

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRÁCTICAS DOCENTES
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICA
PROF.: MARÍA BELÉN GARCÍA SÁNCHEZ

PRAC DOC
EDFM 2002
V3

18



PRÁCTICAS PROFESIONALES
INFORME FINAL

PRACTICANTE:

VALDEZ, JESÚS RAMÓN
CÉDULA # 8.453.667

INDICE

	Página
Introducción.....	5
PARTE I.....	6
Datos del Plantel.....	7
Organización del liceo. Organigrama.....	8
Autoridades.....	9
Dirección y Subdirección. Controles.....	9
Departamentos.....	10
Actividades especiales. Plan de emergencia escolar. Horarios. Comunidad Educativa.....	11
Actividades ordinarias.....	12
Filosofía e historia.....	14
Funciones y/o atribuciones de la Dirección.....	15
Funciones de la Sub-dirección Administrativa.....	16
Funciones de la Sub-dirección Docente.....	17
Funciones del Departamento de Control de Estudios.....	18
Actividades a cumplir por el Departamento de Control de Estudios.....	19
Actividades a cumplir por el Departamento de Evaluación.....	21
Relación de la evaluación del rendimiento escolar y normativa legal.....	22
Funciones del Jefe de Seccional.....	23
Departamentos de Coordinación de 7º, 8º, 9º, 1º Cs y 2º Cs.: Objetivos, actividades, distribución de actividades y tiempo.....	24
Recursos de las Coordinaciones. Evaluación (de Coordinaciones).....	26
Normativa para el desarrollo del Consejo Técnico Asesor.....	27
Funciones del Consejo Técnico Asesor.....	28
Funciones de los Departamentos Docentes.....	29
Normas del Departamento de Reproducción.....	30
Distribución de los alumnos por sección y sexo.....	31
Profesores adscritos al Control I Séptimos Grados secciones: A-B-C-D-E-F-G.....	32
Profesores adscritos al Control II Octavos Grados secciones: A-B-C-D-E.....	33
Profesores adscritos al Control III Novenos Grados secciones: A-B-C-D-E.....	34
Profesores adscritos al Control IV 1º de Ciencias. secciones: A-B.....	35
Profesores adscritos al Control IV 2º de Ciencias. secciones: A-B.....	35
Profesores Guías.....	36
Control y record estudiantil.....	37
Reglamento del Semanero.....	39
Deberes y derechos de los alumnos.....	40
Datos sobre la materia escogida para el ejercicio docente.....	42
Materia y Horarios. Profesor Guía Física 9º Grado. Profesor Guía. Matemática 7º Grado.....	42

Objetivos planificados para las Prácticas de Ejercicio Docente (Segundo. lapso)	
Física 9º Grado.....	43
Alcances, posibilidades, limitaciones y acuerdos con el Profesor guía.....	44
Matemática 7º Grado.....	45
Alcances, posibilidades, limitaciones y acuerdos con el Profesor guía.....	45
Actividades realizadas en las Prácticas de Observación. Actividades generales.....	46
Actividades específicas a los objetivos de las P.E.D.....	48

PARTE II.....49

MATEMÁTICA 7º A.....	50
Planificación de lapso.....	51
Plan de evaluación.....	52
Matemática 7º A. Relación de objetivos dados, contenido, fecha y N° de clase.....	53
Plan de clase N° 1.....	54
Plan de clase N° 2.....	55
Guía para calcular volumen.....	56
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 1.....	60
Plan de clase N° 3.....	62
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 2.....	63
Plan de clase N° 4.....	65
Guía de ecuaciones en N.....	66
Formato de Supervisión.....	72
Prueba corta N° 1.....	74
Plan de clase N° 5.....	75
Plan de clase N° 6.....	76
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 3.....	77
Prueba corta N° 1 (Repetición).....	79
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 4.....	80
Plan de clase N° 7.....	82
Plan de clase N° 8.....	83
Prueba corta N° 2.....	84
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 5.....	85
Plan de clase N° 9.....	87
Prueba corta N° 3.....	88
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 6.....	89
Evaluación Final de Prácticas Docentes para uso del Profesor Guía.....	91
Nómina de Notas de los alumnos.....	96
Tabla de Especificaciones.....	98
Factor de proporcionalidad y puntaje. Taxonomía.....	99
Examen de II lapso (Resuelto).....	100
Tratamiento estadístico.....	103
Cuadro N° 1.....	105
Grado de Dificultad (Gráfico de barras).....	106
Cuadro N° 2.....	107

Prueba de Lapso (Gráfico de barras).....	108
Encuesta.....	109
Análisis estadístico de la encuesta.....	111
Interpretación de los resultados de la encuesta.....	116
FÍSICA 9º A.....	119
Planificación de lapso.....	120
Plan de evaluación.....	121
Física 9º A. Relación de objetivos dados, contenido, fecha y N° de clase.....	122
Plan de clase N° 1.....	123
Trabajo Escrito N° 1.....	125
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 2.....	126
Plan de clase N° 2.....	128
Plan de clase N° 3.....	129
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 3.....	130
Plan de clase N° 4.....	132
Plan de clase N° 5.....	133
Trabajo Escrito N° 2.....	134
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 4.....	135
Plan de clase N° 6.....	137
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 5.....	138
Prueba corta N° 1.....	140
Plan de clase N° 7.....	141
Plan de clase N° 8.....	142
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 7.....	143
Plan de clase N° 9.....	145
Plan de clase N° 10.....	146
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 8.....	147
Plan de clase N° 11.....	149
Prueba corta N° 2.....	150
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 9.....	151
Plan de clase N° 12.....	153
Actividad.....	154
Plan de clase N° 13.....	155
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 10.....	156
Plan de clase N° 14.....	158
Actividad.....	159
Evaluación semanal de clases para uso de Profesor Guía. Semana N° 11.....	160
Evaluación Final de Prácticas Docentes para uso del Profesor Guía.....	162
Nómina de Notas de los alumnos.....	167
Tabla de Especificaciones.....	169
Factor de proporcionalidad y puntaje. Taxonomía.....	170
Examen de II lapso (Resuelto).....	171
Tratamiento estadístico.....	175
Cuadro N° 1.....	177

Grado de Dificultad (Gráfico de barras).....	178
Cuadro N° 2.....	179
Prueba de Lapso (Gráfico de barras).....	180
Encuesta.....	181
Análisis estadístico de la encuesta.....	183
Interpretación de los resultados de la encuesta.....	188
Conclusiones y recomendaciones.....	191
ANEXO.....	194
Fotografías de Plantel.....	195
Calendario Escolar 2001-2002.....	198
Cronograma correspondiente al segundo lapso. Año Escolar 2001-2002.....	199
Circular N° 2.....	200
Requisitos para la inscripción de 1° y 2° Año de Ciencias. Año escolar 2001-2002.....	201
Observación de clases.....	202

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad, detallar las experiencias realizadas en la U.E.N “ANTONIO ARRÁIZ” durante las Prácticas Profesionales, las cuales comprendieron dos periodos:

- 1) Período OCTUBRE – DICIEMBRE: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DOCENTE.
- 2) Período ENERO – ABRIL: PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE.

Su contenido está estructurado en dos partes: la primera referida a todas las actividades realizadas en las Prácticas de Observación Docente y la segunda referida a todas las actividades realizadas en las Prácticas de Ejercicio Docente.

Parte I. Comprende: Datos del plantel (ubicación, teléfono, planta física, organización, autoridades, horarios, actividades ordinarias, filosofía e historia, funciones de las distintas dependencias, información general), datos sobre las asignaturas escogidas para el Ejercicio Docente (materia y horarios, profesor guía, objetivos planificados para el II lapso), información sobre las actividades realizadas en las Prácticas de Observación Docente y en las actividades específicas a los objetivos de las prácticas de Ejercicio Docente.

Parte II. Comprende, separada por materia: Planificación, planes de clases y de evaluación, evaluaciones semanales y final de los profesores guías, evaluación del profesor asesor, guías, pruebas cortas, pruebas de lapso resueltas, junto con sus tablas de especificaciones y análisis estadísticos, análisis estadísticos de las encuestas aplicadas a los alumnos y, nóminas de notas de los alumnos.

Las conclusiones, entre otras recomendaciones, también incluye sugerencias para el Departamento de Prácticas Docentes de la UCAB.

Al final del informe, se encuentra un anexo con fotografías y material complementario suministrado por las autoridades del plantel.

PARTE I

DATOS DEL PLANTEL

Ubicación: Glorieta a Maderero # 31, Parroquia Santa Teresa. Caracas, D.C.

Teléfono: (0212) 481.82.59.

Planta física:

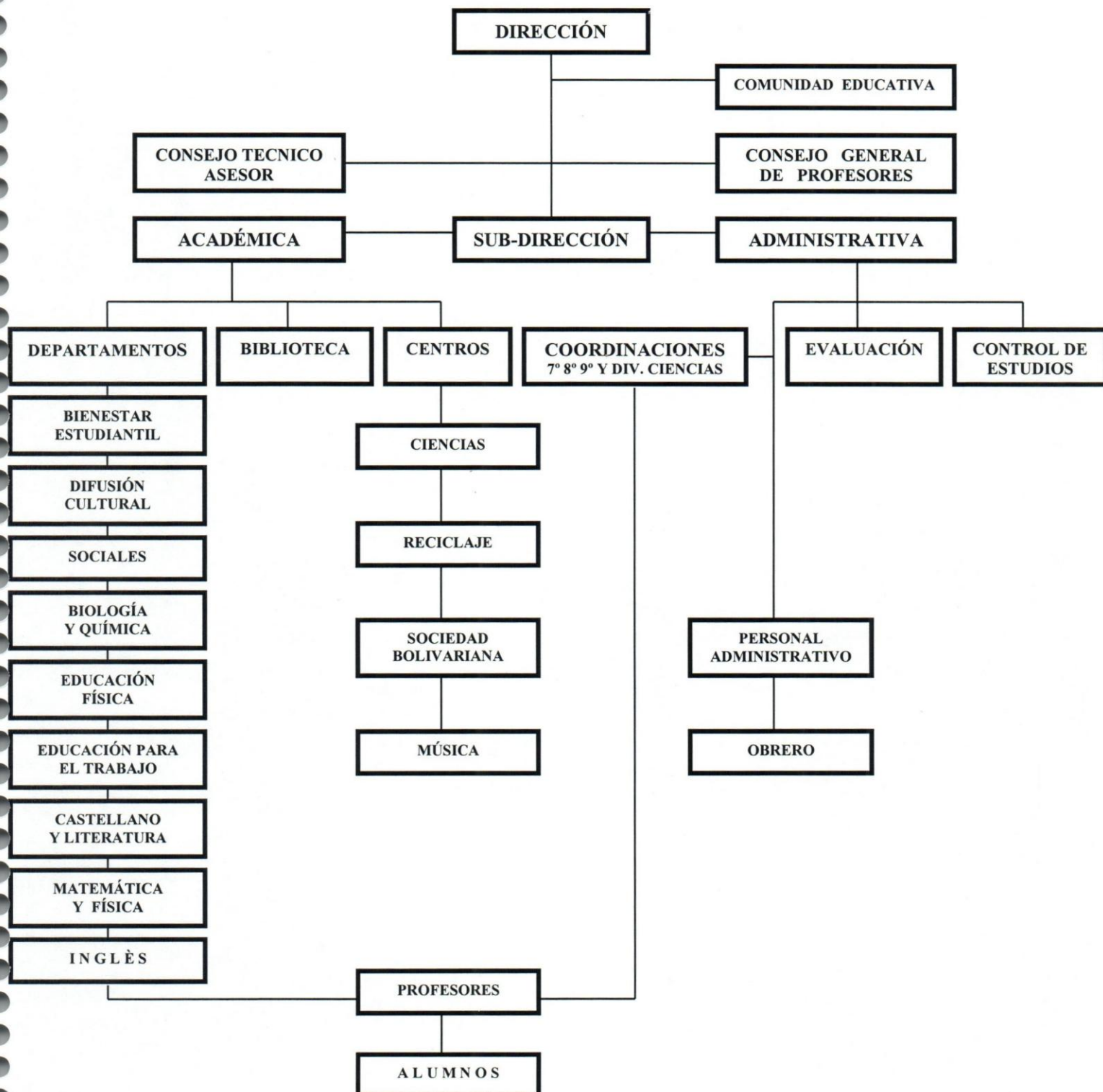
El Plantel ocupa tres edificios; dos edificios de 3 pisos cada uno, y otro de 1 piso.

En la planta baja están, fuera de los edificios: el patio de acceso al liceo (y al edificio 1); el patio del auditorio o patio central, el auditorio y un pasillo, entre los edificios 1 y 2; la cancha y un pasillo, entre los edificios 2 y 3.

PISO	EDIFICIO 1	EDIFICIO 2	EDIFICIO 3
PLANTA BAJA	Hall de entrada Dirección Subdirección Académica Subdirección Administrativa 2 baños de profesores	Salón múltiple 2 baños de alumnos	Cantina Sala de Informática Laboratorios de Biología N° 1 y N° 2. Sala de profesores
PISO 1	Dpto. de Evaluación Dpto. de Control de Estudios Biblioteca Oficina N° 2, donde funcionan los Dptos. de: Educ. para el trabajo, Sociales y Difusión Cultural Pasillo y escalera	Control I (7mos Grados. Secciones: A-B-C-D-E-F) Aulas 1, 2 y 3 Pasillo y escalera	Multígrafo Sala audiovisual Control IV(1° y 2° Ccs. Secciones: A y B) Laboratorio de Química Laboratorio de Física Taller de Electricidad Dpto. Educ. Física y Dep. Pasillo y escalera
PISO 2	Orientación Dpto. Bienestar Estudiantil Aula de Dibujo Técnico Consultorio médico Aula de Turismo Pasillo y escalera	Control II (8vos Grados. Secciones: A-B-C-D-E-F) Aulas 4, 5 Y 6 Pasillo y escalera	
PISO 3	Aula de Turismo Aula de Dibujo Técnico Aula 10 Psicología Pasillo y escalera	Control III (9nos Grados. Secciones: A-B-C-D-E y 7°G) Aulas 7, 8 y 9 Pasillo y escalera	

ORGANIZACIÓN DEL LICEO

ORGANIGRAMA



AUTORIDADES
(Y PERSONAL Y SECRETARIAS ADJUNTAS)

DIRECCIÓN Y SUBDIRECCIÓN

Director (E): Prof. Rodolfo Márquez
Subdirector Administrativo: Prof. Olga de Ruiz
Subdirector Académico: Prof. Freddy González

Secretarias:

Sra. Hernández, Yajaira
Sra. Araujo, Alicia

CONTROLES (Coordinaciones o Seccionales)

Control I Séptimos Grados

Coordinador: Prof. Nancy Baptista

Secretarias:

Mañana: Sra. Eguanola, Del Valle Magaly
Tarde: Sra. Fajardo, Carmen

Control II Octavos Grados

Coordinador: Prof. Alba Salazar

Secretarias:

Mañana: Sra. Castillo, Rosalba
Tarde: Sra. Arguello, Daisy

Control III Novenos Grados

Coordinador: Prof. Ciro Rico

Secretarias:

Mañana: Sra. Aponte, Zulay
Tarde: Sra. Romero, Katty

Control IV 1º y 2º de Ciencias

Coordinador: Prof. Freddy González

Secretarias:

Mañana: Sra. Ramírez, Maritza

DEPARTAMENTOS

- **Bienestar Estudiantil**
Jefe: Prof. Norma Gómez
Médico Pediatra: Virginia Urbaneja
Trabajadora Social: María Maita
Psicóloga: Nola Idalgo
Secretarias: Mery Alvarez
Hercilia Viloria
- **Difusión Cultural (**)**
Jefe: Prof. Reina Carrillo
- **Ciencias Sociales**
Jefe (ad honorem^(*)): Prof. Ciro Rico
- **Biología y Química**
Jefe: Prof. María Edith Pérez
- **Educación Física** (No tiene Jefe Coordinador)
- **Educación para el Trabajo**
Jefe: Prof. Arelis Torrealba
- **Castellano**
Jefe (ad honorem^(*)): Prof. Reina Carrillo
- **Matemáticas y Física**
Jefe (ad honorem^(*)): Prof. Rita Brito
- **Inglés** (No tiene Jefe Coordinador)
- **Evaluación**
Jefe: Prof. Morella Carvallo
Secretaria: Nilda Méndez
- **Control de Estudios**
Jefe: Prof. Rita Brito

(*) Ejercen la Jefatura del Departamento, ad honorem, porque en el liceo no hay profesor tiempo completo que asuma el cargo.

(**) Incluye danza y teatro.

ACTIVIDADES ESPECIALES

- **Biblioteca**
Prof. Aura Addad
Secretaria: Marisela Hernández
- **Club de Ciencias**
Prof. Marlenis Rojas
- **Reciclaje**
Prof. María Edith Pérez
- **Sociedad Bolivariana**
Prof. Reina Carrillo
- **Música**
Prof. Heraclio Yáñez

PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR

Lic. Nola Hidalgo
Prof. José E. Lara
Prof. Iraida Yannarella

HORARIOS

MAÑANA: Desde 7:00 a.m. Hasta 1:15 p.m. (Grados: 7mo, 8vo y 9no)
TARDE: Desde 1:30 p.m. Hasta 6:00 p.m. (Años: 1º y 2º de Ciencias)

COMUNIDAD EDUCATIVA

JUNTA DIRECTIVA:

1 Presidente
1 Secretario
1 Tesorero
3 Vocales Principales
3 Vocales Suplentes

ACTIVIDADES ORDINARIAS

Consejo General de Profesores

Se realiza el 1º de octubre y está constituido por el personal directivo, los profesores adscritos al liceo, 2 representantes de la Comunidad Educativa y el representante de los delegados estudiantiles.

Funciones:

- Es el órgano asesor de la Dirección y podrá tomar decisiones.
- Analiza y vela por el cumplimiento de la normativa legal vigente.
- Estudia y analiza aspectos de carácter pedagógico y administrativo de la institución.
- Lleva el acta de los acuerdos, conclusiones y recomendaciones.
- Aprueba el Reglamento Interno de los Consejos.
- Aprueba el Reglamento Interno de la Unidad Educativa.
- Impone las sanciones establecidas en el Artículo 124 de la L.O.E.
- Evalúa el cumplimiento de las recomendaciones hechas en las secciones anteriores.
- Analiza y evalúa el desarrollo del año escolar, el cumplimiento de objetivos y metas previstas.

Consejos de Sección

Se hacen en diciembre, abril y julio, uno al terminar cada lapso, para discutir el rendimiento estudiantil.

Consejo Técnico Asesor

Se hace mensualmente y está constituido por los 3 directivos más todos los coordinadores de los Controles y los Departamentos.

Asamblea General de Padres y Representantes

Se hacen 2 al año; una para elegir la Directiva de los Delegados y otra para elegir la Junta Directiva de Comunidad Educativa.

Reunión de Comunidad Educativa

Se realiza un miércoles por mes con el Director del Plantel.

Acto alusivo al día de la juventud.

Celebración de la Semana del Liceo la última semana de abril.

Actividades intercolegiales: danza, eventos deportivos, Sociedad Bolivariana, etc.

Normas para los Consejos de Docentes:

- De toda reunión del Consejo de Docentes se levantará acta, y copia de la misma se remitirá al supervisor del sector respectivo (Distrito).
- La convocatoria de cualquier Consejo Ordinario debe hacerse con ocho (8) días de anticipación por lo menos.
- Los Consejos de Docentes deben dedicarse al análisis de las situaciones de carácter pedagógico y al estudio de los factores que pueden contribuir al mejor desarrollo del Plan de Trabajo del plantel.
- Las reuniones deben estar sometidas a las normas elementales de regímenes parlamentarios a objeto de que las discusiones se hagan ordenadamente.
- De cada Consejo de Docentes se elabora un acta , que al ser aprobada es pasada en forma manuscrita al libro de actas de los Consejos de Docentes, destinado a esta finalidad en el plantel.
- En el acta debe constar el nombre de la Unidad Educativa, la fecha de la sesión, la nómina de los docentes asistentes y la de los inasistentes.

FILOSOFÍA E HISTORIA

FILOSOFÍA

La filosofía de la institución es que el alumno sea sano, culto y crítico, sobre todo sano. El colegio propicia una serie de actividades para lograrlo.

HISTORIA

El liceo “ANTONIO ARRÁIZ” fue creado por el Ministerio de Educación según Resolución N° 4119 de fecha 1ro De Octubre de 1967. Desde ese entonces ha funcionado entre las esquinas de Glorieta a Maderero, Parroquia Santa Teresa, primero en una vieja casa N° 31 hasta el año 1988 y a partir del 12 de Mayo de 1992 en ese mismo lugar un espacioso y confortable local fue construido por el Ministerio de Educación, específicamente F.E.D.E.

En sus inicios contó con diez (10) secciones y una población de 500 alumnos, quienes recibieron una preparación básica y cultural propia del primer ciclo de bachillerato. Luego dicha población fue aumentando, abriéndose ocho (08) secciones, haciendo un total de dieciocho (18), con un aproximado de más de seiscientos (600) alumnos.

Desde sus inicios la Institución ha contado con un valioso personal humano que ha sabido sembrar huellas de amor por su Plantel. Entre este personal hay que hacer especial mención, sin menosprecio de los demás, a sus fundadores Profesor: OMAR DURÁN MACHADO, Director y DELIA ARVELO ALEMAN, Sub-Directora, a la Profesora MARÍA SALVADORA GABUS y a otros Docentes que ocuparon diversos cargos, algunos de esta larga lista son:

Profesora: CARMEN ELOISA DE NOVA, LILIA LUPITA CARAVITO DE MOLINA, NANCY GIL DE CARMONA, JUAN CARLOS RAMOS REGALADO (+), OLGA DE GUERRA, AIDA FUNG, NORMA GOMEZ, ZOILA CARRILLO, AURA MARINA DE COLÓN y muchos otros que también merecen respeto y admiración.

Desde el año 1998 se convierte en Unidad Educativa Nacional “ANTONIO ARRÁIZ”, con la incorporación del Ciclo Diversificado, Mención Ciencias, lo que ha permitido que egresen jóvenes bachilleres.

En la actualidad cuenta con una población de 836 alumnos, 53 docentes, 19 personal administrativo, 11 personal obrero, siendo el Director (e) Profesor: RODOLFO MARQUEZ, Sub-Director Docente (e) Profesor: FREDDY GONZALEZ y Sub-Directora Administrativa Licenciada: OLGA DE RUIZ.

Nuestro epónimo Antonio Arráiz con el que se distingue nuestro Instituto, deviene de un hombre cuya figura regia, refleja los sentimientos interiores de una de las personalidades que mejor ha interpretado, tanto en sus obras literarias y periodísticas como en sus hechos cotidianos la vernaculidad de la vida patria.

En su honor cuando en la semana del 27 de marzo, fecha de su natalicio, se celebra en la Institución la semana del liceo.

FUNCIONES Y/O ATRIBUCIONES DE LA DIRECCIÓN

1. El Director es la máxima autoridad del Plantel, y el órgano interno autorizado para dirigirse al Ministerio de Educación y a las autoridades docentes respecto a los asuntos gerenciales y organizativos del Instituto.
2. Son deberes y atribuciones del Director entre otros:
 - Asistir diariamente al Plantel.
 - Ejercer la autoridad del Plantel y Coordinar el trabajo del personal a su cargo.
 - Dirigir, coordinar y supervisar el funcionamiento técnico docente del Instituto.
 - Coordinar las actividades inherentes al Plantel y evaluar los resultados del Plan General.
 - Presidir los actos del Plantel y representarlo en aquellos de carácter público.
 - Convocar y presidir el Consejo Directivo, Consejo de Docentes y Consejo Técnico Asesor.
 - Informar al Consejo de Docentes y Consejo Técnico Asesor sobre la marcha del plantel y someter a la consideración de estos órganos los asuntos reglamentarios y aquellos cuya importancia lo requiera.
 - Firmar la correspondencia oficial y demás documentos propios de la Institución.
 - Hacer ejecutar los acuerdos (legales) o disposiciones acordadas en Consejo de Docentes.
 - Presentar y someter a la consideración los lineamientos generales del Plantel en el primer Consejo de Docentes.
 - Estudiar las necesidades del local, mobiliario, y material del Plantel.
 - Aplicar las sanciones a quien corresponda.
 - Cumplir y hacer cumplir los demás deberes y atribuciones que le imponga la ley.

FUNCIONES DE LA SUB-DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

1. Llevar Hoja de Registro Académico del Personal Directivo, Docente y del alumno.
2. Llevar los siguientes recaudos administrativos y enviarlos al Distrito Escolar:
 - Nómina del Personal Directivo Docente, Administrativo y Obrero.
 - Registro del número de cargos fijos, vacantes e interinos.
 - Horarios del Plantel, Plan Anual del Plantel, Reglamento Interno del Plantel.
 - Cronograma de Consejo: Directivo, Técnico Asesor, Docente y de Sección.
 - Actividades Socio-culturales y de Mejoramiento Profesional.
 - Actas de los Consejos, visitas de Supervisión, Supervisión a las Dependencias Internas, Entrevistas y Sanciones.
3. Plan de Supervisión del Personal Directivo a las dependencias internas.
4. Relación de materia vista, distribución de cátedra, relación de asistencia e inasistencia del Personal Docente.
5. Otorgar y recibir los recaudos justificativos de Licencias hasta un máximo de tres (3) días.
6. La supervisión y control de los Departamentos de Control y Evaluación, (D).
7. La supervisión y control del Personal Obrero, (D).
8. La supervisión y control del Personal Administrativo.
9. El manejo, supervisión y control de los archivos de la Sub-dirección Administrativa. Igualmente la actualización de los Formatos utilizados en el Plantel.
10. Entrega del pago al personal adscrito a la Institución.
11. Enviar la relación de inasistencias injustificadas para su respectivo descuento.
12. Elaborar la Estadística, el Inventario de Bienes Muebles.
13. Controlar y Supervisar el proceso de inscripciones.
14. Con respecto a la Planta Física Relación de la estructura de la Planta Física del Plantel: Departamentos, Seccionales, Número de aulas, Número de Laboratorios, Bienestar Estudiantil.
15. Relación de la hora de Guiatura.
16. Relación de las actividades relevantes en las que participa el Plantel.
17. Con respecto a la Comunidad Educativa comparte con la Dirección del Plantel en la elaboración:
 - Acta Constitutiva de la Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes.
 - Acta de Instalación del Consejo Consultivo.
 - Relación de ingresos y egresos de la Sociedad de Padres y Representantes.
 - Presupuesto Programa de la Sociedad de Padres y Representantes.
 - Cronograma de Reuniones del Consejo Consultivo, Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes y Asamblea General de la Sociedad de Padres y Representantes.
 - Manejo de la Caja Chica del Plantel.
 - Control y supervisión de la Cantina Escolar, e igualmente el registro de los fondos obtenidos del arrendamiento del local.
18. La Supervisión administrativa de todas las dependencias internas de la Institución y otras que imponga la Ley.

FUNCIONES DE LA SUB-DIRECCIÓN DOCENTE

1. Elaborar los siguientes recaudos administrativos: Informe anual, Plan anual, Cronograma del Consejo Técnico Asesor, Cronograma de Supervisión de los Departamentos Técnicos Docentes, Actas de Supervisión de los Departamentos Técnicos Docentes, Cronograma anual de actividades Técnico Docente, Historial del Docente.
2. Velar porque se elabore y recibir: Plan e Informe anual de los Departamentos Técnicos Docentes.
3. Elaborar el Cronograma de Supervisión de clases realizadas por la Subdirección Docente conjuntamente con los Departamentos Técnicos Docentes.
4. Recibir la distribución de objetivos por lapso.
5. Con respecto a la Evaluación:
 - Presidir las reuniones conjuntas con los Departamentos de Evaluación y los Técnicos Docentes.
 - Solicitar al Departamento de Evaluación, información sobre el rendimiento escolar.
 - Señalar actividades de nivelación para mejorar el rendimiento escolar.
6. Realizar reuniones periódicas con los Jefes de Departamento Técnico Docentes.
7. Constatar el cumplimiento y alcance de los objetivos previstos en los módulos instruccionales.
8. Realizar los formatos conjuntamente con los Jefes de Departamentos Técnico Docentes para: Supervisión de Departamentos, Supervisión de clases, Materia vista y Rendimiento Escolar.
9. Llevar los siguientes recaudos:
 - Planificación y ejecución de la labor Técnico Docente.
 - Evaluación del funcionamiento de las dependencias.
 - Diseño Curricular.
 - Evaluación, sugerencias y recomendaciones hechas a las dependencias adscritas a su control.

FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE CONTROL DE ESTUDIOS

Objetivos Generales

- Organizar, Proyectar y Cumplir los propósitos del Departamento de Control de Estudios.
- Coordinar y asesorar en la elaboración de Planillas de Matrícula Inicial y Modificación de la misma.
- Organizar eficientemente los expedientes del alumnado luego del proceso de inscripción de los alumnos de 7mo. - 8vo. - 9no. Grado y 1ro. y 2do. Año de Ciencias.
- Mantener la comunicación entre las distintas dependencias de la Institución.

Objetivos Específicos

- Organizar el Departamento de Control de estudios.
- Desarrollar y proyectar los objetivos del Departamento.
- Mantener activamente las comunicaciones como esencia vital entre las Dependencias del Plantel.
- Reconocer la eficiente labor de nuestro personal.
- Organizar supervisar las planillas de Matrícula Inicial.
- Hacer cumplir conjuntamente con la Dirección del Plantel el reglamento sobre otorgamiento de Certificado de Educación Básica y Títulos.
- Unificar criterios con los Jefes de personal para el desarrollo del proceso de inscripción
- Incentivar la participación del personal al proceso de inscripción.
- Evaluar el proceso de inscripción.

ACTIVIDADES A CUMPLIR POR EL DEPARTAMENTO DE CONTROL DE ESTUDIOS

1. Coordinar y supervisar conjuntamente con los controles administrativos los procesos siguientes:
 - a) Inscripción de Alumnos
 - b) Organización interna de las Secciones
 - c) Carnetización de los Alumnos
 - d) Matrícula Inicial
 - e) Modificación de Matrícula.
2. Mantener debidamente informados a los Miembros del Personal Docente acerca de los Decretos, Resoluciones y/o Memorandum-Circulares emanados de la Oficina Ministerial de Apoyo Docente.
3. Participar conjuntamente con el Departamento de Evaluación en la Planificación de Pruebas Finales de Lapso, de Revisión, Materia Pendiente, Ubicación y Extraordinarias.
4. Planificar conjuntamente con el Departamento de Evaluación los Consejos de Sección.
5. Participar conjuntamente con los Departamentos de Evaluación y Orientación en la implementación de medios y recursos para dar a conocer los resultados de Evaluación.
6. Tramitar hasta su conclusión:
 - 6.1. Los cambios de datos de Identificación de los Alumnos.
 - 6.2. Transferencia de estudios
 - 6.3. Las Equivalencias Nacionales de Planes vigentes
 - 6.4. Las Certificaciones de Calificaciones de los Alumnos que egresan del Plantel.
7. Orientar e informar oportunamente a los usuarios que soliciten inscripción o documentos probatorios de estudios acerca de requisitos, Normas o Dependencias donde realizar la tramitación.
8. Coordinar y supervisar la elaboración de las Planillas de Resumen Final de Rendimiento Estudiantil (Final, Revisión, Materia Pendiente y Diferidos).
9. Participar conjuntamente con las coordinaciones Administrativas en la tramitación de lo conducente a resolver situaciones atípicas e irregulares tales como:
 - Omisiones y Enmendaturas en Planillas
 - Asignaturas quedadas o irregulares.
10. Participar conjuntamente con la Dirección del Plantel en el cumplimiento de las Normativas del Decreto N° 975 del 22 de Enero de 1986 sobre el procedimiento para otorgar los Certificados de Educación Básica y los Títulos de Bachiller y de Técnico Medio.
11. Expedir las Constancias de Calificaciones y Certificaciones de Calificaciones solicitadas o a que hubiere lugar.
12. Supervisar la Organización de Archivo y el Registro de Datos de los Alumnos del Plantel.
13. Cumplir con los recaudos administrativos ante el Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
14. Elaborar circular, oficios y correspondencias.
15. Elaborar el Plan Anual.
16. Solicitar material de oficina e instrumentos de trabajo.
17. Publicar carteleras informativas.

18. Planificar las actividades pertinentes sobre los propósitos.
19. Controlar los documentos de los alumnos a través de un registro.
20. Revisar formatos e instrumentos empleados en la elaboración del trabajo, a fin de reformar o crear si fuese necesario una labor eficiente.
21. Publicar carteleras alusivas al rendimiento académico por departamento y por alumnos.
22. Hacer una realización informativa recíproca con la Dirección del Plantel.
23. Celebrar reuniones con Profesores Jefes de los Controles a fin de unificar criterios.
24. Mantener una estrecha relación con el Departamento de Evaluación.
25. Abrir los libros de acta correspondiente.
26. Comunicación con los Jefes de los diferentes Controles a fin de unificar criterios, así mismo con la Dirección del Instituto.
27. Revisar el expediente del alumno.
28. Reuniones con el personal administrativo para unificar criterios.
29. Dar instrucciones a la comisión permanente de revisión del expediente de los alumnos de noveno grado.
30. Asistir a las reuniones del Distrito Escolar y Zona Educativa para recibir instrucciones sobre Certificado de Educación Básica y Títulos.
31. Orientar al personal administrativo sobre lineamientos en la consecución del trabajo sobre los Certificados de Educación Básica y Títulos.
32. Asistir a la Zona Educativa para el sello de entrega de planillas de resumen final del año escolar que culmina.
33. Otras asignadas por la Dirección.

ACTIVIDADES A CUMPLIR POR EL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN

1. Planificar conjuntamente con la Dirección del Plantel el cumplimiento del Proceso de Evaluación como parte del Proceso Educativo.
2. Producir los Formatos a utilizar en la Planificación y Ejecución de la Evaluación.
3. Organizar periódicamente actividades de Mejoramiento Profesional, tales como Seminarios, Cursos, Reciclajes a fin de mantener debidamente actualizado al Personal Docente en el Área de Evaluación.
4. Asesorar y Orientar a los Jefes de Departamentos y/o Coordinadores de Asignaturas en Consultas Técnicas y/o administrativas referentes al Proceso de Evaluación.
5. Mantener debidamente informados a los Miembros del Personal Docente acerca de los Decretos, Resoluciones y/o Memorandum-Circulares emanados de la Oficina Ministerial de Apoyo Docente.
6. Supervisar que el Proceso de Evaluación se cumpla en forma continua, integral y cooperativa.
7. Elaborar conjuntamente con Control de Estudios el Calendario y la Normativa para la aplicación de las Pruebas Finales de Lapso, de Revisión, Asignatura Pendiente y Extraordinarias.
8. Elaborar las Normas y Requisitos que deben cumplir los instrumentos de Evaluación que se apliquen en el Instituto.
9. Revisar y aprobar los instrumentos de Evaluación que se apliquen en el Plantel.
10. Promover a través de los Departamentos Docentes la creación de un Banco de Items, de Pruebas, de listas de Cotejo y Escalas de Estimación.
11. Promover conjuntamente con los Departamentos de Control de Estudios, de Orientación y de Difusión Cultural la aplicación de estímulos positivos para los alumnos con actuación destacada.
12. Participar conjuntamente con el Departamento de Control de Estudios en la Planificación y posterior publicación del Calendario de los Consejos de Sección.
13. Participar activamente en los Consejos de Sección a fin de analizar el rendimiento estudiantil y tomar las decisiones pertinentes.
14. Implementar conjuntamente con los Departamentos de Control de Estudios y de Orientación, los medios y recursos necesarios para que los Alumnos, Padres y Representantes conozcan los resultados de Evaluación.
15. Analizar los resultados de las evaluaciones periódicas o de culminación con el objeto de promover reajustes o mejoras en el proceso educativo.
16. Publicar en lugar visible los resultados de la evaluación de cada lapso, final, revisión y diferidos.
17. Estudiar estrategias para la recuperación de alumnos que presentan bajo rendimiento.
18. Supervisar la organización del Archivo del Departamento.
19. Otras asignadas por la Dirección.

Relación de la evaluación del rendimiento escolar y normativa legal

Relación del contenido	L.O.E.(1980) (Artículos)	R.G.L.O.E.(1986) (Artículos)
30% de aplazados		112*
Actividades culturales, científicas y artísticas. Ajuste de notas		103
Asignaturas eminentemente prácticas		114
Asignaturas pendientes		116, 117
Calificación (definitiva)		99*, 108*, 111, 114
Cursante con asignatura pendiente eminentemente práctica y no cursantes		117
Cursantes con asignaturas pendientes		116
Estrategias de evaluación		94
Evaluación cuantitativa		88*, 107*
Evaluación de lapso: 70% + 30%		111
Evaluación en Media, Diversificada y profesional (por asignatura)		100*
Evaluación Institucional		91*
Evaluación por áreas, 1ª y 2ª etapa de educación básica. 3ª etapa por asignatura		99*
Forma de evaluación: Ubicación, parciales, final de lapso, extraordinaria, revisión		93*
Instrumentos y métodos de evaluación		90*
Juicios de valores y rasgos relevantes de personalidad		107*
Lapsos del año escolar: Diciembre, Abril y Julio		110*
Normas de evaluación. Resolución.		104
Nulidad de las pruebas		119
Objetivo y concepto de la evaluación	63, 64, 65	87, 88*
Organos del proceso de evaluación, autoevaluación, coevaluación		95, 96, 97*
Plan de evaluación		90*
Porcentaje de asistencia		60*, 109
Principios de evaluación continua, integral y cooperativa		89
Rendimiento estudiantil		97*, 106*, 107*, 110*
Repitencia: 1º a 6º con menos de 10 puntos, repite. A partir de 7º con 2 asignaturas aplazadas, repite		118*
Tipo de evaluación: Diagnóstica, formativa, sumativa		92*
(*) Artículos reformados R.G.L.O.E. Gaceta Oficial N° 36.787 de fecha 15-09-1999		

FUNCIONES DEL JEFE DE SECCIONAL

1. Asistir diariamente y puntualmente al Instituto.
2. Permanecer en el Plantel durante sus horas de labor.
3. Ordenar la elaboración de las listas de los alumnos de las secciones adscritas a la coordinación, antes de iniciarse las labores docentes del año escolar.
4. Velar porque los Profesores colaboren en el mantenimiento de la disciplina de los alumnos.
5. Revisar cada día el diario de clase de las secciones a su cargo y tomar las medidas pertinentes a cada uno.
6. Ilustrar a los alumnos de las secciones adscritas a su Coordinación sobre las normas disciplinarias del Plantel y en su actuación estudiantil.
7. Estudiar y resolver los casos de indisciplina, bajo rendimiento, etc., que les comuniquen los profesores guías, de sección o cualquier otro miembro del Personal del Plantel.
8. Conceder, controlar y supervisar lo referente a los “pases” de los alumnos para incorporarse a clase o para retirarse de la Institución.
9. Designar a los semaneros, ilustrarlos acerca de sus deberes y exigirle su estricto cumplimiento.
10. Supervisar la elaboración de la relación diaria de asistencia de los profesores y alumnos de las secciones adscritas a la coordinación (Novedades diarias).
11. Asentar las calificaciones en los libros de vida de los alumnos.
12. Expedir los carnet de identificación y cualquier otro documento y registro relativo a los alumnos.
13. Citar y atender a los padres y/o representantes y dejar constancia escrita de las cuestiones planteadas en el libro correspondiente, cuidándose que las mismas sean firmadas por ellos.
14. Recibir del Jefe del Departamento de Evaluación los boletines de calificaciones para su distribución a los profesores guías.
15. Mantener en los libros de vida los boletines de calificación de los alumnos cuyos representantes no lo retiraron en la fecha señalada, hasta que el representante legal proceda a retirarlo.
16. Proceder previa citación del representante a la suspensión del alumno cuyo representante no acuda a retirar su boletín de calificaciones.
17. Localizar por medio de llamadas telefónicas, telegrama o cualquier otro medio viable al representante de los alumnos de reiterada inasistencias.
18. Informar diariamente a la Subdirección administrativa sobre las incidencias de la Coordinación a su cargo. Discutir con la misma cualquier sanción a ser aplicada al alumnado, dejando registro escrito y autorización de la Dirección del Plantel.
19. En ausencia del Coordinador deberá asumir las funciones el personal adscrito presente o asistente.
20. Delegar funciones a través de Acta, previa discusión con el personal adscrito a dicha seccional. Remitir copia del Acta a la Subdirección Administrativa.

DEPARTAMENTOS DE COORDINACIÓN DE: 7º, 8º, 9º, 1º Cs Y 2º Cs.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES Y TIEMPO
1. Servir de vínculo de relaciones entre la Dirección de la Institución y el Personal Docente.	1.1. Informar de manera regular y periódica al Personal Docente sobre las decisiones de la Dirección. 1.2. Llevar el control de asistencia e inasistencias del personal adscrito. 1.3. Informar a la Dirección sobre inquietudes y sugerencias de los Docentes y sobre la dinámica del Departamento en general.	1. Permanentemente
2. Establecer, fomentar y fortalecer las relaciones entre el Personal Docente, representantes y alumnos.	2.1. Realización de reuniones periódicas con representantes y atención a éstos cuando lo soliciten. 2.2. Organizar reuniones con los profesores y éstos a su vez con representantes. 2.3. Mantener una comunicación cordial con todos los miembros de la Comunidad Educativa. 2.4. Proporcionar los instrumentos de trabajo mínimo que requieran los docentes de aula.	2.1. En el transcurso del año escolar, siempre que sea necesario. 2.2. Idem. 2.3. Permanentemente 2.4. Permanentemente
3. Organizar y controlar administrativamente la situación del alumnado del Plantel.	3.1. Realizar el proceso de Inscripción. 3.2. Distribución de los alumnos por secciones. 3.3. Elaboración de las nóminas de las secciones respectivas. 3.4. Autorización de pases de entrada y salida del alumnado. 3.5. Elaboración de carpetas de control para los semaneros. 3.6. Actualización y elaboración de formatos de uso administrativo en el control. 3.7. Reunión entre coordinadores para determinar líneas de acción común.	3.1. En la segunda quincena del mes de julio y segunda quincena del mes de septiembre. 3.2. Al inicio del año escolar. 3.5. Semanal 3.6. Permanentemente 3.7. Cuando la situación lo amerita

4. Coordinar y supervisar el trabajo realizado por el personal de secretaria adscrito al Control	4.1. Reunión con el personal administrativo de los Controles para distribuir y asignar el trabajo a realizar. 4.2. Orientar y velar por el cumplimiento del trabajo asignado.	4.1. y 4.2. Trimestralmente y cuando la situación lo amerite
5. Fomentar y mantener la disciplina en la Institución y fuera de ella.	5.1. Orientar al alumnado en cuanto a deberes y derechos y canalizar cualquier problemática que se presente en el desarrollo de las actividades escolares. 5.2. Cumplimiento y aplicación del Reglamento Interno de la Institución, de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento y de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA).	5.1. Permanentemente durante el año escolar. 5.2. Permanentemente.

RECURSOS DE LAS COORDINACIONES

HUMANOS:

- Personal adscrito, Personal docente, Personal administrativo, Alumnos
- Representantes, Otros.

MATERIALES:

- Todo el formulario impreso que opera como planillas, comunicaciones escritas, formularios, etc.
- Libros de vida
- Anexos de libro de vida
- Pases de entrada y salida
- Carnets estudiantil
- Control de asistencia y retardos
- Solicitud de retiro
- Boletas de retiro
- Entrega de boletines de calificaciones
- Todo el mobiliario adjudicado a la oficina donde funciona el Control.

EVALUACIÓN (DE LAS COORDINACIONES)

Se realiza a través de los siguientes indicadores y recaudos:

- Desarrollo del sentido de autodisciplina del estudiantado
- Eficacia administrativa del Control
- Cumplimiento del Plan Anual del Control
- Elaboración del informe anual
- Adecuada relación interpersonal entre alumnos, docentes, representantes y autoridades del Plantel.

NORMATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CONSEJO TÉCNICO ASESOR

Con el propósito de orientar el desarrollo del Consejo Técnico en búsqueda de un intercambio de ideas que se resuman en conclusiones que conlleven a la toma de decisiones sobre los aspectos que en él se discutan se han elaborado las siguientes normas:

1. La hora establecida para el Consejo Técnico es a las diez de la mañana (10:00 a.m.). Sus miembros deberán llegar puntualmente.
2. Cada miembro del Consejo Técnico que requiera tratar un punto en agenda, deberá informar a la Dirección del Plantel el día viernes o en su defecto el día lunes a primera hora.
3. Se deberá nombrar un Coordinador de debate, el cual tendrá entre otras las siguientes atribuciones:
 - a) Conceder el derecho de palabra a los miembros del Consejo que lo soliciten levantando el brazo .
 - b) Suspender el derecho de palabra si la persona se excede en el tiempo o se sale de las normas establecidas.
 - c) Intervenir si se presenta una desviación del tema para poner un punto de orden .
 - d) Intervenir y señalarle a los expositores cuando la discusión se convierta en un diálogo.
 - e) Intervenir y hacer el señalamiento de que se está fuera de orden .
 - f) Conceder previo al derecho de palabra cuando se vaya a fundamentar, completar o reforzar la idea del expositor.
4. Todo miembro del Consejo Técnico hablará por sí mismo y podrá solicitar que se someta a la consideración del Consejo el aspecto planteado.
5. Cada miembro del Consejo Técnico dispondrá de un máximo de diez (10) minutos para realizar su exposición, la cual deberá ser clara, concreta y precisa, evitando las desviaciones del tema.
6. Todo miembro del Consejo disfruta del derecho de ser oído y de que su opinión sea respetada por el resto de los integrantes del Consejo, los cuales podrán debatir los planteamientos siempre dentro del mayor respeto que como colegas profesionales nos debemos.
7. Toda discusión debe culminar en la elaboración de unas conclusiones, las cuales les permitan a los miembros del Consejo tomar decisiones.
8. Todo miembro de Consejo Técnico Asesor que necesite retirarse antes de que culmine el mismo deberá solicitar permiso al mismo.

FUNCIONES DEL CONSEJO TÉCNICO ASESOR

El Consejo Técnico Asesor tendrá entre otras, las siguientes funciones:

1. Asesorar a la Dirección del Plantel sobre cualquier problema técnico docente que se presente en la Institución.
2. Sometido a su consideración cualquier situación técnica docente, deberá el Consejo decidir por medio de la votación directa de sus miembros y decidiendo por mayoría.
3. Hacer cumplir lo decidido en dicho Consejo.
4. Unificar criterios en cuanto a la planificación de las actividades docentes y de aula conjuntamente con los Jefes de Departamento.
5. Evaluar con criterio objetivo y científico los resultados obtenidos de cada una de las planificaciones puestas en marcha por cada una de las unidades administrativas del plantel.
6. Hacer el señalamiento de cualquier situación que pueda perturbar el normal desenvolvimiento de las labores docentes y presentar las posibles soluciones.
7. Deberá evitar entrar a discutir aspectos administrativos cuya potestad esté reservada a la Dirección del Plantel y sobre las cuales sus votos y decisiones se hacen nulas.
8. Velar porque sus pronunciamientos no se hagan a título personal o personalizar su criterio, deberá ecuanimidad y equidad en sus decisiones, que se desprenderán del análisis de las situaciones pedagógicas.
9. Participar en la organización interna del Personal Tiempo Completo para cada año escolar. Sus planteamientos serán rendido a nivel de recomendaciones.
10. Otras que la Ley le atribuya.

FUNCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES

La labor docente está determinada por los Departamentos Docentes, los cuales tendrán por finalidad aplicar normas técnicas para la planificación y desarrollo de los programas correspondientes a las asignaturas de cada especialidad. Así pues tendrá entre otras las siguientes funciones:

1. Unificar criterios en cuanto a proceso enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
2. Controlar y orientar el desarrollo de la planificación.
3. Controlar el rendimiento de los alumnos y tomar medidas conducentes para su recuperación mediante la planificación de actividades de nivelación.
4. Presentar y difundir entre los profesores adscritos al Departamento nuevas técnicas y métodos tendientes a mejorar la calidad del proceso.
5. Fomentar y planificar actividades coprogramáticas en coordinación con el Departamento de Difusión Cultural.
6. Proveer y recomendar en la medida de las posibilidades los recursos didácticos para la planificación modular.
7. Velar porque el proceso de evaluación del Departamento sea el más objetivo posible, para tener una información clara y veraz de los objetivos logrados y del origen de las fallas.
8. Fomentar, organizar y controlar la biblioteca especializada a nivel de los alumnos y profesores.
9. Controlar la asistencia de los profesores adscritos, su incidencia en el rendimiento de los alumnos, la metodología empleada en el aula de clase, porcentaje de alumno aplazados y promovidos en la o las asignaturas del Departamento.
10. Mantener en buen estado el local que ocupa como sede del Departamento, igualmente velar por el mantenimiento de los talleres, laboratorios y aulas.
11. Organizar el archivo del Departamento de acuerdo a las recomendaciones de la Dirección, controlar y velar por el buen uso del material de oficina y el material didáctico que ha sido asignado al Departamento. Mantener actualizado el inventario de bienes.
12. Elaborar el Plan e informe anual del Departamento.
13. Mantener estrecha colaboración con el Departamento de Evaluación en los aspectos que el mismo requiera.
14. Otras que por Ley le correspondan.

NORMAS DEL DEPARTAMENTO DE REPRODUCCIÓN

1. El material a reproducir deberá ser autorizado por: El jefe de Departamento; Departamento de Evaluación o por la Subdirección Docente, quienes le colocarán la cantidad requerida y la firma respectiva.
2. Se requiere que el material a reproducir sea entregado al Departamento con cuarenta y ocho (48) horas de antelación cuando se trate de pruebas, y de setenta y dos (72) horas si se trata de material de apoyo.
3. El material reproducir no podrá ser consignado, ni retirado por alumnos. Se entiende que está prohibida la entrega de cualquier copia a los alumnos.
4. Cuando haya que reproducir cualquier material con carácter de urgente sólo podrá autorizarlo la Dirección del Plantel.
5. Los profesores no enviarán alumnos o personal a retirar el material impreso, de hacerlo el Departamento negará la entrega.
6. Se velará por el buen uso y mantenimiento del equipo confiado a dicho Departamento.
7. No podrá utilizarse los equipos del Plantel para la reproducción de materiales políticos o de otra índole que no sea la didáctica propia del plantel.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR SECCIÓN Y SEXO

CURSOS	SECCIÓN	HEMBRAS	VARONES	TOTAL
7º	A	19	19	38
7º	B	20	18	38
7º	C	16	22	38
7º	D	21	17	38
7º	E	16	22	38
7º	F	16	22	38
7º	G	19	17	36
8º	A	17	21	38
8º	B	21	17	38
8º	C	15	23	38
8º	D	18	20	38
8º	E	18	20	38
8º	F	19	19	38
9º	A	18	20	38
9º	B	16	22	38
9º	C	14	24	38
9º	D	16	22	38
9º	E	15	23	38
1º Cs.	A	19	19	38
1º Cs.	B	22	16	38
2º Cs.	A	22	16	38
2º Cs.	B	19	18	37
Nº TOTAL DE ALUMNOS		396	437	833

**PROFESORES ADSCRITOS AL CONTROL I SÉPTIMOS GRADOS
SECCIONES: A-B-C-D-E-F-G**

PROFESOR	CURSO	ASIGNATURA	Nº HORAS
Baptista, Nancy	A-E	Dibujo Técnico	12
Barrera, Lolimar	F	Inglés	04
Brito, Rita	C-F-G	Matemática	12
Buriel, Noris	A-B-C-D-E-F-G	Geografía General	21
Castillo, Nancy	A-C-E-F-G	Educación Física y Deportes	12
D'Suze, Augusto	B-E	Educación Física y Deportes	04
García, Máxima	E-G	Turismo	12
Golindano, Taina	A-G	Estudios de la Naturaleza	12
Gudiño, Ninoska	C-E	Estudios de la Naturaleza	12
Guerra, María Luisa	A-B-D-G	Educación Física y Deportes	08
Holguín, Aldemir	B-E	Matemática	08
Lara, José Elías	B-C-D-F	Electricidad	24
Liendo, Roger	D-F	Educación Física y Deportes	04
Marín, Milagros	B-F-G	Dibujo Técnico	18
Méndez, Carmen T.	B-D-F	Estudios de la Naturaleza	18
Morales, Belkis	B-C-E-F-G	Educación Artística	10
Muro, Mireya	A	Comercio	06
Quintero, Arnoldo	C-D	Dibujo Técnico	18
Rojas, Eliberta	A-B-C-D-E-F-G	Historia de Venezuela	18
Rosas, Luis	A-D	Matemática	08
Torrealba, Arelis	A-D	Educación Artística	04
Vásquez, Mirexia	A-B-C-D-G	Inglés	24
Viloria, Zoraida	B	Historia de Venezuela	03
Viloria, Zoraida	A-B-C-D-E-F-G	Educ. Familiar y Ciudadana	14
Yannarella, Iraida	A-B-C-D-E-F-G	Castellano	35

**PROFESORES ADSCRITOS AL CONTROL II OCTAVOS GRADOS
SECCIONES: A-B-C-D-E**

PROFESOR	CURSO	ASIGNATURA	Nº HORAS
Barrera, Lolimar	E	Inglés	03
Buriel, Noris	A-B	Historia de Venezuela	04
Castillo, Nancy	A-B-D-E-F	Educación Física y Deportes	10
García, Máxima	A-D-E-F	Ciencias Biológicas	32
Golindano, Taina	B-D	Educación para la Salud	04
Golindano, Taina	D-F	Ciencias Biológicas	02
Guerra, María Luisa	A-C-E-F	Educación Física y Deportes	08
Holguín, Aldemir	A-C-D	Matemática	12
Lara, José Elías	A-F	Electricidad	16
Liendo, Roger	B-C-D	Educación Física y Deportes	06
Marín, Milagros	B-C-D-E	Dibujo	32
Matos, Malaiza	A-D-F	Castellano	15
Medina, Maritza	A-B-C-D-E	Educación Artística	10
Rojas, Eliberta	A-B-C-D-E-F	Historia Universal	24
Rojas, Marlenis	F	Educación para la Salud	02
Rosas, Luis	B-E-F	Matemática	12
Salazar, Alba	B-C-F	Inglés	09
Salazar, Elis	A-C-E	Ciencias Biológicas	18
Salazar, Lissett	A-E	Educación para la Salud	04
Segnini, Enith	C	Turismo	08
Sotillo, Magaly	B-C	Castellano	10
Sparice, María Dolores	C-D-E-F	Historia de Venezuela	08
Vásquez, Mirexia	B	Inglés	03
Yannarella, Iraida	E	Castellano	05

**PROFESORES ADSCRITOS AL CONTROL III NOVENOS GRADOS
SECCIONES: A-B-C-D-E**

PROFESOR	CURSO	ASIGNATURA	Nº HORAS
Addad, Aura	E	Geografía de Venezuela	04
Buriel, Noris	A-B-C-D	Geografía de Venezuela	16
Castillo, Nancy	B-E	Educación Física y Deportes	04
D'Suze, Augusto	A-D	Educación Física y Deportes	04
Guerra, María Luisa	A-C-D-E	Educación Física y Deportes	08
Hernández, Dalia	B-C-D	Castellano	12
Matos, Malaiza	A-E	Castellano	08
Ojeda, Mariana	A-B-C-D-E	Matemática	15
Ojeda, Mariana	E	Física	08
Pérez, María Edith	C-D	Ciencias Biológicas	12
Quintero, Arnoldo	A-B-C-E	Dibujo	32
Rico, Ciro	A-C	Cátedra Bolivariana	04
Roger, Liendo	B-C	Educación Física y Deportes	04
Rojas, Eliberta	B-D	Cátedra Bolivariana	04
Rojas, Marlenis	A-B-C-D-E	Química	35
Rueda, Oscar	A-B-C-D-E	Inglés	15
Salazar, Elís	A-E	Ciencias Biológicas	18
Segnini, Edith	A-B-C-D-E	Comercio	40
Sucre, Domitila	A-B-C-D	Física	32
Viloria, Zoraida	E	Cátedra Bolivariana	02

PROFESORES ADSCRITOS AL CONTROL IV

1º DE CIENCIAS. SECCIONES: A-B

PROFESOR	CURSO	ASIGNATURA	Nº HORAS
Addad, Aura	A-B	Psicología	06
Ciro, Rico	A-B	Historia Contemporánea de Venezuela	08
D'Suze, Augusto	A-B	Educación Física y Deportes	02
Fragoza, Andrio	A-B	Matemática	08
Gudiño, Ninoska	A-B	Ciencias Biológicas	12
Guerra, María Luisa	A-B	Educación Física y Deportes	02
Hernández, Dalia	A-B	Castellano	06
Ojeda, Mariana	A-B	Física	12
Pulgarito, Rosa	A-B	Química	06
Quintero, Arnoldo	A-B	Dibujo	04
Rodríguez, Juan Carlos	A-B	Pre- Militar	04
Rueda, Oscar	A-B	Inglés	06

PROFESORES ADSCRITOS AL CONTROL IV

2º DE CIENCIAS. SECCIONES: A-B

PROFESOR	CURSO	ASIGNATURA	Nº HORAS
Alvarado, Gladys	A-B	Geografía Económica	06
Alvarado, Gladys	A-B	Ciencias de la Tierra	10
D'Suze, Augusto	A-B	Educación Física y Deportes	02
Fragoza, Andrio	A-B	Matemática	08
Guerra, María Luisa	A-B	Educación Física y Deportes	02
León, Carmen	A-B	Física	12
Matos, Malaiza	A-B	Castellano	04
Rodríguez, Juan Carlos	A-B	Pre- Militar	04
Rojas, Marlenis	A-B	Química	12
Rueda, Oscar	A-B	Inglés	06
Trinidad, Carmen	A-B	Ciencias Biológicas	12

PROFESORES GUÍAS

PROFESOR GUÍA	CURSO	SECCIÓN
Buriel, Noris	7º	A
Carballo, Morella	7º	B
Idalgo, Nola	7º	C
Carvallo, Morella	7º	D
Baptista, Nancy	7º	E
Rojas, Eliberta	7º	F
Hernández, dalia	7º	G
Torrealba, Arelis	8º	A
Rico, Ciro	8º	B
Carrillo, Reina	8º	C
Golindano, Taina	8º	D
Idalgo, Nola	8º	E
Matos, Malaiza	8º	F
Segnini, Enith	9º	A
Sucre, Domitila	9º	B
Golindano, Taina	9º	C
Pérez, María Edith	9º	D
Rojas, Marlenis	9º	E
Addad, Aura	1º Ciencias	A
González, Freddy	1º Ciencias	B
León, Carmen	2º Ciencias	A
Rueda, Oscar	2º Ciencias	B

CONTROL Y RECORD ESTUDIANTEL

A. EL LIBRO DE VIDA

El libro de vida, constituye el instrumento básico de controlar las actividades del alumnado, de que disponen las autoridades del liceo.

En él se asientan todos los datos necesarios para conocer los aspectos más importantes de la vida del alumno, así como su rendimiento integral en el tiempo de permanencia en el liceo. El libro de vida es de fundamental importancia en el desarrollo de los Consejos de Sección, en los cuales se toman en cuenta los aspectos positivos y negativos de la actuación de los alumnos.

Estos datos se anotan en el libro de vida e influyen en las calificaciones trimestrales correspondientes.

El libro de vida está bajo la responsabilidad del Jefe de Control, quien lo tendrá siempre actualizado.

Los aspectos incluidos en dicho libro son:

- 1) Datos de la inscripción inicial y de las reinscripciones posteriores: nombre del alumno, fecha de nacimiento, dirección del alumno y del representante, etc.
- 2) Observaciones generales: sanciones especiales, boletas de retiros, juicios sobre actuaciones sobresalientes, etc.
- 3) Inasistencias mensuales, sean éstas justificadas o no.
- 4) Juicio del Consejo de Sección correspondiente al trimestre
- 5) Observaciones positivas y negativas; son tomadas de las hojas diarias de clases.
- 6) Citaciones hechas al representante, cuando lo haga necesario algún problema presentado por el alumno.
- 7) Visitas del representante tanto espontáneas como las hechas previa citación.
- 8) Actuación del alumno en actividades coprogramáticas.
- 9) Juicio general sobre la actuación integral del alumno durante el año escolar.

B. EL BOLETÍN DE CALIFICACIONES

- Es uno de los medios más importantes de que disponen los Departamentos de Control para relacionarse con los representantes.
- Mediante el boletín el representante se informa de la actuación de su representado en cuanto a rendimiento, representado en este caso por las calificaciones trimestrales y las inasistencias, también, reflejadas en éste.

C. CARNET ESTUDIANTIL

- El liceo otorgará un carnet a cada alumno que esté debidamente inscrito. Este carnet identificará a su poseedor en todas aquellas actividades en que el alumno tenga necesidad de comprobar su carácter de cursante regular.
- El carnet será válido sólo para el año escolar correspondiente y si el alumno se retira antes de la conclusión del mismo deberá devolverlo al liceo en la oportunidad de entregársele la Boleta de Retiro.

D. PASES

Las Seccionales expedirán dos tipos de pases:

1) De retardo

- Los pases de retardo se darán a los alumnos que lleguen retardados a la primera hora de clases de la mañana (10 minutos).
- Los Departamentos de Control llevarán un registro de los pases entregados de tal manera que cada alumno sólo pueda solicitar tres (3) durante el mes.

2) De retiro

- Este permite al alumno retirarse del liceo antes de finalizar el período de clases siempre que exista una causa que a juicio del Control justifique dicho retiro.
- El pase de retiro señalará dicha causa, la hora de salida del liceo, la hora de llegada a la casa y la firma del representante; sin esta firma el pase carece de validez.
- Como la asistencia regular es indispensable para el buen rendimiento del alumno el uso de estos pases de reducirse al mínimo posible.

E. UNIFORMES

- El uso del uniforme es obligatorio para la asistencia a clases y las demás actividades en que participe el liceo.
- El uniforme debe ajustarse estrictamente a lo señalado en el Reglamento Interno del Liceo, debe usarse siempre de manera correcta tanto en el liceo como fuera de él.
- Debe tenerse especial cuidado en usar siempre la misa dentro de los pantalones.
- Tanto el uniforme como los zapatos deben mantenerse siempre bien limpios.
- El buen aspecto de los alumnos contribuye al prestigio del plantel.

REGLAMENTO DEL SEMANERO

Denomínase Semanero al alumno que durante los días hábiles de una semana presta colaboración especial a los Profesores de su Sección.

Son deberes y atribuciones de los semaneros:

- (a) Llevar al aula el Diario de Clases, la tiza, el borrador y cualesquiera otros útiles o materiales que requiera el Profesor para la clase respectiva, (Mapas, esferas, cartas murales, compases, escuadras, etc.).
- (b) Cuidar de los útiles y materiales que reciba y devolverlos personalmente al finalizar la última clase del turno correspondiente.
- (c) Tener limpio el pizarrón a la entrada de cada profesor.
- (d) Cuidar, junto con los profesores, de que no permanezcan alumnos en el aula durante el tiempo de receso.
- (e) Responder ante el Control por alteraciones, enmendaturas, borrones y demás daños que presentare el Diario de Clases
- (f) Velar por la limpieza y buena presentación del aula; reclamar ante las autoridades competentes cuando haya descuido por parte del personal de aseo y mantenimiento o ante los alumnos del curso cuando sean éstos quienes alteren el buen aspecto del aula.
- (g) Avisar oportunamente al Control, cuando falte algún profesor, a fin de que sea suplido o se tomen las medidas pertinentes.
- (h) Prestar cualquier otra colaboración que para el trabajo de la cátedra exija el profesor.

Los Semaneros se turnarán siguiendo rigurosamente el orden de la lista de los alumnos de la Sección respectiva.

La inasistencia del Semanero de turno será suplida por el alumno que aparezca en la lista con el número inmediato superior, y a falta de éste por el que le siga por el mismo orden, y así sucesivamente.

Los Semaneros serán instruidos acerca de sus funciones y la responsabilidad que ellas acarreen por el Control y les dará aviso oportuno cuando haya de corresponderle el turno.

Los excesos cometidos por los Semaneros en el desempeño de sus funciones se tomarán como faltas hacia la cátedra.

Las faltas cometidas por los demás alumnos para con los Semaneros en el cumplimiento de sus funciones, también serán debidamente sancionadas.

DEBERES Y DERECHOS DE LOS ALUMNOS

DEBERES

A. En cuanto a la asistencia al Instituto.

1. Los alumnos deben:
 - a) Asistir diaria y puntualmente a clases.
 - b) Estar en el instituto con un margen de cinco (5) minutos mínimo, antes de la hora de iniciar actividades.
 - c) El comienzo de las actividades será indicado con el sonido del timbre.
2. A partir del timbre de entrada habrá un período de diez (10) minutos durante el cual, los alumnos retrasados podrán en el Control correspondiente solicitar un pase para ingresar a clase.
3. Los alumnos solamente podrán solicitar tres (3) pases por mes.
4. Al sonar el timbre de entrada para cada clase, los alumnos formarán a la puerta del aula.
5. Al sonar el timbre que señala el fin de cada clase, los alumnos esperarán la orden del profesor para retirarse del aula.
6. Para retirarse del liceo, durante el período de clases deberá solicitar permiso en el Control respectivo.
7. Los alumnos deberán asistir a todo los actos programados por el instituto.

B. En cuanto al uniforme:

Los alumnos deben:

- a) Asistir diariamente al liceo, con el uniforme completo.
- b) Asistir debidamente aseados y sin accesorios.
- c) Portar el uniforme de gimnasia completo cada vez tengan clase.
- d) Medir su comportamiento cuando están uniformados, fuera del instituto; evitar las riñas y discusiones callejeras, o cualquier acto que implique desacato al orden público.

C. En cuanto al comportamiento dentro del liceo:

Deberán:

- a) Acatar todas las normas y disposiciones emanadas de Dirección.
- b) Acatar las sugerencias de los Profesores del Instituto.
- c) Tratar con cordialidad camaradería a sus condiscípulos.

- d) Tratar con respeto y cortesía al personal Docente, Administrativo y Subalterno del liceo.
- e) Ser amables, respetuosos y atentos con los visitantes.
- f) Plantear sus problemas a los profesores guías correspondientes.
- g) Considerar las inmediaciones del plantel como un área al alcance de las normas del mismo.
- h) Mantener en perfecto estado de conservación el local, mobiliario y útiles de enseñanza del instituto.
- i) Mantener los sanitarios en condiciones higiénicas deseables.

D. En cuanto a los trabajos y deberes para el hogar.

Deberán:

- a) Cumplir a cabalidad las tareas y trabajos de investigación encomendados por los profesores.
- b) Esforzarse por presentar los trabajos con excelente presentación y contenido.
- c) Presentarlos en las fechas requeridas.

E. En cuanto a los exámenes e inasistencias:

1. Deberán:

- a) Presentar examen en la fecha fijada, con excepción aquellos que presentaron oportunamente certificado médico justificando así su inasistencia o alguna otra causa de fuerza mayor.
- b) Asistir y cursar todo el año Educación Física, salvo aquellos que entregan al comienzo del año certificado médico que da fe de su incapacidad física.

- 2. El alumno que alcance el 25% de inasistencia justificadas o no, de una asignatura durante el año escolar, perderá el año en dicha asignatura.

DERECHOS

- 1. Recibir una educación que corresponda a los fines de la Educación Venezolana y a los fines específicos de la Educación Básica y Media.
- 2. Utilizar la dotación, mobiliario y demás bienes del plantel correctamente.
- 3. Formar parte de las actividades del liceo.
- 4. Participar en los clubes, organizaciones deportivas y demás actividades extracátedras.
- 5. Exigir orientación y atención del personal Docente a fin de solucionar sus problemas en la forma deseada.
- 6. Recibir de profesores y alumnos un trato adecuado.

DATOS SOBRE LA MATERIA ESCOGIDA PARA EL EJERCICIO DOCENTE

MATERIA Y HORARIOS

MATERIA	HORARIOS
FÍSICA 9º GRADO	Lunes: De 7:00 a 11:45 a.m. (6 horas) Viernes: De 10:15 a 11:45 a.m. (2 horas)
MATEMÁTICA 7º GRADO	Lunes: De 11:45 a.m. Hasta 1:15 p.m. (2 horas) Miércoles: De 10:15 a 11:45 a.m. (2 horas)

PROFESOR GUÍA (FÍSICA 9º GRADO)

Apellidos y nombres: Sucre Rodríguez, Domitila Del Valle

Materia que dicta en el Plantel: Física Noveno Grado. Secciones: A-B-C y D

Horarios de permanencia en el Plantel: Lunes, miércoles jueves y viernes: De 7:00 a 11:45 a.m.

Instituto Universitario de procedencia:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Año 1991

Especialidad: Ciencias Naturales. Mención: Física

Teléfonos: Hab. 461.13.37

Celular: 0414.300.35.54.

PROFESOR GUÍA (MATEMÁTICA 7º GRADO)

Apellidos y nombres: Rosas Rivas, Luis F.

Materia que dicta en el Plantel: Matemática: 7ºA – 7ºD – 8ºB – 8ºE – 8ºF

Horarios de permanencia en el Plantel: Lunes y miércoles: De 7:00 a.m. Hasta 3:00 p.m.

Instituto Universitario de procedencia:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Año 1990.

Especialidad: Matemática

Teléfonos: Hab. 561.84.96

OBJETIVOS PLANIFICADOS PARA LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE (SEGUNDO LAPSO)

FÍSICA 9º GRADO

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
Estudiar distintas manifestaciones y formulaciones del movimiento y equilibrio mecánico, mediante descripciones sistematizadas y análisis de gráficas de los parámetros y magnitudes físicas involucradas, para adquirir aquellos conceptos básicos de la cinemática y la estática que sean de uso frecuente en la vida diaria.	4. Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente las relaciones entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que este experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica 5. Realizar una descripción de las ideas y principios fundamentales de la estática, mediante exposiciones demostrativas y desarrollo de ejemplos que, en situaciones de equilibrio, permitan aplicar correctamente los conceptos físicos. 6. Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real, mediante la realización de ejercicios y la solución de problemas teóricos y prácticos del reposo y equilibrio de cuerpos físicos, para ejercitarse en la realización de cálculos y en el manejo efectivo de procedimientos manuales sencillos y cotidianos.	Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de gravedad. Peso de un cuerpo. Cuerpo rígido, centro de masa, equilibrio, composición y descomposición de fuerzas, momento estático. Condiciones de equilibrio y estabilidad. Centro de gravedad. Unidades. Equilibrio de cuerpos con movimiento de traslación. Centro de masa. Equilibrio de cuerpos con movimiento de rotación. Cálculos del momento de una fuerza alrededor de un eje.
Estudiar la transferencia de la energía térmica entre cuerpos distintos, mediante la realización de experimentos con cuerpos que se encuentren a temperaturas diferentes y análisis de situaciones térmicas análogas, con el objeto de adquirir los conceptos de temperatura, calor y capacidad calórica, que le permitan aplicarlos al tratar problemas físicos de su	7. Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia, mediante la realización de experimentos reales controlados, con el objeto de determinar relaciones cualitativas y cuantitativas entre las magnitudes que experimentan cambios. 8. Realizar experiencias relacionadas con el equilibrio térmico entre cuerpos que en contacto intercambien calor a temperaturas diversas, las cuales conduzcan a la adquisición de habilidades y destrezas en la diferenciación del equilibrio y no equilibrio térmico, así como al reconocimiento de la capacidad calórica de los cuerpos, a fin de aplicar estos	Calor. Temperatura. Estado de agregación. Equilibrio térmico. Capacidad calórica.

MATEMÁTICA 7º GRADO

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
Resolver problemas de cálculo de áreas y de volúmenes.	26.1. Aplicar diferentes medidas de volumen del Sistema Internacional (S.I.) en cálculos aproximados. 26.2. Usar las relaciones entre el metro cúbico, el decímetro cúbico y el centímetro cúbico. 27.1. Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volúmenes.	VOLUMEN. Medidas de volumen: metro cúbico, decímetro cúbico, centímetro cúbico. Volumen. Fórmulas para determinar el volumen de: prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas. Medidas de capacidad.
Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones numéricas.	27.2. Usar las relaciones entre las medidas de capacidad y las de volumen. 1.1. Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales. 1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.	Ecuaciones en $\mathbb{N}$
Estudiar el conjunto de los números enteros ($\mathbb{Z}$).	2. Identificar elementos del conjunto de los números enteros ($\mathbb{Z}$). 3. Aplicar las relaciones de orden “menor que” y “mayor que” en ($\mathbb{Z}$) 4. Calcular la suma de dos números enteros. 5. Aplicar las propiedades de la adición en $\mathbb{Z}$. 6. Calcular la diferencia de dos números enteros. 7. Calcular el producto de dos números enteros. 8. Aplicar las propiedades de la multiplicación en $\mathbb{Z}$. 9.1. Calcular potencias de números enteros con exponente natural. 9.2. Aplicar las propiedades de la potenciación de números enteros con exponente natural. 10.1. Establecer las relaciones “divide a” y “es múltiplo de” en $\mathbb{Z}$. 10.2. Calcular el mínimo común múltiplo de números enteros.	Conjunto de los números enteros. Relaciones: “menor que” y “mayor que”. Adición de números enteros Propiedades de la adición de números enteros. Sustracción de números enteros. Multiplicación de números enteros. Propiedades de la multiplicación en $\mathbb{Z}$. Potenciación en $\mathbb{Z}$. Propiedades. Relaciones: “divide a” y “es múltiplo de” Mínimo común múltiplo.

Alcances, posibilidades, limitaciones y acuerdos con el Profesor Guía

De acuerdo a las posibilidades que se tuvieron, sólo se logró cubrir 6 objetivos (26.1-26.2-27.1-27.2-1.1-1.2).

Las limitaciones fueron impuestas por las continuas suspensiones de clases que, en opinión de los profesores del plantel, nunca sucedió antes.

Se acordó con el Profesor Guía, que él iniciaría el lapso III a partir de los objetivos no cubiertos en el lapso II.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDADES GENERALES

Se visitó el liceo U.E.N. “Antonio Arráiz” siete (7) veces y se recolectó un total de 11 firmas, durante las fechas comprendidas entre el 29-10-01 y el 12-11-01, cumpliéndose así con las dos semanas previstas para realizar las Prácticas de Observación Docente en dicha institución.

Visita N° 1 (29-10-01)

- Familiarización con la organización y la planta física del plantel.
- Observación(*) de una práctica de laboratorio de Física 9°A (Movimiento Rectilíneo Uniforme o MRU), y entrevista a la profesora Domitila Sucre.
En este primer contacto con la profesora guía de la asignatura Física 9°A, Domitila Sucre, se tomaron sus datos personales, se revisó junto con ella el programa de la asignatura y la Planificación del Lapso I para saber cuántos objetivos tenía programado y de qué manera los iba a evaluar; nos explicó sus estrategias y metodología de trabajo, nos mostró varios modelos de pruebas finales de lapso. También nos permitió observar la dotación del laboratorio de Física y los recursos materiales con que éste cuenta para la realización de las prácticas.
- Entrevista a la Coordinadora del Control I Séptimos Grados, Prof. Nancy Baptista.
La profesora Baptista nos concedió una fotocopia del Plan Anual común de los Controles I, II, III y IV; y de la información general sobre las funciones y actividades propias de dichos Controles.

Visita N° 2 (31-10-01)

- Entrevista a autoridades y personal adscrito al plantel:
Director: Prof. Rodolfo Márquez
Subdirector Administrativo: Prof. Olga de Ruiz
Coordinador del Dpto. de Física y Matemática: Prof. Rita Brito
Profesor (Matemática 7°A): Luis Rosas, quien nos facilitó sus datos personales.

En esta segunda visita nos fue entregado el siguiente material:

- Organigrama y reseña histórica del plantel
- Nómina del Personal Docente, Obrero y Administrativo
- Funciones y/o atribuciones de: La Dirección, Subdirección Administrativa, Subdirección Docente, El Jefe de Seccional, el Consejo Técnico Asesor, el Departamento de Evaluación, el Departamento de Control de Estudios, los

Departamentos Docentes, y la normativa del Consejo Técnico Asesor y del Departamento de Reproducción.

Visita N° 3 (02-11-01)

- Entrevista al Jefe del Dpto. de Evaluación: Prof. Morella Carvallo
- Entrevista al Coordinador del Control III Novenos Grados, Prof. Ciro Orlando Rico
- Entrevista a la Psicóloga Nola Idalgo integrante del Departamento de Bienestar Estudiantil

Luego de las entrevistas se nos entregó el siguiente material:

- Calendario escolar
- Cronograma correspondiente al primer lapso.
- Formato de observación de clases
- Formato de Planificación de Lapso y Plan de Evaluación
- Formato de Resultados de la Evaluación (de todas las materias)
- Formato de Relación de Objetivos Tratados (del año escolar)
- Planificación de Lapso I, Matemática 7°A
- Planificación de Lapso I, Física 9°A
- Actividades a cumplir por el Dpto. de Evaluación y el Dpto. de Control de Estudios

Visita N° 4 (05-11-01)

- Observación^(*) de una clase teórica de Física 9°A (MRU), impartida por la Prof. Domitila Sucre. La profesora nos entregó una nómina de los alumnos de 9°A.
- Observación^(*) de una clase de Matemática 7°A (sobre triángulos), impartida por el Prof. Luis Rosas

Visita N° 5 (07-11-01)

- Observación^(*) de la aplicación de una prueba corta de Matemática en 7° A y entrevista al Prof. Luis Rosas. El profesor nos entregó una nómina de los alumnos de 7°A y un ejemplar de la prueba corta que aplicó.

Visita N° 6 (09-11-01)

- Observación^(*) de una clase teórica de Física 9°A (continuación MRU) y reunión con la profesora Domitila Sucre.

Visita N° 7 (12-11-01)

- Observación^(*) de un taller de Matemática 7°A (sobre figuras geométricas) y reunión con el Prof. Luis Rosas.

(*) Se hizo hincapié en prestar atención al desarrollo total de la actividad del profesor guía en el aula o laboratorio. Cómo hacía para mantener el dominio del grupo, atender a las consultas y supervisar la actividad del alumno, cómo se desenvolvía en la pizarra y en todo el salón, cómo era el trato con los alumnos, y sobre todo qué metodología, estrategias, recursos y material de apoyo empleaba para exponer y desarrollar el tema u objetivo, etc.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS A LOS OBJETIVOS DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE

- Junto con la Prof. Rita Brito (Coordinadora del Dpto. de Evaluación y Jefe del Dpto. de Matemáticas y Física) se acordó lo referente a: Asignaturas, Cursos y Horarios para las Prácticas de Ejercicio Docente.
- Recopilación de toda la información indispensable para la planificación, organización y desarrollo de las actividades del Segundo Lapso del año escolar 2001-2002, en las P.E.D.
- Con la asesoría de los Profesor Guías, Domitila Sucre (Física de 9ºA) y Luis Rosas (Matemática 7ºA), de acuerdo al Calendario Escolar y al Cronograma, se hizo la Planificación del II lapso, ejecutada en las Prácticas de Ejercicio Docente entre el 07-01-02 y el 25-03-02, tal como se puede corroborar en los planes de clases de ambas asignaturas.
- En las páginas siguientes se presentan unos cuadros que muestran la relación de los objetivos dados, respaldados por los planes de clases.

PARTE II

MATEMÁTICA 7º A

MATEMÁTICA 7º A

Relación de objetivos dados, contenido, fecha y N° de clase

Nº Objetivo	Contenido	Fecha	Nº de clase
26.1	Volumen. Medidas de volumen: m ³ , dm ³ , cm ³	14-01-02	1
26.2	Relaciones entre medidas de volumen	14-01-02	1
27.1	Volumen. Fórmulas para determinar el volumen de: Prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas	16-01-02	2
		30-01-02	3
27.2	Relación entre las medidas de capacidad y volumen	16-01-02	2
		30-01-02	3
1.1	Ecuaciones en N	13-02-02	4
		20-02-02	5
1.2	Ecuaciones en N. Lenguaje algebraico (*)	13-02-02	4
		20-02-02	5
		25-02-02	6
		11-03-02	7
		13-03-02	8
		18-03-02	9
Total clases dadas			9

De 17 objetivos planificados, sólo fue posible cubrir 6, como podemos ver en tabla anterior.

(*) Este objetivo se hizo bastante largo debido a que se realizaron muchos ejercicios de una extensa guía de estudio, dado el grado de dificultad del tema.

Relación de días sin clases: fecha y causa

Fecha	Causa
07-01-02	Inasistencia del profesor Luis Rosas. No se sabía con precisión con qué objetivo comenzar las P.E.D.
09-01-02	Idem anterior.
21-01-02	Consejo de Sección.
23-01-02	Marcha
28-01-02	Falta de agua en el plantel.
04-02-02	Debido a la poca asistencia de alumnos en este curso, se optó por despacharlos temprano a sus casas.
06-02-02	Desórdenes protagonizados por alumnos de otro colegio, jugando carnaval con material ofensivo, frente al plantel.
27-02-02	Marcha.
06-03-02	Paro de Educadores.

Fecha de la clase: 14-01-02

Número de clase dada: 1

Contenido que estamos dando: Volumen. Medidas de volumen: m^3 , dm^3 , cm^3 .

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

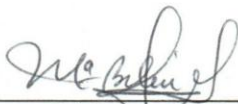
Objetivo: 26.1. Aplicar diferentes medidas de volumen del Sistema Internacional (S.I.) en cálculos aproximados.

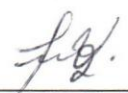
26.2. Usar las relaciones entre el metro cúbico, el decímetro cúbico y el centímetro cúbico.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, presentarse, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención a la presentación del Profesor y al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos.
DESARROLLO		
Introducir el concepto de volumen. Presentar el problema de cómo medir un volumen, y establecer la unidad patrón en el Sistema Internacional. Establecer las relaciones entre el m^3 , el dm^3 y el cm^3 . Plantear cálculos aproximados de volumen en m^3 , dm^3 y cm^3 . Plantear ejercicios y pedir a los alumno que lo hagan en la pizarra, mientras que el resto lo hace en el cuaderno.	Prestar atención al Profesor y tomar apuntes. Consultar al Profesor en caso de tener dudas. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor.	75 minutos
DESPEDIDA		
Repasar brevemente la clase dada. Asignar tarea para la casa. Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Copiar la asignación. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 16-01-02

Número de clase dada: 2

Contenido que estamos dando: Volumen. Fórmulas para determinar el volumen de: prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas. Medidas de capacidad.

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

Objetivo: 27.1. Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volúmenes.

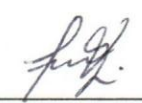
27.2. Usar las relaciones entre las medidas de capacidad y las de volumen.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar y pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos.
DESARROLLO		
Establecer: a) el concepto de prisma, b) las fórmulas para el cálculo de volumen de prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas, c) el concepto y la unidad de capacidad, d) la equivalencia entre las medidas de capacidad. Proponer la resolución de problemas relacionados con cálculo de volumen y de capacidad, en los cuales se utilicen las fórmulas dadas y pedir a ciertos alumno que los hagan en la pizarra. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención al Profesor y tomar apuntes. Consultar al Profesor en caso de tener dudas. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Repasar brevemente la clase dada. Informar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos

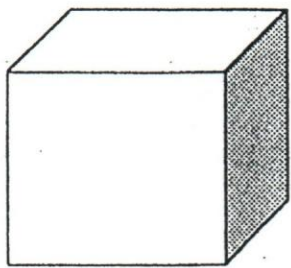
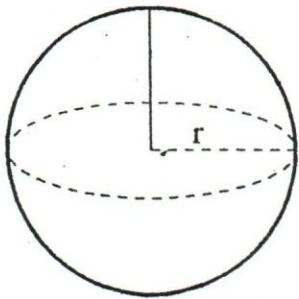
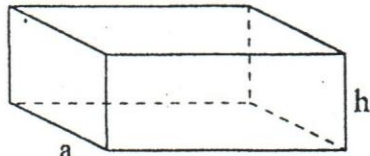
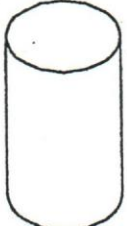
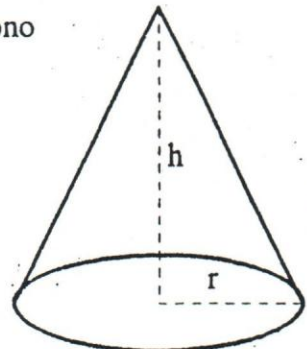
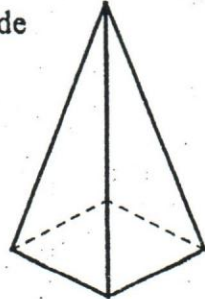

Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

*** RESOLVER PROBLEMAS EN LOS CUALES SE UTILICEN LAS FÓRMULAS PARA EL CÁLCULO DE VOLÚMENES.**

Cuadro de figuras y ecuaciones para determinar los volúmenes de cuerpos geométricos.

Cubo  $V = L \cdot L \cdot L = L^3$	Esfera  $V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3$
Paralelepípedo  $V = L \cdot a \cdot h$	Cilindro  $S = \pi \cdot r^2 \cdot h$
Cono  $V = \frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$	Pirámide  $V = \frac{A \cdot h}{3}$ $A = \text{lado} \cdot \text{lado}$

Nota: Para calcular el volumen de una pirámide se debe tener en cuenta el área de la base; es decir si la base es cuadrada se aplica la fórmula del cuadrado, si es rectangular se aplica la fórmula del rectángulo, si es triangular la fórmula del triángulo, etc.

Ejemplos

- 1) Calcular el volumen de un paralelepípedo que tiene por ancho 3m , de base 7 m y de altura 4 m.

Datos

$$a = 3 \text{ m}$$

$$b = 7 \text{ m}$$

$$h = 4 \text{ m}$$

$$V = ?$$

Ecuación

$$V = a \cdot b \cdot h$$

Solución

$$V = 3\text{m} \cdot 7\text{m} \cdot 4\text{m}$$

$$V = 84 \text{ m}^3$$

- 2) Calcular el volumen de un cubo cuya arista mide 3 m .

Datos

$$l = 3 \text{ m}$$

$$V = ?$$

Ecuación

$$V = l^3$$

Solución

$$V = (3 \text{ m})^3$$

$$V = 27 \text{ m}^3$$

- 3) Calcular el volumen de una esfera que tiene por radio 2 cm.

Datos

$$r = 2 \text{ cm}$$

$$V = ?$$

Ecuación

$$V = \frac{4\pi \cdot r^3}{3}$$

Solución

$$V = \frac{4 \cdot (3,14) \cdot (2 \text{ cm})^3}{3}$$

$$V = \frac{100,48 \text{ cm}^3}{3}$$

$$V = 33,49 \text{ cm}^3$$

- 4) Calcular el volumen de un cono que tiene por radio 2 cm y cuya altura es 16 cm.

Datos

$$V = ?$$

$$r = 2 \text{ cm}$$

$$h = 16 \text{ cm}$$

Ecuación

$$V = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{3}$$

Solución

$$V = \frac{3,14 \cdot (2 \text{ cm})^2 \cdot (16 \text{ cm})}{3}$$

$$V = \frac{3,14 \cdot 4 \text{ cm}^2 \cdot 16 \text{ cm}}{3}$$

$$V = \frac{200,96 \text{ cm}^3}{3}$$

$$V = 66,98 \text{ cm}^3$$

5) Calcular el volumen de una pirámide de base cuadrada de lado 6 cm y altura 13 cm

<u>Datos</u>	<u>Ecuación</u>	<u>Solución</u>
l = 6 cm	$V = \frac{A_b \cdot h}{3}$	Como la base es un cuadrado
h = 13 cm		$A_b = l^2 = (6 \text{ cm})^2$
V = ?		$A_b = 36 \text{ cm}^2$
		Luego:
		$V = \frac{36 \text{ cm}^2 \cdot 13 \text{ cm}}{3}$
		$V = 156 \text{ cm}^3$

Ejercicios propuestos.

- Tres cubos tienen por lados: a) l = 8 cm ; b) l = 3,8 dm
c) l = 0,5 m . Calcular el volumen de cada uno de ellos.
R: a) 512 cm³; b) 54,872 dm³ ; c) 0,125 m³
- Dos paralelepípedos tiene las siguientes dimensiones:
a) l = 4 m ; a = 3 m y h = 3,5 m
b) l = 5,6 cm ; a = 2,3 cm y h = 9 cm
Calcular el volumen de cada uno de ellos.
R: a) 42 m³ ; b) 115,92 cm³
- Calcular el volumen de una esfera de 30 mm de diámetro.
R: 14130 mm³
- Calcular el volumen de un cono cuyo radio de la base es 0,30 m y la altura 1,50 m .
R: 1,41372 m³
- Calcular el volumen de una pirámide de base cuadrada que tiene una altura de 6,5 m y el lado del cuadrado mide 5,2 m.
R: 58,5 m³

- 6) Calcular el volumen de un cilindro, cuya base tiene un radio de 8 cm y una altura de 15 cm. R: $45,59 \text{ cm}^2$
- 7) Calcular el volumen de una esfera de radio 4,5 m. R: $381,51 \text{ m}^3$
- 8) Calcular el volumen de un cono de 3 m de radio y 5 m de altura R: $47,1 \text{ m}^3$
- 9) Calcular el volumen de un cilindro de radio 4,3 m y altura 7 m R: $406,41 \text{ m}^3$
- 10) Calcular el volumen de una pirámide pentagonal de lado 6 cm, apotema de la base 4,1 cm y altura 12 cm. R: 246 cm^3
- 11) Calcular el volumen de una pirámide pentagonal si la arista de la base mide 12 cm, la apotema 8 cm y su altura 20 cm. R: 1600 cm^3
- 12) Calcular el volumen de un salón de clases con las siguientes dimensiones: largo: 6 m, ancho 4m y alto 3 m. R: 72 m^3
- 13) El diámetro de un globo es de 20 cm. Calcular el volumen. R: $4186,66 \text{ cm}^3$
- 14) El diámetro de la base de un cilindro es de 15 cm y su altura es de 25 cm. Calcular el volumen. R: $4415,625 \text{ cm}^3$
- 15) Se tiene una pirámide de base hexagonal que mide 200 cm de alto la arista de la base 1200 cm y la apotema es 1000 cm. R: 240 cm^3

Realizado por R.J.BB/

PLANIFICACION DE LAPSO

SEM. FECHA	OBJ. ESP.	O B J E T I V O S OPERACIONALES	Nº Hs.	TIPO EVAL.		ACTIVIDADES EVALUATIVAS
01 07-01-02	26.1.	Aplicar diferentes medidas de volumen del Sistema Internacional (S.I.) en cálculos aproximados.		D	X	Resolución de problemas relacionados con cálculos aproximados de volumen en metro cúbico, decímetro cúbico y centímetro cúbico.
11-01-02	26.2.	Usar las relaciones entre el metro cúbico, el decímetro cúbico y el centímetro cúbico.		F	X	
02 14-01-02	27.1.	Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volúmenes.		D	X	Aplicación de fórmulas para el cálculo de volúmenes.
18-01-02	27.2.	Usar las relaciones entre las medidas de capacidad y las de volumen.		F	X	Resolución de problemas en los cuales se usen las relaciones entre las medidas de capacidad y las de volumen.
03 21-01-02	1.1.	Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales.		D	X	Interpretación de enunciados en lenguaje coloquial y expresión en lenguaje algebraico (en forma de ecuación).
25-01-02				F	X	
04 28-01-02	1.2.	Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.		D	X	Resolución de ecuaciones en N. Dado el enunciado de un problema, traducirlo en ecuación y resolverla.
01-02-02				F	X	
05 04-02-02	2	Identificar elementos del conjunto de los números enteros (Z).		D	X	Identificación de números enteros en un conjunto dado. Representación del conjunto Z sobre una recta. Representación del conjunto Z y subconjuntos de Z en forma simbólica.
08-02-02				F	X	
06 11-02-02	3	Aplicar las relaciones de orden "menor que" y "mayor que" en Z.		D	X	Comparación de números enteros utilizando las relaciones "mayor que" o "menor que". Ordenar números enteros en forma creciente o en forma decreciente.
15-02-02				F	X	
07 18-02-02	4	Calcular la suma de dos números enteros. Definir valor absoluto.		D	X	Cálculo de la suma de dos números enteros. Interpretar el significado de valor absoluto.
22-02-02	5	Aplicar las propiedades de la adición en Z.		F	X	Aplicación de las propiedades de la adición de números enteros para resolver ejercicios.
08 25-02-02	6	Calcular la diferencia de dos números enteros.		D	X	Resolución de ejercicios relacionados con cada objetivo.
01-03-02	7	Calcular el producto de dos números enteros.		F	X	
	8	Aplicar las propiedades de la multiplicación en Z.				
09 04-03-02	9.1.	Calcular potencias de números enteros con exponente natural.		D	X	Resolución de ejercicios de potenciación en Z e identificación de las propiedades aplicadas en dicha resolución.
08-03-02	9.2.	Aplicar las propiedades de la potenciación de números enteros con exponente natural.		F	X	
10 11-03-02	9.2.	Aplicar las propiedades de la potenciación de números enteros con exponente natural.		D	X	Selección de números enteros entre los cuales se cumplan las relaciones "divide a" o "es múltiplo de".
15-03-02	10.1.	Establecer las relaciones "divide a" y "es múltiplo de" en Z.		F	X	
11 18-03-02	10.2	Calcular el mínimo común múltiplo (m.c.m.) y el máximo común divisor (M.C.D.) de números enteros. Resolver problemas.		D	X	Resolución de ejercicios y problemas donde se haga uso del m.c.m. y el M.C.D.
22-03-02				F	X	
12 01-04-02		Ejercicios.		D	X	
05-04-02				F	X	

PLAN DE EVALUACION

OBJETIVOS	ACTIVIDAD EVALUATIVA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	POND (%)	FECHA # SEM	OBSERVACIONES
26.1. 26.2. 27.1. 27.2.		Prueba escrita	15	23-01-02 03 Sem.	
1.1. 1.2. 2 3		Prueba escrita	15	13-02-02 06 Sem.	
4y5 6, 7 y 8 9.1. y 9.2.		Prueba escrita	15	06-03-02 09 Sem.	
	Intervenciones		10		
	Ejercicios en clase		10		
	Asistencia		5		
Desde el 1.1. al 10.2.+ 26.1, 26.2, 27.1 y 27.2.		Prueba Final del Lapso II	30		

OBSERVACIONES:

Vo.Bo. Jefe Dpto. o Coordinador

Vo.Bo. Jefe Evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Ai	Día	Mes	Año
012	14	01	2002	18	01	2002		

ALUMNO PRACTICANTE	Valdez, Jesús Ramón		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7 ^{mo} A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Sigue así lo estás haciendo muy bien.

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

Fecha de la clase: 30-01-02

Número de clase dada: 3

Contenido que estamos dando: Volumen. Fórmulas para determinar el volumen de: prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas. Medidas de capacidad.

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

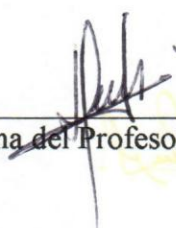
Profesor Guía: Luis Rosas

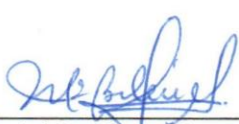
Objetivo: 27.1. Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volúmenes.

27.2. Usar las relaciones entre las medidas de capacidad y las de volumen.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos.
DESARROLLO		
Hacer un breve bosquejo del contenido dado en los objetivos 26 y 27. Repasar: a) Reducción de unidades de volumen y de capacidad. b) Conversión de unidades de volumen en unidades de capacidad y viceversa. c) Resolución de problemas relacionados con cálculo de volumen de prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas, utilizando las fórmulas. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención al Profesor y tomar apuntes. Consultar al Profesor en caso de tener dudas. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Repasar brevemente la clase dada. Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
2		28	01	2002		01	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Valdez, Jesús Ramón		
ASIGNATURA	MATEMÁTICA	CURSO	7mo "A"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	31

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	2
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	9

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

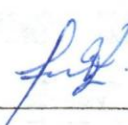
93
Det

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

Fecha de la clase: 13-02-02

Número de clase dada: 4

Contenido que estamos dando: Ecuaciones en N

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

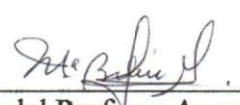
Objetivo: 1.1. Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales.

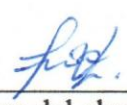
1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Definir ecuación en N. Informar acerca de: notación, resolución de una ecuación y soluciones. Plantear situaciones que se puedan expresar en forma de ecuaciones. Resolver las ecuaciones planteadas. Pasar alumnos a la pizarra a resolver ecuaciones y orientarles si es necesario. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención al Profesor y tomar apuntes. Consultar al Profesor en caso de tener dudas. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Repasar brevemente la clase dada. Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

ECUACIONES

DEFINICION : Una ecuación con una incógnita es una igualdad en la cual aparece un valor desconocido, que llamamos incógnita y se verifica sólo para un valor determinado.

Las incógnitas se representan, por lo general, con las últimas letras del alfabeto: w, x, y, z.

TERMINOS, MIEMBROS Y GRADO DE UNA ECUACION

Términos: cada número o letra separada por los signos + ó -

Miembros: a las expresiones que se encuentran a cada lado del signo igual.

Grado: está dado por el mayor exponente de la incógnita.

Ejemplo:

Primer miembro			Segundo miembro	
X	+	3	=	4
Término		Término		Término

Método Práctico para la Resolución de Ecuaciones

Para hallar el valor de la incógnita seguiremos los siguientes pasos:

- 1) Agrupar los términos que tienen la incógnita en un miembro, y los que no tienen incógnita en el otro miembro, teniendo presente que al transponer términos de un miembro a otro ellos cambian el sentido de la operación, es decir, si un número está sumando pasa al otro miembro restando; si un número está restando, pasa al otro miembro sumando; si un número está multiplicando, pasa al otro miembro dividiendo; si un número está dividiendo, pasa al otro miembro multiplicando.
- 2) Reducir los términos semejantes.
- 3) Despejar la incógnita.
- 4) Realizar las operaciones necesarias.

Ejemplo:

a) $X - 6 = 4$
 $X = 4 + 6$
 $X = 10$

b) $X + 8 = 14$
 $X = 14 - 8$
 $X = 6$

c) $2X = 16$
 $X = \frac{16}{2}$
 $X = 8$

d) $3X = 15$
 $X = \frac{15}{3}$
 $X = 5$

e) $\frac{X}{2} = 7$
 $X = 7 \cdot 2$
 $X = 14$

f) $\frac{X}{5} = 4$
 $X = 4 \cdot 5$
 $X = 20$

$$g) 2X - 3 = -5X + 18$$

$$2X + 5X = 18 + 3$$

$$7X = 21$$

$$X = \frac{21}{7}$$

$$X = 3$$

$$h) -4 - X - 12 = -4 - 7X$$

$$7X - X = -4 + 12$$

$$6X = 12$$

$$X = \frac{12}{6}$$

$$X = 2$$

Ejercicios

Resolver las siguientes ecuaciones:

$$1) 5X - 10 = 2X + 5$$

$$2) -24 + 15X = 6$$

$$3) 45/X = 9$$

$$4) 7X + 20X - 2 = 25$$

$$5) 120X + 40 - 2X = 276$$

$$6) 23X - 44 - 6 + 7X = 10 + 30$$

$$7) 6X + 23 - X = 108 - 2X + 13$$

$$8) 10X - 3 + X = -4X + 12$$

$$9) 20 + 8X - 16 = 30 - 2X + 4$$

$$10) X - 5 + 20X + 12 = 54 - 6X + 34$$

$$11) -15 + 5X + 50X = -20X + 60$$

$$12) 26 - 4 - 2 + 8 = X + 6X + 2X - 17$$

$$13) 87X + 30X + 2X = 98 + 405 + 1996 \quad 14) 130X - 76 - 55X - X = 232 - 11X + 202$$

$$15) 520 + 350X + 120 = 1000 + 8X + 1008 \quad 16) 342X = 3078$$

$$17) 64X + 23X - 706 - 36 = 40X + 237 + 243 \quad 18) X = 325 + 837 + 4250 - 2350$$

$$19) 800X - 30X + 120 = -35X + 120 + 80X + 7250$$

$$20) 200X - 300 + 600X - 400 - 2X = 1000 - 250X - 2492$$

$$21) 75 + 317X - 204 - 560 = -830X + 5X + 2737$$

$$22) 3X + 3X + 3X + 3X = 5 + 15 + 20 + 15 + 5$$

$$23) 10X + 30X + 80X + 140X = 0$$

$$24) 345X - 802 - 45X + 20X = 478$$

$$25) -500 - 30 + 1120X - 75X = 45X + 1542 + 928$$

$$26) 732 + 1050X + 833X - 371 = 1432X + 1601 + 564$$

Respuestas

$$1) X=5 ; 2) X=2 ; 3) X=5 ; 4) X=1 ; 5) X=2 ; 6) X=3 ; 7) X=14$$

$$8) X=1 ; 9) X=3 ; 10) X=3 ; 11) X=1 ; 12) X=5 ; 13) X=21$$

$$14) X=6 ; 15) X=4 ; 16) X=9 ; 17) X=26 ; 18) X=3062 ; 19) X=10$$

$$20) X=4 ; 21) X=3 ; 22) X=5 ; 23) X=0 ; 24) X=4 ; 25) X=3 ;$$

$$26) X=4$$

Lenguaje Algebraico para la Solución de Ecuaciones :

El lenguaje algebraico consiste en traducir un enunciado que consta de palabras a una expresión mediante símbolos, números y signos.

Para expresar mediante lenguaje algebraico el enunciado de una situación problemática seguimos estos pasos:

- 1) Leemos atentamente el enunciado para identificar las incógnitas y los datos relevantes.
- 2) Asignamos valores a las incógnitas o variables.
- 3) Traducimos el enunciado del problema al lenguaje algebraico .

INTERPRETACION DE ENUNCIADOS

. Un número desconocido	.....	X
. La mitad de un número	.....	$X/2$
. El opuesto de un número	.....	$(-X)$
. El doble de un número	.....	$2X$
. El triple de un número	.....	$3X$
. Cinco veces un número	.....	$5X$
. Un número más cinco	.....	$X + 5$
. Un número impar	.....	$2X + 1$
. Un número par	.....	$2X$
. Un número par más ocho	.....	$2X + 8$
. Un número impar menos 3	.....	$(2X + 1) - 3$
. Dos números consecutivos	.....	$X ; X + 1$
. La suma de dos números consecutivos	.....	$X + (X + 1)$
. Dos números pares consecutivos	.....	$2X , 2X + 2$
. Dos números impares consecutivos	.....	$2X + 1 , 2X + 3$
. La suma de tres números consecutivos	.....	$X + (X+1) + (X+2)$
. El exceso de dos números	.....	$X - Y$

Si X es la edad actual de una persona, entonces podemos expresar:

. El doble de la edad	.....	$2X$
. La edad dentro de 10 años	.....	$X + 10$
. La edad hace 5 años	.....	$X - 5$
. La mitad de la edad	.....	$X/2$
. El cuádruple de la edad más 3	.....	$4X + 3$
. El doble de la edad dentro de 5 años	.....	$2(X + 5)$
. La mitad de la edad dentro de 5 años	.....	$X + 5/2$

Ejercicios:

Expresar en forma de ecuación las siguientes igualdades:

- Un número más su opuesto es igual a 0
- Un número menos su opuesto es igual a 10
- Un número más su quíntuple es igual a 60
- Mi edad más el doble de mi edad es igual a 51
- Un número par menos la mitad de él mismo es igual a 4
- La suma de dos números consecutivos es igual a 31
- La suma de dos números pares consecutivos es igual a 46
- La suma de dos números impares consecutivos es igual a 28
- La edad de José, más la edad de María es 44 años, José tiene 4 años más que María.
- José tiene una suma de dinero, Pedro tiene Bs 250 más que José y Luis tiene Bs 125 más que Pedro. ¿Cuántos bolívares tiene cada uno de ellos si la suma del dinero de los tres es Bs 4375 ?

- k) Cinco veces un número menos su tercera parte es igual a 4 .
- l) La suma de tres números pares consecutivos más el siguiente impar es igual a 491 .
- m) Un número, más tres veces él mismo, menos 12 es igual a 56 .
- n) El profesor de matemática tiene varios hijos, el profesor de castellano tiene un hijo más que el profesor de matemática, el profesor de historia tiene tantos hijos como el profesor de matemática y castellano juntos, el profesor de inglés tiene el mismo número de hijos que el profesor de matemática; los hijos de todos suman 22.
- o) Dos números consecutivos más la tercera parte de su suma es igual a 484.
- p) Eduardo es 18 años mayor que Luisa, la suma de sus edades menos el promedio es igual a 34 .

Interpretación de problemas y solución de la ecuación

- 1) El triple de un número es igual al número aumentado en 8. ¿Cuál es el número?

$$3X = X + 8$$

$$3X - X = 8$$

$$2X = 8$$

$$X = \frac{8}{2}$$

$$X = 4$$

El número X

El triple del número ... 3X

El número aumentado en 8 ... X + 8

- 2) La suma de tres números enteros consecutivos es 162. Encontrar los números .

El número menor X

El número siguiente X + 1

El tercer número X + 2

Entonces la ecuación es:

$$X + X + 1 + X + 2 = 162$$

$$X + X + X = 162 - 1 - 2$$

$$3X = 159$$

$$X = \frac{159}{3}$$

$$X = 53$$

Los números consecutivos son:

El número menor : X = 53

El número siguiente : X + 1 = 53 + 1 = 54

El último número : X + 2 = 53 + 2 = 55

Los números consecutivos son: 53 , 54 y 55

Ejercicios

Resolver los siguientes problemas:

- a) La suma de tres números pares consecutivos es 66. Hallar los números.
 - b) Las edades de José y María suman 73 años; María es 9 años menor que José, ¿cuántos años tiene cada uno ?
 - c) En el Zoológico tienen que alimentar cuatro felinos con 120 kg de carne con la siguiente condición: el tigre se come 3 kg más que el leopardo, el león se come 5 kg más que el leopardo y la pantera se come 3 kg más que el león, ¿cuánta carne se le debe dar a cada felino ?
 - d) En el jardín botánico, estudiaron tres palmeras y observaron que la 1ª tiene el doble de años que la 2ª y la tercera tiene el triple de la 1ª, ¿cuántos años tiene cada palmera si la suma de sus edades es 189 años ?
 - e) El triple de un número menos el número es igual a 168, ¿cuál es el número ?
 - f) Buscar dos números cuya suma sea igual a 328 y el mayor exceda al menor en 94 unidades.
 - g) Se quieren repartir Bs 1536 entre dos personas de manera que a una le corresponda el triple de dinero que a la otra; ¿cuánto le corresponde a cada una ?
 - h) Mi padre compró un radio por cierta suma de dinero, un televisor que le costó 10 veces más que el radio y un reproductor cuyo precio es Bs 80000 menos que el televisor. ¿Cuánto costó cada aparato si en total mi padre gastó Bs 850006 ?
 - i) Un ganadero tiene cierta cantidad de reses, los cerdos superan a las reses en 20000 cabezas, y los caballos son 10000 cabezas menos que los cerdos. Si el total de animales es 180000, ¿cuántas cabezas hay de cada tipo de animal ?
-
- j) Un alumno sacó 12 puntos en el segundo lapso, 10 en el tercer lapso. Si la definitiva fue de 14 puntos. ¿Cuánto sacó en el primer lapso ?
 - k) Un alumno obtuvo en el segundo lapso 7 puntos más que en el primero, y en el tercer lapso 1 punto más que en el segundo. Si el alumno aprobó con 15 puntos, ¿cuál fue su calificación en cada uno de los tres lapsos ?
 - l) El inventario de una tienda es el siguiente: camisas una cierta cantidad, pantalones 250 más que las camisas y camisetas 100 menos que las camisas, zapatos el doble de las camisas, el total de piezas es 1000 unidades, ¿cuál es la cantidad exacta de cada uno de ellos ?
 - m) En un salón de 36 alumnos, las hembras son el doble de los varones, ¿cuántas hembras y cuántos varones hay en el salón ?
 - n) El promedio de dos números es 42 y la diferencia entre ellos es 36, ¿cuáles son esos números ?
-
- o) La suma de tres números pares consecutivos es 246, ¿cuáles son esos números ?
 - p) La suma de tres números impares consecutivos es 189, ¿cuáles son esos números ?

- q) Una señora fue al mercado y compró: cebolla, tomate, papa y pimentón. De tomate compró el doble de kg que de cebolla, de papa la misma cantidad que de cebolla, y de pimentón la misma cantidad que de tomate, en total compró 18 kg, ¿cuánto compró de cada rubro ?
- r) En un colegio hay 480 alumnos distribuidos de la siguiente forma: en séptimo hay 80 alumnos más que en octavo, y en noveno hay 50 alumnos menos que en octavo, ¿cuántos alumnos hay en cada grado ?
- s) La suma de tres números pares consecutivos más el siguiente impar es igual a 491, ¿cuáles son esos números ?
- t) Un número, más tres veces él mismo, menos 12 es igual a 56, ¿cuál es ese número ?
- u) El profesor de matemática tiene varios hijos, el profesor de castellano tiene un hijo más que el profesor de matemática, el profesor de historia tiene tantos hijos como el profesor de matemática y el de castellano juntos, el profesor de inglés tiene el mismo número de hijos que el profesor de matemática, los hijos de todos suman 22. ¿Cuántos hijos tiene cada uno de los profesores.

Respuestas de los problemas:

- a) $X_1 = 20$; $X_2 = 22$; $X_3 = 24$
- b) José tiene 41 años, María tiene 32 años
- c) Leopardo 26 kg, el tigre 29 kg, el león 31 kg, la pantera 34 kg
- d) La primera tiene 42 años, la segunda tiene 21 años y la tercera tiene 126 años
- e) $X = 84$
- f) $X_1 = 117$; $X_2 = 211$
- g) $X_1 = 384$; $X_2 = 1152$
- h) El radio costó Bs 44286; el televisor Bs 442860 y el reproductor Bs 362860.
- i) Reses 50000, cerdos 70000 y caballos 60000
- j) En el primer lapso sacó 20 puntos
- k) En el primer lapso obtuvo 10 puntos, en el segundo lapso 17 puntos y en el tercero 18 puntos.
- l) Camisas 170, pantalones 420, camisetas 70 y zapatos 340.
- m) Hay 12 varones y 24 hembras
- n) Los números son 24 y 60
- o) Los números son 80, 82 y 84
- p) Los números son 61, 63 y 65
- q) Cebolla 3 kg, tomate 6 kg, papas 3 kg y pimentón 6 kg
- r) En séptimo grado hay 230 alumnos, en octavo 150 alumnos y en noveno 100 alumnos
- s) los números son: 120, 122, 124 y 125
- t) $X = 17$
- u) El profesor de matemática tiene 4 hijos, el profesor de castellano tiene 5 hijos, el profesor de historia tiene 9 hijos y el profesor de inglés tiene 4 hijos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N°
1

ALUMNO PRACTICANTE JESÚS VALDEZ

FECHA 13/2/2002

INSTITUCIÓN LICEO ANTONIO ARRÁIZ

ASIGNATURA MATEMÁTICA

CURSO 7^{mo} GRADO

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaia	A				B				C				D				Nota
Competencias																	
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina	X																20
4-. Utilización de Recursos Didácticos	X																20
5-. Grado de participación del alumnado	X																20
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X																20
EVALUACIÓN	TOTAL																20

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

Ecuaciones en N

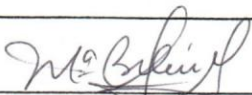
- Definición
- Elementos
- Reglas para resolver ecuaciones
- Ejercicios

Recurso Pizarra.

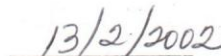
B-. Consideraciones positivas:

Excelente

C-. Consideraciones Negativas:



Firma del Supervisor


Fecha

FECHA: 18-02-02

ASIGNATURA: MATEMÁTICA GRADO: 7º SECCIÓN: A

APELLIDOS: _____ NOMBRES: _____ N° DE LISTA: _____

PRUEBA CORTA N° 1

PARTE I: Completación (1/2 Pto. c/u. Total: 5 Ptos).

Instrucciones: Complete las siguientes proposiciones con la expresión correcta.

- La cantidad de espacio ocupado por un cuerpo se llama _____.
- Un litro equivale a _____ centímetros cúbicos.
- La medida del espacio vacío en que un cuerpo puede almacenar un volumen se define como _____.
- 2,5 decímetros cúbicos equivalen a _____ litros.
- Vértice, cara y arista son los elementos de _____.
- La fórmula para calcular el volumen de un cono es _____.
- Una esfera es mayor que otra si tiene _____.
- El volumen de un cubo se calcula con la expresión _____.
- La mínima unidad de volumen se llama _____.
- La mínima unidad de capacidad se llama _____.

PARTE II: Desarrollo (Total: 15 Ptos).

Instrucciones: Resuelva cada uno de los siguientes planteamientos poniendo especial cuidado en cada paso de la resolución.

- El radio de la base de un cilindro mide 6 cm y la altura del mismo 8 cm. Calcula su volumen. (3 ptos.)
- El radio de un globo es de 3 cm. ¿Cuál es su volumen? (3 ptos)
- Calcula la capacidad (en litros) de un tanque de agua cuyas medidas son las siguientes: 20 m de largo, 8 m de ancho y 1,5 m de alto. (4 ptos)
- Calcula el volumen de una pirámide de base cuadrada que tiene una altura de 2 m y el lado del cuadrado mide 3 m. (3 ptos)
- Transforma: a) 3200 litros a m^3 b) 1 dal a cl. (2 ptos.)

Fecha de la clase: 20-02-02

Número de clase dada: 5

Contenido que estamos dando: Ecuaciones en N

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

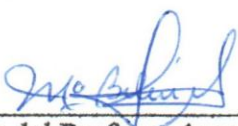
Objetivo: 1.1. Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales.

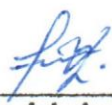
1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Hacer un breve repaso de la clase anterior. Resolver ecuaciones de la guía con la participación de los alumnos. Aclarar en todo momento de la clase las dudas que tengan los alumnos. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención al Profesor y tomar apuntes. Consultar al Profesor en caso de tener dudas. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Repasar brevemente la clase dada. Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 25-02-02

Número de clase dada: 6

Contenido que estamos dando: Ecuaciones en $\mathbb{N}$

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

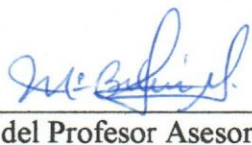
Objetivo: 1.1. Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales.

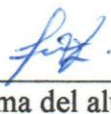
1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Resolver ecuaciones de la guía con la participación de los alumnos. Definir lenguaje algebraico y explicar el procedimiento para expresar mediante el lenguaje algebraico el enunciado de una situación problemática. Plantear situaciones que se puedan expresar en forma de ecuaciones y resolver las ecuaciones planteadas, también, con la participación de los alumnos. Aclarar en todo momento de la clase las dudas que tengan los alumnos. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención al Profesor, tomar apuntes y consultar en caso de tener dudas. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			25	02	02		01	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Jesús R. Valdez
ASIGNATURA	Matemática
CURSO	7º Aº

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	41

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

95

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

FECHA: 04-03-02

ASIGNATURA: MATEMÁTICA GRADO: 7° SECCIÓN: A

CALIFICACIÓN:

APELLIDOS: _____ NOMBRES: _____ N° DE LISTA: _____

PRUEBA CORTA N° 1 (Repetición)

PARTE I: Completación. Valor: 1/2 pto. c/u. (Subtotal: **5 ptos**).

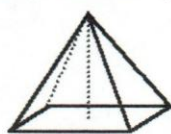
Instrucciones: Complete las siguientes proposiciones con la expresión correcta.

- 4500 litros son iguales a _____ decímetros cúbicos.
- 2000 centímetros cúbicos equivalen a _____ litros.
- Decímetro cúbico es una unidad de _____.
- En un envase de refresco donde aparece escrito 2 litros, el contenido está expresado en unidad de _____.
- Si las bases de un prisma son pentágonos, el prisma se denomina _____.
- 3000000 mililitros equivalen a _____ metros cúbicos.
- 18 decilitros son iguales a _____ hectolitros.
- 8 decímetros cúbicos son iguales a _____ milímetros cúbicos.
- 0,00002 hectómetros cúbicos son iguales a _____ centímetros cúbicos.
- La capacidad (en litros) de un cubo de 1 m de arista es _____.

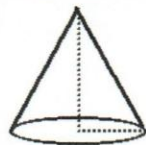
PARTE II: Desarrollo (Subtotal: **15 Ptos**).

Instrucciones: Resuelva cada uno de los siguientes planteamientos poniendo especial cuidado en cada paso de la resolución.

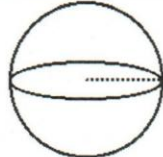
1. Debajo de cada figura geométrica, escriba el nombre y la fórmula de volumen. Valor: $\frac{1}{2}$ pto c/u. (**3 ptos.**)



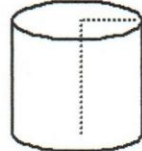
a)



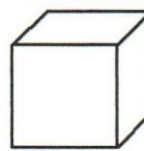
b)



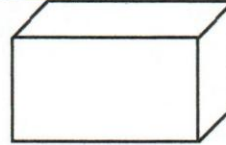
c)



d)



e)



f)

2. Calcule el volumen de cada una de las figuras anteriores, utilizando los datos que a continuación se le presentan:

- Figura (a). La base es cuadrada de lado $L=6$ cm. La altura es $h=5$ cm.
- Figuras (b) y (d). La base es de radio $r=3$ cm. La altura es $h=7$ cm.
- Figura (c). El radio es $r=4$ cm.
- Figura (e). El lado es $L=12$ cm.
- Figura (f). Largo 20 m. Ancho 15 m. Alto 3 m.

Valor: **2 ptos. c/u. (12 ptos.)**

Sugerencia:

En cada figura escriba las letras que representen las dimensiones de la misma.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	03	02		08	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Valdez, Jesús Ramon		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7 ^{mo} "A"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	35

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

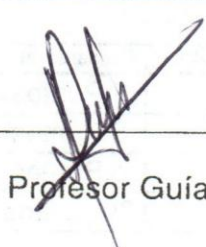
	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**97**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía
Alumno Practicante
Profesor Asesor

Fecha de la clase: 11-03-02

Número de clase dada: 7

Contenido que estamos dando: Ecuaciones en $\mathbb{N}$

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

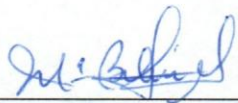
Objetivo: 1.1. Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales.

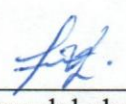
1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Repasar ecuaciones en $\mathbb{N}$, haciendo hincapié en la aplicación de las reglas para resolver ecuaciones. Pasar a los alumnos a la pizarra a resolver ecuaciones de la guía. Repasar lenguaje algebraico y el procedimiento para expresar mediante el lenguaje algebraico el enunciado de una situación problemática. Proponerle a los alumnos ejercicios de la guía relativos a lenguaje algebraico. Aclarar en todo momento de la clase las dudas que tengan los alumnos. Asignar tarea para la casa. Plantear dos ejercicios sencillos de la guía, uno de ecuaciones y otro de lenguaje algebraico, para que los alumnos los resuelvan en forma individual.	Prestar atención al Profesor, consultar para aclarar dudas, tomar apuntes. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno. Realizar ejercicios en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación. Realizar en forma individual dos ejercicios en una hoja de papel para entregar al Profesor.	75 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 13-03-02

Número de clase dada: 8

Contenido que estamos dando: Ecuaciones en $\mathbb{N}$

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

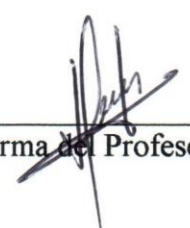
Profesor Guía: Luis Rosas

Objetivo: 1.1. Expresar en forma de ecuaciones, situaciones referidas a relaciones entre números naturales.

1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Resolver la mayor cantidad posible de ejercicios de la guía, relativos a lenguaje algebraico, en la pizarra conjuntamente con los alumnos, haciendo hincapié en el planteamiento de las ecuaciones y resolución de las mismas. Asignar tarea para la casa. Plantear dos ejercicios sencillos de la guía, uno de ecuaciones y otro de lenguaje algebraico, para que los alumnos los resuelvan en forma individual, y pedirlos después de 10 minutos.	Prestar atención al Profesor, consultar para aclarar dudas, tomar apuntes. Realizar ejercicios en el cuaderno y en la pizarra. Copiar la asignación. Realizar en forma individual dos ejercicios en una hoja de papel y entregarlos al Profesor, al cabo de 10 minutos.	75 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"
CARACAS

FECHA: 13-03-02

ASIGNATURA: **MATEMÁTICA** GRADO: 7º SECCIÓN: A

PROFESOR: Jesús Valdez

CALIFICACIÓN:

APELLIDOS: _____ NOMBRES: _____ N° DE LISTA: _____

PRUEBA CORTA N° 2

Instrucciones: Resuelve detenidamente cada una de las siguientes ecuaciones.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. $45/X = 9$ | Valor: 2 puntos |
| 2. $5X - 10 = 2X + 5$ | Valor: 4 puntos |
| 3. $7X + 20X - 2 = 25$ | Valor: 4 puntos |
| 4. $-15 + 5X + 50X = -20X + 60$ | Valor: 5 puntos |
| 5. $60X + 23 - X = 108 - 2X + 13$ | Valor: 5 puntos |

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	03	02		15	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Valdez, Jesús Ramón								
ASIGNATURA	Matemática			CURSO	7 ^{mo} "A"				

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

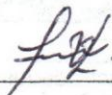
98.

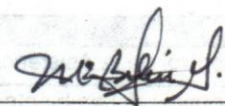
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

Fecha de la clase: 18-03-02

Número de clase dada: 9

Contenido que estamos dando: Volumen. Medidas de volumen: m^3 , dm^3 , cm^3 . Fórmulas para determinar el volumen de: prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas. Medidas de capacidad. Ecuaciones en N.

Asignatura: Matemática Grado: Séptimo Sección: A

Profesor Guía: Luis Rosas

Objetivo: 26.1. Aplicar diferentes medidas de volumen del Sistema Internacional (S.I.) en cálculos aproximados.

26.2. Usar las relaciones entre el metro cúbico, el decímetro cúbico y el centímetro cúbico.

27.1. Resolver problemas en los cuales se utilicen las fórmulas para el cálculo de volúmenes.

27.2. Usar las relaciones entre las medidas de capacidad y las de volumen.

1.2. Resolver ecuaciones en el conjunto de los números naturales.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Distribuir a los alumnos en grupos de 4 integrantes. Anunciar que se va realizar un taller relacionado con cálculo de volumen, ecuaciones en N y lenguaje algebraico. Asignar los ejercicios de la guía de volumen y de la guía de ecuaciones en N, que los alumnos resolverán en el taller. Responder a las consultas de los alumnos. Pedir las hojas con los ejercicios resueltos.	Distribuirse en grupos de 4 integrantes. Prestar atención al Profesor. Copiar los ejercicios del taller, resolverlos en una hoja y entregarlos al Profesor. Consultar para aclarar dudas.	75 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"
CARACAS

CALIFICACIÓN:

FECHA: 18-03-02

ASIGNATURA: MATEMÁTICA GRADO: 7º SECCIÓN: A

PROFESOR: Jesús Valdez

APELLIDOS: _____ NOMBRES: _____ N° DE LISTA: _____

PRUEBA CORTA N° 3

Instrucciones: Resuelva detenidamente cada uno de los siguientes planteamientos, conforme a lo explicado en clase.

1. El triple de un número menos el número es igual a 168, ¿cuál es el número? **Valor: 4 puntos.**
2. Mi padre compró un radio por cierta suma de dinero, un televisor que le costó 10 veces más que el radio y un reproductor cuyo precio es Bs. 80000 menos que el televisor. ¿Cuánto costó cada aparato si en total mi padre gastó Bs. 850006? **Valor: 6 puntos.**
3. Un alumno obtuvo en el segundo lapso 7 puntos más que en el primero, y en el tercer lapso 1 punto más que en el segundo. Si el alumno aprobó con 15 puntos, ¿cuál fue su calificación en cada uno de los tres lapsos? **Valor: 6 puntos.**
4. Buscar dos números cuya suma sea igual a 328 y el mayor exceda al menor en 94 unidades. **Valor: 4 puntos.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
6		18	03	02		22	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	Valdez, Jesús Ramón		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	7 ^{mo} "A"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

99

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

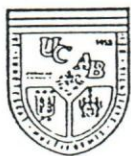
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Muy bien. Te deseo éxito en tu
vida profesional.

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Jesús Valdez Centro de Aplicación: Antonio Arcaiz
Asignatura: Matemática Grado: 7^{mo} Sección: A Profesor Guía: Luis Rosas

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 19 ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 19 ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 19 ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 19 ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 19 ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (E) 19 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :

- | | |
|--|---------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (MB) 18 ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (MB) 18 ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (MB) 18 ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (E) 19 ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (E) 19 ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (MB) 18 ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (MB) 18 ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (MB) 18 ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (MB) 18 ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (MB) 18 ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (E) 19 ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (E) 19 ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (E) 20 ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (E) 19 ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (MB) 18 ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (E) 19 ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (B) 16 ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (B) 16 ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (B) 16 ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (MB) 18 ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (E) 19 ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (B) 16 ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (E) 19 ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 19 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 18 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (E) 20 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 20 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 20 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 20 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 20 ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 20 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 20 ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES

Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas (E) 20 ptos.
- 2.- Presentación Personal (E) 20 ptos.
- 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso (E) 20 ptos.
- 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas (E) 20 ptos.
- 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias (E) 19 ptos.
- 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias (E) 20 ptos.
- 7.- Redacción y ortografía (E) 20 ptos.
- 8.- Uso del vocabulario con propiedad (E) 20 ptos.
- 9.- Modulación, dicción y tono de voz (E) 20 ptos.
- 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos (E) 19 ptos.
- 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente (E) 19 ptos.
- 12.- Capacidad de auto-evaluación (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20 .

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20 .

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y

PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20 .

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

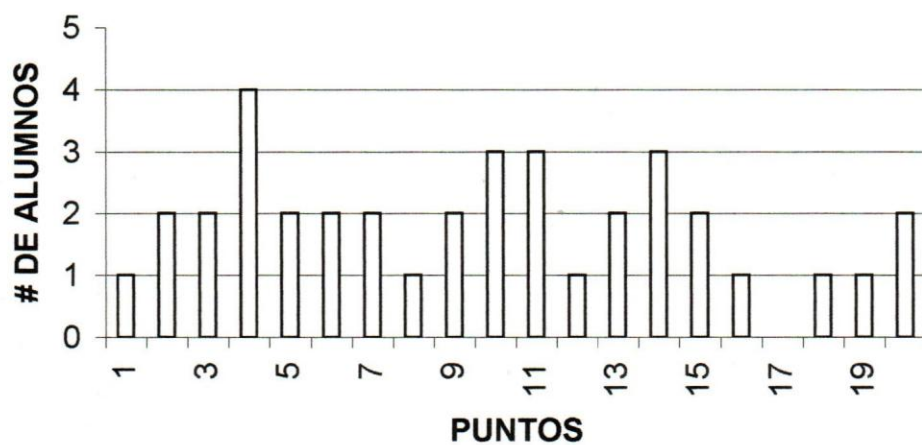
OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRAC. [Firma]

FIRMA PROF. GUÍA. [Firma]

FIRMA PROF. ASESOR: [Firma]

MATEMÁTICA 7º "A". NOTA PRUEBA DE LAPSO II



NOTAS PRUEBA DE LAPSO

ALUMNOS	LAPSO 2
APROBADOS	19
APLAZADOS	18
Total alumnos	37

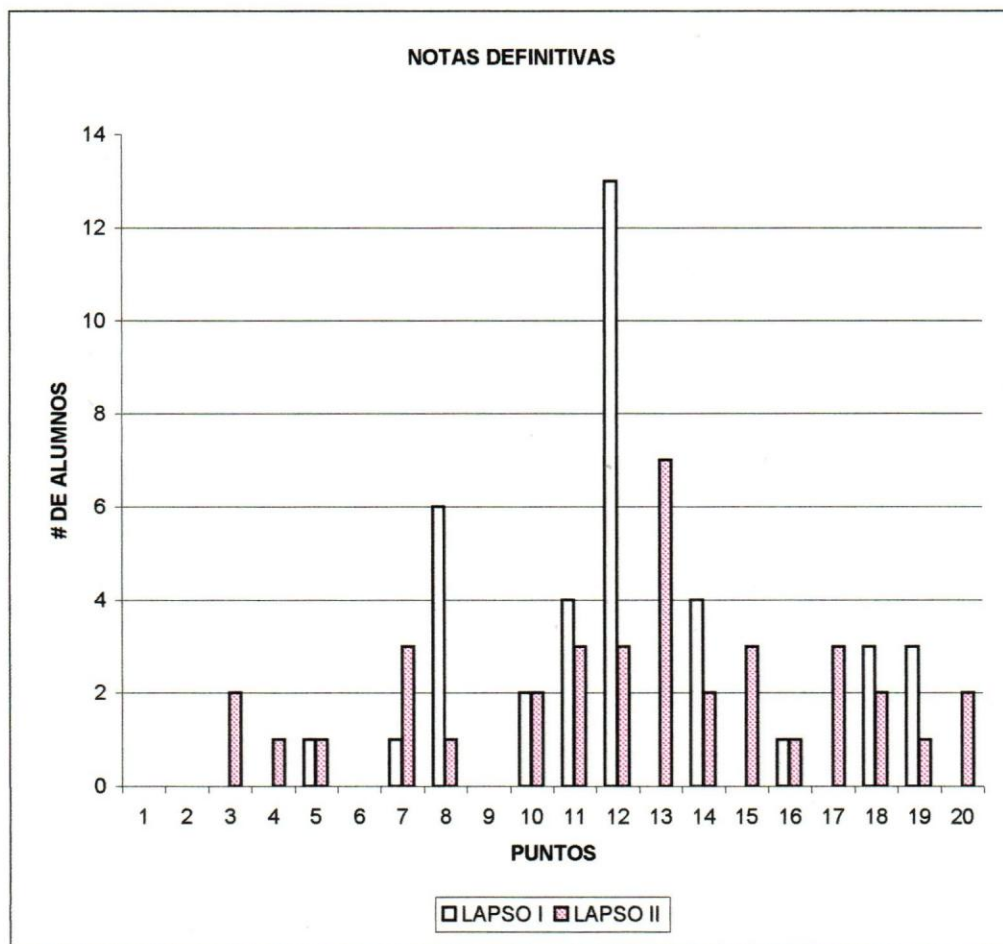
AÑO ESCOLAR: 2001 - 2002

ASIGNATURA: MATEMÁTICA
GRADO: 7mo "A"
LAPSO II

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Prueba corta Nº 1	Obj. 26, 27 (04-03-02)	Prueba corta Nº 2	Obj. 1, 1.1, 2 (11-03-02)	Prueba corta Nº 3	Obj. 1, 1.1, 2 (18-03-02)	Ejercicios en clase	Intervenciones	Asistencia	70% (Previa)	Prueba de Lapso II	30%	70% + 30%	DEFINITIVA
		15%		15%		15%		10%	10%	5%					
1	AMUNDARAY A., ALEJANDRA M.	3	0.45	18	2.7	10	1.5	12	1.2	10	1	18	0.9	7.75	7
2	ARAUJO L., HECTOR R.	3	0.45	19	2.85	16	2.4	10	1	10	1	18	0.9	8.6	13
3	ARELLANO B., GERARDO J.	4	0.6	20	3	19	2.85	12	1.2	15	1.5	20	1	10.15	7
4	ARENAS R., STEFANY J.	14	2.1	20	3	20	3	20	2	20	2	20	1	13.1	16
5	AZANCOT C., MARCO A.	2	0.3			13	1.95	5	0.5	5	0.5	18	0.9	4.15	3
6	BOLIVAR M., JESÚS R.	6	0.9	15	2.25	20	3	12	1.2	10	1	17	0.85	9.2	12
7	CARDONA R., ORIANA T	6	0.9	18	2.7	10	1.5	10	1	10	1	15	0.75	7.85	10
8	DELGADO R., KRUSKHEYLYM J.	7	1.05	15	2.25	20	3	20	2	10	1	20	1	10.3	15
9	DIAZ C., EDINSON J.	3	0.45	20	3	20	3	20	2	14	1.4	20	1	10.85	9
10	DIAZ P., JAY V.	15	2.25	20	3	20	3	20	2	20	2	20	1	13.25	14
11	DORIA N., ZULHEILY A.	20	3	20	3	20	3	20	2	20	2	20	1	14	19
12	ESQUIVEL H., RICARDO J.	16	2.4	19	2.85	20	3	17	1.7	18	1.8	20	1	12.75	14
13	FLORES G., DIANA A.	5	0.75			17	2.55	10	1	7	0.7	17	0.85	5.85	4
14	FRAILAN A., GENESIS Y.	3	0.45	8	1.2	13	1.95	10	1	10	1	18	0.9	6.5	3
15	FREITEZ G., ROSMARY C.	14	2.1	20	3	20	3	20	2	18	1.8	17	0.85	12.75	15
16	FRIAS V., ROSANGELA M.	2	0.3			16	2.4	15	1.5	6	0.6	18	0.9	5.7	5
17	GARCIA G., ANDREA G.	16	2.4	17	2.55	20	3	20	2	20	2	20	1	12.95	18
18	GONZALEZ S., GENESIS N.	18	2.7			18	2.7	18	1.8	8	0.8	15	0.75	8.75	4
19	GRESSINI Z., STEFANO D.	10	1.5	19	2.85	20	3	18	1.8	13	1.3	18	0.9	11.35	14
20	GUERRERO R., JOSE F.	16	2.4	20	3	20	3	19	1.9	18	1.8	20	1	13.1	20
21	JIMENEZ U., ISABEL C.	6	0.9	17	2.55	20	3	20	2	18	1.8	18	0.9	11.15	6
22	JIMENEZ V., HOSMEL E.	7	1.05	8	1.2	20	3	16	1.6	12	1.2	20	1	9.05	10
23	LOPEZ D., GREGORY J.														
24	MACHILLANDA, MEZTLI Y.	2	0.3	19	2.85	20	3	20	2	19	1.9	10	0.5	10.55	8
25	MILLIET H., IRENE C.	4	0.6	10	1.5	20	3	20	2	20	2	18	0.9	10	11
26	MORALES C., REBECA N.	4	0.6	19	2.85	17	2.55	10	1	10	1	17	0.85	8.85	9
27	ORTIZ R., ROTSEN S.	4	0.6	19	2.85	20	3	20	2	19	1.9	20	1	11.35	11
28	PEREZ H., ALDRIN M.	5	0.75	8	1.2	5	0.75	20	2	17	1.7	15	0.75	7.15	4
29	PRATO B., ERICK B.					10	1.5	5	0.5	5	0.5	12	0.6	3.1	1
30	RAMOS S., ALFREDO J.	3	0.45	19	2.85	20	3	20	2	18	1.8	18	0.9	11	13
31	RIVAS R., LUIS A.	9	1.35	19	2.85	18	2.7	15	1.5	15	1.5	20	1	10.9	6
32	RODRIGUEZ H., MAIKEL R.	3	0.45	15	2.25	20	3	17	1.7	13	1.3	20	1	9.7	4
33	RODRIGUEZ M., EUDIS G.	2	0.3					5	0.5	5	0.5	12	0.6	1.9	2
34	ROMERO C., WILFREDO R.	6	0.9	19	2.85	17	2.55	13	1.3	11	1.1	20	1	9.7	5
35	RUBIO V., ANGEL D.	18	2.7	20	3	20	3	20	2	20	2	20	1	13.7	20
36	VALDEZ L., GILARDO C.	2	0.3	1	0.15	5	0.75	5	0.5	5	0.5	18	0.9	3.1	2
37	VILLARROEL M., NAYDA DEL V.	1	0.15	19	2.85	20	3	20	2	20	2	15	0.75	10.75	11
38	ZAMBRANO Y., JOSE A.	11	1.65	10	1.5	20	3	20	2	10	1	20	1	10.15	10

OBSERVACIÓN: A todas las notas menores que 10 sólo se les escribió el 2º dígito para poder hacer los cálculos con EXCEL.

Por eso es que, por ejemplo, en vez de aparecer 03 aparece 3.



NOTAS DEFINITIVAS

ALUMNOS	LAPSO 1	LAPSO 2
APROBADOS	30	29
APLAZADOS	8	8
Total alumnos	38	37

Fecha		PRUEBA # 1				PRUEBA # 2				PRUEBA # 3				EJERCICIOS EN CLASE				ASISTENCIA				PRUEBA DE LAPSO	30 %	70% + 30%	DEFINITIVA
		04-03-02				11-03-02				18-03-02															
		Obj 2 y 2 f				Obj 1				Obj 1				INTERVENCION											
PA	L1	L2	IN	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	10%	10%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	70 %					
1	AMUNDARAY ARISTIZABAL, A	12			03	0,45		18	2,7		10	1,5		12	1,2	10	1,0	18	0,9		7,75	0,7	2,1	7,85	10
2	ARAUJO LOBO, HECTOR RAFA	12			03	0,45		19	2,85		16	2,4		10	1,0	10	1,0	18	0,9		8,6	1,3	3,9	12,5	13
3	ARELLANO BRAVO, GERARDO	08			04	0,6		20	3,0		19	2,55		12	1,2	15	1,5	20	1,0		10,15	0,7	2,1	12,25	12
4	ARENAS RUBIO, STEFANY JO	18			14	2,1		20	3,0		20	3,0		20	2,0	20	2,0	20	1,0		13,1	1,0	4,8	17,9	18
5	AZANCOT CHAVEZ, MARCO AL	05			02	0,3					13	1,95		05	0,5	0,5	0,5	18	0,9		4,15	0,3	0,9	5,05	05
6	BOLIVAR MARRERO, JESUS R	12			06	0,9		15	2,25		20	3,0		12	1,2	10	1,0	17	0,85		7,2	1,2	3,6	10,8	13
7	CARDONA ROMERO, ORIANA T	12			06	0,9		18	2,7		10	1,5		10	1,0	10	1,0	15	0,75		6,85	1,0	3,0	10,85	11
8	DELGADO RODRIGUEZ, KRUSK	16			07	1,05		15	2,25		20	3,0		20	2,0	10	1,0	20	1,0		10,3	1,5	4,5	14,8	15
9	DIAZ CHARRYS, EDINSON JU	14			03	0,45		20	3,0		20	3,0		20	2,0	14	1,4	20	1,0		10,85	0,9	2,7	13,55	14
10	DIAZ PEREZ, JAY VELLMARI	10			15	2,25		20	3,0		20	3,0		20	2,0	20	2,0	20	1,0		13,25	1,4	4,2	17,45	17
11	DORIA NAVAS, ZULHEILY AN	19			20	3,0		20	3,0		20	3,0		20	2,0	20	2,0	20	1,0		14,0	1,9	5,7	19,7	20
12	ESQUIVEL HURTADO, RICARD	19			16	2,4		19	2,85		20	3,0		17	1,7	18	1,8	20	1,0		12,9	1,4	4,2	16,95	17
13	FLORES GONZALEZ, DIANA A	12			05	0,75		—	—		17	2,55		10	1,0	0,7	0,7	17	0,85		5,85	0,4	1,2	6,05	07
14	FRAILAN AVILA, GENESIS Y	12			03	0,45		08	1,2		13	1,95		10	1,0	1,0	1,0	18	0,9		6,5	0,3	0,9	7,4	07
15	FREITES GONZALEZ, ROSMAR	14			14	2,1		20	3,0		20	3,0		20	2,0	18	1,8	17	0,85		12,75	1,5	4,5	17,25	17
16	FRIAS VENOT, ROSANGELA M	08			02	0,3		—	—		16	2,4		15	1,5	0,6	0,6	18	0,9		5,7	0,5	1,5	7,2	07
17	GARCIA GRANADOS, ANDREA	19			16	2,4		17	2,55		20	3,0		20	2,0	20	2,0	20	1,0		12,9	1,8	5,4	18,35	18
18	GONZALEZ SOLIS, GENESIS	11			18	2,7		—	—		18	2,7		18	1,8	0,8	0,8	15	0,75		8,25	0,4	1,2	9,45	10
19	GRESSINI ZAPATA, STEFAN	14			10	1,5		19	2,85		20	3,0		18	1,8	13	1,3	18	0,9		11,35	1,4	4,2	15,55	16
20	GUERRERO RANGEL, JOSE FR	18			16	2,4		20	3,0		20	3,0		19	1,9	18	1,8	20	1,0		13,1	2,0	6,0	19,1	19
21	JIMENEZ URBANEJA, ISABEL	12			06	0,9		17	2,55		20	3,0		20	2,0	18	1,8	18	0,9		11,15	0,6	1,8	12,95	13
22	JIMENEZ VENAVENTE, HOSME	12			07	1,05		08	1,2		20	3,0		16	1,6	12	1,2	20	1,0		7,05	1,0	3,0	12,05	12
23	LOPEZ DELGADO, GREGORI J	08																							
24	MACHILLANDA, MEZTLI YOSS	11			02	0,3		19	2,55		20	3,0		20	2,0	19	1,9	10	0,5		10,55	0,8	2,4	12,95	13
25	MILLIET HERNANDEZ, IRENE	12			04	0,6		10	1,5		20	3,0		10	1,0	20	2,0	18	0,9		10,0	1,1	3,3	13,3	13
26	MORALES CANCINES, REBECA	10			04	0,6		19	2,55		17	2,55		10	1,0	10	1,0	17	0,85		8,85	0,9	2,7	11,55	12
27	ORTIZ RIVERO, ROTSEN SAI	08			04	0,6		19	2,55		20	3,0		20	2,0	19	1,9	20	1,0		11,25	1,1	3,3	14,65	15
28	PEREZ HENRIQUEZ, ALDRIN	11			05	0,75		08	1,2		05	0,75		20	2,0	17	1,7	15	0,75		7,15	0,4	1,2	8,35	09
29	PRATO BARRIOS, ERICK BRY	08			—	—		—	—		10	1,5		05	0,5	0,5	0,5	12	0,6		3,1	0,1	0,3	3,4	05
30	RAMOS SANTA MARIA, ALFRE	12			03	0,45		19	2,55		20	3,0		20	2,0	18	1,8	18	0,9		11,0	1,3	3,9	14,9	15
31	RIVAS RAMIREZ, LUIS ALFR	12			09	1,35		19	2,85		18	2,7		15	1,5	15	1,5	20	1,0		10,9	0,6	1,8	12,7	13
32	RODRIGUEZ HERNANDEZ, MAI	11			03	0,45		15	2,25		20	3,0		17	1,7	13	1,3	20	1,0		9,7	0,4	1,2	10,9	11
33	RODRIGUEZ MONSALVE, EUDI	07			02	0,3		—	—		05	—		05	0,5	0,5	0,5	12	0,6		1,9	0,2	0,6	2,5	03
34	ROMERO CASTILLO, WILFRED	12			06	0,9		19	2,85		17	2,55		13	1,3	11	1,1	20	1,0		9,7	0,5	1,5	11,2	11
35	RUBIO VILLAREAL, ANGEL D	18			18	2,7		20	3,0		20	3,0		20	2,0	20	2,0	20	1,0		13,7	2,0	6,0	19,7	20
36	VALDEZ LARES, GILARDO CR	08			02	0,3		01	0,15		05	0,75		05	0,5	0,5	0,5	18	0,9		3,1	0,2	0,6	3,7	04
37	VILLARROEL MENENDEZ, NAY	12			01	0,15		19	2,55		20	3,0		20	2,0	20	2,0	15	0,75		10,75	1,1	3,3	14,05	14
38	ZAMBRANO YANES, JOSE ALB	14			11	1,65		10	1,5		20	3,0		20	2,0	10	1,0				10,15	1,0	3,0	13,15	13
39	NUÑEZ CRUZ, GLORIA JACKE																								
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

ASIGNATURA: Matemática

GRADO: 7mo "A"

LAPSO: II

TABLA DE ESPECIFICACIONES

N° OBJ.	CONTENIDO A EVALUAR	TAXONOMÍA	TIEMPO (EN HORAS)	PUNTAJE	TÉCNICAS EMPLEADAS			N° REACTIVO O ITEMS	UBICACIÓN Y PUNTAJE DEL REACTIVO O ITEMS		
					SELEC. (1 pto c/u)	V y F (1 pto c/u)	DESAR.		SELEC.	V y F	DESARROLLO
26.1	Volumen. Medidas de volumen: metro cúbico, decímetro cúbico, centímetro cúbico.	C1-C3	1	2	1	1		2	1	11	
26.2	Relaciones entre metro cúbico, decímetro cúbico y centímetro cúbico.	C1-C2	1	2	1	1		2	2	12	
27.1	Volumen. Fórmulas para determinar el volumen de: prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas.	C1-C2-C3	3	14	2	2	2	6	3 y 4	13 y 14	21 (5 ptos.) 22 (5 ptos.)
27.2	Medidas de capacidad	C1-C2	1	4	1	1	1	3	5	15	23 (2 ptos.)
1.1	Ecuaciones en N	C1-C2-C3	4	16	3	2	3	8	6, 7 y 8	16 y 17	24 (3 ptos.) 25 (4 ptos.) 26 (4 ptos.)
1.2	Ecuaciones en N (lenguaje algebraico)	C1-C2-C3	6	22	2	3	3	8	9 y 10	18, 19, 20	27 (5 ptos.) 28 (6 ptos.) 29 (6 ptos.)
			16	60					10 ptos.	10 ptos.	40 ptos.

NOTA:

El puntaje de los objetivos 26.1 y 26.2 de disminuyó de 4 a 2, cada uno, y el del objetivo 27.1 se aumentó de 12 a 14, con el propósito de darle mayor valor a los problemas 21 y 22 de cálculo de volumen, además de cuadrar el puntaje total a 60. Con esto no se afecta el grado de Dificultad General de la prueba.

FACTOR DE PROPORCIONALIDAD Y PUNTAJE

Factor de proporcionalidad (f_p): $f_p = \frac{\text{Puntaje total de la prueba}}{N^\circ \text{ total horas de los objetivos dados}}$

$$f_p = \frac{60}{16} = 3,75$$

Cálculo del puntaje: Puntaje = Tiempo x f_p

Nº Objetivo	Tiempo (Hs.)	f_p	Puntaje
26.1	1	3,75	4
26.2	1	3,75	4
27.1	3	3.75	12
27.2	1	3.75	4
1.1	4	3.75	16
1.2	6	3.75	22
	16		62

TAXONOMÍA: C1: Conocimiento
C2: Comprensión
C3: Aplicación
C4: Análisis
C5: Síntesis
C6: Evaluación

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"
CARACAS

AÑO ESCOLAR: 2001-2002
FECHA: 20-03-2002

ASIGNATURA: MATEMÁTICA GRADO: SÉPTIMO SECCIÓN: A
PROFESOR: _____

EXAMEN DE II LAPSO
(RESUELTO)

APELLIDO _____ NOMBRE _____ N° DE LISTA _____

PARTE I: Selección simple. Valor: 1 pto. c/u. Subtotal: 10 pts.

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta correcta.

Km^3 es una unidad de

- ☐ superficie
- ☐ capacidad
- ☐ longitud
- ☒ volumen

Al reducir un decámetro cúbico a decímetro cúbico resulta

- ☒ 1000000 dm^3
- ☐ 100000 dm^3
- ☐ 10000 dm^3
- ☐ 1000 dm^3

El volumen de una pirámide se calcula con la fórmula

- ☐ $V = A_B \cdot h$
- ☒ $V = \frac{1}{3} A_B \cdot h$
- ☐ $V = 3 A_B \cdot h$
- ☐ $V = \frac{\pi r^2 h}{3}$

Un metro cúbico equivale a

- ☐ 10000 litros
- ☐ 100 litros
- ☐ 10 litros
- ☒ 1000 litros

En una ecuación, cada número o letra separada por los signos + ó - se llama

- ☒ término
- ☐ igualdad
- ☐ agrupación
- ☐ grado

Al resolver la ecuación $2X - 5 = 3$, se obtiene

- ☐ $X = 2$
- ☐ $X = 5$
- ☐ $X = 3$
- ☒ $X = 4$

Al resolver la ecuación $45/X=9$ resulta

- ☐ $X=49$
- ☒ $X=5$
- ☐ $X=9$
- ☐ $X=54$

La ecuación del enunciado "un número más su quintuplo es igual a 60" es

- ☐ $X + 5=60$
- ☐ $X + X/5=60$
- ☒ $X + 5X=60$
- ☐ $1 + 5X=60$

"Tres números pares consecutivos", se expresan en lenguaje algebraico así:

- ☒ $2X, 2X+2, 2X+4$
- ☐ $2X, 2X+1, 2X+2$
- ☐ $2X, X+2, X+4$
- ☐ $2X, 2X+1, 2X+3$

"Cuatro veces un número más uno", se expresa en lenguaje algebraico así:

- ☒ $4X+1$
- ☐ $X/4 + 1$
- ☐ $X + 1/4$
- ☐ $X + 4$

PARTE II: Verdadero – Falso. Valor: 1 pto c/u. Subtotal: 10 ptos.

Instrucciones: De las proposiciones siguientes señala las verdaderas con (V) y las falsas con (F).

- ☒ V El volumen de un cubo de lado igual a un metro es 1 m^3 .
- ☐ F Un centímetro cúbico es igual a 10 milímetros cúbicos.
- ☒ V La fórmula para determinar el volumen de un cilindro es $V=\pi r^2 h$.
- ☐ F La fórmula para determinar el volumen de un cono es $V=A_B \cdot h$.
- ☒ V Litro es una unidad de capacidad.
- ☒ V La solución de una ecuación en $\mathbb{N}$ siempre es un valor positivo.
- ☒ V En una ecuación todo lo que está antes del signo igual se llama primer miembro y todo lo que está después del signo igual se llama segundo miembro.
- ☒ V El lenguaje algebraico consiste en traducir un enunciado que consta de palabras a una expresión mediante símbolos, números y signos.
- ☒ V "El doble de un número es 14", en forma de lenguaje algebraico se expresa como $2X=14$.
- ☐ F "La sexta parte de un número" no se puede expresar en lenguaje algebraico.

PARTE III: Desarrollo. Valor: 40 ptos.

Instrucciones: Resuelva cuidadosamente cada ejercicio.

1. Calcula el volumen de una esfera de radio igual a 2 m. **Valor: 5 ptos.**

Solución: $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} (3,14)(2\text{m})^3 = \frac{4}{3} (3,14)(8\text{m}^3) = \frac{100,48}{3} \text{m}^3 = 33,49 \text{m}^3$

2. Calcula el volumen de un paralelepípedo que tiene las siguientes medidas:
largo: 60 cm, ancho: 30 cm, alto: 8 cm. **Valor: 5 ptos.**

Solución: $V = L \cdot a \cdot h = 60\text{cm} \cdot 30\text{cm} \cdot 8\text{cm} = 14400 \text{cm}^3$

3. Reduce 2000 litros a m^3 . **Valor: 2 pts.**

Solución: $2000 \text{ litros} = 2000 \text{ dm}^3 = \frac{2000}{1000} \text{ m}^3 = 2 \text{ m}^3$

4. Resuelve las siguientes ecuaciones:

a) $4X + 2X - 6 = 12$ **Valor: 3 pts.**

Solución: $4X + 2X - 6 = 12$, $4X = 12 + 6$, $6X = 18$, $X = \frac{18}{6}$, **X = 3**

b) $8X - 15 = 5X + 3$ **Valor: 4 pts.**

Solución: $8X - 15 = 5X + 3$, $8X - 5X = 3 + 15$, $3X = 18$, $X = \frac{18}{3}$, **X = 6**

c) $4X + 1 = 7 + 2X$ **Valor: 4 pts.**

Solución: $4X + 1 = 7 + 2X$, $4X - 2X = 7 - 1$, $2X = 6$, $X = \frac{6}{2}$, **X = 3**

5. Resuelve los siguientes problemas:

a) Un número más su quíntuplo es igual a 60. ¿Cuál es el número?. **Valor: 5 pts.**

Solución: Número: X
Quíntuplo del número: 5X

$X + 5X = 60$, $6X = 60$, $X = \frac{60}{6}$, **X = 10** **Rta.:** El número es **X = 10**

b) La suma de dos números consecutivos es igual a 31. ¿Cuáles son los números?. **Valor: 6 pts.**

Solución: Primer número: X
Número siguiente: X + 1

$X + X + 1 = 31$, $2X = 31 - 1$, $2X = 30$, $X = \frac{30}{2}$, **X = 15**

Rta.: Los números son: **15 y 16**, ya que $X = 15$, $X + 1 = 16$ y $15 + 16 = 31$

c) La suma de tres números pares consecutivos es igual a 66. Hallar los números. **Valor: 6 pts.**

Solución: Primer número: 2X
Segundo número: 2X + 2
Tercer número: 2X + 4

$2X + 2X + 2 + 2X + 4 = 66$, $6X = 66 - 2 - 4$, $6X = 60$, $X = \frac{60}{6}$, **X = 10**

Rta.: Los números son: **20, 22 y 24**, ya que $2X = 20$, $2X + 2 = 22$, $2X + 4 = 24$ y $20 + 22 + 24 = 66$

TOTAL: 60 PUNTOS

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

TABLA:

x_i	F_i	$x_i \cdot F_i$	$F_i(x_i - \bar{x})$	$(F_i(x_i - \bar{x}))^2$	F.A.
1	1	1	-8.59	73.79	1
2	2	4	-15.18	115.22	3
3	2	6	-13.18	86.86	5
4	4	16	-22.36	124.99	9
5	2	10	-9.18	42.14	11
6	2	12	-7.18	25.78	13
7	2	14	-5.18	13.42	15
8	1	8	-1.59	2.53	16
9	2	18	-1.18	0.70	18
10	3	30	1.23	0.50	21
11	3	33	4.23	5.96	24
12	1	12	2.41	5.81	25
13	2	26	6.82	23.26	27
14	3	42	13.23	58.34	30
15	2	30	10.82	58.54	32
16	1	16	6.41	41.09	33
17	0	0	0.00	0.00	33
18	1	18	8.41	70.73	34
19	1	19	9.41	88.55	35
20	2	40	20.82	216.74	37
	37	355		1054.92	

$$\text{MEDIA } (\bar{x}): \frac{\sum x_i \cdot F_i}{N} = \frac{355}{37} = 9,59$$

$$\text{DESVIACIÓN TÍPICA } (\sigma): \sigma = \sqrt{\frac{\sum (F_i (x_i - \bar{x})^2)}{N}} = \sqrt{\frac{1054,92}{37}} = 5,34$$

$$\text{MEDIANA } (Me): Me = \frac{N}{2} = \frac{37}{2} = 18,5 \rightarrow Me = 10$$

$$\text{DIFICULTAD GENERAL DE LA PRUEBA (D.G.): D.G.} = \frac{\bar{x}}{x_{imax}} = \frac{9,59}{20} = 0,48 \Rightarrow 48\% (*)$$

$$\text{COEFICIENTE DE VARIACIÓN (C.V.): C.V.} = \frac{\sigma}{\bar{x}} = \frac{5,34}{9,59} = 0,56 \Rightarrow 56\% (**)$$

ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE VARIACIÓN

C.V.

APRECIACIÓN

(**) 26%	O	MAS	_____	MUY HETEROGÉNEO
16%	A	25%	_____	HETEROGÉNEO
11%	A	15%	_____	HOMOGÉNEO
0%	A	10%	_____	MUY HOMOGÉNEO

ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE DIFICULTAD GENERAL DE LA PRUEBA (D.G.)

NIVEL DE DIFICULTAD

CLASIFICACIÓN

91%	A	100%	DEMASIADO FÁCIL
80%	A	90%	FÁCIL
71%	A	79%	INDETERMINADA
50%	A	70%	ADECUADA
(*) 41%	A	49%	INDETERMINADA
10%	A	40%	DIFÍCIL
0%	A	9%	MUY DIFÍCIL

Interpretación de los resultados:

La prueba de lapso tiene un "C.V. muy heterogéneo" y una "D.G. indeterminada" (hacia difícil). Lo de indeterminada se debe a que de 37 alumnos que presentaron la prueba de lapso, 18 la reprobaron, y específicamente 11 alumnos con notas menores o iguales a 06. Por eso es que $\bar{x} = 9,59$ es tan baja.

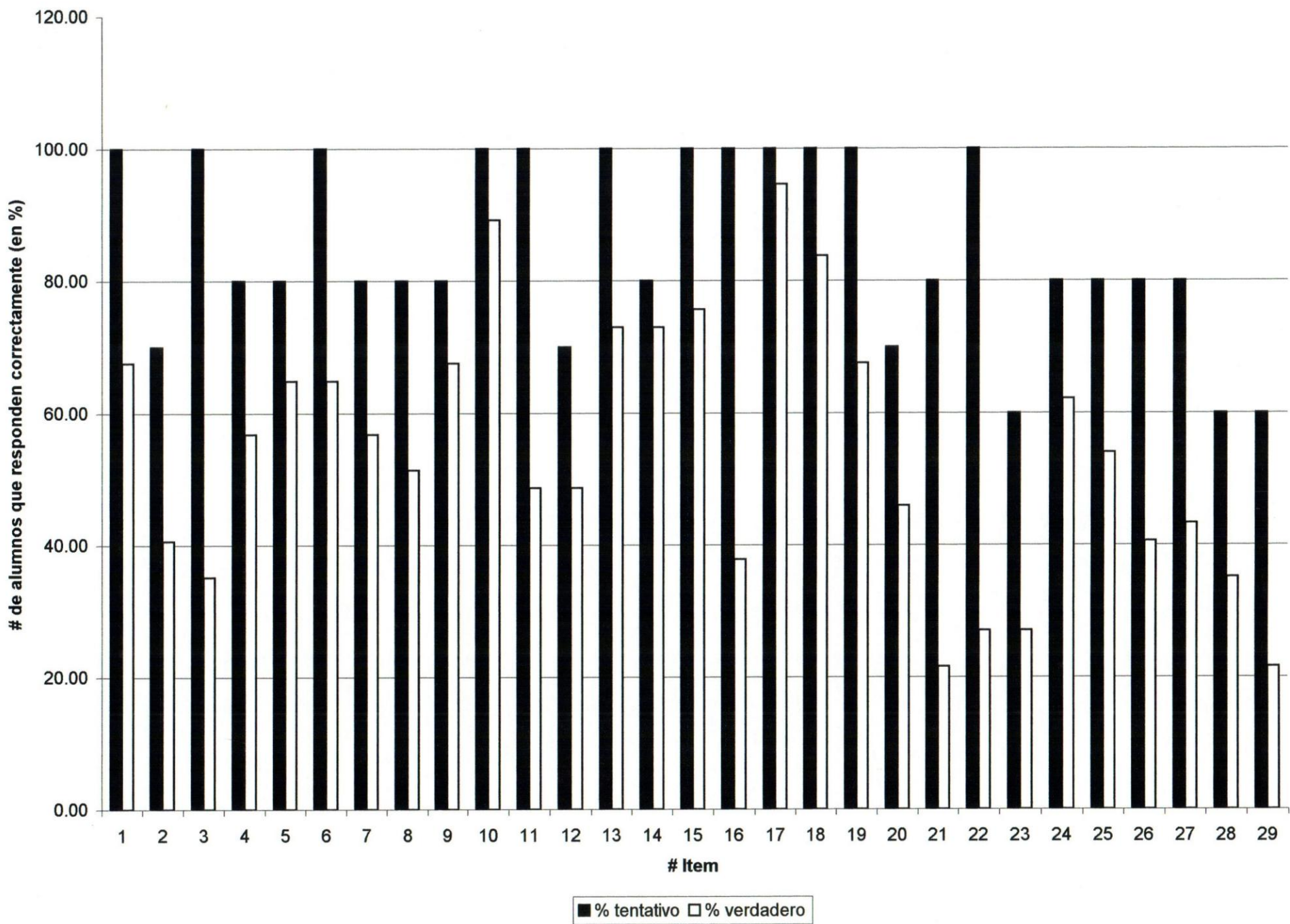
CUADRO N° 1

# Item	Por # de alumnos	
	Grado de dificultad tentativo (respuesta correcta) en %	Grado de dificultad verdadero (respuesta correcta) en %
1	100.00	67.57
2	70.00	40.54
3	100.00	35.14
4	80.00	56.76
5	80.00	64.86
6	100.00	64.86
7	80.00	56.76
8	80.00	51.35
9	80.00	67.57
10	100.00	89.19
11	100.00	48.65
12	70.00	48.65
13	100.00	72.97
14	80.00	72.97
15	100.00	75.68
16	100.00	37.84
17	100.00	94.59
18	100.00	83.78
19	100.00	67.57
20	70.00	45.95
1	80.00	21.62
2	100.00	27.03
3	60.00	27.03
4a	80.00	62.16
4b	80.00	54.05
4c	80.00	40.54
5a	80.00	43.24
5b	60.00	35.14
5c	60.00	21.62

Observación:

Podemos notar que el porcentaje (%) verdadero de alumnos que respondieron correctamente cada ítem es inferior al porcentaje (%) tentativo previsto o esperado. Ver gráfico de la página siguiente.

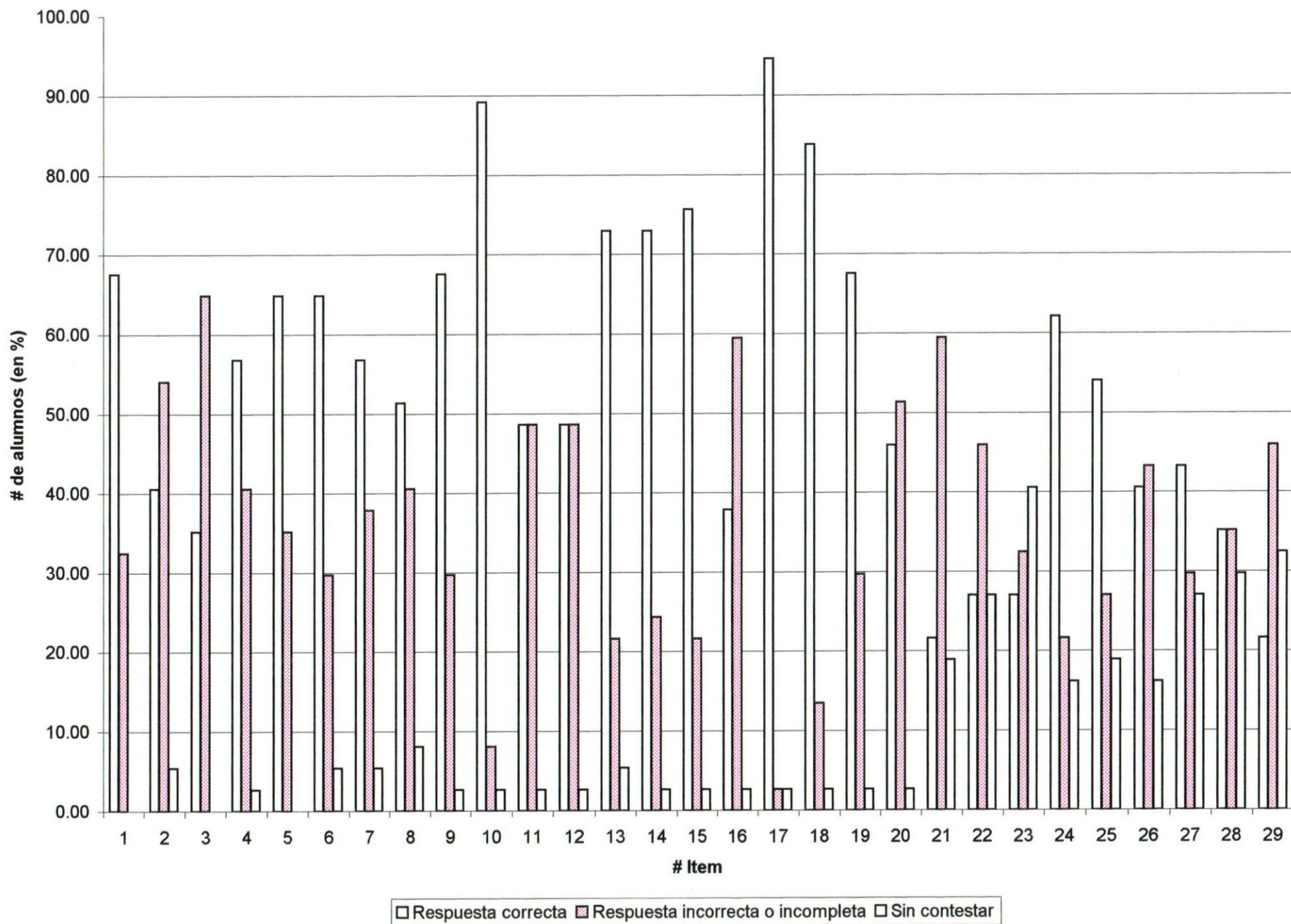
GRADO DE DIFICULTAD



CUADRO N° 2

# Item	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta o incompleta		Sin contestar	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
1	25	67.57	12	32.43		
2	15	40.54	20	54.05	2	5.41
3	13	35.14	24	64.86		
4	21	56.76	15	40.54	1	2.70
5	24	64.86	13	35.14		
6	24	64.86	11	29.73	2	5.41
7	21	56.76	14	37.84	2	5.41
8	19	51.35	15	40.54	3	8.11
9	25	67.57	11	29.73	1	2.70
10	33	89.19	3	8.11	1	2.70
11	18	48.65	18	48.65	1	2.70
12	18	48.65	18	48.65	1	2.70
13	27	72.97	8	21.62	2	5.41
14	27	72.97	9	24.32	1	2.70
15	28	75.68	8	21.62	1	2.70
16	14	37.84	22	59.46	1	2.70
17	35	94.59	1	2.70	1	2.70
18	31	83.78	5	13.51	1	2.70
19	25	67.57	11	29.73	1	2.70
20	17	45.95	19	51.35	1	2.70
1	8	21.62	22	59.46	7	18.92
2	10	27.03	17	45.95	10	27.03
3	10	27.03	12	32.43	15	40.54
4a	23	62.16	8	21.62	6	16.22
4b	20	54.05	10	27.03	7	18.92
4c	15	40.54	16	43.24	6	16.22
5a	16	43.24	11	29.73	10	27.03
5b	13	35.14	13	35.14	11	29.73
5c	8	21.62	17	45.95	12	32.43

PRUEBA DE LAPSO



ENCUESTA

PROFESOR: Jesús Valdez
 COLEGIO: Antonio Arraíz
 CURSO - SECCIÓN: 7 A FECHA: 1-4-2

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. ☒ Nunca llegó tarde
- b. ☐ Pocas veces llegó tarde.
- c. ☐ Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ☐ Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. ☒ Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ☐ Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ☐ Te motivó poco para estudiar.
- d. ☐ Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ☒ Muy bueno.
- b. ☐ Bueno.
- c. ☐ Deficiente.
- d. ☐ Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ☒ Muy metódicas y ordenadas.
- b. ☐ Metódicas y ordenadas.
- c. ☒ Un poco desordenadas.
- d. ☐ Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ☒ Muy claras , amenas y precisas
- b. ☐ Interesantes y claras.
- c. ☐ Poco interesantes y confusas.
- d. ☐ Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. ☒ Explica con gusto las veces necesarias
- b. ☐ Es paciente y explica nuevamente
- c. ☐ Se molesta.
- d. ☐ No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ☒ Gran interés.
- b. ☐ Interés normal en ayudar.
- c. ☐ Poco interés.
- d. ☐ Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ☒ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. ☐ Nunca han sido entregadas.
- b. ☐ Son injustas.
- c. ☐ Son poco justas.
- d. ☒ Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☒ Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. ☒ Amable respetuoso y cordial.
- b. ☐ Normal en su trato.
- c. ☐ Muy serio pero sin agresividad.
- d. ☐ Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. ☒ Orientadora y flexible.
- b. ☐ Tolerante.
- c. ☐ Rígida e inflexible.
- d. ☐ Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. ☒ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Suficiente.
- d. ☐ Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. ☒ Justa y clara.
- b. ☐ Injusta.
- c. ☐ Muy injusta y no clara.
- d. ☐ Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. ☒ Excelente.
- b. ☐ Buena.
- c. ☐ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. ☒ Entre 20 y 18 puntos.
- b. ☐ Entre 14 y 17 puntos.
- c. ☐ Entre 10 y 13 puntos.
- d. ☐ Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Que explica muy bien la clase	1.- Que no se trate como soldado ni prisionero
2.- Que no trata de mandarlo bien	2.- Que no salte de una órden a otra
3.- Que responde las dudas del alumno	3.- Que deje que participe por lo que no nada mas un poco

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

Felicidades por su trabajo
Bien hecho.

ENCUESTA

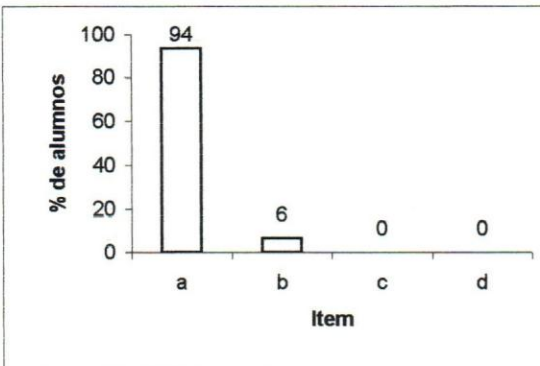
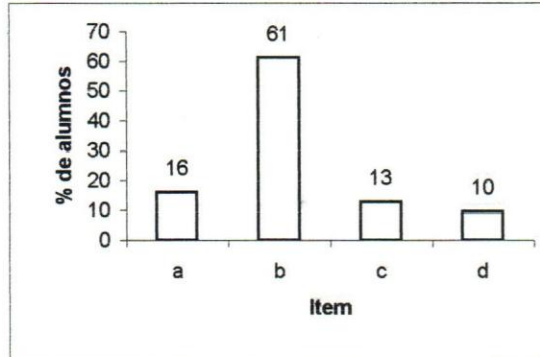
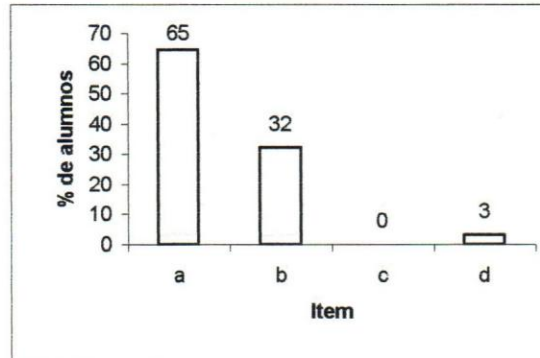
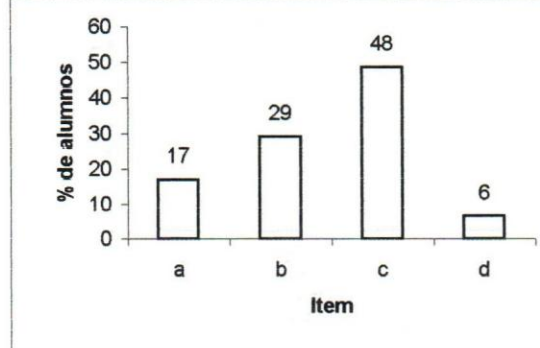
PROFESOR: Jesús Valdez

ASIGNATURA: **MATEMÁTICA**

COLEGIO: U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"

Alumnos encuestados: 31

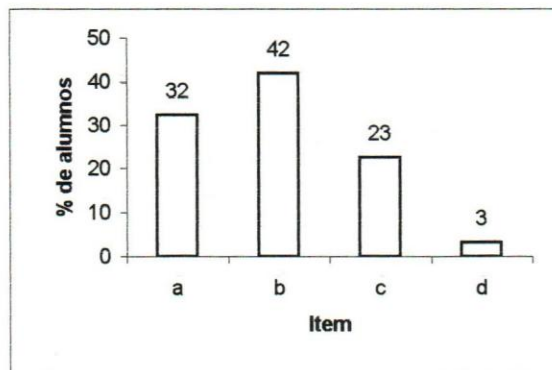
CURSO - SECCIÓN: 7mo "A" FECHA: 01 - 04 -02

Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos										
1-. El profesor:													
a) Nunca llegó tarde.	a	94	 <table><caption>Data for Item 1 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>94</td></tr><tr><td>b</td><td>6</td></tr><tr><td>c</td><td>0</td></tr><tr><td>d</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	94	b	6	c	0	d	0
Item	% de alumnos												
a	94												
b	6												
c	0												
d	0												
b) Pocas veces llegó tarde.	b	6											
c) Llegó tarde con mucha frecuencia.	c	0											
d) Siempre llegó tarde.	d	0											
2-. Consideras que el profesor:													
a) Anima y entusiasmo a estudiar.	a	16	 <table><caption>Data for Item 2 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>16</td></tr><tr><td>b</td><td>61</td></tr><tr><td>c</td><td>13</td></tr><tr><td>d</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	16	b	61	c	13	d	10
Item	% de alumnos												
a	16												
b	61												
c	13												
d	10												
b) Te motivó lo suficiente a estudiar.	b	61											
c) Te motivó poco para estudiar.	c	13											
d) Desanima a estudiar la materia.	d	10											
3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:													
a) Muy bueno.	a	65	 <table><caption>Data for Item 3 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>65</td></tr><tr><td>b</td><td>32</td></tr><tr><td>c</td><td>0</td></tr><tr><td>d</td><td>3</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	65	b	32	c	0	d	3
Item	% de alumnos												
a	65												
b	32												
c	0												
d	3												
b) Bueno.	b	32											
c) Deficiente.	c	0											
d) Muy pobre.	d	3											
4-. Las explicaciones del profesor fueron:													
a) Muy metódicas y ordenadas.	a	17	 <table><caption>Data for Item 4 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>17</td></tr><tr><td>b</td><td>29</td></tr><tr><td>c</td><td>48</td></tr><tr><td>d</td><td>6</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	17	b	29	c	48	d	6
Item	% de alumnos												
a	17												
b	29												
c	48												
d	6												
b) Metódicas y ordenadas.	b	29											
c) Un poco desordenadas.	c	48											
d) Muy desordenadas y sin métodos.	d	6											

Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

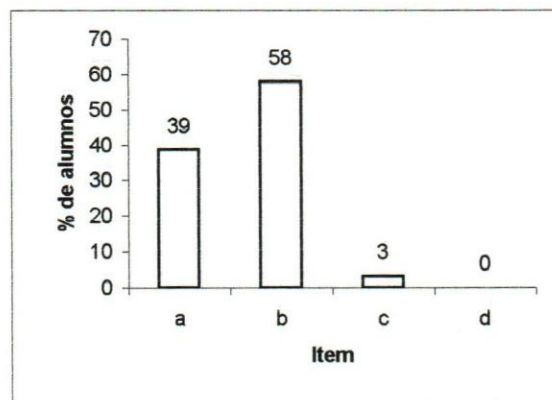
5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- | | | |
|-----------------------------------|---|----|
| a) Muy claras, amenas y precisas. | a | 32 |
| b) Interesantes y claras. | b | 42 |
| c) Poco interesantes y confusas. | c | 23 |
| d) Aburridas e incomprensibles. | d | 3 |



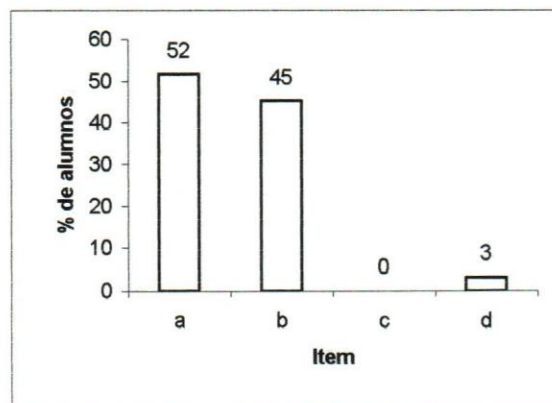
6-. Al responder a las dudas el profesor:

- | | | |
|--|---|----|
| a) Explica con gusto las veces necesarias. | a | 39 |
| b) Es paciente y explica nuevamente. | b | 58 |
| c) Se molesta. | c | 3 |
| d) No contesta. | d | 0 |



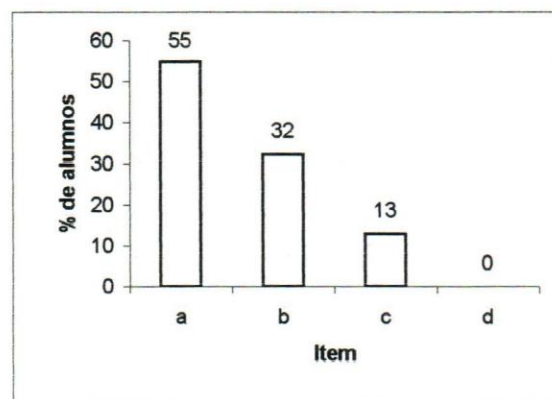
7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- | | | |
|------------------------------|---|----|
| a) Gran interés. | a | 52 |
| b) Interés normal en ayudar. | b | 45 |
| c) Poco interés. | c | 0 |
| d) Ninguna disposición. | d | 3 |



8-. El profesor permitió la participación en clase:

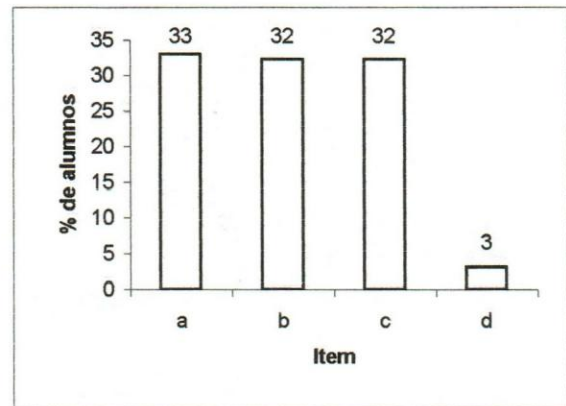
- | | | |
|------------------|---|----|
| a) Siempre. | a | 55 |
| b) Casi siempre. | b | 32 |
| c) Pocas veces. | c | 13 |
| d) Nunca. | d | 0 |



Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

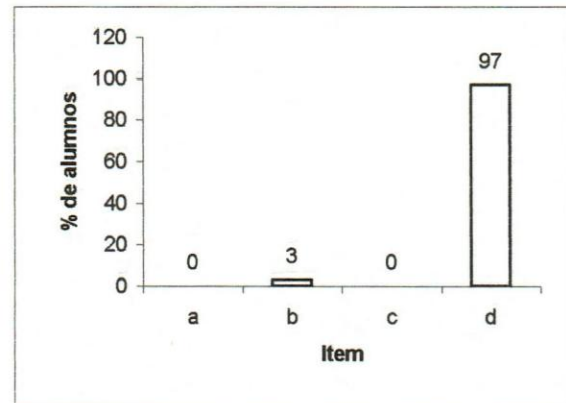
9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

a) Muy buena.	a	33
b) Buena.	b	32
c) Regular.	c	32
d) Deficiente.	d	3



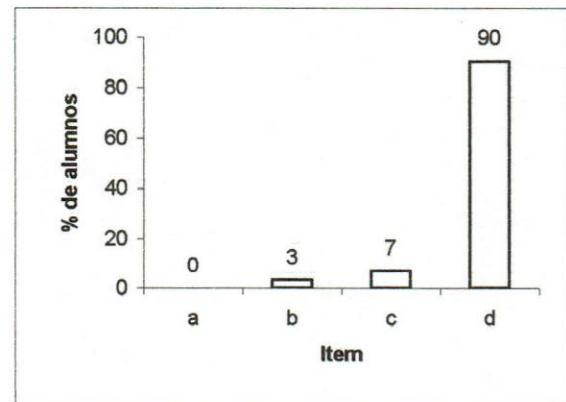
10-. En cuanto a las calificaciones:

a) Nunca han sido entregadas.	a	0
b) Son injustas.	b	3
c) Son poco justas.	c	0
d) Son justas y acordes con cada alumno.	d	97



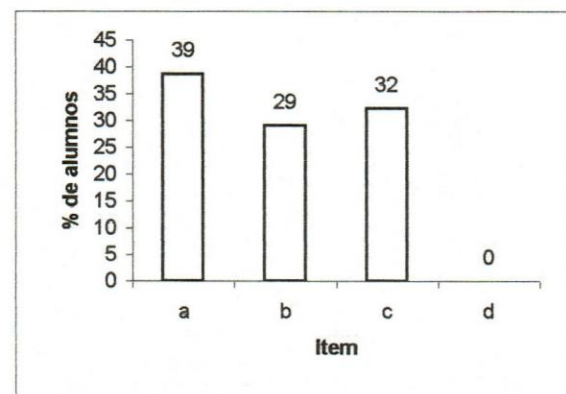
11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

a) Siempre.	a	0
b) Casi siempre.	b	3
c) Pocas veces.	c	7
d) Nunca.	d	90



12-. El profesor se muestra un trato:

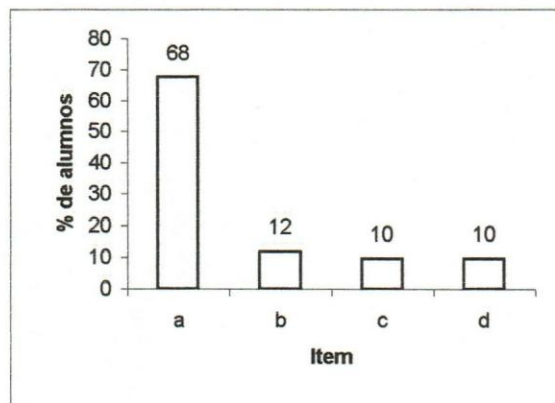
a) Amable, respetuoso y cordial.	a	39
b) Normal en su trato.	b	29
c) Muy serio pero sin agresividad.	c	32
d) Agresivo y con mal carácter.	d	0



Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

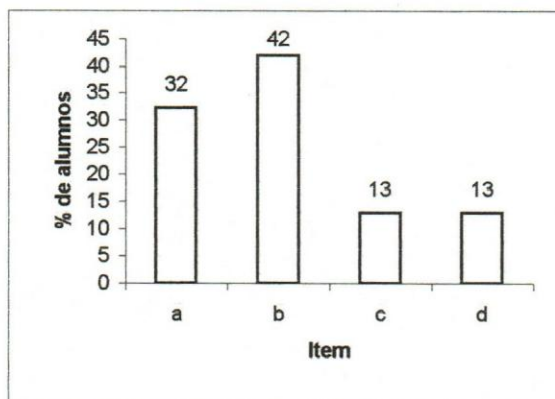
13-. La actuación del profesor es:

a) Orientadora y flexible.	a	68
b) Tolerante.	b	12
c) Rígida e inflexible.	c	10
d) Imponente.	d	10



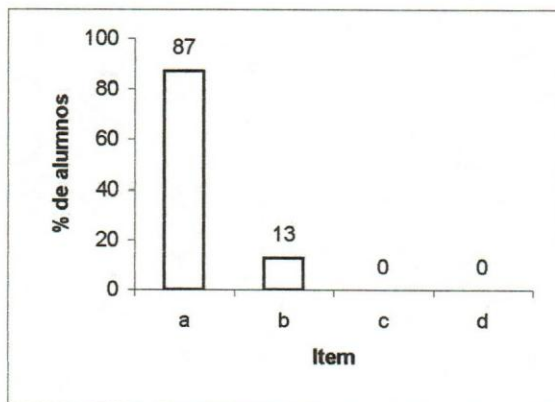
14-. Tu participación ha sido:

a) Muy bien.	a	32
b) Buena.	b	42
c) Suficiente.	c	13
d) Insuficiente.	d	13



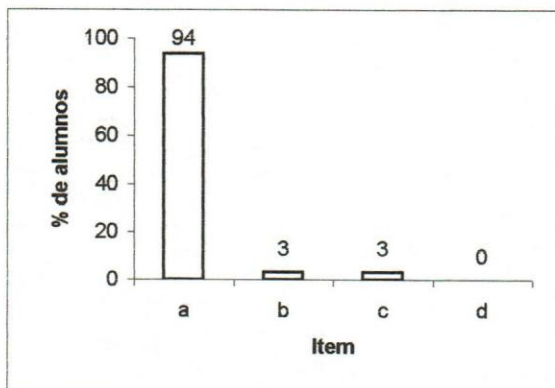
15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

a) Siempre.	a	87
b) Casi siempre.	b	13
c) Pocas veces.	c	0
d) Nunca.	d	0



16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

a) Justa y clara.	a	94
b) Injusta.	b	3
c) Muy injusta y no clara.	c	3
d) Nunca entregó notas.	d	0

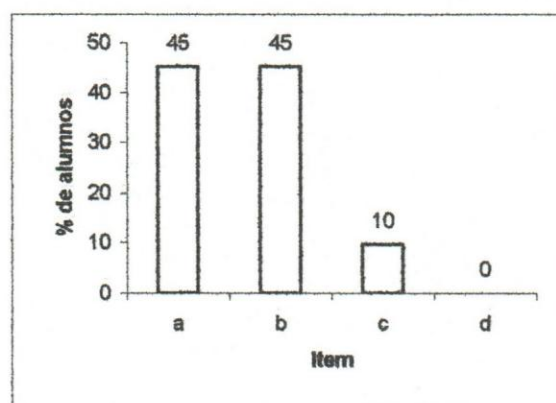


Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a) Excelente.
- b) Buena.
- c) Regular.
- d) Deficiente.

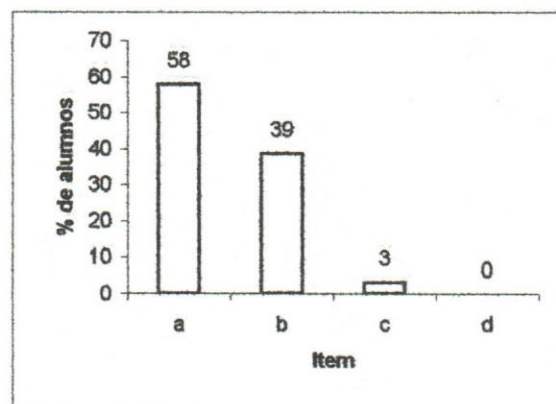
a	45
b	45
c	10
d	0



18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a) Entre 20 y 18 puntos.
- b) Entre 14 y 17 puntos.
- c) Entre 10 y 13 puntos.
- d) Menos de 10 puntos.

a	58
b	39
c	3
d	0



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS GRÁFICOS DE LA ENCUESTA

Primero debemos destacar ¿cuáles son las opciones(a, b, c, d), con mayor porcentaje, que más conviene al alumno practicante, en cada ítem?

Ítems N° 1 a 9. Opciones: (a) y (b), siendo (a) la más conveniente.

Ítems N° 10 y 11. Opciones: (c) y (d), siendo (d) la más conveniente.

Ítems N° 12 a 18. Opciones: (a) y (b), siendo (a) la más conveniente.

Basado en lo antes expuesto, se analizan los siguientes datos:

<u>Ítem</u>	<u>Opción</u>	<u>(%) logrado</u>	<u>Conviene/No conviene</u>
1	a	94	Conviene
2	b	61	Conviene
3	a	65	Conviene
4	c	48	No conviene
5	b	42	Conviene
6	b	58	Conviene
7	a	52	Conviene
8	a	55	Conviene
9	a	33	Conviene
10	d	97	Conviene
11	d	90	Conviene
12	a	39	Conviene
13	a	68	Conviene
14	b	42	Conviene
15	a	87	Conviene
16	a	94	Conviene
17	a,b	45	Conviene
18	a	58	Conviene

Número de veces de las opciones elegidas:

Opción (a) 11 veces (ítems 1, 3, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, donde conviene)

Opción (b) 5 veces (ítems 2, 5, 6, 14, 17, donde conviene)

Opción (c) 1 vez (ítem 4)

Opción (d) 2 veces (ítems 10 y 11, donde conviene).

De acuerdo al número de veces de las opciones elegidas, podemos concluir que la actuación del alumno practicante fue bastante positiva, ya que sólo hubo un ítem (el 4c) donde se manifiesta lo contrario.

ENCUESTA

PROFESOR: Jesús Valdez

ASIGNATURA: **MATEMÁTICA**

COLEGIO: U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"

Alumnos encuestados: 31

CURSO – SECCIÓN: 7mo "A"

FECHA: 01-04-02

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1. Es puntual. (Repetida 4 veces). 2. Es muy amable. (Repetida 10 veces). 3. Se expresa muy bien. 4. Domina muy bien la materia. 5. Se interesa mucho por sus alumnos. 6. Explica clara y lentamente. (Repetida 2 veces). 7. Es amable y tolerante. 8. Resuelve las dudas claramente. 9. Serio. (Repetida 5 veces). 10. Respetuoso. (Repetida 4 veces). 11. Me parece muy bien. 12. Las clases son excelentes. 13. Muy calificativas. 14. Son todas buenas. 15. Son declaratorias. 16. Son muy acordativas. 17. Es paciente. 18. Posee disciplina. 19. Trata de hacer lo mejor. 20. Da los conceptos y la materia bien. 21. Es cordial, servicial y amable con nosotros. 22. Es excelente profesor. 23. Tiene buen aspecto de profesor. (Repetida 5 veces). 24. Explica muy bien la clase. (Repetida 8 veces). 25. Es comprensivo. 26. Sabe mucho. 27. La responsabilidad. (Repetida 2 veces). 28. Tener su buen carácter. 29. Es buen profesor. (Repetida 6 veces). 30. Trata bien a sus alumnos. 31. Se aplica a dar la clase. 32. Siempre busca la disciplina. 33. Es ordenada para dar las clases. 34. Que es muy comprensivo. 35. Que si cumple todo. 36. Que nos trata demasiado bien. 37. Que responde las dudas del alumno. (Repet. 2 veces). 38. Permite que uno participe. 39. Siempre entrega las pruebas a tiempo. 40. Es educado. (Repetida 2 veces). 41. No nos regaña.	1. Que no sea muy serio ni que nos trate como un soldado. 2. Que no sea tan desordenado por la materia. 3. Que no sea tan normativo. (Repetida 2 veces). 4. Que no explique tan desordenadamente. (Repetida. 3 veces). 5. Que sea más accesible. (Repetida 2 veces). 6. Que no hable tan duro. 7. No debe salirse tanto del tema sólo lo suficiente. 8. Tratar de no ser tan serio en clase. (Repet. 2 veces). 9. Poner una que una broma en los ejercicios. 10. Salir a la hora correcta. 11. Que sea más simpático. (Repetida 2 veces). 12. No puede saltar de un tema a otro. (Repet. 10 veces). 13. Que sea animado. 14. Que explique con una manera simple. 15. Que cambie de atuendo. 16. Que nos ayude cuando no entendemos. 17. Que mejore su comportamiento hacia el alumno. 18. Explicar con orden. 19. Que debe dejar salir a la hora de salida. (Repetida. 5 veces). 20. Conteste a las preguntas que se le hace. 21. Que hable menos rápido. (Repetida 6 veces). 22. Que no se desordene en clase. (Repetida 7 veces). 23. Que no se le olvide cuando aclaramos una duda. 24. Explicar con más calma. 25. A veces es desordenado en clase. 26. No explicar tan rápido. (Repetida 4 veces). 27. Debe ayudar un poco más a los alumnos. 28. Oír al momento lo que se le pide. 29. Entregar las asignaciones más rápido. 30. Explicar un solo tema y no dos a la vez. 31. Que sonría. 32. Que anime un poco más. 33. Que deje que participen todos, no nada más un poco. 34. Dejar la anticipación con los demás. 35. Tiene que poner más carácter con respecto a la disciplina. 36. No escribir ni borrar tan rápido. 37. No sea estricto.

42. Su carácter es ordenado. 43. Evalúa acorde a lo que hicimos. 44. Es muy responsable con su trabajo. 45. Participa él y deja participar. 46. Se viste bien. 47. Es pacífico. 48. Es justo a la hora de evaluar. 49. Justo y sincero en todas las actividades. 50. Pone mucho orden. 51. Da buena clase. 52. Conoce de su materia. 53. Mantiene la disciplina. 54. Es abierto a las sugerencias.	38. Que no sea tan serio. 39. Que no se olvide aclarar una duda. 40. Que sea un poco más cariñoso 41. Que no explique cosas inteligentes. 42. Atender más con interés a los alumnos. 43. En la actuación que sea mucho mejor. 44. Demostrar un poco más de interés con el alumno. 45. Que de más tiempo para el examen. 46. Que no dicte rápido. 47. Que no sea tan apurado en las clases. 48. Que nos deje salir 5 minutos antes. 49. Hablar sin cambiar de tema. 50. Explicación sincera, clara y concisa. 51. Que siga como va. 52. Que explique un poco más la clase. 53. Que trate de ser paciente, que esto no es fácil ser profesor. 54. Que sea menos duro. 55. Que baje los niveles de disciplina. 56. Reducir la velocidad de la clase y que se adecue a la velocidad de entendimiento del alumnado. 57. Dar la clase en forma correlativa y ordenada, de manera de cumplir el objetivo del entendimiento. 58. Responder las dudas con mayor inmediatez y no dejarlas en una lista de espera.
--	---

Resultados: Las opiniones de los alumnos se transcribieron tal cual como ellos las escribieron en las encuestas. A continuación, se presenta una lista de los aspectos que más se repiten en el cuadro anterior.

Aspectos positivos:

1. Es puntual (repetida 4 veces).
2. Es muy amable (repetida 10 veces).
6. Explica lenta y claramente (repetida 2 veces).
9. Serio (repetida 5 veces).
10. Respetuoso (repetida 4 veces).
23. Tiene buen aspecto de profesor (repetida 5 veces).
24. Explica muy bien la clase (repetida 8 veces).
27. La responsabilidad (repetida 2 veces).
29. Es buen profesor (repetida 6 veces).
37. Que responde las dudas del profesor (repetida 2 veces).
40. Es educado (repetida 2 veces).

Recomendaciones para mejorar las clases del profesor:

3. Que no sea tan normativo (repetida 2 veces).
4. Que no explique tan desordenadamente (repetida 3 veces).
5. Que sea más accesible (repetida 2 veces).
8. Tratar de no ser tan serio en clase (repetida 2 veces).
11. Que sea más simpático (repetida 2 veces).
12. No puede saltar de un tema a otro (repetida 10 veces).
19. Que debe dejar salir a la hora de salida (repetida 5 veces).
21. Que hable menos rápido (repetida 6 veces).
22. Que no se desordene en clase (repetida 7 veces).
26. No explicar tan rápido (repetida 4 veces).

Todas las apreciaciones hechas por alumnos serán tomadas en cuenta para mejorar la calidad del desempeño en el ejercicio profesional, haciendo hincapié en no repetir las fallas aducidas en esta oportunidad.

FÍSICA 9º A

PLANIFICACION DE LAPSO

SEM. FECHA	OBJ. ESP.	O B J E T I V O S OPERACIONALES	Nº Hs.	TIPO EVAL.		ACTIVIDADES EVALUATIVAS
01 07-01-02 11-01-02	3	Aplicar efectivamente los conceptos, formulaciones y expresiones matemáticas del movimiento uniforme y variado en el análisis de situaciones físicas cualitativas y cuantitativas.		D	X	
				F	X	
02 14-01-02 18-01-02	4	Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza	5	D	X	Determinar si un cuerpo está en movimiento o en reposo utilizando las ecuaciones $F=m.a$ y $F_{12}=-F_{21}$ en una situación física dada.
				F	X	Transformación de unidades de fuerza.
03 21-01-02 25-01-02	4	aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos	5	D	X	Resolución de problemas de aplicación de las ecuaciones $F=m.a$ y $F_{12}=-F_{21}$ y realización de cálculos matemáticos.
				F	X	
04 28-01-02 01-02-02	4	utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica.	5	D	X	Realizar experimentos en el laboratorio que verifiquen la segunda Ley de Newton. Construcción de gráficas que permitan interpretar físicamente la segunda Ley de Newton
				F	X	
05 04-02-02 08-02-02	5	Realizar una descripción de las ideas y principios fundamentales de la estática, mediante exposiciones demostrativas y	5	D	X	Representar diagramas de cuerpo libre y aplicar las condiciones de equilibrio para justificar el estado de equilibrio de un cuerpo. Dar ejemplos de cuerpos en equilibrio estable, inestable e indiferente, y razonar por qué.
				F	X	
06 11-02-02 15-02-02	5	desarrollo de ejemplos que, en situaciones de equilibrio, permitan aplicar correctamente los conceptos físicos de: reposo, momento estático y estabilidad.	2	D	X	Carnaval: 11 y 12-02-2002
				F	X	
07 18-02-02 22-02-02	5 6	Idem Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real.	3 2	D F	X X	Realizar experimentos en el laboratorio que permitan determinar la posición del centro de gravedad de un cuerpo y su relación con la estabilidad del mismo. Resolución de problemas donde se apliquen los conceptos de estática a situaciones de tipo práctico que involucren el uso de artefactos, instrumentos, construcciones, etc.
08 25-02-02 01-03-02	7 8	Estudiar fenómenos de dilatación de cuerpos y cambios de fases en la materia. Realizar experiencias relacionadas con el equilibrio térmico entre cuerpos que en contacto intercambien calor.	3 2	D F	X X	
09 04-03-02 08-03-02	9 10	Realizar experimentos con cuerpos de masas distintas cuyas temperaturas puedan mantenerse constante. Analizar situaciones relacionadas con la transferencia de energía térmica de un cuerpo a otro.	3 2	D F	X X	Investigación bibliográfica. Realización de experimentos en el laboratorio
10 11-03-02 15-03-02	11	Explicar las propiedades, comportamiento y efectos del sonido en sólidos, líquidos y gases, mediante la realización de experiencias que conduzcan a la determinación de las magnitudes y unidades.	5	D	X	Investigación bibliográfica. Realización de experimentos en el laboratorio. Resolución de problemas relacionados con rapidez de propagación de ondas.
				F	X	
11 18-03-02 22-03-02	12 13	Analizar efectos sonoros a partir de situaciones reales e imaginarias. Determinar la relación de dependencia entre las características de las ondas sonoras y las cualidades del sonido.	3 2	D F	X X	Investigación bibliográfica.
12 01-04-02 05-04-02		Repaso	5	D	X	
				F	X	

PLAN DE EVALUACION

OBJETIVOS	ACTIVIDAD EVALUATIVA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	POND (%)	FECHA # SEM	OBSERVACIONES
4		Prueba escrita	15	01-02-02 04 Sem.	
5 y 6		Prueba escrita	15	01-03-02 08 Sem.	
4 5 10 11	Prácticas de laboratorio (son 4)	Informe: # 1 # 2 # 3 # 4	20	28-01-02 18-02-02 04-03-02 11-03-02	Semanas 04, 07, 09 y 10, respectivamente. De todos los informes se tomará la nota promedio.
7, 8, 9 y 10		Trabajo escrito	10	15-02-02 06 Sem.	
11, 12 y 13		Trabajo escrito	10	11-03-02 10 Sem.	
Todos		Prueba Final del Lapso II	30		

OBSERVACIONES: En la semana 01 la Profesora Domitila concluyó el objetivo 3

Vo.Bo. Jefe Dpto. o Coordinador

Vo.Bo. Jefe Evaluación

Fecha de la clase: 14-01-02

Número de clase dada: 1

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades.

Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, presentarse, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención a la presentación del Profesor y al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Entregar el Plan de Evaluación. Dar un bosquejo del contenido del 2º Lapso y asignar un trabajo de investigación relativo a Calorimetría. Establecer: a) la diferencia entre Cinemática y Dinámica, b) el concepto de fuerza y los efectos (dinámico y deformador) que ésta causa, c) la 1ª y 2ª Ley de Newton, $F=m.a$, d) Unidades de la fuerza en el sistema: M.K.S, c.g.s y Técnico. Plantear ejercicios sobre transformación de unidades de fuerza y pasar alumnos a la pizarra.	Preguntar para aclarar cualquier duda respecto al Plan de Evaluación o al trabajo asignado. Prestar atención a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor.	115 minutos
DESPEDIDA		
Solicitar a 1 ó a 2 alumnos que comenten brevemente el contenido de la clase. Asignar tarea para la casa y anunciar el fin de la clase. Ordenar a los alumnos que organicen el aula antes de salir. Despedir a los alumnos.	Prestar atención a sus compañeros. Copiar la asignación. Organizar el aula. Salir ordenadamente	10 minutos

Firma del Profesor Guía

Firma del Profesor Asesor

Firma del alumno

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"

ASIGNATURA: Física Noveno Grado Sección: A

AÑO ESCOLAR: 2001 - 2002

PLAN DE EVALUACIÓN LAPSO: II

OBJETIVOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)	FECHA
4	Prueba escrita (Nº 1)	15	01-02-02
7, 8, 9 Y 10	Trabajo escrito (Nº 1)	10	15-02-02
5 Y 6	Prueba escrita (Nº 2)	15	01-03-02
11, 12 Y 13	Trabajo escrito (Nº 2)	10	11-03-02
4, 5, 10 Y 11	Informe (laboratorio): Nº 1 Nº 2 Nº 3 Nº 4	20	28-01-02 18-02-02 04-03-02 11-03-02
Todos	Prueba final de Lapso	30	

Nota: De los 4 informes se tomará la nota promedio.

CONTENIDO:

Objetivo 4: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

Objetivo 5: Cuerpo rígido, centro de masa, equilibrio, composición y descomposición de fuerzas, momento estático. Condiciones de equilibrio y estabilidad. Centro de gravedad. Unidades.

Objetivo 6: Equilibrio de cuerpos con movimiento de traslación. Centro de masa. Equilibrio de cuerpos con movimiento de rotación. Cálculos del momento de una fuerza alrededor de un eje.

Objetivo 7: Calor. Temperatura. Estado de agregación.

Objetivo 8: Equilibrio térmico. Capacidad calórica.

Objetivo 9: Reservorio de temperatura.

Objetivo 10: Dilatación y transferencia de energía térmica.

Objetivo 11: Propiedades, comportamiento y efectos del sonido. Propagación del sonido. Unidades de intensidad sonora.

Objetivo 12: Efectos sonoros, eco, reverberación y resonancia. Audición y habla.

Objetivo 13: Relación de dependencia entre las características de las ondas sonoras y las cualidades del sonido.

Trabajo Escrito N° 1

(Objetivos: 7, 8, 9 y 10)

Contenido:

Calor, temperatura. Estados de la materia. Equilibrio térmico. Capacidad calórica. Reservorio de temperatura. Dilatación y transferencia de energía.

1. ¿Existe alguna diferencia entre calor y temperatura o equivalen a lo mismo?. Explique.
2. ¿Qué instrumento se utiliza para determinar la temperatura y el calor de un cuerpo?
¿En qué consiste cada uno?.
3. ¿Cuántos tipos de escalas termométricas existen?.
4. Haga un cuadro comparativo de las diferentes escalas termométricas.
5. Investigue la forma de convertir grados de una escala a otra. Dé ejemplos.
6. ¿Qué son los estados de la materia?. ¿Qué otro nombre reciben?.
7. Diga las características o propiedades de cada uno.
8. ¿Cuáles son las formas de propagación del calor?. Explique. Dé ejemplos.
9. ¿Existe alguna diferencia entre el calor absorbido y el calor desprendido?.
10. ¿Qué es una caloría?.
11. ¿En qué consiste el calor específico de una sustancia?. ¿Cuál es su expresión matemática?.
12. Elabore un cuadro con los valores del calor específico de algunas sustancias.
13. ¿Qué entendemos por equilibrio térmico?.
14. ¿Qué es la capacidad calórica?.
15. ¿Qué es un reservorio térmico?. Dé ejemplos.
16. ¿En qué consiste la dilatación?. Explique. Dé ejemplos.
17. ¿De qué factores depende la dilatación de un cuerpo?.
18. ¿Cuántos tipos de dilatación existen?. ¿En qué consisten?.
19. Escriba la expresión matemática de cada uno.
20. ¿Qué es coeficiente de dilatación?.
21. Elabore un cuadro de los coeficientes de dilatación de algunos materiales y sustancias.
22. ¿A qué se denomina fase de una sustancia?.
23. ¿A qué se deben los cambios de fase?.
24. ¿Cuáles son los cambios de fase que se pueden dar y en qué consisten?.
25. ¿Qué es el calor de vaporización?.
26. ¿Qué es el calor de fusión?.
27. ¿Cuáles son los factores que modifican el punto de fusión y de ebullición?.
28. Haga un cuadro con el punto de fusión y de ebullición de algunas sustancias.

Condiciones del Trabajo

1. En hojas tamaño carta y escrito a máquina.
2. Con índice, introducción, conclusiones y bibliografía.
3. Con contenido que incluya gráficos y dibujos.
4. Cuidar la redacción y la ortografía.
5. **Fecha de entrega: 15 de febrero del 2002. Hora: 10:15 a.m.**

Nota: Esta hoja debe ser entregada junto con el trabajo.

FÍSICA 9º A

Relación de objetivos dados, contenido, fecha y N° de clase

N° Objetivo	Contenido	Fecha	N° de clase
4	Estudio de la Dinámica	14-01-02	1
		21-01-02	2
		25-01-02	3
		28-01-02	4
		01-02-02	5
		04-02-02	6
		22-02-02	8
		25-02-02	9
5	Estática	18-02-02	7
		01-03-02	10
6	Aplicaciones de la Estática	04-03-02	11
		11-03-02	12
7	Calor y temperatura. Dilatación. Estados de agregación	15-03-02	13
		18-03-02	14
8	Equilibrio térmico. Capacidad calórica	15-03-02	13
		18-03-02	14
11	El sonido. Propiedades. Efectos. Propagación	18-03-02	14
Total clases dadas			14

De 10 objetivos planificados, sólo fue posible cubrir de manera efectiva los objetivos 4, 5 y 6. En los objetivos 7, 8 y 11 no se pudo profundizar tanto, por causa del poco tiempo disponible. En la clase N° 7 de fecha 18-02-02 se realizó la 2ª práctica de laboratorio (Obj. 5: Estática). En la clase N° 8, cuando se quiso continuar con el objetivo 5, los alumnos manifestaron la necesidad de practicar más la última parte del objetivo 4, específicamente los problemas de cálculo de **aceleración** y **tensión**, utilizando diagramas de cuerpo libre. Por eso fue que nuevamente se retomó dicho objetivo, clase N° 8 (22-02-02) y se volvió a repasar en la clase N° 9 (25-02-02). Esta es la razón por la cual se interrumpe la normalidad en la numeración de las clases.

Relación de días sin clases: fecha y causa

Fecha	Causa
07-01-02	La profesora Domitila decidió terminar el objetivo N° 3
18-01-02	Acto de condecoración de profesores, por años de servicio en la educación
08-02-02	Desórdenes protagonizados por alumnos de otro colegio, jugando carnaval con material ofensivo, frente al plantel

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	02	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	01	02		18	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	JESÚS RAMÓN VAIDER
ASIGNATURA	FÍSICA
CURSO	9º A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

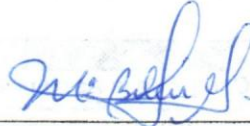
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía
Domitila Suarez R.


Alumno Practicante


Profesor Asesor

Fecha de la clase: 21-01-02

Número de clase dada: 2

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

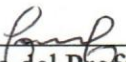
Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

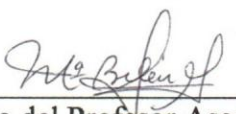
Profesor Guía: Domitila Sucre

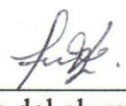
Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Plantear ejercicios relativos a transformación de unidades de fuerza para que los alumnos los hagan, tanto en el cuaderno como en la pizarra, y asesorarlos cuando tengan que aclarar dudas. Asignar tarea para la casa y anunciar el fin de la clase.	Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Preguntar para aclarar cualquier duda acerca de los ejercicios planteados. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada. Anunciar el fin de la clase. Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Prestar atención al Profesor. Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 25-01-02

Número de clase dada: 3

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

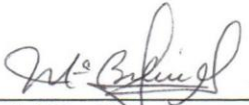
Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Asignar un trabajo de investigación relativo a sonido. Establecer: a) la diferencia entre peso y masa, b) la ecuación del peso, $P=m \cdot g$ c) la diferencia entre aceleración de gravedad (g) y la constante de gravitación universal (G). Realizar ejercicios relacionados con la 2ª Ley de Newton, $F=m \cdot a$ y plantear ejercicios similares para que los alumnos los hagan, tanto en el cuaderno como en la pizarra. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar cualquier duda acerca del tema en cuestión. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada. Anunciar el fin de la clase. Despedirse.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía
Domitila Sucre


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	03	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	01	2002		25	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Jesús Ramón Valdez
ASIGNATURA	Física
CURSO	9 ^{no} A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	1
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	1
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

Fecha de la clase: 28-01-02

Número de clase dada: 4

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

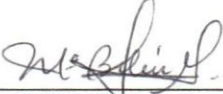
Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Establecer: a) la Ley de acción y reacción, b) fuerza normal(N), fuerza de tensión (T) y fuerza de roce(Fr). c) diagrama de cuerpo libre (d.c.l.). Realizar ejercicios donde intervengan las fuerzas: peso, normal, tensión y de roce, utilizando d.c.l., en la pizarra. Plantear ejercicios similares y pasar a algunos alumnos a la pizarra para que lo resuelvan. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar cualquier duda relacionado con los ejercicios planteados. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	115 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada. Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Prestar atención al Profesor. Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 01-02-02

Número de clase dada: 5

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

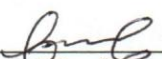
Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

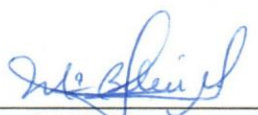
Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Preguntar a los alumnos cuáles son sus dudas y aclarárselas. Realizar ejercicios de repaso relacionados con la 2ª Ley de Newton, $F=m \cdot a$ Plantear ejercicios similares y pasar a algunos alumnos a la pizarra para que lo resuelvan. Asignar tarea para la casa.	Plantear las dudas relacionadas con el contenido dado hasta la clase anterior. Atender a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

ASIGNATURA: Física Noveno Grado

LAPSO: II

AÑO ESCOLAR: 2001 - 2002

Trabajo Escrito N° 2
(Objetivos: 11, 12 y 13)

Contenido:

Propiedades, comportamiento y efectos del sonido. Propagación del sonido. Unidades de intensidad sonora. Efectos sonoros, eco, reverberación y resonancia. Audición y habla. Relación de dependencia entre las características de las ondas sonoras y las cualidades del sonido.

1. Definición de onda. Elementos. Clasificación. Propiedades y definición de cada una.
2. Definición de acústica.
3. ¿Qué es el sonido? ¿Cómo se propaga?.
4. ¿En qué consiste el diapasón?.
5. ¿Cómo se determina la rapidez de propagación del sonido?. Expresión matemática y ejemplo de aplicación.
6. Elabore una tabla de rapidez del sonido en diferentes materiales.
7. ¿Cuáles son las unidades de la longitud de onda?.
8. ¿Cómo se determina la rapidez de propagación de la onda?. Unidades. Expresión matemática y ejemplo de aplicación.
9. Cualidades del sonido y definición de cada una.
10. Elabore una escala que abarque los sonidos (acompañados de su respectiva unidad de intensidad) desde los imperceptibles al oído, hasta los dañinos.
11. Propiedades del sonido. Definición de cada una.
12. Definición de eco. Aplicaciones del eco.
13. ¿En qué consiste la reverberación?.
14. ¿Qué es resonancia acústica?.
15. Explique el fenómeno de la Audición y del Habla.
16. Explique la posibilidad de la pérdida de la audición como consecuencia de la exposición prolongada a los sonidos altos.
17. Explique por qué en ciertas horas del día y de la noche los techos metálicos de las casas crujen con más intensidad y más frecuentemente.
18. Haga una lista de 5 sugerencias para reducir la contaminación sonora en su comunidad.
19. Explique la relación de dependencia de la frecuencia de la onda con el tono del sonido.
20. Explique la relación de dependencia entre la amplitud de la onda con la intensidad del sonido obtenido.
21. Explique la escala musical.
22. Definición y clasificación de instrumentos musicales.

Condiciones del Trabajo

1. En hojas tamaño carta y escrito a máquina.
2. Con índice, introducción, conclusiones y bibliografía.
3. Con contenido que incluya gráficos y dibujos.
4. Cuidar la redacción y la ortografía.
5. **Fecha de entrega: 11 de marzo del 2002.**

Nota: Esta hoja debe ser entregada junto con el trabajo.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	04	Del	Día	Mes	Año	Ai	Día	Mes	Año
			28	1	2002		1	2	2002

ALUMNO PRACTICANTE	JESÚS VAIDEZ
ASIGNATURA	FÍSICA
CURSO	9 ^{no} A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

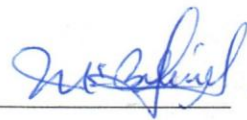
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

Fecha de la clase: 04-02-02

Número de clase dada: 6

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

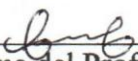
Asignatura: Física **Grado:** Noveno "A"

Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Escribir en la pizarra cuál es el modelo de informe que los alumnos deben hacer. Entregar los materiales a los alumnos y darles las indicaciones para que monten y realicen la práctica de laboratorio (Ley de la masa o ley de la fuerza) y tomen nota de las observaciones experimentales. Orientar en todo momento, el proceso de la práctica, así como los apuntes de las observaciones. Indicar a los alumnos que respondan los planteamientos del texto relativos a dicha práctica. Asignar la elaboración del informe para la casa.	Prestar atención a las indicaciones del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar dudas. Realizar el montaje y la práctica con ayuda del Profesor. Anotar las observaciones en el cuaderno y/o en papel milimetrado. Responder los planteamientos del texto relativos a la práctica. Sacar conclusiones Copiar la fecha de entrega del informe.	115 minutos
DESPEDIDA		
Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	05	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			4	2	2002		8	2	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Valdez, Jesús Ramón		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9 ^{no} A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

APELLIDOS: _____ NOMBRES: _____ N° DE LISTA: _____

PRUEBA CORTA N° 1

PARTE I: Completación (1/2 Pto. c/u. Total: 5 Ptos).

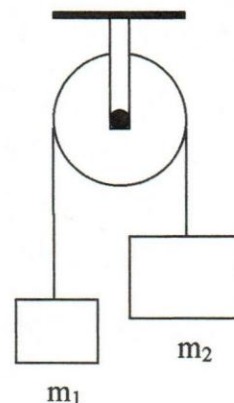
Instrucciones: Complete las siguientes proposiciones con la expresión correcta.

- Si la gravedad en la luna es $g=1,6 \text{ m/s}^2$, entonces un cuerpo de masa 12 Kg pesa en la luna _____.
- Si se tienen dos cuerpos de diferente masa y les aplicamos la misma fuerza, entonces la mayor aceleración la tendrá _____.
- La unidad de fuerza en el sistema c.g.s., M.K.S. y técnico es _____, respectivamente.
- La resistencia que presentan los cuerpos a cambiar su estado de reposo o de movimiento se llama _____.
- Peso es el valor de la fuerza de atracción que _____.
- Una diferencia entre masa y peso es _____.
- El valor de la aceleración de gravedad depende de _____.
- La 1ª Ley de Newton también se llama _____.
- La causa de los movimientos de los cuerpos y sus deformaciones es _____.
- 125.000 dinas equivalen a _____ Kilopondios.

PARTE II: Desarrollo (Total: 15 Ptos).

Instrucciones: Resuelva cada uno de los siguientes planteamientos poniendo especial cuidado en cada paso de la resolución.

1. Expresa en Newton el resultado de la siguiente suma:
 $150.000 \text{ dyn} + 1.650 \text{ p} + 1,8 \text{ N} + 0,25 \text{ Kp}$. (2 ptos.)
2. Se tiene un cuerpo de 80 Kg. ¿Cuál es la diferencia en Newton de su peso en la Tierra y en Marte?. En la Tierra $g=9,8 \text{ m/s}^2$ y en Marte $g=3,63 \text{ m/s}^2$. (4 ptos.)
3. Cuando un móvil se desplaza a 20 m/s, actúa sobre él una fuerza de 6×10^6 dinas durante 10 segundos, para llevar su rapidez hasta 50 m/s. Calcular la masa que tiene el móvil. (4 ptos.)
4. En la figura se muestran dos masas $m_1 = 0,8 \text{ Kg}$ y $m_2 = 1,2 \text{ Kg}$ colgando de los extremos de una cuerda, que pasa a través de la garganta de una polea que está fija en su parte superior. a) Haz un diagrama de las fuerzas que actúan. b) Calcula la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda. (5 ptos.)



Fecha de la clase: 18-02-02

Número de clase dada: 7

Contenido que estamos dando: Cuerpo rígido, centro de masa, equilibrio, composición y descomposición de fuerzas, momento estático.
Condiciones de equilibrio y estabilidad. Centro de gravedad.
Unidades.

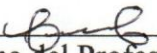
Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

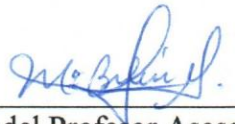
Profesor Guía: Domitila Sucre

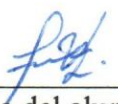
Objetivo 5: Realizar una descripción de las ideas y principios fundamentales de la estática, mediante exposiciones demostrativas y desarrollo de ejemplos que , en situaciones de equilibrio, permitan aplicar correctamente los conceptos físicos de: reposo, momento estático y estabilidad.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Entregar los materiales a los alumnos y darles las indicaciones para que monten y realicen la práctica de laboratorio (Centro de gravedad y estabilidad) y tomen nota de las observaciones experimentales. Orientar en todo momento, el proceso de la práctica, la anotación de las observaciones y el desarrollo del cuerpo del informe relativo a dicha práctica. Asignar la elaboración del informe para la casa.	Prestar atención a las indicaciones del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar dudas. Realizar el montaje y la práctica con ayuda del Profesor. Anotar las observaciones y sacar conclusiones relativas a la práctica. Copiar la fecha de entrega del informe.	115 minutos
DESPEDIDA		
Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 22-02-02

Número de clase dada: 8

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

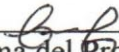
Asignatura: Física **Grado:** Noveno "A"

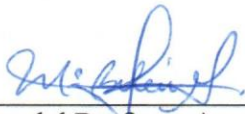
Profesor Guía: Domitila Sucre

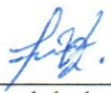
Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Establecer: a) la Ley de acción y reacción, b) fuerza normal(N), fuerza de tensión (T) y fuerza de roce (Fr). c) diagrama de cuerpo libre (d.c.l.). Realizar ejercicios donde intervengan las fuerzas: peso, normal, tensión y de roce, utilizando d.c.l., en la pizarra. Plantear ejercicios similares y pasar a algunos alumnos a la pizarra para que lo resuelvan. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar cualquier duda relacionado con los ejercicios planteados. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada y anunciar el fin de la misma. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

NOTA: Este plan de clase N° 8 es igual que el de la clase N° 4. La clase N° 4 se dio en día de laboratorio y sólo la recibió (en 2 horas) la mitad del curso. Al resto del curso no se le pudo dar debido a suspensión de clase por falta de agua en el colegio.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
07		18	02	2002		22	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	JESUS VALDEZ
ASIGNATURA	FÍSICA
CURSO	9no A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

Fecha de la clase: 25-02-02

Número de clase dada: 9

Contenido que estamos dando: Fuerza aplicada sobre un cuerpo. Relación entre la fuerza aplicada y el cambio que experimenta un cuerpo. Unidades. Acción y reacción. Masa e inercia. Gravitación y fuerza de Gravedad. Peso de un cuerpo.

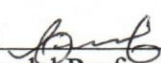
Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

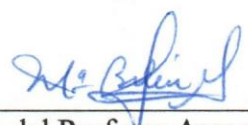
Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 4: Desarrollar una aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestren cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que éste experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera Ley de la Dinámica (estudio de la Dinámica).

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Realizar ejercicios en la pizarra donde intervengan las fuerzas: peso, normal, tensión y de roce, utilizando d.c.l. Plantear ejercicios similares y pasar a algunos alumnos a la pizarra para que lo resuelvan. Aclarar las dudas de los alumnos en todo momento. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar cualquier duda relacionado con los ejercicios planteados. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	115 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada. Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Prestar atención al Profesor. Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

Fecha de la clase: 01-03-02

Número de clase dada: 10

Contenido que estamos dando: Cuerpo rígido, centro de masa, equilibrio, composición y descomposición de fuerzas, momento estático. Condiciones de equilibrio y estabilidad. Centro de gravedad. Unidades.

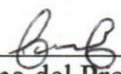
Asignatura: Física Grado: Noveno "A"

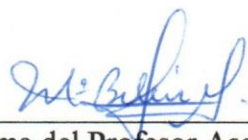
Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 5: Realizar una descripción de las ideas y principios fundamentales de la estática, mediante exposiciones demostrativas y desarrollo de ejemplos que, en situaciones de equilibrio, permitan aplicar correctamente los conceptos físicos de: reposo, momento estático y estabilidad.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Establecer los conceptos de: estática, cuerpo rígido, centro de masa (y las ecuaciones de las coordenadas del centro de masa), centro de gravedad, equilibrio y tipos de equilibrio. Diferenciar cualitativamente equilibrio estable, inestable e indiferente. Establecer: la 1ª condición de equilibrio, momento o torque de una fuerza y la 2ª condición de equilibrio. Resolver problemas donde se apliquen la 1ª y 2ª condición de equilibrio. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención a la explicación del Profesor y tomar apuntes. Preguntar para aclarar dudas relacionadas con el tema. Responder a las preguntas que haga el Profesor. Realizar los ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada. Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Prestar atención al Profesor. Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	08	25	2	2002	AI	1	3	2002

ALUMNO PRACTICANTE	JESÚS RAMÓN VAIDEZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9ºA

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

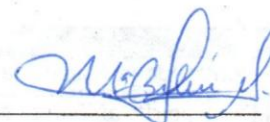
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

Fecha de la clase: 04-03-02

Número de clase dada: 11

Contenido que estamos dando: Equilibrio de cuerpos con movimiento de traslación. Centro de masa. Equilibrio de cuerpos con movimiento de rotación. Cálculos del momento de una fuerza alrededor de un eje.

Asignatura: Física **Grado:** Noveno "A"

Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 6: Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real, mediante la realización de ejercicios y la solución de problemas teóricos y prácticos del reposo y equilibrios de cuerpos físicos, para ejercitarse en la realización de cálculos y en el manejo efectivo de procedimientos manuales sencillos y cotidianos.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Resolver problemas donde se apliquen la 1ª y 2ª condición de equilibrio. Plantear problemas de estática para que los alumnos los resuelvan en grupo. Después de cierto plazo, pasar al azar a algunos alumnos a la pizarra para comprobar que se está logrando el objetivo. Asesorar a los alumnos, en todo momento, durante la clase. Hacer preguntas y/o responderlas para que los alumnos aclaren dudas. Asignar tarea para la casa.	Prestar atención a la explicación del Profesor y luego tomar apuntes. Preguntar para aclarar dudas relacionadas con el tema. Responder a las preguntas planteadas por el Profesor. Realizar los ejercicios en el cuaderno, y en la pizarra voluntariamente o a solicitud del Profesor. Copiar la asignación.	115 minutos
DESPEDIDA		
Recapitular la clase dada y anunciar el fin de la misma. Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Prestar atención al Profesor. Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

PRUEBA CORTA N° 2

PARTE I: Teoría (1 pto. c/u. Subtotal: 8 ptos).

Instrucciones: Responda objetivamente los siguientes planteamientos.

- ¿Cuándo se dice que un cuerpo está en equilibrio de traslación?
- ¿Cuándo se dice que un cuerpo está en equilibrio de rotación?
- ¿Qué nombre recibe el producto de una fuerza por su brazo?
- ¿Cómo se llama el punto en el cual debe ser aplicada una fuerza para que sólo le produzca movimiento de traslación?
- ¿Cuáles son los tipos de equilibrio?
- Diga un factor del cual depende la estabilidad de los cuerpos apoyados.
- ¿Cuál es la diferencia entre centro de masa y centro de gravedad?
- ¿Cuándo se dice que un cuerpo suspendido tiene equilibrio indiferente?

PARTE II: Problemas (4 ptos c/u. Subtotal: 12 ptos).

Instrucciones: Resuelva cada uno de los siguientes planteamientos poniendo especial cuidado en cada paso de la resolución.

1. Tres partículas de masas $m_1=2 \times 10^{-6}$ Kg, $m_2=m_3=4 \times 10^{-6}$ Kg se encuentran respectivamente en los puntos A, B y C, tal como se muestra en la figura 1. Determina la posición del centro de masa del sistema formado por las tres partículas.
2. En la figura 2 calcula la suma algebraica de los momentos, considerando el punto O como eje de giro.
 $F_1=8\text{N}$, $F_2=6\text{N}$, $F_3=5\text{N}$, $F_4=3\text{N}$, $F_5=7\text{N}$, $F_6=12\text{N}$
3. En la figura 3 calcula el valor de F_3 y la distancia OA para que el sistema permanezca en equilibrio. $F_1=10\text{ Kp}$, $F_2=20\text{ Kp}$.

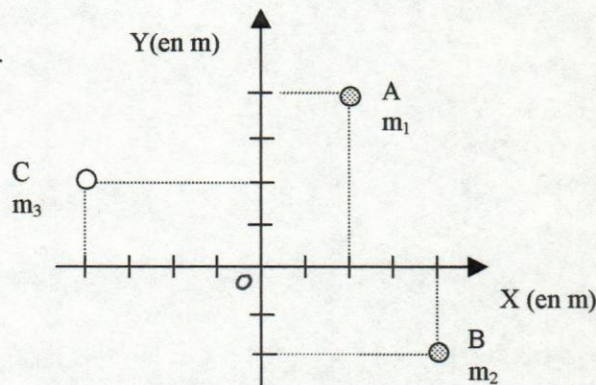


Figura 1

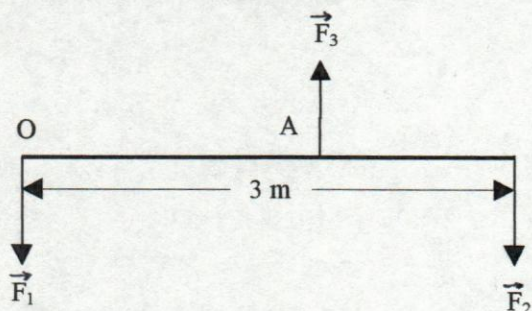


Figura 3

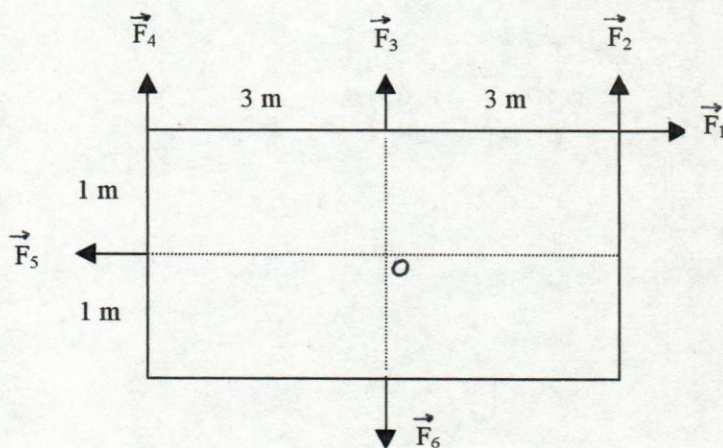


Figura 2

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	09	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			4	3	2002		8	3	2002

ALUMNO PRACTICANTE	JESÚS RAMÓN VALDEZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9 ^{no} A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

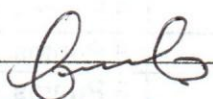
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

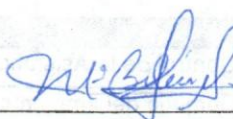
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

Fecha de la clase: 11-03-02

Número de clase dada: 12

Contenido que estamos dando: Equilibrio de cuerpos con movimiento de traslación. Centro de masa. Equilibrio de cuerpos con movimiento de rotación. Cálculos del momento de una fuerza alrededor de un eje.

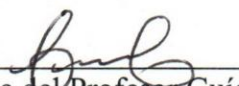
Asignatura: Física **Grado:** Noveno "A"

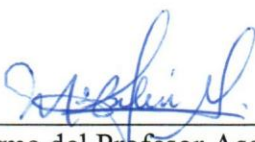
Profesor Guía: Domitila Sucre

Objetivo 6: Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real, mediante la realización de ejercicios y la solución de problemas teóricos y prácticos del reposo y equilibrios de cuerpos físicos, para ejercitarse en la realización de cálculos y en el manejo efectivo de procedimientos manuales sencillos y cotidianos.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Distribuir a los alumnos en 7 grupos, uno por cada mesón. Entregar a cada grupo una lista de 15 preguntas, relacionadas con máquinas simples y fuerzas concurrentes, para que los alumnos las respondan en sus cuadernos, consultando sus textos. Revisar los cuadernos de los alumnos cuando terminen la actividad.	Organizarse en grupos, uno por cada mesón. Recibir la lista de preguntas repartidas por el Profesor y responderlas en el cuaderno, consultando el texto. Mostrar el cuaderno al Profesor, para su revisión, una vez culminada la actividad.	115 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase. Ordenar a los alumnos que organicen el aula y luego despacharlos.	Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"

CARACAS

FECHA: 11-03-02

ASIGNATURA: FÍSICA 9º A

Objetivo N° 6: Aplicaciones de la Estática.

ACTIVIDAD

1. Definición de **máquina simple**
2. Elaborar una lista de máquinas simples
3. Definición de **fuerza motriz o potencia**
4. Definición de **resistencia**
5. Definición de **palanca**
6. Condición para que una palanca esté en equilibrio (Ley de equilibrio de las palancas)
7. Expresión matemática de la Ley de equilibrio de las palancas
8. Clasificación de las palancas. Definición de cada una. Ejemplos de cada una
9. Definición de **ventaja mecánica**
10. Definición de **polea**. Tipos. Expresión matemática de cada uno. Dibujos
11. Definición de **torno**. Dibujo
12. Definición de **fuerzas concurrentes**
13. Elaborar diagramas de fuerzas concurrentes:
 - a) Cuando las fuerzas tienen la misma dirección (considerar los dos casos)
 - b) Cuando las fuerzas tienen direcciones distintas
14. Definición de **fuerza equilibrante**
15. Dadas tres fuerzas de magnitudes $F_1=5\text{N}$, $F_2=8\text{N}$, y $F_3=6\text{N}$, encontrar analítica y gráficamente la resultante en cada caso:
 - a) Si F_1 y F_2 tienen el mismo sentido.
 - b) Si F_1 y F_2 tienen sentidos opuestos.
 - c) Si F_1 y F_2 tienen el mismo sentido y F_3 sentido opuesto a las anteriores.

Fecha de la clase: 15-03-02

Número de clase dada: 13

Contenido que estamos dando: Calor. Temperatura. Estado de agregación.
Equilibrio térmico. Capacidad calórica.

Asignatura: Física **Grado:** Noveno "A"

Profesor Guía: Domitila Sucre

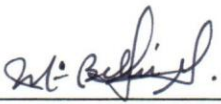
Objetivo 7: Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia, mediante la realización de experimentos reales controlados, con el objeto determinar relaciones cualitativas y cuantitativas entre las magnitudes que experimentan cambios.

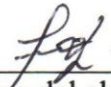
Objetivo 8: Realizar experiencias relacionadas con el equilibrio térmico entre cuerpos que en contacto intercambien calor a temperaturas diversas, las cuales conduzcan a la adquisición de habilidades y destrezas en la diferenciación del equilibrio y no equilibrio térmico, así como al reconocimiento de la capacidad calórica de los cuerpos, a fin de aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas relacionados con mediciones y cálculos de temperatura, cuyas soluciones puedan ser transferidas a situaciones de la vida real.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Realizar ejercicios relativos a: a) Relaciones entre grados centígrados y grados fahrenheit. b) Relaciones entre grados kelvin y grados centígrados. c) Dilatación (lineal, superficial y volumétrica) de cuerpos sólidos. d) Equilibrio térmico y capacidad calórica. Aclarar las dudas de los alumnos durante todo el desarrollo de la clase. Asignar tarea para la casa.	Atender a la explicación del Profesor, aclarar dudas, tomar apuntes. Participar en la resolución de ejercicios en la pizarra. Copiar la asignación.	75 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase. Despedirse de los alumnos.	Despedirse del Profesor.	5 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	10	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	3	2002		15	3	2002

ALUMNO PRACTICANTE	JESÚS VAIDEZ		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	9A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

Fecha de la clase: 18-03-02

Número de clase dada: 14

Contenido que estamos dando: - Calor. Temperatura. Estado de agregación.
- Equilibrio térmico. Capacidad calórica.
- Propiedades, comportamiento y efectos del sonido.
Propagación del sonido. Unidades de intensidad sonora.

Asignatura: Física **Grado:** Noveno "A"

Profesor Guía: Domitila Sucre

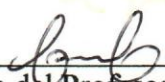
Objetivo 7: Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia, con el objeto determinar relaciones cualitativas y cuantitativas entre las magnitudes que experimentan cambios.

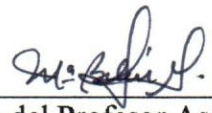
Objetivo 8: Realizar experiencias relacionadas con el equilibrio térmico entre cuerpos que en contacto intercambien calor a temperaturas diversas, que conduzcan al reconocimiento de la capacidad calórica de los cuerpos, y a la resolución de problemas relacionados con mediciones y cálculos de temperatura, cuyas soluciones puedan ser transferidas a situaciones de la vida real.

Objetivo 11: Explicar las propiedades, comportamiento y efectos del sonido en sólido, líquidos y gases, mediante la realización de experiencias que conduzcan a la determinación de las magnitudes, unidades y regularidades de las ondas sonoras.

PLAN DE CLASE

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Saludar, pasar la lista.	Responder el saludo y prestar atención al pase de la lista para responder la asistencia.	10 minutos
DESARROLLO		
Realizar, junto con la participación de los alumnos, ejercicios relativos a: a) Relaciones entre grados centígrados y grados fahrenheit. b) Relaciones entre grados kelvin y grados centígrados. c) Dilatación (lineal, superficial y volumétrica) de cuerpos sólidos. d) Equilibrio térmico y capacidad calórica. e) Velocidad de propagación de las ondas. Aclarar las dudas de los alumnos durante todo el desarrollo de la clase.	Atender a la explicación del Profesor, tomar apuntes, aclarar dudas, Participar en la resolución de ejercicios en la pizarra.	115 minutos
DESPEDIDA		
Anunciar el fin de la clase y ordenar a los alumnos que organicen el aula. Despedirse de los alumnos.	Organizar el aula. Despedirse del Profesor.	10 minutos


Firma del Profesor Guía


Firma del Profesor Asesor


Firma del alumno

ACTIVIDAD: Realizar los ejercicios correspondientes a cada objetivo.**Objetivo N° 7: Calor y temperatura. Dilatación. Estados de agregación****Escala de temperatura:**

1) centígrada (°C) 2) Fahrenheit (°F) 3) Kelvin (°K)

Relación entre °C y °F: $^{\circ}\text{C} = \frac{5}{9} (^{\circ}\text{F} - 32)$ Relación entre °K y °C: $^{\circ}\text{K} = ^{\circ}\text{C} + 273$

Ejercicios: a) ¿Cuántos °F son 50 °C? b) ¿A cuántos °K equivalen 35 °F? c) ¿Cuántos °F son 64 °C y 180 °K?

Dilatación de sólidos:

Dilatación lineal:

$$L = L_0(1 + \alpha \cdot \Delta t),$$

donde $\Delta t = t_2 - t_1$, L_0 : longitud inicial, L : longitud final, α : coeficiente de dilatación.

Dilatación superficial:

$$S = S_0(1 + 2\alpha \cdot \Delta t) \quad \text{ó} \quad S = S_0(1 + \beta \cdot \Delta t),$$

donde $\beta = 2\alpha$, S_0 : superficie inicial, S : superficie final

Dilatación cúbica:

$$V = V_0(1 + 3\alpha \cdot \Delta t) \quad \text{ó} \quad V = V_0(1 + \gamma \cdot \Delta t),$$

donde $\gamma = 3\alpha$, V_0 : volumen inicial, V : volumen final

Ejercicios:

- a) Un alambre de cobre tiene 200 m de longitud a 0 °C. Determinar la longitud del alambre a 200 °C. **R: 200,68 m**
- b) Determinar la longitud de una varilla de latón a 0 °C, sabiendo que a 150 °C, presenta una longitud de 250,675 cm. **R: 249,96 cm.**
- c) Una lámina rectangular de aluminio mide a 0 °C, 3 m de ancho y 5 m de largo.
¿Cuál será su superficie a 35 °C? **R: 15,025 m²**
- d) Una esfera de cobre tiene 10 cm de diámetro a 0 °C. ¿Qué volumen tendrá a 75 °C? **R: 525,298 cm³**

Objetivo 8: Equilibrio térmico. Capacidad calórica

$$Q = m \cdot C_e \cdot \Delta T \quad \text{ó} \quad Q = C \cdot \Delta T, \quad \text{donde}$$

 Q : es la cantidad de calor cedida o absorbida $C = m \cdot C_e$: es capacidad calórica m : es la masa del cuerpo C_e : es calor específico y depende de cada material ΔT : es la variación de temperatura que experimenta el cuerpo. $\Delta T = T_2 - T_1$

Ejercicios:

- 1) Calcular las cantidades de calor para elevar la temperatura desde 18 °C hasta 80 °C de:
a) 12 Kg de plomo. b) 12 Kg de aluminio. **R: a) 22320 cal. b) 156240 cal.**
- 2) Se mezclan 50 Kg de agua a 40 °C con 60 Kg de agua a 10 °C. Calcular la temperatura de la mezcla. **R: 23,64 °C.**
- 2) En 400 g de agua a 10 °C se colocan 100 g de aluminio a 300 °C. Calcular la temperatura de equilibrio. **R: 24,47 °C.**

Objetivo 11: Naturaleza, comportamiento, efectos y propagación del sonido

$$V = \lambda \cdot f \quad \text{donde,}$$

 V : es la rapidez de propagación de la onda λ : es la longitud de onda f : es la frecuencia de la onda, donde $f = \frac{1}{T}$ y T : es período.

Ejercicios:

1. Las ondas transversales que se mueven a lo largo de una cuerda tienen una frecuencia de 12 Hz. Además tienen 2,4 m de largo.
¿Cuál es la rapidez de las ondas? **R: 28,8 m/s**
2. Una onda sonora tiene una frecuencia de 250 Hz. ¿Cuál es su período? **R: 0,004 s**
3. Calcular la longitud de onda de una nota musical, cuya frecuencia es 440 1/s (ver tabla). **R: 77,2 cm**
4. La velocidad de propagación de un movimiento ondulatorio es de 10 cm/s y su período 0,5 s. Calcular:
a) La longitud de onda. b) La frecuencia. **R: 0,1 m; 2 Hz.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
11	18	3	2002	22	3	2002		

ALUMNO PRACTICANTE	JESÚS VALDEZ
ASIGNATURA	FÍSICA
CURSO	9 ^{no} A

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: JESUS VALDEZ Centro de Aplicación: ANTONIO ANNAIZ
Asignatura: FÍSICA Grado: 9 Sección: A Profesor Guía: DOMITILA SUCHÉ

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal _____. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase,
Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 20 ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados
con la Planificación. (E) 20 ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes
Planes de clase. (E) 20 ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque
expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 19 ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 19 ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y
cada uno de los Planes de Clase. (E) 17 ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. MB 18 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES.

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
 MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
 B = BIEN: 14-16 PUNTOS
 R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
 D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

1.- Motivación al inicio de la clase	(MB) <u>18</u> ptos.
2.- Recuento de la clase anterior	(MB) <u>18</u> ptos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(E) <u>17</u> ptos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(MB) <u>18</u> ptos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(E) <u>17</u> ptos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(MB) <u>18</u> ptos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(MB) <u>18</u> ptos.
8.- Utilización del léxico	(E) <u>20</u> ptos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(E) <u>20</u> ptos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(E) <u>19</u> ptos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(MB) <u>18</u> ptos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(E) <u>19</u> ptos.
13.- Utilización del pizarrón	(E) <u>17</u> ptos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(MB) <u>18</u> ptos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(MB) <u>18</u> ptos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(E) <u>19</u> ptos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(MB) <u>17</u> ptos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(MB) <u>19</u> ptos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(E) <u>20</u> ptos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(E) <u>19</u> ptos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(E) <u>20</u> ptos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(MB) <u>18</u> ptos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(E) <u>19</u> ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) ____ ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) ____ ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) ____ ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) ____ ptos.
- 5.- Dominio del grupo (E) ____ ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) ____ ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) ____ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) ____ ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) ____ ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) ____ ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) ____ ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) ____ ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) ____ ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) ____ ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) ____ ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) ____ ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) ____ ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) ____ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES

Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- | | |
|---|--------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (E) ___ptos. |
| 2.- Presentación Personal | (E) ___ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) ___ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (E) ___ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (E) ___ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (E) ___ptos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (E) ___ptos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (E) ___ptos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (E) ___ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (E) ___ptos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) ___ptos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | (E) ___ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y

PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

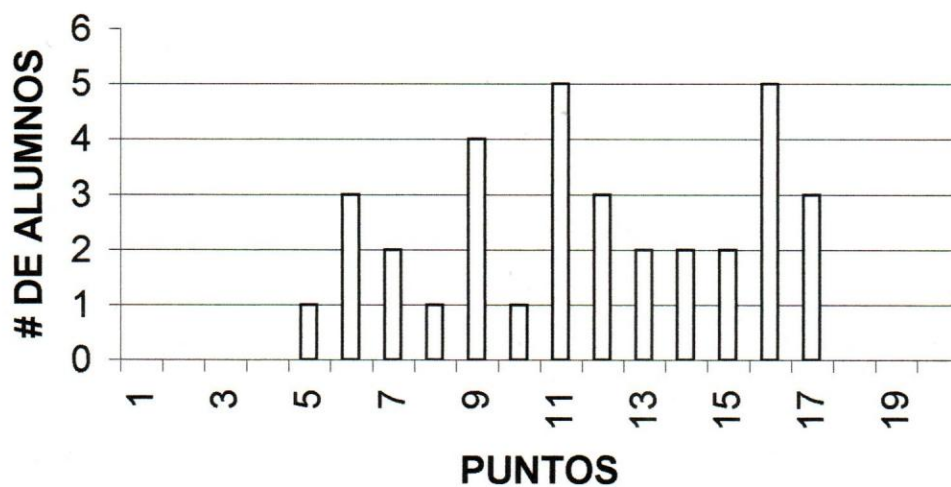
OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRAC. _____

FIRMA PROF. GUÍA. _____

FIRMA PROF. ASESOR: _____

FÍSICA 9º "A". NOTA PRUEBA DE LAPSO II



NOTAS PRUEBA DE LAPSO

ALUMNOS	LAPSO 2
APROBADOS	23
APLAZADOS	14
Total alumnos	37

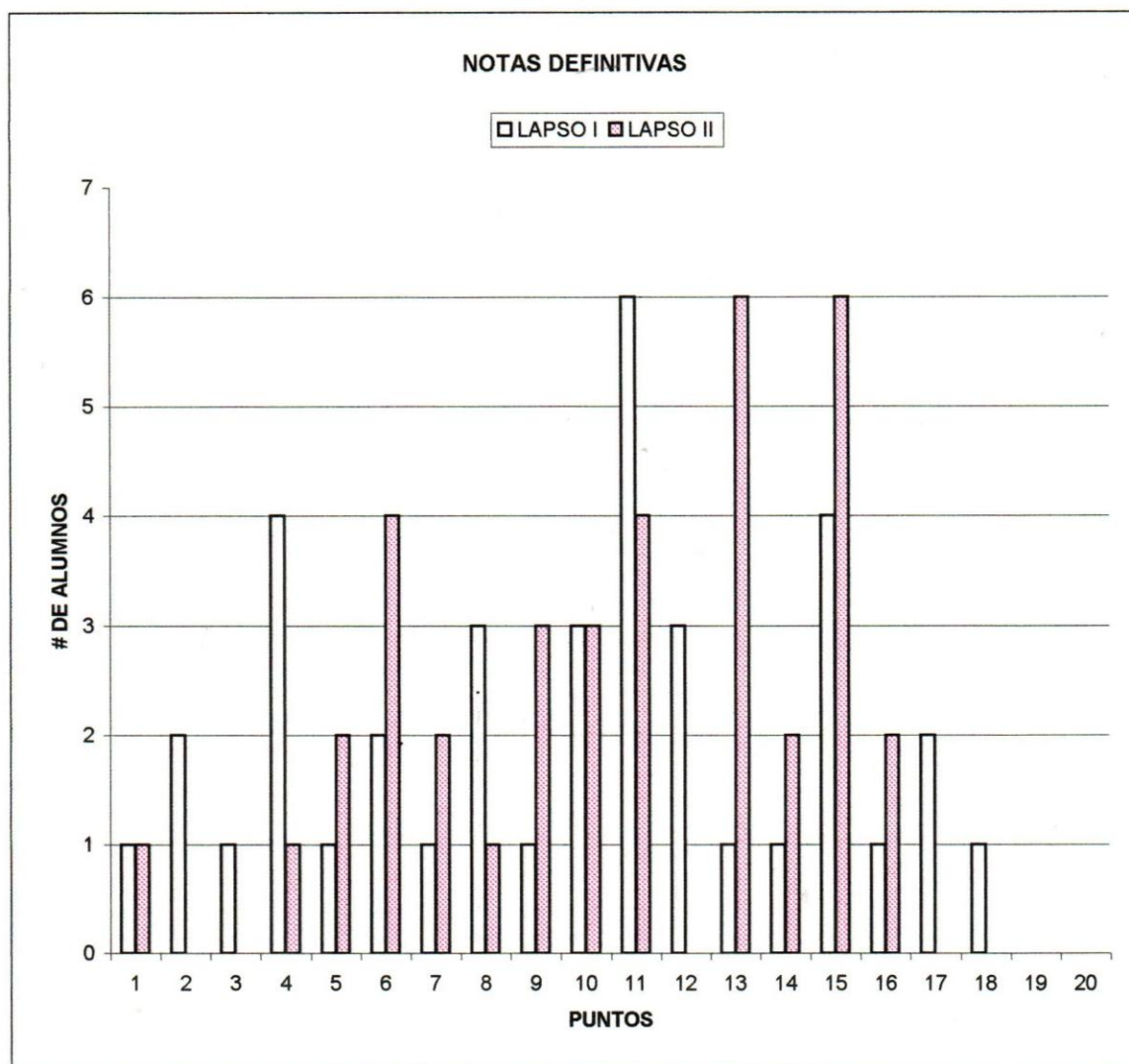
AÑO ESCOLAR: 2001 - 2002

ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: 9no "A"
LAPSO II

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Prueba Nº 1(15-02-02)	15% (Obj. 4)	Prueba Nº 2(08-03-02)	15% (Obj. 5 y 6)	Trabajo Nº 1(15-02-02)	10%(Obj. 7, 8, 9 y 10)	Trabajo Nº 2(11-03-02)	10%(Obj. 11, 12 y 13)	Informe Nº 1(04-02-02)	Informe Nº 2(18-02-02)	Promedio Informes	20% (Obj. 4 y 5)	70% (Previa)	Prueba de Lapso II	30%	70% + 30%	DEFINITIVA
1	ALVARADO CASTILLO, Dayalin	3	0.45	12	1.8	17	1.7	18	1.8	10	13	12	2.4	8.15	6	1.8	9.95	10
2	ANDRADE ANDRADE, Jholfrank	6	0.9	5	0.75	14	1.4	16	1.6	10	15	13	2.6	7.25	11	3.3	10.55	11
3	ANGULO LORETO, Jesús Eduardo	7	1.05	5	0.75	14	1.4	18	1.8	10	13	12	2.4	7.4	12	3.6	11	11
4	AZÓCAR FAMIGLIETTI, Andrea G.	11	1.65	13	1.95	14	1.4	18	1.8	12	13	13	2.6	9.4	17	5.1	14.5	15
5	BARRIOS CIAMBOTTI, Luciano	16	2.4	17	2.55	15	1.5	18	1.8	12	15	14	2.8	11.05	17	5.1	16.15	16
6	BELTRE SALAZAR, José Antonio	9	1.35	11	1.65	10	1	14	1.4	12	13	13	2.6	8	11	3.3	11.3	11
7	BRICEÑO CASTILLO, Oscar José	12	1.8	13	1.95	14	1.4	16	1.6	12	13	13	2.6	9.35	16	4.8	14.15	14
8	CABRERA GONZÁLEZ, Michael J.			5	0.75	12	1.2	18	1.8					3.75	5	1.5	5.25	5
9	CALDERA CUMBERBACHE, Sol B.	16	2.4	17	2.55	17	1.7	18	1.8		13	7	1.4	9.85	11	3.3	13.15	13
10	COBIS LÓPEZ, Jelena Vanessa	16	2.4	15	2.25	14	1.4	18	1.8	12	13	13	2.6	10.45	16	4.8	15.25	15
11	DE FREITAS DE FREITAS, David A.	7	1.05	12	1.8	14	1.4	18	1.8	10	15	13	2.6	8.65	16	4.8	13.45	13
12	FREITAS PARRA, Glenys Angelyck									5	5	5	1	1			1	1
13	FRONTADO BETANCOURT, Carmen	11	1.65	6	0.9	18	1.8	20	2	10	10	10	2	8.35	14	4.2	12.55	13
14	GALLARDO RODRÍGUEZ, Gabriel	2	0.3	8	1.2	14	1.4	17	1.7	11		6	1.2	5.8	6	1.8	7.6	8
15	GONZÁLEZ SUBERO, Vicmarys C.	1	0.15	3	0.45	18	1.8	20	2					4.4			4.4	4
16	HERNÁNDEZ VILLARROEL, Jesús	14	2.1	9	1.35	15	1.5	18	1.8	12	15	14	2.8	9.55	17	5.1	14.65	15
17	HERRERA BERMÚDEZ, Jonathan	13	1.95	13	1.95	14	1.4	17	1.7	12		6	1.2	8.2	15	4.5	12.7	13
18	MALDONADO LINERO, Carlos E.	8	1.2	9	1.35	17	1.7	16	1.6	12	13	13	2.6	8.45	15	4.5	12.95	13
19	MANRIQUE GRANITO, Naira A.			7	1.05	12	1.2	18	1.8					4.05	7	2.1	6.15	6
20	MARTÍNEZ ROJAS, Karelys	1	0.15	5	0.75	14	1.4	18	1.8					4.1	6	1.8	5.9	6
21	MATOS JIMÉNEZ, José Gregorio	18	2.7	16	2.4	17	1.7	20	2	10	17	14	2.8	11.6	16	4.8	16.4	16
22	MEDINA HERNÁNDEZ, Luis Enrique	17	2.55	14	2.1	17	1.7	20	2	10	17	14	2.8	11.15	13	3.9	15.05	15
23	MENA GARCÍA, Johanmaryth M.	4	0.6			10	1			13	17	15	3	4.6			4.6	5
24	NAVARRO TORO, Walter Rafael																	
25	NÚÑEZ HERNÁNDEZ, Jonharbert	3	0.45	3	0.45	12	1.2	18	1.8	1		1	0.2	4.1	7	2.1	6.2	6
26	OCHOA, Yessenia Thais	2	0.3	7	1.05	13	1.3	18	1.8	7	6	7	1.4	5.85	12	3.6	9.45	9
27	PARRA, Iskia Yulieth	2	0.3	6	0.9	10	1				17	9	1.8	4	8	2.4	6.4	6
28	PINEDA GARCÍA, Angela María	18	2.7	16	2.4	17	1.7	18	1.8	13	17	15	3	11.6	11	3.3	14.9	15
29	QUINTERO PÉREZ, Jhony A.	12	1.8	14	2.1	17	1.7	20	2	10	17	14	2.8	10.4	14	4.2	14.6	15
30	RÍOS ACHIQUE, Maikellin	5	0.75	17	2.55	17	1.7	18	1.8	13	17	15	3	9.8	13	3.9	13.7	14
31	RIVERA ROJAS, Alberto José	10	1.5	15	2.25			17	1.7	15	8	12	2.4	7.85	16	4.8	12.65	13
32	ROA LAVADO, Kreisly	1	0.15	6	0.9	13	1.3	18	1.8	7	6	7	1.4	5.55	12	3.6	9.15	9
33	RODRÍGUEZ OCAMPO, Jonathan	9	1.35	3	0.45			18	1.8	1		1	0.2	3.8	9	2.7	6.5	7
34	SALINAS HERNÁNDEZ, Railix M.	5	0.75	7	1.05	13	1.3	14	1.4	7	6	7	1.4	5.9	9	2.7	8.6	9
35	SÁNCHEZ XIAONI, Alejandra	17	2.55	7	1.05	12	1.2	17	1.7		17	9	1.8	8.3	10	3	11.3	11
36	SOJO GERDER, Eukarys Nathaly	12	1.8	7	1.05	14	1.4	18	1.8		6	3	0.6	6.65	11	3.3	9.95	10
37	TRIGO RODRÍGUEZ, César Manuel	1	0.15	1	0.15	10	1			13	17	15	3	4.3	9	2.7	7	7
38	VILLALOBOS SÁNCHEZ, Hebert	10	1.5	10	1.5	12	1.2	17	1.7		17	9	1.8	7.7	9	2.7	10.4	10

OBSERVACIÓN: A todas las notas menores que 10 sólo se les escribió el 2º dígito para poder hacer los cálculos con EXCEL.

Por eso es que, por ejemplo, en vez de aparecer 06 aparece 6.



NOTAS DEFINITIVAS

ALUMNOS	LAPSO 1	LAPSO 2
APROBADOS	22	23
APLAZADOS	16	14
Total alumnos	38	37

MATERIA - NIVEL

ANTONIO ARRAIZ

EBAS 9 A

FISICA

O.M.A.D.

FECHA

NOMBRE DEL PROFESOR

EVALUACIO 8

MATERIA

S654D

16/01/02

SUCRE, DOMITILA

Def. Lap

12

[illegible]

ASIGNATURA: FísicaGRADO: 9no "A"LAPSO: II

TABLA DE ESPECIFICACIONES

N° OBJ.	CONTENIDO A EVALUAR	TAXO-NOMÍA	TIEMPO (EN HORAS)	PUNTAJE	TÉCNICAS EMPLEADAS			N° REACTIVO O ITEMS	UBICACIÓN Y PUNTAJE DEL REACTIVO O ITEMS		
					SELEC. (1 pto c/u)	V y F (1 pto c/u)	DESAR. (5 ptos c/u)		SELEC.	V y F	DESAR.
4	Estudio de la Dinámica	C1-C2-C3	15	13 (20)	2	1	2	5	1 y 2	11	21 y 22
5	Estática	C1-C2-C3	5	7 (7)	1	1	1	3	3	12	23
6	Aplicaciones de la Estática	C1-C2-C3	5	7 (7)	1	1	1	3	4	13	24
7	Calor y temperatura. Dilatación. Estados de agregación.	C1-C2	1	2 (1)	1	1		2	5	14	
8	Equilibrio térmico. Capacidad calórica.	C1-C2	1	2 (1)	1	1		2	6	15	
9	Reservorio de temperatura	C1	½	1 (1)		1		1		16	
10	Transferencia de energía térmica.	C1-C2	½	2 (1)	1	1		2	7	17	
11	El sonido. Propiedades. Efectos. Propagación.	C1	1	2 (1)	1	1		2	8	18	
12	Efecto sonoro. Eco. Reverberación. Resonancia.	C1	½	2 (1)	1	1		2	9	19	
13	Relación de dependencia entre las características de las ondas sonoras y las cualidades del sonido.	C1	½	2 (1)	1	1		2	10	20	
			30	40					10 ptos.	10 ptos.	20 ptos.

NOTA:

El puntaje obtenido del producto (tiempo x f_p) se varió en los objetivos 4, 7, 8, 10, 11, 12 y 13 para poder incluir una preguntas más en cada uno.

Los valores calculados son los que están entre paréntesis y los de la prueba de lapso son los que están fuera de los paréntesis, en la columna PUNTAJE, y su suma es 40.

Con esto, tampoco, se afecta el grado de Dificultad General de la prueba.

FACTOR DE PROPORCIONALIDAD Y PUNTAJE

Factor de proporcionalidad (f_p): $f_p = \frac{\text{Puntaje total de la prueba}}{N^{\circ} \text{ total horas de los objetivos dados}}$

$$f_p = \frac{40}{30} = 1,33$$

Cálculo del puntaje: $\text{Puntaje} = \text{Tiempo} \times f_p$

N° Objetivo	Tiempo (Hs.)	f_p	Puntaje
4	15	1,33	20
5	5	1,33	7
6	5	1,33	7
7	1	1,33	2
8	1	1,33	2
9	$\frac{1}{2}$	1,33	1
10	$\frac{1}{2}$	1,33	1
11	1	1,33	2
12	$\frac{1}{2}$	1,33	1
13	$\frac{1}{2}$	1,33	1
	30		44

TAXONOMÍA: C1: Conocimiento
 C2: Comprensión
 C3: Aplicación
 C4: Análisis
 C5: Síntesis
 C6: Evaluación

Las cualidades del sonido son:

- ☐ intensidad y tono
- ☐ tono y timbre
- ☒ intensidad, tono y timbre
- ☐ musicales y armónicos

La propiedad que tiene una fuente sonora de vibrar cuando en sus inmediaciones se produce el sonido que ella misma es capaz de emitir se llama:

- ☒ resonancia acústica
- ☐ difracción del sonido
- ☐ refracción del sonido
- ☐ reflexión del sonido

En la música, la altura del sonido se utiliza para clasificar:

- ☐ los cantantes
- ☐ las ondas sonoras
- ☒ las notas
- ☐ los instrumentos musicales

PARTE II: Verdadero – Falso. Valor: 1 pto c/u. Subtotal: 10 ptos.

Instrucciones: De las proposiciones siguientes señala las verdaderas con (V) y las falsas con (F).

- ☒ V La fuerza es la causa de los movimientos de los cuerpos y sus deformaciones.
- ☒ V La estabilidad de un cuerpo depende, también, de la base de sustentación.
- ☒ F Una barra rígida sometida a fuerzas distintas en sus extremos se mantiene en equilibrio si su punto de apoyo está más cerca del extremo sometido a menor fuerza.
- ☒ F Calor y temperatura son dos conceptos con el mismo significado físico.
- ☒ V La capacidad calórica es la cantidad de calor suministrada al cuerpo para aumentar su temperatura un grado.
- ☒ V Un río es un ejemplo de reservorio de temperatura.
- ☒ V Una de las formas de propagación del calor es por conducción.
- ☒ V El timbre es la cualidad que nos permite distinguir sonidos de igual intensidad y tono, producido por diferentes instrumentos.
- ☒ V La reflexión del sonido produce eco.
- ☒ V Los instrumentos musicales pueden ser de: cuerda, viento y percusión

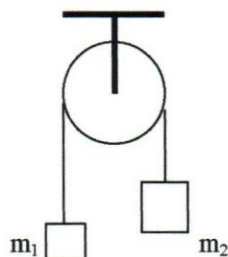
PARTE III: Desarrollo. Valor: 5 ptos. c/u. Subtotal: 20 ptos.

Instrucciones: Resuelva cuidadosamente cada ejercicio.

1. Dos masa $m_1=8\text{ Kg}$ y $m_2=12\text{ Kg}$ cuelgan de los extremos de una cuerda, que pasa a través de la garganta de una polea que está fija en su parte superior.
- a) Haz un diagrama de las condiciones del problema.
- b) Calcula la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda. Use $g=9,8\text{ m/s}^2$

Solución:

a) Diagrama



d.c.l. de m_1



d.c.l. de m_2



b) <u>Datos:</u>	<u>Incógnitas:</u>	$T_1 - P_1 = m_1 \cdot a$	(1)	$T = T_1 = T_2$
$m_1 = 8 \text{ Kg}$	$a = ?$	$P_2 - T_2 = m_2 \cdot a$	(2)	
$m_2 = 12 \text{ Kg}$	$T = ?$			
Suma de ecuación (1) y (2):		$P_2 - P_1 = a(m_1 + m_2)$	(3)	

De la ecuación (3) despejamos la aceleración a:

$$a = \frac{P_2 - P_1}{m_1 + m_2} = \frac{m_2 g - m_1 g}{m_1 + m_2} = \frac{g(m_2 - m_1)}{m_1 + m_2} = \frac{9,8 \text{ m/s}^2 (12 - 8) \text{ Kg}}{(12 + 8) \text{ Kg}} = \frac{9,8 \times 4}{20} \text{ m/s}^2 \quad a = 1,96 \text{ m/s}^2$$

Despejando T_1 de ecuación (1) y sustituyendo el valor de la aceleración a resulta

$$T_1 = m_1 \cdot a + P_1 = m_1 \cdot a + m_1 g = m_1(a + g) = 8 \text{ Kg}(1,96 + 9,8) \text{ m/s}^2 = 8 \text{ Kg} \times 11,76 \text{ m/s}^2 \quad T_1 = T = 94,08 \text{ N}$$

2. Sobre un móvil en reposo actúa una fuerza constante de 20 Kp. Esto permite que él recorra 60 metros en 6 segundos. Calcular: a) La rapidez que tiene en el tiempo transcurrido. b) La masa del móvil.

Solución: Datos: Incógnitas: Fórmulas:

$V_0 = 0$	$V_f = ?$	$X = V_0 \cdot t + \frac{1}{2} a \cdot t^2$
$F = 20 \text{ Kp} = 196 \text{ Kg} \cdot \text{m/s}^2$	$m = ?$	$F = m \cdot a$
$X = 60 \text{ m}$		$V_f = V_0 + a \cdot t$
$t = 6 \text{ s}$		

$$X = \frac{1}{2} a \cdot t^2 \Rightarrow a = \frac{2X}{t^2} = \frac{2 \cdot 60 \text{ m}}{(6 \text{ s})^2} = \frac{120}{36} \text{ m/s}^2 \quad a = 3,3 \text{ m/s}^2$$

$$V_f = a \cdot t = 3,3 \text{ m/s}^2 \cdot 6 \text{ s} = 19,8 \text{ m/s} \quad V_f = 19,8 \text{ m/s} \quad \text{Rta. (a)}$$

$$F = m \cdot a \Rightarrow m = \frac{F}{a} = \frac{196 \text{ Kg} \cdot \text{m/s}^2}{3,3 \text{ m/s}^2} \quad m = 59,39 \text{ Kg} \quad \text{Rta. (b)}$$

3. En la figura 2 se tienen los siguientes datos:

$$F_1 = 24 \text{ N}, F_2 = 18 \text{ N}, F_3 = 10 \text{ N}, F_4 = 5 \text{ N}, F_5 = 9 \text{ N}, F_6 = 4 \text{ N}, F_7 = 3 \text{ N}, F_8 = 14 \text{ N}.$$

Calcular la suma algebraica de los momentos respecto al punto A.

Solución: $\Sigma M_A = F_1 b_1 + F_2 b_2 + F_3 b_3 + F_4 b_4 + F_5 b_5 + F_6 b_6 + F_7 b_7 + F_8 b_8$

$$\Sigma M_A = (24 \times 0 + 18 \times 1 + 10 \times 0 + 5 \times 2 - 9 \times 2 + 4 \times 4 - 3 \times 1 - 14 \times 4) \text{ N} \cdot \text{m}$$

$$\Sigma M_A = (18 + 10 - 18 + 16 - 3 - 56) \text{ N} \cdot \text{m}$$

$$\Sigma M_A = -33 \text{ N} \cdot \text{m}$$

4. En la figura 1 calcula el valor de F_3 y la distancia OA para que el sistema permanezca en equilibrio
 $F_1=10 \text{ Kp}$ y $F_2=20 \text{ Kp}$.

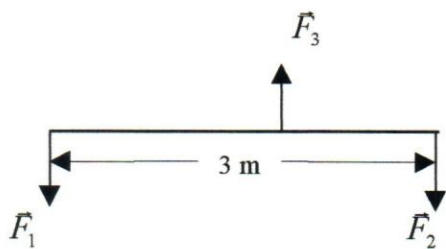


Figura 1

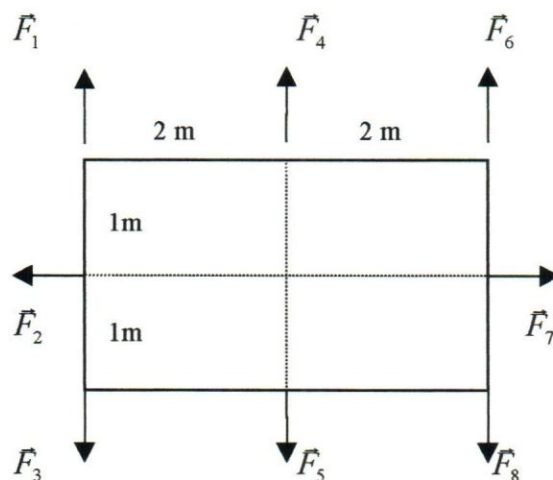


Figura 2

Solución problema 4:

1ª Condición de equilibrio: $\sum F = 0$

$$F_3 - F_1 - F_2 = 0 \quad \Rightarrow \quad F_3 = F_1 + F_2$$

$$F_3 = (10 + 20) \text{ Kp} = 30 \text{ Kp}$$

$$F_3 = 30 \text{ Kp}$$

2ª Condición de equilibrio: $\sum M_A = 0$

$$F_1 \cdot OA - F_2 (3m - OA) = 0$$

$$F_1 \cdot OA - F_2 \cdot 3m + F_2 \cdot OA = 0$$

$$OA(F_1 + F_2) = F_2 \cdot 3m$$

$$OA = \frac{F_2 \cdot 3m}{F_1 + F_2} = \frac{20 \text{ Kp} \cdot 3m}{30 \text{ Kp}}$$

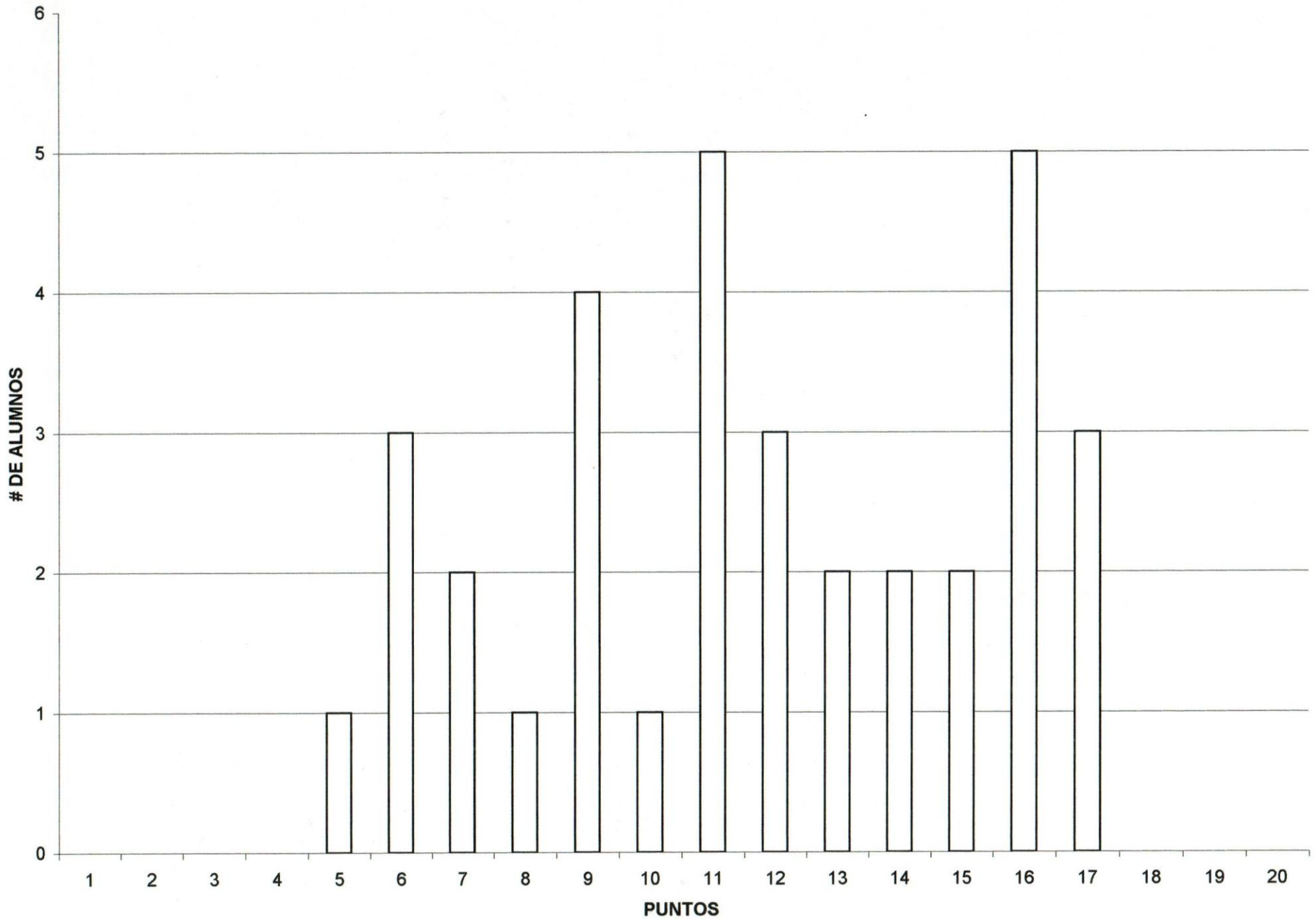
$$OA = 2m$$

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

TABLA:

x_i	F_i	$x_i \cdot F_i$	$F_i(x_i - \bar{x})$	$(F_i(x_i - \bar{x}))^2$	F.A.
1	0	0	0.00	0.00	0
2	0	0	0.00	0.00	0
3	0	0	0.00	0.00	0
4	0	0	0.00	0.00	0
5	1	5	-6.68	114.06	1
6	3	18	-17.04	226.03	4
7	2	14	-9.36	187.40	6
8	1	8	-3.68	114.06	7
9	4	36	-10.72	235.93	11
10	1	10	-1.68	114.06	12
11	5	55	-3.40	223.11	17
12	3	36	0.96	226.03	20
13	2	26	2.64	187.40	22
14	2	28	4.64	187.40	24
15	2	30	6.64	187.40	26
16	5	80	21.60	223.11	31
17	3	51	15.96	226.03	34
18	0	0	0.00	0.00	34
19	0	0	0.00	0.00	34
20	0	0	0.00	0.00	34
	34	397		2452.04	

FÍSICA 9º "A". NOTA PRUEBA DE LAPSO II



MEDIA ($\bar{x}$):
$$\frac{\sum x_i \cdot F_i}{N} = \frac{397}{34} = 11,68$$

DESVIACIÓN TÍPICA (σ):
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (F_i (x_i - \bar{x})^2)}{N}} = \sqrt{\frac{2452,04}{34}} = 8,49$$

MEDIANA (Me):
$$Me = \frac{N}{2} = \frac{34}{2} = 17 \rightarrow Me = 11$$

DIFICULTAD GENERAL DE LA PRUEBA (D.G.):
$$D.G. = \frac{\bar{x}}{x_{imax}} = \frac{11,68}{20} = 0,58 \Rightarrow 58\% (*)$$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN (C.V.):
$$C.V. = \frac{\sigma}{\bar{x}} = \frac{8,49}{11,68} = 0,73 \Rightarrow 73\% (**)$$

ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE VARIACIÓN

C.V.

APRECIACIÓN

(**) 26%	O	MAS	_____	MUY HETEROGÉNEO
16%	A	25%	_____	HETEROGÉNEO
11%	A	15%	_____	HOMOGÉNEO
0%	A	10%	_____	MUY HOMOGÉNEO

ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE DIFICULTAD GENERAL DE LA PRUEBA (D.G.)

NIVEL DE DIFICULTAD

CLASIFICACIÓN

91%	A	100%	DEMASIADO FÁCIL
80%	A	90%	FÁCIL
71%	A	79%	INDETERMINADA
(*) 50%	A	70%	ADECUADA
41%	A	49%	INDETERMINADA
10%	A	40%	DIFÍCIL
0%	A	9%	MUY DIFÍCIL

Interpretación de los resultados:

La prueba de lapso tiene un "C.V. muy heterogéneo" y una "D.G. adecuada". De lo cual se puede deducir que la misma está bien elaborada.

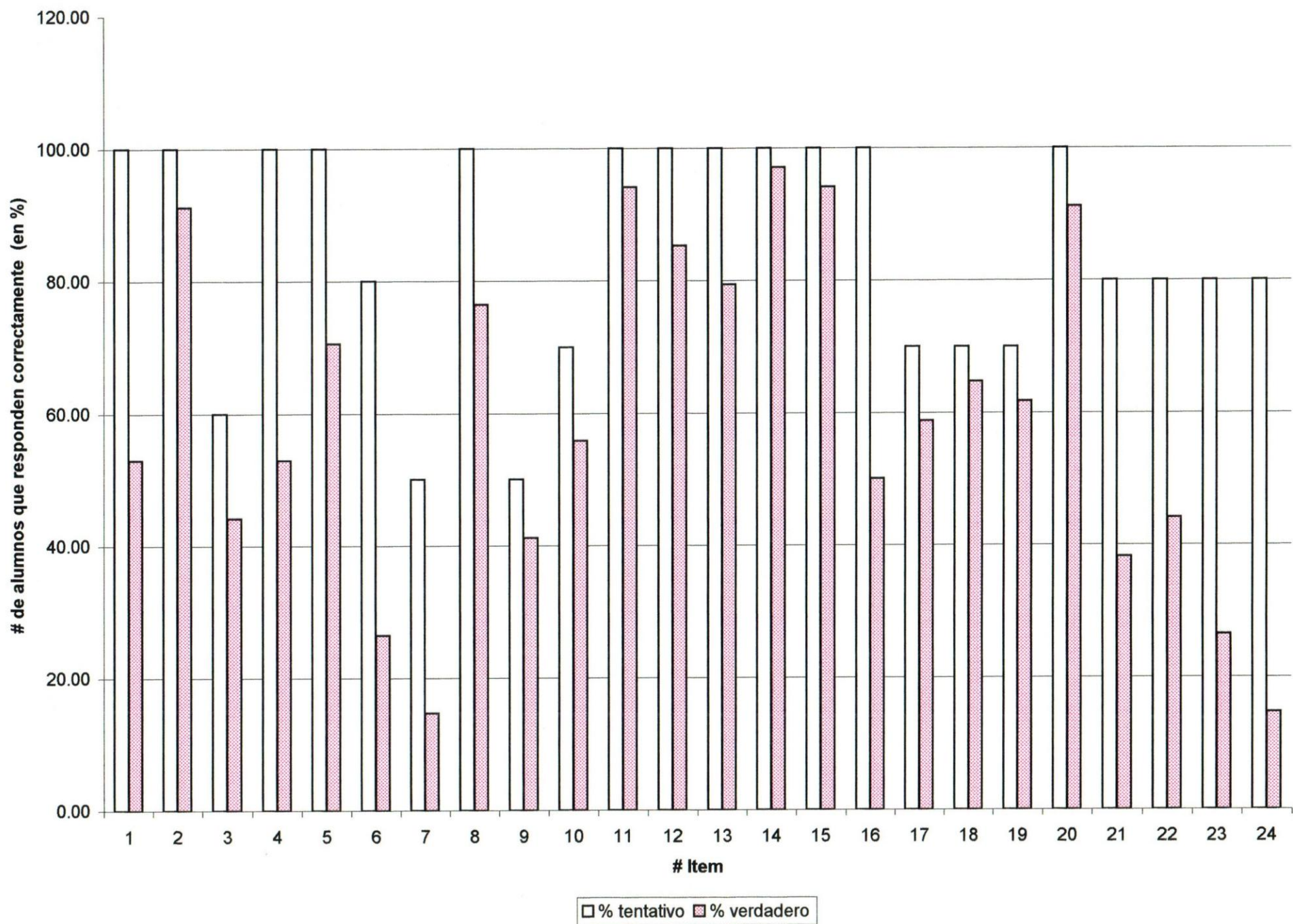
CUADRO N° 1

# Item	Por # de alumnos	
	Grado de dificultad tentativo (respuesta correcta) en %	Grado de dificultad verdadero (respuesta correcta) en %
1	100.00	52.94
2	100.00	91.18
3	60.00	44.12
4	100.00	52.94
5	100.00	70.59
6	80.00	26.47
7	50.00	14.71
8	100.00	76.47
9	50.00	41.18
10	70.00	55.88
11	100.00	94.12
12	100.00	85.29
13	100.00	79.41
14	100.00	97.06
15	100.00	94.12
16	100.00	50.00
17	70.00	58.82
18	70.00	64.71
19	70.00	61.76
20	100.00	91.18
1	80.00	38.24
2	80.00	44.12
3	80.00	26.47
4	80.00	14.71

Observación:

Podemos notar que el porcentaje (%) verdadero de alumnos que respondieron correctamente cada ítem es inferior al porcentaje (%) tentativo previsto o esperado. Ver gráfico de la página siguiente.

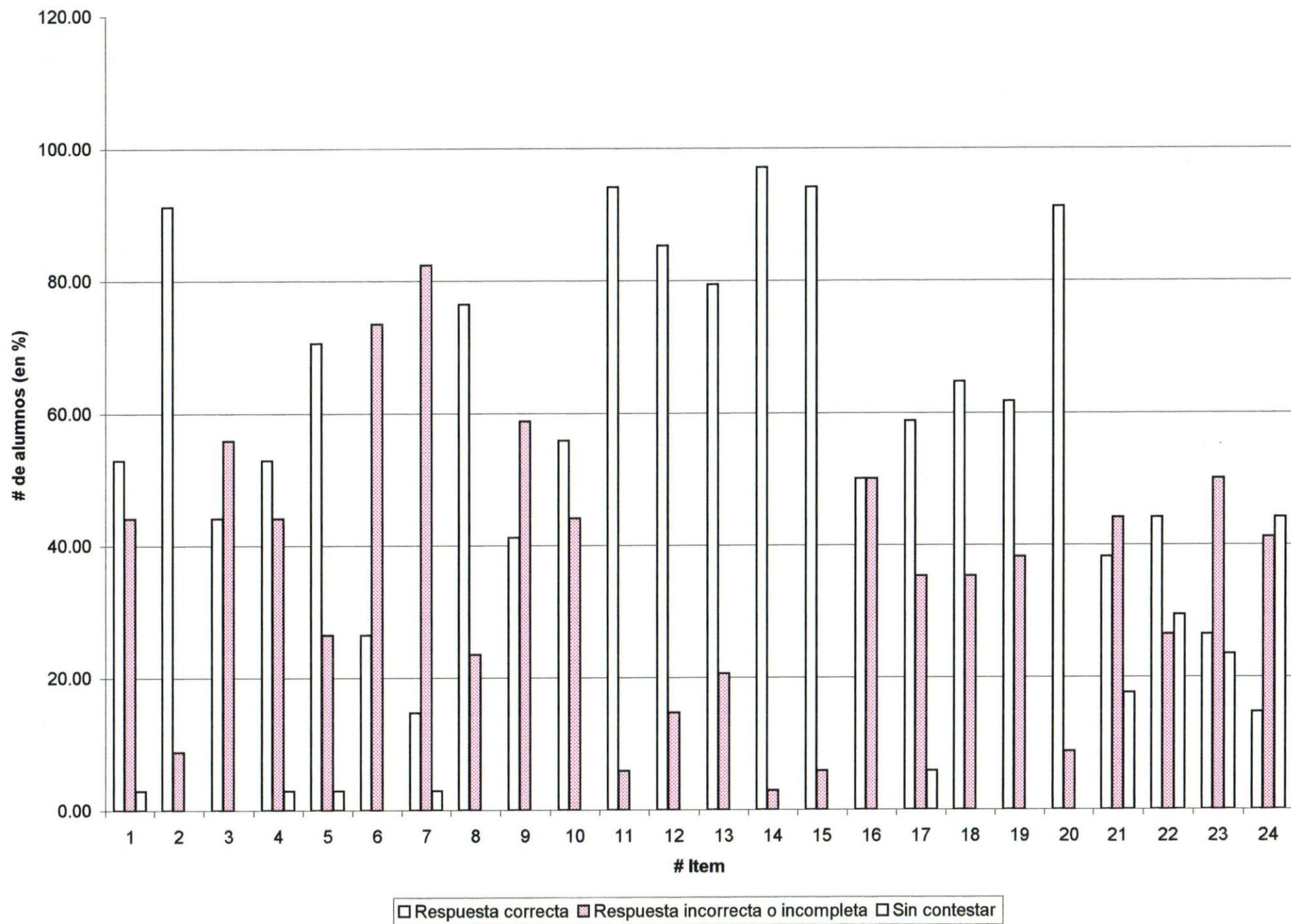
GRADO DE DIFICULTAD



CUADRO N° 2

# Item	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta o incompleta		Sin contestar	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
1	18	52.94	15	44.12	1	2.94
2	31	91.18	3	8.82		
3	15	44.12	19	55.88		
4	18	52.94	15	44.12	1	2.94
5	24	70.59	9	26.47	1	2.94
6	9	26.47	25	73.53		
7	5	14.71	28	82.35	1	2.94
8	26	76.47	8	23.53		
9	14	41.18	20	58.82		
10	19	55.88	15	44.12		
11	32	94.12	2	5.88		
12	29	85.29	5	14.71		
13	27	79.41	7	20.59		
14	33	97.06	1	2.94		
15	32	94.12	2	5.88		
16	17	50.00	17	50.00		
17	20	58.82	12	35.29	2	5.88
18	22	64.71	12	35.29		
19	21	61.76	13	38.24		
20	31	91.18	3	8.82		
1	13	38.24	15	44.12	6	17.65
2	15	44.12	9	26.47	10	29.41
3	9	26.47	17	50.00	8	23.53
4	5	14.71	14	41.18	15	44.12

PRUEBA DE LAPSO



ENCUESTA

PROFESOR: Jesús Valdez

COLEGIO: U.E.M. "Antonio Arreiz"

CURSO - SECCIÓN: 9.ª "A" FECHA: 01/04/02

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. ☐ Nunca llegó tarde
- b. ☒ Pocas veces llegó tarde.
- c. ☐ Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ☐ Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. ☐ Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. ☒ Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ☐ Te motivó poco para estudiar.
- d. ☐ Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ☐ Muy bueno.
- b. ☒ Bueno.
- c. ☐ Deficiente.
- d. ☐ Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ☒ Muy metódicas y ordenadas.
- b. ☐ Metódicas y ordenadas.
- c. ☐ Un poco desordenadas.
- d. ☐ Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. ☐ Muy claras , amenas y precisas
- b. ☐ Interesantes y claras.
- c. ☒ Poco interesantes y confusas.
- d. ☐ Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. ☐ Explica con gusto las veces necesarias
- b. ☒ Es paciente y explica nuevamente
- c. ☐ Se molesta.
- d. ☐ No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. ☒ Gran interés.
- b. ☐ Interés normal en ayudar.
- c. ☐ Poco interés.
- d. ☐ Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. ☒ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ☐ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☒ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. ☐ Nunca han sido entregadas.
- b. ☐ Son injustas.
- c. ☐ Son poco justas.
- d. ☒ Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☐ Casi siempre.
- c. ☒ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. ☐ Amable respetuoso y cordial.
- b. ☐ Normal en su trato.
- c. ☒ Muy serio pero sin agresividad.
- d. ☐ Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. ☒ Orientadora y flexible.
- b. ☐ Tolerante.
- c. ☐ Rígida e inflexible.
- d. ☐ Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. ☐ Muy buena.
- b. ☐ Buena.
- c. ☒ Suficiente.
- d. ☐ Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. ☐ Siempre.
- b. ☒ Casi siempre.
- c. ☐ Pocas veces.
- d. ☐ Nunca.

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. ☒ Justa y clara.
- b. ☐ Injusta.
- c. ☐ Muy injusta y no clara.
- d. ☐ Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. ☐ Excelente.
- b. ☐ Buena.
- c. ☒ Regular.
- d. ☐ Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. ☒ Entre 20 y 18 puntos.
- b. ☐ Entre 14 y 17 puntos.
- c. ☐ Entre 10 y 13 puntos.
- d. ☐ Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- que es responsable.	1.- que no pase tanto a la pizarra.
2.- entrega notas. (Puntualmente).	2.- que nos saque a la hora correcta.
3.- Es Paciente.	3.- que no explique tan rápido.

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

ENCUESTA

PROFESOR: Jesús Valdez

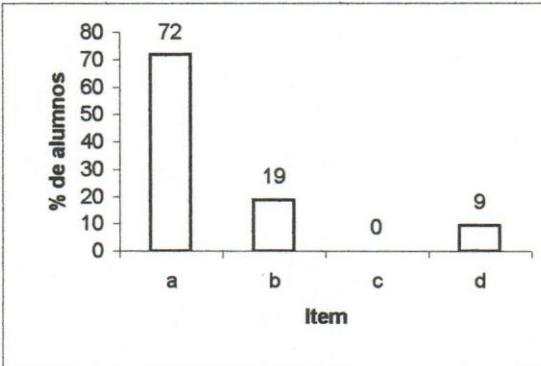
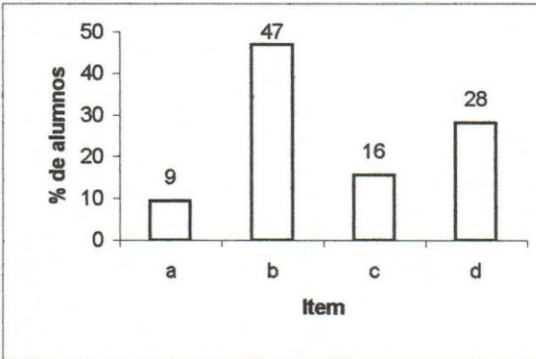
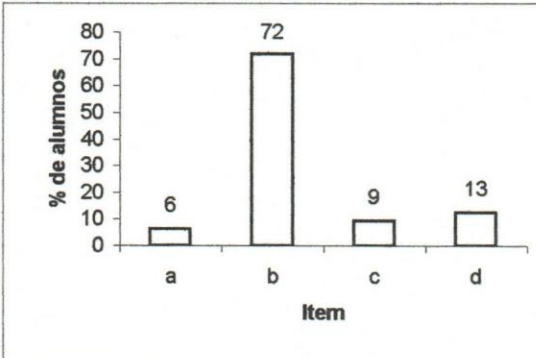
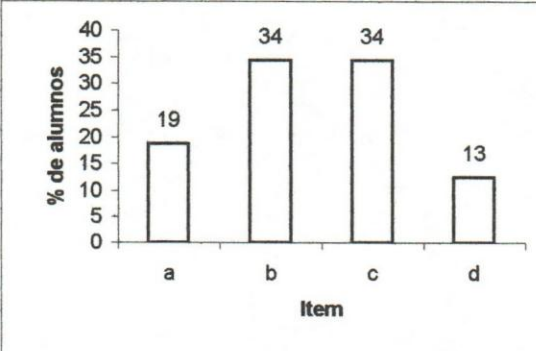
ASIGNATURA: **FÍSICA**

COLEGIO: **U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"**

Alumnos encuestados: 32

CURSO - SECCIÓN: 9no "A"

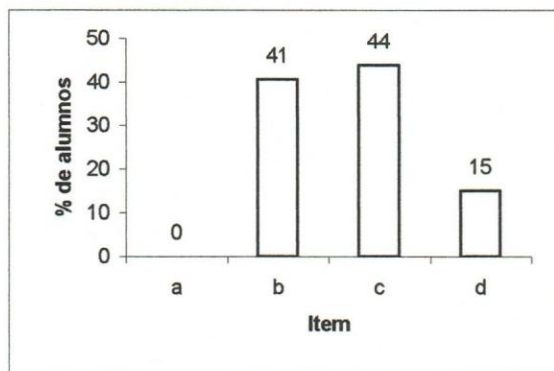
FECHA: 01 - 04 -02

Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos										
1-. El profesor:													
a) Nunca llegó tarde.	a	72	 <table><caption>Data for Item 1 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>72</td></tr><tr><td>b</td><td>19</td></tr><tr><td>c</td><td>0</td></tr><tr><td>d</td><td>9</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	72	b	19	c	0	d	9
Item	% de alumnos												
a	72												
b	19												
c	0												
d	9												
b) Pocas veces llegó tarde.	b	19											
c) Llegó tarde con mucha frecuencia.	c	0											
d) Siempre llegó tarde.	d	9											
2-. Consideras que el profesor:													
a) Anima y entusiasmo a estudiar.	a	9	 <table><caption>Data for Item 2 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>9</td></tr><tr><td>b</td><td>47</td></tr><tr><td>c</td><td>16</td></tr><tr><td>d</td><td>28</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	9	b	47	c	16	d	28
Item	% de alumnos												
a	9												
b	47												
c	16												
d	28												
b) Te motivó lo suficiente a estudiar.	b	47											
c) Te motivó poco para estudiar.	c	16											
d) Desanima a estudiar la materia.	d	28											
3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:													
a) Muy bueno.	a	6	 <table><caption>Data for Item 3 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>6</td></tr><tr><td>b</td><td>72</td></tr><tr><td>c</td><td>9</td></tr><tr><td>d</td><td>13</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	6	b	72	c	9	d	13
Item	% de alumnos												
a	6												
b	72												
c	9												
d	13												
b) Bueno.	b	72											
c) Deficiente.	c	9											
d) Muy pobre.	d	13											
4-. Las explicaciones del profesor fueron:													
a) Muy metódicas y ordenadas.	a	19	 <table><caption>Data for Item 4 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Item</th><th>% de alumnos</th></tr></thead><tbody><tr><td>a</td><td>19</td></tr><tr><td>b</td><td>34</td></tr><tr><td>c</td><td>34</td></tr><tr><td>d</td><td>13</td></tr></tbody></table>	Item	% de alumnos	a	19	b	34	c	34	d	13
Item	% de alumnos												
a	19												
b	34												
c	34												
d	13												
b) Metódicas y ordenadas.	b	34											
c) Un poco desordenadas.	c	34											
d) Muy desordenadas y sin métodos.	d	13											

Proposición	Ítem	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

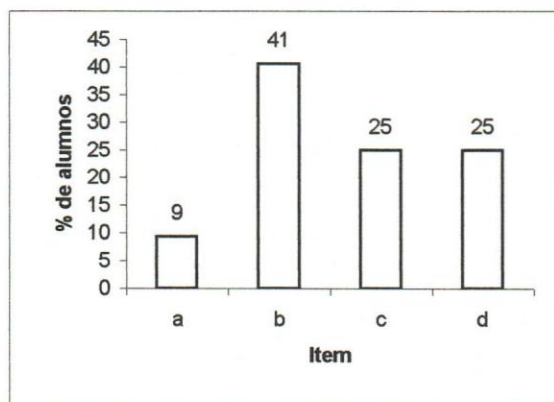
5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:

- | | | |
|-----------------------------------|---|----|
| a) Muy claras, amenas y precisas. | a | 0 |
| b) Interesantes y claras. | b | 41 |
| c) Poco interesantes y confusas. | c | 44 |
| d) Aburridas e incomprensibles. | d | 15 |



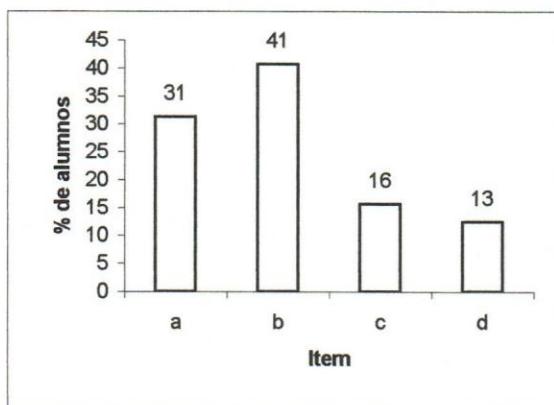
6-. Al responder a las dudas el profesor:

- | | | |
|--|---|----|
| a) Explica con gusto las veces necesarias. | a | 9 |
| b) Es paciente y explica nuevamente. | b | 41 |
| c) Se molesta. | c | 25 |
| d) No contesta. | d | 25 |



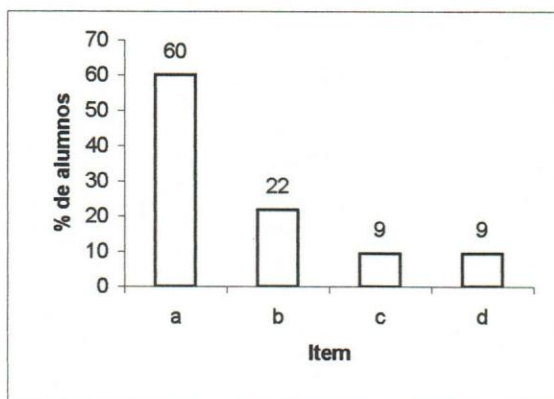
7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- | | | |
|------------------------------|---|----|
| a) Gran interés. | a | 31 |
| b) Interés normal en ayudar. | b | 41 |
| c) Poco interés. | c | 16 |
| d) Ninguna disposición. | d | 13 |



8-. El profesor permitió la participación en clase:

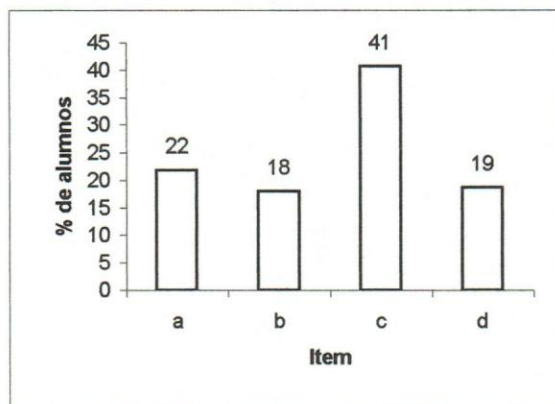
- | | | |
|------------------|---|----|
| a) Siempre. | a | 60 |
| b) Casi siempre. | b | 22 |
| c) Pocas veces. | c | 9 |
| d) Nunca. | d | 9 |



Proposición	Ítem	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

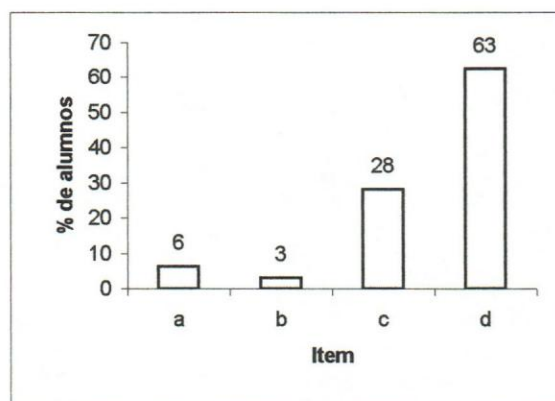
9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

a) Muy buena.	a	22
b) Buena.	b	18
c) Regular.	c	41
d) Deficiente.	d	19



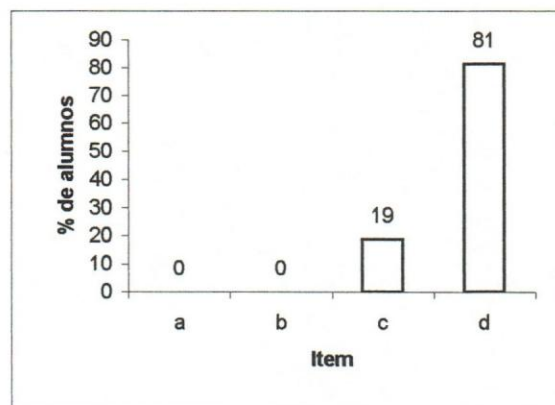
10-. En cuanto a las calificaciones:

a) Nunca han sido entregadas.	a	6
b) Son injustas.	b	3
c) Son poco justas.	c	28
d) Son justas y acordes con cada alumno.	d	63



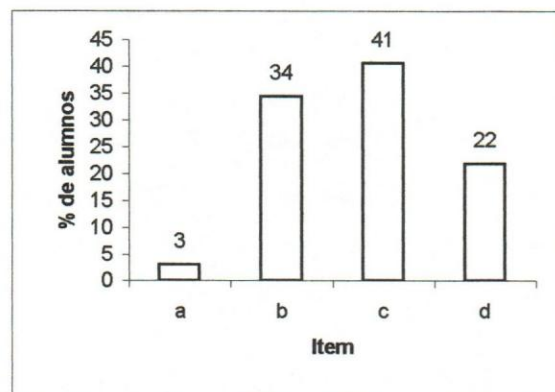
11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

a) Siempre.	a	0
b) Casi siempre.	b	0
c) Pocas veces.	c	19
d) Nunca.	d	81



12-. El profesor se muestra un trato:

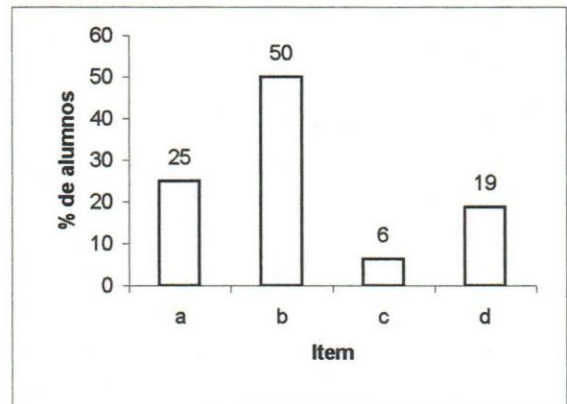
a) Amable, respetuoso y cordial.	a	3
b) Normal en su trato.	b	34
c) Muy serio pero sin agresividad.	c	41
d) Agresivo y con mal carácter.	d	22



Proposición	Ítem	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

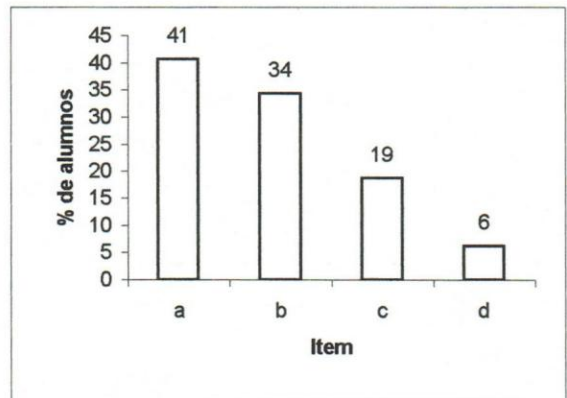
13-. La actuación del profesor es:

a) Orientadora y flexible.	a	25
b) Tolerante.	b	50
c) Rígida e inflexible.	c	6
d) Imponente.	d	19



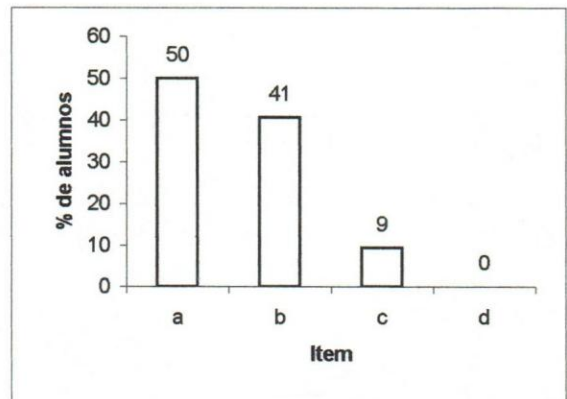
14-. Tu participación ha sido:

a) Muy bien.	a	41
b) Buena.	b	34
c) Suficiente.	c	19
d) Insuficiente.	d	6



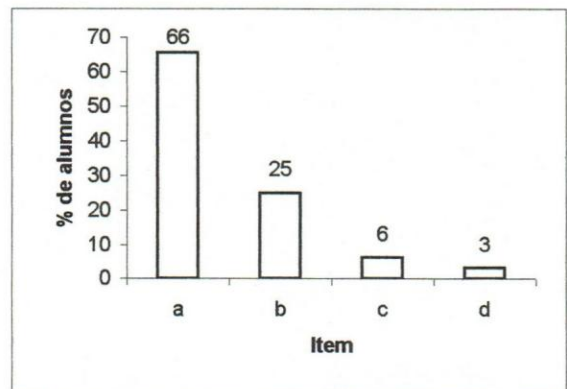
15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

a) Siempre.	a	50
b) Casi siempre.	b	41
c) Pocas veces.	c	9
d) Nunca.	d	0



16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

a) Justa y clara.	a	66
b) Injusta.	b	25
c) Muy injusta y no clara.	c	6
d) Nunca entregó notas.	d	3

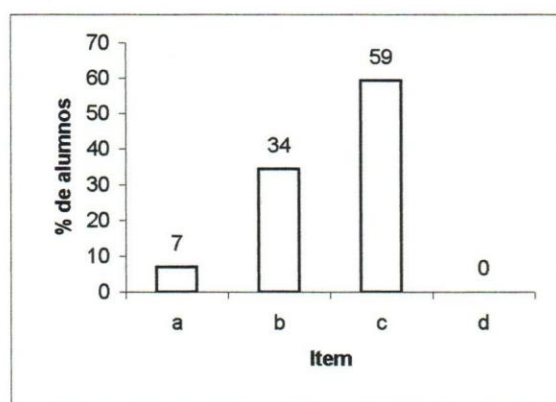


Proposición	Item	% de alumnos	Gráficos
-------------	------	--------------	----------

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a) Excelente.
- b) Buena.
- c) Regular.
- d) Deficiente.

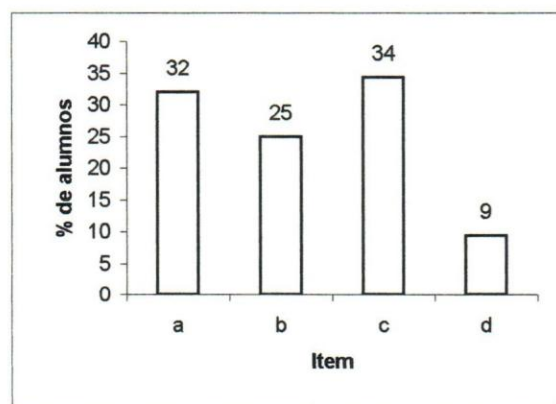
a	7
b	34
c	59
d	0



18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a) Entre 20 y 18 puntos.
- b) Entre 14 y 17 puntos.
- c) Entre 10 y 13 puntos.
- d) Menos de 10 puntos.

a	32
b	25
c	34
d	9



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS GRÁFICOS DE LA ENCUESTA

Primero debemos destacar ¿cuáles son las opciones(a, b, c, d), con mayor porcentaje, que más conviene al alumno practicante en cada ítem?

Ítems N° 1 a 9. Opciones: (a) y (b), siendo (a) la más conveniente.

Ítems N° 10 y 11. Opciones: (c) y (d), siendo (d) la más conveniente.

Ítems N° 12 a 18. Opciones: (a) y (b), siendo (a) la más conveniente.

Basado en lo antes expuesto, se analizan los siguientes datos:

<u>Ítem</u>	<u>Opción</u>	<u>(%) logrado</u>	<u>Conviene/No conviene</u>
1	a	72	Conviene
2	b	47	Conviene
3	b	72	Conviene
4	b	34	Conviene
5	c	44	No conviene
6	b	41	Conviene
7	b	41	Conviene
8	a	60	Conviene
9	c	41	No conviene
10	d	63	Conviene
11	d	81	Conviene
12	c	41	No conviene
13	b	50	Conviene
14	a	41	Conviene
15	a	50	Conviene
16	a	66	Conviene
17	c	59	No conviene
18	c	34	No conviene

Número de veces de las opciones elegidas:

Opción (a)	5 veces (ítems 1, 8, 14, 15, 16, donde conviene)
Opción (b)	6 veces (ítems 2, 3, 4, 6, 7, 13, donde conviene)
Opción (c)	5 veces (ítems 5, 9, 12, 17, 18, donde no conviene)
Opción (d)	2 veces (ítems 10 y 11, donde conviene).

De acuerdo al número de veces de las opciones elegidas, podemos concluir que la actuación del alumno practicante fue aceptable, ya que sólo fue negativa (por no decir regular) en los cinco (5) ítems siguientes:

5. Las explicaciones de los contenidos fueron:	c) Poco interesantes y confusas	(44%)
9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:	c) Regular	(41%)
12. El profesor se muestra un trato:	c) Muy serio pero sin agresividad	(41%)
17. En general la actuación del profesor fue:	c) Regular	(59%)
18. La nota que daría al profesor estaría:	a) Entre 20 y 18 puntos	(32%)
	b) Entre 14 y 17 puntos	(25%)
	c) Entre 10 y 13 puntos	(34%)
	d) Menos de 10 puntos	(9%).

Nota: Aunque en el ítem 18 la opción de mayor porcentaje es la (c), éste se escribió completo para tener una idea general de la evaluación cuantitativa que hicieron los estudiantes.

ENCUESTA

PROFESOR: Jesús Valdez

ASIGNATURA: **FÍSICA**

COLEGIO: U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ"

Alumnos encuestados: **32**

CURSO – SECCIÓN: 9no "A"

FECHA: 01-04-02

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1. Es respetuoso. (Repetida 2 veces). 2. Es puntual. (Repetida 15 veces). 3. Explica cuando hay dudas. (Repetida 4 veces). 4. Que es responsable. (Repetida 7 veces). 5. Entrega notas puntualmente. (Repetida 3 veces). 6. Es paciente. (Repetida 12 veces). 7. Es ordenado en la forma de dar la clase. 8. Respeta a los alumnos. (Repetida 2 veces). 9. Que explica bien. Repetida 7 veces). 10. Se preocupa porque aprendamos. 11. Es justo. (Repetida 4 veces). 12. Es muy ordenado. (Repetida 4 veces). 13. Llega muy temprano. (Repetida 8 veces). 14. Explica las clases ordenadamente. 15. Responsable con sus clases. 16. Es muy puntual en su clase. 17. Es ordenado con los trabajos. 18. Es imparcial con los alumnos. 19. Es justo con las notas. (Repetida 2 veces). 20. Es puntual entregando notas y exámenes. (Repetida 3 veces). 21. Es responsable con las notas de los trabajos. 22. Su organizada clase. 23. Repetía las explicaciones. 24. Fue una buena persona. 25. Emplea bien la pizarra. 26. Que responde las preguntas.	1. Que colabore con cada alumno en los exámenes. (Repetida 3 veces). 2. Que sea más flexible. (Repetida 5 veces). 3. Que despeje dudas. (Repetida 4 veces). 4. Que no pase tanto a la pizarra. 5. Que nos saque a la hora correcta, temprano. (Repetida 4 veces). 6. Que no explique tan rápido. (Repetida 3 veces). 7. Orientar un poco en las pruebas. 8. Que sea más amable con los alumnos. (Repetida 8 veces). 9. Debe mejorar sus explicaciones en las clases. (Repetida 3 veces). 10. Debe aclarar las dudas del alumno. (Repetida 3 veces). 11. Al entregar una nota debe explicar el por qué de esa nota. (Repetida 3 veces). 12. Que no sea tan serio. (Repetida 4 veces). 13. Que haga fiestas. (Repetida 3 veces). 14. No ser tan rígido en cuanto a todas las cosas. 15. Explicar cuando el alumno no entienda las veces necesarias. 16. Cuando entregue las notas debe aclararlas. 17. Explicar mucho más claro sus clases. (Repetida 5 veces). 18. Que no sea tan inseguro dando las clases. (Repetida 5 veces). 19. Realizar mejor su clase. 20. Ser más comprensivo. 21. Explicar sus clases ordenadamente. 22. Tiene que cambiar un poco. 23. Tiene que tener más carácter. 24. No venir a dar clase. 25. Subir las notas a todos los alumnos. 26. Que haga la clase más amena. (Repetida 2 veces). 27. Que no sea tan aburrido. (Repetida 2 veces). 28. No cambiar de puesto cuando haga los exámenes. (Repetida 2 veces). 29. Que sea un poco más justo. 30. Sus actuaciones fueron regulares. (Repetida 2 veces). 31. Que trate de controlar más la disciplina del curso. 32. Que ponga los exámenes más cortos. 33. Que no mande tantos trabajos. 34. Que mejore su carácter agresivo. 35. Que sea justo. (Repetida 2 veces). 36. Que mejore el carácter. (Repetida 2 veces). 37. Que me ponga 20.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las Prácticas Profesionales se realizaron en dos períodos:

1. Período OCTUBRE – DICIEMBRE: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DOCENTE.

Éstas se cumplieron durante el tiempo pautado de dos semanas, en las fechas comprendidas entre el 29-10-01 y el 12-11-01, en siete (7) visitas que se le hizo al Instituto. Específicamente, fue de familiarización con la Institución, conocimiento de sus características y planificación de la actividad con miras a las Prácticas de Ejercicio Docente.

2. Período ENERO – ABRIL: PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE.

Las mismas se iniciaron el 07 de Enero del 2002 y finalizaron el 25 de Marzo del 2002, fecha en que se entregaron las notas, tanto a los alumnos como al Departamento de Evaluación.

Durante este segundo período, de 17 objetivos planificados en Matemática, sólo se pudieron dar 6. Y de 10 objetivos planificados en Física, sólo se pudieron dar 3 (aunque se trataron otros 3, pero de manera superficial). La causa para que todos los objetivos planificados, en ambas asignaturas, no se pudieran dar fue la constante suspensión de clases por motivos ajenos a la Institución (marchas, falta de agua, etc.).

La colaboración, el apoyo y el trato recibido de parte de obreros, alumnos, profesores y autoridades del Plantel fue excelente. Particularmente, la Jefe del Departamento de Matemáticas y Física y los Profesores Guías, con críticas muy constructivas, mostraron gran interés en que el trabajo cada día fuese mejor.

Los alumnos, además de la disciplina, el respeto y el buen trato que manifestaron, también hicieron un valioso aporte, a través de sus opiniones en las encuestas. Las mismas son de gran importancia para el mejoramiento de la calidad de la Actividad Docente.

No obstante, es bueno mencionar que el rendimiento académico, promedio en ambas materias, estuvo alrededor de 10 puntos y que los resultados de las Pruebas de Lapso fueron inferiores a lo esperado.

A pesar de que no se cumplieron todas las expectativas, es importante señalar que la experiencia adquirida en este Plantel fue muy enriquecedora. Por lo que consideramos necesario que el Departamento de Prácticas Docentes de la Universidad Católica Andrés Bello mantenga la relación que ha establecido con este Instituto.

La U.E.N. “ANTONIO ARRÁIZ” cuenta con una planta física, sanitarios y bebederos en excelentes condiciones, y con dos canchas deportivas, una interna y otra en las afueras del local. En general, cuenta con buena dotación material y de recursos humanos, excepto en el Consultorio médico, que carece de camilla y estetoscopio (la Pediatra usa uno propio), y en Orientación Estudiantil donde a la Psicóloga no se le entregan los materiales que solicita por ser éstos muy costosos.

El Plantel cuenta con el siguiente personal:

Personal directivo: 1 Director, 1 Subdirector académico y 1 Subdirector administrativo.

Personal docente: 10 profesores tiempo completo, 11 profesores interinos, 32 profesores por hora.

Personal administrativo: 18 Secretarías y 1 TSU en Informática.

Personal obrero: 8 Aseadores, 1 Vigilante, 2 Porteros, y 1 Recepcionista.

Otro Personal: 1 Médico Pediatra, 1 Trabajadora Social y 1 Psicóloga.

Hay un déficit de 5 profesores tiempo completo, que son las vacantes de las coordinaciones de los Departamentos de: Sociales, Educación Física, Castellano, Física y Matemática e Inglés. Dichos cargos son ocupados, ad honorem, por profesores que ya desempeñan jefaturas en otros Departamentos. Como la carga de trabajo que tienen estos profesores es bastante pesada, se hace imperativo que el Ministerio dote al plantel de más profesores tiempo completo, a fin de optimizar el funcionamiento del mismo.

El Instituto no tiene Reglamento Interno vigente, pero hay una Comisión trabajando para actualizarlo.

En el colegio no se da informática (como parte del pensum de estudio). Sin embargo, el mismo dispone de una sala dotada con computadoras y un profesor graduado en Informática para capacitar a los alumnos en las nociones básicas del área, en horario extracátedra.

Por falta de espacio físico hay Departamentos que comparten la misma oficina. Ejemplo de ello son: Evaluación y Control de Estudios; Difusión Cultural, Castellano, Educación para el trabajo, y Sociales; Bienestar Estudiantil y Orientación.

Como en el plantel sólo existen 2 secciones de 1° de Ciencias, y no tienen la capacidad de albergar todos los alumnos que vienen de las 5 secciones de Noveno Grado, los cupos se les otorgan a los alumnos que egresen de Básica con mejor promedio. Si se da el caso de alumnos que tengan igual promedio, pero unos los mejoraron porque fueron a reparación, el cupo se otorga a los que pasaron todas sus materias sin ir a reparación. Lo mismo sucede con las 6 secciones que pasan de 8° grado a las 5 secciones de 9° grado. Los alumnos restantes el colegio los ubica en planteles de la zona, de esta manera ningún alumno queda sin cupo.

Como el Plantel no recibe ayuda económica de la Comunidad Educativa y el presupuesto que aporta el Gobierno no alcanza para cubrir todas las necesidades; la Dirección recauda fondos mediante la venta de franelas y monos de Educación Física y de material reciclable.

En los Consejos de Sección no se le sube puntos a los alumnos, en caso de que esto fuera necesario, se hace estrictamente en las materias aprobadas (una vez durante el año escolar) y de acuerdo al Artículo 103 del R.G.L.O.E.

Los alumnos nunca forman disturbios, y es raro que los profesores se sumen a los paros convocados por sus gremios. Aunque por boca de los mismos profesores este año fue excepcional. Tampoco hay deserción escolar y cuesta conseguir cupo en este plantel.

El Himno nacional solamente se entona los días lunes, lo que difiere con el Artículo 80 de la L.O.E.

Desde hace 2 ó 3 años, la evaluación del primer lapso se ha venido haciendo continua, es decir, sin examen final de lapso. La justificación es que no todos los alumnos se inscriben en la fecha prevista, sino en fechas muy tardías (2ª y 3ª semana de octubre), a sabiendas que las clases comienzan el 15 de septiembre. El retraso en las inscripciones de ciertos alumnos los coloca en desventaja en relación a los alumnos que comienzan sus clases en la fecha prevista, que han asistido a todas y conocen mejor el contenido a estudiar para un examen parcial, si lo hubiera. Este fue el motivo que obligó a optar esta medida.

De los Planes Anuales, sólo nos facilitaron uno, el Plan Anual de los Departamentos de Coordinación de 7º, 8º, 9º, 1º Cs. y 2º Cs. (el mismo para todos), el cual busca optimizar las estrategias de trabajo para el año 2001-2002, y presenta la organización, número de secciones, distribución de alumnos por sección y sexo, personal de secretaria, profesores adscritos, profesores guías, objetivos, actividades y su distribución en el tiempo, recursos y evaluación del proceso.

Existe un total de 24 secciones: 7 de Séptimo Grado, 6 de Octavo Grado, 5 de Noveno grado, 2 de 1º de Ciencias y 2 de 2º de Ciencias, ocupadas por 833 alumnos.

Aunque en el contenido de este informe se observa que el Control I coordina las 7 secciones (A-B-C-D-E-F-G) de Séptimo Grado, en realidad, sólo coordina de la A a la F, porque la sección 7ºG la coordina el Control III de los Novenos Grados (5 de 9º grado + 7ºG). El Control II coordina 6 secciones de 8º grado y el Control IV 4 secciones, 2 de 1º Cs. Y 2 de 2º Cs.

El Departamento de Bienestar Estudiantil se ve bastante limitado en sus funciones y al parecer no tiene proyectos concretos, por lo cual presta un servicio deficiente. Se recomienda hacerle un diagnóstico a fin de detectar qué es lo que está fallando y hacer las correcciones pertinentes.

*Recomendaciones
a la catedra y
al profesor asesor?*

ANEXO



Sede de la U.E.N. "ANTONIO ARRÁIZ". Edificio Nº 1



Patio Central y Auditorio



Vista parcial de la Cancha y del Edificio N° 3



Alumnos de la Sección 9° A en el Laboratorio de Física



Alumnos de la Sección 7° A

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "ANTONIO ARRAIZ"
DEPARTAMENTO DE EVALUACION
CARACAS.

CALENDARIO ESCOLAR

2.001 - 2.002

2.001	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	1° Lapso: DEL: 17-9-01 AL 20-12-2.001 ✓
Sept.	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28																				2° Lapso: DEL: 07-01-02 AL 05-04-2.002
			8h					8h																						3° Lapso: DEL: 08-04-02 AL 19-07-2.002
Oct.	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31							(CON REVISION INCLUIDA)
			8h				6h						5					6		7										APLICACION DE PRUEBAS
Nov.				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30					1°Lapso: EVALUACION CONTINUA
				7					8					9				10												2°Lapso: 11-03 AL 05-04-2.002
Dic.	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21															3°Lapso: 13-06 AL 28-06-2.002

2.002	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	CONSEJOS DE CURSOS	
Enr.	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31						1° Lapso: DICIEMBRE 2001	
																									2° Lapso: ABRIL 2002	
Feb.					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	3° Lapso: JULIO 2002	
Mar.					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	ENTREGA DE BOLETINES
																									1° Lapso: ENERO 2002	
Abril	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30			2° Lapso: ABRIL 2002	
																									3° Lapso: JULIO 2002	
May.			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31	
																									FECHA PROBABLE DE GRADUACION	
Jun.	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28					30 de JULIO de 2002	
																									DIAS FERIADOS: #	
Jul	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31			

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTES
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "ANTONIO ARRAIZ"
 DEPARTAMENTO DE EVALUACION
 CARACAS.-

AÑO ESCOLAR: 2.001 - 2.002

CRONOGRAMA CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO LAPSO

ENTREGA DEL PLAN DE EVALUACION AL DEPARTAMENTO	REVISION DE LA HOJA DE ACTUACION DEL ALUMNO	PRUEBAS DE LAPSO	REVISION DEL EXAMEN	ENTREGA DE NOTAS AL DPTO.	CONSEJOS DE CURSOS
07 - 01 - 2.002 al 18 - 01 - 2.002	18 - 02 - 2.002 al 28 - 02 - 2.002	11 - 03 - 02 al 05 - 04 - 02	25 - 02 - 02 al 22 - 03 - 02	08 Y 09 de Abril del 2.002.	10 Y 11 de Abril del 2.002 <u>ENTREGA DE BOLETINES</u> 17 Y 18 de Abril del 2.002

LAS PRUEBAS DE MATERIA PENDIENTE SE REALIZARAN EL 04 - 03 - 2.002.

ACTO ESPECIAL DEL DIA DEL EDUCADOR EL 11 - 01 - 2.002 A PARTIR DE LAS 12:00 m.

SEMANA ANIVERSARIA: 29 - 04 - al 03 - 05 - 2.002.

CIRCULAR N° 2

PARA : TODOS LOS PROFESORES
DE : DEPARTAMENTO DE EVALUACION
ASUNTO : CONSEJOS DE SECCION

EL CALENDARIO PARA LOS CONSEJOS DE SECCION CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO LAPSO .

		<u>DIA MIERCOLES 10 - 04 - 2001</u>	
CURSO/SECCION		PROF. GUIA	
		<u>MAÑANA</u>	
7:00 AM	7 " B "		MORELA CARVALLO
7:30 AM	8 " A "		ARELIS TORREALBA
8:00 AM	7 " B "		RITA BRITO
8:30 AM	9 " A "		ENITH SEGNINI
9:30 AM	9 " B "		DOMITILA SUCRE
10:00 AM	8 " C "		REINA CARRILLO
10:30 AM	9 " E "		MARLENYS ROJAS
11:00 AM	9 " C "		TAIDA GOLINDANO
11:30 AM	7 " C "		NOLA HIDALGO
		<u>TARDE</u>	
1:30 PM	8 " D "		DALIA HERNANDEZ
2:00 PM	9 " D "		MARIA EDITH PEREZ
2:30 PM	7 " G "		DALIA HERNANDEZ
3:00PM	1RO CS. " A "		AURA HADDAD
3:30 PM	1RO CS "B"		FREDDY GONZALEZ
4:00 PM	2DO CS "A "		CARMEN I LEON
4:30PM	2DO CS "B"		OSCAR RUEDA
		<u>JUEVES 11 - 04 - 2001</u>	
7:00AM	7 " E "		NANCY BAPTISTA
7:30 AM	7 " F "		ELIBERTA ROJAS
8:00 AM	8 " B "		CIRO RICO
8:30AM	7 " A "		NORIS BURIEL
9:30AM	8 " F "		MALAIZA MATO
10:00AM	8 " E "		NOLA HIDALGO

- NO HABRA CLASE EL DIA MIERCOLES NI EL JUEVES POR LA MAÑANA , EL JUEVES POR LA TARDE ACTIVIDADES NORMALES.
- LOS PROFESORES DEBEN CONSIGNAR EN EL DEPARTAMENTO DE EVALUACION, LAS HOJAS DE EVALUACION CONTINUA ANTES DE REALIZARSE LOS CONSEJOS.
- CON EL FIN DE QUE LOS CONSEJOS DE SECCION CUMPLAN CON SU OBJETIVO Y TOMANDO EN CUENTA EL TIEMPO PLANIFICADO PARA LA REALIZACION DE LOS MISMOS, SE RECOMIENDA:
 - A) PRESENTARSE PUNTUALMENTE, YA QUE LA ASISTENCIA SERA CONTROLADA
 - B) TRAER LA HOJA DE EVALUACION CONTINUA Y POR ESCRITO , TODAS LAS OBSERVACIONES QUE CONSIDEREN NECESARIAS SOBRE LA ACTUACION DE LOS ALUMNOS

P / D. SE AGRADECE PASAR LAS NOTAS AL DEPARTAMENTO A PARTIR DEL DIA VIERNES 05 - 0 4 -02

U. E. N. "ANTONIO ARRAIZ"
CARACAS

**REQUISITOS PARA LA INSCRIPCION DE 1 Y 2 AÑO DE CIENCIAS
AÑO ESCOLAR: 2001 - 2.002.**

- 1.- CUATRO (4) Fotos RECIENTES tipo Carnet del alumno
- 2.- DOS (2) Fotos RECIENTES tipo Carnet del Representante
- 3.- ORIGINAL Y TRES (3) Fotocopia de la Cédula del alumno LEGIBLE (1 Ampliada)
- 4.- ORIGINAL Y COPIA de la Cédula del Representante (LEGIBLE)
- 5.- Boletín de Calificaciones DE 9º GRADO
- 6.- Bs. 3.480,00 en timbres fiscales para cada Certificación de Calificaciones y Bs. 1.160,00 en timbres fiscales para emisión de Título de Bachiller. (SOLO 2º DE CS.)

FECHA PARA FORMALIZAR INSCRIPCIONES HORARIO 1,30 P.M A 5:P.M

DIAS: DEL: 09 AL 23 (Ambas fechas Inclusive) DE JULIO DEL 2001

NOTA N° 1: ES INDISPENSABLE LA PRESENCIA DEL ALUMNO JUNTO A SU REPRESENTANTE PARA FORMALIZAR LA INSCRIPCION.

NOTA N° 2: NO SE LE DARÁ CURSO A NINGUNA INSCRIPCION SI FALTA ALGÚN REQUISITO.

NOTA N° 3 LAS INSIGNIAS , FRANELAS Y MONOS DE EDUCACIÓN FISICA, SERAN VENDIDAS EN EL PLANTEL.

NOTA N° 4 EN CASO QUE EL REPRESENTANTE NO SEA EL PADRE O LA MADRE DEL ALUMNO, QUIEN VAYA ACTUAR COMO TAL , DEBE PRESENTAR UNA AUTORIZACIÓN ESCRITA DE LA JEFATURA CIVIL O DEMAS ORGANOS COMPETENTES.

UNIFORME:

TANTO HEMBRAS COMO VARONES PANTALON AZUL OSCURO PREFERIBLEMENTE DE GABARDINA NO BLUE JEAN, CAMISA O CHEMIS BEIGE , ZAPATOS ESCOLARES NEGROS O MARRÓN, ME DIAS BLANCAS, SUETER AZUL MARINO ABIERTO TIPO ESCOLAR CORREA NEGRA O MARRON OSCURO.

EDUCACIÓN FÍSICA

MONO ROJO,FRANELA BLANCA CON EL LOGOTIPO DEL PLANTEL, ZAPATO DEPORTIVO BLANCO.

LA DIRECCIÓN

OBSERVACIONES

Fecha de La Entrevista: _____

Versión Modificada y Ajustada por:

Rita Brito

Reina Carrillo

Ma. Edith Pérez

Febrero 2000

U.E.N. ANTONIO ARRAIZ

CARACAS

*A nivel de
Todos los
Departamentos*

OBSERVACIÓN DE CLASES

Profesor _____

Fecha _____ **Curso** _____ **Secc.** _____

Observador _____

Área _____

Asignatura _____

Objetivo a Desarrollar _____

Escala de Evaluación

1. Pésimo (No se Observó)
2. Deficiente
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente

I.- RASGOS PERSONALES

	1	2	3	4	5
▪ Presentación Personal (Expresión Corporal, Vestimenta Adecuada)					
▪ Responsabilidad					
▪ Equilibrio Emotivo (Autocontrol, Dominio de sí mismo)					
▪ Habilidad para Comunicarse, Tono de Voz Adecuada.					
▪ Receptivo y Crítico a las Observaciones					

II.- PLANIFICACIÓN

▪ Correspondencia de la Clase con la Planificación					
▪ Demuestra Relevancia de Objetivos					
▪ Selección Adecuada de Estrategias Metodológicas					
▪ Selección Adecuada de Actividades					
▪ Clara Correspondencia entre Objetivos-Actividades y Recursos					

III.- ACTUACIÓN DOCENTE

	1	2	3	4	5
▪ Dominio del Contenido					
▪ Estrategia de Enseñanza Adecuada al Contenido					
▪ Verifica y Considera los Conocimientos Previos de los Estudiantes					
▪ Utiliza Adecuadamente los Recursos Didácticos					
▪ Mantiene el Interés del Grupo (Dominio de Grupo)					
▪ Promueve la participación Activa del Grupo. Estimula la Formulación de Preguntas					
▪ Dispensa Trato Amistoso a los Alumnos					
▪ Evalúa y Refuerza los Logros de los Estudiantes sobre los Aspectos Vistos					
▪ Estimula el uso de los Propios Medios del Alumno ante la Respuesta Errada.					
▪ Promueve Conductas Orientadas a la Formación Integral del Estudiante					