

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
ESPECIALIDAD SOCIOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO

¡LOS NIÑOS TAMBIÉN TRABAJAMOS!

EL TRABAJO INFANTIL: una aproximación a su Representación Social

CASA HOGAR "VIRGEN DE LOS DOLORES"

PROF. GUIA: Mercedes Pulido de Briceño

MARÍA CAROLINA MAIO. V
ANA MILENA ORREGO. S

CARACAS, OCTUBRE 2000

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

José Luis Abdelnur

María Auxiliadora Banchs

Guillermo Beaumont S. J

Anabel Castillo

Cristóbal Cornieles

Marilú Choleter

Yolanda D'Elia

Thamara Hannot

Marisela Hernández

Natalia Hernández

Olga Orrego

Clementina Pifano

Mercedes Pulido

Rodolfo Quiñónez

Gloria Valencia

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
II. MARCO TEÓRICO	
EL TRABAJO INFANTIL	6
• Antecedentes históricos	
• Principales consideraciones sobre el Trabajo Infantil	8
• Una breve conceptualización: EL SECTOR INFORMAL	14
CONSTRUCCIONISMO SOCIAL: una orientación	15
EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: aprendizaje de significados y símbolos	18
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES : una perspectiva de análisis	20
III. MARCO METODOLÓGICO	
- Etapa Previa	25
- Etapa Descriptiva	26
• Contexto institucional	31
• RECOLECCION DE LOS DATOS	31
- Etapa Estructural	
• ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
• Caracterización del grupo de niños adolescentes	
- Así somos...	35
- Mi experiencia laboral ha sido...	38
• Definición de las unidades temáticas	40

- Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores".	
• Cuadro N°1: unidad temática FAMILIA.	42
• Cuadro N°2: unidad temática CASA HOGAR.	53
• Cuadro N°3: unidad temática ESTUDIO.	60
• Cuadro N°4: unidad temática EXPERIENCIA LABORAL.	69
• Cuadro N°5: unidad temática ACTITUD.	84
• Cuadro N°6: unidad temática DINERO.	101
• Cuadro N°7: unidad temática EXPLOTACIÓN.	108
• Cuadro N°8: unidad temática LEGALIDAD.	120
• Cuadro N°9: unidad temática FUTURO.	130
- Esquema Integrador.	132
• Discusión de los resultados	
- Conclusiones de la etapa estructural	133
II. Reflexiones finales	139

RESUMEN

La presente investigación cualitativa pretende abordar el Trabajo Infantil desde la perspectiva del niño, utilizando como orientación teórica las Representaciones Sociales. Su principal objetivo es identificar y describir la Representación Social que tiene un grupo de niños adolescentes con experiencia laboral, en el sector informal, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad, residenciados en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”.

En el marco teórico se desarrolló el enfoque construccionista a través de la obra de Berger y Luckmann, “La Construcción Social de la Realidad” (1979) para introducir la perspectiva de análisis que orientó la investigación: la Teoría de las Representaciones Sociales. También se consideró fundamental introducir el Interaccionismo Simbólico, pues el estudio que se expone requirió, como parte esencial en el análisis de los resultados el aprendizaje de los significados y los símbolos.

El tipo de estudio es *exploratorio*, ya que se buscó el avance en el conocimiento del Trabajo Infantil. Así también, alcanza un nivel descriptivo al establecer relaciones entre conceptos y significados determinantes. La presente investigación se define como un estudio de caso revelador (Yin, 1984), con carácter interpretativo (Merriam, 1988).

Como técnica cualitativa de recolección de datos se emplearon las *entrevistas abiertas o en profundidad*, caracterizadas por la *interacción personal* que se establece entre el investigador y los entrevistados. En el presente estudio se aplicó la más común, definida según Ruiz (1996) con el nombre de *entrevista individual y hablada*; a su vez esta puede ser clasificada dentro de la *entrevista dirigida no estructurada*. Una de las potencialidades que ofreció la entrevista en profundidad para la realización de ésta investigación es que permitió conocer los significados, el modo de ver, la percepción e incluso opinión del trabajo a partir de estos niños adolescentes, posibilitó entender la manera cómo ellos *representan su trabajo*.

Estas entrevistas en profundidad se trabajaron con lo que se define como “el guión de entrevista”, el cual contiene los temas o tópicos que deben tratarse con cada informante de acuerdo con los objetivos de la investigación. También se empleó lo que se conoce como “saturación de categorías”, se determinó que una categoría estaba saturada cuando en el transcurso de la entrevista se repitió continuamente la misma información, al mismo tiempo que no representó un avance en la recolección de los datos.

En la investigación cualitativa el muestreo empleado obliga al investigador situarse en la posición más conveniente para el estudio. Se trabajó con lo que se conoce como muestreo intencional, ya que se requerían menores de edad, con experiencia laboral (activos e inactivos), en el sector informal para alcanzar los objetivos planteados. Con esta condición se lograron realizar seis (6) entrevistas a menores de edad, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad residenciados en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”.

Para llevar a cabo esta descripción se empleó la *técnica fenomenológica* según Miguel Martínez (1989) al discurso de los niños adolescentes trabajadores como método para *el análisis de los datos*, ya que la representación social se debe buscar en los discursos y puede ser estudiada por medio del lenguaje, bien sea escrito u oral.

El resultado esencial de la investigación que ofreció el grupo de niños adolescentes se reduce a la orientación positiva hacia el trabajo, producto de los procesos de objetivación (formación de conocimiento espontáneo) y anclaje (expresión de conocimiento) en el transcurso de sus vidas. En este sentido, la estructura del Trabajo Infantil como hecho social, en los niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”, se sitúa en torno al significado que para ellos tiene el dinero. Es decir, el trabajo para el grupo tiene un sentido productivo, ya que representa la satisfacción económica en sus vidas, del mismo modo que les proporciona bienestar y estabilidad emocional.

Es indiscutible la relevancia que los niños adolescentes le otorgan al dinero para darle sentido al trabajo; así también el conocimiento derivado de sus experiencias laborales pasa a ser importante al momento que el trabajo es caracterizado por el grupo, por esta razón lo consideran como una herramienta para enfrentar el futuro.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, el debate del Trabajo Infantil se ha ubicado a nivel institucional. Principalmente la discusión ha girado en torno a la erradicación del fenómeno; sin embargo, en la actualidad las condiciones laborales en las que el niño trabajador se desenvuelve ha pasado a ser el factor esencial del problema.

Muchos niños debido a su vulnerabilidad y falta de protección efectiva por parte de la sociedad, son explotados, y su desarrollo físico, mental y social resulta seriamente afectado, lo que permite afirmar que *la repercusión del trabajo sobre el desarrollo del niño es el factor clave para determinar cuando el Trabajo Infantil se convierte en un problema.*

A partir de esta situación colectivamente se han originado dos corrientes de pensamiento en cuanto al Trabajo Infantil: la primera y la más antigua, no justifica la existencia del trabajo infantil, sitúa este fenómeno bajo una posición de indignación moral, exigiendo la erradicación del trabajo como única solución al problema; una segunda corriente, con un signo bastante contrario a la anterior, defiende la perspectiva del Trabajo Infantil por cuanto sería no sólo imprescindible para la sobrevivencia, sino además, un factor fundamental de construcción y afirmación del niño como sujeto social, y advierte que no es el trabajo precoz el problema sino las condiciones laborales en las cuales estos niños se desenvuelven.

Han sido muy pocas las instituciones que abordan este tema específicamente en sus espacios de estudio. En cuanto a lo que se refiere a la ciencia, a ésta le toca desagregar el discurso del Trabajo Infantil alrededor de diversas disciplinas. Todavía la antropología, la ciencia pedagógica y hasta cierto punto la psicología carecen de planteamientos descriptivos del problema. Pero diferente ha sido el tratamiento que ha generado la sociología, produciendo gran cantidad de investigaciones y publicaciones sobre el tema. No obstante, estos abordajes sociológicos carecen de una sólida base epistemológica que delimiten las categorías de dicho fenómeno en un universo filosófico más amplio.

Las investigaciones sobre el tema del Trabajo Infantil han sido netamente de carácter cuantitativo - descriptivo, una serie de categorías intentan definir al niño trabajador según el sector de la economía en el que trabaja, las razones por las que trabaja y el ingreso o remuneración que recibe. Dichas categorías parten de datos estadísticos cuya confiabilidad es dudosa, ya que el trabajo infantil es un hecho social reconocido como ilegal y clandestino, por lo que no se registra estadísticamente en los censos de población y particularmente en Venezuela, en la Encuesta de Hogares por Muestreo. Esta información revela únicamente el empleo declarado, y el Trabajo Infantil clandestino o del sector informal queda fuera de registro. Lo mas grave del problema, es que estos niños

trabajadores son víctimas de las peores formas de explotación y no gozan de ninguna protección.

El exceso de análisis cuantitativo en detrimento de los cualitativos, plantea la necesidad de retomar las técnicas cualitativas, tales como historias de vida, análisis en profundidad, aportes de la sociolingüística, que apunten hacia otra visión del problema, que vaya más allá de una caracterización estadística y que involucre al verdadero protagonista del fenómeno, *el niño*. Es necesario para una comprensión más amplia del Trabajo Infantil que los niños sean los sujetos y no los objetos de estudio.

La definición de "Trabajo Infantil" que se adoptará en la presente investigación requiere de algunas consideraciones en cuanto a quienes lo practican son menores de edad, por ello se empleara dicho termino, ya que en la Convención Internacional de los Derechos del Niño celebrada en 1990 se estableció que "la infancia" comprende todo aquel individuo menor de edad, con necesidad de protección. Por otro lado, a lo largo del estudio se empleará la terminología "niño adolescente" para hacer referencia a los *sujetos de estudio*, ya que el grupo entra dentro de la clasificación de adolescentes definida por la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), donde la misma define adolescente: "se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de 18 años de edad" (LOPNA, 1998). También se reconocerán como "niños" a todos los menores de edad que participen en el presente estudio, ya que este ha sido el termino empleado por ellos para definirse a si mismos. Por ello, se decide adoptar la terminología de "niño adolescente" pues es la que mejor expresa la realidad de la investigación y la que define claramente que la población de sujetos estudiados no involucra a todos los menores de edad.

La investigación que a continuación se presenta se llevará acabo a partir de los niños adolescentes trabajadores, así como con los que posean experiencia laboral; en palabras de Gianni Schibotto (1990) "la niñez sufre una condición marginal también en el campo de la investigación que sólo podrá superarse utilizando métodos de investigación en que los mismos niños desempeñen un papel importante" (citado en UNICEF, s/f). Este tema ha sido ya suficientemente discutido por parte del colectivo y los expertos, es por esto que se consideró un estudio a través de la propia voz del niño adolescente trabajador.

Se reconoce como urgente la necesidad de formular nuevos marcos teóricos y conceptuales para percibir los fundamentos vitales del problema de los niños adolescentes trabajadores. Según Cussiánovich (s/f) "se trata pues de ejercer una permanente vigilancia epistemológica sobre los discursos en los que se articulan conceptos, nociones, definiciones e imágenes que se entretajan en las representaciones sociales del fenómeno del Trabajo Infantil".

A partir de estos antecedentes se plantea una investigación que se oriente a estudiar lo que se ha producido socialmente con relación al Trabajo Infantil, a través del intercambio de pensamientos, actitudes y creencias que los niños adolescentes trabajadores tienen de su propio trabajo. Lo que se pretende específicamente con este estudio es

describir: **la Representación Social del Trabajo Infantil, que tiene un grupo de niños adolescentes con experiencia laboral, en el sector informal, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad, residenciados en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”.**

La relación entre el hombre como productor y el mundo social como producto es una relación dialéctica, en el sentido que el producto vuelve actuar sobre el productor, repitiéndose este proceso a través de la socialización. En este sentido, existe una relación dialéctica entre la práctica y la representación, el trabajo desarrollado por los niños les genera una representación de su propio trabajo. Así mismo, la representación que se forma socialmente del trabajo de los niños va a establecer determinada conducta hacia este hecho, bien sea de parte de los propios niños adolescentes trabajadores como de otras personas vinculadas o no al fenómeno. Se pretende fomentar a través de la teoría de las representaciones sociales una base epistemológica, ya que se considera como la principal alternativa para superar las carencias que este fenómeno presenta en la actualidad.

Para Gianni Schibotto (1990) “...falta todavía teoría; nos falta lo que podríamos llamar una conceptualización activa del Trabajo Infantil, que lo asuma no como el residuo marginal de otros fenómenos, sino como una realidad propia que necesita una explicación propia, sea a nivel sociológico, sea a nivel económico” (citado en UNICEF, s/f). La investigación aquí planteada aspira abrir una puerta más hacia la protección, defensa y alternativas para los niños y adolescentes trabajadores, intenta colaborar con algunas de las bases para la formulación de políticas adecuadas a las necesidades de éstos niños, y aspira ser un aporte para rescatar la posición social que ellos se merecen.

Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos :

Objetivo General

- Describir la Representación Social del Trabajo Infantil, que tiene un grupo de niños adolescentes con experiencia laboral, en el sector informal, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años de edad, residenciados en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”.

Objetivos Específicos

- Caracterizar al niño adolescente con experiencia laboral, en el sector informal, de 12 a 17 años de edad, residenciados en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”.
- Identificar y describir el proceso mediante el cual el niño adolescente, con experiencia laboral, residenciados en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”, construye el conocimiento espontáneo hacia su trabajo a través de las características del medio, las personas del entorno y las informaciones que en él circulan (Proceso de Objetivación).

- Identificar y describir el proceso mediante el cual el niño adolescente, con experiencia laboral, residenciados en la Casa “Virgen de los Dolores”, internaliza las creencias, valores y actitudes hacia su trabajo y crea su marco de referencia para llevar a cabo sus acciones como sujeto social (Proceso de Anclaje).

II. MARCO TEÓRICO

EL TRABAJO INFANTIL

- **Antecedentes históricos del fenómeno**

La discusión sobre la niñez durante los siglos XVII y XVIII, giró en torno a establecer las diferencias entre los hijos de los ricos y los hijos de los pobres. La principal característica que los diferenciaba era el trabajo que éstos últimos realizaban, cuya actividad era considerada preparatoria a los hábitos de trabajo de la vida adulta. “Hasta más de la mitad del siglo XIX el discurso sobre los niños pobres fue un discurso sobre los niños trabajadores...” (Hugh, Cunningham, 1991. Citado en UNICEF, s/f).

El Trabajo Infantil desde su aparición, se ha visto como un problema de dimensiones complejas. Fue objeto de discusión y reflexión a lo largo de la historia por grandes pensadores. A partir del siglo XIX, la idea de conveniencia del Trabajo Infantil fue cambiando, llegando incluso a establecer similitudes con la esclavitud. Por ejemplo, Karl Marx, observando las condiciones laborales durante la Revolución Industrial realizó una breve comparación entre el Trabajo Infantil y el trabajo esclavista y afirmó: "la demanda de trabajo infantil se asemeja, incluso en la forma, a la demanda de esclavos negros" (Marx, 1966).

Otra idea por la que se interesó Karl Marx fue por el valor de la fuerza de trabajo; según él, esta “no se determinaba ya por el tiempo de trabajo necesario para el sustento del obrero adulto individual, sino por el tiempo de trabajo indispensable para el sostenimiento de la familia obrera” (Marx, 1966). El Trabajo Infantil fue justificado bajo la premisa de que era necesario para la subsistencia de los propios niños.

La principal preocupación en el siglo XIX sobre el trabajo del niño, era la diferencia entre la actividad realizada y la capacidad del niño. Las primeras manifestaciones contra el Trabajo Infantil se centraron en torno a lo que consideraban que podían ser dos tipos de daños: físico y moral. En relación al daño físico se argumentaba que “aún en las mejores condiciones el cuerpo de los niños sufriría por la largas jornadas de trabajo, a veces nocturnas, ...por los abusos y castigos físicos” (Hugh, Cunningham, 1991. Citado en UNICEF, s/f). Entre los principales daños morales se consideraron los siguientes: la falta de educación, enseñanza religiosa y adecuación a la vida adulta, éstos fueron considerados más significativos que los físicos por suponerlos más nocivos. Por lo tanto, la principal consecuencia negativa atribuida al trabajo de los niños sería la producción de hombres y

mujeres débiles e incapaces para el trabajo futuro, lo que terminaría afectando la reproducción de la sociedad.

Tiempo más tarde una alternativa para los trabajadores infantiles fue retomar el concepto de aprendices, quienes pasaron a ser protegidos contra las peores formas de trabajo y explotación. Los niños serían preparados en las escuelas industriales. Sin embargo, ante esta categoría surgieron los llamados “trabajadores libres”, esta situación implicaba una capacidad de negociación por parte del niño con el empleador, dentro de la dinámica del *laissez-faire* este niño no podría estar sujeto a la protección legislativa.

Esta consideración generó la mayor cantidad de discusiones y preocupaciones, aún entre los contrarios a la legislación, pues no consideraban que un niño fuera capaz de negociar un contrato sin salir seriamente perjudicado. Otra situación alarmante fue la de calificar a la mayoría de los “trabajadores libres”; como mano de obra infantil ya que representaba la más barata para los industriales. De hecho, durante la segunda década del siglo XIX el trabajo de aprendiz fue visto como una interferencia a la concepción del libre mercado, y la creciente utilización de trabajadores libres en las fabricas, anunciaba que el aprendizaje no sería una solución al trabajo infantil.

Los críticos del Trabajo Infantil argumentaban que siendo la mano de obra infantil más barata, las máquinas podrían ser diseñadas para ser operadas por niños. A raíz de ello se cuestionaron ¿cómo sería el futuro? ¿los niños trabajarían mientras los padres estarían ociosos?. Así, el niño trabajador empezó a ser considerado víctima, lo que provocó que se resaltaría el perjuicio que el trabajo le ocasionaba, desarrollándose así una nueva concepción de la niñez.

La infancia empezó a ser caracterizada con particularidades especiales, se resaltó la necesidad de proteger al niño y alejarlo del trabajo ya que estaba en una etapa de desarrollo y era necesario por ello, estimular la mente y el cuerpo, lo que no daba cabida al trabajo.

A raíz de estas consideraciones, el Estado tenía que tomar la responsabilidad del futuro de éstos niños, bajo la premisa de que “los niños son el futuro de la sociedad”. Los niños trabajadores pasaron a ser protegidos por las Actas Industriales, como el Acta de las Diez Horas y posteriormente el Acta de 1833, que redujo el trabajo de los menores a ocho horas. Con las denuncias sobre la existencia del Trabajo Infantil y su recurrencia, se empezó una discusión de fondo lo que provoco debates en torno a la naturaleza y los derechos de la infancia. Los niños en general, sin importar la clase a la que pertenecieran deberían tener el derecho a una experiencia universalmente accesible: una infancia feliz.

- **Principales consideraciones sobre el Trabajo Infantil**

El Trabajo Infantil es un tema dominante en el mundo entero. Hoy en día no existe ninguna región en la que no se presente alguna forma de mano de obra infantil. Según

estimaciones mundiales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre el Trabajo Infantil existen unos 73 millones de niños entre 10 y 14 años que trabajan para vivir (Chakravarthi Raghavan,1999), por ello representa una de las mayores preocupaciones en el ámbito internacional, ya que en la actualidad son millones los niños que trabajan contraviniendo las legislaciones nacionales y las normas internacionales. El mayor número de niños trabajadores ubicados para 1996 se encuentra en África con un 26.3%, seguido por Asia con un 13% y finalmente América Latina con un 9.8% (OIT,1996). Mientras para 1998 la secretaría de la OIT calculó que 250 millones de niños laboran en los países del Tercer Mundo. Geográficamente, esa cifra se divide en 61% en Asia, 32% en África y 7% en América Latina (El Nacional, 1998).

A lo largo del continente latinoamericano y el Caribe se ha utilizado el trabajo de los niños para solucionar muchos de los problemas económicos de las familias. Así, otras estimaciones de la OIT indican que para 1995 en América Latina y el Caribe trabajaban alrededor de 15 millones de niños menores de 15 años; y añadiendo los de 15 años hasta antes de los 18, probablemente existirían más de 30 millones de niños adolescentes trabajadores en la región (UNICEF,1997-a).

Respecto a las raíces de este fenómeno, para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la pobreza es el escenario del trabajo prematuro, pero esta afirmación no debe conducir a una visión simplista del problema, ya que si la pobreza familiar bastase para explicar el trabajo de los niños, cabe preguntarse las razones por las que, en países de alta pobreza, no se presentan altos índices de niños trabajadores (UNICEF, s/f -a).

Otra consideración importante con respecto al Trabajo Infantil es su dimensión de género. Específicamente las niñas corren un grave peligro, siendo las principales perjudicadas por las practicas de explotación sexual, debido a la contribución de la rápida urbanización y el significativo aumento de la pobreza. Un estudio realizado en República Dominicana estima que alrededor de 900 mil niños y niñas están en riesgo de prostituirse y unos 25.000 ya han negociado sexo por dinero (UNICEF, 1997-b).

Así también, otra preocupación que ocupa a las naciones radica con frecuencia en que el Trabajo Infantil priva a los niños de instrucción escolar, situándolos en una posición social desventajosa. En la mayoría de las áreas urbanas, 3 de cada 4 personas entre 13 y 17 años de edad que trabajan no estudian, como consecuencia, durante su vida adulta activa percibirán ingresos que serán inferiores en alrededor del 20%, de lo que estos pudieran recibir (UNICEF,1996).

En Venezuela la situación no deja de ser distinta. Las consideraciones sobre el Trabajo Infantil abarcan un conjunto de variadas dimensiones que comprenden desde el género, la edad, la jornada laboral, las condiciones laborales, los espacios de trabajo, los turnos de trabajo, la escolaridad y hasta la propia denominación del fenómeno. Pero este no es el momento para profundizar en estas diferencias. Sin embargo, es importante dejar claro el marco conceptual sobre el que se orientará la investigación. Esta puede ser entendida desde dos puntos de vista, una visión normativa del problema que se encuentra

estipulada en la reciente Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998) que implica el "deber ser" y por otro lado, una visión estadística y más pragmática que la anterior que refleja la realidad del fenómeno.

En 1919 en el seno de la OIT se adoptó el primer convenio sobre Trabajo Infantil, donde se estableció como edad mínima de admisión al empleo los 15 años de edad. No obstante, en Venezuela, la reciente Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente en el Art. 96, Capítulo III, *Derecho a la Protección en Materia de Trabajo*, señala los 14 años como edad mínima para el trabajo.

El trabajo es un derecho aun para los niños y los adolescentes como lo señala la Ley Orgánica del Trabajo en el Título I, Capítulo III, Art. 32: "Nadie podrá impedir el trabajo a los demás ni obligarlos a trabajar contra su voluntad". Entre el goce y ejercicio de un derecho existe una diferencia esencial en el sentido de que "el goce de un derecho tiene su legitimidad en la condición de persona del individuo y no en la circunstancia de su reconocimiento jurídico ni en la de su ejercicio" (Cussiánovich, s/f). El trabajo ha llegado a asociarse al derecho a la vida, por ser el trabajo el medio para "ganarse la vida", como goce de un derecho pareciera que no existe razón para negárselo a los niños. No obstante el problema se presenta al momento de reconocerles el derecho al ejercicio del trabajo.

Sin embargo, factores como el alto costo de la vida, la pérdida acelerada del poder adquisitivo, el aumento del desempleo y la insuficiencia de servicios públicos han colocado a las familias de más bajos recursos a enfrentar serias dificultades siendo los niños los que sufren las mayores consecuencias. Estos niños se ven obligados a salir a la calle a conseguir prematuramente el sustento propio y asumir responsabilidades como los "jefecitos del hogar".

En el caso específico de los niños y adolescentes trabajadores se ha hecho necesario el normar el ejercicio de este derecho, incluso se ha transformado en un "imperativo ético". Conceptualmente, lo que se plantea es la "afirmación de un derecho y la responsabilidad inherente a su protección vía su normatización, políticas sociales y la vigilancia de su observancia" (Cussiánovich, s/f). Reconocer el trabajo como un derecho incluso para los niños y adolescentes no implica que sea una obligación o un deber.

Tal como afirma Alejandro Cussiánovich, históricamente se le ha reconocido al trabajo el poder de "humanizar", aunque tal atributo sólo puede considerársele en condiciones tales que sean coincidentes con el ideal de sujeto y proyecto de vida digna. Siendo incompatible con todo aquello que niegue el trabajo como derecho, es decir, para los niños y adolescentes no se pueden aceptar las formas de empleo "que por su propia naturaleza no son compatibles con la condición de persona" (Cussiánovich, s/f) como los son prostitución o robo.

Una definición más adaptada a esta realidad en sustitución del término trabajo es la propuesta por UNICEF a nivel internacional como "estrategias de sobrevivencia" (Keyla Betancourt y Yolanda D'Elia, 1993) para referirse a las actividades laborales realizadas por

niños y adolescentes y entenderlas como respuestas a circunstancias socialmente impuestas de privación, precariedad o inseguridad en la satisfacción de sus necesidades básicas y el acceso a las mínimas condiciones de vida. Actualmente las familias más vulnerables necesitan del dinero que sus hijos le aportan, ya que este cubre de un 20 a un 25 por ciento de los ingresos familiares (OIT, 1998). Estas familias dedican la mayor parte de sus ingresos a la alimentación, lo que indica que los ingresos percibidos por los niños trabajadores son decisivos tanto para su supervivencia como para la de su familia.

Con esta definición (estrategias de supervivencia) es posible abarcar diferentes modalidades de actividad que tengan como fin la obtención de ingresos. De esta manera UNICEF identifica tres categorías de menores en estrategias de supervivencia, que implican diferentes grados de protección y riesgo (Keyla Betancourt y Yolanda D'Elia, 1993):

- Menores que trabajan en empresas del sector "formal".
- Menores que trabajan en el sector "informal".
- Menores ubicados en una gran diversidad de actividades marginales de ingreso.

De acuerdo a los propósitos de la investigación se trabajará con el menor con experiencia laboral (activos e inactivos) en el sector informal, caracterizado como aquel que se encuentra en la calle en carácter transitorio, ejerciendo alguna actividad remunerada con el propósito de ayudar a mantener a su familia, sin que exista una ruptura con la misma.

Según Assefa Béquele, Director Departamental de la OIT, la cuestión del Trabajo Infantil puede resultar extremadamente controversial no sólo por las condiciones por las cuales tantos niños trabajan en forma ilegal, sino también porque su labor es objeto, con tanta frecuencia de abusos y explotación (OIT,1996).

UNICEF intenta dar una definición sólida de explotación y precisa que el Trabajo Infantil reviste condiciones de explotación si se dan las siguientes características (UNICEF, 1997):

- Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana.
- Horario laboral prolongado.
- Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico.
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.
- Remuneración inadecuada.

- Demasiada responsabilidad.
- Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación.
- Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual.
- Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico.

Los niños trabajadores están incorporados a toda una variedad de relaciones laborales diferentes. Frecuentemente se desempeñan como operarios asalariados en fabricas, o bien por cuenta propia en ocupaciones en la calle. En las ciudades es común encontrar vendedores ambulantes, lustrabotas, cuida carros, las niñas como trabajadoras domésticas, estas ocupaciones exponen a los niños a riesgos como el maltrato, robo, accidentes de tránsito e incluso abuso sexual, entre otros.

Al niño, en estas circunstancias, se le plantean dos únicas opciones: obtener ingresos a través de fórmulas no aceptables como la mendicidad o dedicarse a actividades laborales productivas. De esta manera, el trabajo precoz se ha convertido en un fenómeno singularmente complejo, no solo por sus proporciones numéricas, que se indicarán más adelante, sino también por las durezas de las condiciones laborales en que la mayoría de los niños trabajadores protagonizan su lucha por la subsistencia.

Sin embargo, algunos expertos como Alejandro Cussiánovich (s/f) opinan que en las condiciones adecuadas no es perjudicial que niños y adolescentes trabajen, “especialmente si el trabajo esta estructurado para ayudarlos en su preparación para enfrentar la vida, ya que el trabajo puede representar para el niño un elemento importante en su maduración asegurando la transición de la infancia a la edad adulta” (OIT-a).

En Venezuela, gran parte del Trabajo Infantil resulta invisible para las estadísticas oficiales, ante ello parece difícil cuestionarse: ¿Cuántos niños trabajan en Venezuela?. Actualmente no se disponen de fuentes confiables que dispongan de esta información, es decir, no se tiene una cifra exacta de niños trabajadores en el país. UNICEF en 1995 señalaba que en el país sobrevivían más de 2.6 millones de menores en pobreza crítica o extrema. Para 1999, ese mismo organismo calcula que el número de niños y adolescentes urbanos en esta condición supera los 4.5 millones (El Nacional, 1999). Estas cifras reflejan una aproximación al problema del Trabajo Infantil en el país, donde según el Centro de Documentación y Análisis para los Trabajadores (CENDA), aproximadamente un millón de niños y niñas trabajaban en Venezuela para 1998. Así también, estimaciones de DATANALISIS reportan con base en la encuesta realizada por el Instituto Nacional del Menor (INAM) para el mismo año, que existen en Venezuela 569.767 niños y adolescentes que trabajan, lo que representa el 6% de la población infantil (CECODAP y UNICEF, 1998).

Un estudio realizado en Venezuela por Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP), con el apoyo técnico del Servicio de Apoyo Local (SOCSAL), titulado Voces para el Cambio exploró la situación del Trabajo Infantil visto por los niños trabajadores, en

un universo de 500 niños y niñas entre 9 y 17 años. Inicialmente un 37% de la muestra reveló que trabaja para ayudar a su familia¹. Este mismo estudio indicó que un 42% percibe su propio trabajo como peligroso, un 34% normal y 26% formativo. En relación con la acción del Estado sobre la protección de los niños trabajadores, el 41% de los entrevistados opinó que éste no los protege y un 80% manifestó que la prohibición del Trabajo Infantil podría tener consecuencias como el aumento de robos, la prostitución y el tráfico de drogas (CECODAP y UNICEF, 1998).

La Encuesta Nacional sobre la Situación Laboral de la Niñez y la Adolescencia en Venezuela para 1997 (I semestre, 1996), muestra que el número de niños y jóvenes trabajadores en actividades laborales en el sector informal de la economía es de 72.7% de la muestra², lo que significa que ha llegado a ser un trabajo no protegido desde el punto de vista legal y laboral, constituyéndose un sector vulnerable que trabaja básicamente en la calle en situaciones de riesgo y de explotación, en horarios intensivos y con carencias de oportunidades para su formación. Mientras que la misma fuente para el II semestre de 1996, nos reporta un crecimiento que ubica al 77% de esta muestra³ en el sector informal de la economía.

Por otro lado, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), iniciado en 1992 por la OIT, señala que Venezuela ocupa el cuarto lugar en América Latina en materia de niños que trabajan en labores agrícolas y fabriles por un salario mínimo y sin ningún tipo de seguridad social (CECODAP y UNICEF, 1998).

A partir de la situación expuesta en líneas anteriores se puede decir que en este contexto el Trabajo Infantil es una realidad, existiendo posiciones diversas a cómo enfrentar el fenómeno se han originado principalmente dos corrientes de pensamiento. La primera y la más antigua, no justifica la existencia del Trabajo Infantil, sitúa este fenómeno bajo una posición de indignación moral, exigiendo la erradicación del trabajo del niño como única solución al problema. Es la óptica más convencional y presenta una incompatibilidad entre infancia y trabajo, ve al niño trabajador como una barbaridad ya que "en cuanto a trabajador no es un verdadero niño y en cuanto a niño no es un verdadero trabajador" (Gianni Schibotto 1990. Citado en UNICEF, s/f). Adopta la posición del derecho irrenunciable a ser niño y sostiene que es necesario revertir la situación de que el niño apoye a la familia y apoyar a la familia para que apoye al niño, por ello busca cambiar la inserción precoz en el mercado de trabajo, por la inserción y permanencia de los niños en el sistema educativo.

Una segunda corriente y con un signo bastante contrario a la anterior, definida como la corriente "alternativa", defiende la perspectiva del Trabajo Infantil por cuanto sería no sólo imprescindible para la sobrevivencia de la familia en situación vulnerable, sino

¹ 494 individuos distribuidos en Caracas, Maracay, Barquisimeto, Maracaibo, Puerto Ordaz y San Cristóbal.

² La recolección de la información correspondiente al I semestre de 1996, se realizó sobre una muestra de 4.823 niños y adolescentes entrevistados en todo el país.

³ La recolección de la información correspondiente al II semestre de 1996, se realizó sobre una muestra de 6.655 niños y adolescentes entrevistados en todo el país.

además un factor fundamental de construcción y afirmación del niño como sujeto social, y advierte que no es el trabajo precoz el problema sino las condiciones laborales en las cuales estos niños se desenvuelven.

Sin negar la dimensión ética, este enfoque busca alcanzar también la dimensión social y política, lo que supone en los niños la construcción de su propia identidad. Dentro de su filosofía, entiende a los niños trabajadores como un grupo social, donde su condición de trabajadores los posibilitará a transformarse en sujetos colectivos. Aunque esta propuesta no olvida los rasgos violentos, injustos e infrahumanos para con los niños y adolescentes trabajadores, apuesta al reconocimiento y valoración de sus capacidades como trabajadores, así como a su protagonismo social como propulsor para la dinámica de un cambio social.

Así también autores como García Méndez y Hege Araldsen (1994), señalan que los “protectores” del Trabajo Infantil encuentran en las propuestas de erradicación las siguientes consecuencias: a) aún cuando de por sí éstas propuestas son positivas y deseables, producirían de imprevisto resultados contrarios a los deseados, b) resultan de una ingenuidad y/o sin sentido por tratar de contradecir las tendencias estructurales del sistema. Desde esta perspectiva, la tarea principal consiste en mejorar las condiciones laborales de los niños y c) señalan que “los hijos de los pobres” deben trabajar, no sólo por razones económicas sino también como única forma de integración social. (Citado en UNICEF, s/f)

Este fenómeno social también ha sido estudiado como una manifestación del sistema capitalista. Algunos expertos consideran necesario ubicar el Trabajo Infantil también en la dimensión de la teoría económica; para tratar no sólo la crítica moral sino también elevar este importante debate a un nivel de economía política. Esta condición de reconocer a los niños trabajadores como sujetos económicos provoca que a la vez sufran las contradicciones de clase del capitalismo y por ende terminan por constituirse como sujetos antagónicos del sistema mismo.

El Trabajo Infantil ha llegado a ser pensado “como un eslabón estructuralmente enraizado en la forma cómo se da el desarrollo capitalista en nuestros países; como una manifestación, una expresión de la lógica y de la *racionalidad* del sistema”. (Gianni Schibotto, 1990. Citado en UNICEF, s/f).

Schibotto (1990) participa de la corriente alternativa, señala que reconocer al fenómeno en términos de discurso no sólo acusatorio sino propositivo, es el primer paso para restituir a estos niños su identidad real. Aunque acepta que la “razón determinante del Trabajo Infantil es de naturaleza económica, originándose en un contexto de pobreza” (citado en UNICEF, s/f).

- **Una breve conceptualización: EL SECTOR INFORMAL**

La aparición del término “sector informal” se debe a un estudio realizado por la OIT sobre el empleo en Kenya en 1972. Desde entonces el reconocimiento o explicación de este fenómeno surge de la necesidad de estudiar sus reglas de funcionamiento en base a los elementos del sistema económico y social. Así, la caracterización teórica del sector informal puede ser analizada desde tres ángulos (PREALC, 1981):

A) Como resultado del progreso tecnológico: el trabajo en el sector informal se identifica con las actividades tecnológicas que se han vuelto marginales debido a la modernización y concentración del capital.

B) Como su papel en la estructura de mercados: en las estructuras homogéneas pero con tendencias oligopólicas, los trabajadores del sector informal actuarían en franjas competitivas o en los estratos más débiles, lo que explica los niveles inferiores en precios y salarios.

C) Como características del proceso de trabajo: los trabajadores del sector informal poseen una formación profesional insuficiente. Y son comunes las ocupaciones de supervivencia como servidores domésticos, trabajadores por cuenta propia, empleadores y empresarios que emplean un número bajo de trabajadores.

Desde su aparición el concepto: “sector informal”, ha sido asociado a la pobreza e ilegalidad, según lo establecido por la OIT en 1972, donde a los trabajadores del sector informal los definieron como “los trabajadores pobres, muchos de los cuales se afanaban en la producción de bienes y servicios sin que sus actividades estuviesen reconocidas, registradas, protegidas o reglamentadas por las autoridades públicas” (Márquez, s/f).

Esta connotación que puede ser considerada negativa, se mantiene en la mayoría de las investigaciones en el área y es adoptada la mayoría de las veces por los organismos internacionales que tienen vinculación con el sector informal. En Venezuela específicamente, es utilizado el concepto que desarrolló la Oficina Central de Estadística e Informática (OCEI): “se considera personas ocupadas en el sector informal al conjunto de personas ocupadas como servicio doméstico y trabajadores por cuenta propia no profesionales; así como a los patronos, empleados u obreros y trabajadores familiares que laboran en empresas con menos de cinco personas ocupadas” (Márquez, s/f).

La mayoría de los estudiosos en el área del sector informal plantean que es un reto tanto para los organismos internacionales como para los gubernamentales profundizar en el tema a fin de hallar despojar el concepto de las connotaciones negativas de pobreza e ilegalidad.

CONSTRUCCIONISMO SOCIAL: una orientación

El construccionismo obedece a un movimiento del pensamiento que plantea un conjunto de principios sobre lo que es ciencia y la manera de hacer ciencia. Para Banchs (1996) la teoría de las Representaciones Sociales se ubica dentro del paradigma socioconstruccionista, el cual realiza “la importancia de los discursos como constructores de los objetos de los cuales son discurso”. En palabras de Gergen (1985): “los socioconstruccionistas insisten en que todas las formas de conocimiento científico, incluyendo el conocimiento científico, producen imágenes del mundo que entonces operan como si fuesen verdaderas” (Parker, 1994. Citado en Banchs, 1996).

Por ello, antes de presentar la teoría que orientará la presente investigación se consideró significativo realizar una breve presentación introductoria de esta corriente de pensamiento sociológico a través de la obra de Peter Berger y Thomas Luckmann, *La construcción social de la realidad* (1979), por ser la expresión literaria con mayor reconocimiento dentro de esta área del conocimiento y una de las más influyentes de la sociología contemporánea. Berger y Luckmann se esforzaron por desarrollar los intereses de la sociología fenomenológica, ya que buscaron ampliar los planteamientos del principal autor vinculado a este enfoque, Alfred Schutz.

Mediante su obra, Berger y Luckmann mostraron un gran interés por la tendencia fenomenológica de las personas a considerar los procesos subjetivos como realidades objetivas. El análisis de estos autores comienza a nivel individual con el estudio de la realidad de la vida cotidiana, el mundo del sentido común. Berger y Luckman plantean que los sociólogos han de interesarse por el análisis de la vida cotidiana y la manera como ésta es interpretada por las personas. Dentro de la variedad de realidades existentes, se puede considerar que hay una realidad por excelencia, esta es la realidad de la vida cotidiana, la cual se le presenta al individuo ya objetivada y como una realidad que se le impone.

Dentro de la realidad de la vida cotidiana el lenguaje es el que aporta las objetivaciones necesarias y dispone el orden dentro del cual adquiere sentido para la persona, de esta forma, los individuos conocen y saben cual es, por ejemplo, el espacio geográfico en el que están ubicados al poseer un nombre y características que lo identifican. “De esta manera el lenguaje marca las coordenadas de mi vida en la sociedad y llena esta vida de objetos significativos” (Berger y Luckman, 1979). La función que cumple este proceso es garantizar que las personas no pongan en duda la realidad de la vida cotidiana.

Los seres humanos comparten la realidad de la vida cotidiana a través de la experiencia de las relaciones “cara a cara” que tal como lo afirman Berger y Luckmann (1979) “es el prototipo de la interacción social y del que se derivan todos los demás casos”.

Este tipo de relaciones implica un intercambio de significados por ser la relación mucho más personalizada.

Las personas aprenden la realidad de la vida cotidiana a través de lo que Berger y Luckmann (1979) llamaron “continuum de tipificaciones”, el cual está formando por los varios tipos de relaciones que establecen los seres humanos, donde, en un polo están las relaciones “cara a cara” que se van volviendo anónimas a medida que se alejan de este extremo. Para Berger y Luckmann (1979) “en un polo del continuum están esos otros con quienes me trato a menudo e interactúo intensamente en situaciones cara a cara, mi círculo íntimo. En el otro polo hay abstracciones sumamente anónimas”.

Al igual que la mayoría de los fenomenólogos, Berger y Luckmann (1979) “se preocuparon por el lenguaje debido a su conexión con el proceso de tipificación, lo definieron como una forma específica en el proceso de la *significación*” (Ritzer, 1993). El lenguaje proporciona la lógica al mundo social siendo parte fundamental del conjunto de conocimientos socialmente disponibles, en este sentido, el “individuo bien socializado sabe que su mundo social es coherente, y se verá obligado a explicar su buen o mal funcionamiento en términos de dicho conocimiento” (Berger y Luckmann, 1979).

Para estos autores la importancia del lenguaje radica en que puede desvincularse del aquí y ahora, de la interacción cara a cara y es capaz de transmitir significados que no son expresiones contiguas de subjetividad. El lenguaje hace que las experiencias puedan ser compartidas por todos aquellos que forman parte del mismo grupo o comunidad lingüística, permitiendo que entren a formar parte de las tradiciones de dicho grupo o comunidad

Berger y Luckmann sostienen que el hombre en sociedad va a generar un ambiente social con la totalidad de las formaciones socio - culturales y psicológicas de su entorno; por ello las actividades desarrolladas por él dentro de este ambiente social han de estar caracterizadas por la habituación, es decir, cotidianidad, donde al repetir una acto con frecuencia se crea una pauta de comportamiento que puede ser fácilmente reproducida. Por ejemplo, la costumbre de cepillarse los dientes en la mañana. Estas acciones habituales poseen un significado para el individuo y llegan a constituirse en rutinas del depósito general de conocimientos, haciendo innecesario definir nuevamente cada situación. La conciencia sólo va a retener una pequeña parte de las experiencias humanas, sedimentándolas, para luego quedar estereotipadas en el recuerdo como “entidades reconocibles y memorables” (Berger y Luckmann, 1979).

Este proceso de habituación es lo que constituye la institucionalización; proceso mediante el cual se establece el orden social. La habituación permite que se construya el sentido de la realidad objetiva

Si bien la realidad objetiva para el actor está enmarcada dentro del proceso de institucionalización, también la realidad posee su carácter subjetivo, a este respecto los autores analizan y estudian el proceso de socialización. Partiendo del hecho que al nacer

los individuos no son miembros de la sociedad sino que en el transcurso del tiempo es llevado a participar en la “dialéctica de la sociedad” a través de la internalización que es definida por Berger y Luckmann (1979) como “la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí”. La internalización garantiza que el individuo acepte y comprenda el mundo como una realidad social y lo vuelva suyo, cuando se produce este proceso se puede afirmar que el individuo es miembro de la sociedad.

Es a través de la socialización que se produce este proceso de internalización definido por los autores como “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él”. La socialización comprende dos etapas denominadas socialización primaria y socialización secundaria.

La socialización primaria puede definirse como “la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad”. La socialización secundaria “es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad” (Berger y Luckmann, 1979).

Cabe destacar que el lenguaje es la principal herramienta para llevar a cabo el proceso de internalización o socialización. El punto de culminación y a donde debe llevar la socialización es a una simetría de la realidad objetiva y la realidad subjetiva. Por lo tanto, la realidad objetiva puede fácilmente convertirse en realidad subjetiva. Pero dejando claro que la simetría no puede ser total ya que siempre va a haber más realidad objetiva que la que el individuo puede internalizar.

“La representación social es un proceso de construcción de la realidad y debemos entender ésta afirmación en un doble sentido. Primero, en el sentido de que las representaciones sociales forman parte de la realidad social, contribuyen pues a configurarla y, como parte sustancial de la realidad, producen en ella una serie de efectos específicos. Segundo, en el sentido de que las representaciones sociales contribuyen a construir el objeto del cual son una representación. Es porque la representación social construye en parte su objeto por lo cual este objeto es, en parte, realmente tal y como aparece a través de su representación social”

Tómas Ibáñez Gracia, s/f

EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: aprendizaje de significados y símbolos

Es fundamental introducir el Interaccionismo Simbólico en el marco teórico de la presente investigación, pues el estudio que se expone requiere, como parte esencial de su metodología, el análisis de los resultados el aprendizaje de los significados y los símbolos que los interaccionistas simbólicos se dedicaron a estudiar.

Para Gerbert Blumer (1986) el Interaccionismo Simbólico es una aproximación real al estudio científico de la conducta humana y de la vida humana en grupo. Los seres humanos actúan y se enfrentan hacia las cosas de acuerdo al significado que las mismas tienen para ellos, así el significado de tales cosas emerge de la interacción social que se establece con los semejantes. Para comprender en profundidad estas afirmaciones anteriores, se debe explicar que estos significados son interpretados, manejados y modificados a través del proceso interpretativo de las personas. El significado vendría a ser la consecuencia del *proceso de interacción entre las personas*.

Las personas no sólo se enfrentan o reaccionan ante las acciones de los otros, también *interpretan* tales acciones. El Interaccionismo Simbólico considera los significados como productos sociales, son percibidos como creaciones formadas en y a través de las acciones de las personas al interactuar. Siguiendo a George Mead (1972), “se le atribuye un significado causal a la interacción social, por cual el significado no procede de los procesos mentales sino del proceso de interacción” (citado en Ritzer, 1993).

Aunque los interaccionistas simbólicos se preocupan mas por la interacción que por el proceso de socialización, señalan que este último permite a las personas desarrollar la capacidad de pensar de una manera particularmente humana. Para Manis y Meltzer (1978) la socialización trata de “un proceso dinámico en el que el actor da forma y adopta la información a sus propias necesidades” (citado en Ritzer, 1993).

La importancia del pensamiento radica entonces en la concepción de los objetos, en cómo son definidos por los actores. Esto conduce a la idea relativista que los distintos individuos crean al otorgarle diferentes significados a los diferentes objetos. Los individuos aprenden los significados de los objetos durante la socialización; en este proceso la mayoría de las personas aprenden un conjunto común de significados, pero en muchos casos se obtienen diferentes definiciones de los mismos objetos.

Blumer (1969) clasificó los objetos en tres categorías: *objetos físicos* (una flor, una mesa), *objetos sociales* (un profesor, una mamá) y *objetos abstractos* (una idea, un valor moral, una creencia).

Ciertos interaccionistas simbólicos (Blumer, 1969; Manis y Meltzer, 1978; Rose, 1962. Citado en Ritzer, 1993), se dedicaron a enumerar los principios básicos de la teoría:

1. A diferencia de los animales inferiores, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.
2. La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.
3. En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.
4. Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.
5. Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.
6. Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debido, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno.
7. Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.

Para Ritzer (1993), “la preocupación central no reside en el modo en que las personas crean mentalmente los significados y los símbolos, sino en el modo en que los aprenden durante la interacción en general y la socialización en particular”.

Según Charon (1985) “los símbolos son objetos sociales que se usan para significar cualquier cosa que las personas acuerden representar”(citado en Ritzer, 1993). Los interaccionistas simbólicos imaginan el lenguaje como un extenso sistema de símbolos. Para ellos las palabras son símbolos porque se emplean para significar cosas.

Mead se mantuvo en este enfoque y ha sido esta visión la que los interaccionistas simbólicos han continuado. Afirman que “la preocupación central no reside en el modo en que las personas crean mentalmente los significados y los símbolos, sino en el modo en el que los aprenden durante la interacción en general y la socialización en particular” (Ritzer, 1993).

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES : una perspectiva de análisis

En la presente sección se esboza parte fundamental de la teoría de las Representaciones Sociales, la cual servirá de guía y perspectiva de análisis para el presente estudio del Trabajo Infantil a partir de los niños adolescentes trabajadores como protagonistas de este fenómeno social.

Inicialmente se tomarán como referencia los principales planteamientos de los autores que más han trabajado esta teoría como Serge Moscovici, Denise Jodelet, Tomás Ibañez, y las interpretaciones de María Auxiliadora Banchs. Seguidamente, entre otros puntos, se explicarán los procesos por medio de los cuales se elaboran Representaciones Sociales (Proceso de Objetivación y Proceso de Anclaje), así como las dimensiones que esta teoría comprende.

Los individuos subjetivamente poseemos una "realidad personal" lo que permite diferenciarnos unos de otros. Esto explica por qué la realidad objetiva parece ser distinta para cada uno de nosotros. Solo por el hecho de aproximarnos a ella con diferentes "ojos" creamos nuestra propia visión de la realidad, esto es lo que ocasiona que se reaccione ante la realidad tal como la percibimos y no tal como es.

Estas son las nociones que los investigadores pretenden explicar cuando buscan aplicar la teoría de las Representaciones Sociales a un determinado fenómeno social, ya que permite percibir, entender y explicar el pensamiento social que los individuos incorporan diariamente en su vida cotidiana. Es decir, el tipo de pensamiento ordinario que utilizamos para formar parte de una sociedad o caracterizar cierta cultura. En otras palabras, la teoría de las Representaciones Sociales constituye tan sólo una manera particular de enfocar la construcción social de la realidad (Ibañez, s/f).

La teoría de las Representaciones Sociales encuentra su raíz sociológica en el concepto de representaciones colectivas desarrollado por Emile Durkheim en 1898 en su obra *"Formas Elementales de la Vida Religiosa"*. Dicho concepto señala el fenómeno por medio del cual se construyen las representaciones individuales, estableciendo de esta forma diferencias entre las formas de pensamiento individual y el pensamiento colectivo.

Para Ibañez (s/f) "las representaciones colectivas son producciones mentales colectivas que trascienden a los individuos y que forman parte del bagaje cultural de una sociedad. Es en base a ellas como se forman las representaciones individuales que no son sino su expresión particularizada y adaptada a las características de cada individuo concreto. La sociedad proporciona a las personas los conceptos con los cuales piensan y con los cuales construyen sus elaboraciones mentales particulares". Los conceptos que permiten construir el pensamiento individual son proporcionados por la sociedad en forma de representaciones colectivas.

Fue Moscovici en 1961 en su obra *"El Psicoanálisis: su imagen y su público"* quien a través del estudio del análisis del conocimiento del sentido común plantea la nueva perspectiva de las Representaciones Sociales, a partir de la reformulación de la teoría de las representaciones colectivas de Durkheim, ubicándolo en un plano psicosocial.

La principal diferencia entre ambas concepciones radica principalmente, en que para Durkheim, las Representaciones Sociales "constituían una clase muy general de fenómenos psíquicos y sociales que comprendían lo que designamos como ciencia, ideología, mito." (Moscovici, 1961). Mientras que para Moscovici "las representaciones

sociales se refieren únicamente al conocimiento del sentido común en las sociedades modernas" (Banchs, 1986). Moscovici propone que las representaciones son características de las sociedades modernas por ser escenarios de constantes intercambios de información, sin brindar la oportunidad de que las ideas se consoliden y se conviertan en mitos o tradiciones.

Moscovici (1961) también explica que en la ocurrencia de nuevas representaciones sociales inciden tres factores (citado en Banchs, s/f):

- **La dispersión de la información:** los sujetos sociales así como los grupos no tienen acceso a la misma cantidad y calidad de información. Cada grupo recibe información parcial cargada de significados específicos.
- **La focalización:** se refiere a los intereses particulares que se mueven dentro de cada individuo de acuerdo con los grupos a los cuales pertenece. La atención se focaliza sobre aquellos aspectos de la realidad que responden a los intereses de cada individuo o grupo.
- **La presión a la inferencia:** lo constituyen los juicios, opiniones, conclusiones y posiciones que con frecuencia se emiten ante los círculos sociales a los cuales el individuo pertenece.

Las Representaciones Sociales como conocimiento tienen un fin: comunicar, estar al día, sentirse dentro del circuito social, y tiene un origen: se produce en el intercambio de comunicaciones con los miembros de nuestros grupos sociales. Por ello, las Representaciones Sociales según Jodelet (1984): a) designan el saber del sentido común, es decir, son una forma de pensamiento social, b) son modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, comprensión y manejo del ambiente social, material e ideal, c) están marcadas socialmente por las condiciones y contexto en el cual emergen, así como por las comunicaciones a través de las cuales circulan y por las funciones que cumplen en la interacción con el mundo y con los demás (citado en Banchs, s/f).

En otras palabras, las representaciones designan una forma de pensamiento social de la vida cotidiana, que hace posible la integración de los individuos en un todo común - colectivo, ya que establece la comunicación en un mismo código lingüístico y permite el entendimiento entre las personas. Corresponden a procesos socialmente condicionados ya que aluden a una forma particular de comunicar y adquirir conocimiento.

Los individuos siempre construirán sus representaciones hacia algo, ya que estas permiten atribuir sentido al objeto; corresponde a un proceso de lo percibido y lo concebido.

"Las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso, dar un sentido a lo inesperado;

categoría que sirve para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver..." (Jodelet, 1984)

La importancia que esta teoría tiene como perspectiva de análisis para el tema del Trabajo Infantil radica en que posibilita tanto la explicación de las conductas sociales hacia este fenómeno como la construcción que han generado hacia el trabajo los propios niños trabajadores como grupo social, formando parte de la cotidianidad del hombre. La vida cotidiana en sociedad es posible gracias a las construcciones sociales y al intercambio de estas, es decir, la cotidianidad de las sociedades crean y poseen sentido por medio de las representaciones.

Las sociedades se caracterizan por sus creencias, actitudes, valores, significados, imágenes y tradiciones por ello las Representaciones Sociales toman sentido dentro del contexto social donde se desarrollen. Las Representaciones Sociales "constituyen una organización psicológica, una forma de conocimiento que es específica de nuestra sociedad y que no es reducible a ninguna otra forma de conocimiento" (Moscovici, 1976. Citado en Ibáñez, s/f). Así también, una Representación Social posee un vínculo de determinación con la ubicación social de las personas que la comparten, por lo tanto "no puede pensarse como una abstracción desconectada de las estructuras sociales concretas en las que se enmarca...Son estructuras significantes que emanan de la sociedad y que nos informan por lo tanto sobre las características de la propia sociedad" (Ibáñez, s/f).

Las Representaciones Sociales se originan y funcionan a partir de dos procesos: la Objetivación y el Anclaje, que muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y las condiciones sociales. El primero, **la Objetivación**, representa cómo lo social se hace individual, concierne en la manera cómo los sujetos sociales aprehenden los sucesos de la vida diaria, es decir, cómo adquirimos y elaboramos el conocimiento espontáneo a través de las características del medio, las personas del entorno y las informaciones que en él circulan.

Este conocimiento se construye a partir de experiencias y saberes, de modelos de pensamiento recibidos por medio de la educación, la comunicación y la tradición. De este modo este conocimiento es un conocimiento socialmente elaborado, en el momento que pasa a ser compartido se hace presente el proceso de Anclaje, configurándose la manera de percibir y actuar de un sujeto social ante alguna situación, persona u objeto. En palabras de Moscovici (1961) "objetivizar es reabsorber un exceso de significados materializándolos" (citado en Jodelet, 1984). Por su parte Jodelet (1984) señala: "...permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales". El proceso de Objetivación incluye la transformación de todas las ideas, conceptos e imágenes al mundo material. Permite dominar o manejar el ser, permite trasladar la idea a la acción.

En la Objetivación, el hombre está en capacidad de seleccionar de un conjunto de información carente de significación o no vigente en su mundo real y aislarlo de su

contexto original a través del proceso de **naturalización**, para ser incorporados a nuevas elaboraciones. Este proceso consiste en la conversión de conceptos abstractos a entidades objetivas, introduciéndolas a su marco conceptual.

Otros de los procesos que caracterizan al proceso de objetivación son la **construcción selectiva y la esquematización estructurante**. Cuando los grupos sociales y las personas que lo conforman seleccionan un conjunto de informaciones y saberes sobre determinado objeto social, para apropiárselo de una manera que es específica a cada grupo, estamos ante el proceso de **construcción selectiva**. Una vez que éstos elementos han sido apropiados y adaptados, el individuo los organiza a fin de obtener una imagen del objeto que sea coherente y fácilmente expresable, a este proceso se le denomina **esquematización estructurante**.

Por otro lado, **el Anclaje**, constituiría el proceso por el cual se establece la relación del sujeto. Se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto. Representa lo social de la representación y se traduce en el significado y utilidad que le son conferidos al sujeto. En la vida de los grupos explica los lazos con una cultura o sociedad determinada.

El proceso de Anclaje se hace presente en el momento que lo abstracto pasa a formar parte del marco de referencia de los sujetos. Es la internalización de la idea como significado dentro de lo real. Después de conocer el objeto lo hacemos nuestro.

Estos procesos nos ilustran como “la representación social es, a la vez, pensamiento constituido como pensamiento constituyente” (Ibáñez, s/f). Las representaciones sociales se transforman en productos que participan en la vida social como estructuras a partir de las cuales se traduce la realidad. Estos productos manifiestan en su contenido sus propias condiciones de producción e informan sobre las características de la sociedad en la que se han generado. Sin embargo, las representaciones sociales no sólo expresan la realidad sino que intervienen en su elaboración. La representación social constituye en parte el objeto que representa.

Básicamente, en la teoría de las Representaciones Sociales se encuentran tres dimensiones:

1. **La Actitud:** puede definirse como la orientación positiva o negativa hacia el objeto de representación. Expresa la orientación evaluativa hacia dicho objeto, y articula los componentes afectivos que forman parte de la representación. Dicho componente afectivo, orienta la conducta de las personas hacia el objeto representado y las implica en mayor o menor grado con el objeto. Esta dimensión está presente aún en los casos que la representación no está totalmente estructurada; es decir, cuando no se dispone de suficiente información del objeto de la representación.

2. **La Información:** en este caso, hay que distinguir entre la calidad y cantidad de la información. En relación a la cantidad de información, se debe tener en cuenta que las

personas disponen de diferentes medios de acceso a la información sobre determinado objeto social, ocasionado diferencias en el tipo de representación que se elabore sobre ese objeto y sobre la naturaleza misma del objeto para dichos grupos sociales. La calidad de la información variará si la representación se obtiene a través de un contacto directo con el objeto o es obtenida a través de la comunicación social.

3. **El Campo de representación:** se refiere a la ordenación o jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la representación. Concretamente, es la organización interna que adoptan los elementos cuando quedan integrados en la representación. El campo de representación se ordena en torno al esquema figurativo, siendo éste la parte más sólida de la representación y ejerce la función organizadora para el conjunto de la representación. El esquema o núcleo se construye a partir del proceso de objetivación, con la transformación de los contenidos conceptuales relacionados con un objeto en imágenes. Estas imágenes, permiten que las personas se formen una visión menos abstracta del objeto representado.

La Teoría de las Representaciones Sociales, aunque fue formulada por Serge Moscovici en 1961, empezó a ser utilizada y analizada en Europa a mediados de los años setenta. En Venezuela, esta teoría se introdujo en 1981, en la maestría de Psicología Social de la Universidad Central de Venezuela, llegando a formar parte del pensum de maestría así como también de licenciatura. Es por ello, que esta universidad nos brinda en su mayoría las más recientes investigaciones en esta área del conocimiento. Así también, en esta última década se ha podido notar el incremento del número de investigaciones en este campo, sobre todo en la Escuela de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello.

III. MARCO METODOLÓGICO

ETAPA PREVIA

Las realidades donde su naturaleza y estructura particular solo pueden ser alcanzadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta deben ser estudiadas bajo la óptica del método fenomenológico. Por ello, la presente investigación adopta una postura bajo el *paradigma de la fenomenología*, ya que en este caso se está estudiando “una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano” (Martínez, 1989).

La fenomenología permite respetar las realidades en su totalidad, pues estudia los fenómenos tal como son experimentados y vividos por el hombre. Para Heidegger (1972) la fenomenología es la ciencia que permite “ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo, y en cuanto se muestra por sí mismo” (citado en Martínez, 1989). El **diseño metodológico** que esta postura emplea y recomienda es el *análisis cualitativo*.

Para Ruiz (1996) “el análisis cualitativo se origina de aplicar una metodología concreta orientada a captar el origen, el proceso y la naturaleza de los significados que brotan de la *interacción simbólica* entre los individuos. Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados”.

Las técnicas cualitativas de investigación se diferencian en gran parte de las cuantitativas porque no buscan medir ni producir “datos métricos” sobre las opiniones, actitudes y conductas de las personas; por el contrario, se enfocan en estudiar, analizar e *interpretar* la conducta y representaciones de las personas o grupos. Por lo general, los análisis cualitativos se concentran en estudiar individuos o reducidas situaciones, lo que facilita profundizar en un mismo aspecto y no generalizar fácilmente a otros casos concretos. Dada esta condición las técnicas cualitativas exigen que las personas expresen libremente sus intereses, recuerdos, opiniones y expectativas. Los discursos espontáneos derivados de los sujetos originan relaciones de sentido complejas, relaciones que sólo se configuran en su propio contexto significativo y concreto.

El estudio que se expone busca abrir paso a investigaciones más extensas en esta área, e intenta familiarizar con el fenómeno a quienes se interesen por ella. Por lo tanto, el **tipo de estudio** que se pretende será *exploratorio*, ya que busca el avance en el conocimiento del Trabajo Infantil. Así también, alcanza un nivel descriptivo al establecer relaciones entre conceptos y significados determinantes.

ETAPA DESCRIPTIVA

Antes de hablar del muestreo es necesario establecer de antemano la posición estratégica con la que se llevó a cabo el desarrollo de la recolección de los datos, el proceso de aproximación a los informantes.

Dentro del conjunto de **técnicas cualitativas** de investigación se encuentran las *entrevistas abiertas o en profundidad*, caracterizadas por *la interacción personal* que se establece entre el investigador y las personas y/o grupos investigados. Esta técnica fue seleccionada por las investigadoras para los fines de la presente investigación.

Tal como lo plantea García F. (1996), la entrevista abierta es aquella "en la que se pretende profundizar en las motivaciones personalizadas de un caso individual frente a cualquier problema social". Así también, Alonso (1994) las define como "procesos comunicativos de extracción de información por parte de un investigador" (citado en Delgado y Gutiérrez, 1995). Esta aproximación cualitativa crea una auténtica comunicación al permitir que en el transcurso de la entrevista los receptores se conviertan a su vez en emisores de mensajes.

Para el autor Miguel Valles (1997), las principales ventajas de la entrevistas en profundidad frente a otras técnicas son las siguientes:

1. El estilo abierto de la técnica permite la obtención de una gran riqueza informativa.
2. Otorga la oportunidad de clarificación y seguimiento de preguntas y respuestas en un marco de interacción más directo. Las entrevistas en profundidad permiten establecer un contacto más cercano, es una conversación "cara a cara", inmediata y espontánea.
3. Puede preferirse por su intimidad (por aquellas personas reacias a compartir coloquio).
4. Favorece la transmisión de información no superficial, el análisis de significados, estudio de casos típicos o extremos.

La principal función de las entrevistas en profundidad en el transcurso de una investigación, tal como lo afirma García F. (1996), es la "reproducción del discurso motivacional (consciente o inconsciente) de una personalidad típica en una situación social bien determinada y/o ante objetos sociales". El investigador desea encontrar en el discurso del entrevistado características culturales, psíquicas y específicamente en la presente investigación los elementos que permitan una aproximación a la representación social del Trabajo Infantil en un grupo de niños adolescentes. Igualmente, ésta técnica de

investigación, permite el análisis de significados construidos por el entrevistado originando una cadena de significantes.

No todas las técnicas de recolección de información son apropiadas para cualquier investigación, ha de tenerse en cuenta que la técnica debe coincidir con los objetivos de la investigación. Por ello, Taylor y Bogdan (1986) consideran que las entrevistas a profundidad son adecuadas cuando (citado en Ruiz, 1996):

1. Los intereses de la investigación sean relativamente claros y están relativamente bien definidos. *En el caso de este estudio, los objetivos fijados permiten al investigador trabajar las entrevistas a profundidad, ya que posibilita la aproximación a la subjetividad de los involucrados.*
2. Los escenarios o las personas no son accesibles de otro modo. Se recurre a las entrevistas en profundidad cuando se desean estudiar acontecimientos del pasado o tener acceso a un tipo particular de escenario.
3. El investigador tiene limitaciones de tiempo; en comparación con otras técnicas como la observación participante los estudios basados en entrevistas a profundidad por lo general pueden completarse en un lapso de tiempo más breve.
4. El investigador quiere esclarecer la experiencia humana subjetiva.

Al pensar en algún referente de las entrevistas en profundidad salen a relucir las conversaciones que se establecen diariamente en la vida cotidiana. La principal diferencia entre ambos tipos de conversaciones o entrevistas radica en que el diálogo de las entrevistas a profundidad contiene insertas preguntas y pretende abordar tópicos específicos con el fin de obtener información relevante para una investigación.

La entrevista en profundidad puede adoptar una serie de formas muy variadas y diferentes. En el presente estudio se aplicó la más común, conocida con el nombre de *entrevista individual y hablada*; a su vez esta puede ser clasificada dentro de la *entrevista dirigida no estructurada*, definidas según Ruiz (1996) como “aquellas en la que el entrevistador sigue un esquema general y flexible de preguntas, en cuanto a orden, contenido y formulación de las mismas”.

Para los fines de este trabajo se considera importante citar la siguiente caracterización de la entrevista no estructurada según Ruiz (1996), ya que sugirió a los investigadores el modelo por el cual se debieron guiar:

1. *La entrevista*
 - ✓ Pretende comprender más que explicar.
 - ✓ Busca maximizar el significado.

- ✓ Adopta el formato de estímulo / respuesta sin esperar la respuesta objetivamente verdadera, sino subjetivamente sincera.
- ✓ Obtiene con frecuencia respuestas emocionales, pasando por alto la racionalidad.

2. El Entrevistador

- ✓ Formula preguntas sin esquema fijo de categorías de respuesta.
- ✓ Controla el ritmo de la entrevista en función de las respuestas del entrevistado.
- ✓ Explica el objetivo y motivación del estudio.
- ✓ Altera con frecuencia el orden y forma de las preguntas, añadiendo nuevas si es preciso.
- ✓ Permite interrupciones e intervención de terceros si es conveniente.
- ✓ Si es requerido no oculta sus sentimientos ni juicios de valor.
- ✓ Explica cuanto haga falta del sentido de las preguntas
- ✓ Con frecuencia improvisa el contenido y la forma de las preguntas.
- ✓ Establece una “relación equilibrada” entre familiaridad y profesionalidad.
- ✓ Adopta el estilo del “oyente interesado” pero no evalúa las respuestas.

1. El Entrevistado

- ✓ Cada entrevistado recibe su propio conjunto de preguntas
- ✓ El orden y formato puede diferir de uno a otro.

2. Las Respuestas

- ✓ Son abiertas por definición, sin categorías de respuestas preestablecidas.
- ✓ Grabadas conforme a un sistema de codificación flexible y abierto a cambios en todo momento.

Las entrevistas en profundidad por las características antes planteadas se trabajaron con lo que se conoce como “el guión de entrevista”, el cual contiene los temas o tópicos que deben tratarse con cada informante de acuerdo con los objetivos de la investigación. Entre una de sus finalidades esta en recordar los puntos esenciales para la investigación. Goffman (1974) define el guión de la entrevista como “el mínimo marco pautado de la entrevista, es un guión temático previo que recoge los objetivos de la investigación y focaliza la interacción...” (citado en Vallés, 1997)

En el estudio que se muestra las entrevistas a profundidad no siguieron un orden específico, sin embargo, se abordaron algunos de los siguientes temas o unidades temáticas:

- Experiencia laboral del niño (Salud y riesgos del niño en el ambiente laboral)
- Actitud hacia el trabajo.
- Socialización del niño (familia y escuela)
- Noción de explotación
- Conocimiento y opinión sobre las legalidades del Trabajo Infantil en Venezuela.
- Vida en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”.

Durante las entrevistas también se empleó lo que se conoce como “saturación de categorías”. En palabras de Glaser y Strauss (1967) “La saturación implica que no se encuentran datos adicionales donde el sociólogo pueda desarrollar propiedades de la categoría. Conforme va viendo casos similares una y otra vez el investigador adquiere confianza empírica de que una categoría está saturada”(citado en Valles, 1997). El investigador determina que una categoría está saturada cuando en el transcurso de la entrevista se repite continuamente la misma información, al mismo tiempo que no representa un avance en la recolección de la información.

Caplow (1956), establece una serie de criterios para diferenciar las entrevistas a profundidad de una conversación ordinaria (citado en Valles, 1997):

1. En la entrevista la participación del entrevistado y del entrevistador cuenta con expectativas explícitas: el uno de hablar y el otro de escuchar.
2. El entrevistador anima constantemente al entrevistado a hablar, son contradecirle.
3. A los ojos del entrevistado, el encargado de organizar y mantener la conversación es el entrevistador.

De hecho una de las potencialidades que ofrece la entrevista en profundidad para la realización de ésta investigación es que permite conocer los significados, el modo de ver, la percepción e incluso opinión del trabajo a partir de estos niños adolescentes, posibilita una acercamiento al modo en que ellos *representan su trabajo*.

En cuanto al **muestreo**, en la investigación cualitativa el muestreo empleado obliga al investigador situarse en la posición mas conveniente para el estudio, permitiendo recoger de la mejor manera posible la información mas relevante para la teoría. En palabras

de Ruiz (1996) "el muestreo orienta a la selección de aquellas unidades y dimensiones que le garanticen mejor la cantidad (saturación) y la calidad (riqueza) de la información".

Normalmente, el número de unidades en el estudio cualitativo es inferior que en los otros tipos de estudio, ya que el muestreo en estos casos se apoya en la diversidad de las dimensiones mas que en el número de las unidades, se fundamentan como estudios intensivos mas no extensivos

Existen dos grandes familias para los tipos de muestra: las que utilizan leyes probabilísticas o del azar para probar la representatividad de la muestra (muestreo probabilístico) y **el muestreo intencional** caracterizado como aquel que recurre a algún otro criterio para garantizar la confianza de la misma. Este ultimo ha sido considerado como el tipo de muestreo apropiado, ya que se requerían menores de edad, con experiencia laboral (activos e inactivos), en el sector informal para alcanzar los objetivos planteados.

La investigación de campo se realizó únicamente en la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", y los sujetos participantes del estudio fueron los miembros que reunieron las condiciones anteriormente planteadas, por lo que la institución constituye un **estudio de caso sencillo**.

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual. El grupo lo constituyó los niños adolescentes con experiencia laboral (activos o inactivos), en el sector informal, residenciados en La Casa Hogar "Virgen de los Dolores", y sus edades están comprendidas entre los 12 y 17 años de edad. Con esta condición se lograron realizar seis (6) entrevistas a menores de edad, *los cuales habían trabajado al menos una vez o todavía se encontraban trabajando en los casos de los mayores de catorce años*, ya que como lo establece la misma Ley Orgánica para la Protección al Niño y al Adolescente (LOPNA) en cuanto a la edad mínima para el trabajo; los niños que se encuentran en esta institución trabajando superan los catorce años de edad.

En todo momento se tuvo presente el respeto y la sensibilidad que los involucrados se merecen, por esta razón se considero de gran responsabilidad no revelar su identidad. Así también, se asegura que no se perjudicó el transcurso natural de la vida de estos niños adolescentes.

La Casa Hogar Virgen de los Dolores fue fundada en 1946 por el padre Julián Barrera, S.J. El carácter jurídico es de una asociación civil sin fines de lucro. Este Hogar ofrece a niños y jóvenes (varones) que se encuentran en condiciones económicas y familiares precarias la oportunidad de estudiar, cuyo proceso incluye desde la alfabetización hasta la educación básica, media diversificada y universitaria. Así también, les brinda la posibilidad de capacitarse en otras áreas a través de cursos que toman fuera de la institución y que van a la par de la educación formal, como por ejemplo: carpintería, mecánica y otros.

La misión principal de la Casa Hogar es proporcionar ayuda moral, material y educacional en ambiente familiar y cristiano a niños y jóvenes que se encuentren en situación de riesgo, dificultades económicas o sin un hogar estable. El régimen de la Casa Hogar “Virgen de los Dolores” es abierto, en este sentido, los niños pueden salir a estudiar o trabajar fuera de la institución. Los fines de semana promueven salir a compartir con sus familiares, especialmente con aquellos niños que no provengan del interior.

No existe una edad en la que se deba abandonar este Hogar, de hecho se constató que jóvenes que cursan estudios universitarios actualmente habitan en la misma, en una área separada de los más pequeños, así lo afirma uno de ellos: “si estas dispuesto a colaborar y estudiar, la permanencia en la casa puede ser indefinida”.

Es importante hacer notar el procedimiento que a los niños de catorce a diecisiete años se les aplica en caso de que alguno desee trabajar. El director de la institución les tramita los permisos legales necesarios y generalmente los ubica en el mercado de trabajo.

• RECOLECCION DE LOS DATOS

Desde el principio del desarrollo del trabajo de campo se intentaron realizar las entrevistas a los niños trabajadores “de la calle”, pero nunca se imaginó que a la hora de abordarlos todo sería tan difícil. Inicialmente se acudió a los niños trabajadores de Sabana Grande. Se consideró la elección de este lugar debido a las características que reunía en cuanto a la conveniencia metodológica, ya que podía aparecer la necesidad de reubicar el niño en el transcurso de la investigación..

Fueron varias las tardes en las que se acudió al boulevard con la intención de recolectar alguna información a través de los niños trabajadores. Se llegó a establecer hasta cuatro contactos diferentes. A medida que se elaboraban las entrevistas se empezó a notar algunos obstáculos, los cuales fueron corroborados en el momento de revisar los cassetes de las mismas.

La información que estos niños habían suministrado carecía de sentido, continuidad y hasta coherencia. Se notó que los niños demostraban los rasgos del medio donde gran parte de su proceso de socialización se había dado, *la calle*. Presentaban agresividad, desconfianza, miedo y mucho desinterés. Se aplicaron técnicas de motivación hacia estos niños, se les compró su mercancía, se les ofreció merienda y así, intentando hacer un adecuado rapport con los niños durante días, fue imposible imaginar la posibilidad de realizar un estudio de esta manera, ya que la información se consideró insuficiente.

Se percibió en las entrevistas que solo contestaban a ciertas preguntas con un “si” o un “no”, con mucha discreción y aquellas otras donde se sintieron invadidos por alguna razón, como por ejemplo ¿qué hace tu mamá?, se negaban a responder, no se lograba establecer un mínimo diálogo con los niños. Fue cuando se decidió tomar otro camino.

El discurso debía hacerse más rico ya que se trata con un tipo de estudio donde el discurso constituye la esencia privilegiada de la investigación, se tenía que conseguir otra vía. De esta manera se llegó a la Casa Hogar Virgen de Los Dolores, recomendada por la tutora y profesora Mercedes Pulido.

En dicha institución, se sostuvo una entrevista con el padre Guillermo Beaumont S. J, Presidente de Asociación Venezolana Benéfico Social Hogar Virgen de los Dolores, a quien se le explicó en qué consiste la investigación y el por qué se requería entrevistar a niños adolescentes trabajadores. Posteriormente, siguiendo los consejos del padre Guillermo, se acudió a la Casa Hogar Virgen de los Dolores, ubicada en El Silencio, de Monzón a Bárcenas. Al llegar al lugar se sostuvo una nueva entrevista pero en este caso con el Director de la institución, el señor Rodolfo Quiñónez, a quien se le informó de los fines del presente estudio y amablemente accedió a dar inicio al trabajo de campo.

Se acudió durante un mes y medio a la Casa Hogar mientras se realizaba el trabajo de campo. Las entrevistas fueron realizadas en la biblioteca de la institución; este lugar reunía las condiciones adecuadas de privacidad y comodidad para los entrevistados e investigadoras. Para la grabación de los diálogos se utilizaron dos grabadoras como precaución ante la pérdida o daño de una cinta. Una vez finalizada esta etapa se procedió a transcribir cuidadosamente cada entrevista.

Una vez transcritas las entrevistas se pasó a la elaboración de la descripción protocolar, la cual consiste en la organización de la información suministrada por los entrevistados conservando su autenticidad. Se enumeraron las expresiones (párrafos) por orden secuencial, ya que facilitaría el desarrollo de la etapa siguiente (etapa estructural) y permitiría establecer un orden lógico para el análisis de la información. Luego se procedió a eliminar aquellas palabras o frases que no establecieron relevancia alguna para la investigación, por ejemplo: conversaciones fuera de contexto, así como muletillas o expresiones que retardaran el proceso de interpretación. Se trabajó con el mayor cuidado para evitar juzgar el valor de estas expresiones, así como contaminarlas con algunas ideas preconcebidas por parte de las investigadoras. Estas son algunas de las razones por las cuales Martínez (1989) señala que “una descripción con estas características exige mucha atención y cuidado...; es por ello que las investigaciones de esta naturaleza deben centrarse en el estudio de un número reducido de casos”.

ETAPA ESTRUCTURAL

- **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para una investigación cualitativa, siguiendo las palabras de Vallés (1997) << el lenguaje “no es sólo un instrumento para investigar la sociedad, sino el objeto propio de estudio: pues, al fin y al cabo, el lenguaje es lo que la constituye”>>.

El procedimiento metodológico consiste en escuchar detalladamente algunos casos semejantes, para luego pasar a “describir con minuciosidad cada uno de ellos y elaborar una estructura común y representativa de esas experiencias vivenciales” (Martínez, 1989)

Para llevar a cabo esta descripción se empleó la *técnica fenomenológica* según Miguel Martínez (1989) al discurso de los niños adolescentes trabajadores como método para *el análisis de los datos*, ya que la representación social se debe buscar en los discursos y puede ser estudiada por medio del lenguaje, bien sea escrito u oral. En palabras de Spink (s/f), "se debe estudiar la representación social analizando los discursos y buscando en ellos las variaciones, las versiones contradictorias como reveladores de la orientación del discurso hacia la acción". (citado en Banchs, 1996).

Este método fenomenológico ha sido empleado como técnica para el análisis de los resultados en algunos trabajos de grado de la Universidad Católica Andrés Bello como el estudio realizado por Sandro Mazzucatto (1994) en la Escuela de Psicología, titulado “Aproximación a la Representación Social de Salud y Enfermedad en los indios Yekuana de la Boca del Nichare” y el trabajo de maestría de Anabel Castillo (1994) de la Universidad Simón Bolívar, titulada “Historia de vida de menores transgresores a partir del concepto de carrera moral de Rom Harre”.

Esta etapa se inició con las lecturas repetidas de los protocolos para lograr una idea integral de sus contenidos. A continuación se identificaron las unidades temáticas (experiencia, actitud, dinero, estudio, familia, explotación, legalidad, futuro y Casa Hogar). Estas fueron definidas en base a los diversos significados generados por la dirección de las expresiones de los niños adolescentes. Esto quiere decir, que las unidades temáticas se definieron por si solas, ya que los niños adolescentes le otorgaron un sentido específico a cada una de sus palabras. De esta manera se obtuvo la delimitación de las áreas significativas, y se agruparon los párrafos de los protocolos para cada unidad. Las unidades temáticas presentan en algunos casos párrafos en común, ya que cada uno de ellos pudo llegar a expresar varios significados. Esta clasificación configuró el conjunto de componentes de la posible estructura.

El tercer paso lo constituye la determinación del tema central que domina cada unidad temática, para esto se sintetizaron cada uno de los relatos de los niños adolescentes sin dejar de utilizar sus propias palabras, intentando simplificar de esta manera su extensión. Esta fase se obtuvo buscando el significado que cada unidad temática tuvo para darle sentido al todo. Para Martínez (1989) “el proceso implicado aquí es un proceso de fenomenología hermenéutica, cuyo fin es descubrir los significados que, en ocasiones, no se manifiestan en forma inmediata a nuestra observación y análisis.”

El cuarto paso es la expresión del tema central en lenguaje científico, el cual se desarrolló de una manera reflexiva en base a los temas centrales, que todavía expresan el lenguaje fijado por el sujeto. Se enunciaron las interpretaciones de los temas centrales para cada sujeto, en el lenguaje técnico o científico propio de la teoría que orienta la investigación.

El autor Miguel Martínez (1989) al exponer su método fenomenológico expresa que aunque él logra definir por pasos las etapas del método, se hace complejo para el investigador fijar los límites para cada una de ellas. Por esta razón, las últimas dos etapas comprenden la discusión integral de los resultados y las conclusiones de la etapa estructural donde se alcanzaron los objetivos planteados por las investigadoras al inicio del estudio.

En estos últimos pasos se procedió a describir de la manera más exhaustiva posible el contenido de la estructura creada a partir del lenguaje científico para los diferentes protocolos. Se buscó la integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Caracterización del grupo de niños adolescentes

- *Así somos...*

Este apartado contiene rasgos generales sobre las principales características de los sujetos de estudio. La información aquí presentada fue obtenida de las entrevistas realizadas y está referida básicamente a la edad, sexo, grado de escolaridad, situación familiar y otra información que permita establecer la caracterización de estos niños adolescentes.

- De acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) y presentado en el planteamiento del problema, los seis entrevistados corresponden a la definición de “adolescente”, es decir, mayores de doce (12) años. Así también, se tomó en cuenta la terminología de “niño” que el grupo utilizó para referirse a si mismos. Por ello, se quiere recordar que en el planteamiento del problema se decidió emplear el termino “niño adolescente” para hacer referencia a los sujetos de estudios a lo largo de la investigación. Así, de los seis niños entrevistados el mayor sería el niño adolescente F con diecisiete (17) años y el menor el niño adolescente A con doce (12) años de edad.
- Los entrevistados tenían que estar vinculados con el fenómeno propiamente (el trabajo); por ello, una de las principales condiciones para su selección fue la experiencia laboral; bien sea actualmente activos o inactivos laboralmente. Entre los niños adolescentes activos laboralmente para el momento de la entrevista se encuentran los niños adolescentes B, C y E. Por otro lado, se encuentran los inactivos restantes: niños adolescentes A, D y F.
- La nacionalidad de todos los entrevistados es venezolana; dos de ellos (el niño adolescente A y el niño adolescente F) nacieron en el estado Táchira, solo uno en el estado Zulia (niño adolescente E) y el resto en el Distrito Federal.
- La composición de las familias de los niños adolescentes se caracteriza por ser numerosa con relación al número de hijos por familia. De los seis niños adolescentes entrevistados, en cuatro casos el número de hijos supera los tres hermanos, llegando al caso de la familia del niño adolescente A con seis hijos. En cuanto a la ubicación del niño adolescente entrevistado dentro del grupo familiar; en tres de los casos el sujeto de estudio es el hermano mayor (niños adolescentes B, C y D), en dos casos

corresponden al segundo hijo (niños adolescentes E y F) y en sólo un caso el niño adolescente es el hermano menor (niño adolescente A)

- La ausencia paterna es prácticamente una constante, de los seis niños adolescentes entrevistados tres nunca conocieron a su padre (niños adolescentes B, C y D) y para el momento de la entrevista uno de ellos tenía dos años sin mantener contacto con él (niño adolescente E). Sólo dos de los niños adolescentes entrevistados mantienen contacto con su padre, precisamente éstos son los niños adolescentes nacidos en el estado Táchira (niños adolescentes A y F) y en uno de estos casos sus padres están divorciados (niño adolescentes A)
- Con respecto al nivel educativo, los seis niños adolescentes entrevistados presentan atraso académico en términos de años de estudio, sólo uno del grupo de entrevistados (niño adolescente F) está cursando séptimo grado de educación básica y el resto del grupo todavía no han terminado de cursar la educación básica hasta sexto grado, así por ejemplo, tanto el niño adolescente D como el niño adolescente E cursan cuarto grado, ambos con catorce (14) años de edad. El niño adolescente A con doce (12) años está cursando el tercer grado y el niño adolescente C con trece (13) años cursa el sexto grado. Los niños adolescentes que viven en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores” cursan sus estudios formales en horario nocturno de siete a nueve de la noche, recibiendo refuerzo académico con una profesora de dos a cuatro de la tarde. Hay casos como el niño adolescente F que realizan los estudios en instituciones cercanas a la Casa Hogar.
- De los seis niños adolescentes entrevistados, sólo uno de ellos (niño adolescente E) vive en la Casa Hogar desde hace tres años, cuya mamá se desempeña como cocinera. Para el momento de la entrevista los demás niños adolescentes tenían entre uno y seis meses residenciados en la Casa Hogar. Las razones por las que ingresaron pueden resumirse en las siguientes:
 - ➔ La posibilidad de continuar estudiando frente a la imposibilidad que se presentaba en sus hogares de asistir a un centro de estudio por la separación de los padres, la necesidad de trabajo para apoyar económicamente a la familia o la ubicación de la vivienda con respecto a la institución educativa, entre otros.
 - ➔ La seguridad que les brinda la Casa Hogar al poder alejarse de situaciones peligrosas que se presentaban en sus zonas de residencia (robos, tiroteos, etc.)
 - ➔ Evitar la vagancia y fomentar el estudio.
- La actividad económica de los padres de los niños adolescentes entrevistados es la siguiente:

- ▶ Niño adolescente A: sus padres están divorciados. Su papá tiene una finca en San Cristóbal productora de leche y queso. El actual esposo de la mamá también tiene una finca dedicada a la misma actividad.
- ▶ Niño adolescente B: su madre trabaja por días como señora de la limpieza
- ▶ Niño adolescente C: no conoce a su padre, su madre hace pocos meses compró un abasto y de la manutención del hogar se encarga el padrastro
- ▶ Niño adolescente D: su madre trabaja como señora de la limpieza en una casa ubicada en Palo Verde
- ▶ Niño adolescente E: su madre trabaja como cocinera en la Casa Hogar y su papá trabajaba como mecánico pero no establece contacto con él desde hace dos años
- ▶ Niño adolescente F: tanto su padre como su madre son encargados en un campamento vacacional ubicado en San Cristóbal, estado Táchira

CUADRO RESUMEN

Características demográficas y familiares del grupo de niños adolescentes de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores"

NIÑO ADOLESCENTE	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO	Nº DE HIJOS POR GRUPO FAMILIAR	UBICACIÓN DENTRO DEL GRUPO DE HERMANOS	NIVEL EDUCATIVO (GRADO QUE CURSA)	TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA CASA HOGAR
<i>A</i>	12	San Cristóbal	6	hermano menor	Tercer grado	1 mes
<i>B</i>	14	Distrito Federal	4	hermano mayor	Quinto grado	3 meses
<i>C</i>	13	Distrito Federal	4	hermano mayor	Sexto grado	4 meses
<i>D</i>	14	Distrito Federal	2	hermano mayor	Quinto grado	6 meses
<i>E</i>	15	Maracaibo	3	Segundo hijo	Cuarto grado	3 años
<i>F</i>	17	San Cristóbal	5	Segundo hijo	Sétimo grado	3 meses

- *Mi experiencia laboral ha sido...*

En relación al trabajo realizado por los niños adolescentes entrevistados punto de gran importancia de la investigación es necesario realizar una descripción por separado de cada uno de ellos por presentar situaciones diferentes y facilitarle al lector el análisis que ha continuación se presentará.

Niño adolescente A: proveniente de San Cristóbal, estado Táchira comenzó a trabajar a los ocho (8) años de edad en la finca del papá y sus actividades eran ordeñar vacas, limpiar la maleza de la finca y otras. Su horario de trabajo era de las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde y en ese tiempo no estaba estudiando. Comenzó a estudiar a los 9 años de edad y por ello su horario de trabajo cambió a solo el medio día o fines de semana tiempo completo, esto debido a que la finca queda bastante retirada de la escuela más cercana. El pago recibido por su trabajo era generalmente los fines de semana cuando bajaban al pueblo y el papá le daba alrededor de Bs. 3000. Este niño tiene sólo un mes en el hogar pero dos meses en Caracas, antes de ingresar a la casa trabajó con un tío vendiendo hortalizas en un mercado, para este momento su horario de trabajo era los martes, jueves, viernes y fines de semana desde las 5 de la mañana hasta el final de la tarde, recibía un pago de Bs. 2.000 semanales. En ambos trabajos el dinero era empleado para adquirir bienes que el niño necesitaba o deseaba.

Niño adolescente B: actualmente trabaja como caletero actividad que consiste en transportar mercancía como vasos, servilletas y otros productos en una carretilla a los vendedores de perros calientes, chichas y otros. Para el momento de la entrevista tenía dos meses en dicho trabajo; su horario es de 8 a 12 del medio día, de lunes a sábado recibiendo un pago semanal de Bs.20.000 el dinero no es entregado a ningún familiar sino que él lo emplea para comprar lo que necesite. Antes de ingresar a la casa hogar ayudaba a su familia en la ampliación de la casa donde vivían pero cuya actividad no fue catalogada por él como trabajo; en ésta ocasión no recibía ningún pago por su colaboración y no tenía horario fijo.

Niño adolescente C: la primera experiencia laboral fue a los ocho (8) años de edad en una pequeña construcción de una casa, su trabajo consistía en batir mezcla. El horario era de lunes a viernes de 8 de la mañana a 1 de la tarde y de 2 a 6 de la tarde, en ésta ocasión recibía un salario semanal de Bs.10.000 y estuvo en esta construcción por un periodo de dos (2) meses, dinero que era entregado en su totalidad a su mamá. A los 11 años de edad volvió a trabajar vendiendo empanadas realizadas por su mamá en las playas de la Guaira (sitio de residencia del niño y su familia para aquel entonces), en ésta oportunidad estuvo trabajando una año y lo hacía únicamente los fines de semana porque entre semana cursaba la educación formal, no tenía un salario fijo pues dependía de la cantidad de empanadas vendidas, nuevamente el dinero era entregado en su totalidad a la madre. Para el momento de la entrevista trabajaba como caletero y recibe un pago semanal

de Bs. 7.000 dinero empleado por él para satisfacer sus necesidades, en un horario de 7 a 12 del medio día de lunes a sábado

Niño adolescente D: para el momento de la entrevista hacían cinco (5) semanas que había dejado un trabajo en un minimercado cuya actividad consistía en acomodar la mercancía y cargar cajas con mercancía tales como cajas de arroz, azúcar y otros, dicho trabajo fue dejado porque la señora solía gritarle y darle malos tratos. A los 12 años de edad trabajó en una tienda de venta de oro y plata ubicada en Parque Central aquí hacía lo mismo que en el minimercado, es decir, arreglar la mercancía, en este trabajo duro un año y recibía un pago de Bs.6.700 diarios en un horario de 7 a 10 de la mañana, el dinero recibido era entregado a la madre y empleado para cubrir sus necesidades básicas. Para el momento de la investigación no se encontraba trabajando

Niño adolescente E: trabaja con la carretilla desde hace dos años recibiendo un salario de Bs. 7.000 semanales dinero que él utiliza para cubrir sus necesidades. El horario de trabajo es de siete a doce del medio día de lunes a sábado. A los trece años de edad trabajó en un taller mecánico lijando carros ganado Bs.30.000 mensuales en un horario de siete a doce del medio día y de dos a cinco de la tarde, este trabajo fue abandonado a las tres semanas para ingresar a la Casa Hogar.

Niño adolescente F: Para el momento de la entrevista tenía un año sin trabajar y se había desempeñado como caletero (trabajo con la carretilla) , recibiendo un salario semanal de Bs.8.000. Cuando tenía doce (12) años de edad trabajó con su papá en actividades de albañilería en el campamento vacacional del cual es el encargado, trabajaba únicamente durante su periodo vacacional, recibiendo un salario de Bs. 15.000 semanales.

• **DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

FAMILIA (cuadro N°1):

Esta unidad temática incluye todas aquellas expresiones que describen el ámbito familiar del niño adolescente, tales como: la actividad económica de los padres, número de hermanos y la relación del niño con su familia.

CASA HOGAR (cuadro N°2):

Representa aquellas expresiones donde los niños adolescentes insinuaron sentimientos tanto positivos como negativos que les origina la vida diaria en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”

ESTUDIOS (cuadro N°3):

Se refiere a las expresiones que los niños adolescentes emplearon para establecer la importancia que le atribuyen al estudio en comparación al trabajo, el grado que están cursando y dónde se encuentran actualmente estudiando.

EXPERIENCIA LABORAL (cuadro N°4):

Esta unidad temática contiene todas las expresiones donde los niños adolescentes hicieron referencia a los trabajos que han realizado y las actividades que llevaban a cabo; igualmente la edad a la que empezaron a trabajar, las razones por las que comenzaron a trabajar y el tiempo que permanecieron en cada uno de sus trabajos.

ACTITUD (cuadro N°5):

Básicamente se seleccionaron las frases que expresaron la opinión personal y los sentimientos que los niños adolescentes han adoptado en torno al trabajo; ya sea a través de su propia experiencia o construida por medio de su marco de referencia. La terminología adoptada para esta unidad temática se origino en el transcurso de las entrevistas, ya que los niños adolescentes narraron su actitud emocional frente al trabajo.

DINERO (cuadro N°6):

En esta unidad se incluyeron las frases vinculadas con los ingresos de los niños adolescentes, concepto de dinero, uso del dinero e importancia del dinero en la vida de estos niños adolescentes.

EXPLOTACIÓN (cuadro N°7):

Para esta unidad fueron seleccionadas aquellas expresiones del protocolo donde los niños mostraron su opinión, percepción y vivencias acerca de la explotación, en algunos llegaron a construir su propia definición de explotación. Así también, se distinguen que factores como la edad y el cansancio van relacionados para ellos con el tema.

LEGALIDAD (cuadro N°8):

Se tomaron en cuenta las expresiones que estuvieran relacionadas con las leyes actualmente más debatidas como la edad mínima, la permisología para trabajar y la escolaridad.

FUTURO (cuadro N°9):

Se refiere a las frases donde los niños adolescentes hicieron mención a sus aspiraciones en relación al trabajo que desean realizar en el futuro así como los estudios que quieren cursar.

Cuadro N°1: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la unidad temática FAMILIA

Unidad temática: FAMILIA

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>	<i>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</i>
<p>NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Vivía con mi papá, yo a él le trabajaba en la finca ayudándole a quitar el monte con un charapo y ordeñando vacas”.(párrafo n°2)</p> <p>“Mi papá en la finca trabaja, produce queso. Él ordeña las vacas, hace el queso, después lo baja y lo vende, en el pueblo”.(párrafo n°3)</p> <p>“El mayor es una hembra que se llama Luz Marina y tiene veinte años, después sigue Toño que tiene diecinueve años, después sigue Yoyo que tiene diecisiete y después sigue Yuleima que tiene dieciséis y después sigue Rubén que tiene trece y después sigo yo que tengo doce, yo soy el menor”.(párrafo n°4)</p> <p>"Trabajo con mi papá en la mañana, porque yo dure dos años sin estudiar y entonces esos dos años estuve trabajando con mi papá".(párrafo n°6)</p>	<p>El papá del niño adolescente A posee en San Cristóbal una finca productora de queso donde todos los hermanos trabajan; los padres del niño adolescente A están separados y la mamá actualmente está casada con otra persona que igualmente posee una finca productora de queso. La familia es numerosa, el niño adolescente A tienen cinco hermanos de los cuales varios están casados e incluso tiene un sobrino. Todos los hermanos trabajan en las actividades de mantenimiento y cuidado de la finca y el ganado. El papá les ha enseñado que hay que trabajar con calma para tener fuerza para todo el día. La familia del niño adolescente A le ha inculcado que trabajar es tan importante como estudiar, incluso que aunque estudie es necesario trabajar para que cuando se adulto no sea un flojo. Aunque viva en la Casa Hogar</p>	<p>El niño adolescente A construyó su mundo social dentro de una perspectiva totalmente rural, ya que en su proceso de socialización primaria internalizó una realidad exclusiva de la vida del campo junto a su padre y hermanos. El niño adolescente A mantiene el vínculo familiar.</p>

"Mis hermanos hacían actividades iguales a las mías y mis hermanas también trabajaban con mi papá porque ahorita se acaban de casar".(párrafo n°9)

"La finca es de mi papá".(párrafo n°10)

"Mi mamá no vive con mi papá, se separaron mi mamá está viviendo con otro señor. Yo me estuve dos meses con ella y en esos dos meses trabajaba allá con ella, con el marido de ella. Trabaje en lo mismo, él tiene una finca propia también".(párrafo n°11)

"Vine para poder estudiar aquí, porque allá como mi papá y mi mamá viven separados, entonces la finca de mi papá queda muy lejos de la escuela, como dos horas, entonces me quedaba muy lejos pa` estudiar y yo no tenía donde más quedarme".(párrafo n°13)

"Yo los llamo a ellos (a su familia) porque yo no les dan el teléfono de aquí, yo no le he dado". (párrafo n°14)

"Aquí en la Casa Hogar cumplí ya un mes y aquí en Caracas ya tengo dos meses, un mes duré trabajando con mi tío ayudándole a vender hortalizas, zanahorias y eso. En los mercaditos populares que hay por ahí, vendiendo zanahorias, de todo, toda clase de hortalizas".(párrafo n°15)

mantiene contacto permanente con su familia en San Cristóbal.

“Mi tío si, me daba la comida y me compraba la ropa y me daba por ahí dos mil bolos”.(párrafo n°18)

“Ellos (la familia) no dicen nada, ellos dicen que estudie y si me toca trabajar que trabaje, porque en el día de mañana como yo quiero estudiar pa` mecánico automotriz entonces, ellos dicen que si no trabajo desde pequeño cuando sea grande y me toque hacer un trabajo de esos voy a ser un flojo porque no voy a saber trabajar, porque desde pequeñito no me acostumbré a trabajar”.(párrafo n°25)

“No me sentí afectado, yo los años que estuve trabajando con mi papá, porque mi papá ya tiene cinco años de estar solo, sin mi mamá, yo trabajaba y seguía trabajando con él pa` apoyarlo en la finca, porque él tenía ganas de vender la finca y nosotros trabajamos con él ayudándole en la finca pa` no dejársela vender”.(párrafo n°28)

“No me cansaba, porque a la hora de almuerzo a las doce que uno almuerza, yo descansaba con mi papá una hora, almorzábamos y descansábamos una hora y seguíamos trabajando”.(párrafo n°33)

“No, la pasábamos bien, porque mi papá no era así como varias personas que lo acosan pa` que uno trabaje y pa` que uno termine rápido de hacer las cosas. Mi papá empezabanos con calma y terminabanos con calma, haciendo todo con paciencia para que nosotros no saliéramos tan cansados del trabajo, ni él tampoco”.(párrafo n°38)

“Si, porque mi papá que trabajen todo el día seguido para que ellos no se cansen porque si empiezan a trabajar rápido por ahí a medio día ya están cansados y del medio día pa` lante entonces ellos ya trabajan mas pacito”.(párrafo n°39)

“Algunas veces, cuando ella necesitaba yo le daba, o a mi papá que necesitaba comprarle medicinas al ganado, porque el ganado también necesita medicinas así como uno. El ganado tiene diferentes tipos de medicinas, el ganado tiene una y uno tiene otra clase de medicinas, entonces el ganado pa` uno poderlo vacunar que si pa` la fiebre o muchas enfermedades que al ganado le da, uno tenía que amarrarlo pa` poderlo vacunar, entonces esa clase de trabajo lo hacíamos nosotros los sábados cuando terminábamos de trabajar o los viernes”.(párrafo n°45)

“A veces mi papá bajaba los sábados pal` pueblo y me daba por ahí tres mil bolos y mi tío me daba por ahí dos mil bolívares, todos los sábados para que yo comiera por ahí cualquier cosa”.(párrafo nº46)

“Desde la una de la mañana a ayudarle a mi tío, desde las cinco era armando el puesto pa` acomodar las hortalizas, desde las seis pa` lante era atendiendo a la gente, dándole bolsas a la gente pa´ que metiera hortaliza. Me acostaba por ahí a las ocho, como nos parábamos a la una, entonces pa` no dormirme en el día”.(párrafo nº47)

“Yo trabajaba con mi tío todos los días, los lunes no y los martes si y los miércoles no y el resto de los otros días sí y sábado y domingo también. Trabaje con mi tío un mes y no he vuelto a trabajar”.(párrafo nº48)

“Hay unos niños que trabajamos a veces para ayudar a nuestro papá, si no tienen como...para ayudarlo a tener cosas, mercado y cosas, pero yo ayudaba a mi papá para que no vendiera la finca y eso, porque si nosotros no ayudábamos a papá, entonces mi papá tenía ganas de vender la finca y nosotros no queríamos que vendiera la finca, porque si vendíamos la finca comprábamos una casa en el pueblo, entonces en el pueblo que íbamos a estar, sin hacer nada”.(párrafo n°58)

“Toño ya se casó con una chama, tiene como veintidos años y se le murió un niño, y él ahorita está viviendo con la chama, y el único que está con mi papá es mi hermano Yoyo y Marucha. Yuleima tiene marido, porque mi hermana Marucha se le murió el marido y quedó viuda con un niño, se llama Ramiro, mi sobrino”.(párrafo n°59)

“Mi hermana cocina, le hace la comida a mi papá. A todos, a los obreros, a todos. Yoyo está ahorita con mi papá ayudándole a trabajar en la finca, ahora el que está es mi hermano solo, porque yo llamé hoy a mi papá, que estaba aquí en Petare y me dijo que Yoyo solo se había quedado allá”.
(párrafo n°60)

“Este sábado, si mi tía me deja ir, entonces voy y miro a mi papá. Yo tengo dos tías aquí, las que me trajeron pa`ca y yo tengo que pedirle permiso a ellas pa` salir o si voy a ir a algún paseo con el Sr. Quiñónez”.(párrafo n°61)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Vivía con mi mamá y mis hermanos. Somos cuatro, Kelvin de ocho, Yureidi de cinco y David de doce”.(párrafo n°1)

“Si duermo allá y me vuelvo el domingo para acá”.(párrafo n°8)

“Si, yo antes estudiaba donde vivía. En las tardes ayudaba a mi familia...así...a mi mamá a construir en el terreno de atrás, para hacer otras habitaciones, y yo ayude con mi tío y mi otro tío”.(párrafo n°14)

“No me pagaban en el terreno porque era con mi familia”.(párrafo n°17)

“Mi mamá trabaja en casa de familia por días”.(párrafo n°19)

“Como es primera vez que trabajo me dicen (la familia) que me cuide, que si el trabajo no me gusta que me salga y no trabaje mas”.(párrafo n°21)

El niño adolescente B antes de ingresar a la Casa Hogar vivía con su mamá y tres hermanos con quienes actualmente pasa los fines de semana. Las principales actividades familiares estaban caracterizadas por el trabajo en grupo en la construcción de habitaciones y ampliación de la casa. Actualmente la mamá del niño adolescente B trabaja en casas de familia por días y aunque la familia sabe que el niño adolescente B está trabajando le aconsejan que se cuide y que si el trabajo no le gusta que se retire.

El niño adolescente B compartió trabajos con el grupo familiar, esto colaboró con la construcción de la idea de trabajo en familia y en grupo. El niño adolescente B mantiene el vínculo familiar.

"No están muy de acuerdo, lo que pasa es que yo les dije que como no tengo nada que hacer les dije que quiero trabajar y piensan que está bien".(párrafo nº22)

NIÑO ADOLESCENTE C

"Voy todos los fines de semana para allá (a casa de su abuelo y su tío)".(párrafo nº1)

"Mis hermanos son dos hembras y un varón, dos hermanas y un hermano. Mi hermano tiene un año, mi hermana mayor tiene diez y la menor tiene cinco".(párrafo nº3)

"Los fines de semana voy con mis abuelos pa` la Guaira. Mi mamá está en la Guaira. Vive por el Aeropuerto. La casa tuvo fracturas. Yo estaba ahí cuando pasó el desastre".(párrafo nº5)

"Yo vivía en casa de mi mamá, yo vivía con mi mamá, desde los siete. Antes vivía aquí, en Puente Hierro. Por el desastre me vine".(párrafo nº6)

"Después vendí empanadas, arepas. Duré casi un año, en la Guaira, en las playas. Trabajaba solo, sin mi mamá. Mi mamá hacía las empanadas".(párrafo nº12)

El niño adolescente C no conoció a su padre, tiene tres hermanos de los cuales él es el mayor, su madre actualmente está casada con otra persona que es el padre de sus tres hermanos. Vivía en la Guaira con su familia y a causa de la tragedia de Diciembre su casa sufrió algunas fracturas y decidieron ingresarlo en el Hogar. La mamá del niño adolescente C nunca había trabajado y delegaba la responsabilidad en su esposo que trabajaba en herrería y en el niño adolescente C. Durante la niñez del niño adolescente C la madre no le permitía tener amigos con quienes salir a jugar porque tenía que estar trabajando o en la casa. De los hermanos, el niño adolescente C es el único que ha trabajado desde niño.

Durante la socialización primaria del niño adolescente C, la madre no le facilitó el trato con sus pares. A inicios de su socialización secundaria el niño se vió forzado por su madre a asumir roles desvinculados con su edad. La madre desplazó dentro del grupo de hermanos las responsabilidades del hogar únicamente sobre el niño adolescente C. Este niño adolescente mantiene el vínculo familiar.

“Después de la obra estuve estudiando y luego se fue el tiempo, después mi mamá que no tenía dinero y entonces nos pusimos a hacer empanadas y después yo las salía a vender los sábado y domingo”.(párrafo n°15)

“El padrastro mío le daba dinero a mi mamá”.(párrafo n°16)

“El trabaja de mecánico, tiene un taller, aquí en la Yaguara, él trabaja ahí, hace obras, así como arreglar techos todo lo que sea con hierro, aluminio, herrería”.(párrafo n°17)

“Yo nunca cuando estaba pequeño tuve amigos en la calle...los niños así...porque mi mamá siempre me tenía que si trabajando o haciendo algo en la casa, yo nunca fui así de ir pa` la calle, si iba pero así...”(párrafo n°37)

“Cuando yo trabajaba mi mamá era la responsable de mí”.(párrafo n°49)

“Mi mamá ahora es que está trabajando porque compró un abasto”.(párrafo n°50)

“Yo soy el mayor, la que sigue mi hermana de diez años”.(párrafao n°54)

“Yo soy el único que ha trabajado en mi casa”.(párrafo n°55)

“No conozco a mi papá, parte de mi familia esta en Santo Domingo”.(párrafo nº57)

“Me vine para el Hogar porque...por mala conducta con mi mamá”.(párrafo nº66)

“El problema de venir para acá fue mi mamá que ella quiere saber mas que todo el mundo”.(párrafo nº68)

“No me parece que los menores trabajen pero yo lo hago es para ayudarme a mi y a mi mamá, porque no puedo estar yendo todos los días pa’ la Guaira. Trabajo como un pasatiempo, como un juego. Me divierto porque siempre ando con la carretilla echando broma”.(párrafo nº69)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Mi mamá está trabajando en una casa de familia en Palo Verde, ella se queda allá toda la semana, papá no tengo. Yo veo a mi mamá todos los sábados y todos los domingos. Tengo un hermano que se llama Hermes, él vive en la casa hogar de Palo Verde y tiene doce años. Los sábados y domingos, veo a mi hermano, como mi mamá y mi hermano están cerca”. (párrafo nº1)

El niño adolescente D no conoció a su padre. La mamá trabaja en una casa de familia y su hermano vive en la Casa Hogar de Palo Verde que pertenece a la misma asociación que la Casa Hogar “Virgen de los Dolores” y todos los fines de semana se reúnen los tres para compartir. En su familia, él es el único que ha trabajado desde niño, asegura que su hermano no trabajaría aunque

El niño adolescente D no conoció la figura paterna en su núcleo familiar. Al finalizar su socialización primaria asume el rol de soporte económico de la familia y por ello decide ingresar al mundo laboral. El niño adolescente D mantiene el vínculo familiar.

“Mi hermano nunca ha trabajado, con el carácter que tiene no, él es muy, o sea tiene un carácter distinto al mío no trabaja ni por necesidad, no trabaja ni porque se le caiga el mundo encima”. (párrafo nº30)

NIÑO ADOLESCENTE E

“En Maracaibo vivía con mi tía, tío y mis hermanos. Tengo a mi mamá trabajando aquí de cocinera. Tengo dos hermanos, uno tiene dieciséis y una once, no trabajan, estudian”. (párrafo nº1)

“Con mi papá no mantengo contacto desde hace dos años no lo veo, pero con mis tíos y hermanos si mantengo contacto, los voy a ver en diciembre cuando salgo, los fines de semana me quedó con mi mamá, no salgo porque no me gusta salir. Ayudo a mi mamá en el trabajo a lavar las ollas, pasar los platos de comida, todos mis amigos la ayudan”. (párrafo nº27)

NIÑO ADOLESCENTE F

tuviera necesidad de hacerlo.

El niño adolescente E no tiene contacto con su papá desde hace dos años; su mamá trabaja como cocinera en la Casa Hogar y sus hermanos y el resto de su familia viven en Maracaibo con quienes mantiene contacto permanente y los visitan en vacaciones.

El niño adolescente E al igual que los compañeros de la Casa hogar ayudan a su mamá en las labores de la cocina. De sus hermanos es el único que ha trabajado.

El niño adolescente E no mantiene relación constante con su padre desde hace dos años. Por el contrario, el núcleo con su madre es estrecho ya que comparte su vida cotidiana con ella en la Casa Hogar.

“Tengo cuatro hermanos, uno tiene diecinueve, otro quince, mi hermana tiene ocho y mi otra hermanita tiene cuatro o cinco meses. Yo vivía en San Cristóbal con mi mamá y mi papá. Ellos cuidan un campamento, donde la gente va a quedarse allá. La gente todo el tiempo, es como un parque donde hay canchas, piscina, dormitorios. Ellos lo cuidan. Mi papá es el encargado de todo eso, está pendiente de los obreros, que vayan a trabajar. Yo viví en el campamento como desde hace cuatro años, cuando se hicieron cargo del campamento”. (párrafo n°1)

“En el campamento viven nada más dos hermanos, la recién nacida y mi hermano mayor, el estudia, está haciendo un curso de electricidad y electrónica. Los otros hermanos viven en otras casas hogares de la misma asociación que ésta”. (párrafo n°2)

“Mi papá antes del campamento trabajaba en albañilería, y mi mamá trabajaba en un colegio de cocinera en Caracas”. (párrafo n°3)

“Tengo contacto con mis hermanos, los fines de semana salgo, me voy para el campamento o donde mi tía, veo a mis hermanos”. (párrafo n°20)

Los padres del niño adolescente F son los encargados de un campamento vacacional en San Cristóbal. Tiene cuatro hermanos de los cuales únicamente el mayor y la menor viven con los padres en el campamento, el resto de los hijos viven en Casas Hogares de la misma asociación que la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”. Aunque la familia como tal está separada mantienen contacto permanente y los fines de semana los hermanos se ven en la casa de una Tía que vive en Caracas.

A diferencia de los otros niños, el niño adolescente F tiene presente su estructura familiar completa. Sus hermanos y el niño adolescente F comparten realidades similares, ya que se establecen en instituciones de la misma asociación. El niño adolescente F mantiene el vínculo familiar.

Cuadro N°2: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la unidad temática CASA HOGAR

Unidad temática: CASA HOGAR

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>	<i>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTIFICO</i>
<p>NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Yo ahorita estudio en la noche desde las siete en punto hasta las nueve en punto estudio con una profesora y con Francis desde las dos en punto hasta las ocho en punto”.(párrafo n°1)</p> <p>“Vine para poder estudiar aquí, porque allá como mi papá y mi mamá viven separados, entonces la finca de mi papá queda muy lejos de la escuela, como dos horas, entonces me quedaba muy lejos pa` estudiar y yo no tenía donde más quedarme”.(párrafo n° 13)</p> <p>"Yo los llamo a ellos (a su familia) porque yo no les dan el teléfono de aquí, yo no le he dado". (párrafo n°14)</p>	<p>El niño adolescente A llegó a la Casa Hogar para poder continuar con sus estudios porque en San Cristóbal la finca del papá quedaba muy lejos de la escuela y no tenía donde quedarse que no fuera en la finca con su papá. Tiene un mes en la Casa Hogar y les gusta vivir allí porque puede estudiar además le proporcionan la comida y tiempo para divertirse en la cancha. Las relaciones con los otros niños y adolescentes que viven en la Casa Hogar a veces no son muy buenas, el niño adolescente A tiene algunos amigos pero hay otros niños con los que no se las lleva muy bien y terminan peleando. El niño</p>	<p>Para el niño adolescente A la Casa Hogar representa la continuidad de sus estudios, diversión y manutención. En la institución ha establecido algunas relaciones no muy amigables con sus pares.</p>

"Aquí en la Casa Hogar cumplí ya un mes y aquí en Caracas ya tengo dos meses, un mes duré trabajando con mi tío ayudándole a vender hortalizas, zanahorias y eso. En los mercaditos populares que hay por ahí, vendiendo zanahorias, de todo, toda clase de hortalizas".(párrafo n°15)

"Yo estudio aquí en el hogar".(párrafo n°21)

"No mas niño adolescente E y este niño adolescente B si les pueden dar mas información trabajando porque ellos ya han trabajado con el Sr. Plaza aquí arriba".(párrafo n°22)

"No nos la llevamos muy bien (entre amigos)".(párrafo n°24)

"Los fines de semana me divierto".(párrafo n° 35)

adolescente A mantiene contacto permanente con su familia y cuando alguno de ellos va para Caracas pide permiso a sus tías quienes son las responsables de él en Caracas para ir a visitarlos.

“Este sábado, si mi tía me deja ir, entonces voy y miro a mi papá. Yo tengo dos tías aquí, las que me trajeron pa`ca y yo tengo que pedirle permiso a ellas pa` salir o si voy a ir a algún paseo con el Sr. Quiñónez”.(párrafo nº61)

“Si me gusta estar aquí, porque aquí le dan la comida a uno, tiene medio día libre y estudia y tiene dos horas de uno jugar, todo tipo de juegos que uno quiera jugar en la cancha”.(párrafo nº 62)

“Con unos me la llevo bien y con otros no me la llevo tan bien (sus amigos)”. (párrafo nº64)

“Si, ahí jugamos todos y a veces peleamos pero no la llevamos bien, a veces nos llevamos todos la contraria y por eso salimos así molestos”.(párrafo nº65)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Si, duermo allá y me vuelvo el domingo para acá”.(párrafo nº8)

“Si, tengo amigos, los que viven aquí conmigo”.(párrafo nº9)

El niño adolescente B llegó a la Casa Hogar porque en su lugar de residencia hay presencia de malandros por lo que la mamá decidió llevarlo a la Casa Hogar donde está más seguro. Le gusta estar en la Casa Hogar porque lo

La Casa Hogar representa principalmente para el niño adolescente B la seguridad ante los peligros de la calle. El niño adolescente B ha establecido relaciones sólidas y muy amistosas con sus pares; con ellos comparte sus opiniones en cuanto a la actitud hacia el trabajo y su deseo de trabajar.

"Me vine porque por donde yo vivo hay malandros y mi mamá me apartó y me trajo para acá".(párrafo n°13)

"Mis amigos son los que le llevo los cosméticos, ellos también son amigos míos, aparte de los que conviven aquí conmigo".(párrafo n°29)

"Nosotros entre amigos nos ponemos a hablar de como nos fue en el día, si nos fue mal, si nos fue bien, a veces nos ponemos a hablar si seguimos trabajando o no, porque a veces a uno no le dan ganas de trabajar, a veces el cuerpo no le da a uno para trabajar, se siente cansancio de trabajar así seguido. Ellos dicen (los amigos): ¡yo mañana no voy a trabajar!, y al siguiente día están trabajando. A ellos no les gusta, a algunos si y a algunos no, a mi un poquito".(párrafo n°48)

"Jugando con los muchachos aquí, a fútbol es que me divierto".(párrafo n°50)

"Aqui me ayuda, el Hogar me facilita las cosas. Los estudios, vivir aquí, yo tengo donde vivir, yo por la parte donde vivo no...".(párrafo n°51)

NIÑO ADOLESCENTE C

ayudan y le facilitan las cosas para poder estudiar. A parte de los amigos que tienen en su sitio de trabajo también los niños que viven con él en el Hogar son sus amigos con quienes se divierte y practica deportes. Entre amigos conversan sobre como fue su día en el trabajo y si quieren dejar de trabajar o no. Con su familia comparte los fines de semana y los domingos en la noche regresa nuevamente a la Casa Hogar

“Voy, en la noche (a estudiar). En la Casa tienen maestros que nos dan clase”. (párrafo n°4)

“Me gusta aquí el Hogar porque estudio, tengo el apoyo de las maestras, de Francis, que me ha ayudado mucho”.(párrafo n°56)

“El Sr. Quiñónez me ha dicho que me ponga a trabajar que sino el día de mañana no voy a ser nadie y a estudiar, a él no le gusta ver una persona vaga. Estoy de acuerdo con él , que sea una persona que estudie, que el día de mañana no sea una persona que no comparta con los demás”.(párrafo n°58)

“Me vine para el Hogar porque...por mala conducta con mi mamá”.(párrafo n°60)

“El problema de venir para acá fue mi mamá que ella quiere saber mas que todo el mundo”.(párrafo n°68)

El niño adolescente C llegó a la Casa Hogar porque tenía problemas con su mamá y le gusta vivir en el Hogar porque estudia y tiene el apoyo de los maestros que lo han ayudado mucho. El señor Quiñones (director de la Casa Hogar) le ha enseñado que debe estudiar para poder ser alguien en la vida y que no sea un vago.

El niño adolescente C está de acuerdo con que debe estudiar para que en un futuro sea una persona que comparta con los demás. Se divierte con los otros niños y jóvenes de la Casa Hogar practicando algún deporte en la cancha.

El niño adolescente C se estableció en la institución por los continuos conflictos con la madre. La Casa Hogar simboliza para el niño adolescente C el beneficio de continuar con sus estudios. La institución ha participado en la internalización de una idea positiva frente a los estudios.

“Me divierto en las tardes, ahorita a las cuatro”.(párrafo n°71)

“Los fines de semana veo televisión y descansar”.(párrafo n°72)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Llegue a la casa a los catorce, o sea dos días después de haber cumplido años, dos días después cuando ya había cumplido los catorce y una semana antes de venir para acá yo dejé el trabajo”. (párrafo n°10)

El niño adolescente D llegó a la Casa Hogar recién cumplidos los catorce años. Le gusta estar en la Casa Hogar porque se siente más relajado y puede salir con tranquilidad y con permiso, de esta manera su mamá está más tranquila al saber que está

La Casa Hogar para el niño adolescente D representa seguridad ante los riesgos de la calle, tranquilidad y diversión.

“Me gusta estar en la Casa Hogar porque esto da un relajamiento no es como la casa, uno sale de la casa y pasa todo el día en la calle, esto le da una tranquilidad a uno y si uno quiere salir a la calle, sale a la calle, pero con permiso. Un niño en la casa y los padres pueden estar trabajando sin que los padres vean la libertad del niño y es mas arriesgado, porque por ejemplo si una persona está viviendo en un barrio un tiroteo y al bajar de un edificio un carro, cualquier cosa puede pasar uno nunca sabe, me siento más seguro, menos nervios que estar en una casa con toda la libertad del mundo. Tengo muchos amigos en la Casa Hogar, como unos tres. Tengo seis meses en la Casa Hogar llegue porque como te decía a mi mamá no le gustaba que estuviera en la calle”. (párrafo nº33)

NIÑO ADOLESCENTE E

“Voy pa` tres años ya en la Casa Hogar. Me gusta estar aquí porque, no sé, me siento más libre, estudió, en cambio en mi casa me la pasaba era jugando, jugando y no estudiaba”. (párrafo nº10)

haciendo su hijo sin correr ningún riesgo en la calle; por ello el niño adolescente D se siente más seguro en la Casa Hogar. Ha establecido muchos amigos con quienes comparte y se divierte.

El niño adolescente E ingresó a la Casa Hogar porque una prima decidió llevarlo para allá y así evitar que estuviera en la calle. El niño adolescente E tienen tres años en la Casa Hogar y le gusta vivir allí porque se siente más libre y le

El niño adolescente E ingresó a la Casa Hogar por los deseos de su familia de alejarlo de la calle. En este sentido, la Casa Hogar representa la oportunidad de continuar con sus estudios.

“Mi prima me metió en el Hogar. Osea como yo estaba como de vagabundo me trajo para acá para estudiar”. (párrafo n°17)

NIÑO ADOLESCENTE F

“Me gusta estar en la Casa Hogar porque tengo quién me ayude, me oriente, y me ayude en los estudios. Llegue a la Casa porque mi mamá trabajaba en un colegio de monjas que conocían la Casa Hogar del paraíso y así entre”. (párrafo n°19)

“Me divierto los fines de semana o aquí en la cancha, a veces tengo un día libre y voy al Parque del Este a pasear”. (párrafo n°22)

dan la oportunidad de estudiar en cambio en su casa se la pasaba jugando y no estudiaba

El niño adolescente F ingresó a la Casa Hogar porque la mamá trabajaba en un colegio de religiosas que conocían la Casa Hogar del Paraíso y así realizó los trámites para ingresarlo en la “Virgen de los Dolores”, le gusta vivir en el Hogar porque tiene quien lo ayude y lo oriente con los estudios. Los fines de semana se divierte en la Casa Hogar o va a pasear

Para el niño adolescente F la Casa Hogar simboliza apoyo, orientación, diversión y continuidad en sus estudios.

Cuadro N°3: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomeno con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", par

Unidad temática: ESTUDIO

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>
<p style="text-align: center;">NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Yo ahorita estudio en la noche desde las siete en punto hasta las nueve en punto. Estudio con una profesora y con Francis desde las dos en punto hasta las ocho en punto”. (párrafo n°1)</p> <p>“Allá en San Cristóbal saqué el tercer grado”. (párrafo n°5)</p> <p>"Trabajo con mi papá en la mañana, porque yo dure dos años sin estudiar y entonces esos dos años estuve trabajando con mi papá".(párrafo n°6)</p> <p>“Cuando iba al colegio puro estudiaba pero en veces cuando no...los viernes me iba pa` la finca, y sábado y domingo trabajaba con mi papá, y me bajaba los domingos en la tarde pa` los lunes ir a estudiar”. (párrafo n°7)</p>	<p>El niño adolescente A estudia cuarto grado en la Casa Hogar, en las noches de siete a nueve, y en las tardes recibe un refuerzo académico con la profesora particular de la misma institución, de dos a cuatro de la tarde. El niño adolescente A comenzó a trabajar a los ocho años y al año siguiente inició sus estudios de tercer grado en San Cristobal, esto quiere decir que experimentó el trabajo primero que el estudio. Una vez que el niño adolescente comenzó a estudiar, trabajaba únicamente los fines de semana. Para el niño adolescente A a través del estudio se aprende y se obtiene conocimientos que le ayudarán a defenderse y ser alguien en la vida; sin embargo, le otorga más importancia al trabajo. Para el niño adoelscente A la</p>

“Yo empecé a trabajar desde pequeñito con mi papá, como de ocho años mas o menos. Yo empecé a estudiar desde los nueve años, no antes, primero a trabajar y después a estudiar; tengo doce años, y los otros años yo he estado estudiando. Duré tres años estudiando y los otros años trabajando con mi papá”. (párrafo nº12)

“Vine para poder estudiar aquí, porque allá como mi papá y mi mamá viven separados, entonces la finca de mi papá queda muy lejos de la escuela, como dos horas, entonces me quedaba muy lejos pa` estudiar y yo no tenía donde más quedarme”. (párrafo nº13)

“Si, me gusta. Al trabajar uno gana real y también estudia, uno estudia y trabaja también, porque si uno no trabaja entonces el día de mañana le sale un trabajo y uno va a ser un flojo porque no ha trabajado nada”. (párrafo nº16)

situación ideal es trabajar y estudiar simultaneamente, ya que si bien el estudio le da conocimientos el trabajo le brinda la oportunidad de ponerlos en práctica.

“El trabajo es una experiencia para uno, porque uno aprende mas; aprende a trabajar y aprende muchas cosas mas en la vida. Lo importante es estudiar y trabajar a la vez, porque si uno no aprende a trabajar en el día de mañana uno estudia para una cosa pa` trabajar en algo, y si uno no sabe trabajar entonces qué va hacer uno”. (párrafo nº19)

“Yo estudio aquí en el hogar”. (párrafo nº21)

“Ellos (la familia) no dicen nada. Ellos dicen que estudie y si me toca trabajar que trabaje, porque en el día de mañana como yo quiero estudiar pa` mecánico automotriz, entonces ellos dicen que si no trabajo desde pequeño cuando sea grande y me toque hacer un trabajo de esos voy a ser un flojo porque no voy a saber trabajar, porque desde pequeñito no me acostumbré a trabajar”.(párrafo nº25)

“Al día si a uno le toca trabajar y estudiar a la vez, medio día trabajar y medio día estudiar; ahora si uno estudia en la noche, entonces trabaja uno todo el día”.(párrafo nº32)

“No me siento diferente, porque yo quiero que nosotros los niños trabajemos desde pequeñitos, porque si nosotros no trabajamos desde pequeñitos en el día de mañana si hay unos que quieran estudiar pa` abogado, pa` muchas cosas, pa` electricidad y eso, si no trabajan desde pequeñitos entonces cuando les toque trabajar con eso no saben trabajar y se cansan de nada”. (párrafo nº 34)

“Yo aprendí que el trabajo es una cosa muy importante para uno, porque uno aprende cosas, y el estudio también aprendí que uno debe estudiar para que el día de mañana le toque a uno hacer un viaje de un lado pa` otro entonces si uno no sabe leer ni escribir como va uno a viajar”. (párrafo nº41)

“Yo le diría a un niño que trabaje, porque el trabajo es una cosa muy importante para uno; que como trabaje que estudie, porque si uno trabaja y gana real también uno puede comprar cosas que necesita, lápiz, sacapunta, cuadernos, alguna cosa que alguno necesite; uno gana los reales y compra lo que uno necesite”. (párrafo nº43)

“Si, me gusta estar aquí, porque aquí le dan la comida a uno; tiene medio día libre y estudia, y tiene dos horas de uno jugar todo tipo de juegos que uno quiera jugar en la cancha”. (párrafo nº65)

“Me gusta ser mecánico de carros, y eso es lo que a mi me gustó, lo que me gusta. Si, quiero ir a la universidad a estudiar mecánico automotriz”. (párrafo n°69)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Estudio quinto grado, de siete a nueve de la noche. En la tarde repaso y voy para la psicólogo, que me ayuda también y trabajo”.(párrafo n°2)

“Si, yo antes estudiaba donde vivía. En las tardes ayudaba a mi familia...así...a mi mamá a construir en el terreno de atrás, para hacer otras habitaciones, y yo ayude con mi tío y mi otro tío”.(párrafo n°14)

“Cuando sea grande de lo que yo he logrado con los estudios y veré si puedo sacar provecho”.(párrafo n°45)

“Quiero estudiar aviación”.(párrafo n°46)

“En la escuela se aprende, te educan”.(párrafo n°47)

“Aqui me ayuda, el Hogar me facilita las cosas. Los estudios, vivir aquí, yo tengo donde vivir, yo por la parte donde vivo no...”(párrafo n°51)

NIÑO ADOLESCENTE C

“Estudio sexto grado”.(párrafo n°3)

El niño adolescente B estudia quinto grado en la Casa Hogar todas las noches, de siete a nueve y en las tardes recibe refuerzo académico y atención psicológica. Cuando el niño adolescente B vivía con su familia estudiaba en las mañanas y en las tardes les ayudaba en la construcción de unas habitaciones. El niño adolescente B expresa que le gusta estudiar porque aprende y lo educan. El niño adolescente B asegura que cuando sea adulto espera sacar provecho de estas experiencias.

El niño adolescente C estudia quinto

“Voy, en la noche (a estudiar). En la Casa tienen maestros que nos dan clase”. (párrafo n°12)

“Yo vendía los fines de semana y entre semana estudiaba”.(párrafo n°13)

“Trabaje de ocho de la mañana a una de la tarde y de dos de la tarde a las seis. En ese tiempo no estudiaba , yo empecé a estudiar a los nueve años”.(párrafo n°19)

“Los niños no pueden trabajar cuando están pequeños, cuando están pequeños solo tienen que estudiar mas nada, estudiar y estar pendiente de los estudios nada mas, cuando sea mayor de edad, bueno ya tendrá oportunidad de trabajar”.(párrafo n°35)

“Que estudie a las siete de la noche, de noche. Los fines de semana sería medio día”.(párrafo n°65)

“Yo ahora trabajo desde la siete de la mañana a doce del día, de lunes a sábado, en las tardes estudio, en la tarde y en la noche”.(párrafo n°73)

"Quiero estudiar porque quiero ser alguien en la vida. Ser alguien es ser una persona que tenga una casa, una familia estable y salir adelante en la vida pues".(párrafo n°76)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Estudio quinto grado”. (párrafo n°2)

grado en las noches en la Casa Hogar y en las tardes recibe refuerzo académico. Experimentó el trabajo primero que el estudio ya que comenzó sus estudios a los nueve años de edad. Cuando trabajaba vendiendo empanadas estudiaba durante la semana. El niño adolescente C afirma que los niños pequeños deberían estar pendientes únicamente de estudiar. Así también, afirma que le gusta estudiar porque quiere ser alguien en la vida y desde su punto de vista si la necesidad induce a un niño a trabajar debe combinarlo con el estudio. El niño adolescente C define "ser alguien en la vida" como aquel que puede alcanzar tener una casa y establecer una familia.

El niño adolescente D estudia quinto

“Me ganaba seis mil setecientos al día. El dinero se lo daba a mi mamá. El horario de trabajo era de siete a diez de la mañana. En ese tiempo yo estudiaba de una a cinco de la tarde en Antímano”. (párrafo n°7)

“En el minimercado trabajaba de seis de la mañana hasta las doce y media. Estudiaba aquí en la noche de siete a nueve. No me cansaba porque como yo no juego ni basket ni nada, ningún deporte”. (párrafo n°8)

“El trabajo afectaba mis tareas porque a veces no me daba tiempo de terminar los trabajos que me mandaban, porque era en Parque Central y yo vivía en Antímano”. (párrafo n°9)

NIÑO ADOLESCENTE E

“Estudio cuarto grado aquí en la casa. En la noche, en la mañana trabajo, llego a las doce, a las dos llega Francis y nos ponemos a estudiar, y después en la noche vuelvo a estudiar con la profesora que es la que nos califica a nosotros, como vamos, si pasamos de grado o no”. (párrafo n°2)

grado en las noches en la Casa Hogar; durante el tiempo que trabajó combinaba su actividades laborales con los estudios. El niño adolescente D en su primer trabajo estudiaba en las tardes y trabajaba en las mañanas y en su segunda experiencia, establecido ya en la Casa Hogar, estudiaba en las noches. El primer trabajo lo tuvo que abandonar porque afectaba el tiempo dedicado a cumplir con sus obligaciones escolares. básicamente por la lejanía del trabajo y la escuela

El niño adolescente E considera que la prioridad para llegar alto en la vida es estudiar y no trabajar. El niño adolescente E estudia cuarto grado en la Casa Hogar en las noches y durante las tardes recibe refuerzo académico con la profesora particular de la institución.

“Trabajo ahorita, como no estoy haciendo nada en las mañanas, me pongo a trabajar, y en las tardes estudió con Francis. No tengo la capacidad de estudiar en las mañanas, me pongo a trabajar”. (párrafo nº5)

“Me gustaría dejar de trabajar, no me gusta este trabajo, quiero estudiar más. Si estuviera trabajando de mecánico no dejaría de trabajar porque me gusta”. (párrafo nº6)

“Voy pa´ tres años ya en la casa. Me gusta estar aquí porque, no sé, me siento más libre, estudió, en cambio en mi casa me la pasaba era jugando, jugando y no estudiaba”. (párrafo nº10)

“Los niños no deben trabajar porque tienen que estudiar, para ser alguien en la vida, pa` llegar más alto pues. Deben empezar a trabajar a los veinte porque ya tienen la fuerza suficiente pa` trabajar, pa` agarrar una profesión”. (párrafo nº13)

Le gustaría dejar de trabajar para dedicarse más al estudio, aunque admitió que si estuviera trabajando de mecánico no dejaría de trabajar porque ese trabajo si le gusta. Para el niño adolescente E el estudio es más importante que el trabajo porque se aprende más estudiando que trabajando, y esto le permite ser alguien en la vida. Así también, aseguró que los adultos no deben permitir que los niños trabajen porque deberían estudiar primero.

“No me siento afectado porque empecé a trabajar a los trece años, siento que fue bueno porque desde pequeño aprendo entonces cuando sea grande ya se como se hace un trabajo. No siento que fue bueno haber trabajado desde tan pequeño porque uno aprende que si sácame esto, y es puro trabajar, trabajar, si un niño de doce años trabaja y estudia depende de la hora, y depende que horario tenga en el estudio porque si tiene tareas y se va a trabajar y se le olvida, la profesora lo regaña”. (párrafo nº14)

“Mi prima me metió en el hogar. Osea como yo estaba como de vagabundo me trajo para acá para estudiar”. (párrafo nº17)

“Los adultos no están de acuerdo con que los niños trabajen porque tienen que darle educación, que aprendan más, estudiar, el estudio es más importante que el trabajo porque aprende más uno”. (párrafo nº18)

“A un niño de ocho o diez años que quiere trabajar le diría que no trabaje, que estudie, si no puede estudiar porque no tiene como tiene que trabajar, pero primero el estudio. Un muchacho de dieciséis o diecisiete años que dice que no quiere trabajar esa ya es decisión de él si quiere trabajar o estudiar. Si quiere estudiar que estudie, si trabaja tiene que trabajar, si no quiere trabajar le recomendaría que estudiara, y si estudia pero no quiere trabajar que siga estudiando. Que le ponga más empeño al estudio”. (párrafo nº26)

NIÑO ADOLESCENTE F

“Yo estudio séptimo grado en un liceo en el Paraíso llamado Eduardo Cremen. Actualmente no estoy trabajando, estoy estudiando. La última vez que trabaje hace como...El año pasado trabajaba con el señor Plaza vendiendo mercancía, el tiene dos carretas y le despacha a los jugueros, a los chicheros, trabajaba como caletero con niño adolescente E”. (párrafo nº4)

“Deje de trabajar por el estudio, porque no me daba tiempo, para dedicarme más al estudio. Mi horario de trabajo era de siete a doce y a veces tengo clase en la mañana. En la mañana tengo clase nada más los martes, y en las tardes tengo que estar aquí, a veces tengo que entrar al salón de aquí y estudiar”. (párrafo nº5)

El niño adolescente F estudia séptimo grado en un liceo cercano a la Casa Hogar. Decidió renunciar al trabajo para dedicarse por completo al estudio ya que presenta un atraso académico de cuatro años debido a algunas circunstancias familiares que vivió en San Cristóbal. Ante la necesidad de tener que trabajar alude que ambas actividades deben ser compartidas

“No me gustaría estar trabajando ahora porque quiero dedicarme más al estudio, estoy atrasado cuatro años y los perdí en San Cristóbal porque no fui a la escuela y mi mamá y mi papá se separaron un tiempo, en esos cuatro años no trabajaba”. (párrafo n°18)

“Me gusta estar en la Casa porque tengo quién me ayude, me oriente, y me ayude en los estudios. Llegue a la casa porque mi mamá trabajaba en un colegio de monjas que conocían la casa hogar del paraíso y así entre”. (párrafo n°19)

“Si creo que el trabajo es un derecho los niños que quieren trabajar que trabajen pero que no dejen de estudiar”. (párrafo n°21)

“Cuando sea grande quiero irme para el cuartel de militares”.(párrafo n°25)

lógico, para el grupo de niños adolescentes
a la unidad temática ESTUDIO

EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTIFICO

El niño adolescente A percibe el estudio como una forma de adquisición de conocimiento que le permitirá un mejor desenvolvimiento en su mundo social. El niño adolescente A experimentó el trabajo primero que el estudio; de esta manera no concibe el estudio como prioridad, sino que internalizó la idea que el trabajo y el estudio deben ser realizados simultaneamente, porque ambos son complementarios en la formación del individuo. Para el niño adolescente A el trabajo simboliza la práctica del conocimiento recibido a través del trabajo. En otras palabras, para el niño adolescente A no existe incompatibilidad entre estas dos actividades. Su retraso académico se debió a la lejanía de la finca del padre a un centro de estudios y no a su incorporación temprana al mundo laboral. El niño adolescente A realiza sus proceso de formación académica en la Casa Hogar.





Para el niño adolescente B la educación recibida en la escuela, en su caso particular en la Casa Hogar, va más allá de la adquisición de conocimientos y comprende la transmisión de normas y valores. El niño adolescente B le otorga un significado a el estudio de éxito personal; lo define como una oportunidad para desarrollarse y de esta manera obtener beneficios materiales.

El niño adolescente C experimentó el trabajo antes

que el estudio. Así también, durante un período de su niñez compartió el trabajo con el estudio. Por esta razón no concibe incompatibilidad para realizar estas dos actividades simultáneamente después de la niñez. Establece la importancia de iniciar los estudios desde pequeño antes de plantearse alguna otra meta. Para el niño adolescente C el estudio representa la obtención de beneficios económicos que le posibilitarán la formación de una familia. El niño adolescente C realiza su proceso de formación académica en la Casa Hogar.

El niño adolescente D no concibe incompatibilidad

entre trabajo y estudio; aunque no fue manifestado verbalmente sus acciones lo demostraron cuando combinó el trabajo y el estudio sin objeciones. Sin embargo, su realidad cotidiana obstaculizó la continuidad de su trabajo. El niño adolescente D realiza sus procesos de formación académica en la Casa Hogar.

El niño adolescente E le atribuye prioridad al estudio al compararlo con el trabajo, porque se obtiene más conocimiento al estudiar que al trabajar. El significado que el niño adolescente E le otorga al estudio se establece por la expresión "ser alguien en la vida"; aunque el niño adolescente no le construye un significado propio, a través de su lenguaje esta expresión se traduce como superación.

El niño adolescente E no concibe incompatibilidad entre el trabajo y el estudio, siempre y cuando el trabajo que realice sea de su agrado. El niño adolescente E realiza sus procesos de formación académica en la Casa Hogar.



El niño adolescente F desarrolla su proceso de formación académica fuera de la Casa Hogar. Aunque no demuestra disconformidad en realizar sus estudios y trabajo simultáneamente; sus vivencias lo han conducido a establecer prioridad por el estudio.



Cuadro N°4: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la unidad temática EXPERIENCIA LABORAL

Unidad temática: EXPERIENCIA LABORAL

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>	<i>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</i>
<p>NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Vivía con mi papá, yo a él le trabajaba en la finca ayudándole a quitar el monte con un charapo y ordeñando vacas”.(párrafo n°2)</p> <p>"Trabajo con mi papá en la mañana, porque yo dure dos años sin estudiar y entonces esos dos años estuve trabajando con mi papá".(párrafo n°6)</p> <p>“Cuando iba al colegio puro estudiaba, pero en veces cuando no...los viernes me iba pa` la finca, y sábado y domingo trabajaba con mi papá y me bajaba los domingos en la tarde pa` los lunes ir a estudiar”.(párrafo n°7)</p> <p>“Trabajaba desde las ocho de la mañana hasta las cinco en punto. Trabajaba tumbando monte con un charapo, todo el día limpiando la finca. También en la mañanita nos parábamos a las seis en punto a ordeñar las vacas y en la tarde quitar maleza pa` poder ordeñar las vacas”.(párrafo n°8)</p>	<p>El niño adolescente A comenzó a trabajar desde los ocho años con su papá y hermanos en la finca que tienen en San Cristóbal; sus actividades estaban relacionadas con el mantenimiento de la finca y el ganado (quitar monte con un charapo y ordeñar vacas), trabajaba todo el día, desde las seis de la mañana hasta las cinco de la tarde. Cuando el niño adolescente A comenzó a estudiar podía trabajar únicamente los fines de semana. La principal razón por la que comenzó a trabajar a los ocho años fue para ayudar al papá en la finca y evitar que la vendiera, por ello alude no sentirse afectado por haber trabajado tan pequeño y se siente satisfecho por haberlo</p>	<p>El niño adolescente A elaboró y adquirió un significado positivo de su experiencia laboral, la cual se originó a través de la interacción que estableció con su grupo familiar mientras trabajaba. En este sentido, para el niño adolescente A el trabajo constituyó la base de su proceso de socialización.El niño adolescente A creció en un contexto básicamente rural, donde el trabajo en los niños pasa a ser un factor cultural y de integración al núcleo familiar y grupos de pertenencia. Así también, manifiesta que sus experiencias laborales han sido satisfactorias; sobre todo cuando pudo ayudar a su papá con la productividad de la finca, lo cual disminuyó el riesgo de ser vendida.El niño adolescente A asegura ésta como la razón fundamental por la cual comenzó a trabajar. El trabajo en San Cristóbal le permitió al niño adolescente A compartir y establecer nuevas amistades.</p>

“Yo empecé a trabajar desde pequeñito con mi papá. Como de ocho años mas o menos. Yo empecé a estudiar desde los nueve años, no antes; primero a trabajar y después a estudiar. Tengo doce años. Y los otros años yo he estado estudiando, duré tres años estudiando y los otros años trabajando con mi papá”.(párrafo n°12)

“Aquí en la Casa Hogar cumplí ya un mes y aquí en Caracas ya tengo dos meses. Un mes duré trabajando con mi tío ayudándole a vender hortalizas, zanahorias y eso, en los mercaditos populares que hay por ahí; vendiendo zanahorias, de todo, toda clase de hortalizas”.(párrafo n°15)

“No, hablamos de eso (del trabajo, entre amigos)”.(párrafo n° 23)

“No me sentí afectado yo, los años que estuve trabajando con mi papá, porque mi papá ya tiene cinco años de estar solo, sin mi mamá; yo trabajaba y seguía trabajando con él pa` apoyarlo en la finca, porque él tenía ganas de vender la finca y nosotros trabajamos con él ayudándole en la finca pa` no dejársela vender”. (párrafo n°28)

“Si, allá en los Andes, cuando trabajaba con mi papá hice amigos, los que iban a trabajar con mi papá; ellos eran amigos de nosotros. Habían niños también y adultos de dieciocho años, dieciséis, de catorce; eran del pueblo, del mismo pueblo donde yo vivo”.(párrafo n°37)

Durante el tiempo que el niño adolescente A vivió en San Cristóbal estableció muchas amistades con los empleados de su papá, así como con los niños y jóvenes de fincas vecinas, con quienes se divertía. Cuando llegó a Caracas trabajó durante un mes con un tío ayudándole a vender hortalizas en un mercado popular; trabajaba todos los días excepto los días lunes y miércoles, el horario de trabajo era extenso, desde la una de la mañana acomodando el puesto y a partir de las seis de la mañana atendían el público, finalizando la jornada en la noche. Actualmente el niño adolescente A no está trabajando aunque desearía estar haciéndolo.

“Yo me divertía (en el trabajo)”.(párrafo n°40)

“Algunas veces, cuando ella (su mamá) necesitaba, yo le daba, o a mi papá que necesitaba comprarle medicinas al ganado, porque el ganado también necesita medicinas así como uno. El ganado tiene diferentes tipos de medicinas, el ganado tiene una y uno tiene otra clase de medicinas, entonces el ganado pa` uno poderlo vacunar que si pa` la fiebre o muchas enfermedades que al ganado le da, uno tenía que amarrarlo pa` poderlo vacunar, entonces esa clase de trabajo lo hacíamos nosotros los sábados cuando terminábamos de trabajar o los viernes”.(párrafo n°45)

“Desde la una de la mañana a ayudarle a mi tío, desde las cinco era armando el puesto pa` acomodar las hortalizas, desde las seis pa` lante era atendiendo a la gente, dándole bolsas a la gente pa´ que metiera hortaliza. Me acostaba por ahí a las ocho, como nos parábamos a la una, entonces pa` no dormirme en el día”.(párrafo n°47)

“Yo trabajaba con mi tío todos los días, los lunes no y los martes sí y los miércoles no y el resto de los otros días sí y sábado y domingo también”.(párrafo n°48)

“Trabaje con mi tío un mes y no he vuelto a trabajar”.(párrafo n°49)

“Hay unos niños que trabajamos a veces para ayudar a nuestro papá, si no tienen como... para ayudarlo a tener cosas, mercado y cosas, pero yo ayudaba a mi papá para que no vendiera la finca y eso, porque si nosotros no ayudábamos a papá, entonces mi papá tenía ganas de vender la finca y nosotros no queríamos que vendiera la finca, porque si vendíamos la finca comprábamos una casa en el pueblo, entonces en el pueblo que íbamos a estar, sin hacer nada”.(párrafo n°58)

“No estoy trabajando, pero si Dios quiere y la Virgen empiezo a trabajar ahorita en lo que sea”.(párrafo n°63)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Trabajo ayudando a... Llevando cosméticos para otra tienda y acomodo también cosméticos, que si champú, cloro, Ace. Llevo las cajas en carretilla”.(párrafo n°3)

“En algunas ocasiones, de otras tiendas para otras la distancia es mucho”.(párrafo n°4)

“Es mi primer trabajo, la primera vez que trabajo es aquí, estoy aquí y trabajo. Tengo dos meses”.(párrafo n°6)

“Me gusta pero un poquito. Me paraba a las seis y me iba para mi casa los sábados, pero ahora no, termino de trabajar y me voy para mi casa, trabajo de lunes a sábado”.(párrafo n°7)

El niño adolescente B trabaja llevando y acomodando cosméticos de una tienda a otra con una carretilla (caletero); es su primer trabajo y tiene dos meses en esta actividad, de esta manera ha conseguido muchos amigos con quienes se divierte. El niño adolescente B mencionó que no le gusta mucho este trabajo porque no le permite irse desde temprano los sábados para su casa, ya que su horario es de lunes a sábado desde las ocho hasta las doce del día. La razón por la que está trabajando es que prefiere ocupar su tiempo libre en trabajar y no estar en la Casa Hogar únicamente estudiando. Cuando el niño adolescente B vivía con su familia les ayudaba en la construcción de unas habitaciones y su labor consistía en apartar la tierra y pasarle los bloques a

El niño adolescente B compartió la construcción de unas habitaciones con su familia; lo cual no fue catalogado por él como un trabajo, sino como una colaboración con su grupo familiar. Esto se debe a que el niño adolescente construyó su idea de trabajo en torno a condiciones como el horario, la figura de autoridad y el salario. Una vez que el niño adolescente B ingresa en la Casa Hogar decidió trabajar para ocupar su tiempo libre; de esta manera señala que ha establecido algunas relaciones amistosas con su grupo de trabajo y asegura haberse divertido con ellos. El niño adolescente B no ha recibido comentarios de su jefe actual acerca del Trabajo Infantil.

“Estoy trabajando ahora porque estoy aquí sin hacer nada y tengo...me gusta hacer algo para no estar sin hacer nada hacer algo y tengo trabajo”.(párrafo nº10)

“Si, yo antes estudiaba donde vivía. En las tardes ayudaba a mi familia... así... a mi mamá a construir en el terreno de atrás, para hacer otras habitaciones, y yo ayude con mi tío y mi otro tío”.(párrafo nº14)

“Si, ahora también aprendo pero es diferente porque hago sin que nadie me ayude. Cuando estaba en mi casa me ayudaban y si estaba cansado no seguía trabajando, no seguía ayudando”.(párrafo nº16)

“En el terreno apartaba la tierra por un lado, ayudaba a mi tío a pasarle los bloques, le pasaba la pega”.(párrafo nº18)

“Me sentía mejor en el trabajo en mi casa, aunque no me pagaban me gustaba porque ayudaba a mi familia, estaba con ellos y los ayudaba”.(párrafo nº20)

“Con la carretilla de ocho a doce del día, de lunes a sábado, pero puedo trabajar mas”.(párrafo nº23)

“A veces...me divierto trabajando, es que a veces es pesado porque cargo mucho peso en la carretilla”.(párrafo nº26)

“Si, me jefe es bueno. Ni él , ni la gente me dicen cosas". (párrafo nº28)

los tíos; esta actividad no fue catalogada por el niño como trabajo porque la compartí realizaba con la familia. Señala que este tipo de labores las disfruta mas porque ayudaba en la construcción y al mismo tiempo compartía con la familia, y cuando se sentía cansado simplemente se retiraba. El jefe actual del niño adolescente

“Mis amigos son los que le llevo los cosméticos, ellos también son amigos míos, aparte de los que conviven aquí conmigo”.(párrafo nº29)

“A las diez me acuesto y me levanto a las seis”.(párrafo nº57)

NIÑO ADOLESCENTE C

“En el día, trabajo, ayudando a un señor con una carretilla, repartiéndoles vasos a los chicheros a los perro calenteros en una carretilla”.(párrafo nº7)

“En la calle, vamos a suponer que desde aquí hasta allá arriba pa` Plaza Caracas en carretilla, rabajo de caletero”.(párrafo nº8)

“Trabajé desde los ocho, en una construcción batiendo la mezcla”.(párrafo nº9)

“Llegue por medio de un amigo, él me dijo pa` trabajar ahí. Un amigo de mi mamá le dijo que necesitaban un ayudante y me llevaron”.(párrafo nº10)

“A los ocho era una mini construcción, en la Guaira, de una casa, porque en construcciones grandes hay que tener papeles, permisos. Ahí estuve un mes, dos meses”.(párrafo nº11)

El niño adolescente C trabaja actualmente con una carretilla repartiendo vasos a los chicheros y perrocalenteros (caletero). Su horario es desde las siete de la mañana hasta las doce del medio día, de lunes a sábado. La primera experiencia de trabajo del niño adolescente C fue cuando tenía ocho años y participó en la construcción de una casa en la Guaira (sitio de residencia del niño adolescente); el trabajó lo consiguió a través de un amigo de la mamá que le informó que necesitaban un ayudante.

En este lugar de trabajo el horario era extenso ya que empezaba a las ocho de la mañana hasta las seis de la tarde, con una hora para almorzar. El niño adolescente C comentó que durante los dos meses que trabajó en la construcción, las personas lo trataban como a un obrero y no tomaron en cuenta su condición de niño, aunque le recomendaban que dejara de trabajar. Cuando el niño adolescente C tenía once años volvió a trabajar vendiendo empanadas y arepas en las playas de la Guaria, estas eran elaboradas por la mamá; actividad que realizó por un año, únicamente los fines de semana. El niño adolescente C aseguró que nunca

En el niño adolescente C comenzó a trabajar desde muy temprana edad; de esta manera el trabajo formó parte de su proceso de socialización. El niño adolescente C vivió circunstancias que le obligaron a establecer relaciones de trabajo desde los ocho años de edad. La socialización primaria del niño adolescente estuvo condicionada principalmente por estas relaciones de trabajo, básicamente con adultos quienes aceptaron su condición de obrero más no de niño. En su experiencia el trabajo estuvo continuamente relacionado con la satisfacción, tanto de sus necesidades básicas como las de su núcleo familiar; lo que incitó que ejerciera roles de adulto desde pequeño.

"Después vendí empanadas, arepas. Duré casi un año, en la Guaira, en las playas. Trabajaba solo, sin mi mamá. Mi mamá hacía las empanadas".(párrafo n°12)

"Yo vendía los fines de semana y entre semana estudiaba".(párrafo n°13)

"Tenía once cuando vendía empanadas".(párrafo n°14)

"Después de la obra estuve estudiando y luego se fue el tiempo, después mi mamá que no tenía dinero y entonces nos pusimos a hacer empanadas y después yo las salía a vender los sábado y domingo".(párrafo n°15)

"Trabaje de ocho de la mañana a una de la tarde y de dos de la tarde a las seis. En ese tiempo no estudiaba, yo empecé a estudiar a los nueve años".(párrafo n°19)

"Empecé a trabajar para ayudar a mi mamá. Le daba el dinero a mi mamá".(párrafo n°20)

"La gente y me jefe me trataban como un obrero común y corriente. No como un niño, porque yo era... Yo no aparento trece años, me dice la gente que yo no aparento trece años, cuando era mas pequeño era mas gordo y tenía mas fuerza".(párrafo n°26)

"Cuando vendía empanadas la gente nunca me dijeron nada. Tampoco, en la obra si hubo que habían mayores que yo".(párrafo n°27)

sintió que el trabajo no era para él porque trabajaba por necesidad y por eso trataba de hacerlo lo mejor posible.

Dentro de su grupo familiar a parte del padrastro, él es el único que ha trabajado. El niño adolescente C considera que con el dinero que ganaba él y su padrastro era suficiente para la manutención de su casa.

“En la obra me echaban broma que si niño no estés trabajando aquí. Ahora no me dicen nada”.(párrafo nº28)

“Si, me he sentido explotado. Porque en la construcción me explotaban mucho batiendo mezcla. Si, me dolía la columna, la columna, por estar tanto tiempo batiendo mezcla, cuando me iba a acostar me dolía la espalda”.(párrafo nº31)

“Cuando yo era mas pequeño yo trabajaba porque yo lo estaba haciendo era por necesidad, entonces cuando hace las cosas por necesidad lo hace bien, en ningún momento me sentí que el trabajo no es para mi, conseguía un trabajo y trabajaba y lo que ganaba se lo daba a mi mamá”.(párrafo nº36)

“Hice amigos en el trabajo. Mis amigos son los chicheros y los perrocalenteros, me saludan, una chicha o algo”.(párrafo nº38)

“Cuando yo trabajaba mi mamá era la responsable de mi”.(párrafo nº49)

“Yo soy el único que ha trabajado en mi casa”.(párrafo nº55)

“No me parece que los menores trabajen pero yo lo hago es para ayudarme a mi y a mi mamá, porque no puedo estar yendo todos los días pa’ la Guaira. Trabajo como un pasatiempo, como un juego. Me divierto porque siempre ando con la carretilla echando broma”.(párrafo nº69)

“Yo ahora trabajo desde la siete de la mañana a doce del día, de lunes a sábado, en las tardes estudio, en la tarde y en la noche”.(párrafo nº73)

“A mi no pagaban como adulto porque yo no hacia lo mismo que ellos yo ayudaba pero no pegaba bloques, yo lo que hacía era ayudar a hacer la mezcla”.(párrafo nº75)

“Mi mamá no trabajaba porqué mi padrastro le daba dinero. Era suficiente, trabajaba él y trabajaba yo”. (párrafo nº78)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Ahora no estoy trabajando. Hace cinco semanas trabajé en un supermercado pequeño, un minimercado, sólo trabaje dos semanas. Allá arreglaba las cosas que estaban... como se dice... desarregladas, las acomodaba y mercancía que faltaba la sacaba”. (párrafo nº 3)

“He trabajado en otra parte, en un lugar, queda aquí en Parque Central adentro vendiendo cadenas de oro, plata y oro. Tenía doce años. Allí trabaje un año. Yo hacia lo mismo en la tienda que en el supermercado, lo que estaba desarreglado lo acomodaba. Deje de trabajar en la tienda por cuentas de venir para acá (a la Casa Hogar)”. (párrafo nº 6)

“Me ganaba seis mil setecientos al día. El dinero se lo daba a mi mamá. El horario de trabajo era de siete a diez de la mañana. En ese tiempo yo estudiaba de una a cinco de la tarde en Antimano”. (párrafo nº7)

El niño adolescente D actualmente no está trabajando; su último trabajo lo había dejado unas semanas antes de la entrevista, porque la señora con la que trabajaba acostumbraba a darle malos tratos. El lugar del trabajo era en un minimercado y sus obligaciones eran acomodar y arreglar la mercancía; en este trabajo duró únicamente dos semanas y lo consiguió a través de un muchacho que trabajaba allí y vivía en la Casa Hogar. Cuando el niño adolescente D tuvo el problema con la señora se dirigió al Sr. Quiñones (director de la Casa Hogar) quien le aconsejó que no volviera al minimercado. Su primera experiencia de trabajo fue antes de llegar a la Casa Hogar, cuando tenía doce años. El niño adolescente D trabajaba en una tienda de venta de oro y plata ubicada en Parque Central; su actividad consistía en sacar y acomodar la mercancía. En este trabajo su horario era de siete a diez de la mañana. La mamá del niño adolescente C

El niño adolescente D decide comenzar a trabajar por iniciativa propia para ayudar a su mamá en la satisfacción de las necesidades básicas. El sentido latente que esta acción representa es que para el niño adolescente D el trabajo no es únicamente una actividad reservada para los adultos si no también para los niños. Aunque el niño adolescente D esta consciente de su condición de menor de edad y niño trabajador no permite recibir malos tratos de sus superiores en el trabajo. La madre del niño adolescente D le demostró a su hijo su inseguridad y desconfianza por los riesgos que corre al trabajar.

“Mi jefe en la tienda me trataba bien, ella era bien y me daba el desayuno, el almuerzo, la comida era gratis. En la tienda no me sentí cansado, en la tienda no”. (párrafo nº9)

“El trabajo en la tienda lo conseguí porque el jefe vive en Antímamo igual él vive en uno de los edificios y yo por casualidad estaba en el cine de Antímamo y es ahí donde yo conocí el señor, entonces como él me decía si yo quería trabajar y yo quería trabajar y me dio el teléfono y su dirección, entonces yo le estaba diciendo a mi mamá que quería trabajar y dijo que sí pero que para que, bueno porque quiero comprar mis cuadernos, zapatos y eso. En ese tiempo me ganaba cinco mil luego como vieron que yo trabajaba bien me aumentaron a seis mil quinientos”. (párrafo nº 24)

no estaba muy de acuerdo en que trabajará aunque le otorgó el permiso porque el niño adolescnete le participó sus deseos por comprarse las cosas que n

“El del supermercado lo conseguí porque estudiaba cerca, es aquí arriba, entonces un muchacho que también estaba trabajando allá, y por el Liceo no podía tenía días que el faltaba y por lo mismo yo fui un día, eso fue en Diciembre a ver si necesitaban un ayudante y me dijeron que si y que me decía en Enero y yo dije bueno voy a trabajar y trabajé para prueba un sábado y yo no sabia nada comencé con el otro muchacho que trabajaba aquí, entonces yo tenía mas semanas que él, entonces llegó un momento que mi mamá llamó y le dijeron dígame a su hijo que vaya a el lunes y para qué pregunté, para que vayas a trabajar, entonces yo le dije que si pero no me lo habían dicho antes porque era para una prueba, porque yo soy rápido pa todo, pero depende de la cosa, entonces...”. (párrafo n°25)

“Mi mamá me había dado permiso de trabajar en la tienda, entonces mi mamá me dice y yo le pregunto porque yo tengo que ir a trabajar el domingo, porque es un prueba que estaban haciendo, quién era más rápido, el que ganó esa prueba fui yo, entonces fui a trabajar el lunes, como no sabía nada ella me explicó como era, entonces fui a trabajar el lunes, la primera semana fue bien, ya el segundo lunes la señora empezaba a tratarme con carácter, con carácter, con carácter, entonces llegó un momento en que si sigue así... el miércoles, ya era miércoles que dije si sigue así no voy a trabajar mas, el jueves por casualidad no me trató mal, el viernes me trató horrible y le dije: mire señora yo así no vuelvo a trabajar, ni yo ni nadie de la Casa Hogar. La señora me preguntó que por qué, y le dije porque usted maltrata la gente, o sea usted no se da cuenta con quien esta tratando, entonces yo vine y le conté todo eso al señor Quiñones y me dijo que no fuera a trabajar y él le dio permiso a él y le dije a mi mamá y mi mamá no me dijo nada”. (párrafo n° 26)

“Yo me tenía que acostar a las nueve y media de la noche, aquí uno se acuesta a las nueve y media, cuando trabajaba en la tienda me acostaba a las ocho y media, algunas veces me acostaba a las diez me levanto a las seis, bueno esa es la única hora en que yo me levanto, a cada rato y algunas veces me despierto a las cuatro y no duermo mas”. (párrafo n°29)

“Trabajo en carretilla llevando cajas de servilletas, vasos a los chicheros, a los perreros. Tengo dos años ya trabajando, empecé a los trece. Antes había trabajado en un taller de mecánica, ayudaba al señor en latonería, lijando, cortando láminas. Tenía catorce años cuando trabajé en el taller, trabajé en el taller y en la carretilla a la misma vez, de allá me salí, trabaje tres semanas en el taller y empecé en la carretilla, porque el señor vendió el taller, y yo me salí. Me gustó trabajar en el taller porque mi papá era mecánico en Maracaibo y me gustaba”. (párrafo n° 3)

“El señor del taller me trataba bien, el horario era de siete a doce y de doce a cinco, almorzaba aquí, venía almorzar aquí”. (párrafo n°9)

“Me divierto cuando vamos a jugar en la cancha, a las cuatro de la tarde, tengo amigos en el trabajo que hacen lo mismo que yo, son dos amigos, uno tiene diecisiete y otro catorce, no se si les gusta trabajar, uno sólo de ellos vive en la casa”. (párrafo n°20)

“Me acuesto a las nueve, también cuando trabajaba en el taller y comía completo”. (párrafo n°22).

NIÑO ADOLESCENTE F

83 Yo estudio séptimo grado en un liceo en el

El niño adolescente E trabaja llevando cajas de servilletas con una carretilla a los chicheros y perrocalenteros (caletero) tiene dos años en este trabajo y comenzó cuando tenía trece años. Los amigos del niño adolescente E son las personas a las que les reparte la mercancía y los que trabajan con él, incluso uno de ellos vive en la Casa Hogar. Anteriormente había trabajado en un taller mecánico; lijando y cortando láminas. El niño adolescente dejó este trabajo porque iba ingresar a la Casa Hogar y el dueño del taller iba a cerrarlo. Señala que el trabajo en el taller mecánico fue el que más le gustó porque anteriormente había compartido el trabajo de mecánico con su padre en Maracaibo, le gustaba verlo trabajar. En esta ocasión el horario de trabajo era de siete a doce y de dos a cinco de la tarde. Sus momentos de diversión son cuando juega en la cancha con sus amigos en la Casa Hogar.

El niño adolescente F actualmente no está

En la construcción de lo que sería una experiencia laboral satisfactoria el niño adolescente E tuvo influencia de su padre, quien a través del oficio de mecánico le transmitió que dicho trabajo era placentero; de esta manera cuando el niño adolescente E trabajó como mecánico experimentó esta carga emocional. El trabajo que realiza actualmente lo comparte con un amigo que esta residenciado en la Casa Hogar; en este sentido dentro de su grupo de convivencia se encuentra su grupo de trabajo.

El niño adolescente F compartió su trabajo con un

Paraíso llamado Eduardo Cremen. Actualmente no estoy trabajando, estoy estudiando. La última vez que trabajé hace como...el año pasado trabajaba con el señor Plaza vendiendo mercancía, él tiene dos carretas y le despacha a los jugueros, a los chicheros, trabajaba como caletero con niño adolescente E". (párrafo nº 4)

"Me gusta trabajar para no pasármela aburrido. Me divertía en el trabajo porque caminaba, paseaba. Trabajaba con mi papá en las vacaciones en albañilería, a veces se necesitaban cargar cajas de cerámica o algo, me gustaba ese trabajo porque me divertía. Tenía doce años cuando empecé a trabajar con mi papá trabajaba solamente en las vacaciones medio día más nada. Me cansaba mucho porque trabajaba fuerte, le ayudaba a cargar cajas de cerámica, de bloques eran pequeñas, me cansaba porque trabajaba sin descansar. Desde el año pasado no trabajé más con mi papá porque no había trabajo". (párrafo nº 6)

"Empecé a trabajar con la carretilla porque el señor vino a buscar alguno que le ayudara, entonces yo le dije que sí que yo le ayudaba, pero nada más trabajé como seis meses me pagaba ocho mil bolívares semanales, estuve trabajando nada más medio día de lunes a sábado. Cuando trabajé con mi papá me pagaban los dueños, como quince mil semanal, trabaja de albañil en el campamento. Nunca los dueños me dijeron nada porque trabaja en el campamento con doce años, ni los dueños ni nadie". (párrafo nº 10)

trabajando. El último trabajo que realizó el niño adolescente fue repartiendo mercancía a los jugueros y chicheros (caletero), en esta oportunidad trabajó con niño adolescente E. La primera experiencia de trabajo fue cuando tenía doce años y trabajaba con su papá como albañil en el campamento vacacional del cual sus padres son los encargados; este trabajo lo realizaba únicamente durante las vacaciones escolares gracias a que los dueños del campamento no tuvieron objeción.

amigo que está residenciado en la Casa Hogar; en este sentido en su grupo de convivencia estaba involucrado su grupo de trabajo. El niño adolescente en varias oportunidades compartió durante sus vacaciones el trabajo de albañilería con su padre. Su última experiencia fue transportando artículos con la carretilla.



Cuadro N°5: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la u

Unidad temática: ACTITUD

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>
<p style="text-align: center;">NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Si, me gusta. Al trabajar uno gana real y también estudia, uno estudia y trabaja también, porque si uno no trabaja entonces el día de mañana le sale un trabajo y uno va a ser un flojo porque no ha trabajado nada”. (párrafo n°16)</p> <p>“El trabajo es una experiencia para uno, porque uno aprende mas; aprende a trabajar y aprende muchas cosas mas en la vida. Lo importante es estudiar y trabajar a la vez, porque si uno no aprende a trabajar en el día de mañana uno estudia para una cosa pa` trabajar en algo, y si uno no sabe trabajar entonces qué va hacer uno”. (párrafo n°19)</p> <p>“Claro, deben empezar a trabajar desde niños”.(párrafo n°20)</p>	<p>El niño adolescente A dice gustarle el trabajo porque le permite ganar real, y el día de mañana no será un flojo porque tendrá experiencia por haber trabajado. Opina que el trabajo es una experiencia porque se aprende para muchas cosas en la vida y se aprende a trabajar, pero señala que lo importante es trabajar y estudiar a la vez para tener experiencia en el futuro. El niño adolescente A señala que esta bien que los niños trabajen. Su familia apoya la idea que si puede que trabajar desde pequeño que lo haga para que sepa trabajar cuando sea grande.</p>

“Ellos (la familia) no dicen nada. Ellos dicen que estudie y si me toca trabajar que trabaje, porque en el día de mañana como yo quiero estudiar pa` mecánico automotriz, entonces ellos dicen que si no trabajo desde pequeño cuando sea grande y me toque hacer un trabajo de esos voy a ser un flojo porque no voy a saber trabajar, porque desde pequeñito no me acostumbré a trabajar”.(párrafo n°25)

“He aprendido”.(párrafo n°26)

“El trabajo para mi es una cosa como decir... como un aprendizaje, una experiencia que uno vive para después de grande; si alguna otra cosa así le sale o alguna pregunta entonces uno ya sabe mas o menos que tiene que decir de esa experiencia que ha vivido; eso pienso yo”.(párrafo n°29)

“Porque si prohíben que los niños trabajen entonces en el día de mañana uno no hace nada, porque uno va a ser un flojo que no hace nada sino puramente estar por ahí de vago en la calle”. (párrafo n°30)

“En el mercado la gente me decían que tan pequeñito y trabajando, entonces yo les decía no; me gusta trabajar porque eso es una experiencia que uno aprende en la vida, les decía yo a ellos”.(párrafo n°31)

Para él, el trabajo es aprendizaje, es una experiencia que le da conocimiento para cuando sea grande poder utilizar algo de esa experiencia. Considera que el trabajo de los niños no puede prohibirse porque eso origina que los niños sean flojos y unos vagos en la calle. Cuenta que algunos clientes en el mercado le hacían comentarios acerca de su poca edad para trabajar pero él les constataba que estaba aprendiendo en la vida.

El niño adolescente A dice se le debe dedicar la mitad del día al estudio y la otra mitad al trabajo y si se estudia en la noche entonces se debe trabajar el resto del día. Comenta que no se siente diferente por estar trabajando desde pequeño, dice que quiere aprender para poder estudiar y trabajar en lo que quiera en el futuro. Piensa que el trabajo es muy importante porque se gana real y así se puede comprar lo que necesite. Al niño adolescente A le gustaría estar trabajando actualmente y le pide a Dios y a la Virgen empezar a trabajar pronto. Dice que los algunos niños trabajan para ayudar a su papá para tener cosas, y para comprar el mercado, pero él lo hizo para ayudar su papá a no vender la finca.

“Al día, si a uno le toca trabajar y estudiar a la vez, medio día trabajar y medio día estudiar; ahora si uno estudia en la noche, entonces trabaja uno todo el día”.(párrafo nº32)

“No me siento diferente, porque yo quiero que nosotros los niños trabajemos desde pequeños, porque si nosotros no trabajamos desde pequeños en el día de mañana si hay unos que quieran estudiar pa` abogado, pa` muchas cosas, pa` electricidad y eso, si no trabajan desde pequeños entonces cuando les toque trabajar con eso no saben trabajar y se cansan de nada”. (párrafo nº 34)

“El trabajo debe ser un derecho para todos, para que aprendan también.Todos deben aprender”.(párrafo nº36)

“Yo aprendí que el trabajo es una cosa muy importante para uno, porque uno aprende cosas, y el estudio también aprendí que uno debe estudiar para que el día de mañana le toque a uno hacer un viaje de un lado pa` otro entonces si uno no sabe leer ni escribir como va uno a viajar”. (párrafo nº41)

.....

Para el niño adolescente A lo importante es que los niños trabajen y aprendan lo que es el trabajo.El niño adolescente A dice que los adultos deberían considerar positivo que los niños aprendan a través de su trabajo ya que no serán unos flojos en el futuro.Para el niño adolescente A lo importante es que los niños trabajen y aprendan lo que es el trabajo.

“No se, ellos (los adultos) a lo mejor pensarán que uno tan pequeñito y trabajando, pero ellos también se deberían dar de cuenta que uno debe aprender a trabajar desde pequeñito, porque si uno no aprende a trabajar desde pequeño igual como se los estaba diciendo hace rato, uno va a ser un flojo en el día de mañana”.(párrafo n°42)

“Yo le diría a un niño que trabaje, porque el trabajo es una cosa muy importante para uno; que como trabaje que estudie, porque si uno trabaja y gana real también uno puede comprar cosas que necesita, lápiz, sacapunta, cuadernos, alguna cosa que alguno necesite; uno gana los reales y compra lo que uno necesite”. (párrafo n°43)

“Me gustaría trabajar...en lo que sea, por ahí ayudante de alguna cosa así de hortalizas o ayudante pasando cosas de un lado pa` otro o hacer alguna cosa”.(párrafo n°52)

“Un niño puede trabajar en cualquier cosa, así sea ayudante de un señor que esté trabajando carros, pasándole llaves o ayudante de cualquier cosa, de lo que sea; lo importante es que trabaje y que vaya aprendiendo que es el trabajo”.(párrafo n°56)

“Hay unos niños que trabajamos a veces para ayudar a nuestro papá, si no tienen como... para ayudarlo a tener cosas, mercado y cosas, pero yo ayudaba a mi papá para que no vendiera la finca y eso, porque si nosotros no ayudábamos a papá, entonces mi papá tenía ganas de vender la finca y nosotros no queríamos que vendiera la finca, porque si vendíamos la finca comprábamos una casa en el pueblo, entonces en el pueblo que íbamos a estar sin hacer nada”.(párrafo nº58)

“No estoy trabajando, pero si Dios quiere y la Virgen empiezo a trabajar ahorita en lo que sea”.(párrafo nº63)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Estoy trabajando ahora porque estoy aquí sin hacer nada y tengo... me gusta hacer algo para no estar sin hacer nada hacer algo y tengo trabajo”.(párrafo nº10)

“Eso no fue como diversión porque aprendo también. No, porque estaba aprendiendo, o sea para mi cuando yo aprendo algo no es trabajo”.(párrafo nº15)

“Si, ahora también aprendo pero es diferente porque hago sin que nadie me ayude. Cuando estaba en mi casa me ayudaban y si estaba cansado no seguía trabajando, no seguía ayudando”.(párrafo nº16)

El niño adolescente B está trabajando porque no le gusta estar sin hacer nada. Para él, no es una diversión sino un aprendizaje. Dice que mientras trabajó en su casa lo ayudaban y le permitían descansar cuando estaba cansado. Su familia le aconseja que tenga cuidado y que no realice trabajos que no le gustan. Aunque la familia no está muy de acuerdo con la idea de que el niño adolescente B trabaje, lo dejaron trabajar por el interés que mostró por ocupar su tiempo libre. Opina que el trabajo es una ayuda, porque además no necesita pedirle dinero a su familia muy seguido, de esa manera se ayuda el mismo. El trabajo le enseñó que las cosas se logran con esfuerzo y trabajo.

“Como es primera vez que trabajo me dicen (la familia) que me cuide, que si el trabajo no me gusta que me salga y no trabaje mas”.(párrafo n°21)

“No están muy de acuerdo, lo que pasa es que yo les dije que como no tengo nada que hacer les dije que quiero trabajar y piensan que está bien”.(párrafo n°22)

“El trabajo es ayudarme, me ayudo porque trabajando me ayudo yo mismo. No me gusta estar cada ratico pidiéndole real a mi familia, ganarme mis reales yo mismo y yo ayudarme yo mismo”.(párrafo n°24)

“Me enseñó también a saber que las cosas se ganan con trabajo, con esfuerzo”.(párrafo n°25)

“No estoy de acuerdo, porque el trabajo es para los grandes, niños así menor que yo no, porque yo he visto niños mas pequeños que yo y están trabajando. No, porque ellos son niños y deberían disfrutar su infancia. Deberían jugar y no estar trabajando así como se ponen a trabajar”.(párrafo n°26)

“Los niños deben comenzar a mi edad, a los catorce”.(párrafo n°33)

“A un niño de ocho años le diría que ayude a su familia, que si quiere trabajar que se espere que pase el tiempo y después empezar a trabajar”.(párrafo n°34)

El niño adolescente B opina que el trabajo es para los grandes y que los niños deben disfrutar de la infancia, deberían estar jugando. Señala que los niños deben trabajar a los catorce años. Le recomienda a un niño de ocho años que ayude a su familia y a un niño de su misma edad (catorce) le diría que nada se encuentra fácil y que sin esfuerzo no va ha conseguir nada.

El niño adolescente B se esta acostumbrando al trabajo y dice no estar tan pequeño para trabajar. Asegura que el trabajo no es para los niños menores de catorce años, comenta que los niños que trabajan tan pequeños no tienen fuerza para trabajar con carretillas. Para él, esta bien que un niño menor de catorce años trabaje con su familia porque lo van a tratar con amor. Dice que no todo el tiempo tiene ganas de trabajar, a veces no le provoca trabajar.

“Y a un niño de mi edad...que sin esfuerzo no va a encontrar nada, nada se encuentra fácil”.(párrafo nº35)

“No debe haber trabajo para los que tienen catorce para abajo, porque hay unos niños muy pequeños que están trabajando. Yo los he visto en Quinta Crespo, en el mercado de diez, once años, son pequeños. Es malo porque ellos todavía están pequeños, no tienen la suficiente fuerza para estar trabajando con carretillas”.(párrafo nº36)

“Si, yo no estoy tan pequeño para trabajar, me estoy acostumbrando a estar trabajando y con la costumbre ya la carretilla no me pesa tanto”.(párrafo nº37)

“Me gusta, porque trabajando me puedo ayudar yo”.(párrafo nº40)

“Esta bien que un niño de menos de catorce trabaje con su mamá porque la mamá lo va a tratar bien y no lo va a esforzar. Porque es su familia y lo deben de querer”.(párrafo nº42)

“No todo el tiempo tengo ganas, porque a veces me paro con ganas de trabajar y a veces no tengo ganas. Me dan ganas de descansar, de quedarme descansando”.(párrrafo nº49)

“No es un derecho. Porque ellos quieren trabajar y no pueden”.(párrafo nº55)

“No todos pueden trabajar, porque son muy pequeños, a esa edad son pequeños y no deben trabajar como la gente grande. Mi trabajo es liviano, un niño de once años no puede hacer mi trabajo, no podría trabajar así, porque son cosas pesadas y no podría hacer tanta fuerza”.(párrafo n°56)

NIÑO ADOLESCENTE C

“Me gusta trabajar, porque es necesario trabajar, si no se trabaja no...Uno no echa pa` lante si no tiene un oficio que hacer”.(párrafo n°21)

“No estoy de acuerdo con que los niños trabajen, porque cuando uno está pequeño de lo que tiene que estar pendiente es de los estudios, uno empieza a trabajar es cuando es mayor de edad, pero por la necesidad es que trabajo”.(párrafo n°22)

“Trabajar es como un pasatiempo, es como sentarse a ver televisión”.(párrafo n°24)

“El trabajo también me ha dado respeto y consideración, de las personas hacia mí”.(párrafo n°25)

“Me siento bien. Cuando trabajo me siento una persona normal”.(párrafo n°29)

“Con el trabajo si aprendo algo, conozco más a las cosas”.(párrafo n°30)

Para el niño adolescente C los estudios son prioridad que el trabajo. Al niño adolescente C le gusta trabajar, además señala que es necesario para avanzar en la vida, para echar pa`lante. No esta de acuerdo con que los niños trabajen, antes que todo deben estar pendientes de estudiar.

Opina que si los niños trabajan lo deben hacer por necesidad, como lo hace él. Para el niño adolescente C el trabajo es un pasatiempo. Piensa que el trabajo le ha permitido conseguir consideración y respeto de las personas hacia él. También afirma sentirse bien cuando trabaja, dice que se siente como una persona normal. El niño adolescente C asegura que el trabajo

“Los niños no pueden trabajar cuando están pequeños, cuando están pequeños solo tienen que estudiar más nada, estudiar y estar pendiente de los estudios nada más, cuando sea mayor de edad, bueno ya tendrá oportunidad de trabajar”.(párrafo nº35)

“Cuando yo era más pequeño yo trabajaba porque yo lo estaba haciendo era por necesidad, entonces cuando hace las cosas por necesidad lo hace bien, en ningún momento me sentí que el trabajo no es para mí, conseguía un trabajo y trabajaba y lo que ganaba se lo daba a mi mamá”.(párrafo nº36)

“Ellos (los adultos) opinan que no trabajen, porque los niños no pueden trabajar pues...porque son niños y no tienen la capacidad de decidir hacer esto y hacerlo bien”.(párrafo nº40)

“Perfecto, si un niño quiere trabajar que lo dejen trabajar...”.(párrafo nº41)

“Cuando uno es pequeño no sabría como hacer las cosas pero ya cuando uno va creciendo, uno va recapitando, uno va pensando en las cosas que no son así”.(párrafo nº45)

“Un niño debe buscar un trabajo que sea... que esté a su nivel y que lo pueda trabajar”.(párrafo nº47)

le ha permitido aprender y conocer más las cosas. Comenta que los niños no deben trabajar cuando están pequeños, porque tendrán oportunidad de hacerlo en el futuro además deben estudiar. El niño adolescente C trabajó por necesidad, para ayudar a su mamá. Cree que los adultos opinan que los niños no deben trabajar porque no tienen capacidad de decisión o de hacer las cosas bien, porque con el crecimiento se recapita acerca de la mejor manera de hacer las cosas. Señala que los niños deben buscarse trabajos que estén a su nivel para ser realizados.

El niño adolescente C dijo que el trabajo ayuda en la amistad y le recomienda a sus amigos que trabajen para que no sean malandros. Para él, ser malandro es una

"En el sentido de amistad el trabajo ayuda".(párrafo n°59)

"Yo le diría que trabajara (a un amigo)". (párrafo n°60)

"Porque sino trabaja lo único que te queda es ser malandro, es la única profesión que yo he visto que no trabaje, carga un arma encima y bueno. El trabajo es ponerle la pistola encima a alguien y quitarle la cartera o lo que llegue pues".(párrafo n°61)

"A un niño de ocho años yo le diría...depende porqué lo haga, si no tiene necesidad de hacerlo".(párrafo n°62)

"El trabajo a un niño le puede traer daño como a mi, hay personas que de tanto albañilería se han quedado como enfermas, la espalda se le daña, la columna...".(párrafo n°63)

"Una persona de mi edad debería trabajar los cinco días de la semana, los siete días de la semana, de siete a once y de una a seis".(párrafo n°64)

"No me parece que los menores trabajen pero yo lo hago es para ayudarme a mi y a mi mamá, porque no puedo estar yendo todos los días pa' la Guaira. Trabajo como un pasatiempo, como un juego. Me divierto porque siempre ando con la carretilla echando broma".(párrafo n°69)

profesión que no requiere trabajo. Así también le aconseja a un niño de ocho años que no trabaje si no tiene la necesidad de hacerlo porque puede ocasionarle daños físicos. Afirma divertirse con la carretilla mientras trabaja. Asegura que no dejará que sus hijos trabajen desde niños por ninguna razón, ni siquiera por necesidad como lo hizo él, dice que se tendrán que conformarse con lo que lleve a la casa en su rol de padre.

“Un niño de ocho años puede trabajar por necesidad pero por gusto no, que si no hay necesidad no lo dejo ir a trabajar”.(párrafo nº70)

“No permitiría que mis hijos trabajaran, si es por necesidad trabajaría yo. Aunque no fuera suficiente se tendrían que conformar con lo que se llevara a la casa”.(párrafo nº77)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Me gusta trabajar arreglando. Porque me gusta tener todas las cosas ordenadas, porque llega un momento muy preciso buscando algo importante y en el saperoco no se consigue. No me gusta trabajar en otra cosa porque no tengo tanta experiencia como en eso. En la calle así...sinceramente no me gusta trabajar porque en la calle a veces hay muchos peligros como saperocos que la gente se tira pa todas partes y sin querer me cae un tiro a mí”. (párrafo nº11)

“El trabajo es, bueno como que uno necesitara los reales para mí es eso como que uno necesitara urgente los reales, entonces pa` ganárselos hay que trabajar”. (párrafo nº12)

Al niño adolescente D le gusta trabajar arreglando porque opina que el orden es bueno para conseguir las cosas con más facilidad. No le gusta trabajar en otro oficio porque no tiene tanta experiencia como en ese. Dice que en la calle hay muchos peligros, por eso no le agrada trabajar de esa manera ya que corre muchos riesgos. Considera que el trabajo es bueno porque le permite ganarse los reales que necesite. Para él, el trabajo también es malo porque en algunos casos maltratan a las personas. El niño adolescente D piensa que a los niños le es complicado trabajar porque son los mayores quienes tienen la experiencia. Asegura que los trabajos se le hacen difíciles a los niños dependiendo de sus habilidades. Está de acuerdo con el trabajo de los niños, únicamente si esta decisión es del niño, ya que el trabajo en los niños es malo si se hace obligatorio. Opina que el niño selecciona su trabajo dependiendo de su experiencia.

“El trabajo para mí en algunas partes es malo y en algunas partes es bueno, es malo porque hay trabajos que maltratan a las personas, uno puede hacerlo pero cuando llega a la casa ya está cansado, se siente mal. En el trabajo bueno la persona puede llegar tranquilo a su casa y puede hacer todo lo que pueda, si la casa está sucia la puede hacer”. (párrafo nº13)

“Para los niños trabajar es, muy complicado, muy complicado en la forma de que nosotros no tenemos las experiencias de los grandes ya los de dieciocho, los que ya hayan trabajado antes. Por la experiencia, o sea por ejemplo un niño ha trabajado conmigo y no sabe como entonces la persona es jefe el que le va a dar el dinero, él piensa que puede saber y le puede dar un trabajo difícil y uno lo tiene que hacer, un trabajo es fácil depende de lo que uno quiera si lo sabe hacer”. (párrafo nº14)

“No estoy de acuerdo por una parte en que los niños trabajen, por ejemplo si no esta...quiere trabajar es porque quiere el niño trabajar en lo que sea pero si hay algunos que no quiere trabajar y lo obligan a trabajar a juro. Pero si quiere trabajar hay que dejarlo. Trabajar cargando cajas como yo depende de él, del muchacho, porque cada uno tenemos una experiencia distinta, no todos tenemos la misma experiencia”. (párrafo nº17)

El niño adolescente D consiguió establecer bastantes amigos en el trabajo, muchos son de su edad (catorce años). Dice haber trabajado porque necesitaba dinero. El trabajo le brindó además de dinero experiencia para cuando sea mayor. Comentó que si el jefe maltrata al niño debe poder decidir por si solo y buscarse otro trabajo. La mamá del niño adolescente D siempre tomó en cuenta el deseo de trabajar de su hijo, pero comenzó a preocuparse porque estaba mucho tiempo en la calle y corría peligro, esa fue una de las razones por la que se estableció en la Casa Hogar. El niño adolescente D desearía estar trabajando actualmente pero está esperando realizar un curso de carpintería, eso es lo que le gusta. Le recomienda a un niño de su edad que trabaje, obligatoriamente debe trabajar si lo necesita. Le aconseja a los niños trabajadores que deben tener un buen comportamiento.

“En el primer trabajo hice bastantes amigos, me conocía casi la mayoría de la gente que iba a comprar para allá. Pero muchachos de mi edad no, yo era el único. En el primer trabajo mi jefe no me decía nada porque estaba trabajando, en el segundo algunos me preguntaban pero porque quería trabajar porque yo necesitaba el dinero, entonces me dejaban. Me preguntaban la jefe y el esposo de la señora y la señora quería que yo trabajara. En la tienda los clientes me preguntaban que porque yo quería trabajar ahí, para que me dieran el dinero porque lo necesitaba y alguno me regalaban, por ejemplo, cosas”. (párrafo n°18)

“El trabajo aparte del dinero me da experiencia para poder trabajar cuando yo sea mayor, por ejemplo si el jefe de uno lo maltrata a uno, uno puede retirarse del trabajo y buscar otro trabajo y ponerle al jefe las opiniones de uno”. (párrafo n°19)

“Mi mamá en la tienda me decía que si yo quería seguir trabajando porque ella me preguntaba. ¿Quieres seguir trabajando? y yo le decía que si, entonces llegó un momento que yo trabajaba mucho y a mi mamá no le gustó porque estaba todo el tiempo en la calle, entonces estaba preocupada en su trabajo, pero llegó un momento que ella estaba pensando meterme en un internado para no estar mucho en la calle porque la agarradera de calle también tiene peligro”. (párrafo n°21)

“Si, me gustaría estar trabajando pero no puedo, tengo que hacer un curso primero de carpintería, me gustaría estar trabajando de carpintería”. (párrafo nº32)

“A un niño de mi edad si no quiere trabajar no hay que obligarlo, pero si es necesario y no quiere trabajar algunas veces hay que obligarlo, y decirle de que quiere trabajar o que le gustaría trabajar, y si quiere trabajar, bueno, le diría que tenga buen comportamiento y que mire a las personas con quienes va a tratar”. (párrafo nº35)

NIÑO ADOLESCENTE E

“Lo que estoy haciendo ahorita no me gusta casi porque caminando, no me gusta casi, me gustaría estar trabajando en Mecánica. Me gusta más mecánica. Si, me gusta trabajar porque no sé. No lo puedo explicar, pero me gusta trabajar. Me parece bueno trabajar porque, no le se explicar eso”. (párrafo nº4)

“Me gustaría dejar de trabajar, no me gusta este trabajo, quiero estudiar más. Si estuviera trabajando de mecánico no dejaría de trabajar porque me gusta”. (párrafo nº6)

“A parte del dinero le veo de bueno al trabajo que me gusta conocer más partes, aprender más, como se trabaja, como se hace esto, cuando estoy trabajando conozco las partes, que ve pa lla y tengo que ir, y tengo que preguntar donde queda, siento que aprendo”. (párrafo nº12)

Al niño adolescente E no le gusta mucho el trabajo que está realizando; prefiere más la mecánica. Le gusta mucho trabajar pero no sabe explicar el por qué. Prefiere estudiar más que estar en un trabajo que no le guste como el actual. Dice que si trabajar como mecánico no pensaría en dejar de trabajar. Señala que a parte del dinero el trabajo le ha proporcionado conocimiento y aprendizaje, lo ha enseñado a trabajar. El niño adolescente E no se siente afectado por haber empezado a trabajar a los trece años, eso le ha permitido ganar experiencia desde temprano para cuando sea grande. Asegura que el estudio es su prioridad. Su mamá le ha comentado que trabaje porque ella comenzó desde muy joven en una casa de familia.

“No me siento afectado porque empecé a trabajar a los trece años, siento que fue bueno porque desde pequeño aprendo entonces cuando sea grande ya se como se hace un trabajo. No siento que fue bueno haber trabajado desde tan pequeño porque uno aprende que si sácame esto, y es puro trabajar, trabajar, si un niño de doce años trabaja y estudia depende de la hora, y depende que horario tenga en el estudio porque si tiene tareas y se va a trabajar y se le olvida, la profesora lo regaña”. (párrafo nº14)

“La gente a la que le llevo los vasos no me dicen nada porque estoy trabajando, mi jefe en el taller y el que tengo como caletero tampoco me dicen nada. Mi mamá me dice que siga trabajando. Ella empezó a trabajar desde muy joven en casas de familia”. (párrafo nº16)

“Los adultos no están de acuerdo con que los niños trabajen porque tienen que darle educación, que aprendan más, estudiar, el estudio es más importante que el trabajo porque aprende más uno”. (párrafo nº18)

“Cuando sea grande quiero ser mecánico y tener mi propio taller. Nunca trabajé con mi papá pero lo veía trabajando, no me dejaba trabajar porque tenía seis o siete años”. (párrafo nº23)

“Hay niños que trabajan por necesidad. Tiene que buscar que comer. Yo no he trabajado por necesidad”. (párrafo nº25)

El niño adolescente E opina que los adultos no están de acuerdo con el trabajo de los niños porque deben darle educación primero que todo. Su papá no lo dejaba trabajar desde pequeño en el taller. Comenta que hay niños que trabajan por necesidad, pero que no ha sido su caso. Le recomienda a los niños de ocho a diez años que estudien antes de trabajar y a los adolescentes de dieciseis y diecisiete le aconseja que trabajen y si no que sigan estudiando. Afirma que el trabajo de los niños debe ser igualmente pagado al de los adultos. Dice que el trabajo es como una necesidad para obtener las cosas que se quieren como ropa o comida. su familia en Maracaibo no le ha hecho ningún comentario por el hecho que esté trabajando, a ellos les parece bien, y a él también

“A un niño de ocho o diez años que quiere trabajar le diría que no trabaje, que estudie, si no puede estudiar porque no tiene como tiene que trabajar, pero primero el estudio. Un muchacho de dieciséis o diecisiete años que dice que no quiere trabajar esa ya es decisión de él si quiere trabajar o estudiar. Si quiere estudiar que estudie, si trabaja tiene que trabajar, si no quiere trabajar le recomendaría que estudiara, y si estudia pero no quiere trabajar que siga estudiando. Que le ponga más empeño al estudio”. (párrafo nº26)

“A los muchachos como yo o menores que trabajen debe pagarles porque está haciendo su trabajo, y lo que él haga tiene que pagárselo, y tiene que ser igual al de un adulto que haga los mismo porque los dos están haciendo el mismo trabajo”. (párrafo nº28)

“El trabajo para mí es como una necesidad porque si no tienes pa comprarte la ropa, algo y no tienes, tienes que trabajar, si tengo pa comprarme la ropa, para comer no trabajo, el trabajo no me da otra cosa”. (párrafo nº29)

“Mi familia de Maracaibo no me dice nada porque estoy trabajando, ellos saben pero no me dicen nada. Tengo primos pero ellos no trabajan, ellos estudian. Tengo amigos en Maracaibo ellos no me dicen nada porque estoy trabajando, ellos estudian. Me parece bien que yo trabaje”. (párrafo nº30)

NIÑO ADOLESCENTE F

“Me gusta trabajar para no pasármela aburrido. Me divertía en el trabajo porque caminaba, paseaba. Trabajaba con mi papá en las vacaciones en albañilería, a veces se necesitaban cargar cajas de cerámica o algo, me gustaba ese trabajo porque me divertía. Tenía doce años cuando empecé a trabajar con mi papá trabajaba solamente en las vacaciones medio día más nada. Me cansaba mucho porque trabajaba fuerte, le ayudaba a cargar cajas de cerámica, de bloques eran pequeñas, me cansaba porque trabajaba sin descansar. Desde el año pasado no trabajé más con mi papá porque no había trabajo”. (párrafo nº6)

“Me parece bueno trabajar es bueno porque se divierte, se aleja uno de la calle, no está todo el tiempo metido en la calle, la calle es mala porque uno echa broma, no iba para la casa. Me la pasaba más en la calle que en la casa”. (párrafo nº7)

El niño adolescente F señala que el gusta trabajar para no sentirse aburrido. Se divertía en el trabajo porque paseaba. Dice que le gusta el trabajo de albañilería con su papá porque se divertía, pero también se cansaba porque lo ayudaba a cargar cajas y trabajaba sin descansar. Comenta que no ha podido trabajar más con su papá porque no hay trabajo. Para él, trabajar es bueno porque al mismo tiempo que se divierte se aleja de los peligros de la calle. Opina que los niños que no estudian deben trabajar, excepto los niños de ocho años porque no están capacitados. Afirma sentirse bien trabajando.

A parte del dinero recibió aprendizaje, responsabilidad y ejercicio para el cuerpo mientras trabajaba. Piensa que los adultos deben ver el trabajo como algo bueno en los niños porque se alejan de la calle y se unen más a la familia porque pueden trabajar con ellos. Le recomienda a un niño

"El niño que no estudia, que no hace nada, debería trabajar, pero si tiene ocho años no es bueno que trabaje porque no sé... no está capacitada para eso. Yo creo que están capacitados no sé, yo empece a los doce. Me sentí bien trabajando". (párrafo n°8)

"Aparte del dinero en el trabajo aprendí, por ejemplo pegar cerámicas y todo eso, el trabajo era como un ejercicio para mi, un ejercicio para el cuerpo, me hizo ser más responsable". (párrafo n°13)

"Los adultos deben ver bien que los niños trabajen porque uno se aleja de la calle está más adentro, más unido a la familia, el trabajo une a la familia porque yo trabajaba así con ellos, ayudándoles". (párrafo n°14)

"A un niño de ocho o diez años que quiere trabajar le diría que si quiere trabajar que trabaje. Si está capacitado para trabajar. Los niños no pueden hacer cualquier tipo de trabajo porque hay trabajos que son fuertes como construcción, albañilería es un trabajo fuerte". (párrafo n°16)

"No me gustaría estar trabajando ahora porque quiero dedicarme más al estudio, estoy atrasado cuatro años y los perdí en San Cristóbal porque no fui a la escuela y mi mamá y mi papá se separaron un tiempo, en esos cuatro años no trabajaba". (párrafo n°18)

de ocho a diez años que si desea trabajar que lo haga, pero debe tomar en cuenta la actividad que va a realizar porque hay trabajos fuertes como la construcción y la albañilería. El niño adolescente F no desea trabajar actualmente porque prefiere dedicarse a los estudios ya que está atrasado cuatro años. Señala que el trabajo debe ser un derecho para los niños siempre y cuando no dejen de estudiar. Así también, considera que los niños trabajan por necesidad para poder alimentarse. Actualmente desea trabajar con su familia para ayudarlos.

“Si, creo que el trabajo es un derecho los niños que quieren trabajar que trabajen pero que no dejen de estudiar”. (párrafo n°21)

“El trabajo, bueno, el trabajo es algo que nos permite aprender cosas, a estar más alejado de la calle. Un niño debe tener un salario igual al adulto”. (párrafo n°24)

“Un niño trabaja porque lo necesitan, trabajan para poder alimentarse”. (párrafo n°26)

“Me gustaría estar trabajando ahorita, ayudándole a mi familia”. (párrafo n°27)

o, para el grupo de niños adolescentes con
unidad temática ACTITUD

EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO

La actitud positiva que el niño adolescente A asume frente al trabajo se debe en parte al significado que ha construido a través de la satisfacción que el dinero le proporciona. Para él, el modelo adecuado de vida sería estudiar y trabajar simultáneamente. El niño adolescente A relaciona el trabajo básicamente con el aprendizaje; al mismo tiempo menciona la importancia del trabajo para el futuro. En otras palabras, el trabajo representa para el niño adolescente A una experiencia que aportara sabiduría para su vida de adulto. El niño adolescente A asegura haber aprendido con el trabajo, lo cual justifica su oposición en cuanto a la erradicación del Trabajo Infantil. El niño adolescente A afirma que la erradicación del Trabajo Infantil socialmente estimularía al crecimiento de niños de la calle. El niño adolescente A no problematiza el trabajo de los niños; por el contrario lo percibe como una actividad cotidiana y necesaria en la vida de los niños. Los deseos de trabajar del niño adolescente A se expresan claramente cuando hace referencia al mundo de lo sagrado.







El niño adolescente B vincula su concepción del trabajo con el aprendizaje. Así mismo, señala que el trabajo le enseñó a lograr sus metas con esfuerzo. Se observa una protección hacia el niño adolescente por parte de su núcleo familiar. Aunque en su núcleo familiar no comparten la idea del Trabajo Infantil, consideraron el interés del niño adolescente B por trabajar y ocupar su tiempo libre. Para el niño adolescente B el trabajo le corresponde a los adultos mientras los juegos a los niños. Para él, el trabajo es una ayuda que recibe ya que no tiene que depender económicamente de su núcleo familiar. Por otro lado hace mención al trabajo con la familia y señala la importancia del amor en la relación en este contexto de la madre y el hijo. El niño adolescente B asegura que no en todo

momento esta dispuesto fisica y anímicamente a trabajar.



El niño adolescente C vincula su concepción del trabajo con el aprendizaje. Así mismo, compara el estudio con el trabajo y termina por darle prioridad al estudio, sobre todo si los niños están muy pequeños; aunque afirma sentirse bien desempeñando sus labores. En su concepción de trabajo se encuentra la idea de avanzar en la vida; así también ha formado según sus vivencias la idea de que el trabajo de los niños corresponde a una situación de necesidad. Para el niño adolescente C el trabajo le ha permitido conocer el respeto y la consideración de los otros hacia él, así como la amistad. Para él, los adultos no deben permitir el Trabajo Infantil ya que deberían tomar en cuenta las capacidades tanto físicas como emocionales de los niños.





Para el niño adolescente D el trabajo significa un medio para satisfacer las necesidades básicas. Para él, es mejor trabajar en un oficio conocido porque le permite desenvolverse con más experiencia. Por otro lado, no le gusta el trabajo en la calle ya que está conciente de los peligros y riesgos que correría. El niño adolescente D ha construido una percepción del trabajo con un tono negativo porque afirma que el trabajo también es malo porque en algunas ocasiones se presentan maltratos a los trabajadores. Su idea de trabajo está vinculada a la experiencia; por ello piensa que son los adultos quienes han adquirido conocimiento a lo largo de la vida y están más capacitados para trabajar.





El niño adolescente E expresa su agrado por las labores de mecánica y compara esta actividad con su trabajo actual; de esta manera señala que su prioridad es el estudio, y sin embargo, manifiesta que esta puede variar dependiendo del sentimiento hacia la actividad que pueda desarrollar en el trabajo. Al igual que sus compañeros; el niño adolescente E vincula su concepción de trabajo con el aprendizaje.

El niño adolescente F manifiesta que le gustaba trabajar para no estar aburrido y que se divertía porque se distraía caminando. El niño adolescente F asume una posición positiva en cuanto al trabajo, específicamente, hace relación a los adolescentes cuando afirma que el trabajo es una ayuda para evitar estar el tiempo libre en la calle. Al igual que sus compañeros; el niño adolescente F vincula su concepción de trabajo con el aprendizaje

Cuadro N°6: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico
 experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", par

Unidad Temática: DINERO

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>
<p style="text-align: center;">NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Si, me gusta. Al trabajar uno gana real y también estudia, uno estudia y trabaja también, porque si uno no trabaja entonces el día de mañana le sale un trabajo y uno va a ser un flojo porque no ha trabajado nada”.(párrafo n°16)</p> <p>“Con mi papá no, pero cuando trabajaba con el otro señor si me daban dinero, el marido de mi mamá”.(párrafo n°17)</p> <p>“Mi tío si, me daba la comida y me compraba la ropa y me daba por ahí dos mil bolos”.(párrafo n°18)</p>	<p>El niño adolescente A señala que le gusta trabajar porque se gana real y esto le permite adquirir artículos de primera necesidad. Para él, el trabajo es una ayuda, ya que le permite colaborar con los gastos de la finca (comprar medicina para el ganado) y las labores del hogar. El niño adolescente A reúne el dinero para adquirir alguna cosa que necesite, como zapatos. Para el niño adolescente A la remuneración depende de la actividad y el desempeño que el niño realice. Mientras el niño adolescente A trabajó con su papá en la finca no recibió remuneración por su trabajo, aunque su padre colaboraba en la satisfacción de</p>

“Yo le diría a un niño que trabaje, porque el trabajo es una cosa muy importante para uno, que como trabaje que estudie, porque si uno trabaja y gana real también uno puede comprar cosas que necesita, lápiz, sacapunta, cuadernos, alguna cosa que alguno necesite. Uno gana los reales y compra lo que uno necesite”.(párrafo n°43)

“Con el dinero que ganaba lo reunía hasta que me alcanzaba pa` comprar un par de zapatos o algo”.(párrafo n°44)

“Algunas veces, cuando ella (su mamá) necesitaba yo le daba, o a mi papá que necesitaba comprarle medicinas al ganado, porque el ganado también necesita medicinas así como uno. El ganado tiene diferentes tipos de medicinas, el ganado tiene una y uno tiene otra clase de medicinas, entonces el ganado pa` uno poderlo vacunar que si pa` la fiebre o muchas enfermedades que al ganado le da, uno tenía que amarrarlo pa` poderlo vacunar. Entonces esa clase de trabajo lo hacíamos nosotros los sábados cuando terminábamos de trabajar o los viernes”.(párrafo n°45)

“A veces mi papá bajaba los sábados pal` pueblo y me daba por ahí tres mil bolos y mi tío me daba por ahí dos mil bolívares, todos los sábados para que yo comiera por ahí cualquier cosa” (párrafo n° 46)

sus necesidades; mientras que el marido de su mamá si le proporciono dinero mientras trabajaba para él. Asi también, el tío le ofreció comida y ropa, asi como algún tipo de remuneración semanal el tiempo que trabajo para él. La remuneración que el niño adolescente A ha recibido no supera los tres mil bolívares semanales.

“Si, pero si ellos trabajan como es debido, ahora si ellos no trabajan así a como dice el que manda ahí pues entonces sería pagarle mas poquito. Pero a mi...cuando trabajaba así, yo no he trabajado solamente con mi papá, cuando en la finca no tenía así... trabajo y ya no había mas nada que hacer, entonces iba a ayudarlo a mis tíos y me pagaban dos mil, dos mil quinientos”.(párrafo n°57)

“Hay unos niños que trabajamos a veces para ayudar a nuestro papá, si no tienen como... para ayudarlo a tener cosas, mercado y cosas, pero yo ayudaba a mi papá para que no vendiera la finca y eso, porque si nosotros no ayudábamos a papá, entonces mi papá tenía ganas de vender la finca y nosotros no queríamos que vendiera la finca, porque si vendíamos la finca comprábamos una casa en el pueblo, entonces en el pueblo que íbamos a estar, sin hacer nada”.(párrafo n° 58)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Me pagan veinte mil semanal. Con eso compro cosas que necesito como champú, jabón”.(párrafo n°11)

“Le doy dinero a mi mamá”.(párrafo n°12)

“No me pagaban en el terreno porque era con mi familia”.(párrafo n°17)

El niño adolescente B utiliza el dinero para adquirir productos de primera necesidad como champú y jabón, así también lo comparte con su mamá. Señala que el trabajo en casa, con su familia, lo hace sentir mejor aunque no reciba dinero como remuneración. Para el niño adolescente B no es de su agrado pedirle dinero a su familia; no considera necesario recibir alguna

“Me sentía mejor en el trabajo en mi casa, aunque no me pagaban me gustaba porque ayudaba a mi familia. Estaba con ellos y los ayudaba”.(párrafo n°20)

“El trabajo es ayudarme. Me ayudo porque trabajando me ayudo yo mismo. No me gusta estar cada ratito pidiéndole real a mi familia, ganarme mis reales yo mismo y yo ayudarme yo mismo”.(párrafo n°24)

“Los niños pueden recibir un sueldo como los adultos depende de la actividad, porque si el trabajo es muy fácil, poquito, pero si es difícil le suben el sueldo”.(párrafo n°54)

NIÑO ADOLESCENTE C

“El padrastro mío le daba dinero a mi mamá”.(párrafo n°16)

“En la obra me pagaban diez mil bolívares semanales”.(párrafo n°18)

“Empecé a trabajar para ayudar a mi mamá. Le daba el dinero a mi mamá”.(párrafo n°20)

“Estoy ganando siete mil bolívares semanales, ahí se trabaja medio día y nos dan desayuno y almuerzo mas los siete mil bolívares. Ese dinero es para mi. Con ese dinero compro papel sanitario, champú, jabón, un par de medias”. (párrafo n°34)

considera necesario recibir alguna remuneración si trabaja para ellos. Señala que con el trabajo él se puede ayudar y considera que el sueldo debe estar relacionado a la actividad que se realice, así como a la dificultad que esta requiera. El niño adolescente B ha recibido hasta veinte mil bolívares semanales.

El niño adolescente C comenzó a trabajar para ayudar económicamente a su mamá. Señala que el dinero lo utiliza para comprar productos de primera necesidad como los artículos de baño y ropa. El niño adolescente C comentó que su padrastro le suministra dinero a su mamá. El niño adolescente C ha trabajado por necesidad y aquello que recibe se lo da a su mamá.

Para él, el trabajo lo libera de sus preocupaciones, ya que le asegura un ingreso. Afirma que el trabajo en los niños debe ser remunerado, y que el dinero recibido depende de la actividad que el niño realice. El niño adolescente C recibió hasta diez mil bolívares

“Cuando yo era mas pequeño yo trabajaba porque yo lo estaba haciendo era por necesidad, entonces cuando uno hace las cosas por necesidad lo hace bien. En ningún momento me sentí que el trabajo no es para mi, conseguía un trabajo y trabajaba, y lo que ganaba se lo daba a mi mamá”.(párrafo nº36)

“El trabajo me ha ayudado porque en esto...en el trabajo, en el dinero, cuando uno tiene dinero uno no se preocupa casi por

“Los niños deben ganar porque ellos se están ganando el dinero”.(párrafo nº74)

“A mi no pagaban como adulto porque yo no hacia lo mismo que ellos yo ayudaba pero no pegaba bloques, yo lo que hacía era ayudar a hacer la mezcla”.(párrafo nº75)

“Mi mamá no trabajaba porqué mi padrastro le daba dinero. Era suficiente, trabajaba él y trabajaba yo”. (párrafo nº78)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Ganaba once mil quinientos semanales. El dinero se lo daba todo yo a mi mamá, ella me compra las cosas que necesito”. (párrafo nº5)

semanales.

El niño adolescente D le proporciona a su mamá el dinero que obtiene trabajando, así ella adquiere los artículos que su hijo necesita. Opina

“Me ganaba seis mil setecientos al día. El dinero se lo daba a mi mamá. El horario de trabajo era de siete a diez de la mañana. En ese tiempo yo estudiaba de una a cinco de la tarde en Antímano”. (párrafo n°7)

“El trabajo es bueno, como que uno necesitara los reales. Para mí es eso, como que uno necesitara urgente los reales, entonces pa` ganárselos hay que trabajar”. (párrafo n°12)

“Mi mamá necesitaba el dinero que yo le daba, o sea, yo se lo daba para ella y para mi lo que yo necesitaba. Pero ella en ese aspecto algunas le gusta y algunas no, que yo me la pasaba para abajo y pa` arriba, por ejemplo a mi me tocaba trabajar de siete a diez y a ella no le gustaba porque algunas veces tenía tareas y no las hacía por ir a trabajar”. (párrafo n°22)

NIÑO ADOLESCENTE E

que para ganar dinero hay que trabajar, y que el trabajo es bueno, ya que si se necesita dinero urgente el trabajo es la vía para conseguirlo.

El niño adolescente D señala que el dinero lo administraba su mamá para cubrir las necesidades de ambos; sin embargo a su mamá no le agrada la idea de que su hijo trabajara y descuidara sus tareas de la escuela. El niño adolescente D llegó a recibir la cantidad de once mil quinientos bolívares semanales por concepto de su trabajo.

“En el taller me pagaban treinta mil bolívares mensuales, trabajaba de lunes a sábados. En la carretilla me pagan siete mil bolívares semanales. Trabajo de lunes a sábados, con el dinero compro mi ropa, todo lo que necesite aquí, que si papel, jabón, crema. Me gusta ganar dinero porque me compró yo mis cosas, no tiene que ir mi mamá a comprar con los reales que se gana. Yo con mis reales compro lo que yo quiera”. (párrafo n°11)

“Alguna vez le doy el dinero a mi mamá para ayudarla, ella no me lo pide yo le doy pa` comprar lo que ella necesita, mandar reales pa` Maracaibo”. (párrafo n°21)

“A los muchachos como yo o menores que trabajen debe pagarles porque está haciendo su trabajo, y lo que él haga tiene que pagárselo, y tiene que ser igual al de un adulto que haga los mismo porque los dos están haciendo el mismo trabajo”. (párrafo n°28)

El niño adolescente E opina que le agrada recibir dinero de su trabajo, ya que no establece dependencia económica con su mamá; así también podrá comprarse lo que necesite como ropa y artículos de baño. Comenta que el trabajo es bueno porque le permite recibir dinero. Algunas veces comparte sus ingresos con su mamá y su familia en Maracaibo. El niño adolescente considera que el trabajo tiene que ser remunerado y no deben hacerse diferencias entre los sueldos de los niños y los sueldos de los adultos. El niño adolescente E ha recibido hasta treinta mil bolívares mensuales por su trabajo.

NIÑO ADOLESCENTE F

“Empecé a trabajar con la carretilla porque el señor vino a buscar alguno que le ayudara, entonces yo le dije que si que yo le ayudaba, pero nada más trabaje como seis meses. Me pagaba ocho mil bolívares semanales, estuve trabajando nada más medio día de lunes a sábado. Cuando trabajé con mi papá me pagaban los dueños como quince mil bolívares semanales, trabaje de albañil en el campamento. Nunca los dueños me dijeron nada porque trabaja en el campamento con doce años, ni los dueños ni nadie”. (párrafo n°10)

“Con el dinero que ganaba en el campamento y en la carretilla compraba lo que necesitaba, que si ropa o algo, cuando mis padres necesitaban y yo tenía se los daba”. (párrafo n°23)

El niño adolescente F utiliza el dinero para adquirir productos de primera necesidad; así también lo comparte con sus padres cuando estos lo necesitan. El niño adolescente F recibió hasta quince mil bolívares semanales de remuneración por su trabajo.



lógico, para el grupo de niños adolescentes con
a la unidad temática DINERO

EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO

El niño adolescente A presenta una actitud positiva hacia el dinero, ya que le permite adquirir productos de primera necesidad como ropa y artículos para la escuela. Para él, el trabajo es una ventaja económica porque le brinda la posibilidad de ayudar a sus padres tanto en las labores de la finca como en el hogar. El niño adolescente A maneja el concepto de ahorro. Por otro lado, asegura que el dinero recibido debe ser proporcional a la actividad y a la calidad del trabajo que se realice. El niño adolescente A desde su socialización primaria ha establecido contacto directo con el dinero; por ello le atribuye un significado especial al trabajo, ya que a través de él puede conseguir satisfacer sus necesidades básicas.

El niño adolescente B afirma que el dinero le ofrece beneficios materiales ya que le permite adquirir productos de primera necesidad. Así también, el dinero le ha creado la responsabilidad hacia la manutención de su madre. Para el niño adolescente B no es necesario recibir dinero si trabaja con el grupo familiar; en otras palabras el trabajo se establece en su relación con los extraños y no con su familia. Afirma que la remuneración depende del tipo de trabajo que se desempeña y del grado de dificultad que este implica.

desempeño y del grado de dificultad que este exija.

El niño adolescente C se inicia como niño trabajador para ayudar económicamente a su madre. El niño adolescente C construye su posición frente al dinero a través de su experiencia; por ello lo vincula con la necesidad, y en este sentido representa tranquilidad. Así también, señala que la remuneración deberá ser proporcional a la actividad que el niño realice.

El niño adolescente D adopta una posición positiva en relación al trabajo, ya que por medio de el recibe dinero y esto le permite desprenderse de situaciones económicamente difíciles.El niño adolescente D

establece que el dinero debe compartirse con el núcleo familiar; por ello señala que es su madre quien administra sus remuneraciones con el fin de cubrir sus necesidades.

Para el niño adolescente E la remuneración que recibe por concepto de su trabajo representa su independencia económica frente a su núcleo familiar. El niño adolescente E presenta una actitud positiva hacia el dinero, ya que le permite adquirir productos de primera necesidad como ropa y artículos para la escuela. Así también, apoyo la idea de no establecer diferencias entre las remuneraciones de los adultos y los niños.

El niño adolescente F le atribuye un significado exclusivamente utilitario al dinero, ya que expresa un único beneficio: adquirir productos de primera necesidad. Así también, le suministra artículos a su núcleo familiar cuando este presenta alguna necesidad.



Cuadro N°7: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la unidad temática
EXPLORACIÓN

Unidad temática: EXPLORACIÓN

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTIFICO
<p style="text-align: center;">NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Si, los niños deben trabajar, desde los diez años mas o menos pueden;pero yo empecé antes, no me parece que estaba tan pequeño”. (párrafo n°27)</p> <p>“No me sentí afectado , yo los años que estuve trabajando con mi papá, porque mi papá ya tiene cinco años de estar solo, sin mi mamá, yo trabajaba y seguía trabajando con él pa` apoyarlo en la finca, porque él tenía ganas de vender la finca y nosotros trabajamos con él ayudándole en la finca pa` no dejársela vender”. (párrafo n°28)</p> <p>“En el mercado la gente me decían que tan pequeñito y trabajando, entonces yo les decía, no, me gusta trabajar porque eso es una experiencia que uno aprende en la vida, les decía yo a ellos”.(párrafo n°31)</p>	<p>El niño adolescente A opina que los niños pueden trabajar desde pequeños, a partir de los diez años, así podrán ganar experiencia para el futuro. Al mismo tiempo considera que él no estaba tan pequeño cuando comenzó a trabajar. Señala que no se sintió afectado mientras trabajaba con su papá. El padre del niño adolescente A le permitía descansar después del almuerzo (una hora). En ningún momento sintió presión para realizar las labores por parte de su papá. Cuando trabajó en el mercado vivió situaciones en las que los clientes le expresaban su preocupación por su edad para trabajar. Sostiene que es más eficaz trabajar despacio y sin apuros. Para él, la edad no es problema. El niño adolescente A se levantaba de madrugada para montar el puesto con su tío en el mercado, dormía cinco</p>	<p>El niño adolescente A a través de su proceso de objetivación internalizó algunas ideas positivas en cuanto al trabajo a temprana edad. Por otro lado, no se ha sentido explotado en ninguna de sus experiencias laborales según la definición aprendida de sus otros significantes en su socialización primaria. En este sentido en su mundo material la explotación vendría a estar definida por la presión, el exceso de trabajo y el tiempo destinado para realizar las labores asignadas. Por ello, afirma no haber vivido ningún caso de explotación. Esta consciente que la sociedad considera su edad como la menos apropiada para trabajar, sin embargo para él la edad no es un obstáculo. El niño adolescente A no posee una definición preconcebida de explotación en cuanto a la definición establecida en el presente estudio por UNICEF, principalmente en relación a la remuneración inadecuada, la edad temprana, el horario prolongado y los riesgos físicos, sociales y psicológicos; aunque en su vida cotidiana solo gozaba de cinco horas de sueño.</p>

“No me cansaba, porque a la hora de almuerzo a las doce que uno almuerza, yo descansaba con mi papá una hora, almorzábamos y descansábamos una hora y seguíamos trabajando”. (párrafo nº33)

“No me siento diferente porque yo quiero que nosotros los niños trabajemos desde pequeñitos, porque si nosotros no trabajamos desde pequeñitos en el día de mañana si hay unos que quieran estudiar pa` abogado, pa` muchas cosas, pa` electricidad y eso si no trabajan desde pequeñitos entonces cuando les toque trabajar con eso no saben trabajar y se cansan de nada”. (párrafo nº34)

“No, la pasábamos bien, porque mi papá no era así como varias personas que lo acosan pa` que uno trabaje y pa` que uno termine rápido de hacer las cosas. Mi papá empezabanos con calma y terminabanos con calma, haciendo todo con paciencia para que nosotros no saliéramos tan cansados del trabajo, ni él tampoco”. (párrafo nº38)

horas diarias. Vincula la explotación con la presión por realizar las labores y el tiempo. Especifica que los trabajos quedaran mejor elaborados si se llevan a cabo con tiempo y con calma. El niño adolescente A afirma que el cuerpo es perjudicado por las labores excesivas.

u

“Si, porque mi papá que trabajen todo el día seguido para que ellos no se cansen porque si empiezan a trabajar rápido por ahí a medio día ya están cansados y del medio día pa` lante entonces ellos ya trabajan mas pacito”.(párrafo n°39)

“No se, ellos (los adultos) a lo mejor pensarán que uno tan pequeñito y trabajando, pero ellos también se deberían dar de cuenta que uno debe aprender a trabajar desde pequeñito, porque si uno no aprende a trabajar desde pequeño igual como se los estaba diciendo hace rato, uno va a ser un flojo en el día de mañana”.(párrafo n°42)

“Desde la una de la mañana a ayudarle a mi tío, desde las cinco era armando el puesto pa` acomodar las hortalizas, desde las seis pa` lante era atendiendo a la gente, dándole bolsas a la gente pa´ que metiera hortaliza. Me acostaba por ahí a las ocho, como nos parábamos a la una, entonces pa` no dormirme en el día”.(párrafo n°47)

“Explotando, significa que lo están a uno esforzando, afanando pa que haga las cosas rápido, si uno trabaja con calma hace las cosas mas... pasito y hace las cosas bien hechas, porque trabajando rápido entonces hace uno las cosas mal no las hace bien hechas, entonces yo digo, si uno trabaja rápido y uno no hace las cosas bien entonces de que sirve trabajar si uno anda volando cuando va a trabajar”.(párrafo n°53)

“Si uno afana, entonces de tanto afanarse entonces el cuerpo... cómo le dijera yo, le empieza a doler a uno alguna cosa, mientras que trabajando uno con calma el cuerpo va yendo descansadito y trabaja uno bien todo el día”.(párrafo n°54)

“No, no me cansaba, trabajaba bien”.
(párrafo n°55)

NIÑO ADOLESCENTE B

“No he sentido cansancio, mucho no, con la carretilla no”.(párrafo n°5)

“A veces...me divierto trabajando, es que a veces es pesado porque cargo mucho peso en la carretilla”.(párrrafo n°26)

“No me canso mucho, mucho no, pero si me canso”.(párrafo n°27)

El niño adolescente B señala que ha trabajado con mucho peso en la carretilla y que en algunas ocasiones esto le ha provocado cansancio, aunque a veces se divierte trabajando. El niño adolescente B no se considera tan pequeño con respecto a su edad para realizar los trabajos que le son asignados. El niño adolescente B relaciona la explotación con la obligación por realizar una labor y

El niño adolescente B generó un significado propio de explotación por medio de la interacción que estableció con el trabajo. De esa manera construye su conocimiento espontáneo (objetivación) en relación a la explotación y lo comparte (anclaje) con sus semejantes al manifestarles que requieren de fuerza para trabajar y por ello no pueden realizar las labores que se les asignan. Por esta razón su idea de explotación esta definida por la obligación para realizar las labores y la fuerza física necesaria. El

“Yo no soy tan pequeño”.(párrafo n°31)

“No me parece forzado”.(párrafo n°32)

“Significa que me están esforzando hacer una cosa que no puedo (la explotación)”.(párrafo n°38)

“Nosotros entre amigos nos ponemos a hablar de como nos fue en el día, si nos fue mal, si nos fue bien, a veces nos ponemos a hablar si seguimos trabajando o no, porque a veces a uno no le dan ganas de trabajar, a veces el cuerpo no le da a uno para trabajar, se siente cansancio de trabajar así seguido. Ellos dicen (los amigos): ¡yo mañana no voy a trabajar!, y al siguiente día están trabajando. A ellos no les gusta, a algunos sí y a algunos no, a mí un poquito”.(párrafo n°48)

“No todo el tiempo tengo ganas, porque a veces me paro con ganas de trabajar y a veces no tengo ganas. Me dan ganas de descansar, de quedarme descansando”.(párrafo n°49)

Obligación por realizar una labor y opina que a veces no se siente tan motivado (con ganas) para acudir al trabajo. Asegura que el trabajo que realiza es liviano. Dice que ha comentado su opinión acerca del trabajo con sus amigos y ellos le dijeron que a veces sienten cansancio para ir a trabajar. Afirma que cualquier niño no puede realizar todas las actividades que se le asignen, a veces se necesita mucha fuerza

realizar las labores y la fuerza física necesaria. El niño adolescente B no posee una definición preconcebida de explotación en cuanto a la definición establecida en el presente estudio por UNICEF, principalmente en relación a la remuneración inadecuada, la edad temprana, el horario prolongado y los riesgos físicos, sociales y psicológicos.

“En cualquiera actividad no puede trabajar (los niños), depende de que el muchacho sepa, de que si puede trabajar ahí o no puedo. Pueden trabajar en trabajo liviano porque hay algunos trabajos livianos y algunos fuertes. El liviano ayudar a acomodar cosas y el fuerte trabajar con cemento, en construcción, esos son bien fuerte”.(párrafo n°52)

“¿Mi trabajo?...liviano”.(párrafo n°53)

“El jefe debe tratar bien a los empleados y a los que trabajan con él”.(párrafo n°58)

NIÑO ADOLESCENTE C

“Si,me he sentido explotado. Porque en la construcción me explotaban mucho batiendo mezcla. Si, me dolía la columna, la columna, por estar tanto tiempo batiendo mezcla, cuando me iba a acostar me dolía la espalda”.(párrafo n°31)

“Lo bueno que yo tuve es que siempre me alimentaba bien”.(párrafo n°32)

“La explotación es cuando uno está cansado y dice basta ya me cansé no voy a seguir mas”. (párrafo n°33)

El niño adolescente C se ha sentido explotado ya que su salud ha sido afectada (dolor en la columna), aunque asegura alimentarse bien. El niño adolescente C define la explotación como cansancio físico. Señala que el esfuerzo en el trabajo depende de la actividad y de la edad del niño que las realice. Considera que el trabajo puede ocasionar daños físicos a los niños, y toma sus vivencias para citar un ejemplo. Así también, asegura que su trabajo en la construcción es fuerte.

El niño adolescente C a partir de la relación que estableció con su trabajo construyó un significado de explotación vinculado al cansancio físico y afecciones en la salud que el mismo experimentó en su primer trabajo, en la construcción. Por ello asegura que el trabajo en construcción es una actividad fuerte. Así también, considera que el trabajo requiere fuerza y depende la edad del niño que lo realice. El niño adolescente C no posee una definición preconcebida de explotación en cuanto a la definición establecida en el presente estudio por UNICEF, principalmente en relación a la remuneración inadecuada, la edad temprana y el horario prolongado. Sin embargo, si consideró los riesgos físicos como una condición de

“No, nunca he dicho que trabajé así en albañilería y con ocho años, yo lo diría pero con diez años pero con ocho años no lo he dicho. Porque me echarían broma, no que eso es mentira”.(párrafo nº39)

"Bueno, por eso, el daño depende del trabajo, porque un trabajo en una construcción es fuerte para un niño de poca edad es fuerte".(párrafo nº46)

“El trabajo a un niño le puede traer daño como a mi, hay personas que de tanto albañilería se han quedado como enfermas, la espalda se le daña, la columna...”.(párrafo nº63)

NIÑO ADOLESCENTE D

explotación.

“Sólo estuve dos semanas porque la señora maltrataba mucho a las personas. La señora con la que trabajaba y no me gustó el estilo de ella. Lo insultaba a uno. Llegó un momento en que me maltrato, pero hasta ese momento llegué. Como yo ya estaba en la casa hogar, entonces como yo llegué y dije mi información al Sr. Quiñones, él me dijo que no fuera mejor a trabajar para allá, ni yo ni nadie y como necesitaba a otro y le dijeron que no que no fuera para allá. Sólo me maltrataba con insultos, un día me alzo la mano pero no me llevo a pegar”. (párrafo nº4)

“En el minimercado trabajaba de seis de la mañana hasta las doce y media. Estudiaba aquí en la noche de siete a nueve. No me cansaba porque como yo no juego ni basket ni nada, ningún deporte”. (párrafo nº8)

“Mi jefe en la tienda me trataba bien, ella era bien y me daba el desayuno, el almuerzo, la comida era gratis. En la tienda no me sentí cansado, en la tienda no”. (párrafo nº9)

El niño adolescente D señala que los niños deben conformarse con el trabajo que consigan, sobre todo si les gusta y no corren riesgos físicos como caídas, les recomienda que deben conservar el trabajo si les brinda seguridad. El niño adolescente D opina que el trabajo es para los mayores de edad y señala que el trabajo por necesidad. Opina que cuando los niños están pequeños solo tienen que estudiar y esperar ser mayores de edad para tener la oportunidad de trabajar.

El niño adolescente D ha construido un significado particular de explotación a partir de su experiencia laboral. Por ello, su noción de explotación está relacionada con el maltrato recibido por su jefe en su último trabajo y con la fuerza física necesaria para realizar una actividad. El niño adolescente D no posee una definición preconcebida de explotación en cuanto a la definición establecida en el presente estudio por UNICEF, principalmente en relación a la remuneración inadecuada, la edad temprana, el horario prolongado y los riesgos físicos, sociales y psicológicos.

“Explotación es por ejemplo, cuando uno se cansa de trabajar. Me sentí así en el último, en el del mercado porque me ponían cajas demasiado pesadas y no podía cargarlas entonces hacía lo posible, algunas veces se me caían y nadie se daba cuenta. Me sentía cansado y si aquí en la casa no me daban permiso para acostarse pero me tenía que acostar a juro. Me sentía cansado del cuerpo, cargaba cajas muy pesadas, por ejemplo de diez o once kilos o pura harina, arroz, azúcar o lo que sea. En el mercado tenía que subir y bajar escaleras y tener cuidado que no se me cayeran”. (párrafo nº15)

“En el trabajo de la tienda no me sentí explotado porque no eran cajas, eran cajoncitos pequeños, no eran pesadas y tampoco tenía que subir y bajar escaleras”. (párrafo nº16)

El niño adolescente D compartió su trabajo en alguna oportunidad con una señora que lo maltrataba verbalmente y dice que hasta tuvo la intención de agredirlo físicamente (le alzo la mano) en una oportunidad. El niño adolescente D no asistió nuevamente a este lugar de trabajo ya que la institución donde se residencia (Casa Hogar) intervino por él. Afirma que no presentó cansancio mientras estudiaba y trabajaba simultáneamente. Cita otro caso laboral donde el trato de su jefe hacia él era agradable, así también informa que el mismo le ofrecía comida. El niño adolescente D vincula la explotación al cansancio físico y a la agresión verbal. En algunas ocasiones tuvo que cargar cajas muy pesadas que le causaron hasta caídas. Mientras que por el contrario en otro de sus sitios de trabajo fueron más considerados con él. Agrega que en este trabajo las cajas no llegaron a ser tan pesadas y grandes como el anterior.

“Mi mamá me había dado permiso de trabajar en la tienda, entonces mi mamá me dice y yo le pregunto porque yo tengo que ir a trabajar el domingo, porque es un prueba que estaban haciendo, quién era más rápido, el que ganó esa prueba fui yo, entonces fui a trabajar el lunes, como no sabía nada ella me explicó como era, entonces fui a trabajar el lunes, la primera semana fue bien, ya el segundo lunes la señora empezaba a tratarme con carácter, con carácter, con carácter, entonces llegó un momento en que si sigue así...el miércoles, ya era miércoles que dije si sigue así no voy a trabajar mas, el jueves por casualidad no me trató mal, el viernes me trató horrible y le dije, mire señora yo así no vuelvo a trabajar ni yo ni nadie de la casa hogar. La señora me preguntó que porque, y le dije porque usted maltrata la gente, o sea usted no se da cuenta con quien esta tratando, entonces yo vine y le conté todo eso al señor Quiñones y me dijo que no fuera a trabajar y él le dio permiso a él y le dije a mi mamá y mi mamá no me dijo nada”. (párrafo nº26)

NIÑO ADOLESCENTE E

“No me parece que empecé a trabajar a una buena edad, porque no tenía...osea, la fuerza pues. Me decían que saca esto, y no podía y el señor me decía, no si puedes, sácalo, el señor del taller me decía eso. El señor de la carretilla no me dice que soy pequeño para este trabajo”. (párrafo n°7)

“En la carreta no me ponen a cargar cosas muy pesadas, en el taller si, tenía que cargar que si una caja de herramientas, de todo, en el taller le echaba la mazilla a los carros, lijarlos, pulirlos, desarmarlos, cortar láminas, tubos. El trabajo del taller lo conseguí porque mi mamá lo conocía y mi prima, como era novio de ella me dio la oportunidad de trabajar”. (párrafo n°8)

El niño adolescente E sostiene que su edad no era la mas apropiada cuando comenzó a trabajar. Trabajó en un taller mecánico y señala que el trabajo que allí realizaba fue forzado. También trabajó con la carretilla, transportando artículos, aquí fueron mas considerados con él en cuanto al peso de la cajas, a diferencia del trabajo anterior. Asegura no haber recibido ningun comentario de los clientes acerca de la edad minima para trabajar. Manifiesta que la edad de los niños debe ser tomada en cuenta en el momento de ordenarles alguna labor a realizar. El niño adolescente E relaciona la explotación con el maltrato verbal (regaño) de los superiores y señala no haber vivido una experiencia de explotación.

A pesar que el niño adolescente E se ha sentido en algunas ocasiones cansado y ha realizado trabajos forzados; su significado de explotación está vinculado con el regaño de sus superiores. Por ello, señala no haber vivido una experiencia de explotación. Opina que su edad no era la mas apropiada para ejercer algunos trabajos, por ello elabora la idea de la importancia de la edad en los niños al momento de trabajar. El niño adolescente E no posee una definición preconcebida de explotación en cuanto a la definición establecida en el presente estudio por UNICEF, principalmente en relación a la remuneración inadecuada, el horario prolongado y los riesgos físicos, sociales y psicológicos. Sin embargo, si involucra la condición de la edad temprana para formar su idea de explotación.

“Un niño no puede trabajar en cualquier cosa porque si lo ponen a...por ejemplo un niño de diez años lo ponen a cargar algo pesado y no puede y el señor dale, lo regaña, eso es malo, a mi nunca me regañaron en mi trabajo. Nunca me sentí explotado porque nunca me han regañado, en la carretilla me canso pero no afecta mi salud”. (párrafo n°15)

NIÑO ADOLESCENTE F

“Me gusta trabajar para no pasármela aburrido. Me divertía en el trabajo porque caminaba, paseaba. Trabajaba con mi papá en las vacaciones en albañilería, a veces se necesitaban cargar cajas de cerámica o algo, me gustaba ese trabajo porque me divertía. Tenía doce años cuando empecé a trabajar con mi papá trabajaba solamente en las vacaciones medio día más nada. Me cansaba mucho porque trabajaba fuerte, le ayudaba a cargar cajas de cerámica, de bloques eran pequeñas, me cansaba porque trabajaba sin descansar. Desde el año pasado no trabajé más con mi papá porque no había trabajo”. (párrafo n°6)

El niño adolescente F se divierte en el trabajo de albañilería, con su papá. Cuando comenzó tenía doce años y solo trabajaba medio día porque se cansaba mucho, y trabajaba sin descansar. El niño adolescente F vincula la explotación con la obligación y con la fuerza necesaria para realizar una labor. Afirma que a mayor edad es mejor trabajar porque se tiene mas fuerza. El niño adolescente F se vió afectado físicamente por trabajar todo el día seguido. Señala que un niño de ocho o diez años puede trabajar si tiene la capacidad para desenvolverse. Para él, existen trabajos fuertes que no pueden ser realizados por cualquier

El niño adolescente F generó su idea (objetivación) de explotación vinculada a la obligación para realizar las labores y la fuerza física. Por ello, comparte la idea (anclaje) que un niño de ocho o diez años debe tener la suficiente capacidad física para realizar sus actividades en el trabajo. El niño adolescente F no posee una definición preconcebida de explotación en cuanto a la definición establecida en el presente estudio por UNICEF, principalmente en relación a la remuneración inadecuada, el horario prolongado y los riesgos sociales y psicológicos. Sin embargo, si involucra la condición de la edad temprana para formar su idea de explotación y los riesgos físicos.

“No me sentí explotado porque no era obligado que yo trabaja, no me obligaban, yo trabajaba si yo quería”. (párrafo n°9)

“No me parece que estaba bien tener doce años para ese trabajo porque no se tiene la suficiente fuerza para hacer eso, me di cuenta que era forzado porque, bueno a veces, me gustaba trabajar todo el día y después en la noche o al día siguiente, amanecía mal”. (párrafo n°11)

“A un niño de ocho o diez años que quiere trabajar le diría que si quiere trabajar que trabaje. Si está capacitado para trabajar. Los niños no pueden hacer cualquier tipo de trabajo porque hay trabajos que son fuertes como construcción, albañilería es un trabajo fuerte”. (párrafo n°16)

“El trabajo, bueno, el trabajo es algo que nos permite aprender cosas, a estar más alejado de la calle. Un niño debe tener un salario igual al adulto”. (párrafo n°24)

pueden ser realizados por cualquier niño. Piensa que el salario de un niño debe ser igual al de un adulto

Cuadro N°8: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la unidad temática LEGALIDAD

Unidad temática: LEGALIDAD

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>	<i>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</i>
<p style="text-align: center;">NIÑO ADOLESCENTE A</p> <p>“Claro, deben empezar a trabajar desde niños”.(párrafo n°20)</p> <p>“Si, los niños deben trabajar, desde los diez años mas o menos pueden;pero yo empecé antes, no me parece que estaba tan pequeño”. (párrafo n°27)</p> <p>“Porque si prohíben que los niños trabajen entonces en el día de mañana uno no hace nada, porque uno va a ser un flojo que no hace nada sino puramente estar por ahí de vago en la calle”.(párrafo n°30)</p> <p>“En el mercado la gente me decían que tan pequeñito y trabajando, entonces yo les decía, no, me gusta trabajar porque eso es una experiencia que uno aprende en la vida, les decía yo a ellos”.(párrafo n°31)</p>	<p>El niño adolescente A esta de acuerdo con que los niños trabajen desde pequeños, mas o menos desde los diez años de edad. Señala que no deben prohibir el trabajo de los niños, ya que es una experiencia que le brinda a los niños la posibilidad de aprender para el futuro y no llegar a ser un flojo. Por ello, opina que trabaja desde pequeño para aprender.El niño adolescente A no se siente diferente a otros niños por trabajar desde pequeño; además asegura que trabajar desde niño le brinda conocimiento para el trabajo de adulto.Asi también, considera que el trabajo debe ser un derecho para que todos tengan la misma oportunidad de aprender. Afirma que le gustaría estar trabajando ahora pero que el director de la Casa Hogar le dijo que era legal después de los trece años. El niño adolescente A no esta de acuerdo con la permisología para trabajar en el país.</p>	<p>El niño adolescente A tienen doce años de edad. A diferencia de los otros entrevistados, el niño adolescente A incorpora la idea que no existe problema para ejercer el trabajo desde los diez años de edad. Por otro lado, no apoya la permisología establecida para el trabajo de los niños en el país, ya que éste debe ser un derecho accesible a todos los niños, sin la necesidad de ser protegido por un representante. El niño adolescente A cree en la igualdad de oportunidades para trabajar porque es una manera de adquirir conocimiento; de esta manera se refiere al trabajo como un derecho. La información acerca de las legalidades, específicamente, proviene de la Casa Hogar. Para el niño adolescente A el trabajo a temprana edad no es una condición que lo diferencia de sus semejantes. Expresa sus deseos de trabajar y está consciente que la ley (LOPNA) no se lo permite porque no cumple con la condición de la edad mínima. El sujeto se relaciona con la edad mínima permitida para trabajar a través de su condición actual de niño trabajador y su edad.</p>

“No me siento diferente porque yo quiero que nosotros los niños trabajemos desde pequeñitos, porque si nosotros no trabajamos desde pequeñitos en el día de mañana si hay unos que quieran estudiar pa` abogado, pa` muchas cosas, pa` electricidad y eso si no trabajan desde pequeñitos entonces cuando les toque trabajar con eso no saben trabajar y se cansan de nada”.(párrafo n°34)

“El trabajo debe ser un derecho para todos para que aprendan también, todos deben aprender”.(párrafo n°36)

“No se, ellos (los adultos) a lo mejor pensarán que uno tan pequeñito y trabajando, pero ellos también se deberían dar de cuenta que uno debe aprender a trabajar desde pequeñito, porque si uno no aprende a trabajar desde pequeño igual como se los estaba diciendo hace rato, uno va a ser un flojo en el día de mañana”.(párrafo n°42)

“Si, me gustaría estar trabajando, pero el Sr. Quiñones dice que aquí en Caracas uno puede trabajar desde los trece años pa` lante. No se, y tiene que tener también un permiso pa` trabajar”.(párrafo n°50)

“No se, digo yo, que si uno quiere trabajar no debe tener permiso, porque si uno quiere buscar un trabajo tiene que llenar un papel o alguna cosa pa` trabajar. Digo yo que eso no debe ser así”.(párrafo nº51)

NIÑO ADOLESCENTE B

“Los niños deben comenzar a mi edad, a los catorce”.(párrafo nº33)

“No debe haber trabajo para los que tienen catorce para abajo, porque hay unos niños muy pequeños que están trabajando. Yo los he visto en Quinta Crespo, en el mercado de diez, once años, son pequeños. Es malo porque ellos todavía están pequeños, no tienen la suficiente fuerza para estar trabajando con carretillas”.(párrafo nº36)

“Me parece bien que los niños tengan catorce años para poder trabajar y puedan sacar un permiso”.(párrafo nº41)

“Esta bien que un niño de menos de catorce trabaje con su mamá porque la mamá lo va a tratar bien y no lo va a esforzar. Porque es su familia y lo deben de querer”.(párrafo nº42)

El niño adolescente B esta de acuerdo tanto con la permisología para que los niños trabajen como con la edad mínima que estos necesitan para trabajar legalmente. Considera que la edad mínima para trabajar deben ser los catorce años. Dice haber visto niños muy pequeños, como de diez años trabajando en el mercado de Quinta Crespo. El niño adolescente B no esta de acuerdo con esto y afirma que estos niños no tienen la fuerza suficiente para realizar los trabajos y tampoco para cargar la carretilla. Para él, esta bien que los niños trabajen con su mamá, ya que el trato de la madre hacia los hijos debe ser con amor y por ello tampoco los explorarían. Considera que los adultos no deben permitir que sus hijos de once o doce años trabajen. El niño adolescente B demuestra que el trabajo no es un derecho, ya que hay niños que quieren trabajar y no pueden hacerlo como la gente grande.

El niño adolescente B tiene catorce años de edad. Apoya tanto la permisología para el trabajo de los niños en el país como la edad mínima establecida en la LOPNA. Afirma haber presenciado en algunas ocasiones a niños muy pequeños laborando en espacios públicos. El niño adolescente B juzga la edad mínima establecida en la ley de acuerdo a su propia experiencia; por ello no comparte la idea que los niños menores de catorce años trabajen, de esta manera le recomienda a los adultos la prohibición del trabajo en niños menores de once años. Afirma que el trabajo no es un derecho y define derecho como la disposición para trabajar como los adultos. El sujeto se relaciona con la edad mínima permitida para trabajar a través de su condición actual de niño trabajador y su edad.

“Los adultos no lo permiten porque deben pensar en sus hijos y no le gustaría tampoco que su hijo estuviera trabajando a los doce y los once años, los adultos no lo deberían permitir”.(párrafo n°43)

“No es un derecho. Porque ellos quieren trabajar y no pueden”.(párrafo n°55)

“No todos pueden trabajar, porque son muy pequeños, a esa edad son pequeños y no deben trabajar como la gente grande. Mi trabajo es liviano, un niño de once años no puede hacer mi trabajo, no podría trabajar así, porque son cosas pesadas y no podría hacer tanta fuerza”.(párrafo n°56)

NIÑO ADOLESCENTE C

“No estoy de acuerdo con que los niños trabajen, porque cuando uno está pequeño de lo que tiene que estar pendiente es de los estudios, uno empieza a trabajar es cuando es mayor de edad, pero por la necesidad es que trabajo”.(párrafo n°22)

“Los niños deben trabajar a partir de la mayoría de edad”.(párrafo n°23)

Para el niño adolescente C no dejan trabajar a los niños por falta de representantes para sacar la permisología necesaria para trabajar; dice que los niños no tienen quien los represente, que carecen de representantes. El niño adolescente C piensa que para los mayores de edad las posibilidades de meterse en problemas legales son mas probables, porque los adultos se representan asi mismos, y por el contrario los niños necesitan de un

El niño adolescente C tiene trece años de edad. Para el niño adolescente C se debe comenzar a trabajar a partir de los trece años de edad; lo que demuestra que este planteamiento está vinculado directamente con su realidad. El niño adolescente C define derecho como la capacidad de opinión de los niños. Por esta razón reitera que el trabajo no es un derecho, ya que los niños necesitan de su representante para poder opinar y participar en los trámites legales. El niño

“Si un niño que va a trabajar siempre tiene que llevar un representante, por eso es que ahora creo yo que no dejan trabajar los niños porque no tienen representante, no hay quien los represente”. (párrafo n°42)

“No que los represente porque cuando uno es mayor de edad uno se representa a uno mismo, ya los pueden parar con el fierro. Vamos a decir que yo estoy en una bodega y se pierden unos reales y me culpan a mi, ya ahí hay una..., ya pueden hacerme una investigación, ya pueden interrogarme, hasta meterme a la cárcel, pero siendo un niño no pueden hacer eso. Si se pierden los reales se queda así”. (párrafo n°43)

“A un niño no se le puede dar un permiso cuando tiene diez ni once años sino a los quince, catorce, por eso digo yo cuando tiene de trece pa` rriba ya uno empieza a recapacitar como son las cosas a pensar”. (párrafo n°44)

“No, el trabajo no es un derecho, porque ellos no tienen la capacidad de opinar por ellos mismos, siempre hay una persona que los guía como es la madre, la madre responde por ellos”. (párrafo n°48)

representante. Para él, los permisos para el trabajo de los niños se pueden dar después de los trece años, porque a esa edad se empieza a recapacitar sobre cómo son las cosas. Esta de acuerdo con las legalidades para el trabajo de los niños y dice que el trabajo no es un derecho ya que ellos ni siquiera opinan por ellos mismos, los niños necesitan a una persona que los guíe como lo hace una madre.

adolescente C cree que los adultos están más propensos a involucrarse en problemas legales, ya que los niños encuentran soluciones por medio de su representante. El sujeto se relaciona con la edad mínima para trabajar establecida en la LOPNA a través de su condición actual de niño trabajador y su edad.

“Si, estoy de acuerdo con las legalidades para el trabajo de los niños”.(párrafo nº51)

NIÑO ADOLESCENTE D

“Si un niño de mi edad quiere trabajar le diría que se buscara un trabajo conforme, o sea que se conforme con el trabajo, que no siempre este andando de trabajo en trabajo, que se quede en uno que le guste, porque se puede meter en un trabajo que le puede gustar pero que es difícil lleva peligros, puede caer por una escalera. Le aconsejaría que tuviera menos... riesgos. Los niños no pueden trabajar en construcción, para mí en construcción porque puede caerles un bloque, un martillo con un clavo se puede puyar el pie, cualquier cosa. En carpintería si está bien para un niño porque puede hacer lo que sea. Un trabajo muy arriesgado es también mecánico, porque el mecánico tiene peligro también, tiene peligro y electricista también tiene peligro en la calle menos todavía, porque como te decía le puede caer una bala”. (párrafo nº20)

“Yo no estaría de acuerdo con que el trabajo de los niños fuera eliminado porque en una parte el niño puede aprender como te contaba antes, puede aprender las ideas de los adultos y hasta puede aprender mas, al menos si eliminan el trabajo de los niños no pueden aprender porque cuando lleguen a adultos llegan al primer trabajo y no saben nada como es el trabajo así haya estudiado, no conoce las reglas de como se tiene que hacer un trabajo, no mirar a las personas, no hablarle y algunas son buenas y algunas son malas”. (párrafo nº27)

Para el niño adolescente D los niños no pueden trabajar con riesgos, tampoco en la calle, ya que hay mucha inseguridad. Asegura que el trabajo como construcción, albañilería, mecánica y electricidad son peligrosos. No esta de acuerdo con la erradicación del trabajo de los niños, porque los niños pueden aprender de los adultos trabajando, asi como ganar experiencia aunque hayan estudiado. Considera que un niño no puede trabajar antes de los trece años de edad. Dice que estamos en un mundo de adolescentes porque los trabajos no son para niños tan pequeños; ellos requieren de mucha fuerza para realizar la actividad. Apoya la permisología para que los niños trabajen en el país, ademas señala que necesitan del permiso de sus padres para que el dueño de la agencia donde el niño trabaje no se complique con la policia.

El niño adolescente D tiene catorce años de edad. El niño adolescente D de acuerdo a su experiencia afirma que los niños no deben trabajar antes de los trece años. Afirma que el mundo del trabajo es para los adolescentes; de esta manera hace referencia al uso de la fuerza y lo vincula a la edad mínima establecida en la LOPNA para trabajar. Por otro lado, apoya la permisología para trabajar, así como la participación de los representantes para evitar algunos problemas legales. El sujeto se relaciona con la edad mínima permitida para trabajar a través de su condición actual de niño trabajador y su edad.

“Un niño puede trabajar desde los trece, no antes no porque va bajando la edad y va a llegar a los cinco años y así no puede empezar a los ocho, nueve o diez ese es un niño, niño, niño porque estamos en un mundo creo que de los adolescentes pero niño no y eso ya es demasiado esfuerzo para él, para ellos que son pequeños ya a los doce o trece uno ya va teniendo mas carácter para trabajar o fuerza para agarrar una cosa que sea tan pesada pero un niño de 8 años no tiene la fuerza de uno de doce, y depende de la actividad va a necesitar más esfuerzo”. (párrafo n°28)

“Estoy de acuerdo con que los niños necesiten un permiso para trabajar porque sin permiso el dueño de la agencia donde uno vaya a trabajar está complicado con la policía porque no pueden contratar a niños así... como te diré, sin permiso de los padres”. (párrafo n°31)

“A un niño de mi edad si no quiere trabajar no hay que obligarlo, pero si es necesario y no quiere trabajar algunas veces hay que obligarlo, y decirle de que quiere trabajar o que le gustaría trabajar, y si quiere trabajar, bueno, le diría que tenga buen comportamiento y que mire a las personas con quienes va a tratar”. (párrafo n°35)

NIÑO ADOLESCENTE E

“Los niños no deben trabajar porque tienen que estudiar, para ser alguien en la vida, pa’llegar más alto pues. Deben empezar a trabajar a los veinte porque ya tienen la fuerza suficiente pa’trabajar, pa’agarrar una profesión”. (párrafo n°13)

“El trabajo no es un derecho porque no está aprendiendo uno. En el estudio aprendo más. Pero el niño que no quiera trabajar que no trabaje y el que quiera trabajar que trabaje, el niño para trabajar debe tener dieciseis o quince años. No estoy de acuerdo con que se prohíba el trabajo de los niños”. (párrafo n°19)

“Estoy de acuerdo con que existan los permisos para trabajar porque es como una identidad, uno va a buscar un trabajo y tiene que dar la carta esa. Me parece que a partir de los catorce años se permita trabajar es muy poca edad, muy pequeños”. (párrafo n°24)

El niño adolescente E no está de acuerdo con el trabajo de los niños. Opina que los niños deben trabajar a partir de los veinte años, ya que tienen más fuerza y tienen la capacidad para escoger una profesión. Para él, el trabajo no es un derecho, aunque debería serlo para que los niños que quieren trabajar lo puedan hacer, pero después de los quince años. El niño adolescente E no apoya la erradicación del Trabajo Infantil. Considera que la permisología para los niños es necesaria y señala que a los catorce años los niños todavía están muy pequeños para trabajar. Piensa que la prioridad en los niños debe ser estudiar, y podrán trabajar solo para costearse sus estudios. El niño adolescente E le recomienda a los adolescentes de dieciseis y diecisiete años que no dejen sus estudios por trabajo y que si no quieren trabajar se empeñen en estudiar.

El niño adolescente E tiene quince años de edad. El niño adolescente E presenta algunas contradicciones en sus expresiones. Aunque expresa estar de acuerdo con el Trabajo Infantil; recomienda los veinte años como una edad adecuada para realizar trabajos, ya que se tiene más fuerza física y capacidad de elección. El niño adolescente E establece como edad ideal para trabajar los quince años, por ello apoya la permisología y la edad mínima para trabajar establecida en la LOPNA. El sujeto se relaciona con la edad mínima permitida para trabajar a través de su condición actual de niño trabajador y su edad.

“A un niño de ocho o diez años que quiere trabajar le diría que no trabaje, que estudie, si no puede estudiar porque no tiene como tiene que trabajar, pero primero el estudio. Un muchacho de dieciseis o diecisiete años que dice que no quiere trabajar esa ya es decisión de él si quiere trabajar o estudiar. Si quiere estudiar que estudie, si trabaja tiene que trabajar, si no quiere trabajar le recomendaría que estudiara, y si estudia pero no quiere trabajar que siga estudiando. Que le ponga más empeño al estudio”. (párrafo n°26)

NIÑO ADOLESCENTE F

“Los niños deben trabajar, bueno, ya cuando...desde los quince o dieciseis años, niños, niños, no, adolescentes si, si están de vagos por ahí echando broma”. (párrafo n°12)

“No estaría de acuerdo con la eliminación del trabajo de los niños porque es bueno para más adelante, uno aprende más cosas, cuando necesite algún trabajo ya sabe trabajar, me da experiencia”. (párrafo n°15)

“A un niño de ocho o diez años que quiere trabajar le diría que si quiere trabajar que trabaje. Si está capacitado para trabajar. Los niños no pueden hacer cualquier tipo de trabajo porque hay trabajos que son fuertes como construcción, albañilería es un trabajo fuerte” (Párrafo 16)

Para el niño adolescente F los niños deben trabajar, específicamente los adolescentes para que no esten de vagos. No esta de acuerdo con la eliminación del trabajo de los niños, ya que es una oportunidad para aprender y sobre todo les proporciona a los niños experiencia para el trabajo en el futuro. El niño adolescente F considera que un niño de ocho o diez años puede trabajar, pero no en cualquier actividad, porque hay labores que requieren de mucha fuerza para un niño tan pequeño como por ejemplo: las actividades de albañilería y construcción. Afirma que un niño corre riesgos si trabaja antes de los catorce años; por ello considera los catorce años como edad mínima para el trabajo, así también esta de acuerdo con la permisología para los niños trabajadores en el país.

El niño adolescente F tiene diecisiete años de edad. Señala que la actividad que el niño vaya a ejecutar está condicionada por su edad; porque a mayor edad se requiere de menos fuerza para trabajar. El niño adolescente F no está de acuerdo con la erradicación del trabajo de los niños, ya que el trabajo representa aprendizaje. Así también, apoya la edad mínima establecida en la LOPNA para trabajar, así como la permisología requerida legalmente.

“Si estoy de acuerdo con que para trabajar se necesite tener catorce años y un permiso porque es un peligro antes de los catorce años corre peligro trabajando, un niño debe empezar a trabajar desde los quince años”.
(párrafo n°17)

Cuadro N°9: Presentación y análisis de los resultados según el Método Fenomenológico, para el grupo de niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", para la unidad temática FUTURO

Unidad temática: FUTURO

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	<i>TEMA CENTRAL</i>	<i>EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO</i>
<p>NIÑO ADOLESCENTE A “Me gusta ser mecánico de carros y eso, es lo que a mi me gustó, lo que me gusta. Si, quiero ir a la universidad a estudiar mecánico automotriz”.(párrafo n°66)</p> <p>NIÑO ADOLESCENTE B “Me gustaría vender algo, en una tienda de cosméticos”.(párrafo n°44)</p> <p>“Cuando sea grande de lo que yo he logrado con los estudios y veré si puedo sacar provecho”.(párrafo n°45)</p> <p>NIÑO ADOLESCENTE C “Por ahora no quiero trabajar”.(párrafo n°52)</p> <p>“Quiero ser manejador de empresas. Empresas de...de comida”.(párrafo n°53)</p> <p>"Quiero estudiar porque quiero ser alguien en la vida. Ser alguien es ser una persona que tenga una casa, una familia estable y salir adelante en la vida pues".(párrafo n°76)</p>	<p>El niño adolescente A quiere asistir a la universidad y estudiar mecánica automotriz</p> <p>El niño adolescente B quiere trabajar vendiendo en una tienda de cosméticos y sacar provecho de lo que ha aprendido con el estudio</p> <p>La aspiración del niño adolescente C es dedicarse por entero al estudio para poder superarse, tener estabilidad y establecer una familia, le gustaría dedicarse a la administración de una empresa de comida</p>	<p>En general, la principal aspiración de estos niños adolescentes es la continuidad de sus estudios y el éxito personal; sus metas profesionales y laborales están relacionadas a sus vivencias. En sus horizontes de vida el estudio sigue siendo prioridad; aunque el trabajo no pasa a un segundo plano.</p>

NIÑO ADOLESCENTE D

“Cuando sea grande quiero se agricultor, agricultor no, se me olvida la palabra los que hacen la forma de un edificio...arquitecto, porque una persona si no puede hacer un edificio puede hacer otra cosa y puede contratarlo a uno pa´ hacer una mansión, con tal que uno ponga el empeño”. (párrafo nº34)

NIÑO ADOLESCENTE E

“Cuando sea grande quiero ser mecánico y tener mi propio taller. Nunca trabajé con mi papá pero lo veía trabajando, no me dejaba trabajar porque tenía seis o siete años”. (párrafo nº23)

NIÑO ADOLESCENTE F

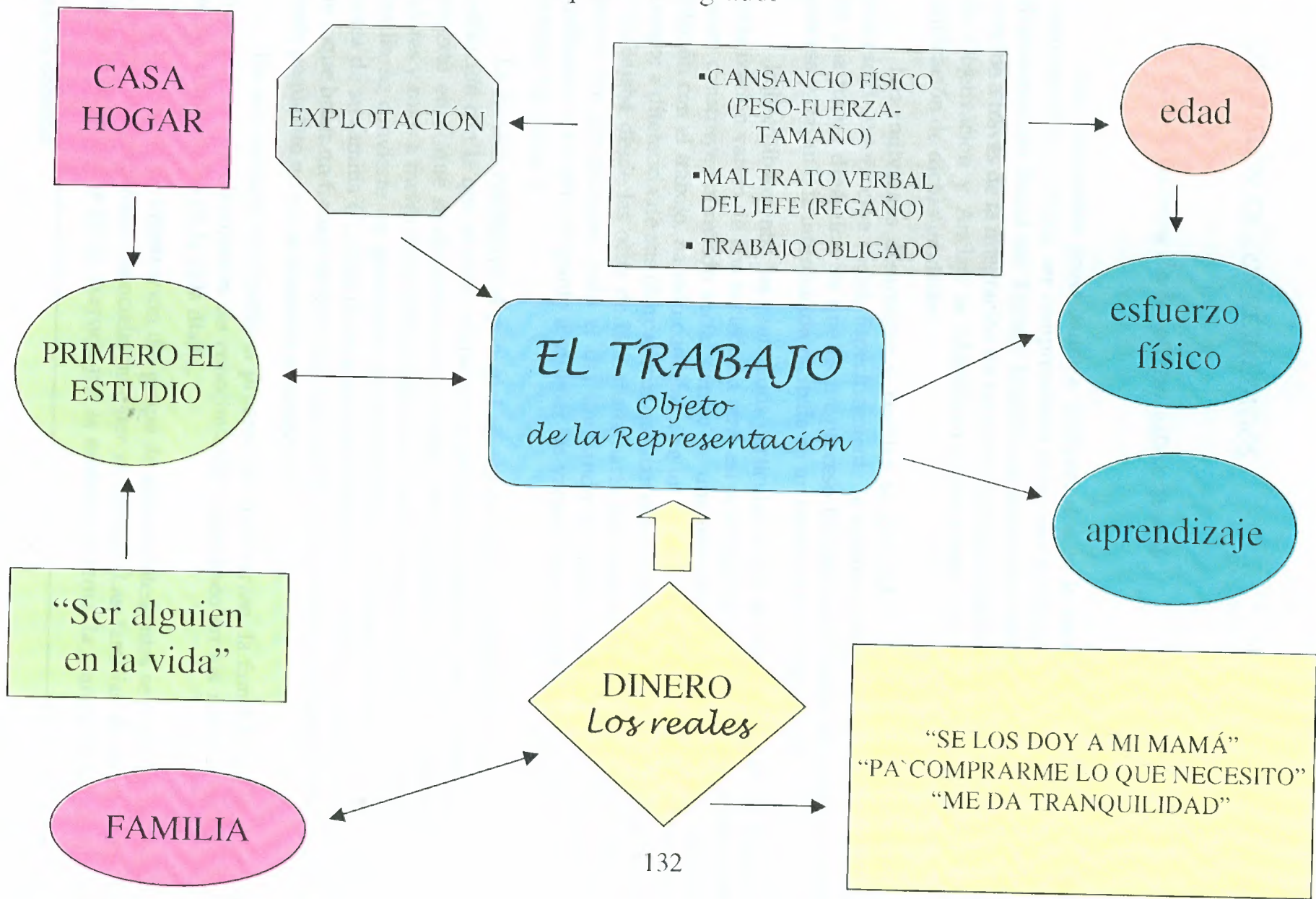
“Cuando sea grande quiero irme para el cuartel de militares”. (párrafo nº25)

El deseo del niño adolescente D es ser arquitecto y lo logrará con empeño.

El niño adolescente E veía trabajar a su papá en su taller mecánico, aunque el padre nunca le permitió trabajar con él. Por eso su aspiración es tener su propio taller mecánico.

El niño adolescente F aspira ingresar en la academia militar.

Esquema Integrador



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- *Conclusiones de la etapa estructural*

Los resultados presentados e interpretados en la parte anterior según el Método Fenomenológico, deben ser comprendidos como una totalidad, ya que la *aproximación* a la Representación Social del Trabajo Infantil que estos niños adolescentes han construido se concibe a través de la integración de las nueve unidades temáticas trabajadas. Los procesos de Objetivación y Anclaje se identifican y describen a continuación por medio de la unificación de dichas unidades.

Los individuos desarrollan y perfilan su capacidad de pensamiento mediante el proceso de interacción social. Específicamente la socialización permite crear pensamiento de una forma dinámica, ya que es un proceso bidireccional donde el individuo recibe, procesa y trasmite la información recibida en un contexto social específico.

Indiscutiblemente, los contenidos particulares que se internalizan en el proceso de socialización varían de una sociedad a otra, así se encuentra el caso del niño adolescente A quien construye su mundo social dentro de una perspectiva totalmente rural, donde su relación con el trabajo, ha sido concebida de un modo propio de acuerdo a su entorno, el campo; a diferencia de sus compañeros que han crecido en un medio urbano. Por ejemplo, ("Trabajaba desde las ocho de la mañana hasta las cinco en punto. Trabajaba tumbando monte con un charapo, todo el día limpiando la finca. También en la mañanita nos parábamos a las seis en punto a ordeñar las vacas y en la tarde quitar maleza pa` poder ordeñar las vacas").

La familia constituye el principal agente de la socialización del niño, es la primera institución con la que el niño establece sus primeros contactos, así también, es el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización. El niño aprende normas, valores y roles a través de la interacción con su núcleo familiar, donde cada miembro de la familia se convierte en generador de conocimiento. Al respecto, uno de ellos comenta acerca de su familia ("...ellos dicen que si no trabajo desde pequeño cuando sea grande y me toque hacer un trabajo de esos voy a ser un flojo porque no voy a saber trabajar, porque desde pequeñito no me acostumbré a trabajar").

En este sentido, en cuanto al proceso de objetivación, la familia cumple un papel importante en la elaboración de conocimiento espontáneo en los niños a través de los sucesos compartidos en la vida diaria.

El proceso de objetivación del grupo de niños adolescentes se inició en un contexto particular, condicionado esencialmente por el trabajo. Las familias de éstos niños han estado caracterizadas en su mayoría por la ausencia paterna, la gran cantidad de número

de hijos, así como la precariedad económica. Estas condiciones provocaron la internalización de roles de adulto prematuramente; lo que ocasionó que estos niños asumieran el rol de soporte económico dentro de su núcleo familiar, razón por la cual deciden ingresar al mundo laboral. Uno de ellos comenta, (“El mayor es una hembra que se llama Luz Marina y tiene veinte años, después sigue Toño que tiene diecinueve años, después sigue Yoyo que tiene diecisiete y después sigue Yuleima que tiene dieciséis y después sigue Rubén que tiene trece y después sigo yo que tengo doce, yo soy el menor”). Otro niño adolescente menciona, (“No conozco a mi papá, parte de mi familia esta en Santo Domingo”...“Empecé a trabajar para ayudar a mi mamá”).

Durante la vida de los integrantes del grupo se presentan casos donde la figura paterna estuvo presente en la etapa de crecimiento de los niños, lo cual fue un factor determinante en la elaboración de la idea de trabajo, a través de la cual los niños adolescentes han creado parte de su identidad. Por ejemplo, (“Cuando sea grande quiero ser mecánico y tener mi propio taller. Nunca trabajé con mi papá pero lo veía trabajando, no me dejaba trabajar porque tenía seis o siete años”).

Las familias de los niños adolescentes se han visto obligadas por su situación económica a desprenderse de sus hijos para ofrecerles una mejor calidad de vida. Al respecto, uno de ellos afirma (“Tengo seis meses en la Casa Hogar Llegue porque como te decía a mi mamá no le gustaba que estuviera en la calle”).

El grupo de niños adolescentes permanece institucionalizado en la Casa Hogar “Virgen de los Dolores”. Esta institución ha pasado a ser un agente socializador más en la vida de éstos niños, ya que asume la función de generador de nuevos patrones de conducta y valores. En este sentido, (“El Sr. Quiñónez -director de la institución- me ha dicho que me ponga a trabajar que sino el día de mañana no voy a ser nadie y a estudiar, a él no le gusta ver una persona vaga. Estoy de acuerdo con él , que sea una persona que estudie, que el día de mañana no sea una persona que no comparta con los demás”).

Para los niños adolescentes la Casa Hogar simboliza seguridad, bienestar, protección, estabilidad emocional y material. Un niño adolescente manifiesta (“...me siento más seguro, menos nervios que estar en una casa con toda la libertad del mundo”). La disposición hacia el trabajo aprendida en el núcleo familiar es reafirmada por la Casa Hogar al permitirles una inserción nueva al mundo laboral, una vez cumplidas las condiciones dictadas por la ley (LOPNA).

El motor del mantenimiento de la realidad es el diálogo porque es por medio de la conversación diaria que el individuo aprehende las informaciones que circulan en su entorno. El grupo de niños adolescentes conversan con sus pares dentro de la institución acerca de sus vivencias laborales. Así también, los niños adolescentes comparten en algunos casos el trabajo que realizan actualmente con sus compañeros residenciados en la Casa Hogar; en este sentido dentro de su grupo de convivencia se encuentra su grupo de trabajo. De esta manera, la idea de trabajo se afirma constantemente en las pláticas cotidianas compartidas en la institución. Por ejemplo, (“Nosotros entre amigos nos ponemos a hablar de como nos fue en el día, si nos fue mal, si nos fue bien...”).

Por otro lado, la Casa Hogar les ofrece la posibilidad a los niños adolescentes de continuar con sus estudios de educación básica; así también refuerzo académico todas las tardes y orientación psicológica. Al respecto, uno de ellos señala (“Me gusta estar en la Casa Hogar porque tengo quién me ayude, me oriente, y me ayude en los estudios”). El estudio se instaura como una prioridad en la vida del grupo. Sin embargo, para ellos un proceso completo de formación del individuo se constituye cuando el trabajo y el estudio se realizan simultáneamente; perciben estas actividades como complementarias en la vida del hombre. Otro niño adolescente, comenta (“Yo le diría a un niño que trabaje, porque el trabajo es una cosa muy importante para uno; que como trabaje que estudie”). El grupo de niños adolescentes en su totalidad presenta atraso académico, y si bien están concientes de ello no consideran ésta la consecuencia de su incorporación temprana al mundo laboral.

En general, repetidamente los niños adolescentes manifiestan sus anhelos a través del termino “ser alguien en la vida”, una expresión que aunque en ocasiones aparece implícito, vinculan indiscutiblemente con el éxito tanto material como emocional, ya que entre sus principales deseos se encuentran constituir una familia y adquirir una casa. Indudablemente estas aspiraciones están ligadas a la idea generada por los niños adolescentes de trabajo, con un significado productivo, en sentido preciso, la producción de bienes materiales. Al respecto, (“Quiero estudiar porque quiero ser alguien en la vida. Ser alguien es ser una persona que tenga una casa, una familia estable y salir adelante en la vida pues”). Uno de ellos afirma, (...tienen que estudiar, para ser alguien en la vida, pa` llegar más alto pues”).

Los niños trabajadores en general se han caracterizado por mantener el vínculo familiar, lo que los diferencia de los niños de la calle. Esta afirmación explica el motivo por el cual se incorporan a temprana edad en el mundo laboral. Las experiencias laborales del grupo de niños adolescentes se han originado básicamente, por la necesidad económica del grupo familiar, sobre todo para cubrir las necesidades materiales. Por ejemplo, (“Hay unos niños que trabajamos a veces para ayudar a nuestro papá, si no tienen como... para ayudarlo a tener cosas, mercado y cosas, pero yo ayudaba a mi papá para que no vendiera la finca y eso...)

Las experiencias laborales de las figuras paternas han sido imitadas en aquellos casos donde los niños compartieron el trabajo con sus padres, lo que les permitió visualizarse como ellos en el futuro. En este sentido, (“Cuando sea grande quiero ser mecánico y tener mi propio taller. Nunca trabajé con mi papá pero lo veía trabajando, no me dejaba trabajar porque tenía seis o siete años”). Al respecto, otro niño adolescente menciona (“Vivía con mi papá, yo a él le trabajaba en la finca ayudándole a quitar el monte con un charapo y ordeñando vacas”). El grupo adquirió un significado positivo de su experiencia laboral, la cual en algunos casos se originó a través de la interacción que estableció con su grupo familiar mientras trabajaba.

Los niños adolescentes han trabajado en repetidas ocasiones; el grupo presenta diversidad de oficios en sus experiencias laborales: repartidor de mercancía (caletero), albañil, vendedor ambulante, ayudante de mecánica, constructor y campesino. Todos los niños experimentaron el trabajo a temprana edad, sin embargo no manifestaron sentirse

afectados por ello. Por el contrario, *valoran su experiencia, afirman divertirse y aseguran que el trabajo representa aprendizaje*. Por ejemplo, (“Yo aprendí que el trabajo es una cosa muy importante para uno, porque uno aprende cosas...”); (“Con el trabajo si aprendo algo, conozco más a las cosas”); (“A veces...me divierto trabajando...”).

El grupo ha internalizado el significado de trabajo con una actitud positiva, lo interpretan como una experiencia que aportará sabiduría para su vida de adulto, lo aprehenden como experiencia y conocimiento para su futuro. Para estos niños el trabajo se presenta como una forma de esfuerzo físico, que permite alcanzar las necesidades materiales y logra la satisfacción emocional tanto de ellos como de su núcleo familiar. Al respecto, (“No me parece que empecé a trabajar a una buena edad, porque no tenía...o sea, la fuerza pues...”)

En cuanto a la interacción del niño adolescente con su trabajo se presenta una relación entre el niño adolescente como productor y el trabajo como producto; es una relación dialéctica, en el sentido que el producto genera una acción sobre el productor, repitiéndose este proceso a través de la objetivación, proceso que se inicia en la socialización primaria y continua durante el transcurso de su vida como sujeto social. Así mismo, el niño genera a través de su trabajo una Representación Social a los que lo rodean, por medio de sus acciones y sus conocimientos compartidos, lo que se conoce como: proceso de anclaje. En este sentido, existe una relación dialéctica entre la práctica del trabajo y la representación del mismo, ya que el trabajo desarrollado por los niños también les genera una representación de su propio trabajo.

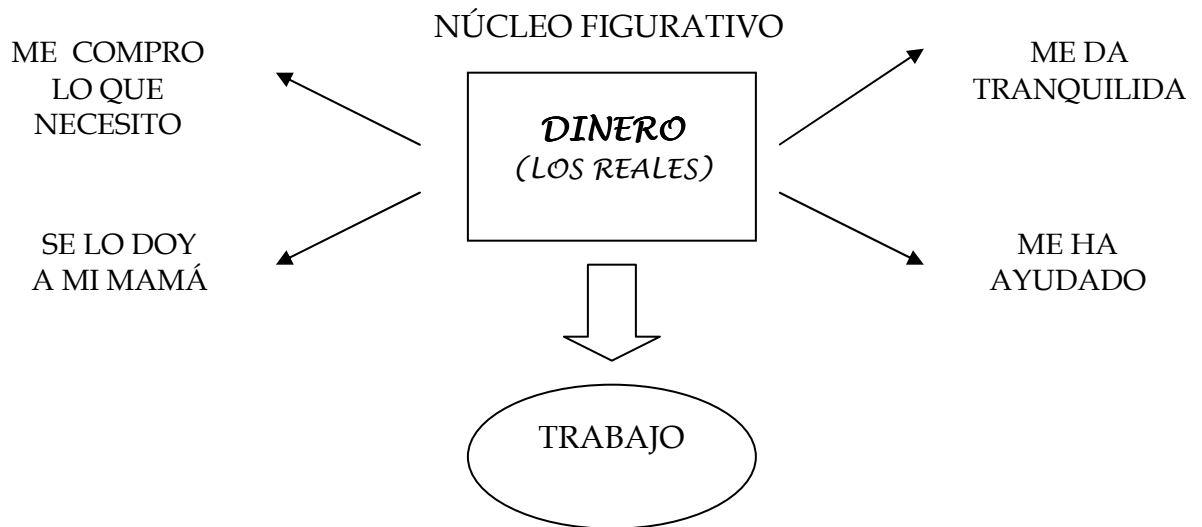
Consecuentemente, la representación que socialmente se tiene del trabajo de los niños va a establecer conductas y crear determinados significados tanto al colectivo como a los niños trabajadores y no trabajadores hacia este hecho social.

Colectivamente, se maneja la Representación Social del Trabajo Infantil con una connotación negativa por considerar a los menores de edad no aptos para el trabajo y/o riesgosas las condiciones laborales bajo las cuales los niños se emplean. Sin embargo, el grupo de niños adolescentes entrevistados de la Casa Hogar “Virgen de los Dolores” comparten una Representación Social del Trabajo positiva y no se perciben a si mismos como trabajadores infantiles sino como individuos trabajadores sin ninguna distinción en particular.

Las Representaciones Sociales se definen entre una de sus dimensiones por medio del campo de representación, lo que permite jerarquizar los elementos integrados en dicha representación. El campo de representación se ordena a partir del núcleo figurativo quien tiene la función de ser la unidad organizadora de la representación.

Como se indicó anteriormente, los niños adolescentes internalizaron la idea de trabajo con un sentido primeramente productivo. Es decir, *definen el trabajo y le otorgan sentido en sus vidas a través del dinero*. En este sentido, (“Si, me gusta. Al trabajar uno gana real y también estudia...”); (“Me pagan veinte mil semanal. Con eso compro cosas que necesito como champú, jabón”); (“Ganaba once mil quinientos semanales. El dinero se lo daba todo yo a mi mamá, ella me compra las cosas que necesito”).

El núcleo figurativo de la representación viene a estar determinado por el **dinero**, como la satisfacción de las necesidades materiales, al cual se le atribuye un significado de estabilidad, tranquilidad, despreocupación. Un niño adolescente comparte la idea (“El trabajo me ha ayudado porque en esto...en el trabajo, en el dinero, cuando uno tiene dinero uno no se preocupa casi por nada”).



Generalmente, la madre aparece como la figura administradora de las remuneraciones recibidas por sus hijos. Al respecto, los niños adolescentes comentaron, (“Le doy dinero a mi mamá”); (“Empecé a trabajar para ayudar a mi mamá. Le daba el dinero a mi mamá”); (“Con el dinero que ganaba en el campamento y en la carretilla compraba lo que necesitaba, que si ropa o algo, cuando mis padres necesitaban y yo tenía se los daba”). Así también, manifiestan acerca del salario, que su condición de niños trabajadores no justifica que sus remuneraciones sean menores a las de los adultos que realizan su misma actividad. (“Los niños deben ganar porque ellos se están ganando el dinero”); (“A los muchachos como yo o menores que trabajen debe pagarles porque está haciendo su trabajo, y lo que él haga tiene que pagárselo, y tiene que ser igual al de un adulto que haga los mismo porque los dos están haciendo el mismo trabajo”).

Para el grupo las consecuencias de las malas condiciones laborales a las que se refiere el colectivo cuando discuten el fenómeno del Trabajo Infantil, se reducen exclusivamente a los riesgos físicos. (“El trabajo a un niño le puede traer daño como a mi, hay personas que de tanto albañilería se han quedado como enfermas, la espalda se le daña, la columna...”); (“...Me cansaba mucho porque trabajaba fuerte...”).

Siguiendo la idea anterior, para el grupo la explotación no se presenta como la define el colectivo, específicamente para los fines de esta investigación como lo establece UNICEF. Tomando las premisas del Interaccionismo Simbólico, los niños adolescentes han elaborado significados particulares de explotación a partir de su relación con el trabajo a través de sus experiencias laborales. (“Explotación es por ejemplo, cuando uno se cansa de

trabajar. Me sentí así en el último, en el del mercado porque me ponían cajas demasiado pesadas y no podía cargarlas entonces hacía lo posible, algunas veces se me caían y nadie se daba cuenta..."); ("La explotación es cuando uno está cansado y dice basta ya me cansé no voy a seguir mas").

Las consecuencias del trabajo sobre el cuerpo humano las vinculan a la edad y al tipo de actividad que los niños van a realizar. Así pues, caracterizan la explotación principalmente como efectos en la salud (dolores, cansancio físico, lesiones), incapacidad física para realizar un trabajo (fuerza), presión para ejecutar una labor y maltrato verbal. Por ejemplo, ("No me parece que empecé a trabajar a una buena edad, porque no tenía...o sea, la fuerza pues. Me decían que saca esto, y no podía y el señor me decía, no si puedes, sácalo, el señor del taller me decía eso..."). Así también hacen mención a la explotación y señalan ("Significa que me están esforzando hacer una cosa que no puedo...").

Se percibió que el grupo de niños esta concientes acerca de las legalidades a las cuales se someten como menores trabajadores. En cuanto a la permisología a nivel nacional para el trabajo de los niños; los mismos están muy enterados gracias a la información suministrada por la Casa Hogar. De esta misma manera, la respetan y comparten, ya que dentro de la institución no se presenta ningún tipo de ilegalidad al respecto. En este sentido, ("Si estoy de acuerdo con que para trabajar se necesite tener catorce años y un permiso porque es un peligro antes de los catorce años corre peligro trabajando...").

El grupo de niños adolescentes, específicamente cuando opinan acerca de la edad mínima (catorce años), se sitúan de acuerdo a su condición actual como niño trabajador. Es decir, cada uno de ellos consideró individualmente beneficiosa su propia edad para lograr practicar un trabajo. De alguna manera se manifiesta en sus expresiones la necesidad de protegerse y resguardarse de señalamientos del colectivo, porque aunque valoren su vida como niños trabajadores, están conscientes que la sociedad los observa. De esta manera, expresaron ("Si, los niños deben trabajar, desde los diez años mas o menos pueden; pero yo empecé antes, no me parece que estaba tan pequeño"); ("Los niños deben comenzar a mi edad, a los catorce").

En general los deseos y las aspiraciones de estos niños adolescentes están vinculadas con la continuidad de sus estudios y el éxito personal. El termino "ser alguien en la vida" permanece latente en cada uno de ellos cuando hacen referencia a sus sueños y ansias de superación. En sus horizontes de vida el estudio sigue siendo prioridad; aunque el trabajo no pasa a un segundo plano. En la mayoría de los casos sus metas profesionales y laborales están relacionadas a sus experiencias anteriores.

V. Reflexiones finales

Las Representaciones Sociales son imágenes colectivas que se obtienen de la realidad cotidiana, producto de la actividad mental desplegada por individuos y grupos; con el objetivo de determinar su posición frente a situaciones, acontecimientos y objetos. Constituyen formas de organización del pensamiento, del conocimiento social del sentido común; a su vez corresponden a procesos socialmente condicionados así como a contenidos.

Las personas continuamente construyen sus Representaciones Sociales hacia situaciones, personas y hechos; al mismo tiempo que las insertan dentro de su realidad material otorgándoles un sentido particular de acuerdo a las condiciones de producción de la sociedad donde se han generado.

Así también, la Representación Social que se elabora dependerá de la intensidad de la relación con el objeto representado. En este sentido, los niños adolescentes con experiencia laboral han generado una representación de su trabajo con un sentido valorativo diferente a la representación social del Trabajo Infantil que ha creado el colectivo; situándose ante este hecho social como observadores, a diferencia de los niños adolescentes quienes han creado esta representación a través de un contacto directo con el objeto.

Efectivamente, mientras estos niños practican su trabajo están desarrollando el proceso de objetivación, ya que por medio de la experiencia se aprehende conocimiento. Al mismo tiempo, desencadenan el proceso de anclaje al compartir con los otros su representación social del trabajo a través de la práctica directa. Esto permite comprender la continuidad de los procesos de objetivación y anclaje, por ser el individuo receptor y emisor constante de información.

El grupo de niños adolescentes presenta una orientación positiva hacia el trabajo, producto de los procesos de objetivación (formación de conocimiento espontáneo) y anclaje (expresión de conocimiento) en el transcurso de sus vidas. Particularmente, para el grupo el proceso de objetivación se inicia en la socialización primaria cuando observan y comparten el trabajo de su núcleo familiar y se identifican con el mismo. Así mismo, en la socialización secundaria, los niños adolescentes compararon sus realidades actuales con las vivencias internalizadas durante la socialización primaria, y asumieron roles prematuros, que como consecuencia de su realidad social y económica se vieron obligados a desempeñar. Principalmente el grupo decidió empezar a trabajar con el fin de colaborar con su manutención y aportar una ayuda económica a sus familias.

En este sentido, la estructura del Trabajo Infantil como hecho social, en los niños adolescentes con experiencia laboral de la Casa Hogar "Virgen de los Dolores", se sitúa en

torno al significado que para ellos tiene el dinero. Es decir, el trabajo para el grupo tiene un sentido productivo, ya que representa la satisfacción económica en sus vidas, del mismo modo que les proporciona bienestar y estabilidad emocional.

Por otro lado, si bien es indiscutible la relevancia que los niños adolescentes le otorgan al dinero para darle sentido al trabajo; así también el conocimiento derivado de sus experiencias laborales pasa a ser importante al momento que el trabajo es caracterizado por el grupo, por esta razón lo consideran como una herramienta para enfrentar el futuro.

Resulta necesario establecer algunas debilidades de la investigación expuesta por su carácter exploratorio. Aunque la misma alcanza un nivel descriptivo debe quedar claro que se intenta una aproximación al hecho mediante el estudio de un caso específico, mas que una explicación y generalización del mismo, ya que la complejidad del Trabajo Infantil desde la voz de los propios menores trabajadores implica algunos factores, los cuales no fueron previstos de antemano si no durante el transcurso del estudio.

Así también, se debe admitir que tanto el problema del Trabajo Infantil, como la teoría de las Representaciones Sociales poseen una riqueza indiscutible como materias de estudio que quizá no se reflejan totalmente en la presente investigación por su naturaleza de trabajo de pregrado, así por sus limitaciones en cuanto a disponibilidad de recursos humanos y materiales.

Por ello, se invita a profundizar en el tema del Trabajo Infantil, mediante el discurso generado por los niños trabajadores, bien sea a través de un estudio de caso similar en otros contextos e instituciones, o buscar una aproximación al hecho que permita esclarecer interrogantes no resueltas, necesarias para darle un lugar merecido a estos sujetos en la sociedad.

A raíz de esta investigación se reconoce la importancia que tiene este hecho en Venezuela no solo por ser cada día mas frecuente en sus espacios urbanos y rurales, sino por el tratamiento que este problema requiere por sus graves consecuencias en quienes lo practican, entre las que resaltan: los efectos en el normal desarrollo de los niños, la obstaculización de la escolaridad y la seguridad de los niños. Por lo tanto, resulta necesario hacer algunas recomendaciones:

- ➔ Los niños trabajadores no han ocupado un lugar preferente en las políticas sociales del Estado. Esa realidad se debe a las escasas posibilidades de este grupo para hacer valer sus demandas. Se considera fundamental la participación directa del menor trabajador en la formulación de políticas dirigidas a atender sus necesidades fundamentales, para ello se recomienda la creación de mecanismos efectivos que garanticen dicha participación.
- ➔ Es fundamental que los niños trabajadores sean considerados como sujetos sociales. El reconocimiento de sus derechos, permitirá situarlos como pequeños ciudadanos, posición que ellos se merecen. Es recomendable iniciar campañas nacionales de información a la población infantil y adulta sobre los

derechos de la infancia, por medio de los medios de comunicación, con el fin de que los niños defiendan su posición y la sociedad la reconozca.

- El sector público y privado deben orientar a la población en la comprensión de las normas legales que regulan la situación actual del niño trabajador, para fomentar el rechazo a formas intolerables de Trabajo Infantil como el empleo de menores en condiciones similares a la esclavitud.
- Así mismo, el problema debe ser enfrentado con medidas preventivas destinadas a fortalecer el ingreso de las familias, por medio del desarrollo de programas de apoyo familiar para la generación de ingresos y así retardar la incorporación temprana de los menores al mundo laboral.
- Dada la importancia que los niños representan para la sociedad como reservas de capital humano y los mismos le conceden a el estudio, es necesario crear una política educativa que le otorgue a la escuela el sentido privilegiado como el lugar de construcción de la ciudadanía.
- Igualmente se debe fomentar en los menores trabajadores una adaptación adecuada y una inserción efectiva en el mercado laboral en su futuro, a través de la ejecución de talleres de capacitación laboral.
- Metodológicamente se recomienda a las próximas investigaciones en esta área del conocimiento, la combinación de técnicas en la recolección de los datos, ya que en la investigación expuesta se pudo compartir el contexto institucional donde el grupo estudiado se desenvuelve y se reconoce la importancia de la revisión sistemática de esta realidad para enriquecer el análisis de los resultados.

La investigación aquí planteada aspira abrir una puerta más hacia la protección, defensa y alternativas para los menores trabajadores; intenta colaborar con algunas de las bases para la formulación de políticas adecuadas a las necesidades de éstos niños, y aspira ser un aporte para rescatar la posición social que ellos se merecen. A raíz de este estudio, sería justo preguntarse: ¿es posible y positiva para la sociedad la erradicación del Trabajo Infantil?... ¿y para los niños trabajadores?.

BIBLIOGRAFÍA

- BANCHS, María Auxiliadora (1996): **Construccionismo Social y Representaciones Sociales algunos puntos de encuentro y de desencuentro**. En: AVEPSO, Vol.XIX, No. 2, Caracas, p.p. 10.
- BANCHS, María Auxiliadora (s/f): **Las Representaciones Sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los Psicólogos Sociales en Latinoamérica**, Universidad Central de Venezuela, p.p.29.
- BETANCOURT, Keyla y Yolanda D' Elía (1993): **Menores Trabajadores en las Calles**, cuaderno 7 de Investigación, Fundación Escuela de Gerencia Social, p.p. 183.
- BERGER, Peter, y Thomas Luckmann (1979): **La Construcción Social de la Realidad**. Amorrortu editores, Buenos Aires.
- BLUMER, Herbert (1969): **Symbolic Interactionism. Perspective and Method**. University of California Press. Berkeley, Los Angeles , California, p.p.208.
- CASTILLO, Anabel (1994): **Historia de vida de menores transgresores a partir del concepto de "carrera moral" de Rom Harre**, Universidad Simón Bolívar, p.p.156.
- CECODAP y UNICEF (1998): **Somos Noticia. Septiembre 1997 - Agosto 1998**, Caracas, Noviembre, p.p.164.
- CUSSIANOVICH, Alejandro (s/f): **Algunas premisas para la reflexión y las prácticas sociales con Niños y Adolescentes Trabajadores**, Rádda Barnen, p.p.27.
- DELGADO, Juan M y Juan Gutiérrez (1995): **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**, Síntesis Psicología, Madrid, p.p. 669.
- DURKHEIM, Emile (1898/1992): **Formas Elementales de la Vida Religiosa**, Akal editores, Madrid.
- El Nacional (1999): **Millón y medio de niños venezolanos cambiaron los juguetes por el trabajo**, 30 de mayo, Venezuela.
- El Nacional (1998): **Niños de todo el mundo inauguran la conferencia anual de la OIT**, 3 de junio, Venezuela.
- Gaceta Oficial de la República de Venezuela (1990): **Ley Orgánica del Trabajo Gaceta Oficial**, 20 de diciembre, Extraordinario N° 4240, Colección Jurídica Básica LEC, N°1, 3era edición, 1996, Legislación Económica, C.A.
- Gaceta Oficial de la República de Venezuela (1998): **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**, AÑO CXXV - MES XII. Caracas, 2 de Octubre. Nª .5.266 Extraordinario, p.p.57.

- GARCÍA F, Manuel; Jesús Ibáñez y Francisco Alvira (1996): **El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación.** Alianza Universidad Textos, España, p.p. 604.
- IBÁÑEZ, Tomás (s/f): **Ideologías de la vida cotidiana,** Sendai ediciones, Barcelona.
- INAM (1997): **Encuesta Nacional sobre la Situación Laboral de la Niñez y la Adolescencia en Venezuela (Nº1),** Enero.
- INAM (s/f): **Encuesta Nacional sobre la Situación Laboral de la Niñez y la Adolescencia en Venezuela (Nº2).**
- JODELET, Dense (1984): "Representaciones sociales, Phenómenes, Concept e Theorie". En: Moscovici (ed.) **Psicologie Sociale.** Preseses Universitaires, Paris - Francia.
- MARTÍNEZ, Miguel (1989): **Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación.** Editorial Trilas, México, p.p.287.
- MARQUEZ, Pedro (s/f): **Trabajo Informal y Comercio Informal en Venezuela,** Instituto Municipal de Publicaciones, Venezuela, p.p.120
- MARX, Karl (1966): **El Capital. Crítica de la Economía Política,** Fondo de Cultura Económica, México - Buenos Aires, p.p.769.
- MAZZUCATO, Sandro (1994): **Aproximación a la Representación Social de Salud y Enfermedad en los indios Yekuana de la Boca del Nichare,** Universidad Católica Andrés Bello. Tesis, Septiembre, p.p. 125.
- MERRIAM, Sharan (1988) : **Case Study Research in education.** London: Jossey - Bass Publishers.
- MOSCOVICI, Serge (1961/1981): **El psicoanálisis, su imagen y su público,** Barcelona - España.
- OIT (1998): **El Trabajo Infantil: lo intolerable en el punto de mira.** Conferencia Internacional del Trabajo, 86ava. Reunión, Ginebra, p.p. 138.
- OIT (1996): **La lucha contra el Trabajo Infantil.** Publicado bajo la dirección de Assefa Bequele y Jo Boyden, Ginebra.
- RAGHAVAN, Chakravarthi (1999): **Mas de 70 millones de niños trabajadores.** OIT llama a un amplio frente mundial contra el trabajo infantil.
Fuente: www.redtercermundo.org.uy/revista/revist59/trabajo.nun.

- PREALC (1981): **Sector Informal. Funcionamiento y Políticas**, Oficina Internacional del Trabajo, Argentina, p.p.360.
- RITZER, George (1993): **Teoría Sociológica Contemporánea**, editorial McGraw-Hill, Madrid, 1993.
- RUIZ, José Ignacio (1996): **Metodología de la investigación cualitativa**, Universidad de Deusto, Bilbao.
- UNICEF (1997-a): **El Trabajo Infante Juvenil en América latina y el Caribe**. Concepto, situación y políticas, p.p. 11.
- UNICEF (1997-c): **Estado Mundial de la Infancia 1997**. Tema: Trabajo Infantil, p.p.107.
- UNICEF (1997-b) : **Las niñas y el Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe**, p.p.7.
- UNICEF (s/f-b): **Perfiles en Desarrollo de niños y niñas en América Latina y el Caribe**, Bogotá - Colombia, p.p.110.
- UNICEF (s/f-a): **Derechos del Niño. Políticas para la Infancia**, Tomo III, p.p. 388.
- UNICEF (1996): **Trabajo Infantil y Educación**, Documentos de Política No. 1, Mayo, pp. 54.
- VALLES, Miguel (1997): **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional**, Síntesis Sociología, Madrid, p.p.430.
- YIN, Robert (1984): **Case Study Research. Design and Methods**. Sage Publications Beverly Hills - London - New Delhi, Volume 5.