

AAP6182



**UNIVERSIDAD CATÓLICA "ANDRÉS BELLO"**

**Facultad de Humanidades y Educación.**

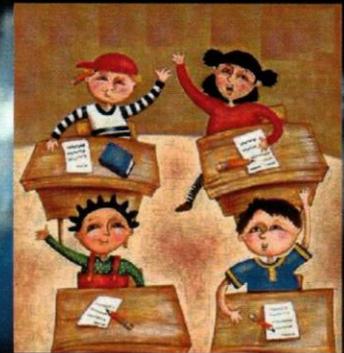
**Escuela de Educación.**

**Especialidad: Física y matemática.**

**Cátedra: Práctica Profesional II**

# Informe Final de Práctica Profesional

(Fundación "Carlos Delfino")



**Alumna: Ana Stredel**

PRAC DOC  
EDFM2002  
S7

**Profesora: María Belén García**

*Caracas, Junio de 2002*

18

PRAC DOC  
EDFM 2002  
ST

Índice



La Fundación "Carlos Delfino" esta ubicada en la calle real #1. La Vega, Caracas, Teléfono: 0212-4435370, pertenece al Distrito escolar #3. La historia del poblado de la Vega nace casi al mismo tiempo que la fundación de Caracas, pues su ubicación geográfica, situada estratégicamente entre los valles de Aragua y Caracas. Es una de las cinco parroquias foráneas que conforman a partir del 13 de Octubre de 1950 el área metropolitana de Caracas.

Las tierras de La Vega pueden ser consideradas como una de las primeras, dentro del marco de Caracas, que prestaron su curso para satisfacer la demanda de viviendas que la ciudad en expansión exigía. Luego entrando en el siglo XX fue que empezó un progreso de ocupación de tierra, dando origen a una nueva infraestructura de funciones urbanas sin planificación ni recursos económicos.

Al Pasar el tiempo, el crecimiento poblacional de la Vega dio origen a constitución de barriadas, llenas de precarias viviendas, quintas, urbanizaciones, edificios y un casco colonial. Hasta 1930, La Vega era tan solo un caserío, es a partir de 1953 cuando comienza un vertiginoso y caótico crecimiento urbanístico.

#### **Colegio "Fundación Carlos Delfino". *Filosofía e Historia.***

Esta noble obra nace en el año 1947, con la intención de establecer en la casa de la propia fundadora, doña Josefa de Delfino, un orfanato y escuela para niñas, preferiblemente huérfanas, hijas de los obreros de la compañía anónima "Fabrica Nacional de Cementos".

Para 1948 esta magnífica obra social contaba con 13 huérfanas internas y 132 niñas externas. El orfanato fue encomendado a las hermanas salesianas.

Un año después de creada la Fundación "Carlos Delfino", antiguo hogar de doña Josefa Gómez y don Carlos Delfino, había sido transformado en un cómodo edificio con amplios parques de recreo, huertos cultivados por las alumnas, jaulas con toda clase de aves, talleres de labores y otros oficios. También se construyeron amplios dormitorios, baños, comedores, una capilla y un amplio salón para espectáculos.

Doña Josefita encarga a las hermanas de la congregación Hijas de María Auxiliadora la conducción de este colegio, para que además de formación académica las niñas reciban una formación moral y religiosa ejemplar. El colegio atiende a 750 alumnas y ha graduado a más de 20000 niñas, que hoy en día son mujeres con una formación única.

En los años 50 se añaden el 4 to, 5 to y técnica femenina. Durante 1969, Doña Josefita señala que el objetivo principal del colegio debe ser proyectarla hacia carreras superiores. Es en la década de los 90 que se implanta el bachillerato mercantil, mención secretariado ejecutivo. Luego en 1999 se logra el permiso del ministerio de educación para convertir el bachillerato mercantil en escuela técnica, con la finalidad que las alumnas con un año más de educación, obtengan el título de técnico medio. Dicha escuela técnica se abre en los núcleos de servicios, mención informática y comercio mención contabilidad.

En 1997 la Fundación Carlos Delfino conjuntamente con el instituto de Hijas de María Auxiliadora, crean la Escuela Técnica Popular María Auxiliadora, la cual funciona en el colegio María Auxiliadora de Altamira. Esta escuela está dirigida a jóvenes entre los 18 y los 23 años que deseen obtener un grado de técnico medio en alguno de los siguientes núcleos: Servicios, mención informática y comercio, mención contabilidad y mención mercadeo.

En el año 2000, la C.A. le dona a la Fundación Carlos Delfino la escuela para los hijos de los trabajadores de la planta la Vega. Gomez de Delfino en memoria a la fundación Carlos Delfino, atiende a 250 niños y niñas, también de la parroquia de la Vega.

La Fundación Carlos Delfino es administrada y dirigida por una junta directiva, la cual tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento del mandato de Doña Josefa Gomez de Delfino: el cual es su permanencia en el tiempo, con el fin de que los niños y niñas de la Parroquia de la Vega tengan la posibilidad de asistir a un colegio y formarse moral y académicamente para enfrentar la vida.

La fundación Carlos Delfino cubre todos los gastos de operación y mantenimiento de los proyectos educativos en los que se desarrolla su actividad y continuamente está pendiente de la calidad de sus estructuras, de mejorar los servicios educativos que se ofrecen, invirtiendo en el profesorado y personal administrativo para que se mejoren profesionalmente y puedan crecer dentro de una organización como es la Fundación Carlos Delfino.

Los recursos que alimentan esta obra provienen netamente de la fundación Carlos Delfino. Esta fundación a su vez pertenece a un grupo de empresas, entre ellas Mampa, que derivan sus impuestos hacia obras sociales.

La fundación subvenciona todo: pago de profesores, personal obrero, comida, subsidio de la comunidad religiosa, mantenimiento de la casa, abastecimiento de insumos.

La fundación también se encarga de garantizar a los niños el uniforme y útiles escolares, además del servicio de comedor diario.

**Descripción de la edificación, especificando superficie, cantidad, ventilación, dotación, mantenimiento y conservación.**

**Aulas.**

La institución cuenta con 16 amplias aulas, de unos 63 metros cuadrados, las paredes lucen muy limpias, una de las paredes laterales posee una prolongación de ventanas que permiten la ventilación y penetración de luz natural, regulada por persianas. Cada aula cuenta con un escritorio para el profesor y su silla, cartelera y los pupitres requeridos, todos en buen estado.

La iluminación es adecuada para el estudio, se garantiza gracias a las lámparas de neon y amplias ventanas que presenta cada una de las aulas

### **Talleres.**

Esta dotada de dos talleres de mecanografía. Uno destinado a las alumnas de 7°, 8° y 9°, equipado de 22 máquinas de escribir, en perfectas condiciones, con sus respectivas mesas de mecanografía y cómodas sillas, un armario y archivo donde se guarda el material, un pizarrón y dos carteleras.

La iluminación es la adecuada y los ventanales que posee a lo largo de la pared brindan luz y ventilación generosa.

El taller de 1° de técnica y 2° de diversificado es muy amplio y guarda similitud a la anterior en cuanto a su equipamiento.

### **Laboratorios:**

La institución cuenta con una serie de laboratorios muy en consonancia con las demandas de las tareas educativas.

**Biología:** este laboratorio es amplio y está equipado con 8 mesas en muy buen estado y sus respectivas sillas, un pizarrón, la mesa del profesor, posee también una serie de armarios que resguardan todo el material propio del área de biología.

**Química:** Este laboratorio tiene tamaño de medio salón y cuenta con cuatro estantes que contienen los aparatos y material para las prácticas, hay un gran mesón donde se realizan las prácticas y la iluminación y ventilación es buena.

**Física:** Reúne las condiciones óptimas para las prácticas, pues cuenta también con un gran mesón, con todos los implementos necesarios. Además tiene dos armarios metálicos y tres mesas con cuatro sillas cada una. Posee una buena ventilación e iluminación.

**Sala de Computación(7°,8° y9°):** Es un espacio muy bien iluminado, cuenta con 22 ordenadores y dos impresoras.

**Sala de Computación(1° de técnica y 2° de diversificado):** Este espacio es muy atractivo y limpio, similar a la sala que se describió anteriormente.

Cabe destacar que ninguna computadora de las salas anteriores poseen conexión con Internet.

### **Departamentos:**

Secretaría y control de estudios: en esta oficina se encargan de todo lo relativo a planes, nóminas... de la administración escolar .

Departamento de evaluación:

Departamento de administración

Departamento de psicología

### **Instalaciones Administrativas**

Dirección

Coordinación III etapa y diversificado

Coordinación I y II etapa de básica

Recepción.

### **Servicios médicos**

El servicio médico: goza de un ambiente muy privilegiado, luce muy bien decorado y pulcro, y de colores relajantes. El espacio se divide en dos ambientes, uno pertenece al cubículo de la enfermera y cuenta con un archivo, una computadora, un peso y un teléfono. El otro espacio está reservado para el consultorio médico y está dotado de una mesa amplia, una camilla, una estantería y un aparato de otorrinolaringología.

### **Estacionamiento**

La institución cuenta con un estacionamiento en la parte norte del edificio.

### **Servicios sanitarios**

La mayor parte de los departamentos y de las instalaciones administrativas cuentan con su baño propio, pero además la institución cuenta con seis salas de baños, tres salas con cuatro lavamanos y cuatro baños, tres salas con dos lavamanos y dos baños, todos para población femenina.

Además existen dos salas de baño para profesores, uno para damas y otro para caballeros, y los obreros tienen otro baño.

Todos ellos se encuentran en buen estado, limpio y aseados, bien ventilados y con iluminación suficiente. En su decorado no faltan los espejos.

### **Servicio de reproducción:**

Este ocupa un pequeño espacio, muy bien aprovechado, gracias a la organización y distribución de los equipos que le ha sabido dar su responsable.

Satisface la demanda del colegio, ya que sus equipos se encuentran en perfectas condiciones. Cuenta con dos fotocopadoras cannon y un multígrafo.

### **Biblioteca**

Ocupa un área de 63 metros cuadrados aproximadamente. Posee 20 armarios aproximadamente con libros pertenecientes a las materias que dicta el colegio.

Al servicio de los usuarios se encuentran seis cómodas mesas, con sus respectivas sillas. Posee buena iluminación y amplias ventanas, las cuales favorecen la ventilación e iluminación. Sólo está abierta para cualquier consulta a partir de las 2:00 pm.

### **Cantina Escolar**

La institución cuenta con el servicio de una pequeña cantina que satisface las demandas alimenticias de la población escolar.

Está equipada con dos grandes neveras para refrigerar algunos alimentos y bebidas y una plancha para tostar los sandwiches. Las paredes están revestidas de cerámica y hay afiches de información nutricional. En esta cantina los alimentos son pagados por la alumnas.

### **El comedor**

Es uno de los espacios mas amplios del centro educativo, tiene capacidad para 150 personas por cada turno. Posee una amplia cocina, con el mostrador hacia el público, que demuestra higiene y buen gusto en la presentación de los alimentos. En este comedor los alimentos son donados por la fundación a las alumnas y tienen un buen balance nutricional.

### **Áreas deportivas**

Las alumnas pueden disfrutar de dos canchas deportivas en muy buenas condiciones (una techada y la otra no) y marcadas para poder realizar distintas competencias. Una de las canchas, la techada, cuenta con gradas, que son usadas para eventos especiales.

### **Áreas Culturales y de Recreación**

Auditorio Es uno de los espacios de mayor capacidad del colegio. A lo largo de su espacio se distribuyen 299 butacas y cuenta con 85 sillas de metal. El escenario es apropiado para presentar obras de teatro y otro tipo de actos.

Sala de reuniones esta sala tiene las mismas peculiaridades que cualquier salón de clases pero es mas amplio y cuenta con un televisor y un VHS.

Capilla. Dentro del conjunto arquitectónico de la fundación sobresale un gran edificio de concreto y ladrillo, adornado con grandes vitrales.

Es acogedora, su piso es de granito y cuenta con 30 bancos de madera, lo que permite una capacidad de 150 personas sentadas.

Sala de catequesis: es uno de los espacios reservados para dinámicas especiales, sobre todo, de formación de la fe. Cuenta con 9 mesas y 40 sillas, un pizarrón y un escritorio. Posee además un cuarto (al lado) con armarios que contienen audiovisuales, cassetes y material relacionado con el departamento de la fe.

Área de grupos Es una sala de 36 metros cuadrados que se utiliza para reuniones grupales. Cuenta con un armario donde se guarda el material de música y los libros de canto. También posee tres mesas y varias sillas utilizadas para la reunión de grupos.

### **Áreas verdes:**

Existen algunos jardines muy bien cuidados, que adornan cada uno de los rincones del colegio, humanizando la construcción.

### **Otros ambientes**

Sala de profesores resulta ser un espacio agradable, limpio, iluminado y dotado de una amplia mesa y 8 sillas, un armario con mapas y dos armarios sujetos en la pared para guardar materiales. También dispone de computadoras al servicio de los profesores y una mesa con los implementos para hacer café.

Sala de maestras Es un espacio con características muy similares al la sala de profesores.

## **Estructura Organizativa**

**Nivel directivo:** el cargo de director lo ostenta Sor Rocío Vélez. Entre las funciones y los deberes del director destacan:

- ✓ Ejercer el gobierno del establecimiento y coordinar el trabajo del personal a su cargo.
- ✓ Supervisar el desarrollo del proceso educativo de su plantel.
- ✓ Presidir los actos del plantel y representarlo en aquellos de carácter público.
- ✓ Firmar la correspondencia oficial y demás documentos propios del establecimiento.
- ✓ Recibir y entregar mediante inventario la dotación del instituto.
- ✓ Convocar y presidir el consejo general de profesores y el consejo técnico asesor.
- ✓ Asistir a los consejos de sección, de departamentos, de profesores guías cuando lo considere conveniente.
- ✓ Designar las comisiones que considere necesarias para contribuir al desarrollo de las necesidades del plantel.
- ✓ Conceder los permisos pertinentes que solicite el personal.
- ✓ Estudiar, junto a la oficina de supervisión correspondiente, las proposiciones de traslados, ascensos, jubilaciones, remociones y destituciones del personal docente, administrativo y obrero del plantel.
- ✓ Cumplir y hacer cumplir las leyes, sus reglamentos y las disposiciones emanadas de las autoridades competentes.
- ✓ Dar cumplimiento al régimen de comunidad educativa.
- ✓ Estrechar las relaciones entre el plantel, el hogar y la comunidad.

**Subdirección:** Comparte las funciones y responsabilidades con la directora, la subdirectora Sor. Josefina Peñaloza.

- ✓ Las atribuciones generales del subdirector son:
- ✓ Compartir con el subdirector las funciones que a ése le señale la ley y su reglamento.
- ✓ Responder solidariamente con el director de la gestión administrativa del plantel.
- ✓ Actuar como secretario del consejo general, del consejo de docentes y del consejo técnico asesor.

- ✓ Suplir al Director en caso de ausencia accidental o temporal de éste.
- ✓ Ejercer la supervisión conjuntamente con el Director.

### **Departamentos: docentes, técnicos, administrativos.**

**Departamento de control de estudios:** La coordinadora de este departamento es Elizabethn Robinson. Las funciones más importantes dentro del departamento de control de estudios son:

- ✓ Elaborar el plan anual del departamento.
- ✓ Planificar conjuntamente con la dirección del plantel la normativa a seguir en el proceso de inscripción.
- ✓ Coordinar y controlar la elaboración de las planillas de matrícula inicial y de la modificación de las mismas, con las oficinas administrativas respectivas.
- ✓ Atender y expedir las solicitudes de constancia, certificaciones de calificaciones y de tramitaciones de título.
- ✓ Exigir y revisar cuidadosamente cada uno de los documentos que componen el expediente del alumno.
- ✓ Producir y controlar los formatos que se vayan a utilizar en la planificación de sus actividades.
- ✓ Tramitar ante los organismos respectivos del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, los documentos probatorios de estudio.
- ✓ Dar cumplimiento conjuntamente con la dirección del plantel al decreto sobre el reglamento de procedimiento para otorgar los certificados de Educación Básica y los títulos de bachiller y técnico medio.
- ✓ Elaborar el informe anual del departamento.
- ✓ Mantener en estricto orden los archivos correspondientes.
- ✓ Colaborar con el departamento de evaluación en las actividades que disponga la dirección del plantel de acuerdo con las necesidades del departamento.

**Departamento de Evaluación:** La coordinadora encargada de este departamento es la profesora Nohemy Robinson. Las funciones de este departamento son:

- ✓ Elaborar el plan anual del departamento de evaluación.
- ✓ Planificar conjuntamente con la dirección del plantel las normas a seguir en el cumplimiento del reglamento de evaluación vigente.
- ✓ Instrumentar y dirigir el proceso evaluativo de la institución.

- ✓ Tramitar ante los organismos respectivos y en su debida oportunidad los documentos requeridos.
- ✓ Elaborar y publicar el calendario de los consejos de curso.
- ✓ Implementar conjuntamente con el departamento de control de estudios solicitudes de revisión de pruebas y modificación de calificaciones.
- ✓ Mantener archivados los decretos, resoluciones y demás requisitos que competen al departamento.
- ✓ Elaborar el informe anual del departamento.
- ✓ Elaborar con el departamento de control de estudios las actividades que disponga la dirección del plantel de acuerdo a las necesidades del departamento.

**Departamento de Bienestar Estudiantil:** Tiene como objetivo brindar atención integral a la población estudiantil del colegio y a los adultos significantes, a través de los servicios de orientación, psicología, trabajo social, psicopedagogía y actividades complementarias, para contribuir a su crecimiento personal y a su permanencia y rendimiento en el sistema educativo venezolano.

Este departamento a su vez se desglosa en las siguientes áreas:

- ❖ **Departamento de Psicología.** Esta dirigido por la Lic. Ana Laura Aldaz. Su misión es velar por el optimo desenvolvimiento de los procesos de ingreso, ajuste al medio escolar y desarrollo integral del alumno, a través de la orientación del mismo, de la asesoría y constante capacitación de los adultos promotores de su desarrollo, contribuyendo a crear las condiciones adecuadas que le permitan desplegar al máximo sus potencialidades, en un clima de justicia y respeto por su ser individual.

Entre sus metas cabe destacar la orientación de los alumnos durante el año escolar y la ayuda hacia éstos en el aprovechamiento de los estudios y la orientación vocacional. Fomentar en el profesorado su trabajo como facilitador de grupo. Contribuir con el desarrollo moral de los alumnos, profesores y representantes. Atención mas efectiva en relación a los alumnos con problemas especiales. Integrar a los padres al trabajo escolar, cohesión grupal, cooperativismo y valores de solidaridad en los niveles de primaria y bachillerato.

- ❖ **Servicio Médico.** Este servicio lo desempeña el doctor Hugo Azpúrua y la enfermera Zulaika Aguilar.

Su objetivo general es contribuir al mejoramiento de la salud de la comunidad estudiantil, con la participación de las alumnas, a través de un equipo multidisciplinario compuesto por: médico, enfermera, trabajadora social, psicóloga y docentes.

Sus objetivos específicos:

- Atender a las alumnas, sin excepción, que se presenten en el servicio médico, cualquiera que sea la causa.
- Realizar cualquier procedimiento médico que sea necesario por el bienestar de las alumnas.
- Referir a las alumnas a las diferentes especialidades según sea la necesidad.

- Trasladar a las alumnas conjuntamente con su representante al hospital más cercano si el caso lo amerita.
- Mantener equipado el servicio médico con los medicamentos y equipos necesarios.
- Orientar a los representantes en cuanto al estado de salud de las alumnas y dar instrucciones, para solventar cualquier situación.
- Asistir a las reuniones planificadas por la coordinación del departamento de Bienestar estudiantil.
- Informar a los docentes la forma y el horario de evaluación médica a realizar.

❖ **Psicopedagogía** . Está a cargo de la profesora Carolyn Holmes.

Algunas de sus funciones generales son:

- La planificación y puesta en marcha del plan de apertura y cierre en las actividades escolares de todas las etapas de básica y diversificado.
- Atención y orientación en el área psicopedagógica de los representantes del colegio.

Resaltan las siguientes funciones específicas:

- Evaluación psicopedagógica continua de manera directa e indirecta de la población estudiantil de la I y II etapa.
- Orientación psicopedagógica a los docentes en relación a: estrategias de aprendizaje, manejo de las alumnas evaluadas, corrección de dificultades de aprendizaje en el aula y motivación para el aprendizaje.
- Atención y orientación psicopedagógica directa e indirecta a los representantes.

❖ **Servicio Social**. Está bajo la responsabilidad de la profesora Ana Raymond. Y su objetivo general es brindar atención social directa e indirecta a la población estudiantil, representantes, personal docente, administrativo y obrero, a través de los diferentes proyectos a realizar durante el año escolar.

Estos proyectos son:

- ✓ Proyecto escuela de padres, cuyo objetivo es proporcionar a los representantes herramientas para enfrentar la formación de sus hijas. En conjunto con la trabajadora social, se responsabiliza los padres y representantes.
- ✓ Proyecto comedor, vela porque al mayor porcentaje de alumnas incorporadas al colegio reciba el beneficio del servicio del comedor, junto con la trabajadora social, la Lic. María del Carmen Castro, especializada en nutrición.
- ✓ Proyecto ingreso de nuevas alumnas, el objetivo es participar en el proceso de inscripción de las nuevas alumnas, promoviendo una selección con criterio de bajos recursos económicos. Se responsabilizan de dicha tarea la dirección, la trabajadora social, la psicopedagoga y la psicólogo.
- ✓ Servicio de nutrición, el comedor escolar es gerenciado por una nutricionista cuya función general es coordinar, dirigir y supervisar todas las actividades a realizarse en el comedor escolar para garantizar una alimentación balanceada, un comedor limpio y confortable a todas las alumnas , personal obrero y administrativo del colegio.

- ✓ Proyecto de acción comunitaria juvenil, lo asesora la hermana Amparo Mugueta. Se trata de iniciar y desarrollar el compromiso solidario hacia la comunidad en las jóvenes de I y II año de la técnica a través de las actividades comunitarias adaptadas a su edad y que las lleve a proyectarse a sus ambientes, reflexiones sistemáticas sobre la acción, que les permita tomar conciencia de la realidad social y de su rol en la transformación del país; y vinculación con grupos y organizaciones de la Vega que favorezcan la comunicación y participación.

### **Coordinación III etapa de básica y diversificado.**

Está a cargo de la hermana Julieta Egui. Sus funciones son:

- ✓ Velar por el desarrollo adecuado de todas las actividades académicas de las alumnas de III etapa de básica, escuela técnica y diversificado.
- ✓ Garantizar un serio seguimiento a la labor que desempeña el personal docente en la institución, ofreciéndoles la posibilidad de mantenerse actualizado en su rama específica.
- ✓ Asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea totalmente integral, haciendo hincapié tanto en el aspecto intelectual, como en el moral y físico.
- ✓ Intentar propiciar actividades que permitan a las alumnas integrarse con su respectiva comunidad.
- ✓ Organizar los horarios y se responsabiliza porque éstos sean desarrollados con puntualidad y exactitud.
- ✓ Realizar un seguimiento a la interacción que establece el colegio con los padres y representantes mediante minicomunidades y entrevistas personales.
- ✓ Coordinar a todos los responsables de las áreas del ámbito educativo: profesores guía, centro de estudiantes y comisiones de ambientación.

**Departamento de Pasantías:** La coordinadora de este departamento es la profesora Aura Pino. Para tal fin debe cumplir con las siguientes actividades:

- ✓ Elaborar el plan de trabajo y entregarlo al director para su debida aprobación.
- ✓ Informar y orientar oportunamente sobre el desarrollo de este plan a las autoridades e interesados.
- ✓ Llevar el registro y control de la matrícula de alumnos que realizan pasantías y de las empresas y organismos del área de influencia del plantel.
- ✓ Realizar reuniones periódicas con los pasantes para instruirlos en los diversos aspectos que requiere la pasantía.
- ✓ Elaborar conjuntamente con el tutor de la empresa el programa de actividades que cumplirá el alumno durante su estadía en la empresa.
- ✓ Verificar que los alumnos cumplan su pasantía de acuerdo al programa de actividades elaborado.
- ✓ Entrevistarse con los alumnos y con el tutor empresarial para obtener la información necesaria.
- ✓ Evaluar la actuación del pasante de acuerdo a las instrucciones establecidas.

### **Oficinas administrativas**

Recepción. Está a cargo de Verónica Castillo, Arelys Castillo y Dulce Vizcaya. Sus funciones consisten en:

- ✓ Atender las llamadas telefónicas.
- ✓ Atender a las personas que llegan a la recepción e indicarles la ubicación de la persona a quien busca .
- ✓ Hacer tarjetas mensuales de control de entrada y salida.
- ✓ Llenar las solicitudes de documentos a los alumnos.
- ✓ Entregar a los alumnos los documentos solicitados.
- ✓ Llenar a los representantes las constancias de asistencia.

Departamento de reproducción. Se responsabiliza de dicho de dicho departamento thais Manrique. Y sus atribuciones son:

- ✓ Responsabilizarse de todo el material de reproducción.
- ✓ Responsabilizarse del material didáctico del colegio: mapas, diapositivas, estuches geométricos, esferas, rotafolios, entre otros.
- ✓ Responsabilizarse del teatro y del material de sonido y vestuario del mismo.
- ✓ Responsabilizarse de los discos, grabadores, aparato de sonido entre otros

Secretaria escolar. Está a cargo de la profesora Xiomara Manrique. Y desempeña funciones tales como:

- ✓ Operadora del programa académico "COSPA": elaboración e inscripción de todas las alumnas del colegio, introducción de notas, cálculos estadísticos, elaboración de boletines, certificación y constancia de calificaciones. Asistente de control de estudios, realización de la elaboración de planillas de matrícula inicial, resumen de rendimiento estudiantil, resumen final, hojas de registro, elaboración de certificados, entre otros.
- ✓ Operadora de los programas Windows, Excel y Power point: elaboración de todo tipo de formatos para el Ministerio de Educación, Cultura y deporte, formato de preinscripción de las alumnas del colegio y formatos internos.
- ✓ Como secretaria de la directora: elaboración de informes y manuales, crónica de la comunidad religiosa, cartas y memos internos y avisos.
- ✓ Para la comunidad de padres y representantes: elaboración de cartas, balances, contratos de cesión, documento constitutivo y otros.

### **Asistente de Coordinación III etapa, técnica y diversificado.**

Esta asistencia está bajo el control de Vileyma Morillo. Y sus funciones son:

- ✓ Controlar la asistencia de las alumnas y de los profesores.
- ✓ Supervisión de las horas de clase.
- ✓ Suplir a la coordinadora cuando está ausente.
- ✓ Asistencia en el recreo de las alumnas.
- ✓ Organizar comitiva de orden, de cantina, baños y patio.

- ✓ Llevar un control registrado de las asistencias e inasistencias de los profesores por concepto de información a la administración-
- ✓ Controlar el cumplimiento de las normas exigidas en la institución por parte de las alumnas y docentes.
- ✓ Seguimiento de las horas administrativas de los docentes.

**Secretaría de la Economía.** Ejerce este puesto Linda Valladares. Este departamento de economía interna cumple la función de velar por todos los gastos de la comunidad religiosa, fundamentalmente, en alimentos y medicinas. Y como secretaria sus funciones son:

- ✓ Archivar todo tipo de documentos y correspondencia que llegue a dicho departamento.
- ✓ Realizar requisiciones, orden de reparaciones, caja chica, autorizaciones de pagos.
- ✓ Colaborar con el personal obrero y administrativo.

### **Consejo de Docentes**

- ✓ Consejo Directivo integrado por el director y el subdirector del plantel.
- ✓ Consejo Técnico Docente, integrado por el director, subdirector y docentes con funciones administrativas.
- ✓ Consejo de Docentes, integrado por el personal directivo y por la totalidad del personal docente.
- ✓ Consejo General, integrado por el personal directivo, la totalidad del personal docente, dos miembros designados por la junta directiva de la sociedad de padres y representantes, y dos alumnos cursantes del último grado del plantel.

En la Fundación "Carlos Delfino" funcionan el Consejo General, el Consejo Técnico Asesor y los Consejos de Curso.

Consejo General. Se reúne al inicio del año, al término de cada trimestre y cuando las circunstancias lo ameritan.

Se aborda todo lo referido a la planificación, estrategias educativas que se quieren lograr con los alumnos a nivel académico y de formación. También se trata todo lo que tiene que ver con la formación docente.

Consejo Técnico Asesor. No tiene una programación regular, lo determina el ritmo de trabajo.

Está conformado por los responsables de pasantías, de evaluación, de disciplina (Coordinadora) y un miembro representante de Bienestar Estudiantil.

Se tratan los temas de acuerdo a las circunstancias que devengan, pero regularmente los puntos tratados son: la disciplina, pasantías, la formación escolar y el rendimiento.

Consejo de Curso. Los Consejos de Curso se centran en cómo ha ido el proceso educativo, en cuanto a la formación y al rendimiento, y lo más importante, buscar las causas y soluciones.

## **Comunidad Educativa.**

La comunidad educativa de la Fundación "Carlos Delfino" se implica y apoya todas las actividades que se realizan en el colegio. Trabaja muy unida al centro de estudiantes. Entre las actividades que realiza resalta:

- ✓ La elaboración del Proyecto Escuela-Familia-comunidad.
- ✓ Realiza encuentros periódicos con las comisiones de delegados de minicomunidades.
- ✓ Realiza encuentro con las escuelas de padres.
- ✓ Favorece los cursos y talleres de capacitación
- ✓ Está pendiente de la organización y administración de la cantina escolar.
- ✓ Realiza intercambios con los centros culturales y educativos de entorno.
- ✓ Organiza con los padres y representantes actividades culturales en los sectores (novena de Navidad, cuaresma, pascua...)

## **Organizaciones Estudiantiles.**

Al respecto, en el colegio funciona "O.J.E.F.C.D" (Organización Juvenil Estudiantil Fundación Carlos Delfino).

Se trata de animar a sus compañeras a que sean protagonistas en el compromiso de proyección hacia su comunidad a través de la vivencia de los valores, asumiendo compromisos reales y creando nuevas modalidades de participación.

Sus líneas de acción están regidas por la animación, el protagonismo, la ayuda mutua y la proyección a la comunidad.

De sus actividades concretas cabe resaltar:

- ✓ Promoción de los círculos de estudio.
- ✓ Formación de un grupo comprometido con la comunidad.
- ✓ Promoción periódica de la limpieza de los salones, los viernes.
- ✓ Colaborar con actividades comunitarias.
- ✓ Crear un equipo corresponsable en las aulas.
- ✓ Promover la espiritualidad juvenil salesiana.

Para llevar a cabo estas actividades y otras no mencionadas, el centro de estudiantes ha establecido comisiones en las que delega su trabajo. Dichas comisiones son: comisión de ambientación, de cultura, de ecología, de orden y estudio, de deporte, de liturgia, de periodismo y la Sociedad Bolivariana.

## **Supervisión Interna y del Ministerio de Educación.**

Por parte del Ministerio sería ideal la supervisión cada lapso, pero los supervisores hacen un seguimiento deficiente descuidando los procesos legales que debe llevar el colegio.

Por parte de la institución si se hace una supervisión trimestral, llevada a cabo por un equipo constituido por dos evaluadores y la coordinadora. Su función principal es ofrecer herramientas de actualización y un reforzamiento de las fortalezas consideradas, tratando de evidenciar las debilidades con el fin de mejorarlas.

### **Actividades Ordinarias y horarios**

Las actividades más importantes dentro de la Fundación Carlos Delfino son la celebraciones de la virgen Inmaculada el 8 de Diciembre, Don Bosco el 31 de Enero y la Fiesta de María Auxiliadora el 24 de Mayo.

Unos minutos antes de entrar a clases (a las 7:00 am ) se reúnen todas las alumnas a orar y reflexionar alguna escritura.

La Fundación Carlos Delfino funciona de Lunes a Viernes de 7:00 am a 1:00 pm y la escuela técnica funciona de 1:00 pm a 6:00 pm.

## **Datos Sobre la materia escogida para el Ejercicio Docente**

### Materia y Horarios:

#### **Matemática.**

##### 9° "B"

Martes de 10:20 am a 11:40 am

Miércoles de 11:40 am a 1:00 pm

#### **Física.**

##### 9° "B"

Lunes de 7:15 am a 8:30 am

de 8:30 am a 9:55 am (Laboratorio)

de 10:20 am a 11:40 am (Laboratorio)

Martes de 3:20 pm a 4:40 pm

**Profesor Guía :**El Profesor Pedro José Ostos, es el encargado de dictar clases de Física a noveno A y noveno B; clases de matemática a dichos años e Introducción al Álgebra al segundo año diversificado en informática.(Ver curriculum en anexo)

Su horario de Permanencia en la Fundación “Carlos Delfino” es el siguiente:

Lunes de 7:00 am a 1:00 pm  
Martes de 8:30 am a 4:40 pm  
Miercoles de 8:30 am a 3:20 pm

## **Actividades Realizadas en las Prácticas de Observación Docente.**

### Generales:

- Realizar observaciones de tipo institucional a la Fundación “Carlos Delfino”, para la planificación del proceso de practicas del ejercicio Docente, abarcando las exigencias de la especialidad de física y matemática de la escuela de educación de la UCAB.

### Específica a los Objetivos de la PED

- Realizar entrevistas a las diferentes autoridades de la Institución, para conocer mas acerca de la misma.
- Observación de clases.
- Conocer las características del grupo.
- Familiarizarse con la estructura organizativa y funcionamiento de la Fundación “Carlos Delfino”.
- Realizar los planes de clases y planificaciones respectivas para las Prácticas del Ejercicio Docente .

Masa



CONSERVACIÓN DE energía



Fuerza



Inercia

# Física

dad

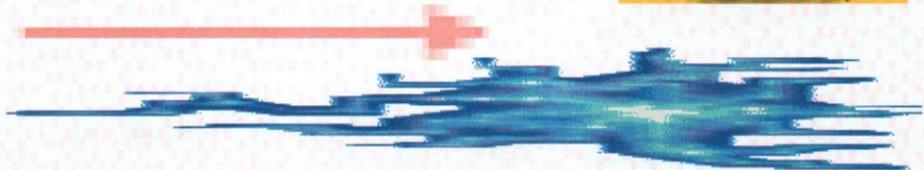
A

Veloci

C



C



FÓRMULA

i

Electricidad

o

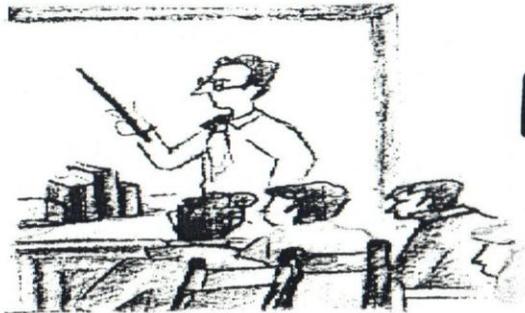


C



il

a



# Planificación Académica

(año escolar: 2001-2002)  
(Fundación "Carlos Delfino")



**Asignatura:** Física

**Año y Sección:** 9°"B"

**Horas Semanales:** 6

**Segundo Lاپso**

**Total de Horas:** 42

**Objetivos planificados:** 7

**Docente:** Pedro Ostos

**Alumno Practicante:** Ana Stredel

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Guía

Profesor Asesor

## Plan de Lapso

Semana			
Fecha	Objetivos	Niv	Actividades metodológicas Recursos
7 al 11/01/02	<p>4. Desarrollar una primera aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico, mediante la descripción de experiencias que muestran cualitativa y cuantitativamente la relación entre la fuerza aplicada a un cuerpo y el cambio que este experimenta, para adquirir un dominio en el manejo de los conceptos de causa-efecto, interacción y fuerzas físicas en la naturaleza y en la realización de cálculos sencillos utilizando la segunda y tercera ley de la dinámica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente proporcionará una discusión con ejemplos de la vida diaria para explicar cuerpos en reposo, en movimiento y en equilibrio.</li> <li>• Haciendo uso de los de los vectores expresar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo mediante la representación gráfica.</li> <li>• Determinar la fuerza resultante.</li> <li>• Deducir conceptos de inercia, masa, fuerza, tensión, gravedad, gravitación y peso de un cuerpo.</li> <li>• Enunciar las leyes de Newton:                                1° Ley de Newton                2° Ley de Newton                3° Ley de Newton             </li> <li>• Ecuación de fuerza</li> <li>• Unidades. Reducción.</li> </ul>

14 al 18/01/02

4. Continuación.

5. Realizar una descripción de las ideas y principios fundamentales de la estática, mediante exposiciones demostrativas y desarrollo de ejemplos que, en situaciones de equilibrio, permitan aplicar correctamente los conceptos físicos de reposo, momento estático y estabilidad.

- Se realizará la ejercitación correspondiente a la aplicación de la segunda y tercera ley de Newton.
- Participación de las alumnas en la ejercitación.
- Solicitar de las alumnas ejemplos que permitan visualizar el concepto de cuerpos en equilibrio.
- Discutir acerca de los conceptos de cuerpo rígido, centro de masa y centro de gravedad.
- Dar ejemplos de centro de gravedad de cuerpos geométricos.
- Establecer las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y hacer representación de las mismas con diagramas de cuerpo libre.
- Deducir la sumatoria de fuerzas y sumatoria de momentos y establecer las condiciones de equilibrio.

**Práctica N° 4**(grupo 1-2)

Dinámica del movimiento.

Las alumnas realizarán el montaje de la práctica y posteriormente presentarán un informe

21 al 25/01/02	<p>5. Continuación</p> <p>6. Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real, mediante la realización de ejercicios y la solución de problemas teóricos y prácticos del reposo y equilibrio de cuerpos físicos, para ejercitarse en la realización de cálculos y el manejo efectivo de procedimientos sencillos y cotidianos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la ejercitación sobre diagramas de cuerpo libre, aplicando <math>\sum F=0</math> y <math>\sum \tau=0</math></li> <li>• Este objetivo se logrará con prácticas de laboratorio con pesas y dinamómetro, hallar centro de gravedad de objetos y figuras geométricas.</li> <li>• Montaje con reglas y listones para observar las condiciones de equilibrio.</li> <li>• Se analizará y estudiará en la práctica #7</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Práctica N° 4</b>(grupo 3-4) Dinámica del movimiento. Las alumnas realizarán el montaje de la práctica y posteriormente presentarán un informe</p>
28/01/02 al 01/02/02	<p>7. Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia mediante la realización de experimentos reales controlados, con el objeto de determinar relaciones cualitativas y cuantitativas entre las magnitudes que experimentan cambios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar discusiones y comentarios acerca de los cambios de volumen y longitud que experimentan los cuerpos sometidos a cambios de temperatura.</li> <li>• Ejemplos de la vida diaria, agua hirviendo ¿qué sucede?...</li> <li>• Establecer los conceptos de calor, temperatura y explicar las transformaciones de escala aplicando las ecuaciones correspondientes.</li> <li>• Ejercitación por parte de las alumnas.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Práctica N° 5</b> (grupo 1-2) Comprobación de la Ley de Hooke Estiramiento o contracción de un resorte.</p>

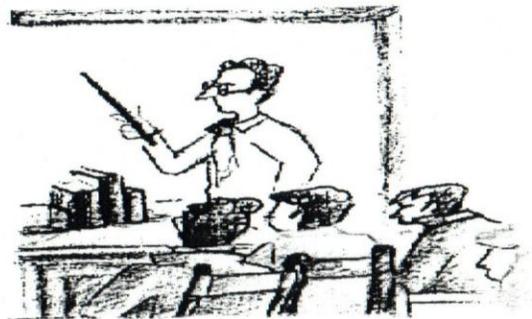
4 al 8/02/02	7. Continuación		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculo de temperatura de equilibrio de dos envases en contacto con iguales cantidades de agua, dadas las temperaturas iniciales.</li> <li>• Hacer gráficas de la temperatura del agua líquida que pasa al estado gaseoso.</li> <li>• Estudio de las fases.</li> <li>• Identificar sustancias en los tres estados.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Práctica N° 5</b> (grupo 3-4) Comprobación de la Ley de Hooke Estiramiento o contracción de un resorte.</p>
18 al 22/02/02	8. Realizar experiencias relacionadas con el equilibrio térmico entre cuerpos que en contacto intercambien calor a temperaturas diversas, las cuales conduzcan a la adquisición de habilidades y destrezas en la determinación del equilibrio y no equilibrio térmico así como al reconocimiento de la capacidad calórica de los cuerpos, a fin de aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas relacionados con mediciones y cálculos de temperatura, cuyas soluciones puedan ser transferidas a situaciones de la vida real.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer que las alumnas expongan sus experiencias y conocimientos, acerca de cuerpos calientes y fríos, e indiquen lo que ocurre con su temperatura al exponerse al aire libre por largo tiempo.</li> <li>• Que expliquen que ocurrirá si se mezclan en un envase, iguales cantidades de agua tibia y fría.</li> <li>• Explicar el significado de equilibrio térmico y capacidad calórica.</li> <li>• Establecer el principio de conservación de energía</li> <li>• Deducir ecuación: <math>Q = mC\Delta T</math></li> <li>• Realizar ejercicios.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Práctica N°6</b>(grupo 1-2) Estática: Estudio de equilibrio de rotación y traslación.</p>

25/02/02 al 1/03/02	9. Realizar experimentos con cuerpos de masa distintos cuyas temperaturas puedan mantenerse constante y construir gráficos asociados a ellos, con el fin de interpretar y determinar las condiciones necesarias que se requieren para mantener constante la temperatura de un cuerpo determinado, independiente de su masa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este objetivo se logrará con experiencias de laboratorio, midiendo temperaturas de cuerpos sometidos a calor y tomando las anotaciones para graficar en función del tiempo.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Práctica N°6</b>(grupo 3-4)</p> <p>Estática: Estudio de equilibrio de rotación y traslación.</p>
4 al 8/ 03/02	10. Analizar situaciones relacionadas con la transferencia de energía térmica de un cuerpo a otro, imaginando los objetos físicos e interacciones más diversas, así como analogías ficticias con tramas vinculadas a la vida diaria, a fin de relacionar las representaciones imaginarias involucradas con los fenómenos asociados al calor y disfrutar del libre juego de su capacidad imaginativa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer referencias a qué ocurre al acercarnos al fuego, cuando tocamos una olla caliente...</li> <li>• Contacto de un cuerpo sólido caliente con un plástico.</li> <li>• Estudiar la dilatación de los cuerpos: lineal, superficial y cúbica.</li> <li>• Explicar la transferencia de energía térmica.</li> <li>• Realizar ejercicios sencillos de aplicación de las ecuaciones de dilatación.</li> </ul>

Al finalizar ejercicios propuestos	Act: Talleres Inst: Escala de estimación.	10%	
Durante el Lapso	Act: Apreciación Inst: Observación.	10%	
Entrega: 25/02/02	Trabajo práctico: Construcción de un dinamómetro	10%	

## Plan de Evaluación

Fecha	Actividades-Instrumentos	Pond.	Objetivos
Durante todo el lapso	<u>Formativa:</u> A través de la participación de las alumnas y la observación que el docente haga durante la formulación de situaciones y trabajo práctico se podrá tener una evaluación global que permite conocer los alcances y conocimientos adquiridos, así como la destreza en la resolución y análisis de problemas.		Todos
Durante todo el lapso	<u>Sumativa:</u> Act: Interrogatorios Participación espontánea Instrumento: Escala de estimación.	10% + 5%	Todos
22/01/02	Act: Prueba pedagógica Inst: Prueba escrita objetiva y práctica.	15%	4
05/02/02	Act: Prueba pedagógica Inst: Prueba escrita objetiva y práctica	10%	5-6
26/02/02	Act: Prueba pedagógica Inst: Prueba escrita objetiva y práctica	10%	7-8
¼ de grupo quincenal	Act: Trabajo de laboratorio. Inst: Lista de Cotejo.	5% 5% 5% 5%	4-5-6-7



# Planes de Clases

(año escolar: 2001-2002)  
(Fundación "Carlos Delfino")

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #3**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 3:20 a 4:40 pm <b>Fecha:</b> 08/01/02	<b>Contenido:</b> Estudio de la Dinámica. <b>Objetivos:</b> *Desarrollar una primera aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico. *Enunciar las Leyes de Newton
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	10 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Con ejemplos de la vida diaria se explica qué es un cuerpo en reposo, en movimiento y en equilibrio.</li><li>• Conceptos de inercia, masa, fuerza, gravedad, gravitación, dinámica y peso de un cuerpo.</li><li>• Gráficas de fuerzas que actúan sobre un cuerpo, determinación de fuerzas resultantes. Ejemplos.</li><li>• Enunciar la primera Ley de Newton.</li><li>• Interacción con los alumnos en cuanto a ideas de los conceptos</li><li>• Ejercicios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Da ejemplos de cuerpos en reposo, en movimiento y en equilibrio.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li> <li>• Interactúa con el profesor.</li></ul>	20 min  35 min
<b>CIERRE</b>		
Breve introducción a la segunda Ley de Newton y despedida		15 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			07	01	2002		11	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>36</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

88

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

ANA STREDEL  
\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #5**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 8:30 a 9:55 am <b>Fecha:</b> 14/01/02	<b>Contenido:</b> Dinámica del Movimiento(2° Ley de Newton). <b>Objetivos:</b> *Estudiar las causas que ocasionan el movimiento. *Estudiar la relación entre las causas y el movimiento.
---	--

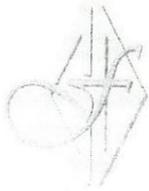
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el procedimiento para la realización de la práctica.</li><li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de explicación y resolución.</li><li>• Realiza el montaje de sistemas de pesas, poleas y móviles.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #6**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 14/01/02	<b>Contenido:</b> Dinámica del Movimiento(2° Ley de Newton). <b>Objetivos:</b> *Estudiar las causas que ocasionan el movimiento. *Estudiar la relación entre las causas y el movimiento.
---	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el procedimiento para la realización de la práctica.</li><li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de explicación y resolución.</li><li>• Realiza el montaje de sistemas de pesas, poleas y móviles.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

[Firma]

Profesor Guía

[Firma]

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	01	2002		18	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stedel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

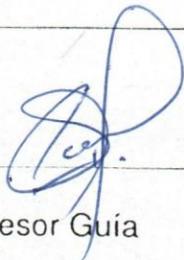
95

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

*En la semana sólo se evaluó la Clase Práctica (Laboratorio). Las horas correspondientes a Teoría se perdieron: El 14/01 Por actividad Especial. El 15/01 Por Día del Docente.*



Profesor Guía

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



## 1ª Ley de Newton (Inercia)

Todo cuerpo material conservará su estado de reposo o de movimiento uniforme. A menos que sobre él actúe una Fuerza. Es decir, nadie hace o deja de hacer algo si no lo obligan.



## 2ª Ley de Newton ( $F=ma$ )

La aceleración que adquiere un cuerpo sometido a una fuerza es proporcional a la fuerza e inversamente proporcional a la masa inercial de dicho cuerpo. Es decir  $F=m \cdot a$ . En este caso, si pensamos en la fuerza como una molestia que nos obliga a hacer algo, y la masa como nuestra resistencia natural para hacer cualquier cosa que nos pidan, entonces la aceleración será nuestra respuesta a favor del estímulo. Mientras más nos molesten, más hacemos lo que nos obligan a hacer.



## 3ª Ley de Newton (Acción y Reacción)

Un cuerpo sobre el que se ejerce una fuerza o acción responde a su vez con una fuerza de reacción. Ésta última es de igual módulo y dirección que la primera, pero de sentido opuesto. Esta ley se interpreta diciendo que nadie va a hacer lo que le obliguen así nada más. Va a oponer resistencia.



La reacción es como la fuerza de nuestro carácter.



Durante muchos años el tema de la diferencia entre peso y masa, ha sido una duda recurrente en los jóvenes estudiantes de las ciencias naturales.

Y, ¿cuál es la diferencia entonces? Bueno, es sutil, primero tenemos que definir las cosas.

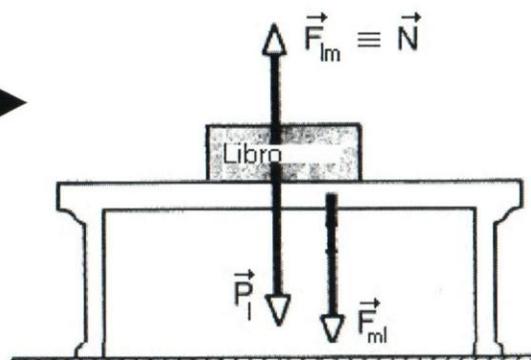
La masa es la cantidad de materia de un cuerpo y el peso es la fuerza con que un cuerpo es atraído por la tierra. Sí, claro que eso ya lo sabíamos; pero hay que recordarlo para lo que viene después. El asunto se pone interesante cuando decimos: bueno, ¿cómo hago para medir la masa o el peso de un cuerpo?, ¿no tengo que pesarlo y ya?. Aquí es donde nos regañan. No vale, no. Medir es comparar. Si quieres medir la masa de un cuerpo, debes compararla con la masa de un cuerpo que se toma como patrón de masa. Si por el contrario,

quieres medir el peso de un cuerpo, debes compararlo con una fuerza que se toma como patrón de fuerza. La

**masa** es la medida de la inercia que tienen los cuerpos, siendo la inercia la resistencia que presentan los cuerpos a cambiar su estado de reposo o de movimiento. El **peso** es el valor de la fuerza de atracción que la fuerza ejerce sobre él.  $P=mg$ .

## Unidades de Fuerza

Sistema	Unidad
c.g.s	dina
M.K.S	Newton
Técnico	kilopondio/pondio



Como vemos, en este ejemplo, las fuerzas de acción y reacción no son el peso y la normal actuantes sobre el libro sino la fuerza sobre el libro debida a la mesa y la fuerza sobre la mesa debida al libro...



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #1**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 8:30 a 9:55 am <b>Fecha:</b> 21/01/02	<b>Contenido:</b> Dinámica del Movimiento (2° Ley de Newton) <b>Objetivos:</b> *Estudiar las causas que ocasionan el movimiento. *Estudiar la relación entre las causas y el movimiento.
---	--

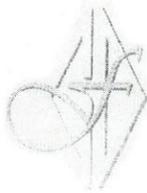
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el procedimiento para la realización de la práctica.</li><li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de explicación y resolución.</li><li>• Realiza el montaje de sistema de pesas, poleas y móviles.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #10**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 21/01/02	<b>Contenido:</b> Dinámica del Movimiento (2° Ley de Newton) <b>Objetivos:</b> *Estudiar las causas que ocasionan el movimiento. *Estudiar la relación entre las causas y el movimiento.
---	--

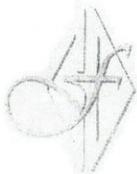
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el procedimiento para la realización de la práctica.</li><li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de explicación y resolución.</li><li>• Realiza el montaje de sistema de pesas, poleas y móviles.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 3:20 a 4:40 pm <b>Fecha:</b> 22/01/02	<b>Contenido:</b> Estudio de la Dinámica. <b>Objetivos:</b> *Desarrollar una primera aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico. *Enunciar las Leyes de Newton
--	---

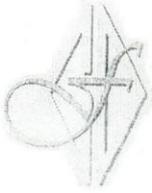
<b>INICIO</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	10 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios (continuación) de 2° ley de Newton</li><li>• Enunciar la Tercera Ley de Newton.</li><li>• Diagrama de Cuerpo libre</li><li>• Entrega de asignación para la casa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con el profesor.</li><li>• Resuelve los ejercicios.</li><li>• Plantea sus dudas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve introducción a la segunda Ley de Newton y despedida		15 min

ANA STREDEL

Alumno

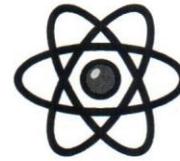
Profesor Guía

Profesor Asesor



U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega – Caracas  
Profesora: Ana Stredel  
Asignatura: Física



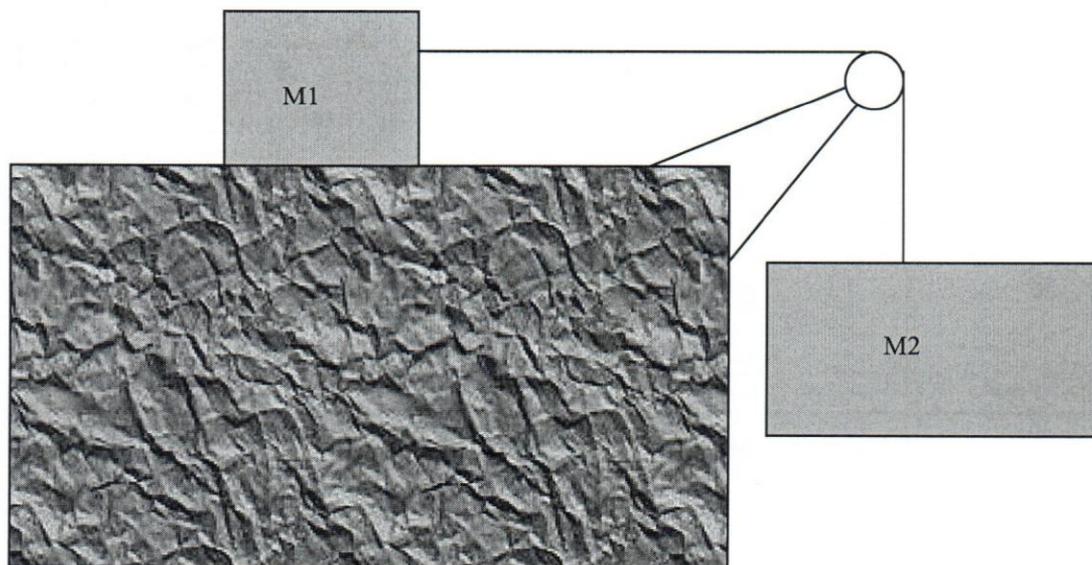
## Taller #1

I) Resuelve los siguientes problemas (10 ptos c/u):

a) Sobre un cuerpo de 60 kg actúa una fuerza constante no equilibrada de 4 kp. Si en el momento en que actúa la fuerza el cuerpo tiene una rapidez de 20 m/s. Calcular:

- La rapidez que lleva al cabo de 10 seg.
- La distancia que recorre en el lapso del tiempo mencionado.

b) Se muestran dos bloques de masas  $m_1=3$  kg  $m_2=5$ kg, en  $m_1$  actúa una fuerza de fricción de 1,5 Nw. Suponiendo que  $m_2$  arrastra a  $m_1$ , calcular la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	01	2002		25	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>37</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

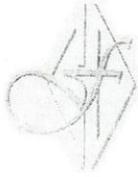
*Se da constancia que el día 23/01/2002 no hubo actividades de aula. No perdió horas de Física.*

Profesor Guía

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 7:15 a 8:30 <b>Fecha:</b> 28/01/02	<b>Contenido:</b> Estudio de la Estática. <b>Objetivos:</b> *Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real.
---	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	10 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza ejercicios y la soluciona problemas teóricos y prácticos del reposo y equilibrio de cuerpos físicos, para ejercitarse en la realización de cálculos y el manejo efectivo de procedimientos sencillos y cotidianos.</li><li>• Plantea ejercicios de diagramas de cuerpo libre, aplicando <math>\Sigma F=0</math>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve ejercicios.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		10min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 28/01/02	<b>Contenido:</b> Ley de Hooke <b>Objetivos:</b> * Comprobar experimentalmente la ley de Hooke.* Determinar la relación entre la fuerza deformadora y el estiramiento que ésta produce en un resorte.
---	--

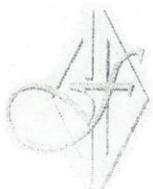
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica proceso para la realización de la práctica</li><li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica.</li><li>• Revisa informe de la práctica anterior</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza el montaje con el soporte, resorte y portapesas para luego hacer mediciones de fuerza y estiramiento.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li><li>• Entrega informe de práctica anterior.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 8:30 a 9:55 am <b>Fecha:</b> 28/01/02	<b>Contenido:</b> Ley de Hooke <b>Objetivos:</b> * Comprobar experimentalmente la ley de Hooke.* Determinar la relación entre la fuerza deformadora y el estiramiento que ésta produce en un resorte.
---	--

<b>INICIO</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica proceso para la realización de la práctica</li><li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica.</li><li>• Revisa informe de la práctica anterior</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza el montaje con el soporte, resorte y portapesas para luego hacer mediciones de fuerza y estiramiento.</li><li>• Interactúa con el profesor.</li><li>• Entrega informe de práctica anterior.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 3:20 a 4:40 pm <b>Fecha:</b> 29/01/02	<b>Contenido:</b> Estudio de la Dinámica. <b>Objetivos:</b> *Desarrollar una primera aproximación a las ideas básicas de la dinámica del movimiento y equilibrio físico. *Enunciar las Leyes de Newton
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Establece las normas para la prueba.</li><li>• Breve repaso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica prueba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve la prueba</li></ul>	60 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		5min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**I) COMPLETACIÓN : (0,5 c/u):**

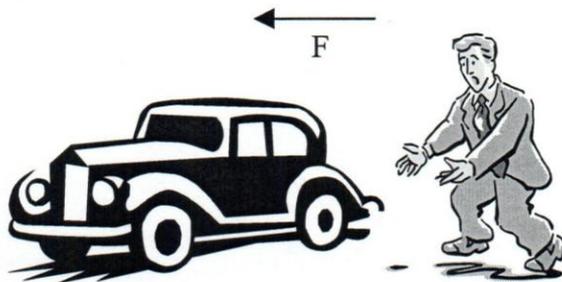
- En el sistema c.g.s la fuerza se expresa en: \_\_\_\_\_
- La fuerza que un plano ejerce sobre un bloque colocado sobre él recibe el nombre de: \_\_\_\_\_
- La fuerza es \_\_\_\_\_ a la aceleración.
- La fuerza que aplicada a una masa de un kilogramo le imprime una aceleración de un metro sobre segundo al cuadrado se llama: \_\_\_\_\_

**II) DESARROLLO: (1pto c/u)**

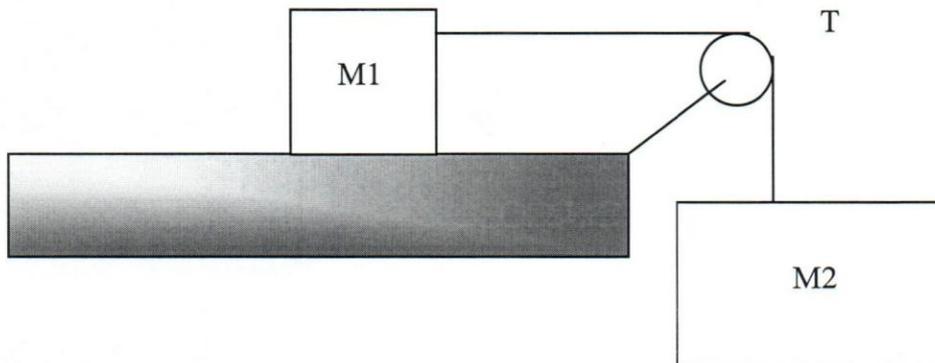
- ¿Pesa lo mismo un hombre en la tierra que en la luna?. Responde si o no y explica Por qué.
- ¿Qué es la masa inercial?
- ¿Cuántas dinas son 300 NW?
- ¿Cuántos Kp son 47 Nw?

**III) RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:**

- Pedro le aplica a su carro una Fuerza de 2000 dinas y la masa del carro es de 3 Kg. ¿Qué aceleración adquirirá el carro de Pedro? (Expresa la aceleración en  $\frac{m}{s^2}$ ). (4 Ptos)



- A un cuerpo se le aplica una fuerza de 10 Nw. Si su rapidez cambia de 50 m/s a 80 m/s en 10 seg. ¿Cuál es su masa? (4 ptos)
- Se muestran dos bloques de masa  $M_1=3 \text{ Kg}$  y  $M_2=5 \text{ Kg}$ . Suponiendo que la  $M_2$  arrastra a la  $M_1$ , calcula la **aceleración** del sistema y la **tensión** de las cuerdas.(6 ptos)





**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	01	2002		01	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>37</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



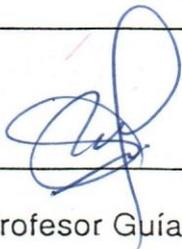
---



---



---

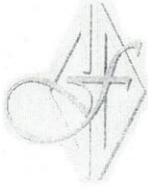


Profesor Guía

ANA STRIBOEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 7:15 a 8:30 am <b>Fecha:</b> 04/02/02	<b>Contenido:</b> Estudio de la estática. <b>Objetivos:</b> Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real.
--	--

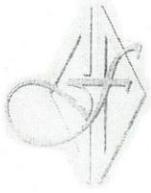
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea ejercicios donde se aplique la primera condición de equilibrio.</li><li>• Plantea ejercicios donde se aplique la segunda condición de equilibrio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li><li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 3:20 a 4:40 am <b>Fecha:</b> 05/02/02	<b>Contenido:</b> Estudio de la estática. <b>Objetivos:</b> Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real.
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea ejercicios donde se aplique la primera condición de equilibrio.</li><li>• Plantea ejercicios donde se aplique la segunda condición de equilibrio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li><li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



# U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

Profesora: Ana Stredel

Asignatura: Física  
9ºB



## Prueba #2

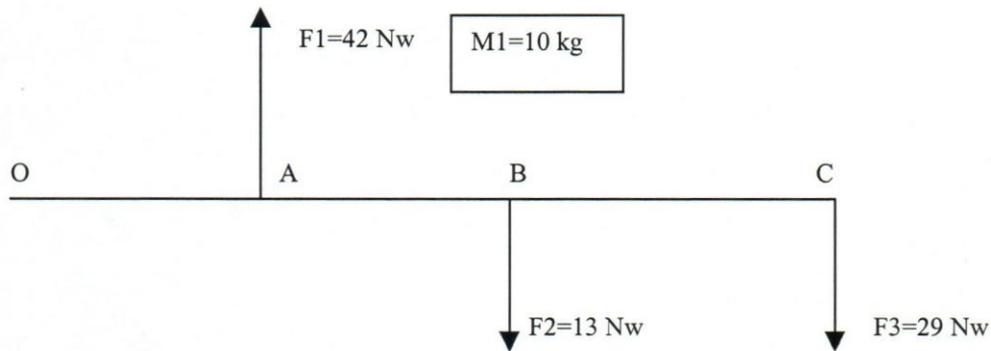


### I) Desarrollo: (2 pts C/U)

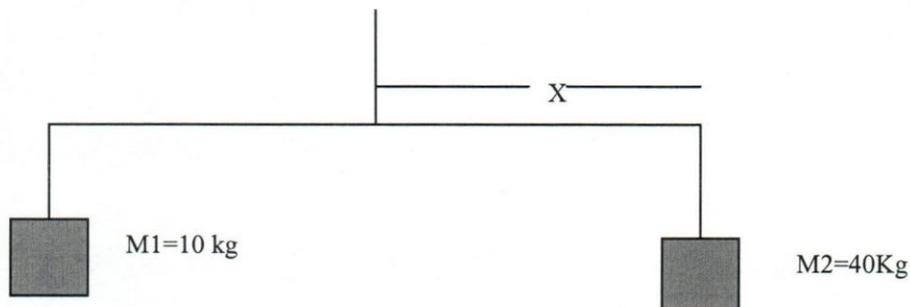
- Diga cuales son las condiciones de equilibrio.
- Clasifique las palancas y de un ejemplo de cada caso.
- ¿Qué es un cuerpo rígido?
- ¿Cuántos Newton son 35 Kilopondios?
- Expresa en dinas el resultado de:  
20 dinas + 1,8 Nw

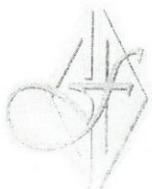
### II) Resuelve lo siguiente: (5 pts C/U)

- Calcula la  $\Sigma F$  y  $\Sigma M$  (con respecto al punto O) en el siguiente sistema si  $OA=2m$   $AB=1,5m$   $BC=2,5m$ :



- Dada la Figura, calcula el valor de X para que haya equilibrio de rotación.





**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 8:30 a 9:55 am <b>Fecha:</b> 04/02/02	<b>Contenido:</b> Ley de Hooke <b>Objetivos:</b> * Comprobar experimentalmente la ley de Hooke.* Determinar la relación entre la fuerza deformadora y el estiramiento que ésta produce en un resorte.
---	--

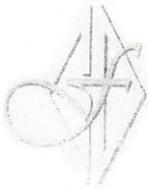
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo.</li> <li>• Asistencia.</li> <li>• Discusión previa a la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde</li> </ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica proceso para la realización de la práctica</li> <li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica.</li> <li>• Revisa informe de la práctica anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el montaje con el soporte, resorte y portapesas para luego hacer mediciones de fuerza y estiramiento.</li> <li>• Interactúa con el profesor.</li> <li>• Entrega informe de práctica anterior.</li> </ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 04/02/02	<b>Contenido:</b> Ley de Hooke <b>Objetivos:</b> * Comprobar experimentalmente la ley de Hooke.* Determinar la relación entre la fuerza deformadora y el estiramiento que ésta produce en un resorte.
---	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo.</li> <li>• Asistencia.</li> <li>• Discusión previa a la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde</li> </ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica proceso para la realización de la práctica</li> <li>• Explica la base teórica para realizar el informe de práctica.</li> <li>• Revisa informe de la práctica anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el montaje con el soporte, resorte y portapesas para luego hacer mediciones de fuerza y estiramiento.</li> <li>• Interactúa con el profesor.</li> <li>• Entrega informe de práctica anterior.</li> </ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	02	2002		08	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stedel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>39</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

91

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

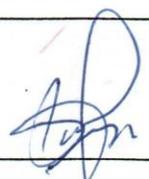
---

---

---

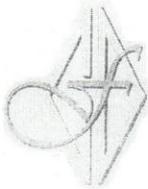
---

---

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

ANA STROBEL  
\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 8:30 a 9:55 am <b>Fecha:</b> 18/01/02	<b>Contenido:</b> Dilatación <b>Objetivos:</b> Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia.
--	---

<b>INICIO</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo.</li> <li>• Asistencia.</li> <li>• Preguntas acerca de la clase anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde</li> </ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar discusiones y comentarios acerca de los cambios de volumen y longitud que experimentan los cuerpos sometidos a cambio de temperatura.</li> <li>• Establecer los conceptos de calor, temperatura y explicar las transformaciones de escala.</li> <li>• Proponer ejercicios de dilatación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios.</li> <li>• Realiza preguntas.</li> </ul>	55min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida Entrega de Guía de Ejercicios #1		10 min

ANA STREDEL

Alumno

[Signature]

Profesor Guía

[Signature]

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 18/02/02	<b>Contenido:</b> Estudio de equilibrio de traslación y rotación. <b>Objetivos:</b> Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real.
---	--

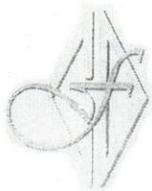
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica conceptos básicos de la estática.</li><li>• Introduce la realización del montaje de equilibrio para la práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza el montaje de equilibrio.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 8:30 a 9:55 am <b>Fecha:</b> 18/02/02	<b>Contenido:</b> Estudio de equilibrio de traslación y rotación. <b>Objetivos:</b> Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real.
---	--

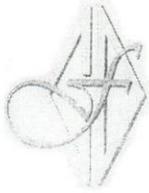
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica conceptos básicos de la estática.</li><li>• Introduce la realización del montaje de equilibrio para la práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza el montaje de equilibrio.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 3:20 a 4:40 pm <b>Fecha:</b> 19/01/02	<b>Contenido:</b> Dilatación <b>Objetivos:</b> Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia.
--	---

<b>INICIO</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Preguntas acerca de la clase anterior</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios de temperatura de equilibrio en dos envases en contacto con iguales cantidades de agua, dadas las temperaturas iniciales.</li><li>• Gráficas Estudio de las fases.</li><li>• Identificar sustancias en los tres estados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios.</li> <li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida Entrega de Guía de Ejercicios #1		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
-----------	---	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stedel								
ASIGNATURA	Física			CURSO	9° B				

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>38</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

89

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

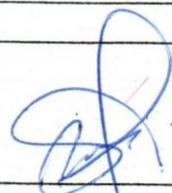
---

---

---

---

---



Profesor Guía

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



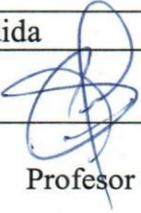
**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 7:15 a 8:30 am <b>Fecha:</b> 25/02/02	<b>Contenido:</b> Dilatación <b>Objetivos:</b> Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia, mediante la realización de experimentos controlados, con el objeto de determinar relaciones cualitativas y cuantitativas entre las magnitudes que experimentan cambio.
--	--

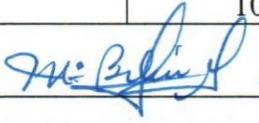
<b>INICIO</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar comentarios y discusiones acerca de los cambios de volumen, longitud y superficie que experimentan los cuerpos sometidos a cambios de temperatura.</li> <li>• Propone ejercicios de dilatación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución</li> <li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li> <li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno



Profesor Guía



Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Física. <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 2:00 a 3:20pm <b>Fecha:</b> 26/02/02	<b>Contenido:</b> Dilatación <b>Objetivos:</b> Estudiar los fenómenos de dilatación de los cuerpos y cambios de fases en la materia, mediante la realización de experimentos controlados, con el objeto de determinar relaciones cualitativas y cuantitativas entre las magnitudes que experimentan cambio..
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Preguntas acerca de la clase anterior</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cálculo de temperatura de equilibrio.</li><li>• Estudios de las fases.</li><li>• Identificar sustancias en los tres estados.</li><li>• Entrega de taller #3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios.</li><li>• Realiza preguntas.</li><li>• Entrega de dinamómetro.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



## U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

Profesora: Ana Stredel

Asignatura: Física  
9ºB



Prueba



### I) Desarrollo: (1 Pto C/U)

- Transforma  $200\text{ F}^\circ$  a  $\text{K}^\circ$
- transforma  $94\text{ C}^\circ$  a  $\text{K}^\circ$
- ¿Qué pasa con el mercurio en el termómetro al aumentar la temperatura?
- La unidad de calor que es necesario suministrar a un gramo de agua inicialmente a la temperatura de  $14,5\text{ C}^\circ$ , para elevar su temperatura hasta  $15,5\text{ C}^\circ$  se llama \_\_\_\_\_
- ¿ Es lo mismo calor y temperatura? Diga si o no y Explique.

### II) Resuelve los siguientes problemas: (5 ptos C/U)

- Un alambre de Cobre tiene una longitud de 8 cm cuando está a  $20\text{ C}^\circ$  ¿Qué longitud tendrá a  $95\text{ C}^\circ$ ?  $\alpha_{\text{Cu}}=1,7 \cdot 10^{-5}\text{ C}^{\circ-1}$
- Un bloque de 400 gr de aluminio que está a una temperatura de  $140\text{ C}^\circ$  cae en un recipiente que contiene 300 gr de agua a  $24\text{ C}^\circ$ . ¿Cuál es la temperatura de equilibrio entre el bloque y el agua?  
 $C_{\text{eAl}}=0,21\text{ cal/g C}^\circ$   $C_{\text{eH}_2\text{O}}=1\text{ cal/gr C}^\circ$
- Calcula la cantidad de calor que es necesario para elevar la temperatura desde  $20\text{ C}^\circ$  hasta  $90\text{ C}^\circ$  de 10 gr de Plomo.  $C_{\text{ePb}}=0,03\text{ cal/g C}^\circ$

ÉXITO!!! ☺



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	02	2002		22	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Strudel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>38</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

91

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



---



---



Profesor Guía

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Laboratorio de física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 25/02/02	<b>Contenido:</b> Estudio del equilibrio de rotación y traslación. <b>Objetivos:</b> Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real .
---	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa de conceptos que se utilizarán para la elaboración de la práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica conceptos de Estática.</li>          <li>• Introduce la realización del montaje de equilibrio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza las experiencias de la práctica con instrucciones del profesor y la guía de laboratorio.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor







**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
-----------	---	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

ALUMNO PRÁCTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>38</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

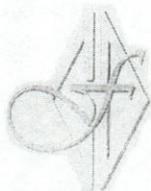
---

Profesor Guía

ANA STREBEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 3:20 a 4:40 pm <b>Fecha:</b> 05/03/02	<b>Contenido:</b> Todos. <b>Objetivos:</b> Todos.
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso para la prueba de segundo lapso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios.</li> <li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Física <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 19/03/02	<b>Contenido:</b> Todos <b>Objetivos:</b> Todos
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Saludo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde</li></ul>	5 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Entrega e instrucciones del Examen de lapso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve examen de lapso</li></ul>	70 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		5 min

ANA STREDEL

Alumno

[Signature]

Profesor Guía

[Signature]

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO  
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 2906S

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

Prácticas Docentes  
Especialidad de Física y Matemática

### “EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA”

Alumno-Practicante: \_\_\_\_\_ Centro de Aplicación: \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Profesor Guía: \_\_\_\_\_

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra “E” . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso “19” o “20” puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

#### I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:**

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. ( ) \_\_\_ ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. ( ) \_\_\_ ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. ( ) \_\_\_ ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. ( ) \_\_\_ ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. ( ) \_\_\_ ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. ( ) \_\_\_ ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. ( ) \_\_\_ ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. ( ) \_\_\_ ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. ( ) \_\_\_ ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. ( ) \_\_\_ ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: \_\_\_\_ . NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_ .

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

- 1.- Motivación al inicio de la clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 2.- Recuento de la clase anterior ( ) \_\_\_ ptos.
- 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases ( ) \_\_\_ ptos.
- 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos ( ) \_\_\_ ptos.
- 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa ( ) \_\_\_ ptos.
- 7.- Modulación, dicción y tono de voz ( ) \_\_\_ ptos.
- 8.- Utilización del léxico ( ) \_\_\_ ptos.
- 9.- Secuencia en la exposición de las ideas ( ) \_\_\_ ptos.
- 10.- Dominio del Contenido Programático ( ) \_\_\_ ptos.
- 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento ( ) \_\_\_ ptos.
- 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas ( ) \_\_\_ ptos.
- 13.- Utilización del pizarrón ( ) \_\_\_ ptos.
- 14.- Utilización del Material de Apoyo ( ) \_\_\_ ptos.
- 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos ( ) \_\_\_ ptos.
- 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo ( ) \_\_\_ ptos.
- 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos ( ) \_\_\_ ptos.
- 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades ( ) \_\_\_ ptos.
- 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio ( ) \_\_\_ ptos.
- 22.- Motivación para la siguiente clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases ( ) \_\_\_ ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: \_\_\_\_\_. NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_\_.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula ( ) \_\_\_ ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos ( ) \_\_\_ ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase ( ) \_\_\_ ptos.
- 5.- Dominio del grupo ( ) \_\_\_ ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas ( ) \_\_\_ ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos ( ) \_\_\_ ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: \_\_\_\_ . NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_ .

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes ( ) \_\_\_ ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados ( ) \_\_\_ ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables ( ) \_\_\_ ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos ( ) \_\_\_ ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos ( ) \_\_\_ ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales ( ) \_\_\_ ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas ( ) \_\_\_ ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes ( ) \_\_\_ ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes ( ) \_\_\_ ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final ( ) \_\_\_ ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final ( ) \_\_\_ ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: \_\_\_\_ . NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_ .

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

NOTA LITERAL: \_\_\_\_ . NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_ .

**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y**

**PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :**

NOTA LITERAL: \_\_\_\_ . NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_ .

**EVALUACIÓN FINAL: :**

NOTA LITERAL: \_\_\_\_ . NOTA NUMÉRICA: \_\_\_\_ .

**OBSERVACIONES FINALES:** \_\_\_\_\_

FIRMA ALUMNO-PRAC. \_\_\_\_\_ FIRMA PROF. GUÍA. \_\_\_\_\_ FIRMA PROF. ASESOR: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO  
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

Prácticas Docentes  
Especialidad de Física y Matemática

**"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"**

Alumno-Practicante: Ana Stredel Centro de Aplicación: U.E. Fundación Carlo Del Pino  
Asignatura: Física Grado: 9º Sección: B Profesor Guía: Pedro José Osorio Aguirre

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

---

---

---

---

- E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
- MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
- B = BIEN: 14-16 PUNTOS
- R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
- D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase   | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 2.- Recuento de la clase anterior  | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases       | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos                                  | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase                               | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa                        | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz  | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 8.- Utilización del léxico   | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas  | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático  | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento   | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas  | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón  | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo   | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase                              | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos                     | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo                        | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos                     | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades                        | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase                          | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase  | (B) <u>16</u> ptos.  |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases                           | (B) <u>16</u> ptos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 17

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (MB) 18 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (MB) 18 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 18 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 17 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 18 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 19 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: M-B NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes ( ) 18 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados ( ) 17 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables ( ) 18 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos ( ) 17 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos ( ) 17 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales ( ) 16 ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas ( ) 16 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes ( ) 17 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes ( ) 17 ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final ( ) 17 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final ( ) 16 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: M-B NOTA NUMÉRICA: 17

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUJ BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (E) <u>20</u> ptos.  |
| 2.- Presentación Personal   | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (E) <u>19</u> ptos.  |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) <u>19</u> ptos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos  | (E) <u>19</u> ptos.  |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>20</u> ptos.  |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (MB) <u>18</u> ptos. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

**EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

**EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y**

**PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :** NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

**EVALUACIÓN FINAL: :** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

OBSERVACIONES FINALES: \_\_\_\_\_

FIRMA ALUMNO-PRAC

ANA SIBEDI

FIRMA PROF. GUÍA

FIRMA PROF. ASESOR: \_\_\_\_\_

U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

9° "B" SEGUNDO LAPSO.

FÍSICA

Pofesora: Ana Stredel



Prueba#1 - Obj 4 (15%)  
 Prueba#2 - Obj 5, 6 (10%)  
 Prueba#3 - Obj 7, 8 (10%)  
 Práctica#5 (5%)  
 Práctica#6 (5%)  
 Práctica#7 (5%)  
 Práctica#8 (5%)  
 Participación (5%)  
 Talleres (10%)  
 Trabajo Práctico (10%)  
 Interrogatorio (10%)

1	Martínez Pérez, Dinkia Lorena	1,5	0,8	0,5	0,8	0,75	0,75	1	0,5	0,6	1,5	1
2	Matos Urbina, Dorelis Josefina	0,75	0,3	0,2	1	1	0,25	1	0,5	0,6	1,5	1
3	Molina Linares, Andrea María	0,45	0,2	0,1	1	1	0,75	1	0,5	0,6	1,5	1
4	Montes Zambrano, Karla Karina	0,75	0,2	0,3	0,8	1	0,75	1	0,5	0,3	2	1
5	Montilla Montilla, Yurbelys Elisabeth	0,9	0,8	1,4	0,8	0,75	0,75	1	1	0,2	2	1
6	Montilva Duque, Yesica Yosmary	0,3	0,4	0,1	0,3	0,75	0,75	1	0,5	1	2	1
7	Morales Sanchez, Jainey Karina	1,05	0,4	0,2	1	1	0,75	1	1	0,1	1	1,5
8	Morao Morales, Rosanny del Valle	0,9	0,4	0,3	0,3	0,75	0,75	1	1	0,8	2	1
9	Moreno Rodríguez, Norelys Carlina	0,6	1	1	0,8	0,75	0,5	1	1	0,7	2	1
10	Moya Arteaga, Irama Josefina	0,9	1,2	0,8	0,5	0,75	0,25	1	1	1,5	1,5	1,5
11	Navarro Rodríguez, Katuska Rossana	0,3	0,6	0,1	1	1	0,25	1	0,5	1	1,5	0,5
12	Noguera Ramírez, Johanny Virginia	0,9	0,2	0,2	1	0,75	0,75	1	1	0,4	2	1
13	Ochoa Ramos, Andreina del Valle	2,1	1,3	1,3	0,8	1	1	1	1	0,7	2	2
14	Ojeda González, Luisa	1,5	1,4	0,8	1	1	1	1	0,5	1,4	1,5	1
15	Oliveros Rojas, Jasely Manuela	1,5	1,2	0,7	0,8	0,75	0,75	1	1	1,3	1,5	1,5
16	Ortega Sánchez, Lauris Yanael	0,3	0,4	0,1	1	0,75	1	1	0,5	0,7	1	1
17	Pacheco Manrique, Yoreny Alexandra	0,9	0,7	0,2	1	0,75	0,75	1	0,5	0,4	1	0,5
18	Parra Pinto, Mirna Margarita	0,75	1	1	0,8	0,75	1	1	1	0,4	2	1,5
19	Peralez Azuaje, Joasmary Asilek	1,8	0,6	1,4	0,5	0,75	0,75	1	1	1,4	2	2
20	Pereira de Cámara, Mery Janeth	1,2	0,6	1,2	0,3	0,75	1	1	0,5	1,4	2	1
21	Querales Basto, Damiris Yorkley	0,45	0,2	0,6	0,8	0,75	1	1	0,5	0,6	2	1
22	Quijije Mejías, Elsy Raquel	0,45	0,1	NP	0,3	0,75	0,25	1	0,5	1,5	2	0,5
23	Ramos Santana, Nancy Vanessa	0,75	0,6	0,7	0,8	0,75	0,75	1	1	1,1	1,5	1
24	Resabala Cedeño, Milagros Mariana	0,75	NP	1,2	0,5	0,75	0,75	0,25	1	1	1,5	1
25	Rivas Amón, Idalmis Marisol	0,45	0,6	0,3	1	0,75	0,25	0,25	0,5	1,5	NE	0,5
26	Rivero Ovalles, Jenifer Alejandra	0,9	0,8	1	0,8	0,75	1	1	1	1,4	2	1,5
27	Rodríguez Cruz, Yenny Liseth	1,05	0,6	0,7	1	1	0,75	1	0,5	1,2	1,5	1
28	Rodríguez Raymond, Aritzaithe Teresa	1,95	1,7	1,5	0,8	1	1	1	1	1,8	1,5	2
29	Rodríguez Rivas, Vannesa Tibusay	1,5	0,8	0,1	0,8	1	0,25	1	1	0,7	1,5	1,5
30	Rondón Díaz, Angélica Grisel	1,05	0,7	0,6	1	1	0,25	1	1	1	1,5	1,5
31	Rosal Marcano, Kerlis del Valle	1,5	0,2	1,2	0,5	0,75	0,75	0,25	1	1,7	1,5	1,5
32	Ruiz Peña, Anyeri Andreína	0,75	0,4	0,7	0,3	1	0,25	1	0,5	1	1,5	1
33	Ruiz Viñoles, Yolibeth del Carmen	1,8	0,6	1,2	0,8	1	0,75	1	1	1,3	1,5	1,5
34	Santiago Urdaneta, Liliana Alejandra	2,1	0,9	1,4	0,8	0,75	0,75	1	1	0,5	1	2
35	Segovia Guevara, Daniela Anahys	1,05	0,8	0,9	0,8	0,75	1	1	1	1	2	1
36	Sivira Alarcón, Helen Judraska	0,9	1	0,1	1	1,5	1	0,75	0,5	0,9	1	1
37	Suárez Iarrazza, Yeikra Luisana	1,5	0,7	0,6	0,5	0,75	1	1	0,5	1,3	1,5	1
38	Torres Márquez, Y'Anny Keler	0,9	0,7	0,4	0,8	1	0,75	1	1	0,6	1,5	1,5
39	Tovar García, Dhamelys Yaneth	1,2	0,8	0,3	0,8	0,75	0,75	1	0,5	0,8	2	1
40	Tovar González, Margareth Andrea	0,9	0,4	0,3	1	0,75	0,75	1	1	0,8	2	1,5
41	Vargas García, Dayruska Berelys	0,9	0,4	0,7	1	0,5	0,25	0,75	0,5	0,4	2	1
42	Vásquez Márquez, Angemili Nicolaza	0,45	0,5	1,3	0,3	1	1	1	0,5	0,9	1,5	1
43	Villegas Andrade, Joselin María	0,75	0,4	0,1	1	0,5	0,75	1	1	0,9	1,5	1
44	Yépez, Paola Alexandra	0,15	0,3	0,1	0,3	0,25	0,75	1	0,5	NE	2	0,5

U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

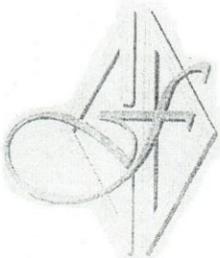
9° "B" SEGUNDO LAPSO.

FÍSICA

Profesora: Ana Stredel



		Apreciación (10%)	Promedio	70% del promedio	Prueba de lapso	30% de la Prueba de L.	Calificación Total
1	Martínez Pérez, Dinkia Lorena	1,5	11	7,7	10	3	11
2	Matos Urbina, Dorelis Josefina	1	8	5,6	3	0,9	7
3	Molina Linares, Andrea María	1	10	7	3	0,9	8
4	Montes Zambrano, Karla Karina	0,5	9	6,3	5	1,5	8
5	Montilla Montilla, Yurbelys Elisbeth	0,5	11	7,7	7	2,1	10
6	Montilva Duque, Yesica Yosmary	0,5	8	5,6	9	2,7	8
7	Morales Sanchez, Jainey Karina	1	10	7	7	2,1	9
8	Morao Morales, Rosanny del Valle	1	10	7	5	1,5	9
9	Moreno Rodríguez, Norelys Carlina	1	12	8,4	14	4,2	13
10	Moya Arteaga, Irama Josefina	1,5	13	9,1	9	2,7	12
11	Navarro Rodríguez, Katuska Rossana	0,5	6	4,2	2	0,6	5
12	Noguera Ramírez, Johanny Virginia	1,5	11	7,7	2	0,6	8
13	Ochoa Ramos, Andreina del Valle	2	17	11,9	6	1,8	14
14	Ojeda González, Luisa	1	12	8,4	7	2,1	11
15	Oliveros Rojas, Jasely Manuela	1,5	13	9,1	6	1,8	11
16	Ortega Sánchez, Lauris Yanael	0,5	8	5,6	6	1,8	7
17	Pacheco Manrique, Yoreny Alexandra	0,5	8	5,6	5	1,5	7
18	Parra Pinto, Mirna Margarita	1,5	14	9,8	6	1,8	12
19	Peralez Azuaje, Joasmery Asilek	2	15	10,5	12	3,6	14
20	Pereira de Cámara, Mery Janeth	1	12	8,4	4	1,2	10
21	Querales Basto, Damiris Yorkley	0,5	9	6,3	4	1,2	8
22	Quijije Mejías, Elsy Raquel	0,5	7	4,9	4	1,2	6
23	Ramos Santana, Nancy Vanessa	1,5	11	7,7	3	0,9	9
24	Resabala Cedeño, Milagros Mariana	1,5	10	7	10	3	10
25	Rivas Amón, Idalmis Marisol	0,5	6	4,2	3	0,9	5
26	Rivero Ovalles, Jenifer Alejandra	1,5	14	9,8	11	3,3	13
27	Rodríguez Cruz, Yenny Liseth	0,5	11	7,7	8	2,4	10
28	Rodríguez Raymond, Aritzaith Teresa	2	17	11,9	16	4,8	17
29	Rodríguez Rivas, Vannesa Tibisay	1,5	12	8,4	7	2,1	11
30	Rondón Díaz, Angélica Grisel	1,5	12	8,4	4	1,2	10
31	Rosal Marcano, Kerlis del Valle	1,5	12	8,4	10	3	11
32	Ruiz Peña, Anyeri Andreina	1	9	6,3	3	0,9	7
33	Ruiz Viñoles, Yolibeth del Carmen	1,5	14	9,8	4	1,2	11
34	Santiago Urdaneta, Lilita Alejandra	2	14	9,8	6	1,8	12
35	Segovia Guevara, Daniela Anahys	1,5	13	9,1	6	1,8	11
36	Sivira Alarcón, Helen Judraska	0,5	9	6,3	2	0,6	7
37	Suárez Iaraza, Yeikra Luisana	0,5	11	7,7	5	1,5	9
38	Torres Márquez, Y'Anny Keler	2	11	7,7	9	2,7	10
39	Tovar García, Dhamelys Yaneth	0,5	10	7	3	0,9	8
40	Tovar González, Margareth Andrea	1,5	12	8,4	3	0,9	9
41	Vargas García, Dayruska Berelys	0,5	9	6,3	8	2,4	9
42	Vásquez Márquez, Angemili Nicolaza	0,5	9	6,3	6	1,8	8
43	Villegas Andrade, Joselin María	1	10	7	3	0,9	8
44	Yépez, Paola Alexandra	0,5	7	4,9	2	0,6	6



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Profesora: Ana Stredel**  
**9º "B"**

Calificación:



## Prueba de Física-II Lapso



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### PARTE I: COMPLETACIÓN. (1/2 Punto cada una)

- 1) La fuerza que aplicada a la masa de 1 Kg le imprime una aceleración de 1 metro por segundo cuadrado se llama \_\_\_\_\_
- 2) El Dinamómetro es un instrumento para medir \_\_\_\_\_
- 3) La fuerza con que un cuerpo es atraído hacia la tierra en un determinado lugar se denomina: \_\_\_\_\_
- 4) La fuerza aplicada a un resorte es directamente proporcional al \_\_\_\_\_ del mismo.
- 5) Un cuerpo está en equilibrio estático cuando se encuentra en \_\_\_\_\_
- 6) Cuando ocurre un aumento de la longitud de una barra metálica a causa del aumento de temperatura, estamos en presencia de una \_\_\_\_\_
- 7) La cantidad de energía transferida de un cuerpo caliente a otro frío recibe el nombre de \_\_\_\_\_
- 8) Dos cuerpos están en equilibrio térmico si y sólo si están a la misma \_\_\_\_\_

### PARTE II: DESARROLLO

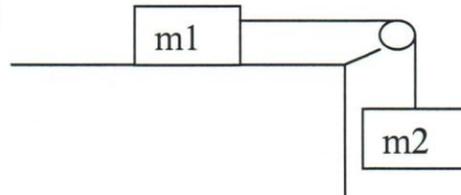
9) Transformar las siguientes unidades: (1 punto cada una)

a) 4,2 New a Kp

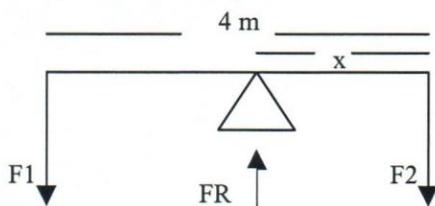
b) 8,455 dinas a New

10) A un auto se le aplica una fuerza de 150 New. Si su rapidez varía de 10 m/s a 30 m/s en 10 segundos, ¿Cuál es su masa? (2 puntos)

11) En el siguiente sistema, las masas  $m_1 = 10 \text{ Kg}$  y  $m_2 = 20 \text{ Kg}$ , actúa una fuerza de roce de 2 New. Calcular la aceleración y tensión del sistema (3 puntos)



12) se tiene una barra de 4 metros de largo y de sus extremos cuelgan pesos de 25 New y 35 New respectivamente. Si el peso de la barra es despreciable, calcular la distancia "x" a la cual debe colocarse el fulcro para que permanezca en equilibrio. (3 puntos)



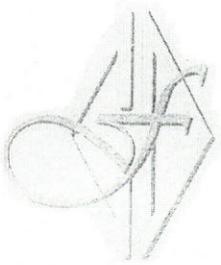
13) Transformar las siguientes unidades: (1 punto cada una)

a) 90 °F a °C

b) 29,50 °C a °K

14) ¿Qué longitud tendrá a 120 °C un alambre de aluminio cuya longitud a 30°C es de 12 cm?  $\alpha_{Al} = 2,4 \times 10^{-5} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$ . (2 puntos)

15) Determina el calor específico de una sustancia cuya masa es 80 gr y necesita 300 calorías para elevar su temperatura de 25 °C a 50 °C. (2 puntos)



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Profesora: Ana Stredel**  
**9° "B"**



## Prueba de Física-II Lapso



### SOLUCIÓN

#### PARTE I: COMPLETACIÓN. (1/2 Punto cada una)

- 1) La fuerza que aplicada a la masa de 1 Kg le imprime una aceleración de 1 metro por segundo cuadrado se llama: NEWTON
- 2) El Dinamómetro es un instrumento para medir: FUERZA
- 3) La fuerza con que un cuerpo es atraído hacia la tierra en un determinado lugar se denomina: FUERZA DE GRAVEDAD
- 4) La fuerza aplicada a un resorte es directamente proporcional al ESTIRAMIENTO del mismo.
- 5) Un cuerpo está en equilibrio estático cuando se encuentra en REPOSO
- 6) Cuando ocurre un aumento de la longitud de una barra metálica a causa del aumento de temperatura, estamos en presencia de una DILATACIÓN LINEAL
- 7) La cantidad de energía transferida de un cuerpo caliente a otro frío recibe el nombre de CALOR - PROPAGACIÓN DEL CALOR
- 8) Dos cuerpos están en equilibrio térmico si y sólo si están a la misma TEMPERATURA

#### PARTE II: DESARROLLO

9) Transformar las siguientes unidades: (1 punto cada una)

a) 4,2 New a Kp

$$\begin{array}{l} 1 \text{ Kp} \longrightarrow 9,8 \text{ Nw} \\ X \longrightarrow 4,2 \text{ Nw} \end{array}$$

$$X=0,42 \text{ Kp}$$

b) 8,455 dinas a New

$$\begin{array}{l} 1 \text{ Nw} \longrightarrow 10^5 \text{ dinas} \\ X \longrightarrow 8,455 \text{ dinas} \end{array}$$

$$X=8,455 * 10^{-5} \text{ dinas}$$

- 10) A un auto se le aplica una fuerza de 150 New. Si su rapidez varía de 10 m/s a 30 m/s en 10 segundos, ¿Cuál es su masa? (2 puntos)

**Datos:**

F=150 Nw  
V1=10 m/s  
V2=30 m/s  
t=10s  
m=?

$$F = m \cdot a \Rightarrow m = \frac{F}{a}$$

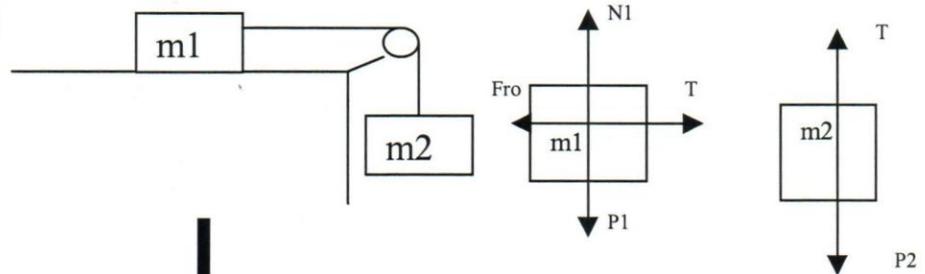
$$a = \frac{V2 - V1}{t} = \frac{30\text{m/s} - 10\text{m/s}}{10\text{s}} \Rightarrow a = 2\text{m/s}^2$$

$$m = \frac{150\text{Nw}}{2\text{m/s}^2} \Rightarrow m = 75\text{Kg}$$

- 11) En el siguiente sistema, las masas  $m_1 = 10\text{ Kg}$  y  $m_2 = 20\text{ Kg}$ , actúa una fuerza de roce de 2 New. Calcular la aceleración y tensión del sistema (3 puntos)

**Datos:**

$m_1 = 10\text{Kg}$   
 $m_2 = 20\text{Kg}$   
 $F_{ro} = 2\text{ Nw}$   
 $a = ?$   
 $T = ?$



$m_1$

$$\sum F_x = m_1 \cdot a \Rightarrow T - F_{ro} = m_1 \cdot a$$

$m_2$

$$\sum F_y = m_2 \cdot a \Rightarrow P_2 - T = m_2 \cdot a$$

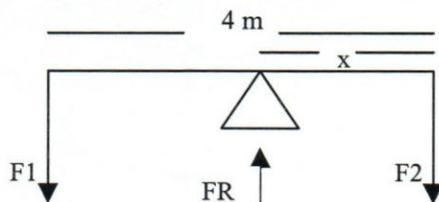
$$a = \frac{P_2 - F_{ro}}{m_1 + m_2}$$

$$P_2 = m_2 \cdot g$$

$$a = \frac{m_2 \cdot g - F_{ro}}{m_1 + m_2} \Rightarrow a = \frac{20\text{Kg} \cdot 10\text{Kg} - 2\text{Nw}}{10\text{Kg} + 20\text{Kg}} \Rightarrow a = 6,6\text{m/s}^2$$

$$P_2 - F_{ro} = a(m_1 + m_2)$$

- 12) Se tiene una barra de 4 metros de largo y de sus extremos cuelgan pesos de 25 New y 35 New respectivamente. Si el peso de la barra es despreciable, calcular la distancia "x" a la cual debe colocarse el fulcro para que permanezca en equilibrio. (3 puntos)



$\sum MF2$

$$-F_r \cdot x - F_1 \cdot 4\text{cm} = 0 \Rightarrow 60\text{Nw} \cdot x - 25\text{Nw} \cdot 4\text{cm} = 0 \Rightarrow X = 1,6\text{cm}$$

$$\Sigma F = 0$$

$$F1 + F2 + Fr = 0 \Rightarrow -25Nw - 35nw + Fr = 0 \Rightarrow Fr = 60Nw$$

13) Transformar las siguientes unidades: (1 punto cada una)

a) 90 °F a °C

$$\frac{^{\circ}C}{5} = \frac{^{\circ}F - 32}{9} \Rightarrow ^{\circ}C = \frac{58 \cdot 5}{9} \Rightarrow \boxed{^{\circ}C = 32,22}$$

b) 29,50 °C a °K

$$^{\circ}K = 29,5^{\circ}C + 273 \Rightarrow \boxed{^{\circ}K = 302,50}$$

14) ¿Qué longitud tendrá a 120 °C un alambre de aluminio cuya longitud a 30°C es de 12 cm?  $\alpha_{Al} = 2,4 \times 10^{-5} \text{ }^{\circ}C^{-1}$ . (2 puntos)

**Datos:**

$$t2 = 120^{\circ}C$$

$$t1 = 30^{\circ}C$$

$$L0 = 12 \text{ cm}$$

$$L = ?$$

$$\Delta t = 90^{\circ}C$$

$$L = L_0(1 + \alpha \Delta t) \Rightarrow L = (12 \text{ cm})[1 + (2,4 \times 10^{-5} \text{ }^{\circ}C^{-1})(90^{\circ}C)] \Rightarrow \boxed{L = 12,02592 \text{ cm}}$$

15) Determina el calor específico de una sustancia cuya masa es 80 gr y necesita 300 calorías para elevar su temperatura de 25 °C a 50 °C. (2 puntos)

**Datos:**

$$m = 80 \text{ g}$$

$$Q = 300 \text{ cal}$$

$$t2 = 50^{\circ}C$$

$$t1 = 25^{\circ}C$$

$$\Delta t = 25^{\circ}C$$

$$C_e = \frac{Q}{m \cdot \Delta t} = \frac{300 \text{ cal}}{80 \text{ g} \cdot 25^{\circ}C} \Rightarrow \boxed{C_e = 0,15 \frac{\text{cal}}{\text{g} \cdot ^{\circ}C}}$$



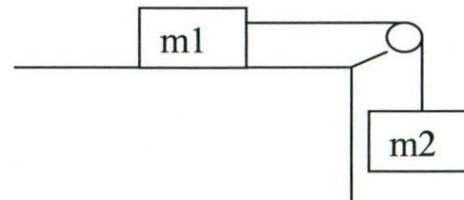
Continuación...

10. A un auto se le aplica una fuerza de 150 New. Si su rapidez varía de 10 m/s a 30 m/s en 10 segundos, ¿Cuál es su masa?

2

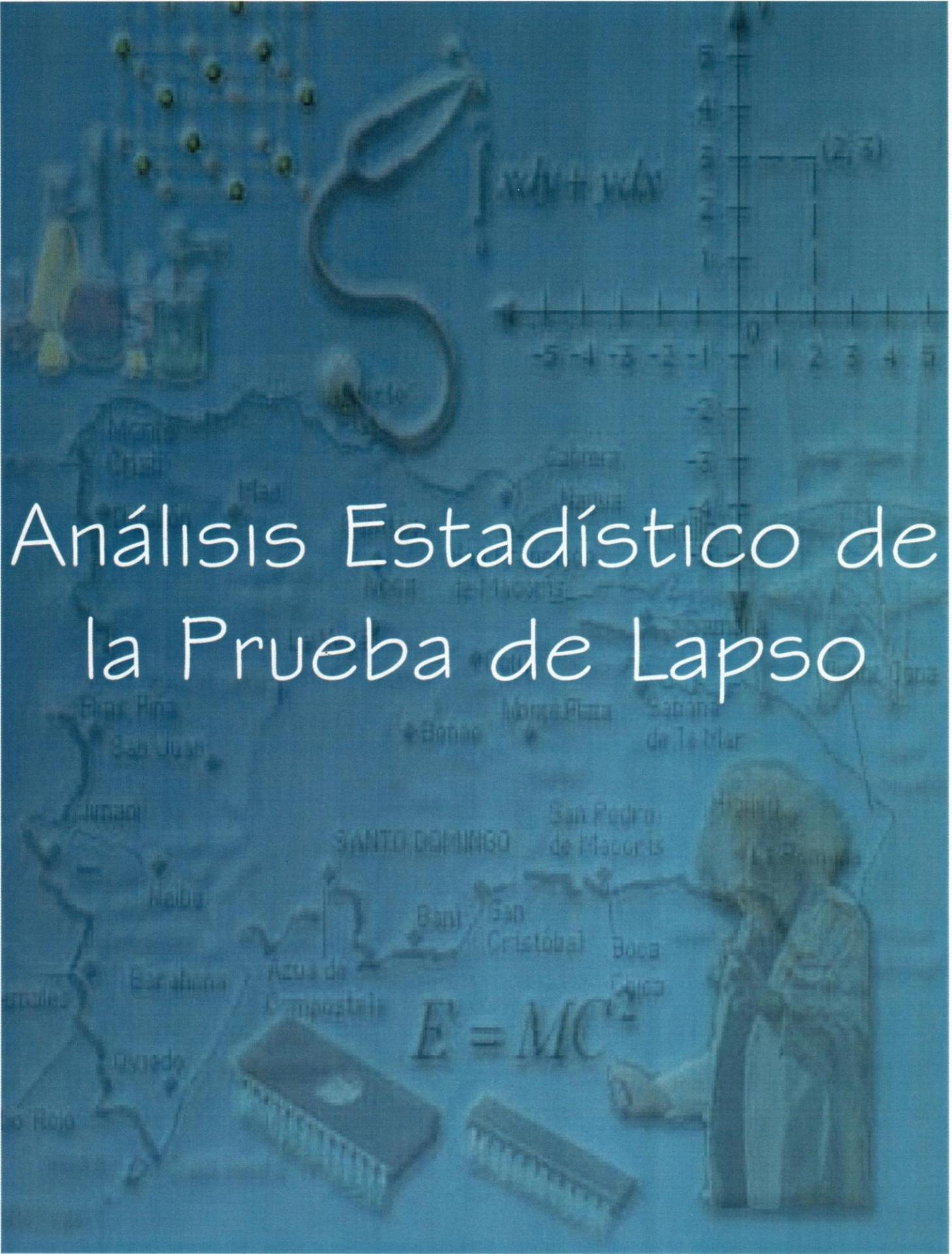
11. En el siguiente sistema, las masas  $m_1 = 10 \text{ Kg}$  y  $m_2 = 20 \text{ Kg}$ , actúa una fuerza de roce de 2 New. Calcular la aceleración y tensión del sistema (3 puntos)

3



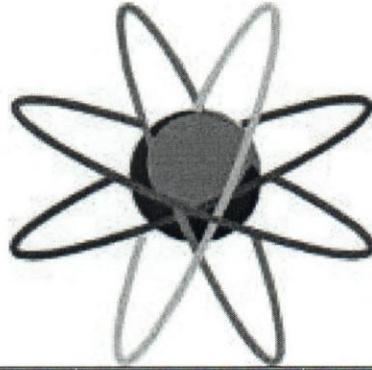


OBJETIVO	PREGUNTAS	% ( en ptos)
<p>8. Realizar experiencias relacionadas con el equilibrio térmico entre cuerpos que en contacto intercambian calor a temperatura. Reconocimiento del concepto de capacidad calórica, calor específico, caloría y equilibrio térmico.</p>	<p><b><u>Completación:</u></b></p> <p>7.La cantidad de energía transferida de un cuerpo caliente a otro frío recibe el nombre de _____</p> <p>8.Dos cuerpos están en equilibrio térmico si y sólo si están a la misma _____</p> <p><b><u>Desarrollo:</u></b></p> <p>15.Determina el calor específico de una sustancia cuya masa es 80 gr y necesita 300 calorías para elevar su temperatura de 25 °C a 50 °C.</p>	<p>1/2</p> <p>1/2</p> <p>2</p>



# Análisis Estadístico de la Prueba de Lapso

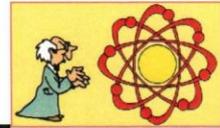
$$E = MC^2$$



<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>XiFi</b>	$Fi(xi - \bar{x})$	$Fi(xi - \bar{x})^2$	<b>F*A</b>
01	0	0	0	0	0
02	4	8	-16,24	65,9344	4
03	9	27	-27,54	84,2724	13
04	4	16	-8,24	16,9744	17
05	4	20	-4,24	4,4944	21
06	7	42	-0,42	0,0252	28
07	4	28	3,76	3,5344	32
08	2	16	3,88	7,5272	34
09	3	27	8,82	25,9308	37
10	3	30	11,82	46,5708	40
11	1	11	4,94	24,4036	41
12	1	12	5,94	35,2836	42
13	0	0	0	0	42
14	1	14	7,94	63,0436	43
15	0	0	0	0	43
16	1	16	9,94	98,8036	44
17	0	0	0	0	44
18	0	0	0	0	44
19	0	0	0	0	44
20	0	0	0	0	44

$$\sum Fi(Xi - \bar{x})^2 = 476,7988$$

### Tabla I



# Items	Grado de dificultad tentativo (respuesta correcta)		Grado de dificultad verdadera (respuesta correcta)	
	%	# Alumnos	%	# Alumnos
1	100		86,36	38
2	90		68,18	30
3	60		65,90	29
4	50		13,63	6
5	80		65,90	29
6	65		11,36	5
7	50		20,45	9
8	95		70,45	31
9 a	30		15,90	7
9 b	50		4,54	2
10	60		13,63	6
11	60		18,18	8
12	10		2,27	1
13 a	40		38,63	17
13 b	50		29,54	13
14	50		20,45	9
15	80		13,63	6

### Tabla II

# Ítems	Respuesta Correcta		Respuesta Incorrecta o incompleta		Respuesta sin Contestar	
	%	# Alumnos	%	# Alumnos	%	# Alumnos
1	83,36	38	9,09	4	0	0
2	68,18	30	31,81	14	0	0
3	65,90	29	29,54	13	4,54	2
4	13,63	6	54,54	24	31,81	14
5	65,90	29	27,27	12	6,81	3
6	11,36	5	72,72	32	15,90	7
7	20,45	9	45,45	20	34,09	15
8	70,45	31	22,72	10	6,81	3
9 a	15,90	7	63,63	28	20,45	9
9 b	4,54	2	63,63	28	31,81	14
10	13,63	6	70,45	31	15,90	7
11	18,18	8	77,27	34	4,54	2
12	2,27	1	81,81	36	15,90	7
13 a	38,63	17	47,72	21	13,63	6
13 b	29,54	13	45,45	20	25	11
14	20,45	9	77,27	34	2,27	1
15	13,63	6	81,81	36	4,54	2

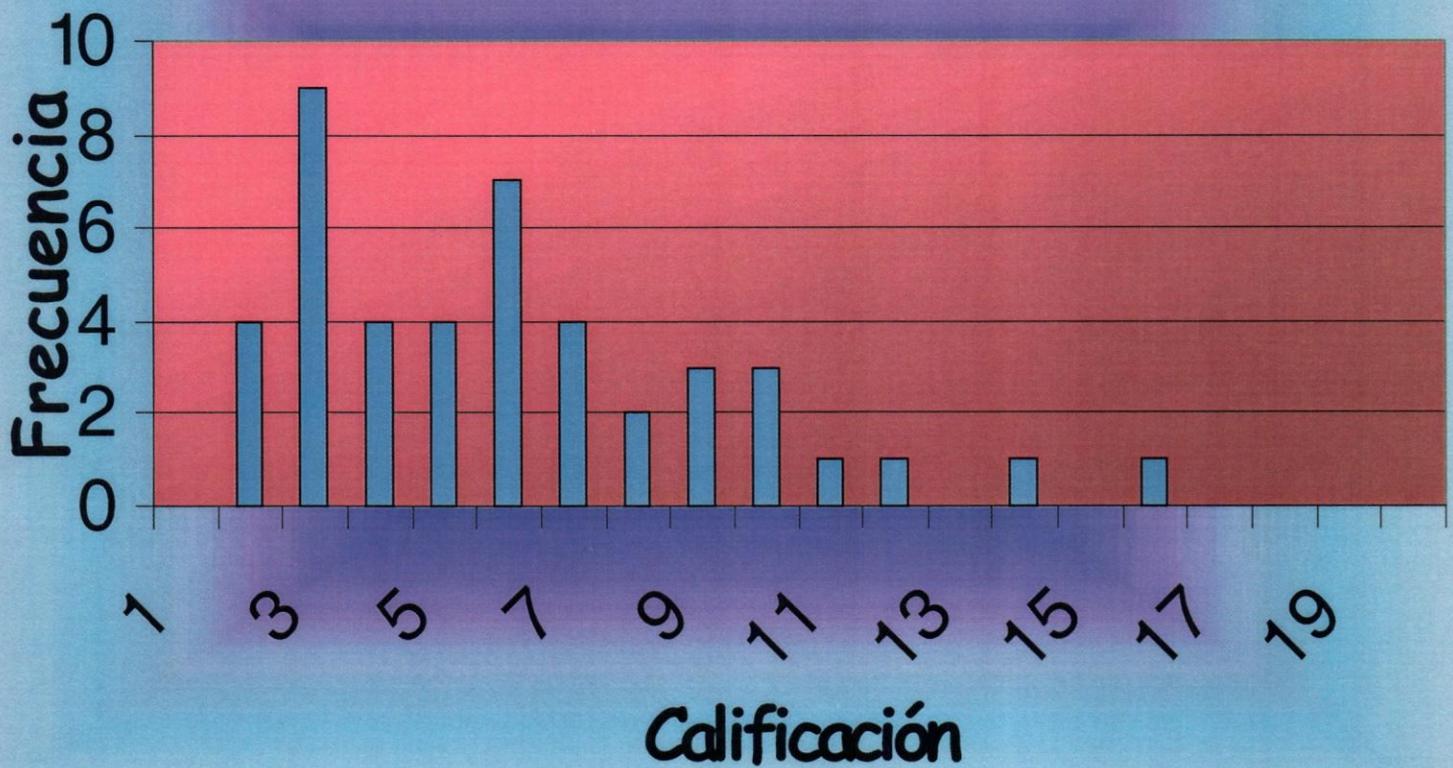
### Tratamiento Estadístico

Media ( $\bar{x}$ )	6,06
Desviación Típica	3,2918
Mediana	22 → 07
Dificultad General de la Prueba de lapso	37,87% (Difícil)
Coficiente de Variación	54,32% (Muy Heterogéneo)

*interpretación.*



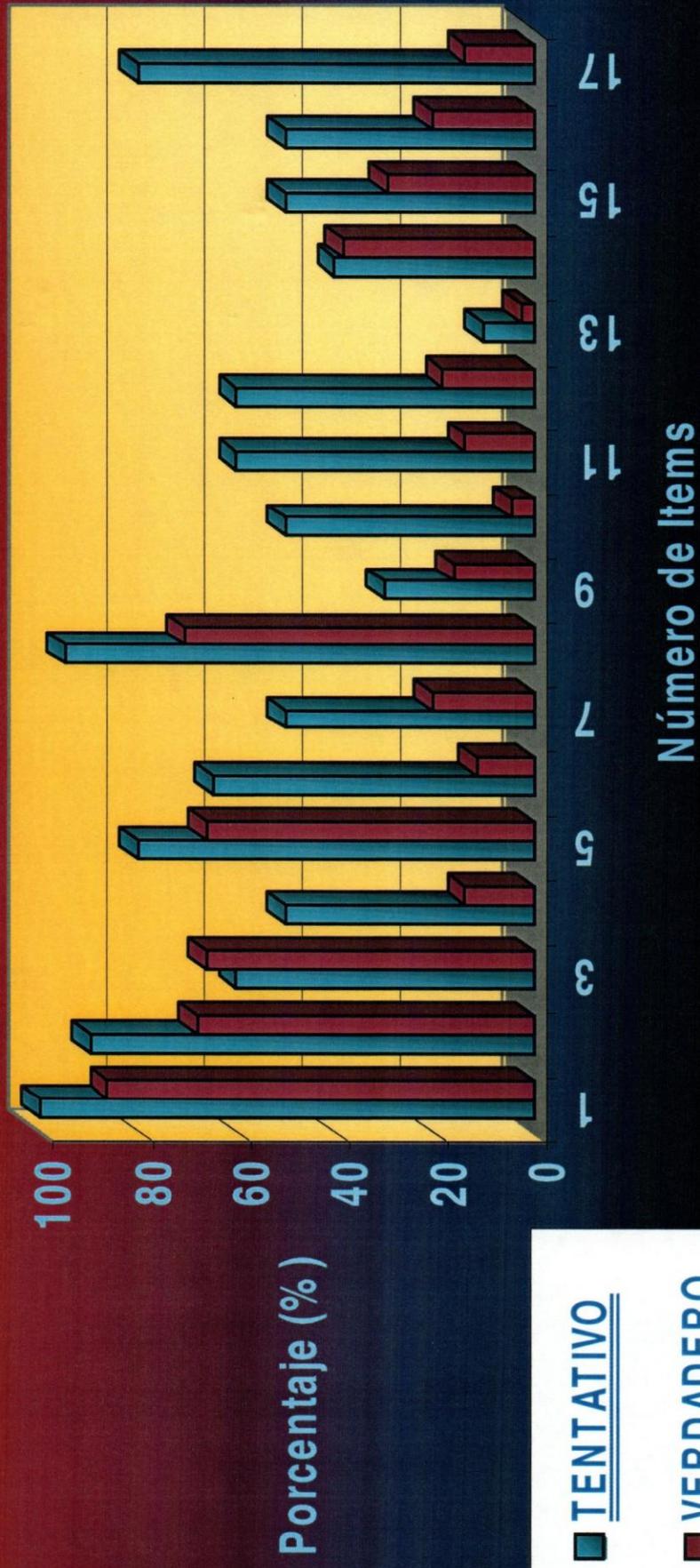
Histograma de frecuencia



# ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LAPSO

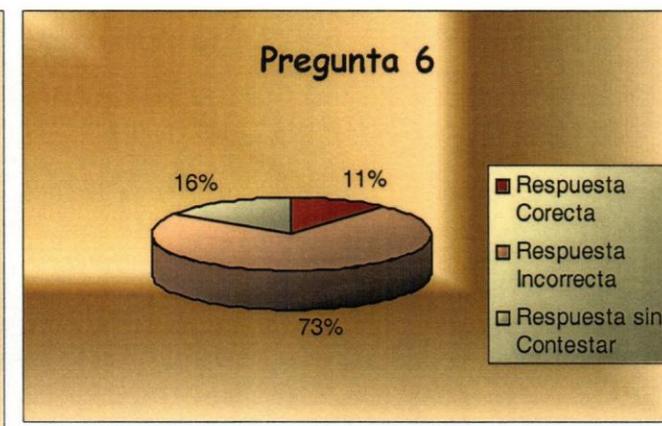
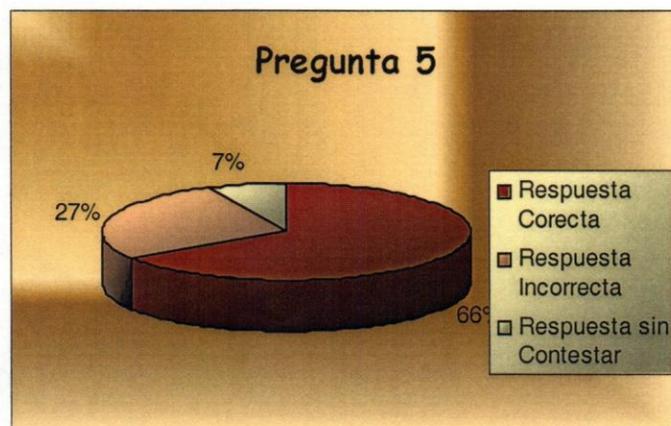
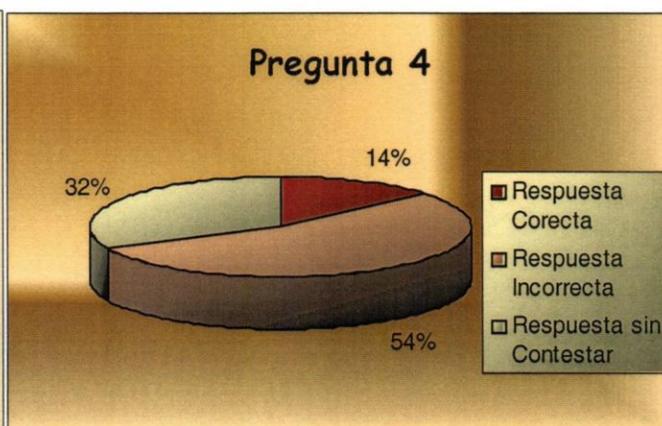
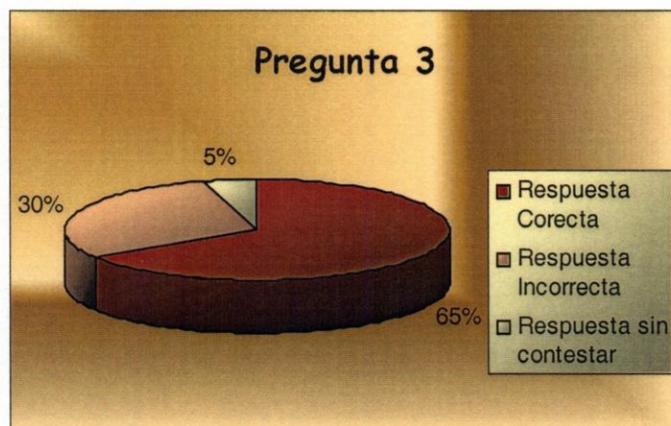
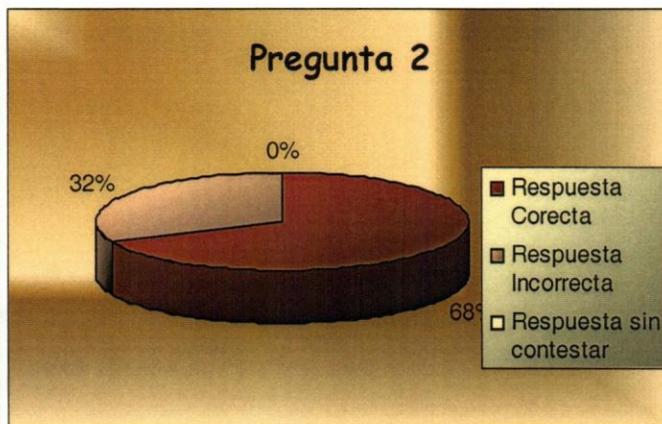
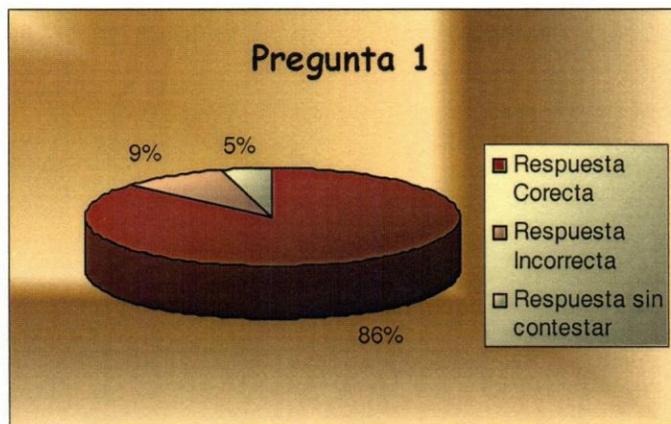


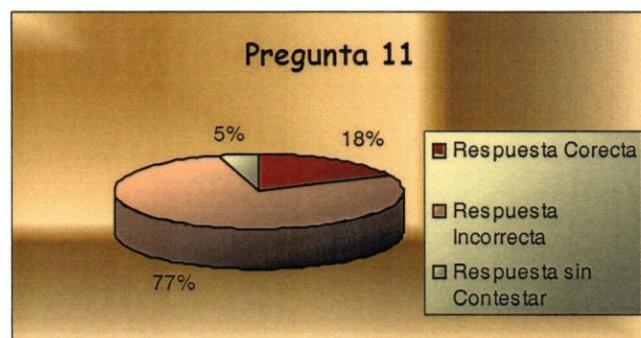
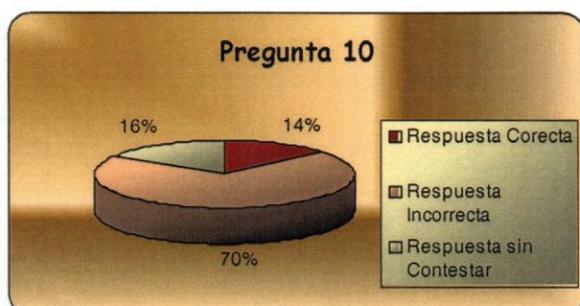
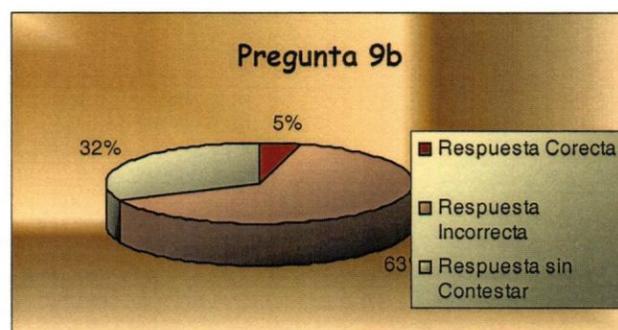
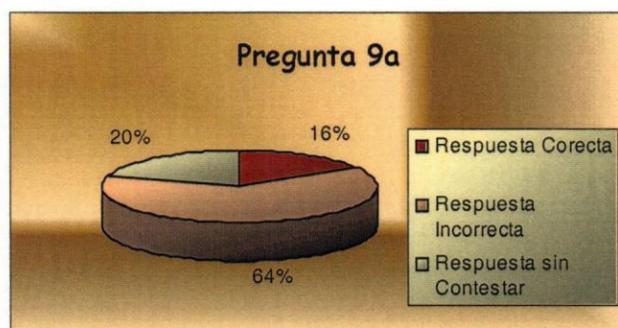
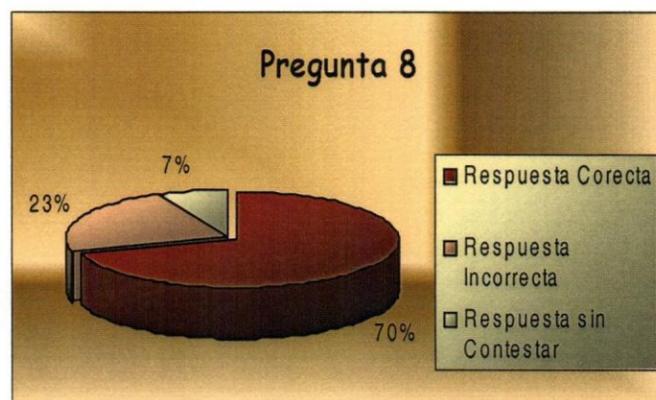
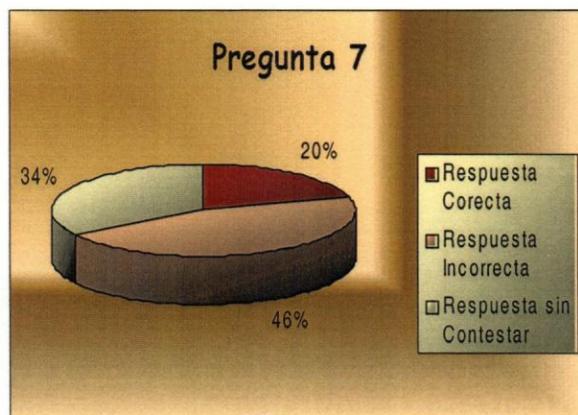
## Grado de dificultad de la Prueba de Lapso

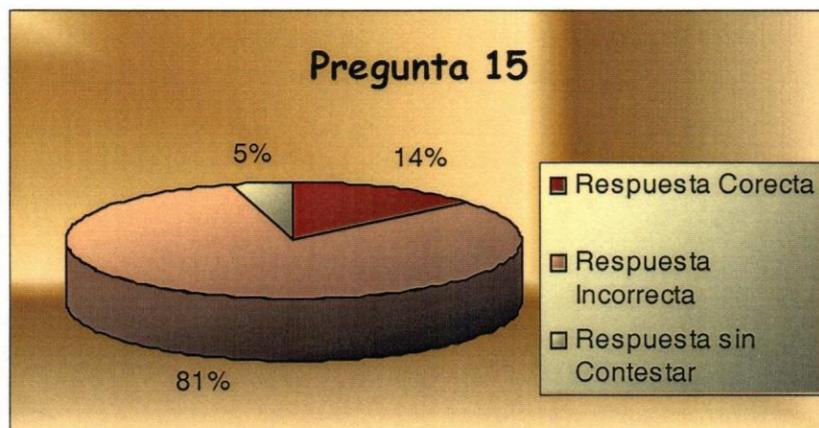
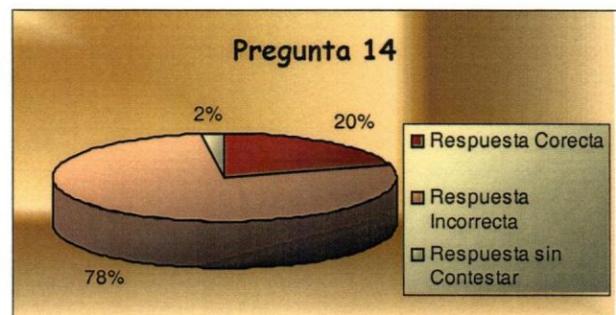
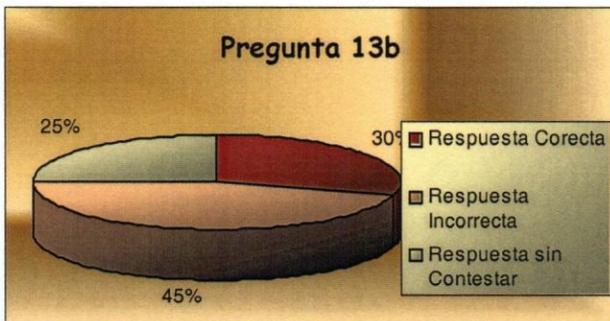
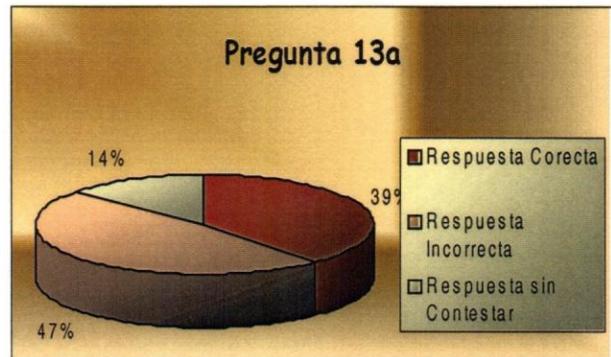
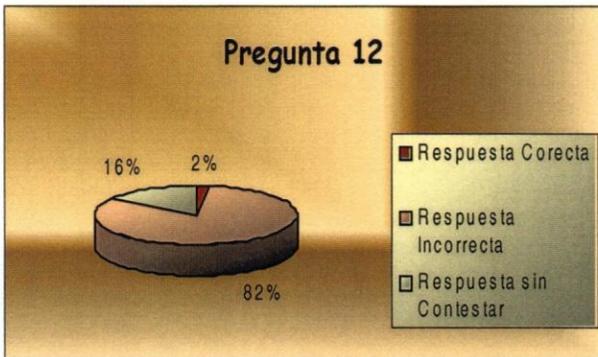


# Representación en porcentaje

(Prueba de lapso-Física)







## ENCUESTA

PROFESOR: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

CURSO - SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

- 1- El profesor:
  - a. ( ) Nunca llegó tarde
  - b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
  - c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
  - d. ( ) Siempre llegó tarde.
- 2- Consideras que el profesor:
  - a. ( ) Anima y entusiasmo a estudiar.
  - b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
  - c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
  - d. ( ) Desanima a estudiar la materia.
- 3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
  - a. ( ) Muy bueno.
  - b. ( ) Bueno.
  - c. ( ) Deficiente.
  - d. ( ) Muy pobre.
- 4- Las explicaciones del profesor fueron:
  - a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
  - b. ( ) Metódicas y ordenadas.
  - c. ( ) Un poco desordenadas.
  - d. ( ) Muy desordenadas y sin método.
- 5- Las explicaciones de los contenidos fueron:
  - a. ( ) Muy claras , amenas y precisas
  - b. ( ) Interesantes y claras.
  - c. ( ) Poco interesantes y confusas.
  - d. ( ) Aburridas e incomprensibles.
- 6- Al responder a las dudas el profesor:
  - a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
  - b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
  - c. ( ) Se molesta.
  - d. ( ) No contesta.
- 7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
  - a. ( ) Gran interés.
  - b. ( ) Interés normal en ayudar.
  - c. ( ) Poco interés.
  - d. ( ) Ninguna disposición
- 8- El profesor permitió la participación en clase:
  - a. ( ) Siempre.
  - b. ( ) Casi siempre.
  - c. ( ) Pocas veces.
  - d. ( ) Nunca.
- 9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
  - a. ( ) Muy buena.
  - b. ( ) Buena.
  - c. ( ) Regular.
  - d. ( ) Deficiente.
- 10- En cuanto a las calificaciones:
  - a. ( ) Nunca han sido entregadas.
  - b. ( ) Son injustas.
  - c. ( ) Son poco justas.
  - d. ( ) Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre
- c.  Pocas veces
- d.  Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

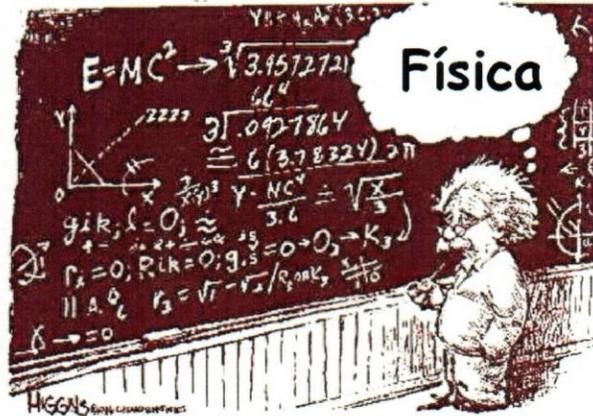
- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

<b>Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.</b>	<b>Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor</b>
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

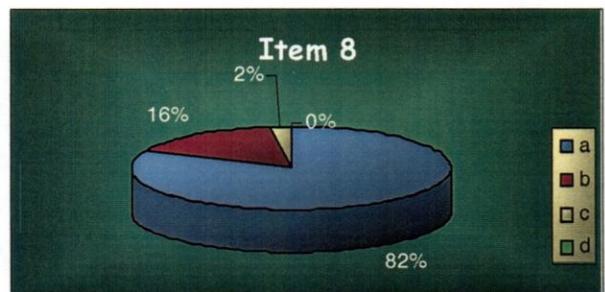
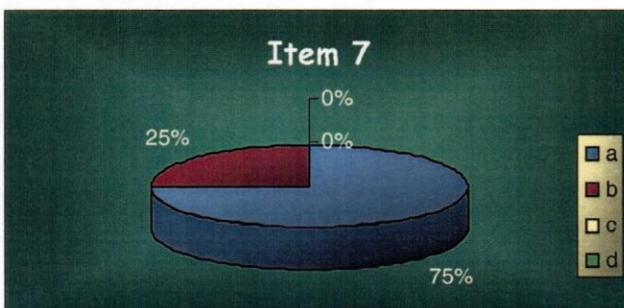
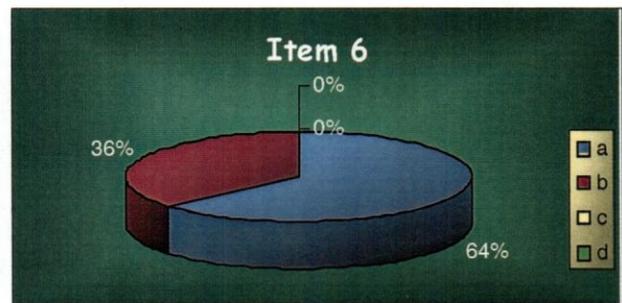
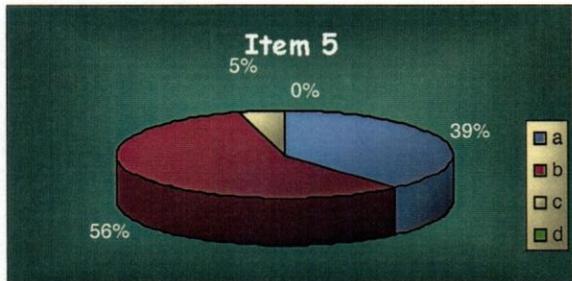
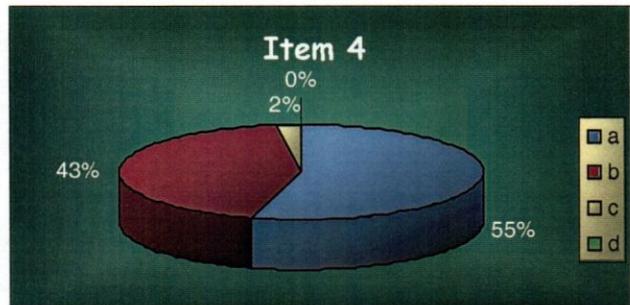
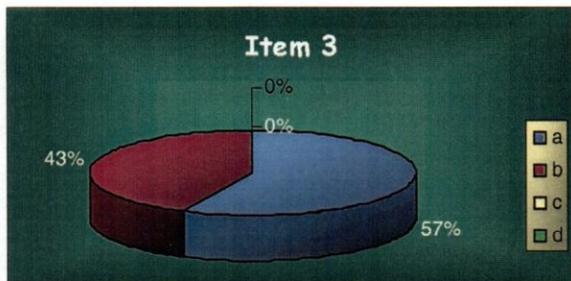
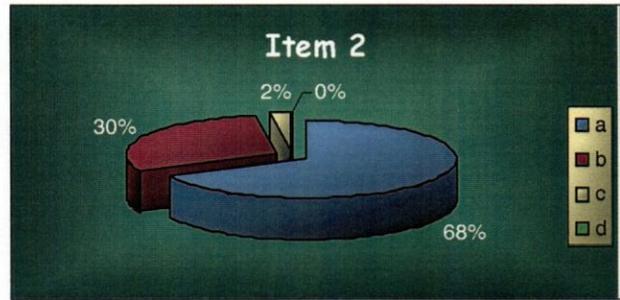
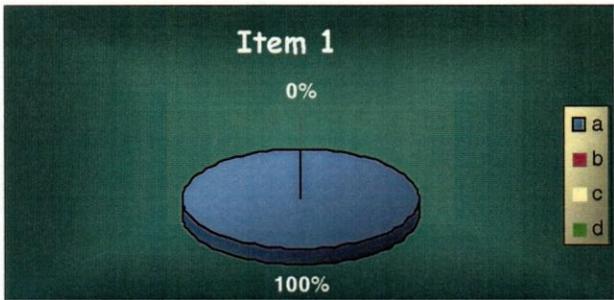
**... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!**

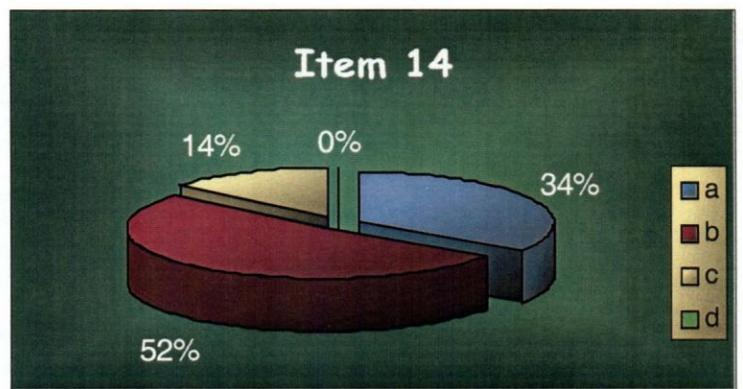
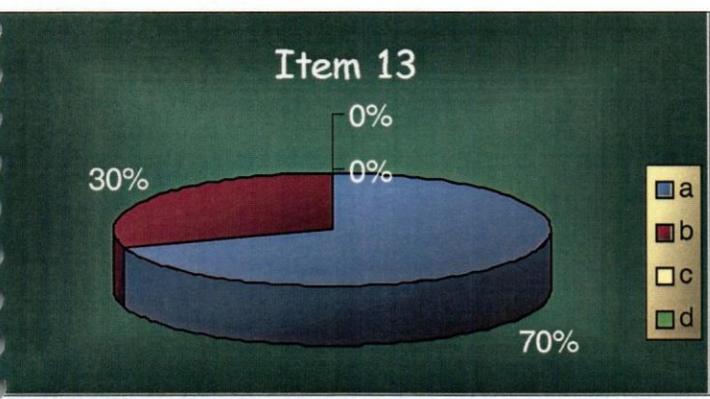
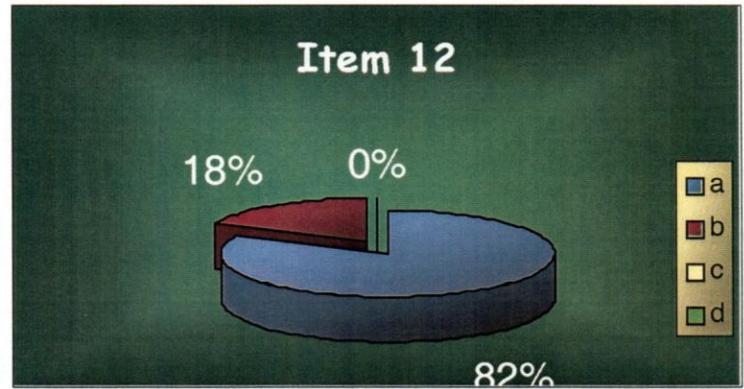
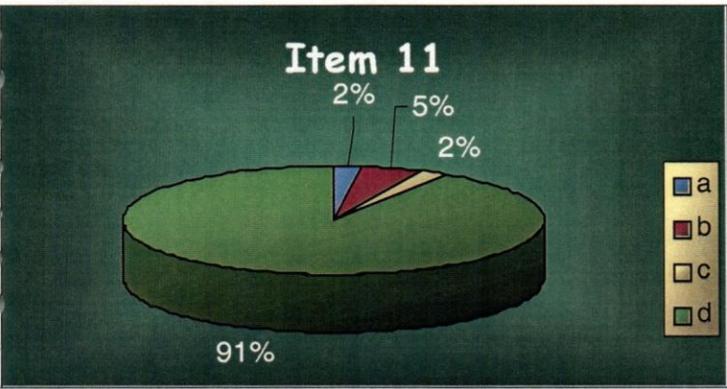
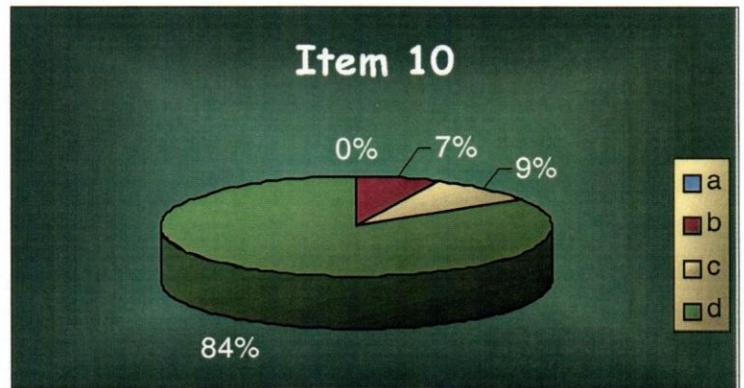
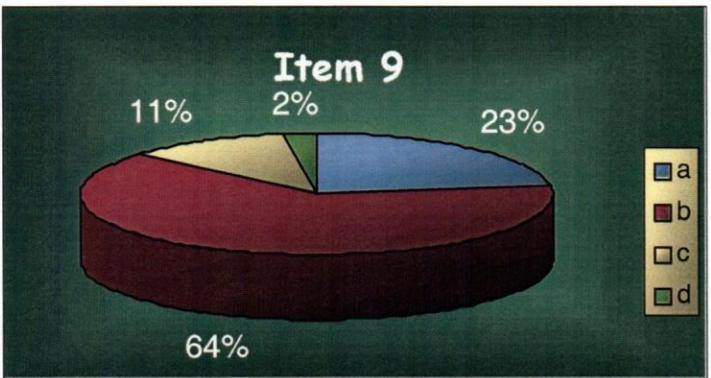


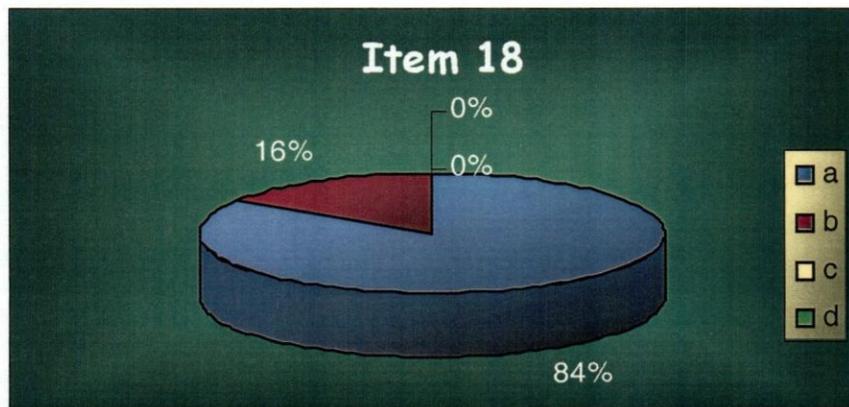
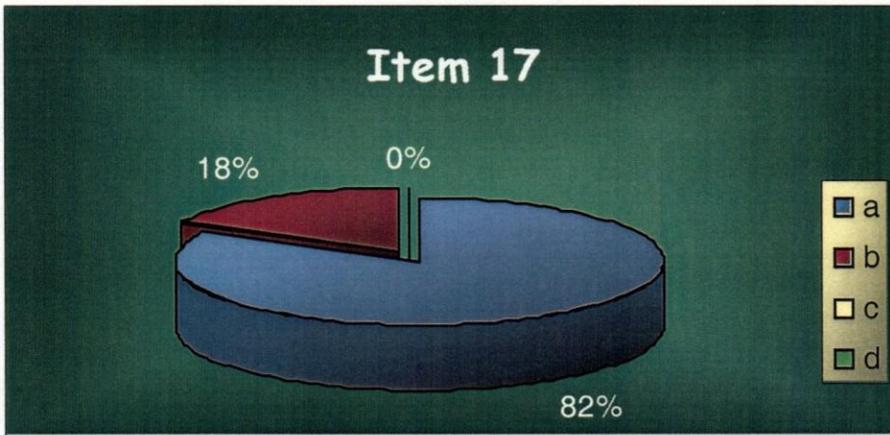
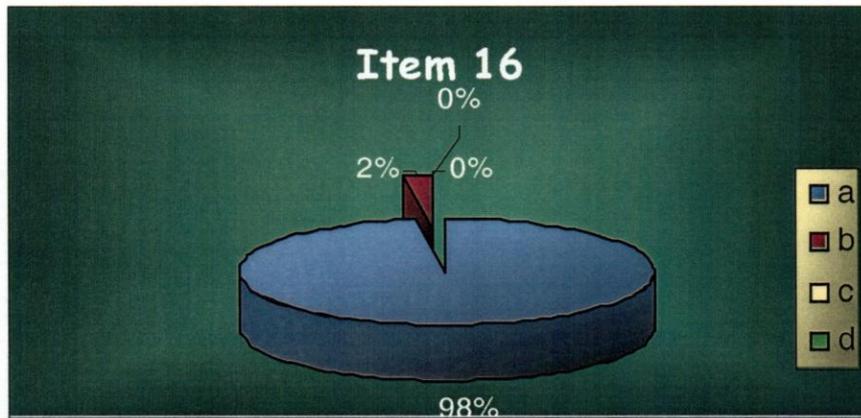
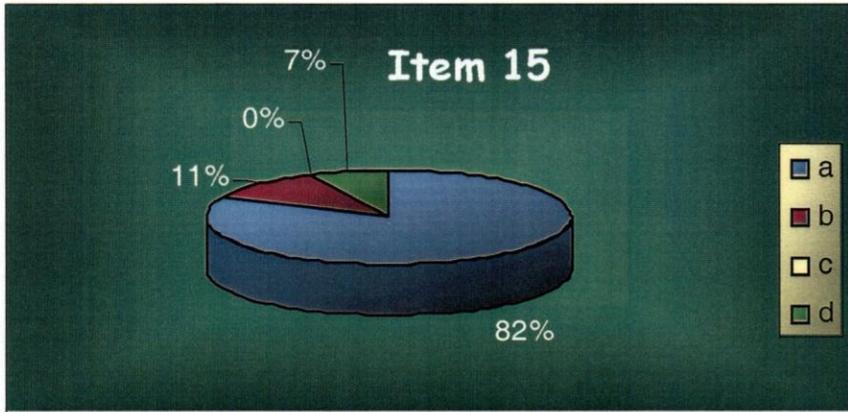
N° Items	a		b		c		d	
	N° Alumnos	%						
1	44	100	0	0	0	0	0	0
2	30	68,18	13	29,54	1	2,27	0	0
3	25	56,81	19	43,18	0	0	0	0
4	24	54,54	19	43,18	1	2,27	0	0
5	17	38,63	25	56,81	2	4,54	0	0
6	28	63,63	16	36,36	0	0	0	0
7	33	75	11	25	0	0	0	0
8	36	81,81	7	15,90	1	2,27	0	0
9	10	22,72	28	63,63	5	11,36	1	2,27
10	0	0	3	6,81	4	9,09	37	84,09
11	1	2,27	2	4,54	1	2,27	40	90,90
12	36	81,81	8	18,18	0	0	0	0
13	35	79,54	15	20,45	0	0	0	0
14	15	34,09	23	52,27	6	13,63	0	0
15	36	81,81	5	11,36	0	0	3	6,81
16	43	97,62	1	2,27	0	0	0	0
17	33	75	7	22,72	0	2,27	0	0
18	37	84,09	7	15,90	0	0	0	0

# Representación en porcentaje

(Encuesta-Física)





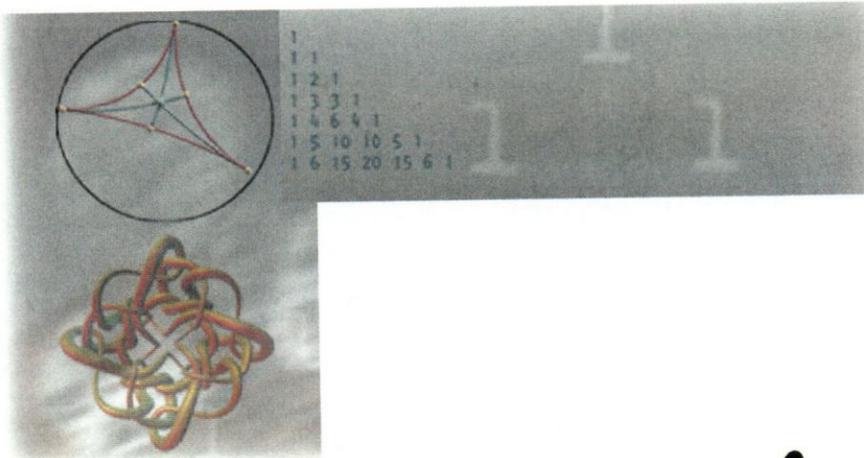


**Aspectos positivos:**

- ☺ Nos ayuda en muchas ocasiones.
- ☺ Explica claramente muchas veces.
- ☺ Es amable, respetuosa, cordial y paciente.
- ☺ Ha sido una buena profesora.
- ☺ Sabe explicar super-hiper-chevere.
- ☺ Es muy inteligente.
- ☺ Es comprensiva.
- ☺ Demuestra empeño en su labor.
- ☺ Buen trato.
- ☺ Responsable.
- ☺ Demuestra gran interés en el grupo.
- ☺ Todas sus clases siempre fueron muy amenas y claras.
- ☺ Nunca explicó algo fuera de lo común.
- ☺ Siempre nos ayuda a ser mejores.
- ☺ Es muy comprensiva.
- ☺ Es justa y tolerante.
- ☺ Nos entusiasma a estudiar.
- ☺ Es puntual con su trabajo.
- ☺ Se relaciona muy bien con las alumnas.
- ☺ Se alegra cuando contestamos bien.
- ☺ Es precisa al momento de dar la clase.
- ☺ Siempre a una pregunta tiene una buena respuesta.
- ☺ Siempre permitio la participación.
- ☺ Es comunicativa.
- ☺ Orientadora y flexible.
- ☺ Se expresa adecuadamente.
- ☺ Sigue así en tu carrera, no cambies.
- ☺ Tu actuación es excelente.
- ☺ Buena profesora y amiga.
- ☺ Solidaria y buena compañera.
- ☺ Es alegre.
- ☺ Es disciplinada.
- ☺ Es muy divertida.
- ☺ Tiene capacidad para explicar de distintas maneras.
- ☺ Es cumplida, es ¡Bien!
- ☺ Muy cariñosa.
- ☺ Me motiva a estudiar cada vez más.
- ☺ Es entusiasta.
- ☺ No me deja con dudas.
- ☺ Explica antes de cada examen.
- ☺ Sigue diciendo ¡Bien!.
- ☺ Sigue cosechando éxito.
- ☺ Todo fue excelente.

**Recomendaciones:**

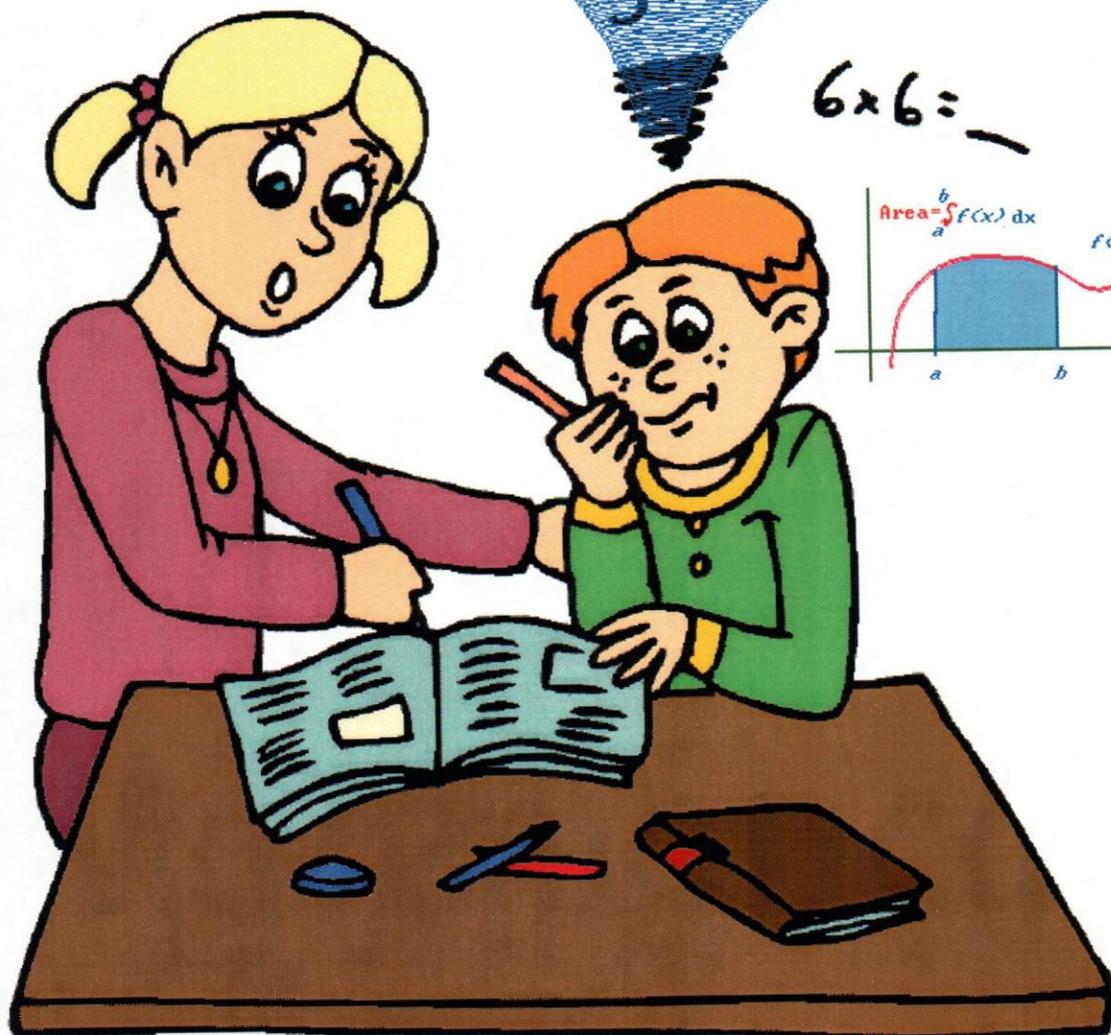
- ☺ Mejorar el tono de voz.
- ☺ Que tenga un poco más de carácter.
- ☺ No seas nerviosa.
- ☺ No seas tan dulce.
- ☺ Respira profundo cuando te sientas agotada.
- ☺ A veces confunde.
- ☺ Ser más emocionante.
- ☺ Tener otros métodos para explicar.
- ☺ Clases más dinámicas.
- ☺ Más trabajos prácticos.
- ☺ Que las alumnas participen más.
- ☺ No seas tan justa.
- ☺ Más segura.
- ☺ Que no se deje dominar.
- ☺ Nada, todo es positivo.
- ☺ Que se vista acorde con su edad.
- ☺ Haz menos pruebas.

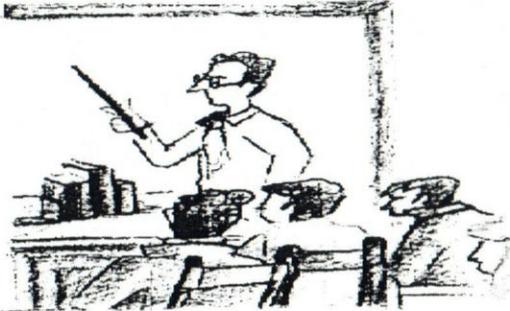


# Matemática

$4 \times 2 = \_$     $2 + 2 = \_$     $3 + 9 = \_$     $6 \times 6 = \_$

A blue funnel-like shape with mathematical symbols and a pi symbol. The pi symbol  $\pi$  is in a blue square to the right of the funnel.





# Planificación Académica

(año escolar: 2001-2002)  
(Fundación "Carlos Delfino")

**Asignatura:** Matemática

**Año y Sección:** 9<sup>o</sup>"B"

**Horas Semanales:** 4

**Segundo Lapso**

**Total de Horas:** 30

**Objetivos planificados:** 8

**Docente:** Pedro Ostos

**Alumno Practicante:** Ana Stredel

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Guía

Profesor Asesor

## Plan de Lapso

Semana	Objetivos	Niv	Actividades Metodológicas Recursos
7 al 11/01/02	8. Aplicar el proceso de racionalización de fracciones con radicales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente recordará el concepto de equivalencia de fracciones con ejercicios de aplicación.</li> <li>• Luego introducirá el proceso para racionalizar el numerador o el denominador cuando haya radicales en una fracción.</li> <li>• Mediante ejemplos se explicará la racionalización cuando se trate de un solo radical (monomio).</li> <li>• Para aplicarlo cuando se trate de binomio, se recordará el producto de la suma de un binomio por su diferencia.</li> <li>• Ejercitación por parte de las alumnas.</li> </ul>
14 al 18/01/02	9.1. Aplicar relaciones de orden ( $\geq \leq$ ) en R. 9.2. Aplicar la compatibilidad de la adición y la multiplicación con la fracción de orden en R.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las relaciones de orden en los conjuntos numéricos Z y Q.</li> <li>• Definir las relaciones de orden en R.</li> <li>• Ordenar números reales.</li> <li>• Sumar un número real a ambos lados de una desigualdad</li> <li>• Multiplicar por un número real positivo y negativo a ambos miembros de una desigualdad.</li> <li>• Plantear ejercicios donde se apliquen las relaciones estudiadas.</li> </ul>
21 al 25/01/02	10. Resolver ecuaciones en las cuales se utilice el valor absoluto de números reales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la definición de valor absoluto en Z.</li> <li>• Orientar a los alumnos a que extrapolen la definición de valor absoluto en Z a Q y a R.</li> <li>• Proponer ejercicios para que los alumnos calculen el valor absoluto de números reales dados, aplicando la definición.</li> <li>• Establecer propiedades de valor absoluto.</li> <li>• Proponer resolución de ecuaciones.</li> </ul>

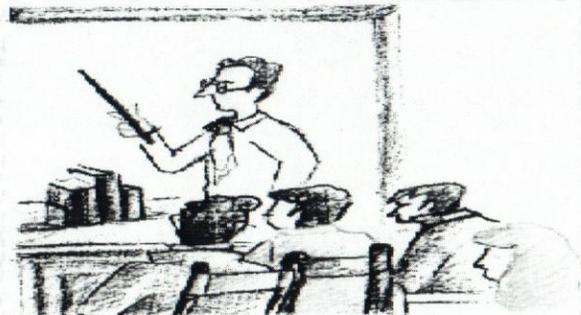
28/01/02a 01/02/02	11.Determinar las coordenadas de un punto dado en la recta real.  12.Calcular la distancia entre dos puntos dados de la recta real.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear una situación en la cual sea necesario ubicar un punto en el plano.</li> <li>• Plantear preguntas acerca de las coordenadas de puntos situados sobre el eje de las abscisas.</li> <li>• Definir sistemas de coordenadas.</li> <li>• Indicar la notación.</li> <li>• Proponer ejercicios en los cuales, dado un punto en la recta, determine su coordenada y dada la coordenada, determine el punto.</li> <li>• Proponer ejercicios gráficos.</li> <li>• Ejercicios de distancia.</li> <li>• Verificar las propiedades de distancia mediante ejercitación.</li> </ul>
4 al 8/02/02	13.1 Identificar intervalos entre la recta real. 13.2 Usar la notación de intervalos como subconjunto de $\mathbb{R}$ . 13.3 Representar intervalos en la recta real.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de ejemplos sencillos mostrar la idea de intervalo natural.</li> <li>• Discutir con las alumnas la noción de intervalo natural cerrado, abierto, semiabierto.</li> <li>• Establecer la notación correspondiente.</li> <li>• Proponer ejercicios variados a fin de que las alumnas diferencien formas de intervalos y luego orientarlas para que los representen en la recta real.</li> </ul>
18 al 22/02/02	14.1 Resolver inecuaciones de primer grado con valor absoluto. 14.2 Resolver sistemas de ecuaciones con valor absoluto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar junto a las alumnas la resolución de ecuaciones de primer grado.</li> <li>• Exponer una inecuación, resolverlas y preguntar ¿Cuántas soluciones hay?.</li> <li>• Precisar la diferencia entre ecuaciones e inecuaciones</li> <li>• Proponer ejercicios.</li> <li>• Explicar procedimiento para resolver inecuaciones de primer grado con valor absoluto, recordando propiedades conocidas.</li> <li>• Proponer ejercicios de aplicación.</li> </ul>

25/02/02 al 01/03/02	14.3 Resolver sistemas de inecuaciones de primer grado.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propondrán algunos sistemas de inecuaciones y se orientará el procedimiento a fin de que logren el conjunto solución y que la respuesta sea en forma de intervalo</li> </ul>
4 al 8/03/02	<p>15.1 Determinar las coordenadas de un punto del plano respecto al sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>15.2 Calcular la distancia entre los puntos del plano real de coordenadas conocidas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar todos los aspectos relativos al plano cartesiano interrogando a las alumnas a fin de que ubiquen puntos en el plano o que determinen coordenadas.</li> <li>• Identificar los cuadrantes</li> <li>• Recordar el Teorema de Pitágoras, a fin de deducir la fórmula para calcular la distancia entre los puntos del plano.</li> </ul>

## Plan de Evaluación

Fecha	Actividades-Instrumentos	Pond.	Objetivos
Durante el Lapso	<u>Formativa:</u> A través de la ejercitación e interrogatorios en clase, lograr establecer los alcances del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de las alumnas		Todos
Durante el lapso	<u>Sumativa:</u> Act: Interrogatorios, participación Inst: Escala de estimación	10%	Todos
Entrega: 30/01/02 13/02/02 06/03/02	Act: Tareas Inst: Lista de Cotejo	10%	8-9-10-11-12-13-14
16/01/02	Prueba pedagógica Prueba objetiva escrita Prueba práctica	10%	8
30/01/02	Prueba pedagógica Prueba objetiva escrita Prueba práctica	10%	9-10
13/02/02	Prueba pedagógica Prueba objetiva escrita Prueba práctica	10%	11-12

06/03/02	Prueba pedagógica Prueba objetiva escrita	10%	13-14
Durante el Lapso	Apreciación	10%	
	<b>Prueba de Lapso</b>	30%	



# Planes de Clases

(año escolar: 2001-2002)  
(Fundación "Carlos Delfino")

ANA STROBEL

Alumno Practicante

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #1**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 08/01/02	<b>Contenido:</b> Racionalización <b>Objetivos:</b> Aplicar el proceso de racionalización de fracciones con radicales.
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo.</li> <li>Asistencia.</li> <li>Discusión previa a la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde</li> </ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de equivalencia de fracciones (ejercicios prácticos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa el proceso de resolución.</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Racionalización de fracciones con radicales.</li> </ul> <p>a) <u>Caso I.</u> El denominador de una fracción contiene un monomio bajo el signo radical. Ejemplos.</p> <p><u>Repaso del producto de la suma de un binomio por su diferencia.</u></p>		25 min
<p>b) <u>Caso II.</u> El denominador de la fracción es un binomio en el cual uno o ambos de sus términos contienen raíces cuadradas. Ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea ejercicios y responde a las dudas de las alumnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li> <li>Realiza preguntas.</li> </ul>	20 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



# U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

Plan de clases #2

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 11:40 am a 1:00 pm <b>Fecha:</b> 09/01/02	<b>Contenido:</b> Racionalización <b>Objetivos:</b> Aplicar el proceso de racionalización de fracciones con radicales.
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Preguntas acerca de la clase anterior</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Racionalización de fracciones con radicales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li></ul>	25 min
c) <u>Caso III.</u> El Numerador de una fracción contiene un monomio bajo el signo radical. Ejemplos.  d) <u>Caso VI.</u> El Numerador de la fracción es un binomio en el cual uno o ambos de sus términos contienen raíces cuadradas. Ejemplos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea ejercicios y responde a las dudas de las alumnas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	30 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida Entrega de Guía de Ejercicios #1		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor

U.E. "CARLOS DELFINO"

La Vega – Caracas

Asignatura: Matemática.

9° "B"

Profesora: Ana Stredel

## Guía #1



- Cuando el denominador o Numerador de una fracción contiene un monomio bajo el signo radical, para Racionalizar seguimos el siguiente procedimiento:

Multiplicamos la fracción por otra fracción cuyo numerador y denominador sean ambos un radical del mismo índice y cuyo radicando posee la misma base y el exponente sea la misma cantidad que falta para alcanzar el índice o un múltiplo de éste



- Cuando el Denominador o Numerador de la fracción es un binomio en el cual uno o ambos de sus términos contienen raíces cuadradas.

Para racionalizar el denominador, multiplicamos el numerador y el denominador por una fracción cuyo numerador y denominador son ambos el conjugado del denominador de la fracción original.

Para racionalizar el numerador, multiplicamos el numerador y el denominador por una fracción cuyo numerador y denominador son ambos el conjugado del numerador de la fracción original



✓ **Racionalice el denominador de cada una de las siguientes expresiones.**

a)  $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{ab}}$

b)  $\frac{5}{\sqrt{2}}$

c)  $\frac{6}{2\sqrt{3}}$

d)  $\frac{10}{\sqrt[3]{20}}$

e)  $\frac{2X}{\sqrt[4]{XY^3}}$

f)  $\frac{mn^2}{\sqrt[6]{mn^3}}$

g)  $\frac{3\sqrt{3}}{4\sqrt[3]{2}}$

h)  $\frac{5}{\sqrt[7]{8a}}$

i)  $\frac{8}{3-\sqrt{2}}$

j)  $\frac{2\sqrt{3}-1}{2\sqrt{3}+1}$

k)  $\frac{\sqrt{5}-\sqrt{3}}{\sqrt{5}+\sqrt{3}}$

l)  $\frac{a}{\sqrt{a}+\sqrt{b}}$

✓ **Racionalice el numerador de cada una de las siguientes expresiones.**

a)  $\frac{\sqrt{7}}{789}$

b)  $\frac{\sqrt[7]{65}}{4}$

c)  $\frac{5\sqrt[5]{2}}{2}$

d)  $\frac{10\sqrt{72}}{\sqrt{3}}$

e)  $\frac{\sqrt{3}+\sqrt{2}}{89}$

f)  $\frac{\sqrt{7}+27}{4}$

g)  $\frac{4-5\sqrt{2}}{23}$

h)  $\frac{\sqrt{15}-\sqrt{18}}{22}$

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	/	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			07	01	2002		11	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9º B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>37</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

92

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía

ANA STREDEL

Alumno Practicante

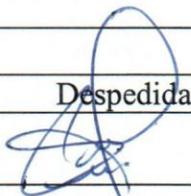
Profesor Asesor



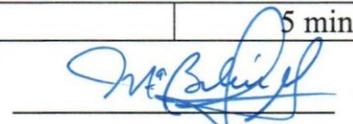
**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases #1**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 16/01/02	<b>Contenido:</b> Racionalización <b>Objetivos:</b> Aplicar el proceso de racionalización de fracciones con radicales.
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Normas para la Prueba</li><li>• Repaso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de Prueba #1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve la prueba</li></ul>	60 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		5 min

  
Alumno

  
Profesor Guía

  
Profesor Asesor

U.E. "FUNDACIÓN CARLOS DELFINO"

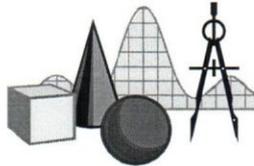
La Vega – Caracas

Asignatura: Matemática.

9° "B"

Profesora: Ana Stredel

**Prueba #1**



I) **Racionalice el denominador de cada uno de los siguientes planteamientos:**

a)  $\frac{5}{\sqrt{75}}$

b)  $\frac{8}{1 + 2\sqrt{X}}$

c)  $\frac{\sqrt{a-3} + \sqrt{a+3}}{\sqrt{a-3} - \sqrt{a+3}}$

II) **Racionalice el numerador de cada uno de los siguientes planteamientos:**

a)  $\frac{\sqrt{7} - \sqrt{5}}{30}$

b)  $\frac{4 - 3\sqrt{14}}{\sqrt{2}}$

**Éxito!!!!!!**





**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	01	2002		18	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9º B.

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	2
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>8</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

96

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

El 15/01 se perdieron 2hs Tema por día del docente  
El 16/01 se realizó un pequeño repaso y luego se aplicó prueba.

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

ANA STREDEL  
\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 11:40 am a 1:00 pm <b>Fecha:</b> 30/01/02	<b>Contenido:</b> Valor Absoluto. Coordenadas de un punto. Distancia entre dos puntos <b>Objetivos:</b> * Resolver ecuaciones en las cuales se utilice el valor absoluto de números reales. *Determinar las coordenadas de un punto dado en la recta real. *Calcular la distancia entre dos puntos.
--	--

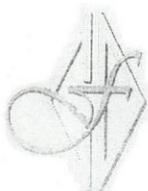
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer ejercicios en los cuales, dado un punto en la recta, determinar su coordenada, y dada la coordenada, determine el punto.</li><li>• Proponer ejercicios gráficos.</li><li>• Ejercicios de distancia.</li><li>• Verificar las propiedades de distancia mediante ejercitación.</li><li>• Entrega guía de ejercicios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li><li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li><li>• Realiza preguntas.</li><li>• Interactúa con el profesor</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 11:40 a 1:00 pm <b>Fecha:</b> 06/02/02	<b>Contenido:</b> Coordenadas de un punto. Distancia entre dos puntos. Intervalos en la recta real. <b>Objetivos:</b> Determinar las coordenadas de un punto dado en la recta real. Calcular distancia entre dos puntos. Identificar, representar y usar la notación de intervalos en la recta real.
---	--

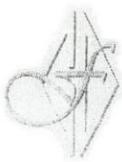
<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Repaso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	20 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica Prueba (Obj 9 y 10)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve la prueba</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		5 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

Profesora: Ana Stredel

Asignatura: Matemática

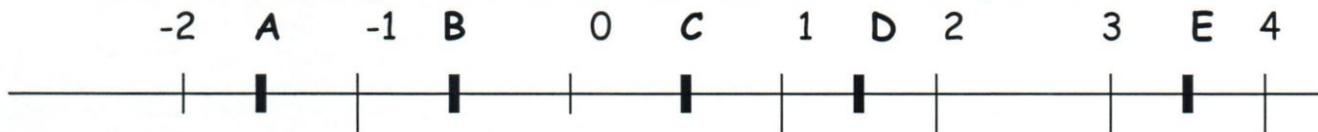


## Prueba #2

I) Dadas las coordenadas de los puntos, ubícalos en la recta real(1 pto c/u):

S(-1/2)    P(5/2)    Q( $\pi$ )    J(-3,8)    K(2/5)

II) Dado los puntos, hallar sus coordenada:(1 pto c/u)



III) Dados los puntos:    a( $\sqrt{2}$ )    b (8/7)    c(-3/5)    d( $2\sqrt{2}$ )  
Halle las distancias(2 ptos c/u)

- D(a,d)
- D(b,c)
- D(b,d)
- D(d,a)
- D(d,a)



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	01	2002		25	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	9: B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

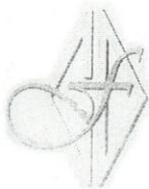
	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>38</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 26/02/02	<b>Contenido:</b> Coordenadas de un punto en el plano. Distancia entre dos puntos. <b>Objetivos:</b> Determinar las coordenadas de un punto del plano respecto al sistema de coordenadas cartesianas. Calcular la distancia entre dos puntos del plano real de coordenadas conocidas
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisa todos los aspectos relativos al plano cartesiano, interrogando a las alumnas a fin de que ubiquen puntos en el plano o que determinen coordenadas.</li><li>• Identificar los cuadrantes.</li><li>• Recordar el teorema de Pitágoras , a fin de deducir la formula para calcular la distancia entre dos puntos del plano.</li><li>• Propone ejercicios de distancia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li><li>• Resuelve ejercicios.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



## Taller

I) Racionalice el denominador o numerador de las expresiones (2 ptos c/u):

a)  $\frac{3}{4\sqrt{5}}$

b)  $\frac{5}{\sqrt[3]{8a^2}}$

c)  $\frac{3\sqrt{mn}}{5n^2}$

d)  $\frac{5+2\sqrt{3}}{45}$

e)  $\frac{456}{\sqrt{a} + \sqrt{x}}$

II) Ordena de menor a mayor lo siguiente (2 ptos):

$$\sqrt{2}, -\sqrt{2}, -1000, 50, -30, -4$$

III) A la desigualdad  $\frac{3}{4} \geq \frac{1}{4}$  (2 ptos c/u):

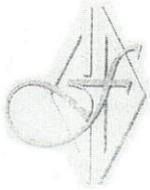
a) Súmale a los dos miembros  $-\frac{1}{4}$

b) Multiplica ambos miembros por  $-2$

c) Multiplica ambos miembros por  $3$

d) Súmale a ambos miembros  $13$

Éxito!!!



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 11:40 am a 1:00 pm <b>Fecha:</b> 27/02/02	<b>Contenido:</b> Coordenadas de un punto en el plano. Distancia entre dos puntos. <b>Objetivos:</b> Determinar las coordenadas de un punto del plano respecto al sistema de coordenadas cartesianas. Calcular la distancia entre dos puntos del plano real de coordenadas conocidas
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios de distancia. Dados tres puntos, en el plano. Hallar la longitud de los lados, el perímetro de triángulo formado por esos tres puntos y decir que clase de triángulo es.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios.</li> <li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

[Signature]

Profesor Guía

[Signature]

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año

ALUMNO PRACTICANTE	<i>Ana Stedel</i>		
ASIGNATURA	<i>Matemática</i>	CURSO	<i>9º B</i>

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>36</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

89

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



---



---

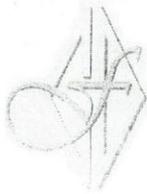


Profesor Guía

ANA STROGEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 29/01/02	<b>Contenido:</b> Valor Absoluto. Coordenadas de un punto. Distancia entre dos puntos <b>Objetivos:</b> * Resolver ecuaciones en las cuales se utilice el valor absoluto de números reales. *Determinar las coordenadas de un punto dado en la recta real. *Calcular la distancia entre dos puntos.
--	--

<b>INICIO</b>		
Profesor	Alumno	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de valor absoluto.</li><li>• Ejercicios donde se calcule el valor absoluto.</li><li>• Propiedades de valor absoluto.</li><li>• Resolución de ecuaciones.</li><li>• Plantea una situación en la cual sea necesario ubicar un punto en el plano.</li><li>• Definir sistemas de coordenadas e indicar la notación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li> <li>• Realiza preguntas.</li><li>• Interactúa con el profesor</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega – Caracas

Asignatura: Matemática

9° "B"

Profesora: Ana Stredel



## TALLER #2

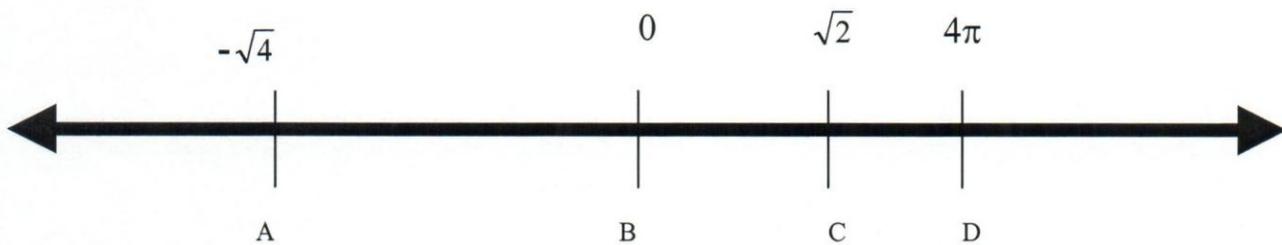
I) Resuelve las siguientes ecuaciones (3 ptos c/u):

a)  $\left| 2X - \frac{3}{4} \right| = 5$

b)  $\left| 6 - \frac{2(X+1)}{3} \right| = 2$

c)  $|3X - 1| + 1 = 2$

II) Dados los puntos en la recta, determine las coordenadas de A, B, C, D (0.25 c/u):



III) Dados los puntos:

R(-15)

F( $\frac{\sqrt{2}}{2}$ )

G(-7)

H( $\frac{5}{2}$ )

Halla las distancias:

\* d(R,G)

\* d(H,G)

\* d(F,H)

\* d(R,H)

\* d(G,H)

Trabajen en parejas y no se queden con dudas!!!! ☺





**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	02	2002		08	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stredel		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9º B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de Ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>38</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 <b>Fecha:</b> 05/01/02	<b>Contenido:</b> Coordenadas de un punto. Distancia entre dos puntos. <b>Objetivos:</b> Determinar las coordenadas de un punto dado en la recta real .Calcular distancia entre dos puntos.
---	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Preguntas acerca de la clase anterior</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer ejercicios en los cuales dado un punto en la recta, determinar su coordenada y dada la coordenada, determine el punto.</li> <li>• Ejercicios de distancia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios según los casos vistos.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida Entrega de Guía de Ejercicios #1		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega – Caracas

Asignatura: Matemática

9º "B"

Profesora: Ana Stredel



### Prueba #2

I) Coloca en el espacio  $\geq$   $\bullet$   $\leq$  según corresponda: (1 Pto c/u)

a)  $\sqrt{2}$  \_\_\_\_\_  $-3\sqrt{2}$

b) Se tiene que:  $\frac{3}{2} \leq \frac{5}{2}$  y si:  $(-5)\frac{3}{2}$  \_\_\_\_\_  $(-5)\frac{5}{2}$

c) Se tiene que:  $\pi \geq -\pi$  y si:  $\pi - 1$  \_\_\_\_\_  $-\pi - 1$

d)  $-\frac{\sqrt{2}}{2}$  \_\_\_\_\_  $-\sqrt{2}$

e)  $6\sqrt{3}$  \_\_\_\_\_  $-\sqrt{3}$

II) Ordene de menor a mayor lo siguiente: (5 Ptos)

$0, -4\pi, \pi, \sqrt{2}, -\frac{\sqrt{2}}{2}, -\frac{8}{9}, -3\sqrt{2}$

III) Busca el valor de X. (5 Ptos c/u)

a)  $\left| \frac{5X+9}{7} \right| + 3X = 10$

b)  $\left| \frac{|4(3x-1)|}{5} \right| = 4$

Éxito ☺



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 11:40 am a 1:00 pm <b>Fecha:</b> 13/02/02	<b>Contenido:</b> Inecuaciones <b>Objetivos:</b> Resolver inecuaciones de primer grado. Resolver inecuaciones con valor absoluto.
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Precisar la diferencia entre ecuaciones e inecuaciones.</li><li>• Exponer inecuaciones y su resolución.</li><li>• Explicar procedimiento para resolver inecuaciones de primer grado con valor absoluto, recordando propiedades conocidas.</li><li>• Proponer ejercicios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li><li>• Resuelve ejercicios.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor

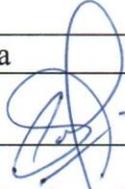


**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 12:40 am <b>Fecha:</b> 19/02/02	<b>Contenido:</b> Inecuaciones <b>Objetivos:</b> Resolver sistemas de inecuaciones de primer grado con valor absoluto.
--	---

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar procedimiento para resolver sistemas de inecuaciones de primer grado con valor absoluto, recordando propiedades conocidas.</li><li>• Proponer ejercicios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li><li>• Resuelve ejercicios.</li><li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

  
ANA STREDEL  
Alumno

  
Profesor Guía

  
Profesor Asesor



U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

Profesora: Ana Stredel

Asignatura: Matemática

9ºB



Taller

I) Resuelve y representa lo siguiente: (2 Ptos C/U)

a)  $5x + 8x \geq 3x + 3$

b)  $\left| \frac{3x - 1}{4} \right| \geq 8$

c)  $\frac{5x + 1}{3} \geq 3$

d)  $9 \leq -5x \leq 5$

e)  $9 \leq -7x + 23 \leq 5$

II) Resuelve los siguientes problemas de inecuaciones: (5 ptos C/U)

a)  $15x - 2 \geq 2x - \frac{1}{3}$   
 $2|x - 4| < \frac{3x - 14}{2}$

$$|2x - 1| \leq 7$$

b)  $|3x - 4| \geq 3$

ÉXITO!!! ☺



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			13	02	2002		15	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Spedel		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>39</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

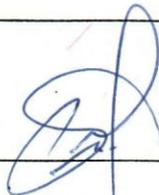
94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*Hago constar que sólo trabajo en el Área de Matemática (2hs)  
 Los horas de Física los perdí por Carnaval (11 y 12 Feb).  
 al igual de 2hs de Mat.*

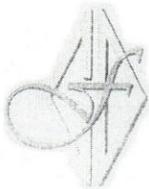


Profesor Guía

ANA STREDEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 12:40 am <b>Fecha:</b> 20/02/02	
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo.</li> <li>• Asistencia.</li> <li>• Discusión previa a la clase</li> <li>• Repaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde</li> </ul>	20 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica Prueba #3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde la Prueba.</li> </ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		5 min

ANA STREDEL

Alumno

[Signature]

Profesor Guía

[Signature]

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	02	2002		22	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Ine Stedel		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9 = B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>38</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

91

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

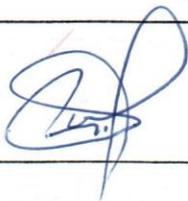
---

---

---

---

---

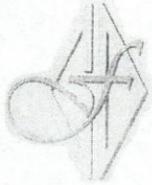


Profesor Guía

ANA STROEL

Alumno Practicante

Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 11:40 am a 1:00 pm <b>Fecha:</b> 06/03/02	
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Repaso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica Prueba #4.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve la prueba #4.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

[Signature]

Profesor Guía

[Signature]

Profesor Asesor



U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

Profesora: Ana Stredel

Asignatura: Matemática  
9º "B"

Prueba #4



I) Expresa en intervalos lo siguiente (2 ptos C/U):

a)  $-\frac{2}{5} \leq x \leq \frac{2}{5}$

b)  $\frac{-1}{3} \leq X$

c)  $-1 < x < 5$

d)  $0 \leq x < 3$

e)  $x \leq \frac{11}{2}$

II) Resuelve los siguientes sistemas de inecuaciones.

a) 
$$\begin{cases} |x| < 4 \\ 2x - 5 \geq -3 \end{cases} \quad (4 \text{ Ptos})$$

$$\begin{cases} \frac{2x-1}{3} - \frac{x+1}{4} \leq \frac{1}{2} \end{cases}$$

b) 
$$\left| \frac{3x-4}{3} \right| \geq 3 \quad (6 \text{ Ptos})$$

ÉXITO!!! ☺



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 05/03/02	<b>Contenido:</b> Todos <b>Objetivos:</b> Todos
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo.</li><li>• Asistencia.</li><li>• Discusión previa a la clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde</li></ul>	15 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso Para la prueba de Segundo Lapso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el proceso de resolución.</li> <li>• Resuelve ejercicios.</li> <li>• Realiza preguntas.</li></ul>	55 min
<b>CIERRE</b>		
Breve resumen y despedida		10 min

ANA STREDEL

Alumno

[Signature]

Profesor Guía

[Signature]

Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
-----------	---	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

ALUMNO PRACTICANTE	Ana Stadel		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	9º B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>37</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

**99**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

ANA STREDEL  
\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



**U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"**  
**La Vega - Caracas**  
**Plan de clases**

<b>Asignatura:</b> Matemática <b>Año y Sección:</b> 9° "B" <b>Profesora:</b> Ana Stredel <b>Duración:</b> de 10:20 a 11:40 am <b>Fecha:</b> 18/03/02	<b>Contenido:</b> Todos <b>Objetivos:</b> Todos
--	--

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Saludo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde</li></ul>	5 min
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Entrega e instrucciones del Examen de lapso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve examen de lapso</li></ul>	70 min
<b>CIERRE</b>		
Despedida		5 min

ANA STREDEL

Alumno

Profesor Guía

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO  
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

Prácticas Docentes  
Especialidad de Física y Matemática

### “EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA”

Alumno-Practicante: Ana Stredel Centro de Aplicación: U.E. Fundación Carlos Delgado  
Asignatura: Matemática Grado: 9º Sección: B Profesor Guía: Pedro J. Castro A.

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra “E” . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso “19” o “20” puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

#### I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN :**

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 17 ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 19 ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (MB) 18 ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (B) 16 ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (MB) 17 ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (MB) 18 ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (B) 16 ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 16 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

1.- Motivación al inicio de la clase	(B) <u>16</u> ptos.
2.- Recuento de la clase anterior	(MB) <u>17</u> ptos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(MB) <u>17</u> ptos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(B) <u>16</u> ptos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(MB) <u>18</u> ptos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(MB) <u>17</u> ptos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(B) <u>16</u> ptos.
8.- Utilización del léxico	(MB) <u>18</u> ptos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(MB) <u>18</u> ptos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(B) <u>16</u> ptos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(B) <u>16</u> ptos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(MB) <u>17</u> ptos.
13.- Utilización del pizarrón	(MB) <u>18</u> ptos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(MB) <u>18</u> ptos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(MB) <u>17</u> ptos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(B) <u>16</u> ptos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(B) <u>16</u> ptos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(MB) <u>17</u> ptos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(MB) <u>18</u> ptos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(B) <u>16</u> ptos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(MB) <u>17</u> ptos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(B) <u>16</u> ptos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(B) <u>16</u> ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 17

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (MB) 18 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (MB) 18 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 18 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 17 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 18 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 19 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (MB) 18 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (MB) 17 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (MB) 18 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (MB) 17 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (MB) 17 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (B) 16 ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (B) 16 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (MB) 17 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (MB) 17 ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (MB) 17 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (B) 16 ptos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS  
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS  
B = BIEN: 14-16 PUNTOS  
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS  
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (E) 20 pts.  |
| 2.- Presentación Personal   | (MB) 18 pts. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (MB) 18 pts. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (MB) 18 pts. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (MB) 18 pts. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (E) 19 pts.  |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) 19 pts.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (MB) 18 pts. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (MB) 18 pts. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos  | (E) 19 pts.  |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) 20 pts.  |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (MB) 18 pts. |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

**EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

**EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

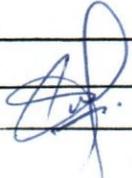
**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y**

**PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE :** NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

**EVALUACIÓN FINAL: :** NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

OBSERVACIONES FINALES: \_\_\_\_\_

FIRMA ALUMNO-PRAC. ANA STREDEL

FIRMA PROF. GUÍA. 

FIRMA PROF. ASESOR: \_\_\_\_\_

U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

9° "B" SEGUNDO LAPSO.

**MATEMÁTICA**

Pofesora: Ana Stredel



Prueba#1-Obj 8 (10%)

Prueba#2-Obj9,10(10%)

Prueba#3-Obj11,12(10%)

Prueba#4-obj13,14(10%)

Talleres 1-2-3(10%)

Interrogatorios-Partici(10%)

Apreciación (10%)

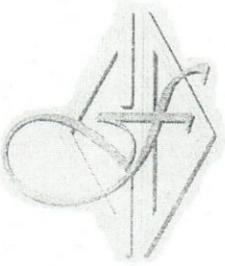
70% del Promedio

Prueba de lapso

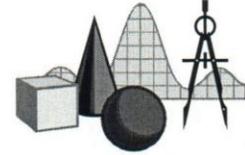
30% de la Prueba de L.

Calificación Total

	Prueba#1-Obj 8 (10%)	Prueba#2-Obj9,10(10%)	Prueba#3-Obj11,12(10%)	Prueba#4-obj13,14(10%)	Talleres 1-2-3(10%)	Interrogatorios-Partici(10%)	Apreciación (10%)	70% del Promedio	Prueba de lapso	30% de la Prueba de L.	Calificación Total	
1	Martínez Pérez, Dinkia Lorena	1,6	1,4	1	0,8	1,3	1,5	1,5	9,1	4	1,2	10
2	Matos Urbina, Dorelis Josefina	0,5	0,7	0,4	0,2	0,3	1	1	4,1	2	0,6	5
3	Molina Linares, Andrea María	0,1	0,6	1	0,8	1,2	1	1	5,7	4	1,2	7
4	Montes Zambrano, Karla Karina	0,4	1,2	0,7	0,1	0,7	1	1	5,1	3	0,9	6
5	Montilla Montilla, Yurbelys Elisbeth	0,2	1,6	0,9	1,3	1,6	1	1	7,6	5	1,5	9
6	Montilva Duque, Yesica Yosmary	0,6	0,3	0,7	1	0,6	1	1	5,2	2	1,5	7
7	Morales Sanchez, Jainey Karina	1,3	1,5	0,9	1,2	0,6	1,5	1,5	8,5	8	2,4	11
8	Morao Morales, Rosanny del Valle	0,1	0,9	0,6	0,6	0,7	1	1	4,9	8	2,4	7
9	Moreno Rodríguez, Norelys Carlina	1,2	1,7	1,7	1	1,2	1,5	1,5	9,8	10	3	13
10	Moya Arteaga, Irama Josefina	1	1,2	1,6	1,2	1,3	1,5	1,5	9,3	10	3	12
11	Navarro Rodríguez, Katiuska Rossana	0,5	0,4	NP	0,5	0,7	0,5	0,5	3,1	2	0,6	4
12	Noguera Ramírez, Johanny Virginia	0,3	1,2	1	0,9	1,3	1	1	6,2	4	1,2	7
13	Ochoa Ramos, Andreina del Valle	1,7	1,9	1,8	1,3	1,5	2	2	12,2	4	1,2	13
14	Ojeda González, Luisa	0,5	1,5	1,2	1,2	1,3	1,5	1,5	8,7	3	0,9	10
15	Oliveros Rojas, Jasely Manuela	1	1,4	1,9	1,5	1,1	1,5	2	10,4	6	1,8	12
16	Ortega Sánchez, Lauris Yanael	0,1	1	0,9	1,4	0,4	1	1	5,5	5	1,5	7
17	Pacheco Manrique, Yoreny Alexandra	0,1	NP	0,6	0,2	0,4	0,5	0,5	2,3	1	0,3	3
18	Parra Pinto, Mirna Margarita	0,4	1,3	1	1,5	1,4	1	1	7,6	5	1,5	9
19	Peralez Azuaje, Joasmary Asilek	1,5	1,5	0,6	0,6	1,2	1,5	2	8,9	12	3,6	13
20	Pereira de Cámara, Mery Janeth	0,4	1,3	1,2	0,9	1,5	1	1	7,3	5	1,5	9
21	Querales Basto, Damiris Yorkley	0,5	1,5	0,1	0,1	1,2	1	1	5,4	2	0,6	6
22	Quijije Mejías, Elsy Raquel	0,1	0,6	0,3	0,5	1,2	0,5	0,5	3,7	4	1,2	5
23	Ramos Santana, Nancy Vanessa	0,2	0,2	0,5	0,2	0,8	1	1,5	4,4	3	0,9	5
24	Resabala Cedeño, Milagros Mariana	1	1,4	0,5	0,1	1,2	1,5	1,5	7,2	13	3,9	11
25	Rivas Amón, Idalmis Marisol	0,1	0,7	0,5	0,1	1,3	1	1	4,7	3	0,9	6
26	Rivero Ovalles, Jenifer Alejandra	0,6	1,1	1	0,3	0,9	1,5	1,5	6,9	5	1,5	8
27	Rodríguez Cruz, Yenny Liseth	0,1	1,3	1,6	0,2	1,1	1	1	6,3	5	1,5	8
28	Rodríguez Raymond, Arizaithe Teresa	1,5	1,4	1,9	1,2	1,4	2	2	11,4	10	3	14
29	Rodríguez Rivas, Vannesa Tibisay	0,5	1,1	0,7	1	1,1	1	1	6,4	5	1,5	8
30	Rondón Díaz, Angélica Grisel	0,8	1	1,6	0,3	1,3	1,5	1,5	8	3	0,9	9
31	Rosal Marcano, Kerlis del Valle	0,2	1,4	1	0,3	1,4	1	1	6,3	6	1,8	8
32	Ruiz Peña, Anyeri Andreina	0,1	0,6	0,6	0,4	0,7	1	1	4,4	3	0,9	5
33	Ruiz Viñoles, Yolibeth del Carmen	0,4	1,3	1,8	0,1	1	1,5	1,5	7,6	6	1,8	9
34	Santiago Urdaneta, Lilita Alejandra	1	1,8	1,9	1,7	1,4	2	2	11,8	10	3	15
35	Segovia Guevara, Daniela Anahys	0,5	1,8	1	1,1	1,6	1	1,5	8,5	5	1,5	10
36	Sivira Alarcón, Helen Judraska	0,5	0,5	0,3	0,1	1	1	1	4,4	5	1,5	6
37	Suárez Iaraza, Yeikra Luisana	1,2	1,3	1,2	0,7	1,3	1	1	7,7	3	0,9	9
38	Torres Márquez, Y'Anny Keler	1,5	1,5	1,7	1,2	1,3	2	2	11,2	4	1,2	12
39	Tovar García, Dhamelys Yaneth	0,1	0,9	0,5	0,4	1,1	1	1	5,1	1	0,3	5
40	Tovar González, Margareth Andrea	0,4	1,3	0,5	0,8	0,9	1,5	1,5	6,9	3	0,9	8
41	Vargas García, Dayruska Berelys	0,2	1,5	0,6	0,5	1,4	1	1	6,2	2	0,6	7
42	Vásquez Márquez, Angemili Nicolaza	0,5	1,2	0,9	1,6	0,7	1	1	6,9	4	1,2	8
43	Villegas Andrade, Joselin María	0,1	0,4	0,1	0,2	0,9	1	1	3,7	4	1,2	5
44	Yépez, Paola Alexandra	0,2	0,4	0,1	0,1	0,5	0,5	0,5	2,3	1	0,3	3



## Prueba de Matemática -II Lapso



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### PARTE I: COMPLETACIÓN ( 1 punto cada una)

1) Al racionalizar la expresión  $\frac{a}{\sqrt{5}}$  se obtiene: \_\_\_\_\_

2) Al sumar (-5) a la desigualdad  $-7 \leq 10$  se obtiene: \_\_\_\_\_

3) Al multiplicar por (-1) la desigualdad  $-3x \geq 12$  resulta: \_\_\_\_\_

4) La expresión  $\left| -\frac{5}{2}\sqrt{3} \right| =$  \_\_\_\_\_

5) La distancia entre dos puntos de la recta, P1(-5) y P2(2), es \_\_\_\_\_

6) El conjunto  $A = \{x \in \mathbb{R} / -2 \leq x < 5\}$  expresado en forma de intervalos es: \_\_\_\_\_

7) El resultado de  $(-5, \sqrt{2}] \cap [\sqrt{2}, 5)$  es: \_\_\_\_\_

8) El punto  $(-\sqrt{5}, \pi)$  pertenece al \_\_\_\_\_ cuadrante.

### PARTE II: DESARROLLO

9) Racionalizar el denominador de la expresión: (3 puntos)

$$\frac{\sqrt{7} + 3\sqrt{11}}{5\sqrt{7} + 4\sqrt{11}} =$$

10) Ordenar en forma creciente los siguientes números reales: (2 puntos)

$$-\frac{1}{2}\pi \quad \dots \quad 2\sqrt{3} \quad \dots \quad -\frac{3}{4} \quad \dots \quad 0 \quad \dots \quad 3\sqrt{2} \quad \dots \quad -\frac{1}{2}$$

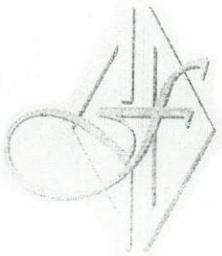
11) Resuelve la siguiente ecuación con valor absoluto: (2 puntos)

$$\left| \frac{x}{6} + 5 + x \right| = 13$$

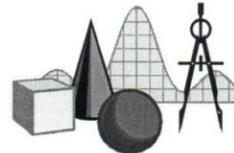
12) Resolver el siguiente sistema de inecuaciones y dar resultado en forma de intervalo. (3 puntos)

$$\begin{cases} x - 1 - 1 > 2x \\ |x + 2| \leq 3 \end{cases}$$

13) Dados los puntos  $A(2\sqrt{2}, -4)$  y  $B(-\sqrt{2}, -2)$ , hallar la distancia entre A y B (2 puntos)



## Prueba de Matemática -II Lapso



### SOLUCIÓN

#### PARTE I: COMPLETACIÓN ( 1 punto cada una)

- 1) Al racionalizar la expresión  $\frac{a}{\sqrt{5}}$  se obtiene:  $\frac{a\sqrt{5}}{5}$
- 2) Al sumar (-5) a la desigualdad  $-7 \leq 10$  se obtiene:  $-12 \leq 5$
- 3) Al multiplicar por (-1) la desigualdad  $-3x \geq 12$  resulta:  $3x \leq -12$
- 4) La expresión  $\left| -\frac{5}{2}\sqrt{3} \right| = \frac{5\sqrt{3}}{2}$
- 5) La distancia entre dos puntos de la recta, P1(-5) y P2(2), es: 7
- 6) El conjunto  $A = \{x \in \mathbb{R} / -2 \leq x < 5\}$  expresado en forma de intervalos es:  $[-2, 5)$
- 7) El resultado de  $(-5, \sqrt{2}] \cap [\sqrt{2}, 5)$  es:  $\sqrt{2}$
- 8) El punto  $(-\sqrt{5}, \pi)$  pertenece al II cuadrante.

#### PARTE II: DESARROLLO

- 9) Racionalizar el denominador de la expresión: (3 puntos)

$$\frac{\sqrt{7} + 3\sqrt{11}}{5\sqrt{7} + 4\sqrt{11}} =$$
$$\frac{\sqrt{7} + 3\sqrt{11}}{5\sqrt{7} + 4\sqrt{11}} \cdot \frac{5\sqrt{7} - 4\sqrt{11}}{5\sqrt{7} - 4\sqrt{11}} = \frac{5 \cdot 7 - 4\sqrt{77} + 15\sqrt{77} - 12 \cdot 11}{(5\sqrt{7})^2 - (4\sqrt{11})^2} = \frac{-97 + 11\sqrt{77}}{175 - 176} = 97 - 11\sqrt{77}$$

10) Ordenar en forma creciente los siguientes números reales: (2 puntos)

$$-\frac{1}{2}\pi \quad \dots \quad 2\sqrt{3} \quad \dots \quad -\frac{3}{4} \quad \dots \quad 0 \quad \dots \quad 3\sqrt{2} \quad \dots \quad -\frac{1}{2}$$

$$3\sqrt{2} \quad \dots \quad 2\sqrt{3} \quad \dots \quad 0 \quad \dots \quad -\frac{1}{2} \quad \dots \quad -\frac{3}{4} \quad \dots \quad -\frac{1}{2}\pi$$

11) Resuelve la siguiente ecuación con valor absoluto: (2 puntos)

$$\left| \frac{x}{6} + 5 + x \right| = 13$$

$$\text{I) } \frac{x}{6} + 5 + x = 13 \Rightarrow x + 30 + 6x = 78 \Rightarrow x = \frac{48}{7}$$

$$\text{II) } \frac{x}{6} + 5 + x = -13 \Rightarrow x + 30 + 6x = -78 \Rightarrow x = -\frac{108}{7}$$

12) Resolver el siguiente sistema de inecuaciones y dar resultado en forma de intervalo. (3 puntos)

$$\begin{cases} x - 1 - 1 > 2x \\ |x + 2| \leq 3 \end{cases}$$

$$\text{I) } x - 2x > 2 \Rightarrow -x > 2 \Rightarrow x < -2 \dots (-\infty, -2)$$

$$\text{II) } -3 \leq x + 2 \leq 3 \Rightarrow -3 - 2 \leq x \leq 3 - 2 \Rightarrow -5 \leq x \leq 1 \dots [-5, 1]$$

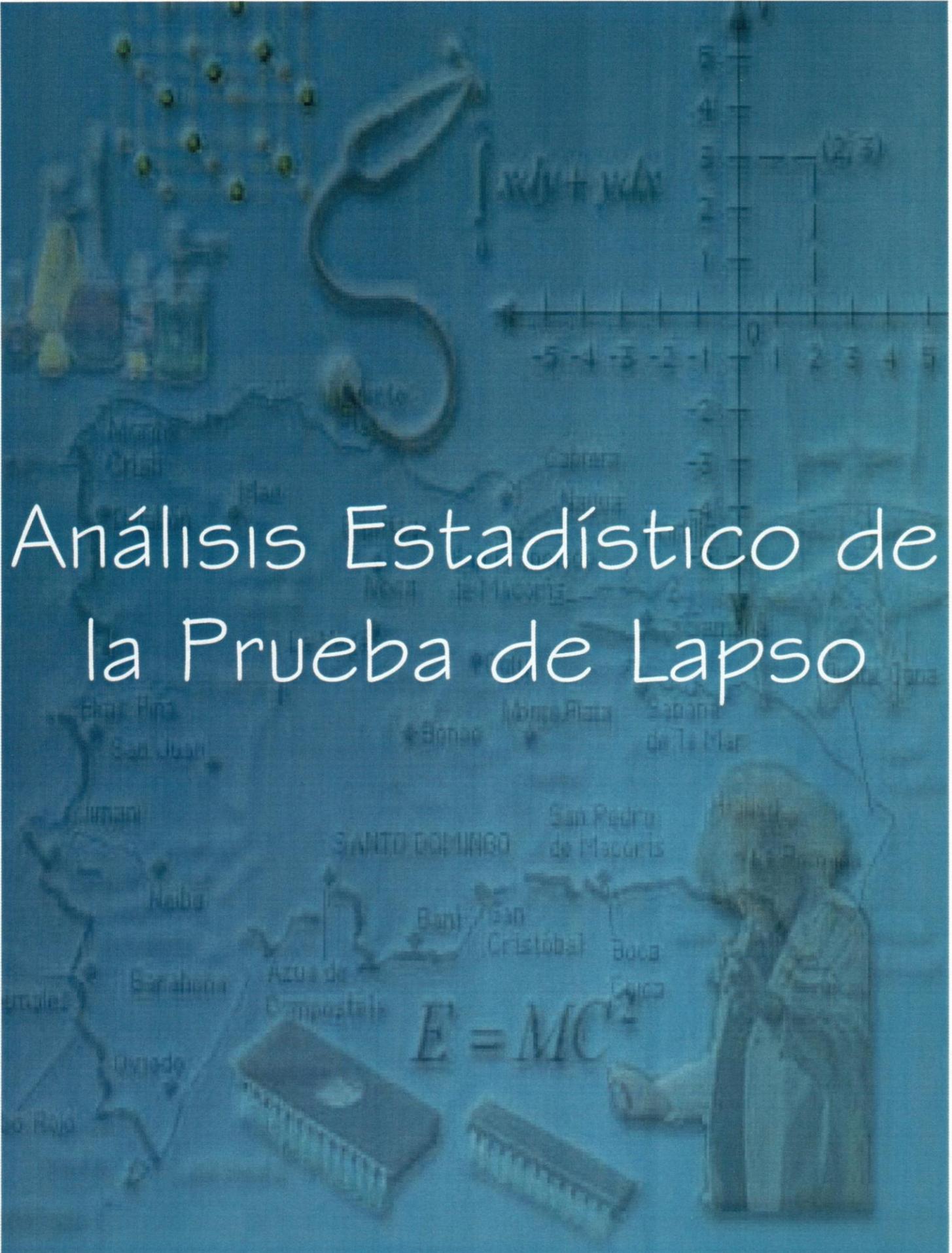
$$\text{Intercecto la Solución I y II : } [-5, 2]$$

13) Dados los puntos  $A(2\sqrt{2}, -4)$  y  $B(-\sqrt{2}, -2)$ , hallar la distancia entre A y B  
(2 puntos)

$$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

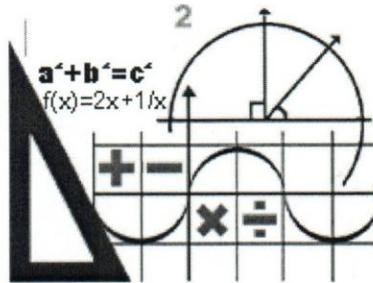
$$d = \sqrt{(-\sqrt{2} - 2\sqrt{2})^2 + (-2 + 4)^2} \Rightarrow d = \sqrt{(-3\sqrt{2})^2 + (2)^2} \Rightarrow d = \sqrt{22}$$

OBJETIVO	PREGUNTAS	% ( en pts)
10. Resolver ecuaciones en las cuales se utilice el valor absoluto en R.	<p><b>Completación:</b> 4. La expresión <math>\left -\frac{5}{2}\sqrt{3}\right  = \underline{\hspace{2cm}}</math></p> <p><b>Desarrollo:</b> 11. Resuelve la siguiente ecuación con valor absoluto: (2 puntos) <math>\left \frac{x}{6} + 5 + x\right  = 13</math></p>	1  2
11. Determinar las coordenadas de un punto en la recta. 12. Distancia entre dos puntos de la recta real.	<p><b>Completación:</b> 5. La distancia entre dos puntos de la recta , P1(-5) y P2(2), es <math>\underline{\hspace{2cm}}</math></p>	1
13. Identificar intervalos en la recta real. ✓ Usar notación de intervalos. ✓ Representar intervalos.	<p><b>Completación:</b> 6. El conjunto <math>A = \{x \in \mathbb{R} / -2 \leq x &lt; 5\}</math> expresado en forma de intervalos es: <math>\underline{\hspace{2cm}}</math> 7. El resultado de <math>(-5, \sqrt{2}] \cap [\sqrt{2}, 5)</math> es: <math>\underline{\hspace{2cm}}</math></p>	1 1
14. Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita. Resolver inecuaciones con valor absoluto. Resolver sistemas de inecuaciones.	<p><b>Desarrollo:</b> 12. Resolver el siguiente sistema de inecuaciones y dar resultado en forma de intervalo. (3 puntos) <math display="block">\begin{cases} x - 1 - 1 &gt; 2x \\  x + 2  \leq 3 \end{cases}</math></p>	3



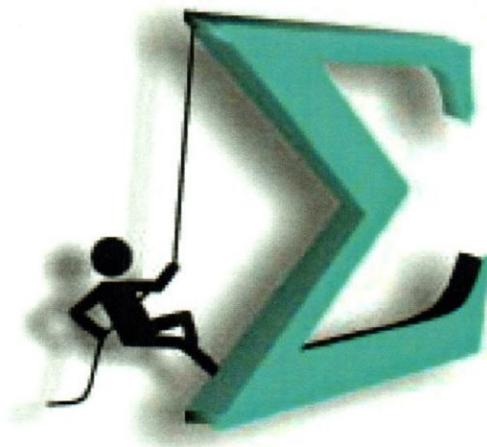
# Análisis Estadístico de la Prueba de Lapso

$$E = MC^2$$

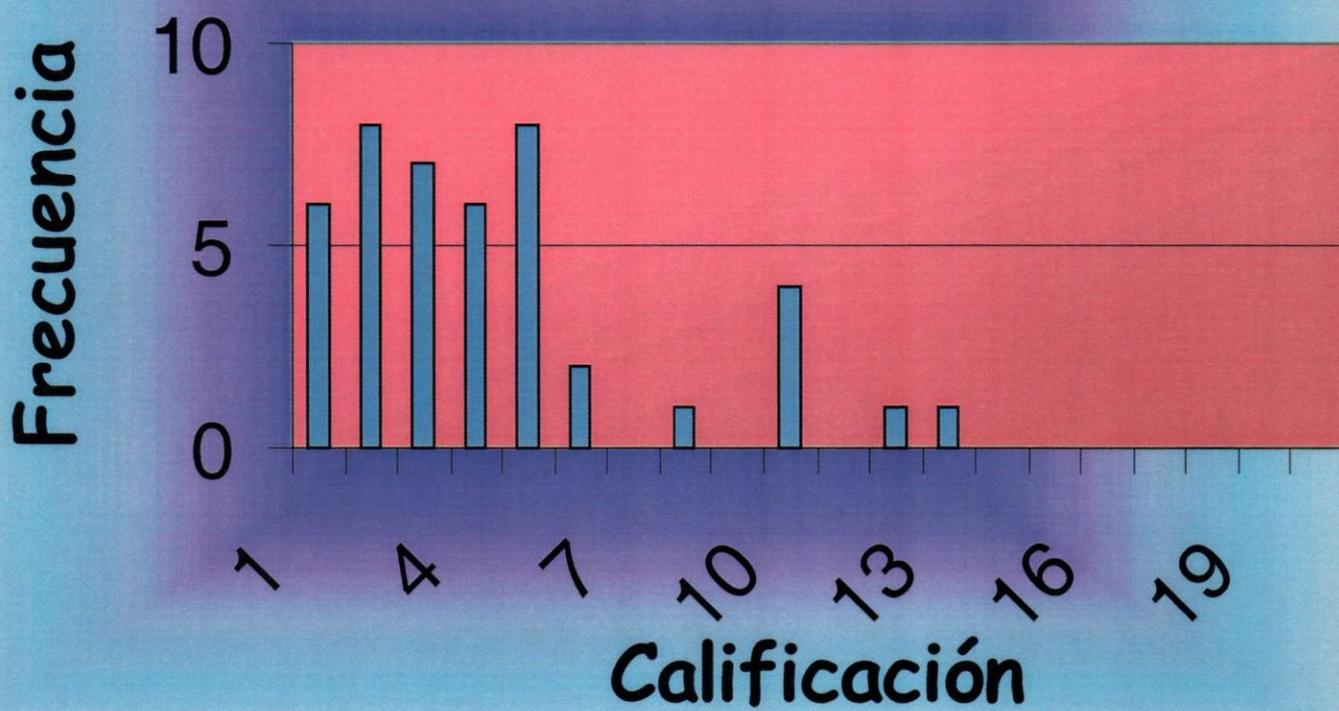


<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>XiFi</b>	$Fi(xi - \bar{x})$	$Fi(xi - \bar{x})^2$	<b>F*A</b>
01	6	6	-20,10	67,7376	6
02	8	16	-18,88	44,5568	14
03	7	21	-9,52	12,9472	21
04	6	24	-2,16	0,7776	27
05	8	40	5,12	3,2768	35
06	2	12	13,12	5,3792	37
07	0	0	0	0	37
08	1	8	3,64	13,2496	38
09	0	0	0	0	38
10	4	40	22,56	127,2384	42
11	0	0	0	0	42
12	1	12	7,64	58,3696	43
13	1	13	8,64	74,6496	44
14	0	0	0	0	44
15	0	0	0	0	44
16	0	0	0	0	44
17	0	0	0	0	44
18	0	0	0	0	44
19	0	0	0	0	44
20	0	0	0	0	44

$$\sum Fi(Xi - \bar{x})^2 = 408,1824$$



Histograma de Frecuencia





**Tabla I**

# Ítems	Grado de dificultad tentativo (respuesta correcta)		Grado de dificultad verdadera (respuesta correcta)	
	%	# Alumnos	%	# Alumnos
1	75		68,18	30
2	25		18,18	8
3	10		22,72	10
4	100		38,63	17
5	50		27,27	12
6	60		34,09	15
7	20		18,18	8
8	80		50	22
9	10		0	0
10	85		9,09	4
11	50		6,81	3
12	25		6,81	3
13	50		2,27	1

**Tabla II**

# Ítems	Respuesta Correcta		Respuesta Incorrecta o incompleta		Respuesta Sin Contestar	
	%	# Alumnos	%	# Alumnos	%	# Alumnos
1	68,18	30	31,81	14	0	0
2	18,18	8	75	33	6,81	3
3	22,72	10	56,81	25	20,45	9
4	38,63	17	45,45	20	15,90	7
5	27,27	12	47,72	21	25	11
6	34,09	15	52,27	23	13,63	6
7	18,19	8	56,81	25	25	11
8	50	22	38,63	17	11,36	5
9	0	0	100	44	0	0
10	9,09	4	88,63	39	2,27	1
11	6,81	3	90,09	40	2,27	1
12	6,81	3	93,18	41	0	0
13	2,27	1	97,72	43	0	0

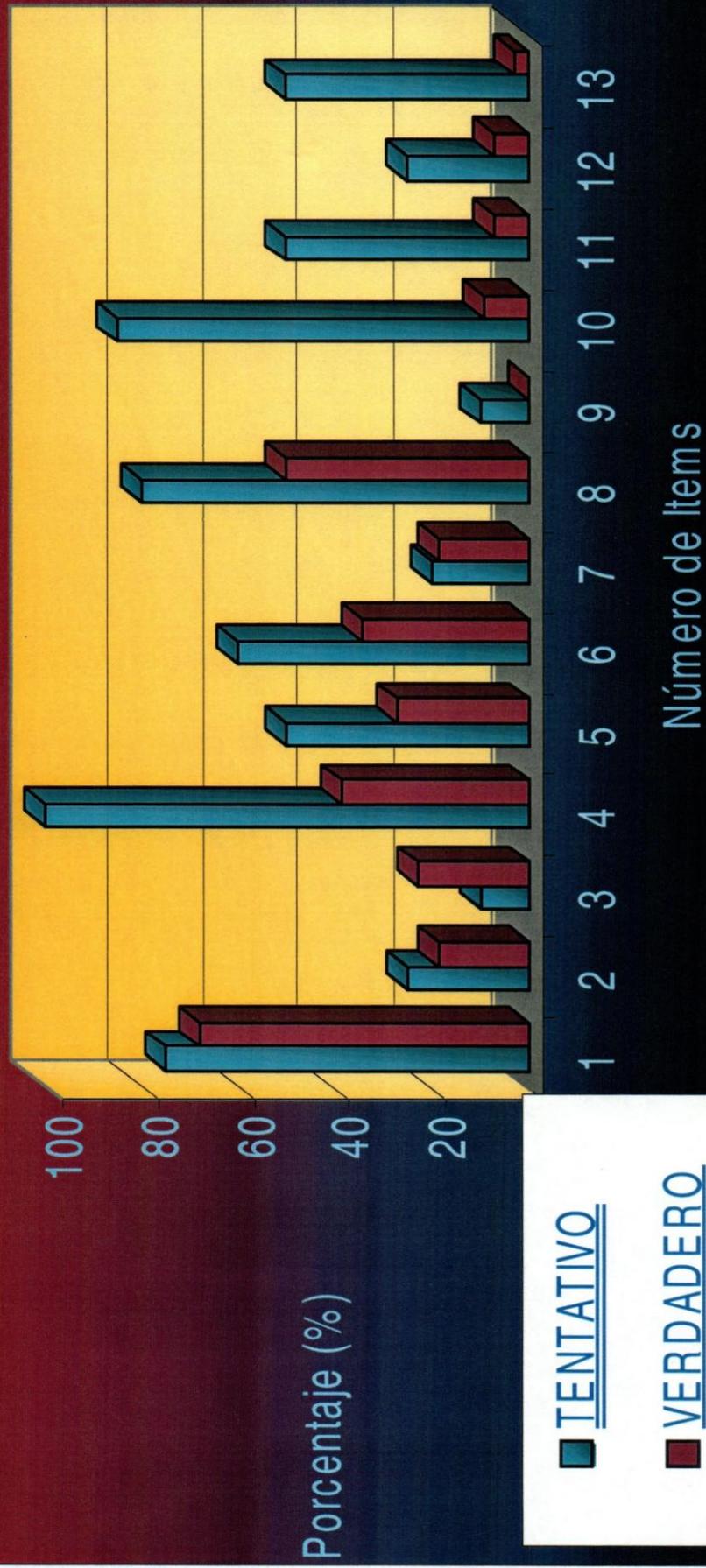
**Tratamiento Estadístico**

Media ( $\bar{x}$ )	4,36
Desviación Típica	3,04
Mediana	22 → 06
Dificultad General de la Prueba de lapso	33,53% (Difícil)
Coefficiente de Variación	46,78% (Muy Heterogéneo)

# ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LAPSO

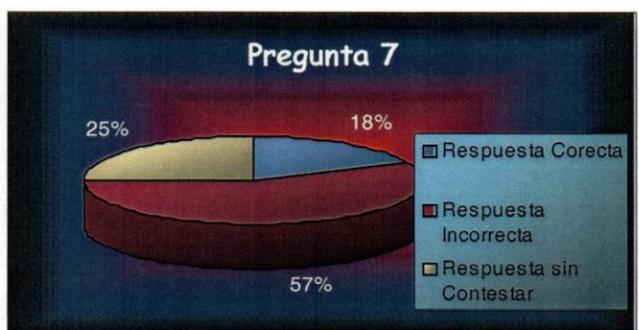
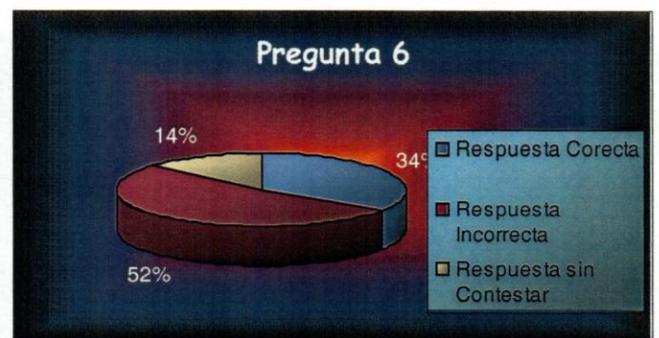
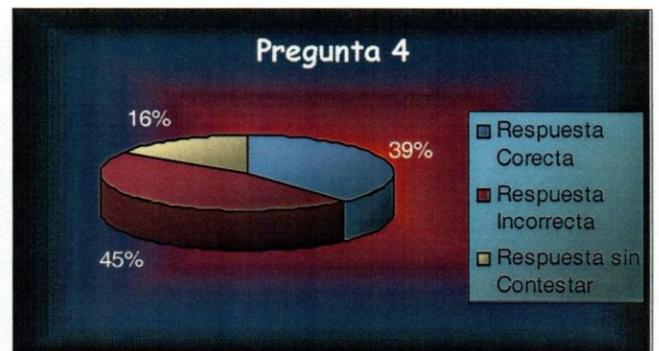
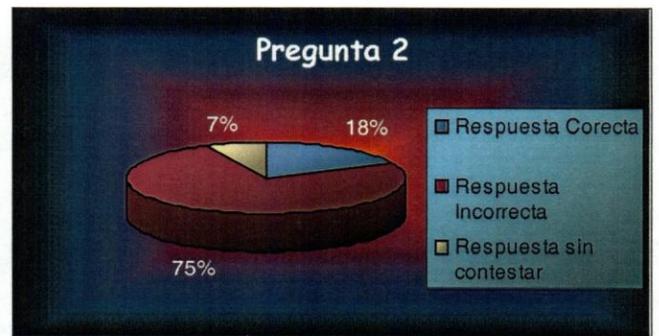
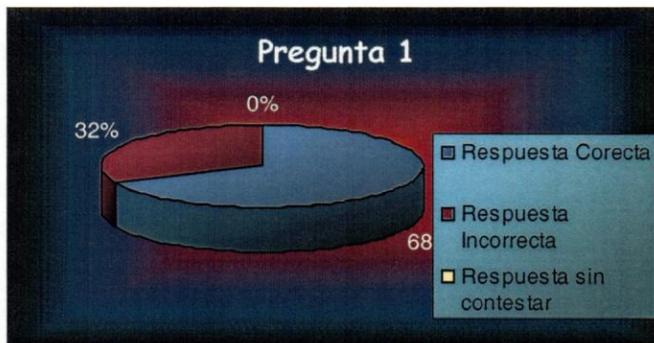


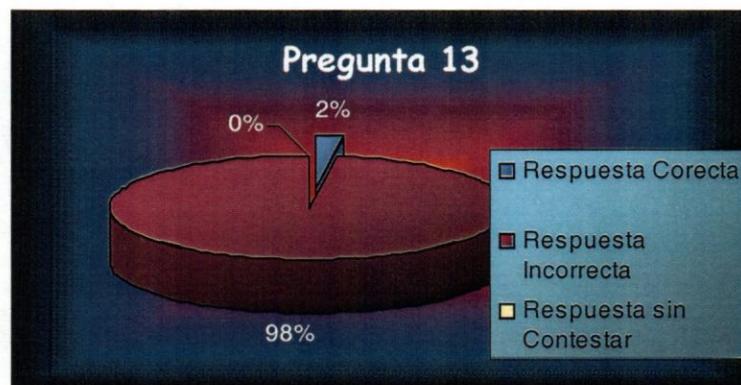
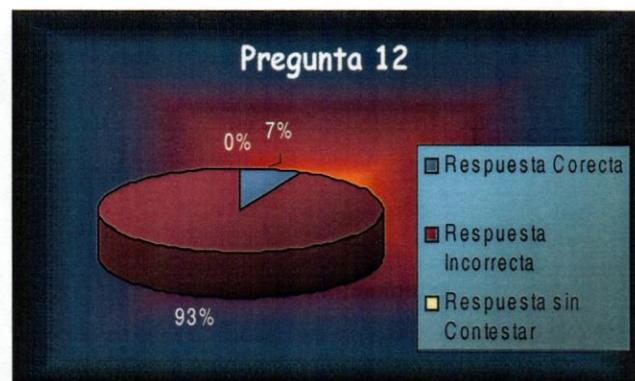
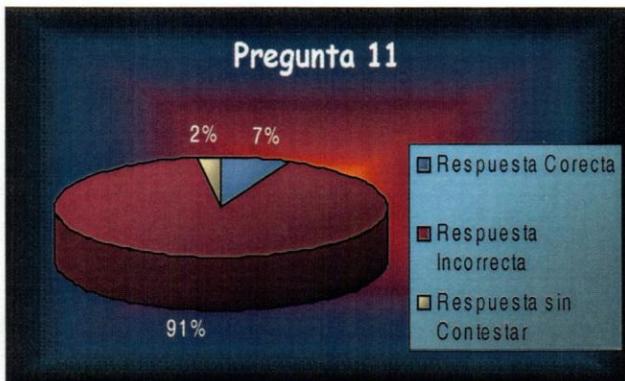
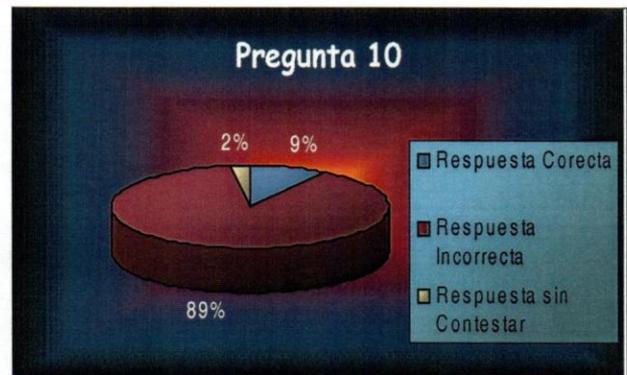
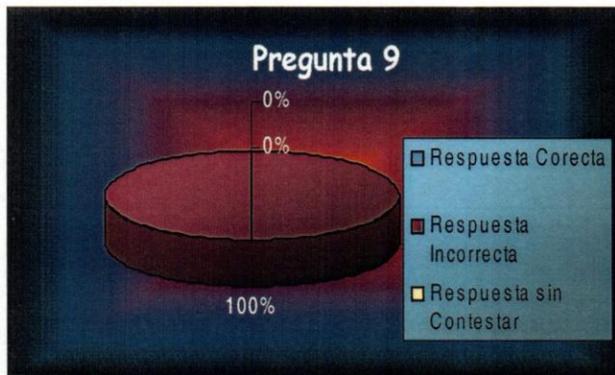
## Grado de dificultad de la Prueba de Lapso



# Representación en porcentaje

(Prueba de lapso-Matemática)





## ENCUESTA

PROFESOR: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

CURSO - SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

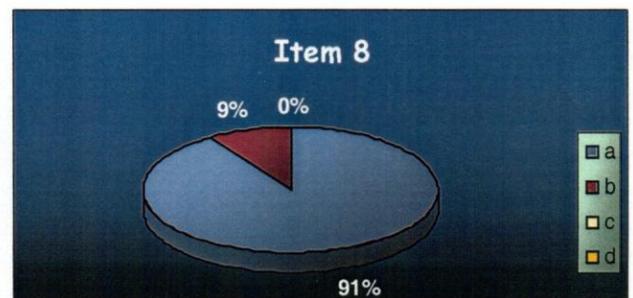
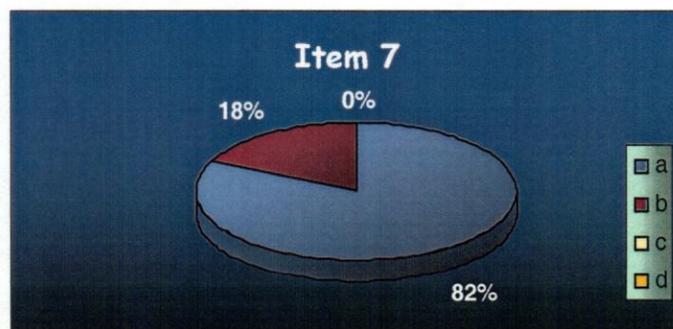
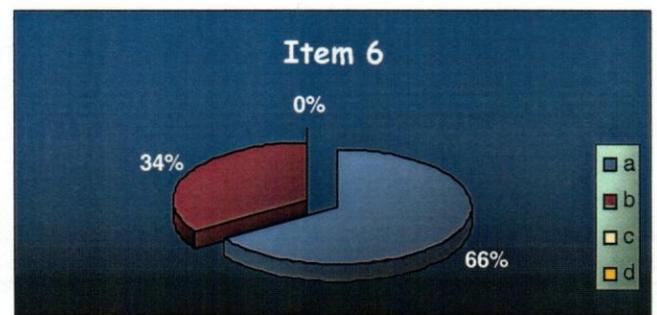
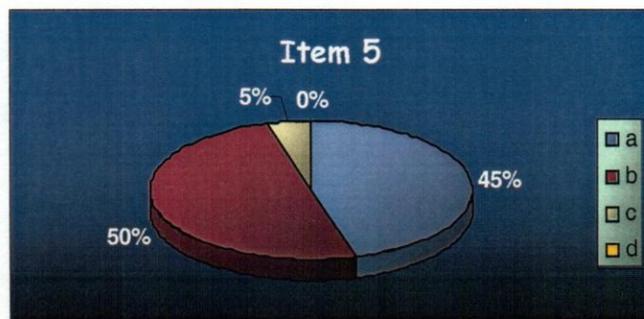
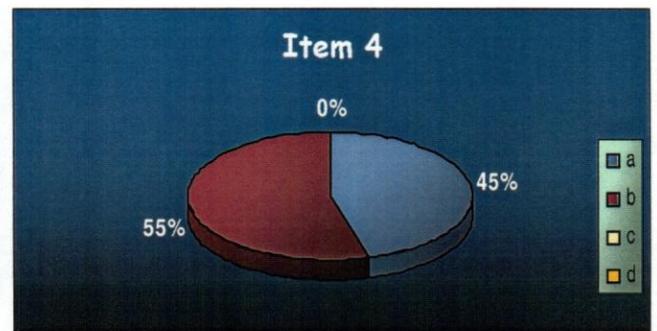
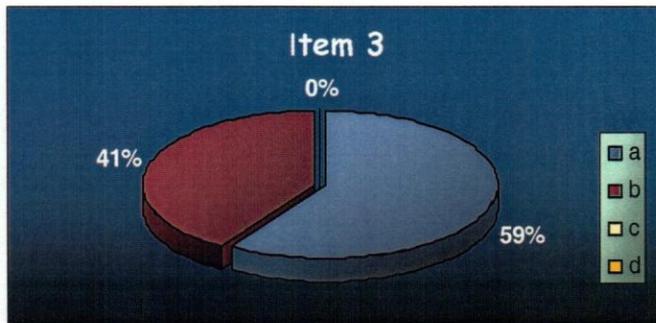
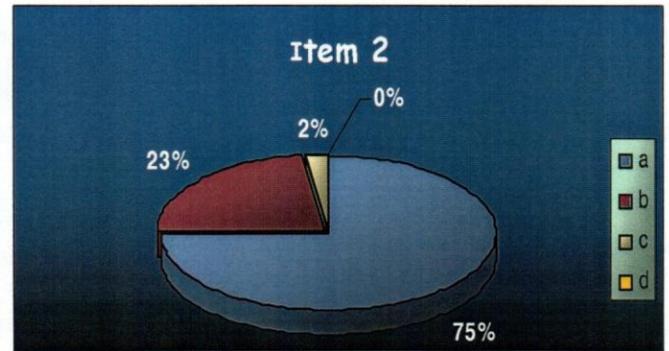
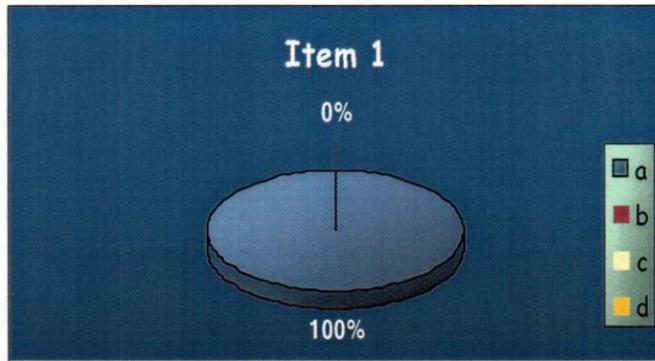
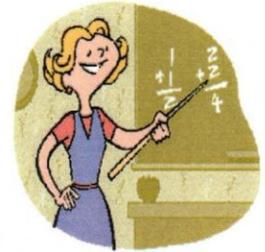
- 1- El profesor:
  - a.  Nunca llegó tarde
  - b.  Pocas veces llegó tarde.
  - c.  Llegó tarde con mucha frecuencia.
  - d.  Siempre llegó tarde.
- 2- Consideras que el profesor:
  - a.  Anima y entusiasmo a estudiar.
  - b.  Te motivó lo suficiente a estudiar.
  - c.  Te motivó poco para estudiar.
  - d.  Desanima a estudiar la materia.
- 3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
  - a.  Muy bueno.
  - b.  Bueno.
  - c.  Deficiente.
  - d.  Muy pobre.
- 4- Las explicaciones del profesor fueron:
  - a.  Muy metódicas y ordenadas.
  - b.  Metódicas y ordenadas.
  - c.  Un poco desordenadas.
  - d.  Muy desordenadas y sin método.
- 5- Las explicaciones de los contenidos fueron:
  - a.  Muy claras , amenas y precisas
  - b.  Interesantes y claras.
  - c.  Poco interesantes y confusas.
  - d.  Aburridas e incomprensibles.
- 6- Al responder a las dudas el profesor:
  - a.  Explica con gusto las veces necesarias
  - b.  Es paciente y explica nuevamente
  - c.  Se molesta.
  - d.  No contesta.
- 7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
  - a.  Gran interés.
  - b.  Interés normal en ayudar.
  - c.  Poco interés.
  - d.  Ninguna disposición
- 8- El profesor permitió la participación en clase:
  - a.  Siempre.
  - b.  Casi siempre.
  - c.  Pocas veces.
  - d.  Nunca.
- 9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
  - a.  Muy buena.
  - b.  Buena.
  - c.  Regular.
  - d.  Deficiente.
- 10- En cuanto a las calificaciones:
  - a.  Nunca han sido entregadas.
  - b.  Son injustas.
  - c.  Son poco justas.
  - d.  Son justas y acordes con cada alumno.

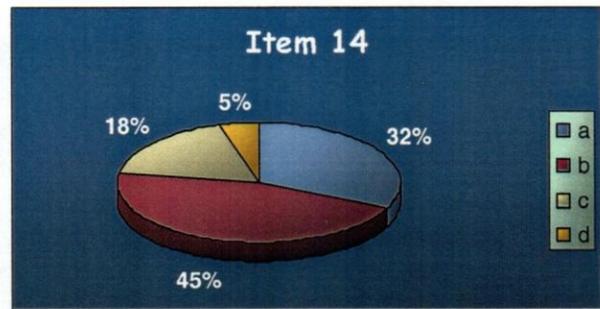
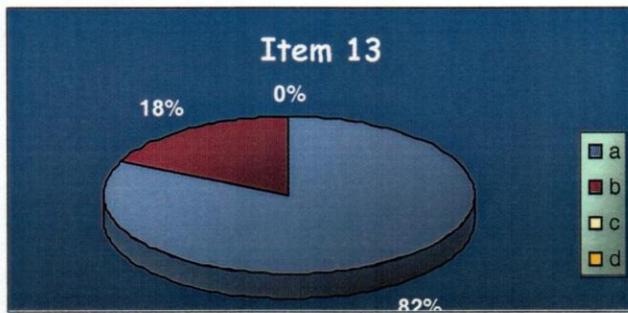
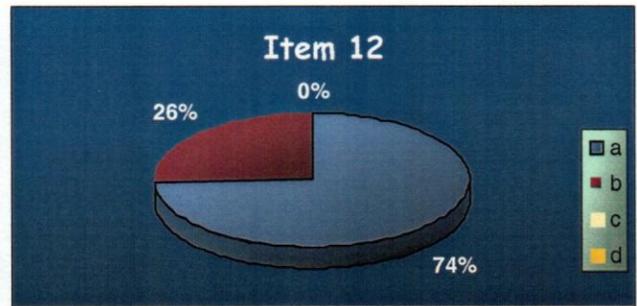
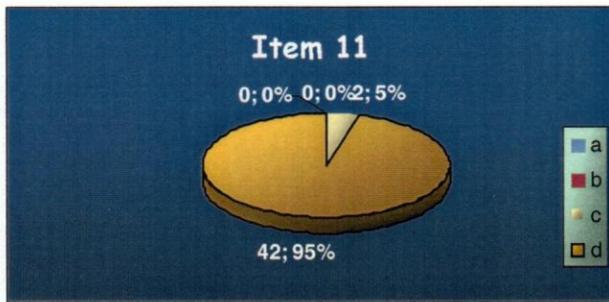
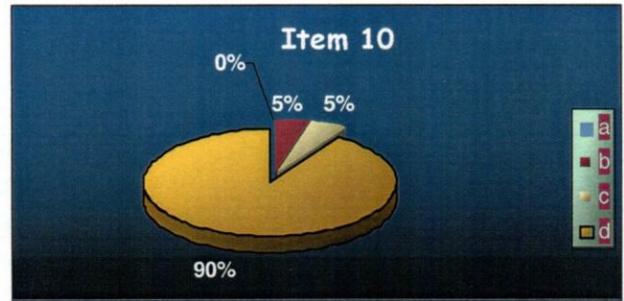
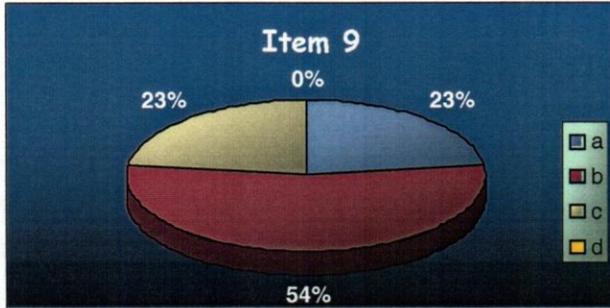
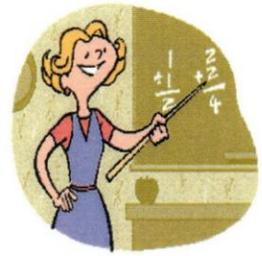


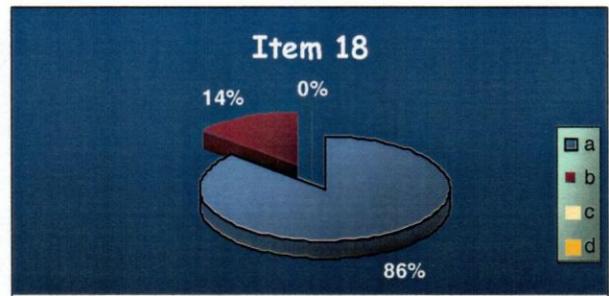
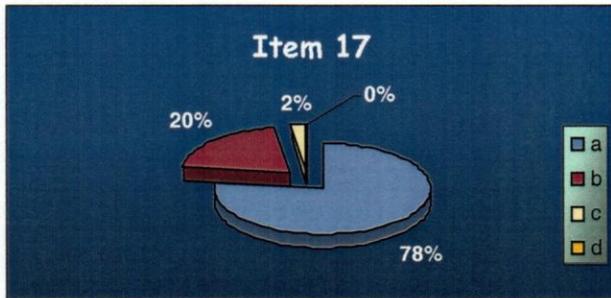
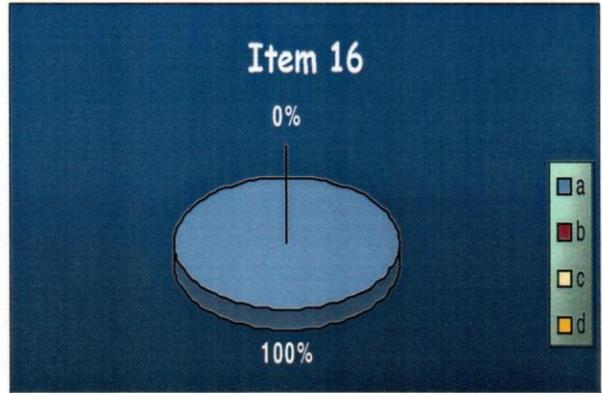
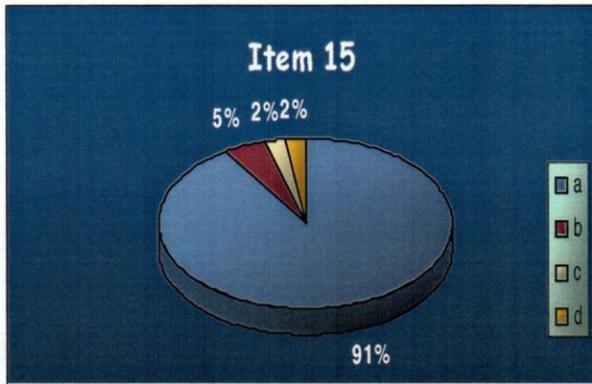
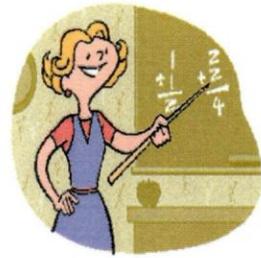
N° Items	a		b		c		d	
	N° Alumnos	%						
1	44	100	0	0	0	0	0	0
2	33	75	10	22,72	1	2,27	0	0
3	26	59,09	18	40,90	0	0	0	0
4	20	45,45	24	54,54	0	0	0	0
5	20	45,45	22	50	2	4,54	0	0
6	29	65,90	15	34,09	0	0	0	0
7	36	81,81	8	9,09	0	0	0	0
8	40	90,90	4	9,09	0	0	0	0
9	10	22,72	24	54,54	10	22,72	0	0
10	0	0	2	4,54	2	4,54	40	90,90
11	0	0	0	0	2	4,54	42	90,90
12	32	72,72	11	18,18	0	0	0	0
13	36	81,81	8	18,18	0	0	0	0
14	14	31,81	20	45,45	8	18,18	2	4,54
15	40	90,90	2	4,54	1	2,27	1	2,27
16	44	100	0	0	0	0	0	0
17	34	77,27	9	20,45	1	2,27	0	0
18	38	86,36	6	13,63	0	0	0	0

# Representación en porcentaje

(Encuesta-Matemática)







**Aspectos Positivos:**

- ☉ Es solidaria y comunicativa.
- ☉ Excelente profesora.
- ☉ Es una buena persona.
- ☉ Su desarrollo en la materia es bueno.
- ☉ Tolerante con mis compañeras.
- ☉ Muy comprensiva.
- ☉ Siempre está de buen humor.
- ☉ Es amable y respetuosa.
- ☉ Me ayuda cuando lo necesito.
- ☉ Alegre y muy responsable en su trabajo.
- ☉ Explica cuantas veces lo necesite.
- ☉ Es cordial.
- ☉ Nos da interés a estudiar más.
- ☉ Es paciente y justa con la nota.
- ☉ Es sencilla y disciplinada.
- ☉ Es un modelo a seguir.
- ☉ Explica de una buena manera, con claridad.
- ☉ Es una persona de excelente trato.
- ☉ Se expresa claramente.
- ☉ Siempre permitió la participación en clases.
- ☉ Demuestra gran interés para que aprendamos.
- ☉ Le gusta conversar con sus alumnas.
- ☉ Es excelente orientadora.
- ☉ Es flexible.
- ☉ Continúa así.
- ☉ Nos anima a hacer las cosas bien.
- ☉ Tiene un gran animo y lo trasmite.
- ☉ Es inteligente.
- ☉ Le pone empeño a su trabajo.
- ☉ Esta clara en los objetivos.
- ☉ Tiene confianza en nosotras, lo cual ayudó mucho.
- ☉ Responde las dudas.
- ☉ Tiene entusiasmo.
- ☉ Es divertida.
- ☉ Es puntual.
- ☉ Tiene muchas bellas como docente.
- ☉ Sus clases son agradables.
- ☉ La mejor pasante.

**Recomendaciones:**

- ☉ Un poco más de emoción.
- ☉ Mas carácter.
- ☉ Que no haga tantas pruebas.
- ☉ Más trabajos prácticos.
- ☉ Hablar mas fuerte.
- ☉ Tener mejor sentido del humor.
- ☉ Que todas participemos.
- ☉ Que no sea tan nerviosa.
- ☉ Profundizar en la práctica.
- ☉ La animación y la simplicidad.
- ☉ Que de la clase sin mandar a callar.
- ☉ Ninguno, todo muy bueno.
- ☉ Tener un poco más de paciencia.
- ☉ Lo haces muy bien pero se mas segura.
- ☉ Que no sea tan tranquila.
- ☉ No ayudar en los exámenes.

## Conclusiones

A través del Proceso de Observación Docente se pudo verificar la importancia de la Fundación “Carlos Delfino” para la comunidad de la Vega, así como también para todas las niñas que reciben formación integral de dicha institución.

Esa importancia viene dada por los beneficios que brinda la fundación (alimentos, educación, útiles escolares, uniforme...) a sus alumnas para que logren adquirir una educación completa y sin ningún tipo de limitaciones.

En general, se pudo notar que la fundación esta bien estructurada y organizada en cuanto a la infraestructura, la parte administrativa y los roles que desempeñan cada uno de sus integrantes.

Además, a nivel disciplinario, se puede notar un excelente nivel , existe mucho orden y la relación entre las alumnas y los profesores es comunicativa y agradable.

La práctica del ejercicio docente fue una etapa muy enriquecedora y la más importante de la cátedra de práctica profesional. En ese período tuve la oportunidad de ser la profesora de niñas muy agradables y además compartir con ellas momentos únicos, en donde aprendíamos mutuamente. Reconozco también que en general las alumnas de la Fundación tienen un bajo rendimiento académico y es más notorio en las materias científicas, esto se observó claramente en los resultados de la prueba de lapso.

El Profesor Pedro Ostos fue una pieza importante en este proceso debido a que me guió y compartíamos ideas y estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje, Siempre me brindó mucho apoyo y la relación con él es muy comunicativa y agradable.

En general este proceso de práctica fue una etapa clave en mi vida profesional y es por eso que trate de sacarle el mejor provecho posible, aprendiendo de todas las experiencias que viví en la Fundación “Carlos Delfino”.

## **Recomendaciones Sobre el proceso de Prácticas Docente.**

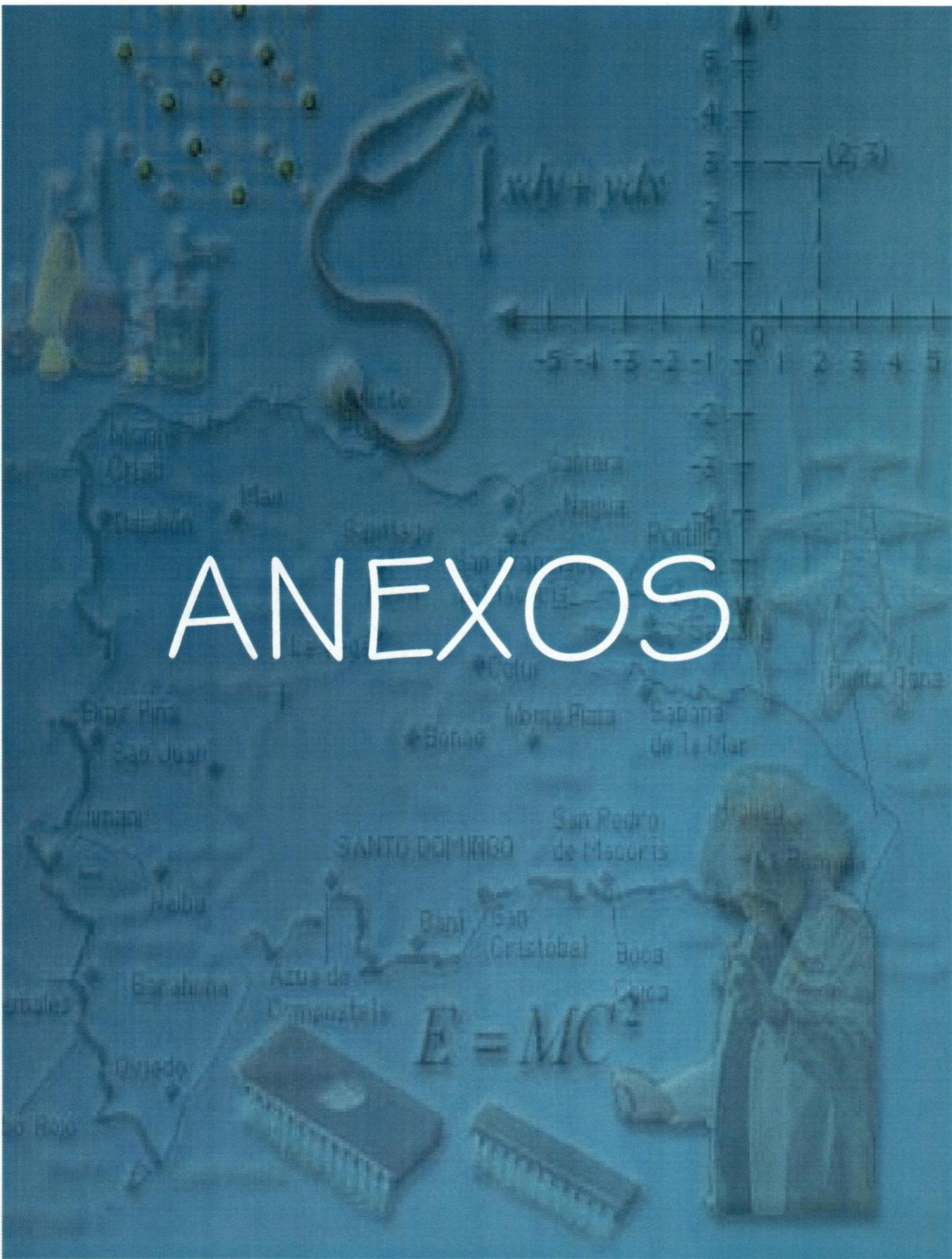
- ⇒ Para Llevar una buena secuencia del proceso educativo, las prácticas de observación y ejercicio docente debería llevarse a cabo en la misma institución todos los años.
  
- ⇒ Las materias relacionadas con las prácticas profesionales, deberían estar cronológicamente paralelas. Y pongo como ejemplo evaluación educativa.

## **Propuesta para la cátedra de Prácticas Profesionales III**

Mi propuesta de investigación para las Prácticas Profesionales III es la siguiente: ¿Cómo influyen las relaciones afectivas en el índice académico de las alumnas de la Fundación “Carlos Delfino”?

# ANEXOS

$$E = MC^2$$



Fundación "Carlos Delfino"





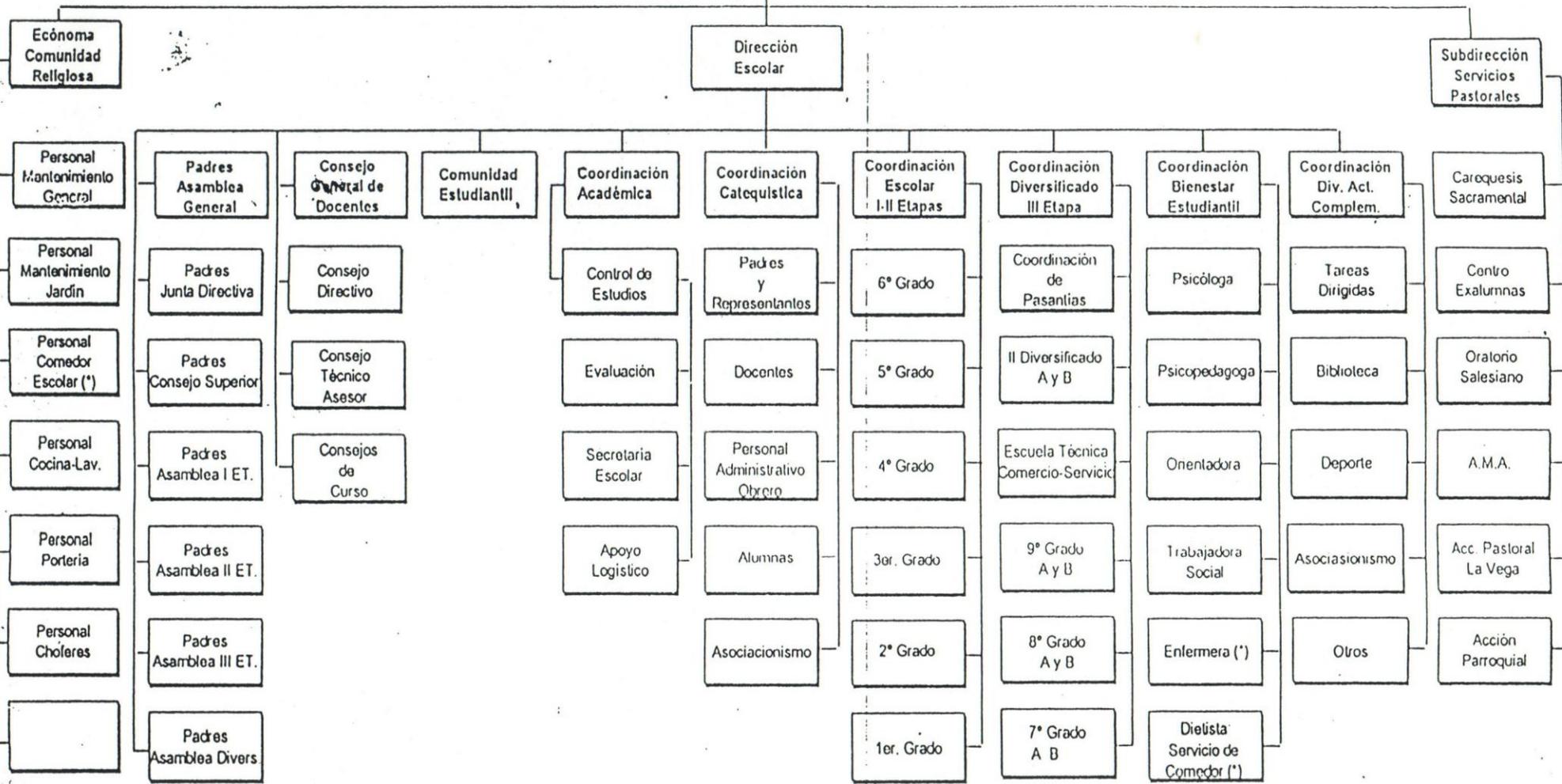
Fundación "Carlos Delfino"



Fundación "Carlos Delfino"



Comunidad Religiosa  
 Dirección General



(\*) Depende de la Administración

## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES : OSTOS AGUILAR PEDRO JOSE  
CEDULA DE IDENTIDAD N<sup>o</sup>. : V-2888848  
LUGAR DE NACIMIENTO : SAN CRISTOBAL EDO.TACHIRA  
NACIONALIDAD : Venezolano  
FECHA DE NACIMIENTO : 27-FEBRERO-1941  
ESTADO CIVIL : Casado  
PROFESION : Licenciado en Filosofía  
Ingeniero Civil  
IDIOMAS : Español - Inglés - Francés  
Latin - Griego  
DOMICILIO : Av.Francisco Lazo Martí -  
Conj.Res.Parque Sta.Mónica  
Torre B - 5<sup>o</sup> piso - Apto.  
5-2 - Santa Mónica -  
Caracas  
TELEFONO : 02-6615337

### ESTUDIOS REALIZADOS

EDUCACION PRIMARIA : Seminario Diocesano de San Cristóbal  
San Cristóbal - Estado Táchira  
EDUCACION SECUNDARIA: Seminario Diocesano de San Cristóbal  
San Cristóbal - Estado Táchira (1958)  
Título obtenido: Bachiller en Humanidades  
Liceo Fermín Toro - Caracas (1961)  
Título obtenido: Bachiller en Ciencias  
EDUCACION SUPERIOR: Instituto Universitario Eclesiástico  
"Santo Tomás de Aquino" - San Cristóbal  
(1958-1960) Estudios de Filosofía.

Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Ciencias - Escuela de Química  
2º Año de Química (1965)

Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Humanidades - Escuela de  
Filosofía (1969)  
Título obtenido: Licenciado en Filosofía  
de la Ciencia

Universidad Santa María  
Facultad de Ingeniería (1983)  
Título obtenido: Ingeniero Civil  
Especialidad: Vías de Comunicación

OTROS ESTUDIOS : Instituto Nacional de Cooperación  
Educativa (INCE)  
Instrucción por Correspondencia y  
Redacción Avanzada (1968)

Instituto de Mejoramiento Profesional  
del Magisterio (1975)  
Especialidad Matemática  
V Semestre (Aprobado)

Instituto Electrónico de Inglés  
English Lab - VI nivel de Inglés

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL

##### ADMINISTRATIVO-DOCENTE

Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE)  
Corrector de Trabajos Escritos (1968)

##### ADMINISTRATIVO

Electronic Computer Programming Institute  
Jefe de Relaciones Públicas (1971)

Caja de Ahorros de la F.A.C.  
Jefe de Relaciones Públicas (1969)

DOCENTE

INSTITUTOS PRIVADOS

Colegio Santa María Micaela  
Director Académico y Profesor de Matemática  
(1971-1974)

Instituto Politécnico Pestalozzi  
Profesor de Matemática  
(1975-1978)

Instituto Politécnico Pestalozzi (Diurno)  
Profesor de Latín y Francés  
(Desde 1991) Actual

Instituto Politécnico Pestalozzi (Nocturno)  
Profesor de Francés, Matemática, Dibujo Técnico, Física  
(Desde 1994) Actual

INSTITUTO SUPERIOR

Universidad José María Vargas  
Profesor de Introducción a la Ingeniería  
(1987)

INSTITUTOS OFICIALES : INGRESO: MARZO 1.971

CARGOS OCUPADOS:

Liceo Andrés Eloy Blanco  
Profesor por Hora - Cátedra de Matemática

Liceo Felipe Fermín Paúl  
Profesor por Hora - Cátedra de Matemática

Creación XI - El Valle  
Coordinador de Matemática y Profesor por Hora  
Cátedra de Matemática

I.C.B. Antonio José de Sucre  
Profesor Tiempo Completo  
Jefe de Seccional y Profesor de Matemática

E.B. Fernando de Peñalver  
Profesor Tiempo Completo - Profesor de Matemática  
Jefe Departamento de Física y Matemática  
Adjunto a la Dirección - Jefe Dpto. de Evaluación  
Jefe Encargado de Control de Estudios - Jefe de Seccional  
Encargado de la elaboración de horarios  
Jefe Departamento de Física y Electricidad

Hasta la jubilación en Diciembre de 1996.  
Resolución Nº. 545

## SEMINARIOS Y TALLERES

- ASISTENCIA A SEMINARIOS DE IMPLANTACION DE LA MATEMATICA. MINISTERIO DE EDUCACION.  
FECHAS: SEPTIEMBRE 1971 / 2-10-72 al 6-10-72 y  
24-9-73 AL 28-9-73
- ASISTENCIA AL TALLER DE IMPLANTACION DEL PROGRAMA DE MATEMATICA. PROYECTO MIN-EDUC-CENAMEC-MAT CB.  
DURACION: 16 HORAS - CARACAS, 1981
- ASISTENCIA AL TALLER DE DINAMICA DE GRUPOS DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.  
DURACION: 10 HORAS - CARACAS, 1982.
- ASISTENCIA AL III ENCUENTRO DE PROFESORES DE DIDACTICA DE LA MATEMATICA.  
CENAMEC. DURACION: 40 HORAS - CARACAS, 1984
- ASISTENCIA AL TALLER "COMUNICACION, COMPETENCIA, COOPERACION Y COLABORACION" - I.C.B. FERNANDO DE PEÑALVER.  
DURACION : 21 HORAS - CARACAS, 1985.
- ASISTENCIA AL TALLER "LA HORA GUIA EN SU CONCEPCION HUMANIS-  
TA".  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO - COORDINACION DE EXTENSION PEDAGO -  
GICA - CARACAS, 1986.
- ASISTENCIA A LAS JORNADAS DE IMPLANTACION DEL DISEÑO CURRI-  
CULAR DE LA III ETAPA DE EDUCACION BASICA.  
DURACION: 25 HORAS - CARACAS, 1987.
- PARTICIPACION EN EL TALLER PARA VALIDAR EL PROGRAMA Y MANUAL  
DEL DOCENTE DE LA ASIGNATURA FISICA DE NOVENO GRADO DE LA  
TERCERA ETAPA DE EDUCACION BASICA. MINISTERIO DE EDUCACION.  
FECHAS: 4-28/5 Y 8/6/87. DURACION: 15 HORAS
- PARTICIPACION EN EL TALLER PARA VALIDAR EL PROGRAMA Y MANUAL  
DEL DOCENTE DE LA ASIGNATURA MATEMATICA DE NOVENO GRADO DE  
LA TERCERA ETAPA DE EDUCACION BASICA.  
MINISTERIO DE EDUCACION. DURACION: 10 HORAS - CARACAS, 1987
- ASISTENCIA AL SEMINARIO TALLER "DIDACTICA DE PROCESOS APLICA  
DA A CONTENIDOS CURRICULARES". MINISTERIO DE EDUCACION.  
DURACION: 20 HORAS - FECHA: 10-10 AL 14-10-88

## CONGRESOS

### NACIONALES

ASISTENCIA AL III CONGRESO VENEZOLANO DE MATEMATICA Y PRESENTACION DEL TRABAJO "ESTRATEGIA MODULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA"  
MARACAIBO - ESTADO ZULIA - 15 AL 18 DE OCTUBRE '1980

### INTERNACIONAL

ASISTENCIA AL CONGRESO DE ACTUALIZACION DE LA MATEMATICA - CA. BIARRITZ - FRANCIA - JULIO 1973  
DURACION: 100 HORAS.

## MERITOS PROFESIONALES

- DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO DEL COLEGIO SANTA MARIA MICAELA, POR LABOR DOCENTE - AÑO 72-73.
- DIPLOMA DEL I.C.B. FELIPE FERMIN PAUL POR LABOR DOCENTE. OCTUBRE DE 1976.
- PLACA DE RECONOCIMIENTO OTORGADA POR LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD SANTA MARIA POR HABER OBTENIDO EL MAS ALTO PROMEDIO EN LA PROMOCION DE INGENIEROS "INGO. ENRIQUE DIAZ CARRETERO, 1983. ESPECIALIDAD: VIAS DE COMUNICACION. ABRIL 1983.
- DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO DEL I.C.B. FERNANDO DE PEÑALVER, POR SU EFICIENTE DESEMPEÑO PARA ARMONIZAR Y ATENDER CON DILIGENCIA LAS DIFICULTADES IMPLICITAS EN LA PERMANENTE ATENCION A LOS HORARIOS. JULIO, 1986.
- RECONOCIMIENTO DEL CENAMEC POR COLABORACION EN LA OLIMPIADA MATEMATICA VENEZOLANA. 30-03-1995.
- ORDEN "27 DE JUNIO" EN SU SEGUNDA CLASE, MEDALLA DE PLATA 27-06-96, SEGUN RESOLUCION NO. 885 DE FECHA 14-6-96

## ASOCIACIONES

- MIEMBRO ACTIVO DEL COLEGIO DE LICENCIADOS DE EDUCACION DE VENEZUELA.
- MIEMBRO ACTIVO DEL COLEGIO DE INGENIEROS DE VENEZUELA. C.I.V. NO. 39.062.

Luego de 50 años de silencio, la escuela Carlos Delfino cuenta sus logros  
De cómo un orfanato llegó a ser una escuela

				0
--	--	--	--	---

Lo que nació como un hospicio para niñas huérfanas pobres de solemnidad, se transformó en una opción educativa que ha formado a 30 mil bachilleres, que ambiciona crecer para incorporar varones y convertirse en colegio universitario

**Berenice Gómez Velásquez**

*El Universal*

*Caracas.- Hace ya muchos años una buena mujer llamada Josefa Gómez de Delfino soñó dar atención a las niñas que no tuvo. Hoy luego de su muerte física y de cincuenta años logró cumplir con su deseo entregando miles de jóvenes ciudadanas capacitadas gratuitamente para el país.*

*Ella, una vez viuda, renunció a todo haciendo votos de pobreza y de castidad, invirtiendo su cuantiosa fortuna y la no menos prolija de su esposo, trocando en 'herederas' a 30 niñas huérfanas y pobres de solemnidad, para lo cual creó la Fundación Carlos Delfino.*

*El hospicio funcionó desde entonces en la casa familiar de los Delfino Gómez en La Vega: En esa época estaba entre sus propiedades Cementos La Vega.*

*Sobre la obra de esta dama nunca se había hablado, obligados por la excesiva modestia y humildad de Josefa Delfino. Al paso del tiempo, quizás para conservar ese mandato de silencio nunca se hizo publicidad.*

*El tiempo fue pasando y hoy sus descendientes rompen el silencio de 50 años para comentar, emocionados, lo que significa para su familia esta escuela que fue sólo para huérfanas y devino en escuela básica y ciclo diversificado.*

*660 niñas por año escolar*

*La matrícula del colegio Fundación Carlos Delfino, es aproximadamente de 660 niñas por ciclo escolar. Las que salen de segundo diversificado, además de que se gradúan de bachilleres tiene la opción de especializarse en mercantil.*

*Son jóvenes que al final de sus estudios pueden ser empleadas como asistentes de oficina capacitadas para manejar desde una microcomputadora, saben atender y tratar a las personas que van a las oficinas o a los clientes de las empresas y saben cómo expresarse luego de su 'posgrado del colegio'.*

*El colegio tiene una oficina virtual en donde reciben entrenamiento. Los dos últimos meses del último año hacen pasantías obligatorias (lo que llaman el posgrado), en empresas como El Universal, Suma Comunicaciones, Fábrica Nacional de Cementos, entre otras.*

*Cuentan los maestros y alumnas, que se da el caso que son las mismas empresas quienes solicitan sus servicios y muchas veces hasta se quedan como personal de planta de esos sitios donde hicieron la pasantía.*

*La educación que reciben está en concordancia con lo exigido por el Ministerio de Educación, pero no es sólo meramente formal, va más allá: lo complementario a la educación, deporte, arte, cultura, corte y costura, bordado, y lo que se necesita llevar una casa.*

*Como contaron las alumnas 'no somos los típicos bachilleres que salen al mercado de trabajo y no saben ganarse la vida, nosotros estamos armadas de herramientas. Nos encanta nuestro colegio'. 30 mil graduadas*

*Esta escuela que nació como orfanato, hoy ha graduado a 30 mil niñas como bachilleres mercantiles. La sede tiene canchas deportivas y teatro, que junto con las aulas, dependencias administrativas, comedor, residencia para niñas sin familia y las monjas, así como las áreas sociales ocupan 20 mil metros cuadrados, es decir 2 hectáreas.*

*Las instalaciones son amplias y modernas, con caminerías sembradas de flores y árboles de sombra, comparables con las de los colegios más exclusivos del país.*

*Tal como contaron los hermanos Delfino:*

*'Por estudiar acá las niñas están becadas, no pagan absolutamente nada, ni siquiera por las actividades extracurriculares, lo que va más allá de la educación formal, pero deben tener capacidad de aprender'.*

*Los cambios en el tiempo*

*Aunque está funcionando para atender a las niñas de La Vega, también se han extendido a otras comunidades aledañas.*

*Hay madres que trabajan muy lejos de la comunidad y tienen que dejar a sus pequeñas desde las 4 de la mañana. Las niñas son alumnas externas y semiinternas, a veces hay algunas que no tienen familia y están internas.*

*El comedor funciona con dietistas para alimentación balanceada para 450 niñas diarias, aquellas que viven en la extrema pobreza. Tienen que ser buenas estudiantes para permanecer como alumnas y no perder el cupo anual.*

*La participación de las religiosas le ha dado una dimensión más allá de un colegio formal manejado por laicos, como sostiene Carlos Delfino, es por eso que hoy es parte de la comunidad de La Vega, sus instalaciones sirven simultáneamente para las actividades extracurriculares.*

*De la misma forma la escuela está disponible para actividades de la comunidad, como entrenamiento de las madres en oficios tales como puericultura, manualidades, posee su propia escuela de teatro y música.*

*Las alumnas contaron con gusto que entre los primeros de las listas del CNU siempre se encuentran algunas de sus compañeras.*

*Varias maestras que hoy dan clases se formaron allí, como es el caso de la madre Maigualida, una ex alumna de La Vega que hoy es la superiora.*

*Las alumnas contaron cómo en su colegio se impartió clases a pesar de que afuera se desarrollaron tragedias como las del 27F, 4F y 27N. 'El colegio fue como un refugio para todas. Nadie de la comunidad ha osado meterse para hacer daño, como sucede con otras escuelas de La Vega'.*

*Las muchachas reconocen que hay un choque cultural dentro y fuera de su comunidad y de la escuela: 'Las monjas nos enseñan a ser gentiles, cívicas, educadas, no podemos vestir de manera informal, afuera las muchachas se visten un poco más atrevidas, no podemos ingerir alcohol o fumar, sólo recuerdo el caso de una compañera que se embarazó el año pasado, pero es un caso aislado'.*

*Ellas se reconocen como multiplicadoras de esta educación.*

*Los planes futuros*

*Los actuales Delfino son la tercera generación en continuidad de esta obra, como dice Carlos Delfino: 'Nuestra responsabilidad es muy grande, debemos manejarnos muy bien porque de nosotros depende el colegio y la suerte de esta obra'.*

*Por los momentos tenemos en mente ingresar varones, para que el colegio sea mixto y con orgullo finiquitar nuestra solicitud para que llegue a ser un colegio universitario'.*

*Mientras tanto, en los pasillos, la gente se agolpaba en colas ordenadas para inscribir a sus hijas.*

La Fundación Delfino apoya el esquema educativo de la formación para el trabajo  
Regresan escuelas técnicas para despedir el siglo XX

---



El laboratorio fue donado por la fundación.

LAS INSTALACIONES del colegio María Auxiliadora en Altamira se usan en las tardes para la capacitación integral de muchachos de escasos recursos.

*María Elisa Espinosa*

El Universal

Caracas.- Aquella suerte de muerte súbita que sufrió el esquema de educación técnica a finales de la década de los 60, parece quedar reivindicada al despedirse el siglo.

La 'resurrección', además, viene respaldada por fundaciones privadas, y ejecutada por organizaciones religiosas que entienden \_y defienden\_ la importancia de la formación para el trabajo como vía directa para la incorporación de la juventud de escasos recursos al mercado laboral existente.

La experiencia de la Escuela Experimental Popular María Auxiliadora, posible gracias a la dupla conformada por la Fundación Delfino como auspiciante y la congregación de madres salesianas como ejecutora del programa educativo, cumplió apenas un año en el mes de octubre pero ya se vislumbra como algo digno de reproducir por otras organizaciones y empresas.

Sor Constatina Pusiol, superiora del colegio María Auxiliadora de Altamira, destaca el hecho de haber aprovechado las instalaciones del centro educativo que funciona con niñas en las mañanas, para convertirlo en sede de la ETP por las tardes. Básicamente el mismo esquema asumido por los sacerdotes salesianos en el Don Bosco.

La primera promoción de la escuela, que saldrá en el año 2000, está integrada por 28 muchachos estudiantes de la especialidad Servicios Administrativos (mención Informática) y 36 de la especialidad Comercio (mención Secretariado Ejecutivo), ambas aprobadas en gaceta oficial por el Ministerio de Educación.

Otro contingente de 40 jóvenes comenzó en octubre el primer nivel de Secretariado y otros 40 hicieron lo propio en el programa de Computación.

Para el futuro \_no preciso pero en la mira, según advierte sor Constantina\_ se piensa abrir especialidades en las áreas de las Artes del Fuego (mención Orfebrería) y Salud (mención Laboratorio Clínico).

U.E FUNDACIÓN "CARLOS DELFINO"

La Vega - Caracas

9° "B"

Notas-SEGUNDO LAPSO.



	CASTELLANO	INGLES	MATEMÁTICA	Ciencias B	FÍSICA	QUÍMICA	HISTORIA DE VENE.	GEOGRAFÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	MECANOGRAFÍA	INFORMÁTICA	FUNDAMENTOS CON
1	Martínez Pérez, Dinkia Lorena	13	13	10	13	11	11	13	14	16	15	11
2	Matos Urbina, Dorelis Josefina	9	7	5	12	7	7	12	16	12	15	9
3	Molina Linares, Andrea María	14	15	7	14	8	10	14	17	14	18	12
4	Montes Zambrano, Karla Karina	12	8	6	10	8	9	11	14	13	13	10
5	Montilla Montilla, Yurbelys Elisabeth	15	15	9	13	10	12	16	16	14	17	14
6	Montilva Duque, Yesica Yosmary	12	10	7	11	8	10	11	15	14	13	8
7	Morales Sanchez, Jainey Karina	11	10	11	11	9	13	16	13	15	15	9
8	Morao Morales, Rosanny del Valle	10	9	7	9	9	7	12	12	14	17	8
9	Moreno Rodríguez, Norelys Carlina	13	13	13	13	13	14	11	13	17	14	14
10	Moya Arteaga, Irama Josefina	14	11	12	15	12	11	11	17	15	16	12
11	Navarro Rodríguez, Katuska Rossana	12	9	4	11	5	7	9	11	13	15	7
12	Noguera Ramírez, Johanny Virginia	11	11	7	14	8	11	13	14	15	19	10
13	Ochoa Ramos, Andreina del Valle	13	13	13	14	14	11	12	14	15	14	12
14	Ojeda González, Luisa	12	15	10	13	11	11	13	17	14	17	12
15	Oliveros Rojas, Jasely Manuela	15	10	12	15	11	11	12	14	13	17	12
16	Ortega Sánchez, Lauris Yanael	11	11	7	12	7	10	12	11	13	17	10
17	Pacheco Manrique, Yoreny Alexandra	12	12	3	9	7	7	12	10	14	16	8
18	Parra Pinto, Mirna Margarita	16	15	9	15	12	10	15	16	14	18	12
19	Peralez Azuaje, Joasmery Asilek	14	10	13	16	14	13	15	16	14	14	18
20	Pereira de Cámara, Mery Janeth	15	13	9	14	10	12	15	17	14	15	14
21	Querales Basto, Damiris Yorkley	14	8	6	11	8	8	10	14	15	15	11
22	Quijije Mejías, Elsy Raquel	9	9	5	11	6	9	9	13	13	15	7
23	Ramos Santana, Nancy Vanessa		10	5	10	9	7	8	13	13	12	9
24	Resabala Cedeño, Milagros Mariana	13	10	11	12	10	9	10	12	15	15	13
25	Rivas Amón, Idalmis Marisol	13	9	6	9	5	9	10	11	12	12	6
26	Rivero Ovalles, Jenifer Alejandra	13	11	8	15	13	11	14	15	14	11	13
27	Rodríguez Cruz, Yenny Liseth	13	14	8	13	10	9	13	15	14	14	12
28	Rodríguez Raymond, Aritzaithe Teresa	17	16	14	17	17	15	19	19	16	16	17
29	Rodríguez Rivas, Vannesa Tibisay	14	15	8	15	11	10	14	14	16	17	12
30	Rondón Díaz, Angélica Grisel	15	10	9	16	10	9	9	14	15	16	11
31	Rosal Marcano, Kerlis del Valle	12	13	8	13	11	10	12	14	14	17	9
32	Ruiz Peña, Anyeri Andreina	12	7	5	10	7	10	8	12	13	16	11
33	Ruiz Viñoles, Yolibeth del Carmen	14	13	9	16	11	14	15	17	15	16	15
34	Santiago Urdaneta, Lilita Alejandra	15	13	15	11	12	9	11	14	17	17	16
35	Segovia Guevara, Daniela Anahys	14	15	10	12	11	13	14	13	14	17	10
36	Sivira Alarcón, Helen Judraska	11	7	6	12	7	8	10	14	16	15	7
37	Suárez Iarrazza, Yeikra Luisana	13	15	9	13	9	10	15	15	12	14	11
38	Torres Márquez, Y'Anny Keler	13	10	12	12	10	13	11	13	12	16	16
39	Tovar García, Dhamelys Yaneth	12	10	5	11	8	8	8	12	13	16	9
40	Tovar González, Margareth Andrea	11	11	8	10	9	11	12	13	12	14	9
41	Vargas García, Dayruska Berelys	12	10	7	10	9	11	10	10	15	15	11
42	Vásquez Márquez, Angemili Nicolaza	11	8	8	12	8	11	10	13	14	16	10
43	Villegas Andrade, Joselin María	9	6	5	11	8	9	8	13	15	17	10
44	Yépez, Paola Alexandra	9	9	3	10	6	8	9	12	14	14	5

Colegio "Fundación Carlos Delfino"  
La Vega - Caracas

9° "B"

# Horario de Clase

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 a 7:15 am	<i>MOMENTO FORMATIVO (BUENOS DIAS)</i>				
7:15 a 7:55 am	Física Prof. Pedro Ostos	Educación Física Prof. Bethsaida	Química Prof. Susana Vásquez	Guiatura Prof. María Dolores Pérez	Informática Prof. Juan P..
7:55 a 8:30 am					
8:30 a 9:10 am	Quim. / Física	Geografía de Venezuela Prof. Gladys P.	Fund. de Contabilidad Prof. M <sup>o</sup> Angélica	Catequesis Sor Marielena Lobo	Mecanografía Prof Nicia Pérez
9:10 a 9:55 am	Biología				
9:55 a 10:20 am	<i>R E C E S O</i>				
10:20 a 11:00 am	Quim. / Física	Matemática Prof. Pedro Ostos	Geografía de Venezuela Prof. Gladys P.	Cátedra Bolivariana Prof. Florinda E.	Inglés Prof. Nora García
11:00 a 11:40 am	Biología				
11:40 a 12:20 pm	Química	Biología Prof. María Dolores Pérez	Matemática Prof. Pedro Ostos	Castellano Prof. Marisol Sanz	
12:20 a 1:00 pm					
2:00 a 2:40 pm		Castellano Prof. Marisol Sanz			
2:40 a 3:20 pm					
3:20 a 4:00 pm		Física Prof. Pedro O.			
4:00 a 4:40 pm					

Profesora Guía: *María Dolores Pérez Vásquez*