AAP6251

PRAC DOC
EDFM 2002
G384

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de humanidades y educación
Escuela de Educación
Departamento de Física y Matemática
Cátedra: Practicas docentes
Prof. María Belén García

17

Universidad Católica Andrés Bello
BIBLIOTECA

INFORME FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES

Realizado por el alumno :

OLIVER KURT GALVIS BALBÁS
(Exp. N° 90966)

Fecha de entrega: 31 de Mayo de 2002

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de este informe tomaremos en cuenta aspectos de la práctica de observación docente y de la práctica de ejercicio docente, en su contenido detallaremos los comportamientos y resultados en ambas partes.

Durante la realización pensé que una de las mejores formas de entrar en el ámbito educativo con todas los defectos y cualidades es como practicante. Allí tienes que enfrentarte con hechos que jamás soñaste que te ibas a topar y sin embargo los enfrentas y te dedicas a comprenderlos y lo más importante a ayudar a esa persona o grupo de alumnos que sin decírtelo te piden una ayuda a gritos.

Todo comenzó en noviembre cuando de manera animada nos acercamos a las instalaciones del colegio San Agustín de Caricuao para darle rienda a la travesía que duraría alrededor de seis meses, al inicio como todo fue muy duro pero a medida que pasó el tiempo nos fuimos acoplando a lo que sería nuestro lugar de trabajo alrededor de tres meses. Estas y muchas otras anécdotas más de lo que sucedió durante la estadía en el colegio están relatadas en el informe así que te invito a compartir parte de esta sufrida pero bonita aventura.

Universidad Católica Andrés Bello
BIBLIOTECA
Caracas

Indice?

DATOS DEL PLANTEL

➢ UBICACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO
SAN AGUSTÍN
CARICUAO – CARACAS
LA HACIENDA, UD – 4
INSCRITO EN EL MECD.
CÓDIGO:S1270D0104.

➢ TELÉFONOS

(0212) 4311616
(0212) 4332423
Fax (0212) 4332566

➢ PLANTA FÍSICA

La unidad educativa san Agustín de Caricuao tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de desarrollo # 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están las edificaciones (Terrazas F y G) y los campos (Terraza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (Antes banco obrero) y los padres agustinianos. En agosto del año 1998, la fundación san Agustín adquirió todos esos terrenos, incluyendo el campo deportivo (La parte cerca de la terraza E). La terraza E se extiende hasta el lugar que ocupa el instituto de educación especial; este lote había sido cedido por los padres agustinianos, por deportes y recreación, como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomo para construir la Escuela de educación especial.

Para el año 1975 – 1976, el colegio estrena el edificio de la secundaria, lugar donde se enfocó todo nuestro trabajo de observación y recopilación de datos. Se caracteriza por ser una construcción moderna financiada por la fundación san Agustín, con espaciosas oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 Salas se baños para los alumnos (cada sala consta de dos baños, Varones y

Hembras, respectivamente) y dos para el personal. Para entonces la población estudiantil era casi de mil alumnos.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se suprime el preescolar, se amplia el edificio de la secundaria que ahora cuenta con 19 aulas, 5 laboratorios, una sala de computación, una sala de audiovisuales, una sala de profesores, 4 salas de baño más para los alumnos, un nuevo cafetín y oficinas para los departamentos de evaluación u orientación. Actualmente la sal de computación no funciona, ya que fue eliminada por loa los costos que esta generaba.

Una característica peculiar del colegio san Agustín de Caricuao (Primera edificación es que todos, o casi todos: alumnos, padres, docentes y los vecinos del sector se refieren a ese edificio como "LA Primaria", pues la calle, un buen trecho de terreno y la iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo, separan los edificios de la primaria y el bachillerato.

Estos dos edificios se encuentran en el corazón de UD – 4 de Caricuao, zona residencial bautizada con el nombre de Urbanización Antonio Páez, conformada por 65 edificios (también llamados bloques), distribuidos en terrazas que a su vez son identificadas con nombres relacionados a las batallas de Páez: "Queseras del medio", "Mucuritas", "Curpa", "Bravos de Apure", "Carabobo", "Vuelvan caras", "Payaras", "Guasdalito" entre otros. En general, sus habitantes son modestos trabajadores, empleados, pequeños empresarios y profesionales universitarios que diariamente, muy temprano, se dirigen a sus trabajos y obligaciones; algunos en sus modestos automóviles o en autobuses, otros en el metro que desde la estación Zoológico los transporta

por toda la ciudad de Caracas. Es importante acotar que la mayoría de los alumnos que cursan en el colegio son residentes del sector. Además la selección de los alumnos del colegio es bastante rigurosa porque se considera como el mejor colegio de la zona, este procedimiento garantiza absoluta certeza de que los ingresados poseen buenas credenciales y no son de malas obras ni nada que se le parezca. Pese a todo esto la mensualidades bastante solidaria debido a la zona adonde está ubicado.

- **ORGANIZACIÓN**

El colegio presenta una organización muy adecuada donde separan y especifican a cada uno de los departamentos, consejos, etc. Aquí nos podemos encontrar la siguientes clasificación: **Se anexa organigrama**.

- Consejo directivo
- Consejo técnico docente
- Departamento de educación de la fé
- Docentes de 1ra y 2da. Etapas
- Departamento de orientación
- Departamento de planificación y evaluación
- Departamento de lengua y Literatura
- Departamento de Matemáticas y Física
- Departamento de ciencias naturales
- Departamento de Ciencias sociales
- Departamento de Educación para el trabajo
- Departamento de Física y deportes
- Departamento de cultura, protocolo y eventos especiales
- Departamento de recursos didácticos
- Personal administrativo

- **AUTORIDADES** – **Se anexa organigrama**

Rector – Administrativo	Padre Rafael Sánchez L.
Director	Prof. Pedro de la Cruz
Subdirectora 1ra y 2da. Etapas	Prof. M. Purificación López de la Calle
Subdirectora 3ra. Etapa y div.	Prof. Carmen Tibizay Palacios
Administrador	Padre Rafael Sánchez Lucena
Coordinador, Media div.	Prof. Noel Sánchez
Evaluación y planificación	Lic. Marisol Zurita
Orientación, Educ. Básica	Lic. Niurky Moreno
Orientación, Media div.	Lic. Lisset Reyes
Matemática y Física	Prof. Jesús Alvarez
Idiomas	Prof. Carmen L. Peña
Ciencias Naturales	Lic. Amaranyelis Díaz G.
Educación para el trabajo	Prof. Marianela Bracamonte
Ciencias Sociales	Prof. Eligio Dacosta
Pastoral	Padre Helizandro Terán
Deportes	Prof. Alejandro Ovalles

- **HORARIOS**

Los horarios de clase van desde las 7.00am hasta las 3.50pm, tanto para estudiantes como para docentes y personal administrativos. Aquí no se toma en cuenta los casos especiales como lo son profesores por horas, actividades especiales o alumnos de diferentes años. Se anexa hoja de horarios.

➢ ACTIVIDADES ORDINARIAS

Un día en el colegio san Agustín es un día normal donde los muchachos entran a las 7 de la mañana y salen en la tarde dependiendo del horario. Todos los lunes se reúnen en el patio central para realizar el acto patriótico donde además de cantar el himno nacional y el de la institución se notifican las actividades a realizar durante la semana. Durante el desarrollo de las actividades diarias el colegio ofrece cinco recesos para los alumnos el primero de 20 minutos y los demás de cinco minutos de manera que los alumnos puedan refrescarse la mente y despejar la vista. Cada quien desarrolla su rol dentro de la institución sin ningún problema y en todo momento existe una supervisión docente en las áreas principales del colegio.

➢ FILOSOFÍA E HISTORIA.

El Colegio San Agustín de Caricuao, comenzó sus actividades el primero de octubre del Año Escolar 1974 – 1975. Es el cuarto centro educativo fundado en Venezuela por la congregación de Padres Agustinos. Inició sus actividades en la sede de la primaria – como se denominaba la Educación Básica – primero a sexto grado, 2 secciones de primer año y una sección de segundo Año del Ciclo Básico. El Colegio tuvo en su año inicial una Directora Académica, la Madre Begoña, religiosa de la Congregación de las Madres Concepcionistas. Para ese año inicial colaboraron con la Directora, en el Bachillerato, los PP. Davino Arias (octubre a diciembre de 1974) y Francisco Vega (enero a septiembre de 1975); y en primaria (Preescolar a Sexto Grado) la tan querida y recordada Madre Asunción. En la Administración se desempeñaba de cerca el P. Jesús Santamaría y el San Agustín del Paraíso el P. Rafael Sánchez. Este convenio entre los Padres Agustinos y las Madres Concepcionistas se ha mantenido con buena experiencia hasta nuestros días.

Las Madres Concepcionistas continúan con la responsabilidad en la formación de los niños de Primero a Sexto grado. La Directora actual es la joven religiosa venezolana Madre Marlene Conoropo. El de Caricuao, es el único colegio agustino del país, donde existe este convenio entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo educativo de varios países.

El primer edificio (Primaria) fue construido por el Banco Obrero, hoy INAVI, y posteriormente adquirido por la Fundación San Agustín. También sirvió de sede al Liceo Rafael Seijas. El Ministerio de Educación solicitó permiso para utilizar las instalaciones del Colegio San Agustín a favor del Liceo Rafael Seijas, que había perdido su sede en Las Adjuntas en un derrumbamiento, allí hicieron el curso 1973 – 1974 hasta septiembre, mientras se condicionaba el local que el INAVI había construido para un Grupo Escolar.

El colegio tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de Desarrollo 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están los edificaciones (terrazas F y G) y los campos deportivos (terraza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (antes Banco Obrero) y los Padres Agustinos. En agosto del año pasado, La Fundación San Agustín adquirió todos estos terrenos, incluyendo el campo deportivo (la parte cercada de la Terraza E). La Terraza E se extiende desde el lugar que ocupa el Instituto de Educación Espacial; este lote había sido cedido por los PP. Agustinos, por el documento ante el INAVI, al Liceo Rafael Seijas, para que desarrollaran el terreno para deportes y recreación; como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomó para construir la Escuela de Educación Especial.

Para el año 75 – 76 , el colegio estrena el edificio de secundaria, construcción moderna financiada por la Fundación San Agustín, con espaciosas oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 salas de baño para los alumnos y 2 para el personal. Para ese entonces la población estudiantil era casi de mil alumnos. Funcionaba con todos los cursos de Primaria y Ciclo Básico. Su segundo Director fue el Padre Isidoro de Andrés quien permaneciera en este cargo en los años 75 – 76 hasta los años 78 – 79.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se amplía el edificio de secundaria que ahora cuenta con 19 aulas, 5 laboratorios, 1 sala de computación y 1 sala de audiovisuales, sala de profesores, 4 salas de baño más para los alumnos, un nuevo cafetín y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación. Le toca a su tercer Director, El Padre Aurelio Malagón, crear e impulsar el Ciclo Diversificado, mención Ciencias y la Escuela Normal. El padre Malagón, veterano motivador y constructor, actualmente P. Vicario Provincial, dirige el colegio por dos períodos, hasta 1987. La Escuela Normal funcionaba en la sede de la Primaria, pero fue cerrada al año por los cambios realizados por el M.E. en el C. Diversificado. El padre Malagón se llevó entonces a las muchachas del Colegio Santa Ana, donde se graduaron. Por mediados de esta década la población estudiantil sobrepasa los 1500 alumnos y se ha creado el Ciclo Diversificado, mención Ciencias. Siendo Director el padre Malagón, se autoriza el funcionamiento de un colegio de educación de adultos, con el mismo nombre en 1979, fundado por un grupo de docentes de los cuales se mantiene el Prof. Pedro La Cruz, como Director. De ese importante período data la construcción de las canchas, cercado, caminerías y la fundación de la primera Biblioteca. En su labor, los Directores sucesivos, desde 1979 hasta el presente, han contado con el trabajo

acucioso del Padre Rafael Sánchez Ludeña, quien impulsó el uso de la informática como herramienta para la Administración de Personal y Control de Estudios y un severo programa de reparación y mantenimiento de las instalaciones que hacen ver a los edificios y ambientes del plantel como nuevos.

El cuarto Director fue el Padre Guillermo Gutiérrez. Le correspondió, en 1987, organizar conjuntamente con los Directores de los otros centros educativos, los eventos para celebrar el XVI Centenario de la Conversión de San Agustín. Para el año 88 – 89, asume la Dirección el Padre Agustín Martín Cid, quien llevara la Dirección hasta 1993. En su época se propicia el acercamiento con los padres de familia y el fortalecimiento de la Comunidad Educativa representada en una sola Junta Directiva. Desde esta Junta Directiva se impulsa la organización de las actividades extracurriculares (deportes, biblioteca y música); se le da más autonomía de acción a la Sociedad de Padres y Representantes y al Centro de Estudiantes. Inauguran la segunda sede de la Biblioteca que es bautizada con el nombre de Juan Gregorio Méndel; esta sede ocupa un espacio dejado por la Parroquia de Nuestra Señora del Buen Consejo que estrena Iglesia nueva y espaciosos ambientes de oficina y reuniones a la entrada del Colegio, con un concepto arquitectónico de Vanguardia. El Padre Agustín actualiza la organización educativa con la creación de la figura de la Subdirección Académica, una para Educación Básica y otra para Media Diversificada, en el año 1990 – 1991; de este modo asciende a un docente de aula, laico, a un cargo Directivo. La población estudiantil pasa de 1800 alumnos.

Al Padre Agustín le sucede el Padre Licesio Merino Santos quien se desempeñara en la Dirección desde 1993 hasta 1998. Durante su período se mantiene la política de trabajo conjunto con los dirigentes de la Comunidad Educativa y dirige el proceso de privatización del colegio que había recibido subsidios del M.E hasta 1994.

En el presente ocupa la Dirección, el Prof. Pedro Luis La Cruz, séptimo Director. Este docente se desempeñaba desde 1990, como Subdirector Académico. Sus planes se orientan a reforzar la misión pastoral del colegio con la creación de la Escuela de Padres, repotenciación de la Comunidad Educativa a través de la Asociación Civil de Padres y Representantes de los alumnos del Colegio San Agustín, realización de cursos para el mejoramiento profesional del personal docente, dirigir el proceso de implantación de las nuevas propuestas curriculares para la Educación Básica y el Ciclo Diversificado; impulso y desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas entre los colegios San Agustín de Caracas y entre alumnos, docentes y representantes del colegio San Agustín de Caricuao.

Como aportes significativos de este año 98 – 99, la Fundación San Agustín ha hecho importantes inversiones en el colegio: mejoró sustancialmente la entrada al área de oficinas, construyó e inauguró la nueva sede de la Biblioteca Gregorio Méndel y el Anfiteatro; estas últimas obras han despertado muchas expectativas para un desarrollo cultural sostenido y fecundo.

DATOS SOBRE LA MATERIA ESCOGIDA PARA EL EJERCICIO DOCENTE:

✓ MATERIAS Y HORARIOS.

- ✓ Matemática de Séptimo grado — Martes: 7.00am – 8.30am; Jueves: 7.00am – 8.30am; Viernes: 7.00am – 8.30am
- ✓ Física de segundo diversificado — Martes: 8.50am – 12.00m; Jueves: 8.50am – 10.20am

Se anexa planilla de horarios

✓ PROFESORES GUÍA

Elviamil Fermín. Dicta la cátedra de Matemáticas en séptimo grado, tiene 6 años en la cátedra de la siguiente manera desde 1995 hasta 1999 y luego desde 2000 hasta la fecha. Tiene 24 horas en el colegio y asiste de martes a viernes al colegio en el horario comprendido entre 7.00am hasta las 12.00m. Es egresada de la UCAB en el año de 1996 en el área de integral mención: matemática y ciencias naturales. Trabajo antes de entrar en el san Agustín en un proyecto en la parroquia antímano bajo el nombre de creación. Luego por problemas económicos se retiró y comenzó a trabajar en el san Agustín pero a la par consiguió trabajo en la U.E. Claudio Feliciano de las adjuntas donde se desempeña como docente de cuarto grado. Teléfono – 04142653383.

Jesús Alvarez. Dicta la cátedra de Física de Primero y segundo diversificado, tiene 6 años trabajando en la institución de manera continua. Tiene un total de 34 horas en el colegio repartidas de la siguiente manera 30 docentes 3 administrativas y 1 para atender a los representantes, todo esto lo cumple de lunes a jueves en el horario de 7.00am hasta la 2.00pm. Es egresado del UPEL en el área de Física y matemática en el año de 1982. Curiosamente antes existían las menciones de Física y Matemática, y Matemática y física, indicando la primera opción el fuerte de tu carrera. Además de trabajar en el san Agustín trabaja en la UPEL como profesor de electrónica y esta apunto de comenzar su segunda maestría, su primer post - grado lo realizó en el área de enseñanza de la física. Teléfonos. Cel. 04127361954, Casa. 4319851, UPEL. 4831211

- ✓ **OBJETIVOS PLANIFICADOS PARA LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DE PRÁCTICAS DOCENTE – Se anexa Planificación.**
  - ✓ **Fecha de inicio y término.**

Las clases se inician el 08/01/2002 con ambos cursos y la planificación se hizo hasta el 19/03/2002 que fue la fecha limite dada por el departamento de evaluación para la planificación. Se anexa planificación.

- ✓ **Alcances, posibilidades y limitaciones.**

Los alcances durante esta práctica de observación fueron bastantes hasta el punto de que ya le he explicado varias veces a los alumnos de quinto año, esto me permitió además de conocerlos establecer ya una empatía que me servirá de mucho cuando legue en enero realizar las practicas docentes. Además de esto la relación con los mis profesores guías y otros profesores de la institución es excelente y eso me ha ayudado aun mejor desenvolvimiento dentro del plantel. Dentro de las posibilidades de logro en el colegio son

muchas además una buena de opción para un trabajo a futuro se me abriría si termino las practicas con el ritmo y la calidad con que las he venido haciendo.

Las limitaciones vistas durante el desarrollo de las practicas de observación fueron pocas en algunos casos mis limitaciones se dieron debido a una lesión que tuve y no pude acudir de manera planificada al colegio esto me genero una aceleración en la elaboración de los formatos y planes de clase entre otros.

✓ **Acuerdos con el profesor guía.**

Los acuerdos con el profesor son de un nivel excelente, la coordinación, secuencia y entendimiento que lleve con los profesores guías los catalogo como inigualables. En todo momento se sintió el apoyo y libertad por parte de ellos para yo poder desarrollar e innovar en todo momento, además el asesoramiento por parte de ellos fue en todo momento y sin complicaciones, sin contar el apoyo que nos dio el personal del colegio que hasta copias gratis me dejaron.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

- **GENERALES**

Las actividades de manera general realizadas en las institución fueron las entrevistas realizadas a los profesores guías y la entrevista al jefe de departamento de física y matemática, además de las clases de observación donde hubo mucha participación y colaboración por parte de los profesores. Durante las actividades realizadas existió una armonía y entendimiento muy importante entre todos nosotros para la evaluación entrevistas idas al colegio y todo lo que significo la primera parte de esta tarea. A grandes rasgos las

actividades realizadas fueron de manera satisfactoria en todo momento y aunque hubo unos problemas por la dos primeras que faltamos debido a mi lesión los profesores prestaron toda su colaboración y ayuda para nuestro fin.

- **ESPECÍFICAS A LOS OBJETIVOS DE LA P.E.D.**

Las actividades específicas para los objetivos a lograr en la práctica del ejercicio docente fueron muy claras y llevadas de manera secuencial.

1. Se obtuvieron los objetivos a evaluar en el período de P.E.D.
2. Se acordó las cantidad de evaluaciones a realizar durante ese período.
3. Se estableció la fecha limite para la planificación y otros detalles tales como que antes del 6 de marzo se debe tener evaluado como mínimo el 50% de las actividades para detectar que alumnos se encuentran en problemas reprobatorios.
4. Se llevaron modelos de planificación para la supervisión de cada profesor
5. Luego se entregaron los planes de clase, instruccionales y de evaluación.

Las actividades desarrolladas durante este tiempo de planificación se llevaron a cabo de manera excelente la atención dada por lo profesores guías superó todas las expectativas creadas por mi, y eso me motivo en gran manera a la realización en forma esmerada de las actividades específicas.

- **CONTROL DE ACTIVIDADES CONFORMADA POR EL PROFESOR GUÍA**

Las actividades realizadas con el profesor guía fueron de total y completo agrado, pese a que hubo en todo momento una supervisión continua por parte de ambos la libertad dada en las aulas de clase para intervenir y discutir

(Interactuar) con los alumnos fue asombrosa, desde un inicio la empatía por parte del profesor y más aún de los alumnos fue sorprendente me impacto mucho el hecho de que a muchos les agrado desde un inicio la idea de que alguien joven les enseñase y que participase con ellos aunque existiese la presencia del profesor. Eso me indico un buen presentimiento para el desarrollo de mis prácticas debido a que en todo momento el profesor estará conmigo en el aula y eso no influirá en el desarrollo y participación de los alumnos, lo que me permitirá conocerlos un poco más debido a su espontanea actuación en el salón de clases. En ningún momento el profesor exigió la entrega de los planes algún día específico, ni puso presión en la elaboración de las actividades, todo se realizó de manera muy fluida y eso (desde mi punto de vista) fue lo mejor que pudo haber pasado.

Características del grupo?

Director	PEDRO LA CRUZ	Prof. Guía	ELIANNA FERMÍN JESÚS ALVAREZ

EN CASO DE TRABAJAR EN ALGÚN INSTITUTO EDUCATIVO COLOQUE SU HORARIO.

COMPROMISO HORARIO

	LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES
7: - :		7: - :	MATEMÁTICA	7: - :		7: - :	MATEMÁTICA	7: - :	MATEMÁTICA
8: - :		8: - :	MATEMÁTICA	8: - :		8: - :	MATEMÁTICA	8: - :	MATEMÁTICA
9: - :		9: - :	LAB	9: - :		9: - :	FÍSICA	9: - :	
10: - :		10: - :	FÍSICA	10: - :		10: - :	FÍSICA	10: - :	
11: - :		11: - :	LAB	11: - :		11: - :		11: - :	
12: - :		12: - :	FÍSICA	12: - :		12: - :		12: - :	
1: - :		1: - :		1: - :		1: - :		1: - :	
2: - :		2: - :		2: - :		2: - :		2: - :	
3: - :		3: - :		3: - :		3: - :		3: - :	
4: - :		4: - :		4: - :		4: - :		4: - :	
5: - :		5: - :		5: - :		5: - :		5: - :	

BREVE RESEÑA CURRICULAR (Solo experiencia docente)

PERIODO	DURACION		CARGO	INSTITUCION
	Años	Meses		
Del : 01/02 Al : 03/02			DOCENTE PRACTICANTE	COLEGIO "SAN AGUSTÍN"

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO SAN AGUSTIN DE CARICUAO

AÑO 1999-2000

ORDEN DE SAN AGUSTIN

RECTORADO

ADMINISTRACION

DIRECCION

ORGANOS DE APOYO

- CONSEJO CONSULTIVO
- CONSEJO DIRECTIVO
- CONSEJO TECNICO
- CONSEJO DE DOCENTES
- J.D. SOC. DE PP. Y RR.
- CULTURA Y PROTOCOLO

COORD. DE PASTORAL

SUBDIRECCION 1° Y 2° Etapas

SUBDIRECCION 3° Etapa y Media Diversif.

Coordinador Orientación

Control y Evaluación

Coord. General 1° y 2°

Coord. Disciplinario

Dept. Docentes

- COORD. CS. NATURALES
- COORD. CS. SOCIALES
- COORD. ED. FISICA Y D.
- COORD. DE E. P. TRABAJO
- COORD. MAT. Y FISICA
- COORD. IDIOMAS

DOCENTES

ALUMNOS

MATEMÁTICA

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

PROFESOR: Elviamil Fermín. ASIGNATURA: Matemática. CURSO: Séptimo grado
PASANTE: Oliver Galvis

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semanas	Según programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
1	7.1 8.1	Calcular el producto de dos números enteros. Enunciar las propiedades de la multiplicación en Z y aplicar la propiedad distributiva.	Multiplicación de números enteros. Propiedades de la multiplicación en Z.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones	07/01/2002 al 11/01/2002
2	9.1 9.2	Calcular potencias de números enteros con exponente natural. Aplicamos las propiedades de la potenciación de números enteros con exponente natural.	Potenciación en Z. Propiedades de la potenciación en Z.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones	14/01/2002 al 18/01/2002
3	10.1 11.1	Calcular el cociente de dos números enteros. Calcular el m.c.m. de los números enteros	División de números enteros. Mínimo común múltiplo de números enteros.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones PRUEBA CORTA Cuaderno de aritmética.	21/01/2002 al 25/01/2002
4	12.1 13.1	Identificar elementos del conjunto de los números racionales (Q). Calcular la suma de dos números racionales.	El conjunto de los números racionales. Adición de números racionales	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones	28/01/2002 al 01/02/2002
4	13.2	Resolver problemas en los cuales se utilice la adición de números racionales.	Adición de números racionales	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones	28/01/2002 al 01/02/2002

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

PROFESOR: Elviamil Fermín. ASIGNATURA: Matemática. CURSO: Séptimo grado.
PASANTE: Oliver Galvis

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semanas	Según programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
4	14.1 15.1	Enunciar las propiedades de la adición en Q. Calcular la diferencia de dos números racionales.	Propiedades de la adición en Q. Sustracción de números racionales.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones Plantear situaciones de la vida real	28/01/2002 al 01/02/2001
5	15.2	Resolver problemas en los cuales se utilicen la adición y sustracción de números racionales.	Sustracción de números racionales.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones Plantear situaciones de la vida real	04/02/2002 al 08/02/2002
5	16.1 16.2	Calcular el producto de dos números racionales. Aplicar las propiedades de la multiplicación en Q	Producto de dos números racionales. Propiedades de la multiplicación de los números racionales.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones	04/02/2002 al 08/02/2002
6	17.1 17.2	Calcular el cociente de dos números racionales. Resolver problemas en los cuales se utilicen la multiplicación y división de los números racionales.	Cociente de dos números racionales. Producto y cociente de dos números racionales.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones TALLER Entrega del cuaderno de aritmética	11/02/2002 al 15/02/2002
7	18.1 18.2	Resolver ecuaciones fraccionarias. Resolver problemas que conduzcan al planteamiento de ecuaciones fraccionarias.	Ecuaciones en Q Ecuaciones en Q	Reunirse en grupos para aclarar dudas Ejercicios en el pizarrón Intervenciones Problemas relacionados con la vida real	18/02/2002 al 22/02/2002

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

PROFESOR: Elviamil Fermín. ASIGNATURA: Matemática. CURSO: Séptimo grado.
PASANTE: Oliver Galvis

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semanas	Según programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
7	19.1 19.2	Calcular potencias de números racionales con exponente cero. Aplicar las propiedades de la potenciación de números racionales con exponente cero.	Potenciación de números racionales Propiedades de la potenciación de números racionales.	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones	18/02/2002 al 22/02/2002
8	20.1	Aplicar las relaciones de orden "menor que" y "mayor que" en Q	Relaciones "Menor que" y "Mayor que"	Ejercicios en clase Ejercicios en el pizarrón Intervenciones PRUEBA CORTA	25/02/2002 al 01/03/2002
9	24.1	Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre circunferencias, círculos, rectas, y segmentos de recta.	Circunferencia, Círculo, radio, diámetro, longitud de la circunferencia, cuerda, arco, ángulo al centro, sector circular, secante, tangente y recta exterior a una circunferencia.	Ejercicios en el pizarrón Utilización de elementos como compás, regla, escuadra, transportador, etc.	04/03/2002 al 08/03/2002
10	25.1	Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre los elementos de un triángulo.	Triángulo, lados, ángulos interiores y exteriores, bisectrices, alturas, medianas, mediatrices, perímetro.	Ejercicios en el pizarrón Utilización de materiales de ayuda tales como compás, regla, escuadra, etc.	11/03/2002 al 15/03/2002
10		TALLER DE ARITMETICA	.		11/03/2002 al 15/03/2002

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

PROFESOR: Elviamil Fermín. ASIGNATURA: Matemática. CURSO: Séptimo grado.
PASANTE: Oliver Galvis

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semanas	Según programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
11		ACTIVIDAD ESPECIAL	DESARROLLO Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO		18/03/2002 al 22/03/2002

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Elviamil Fermín. ASIGNATURA: Matemática. CURSO: Séptimo grado.
PASANTE: Oliver Galvis. N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 11.1.	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	3	15	24/01/2002	PRUEBA PARCIAL
12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17.1, 17.2	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	3	15	15/02/2002	TALLER GRUPAL TRES (3) PERSONAS POR EQUIPO
18.1, 18.2, 19.1, 19.2, 20.1	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	3	15	01/03/2001	PRUEBA PARCIAL
	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	3	15	15/03/2001	TALLER DE COMPROBACIÓN DE ARITMÉTICA. DOS (2) PERSONAS POR EQUIPO
	ÁNALISIS DE TAREA	CUADERNO	SUMATIVA	2	10	EV. CONTINUA	CUADERNO DE TEORÍA Y EJERCICIOS

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Elviamil Fermín. ASIGNATURA: Matemática. CURSO: Séptimo grado.
PASANTE: Oliver Galvis. N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO	SUMATIVA	2	10	EV. CONTINUA	INTERVENCIONES. MÁXIMO PUNTABLE 10 INTERVENCIONES POR ALUMNO.
	ANÁLISIS DE CONTENIDO	ACTIVIDAD ESPECIAL	SUMATIVA - FORMATIVA	2	10	19/03/2002	DESARROLLO Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO
	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO	SUMATIVA	2	10	EV. CONTINUA	RASGOS DE LA PERSONALIDAD

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 8 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 01
Tema: Calcular el producto de dos números enteros.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo y Presentación. Plan de Evaluación. Introducción al tema.	Intervenciones referentes a sus expectativas	20 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Se darán a conocer los casos de las multiplicación en Z Caso I: Multiplicación de dos números enteros de con igual signo Caso II: Multiplicación de dos números enteros con diferente signo	Intervenciones Realización de ejercicios	65 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos.

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 10 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 02
Tema: Enunciar las propiedades de la multiplicación en Z y aplicar la propiedad distributiva.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar la lista Análisis de la última clase	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Propiedades de la multiplicación en Z • Conmutativa • Asociativa • Distributiva • Elemento neutro Realización de ejercicios en clase	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón. Realización de ejercicios en clase	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 11 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 03
Tema: Calcular potencias de números enteros con exponente natural.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de potenciación de números enteros. Casos especiales de la potenciación	Intervenciones Resolución de ejercicios en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

-Oliver.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	1	**Del**	07	01	02	**Al**	11	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis		
ASIGNATURA	matemática	**CURSO**	7°C°

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	44

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 89/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 17 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 04
Tema: Aplicar las propiedades de la potenciación de número enteros con exponente natural.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista	Intervenciones para análisis de la última clase	10minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Propiedades de la potenciación en Z. • Potencia de un producto • Potencia de un cociente • Producto de potencia de igual base • Cocientes de potencias de igual base • Potencia de una potencia	Intervenciones Resolución de ejercicios en el pizarrón y en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 18 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 05
Tema: Calcular el cociente de dos números enteros.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Se darán a conocer los casos de las división en Z Caso I: Cociente de dos números enteros de con igual signo Caso II: Cociente de dos números enteros con diferente signo	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Oliver II

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	II	**Del**	14	01	02	**Al**	18	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	7°C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 90/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 22 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 06
Tema: Calcular el m.c.m de los números enteros.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de m.c.m. Método para calcular el m.c.m. de dos o más números enteros	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 24 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 07
Tema: Todos los visto hasta ahora.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Aclarar las dudas individuales y grupales de los alumnos	Reunirse en grupos de máximo tres personas Intervenciones para resolver dudas sobre la materia del examen	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 25 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 08
Tema: Prueba corta.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba Parcial		85 minutos
CIERRE		
Profesora	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba Parcial		

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín – Caricuao
I PRUEBA PARCIAL DE MATEMÄTICA

1. Aplique las propiedades de la multiplicación en Z, par resolver los siguientes ejercicios:
   a. $3(3+1) + 4(-2)$ **(2 Puntos)**
   b. $4\ [\ 2(4-1) - 2(-1) - 4(3-4)\ ]$ **(2 Puntos)**
   c. $-2\{\ 4[\ 3(5-2)+(3-4)-17+4(6-3)]+(2174)^{0}+[(2^{1})^{2}]^{0}\}$ **(3 Puntos)**

2. Resuelva utilizando las propiedades de la potenciación:
   a. $[(-1215)^{2}]^{0}$ **(1 Punto)**
   b. $(-2)(-2)(-2)(-2)^{2}$ **(1 Punto)**

3. Exprese en potencia los siguientes productos:
   a. $2.2.2.2^{3}.2.2.2^{4}$ **(1 Punto)**
   b. $(-7)(-7)^{2}(-7)^{2}(-7)^{0}$ **(1 Punto)**

4. Resuelve los siguientes ejercicios:
   a. $[a.b.c]^{3}.\ b^{2}\ .c^{1}\ \{[a]^{3}\}^{1}$ **(2 Puntos)**

   b. $\dfrac{3[4(3-1)+1]-2(5-1)+2^{3}.2}{-3(5-2)+16}$ **(3 Puntos)**

5. Halle los divisores de los siguientes números:
   a. 48 **(1/2 Punto)**
   b. 15 **(1/2 Punto)**
   c. 28 **(1/2 Punto)**
   d. 7 **(1/2 Punto)**

6. Halle cuatro múltiplos de los siguientes números:
   a. 3 **(1/2 Punto)**
   b. 5 **(1/2 Punto)**
   c. 10 **(1/2 Punto)**
   d. 2 **(1/2 Punto)**

Oliver III

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	3	Del	21	01	02	Al	25	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	7°C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	7

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 97/97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 29 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 09
Tema: Identificar elementos del conjunto de los números racionales Q.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Conjunto Q Subconjuntos de Q Fracciones • Propia • Impropia • Mixta Simplificación de fracciones Relación de orden en Q	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 31 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 10
Tema: Calcular la suma de dos números racionales.
Resolver problemas en los cuales se utilice la adición de números racionales.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Suma de fracciones con igual denominador Suma de fracciones con diferente denominador Problemas	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón y para aclarar los conceptos.	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 01 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 11
Tema: Enunciar las propiedades de la adición en Q.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Propiedad Asociativa Propiedad Conmutativa Elemento neutro Elemento simétrico Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón. Intervenciones para recordar las propiedades aprendidas previo.	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Oliver IV

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	4	Del	28	01	02	Al	01	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis.		
ASIGNATURA	Matemática)	CURSO	7°C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 90/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 05 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 12
Tema: Calcular la diferencia de dos números racionales.
Resolver problemas en los cuales se utilicen la adición y sustracción de números racionales

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Sustracción de fracciones con igual denominador Sustracción de fracciones con diferente denominador Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver entender las definiciones. Relacionar los problemas a situaciones de la vida real.	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 05 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 13
Tema: Repaso.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Realización de ejercicios referentes a todos los temas vistos en clase.	Intervenciones para la aclaratoria de dudas	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 07 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 14
Tema: Identificar elementos del conjunto de los números racionales Q.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Conjunto Q Subconjuntos de Q Fracciones • Propia • Impropia • Mixta Simplificación de fracciones Relación de orden en Q	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Oliver

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	5	**Del**	04	02	02	**Al**	08	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis		
ASIGNATURA	matemática	**CURSO**	7°C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 90/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 14 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 15
Tema: Repetición del primer examen parcial.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba parcial	Resolución de los problemas y ejercicios planteados de manera individual.	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín – Caricuao
I PRUEBA PARCIAL DE MATEMÄTICA

1. Aplique las propiedades de la multiplicación en Z, par resolver los siguientes ejercicios:
   a. $3(3+1) + 4(-2)$ **(2 Puntos)**
   b. $4\ [\ 2(4-1) - 2(-1) - 4(3-4)\ ]$ **(2 Puntos)**
   c. $-2\{\ 4[\ 3(5-2)+(3-4)-17+4(6-3)]+(2174)^{0}+[(2^{1})^{2}]^{0}\}$ **(3 Puntos)**

2. Resuelva utilizando las propiedades de la potenciación:
   a. $[(-1215)^{2}]^{0}$ **(1 Punto)**
   b. $(-2)(-2)(-2)(-2)^{2}$ **(1 Punto)**

3. Exprese en potencia los siguientes productos:
   a. $2.2.2.2^{3}.2.2.2^{4}$ **(1 Punto)**
   b. $(-7)(-7)^{2}(-7)^{2}(-7)^{0}$ **(1 Punto)**

4. Resuelve los siguientes ejercicios:
   a. $[a.b.c]^{3}.\ b^{2}\ .c^{1}\ \{[a]^{3}\}^{1}$ **(2 Puntos)**

   b. $\dfrac{3[4(3-1)+1]-2(5-1)+2^{3}.2}{-3(5-2)+16}$ **(3 Puntos)**

5. Halle los divisores de los siguientes números:
   a. 48 **(1/2 Punto)**
   b. 15 **(1/2 Punto)**
   c. 28 **(1/2 Punto)**
   d. 7 **(1/2 Punto)**

6. Halle cuatro múltiplos de los siguientes números:
   a. 3 **(1/2 Punto)**
   b. 5 **(1/2 Punto)**
   c. 10 **(1/2 Punto)**
   d. 2 **(1/2 Punto)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 15 de febrero de 2002 **Número de Clase :** 16
Tema: m.c.m. de dos o más números enteros.
Elementos de conjunto Q.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Taller grupal	Reunirse en grupos de 2 personas.	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín – Caricuao
I TALLER DE MATEMÄTICA

1. Hallar el m.c.m. de:
   a) (42, 28, 84, 21) (2 Puntos)
   b) (150, 210, 100, 5) (2 Puntos)
   c) (48, 26, 22, 16) (2 Puntos)
   d) (51, 17, 85) (1,5 Puntos)
   e) (10, 20, 40, 80, 120) (2,5 Puntos)

2. Descomponer en factores primos los siguientes números: (1/2 Puntos c/u)
   15, 100, 137, 210, 1500, 2432

3. Identificar y resolver las siguientes fracciones: (1/2 Punto c/u)
   4/5 ; 3/2 ; 3 4/3 ; 7 5/2 ; 8/3 ; 7/11

4. Efectuar las siguientes operaciones: (2 Puntos c/u)
   a. $[(5 + 4).2 + 6]/3$
   b. $[220.(1 + 0) + 15.(2 - 4)]/85$

Oliver II

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	6	**Del**	11	02	02	**Al**	15	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis.		
ASIGNATURA	Matemática I	**CURSO**	7-C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	2
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**10 puntos**	9

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 99/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 19 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 17
Tema: Calcular la suma de dos números racionales.
Resolver problemas en los cuales se utilice la adición de números racionales.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Suma de fracciones con igual denominador Suma de fracciones con diferente denominador Problemas	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón y para aclarar los conceptos.	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa Y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 22 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 18
Tema: Enunciar las propiedades de la adición en Q.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Propiedad Asociativa Propiedad Conmutativa Elemento neutro Elemento simétrico Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón. Intervenciones para recordar las propiedades aprendidas previo.	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa Y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Oliver VII

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	7	**Del**	18	02	02	**Al**	22	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	7°C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**10 puntos**	3

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 93/93

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 26 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 19
Tema: Calcular la diferencia de dos números racionales.
Resolver problemas en los cuales se utilicen la adición y sustracción de números racionales

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Sustracción de fracciones con igual denominador Sustracción de fracciones con diferente denominador Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver entender las definiciones. Relacionar los problemas a situaciones de la vida real.	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 28 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 20
Tema: Calcular el producto de dos números racionales.
Propiedades de la multiplicación en Q

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Multiplicación de un número racional por un número entero. Multiplicación de dos números racionales.	Intervenciones para resolver ejercicios y entender las definiciones. Relacionar los problemas a situaciones de la vida real.	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 01 de Marzo de 2002 **Número de Clase :** 21
Tema: Prueba parcial

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba Parcial	Resolución de forma individual de los ejercicios propuestos	85minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín – Caricuao
II PRUEBA PARCIAL DE MATEMÄTICA

1. Efectúa las siguientes operaciones utilizando las propiedades de la adición en Q.

$a.\quad \frac{3}{5}+\frac{4}{5}+\frac{6}{5}+\frac{8}{5}$ (2 *Puntos*)

$b.\quad \frac{3}{7}-\frac{2}{7}+\frac{8}{7}-\frac{11}{7}$ (2 *Puntos*)

$c.\quad \frac{9}{6}+\frac{5}{2}-\frac{21}{14}-\frac{14}{4}$ (2 *Puntos*)

$d.\quad 3\frac{4}{5}-7\frac{1}{5}+\frac{35}{15}-\frac{2}{5}$ (3 *Puntos*)

$e.\quad \frac{1}{3}+\frac{5}{2}-\frac{7}{6}+\frac{4}{5}-\frac{18}{6}$ (3 *Puntos*)

2. Resuelva los siguientes problemas

✓ Carlos va al supermercado y compra ½ kilo de patilla, ¾ de kilo de melón, 8/5 de kilos de guayaba y 3 kilos de naranja. En total ¿Cuántos kilos de fruta compró?. (4 Puntos)

✓ Adriana cumple años y reparte su torta de la siguiente manera:
- 1/6 de torta para Antonio
- 11/30 de torta a Miguel
- 3/10 de torta para Carla

¿Qué cantidad de torta le queda a Adriana? (4 Puntos)

Oliver VIII

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	8	**Del**	25	02	02	**Al**	01	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis.		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	7-C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 05 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 22
Tema: Propiedades de la multiplicación en Q

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Propiedades de la multiplicación. P. Conmutativa P. Asociativa Elemento neutro P. Distributiva Inverso	Intervenciones para resolver ejercicios y entender las definiciones.	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 07 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 23
Tema: Adición y Sustracción de números racionales

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Taller grupal	Reunirse en grupos de 2 personas	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Matemática. **Año:** Séptimo **Sección:** "C"
Fecha: 08 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 24
Tema: Calcular el producto de dos números racionales.
Propiedades de la multiplicación en Q

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Taller de Aritmética		85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín – Caricuao
I TALLER DE ARITMÉTICA

1. Resuelva:
   a. $(9 - 6) + 4$ (1,5 Puntos)
   b. $(8 + 4 + 3) + (6 + 5 + 11)$ (1,5 Puntos)

2. Efectúe las siguientes operaciones
   a. $250 + [(7 - 2) + (4 - 1) + (3 - 2)]$ (2 Puntos)
   b. $(20 - 5 + 2).(16 - 3 + 2 - 1)$ (2 Puntos)
   c. $[(150) / (25 \,.\, 2)] + [(32) / (8 \,.\, 2)]$ (3 Puntos)

3. Resuelva el siguiente ejercicio:
   a. $[(6 + 2) / (11 - 7)] + [5 / (6 - 1)]$ (3 Puntos)

4. Desarrolle: (2 Puntos c/u)
   a. 8^4
   b. $(415)^2$

5. Halle el m.c.m de: (1/2 Punto c/u)
   81, 100, 300, 350, 400, 550

Oliver IX

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	9	**Del**	04	03	02	**Al**	08	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Oliver Galvis		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	7°C.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 90/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

COLEGIO SAN AGUSTIN

UD-4 · TERRAZAS F. G. · LA HACIENDA
TELFS.: { Primaria: 431.85.63
Secundaria: 431.16.16 · 431.04.91
CARICUAO · CARACAS

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA ELABORAR PRUEBAS.

PROFESOR: Elviamil Fermín. CURSO: 7° SECCIÓN: "C" ASIGNATURA: Matemática
Pasante: Oliver Yalvis.

		Nivel Taxonómico de los objetivos de la Planif.						Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba.						Técnicas de Evaluación						Valor en Puntos
No. Obj. Esp.	Tiempo de Logro	Con	Com	Aplic	Anális	Sint	Eval	Con	Com	Aplic	Anális	Sint	Eval	Ss	Par	V/F	Com	D/G	Des	
7.1	1 HORA			X						1				X						1/2
8.1	1 HORA	X						2						X						1/2
9.1	1 HORA			X						3				X						1/2
9.2	1 HORA			X				4						X						1/2
10.1	1 HORA			X				5						X						1/2
11.1	6 HORAS			X					10	11-6				X					X	4
12.1	1 HORA		X					7						X						1/2
13.1	7 HORAS			X						16									X	4
13.2	3 HORAS			X						12									X	2
14.1	1 HORA	X						8						X						1/2
15.1	3 HORAS			X						15									X	2
15.2	3 HORAS			X						13									X	2
16.1	3 HORAS			X						14									X	2
16.2	1 HORA			X					9					X						1/2

33 h

INSTRUCTIVO AL DOCENTE PARA ELABORAR LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La tabla de especificaciones es de gran utilidad para el docente, quien debe decidir sobre el peso que en la prueba llevará cada una de las diversas área del contenido y de los objetivos. La proporción de ítems correspondiente a cada área del contenido debe responder a la importancia que el profesor le haya dado al desarrollarlo y concordar con la importancia que ese proceso tenga en los aprendizajes que los alumnos deben lograr.

No. del Objetivo Específico: Coloque el No. del objetivo específico a evaluar.
Tiempo de Logro: Especifique las horas que invirtió durante el lapso, para el logro de los objetivos planificados.
Nivel Taxonómico de los Objetivos: Marque con una (x) el NT.de cada objetivo específico incluido en su prueba final de lapso.
Taxonomía de Bloom:
.- Con: Conocimiento
.- Com: Comprensión
.- Aplic: Aplicación
.- Anális: Análisis
.- Sínt: Síntesis
.- Eval: Evaluación
Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba: Coloque el No. de la pregunta de la prueba de lapso en el nivel correspondiente de la taxonomía.
Técnicas de Evaluación: Marque con una (x) la o las técnicas utilizadas para evaluar cada objetivo específico en la prueba de lapso.
Alternativas:
SS: Selección Simple.
PAR: Pareo
V/F: Verdadero y Falso.
COM: Completación.
D/ G: Dibujos o Graficaciones
Des: Desarrollo.

Valor en Puntos: Indique el valor en puntos de cada objetivo específico. Utilice preferiblemente la escala del 1 al 20 para elaborar la prueba de lapso. (Correlacione el tiempo invertido en la explicación del objetivo con el valor otorgado en puntos)

Fecha de Entrega al Dpto de Evaluación.

_____.

Recuerde que debe entregar la Prueba de Lapso corregida por el Coordinador del Área, 3 días antes de ser aplicadas.

OBSERVACIONES: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Formula para obtener el valor en puntos que debe registrar cada objetivo.

$$F = \frac{\text{Tiempo de logro del objetivo}}{\text{Total de la } \Sigma \text{ de Objetivos}} \times 20 \text{ (valor de la prueba).}$$

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.

COLEGIO "SAN AGUSTÍN" UD – 4 CARICUAO
ASIGNATURA: MATEMÁTICA
PRUEBA II LAPSO

Apellido(s) GALVIS BALBÁS Nombre(s) OLIVER KURT

Curso 7º Sección "C" N° de lista _____ Fecha 15/03/2002

Profesora: Elviamil Fermín. Pasante: Oliver Galvis.

PARTE I

A continuación se te plantean varias proposiciones, con cuatro alternativas de respuesta cada una. Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta. (1/2 pto. c/u)

1. Al resolver el producto (2).(-3).(1) obtenemos como resultado:
   a) 6
   b) 5
   ⓒ –6
   d) –5

   $2.(-3).1 = (-6).1 = \boxed{-6}$ ✓

2. La propiedad que enuncia: "el orden de los factores no altera el producto" es:
   a) Asociativa
   ⓑ Conmutativa
   c) Elemento neutro
   d) Distributiva

3. Cuando se resuelve el producto $2.2.2.2^3.2^4.2.2$ se obtiene:
   a) 2^7
   b) 2^{11}
   c) 2^5
   ⓓ 2^{12}

   $2.2.2.2^3.2^4.2.2 = 2^{1+1+1+3+4+1+1} = \boxed{2^{12}}$ ✓

4. Todo número elevado al exponente cero da como resultado:
   a) Cero
   ⓑ Uno
   c) Dos
   d) No existe

5. Todos los números que terminan en cifra par o en cero son divisible por:
   a) 4
   b) 6
   c) 3
   ⓓ 2

6. Al descomponer 75 en sus factores primos obtenemos:
   a) $2.3.5$
   (b) 3.5^2
   c) $3.4.5$
   d) $3^2.5$

$75 \mid 3$
$25 \mid 5$
$5 \mid 5$
$1 \mid$
$75 = 3.5^2$

7. Todas aquellas fracciones donde el resultado es menor que uno se conocen con el nombre de:
   a) Impropia
   b) Mixta
   c) Compuesta
   (d) Propia

8. De las siguientes propiedades cuál no pertenece a la adición:
   a) Elemento neutro
   b) Conmutativa
   (c) Factor cero
   d) Asociativa

9. La propiedad distributiva de la multiplicación se enuncia:
   a) $a.(b + c) = a.b.c$
   b) $a.(b + c) = a^b + a^c$
   (c) $a.(b + c) = a.b + a.c$
   d) $a.(b + c) = a.b + c.b$

10. Identifica cuál de los siguientes grupos números son múltiplos de 3:
   a) 10, 20, 21, 30
   (b) 12, 24, 36, 48
   c) 3, 6, 9, 11
   d) 13, 23, 33, 43

$12 = 3.4$
$24 = 3.8$
$36 = 3.12$
$48 = 3.16$

14. Resolver el siguiente producto $\frac{2}{5} \bullet \frac{3}{4} \bullet \frac{1}{2} \bullet \frac{7}{3}$ (2 Puntos)

$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{7}{3} = \frac{2 \cdot 3 \cdot 1 \cdot 7}{5 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 3} = \frac{42}{120} = \frac{21}{60} = \boxed{\frac{7}{20}}$

15. Efectuar la siguiente operación $\frac{5}{3} - \frac{1}{2}$ (2 Puntos)

$\frac{5}{3} - \frac{1}{2} = \frac{10-3}{6} = \boxed{\frac{7}{6}}$

16. Calcular $\frac{3}{5} + \frac{2}{4} + \frac{4}{5} + \frac{3}{12} + \frac{3}{10} + \frac{7}{20}$ (4 Puntos)

$\frac{3}{5} + \frac{2}{4} + \frac{4}{5} + \frac{3}{12} + \frac{3}{10} + \frac{7}{20} = \frac{36 + 30 + 48 + 15 + 18 + 21}{60} = \frac{168}{60} = \frac{84}{30} = \frac{42}{15}$

$= \boxed{\frac{14}{5}}$

05/09

12-03-02.

PARTE II

Desarrollo

11. Hallar el m.c.m., de (9, 19, 18,) (3 Puntos).

$$\begin{array}{r|l} 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 19 & 19 \\ 1 & \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$9 = 3^2$ $\quad 19 = 19$ $\quad 18 = 2 \cdot 3^2$

$m.c.m\,(9, 19, 18) = 2 \cdot 3^2 \cdot 19$

$m.c.m\,(9, 19, 18) = \boxed{342}$

12. Carlos fue al supermercado y compró ¼ Kg. de jamón, ½ Kg. de Queso y 1/3 Kg. de carne. ¿Cuántos kilogramos compró en total?. (2 Puntos).

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{6+3+4}{12} = \frac{13}{12}$$

CARLOS COMPRÓ $\frac{13}{12}$ Kg.

13. Carla fue al banco y tardó ½ hora, en el médico ¾ de hora y en el ballet 5/3 de hora. Si disponía de 4 horas. ¿Cuánto tiempo le quedó libre? (2 Puntos).

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{3} = \frac{6+9+20}{12} = \frac{35}{12}$$

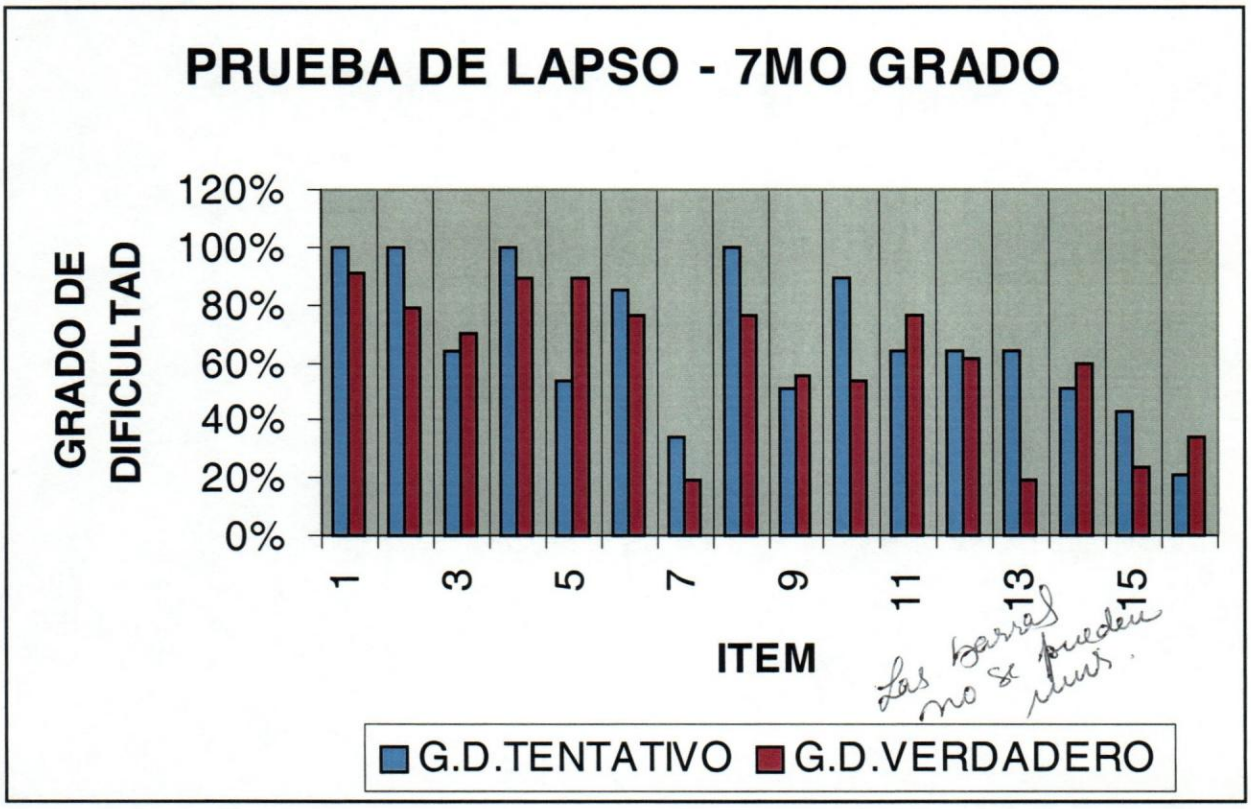
$$4 - \frac{35}{12} = \frac{48-35}{12} = \frac{13}{12}$$

LE QUEDÓ LIBRE $\frac{13}{12}$ DE HORA

ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE LAPSO MATEMÁTICA - 7MO GRADO.

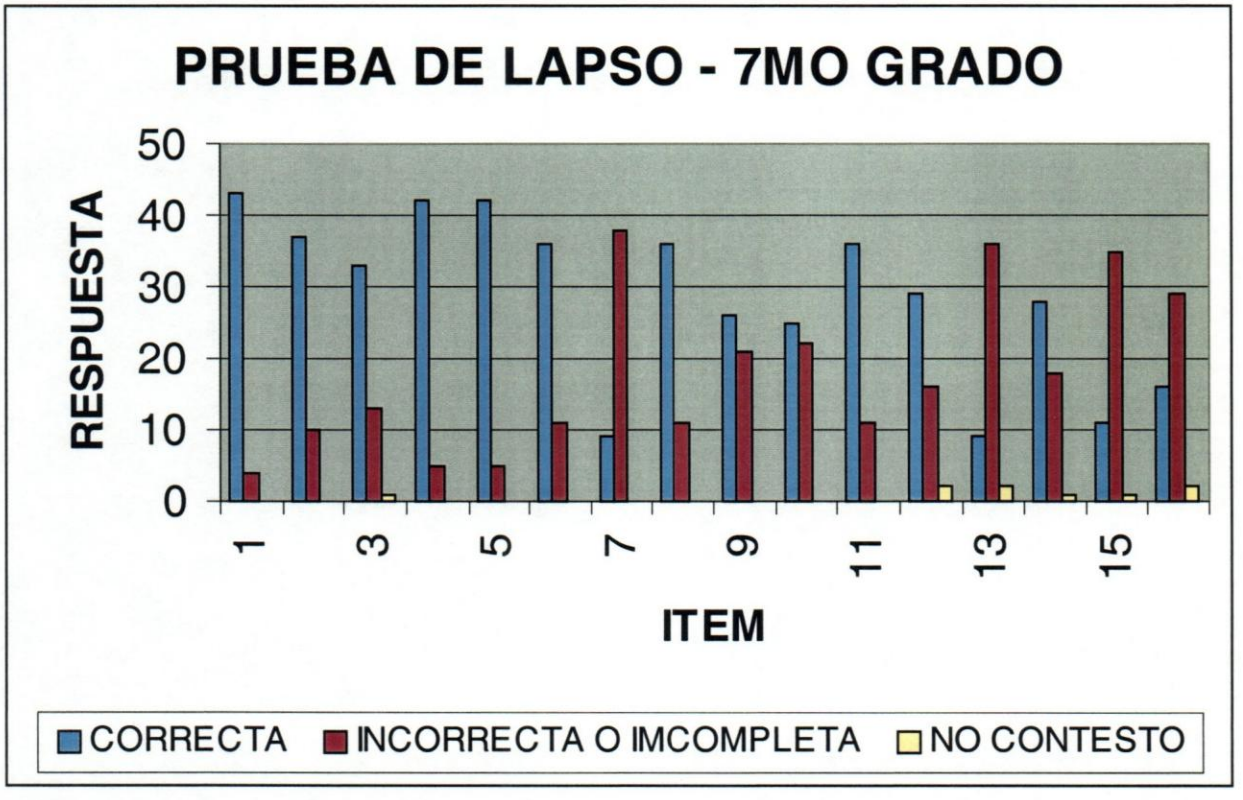
CUADRO I

# ITEM	GRADO DE DIFICULTAD TENTATIVO	GRADO DE DIFICULTAD VERDADERO
1	100%	91,4893%
2	100%	78,7234%
3	63,8297%	70,2127%
4	100%	89,3617%
5	53,1914%	89,3617%
6	85,1063%	76,5957%
7	34,0425%	19,1489%
8	100%	76,5957%
9	51,0638%	55,3191%
10	89,3617%	53,1914%
11	63,8297%	76,5957%
12	63,8297%	61,7021%
13	63,8297%	19,1489%
14	51,0638%	59,5744%
15	42,5531%	23,4042%
16	21,2766%	34,0425%



CUADRO II

	RESPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORRECTA O INCOMPLETA		SIN CONTESTAR	
ITEM	# ALUM	%	# ALUM	%	# ALUM	%
1	43	91,4893	4	8,5106	0	0
2	37	78,7234	10	21,2765	0	0
3	33	70,2127	13	27,6595	1	2,1276
4	42	89,3617	5	10,6382	0	0
5	42	89,3617	5	10,6382	0	0
6	36	76,5957	11	34,0425	0	0
7	9	19,1489	38	80,8510	0	0
8	36	76,5957	11	34,0425	0	0
9	26	55,3191	21	44,6808	0	0
10	25	53,1914	22	46,8085	0	0
11	36	76,5957	11	34,0425	0	0
12	29	61,7021	16	23,4042	2	4,2553
13	9	19,1489	36	76,5957	2	4,2553
14	28	59,5744	18	38,2978	1	2,1276
15	11	34,0425	35	74,4680	1	2,1276
16	16	23,4042	29	61,7021	2	4,2553



TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LAPSO MATEMÁTICA – 7MO GRADO

TABLA

Xi	fi	Fi	Xifi	fi(Xi-X)	(Fi(Xi-X))²
01	0	0	0	0	0
02	0	0	0	0	0
03	1	1	3	- 9,14	83,5396
04	3	4	12	- 24,42	596,3364
05	1	5	5	- 4,14	50,9796
06	2	7	12	- 12,28	150,7984
07	3	10	21	- 15,42	237,7764
08	3	13	24	- 12,42	154,2564
09	0	13	0	0	0
10	4	17	40	- 8,56	73,2736
11	2	19	22	- 2,28	5,1984
12	4	23	48	- 0,56	0,3136
13	5	28	65	3,44	11,8336
14	4	32	64	7,44	55,3536
15	2	34	30	5,72	32,7184
16	5	39	80	19,3	372,49
17	4	43	68	19,44	377,9136
18	1	44	18	5,86	34,3396
19	1	45	19	6,86	47,0596
20	2	47	40	15,72	247,1184

MEDIA: $\overline{X} = \frac{\sum X_i f_i}{N} = \frac{571}{47} = 12,14$

DESVIACIÓN TÍPICA: $\sigma = \sqrt{\frac{\sum \left(f_i \left(X_i - \overline{X}\right)\right)^2}{N}} = \sqrt{\frac{2531,2992}{47}} = 7,3387$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN: $C.V. = \frac{\sigma}{\overline{X}} = \frac{7,3387}{12,14} = 0,604 \Rightarrow 60,4\%$

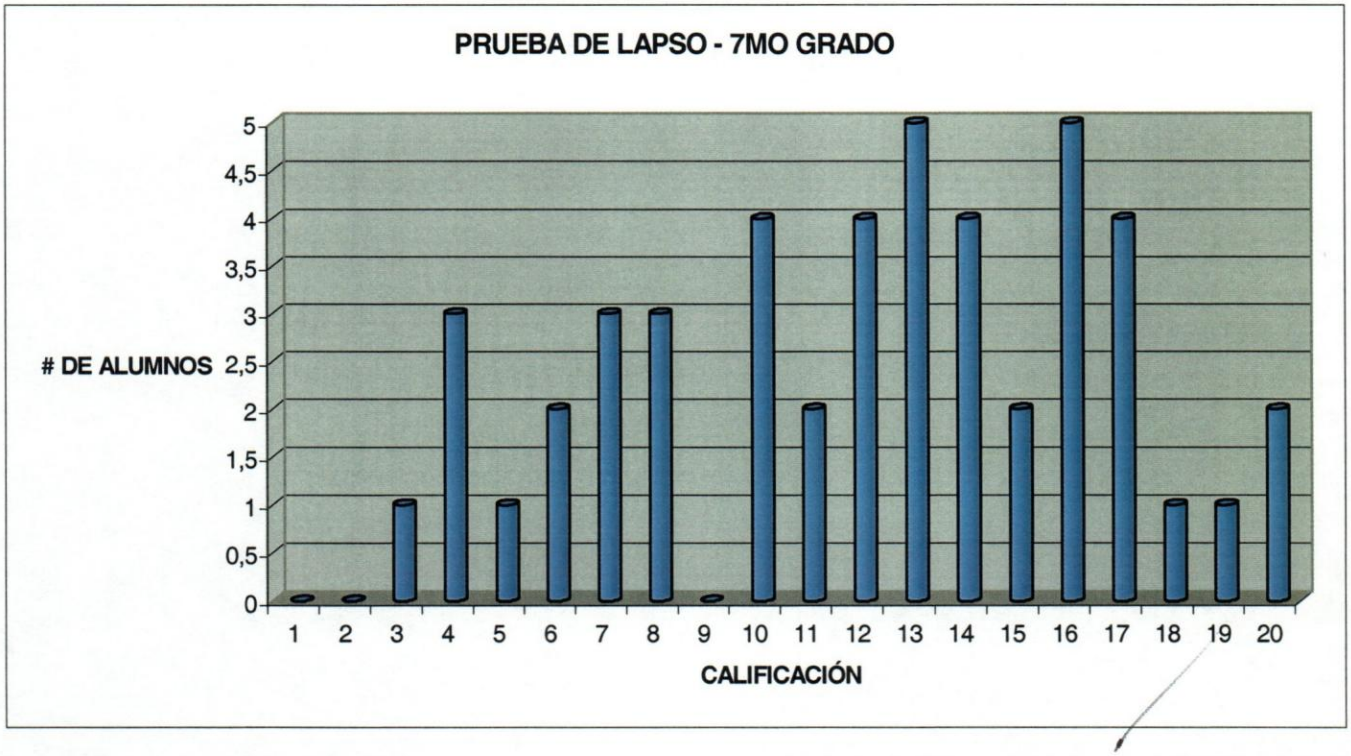
C.V. → **MUY HETEROGÉNEO**

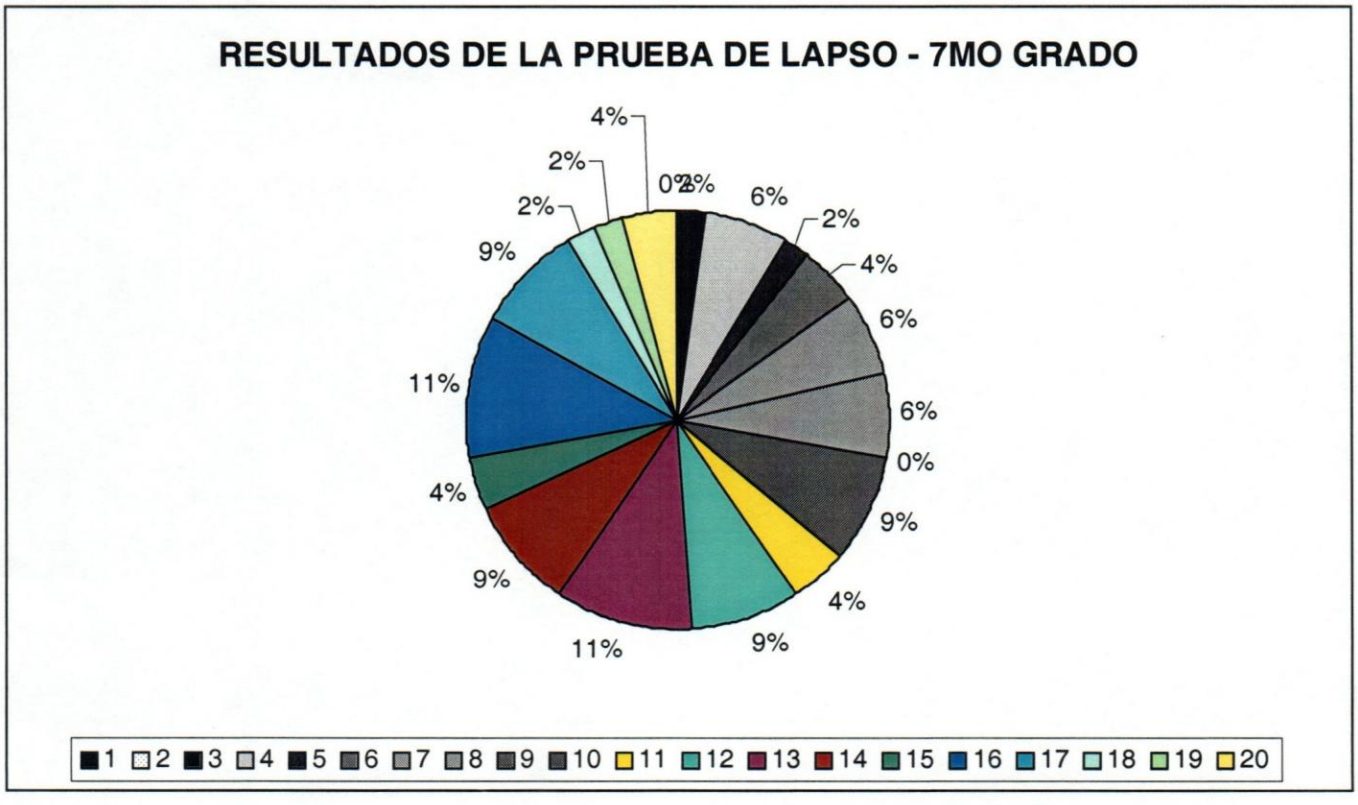
MEDIANA: $M_e = \frac{N}{2} = 23 \rightarrow M_e = 12$

DIFICULTAD GENERAL: $D.G = \dfrac{\overline{X}}{X_{i\max}} = \dfrac{12{,}14}{20} = 0{,}607 \Rightarrow 60{,}7\%$

D.G. → **ADECUADA**

GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LAPSO 7MO - GRADO





PASANTE: OLIVER K. GALVIS B.

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN

Asignatura: MATEMÁTICA

Profesor: ELVIAMIL FERMIN

7° Grado C de Básica		PARCIAL 15%	TALLER 15%	PARCIAL 15%	TALLER 15%	CUADER 10%	T. INDIV 10%	INTERV 10%	RASGOS 10%	DEF. I.I 100%	EX. LAPSO 30%	DEF. LIT	
1	ALFONZO ORTEGA, REYVI JESUS	10	10	04	17	19	20	20	20	14	13	14	
2	ALONZO SILVA, NESTOR JOSE	07	11	03	17	20	10	20	20	13	07	11	
3	ANDRADE AZOCAR, CRISTHIAN ALFONSO	04	06	01	06	12	15	10	05	07	04	06	
4	APONTE BRICEÑO, DOUGLAS ELIEZER	03	06	01	18	17	15	10	20	10	04	08	
5	ARAMBURU RUIZ, MIKE KENTY	13	16	15	14	20	15	20	20	16	17	16	
6	ARANGUREN MARTINEZ, MADERLYNG NAZARE	05	11	10	18	20	15	20	20	14	16	15	
7	AVILA HIDALGO, GUSTAVO ENRIQUE	20	15	18	18	20	15	20	20	18	20	19	
8	BARRIOS VIVAS, DUBRAVSKA NAKARY	07	10	03	14	14	15	20	10	11	07	10	
9	BASTIDAS PINEDA, HILTULIS ANDREINA	18	12	18	18	18	15	20	20	17	17	17	
10	DIAZ SERRANO, VANESKA ANDREINA	12	17	19	18	18	20	20	20	18	16	17	
11	DUQUE VARGAS, MARIA DE LOS ANGELES	04	10	01	12	15	15	20	20	11	07	10	
12	ESCALANTE ARRAIZ, WHITNEY ANDERLAY	12	14	10	12	18	15	20	20	15	12	14	
13	ESCOBAR GRAGIRENA, ALEJANDRA CAROLINA	01	11	02	18	16	20	20	10	11	05	09	
14	FRANCO CERVERA, DANNY JOSE	02	10	07	11	13	01	10	10	08	12	09	
15	GARCIA GUDIÑO, LEONARDO	02	06	05	11	17	20	20	20	11	08	10	
16	GOMEZ MORENO, KARINA DESIREE	14	14	15	20	18	20	20	10	16	14	15	
17	GOMEZ OVALLES, JUAN CARLOS	04	11	06	18	19	10	10	10	11	06	10	
18	GONZALEZ BENITEZ, GUSTAVO ANDRES	03	11	01	16	12	15	20	20	11	03	09	
19	GONZALEZ MADERO, ADRIANA IBETH	12	11	01	14	10	20	20	05	11	08	10	
20	GUEVARA CARRASCO, DICXEIDY ANDREINA	04	11	05	04	19	15	10	20	10	08	09	
21	GUILARTE RINCON, ASDRUBAL ANDRES	16	16	06	16	20	15	20	20	16	20	17	
22	GUILLEN QUINTERO, LUIS GABRIEL	06	06	04	08	15	16	10	20	10	10	10	
23	HERNANDEZ DUQUE, RUBEN DARIO	10	15	13	20	20	17	10	05	14	15	14	
24	HERNANDEZ FERNANDEZ, JOEL ANDRES	04	16	17	20	20	15	15	10	15	17	16	
25	MARQUEZ SALAS , MAYIFER	03	13	01	12	17	18	05	05	09	10	09	
26	MARQUEZ SANCHEZ, ADRIANA CAROLINA	17	17	14	20	19	15	20	20	18	16	17	
27	MARTINEZ HERNANDEZ, JESUS ANTONIO	07	12	04	20	16	15	20	10	13	13	13	
28	MARTINEZ LUGO, RONALD JOSE	12	17	19	20	16	15	20	10	16	19	17	
29	NAVARRO POLANCO, FRANCISCO JAVIER	03	12	01	04	17	15	10	05	08	04	07	
30	ORAMAS MONTILVA, ALVIN ALI	14	12	10	20	16	01	20	10	13	18	15	
31	PARRA ROSALES, ANTONIO JESALI	01	06	02	06	14	01	05	05	05	06	05	
32	PEREZ GUTIERREZ, ELIZABETH	16	15	12	18	16	18	15	05	15	17	16	
33	PESTANA CARTAYA, GABRIEL LEONARDO MAR	06	12	01	08	13	20	10	20	10	13	11	
34	QUINTANA GARCIA, JENIFER BRIGITTE	07	10	01	12	18	18	20	20	12	10	11	
35	RODRIGUEZ LEANDRO , JOSE RAMCES	08	17	04	18	15	20	20	20	15	11	14	
36	SANCHEZ RIVAS, RICARDO ALFREDO	12	13	04	12	15	16	20	20	13	13	13	
37	SANCHEZ RODRIGUEZ , EHYRSOON JHOJANSSE	02	11	14	18	15	15	10	20	13	14	13	
38	TEZARA FERRAYS, CARLINE MARIA	07	13	04	18	19	18	10	10	12	14	13	
39	TRUJILLO LUCENA, BARBARA	09	10	01	13	19	18	10	20	13	13	13	
40	URBINA CONTRERAS, ANGEHIMIL ZHARAY	06	15	06	18	18	15	20	10	13	10	12	
41	URBINA TRESPALACIOS, SHEILYMAR ARASHY	13	15	02	13	15	12	10	20	14	16	15	
42	URDANETA BARRAEZ, JAVIER ENRIQUE	04	13	02	18	12	10	05	15	10	11	10	
43	VASQUEZ TERAN, KARELSY MARINA	12	13	07	14	13	20	10	10	12	12	12	
44	WIZZI LOPEZ, ADRIANA NEBRASKA	06	12	15	20	17	15	10	20	14	14	14	
45	YONIS PACHECO, NORIAN ELEIN	06	13	08	12	20	18	20	20	14	15	14	
46	ZERPA FLORES, ALI JOSUE	16	16	01	20	19	17	20	20	16	12	15	
	SALCEDO GERFRANY	06	15	17	18	16	17	20	20	16	16	16	

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LAS NOTAS DEFINITIVAS MATEMÁTICA – 7MO GRADO

TABLA

Xi	fi	Fi	Xifi	fi(Xi-X)	(Fi(Xi-X))²
01	0	0	0	0	0
02	0	0	0	0	0
03	0	0	0	0	0
04	0	0	0	0	0
05	1	1	5	- 7,55	57,0025
06	1	2	6	- 6.55	42,9025
07	1	3	7	- 5,55	30,8025
08	1	4	8	- 4,55	20,7025
09	5	9	45	- 17,75	315,0625
10	7	16	70	- 17,85	318,6225
11	3	19	33	- 4,65	21,6225
12	2	21	24	- 1,1	1,21
13	5	26	65	2,25	5,0625
14	6	32	84	8,7	75,69
15	5	37	75	12,25	150,0625
16	4	41	64	13,8	190,44
17	5	46	85	22,25	495,0625
18	0	46	0	0	0
19	1	47	19	6,45	41,6025
20	0	47	0	0	0

MEDIA: $\overline{X} = \frac{\sum X_i f_i}{N} = \frac{590}{47} = 12,55$

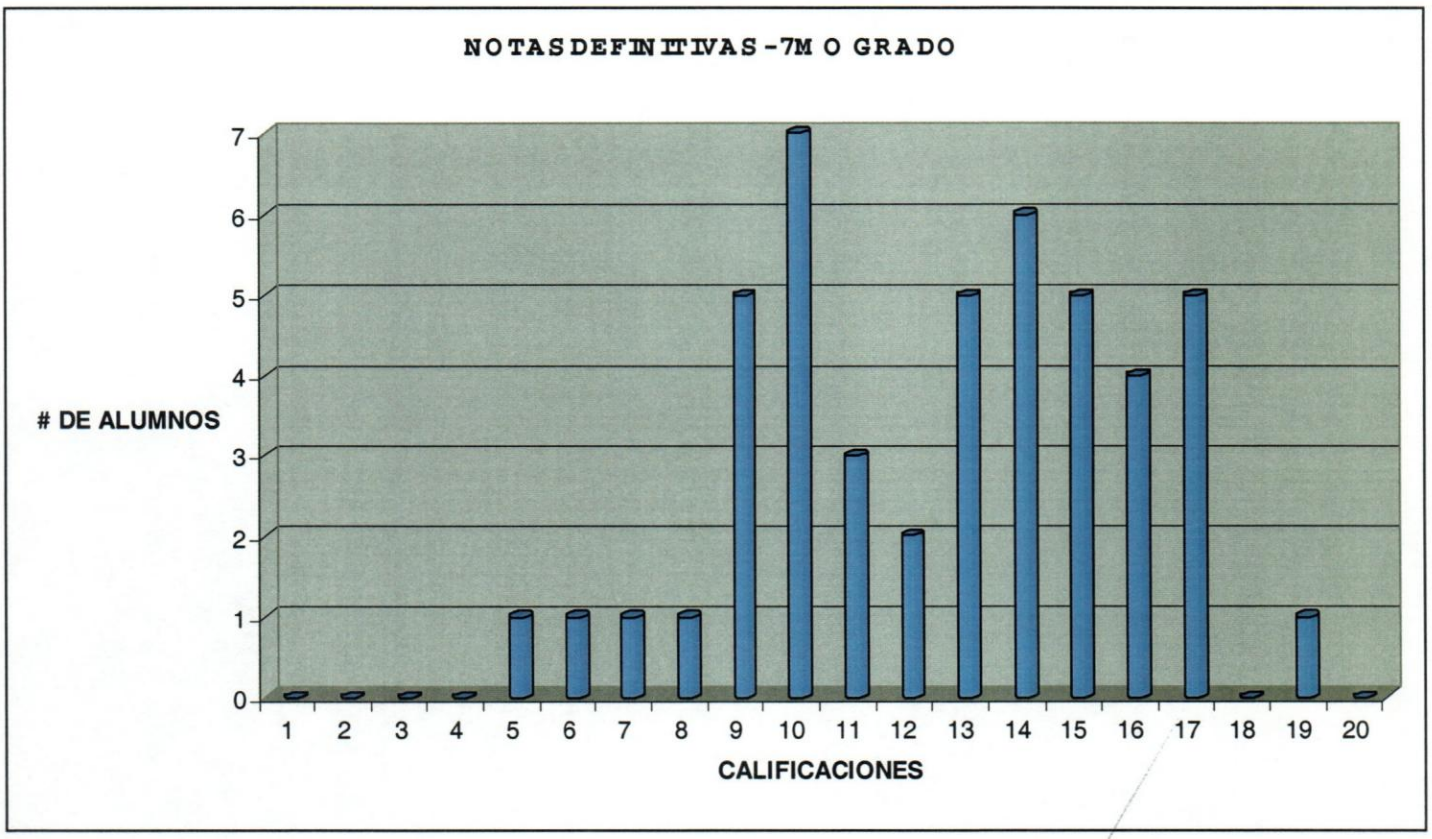
DESVIACIÓN TÍPICA: $\sigma = \sqrt{\frac{\sum \left(f_i \left(X_i - \overline{X}\right)\right)^2}{N}} = \sqrt{\frac{1765,8475}{47}} = 6,1295$

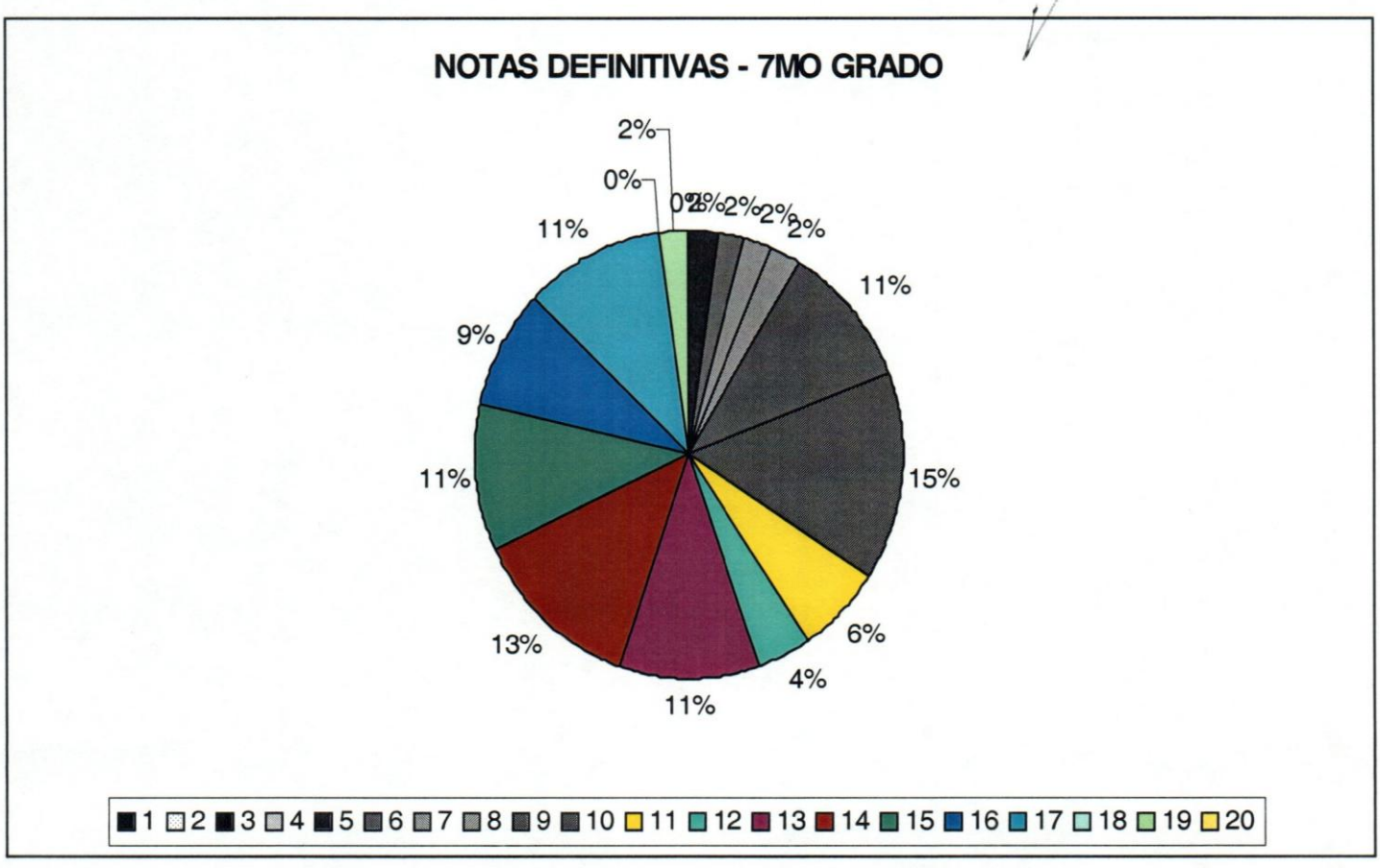
COEFICIENTE DE VARIACIÓN: $C.V. = \frac{\sigma}{\overline{X}} = \frac{6,1295}{12,55} = 0.488 \Rightarrow 48.8\%$

C.V. → **MUY HETEROGÉNEO**

MEDIANA: $M_e = \frac{N}{2} = 23 \rightarrow M_e = 13$

GRÁFICOS DE LAS NOTAS DEFINITIVAS DE MATEMÁTICA 7MO GRADO





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N° 2

ALUMNO PRACTICANTE Oliver Galvis FECHA 31/1/2002

INSTITUCIÓN Colegio "San Agustín de Caricuao."
ASIGNATURA Matemática CURSO 7mo Grado

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala / Competencias	A	B	C	D	Nota
1-. Dominio del Contenido	X				20
2-. Estrategias Didácticas	X				20
3-. Manejo de la Disciplina	X				20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X				20
5-. Grado de participación del alumnado	X				20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X				20
EVALUACIÓN				TOTAL	20

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

- DESCOMPOSICIÓN DE UN # EN SUS FACTORES PRIMOS.
- MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO
- EJERCICIOS

RECURSO: PIZARRÓN.

B-. Consideraciones positivas:

EXCELENTE.
MUY ORGANIZADO.

C-. Consideraciones Negativas:

Firma del Supervisor

31/1/2002
Fecha

Oliver V

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29065

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: OLIVER K GALLIS B. Centro de Aplicación: COLEGIO "SAN AGUSTÍN"
Asignatura: MATEMÁTICA Grado: 7mo Sección: "C" Profesor Guía: ELIZABETH FERMÍN

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN**:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN :**

1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 20 ptos.

2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 ptos.

3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.

4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 20 ptos.

5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 ptos.

6.- Selección de los Recursos Didácticos. (MB) 18 ptos.

7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (MB) 18 ptos.

8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 ptos.

9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.

10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE**:

1.- Motivación al inicio de la clase	(E) 20 ptos.
2.- Recuento de la clase anterior	(E) 20 ptos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(E) 20 ptos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(E) 19 ptos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(E) 20 ptos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(E) 20 ptos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(E) 20 ptos.
8.- Utilización del léxico	(E) 20 ptos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(E) 20 ptos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(E) 20 ptos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(E) 20 ptos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(E) 20 ptos.
13.- Utilización del pizarrón	(E) 19 ptos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(E) 20 ptos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(E) 20 ptos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(E) 20 ptos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(E) 19 ptos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(E) 20 ptos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(E) 20 ptos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(E) 20 ptos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(E) 19 ptos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(E) 20 ptos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(MB) 18 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: _____

_____

_____ _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 20 ptos.

2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 20 ptos.

3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.

4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 20 ptos.

5.- Dominio del grupo (E) 20 ptos.

6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 20 ptos.

7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 19 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: _____

_____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 ptos.

2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (MB) 18 ptos.

3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 19 ptos.

4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.

5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.

6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (MB) 17 ptos.

7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 ptos.

8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.

9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.

10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 ptos.

11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: _____

_____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas	(E) 20 ptos.
2.- Presentación Personal	(E) 20 ptos.
3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso	(E) 20 ptos.
4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas	(E) 20 ptos.
5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias	(E) 20 ptos.
6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias	(E) 20 ptos.
7.- Redacción y ortografía	(E) 20 ptos.
8.- Uso del vocabulario con propiedad	(E) 20 ptos.
9.- Modulación, dicción y tono de voz	(E) 20 ptos.
10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos	(E) 20 ptos.
11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente	(E) 20 ptos.
12.- Capacidad de auto-evaluación	(E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20 .

OBSERVACIONES: _____

_____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:	**NOTA LITERAL:** E . **NOTA NUMÉRICA:** 20 .
EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE:	**NOTA LITERAL:** E . **NOTA NUMÉRICA:** 20 .
EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:	**NOTA LITERAL:** E . **NOTA NUMÉRICA:** 20 .
EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:	**NOTA LITERAL:** E . **NOTA NUMÉRICA:** 19 .
EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :	**NOTA LITERAL:** E . **NOTA NUMÉRICA:** 20 .
EVALUACIÓN FINAL: :	**NOTA LITERAL:** E . **NOTA NUMÉRICA:** 20 .

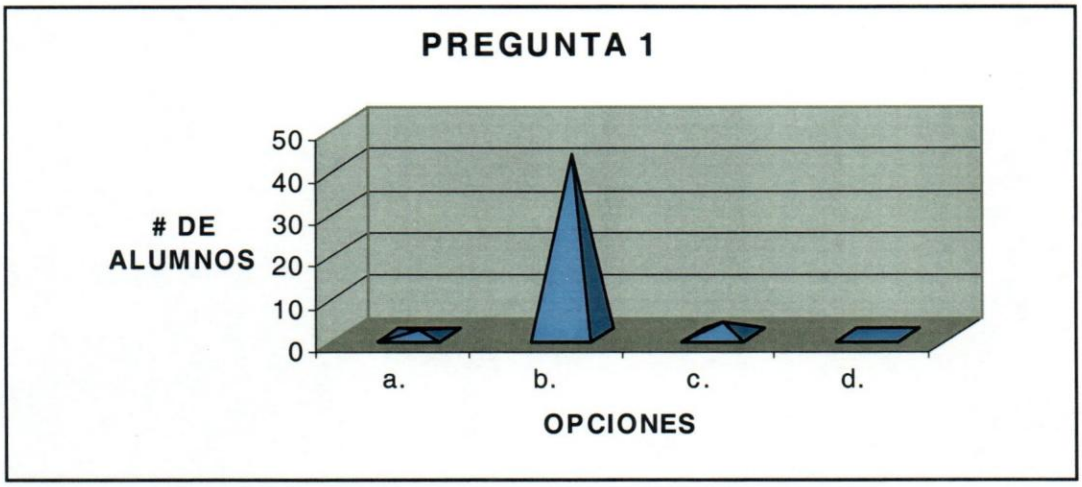
OBSERVACIONES FINALES: Felicitaciones, continúa así y el éxito siempre te acompañará.

FIRMA ALUMNO-PRAC. _____ FIRMA PROF. GUÍA. _____ FIRMA PROF. ASESOR: _____

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS – MATEMÁTICA - 7MO GRADO

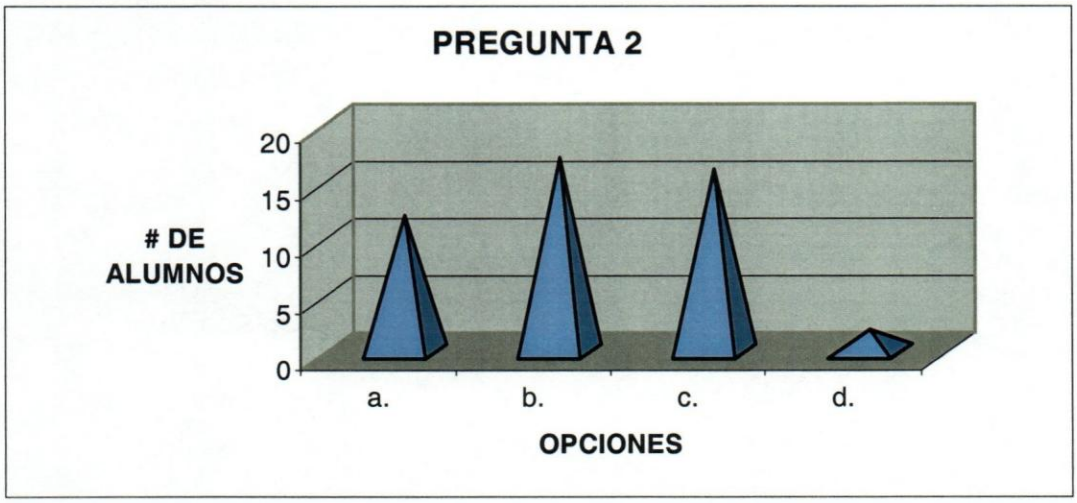
1. El profesor:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Nunca llegó tarde	1	2,127
b.	Pocas veces llegó tarde	43	91,489
c.	Llego tarde con mucha frecuencia	3	6,382
d.	Siempre llegó tarde	0	0



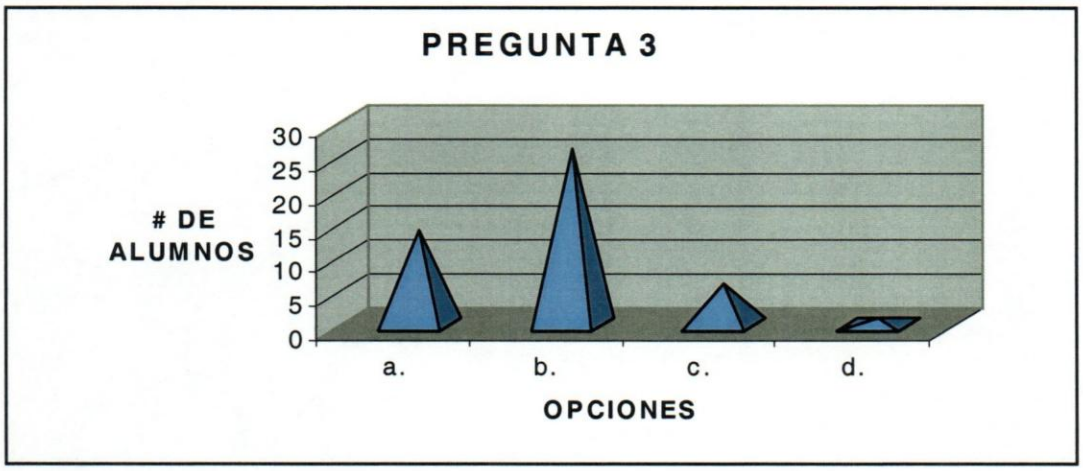
2. Consideras que el profesor

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Anima y entusiasma a estudiar	12	25,5319
b.	Te motivo lo suficiente a estudiar	17	36,1702
c.	Te motivó poco para estudiar	16	34,0425
d.	Desanima a estudiar la materia	2	4,2553



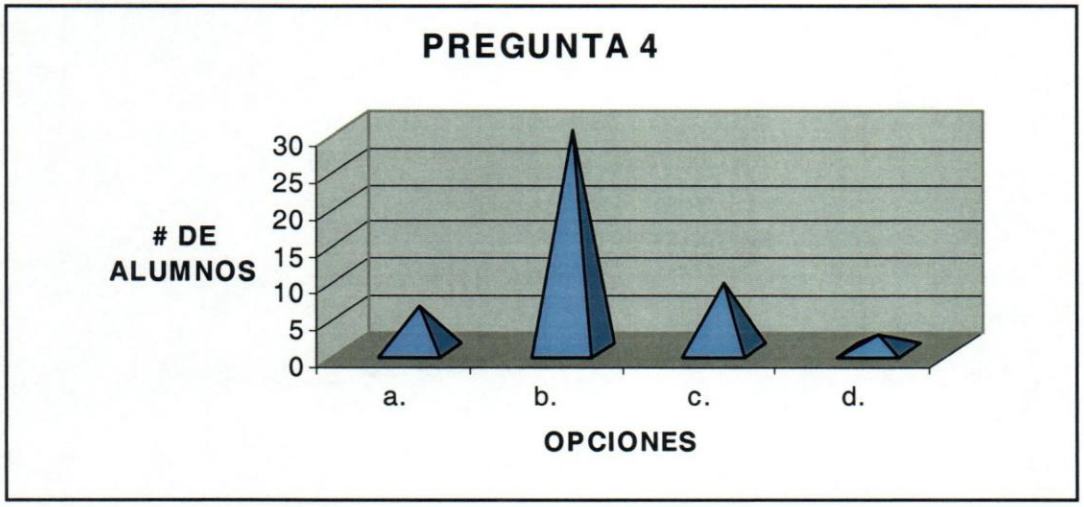
3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy bueno	14	29,7872
b.	Bueno	26	55,3191
c.	Deficiente	6	12,7659
d.	Muy pobre	1	2,1276



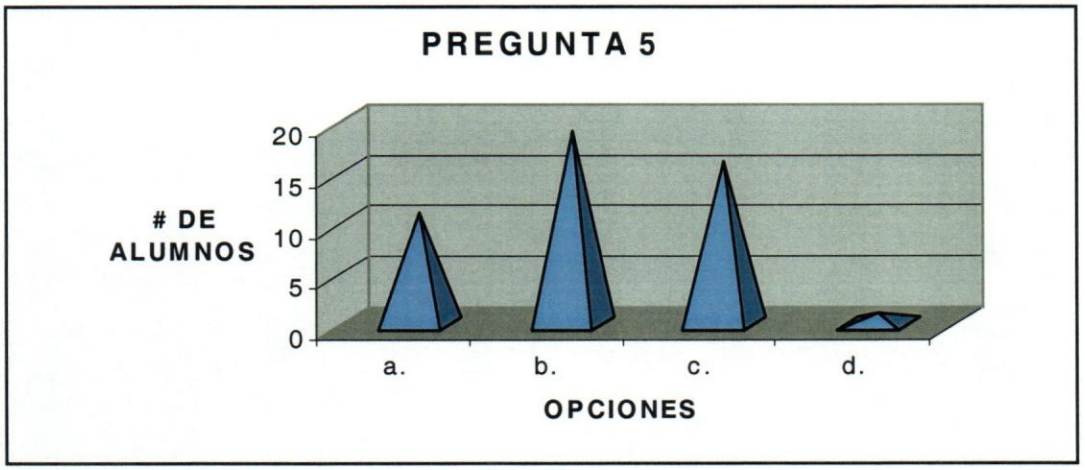
4. Las explicaciones del profesor fueron:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy metódicas y ordenadas	6	12,7659
b.	Metódicas y ordenadas	30	63,8297
c.	Un poco desordenadas	9	19,1489
d.	Muy desordenadas y sin método	2	4,2553



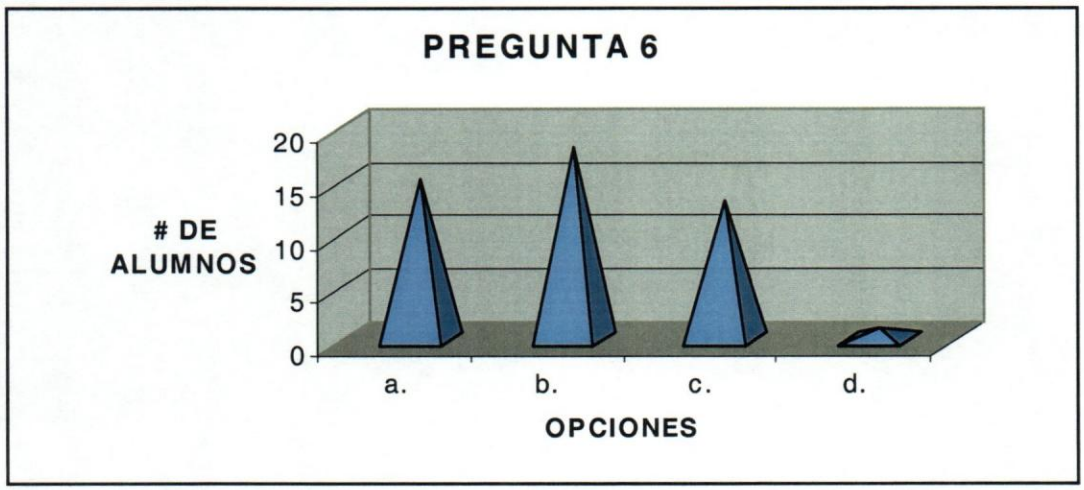
5. Las explicaciones de los contenidos fueron:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy claras, amenas y precisas	11	23,4042
b.	Interesantes y claras	19	40,4255
c.	Poco interesantes y confusas	16	34,0425
d.	Aburridas e incomprensibles	1	2,1276



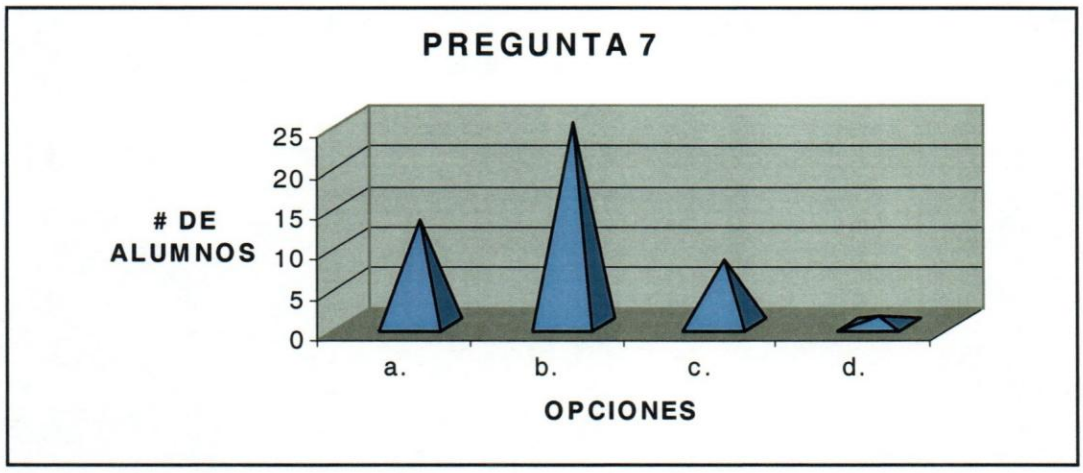
6. Al responder a las dudas el profesor:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Explica con gusto las veces necesarias	15	31,9148
b.	Es paciente y explica nuevamente	18	38,2978
c.	Se molesta	13	27,6595
d.	No contesta	1	2,1276



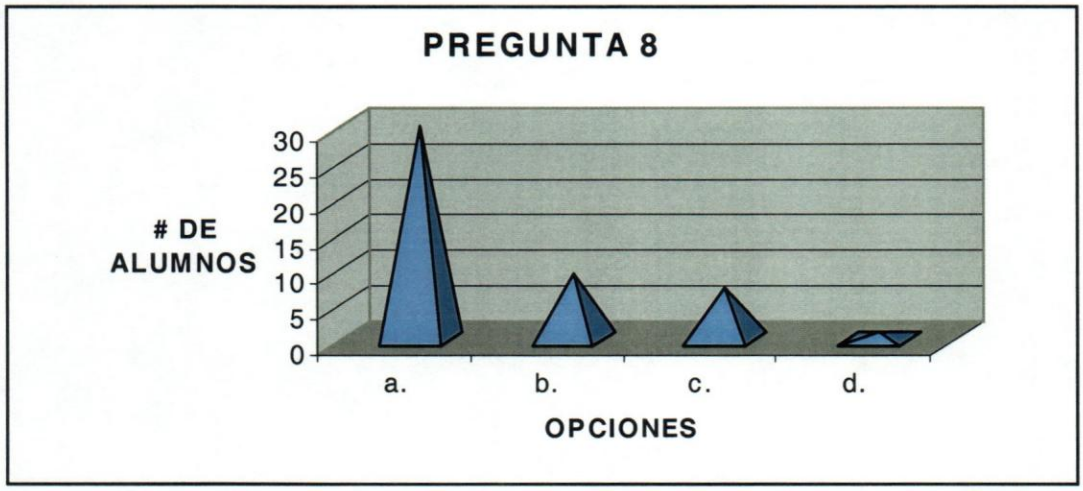
7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Gran interés	13	27,6595
b.	Interés normal en ayudar	25	53,1914
c.	Poco interés	8	17,0212
d.	Ninguna disposición	1	2,1276



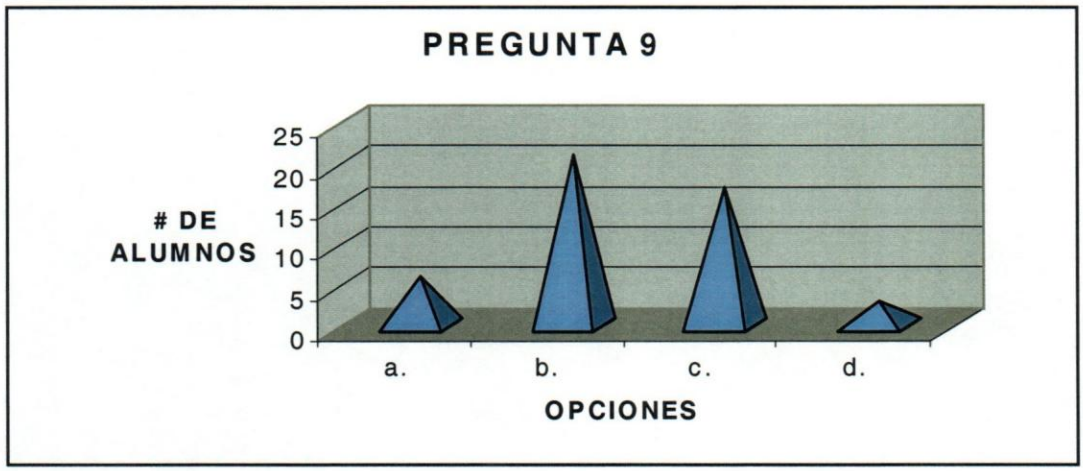
8. El profesor permitió la participación en clase:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Siempre	30	63,8297
b.	Casi siempre	9	19,1489
c.	Se molesta	7	14,8936
d.	No contesta	1	2,1276



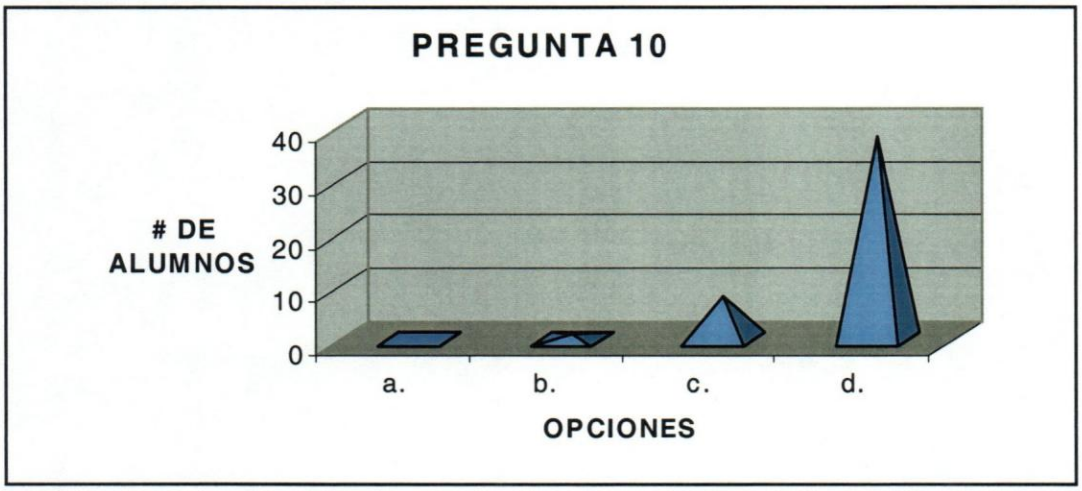
9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy buena	6	12,7659
b.	Buena	21	44,6808
c.	Regular	17	36,1702
d.	Deficiente	3	6,3829



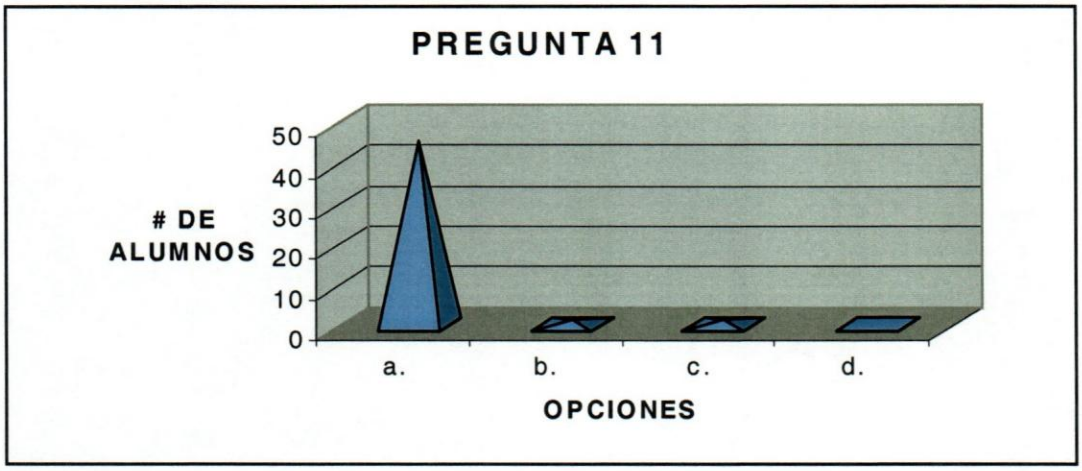
10. En cuanto las calificaciones:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Nunca han sido entregadas	0	0
b.	Son injustas	1	2,1276
c.	Son poco justas	8	17,0212
d.	Son justas y acordes con cada alumno	38	80,8510



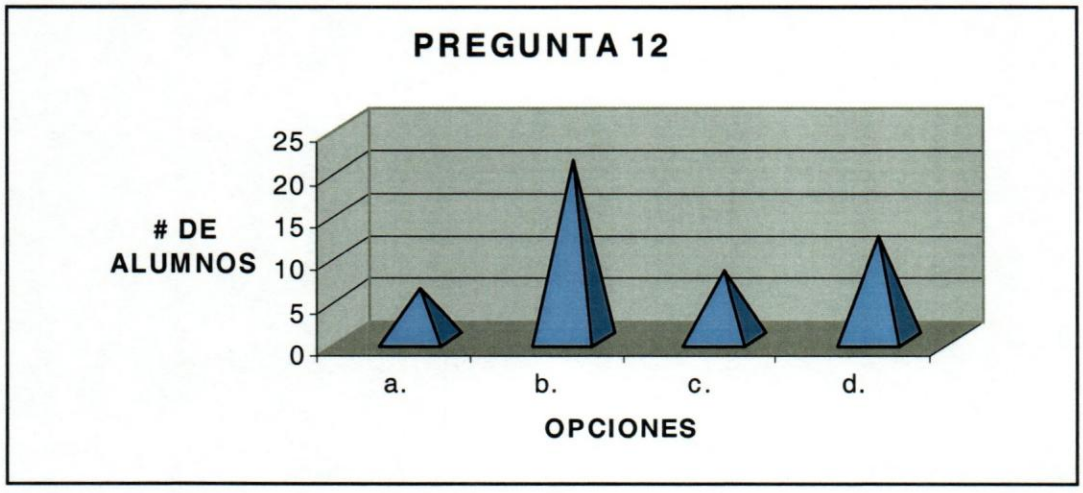
11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Siempre	45	95,7446
b.	Casi siempre	1	2,1276
c.	Pocas veces	1	2,1276
d.	Nunca	0	0



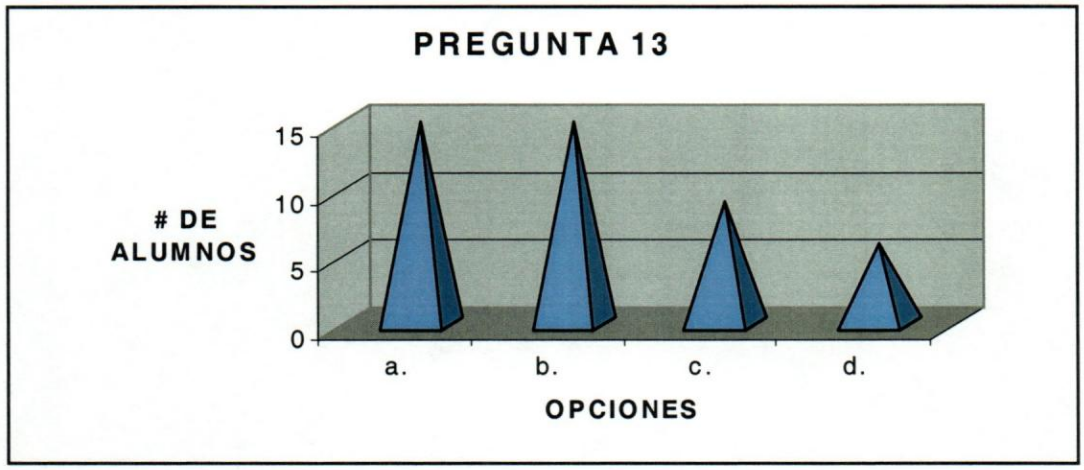
12. El profesor se muestra un trato:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Amable, respetuoso y cordial	6	12,7659
b.	Normal en su trato	21	44,6808
c.	Muy serio y sin agresividad	8	17,0212
d.	Agresivo y con mal carácter	12	25,5319



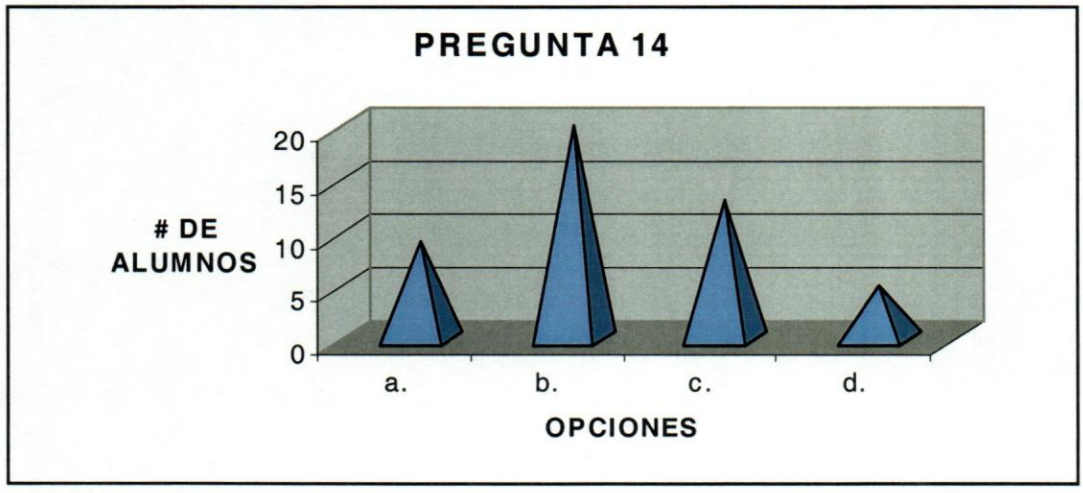
13. La actuación del profesor es:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Orientadora y flexible	15	31,9148
b.	Tolerante	15	31,9148
c.	Rígida e inflexible	9	19,1489
d.	Imponente	6	12,7659



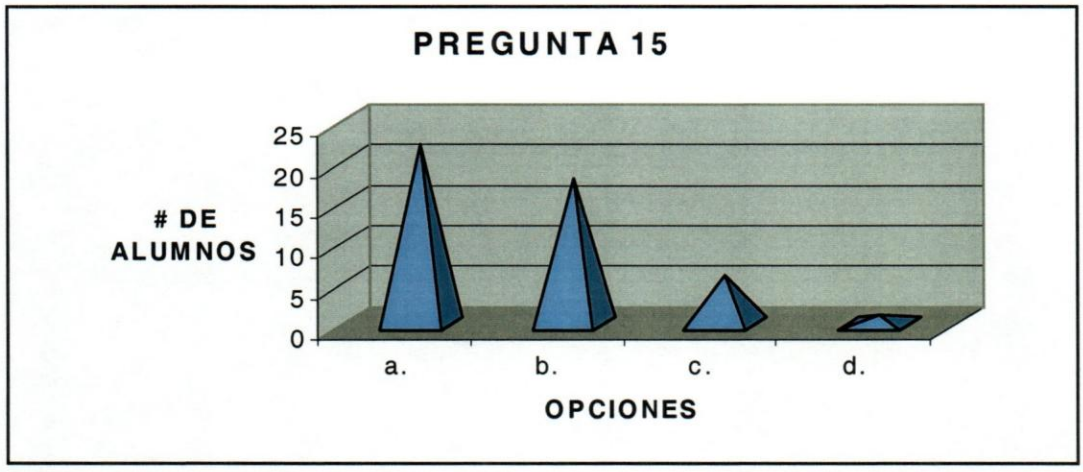
14. Tu participación ha sido:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy buena	9	19,1489
b.	Buena	20	42,5531
c.	Suficiente	13	27,6595
d.	Insuficiente	5	10,6383



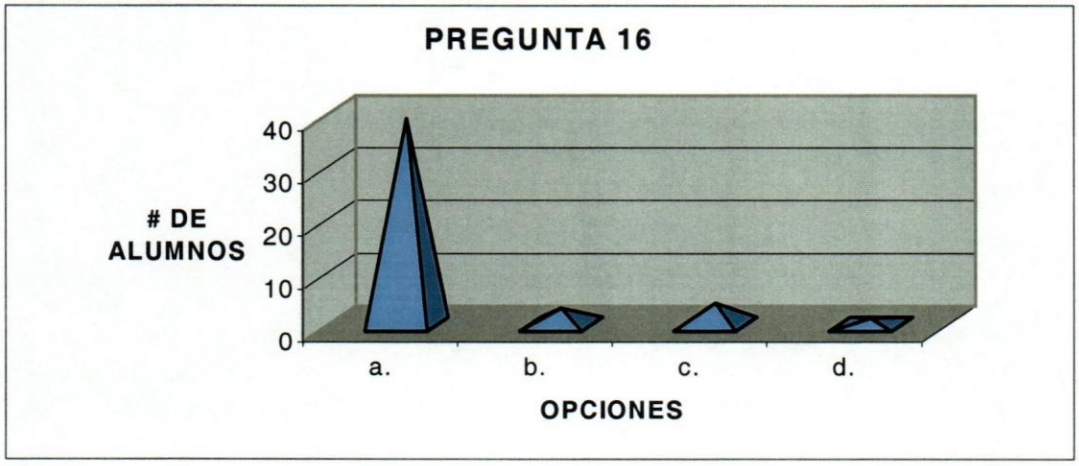
15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Siempre	22	46,8085
b.	Casi siempre	18	38,2978
c.	Pocas veces	6	12,7659
d.	Nunca	1	2,1276



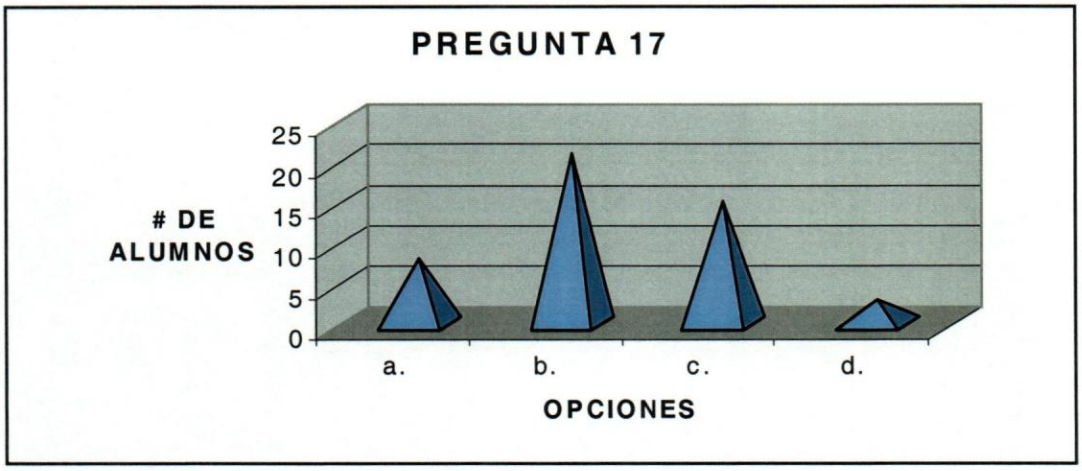
16. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Justa y clara	39	82,9787
b.	Injusta	3	6,3829
c.	Muy injusta y no clara	4	8,5106
d.	Nunca entregó notas	1	2,1276



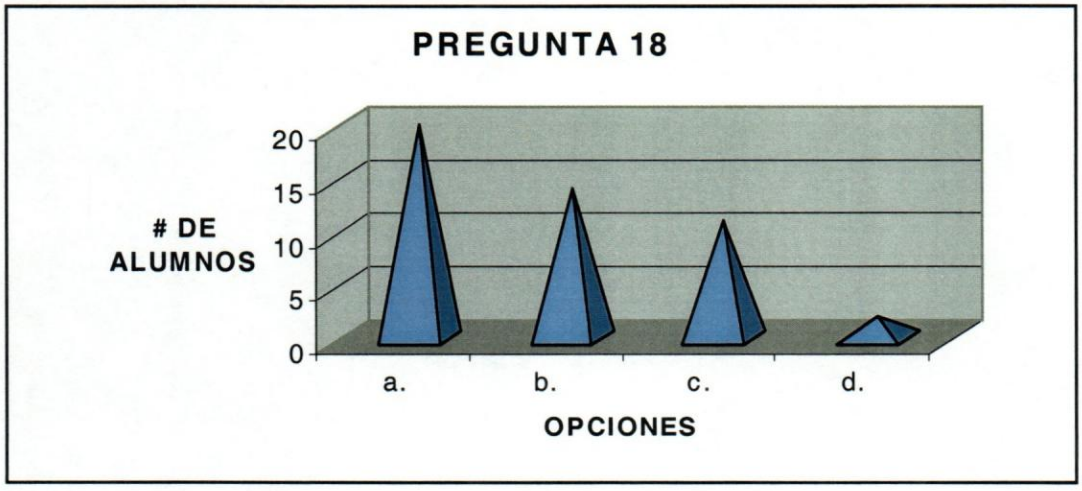
17. En general la actuación del profesor fue:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Excelente	8	17,0212
b.	Buena	21	44,6808
c.	Regular	15	31,9148
d.	Deficiente	3	6,3829



18. La nota que le darías al profesor estaría:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Entre 20 y 18 puntos	20	42,5531
b.	Entre 14 y 17 puntos	14	29,7872
c.	Entre 10 y 13 puntos	11	23,4042
d.	Menos de 10 puntos	2	4,2553



ASPECTOS POSITIVOS	RECOMENDACIONES
➢ Explica bien ➢ Explica las veces que sea necesario ➢ Es muy chistoso ➢ Echa buenos chistes ➢ Es muy pana ➢ Inteligencia ➢ Domina la materia ➢ Da las clases con ánimo y esmero ➢ Respetuoso ➢ Hace entendibles las clases	➢ No grite tanto ➢ Que no le eche los perros a la profesora ➢ Que no sea tan imponente ➢ No nos regañe tanto ➢ No amenaces con los puntos de rasgo ➢ Que se corte el cabello ➢ Que mejore el trato con los alumnos ➢ Cambiar su carácter ➢ Respetar a los alumnos ➢ No contar chistes malos ➢ Copiar con letra más clara ➢ No insulte a los alumnos ➢ Dejarnos ver el pizarrón

FÍSICA

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

PROFESOR: Jesús Alvarez. ASIGNATURA: Física. CURSO: Segundo diversificado de ciencias
PASANTE: Oliver Galvis.

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semanas	Según programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
1	3.1 3.2	Definirá operacionalmente el potencial eléctrico. Definirá la diferencia de potencial	Potencial y diferencia de potencial eléctrico	Clase magistral Resolución de problemas	07/01/2002 al 11/01/2002
2	3.3 3.4	Aplicará el concepto de diferencia de potencial Diferenciará los conceptos de campo eléctrico y potencial eléctrico	Potencial y diferencia de potencial eléctrico	Clase magistral Resolución de problemas Lluvia de ideas	14/01/2002 al 18/01/2002
3	4.1 4.2	Definirá la capacidad eléctrica Definirá los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica	Capacidad eléctrica	TALLER Lluvia de ideas Resolución de problemas Práctica de Laboratorio	21/01/2002 al 25/01/2002
4	4.3 5.1	Aplicará el concepto de capacidad eléctrica Definirá la corriente eléctrica	Capacidad eléctrica Corriente eléctrica	Resolución de problemas Utilizar bibliografía adecuada Relación con la vida real	28/01/2002 al 01/02/2002
5	5.2 5.3	Definirá la conductividad eléctrica Aplicará el concepto de conductividad a los sólidos líquidos y gases	Conductividad eléctrica	PRUEBA CORTA Clase magistral Resolución de problemas Laboratorio	04/02/2002 al 08/02/2002

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
PLAN INSTRUCCIONAL
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR

PROFESOR: Jesús Alvarez. ASIGNATURA: Física. CURSO: Segundo diversificado de ciencias
PASANTE: Oliver Galvis

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semanas	Según programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y Actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas Con el plan de ev.
6	6.1 6.2	Definirá resistencia eléctrica Identificará los factores de los cuales depende la resistencia	Resistencia eléctrica Ley de Povillet	Clase magistral Resolución de problemas Práctica de Laboratorio	11/02/2002 al 15/02/2002
7 y 8	6.3 6.4	Definirá la ley de Ohm Aplicará la ley de Ohm en la resolución de circuitos eléctricos	Ley de Ohm Ley de Joule	TALLER Clase magistral Resolución de problemas	18/02/2002 al 01/03/2002
9 y 10	6.5	Aplicar ley de joule en un circuito de resistencia	Circuitos simples	Resolución de problemas Práctica de laboratorio PRUEBA CORTA	04/03/2002 al 15/03/2002

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Jesús Alvarez. ASIGNATURA: Física. CURSO: Segundo diversificado de ciencias.
PASANTE: Oliver Galvis. N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
3.1, 3.2, 3.3, 3.4	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	3	15	22/01/2002	TALLER GRUPAL MAXIMO TRES (3) PERSONAS POR EQUIPO
3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	4	20	07/02/2002	PRUEBA PARCIAL SE HARÁ MÁS ENFASIS EN LOS OBJETIVOS 4.1, 4.2, 4.3
5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	3	15	05/03/2002	TALLER GRUPAL MAXIMO TRES (3) PERSONAS POR EQUIPO
6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.5	PEDAGÓGICA	PRUEBA ESCRITA	SUMATIVA	4	20	14/03/2002	PRUEBA PARCIAL
	ANÁLISIS DE CONTENIDO - OBSERVACIÓN	LABORATORIO	SUMATIVA - FORMATIVA	4	20	EV. CONTÍNUA	SUMA DE TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL LABORATORIO

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE EVALUACIÓN
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Jesús Alvarez. ASIGNATURA: Física. CURSO: Segundo diversificado de ciencias.
PASANTE: Oliver Galvis N° DE OBJETIVOS A CUBRIR EN EL LAPSO:____

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	(DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	PUNTAJE			
	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO	SUMATIVA	2	10	EV. CONTINUA	RASGOS DE LA PERSONALIDAD

COLEGIO SAN AGUSTÍN CARICUAO
PLAN DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO
AÑO ESCOLAR 2001 - 2002
LAPSO SEGUNDO

PROFESOR: Jesús Alvarez. ASIGNATURA: Laboratorio de física. CURSO: Segundo diversificado de ciencias
PASANTE: Oliver Galvis

SEMANA N°	N° DE LA PRÁCTICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO DE LA PRÁCTICA	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	EVALUACIÓN
1		3.1, 3.2	Potencial eléctrico	Resolución de problemas	Continua
2			Día del educador	Día del educador	Día del educador
3		3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Taller grupal	Resolución de ejercicios	Prueba escrita
4		4.1, 4.2, 4.3	Capacidad eléctrica	Teoría Resolución de problemas	Continua
5	5		Asociación de pilas	Determinar el voltaje y la intensidad de varias pilas en paralelo y en serie	Continua
6			Resistencia	Teoría Resolución de problemas	Continua
7			Carnaval	Carnaval	Carnaval
8		6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Taller grupal	Resolución de ejercicios	Prueba escrita
9	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Uso del amperímetro y voltímetro	Realizar mediciones de voltaje e intensidad de corriente	Continua
10	6		Estudio de la ley de ohm	Determinar el voltaje y la intensidad de corriente que circula por un circuito simple. Realizar la gráfica i(amp) vs v(volt)	Continua

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo Diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 8 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 01
Tema: Definir operacionalmente el potencial eléctrico.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo y Presentación. Plan de Evaluación. Introducción al tema.	Intervenciones referentes a sus expectativas	20 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de potencial eléctrico. Deducción de la fórmula para calcular potencial eléctrico Unidades a utilizar	Intervenciones para resolver ejercicios en el pizarrón Realización de ejercicios	65 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos.

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo Diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 8 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 02
Tema: Definir operacionalmente el potencial eléctrico.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo y Presentación. Plan de Evaluación. Introducción al tema.	Intervenciones referentes a sus expectativas	20 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de potencial eléctrico. Deducción de la fórmula para calcular potencial eléctrico Unidades a utilizar	Intervenciones para resolver ejercicios en el pizarrón Realización de ejercicios	65 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos.

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 10 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 03
Tema: Definir la diferencia de potencial.
Aplicar el concepto de diferencia de potencial.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar la lista Análisis de la última clase	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de diferencia de potencial Deducción de la fórmula para calcular la diferencia de potencial Unidades a utilizar Aplicación del concepto de diferencia de potencial solo en la resolución de problemas teóricos	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón. Realización de ejercicios	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	1	Del	07	01	02	Al	11	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER GALVIS		
ASIGNATURA	FÍSICA	**CURSO**	2DO CIENCIAS

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	**45 puntos**	33

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 81/90.

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 17 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 04
Tema: Diferenciar los conceptos de campo eléctrico y potencial eléctrico.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista	Intervenciones para análisis de la última clase	10minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Establecer las diferencias conceptuales entre campo eléctrico y potencial eléctrico. Unidades utilizadas	Intervenciones Resolución de ejercicios en el pizarrón y en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	2	**Del**	14	01	02	**Al**	18	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER GALVIS		
ASIGNATURA	FÍSICA	**CURSO**	2DO CIENCIAS

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	**45 puntos**	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 83/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Debes utilizar recursos didácticos.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 22 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 05
Tema: Definir la capacidad eléctrica
Definir los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica
Aplicará el concepto de capacidad eléctrica

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Unidades de capacidad eléctrica Definición de Condensadores ♦ Condensadores sin dieléctrico ♦ Condensadores con dieléctrico Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón Intervenciones para aclarar los conocimientos Resolución de ejercicios en clase	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 22 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 06
Tema: Definir la capacidad eléctrica
Definir los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica
Aplicará el concepto de capacidad eléctrica

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición Unidades de capacidad eléctrica Definición de Condensadores ♦ Condensadores sin dieléctrico ♦ Condensadores con dieléctrico Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón Intervenciones para aclarar los conocimientos Resolución de ejercicios en clase	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 24 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 07
Tema: Definir la capacidad eléctrica
Definir los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica
Aplicará el concepto de capacidad eléctrica

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Dieléctrico Energía almacenada en un condensador cargado Condensadores en serie Condensadores en paralelo Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón Intervenciones para aclarar los conocimientos Resolución de ejercicios en clase	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	3	Del	21	01	02	Al	25	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER GALVIS		
ASIGNATURA	FISICA	**CURSO**	2DO CIENCIAS

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	3
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 88/90.

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

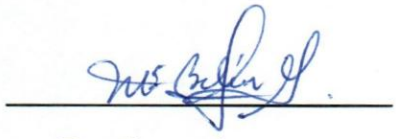
Alumno Practicante

Profesor Asesor

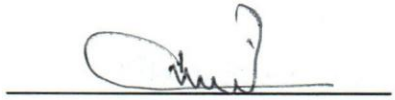
PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 29 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 08
Tema: Taller Grupal.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Taller Grupal	Reunirse en grupos de máximo tres personas	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**



Profesor Asesor



Profesor Guía

Alumno (Pasante)

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

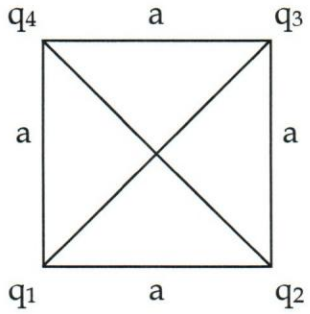
Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 29 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 09
Tema: Taller Grupal.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Taller Grupal	Reunirse en grupos de máximo tres personas	80 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

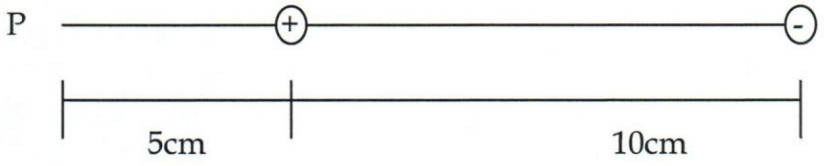
Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín - Caricuao
TALLER I DE FÍSICA - 29/01/2002

1. En la figura se tiene que $q_1=q_3=-3*10^{-6}$ C. y $q_2=q_4=4*10^{-6}$ C. Si el lado del cuadrado a = 20cm, ¿Cuál es el potencial en el centro del cuadrado? (5 Puntos)



2. Considere las cargas puntuales q_1 y q_2, ambas con valor igual a $5*10^{-6}$ Coulombs pero de signos contrarios. a)¿Cuál es el potencial V_1 que q_1 origina en P? (1,5 Puntos) b)¿Cuál es el potencial V_2 que q_2 origina en P? (1,5 Puntos) c) ¿Cuál es el valor del potencial V en el punto P? (2 Puntos)



3. Usando un aparato adecuado se midió la diferencia de potencial entre dos placas, encontrándose que VAB=300V. Se sabe que la distancia entre A y B es d=5*10-3m. a) Con base en estas medidas, calcular la intensidad del campo entre las placas (1,5 Puntos). b) Supongamos una carga q=2*10-7C. ¿Cuánto vale la fuerza eléctrica sobre dicha carga? (1,5 Puntos) c)¿Cuánto vale el trabajo WAB que el campo eléctrico realiza sobre la carga q al desplazarla de la placa A hasta la placa B? (2 Puntos)

4. Una esfera metálica cargada y aislada, 10cm de radio posee una carga eléctrica de 3*10-9C. ¿Cuál es el potencial eléctrico de la esfera a) en un punto situado a 20cm de la superficie? (1,5 Puntos), b) en un punto de la superficie? (1,5 Puntos) c) en un punto dentro de la esfera? (2 Puntos)

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 31 de Enero de 2002 **Número de Clase :** 10
Tema: Definir la capacidad eléctrica
Definir los factores de los cuales depende la capacidad eléctrica
Aplicará el concepto de capacidad eléctrica

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Dieléctrico Energía almacenada en un condensador cargado Condensadores en serie Condensadores en paralelo Problemas de aplicación	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón Intervenciones para aclarar los conocimientos Resolución de ejercicios en clase	70 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor

Profesor Guía

Alumno (Pasante)

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	4	Del	28	01	02	Al	01	02	02.

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER GALVIS		
ASIGNATURA	FÍSICA	**CURSO**	2do CIENCIAS

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 90/90.

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Debes utilizar recursos didácticos.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 05 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 11
Tema: Capacidad Eléctrica.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Resolución de problemas de aplicación en el pizarrón.	Intervenciones Realización de la práctica Resolución de los problemas en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 05 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 12
Tema: Capacidad Eléctrica.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Resolución de problemas de aplicación en el pizarrón.	Intervenciones Realización de la práctica Resolución de los problemas en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 07 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 13
Tema: Capacidad Eléctrica.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba Parcial	Resolución individual de los ejercicios planteados	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín - Caricuao
I PRUEBA PARCIAL DE FÍSICA - 07/02/2002

1. Dos placas conductoras paralelas poseen densidades de cargas iguales y opuestas de modo que el campo entre ellas es aproximadamente uniforme, la diferencia de potencial entre las placas es de 500V y están separadas 10cm. Se deja un electrón en libertad en la placa negativa.
   a. ¿Cuál es el valor del campo eléctrico entre las placas? (1,5 Puntos)
   b. Hallar el trabajo realizado por el campo eléctrico cuando el electrón se mueve desde la placa negativa hasta la positiva. (1,5 Puntos)
   c. ¿Cuál es su energía cinética cuando llega al placa positiva? (2 Puntos)

2. Dos cargas q_1 y q_2 de valor $4x10^{-6}$ C y $-20x10^{-6}$ C están separadas por una distancia de 14m. ¿En qué punto de la recta el potencial es nulo? (5 Puntos)

3. Un condensador sin dieléctrico tiene una capacidad de Co=0.300μF cuando se le aplica una diferencia de potencial entre sus armaduras de 4500V. Si entre las armaduras de dicho condensador se introduce un dieléctrico, la capacidad del condensador es C=1,35μF.
   a. ¿Cuál es la constante dieléctrica del material intercalado entre las armaduras del condensador? (2,5 Puntos)
   b. ¿Cuál es la diferencia de potencial entre las armaduras del condensador con dieléctrico? (2,5 Puntos)

4. Se conectan en serie tres condensadores cuyas capacidades son respectivamente C1=2,0μF, C2=4,0μF y C3=12,0μF. Si a la asociación de condensadores se aplica una diferencia de potencial de 120V. ¿Cuál es a) la capacidad equivalente? (1,5 Puntos), b) la carga del condensador? (1 Punto), c) la diferencia de potencial aplicada a cada condensador? (1,5 Puntos), d) la energía almacenada en la asociación? (1 Punto).

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	5	Del	04	02	02	Al	08	02	02.

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER GALVIS.		
ASIGNATURA	FÍSICA	**CURSO**	2do CIENCIAS

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	**45 puntos**	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 93/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 14 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 14
Tema: Definirá la corriente eléctrica.
Definirá la conductividad eléctrica.
Aplicará el concepto de conductividad a los sólidos, líquidos y gases.
Definirá resistencia eléctrica
Definirá la Ley de Ohm

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema		10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de corriente eléctrica. Generadores de electricidad. Corriente en un conductor metálico. Intensidad de la corriente. Ley de Ohm. Resistencia Eléctrica. Medidas de V y de i en un circuito.	Intervenciones para la aclaratoria de dudas.	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	6	Del	13	02	02	Al	15	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER GALVIS		
ASIGNATURA	FÍSICA	**CURSO**	2do CIENCIAS

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	**45 puntos**	39

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 84/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Recuerda que a pesar del Pizarron y la clase expositiva existen otros recursos didácticos

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 19 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 15
Tema: Instrumentos de medición (Amperímetro, Voltímetro y Ohmnimetro).

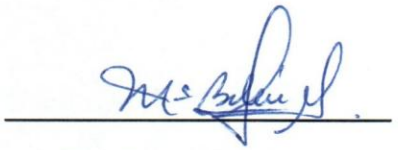
INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Explicar la práctica a realizar. Enseñar los instrumentos a utilizar en la práctica.	Intervenciones Realización de la práctica	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 19 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 16
Tema: Instrumentos de medición (Amperímetro, Voltímetro y Ohmnímetro).

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Explicar la práctica a realizar. Enseñar los instrumentos a utilizar en la práctica.	Intervenciones Realización de la práctica	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
	Despedida	5 minutos



Profesor Asesor

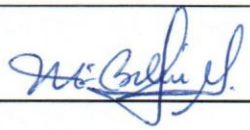
Profesor Guía

Alumno (Pasante)

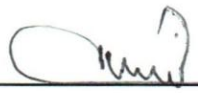
PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 21 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 17
Tema: Identificará los factores de los cuales depende la resistencia.
Aplicará la ley de Ohm para en la resolución de circuitos eléctricos.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el Análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Factores de los cuales depende la resistencia de un conductor: Ley de Pouillet. Dependencia entre la resistencia y la temperatura. Fuerza electromotriz. Intercambios de energía en un circuito eléctrico. Ley de Joule.	Intervenciones Realización de la práctica Resolución de ejercicios en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos



Profesor Asesor



Profesor Guía

Alumno (Pasante)

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	18	02	02	Al	22	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	OLIVER. GALVIS.		
ASIGNATURA	Física	**CURSO**	2° CSA

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	34

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 89/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante el uso de los recursos didácticos.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 26 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 18
Tema: Capacidad Eléctrica (Repetición de la Prueba Parcial).

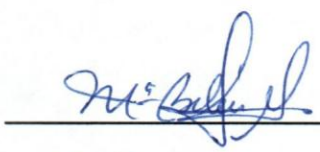
INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba Parcial	Resolución individual de los ejercicios planteados	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

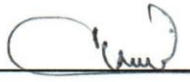
PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 26 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 19
Tema: Capacidad Eléctrica (Repetición de la prueba parcial).

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba Parcial	Resolución individual de los ejercicios planteados	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**



Profesor Asesor



Profesor Guía

Alumno (Pasante)

Colegio San Agustín – Caricuao
I PRUEBA PARCIAL DE FÍSICA – 26/02/2002

1. Se tiene un triángulo isósceles no rectángulo cuyos lados iguales miden 4 cm y el lado desigual 2 cm. En los vértices de la base se ubican cargas $q_1 = q_2 = -7\mu C$ y el vértice superior una carga $q_3 = 7\mu C$. Calcular el potencial eléctrico en el punto medio de la base. (5 Puntos)

2. En un punto, situado a cierta distancia de una carga puntual, la magnitud del campo eléctrico es 500 N/C y en ese mismo punto el potencial es –3000 V. Calcular: a) la distancia del punto a la carga, b) la magnitud de la carga. (5 Puntos)

3. Un condensador de placas paralelas tiene entre sus placas una separación de 0,30 mm, una superficie de placas de 100 cm^2 y capacidad de 800 pF. Calcular la constante dieléctrica del material aislante entre las placas. (5 Puntos)

4. Un condensador relleno de aire está constituido por dos placas paralelas, cada una de las cuales tiene un área de 0,6 cm^2, separadas por una distancia de 1,8 mm. Si se aplica una diferencia de potencial de 20 V, calcular: a) el campo eléctrico entre las placas, b) la densidad superficial de carga, c) la capacidad d) la carga en cada placa. (5 Puntos)

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 28 de Febrero de 2002 **Número de Clase :** 20
Tema: Corriente eléctrica, Conductividad eléctrica, Resistencia eléctrica, Ley de Pouillet, Ley de Ohm y Ley de Joule.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el Análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Resolución de problemas de aplicación donde se verifiquen todos los contenidos vistos en clase.	Intervenciones para aclarar las dudas. Resolución de ejercicios en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		**Del**	25	02	02	**Al**	01	03	02

ALUMNO PRACTICANTE			
ASIGNATURA	Física	**CURSO**	2° Cs A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	34

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	4
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	16

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 90/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante el uso de los recursos didácticos

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 05 de Marzo de 2002 **Número de Clase :** 22
Tema: Aplicar el concepto de diferencia de potencial.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el Análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Definición de Voltímetro y Amperímetro Realizar una muestra de como medir voltaje e intensidad de corriente Unidades utilizadas	Intervenciones Realización de la práctica Resolución de ejercicios en el cuaderno	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 07 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 23
Tema: Aplicará la ley de Ohm para en la resolución de circuitos eléctricos.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el Análisis de la última clase	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Prueba parcial	Resolución de los ejercicios propuestos de manera individual	85 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

Colegio San Agustín - Caricuao
II PRUEBA PARCIAL DE FÍSICA - 07/03/2002

1. A los polos de una pila de fuerza electromotriz 2,0 Voltios se conecta un alambre de longitud 36 metros, sección transversal 4,0 mm^2 y resistividad de 0,40 $\Omega.mm^2/m$.. Si la intensidad de la corriente es 0,50 Amperes.
   a. ¿Cuál es la resistencia interna de la pila? (1,5 Puntos)
   b. ¿Cuál es la diferencia de potencial entre los polos de la pila? (1,5 Puntos)
   c. ¿Cuál es la cantidad de calor que se desprende en el circuito externo durante un minuto? (2 Puntos)

2. Una hornilla eléctrica conectada a una diferencia de potencial de 120V produce 5760 Calorías en 100 segundos.
   a. ¿Cuál es el área de sección transversal del alambre que forma la resistencia, si su resistividad es 0,5 $\Omega.mm^2/m$ y su longitud 30 metros? (2,5 Puntos)
   b. ¿Cuál es la energía consumida en 2 horas, expresada en Kw/h? (2,5 Puntos)

3. En el circuito de la figura se tiene que la fuerza electromotriz de la batería es ξ = 60 Voltios y su resistencia interna Ri = 4Ω.
   a. ¿Cuál es la resistencia total del circuito? (2 Puntos)
   b. ¿Cuál es la intensidad de la corriente en cada resistencia? (3 Puntos)

4. Se conecta una resistencia de 5 Ω a los polos de una batería de resistencia interna 1 Ω. Si la fuerza electromotriz de la batería es 3,6 Voltios.
   a. ¿Cuál es la intensidad de corriente? (2, 5 Puntos)
   b. ¿Cuál es la diferencia de potencial entre los extremos del circuito externo? (2,5 Puntos)

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	04	03	02	Al	08	03	02

ALUMNO PRACTICANTE			
ASIGNATURA	Física	**CURSO**	2° C & A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 91/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 12 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 24
Tema: Capacitancia y condensadores.

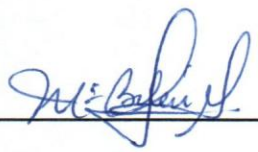
INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Condensadores Demostrar como se carga y descarga un condensador	Intervenciones Realización de la práctica	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

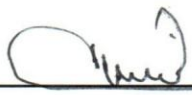
PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 14 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 25
Tema: Todos los temas vistos durante el segundo lapso.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista		5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Taller grupal	Reunirse en grupos de 3 como máximo. (Grupos de laboratorio)	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos



Profesor Asesor



Profesor Guía

Alumno (Pasante)

PLAN DE CLASE
SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Oliver Galvis.
Materia: Física. **Año:** Segundo diversificado de ciencias **Sección:** "A"
Fecha: 19 de marzo de 2002 **Número de Clase :** 26
Tema: Capacitancia y condensadores.

INICIO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Saludo Pasar lista Introducción al tema	Intervenciones para el	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Condensadores Demostrar como se carga y descarga un condensador	Intervenciones Realización de la práctica	75 minutos
CIERRE		
Profesor	**Alumnos**	**Tiempo**
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos

Profesor Asesor **Profesor Guía** **Alumno (Pasante)**

COLEGIO SAN AGUSTIN

UD-4 - TERRAZAS F. G. - LA HACIENDA
TELFS.: { Primaria: 431.85.63
Secundaria: 431.16.16 - 431.04.91
CARICUAO - CARACAS

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA ELABORAR PRUEBAS.

PROFESOR: Jesus Alvarez. CURSO: 2° SECCIÓN: A ASIGNATURA: Física

PASANTE: Oliver K. Gallis B.

		Nivel Taxonómico de los objetivos de la Planif.						Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba.						Técnicas de Evaluación						Valor en Puntos
No. Obj. Esp.	Tiempo de Logro	Con	Com	Aplic	Anális	Sínt	Eval	Con	Com	Aplic	Anális	Sínt	Eval	Ss	Par	V/F	Com	D/G	Des	
3.1	1 HORA	X						1						X						1/2
3.2	1 HORA	X							2		9			X						1,5
3.3	4 HORAS			X						14	13					X			X	3
4.1	1 HORA	X						5						X						1/2
4.2	2 HORAS	X									11					X				1
4.3	4 HORAS			X						15									X	3
5.1	1 HORA	X						4						X						1/2
5.2	1 HORA	X							6					X						1/2
6.1	1 HORA	X						8						X						1/2
6.2	2 HORAS		X						7		12			X					X	1,5
6.3	1 HORA	X						3						X						1/2
6.4	3 HORAS			X						16	10					X			X	4
6.5	4 HORAS			X						17									X	3

INSTRUCTIVO AL DOCENTE PARA ELABORAR LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.

La tabla de especificaciones es de gran utilidad para el docente, quien debe decidir sobre el peso que en la prueba llevará cada una de las diversas área del contenido y de los objetivos. La proporción de ítems correspondiente a cada área del contenido debe responder a la importancia que el profesor le haya dado al desarrollarlo y concordar con la importancia que ese proceso tenga en los aprendizajes que los alumnos deben lograr.

No. del Objetivo Específico: Coloque el No. del objetivo específico a evaluar.
Tiempo de Logro: Especifique las horas que invirtió durante el lapso, para el logro de los objetivos planificados.
Nivel Taxonómico de los Objetivos: Marque con una (x) el NT.de cada objetivo específico incluido en su prueba final de lapso.
Taxonomía de Bloom:
.- Con: Conocimiento
.- Com: Comprensión
.- Aplic: Aplicación
.- Anális: Análisis
.- Sínt: Síntesis
.- Eval: Evaluación
Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba: Coloque el No. de la pregunta de la prueba de lapso en el nivel correspondiente de la taxonomía.
Técnicas de Evaluación: Marque con una (x) la o las técnicas utilizadas para evaluar cada objetivo específico en la prueba de lapso.
Alternativas:
SS: Selección Simple.
PAR: Pareo
V/F: Verdadero y Falso.
COM: Completación.
D/ G: Dibujos o Graficaciones
Des: Desarrollo.

Valor en Puntos: Indique el valor en puntos de cada objetivo específico. Utilice preferiblemente la escala del 1 al 20 para elaborar la prueba de lapso. (Correlacione el tiempo invertido en la explicación del objetivo con el valor otorgado en puntos)

Fecha de Entrega al Dpto de Evaluación.

_____.

Recuerde que debe entregar la Prueba de Lapso corregida por el Coordinador del Área, 3 días antes de ser aplicadas.

OBSERVACIONES: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Formula para obtener el valor en puntos que debe registrar cada objetivo.

$$F = \frac{\text{Tiempo de logro del objetivo}}{\text{Total de la } \sum \text{ de Objetivos}} \times 20 \text{ (valor de la prueba).}$$

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.

COLEGIO "SAN AGUSTIN" UD-4 CARICUAO
ASIGNATURA: FÍSICA
PRUEBA II LAPSO - 2001 - 2002.

Apellido(s) GALUIS BALBÁS Nombres(s) OLIVER KURT

Curso 2do Sección A N° de lista _____ Fecha 18/03/2002

PARTE I

A continuación se te plantean varias proposiciones, con cuatro alternativas de repuesta cada una. Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta. (½ pto. C/U)

1. Cuando un agente externo realiza el trabajo de 1 Joule para transportar una carga de 1 Coulomb entre dos puntos con velocidad constante estamos en presencia de:

(a) 1 Volt
b) 1 Kw/h
c) 1 Faraday
d) 1 Ohm

2. Donde todos los puntos tienen el mismo potencial, se denomina:

a) Condensadores
b) Dieléctricos
(c) Superficies equipotenciales
d) Intensidad de corriente

3. Cuando la intensidad de corriente eléctrica que circula por un conductor en el cual la temperatura permanece constante es directamente proporcional a la deferencia de potencial aplicada a sus extremos, se conoce como:

(a) Ley de Ohm
b) Ley de Faraday
c) Ley de Ampere
d) Ley de Joule

4. La carga que pasa por la sección transversal de un de un conductor en un cierto tiempo, es:

a) Voltaje
b) Resistencia
c) Calor
(d) Intensidad de corriente

5. La constante eléctrica "K_e" depende de:

a) La temperatura
b) Carga
(c) Material
d) Distancia entre placas

6. Para medir la intensidad de corriente en un circuito eléctrico con un amperímetro este lo colocamos en:
   (a) Serie
   b) Paralelo
   c) Coulomb
   d) Ohmnios

7. La resistencia de un conductor homogéneo, cilíndrico, de sección transversal constante (Alambre), a una temperatura dada es inversamente proporcional a:
   a) Longitud del conductor
   (b) Sección transversal
   c) Naturaleza del material
   d) Calor

8. Los condensadores eléctrico tiene como función:
   a) Transmitir corriente
   b) Desperdiciar corriente
   (c) Almacenar corriente
   d) Evitar el paso de corriente

PARTE II

De las siguientes afirmaciones señala cuáles son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F). En cada caso justifica tu respuesta (1 Pto. C/u)

9. En una esfera uniformemente cargada, el potencial eléctrico es el mismo en cada punto de ella (V)

PORQUE LA ESFERA UNIFORMEMENTE CARGADA SE CONVIERTE EN UNA SUPERFICIE EQUIPOTENCIAL

10. En un circuito sencillo (Resistencia, corriente, voltaje), si duplico el voltaje duplico la intensidad de corriente (V)

PORQUE EL VOLTAJE Y LA INTENSIDAD DE CORRIENTE SON DIRECTAMENTE PROPORCIONALES

11. Las constantes dieléctricas del aire y del vidrio son 1 y 9,9 respectivamente, esto indica que un condensador con aire acumula más energía que uno con vidrio (F)

PORQUE LA CONSTANTE DIELÉCTRICA ES PROPORCIONAL A LA CARGA DEL CONDENSADOR. A MAYOR "K" MAYOR CAPACIDAD

12. Si estudiamos un conductor de longitud 1 metro y sección transversal un milímetro cuadrado, entonces $\rho = R$ (V)

$R = \rho \frac{l}{S} \rightarrow R = \rho \left[\frac{\Omega\ mm^2}{m}\right] \cdot \frac{1\ [m]}{1\ [mm^2]} \rightarrow R = \rho\ [\Omega] \rightarrow \boxed{R = \rho}$

13. El potencial en un punto A será mayor que el potencial en un punto B ubicado a mayor distancia que A (V)

LA DISTANCIA Y EL POTENCIAL SON INVERSAMENTE PROPORCIONALES.
A MAYOR DISTANCIA MENOR POTENCIAL Y VICEVERSA.

PARTE II

Desarrollo. Resuelva los siguientes ejercicios:

14. El potencial a cierta distancia de una carga puntual es 600V y el campo eléctrico es de 200N/C. (3 pts)
    a) ¿Cuál es la distancia a la carga puntual?
    b) ¿Cuál es la magnitud de la carga?

$V = 600\ V$

$E = 200\ N/C$

$d = ?$

$q = ?$

a) $V = E \cdot d \Rightarrow d = \frac{V}{E} \Rightarrow d = \frac{600\ V}{200\ N/C} \Rightarrow \boxed{d = 3\ m}$

b) $V = K\frac{q}{r} \Rightarrow q = \frac{V \cdot r}{K} \Rightarrow q = \frac{600\ V \cdot 3\ m}{9 * 10^9\ Nm^2/C^2} \Rightarrow$

$\boxed{q = 2 * 10^{-7}\ C}$

15. Tres condensadores cuyas capacidades son respectivamente $C_1 = 2\mu F$, $C_2 = 3\mu F$ y $C_3 = 12\mu F$ se conectan en paralelo y se les aplica una diferencia de potencial V = 340V. (4 pts)
    a) ¿Cuál es la capacidad equivalente?
    b) ¿Cuál es la diferencia de potencial aplicada a cada condensador?
    c) ¿Cuál es la carga de cada condensador?
    d) ¿Cuál es la energía almacenada en la asociación?

a) $C_e = C_1 + C_2 + C_3 \Rightarrow C_e = 2\mu F + 3\mu F + 12\mu F \Rightarrow \boxed{C_e = 17\ \mu F}$

b) $V = V_1 = V_2 = V_3 = 340\ V$

c) $C = \frac{q}{V} \Rightarrow q = C \cdot V \Rightarrow q = 17 * 10^{-6}\ F \cdot 340\ V \Rightarrow \boxed{q = 5{,}78 * 10^{-3}\ C}$

$q_1 = C_1 \cdot V \Rightarrow q_1 = 2 * 10^{-6}\ F \cdot 340\ V \Rightarrow \boxed{q_1 = 6{,}8 * 10^{-4}\ C}$

$q_2 = C_2 \cdot V \Rightarrow q_2 = 3 * 10^{-6}\ F \cdot 340\ V \Rightarrow \boxed{q_2 = 1{,}02 * 10^{-3}\ C}$

$q_3 = C_3 \cdot V \Rightarrow q_3 = 12 * 10^{-6}\ F \cdot 340\ V \Rightarrow \boxed{q_3 = 4{,}08 * 10^{-3}\ C}$

$q = q_1 + q_2 + q_3 = 6{,}8 * 10^{-4}\ C + 1{,}02 * 10^{-3}\ C + 4{,}08 * 10^{-3}\ C$

$\boxed{q = 5{,}78 * 10^{-3}}$

d) $U = \frac{1}{2} q V \Rightarrow U = \frac{1}{2} \cdot 5{,}78 * 10^{-3}\ C \cdot 340\ V \Rightarrow \boxed{U = 0{,}9826\ \text{JOULES}}$

16. Un conductor de níquel presenta una resistencia $R_1 = 500\Omega$ a la temperatura $T_1 = 20°C$. Si dicho conductor se conecta a los polos de una batería que suministra una diferencia de potencial V = 15,9 Voltios. ($\alpha = 0.006°C\text{-}1$) (4 pts)

a) ¿Cuál es la intensidad de corriente si la temperatura del conductor es $T_2 = 30°C$?

$R_1 = 500\,\Omega$

$t_1 = 20°C$

$V = 15,9\,V$

$\alpha = 0,006\,°C^{-1}$

$i = ?$

$t_2 = 30°C$

$$R_2 = R_1\left[1 + \alpha(t_2 - t_1)\right]$$

$$R_2 = 500\,\Omega\left[1 + 0,006\,°C^{-1}(30°C - 20°C)\right]$$

$$R_2 = 500\,\Omega\left[1 + 0,006\,°C^{-1}(10°C)\right]$$

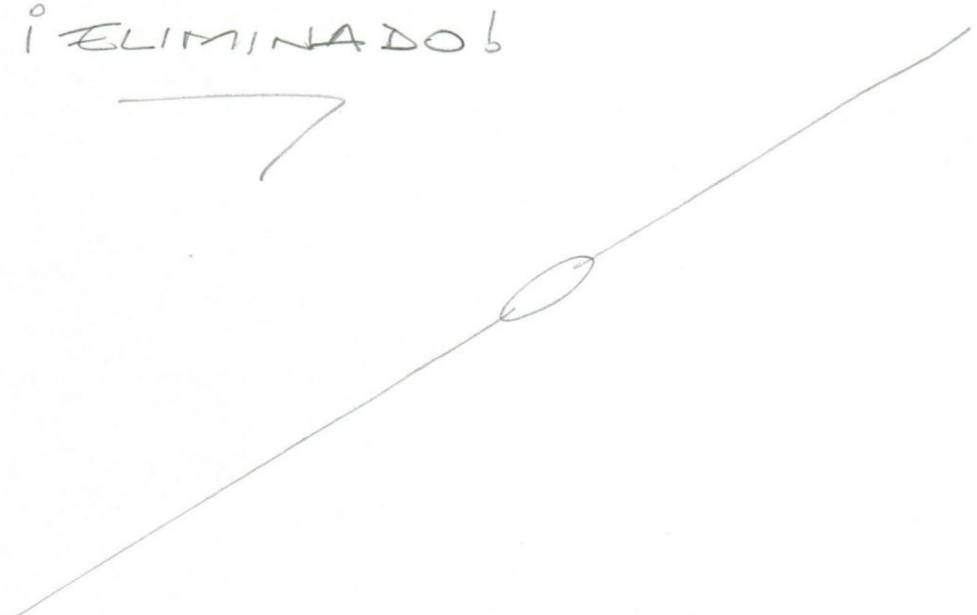
$$R_2 = 500\,\Omega\left[1 + 0,06\right]$$

$$R_2 = 500\,\Omega\left[1,06\right] \Rightarrow \boxed{R_2 = 530\,\Omega}$$

$$V = i\,R_2 \Rightarrow i = \frac{V}{R_2} \Rightarrow i = \frac{15,9\,V}{530\,\Omega} \Rightarrow \boxed{i = 0,03\,Amp}$$

17. En el circuito que se muestra en la figura se tiene que Pab = 180W, $i_1 = 2$ amp, $i_2 = 3$ amp, $i_4 = 6$ amp, $R_4 = 20\Omega$, $R_1 = 1\,\Omega$. Hallar Re, R_2 y Q_2 en 2 minutos. (3 pts)

i ELIMINADO



Ecuaciones básicas:

$$V_A = \frac{W}{q_0} \qquad U = k\frac{q \cdot q_0}{r} \qquad C = \frac{Q}{V} \qquad P = V \cdot I$$

$$V_B - V_A = \frac{W_{AB}}{q_0} \qquad V_B - V_A = E \cdot d \qquad W = \frac{1}{2} q V \qquad Q = 0,24\,I^2 R\,t$$

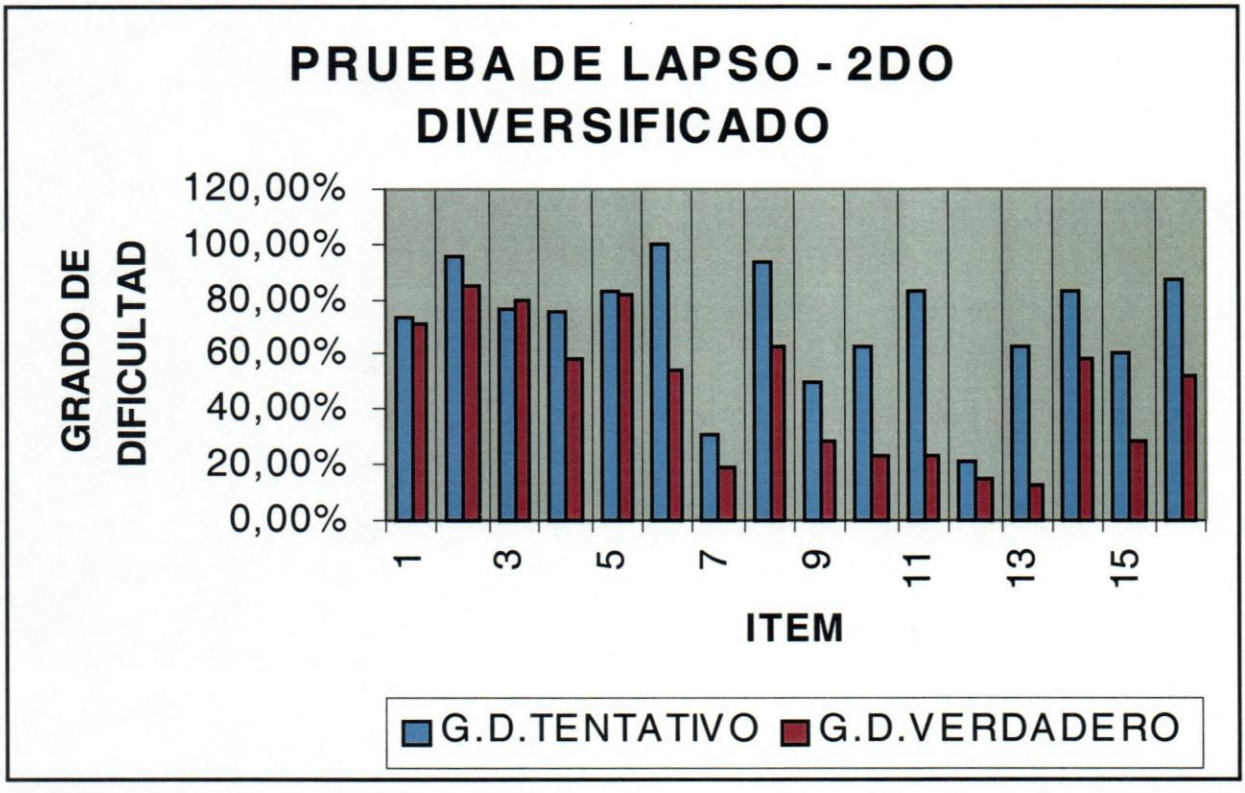
$$V = k\frac{q}{r} \qquad E = \frac{q}{\varepsilon_0 \cdot S} \qquad R = \frac{V}{I}$$

$$C = k\varepsilon\frac{\varepsilon_0 \cdot S}{d} \qquad R_2 = R_1\left[1 + \alpha(T_2 - T_1)\right]$$

ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE LAPSO FÍSICA - 2DO DIVERSIFICADO.

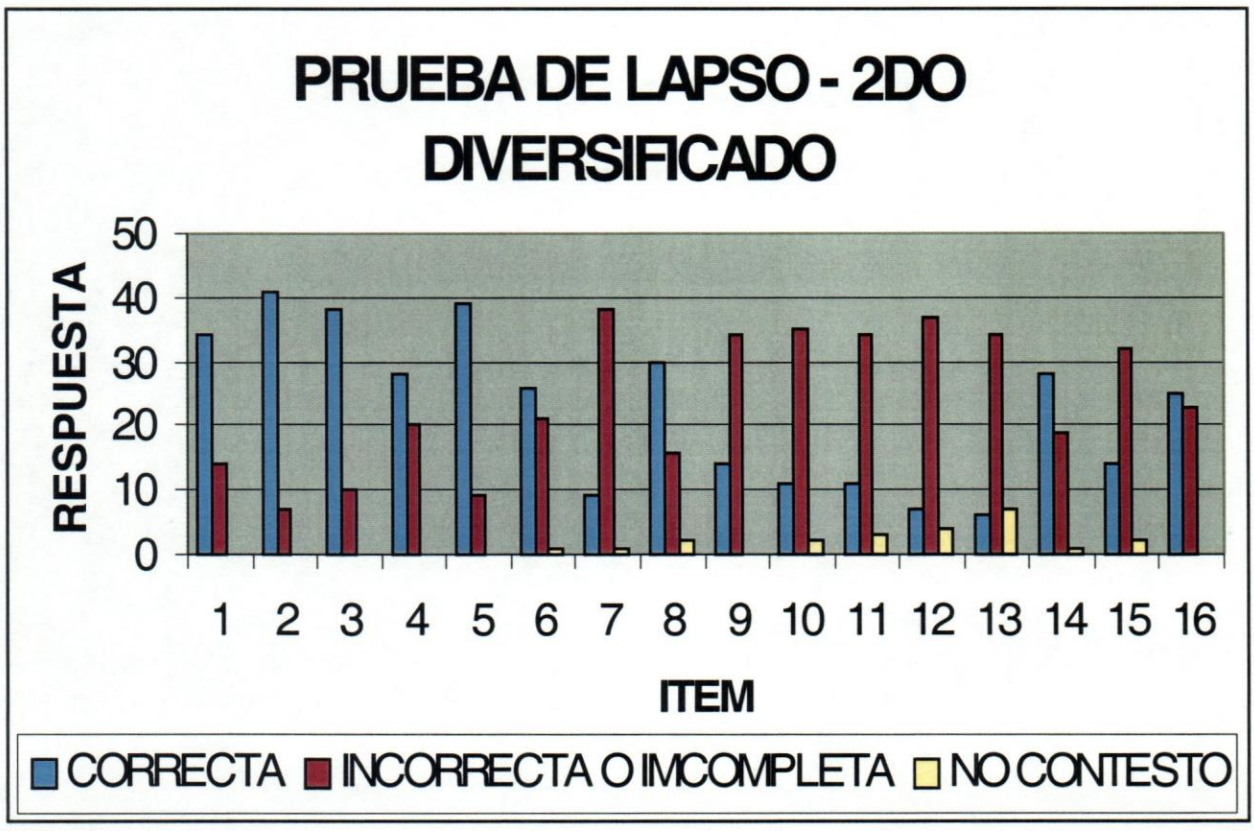
CUADRO I

# ITEM	GRADO DE DIFICULTAD TENTATIVO	GRADO DE DIFICULTAD VERDADERO
1	72,9166%	70,8333%
2	95,8333%	85,4166%
3	76,1666%	79,1666%
4	75%	58,3333%
5	83,3333%	81,25%
6	100%	54,1666%
7	31,25%	18,75%
8	93,75%	62,5%
9	50%	29,1666%
10	62,5%	22,9166%
11	83,3333%	22,9166%
12	20,8333%	14,5833%
13	62,5%	12,5%
14	83,3333%	58,3333%
15	60,4166%	29,1666%
16	87,5%	52,0833%



CUADRO II

	RESPUESTA CORRECTA		RESPUESTA INCORRECTA O INCOMPLETA		SIN CONTESTAR	
ITEM	# ALUM	%	# ALUM	%	# ALUM	%
1	34	70,8333	14	29,1666	0	0
2	41	85,4166	7	14,5833	0	0
3	38	79,1666	10	20.8333	0	0
4	28	58,3333	20	41,6666	0	0
5	39	81,25	9	18,75	0	0
6	26	54,1666	21	43,75	1	2,0833
7	9	18,75	38	79,1666	1	2,0833
8	30	62,5	16	33,3333	2	4,1666
9	14	29,1666	34	70,8333	0	0
10	11	22,9166	35	72,9166	2	4,1666
11	11	22,9166	34	70,8333	3	6,25
12	7	14,5833	37	77,0833	4	8,3333
13	6	12,5	34	70,8333	7	14,5833
14	28	58,3333	19	39,5833	1	2,0833
15	14	29,1666	32	66,6666	2	4,9166
16	25	52,0833	23	47,9166	0	0



barras?

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LAPSO
FÍSICA – 2DO DIVERSIFICADO

TABLA

Xi	fi	Fi	Xifi	fi(Xi-X)	(Fi(Xi-X))²
01	0	0	0	0	0
02	0	0	0	0	0
03	1	1	3	- 9,14	83,5396
04	0	1	0	0	0
05	1	2	5	- 7,14	50,9796
06	2	4	12	- 12,28	150,7984
07	1	5	7	- 5,14	26,4196
08	4	9	32	- 16,56	274,2336
09	0	9	0	0	0
10	6	15	60	- 12,84	164,8656
11	4	19	44	- 4,56	20,7936
12	7	26	84	- 0,98	0,9604
13	2	28	26	1,72	2,9584
14	6	34	84	11,16	124,5456
15	6	40	90	17,16	294,4656
16	3	43	48	11,58	134,0964
17	2	45	34	9,72	94,4784
18	3	48	54	17,58	309,0564
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0

MEDIA: $\overline{X} = \dfrac{\sum X_i f_i}{N} = \dfrac{583}{48} = 12,14$

DESVIACIÓN TÍPICA: $\sigma = \sqrt{\dfrac{\sum \left(f_i \left(X_i - \overline{X}\right)\right)^2}{N}} = \sqrt{\dfrac{1732,1912}{48}} = 6,007$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN: $C.V. = \dfrac{\sigma}{\overline{X}} = \dfrac{6,007}{12,14} = 0,4948 \Rightarrow 49,4\%$

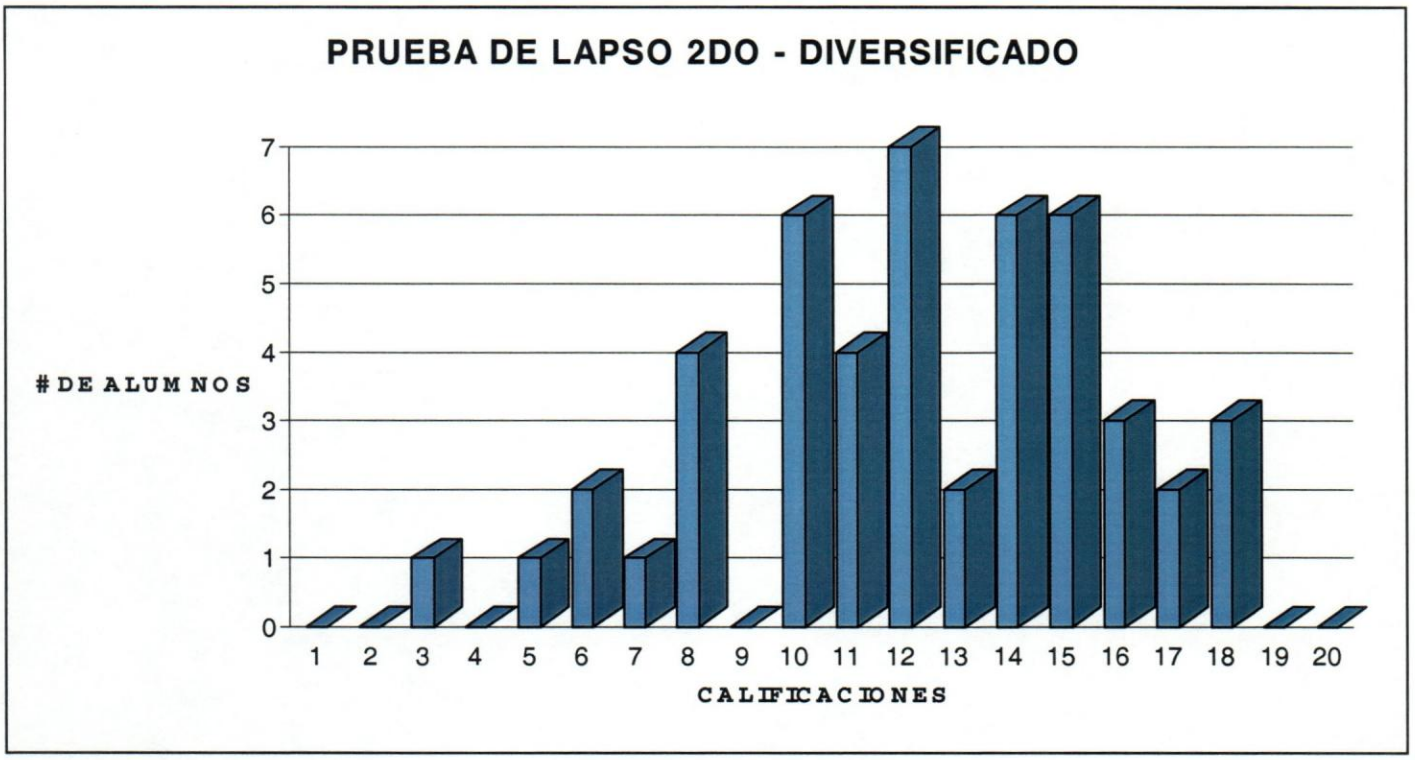
C.V. → **MUY HETEROGÉNEO**

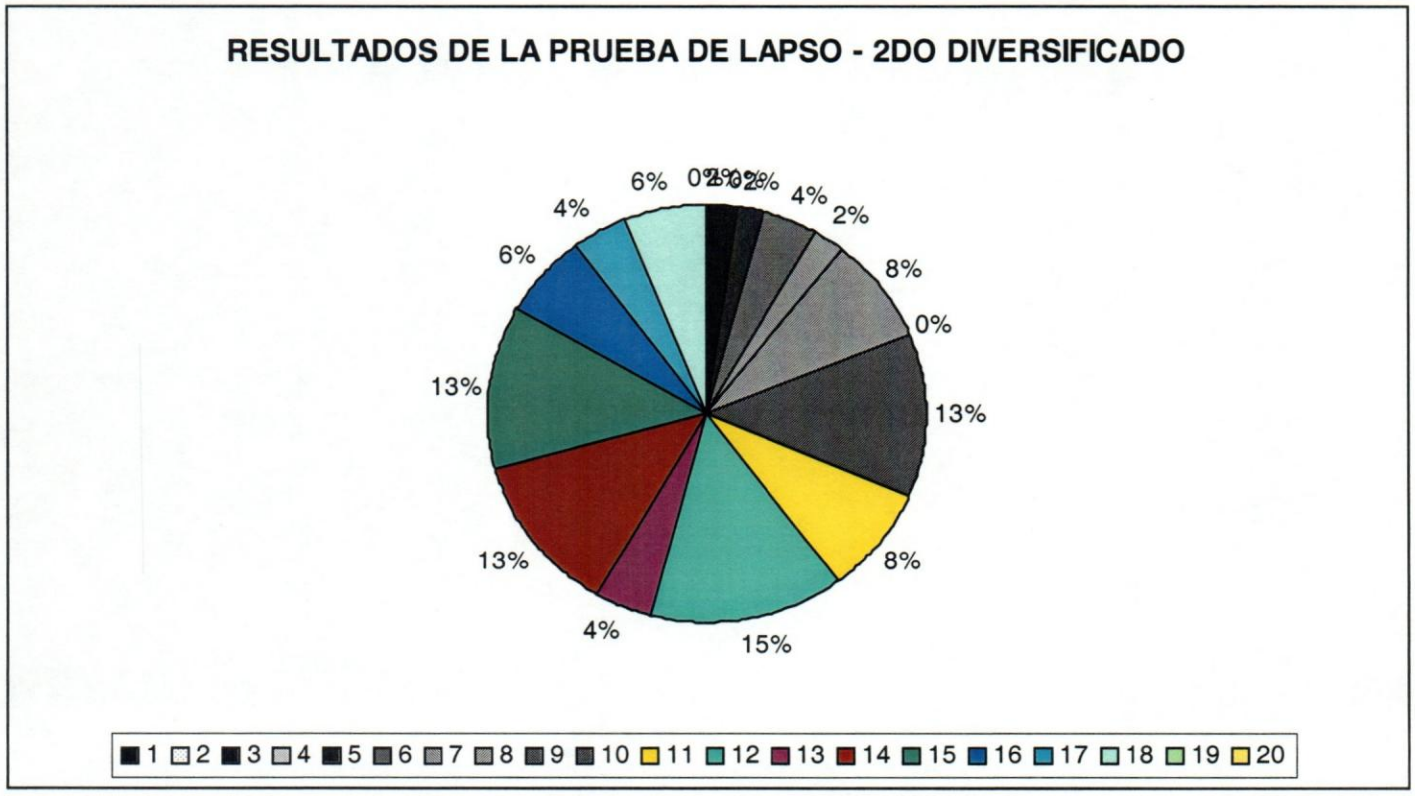
MEDIANA: $M_e = \dfrac{N}{2} = 24 \rightarrow M_e = 12$

DIFICULTAD GENERAL: $D.G = \dfrac{\overline{X}}{X_{i\,max}} = \dfrac{12{,}14}{18} = 0{,}67 \Rightarrow 67\%$

D.G. → **ADECUADA**

GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LASPO FÍSICA - 2DO - DIVERSIFICADO





PASANTE : OLIVER K. GALLIS B.

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN

Asignatura: Física

Profesor: Jesus Alvarez.

2° Año A de Ciencias

II Lapso

		TRABAJO 15%	PARCIAL 20%	P. LAB 10%	PARCIAL 20%	TRABAJO 15%	P. LAB 10%	EXPOSICION 10%	PRUEBA 100%	PRUEBA 70%	EX. LABO 30%		DEFINITIVA
1	ACOSTA RODRIGUEZ, JESUS RAFAEL	18	12	16	17	18	20	20	17	11.9	17	5.1	17
2	ALTUVE FRANCO, AROLD RAMON	18	14	16	08	18	20	20	15	10.5	08	2.4	13
3	ANDRADE APONTE, MELISSA DAILETH	19	08	15	16	20	20	20	16	11.2	16	4.8	16
4	ANDRADE RADA, DANIEL ROGER	18	06	17	08	07	20	20	12	8.4	18	5.4	14
5	AZUAJE ANGEL, MAYALIN ADRIANA	18	02	01	06	15	15	20	10	7	06	1.8	09
6	BRICEÑO RODRIGUEZ, LAURA DANIELA	19	03	01	10	20	20	20	13	9.1	15	4.5	14
7	CALZADILLA TORRADO, OMALY YESENIA	20	08	17	15	20	20	20	16	11.2	16	4.8	16
8	CASIQUE ALBORNOZ, JOSE LUIS	20	07	01	15	20	20	20	15	10.5	10	3	14
9	CEDEÑO LOPEZ, MAYRA ALEXANDRA	18	03	15	10	18	16	20	13	9.1	12	3.6	13
10	CHACON GOMEZ, YORLENY ALCIRA	16	07	05	16	08	16	15	12	8.4	12	3.6	12
11	CHINCHILLA CONTRERAS, MARCEIRY EIRUVID	18	13	10	12	18	16	20	15	10.5	13	3.9	14
12	CHIRINOS CASTILLO , BETHSY DAMELYS	18	07	01	14	15	15	15	12	8.4	14	4.2	13
13	CONDORE ROMERO, NELSON ENRIQUE	01	05	05	10	08	16	10	07	4.9	10	3	08
14	CORONADO GARCIA, JOE ALEXANDER	18	08	13	12	15	15	15	13	9.1	12	3.6	13
15	DIAZ FUENTES, MARLIZ DEL CARMEN	18	08	15	11	18	16	20	13	9.1	11	3.3	12
16	ENRIQUEZ CORREA, LUITHMAR ALEXANDRA	19	10	17	15	19	20	20	16	11.2	08	2.4	14
17	ESCALONA ESCOBAR, WINEIXA`AMALOA	19	08	17	18	20	20	15	16	11.2	14	4.2	15
18	ESPINDOLA CARRILLO, JUAN CARLOS	16	07	01	08	08	16	15	10	7	08	2.4	09
19	FARIAS PINO, LUIS DAVID	18	18	20	14	19	20	20	18	12.6	18	5.4	18
20	FLORES GUDIÑO, KARINA BEATRIZ	20	10	17	12	20	20	20	16	11.2	12	3.6	15
21	GALINDEZ ANDARA, DESSIREE MERCEDES	19	08	01	15	19	20	20	14	9.8	11	3.3	13
22	GIL MOLINA, LISSETT KARINA	19	15	17	16	19	20	20	18	12.6	14	4.2	17
23	GONZALEZ MACHADO, CORIMAR VERONICA	18	10	01	10	07	15	15	11	7.7	10	3	11
24	GONZALEZ VIVAS, LUIS ARNALDO	19	15	16	13	18	20	20	17	11.9	18	5.4	16
25	HERNANDEZ VALERIO, FELIPE ALEJANDRO	18	06	14	10	07	15	20	12	8.4	14	4.2	13
26	HERRERA JESUS, JORGE LUIS	17	01	15	12	15	17	10	12	8.4	12	3.6	12
27	HUNG BLANCO, WENDER ALEXIS	20	06	01	16	16	18	20	14	9.8	11	3.3	13
28	HURTADO CAMPOS, MILAGROS ANDREINA	19	17	14	16	16	18	20	17	11.9	15	4.5	16
29	LUCENA VILLEGAS, JHOISY CAROLINA	18	06	20	11	17	16	01	12	8.4	10	3	11
30	MAGDALENO ARTEAGA , CARLOS DAVID	19		14									
31	MALAVE SANTIAGO, MARLA JOSELIN	18	11	12	17	16	18	20	16	11.2	14	4.2	15
32	MANRIQUE CARREÑO, JOHN LUIS	19	15	14	13	12	18	20	15	10.5	17	5.1	16
33	MARTINEZ BRONT, LEONARDO	19	03	12	11	16	18	10	12	8.4	08	2.4	11
34	MENDOZA RODRIGUEZ, RAIMA MERCEDES	18	11	15	13	16	18	20	15	10.5	15	4.5	15
35	MERENTES GONZALEZ, LLASBELIZ AYEELIT	19	10	01	15	12	18	15	13	9.1	15	4.5	14
36	MORENO GARCIA, MONICA LISBETH	17	05	20	07	04	13	01	09	6.3	07	2.1	08
37	MUÑOZ RODRIGUEZ, GABRIELA COROMOTO	17	01	10	05	04	13	01	07	4.9	05	1.5	06
38	PALENCIA ARDILA, CARLOS ALBERTO	18	18	10	11	16	18	20	16	11.2	16	4.8	16
39	PATIÑO BERROTERAN, IRWING JOSE	19	14	20	11	16	18	20	16	11.2	13	3.9	15
40	PEINADO GARCIA, DANNY CRUZ	20	08	20	15	16	18	20	16	11.2	15	4.5	16
41	PEÑA RAMIREZ, ERICSSON ADRIAN	20	06	01	15	16	18	15	13	9.1	12	3.6	13
42	RANGEL ROJAS, IRVING ALBERTO	18	08	14	11	17	16	15	14	9.8	11	3.3	13
43	RIVAS RODRIGUEZ, YENNIFER VANESSA	17	06	20	10	04	13	01	10	7	10	3	10
44	RIVEROL VASQUEZ, SELWIN YONATHAN	19	01	01	11	16	18	15	11	7.7	06	1.8	10
45	RODRIGUEZ SUAREZ, YOSBELIS TERESA	18	04	14	10	17	16	05	12	8.4	10	3	11
46	ROMERO MARQUEZ, NICRREM YSAHECT	19	06	14	14	16	18	20	14	9.8	14	4.2	14
47	RUIZ MARTINEZ, KAREN ADRIANA	19	03	01	03	12	18	20	10	7	03	0.9	08
48	TREJO VARELA, CARLOS ALFREDO	17	13	20	15	15	17	20	16	11.2	15	4.5	16
49	URREGO MUÑOZ, JULIO CESAR	17	08	14	12	15	17	10	13	9.1	12	3.6	13

REV.

*

*

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LAS NOTAS DEFINITIVAS
FÍSICA – 2DO DIVERSIFICADO

TABLA

Xi	fi	Fi	Xifi	fi(Xi-X)	(Fi(Xi-X))²
01	0	0	0	0	0
02	0	0	0	0	0
03	0	0	0	0	0
04	0	0	0	0	0
05	0	0	0	0	0
06	1	1	6	- 6,73	45,2929
07	0	1	0	0	0
08	3	4	24	- 14,19	201,3561
09	2	6	18	- 7,46	55,6516
10	2	8	20	- 5,46	29,8116
11	4	12	44	- 6,92	47,8864
12	3	15	36	- 2,19	4,7961
13	10	25	130	2,7	7,29
14	7	32	98	8,89	79,0321
15	5	37	75	11,35	128,8225
16	8	45	108	26,16	684,3456
17	2	47	34	8,54	72,9316
18	1	48	18	5,27	27,7729
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0

MEDIA: $\overline{X} = \frac{\sum X_i f_i}{N} = \frac{611}{48} = 12,73$

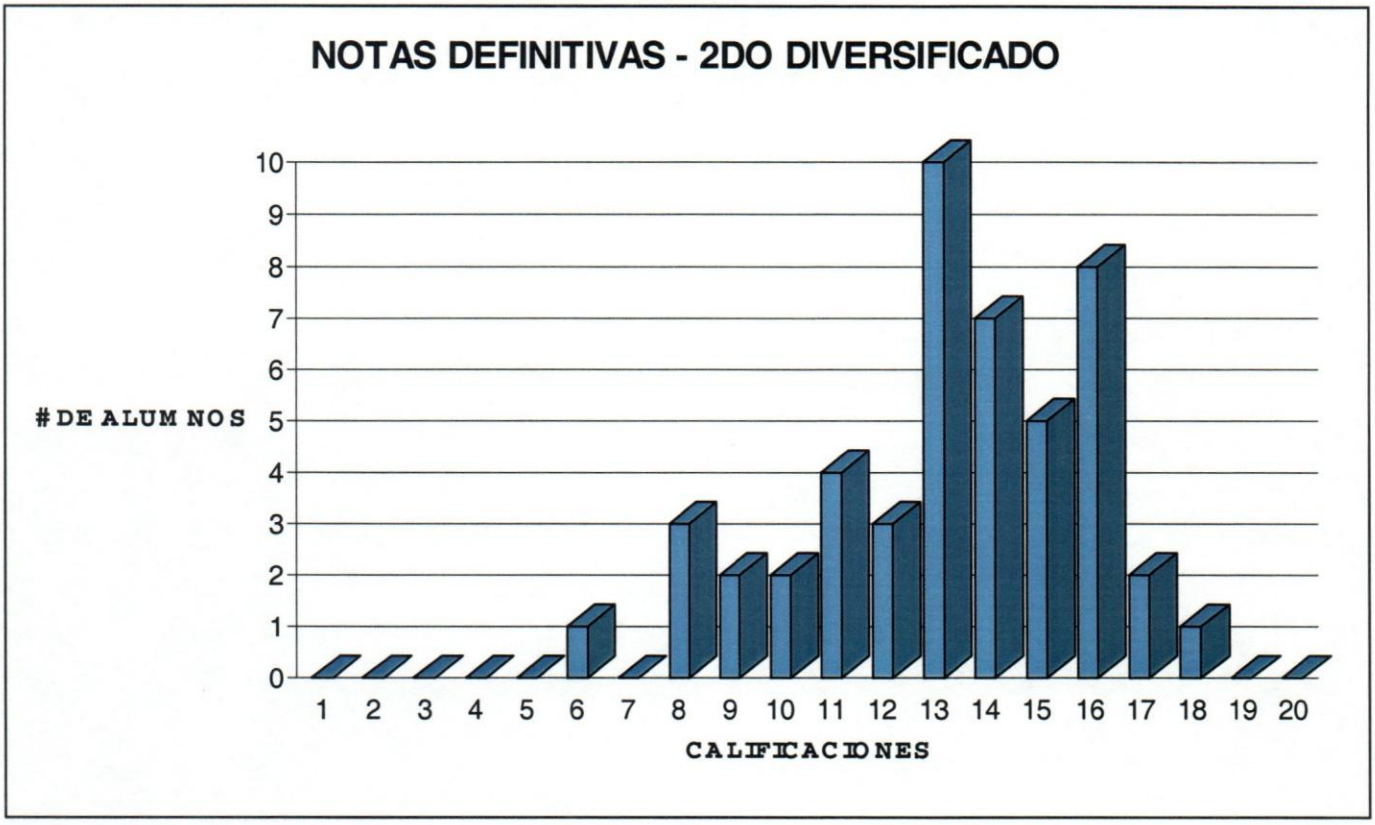
DESVIACIÓN TÍPICA: $\sigma = \sqrt{\frac{\sum \left(f_i \left(X_i - \overline{X}\right)\right)^2}{N}} = \sqrt{\frac{1384,9894}{48}} = 5,371$

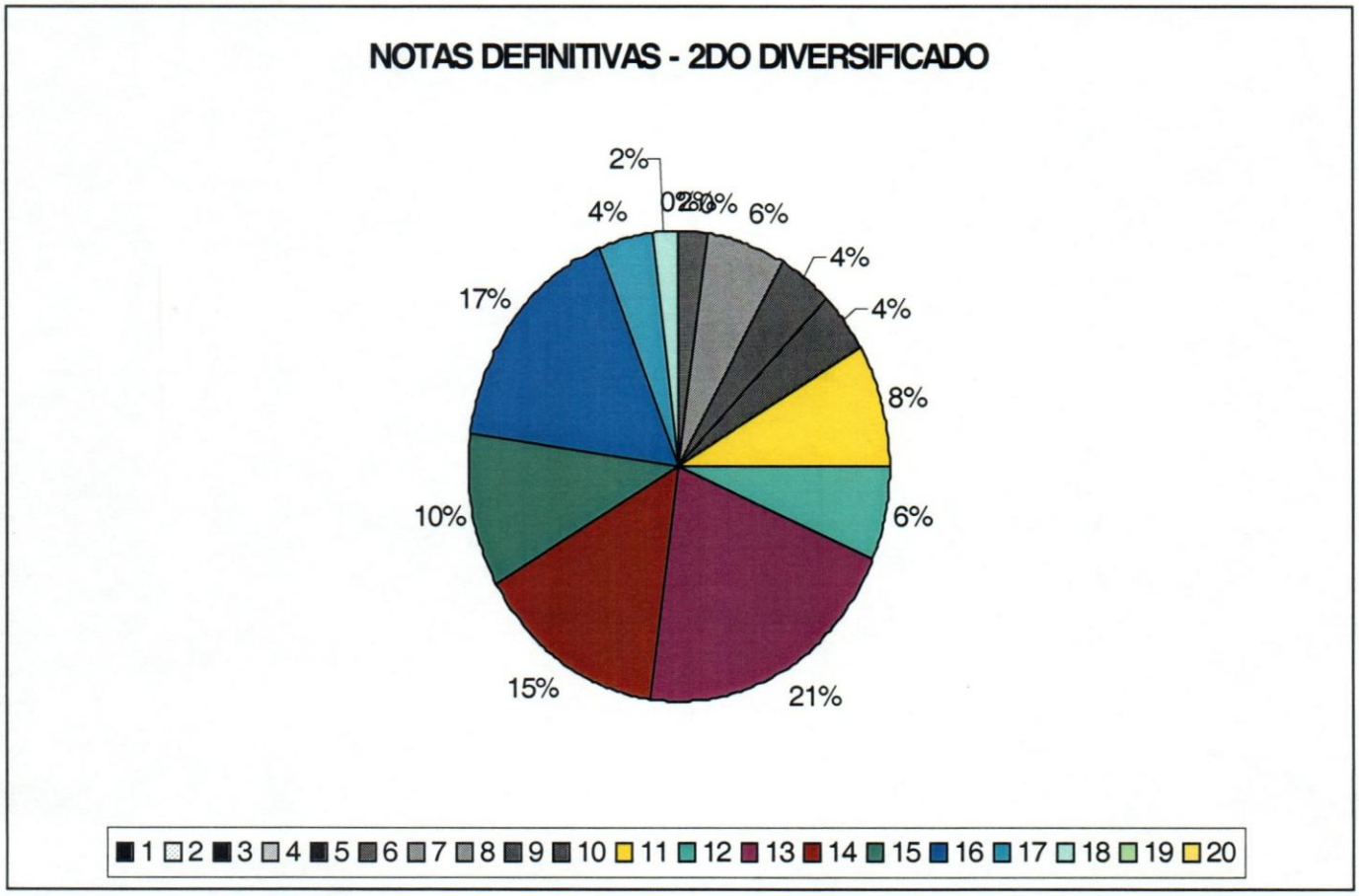
COEFICIENTE DE VARIACIÓN: $C.V. = \frac{\sigma}{\overline{X}} = \frac{5,371}{12,73} = 0,4219 \Rightarrow 42.19\%$

C.V. → **MUY HETEROGÉNEO**

MEDIANA: $M_e = \frac{N}{2} = 24 \rightarrow M_e = 13$

GRÁFICOS DE LAS NOTAS DEFINITIVAS DE FÍSICA
2DO DIVERSIFICADO





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N° 1

ALUMNO PRACTICANTE OLIVER GALVIS FECHA 31/1/2002

INSTITUCIÓN COLEGIO "SAN AGUSTÍN DE CAPUCHINO"
ASIGNATURA FÍSICA CURSO IIC's.

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala / Competencias	A	B	C	D	Nota
1-. Dominio del Contenido	X				20
2-. Estrategias Didácticas	X				20
3-. Manejo de la Disciplina	X				20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X				20
5-. Grado de participación del alumnado	X				20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X				20
EVALUACIÓN				TOTAL	20

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) **DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

1.- Motivación al inicio de la clase	(B) 16 ptos.
2.- Recuento de la clase anterior	(B) 16 ptos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	( ) ___ ptos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(B) 16 ptos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(MB) 17 ptos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(B) 16 ptos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(MB) 18 ptos.
8.- Utilización del léxico	(MB) 17 ptos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(MB) 17 ptos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(MB) 18 ptos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(MB) 17 ptos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(B) 16 ptos.
13.- Utilización del pizarrón	(B) 16 ptos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	( ) ___ ptos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(MB) 17 ptos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(B) 16 ptos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	( ) ___ ptos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(B) 16 ptos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	( ) ___ ptos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(B) 16 ptos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	( ) ___ ptos.
22.- Motivación para la siguiente clase	( ) ___ ptos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(B) 16 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

OBSERVACIONES: los pasantes deben utilizar diferentes estrategias para cada contenido a fin de con la finalidad de obtener en los alumnos un aprendizaje significativo.

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

1.- Verificación previa de las condiciones del aula (MB) 18 ptos.

2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (B) 16 ptos.

3.- Control de la asistencia de los alumnos (B) 16 ptos.

4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 18 ptos.

5.- Dominio del grupo (MB) 18 ptos.

6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (B) 16 ptos.

7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 17 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18.

OBSERVACIONES: _____

_____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (MB) 17 ptos.

2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados ( ) ___ ptos.

3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (B) 16 ptos.

4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (MB) 17 ptos.

5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (MB) 17 ptos.

6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales( ) ___ ptos.

7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (B) 16 ptos.

8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (B) 16 ptos.

9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes ( ) ___ ptos.

10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (B) 16 ptos.

11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final ( ) ___ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: B NOTA NUMÉRICA: 16.

OBSERVACIONES: _____

_____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas	(MB) 18 ptos.
2.- Presentación Personal	(B) 16 ptos.
3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso	(B) 16 ptos.
4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas	(MB) 17 ptos.
5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias	( ) ___ ptos.
6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias	(MB) 18 ptos.
7.- Redacción y ortografía	(MB) 17 ptos.
8.- Uso del vocabulario con propiedad	(MB) 17 ptos.
9.- Modulación, dicción y tono de voz	(MB) 17 ptos.
10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos	(MB) 18 ptos.
11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente	(MB) 18 ptos.
12.- Capacidad de auto-evaluación	( ) ___ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

OBSERVACIONES: _____

_____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:	**NOTA LITERAL:____. NOTA NUMÉRICA: 18.**
EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE:	**NOTA LITERAL:____. NOTA NUMÉRICA: 17.**
EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:	**NOTA LITERAL:____. NOTA NUMÉRICA: 18.**
EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:	**NOTA LITERAL:____. NOTA NUMÉRICA: 17.**
EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :	**NOTA LITERAL:____. NOTA NUMÉRICA: 18.**
EVALUACIÓN FINAL: :	**NOTA LITERAL:____. NOTA NUMÉRICA: 18.**

OBSERVACIONES FINALES: _____

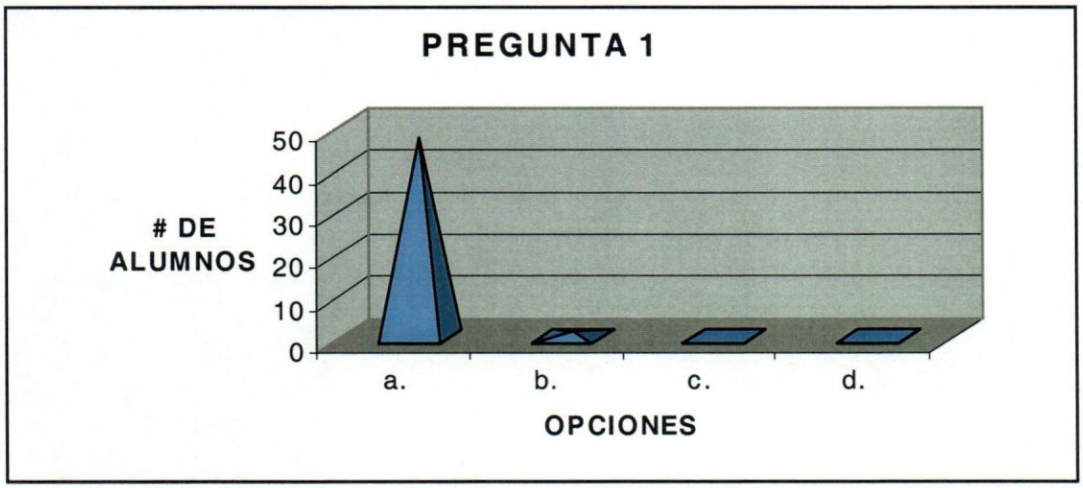
_____

FIRMA ALUMNO-PRAC _____ FIRMA PROF. GUÍA. _____ FIRMA PROF. ASESOR: _____

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS – FÍSICA - 2DO DIVERSIFICADO

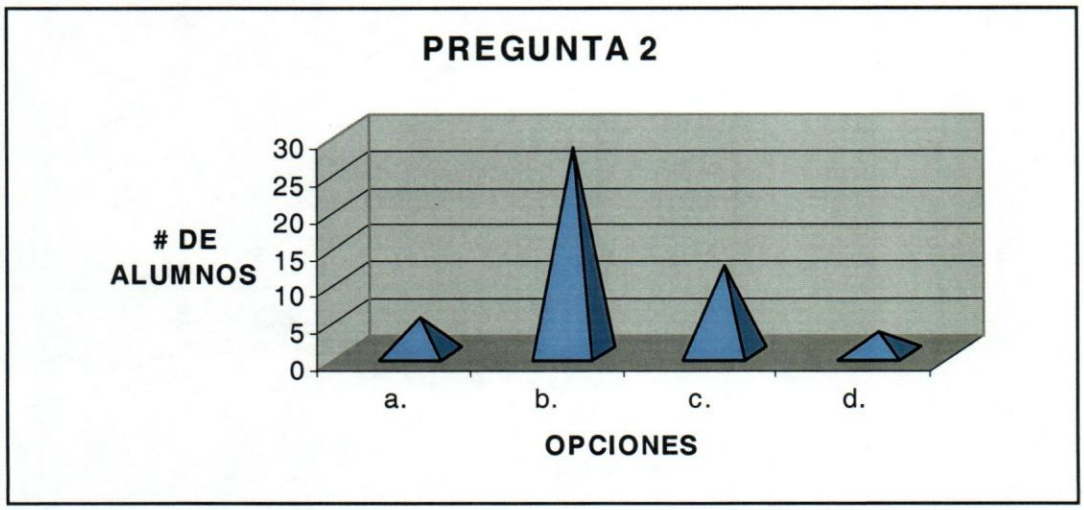
1. El profesor:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Nunca llegó tarde	47	97,9166
b.	Pocas veces llegó tarde	1	2,0833
c.	Llego tarde con mucha frecuencia	0	0
d.	Siempre llegó tarde	0	0



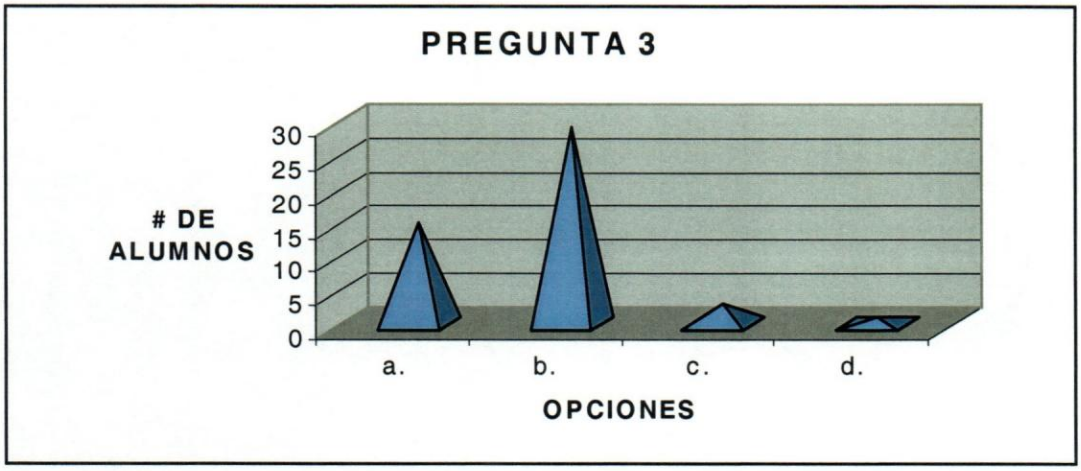
2. Consideras que el profesor

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Anima y entusiasma a estudiar	5	10,4166
b.	Te motivo lo suficiente a estudiar	28	58,3333
c.	Te motivó poco para estudiar	12	25
d.	Desanima a estudiar la materia	3	6,25



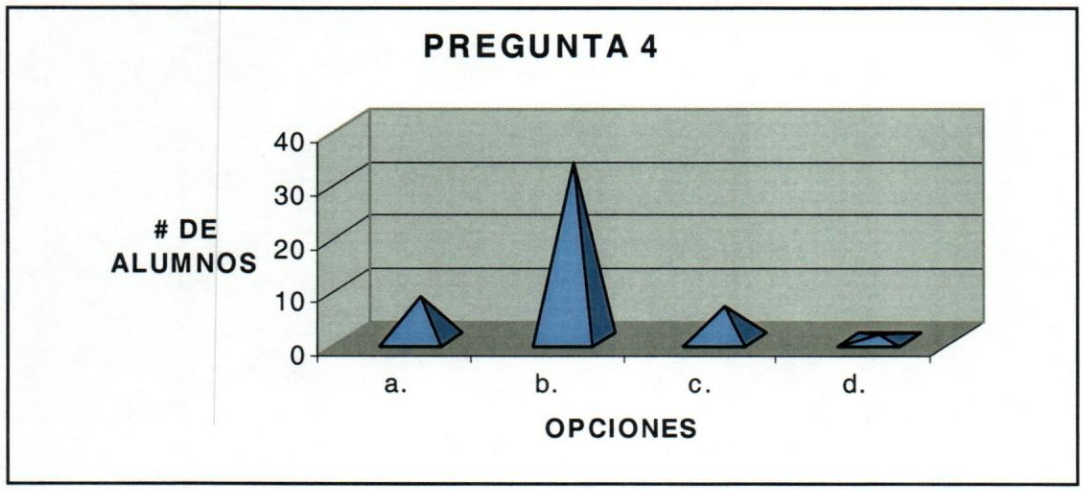
3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy bueno	15	31,25
b.	Bueno	29	60,4166
c.	Deficiente	3	6,25
d.	Muy pobre	1	2,0833



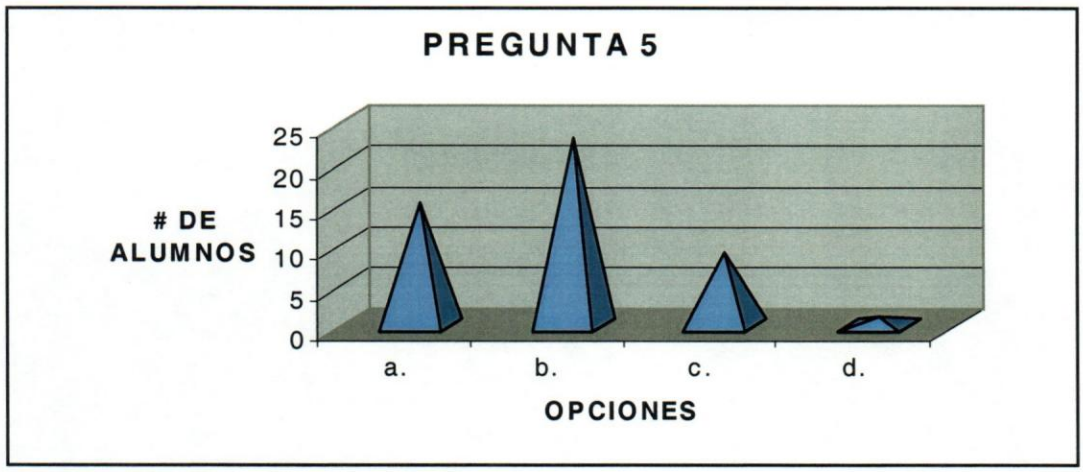
4. Las explicaciones del profesor fueron:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy metódicas y ordenadas	8	16,6666
b.	Metódicas y ordenadas	33	68,75
c.	Un poco desordenadas	6	12,5
d.	Muy desordenadas y sin método	1	2,0833



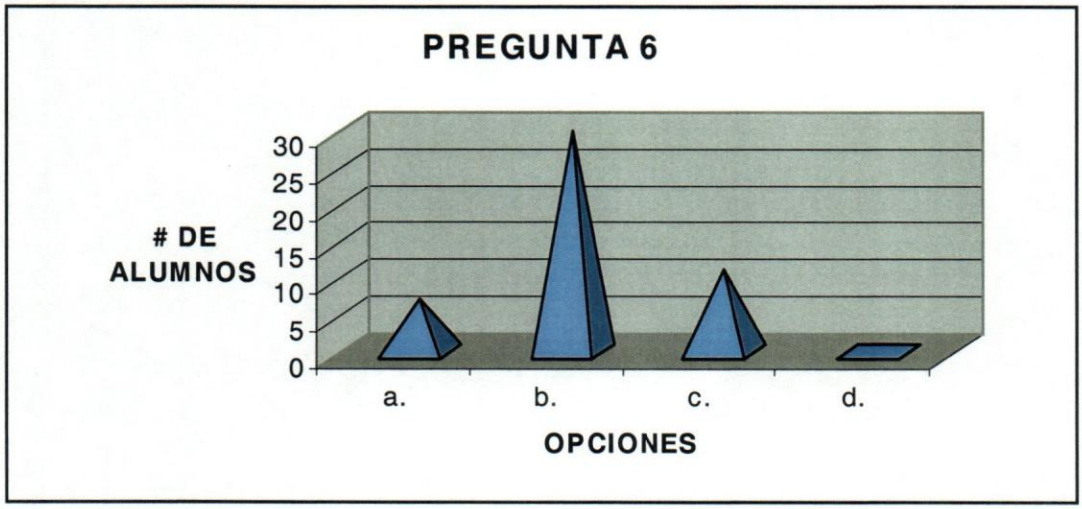
5. Las explicaciones de los contenidos fueron:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy claras, amenas y precisas	15	31,25
b.	Interesantes y claras	23	47,9166
c.	Poco interesantes y confusas	9	18,75
d.	Aburridas e incomprensibles	1	2,0833



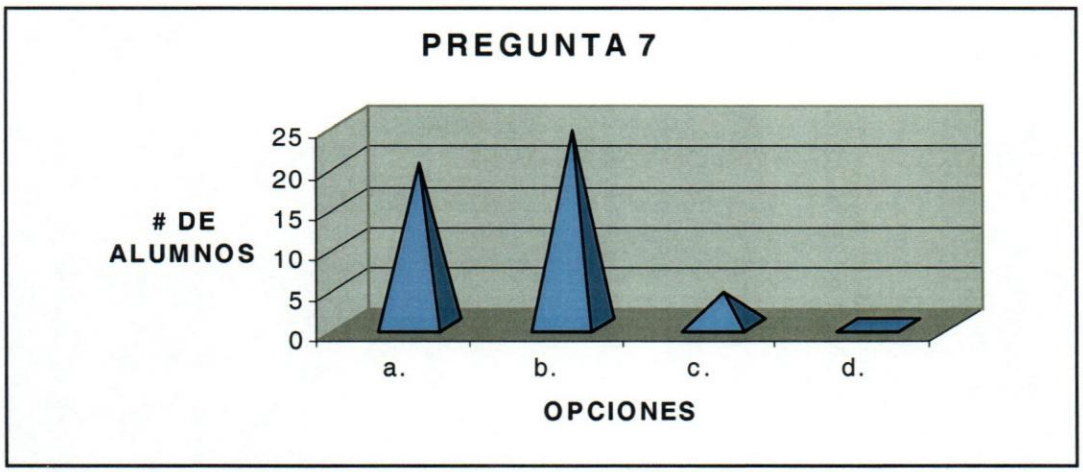
6. Al responder a las dudas el profesor:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Explica con gusto las veces necesarias	7	14,5833
b.	Es paciente y explica nuevamente	30	62,5
c.	Se molesta	11	22,9166
d.	No contesta	0	0



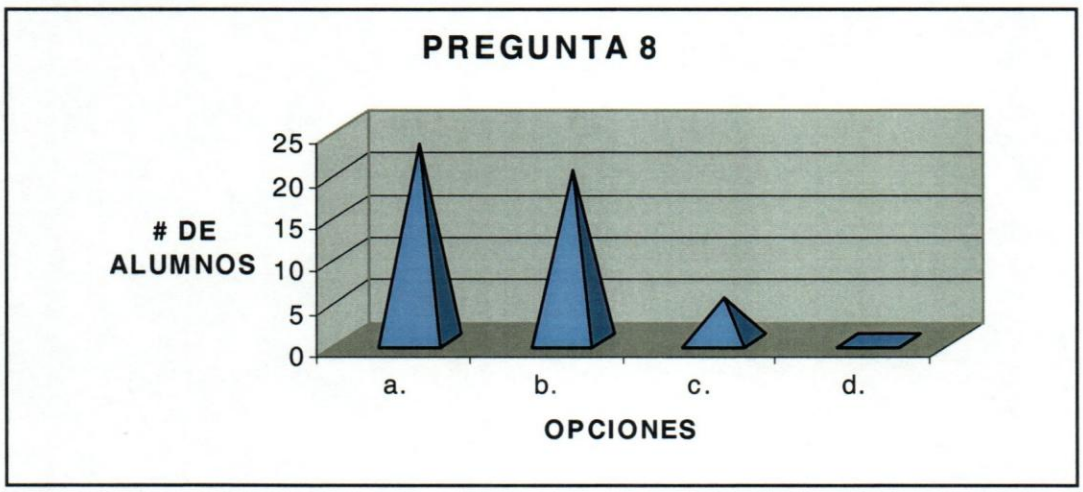
7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Gran interés	20	41,6666
b.	Interés normal en ayudar	24	50
c.	Poco interés	4	8,3333
d.	Ninguna disposición	0	0



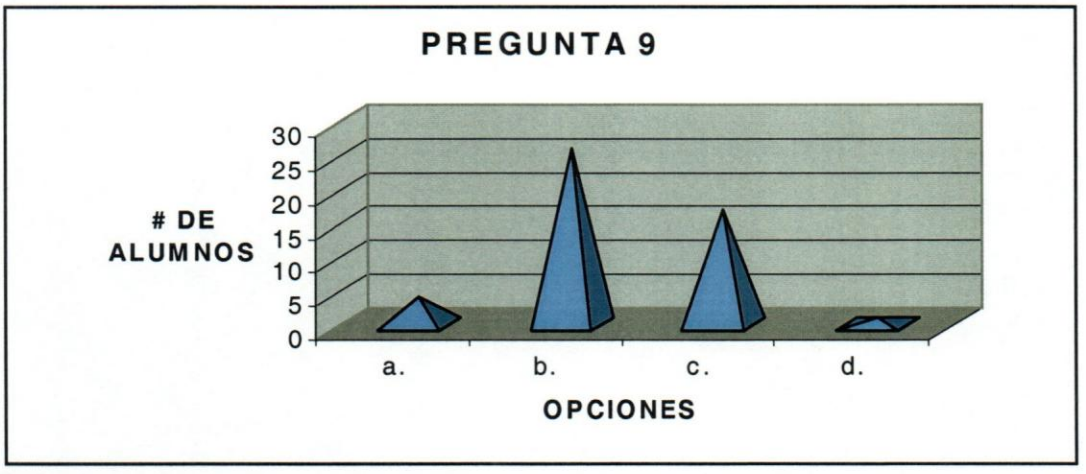
8. El profesor permitió la participación en clase:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Siempre	23	47,9166
b.	Casi siempre	20	41,6666
c.	Se molesta	5	10,4166
d.	No contesta	0	0



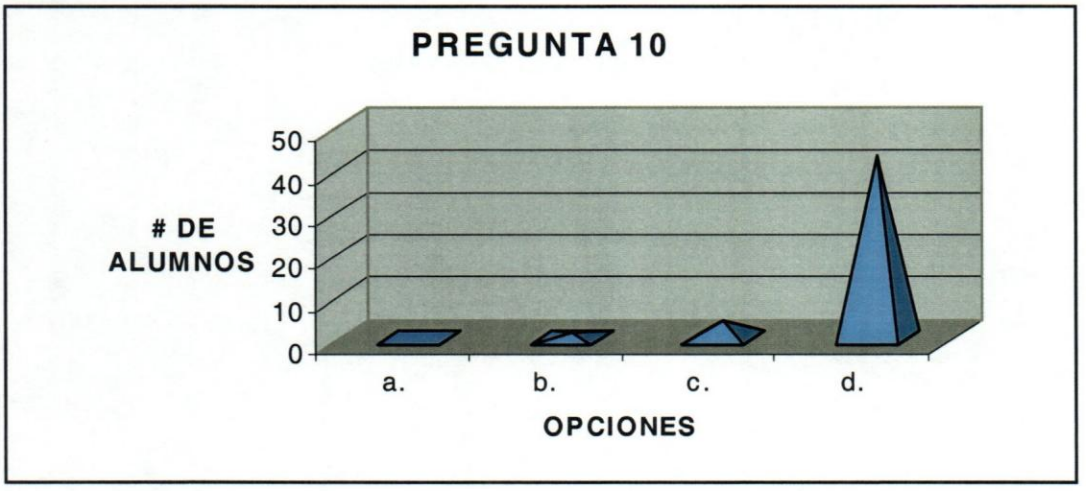
9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy buena	4	8,3333
b.	Buena	26	54,1666
c.	Regular	17	35,4166
d.	Deficiente	1	2,0833



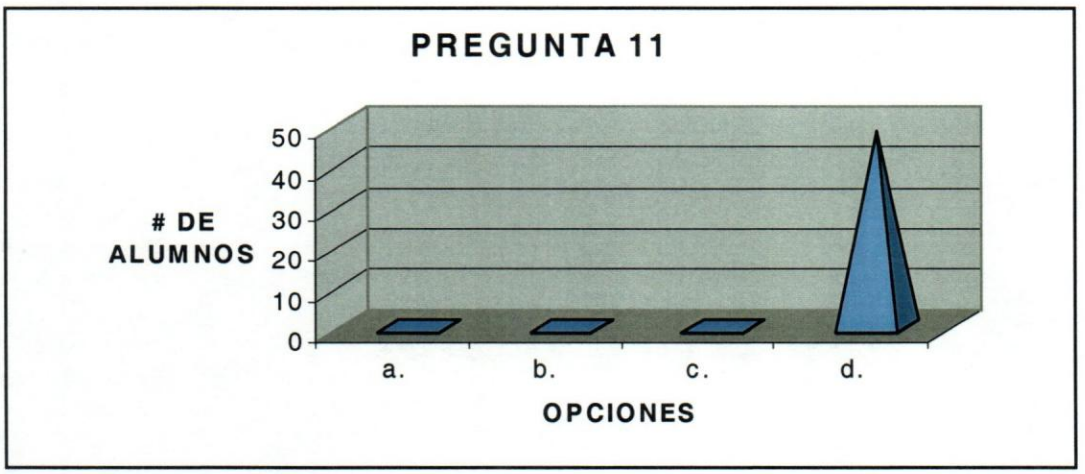
10. En cuanto las calificaciones:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Nunca han sido entregadas	0	0
b.	Son injustas	1	2,0833
c.	Son poco justas	4	8,3333
d.	Son justas y acordes con cada alumno	43	89,5833



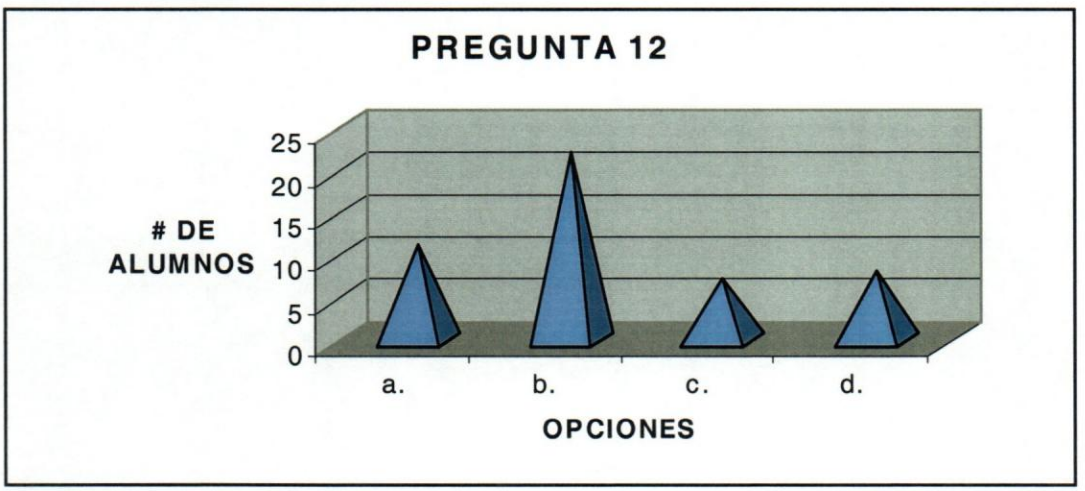
11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Siempre	0	0
b.	Casi siempre	0	0
c.	Pocas veces	0	0
d.	Nunca	48	100



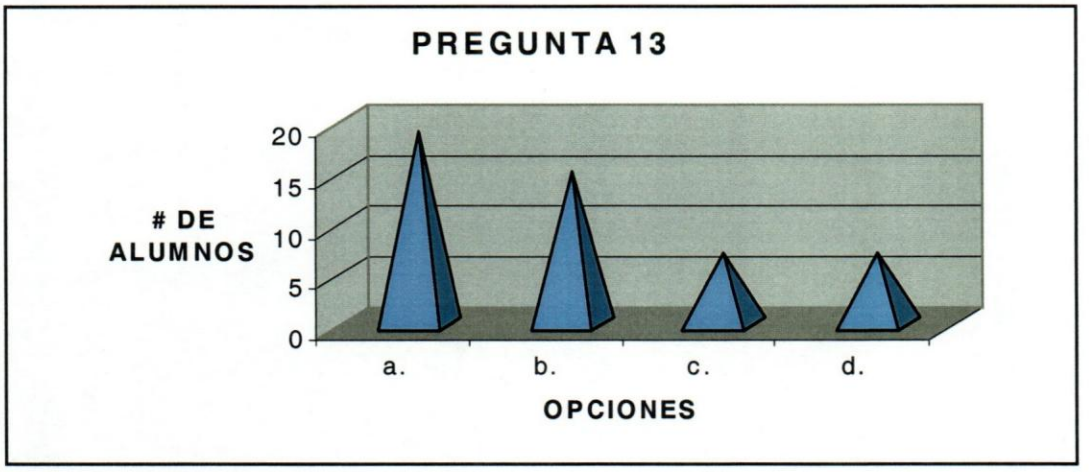
12. El profesor se muestra un trato:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Amable, respetuoso y cordial	11	22,9166
b.	Normal en su trato	22	45,8333
c.	Muy serio y sin agresividad	7	14,5833
d.	Agresivo y con mal carácter	8	16,6666



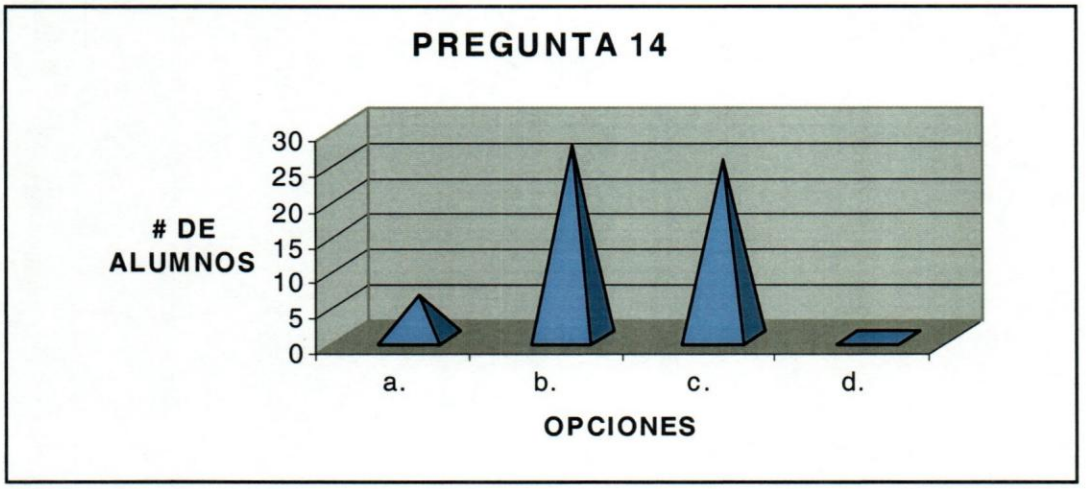
13. La actuación del profesor es:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Orientadora y flexible	19	39,5833
b.	Tolerante	15	31,25
c.	Rígida e inflexible	7	14,5833
d.	Imponente	7	14,5833



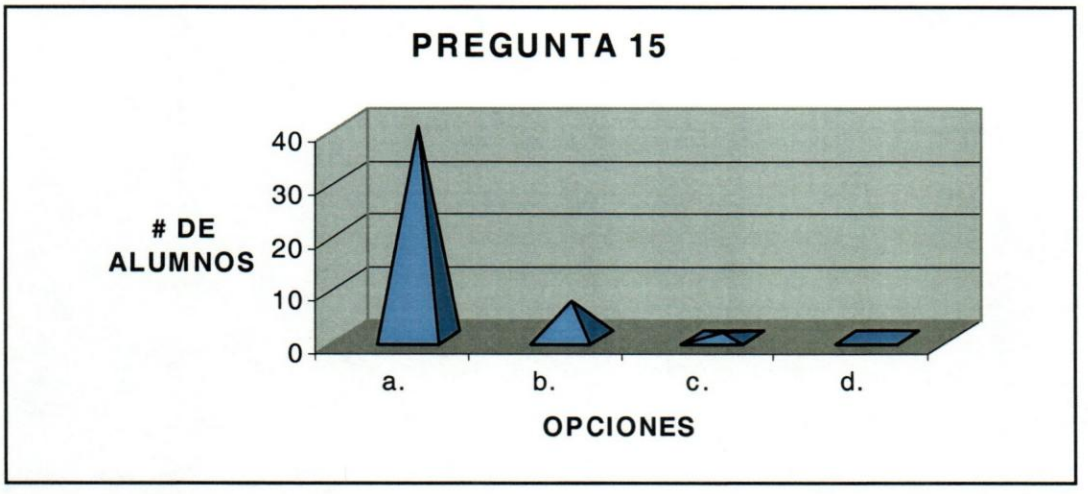
14. Tu participación ha sido:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Muy buena	6	12,5
b.	Buena	27	56,25
c.	Suficiente	25	52,0833
d.	Insuficiente	0	0



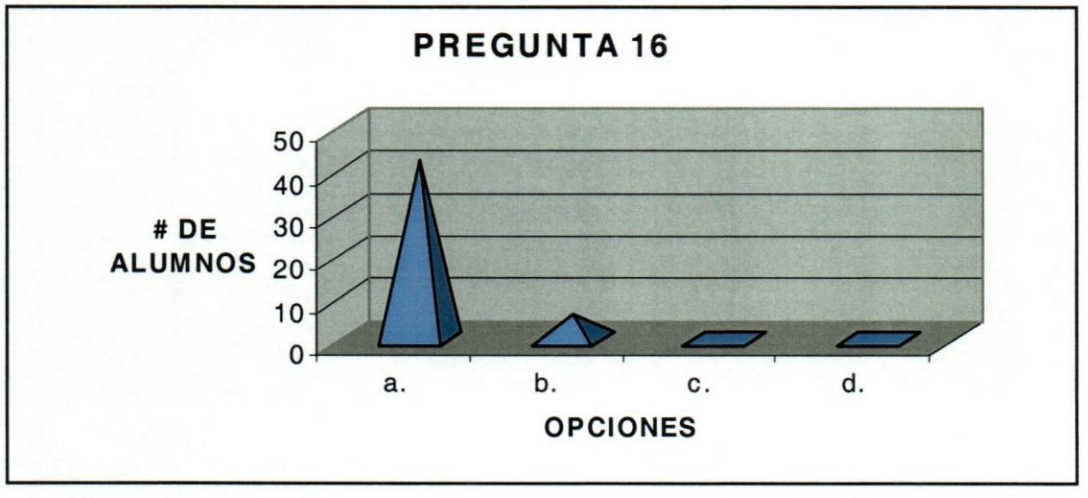
15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Siempre	40	83,3333
b.	Casi siempre	7	14,5833
c.	Pocas veces	1	2,0833
d.	Nunca	0	0



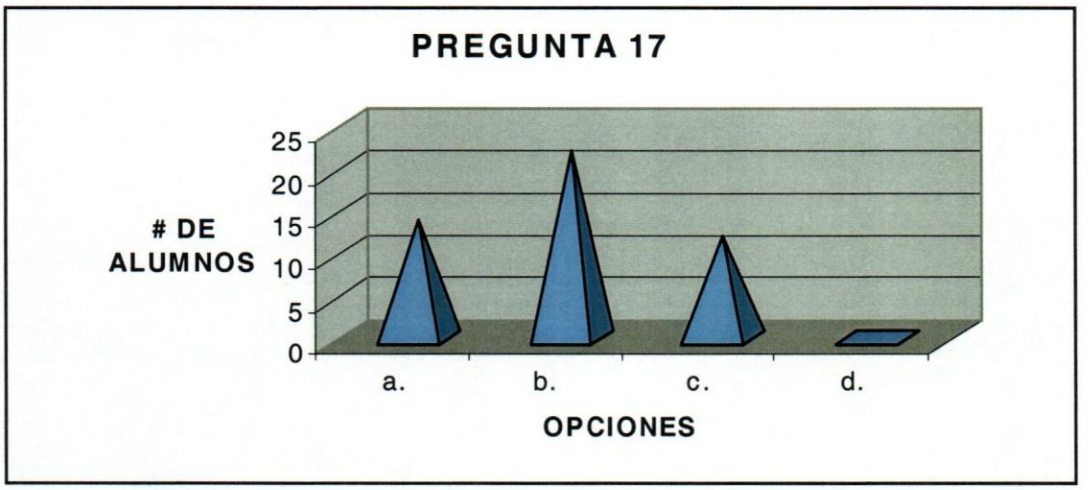
16. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Justa y clara	42	87,5
b.	Injusta	6	12,5
c.	Muy injusta y no clara	0	0
d.	Nunca entregó notas	0	0



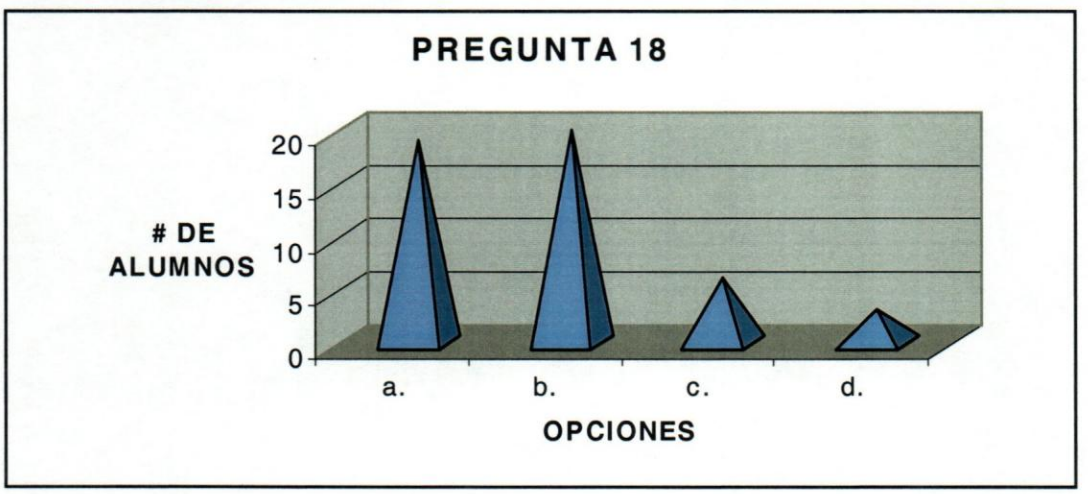
17. En general la actuación del profesor fue:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Excelente	14	29,1666
b.	Buena	22	45,8333
c.	Regular	12	25
d.	Deficiente	0	0



18. La nota que le darías al profesor estaría:

Items	OPCIONES	# Alum	%
a.	Entre 20 y 18 puntos	19	39,5833
b.	Entre 14 y 17 puntos	20	41,6666
c.	Entre 10 y 13 puntos	6	12,5
d.	Menos de 10 puntos	3	6,25



ASPECTOS POSITIVOS	RECOMENDACIONES
➢ Domina la materia ➢ Explica de nuevo ➢ Aclara las dudas ➢ Respetuoso, alegre y dinámico ➢ Buen tono de voz ➢ Ordenado ➢ Buena metodología ➢ Preparaba las clases en forma ordenada ➢ Las clases se entienden ➢ Domina la materia ➢ Agudo cuando se necesita ➢ A veces se identifica con nuestra juventud ➢ Muy motivado en la clase ➢ Buena metodología y pedagogía ➢ Responsable ➢ Aclara las dudas ➢ Corrige bien los exámenes ➢ Muy comunicativo ➢	➢ Tono de voz (Grita mucho) ➢ Agresivo ➢ Imponente ➢ Atorrante ➢ No usar el mismo libro ➢ Mas respeto ➢ Ser mas pana ➢ Calmarse al explicar los temas ➢ Más flexible en los laboratorios ➢ No debe tomarse las cosas personal ➢ No sea tan engreído ➢ Pedagogía chocante e insoportable ➢ No gritar ➢ Un poco de paciencia ➢ Ubicar su trato con los alumnos ➢ Mejorar el carácter

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL PROCESO DE PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE.

Sobre toda esta experiencia me siento muy satisfecho, el hecho de poder realizar las practicas docentes en un lugar donde el ambiente es agradable, el trato, tanto de mis profesores como del resto de ellos es muy elocuente siempre dispuestos a ayudar fuese cual fuese la situación.

Si retomamos desde un principio lo que fue nuestra práctica de observación, fue muy duro y difícil. En este tiempo se llegaron a escuchar de palabras de los profesores que las prácticas docentes no la íbamos a realizar en ese colegio y cosas por el estilo, esto preocupó mucho a todo el grupo por lo que tuvimos que apretar las tuercas y enfilarnos sin distracción a la realización de todas las actividades para el logro de las prácticas.

En el momento que comenzamos a entrar a las clases a Interactuar con los alumnos el cambio por parte de los profesores se fue dando poco a poco comenzamos como una nueva relación donde el contento de los alumnos fue papel fundamental para el contento del profesor.

Mi primera incursión el aula de clase fue con el profesor Jesús Alvarez para la realización de un taller de laboratorio, los nervios me mataban pero la confianza en que todo iba a salir bien me daba un poco de esperanza, todo comenzó muy bien nos presentaron y todo lo demás, en ese espacio el profesor avisó que las personas que resolverían las dudas del taller seríamos nosotros por lo que el nerviosismo se apoderó aun más ya que no habíamos repasado la materia, pero no había tiempo de repasar ni ninguna otra opción, así que tomamos las riendas del asunto y nos fuimos acercando a los grupos poco a poco. En un inicio todo fue muy tenso las caras de expectativas de los muchachos superaban las mías (expectativas) y sentí que todo se me venía

encima pero decidí que tenía que actuar naturalmente y así fue como lo hice desde ese momento, interactué con ellos como si fuese uno más de ellos, es decir, traté de agradar entrando por donde ellos querían pero de manera muy espontánea en ese instante se rompió el hielo y todo fluyo normalmente, todos los grupos comenzaron a llamarme y yo tomé la confianza necesaria para continuar.

Luego de esa experiencia todo fue de maravilla con ellos y con el segundo grupo; todos se alegraron y me dijeron que les emocionaba el hecho de que les diera clases, al final de la clase el profesor me felicito y me dijo que los muchachos estaban muy contentos conmigo.

De todo esto puedo concluir que la experiencia la aproveché al máximo y que lo aprendido en estos días de asistencia al colegio me servirá de mucho para la realización de estas practicas y a futuro.

Me parece que el sistema aplicado por la universidad es bien acorde a las exigencias de la vida real nos permite adentrarnos en el verdadero proceso educativo y así poder tomar forma para este sistema.

El colegio San Agustín de Caricuao es una colegio que posee solo la especialidad de Ciencias por lo que los muchachos de 9no grado son evaluados con rigurosidad debido a que muchos de ellos se quieren ir por humanidades pero la facilidad de los padres de tenerlos en un colegio cerca de casa obliga a estos muchachos a quedarse a estudiar algo que no quieren, esto genera una actitud en el alumno poco colaborativa y se presta para malas notas entre otras cosas. Por esto el Colegio realiza una "Limpieza" con los alumnos que pasan de 9no al ciclo diversificado. Esto me llamó mucho la atención debido a la falta de colaboración por parte de muchos padres que solo por comodidad de ellos obligan a los hijos a cursar o prepararse un futuro incierto o que ellos no desean.

Luego de realizar la prácticas de ejercicio docente me encuentro muy satisfecho y en capacidad de generar críticas de forma constructiva para el sistema implantado en el colegio, así como a los profesores guías.

La aventura de haber realizado las prácticas docentes en el colegio fue muy extraña todo al principio comenzó muy bien pero a medida que transcurría el tiempo, comenzábamos los exámenes y avanzábamos en materia los ánimos se fueron tornando de muchos colores. Todo esto pudo ser parte de un juego que los alumnos querían aplicar o simplemente que como ya existía confianza las necesidades y peticiones por parte de los alumnos no se hicieron esperar.

El nivel de los profesores me pareció para el nivel que imparten pero para ser profesionales en un área no demostraron un dominio pleno de los temas.

Uno de los profesores que me asignaron se comportó de manera errada en su papel de profesor guía sin mencionar que se comportó por debajo de mi rendimiento lo que ameritó que sus evaluaciones fuesen tan subjetivas. Además de esto su participación activa durante la realización de mis prácticas fue muy esporádica por no decir que nunca estuvo al tanto de todo.

Aquí nombraré algunas recomendaciones que la institución pudiese tomar en cuenta para mejorar algunos aspectos:

- La participación de los profesores debes ser más activa al momento de ayudar o aconsejar a un alumno
- La seriedad por parte de los profesores guías a la hora de ejercer su papel, debe ser mantenida en todo momento
- Las aulas deben ser ampliadas o por el contrario disminuir el número de alumnos por aula

Recomendaciones a la cátedra y al prof. asesor