 5 = \frac{1}{5}$

101) Resolver : $5^x - 5 = 0,2$

102) Resolver : $2^{\sqrt{x}} - 4 = 0,25$

103) Resolver : $2^x + 5 = 8^x - 3$

104) Resolver : $7^{\sqrt{x+1}} = 49^{\sqrt{x-2}}$

105) Resolver : $\frac{5^x - 7}{625^x + 1} = 5$

106) Resolver : $\frac{4^{\sqrt{2^x - 3}}}{64^x}$

107) Resolver : $4^x + 1 + 2^x + 3 = 1152$

108) Resolver : $2^x + 1 + 4^x - 24 = 0$

109) Resolver : $3^{2(x+1)} - 28 \cdot 3^x - 5805 = 0$

110) Resolver : $9^{2x} + 3^{2x} - 2 = 0$

111) Resolver : $3^x - 1 + 3^x + 1 = 810$

112) Resolver : $3^x + 2 + 3^x + 3^x - 2 = 819$

113) Resolver : $2^x + 1 + 2^x + 2^x - 1 + 2^x - 2 = 60$

$$114) \text{ Resolver : } 4^x - 2^x + 3 + 16 = 0$$

$$115) \text{ Resolver : } 2^x + 2 + 4^x + 1 = 288$$

11

$$116) \text{ Resolver : } 4^{2x} - 2 \cdot 4^x + 1 + 16 = 0$$

$$117) \text{ Resolver : } 3^x + \frac{9^x}{3} = 36$$

$$118) \text{ Resolver : } 2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 98 = 0$$

$$119) \text{ Resolver : } 2^x + \frac{4^x}{2} = 40$$

$$120) \text{ Resolver : } 4^x + 1 + 64 \cdot 4^{-x} = 257$$

$$121) \text{ Resolver : } 4^x - 6 \cdot 4^{-x} + 1 = 0$$

$$122) \text{ Resolver : } 2 \lg 3x - 2 \operatorname{cclg} \sqrt{x} = \frac{3 \lg 2 - \operatorname{cclg} x^2}{3}$$

$$123) \text{ Resolver : } 3 \lg \sqrt{x} - 2 \operatorname{cclg} \frac{3x}{2} = \lg \sqrt[3]{\frac{2}{3}}$$

$$124) \text{ Resolver : } \frac{2 \lg x}{3 \lg \frac{3x}{2}} = 2$$

$$125) \text{ Resolver : } \lg (x^2 - 1) - \lg (x + 1) = \lg 5$$

$$126) \text{ Resolver : } \frac{\lg (16 - x^2)}{\lg (3x - 4)} = 2$$

$$127) \text{ Resolver : } \frac{1}{2} \lg (x^2 - 4) + 2 \lg (x + 2) = \frac{1}{2} \lg (x - 2)$$

$$128) \text{ Resolver : } 2^{x^2} + 9x + 20 = 4$$

$$129) \text{ Resolver : } 7\sqrt{x} - 8 = 2401$$

$$130) \text{ Resolver : } 4^3 \sqrt{x-1} + 9 = 16$$

$$131) \text{ Resolver : } \frac{x-3}{2^{\frac{x}{2}}} = 256$$

$$132) \text{ Resolver : } 0,2^{2x-5} = 0,0016$$

$$133) \text{ Resolver : } \left(\frac{1}{3}\right)^{2x-5} = \frac{1}{81}$$

$$134) \text{ Resolver : } 5\sqrt{2^{2x+3}} = 8$$

$$135) \text{ Resolver : } 8^{x^2-5} - 64 = 0$$

$$136) \text{ Resolver : } 7^{5x-10} = 1$$

$$137) \text{ Resolver : } 5\sqrt{x} - 32 = 1$$

$$138) \text{ Resolver : } 0,035^{x^2-49} - 1 = 0$$

$$139) \text{ Resolver : } \frac{\lg 3 \sqrt{x+1}}{2} = 1$$

$$140) \text{ Resolver : } 2 \lg (x+1) - 2 \lg x = 0,602060 + \bar{1},699970$$

$$141) \text{ Resolver : } \lg \sqrt{\frac{2x+1}{3}} + \operatorname{cclg} 3 = 0$$

$$142) \text{ Resolver : } 2 \lg x + 0,161368 = 2 \lg 3$$

$$143) \text{ Resolver : } 2 \lg x + \operatorname{cclg} 2 = -\bar{2},890421 + \lg 3$$

$$144) \text{ Resolver : } \lg \sqrt{2x+1} + \operatorname{cclg} \sqrt{2x} = \lg 3 - \lg 2$$

Guía de ejercicios

1:) Sabiendo que $\log x^4 = 2,720$ y $\log \sqrt{y} = -1,568$, calcula:

a) $\log(x^2 y)$

b) $\log(\sqrt{x} \cdot y^3)$

c) $\log \frac{x^3}{y}$

2:) Sabiendo que $\log \sqrt[3]{x^2} = -0,561$ y $\log \frac{1}{y} = -2,403$, calcula:

a) $\log \frac{x^2}{\sqrt{y}}$

b) $\log(\sqrt{x} y^3)$

c) $\log(x \sqrt[3]{y})$

3:) Sabiendo que $x = \frac{a^3 \sqrt{b}}{c^2}$, calcula $\log x$

$\log a = -0,865$

$\log b = 2,507$

$\log c = -1,254$

4:) Calcula $\log x$, sabiendo que $x = \frac{a b^2}{\sqrt[3]{c}}$

$\log \sqrt{a} = -1,204$

$\log b = 0,317$

$\log c^2 = 1,946$

5:) Calcula en cada caso $\log x$

a) $x = \frac{a \sqrt{b^3}}{c}$

b) $\frac{(a^2 b)^3}{\sqrt{c}}$

c) $\frac{a}{b^2 \sqrt{c}}$

$\log a^2 = -2,628$

$\log \sqrt[3]{b} = -0,572$

$\log c = 0,604$

6:) Sirviéndote de $\log 2 = 0,30$, $\log 3 = 0,47$, $\log 7 = 0,84$, calcula los logaritmos decimales de los siguientes números:

a) $10,8$

b) $8 \sqrt[3]{8,1}$

c) $\frac{1,4}{\sqrt{5}}$

d) $\sqrt{\frac{81}{5}}$

e) $4,9 \sqrt{6}$

f) $\sqrt{16,8}$

7-) Dados $\log 5 = 0,69$, $\operatorname{colog} a = -2,14$, $\log b^2 = 3,14$, calcula

$$\log \frac{25a^2}{16\sqrt{b}}$$

8-) Dados $\log 2 = 0,30$, $\log 3 = 0,47$, $\log \sqrt{a} = -1,24$, calcula

$$\log \frac{0,54 a^2 b}{\sqrt{24}}$$

9-) Calcula $\log x$ a partir de las siguientes expresiones:

a) $\log x^2 = 0,408$

b) $\log \sqrt[4]{x^3} = 3,562$

c) $\log \frac{1}{x} = 2,820$

d) $\log \frac{1}{\sqrt{x}} = 4,621$

e) $\log \sqrt[3]{x^2} = 7,376$

f) $\log \frac{1}{\sqrt{x}} = 3,281$

10-) El $\log$ de N en la base $\sqrt{2}$ es 4. Calcula el $\log N$ en la base 2.

11-) El $\log$ de $\sqrt{2}$ en una base es $\frac{1}{4}$. Calcula el $\log \sqrt{8}$ en esa base.

12-) El $\log$ de N en la base $\sqrt{3}$ es 2. Calcula el $\log \sqrt[3]{9}$ en la base N .

9° grado A

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

Planificación del 2° trimestre. Desde: 08/01/2002 hasta: 22/03/2002

Profesor(a): Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física N° de Objetivos Programa: 19 N° de objetivos planificados en el trimestre: 5

Año ó Grado: 9° Sección: A Horas Semanales: 4

OBJETIVO GENERAL DE ESTA ASIGNATURA EN EL PRESENTE TRIMESTRE:

Adquirir los conocimientos básicos sobre Cinemática, Estática y los fenómenos relacionados con la transferencia de energía térmica, para aplicarlos a la solución de problemas de la vida diaria.

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE DEL OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIONES					
				FECHA	HORAS DEDICADAS AL OBJETIVO	TIPO DE EVAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN
Enero 08 al 11	4.- Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico para adquirir dominio en el uso de los conceptos de causa – efecto, interacción y fuerzas en la naturaleza .	aplicación	Retomar la últimas clases del lapso anterior referidas a este tema: retomar el concepto de fuerza y sus efectos; Repasar el proceso para sumar fuerzas.						
14 al 18			Retomar el enunciado de la ley de inercia y los ejemplos discutidos en clases anteriores. Enunciar y explicar la segunda Ley de Newton. Convertir unidades de fuerza. Resolver problemas. Describir algunas fuerzas mecánicas de la naturaleza. Enunciar y explicar la ley de acción y reacción. Resolver problemas. Resolver ejercicios de cálculo de aceleración de cuerpos, mediante D.C.L.	21/01	8	S S	Taller grupal	20%	4

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 004 Objetivos asignaturas s/trimestre

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN**MONTALBÁN - CARACAS****PLAN DE CLASE**

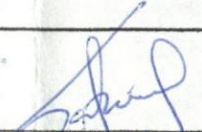
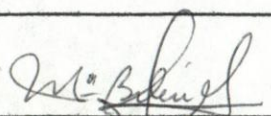
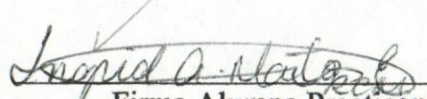
Clase n° 1

Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 08/01/2002

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
4.- Afianzar lo estudiado sobre ley de Inercia	Dinámica. Inercia, ley de inercia; segunda ley de Newton	Retomar las últimas clases del lapso anterior referidas a este tema. A modo de lluvia de ideas, refrescar las definiciones de estos conceptos. Pedir a las alumnas que recuerden los ejemplos dados en clase y que busquen otros nuevos.	Participación en clase.
Afianzar lo estudiado sobre suma de fuerzas con el método de paralelogramo	Fuerza. Unidades de fuerza. Suma de fuerzas.	Retomar el concepto de fuerza, comentar la constatación de sus efectos; Repasar el proceso para sumar fuerzas.	Participación en clase.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.
Firma Prof. Asesor.
Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

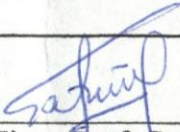
Clase n° 2

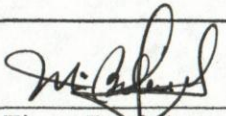
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 10/ 01/02

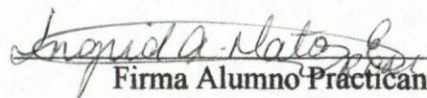
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Sumar fuerzas Convertir unidades de fuerza.	Unidades de fuerza. Conversión de unidades de fuerza	Resolver los problemas 1, 2, 3, 5, 8 (Ediciones cobo, pág. 261) Indicar las unidades de fuerza en tres sistemas de medida. Explicar el cuadro de cambio de unidades que aparece en el texto Realizar, y explicar (prof.) en clase cuatro de los ejemplos de conversión de unidades (2; 5; 4; 8). Resolver problemas teóricos de cálculo de F y de a.: 26; 27; 28; 25; 30 (Ediciones cobo, pág. 263) Tarea: realizar 4 (n°: 1; 3; 6; 7) ejercicios de los propuestos por el libro, y los que no de tiempo realizar en el salón.	Taller grupal. Revisión de tarea.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: Factó resolver los problemas 28, 25 y 30 del texto de cobo.


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Prácticante.



Ingrid

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°		Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	1		07	01	02		11	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS.			
ASIGNATURA	FISICA	CURSO	9º	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

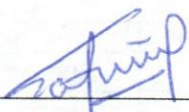
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

95

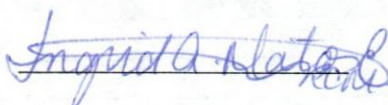
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

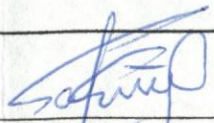
Clase n° 3

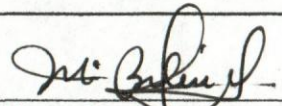
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 17/ 01/02

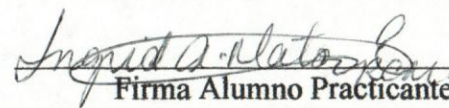
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Evaluar lo trabajado en la clase anterior	Fuerzas	Resolver los problemas que quedaron pendientes la clase anterior Taller grupal de resolución de problemas.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guja.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

Nombre	N°	9° A
--------	----	------

3) Un cuerpo cambia su velocidad de 20 m/s a 30 m/s por la acción de una fuerza constante de 20 N. Si la masa del cuerpo es de 15 Kg, calcula el tiempo por el cual actuó la fuerza.



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°		Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	2		14	01	02		18	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS		
ASIGNATURA	FISICA	CURSO	90

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1/2
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

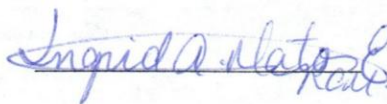
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

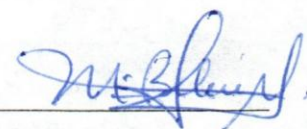
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

Clase n° 4

Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 22/ 01/02

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Enunciar y explicar la ley de acción y reacción.	Ley de acción y reacción. Fuerzas mecánicas especiales: normal, tensión, roce.	Pedir a las alumnas que lean el texto que aparece en su libro. Discutir su contenido y enunciar la ley de la forma más comprensible para todas.	Conclusión del enunciado.
Resolver problemas.		Poner ejemplos de la vida diaria en los que se verifique la existencia de las fuerzas de roce, normal y tensión. Definirlas.	Revisión de tarea.
Resolver ejercicios de cálculo de aceleración de cuerpos, mediante D.C.L.	Diagrama de cuerpo libre.	Realizar, y explicar (prof.) en clase tres de los ejemplos propuestos por el libro (1, 2 y 3) cambiando los datos y luego pedir a las alumnas que resuelvan otros dos. Tarea: realizar 2 ejercicios de los propuestos por el libro: n° 2 y 3.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: 1) Precisar: a) fuerzas de acc. y reacc. (ip + fuerzas?). Caso del reposo. Ejemplo "equivocado".
diversificar los ejemplos. Identificar fuerzas de A y R y las que no son. Ejemplo DCL? Notación
vectorial? New, no N

Firma Prof. Guía.

Firma Prof. Asesor.

Firma Alumno Practicante.

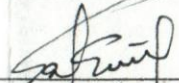
PLAN DE CLASE
Clase n° 5

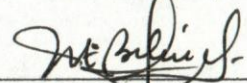
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 24/ 01/02

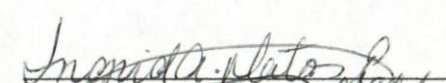
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Hacer estudio de fuerzas mediante D.C.L.	Fuerzas mecánicas especiales: normal, tensión, roce. D.C.L.	Representar con D.C.L. diversos sistemas en los que actúen fuerzas. Corregir la tarea. Explicar los 2 ejemplos que faltaron la clase pasada e indicar a las alumnas que realicen los otros dos ejercicios (pedir que entreguen uno para evaluar).	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: Conversar con el prof. Guía sobre método y uso de la notación para la preparación del plan de clase. Cerrar con una síntesis de la clase.


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

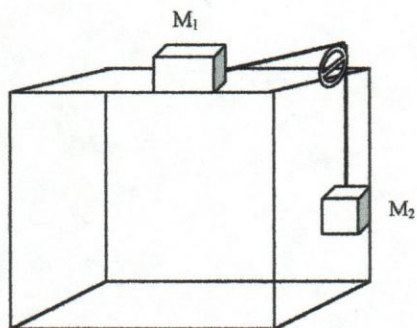
U.E. Colegio "La Concepción".

Caracas, 24/ 01/2002

Ejercicio evaluado de Física.

Nombre _____ N° _____ 9° A

Calcula la aceleración del siguiente sistema:



$$M_1 = 3 \text{ Kg.}$$

$$M_2 = 5 \text{ Kg.}$$



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			2	01	2002		25	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS		
ASIGNATURA	FÍSICA.	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

98

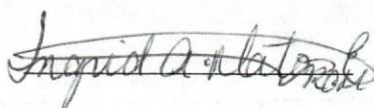
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

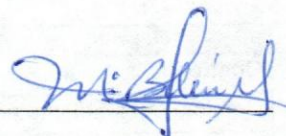
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

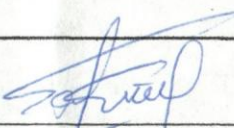
Clase n° 6

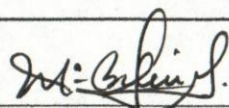
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 29/01/02

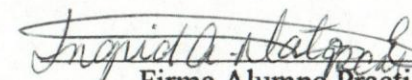
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Evaluar las clases estudiadas.	Objetivo 4	Realizar la prueba corta.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.

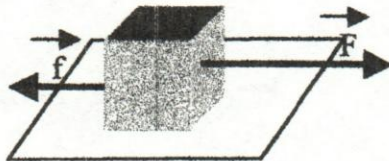

Firma Alumno Practicante.

I.- Responde a los siguientes planteamientos: (2 p c/u)

1. ¿Qué cuesta más: empujar una caja llena de objetos o una caja vacía? _____ ¿Por qué? _____
2. Si la fuerza neta que actúa sobre un cuerpo es cero, ¿ese cuerpo necesariamente está en reposo? _____. Justifica tu respuesta. _____
3. ¿Qué te sucedería si vas en bicicleta con mucha rapidez y frenas de repente? ¿Por qué? _____
4. Si sobre un cuerpo actúan varias fuerzas, el producto de la masa por la aceleración del cuerpo, ¿a qué fuerza será igual? _____

II.- Resuelve los siguientes problemas:

1. Un cuerpo se mueve con velocidad constante, a una rapidez de 20 m/s, por la acción de tres fuerzas horizontales cuyos módulos son de 5N, 7N y 12N. Representa gráficamente la situación. (3 p)
2. Un cuerpo cambia su velocidad de 200 m/min a 500 m/min en 6 segundos; ¿Qué fuerza constante (en Newton) actúa sobre él si su masa es de 400gr.? (4 p)
3. Sobre un cuerpo de 290Kg de masa, ubicado sobre un plano horizontal actúa durante 8 segundos una fuerza horizontal de 294 N hacia la derecha. Si la fuerza de roce es 4 N, haz el D.C.L. y calcula la aceleración que adquiere. (5 p)



PLAN DE CLASE

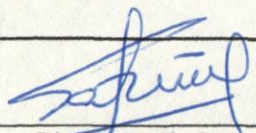
Clase n° 7

Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 31/01/02

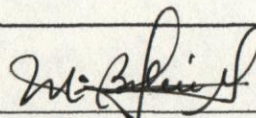
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Definir cuerpo rígido.	Definición de cuerpo rígido. Centro de masas. Centro de gravedad. Tipos de equilibrio.	Enunciar la definición de Centro de Masas e indicar las expresiones de sus coordenadas. Manipular objetos tales como un cuaderno, una regla... para verificar la definición de C.M. Enunciar la definición de Centro de Gravedad. Determinar experimentalmente el de centro de gravedad de dos cuerpos: una cartulina do forma geométrica irregular, y una escuadra. Definir equilibrio y los diferentes tipos (cuerpos suspendidos). Tarea: describir los tipos de equilibrio para cuerpos apoyados.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

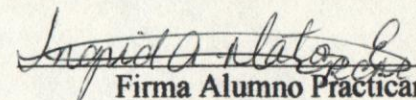
Observaciones: _____



Firma Prof. Guía.



Firma Prof. Asesor.



Firma Alumno Practicante.



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	01	02		31	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

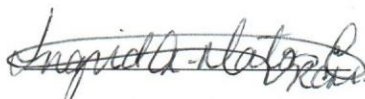
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

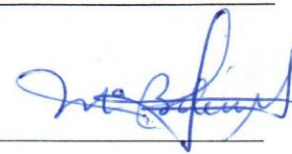
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

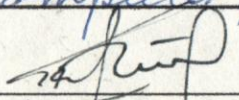
Clase n° 8

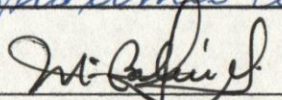
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 05/02/02

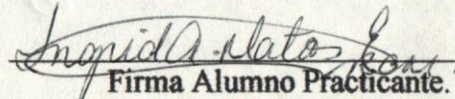
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
	Tipos de Fuerzas	Definir cada uno de los tipos de fuerza y la ley de gravitación universal. Revisar la tarea de la clase anterior y aclarar dudas. Retomar lo conversado en clase sobre composición de fuerzas. Definir y explicar "descomposición de fuerzas". Enunciar la definición de fuerzas paralelas. Definir equilibrio de traslación: "Primera condición de equilibrio". Enunciar la definición de Torque. Indicar las condiciones de equilibrio de rotación y de equilibrio completo. Entregar la P.C.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: La definición de torque y las condiciones de equilibrio de rotación y completo, se darán en la próxima clase.


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

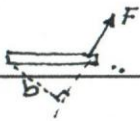
U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

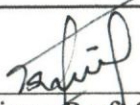
PLAN DE CLASE
 Clase n° 9

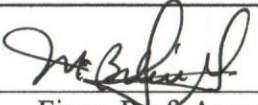
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 07/02/02

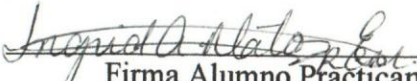
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Estática	Torque Equilibrio.	Discutir la explicación del texto y enunciar la definición de torque. Indicar las condiciones de equilibrio de rotación. Indicar las condiciones de equilibrio completo. Colgar dos masas en diferentes puntos de una regla suspendida por su centro y hacer observaciones de lo que ocurre. Utilizar elementos que tengan en sus pupitres para hacer la visualización de torque (una regla, un cuaderno por ej.). Resolver en el pizarrón los problemas-ejemplo del libro (haciendo cambio de los datos).	Ejercicio evaluado: Calcular la sumatoria de torques: como el ej. 2 del libro, con las fuerzas en sentidos opuestos, y: $F_1 = 10$; $F_2 = 18$; $F_3 = 20$; $F_4 = 14$ y $F_5 = 30$

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: Def. brazo de la fuerza  Mucho "apoyo" en el texto. Ejemplo cotidianos.


 Firma Prof. Guía.


 Firma Prof. Asesor.


 Firma Alumno Practicante.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N°

1

ALUMNO PRACTICANTE INGRID MATOS

FECHA 7/2/2002

INSTITUCIÓN LA CONCEPCIÓN

ASIGNATURA FÍSICA CURSO 9º GRADO

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaña	A				B				C				D				Nota
Competencias																	
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		04	02	2002		08	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS		
ASIGNATURA	FISICA	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	39

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

93

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE

Clase n° 10

Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 14/ 02/02

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Estática	Problemas	Revisar la tarea y hacer el estudio de fuerzas para verificar si está o no en equilibrio completo. Explicar los problemas-ejemplo del texto y resolver problemas propuestos por el libro. (n° 1, 3 y 4)	Ejercicio evaluado.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: No establecer monólogos con la pizarra. Mayor precisión en los esquemas en la pizarra. (los del texto no son muy buenos). En las ecuaciones la unidad de medida es también una incógnita.

[Firma]
Firma Prof. Guía.

[Firma]
Firma Prof. Asesor.

[Firma]
Firma Alumno Practicante.

Forma Por Clase

Forma Por Clase

Forma Por Clase

Observaciones

(E) Formulario Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Estatística	Problemas	Problemas por el tipo: (n, 1, 3 y 4) Explicar los problemas-ejemplo del texto y resolver problemas Está o no en equilibrio completo Revisar la lista y hacer el estudio de fuerzas para verificar el	Ejercicio evaluado

Profesor: Roberto Melara (Bates Melara) Asignatura: Física Clásica o Año: 3. Sección: A No. de Horas: 3 Fecha: 14/05/03

Clase N.º 10

PLAN DE CLASE

MONITOREO - CALIFICACIÓN

COLEGIO LA CONCEPCIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	02	02		15	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Ingrid Matos
ASIGNATURA	Física
CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	38

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

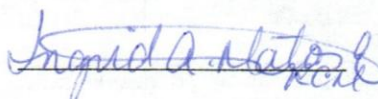
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

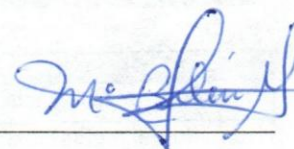
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

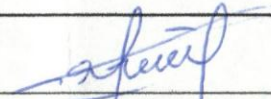
Clase n° 11

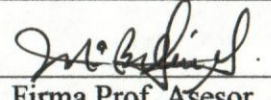
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 19/ 02/02

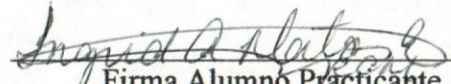
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Realizar la Prueba corta n° 2	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

I.- Contesta:

- 1) ¿Qué condiciones se deben cumplir para que un cuerpo esté en equilibrio completo? (2 p)
- 2) ¿A qué se llama centro de gravedad de un cuerpo? (1 p)
- 3) Indica los tipos de equilibrio que puede tener un *cuerpo suspendido* y explica uno de ellos. (2 p)
- 4) ¿En qué consiste la descomposición de fuerzas? (2 p)

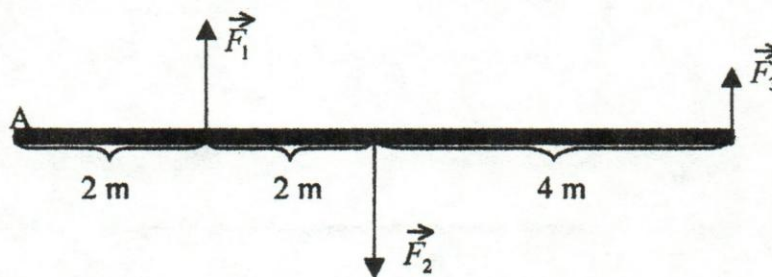
II.- Resuelve:

- 1) El cuerpo rígido mostrado en la figura, gira alrededor del punto "A". Sobre él actúan las siguientes fuerzas:

$$F_1 = 55 \text{ N}$$

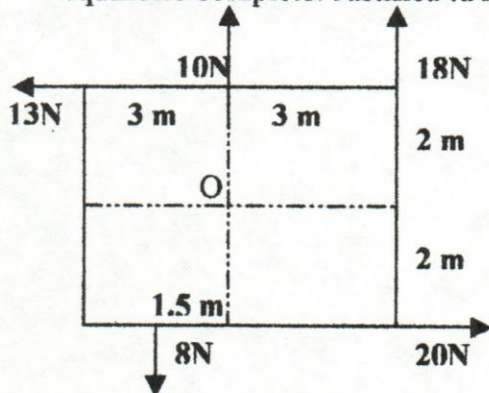
$$F_2 = 90 \text{ N}$$

$$F_3 = 35 \text{ N}$$



- a) ¿Qué torque produce cada una de las fuerzas? (3 p)
- b) ¿El cuerpo está en equilibrio de rotación? _____ ¿Por qué? (1 p)
- c) ¿El cuerpo está en equilibrio de traslación? _____ ¿Por qué? (1 p)
- d) Si aplicamos las fuerzas que actúan sobre el cuerpo en sentido opuesto, ¿se alterarían las condiciones de equilibrio? Explica. (2 p)

- 2) Indica si el cuerpo sobre el cual actúan fuerzas de acuerdo con el siguiente esquema está en equilibrio completo. Justifica tu respuesta. (6 p)



U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

Clase n° 12

Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9º Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 21/ 02/02

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Aplicaciones de la estática.	Máquinas simples: palanca, polea, torno Fuerzas concurrentes	Revisar si hay dudas de la clase anterior. Revisar las definiciones de cada uno de lo tipos de máquinas simples y estudiar sus aplicaciones en la vida corriente. Resolver problemas: 4, 9, 10 Definir fuerzas concurrentes. Distinguir a nivel teórico los tres casos posibles: a) igual dirección y sentido b) igual dirección y distintos sentidos c) distinta dirección y distinto sentido . Tarea: repasar el proceso para sumar fuerzas concurrentes (visto en el primer lapso)	Taller grupal.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: Sería conveniente conversar antes de la planificación de la clase a fin de nivelar las dos sesiones (caso de fuerzas ya vistas en el primer lapso, más de una pda móvil, equilibrio del torno, planos inclinados etc.).

Firma Prof. Guía.

Firma Prof. Asesor.

Firma Alumno Practicante.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	02	02		22	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS		
ASIGNATURA	FISICA	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	41

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1/2
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

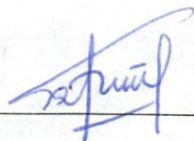
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

96

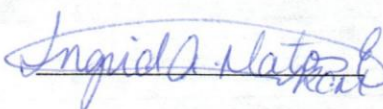
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

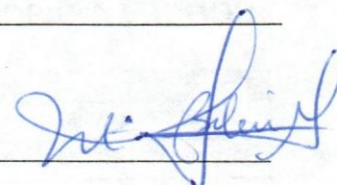
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

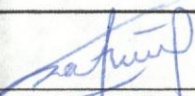
PLAN DE CLASE
Clase nº 13

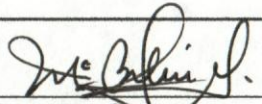
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9º Sección: A Nº de Horas: 2 Fecha: 26/02/02

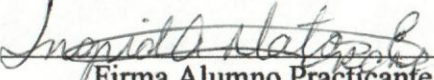
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Aplicaciones de la estática. 7.- Calor y temperatura. Dilatación. Estado de agregación	Máquinas simples Calor y temperatura. Escalas de temperatura. Dilatación de sólidos.	Explicar el problema 8 del libro. Realizar un taller grupal: 14, 15 Comentar la definición de calor y temperatura. Establecer las diferencias entre ellos. Reconocer las propiedades de la materia que nos permiten obtener una medida de temperatura. Nombrar las tres escalas de temperatura más utilizadas. Tarea: Definir dilatación e indicar los tres casos. Indicar la fórmula para el cálculo de la dilatación lineal, superficial y cúbica y a qué se refiere cada una.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

Nombre _____ N° _____ 9° A

2) La ventaja mecánica de una palanca de primer género es 4. Si la resistencia tiene un valor de 3200 N y la longitud de la palanca es de 1 m, ¿cuál debe ser la posición del fulcro?

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

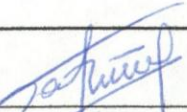
Clase n° 14

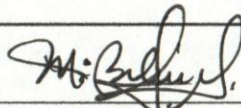
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 28/ 02/02

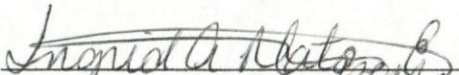
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
7.- Calor y temperatura. Dilatación. Estado de agregación	Dilatación superficial y cúbica	Revisar la tarea y explicar las posibles dudas. Resolver los problemas 3, 6, 7 de la página 186. Recordar brevemente las fórmulas de áreas y volúmenes. Resolver los problemas 1, 4, 7 página 187	Ejercicio evaluado.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			25	02	2002		29	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	INBRID MATOS		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	42

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

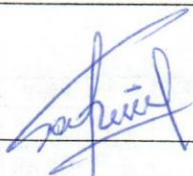
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

93

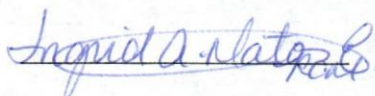
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

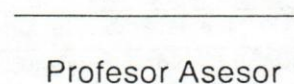
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN
MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

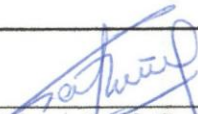
Clase n° 15

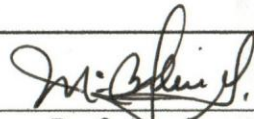
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 05/03/02

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
7.- Calor y temperatura. Dilatación. Estado de agregación	Dilatación superficial y cúbica	Retomar la tarea dejada para la clase anterior, y concretar lo referente a dilatación cúbica que faltó la clase anterior. Resolver los ejercicios que quedaron pendientes de la clase anterior: 4 y 7 (dilatación superficial y cúbica), y además, los ejercicios 1, 3 y 6 de la página 188.	Realizar en grupos de 4 el ejercicio 8, para entregar.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

PLAN DE CLASE

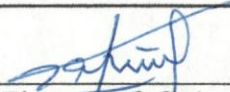
Clase n° 16

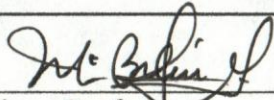
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 07/ 03/ 02

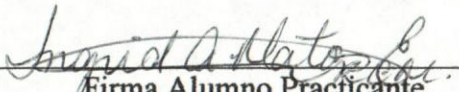
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Evaluar las clases estudiadas.	Máquinas simples. Objetivo 7	Realizar la prueba corta.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	9	04	03	2002		08	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

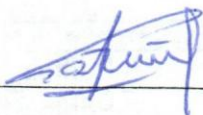
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

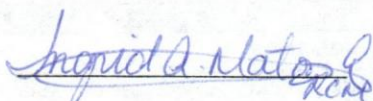
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

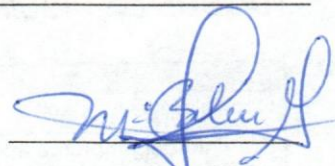
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

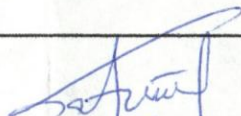
Clase n° 17

Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 1 Fecha: 11 / 03 / 2002

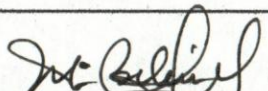
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
	Ejercicios de recapitulación	Realizar los ejercicios : 4 pág. 141, agregando $F_r = 4 \text{ N}$ y 11 pág 171.	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

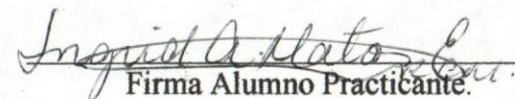
Observaciones: _____



Firma Prof. Guía.



Firma Prof. Asesor.



Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

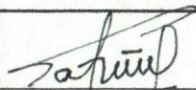
Clase n° 18

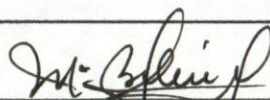
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 12/03/02

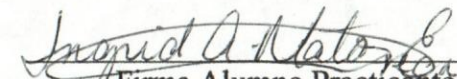
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
		Realizar la Prueba de segundo Lapso	

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN

MONTALBÁN - CARACAS

PLAN DE CLASE

Clase n° 19

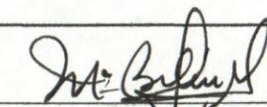
Profesor: Ingrid Matos (Rafael Núñez) Asignatura: Física Grado o Año: 9° Sección: A N° de Horas: 2 Fecha: 14/ 03/02

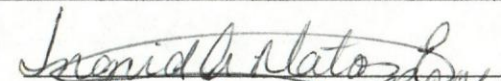
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION
Calor y Temperatura. Dilatación. Estados de agregación	Estados de agregación Procesos de cambio de estado Punto triple del agua	Entrega de informes. Realizar la encuesta para la evaluación de las prácticas docentes. Leer y comentar el texto introduciendo ejemplos de experiencias de la vida diaria en los casos que sea posible: qué observamos al tomar jugo con hielo, o al poner a hervir agua o leche en la cocina, etc.	Participación en clase.

(Excel) Formatos Colegio La Concepción- 006 Plan de Clase

Observaciones: _____


Firma Prof. Guía.


Firma Prof. Asesor.


Firma Alumno Practicante.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	10	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	03	2002		15	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	INGRID MATOS.		
ASIGNATURA	FISICA	CURSO	90.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

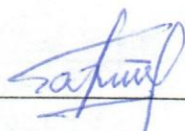
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

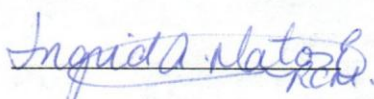
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Yngriol Mato Centro de Aplicación: UE COL. LA CONCEPCION
Asignatura: FISICA Grado: 9º Sección: A Profesor Guía: R. NUÑEZ

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

E = EXCELENTE: 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN :

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase,
Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 17 ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados
con la Planificación. (MB) 17 ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes
Planes de clase. (MB) 17 ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque
expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 19 ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (MB) 17 ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (MB) 17 ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y
cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (MB) 17 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

- | | |
|--|----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (B) <u>16</u> ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (B) <u>16</u> ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (B) <u>16</u> ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (E) <u>19</u> ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (E) <u>19</u> ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (E) <u>20</u> ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (E) <u>19</u> ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (E) <u>19</u> ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (E) <u>20</u> ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (B) <u>16</u> ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (E) <u>19</u> ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 20 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 20 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 20 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (E) 19 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 19 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 19 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 19 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 19 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (MB) 18 ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (MB) 17 ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 19 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- | | |
|---|---------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (E) <u>20</u> ptos. |
| 2.- Presentación Personal | (E) <u>20</u> ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) <u>20</u> ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (E) <u>20</u> ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (E) <u>20</u> ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (E) <u>19</u> ptos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (E) <u>20</u> ptos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (E) <u>19</u> ptos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (E) <u>19</u> ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (E) <u>20</u> ptos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>20</u> ptos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | (E) <u>20</u> ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y

PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES FINALES: Resultado una alumna de mucha responsabilidad y de gran preocupación por el aprendizaje y formación de las alumnas.

FIRMA ALUMNO-PRAC: Ingrid Vata

FIRMA PROF. GUÍA: [Firma]

FIRMA PROF. ASESOR: [Firma]

Pruebas de Lapso

Primero de Humanidades

U.E. COLEGIO LA CONCEPCION
Dpto. de Control y Evaluación
Montalbán - Caracas

TABLA DE ESPECIFICACIONES

PROFESOR (a): Ingrid Matos **ASIGNATURA:** Matemática
CURSO: 1º C.D. **SECCIÓN:** Ciencias **FECHA:** 3/12/2001.

No. del objetivo en el plan	Cantidad de ítems referentes al objetivo	Puntaje asignado al objetivo	%	Ubicación de los ítems en el instrumento					
				Conocim.	Compren.	Aplicac.	Análisis	Síntesis	Evaluación
0	5	2,5	12,5	5ss					
1,1,1	1	0,5	2,5	1 ss					
1,1,2	4	2	10	3 ss		1 d			
1,1,3	2	2	10	1 ss		1 d			
1,1,4	1	1,5	7,5			1 d			
1,1,5	2	1	5	1 ss		1 ss			
1,2,4	1	0,5	2,5	1 ss					
1,2,10a	1	0,5	2,5			1 ss			
1,2,16	1	0,5	2,5	1 ss					
1,2,19	6	6,5	32,5	1 ss		2 ss; 3 d			
1,2,20	2	2,5	12,5			1 ss; 1 d			
TOTALES	26	20	100						

Niveles de Aprendizaje	Cantidad de ítem de cada nivel de aprendizaje	%
CONOCIMIENTO	14	53,85
COMPRESION		
APLICACIÓN	12	46,15
ANALISIS		
SINTESIS		
EVALUACION		
TOTALES	26	100

1 PARTE - SELECCIÓN SIMPLE:

A continuación se te presentan 16 proposiciones con 4 alternativas de respuesta cada una. Selecciona la correcta. (0.5 p c/u)

De las siguientes expresiones, la que representa una función cuadrática es:

☐ $y = x(x-2)^2$

☒ $y = (x-2)^2$

☐ $(x-2)^2 = 0$

☐ $x(x-2)^2 = 0$

La solución de $\sqrt{x-5} > 0$ es

☐ $X = 5$

☐ $X > -5$

☒ $X > 5$

☐ $X < 5$

En la función $y = \frac{x}{(x+3)^2}$ el dominio es:

☐ $x \in \mathbb{R}$

☐ $x \in \mathbb{R} - \{-3\}$

☐ $x \in \mathbb{R} - \{3\}$

☒ $x \in (-3, \infty)$

La expresión $\frac{3}{\sqrt{x+2}}$ es equivalente a la expresión

☐ $\frac{3\sqrt{x+2}}{\sqrt{x+2}}$

☒ $\frac{3\sqrt{x+2}}{x+2}$

☐ $\frac{3\sqrt{x+2}}{\sqrt{x-2}}$

☐ $\frac{3\sqrt{x-2}}{\sqrt{x+2}\sqrt{x-2}}$

Una función es:

☐ Un conjunto de pares ordenados que no guarda ninguna norma

☐ El dominio de una relación

☒ Una relación en la que todos y cada uno de los elementos del conjunto de partida tienen una sola imagen en el conjunto de llegada.

☐ Una relación en la que cada uno de los elementos del conjunto de llegada tiene una sola imagen en el conjunto de partida

Una función exponencial cumple con la condición de que

☐ $f(x) = a^x \quad x \in \mathbb{R}$

☐ $f(x) = a^x \quad a \notin \mathbb{R}$

☒ $f(x) = a^x \quad a > 0$

☐ $f(x) = a^x \quad a < 0$

Si en la función $f(x) = a^x$, $0 < a < 1$, entonces

☒ la función es decreciente

☐ la función no existe

☐ la función es creciente

☐ la función es negativa

El valor de x que satisface la expresión $2^{-3x^2} = 1$ es:

☐ $x = -3$

☐ $x = 1/3$

☒ $x = 0$

☐ $x = 1$

$-3x^2 = 0$

Una relación en la que algunos de los elementos del conjunto de partida están relacionados con los elementos del conjunto de llegada:

- ☐ es una función inyectiva
☐ es una función biyectiva
☐ es una función sobreyectiva
☒ no es una función

El dominio de la función $y = \frac{\sqrt{t-2}}{t-4}$ es:

- ☐ $\mathbb{R}$
☒ $[2, \infty) - \{4\}$
☐ $(-\infty, 2]$
☐ $\mathbb{R} - \{4\}$

El $\ln x$ es equivalente a:

- ☐ $\log x$
☐ $\log_{10} x$
☐ $\log_a x$
☒ $\log_e x$

Si el $\log_a X = \frac{2}{5}$, entonces, $\log_a X^2$ es

- ☒ $\frac{4}{5}$
☐ $2\log_a 2 - \log_a 5$
☐ $\log_a \frac{4}{25}$
☐ $\frac{4}{10}$

$$\log_a X^2 = 2 \log_a X$$

$$2 \left(\frac{2}{5} \right) = \frac{4}{5}$$

Si $x = \frac{e^2 d^2 \sqrt{a}}{\sqrt[3]{cb^3}}$ el valor de $\ln x$ es:

- ☐ $2 + \frac{1}{2} \ln d - \frac{1}{2} \ln a - \frac{3}{5} \ln b + \frac{1}{5} \ln c$
☐ $2 - \frac{1}{2} \ln d - \frac{1}{2} \ln a + \frac{3}{5} \ln b + \frac{2}{5} \ln d$
☒ $2 + 2 \ln d + \frac{1}{2} \ln a - \frac{3}{5} \ln b - \frac{1}{5} \ln c$
☐ $\frac{e^2 \cdot 2 \ln d \cdot \frac{1}{2} \ln a}{\frac{1}{5} \ln c \cdot \frac{3}{5} \ln b}$

$$2 + 2 \ln d + \frac{1}{2} \ln a - \frac{3}{5} \ln b - \frac{1}{5} \ln c$$

La función $y = e^x$

- ☐ es menor que cero
☐ no es inyectiva
☒ corta al eje de coordenadas en el punto $(0, 1)$
☐ corta al eje de coordenadas en el punto $(0, 0)$

Si el $\log_2 b = 1/3$, entonces b es igual a

- ☐ 8
☐ $2/3$
☒ $\sqrt[3]{2}$
☐ $\sqrt{2^3}$

$$2^{\frac{1}{3}} = b$$

La solución del sistema de ecuaciones $\begin{cases} y = \frac{x+1}{2} \\ y = x+2 \end{cases}$ es

- ☐ $(-1, 0)$
☐ $(0, -1)$
☒ $(-3, -1)$
☐ $(-1, -3)$

$$x+2 = \frac{x+1}{2}$$

$$2x+4 = x+1$$

$$x = -3$$

II. PARTE. DESARROLLO.

1. Dibuja el gráfico y haz el estudio (tipo, dominio, rango, crecimiento) de la función $y = \frac{x+2}{1+2x}$ (3,5 p)

2. Calcula $\log_a x$, sabiendo que: $x = \frac{b \cdot \sqrt[3]{a^2 c}}{(da)^2 (a^3)}$ (2,5 p)

3. ¿Cuánto vale x , si $\log_2 x = \lg_2 \frac{1}{16} + \lg_2 0,25 - \lg_2 \sqrt[3]{64} - \lg_2 16$? (2 p)

4. Resuelve la siguiente ecuación $6^{x^2-4x-10} = 36$ (1,5 p)

5. Sabiendo que: $\log_a b = 2,57$; $\log_a c = 1,78$ y $\log_a d = 5,38$, efectúa: $\log_a a^3 b^2 c d$ (1,5 p)

6. Haya la $f(x)^{-1}$ de: (1 p)

a) $y = x^2 - 3$

b) $y = \frac{3}{x-2}$

$$\begin{aligned} 2) \lg_a x &= \lg_a b + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} \lg_a c - 2 \lg_a d - 5 \\ &= \lg_a b + \frac{1}{3} \lg_a c - 2 \lg_a d - \frac{13}{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \log_2 x &= \log_2 2^{-4} + \log_2 2^{-2} - \log_2 2^{\frac{6}{5}} - \log_2 2^4 \\ \log_2 x &= \log_2 (2^{-4} 2^{-2}) \div (2^{\frac{6}{5}} 2^4) \\ &= \log_2 2^{-6 - \frac{26}{5}} = \log_2 2^{-\frac{56}{5}} \end{aligned}$$

$$\boxed{x = 2^{-\frac{56}{5}}}$$

$$4) 6^{x^2-4x-10} = 6^2$$

$$x^2 - 4x - 12 = 0$$

$$(x-6)(x+2) = 0$$

$$\boxed{\begin{matrix} x_1 = 6 \\ x_2 = -2 \end{matrix}}$$

$$\begin{aligned} 5) \lg_a a^3 b^2 c d &= 3 + 2 \lg_a b + \lg_a c + \lg_a d \\ &= 3 + 2(2,57) + 1,78 + 5,38 \\ &= 3 + 5,14 + 1,78 + 5,38 \\ &= \boxed{15,30} \end{aligned}$$

$$6) y = x^2 - 3$$

$$\sqrt{y+3} = x$$

$$f(x)^{-1} \Rightarrow \sqrt{x+3} = y$$

$$66) y = \frac{3}{x-2}$$

$$yx - 2y = 3$$

$$x = \frac{3+2y}{y}$$

$$f(x)^{-1} \Rightarrow y = \frac{3+2x}{x}$$

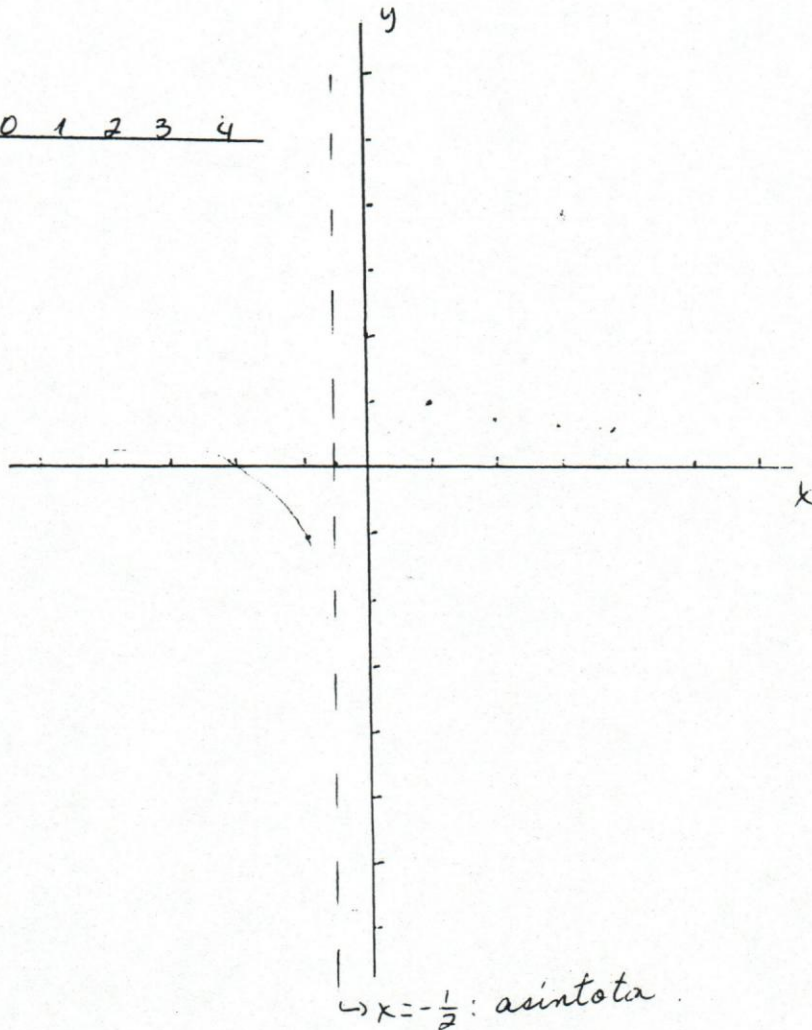
Tipo (0,5)
dominio $\mathbb{R} - \{-\frac{1}{2}\}$ (0,5)
rango $\mathbb{R}$ (0,5)

Comportamiento: estrictamente decreciente (0,5)

GRÁFICO. (15p)

$$y = \frac{x+2}{1+2x}$$

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y	$\frac{2}{7}$	$\frac{1}{5}$	0						



$$\frac{-4+2}{1-8} = -\frac{2}{7}$$

$$\frac{-3+2}{1-6} = -\frac{1}{5}$$

$$\frac{-2+2}{1+(-4)} = 0$$

$$\frac{-1+2}{1-2} = -1$$

$$\frac{0+2}{1} = 2$$

$$\frac{1+2}{1+2} = 1$$

$$\frac{2+2}{1+4} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{3+2}{1+6} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{4+2}{1+8} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$\hookrightarrow x = -\frac{1}{2}$: asíntota

Dpto. de Control y Evaluación
Montalbán - Caracas

TABLA DE ESPECIFICACIONES

PROFESOR (a): Ingrid Matos **ASIGNATURA** Matemática

CURSO: I Año Hds. SECCIÓN: Unica FECHA: 11/ 03/ 2002

No. del objetivo en el plan	Cantidad de ítems referentes al objetivo	Puntaje asignado al objetivo	%	Ubicación de los ítems en el instrumento					
				Conocim.	Compren.	Aplicac.	Análisis	Síntesis	Evaluación
S.N.	8	10,5	35			I:1;2;12; 13;14 II: 1; 2;3			
1,2,9	3	1,5	5	I:8;10;15					
1.2.11- 1.2.15	2	5	17			IV: 1	IV: 1		
1.2.17	1	2	6,7			IV: 1			
2.2.1	6	5	17	I:3;7;5;6		I:4 II: 4			
2.1	3	3	10	I: 9		I:11 III: 1			
2,1,2	1	3	10			III: 2			
TOTALES	24	30	100						

Niveles de Aprendizaje	Cantidad de item de cada nivel de aprendizaje	%
CONOCIMIENTO	8	33
COMPRESION	0	0
APLICACIÓN	15	63
ANALISIS	1	4
SINTESIS		0
EVALUACION		0
TOTALES	24	100

U.E. COLEGIO LA CONCEPCIÓN.

1° Año C.D. Humanidades.

Caracas, 11/03/2002. Prueba de Matemática. Segundo lapso.

NOMBRE: _____

N° _____

I. A continuación se presenta una serie de proposiciones, cada una con 4 opciones de respuesta. Señala la que sea correcta. Las respuestas tienen que estar justificadas por las operaciones respectivas, de lo contrario no se considerará correcta. (0,5 p. c/u)

1) La operación $\log 0,05 - \log 500$ tiene como resultado:

a) ☐ 1

b) ☐ 0,0001

c) ☒ -4

d) ☐ -1

$$\log \frac{0,05}{500} = \log \frac{5 \times 10^{-2}}{5 \times 10^2} = \log 1 \times 10^{-4} = -4$$
$$-1,301030 - 2,698970 = -4,000000$$

2) Si el $\log x = \log_2 2^3$, entonces x es igual a:

a) ☐ 3

b) ☐ 8

c) ☐ 3/2

d) ☒ 1000

$$\log x = 3$$
$$x = 10^3 = 1000$$

3) En radianes, el ángulo de amplitud 135° es equivalente a:

a) ☒ $\frac{3\pi}{4}$

b) ☐ $\frac{3\pi}{8}$

c) ☐ $\frac{7\pi}{18}$

d) ☐ 65°

$$\frac{135^\circ \pi}{180} = \frac{3\pi}{4}$$

4) El complemento del ángulo cuya amplitud es $\frac{2\pi}{5}$, mide:

a) ☐ $\frac{3\pi}{5}$

b) ☒ $\frac{\pi}{10}$

c) ☐ $\frac{\pi}{2}$

d) ☐ $\frac{5\pi}{2}$

$$\frac{\pi}{2} - \frac{2\pi}{5} = \frac{5\pi - 4\pi}{10} = \frac{\pi}{10}$$

5) Si en un triángulo rectángulo uno de los ángulos agudos mide $45^\circ 17'$, otro mide:

a) ☒ $44^\circ 43'$

b) ☐ $45^\circ 43'$

c) ☐ $44^\circ 87'$

d) ☐ $44^\circ 17'$

$$90^\circ 00' - 45^\circ 17' = 44^\circ 43'$$

6) El suplemento del ángulo de amplitud 30° , es igual a:

a) ☐ 60°

b) ☐ $\frac{\pi}{3}$

c) ☐ $\frac{5\pi}{6}$

d) ☒ $\frac{\pi}{6}$

$$\frac{3\pi}{6} - \frac{\pi}{6} = \frac{\pi}{6}$$

7) En grados sexagesimales, el ángulo de amplitud $\frac{2\pi}{9}$ es equivalente a:

a) ☐ 80°

b) ☐ 45°

c) ☐ 20°

d) ☒ 40°

$$\frac{2 \cdot 180}{9} = 40^\circ$$

8) El valor de la expresión $\log (25 - 40)$ es:

a) ☐ -176091

b) ☐ $\log 25 - \log 40$

c) ☐ $\log 25$

d) ☒ No existe

$$\log (-15) = \text{No existe}$$

9) En un triángulo rectángulo, el valor del seno de uno de sus ángulos agudos se obtiene realizando el cociente

- a) ☐ $\frac{\text{hipotenusa}}{\text{cateto adyacente}}$
 b) ☐ $\frac{\text{cateto adyacente}}{\text{hipotenusa}}$
 c) ☐ $\frac{\text{hipotenusa}}{\text{cateto opuesto}}$
 d) ☒ $\frac{\text{cateto opuesto}}{\text{hipotenusa}}$

10) En la expresión $X = \log_a 1/b$, con $a > 0$ y $b > 0$, X es

- a) ☐ positiva
 b) ☒ negativa
 c) ☐ b/a
 d) ☐ a/b

$$b > 0$$

$$0 < \frac{1}{b} < 1$$

11) La expresión $\tan x = \frac{\text{sen } x}{\text{cos } x}$, también puede escribirse como:

- a) ☐ $\frac{\text{cateto opuesto}}{\text{hipotenusa}}$
 b) ☒ $\frac{\text{cateto opuesto}}{\text{cateto adyacente}}$
 c) ☐ $\frac{\text{cateto adyacente}}{\text{cateto opuesto}}$
 d) ☐ $\frac{\text{hipotenusa}}{\text{cateto adyacente}}$

$$\tan x = \frac{a}{b}$$

12) El resultado de realizar el cociente $\frac{\log 200}{0,2}$, es

- a) ☐ 0,301030
 b) ☒ 11,505150
 c) ☐ 2,645633
 d) ☐ 3,000000

13) Si $3^x = 4$, x tiene un valor de

- a) ☐ $(\log 4)(\log 3)$
 b) ☐ $\frac{4}{3}$
 c) ☐ $\frac{\log 3}{\log 4}$
 d) ☒ $\frac{\log 4}{\log 3}$

$$x \log 3 = \log 4$$

$$x = \frac{\log 4}{\log 3}$$

14) En la expresión $\log y = \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{243}$, y es

- a) ☐ -5
 b) ☐ 10^{-5}
 c) ☒ 10^5
 d) ☐ 5

$$\frac{1}{243} = 3^{-5}$$

$$\log y = \log_{\frac{1}{3}} 3^{-5}$$

$$y = 10^5$$

15) El rango de $y = \log_a x$, es

- a) ☒ $\mathbb{R}^+$
 b) ☐ $\mathbb{R}^+ \cup \{0\}$
 c) ☐ $\mathbb{R}^+$
 d) ☐ $\mathbb{R}^*$

II. PARTE.

1) Resuelve la siguiente ecuación exponencial: (3 p)

$$7^{2x} - (3)7^x - 28 = 0 \quad \text{Cambiar } 7^x = a$$

$$a^2 - 3a - 28 = 0$$

$$(a - 7)(a + 4) = 0$$

$$\left. \begin{array}{l} a_1 = 7 \\ a_2 = -4 \end{array} \right\} \text{2 p}$$

$$a_1 = 7$$

$$7^x = 7$$

$$\boxed{x = 1}$$

$$0,5$$

$$a_2 = -4$$

$$7^x = -4$$

$$\boxed{x = 7/3}$$

$$0,5$$

2) En la siguiente expresión, $a = 625$; $b = 0.001$; $c = 125$. Calcula el valor de x . (2 p)

$$\log x = (\log_5 a)(\log_5 c) + 3 \log b$$

$$\log x = (\log_5 5^4)(\log_5 5^3) + 3 \log 10^{-3}$$

$$\log x = 4 \cdot 3 + (-9) = +3$$

$$\log x = +3$$

$$x = 10^3 = 1000$$

3) Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones logarítmicas: (3 p)

$$\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 2 & \Rightarrow \frac{x}{y} = 2^2 \Rightarrow x = 4y \text{ (1)} \\ x - 3y = 7 & \Rightarrow x - 3y = 7 \text{ (2)} \end{cases}$$

Suma (1) en (2).

$$4y - 3y = 7$$

$$\boxed{y = 7}$$

$$x = 4y$$

$$\boxed{x = 28}$$

4) Resuelve la siguiente adición: (2 p)

$$54^\circ 7' - 18^\circ 33' + \frac{\pi}{3} - \left(\frac{1}{3}\right) 42^\circ + \frac{5\pi}{6}$$

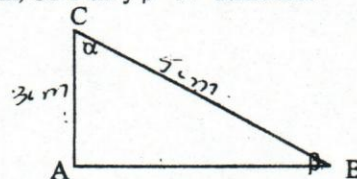
$$53^\circ 6' - 18^\circ 33' + 60^\circ - 14^\circ + 150^\circ$$

$$35^\circ 34' + 224^\circ = 259^\circ 34'$$

III. Resuelve los siguientes problemas:

1) En el triángulo de la figura, en la que AC mide 3 cm, CB 5 cm y $\beta = 37^\circ$ determina:

- El valor del cateto AB (0,5 p)
- La medida de α en radianes (0,5 p)
- $\text{Sen } \alpha$ (0,5 p)
- $\text{Cos } \beta$ (0,5 p)
- $\text{Tg } \beta$ (0,5 p)



$$\textcircled{a} AB = \sqrt{25 - 9} = 4 \text{ cm}$$

$$\alpha = \frac{\pi}{2} - \frac{37\pi}{180} = \frac{90\pi - 37\pi}{180}$$

$$\textcircled{b} \boxed{\alpha = \frac{53\pi}{180}}$$

$$\textcircled{c} \text{sen } \alpha = \frac{4}{5}$$

$$\textcircled{d} \text{cos } \beta = \frac{4}{5}$$

$$\textcircled{e} \text{tg } \beta = \frac{3}{4}$$

2) Se tienen dos ángulos tales que el primero es igual que dos tercios de su complemento. ¿Cuánto mide la amplitud de cada uno cada uno? (3 p)

$$\alpha = \frac{2}{3} \beta$$

$$\alpha + \beta = \frac{\pi}{2}$$

$$\frac{2}{3} \beta + \beta = \frac{\pi}{2}$$

$$\frac{5}{3} \beta = \frac{\pi}{2}$$

$$\boxed{\beta = \frac{3\pi}{10}}$$

$$\alpha = \frac{2}{3} \cdot \frac{3\pi}{10} = \frac{\pi}{5}$$

$$\boxed{\alpha = \frac{\pi}{5}}$$

$$\Rightarrow 3 \cdot 18 = 54^\circ$$

$$\Rightarrow \frac{180}{5} = 36^\circ$$

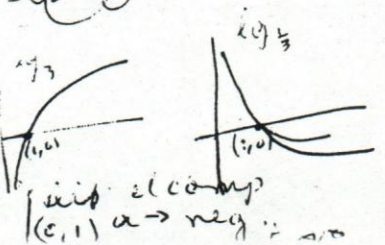
IV. Realiza los gráficos de las funciones $y = \log_3 x$, y $y = \log_{1/3} x$. (3 p)

Determina el dominio, rango, signo y comportamiento de cada una. (2 p)

Indica las diferencias que existen entre ellas. (2 p)

$$\begin{array}{|l|l|} \hline \text{Dom: } \mathbb{R}^+ & \text{Signo: } \begin{cases} (0,1) \rightarrow + \\ (1,\infty) \rightarrow - \end{cases} \\ \hline \text{Dom: } \mathbb{R} & \begin{cases} (0,1) \rightarrow - \\ (1,\infty) \rightarrow + \end{cases} \\ \hline \end{array}$$

Comp:
a) crec.
b) decrec.



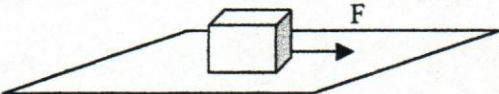
U.S. COLLEGE OF THE SOUTHERN
DEPT. OF THE ARMY, COLLEGE
OF THE SOUTHERN

U.S. COLLEGE OF THE SOUTHERN
DEPT. OF THE ARMY, COLLEGE
OF THE SOUTHERN

9° grado A

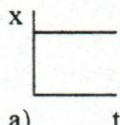
I. A continuación aparecen varios planteamientos con cuatro alternativas de respuesta cada uno. Selecciona la alternativa correcta en cada planteamiento. En los casos señalados con * justifica tu respuesta. (0,5 p. c/u)

- 1) El momento que produce una fuerza sobre un cuerpo es negativo si:
 - a) ☒ produce giro en el mismo sentido que las agujas del reloj.
 - b) ☐ no produce giro.
 - c) ☐ hace rotar al cuerpo en el mismo sentido que las agujas del reloj.
 - d) ☐ se aplican sobre el eje de giro.
- 2) Los cuerpos sólidos al ser sometidos a variaciones de temperatura:
 - a) ☒ cambian sus dimensiones.
 - b) ☐ no sufren cambios
 - c) ☐ solamente se alargan
 - d) ☐ solamente se encogen
- 3) Para conseguir el equilibrio de cuerpos apoyados es necesario tomar en cuenta:
 - a) ☐ la ubicación de su centro de gravedad.
 - b) ☐ el tamaño de su base de sustentación.
 - c) ☐ su peso.
 - d) ☒ todas las anteriores.
- 4) Sobre el cuerpo representado en el gráfico actúa una fuerza $F = 5 \text{ N}$, si el cuerpo tiene una masa de 10 kg , y no tomamos en cuenta la fuerza de roce, la aceleración que se produce en él es de: *

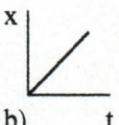


 - a) ☐ $1/2 \text{ m/s}$
 - b) ☐ 2 m/s
 - c) ☒ $1/2 \text{ m/s}^2$
 - d) ☐ 2 m/s^2
- 5) Si tenemos cuatro barras de distintos materiales pero de la misma longitud, y las sometemos a una misma variación de temperatura, *
 - a) ☐ experimentan una dilatación lineal de igual magnitud.
 - b) ☒ sufre una mayor dilatación lineal la que tenga mayor coeficiente de dilatación.
 - c) ☐ sufre una menor dilatación lineal la que tenga mayor coeficiente de dilatación.
 - d) ☐ ninguna se dilata.
- 6) De los siguientes gráficos de movimiento, los que representan un cuerpo que está en equilibrio de traslación son: *

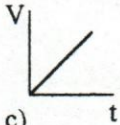
- a) ☐ a) y d)
 - b) ☐ b) y c)
 - c) ☐ b) y d)
 - d) ☒ a) y b)



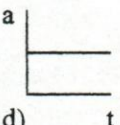
a) x
 t



b) x
 t



c) v
 t



d) a
 t
- 7) Si un cuerpo de 2 Kg de masa adquiere una aceleración de 12 cm/s^2 , la fuerza aplicada tiene un valor de: *
 - a) ☐ 3 N
 - b) ☒ $0,24 \text{ N}$
 - c) ☐ $0,24 \text{ dyn}$
 - d) ☐ 3 dyn

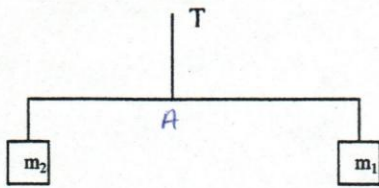
- 8) En un cuerpo, la primera condición de equilibrio queda satisfecha cuando:
- ☐ La resultante de las fuerzas que actúan sobre él es distinta de cero.
 - ☒ La resultante de las fuerzas que actúan sobre él es igual a cero.
 - ☐ Todas las fuerzas están aplicadas en la misma dirección.
 - ☐ La suma algebraica de los momentos es cero.
- 9) Las palancas de segundo género son las que tienen
- ☐ El punto de apoyo ubicado entre la fuerza motriz y la resistencia.
 - ☐ La fuerza motriz ubicada entre el punto de apoyo y la resistencia.
 - ☒ La resistencia ubicada entre el punto de apoyo y la fuerza motriz.
 - ☐ El punto de apoyo ubicado en el centro de masa.
- 10) El resultado en Newton de las fuerzas $1,5 \text{ N} + 12549 \text{ dyn} - 0,5 \text{ N}$ es: *
- ☒ $1,12549 \text{ N}$
 - ☐ $3,2549 \text{ N}$
 - ☐ $122981,2 \text{ N}$
 - ☐ $0,62549 \text{ N}$
- 11) Un cuerpo suspendido tiene equilibrio estable cuando el centro de gravedad
- ☐ Está por encima del eje de suspensión.
 - ☒ Está por debajo del eje de suspensión.
 - ☐ Coincide con el punto de suspensión
 - ☐ Coincide con el centro de masa
- 12) Las variaciones de longitud que experimenta un cuerpo sólido cuando se somete a cambios de temperatura son:
- ☐ Inversamente proporcionales a la longitud inicial y a la variación de temperatura
 - ☒ Directamente proporcionales a la longitud inicial, a la variación de temperatura y al coeficiente de dilatación lineal.
 - ☐ Iguales al coeficiente de dilatación lineal
 - ☐ Equivalentes a la longitud inicial y a la variación de temperatura.
- 13) Las unidades en las que se expresa la fuerza en el sistema MKS son: *
- ☐ $g \left(\frac{cm}{s^2} \right)$
 - ☐ $kg \left(\frac{cm}{s^2} \right)$
 - ☐ $g \left(\frac{m}{s^2} \right)$
 - ☒ $kg \left(\frac{m}{s^2} \right)$
- 14) Si tenemos una barra metálica de $\alpha = 1 \cdot 10^{-5} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$ y $L_0 = 1 \text{ m}$, y la sometemos a una variación de temperatura de 100°C ., su longitud final será: *
- ☒ $1,001$
 - ☐ $0,999$
 - ☐ 10000001
 - ☐ $1,002$
- 15) Un cuerpo está en equilibrio completo cuando:
- ☐ La suma de las fuerzas que actúan sobre él da resultado cero.
 - ☐ La suma de los torques que actúan sobre él da resultado cero.
 - ☐ actúan fuerzas paralelas sobre él.
 - ☒ La suma de los momentos y la suma de las fuerzas que actúan sobre él dan resultado cero

16) Si hay una fuerza neta de valor constante actuando sobre un cuerpo y duplicamos la masa de ese cuerpo:

- ☒ la aceleración se reduce a la mitad.

II. Resuelve los siguientes problemas: (3 p. c/u)

- 1) Se tiene una barra de 30 cm de longitud, que está sostenida del techo por una cuerda. En sus extremos cuelgan dos cuerpos: $m_1 = 15 \text{ kg}$ y $m_2 = 20 \text{ kg}$. Calcula el valor de la tensión de la cuerda, y la distancia de cada extremo a que debe ser amarrada la cuerda para que la barra (de masa despreciable) permanezca en equilibrio de rotación.



$$\begin{aligned} \ell &= 30 \text{ cm} \\ m_1 &= 15 \text{ kg} \\ m_2 &= 20 \text{ kg} \end{aligned}$$

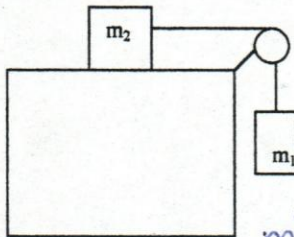
$$\begin{aligned} \sum M_o &= 0 \\ m_2 g (x) &= m_1 g (30 - x) \\ 196 \text{ N} x &= 4410 \text{ Ncm} - 147 \text{ N} (30 - x) \\ 196 \text{ N} x + 147 \text{ N} x &= 4410 \text{ Ncm} \\ x &= \frac{4410 \text{ Ncm}}{343 \text{ N}} = 12.86 \text{ cm} \end{aligned}$$

Eje en A. $\sum M_o = 0$

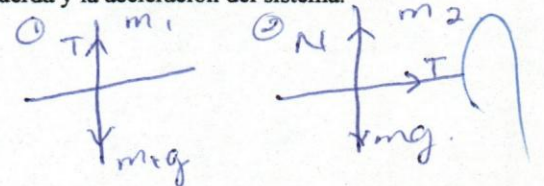
$$\begin{aligned} T &= (m_1 + m_2) g \\ T &= (35 \text{ kg})(9.8 \text{ m/s}^2) = \boxed{343 \text{ N}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x &= 12.86 \text{ cm} \\ 30 - x &= 17.14 \text{ cm} \end{aligned}$$

- 2) En el diagrama se muestran dos bloques de masas $m_1 = 8 \text{ kg}$ y $m_2 = 3 \text{ kg}$. Si el bloque de masa m_2 es arrastrado por el bloque de masa m_1 calcula la tensión de la cuerda y la aceleración del sistema.



$$\begin{aligned} m_1 &= 8 \text{ kg} \\ m_2 &= 3 \text{ kg} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} T &= m_2 a \\ T &= 3 \text{ kg} (7.13 \text{ m/s}^2) \\ \boxed{T} &= \boxed{21.38 \text{ N}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{de } ① \text{ y } ② \\ m_1 g - m_1 a &= m_2 a \\ m_1 g &= a(m_2 + m_1) \\ \frac{8 \text{ kg}(9.8 \text{ m/s}^2)}{8 + 3 \text{ kg}} &= a \\ \boxed{a} &= \boxed{7.13 \text{ m/s}^2} \end{aligned}$$

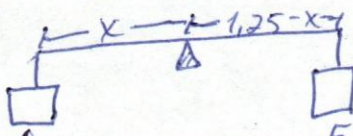
- 3) Una plancha de aluminio tiene un área de 1 m^2 cuando está a una temperatura de 10°C . Al elevar su temperatura ha experimentado un aumento de 1 dm^2 . ¿Cuál fue la temperatura final alcanzada?

$$\begin{aligned} S_o &= 1 \text{ m}^2 \\ t_o &= 10^\circ \text{C} \\ \Delta S &= 1 \text{ dm}^2 \\ t_f &= ? \\ \Delta S &= 0.01 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Delta S &= S_o \beta \Delta t \\ \frac{\Delta S}{S_o \beta} &= t_f - t_o \\ t_f &= \frac{0.01 \text{ m}^2}{(2)(2.4 \times 10^{-5}) \text{ m}^2/^\circ \text{C}} + 10^\circ \text{C} \\ \boxed{t_f} &= \boxed{218.3^\circ \text{C}} \end{aligned}$$

- 4) La ventaja mecánica de una palanca de primer género es 3.5. Si la resistencia tiene un valor de 3654 N y la palanca tiene 1.25 m de longitud, calcula la posición del fulcro.

$$\begin{aligned} VM &= 3.5 \\ Q &= 3654 \text{ N} \\ L &= 1.25 \text{ m} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} F &= \frac{3654 \text{ N}}{3.5} = 1044 \text{ N} \\ Q x &= (1.25 - x) \text{ cm} (1044 \text{ N}) \\ 3654 x &= 1305 \text{ Ncm} - 1044 x \text{ Ncm} \\ (3654 + 1044) \text{ N} x &= 1305 \text{ Ncm} \\ x &= \frac{1305}{4698} = \boxed{0.28 \text{ cm}} \end{aligned}$$

Estudio estadístico

Primer lapso de Matemática
1er año de Hds. 2001-2002

Nº	Nombre			P.C. 1	P.C. 2	P.C. 3	P.V. 1	P.V. 2	P.V. 3	P.V. 4	Prom. P.V.	T.G. 1	T.G. 2	Prom. P.V.	R. y part.	Ac. 1º Lapso	P.L	Def. 1º Lapso
				20%	20%	20%					15%			15%	10%	70%	30%	100%
1	Azuaje Bethsabé	5	20	9,5	12	11	16	0	0	20	1,35	18	10	2,1	14	11	5	9
2	Bastidas Mª A.	11	20	13,7	20	11	17	19	15	20	2,66	18	12	2,25	19	16	13	15
3	Bolinaga Gabriela	14	20	15,8	20	13	15	18	16	19,5	2,57	18	12	2,25	19	16	16	16
4	De Lima Filomena	5	20	9,5	20	3	18	18	14	19	2,59	20	12	2,4	14	13	7	11
5	Durán, Mª Cristina	14	20	15,8	20	13	19	20	16	19,5	2,79	18	12	2,25	19	17	12	16
6	Fernández Luisángela	15	20	16,5	20	13	19	20	18	20	2,89	20	12	2,4	20	17	13	16
7	Ferro Elizabeth	7	20	10,9	12	6	15	15	16	18,5	2,42	18	10	2,1	17	12	7	11
8	Kahuam Henriette	9	20	12,3	18	11	16	17	17	20	2,63	20	12	2,4	19	15	6	12
9	Landaeta Ana Karina	4	19	8,5	19	8	18	19	14	20	2,66	18	10	2,1	14	13	9	12
10	Legonía Anaís	6	20	10,2	20	2	15	12	18	19,5	2,42	18	15	2,48	15	13	5	11
11	López Maloha	10	20	13	19	11	7	13	15	19	2,03	18	12	2,25	17	15	9	13
12	Magallanes Mónica	7	20	10,9	20	13	12	17	15	20	2,4	20	12	2,4	19	15	15	15
13	Méndez Idalina	4	20	8,8	19	9	18	15	14	17,5	2,42	18	10	2,1	19	14	10	13
14	Naranjo Aryelit	8	19	11,3	20	12	13	16	13	18,5	2,27	18	15	2,48	18	15	7	13
15	Pacheco Marycel	5	20	9,5	19	11	15	19	17	19,5	2,64	18	10	2,1	17	14	11	13
16	Soto Mª Isabel	10	19	12,7	20	12	15	20	15	20	2,63	18	15	2,48	17	16	11	15
17	Turcumani Angie	8	19	11,3	20	3	10	16	0	18,5	1,67	18	15	2,48	15	13	10	12
																14,4	9,8	13,1

MATEMÁTICA 1º Humanidades.											
2º LAPSO		P.C. 1	P.C. 2	P.C. 3	T.G. 1	P.V. 1	Prom. P.V.	R. y part.	Ac. 1º Laps	P.L	Def. 1º Lap
Nº	NOMBRE										
1	Azuaje Bethsabé	5	12	16	15	16	2	17	13	2	10
2	Bastidas Mari	13	20	14	14	18	3	19	16	15	16
3	Bolinaga Gabriela	15	19	17	14	20	3	19	17	16	17
4	De Lima Filomena	10	7	8	17	16	2	19	11	7	10
5	Durán Mª Cristina	12	7	17	14	16	2	19	13	17	14
6	Fernández Luisángela	15	20	15	17	18	3	20	18	19	18
7	Ferro Elizabeth	8	16	8	15	16	2	18	12	7	11
8	Kahuam Henrriette	12	9	7	17	16	2	20	12	5	10
9	Landaeta Anakarina	9	12	14	15	16	2	18	13	9	12
10	Legonía Anaís	2	1	3	8	14	2	18	6	7	6
11	López Maloha	13	14	11	14	12	2	19	14	12	13
12	Magallanes Mónica	12	20	17	17	14	2	19	16	17	16
13	Méndez Idalina	10	8	9	15	16	2	18	11	11	11
14	Naranjo Aryelit	12	17	4	8	18	3	17	13	15	14
15	Pacheco Marycel	13	13	12	15	10	2	17	14	13	14
16	Soto Mª Isabel	13	16	9	8	14	2	20	13	11	12
17	Turcumani Angie	9	12	5	8	14	2	17	10	14	11
PROMEDIOS									13,06	11,6	12,62

U.E. Colegio La Concepción Notas del segundo lapso. 9º A. 04/2002

Nº	Nombre	P.C. 1. 20%	P.C. 2. 25%	P.C. 3. 20%	E.E.	T.G.1	T.G.2	T.G.3	Prom. 10%	I.L.1	I.L.2	Prom. 20%	R. y part.5%	Ac. 1º Laps	P.L	Def. 1º La
1	Alós Daniela	13	10	10	13	20	19	8	15	8	11	10	19	12	5	10
2	Alvarez Daniela	13	12	5	6	20	20		12	7	14	11	19	11	12	11
3	Arteta Rosa	10	20	16	0	8	20	10	10	9	9	9	19	14	16	15
4	Ayala Keyla	11	9	9	14	8	20	10	13	9	9	9	17	10	8	9
5	Bautista María Elena	2	7	3	4	20	8	10	11	7	6	7	17	6	5	6
6	Castro Gissel	8	7	1	5	8	20	10	11	9	9	9	18	7	6	7
7	Chang Mily	15	18	10	18	20	19	8	16	8	11	10	18	14	17	15
8	Courbenas Ana María	6	13	4	15	20	19	8	16	8	11	10	18	10	6	9
9	D'Occio Alessandra	6	10	13	16	14	18	15	16	7	7	7	19	10	10	10
10	Da MataVanessa	14	10	17	17	20	20	19	19	7	7	7	18	13	10	12
11	De Gouveia Geiser	7	6	7	0	20	20	15	14	7	7	7	18	8	8	8
12	De Lima Maribel	10	12	5	5	20	20	20	16	7	14	11	19	11	11	11
13	De Luca Rita	13	11	9	20	20	20	20	20	7	14	11	18	12	10	11
14	Dib Melissa	9	4	6	4	17	16	16	13	9	9	9	17	8	5	7
15	Fariña María del Carmen	5	11	11	7	20	16	16	15	9	9	9	19	10	10	10
16	Fontana Anna	14	12	14	5	20	20	8	13	7	7	7	19	12	11	12
17	García Jessica	13	13	5	5	20	20	8	13	8	17	13	19	12	13	12
18	Gómez Mª Inés	14	20	11	14	8	8	10	10	9	9	9	18	14	7	12
19	González Grace	6	7	6	0	20	20	0	10	7	7	7	17	7	5	6
20	Luis Stephany	10	12	3	15	14	18	15	16	16	12	14	18	11	5	9
21	Mendonca Nathalie	5	6	1	13	20	8	20	15	10	5	8	17	7	4	6
22	Mendoza Sitka	15	18	19	20	20	20	20	20	15	10	13	18	17	15	16
23	Olivier Andrea	14	18	17	18	14	18	15	16	10	5	8	17	15	14	15
24	Padrón Arianna	14	18	18	15	20	20	19	19	19	18	19	19	18	19	18
25	Pla Isnar	6	18	8	5	20	20	8	13	7	9	8	19	11	8	10
26	Pozo Dina	3	5	12	8	20	20	20	17	7	9	8	19	9	10	9
27	Rey Katherin	12	4	9	18	20	19	8	16	16	12	14	19	11	9	10
28	Reyes Shadia	13	14	6	19	20	20	20	20	15	10	13	18	13	9	12
29	Rodríguez Daniela	12	16	11	4	20	8	5	9	10	5	8	19	12	10	11
30	Rosales Roizar	12	13	12	20	20	5	5	13	15	10	13	17	13	13	13
31	Saad Adriana	19	20	20	20	20	20	20	20	19	18	19	20	20	19	20
32	Saad Mariela	19	20	14	20	20	20	20	20	19	18	19	20	18	14	17
33	Suniaga Jenni	12	17	6	0	20	16	16	13	12	16	14	17	13	10	12
34	Sulbarán Valentina	17	20	15	20	17	20	19	19	14	17	16	19	17	16	17
35	Tróccoli Sara	14	19	10	20	17	20	19	19	12	16	14	19	15	15	15
36	Villalabeitia Mariana	17	19	20	10	20	20	8	15	12	17	15	17	18	14	17
37	Yañez Vanessa	18	14	5	18	14	18	20	18	16	12	14	18	14	10	13
38	Zapata Mariana	6	17	10	7	17	16	16	14	7	9	8	19	11	7	10

ESTUDIO DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LAS ALUMNAS

Los resultados numéricos del rendimiento de las alumnas durante el período de Prácticas Docentes, fue el siguiente:

Para 9º grado:

ESTUDIO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS Lapso. 9º A					
	Desv. T	Media	Mediana	C.V.	D.G.P
Acumulativa	3,407	12,11	12		
Prueba	4,084	10,39	10	0,393	1,039
Def. Lapso	3,546	11,58	11		

Estos resultados del estudio estadístico de la prueba de lapso indican una prueba con grado de dificultad adecuada, y permiten calificar al grupo como muy heterogéneo.

Para 1º Año del C.D., Hds:

ESTUDIO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS 1º Lapso. 1º Hds.					
	Desv. T	Media	Mediana	C.V.	D.G.P
Acumulativa	1,73	14,41	15		
Prueba	3,35	9,76	10	0,34	0,61
Def. Lapso	2,09	13,12	13		

ESTUDIO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS 2º Lapso. 1º Hds.					
	Desv. T	Media	Mediana	C.V.	D.G.P
Acumulativa	2,839	13,06	13		
Prueba	4,81	11,59	12	0,415	0,61
Def. Lapso	3,061	12,65	12		

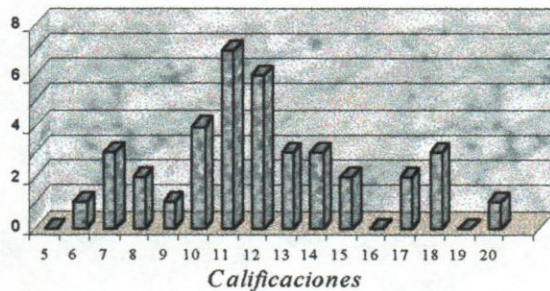
Estos resultados del estudio estadístico de las pruebas de lapso, al igual que en 9º grado, indican una prueba adecuada en cuanto al nivel de dificultad, y permiten calificar al grupo como muy heterogéneo. Esto en ambos lapsos.

Analisis?

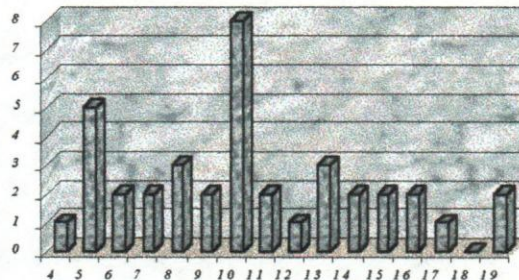
GRÁFICOS DE LAS CALIFICACIONES DE LAS ALUMNAS

Noveno grado, Física.

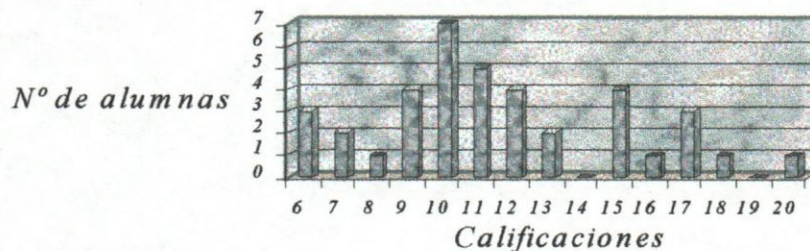
Acumulativa del lapso 9° A



Prueba de lapso 9° A

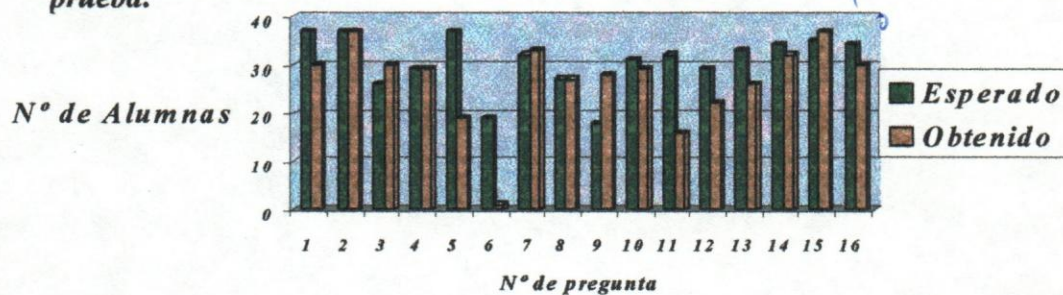


Definitiva del Lapso 9° A

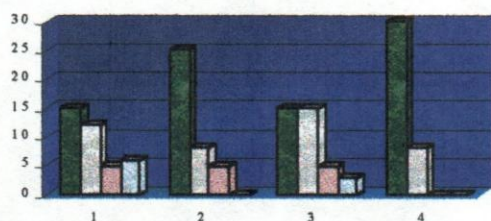


Comparación de los niveles tentativo y real de dificultad de la prueba:

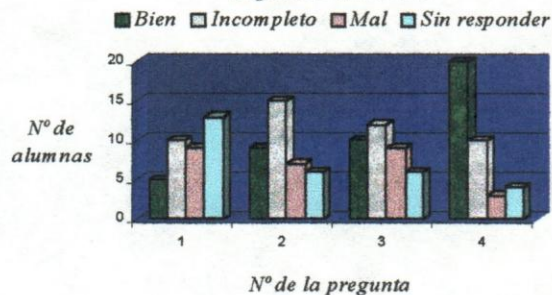
Prueba de lapso 9°. 1ª parte



Segunda parte P.L. 9°. (Tentativo)



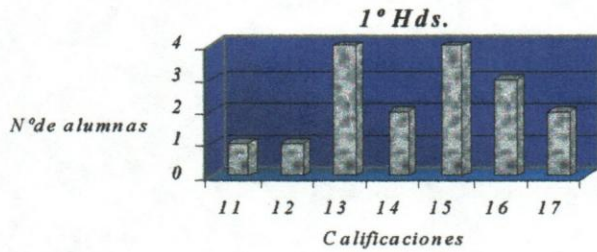
Segunda Parte P.L. 9°



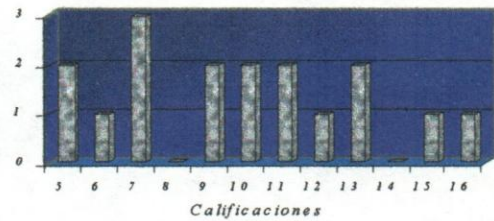
7 barras separadas.

Primero de Humanidades, Matemática

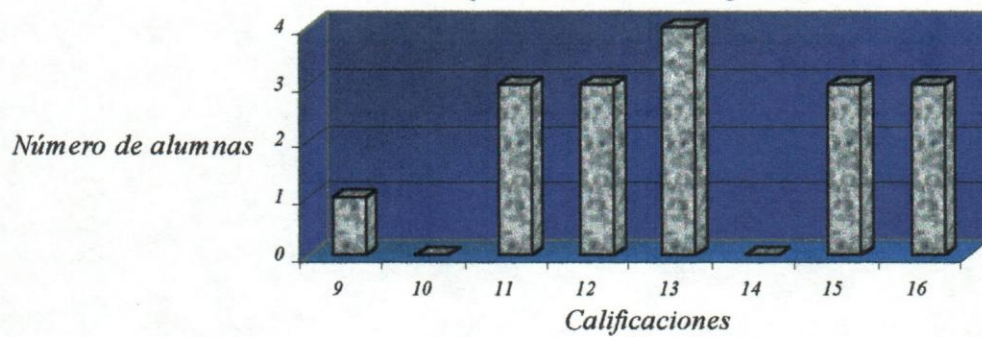
A cumulativa del Primer Lapso.



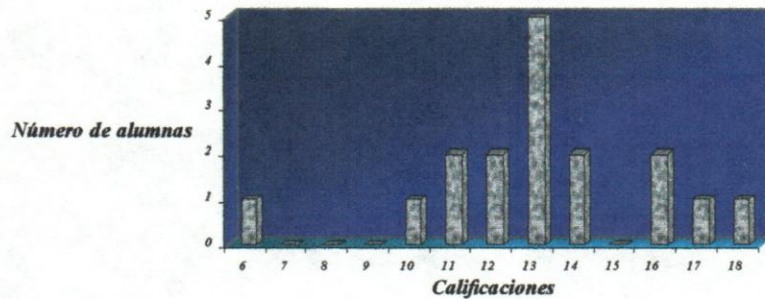
Prueba del Primer Lapso. 1° Hds



Definitiva del Primer Lapso. 1° Hds.



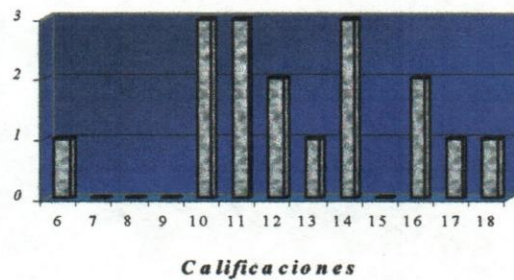
Acumulativa 2° lapso 1° Hds.



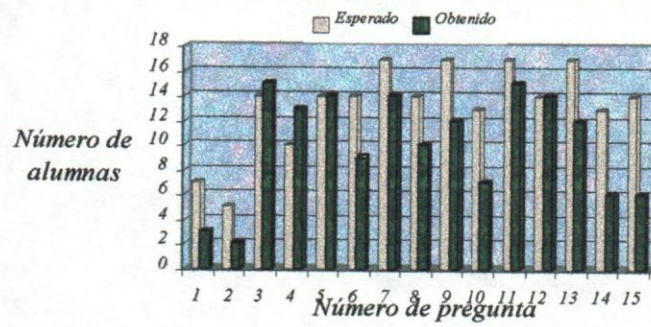
Prueba del 2° Lapso 1° Hds



Definitiva del 2° lapso. 1° Hds



Comparación de resultados. 1º Hds



Comparación 2º parte P.L. Hds



Estos resultados en números:

Estudio del grado de dificultad de la prueba de lapso 9º A.

Primera Parte									
	Tentativo					Real			
Ítem nº	C	%	I	%		C	%	I	%
1	37	100%	0	0%		30	78,9%	8	21,1%
2	37	100%	0	0%		37	97,4%	1	2,6%
3	26	70%	11	30%		30	78,9%	8	21,1%
4	29	78%	8	22%		29	76,3%	9	23,7%
5	37	100%	0	0%		19	50,0%	19	50,0%
6	19	51%	18	49%		1	2,6%	37	97,4%
7	32	86%	5	14%		33	86,8%	5	13,2%
8	27	73%	10	27%		27	71,1%	11	28,9%
9	18	49%	18	49%		28	73,7%	10	26,3%
10	31	84%	6	16%		29	76,3%	9	23,7%
11	32	86%	5	14%		16	42,1%	22	57,9%
12	29	78%	8	22%		22	57,9%	16	42,1%
13	33	89%	4	11%		26	68,4%	12	31,6%
14	34	92%	3	8%		32	84,2%	6	15,8%
15	35	95%	2	5%		37	97,4%	1	2,6%
16	34	92%	13	35%		30	78,9%	8	21,1%

Segunda Parte. Real								
Ítem nº	B	%	I	%	M	%	NR	%
1	5	13,5%	10	27,0%	9	24,3%	13	35,1%
2	9	24,3%	15	40,5%	7	18,9%	6	16,2%
3	10	27,0%	12	32,4%	9	24,3%	6	16,2%
4	20	54,1%	10	27,0%	3	8,1%	4	10,8%

Segunda Parte. Tentativo								
Ítem nº	B	%	I	%	M	%	NR	%
1	15	40,5%	12	32,4%	5	0,1351	6	16,2%
2	25	67,6%	8	21,6%	5	0,1351	0	0,0%
3	15	40,5%	15	40,5%	5	0,1351	3	8,1%
4	30	81,1%	8	21,6%	0	0	0	0,0%

Primer año de Humanidades

	Tentativo					Real				
Primera parte										
Ítem nº	C	%	I	%		C	%	I	%	
1	7	41,2%	10	58,8%		3	17,6%	14	82,4%	
2	8	47,1%	9	52,9%		2	11,8%	15	88,2%	
3	14	82,4%	3	17,6%		15	88,2%	2	11,8%	
4	10	58,8%	7	41,2%		13	76,5%	4	23,5%	
5	14	82,4%	3	17,6%		14	82,4%	3	17,6%	
6	14	82,4%	3	17,6%		9	52,9%	8	47,1%	
7	17	100,0%	0	0,0%		14	82,4%	3	17,6%	
8	14	82,4%	3	17,6%		10	58,8%	7	41,2%	
9	17	100,0%	0	0,0%		12	70,6%	5	29,4%	
10	13	76,5%	4	23,5%		7	41,2%	10	58,8%	
11	17	100,0%	0	0,0%		15	88,2%	2	11,8%	
12	14	82,4%	3	17,6%		14	82,4%	3	17,6%	
13	17	100,0%	0	0,0%		12	70,6%	5	29,4%	
14	13	76,5%	4	23,5%		6	35,3%	11	64,7%	
15	14	82,4%	3	17,6%		6	35,3%	11	64,7%	
Segunda Parte										
Ítem nº	C	%	I	%		Ítem nº	C	%	I	%
1	13	76,5%	4	23,5%		1	13	76,5%	4	23,5%
2	10	58,8%	7	41,2%		2	8	47,1%	9	52,9%
3	14	82,4%	3	17,6%		3	12	70,6%	5	29,4%
4	17	100,0%	0	0,0%		4	15	88,2%	2	11,8%
5	5	29,4%	12	70,6%		5	14	82,4%	3	17,6%
6	5	29,4%	12	70,6%		6	12	70,6%	5	29,4%
7	14	82,4%	3	17,6%		7	12	70,6%	5	29,4%

ENCUESTA

PROFESOR: _____

COLEGIO: _____

CURSO - SECCIÓN: _____ FECHA: _____

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:

- a. ☐ Nunca llegó tarde
- b. ☐ Pocas veces llegó tarde.
- c. ☐ Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ☐ Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:

- a. ☐ Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ☐ Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ☐ Te motivó poco para estudiar.
- d. ☐ Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ☐ Muy bueno.
- b. ☐ Bueno.
- c. ☐ Deficiente.
- d. ☐ Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ☐ Muy metódicas y ordenadas.
- b. ☐ Metódicas y ordenadas.
- c. ☐ Un poco desordenadas.
- d. ☐ Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ☐ Muy claras , amenas y precisas
- b. ☐ Interesantes y claras.
- c. ☐ Poco interesantes y confusas.
- d. ☐ Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:

- a. ☐ Explica con gusto las veces necesarias
- b. ☐ Es paciente y explica nuevamente
- c. ☐ Se molesta.
- d. ☐ No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ☐ Gran interés.
- b. ☐ Interés normal en ayudar.
- c. ☐ Poco interés.
- d. ☐ Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ☐ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:

- a. ☐ Nunca han sido entregadas.
- b. ☐ Son injustas.
- c. ☐ Son poco justas.
- d. ☐ Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. ☐ Amable respetuoso y cordial.
- b. ☐ Normal en su trato.
- c. ☐ Muy serio pero sin agresividad.
- d. ☐ Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. ☐ Orientadora y flexible.
- b. ☐ Tolerante.
- c. ☐ Rígida e inflexible.
- d. ☐ Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. ☐ Muy buena
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Suficiente.
- d. ☐ Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre
- c. ☐ Pocas veces
- d. ☐ Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. ☐ Justa y clara.
- b. ☐ Injusta.
- c. ☐ Muy injusta y no clara.
- d. ☐ Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. ☐ Excelente.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. ☐ Entre 20 y 18 puntos.
- b. ☐ Entre 14 y 17 puntos.
- c. ☐ Entre 10 y 13 puntos.
- d. ☐ Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: Ingrid Matos

COLEGIO: La Concepción

CURSO - SECCIÓN: 1^{ro} de Hds FECHA: 3-06-2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:

- a. ☐ Nunca llegó tarde
- b. ☒ Pocas veces llegó tarde.
- c. ☐ Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ☐ Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:

- a. ☒ Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ☐ Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ☐ Te motivó poco para estudiar.
- d. ☐ Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ☒ Muy bueno.
- b. ☐ Bueno.
- c. ☐ Deficiente.
- d. ☐ Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ☒ Muy metódicas y ordenadas.
- b. ☐ Metódicas y ordenadas.
- c. ☐ Un poco desordenadas.
- d. ☐ Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ☐ Muy claras , amenas y precisas
- b. ☒ Interesantes y claras.
- c. ☐ Poco interesantes y confusas.
- d. ☐ Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:

- a. ☐ Explica con gusto las veces necesarias
- b. ☒ Es paciente y explica nuevamente
- c. ☐ Se molesta.
- d. ☐ No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ☒ Gran interés.
- b. ☐ Interés normal en ayudar.
- c. ☐ Poco interés.
- d. ☐ Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ☐ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☒ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:

- a. ☐ Nunca han sido entregadas.
- b. ☐ Son injustas.
- c. ☐ Son poco justas.
- d. ☒ Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☒ Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. ☒ Amable respetuoso y cordial.
- b. ☐ Normal en su trato.
- c. ☐ Muy serio pero sin agresividad.
- d. ☐ Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. ☒ Orientadora y flexible.
- b. ☐ Tolerante.
- c. ☐ Rígida e inflexible.
- d. ☐ Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. ☐ Muy buena
- b. ☒ Buena.
- c. ☐ Suficiente.
- d. ☐ Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☒ Casi siempre
- c. ☐ Pocas veces
- d. ☐ Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. ☒ Justa y clara.
- b. ☐ Injusta.
- c. ☐ Muy injusta y no clara.
- d. ☐ Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. ☒ Excelente.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. ☒ Entre 20 y 18 puntos.
- b. ☐ Entre 14 y 17 puntos.
- c. ☐ Entre 10 y 13 puntos.
- d. ☐ Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Paciente	1.- Que no diga que está de ex- do para nosotros no lo es.
2.- Dinámica	2.- Que siga como es de paciente y buena.
3.- Tolerante	3.- Que no se quite para dar la clase rápido.

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: Ingrid Mater
COLEGIO: "La Concepción"
CURSO - SECCIÓN: 1º Hds. FECHA: 03-06-2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:

- a. ☐ Nunca llegó tarde
- b. ☒ Pocas veces llegó tarde.
- c. ☐ Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ☐ Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:

- a. ☒ Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ☐ Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ☐ Te motivó poco para estudiar.
- d. ☐ Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ☒ Muy bueno.
- b. ☐ Bueno.
- c. ☐ Deficiente.
- d. ☐ Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ☐ Muy metódicas y ordenadas.
- b. ☒ Metódicas y ordenadas.
- c. ☐ Un poco desordenadas.
- d. ☐ Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ☐ Muy claras , amenas y precisas.
- b. ☒ Interesantes y claras.
- c. ☐ Poco interesantes y confusas.
- d. ☐ Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:

- a. ☐ Explica con gusto las veces necesarias
- b. ☒ Es paciente y explica nuevamente
- c. ☐ Se molesta.
- d. ☐ No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ☒ Gran interés.
- b. ☐ Interés normal en ayudar.
- c. ☐ Poco interés.
- d. ☐ Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ☐ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☒ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:

- a. ☐ Nunca han sido entregadas.
- b. ☐ Son injustas.
- c. ☐ Son poco justas.
- d. ☒ Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. () Siempre.
- b. () Casi siempre.
- c. (X) Pocas veces.
- d. (X) Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. (X) Amable respetuoso y cordial.
- b. () Normal en su trato.
- c. () Muy serio pero sin agresividad.
- d. () Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. (X) Orientadora y flexible.
- b. () Tolerante.
- c. () Rígida e inflexible.
- d. () Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. () Muy buena
- b. (X) Buena.
- c. () Suficiente.
- d. () Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. () Siempre.
- b. (X) Casi siempre
- c. () Pocas veces
- d. () Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. (X) Justa y clara.
- b. () Injusta.
- c. () Muy injusta y no clara.
- d. () Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. (X) Excelente.
- b. () Buena.
- c. () Regular.
- d. () Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. (X) Entre 20 y 18 puntos.
- b. () Entre 14 y 17 puntos.
- c. () Entre 10 y 13 puntos.
- d. () Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- <i>Extremadamente Paciente.</i>	1.- <i>Debe colocarse más orden en el salón.</i>
2.- <i>Se preocupa porque nosotros entendamos.</i>	2.-
3.- <i>Es alguien que hace que la materia no se haga tan pesada para los</i>	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

alumnos.
4.- *Busca los medios y los ejemplos para que podamos entender los contenidos más rápido.*

ENCUESTA

PROFESOR: Ingrid Mates
COLEGIO: La Concepción
CURSO - SECCIÓN: 9^o "A" FECHA: 14-03-2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

- | | |
|--|--|
| 1-. El profesor:
a. () Nunca llegó tarde
b. (x) Pocas veces llegó tarde.
c. () Llegó tarde con mucha frecuencia.
d. () Siempre llegó tarde. | 2-. Consideras que el profesor:
a. () Anima y entusiasmo a estudiar.
b. (x) Te motivó lo suficiente a estudiar.
c. () Te motivó poco para estudiar.
d. () Desanima a estudiar la materia. |
| 3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
a. (x) Muy bueno.
b. () Bueno.
c. () Deficiente.
d. () Muy pobre. | 4-. Las explicaciones del profesor fueron:
a. () Muy metódicas y ordenadas.
b. (x) Metódicas y ordenadas.
c. () Un poco desordenadas.
d. () Muy desordenadas y sin método. |
| 5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
a. (x) Muy claras , amenas y precisas
b. () Interesantes y claras.
c. () Poco interesantes y confusas.
d. () Aburridas e incomprensibles. | 6-. Al responder a las dudas el profesor:
a. (x) Explica con gusto las veces necesarias
b. () Es paciente y explica nuevamente
c. () Se molesta.
d. () No contesta. |
| 7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
a. (x) Gran interés.
b. () Interés normal en ayudar.
c. () Poco interés.
d. () Ninguna disposición | 8-. El profesor permitió la participación en clase:
a. (x) Siempre.
b. () Casi siempre.
c. () Pocas veces.
d. () Nunca. |
| 9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
a. () Muy buena.
b. (x) Buena.
c. () Regular.
d. () Deficiente. | 10-. En cuanto a las calificaciones:
a. () Nunca han sido entregadas.
b. () Son injustas.
c. () Son poco justas.
d. (x) Son justas y acordes con cada alumno. |

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☒ Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. ☒ Amable respetuoso y cordial.
- b. ☐ Normal en su trato.
- c. ☐ Muy serio pero sin agresividad.
- d. ☐ Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. ☐ Orientadora y flexible.
- b. ☒ Tolerante.
- c. ☐ Rígida e inflexible.
- d. ☐ Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. ☐ Muy buena
- b. ☒ Buena.
- c. ☐ Suficiente.
- d. ☐ Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☒ Casi siempre
- c. ☐ Pocas veces
- d. ☐ Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. ☒ Justa y clara.
- b. ☐ Injusta.
- c. ☐ Muy injusta y no clara.
- d. ☐ Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. ☐ Excelente.
- b. ☒ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. ☒ Entre 20 y 18 puntos.
- b. ☐ Entre 14 y 17 puntos.
- c. ☐ Entre 10 y 13 puntos.
- d. ☐ Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Es muy paciente	1.- Da sus clases con mucha rapidez
2.- Trata de comprendernos y que lo comprendamos	2.- Se guía mucho por el libro de texto
3.- Hace distribuir muy bien su tiempo.	3.- Copia mucha teoría

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: INGRID MATOS

COLEGIO: LA CONCEPCIÓN

CURSO - SECCIÓN: 9^{NO} A FECHA: 17/03/02

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:

- a. ☒ Nunca llegó tarde
- b. ☐ Pocas veces llegó tarde.
- c. ☐ Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ☐ Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:

- a. ☒ Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ☐ Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ☐ Te motivó poco para estudiar.
- d. ☐ Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ☒ Muy bueno.
- b. ☐ Bueno.
- c. ☐ Deficiente.
- d. ☐ Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ☐ Muy metódicas y ordenadas.
- b. ☒ Metódicas y ordenadas.
- c. ☐ Un poco desordenadas.
- d. ☐ Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ☐ Muy claras , amenas y precisas
- b. ☒ Interesantes y claras.
- c. ☐ Poco interesantes y confusas.
- d. ☐ Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:

- a. ☐ Explica con gusto las veces necesarias
- b. ☒ Es paciente y explica nuevamente
- c. ☐ Se molesta.
- d. ☐ No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ☒ Gran interés.
- b. ☐ Interés normal en ayudar.
- c. ☐ Poco interés.
- d. ☐ Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ☐ Muy buena.
- b. ☒ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:

- a. ☐ Nunca han sido entregadas.
- b. ☐ Son injustas.
- c. ☐ Son poco justas.
- d. ☒ Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☒ Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. ☒ Amable respetuoso y cordial.
- b. ☐ Normal en su trato.
- c. ☐ Muy serio pero sin agresividad.
- d. ☐ Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. ☒ Orientadora y flexible.
- b. ☐ Tolerante.
- c. ☐ Rígida e inflexible.
- d. ☐ Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. ☐ Muy buena
- b. ☒ Buena.
- c. ☐ Suficiente.
- d. ☐ Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre
- c. ☐ Pocas veces
- d. ☐ Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. ☒ Justa y clara.
- b. ☐ Injusta.
- c. ☐ Muy injusta y no clara.
- d. ☐ Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. ☒ Excelente.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

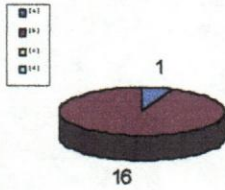
- a. ☒ Entre 20 y 18 puntos.
- b. ☐ Entre 14 y 17 puntos.
- c. ☐ Entre 10 y 13 puntos.
- d. ☐ Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Explica muy bien	1.- hacer más ejercicios
2.- Las clases fueron amigables y entendidas.	2.-
3.- Explica muy bien la dudas	3.-

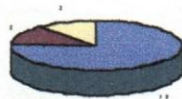
... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTAS

1º Hdes. Pregunta 1



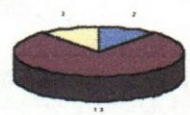
1º Hdes. Pregunta 2



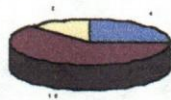
1º Hdes. Pregunta 3



1º Hdes. Pregunta 4



1º Hdes. Pregunta 5



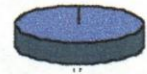
1º Hdes. Pregunta 6



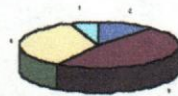
1º Hdes. Pregunta 7



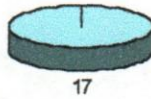
1º Hdes. Pregunta 8



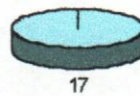
1º Hdes. Pregunta 9



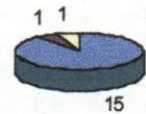
1º Hdes. Pregunta 10



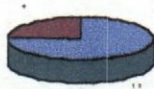
1º Hdes. Pregunta 11



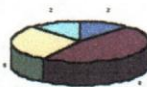
1º Hdes. Pregunta 12



1º Hdes. Pregunta 13



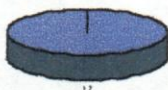
1º Hdes. Pregunta 14



1º Hdes. Pregunta 15



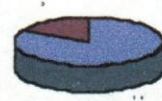
1º Hdes. Pregunta 16



1º Hdes. Pregunta 17



1º Hdes. Pregunta 17



9º Pregunta nº 1



9º Pregunta 2



9º Pregunta 3



9º Pregunta 4



9º Pregunta 5



9º Pregunta 6



9º Pregunta 7



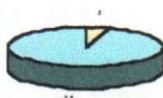
9º Pregunta 8



9º Pregunta 9



9º Pregunta 10



9º Pregunta 11



9º Pregunta 12



9º Pregunta 13



9º Pregunta 14



9º Pregunta 15



9º Pregunta 16



9º Pregunta 17



9º Pregunta18



Tabulación parte cualitativa de la encuesta. 9º A.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Explica muy bien (8). –Explica pausadamente	Hacer más ejercicios (5)
Las clases fueron dinámicas (8) y entretenidas (2)	Que no sea de tanta teoría (7)
Explica muy bien (Aclara) las dudas (5)	Moderar el tono de voz (9)
Explica de manera clara las clases (1)	Da sus clases con mucha rapidez (4)
Ayuda a las alumnas a comprender	Se guía mucho por el libro de texto (1)
Lleva los problemas a la vida diaria	Corrige lento
Explica de una manera muy práctica	Mantener mejor el orden de las alumnas (1)
Buen vocabulario al expresarse	Que debe mantener el grupo más silencioso
Hace participar	Dar más ejemplos de la materia vista
Siempre explicó la materia bien, utilizó ejemplos	Explicar de forma más pausada (2)
Animaba las clases, no titubeó en ningún ejercicio.	No preguntar teoría en el examen* (3) más práctica
Se preocupa por las bajas notas de las alumnas	Manda mucha tarea (3)
Es muy paciente (4). La paciencia que tiene al explicar varias veces el ejercicio (2)	Hacer mayor énfasis en la práctica de la materia y no tanto en la teoría (4)
Trata de comprendernos y que la comprendamos	No usar tantas opciones de ejemplo que confundan
Sabe distribuir muy bien su tiempo	Ser insistente en la idea
Su modo de dar las clases es muy interesante. –Hace que las clases sean amenas e interesantes	Que explique teoría y práctica junta (2)
Es comprensiva.	Que no se extienda en los ejemplos (1)
La forma de evaluar los temas	No regañar tanto
Sus clases han sido más interés desde que llegó	Explicar las cosas de forma más práctica
Es comprensiva y te ayuda	A veces tiene que ser más dulce
La manera en que explica cada tema	Que diera clase en el tercer lapso a las de 9º
Nos motiva para que entendamos toda la materia.	Que diera más puntos por participación
Trae ejemplos para la clase con cosas para animar.	Me parece que las clases fueron completas
Traía las cosas para la clase muy visuales	
No le importa repetir algo varias veces si no fue comprendido. (2) Está dispuesta a explicar varias veces. Se preocupa si no entendemos (2)	Que siga tomando en cuenta la teoría y la práctica
Su carisma y cordialidad	
Su respeto (2) y actitud de ayuda	
Muy activa en clase, siempre haciendo las clases divertidas	
Hace hincapié en el entendimiento de la clase y objetivo	
Hace lo posible e imposible por mantener la atención de las alumnas	
Revisa puntual las tareas	
Siempre atenta con todas	
Amable y buena presencia	
Siempre nos ayuda si no entendemos	
Coloca muchos ejemplos para el mejor entendimiento	
Se preocupa por nosotras en todos los ámbitos	
Se esmera en que entendamos	

Trae material visual para una mejor comprensión	
Ayuda a las alumnas cuando tienen problemas con la materia	
Hizo que me entusiasmara con la materia	
Logró que no me aburriera en clase	
Siempre está de buen humor para explicar	
Utiliza varios ejemplos para explicar	
Se le ve interés por enseñar.	
Interesada por la clase.	
Nos mantiene despiertas con sus ejemplos didácticos	
Nos manda hacer ejercicios y corregirlos en clase para aclarar nuestras dudas	
Amena	
Justa	
Participativa	
Sabe dar ejemplos para la comprensión del tema	
Sabe controlar al grupo	
Es cordial y amistosa	
Es amable	
Muy Puntual	
Buen humor en las clases (2)	
Siempre está dispuesta a ayudarnos	
Segura en todo lo que dice y hace	
Explica claro y da muchos ejemplos	
Evalúa la materia explicada. –Sólo la materia que quedó clara	
No se limita ni solamente a la teoría, ni solamente a la práctica. –Combina la teoría con la práctica.	
No tiene mal aspecto ni mal olor	
Está siempre dispuesta a ayudarte aunque no sea de su materia –Siempre está a la orden para explicarte lo que no entiendes	
Da ejemplos de todos los temas relacionados con la materia	
Entusiasta al dar las clases.	
Educada en el trato con las alumnas	
Ayuda, explica y orienta en todo momento	
Tomó en cuenta la teoría en clases	

- ya que con la práctica se muestran nuestros conocimientos teóricos.

Tabulación parte cualitativa de la encuesta. 1° de Humanidades

<i>Positivos</i>	<i>Recomendaciones</i>
Simpática y muy paciente (13) (extremadamente)	Presentar los ejercicios de una forma ordenada (1)
No tiene problemas en repetir explicaciones(1). Se preocupa porque nosotras entendamos	No cambie su forma de dar las clases ya que son muy amenas
Nos da tips para la universidad	Que no olvide escribir el título en el pizarrón
Le gusta la materia	Que baje el tono de voz (1)
Nos facilita guías con ejercicios	Poner más orden en clase
Tolerante (2), paciente, justa	Que no deje de ser tan paciente (1)
Está pendiente de sus alumnas y les explica si no entienden (1)	Que no explique las cosas tantas veces para personas que no la están atendiendo (1)
Si ve que no se entendió la materia y hay un taller o prueba la aplaza para poder explicar mejor	Algunas veces en los exámenes coloca ejercicios más difíciles de los que da en clase (1)
Buena amiga	Siga así
Disponibilidad	Poner más orden en el salón
Flexible (3) y discute las cosas con nosotras (1)	Que siga como es de paciente y buena
Hace que la materia no se haga tan pesada para los alumnos	Que no diga que es fácil cuando para nosotras no lo es
Busca los medios y los métodos para que podamos entender la materia más rápido	Que no se atore para dar la clase rápido.-Que no debe ir tan rápido... (1)
Dinámica (2)	Explicar de manera más clara
Es amable respetuosa, cordial, paciente y justa	Que utilice métodos más acordes con nuestra edad (1)
Se preocupa por los problemas de sus alumnos	Más metódicas = dinámicas = con juegos y cosas.
Si el salón está decaído nos anima	Nada, en general excelentes
Está dispuesta a dar clases fuera del horario escolar	Que no haga los exámenes muy difíciles (1)
Corrige muy bien	
Explica de una forma que todo se entiende	
Orientadora, comprensiva (1), tolerante	
Amigable	
Es tolerante y explica hasta que la materia se entiende	
Es amable	

COMENTARIOS

(A modo de conclusión)

Ciertamente resulta muy difícil expresar por escrito alguna conclusión en un trabajo como este, por ser la presentación de las actividades realizadas para vivir una experiencia, fuerte... sí pero enriquecedora.

Algunos percances y limitaciones se presentaron a lo largo de la experiencia, ciertamente, pero de todas se puede sacar provecho.

Algunas observaciones para la búsqueda del mejor aprovechamiento de estas dificultades, inevitables y necesarias, de acuerdo con la experiencia vivida, se me ocurre que podrían ser:

Insistir con los profesores guías en la necesidad de expresar, bien por escrito, bien en forma oral, al alumno practicante los aspectos de su desempeño que le son favorables y los que tendría que ir mejorando, que de eso se trata.

En la medida de lo posible, hacer más visitas de supervisión al alumno practicante por parte del Profesor asesor.

Implementar procesos de supervisión menos burocráticos.

Esta experiencia nos acerca, sin duda, a lo que hemos elegido ser... Gracias por la oportunidad de vivir esta experiencia y ayudarnos a palpar que sí se puede educar... que es cuestión de darse... que se pueden mejorar muchas cosas... que para ello sólo hay que tener bien abiertos los ojos, y disponible el corazón... y extendidas la manos, y ligeros los pies; que hay ojos en espera de que alguien los mire, y corazones que solicitan a gritos comprensión y compañía. Ojalá que cada uno de los que estamos llamados a vivir esta encantadora experiencia de dar nuestra vida educando podamos aprovechar y disfrutar la grandeza de la labor/misión que Dios nos ha encomendado.

