

Universidad Católica Andrés Bello
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Especialidad: Sociología

*"La vida no tiene sentido":
EL VACÍO EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO EN LA U.C.A.B.*

Tutora: Betsy Vera-Méndez

Carlos Castro H.

Caracas, Octubre de 2000

INDICE

• Resumen	6
• Formulación del Problema	7
• Objetivos y Justificación de la Investigación	14
• Marco Teórico	15
• I. El Sentido de la Vida	16
• II. El Vacío Existencial	19
• II.1 Origen y Definición	19
• II.2 Características y Síntomas	20
• II.3 Causas del Vacío Existencial	21
A. Psicológicas	21
B. Filosóficas	22
C. Históricas	23
D. Culturales	24
• III. Causas Sociales del Vacío Existencial	27
• IV. Valores según la Logoterapia	31
• Marco Metodológico	33
• Tipo de Estudio	34
• Diseño de Investigación	34
• Población y Muestreo	34
• Instrumento	35
• Cómo evaluar un Logo-test	37
• Procesamiento y Análisis de los Datos	40

• Operacionalización de la Variable	40
• Factibilidad	40
• Aspectos Éticos	41
• Análisis y Discusión de los Resultados	42
• Conclusiones y Recomendaciones	63
• Referencias Bibliográficas	64
• Anexos	67

Dedicado a todos aquellos que conocen este tema por la “*mejor*” forma de conocerlo... *la experiencia*

“Lector, yo mismo soy la materia de mi libro”
Montaigne

- A todos aquellos que han jugado un papel importante en mi vida y siempre han estado allí... *gracias “viejo”*.
- A mis padres: *faltan palabras... gracias*.
- A Betsy... gracias por acompañarme en estos años en la realización de este proyecto.
- A Federico, “Nacho” y Gustavo gracias por la asesoría brindada y las luces que encendieron en este camino.
- A Leticia, Alejandro, Claudio y Arturo gracias por guiar mis pasos hacia la Logoterapia y posibilitar esta investigación... gracias Claudio por el curso.
- A la Escuela de Ciencias Sociales y todos los profesores que fueron centros de aprendizaje para mí en estos años en la Sociología.
- A los estudiantes de la UCAB por su colaboración brindada y a todas aquellas personas que de una u otra forma aportaron un grano de arena en este proyecto... gracias.

RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de analizar el grado de realización interior del sentido de la vida de los estudiantes de pregrado en la U.C.A.B. del año académico 1998-1999. Con el fin de analizar la presencia del vacío existencial en los estudiantes. Caracterizar el perfil del estudiante Ucabista basándose en su grado de realización del sentido de la vida. Determinar si existe relación entre el sentido de la vida del estudiante y la presencia del vacío existencial con la carrera que estudie, el sexo, la edad, el año de estudio y su realización existencial en sus relaciones cara-a-cara sociales, familiares y en su carrera de estudio.

El estudio fue de corte exploratorio utilizando como técnica de análisis de los datos el *Path* análisis; con la ayuda del programa estadístico SPSS, en función de los datos obtenidos de una muestra de 130 estudiantes de pregrado, resultante de un muestreo probabilístico estratificado al azar por carreras. A dicha muestra, se le aplicó el instrumento Logo-test diseñado por la Dra. Elisabeth Lukas, discípula de Viktor Frankl (fundador de la Logoterapia), para determinar el grado de realización del sentido de la vida y/o frustración existencial de los estudiantes.

A partir de los datos obtenidos se estableció que: un 31.54% existencialmente seguros, 50% psíquicamente estable, 18.46% con un mal sentido en la vida y estos a su vez divididos en: 3.08% al borde del vacío existencial y un 15.38% con vacío existencial –70% de ellos del sexo femenino- (6.92% frustrados existencialmente y 8.46% con neurosis noógena), siendo estos datos correspondientes a una distribución normal y una población psíquicamente sana.

Se determinó que sólo existe relación entre el R.I.S. y la presencia o no del vacío existencial con las variables: estudios, familia, sociales, tipo de carrera I, tipo de carrera II. Los estudiantes con un buen sentido en la vida se realizan existencialmente en su carrera de estudio, las relaciones cara-a-cara sociales y familiares, y estudian carreras científicas y humanistas. Caso contrario con los estudiantes que tienen un mal sentido en la vida o vacío existencial quienes no se realizan en estos ámbitos y estudian carreras de profesión y naturales. En el caso de las carreras humanista, los estudiantes tienen un mejor sentido de la vida, se realizan en la carrera que estudian y predomina el sexo femenino, mientras que en las carreras naturales los estudiantes tienen un peor sentido en la vida, no se realizan en su carrera y predominan los hombres.

La realización existencial en estos ámbitos va de la mano con la integración y sentido de pertenencia al medio social que posibilita un entorno favorable para la estabilidad del *Umwelt*, lo cual permite el desarrollo de la persona. En el caso concreto de los estudiantes, su realización en la carrera de estudio resulta ser un factor importante en el desarrollo de su sentido de la vida (esta variable explica un 13.20% de las variaciones del R.I.S.). En tal sentido, se consideró a la universidad como una “institución intermedia”, por ofrecer un espacio social donde poder realizarse, encontrar “lazos” de unión, sentido de pertenencia y de asidero existencial estable en donde desarrollar su *Umwelt*.

De igual forma, se ratificó que la agresión y la depresión son síntomas de frustraciones existenciales y/o vacío existencial. Y por último, se determinó que la familia tiene un peso importante en el sentido de la vida de los estudiantes, en la realización en su carrera de estudio, considerándose que puede influir en la selección de carrera de estudio, rendimiento académico, cambios de carreras y deserción académica, al igual en la presencia del vacío existencial. Por tal razón se definieron cuatro (4) “tipos ideales” para comprender la relación familia – sentido de la vida en la sociedad venezolana.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó tuvo como propósito analizar el grado de realización interior de sentido de la vida de los estudiantes de pregrado en la U.C.A.B. del año académico 1998-1999. Con el fin de analizar la presencia del vacío existencial en los estudiantes. Caracterizar el perfil del estudiante Ucabista basándose en su grado de realización del sentido de la vida. Determinar si existe relación entre el sentido de la vida del estudiante y la presencia del vacío existencial con la carrera que estudie, el sexo, la edad, el año de estudio y su realización existencial en sus relaciones cara-a-cara sociales, familiares y en su carrera de estudio.

Esta investigación fue realizada con la finalidad de estudiar un problema inherente a todo ser humano que en los tiempos actuales ha tenido mayor auge en la sociedad occidental: *la ausencia del sentido de la vida o vacío existencial*. Los cambios ocurridos en las últimas décadas de este siglo llevan por nombre: *Posmodernidad*. La sociedad occidental se encuentra sin un proyecto histórico que le permita orientarse hacia la construcción de un futuro. La realidad social manifiesta una reducción de lo público, ante una “*psicologización* de lo social”, motivado a un patrón de conducta narcisista generalizado. El hombre hoy día, se encuentra ante una nueva realidad apática que no ofrece ninguna motivación y ningún sentido sobre el cual articular su vida, dotarla de algún ideal y hallar respuestas a los por qué de la vida. La depresión, la soledad y el suicidio surgen como elementos característicos de este momento histórico, en el cual, el *vacío existencial* domina la escena.

Según el psicólogo Viktor Frankl la neurosis de esta época se basa en éste vacío existencial, el cual constituye, un problema que afecta a más de una persona en la sociedad actual y que tiene una mayor presencia entre los estudiantes universitarios, convirtiéndose de esa manera, en un tema de estudio y de interés para la Sociología. Al no existir una investigación sobre el tema en la comunidad Ucabista, surgió la necesidad de realizar un primer acercamiento para diagnosticar el problema y establecer hipótesis que ofrezcan luces con el fin de entender su manifestación y ofrecer una base empírica al respecto.

A partir de lo anterior, este estudio fue de corte exploratorio por medio de una muestra de 130 estudiantes de pregrado obtenida a través de un muestreo probabilístico estratificado al azar por carreras. A dicha muestra, se le aplicó el instrumento Logo-test diseñado por la Dra. Elisabeth Lukas discípula de Viktor Frankl, para establecer el grado de realización del sentido de la vida y/o frustración existencial de los estudiantes. El instrumento en cuestión fue diseñado en Viena (1969-1970) y ha resultado ser el mejor instrumento basado en las ideas de Frankl para determinar el sentido de la vida, frustración existencial y/o vacío existencial de las personas de cualquier sexo mayores de 16 años.

La teoría de Frankl, sus postulados y sus técnicas no son del conocimiento, manejo, trabajo y utilización de los especialistas del área en el país, salvo con algunas excepciones, que tienen un saber poco especializado y desarrollado. Por tal razón, el instrumento Logo-test se desconoce en la academia y psicología venezolana, no ha sido utilizado y mucho menos adaptado a la realidad sociocultural del país. De igual forma, desde el área sociológica, el estudio existencial no se encuentra desarrollado y salvo algunos autores (citados en esta investigación), estudian el tema pero desde el punto de vista del sentido de la vida más que la ausencia del mismo o vacío existencial. El carácter plural de esta investigación (como lo evidencia la estructuración del Marco Teórico y la bibliografía citada); responde a no sólo ésta realidad, sino también, porque el tema ha sido estudio con antelación por otras ramas del conocimiento (incluyendo la Teología que no fue incluida aquí porque ha abordado el tema como un problema de fe y de relación del hombre con Dios, más no como un problema sociocultural, enfoque este adecuado para una tesis sociológica).

Aunque es posible realizar una tesis estrictamente sociológica con un marco teórico y metodológico completamente cualitativo, existen limitantes de operacionalización de la variable sentido de la vida y más aún de la variable vacío existencial (escasamente trabajada por la Sociología), para determinar en un grupo de personas su sentido de la vida y si está presente o no su ausencia o vacío existencial. Por todos los motivos antes expuestos y la ausencia de investigaciones previas sobre el tema, contando sólo con argumentos teóricos (tomando en cuenta las ideas de Frankl quien definió el tema estudiado), se decidió: abordar el tema en forma exploratoria, utilizar el Logo-test como único medio conocido y adecuado para medir la variable (a partir de las ideas de Frankl), y *principalmente, porque la variable ha sido operacionalizada*.¹

La investigación que a continuación se presenta está dividida en: Planteamiento del Problema, Marco Teórico que ha sido dividido en cuatro parte: la *primera* remite a las consideraciones sociológicas sobre el sentido de la vida, incluyendo un apartado sobre cómo se construye el sentido de la vida visto en términos sociológicos. La *segunda* parte, aborda el vacío existencial exponiendo los postulados de Viktor Frankl (fundador de la Logoterapia y padre del término), poniendo de manifiesto su origen, conceptualización, características y síntomas, al igual que sus causas. Las causas fueron discriminadas en función de la propuesta teórica de Talcott Parsons de análisis de la acción social que divide la realidad en tres niveles o “sistemas”: psicológico, cultural y social. De igual forma, se incluyen a su vez los postulados filosóficos propuestos por algunos autores existencialistas con respecto al tema. La *tercera* parte, realiza un acercamiento sociológico sobre las causas sociales del vacío existencial. Tal como se mencionó, desde esta ciencia el tema no ha sido abordado directamente, pero existen argumentos que permiten determinar cuáles serían sus posibles causas. Y la *cuarta* parte, expone algunos lineamientos sobre la Sociología Existencial, que a pesar de ser una rama de la Sociología poco desarrollada, se considera que puede realizar acercamientos al tema ya que integra en el enfoque sociológico los postulados del existencialismo y al presentar dos niveles de análisis: macro y micro social (en el cual se puede considerar a la fenomenología existencial como metodología), le permiten estudiar los temas existenciales en la vida cotidiana con mayor precisión.

El Marco Metodológico muestra el camino que se siguió: tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población, la muestra e instrumento utilizado (cómo evaluarlo), junto con la definición y operacionalización de las variables consideradas en el estudio, al igual que la técnica de análisis utilizados que fue el *Path* análisis. En los análisis de los resultados se incluye la presentación de los datos mediante cuadros, los perfiles de los estudiantes según su sentido de la vida utilizando las categorías propuesta por Lukas en el Logo-test para clasificar los puntajes obtenidos², para posteriormente continuar con el desarrollo de los análisis y la técnica del *Path* que posibilitó un estudio completo de las diversas variables y sus posibles relaciones entre sí y la variable objeto de la investigación, mediante el uso de pruebas estadísticas que fueron ejecutadas gracias al programa SPSS. Cerrando la investigación con las conclusiones, la bibliografía utilizada y los anexos.

¹ Ver Marco Metodológico

² *Existencialmente seguro*: quien tiene un sentido de la vida óptimo. *Psíquicamente estable*: quien tiene una realización de su sentido ni muy buena ni muy mala. *Mal sentido*: quien tiene una deficiente realización de su sentido, grupo que se subdivide en: *al borde del vacío*: quien está frustrado existencialmente en proceso de definir su identidad. *Frustración existencial*: quien padece vacío existencial y *neurosis noógena*: quien padece un vacío existencial crónico (patológico). Ver Marco Metodológico.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Desde el siglo XVIII la sociedad occidental ha apostado al futuro y dirigido sus acciones a partir del proyecto civilizatorio modernista. La confianza en la razón, el progreso ilimitado, la ciencia y la tecnología constituyen la base de dicho proyecto. La “libertad, igualdad, fraternidad” y la felicidad para todos los ciudadanos, han sido sus objetivos a alcanzar. La sociedad moderna se caracteriza por el avance, consolidación y el dominio del Capitalismo en lo económico y la Democracia en lo político. Su dinámica social lleva implícita la búsqueda de la libertad, la seguridad y el bienestar económico por parte de las personas, a partir de un individualismo de corte utilitario con rasgos hedonistas y consumistas.

Con el avance de la modernidad la sociedad tradicional quedó atrás. La organización de la vida social en torno a este proyecto, implicó una transformación de la dinámica sociocultural de grupo primario característico del *Antiguo Régimen*³. Este nuevo mundo de relaciones sociales secundarias en una sociedad de masas, ha ocasionado una supremacía de la especialización y división, no sólo del trabajo, sino también del conocimiento y la vida social bajo la esfera científico-tecnológica, avalado por una visión racional y secular del mundo y de la vida. Esta transformación ha generado una preponderancia de lo universal frente a lo local, con el predominio de sistemas de conocimiento especializado y de representaciones simbólicas abstractas.⁴

Doscientos años después el proyecto moderno hace aguas. Tras la experiencia de dos guerras mundiales, en un siglo XX caracterizado por la acción bélica y la posibilidad de una guerra nuclear durante la “Guerra Fría”, los objetivos propuestos no se han alcanzado y se ha puesto en tela de juicio la posibilidad de materializarlos. Cada vez más, el número de personas que no confía en la modernidad crece. Esta desconfianza generalizada o esta “cultura post-moderna nace de la disolución por el fracaso del proyecto histórico moderno en su promesa de asegurar la felicidad”⁵. La posmodernidad, en términos históricos, constituye una ruptura y olvido del pasado. Implica un vivir el aquí y el ahora sin pensar en el futuro, carente de proyectos a realizar y de un ideal de hombre a alcanzar.⁶

El avance de la posmodernidad tiene como característica principal la *radicalización* del individualismo, el consumismo y el hedonismo que promovió la modernidad, incentivando de esa forma el narcisismo entre los individuos. La posmodernidad se caracteriza por un “proceso de personalización” que “ha promovido y encarnado masivamente un valor fundamental, el de la realización personal, el respeto a la singularidad subjetiva, a la personalidad incomparable”. Ha implicado a su vez, que “el derecho a la libertad, en teoría ilimitado pero hasta entonces circunscrito a lo económico, a lo político, al saber, se instala en las costumbres y en lo cotidiano (...) se trata de una perspectiva revolucionaria (...) una voluntad de personalizar radicalmente al individuo, de crear un hombre nuevo, abrirlo a la verdadera vida (...) fundir las rigideces y afirmar la idiosincrasia del individuo”.⁷

Este avance posmoderno ha radicalizado de igual forma, otras características de la modernidad como lo son: la fractura de la noción espacio-temporal en la vida de los individuos y en las relaciones sociales y la puesta en tela de juicio de los diversos ámbitos de la vida por una institucionalización de la duda al predominar la reflexión continua. Cada vez más, los parámetros de confianza y certeza ceden ante esta realidad y la dinámica individual se expone a un conjunto de

³ Término utilizado para definir la etapa histórica previa a 1789 en la Europa Occidental

⁴ GIDDENS, Anthony. **Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea**. Ediciones Península. Barcelona 1995. Introducción

⁵ DE VIANA, Mikel. “*Postmodernidad y Fe Cristiana*”, página 61. En: **ITER. Revista de Teología: “Postmodernidad”**. Enero-Junio 1995 N°1. Instituto de Teología para Religiosos, Caracas.

⁶ LIPOVETSKY, Gilles. **La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo**. Editorial Anagrama. Barcelona 1995. Prefacio, página 5 y capítulo IV.

⁷ *Ibíd.*, Páginas 7, 8, 99.

estímulos externos a su día a día que “median” su experiencia más allá de lo local hacia lo universal y lo abstracto.⁸ En esta realidad radicalizada la sociedad posmoderna se caracteriza por “una deserción de lo social con un viraje hacia lo individual y privado”⁹, es decir, la sociedad presenta en su dinámica el desierto o vacío social; debido a su fragmentación, en donde, la apatía, la indiferencia, el desarraigo, la atomización, la deserción de las masas y la falta de participación de los individuos en la vida pública,¹⁰ imposibilita la creación de un nuevo proyecto civilizatorio, a partir del cual, articular el tejido social y encaminar las relaciones sociales hacia un norte histórico compartido.

El elemento que predomina en una sociedad posmoderna, motivado a su fragmentación, es la carencia de ideales definidos *que doten de sentido a la vida y la muerte*, a razón de un comportamiento individualista narcisista generalizado. Dicho comportamiento, ocasiona que cada vez más lo público cede ante lo privado: “El narcisismo encuentra su modelo en la *psicologización* de lo social, de lo político, de la escena pública en general, en la subjetivación de todas las actividades antaño impersonales u objetivas”.¹¹ Esta dinámica se toma de la mano con una “crisis de sentido intersubjetiva” o social, debido un predominio en el ámbito cultural de la “pluralidad de sentidos” o formas de ver el mundo y la vida que amplían la gama de posibilidades a elegir para los individuos, dejándolos sin un norte social claro y definido al cual seguir. Esta “pluralidad” de la sociedad moderna (y más aún posmoderna), afecta a las instituciones como depositarias y dadoras de sentido, al fracturar lo “dado por supuesto” socialmente dando pie al cuestionamiento, la duda y la reflexión individual, reduciendo así, los ámbitos de confianza y certeza donde se tenía la seguridad existencial.¹²

Debido a la falta de construcción de un “ideal del yo social”, el hombre posmoderno carece de un “ideal del yo” y dirige su mirada hacia sí mismo enalteciendo su ego buscando la realización personal.¹³ La base de su accionar se puede resumir en esta idea: “si detrás de nosotros no hay pasado que respetar y nada podemos esperar ni construir en el futuro, sólo queda el instante presente sin raíces ni proyectos” porque “el individuo queda solo ante el mundo y sobre él cae el peso de construir libremente su identidad personal”, al carecer un sentido de la vida y la muerte construido socialmente. “El tipo de hombre que comienza a generalizarse, sólo vive el presente, desconoce la trascendencia (...) y se ocupa y preocupa exclusivamente de sí mismo y del momento actual (...) se refuerza la cultura individualista y hedonista”.¹⁴

Las características socioculturales del mundo occidental actual propenden una relación individuo-sociedad más compleja generando un “yo saturado”¹⁵ por la abundancia de estímulos que “median” la experiencia y conllevan “un estado de construcción y reconstrucción permanente” de lo cotidiano, donde “cada realidad del yo cede paso al cuestionamiento, reflexión, la ironía y, en última instancia, al ensayo de alguna otra realidad (...) ya no hay ningún eje que nos sostenga (...) La saturación ha demolido [los] círculos coherentes de consenso y la exposición del individuo a otros

⁸ GIDDENS op cit., Introducción

⁹ DE VIANA op cit., Página 67

¹⁰ LIPOVETSKY op cit., Capítulo II.

¹¹ *Ibíd.*, Página 14.

¹² BERGER, Peter y Luckmann, T. **Modernidad, Pluralismo y Crisis de Sentido. La orientación del hombre moderno.** Ediciones Paidós. Barcelona 1997. Capítulo II.

¹³ ANATRELLA, Tony. **Contra la sociedad depresiva.** Editorial Sal Terrea. Bilbao, España 1994. Capítulo I y páginas 21 y 290.

¹⁴ DE VIANA op cit., Páginas 62-63.

¹⁵ GERGEN, Kenneth. **El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo.** Ediciones Paidós. Barcelona 1991. Prefacio y capítulo I.

múltiples puntos de vista ha puesto en tela de juicio todos los conceptos”.¹⁶ Esta falta de eje social se traduce en una debilidad del yo y en una dificultad para realizar un proyecto de vida y conformar una identidad del yo sobre bases existenciales seguras y/o sólidas provenientes de contexto social.

La crisis de sentido social conlleva a una crisis individual en donde el hombre actual manifiesta sentimientos de soledad, depresión e intenta suicidarse o se suicida,¹⁷ y padece lo que Viktor Frankl llamó “vacío existencial”: “la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa”,¹⁸ las personas presentan “el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido. Se ven acosados por la experiencia de su vaciedad íntima, del desierto que albergan dentro de sí”.¹⁹ La cotidianidad de dichos individuos se resume a “un sentimiento de vacío interior y de absurdidad de la vida, una incapacidad para sentir las cosas y los seres”.²⁰ En definitiva, quien padece el vacío existencial o una “crisis de sentido subjetivo”²¹, considera que “la vida no tiene sentido” y que “no vale la pena vivirla”.

Dicho sentimiento de vacuidad interior lleva a la persona a padecer, según Frankl²²: tristeza, melancolía, angustia, desencanto, soledad, depresión, alcoholismo, drogadicción, conformismo, actos violentos contra otros y contra sí mismo (homicidios, suicidio, intentos de suicidio), evitar estar solo, exacerbación de la libido, de “la voluntad de poder”, placer, sexo, hacer lo que otros quieren que uno haga (totalitarismo), manejar a altas velocidades, largas horas de conversación, realizar actividades para no estar consigo mismo (deportes, ver televisión, oír música, etc.) apatía, desmotivación y desvinculación de la sociedad.

La presencia del vacío existencial pone en evidencia las repercusiones a escala individual de la realidad social descrita previamente. En la medida que un individuo se enfrenta a una realidad “plural” que no le concede certidumbre y que arremete con sus parámetros de vida ocasionándoles dilemas existenciales por la constante puesta en duda de sus criterios, el mundo “normal” (*Umwelt*)²³ cotidiano se ve afectado ante esta situación. A partir de él, el individuo interpreta el mundo que le rodea e interactúa con él, donde las situaciones de la vida no son conflictivas, el sujeto tiene certeza y ocurren relaciones sociales primaria del tipo cara-a-cara con sus allegados, familiares, conocidos, etc., todo ello dentro del marco de lo rutinario del día a día en el cual el sujeto tiene estabilidad existencial, le encuentra sentido y respuesta a los diversos avatares cotidianos, siendo de esa forma el asidero de su seguridad ontológica. El *Umwelt* puede verse fracturado o socavado por la inseguridad, debido a una falta de capacidad de respuesta y adaptación ante las circunstancias que le rodean o afloran, y/o por la falta de un “pilar” existencial o sentido de vida

¹⁶ *Ibíd.*, Página 14 y 27.

¹⁷ LIPOVETSKY op cit., Capítulo II. De igual manera en la página 211 del mismo texto señala: “Se considera que hay de 5 a 9 tentativas por cada suicidio consumado: en Suecia, cerca de 2.000 personas se suicidan cada año, pero hay 20.000 intentos; en los Estados Unidos, se cometen 25.000 y se intentan sin éxito 200.000. en Francia hubo, en 1980, 10.500 suicidio-muertes, y cerca de 100.000 tentativas”. Mientras que en la página 212 señala: “la sociedad posmoderna al acentuar el individualismo, al modificar su carácter por la lógica narcisista, ha multiplicado las tendencias a la autodestrucción (...) la era narcisista es más suicidógena aún que la era autoritaria. Lejos de ser accidente inaugural de las sociedades individualistas, el movimiento ascendente de los suicidios es su correlato a largo plazo”.

¹⁸ FRANKL, Viktor. **El hombre en busca de sentido**. Editorial Herder. Barcelona 1996, página 106.

¹⁹ *Ibíd.*, Página 105.

²⁰ LIPOVETSKY op cit., Página 76.

²¹ BERGER y Luckmann op cit., Capítulo II.

²² FRANKL, Viktor. **Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia**. Editorial Herder. Barcelona 1994.

²³ Concepto usado por Goffman y citado por Giddens en su libro ya citado. Ver en el Marco Teórico punto I una exposición más detallada al respecto. Entendido este como: “*mundo fenoménico con el que el individuo está habitualmente en <<contacto>> por lo que respecto a posibles peligros y alarmas*”.

que proporcione al individuo de una orientación diaria a sus acciones y una explicación a los por qué de la vida desde donde definir el mundo y definirse como persona.

Complementario a lo dicho hasta ahora se puede tomar en cuenta las ideas expresadas por Durkheim en sus análisis sobre el “suicidio egoísta” y el “suicidio anómico”²⁴ ya que en ambos casos destacó que cuando una dinámica entre el individuo y la sociedad es precaria, es decir (el vínculo social es débil, hay falta de integración social, el individualismo está presente como un modo de relacionarse el sujeto con lo social, al igual que las relaciones impersonales), el individuo queda a la deriva porque la falta de claridad en los parámetros culturales (creencias, valores y normas) en la sociedad genera una falta de luz clara en los individuos por una precaria definición de norte o sentido legitimado al cual seguir y que posibilite orientar las acciones sin ningún conflicto.

En tal sentido, debido a esta pluralidad y falta de claridad cultural por la existencia de parámetros divergentes, el individuo queda a la deriva por carecer de “lazos” que lo unan a la sociedad y por ende, a la vida misma. El vacío existencial puede presentarse en igual proporción que estos dilemas socioculturales de confusión, falta de claridad y falta de sentido de pertenencia estén presentes en la vida cotidiana de la persona ya que sus relaciones sociales son anónimas y se maneja entre varias aguas de orientación con diferentes principios rectores y legitimadores de vida.

El problema del vacío existencial adquiere carácter social en el momento que más de uno lo padece. La sociedad posmoderna, debido al vacío social y los argumentos mencionados antes ahora, hace proclive el vacío existencial. El individuo queda a la deriva en un entorno social desarticulado que *no le proporciona* un norte o un asidero a partir del cual, dotar a la vida y la muerte de algún sentido que le permite construir su futuro, vivir su cotidianidad significativamente y realizarse como persona existencialmente. Debido a esta actualidad social del vacío existencial, surge la necesidad de su estudio, como un tema que debe ser abordado por la Sociología para entender la dinámica de la nueva sociedad posmoderna.

Los señalamientos propuestos hasta este punto responden a reflexiones sobre el vacío existencial en sociedades desarrolladas que ejemplifican la civilización occidental como Estados Unidos y los países europeos por su organización social, parámetros culturales, con altos niveles de urbanización y de industrialización. Estos argumentos pueden ser considerados en el contexto latinoamericano y en Venezuela, ya que proporcionan una orientación sobre el tema a pesar de que estas sociedades pertenecientes al tercer mundo no presentan plenamente las características de las sociedades más modernas (posmodernas). Por encima de todo ello, existe información que puede señalar la existencia del vacío existencial en la sociedad venezolana:²⁵

Según la investigación de Roberto Zapata,²⁶ y los análisis de Mikel De Viana, el “sentido de la vida y de la muerte” en el venezolano aluden al vacío existencial: Un 20% de la población considera que “la vida no tiene sentido”,²⁷ un 91% cree que “vivir la vida es tratar obtener lo mejor de ella”, “la vida hay que vivirla como viene” según un 62%. En cuanto a la muerte, para un 80%, “la muerte es el final natural después de haber vivido”, un 50% cree que “después de la muerte no hay nada”.²⁸

²⁴ DURKHEIM, Emil. **El Suicidio**. Shapire Editor. Buenos Aires 1971.

²⁵ A pesar de no ser una sociedad posmoderna, se ve afectada por el momento cultural presente y las consecuencias que trae consigo el mundo occidental actual.

²⁶ ZAPATA, Roberto. **Valores del Venezolano**. Ediciones Conciencia 21. Caracas 1996. Página 108-112.

²⁷ Esta cifra no necesariamente indica que 20 de 100 venezolanos padecen vacío existencial, pero, quién señale que “la vida no tiene sentido” expresa un problema existencial. En tal orden, V. Frankl dice: “20% de las neurosis están condicionadas y causadas por un sentimiento de carencia de sentido que denomino vacío existencial”. En: **Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia**. F.C.E. México 1997, Página 32.

²⁸ *Ibíd.*, Página 110.

En tal sentido, tiene cabida la reflexión realizada por Mikel de Viana sobre dichos datos al señalar la “postura pragmática-adaptativa y precaria”²⁹ que presenta la vida para el venezolano, “caldo de cultivo” del vacío existencial. Es importante destacar la referencia de Zapata, analizada por De Viana, sobre los porqué de las cifras antes citadas, ya que señalan causas sociales del vacío existencial: “el marcado individualismo, la sobrevaloración narcisista (...) demanda de mayor cohesión y fortaleza familiar –social- y la débil presencia de unos ‘mínimos’ compartidos que articulen y cohesionen la vida social”,³⁰ características todas estas, de una sociedad con vacío social.

Otra característica que evidencia dicho vacío social y que hace proclive el vacío existencial, es la “no existe una representación social de la muerte dado que no se encuentra un núcleo figurativo bien establecido y compartido ante el cual se estructuran u organicen ideas y sentimientos en torno a la muerte”.³¹ Por otro lado, “en Venezuela, el suicidio es la segunda causa de muerte entre los adolescentes, superada sólo por los accidentes donde, frecuentemente, se encuentran enmascarados muchos actos suicidas. Según los datos estadísticos correspondientes al año 1981 del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social (M.S.A.S) los adolescentes intentan el suicidio en un número entre cinco y quince veces mayor que el de aquellos que lo consuman. Se tiende a aceptar que por cada adolescente varón que se suicida, veinte intenta quitarse la vida, aumentando en cincuenta a un uno para el sexo femenino (...) según los mismos datos se suicidan 6,74 por 100.000 habitantes jóvenes entre 15-24 años”.³² En definitiva, tendría sentido señalar que existen condiciones sociales proclives al vacío existencial en el país, como ocurre en las sociedades posmodernas del primer mundo.

El vacío existencial es una experiencia que puede tener cualquier persona y mucho más hoy día en el contexto posmoderno. Pero en aquellos que es más común que ocurra, es entre los estudiantes universitarios. El problema en cuestión tal como lo señala Elisabeth Lukas implica “la toma de conciencia de los problemas de sentido” y los “estudiantes y universitarios tienen un promedio más alto de problemas de sentido que representantes de otras ramas ocupacionales (...) Personas de más alto nivel de educación, con mayor facilidad toman conciencia de procesos psíquicos. Ellos tienen, en muchas áreas, umbrales de conciencia más accesibles y, así también están más abiertos a la problemática de sentido”³³.

La realidad del vacío existencial en estudiantes universitarios ha sido constatada tanto por Frankl como por Fabry³⁴, quienes destacan a la “vida académica” como “caldo de cultivo” para su presencia a causa de la formación de corte que reciben. En tal sentido señalan:

“Las estadísticas han demostrado que, entre los estudiantes americanos, el suicidio ocupa –a renglón seguido de los accidentes de tráfico -el segundo lugar entre las causas más frecuentes de defunción. El número de *intentos* de suicidio (no seguidos de la muerte) es quince veces más elevado (...) Me presentaron una notable estadística –señala Frankl-, referida a 60 estudiantes de Idaho State University, en la que se les preguntaba con gran minuciosidad por el motivo que les había empujado al intento de suicidio. De ella se desprendía que el 85 por ciento de los encuestados

²⁹ DE VIANA, Mikel. “*Los Valores del Venezolano*”. En: **Uno más Uno**. Departamento Pastoral U.C.A.B. Enero 1998. Página 4.

³⁰ *Ibíd.*, Página 4.

³¹ PEREIRA, Susana. **Representación social de la muerte en adolescentes de 14-19 años de nivel socioeconómico alto y bajo**. U.C.A.B. Tesis de Grado para obtención del título de Lic. en Psicología. Caracas 1996. Tomado del resumen.

³² FIGUERAS, Katherina. **Estudio comparativo de la percepción del adolescente con y sin intento de suicidio del funcionamiento competencia y estilo familiar de sus familias de origen**. U.C.A.B. Tesis de Grado para la obtención del título de Lic. en Psicología. Caracas 1996. Páginas 11-12 y 43.

³³ LUKAS, Elisabeth. “*Para validar la Logoterapia*”. En: FRANKL, Viktor. **La Voluntad de Sentido. Conferencias escogidas sobre la Logoterapia**. Editorial Herder, Barcelona-España 1994. Páginas 274-275

³⁴ FABRY, Joseph. **La búsqueda de significado**. F.C.E. México 1977.

no veían ya ningún sentido en sus vidas. Lo curioso es que el 93 por ciento gozaban de excelente salud física y psíquica, tenían buena situación económica, se entendían perfectamente con su familia, desarrollaban una activa vida social y estaban satisfechos de sus progresos en los estudios”.³⁵

El mismo Frankl señala posteriormente: “El informe del American Council of Education, según el cual, entre 189733 estudiantes de 360 universidades, el interés primordial del 73,7 por ciento consistía en <conseguir una concepción del mundo a partir de la cual la vida tuviera sentido>. De un informe del National Institute of Mental Health, se desprende que entre 7948 estudiantes de 48 colegios mayores, el grupo cabeza (78 por ciento) quería <encontrar un sentido en sus vidas>”.³⁶ “El 40% de los alumnos austríacos de Frankl y el 81% de sus alumnos norteamericanos –señala Fabry- confesaron ser víctimas de este vacío (...) El vacío existencial era bastante notorio en una encuesta practicada a 100 alumnos de Harvard que provenían de familias adineradas (una cuarta parte de ellos dudaba de que sus vidas tuvieran algún sentido)”.³⁷

Para la realización de ésta investigación no se cuenta con cifras sobre el vacío en países de Latinoamérica y por ende tampoco en Venezuela, ni datos referidos sobre vacío en estudiantes universitarios. Aunque no hay investigaciones previas sobre el tema, existe una tesis realizada en México que aborda el tema del sentido de la vida (cara opuesta del vacío existencial).³⁸ De dicha investigación es importante destacar lo siguiente:

Los estudiantes que pertenecen a las carreras denominadas “Ciencias del Hombre” (Ciencias Políticas y administrativas, Sociología, Psicología, Derecho, Comunicación y Relaciones Internacionales), tienen el mejor sentido de la vida en el primer año de su carrera con respecto a los demás estudiantes. Pero, al llegar al quinto año, poseen el sentido de la vida más precario. Por otro lado, los estudiantes que pertenecen a las carreras denominadas “Ciencias Económicas y Administrativas” (Administración de Empresas, Administración Hotelera, Contaduría Pública, Economía y Relaciones Industriales), poseen en el primer año de carrera, el sentido de la vida más precario. Pero, al llegar al quinto año, tienen el mejor sentido de la vida con respecto a los demás estudiantes.

Con respecto a los estudiantes de la U.C.A.B y la posible presencia del vacío existencial, es importante destacar la siguiente referencia proporcionada por Isabel Villarte (1986): “Los estudiantes de *Sociología y Economía* se caracterizan por no sentirse motivados por algún valor, principalmente los institucionales, y por ello quedaron ubicados en el bloque ‘No Motivado’ siendo calificados de *escépticos*. Esto coincide con el enfoque que transmiten estas carreras, es decir, un enfoque social que permite al estudiante plantearse un cuestionamiento a lo establecido”.³⁹

Sobre la base de todo lo señalado hasta ahora y teniendo en cuenta que el vacío existencial es un problema de la sociedad actual, tendría sentido preguntarse lo siguiente: ¿Existe vacío existencial en los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica Andrés Bello?, ¿Cuál el grado de realización de su sentido en la vida?, ¿Varía la realización del sentido de la vida y la presencia del vacío existencial según la carrera que se estudie, la edad, el sexo y el año de estudio?, ¿Existirá

³⁵ FRANKL op cit., **Ante el vacío existencial**. Página 13.

³⁶ *Ibíd.*, Página 15.

³⁷ FABRY op cit., Página 58.

³⁸ BRAND R., Margarita. **Investigación del Sentido de la Vida, según Viktor E. Frankl, en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana**. Tesis para optar por el título de Doctor en psicología. Universidad Iberoamericana, México 1991. Tomado del análisis de los datos y la conclusión.

³⁹ VILLARTE, Isabel. **Configuraciones motivacionales, religión y carreras universitarias. Encuesta a estudiantes universitarios de último año de carrera en dos universidades de Caracas**. U.C.A.B. Tesis de Grado para la obtención del título de Lic. en Sociología. Caracas 1986. Página 75.

relación entre el sentido de la vida de los estudiantes y la presencia del vacío existencial, según los estudiantes se realicen o no en sus carreras de estudio?. ¿Qué relación existe entre el sentido de la vida de los estudiantes y la presencia del vacío existencial, con respecto a sus relaciones cara-a-cara, tanto sociales como familiares?.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- Analizar el grado de realización interior de sentido⁴⁰ de la vida de los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica Andrés Bello Caracas-Venezuela, del año académico 1998-1999.

Objetivos específicos:

- Analizar la presencia del vacío existencial (mala realización del R.I.S) en la población de estudiantes.
- Caracterizar el perfil del estudiante Ucabista a partir de los resultados obtenidos basándose en el grado de realización interior de sentido de su vida.
- Determinar si existe relación entre la carrera que se estudie con el grado de realización interior de sentido de la vida y la presencia del vacío existencial, en la población de estudiantes.
- Determinar si existe relación entre la edad, el sexo y el año de estudio con el grado de realización interior de sentido de la vida y la presencia del vacío existencial, en la población de estudiantes.
- Determinar si existe relación entre la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes y la presencia del vacío existencial, según los estudiantes se realicen o no en sus carreras de estudio.
- Determinar si existe relación entre la realización existencial de los estudiantes en sus relaciones cara-a-cara (sociales y familiares), con el grado de realización interior de sentido de la vida y la presencia del vacío existencial.

JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual se realizó ésta investigación, se debe por un lado, a que no se había realizado ninguna investigación sobre el vacío existencial en estudiantes universitarios al nivel de pregrado en el país y por ende, no se había realizado una investigación en la U.C.A.B sobre el tema. Por otro lado, la investigación provee de información que señala la magnitud del vacío existencial en los estudiantes universitarios, proporcionando de esa forma una base empírica sobre el tema en cuestión con respecto a la población mencionada, examinando el carácter social del fenómeno y ofreciendo de igual forma, una base teórica sobre el problema, con un posible camino a seguir para nuevas investigaciones sobre el tema y un conjunto de hipótesis que podrían ser utilizadas como punto de partida para la realización de investigaciones posteriores.

⁴⁰ Realización Interior de Sentido (R.I.S.): Variable diseñada por Elisabeth Lukas que es medida en su instrumento Logo-test para determinar: *el grado de realización del sentido de la vida de una persona*. Dicha variable constituye un continuo que va desde una mala realización (*vacío existencial*), pasando por una realización intermedia, hasta llegar a una muy buena realización del sentido de la vida. Ver en el Marco Metodológico la operacionalización de la variable y la explicación de cómo se obtiene su cálculo

MARCO TEÓRICO

El capítulo que se presenta a continuación contiene los argumentos teóricos que sustentan la investigación en referencia al sentido de la vida y al vacío existencial. Este capítulo ha sido dividido en cuatro partes: la *primera* remite a las ideas que sustentan la investigación en cuanto al sentido de la vida, cómo se construye, qué hace que la vida sea significativa, una distinción entre sentido y significado y un apartado sobre la familia y el sentido de la vida. La *segunda* parte, aborda el vacío existencial exponiendo los postulados de Viktor Frankl (fundador de la Logoterapia y padre del término), poniendo de manifiesto su origen, conceptualización, características y síntomas, al igual que sus causas. Las causas son abordadas desde un punto de vista psicológico, filosófico y cultural debido a que el vacío existencial ha sido teorizado y trabajado desde estos puntos de vista proporcionando una argumentación sobre el mismo más extensa que la que otorga la Sociología. De igual forma, la *tercera* parte realiza un acercamiento desde la Sociología sobre las causas sociales del vacío existencial. Por último, la *cuarta* parte expone algunos lineamientos sobre la Sociología Existencial, que a pesar de ser una rama de la Sociología poco desarrollada, se considera que puede realizar acercamientos al tema ya que integra en el enfoque sociológico los postulados del existencialismo en dos niveles de análisis: macro y micro social (utilizando la fenomenología existencial como metodología de análisis), permitiendo de esa forma estudiar los temas existenciales en la vida cotidiana con mayor precisión.

I. El sentido de la vida

“Si no lo hago yo, ¿quién lo hará?. Si no lo hago ahora, ¿cuándo lo haré?. Y si lo hago pensando en mi propio beneficio, ¿quién soy?”.

Rabino Hillel

La vida del ser humano lleva consigo un conjunto de vivencias, aprendizajes, luchas, éxitos, fracasos, dentro de un espacio y en un tiempo determinado, donde comparte su día a día junto a otras personas desde: familiares, amigos y allegados, pasando por el desconocido que se acerca en medio de la calle o el que viaja en el asiento de junto de un transporte público, hasta aquellas personas que sólo se ven en algún medio de comunicación masivo. Día tras día, las horas avanzan y a cada confrontación que acompaña los pasos del ser humano, las preguntas afloran y el ansia de respuesta cobra apremio. La vida cotidiana de cada persona recubre sus pasos y lo que es común, usual, habitual o esperado, nutre de respuestas a las dudas planteadas, ya que “se presenta como una realidad interpretada (...) que (...) tiene significado subjetivo de un mundo coherente”⁴¹ en su vida.

La coherencia de la cotidianidad constituye la “normalidad” en la cual el ser humano está inmerso y que resulta ser el “mundo fenoménico con el que el individuo está habitualmente en <<contacto>> por lo que respecto a posibles peligros y alarmas”.⁴² Enmarcado en un tiempo y espacio, el individuo se mantiene dentro de unos parámetros “normales” en relaciones <cara-a-cara> (*Umwelt*⁴³) donde queda resguardado, obtiene respuestas y su vida se desarrolla. En la medida que la vida avanza la biografía personal se nutre cada vez más y “el sentido de una experiencia o acto

⁴¹ BERGER, Peter y Luckmann, T. **La construcción social de la realidad**. Amorrortu editores. Buenos Aires 1979. Página 36.

⁴² Concepto de *Umwelt* según Erwin Goffman. Tomando del glosario de términos del libro de GIDDENS antes citado

⁴³ Significa en alemán: Entorno. Medio circundante

cualquiera surge <<en alguna parte>>, <<en algún momento>> como la acción consciente de un individuo <<para resolver un problema>> en relación con su entorno (*Umwelt*) natural o social”.⁴⁴

Dentro del *Umwelt* el individuo se encuentra protegido y bajo los parámetros “normales” que contiene su vida, posee sentido y sus acciones tienen una orientación. Tal como lo plantea Alfred Schutz, en el *Umwelt* ocurre “el contacto estrecho cara-a-cara”⁴⁵. Estas relaciones con las personas cercanas están marcadas por un grado de intimidad debido a su relación con la biografía del individuo. Tal como reseña Ritzer, Schutz considera que en la relación cara-a-cara “la mayoría de las acciones se realizan cotidianamente de acuerdo con recetas. Las personas *generalmente* no reflexionan sobre lo que hacen o sobre lo que hacen los otros. Sin embargo, cuando se topan con problemas, pensamientos y acciones inadecuadas, se ven en la obligación de abandonar sus recetas y reflexionar sobre lo que sucede para crear una respuesta apropiada”.⁴⁶

Estas relaciones cara-a-cara ayudan al individuo a definir los parámetros bajo los cuales actuar, el sentido y las respuestas que ha de considerar en su vida y en definitiva, su seguridad ontológica. Puesto en estos términos, *el Umwelt constituye la garantía ontológica del individuo*. En él, el sujeto se relaciona con el mundo, participa con los demás en el medio social y la vida cobra un sentido teniendo sus acciones una orientación bajo los parámetros “normales” en los cuales esté. Los problemas de la vida encuentran una respuesta y una orientación dentro del *Umwelt* en la medida que éste esté en la capacidad de dar dicha respuesta. Tal como se mencionó, el individuo reformula sus <<recetas>> o definiciones de la realidad, según estas no respondan a las situaciones en las cuales actúe, lo cual le permite redefinir sus parámetros “normales” y reorientar su vida construyendo un sentido.

La construcción del sentido surge por la necesidad de dar solución a los problemas que tenga una colectividad o un individuo en particular. *El sentido de la vida constituye la respuesta ofrecida por una sociedad o un individuo a las preguntas o problemas que implica la vida misma: ¿por qué vivir?, ¿Para qué vivir?, ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo y a dónde voy?, ¿Qué hacer con mi vida? ¿Qué camino seguir?, ¿Qué hacer para sobrevivir? Entre otras tantas “cuestiones existenciales”.*⁴⁷ *En definitiva, el sentido de la vida es un “esquema que reúne modelos de actos de las líneas más diversas y los acomoda en una proyección de un sentido que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte”.*⁴⁸

⁴⁴ BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad, Pluralismo...** Página 35. El subrayado es mío.

⁴⁵ RITZER, George. **Teoría Sociológica Clásica**. Mc. Graw-Hill. Madrid España 1993. Página 381. Ver capítulo 10 donde se realiza una exposición de la teoría de este autor.

⁴⁶ *Ibíd.*, Página 383.

⁴⁷ GIDDENS op cit., concepto tomado del glosario de términos: “*interrogantes sobre los aspectos básicos de la existencia, tanto acerca de la vida humana como del mundo natural; todos los seres humanos le dan respuesta en las circunstancias de su conducta diaria*”.

⁴⁸ BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad, Pluralismo...** Página 39.

I.1 ¿Cómo se construye el sentido de la vida?

“La vida no es algo sino una oportunidad para algo”.
Hebbel

Todas las vivencias que constituyen la biografía de un individuo se articulan por medio de la conciencia. La conciencia no es algo dada en sí mismo, sino que remite a algo, a un objeto intencional que surge como núcleo o tema central, como punto de referencia que une las vivencias y las transforma en experiencias, en la medida en que son definidas bajo el núcleo o tema central de la conciencia. La vinculación de las diferentes experiencias que nutren el sentido de la vida del sujeto y le proporcionan la orientación de sus acciones cotidianas dentro del *Umwelt* y las soluciones a los dilemas a los cuales está expuesto. El mantenimiento y desarrollo de un sentido depende de la vida cotidiana y la rutina en la cual está inmerso el sujeto.⁴⁹

Lo dicho anteriormente apunta a la *construcción subjetiva del sentido de la vida*, pero basta recordar que el ser humano es un animal social y simbólico y que “no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad y luego llega a ser miembro de una sociedad”.⁵⁰ Dicho de otra forma, el individuo (en este caso el niño), requiere de la socialización del medio en el cual ha nacido para convertirse en un ser humano. En este proceso de socialización, el niño internaliza el mundo y la vida misma como una realidad significativa y social, interpretada y fabricada por la sociedad en la cual nace a través de la familia. En la medida que la internalización se desarrolla y el sentido de la vida es impuesto, pasa a ser *el* mundo y *el* sentido de la vida para el niño, gracias a la socialización primaria en una primera etapa de su vida ejercida por su familia y luego mediante la socialización secundaria donde internaliza los submundos institucionales.⁵¹

El niño nace en un mundo social que le precede y que se le impone como resultado de las dinámicas intersubjetivas de los demás miembros de la sociedad y en la cual se incluye, mediante las instituciones. Dichas instituciones son producto de la dinámica social como respuestas a los dilemas que ha atravesado y atraviesa la sociedad para ofrecer y enseñar en sus miembros las acciones a realizar (o las que no se deben hacer) en las diferentes situaciones y/o dilemas que tenga a lo largo de sus vidas. En las instituciones se depositan los sentidos construidos históricamente por la dinámica intersubjetiva de los individuos, bajo un marco valorativo y normativo (cultura) dotando con ello, *en forma impuesta*, de un sentido a los miembros de la sociedad bajo el cual articulen sus acciones.⁵²

Lo planteado hasta ahora tendría resumen en el siguiente párrafo: “Las reservas de sentido socialmente objetivadas y procesadas son <<mantenidas>> en depósitos históricos de sentido y <<administrados>> por instituciones. La acción del individuo está moldeada por el sentido objetivo proveniente de los acervos sociales de conocimiento y transmitidos por las instituciones a través de las presiones que ella ejerce para su acatamiento. En este proceso, el sentido objetivado mantiene una constante interacción con el sentido constituido subjetivamente y con proyectos individuales de acción”.⁵³ *El sentido de la vida de una persona nace* como fruto de la relación dialéctica entre el sentido intersubjetivo construido socialmente e impuesto y el sentido subjetivo ideado por el sujeto.

⁴⁹ *Ibíd.*, Capítulo I.

⁵⁰ BERGER y Luckmann op cit., **La construcción social...** Página 164.

⁵¹ *Ibíd.*, Páginas 164-174.

⁵² BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad, Pluralismo...** Capítulo I.

⁵³ *Ibíd.*, Página 43.

En la medida que el niño participa de la dinámica social aprende el sentido de sus acciones y la de los demás. Durante este proceso, se configura la identidad personal como “el control subjetivo de la acción de la que uno es responsable”.⁵⁴ Según Anthony Giddens, la configuración de la identidad del yo surge como un proyecto reflejo cuando el individuo compara su vida como su propia biografía, en relación dialéctica con las instituciones. Esta comparación lleva consigo la realización de una crónica de su propia vida basada en la conciencia. Dicha conciencia constituye, más allá de una capacidad discursiva de la vida, la capacidad para salir adelante en el día a día, esta conciencia práctica conforma el control de las acciones del individuo e implica el manejo de las responsabilidades que sobre él recaen. Según Giddens, la identidad del yo requiere de la presencia de la confianza en el sujeto (la cual se origina en el niño gracias a la socialización primaria), que le dote de una “confianza básica” con respecto a la continuidad de las demás personas y del mundo al cual pertenece, como una “coraza protectora” que lo defiende del mundo exterior y le garantiza la seguridad de su yo. Dicha protección, se encuentra inmersa en el *Umwelt* y en la rutina de la vida cotidiana, lo cual implica, que la “normalidad” en la que vive cada persona resulta ser el garante existencial de su identidad del yo y su sentido de la vida, en la medida que le permita solventar las “cuestiones existenciales” a lo largo de su vida.⁵⁵

La definición de una identidad del yo y la presencia de un sentido de la vida en el individuo constituyen las garantías básicas para el desarrollo existencial integral de la persona. Pero: ¿qué ocurre cuando la identidad del yo no se desarrolla plenamente?, ¿Qué ocurre cuando la conformación de un sentido de la vida subjetivo se ve mermada?. En definitiva, ¿qué ocurre cuando una persona carece de una razón de ser en su vida y no puede solventar las <<cuestiones existenciales>>?. Se hablaría en este caso de una *crisis de sentido de la vida subjetivo* o del *vacío existencial*. Entender la ausencia del sentido de la vida desde un punto de vista sociológico, implica tener presente un conjunto de consideraciones que serán expuestas más adelante⁵⁶ pero, tomando en cuenta lo dicho hasta ahora, se puede argumentar la ausencia del sentido de la vida debido a:

Una socialización deficiente lo cual generaría en el individuo la carencia de un sentido en la vida definido, motivado por la falta de internalización del sentido intersubjetivo a partir del cual cimentar su *Umwelt* y de esa forma, tener una orientación en su vida y/o acciones. De igual forma, en la medida que dicho *Umwelt* no logre responder a las situaciones en la cual el individuo esté y los parámetros “normales” o <<recetas>> bajo los cuales se sustente no se adecuen a dichas circunstancias, la fractura de la seguridad ontológica ocasiona crisis que conllevan al vacío existencial. Y en tal sentido, dicha normalidad al descansar en la rutina, puede verse afectada en la medida que la rutina misma se vea afectada, fracturada o modificada por nuevas situaciones con el avance de la biografía del individuo, que al no responder los parámetros existenciales existentes frente a dichas nuevas circunstancias, aflora la incertidumbre y la inseguridad posibilitando una ausencia del sentido de la vida o lo que se denomina vacío existencial.

⁵⁴ *Ibíd.*, Página 44.

⁵⁵ GIDDENS *op cit.*, Capítulo II.

⁵⁶ Para una exposición más completa ver el apartado II.3 y el punto III del Marco Teórico.

I.2 ¿Qué hace que la vida sea significativa?

“La vida [no] nos pregunta con palabras, sino bajo la forma de hechos ante los cuales nos enfrenta; y nosotros no le respondemos tampoco con palabras, sino bajo la forma de hechos puestos por nosotros”.

Viktor Frankl

La realización existencial de un ser humano puede considerarse como un proceso complejo por la intervención de múltiples variables a lo largo de la vida de una persona. Responder a la pregunta que encabeza este apartado puede verse como una búsqueda de establecer criterios y parámetros sobre qué es o cuáles son en forma concreta, detallada y precisa (a modo de “recetario de vida”), aquellas que posibiliten una vida significativa. Más allá de esta postura que puede verse o llegar al determinismo, lo que se pretende en este segmento es ofrecer un punto de vista integral sobre el ser humano, desde los postulados psicológicos y sociales planteados aquí, con una visión existencial y antropológica a la luz de las ideas de la Logoterapia y la filosofía existencialista.

Tal aclaratoria es importante realizarla porque este estudio parte de diferentes enfoques y autores (aunque con puntos en común sobre los problemas existenciales de las personas), que ofrecen una explicación sobre el sentido de la vida y/o su ausencia en el ser humano en forma genérica. Esta visión general se puede integrar en el instrumento Logo-test aplicado en el estudio porque permite medir criterios establecidos y porque ofrece una radiografía de la muestra estudiada de estudiantes. Por tal razón, se expondrá en líneas generales aquellas áreas o ámbitos de la vida en donde un ser humano puede hallar su realización existencial.

La capacidad de trascender y realizarse como personas se toma de la mano con la pertenencia del hombre al medio social, que se traduce en las actividades que este realice. Dichas actividades posibilitan no sólo un anclaje a los demás y a la vida misma, como se ha mencionado, sino que también permiten a la persona realizarse como individuos porque estas actividades se traducen en actos significativos, que ofrecen una orientación o sentido al sujeto. Tanto Octavio Paz como Viktor Frankl destacan en sus libros citados la importancia de las actividades que realice el hombre (más allá de ser un hecho distintivo con respecto al animal), porque posibilitan superar lo común y lo tangible hacia lo trascendente de la vida porque permiten dotar de significados lo cotidiano y de sentido la vida, en la medida que se realizan las actividades.

Esta transcendencia en las actividades se encuentra en aquellas cosas que llenen existencialmente a la persona como lo pueden ser aquellas áreas o ámbitos de sentido que Elisabeth Lukas considera a partir de las ideas de Frankl, en su instrumento Logo-test utilizado en la investigación, dentro de la primera parte del mismo. En dicha parte, se pueden considerar las siguientes áreas de la vida en donde el individuo puede trascender, realizarse existencialmente y dotar de un sentido su vida:⁵⁷

Las categorías o áreas propuestas por Lukas pueden ser agrupadas en sociales e individuales:

Los ámbitos sociales son: las relaciones *familiares* (pareja, niños, fundación de una existencia, hogar). La realización en una *ocupación* (formación, estudio, profesión, trabajo). Relaciones fuera del área familiar dentro de la *sociedad* (amor, contactos, deberes sociales, amigos, relaciones cara-a-cara).

Los ámbitos individuales son: la satisfacción del *bienestar propio* (posesiones, ventajas, vida agradable). La *autorealización* de la persona (logro de la identidad, aspecto, éxito). La satisfacción de los *intereses* (conocimiento, hobby, deportes, viajes, ocupación adicional). El logro y obtención

⁵⁷ Ver en el Marco Metodológico el apartado sobre *Cómo evaluar un Logo-test*.

de *experiencias* (experiencia en la naturaleza, arte, armonía, etc.). *El servicio a ideales* (como por ejemplo: religión, política, reformas). *Y la satisfacción de las necesidades vitales* (superación de enfermedad, mantenimiento de sí mismo, conciliación)

Un punto adicional a la trascendencia del ser es la búsqueda del sentido de la vida en la entrega a ese “otro” que existe dentro de cada uno de nosotros y que existe fuera⁵⁸. Esa búsqueda externa se traduce no sólo en ver a realidad más allá de lo evidente y realizar actividades que superen lo cotidiano, en un trabajo por ejemplo, sino también en la realización existencial mediante el encuentro con ese “otro” en las relaciones humanas, en el amor, en la comunión con otro ser y con Dios. En tal sentido, la significatividad de la vida estará presente porque la persona buscará salir de sí en pro del objeto externo por el cual está orientando y llenando así su vida. En la pareja, en el amor, en la relación con Dios, en la amistad, en el trabajo, en definitiva: en una relación que involucre al sujeto con el objeto externo con el cual se relaciona que le haga salir de sí mismo y entregarse al “otro”. El hombre no es un sistema o “mónada” cerrada porque tiende al encuentro del “otro”, tal como diría Frankl.⁵⁹

Complementando lo dicho hasta ahora, la vida puede ser significativa en la medida en la persona se enfrenta a las situaciones, avatares y contextos adversos en los cuales su *Umwelt* pierde seguridad y estabilidad. Estas situaciones pueden considerarse desde el punto de vista existencial como momentos de crisis que ofrecen posibilidades para aprender y crecer como persona a partir de la experiencia vivida. En grandes rasgos, estas situaciones pueden definirse como lo realiza Frankl, lo señala Fabry y rescata Lukas para la elaboración del Logo-test como la “tríada trágica”⁶⁰:

Esta “tríada” la componen: la muerte, el sufrimiento y la culpa. Dichas situaciones que cualquier persona puede padecer o enfrentar en su vida, constituyen momentos de crisis y de ruptura de la situación cotidiana que propician cuestionamientos sobre la vida y la presencia de la incertidumbre, generando de esa forma inestabilidad en el entorno del individuo. El padecimiento físico y espiritual que implican estas tres experiencias de la vida permiten a la persona, siempre que se enfrenten y se superen, como una fuente de significación de la vida diaria y de sentido en la vida porque permiten un desarrollo en la persona que le permite ganar experiencias y crecer existencialmente y de esa forma contar con nuevas herramientas para situaciones conflictivas posteriores. De igual forma, la posibilidad de trascender en estas circunstancias es posible en la medida que la persona se realice y trascienda la situación o conflicto cuando logre “mirar” lo que hay más allá de su sufrimiento, muerte o culpa por errores cometidos.

Tal como lo señala Fabry en su texto: “el hombre, para orientar su vida, debe valerse de su capacidad para elevarse a los sentidos de su existencia”.⁶¹ Esta posibilidad de valerse de capacidad ocurre en la medida en que la persona actúa según la “mirada anterior” y *descubre* no sólo el sentido y significado de lo que sucede y hacia donde va, sino también en la medida que puede enfrentar a la “tríada” por medio de un cambio en su actitud que le posibilite enfrentar, aprender y superar la situación. En tal sentido, Frankl habla que la vida puede ser significativa en la medida que la persona desarrolle los siguientes *valores*: 1. *Valores de Creación*: son aquellos que el ser humano realiza como el trabajo, pasatiempo, ayuda a otras personas. Normalmente, las ocupaciones diarias de la persona: su oficio, profesión. Son las cosas que el hombre le *da* al mundo. 2. *Valores de experiencia*: tienen que ver con la belleza, el amor, la verdad, la experiencia religiosa, el arte. 3.

⁵⁸ PAZ, Octavio. “*La mirada anterior*”. Prólogo del libro: **Las enseñanzas de Don Juan** de Carlos Castaneda. F.C.E. México 1973.

⁵⁹ FABRY op cit., Página 122.

⁶⁰ Ver el texto de Fabry que se ha citado en estas páginas. Ver el Marco Metodológico en el apartado sobre el *Instrumento y Cómo evaluar un Logo-test* en donde se citan los textos de Lukas y en cuanto a Frankl: ver el texto que se ha citado de **Psicoanálisis y Existencialismo**.

⁶¹ Op cit., Página 143.

Valores de actitud: son los que la persona puede realizar cuando se encuentra ante situaciones dolorosas y absurdas inevitables: la enfermedad, la muerte, el sufrimiento.⁶²

Más allá del “recetario”, tal como se indicó, estos señalamientos tenían como propósito sustentar una visión del ser humano y dar sustento a los análisis posteriores en la medida que se establecieran los criterios bajo los cuales se puede considerar que la vida puede tener un sentido y ser significativa en la vida diaria.

I.3 La Familia y el sentido de la vida

“Los padres no son los mejores amigos de los hijos”.
Fernando Savater

A lo largo de estas páginas se ha argumentado que el sentido de la vida de un individuo surge como la relación dialéctica entre el sentido subjetivo y el sentido intersubjetivo social, presente en las instituciones, impuesto e internalizado gracias a la socialización. Esta dialéctica se extiende a lo largo de la biografía personal en la medida que el individuo crezca y se relaciona con el medio sociocultural reajustando su *Umwelt* en cada fase de su vida en la medida que la rutina se vaya modificando. Dicha interacción en un primer momento de la vida individual se reduce al medio familiar, como la institución que inculca al niño mediante la socialización primaria, “el primer mundo del individuo”.⁶³ Este primer mundo, tal como se mencionó, constituye el mundo de la familia que se ha transformado en el mundo para el niño, generando una primacía en el individuo del sentido de la vida impuesto por la familia, como sustento de su *Umwelt*.

El papel que juega la familia como depositaria de sentido y como socializadora del mismo en los individuos, le otorga un rango relevante dentro de la dinámica existencial de una sociedad. Esta relevancia aumenta o disminuye en la medida en que la sociedad sea más tradicional o moderna. En el caso de la sociedad venezolana, la predominancia de un *ethos valorativo no moderno* que rige las relaciones sociales, permite señalar que *esta sociedad es tradicional*. Tal como señala De Viana, la modernización de la cultura implica “un concepto de condiciones mínimas de modernidad:

- a. El uso de la racionalidad instrumental, del que depende la consideración de posibilidades y viabilidades objetivas.
- b. El establecimiento de una relación con la naturaleza centrada en el sometimiento transformador mediante la ciencia y la tecnología aplicadas a la producción material.
- c. El establecimiento de una ética universalista.
- d. El establecimiento de sistemas de normas abstractas que constituyan las reglas de juego de los espacios públicos”.⁶⁴

Tal como él lo argumenta en el estudio, la sociedad venezolana carece de esos mínimos y predomina un componente cultural tradicional “que interviene en la causación del complejo problema de la pobreza”.⁶⁵ El carácter tradicional no sólo se ejemplifica por este aspecto, sino también, por el peso que tiene la familia dentro de la sociedad venezolana. Tal como señala

⁶² LUNA, José A. **Logoterapia. Un enfoque humanista**. Ediciones San Pablo. Colombia 1996. Página 21-22.

⁶³ BERGER y Luckmann op cit., **La construcción social...** Página 172

⁶⁴ DE VIANA, Mikel. “La Ficción de la modernidad”. En: **Un mal posible de superar. Resúmenes de los documentos del proyecto pobreza**. UCAB y Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales. Caracas 1999. Página 84.

⁶⁵ *Ibíd.*, Página 82

Zapata⁶⁶, en la jerarquía de valores de los venezolanos destacan las pertenecientes al ámbito privado, quedando como primera en mayor importancia *la familia y en segundo lugar los amigos*.

Para De Viana, entender la sociedad venezolana implica tener presente el carácter “familista amoral de los venezolanos”.⁶⁷ Esta afirmación se basa en el estudio realizado por Edward Banfield en un pueblo italiano llamado Montegrano en el año 1958 que postula la siguiente hipótesis principal: “Los montegranenses actúan como si estuviesen siguiendo la siguiente regla: <<maximizar las ventajas materiales y a corto plazo de la familia nuclear y asumir que todos los demás harán lo mismo>>. Alguien cuya conducta fuere consistente con esta regla será llamado <<familista amoral>> (...) quien no tenga familia será, por supuesto, un <<individualista amoral>>”.⁶⁸ Este tipo de sociedad se caracteriza por la preponderancia del ámbito privado y familiar, unido a una falta de espacios públicos y de un tejido social articulado que integre a los individuos en el entorno social más allá del núcleo familiar. Es decir, los “lazos”, vínculos de unión, integración o sentido de pertenencia del individuo se encuentran en su medio familiar y no en la vida social de su comunidad.

Para los propósitos de la investigación es importante destacar estas consideraciones sobre la familia en términos generales y en la sociedad venezolana, dada su relación e influencia con el sentido de la vida de las personas. Pero a su vez, es importante hacer estos señalamientos, ya que sobre tal relación se puede reflexionar entorno al vacío existencial en la muestra de estudiantes estudiada:

En la medida en que el individuo se encuentre socializado por la familia, la posibilidad de una crisis de sentido disminuye, ya que el sujeto cuenta con un sentido intersubjetivo que ha sido impuesto y el cual le proporciona seguridad ontológica manteniendo su *Umwelt*. En caso contrario, la presencia del vacío existencial sería algo esperado, porque la persona carecería de una base mínima social que le proporcione un sentido y tener así certidumbre, seguridad y estabilidad en su *Umwelt*. Pero, teniendo en cuenta el postulado “familista”, ¿qué ocurre con el sentido de la vida de los individuos?. El carácter central y primordial de la familia dentro de la sociedad la convierte en la institución axial, en torno a la cual, las acciones por parte de las personas tienen un sentido y una orientación en la medida que actúen dentro de sus parámetros. En el caso de una sociedad “familista”, los individuos actuarían en función de la hipótesis propuesta por Banfield.

Puesto en términos existenciales la familia, y en especial en una sociedad “familista”, constituiría la primordial y principal (sino es la única) institución depositaria y dadora de sentido en la vida para los individuos, convirtiéndose en el cimiento de su Umwelt, en la medida que les ofrece una explicación de las vidas de las personas que posibilita contar con una vida con “sentido” y llena de “significación” diaria porque dicha orientación tiene aval y legitimación por ser familiar y puede constituirse en un “buen” <recetario de vida>, hasta que por lo menos las circunstancias lo permitan.

Tomando en cuenta esta posibilidad, el sentido de la familia inculcado por la familia mantiene la estabilidad existencial de una persona en la medida en que responda a las diversas situaciones que enfrente el sujeto, pero ¿hasta qué punto esa orientación familiar puede limitar o frustrar al sujeto existencialmente?, ¿Hasta qué punto la familia puede ser un factor relacionado con la presencia del vacío existencial?. Por todas estas razones, la familia se convierte en un eje central sociocultural, con una altísima importancia y una supremacía sobre la realización existencial que

⁶⁶ Op cit., Página 33.

⁶⁷ DE VIANA, Mikel. “*Ethos y valores en el proceso histórico político de Venezuela*”. En: **FERMENTUM**. Mérida Venezuela. N° 2 Septiembre - Diciembre 1991. Páginas 65-76.

⁶⁸ BANFIELD, Edward. **The Moral Basic of a Backward Society** New York 1958. Tomando del capítulo V, traducción realizada por el Prof. Antonio Cova. Caracas 1986.

tengan los sujetos a lo largo de su vida.

II. El Vacío existencial

“La pérdida de metas fundamentales para la vida deja al individuo en un vacío social, sin una dirección ni un sentido focal”.

Robin M. Williams

II.1 Origen y definición

“¿Qué es el hombre? El ser que siempre decide. ¿Y qué es lo que decide? Lo que habrá de ser en el instante presente”.

Viktor Frankl

Hablar del origen del concepto “Vacío Existencial”⁶⁹, implica narrar la vida y obra de Viktor Frankl (1905-1997): Psicólogo judío nacido en Viena sobreviviente del “Holocausto”, que vivió la Segunda Guerra Mundial tras la alambrada de Auschwitz y es el fundador de la *Logoterapia*.

Tal como lo explica el propio Frankl, el origen del término para definir su teoría, se basa en *Logos* que es “una palabra griega, que equivale a ‘sentido’, ‘significado’ o ‘propósito’. La Logoterapia o, como muchos autores le han llamado, ‘la tercera escuela vienesa de psicoterapia’, se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre”.⁷⁰

El principal postulado de la Logoterapia lo constituye la “*Voluntad de Sentido*”, que para Frankl es: “la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrar un sentido a su propia vida (...) Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido (...) La Logoterapia (...) considera al hombre como un ser cuyo principal interés consiste en cumplir un sentido y realizar sus principios morales”.⁷¹

Dicha búsqueda de sentido para satisfacer esa “voluntad”, lleva al hombre a la autotranscendencia, al encuentro, a seguir un camino con un norte, con un sentido a cumplir. En el amor, el trabajo, Dios, el sufrimiento y la muerte, el hombre culmina esa búsqueda. “Para la Logoterapia, la búsqueda de sentido es más que un derecho inalienable del hombre: es la esencia misma de su humanidad”⁷². ¿Pero qué ocurre cuando esa búsqueda no haya un fin? Es decir, ¿qué pasa cuando la “voluntad de sentido” no se satisface?: ocurre una “frustración existencial”, “un sentimiento de falta de sentido de la propia existencia (...) Esta frustración es patógena, es decir, puede ser causa de enfermedades psíquicas”.⁷³

⁶⁹ Apareció por primera vez en 1946 en las obras: **El hombre en busca de sentido** y en **Psicoanálisis y Existencialismo**, ambos libros de Frankl.

⁷⁰ FRANKL op cit., **El hombre en busca de sentido**. Página 98.

⁷¹ *Ibíd.*, Página 98-99-103.

⁷² FABRY op cit., Página 122

⁷³ FRANKL op cit., **Ante el vacío existencial**. Página 87

En el momento que el individuo tiene ésta frustración, el vacío existencial se hace presente. Tal como se definió páginas atrás, dicho vacío es: “la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa (...) el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido”.⁷⁴ En el caso que dicho vacío sea prolongado, adquiere carácter patógeno y Frankl nos habla de una “*Neurosis Noógena*” o “*Depresión Noógena*”, que según él, es la neurosis que caracteriza nuestra época. La Logoterapia ha sido creada para comprender, diagnosticar y curar dicha neurosis.⁷⁵

“Cada época tiene sus neurosis y cada tiempo necesita su psicoterapia. En realidad, hoy no nos enfrentamos ya, como en los tiempos de Freud, con una frustración sexual, sino con una frustración existencial. El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido, acompañado de un sentimiento de vacío. Razón por la que me inclino a hablar de un vacío existencial”.⁷⁶

II.2 Características y síntomas

“La náusea es la aceptación de la nada como origen y meta; la fe es llamarle a esa nada Dios, y encontrarlo en el silencio, el abandono y la oscuridad”.

Ignacio Palos Soto

Cada persona busca el “sabor de la vida”, cada uno desea encontrar una razón por la cual actuar y seguir adelante, cada uno tiene una “Voluntad de sentido”, como diría Frankl.

Cuando un individuo se encuentra existencialmente frustrado, la vida pierde sentido. Su dinámica cotidiana responde a la rutina y al cumplimiento de sus deberes o compromisos sin ningún tipo de ánimo o interés. Quien considera que “la vida no tiene sentido”, cree que no vale la pena vivirla y la única sensación que tiene es el vacío que alberga dentro de sí.⁷⁷

“¿Por qué trabajar, estudiar, amar, reír o sentir, si la vida no vale nada?” Esa pregunta alude al día a día de alguien con vacío existencial. Una persona en ésta situación manifiesta un comportamiento indiferente, apático, le da igual las cosas y no tiene ningún afán. La persona no tiene ningún ideal, carece de un norte y su respuesta ante el sin sentido de las cosas, de la vida y de su propia persona es: el hastío, el asco o la “náusea” como diría Sartre.⁷⁸

Analizado desde el punto de vista de la Logoterapia, las características del vacío existencial se complementan con sus síntomas, es decir, alguien con vacío puede tener tristeza, melancolía, angustia, desencanto, soledad, depresión, caer en el alcoholismo, drogadicción, conformismo, realizar actos violentos contra otros y contra sí mismo (homicidios, suicidio, intentos de suicidio), evitar estar solo, la exacerbación de la libido, de “la voluntad de poder”, del placer, del sexo, hacer lo que otros quieren que uno haga (totalitarismo), manejar a altas velocidades, largas horas de conversación, realizar actividades para no estar consigo mismo (deportes, ver televisión, oír música, etc.) apatía, desmotivación y desvincularse de la sociedad.

⁷⁴ FRANKL op cit., **El hombre en busca de sentido**. Página 106

⁷⁵ FABRY op cit., Páginas 61-62.

⁷⁶ FRANKL op cit., **Ante el vacío existencial**. Página 9.

⁷⁷ Para complementar ésta descripción ver el texto de Camus **El extranjero**. Alianza Editorial. Madrid 1997.

⁷⁸ SARTRE, Jean-Paul. **La náusea**. Alianza Editorial. Madrid 1996

II.3 Explicaciones sobre el origen del Vacío Existencial

“La biografía del individuo se aprehende como un episodio ubicado dentro de la historia objetiva de la sociedad”.

Berger y Luckmann

Motivado por la diversidad de explicaciones que se pueden encontrar sobre el tema y tomando en cuenta el propósito de la investigación: se consideraron aquellas que aborden el tema desde una perspectiva que contemple los ámbitos psicológicos, sociales y culturales. Tal discriminación ha sido considerada sobre la base de la propuesta ofrecida por Talcott Parsons⁷⁹ en donde divide la realidad social en tres partes o “sistemas” (como él le llama), para el estudio de la acción social que le permite analizar el comportamiento de los actores sociales desde los ámbitos señalados previamente.

Tal división analítica posibilita un estudio del sentido de la vida y del vacío existencial en términos que incluye el individuo (lo psicológico, su voluntad de sentido, sus motivaciones existenciales), el entorno social en el cual está inmerso, vive su vida diaria y el elemento cultural que le proporciona creencia, valores y normas sobre la cual orientar sus motivaciones dándole así una explicación a sus acciones, su vida y a su día a día.

De igual forma, se tomarán en cuenta aquellos postulados filosóficos existenciales por ofrecer no sólo una reflexión sobre qué es el ser humano y qué es el sentido de la vida, sino también porque ofrece una visión integral desde lo existencial en cuanto a lo psicológico, social y cultural. Es importante señalar que desde la Teología el tema ha sido abordado, pero dado el enfoque del estudio, estas consideraciones religiosas no fueron tomadas en cuenta ya que abordan el tema como un problema de fe y de relación del hombre con Dios, más no como un problema sociocultural, enfoque este adecuado para una tesis sociológica.

⁷⁹ PARSONS, Talcott y Shils, Edward. **Hacia una teoría general de la acción**. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1968. Páginas 75-78. El *sistema de personalidad* que contempla al sujeto centrado en sus necesidades-motivaciones, es decir, el componente psicológico. El *sistema social* que incluye las acciones del sujeto, sus roles y las expectativas que recaen sobre él del medio por los roles que ejecute. El *sistema cultural* que contempla las creencias, valores y norma de una sociedad o grupo las cuales dan el visto bueno o no a las acciones de los actores y fijan las sanciones a las mismas.

A. Psicológicas

“Sí señor, no soy más que un viajero, un peregrino de este mundo. ¿Sois vosotros algo más?”.

J. W. Goethe

Desde un punto de vista psicológico se puede señalar dos aspectos relacionados con la presencia del vacío existencial: la frustración de la búsqueda del sentido de la vida o falta de ideal de vida y las acciones egoístas de los individuos.

En primer lugar, tal como se ha venido planteando hasta ahora, según la Logoterapia, al frustrarse la “Voluntad de sentido” el vacío aparece. Los análisis de Frankl apuntan a elementos sociales y culturales como causantes de ésta frustración, pero, el elemento psicológico remite a que un individuo padece esta frustración cuando convierte medios para trascender y realizarse en fines en sí mismo para obtener felicidad, ya que en el momento que el medio se convierte en un fin en sí mismo, se transforma en un agente destructor del individuo porque, la búsqueda de sentido responde a una transcendencia de la persona. El hombre no es un sistema o “mónada” cerrada porque tiende al encuentro del “otro”. La realización de un sentido en la vida genera una serie de “beneficios derivados de una existencia significativa (entre los cuales se encuentra la felicidad, la paz espiritual, la estabilidad mental (...) la autorealización y las experiencias culminantes)”⁸⁰

Según Frankl, el hombre sólo alcanzará esos “beneficios” o medios, como consecuencia indirecta de la búsqueda de un sentido. En el momento que los convierte en un norte, en fines en sí mismos, en objeto de anhelo, se aleja cada vez más de ellos: mientras más los busca menos lo alcanza. Para entender mejor esta paradoja, Frankl establece una relación con el bumerang: “la función del bumerang no es regresar al sitio de partida, sino matar a la presa. El bumerang regresa al cazador sólo cuando yerra el blanco. Análogamente, agrega Frankl, el hombre regresa a sí mismo y convierte su propia persona y su autorealización en objetos de su reflexión sólo cuando *fracasa en su misión y frustra su voluntad de sentido*”.⁸¹

Ese regreso a uno mismo, esa negación del “otro”, esa acción egoísta que convierte medios en fines y frustra al sujeto, psicoanalíticamente se puede explicar como una “carencia de Ideal del yo”⁸², siendo ésta la segunda explicación, tal como reflexiona Anatrella en su libro:

“El sentido del Ideal se forma (...) cuando el niño tiene conciencia de que no puede bastarse por sí solo y de que tiene necesidad de otra dimensión para elaborar su vida en torno a ideales y proyectos”.⁸³ En ese momento el eje deja de ser uno mismo para a ser el “otro”. Según los análisis de Anatrella, el hombre actual carece de un “Ideal del yo”, cada cual vive en un islote desvinculado del entorno, apegado a su “ego” narcisamente e impidiendo la construcción del “otro”, manifestando una conducta depresiva en donde el “hastío existencial” o “sensación de vacío” se hace presente.⁸⁴

Tomando en cuenta que estas conductas de corte individual pueden ser resultado del entorno social, tanto Frankl como Anatrella, lo destacan como hechos psicológicos. En sus opiniones, los individuos sea por una u otra causa, cortan el nexo con la sociedad y frustran su existencia al orientarse hacia su persona, su satisfacción negando al “otro” y realizando su “ego” ante lo social.

⁸⁰ FABRY op cit., Página 122.

⁸¹ *Ibíd.*, Página 128, el subrayado es mío.

⁸² ANATRELLA op cit., Páginas 23 y 30.

⁸³ *Ibíd.*, Página 36-37. Se debe destacar que el autor en algunos pasajes alude a la crisis del sentido de Ideal en la sociedad como causa de la falta de Ideal de yo en el individuo.

⁸⁴ *Ibíd.*, Proemio y página 54.

Razón por la cual, ambos destacan a la exacerbación de la libido como una conducta común en dichos individuos.

B. Filosóficas

“Ser uno mismo es, siempre, ser ese otro que somos y que llevamos escondidos en nuestro interior, más que nada como promesa o posibilidad de ser”.

Octavio Paz

La reflexión filosófica del vacío existencial corre por cuenta de los existencialistas. Dada la diversidad de autores y posturas sobre el tema unido a la utilización de los postulados logoterapéuticos en ésta investigación, se asumirán los postulados de Camus y Sartre por su consonancia con la línea teórica desarrollada aquí y por ofrecer un análisis existencial de la dinámica sociocultural en la cual actúan los individuos.

Considerar el vacío existencial desde este punto de vista, implica tener presente una afirmación que nace de una “verdad evidente por sí misma”: “la vida no tiene sentido”. Sobre la base de esta idea Camus señala: “No hay más que un problema filosófico verdaderamente serio: el suicidio. Juzgar si la vida vale o no la pena ser vivida es responder a la pregunta fundamental de la filosofía”.⁸⁵ Sobre esta reflexión Camus establece una relación entre la vida y el mito de Sísifo:

La vida según este autor es: un absurdo, un sin sentido. Tal como él lo define, el absurdo es un “divorcio entre el hombre y su vida, entre el actor y su decorado (...) Todo lo que se puede decir es que este mundo, en sí mismo no es razonable (...) Lo absurdo nace de esta confrontación entre el llamado humano y el silencio irrazonable del mundo (...) <es imposible> pero también <es contradictorio>”.⁸⁶ Según Camus, la absurdidad de la vida se plasma en el personaje de Sísifo. Porque tal como él lo reseña: “Los dioses habían condenado a Sísifo a subir sin cesar una roca hasta la cima de una montaña desde donde la piedra volvía a caer por su propio peso. Habían pensado con algún fundamento que no hay castigo más terrible que el trabajo inútil y sin esperanza”.⁸⁷ ¿Qué sentido tiene llevar una piedra hasta una cima para que regrese al punto de partida? Eso es la vida y eso es el absurdo.

Entender la carencia de sentido de la vida, pasa por entender esta idea sartreana: “la vida, a priori, no tiene sentido. Antes que ustedes vivan, la vida no es nada; les corresponde a ustedes darle un sentido”.⁸⁸ Tal como lo destaca Frankl: “No hay que preguntarse que debo esperar yo de la vida, sino preguntarse que debo darle yo a la vida”, ya que *per se*, carece de sentido y adquiere uno si se le otorga. Siguiendo la línea argumentativa de Camus, es importante señalar, que quien considera que “la vida no tiene sentido” cree que “la vida no vale la pena vivirla”⁸⁹ y tal como se indicó páginas atrás, este pensamiento caracteriza a un individuo con vacío existencial. Según este autor, el sujeto pierde el sentido de la vida en el momento que toma “conciencia del absurdo”.⁹⁰ La persona se encuentra existencialmente frustrada cuando adquiere esta conciencia del <<sin sentido>> de la vida. Cuando se da cuenta que vivir no es más que, un “trabajo inútil y sin esperanza”, en donde

⁸⁵ CAMUS, Albert. **El mito de Sísifo**. Alianza Editorial. Madrid 1996. Página 13

⁸⁶ *Ibíd.*, Páginas 17-37-45-47.

⁸⁷ *Ibíd.*, Página 167.

⁸⁸ SARTRE, Jean-Paul. **El existencialismo es un humanismo**. Ediciones del 80. Buenos Aires, 1985. Página 41.

⁸⁹ CAMUS *Ibíd.*, Página 20.

⁹⁰ *Ibíd.*, Página 46.

debe alcanzar una cima y tiene que regresar para recorrer de nuevo el camino, “subiendo sin cesar una roca”.

Complementario a estas ideas, Octavio Paz señala que: “La vida sólo se justifica y trasciende cuando se realiza en la muerte”.⁹¹ La capacidad del hombre de salir de sí mismo, de trascender y realizarse ocurre cuando la muerte está presente en su “ideal” de vida. Tal como destaca Paz: “¿qué me importa la muerte si no me importa la vida?”.⁹² La vida tiene sentido si la muerte posee uno y viceversa, la relación es dialéctica. Según explica De Viana: “el problema de la muerte –en definitiva, el sentido del futuro definitivo- es central en todo intento de asignar sentido a la existencia”.⁹³ La construcción de un sentido de la muerte dota al hombre de un fin seguro en el cual culminar su vida y realizar su “ideal” en el cual haya sentido la vida. Quien carece de una muerte con sentido, se encuentra en la disyuntiva de: “¿por qué vivir, si mañana moriré?” Concluyendo que “la vida no tiene sentido” y padeciendo el vacío existencial,⁹⁴ razón por la cual el <<sin sentido>> de la vida se puede originar en el <<sin sentido>> de la muerte. Tal como se evidencia en su obra *El extranjero*, Camus⁹⁵ muestra que la vida adquiere sentido cuando se enfrenta a la muerte. Su proximidad hace que la persona busque actuar y realizarse en su día a día, porque la certeza y conciencia de la finitud de la vida y del ser conlleva a una motorización de la existencia misma en pro de realizar y cumplir las cosas anheladas ya que día a día nos acercamos más a la muerte y más aún porque día a día morimos.⁹⁶

C. Culturales

“Son los períodos de transición los que engendran el vacío existencial”.

Viktor Frankl

A lo largo de estas páginas se ha destacado que el vacío existencial responde a la nueva realidad posmoderna. El carácter cultural de la posmodernidad, tal como se ha señalado, remite a la carencia un norte o “ideal” que seguir y de un estado depresivo generalizado, tal como lo analiza Anatrella.⁹⁷ Los principios modernistas basados en la razón, el progreso y la búsqueda de la felicidad han quedado en el pasado. “Fin de modernidad: los años sesenta son la última manifestación de la ofensiva lanzada contra los valores puritanos y utilitarios, el último movimiento de revuelta cultural, de masas esta vez. Pero también principio de una cultura posmoderna (...) que se contenta con democratizar la lógica hedonista”.⁹⁸

El fin del proyecto modernista se enmarca dentro de una dinámica que niega lo establecido, donde “el ideal consiste hoy precisamente en no tener ningún ideal (...) prohibido prohibir”.⁹⁹ Esta

⁹¹ PAZ, Octavio. **El laberinto de la soledad**. F.C.E. México 1992. Página 51.

⁹² *Ibíd.*, Página 53.

⁹³ DE VIANA op cit., *Los Valores del Venezolano*. Página 4.

⁹⁴ Es importante aclarar que el sin sentido de la vida y de la muerte tiene una explicación social y cultural que será planteado más adelante.

⁹⁵ CAMUS op cit., **El extranjero**. Páginas 128-129.

⁹⁶ Para profundizar al respecto ver el texto de Martín Heidegger **El ser y el Tiempo** en particular cuando reflexiona sobre el *Dasein*

⁹⁷ ANATRELLA op cit., Página 14 y 59.

⁹⁸ LIPOVETSKY op cit., Página 105.

⁹⁹ ANATRELLA op cit., Páginas 28 y 38.

dinámica de negación ocurre dentro de un proceso de radicalización de los fundamentos individualistas y de la libertad que enalteció la modernidad.¹⁰⁰ La “psicologización de lo social” responde a una realidad histórica vacía. El regreso hacia uno mismo se origina de una fragmentación social por la falta de un proyecto histórico.¹⁰¹ Al convertir al “yo” en centro y eje de toda la dinámica se materializa el narcisismo y se transforma en un “ideal” motivado al “rechazo masivo de los ideales” que “ha provocado la indiferencia de la función psíquica del Ideal del yo social, en nombre de la realización personal”.¹⁰²

Estas características de la posmodernidad pueden ser consideradas y mejor comprendidas si se toman en cuenta a su vez, los análisis realizados por Giddens¹⁰³ Para dicho autor, el mundo hoy día presenta una radicalización de los principios y bases de la modernidad. Su desarrollo ha implicado una supremacía de lo universal ante lo local, dando mayor peso a las representaciones simbólicas abstractas-universales y la especialización de todas las áreas de la vida teniendo mayor importancia los expertos y especialistas por una mayor complejidad de la división y especialización de tareas que acarrea una mayor distribución del conocimiento social¹⁰⁴. Esta radicalización implica una fractura y vaciado de la noción espacio-temporal dentro de las relaciones sociales al separarse el aquí y el ahora del pasado y del futuro dejando sólo el instante presente, ocasionando de esta forma, puntos de desenclave con respecto a lo local y lo cotidiano frente a lo universal-abstracto, desvinculando de esta forma al sujeto del proceso histórico y dejándolo a la deriva. De igual forma, el individuo a su vez, se enfrenta a una modernidad tardía en donde la reflexividad domina la dinámica social y las diversas áreas de la vida quedan a merced de la revisión continúa. Debido a esto, la duda radical y la incertidumbre afloran transformando con ello los ámbitos de la vida moderna en “no sólo para los filósofos sino para todas las personas en existencialmente turbadores”¹⁰⁵, quedando a un lado la confianza y la seguridad que previamente estaban presentes.

La posmodernidad rompe con el pasado, olvida el futuro y se ata al presente donde el individuo busca enaltecer su “yo” narcisamente. “Si detrás de nosotros no hay pasado que respetar y nada podemos esperar ni construir en el futuro, sólo queda el instante presente sin raíces ni proyectos (...) Lo único real es la experiencia individual inmediata, sin trascender, y el momento presente: es como si dijeran ‘si van a enviar flores, las queremos ahora, no en el funeral’”.¹⁰⁶

Dentro de este marco posmoderno, los individuos pueden presentar el vacío existencial, tal como se ha señalado. Ante una realidad que no ofrece un futuro histórico, que desarticula los nexos sociales y deja al sujeto solo ante el mundo, la pregunta: “¿qué sentido tiene esto?”, se hace

¹⁰⁰ LIPOVETSKY op cit., Capítulo IV.

¹⁰¹ DE VIANA op cit., *Postmodernidad...*

¹⁰² ANATRELLA op cit., Páginas 30 y 54.

¹⁰³ GIDDENS op cit., Capítulo II. El autor utiliza el término modernidad tardía o reciente para referirse a la posmodernidad, dado que considera que la posmodernidad no es más que la modernidad misma hoy día en vez de una nueva fase histórica distinta.

¹⁰⁴ Para ampliar este punto, es importante tener presente las ideas planteadas por Alfred Schütz en su artículo: “*El ciudadano bien informado. Ensayo sobre la distribución social del conocimiento*”. Como capítulo 6 de su libro: **Estudios de teoría social** de la editorial Amorrortu. En este apartado, Schütz plantea que el conocimiento socialmente producido es disponible en teoría por todos los miembros de una sociedad, pero que en la práctica ello no es posible por la diferenciación y especialización que implica los múltiples roles que hay en la sociedad y que realiza la persona. A su juicio, la distribución del conocimiento puede ser analizada y entendida en la medida que se tienen presentes tres tipos ideales que él propone: *el hombre común* quien posee un conocimiento vago y no especializado de las cosas y áreas temáticas siendo su conocimiento del sentido común. El *experto* que posee un conocimiento específico y delimitado en un área temática o de conocimiento y desde donde domina y maneja las demás áreas. Por último, habla del *ciudadano bien informado* que posee un conocimiento acerca de diversas áreas temáticas y posee un conocimiento general pero lleno de contenido de cada área.

¹⁰⁵ *Ibíd.*, Página 34.

¹⁰⁶ DE VIANA op cit., *Postmodernidad...* Páginas 61-62.

presente. Los sujetos al quedar sin un “Ideal social” que dote a su existencia de sentido, se enfrentan al día a día con una pérdida del sentido de la vida. Unido a esto, la supremacía de principios universales ante una realidad local llena de dudas y de incertidumbre, lleva al individuo a una realidad social fragmentada que no ofrece un panorama claro y sólo los expertos y especialistas parecen saber lo que ocurre. El vacío existencial se convierte en algo cotidiano dada la negación y carencia de un sentido social que articule a los individuos sobre la base de un proyecto que oriente a la sociedad y les ofrezca un “motor” o sentido que dinamice su conducta hacia ese futuro anhelado.

Tratar de abordar el origen del vacío existencial desde lo cultural, conlleva a reflexionar sobre un problema que caracteriza a la sociedad occidental: la *anomia*¹⁰⁷. Según reflexiona Louis Wirth¹⁰⁸, la sociedad occidental se caracteriza por “una excesiva división del trabajo, de extrema heterogeneidad y de hondos conflictos de interés (...) por eso no logramos percibir las mismas cosas como reales y, junto con nuestro evanescente sentido de una realidad común, estamos perdiendo nuestro medio común para expresar y comunicar nuestra experiencia. El mundo se ha desmenuzado en innumerables fragmentos de individuos y grupos atomizados, la ruptura de la totalidad de la experiencia individual corresponde a la desintegración de la cultura y de la solidaridad de grupo, cuando empiezan a debilitarse las bases de la acción colectiva unificada, la estructura social tiende a derrumbarse y a producir una situación que Emil Durkheim ha llamado *anomia*, es decir, una situación que podría describirse como una especie de *vacío social*. En tales condiciones el suicidio, el crimen y el desorden son de esperarse, porque *la existencia individual ha dejado de tener firmemente hundidas sus raíces en el medio social estable y completo porque gran parte de la actividad de la vida pierde sentido y significado*”.

Este hecho puede ser entendido cuando se considera la evolución de la historia de Occidente al hacer hincapié en la huella impresa del Cristianismo. Dicha historia evidencia el peso y la importancia de la Iglesia Católica como estandarte de las creencias, valores y normas del mundo Occidental. Durante siglos la explicación de los por qué de la vida, la normativa que regulaba las conductas individuales y los valores anhelados, corrían por cuenta de la religión Católica.

Con el paso de los siglos, Occidente ha dejado a un lado a la Iglesia Católica. Con el avance de la Edad Moderna, afloran una serie de ideas, reflexiones y modos de ver al mundo y al hombre que originaron un proceso de racionalización y *secularización* de la vida. El avance del capitalismo con la aparición de la burguesía, con ideas nuevas modernistas que enaltecen al hombre y la razón, trastocando la ya tambaleante esfera cultural. La dualidad *sagrado-profano* culmina con la victoria de éste último. Un nuevo conjunto de creencias, valores y normas aparecen en la cultura haciendo frente a la religión. Lo viejo y lo nuevo se plasman en la normativa que rige la sociedad y las tradiciones ceden terreno ante nuevos ideales. En un entorno cultural donde no hay claridad y cada polo pautaba una serie de criterios, el individuo no sabe distinguir entre lo viejo y lo nuevo, entre lo bueno y lo malo motivado a la *anomia*.

La base espiritual trascendente que caracteriza a la esperanza cristiana (que no ve a la muerte como el fin, sino como un paso previo a la “resurrección” y como un recuerdo de la transitoriedad de nuestra vida en el mundo), se enfrenta a una realidad psicologizada en donde lo “mundano” tiene preponderancia y no encuentra cabida para dotar sentido y trascendencia a la vida y la muerte, posibilitando la presencia del vacío existencial

Retomando un punto anterior, y tal como se señaló anteriormente, Anatrella centra la pérdida del “Ideal del yo” en la carencia de un “Ideal del yo social”. En sus análisis apunta que la falta de éste último “Ideal” responde, no sólo a la anomia existente; sino también, a la negación de lo

¹⁰⁷ DURKHEIM op cit.

¹⁰⁸ Prefacio al texto: **Ideología y Utopía** de Karl Mannheim F.C.E. México 1989. Página XXV. El subrayado es mío.

religioso, del cristianismo como raíz del Ideal”.¹⁰⁹ La dinámica posmoderna agudiza la problemática cultural, ya que “el fracaso de las grandes ideologías y la desconfianza frente a todo intento de explicación global del mundo pone a los individuos a la intemperie y *en ausencia de un mapa de valores* que les guíe en la vida cotidiana y les permita estructurar la vida personal”.¹¹⁰ El proceso de “*psicologización* de lo social” desencadena una mayor presencia de las “verdades subjetivas” en la esfera cultural. Lo moral, espiritual, religioso cede ante las creencias y consideraciones individuales”.¹¹¹ Tal como señaló Frankl: “Vamos no hacia una religión universal, sino a una religión personal (...) Cada individuo encontrará su lenguaje personal, propio y original para dirigirse a Dios”.¹¹²

Dentro de la argumentación logoterapista, Frankl explica el vacío existencial teniendo presente el problema antes descrito: “Contrariamente del animal, el hombre carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces, ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo”.¹¹³

“Los seres humanos –nos dice De Viana- tienen indeterminada la mayor parte del comportamiento, lo que debe ser su mundo y lo que son sus relaciones sociales. La cultura debe suplir esa indeterminación”.¹¹⁴ “La cultura, entre otras cosas, debe servir de guía al individuo durante toda su vida”.¹¹⁵ ¿Pero qué ocurre cuando la cultura falla en esa función?. ¿Qué ocurre cuando la cultura ha perdido su capacidad de “suplir esa indeterminación” en el hombre?. Es posible la presencia del vacío existencial ante el sesgo profano de la cultura actual dado que la religión ha perdido predominio, tomando en cuenta que una de sus “funciones sociales primordiales es prever de sentido para la vida”.¹¹⁶

Al reflexionar sobre el sentido de la vida, se planteó que existe una imposición del mismo por parte de la sociedad sobre sus miembros durante la socialización a través de las instituciones. El rasgo indeterminado en el ser humano que suple la cultura ocurre en esa interiorización del sentido de la vida intersubjetiva presente en las instituciones en los individuos. Tomando en cuenta lo dicho hasta ahora, el problema de la anomia imposibilita una eficiente normatización de los individuos o regulación de sus conductas por parte de las instituciones, lo cual limita la posibilidad de la socialización que imponga el sentido de la vida a los sujetos.

Tal como señaló Durkheim, la falta de regulación social sobre el individuo lo deja a la deriva en la medida que no existe un principio moral gestor que como “hecho social”, articule a los individuos en los grupos y en la sociedad en general ofreciéndoles un sentido de pertenencia más allá de la mera integración social que les proporcione cohesión orientación en sus vidas pudiendo de esa de esa forma tener un “Ideal” sociocultural para regir su vida. Al no existir parámetros culturales claros y definidos que den una orientación al sujeto y con un sentido de pertenencia escaso, la probabilidad de acciones individuales sin normativa social se hacen más frecuentes quedando el sujeto a merced de sus propias pasiones carente de un norte existencial dando pie al vacío existencial, pudiendo llegar a su vez al extremo del suicidio por este estado anómico¹¹⁷.

¹⁰⁹ ANATRELLA op cit., Página 47.

¹¹⁰ DE VIANA op cit., *Postmodernidad...* Página 60, el subrayado es mío.

¹¹¹ ANATRELLA op cit., Páginas 46-52.

¹¹² FRANKL op cit., **Ante el vacío...** Página 115.

¹¹³ *Ibíd.*, Página 111.

¹¹⁴ DE VIANA op cit., *Los Valores...* Página 4.

¹¹⁵ ANATRELLA op cit., Página 49.

¹¹⁶ DE VIANA op cit., *Los Valores...* Página 4.

¹¹⁷ DURKHEIM op cit., ver capítulo sobre el *Suicidio Anómico*.

Teniendo presente los argumentos de Berger y Luckmann, es imposible hablar de un único sentido de la vida ya que, como los mismo autores postulan: “el pluralismo es la causa de la crisis de sentido en la modernidad”.¹¹⁸ Más que un problema secular o anómico, la cultura moderna actual se caracteriza por una diversidad de explicaciones o sentidos los cuales ofrecen una gama de posibilidades y/o caminos a seguir que se presentan a los sujetos como un “abanico de posibilidades” y de explicaciones sobre la vida, que en definitiva, no ofrece una sola visión de las cosas. ¿Qué explicación tiene la vida?, ¿Cuáles son las respuestas a las <preguntas existenciales>?, ¿Cuál es el sentido de la vida a seguir?. Dichos dilemas en las personas generan el vacío existencial, debido a los problemas de socialización en una cultura plural que no ofrece una única respuesta en la vida en una sociedad en la cual, “el posmodernismo está signado por una pluralidad de voces que rivalizan por el derecho a la existencia, que compiten entre sí para ser aceptadas como expresión legítima de lo verdadero y lo bueno”¹¹⁹

El desarrollo de la modernidad ha implicado que “los antiguos sistemas de valores y esquemas de interpretación son <<desanonizados>>”¹²⁰. Este desarrollo, desde el punto de vista de Giddens, ocasiona que la vida del sujeto se vea afectada por un reflexividad continua, lo cual deviene en una duda constante. Para este autor, la modernidad tardía debido a dicha reflexividad, implica “un escepticismo generalizado”¹²¹ que conlleva una institucionalización de la duda promoviendo un “clima de riesgo”¹²² y de inseguridad existencial. La supremacía de lo universal y los principios abstractos unido a la hegemonía de la especialización del conocimiento, posibilitan una dinámica sociocultural que “coquetea” con el riesgo poniendo en tela de juicio la identidad del yo quebrantando la certeza y la confianza al violentar el *Umwelt* de los sujetos y generándoles problemas existenciales.

En esta cultura las instituciones se ven afectadas y la dialéctica entre ellas y el sujeto que produce la identidad del yo y un sentido de la vida para la persona, se ve mermada por la ruptura de lo “dado por supuesto”.¹²³ El predominio de la incertidumbre y la duda, socavan las bases institucionales y unido al pluralismo, lo que se daba por sentado se desvanece, quedando de lado los principios básicos fruto del sentido intersubjetivo por una mayor gama de posibilidades de interpretación de la vida. ¿Qué opción elegir? ¿Bajo qué sentido de la vida actuar?. El hombre actual tiene “que superar tanto la inseguridad de sentido como la incertidumbre en la justificación moral”¹²⁴. El viejo adagio de Dostoiewski: “*Dios ha muerto... Todo está permitido*”, retumba en la cultura escéptica posmoderna, la cual implica: una “cultura pluralista y fragmentaria” dada la “subjetivación de los contenidos y prácticas religiosas (...) el empobrecimiento del universo simbólico cristiano es una consecuencia: el pluralismo de visiones del mundo y de instituciones que competen por ser hegemónicas, las debilita mutuamente”.¹²⁵ Ante estos dilemas culturales del mundo occidental actual el vacío existencial puede tener presencia.

¹¹⁸ BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad, Pluralismo...** Página 76.

¹¹⁹ GERGEN op cit., página 26.

¹²⁰ *Ibíd.* Página 76.

¹²¹ GIDDENS op cit., Página 43.

¹²² *Ibíd.*, Página 159.

¹²³ BERGER y Luckmann **Modernidad, Pluralismo...** Capítulo IV.

¹²⁴ *Ibíd.*, Páginas 121-122.

¹²⁵ DE VIANA op cit., *Postmodernidad...* Página 65-66.

III. Explicaciones sociales del Vacío Existencial

“La vida es la farsa que todos debemos representar”.

Arthur Rimbaud.

Plantear los factores presente en la sociedad que dan origen al vacío existencial, implica tener presente algunas características, reflexiones y análisis del momento cultural posmoderno actual que fueron expuestas previamente. Con el fin de integrar estos ámbitos, se puede considerar las siguientes palabras de Lipovetsky a modo de resumen o diagnóstico del mundo actual:

La “sociedad posmoderna (...) cambio de rumbo histórico de los objetivos y modalidades de la socialización, actualmente bajo la égida de dispositivos abiertos y plurales; dicho de otro modo, el individualismo hedonista y personalizado se ha vuelto legítimo y ya no encuentra oposición (...) La sociedad posmoderna es aquella en que reina la indiferencia de masa, donde domina el sentimiento de reiteración y estancamiento, en que la autonomía privada no se discute, donde se banaliza la innovación, en la que el futuro no se asimila ya a un progreso ineluctible (...) Sociedad posmoderna significa en este sentido retracción del tiempo social e individual (...) la sociedad posmoderna no tiene ni ídolo ni tabú, ni tan sólo imagen gloriosa de sí misma, ningún proyecto histórico movilizador, estamos ya regidos por el vacío, un vacío que no comporta, sin embargo, ni tragedia ni apocalipsis”.¹²⁶ El diagnóstico antes citado alude a la inexistencia de una dinámica social articulada, es decir, explica el vacío social. El elemento que le caracteriza es “la *atomización* programa que rige el funcionamiento de nuestras sociedades”¹²⁷ motivado al “proceso de personalización” o “*psicologización* de lo social”.

La dinámica social del mundo moderno actual se ve afectada por la supremacía de lo universal que ocasiona fracturas en la noción espacio-temporal de la realidad. “Las relaciones sociales se erradican de sus circunstancias locales y recombinan a lo largo de extensiones indefinidas de espacio y tiempo”,¹²⁸ generando una ruptura social con las instituciones ocasionando el vacío social en la medida que se <vacía> la experiencia de una noción espacial y temporal de la realidad.¹²⁹ Esta fractura social se une a la mediación e intervención de experiencias externas a la vida cotidiana de los individuos (como nuevos conocimientos, información mundial, imágenes televisivas, internet), más allá de su localidad que generan una “experiencia mediada” en el individuo.¹³⁰ En la medida que ello ocurre, la definición de realidad y los parámetros bajo los cuales regir la vida no son claros y se produce un “efecto collage” como fruto de la yuxtaposición de diversas experiencias en una sola.¹³¹ Esta mediación al mezclar diversidad de estímulos ocasiona una “saturación social [que] nos proporciona una multiplicidad de lenguajes del yo incoherentes y desvinculados entre sí (...) Esa fragmentación de las concepciones del yo es consecuencia de la multiplicidad de relaciones también incoherentes y desconectadas, que nos impulsan en mil direcciones distintas, incitándonos a desempeñar una variedad tal de roles que el concepto de <<yo

¹²⁶ Op cit., Páginas 9-10.

¹²⁷ *Ibíd.*, Página 42.

¹²⁸ GIDDENS op cit., Concepto de *Desenclave*. Ver glosario de términos.

¹²⁷ *Ibíd.*, Página 42.

¹²⁸ GIDDENS op cit., Concepto de *Desenclave*. Ver glosario de términos.

¹²⁸ GIDDENS op cit., Concepto de *Desenclave*. Ver glosario de términos.

¹²⁹ *Ibíd.*, Páginas 28-30.

¹³⁰ *Ibíd.*, Capítulo I.

¹³¹ *Idem.*

auténtico>>, se esfuma y el yo plenamente saturado deja de ser un yo”, tal como lo plantea Gergen.¹³²

Al estar la experiencia cotidiana mediada el individuo se enfrenta a un “clima de riesgo” donde la duda predomina y la incertidumbre reina. Tal como lo plantea Giddens, la seguridad ontológica del ser descansa en última instancia en la confianza y para él, el yo moderno es un yo débil al carecer de parámetros de certidumbre y certeza bajo los cuales desarrollar su identidad. Según Giddens, la única certeza y certidumbre se encuentra en la rutina, la cual se convierte en el asiento del *Umwelt* del individuo porque fija los límites de la seguridad existencial y la confianza, dentro de los “estilos de vida” que oferta el mercado social. La mediación de la experiencia ocurre dentro del sistema capitalista, debido a que el yo se enfrenta a experiencias mercantilizadas que giran en torno del mercado, y en definitiva, la vida que puede llevar una persona, depende del “estilo” presente del mercado y de si la persona cuenta con los recursos para adquirir dicha vida.

El vacío existencial se hace presente porque la rutina no resguarda al ser o se ve violentada por el avance de la vida de la persona que acarrea nuevas “cuestiones existenciales” las cuales no tienen respuestas dentro de los parámetros rutinarios previstos y se ve mermada la posibilidad de crear nuevas <<recetas>> con el fin de solventar la nueva situación y dar una respuesta, lo cual da cabida a crisis en las cuales la certidumbre cede porque se irrumpe el *Umwelt* del individuo. De igual forma, al fallar la rutina, la confianza en la cual actuaba la persona queda trastocada por la incertidumbre generada ocasionando “crisis de sentido intersubjetivo”¹³³ o vacío existencial.

Dentro de las características sociales del mundo occidental actual, la desarticulación de la dinámica social o el vacío social, está acompañado por el *individualismo*:

“Nuestro tiempo sólo consiguió evacuar la escatología revolucionaria, base de una revolución permanente de lo cotidiano y del propio individuo: privatización ampliada, erosión de las identidades sociales, abandono ideológico y político desestabilización acelerada de las personalidades; *vivimos una segunda revolución individualista*”.¹³⁴

La primera revolución, se remonta a los orígenes de la modernidad. Al enaltecer al hombre y la razón sobre la base de un nuevo sistema capitalista, el individuo centra su comportamiento en lo utilitario, la búsqueda de la seguridad y el bienestar económico. La segunda revolución, se basa en la búsqueda de la realización personal, la complacencia y satisfacción de los deseos y sentimientos de los individuos con el “imperativo categórico <<ser feliz aunque no sepas cómo>>”, acentuando los componentes hedonistas, narcisistas”.¹³⁵ Predominando las relaciones sociales de tipo secundaria, en detrimento de las relaciones cara-a-cara, afecta de esa forma de seguridad que proporciona el *Umwelt*.

La presencia del individualismo desencadena el vacío social y existencial motivado a que si la persona “se individualiza más allá de cierto punto, si se separa demasiado radicalmente de los demás seres, hombres o cosas, se encuentra incomunicada con las fuentes mismas de las que normalmente debería alimentarse, ya no tiene nada a que poder aplicarse. Al hacer el vacío a su alrededor, ha hecho el vacío dentro de sí misma y no le queda nada más para reflexionar más que su propia miseria. Ya no tiene como objeto de meditación otra cosa que la nada que está en ella y la tristeza que es su consecuencia”.¹³⁶

¹³² GERGEN op cit., Página 26.

¹³³ Ibíd., Capítulo V, Página 213. Ver a su vez, BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad...** Capítulo V.

¹³⁴ LIPOVETSKY op cit., Página 5, subrayado es mío.

¹³⁵ DE VIANA op cit., *Postmodernidad y Fe...* página 63. Los tipos de individualismos son explicados en la página anterior y en Lipovetsky op cit., Capítulos IV y VI.

¹³⁵ DE VIANA op cit., *Postmodernidad y Fe...* página 63. Los tipos de individualismos son explicados en la página anterior y en Lipovetsky op cit., Capítulos IV y VI.

¹³⁶ DURKHEIM op cit., Página 225.

El carácter individualista de la sociedad posmoderna, manifiesta dos características de nuestra época: la *alienación* y la *pluralidad de sentidos*:

Sin entrar en consideraciones filosóficas sobre el origen de la alienación, el distintivo social de ésta realidad se resume en el “alejamiento significativo del entorno y de los grupos a los que pertenece”¹³⁷ el individuo. Lo significativo de la alienación es el “auto-extrañamiento, o si se prefiere la despersonalización de la propia existencia (...) El sujeto, al sentirse no participante de su realidad, hace que ésta vaya perdiendo significado para él devinulándose y desidentificándose (...) de su experiencia social”.¹³⁸ En la medida en que el sujeto se aísla de la sociedad pierde el sentido de pertenencia y de vinculación con el entorno. El vacío existencial o “la falta de sentido de la vida” es “efecto de la carencia de significación, vinculación y sentimiento de participación en la propia realidad”.¹³⁹

Tal como se señaló al exponer las causas culturales, la complejidad de la posmodernidad implica una pluralidad de sentidos: La multiplicidad de visiones o sentidos de la vida cotidiana se origina en sociedades de masas con una división del trabajo y distribución de conocimientos compleja.¹⁴⁰ La sociedad posmoderna no sólo posee estas complejidades, sino también, presenta la “*psicologización* de lo social” que lleva las “verdades subjetivas” a todos los ámbitos y transforma las visiones de la vida cotidiana a percepciones individuales. Ante una realidad social fragmentada, los procesos de socialización “hacen aguas” por la desarticulación del vínculo social. Analizado desde este punto de vista, “la posibilidad de individualismo (vale decir, de una elección individual entre realidades e identidades discrepantes) se vincula directamente con la posibilidad de socialización deficiente. Hemos sostenido que ésta última suscita la pregunta: “¿Quién soy yo?”.¹⁴¹

Esta posibilidad de individualismo, dentro del vacío social, se origina por el aumento de las posibilidades y opciones ante las cuales se enfrentan los individuos y que les llevan a las diversas situaciones de su día a día, a elegir el camino a seguir. De igual forma, y complementando lo anterior, la fractura de lo “dado por supuesto” por la misma pluralidad de sentidos y la carencia de “instituciones intermedias”¹⁴² que no nutren a los individuos de un norte ante el cual orientar sus acciones, sino que le ofrece una diversidad de caminos que no definen su vida ni su situación generándoles dilemas y cuestionamientos. Todo esto se debe gracias a la pérdida institucional del mundo moderno que desarticula la sociedad, generando que la relación entre ésta y el yo individual se vea afectada dando pie al vacío social y existencial.

Un elemento que destaca la sociedad occidental es la *Cosificación*. “El modo de tener”¹⁴³ característico de la sociedad reduce a la persona en función de lo posee y consume. Las relaciones sociales y laborales que fomenta el sistema convierten a la persona en una “cosa” impidiendo su capacidad de trascender y distorsiona su existencia frustrando su “voluntad de sentido” dando pie al vacío.¹⁴⁴ Esta *Reificación* del ser humano implica “la aprehensión de fenómenos humanos como si fuesen cosas (...) implica que el hombre es capaz de olvidar que él mismo ha creado el mundo

¹³⁷ CLEMENTE, Miguel y González, A. **Suicidio. Una alternativa social.** Editorial Biblioteca Nueva. Madrid 1996. Página 65.

¹³⁸ *Ibíd.*, Página 65.

¹³⁹ *Ibíd.*, Página 65-66.

¹⁴⁰ BERGER y Luckmann op cit., **La construcción social...** Páginas 204-216.

¹⁴¹ *Ibíd.*, Página 213.

¹⁴¹ *Ibíd.*, Página 213.

¹⁴² “Median entre el individuo y los patrones de experiencia y acción establecidos en la sociedad. A través de estas instituciones los individuos contribuyen activamente a la producción y al procesamiento del acervo social de sentido”. En: BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad...** página 101. Ver capítulo IV.

¹⁴³ FROMM, Erich. **¿Tener o ser?**. F.C.E. México 1993.

¹⁴⁴ FABRY op cit., Capítulo VII.

humano (...) El mundo reificado es, por definición, un mundo deshumanizado, que el hombre experimenta como facticidad extraña”.¹⁴⁵ La sociedad moderna posibilita esta objetivación de las cosas y del hombre mismo en su medio laboral, debido al predominio de relaciones interpersonales, no del tipo “cara-cara”, sino de “relaciones interpersonales basadas en la utilidad antes que en la emotividad y en el sentimiento”, es decir, relaciones del tipo de grupo secundario.¹⁴⁶

De igual forma, y desde un punto de vista existencial, la cosificación es posible dado que las relaciones sociales secundarias llevan consigo una nulificación de la conciencia de los individuos, tal como lo plantea Sartre, ya que la presencia de los otros ocasiona que cada persona sea considerada como un objeto. Para Sartre, las relaciones intersubjetivas *alter-ego*, implican el “mito de Medusa” debido a que la conciencia de cada persona (ego) es reducida a una cosa en la medida que es objetivada por un tercero (alter) cuando intereactúan en una relación social y viceversa.¹⁴⁷ Pudiéndose señalar, que cuando este “mito” se hace presente, el *Umwelt* se “petrifica” y reducen las posibilidades de respuesta y de seguridad en el individuo.

Para Frankl, la sociedad actual o la “sociedad de la opulencia” –como él le llama– no satisface al individuo en su búsqueda de un sentido para su vida, sino por el contrario, “trae consigo una sobreabundancia de tiempo libre”¹⁴⁸ y de ocio dejando al sujeto fuera de la sociedad, ante sí mismo, impidiendo que configure una vida con sentido. Según los análisis de Durkheim realizados sobre el “suicidio egoísta”, la causa social remite a la falta de integración social. En sus consideraciones destaca lo señalado hasta ahora sobre el individualismo, la falta de pertenencia y vínculo con la sociedad, como causantes de este tipo de suicidio que “proviene de que los hombres ya no vislumbran en la vida una razón de ser”,¹⁴⁹ en nuestros términos, proviene del vacío existencial.

A la luz de los señalamientos culturales antes expuestos, es importante considerar los análisis sobre el “suicidio anómico” propuesto por Durkheim porque la carencia de patrones que regulen y normen la vida, unido a la falta de sentido de pertenencia en la realidad occidental actual, dan pie a un entorno sociocultural proclive a la ausencia de sentido en la vida en las personas por ser un medio fragmentado en donde la conducta individualista se manifiesta, la persona se aísla careciendo de una norma que le regule. En el medio académico la probabilidad de desarrollar una capacidad reflexiva que permita tomar “conciencia del absurdo” es alta debido a la formación que provee las carreras de estudio que hacen posible no sólo la reflexión sino también hacen proclive el cuestionamiento, la duda y la incertidumbre dando pie a acciones egoístas por parte del estudiante que antepone su yo al yo social como resultado de los factores antes descritos. Tal como se dijo anteriormente, Elisabeth Lukas señala que los “estudiantes y universitarios tienen un promedio más alto de problemas de sentido que representantes de otras ramas ocupacionales (...) Personas de más alto nivel de educación, con mayor facilidad toman conciencia de procesos psíquicos. Ellos tienen, en muchas áreas, umbrales de conciencia más accesibles y, así también están más abiertos a la problemática de sentido”.¹⁵⁰

El vacío existencial domina la escena en una sociedad que deja solo al individuo ante el mundo sin proporcionarle asideros o lazos de unión con la vida que le permitan dotar de sentido a su

¹⁴⁵ BERGER y Luckmann *Ibíd.*, Página 116-117.

¹⁴⁶ HAUSER, Philip. **La Sociedad Caótica**. Ediciones Ariel. Barcelona 1975. Página 33.

¹⁴⁷ TIRYAKIAN, Edward. **Sociologismo y Existencialismo**. Amorrortu Editores. Buenos Aires Argentina 1962. Páginas 188-193. Tal como diría Sartre en su obra **A puerta cerrada**: “*el infierno son los otros*” porque en definitiva cada uno es el espejo en donde el otro ve su reflejo y se enfrenta en la relación <cara-a-cara> y lo que es su vida confrontándose así con las responsabilidades de sus actos.

¹⁴⁸ FRANKL op cit., **Ante el vacío...** Página 35.

¹⁴⁹ DURKHEIM op cit., Página 226.

¹⁵⁰ Ver Planteamiento del Problema.

existencia con la construcción de un “ideal” al cual seguir y reduciendo su seguridad ontológica a la rutina en la cual vive.

IV. Hacia una Sociología Existencial

“La vida nos grita a cada uno de nosotros: ¡Se hombre y no me sigas!. No seas más que tú mismo”.
F. Nietzsche

En el año de 1962 Edward Tiryakian en su libro *Sociologismo y Existencialismo* ya citado, plantea la conformación de una Sociología Existencial¹⁵¹ al establecer puntos de coincidencia entre las ideas de Durkheim y los expuestos por parte de la Filosofía Existencial. Para este autor, es “*posible investigar en qué medida los elementos existenciales del ser-humano se reflejan o manifiestan en la existencia social.*”¹⁵² Tres años después (1965), este autor publica el artículo *Existential Phenomenology and the Sociological Tradition*¹⁵³ en donde reflexiona sobre el método fenomenológico de Husserl y Heidegger en la Sociología (tanto en los “clásicos” como en las nuevas corriente sociológicas de la época que utilizan esta metodología, el “interaccionismo simbólico”, por ejemplo), con el fin de acercar la fenomenología existencial al análisis y reflexión sociológica, para “open up the possibility of a future general theory of social existence (...) Existential phenomenology applied to sociology seeks the *roots* of social existence. This implies that it seeks to elucidate of existential nature of social structure by uncovering the “surface” institutional phenomena of the everyday <<accepted>> world; by probing the “subterranean” non-institutional social depths concealed from public gaze, by interpreting the dialectic between the institutional and non-institutional”¹⁵⁴.

En ambas obras se plantea un acercamiento y reflexión existencial desde un enfoque macro y/o micro social con la finalidad de idear una teoría general de la existencia social y comprender la dinámica cotidiana usando como método la fenomenología existencial. En otros autores¹⁵⁵ que han escrito sobre el particular se puede considerar a Peter Manning (1973)¹⁵⁶, quien argumenta que la Sociología Existencial lleva implícita una perspectiva que “argues for the need to take into account the *situational and problematic nature of meaning*”.¹⁵⁷ A su juicio, el análisis existencial de la realidad social lleva consigo una reflexión sobre “six sociologically relevant and empirically utile

¹⁵¹ “La sociología existencial se centra en las complejidades de la vida del individuo y en el modo que los actores intentan solventar esas complejidades. Se muestra particularmente interesada en los sentimientos individuales y en el *self* (...) También tiene varias fuentes que le son peculiares, como la obra de Jean-Paul Sartre.” Tomado del libro: RITZER op cit., página 78.

¹⁵² TIRYKIAN op cit., Página 232.

¹⁵³ En: **American Sociological Review**. N° 30 (1965) 674-688.

¹⁵⁴ *Ibíd.*, Páginas 674 y 687.

¹⁵⁵ Otros autores que han trabajado en el área son: DOUGLAS, Jack. **Existential Sociology**. HAYIM, Gila. **Existential Sociology of Jean-Paul Sartre**. KOTARBA, Joseph and Fontana, Andrea. **The Existential self in society**. ARMSTRONG, Edward. “On the problem of evidence in Existential Sociology”. En: **Sociology and social research**. (1981) N° 65-4 Julio 390-399. RAUCH, G.A. “Man’s Existential dilema today”. En **South african journal of Sociology**. (1976) N° 13 Junio 109-121 y BOGART, Robert. “A critique Existential Sociology” En: **Social research**. (1977) N° 44-3 Otoño 502-528.

¹⁵⁶ “Existential Sociology” En: **The Sociological Quarterly**. N° 14 (1973) páginas 200-225.

¹⁵⁷ *Ibíd.*, Página 205.

concept to discuss: *sentiments, body, self, situation, levelling and structure*".¹⁵⁸ Según Manning, estudiar estos términos ubica a la Sociología Existencial en el análisis micro social, dentro de la situación de la vida cotidiana donde interactúan los individuos. En tal sentido, la noción de <<structure>> remite a un "model of analysis focusing on the modes of experiencing the world"¹⁵⁹, en donde se estudia el micro orden por micro estructuras dentro de las situaciones cotidianas. Manning no descarta el estudio existencial desde una visión macro social en temas tales como la masificación, la burocratización de la sociedad y de la vida cotidiana, la urbanización y sus repercusiones en el individuo, la modernización junto con la industrialización de la sociedad, pero dándole una mayor prioridad al análisis micro social intersubjetivo.

A pesar de que quien escribe no cuenta con una mayor bibliografía y más actualizada sobre la Sociología Existencial, es importante rescatar esta rama de la Sociología, porque a pesar de estar poco desarrollada y ser principalmente un modo de análisis socioexistencial teórico más que aplicado o investigativo, ofrece una base conceptual y metodológica de análisis que al incluir postulado filosóficos fenomenológicos existenciales, permite abordar la realidad en forma integrada tanto a nivel macro como a nivel micro social, posibilitando una mejor comprensión de hechos tales como: el suicidio, la drogadicción, las depresiones, la identidad del yo, el sentido de la vida y de la muerte, el vacío existencial, la anorexia, la bulimia y el narcisismo, como temas incluidos y derivados de los conceptos propuestos por Manning, que le permiten a la sociología definir, estudiar y comprender los sentido y significados existenciales de la vida cotidiana en donde se expresan y/o configuran las acciones de los actores en la dinámica social

¹⁵⁸ *Ibíd.*, Página 209.

¹⁵⁹ *Ibíd.*, Pagina 218.

MARCO METODOLÓGICO

“Sobre la realidad de la vida cotidiana se ciernen las penumbras de nuestros sueños”.
Berger y Luckmann

En este capítulo se realiza una exposición sobre el método utilizado para la realización de la investigación, la muestra de estudiantes de la U.C.A.B a quienes se le aplicó el instrumento Logo-test (instrumento diseñado por Elisabeth Lukas discípula de Frankl), para determinar su realización del sentido de la vida y/o frustración existencial, exponiendo su diseño, la forma de evaluarlo y la definición y operacionalización de las variables contempladas en el estudio. Por último, se menciona la forma de analizar los resultados a través de la técnica del *Path* análisis.

Debido al carácter exploratorio del estudio, la base teórica que le sustenta de tipo plural (porque integra diferentes campos disciplinarios y teorías), el uso del instrumento Logo-test, y por constituir una investigación sobre un tema poco desarrollado por la Sociología y no estudiado en la realidad venezolana: se considera relevante, siguiendo la sugerencia de la profesora Tamara Hannot, iniciar el Marco Metodológico con la definición y operacionalización de las variables con el fin de dejar establecidos los criterios, definiciones y consideraciones sobre lo que implica cada una de las variables del estudio en el análisis del sentido de la vida y el vacío existencial en la población estudiantil.

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

1.- Realización Interior de sentido (R.I.S):

Grado de realización del sentido de la vida de una persona para el momento de aplicación del instrumento.

2.- Ámbitos sociales de realización existencial:

Espacios en los cuales el estudiante se puede realizar existencialmente como persona que involucra su participación en el medio social y la presencia de relaciones sociales y que constituyen las relaciones cara-a-cara tanto sociales como las familiares y la ocupación-carrera de estudio-profesión.

2.1- Relaciones del tipo Cara-a-cara:

Relaciones de grupo primario o personales que ocurren en el medio circundante del individuo que le es familiar y estable, es decir, su *Umwelt*, y cercano e involucran al individuo:

Sociales: realización existencial o no del estudiante en aquellas relaciones cara-a-cara que ocurren con personas cercanas, como amigos, compañeros, conocidos, la pareja, las responsabilidades y obligaciones sociales, sin incluir en ellas al núcleo familiar.

Familiares: realización existencial o no en aquellas relaciones cara-a-cara que ocurren sólo en el medio y/o núcleo familiar y que implican un sentido de pertenencia al mismo, como un hogar.

2.2- Ocupación-Carrera de estudio-Profesión:

Realización existencial o no del estudiante en la carrera que estudia y en la profesión para la cual se está preparando.

3.- Carrera:

Régimen de estudio universitario al nivel de pre-grado, con duración de cinco años, para la obtención del título de licenciado y sustentado en un pensum de estudio

La variable carrera ha sido dividida a su vez en dos variables con la finalidad de categorizar las carreras en función de un criterio común

4.- Tipo de carrera:

Clasificación de las carreras según el objetivo que persiguen en la formación de los estudiantes.

4.1- Tipo I: clasificación de las carreras según sean:

Científicas: Carreras que forman al estudiante con el propósito de producir conocimiento científico
Profesión: Carrera que forman al estudiante con el propósito de aplicar el conocimiento científico

4.2-Tipo II: clasificación de las carreras científicas y profesionales en:

Humanistas: aquellas carreras, tanto científicas como de profesión, cuya producción o aplicación de conocimiento científico (respectivamente), remite a las personas.

Naturales: aquellas carreras, tanto científicas como de profesión, cuya producción o aplicación de conocimiento científico (respectivamente), remite a cosas no a personas.

5.- Año Académico:

Año de estudio correspondiente a la carrera que cursa el estudiante en el momento de aplicación del instrumento, con respecto a la totalidad de años de estudio de la carrera misma.

6.- Sexo:

Característica física y biológica reproductiva del estudiante.

7.- Edad:

Número de años cumplidos de vida del estudiante desde la fecha de nacimiento hasta el momento de aplicación del instrumento.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Definición Nominal	Definición Real (dimensiones)		Definición operacional (indicadores)	Items
Realización Interior de sentido (R.I.S): Grado de realización del sentido de la vida de una persona para el momento de aplicación del instrumento.	Los grados de realización del sentido de la vida son: <i>Existencialmente seguro:</i> Estudiantes con muy bueno, excelente o realizado sentido en la vida y tienen una salud psíquica estable. <i>Psíquicamente</i>	El grado de realización del sentido de la vida es determinado mediante tres formas: En primer lugar los ámbitos de la vida de una persona en donde se realiza existencialmente que pueden ser divididos en: <i>Ámbitos sociales</i> que contempla: las relaciones <i>familiares</i> (pareja, niños, fundación de	Puntaje obtenido en el instrumento Logo-test conforme a las respuestas ofrecidas en el mismo y según la escala de puntuación establecida, conforme la edad de la persona. En el caso de la población de estudiantes utilizada, se considera la escala para el rango de edad comprendida entre los 16 y los 29 años, que	Preguntas de la primera parte 1. Si soy sincera(o), prefiero una vida agradable, pacífica, sin grandes dificultades con lo necesario para vivir. 2. Sé bien lo que quisiera llegar a ser y en qué me gustaría triunfar y trato con todas mis fuerzas de concretar estas ideas. 3. Me siento bien en mi hogar, en mi familia, y quisiera hacer todo lo posible por procurarles

	<p><i>e estables:</i> Estudiantes que no tienen un sentido en la vida ni muy bueno ni muy malo, están en un punto medio.</p> <p><i>Mal sentido en la vida:</i> Estudiantes que poseen un sentido en la vida mal realizado.</p> <p><i>Al borde del vacío existencial:</i> Estudiantes que tienen un mal sentido en la vida y se encuentran al límite de la frustración existencial. Están en proceso de determinar su</p>	<p>una existencia, hogar). La <i>ocupación</i> (formación, estudio, profesión, trabajo). Y las relaciones fuera del área familiar dentro de la <i>sociedad</i> (amor, contactos, deberes sociales, amigos, relaciones cara-a-cara). <i>Ámbitos individuales</i> que contemplan: la satisfacción del <i>bienestar propio</i> (posesiones, ventajas, vida agradable). La <i>autorealización</i> de la persona (logro de la identidad, aspecto, éxito). La satisfacción de los <i>intereses</i> (conocimiento, hobby, deportes, viajes, ocupación adicional). El logro y obtención de <i>experiencias</i> (experiencia en la naturaleza, arte, armonía, etc.). <i>El servicio a ideales</i> (como por ejemplo: religión,</p>	<p>contempla los siguientes valores: <i>Existencialmente seguro:</i> 0 – 10 Pto. <i>Psíquicamente estable:</i> 11- 17 Pto. <i>Mal sentido en la vida:</i> 18- 32 Pto. (Al borde del vacío existencial: 18. Pto. Frustración Existencial: 19- 21. Pto. Neurosis Noógena: 22-32 Pto.)</p>	<p>bienestar a mis hijos. 4. En mi trabajo profesional (u ocupación profesional), que realizo en la actualidad o para el que me estoy preparando, encuentro mi realización. 5. Tengo compromisos y relaciones con una o más personas, el cumplimiento de los cuales me da satisfacción. 6. Hay algo que me interesa notablemente sobre el que quisiera aprender cada vez más y del cual me ocupo cuando tengo tiempo. 7. Gozo con experiencias de determinada clase (placer en el arte, contemplación de la naturaleza) y no quisiera verme privado de ellas. 8. Tengo una convicción religiosa o política (o una misión de servicio) y me pongo a su disposición. 9. Mi vida se halla oscurecida por la necesidad, la preocupación</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>identidad y responder a la pregunta “para qué vivir”.</p> <p><i>Frustración Existencial.</i></p> <p>Estudiantes con un mal sentido en la vida que padecen vacío existencial ya que están frustrados existencialmente.</p> <p><i>Neurosis Noógena.</i></p> <p>Estudiantes que padecen un vacío existencial con carácter patológico, es decir, padecen una neurosis o depresión noógena.</p>	<p>política, reformas). <i>Y la satisfacción de las necesidades vitales</i> (superación de enfermedad, mantenimiento de sí mismo, conciliación)</p> <p>En segundo lugar determinando la respuesta que tendría una persona ante una frustración existencial, considerando las siguientes posibilidades: Agresión, regresión, sobrecompensación, huida, sentido de vida depresión y/o neurosis.</p> <p>En tercer lugar se establece las metas y los ideales que tiene la persona, determinando a su vez la presencia o no de los “valores de actitud, de creación y de experiencia en la persona”, al igual que su actitud hacia su propio sufrimiento y su</p>		<p>por algo, pero me estoy esforzando por mejorar esta situación.</p> <p>Preguntas de la segunda parte</p> <p>1. Tiene sentimientos de rabia porque pensó que todo lo que realizó hasta ahora fue inútil.</p> <p>2. El deseo de volver a ser niña(o) y comenzar de nuevo. 3. Ha observado que trata de hacer su vida ante sí y ante los demás como algo más de lo que realmente es</p> <p>4. El rechazo a meterse en pensamientos profundos y eventualmente incómodos sobre su actitud.</p> <p>5. La esperanza de transformar en un hecho positivo un propósito fallido o una desgracia, poniendo todo su esfuerzo.</p> <p>6. Un impulso de desasosiego que se apodera de Ud. sin nada que lo justifique y que atrae una torturante falta de interés en todo lo que se le brinda.</p> <p>7. El</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>éxito en el cumplimiento de sus metas y anhelos.</p>	<p>pensamiento de que, ante la muerte, tendría que admitir que no valió la pena vivir.</p> <p>Preguntas de la tercera parte</p> <p>1. Le presento tres casos:</p> <p>a) Un(a) hombre (mujer) tiene mucho éxito en su vida. Aquello que siempre deseaba no lo pudo lograr, en cambio, con el tiempo, se procuró una buena posición y puede esperar un futuro sin sobresaltos.</p> <p>b) Un(a) hombre (mujer) se empeñó en una tarea que eligió como meta. A pesar de constantes fracasos todavía se aferra a ella. Por esa misma causa ha debido renunciar a muchas cosas y ha logrado muy poco beneficio en lo que se propuso.</p> <p>c) Un(a) hombre (mujer) llegó a un acuerdo entre sus deseos y la realidad de su vida. Cumple con sus obligaciones mansamente, aunque sin gusto, pero</p>
--	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>mientras tanto, cuando es posible se dedica a sus ambiciones privadas.</p> <p>2. Le pregunto sobre los tres casos: ¿Cuál de estas mujeres es más feliz? ¿Cuál de estas mujeres sufre más?</p> <p>3. Describa su propio caso en pocas frases, poniendo lo que siempre ha buscado, lo que alcanzó y que actitud tiene ante ello.</p>
<p>Ámbitos sociales de realización existencial: Espacios en los cuales el estudiante se puede realizar existencialmente como persona que involucra su participación en el medio social y la presencia de relaciones sociales que constituyen las relaciones cara-a-cara, familiares y la ocupación-carrera de estudio-profesión</p>			<p>Respuesta ofrecida a la pregunta correspondiente en el instrumento: En el caso de ser afirmativa se considera que el estudiante se realiza existencialmente En el caso de ser Negativa la respuesta: el estudiante no se realiza En el caso de no responder la pregunta: se considera que no hubo información.</p>	

<p>Relaciones del tipo Cara-a-cara: Relaciones de grupo primario o personales, afectivas que ocurren en el medio circundante del individuo que le es familiar, estable, y cercano (<i>Umwelt</i>), que involucran al individuo.</p> <p>Ocupación-Carrera de estudio-Profesión: Realización existencial o no del estudiante en la carrera que estudia y en la profesión para la cual se está preparando.</p>	<p><i>Sociales:</i> realización existencial o no del estudiante en aquellas relaciones cara-a-cara que ocurren con personas cercanas, como amigos, compañeros, conocidos, la pareja, las responsabilidades y obligaciones sociales, sin incluir en ellas al núcleo familiar.</p> <p><i>Familiares:</i> realización existencial o no en aquellas relaciones cara-a-cara que ocurren sólo en el medio y/o núcleo familiar y que implican un sentido de pertenencia al mismo, como un hogar.</p>		<p>Pregunta 5 parte I: Tengo compromisos y relaciones con una o más personas, el cumplimiento de los cuales me dan Satisfacción.</p> <p>Pregunta 3 parte I: Me siento bien en mi hogar, en mi familia, y quisiera hacer todo lo posible por procurarles bienestar a mis hijos.</p> <p>Pregunta 4 parte I: En mi trabajo profesional (u ocupación profesional), que realizo en la actualidad o para el que me estoy preparando, encuentro mi realización.</p>
<p>Carrera: Régimen de estudio universitario al nivel de pre-grado, con duración de cinco años, para la obtención del título de licenciado y sustentado en un pensum de estudio</p>	<p>Derecho Ingeniería Civil Ingeniería Industrial Ingeniería Informática Economía Relaciones Industriales Sociología Administración Educación Letras Filosofía Psicología Comunicación Social</p>	<p>Respuesta ofrecida por el estudiante en el instrumento según la carrera que estudie</p>	<p>¿Carrera de estudio?</p>

<p>Tipo de carrera: Clasificación de las carreras según el objetivo que persiguen en la formación de los estudiantes. (Tipo de carrera I) (Tipo de carrera II)</p>	<p><i>Tipo de carrera I:</i> <i>Científicas:</i> Carreras que forman al estudiante con el propósito de producir conocimiento científico <i>Profesión:</i> Carreras que forman al estudiante con el propósito de aplicar el conocimiento científico.</p> <p><i>Tipo de carrera II:</i> A su vez se clasifican las carreras en función de si la producción y/o aplicación del conocimiento científico remite a personas o a cosas, es decir:</p> <p><i>Humanistas:</i> aquellas carreras, tanto científicas como de profesión, cuya producción o aplicación de conocimiento científico, respectivamente, remite a las personas.</p> <p><i>Naturales:</i> aquellas carreras, tanto científicas como de profesión, cuya producción o aplicación de conocimiento científico, respectivamente, remite a cosas no a personas.</p>	<p>En función de la carrera que curse el estudiante:</p> <p><i>Científicas:</i> Se consideran las carreras: Psicología, Sociología, Economía, Letra y Filosofía.</p> <p><i>Profesión:</i> Se consideran las carreras: Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Administración, Educación, Comunicación Social y Relaciones Industriales.</p> <p>Las carreras clasificadas como <i>humanistas</i> son todas las carreras científicas que ofrece la U.C.A.B y las carreras de Educación, Relaciones Industriales, Derecho y Comunicación Social. Las carreras <i>Naturales</i> son: Administración, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Educación física y matemática y Educación biología y química.</p>	
<p>Año Académico: Año de estudio correspondiente a la carrera que cursa el estudiante en el momento de aplicación del instrumento, con respecto a la totalidad de años de</p>		<p>Respuesta ofrecida por el estudiante en el instrumento en función del año académico que curse en su respectiva carrera desde el primer año hasta el quinto</p>	<p>¿Año académico?</p>

estudio de la carrera misma.			
Sexo: Característica física y biológica reproductiva del estudiante.	<i>Masculino:</i> referente a hombre <i>Femenino:</i> referente a mujer.	Respuesta ofrecida por el estudiante en el instrumento según su sexo	¿Sexo?
Edad: Número de años cumplidos de vida del estudiante desde la fecha de nacimiento hasta el momento de aplicación del instrumento.		Respuesta ofrecida por el estudiante en el instrumento conforme a su edad (que oscila en la muestra desde los 16 hasta los 29 años)	¿Edad?

TIPO DE ESTUDIO

Para realizar esta investigación, el abordaje del vacío existencial implicó un estudio de tipo exploratorio motivado por la inexistencia de estudio previos que ofrecieran una base empírica que proporcionara datos sobre el tema, de igual forma, el abordaje del tema (en especial desde la Sociología) ha resultado ser en forma teórica y fue necesario hacer una recolección inicial de los datos (por su carencia), para posteriormente realizar un análisis sobre el comportamiento del fenómeno en la población estudiada teniendo en cuenta las referencias teóricas y las variables consideradas.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de esta investigación se requirió de un diseño que implicará: un trabajo de campo para aplicar el instrumento, no experimental y transeccional debido a la necesidad de recolectar la información, conformar una base de datos y a partir de allí, realizar los análisis correspondientes en función de las variables consideradas.

POBLACIÓN Y MUESTREO

La población la constituyó los estudiantes de pregrado de la U.C.A.B del año académico 1998-1999, siendo la data de estudiantes suministrada por O.C.A.C.E. La Muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico estratificado al azar y se utilizó la tabla de números Random para elegir a los estudiantes a partir de su número de expediente. Dicho muestreo, fue realizado entre el mes de Abril y Junio de 1999. Para esta investigación, la unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de la universidad.¹⁶⁰

Tomando en cuenta los cálculos realizados, la muestra constó de 123 estudiante de pregrado. Debido al tipo de investigación, el tema a tratar y el instrumento a utilizar, el Prof. Federico López recomendó utilizar un error de 0.10 (0.05 por cada cola) y 0.9950 de confiabilidad. Para realizar los cálculos se consideró a “p” como éxito, es decir: probabilidad de presencia del vacío existencial y por ende, a “q” como fracaso, es decir: probabilidad de no encontrar vacío existencial.

Tal como se mencionó en la Formulación del Problema, la bibliografía de la Logoterapia señala, tanto en países de Europa y Estados Unidos, que un 20% de la neurosis son noógenas. Por otro lado se señaló, que en el texto de Zapata un 20% de los venezolanos considera que: “la vida no tiene sentido”, es decir, existe una probabilidad de éxito “p” de 0.20. Tomando en cuenta éstos datos, el Prof. Federico recomendó utilizar una “p” de 0.25 para tener una mayor seguridad.

$$N = \frac{(Z_{\alpha/2})^2 * N * P * Q}{(N-1) \varepsilon^2 + Z_{\alpha/2} * P * Q}$$
$$N = \frac{(2.5758)^2 + 9994 (0.25) (0.75)}{9994-1 (0.10)^2 + (2.5758)^2 * 0.25 * 0.75}$$

N= 123 personas.

¹⁶⁰ Para la realización del muestreo se contó con la asesoría del Prof. Federico López.

Escuela	Total de estudiantes	Estudiante para la muestra
Derecho	1831	22
Ingeniería Civil*	365	4*(5)
Ingeniería Industrial	965	12
Ingeniería Informática	465	6
Economía	542	7
Ciencias Sociales	816	10
Administración	1757	21
Educación	1549	19
Letras*	215	3*(5)
Filosofía*	48	1*(5)
Psicología	450	6
Comunicación Social	991	12
Total	9994	123(130)

*Dado el poco número de estudiantes que tienen dichas carreras, el número de alumnos óptimos para la muestra es bajo. Motivado al tema y los objetivos de esta investigación, se consideró que el número de estudiantes de esas escuelas para la muestra es inadecuado; razón por la cual, se contempló 5 estudiantes para dichas escuelas por sugerencia de la tutora y del Prof. Federico López.

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó fue el Logo-test diseñado por Elisabeth Lukas en 1969-1970. Dicho instrumento constituye, dentro de la Logoterapia, la mejor técnica para determinar la “realización de sentido” o la “frustración existencial” en los individuos. Tal como la misma Elisabeth señala: “El Logo-test fue desarrollado a partir de las ideas logoterapéuticas de Viktor E. Frankl y sirve para medir la “realización interior de sentido” y la “frustración existencial”. Puede aplicarse en los probandos a partir de los 16 años e informa acerca de hasta qué punto considera una persona que su existencia tiene sentido. También informa si una persona reconoce un sentido en su vida y sobre la base de qué contenidos o si su vida sufre de una supuesta falta de sentido”.¹⁶¹

Dicho instrumento cuenta con tres partes: en la primera la persona responde a 9 afirmaciones que permiten establecer en que aspectos de la vida encuentra sentido. La segunda parte consta de 7 afirmaciones que determinan cual sería su respuesta de la persona ante una frustración existencial. Y la tercera parte busca establecer cuáles son las metas de la persona, si las ha alcanzado o no y que actitud tiene ante ello.

El diseño del Logo-test contempla una versión para hombre y otra para mujer.¹⁶² La única diferencia entre ambas versiones, remite a la redacción de las preguntas, ya que están redactadas en función del sexo de la persona, tal como se evidencia en la tercera parte al plantear los casos. Según E. Lukas, ello ha sido realizado así, porque es necesario que la persona se identifique con cada afirmación o caso y pueda de esa manera, dar una respuesta acorde a su vida. De igual forma, las investigaciones donde se ha aplicado el Logo-test para su validación, se ha determinado que en una

¹⁶¹ LUKAS, Elisabeth. **Logo-test. Test para la medición de la “realización interior de sentido” y de la “frustración existencial”. Fundamentos, instrucciones y evaluación.** Editorial Almagesto Argentina 1996. Página 21.

¹⁶² Ver el instrumento que se utilizó para cada sexo en el Anexo I.

población de personas psíquicamente sanas el puntaje medio que se obtiene es de 13.76 con una desviación de 4.99, mientras que las poblaciones de personas en tratamiento psíquico obtienen un puntaje medio de 17.40 y una desviación de 7.38.

El Logo-test, tal como lo destaca su autora, cuenta con la validez y confiabilidad gracias a: “una muestra de 340 personas, de las cuales 285 pertenecían a una muestra representativa normal, mientras que 55 eran pacientes de la Clínica de Psiquiatría y Neurología de la universidad de Viena”.¹⁶³ A partir de esa muestra se obtuvieron los siguientes resultados con un error de 1% entre personas psíquicamente sanas y psíquicamente enfermas: Coeficiente Rulon 0.717 y Coeficiente Spearman-Brown 0.835. Se realizaron pruebas Chi-Cuadrado para validación en cuanto al sexo

Para validar cada parte del instrumento y la “psicohigiene general” se realizaron pruebas Rasch con un 1% de error y se obtuvieron como resultados respectivamente:¹⁶⁴

	Validez	Psicohigiene General
Parte I	0.786	0.730
Parte II	0.553	0.461
Parte III	0.450	0.205
Parte III: “continuo de sentido”	0.583	Dato no suministrado
Parte III: “actitud”	0.349	Dato no suministrado
Total	Dato no suministrado	0.768

Según E. Lukas, la aplicación del instrumento requiere un mínimo de 30 minutos y un máximo de 60 minutos. El instrumento es entregado a la persona, no se le leen las preguntas, sólo se le dan algunas indicaciones básicas y se aclara que cada parte posee sus indicaciones escritas en el instrumento. Para la aplicación y evaluación del instrumento¹⁶⁵ se contó con la preparación como resultado del “Curso Introductorio: Logo-test de la Dra. Elisabeth Lukas” ofrecido por la Cátedra Abierta Viktor E. Frankl (C.A.V.E.F, Buenos Aires-Argentina) por el Dr. Claudio García Pintos.¹⁶⁶

Gracias a la realización del curso y la necesidad de realizar una prueba piloto, se aplicaron 10 Logo-test entre estudiantes Ucabistas de 3° y 4° de Sociología previa recolección de los datos. A partir de dicha experiencia, se obtuvo la prueba de validación verbal a cada ítem y parte del instrumento. Los Logo-test que fueron aplicados en la prueba piloto se enviaron a Argentina con el fin de cumplir el requisito aprobatorio del curso que era: aplicar varios instrumentos y enviarlos para que fuesen corregidos allá. El mismo Claudio recibió los Logo-test, los corrigió, verificó la evaluación que realizó quien escribe y determinó que había aprobado el curso.

CÓMO EVALUAR UN LOGO-TEST

¹⁶³ LUKAS op cit., **Logo-test. Test para la medición...** Página 66.

¹⁶⁴ Cuadro contruido a partir de los datos referidos en el texto entre las páginas 66 y 73.

¹⁶⁵ Ver introducción donde se mencionan las limitantes, ventaja y el porqué de la utilización del Logo-test.

¹⁶⁶E-Mail: cavef@yahoo.com. Dirección en Internet: <http://www.geocities.com/CollegePark/Classroom/1236/>. Ver Anexo III copia de la constancia y el certificado de aprobación del curso.

Para la realización de la evaluación de un Logo-test, se debe tener presente las indicaciones que ofrece E. Lukas en su manual,¹⁶⁷ y es importante destacar que el instrumento posee una escala inversa, es decir, *que a un mayor puntaje obtenido peor es la realización del sentido en la vida de la persona y viceversa*:

Primera Parte: la persona debe responder a 9 preguntas con un “sí”, “no” o puede dejar la pregunta en blanco. Cada pregunta remite a un ámbito en la vida de la persona donde puede encontrar su realización en la vida. Al responder que “sí” a una afirmación, está indicando que en ese ámbito encuentra realización y recibe cero (0) Pto. Si responde que “no” a una afirmación, indica que en ese ámbito no encuentra realización y recibe dos (2) Pto. En el caso de dejar en blanco, es decir, no contestar una afirmación, recibe un (1) Pto. Y se considera que no otorgó información sobre ese ámbito. En esta parte del instrumento están presentes los “*valores de creación y de experiencia*”¹⁶⁸ expuestos en el Marco Teórico. A continuación se presenta la lista de ámbitos a los que remite cada afirmación:

1. Si soy sincero, prefiero una vida agradable, pacífica, sin grandes dificultades con lo necesario para vivir. (**Bienestar propio: posesiones, ventajas, vida agradable**)
2. Sé bien lo que quisiera llegar a ser y en qué me gustaría triunfar y trato con todas mis fuerzas de concretar estas ideas. (**Autorealización: logro de la identidad, aspecto, éxito**)
3. Me siento bien en mi hogar, en mi familia, y quisiera hacer todo lo posible por procurarles bienestar a mis hijos. (**Familia: pareja, niños, fundación de una existencia, hogar**)
4. En mi trabajo profesional (u ocupación profesional), que realizo en la actualidad o para el que me estoy preparando, encuentro mi realización. (**Ocupación: formación, estudio, profesión, trabajo**)
5. Tengo compromisos y relaciones con una o más personas, el cumplimiento de los cuales me da satisfacción. (**Sociedad: amor, contactos, deberes sociales, amigos**)
6. Hay algo que me interesa notablemente sobre el que quisiera aprender cada vez más y del cual me ocupo cuando tengo tiempo. (**Intereses: conocimiento, hobby, deportes, viajes, ocupación adicional**)
7. Gozo con experiencias de determinada clase (placer en el arte, contemplación de la naturaleza) y no quisiera verme privado de ellas. (**Experiencias: experiencia en la naturaleza, arte, armonía**)
8. Tengo una convicción religiosa o política (o una misión de servicio) y me pongo a su disposición. (**Servicio a ideales: religión, política, reformas**)
9. Mi vida se halla oscurecida por la necesidad, la preocupación por algo, pero me estoy esforzando por mejorar esta situación. (**Necesidades Vitales: superación de enfermedad, mantenimiento de sí mismo, conciliación**)

Segunda Parte: la persona debe responder a 7 preguntas que remiten a su respuesta ante una frustración existencial. Si responde a una pregunta “Nunca (N)” (menos la N° 5), indica que ante una frustración no responde de esa forma y recibe un puntaje de cero (0) Pto. Si responde “De vez en cuando (DVC)”, recibe un (1) Pto. E indica que de vez en cuando ante una frustración reacciona de esa forma. Si responde “A Menudo (AM)” (menos en la pregunta N°5), recibe un puntaje de dos (2) Pto. E indica que a menudo reacciona de esa forma ante una frustración. En el caso de dejar en blanco la respuesta, recibe un (1) Pto. Y se considera que no aportó información.

¹⁶⁷ *Ibíd.*, Páginas 29-66.

¹⁶⁸ 1. *Valores de Creación*: son aquellos que el ser humano realiza como el trabajo, pasatiempo, ayuda a otras personas. Normalmente, las ocupaciones diarias de la persona: su oficio, profesión. Son las cosas que el hombre le *da* al mundo. 2. *Valores de experiencia*: tienen que ver con la belleza, el amor, la verdad, la experiencia religiosa, el arte. 3. *Valores de actitud*: son los que la persona puede realizar cuando se encuentra ante situaciones dolorosas y absurdas inevitables: la enfermedad, la muerte, el sufrimiento. Tomado del libro de LUNA, José A. **Logoterapia. Un enfoque humanista**. Ediciones San Pablo. Colombia 1996. Página 21-22.

La pregunta N° 5 tiene una escala invertida de evaluación, porque busca saber si la persona ante una frustración existencial le da sentido o no a la vida. Si en esa pregunta responde que “Nunca (N)”, recibe dos (2) Pto. Y afirma que ante la frustración no le da sentido a la vida. Si en caso contrario responde “A menudo (AM)” recibe cero (0) Pto. Ya que afirma que ante una frustración la enfrenta y le da sentido a la vida.

A continuación se presenta la lista de respuestas ante una frustración existencial que da una persona, según lo determina cada pregunta:

1. Tiene sentimientos de rabia porque pensó que todo lo que realizó hasta ahora fue inútil. **___(Agresión)**
2. El deseo de volver a ser niña y comenzar de nuevo. **____(Regresión)**
3. Ha observado que trata de hacer su vida ante sí y ante los demás como algo más de lo que realmente es **____(Sobrecompensación)**
4. El rechazo a meterse en pensamientos profundos y eventualmente incómodos sobre su actitud. **___(Huida)**
5. La esperanza de transformar en un hecho positivo un propósito fallido o una desgracia, poniendo todo su esfuerzo. **____(Sentido de la vida)**
6. Un impulso de desasosiego que se apodera de Ud. sin nada que lo justifique y que atrae una torturante falta de interés en todo lo que se le brinda. **____(Depresión)**
7. El pensamiento de que, ante la muerte, tendría que admitir que no valió la pena vivir. **____(Neurosis)**

Tercera Parte: en esta parte, consta a su vez de tres partes para la evaluación, permite determinar el caso particular de la persona: su vida, metas, éxitos, logros, actitudes. Una primera parte remite a señalar de tres casos hipotéticos cuál es el más feliz y cuál es el que más sufre. Al responder una opción para cada pregunta, la persona identifica su propia vida con un caso de felicidad y un caso de sufrimiento. De responder “A” en el más feliz, recibe cero (0) Pto., si responde “B” como más feliz, recibe dos (2) Pto. Mientras si responde “C” o deja en blanco la pregunta recibe un (1) Pto. Para el caso del que más sufre: si responde “A” recibe dos (2) Pto., si responde “B” recibe cero (0) Pto. Y si responde “C” o deja en blanco, recibe un (1) Pto.

La segunda parte, de esta tercera parte, remite al análisis de la respuesta a la pregunta abierta que consta de dos partes: la “escala de sentido” y la “actitud hacia su propio éxito y hacia su sufrimiento”. (En el caso de que la persona no responda la pregunta abierta recibe un puntaje de cuatro (4) Pto.: dos (2) para la “escala de sentido” y dos (2) en la “actitud”).

Para determinar el puntaje de la “escala de sentido” se realiza una lectura cualitativa a la luz de las respuestas tipos ofrecidas por E. Lukas en el manual que responden a un puntaje establecido dentro de la escala:

Muy bien-----Muy mal
0 1 2 3 4

Cero (0): realización del sentido de la vida muy bueno y se otorga esta calificación cuando la persona manifiesta que su vida está llena de sentido, bien sea en señalamientos al pasado, presente o futuro, pero establece que su vida es plena y realizada.

Uno (1): realización del sentido de la vida buena y se otorga cuando la persona manifiesta sentido en su vida pero expresa elementos negativos en su vida su eliminar los positivos. La persona no tiene un sentido en la vida plenamente realizado, sino que se encuentra en proceso de realización.

Dos (2): realización del sentido de la vida indeterminada y se otorga o cuando la persona no responde la pregunta o cuando la respuesta sopesa aspectos positivos como negativos en su vida sin tener ninguna inclinación hacia un polo.

Tres(3): realización del sentido en la vida malo y se otorga cuando la persona manifiesta la presencia de aspectos negativos en su vida, pero sin dejar a un lado aspectos positivos pero se encuentran en un plano secundario. La persona considera su vida insatisfecha.

Cuatro(4): realización del sentido en la vida muy malo o no tiene sentido y se otorga cuando la persona sólo expresa cosas negativas en su vida, expresando hastío, desesperación, decepción, considerando que su vida es un fracaso y no vale la pena.

La tercera parte, de esta parte del instrumento, determina la actitud la persona hacia su propio éxito y hacia su sufrimiento. Aquí tienen cabida los “Valores de actitud” propuestos por Frankl¹⁶⁹. De estar presentes ambas actitudes recibe un puntaje de cero (0), si sólo está presente una de las actitudes recibe la calificación de un (1) Pto. Y si ninguna de las actitudes están presentes en la respuesta o la persona no respondió la pregunta, recibe un puntaje de dos (2) Pto.

Para obtener el puntaje total del Logo-test se una vez determinado los valores por cada parte, se procede a sumar la siguiente formula: parte 1 + parte 2 + parte 3 (caso de más feliz + caso de más sufre + puntaje en la escala de sentido + puntaje en la actitud) = puntaje total. Una vez que se obtiene el puntaje total *según la edad de la persona* se le ubica en el cuadro que aparece a continuación:

<i>Edades</i>		<i>(16) – 29</i>	<i>30 – 39</i>	<i>40 - 49</i>	<i>50 - 59</i>	<i>60</i>
Q ₁		0 – 10	0 – 10	0 - 7	0 - 7	0 - 9
Área media Q ₂ + Q ₃		11 – 17	11 – 16	8 – 13	8 - 13	10 - 14
Q ₄	Q ₄ -(D ₉ +D ₁₀)	18	17	14	14	15
	D ₉	19 – 21	18 – 21	15 – 18	15 - 18	16 - 18
	D ₁₀	22 – 32	22 – 32	19 – 32	19 - 32	19 - 32

Una vez determinado en qué cuartil o decil de la curva se ubica la persona según su edad y puntaje del Logo-test, se establece el diagnóstico conforme al cuadro que se presenta a continuación:

	<i>Realización interior de sentido(RIS)</i>
Q ₁	25 % de personas con muy bueno, excelente o realizado sentido en la vida y tienen una salud psíquica estable (son existencialmente seguros)
Q ₂ + Q ₃	50 % de personas que no tienen un sentido en la vida ni muy bueno ni muy malo, están en un punto medio. (Estabilidad psíquica)
Q ₄	25% de las personas que poseen un sentido en la vida mal realizado

¹⁶⁹ Idem

Q ₄ – D ₉ +D ₁₀	5% personas, <i>dentro de Q₄</i> , que se encuentran al límite de la frustración existencial. Están en proceso de determinar su identidad y responder a la pregunta “para qué vivir”.
D ₉	10 % de personas, <i>dentro de Q₄</i> , que padecen vacío existencial ya que están frustrados existencialmente
D ₁₀	10 % de personas, <i>dentro de Q₄</i> , que padecen un vacío existencial con carácter patológico, es decir, padecen una neurosis o depresión noógena.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los resultados contempló la presentación de los mismos basándose en cuadros y tablas de doble entrada, gráficos de barras y de tortas. Y conjuntamente, se realizaron los perfiles de los estudiantes en función de su realización interior de sentido de la vida. Luego de un análisis e interpretación preliminar de los datos, el estudio de las variables consideradas se realizó mediante el método del *Path análisis* por permitir en forma exhaustiva una revisión de cada una de las variables y de las posibles relaciones entre ella con de fin de analizar el R.I.S. en la población de estudiantes y comprender mejor el fenómeno del vacío existencial.

Siguiendo las indicaciones ofrecidas por la profesora Tamara Hannot, en su guía de apuntes de clase de Path para la cátedra de Metodología de la investigación y las explicaciones ofrecidas por Briones¹⁷⁰ en su texto, se puede presentar a continuación los pasos a seguir para la aplicación de la técnica del *Path* y que fueron aplicados a la investigación para el análisis de los resultados:

El *Path* análisis o “el análisis de senderos fue desarrollado por el genetista Servall Wright y que posteriormente fue introducido en las ciencias sociales por Blalock, Boudon y Duncan. En general, el análisis de senderos es una aplicación del análisis de regresión múltiple que agrega, a los supuestos básicos de éste, otros nuevos:

- a) Las variables que se incluyen en el modelo causal deben tener un orden derivado de una cierta teoría.
- b) El modelo debe ser considerado como un sistema cerrado en cuanto contiene explícitamente todas las variables importantes en la determinación causal.

¹⁷⁰ BRIONES, Guillermo. **Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales**. Editorial Trillas, México 1998. Capítulo 20

- c) El modelo debe ser recursivo, es decir, la influencia de una variable en otra es asimétrica, o sea, se ejercita en una sola dirección causal.”¹⁷¹

Esta técnica busca establecer los efectos directos e indirectos de las variables consideradas por el investigador como independientes sobre la variable definida como dependiente en función de un orden causal propuesto y sustentado teóricamente. La técnica consta de tres fases, siguiendo la guía de la profesora Thamara:

Fase teórica: que contempla la definición de la malla o modelo de *Path* inicial mediante la formulación de relaciones bivariadas y trivariadas hipotéticas entre las variables independientes y la dependiente.

Fase empírica: se inicia en el momento que se han definido las variables exógenas (independientes) y endógenas (dependiente) incluidas en el modelo mediante la representación teórica de las ecuaciones según las hipótesis. En segundo lugar se describen los datos obtenidos. Posteriormente se realizan los cálculos de Chi cuadrado, el coeficiente de correlación R de Pearson y se analiza la matriz propuesta a través de las correlaciones parciales, para concluir con el cálculo de la regresión múltiple. Sobre la base de estas dos pruebas estadísticas se obtienen los coeficientes de efectos indirectos o de relaciones trivariadas, mediante la correlación parcial, y los coeficientes de efecto directo o de relaciones bivariadas – Path beta- mediante la regresión múltiple.

La aceptación o no de una variable dentro de la malla de Path depende de los coeficientes obtenidos tanto de la regresión como de la correlación. En tal caso, los criterios de aceptación y rechazo de los coeficientes Path Beta son dos: (*En la investigación se procedió a aplicar el primer principio por sugerencia de la profesora Thamara*)

- 1) Se aceptan todos aquellos coeficientes Path que están por encima de su correspondiente coeficiente de correlación parcial en la matriz
- 2) Se rechazan todos aquellos coeficientes Beta que su valor específico en relación entre dos variables sea menor que dos veces el valor de la correspondiente desviación standart.

Fase matemática: esta fase sólo se puede realizar en aquellos modelos sobreidentificados que posibiliten la aplicación del teorema de Path, el cual se expresa mediante la fórmula:

$$R_{ij} = \frac{\sum p_i q^r q_j}{q} \quad \text{donde:}$$

R: coeficiente de correlación

P: coeficiente Path

I : número de variable (s) dependiente (s)

J: número de variable (s) independiente (s)

Q: índice de todos los números comprendidos entre j e i

Dicha fórmula expresa la suma de los efectos netos e indirectos entre la(s) variables independiente(s) y la(s) variable(s) dependiente(s) señaladas en el modelo. Según lo plantea Briones¹⁷² los supuestos del análisis de senderos o *Path* análisis son:

- 1) No se da correlación entre las variables residuales y las variables exógenas.
- 2) La causalidad es recursiva, es decir, que se asume que las variables residuales no están relacionadas entre sí ni con las variables exógenas.
- 3) No se dan relaciones curvilíneas y de interacción (multiplicativas) entre las variables, sino correlaciones lineales y aditivas.

¹⁷¹ *Ibíd.*, 248

¹⁷² *Ibíd.*, Página 249.

- 4) Las varianzas de la distribución de las variables endógenas del modelo deben ser igual (supuesto de homocedasticidad).
- 5) La multicolinealidad es baja.
- 6) El nivel de medición debe ser intervalos, por ello, la introducción de datos ordinales no constituye un problema en la mayor parte de los casos.
- 7) Las variables independientes están medidas sin error.

Teniendo en cuenta los supuestos del análisis es importante señalar que resulta bastante difícil ejecutar la fase matemática para verificar y comprobar la ecuación de Path debido a que los modelos diseñados y propuestos por los investigadores, como ocurre en la investigación, no cumplen a su cabalidad los siete (7) principios antes citados. Por tal motivo, la aplicación del *Path* análisis en el estudio sólo contempló la primera y segunda fase (desarrollado en el apartado que sigue a continuación), lo cual no limita la ejecución de la técnica y el análisis de los datos.

ANÁLISIS y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En estas páginas se presenta el análisis de los datos desde la presentación de los mismos, su interpretación, hasta llegar a las consideraciones finales. Por tal razón, el capítulo ha sido dividido en tres partes: la *primera* muestra mediante cuadros los datos que se obtuvieron de la muestra de estudiantes. La *segunda* muestra los perfiles de los estudiantes según su sentido de la vida utilizando las categorías propuesta por Lukas en el Logo-test para clasificar los puntajes obtenidos. La *tercera* realiza un primer análisis de los datos que ofrece el instrumento mediante su interpretación. Esta parte se divide a su vez en dos para ofrecer un análisis más completo de las variables estudiadas: primero mediante el uso del programa SPSS para desarrollar la técnica del *Path* análisis. Y la segunda, en donde se ofrece una reflexión particular sobre la relación familia sentido de la vida a través de la propuesta de cuatro “tipos ideales” en función de los datos obtenidos en la muestra de estudiantes.

I. Descripción de los datos obtenidos en la muestra

CUADRO #1: Distribución de la muestra según la realización del sentido de la vida¹⁷³

TOTAL	Seguro Existencialmente	Estable	Mal sentido	Al borde del vacío	Frustración Existencial	Neurosis Noógena
130	41(31.54%)	65(50%)	24(18.46%)	4(3.08%)	9(6.92%)	11(8.46%)

A partir de los resultados obtenidos en los Logo-test, se ha realizado la distribución que se presenta en el cuadro anterior. Se puede apreciar, que de un total de 130 estudiantes de la muestra, un 31.54% presenta un sentido en la vida muy bueno, excelente y son personas existencialmente seguros. Se aprecia de igual forma, un 50% de la muestra no tienen un sentido en la vida ni muy bueno ni muy malo, están en un punto medio, es decir, son personas con estabilidad psíquica. Por otro lado, se observa que un 18.46% presenta un sentido en la vida mal realizado, de los cuales: un 3.08% está al borde de una frustración existencial ya que están en el proceso de determinar su identidad y su “para qué vivir”. De igual forma se aprecia que: *un 15.38% de los estudiantes padecen vacío existencial*, de los cuales, 6.92% tienen frustrada su existencia, mientras que un 8.46% presentan la frustración pero padecen neurosis noógena.¹⁷⁴

¹⁷³ *Existencialmente seguro*: quien tiene un sentido de la vida óptimo. *Psíquicamente estable*: quien tiene una realización de su sentido ni muy buena ni muy mala. *Mal sentido*: quien tiene una deficiente realización de su sentido, grupo que se subdivide en: *al borde del vacío*: quien está frustrado existencialmente en proceso de definir su identidad. *Frustración existencial*: quien padece vacío existencial y *neurosis noógena*: quien padece un vacío existencial crónico (patológico)

¹⁷⁴ Es importante señalar que según la información teórica suministrada previamente, un 20% de las personas padecen vacío existencial, ver planteamiento del problema.

CUADRO #2: Distribución de la muestra según su realización del sentido de la vida conforme el sexo del estudiante

	MASCULINO	FEMENINO
Seguro Existencialmente	9(20%)	32(37.65%)
Estable	27(60%)	38(44.70%)
Mal sentido	9(20%)	15(17.65%)
Al borde del vacío existencial	3(6.66%)	1(1.18%)
Frustración existencial	3(6.66%)	6(7.06%)
Neurosis Noógena	3(6.66%)	8(9.41%)
TOTAL	45	85

Discriminando la muestra por el sexo de los estudiantes, encontramos que un 34.62% (45) pertenece al sexo masculino, mientras que un 65.38% (85) pertenece al sexo femenino. En el caso de los *hombres* un 20% están existencialmente seguros, un 60% presenta estabilidad psíquica, y otro 20% presenta un sentido en la vida mal realizado, de los cuales: un 6.66% está al borde de una frustración y un 13.33% *padecen vacío existencial* y un 6.66% tienen neurosis noógena. Con respecto a las *mujeres* un 37.65% están existencialmente seguras, un 44.70% son psíquicamente estables y un 17.65% tiene un sentido en la vida mal realizado: 1.18% de las mujeres están la borde de una frustración existencial y 16.41% *de las mujeres padecen vacío existencial* de las cuales: un 9.41% padecen neurosis noógena y un 7.06% sólo están frustradas.

CUADRO #3: Distribución de la muestra según su realización del sentido de la vida conforme a la carrera que estudia

	Seguro	Estable	Mal sentido	Al borde del vacío	Frustración	Neurosis Noógena	TOTAL
DERECHO	6(27.27%)	10(45.46%)	6(27.27%)	1(4.55%)	1(4.55%)	4(18.18%)	22(16.92%)
ING. CIVIL	----	3(60%)	2(40%)	1(20%)	1(20%)	-----	5(3.85%)
ING. IND.	4(33.33%)	5(41.67%)	3(25%)	----	3(25%)	-----	12(9.23%)
ING. INF.	1(16.67%)	5(83.33%)	----	-----	-----	-----	6(4.62%)
ECONO.	5(71.43%)	2(28.57%)	-----	-----	-----	-----	7(5.38%)
RR.II.	2(33.33%)	2(33.33%)	2(33.33%)	1(16.667%)	1(16.667%)	-----	6(4.62%)
SOCIO.	2(50%)	2(50%)	-----	-----	-----	-----	4(3.08%)
ADMINIS.	2(9.52%)	15(71.43%)	4(19.05%)	1(4.76%)	1(4.76%)	2(9.52%)	21(16.15%)
EDUCA.	9(47.37%)	7(36.84%)	3(15.79%)	-----	2(10.53%)	1(5.26%)	19(14.62%)
LETRAS	2(40%)	2(40%)	1(20%)	-----	-----	1(20%)	5(3.85%)
FILOSO.	1(20%)	4(80%)	-----	-----	-----	-----	5(3.85%)
PSICOLO.	1(16.67%)	5(83.33%)	-----	-----	-----	-----	6(4.62%)
COM. SOC.	6(50%)	3(25%)	3(25%)	-----	-----	3(25%)	12(9.23%)

Al discriminar la muestra conforme a la carrera de estudio se aprecia su distribución en la última columna del cuadro #3 en términos absolutos y en porcentajes. Con respecto a las carreras de *Economía* y *Sociología* encontramos que el 71.43% y un 50% respectivamente son existencialmente seguros. *Psicología* y *Filosofía* presentan un 80% de estudiantes psíquicamente estables. *Comunicación Social* y *Educación*, presentan un 25% y un 15.79% de estudiantes con vacío existencial respectivamente y de igual forma, ambas carreras presentan un 50% de estudiantes existencialmente seguros.

Es importante destacar que la carrera de Ingeniería. Informática presenta una distribución de los estudiantes igual que las carreras intelectuales *Psicología* y *Filosofía*: un alto porcentaje de estudiantes con estabilidad psíquica, ningún alumno con vacío existencial y un bajo porcentaje con personas existencialmente seguras, seguida de *Sociología* y *Letras*.

Con respecto a las demás carreras se podría señalar: *Derecho* presenta un 22.73% de los estudiantes padecen vacío existencial, de los cuales un 18.18% tienen neurosis noógena. La carrera de *Ingeniería. Civil* presenta una tendencia hacia la estabilidad psíquica al concentrar el 60% de los estudiantes, no existen estudiantes existencialmente seguros en dicha carrera y se aprecia un 20% de los estudiantes padecen vacío existencial. *Ingeniería. Industrial* presenta un 25% de estudiantes con vacío existencial. Un 16.667% de los estudiantes de RR.II padecen vacío existencial. *Administración* presenta una alta tendencia hacia lo estable con un 71.43%, mientras que aporta un 14.28% de estudiantes con vacío, de los cuales, un 9.52% padecen neurosis noógena.

CUADRO #4: Distribución de la muestra según su realización del sentido de la vida conforme al año académico

	Seguro	Estable	Mal sentido	Al borde del vacío	Frustración	Neurosis Noógena	TOTAL
1° año	14(35%)	22(55%)	4(10%)	2(5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	40(30.77%)
2° año	9(28.13%)	14(43.74%)	9(28.15%)	1(3.13%)	2(6.25%)	6(18.75%)	32(24.62%)
3° año	12(36.36%)	16(48.49%)	5(15.15%)	-----	3(9.09%)	2(6.06%)	33(25.38%)
4° año	2(10.53%)	11(57.89%)	6(31.58%)	1(5.26%)	3(15.79%)	2(10.53%)	19(14.62%)
5° año	4(66.67%)	2(33.33%)	-----	-----	-----	-----	6(4.61%)

Discriminando la muestra por año académico se aprecia en la última columna del cuadro #4 los valores absolutos y los porcentajes. *En 1° año* predomina la estabilidad y la seguridad existencial y apenas un 10% de estudiantes tiene un sentido en la vida mal realizado, de los cuales la mitad un 5% tiene vacío y la mitad un 2.5% tiene neurosis. *En 2° año* se aprecia una distribución que presenta un 25% de estudiantes con vacío y un 18.75% con neurosis. *En 3° año* se aprecia una distribución similar a la de 1° año y hay un 15.15% de estudiantes con vacío y 6.06% con neurosis. *En 4° año* predomina la estabilidad y una mala realización del sentido de la vida, ya que sólo un 10.53% está con un sentido muy bien realizado y se aprecia un 26.32% de estudiantes con vacío de los cuales, un 10.53% tiene neurosis. *En 5° año* se aprecia una tendencia hacia la seguridad existencial, es decir, un sentido en la vida realizado de manera óptima sin estudiantes con vacío existencial.

CUADRO #5: Distribución de la muestra según su realización del sentido de la vida conforme la edad

	Seguro	Estable	Mal sentido	Al borde del vacío	Frustración	Neurosis Noógena	TOTAL
16 años	-----	1	-----	-----	-----	-----	1(0.77%)
17 años	3(33.33%)	6(66.66%)	-----	-----	-----	-----	9(6.92%)
18 años	6(33.33%)	7(38.89%)	5(27.78%)	1(5.55%)	1(5.55%)	3(16.67%)	18(13.85%)
19 años	9(32.14%)	13(46.43%)	6(21.43%)	2(7.14%)	1(3.57%)	3(10.71%)	28(21.54%)
20 años	6(26.09%)	14(60.87%)	3(13.04%)	1(4.34%)	-----	2(8.70%)	23(17.69%)
21 años	6(26.09%)	14(60.87%)	3(13.04%)	-----	3(13.04%)	-----	23(17.69%)
22 años	5(38.46%)	3(23.08%)	5(38.46%)	-----	4(30.77%)	1(7.69%)	13(10%)
23 años	3(60%)	2(40%)	-----	-----	-----	-----	5(3.85%)
24 años	1(25%)	2(50%)	1(25%)	-----	-----	1(25%)	4(3.07%)
25 años	1(50%)	1(50%)	-----	-----	-----	-----	2(1.54%)
26 años	-----	1	-----	-----	-----	-----	1(0.77%)
27 años	-----	1	-----	-----	-----	-----	1(0.77%)
28 años	1	-----	-----	-----	-----	-----	1(0.77%)
30 años	-----	-----	1	-----	-----	1	1(0.77%)

Al discriminar la muestra conforme a la edad se aprecia en la última columna del cuadro anterior las cifras absolutas y en porcentajes. El 80.77% de la muestra presenta una edad entre los 18 y 22 años, apenas un 7.69% está entre los 16 y 17 años y un 8.46% se encuentra entre los 23 y 30 (edades en las cuales sólo hay un estudiante).

Al observar los datos basándose en estas diferencias se puede señalar: entre los *16 y 17 años* predomina la estabilidad psíquica. Con respecto a los estudiantes entre los *18 y 22 años* se aprecia que entre un 25% y un 40% de estudiantes tienen un sentido en la vida muy bien realizado, a su vez la estabilidad cobra mayor peso entre las edades de 20 y 21 años con un 60.87% con respecto a las otras edades. Mientras que los casos con un sentido en la vida mal realizados son mayores en las edades de 18, 19 y 22 años con un 22.22%, 14.28% y un 38.46% de personas con vacío respectivamente, las edades de 20 y 21 sólo ofrecen un 8.70% (todos con neurosis) y un 13.04% (todos sólo con frustración) respectivamente. Y por último, en los estudiantes entre los *23 y 30 años*, predomina un sentido en la vida óptimo y/o estabilidad y sólo hay dos personas con vacío y resultan ser casos de neurosis noógena.

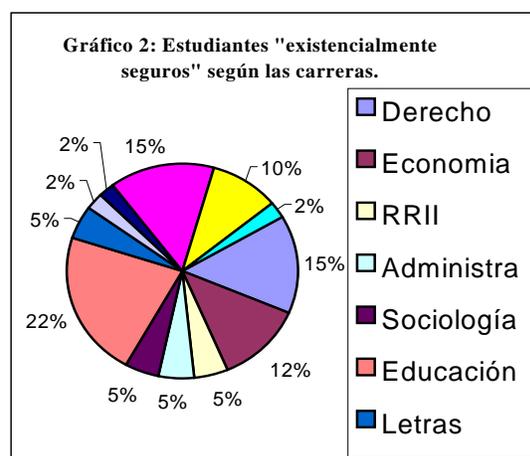
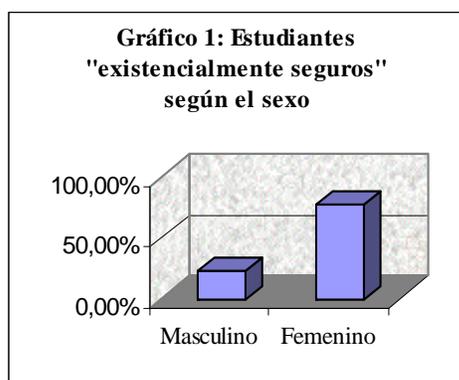
II. Perfiles de los estudiantes según su sentido de la vida

A continuación se presenta un análisis más detallado conforme a cada uno de los grados de realización del sentido de la vida, es decir, la presentación de los perfiles de los estudiantes según su sentido en la vida, tomando en cuenta las variables consideradas en el estudio:

1. Estudiantes con un sentido de la vida plenamente realizado (existencialmente seguros)

El número de estudiantes de la muestra que se ubican en ésta categoría, responden al 31.54%, es decir, 41 estudiantes. Basándose en los Logo-test de estos estudiantes, se puede establecer la siguiente categorización:

Se aprecia una tendencia de las mujeres a tener un mejor sentido en la vida con respecto a los hombres, ya que el 78.05% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino (ver gráfico 1). De todas



las carreras que existen al nivel de pre-grado en la universidad, solamente en Ingeniería. Civil no hay estudiantes “existencialmente seguros”. Con respecto a las demás carreras, un 63.4% de estos estudiantes son de las carreras: Educación (21.95%), Derecho (15.63%), Comunicación Social (14.63%) y Economía (12.19%). Todas ellas de corte humanista. (ver gráfico 2).

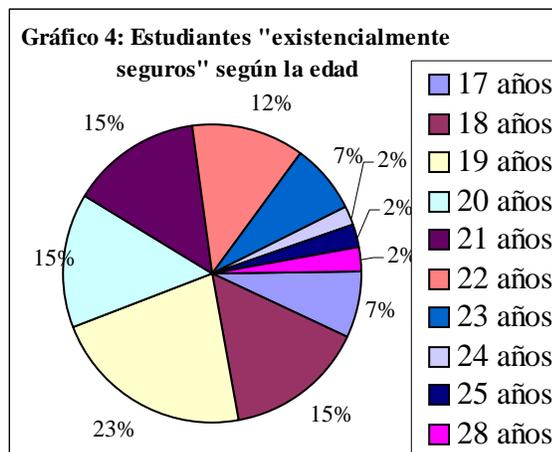
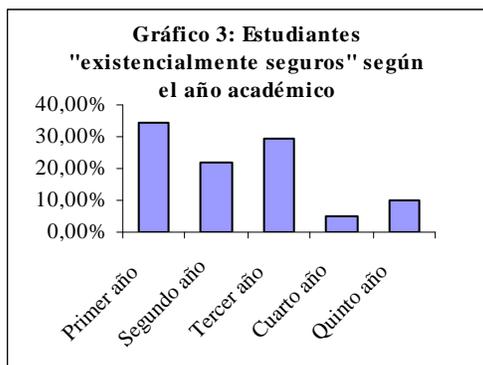
Por otro lado, se aprecia que un 85.37% de los estudiantes existencialmente seguros, estudian entre 1° año (34.15%) y en segundo lugar 3° año (29.37%) de la carrera, quedando en un tercer lugar el 2° año (21.95%) de la carrera (ver gráfico 3). Con respecto a la edad de estos estudiantes, se ha obtenido un 78.04% de estudiantes que tienen una edad comprendida entre los 18 y 22 años, teniendo mayor peso los 19 años (21.95%) (ver gráfico 4).

Tomando como referencia las respuestas que han ofrecido dichos estudiantes en sus Logo-test se puede realizar el siguiente perfil: Tal como era esperable, dado que son personas con un sentido en la vida plenamente realizado, los estudiantes han respondido a las preguntas de la primera parte del instrumento¹⁷⁵ con “sí”.¹⁷⁶ Al responder que “sí” a dicha preguntas, afirman que en esos

¹⁷⁵ Ver el Marco Metodológico y/o en el Anexo I las preguntas que corresponden a esta parte en el instrumento.

¹⁷⁶ Ver Marco Metodológico apartado sobre: Cómo evaluar un Logo-test.

ámbitos de su vida le encuentran realización a su vida, es decir, estos estudiantes encuentran su realización en su bienestar, su autorealización, su familia, en la carrera que estudian y en la



profesión para la cual se forman, en la sociedad, en las experiencias, intereses personales, tienen un ideal de vida al cual se “ponen a su disposición” tal como reza la pregunta y en la satisfacción de sus necesidades vitales.

A partir de la segunda parte del instrumento¹⁷⁷ se puede determinar: que son personas que ante una frustración o problema existencial lo enfrentan dándole sentido a la vida “a menudo”, tal como señalan al responder a la 5ª pregunta de esa forma. Con respecto a las demás preguntas, la respuesta “nunca” se hace presente en ellas, es decir, ante la frustración existencial nunca responden con: agresión, regresión, sobrecompensación de su vida, huida, ni con depresión ni con neurosis.

Con las respuestas ofrecidas en la tercera parte del instrumento se puede realizar una mayor descripción de estos estudiantes: en el apartado del Marco Metodológico se señaló que cuando la persona selecciona el caso más feliz y el caso que más sufre se identifica con un caso de feliz y un caso de sufrimiento. Pues bien, estos estudiantes consideran en un 46.34% que el caso más feliz es el caso “c”, mientras que un 43.90% opina que es el caso “a”. Por otro lado, hay una tendencia de más de un 60% a considerar que el caso “b” es el que más sufre. Estas respuestas significan lo siguiente:

Un grupo de estudiantes opina que su vida es feliz porque a pesar de cumplir con sus obligaciones sin ningún gusto, pueden realizar sus anhelos o ambiciones privadas cuando lo desean. Al identificarse con el caso “c” señalan que esta situación en sus vidas les ofrece bienestar y felicidad. De igual forma opinan, que su vida tiene un sufrimiento porque la meta que han elegido en su vida aún no la han logrado. Para lograrla han abandonado muchas cosas y al revisar lo que han alcanzado, resulta ser poco lo que han logrado, como ocurre como el caso “b”, pero siguen aferrándose a la meta.

El otro grupo de estudiantes consideran que son personas que han tenido éxito, tienen seguridad en su vida pero no han logrado lo que deseaban en realidad, como el caso “a”. Por su parte, opinan que el que más sufre es el caso “b”, es decir como los otros estudiantes, que su vida tiene un sufrimiento porque la meta que han elegido en su vida aún no la han logrado. Para lograrla han abandonado muchas cosas y al revisar lo que han alcanzado, resulta ser poco lo que han logrado, pero siguen aferrándose a la meta. En definitiva, en ambos casos hay sufrimiento porque lo que desean no lo han alcanzado, y aunque tengan éxito, les genera sufrimiento.

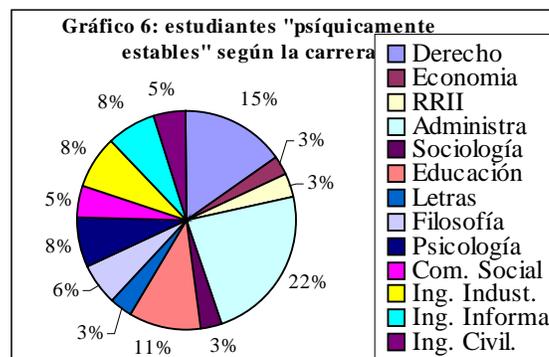
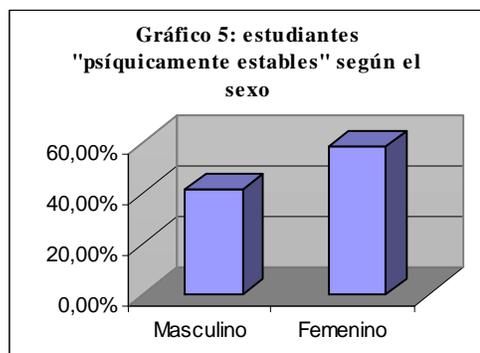
¹⁷⁷ Ver Marco Metodológico y/o en el Anexo I las preguntas que corresponde a esta parte del instrumento.

Conforme a las respuestas ofrecidas en la pregunta abierta se determina¹⁷⁸: que son personas con un sentido en la vida realizado o en proceso de realización, y tal como señalan al identificarse con el caso “b” como el que más sufre, el estar en proceso de realización de su ideal, metas, les ofrece sufrimiento porque aún no lo han logrado, pero se mantiene luchando porque es su norte. Son personas que tienen una visión a futuro, buscan lograr el equilibrio interno, la felicidad y el bienestar en sus vidas.

Por otro lado, son personas que hablan de metas cumplidas y manifiestan satisfacción por tales éxitos y expresan que existen metas a futuro que están en proceso de realizarlas. Poseen una actitud positiva hacia su propio éxito, son personas que aprenden de su pasado en pro del futuro, pero no se evidencia en sus palabras alguna actitud hacia el sufrimiento, ya que no expresan en sus respuestas fracasos en sus vidas ni situaciones dolorosas de las cuales tener una actitud, aunque sufren como el caso “b” por no alcanzar sus metas establecidas. De igual forma, están presentes en su vida los “valores de creación” y de “experiencia” más no los “valores de actitud”.¹⁷⁹ En definitiva, son estudiantes que encuentran realización en su vida en su autorealización como personas y como profesionales, saben a dónde ir, cuál es su norte en la vida, tienen metas y un futuro por realizar.

2. Estudiantes con un sentido de la vida ni muy bueno, ni muy malo (estables)

Tal como muestra el cuadro #1 un 50% de la muestra, es decir, 65 estudiantes, presenta una realización del sentido en la vida que lo ubica en la categoría de estabilidad psíquica. De estos estudiantes se aprecia que no hay diferencia marcada conforme al sexo, ya que sólo un 58.46% pertenecen al sexo femenino razón por la cual, se podría señalar que existe una relación 50/50 según el sexo en esta categoría, a diferencia de los estudiantes “existencialmente seguros” (ver gráfico 5). En esta categoría se encuentran estudiantes de todas las carreras dictadas al nivel de pre-grado: un



38.46% de los estudiantes cursan Administración (24.08%) y Derecho (15.38%). Un 15.38% pertenecen a las carreras: Educación (10.76%) y Comunicación Social (4.62%). Un 23.08%

¹⁷⁸ Idem.

¹⁷⁹ 1. *Valores de Creación*: son aquellos que el ser humano realiza como el trabajo, pasatiempo, ayuda a otras personas. Normalmente, las ocupaciones diarias de la persona: su oficio, profesión. Son las cosas que el hombre le da al mundo. 2. *Valores de experiencia*: tienen que ver con la belleza, el amor, la verdad, la experiencia religiosa, el arte. 3. *Valores de actitud*: son los que la persona puede realizar cuando se encuentra ante situaciones dolorosas y absurdas inevitables: la enfermedad, la muerte, el sufrimiento. Tomado del libro de LUNA, José A. **Logoterapia. Un enfoque humanista**. Ediciones San Pablo. Colombia 1996. Página 21-22. Ver nota al pie del Marco Metodológico 158

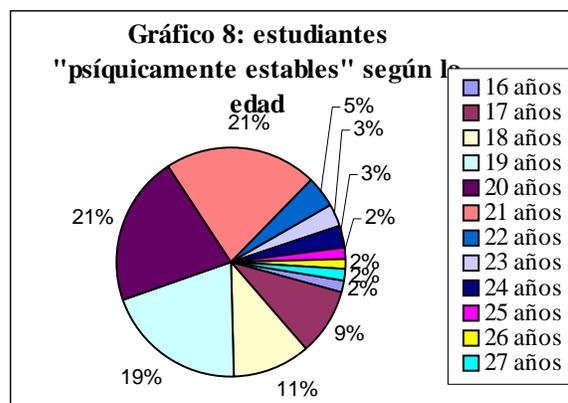
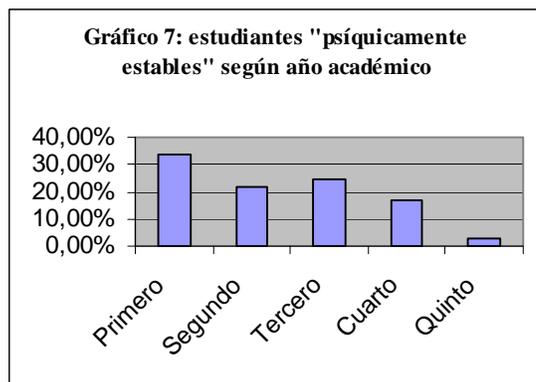
pertenecen a las carreras: Psicología (7.69%), Filosofía (6.15%), Economía, Sociología y Letras (3.08% c/u) (ver gráfico 6).

Al igual que los estudiantes "existencialmente seguros", una mayoría cursa entre 1° y 3° de las carreras. En este caso en particular, un 52.47% cursan en estos años 1° (33.85%) y 3° (24.62%), quedando de igual forma 2° año en tercer lugar con un 21.53% (ver gráfico 7). Por otro lado, un 63.06% de estos estudiantes tienen una edad entre los 19 (20%) y 21 (21.53%) años. Mientras que un restante 20% tiene una edad de 17 (9.23%) y 18 (10.77%) años (ver gráfico 8).

A partir de las repuestas ofrecidas en los Logo-test se puede establecer la siguiente categorización: estos estudiantes al responder que "no" en las preguntas 8 y 9 de la primera parte del instrumento, indica n que en sus vidas no existe un ideal de vida al cual "poner a su disposición" y realizar su sentido en la vida, de igual forma, estos estudiantes no le encuentran realización a su vida en la satisfacción de sus necesidades vitales. Con respecto a las demás preguntas se ha obtenido una respuesta afirmativa para todas ellas, lo cual indica que: los estudiantes encuentran realización en su vida en su bienestar propio, su familia, la carrera que estudian y la profesión para la cual se preparan, en la sociedad, las experiencias y en satisfacer sus intereses.

Con respecto a las respuestas ofrecidas en la segunda parte, se determina que dichos estudiantes ante una frustración existencial reaccionan con: casi un 50% con agresión, depresión y regresión "de vez en cuando", mientras que la otra mitad, "nunca" reacciona de estas formas. En cuanto a la 5° pregunta, los estudiantes han respondido que "a menudo" reaccionan ante la frustración dándole sentido a la vida. En cuanto a las demás preguntas, se ha obtenido respuestas negativa, es decir, "nunca" reaccionan con una neurosis, huyendo o sobrecompensando su vida.

A partir de la tercera parte del instrumento se puede de terminar lo siguiente: las respuestas ofrecidas sobre cuál es el caso más feliz y cuál el caso que más sufre, presentan dos tendencias: un 41.54% considera que el más feliz es "c" y un 43.08% opina que el que más sufre es "b". Mientras



que para el otro grupo de estos estudiantes: el más feliz es "b" con un 36.92% y el que más sufre es "c" con un 37.85%.

Para el primer grupo en su vida hay felicidad porque (como el caso "c") han llegado a un acuerdo en donde cumplen sus obligaciones sin gusto alguno, pero se dedican a sus ambiciones y anhelos personales. Mientras que consideran que en su vida hay sufrimiento porque la meta que han elegido aún no la han alcanzado, han tenido que dejar de lado muchas posibilidades en pro de la meta y en realidad poco han logrado (como el caso "b").

Los otros estudiantes, caso contrario a los anteriores, opinan que en su vida hay felicidad porque a pesar de no alcanzar la meta, se mantienen en su búsqueda para realizarla sin importar que

poco han logrado y que han tenido que dejar a un lado otras posibilidades. De igual forma consideran, que hay sufrimiento por tener la disyuntiva realidad versus sus sueños en donde, tienen que cumplir con sus obligaciones sin ningún gusto y dedicarle tiempo a parte a sus ambiciones.

Pero indistintamente de dichas divergencias, ambos grupos de estudiante “psíquicamente estables” se debaten entre obligaciones que cumplir sin gusto, sueños, anhelos y ambiciones que desean realizar y metas que han elegido las cuales aún no logran materializar. Simplemente, la percepción que tienen las personas de su situación para algunos es de felicidad y para otros es de sufrimiento.

Un 47.69% de los estudiantes no poseen una actitud positiva hacia su propio éxito, ni tampoco hacia su propio sufrimiento, mientras que un 46.15% tienen actitud, pero sólo hacia su propio éxito. En ambos casos los “valores de actitud” no están presentes y predominan los “valores de creación y de experiencia”. Por otro lado, un 46.15% de los estudiantes presentan su sentido en la vida en proceso de realización, mientras que un 36.38% sopesa las cosas negativas y positivas en su vida, dando a entender que su realización es media y no tienen a un extremo donde se realice, ni a un extremo donde esté frustrado.

Con respecto a las respuestas ofrecidas en la pregunta abierta, existen algunas diferencias como en el caso anterior, pero hay una tendencia a considerar como metas en la vida: la felicidad y el éxito en todos los ámbitos. Desean realizarse como personas y como profesionales, tal como ya se señaló, ellos le encuentran realización en la vida en su autorealización y en su ocupación y profesión para la cual se preparan. De igual forma, son personas abiertas a nuevas posibilidades en su vida, ya que manifiestan cierta duda en la vida y la carrera que han elegido por no tener la plena certeza que al final obtendrán lo que desean. Son personas sin ningún ideal, pero tienen metas en el corto y largo plazo que buscan realizar, tienen perseverancia en lo que emprenden y se aferran a lo que buscan como el caso “b”.

3. Estudiantes con una mala realización del sentido de la vida

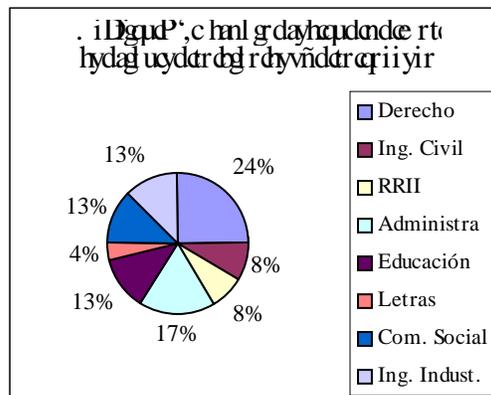
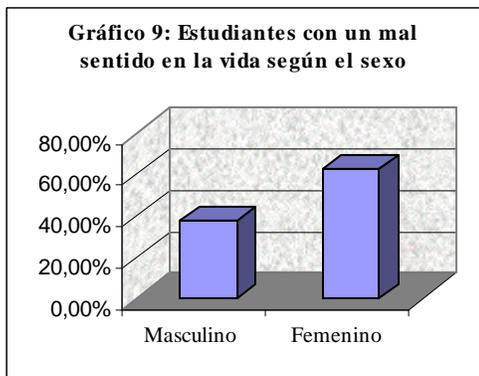
El número de estudiantes que pertenece a esta categoría que incluye a personas al borde del vacío existencial y personas con vacío existencial (frustración existencial y/o neurosis noógena), responde al 18.46% de la muestra, es decir, 24 estudiantes. Tomando como referencia los Logo-test de dichos estudiantes se puede realizar la siguiente categorización:

Al igual que la categoría de estudiantes “existencialmente seguros”, hay una tendencia en esta categoría del sexo femenino a tener un sentido en la vida mal realizado, ya que el 62.5% de los estudiantes pertenecen a dicho sexo (ver gráfico 9). De las 13 carreras que se dictan en el pre-grado de la universidad, en sólo 8 de ellas existen estudiantes con un mal sentido en la vida: el 41.67% pertenece a las carreras de Derecho (25%) y Administración (16.67%).

Por otra parte, un 37.5% de los restantes estudiantes son de las carreras Com. Social (12.5%), Educación (12.5%) e Ingeniería Industrial (12.5%). El 75% de los estudiantes pertenecen a carreras humanistas (ver gráfico 10).

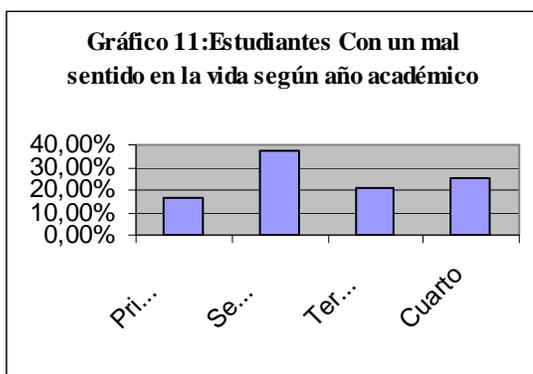
A diferencia de los estudiantes “existencialmente seguros” y con “estabilidad psíquica” que cursan en su mayoría 1° y 3° año de la carrera y en tercer lugar 2° año, los estudiantes con un mal sentido en la vida estudian: un 62.5% 2° (37.5%) y 4° año (25%) de la carrera. Mientras que en un tercer lugar se encuentra 3° año (20.83%) (ver gráfico 11). Con respecto a la edad de los estudiantes, un 66.6% tienen edades comprendidas entre los 18 (20.83%), 19 (25%) y 22 (20.83%) años. Mientras que un restante 25% tiene 20 y 21 años cada uno con 12.5% (ver gráfico 12).

A partir de las respuestas obtenidas en los Logo-test se puede realizar el siguiente perfil: para estos 24 estudiantes existe una tendencia a responder en la primera parte del instrumento que “no” a las preguntas 1,4 y 8, es decir, dichos estudiantes no le encuentran realización a su vida ni en su



bienestar personal, en la carrera que estudian o profesión para la que se preparan y carecen de un ideal de vida, es decir, carecen de un norte en su vida. En la misma primera parte han respondido que “si” a las preguntas restantes y ello determina que le encuentran realización a su vida en la familia, la sociedad, su autorealización, las experiencias, intereses y en satisfacer sus necesidades vitales.

Como era de esperar, estos estudiantes en la segunda parte del instrumento presentan una



tendencia a responder que “de vez en cuando” o “nunca” en la 5° pregunta y “a menudo” en las restantes preguntas, excepto la última donde responde que “nunca”. Es decir, dichos estudiantes ante una frustración existencial “de vez en cuando” o “nunca” la enfrentan dándole sentido a la vida. Por otra parte, ante una frustración responden “a menudo” con agresión, regresión, sobrecompensando su vida, con huida y con depresión, pero “nunca” responden con un a neurosis, inclusive aquellos estudiantes que padecen “neurosis noógena”.

Con respecto a la tercera parte del instrumento se puede establecer que existe una tendencia a considerar que el caso más feliz es el caso “c”, mientras que el caso que más sufre es el caso “a”. A partir de esto se puede establecer el siguiente diagnóstico: dichos estudiantes opinan que su vida es feliz porque han llegado a un acuerdo en donde cumplen sus obligaciones, aunque sin gusto, pero se dedican a sus anhelos o ambiciones privadas, tal como hace el caso “c”. Complementario a ello, al considerar el caso “a” como el que más sufre, señalan que son personas que han tenido éxito pero lo que realmente desean no lo han logrado, es decir, sus anhelos y ambiciones privadas que buscan satisfacer no las han materializado.

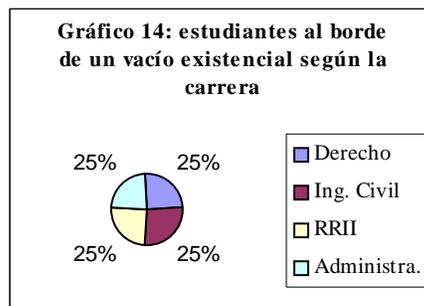
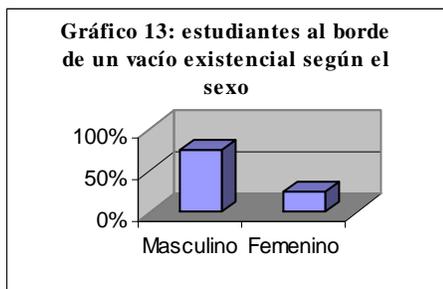
Al analizar las respuestas a la pregunta abierta, los estudiantes presentan un sentido en la vida frustrado en donde predominan los aspectos negativos, aunque algunos hechos positivos están presentes que les hacen continuar. De igual forma carecen de metas cumplidas y tiene muchas ambiciones que no han sido realizadas y opinan que la carrera que estudian es una obligación y que no les gusta. Tal como se señaló previamente, hay felicidad por el acuerdo al que han llegado como el caso “c”, pero hay sufrimiento porque verdaderamente no han alcanzado lo que desean como el caso “a”, a pesar de tener éxito.

Por otro lado, no existe una actitud positiva hacia su propio éxito ni tampoco hay una actitud hacia su propio sufrimiento. No están presentes los “valores de actitud”, ni de "creación" pero predominan los “valores de experiencia”. Son personas que manifiestan estar en búsqueda de su identidad, de definir la disyuntiva: realidad versus sus sueños en su día a día. En sus vidas predomina la frustración y una expectativa a lo que pueda ofrecerles la vida y las demás personas. Por otro lado, carecen de un ideal al cual seguir como norte, tienen algunas metas que les hacen continuar (que en realidad son ambiciones que desean cumplir), pero no les afecta y frustra existencialmente el hecho de no poder realizarlas y de no poder resolver su dilema entre lo que deben (la carrera que no les gusta, por ejemplo) y lo que desean.

Discriminando los 24 estudiantes con un mal sentido en la vida se encuentran tres categorías:

A) Estudiantes al borde de un vacío existencial

Sólo un 3.08% muestra se ubica en esta categoría, es decir, sólo 4 estudiantes. En esos cuatro estudiantes el 75% de ellos son del sexo masculino. Es importante señalar que sólo en esta categoría los hombres tienen la mayoría en comparación con las mujeres (ver gráfico 13).



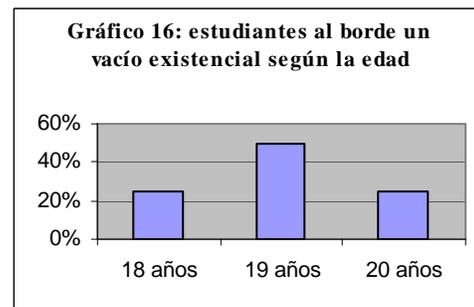
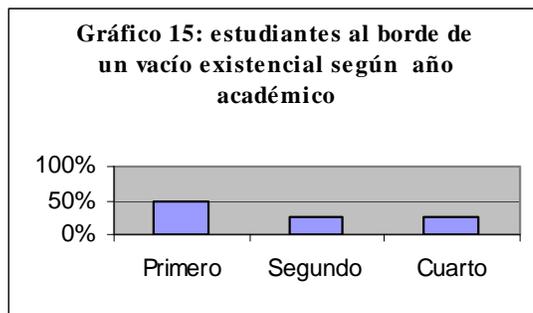
Los estudiantes que presentan este sentido en la vida cursan 4 carreras distintas: Derecho, RRII, Ingeniería Civil y Administración (25% c/u). (ver gráfico 14). Dichos estudiantes cursan en sus diversas carreras en un 50% 1° año y en un 25% c/u 2° y 4° año (ver gráfico 15). Con respecto a la edad, un 50% de ellos tienen 19 años mientras que un 25% tienen 18 y 20 años c/u (ver gráfico 16).

A partir de las respuestas obtenidas en los Logo-test se puede realizar el siguiente perfil: tal como era de esperar, son personas con un sentido en la vida frustrado. Según las respuestas ofrecidas en la primera parte del instrumento, estos estudiantes no le encuentran sentido en la vida ni en su carrera y profesión para la cual se preparan, ni tampoco en las experiencias, ni en sus

intereses. Por otra parte, han respondido que “sí” en las preguntas restantes, lo cual significa que le encuentran sentido a la vida en su propio bienestar, su autorealización, su familia, la sociedad, en su ideal de vida y en satisfacer sus necesidades vitales.

Conforme a la segunda parte se puede señalar que existe diversidad de respuestas, pero hay una tendencia que establece que tienden a reaccionar ante una frustración existencial con agresión, regresión y depresión “a menudo”. Con respecto a la quinta pregunta de esta parte, un 50% responde que ante una frustración existencial responde que “nunca” le da sentido a la vida, mientras que le otro 50% “de vez en cuando” o “a menudo” lo enfrentan dándole sentido.

Basándose en la tercera parte del instrumento se puede determinar que estos estudiantes no tienen una actitud hacia su sufrimiento ni tampoco hacia su propio éxito (carecen de “valores de



actitud” y de “creación”, pero predominan los de “experiencia”). Son personas que están en proceso búsqueda de su identidad y de definición de su sentido en la vida. Aún no tienen un vacío existencial porque tienen un ideal, que se puede considerar precario, y metas que desean realizar, pero la falta de definición en su vida los puede llevar al vacío.

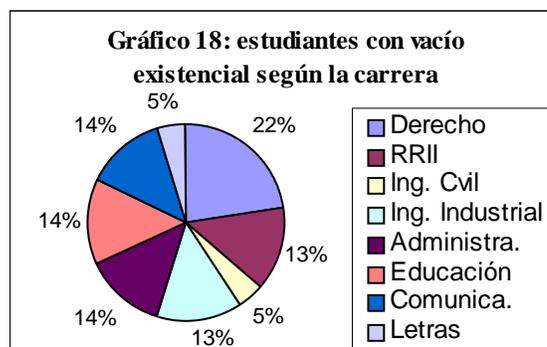
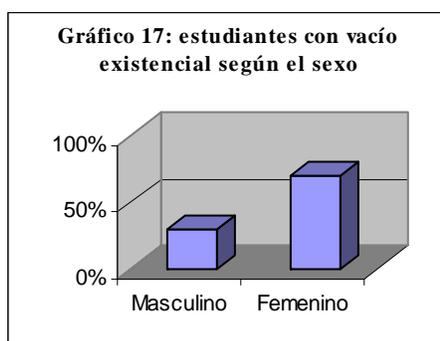
Por otro lado, consideran que el caso más feliz es el caso “c”, es decir, cumplen sus obligaciones sin ningún gusto (basta recordar que no le encuentran sentido en la vida en la carrera que estudian), pero se dedican a sus ambiciones y anhelos privados. Aunque es una situación que señalan de felicidad, señalan como caso que más sufre el “b” en 50% y en caso “a” el 50% restante. Esto permite señalar que existe sufrimiento ya que lo que realmente desean no lo han logrado, se mantienen luchando por esa meta teniendo que dejar otras posibilidades de lado. Conforme a la información que suministran sus respectivos instrumento, se encuentran la borde del vacío existencial porque estudian una carrera por obligación, están proceso de definir su identidad, un ideal de vida, sus metas y no han alcanzado lo que deseaban.

B) Estudiantes con vacío existencial (frustración existencial y neurosis noógena)

Como el interés de la Logoterapia –siendo una escuela de psicoterapia- es ayudar a la persona a que descubra el sentido en la vida y ayudarla a solventar sus problemas o frustraciones existenciales, resulta necesario determinar con precisión la característica del vacío existencial en una persona para su posterior tratamiento. Con tal propósito, el Logo-test realiza la distinción dentro del cuarto cuartil (Q_4) en: decil noveno (D_9) y decil décimo (D_{10}). El decil noveno establece que el vacío constituye una frustración existencial, mientras que el decil décimo establece que el vacío existencial de esa persona tiene carácter patológico e implica una neurosis noógena.

Para los efectos de esta investigación, cuyo objetivo es analizar el vacío existencial en los estudiantes, ambos deciles serán considerados en su conjunto; ya que indistintamente sea frustración o una neurosis, ambos casos *expresan la existencia del vacío en la población objeto de estudio*.

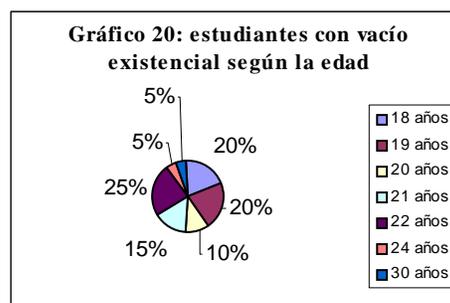
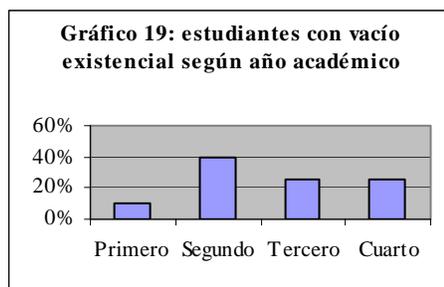
Como se ha señalado previamente¹, las informaciones teóricas ofrecidas por la Logoterapia y la investigación de Zapata antes citada, permiten establecer que un 20% de las personas padece



vacío existencial y tal como refleja el cuadro #1, un 15,38% de la muestra padece vacío existencial, es decir, 20 estudiantes. Dicho porcentaje de la muestra presenta las siguientes características:

Tal como era de esperar (motivado a que el 62,5% de las personas con un mal sentido en la vida son mujeres), el 70% de los estudiantes con vacío existencial son del sexo femenino (ver gráfico 17). Las carreras en las cuales se ubican estos estudiantes son: un 65% pertenece a carreras humanistas: Derecho (25%), Educación y Comunicación Social (15% c/u), Relaciones Industriales (5%) y Letras (5%, carrera intelectual). Por otro lado, se encuentran estudiantes que cursan las carreras de Ingeniería Industrial y Civil (con un 15% y 5% respectivamente) y Administración (15%) (ver gráfico 18).

Con respecto al año que cursan de la carrera: un 40% se encuentra en el 2º año, mientras que



en 3º y 4º año se encuentran un 50% (25% c/u). Tal como se señaló previamente, los estudiantes con un mal sentido en la vida (y en este caso con vacío existencial), cursan 2º, 4º y 3º año en tercer lugar, a diferencia de los estudiantes con un sentido en la vida óptimo y estable que cursan 1º, 3º y 2º año en tercer lugar (ver gráfico 19). Estos estudiantes tienen edad comprendidas entre los 22 años (25%), 18 y 19 años (20% c/u) y 20 años (10%) (ver gráfico 20).

A partir de las respuestas ofrecidas en los respectivos Logo-test, se puede determinar el siguiente perfil:

Conforme a las respuestas de la primera parte del instrumento, se establece que dichos estudiantes no le encuentran sentido a su vida en: su bienestar propio, la satisfacción de sus necesidades vitales, carecen de un ideal en la vida al cual “poner a su disposición” como reza la pregunta y tampoco le encuentran sentido a su vida en la carrera que estudian y la profesión para la cual se preparan. En este punto se aprecia que aquellos estudiantes que tienen problemas

¹ Ver Planteamiento del Problema.

existenciales no encuentran su realización en la carrera que estudian y señalan en particular que la carrera no les gusta. Por otro lado, le encuentran sentido a la vida en su autorealización, su familia, la sociedad, tener experiencias y en satisfacer sus intereses.

Según las respuestas ofrecidas en la segunda parte, estos estudiantes reaccionan ante una frustración existencial “a menudo” con agresión, regresión, sobrecompensando su vida, con depresión y huida, pero “nunca” con neurosis. Por otro lado, a la pregunta 5° de esta parte responden que “de vez en cuando” enfrentan la frustración dándole sentido a la vida. Son personas que se han identificado con el caso “c” como el más feliz y el caso “b” como el que más sufre.

Se sienten felices porque, a pesar que cumplen sus obligaciones sin gusto alguno, le dedican tiempo a sus ambiciones privadas (caso “c”). Pero sienten sufrimiento porque aunque tienen éxito, aquellas cosas que desean no las han alcanzado (caso “a”), es decir, sus ambiciones a las cuales se dedican no han podido realizarlas plenamente. Son estudiantes que carecen de un ideal en su vida y de una identidad definida, con anhelos frustrados y sin ninguna actitud hacia su propio éxito y sufrimiento, careciendo a su vez, de "valores de actitud" y de "creación" (aunque predominan los "valores de experiencia"). Por último se puede señalar, que estos estudiantes tienen una actitud expectante ante lo que le pueda ofrecer la vida y las demás personas.

I. Análisis de los datos

Con el propósito de complementar el análisis antes presentado y de extraer mayor información de los datos que se han obtenido, tomando en cuenta algunos postulados teóricos presentados en la investigación y aplicando la técnica del *Path* para analizar el sentido de la vida de los estudiantes conforme a las variables propuestas en el estudio, se presenta a continuación los siguientes hallazgos:

- Tal como se señaló en el Marco Metodológico, E. Lukas señala que en las pruebas realizadas con el Logo-test en poblaciones psíquicamente sanas, sin ningún problema psicológico, se han obtenido medias puntuales de 13.76 con una desviación de 4.99. Los cálculos realizados mediante el SPSS a partir de los puntajes de los Logo-test, han determinado que: la media de la muestra es de 13.30 con una desviación de 4.90. Al comparar los valores ofrecidos por Lukas y los valores obtenidos en la muestra se determina que no existe una diferencia significativa, razón por la cual se podría señalar que: *la información obtenida de la muestra de los estudiantes corresponde a una población psíquicamente sana.*
- Retomando las ideas propuestas en el Marco Teórico, y tal como postula Viktor Frankl en su teoría, la presencia del vacío existencial ocurre cuando la persona no posee una razón de ser en su vida, es decir, la persona carece de un proyecto de vida establecido y por ende su vida carece de un sentido. Al realizar un análisis de los estudiantes con vacío existencial se ha establecido que la causa que genera su frustración existencial se debe al hecho, de que son personas que carecen de una razón de ser o de un proyecto de vida establecido en torno al cual darle sentido a su vida. Tal como se señaló previamente, estos estudiantes responden al ítem número 8 de la primera parte del instrumento con un “no”, es decir y tal como se indicó, estos estudiantes no le encuentran sentido a su vida en una ideal o norte al cual seguir y a partir del cual darle sentido a su existencia dado que carecen del mismo. Teniendo presente esta idea de Frankl, se puede establecer que el argumento teórico propuesto por Frankl e inclusive la definición que el mismo ofrece sobre el vacío

existencial, queda ratificada con los resultados obtenidos en la investigación. Basta con recordar al lector que el vacío existencial es: “la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa”².

- En el mismo Marco Teórico, se indicó que uno de los síntomas del vacío existencial lo constituye la agresión hacia los demás y/o hacia uno mismo (verbal, homicidio, alcoholismo, drogadicción, suicidio y/o intentos de suicidio). Según postula la teoría de Frankl, existe una relación inversa entre la presencia de este síntoma con respecto al sentido de la vida, es decir, a un peor sentido en la vida y ante el vacío existencial la agresión se hace presente como evidencia de tal estado y viceversa. A partir de los resultados ofrecidos por los estudiantes se puede establecer una relación entre el sentido de la vida que tiene el estudiante y la presencia o no de la agresión como síntoma de problemas existenciales y del vacío existencial. Es importante recordar al lector en este punto, que el Logo-test en su segunda parte indaga sobre algunas respuestas que puede o no tener una persona ante una frustración existencial y que el ítem número 1 investiga si la persona presente agresión o no ante una situación frustrante. Al observar los datos ofrecidos se aprecia que los estudiantes existencialmente seguros (con un óptimo sentido de la vida), responden a dicha pregunta que “nunca”, es decir, que no responden ante una frustración existencial con agresión. Por su parte, los estudiantes psíquicamente estables responden en su mayoría que “de vez en cuando”, lo cual indica que en ciertas ocasiones responden con agresión ante una frustración existencial. Y, por último lugar, los estudiantes con un mal sentido de la vida y aquellos que tienen vacío existencial responden a la pregunta “a menudo”.

Teniendo presente los argumentos teóricos y los resultados obtenidos se puede señalar que: *la agresión (hacia los demás y hacia uno mismo) constituye un síntoma de un mal sentido en la vida y del vacío existencial.* En definitiva se puede establecer la siguiente hipótesis: *a medida que el sentido en la vida es más óptimo la agresión no está presente mientras que a un peor sentido en la vida y por ende vacío existencial, la agresión está presente constituyendo un síntoma de tal estado.* Tomando en cuenta ésta hipótesis tendría sentido hacerse la siguiente pregunta: *¿de qué forma se materializa la agresión hacia los demás y hacia uno mismo en los estudiantes con un mal sentido en la vida y con vacío existencial?. ¿Acaso el suicidio y/o intentos de suicidio es una de las formas de manifestación probables, tomando en cuenta que son personas que están frustrados existencialmente y carecen de un sentido en sus vidas?.*

- Siguiendo con el párrafo anterior, y según la teoría de Frankl, uno de los síntomas del vacío existencial lo constituye la depresión. En tal sentido se puede señalar que la menor presencia de un sentido en la vida genera la presencia de la depresión como una respuesta a su problema existencial, aunque es importante tomar en cuenta, que no todas las depresiones necesariamente tienen un trasfondo existencial. Sobre la base de la información recolectada en los Logo-test se puede señalar que existe una relación entre la presencia o no de la depresión como respuesta a un problema existencial y la presencia o no de un sentido en la vida. Basta recordar que el ítem número 6 de la segunda parte del instrumento determina si la persona ante una frustración existencial responde o no con depresión. Teniendo presente estos resultados se puede señalar que: los estudiantes existencialmente seguros, es decir, aquellos estudiantes con un sentido en la vida óptimo, han respondido a dicha pregunta que “nunca”, es decir, la depresión para ellos no está presente ante una frustración existencial. Para los estudiantes psíquicamente estables, con un sentido en la vida más o menos desarrollado, la depresión está presente “de vez en cuando” en un 50% de ellos. Y por su parte, los estudiantes con vacío existencial manifiestan que la depresión está presente “a menudo”

² Concepto ofrecido por Frankl en su libro **El hombre en busca de sentido** y retomado del Marco Teórico apartado sobre el vacío existencial, su origen y su definición.

ante una frustración existencial. Conforme a todo lo que se ha señalado aquí se puede establecer que *la depresión constituye un síntoma de un mal sentido en la vida y del vacío existencial*. Y en definitiva, se puede concluir con la siguiente hipótesis: *a medida que el sentido en la vida es más óptimo la depresión no está presente, mientras que a un sentido en la vida menos óptimo y por ende ante el vacío existencial, la depresión está presente constituyendo un síntoma de tal estado*.

- Tal como lo evidencia el cuadro #1 la distribución del sentido de la vida en la muestra de estudiantes corresponde a: un 31.54% existencialmente seguros, 50% psíquicamente estable, 18.46% con un mal sentido en la vida y estos a su vez divididos en: 3.08% al borde del vacío existencial y un 15.38% con vacío existencial (6.92% frustrados existencialmente y 8.46% con neurosis noógena). Según la información suministrada por E. Lukas, los valores correspondientes a una distribución normal del sentido de la vida en una población son: 25% existencialmente seguros, 50% psíquicamente estables, 25% con un mal sentido en la vida y estos divididos a su vez en: 5% al borde del vacío existencial y un 20% con vacío existencial (frustración existencial y neurosis noógena con un 10% C/U).

Ante las diferencias en algunos datos observados con respecto a la frecuencia esperada y en especial en el caso del porcentaje de vacío existencial, tendría sentido preguntarse si la distribución que se obtuvo en la muestra de estudiantes corresponde a una distribución normal. Mediante la prueba Chi-cuadrado se realizó el cálculo para establecer si las diferencia entre la frecuencia esperada y observada son o no significativas y por ende, establecer si la distribución de la muestra es normal o no:

Con 5 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.05 que constituye un Chi-cuadrado de 11.07, se realizó el cálculo sobre la base de los datos del cuadro #1, y se obtuvo un Chi-cuadrado de 6.95 con una probabilidad de ocurrencia de 0.80 razón por la cual: *fue rechazada la hipótesis nula, es decir, la distribución del sentido de la vida en la muestra objeto de estudio corresponde a una distribución normal con una probabilidad de 0.80 y por ende, obtener un 15.38% de estudiantes universitarios con vacío existencial es normal estadísticamente*.

III.1 Path análisis

Una vez realizado el análisis primario de los datos y presentado los distintos perfiles de los estudiantes según la información suministrada en los Logo-test y por ende, del sentido de la vida de la persona, y al quedar establecido que un *15,38% de la muestra padece vacío existencial*, es menester profundizar el análisis con el fin de establecer las posibles relaciones entre el grado de realización del sentido de la vida y la presencia del vacío existencial con respecto a las variables presentadas en la malla de *Path* análisis tal como fue presentado en el Marco Metodológico. Para tal fin se utilizó el programa SPSS para la ejecución de las pruebas³: correlación bivariada, parcial y regresión múltiple que posibilitan el análisis y estudio de las relaciones presentes entre las variables.

Antes de precisar los resultados obtenidos, es necesario aclarar el significado de algunas variables tal como fueron utilizadas en el programa⁴: la variable *puntaje* constituye el resultado obtenido por cada estudiante conforme a las respuestas dadas en el Logo-test (basta recordar que a mayor puntaje la persona tiene un peor sentido en la vida y viceversa). Dicho puntaje fue categorizado, según los postulados de E. Lukas en: existencialmente seguro (1), psíquicamente

³ Ver base de datos y los cálculos realizados en el programa SPSS en el Anexo II.

⁴ Ver libro de códigos en el anexo II

estable (2), al borde del vacío existencial (3) y vacío existencial (4), surgiendo así la variable *sentido de la vida*. Dicha variable a su vez, fue dicotomizada en vacío existencial (1) no vacío existencial (0) surgiendo la variable *sentido dicotómico*.

La variable *carrera* fue dicotomizada a su vez dos veces al clasificar las carreras de estudio en: *científicas* (1) y *profesionales* (0) surgiendo la variable *tipo I*, y en *humanistas* (1) y *naturales* (0) –tanto científicas y profesionales en ambos casos, surgiendo la variable *tipo II*.⁵ Por otro lado, la variable *sexo* a su vez fue dicotomizada en: masculino (0) y femenino (1). De igual forma, la realización existencial de los estudiantes en sus relaciones cara-a-cara tanto sociales como familiares, como en su carrera de estudio se categorizaron en: si se realiza (1), y no se realiza (0), conformando así las variables: *sociales, familia y estudios* respectivamente.

Es importante destacar que las variables que fueron consideradas en el estudio y utilizadas para la ejecución del modelo para el análisis del *Path* son de tipo nominal por ser cualitativas, a excepción de la edad. Por tal razón, siguiendo los lineamientos propuestos por Briones en su texto,⁶ estas variables han sido dicotomizadas - asignando ceros (0) y unos (1) - para ser utilizadas como si fuesen variables de intervalo o razón, es decir, se convierten en “variables ficticias o *dummy variables*”⁷ porque sólo se pueden utilizar este tipo de variables para la ejecución de la técnica de *Path* y en los cálculos de correlación y la regresión.

Tal como se señaló en el Marco Metodológico, la técnica del *Path* análisis se inicia con la fase teórica en donde se presentan las relaciones bivariadas y trivariadas de las variables consideradas en el estudio para su posterior integración en la malla inicial. En tal sentido, a continuación se presenta la primera parte del análisis:

Relaciones bivariadas:

- El sexo tiene relación directa con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes.
- La edad tiene relación directa con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes.
- El tipo de carrera de estudio (I) tiene relación directa con la realización interior de sentido de la vida de los estudiantes.
- El tipo de carrera de estudio (II) tiene relación directa con la realización interior de sentido de la vida de los estudiantes.
- El año académico tiene relación directa con la realización interna del sentido de la vida de los estudiantes.
- La realización existencial de los estudiantes en las relaciones cara-a-cara sociales tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida.
- La realización existencial de los estudiantes en las relaciones cara-a-cara familiares tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida.
- La realización existencial de los estudiantes en la carrera que estudie tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida.

⁵ Las carreras por categoría son: *Científicas* Psicología, Sociología, Economía, Letra y Filosofía. *Profesión:* Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Administración, Educación, Comunicación Social y Relaciones Industriales. Las carreras clasificadas como *humanistas* que ofrece la U.C.A.B son todas las carreras científicas y las carreras de Educación, Relaciones Industriales, Derecho y Comunicación Social. Las carreras *Naturales* son: Administración, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Educación física y matemática y Educación biología y química.

⁶ BRIONES Op cit., Capítulo 19

⁷ *Ibíd.*, Página 236

- El sexo tiene relación directa con el tipo de carrera de estudio (I) de los estudiantes.
- El sexo tiene relación directa con el tipo de carrera de estudio (II) de los estudiantes.
- El sexo tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus relaciones cara-a-cara sociales.
- El sexo tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus relaciones cara-a-cara familiares.
- El sexo tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en la carrera que estudie.
- La edad tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus relaciones cara-a-cara sociales.
- La edad tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus relaciones cara-a-cara familiares.
- La edad tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus carreras de estudio.
- El tipo de carrera de estudio (I) tiene relación directa con el año académico que cursen los estudiantes.
- El tipo de carrera de estudio (I) tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus carreras de estudio.
- El tipo de carrera de estudio (II) tiene relación directa con el año académico que cursen los estudiantes.
- El tipo de carrera de estudio (II) tiene relación directa la realización existencial de los estudiantes en sus carreras de estudio.
- El año académico tiene relación directa con la realización existencial de los estudiantes en sus carreras de estudio.

Relaciones trivariadas:

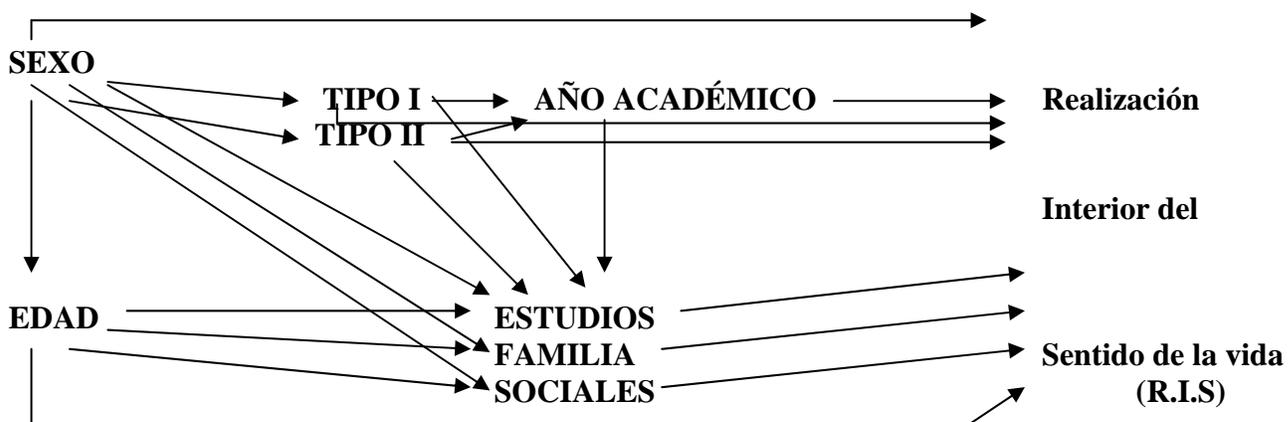
- El sexo tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según la edad.
- El sexo tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en sus relaciones cara-a-cara sociales.
- El sexo tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en sus relaciones cara-a-cara familiares.
- El sexo tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en la carrera que estudien.
- El sexo tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el tipo de carrera de estudio (I) que estudien.
- El sexo tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el tipo de carrera de estudio (II) que estudien.
- La edad tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en sus relaciones cara-a-cara sociales.
- La edad tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en sus relaciones cara-a-cara familiares.
- La edad tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en la carrera que estudien.

- El tipo de carrera de estudio (I) tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el año académico que cursen.
- El tipo de carrera de estudio (I) tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en el tipo de carrera que estudien.
- El tipo de carrera de estudio (II) tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el año académico que cursen.
- El tipo de carrera de estudio (II) tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en la carrera que estudien.
- El año académico tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en la carrera que estudien.

Las hipótesis aquí presentadas se expresan gráficamente en la siguiente malla de Path que expresa las posibles relaciones lógicas entre las variables consideradas en el estudio:

Malla de Path inicial

Se asume en el modelo como variables exógenas el sexo y la edad y como variables endógenas el tipo de carrera I y II, el año académico, estudio, familia, sociales y la variable dependiente, realización interior del sentido de la vida (R.I.S), la cual es considerada como endógena absoluta.



A partir de los resultados obtenidos en los cálculos de las correlaciones bivariadas, se puede considerar que de las *relaciones bivariadas* propuestas en la malla, solamente seis (6) de ellas fueron relevantes por haber obtenido un coeficiente de correlación cuya probabilidad de ocurrencia es menor de 0.05:

a. El tipo de carrera de estudio (I) –científica o profesión- tiene relación directa con la realización interior de sentido de la vida de los estudiantes, con un coeficiente de -0.210 y una probabilidad de 0.008

b. El tipo de carrera de estudio (II) –humanista y natural- tiene relación directa con la realización interior de sentido de la vida de los estudiantes, con un coeficiente -0.157 y una probabilidad de 0.037 .

c. La realización existencial de los estudiantes en las relaciones cara-a-cara sociales tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida, con un coeficiente de -0.161 y una probabilidad de 0.033 .

d. La realización existencial de los estudiantes en las relaciones cara-a-cara familiares tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida, con un coeficiente de -0.345 y una probabilidad de 0.0001 .

e. La realización existencial de los estudiantes en la carrera que estudie tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida, con un coeficiente de -0.333 y una probabilidad de 0.001 .

f. El sexo tiene relación directa con el tipo de carrera de estudio (II) –humanista y natural- de los estudiantes, con un coeficiente de 0.327 y una probabilidad de 0.0001

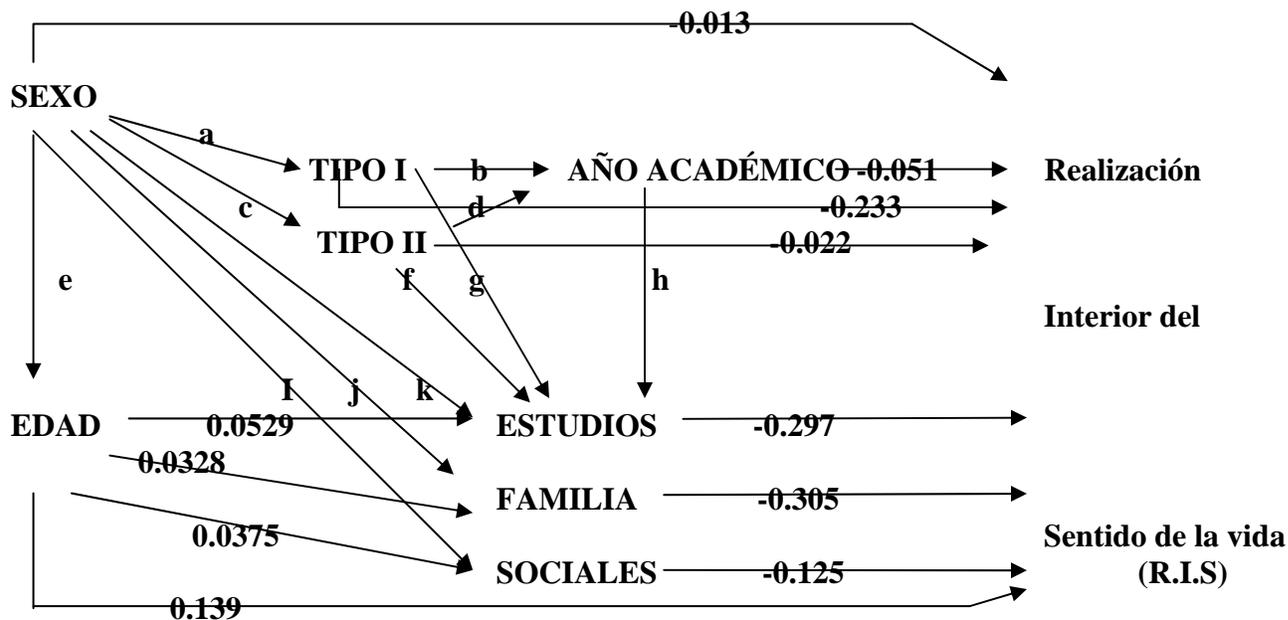
- En cuanto a las *relaciones trivariadas* propuestas, se puede señalar que sólo tres (3) de ellas resultaron ser relevantes por haber obtenido un coeficiente de correlación parcial cuya probabilidad es menor a 0.05 . Dichas relaciones significativas son:

g. El tipo de carrera de estudio (I) –científica y profesión- tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el año académico que cursen, con un coeficiente de -0.2103 y una probabilidad de 0.008

h. El tipo de carrera de estudio (I) –científica y profesión- tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en el tipo de carrera que estudien, con un coeficiente de -0.2019 y una probabilidad de 0.011 .

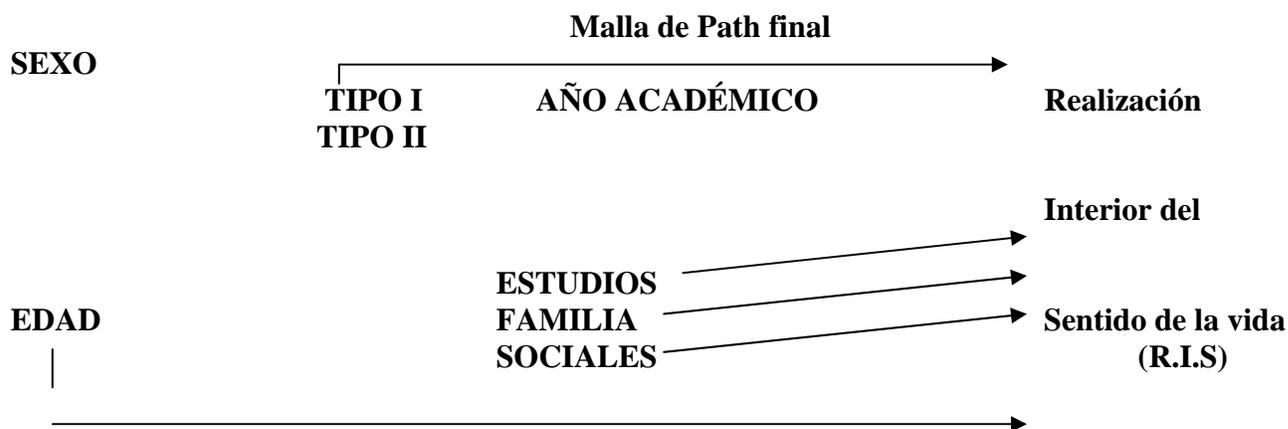
I. El tipo de carrera de estudio (II) –humanista y natural- tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el año académico que cursen, con un coeficiente de -0.1591 y una probabilidad de 0.036 .

Una vez realizado la fase teórica, se inicia la fase empírica en donde se contrasta la malla inicial mediante los cálculos estadísticos obtenidos en la regresión múltiple y en la correlación bivariada y parcial para contrastar las hipótesis formuladas y establecer los coeficientes *Path* que permiten establecer los efectos directos e indirectos sobre la variable dependiente y son utilizados para aplicar el criterio de aceptación. A continuación se presenta la malla del *Path* con sus respectivos coeficientes:



a: -0.0834 b: -0.2103 c: -0.0353 d: -0.1591 e: -0.0825 f: -0.0985 g: -0.2019
h: 0.0253 I: -0.0852 j: -0.0879 k: -0.0359

Tomando en cuenta el primer criterio, señalado en el Marco Metodológico, que se aplica en la técnica del *Path* para aceptar una variable propuesta en el modelo, el cual estipula que se acepta una variables cuando el valor obtenido en la regresión múltiple (que expresa el efecto directo de la variable independiente sobre la dependiente), sea mayor que sus respectivos valores de correlación parcial (que expresan los efectos indirectos de la variable independiente sobre la dependiente). Considerando este criterio, se puede expresar en la siguiente malla aquellas variables que tienen relación con el sentido de la vida de los estudiantes o los grados de realización interior de sentido (R.I.S.) y por ende la presencia o no del vacío existencial:



a) Al considerar la malla antes presentada, *es importante aclarar* que la variable edad a pesar de cumplir con el criterio establecido por ser su coeficiente de efecto directo mayor a los coeficientes de efecto indirecto, en las relaciones bivariadas no tiene un coeficiente de correlación significativo con el R.I.S.. De igual forma, al realizar el cálculo de la múltiple su beta es de 0.139 (tal como se expresa en la malla), pero la variable no es significativa dentro del modelo porque su estadístico t^8 tiene una probabilidad de 0.199, la cual no es significativa e indica que la variable no explica las variaciones del R.I.S.. Lo cual se confirma en el cálculo del Chi cuadrado que rechaza la variable. *En definitiva, la variable edad cumple con el requisito establecido dentro del Path pero al tener probabilidades en las correlaciones bivariadas, trivariadas y en la regresión con respecto al R.I.S. no significativas, se decidió excluir la variable en el análisis de los datos.*

Por otro lado, la variable relación existencial en las relaciones cara-a-cara sociales (sociales) cumple con el criterio establecido por ser su coeficiente beta mayor que los coeficientes de las correlaciones parciales, pero en el cálculo de la regresión múltiple y en Chi cuadrado esta variable es rechazada y no cuenta con una probabilidad significativa, lo cual la excluye el modelo al no explicar las variaciones del R.I.S. en los estudiantes. *Pero al considerar que existe una correlación significativa entre la variable y el sentido de la vida de los estudiantes, al igual que cumplir con el criterio del Path, se decidió no excluir la variable dentro del análisis de los datos.*

Por último, a pesar de que la variable tipo de carrera II no cumplió con el criterio del Path, se consideró en el análisis de los resultados por tener una relación significativa con el R.I.S., tal como lo expresa el cálculo de Chi cuadrado y la correlación bivariada, y porque la variable tiene relaciones significativas con otras variables del modelo que por intermediación permiten explicar las variaciones del R.I.S. y la presencia o no del vacío existencial en la población estudiada⁹.

b) Continuando en este punto y complementando los resultados antes expuestos en la malla se puede señalar que a partir de la regresión múltiple se puede decir que el conjunto de variables propuestas y consideradas en la investigación tienen un grado de explicabilidad de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes de un 24.20%, tal como lo indica el R cuadrado ajustado que arrojó la regresión que es de un 0.242.

De igual forma y siendo más riguroso el análisis de las variables, se realizó la regresión múltiple mediante el método Stepwise (que determina cuáles variables son significativas y cuáles no con un criterio entre 0.10 y 0.05 de probabilidad), las variables independientes significativas dentro del modelo. Tales variables fueron discriminadas por el método en *tres diferentes modelos* según el peso de la variable con respecto al R.I.S., o lo que es igual, su grado de explicabilidad en las variaciones de la variable dependiente:

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,373	0,139	0,132	4,57
2	0,466	0,217	0,205	4,37
3	0,513	0,263	0,246	4,26

⁸ Expresa la relación de cada variable independiente con la dependiente y permite establecer si esa variable influye y explica las variaciones de la variable dependiente en la medida que el estadístico tenga una probabilidad de ocurrencia menor a 0.05

⁹ La exclusión o inclusión de variables en el análisis de los resultados que fueron bien sea aceptadas por el criterio del Path o rechazadas, se consideró y se aplicó porque de esa forma se realiza un mejor análisis de los datos, otorgando así un mayor valor agregado a los resultados y al estudio mismo.

- 1 Variables del modelo: Estudios
- 2 Variables del modelo: Estudios y Familia
- 3 Variables del modelo: Estudios, Familia y Tipo I

En primer lugar, *la realización existencial del estudiante en su carrera de estudio (Estudio)*, cuya variable *por sí sola* presenta un R cuadrado ajusta de 0.132, es decir, que la variable permite explicar el 13.20% de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes.

En segundo lugar, se encuentra *la realización existencial del estudiante en sus relaciones cara-a-cara familiares (Familia)*, que en combinación con la variable anterior, permiten explicar en conjunto un 20.05% de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes por presentar un R cuadrado ajustado de 0.205.

En tercer lugar, se encuentra *la variable tipo de carrera (I) –carrera científica y de profesión-* que aporta valor agregado y permite explicar en conjunto con las dos variables anterior un 24.60% de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes por totalizar un R cuadrado ajustado de 0.246.

c) Tal como se aprecia en los datos ofrecidos, la regresión realizada que consideró todas las variables del modelo (excluyendo las variables edad y sociales por no ser significativas) ofrecía un R cuadrado ajustado de 0.242, es decir, explicaba un 24.20% de las variaciones del R.I.S. tal como se señaló. Pero al realizar la regresión con sólo las tres variables antes mencionadas, se obtiene un R cuadrado ajustado de 0.246 o un 24.60% de explicación de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes. Ello es explicable porque existen correlaciones altas y significativas entre las variables independientes que fueron excluidas, lo cual producía colinealidad en el modelo

Teniendo presente este cálculo adicional se puede establecer que de las variables propuestas en el estudio, el sentido de la vida de los estudiantes y/o la presencia o no del vacío existencial puede ser explicado y comprendido al considerar si los estudiantes se realizan existencialmente en su carrera de estudio, en sus relaciones cara-a-cara familiares y si estudian carreras científicas o profesionales, complementando la explicación si se toma en cuenta a su vez la variable tipo de carrera II (humanistas y naturales).

- Considerando la malla final de *Path*, los cálculos que se han presentado y las relaciones tanto bivariadas como trivariadas significativas señaladas previamente, se puede realizar los siguientes análisis englobados en tres aspectos:

En primer lugar, al considerar las relaciones significativas, se puede establecer que los estudiantes de las carreras científicas tienen un mejor R.I.S. que los estudiantes de las carreras profesión. Y de igual forma se puede señalar, que los estudiantes de carreras humanistas tienen un mejor R.I.S. que los estudiantes de carreras natural. Tal como se definió en el Marco Metodológico, las carreras humanistas son aquellas (tanto científicas como profesionales) cuya creación o aplicación de conocimiento científico es referente a las personas, mientras que en el caso de las carreras naturales (tanto científicas como profesionales), la creación o aplicación de conocimiento científico remite no a las personas sino a las cosas. Teniendo esto presente, se podría señalar que los estudiantes de las carreras humanistas tienen un mejor sentido en la vida porque reciben una socialización, vía la formación académica, que les proporciona herramientas para su desarrollo y crecimiento personal al adquirir conocimientos referentes al ser humano que pueden aplicar no sólo para su práctica profesional, sino también para sí mismo en su vida diaria.

Por otro lado, al considerar la población estudiantil por carrera discriminada por el sexo, se puede señalar que en el caso de las carreras tipo I (científica y profesión) la relación no es significativa por sexo, mientras que en el caso de las carreras tipo II (humanista y naturales) la relación si es significativa por sexo, es decir, en las carreras humanistas predomina el sexo femenino y en las carreras naturales predomina el sexo masculino. *Teniendo presente este hecho, se puede considerar que los estudiantes con un buen sentido en la vida cursan carreras humanistas, mientras que los estudiantes con un mal sentido en la vida y/o con vacío existencial estudian carreras de naturales.*

Por otro lado, en el caso concreto de las carreras humanistas y naturales, es importante considerar la intervención de la variable sexo por ser significativa la relación ya que permite señalar: que en las carreras humanistas hay un mejor sentido de la vida con respecto a las carreras naturales por predominar en ellas el sexo femenino, mientras que en las últimas predomina el sexo masculino.

Por tal razón cabría preguntarse lo siguiente: ¿qué factores influyen para que las mujeres estudien carreras humanistas en vez de carreras naturales?, ¿Qué factores influyen para que los hombres estudien carreras naturales más no humanistas?, ¿Qué otros factores, a parte del sexo y la formación recibida, están presentes para que en las carreras humanistas los estudiantes tengan un mejor R.I.S que los estudiantes de carreras naturales?.

En segundo lugar se puede señalar, que las variables pertenecientes al ámbito de realización existencial social presentan relaciones significativas con el grado de realización interior del sentido de la vida de los estudiantes (R.I.S.) lo cual señala, que la realización existencial de los estudiantes en estos ámbitos repercute en un óptimo grado de R.I.S. o lo que es igual, una vida significativa y con sentido garantizando así la menor presencia de problemas, frustraciones existenciales y vacío existencial.

Tal como se señaló en el Marco Teórico, la estabilidad existencial de una persona depende de su *Umwelt*, entendido éste como su mundo o medio circundante al cual está acostumbrado habitar, dentro del cual no existe incertidumbre ni inseguridad y la vida diaria cotidiana gira entorno de la rutinaria y lo “dado por supuesto”. Este medio o mundo circundante ocurre y se desarrolla en las actividades que realiza el sujeto y en los grupos a los cuales él pertenezca. El hecho predominante en el *Umwelt* es que las relaciones sociales que ocurren son del tipo cara-a-cara, personales y afectivas, razón por la cual, se considera de importancia para el sentido de la vida de la persona la integración o sentido de pertenencia a los grupos y la realización existencial que tenga el individuo en su medio social cercano (familiar o no).

En el caso particular de los estudiantes de la muestra se puede señalar, que en la medida que el R.I.S. es mejor (un buen sentido en la vida) los estudiantes se realizan existencialmente tanto en sus relaciones cara-a-cara sociales como en las familiares, mientras que cuando el R.I.S. es peor (existe problemas, frustración existencial y/o vacío existencial), los estudiantes no se realizan en sus relaciones cara-a-cara ni sociales ni tampoco familiares. Razón por la cual, se podría decir que aquellos estudiantes con un buen R.I.S (una vida significativa y con sentido), presentan un *Umwelt* estable, integrado al medio social, con relaciones que lo vinculan dentro del cual se realizan y se desarrollan como personas, posibilitando de esa forma un “piso sólido” que les promueve seguridad existencial. En caso contrario, los estudiantes que tienen un mal R.I.S., al no realizarse en sus relaciones cara-a-cara, presentan un *Umwelt* no establece y débil dentro del cual no se realizan existencialmente en forma plena y su desarrollo como personas se ve limitado al carecer de un medio social en el cual realizarse, pertenecer y estar integrado cabalmente.

En tercer lugar se puede señalar, que los estudiantes con un buen sentido en la vida se realizan existencialmente en la carrera que estudian, mientras que los estudiantes que no se realizan en su carrera de estudio existencialmente son aquellos que tienen un mal grado de realización de su R.I.S., es decir, tienen problemas existenciales, frustraciones existenciales y/o vacío existencial. En este caso se puede señalar que la realización existencial de los estudiantes en su carrera de estudio está relacionada con el sexo del estudiante y la carrera que estudie, es decir:

Aquellos estudiantes que cursan carreras humanista y se realizan existencialmente en su carrera de estudio, mientras que los estudiantes de carreras de natural no se realizan en ella. Tal como se mencionó previamente, al discriminando la población estudiantil por carreras basándose en el sexo, en las carreras humanistas existen una mayoría de mujeres en comparación con los hombres, siendo en caso inverso en el caso de las carreras naturales. Tendiendo este dato en cuenta, se podría señalar que:

Las mujeres se realizan existencialmente en las carreras que estudian y cursan mayoritariamente carreras humanista. Los hombres, por su parte, no se realizan existencialmente en las carreras que estudian y cursan carreras naturales principalmente. Teniendo en cuenta este resultado tendría sentido preguntarse: ¿variará el rendimiento académico de los estudiantes según se realicen o no en su carrera de estudio?, ¿Las mujeres tendrán un mejor rendimiento que los hombres?, ¿Qué relación existe entre la realización existencial en la carrera de estudio o no con respecto a la deserción académica y al cambio de carreras?, ¿Existirá alguna relación con respecto al sexo?, ¿Qué factores influyen para que las mujeres se realicen existencialmente en las carreras que estudian mientras que los hombres no?. Si de la población de estudiantes con vacío existencial el 70% son del sexo femenino: ¿qué factores influyen para que las mujeres tengan una realización del R.I.S., dado que estudian carreras humanistas y se realizan existencialmente en su carrera de estudio, sus relaciones sociales y familiares?.

Ratificando y complementando los análisis de este punto, y tal como lo expresan las relaciones trivariadas significativas, tanto el estudiar en carreras tipo I (científicas y profesión) y carreras tipo II (humanista y natural), influye en el R.I.S. o sentido de la vida de los estudiantes a través del año académico que cursen y de si se realizan existencialmente en la carrera que estudien. En la medida que el estudiante se realice en la carrera que curse, el sentido de pertenencia y participación a la misma, posibilita un mejor “caldo de cultivo” para que la formación que brinda la carrera socialice a la persona e influya de esa forma en su sentido de la vida. De igual forma, en la medida que el estudiante se encuentran en años académicos superiores de la carrera el grado de influencia y socialización de ésta es mayor y por ende el grado de influencia en su sentido de la vida es mayor.

Sobre la base de lo dicho hasta ahora, es importante destacar que la realización existencial de un joven estudiante universitario en su carrera de estudio resulta ser un factor de peso en el óptimo desarrollo de su sentido en la vida. A pesar de que esta variable sólo explica el 13.20% de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes, tal como lo evidencia el R cuadrado ajustado de que se obtuvo en la regresión múltiple, es una variable importante a considerar porque el *Umwelt* de una persona gira entorno de las actividades que realice, y en el caso de jóvenes estudiantes universitarios, tener presente y considerar si se realizan o no en la carrera que estudian es una necesidad para establecer su sentido en la vida.

En tal sentido, es importante considerar esta variable porque al ser una actividad que realicen los estudiantes (y quizás la principal), su *Umwelt* se articula, desarrolla, se mantiene y tiene estabilidad en la medida que existe estabilidad en su vida diaria y su rutina a partir del cumplimiento y realización en dicha actividad. El grado de realización interior de su sentido de la vida va de la

mano de un *Umwelt* establece, sólido y en desarrollo, tal como se señaló, en igual proporción que la persona encuentre realización existencial en aquellas actividades que exigen el cumplimiento de sus roles sociales. Al ser jóvenes estudiantes universitarios, la realización en su carrera de estudio se convierte en un factor clave en el desarrollo de su R.I.S. por implicar su mundo cotidiano en el cual el sentido de pertenencia, las relaciones sociales y el cumplimiento de sus roles ocurre dentro y en función del ámbito universitario que media entre él y la sociedad y le permite estar unido al tejido social.

Haciendo referencia a Berger y Luckmann, la universidad es una “*institución intermedia*”¹⁰ y el medio social universitario posibilita un tejido social en el cual tener relaciones sociales cara-a-cara, grupo de pertenencia y “lazos” de unión que permiten un óptimo desarrollo del R.I.S. de la persona. Por tal motivo, la realización existencial del estudiante en su carrera de estudio es un factor clave, unido a la realización existencial en las relaciones cara-a-cara sociales tal como se ha destacado, por ofrecer una garantía para la estabilidad, permanencia y desarrollo de la seguridad existencial del estudiante dentro de su *Umwelt*.

II.2 La familia y el sentido de la vida

Tomando en cuenta lo dicho hasta ahora y considerando la importancia de la variable realización existencial en las relaciones cara-a-cara familiares en la vida de los estudiantes, es importante considerar la influencia del medio familiar dentro de la vida de los estudiantes y especialmente en su realización interior del sentido de la vida. Tal como se destacó, la realización existencial de los individuos en su familia es algo indistinto del resto de las variables consideradas en el estudio y ejerce una fuerte influencia en el R.I.S. de los estudiantes junto con la variable “estudios” como se evidenció previamente.

Teniendo presente esto es importante señalar, que aunque no fue una relación establecida en el modelo del *Path*, al realizar los cálculos de la correlación bivariada se obtuvo una *relación significativa entre las variables estudio y familia que permite señalar que los estudiantes que se realizan existencialmente en su carrera de estudio se realizan a su vez en las relaciones cara-a-cara familiares*. Esta relación ha sido destacada porque permite establecer una serie de interrogantes o posible hipótesis sobre la influencia del medio familiar en el sentido de la vida de los estudiantes y en su vida académica. La razón de ello estriba porque la realización en el medio familiar constituye una vinculación al mismo y ello podría dar pie a *suponer que el entorno familiar influye en el R.I.S. de los estudiantes a través de la selección de la carrera de estudio. ¿Se podría decir que aquellos estudiantes que se realizan en la carrera que estudian y tienen un buen R.I.S. en parte se debe porque han recibido el visto bueno familiar para estudiar dicha carrera?. De igual forma, ¿aquellos estudiantes que no se realizan en su carrera de estudio y tienen un mal R.I.S. y/o vacío existencial, es porque no han no se realizan en su medio familiar y no cuentan con el aval y apoyo de ese medio en su vida académica?. ¿Cuál puede ser la influencia del medio familiar en el rendimiento académico, la deserción académica y el cambio de carreras?*

A la luz de los señalamientos propuestos en el Marco Teórico sobre la relación e influencia de la familia en el sentido de la vida de sus miembros dentro de una sociedad “familista” como la venezolana, y lo señalado previamente, resulta nuevamente relevante realizarse estas preguntas:

¹⁰ “Median entre el individuo y los patrones de experiencia y acción establecidos en la sociedad. A través de estas instituciones los individuos contribuyen activamente a la producción y al procesamiento del acervo social de sentido”. En: BERGER y Luckmann op cit., **Modernidad...** página 101. Ver capítulo IV.

¿Hasta qué punto en una sociedad “familista” el sentido de la vida de los miembros familiares se ve afectado según se realicen o no en la familia y por ende su sentido de vida esté influenciado por el núcleo familiar?, ¿Hasta qué punto la familia y la realización existencial o no en ella influye en la presencia o no del vacío existencial?.

Según los datos obtenidos con respecto a la relación familia y sentido de la vida, se puede considerar que la ausencia de realización existencial en las relaciones cara-a-cara familiares va de la mano con una mala realización interior del sentido de la vida y por ende con la presencia de problemas, frustraciones existenciales y del vacío existencial. En caso contrario, en la medida que el estudiante se realice en sus relaciones familiares presenta un sentido en la vida desarrollado y alejado de problemas existenciales.

Sobre la base de estos datos obtenidos en el estudio y teniendo en cuenta que la construcción del sentido de la vida es una relación dialéctica entre el sentido intersubjetivo (en este caso familiar) y el subjetivo y los argumentos propuesto sobre la influencia del medio familiar en una sociedad “familista”, como por ejemplo Venezuela, se pueden considerar los siguientes cuatro (4) “tipos ideales” como modelos de análisis con el fin de comprender esta relación entre la familia y el sentido de la vida:

	FAMILISTA AMORAL	INDIVIDUALISTA AMORAL
SENTIDO DE LA VIDA	<i>FAMILISTA</i>	<i>INDIVIDUALISTA</i>
VACÍO EXISTENCIAL	<i>FRUSTRADO</i>	<i>DESARRAIGADO</i>

FAMILISTA: entendido como aquella persona que posee un sentido en la vida y en él está presente, tiene influencia y/o predomina el sentido de la vida familiar. Esta presencia de la familia en el sentido de la vida del individuo se traduce en una *supremacía del sentido intersubjetivo sobre el subjetivo* (lo cual no indica que éste último no esté presente); porque existe en él, o bien un consenso o acuerdo entre lo que desea y el sentido familiar o existe una sumisión de la persona hacia la orientación familiar, pero en todo caso, lo subjetivo está presente, simplemente no es el patrón bajo cual se rige la vida del sujeto. En tal sentido, los parámetros “normales” o <<recetas>> de acción de la persona en su día a día, se orientan bajo el norte familiar, dándole garantía y continuidad a su *Umwelt* por el sentido extrínseco familiar, por encima de una orientación y seguridad ontológica subjetiva.

INDIVIDUALISTA: entendido como aquella persona que posee un sentido en la vida *pero* en él no está presente, ni tiene influencia, ni tampoco predomina el sentido de la vida familiar. Tal como diría Banfield, “es una persona que carece de familia”, pero puesto en nuestros términos, es una persona que se antepone a los parámetros socioculturales y se distancia de ellos (por ello es individualista), y orienta su vida en función de *su sentido subjetivo* más allá de la orientación que provee el sentido intersubjetivo que otorga la familia (por ello es amoral), ya que su *Umwelt* descansa en su *subjetividad* por encima de las orientaciones familiares. Dicho en dos palabras: existe una *supremacía de lo subjetivo sobre lo intersubjetivo en el sentido de la vida de la persona*.

FRUSTRADO: entendido como aquella persona que carece de un sentido en la vida realizado, padece frustración existencial y/o tiene vacío existencial. *Esta persona adolece o tiene disminuido considerablemente su sentido de la vida subjetivo por una imposición hegemónica del sentido intersubjetivo familiar por estar subsumido a él*. La orientación de las acciones en su vida gira entorno de los parámetros familiares y ello puede otorgar seguridad a su *Umwelt*, pero la ausencia de lo subjetivo frustra y limita la realización individual, porque la persona queda

disminuida ante la familia. El elemento principal de esta tipología responde a una actitud *inercial* por parte de la persona, con respecto a las demandas y expectativas familiares que existen sobre él, ya que la orientación por su subjetividad ha perdido espacio, ante lo dado familiarmente. Es importante destacar que este “tipo ideal” puede considerarse, en el caso que el individuo esté cuestionando el sentido familiar impuesto, y/o esté en búsqueda de otra opción de sentido en la vida y/o de una realización subjetiva. En este caso, puede ocurrir un paso del *frustrado* al *individualista* en la medida que lo subjetivo gane el espacio perdido y se imponga.

DESARRAIGADO: entendido como aquella persona que carece de un sentido de la vida realizado, padece frustraciones existenciales y/o vacío existencial. La problemática existencial radica en la *carencia de un sentido subjetivo y de un sentido intersubjetivo familiar en torno a los cuales orientar su vida, sin ninguna base estable para su Umwelt*. Este “tipo ideal” se puede considerar como un caso extremo en donde el individuo se encuentra desvinculado en términos sociales y culturales de la dinámica cotidiana (individualista), careciendo del sentido de la vida que otorga e impone la familia (amoral) y careciendo a su vez, de una realización interior que le permite contar con una realización subjetiva sobre la cual poder orientar su vida.

Conclusiones y recomendaciones

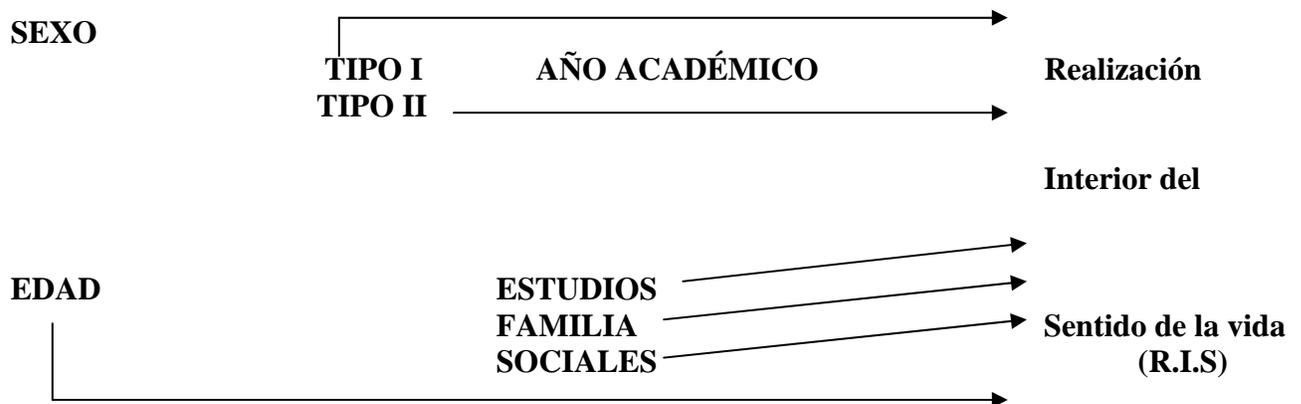
- La distribución del sentido de la vida en los estudiantes resultó ser de un 31.54% existencialmente seguros, 50% psíquicamente estable, 18.46% con un mal sentido en la vida y

estos a su vez divididos en: 3.08% al borde del vacío existencial y un 15.38% con vacío existencial (6.92% frustrados existencialmente y 8.46% con neurosis noógena). *Con lo cual se puede concluir que el vacío existencial está presente en los jóvenes universitarios de la U.C.A.B.*

- La distribución del sentido de la vida en la muestra objeto de estudio corresponde a una distribución normal con una probabilidad de 0.80, y por lo cual, obtener un 15.38% de estudiantes universitarios con vacío existencial es normal estadísticamente. De igual forma, la muestra corresponde a una población psíquicamente sana en función de los resultados obtenidos y los datos que ofrece Lukas.
- Al analizar los Logo-test de los estudiantes con vacío existencial, se puede establecer que el argumento teórico propuesto por Frankl sobre la causa del vacío y su definición, queda ratificada con los resultados obtenidos en la investigación. Basta con recordar que para Frankl el vacío existencial puede definirse como “la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa” originado por una falta de sentido que oriente en la vida.
- Tanto la agresión como la depresión constituyen síntomas del vacío existencial, ratificando de esa forma los señalamientos hechos Frankl. De igual forma, se ha determinado que: a medida que el sentido en la vida es más óptimo la agresión y la depresión no están presente, mientras que a un peor sentido en la vida y ante el vacío existencial, la agresión y la depresión están presentes constituyendo ambas síntomas de tal estado. *Se recomienda realizar una investigación con el fin de precisar las formas en que se manifiesta la agresión.*
- De las relaciones bivariadas y trivariadas propuestas en el estudio sólo resultaron ser significativas las siguientes:
 - a. El tipo de carrera de estudio (I) –científica o profesión- tiene relación directa con la realización interior de sentido de la vida de los estudiantes, con un coeficiente de -0.210 y una probabilidad de 0.008
 - b. El tipo de carrera de estudio (II) –humanista y natural- tiene relación directa con la realización interior de sentido de la vida de los estudiantes, con un coeficiente -0.157 y una probabilidad de 0.037.
 - c. La realización existencial de los estudiantes en las relaciones cara-a-cara sociales tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida, con un coeficiente de -0.161 y una probabilidad de 0.033.
 - d. La realización existencial de los estudiantes en las relaciones cara-a-cara familiares tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida, con un coeficiente de -0.345 y una probabilidad de 0.0001.
 - e. La realización existencial de los estudiantes en la carrera que estudie tiene relación directa con su realización interior del sentido de la vida, con un coeficiente de -0.333 y una probabilidad de 0.001.
 - g. El tipo de carrera de estudio (I) –científica y profesión- tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el año académico que cursen, con un coeficiente de -0.2103 y una probabilidad de 0.008
 - h. El tipo de carrera de estudio (I) –científica y profesión- tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según se realicen existencialmente en el tipo de carrera que estudien, con un coeficiente de -0.2019 y una probabilidad de 0.011.

I. El tipo de carrera de estudio (II) –humanista y natural- tiene relación con la realización interior del sentido de la vida de los estudiantes según el año académico que cursen, con un coeficiente de -0.1591 y una probabilidad de 0.036 .

- De las variables consideradas en el estudio resultaron ser aceptadas según el criterio de *Path* análisis las que se expresan en el siguiente gráfico:



- Sobre la base de la malla final y los cálculos que suministró tanto los modelos de regresión como los modelos de correlación, se determinó que de todas las variables consideradas en el estudio solamente las variables: realización existencial en las relaciones cara-a-cara sociales y familiares, tipo de carrera I, al igual que la realización existencial de los estudiantes en su carrera de estudio, resultaron ser las variables que explicaban las variaciones del grado de realización interior del sentido de la vida (R.I.S), en un 24.60%, de los jóvenes Ucabistas. Siendo la principal variable del modelo la variable estudios (realización existencial en la carrera que estudia el joven) que ofrece un 13.20% de explicabilidad de las variaciones del R.I.S. de los estudiantes.
- La variable *edad* fue descartada en el análisis de los datos porque a pesar de ser aceptada por el criterio de *Path* no tiene relación significativa con la variable dependiente ni con alguna otra variable que ofrezca argumentos para explicar las variaciones del R.I.S., tal como lo expresa las probabilidades de la correlación bivariada, trivariadas, Chi cuadrado y la regresión múltiple. La variable *sociales* se consideró en el estudio (a pesar de que fue excluida del modelo de regresión múltiple y el Chi cuadrado por no tener relación con la variable dependiente) porque existe una correlación significativa entre la variable y el sentido de la vida de los estudiantes y porque cumplió con el criterio del *Path*. Por último, la variable *tipo de carrera II*, se consideró en el análisis porque a pesar de ser rechazada por el criterio de *Path*, tiene correlación significativa no sólo con la variable dependiente, sino con otras variables independientes que permiten realizar un análisis más profundo del R.I.S. y la presencia o no del vacío existencial. La exclusión o inclusión de variables en el análisis de los resultados que fueron bien sea aceptadas por el criterio del *Path* o rechazadas, se consideró y se aplicó porque de esa forma se realiza un mejor análisis de los datos, otorgando así un mayor valor agregado a los resultados y al estudio mismo.
- Se puede considerar que los estudiantes con un buen sentido de la vida se realizan existencialmente en sus relaciones cara-a-cara sociales, familiares y en la carrera que estudian y cursan carreras humanista. En caso contrario, los estudiantes con vacío existencial no se realizan

existencialmente en sus relaciones cara-a-cara ni sociales ni familiares, ni tampoco se realizan existencialmente en la carrera que estudian que son carreras naturales. *Teniendo esto presente, se podría señalar que los estudiantes de las carreras humanistas tienen un mejor sentido en la vida porque reciben una socialización, vía la formación académica, que les proporciona herramientas para su desarrollo y crecimiento personal al adquirir conocimientos referentes al ser humano que pueden aplicar no sólo para su práctica profesional, sino también para sí mismo en su vida diaria*

- En el caso concreto de las carreras humanistas y naturales, es importante considerar la intervención de la variable sexo por ser significativa la relación ya que permite señalar: que en las carreras humanistas hay un mejor sentido de la vida con respecto a las carreras naturales por predominar en ellas el sexo femenino, mientras que en las últimas predomina el sexo masculino. Por tal razón cabría preguntarse lo siguiente: *¿qué factores influyen para que las mujeres estudien carreras humanistas en vez de carreras naturales?, ¿Qué factores influyen para que los hombres estudien carreras naturales más no humanistas?, ¿Qué otros factores, a parte del sexo y la formación recibida, están presentes para que en las carreras humanistas los estudiantes tengan un mejor R.I.S que los estudiantes de carreras naturales?.*
- En cuanto a las carreras de estudio y la realización existencial en ellas, en las carreras humanista predominan las mujeres, mientras que en las carreras naturales predomina el sexo masculino. De igual forma, las mujeres se realizan existencialmente en las carreras que estudian mientras los hombres no. *Se recomienda investigar que factores influyen en la realización o no existencial de un estudiante en su carrera de estudio, según el sexo. De igual forma, si los estudiantes con un mal R.I.S. y/o vacío existencial no se realizan en la carrera que estudian, se recomienda investigar que relación y/o influencia existe entre el rendimiento académico, la deserción académica y el cambio de carrera con respecto al sentido de la vida que tenga el estudiante, si se realiza o no existencialmente en su carrera de estudio(conforme al tipo de carrera que estudie) y si es hombre o mujer. Si de la población de estudiantes con vacío existencial el 70% son del sexo femenino: ¿qué factores influyen para que las mujeres tengan una mala realización del R.I.S., dado que estudian carreras humanistas y se realizan existencialmente en su carrera de estudio, sus relaciones sociales y familiares?.*
- Se considera de importancia para la óptima realización del sentido de la vida de una persona la integración o sentido de pertenencia a grupos en donde existan relaciones cara-a-cara en las cuales realizarse y que promuevan lazos de unión, sean estos grupos sociales o familiar, por constituir una garantía existencial al darle estabilidad y seguridad a su *Umwelt*. En el caso específico de los estudiantes, su realización existencial como personas y la garantía de su *Umwelt* es posible, no sólo al realizarse en estos ámbitos sociales, sino también en la medida que se realicen en su carrera de estudio y exista un sentido de pertenencia y de realización en sus relaciones sociales dentro y en el medio social universitario. En tal sentido, se consideró a la universidad como una “institución intermedia” (según la definición de Berger y Luckmann), por ofrecer un espacio social donde poder realizarse, encontrar “lazos” de unión, sentido de pertenencia y de asidero existencial estable en donde desarrollar el *Umwelt*.
- A partir de los resultados se destacó el papel de la familia en el sentido de la vida y/o la presencia del vacío existencial en los estudiantes y su posible influencia en la vida académica, selección de carrera de estudio, rendimiento académico, cambios de carreras y deserción

académica al destacar la relación que existe entre: la realización existencial de los estudiantes en su carrera y la realización en sus relaciones familiares. Teniendo en cuenta estos datos y tomando en cuenta el carácter “familista amoral” de la sociedad venezolana, se plantearon los siguientes cuatro (4) “tipos ideales” para comprender la relación: familia (familismo) y sentido de la vida de los estudiantes, a la luz de la relación sentido de la vida intersubjetivo y subjetivo:

	FAMILISTA AMORAL	INDIVIDUALISTA AMORAL
SENTIDO DE LA VIDA	<i>FAMILISTA</i>	<i>INDIVIDUALISTA</i>
VACÍO EXISTENCIAL	<i>FRUSTRADO</i>	<i>DESARRAIGADO</i>

- *Se recomienda realizar investigaciones que tengan como propósito establecer: cuál es el sentido de la vida de los venezolanos, cuál es el sentido de la muerte en los venezolanos, cuál es la influencia de la familia tanto en el sentido de la vida como en el sentido de la muerte de los venezolanos y establecer su relación con el vacío existencial teniendo en cuenta las tipologías. Se recomienda investigar la influencia de la familia en la selección de la carrera de estudio universitaria de los jóvenes, su realización existencial en ellas, su rendimiento académico, la deserción académica y los cambios de carreras. La realización de las investigaciones recomendadas aquí, en especial las de éste párrafo, son de interés para quien escribe para su realización en un futuro.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANATRELLA, Tony. **Contra la Sociedad Depresiva**. Editorial Sal Terrae. Bilbao España 1994.
- BANFIELD, Edward. **The Moral Basic of a Backward Society** New York 1958.
- BECKETT, Samuel. **Esperando a Godot**. TusQuest Editores. Barcelona 1999.

- BERGER, Peter y Luckmann, T. **La construcción social de la realidad**. Amorrortu editores. Buenos Aires 1979.
- ----- **Modernidad, Pluralismo y Crisis de Sentido. La orientación del hombre moderno**. Ediciones Paidós. Barcelona 1997.
- BRAND RAMÍREZ, Margarita. **Investigación del Sentido de la Vida, según Viktor E. Frankl, en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana**. Tesis de doctorado en Psicología de la Universidad Iberoamericana de México 1991.
- BRIONES, Guillermo. **Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales**. Editorial Trillas. México 1998.
- CAMUS, Albert. **Carnet I**. Alianza Editorial. Madrid 1985.
- ----- **El extranjero**. Alianza Editorial. Madrid 1997.
- ----- **El mito de Sísifo**. Alianza Editorial. Madrid 1996.
- CLEMENTE, Miguel y González, A. **Suicidio. Una alternativa social**. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid 1996.
- DE VIANA, Mikel. *“Ethos y valores en el proceso histórico político de Venezuela”*. En: **FERMENTUM**. Mérida, Venezuela. N° 2 Septiembre - Diciembre 1991.
- ----- *“La Ficción de la modernidad”*. En: **Un mal posible de superar. Resúmenes de los documentos del proyecto pobreza**. UCAB y Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales. Caracas 1999.
- ----- *“Los Valores del Venezolano”*. En: **Uno más Uno**. Enero 1998 Departamento Pastoral U.C.A.B. Caracas.
- ----- *“Postmodernidad y Fe Cristiana”*. En: **ITER. Revista de Teología: “Postmodernidad”**. Enero-Junio 1995 N°1. Instituto de Teología para Religiosos, Caracas.
- DURKHEIM, Emil. **El Suicidio**. Shapire Editor. Buenos Aires 1971.
- ECO, Humberto. **Cómo se hace una tesis**. Editorial Gedisa Buenos Aires 1980.
- FIGUERAS, Katherina. **Estudio comparativo de la percepción del adolescente con y sin intento de suicidio del funcionamiento competencia y estilo familiar de sus familias de origen**. U.C.A.B. Tesis de Grado para la obtención del título de Lic. en Psicología. Caracas 1996.
- FABRY, Joseph. **La búsqueda de significado**. F.C.E. México 1977.
- FRANKL, Viktor. **Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia**. Editorial Herder. Barcelona 1994.
- ----- **El hombre en busca de sentido**. Editorial Herder. Barcelona 1996.
- ----- **La Voluntad de Sentido. Conferencias escogidas sobre la Logoterapia**. Editorial Herder. Barcelona 1994.
- ----- **Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia**. F.C.E. México 1997.
- FROMM, Erich. **¿Tener o ser?**. F.C.E. México 1993.
- GERGEN, Kenneth. **El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo**. Ediciones Paidós. Barcelona 1991.
- GIDDENS, Anthony. **Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea**. Ediciones Península. Barcelona 1995.
- HANNOT, Tamara. **Guía de apuntes de clases de Path de la cátedra de Metodología de la investigación social**. U.C.A.B Caracas 1997.
- HAUSER, Philip. **La Sociedad Caótica**. Ediciones Ariel. Barcelona 1975.

- HERNANDEZ Sampieri, Fernández, C. Y Baptista, P. **Metodología de la Investigación**. Mc-Graw Hill. México 1991.
- LIPOVETSKY, Gilles. **La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo**. Editorial Anagrama. Barcelona 1995.
- LUKAS, Elisabeth. **Logo-test. Test para la medición de la “realización interior de sentido” y de la “frustración existencial”. Fundamentos, instrucciones y evaluación**. Editorial Almagesto. Buenos Aires 1996.
- ----- . “*Para validar la Logoterapia*”. En: FRANKL, Viktor. **La Voluntad de Sentido. Conferencias escogidas sobre la Logoterapia**. Editorial Herder, Barcelona 1994.
- LUNA, José A. **Logoterapia. Un enfoque humanista**. Ediciones San Pablo. Colombia 1996.
- PARSONS, Talcott y Shils, Edward. **Hacia una teoría general de la acción**. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1968.
- PAZ, Octavio. “*La mirada anterior*”. Prólogo del libro: **Las enseñanzas de Don Juan** de Carlos Castaneda. F.C.E. México 1973
- ----- . **El laberinto de la soledad**. F.C.E. México 1992.
- PEREIRA, Susana. **Representación social de la muerte en adolescentes de 14-19 años de nivel socioeconómico alto y bajo**. U.C.A.B. Tesis de Grado para obtención del título de Lic. en Psicología. Caracas 1996.
- PETER, Manning. “*Existential Sociology*” En: **The Sociological Quarterly**. N° 14 (1973) páginas 200-225.
- RITZER, George. **Teoría Sociológica Clásica**. Mc. Graw-Hill. Madrid 1993.
- SARTRE, Jean-Paul. **A puerta cerrada**. Alianza Editorial Madrid 1990.
- ----- . **El existencialismo es un humanismo**. Ediciones del 80 Buenos Aires 1985.
- ----- . **La náusea**. Alianza Editorial. Madrid 1996.
- TIRYAKIAN, Edward. “*Existential Phenomenology and the Sociological Tradition*” En: **American Sociological Review**. N° 30 (1965) páginas 674-688.
- ----- . **Sociologismo y Existencialismo**. Amorrortu Editores. Buenos Aires 1962.
- VILLARTE, Isabel. **Configuraciones motivacionales, religión y carreras universitarias. Encuesta a estudiantes universitarios de último año de carrera en dos universidades de Caracas**. U.C.A.B. Tesis de Grado para la obtención del título de Lic. en Sociología. Caracas 1986.
- WIRTH, Louis. Prólogo del libro: **Ideología y Utopía** de Karl Mannheim F.C.E. México 1989.
- ZAPATA, Roberto. **Valores del Venezolano**. Ediciones Conciencia 21. Caracas 1996.