Universidad Católica Andrés Bello
BIBLIOTECA
Caracas

PRAC DOC
EDFM 2002
M5

16

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.
Mención Física y Matemáticas.
Cátedra: Prácticas Docentes.
Profesor: María Belén García.
4º año

Informe de las Prácticas Docente

Caracas,07 de Junio del 2002

Alumno:
Marco Minguet C.

Introducción

El presente informe presenta en resumen de las actividades relizadas durante el periodo de observación docente, realizado en el colegio "San Agustin" de Caricuao, como parte del proceso de practicas profecionales de la carrera de educación, asi como el trabajo de investigación intensivo realizado; durante el mismo periodo de observación con el fin de entender mejor el plantel educativo en el cual se realizaran las actividades de practicas docentes antes mencionadas.

Este informe presente descripciones de la planta física, organización administrativa, perfil de los profesores, perfil de los alumnos, filosofia del colegio, historia del colegio y todos aquellos datos que se consideren importantes y relevantes para la realuización de un efectivo y adecuado periodo de observación docente.

Ademas se presentaran conclusiones acerca de las impresiones del periodo de observación antes mencionado, y espectativas alcanzadas durante el mismo.

indice

Contenido.

I PARTE.

Datos del Plantel.

Nombre y Ubicación de la institución.

La Unidad Educativa Colegio San Agustín de Caricuao se ubica en la UD-4 de la Parroquia Caricuao en Caracas. El teléfono de la institución es 02-431-1616. Es un plantel privado inscrito en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte con S1270D0107 y RIF. J-00104527-9. Generalmente la ubicación del Colegio sirve de referencia para los que visitan la parte alta de la UD-4. Los visitantes preguntan que es ese edificio a lo cuál los habitantes de la zona responden como "es la primaria del San Agustín".

Así lo llaman alumnos, padres, docentes y los vecinos del sector cuando se refieren al edificio donde comenzó sus labores el Colegio San Agustín. Esta es otra característica peculiar del Colegio de Caricuao, pues la calle, un buen trecho de terreno y la Iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo, separan los edificios de la Primaria y el de Bachillerato. Las edificaciones están en el corazón del sector UD-4 de Caricuao, zona residencial bautizada con el nombre de Urbanización José Antonio Páez. Esta urbanización mejor conocida como la UD-4 está conformada por unos 65 edificios de apartamentos (también llamados bloques), distribuidos en terrazas que a su vez tienen u identificación con un pasaje de la vida o las batallas de Páez: "Queseras del Medio", "Mucuritas", "Curpa", Bravos de Apure", "Carabobo", "Vuelvan Caras", "Payara", "Hato El Yagual", "Guasdualito" son algunos de los nombres de las Terrazas que rodean al Colegio San Agustín. Sus habitantes son modestos trabajadores, empleados, pequeños empresarios y profesionales universitarios que diariamente, muy temprano, se dirigen a sus trabajos y obligaciones; algunos en sus vehículos o en autobuses, otros en el Metro de Caracas que desde la Estación Zoológico los reparte por toda la ciudad de Caracas. La mayoría de los niños y los jóvenes que cursan en el colegio son residentes de este sector.

Descripción específica por áreas:

Área administrativa

Posee dos entradas, la principal que da hacia el estacionamiento, y una en la parte posterior que da al patio de recreo. En esta área se encuentra la dirección,

subdirección, secretaría, caja, y otras oficinas vacías que sirven para reuniones de profesores, alumnos y representantes.

Área académica

El área académica consta de 19 aulas, 5 laboratorios, sala de audiovisuales, 8 salas de baños para los alumnos, sala de profesores, un departamento de disciplina, y una biblioteca para facilitar los trabajos de investigación de los alumnos.

Áreas comunes

Posee un estacionamiento amplio para unos 40 vehículos aproximadamente, que se encuentra frente a la cancha de fútbol. Con respecto a las áreas verdes, esta parte de la institución (tercera etapa y ciclo diversificado) se encuentra rodeada por una extensa cantidad de árboles y jardines, al contrario de la entrada donde se encuentra separado primera y segunda etapa de educación básica y ciclo diversificado. Las áreas comunes como, estacionamiento, jardines, capilla, y otros se encuentran a una distancia prudencial de las áreas académicas. Además cuentan con un espacio del patio dedicada a los espectáculos en masas.

Proyectos de remodelación y ampliación

Anteriormente (en los años 80), fueron realizadas diversas ampliaciones y remodelaciones tales como:

Ampliación del edificio de secundaria

- De 9 a 19 aulas
- De 4 a 5 laboratorios
- 1 Sala de audiovisuales
- De 4 a 8 salas de baño para alumnos
- 1 nuevo cafetín
- y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación.

Actualmente se tiene pensado la creación o construcción de una oficina para la comisión de Consejo de Estudiantes, ya que tuvieron que disponer de la antigua sede y ahora la facilitan un salón para sus reuniones únicamente los viernes en la tarde. Asimismo, finalizado este año escolar 2000 – 2001 se tiene planeado la compra de un Datashow para así actualizar los equipos para las presentaciones que tienen actualmente.

Servicios

Entre los servicios que presta la institución, tenemos:

Cantina

La cantina, fue inaugurada en la primera década de los (80´), actualmente consta de una fachada moderna de cerámica azul, la cual les ayuda a mantener el lugar limpio. Esta se encuentra dotada de alimentos como: bebidas adecuadas para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, siendo esto fundamental para el rendimiento escolar de los mismos.

Centro de Copiado

El departamento de reproducción, se encuentra dentro del área administrativa de la institución , pero posee una ventana hacia el patio que permite prestar el servicio de manera eficiente y cómoda para los estudiantes. Este departamento, a su vez, cuenta con un gran inventario de papelería, así como la dotación adecuada de equipos de ultima generación en copiadoras.

Biblioteca

La biblioteca "Gregorio Mender" fue inaugurada el 5 de mayo de 1999, en el XXV aniversario del colegio. Esta se encuentra encima del área administrativa de la institución, pero tiene su acceso por el área académica. La misma cuenta con el servicio de préstamo de libros y dispone de un gran espacio para su estudio. Posee grandes ventanales lo cual garantiza una buena ventilación e iluminación no artificial.

La capilla

Se encuentra en la entrada de la institución (bachillerato) la cual comparten con primaría, así mismo la caseta de seguridad se encuentra adyacente a la misma. Esta capilla es para el uso de educación básica y ciclo diversificado en los actos religiosos y en otras fechas relacionadas con los actos conmemorativos de la institución (aniversarios).

Orden, limpieza y mantenimiento de la Unidad Educativa

El orden de la institución es vigilado principalmente por el departamento de disciplina a cargo del profesor Noel Sánchez (Coordinador), además del Director

Pedro Luís La Cruz y la Subdirectora Tibisay Palacios, quienes hacen rondas a la institución perennemente.

La limpieza de la institución se realiza en las tardes después de finalizar las jornadas académicas.

Historia del Colegio.

El Colegio San Agustín de Caricuao, comenzó sus actividades el lO de octubre del Año Escolar 1974-1975. Es el cuarto centro educativo fundado en Venezuela por la Congregación de Padres Agustinos. Inició sus actividades en la sede de la Primaria con la población de alumnos de Primaria —como se denominaba la Educación Básica- 1° a 6to. Grados, 2 secciones de 1er. Año y 1 sección de 2do. Año del Ciclo Básico. El Colegio tuvo en su año inicial una Directora Académica, la Madre Begoña, religiosa de la Congregación de las Madres Concepcionistas. Para ese año inicial colaboraron con la Directora, en el Bachillerato, los PP. Davino Arias (octubre a diciembre de 1974) y Francisco Vega (enero a septiembre de 1975); y en Primaria (Preescolar a 6to. Grado) la tan querida y recordada Madre Asunción. En la Administración se desempeñaba de cerca el P. Jesús Santamaría y desde el San Agustín de El Paraíso el P. Rafael Sánchez. Este convenio entre los Padres Agustinos y las Madres Concepcionistas se ha mantenido con buena experiencia hasta nuestros días. Las Madres Concepcionistas continúan con la responsabilidad en la formación de los niños de 1ero a 6to. Grados. La Directora actual es la joven religiosa venezolana Madre Marlene Conoropo. El de Caricuao, es el único colegio agustino del país, donde existe este convenio entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo educativo en varios países.

El primer edificio (Primaria) fue construido por el Banco Obrero, hoy INAVI, y posteriormente adquirido por la Fundación San Agustín. También sirvió de sede al Liceo Rafael Seijas. El Ministerio de Educación solicitó permiso para utilizar las instalaciones del Colegio San Agustín a favor del Liceo Rafael Seijas, que había perdido su sede de Las Adjuntas en un derrumbamiento, allí hicieron el curso 1973-1974 hasta septiembre, mientras se acondicionaba el local que el INAVI había construido para un Grupo Escolar.

El colegio tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de Desarrollo # 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están las edificaciones (Terrazas F y G) y los campos deportivos(Terraza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (antes Banco Obrero) y los Padres Agustinos. En agosto del año 1999, la Fundación San Agustín adquirió todos estos terrenos, incluyendo el campo deportivo (la parte cercada de la Terraza E). La Terraza E se extiende hasta el lugar que ocupa el Instituto de Educación Especial; este lote había sido cedido por los PP. Agustinos,

por documento ante el INAVI, al Liceo Rafael Seijas, para que desarrollaran el terreno para deportes y recreación; como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomó para construir la Escuela de Educación Especial.

Para el año 75-76, el colegio estrena el edificio de la secundaria, construcción moderna financiada por la Fundación San Agustín, con espaciosas oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 salas de baño para los alumnos y 2 para el personal. Para ese entonces la población estudiantil era de casi mil alumnos. Funcionaba con todos los cursos de Primaria y Ciclo Básico. Su segundo Director fue el Padre Isidoro de Andrés quien permanecerá en este cargo desde el año 75-76 hasta el año 78-79.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se amplía el edificio de la secundaria que cuenta para ese entonces con 19 aulas, 5 laboratorios, 1 sala de computación y 1 sala de audiovisuales, sala de profesores, 4 salas de baño más para los alumnos, un nuevo cafetín y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación. Le toca a su tercer Director, el Padre Aurelio Malagón, crear e impulsar el Ciclo Diversificado, mención Ciencias y la Escuela Normal. El padre Malagón, veterano motivador y constructor, actualmente P. Vicario Provincial, dirige el colegio por dos períodos, hasta 1987. La Escuela Normal funcionaba en la sede de la Primaria, pero fue cerrada al año por los cambios realizados por el M.E. en el C. Diversificado. El Padre Malagón se llevó entonces a las muchachas para el Colegio Santa Ana, donde se graduaron. Para mediados de esta década la población estudiantil sobrepasa los 1.500 alumnos y se ha creado el Ciclo Diversificado, mención Ciencias. Siendo Director el Padre Malagón, se autoriza el funcionamiento de un colegio de educación de adultos, con el mismo nombre, en 1979, fundado por un grupo de docentes de los cuales se encontraba el Prof. Pedro La Cruz, como Director (actual director del colegio). De ese importante periodo datan la construcción de las canchas, cercado, caminerias y la fundación de la primera Biblioteca. En su labor, los Directores sucesivos, desde 1979 hasta el presente, han contado con el trabajo acucioso del Padre Rafael Sánchez Ludeña, quien impulsó el uso de la Informática como herramienta para la Administración de Personal y de Control de Estudios y un severo programa de reparación y mantenimiento de las instalaciones que hacen ver los edificios y ambientes del plantel como nuevos.

El cuarto Director fue el Padre Guillermo Gutiérrez. Le correspondió, en 1987, organizar conjuntamente con los Directores de los otros centros educativos, los eventos para celebrar el XVI Centenario de la Conversión de San Agustín, por ese motivo se dedicó igualmente al trabajo de editar la primera Revista San Agustín que publicó en abril de 1988, con trabajos de alumnos y docentes de los cuatro colegios San Agustín. Para el año 88-89, asume la Dirección el Padre Agustín Martín Cid, quien llevará la Dirección hasta 1993. En su época se propicia el acercamiento con los padres de familia y el fortalecimiento de la Comunidad Educativa representada en una sola Junta Directiva. Desde esta Junta Directiva se impulsa la organización de las

actividades extracurriculares (deportes, biblioteca y música); se le da más autonomía de acción a la Sociedad de Padres y Representantes y al Centro de Estudiantes. Inaugura la segunda sede de la Biblioteca que es bautizada con el nombre de Juan Gregorio Méndel; esta sede ocupa un espacio dejado por la Parroquia de Nuestra Señora del Buen Consejo que estrena Iglesia nueva y espaciosos ambientes de oficina y reuniones a la entrada del Colegio, con un concepto arquitectónico de vanguardia. El Padre Agustín actualiza la organización educativa con la creación de la figura de la Subdirección Académica, una para. Educación Básica y otra para Media Diversificada, en el año 1990-1991; de este modo asciende a un docente de aula, laico, a un cargo Directivo. La población estudiantil pasa de 1800 alumnos.

Al Padre Agustín le sucede el Padre Licesio Merino Santos quien se desempeñará en la Dirección desde 1993 hasta 1998. Durante su período se mantiene la política de trabajo conjunto con los dirigentes de la Comunidad Educativa y dirige el proceso de privatización del colegio que había recibido subsidios del M.E. hasta 1994.

En el presente ocupa la Dirección, el Prof. Pedro Luis La Cruz, séptimo Director. Este docente se desempeñaba desde 1990, como Subdirector Académico. Sus planes se orientan a reforzar la misión pastoral del colegio con la creación de la Escuela de Padres, repotenciación de la Comunidad Educativa a través de la Asociación Civil de Padres y Representantes de los Alumnos del Colegio San Agustín, realización de cursos para mejoramiento profesional del personal docente, dirigir el proceso de implantación de las nuevas propuestas cuniculares para la Educación Básica y el Ciclo Diversificado; impulso y desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas entre los colegios San Agustín de Caracas y entre alumnos, docentes y representantes del colegio San Agustín de Caricuao.

Como aportes significativos en el año 98/99, la Fundación San Agustín ha hecho importantes inversiones en el colegio: mejoró sustancialmente la entrada al área de oficinas. construyó e inauguro la nueva sede de la Biblioteca Gregorio Méndel y el Anfiteatro; estas últimas obras han despertado muchas expectativas para un desarrollo cultural sostenido y fecundo.

¿ De donde proviene el nombre del Colegio?

El Colegio debe su nombre a San Agustín de Hipona. Agustín nace el día 13 de noviembre del año 354, d. C., en Tagaste (Norte de Africa). Sus padres se llamaban Patricio y Mónica. Patricio era pagano, era uno de los oficiales del municipio y tenía el título de Decurio; pero Mónica era cristiana devota y sus oraciones y vida ejemplar contribuyeron a convertir a su esposo. Agustín estudió en Tagaste y luego en Madaura, ciudad cercana a su nativa Tagaste. Desde muy corta

edad se reveló como un niño muy vivaz e inteligente; tal vez esta precocidad explica el por qué no se interesó mucho por las enseñanzas de la escuela, donde solían castigarlo.

Los castigos se repetían a diario, no pasaba un día sin que recibiera golpes del maestro. Pero al fin, su padre descubre que Agustín posee una inteligencia extraordinaria, por sus actos y sus palabras. Patricio soñó entonces con honores, fama y fortuna que podría darle su hijo.

En Madaura, estudió Gramática. Esta ciudad era rica por sus monumentos, activo comercio y era sede de estudios y cultura en aquel tiempo. En su época de Madaura destacó entre sus condiscípulos y despertó admiración entre sus maestros, a pesar de que en esta ciudad se consideraba bárbaros a los católicos. Patricio y Mónica estaban orgullosos de las cualidades intelectuales de su hijo.

A los 16 años de edad debe regresar a Tagaste y allí pierde un año dedicado a la ociosidad. Luego se dedicó a estudiar Retórica que aprende con gran facilidad. Su padre muere cunado tiene 17 años. Repuesto de este dolor, Agustín decide aplicarse al estudio de las Sagradas Escrituras. Ingresó a la secta de los maniqueos (año 373) y estuvo con ellos por unos 9 años, terminó enfrentando estas creencias. En el año 372 tuvo un hijo, a quien llamó Adeodato (dado por Dios).

Fue maestro de Gramática en Tagaste por poco tiempo pues decide viajar a Cartago (año 376) en donde se dedicó a la enseñanza de la Retórica por varios años. Más tarde se traslada a Roma (año 383) con el fin de abrir un colegio de Retórica, iba acompañado por su pequeño hijo. En Roma, sufre una grave enfermedad. Luego viaja a Milán (año 384) donde ejerce la educación. Allí se reune con su madre al año siguiente.

Una tarde, Agustín sentado en un jardín, a la sombra de unos árboles, escuchó voces de niños que decían repetidamente: "toma y lee". Pensó en un juego infantil, más de pronto tuvo que reprimir sus lágrimas y levantarse porque interpretó aquellas voces eran un mandato del cielo. Abrió el libro que tenía en sus manos y lo primero que leyó fue: "nada de banquetes con borracheras, o de prostitución, o de vicios, o de pleitos, o de envidias. Más bien revístanse de Cristo Jesús, el Señor..." En el año 386 se produce la conversión.

En el año 387 fue bautizado con su hijo Adeodato por el obispo Ambrosio. Ese mismo año, Mónica enferma gravemente y muere, con apenas 56 años de edad. Agustín sufre de una profunda tristeza en su alma. Al año siguiente, regresa a Roma y luego vuelve a África para fundar el primer Monasterio con sus compañeros. Agustín se sentía feliz entre sus acompañantes por poder leer, orar y dedicarse al estudio de las Escrituras, le parecía la realización de un sueño acariciado por mucho tiempo.

Pero el sufrimiento vuelve, cuando en el año 389 muere su hijo a la edad de los 17 años.

En el año 391 hace un viaje a Hipona (norte de África), donde el obispo de esta ciudad, llamado Valerio, no puede atender a la iglesia y los fieles por su avanzada edad y enfermedades; todos decían que debían colocar frente a la iglesia de Hipona un hombre joven, activo, originario del lugar y sobre todo capaz de oponerse a los herejes y cismáticos que abundan en la ciudad. Agustín aceptó la voluntad del pueblo, como señal de voluntad divina, aunque le atemorizaba la gravedad del cargo. Pidió a Valerio tiempo para prepararse y una casa cerca de la ciudad. Pasado cierto tiempo, ese mismo año, fue ordenado sacerdote, convirtiéndose así en el obispo de Hipona.

En el año 395, Valerio declara públicamente en la Iglesia, su intención de asociar a Agustín como obispo. El pueblo acogió la noticia con mucha alegría. Fue en este año, el 395, 4 años después de su ordenación sacerdotal, cuando Megalio, Primado de Numidia, consagró a Agustín obispo de Hipona.

En el año 430, cayó enfermo y murió el día 28 de agosto, cuando contaba 75 años, 10 meses y 15 días.

Historia de la parte de Primaria.

En cuanto a la primaria el colegio está bajo la conducción, como se dijo anteriormente por las Madres Concepcionistas. Brevemente se resume los hechos mas significativos de la parte de primaria.

La madre Begoña fue la primera directora del colegio. Esta extraordinaria mujer llegó a Venezuela, procedente de España, en el mes de agosto de 1957. En 1961, obtiene del M.E. la reválida de su Título de Maestra de Primada y en 1966, en la Universidad Católica Andrés Bello, recibe el Título de Licenciada en Educación, mención Ciencias Pedagógicas.

En 1974 es destinada a formar la incipiente Comunidad Concepcionista de Caricuao, donde desempeña con acierto los cargos de Superiora de la Comunidad y Directora del Colegio San Agustín que iniciaba su primer año de vida escolar. Estas responsabilidades las ejerce hasta 1976 cuando regresa a su país, España, para una nueva y más grave responsabilidad: ser Superiora Provincial.

- · Fue la Madre Begoña, la Primera Directora del Colegio. Hasta 1993, le sucedieron a la M. Begoña seis Directoras (en Primaria). Éstas fueron: Madre Asunción Gil 1976/1979, Madre Josefa Lazcoz 1979/1982, Madre

Margarita Chico 1982/1985, Madre maría Fuertes 1985/1986, Madre Mercedes Campos 1986/1993, Madre Amparo Adanes 1993/1996 y la actual directora Madre Marlene Conoporo desde 1996.

- · En 1990 se crean las dos Subdirecciones (Primaria: Básica y Media Diversificada) y queda una sola Dirección para todo el Colegio.
- · La Educación Básica (Primaria) siempre ha estado bajo la responsabilidad de las Madres Concepcionistas.
- · El Colegio San Agustín de Caricuao es el único centro educativo agustino con este convenio institucional entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo de la educación.
- · El Ideario Filosófico y Educativo de San Agustín y el Ideal de Vida de Carmen Sallés se han mantenido unidos por 25 años, en una hermosa misión de amor y esperanza para los niños y jóvenes de Caricuao y sus zonas adyacentes.

El Colegio San Agustín de Caricuao cuenta con la misión pastoral. El Colegio san agustín de CARICUAO fue fundado y es promovido por los Padres Agustinos, congregación religiosa que desde 1953 ha fundado cuatro importantes centros educativos en Venezuela: el primero de ellos es el de El Paraíso (Caracas, 1953), luego fue fundado el San Agustín de Ciudad Ojeda (Zulia, 1954); el tercero es el de El Marqués (Caracas, 1963) y por último fue fundado el de Caricuao (1974).

El Colegio de Caricuao, presenta la particularidad de un convenio con las Madres Concepcionistas quienes tienen la responsabilidad de la Educación Básica, junto con un grupo dc maestras de indiscutible vocación y con un acendrado sentimiento cristiano que las convierte en las mejores ductoras de los primeros pasos de los niños en la escuela.

El Colegio San Agustín es un centro educativo cristiano y como tal ofrece a sus alumnos una cultura humana abierta al mensaje de salvación, de tal manera que adquieran, junto a una formación humanística y científica, un conocimiento iluminado por la fe sobre la vida, el hombre y el mundo.

Los jóvenes que cursan estudios en la secundaria (Media y Diversificada), reciben la orientación directa de los padres agustinos y un grupo de seminaristas que han asumido con entusiasmo la misión pastoral.

Religiosos y religiosas, seminaristas y docentes graduados en prestigiosas instituciones universitarias como la UCAB, LA UCV, LA UPEL o el IUPMA afrontan el reto de brindar una formación académica con una pedagogía activa, humanística, con recursos tradicionales y modernos, atendiendo a las diferencias individuales, para que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Como centro educativo agustiniano-concepcionista pretende formar un modelo de hombre y mujer según la concepción de San Agustín, expresada en los siguientes valores:

EL AMOR, ,fundamento de la vida;

LA INTERIORIDAD, camino para llegar a la verdad;

LA LIBERTAD, ejercida con Responsabilidad;

LA SOLIDARIDAD, expresión de la Justicia,

Amistad y Fraternidad;

LA PAZ, que nace del corazón de cada hombre y es fruto del Respeto a la Jerarquía de Valores.

"El pecado no consiste en apetecer el mal, sino en abandonar el bien" (De Nat. Bon, 36)

Como hecho muy significativo, la llegada del Padre Miguel Pastor en octubre de 1998, vino a llenar la vacante dejada por el Padre Ángel quien se trasladó a Ciudad Ojeda a cumplir una nueva misión encomendada por el P. Vicario Regional.

En pocos meses, el Padre Pastor se ha ganado el afecto, el respeto y la atención de los niños, los jóvenes, los religiosos, los docentes y padres de familia del Colegio San Agustín de Caricuao. En un trabajo coordinado con la Dirección del plantel ha desarrollado un plan de integración de la gente de la comunidad, que se le acerca y se contagia con su alegría, su optimismo y don de gente muy humana y sencilla.

De probada vocación mariana, el Padre Miguel Pastor, impulsó la idea de entronizar una imagen de María Inmaculada en nuestro Colegio (en la sede de secundaria). Realizó varias gestiones y obtuvo consentimiento y apoyo económico de la Vicaría Provincial para la adquisición de esta bella imagen que se observa en la gráfica. La Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes acogió con entusiasmo el propósito y, como aporte, mandó a hacer con un carpintero un sencillo nicho o caseta para proteger a la virgen de los rigores del tiempo. El día 5 de mayo de 1999, en el marco del programa de celebración de las Fiestas del Colegio, se unió la procesión de la Imagen sagrada (portada por alumnos de 5to. Año) al desfile cívico

donde participaron representaciones de todos los sectores de la comunidad educativa. El desfile-procesión partió desde la sede de Primaria, recorrió la calle principal de la UD-4, pasando por el frente de la Iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo y entró el edificio de secundaria para reinar definitivamente en el corazón de todos.

"Alabemos a Dios de palabra y de obra. Con el corazón y con los labios. En la oración y en la vida.
En perfecta armonía y sin divisiones"
(Serm. 256,1).

Proyecto Educativo del Colegio San Agustín.

Las organizaciones educativas necesitan redefinirse a ellas mismas en línea de fidelidad a su propia identidad y como respuesta a las demandas de la sociedad La adaptación a las necesidades educativas actuales exige que las instituciones escolares esclarezcan y expliciten su axiología educativa asuman los desafíos que las familias presentan a la escuela ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas y adopten diseños estructurales dinámicos y participativos

Los agentes educativos conscientes del valor de a educación, han adoptado un nuevo lenguaje que remite a la necesidad de desarrollar el Proyecto de Centro Escolar corno medio para lograr tanto la calidad educativa como la excelencia académica

El Colegio San Agustín pionero en esta búsqueda desde hace varios años ha ofrecido a los Alumnos Padres de Familia y Docentes amplios espacios para la reflexión y el compromiso. Fruto de esa reflexión es una nueva y prometedora comprensión de nuestro quehacer educativo

El Proyecto de Centro Escolar de nuestro Colegio incluye los siguientes documentos

- · Ideario
- · Proyecto Educativo
- · Proyecto Organizativo (Manual de Funciones Reglamento Interno)
- · Proyecto Curricular
- · Calendario Escolar

El Ideario -axiología educativa agustiniana- acuñado por el propio San Agustín, inspirador de nuestro estilo educativo ha sido explicitado a través de diferentes

estudios que permiten profundizar en nuestra identidad pedagógica y apreciar la dístíntívidad de la oferta educativa agustiniana.

El Proyecto Organizativo también a disposición de los distintos agentes de la Comunidad Educativa, describe y analiza la estructura organizativa de nuestro Colegio y dota a cada uno de los órganos Implicados en el funcionamiento del Colegio de un detallado Manual de Funciones, así como de un Reglamento Interno.

El Proyecto Curricular, cuidadosamente elaborado por el Personal Docente de la institución, constituye el documento eje que articula los objetivos contenidos y métodos educativos que el Colegio oferta a sus Alumnos a través del Año Escolar.

El Calendario Escolar presenta la cronogramación de las actividades que en nuestro Colegio se realizan a lo largo del Año Escolar, Constituyéndose en guía útil para discernir el quién, qué y cuándo de nuestro diario trabajo

El Proyecto Educativo, fruto de la reflexión compartida sobre nuestro ser y nuestro quehacer, servirá para situarnos en la realidad -dónde estamos, cómo somos clarificar nuestros ideales -cómo queremos ser, a dónde queremos llegar-, hacer una revisión de nuestros problemas o carencias (diagnóstico); seleccionar los problemas más importantes (necesidades prioritarias): formular nuestras necesidades en conductas a lograr (objetivo.); diseñar una serie de acciones para el logro de los objetivos (actividades), delimitar el estilo adecuado d acción (estrategias metodológicas) y finalmente hacer un cronograma de evaluación para conocer lo logrado y lo no logrado (evaluación).

¿POR QUÉ UN PROYECTO EDUCATIVO?

El Proyecto Educativo, producto de la reflexión colectiva de quienes integramos esta Comunidad Educativa responde a la pregunta: ¿quiénes somos?, refleja nuestra identidad y constituye la cédula de identidad de nuestro Colegio.

1.1.- Justificación

La gestión eficiente de un Centro Educativo requiere de una acción coherente, coordinada y solidaria de todos las integrantes de la Comunidad Educativa. Directivos, Docentes, Alumnos, Padres de Familia y Personal Administrativo y Obrero. Es la Comunidad Educativa la que proyecta su acción desde la reflexión compartida y le decisión firme de construir un ámbito desde el cual educar y educarse. en clave agustiniana

El eje y la razón de ser de nuestra labor educativa son nuestros Alumnos, desde el nivel de Pre-escolar hasta el 11 Año del Ciclo Diversificado Y el Alumno es

una persone en constante desarrollo, un proyecto personal en proceso continuo de maduración. Por eso, aunque los Educadores-Docentes cambien de acuerdo al Nivel, Etapa, Grado o Año de estudio, sus acciones se dirigen al mismo sujeto.

La acción educativa, por ello, no puede concebirse como algo inconexo, discontinuo o contradictorio Crearla desconcierto en el Alumno y reduciría la eficacia del esfuerzo desplegado por el Centro Escolar En consecuencia se requiere integración, continuidad y coherencia entre los distintos niveles del sistema educativo, solidaridad en el ministerio formativo y coordinación de todas nuestras acciones

El Proyecto Educativo es considerado como un instrumento que enmarque, dé coherencia y oriente nuestra especifica acción educativa Debe constituirse, por tanto, en elemento integrador, en documento de identidad corporativa, en referencia obligada, en reclamo, en eje en torno al cual giren las acciones de todos los integrantes de la Comunidad Educativa El Proyecto Educativo así entendido se convierte en instrumento primordial de gestión del Centro Escolar en termómetro indicador de la calidad de nuestros logros educativos.

Este renovada Proyecto Educativo, que presentamos en este segunda edición. parte de nuestra realidad, siempre cambiante. Iluminada por la filosofía y los principios agustinianos en los que se inspira nuestra acción

La bese de nuestro Proyecto Educativo está conformada por la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, su Reglamento y demás instructivos del Ministerio de Educación, los documentos de la Iglesia, los documentos de la Orden Agustiniana y el Proyecto Educativo dele AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica)

1.2.- ¿Qué quiere ser nuestro Proyecto Educativo?

- · Una respuesta a las aspiraciones de los Docentes Niños, Jóvenes y Padres de Familia del Colegio San Agustín; la expresión de la necesidad sentida de hacer de la actividad del Centro Educativo un proceso que contribuya a la formación integral del Alumnado Agustiniano y a la transformación de esta sociedad en una comunidad humana más justa, libre fraterna, participativa y productiva.

- · Una clarificación de la identidad del Colegio San Agustín

- · Un aporte a la unidad de criterios, objetivos y esfuerzos dirigidos a hacer más eficaz el servicio do la acción educativa de los Alumnos Agustinianos

- · Una propuesta que genere procesos de reflexión y de cambio en nuestra tarea educativa
- · Un documento, de mayor o menor calidad técnica, elaborado con la intención explícita de ser llevado a la práctica

1.3.- ¿Qué no quiere ser nuestro Proyecto Educativo?

- · Un proyecto que no responda a las necesidades del Colegio San Agustín
- · Un documento más que hay que elaborar porque esa parece ser la tendencia actual de las organizaciones educativas en el país
- · Una respuesta efectista que proyecte buena Imagen entre otras Instituciones educativas o ante las autoridades del Ministerio de Educación. Cultura y Deporte.
- · Un instrumento que complique más nuestro trabajo, nos confunda y limite nuestra libertad como valor.
- · Un librito más que no es leído ni conocido a fondo para evitar que nos comprometa con sus objetivos.
- · Un documento innecesario porque el Colegio funcione "bien" sin necesidad de explicitar su identidad en un Proyecto Educativo.
- · Una varita mágica que nos permita eludir el diario y necesario esfuerzo para superamos.

II.- MARCO SITUACIONAL

El primer paso de nuestro Proyecto Educativo es el análisis de lo que somos y del mundo en que vivimos. Ello nos mostrará lo que debemos cambiar tanto a nivel personal como comunitario

2.1.- Visión de la realidad venezolana

La situación actual que se vive en Venezuela es el punto de llegada de un proceso de modernización que comenzó hace 50 años. Políticamente hemos arrivado a una democracia de partidos con escasa Participación efectiva de la mayoría económicamente Venezuela se caracteriza por una gran dependencia tecnológica y un empobrecimiento progresivo de la mayoría de la población, si bien una élite ha acumulado más riqueza.

Aunque los índices macroeconómicos sean positivos Según afirman los expertos en economía, el crecimiento global no ha repercutido positivamente en una distribución más justa de la riqueza en la vida diaria de los ciudadanos. La mujer y el

hombre venezolano siguen sufriendo el alto costo de los insumos de primera necesidad, la mala calidad de los servicios públicos, la degradación del poder adquisitivo de su cada vez más exiguo salario y, en consecuencia su calidad de vida se toma cada día más vulnerable. Esto lo sufren muchas familias que tienen los hijos en el Colegio, así como los Docentes y demás empleados, que dependen de un Sueldo.

Culturalmente la mayor parte del Alumnado es hijo de padres profesionales, comerciantes y obreros. El nivel cultural medio de nuestras familias facilita la comunicación con el Colegio y se constituye en acicate y rato de superación para sus hijos, que buscan, a través del estudio su desarrollo personal y profesional de cara al futuro.

|La cultura consumiste ha invadido totalmente nuestro medio, estableciendo una escala de valores poco humanizante y personalizadora. La transculturización y la dependencia da modelos y modas provenientes del extranjero se imponen en nuestro medio con relativa facilidad y escasa resistencia por parte de nuestra comunidad.

Así mismo los medios de comunicación son utilizados inescrupulosa e irresponsablemente. Obedeciendo a intereses puramente mercantilistas, ajenos a cualquier tipo de ética, suelen ponerse al servicio de la "cultura de la muerte", dejando pocos espacios para la formación de la conciencia critica de los ciudadanos.

Desde el punto de vista social en el entorno del Colegio se respira un ambiente de descontento malestar e incertidumbre generalizado. La violencia, con sus expresiones de delincuencia e inseguridad sigue cobrando vidas humanas En no pocas ocasiones nuestros Alumnos han sido victimas de esta situación sufriendo en carne propia la impotencia y el desamparo que lleva consigo el atraco o el hurto, condenado por todos pero permitido por muchos, a la entrada o salida del Colegio.

Los procesos judiciales abiertos contra ex funcionarios públicos la aparente impunidad del delito cometido por quienes ostentan el poder político-económico y el mal ejemplo de los gobernantes incursos en hechos de corrupción tráfico de influencias, malversación de fondos o enriquecimiento ilícito ha dado como cierta legitimación a esos hechos. Esto ha creado un ambiente general de duda y sospecha en las relaciones humanas, al tiempo que ha generado la sensación de que para triunfar en la vida no es necesario pasar por el esfuerzo del estudio y del trabajo

En lo político, la credibilidad en el sistema de partidos, como ejercicio de la democracia, es cada vez más débil Un indicador de la insatisfaccíon política de nuestro pueblo es el ausentismo a la hora de votar único momento en que el pueblo participa para decidir su futuro Colectivo.

La falta de liderazgo político nos hace pasar en poco tiempo de la esperanza ilusionada al desencanto pesimista

En esta situación los Padres, Docentes y Alumnos se sienten cada día más desilusionados e impotentes

Se va cambiando la conciencia del Estado paternalista y garante de una vida fácil por un Estado promotor en el que los ciudadanos deben prepararse profesionalmente y realizar trabajos productivos La sociedad civil está dando muestras de una incipiente autonomía para organizarse y gestionar la Solución a sus problemas La educación juega un papel muy importante en este proceso de cambio.

Por lo que se refiere a la dimensión religiosa, podemos decir que las familias agustinianas poseen actitudes eminentemente religiosas como son la hospitalidad, la solidaridad, el carácter festivo y celebrativo, la acogida al mensaje religioso. Sin embargo, la escasa implantación institucional de la Iglesia Católica en nuestro país, posibilita el hecho de que la expresión religioso-cultural del pueblo sea muy espontánea y libre, y se reduzca en su mayoría a. primeras comuniones, matrimonios, funerales. No es secreto que muchos cristianos de nombre han abandonado, de hecho, las prácticas religiosas. Existe desconocimiento de la Religión Católica en un gran porcentaje de miembros de la Comunidad Educativa de nuestro Colegio. En general, la cultura religiosa dominante lleva a la mayoría a vivir el mensaje del Evangelio más que a aprender sobre cuestiones religiosas. Al respecto conviene preguntarse: ¿Cómo se puede vivir lo que no se conoce? La escasa educación en la fe lleva en no pocos casos a incoherencias. divorcio entre fe y vida y entre te y estructuras de convivencia social. De hecho, las familias inscriben sus hijos en el Colegio San Agustín, no tanto por la formación humano-religiosa cuanto por la preparación académica que en él reciben.

La estabilidad familiar es débil Cada día son más las separaciones los divorcios o las situaciones conflictivas de pareja. Ello produce, además de las típicas dificultades en las relaciones Padres-Hijos, el resquebrajamiento del binomio Familia-colegio con el consiguiente perjuicio para la labor educativa que exige unidad y subsidiariedad.

Se constate también una escasa integración entre las familias y el Colegio. El interés de muchos padres estriba en que su hijo obtenga buenas calificaciones o simplemente apruebe. Sería deseable que su preocupación abarcase también las otras dimensiones de la personalidad de su hijo: su madurez humana, su desarrollo Psico-Social, su experiencia de fe, etc, realidades, sin duda, más importantes que una simple calificación académica.

¿Cómo son nuestros Alumnos? Los jóvenes agustinianos se mantienen abiertos a la información y a las vivencias religiosas. Son alegres y generalmente extrovertidos y espontáneos. Constituyen un terreno bien abonado para la siembra de la semilla religiosa.

Tanto los Docentes como los Alumnos están dotados de características positivas y negativas que es preciso señalar Entre las positivas que es preciso potenciar podríamos destacar la Solidaridad la apertura, la espontaneidad, el pluralismo de opinión. la gran estima de la libertad, el sentido de lo festivo El joven venezolano es muy sensible y reacciona Inmediatamente aunque olvida con facilidad. Es sencillo noble, horizontal en sus relaciones con los demás sin importar la situación social, cultural o económica que posea, evidencia también limitaciones que es necesario superar en el futuro. Entre otras la superficialidad la flojera la inconstancia el consumismo exagerado el facilismo y la falta de conciencia crítica Es también fácilmente influenciable por la propaganda. La mayoría de nuestros jóvenes desconocen la realidad social nacional Prefieren los productos importados a los nacionales En e! aspecto religioso se nota un gran respeto por los valores espirituales pero predomina una vivencia individualista y subjetiva de lo que el cree. Existe poca vivencia de la fe a nivel comunitario y sacramental sin embargo tanto el niño como el joven participan con interés cuando ha habido motivación. Se carece también de conocimientos sólidos en materia de cultura religiosa. Muchos ignoran contenidos básicos de la Religión Católica A veces se expresa mágicamente el sentimiento religioso -tiempo de exámenes- poniendo velas a un Santo o solicitando a Dios ayuda cuando no se ha estudiado lo suficiente.

2.2.- Visión del sistema educativo venezolano

El sistema educativo venezolano ha experimentado significativas transformaciones hasta la configuración actual expresada en la Ley Orgánica de Educación.

En su organización comprende cuatro niveles Educación Pre-escolar Educación Básica, Educación Medía Diversificada y Profesional y Educación Superior, y seis modalidades Educación Especial, Educación para las Artes, Educación Militar, Educación para la Formación de Ministros del Culto, Educación de Adultos y Educación Extra-escolar

Sus fines son los siguientes:

- Logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad.
- Contribución a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.

- Promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente (Cfr Ley Orgánica de Educación, 1980).

Si analizamos los resultados del funcionamiento del sistema educativo, nos daremos cuenta que no escapamos a los problemas que presenta la realidad educativa venezolana tanto en el cumplimiento de las finalidades relacionadas con el desarrollo de la persona como en las que dicen relación al desarrollo de la sociedad. Carecemos de una práctica pedagógico-formativa exitosa: la educación como derecho, no está garantizada para todos los niños y Jóvenes; los índices de fracaso y de deserción escolar son alarmantes; los niveles de rendimiento se mantienen muy bajos.. En definitiva, nuestro sistema educativo ha probado ser sumamente costoso y muy poco productivo

En una sociedad invadida por los medios de comunicación social, nuestro sistema educativo no enfrente esta situación, no forma para los medios y no ostenta adecuadamente el sentido critico frente a sus contenidos y mensajes.

En cuanto a los valores autóctonos existe bastante desconocimiento y falta de aprecio. Por eso se acepta tan fácilmente lo foráneo Y eso a pesar de los diferentes objetivos y actividades sobre identidad nacional, ámbito que generalmente queda reducido a ocasionales manifestaciones externas vacías de Sentido, repetidas mecánicamente desconectadas de la situación actual del país y efectuadas sin la adecuada interiorización o transferencia.

2.3.- Visión de la realidad del Colegio

Debemos señalar que la calidad académica de nuestro Colegio es reconocida por Alumnos, Ex-alumnos Familiares, Universidades y entes empleadores En efecto, nuestros egresados acceden fácilmente a la Educación Superior logran proseguir estudios y compiten con garantías en el mercado de trabajo. Esto nos llena de satisfacción y nos anima a cultivar con similar empeño otras dimensiones de la personalidad a as cuales no se les da tanta importancia

Académicamente el Colegio San Agustín ofrece educación a los niveles de Pre-escotar Educación Básica y Ciclo Diversificado teniendo como base los Programas oficiales del Ministerio de Educación concretados en el Proyecto Curricular. Así mismo se rige por la Ley Orgánica de Educación y otras disposiciones que imparte el Ministerio de Educación a efectos de planificación evaluación y. en general a todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.

El Colegio proporciona a los Alumnos todos los servicios relacionados directa o indirectamente con el aspecto académico Departamento de Psicología y Orientación, Planificación y Evaluación, Biblioteca Deportes.

Para el acceso al Colegio se requiere la realización de una prueba diagnostica con el fin de ubicar correctamente al interesado de forma que sea capaz de seguir normalmente el proceso de aprendizaje

En cuanto a la prosecución de estudios observamos que en la primera y segunda etapa de Educación Básica es casi total, sin embargo en la tercera etapa el índice de fracaso escolar aumenta.

Se observa también, tendencia a bajar las calificaciones en la tercera etapa de Educación Básica y el Ciclo Diversificado Entre las posibles causas se pueden señalar alto nivel de exigencia lo Complicado y difícil de algunos programas, los problemas de la adolescencia el desinterés del Alumno, la falta de motivación de los Docentes los problemas familiares etc.

Se hace hincapié Casi exclusivamente en el desarrollo de los aspectos cognoscitivos específicamente en lo referido a la asimilación y manejo de información quedando relegado el desarrollo de los aspectos afectivos, valorativos y sociales, conocidos como rasgos de la personalidad o actitudes Esto produce un patente desequilibrio entre dos factores la valoración objetiva que se hace del Alumno y el sentimiento que acompaña al Alumno de ser infravalorado Se hace necesario repensar los modelos de evaluación y buscar mayor equidad en la práctica valorativa de los "productos" del Alumno.

Observamos también con preocupación que el estudio de los Alumnos está muy condicionado por los exámenes y la obtención de una calificación Por eso los contenidos de aprendizaje de los que no se va a dar cuenta exacta en los exámenes, carecen de relevancia para ellos. La información religiosa no está sometida a evaluación; de ahí el desinterés generalizado por adquirir conocimientos religiosos.

Como Centro Católico, el Colegio San Agustín se ha preocupado por ofrecer un servicio evangelizador a sus Alumnos "haciendo crecer", a nivel de conocimientos y de experiencia de vida, el germen de la fe cristiana, desde una inspiración agustiniana.

Se tiene en cuenta y se parte de la problemática, necesidades y características del Alumno La realidad socio-cultural y la realidad posible -proyecto de Sociedad futura- animan nuestra comprensión y transmisión de los Contenidos religiosos y moderan nuestras prácticas religiosas.

Para educar en la fe nos servimos de diferentes medios: las clases de formación religiosa, celebraciones litúrgicas, convivencias y retiros espirituales, preparación para la Primera Comunión, Confirmación.. A pesar de la diversidad de medios y de la multiplicidad de esfuerzos, constatamos deficiencias en nuestra catequesis escolar.

Los Alumnos no muestran excesivo Interés por los conocimientos teóricos de la religión. Tampoco sus Padres valoran adecuadamente la religión En un mundo tan mediatizado por el tener, lo útil y lo productivo, como en el que nos toca vivir, la pregunta es ¿y esto para qué me sirve?, ¿cómo se conecte la enseñanza religiosa con mi vida?. Es un hecho que nuestros Alumnos se gradúan de bachilleres pero con escasos conocimientos en religión y moral. Esta realidad genera preocupación inquietud y duda en quienes creemos que el camino del Evangelio es un camino de liberación Pero nos preguntamos ¿cómo se va a recorre, ese camino sino se conoce?, ¿como se puede encarnar un mensaje que se ignora?.

Otro hecho importante que es preciso señala, es la carencia de practica y vivencia religiosa familiar la cual influye negativamente en los Alumnos por aquello de que la familia es la primera escuela El Proyecto C. A. F. A. será tal vez el punto de inicio para revertir la tendencia y lograr configurar una familia mas Identificada con los valores del Evangelio.

Del mismo modo los Educadores Docentes de quienes el propio San Agustín afirma que han de enseñar antes que nada con el ejemplo manifestar una tibia y poco comprometida vivencia de la fe cristiana lo cual dificulta tanto su identificación con el Proyecto Educativo como la eficacia del mensaje religioso del cual son testigos tanto desde su vida personal como desde su desempeño profesional.

Ahora bien ¿que influencia pueden tener dos horas semanales de formación religiosa si no van reforzadas por una practica y vivencia religiosa a familiar'?

Podemos añadir además el hecho de que en el Centro Educativo un poco escéptico por la escasa incidencia de los conocimientos religiosos en la vida de los Alumnos se pasó de una instrucción teórica a una Catequesis mas vivenciar lo cual ha dado como resultado al tiempo que una mayor aceptación del mensaje cierta anarquía y falta de coherencia en la programación de los contenidos religiosos de los distintos niveles y años de estudio que sena necesaria supera.

En el aspecto físico el Colegio San Agustín es una obra de construcción sólida erigida en un área lo suficientemente amplia para albergar a los Alumnos que acuden diariamente a sus aulas desde el nivel de Pre- escolar hasta el II Año del Ciclo Diversificado

La edificación es funcional. Existen edificaciones ad hoc, diseñadas para que cada nivel de enseñanza pueda operar con cierta independencia Las aulas son amplias, bien ventiladas provistas de adecuadas condiciones acústicas y conveniente iluminación natural y artificial. Los laboratorios están equipados con todos los accesorios propios de cada especialidad y provistos del material necesario para desarrollar las experiencias de aprendizaje diseñadas en nuestro Proyecto Curricular.

Existen también salas de computación para que los Alumnos puedan prepararse en un área tan importante para el mundo moderno, como es la informática, El Colegio se propone incorporar progresivamente a todos los Alumnos al uso de la computadora como herramienta al servicio del aprendizaje en el aula de clase.

Por otra parte se dispone de salas audiovisuales equipadas con los recursos técnicos necesarios y el material de apoyo requerido por los Docentes para ampliar y profundizar contenidos programáticos.

III.- MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico del Proyecto Educativo expresa los ideales educativos a los que aspiramos, teniendo en cuenta lo que somos. Quiere ser la respuesta a las siguientes preguntas ¿qué Alumno queremos formar?, ¿con qué Educador?, ¿ en que Centro Educativo?, ¿con qué Padres de Familia?, ¿para que sociedad?, ¿ para qué Iglesia?, ¿con qué estilo educativo?

3.1.- El Alumno que pretendemos formar

Todo lo referente a la persona tiene carácter de proceso y el objetivo de toda acción educativa, como proceso, debe ser ayudar al Alumno, -niño, adolescente, joven- a crecer integral y armónicamente en todos los aspectos de la personalidad.

La antropología moderna señala que la persona es proyección, posibilidad, capacidad, libertad, un germen que, de forma similar a la semilla, puede crecer, desarrollarse, madurar, dar fruto. Por su parte la antropología filosófica distingue tres aspectos o dimensiones en la persona Dimensión Biopsicológica posibilidades personales de carácter intelectual, y psicológico. Dimensión Psicosocial: posibilidades paico-sociales y socio-políticas Dimensión Religiosa-Trascendente: posibilidades de desarrollar los valores religiosos. Estas dimensiones no funcionan separadas sino integradas desde la misma unidad de la persona.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto deseamos que nuestro Alumno sea capaz de

- · Ser sujeto de su propia formación, siendo él el principal protagonista y responsable de su propio crecimiento como persona
- · Asumir y ejercer gradualmente responsabilidades adecuadas a su preparación, ejercitándose en la toma de decisiones personales y participando activamente en la vida del Centro Educativo
- · Ir adquiriendo una conciencia critica y responsable para valorar la realidad desde la óptica del Evangelio y comprometerse a transformarla.
- · Experimentar la Educación para el Trabajo como expresión creativa, como Oportunidad para una capacitación laboral, y como instrumento de realización personal y de transformación del medio humano.
- · Ser solidario y comprometerse con los problemas que vive actualmente Venezuela, aportando al desarrollo del país, no sólo análisis de la realidad seno también soluciones a los diversos problemas.
- · Estar abierto a los otros, comparte, con el Otro su destino, su trabajo, su alegría su pena o su éxito, estar disponible poniéndose en su lugar, dar sin esperar recompensa ser fiel a la palabra dada y al compromiso adquirido.
- · Forjar una sociedad más participativa justa, libre y fraterna.
- · Testimoniar su fe en Dios, Padre de amor generador de vida y justicia.
- · Seguir a Jesús de Nazaret presente entre nosotros como fuerza que mueve al bien y fuente de esperanza y resurrección para los hombres.
- · Ser miembro activo de una Iglesia que vive y anuncia los valores del Evangelio.

3.2.- El Educador Docente que deseamos

El Educador Docente como continuador de la labor educativa de los Padres de familia asume totalmente la responsabilidad de ayudar a los Alumnos en su formación integral en todas sus dimensiones o Posibilidades. Según nos indica San Agustín mas que un Maestro es un ministro (servidor) más que enseñar su función es sobre todo facilitar el aprendizaje a los Alumnos su meta no es la transmisión de ideas sino a la oferta y promoción de ideales valores y actitudes es un condiscípulo un compañero de búsqueda, su mejor lección es el ejemplo y Su autoridad es principalmente de contagio y de prestigio no debe tratar a todos por igual, sino a cada uno según su personalidad.

El educador que deseamos debe poseer entre otros, los siguientes rasgos

- · Personalidad sana con actitudes y valores cristianos, necesarios para su tarea.
- · Comprometido con la realidad y con clara visión del país de su pasado presente y futuro.
- · Conciencia de su vocación de educador y orientador.

- · Conciencia de su pertenencia y ubicación en a Iglesia, como llamado a participar de su misión evangelizadora en el campo de la educación (Puebla 1042).
- · Competente en su trabajo y capaz de acompañar al Alumno en el desarrollo de sus capacidades teniendo como criterio los valores del Evangelio: justicia, solidaridad, respeto, paz, trabajo, participación, organización.
- · Capaz de integrarse de modo positivo y creativo al trabajo de equipo.
- · Capaz de interpretar la cultura y los valores de los pueblos para lograr la comprensión, el respeto mutuo y el fortalecimiento de los vínculos de solidaridad e integración.
- · En permanente tensión personal entre lo que es y lo que puede llegar a ser, militante convencido de que es necesario estar en actitud de mejoramiento profesional continuo.

3.3.- Los Padres de Familia que necesitamos

Los Padres de Familia, como primeros y principales educadores, deben asumir el derecho y el deber de ayudar a sus hijos a crecer en un ambiente de amor, comprensión y seguridad Los padres, que conocen tanto las posibilidades de sus hijos como las propias deficiencias y necesidades pueden ayudar mucho a los Educadores-Docentes en su delicada y compleja labor Son los Padres de Familia quienes han de garantizar la coherencia y continuidad a la acción educativa del hogar completada en la escuela Ambos agentes educativos comparten la misión de ayudar a crecer a la misma persona: Hijo-Alumno.

Para lograr este objetivo deseamos que el Padre de Familia Agustiniano:

- · Esté vinculado activamente a la Comunidad Educativa, aceptando, por encima de los intereses particulares que afectan la educación de su propio hijo, aquellas responsabilidades mas generales que se derivan de la educación cristiana de todos los Alumnos del Centro Educativo.
- · Establezca una relación habitual con los Educadores-Docentes de los propios hijos y así pueda garantizar que, entre unos y otros, la educación de los Hijos-Alumnos logre la necesaria coherencia y continuidad.
- · Además de ser informado y consultado ocasionalmente, él debe también informar, sugerir y ayudar a tomar decisiones y respaldar su aplicación.

Ya que todo lo que el Centro Educativo realeza les afecta de alguna manera, también los Padres de Familia deben participar y sentirse corresponsables en las deferentes instancias de la Comunidad Educativa y participar en los programes impulsados por el Centro de Asesora miento Familiar Agustiniano (C. A. .F. .A.), en

las actividades extra-cátedras etc., buscando integrarse y mejorar las relaciones Familia Colegio.

3.4.- Nuestra comprensión del Centro Educativo

El Centro Educativo no lo Constituye la estructura física del Colego, seno todas las personas (Personal Directivo Docentes Alumnos Padres de Familia, Ex-alumnos, Personal Administrativo Personal Obrero) que compartirnos la vida diariamente y creamos en conjunto de relaciones significativas desde esta plataforma escolar.

Nuestro Centro Educativo debe tener unas condiciones y características para que en él se promueva el modelo de persona que anteriormente hemos señalado. Ante todo debe:

- · Estar orientado 'en la línea de una electiva democratización abierto a todos los sectores sociales y con estructuras organizativas adecuadas.
- · Cuidar la calidad de los contenidos y la pertinencia de los métodos educativos así como el desarrollo de valores, actitudes y conductas cónsonas con el Proyecto Educativo explicitado.
- · Fomentar un ambiente de libertad en donde, sea posible la creatividad, la investigación y la búsqueda de nuevos y más eficaces caminos educativos.
- · Funcionar como Comunidad Educativa, integrando en sus diversos niveles de gestión, a todos y cada uno de los agentes que la constituyen.
- · Integrarse en la comunidad local, a fin de estimular la comunidad civil en todos sus Sectores para lo cual es necesario instaurar un diálogo franco y receptivo, a fin de que asuma sus responsabilidades educativas y logre transformase junto con sus instituciones y recursos en una auténtica ciudad educativa (Puebla n° 1048).
- · Insertarse en la Iglesia local y facilitar la Integración de las familias a la misma, potenciando la vivencia de la fe y la práctica de la solidaridad.
- · Asumir sin temor el riesgo de anticipar el futuro y abrirse a experiencias educativas innovadoras.

3.5.- L sociedad que queremos construir.

Una de las características del Educador Agustiniano es su dinamismo interno, la búsqueda de nuevas respuestas a las necesidades siempre cambiantes de mas Alumnos. La creatividad, la capacidad Innovadora se convierten en cualidades necesarias pare prever o anticipar la sociedad del futuro en la que 04 Alumno de hoy actuará el dic de mañana Además debe hacer vida, ensayar en el Centro Educativo esa "sociedad distinta" que el alumno sueña construir.

Esa sociedad soñada debe ser:

- · El ámbito propicio donde la persona pueda encontrar respuesta a sus problemas y aspiraciones.
- · Poseedora de normas de convivencia y modelos organizativos libremente elegidos, orientados u bien en común.
- · Capaz de renovare y perfeccionarse en búsqueda permanente de una comunidad participativa, justa, libre y fraterna.
- · Inspirada en los valores evangélicos como merco da convivencia en que las personas y los pueblos puedan vivir en armonía y paz.
- · Generadora de hombres libres de toda explotación y participe del ideal cristiano de construir una civilización justa y solidaria.
- · Espacio en el que tanto el hombre como la mujer asan revalorizados en su dignidad de persona humana y gocen de iguales oportunidades para realizarse integralmente como hijos de Dios.

3.6.- La Iglesia a le que pertenecemos.

50. La feliz imagen de la Iglesia como Pueblo de Dios de la que nos habla el Concilio Vaticano II, nos 'remite a una comunidad de fe más dinámica, histórica, encarnada, preñada de esperanzas y comprometida por hacer vida el reino de verdad, justicia, amor y paz predicado por Jesús de Nazaret A ese Pueblo de Dios pertenecemos todas las personas formando le gran familia de los hijos de Dios.

Esta iglesia "Pueblo de Dios"

- · Es consciente de sus limitaciones y deficiencias y se presenta en actitud de continua conversión.
- · Asume con valentía y decisión la misión educadora, evangelizadora y liberadora corno prolongación de la misión de Jesucristo.
- · Se declara abierta a todas los seres humanos cualquiera que sea su origen, raza, credo político y condición social, pero con una "opción preferencial por los pobres" (Puebla n° 733 y 55.).
- · Anunciadora de la vida y denunciadora de la muerte, apoyada en la fuerza del Espíritu, sigue convocando a los pueblos para realizar la fraternidad universal.
- · Promotora de la justicia, la paz, la libertad, la fraternidad y la participación, convirtiéndose ase en germen de salvación para tos pueblos.

3.7.- Nuestra opción educativa

Las motivaciones de un Padre-Madre de Familia al elegir el Colegio San Agustín como lugar educativo para sus hijos, pueden ser diversas, no se pierden clases, los Alumnos están más seguros; hay orden, disciplina trabajo, los Alumnos salen bien preparados académicamente, pues tienen fácil acceso a la Educación Superior, para reforzar la conciencia de pertenecer a una determinada clase social, para que su hijo sea formado cristianamente, según los valores del Evangelio, etc.

La opción de base elegida y asumida por el Colegio San Agustines una opción cristiana, evangelizadora y liberadora, es decir, una opción por Jesús de Nazaret y su Evangelio, lo que nos compromete a hacer de la acción educativo-pastoral una propuesta de Buena Noticia.

¿Por qué se califica la acción educativa de evangelizadora-liberadora? Porque hace al ser humano sujeto de su propio desarrollo, lo convierte en factor de cambio social y "lo orienta radicalmente a le genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en Cristo Resucitado, es decir, a la comunicación filial con el Padre y a la comunión fraterna con todos los hombres sus hermanos" (Puebla n° 1026)

En consecuencia, la Educación Cristiana que proponemos:

- · Debe ser humanizadora y personalizante para que el hombre pueda afirmarse como persona y como hijo de Dios, autodeterminarse y promover su sentido comunitario.
- · Debe ser enraizada, nutrirse y proyectarse desde, en y hacia nuestra realidad venezolana y latinoamericana de modo que pueda suscitar las cualidades creativas de nuestro pueblo en orden a la transformación de su misma realidad.
- · Debe ser de calidad y abierta a las aspiraciones auténticas más profundas de nuestra gente, a los logros de la técnica, la ciencia y el arte que la Inteligencia humana cultiva y estar atenta a las distintas manifestaciones culturales de nuestros pueblos.
- · Debe ejercer Constantemente su función crítica, para cumplir su tarea renovadora y transformadora de la sociedad..
- · Debe anticipar el nuevo orden social, no sólo por sus contenido, teóricos y metodológicos sino también por el sentido abierto, democrático y Participativo de la estructura y organización de nuestro Centro Educativo.
- · Debe ofertar una formación religiosa que facilite el hombre la maduración en la fe y, a través de la vivencia de loe valores su integración con la vida.

3.8- Con un estilo educativo propio

Los Centros Educativos Agustinianos Poseen un estilo peculiar que les caracteriza y los distingue de otros centros. San Agustín "el primer hombre moderno"; nos ha dejado por escrito su experiencia educativa plenamente vigente en la modernidad Y eso porque "el más manto de los sabios y el más sabio de los santos" nos oferte no un recetario para pasar, sino un estilo que no pasa; un modelo de "ser" más que un Simple "saber estar".

Conscientes de la riqueza inabarcable de la axiología educativa agustiniana esbozamos aquí tan sólo los perfiles del Centro Educativo, del Alumno y del Educador Agustiniano.

Un Centro Educativo Agustiniano se caracteriza por:

- · Una búsqueda vivencial de Dios que intenta expresarme en la apertura al otro, y una pedagogía de la inquietud que vuelve a descubrirnos a Dios.
- · Un clima de contagiosa cercanía y amistad.
- · Una capacidad de diálogo y mutua aceptación.
- · Una facilidad de adaptación a los tiempos y de la sensibilidad ante los problemas de los demás.
- · Un ambiente de libertad y liberación de la persona.
- · Un espíritu generoso que incluye un noble deseo de superación.
- · Un respeto cálido hacia la persona en su ambiente concreto, abierta siempre a lo comunidad.
- · Una cordialidad y alegría, acompañadas de sencillez y naturalidad.

El perfil del Educador Agustiniano es el siguiente

- · No es un "maestro' sino un "ministro" (servidor) El verdadero Maestro es la Verdad -Dios mismo- que habla desde dentro (Maestro-Interior).
- · Usa el amor como motivador del aprendizaje Si no hay amor a tos Alumnos, ni se puede producir el aprendizaje, ni mucho menos el hecho educativo.
- · La función primordial del Educador Docente es facilitar, desbrozar el camino del encuentro entre el Alumno y la Verdad, ejerciendo para ello un doble ministerio acercar la Verdad al Alumno y acercar el Alumno a la Verdad.
- · Su meta no es la información-conocimiento, sino la formación-sabiduría No la transmisión de ideas como datos, sino la oferta y promoción de ideales corno actitudes vitales.
- · Es fundamentalmente, un condiscípulo, un compañero de búsqueda La escuela es una gran familia en donde el diálogo, la interacción y el compartir se Constituyen en elementos connaturales del proceso educativo.
- · En tanto es buen Maestro en cuanto sigue siendo un buen Alumno, vive su profesión como una vocación en constante afán de superación. De ahí que

permanentemente está invitado a actualizarse, a militar en la Formación Permanente.

- · Su mejor lección es el buen ejemplo Y su autoridad es, principalmente, de contagio y de prestigio
- · Su misión no es anónima, sino personal, personalizada y personalizadora. La educación es para las personas, con nombres y apellidos, con virtudes y defectos, con necesidades y valores Debe, pues poten ciar las diferencias entre los Alumnos, pero en clave de unidad y comunión, en clave de proporción no a todos igual, sino a cada cual según sus necesidades y según sus méritos.
- · Necesita un gran equilibrio en el ejercicio de su ministerio La educación es un proyecto en proceso en que se va desde el IMPONER al PROPONER y desde el PROPONER al EXPONER De la DISCIPLINA al ORDEN y desde el ORDEN a la PAZ y al AMOR
- · Su mundo de referencias esenciales tiene las siguientes coordenadas:

- Interioridad: La verdad reside en el hombre interior Educar es 'sacar a la luz "ayudar a ciar luz recordar, iluminar
- Trascendencia. El ideal está siempre mas allá. El corazón del hombre estará inquieto hasta lograr saciar su sed de realización y felicidad personales.
- Comunión. Necesitamos de los demás para ser nosotros mismos. La verdad no es mía ni tuya, paro que pueda ser tuya y mía. Un alma sola y un solo corazón hacia Dios.

- San Agustín se expresa así del Educador Agustiniano:

- El maestro Interior: "tenemos todos un Solo Maestro Y, bajo él, somos todos condiscípulos. No nos constituimos en Maestros por el hecho de hablar desde una cátedra. El verdadero Maestro habla desde adentro" (Serm 134, 1,1).

- Andar por dentro: "No te desparrames Concéntrate en tu intimidad ¿Por qué gustas tanto de hablar y tan poco de escuchar" Escucha primero, al que habla dentro, y desde dentro, habla después a los que están fuera" (ln ps. 139, 15).

- La verdad es participativa: "La verdad no es mía ni tuya para que pueda ser tuya y mía (ln ps. 103, 2), "No hablo como un maestro, sino como un ministro, porque no hablo a discípulos, sino a condiscípulos; no a siervos, sino a Consiervos hay un solo Maestro cuya escuela está en la tierra y cuya Cátedra está en el cielo" (De lib. arb 2. 12, 33).

- Objetivo, formar al hombre: "Usando del amor como motivador de la enseñanza explica tus lecciones de tal forma que quien te escuche pueda aceptar lo que oye y, al aceptarlo, pueda concebir la esperanza de poseerlo y, al preñarse de

esperanza, pueda dar a la luz el amor de lo oído y esperado" (De cat. rud. 4, 8). 'la función del Maestro es desarrollar un acercamiento gradual del Alumno a la Verdad. Sin un plan Cuidadoso y progresivo sólo por casualidad puede lograrse el éxito" (Sol. 1, 23)

- Capacidad de adaptación: "Nadie logra elevar al otro a su Propio nivel a no ser que él mismo descienda al nivel del otro" (Epist. 11, 4) "Es preferible que nos critiquen los especialistas que no nos entiendan los Alumnos" (In ps. 138, 20). "El buen Maestro no sólo sabe lo que ha de decir, sino también lo que ha de ocultar" (In ps. 36, 1). "El que enseña debe evitar toda palabra que no enseñe" (De doc Christ 4.10, 24)

- Autoridad y disciplina: 'El desempeñar un puesto de liderazgo no consiste en estar más arribe, Sino en ir por delante" (Serm. 340, 2). "No sancionemos sino es para mejorar y evitemos toda indulgencia que lleve al empeoramiento. Consideremos como hijos a aquellos sobre los que se nos ha dado autoridad (De ord 2.8, 25). "Es mejor amar con severidad que engañar con suavidad" (Epist 93, 2, 4).

- Enseñando y aprendiendo: "En tanto soy un buen Maestro, en cuanto sigo siendo un Alumno" (Epist 93. 2 4) la obligación de enseñar es consecuencia del amor a los demás La obligación de seguir aprendiendo es consecuencia del amor a la Verdad" (Quaest in Dul 2 6) "No esperes dar todas las respuestas que los demás necesitan No eres perfecto, sigue aprendiendo nuevas cosas cada día en el mismo ejercicio de la enseñanza (Epist 26, 2, 4)

- El amor, la gran diferencia: "El amor es el motivador de la enseñanza" (De cat rud 10 14) 'El amor es el complemento de la instrucción" (De mor Eccl cat 1, 28. 56) Cuanto más amamos a nuestros Alumnos tanto más desearemos que aprovechen nuestras explicaciones y, en consecuencia tanto más empeño pondremos en enseñarles lo que necesitan" (De cat rud10, 14).

- Clima de amabilidad y comprensión: 'Es necesario relajar la tensión y eliminar el temor con exhortaciones que provoquen la confianza y den riendas a la libertad para que el Alumno exprese sus puntos de vista creando un clima de amabilidad y comprensión" (De cae rud 13, 19) "Es más eficaz desde un punto de vista didáctico, la espontaneidad sin presión, que la coacción con temor" (Conf 1,14)

- El buen ejemplo, la mejor lección: "Quiéranlo o no, los Maestros se ofrecen en Imitación a sus discípulos. Eso es, en esencia la enseñanza" (De mus 1 6) "La buena conducta de quien ejerce la autoridad es a mejor y más eficaz corroboración de las verdades que enseña" (De ord 2, 27) 'Si no eres capaz de

hablar sabiamente, procura, al menos que tu vida sea una lección. Haz que tu forma de vivir sea un elocuente discurso" (Dedoc christ 4 29 61)

61. El perfil del Alumno Agustiniano es

El perfil del Alumno Agustiniano se halla reflejado en multitud de textos diseminados en los escritos del Águila de Hipona. Al hablar del Alumno San Agustín insiste en la necesidad de poner en práctica aquel viejo Principio de que: "El aprendizaje debe empezar por la exploración y reconocimiento de sí mismo, y debe culminar en el descubrimiento y disfrute de la Verdad".

Inicia Agustín su viaje turístico al interior de si mismo (método de la interioridad) porque, Según él. el origen de todos los errores del ser humano es el desconocimiento de sí mismo, "No te desparrames", nos dice. Y Continúa: "Entra dentro de ti mismo, pues la verdad está dentro de ti". Al entrar dentro de sí mismo. San Agustín -es la experiencia de todo ser humano. se percibe como dividido. amor"egoísmo verdad-mentira, libertad esclavitud, poder-servicio, vida-muerte. Nos dirá que ésto se debe a la presencia de Dios y a la presencia del pecado Y esta tensión entre ambas fuerzas produce en el ser humano la "Inquietud" y el 'Descontento' como motor de la realización humana. No somos hasta que morimos Mientras tanto "estamos siendo".

Pero el ser humano no es completo sino con los demás. Estamos constituidos para vivir en comunidad El "yo" no existe El "tu", tampoco. La persona es un "yo-tú", un "nosotros" La razón estriba en que los Otros forman parte de mi y yo de los otros. Por eso la única forma de realizarme es realizándonos.

Descubre también Agustín que el ser humano está abierto a la transcendencia es decir, a Dios como fundamento y fin de nuestra vida Dios está más dentro de nosotros que nosotros mismos" y "es superior a lo máximo nuestro", nos dirá Cuando buscamos la felicidad, el amor, el bien la Justicia, el servicio a los demás es a Dios a quien buscamos Esos valores no son Dios, son la imagen de Dios.

En Consecuencia el Alumno Agustiniano:

- · Es esencialmente inquietud, insatisfacción descontento. Buscar para encontrar y encontrar para seguir buscando Amar para seguir amando y tener más sed de amor.
- · Comienza por reconocer que el principal error del ser humano es que no se conoce a si mismo. Por eso, su primer cometido será conocerse a si mismo con sus cualidades y limitaciones a través del método de la interioridad

- · Es abierto a los demás Sólo es posible llegar a ser persona siendo con los demás, viviendo solidaria y comunitariamente
- · Está abierto a la trascendencia, a Dios "~, Deseas la felicidad?" "¿,Amas la verdad?", "¿Quieres ser libre?", "¿Buscas amar y ser amado?". No buscarías el amor la verdad, la felicidad, la libertad si no estuvieran dentro de ti. Esos valores, dice San Agustín, son la imagen de la presencia de Dios en el ser humano.
- · Es humilde y receptivo Acepta sus cualidades y limitaciones Las cualidades son el reflejo de la presencia de Dios en nosotros Las limitaciones son fruto del egoísmo. Nuestro objetivo es que crezcan las virtudes disminuyan las limitaciones.
- · Es posibilidad, capacidad, alguien que no esta hecho y tiene necesariamente que hacerse La vida es oportunidad y escenario. Viviéndola, y nunca dejándonos vivir por ella, nos realizaremos auténtica o inauténticamente. Todo depende del orden de valores -"orden de amores"- que elijamos.

Dejemos expresarse a San Agustín sobre el Alumno Agustiniano.

El Alumno Agustiniano es:

— Inquieto: Hlay'que buscar la verdad con empeño, para que su encuentro produzca mayor disfrute Y hay que disfrutarla sin hastío, para seguir buscándola con nuevo afán" (De Tren. 15, 2, 2) "Si aún puedes ser mejor de lo que eres, es evidente que aún no eres tan bueno como debes" (De Ver Ret 41, 78).

— Interiorizado y reflexivo: 'No podrás juzgar a los demás a no ser que seas capaz de Juzgarle a ti mismo Entra pues, dentro de ti y siéntate como reo en el tribunal de tu conciencia Pon a prueba tu integridad como juez en esa sala interior de justicia en la que reo necesitas depender de testigos externos" (Serm 13, 6. 7)

— Humilde y receptivo: Acéptale como hombre eso es humildad" (ln Joan 25, 16) "Nadie te ha dicho que seas menos de lo que eres, sino que te reconozcas como eres, reconócete como débil como pecador, como hombre Al aceptar y confesar tus miserias, entras en el camino de la salvación" (Serm 137, 4 4)

— Libre y responsable: "Nadie por fuerza hace el bien aunque sea bueno lo que hace" (De div quaes 83 35) 'Sólo puedo en verdad hacer lo que quiero cuando dejo de querer hacer lo que no puedo' (Epist 10 1).

— Ordenado en sus amores: Cada hombre es lo que ama" (De div, quaest. 83, 35)

— Humano y comprensivo: En medio de los posibles escándalos, piensa siempre bien de los demás Sé tú humilde e interiormente lo que quieras que ellos sean y no tendrás por qué pensar que ellos son lo que tú no eres" (ln pa. 30, 2, 7).

— Equilibrado y moderado: La moderación es la fuente del orden. Y el orden lo es de la paz' (De ord 22, 19, 50>. "Mientras no nos contentemos con tener o necesario, Seguiremos empeñados en conseguir lo superfluo. Nada es suficiente para quien no ha puesto límite a sus caprichos"(ln ps 147, 12)

— Sincero y transparente: "1a sinceridad es una especie de matrimonio entre las palabras y las obras" (Sarm 88, 12). "La felicidad de una buena conciencia es la pregustación de la felicidad del cielo" (Gen ad let 12, 34, 65).

— Atento y disponible: "Dios no toma en consideración tus talentos, sino tu disponibilidad. Sabe que has hecho lo que has podido, aunque hayas fracasado en el intento, y contabiliza en tu favor lo que trataste de hacer, y no pudiste, como se lo hubieras hecho de verdad' (Serm 18 15)

— Esforzado y estudioso: "El que te creo sen te, no te salvara sin ti" (Serm 169, 11 13) Dios sólo ayuda a quien se ayuda a sí mismo" (EpiSt 147 2).

— Amigable y comunitario: 'Solo forman comunidad los que avivan el amor para hacerse unos Los que no aman de verdad, aunque habiten juntos, odian, molestan y atormentan a los demás. Con su mal humor perturban al resto y andan a la caza de alimentos paca su murmuración. Les acontece Como al caballo inquieto uncido al carro además de no tirar de él, trata de romperlo a coces" (ln ps 132 12).

— Abierto a la Transcendencia: "Donde están la fe, la esperanza y la caridad, allí tiene Dios su retrato" (ln ps 48, 2, 11). ",Quieres tener a Dios de tu parte?. Es sencillo. Ponte tú de parte de Dios" (In ps 39, 27).

— "La búsqueda de Dios es la búsqueda de la felicidad El encuentro con Dios es la felicidad misma" (De mor Eccl. cath, 11, 18),

IV.- DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

El diagnóstico educativo del Colegio San Agustín es una interpretación de nuestra realidad educativa. Para ello haremos un estudio comparativo entre los resultados del Marco Situacional (dónde nos hallamos) y el Marco Teórico (dónde queremos llegar) Podremos contemplar una serie de necesidades, vacíos o carencias

educativas Se trata de identificarlas, ordenarlas prioritariamente y establecer las acciones necesarias que modifiquen la situación.

4.1.- Necesidades de nuestra acción educativa

Las necesidades detectadas en nuestros Alumnos son:

- · Que tomen conciencia que la educación es un proceso de crecimiento integral y equilibrado de todas las dimensiones del ser humano dimensión cognoscitiva (rendimiento), afectiva (actitudes) y religiosa (vivencia de la Fe).
- · Una actitud de considerarse sujetos de su propio desarrollo con una proyección transformadora de la sociedad y de la Iglesia en las que está inmerso.
- · El rescate del esfuerzo frente al facilismo, el trabajo frente a la flojera, la verdad frente a la mentira, la responsabilidad frente al yo no fui,", la austeridad frente al consumismo.
- · Formación de una conciencia crítica frente a los mensajes manipulados y transculturizados que proyectan los medios de comunicación.
- · Conocimiento y aprecio de los valores culturales y símbolos autóctonos.
- · Coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace.
- · Aprendizaje de los procesos de análisis, interpretación, resolución de problemas y toma de decisiones Participación en la programación y realización de las diferentes actividades sociales, culturales, deportivas, etc.

Nuestros Educadores-Docentes necesitan:

- Rescate de la autoestima y fortalecimiento de la identidad vocacional docente.
- Con disposición al cambio y a la Formación Permanente por ser la educación un proceso histórico y de conversión.
- Demostración de la calidad y la competencia profesional a través de su ejercicio docente y su acción educativa, lo que requiere preparación académica permanente un proyecto de vida personal seno y ejemplo de vida.
- Con capacidad para realizar análisis y reflexionar crítica, sistemática, personal y Colectivamente sobre la práctica educativa y los resultados obtenidos.
- Identificación con el Proyecto Educativo del Centro.
- Unificación de criterios en el proceso educativo de los Alumnos.
- Formación Permanente.
- Participación activa en las actividades extra cátedra.
- Asunción plena de responsabilidades a tenor de lo dispuesto en el Manual de Funciones

Los Padres de Familia requieren:

- · El hogar es la primera escuela y los Padres de Familia son los principales responsables de la educación de sus hijos.
- · Acción conjunta y solidaria entre los Padres de Familia y los Docentes del Colegio, esperetu de Cooperación, actitudes de dialogo evitando trabajar en direcciones opuestas dar dobles mensajes o desautorizarse mutuamente.
- · Mayor acercamiento e intercambio entre las Familias y el Centro Educativo
- · Conocimiento e dentif,cacion con el Proyecto Educativo
- · Aprecio mutuo y fomento del respeto en el intercambio de opiniones entre Padres de Familia Directivos y Docentes
- · Participación en los programas de formación continua, diseñados por la propia Sociedad de Padres o por el Centro de Asesoramiento Familiar Agustiniano (O A.F A).

El Centro Escolar manifiesta necesidad de:

- Consolidación del Proyecto Curricular articulado y coherente entre todos los niveles del sistema educativo de manera que exista coherencia, continuidad y lógica articulación en la experiencia de aprendizaje.
- Elaboración de un programa de pastoral en el que aparezcan los objetivos que los Alumnos deben lograr en cada etapa y nivel educativo así como los contenidos, estrategias rnetodológicas y actividades.
- Desarrollo de un plan de formación humano-cristiana para Padres de Familia y Docentes del Colegio.
- El logro de un clima asertivo como resultado de relaciones de calidad entre todas las personas que integran la Comunidad Educativa Generación de sentimientos de satisfacción y entusiasmo, lo cual favorecerá la maduración de la personalidad y hará aún más deseable el encuentro entre personas en el espacio escolar.
- El cuidado de la calidad de la educación, de la excelencia de la enseñanza, de la pertinencia y actualización de los contenidos y de los métodos educativos.
- La apertura a procesos de innovación educativa.
- La preocupación por los procesos de nivelación y recuperación escolar de los Alumnos con necesidades educativas especiales.
- La participación real y corresponsable de todos los estamentos de la Comunidad Educativa en la organización, ejecución y valoración de la actividad escolar.

Urge adoptar el estilo agustiniano de ser y hacer:

- · El Alumno Agustiniano es un ser humano "en camino", buscador incansable de si mismo y de Dios, en solidaridad con sus compañeros de viaje.

- · Los Docentes y Padres de Familia somos condiscípulos en la búsqueda y realización de la Verdad, teniendo el amor como principal motivador y el ejemplo como la mejor lección.
- · El Centro Educativo se caracterizará por un clima de cercanía, amistad y diálogo acompañado de sencillez y naturalidad que produce satisfacción entusiasmo y espíritu de familia.

V.- OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

El Proyecto Educativo queda sintetizado en la formulación de Objetivos que representan la concreción de su filosofía, su respuesta a la realidad y el foco donde han de converger todas las acciones proyectadas

5.1.- Objetivo General.

Desarrollar procesos educativos de calidad de tal manera que nuestra Comunidad Educativa, fundamentada en los valores del Evangelio, se convierta en agente dinamizador del cambio, promueva la justicia, el trabajo, la participación la solidaridad y la organización para dar respuesta a las necesidades de la persona, a la realidad de Venezuela y a la vida de la Iglesia.

5.2.- Objetivos Específicos

Como caminos que hagan posible el logro del objetivo general, nos proponemos los siguientes objetivos específicos

Para los Alumnos:

- Integrar armónicamente en su proceso de crecimiento personal las dimensiones cognoscitiva, afectiva y religiosa de su personalidad
- Capacitarse en los procesos de reflexión, análisis critico, resolución de problemas y toma de decisiones
- Lograr la excelencia académica, condición necesaria para un futuro y exitoso desarrollo personal y profesional.
- Asumir la tarea de ser sujeto no sólo de su propio desarrollo sino también al servicio del desarrollo de la sociedad y ser fermento de la Comunidad Eclesial.
- Demostrar en su conducta diaria el rescate del valor del trabajo, de la responsabilidad de la solidaridad, de ¡a austeridad, del servicio al prójimo y de la

búsqueda de la Verdad a fin de ir construyendo el hombre nuevo" del que nos habla el Evangelio

- Desarrollar en todas sus actividades un fuerte Sentido Crítico frente a los mensajes manipulados y transculturizados que proyectan los medios de comunicación social y muy especialmente en las clases de carácter humanístico.
- Identificarse con la propia cultura a través del rescate y afirmación de los valores y símbolos autóctonos.
- Identificarse con el Proyecto Educativo como termo-metro indicador de los logros Obtenidos y del desarrollo de nuestra personalidad en todas sus dimensiones.

Para los Docentes:

- Fortalecer su Identidad vocacional mediante la Formación Permanente y la participación en la gestión educativa.
- Generar procesos que acompañen al educando en la maduración humano cristiana de su personalidad para que sea capaz de afirmarse y valorarse de insertarse crítica y responsablemente en la sociedad y de difundir los valores del Evangelio
- Realizar análisis de reflexión grupal Sobre la práctica educativa e ir unificando criterios para que nuestro trabajo al servicio del Alumno sea mas eficiente y objetivo.
- Asumir el rejo de la Formación Permanente y a necesidad de capacitación profesional continua a fin de ofrecerse al Alumno como profesional de calidad.
- Identificarse con el Proyecto Educativo como punto de referencia para un comprometido diseño cristiano de vida personal y un eficaz desempeño profesional.

Para los Padres de Familia

- · Asumir que ellos son ¡os primeros educadores y la familia la principal escuela en la que el niño, adolescente o joven descubren y desarrollan las opciones radicales las actitudes fundamentales y los comportamientos adecuados ante los demás y ante la vida.
- · Establecer una relación Padres Docentes de mutuo aprecio y respeto, como medio para entablar un dialogo fecundo, que garantice el conocimiento tanto de las posibilidades como de las necesidades y deficiencias del Alumno para potenciar unas y ayudar a superar las otras.
- · Fomentar la participación conjunta y solidaria entre las Familias y los Docentes teniendo en cuenta que ambos trabajan por el mismo objetivo cual es el crecimiento personal del Alumno.
- · Participar activamente en los programas de formación diseñados por el Centro de Asesoramiento Familiar Agustiniano (C.A.F.A.).

- · Identificarse con el Proyecto Educativo del Colegio como punto de unión entre Alumnos, Docentes y Padres de Familia, que nos ayude a lograr que la educación de tos Hijos-Alumnos posea la necesaria coherencia y continuidad.

Para el Colegio como Centro Educativo de Inspiración cristiana:

- Consolidar el Proyecto Curricular entre todos los niveles del sistema educativo, teniendo como base los programas del Ministerio de Educación, como instrumento garante tanto de la excelencia académica como de le calidad educativa.
- Elaborar y aplicar un programa de pastoral educativa en el que aparezcan los objetivos que los Alumnos deben lograr en cada nivel, así como los contenidos, estrategias metodológicas y actividades como medio para acompañar al Alumno en el crecimiento y maduración de su fe.
- Concienciar al Alumno acerca de su pertenencia a la Comunidad Eclesial Venezolana y Latinoamericana lo que lleva consigo la denuncia de la "cultura de la muerte"y el anuncio de le "cultura de la vida".
- Elaborar y desarrollar un plan de formación humano-cristiana para los Padres de Familia (C.A.F.A.) Centro de Asesoramiento Familiar Agustiniano) y para el personal que labore en el Colegio (Talleres y Cursos).
- Lograr un clima organizacional asertivo e integrador, en que sean posibles las relaciones humanas de calidad entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa, que produzca en nosotros satisfacción, entusiasmo, trabajo en equipo, solidaridad y confianza. clima que favorecerá la maduración de las personas.
- Administrar los recursos financieros con criterio de justicia y equidad, valorando el trabajo, la responsabilidad y el deseo de superación profesional de las personas que laboran en la Institución.

Como portadores del carisma agustiniano:

- Desarrollar una acción educativa que facilite al Alumno la búsqueda constante de si mismo y de Dios, en solidaridad con los otros, a través de la reflexión, la interioridad y el estudio.
- Asumir como Docentes, Padres de Familia y Alumnos que tanto unos como otros somos condiscípulos en la búsqueda y realización de la Verdad y comprometerse a hacer del amor el principal motivador de la enseñanza y del ejemplo de vida la lección más elocuente.
- Hacer del Colegio San Agustín una gran familia en la que exista cercanía amistad y diálogo acompañados de sencillez y naturalidad

VI. Estilo de acción.

Pare llevar a cabo el desarrollo del Proyecto Educativo es necesario que todos asumamos un estilo de acción educativa con unas características comunes para que se aproveche al máximo el esfuerzo de Alumnos, Padres de Familia y Docentes

El estilo de acción que hemos adoptado, como manifestación concrete de nuestra acción educativa evangelizadora, se expresa a través de les siguientes características: unidad, diálogo, participación, organización e Inserción en la realidad.

6.1.- Unidad

La palabra "Unidad", en el contexto de nuestra cultura escolar -estilo de ser, pensar y actuar- no significa "uniformidad". En efecto, nosotros no somos "fotocopias" sino "originales", cada cual debe expresar su originalidad para poder poner de manifiesto la riqueza y diversidad de nuestra comunidad.

Unidad significa mantener una actitud positiva de compromiso con los objetivos de este Proyecto Educativo Es unidad de intención, de actividad intelectual y de efecto cordial. De manera que en todos los Alumnos no aparezca sino uno solo: el Alumno ideal del Proyecto. Lo mismo vale para los Docentes y los Padres de Familia.

Como agustinos ésta es una característica que nos debe distinguir. Para captar el sentido de nuestra vocación a la unidad, el propio San Agustín pone un ejemplo ilustrativo: "En una orquesta hay muchos instrumentos diferentes. Pero todos están cuidadosamente afinados y atonados de tal manera que la audiencia oye sólo una melodía. Este ha de ser nuestro ideal: ser una orquesta para el Señor."

6.2.- Diálogo

El diálogo será el mecanismo privilegiado que hará posible que nuestro Proyecto Educativo esté abierto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, de modo que cada uno pueda dar su aporte para solucionar los problemas que vayan surgiendo y nos permita enriquecer y renovar constantemente nuestra acción educativa.

El diálogo como clave de apertura es valorado por San Agustín cuando escribe. la verdad es patrimonio de todos y, por eso, no es Propiedad de nadie. Se halla en medio de todos para que, en tomo suyo, vivan los que la aman. Lo que es común se halla en medio, es decir, dista igualmente de todos y de todos está igualmente cerca' En otra parte nos dice también. la verdad no es ni mía ni tuya para que pueda ser tuya y mía".

6.3.- Participación

Le Participación es expresión de corresponsabilidad de cuantos constituimos la Comunidad Educativa. Tanto la elaboración como la ejecución y la valoración del Proyecto Educativo deben ser tarea de todos. ¿Qué significa eso?. Que así como en un cuerpo cada órgano tiene una función específica y, para que aquél crezca y madure, es necesario que todos los órganos ejerzan su función adecuadamente del mismo modo en el Colegio San Agustín, para que la tarea educativa sea posible, Alumnos, Padres de Familia y Docentes deben Contribuir según las propias posibilidades y competencias De nuevo nos anima la palabra de San Agustín: "Si no te es dado poder hacer todo lo que quieres, no es razón para que no quieras hacer todo lo que puedas".

6.4.- Organización

Las actividades educativas se efectuarán de una manera planificada y orgánica' Esto imprimirá ml Proyecto Educativo un sentido de proceso, de continuidad y de graduabilidad: al mismo tiempo, permitirá la convergencia de las acciones hacia el logro de los objetivos.

Los Educadores y los Padres de Familia pasamos, pero el niño, el adolescente y el joven permanecen Es preciso que el Docente de Primer Grado empiece allí donde culminó el de Pre escolar, el de Segundo Grado donde terminó el de Primero y así sucesivamente hasta el ir al II Año del Ciclo Diversificado. Sea permitido este símil somos jardineros cambiantes que cultivamos la misma y única planta que es el Alumno. La función del Maestro, dice San Agustín, es "desarrollar un acercamiento gradual del Alumno a la Verdad. Sin un plan cuidadoso y progresivo sólo por casualidad podría llegar al éxito".

El Proyecto Educativo, el Proyecto Organizativo (Manual de Funciones y Reglamento Interno) y el Proyecto Curricular garantizan la necesaria organicidad a nuestra Institución.

6.5.- Inserción en la realidad

Este rasgo situará al Proyecto Educativo en el entorno geográfico, histórico, social, cultural, político y eclesial de Venezuela. El Colegio tomará en cuenta, incorporará y desarrollará los recursos propios: reforzará la sensibilidad, respeto y aprecio de lo autóctono e imprimirá los ritmos y modos convenientes a su ejecución

"Debemos partir de lo que somos, nos dice San Agustín, para llegar a lo que queremos ser". Educamos para una sociedad concreta con características y necesidades propias. Del mismo modo debemos tener en cuenta la idiosincrasia de

nuestros Alumnos y sus diferencias individuales. "No tratemos igualmente a todos sino a cada uno según su necesidad" (San Agustín).

VII. EVALUACIÓN

La evaluación del Proyecto Educativo es otro de los momentos Importantes del proceso que nos permitirá determinar y valorar el logro de los objetivos con la finalidad de tomar decisiones que contribuyen e reorientar, mejorar y garantizar la eficacia de la acción educativa.

La evaluación se hará a partir de los resultados obtenidos y de las dificultades encontradas, teniendo en cuenta las expectativas propuestas en el Marco Teórico. Esto contribuirá e optimizar el aprendizaje del Alumno. Incentivar su formación y crecimiento personal, y adoptar y modificar continuamente el Proyecto Educativo a fin de hacerlo más ágil, pertinente y eficaz.

91. Los aspectos a ser evaluados serán los siguientes:

— Pertinencia y nivel del logro de los objetivos.
— Inserción del Proyecto Educativo en los programa. de las distintas asignaturas.
— Verificación del estilo de acción.
— Niveles y ámbitos de participación de Alumnos, Docentes y Padres de Familia
— Integración del Proyecto Educativo al Plan Anual de actividades (Calendario Académico> y a los programas espéciales a desarrollar en el futuro.

Para que esta evaluación se constituye en experiencia educativa, se realizará con la máxima participación de todas les personas que han intervenido en el proceso de elaboración y ejecución del Proyecto Educativo (Directivos, Docentes, Alumnos y Padres de Familia). La necesaria retroalimentación será garantizada a fin de que puedan ser detectados e implantados, al conocer los resultados, los reajustes correctivos y las nuevas orientaciones que permitan al Proyecto Educativo dar respuesta con dinamismo y eficacia a la realidad cambiante.

La evaluación será continua, es decir, aguas, durante y al final de las acciones educativas. Además se avaluará al concluir cada Lapso Escolar e través de le Consejos de Curso.

"¿Cuál he de ser nuestro afán de cada día?. El intentar siempre lo mejor, pero sin cansarse jamás de intentarlo. Por muy lejos que hayamos llegado, el ideal está siempre más allá".(In ps 38, 4).
"Pon amor en las cosas y las cosas tendrán sentido. Retírales el amor, y se tornarán vacías" (Serm, 138.2)

"En la escuela del Señor somos todos condiscípulos" (Serm. 242, 1).
'Le verdad es patrimonio de todos y por eso, no es propiedad de nadie. Se halla en medio para que, si, torno suyo, vivan los que la aman. Lo que es común se halla en medio, es decir, dista igualmente de todos y de todos está igualmente cerca" (ln ps. 75,. 17).
"En una orquesta hay muchos instrumentos diferentes. Pero todos están cuidadosamente afinados y atonados de tal manera que la audiencia oye sólo una melodía. Este ha de ser nuestro ideal: ser una orquesta para el Señor." (In ps. 150,8).
"La obligación de enseñar es consecuencia del amor a los demás. La obligación de seguir aprendiendo es consecuencia del amor a la verdad" (Quaestt. in Dul. 2,6).
"El amor es el motivador de la enseñanza" (De cat.rud. 4, 8).

Este proyecto educativo fue tomado del Proyecto Educativo, Colegio San Agustín. Caracas año 1998.

Proceso de Evaluación y Planificación del Colegio

El Proceso de Planificación Y Evaluación del Colegio está adaptado a la realidad de la comunidad de Caricuao por lo cual tiene alguna variante pero siempre acorde con los ideales agustinos y con las leyes de la República.

En general la planificación de las actividades se hace en tres etapas con una fecha inicial que co5rresponde a la etapa de diagnóstico, planteamiento de objetivos, estrategias y la ejecución del plan en el año escolar siguiente.

Durante todo este proceso se hace un seguimiento del proceso y para compartir datos de los seguimientos se celebran las reuniones o consejos docentes, claro está todo en función del tiempo.

A la hora de hacer el diagnóstico, no se circunscribe solo a aspecto académico sino que se hace en el aspecto económico social y cultural de la comunidad.

Hay varios consejos aparte del docente entere estos están:

- Consejo Directivo.
- Consejo Docente.
- Consejo Técnico Docente.
- Consejo de Sección.
- Consejo General.

II PARTE.

Materias escogidas.

Las materias escogidas para la Práctica de Ejercicio Docente fueron

- Matemática de 7° grado.
- Física de 2 Cs diversificado.

Horarios:

Hora	Horario	Martes	Miercoles	Jueves
1era	07:00 // 07:45	2 Cs.B		
2da	07:45 // 08:30	2 Cs.B		
Receso	08:30 // 08:50	Receso		Receso
3era	08:50 // 09:35	7° A	2 Cs.B	7° A
4ta	09:35 // 10:20	7° A	2 Cs.B	7° A
Receso	10:20 // 10:30	Receso		Receso
5ta	10:30 // 11:15		7° A	
6ta	11:15 // 12:00		7° A	
Receso	12:00 // 12:10	Receso		Receso
7ma	12:10 // 12:50	2 Cs.B		
8va	12:50 / 1:30	2 Cs.B		
Receso	1:30 / 2:30	Receso		Receso
9na	2:30 / 3:10			
10ma	3:10 / 3:50			

Datos de las Profesoras Guías.

Física.

Profesor Jesus Alvares. Licenciado en educación mensión física y matemáticas graduado en el Instituto Pedagógico de Caracas. Está en la Institución de lunes a jueves, es el jefe del departamento de física y matemáticas del colegio e imparte las catedras de física de los 1 Cs. C y D, ademas de todos los 2 Cs.

Horario:

Lunes: Toda la mañana
Martes: Toda la mañana
Miércoles: Toda la mañana.
Jueves: Toda la mañana.
Viernes: Toda la mañana
Teléfonos:483-12-11 / 0412-736-19-54.

Matemática.

Profesora Elviamil Femín. Licenciada en Educación Mención Integral especialidad Matemáticas y Ciencias Naturales. graduada en la U.C.A.B. Está en la Institución todos los días, menos los lunes Es docente de 7 grado de matemática.
Horario:

Lunes: No esta
Martes: Toda la mañana
Miércoles: Toda la mañana
Jueves: Toda la mañana
Viernes: Toda la mañana
Telefonos: 431-03-95 / 0414-265-33-83

Objetivos Planificados para las Prácticas de Ejercicios Docentes.

Fecha de Inicio. Comenzarán el día 7 de enero del 2002.

Fecha de Culminación. Después de las pruebas del segundo lapso probablemente después de celebrase el consejo de sección de 2° lapso.

Alcances Posibilidades y Limitaciones.

Física.

El alcance está dado por la planificación tentativa del 2° lapso que se muestra en la siguiente hoja

Es posible que debido a la materia que se dará en el segundo lapso no sea posible cubrir los objetivos planificados para el segundo lapso totalmente. Hay que recordar que es la primera vez que los alumnos ven física de una manera formal. Además otro limitante es el tiempo que se planificó. Todavía no se sabe si habrá un consejo de curso imprevisto o algún acto cultural del colegio a la hora de física. Sin embrago se ha planificado tomando en cuenta a éstos limitantes.

Matemática

El alcance está dado por la planificación tentativa del 2° lapso

Al igual que en física un posible limitante es el tiempo. Sin embrago se ha planificado tomando en cuenta a éste y otros limitantes.

III. PARTE.

Generales.

Las observaciones hechas en lo referente a lo institucional se pueden dividir en dos grupos: A) en el grupo referente a lo administrativo-docente
B) en el grupo referente a las prácticas profesionales.

En el grupo A se puede hacer un resumen general tratando de sintetizar y describiendo una suerte de organigrama que no se ha hecho hasta ahora en el trabajo.

El Colegio San Agustín está regido bajo la inspiración de Agustín de Hipona en concordancia con los reglamentos y leyes de la República Bolivariana de Venezuela.

El colegio tiene una primaria y una secundaria los cuáles están a cargo de las concepcionistas y los agustinos respectivamente. En general la unidad educativa está organizada de ésta forma:

ALUMNOS DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN

MATRICULA:

La institución cuenta con 1793 alumnos inscritos y 46 secciones distribuidos de la siguiente forma:

NIVELES Y CICLOS	N° DE SECCIONES	N° DE ALUMNOS POR SEXO		TOTAL DE ALUMNOS M+F
		M	F	
EDUCACIÓN BASICA(1°)	4	79	79	158
EDUCACIÓN BASICA (2°)	4	77	76	153
EDUCACIÓN BASICA (3°)	4	79	84	163
EDUCACIÓN BASICA (4°)	4	84	84	168

EDUCACIÓN BASICA (5°)	4	69	69	138
EDUCACIÓN BASICA (6°)	4	80	95	175
EDUCACIÓN BASICA (7°)	6	114	114	228
EDUCACIÓN BASICA (8°)	5	93	90	183
EDUCACIÓN BASICA (9°)	4	74	73	147
CICLO DIVERSIFICADA 1	4	75	74	149
CICLO DIVERSIFICADO 2	3	70	61	131
	46	894	899	1793

PERSONAL DIRECTIVO

El colegio dispone de un director y dos subdirectoras, así como otros cargos especificados en la siguiente tabla:

CARGO	TITULO	NOMBRE
DIRECTOR	PROFESOR	PEDRO L, LA CRUZ ROMERO
DIRECTOR	PROFESORA	MADRE PURIFICACIÓN LOPEZ DE LA CALLE
SUB DIRECTORA	LICENCIADA	CARMEN TIBIZAY PALACIOS
JEFE DE PASTORAL	LICENCIADO	PADRE JOSE VIVAS
ORIENTADORA	LICENCIADA	NYURKI MORENO ROJAS
ORIENTADORA	LICENCIADA	LISSET REYES
CORDINACIÓN GENERAL	LICENCIADO	JOSE NOEL SANCHEZ
CORDINACIÓN DE	LICENCIADA	MARISOL ZURITA

EVALUACIÓN		
CORDINACIÓN DE CULTURA	PROFESORA	CARMEN TIBISAY PALACIOS
CORDINADORAS RELIGIOSAS	MADRE	CLEMENTINA FERNANDEZ ENCARNACIÓN LORENZO GIOMAR ANDRADE MILSAGROS GOMEZ ESCOBAR

Otro renglón del personal directivo son los Coordinadores por Áreas o Especialidades, los cuales son los siguientes:

AREAS	TITULO	NOMBRE
MATEMÁTICA Y FÍSICA	PROFESOR	JESUS ALFREDO ALVAREZ
CIENCIAS	LICENCIADA	AMARANYELY DIAZ GUANCHEZ
CIENCIAS SOCIALES	PROFESORA	SATURNINA LINAREZ RODRIGUEZ
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	PROFESORA	MARIANELLA BRACAMONTE
IDIOMAS	PROFESORA	CARMEN LUISA PEÑA
DEPORTE Y EDUCACIÓN FISICA	PROFESORA	ZORAIDA FLORES TORRES

PERSONAL OBRERO :

NOMBRE	CARGO
CARMONA, JULIO GONZALEZ, JOSE PERNIA, JOSE	PORTEROS
MENDOZA, ANA CARVAJAL, FRANCISCO DIAZ ROSA LINARES GABRIEL MENDEZ, CECILIA RAMOS CARMEN ARZOLA,FREDDY ROJAS ISABEL ZAMBRANO, MARTINA ZAMBRANO, AMANDA DIAZ, MYRIAM	BEDEL

PERSONAL ADMINISTRATIVO

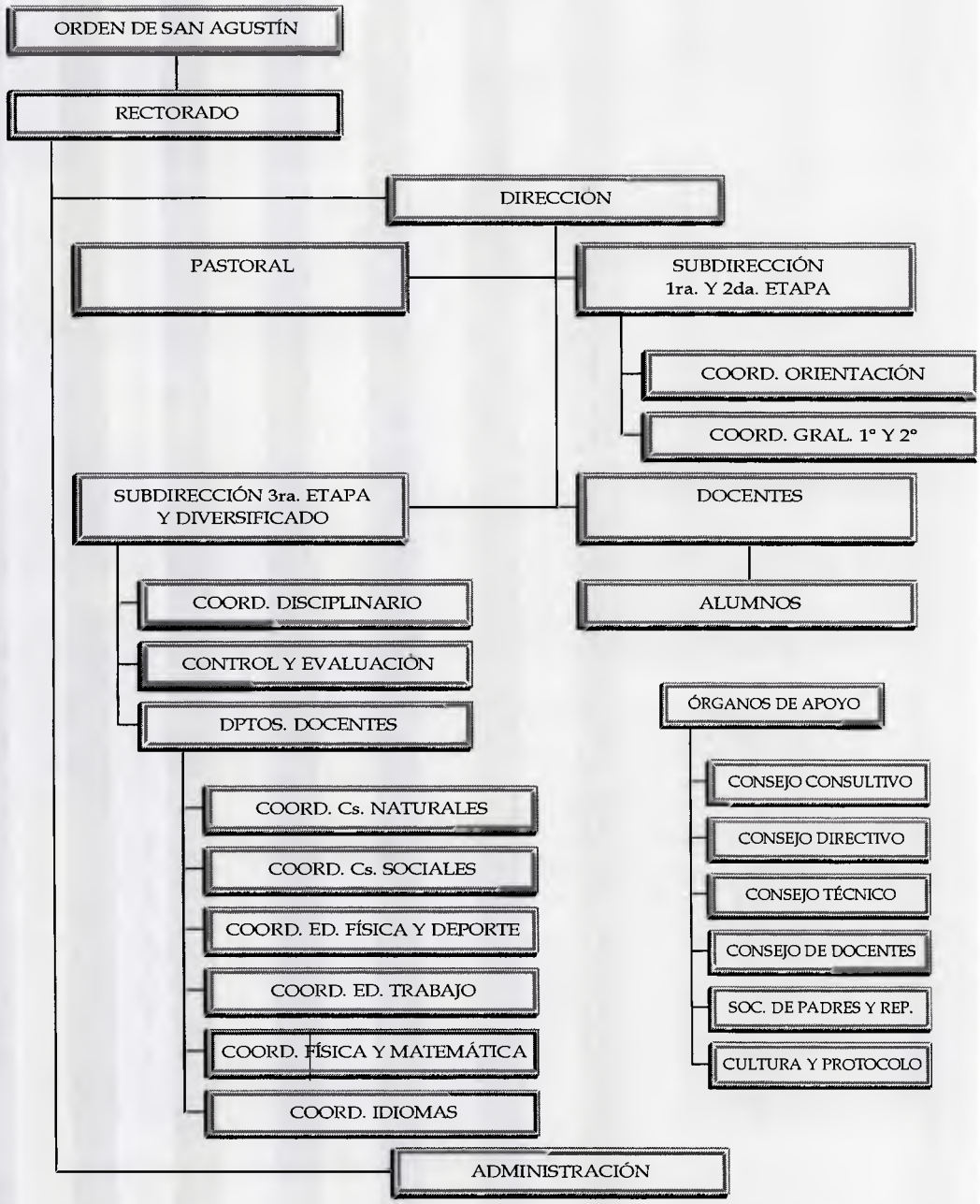
NOMBRE	CARGO
PADRE RAFAEL SANCHEZ	ADMINISTRADOR
PADRE JOSE VIVAS	ASISTENTE DE ADMINISTRADOR
SRA. CARMEN PALACIOS	SECRETARIA
SRA. MARTA RESTREPO	SECRETARIA
SRA.ELSA LOZADA	SECRETARIA
SRA. ARELIS RAMOS	OPERARIO REPRODUCCIÓN
SRA.EUGENIA FERNANDEZ	RECEPCIONISTA
SRA. AZALIA	RECEPCIONISTA DE BIBLIOTECA

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Organigrama

Para determinar la organización administrativa de la institución, en primer lugar se obtuvo una copia del organigrama de la misma, el cual está conformado así:

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO



Personal de la Institución

DIRECTOR: Prof. Pedro Luis La Cruz Romero.
SUBDIRECTORA 1ra. y 2da. Etapa: Madre Purificación López De La Calle.
SUBDIRECTORA 3ra. Etapa y Diversificado: Prof. Carmen Tibizay Palacios.
ADMINISTRADOR: Padre Rafael Sánchez Lucena.
JEFE DE PASTORAL: Padre José Vivas.
ORIENTADORAS: Lic. Nyurky Moreno.
Lic. Lisset Reyes.
COORDINADOR DISCIPLINARIO: José Noel Sánchez.
COORDINADORA DE EVALUACIÓN: Lic. Marisol Zurita.
COORDINADORA DE CULTURA: Prof. Carmen Tibizay Palacios.
COORDINADORES POR ÁREAS O ESPECIALIDADES:

Ciencias: Lic. Amaranyely Díaz Guánchez.
Física y Matemática: Prof. Jesús Alfredo Álvarez.
Sociales: Prof. Saturnina Linares Rodríguez.
Educación para el Trabajo: Prof. Marianela Bracamonte.
Idiomas: Prof. Carmen Luisa Peña.
Educación Física y Deportes: Prof. Zoraida Flores Torres.

Específicos.

Mas a lo referente al grupo b en éstas se hizo las visitas que permitieron conocer el desarrollo de las clases en las asignaturas y grados escogidos.

Grupo de 7 grado .

En lineas generales es un grupo homogéneo, el cual, como todo grupo de este nivel se encuentra adptandose al nuevo ambiente estudiantil, presentan un problema de dispersión y atención, lo cual indica la necesidad de mantenerlos costantementes interesados, por medio actividades que promueven su interes y participación.

Al parecer son niños muy intelegentes y despiertos y captan con facilidad, por otra parte se logran observar subgrupos, de trabajo dentro del grupo, asi como grupos que se dedican a la distracción de sus compañeros, pero es una conducta noprmal dad las edades de los estudiantes que conforman el grupo.

Se pudo notar un poco de desconfianza con los pasantes, la cual fue disminuyendo gradualmente nse trabajo con ellos.

Grupo de 2 Cs. B.

Es un grupo bastante homogeneo, y tiende a prestar atención son muy persptivos y captan con facilidad los que se les dice, ademas de ser muy cooperativos, lo cual esperamos se mantenga de esta menera.

Este grupo fue conocido por separado durante horas de laboratorio por tanto se trabajo en dos grupos, lo cual nos dio la oprtunidad de percatarnos que un grupo mantiene la diciplina sin mayor problema, po otra parte el otro grupo es un poco más disperso en este punto.

Son jovenes los cuales se muestran muy curiosos y al parecer tienen deseos de aprender lo cual es extraño en estudiantes de 2 Cs. Los cuales solo quieren terminar de graduarse.

Tambiem se pudo observar que se notaron muy curiosos por la presncia de pasantes en salon de clase, tratando de provar las habilidades de los mismos en la materia.

Datos de 7^0 grado A

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR_____
LAPSO_____

_____. AIGNATURA:_____. CURSO:_____

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
	Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
ular el producto de dos números enteros nciar las propiedades de la multiplicación aplicar la propiedad distributiva	- Multiplicación de números enteros - Propiedades de la multiplicación en Z - Forma práctica para multiplicar tres o más números enteros	- Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	07/01/02 a 11/01/02
ular potencias de números con ente natural ular potencias de números enteros con ente natural ular el cociente de dos números enteros	- Potenciación en Z - Elementos de la potenciación en Z - Propiedades de la potenciación en Z - Casos particulares de la potenciación en Z - Operaciones combinadas con potencia - División de números enteros - Casos de división de números enteros	-Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	14/01/02 a 18/01/02
ular el mcm de los números enteros ificar elementos del conjunto de los os racionales (Q) ular la suma de dos números racionales lver problemas en los cuales se utilice la n de números racionales	- Mínimo como un múltiplo de números enteros - Calculo de mcm por descomposición en factores primos - El conjunto de los números racionales Q - Adición de números racionales	**Taller I** -Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	21/01/02 a 25/01/02
ciar las propiedades de la adición en Q ular la diferencia de dos números ales lver problemas en los cuales se utilicen ión y sustracción de los números ales	- Propiedades de la adición en Q - Sustracción de números racionales	-Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	28/01/02 a 01/02/02
ular el producto de dos números ales ar las propiedades de la multiplicación ular el cociente de números racionales	- Producto de números racionales - Producto de la multiplicación de los números racionales - Cociente de dos números racionales - Producto y cociente de dos números racionales	**Parcial I** -Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	04/02/02 a 08/02/02

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR_____
LAPSO_____

_____. AIGNATURA:_____. CURSO:_____

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
	Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
olver problemas en los cuales se utilice la licación y división de los números ales			
olver problemas que conduzcan al eamiento de ecuaciones fraccionarias	- Ecuaciones en Q	-Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	11/02/02 a 15/02/02
cular potencias de números nales con exponente entero car las propiedades de la ciación de números con exponente o	- Potenciación de números racionales - Propiedades de la potenciación de números racionales	-Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	18/02/02 a 22/02/02
car las relaciones de orden "menor y "mayor que"	- Relaciones "menor que" y "mayor que"	**Parcial II** -Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	25/02/03 a 01/03/02
olver problemas en los cuales se n relaciones entre circunferencias, os, rectas, y segmentos de rectas olver problemas en los cuales se n relaciones entre los segmentos de ngulo	- *Circunferencia* - Círculo - Radio - Diámetro - Longitud de la circunferencia - Cuerda - Arco	-Explicación en la pizarra -Resolución de ejercicios - Intervenciones	04/03/02 a 08/03/02

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR_____
LAPSO_____

_____. AIGNATURA:_____. CURSO:_____

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
	Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
	- Ángulo al centro - Sector circular - Secante - Tangente - Recta exterior a una circunferencia - *Triángulo* - Lados - Ángulos interiores y exteriores - Bisectrices - Alturas - Medianas - Mediatrices - Perímetro		
- Repaso		Taller II	11/03/02 a 15/03/02

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR
LAPSO

PROFESOR: Elviamil Fermín ASIGNATURA: Matemáticas -CURSO: 7
PASANTE: Marco Minguet N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
7.1 al 10.1	Pedagógica	Taller	Sumativa	3	15	24-01-02	
11.1 al 15.2	Pedagógica	Prueba Parcial	Sumativa	4	20	07-02-02	
16.1 al 19.2	Pedagógica	Prueba Parcial	Sumativa	4	20	28-02-02	
20.1 al 25.1	Pedagógica	Taller	Sumativa	3	15	14-03-02	
Todos los obj.	Pedagógica	Intervenciones	Sumativa	2	10	Todo el lapso	

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Elviamil Fermín ASIGNATURA: : Matemáticas CURSO: 7
PASANTE: : Marco Minguet N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
Todos los obj.	Pedagogica	Rasgos	Sumativa	2	10	Todo el lapso	
		Trabajo	Sumativa	2	10		

Plan de clase

Contenido: -Multiplicación de números enteros.

Objetivos: -Calcular el producto de dos números enteros.
-Enunciar las propiedades de la multiplicación en Z y aplicar la propiedad distributiva.

N^0 de Clase: 1

Fecha: 08/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones, después presentación. Se dictara plan de evaluación*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*20 min. Aprox.*	*60 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Propiedades de la multiplicación de números enteros.

Objetivos: -Calcular el producto de dos números enteros.
-Enunciar las propiedades de la multiplicación en Z y aplicar la propiedad distributiva.

N^0 de Clase: 2

Fecha: 09/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Forma práctica para multiplicar tres o más números enteros.

Objetivos: -Enunciar las propiedades de la multiplicación en Z y aplicar la propiedad distributiva.

N^0 de Clase: 3

Fecha: 10/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Potenciación en Z.
-Elementos de la potenciación.

Objetivos: -Calcular potencias de números con exponente natural.
-Calcular potencias de números enteros con exponente natural.

N^0 de Clase: 4

Fecha: 15/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Propiedades de la potenciación en Z.
-Casos particulares de la en Z.

Objetivos: -Calcular potencias de números con exponente natural.
-Calcular potencias de números enteros con exponente natural.

N^0 de Clase: 5

Fecha: 16/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Operaciones combinadas con potencia
-División de números enteros.
-Casos de división de números enteros.

Objetivos: -Calcular potencias de números con exponente natural.
-Calcular potencias de números enteros con exponente natural.
-Calcular el cociente de dos números enteros.

N^0 de Clase: 6

Fecha: 17/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Mínimo como un múltiplo de números enteros.
-Calculo de mcm por descomposición en factores primos.

Objetivos: -Calcular El mcm de los números enteros.
-Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q).

N^0 de Clase: 7

Fecha: 22/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor

Pasante.

Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Calculo de mcm por descomposición en factores primos.
-El conjunto de los números racionales Q.

Objetivos: -Calcular El mcm de los números enteros.
-Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q).

N^0 de Clase: 8

Fecha: 23/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Adición de números racionales.

Objetivos: -Calcular la suma de dos números racionales.
-Resolver problemas en los cuales se utilice la adición de números racionales.

N^0 de Clase: 9

Fecha: 24/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Propiedades de la adicción en Q.
-Sustracción de números racionales.

Objetivos: -Enunciar las propiedades de la adición en Q.

N^0 de Clase: 10

Fecha: 29/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Propiedades de la adicción en Q.
-Sustracción de números racionales.

Objetivos: -Calcular la diferencia de dos números racionales.

N^0 de Clase: 11

Fecha: 30/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Propiedades de la adicción en Q.
-Sustracción de números racionales.

Objetivos: -Resolver problemas en los cuales de utilicen la adición y sustracción de los números racionales.

N^0 de Clase: 12

Fecha: 31/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Producto de números racionales.
-Producto de la multiplicación de los números racionales.

Objetivos: -Calcular el producto de dos números racionales.
-Aplicar las propiedades de la multiplicación en Q.

N^0 de Clase: 13

Fecha: 05/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Cociente de dos números racionales.
-Producto y cociente de dos números racionales.

Objetivos: -Aplicar las propiedades de la multiplicación en Q.
-Calcular el cociente de números racionales.
-Resolver problemas en los cuales se utilice la multiplicación y división de los números racionales.

N^0 de Clase: 14

Fecha: 06/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: Parcial I

Objetivos: *7.1 al 17.2*

N^0 de Clase: 15

Fecha: 07/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Ecuaciones en Q.

Objetivos: - Resolver problemas que conduzcan al planteamiento de ecuaciones fraccionarias

N^0 de Clase: 16

Fecha: 12/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: repaso

Objetivos:

N^0 de Clase: 17

Fecha: 13/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Potenciación de números racionales.

Objetivos: -Calcular potencias de números racionales.

N^0 de Clase: 18

Fecha: 14/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Potenciación de números racionales.
-Propiedades de la potenciación de números racionales.

Objetivos: -Aplicar las propiedades de la potenciación de números con exponente entero.

N^0 de Clase: 19

Fecha: 19/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: Repaso

Objetivos:

N⁰ de Clase: 20

Fecha: 20/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Matemáticas

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Marcos

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	I	Del	07	01	02	Al	11	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	marcos mingüet.		
ASIGNATURA	matemática	CURSO	7ª

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	42

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 87/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

Marcos

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	II	Del	14	01	2002	Al	18	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Marcos Mingvet		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7°"A"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 88/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	3	Del	21	01	02	Al	25	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marcos Minguet		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7°a

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderacion	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	7

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 95/97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	4	Del	28	01	02	Al	01	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marcos Mínguet		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7°A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	41

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 84/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	5	Del	04	02	02	Al	08	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marco Mingucci		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7-a

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	/14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	/42

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	/18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	7

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 94/97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	6	Del	11	02	02	Al	15	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marco Minguet		
ASIGNATURA	matemática	CURSO	7°a.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	42

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 85/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	7	Del	18	02	02	Al	22	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marcos Mínguet		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7°a

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	0
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	0
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	7

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 93/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	8	Del	25	02	02	Al	01	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marco Mingvet		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	4-a

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 88/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	9	Del	04	03	02	Al	08	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marcos Mengual		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7°a

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 89/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Marco Mingvet Centro de Aplicación:_____

Asignatura:_____ Grado._____ Sección:_____ Profesor Guía:_____

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN**:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN** :

1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 18 ptos.

2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 ptos.

3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.

4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 20 ptos.

5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 ptos.

6.- Selección de los Recursos Didácticos. (MB) 18 ptos.

7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (MB) 18 ptos.

8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 ptos.

9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.

10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (MB) 18 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :

1.- Motivación al inicio de la clase	(E) 19 ptos.
2.- Recuento de la clase anterior	(E) 20 ptos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(E) 20 ptos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(E) 19 ptos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(E) 19 ptos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(MB) 18 ptos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(MB 17 ptos.
8.- Utilización del léxico	(E) 20 ptos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(E) 20 ptos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(E) 20 ptos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(E) 19 ptos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(E) 19 ptos.
13.- Utilización del pizarrón	(MB) 18 ptos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(E) 19 ptos
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(E) 19 ptos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(E) 19 ptos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(MB 18 ptos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(E). 19 ptos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(E) 20 ptos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(E) 20 ptos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(MB 18 ptos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(E) 19 ptos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 20 ptos.

2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 19 ptos.

3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.

4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 20 ptos.

5.- Dominio del grupo (E) 19 ptos.

6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 20 ptos.

7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 19 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES:

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 ptos.

2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados MB 18 ptos.

3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables MB 18 ptos.

4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos MB 17 ptos.

5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.

6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 19 ptos.

7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas MB 18 ptos.

8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.

9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.

10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 ptos.

11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas (E) 20 ptos.

2.- Presentación Personal (E) 20 ptos.

3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso (E) 20 ptos.

4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas (E) 20 ptos.

5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias (MB) 17 ptos.

6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias (E) 20 ptos.

7.- Redacción y ortografía (E) 20 ptos.

8.- Uso del vocabulario con propiedad (E) 20 ptos.

9.- Modulación, dicción y tono de voz (MB) 17 ptos.

10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos (E) 19 ptos.

11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente (E) 20 ptos.

12.- Capacidad de auto-evaluación (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES:

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES FINALES: ¡Felicitaciones!

FIRMA ALUMNO-PRAC. FIRMA PROF. GUÍA FIRMA PROF. ASESOR:

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N° 2

ALUMNO PRACTICANTE Marco Minguet FECHA 30/1/2002

INSTITUCIÓN Colegio San Agustín de Caricuao
ASIGNATURA Matemática CURSO 7mo Grado

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala / Competencias	A				B			C				D				Nota
Dominio del ntenido			X													18
Estrategias dácticas			X													18
Manejo de la sciplina						X										15
Utilización de cursos dácticos			X													18
Grado de rticipación del mnado			X													18
Vocabulario nico, tono de z y dicción.						X										15
VALUACIÓN															TOTAL	17

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACION CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"DIVISIBILIDAD EN Z"
- PROPIEDADES
- CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

RECURSO PIZARRÓN

B-. Consideraciones positivas:

- MEJORÓ EL USO DEL PIZARRÓN.

C-. Consideraciones Negativas:

- MUY DISPERSO EL GRUPO
- CONTROLAR LA DISCIPLINA.

Firma del Supervisor

30/1/2002
Fecha

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN											Asignatura: Matemáticas
7° A DE BASICA		Int 10%	Rasgos	Taller I	Parcial I	Parcial II	Taller II	70%	E. Lap.	30%	DEF.
1	ACOSTA RAMOS, JEANNIFER DEL ROSARIO	1	2	13	12	17	20	11,1	7	2,1	13
2	ADAMES FERRER, CHAYRETT ENERY -	1	2	14	11	9	15	8,65	8	2,4	11
3	AGUILAR LEON, JESSICA JAQUELINE	1	2	12	6		10	4,8	7	2,1	7
4	ALTUVE FRANCO, MARILYN D´LA ROSA	2	2	15	8	14	10	8,55	16	4,8	13
5	ANSELMI PARADA, CINDY CAROLINE	0	1	12	11	8	5	6,45	9	2,7	9
6	ARVELO RIVAS, JULIO CESAR	1	1,5	18	11	14	2	8,25	14	4,2	12
7	BARRITEAU PAREDES, SADATH DAVID	1	1,5	14	10	13	10	8,45	14	4,2	13
8	BASTIDAS BERNAL, CARLOS ALBERTO	1	1,5	13	11		1	4,55	10	3	8
9	CABRERA MARTINEZ, JOISER ORLANDO	2	1	14	4	14	2	6,3	13	3,9	10
10	CAIBET LOUISE, MARCOS DAVID	1	2	10	14	9	1	6,55	8	2,4	9
11	CASTRO CABRERA, ANGEL SIMON	1	2	12	9	14	1	6,85	15	4,5	11
12	CASTRO DURAN, VICTOR RICARDO JAVIER	2	2	12	17	13	1	8,35	12	3,6	12
13	CONTRERAS PIÑERO, ZULEIMY ROSALY	2	2	18	11	16		8,5	16	4,8	13
14	CONTRERAS RANGEL, DELINEL EYLEEN	2	2	12	17	9	15	9,65	11	3,3	13
15	ESCOBAR RAUSEO, MARIA ISABEL	2	2	15	10	14		7,45	19	5,7	13
16	FLORES MORENO, JHONNY DANIEL	1	2	14	9	15	15	9,45	4	1,2	11
17	GALVIZ GALVIS, JORGE ALEJANDRO	1	1,5	12	3	17	10	7,55	13	3,9	11
18	GARCIA ROJAS, CRISMAR CARINA	2	2	5	17	9	5	7,1	10	3	10
19	GARCIA TABARES, MARIA FERNANDA	2	2	20	11	18	15	11,5	19	5,7	17
20	GONZALEZ LEON, STEFANY VIRGINIA	2	1,5	9	15	14	1	7,65	10	3	11
21	GOMZALEZ SUAREZ, AGUSTIN ENRIQUE	2	2	12	14	15	1	8,15	14	4,2	12
22	GUTIERREZ ALVAREZ, YENREE NEIYANI	2	2	14	10	12	20	9,9	15	4,5	14
23	GUZMAN BASTOS, GEORGE RAFAEL	1	1,5	16	15	11	10	9,35	12	3,6	13
24	HERNANDEZ JURAD0, ERICK MIKJAIL.	1	1	12	10	8	1	5,75	8	2,4	8
25	IDLER MACHADO, CHRISTIAN ALEXANDER	1	1,5	11	16	13	1	7,85	10	3	11
26	LARA ROMERO, WESLI ISRAEL	1	2	16	5	14	10	8	8	2,4	10
27	MARTINEZ FUENTES, IDELVIS ALEXANDER	2	2	10	6	6	15	6,55	6	1,8	8
28	MENDEZ SILVA, GABRIEL ALFONSO	2	1,5	5	4	8	10	5	11	3,3	8
29	MONCADA DOMINGUE7, OLIVIA CAROLINA	1	1	12	8	11	5	6,55	11	3,3	10
30	MORENO VALERO, ESTEFANI CAROLINA	1	2	13	14	11	1	7,4	10	3	10
31	NUÑEZ MARTINEZ, DANIELA NATHALY	1	2	17	6	16	10	8,75	15	4,5	13
32	PALACIOS SANTANA , GABRIEL ALEXANDER	2	2	13	5	14	5	6,9	12	3,6	11
33	PEREZ ARTEAGA, DANIELA VICTORIA	1	2	11	13	11	15	9	10	3	12
24	PIÑA SOTO, LEONARDO JAVIER	2	1,5	16	10	15	5	8,5	10	3	12
25	PORRAS ASTUDILLO, FARIELLA VELASKA	2	2	12	13	15	5	8,55	8	2,4	11
26	PRADO SALAZAR, HERLETT DEL CARMEN	2	2	20	9	18	20	11,8	17	5,1	17
37	RAMOS HERNANDEZ. JHAMES JOSE	1	1	14	10	12		6,7	6	1,8	9
38	BOLDEDO GARCIA, ABELARDO JESUS	1	2	9	11	3	5	5,2	13	3,9	9
39	REGALADO PEREZ, ANYJI KARINA	2	2	12	14	13	5	8,35	13	3,9	12
40	RIOS ARANA. LAURA VICTORIA	1	1,5	12	4	11	15	7,3	12	3,6	11
41	RIVAS PEREZ, ANDRES ELIAS	1	1	9	17	1	1	5,3	8	2,4	8
42	ROJAS VIVAS, ROYNER JESUS	1	1,5	9	3	14	5	5,75	11	3,3	9
43	SANCHEZ CARRILLO, ANDRES GABRIELL	1	1,5	12		15	20	8,05	12	3,6	12
44								0		0	0
45	SERRANO RODRIGUEZ, BARBARA IRENE	2	2	12	6	15	10	7,9	13	3,9	12
46	ULLOA SALAZAR. EMILIBELL YURUANI	1,5	2	15	12	14	15	10,1	13	3,9	14
47	VALENCIA SUAREZ, ANDREWS GABRIEL	1	1,5	10	4	14	15	7,6	9	2,7	10
48	ZAPATA URIBE, ORIANA ALEXANDRA	1	1	16	16	16	10	10,5	13	3,9	14

4.) Calcula el m.c.m de: 25, 50, 75 y 300.

(Valor: 5 ptos)

$$\begin{array}{r|l} 25 & 5 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 50 & 2 \\ 25 & 5 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 75 & 5 \\ 15 & 5 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 300 & 2 \\ 150 & 2 \\ 75 & 5 \\ 15 & 5 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

5^2 $\quad 2 \cdot 5^2$ $\quad 5^2 \cdot 3$ $\quad 2^2 \cdot 5^2 \cdot 3$

$m.c.m = 5^2 \cdot 2^2 \cdot 3$

$m.c.m = 300$

5.) Representa en un círculo: (Valor: 1 pto c/u).

a.) 5/8.

b.) 3/6.

c.) 2/5

6.) Resuelve:

$$\left(\frac{-4}{3} - \frac{7}{5}\right) - \left(2\frac{1}{3} + \frac{-5}{4}\right) =$$

(Valor: 3,5 ptos).

$$\left(\frac{-20-21}{15}\right) - \left(\frac{28-15}{12}\right) =$$

$$\left(\frac{-41}{15}\right) - \left(\frac{13}{12}\right) =$$

$$\frac{-164-65}{60} = \frac{-229}{60}$$

$\frac{7}{3}$

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 12 & 3 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \end{array}$$

$3 \cdot 2^2$

$5 \cdot 3$

MM/ef.
12-03-02.

Parte II. Desarrollo.

1.) Desarrolla: (Valor: 1,5 ptos)

a.) $(-8)^3 = (-8)(-8)(-8) = -512$

b.) $(12)^2 = 144$

c.) $(-5)^6 = 15625$

2.) Aplica las propiedades de la potenciación y efectúa (Valor: 1,5 ptos).

$$\frac{2^3 \cdot 3^4 \cdot (5 \cdot 3 \cdot 2)^4}{2 \cdot 5^3 \cdot 3^6} = \frac{2^3 \cdot 3^4 \cdot 5^4 \cdot 3^4 \cdot 2^4}{2 \cdot 5^3 \cdot 3^6} =$$

$$\frac{2^7 \cdot 3^8 \cdot 5^4}{2 \cdot 5^3 \cdot 3^6} = 2^6 \cdot 3^2\, 5 = 64 \cdot 9 \cdot 5 = 2880$$

3.) Resuelve: (Valor: 1,5 ptos)

$$[(-8) \cdot 5] \div [(-2)(-10)] =$$

$$[-40] \div [20] = -2$$

Colegio: "San Agustín".
UD-4. Caricuao.
Asignatura: Matemática.
Profesora: Elviamil Fermín.
Pasante: Marcos Mínguet.
7º "A".

Nombres: _____
Apellidos: _____
Nº de lista: _____
Fecha: _____

Examen Final.
2do Lapso.

Parte I: Verdadero y Falso. A continuación se te presentan una serie de enunciados. Coloque dentro del paréntesis una "V" si la proposición es verdadera y "F" si es falsa. (Valor: 0,5 pto c/u. Total: 4 ptos).

1.) La multiplicación de números enteros, es una operación en $\mathbb{Z}$ . . . . . (V).

2.) Cuando se multiplican dos números enteros el producto es otro entero . . . . . (V).

3.) El producto de un entero positivo por otro negativo, es un entero positivo . . . . . (F).

4.) Se puede decir que: $(-1) \cdot a = -a$ . . . . . (V)

5.) $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{c \cdot a}{b \cdot d}$ . . . . . (V)

6.) $\frac{a}{b} \cdot \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right) = \frac{a \cdot c}{b \cdot d} + \frac{c \cdot e}{d \cdot f}$ . . . . . (F).

7.) $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{9} \cdot \frac{5}{6} = \left(\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{9}\right) \cdot \frac{5}{6}$ . . . . . (V).

8.) $-10.001 \cdot 0 = 0$ . . . . . (V).

COLEGIO SAN AGUSTIN
UD-4 · TERRAZAS F. G. · LA HACIENDA
TELFS.: { Primaria: 431.85.63
Secundaria: 431.16.16 · 431.04.91
CARICUAO · CARACAS

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA ELABORAR PRUEBAS.

PROFESOR: Eluiamil Fermín. CURSO: 4°a SECCIÓN: "a" ASIGNATURA: matemática
Pasante: Marcos Minguet.

		Nivel Taxonómico de los objetivos de la Planif.						Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba.						Técnicas de Evaluación						Valor en Puntos
No. Obj. Esp.	Tiempo de Logro	Con	Com	Aplic	Anális	Sint	Eval	Con	Com	Aplic	Anális	Sint	Eval	Ss	Par	V/F	Com	D/G	Des	
7.1	1	X						1								X				1/2
7.1	1	X						2								X				1/2
8.1	4	X						3								X				1/2
8.1	4		X						4							X				1/2
17.1	3			X						5						X				1/2
16.2	3			X						6						X				1/2
17.2	2			X						7						X				1/2
8.1	4	X						8								X				1/2
9.1	4			X						9									X	3/2
10.1	3			X						10									X	3/2
17.2	3			X						11									X	3/2
12.1	3			X						12									X	5
17.1	3			X						13									X	3
8.1	4			X						14									X	7/2

INSTRUCTIVO AL DOCENTE PARA ELABORAR LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La tabla de especificaciones es de gran utilidad para el docente, quien debe decidir sobre el peso que en la prueba llevará cada una de las diversas área del contenido y de los objetivos. La proporción de ítems correspondiente a cada área del contenido debe responder a la importancia que el profesor le haya dado al desarrollarlo y concordar con la importancia que ese proceso tenga en los aprendizajes que los alumnos deben lograr.

No. del Objetivo Específico: Coloque el No. del objetivo específico a evaluar.

Tiempo de Logro: Especifique las horas que invirtió durante el lapso, para el logro de los objetivos planificados.

Nivel Taxonómico de los Objetivos: Marque con una (x) el NT.de cada objetivo específico incluido en su prueba final de lapso.

Taxonomía de Bloom:

.- Con: Conocimiento
.- Com: Comprensión
.- Aplic: Aplicación
.- Anális: Análisis
.- Sínt: Síntesis
.- Eval: Evaluación

Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba: Coloque el No. de la pregunta de la prueba de lapso en el nivel correspondiente de la taxonomía.

Técnicas de Evaluación: Marque con una (x) la o las técnicas utilizadas para evaluar cada objetivo específico en la prueba de lapso.

Alternativas:

SS: Selección Simple.
PAR: Pareo
V/F: Verdadero y Falso.
COM: Completación.
D/ G: Dibujos o Graficaciones
Des: Desarrollo.

Valor en Puntos: Indique el valor en puntos de cada objetivo específico. Utilice preferiblemente la escala del 1 al 20 para elaborar la prueba de lapso. (Correlacione el tiempo invertido en la explicación del objetivo con el valor otorgado en puntos)

Fecha de Entrega al Dpto de Evaluación.

_____.

Recuerde que debe entregar la Prueba de Lapso corregida por el Coordinador del Área, 3 días antes de ser aplicadas.

OBSERVACIONES:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Formula para obtener el valor en puntos que debe registrar cada objetivo.

$$F = \frac{\text{Tiempo de logro del objetivo}}{\text{Total de la } \sum^{T} \text{ de Objetivos}} \times 20 \text{ (valor de la prueba).}$$

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.

Análisis de datos para la prueba de Matemáticas

Xi	fi	F.A	Xifi	fi(Xi-X)	(fi(Xi-X))2	
1	0	0	0	0,00	0,00	
2	0	0	0	0,00	0,00	
3	0	0	0	0,00	0,00	
4	0	0	0	0,00	0,00	
5	0	0	0	0,00	0,00	
6	2	2	12	-11,15	124,30	
7	2	4	14	-9,15	83,70	
8	6	10	48	-21,45	459,97	
9	2	12	18	-5,15	26,51	
10	7	19	70	-11,02	121,47	
11	4	23	44	-2,30	5,28	
12	5	28	60	2,13	4,53	
13	8	36	104	11,40	130,06	
14	3	39	42	7,28	52,95	
15	3	42	45	10,28	105,61	
16	2	44	32	8,85	78,34	
17	1	45	17	5,43	29,44	
18	0	45	0	0,00	0,00	
19	2	47	38	14,85	220,55	
20	0	47	0	0,00	0,00	
	47		544,00		1442,70	30,056266
	2					5,48235953

Media= 11,57

D.G.P.= 57,87%

Desviación tipica= 6,09

CV= 52,64%

Mediana= 24,50

Análisis

Item	Respuesta correcta		Res. incorrecta o incompleta		Sin contestar	
	N de alumnos	%	N de alumnos	%	N de alumnos	%
Parte I:						
1	45	95,74%	3	6,38%	0	0,00%
2	39	82,98%	9	19,15%	0	0,00%
3	41	87,23%	7	14,89%	0	0,00%
4	40	85,11%	9	19,15%	0	0,00%
5	31	65,96%	16	34,04%	0	0,00%
6	32	68,09%	14	29,79%	1	2,13%
7	40	85,11%	7	14,89%	2	4,26%
8	39	82,98%	7	14,89%	1	2,13%
9	12	25,53%	36	76,60%	0	0,00%
10	7	14,89%	26	55,32%	14	29,79%
Parte II:						
11	16	34,04%	25	53,19%	7	14,89%
12	17	36,17%	30	63,83%	0	0,00%
13	38	80,85%	8	17,02%	1	2,13%
14	1	2,13%	36	76,60%	10	21,28%

Item	Grado de dificultad tentativo(Respuestas correctas) (%)	Grado de dificultad verdadera	
Parte I:		Número de alumnos	
1	90%	45	93,75%
2	90%	39	81,25%
3	85%	41	85,42%
4	90%	40	83,33%
5	75%	31	64,58%
6	70%	32	66,67%
7	90%	40	83,33%
8	85%	39	81,25%
Parte II:			
9	70%	12	25,00%
10	75%	7	14,58%
11	90%	16	33,33%
12	80%	17	35,42%
13	85%	38	79,17%
14	60%	1	2,08%

ENCUESTA

PROFESOR: MARCOS MINGUET

COLEGIO: SAN AGUSTÍN

CURSO - SECCIÓN: 7 A FECHA: 14-3-97

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:
a. ( ) Nunca llegó tarde
b. (X) Pocas veces llegó tarde.
c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
d. ( ) Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:
a. ( ) Anima y entusiasma a estudiar.
b. (X) Te motivó lo suficiente a estudiar.
c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
a. (X) Muy bueno.
b. ( ) Bueno.
c. ( ) Deficiente.
d. ( ) Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:
a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
b. (X) Metódicas y ordenadas.
c. ( ) Un poco desordenadas.
d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
a. ( ) Muy claras , amenas y precisas
b. (X) Interesantes y claras.
c. ( ) Poco interesantes y confusas.
d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:
a. (X) Explica con gusto las veces necesarias
b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
c. ( ) Se molesta.
d. ( ) No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
a. (X) Gran interés.
b. ( ) Interés normal en ayudar.
c. ( ) Poco interés.
d. ( ) Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:
a. (X) Siempre.
b. ( ) Casi siempre.
c. ( ) Pocas veces.
d. ( ) Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
a. ( ) Muy buena.
b. (X) Buena.
c. ( ) Regular.
d. ( ) Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:
a. ( ) Nunca han sido entregadas.
b. ( ) Son injustas.
c. ( ) Son poco justas.
d. (X) Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
a. ( ) Siempre.
b. ( ) Casi siempre.
c. ( ) Pocas veces.
d. (X) Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:
a. (X) Amable respetuoso y cordial.
b. ( ) Normal en su trato.
c. ( ) Muy serio pero sin agresividad.
d. ( ) Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:
a. (X) Orientadora y flexible.
b. ( ) Tolerante.
c. ( ) Rígida e inflexible.
d. ( ) Imponente.

14-. Tu participación ha sido:
a. ( ) Muy buena
b. ( ) Buena.
c. (X) Suficiente.
d. (X) Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:
a. (X) Siempre.
b. ( ) Casi siempre
c. ( ) Pocas veces
d. ( ) Nunca

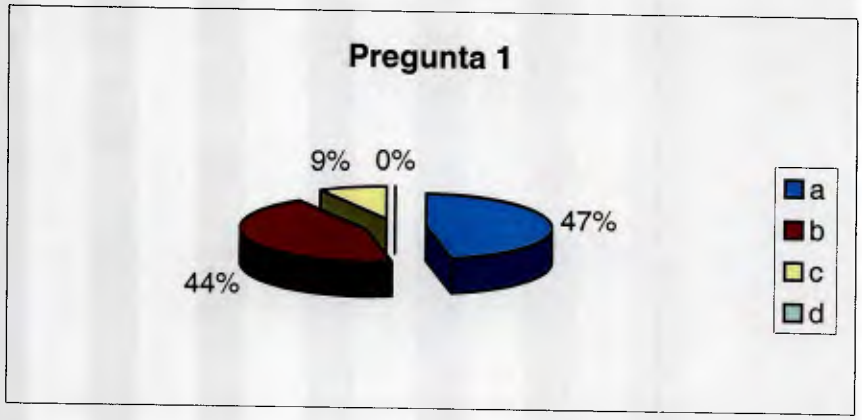
16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
a. (X) Justa y clara.
b. ( ) Injusta.
c. ( ) Muy injusta y no clara.
d. ( ) Nunca entregó notas.

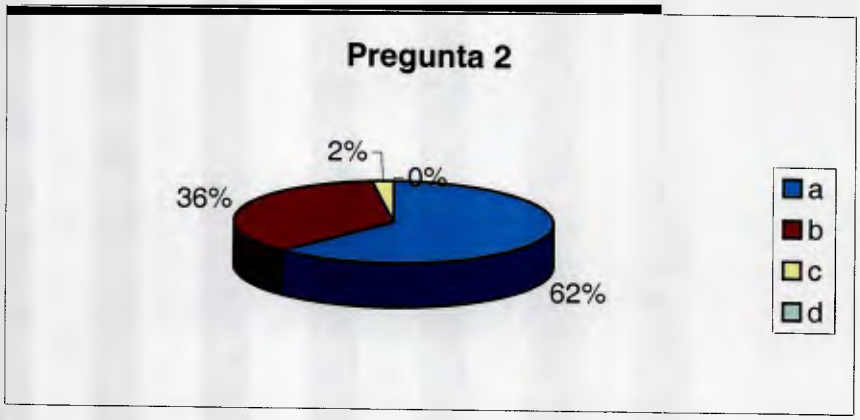
17-. En general la actuación del profesor fue:
a. (X) Excelente.
b. ( ) Buena.
c. ( ) Regular.
d. ( ) Deficiente.

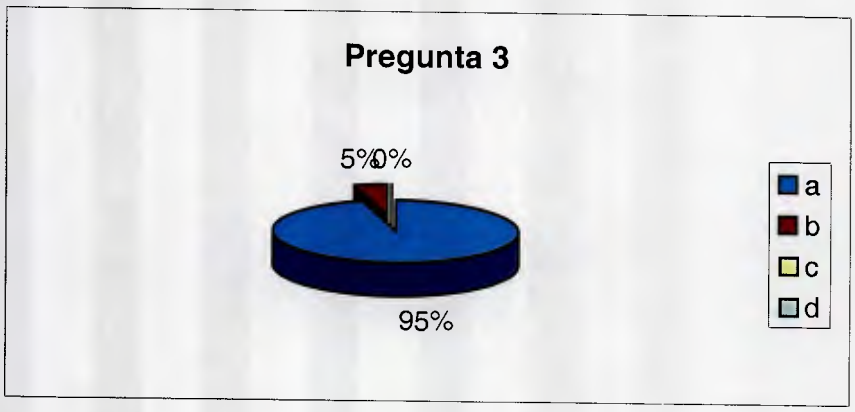
18-. La nota que darías al profesor estaría:
a. (X) Entre 20 y 18 puntos.
b. ( ) Entre 14 y 17 puntos.
c. ( ) Entre 10 y 13 puntos.
d. ( ) Menos de 10 puntos.

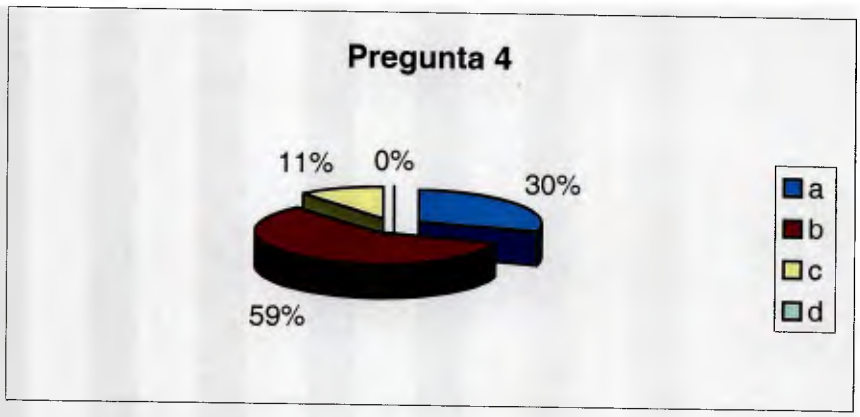
Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- ES BUEN CON	1.- HACER MAS
TODOS	DINAMICAS
2.- DA CALIFICACIONES	2.- PODERNOS DEJAR
JUSTAS,	HACER COSAS EN GRUPOS
3.- NOS DEJA PREGUN	3.-
TAR	

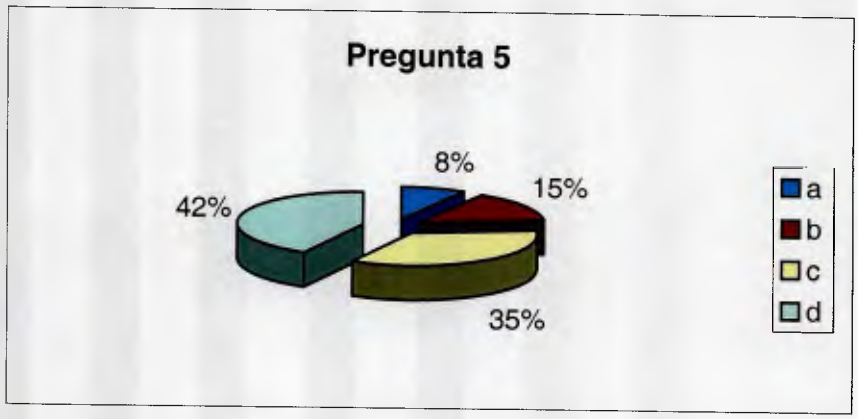
... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

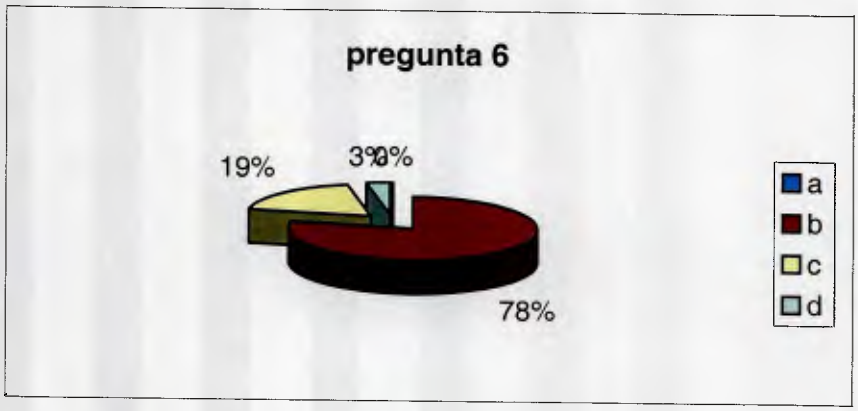

Pregunta 1
9%
0%
47%
44%
a
b
c
d

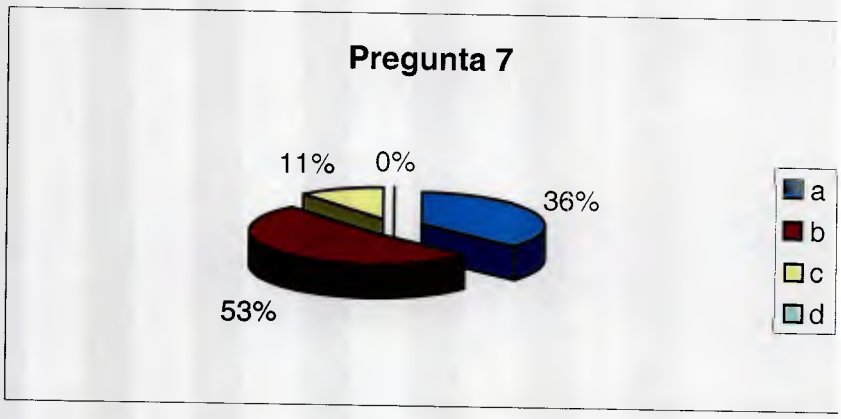

Pregunta 2
2%
0%
36%
62%
a
b
c
d

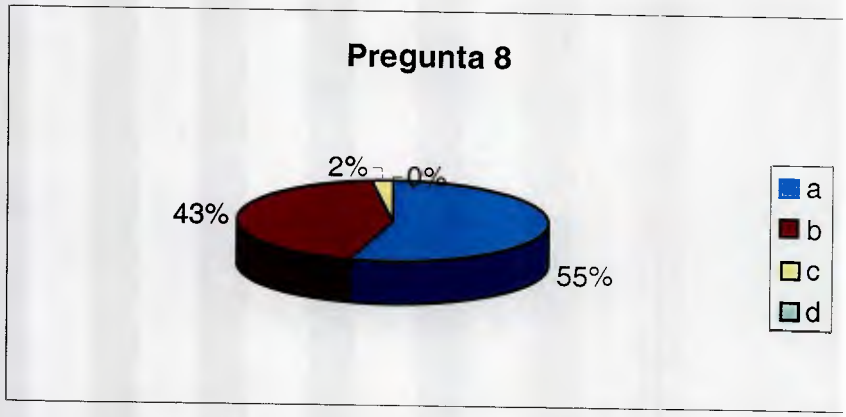

Pregunta 3
5%
0%
95%
a
b
c
d

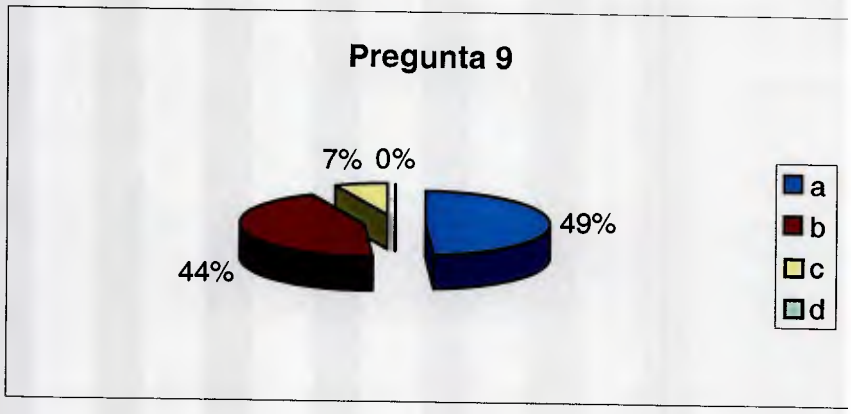

Pregunta 4
11%
0%
30%
59%
a
b
c
d

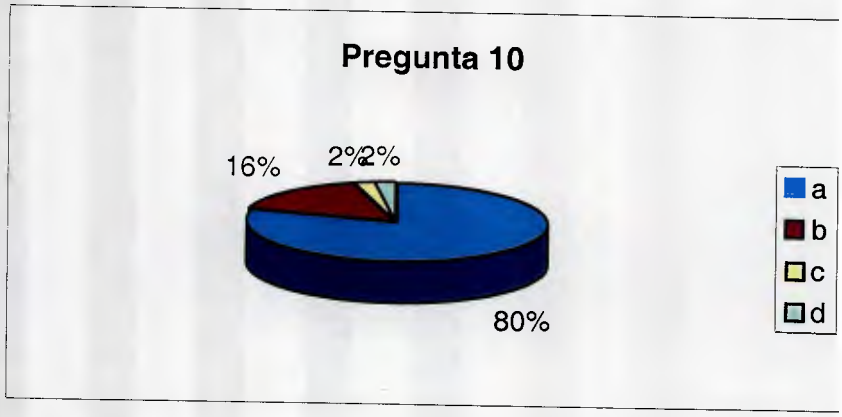

Pregunta 5
8%
15%
42%
35%
a
b
c
d

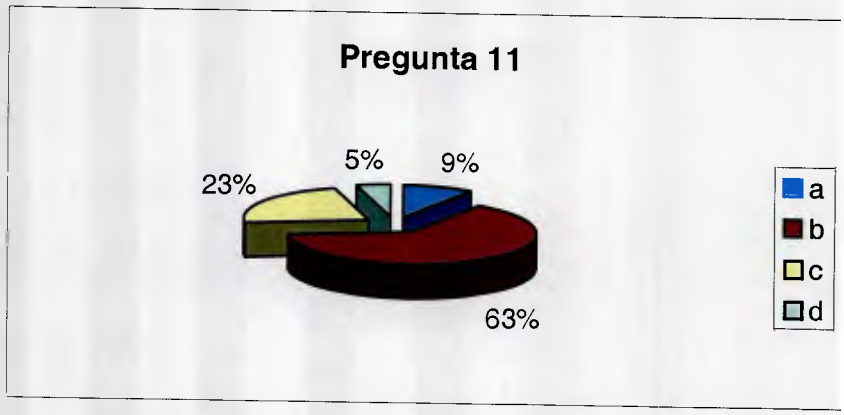

pregunta 6
19%
3%
0%
78%
a
b
c
d

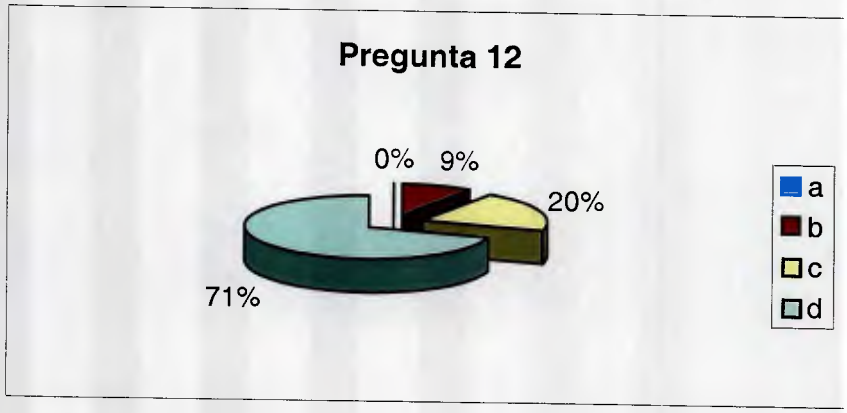

Pregunta 7
11%
0%
36%
53%
a
b
c
d

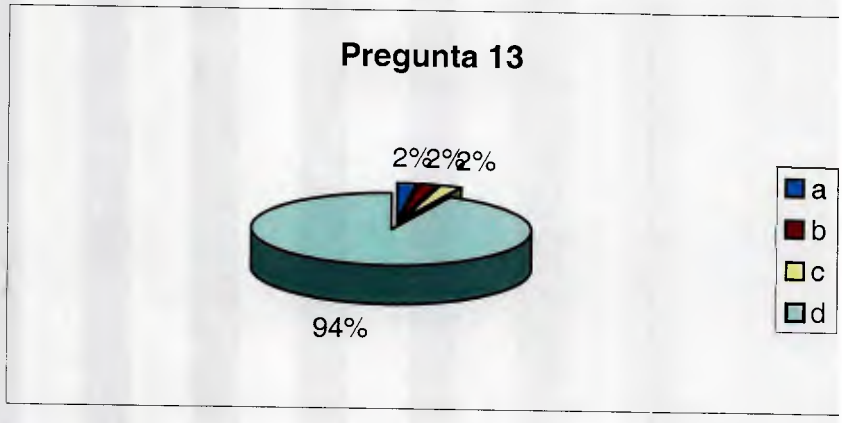

Pregunta 8
2%
0%
43%
55%
a
b
c
d

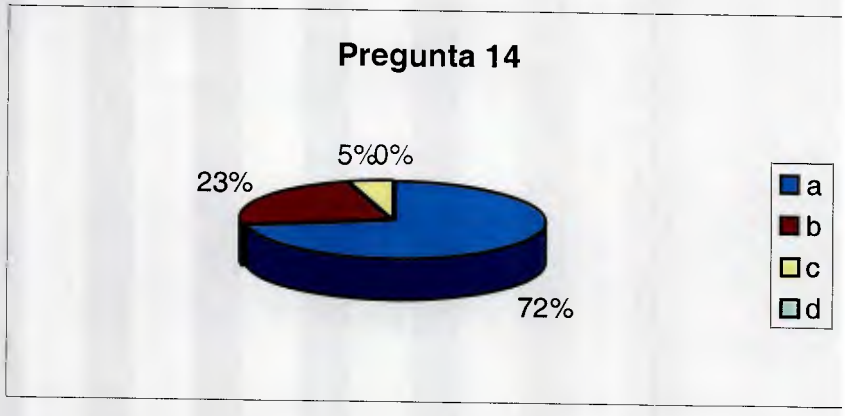

Pregunta 9
7%
0%
49%
44%
a
b
c
d

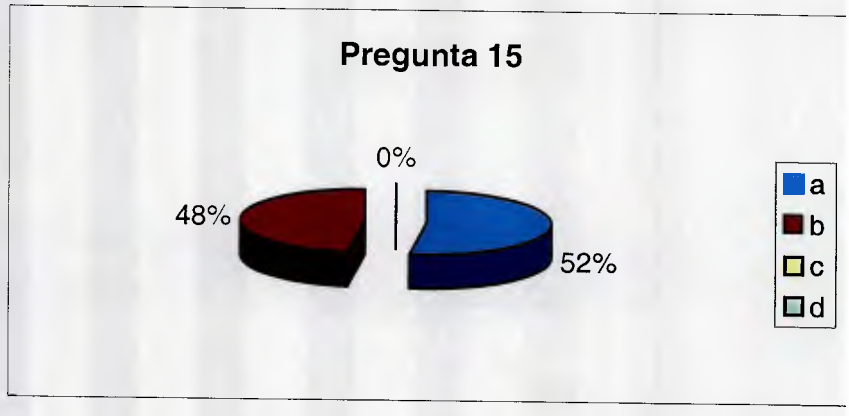

Pregunta 10
16%
2%
2%
80%
a
b
c
d

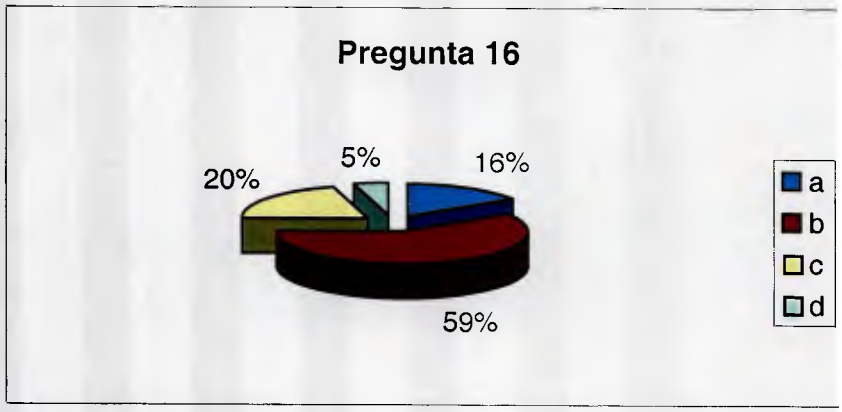

Pregunta 11
23%
5%
9%
63%
a
b
c
d

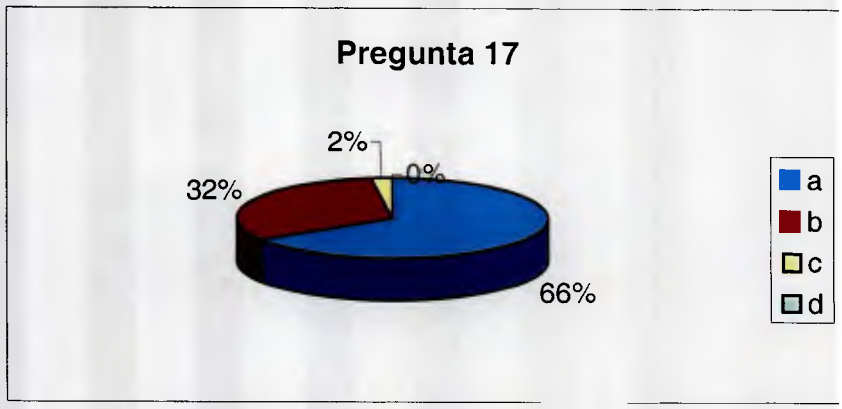

Pregunta 12
0%
9%
20%
71%
a
b
c
d

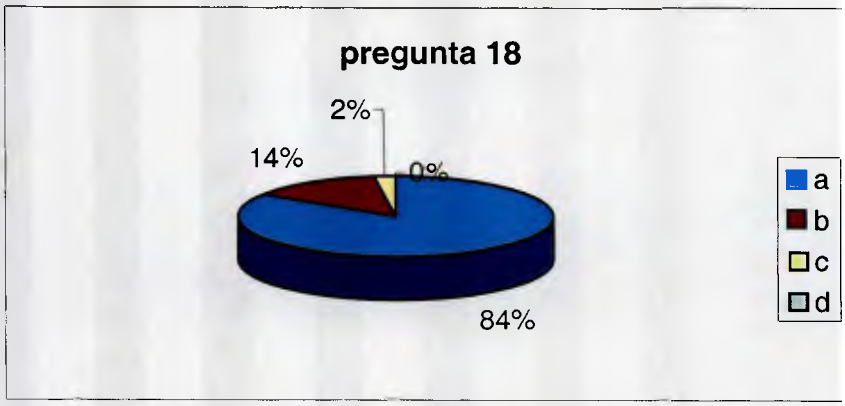

Pregunta 13
2%
2%
2%
94%
a
b
c
d


Pregunta 14
5%
0%
23%
72%
a
b
c
d


Pregunta 15
0%
48%
52%
a
b
c
d


Pregunta 16
20%
5%
16%
59%
a
b
c
d

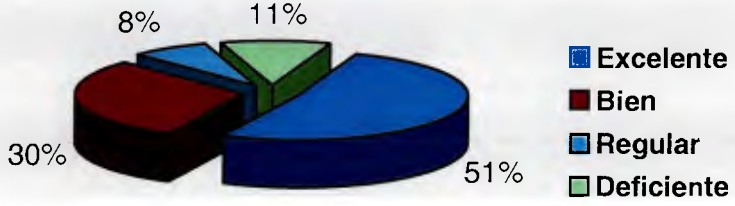

Pregunta 17
2%
0%
32%
66%
a
b
c
d


pregunta 18
2%
14%
0%
84%
a
b
c
d

Análisis cuantitativo de las encuestas

Excelente	Bien	Regular	Deficiente	
438	255	64	89	846

Encuestas 7°A



Análisis cualitativo de las encuestas de 7^0 grado

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Explica bien, siempre nos ayuda	Hacer las clases más dinámicas
Es bueno con todos	Más disciplina
Nos deja preguntar	Podernos dejar hacer cosas en grupos
Da calificaciones justas	Que se cambie la camisa
Es simpático	
Nos trata bien	
Sabe mucho	

Datos de 2 Cs B

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001-2002
LAPSO Segundo

LAPSO	N.DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N.DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR
I			
II			
III			

PROFESOR: Jesús Álvarez ASIGNATURA: Física CURSO: 2 Cs

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semana	Según Programa		Puntos a tratar en el desarrollo de obj.	Estrategias y actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas con el plan de ev
1	3.1 3.2	-Definirá operacionalmente el potencial eléctrico. -Definirá la diferencia de potencial.	Potencial y diferencia de potencial.	-Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	07/01/02 a 11/01/02
2	3.3 3.4	-Aplicará el concepto de diferencia de potencial. -Diferenciará los conceptos de campo eléctrico.	Potencial y diferencia de potencial.	-Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	14/01/02 a 18/01/02

3	4.1 4.2	Definirá la capacidad eléctrica. -Definirá los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica.	-Capacidad eléctrica.	Taller I -Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	21/01/02 a 25/01/02
4	4.3 5.1	-Aplicará el concepto de capacidad eléctrica. -Definirá corriente eléctrica.	Capacidad eléctrica. -Corriente eléctrica. -Conductividad eléctrica.	-Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	28/01/02 a 01/02/02
5	5.2 5.3	-Corriente eléctrica. -Conductividad eléctrica. -Aplicara el concepto de conductividad a los sólidos, líquidos y gases.	-Definirá la conductividad eléctrica.	Parcial I -Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	04/02/02 a 07/02/02
6	6.1 6.2	-Definirá resistencia eléctrica. -Identificará los factores de los cuales depende la resistencia.	-Resistencia eléctrica. -Ley de Povillet. -Ley de Ohm. -Ley de Joule.	-Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	13/02/02 a 15/02/02
7	6.3 6.4	-Definirá la Ley de Ohm -Aplicará la Ley de Ohm en la resolución de circuitos eléctricos.	Resistencia eléctrica. -Ley Povillet. -Ley de Ohm. -Ley de Joule.	-Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	18/02/02 a 22/02/02

8	6.5	-Aplicara la Ley de Joule en un circuito resistivo.	-Circuitos simples.	Taller II -Explicación en la pizarra. -Discusión de conceptos. -Intervenciones. -Resolución de ejercicios.	25/02/03 a 01/03/02
9		Repaso		Parcial II	04/03/02 a 08/03/02

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001-2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Jesús Álvarez ASIGNATURA: Física -CURSO: 2 Cs
PASANTE: Marco Minguet N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
3.1 al 3.4	Pedagogica	Taller	Sumativa	3	15	21-01-02 a 25-01-02	
4.1 al 5.1	Pedagogica	Prueba parcial	Sumativa	4	20	04-02-02 a 08-02-02	
5.2 al 6.2	Pedagogica	Prueba Parcial	Sumativa	3	15	04-03-02 a 08-03-02	
6.3 al 6.5	Pedagogica	Taller	Sumativa	4	20	11-03-02 a 15-03-02	
Todos los objetivos	Pedagogica	Practicas de laboratorio	Sumativa	4	20	Todo el lapso	

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Jesús Álvarez. ASIGNATURA: Física CURSO: 2 Cs .
PASANTE: Marco Minguet N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
Todos los objetivos	Pedagogica	Intervenciones y rasgos	Sumativa	2	10	Todo el lapso	

Plan de clase

Contenido: -Circuitos simples.

Objetivos: -Aplicara la Ley de Joule en un circuito resistivo.

N^0 de Clase: Novena

Fecha: 27/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Ascesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: Potencial y diferencia de potencial.

Objetivos: -Definirá operacionalmente el potencial eléctrico.
-Definirá la diferencia de potencial.

N^0 de Clase: Primera

Fecha: 09/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones, después presentación. Se dictara plan de evaluación.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista. Luego copiara el plan de evaluación.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*20 min. Aprox.*	*60 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: Potencial y diferencia de potencial.

Objetivos: -Aplicará el concepto de diferencia de potencial.
-Diferenciará los conceptos de campo eléctrico.

N^0 de Clase: Segunda.

Fecha: 16/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: Capacidad eléctrica.

Objetivos: -Definirá la capacidad eléctrica.
-Definirá los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica.

N^0 de Clase: Tercera

Fecha: 23/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Capacidad eléctrica.
-Corriente eléctrica.
-Conductividad eléctrica.

Objetivos: -Aplicará el concepto de capacidad eléctrica.
-Definirá corriente eléctrica.

N^0 de Clase: Cuarta

Fecha: 30/01/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Definirá la conductividad eléctrica.

Objetivos: -Corriente eléctrica.
-Conductividad eléctrica.
-Aplicara el concepto de conductividad a los sólidos, líquidos y gases.

N^0 de Clase: Sexta

Fecha: 06/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Resistencia eléctrica.
-Ley de Povillet.
-Ley de Ohm.
-Ley de Joule.

Objetivos: -Definirá resistencia eléctrica.
-Identificará los factores de los cuales depende la resistencia.

N^0 de Clase: Septima

Fecha: 13/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Resistencia eléctrica.
-Ley Povillet.
-Ley de Ohm.
-Ley de Joule.

Objetivos: -Definirá la Ley de Ohm.
-Aplicará la Ley de Ohm en la resolución de circuitos eléctricos.

N^0 de Clase: Octava

Fecha: 20/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

Plan de clase

Contenido: -Circuitos simples.

Objetivos: -Aplicara la Ley de Joule en un circuito resistivo.

N^0 de Clase: Novena

Fecha: 27/02/02

Año: 2cs. B

Materia: Física

Duración: 1:30 Min. Aprox.

	Inicio	***Desarrollo***	***Final***
Profesor	*Saludo, luego se pasara la lista de intervenciones.*	*Se explicara la teoría del contenido, se resolverán problemas relacionados con la materia y los contenidos de acuerdo a los objetivos que se deseen lograr.*	*Se darán recomendaciones a los estudiantes y consejos de cómo lograr los objetivos del curso, y actividades para realizar para la próxima clase.*
Alumno	*El alumno contestara el saludo, y al llamado de la lista.*	*Los alumnos formularan preguntas del tema, y pasaran a la pizarra a resolver ejercicios.*	*Los alumnos copiaran en sus cuadernos las actividades indicadas para realizar.*
Tiempo	*10 min. Aprox.*	*70 min. Aprox.*	*10 min. Aprox.*

Prof. Asesor. Pasante. Prof. Guia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	21	01	02	Al	25	01	02.

ALUMNO PRACTICANTE	Marco Mingüet		
ASIGNATURA		CURSO	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	34

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 84/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	28	01	02	Al	01	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Marco Minguet		
ASIGNATURA		CURSO	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderacion	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	25	02	2002	Al	01	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Marco		
ASIGNATURA	Física	CURSO	2°B.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	36

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	17

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 76/90.

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante el uso de Recursos Didácticos.
Debe cuidar un poco su presentación personal

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	04	03	2002	Al	08	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Marco.		
ASIGNATURA	Física	CURSO	2°B.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 78/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante el uso de Recursos Didácticos

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Marco Mingvet Centro de Aplicación: Colegio "San Agustín"
Asignatura: Física Grado. 2º Sección: B Profesor Guía: Jesús Alvarez

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE :	19-20	PUNTOS
MB = MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B = BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE	01-09	PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN** :

1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 18 ptos.

2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (MB) 18 ptos.

3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.

4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (MB) 18 ptos.

5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (MB) 17 ptos.

6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 14 ptos.

7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 14 ptos.

8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (B) 16 ptos.

9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (MB) 17 ptos.

10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 14 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: B . NOTA NUMÉRICA: 16 .

OBSERVACIONES: Los Recursos Didácticos son importantes en el proceso enseñanza - aprendizaje.

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :

1.- Motivación al inicio de la clase	(B) 16 ptos.
2.- Recuento de la clase anterior	(B) 16 ptos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(B) 14 ptos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	( ) ____ ptos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(B) 14 ptos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(B) 14 ptos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(B) 14 ptos.
8.- Utilización del léxico	(B) 16 ptos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(B) 16 ptos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(B) 16 ptos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(B) 16 ptos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(B) 16 ptos.
13.- Utilización del pizarrón	(B) 14 ptos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	( ) ____ ptos
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(B) 14 ptos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(B) 16 ptos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	( ) ____ ptos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(B) 16 ptos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(B) 16 ptos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(B) 14 ptos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(B) 14 ptos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(B) 14 ptos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(B) 16 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 15

OBSERVACIONES:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

1.- Verificación previa de las condiciones del aula (MB) 18 ptos.

2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase ( ) ___ ptos.

3.- Control de la asistencia de los alumnos (B) 16 ptos.

4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (B) 16 ptos.

5.- Dominio del grupo (B) 14 ptos.

6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (B) 16 ptos.

7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (B) 16 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 16

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (MB) 18 ptos.

2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados ( ) ___ ptos.

3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (B) 16 ptos.

4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 ptos.

5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 ptos.

6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales ( ) ___ ptos.

7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (B) 16 ptos.

8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (B) 16 ptos.

9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes ( ) ___ ptos.

10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (B) 16 ptos.

11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final ( ) ___ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 16

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas (MB) 18 ptos.

2.- Presentación Personal (B) 16 ptos.

3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso (MB) 18 ptos.

4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas (MB) 18 ptos.

5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias ( ) ____ ptos.

6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias (MB) 18 ptos.

7.- Redacción y ortografía (MB) 18 ptos.

8.- Uso del vocabulario con propiedad (B) 16 ptos.

9.- Modulación, dicción y tono de voz (B) 16 ptos.

10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos (B) 16 ptos.

11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente (MB) 18 ptos.

12.- Capacidad de auto-evaluación ( ) ____ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

OBSERVACIONES: _____

_____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 15.

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRAC. _____ FIRMA PROF. GUÍA _____ FIRMA PROF. ASESOR: _____

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N° 1

ALUMNO PRACTICANTE Marco Minguet FECHA 30/1/2002

INSTITUCIÓN Colegio San Agustín de Caricuao

ASIGNATURA Física CURSO II Cs

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala / Competencias	A				B			C				D				Nota
Dominio del contenido								X								13
Estrategias didácticas						X										15
Manejo de la disciplina	X															20
Utilización de recursos didácticos						X										15
Grado de participación del educando			X													18
Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.						X										15
EVALUACIÓN															TOTAL	16

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"CAPACIDAD ELÉCTRICA"

- ENERGÍA DE UN CONDENSADOR
- ASOCIACIÓN DE CONDENSADORES
- PROBLEMAS RESUELTOS POR LOS ALUMNOS EN EL PIZARRÓN.

RECURSO: PIZARRÓN.

B-. Consideraciones positivas:

- CONDUCTA DE LOS ALUMNOS MUY BUENA, FAVORABLE PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE.

C-. Consideraciones Negativas:

- DOMINAR MÁS LOS CONTENIDOS
- TONO DE VOZ MUY BAJO
- ESCRIBIR MÁS OSCURO Y MÁS ORDENADO EN EL PIZARRÓN.
- SIGNOS DE LAS PLACAS DE LOS CONDENSADORES ?
- DEMOSTRAR ECUACIONES

Firma del Supervisor

30/1/2002
Fecha

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN											Asignatura: Física
2° AÑO B DE CIENCIAS		Int 10%	P. Lab 20%	Taller I 15%	Parcial I 20%	Parcial II 20 %	Taller II 15 %	70%	E. Lap.	30%	DEF.
1	ALDANA SIERRALTA, GUSTAVO ENRIQUE	1	3	13	11	8	15	8,4	7	2,1	11
2	TUVE GARCIA, LEYNEL JESUS	1	3	13	14	6	15	8,54	10	3	12
3	BETANCOURT BERMUDEZ, CAROL YOOSSELY	1	4	16	3	3	13	7,38	10	3	10
4	BORGES PALACIOS, MARCEL ALEJANDRO	2	3	12	13	15	13	10	7	2,1	12
5	BRICEÑ0 GUDIÑO, EDUARDO JOSE	1	3	17	10	7	10	8,01	12	3,6	11
6	CARDENAS BRITO, VICTOR ALFREDO	1	0	13	9	6	15	5,74	8	2,4	8
7	CHACIN PEREZ, GABRIELA DE JESUS	1	3	16	10	8	6	7,77	10	3	11
8	CHAURAN CHIVICO, GABRIELA ELENA	1	3	18	14	12	12	9,59	11	3,3	13
9	COLON BERNAL ZAIMAR MARIA	1	0	17	12	8	10	9,13	8	2,4	12
10	DIMAIO VERA, FRANK ORLANDO ISAAC	2	4	16	10	7	15	9,83	10	3	13
11	DIAZ GAMEZ, DISLEYDI CAROLINA	2	4	18	14	6	12	9,45	7	2,1	12
12	CALANTE PICKWOAD, ROSSELYN	1	3	18	14	9	12	9,87	10	3	13
13	ESPAILLAT AMARISTA, FRANCYS DEL VALLE	2	3	16	14	14	6	10,4	11	3,3	14
14	ARIAS TOVAR, ROSMERY CAROLINA	1	0	16	9	1	13	5,14	10	3	8
15	FRAIVCHI ESPINOZA, ANA ZORELYS	1	4	13	10	7	15	8,82	8	2,4	11
16	FUENTES BERTHO, LUIS ALFREDO	1	4	16	13	11	15	10,1	10	3	13
17	GARCIA GARCIA, DAYANA LISBETH	2	4	16	14	20	15	12,7	10	3	16
18	GARCIA PENA, KELLYTH AMBAR	1	4	12	12	12	13	9,48	10	3	13
19	GARCIA ROJAS, CRISTER CAROLINA	1	3	16	13	10	6	8,33	10	3	11
20	GERDLER, ANDRES EDUARDO	2	3	13	NP	10	15	7,84	7	2,1	10
21	GONZALEZ LOBO, HENRY EDUARDO	2	4	12	9	6	13	8,42	10	3	12
22	GUERRERO GONZALEZ, ANA KARINA	1	2	17	10	5	10	7,45	8	2,4	10
23	GUEVARA VIDAL, MATSAVI ROAL	1	3	16	5	6	13	7,38	6	1,8	9
24	HERNANDEZ JURADO, ELVIS JESUS	1	3	13	5	8	15	7,56	10	3	11
25	HERNANDEZ ROSALES, SAUL ALEJANDRO	2	4	13	CUM	CUM	CUM		10	3	
26	HERRERA QUIARO, MANI EL ALBERTO	1	2	10	9	10	17	7,59	13	3,9	12
27	CRUZ ROMERO, LUISANA CAROLINA	1	4	18	NP	7	14	7,89	6	1,8	10
28	LEON BELFORT, ANDREA ANAIS	1	4	8	9	5	15	7,87	10	3	11
29	ON PINTO, IBRAHIM JESUS	1	1	10	14	10	17	7,59	12	3,6	11
30	MARCANO FERNANDEZ, GISELL ARLET	1	4	18	15	13	14	10,8	15	4,5	15
31	MARQUEZ GONZALEZ, CATHERINE ALEJARMRA	2	4	20	14	20	15	12,6	11	3,3	16
32	MARTWEZ ROMERO, JESSIKA ARMLNDA	2	3	17	7	9	15	8,4	13	3,9	12
33	MEDINA MENDEZ, MAYLID DIANIS	1	4	12	13	10	14	9,45	6	1,8	11
24	MERLO DIAZ, ERIKA VANESSA	2	4	20	CUM	CUM	CUM				
25	.MUÑOZ RUIZ, RENE JESUS	1	4	13	12	10	16	9,62	10	3	13
26	NUÑES CARRERO, MARIANA CAROLINA	1	4	11	15	14	16	11,1	11	3,3	14
37	OSORIO CAVALIERL DELYBETH DAYLOU	2	3	8	4	14	15	7,73	7	2,21	10
38	PACHECO AVILA, ELIANYS ELISMARY	1	3	11	11	10	16	8,37	3	0,9	9
39	PALACIOS CORONEL, LUIS ALBERTO	1	4	8	7	11	15	8,43	9	2,7	11
40	PEÑA DURAN, CARLOS YUSTERJHON	1	3	12	14	12	14	9,17	8	2,4	12
41	UERALES LOPEZ, NATACHA CAROLINA	2	4	13	13	12	14	10,3	10	3	14
42	YREZ MONTAÑEZ, JAIRO'ALFONZO	2	4	17	12	10	15	10,6	11	3,3	14
43	RAMIREZ PADRINO, ENDER ALEXANDER	1	2	11	9	10	16	7,59	11	3,3	11
44	REGALADO PEREZ, YAINYTH DEL CARMF24	2	2	17	13	11	15	8,82	11	3,3	12
45	ROJAS RANGEL, NAYVIC CAROLINA	2	4	20	12	14	15	11,5	10	3	15
46	SANCHEZ SILVA, AMMY LILIBETH	2	4	18	14	16	14	11,8	9	2,7	14
47	SERRANO LINDARTE, OSCAR EDUARDO	1	0	12	12	7	14	6,09	10	3	9
48	TREJO MOUNA, LUIS ENRIQUE	1	3	13	8	6	16	7,8	10	3	11
49	TRUJILLO ROJAS, ALBERTO JOSE	1	0	Np	2	1	17	2,9	6	1,8	5

COLEGIO "SAN AGUSTIN" ASIGNATURA: FÍSICA
UD-4 CARICUAO PRUEBA II LAPSO

Apellido(s)_____ Nombre(s)_____

Curso_____ Sección_____ N^0 de lista_____ Fecha_____

PARTE I

A continuación se te plantean varias proposiciones, con cuatro alternativas de respuestas cada una. Encierra en un circulo la letra que corresponda a la respuesta correcta. (1/2 pto. c/u).

1.- El trabajo necesario para transportar la unidad de carga positiva desde fuera de un campo eléctrico, hasta un punto dentro del mismo, se denomina:

a) Carga de prueba
b) Potencial eléctrico
c) Diferencia de potencial
d) Ninguna de las anteriores

2.- El trabajo que tiene que realizar un agente externo para llevar la unidad de carga positiva desde un punto A hasta un punto B, dentro de un campo eléctrico, se denomina:

a) Diferencia de potencial
b) Intensidad eléctrica
c) Potencial eléctrico
d) Ninguna de las anteriores

3.- La magnitud que mide la cantidad de carga eléctrica (q) que puede almacenar un condensador al ser cargado por una unidad de tensión (V), se le llama:

a) Resistencia
b) Resistividad
c) Capacidad eléctrica
d) Ninguna de las anteriores

4.- Al movimiento ordenado y permanente de las partículas cargadas en un conductor bajo la influencia de un campo eléctrico, se le conoce como:

a) Corriente eléctrica
b) Intensidad de corriente eléctrica
c) Super conductividad
d) Ninguna de las anteriores

5.- Los factores de los cuales depende la resistencia eléctrica son:

a) Longitud
b) Temperatura
c) Sección transversal
d) Todas las anteriores

6.- Para el mismo voltaje aplicado, la intensidad de la corriente es inversamente proporcional a la resistencia, esto es lo que se conoce como:

a) Ley de Joule
b) Ley de Ampere
c) Ley de Ohm
d) Ninguna de las anteriores

7.- la unidad de medida $\frac{Joule}{Coulomb} = Voltio$, es la unidad de:

a) Intensidad eléctrica
b) Capacidad eléctrica
c) Potencial electrico
d) Ninguna de las anteriores

8.- la unidad de medida $\frac{\Omega \cdot cm^2}{cm} = \Omega \cdot cm$, es la unidad de:

a) Resistencia
b) Resistividad
c) Potencia eléctrica
d) Ninguna de las anteriores

PARTE II

De las siguientes afirmaciones señale cuales son verdaderas (V) y cuales son falsas (F). En cada justifique su respuesta. (1 pto. c/u).}

9.- La capacidad eléctrica de un condensador plano de placas paralelas, depende de la superficie de sus placas y la distancia entre las mismas. ( )

10.- La diferencia de potencial se define por medio del campo eléctrico presente en una región del espacio. ( )

11.- Cualquier metal se puede considerar un conductor. ( )

12.- La ecuación matemática para determinar la intensidad de corriente eléctrica es:

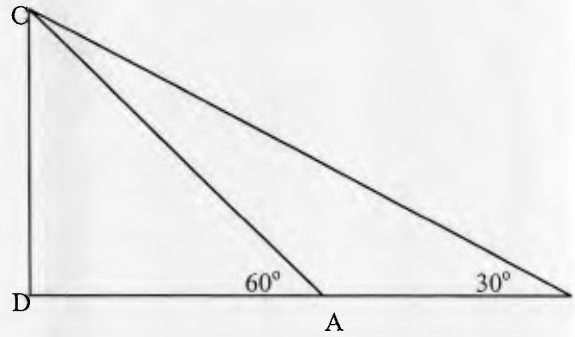
$I = V \cdot R$. ( )

PARTE III

Resuelva los siguientes ejercicios. (3 ptos. c/u).

13.- En la figura se muestra un triagulo en cuyos vertices C y D se encuentran cargas $q_c = -3*10^{-8}$ C y $q_d = 10^{-7}$ C, donde AD = 10 cm. Calcular:

a) El potencial en A
b) El potencial en B
c) La diferencia de potencial
d) El trabajo que debe realizarse para trasladar una carga de $1,5*10^{-9}$ entre A y B.

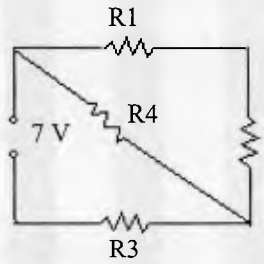


14.- Disponemos de tres condensadores y unimos el primero de $3\mu F$ en serie con los otros dos montados en paralelo. Las capacidades de éstos son $2\mu F$ y $4\mu F$. Establecemos entre los extremos de la instalación una tensión de 1200 V. Calcular :

a) La carga de cada condensador
b) La diferencia de potencial entre las armaduras del primer condensador y la que existe entre los extremos de la derivación.
c) La energía almacenada.

15.- ¿ Cual es el valor de la potencia consumida por la resistencia R_4 del circuito?

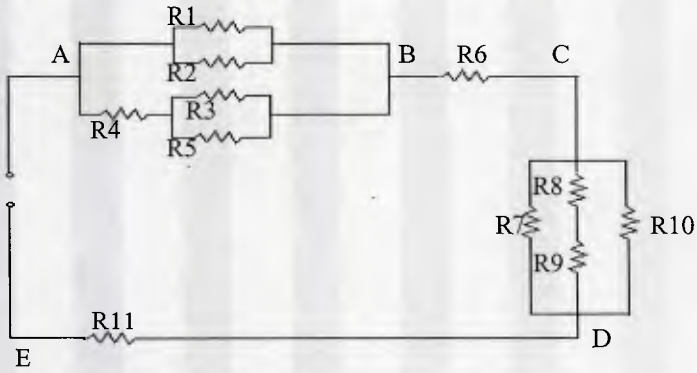
$R_1 = 1\Omega$
$R_2 = 1\Omega$
$R_3 = 1\Omega$
$R_4 = 4\Omega$



16.- En el circuito que muestra la figura:

si V= 111 V

a) ¿Cuál es el valor de la resistencia equivalente, si todas tienen un valor de 40Ω?
b) ¿Cuál es la intensidad de corriente?
c) ¿Cuál es la caída de potencial entre los extremos de la resistencia R11?
d) ¿Cuál es la potencia disipada por R7?



COLEGIO "SAN AGUSTIN"
UD-4 CARICUAO
2001 - 2002.

ASIGNATURA: FÍSICA
PRUEBA II LAPSO

Apellido(s)_____ Nombre(s)_____

Curso 2do Sección B N^0 de lista_____ Fecha_____

PARTE I

A continuación se te plantean varias proposiciones, con cuatro alternativas de respuestas cada una. Encierra en un circulo la letra que corresponda a la respuesta correcta. (1/2 pto. c/u).

1.- El trabajo necesario para transportar la unidad de carga positiva desde fuera de un campo eléctrico, hasta un punto dentro del mismo, se denomina:

a) Carga de prueba
b) Potencial eléctrico
c) Diferencia de potencial
d) Ninguna de las anteriores

2.- El trabajo que tiene que realizar un agente externo para llevar la unidad de carga positiva desde un punto A hasta un punto B, dentro de un campo eléctrico, se denomina:

a) Diferencia de potencial
b) Intensidad eléctrica
c) Potencial eléctrico
d) Ninguna de las anteriores

3.- La magnitud que mide la cantidad de carga eléctrica (q) que puede almacenar un condensador al ser cargado por una unidad de tensión (V), se le llama:

a) Resistencia
b) Resistividad
c) Capacidad eléctrica
d) Ninguna de las anteriores

4.- Al movimiento ordenado y permanente de las partículas cargadas en un conductor bajo la influencia de un campo eléctrico, se le conoce como:

a) Corriente eléctrica
b) Intensidad de corriente eléctrica
c) Super conductividad
d) Ninguna de las anteriores

5.- Los factores de los cuales depende la resistencia eléctrica son:

a) Longitud
b) Temperatura
c) Sección transversal
d) Todas las anteriores

6.- Para el mismo voltaje aplicado, la intensidad de la corriente es inversamente proporcional a la resistencia, esto es lo que se conoce como:

a) Ley de Joule
b) Ley de Ampere
c) Ley de Ohm
d) Ninguna de las anteriores

7.- la unidad de medida $\frac{Joule}{Coulomb} = Voltio$, es la unidad de:

a) Intensidad eléctrica
b) Capacidad eléctrica
c) Potencial electrico
d) Ninguna de las anteriores

8.- la unidad de medida $\frac{\Omega \cdot cm^2}{cm} = \Omega \cdot cm$, es la unidad de:

a) Resistencia
b) Resistividad
c) Potencia eléctrica
d) Ninguna de las anteriores

PARTE II

De las siguientes afirmaciones señale cuales son verdaderas (V) y cuales son falsas (F). En cada justifique su respuesta. (1 pto. c/u).}

9.- La capacidad eléctrica de un condensador plano de placas paralelas, depende de la superficie de sus placas y la distancia entre las mismas. (V)

10.- La diferencia de potencial se define por medio del campo eléctrico presente en una región del espacio. (V)

11.- Cualquier metal se puede considerar un conductor. (V)

12.- La ecuación matemática para determinar la intensidad de corriente eléctrica es:

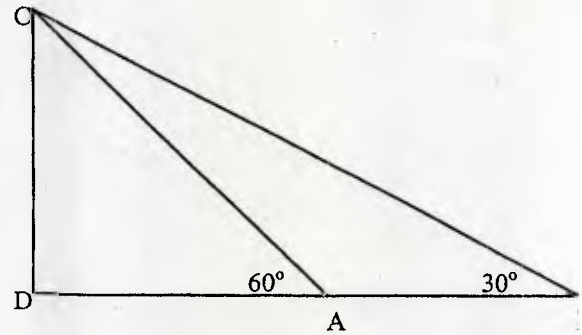
$I = V \cdot R$. (F)

PARTE III

Resuelva los siguientes ejercicios. (3 ptos. c/u).

13.- En la figura se muestra un triagulo en cuyos vertices C y D se encuentran cargas $q_c = -3*10^{-8}$ C y $q_d = 10^{-7}$ C, donde AD = 10 cm. Calcular:

a) El potencial en A
b) El potencial en B
c) La diferencia de potencial
d) El trabajo que debe realizarse para trasladar una carga de $1{,}5*10^{-9}$ entre A y B.



a) 7650 Volt.

b) 2309,33 Volt

c) -5340,67 Volt

d) -8,01 joules

14.- Disponemos de tres condensadores y unimos el primero de $3\mu F$ en serie con los otros dos montados en paralelo. Las capacidades de éstos son $2\mu F$ y $4\mu F$. Establecemos entre los extremos de la instalación una tensión de 1200 V. Calcular :

a) La carga de cada condensador
b) La diferencia de potencial entre las armaduras del primer condensador y la que existe entre los extremos de la derivación.
c) La energía almacenada.

$= 3,6 \times 10^{-13}$ C

$= 7,4 \times 10^{-7}$

$= 4,8 \times 10^{-7}$ C

1200 Volt

1200 Volt

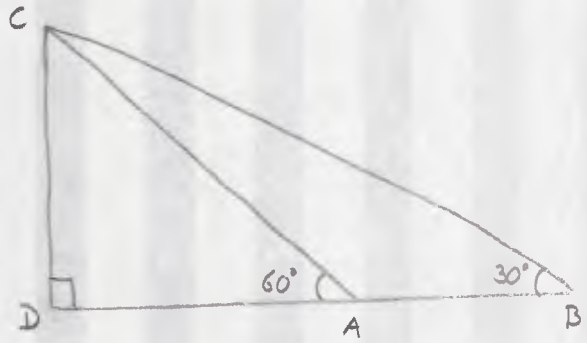
$= C_1 V_1$

$C_t = 6\mu F$

$q_t = 7,2 \times 10^{-7}$

1.700 Volt

Parte III



$AD = 0{,}1$ Mts
$AC = ?$
$CD = ?$
$DB = ?$

$$\cos 60° = \frac{\overline{DA}}{\overline{CA}} \Rightarrow \overline{CA} = 0{,}2 \text{ mts.}$$

$$\text{Sen } 60° = \frac{\overline{CD}}{\overline{AC}} \Rightarrow \overline{CD} = 0{,}17 \text{ mts.}$$

$$\text{Sen } 30° = \frac{\overline{DC}}{\overline{CB}} \Rightarrow \overline{CB} = 0{,}34 \text{ mts.}$$

$$\cos 30° = \frac{\overline{DB}}{\overline{CB}} \Rightarrow \overline{DB} = 0{,}29 \text{ mts.}$$

a)

$$V_{\overline{AC}} = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \cdot \frac{q_0}{r} = -1350 \text{ Volt}$$

$$V_{\overline{DA}} = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \cdot \frac{q_0}{r} = 9000 \text{ Volt}$$

$$V_A = 7650 \text{ Volt}$$

b)

$$V_{BC} = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \cdot \frac{q_0}{r} = -794{,}11 \text{ Volt}$$

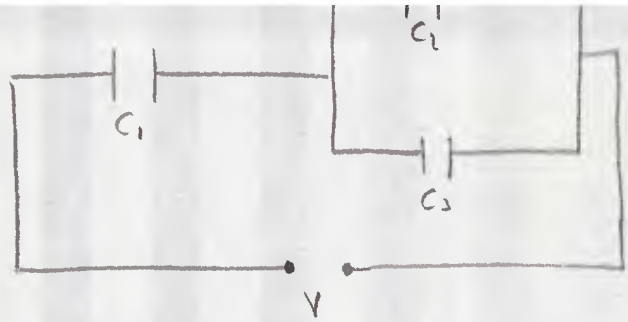
$$V_{BD} = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \cdot \frac{q_0}{r} = 3103{,}48 \text{ Volt}$$

$$V_B = 2309{,}37 \text{ Volt}$$

c) $V_B - V_a = -5340{,}67$ Volt

d) $W_{BA} = -8{,}01$ joules

14)



a)

$q_1 = C_1 \cdot V_1 \Rightarrow q_1 = 3,6 \times 10^{-13}\ C$

$q_2 = C_2 V_2 \Rightarrow q_2 = 2,4 \times 10^{-3}\ C$

$q_3 = C_3 V_3 \Rightarrow q_3 = 4,8 \times 10^{-3}\ C$

b)

$C_{23} = C_1 + C_2 \Rightarrow C_{23} = 6\ \mu F$ $\quad q_{23} = q_2 + q_3$

$V = \dfrac{q}{C}$

$V_{AD} = 8,10^2$ Volt

$V_{DB} = 4 \cdot 10^2$ Volt

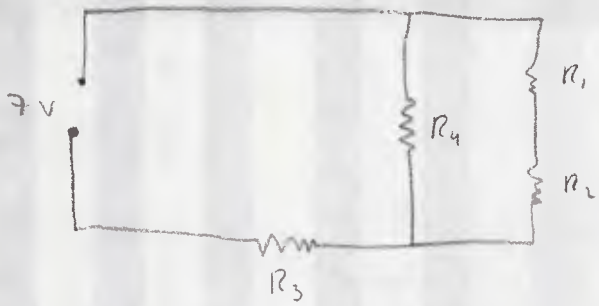
c)

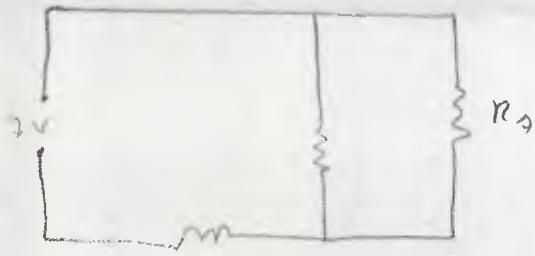
$w_1 = \frac{1}{2} q_1 \cdot V \quad w_2 = \frac{1}{2} q_2 \cdot V \quad w_3 = \frac{1}{2} q_3 \cdot V$

$w_t = w_1 + w_2 + w_3$

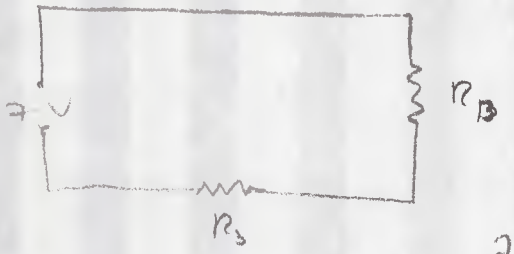
$w_t = 1,44$ joules

15)





$R_A = 1\,\Omega + 1\,\Omega$



$$R_B = \frac{1}{R_B} = \frac{1}{2\,\Omega} + \frac{1}{4\,\Omega} = \frac{4}{3}\,\Omega$$

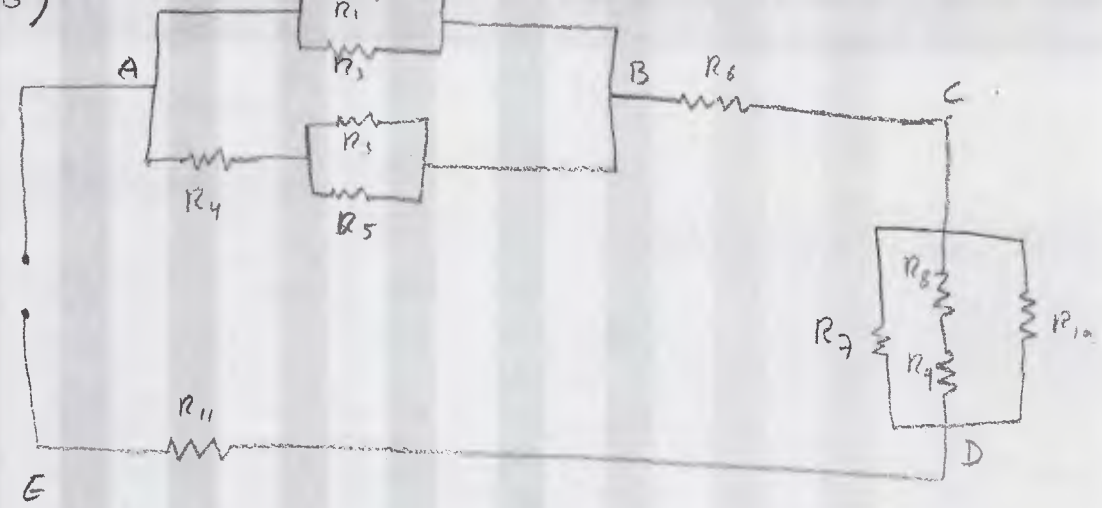
$$R_C = 1\,\Omega + \frac{4}{3}\,\Omega$$

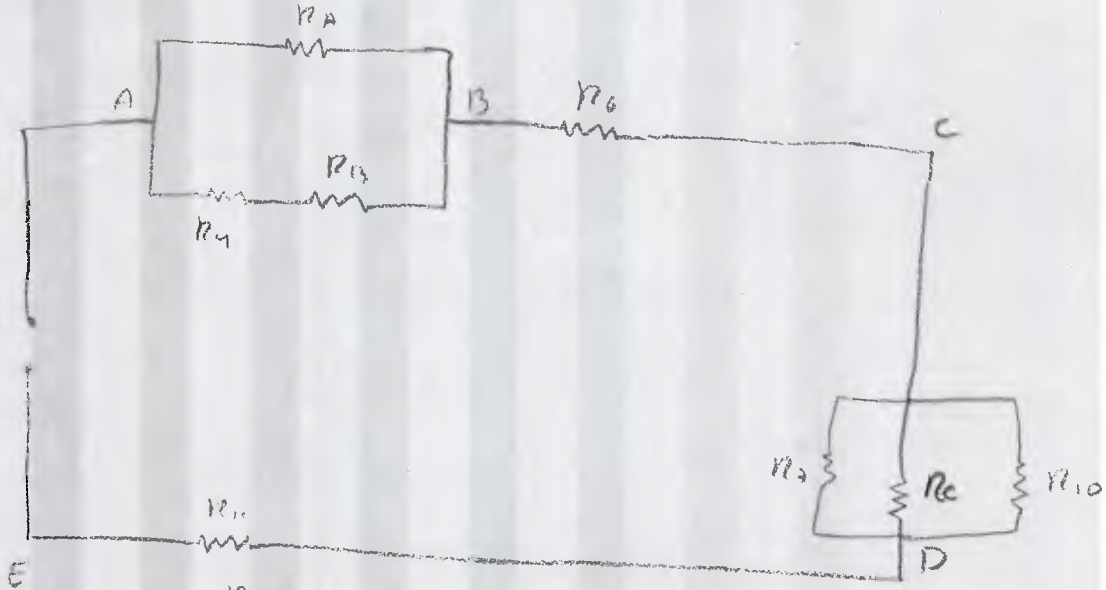
$$R_C = \frac{7}{4}\,\Omega$$

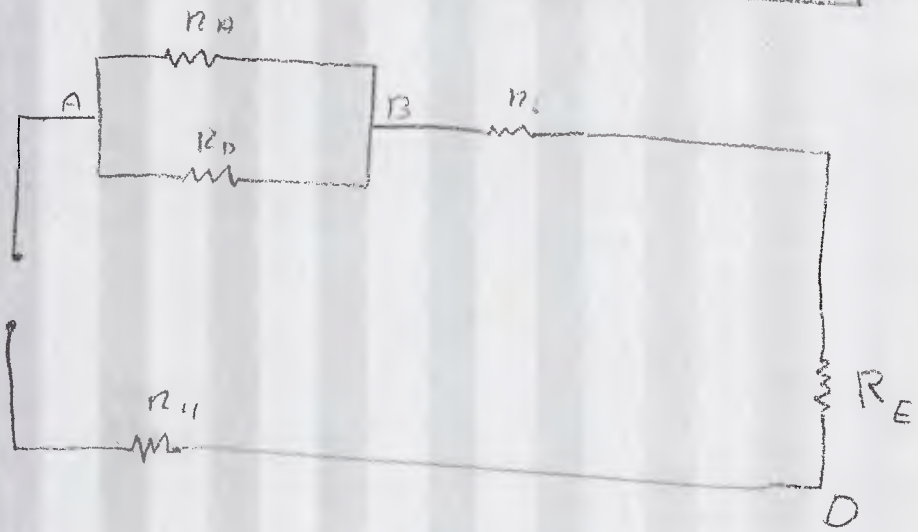
$$I = \frac{V}{R} \Rightarrow I = \frac{7\ V}{\frac{7}{4}\,\Omega} \Rightarrow \boxed{I = 4A}$$

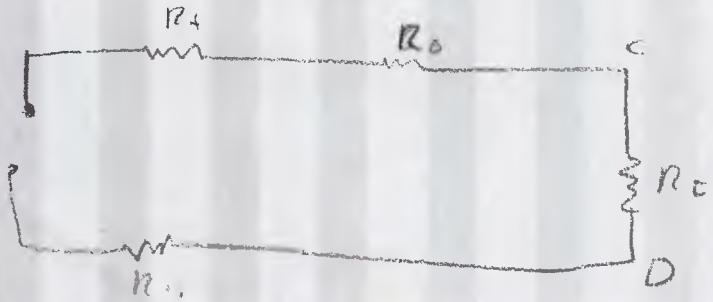
$$P = I^2 \cdot R \Rightarrow P = (4A)^2 (4\,\Omega) \Rightarrow$$

$$\boxed{P = 64\ \text{watt}}$$


A
B
C
D
E
R1
R2
R3
R4
R5
R6
R7
R8
R9
R10
R11


A
B
C
D
E
RA
RB
R4
R6
R7
RC
R10
R11


A
B
D
RA
RB
R6
R11
RE


R4
R6
C
D
RE
R11

a) $R_T = 111\ \Omega$

b) $I = \dfrac{V}{R}$

$I_t = 1\ Amp$

c)

$V_{DE} = 4\ Volt$

d)

$P = V \cdot I$

$P = I^2 R$

$P = 6{,}4\ Watt$

e)

$I = \dfrac{V}{R}$

$I_1 = 0{,}375\ A$

COLEGIO SAN AGUSTIN
UD-4 - TERRAZAS F. G. - LA HACIENDA
TELFS.: { Primaria: 431.85.63
Secundaria: 431.16.16 - 431.04.91
CARICUAO - CARACAS

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA ELABORAR PRUEBAS.

PROFESOR: Jesús Alvarez. CURSO: 2 ci SECCIÓN: B ASIGNATURA: Física

		Nivel Taxonómico de los objetivos de la Planif.						Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba.						Técnicas de Evaluación						Valor en Puntos
No. Obj. Esp.	Tiempo de Logro	Con	Com	Aplic	Anális	Sint	Eval	Con	Com	Aplic	Anális	Sint	Eval	Ss	Par	V/F	Com	D/G	Des	
3.1	2	X						1						X						1/2
3.2	2	X						2						X						1/2
4.3	3	X						3						X						1/2
5.2	2	X						4						X						1/2
6.2	2	X						5						X						1/2
6.3	3	X						6						X						1/2
3.1	2		X						7					X						1/2
6.3	2	X						8						X						1/2
4.3	3	X						9								X				1
3.1	2	X						10								X				1
6.2	2	X						11								X				1
6.3	3		X						12							X				1
3.2	2			X						13									X	3
4.1	2			X						14									X	3
6.4	3			X						15									X	3
6.4	3			X						16									X	3

INSTRUCTIVO AL DOCENTE PARA ELABORAR LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La tabla de especificaciones es de gran utilidad para el docente, quien debe decidir sobre el peso que en la prueba llevará cada una de las diversas área del contenido y de los objetivos. La proporción de ítems correspondiente a cada área del contenido debe responder a la importancia que el profesor le haya dado al desarrollarlo y concordar con la importancia que ese proceso tenga en los aprendizajes que los alumnos deben lograr.

No. del Objetivo Específico: Coloque el No. del objetivo específico a evaluar.

Tiempo de Logro: Especifique las horas que invirtió durante el lapso, para el logro de los objetivos planificados.

Nivel Taxonómico de los Objetivos: Marque con una (x) el NT.de cada objetivo específico incluido en su prueba final de lapso.

Taxonomía de Bloom:
.- Con: Conocimiento
.- Com: Comprensión
.- Aplic: Aplicación
.- Anális: Análisis
.- Sínt: Síntesis
.- Eval: Evaluación

Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba: Coloque el No. de la pregunta de la prueba de lapso en el nivel correspondiente de la taxonomía.

Técnicas de Evaluación: Marque con una (x) la o las técnicas utilizadas para evaluar cada objetivo específico en la prueba de lapso.

Alternativas:
SS: Selección Simple.
PAR: Pareo
V/F: Verdadero y Falso.
COM: Completación.
D/ G: Dibujos o Graficaciones
Des: Desarrollo.

Valor en Puntos: Indique el valor en puntos de cada objetivo específico. Utilice preferiblemente la escala del 1 al 20 para elaborar la prueba de lapso. (Correlacione el tiempo invertido en la explicación del objetivo con el valor otorgado en puntos)

Fecha de Entrega al Dpto de Evaluación.

_____.

Recuerde que debe entregar la Prueba de Lapso corregida por el Coordinador del Área, 3 días antes de ser aplicadas.

OBSERVACIONES: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____.

Formula para obtener el valor en puntos que debe registrar cada objetivo.

$$F = \frac{\text{Tiempo de logro del objetivo}}{\text{Total de la } \sum \text{ de Objetivos}} \times 20 \text{ (valor de la prueba).}$$

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.

Análisis de datos para la prueba de Física

Xi	fi	F.A	Xifi	fi(Xi-X)	(fi(Xi-X))2	
1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
3,00	1,00	1,00	3,00	-6,42	41,17	
4,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	
5,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	
6,00	4,00	5,00	24,00	-13,67	186,78	
7,00	5,00	10,00	35,00	-12,08	146,01	
8,00	5,00	15,00	40,00	-7,08	50,17	
9,00	2,00	17,00	18,00	-0,83	0,69	
10,00	19,00	36,00	190,00	11,08	122,84	
11,00	7,00	43,00	77,00	11,08	122,84	
12,00	2,00	45,00	24,00	5,17	26,69	
13,00	2,00	47,00	26,00	7,17	51,36	
14,00	0,00	47,00	0,00	0,00	0,00	
15,00	1,00	48,00	15,00	5,58	31,17	
16,00	0,00	48,00	0,00	0,00	0,00	
17,00	0,00	48,00	0,00	0,00	0,00	
18,00	0,00	48,00	0,00	0,00	0,00	
19,00	0,00	48,00	0,00	0,00	0,00	
20,00	0,00	48,00	0,00	0,00	0,00	
	48		452,00		779,74	16,2445023
	2		9,41666667			4,03044691

Media= 9,42

D.G.P.= 47,08%

Desviación tipica= 6,59

CV= 70,03%

Mediana= 25,00

Item	Respuesta correcta		Res. incorrecta o incompleta		Sin contestar	
	N de alumnos	%	N de alumnos	%	N de alumnos	%
Parte I:						
1	37	78,72%	11	23,40%	0	0,00%
2	38	80,85%	11	23,40%	0	0,00%
3	40	85,11%	8	17,02%	0	0,00%
4	27	57,45%	21	44,68%	0	0,00%
5	36	76,60%	12	25,53%	0	0,00%
6	35	74,47%	13	27,66%	0	0,00%
7	38	80,85%	10	21,28%	0	0,00%
8	36	76,60%	12	25,53%	0	0,00%
Parte II:						
9	25	53,19%	23	48,94%	0	0,00%
10	18	38,30%	25	53,19%	5	10,64%
11	33	70,21%	14	29,79%	1	2,13%
12	33	70,21%	15	31,91%	1	2,13%
Parte III:						
13	24	51,06%	14	29,79%	5	10,64%
14	21	44,68%	24	51,06%	3	6,38%
15	10	21,28%	30	63,83%	8	17,02%
16	24	51,06%	19	40,43%	5	10,64%

Item	Grado de dificultad tentativo(Respuestas correctas) (%)	Grado de dificultad verdadera	
Parte I:		Número de alumnos	
1	85%	37	77,08%
2	85%	38	79,17%
3	90%	40	83,33%
4	90%	27	56,25%
5	80%	36	75,00%
6	90%	35	72,92%
7	90%	38	79,17%
8	80%	36	75,00%
Parte II:			
9	75%	25	52,08%
10	70%	18	37,50%
11	90%	33	68,75%
12	80%	33	68,75%
Parte III:			
13	85%	24	50,00%
14	80%	21	43,75%
15	70%	10	20,83%
16	80%	24	50,00%

Alfin
Aurelius

ENCUESTA

PROFESOR: Marcos El Panita

COLEGIO: San Agustín

CURSO - SECCIÓN: 2es "B" FECHA: 20-3-02

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:
- a. (x) Nunca llegó tarde
- b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:
- a. (x) Anima y entusiasma a estudiar.
- b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
- a. (x) Muy bueno.
- b. ( ) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:
- a. (x) Muy metódicas y ordenadas.
- b. ( ) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
- a. (x) Muy claras , amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:
- a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
- b. (x) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
- a. (x) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:
- a. (x) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
- a. ( ) Muy buena.
- b. (x) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:
- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. (x) Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
- a. ( ) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. (X) Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:
- a. (X) Amable respetuoso y cordial.
- b. ( ) Normal en su trato.
- c. ( ) Muy serio pero sin agresividad.
- d. ( ) Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:
- a. ( ) Orientadora y flexible.
- b. (X) Tolerante.
- c. ( ) Rígida e inflexible.
- d. ( ) Imponente.

14-. Tu participación ha sido:
- a. (X) Muy buena
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Suficiente.
- d. ( ) Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:
- a. (X) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre
- c. ( ) Pocas veces
- d. ( ) Nunca

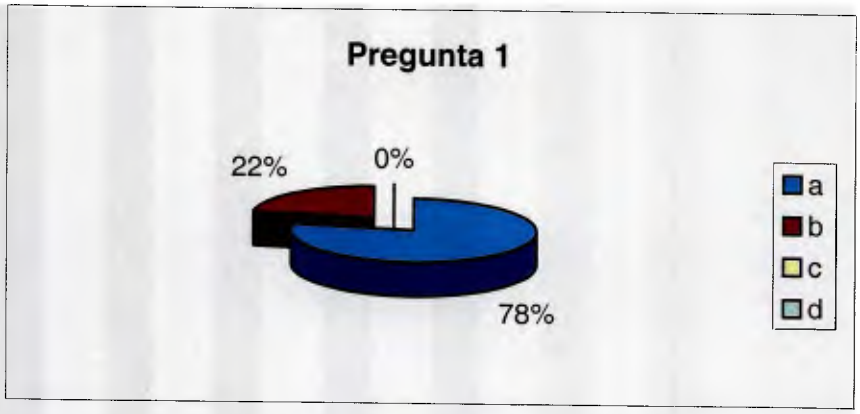
16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
- a. (X) Justa y clara.
- b. ( ) Injusta.
- c. ( ) Muy injusta y no clara.
- d. ( ) Nunca entregó notas.

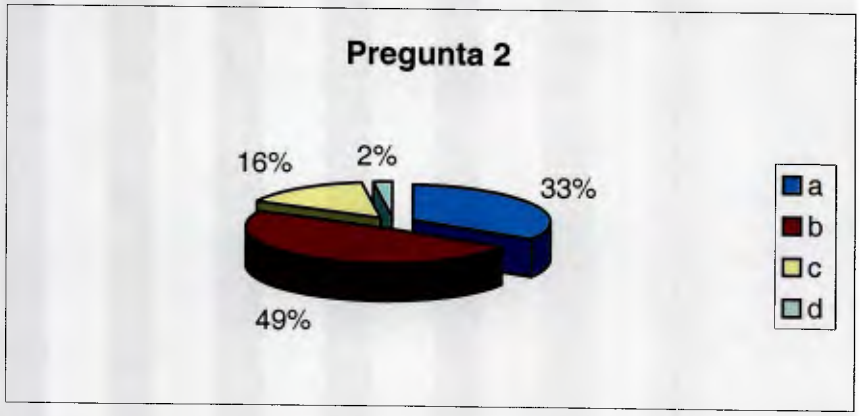
17-. En general la actuación del profesor fue:
- a. (X) Excelente.
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

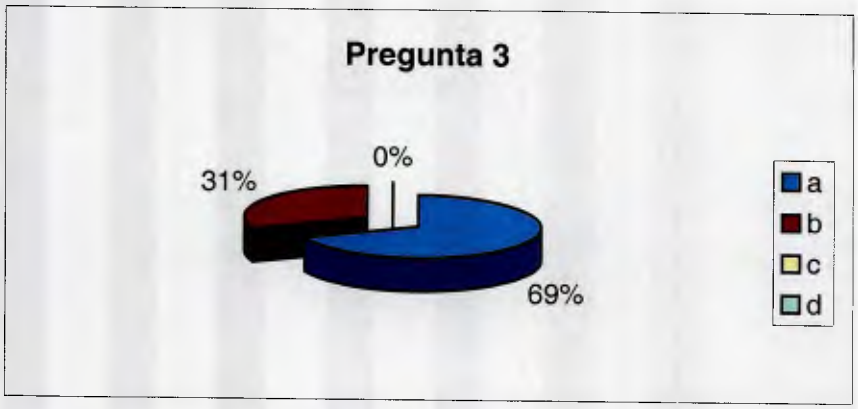
18-. La nota que darías al profesor estaría:
- a. (X) Entre 20 y 18 puntos.
- b. ( ) Entre 14 y 17 puntos.
- c. ( ) Entre 10 y 13 puntos.
- d. ( ) Menos de 10 puntos.

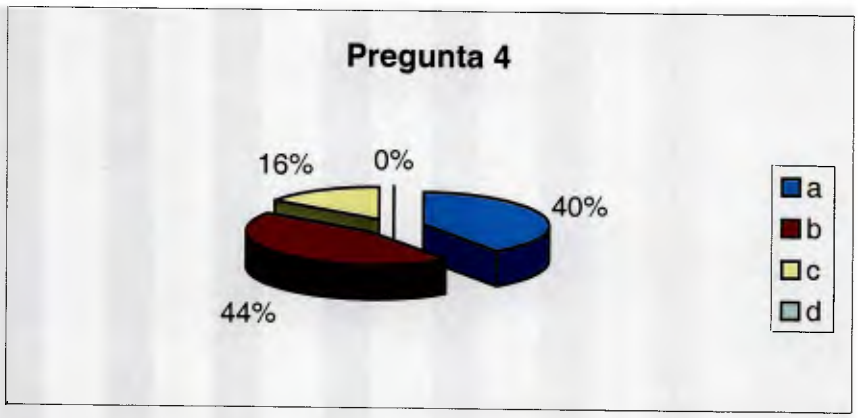
Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Explica Bien siempre va al grano	1.-
2.- Demuestra interes por nosotros	2.- Ninguna.
3.- no chorea los dedos	3.- Ninguna

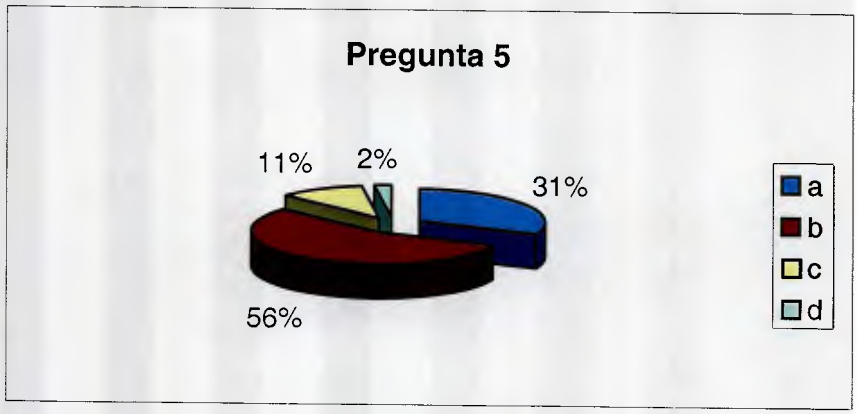
... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

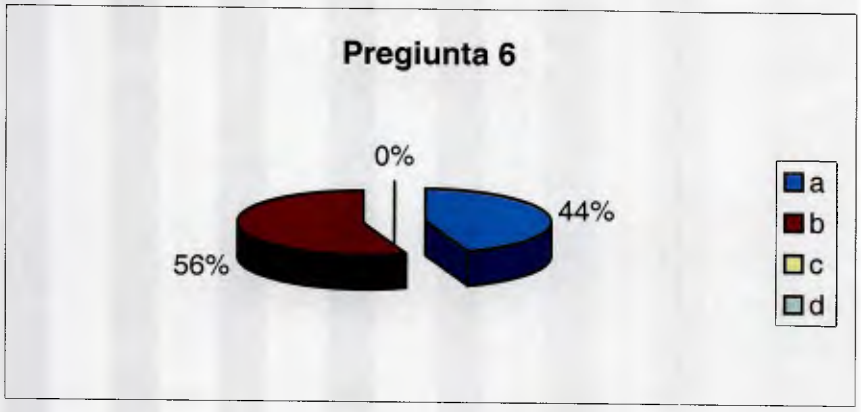

Pregunta 1
22%
0%
78%
a
b
c
d

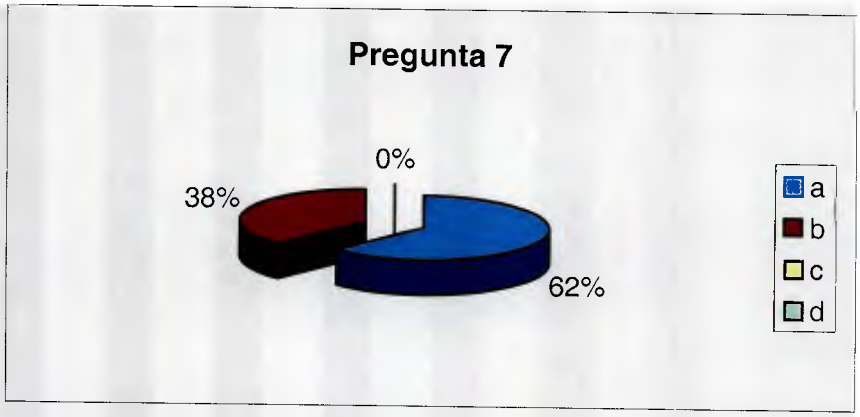

Pregunta 2
16%
2%
33%
49%
a
b
c
d

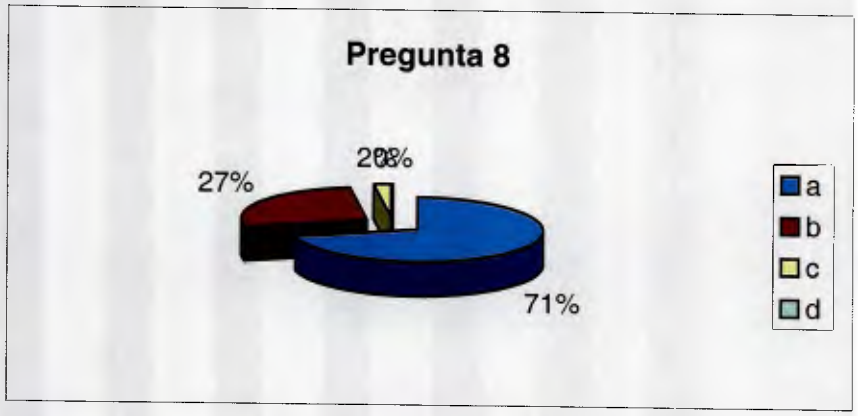

Pregunta 3
31%
0%
69%
a
b
c
d

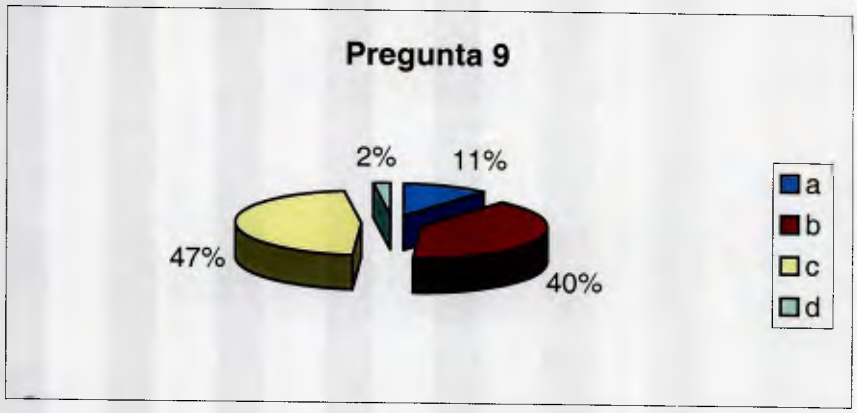

Pregunta 4
16%
0%
40%
44%
a
b
c
d

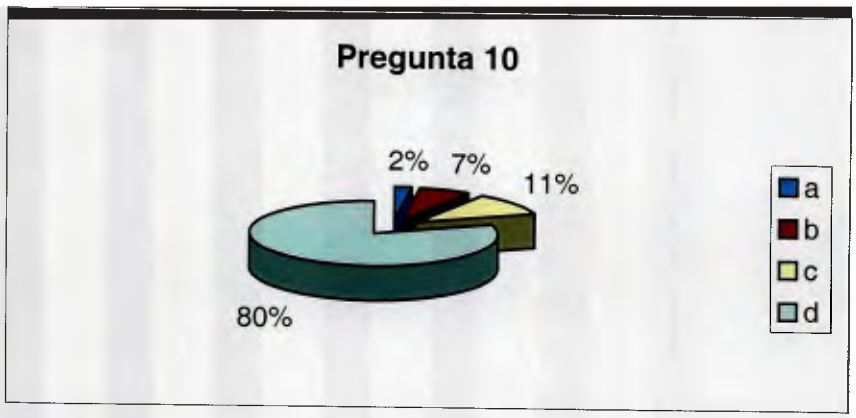

Pregunta 5
11%
2%
31%
56%
a
b
c
d

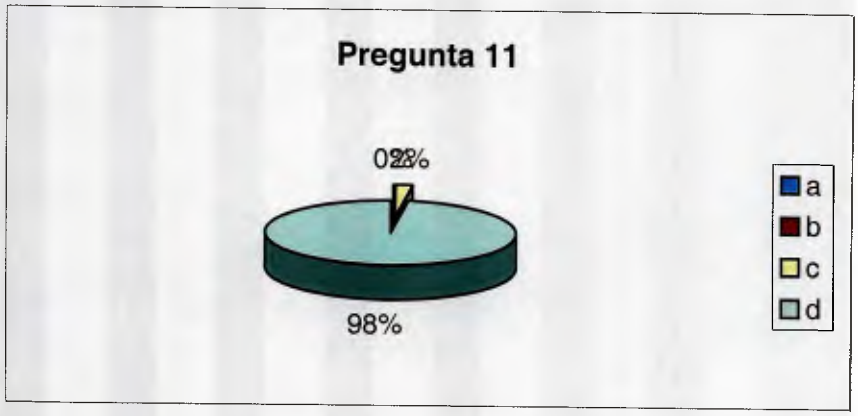

Pregiunta 6
0%
44%
56%
a
b
c
d

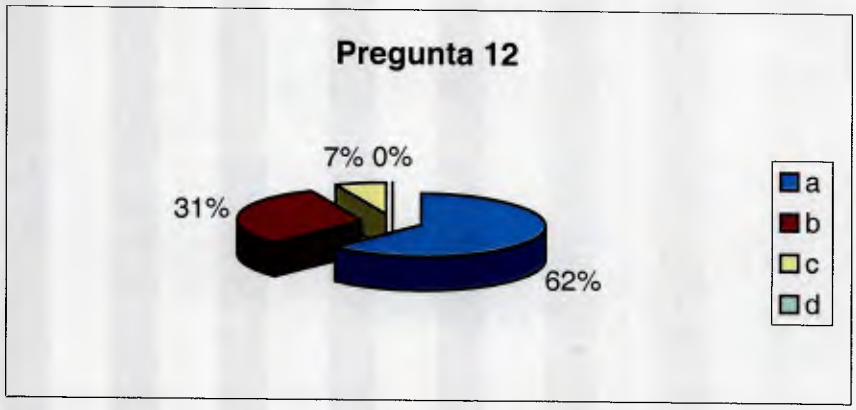

Pregunta 7
0%
38%
62%
a
b
c
d

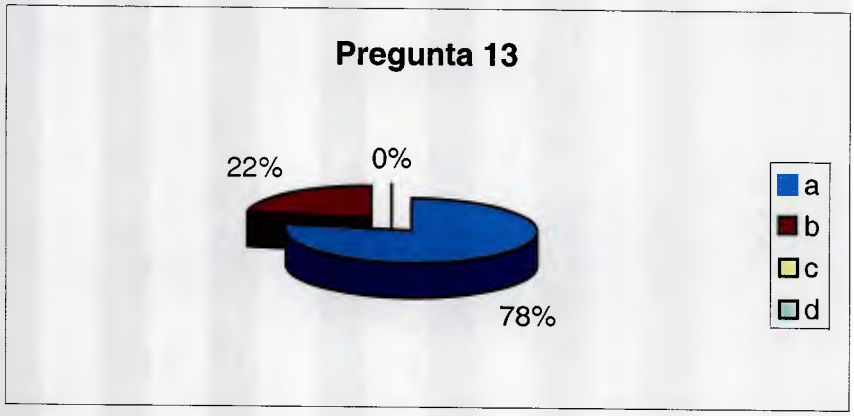

Pregunta 8
27%
2%
71%
a
b
c
d

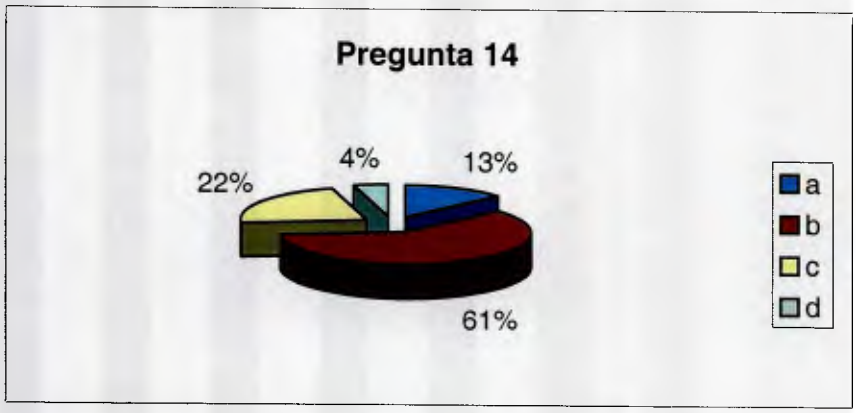

Pregunta 9
2%
11%
47%
40%
a
b
c
d

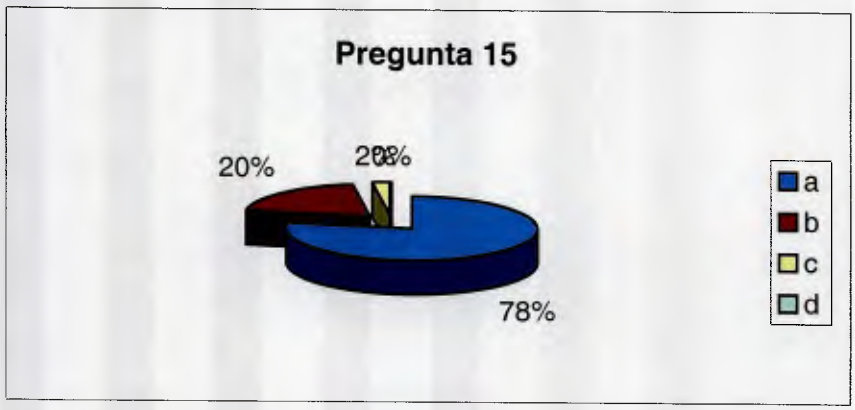

Pregunta 10
2%
7%
11%
80%
a
b
c
d

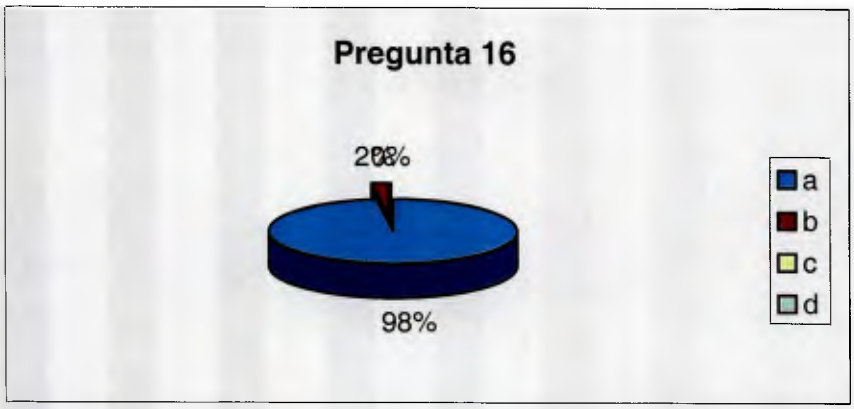

Pregunta 11
0%
2%
98%
a
b
c
d

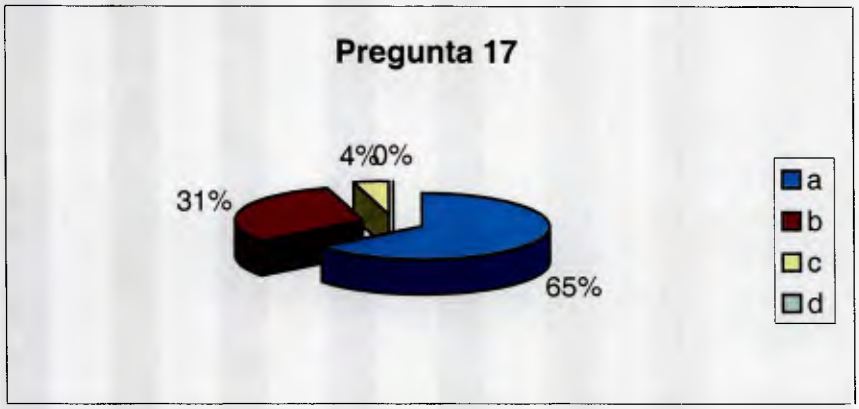

Pregunta 12
7%
0%
31%
62%
a
b
c
d

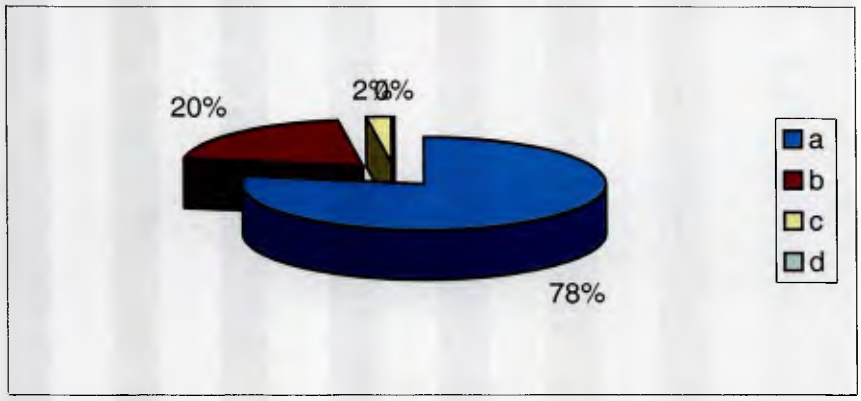

Pregunta 13
22%
0%
78%
a
b
c
d


Pregunta 14
22%
4%
13%
61%
a
b
c
d


Pregunta 15
20%
78%
a
b
c
d


Pregunta 16
2%
0%
98%
a
b
c
d

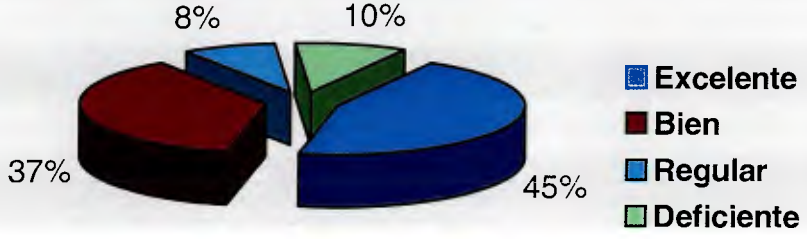

Pregunta 17
4%
0%
31%
65%
a
b
c
d


20%
2%
0%
78%
a
b
c
d

Análisis cuantitativo de las encuestas

Excelente	Bien	Regular	Deficiente	
373	307	67	81	

Encuestas 2 Cs B.



Análisis cualitativo de las encuestas de 2 Cs

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Explica bien, siempre nos ayuda	Es un poco desordenado en el pizarrón
Demuestra interés por nosotros	Aveces habla muy rápido
Nos aclara las dudas	Debe subir un poco mas el tono de voz
Esta siempre dispuesto escuchar	
Es muy cordial en el trato	
Es muy educado	
Demuestra dominio de la materia	

Propuestas

Dada mi experiencia en el campo de las artes escénicas, e inclusive dentro de la misma institución a la cual se me asigno para la realización de mis prácticas profesionales, siempre he poseído la inquietud de desarrollar un proyecto educativo el cual emplee el teatro como medio para la presentación y enseñanza de materias tales como matemáticas, biología, filosofía, castellano, psicología, física, química, etc, es decir todas las materias que comprenden el programa de bachillerato.

La idea es para tratar de encontrar nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza de estas materias para hacerlas mas dinámicas y lograr el interés de la mayoría de los alumnos, los cuales normalmente no se encuentran motivados por falta de interés o tal vez falta de gusto por la materia; y no tan solo los alumnos, sino los profesores mismos para lograr que el hecho educativo se cumpla de la manera adecuada.

De esta manera podremos lograr como educadores nuestro objetivo de formar e instruir las nuevas generaciones, para iniciar el crecimiento de nuestras sociedades y su evolución para definir claramente nuestra cultura la cual en los últimos años no se manifiesta muy definida.

Conclusiones Y Recomendaciones Sobre El Proceso De Prácticas Docente.

En la prácticas docente se pudo desempeñar un papel el funcionamiento del Colegio San Agustín de Caricuao, en la parte de docente, se puede llegar a la conclusión que una buena comunicación entre alumnos y docentes ayudan al mejor desenvolvimiento de las actividades de la institución.

En cuanto a la experiencia en aulas se pudo verificar la dinámica del aula y la situación general del rendimiento-conducta del alumnado en cuanto a las asignaturas de matemática y física. Esto dio una experiencia adecuada y de suma importancia para los practicantes, la cual se deben utilizar para mejorar la atención en el aula y la forma de presentar las asignaturas, y explicar los contenidos pertinentes a las asignaturas. También es pertinentete estar evaluando de manera formativa durante el proceso asi como sumativa.

Podemos ademas decir, que las espectativas fueron en alto grado alcanzadas, y que las practicas docentes, se llevaron a termino exitosamente.

ANEXOS

</)))

Conjunto de los números racionales

Conjunto"Q"

Conjunto"Q"

Sabemos que: b/a **Existe, si solo si:**

$c \in Z$ **Tal que:** $b = a \cdot c$

Para $a \in z^*$ $b \in Z$

Conjunto"Q"

Es decir:

a) $10/2$ **Existe ya que,** $5 \in Z$ **Tal que** $10 = 2 \cdot 5$

b) $18/_{-3}$ **Existe ya que,** $-6 \in Z$ **Tal que** $-18 = (-3) \cdot (-6)$

Conjunto "Q"

Bien. $7/2$

2 no divide exactamente a 7,
ya que no existe un entero x tal que:

$$7 = 2 \cdot x$$

$7/2$ **No es exacta**

Conjunto "Q"

Bien. $10/_{-4}$

-4 no divide exactamente a 10,
ya que no existe un entero x tal que:

$$10 = -4 \cdot x$$

$10/_{-4}$ **No es exacta**

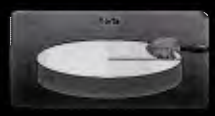
Conjunto "Q"

Dado que no puedo repartir, con exactitud en partes enteras 7 entre 2

es necesario ampliar el conjunto "Z"

Conjunto "Q"

Supongamos que tenemos una torta y queremos repartirla entre 6 personas.



Nos queda :

Conjunto "Q"

Entonces:

a) a / b = c a = b * c

b) 10 / 2 = 5 10 = 5 * 2

c) 18 / -3 = -6 18 = (-6) * (-3)

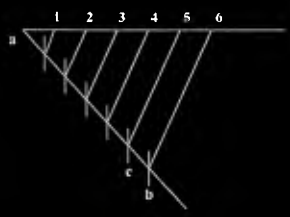
d) 0 / -5 = 0 0 = (-5) * 0

Conjunto "Q"

¿ Entonces como representar estos números ?

1)

5 / 6



Conjunto "Q"

2)

5 / 6

Conjunto "Q"

Al símbolo b/a

para $a \in Z^{+}$ y $b \in Z$

Lo denominaremos fracción o número racional

de numerados "b" y denominador "a"

Conjunto "Q"

Fracciones equivalentes

1 / 2 = 2 / 4

Son equivalentes

Conjunto "Q"

Entonces, ¿Cuales de las siguientes fracciones serán equivalentes?

a) 2 / 3 = 4 / 6 4 * 3 = 2 * 6 = 12 Son equivalentes

b) 1 / 4 = 2 / 8 1 * 8 = 2 * 4 = 8 Son equivalentes

c) 3 / 5 = 6 / 10 3 * 10 = 5 * 6 = 30 Son equivalentes

d) 1 / 3 = 2 / 3 1 * 3 no son iguales 2 * 3 no son equivalentes

Conjunto "Q"

Dos fracciones "a / b" y "c / d" son equivalentes, y en cuyo caso escribiremos "a / b = c / d", si y solo si "a * d = b * c".

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow a * d = b * c$$

Conjunto "Q"

Diga si las siguientes fracciones son o no son equivalentes:

1) 3 / 15 y 1 / 5 Son equivalentes

2) -4 / 6 y 4 / -6 Son equivalentes

3) -1 / 7 y 2 / 14 No son equivalentes

Conjunto "Q"

Amplificación de fracciones

$$\frac{2}{5} \quad y \quad \frac{2 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{4}{10}$$

Es decir:

$$\frac{a}{b} = \frac{a \cdot c}{b \cdot c} \quad con \quad c \in Z$$

Conjunto "Q"

Si una fracción "a / b" se le multiplica el numerador y el denominador por el mismo número entero no nulo "c", se obtiene una nueva fracción equivalente.

A esta fracción se le denomina fracción amplificada por "c"

$$\frac{a}{b} = \frac{a \cdot c}{b \cdot c}$$

Conjunto "Q"

Obtención de fracciones equivalentes con el mismo denominador

1) -3 / 8 y 5 / 6

El denominador de -3 / 8 es 8

El denominador de 5 / 6 es 6

Multiplico el numerador y el denominador de 5 / 6, por el denominador de -3 / 8, y viceversa.
Y nos queda:

18 / -48 y 40/-48

Las fracciones ya están amplificadas

Conjunto "Q"

2)

$$\begin{array}{r|l} 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \qquad 9 = 3^2$$

4 / 9 y -7 / 6

m. c. m. = 18

18 / 9 = 2 18 / 6 = 3

$$\begin{array}{r|l} 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \qquad 6 = 2 * 3$$

$$\frac{4}{9} = \frac{4 \cdot 2}{9 \cdot 2} = \frac{8}{18} \qquad \frac{-7}{6} = \frac{-7 \cdot 3}{6 \cdot 3} = \frac{-21}{18}$$

$$\frac{4}{9} = \frac{8}{18} \qquad \frac{-7}{6} = \frac{-21}{18}$$

$$\frac{8}{18} = \frac{-21}{18}$$

Conjunto "Q"

Simplificación de fracciones

Si en una fracción "a / b" hay un factor común "m" , y se divide numerador y denominador entre el número "m" , se obtiene una nueva fracción equivalente:

$$\frac{a / m}{b / m}$$

A esta fracción se le denomina *fracción simplificada por "m"*

Conjunto "Q"

Simplificar: -8 / 12

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \end{array} \qquad 8 = 2^3$$

M. C. D. = 4

$$\begin{array}{r|l} 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \qquad 12 = 3 * 2^2$$

$$\frac{-8}{12} = \frac{-8/4}{12/4} = \frac{-2}{3}$$

$$\boxed{\frac{-8}{12} = \frac{-2}{3}}$$

Conjunto de los números racionales

Conjunto"Q"