

AAP6169

Universidad Católica "ANDRES BELLO"
Facultad De Humanidades y educación.
Escuela de educación.
Física y Matemáticas
Practicas Profesionales II
Prof. Maria Belén García.

PRAC Doc
EDFM2002
B4

15

Indice?
Interpret. del estudio
estadístico?
Gráficos?



PRACTICAS PROFESIONALES II
INFORME FINAL.

Luis E Bejarano S
Exp: 83458.

Caracas, 3 de Julio del 2002.

INTRODUCCIÓN.

Es de gran importancia el conocer el funcionamiento de una institución de educación media y diversificada ya que de alguna u otra forma podremos ejercer de manera correcta el ejercicio de la profesión docente, debido a que este conocimiento nos ayudará a seguir los lineamientos necesarios para llegar a feliz termino nuestro ejercicio docente.

Por otra parte, estar al tanto de las normas y de la filosofía que la institución proclama en su formación; de alguna manera nos servirá para no transgredir su filosofía y sus normativas y para también hacerlas cumplir si nos encontramos laborando en dicha institución y para ello el conocer y tener las herramientas necesarias para hacer cumplir estas normas es de gran importancia. También cabe destacar que el conocimiento del personal docente que labora en la institución nos facilita el estar ejerciendo nuestra profesión, porque nos servirían de guía a la hora de presentar algún inconveniente en dicha institución, dándonos de esta forma una “seguridad” laboral.

I PARTE.

Datos del plantel:

Nombre y ubicación del plantel:

Unidad educativa Colegio "MADRE MATILDE" ubicado en prados del este Urbanización Asoarismendi – Prolongación: Calle San Andrés con Calle del Colegio; he inscrito en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte bajo el numero: S-322D1306, sus teléfonos son (0212) 976-5811 y 978-0924.

En cuanto a sus orígenes podemos decir que, el colegio Madre Matilde se crea a raíz del cierre de la Escuela Parroquial Santa Teresa, de Caracas, que las H.M.M.I. coordinaron por varios años. Al cerrarse este Centro Educativo, la Congregación vio la necesidad de seguir con una obra educativa en Caracas, como centro de encuentro para las Hermanas de la Congregación que trabajan en el interior del país, pero sobre todo para continuar en el campo educativo, misión específica de nuestro Instituto.

Para ello, la Comunidad se traslada en pleno a Prados del Este, donde comienza a funcionar el Colegio, con el nombre de la Fundadora del Instituto: "Madre Matilde" en la Avenida El Paseo, en 2 quintas alquiladas para dar inicio al año escolar 1963- 64, con los Niveles de Preescolar y Primaria, para continuar progresivamente con el Bachillerato.

En lo alto de una colina deshabitada y pintoresca, libre de toda contaminación, se edificó la actual sede que hoy, a la vuelta de 36 años se yergue majestuosa a la vista de la mayoría de los habitantes del Este. El colegio Madre Matilde comienza a funcionar para el año escolar 1968- 69 y ya ha efectuado 29 Promociones.

Este Centro Educativo, como centro de Evangelización desde una Comunidad evangelizada, ha de iluminar la cultura en todos sus aspectos, según los valores del Evangelio, y desde nuestro don peculiar, dar a nuestras alumnas la capacitación humana, cultural y religiosa, que las lleve a vivir con toda responsabilidad su fe cristiana.

La tarea educativa de la U.E. COLEGIO "MADRE MATILDE" consiste en favorecer el crecimiento y la madurez personal de las alumnas, sin exclusión de clases sociales, razas o creencias religiosas, buscando proporcionarles los medios y el ambiente necesario, para el desarrollo integral de su personalidad.

Proponemos como valores fundamentales en la educación cristiana: la búsqueda de la verdad, el amor a la vida y al entorno, la fraternidad, la justicia, la paz, la solidaridad y la responsabilidad, con la finalidad de que estos valores evangélicos marquen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, y configuren, con un sentido inequívocamente cristiano, las estructuras del centro.

Al educar en este estilo, la U.E. COLEGIO "MADRE MATILDE" se esfuerza por continuar la misión que realizó en su vida MATILDE TÉLLEZ, resumida así:

- Ofrecer caminos de liberación a través de la cultura y la educación cristiana.
- Crear una comunidad educativa fraterna y comprometida, en actitud de apertura, alegría, sencillez y servicio.

Para entender de donde proviene la filosofía que el colegio ha impartido durante estos 36 años con tanto éxito es necesario dar a conocer a la fundadora de esta congregación. A la sombra del viejo castillo de los duques de Béjar, evocador de los actos heroicos y viejas leyendas, entre el murmullo del río Cuerpo de Hombre y el crujir de máquinas y telares, allá por los años 1875 se deslizaba la vida de una encantadora joven, que como hada de alegría y del amor va sembrando el bien a todas partes.

Se llama MATILDE TÉLLEZ DE MENESES ROBLES hija de don Félix de Meneses y Gómez del Castillo y de doña Basilea Robles Ruiz. Nace en Robledillo de la Vera (Cáceres), el 30 de mayo de 1841.

Su padre, de profesión Notario, fija su residencia en Béjar, (Salamanca) viniendo a esta ciudad una bendición del cielo, con la llegada de esta familia.

Aquí MATILDE pasa los días de su infancia y aquí su juventud es una juventud bien aprovechada, consagrada no a frívolas diversiones, sino al ejercicio de la caridad y práctica de las virtudes cristianas.

Estudiando detenidamente su vida, podemos asegurar que MATILDE TÉLLEZ, como buena Congregante, es la precursora en Béjar de la Acción Católica.

La Catequesis parroquial, los pobres y los trabajadores son su preocupación constante. El año 1862 misionaban la ciudad de Béjar los Padres de la Compañía de Jesús y como medio de conservar el fruto de la santa misión se establece en la parroquia de San Juan la Congregación de Hijas de María.

MATILDE, que se destaca por una piedad activa, es designada para Presidenta. Acepta el cargo y desde el primer momento se dispone para que la Congregación se dedique por completo al culto de María Inmaculada y sea firme apoyo de todas las obras parroquiales; especialmente la catequesis, escuelas dominicales y conferencias de San Vicente, de las que es fundadora. En sus confidencias con la Virgen, Ella le inspira sin duda, la fundación de una Congregación Religiosa y de los labios de la Señora le parece oír un día estas palabras: "A mis hijas las conocerán como seguidoras de Jesús" haciendo vida en su quehacer diario, la oración, la acción y el sacrificio.

Después de doce años de apostolado fecundo un 19 de marzo de 1875, MATILDE TÉLLEZ, sale de la iglesia de Santa María con su primera compañera para instalarse en una humilde casita que llamará ella, "su Nazaret" y en la que pondrá la primera piedra de la Congregación .

El día 20 de enero de 1877, el Fxcmo. Señor Obispo de Plasencia (Cáceres), D. Pedro Casas Souto bendice los primeros hábitos que MATILDE y su compañera reciben en la parroquia de San Juan Bautista de Plasencia..

Es Don Benito (Badajoz), la ciudad dichosa que abre a MATILDE sus puertas y con ellas su corazón, hidalguía y generosidad. Doña María Carrasco y su hermano Don Diego, ponen a disposición de MATILDE unas casas, dotándolas de todo lo necesario al adaptarlas para colegios y llegando su generosidad a construir también, la Iglesia, dotada de cuanto era menester para el culto.

Desde Don Benito hace sus correrías por Cáceres, Almendralejo, Los Santos, Trujillo, Valverde, Villanueva de Córdoba, etc., haciendo en todos estos lugares fundaciones, tropezando con no pocas dificultades, que el glorioso San José, que es su quitapesares, se encarga de resolver favorablemente.

Béjar, que un día vio salir a MATILDE para fundar en Don Benito, la llama de nuevo por la voz suplicante de unas huerfanitas y el 1 de noviembre de 1894, contando con el apoyo de las autoridades eclesiásticas abre el primer colegio para niñas huérfanas en esta ciudad, que en ese momento no cuenta para su sostenimiento más que con las suscripciones voluntarias de los vecinos y la postulación de las Hermanas en los pueblos inmediatos. Años más tarde, después de su muerte, la distinguida señora doña Manuela Rodríguez Arias, dona una casa y con ella una importante cantidad para el sostenimiento de la obra.

El día 17 de diciembre de 1902, entrega su alma al Creador en la ciudad de Don Benito con la muerte de los Santos, la virtuosa Hija de María y fundadora de una Orden Mariana. Todos lloran su muerte. Su sepulcro se ve siempre visitado por los vecinos de Don Benito que van a él, no solo a depositar las flores del cariño y del recuerdo, sino también a solicitar favores del cielo, por intercesión de MADRE MATILDE.

Veintiun años después aquellos restos mortales son trasladados a la iglesia de la Casa fundada por la misma Madre Matilde Téllez, en aquella población, donde esperan la gloria de la resurrección futura. La obra de la MADRE MATILDE, lejos de morir vive para siempre y tiene vida fecunda. El granito de mostaza se ha convertido en árbol gigante y extiende sus ramas por España y más allá de los mares. El noviciado trasladado de Don Benito a Plasencia, se siente incapaz para dar acogida a las numerosas vocaciones que

sienten los ideales de amor a Jesús Eucaristía, que se hace presente en la Misión, a través del área Educativa, Sanitaria y Social.

En estos momento se está trabajando el proceso de Beatificación, y la Causa reviste en la Iglesia y en el mundo de hoy, una actualidad extraordinaria:

- Por la intensidad con que vivió el misterio de la eucaristía, centro y culmen de toda su vida cristiana.
- Por su entrañable amor filial a la Virgen María, Madre de la Iglesia.
- Por su espiritualidad vivida al estilo de la Sagrada Familia de Nazaret.
- Por su amor a la Iglesia, comunidad de salvación para todos los pueblos.

MATILDE TÉLLEZ, hoy vive en todos aquellos que asumen la misión de ser portadores de su Carisma.

Queremos ANUNCIAR a las jóvenes generosas, de corazón noble y decidido, poseedoras de esta sensibilidad TELLISTA que Cristo las llama a trabajar sin sueldo por su Reino.

Ponerse al lado de niños, jóvenes, enfermos, gente sencilla del pueblo, como Jesús, al estilo de Matilde Téllez, es una posibilidad en tu vida.

HISTORIA

1841: Nace MATILDE TÉLLEZ en Robledillo de la Vera (Cáceres-España)

1855: Se traslada con su familia a Béjar (Salamanca)

Desde muy joven fue una contemplativa en la acción. Ora largos ratos; Visita a los enfermos; trabaja con niñas y jóvenes, dándoles clase y Enseñándoles el Catecismo.

1875: Decidida y valiente, el 19 de Marzo, se dirige a la Iglesia de Santa María. Para oír la Santa Misa. Después de aquella Eucaristía, nota que su vida Cambia, se está donando por entero a Jesús, quien en adelante será el Único dueño de su vida. Desde este momento, se instala, con María Briz, su compañera, en una casa alquilada. Sólo quieren traducir sus

Vidas en el Misterio de Cristo Eucaristía: Amor total a Dios, y entrega Plena a los hermanos.

1885: El cólera azota a España; las hermanas se dedican por entero en la atención a los enfermos. En esta entrega generosa, María Briz pierde su vida a los 34 años de edad.

1902: La vida de Matilde va llenándose de amor: largos tiempos de adoración ante Jesús Eucaristía; crea Hogares para niñas; atiende a los enfermos en sus casas; dedica tiempo a la Catequesis de jóvenes... sin escatimar tiempo para atender a quien la necesita. En esta misma fecha, Matilde parte hacia El PADRE, pero nos deja una Huella en su camino: El Instituto de "HIJAS DE MARÍA MADRE DE LA IGLESIA"

MATILDE TELLEZ FUE...

UNA MUJER CONTEMPLATIVA

"Dios es el autor de nuestra vida, pasémosla dándole gusto y compañía" (M.T.)

UNA MUJER ENTREGADA A SUS HERMANOS

"Gastaré mi vida en tu servicio, y por el bien de mis hermanos" (M.T.)

UNA MUJER DE FE PROFUNDA

"La fe en Dios, a través de los acontecimientos, me robusteció, y me hizo fuerte" (M.T.)

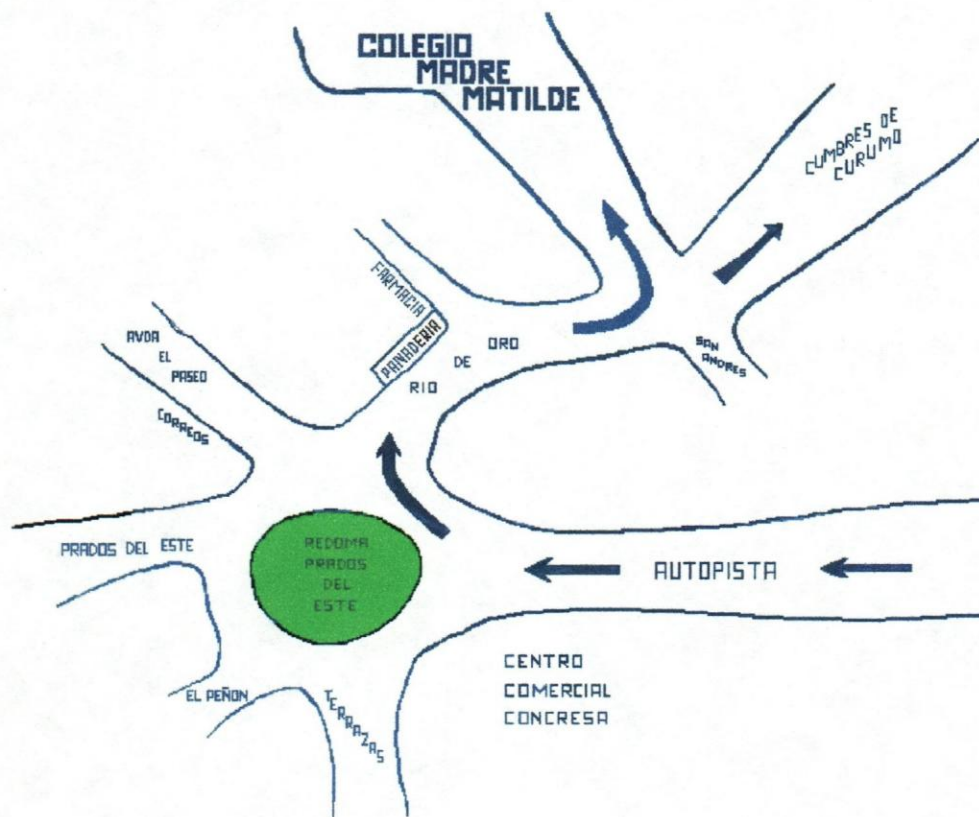
UNA MUJER LIBRE

"Si mil vidas tuviera, las gastaría gustosa por extender tu reino" (M.T.)

Ubicación:

La ubicación del colegio se encuentra en un conjunto residencial de quintas de prados del este cerca del Colegio Emil Friedman debido a la permanencia de colegio en dicha urbanización el absceso al mismo es algo difícil y complicado porque no se encuentra a la vista, en el siguiente diagrama se puede observar las diferentes vías de absceso al

colegio:



La estructura física del colegio es muy buena y espaciosa, el mismo presenta una infraestructura adecuada para albergar todos los años académicos que una institución de su magnitud puede ofrecer desde pre-escolar hasta quinto año de bachillerato (ambas especialidades Humanidades y Ciencias); por otra parte posee un solo edificio para todos los años, los años mas inferiores, los de pre-escolar hasta primer grado se encuentran en el ala este del edificio en plata baja y primer piso (los primeros grados estar cerca de la biblioteca).

Los años siguientes desde segundo grado hasta octavo grado se encuentran recorriendo todo el primer piso desde el ala este hacia la oeste, yendo desde el grado mas bajo al mas alto, también en el primer piso se encuentran la sala de audiovisual, las escalaras a la capilla, la sala de reuniones para los representantes de primaria y la coordinación de primer piso (de la cual hablaremos mas adelante).

En el segundo piso se encuentran los últimos años, desde noveno a quinto año, la distribución de los salones no es como en los grados anteriores los novenos grados se encuentran hacia el noroeste de la escalera empezando con noveno B, luego el A, Luego primer año de Ciencias y por Ultimo Quinto año de ciencias, hacia el otro lado de la escalera se encuentra el Cuarto y Quinto año de Humanidades, al lado de la coordinación del C.V.A y de la coordinación Número dos también en este piso se encuentran los laboratorios de física, Química y Biología; y el salón para las Clases de C.V.A.

En el tercer piso se encuentran los salones de computación y de dibujo técnico dichos salones son para medios grupos y aun así son salones espaciosos para grupos completos pero que no sean muy numerosos, en cuanto a los departamentos de evaluación, administración, dirección y reproducción se encuentran en planta baja a la entrada del edificio, también en este piso se encuentra el salón de profesores tanto de primaria como de secundaria.

Por otra parte el colegio cuenta con un auditorio muy bien acondicionado para los actos de graduación, festivales y presentaciones que las alumnas realizaran en le trascurso de su vida académica dentro de la institución, sobre este se encuentra el gimnasio, el mismo cuenta con los aparatos necesarios para ofrécele a las alumnas un desarrollo integral en el área de educación física; al lado del auditorio se encuentra en cancha de voleyball y al lado de esta cancha se encuentra la cantina y el comedor que en un lugar muy espaciosa para brindar el espacio necesario para un buen desarrollo de actividades recreativas en el trascurso del receso.

Debajo del comedor esta en salón de Usos múltiples el cual es utilizado para realizar convivencias y Cursos de Capacitación del personal docente, al lado de este edificio esta la casa de música en donde las alumnas reciben sus clases de canto y de ciertos instrumentos como serian la flauta, el cuatro, la charrasca etc. A la entrada del colegio se encuentra un cancha de kikinball y al lado de esta cancha subiendo unas escaleras esta el patio techado que es el patio de primaria, este patio tiene una conexión con el edificio central a través de

una puerta de vidrio dicha puerta da acceso a los departamentos que se encuentran en planta baja.

El colegio no solo es una institución que se encarga de formar a sus alumnas en el ámbito académico, sino también bajo el concepto tellista, que la Madre Matilde dejó bajo la fundación de la congregación y bajo ese lineamiento es que se ha pretendido formar a las alumnas, proyectando hacia la comunidad una ayuda para las personas más necesitadas.

Los grupos y organizaciones juveniles que se crean, así como las actividades de trabajo social, se están abriendo camino en la sociedad, como un medio de participación y crecimiento de las personas que buscan favorecer y colaborar con las necesidades sociales, morales y materiales.

Conscientes del valor protagónico que hoy tienen los jóvenes, con su presencia viva, su corresponsabilidad y capacidad organizativa, queremos invitarles a participar en nuestras actividades para buscar juntos, caminos de fraternidad y esperanza.

Deseamos dar continuidad y permanencia a nuestras agrupaciones, para garantizar el logro de los objetivos propuestos.

Cada grupo juvenil, se rige por sus propios estatutos para trabajar de forma organizada y poder lograr así, las metas que nos proponemos en cada una de las actividades.

El Colegio Madre Matilde se está proyectando en un sector de la Caracas necesitada, mediante la educación de niñas, cuyas familias viven en condiciones precarias, a través de nuestra reciente fundación, (Octubre del 97) CASA-HOGAR: M A T I L D E T É L L E Z en Guaicoco-Petare a fin de colaborar con la prevención de problemas propios de la niñez y adolescencia, donde no existe una adecuada atención familiar.

Nuestro objetivo principal es, a partir de la vivencia del Evangelio: ("Haciendo el bien a todos, sin discriminación..." M.T.) ofrecer a nuestras niñas un lugar de encuentro en el que se sientan queridas y atendidas en sus necesidades básicas, materiales y espirituales.



CASA-HOGAR : MATILDE TÉLLEZ.

Personal del Colegio:

La Comunidad Educativa del Colegio está formada por el Personal **Directivo**, **Docente**, **Sociedad de Padres y Representantes**; Personal **Administrativo** y subalterno, todos armónicamente integrados, en una participación activa, coordinada y responsable. Nuestro objetivo primordial está determinado por la actitud de acogida, disponibilidad y afecto, en orden a la formación integral de las alumnas de acuerdo con el Proyecto Educativo.

Personal Directivo:

Directora
Isabel Vázquez

Sub-Directora
María del Carmen Rodríguez

Coordinadora de Primaria
Milagros Benito

Coordinadora de Bachillerato
Marielba Acuña

Coordinación de Pastoral Religiosa
Nieves Flórez

Capellanía y Orientación Religiosa
Mons. Nicolás Bermúdez

Departamento de Control de Estudios
Fanny Pulido

Departamento de Evaluación
Elizabeth Viera

Departamento de Orientación
Inírida León
Beatriz López

Departamento de Gimnasia
María Elena Torrealba

Coordinación de Eventos Especiales
Lourdes Rodríguez

En cuanto al personal docente tenemos:

PROFESORES

ASIGNATURAS

MA. DEL CARMEN
RODRÍGUEZ

CASTELLANO - ED. ARTÍSTICA - HISTORIA
DEL ARTE

MARINA BALBI

CASTELLANO - ED. ARTÍSTICA

IRENE DE PERDOMO

INGLÉS

LUIS E BEJARANO

MATEMÁTICAS

MARBELY MENDOZA

FRANCÉS

NIEVES FLÓREZ

FORMACIÓN RELIGIOSA

VICTORIA TARDÍO	FORMACIÓN RELIGIOSA
TERESA CAMARGO	MATEMÁTICAS - DIBUJO TÉCNICO
CÉSAR SALAZAR	FÍSICA - MATEMÁTICAS
FANNY PULIDO	EDUCACIÓN FAMILIAR Y CIUDADANA
MAWHYA JIMÉNEZ	HIST. DE VENEZUELA - HIST. UNIVERSAL - HIST. CONTEMPORÁNEA -GEOGRAFÍA ECONÓMICA
ROSA GÓMEZ	GEOGRAFÍA GENERAL - HIST. DE VENEZUELA - CÁTEDRA BOLIVARIANA -GEOGRAFÍA DE VENEZUELA - CIENCIAS DE LA TIERRA
ELIZABETH VIERA	CIENCIAS BIOLÓGICAS
MARYAM DÍAZ	ESTUDIOS DE LA NATURALEZA - ED. PARA LA SALUD
MARÍA M. GALINDO	ED. PARA LA SALUD - CIENCIAS BIOLÓGICAS
ANA MARÍA BELMAR	CIENCIAS BIOLÓGICAS
YASMÍN CORDIDO	CIENCIAS BIOLÓGICAS - QUÍMICA
NEUDY DÍAZ	FILOSOFÍA - PSICOLOGÍA
TOMÁS FRÍAS	SOCIOLOGÍA - LATÍN
JUAN SALAZAR	CONTABILIDAD
MA. JOSEFA RODRÍGUEZ	INFORMÁTICA
MA. EUGENIA MCKEN	INFORMÁTICA
PILAR PRIETO	ED. FÍSICA
RENÉ SEPÚLVEDA	ED. FÍSICA
SONIA GUERRA	CASTELLANO Y LITERATURA
RAFAEL BLANCO	ED. FÍSICA
MA EUGENIA	INGLÉS (CVA)

VALBUENA

KEIDE ARIAS INGLÉS (CVA)

RAMONA BANADUR INGLÉS (CVA)

NEIL QUIROS INGLÉS (CVA)

LAURIE SALOMÓN INGLÉS (CVA)

MAESTRAS

GRADOS

SHIRLEY MEJIAS PRIMER NIVEL DE PREESCOLAR

MARBELLA PORRAS (AUX) PRIMER NIVEL DE PREESCOLAR

MA. GABRIELA GARCIA SEGUNDO NIVEL DE PREESCOLAR

MA. FERNANDA AREVALO (AUX) SEGUNDO NIVEL DE PREESCOLAR

TERESA YACOBONE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR

GIOVANNA DI MARTINO (AUX) TERCER NIVEL DE PREESCOLAR

MARGARITA D'ABRACCIO PRIMER GRADO DE BÁSICA

LOURDES RODRÍGUEZ (AUX) PRIMER GRADO DE BÁSICA

ELENA GONZÁLEZ SEGUNDO GRADO DE BÁSICA

NATHALIE BELISARIO SEGUNDO GRADO DE BÁSICA

MARÍA MAIGUALIDA RIVERO TERCER GRADO DE BÁSICA

SILVIA LARA TERCER GRADO DE BÁSICA

MARÍA EUGENIA LOVERA CUARTO GRADO DE BÁSICA

ADRIANA RIDOLFI CUARTO GRADO DE BÁSICA

MERY T. MAGALLANES QUINTO GRADO DE BÁSICA

BLANCA BLAZQUEZ SEXTO GRADO DE BÁSICA

CARMEN BELISARIO (AUX) SEXTO GRADO DE BÁSICA

EUMELIA SEMIDEY SEXTO GRADO DE BÁSICA

ALICIA BICA	FORMACIÓN RELIGIOSA
SOLANGE ROMERO	FORMACIÓN RELIGIOSA
SILVIA LUNA	FORMACIÓN RELIGIOSA
SONIA GONZÁLEZ	INGLÉS

Para finalizar la lista del personal del colegio tenemos al personal administrativo que esta conformado por:

JULIA DE LOZANO	SECRETARIA
MAYELA BATATINA	SECRETARIA
ERIKA LOZANO	ADMINISTRACIÓN
MA. TERESA HERNÁNDEZ	SECRETARIA
MARLY PORRAS	INFORMACIÓN
NÉRIDA ARMAS	BIBLIOTECARIA

Actividades Ordinarias:

Dentro de las actividades observadas en el colegio se pueden encontrar las que realizan las coordinaciones I Y II , la coordinación del C.V.A y el departamento de evaluación y de control de estudio; se relataran las actividades hechas por cada una de las dependencias.

1. Coordinación I :

Esta coordinación se encuentra en el primer piso y es la que tiene mayor actividad en cuanto a las actividades de disciplina y todo lo que tenga que ver con las actividades realizadas en el salón de clases y el material utilizando dentro de él estas actividades serian:

- Asistencia de las alumnas
- Pases de entrada y salida (*)
- Control de diarios de clases (clases dadas, materia vista en el día, objetivos dados etc)
- Suministro de material para el trabajo en clases (hojas blancas, tiza, etc)
- Semaneras (Control de las carpetas de clases)
- Sanciones (Participaciones de falta)
- Llaves de las aulas.

La primera actividad realizada por la coordinación es de gran importancia porque de esta manera se lleva un registro de las asistencia y faltas de las alumnas, estas al acumular una cantidad elevada de faltas se cita al representante de la alumna para que así se llegue a una solución satisfactoria tanto para la alumna como para la institución que su fin ultimo es de formar individuos exitosos para la comunidad.

En cuanto a los pase de entrada y salida se tiene un máximo de 3 pases de entrada por mes para cada alumna si sobre pasa este limite no se le deja entrar a la alumna y se le cita al representante para que la misma no incurra nuevamente en esta falta, para los pases de salida no se tiene un numero finito de estos, para que la alumna sea retirada del plantel antes de la hora de salida es necesario que esta llame previamente a sus padres o representantes para que vengam a retirarla.

Esta rellena dos pases un para el profesos de la cátedra en la cual se retira del plantel quedando asentada su inasistencia desde esa hora en adelante; y el otro pase que lleno previamente se lo entrega al portero del colegio y este lo asienta en una carpeta, entregando este relación al final de cada lapso para corroborarlo con la coordinación I.

Previo a retirar a la alumna del plantel el representante firma una constancia en la coordinación I de que retiro a su representado del plantel a la hora y dia indicado por el alumno; todos los pase de salida se registran en la coordinación I llevando el control de todo el año para cada alumna que solicita dichos pases.

Como tercera actividad de la coordinación I tenemos el control de diarios de clase; en estos diarios se asienta la inasistencia de las alumnas durante el día de clases, el objetivo y materia dada por el profesor.

En la coordinación I se encarga de llevar un registro de estos diarios la profesora **Rosa Gomez** la cual se encarga de verificar si se esta dado la materia prevista por el profesor para cada lapso si se están cumpliendo los objetivos previstos, si el profesor firma o no la carpeta de diario, si coloca o no la materia que dio ese día, si paso o no la lista anotando las inasistencias de las alumnas etc.

Si el profesor faltase a algunas de estas tareas se anota el día en que incurrió en dicha falta y se le notifica para que este ponga al día el diario de clases en cuanto a su materia. Por otra parte este registro se realiza para verificar que el profesor cumpla con sus actividades y de esta manera evitar cualquier contratiempo que este pueda ocasionar.

Otra actividad que realiza la coordinación I es suministro de material de trabajo para el aula como seria papel blanco, tiza, reglas etc previamente pedidos por el profesor de la cátedra. en cuanto al control de diario de clases estos se almacena en la coordinación I para sus estudio (descrito anteriormente) y es la semanera la encargada de buscar y llevar el diario de clases a la coordinación al comienzo y final del día y es la responsable de cuidar el diario de clases durante la semana, también la semanera busca la llave del salón para abrirlo después del receso y esto la hace en la coordinación I

Una de las actividades que a nivel disciplinario maneja la coordinación I son las sanciones llamas participaciones de falta, en estas se establecen las acciones no adecuadas cometidas por las alumnas durante el desarrolló de una clase siendo esta sacada de clase y buscando en la coordinación I el formato donde quedara asentada su falta.

La alumna tiene un máximo de 3 faltas por lapso al sobrepasar este limite se le cita al representante para buscar una solución definitiva para el problema que se este

presentando con la alumna, llegando así a un compromiso por parte de la alumna y de su representante con la institución y este compromiso queda asentado en un formato en donde se especifican los alcances que se quieren lograr con la alumna y el compromiso de esta.

Por otra parte dependiendo de la falta cometida por la alumna esta firmara una participación de falta o firmara directamente el libro de vida siendo citado su representante para el mismo día de la falta cometida por esta.

2. Coordinación II:

Las actividades realizadas por esta no son de gran trascendencia porque la mayor carga la recibe la coordinación I, como actividades que esta realiza tenemos:

- Control de las actividades del piso (falta de algún profesor)
- Situaciones de indisciplina en algún salón
- Libros de vida. Fichas de actuación general del alumno.

Estas actividades son de simple asistencia a los profesores que se encuentran laborando en el segundo piso. Siendo la mas pertinente la de los libros de vida porque en esto se lleva el registro de situaciones o faltas de una gravedad elevada por parte de la alumna, llevando este registro por parte de la coordinación II con asistencia de la coordinación I.

3. Coordinación del C.V.A:

Esta coordinación lleva a cabo no solo la enseñanza del inglés sino también los proyectos de aulas que en primaria se ejecutan, dichos proyectos tratan de buscar junto con la coordinación del C.V.A un refuerzo de estos de forma bilingüe, también buscan de esta manera que la materia que se dará tenga relación con los proyectos de aulas hechos por los profesores de primaria.

Por otra parte todos los trabajos hechos tendrán solo repercusión en la nota de la materia y no serán estas actividades tomada como extracurriculares. Otra actividad que el C.V.A ejecuta es la visita a los laboratorios y biblioteca de la sede central del C.V.A en Venezuela brindándole de esta manera otra visión de enseñanza a los alumnos y de conocer otra formas de aprender el ingles.

4. Departamento de Evaluación y Control de Estudios:

El departamento se crea con la finalidad de crear una base de datos y registros de las notas de las alumnas con la finalidad de que el colegio pueda emitir los certificados y títulos correspondientes a cada promoción o alumna que así lo requiera.

Como el Ministerio de educación era el que emitía todos los documentos pertinente de cada egresado del país, llega un momento en que este deja de tomar dicha postura y se produce una descentralización en el proceso de emitir estos certificados y títulos y es por ello que se crea el departamento de evaluación y control de estudio del colegio madre Matilde en el año 1976.

Las actividades que se crearon en este departamento aparte de emitir los documentos pertinentes para cada caso son:

- Verifica la planificación hecha por cada docente con los diarios de clases junto con la coordinación I
- Verificar que las evaluaciones hechas por el docente concuerden con las planificadas en el lapso y que se reflejen en el diario de clases.
- Orientar al docente hacia las necesidades que este presente
- Chequear que los objetivos planteados en la prueba de lapso concuerden con la tabla de especificaciones (se utiliza para la elaboración de la prueba de lapso).

- Elabora el calendario para las pruebas trimestrales y el calendario anual o académico para cada año escolar.

El Proceso de Planificación y Evaluación del Colegio está adaptado a la realidad de la comunidad, por lo cual tiene alguna variante pero siempre acorde con los ideales religiosos de la comunidad Madre Matilde y con las leyes de la República.

Por otra parte el departamento no solo trata de verificar la planificación de cada docente sino que trata de alguna manera de buscar la mejor forma de dar una educación integral a las alumnas y solo se logra teniendo presente la orientación del docente en su desempeño profesional y llevando un control adecuado de las actividades realizadas en el aula y de las evaluaciones hechas por este.

En general la planificación de las actividades se hace en tres etapas con una fecha inicial que corresponde a la etapa de diagnóstico, planteamiento de objetivos, estrategias y la ejecución del plan en el año escolar siguiente.

Durante todo este proceso se hace un seguimiento del proceso y para compartir datos de los seguimientos se celebran las reuniones o consejos docentes, claro está todo en función del tiempo.

A la hora de hacer el diagnóstico, no se circunscribe solo a aspecto académico sino que se hace en el aspecto económico social y cultural de la comunidad.

El departamento de evolución posee un instructivo para la evaluación del rendimiento escolar y otros rasgos de la actuación general del estudiante dicho material ayuda al docente a elaborar evolución lo mas objetivas y acordes con los objetivos planificados durante el lapso. (anexos).

II PARTE.

Materias escogidas:

Las materias que fueron escogidas para el ejercicios de las prácticas docentes fueron:

- *Matemáticas de Noveno Grado.*
- *Física de Cuarto año.*

Horario:

Horas	Lunes	Martes	Miercoles	Viernes
7:00 a 7:40	Noveno B	Física Lab	Noveno B	
7:40 a 8:20	Noveno B	Física Lab	Noveno B	
8:20 a 9:00		Física Lab	Noveno A	
9:00 a 9:40		Física Lab	Noveno A	
9:40 a 10:20	Receso	Receso	Receso	Receso
10:20 a 1:00				
11:00 a 11:40				
11:40 a 12:20	Noveno A			Física
12:20 a 1:00	Noveno A			Física
1:00 a 1:40				

Datos del profesor guia:

Física:

Profesor Cesar Salazar, egresado del instituto pedagógico de caracas en el año de 1961, no posee post-gradados, tiene 12 años trabajando en el colegio y dicta las cátedras de

Matemáticas de Cuarto y Quinto de Ciencias y Física de Noveno, Cuarto y Quinto de Ciencias.

Colegios donde a laborado:

- Colegio Luis Cardenas Saavedra
- Colegio Santiago Key Ayala.
- Liceo German Rosio
- Liceo Alberto Smit

Horario:

De Lunes a Viernes de 7: 00 am a 1. 40 pm

Teléfonos: 0212-4424722 Cel: 0414-3247850

Matemáticas:

Profesor Luis E Bejarano (estudiante de cuarto año de la U.C.A.B), tiene un año en el Colegio Madre Matilde , dicta la cátedra en noveno, Cuarto y Quinto de humanidades.

Horario:

Lunes: 7:00 am a 1:00 pm

Miércoles: 7:00 am a 1:40 pm

Telefono: 0212-5719758 Cel: 0412-7024095

Objetivos Planificados para las Prácticas de Ejercicios Docentes.

Fecha de Inicio. Comenzarán el día 7 de enero del 2002.

Fecha de Culminación. Después de las pruebas del segundo lapso probablemente después de celebrase el consejo de sección de 2° lapso.

Alcances Posibilidades y Limitaciones.

Física.

El alcance está dado por la planificación tentativa del 2° lapso . Es posible que debido a la materia que se dará en el segundo lapso sea posible cubrir los objetivos planificados para el segundo lapso totalmente. Hay que recordar que no es la primera vez que las alumnas ven física de una manera formal. Además otro limitante es el tiempo que se planificó. Pero se pudo prever en la planificación los días en los cuales se perderán clases de física debido a los actos culturales que se presentan en dichas fechas. Por eso se ha planificado tomando en cuenta a éstos limitantes.

Matemática

El alcance está dado por la planificación tentativa del 2° lapso. Las limitaciones encontradas para estas cátedra es el hecho de que hay muchos actos culturales que interfieren con las clases de matemáticas, causando una perdida excesiva de clases pero en vista de los adelantos hechos en el primer lapso se puede decir que la planificación hecha para el segundo lapso es la mas ajustada a las limitaciones que se presentan, por lo cual se puede decir que se pueden cumplir los objetivos previstos para este lapso, teniendo en cuenta los días festivos presentes.

III PARTE.

Generales. Las observaciones hechas en lo referente a lo institucional se pueden dividir en dos grupos:

- a) En el grupo referente a lo administrativo-docente
- b) En el grupo referente a las prácticas profesionales.

En el grupo a se puede hacer un resumen general tratando de sintetizar y describiendo una suerte de organigrama que no se ha hecho hasta ahora en el trabajo.

El Colegio Madre Matilde está regido bajo la inspiración de La Madre “Matilde Telles” en concordancia con los reglamentos y leyes de la República Bolivariana de Venezuela.

El colegio tiene una primaria y una secundaria los cuáles están a cargo de las Madres y Hermanas de la congregación Tellista respectivamente.

Específicos:

En cuanto al grupo b en éstas se hizo las visitas que permitieron conocer el desarrollo de las clases en la asignatura y grado escogido (en cuanto a la cátedra de matemáticas el seguimiento es anual).

Grupo de Cuarto de Ciencias (Física)

El grupo de cuarto de ciencias esta conformado por 47 alumnas, con una edad promedio de 16 años.

El salón se encuentra ubicado en el segundo piso del edificio central hacia el oeste subiendo las escaleras, dicho salón es espacioso para el volumen de persona que alberga, tiene iluminación natural y artificial con ventanas a lo largo del salón. Los pupitres están orientados de frente al pizarrón. Es amplio y no presenta elementos distractores. El salón está pintado en la parte superior de las paredes (y techo) de blanco y en la parte inferior de las paredes tiene cerámica de color Verde.

Las ventanas tiene vista a una parte de la montaña y a la parte frontal de colegio, como seria la entrada y el patio, también se puede ver el busto de la Madre

Fundadora Madre "Matilde Téllez" y parte de las quintas que conforman a la urbanización en donde esta el colegio.

En lo referente al grupo es conveniente centrarse en tres aspectos el de atención, homogeneidad y rendimiento porque son las características que más resaltaron durante la fase de observación.

Homogeneidad: El grupo parece compacto sin embargo al avanzar las fases de observación se observó distintos subgrupos los cuáles se diferenciaban de los demás.

Atención: En las fases de observación se encontró que la atención, en general, a las clases es sostenida por mucho tiempo. No se dispersan con facilidad cuando se realiza una actividad y no centran su atención a otras actividades creo que esto es debido a que el profesor mantiene una muy buena disciplina durante el desarrollo de la clase, manteniendo una supervisión constante de las alumna y trabajo constante en el aula.

Rendimiento: El rendimiento del grupo en la asignatura es aproximadamente de 11 puntos.

BALANCE GENERAL

Por la información obtenida del año anterior, esta sección la conformaron al disgregar las secciones de noveno. De acuerdo con eso es lógico pensar que las diferencias que se notan en este Cuarto año y los grupos que se forman se deban a que pertenecían a secciones distintas en el grado anterior.

A esta situación tal vez se deba la desviación de la atención en algún momento de la clase, pero creo que esa desviación puede ser controlada de una forma eficiente como la demuestra el profesor guía de la cátedra y es posible creer

que se sienten de alguna manera ajenos a esa sección y tiendan a dedicarse a las actividades de los grupos con compañerismo y camaradería.

El grupo en general es extrovertido, directo en sus apreciaciones acerca de sus compañeras, docentes y materia. Esta cualidad se debe aprovechar al máximo para buscar la retroalimentación entre los protagonistas del hecho educativo.

El comportamiento de las alumnas es el normal de cualquier individuo preadolescente y adolescente según la formación psicológica dada en la carrera.

Ahora bien es posible que la falta de atención se deba a otros factores como algún distractor en el aula, o la apatía que estas presentan a la misma, creada por el profesor o a la supuesta dificultad que, por si sola, supuestamente presenta la materia en si, presentando las alumnas una manera de percibir la materia; y al docente aparte de situaciones personales o familiares de los alumnos que no se estén tomando en cuenta para este balance.

Con la unión de éstas características de homogeneidad y atención se puede especular acerca del rendimiento. En ese período de observación se determinó que en su mayoría los alumnos comprenden la asignatura y tiene una agilidad y facilidad bastante desarrollada. Las alumnas tienen parte de la materia de cinemática clara pudiendo aplicar estos conocimientos en la resolución de los ejercicios hechos en clase. Excepto por algunos errores comunes en la parte de matemática generalizaciones erróneas de potenciación y de aritmética (aritmética con fracciones) el contenido nuevo de octavo y noveno grado parece ser que es "comprendido".

Sin embargo eso es contrario con el rendimiento en las evaluaciones con carácter sumativo: es en las evaluaciones con carácter sumativo donde no se aprovecha esa agilidad y se cometen errores tanto de aritmética como de álgebra propiamente aunque la mayoría de la veces es en la parte de aritmética. Eso hace

pensar que tal vez existan fallas que van mas allá del contenido de Séptimo grado y tiene sus bases en la parte de aritmética.

Sin embargo no se puede obviar otras posibilidades como la manera en que perciben la materia y al docente, que juntas éstas dos posibilidades sean las que causen los resultados de las evaluaciones. desafortunadamente el rendimiento no mejoró en las pruebas de lapso.

Ahora bien todo lo anterior son hipótesis que son perfectamente comprobables (dado que el practicante tuvo como alumnas de noveno grado a las que ahora son alumnas de cuarto año) basado en la información del año anterior y con la ayuda de otros miembros del personal docente, pasado a ser mas que una hipótesis, una conjetura que es probable.

Grupo de noveno (matemáticas)

El grupo de noveno estas conformado por 35 alumnas en la sección A y 32 Alumna en la sección B (se colocan ambas sección porque el seguimiento de la materia es anual)

Ambos salones se encuentran en el segundo piso del edificio central hacia el este subiendo las escaleras, dichos salones son espaciosos para el volumen de persona que alberga, tiene iluminación natural y artificial con ventanas a lo largo del salón. Los pupitres están orientados de frente al pizarrón. Es amplio y no presenta elementos distractores. El salón está pintado en la parte superior de las paredes (y techo) de blanco y en la parte inferior de las paredes tiene cerámica de color Verde.

Las ventanas tiene vista a una parte de la montaña y a la parte frontal de colegio, como seria la entrada y el patio, también se puede ver el busto de la Madre

Fundadora Madre "Matilde Téllez" y parte de las quintas que conforman a la urbanización en donde esta el colegio.

En lo referente al grupo al igual que con Cuarto año, es conveniente centrarse en tres aspectos: el de atención, heterogeneidad y rendimiento porque son las características que más resaltaron durante la fase de observación.

Homogeneidad: El grupo es bastante compacto con pocos grupos.

Atención: En las Clases se ha observado que la atención, en general, es sostenida pero no por mucho tiempo y esto es debido a la actividad que se este realizando, si las alumnas no se encuentran realizando una actividad en especifico la atención es nula pero a la hora de dar la clase estan bastante atentas. Se dispersan poco cuando se realiza una actividad y centran poco su atención a otras actividades.

Esta atención varia de acuerdo al grupo a observar en cuanto a lo anteriormente planteado, en líneas generales ambos grupos poseen las mismas características antes descritas, pero hay que hacer una salvedad en cuanto al grupo de noveno A, siendo este grupo mucho mas extrovertido que el grupo de noveno B; hace que la atención en algún momento de la clase no sea es mas idóneo dado que las alumnas de noveno A son mas propensas a dialogar de una forma mas franca con sus profesores pueden de alguna manera generar un foco de distracción, por ello es conveniente que ambos grupos sean tratados de maneras diferentes para lograr la atención adecuada.

Rendimiento: El rendimiento del grupo en la asignatura es bastante deficiente.

BALANCE GENERAL.

Los grupos de Noveno grado no parece tener diferencias entre grupos en general se ven compactos mas o menos homogéneos.

La atención es mas o menos sostenida pero tienden a dispersarse dedicándose a las actividades de conversar y actividades de grupos y por los factores expuestos anteriormente.

Los grupos en general se pueden decir que son algo extrovertido (uno mas que otro) siendo algo directos en sus apreciaciones acerca de sus compañeras, docentes y materia.

El comportamiento de las alumnas es el normal de cualquier individuo preadolescente y adolescente según la formación psicológica dada en la carrera.

Ahora bien es posible que la falta de atención de algunas alumnas se deba a la apatía que estas presentan hacia la materia o a la dificultad que ellas mismas le dan a la materia o a otros factores como algún distractor en el aula, no determinado aún, o al mismo docente.

Se debe tener en cuenta que el cambio de profesor y de metodología, de alguna manera puede afectar en el comportamiento de estas y es probable que la manera en que están percibiendo la materia esté influenciada por la posición ante la materia y las bases que estas traigan de años anteriores, aparte de situaciones personales o familiares de las alumnas que no se estén tomando en cuenta para este balance.

Al igual con la unión de éstas características de homogeneidad y atención se puede especular acerca del rendimiento. En el transcurso de las clases el practicante no se distribuyó en distintos lugares del salón por ser el profesor guía de la cátedra

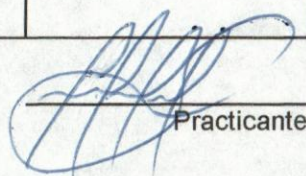
de matemáticas. Sin embargo durante las clases se observa que en su mayoría las alumnas comprenden la asignatura.

No obstante hay algo curioso con estos grupos se hacen talleres y la mayoría los realiza con resultados no muy favorables y en las evaluaciones continuas las alumnas muestran un interés y entusiasmo por hacer los ejercicios en la pizarra y para que el profesor las corrigiera. Pero cuando realizaron la prueba parcial lamentablemente mas de la mitad reprobó, aunque las que aprobaron lo hicieron con calificaciones muy buenas.

Eso hace pensar que tal vez existan fallas como la manera en que perciben la materia y al docente de matemática o en todo caso no perciben de igual manera la evaluación por un taller que la evaluación utilizando por instrumento una prueba objetiva o también por la apatía que estas presentan ante la materia (producto del nivel socio económico de la familia etc.) o también por las fallas que estas puedan traer de años anteriores.

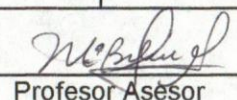
U.E Colegio "Madre Matilde".Prados del Este. Departamento de Evaluacion.		Departamento: Fisica		Asignatura: Fisica			
		Año escolar: 2001-2002	Lapso: Segundo	Desde: 7 de enero del 2002	Hasta: 22 de marzo del 2002		
Docente: Luis E Bejarano		Grado/Año: I "Cs"	N° de semanas: 11	N° de Obj.Prog:	N° de Obj.Pla:		
Plan de lapso				Plan de evaluación			
Dia	Objetivo	Contenido	Actividades y Recursos	Instrumento	%	Fecha	Observaciones
Del 7 / 01 al 15 / 02	* Enunciar el concepto de Lanzamiento horizontal. * Describir la trayectoria del movimiento. * Enunciar el principio de Galileo de la indepenencia de los movimientos.* Enunciar las ecuaciones del lanzamiento horizontal.* Resolver problemas aplicando las ecuaciones antes previstas.* Enunciar el concepto de Lanzamiento inclinado. * Describir la trayectoria del movimiento. * Enunciar el principio de Galileo de la indepenencia de los movimientos.* Enunciar las ecuaciones del lanzamiento inclinado. * Resolver problemas aplicando las ecuaciones antes previstas.	* Movimienton de Projectiles: lanzamiento horizontal e inclinado.	* Clases magistrales. * Resolución de Problemas. * Utilización de las Transparencias.	* Laboratorio. * Prueba. * Apreciación.	15 %. 15%. 5 %.	22/01 8/02	La Práctica de Laboratorio de este primer corte se hará del tema de lanzamiento horizontal. La evaluación del Laboratorio se realizará de la siguiente manera: Un informe de 5 %, la realización de la misma 5 % y la asistencia 5 %. En La prueba se evaluarán problemas relacionados al lanzamiento horizontal e inclinado.

U.E Colegio "Madre Matilde".Prados del Este.		Departamento: Fisica		Asignatura: Fisica			
Departamento de Evaluacion.		Año escolar: 2001-2002	Lapso: Segundo	Desde: 7 de enero del 2002	Hasta: 22 de Marzo del 2002		
Docente: Luis E Bejarano		Grado/Año: I "Cs"	N° de semanas: 11	N° de Obj.Prog:	N° de Obj.Pla:		
Plan de lapso				Plan de evaluación			
Dia	Objetivo	Contenido	Actividades y Recursos	Instrumento	%	Fecha	Observaciones
Del 18 / 02 al 22 / 03	* Enunciar el concepto de movimiento circular uniforme. * Describir la trayectoria del movimiento. * Enunciar las ecuaciones del movimiento circular. * Establecer la relación entre periodo y frecuencia. Enunciar el concepto de velocidad angular, lineal * Enunciar el concepto de la aceleración centrípeta. * Resolver problemas aplicando las ecuaciones del movimiento circular uniforme * Enunciar el concepto del movimiento armónico simple. * Enunciar los elementos del movimiento armónico simple. * Enunciar las ecuaciones del movimiento armónico simple. Resolver problemas aplicando las ecuaciones antes previstas	* movimiento circular uniforme. * movimiento armónico simple	* Clases magistrales. * Resolución de Problemas. * Utilización de las Transparencias. * Utilización del Rotafolio.	* Laboratorio. * Prueba. * Apreciación.	15 %. 15%. 5 %.	19/03 22/03	La Práctica de Laboratorio de este segundo corte se hará del movimiento armónico simple. La evaluación del Laboratorio se realizará de la siguiente manera: Un informe de 5 %, la realización de la misma 5 % y la asistencia 5 %. En La prueba se evaluarán problemas relacionados al movimiento circular y movimiento armónico simple.



Practicante

Profesor Guía.



Profesor Asesor



PLAN DE EVALUACIÓN.
Segundo Lapso.

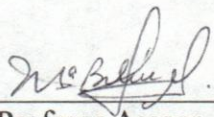
I 35%

Actividad	Contenido	Porcentaje y Fecha	Observaciones.
Laboratorio	Lanzamiento Horizontal	15 % 22 / 01	Estará conformado por: • Informe 5% • Realización de la practica 5% • Asistencia: 5 %
Prueba Corta I	Lanzamiento Horizontal e Inclinado	15 % 8 / 02	
Apreciación		5 %	

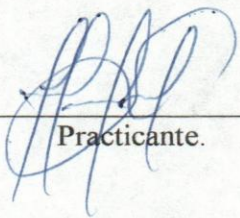
II 35 %

Actividad	Contenido	Porcentaje y Fecha	Observaciones
Laboratorio	Movimiento armónico Simple	15 % 19 / 03	Estará conformado por: • Informe 5% • Realización de practica: 5% • Asistencia 5%
Prueba Corta II	Movimiento Circular y Movimiento Armónico simple	15 % 22 / 03	
Apreciación		5 %	

Profesor Guía



Profesor Asesor



Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de proyectiles: *Lanzamiento horizontal.*

Objetivo : *Enunciar el concepto de lanzamiento horizontal. Explicar las ecuaciones del lanzamiento horizontal*

Clase: *Número 1* Fecha: *8 de enero del 2002*

Materia : *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Da lo Bueno días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los bueno día. Y posteriormente toman asiento	10 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará la introducción del lanzamiento horizontal de proyectiles. Establecerá las ecuación del movimiento. Realizara preguntas sobre el lanzamiento, estableciendo hipótesis del comportamiento del mismo.	Observara la relación existente entre las ecuaciones del movimiento y la trayectoria del cuerpo. Diferenciara el movimiento rectilíneo y acelerado presente en el lanzamiento horizontal.	60 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá las conclusiones del objetivo. Asignara problemas relacionados con el tema	Discusión y preguntas de la dualidad del movimiento.(movimiento horizontal y vertical)	10 Minutos

Profesor Guía

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de Proyectiles: *Lanzamiento Horizontal*

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del lanzamiento horizontal en la resolución de problemas.*

Clase: Número 2. Fecha: *11 de enero del 2002.*

Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente tomarán asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará problemas de lanzamiento horizontal. Reforzará los conceptos del lanzamiento horizontal durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciará las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	60 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la lectura para el tema siguiente (lanzamiento inclinado). Dará el plan de evaluación para el segundo lapso, estableciendo las fechas de evaluaciones y de laboratorio y dando a conocer el método para evaluar el laboratorio.	Acordar que las fechas propuestas no interfieran con otras evaluaciones. Aclarar el método de evaluación de los laboratorios y cómo será su trabajo dentro del mismo.	15 Minutos.

Profesor Guía

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de proyectiles: **Lanzamiento Inclinado**

Objetivo : **Enunciar el concepto de lanzamiento Inclinado. Explicar las ecuaciones del lanzamiento Inclinado**

Clase: **Número 3** Fecha: **18 de enero del 2002**

Materia : **Física.** Año: **Primero de Ciencias.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará preguntas de la lectura asignada en la clase anterior (lanzamiento inclinado)	Establecerá las similitudes y diferencias entre el lanzamiento horizontal e inclinado.	60 Minutos
Dará la introducción del lanzamiento Inclinado de proyectiles.	Responderá las preguntas realizadas por el profesor acerca de la lectura asignada.	
Establecerá la ecuación del movimiento.		
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá las conclusiones del objetivo.	Realizará una tabla sobre las características del lanzamiento inclinado.(conclusiones)	15 Minutos.
Aclarará las dudas más frecuentes presentadas durante el desarrollo de la clase. (reforzador)		

Profesor Guía

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E. Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de Proyectiles: *Laboratorio sobre el lanzamiento horizontal*

Objetivo: *Comprobar la trayectoria parabólica del lanzamiento horizontal.*

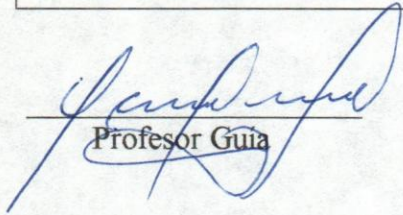
Clase: Número 4. Fecha: *22 de enero del 2002.*

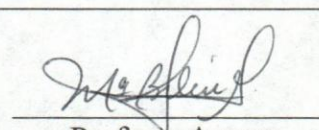
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

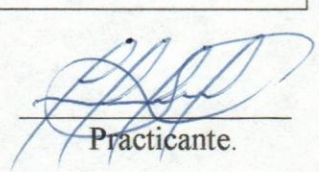
Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará las instrucciones para la realización de la práctica.	Se formarán en grupos de cuatro personas.	65 Minutos
Asignará los números para cada uno de los grupos.	Tomarán las medidas pertinentes para realizar la gráfica del lanzamiento y comprobarán el objetivo de la práctica.	
Dará las especificaciones para la realización del informe de práctica.	Realizarán el informe de la práctica.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará las preguntas del post-laboratorio y el día de la entrega del mismo.	Concluirán el desarrollo del informe y establecerán en el mismo si se cumple el objetivo o no de la práctica.	10 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de Proyectiles: *Lanzamiento Inclinado*

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del lanzamiento Inclinado en la resolución de problemas.*

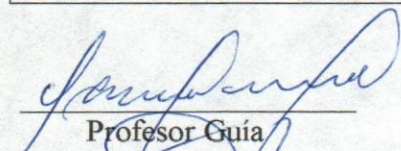
Clase: Número 5. Fecha: *25 de enero del 2002.*

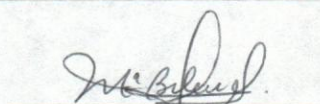
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará problemas de lanzamiento Inclinado. Reforzará los conceptos del lanzamiento horizontal e inclinado durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciará las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	65 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará problemas de lanzamiento inclinado para realizarlos en casa. Aclarará las dudas más frecuentes que presenten en el desarrollo de la clase (reforzador)	Anotará los problemas asignados. Realizará preguntas para aclarar las dudas que hayan quedado presentes en el desarrollo de la clase	10 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de Proyectiles: **Lanzamiento Inclinado**

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del lanzamiento Inclinado en la resolución de problemas.*

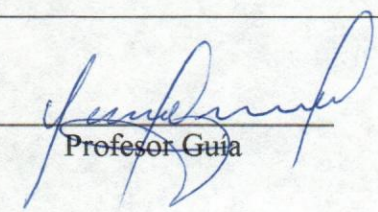
Clase: Número 6. Fecha: **29 de enero del 2002.**

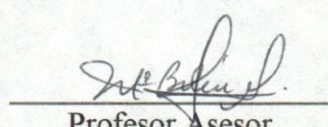
Materia: **Física.** Año: **Primero de Ciencias.**

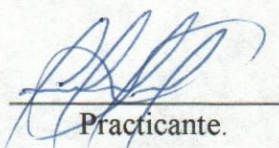
Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente tomarán asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará nuevamente problemas de lanzamiento Inclinado. Se seguirá reforzando los conceptos del lanzamiento horizontal e inclinado durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la lectura del próximo tema (movimiento circular).	Anotará los problemas restantes del lanzamiento inclinado para estudios futuros (Prueba corta I)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de Proyectiles: *Lanzamiento Inclinado*

Objetivo: *Enunciar el concepto del movimiento circular. Enunciar las formulas de movimiento circular.*

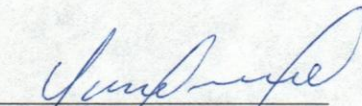
Clase: Número 7. Fecha: *1 de Febrero del 2002.*

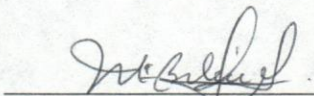
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará preguntas de la lectura asignada en la clase anterior (Movimiento circular)	Establecerá las relaciones entre la velocidad tangencial y angular.	65 Minutos
Dará la introducción del movimiento circular.	Representará gráficamente la velocidad angular y el resto de las variables que describen al movimiento circular.	
Establecerá la ecuación del movimiento.	Responderá las preguntas realizadas por el profesor acerca de la lectura asignada.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá las conclusiones del objetivo.	Realizará una tabla sobre las características del movimiento circular. (conclusiones)	10 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Circular: *Movimiento Circular uniforme.*

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento circular uniforme en la resolución de problemas.*

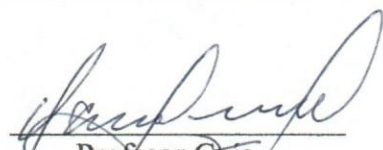
Clase: Número 8. Fecha: *5 de Febrero del 2002.*

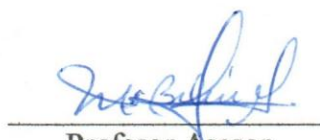
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará problemas de movimiento circular uniforme. Se seguirá reforzando los conceptos del movimiento circular uniforme durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para Aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la lectura del próximo tema (movimiento Armónico simple).	Anotará los problemas restantes del Movimiento circular uniforme para estudios futuros (Prueba corta II)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento en dos Dimensiones.

Objetivo: *Comprobar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema.*

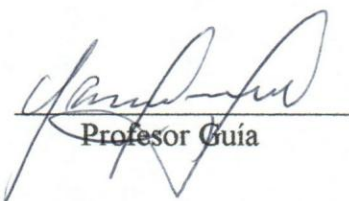
Clase: Número 9. Fecha: 8 de Febrero del 2002.

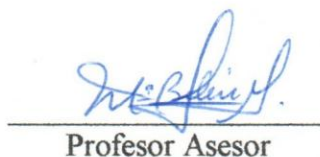
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	3 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictará los problemas para la realización de la prueba corta asignada para la fecha ya estipulada.	Realizará preguntas los primeros quince (15) minutos sobre los problemas planteados para aclarar dudas de datos.	72 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la lectura del tema para la próxima clase (movimiento circular uniforme)	Anotará los problemas restantes del Movimiento circular uniforme.	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: **Enunciar el concepto de Movimiento Armónico simple y péndulo.**

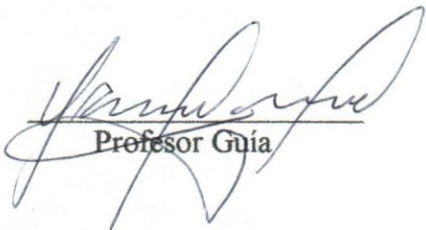
Clase: Número 10. Fecha: 19 de Febrero del 2002.

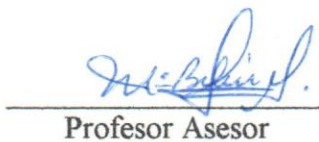
Materia: **Física.** Año: **Primero de Ciencias.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecer las características del movimiento armónico simple y péndulo. Se hará referencia a las características del péndulo simple. Se establecerá la relación del movimiento circular con el Armónico simple y péndulo.	Realizará preguntas para Aclarar las dudas que se presenten en cada ítem expuesto. Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la lectura para reforzar los conocimientos impartidos relacionados al tema (movimiento armónico simple y péndulo)	Anotará las asignaciones del caso para la próxima clase, y aclarar las dudas que surjan de la lectura.	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Establecer las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo.*

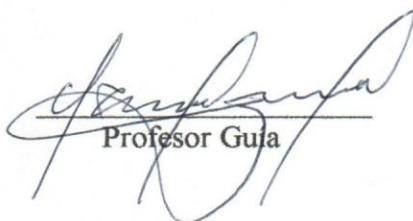
Clase: Número 11. Fecha: 22 de Febrero del 2002.

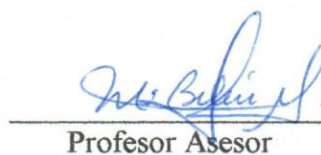
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Enunciara las diferentes variables que se presentan en cada movimiento, relacionando el armónico simple con el circular.	Realizara preguntas para Aclarara las dudas que se presenten en cada movimiento (armónico simple y péndulo)	70 Minutos
Enunciara las características del péndulo simple.	Diferenciaran con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en los futuros problemas que se resolverán en clases.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara Los problemas sencillos sobre movimiento armónico simple para reforzar los conocimientos.	Anotara los problemas del Movimiento Armónico simple	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo en la resolución de problemas.*

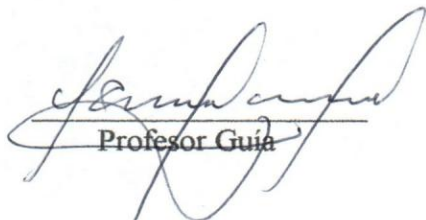
Clase: Número 12. Fecha: 26 de Febrero del 2002.

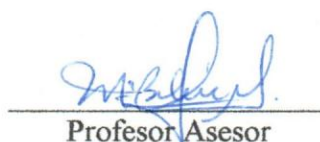
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizará los problemas del movimiento Armónico simple dejados de asignación.	Realizará preguntas para Aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes.	70 Minutos
Se reforzará los conceptos del movimiento Armónico simple y péndulo durante la realización de cada problema.	Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema.	
	Participarán en clases en la resolución de los problemas.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará Los problemas restantes para reforzar los conocimientos.	Anotará los problemas restantes del Movimiento Armónico simple y péndulo para estudios futuros (Prueba corta II)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"
Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo en la resolución de problemas.*

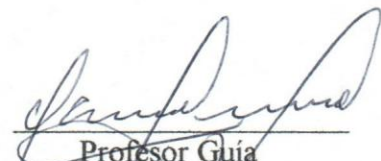
Clase: Número 13. Fecha: 1 de Marzo del 2002.

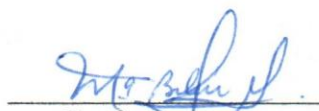
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Se seguirán realizando problemas de movimiento Armónico simple con mayor dificultad. Y se comenzarán a realizar problemas sobre péndulos simple Se seguirá reforzando los conceptos del movimiento Armónico simple y péndulo durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para Aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará los problemas restantes para reforzar los conocimientos.	Anotará los problemas restantes del Movimiento Armónico simple y péndulo para estudios futuros (Prueba corta II)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo en la resolución de problemas.*

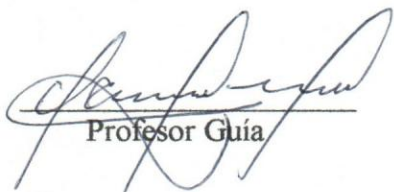
Clase: Número 14. Fecha: 5 de Marzo del 2002.

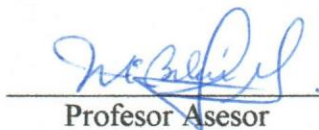
Materia: Física. Año: Primero de Ciencias.

Duración: 80 Minutos.

Practicante: Luis E Bejarano S.

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Se seguirán realizando problemas de movimiento Armónico simple con mayor dificultad. Y se comenzarán a realizar problemas sobre péndulos simple Se seguirá reforzando los conceptos del movimiento Armónico simple y péndulo durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para Aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará Los problemas restantes para reforzar los conocimientos.	Anotará los problemas restantes del Movimiento Armónico simple y péndulo para estudios futuros (Prueba corta II)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo en la resolución de problemas.*

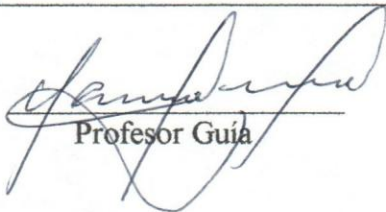
Clase: Número 15. Fecha: 8 de Marzo del 2002.

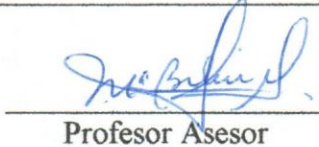
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

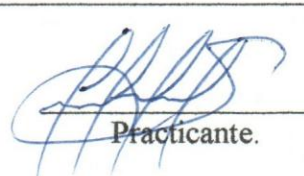
Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Se seguirán realizando problemas sobre péndulos simple. Se establecerán las diferentes variantes en cuanto a este movimiento (péndulo simple) Se seguirá reforzando los conceptos sobre péndulo durante la realización de cada problema.	Realizará preguntas para Aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes. Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema. Participarán en clases en la resolución de los problemas.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará Los problemas restantes para reforzar los conocimientos.	Anotará los problemas restantes del Movimiento Armónico simple y péndulo para estudios futuros (Prueba corta II)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo en la resolución de problemas.*

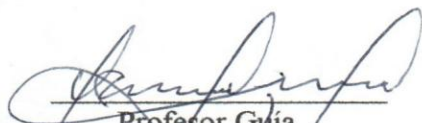
Clase: Número 16. Fecha: 12 de Marzo del 2002.

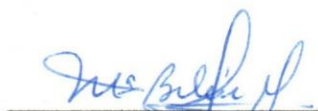
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Se realizarán problemas de armónico simple de una dificultad considerablemente elevada.	Realizará preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada problema con sus respectivas variantes.	70 Minutos
Interpretará a raíz de las ecuaciones el movimiento armónico las variables y datos presentes en el mismo.	Diferenciarán con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar en cada problema.	
	Participarán en clases en la resolución de los problemas.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará Los problemas restantes para reforzar los conocimientos.	Anotará los problemas restantes del Movimiento Armónico simple y péndulo para estudios futuros (Prueba corta II)	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Armónico Simple.

Objetivo: *Aplicar las ecuaciones del movimiento Armónico simple y péndulo en la resolución de problemas.*

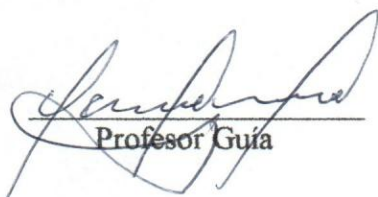
Clase: Número 17. Fecha: 15 de Marzo del 2002.

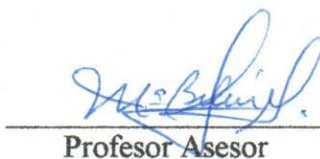
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un repaso general resolviendo problemas sobre el movimiento circular armónico simple y péndulo. Aclarara las dudas que hallan quedado cesantes durante el desarrollo de los temas. Hará referencia en las características generales del movimiento circular armónico simple y péndulo (resumen)	Realizara preguntas para Aclarara las dudas que se presentaron durante la realización del los últimos problemas con sus respectivas variantes. Diferenciaran con mayor claridad las diferentes incógnitas que se puedan presentar el cada problema. Participaran en clases en la resolución de los problemas.	70 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara Los temas que se evaluaran en la prueba corta II Asignara los materiales a traer para la realización de la práctica del martes 19/03.	Anotara los temas a evaluar (Prueba corta II). Anotaran los materiales que traerán para la práctica.	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento de Armonico Simple: *Laboratorio sobre Péndulo simple*

Objetivo: *Comprobar que el periodo de un péndulo es constante independiente de la masa y que el periodo disminuye si se aumenta la longitud de la cuerda..*

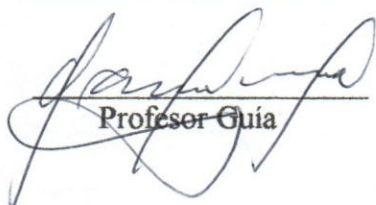
Clase: Número 18. Fecha: 19 de Marzo del 2002.

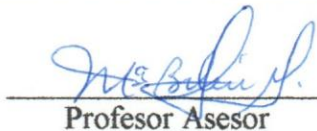
Materia: *Física.* Año: *Primero de Ciencias.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	5 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará las instrucciones para la realización de la práctica.	Se formarán en grupos de cuatro personas.	65 Minutos
Asignará los números para cada uno de los grupos.	Tomarán las medidas pertinentes para realizar la gráfica del periodo del péndulo y comprobarán el objetivo de la práctica.	
Dará las especificaciones para la realización del informe de práctica.	Realizarán el informe de la práctica.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará las preguntas del post-laboratorio y el día de la entrega del mismo.	Concluirán el desarrollo del informe y establecerán en el mismo si se cumple el objetivo o no de la práctica.	10 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Movimiento Circular; Armónico simple y Péndulo

Objetivo: **Comprobar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema.**

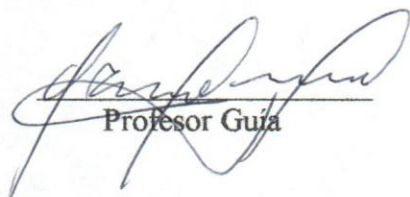
Clase: Número 19. Fecha: 22 de Marzo del 2002.

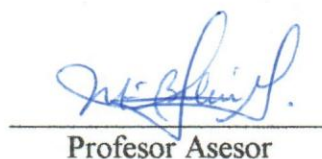
Materia: **Física.** Año: **Primero de Ciencias.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará los buenos días y pasará la lista	Se colocarán de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento	3 Minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictará los problemas para la realización de la prueba corta asignada para la fecha ya estipulada.	Realizará preguntas los primeros quince (15) minutos sobre los problemas planteados para aclarar dudas de datos.	72 Minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Especificará los temas que se evaluarán en la prueba trimestral	Anotará los problemas restantes del Movimiento circular uniforme.	5 Minutos.


Profesor Guía


Profesor Asesor


Practicante.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°		Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
	1		07	01	2002		11	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis Enrique Bejarano Sánchez		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 "Cs"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	17

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

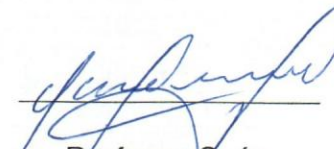
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

91

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	01	2002		18	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Bejarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 ^{er}

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

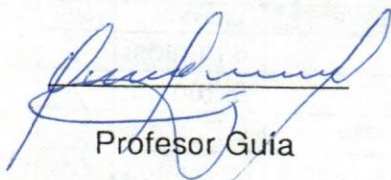
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

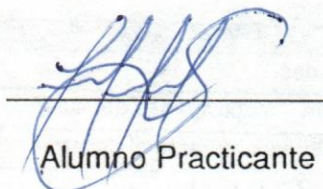
90

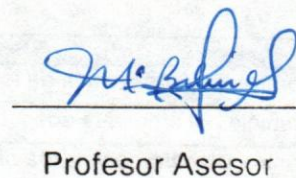
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	01	2002		25	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Leis E. Bizarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 Cs

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

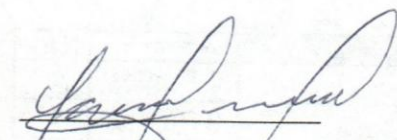
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

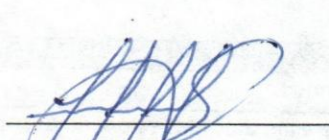
92

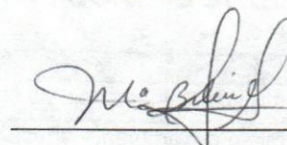
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	01	2002		1	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Byarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 ^{er}

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	3
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			4	02	2002		8	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Pizarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 ^{er} C

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	3
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	34

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
6		11	02	2002		15	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Bejarano
ASIGNATURA	Física
CURSO	1° CG

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	3
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	02	2002		22	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Beyarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 ^{er}

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	17

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

91

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			26	02	2002		1	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Bejarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1º CG

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			4	03	2002		8	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Juan E. Bejarano
ASIGNATURA	Física
CURSO	1 ^{er}

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	39

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°		Del	Día	Mes	Año		Al	Día	Mes	Año
	10		11	03	2002			15	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E Bayarano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1.º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	3
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
11		18	03	2002		22	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Luis E. Peñaranda		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1.º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
SUB - TOTAL	15 puntos	12

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	2
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	9

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

89

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: José E. Bejarano Centro de Aplicación: Colegio Madre Matilde
Asignatura: Física Grado: I Sección: CS Profesor Guía: Cesar Salazar

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) **ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN :

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 17 ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 19 ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 19 ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 16 ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 16 ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (B) 16 ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (B) 16 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 18.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

- | | |
|--|----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (E) <u>20</u> ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (E) <u>20</u> ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (E) <u>20</u> ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (E) <u>19</u> ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (E) <u>19</u> ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (E) <u>19</u> ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (E) <u>19</u> ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (E) <u>19</u> ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (E) <u>19</u> ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (E) <u>19</u> ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (E) <u>19</u> ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (E) <u>19</u> ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (E) <u>19</u> ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (E) <u>19</u> ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 20 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (E) 20 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 18 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 18 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 19 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 19 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (MB) 18 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, consonos con la clase y con criterios razonables (E) 19 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (MB) 18 ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (MB) 18 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (MB) 18 ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (MB) 18 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 19 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- | | |
|---|---------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (E) 20 ptos. |
| 2.- Presentación Personal | (E) 20 ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) 40 ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (E) 19 ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (MB) 18 ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (E) 19 ptos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (E) 19 ptos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (E) 19 ptos. |
| 9.- Modulaci3n, dicci3n y tono de voz | (E) 19 ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (E) 20 ptos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Gu3a y dem3s miembros del Personal Docente | (E) 20 ptos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluaci3n | (E) 20 ptos. |

EVALUACI3N PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACI3N FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluaci3n. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificaci3n que se le ha proporcionado.

EVALUACI3N SOBRE :LA PLANIFICACI3N: NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 18 .

EVALUACI3N SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

EVALUACI3N SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

EVALUACI3N SOBRE: LA EVALUACI3N: NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

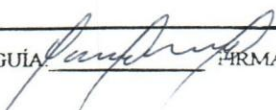
EVALUACI3N SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y

PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

EVALUACI3N FINAL: : NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRAC. 

FIRMA PROF. GU3A 

FIRMA PROF. ASESOR: 



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Física

X_i	f_i	$X_i f_i$	$f_i(X_i - \bar{X})$	$(f_i(X_i - \bar{X}))^2$	F.A
3	6	18	-24,90	620,01	6
4	6	24	-18,90	357,21	12
5	4	20	-8,60	73,96	16
6	2	12	-2,30	5,29	18
7	10	70	-1,50	2,25	28
8	1	8	0,85	0,72	29
9	4	36	7,40	54,76	33
12	1	12	4,85	23,52	34
13	1	13	5,85	34,22	35
14	3	42	20,55	422,30	38
15	1	15	7,85	61,62	39
16	1	16	8,85	78,32	40



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Física

Media:

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\overline{X} = \frac{286}{40}$$

$$\overline{X} = 7.15$$

Desviación Típica (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum (f_i (X_i - \overline{X}))^2}{N}}$$

$$S = 6,58$$

$$S = \sqrt{\frac{1734,20}{40}}$$

Mediana (Me):

$$Me = \frac{N}{2}$$

$$Me = 20$$



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Física

Difficultad General de la Prueba (DG):

$$DG = \frac{\overline{X}}{X_{i\max}} = \frac{7.15}{20} = 0,35 \quad DG = 35 \%$$

interpretación

Escala de interpretación del nivel de dificultad general de la prueba (DG):

Nivel de dificultad	Clasificación
91% a 100%	Demasiado fácil
80% a 90%	Fácil
71% a 79%	Indeterminada
50% a 70%	Adecuada
41% a 49%	Indeterminada
40% a 10% —————→	Difícil
0% a 9%	Muy difícil



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Física

Coefficiente de variación (CV): Dispersión de notas.

$$CV = \frac{S}{X} = \frac{6,48}{7,15} = 0,92 \quad CV = 92\%$$

Escala de interpretación del coeficiente de variación:

CV	Apreciación
26% o mas	Muy heterogénea
16% a 25%	Heterogénea
11% a 15%	Homogénea
0% a 10%	Muy Homogénea



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Física

Item	Grado de Dificultad Tentativo (respuestas correctas)	Grado de Dificultad Verdadero	
		Numero de alumnos	(%)
Parte 1	(%)		
1	90	30	75
2	90	22	55
3	45	13	33
4	80	18	45
5	90	24	60
6	70	35	88
7	99	23	58
8	70	37	93
9	60	12	30
10	65	24	60
Parte 2			
1	75	17	43
2	99	7	18
3	60	13	33
4	80	8	20



Prácticas Profesionales II

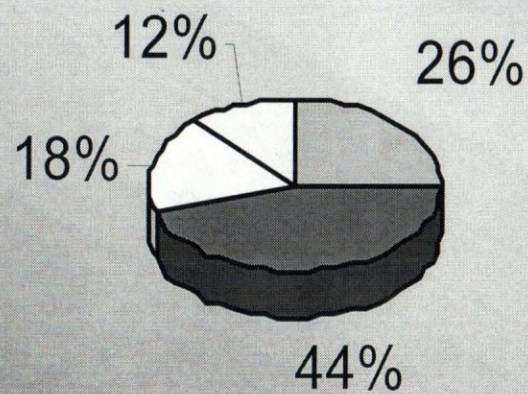
Análisis estadístico de la prueba de lapso de Física

Item	Respuestas correctas		Respuestas Incorrectas o incompletas		Sin Contestar	
Parte 1	Números de Alumnos	(%)	Números de Alumnos	(%)	Números de Alumnos	(%)
1	30	75	7	18	3	8
2	22	55	18	45	0	0
3	13	33	25	63	2	5
4	18	45	21	53	1	3
5	24	60	24	60	2	5
6	35	88	5	13	0	0
7	23	58	14	35	3	8
8	37	93	3	8	0	0
9	12	30	24	60	4	10
10	24	60	21	53	5	13
Parte 2						
1	17	43	17	43	6	15
2	7	18	24	60	9	23
3	13	33	19	48	8	20
4	8	20	22	55	10	25



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de las encuestas de física



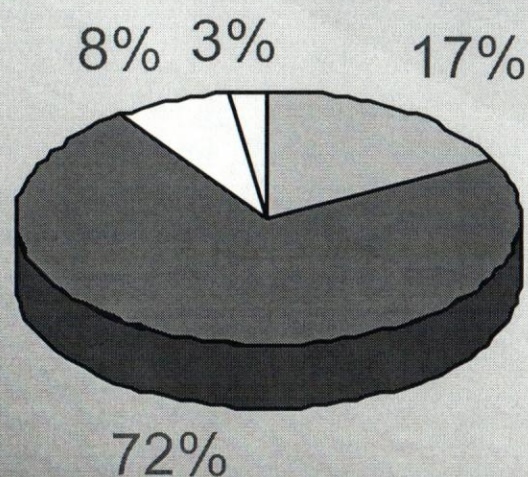
- ☐ Excelente
- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente



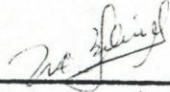
Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de las encuestas de física

La nota que le darían al Profesor:



- ☐ Entre 18 y 20 Puntos
- ☐ Entre 14 y 17 Puntos
- ☐ Entre 10 y 13 Puntos
- ☐ Menos de 10 Puntos




U.E. COLEGIO "MADE MATILDE" PRADOS DEL ESTE DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN		DEPARTAMENTO:		ASIGNATURA: <i>matemáticas</i>			
		AÑO ESCOLAR: <i>2001-2002</i>		LAPSO: <i>I</i>		DESDE: HASTA:	
DOCENTE: <i>Guil. B. B. B.</i>		GRADO/AÑO: <i>9º</i>	Nº DE SEMANAS: <i>10</i>	Nº DE OBJ. PROG:		Nº DE OBJET. PLA	
PLAN DE LAPSO				PLAN DE EVALUACIÓN			
DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y RECURSOS	INSTRUMENTOS	%	FECHA	OBSERVACIONES
<i>14/09</i> <i>al</i> <i>5/10</i>	* Identificar apuntes Racionales * Calcular la fracción generatriz de apuntes Racionales * Identificar los tipos de apuntes Racionales * Representar los números Racionales en la Reta Real	* Apuntes Racionales e Irracionales * Teorema de Integración	* Clases magistrales * Talleres * Ejercitación de problemas * Pruebas cortas * Exámenes	* Anales * Regla, compás, escuadra			

6

U.E. COLEGIO "MADE MATILDE"		DEPARTAMENTO:		ASIGNATURA:			
PRADOS DEL ESTE		AÑO ESCOLAR: 2021-2022		LAPSO: I			
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN		AÑO ESCOLAR: 2021-2022		LAPSO: I			
DOCENTE: J. C. Zapata		GRADO/AÑO: 9º		Nº DE SEMANAS: 10			
		Nº DE OBT. PROG:		Nº DE OBT. PLA			
PLAN DE EVALUACIÓN							
DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y RECURSOS	INSTRUMENTOS	%	FECHA	OBSERVACIONES
3/10 al 12/10	* Identificar a que conjunto pertenece cada uno de los números Reales * Determinar operaciones para defecto y para exceso de subconjuntos de los números Reales * Aplicar las propiedades de los números Reales	* Conjunto de los números Reales * Subconjuntos de los números Reales * Operaciones de los números Reales	* Clases magistrales * Realizaciones de Talleres * Ejercitación de problemas * Problemas contextuales * Quiz	- Usuales - Regla, Calculadora etc...			
15/10 al 26/10	* Sumar números fraccionarios con denominadores iguales * Sumar 2 números fraccionarios	* Adición de números Reales * Propiedades de la adición de números Reales	* Clases magistrales * Realización de Talleres * Ejercitación de problemas * Problemas contextuales * Quiz	Usuales	5% 10% 15% 5%	3/10 10/10 17/10 24/10	Quiz I Taller (1.1 al 2.2) Prueba (1.1 al 3.3) Quiz II

(3)

U. E. COLEGIO "MADRE MARILO"		DEPARTAMENTO:		ASIGNATURA: <i>matemáticas</i>			
PRADOS DEL ESTE		AÑO ESCOLAR: <i>2001-2002</i>		LAPSO: <i>I</i>		DESDE:	
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN		HASTA:					
DOCENTE: <i>Luis Segura</i>		GRADO/AÑO: <i>9º</i>		Nº DE SEMANAS: <i>10</i>		Nº DE OBJ. PROG:	
						Nº DE OBJ. PLA	
PLAN DE LAPSO				PLAN DE EVALUACIÓN			
DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y RECURSOS	INSTRUMENTOS	%	FECHA	OBSERVACIONES
	* Aplicar las propiedades de la adición a los números Reales. * Sustracción de números Reales. * Aplicar la adición y sustracción como modo de números Reales.	* Sustracción de números Reales. * Adición y sustracción combinadas.					
24/10 al 9/11	* Realizar operaciones de multiplicación de números racionales de forma exacta y fraccionaria. * Realizar multiplicaciones de números racionales con fracciones.	* Multiplicación y División de números Reales y sus propiedades.	* Clases magistrales. * Realización de Tallas. * Ejercitación de problemas. * Tareas extra. * Quices.	* Usarlos			

(2)

U.E. COLEGIO "MAIORE MATTEO"		DEPARTAMENTO:		ASIGNATURA:			
PRADOS DEL ESTE		AÑO ESCOLAR: 2001-2002		LAPSO: I			
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN		GRADO/AÑO: 9º		Nº DE SEMANAS: 10			
DOCENTE: Luis E. Espinosa		Nº DE OBJET. PROG:		Nº DE OBJET. PLA			
PLAN DE EVALUACIÓN							
DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y RECURSOS	DISTRIBUCIÓN	%	FECHA	OBSERVACIONES
12/11	* Realizar múltiples Evaluaciones de 2 Primeras Evaluaciones	* Utilizar los propios datos de la propia Evaluación	* Realizar documentos dentro del contenido de Primeras Evaluaciones	* Chequeo magistral * Evaluación de problemas en la preparación * Realización de Talleres	5%	19/11	Clase III
13/11	* Aplicar los propios datos de la propia Clase de Primeras Evaluaciones	* Realización con apoyo de la Clase de Primeras Evaluaciones	* Realización de Talleres	* Chequeo * Prueba mensual	10%	14/11	Taller II (4.1 al 5.2)
23/11	* Caracterizar la propia Clase de Primeras Evaluaciones	* Realización con apoyo de la Clase de Primeras Evaluaciones	* Realización de Talleres	* Chequeo * Prueba mensual	15%	21/11	Prueba II (4.1 al 5.2)
					5%		Observación
					55%		

(5)

U. E. COLEGIO "MADRE MARILDE" PRADOS DEL ESTE DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN		DEPARTAMENTO:		ASIGNATURA: <i>Matemáticas</i>				
		AÑO ESCOLAR: <i>2001-2002</i>		LAPSO: <i>I</i>		DESDE: HASTA:		
DOCENTE: <i>Luis Bazarani</i>		GRADO/AÑO: <i>9°</i>	N° DE SEMANAS: <i>10</i>		N° DE OBJ. PROG:		N° DE OBJET. PLA	
PLAN DE LAPSO					PLAN DE EVALUACIÓN			
DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES Y RECURSOS		INSTRUMENTOS	%	FECHA	OBSERVACIONES
	<i>* Calcular la división de potencias de igual base. * Calcular la potencia de un producto y la potencia de una potencia.</i>	<i>* Potencia de un producto y una potencia.</i>						



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números Reales: Numero Irracional

Objetivo : **Identificar elementos del conjunto de los números irracionales.**

Clase: **Número 1** Fecha: **17 de septiembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	15 minutos
Se presentara ante el curso.		
Dará las pautas del trabajo que se realizara en las clases durante el año escolar.	Copiaran el plan de evaluación y aclara las dudas del mismo.	
Dará el plan de evaluación para cada corte del lapso.		
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara preguntas sobre que entienden por numero irracional.	Enunciaran con sus propias palabras lo que entienden por numero irracional.	50 minutos
Enunciara el concepto de numero irracional .	Identificara números irracionales dentro de un conjunto de números reales.	
Enunciara el concepto de fracción generatriz.	Establecerá las diferencias de dichas expresiones decimales.	
Explicara las diferentes expresiones decimales existente.		
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara las actividades referentes al tema (libro de ejercicios)	Realizaran algunos ejercicios del libro.	

Asignara la lectura sobre el teorema de Pitágoras, su formula y sobre que se aplica. Asignara para la casa la construcción de 2 cuadrados de diferentes medidas, cortando los mismos por sus diagonales; respectivamente.	Aclara las dudas que se le presenten durante el desarrollo de los ejercicios.	15 Minutos
---	--	-------------------


 Profesor Asesor


 Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números Reales: Numero Irracional

Objetivo : **Representar sobre la recta real lo números irracionales.**

Clase: **Número 2** Fecha: **19 de septiembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara problemas para calcular la fracción generatriz de las diferentes expresiones decimales. (pura mixta o exacta)	Pasaran al pizarron para realizar los cálculos para cada caso de expresión decimal.	65 minutos
Realizara preguntas sobre la lectura asignada la clase anterior (<i>teorema de Pitágoras</i>).	Pegaran en el cuaderno los cuadrados asignados en la clase anterior para demostrar el teorema de Pitágoras; reforzando el concepto del mismo.	
Demostrar el teorema de Pitágoras y la deducción de la formula.	Pasaran al pizarron para hacer la representación de algunos números irracionales	
Utilizara el teorema de Pitágoras para representar los números irracionales sobre la recta real.		
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara las actividades referentes al tema (libro de ejercicios).	Realizara preguntas para aclara la dudas del tema, Y de las actividades para la proxima clase.	10 Minutos

Asignara una investigación sobre los números reales y de los conjuntos que lo conforman.		
--	--	--



Profesor Asesor



Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números Reales: Numero Reales

Objetivo : **Identificar elementos del conjunto de los números reales**

Clase: **Número 3** Fecha: **24 de septiembre del 2001**

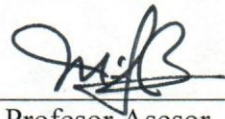
Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un esquema de las conjunto que conforman al conjunto de los números reales. Hará una representación numérica de los subconjuntos de los números reales. Utilizara el símbolo $\in$ (pertenece) y $\notin$ (no pertenece) para indicar cuales números reales pertenecen a cada subconjunto de R Enunciara los subconjuntos notables de R	Llenara un cuadro en el pizarron utilizando el símbolo $\in$ y $\notin$, indicando cuales números reales pertenecen a cada subconjunto Establecerá las diferencias entre los subconjuntos notables de R	60minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un resumen de la clase. Asignara los ejercicios pertinentes a la clase (libro	Aclaran las dudas sobre la asignación. Realizaran preguntas sobre los ejercicios asignados la	15 Minutos

de ejercicios)	clase anterior.	
Aclara las dudas sobre los ejercicios asignado las clases anteriores.	Realizaran algunos ejercicios de la asignación hecha en clase.	



Profesor Asesor



Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números Reales: Numero Reales

Objetivo : **identificar los subconjuntos notables en R.**

Clase: **Número 4** Fecha: **26 de septiembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara operaciones con los subconjuntos notables del R	Establecerá las diferencias entre los subconjuntos notables de R	60minutos
Realizara aproximaciones por exceso y por defecto en las décimas y en las centésimas de números reales.	Realizaran aproximaciones por defecto y por exceso en las diferentes operaciones que realicen con los números reales y los subconjuntos de R.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un resumen de la clase.	Aclaran las dudas sobre la asignación.	15 Minutos
Asignara los ejercicios pertinentes a la clase (libro de ejercicios)	Realizaran preguntas sobre los ejercicios asignados la clase anterior.	

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números Reales: Numero Reales

Objetivo : **realizar operaciones con los subconjuntos notables en R.**

Clase: **Número 5** Fecha: **1 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Seguirá Realizando operaciones con los subconjuntos notables del R	Aclararan las dudas surgidas en la realización de las tareas.	60 minutos
Realizara aproximaciones por exceso y por defecto en las décimas y en las centésimas de números reales con diferentes variantes	Realizaran problemas en los que tengan que utilizar las aproximaciones por exceso y por defecto.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un resumen de la clase.	Aclaran las dudas sobre la asignación.	15 Minutos
Asignara los ejercicios pertinentes a la clase (libro de ejercicios)	Realizaran preguntas sobre los ejercicios asignados la clase anterior.	

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números Reales: Numero Reales

Objetivo : **Efectuar la adición y sustracción combinada con números reales**

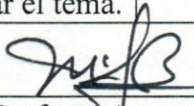
Clase: **Número 6** Fecha: **3 de octubre del 2001**

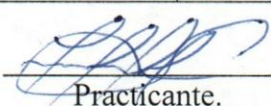
Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Explicara las propiedades de la adición y sustracción de números reales.	Resolveran los problemas de adición y sustracción planteados en el pizarron.	70minutos
Aplicara las propiedades de la adición en la resolución de problemas.	Resolverán problemas del libro de ejercicios para reforzar lo enseñado durante la clase.	
Aplicara la sustracción y adición combinada de números reales.	Aclararan las dudas surgidas en la resolución de dichos ejercicios.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictara el tema a evaluar para el Quiz I	Anotaran las asignaciones dadas.	5 Minutos
Asignara las actividades a realizar para reforzar el tema.		


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números reales: Multiplicación y división de números reales.

Objetivo : **aplicar la multiplicación y división con números reales.**

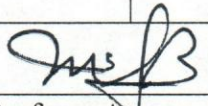
Clase: **Número 7** Fecha: **8 de octubre del 2001**

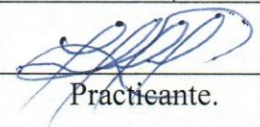
Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictara las preguntas para la realización del Quiz I a realizarse durante la primera hora de la clase. Dará la introducción de la multiplicación y división con números reales de forma exacta y aproximada. Realizara preguntas sobre el concepto de multiplicación y división con números naturales para luego extrapolarlos a los números reales.	Resolveran los problemas asignados en el Quiz I . Realizaran preguntas durante los primeros 10 minutos del quiz. Resolverán los problemas planteados sobre multiplicación y división de números reales. Reforzaran los conceptos de multiplicación y división.	65 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	10 Minutos


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números reales: operaciones con números reales.

Objetivo : *efectuar las operaciones de adición y sustracción de números reales y aplicar todas sus propiedades y variantes.*

Clase: **Número 8** Fecha: **10 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictara los problemas para la realización del taller I asignado para la fecha ya estipulada.	Realizaran preguntas durante la primera hora de clases sobre los problemas planteados para aclarar dudas.	70 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la tarea y ejercicios relacionados con el tema anterior (multiplicación y división de números reales)	Anotaran los problemas asignados.	5 Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números reales: operaciones con números reales.

Objetivo : **aplicar las propiedades de la multiplicación y división con números reales.**

Clase: **Número 9** Fecha: **15 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Explicara la multiplicación y división de números irracionales. Aplicara las propiedades de la multiplicación y división en la resolución de problemas.	Aclarará las dudas relacionadas con el tema. Pasaran al pizarron para la realización de problemas planteados durante la clase. Reforzaran las operaciones de multiplicación y división con números reales.	60 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Entregara los Quices y talleres realizados durante las clases anteriores.	Revisaran las notas sacadas en dichas evaluaciones.	15 Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Conjunto de los números reales: operaciones con números reales.

Objetivo : *efectuar las operaciones de adición y sustracción de números reales y aplicar todas sus propiedades y variantes.*

Clase: **Número 10** Fecha: **17 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictara los problemas para la realización de la prueba corta asignada para la fecha ya estipulada.	Realizaran preguntas durante los primeros quince (15) minutos sobre los problemas planteados para aclara dudas de datos.	70minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la tarea y ejercicios relacionados con el tema anterior (multiplicación y división de números reales)	Anotaran los problemas asignados.	5Minutos


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Potenciación en R.: exponente entero positivo y negativo.

Objetivo: **aplicar las propiedades de la potenciación en R**

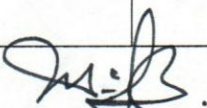
Clase: **Número 11** Fecha: **22 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

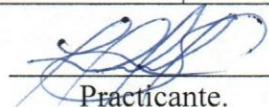
Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

	INICIO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
	DESARROLLO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará la introducción de la potenciación. Establecerá las propiedades de la potenciación. Realizara ejercicios de multiplicación y división con potencia de igual base. Realizara la potenciación de un producto y de la potencia de una potencia.	Resolverán problemas de multiplicación y división de potencia de igual base. Aplicaran las propiedades de la potenciación en la resolución de problemas. Resolverán problemas de potencia de un producto y de potencia de una potencia.	70minutos
	CIERRE	
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignará la tarea y ejercicios relacionados con el tema de potenciación a igual que el tema a evaluar para el Quiz II.	Anotaran los problemas asignados a la potenciación y los ejercicios relacionados con el tema a Evaluar.	5Minutos



Profesor Asesor



Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Potenciación en R.: exponente entero positivo y negativo.

Objetivo: **aplicar las propiedades de la potenciación en R**

Clase: **Número 12** Fecha: **24 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dictara las preguntas para la realización del Quiz II a realizarse durante la primera hora de la clase.(multiplicación y división de números reales y sus propiedades).	Resolverán los problemas asignados en el Quiz II . Realizaran preguntas durante los primeros 10 minutos del quiz.	70minutos
Continuara realizando problemas de potenciación con números reales.	Realizaran preguntas para aclarar las dudas surgidas en el team de potenciación y en la realización de los ejercicios de los mismos.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: Propiedades y operaciones.

Objetivo: **Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.**

Clase: **Número 13** Fecha: **29 de octubre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

	INICIO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
	DESARROLLO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará la introducción al tema de radicación. Establecerá la multiplicación y división de raíces de igual índice. Realizara operaciones con raíces de igual índice. Establecerá la extracción e introducción de factores de un radical.	Realizaran preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada item expuesto Realizarán operaciones de multiplicación y división de raíces de igual índice. Introducirán y extraerán factores de un radical.	70minutos
	CIERRE	
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: *Propiedades y operaciones.*

Objetivo: *Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.*

Clase: *Número 14* Fecha: *31 de octubre del 2001*

Materia : *Matemáticas* Año: *Noveno Grado.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá el calculo de una raíz de raíz. Establecerá el calculo de la potencia de una raíz. Realizará ejercicios en los cuales estén relacionadas el calculo de la raíz de una raíz y la potencia de la misma.	Realizaran preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada item expuesto Realizaran ejercicios relacionados con la potenciación de una raíz y raíz de una raíz, serán aclaradas las dudas en el pizarron.	60minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema. Entregara el Quiz II realizado el día 24 / 10	Anotarán los ejercicios asignados. Revisarán sus notas y se aclarara las dudas de los mismos.	15Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: Propiedades y operaciones.

Objetivo: *Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.*

Clase: *Número 15* Fecha: *5 de noviembre del 2001*

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá la amplificación y simplificación de radicales. Establecerá la multiplicación y división de raíces de diferente índice. Realizará ejercicios en los cuales estén relacionadas con la multiplicación y división de raíces de diferente índice.	Realizaran preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada item expuesto Realizaran ejercicios relacionados con multiplicación y división de raíces de diferente índice, serán aclaradas las dudas en el pizarron.	60minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5Minutos


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: Propiedades y operaciones.

Objetivo: **Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.**

Clase: **Número 16** Fecha: **7 de noviembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

	INICIO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
	DESARROLLO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá las operaciones con radicales semejantes. Establecerá la racionalización de denominadores monomios y binómicos. Realizará ejercicios en los cuales estén relacionadas los radicales semejantes y la racionalización.	Realizaran preguntas para aclarar las dudas que se presenten en cada ítem expuesto Realizaran ejercicios relacionados con racionalización y radicales semejantes. Diferenciaran radicales semejantes.	70 minutos
	CIERRE	
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5 Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: Propiedades y operaciones.

Objetivo: **Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.**

Clase: **Número 17** Fecha: **12 de noviembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

	INICIO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
	DESARROLLO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un repaso general de todas las operaciones de radicales.	Reforzaran los conocimientos de las diferentes operaciones con radicales.	65minutos
Realizara un interrogatorio para aclarar las dudas de los conceptos expuestos en el tema de radicación.	Diferenciaran con mayor claridad las diferentes incógnitas en cada ejercicio.	
Asignara ejercicios en los cuales estén involucradas todas las operaciones antes expuestas.		
	CIERRE	
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados y los que son asignados a evaluar en el Taller II	10Minutos
Asignara el tema para el Taller II.		

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: *Propiedades y operaciones.*

Objetivo: *Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.*

Clase: *Número 18* Fecha: *14 de noviembre del 2001*

Materia : *Matemáticas* Año: *Noveno Grado.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Anotara en la pizarra los problemas a realizar en el Taller II (radicación)	Realizaran preguntas la primera hora de clases sobre los problemas planteados en taller.	72minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	3Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: Propiedades y operaciones.

Objetivo: **Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.**

Clase: **Número 19** Fecha: **19 de noviembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara un repaso general sobre el tema de radicación.(segunda hora de la clase) Anotara en la pizarra la preguntas del Quiz II (radicales semejantes y racionalización) se realizara en la primera hora clases..	Realizaran preguntas los primeros 10 minutos del Quiz sobre los problemas planteados para aclarar las dudas de los mismos. Afianzaran los conocimientos y las operaciones relacionadas con cada item expuesto en tema de radicación.	72minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionadas con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	3Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Radicación: Propiedades y operaciones.

Objetivo: **Aplicar las propiedades de la radicación en la resolución de problemas.**

Clase: **Número 20** Fecha: **21 de noviembre del 2001**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Anota en la pizarras los problemas a realizar en Prueba Corta II asignada para la fecha ya estipulada	Realizaran preguntas los primeros 15 minutos de la comenzada la prueba, para aclarar las dudas sobre los datos de los problemas planteados.	72minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los temas a evaluar en el examen de lapso y los ejercicios a realizar para el estudio de los mismos.	Anotarán los ejercicios asignados.	3Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Relaciones de orden en R: "Mayor que", "menor que", "mayor o igual que", "menor o igual que", "igual a" y "diferente a"

Objetivo: *establecer las relaciones de orden de los números reales.*

Clase: *Número 21* Fecha: *7 de enero del 2002.*

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista. Dará el plan de evaluación para cada corte del lapso, con sus fechas respectivas.	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento. Copiaran el plan de evaluación y aclarando las dudas del mismo.	15 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Realizara la introducción sobre las relaciones de orden de los números reales. Establecerá la relación de orden en R al comparar 2 números. Enunciara el concepto de recta real.	Realizaran ejercicios de relaciones de orden en el pizarron. Resolverán los problemas planteados en el libro de ejercicios.	60 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los temas y los ejercicios a realizar para la ejercitación de los mismos	Anotarán los ejercicios asignados.	5 Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Relaciones de orden en R: "Mayor que", "menor que", "mayor o igual que", "menor o igual que", "igual a" y "diferente a"

Objetivo: **establecer las relaciones de orden de los números reales.**

Clase: **Número 22** Fecha: **9 de enero del 2002.**

Materia : **Matemáticas** Año: **Noveno Grado.**

Duración: 80 Minutos.

Practicante: **Luis E Bejarano S.**

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista.	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Aclarara las dudas surgidas en la realización de los ejercicios hechos en la clase anterior. Se seguirán realizando problemas de relaciones de orden, estableciendo un grado de mayor dificultad en dichas operaciones.	Realizaran preguntas para aclarar las dudas que se presentaron en las tareas. Diferenciaran con mayor claridad las diferentes variantes en cada problema planteados. Participaran en clases en la resolución de los problemas.	70 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara la lectura para el tema siguiente.	Anotarán las paginas para realizar la lectura asignada.	5 Minutos


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Contenidos: ***Recta real, valor absoluto de un numero real.***

Objetivo: ***Construir la relación de los números reales sobre la recta real. Establecer las propiedades del valor absoluto.***

Clase: ***Número 23*** Fecha: ***14 de enero del 2002.***

Materia : ***Matemáticas*** Año: ***Noveno Grado.***

Duración: 80 Minutos.

Practicante: ***Luis E Bejarano S.***

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista.	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá la construcción de la relación de los números reales sobre la recta real	Aplicara la construcción de la relación de los números reales en la resolución de ejercicios.	70 minutos
Realizara ejercicios el los cuales se involucre dicha construcción.	Realizaran preguntas sobre el valor absoluto de un números real.	
Realizar el calculo del valor absoluto de un numero real y aplicara sus propiedades.	Aplicaran las propiedades del valor absoluto en la realización de problemas.	
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionados con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5 Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Contenidos: *Subconjuntos en R y en la recta, Inecuaciones en R , Funciones Reales de variable Real.*

Objetivo: *Aplicar las propiedades del valor absoluto en la resolución de problemas..*

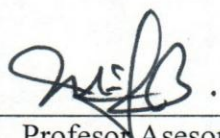
Clase: *Número 24* Fecha: *16 de enero del 2002.*

Materia : *Matemáticas* Año: *Noveno Grado.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

	INICIO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista.	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
	DESARROLLO	
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá el concepto de inecuación de primer grado.	Realizaran el quiz I durante la primera hora de la clase.	70 minutos
Realizara ejercicios de inecuación de primer y sus sistemas.	Realizan preguntas relacionadas con los problemas planteados en el Quiz I para aclarar las dudas en cuanto a los datos de los mismos.	
Dictara las preguntas para la realización del Quiz I asignado para la fecha (relaciones de orden en R)	Resolverán los problemas de inecuaciones de primer grado planteados en le pizarron.	
	CIERRE	
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionados con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5 Minutos


Profesor Asesor


Practicante.



PLAN DE CLASES.

U.E Colegio Madre "Matilde"

Contenidos: *Subconjuntos en R y en la recta, Inecuaciones en R , Funciones Reales de variable Real.*

Objetivo: *Identificar las diferentes funciones reales y sus características.*

Clase: *Número 25* Fecha: *21 de enero del 2002.*

Materia : *Matemáticas* Año: *Noveno Grado.*

Duración: 80 Minutos.

Practicante: *Luis E Bejarano S.*

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Dará lo Buenos días y Pasara la lista.	Se colocaran de pie para dar los buenos días. Y posteriormente toman asiento.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
Establecerá la definición de dominio y rango de una función. Establecer las diferencias entre funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas. Determinara el dominio y rango de función reales y sus características.	Diferenciara los tipos de funciones reales. Identificara las características de las funciones reales estudiadas. Relacionará las ecuaciones de las funciones reales con sus respectivas graficas.	70 minutos
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo
Asignara los ejercicios relacionados con el tema.	Anotarán los ejercicios asignados.	5 Minutos

Profesor Asesor

Practicante.



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Matemática

X_i	f_i	$X_i f_i$	$f_i(X_i - X)$	$(f_i(X_i - X))^2$	F.A
4	5	20	-16,56	274,32	5
5	4	20	-9,25	85,56	9
6	6	36	-7,88	62,02	15
7	6	42	-1,88	3,52	21
9	2	18	3,38	11,39	23
10	4	40	10,75	115,56	27
11	3	33	11,06	122,38	30
12	1	12	4,69	21,97	31
13	1	13	5,69	32,35	32



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Matemática

Media:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{234}{32}$$

$$\bar{X} = 7.31$$

Desviación Típica (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum (f_i (X_i - \bar{X})^2)}{N}}$$

$$S = 4,77$$

$$S = \sqrt{\frac{729,06}{32}}$$

Mediana (Me):

$$Me = \frac{N}{2}$$



$$Me = 16$$



Calificación:



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Matemática

Dificultad General de la Prueba (DG):

$$DG = \frac{\overline{X}}{X_{i \max}} = \frac{7.31}{20} = 0,36 \quad DG = 36 \%$$

Interpretación?

Escala de interpretación del nivel de dificultad general de la prueba (DG):

<i>Nivel de dificultad</i>	<i>Clasificación</i>
91% a 100%	<i>Demasiado fácil</i>
80% a 90%	<i>Fácil</i>
71% a 79%	<i>Indeterminada</i>
50% a 70%	<i>Adecuada</i>
41% a 49%	<i>Indeterminada</i>
40% a 10% —————→	<i>Difícil</i>
0% a 9%	<i>Muy difícil</i>



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Matemática

Coefficiente de variación (CV): Dispersión de notas.

$$CV = \frac{S}{X} = \frac{4,77}{7,31} = 0,65$$

$$CV = 65 \%$$

interpretación

Escala de interpretación del coeficiente de variación:

CV	Apreciación
26% o más	Muy heterogénea
16% a 25%	Heterogénea
11% a 15%	Homogénea
0% a 10%	Muy Homogénea



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de la prueba de lapso de Matemática

Item	Grado de Dificultad Tentativo (respuestas correctas)	Grado de Dificultad Verdadero	
		Número de alumnos	
Parte 1	(%)		(%)
1	75	12	38
2	35	2	6
3	85	26	81
4	77	2	6
5	92	18	56
Parte 2			
1	60	23	72
2	70	29	91
3	20	21	66
4	50	14	44
Parte 3			
1	45	8	25
2	98	30	94
3	80	29	91
4	77	15	47
5	99	28	88



Prácticas Profesionales II

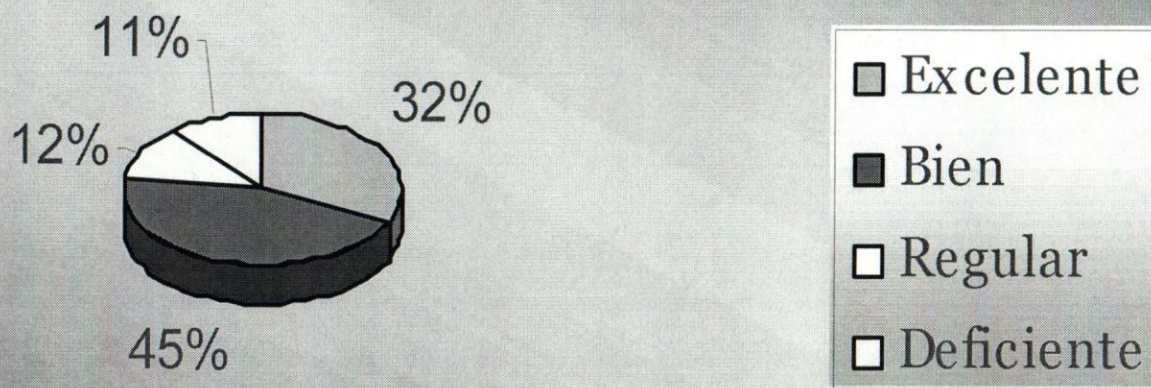
Análisis estadístico de la prueba de lapso de Matemática

<i>Item</i>	<i>Respuestas correctas</i>		<i>Respuestas Incorrectas o incompletas</i>		<i>Sin Contestar</i>	
<i>Parte 1</i>	<i>Números de Alumnos</i>	<i>(%)</i>	<i>Números de Alumnos</i>	<i>(%)</i>	<i>Números de Alumnos</i>	<i>(%)</i>
1	12	38	15	47	5	16
2	2	6	24	75	6	19
3	26	81	3	9	3	9
4	8	25	20	63	4	13
5	18	56	13	41	1	3
<i>Parte 2</i>						
1	23	72	9	28	0	0
2	29	91	3	9	0	0
3	21	66	11	34	0	0
4	14	44	18	56	0	0
<i>Parte 3</i>						
1	8	25	23	72	1	3
2	30	94	2	6	0	0
3	29	91	3	9	0	0
4	15	47	16	50	1	3
5	28	88	4	13	0	0



Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de las encuestas de Matemática

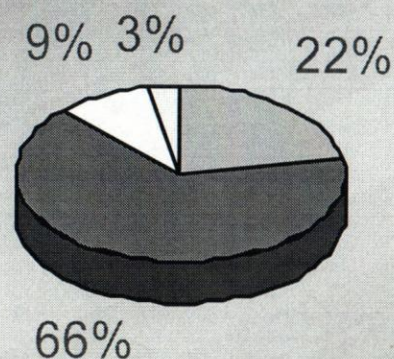




Prácticas Profesionales II

Análisis estadístico de las Encuestas de Matemática

La nota que darían al profesor:



- ☐ Entre 18 y 20 Puntos
- ☒ Entre 14 y 17 Puntos
- ☐ Entre 10 y 13 Puntos
- ☐ Menos de 10 Puntos



Prácticas Profesionales II

Resumen de los aspectos positivos y Recomendaciones de las encuestas

<i>Aspectos Positivos</i>	<i>Aspectos por mejorar</i>
Explica con claridad	Ser mas creativo
Se junta el tema a la hora de evaluar	Tratar de integrarse mas al grupo
es respetuoso y educado	Que sea mas dinámico
Repite las explicaciones siempre que es necesario	Que sea mas espontáneo
No se molesta	Buscar otros métodos para explicar
Tiene muy buena presencia	Subir el tono de voz
Te enseña a razonar	
Nos deja participar en clases	
Es muy comprensivo	
Entrega a tiempo los exámenes	
Es buen Profe.	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LAS PRACTICAS PROFESIONALES II.

En la prácticas profesionales el docente se pudo conocer el funcionamiento del Colegio Madre Matilde ubicado en Prados del este, la parte administrativa y la parte de docente, se puede concluir que una buena comunicación entre ambas partes ayudan al mejor desenvolvimiento de las actividades de la institución.

En cuanto a la parte práctica se pudo confirmar que los grupos de Noveno y Cuarto Año son grupos muy dinámicos dentro del aula y la situación general del rendimiento-conducta del alumnado en cuanto a las asignaturas de matemática y física para Noveno y Cuarto año respectivamente. Estas características nos dio un norte a seguir para realizar las actividades que se deben utilizar para mejorar la atención en el aula y la forma de presentar las asignaturas. También es necesario estar evaluando de manera formativa durante el proceso.

En cuanto a las recomendaciones es necesario estructurar mas las practicas cuando se utilice la técnica de la pregunta. Así las preguntas serán mas puntuales y claras. Además de eso se debe investigar para tener como referencia la procedencia de los alumnos si son la unión de varias secciones o si son las mismas secciones de los grados anteriores para poder tener una base en que plantear una hipótesis.

Otra recomendación que se puede dar es que al trabajar con grupos que de alguna u otra forma ya son conocidos por el practicante; lo ayuda a la hora de establecer las diferencias grupales que existen en cada sección observada, y le es mas fácil el poder emplear una estrategia específica a la hora de realizar la observación del grupo y las practicas en si además generando las hipótesis respectivas para cada grupo, comprobándose las mismas; también es importante la experiencia que el practicante posee hasta ese momento porque esta de alguna u otra forma lo ayudara a encaminarse hacia las estrategias mas convenientes para la realización de la práctica de observación docente.

PROPUESTAS EDUCATIVA.

En vista de las innumerables fallas detectadas durante el desarrollo de las practicas profesionales, se llevo a la conclusión que es necesario el implantar un departamento o clases vespertinas en las cuales se pueda corregir dichas fallas, las cuales serian la falta de dominio del calculo numérico y el dominio de los conceptos a manejar en cada grado. Por ello es importante que el docentes pueda notificar dichas fallas para corregir a tiempo las mismas y lograr el fin ultimo de la educación con éxito.

ANEXOS

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**Ministerio de Educación Cultura y Deporte****U.E. Colegio Madre Matilde****Día:** LUNES**Curso:** SEGUNDO**Fecha:** 7-01-2002**Sección:** HDS**CONTROL DIARIO DE CLASES**

HORA	ASIGNATURA	INASISTENCIAS	Nº Obj.	CONTENIDO	PROFESOR	OBSERVACIONES
7:00 a 7:40	INST. PRE-MILITAR					
7:40 a 8:20						
8:20 a 9:00	MATEMÁTICA					
9:00 a 9:40						
9:40 a 10:20	R E C E S O					
10:20 a 11:00	INGLÉS					
11:00 a 11:40						
11:40 a 12:20	CASTELLANO					
12:20 a 1:00						
1:00 a 1:40	—					

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE
COORDINACIÓN

PUESTOS FIJOS

Nº	FILA Nº 1	Nº	FILA Nº 2	Nº	FILA Nº 3	Nº	FILA Nº 4	Nº	FILA Nº 5

PROFESOR GUÍA

U.E. COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

Fecha: _____

Señor (a) Profesor (a) _____

Se le agradece permitir la salida a las plumnas que a continuación se mencionan, del curso: _____

Sección: _____ para la reunión de: _____ que se efectuará,

Hoy _____ Hora _____ En _____.

Atentamente,

Coordinadora de Actividad

U.E. COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

CONSTANCIA DE COMUNICACIÓN DE INASISTENCIA JUSTIFICADA

Nombre del Profesor	Cédula de Identidad	Firma del Profesor	Fecha
Alumna: _____			
Año: _____ Sección: _____ Mención: _____ Número de Lista: _____			
Fecha de la Comunicación: _____ Forma: _____			
Causa de la Inasistencia: _____			

Fecha de Reingreso: _____			
Observaciones: _____			

Anexo justificación por escrito: _____			

Firma del Profesor Guía

Firma del Representante

AUTORIZACIÓN PARA RETIRO DE LA ALUMNA CON OTRO REPRESENTANTE

Yo _____ CI _____
representante de la alumna _____ cursante de _____
Grado sección _____, autorizo a que se retire del Plantel con _____
_____, representante de _____
cursante del _____ sección _____, el día _____.

FIRMA DEL REPRESENTANTE

RECIBIDO EN COORDINACIÓN POR _____

U.E. COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

BOLETA DE PARTICIPACIÓN DE FALTAS

Nombre de la Alumna: _____ Curso: _____ Sección: _____

Fecha de la falta: _____ Profesor: _____

Informe de la falta cometida: _____

Observaciones del Profesor: _____

Sanción aplicada: _____

Firma de la alumna

Firma del Profesor

Coordinación

Fecha de la falta: _____ Profesor: _____

Informe de la falta cometida: _____

Observaciones del Profesor: _____

Sanción aplicada: _____

Firma de la Alumna

Firma del Profesor

Coordinación

Fecha de la falta: _____ Profesor: _____

Informe de la falta cometida: _____

Observaciones del Profesor: _____

Sanción aplicada: _____

Firma de la Alumna

Firma del Profesor

Coordinación



U.E. Colegio Madre Matilde
Inscrito en el M.E. S-32200102
Provincia del Eslo, Caracas
Teléfono 976-5211

BOLETA DE CITACIÓN

Sr. [a] _____

Representante de la (s) Alumna (s) _____

Cursante (s) de _____ Sección _____

Se le agradece pasar por el Colegio para entrevistarse con _____
_____, a fin de tratar asuntos relacionados con su Representada (s).

A ser posible, atégase a la fecha y hora que se le asigna. En caso contrario, comuníquelo con
anterioridad.

Atentamente,

Día: _____

Hora: _____

FAVOR DEVOLVER TALÓN FIRMADO

Yo, _____ representante de la
alumna _____ del grado y sección _____
recibí Boleta de Citación enviada por el plantel.

Firma del Representante



U.E. Colegio Madre Matilde
Inscrito en el M.E. S-32200102
Prados del Este Caracas
Teléfono 976-5811

Sr. (a) Representante:

Presente.- _____

Estimado Representante:

Se le agradece pasar por la Dirección del Colegio, para entrevistarse con la Profesora guía de su Representada: _____

A fin de tratar asuntos relacionados con su actuación y rendimiento.

A ser posible atégase a la fecha y hora que se le asigna, en caso contrario, comunicarlo al plantel con anterioridad.

Saluda Atte. Y s.s.

Día: _____

Hora: _____

profesor guía



U.E. Colegio Madre Matilde
Inscrito en el M.E. S-322D1306
Prados del Este Caracas
Teléfono 976-5811

ACTA DE ENTREVISTA CON EL REPRESENTANTE

Hoy a los _____ días del mes de _____
de _____ previa citación asistió a la entrevista el (la) ciudadano (a) _____
_____ representante del alumno (a) _____
_____ para tratar asuntos relativos a la actuación escolar de su
representado.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA

El Representante

El Maestro

Conforme,

Miembro del Personal Directivo

U.E. Colegio Madre Matilde
Prados del Este

Estimado Representante:

Por medio de la presente solicitamos su permiso para que su representada _____

Grado: _____ Sección _____ participe en _____
_____ que se llevará a cabo el día _____ en el horario comprendido de
_____ a _____ aproximadamente.

Atentamente,

La Maestra

AUTORIZACIÓN

Yo, (nombre del representante): _____ autorizo a mi
representada : _____ de: _____, para
realizar una visita a: _____ el día : _____.

Nota: cada alumna traerá la cantidad de Bs. _____ para el transporte y entrada.

Firma del Representante

U. E. COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

PASE N° _____

PASE DE ENTRADA

PROFESOR (A): _____

LE AGRADEZCO PERMITA LA ENTRADA AL AULA A LA ALUMNA: _____

N° DE LISTA: _____

DE: _____ GRADO/AÑO, SECCIÓN _____ HORA: _____

MOTIVO: _____

PRADOS DEL ESTE, _____ / _____ / 200 ____.

COORDINADORA

COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE
PRADOS DEL ESTE

PASE No. _____

PASE DE SALIDA

SR. PROFESOR (A): _____
LE AGRADEZCO PERMITA LA SALIDA DEL AULA A LA ALUMNA: _____
Nº LISTA: _____ AÑO: _____ SECCION: _____
MOTIVO: _____
HORA DE SALIDA: _____ a.m.
prados del este, _____ del _____

COORDINADORA

COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

PASE Nº _____

PASE DE SALIDA

SEÑOR SÁNCHEZ
LE AGRADEZCO PERMITA LA SALIDA A LA ALUMNA: _____
Nº LISTA _____ AÑO: _____ SECCIÓN: _____
MOTIVO: _____
HORA SE SALIDA: _____
Prados del Este, _____ / _____ / 200 ____.

COORDINADORA

U.E. COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

FECHA: ____/____/200__.

RETIRO DE ALUMNAS

N°	NOMBRE Y APELLIDO	GRADO/ SECCIÓN	SE RETIRA CON
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

U.E. COLEGIO MADRE MATILDE
PRADOS DEL ESTE

Fecha: ____/____/ 200__.

Señor representante: _____
Presente.

Estimado representante:

Por medio de la presente cumplimos con informarle que su
representada: _____

_____ Grado/ Año: _____ Sección: _____
ha acumulado hasta la presente fecha _____ pases
de entrada y _____ de salida.

Le recordamos que la normativa establece _____ pases de
entrada y _____ de salida por _____. Una vez agotados
estos la alumna no podrá entrar a clases o ausentarse del Colegio durante
el _____.

Atentamente,

COORDINADORA

.....
Por favor devolver el talón firmado.

Yo, _____
representante de la alumna _____ de
_____ grado/año, sección _____ recibí notificación de la Coordinación,
referente a su acumulación de pases.

Firma del Representante

