TESIS GE 2000 18

# UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO VICERRECTORADO ACADEMICO DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE FORMACION HUMANA PARA SER APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA III ETAPA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO YALE.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GERENCIA EDUCATIVA

AUTOR: LIC. JOSE FRANCISCO JUAREZ

TUTOR: MSc. RODRIGO CONDE

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE FORMACION HUMANA PARA SER APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA III ETAPA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO YALE.

## APROBACION DEL TUTOR

Yo, Lic. Msc. Rodrigo Conde, en mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACATEDRA DE FORMACION HUMANO CRISTIANA PARA SER APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA III ETAPA DE BASICA DEL COLEGIO YALE, presentado por el Lic. José Francisco Juárez Pérez, C.I. 6349380 para optar al título de Magister en Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del jurado examinador. De la misma manera acepto realizar el seguimiento necesario del mismo para la futura presentación en defensa tal como lo establece el normativo vigente en los estudios de Post grado.

En la ciudad de caracas a los veinte días del mes de mayo de 1997

Rodrigo Conde

C.i. 16009324

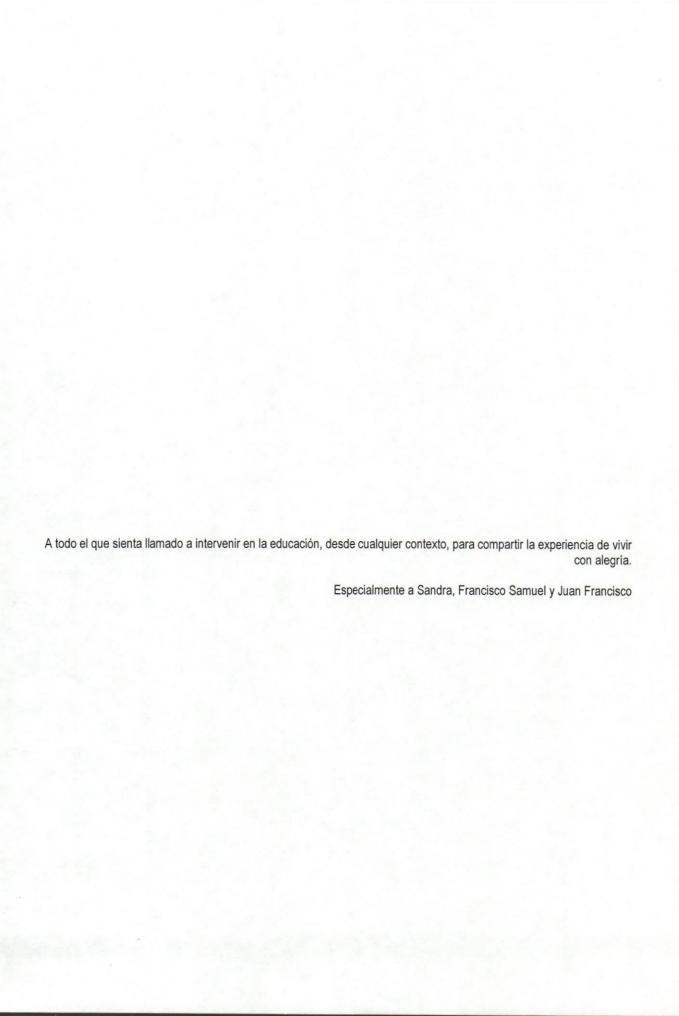
## INDICE

		Pág.	
Agradecimiento Dedicatoria Resumen Introducción		iii iv	
Capítulo I	EL ESTUDIO DEL PROBLEMA		
	<ul><li>1.1.Planteamiento del problema</li><li>1.2.Objetivos</li><li>1.3.Importancia y limitaciones del estudio</li></ul>	4 14 16	
Capítulo II	MARCO TEORICO REFERENCIAL		
	2.1.Base teórica 2.1.1.Aproximación a la noción de valor Características de los valores	24 24	
	2.1.2. Educación y valores 2.1.3.; Cómo educar en valores?	34 37	
	2.2. Antecedentes		
Capítulo III	METODO		
	3.1.Tipo de investigación 3.2.Población y muestra 3.3.Técnicas e instrumentos 3.4.Fases del procedimiento	54 56 57 64	
CAPITULO IV	PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	70	
CONCLUSIONES Y	RECOMENDACIONES	102	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS			
ANEXOS			

#### AGRADECIMIENTOS

A Dios que me ha dado la facultad de discurrir mi vocación en la educación. Después de El hay un gran número de personas que han estado muy cerca apoyando y orientando la elaboración del trabajo. Sin sus aportes valiosos y desinteresados, la tarea hubiese sido más complicada; gracias a ellos hoy me permito presentar este ejemplar. Especialmente al Prof. Rodrigo Conde, mi tutor. Profesores de la UCAB: Rosario Orta, José Francisco Salinas, Janette Pinaud, Hercilia Vásquez, Javier Duplá s.j. A mis hermanas Yolivi y Yubelys.

Sinceramente, gracias.



#### RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, es el resultado de un acucioso interés por insertar dentro del debate educativo actual, la necesidad de un sistema de valores que se pueda vivenciar en las escuelas, de modo que los educandos se identifiquen con los valores expresados y puedan de este modo, a través de la experiencia de vida, transformar la realidad que les toca vivir. Para ello se propuso como objetivo el desarrollo de un programa de actividades de formación humana, diseñado para los alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica del Colegio Yale que les permitiera vivenciar los valores propuestos en el ideario educativo de la institución. La educación traspasa las fronteras de un salón de clases y reclama de los miembros de la sociedad una responsabilidad directa en la formación de los educandos, sobre todo de aquellos que comienzan su proceso educativo. Por esta razón, el estudio considera a los jóvenes epicentro de cambio actitudinal y promotores del cambio social. En una sociedad convulsionada y abatida por tantos problemas, el programa de formación humana dentro de las escuelas, viene a ser una opción que ayuda a contrarrestar las vicisitudes que diariamente se ve obligada a enfrentar toda persona. El proyecto está enmarcado dentro del enfoque gerencial ya que si se percibe la gerencia como el arte de administrar, gestionar, liderizar, decidir oportunamente, motivar, etc.; entonces, el recurso humano debe ser el primer aspecto a tomar en cuenta dentro de la organización escolar. El programa se realizó optando por la formación humana como elemento primordial a considerar en toda organización social, en especial la escolar. Este posicionamiento permitió trascender desde el ámbito teórico hasta el quehacer instruccional, para detectar la producción de los cambios actitudinales en el educando vinculados con la educación en valores. El programa de formación humano consistió en una guía de 40 actividades individuales y grupales consistente en ejercicios de reflexión y participación donde se manifestaban los valores: Respeto, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia y justicia. El programa se desarrolló durante el año escolar 1997 - 1998 con dedicación de una hora semanal con los cursos seleccionados para tal fin. Se pretendió vivenciar con los alumnos, a través de la participación activa, reflexiva y amena, valores de vida que propician las bases de un adulto consciente de su realidad. Asimismo se obtuvieron datos relacionados con la participación del representante y del docente en el proceso; resultados que propician futuras investigaciones en el campo de la formación en valores. Los resultados señalan que los participantes en el programa tienen una actitud positiva a los valores antes señalados. Sin embargo, no se pueden obviar las contradicciones surgidas entre lo que se dice de un valor y la práctica del mismo; en este sentido, docentes, representantes y alumnos están conscientes de la importancia de una formación en el campo de los valores, pero en la práctica familiar y educativa sucede lo contrario, hay una marcada ausencia de valores. La investigación permitió reconocer la importancia de un programa de valores en sintonía con la sociedad actual, permitiendo de este modo, contrarrestar la cultura antivalor que actualmente está en boga. El programa de formación se desarrolló cumpliendo los parámetros de la investigación de campo utilizando un diseño cuasiexperimental en 61 alumnos del 7°, 8°,9° del colegio Yale. A través de encuestas aplicadas a representantes, docentes y la aplicación de la escala tipo Lickert a los alumnos, se recogieron las informaciones pertinentes durante el año escolar 1997-98. Una vez obtenidos estos resultados, se trianguló la información, ofreciendo una serie de datos que avalan la pertinencia del trabajo. De este modo, se ratificó la importancia y la necesidad de la formación en valores mediante actividades diversas que invitan a la reflexión y participación activa, promoviendo un cambio en los jóvenes, expresado en actitudes concretas del quehacer diario.

#### INTRODUCCION

Una de las características relevantes del ser humano que lo definen como tal dentro del conjunto de las especies vivientes, es la capacidad de reflexionar sobre su propia existencia, de esta manera, desde la propia convicción del actuar, va construyendo su vida.

Pero este modo de vivir sólo es posible a través de un proceso educativo que de una manera u otra se va construyendo en el individuo, desde el mismo momento de la concepción, a través del legado biológico de los padres y luego, del proceso mismo de la sociedad, un modo de ser concreto. Un carácter que se pudiera definir desde la ética como un estilo propio de actuar bajo determinadas circunstancias en la sociedad.

Este carácter ético, o modo de actuar es lo que imprime a la educación el estilo especial y dinámico que impulsa a toda persona a aprender y a hacerse continuamente. Es por esto que para toda sociedad, la educación viene a configurar el pilar fundamental desde donde se construyen las teorías y sistemas que marcan el estilo cultural sistémico. Esto, por lo menos en teoría, es lo que se puede constatar como principio básico en todo ser humano: la educación como actividad intrínseca al hombre.

Ahora bien, la educación guarda en si misma un contenido valorativo que no se puede menospreciar, sobre todo en estos tiempos, cuando se busca ansiosamente formar al individuo desde los valores. Esta investigación tiene como punto de arranque satisfacer la necesidad del individuo de crecer como persona, con todas las consecuencias que implica el "ser persona". Una de las vías para lograr esto es formar al individuo desde la escuela como uno de los elementos intervinientes en la

formación de actitudes y modos de ser de la persona. Esto no es nada fácil y por ello el docente debe prepararse constantemente para transmitir a los niños y jóvenes no sólo el contenido curricular sino también para actuar como formador en valores.

Conscientes de la situación social y de la realidad educativa nacional, se aplicó un programa de formación en valores a un grupo de alumnos de la III Etapa de Educación Básica del colegio Yale, con el propósito de dar respuesta en forma concreta al proceso de formación en los alumnos. Además permitió corroborar la tesis de que la formación en valores es posible a través de una programación amena, llena de actividades que invitan al joven, como es en el presente trabajo, al crecimiento personal y en grupo.

La investigación está dirigida específicamente a los jóvenes de la tercera Etapa de Educación Básica porque, como se puede constatar en el planteamiento del problema, es imperante que precisamente entre los 12 hasta los 15 años, se invite a consolidar valores de vida. Además, se dará a conocer más detalladamente la situación educativa que motivó a realizar dicho programa.

En las páginas siguientes se presentan los avances que se han hecho en educación en cuanto al tema de valores y en el segundo capítulo se expone una visión no sólo epistemológica del concepto valor, sino además se expone una síntesis del por qué se considera al valor como eje social. Para ello hay un discurrir filosófico que determina los elementos propios de los valores, sus características, ¿por qué valoramos las cosas?, en fin, la importancia del valor como elemento de conducción de vida.

Por último se ubica el tipo de investigación realizada durante el año escolar 1997-98 y la aplicación del

mismo a los alumnos de la tercera Etapa de Educación Básica del Colegio Yale. El programa es una guía de actividades que no se limita a lo que está escrito sino que intervienen elementos que a juicio del facilitador del programa, pueden mejorar y afinar los objetivos propuestos. Son 40 actividades distribuidas a lo largo de las 36 semanas del calendario escolar según las pautas establecidas por el Ministerio de Educación. Una vez que se operacionalizan los valores, objetos de estudio, se llevan a la práctica y luego se realiza el análisis correspondiente donde se determina la pertinencia del programa.

Se comienza a sembrar lo que puede contribuir dentro de muy poco tiempo a abordar, desde la práctica, la conformación de programas formativos que lleven al joven, desde una perspectiva alegre y dinámica, a construir un mundo desde la realidad vivida, con conciencia plena de los actos realizados y tomando en cuenta al otro como parte integrante de la sociedad.

## CAPITULO I

#### EL ESTUDIO DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

En cualquier parte del mundo el tema de la educación es apasionante, no sólo por su importancia social, sino también por la diversidad de planteamientos que propone para ser investigados. Uno de estos enfoques lo constituyen los valores como elementos intrínsecos al proceso educativo.

En Venezuela no son pocos los problemas que afronta el sistema educativo; sin embargo, uno de los puntos de convergencia en la situación actual de la educación lo constituye la no vivencia de valores positivos requeridos para insertar al ciudadano a la vida diaria del país.

Actualmente, el país atraviesa una situación alarmante, muy pertinente de mencionar, ya que todavía hay opiniones encontradas en cuanto a la definición de lo que sucede: para algunos es una cuestión de coyuntura social, producto de las macropolíticas aplicadas por organismos internacionales (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, etc.) que se reflejan en el continente; para otros, lo que se vive es una crisis de valores ya que no se han cultivado en la sociedad y hoy se padecen las consecuencias.(García, 1988)

Estas dos posturas no se excluyen mutuamente, al contrario, de una u otra forma están presentes en la reflexión actual. Se puede asumir con certeza que no sólo Venezuela vive esta problemática, también en otras partes del mundo se atraviesa algo similar. Todo esto se presenta como una debilidad del sistema social al momento de internalizar los valores que desencadenan situaciones alarmantes entre los individuos que lo

conforman. Desde la cuestión económica hasta las relaciones interpersonales se ven afectadas cuando no se tienen claros ciertos principios humanos de relación, cooperación, lealtad, respeto, los cuales van a marcar las pautas de toda convivencia social.

Es desconsolador que en la sociedad actual lo que se que se pregona y practica, son los llamados antivalores: muchas personas se rigen por los valores materiales y parece que no importan los valores humanos. Cuando se valora exclusivamente lo material, el placer y diversión, sin tomar en consideración las pautas trascendentes del actuar: convivencia, honestidad, belleza; el ser humano inevitablemente cae en un abismo de imprudencias y posturas que lo insensibilizan. No hay conciencia en el actuar y de este modo, se sacrifica lo que sea por consequir el dinero fácil, la indolencia social se adueña de cada individuo y se pierde el sentido de humanidad. Es más importante entonces estar al nivel de los que más tienen y se hace uso del refrán: cuanto tienes, tanto vales. Se ridiculiza entonces el valor del trabajo y la honestidad. Hay un trastoque de valores positivos y los valores negativos pasan a jerarquizar el modus vivendi de los individuos. Día a día se va extendiendo el límite de los antivalores, se justifican los errores y los vicios, se alaba al que quebranta leyes básicas de moral y a la persona inmoral se le llama liberada. (García, ibid).

Por otro lado, la familia ha perdido un gran terreno como orientadora ya que se ha visto desplazada por los medios de comunicación social que sin ser en si mismos dañinos, el uso que los gerentes de estos medios vienen dando en estos últimos años ha dado origen a la cultura del tener, de esta manera la apariencia física, económica, social, prevalece sobre la persona.

Por ello hoy se dice que asistimos a un proceso de cuantificación y abstracción de la persona donde existe un alto contenido de despersonalización y una deshumanización (Escobar,

1992). El papel de la familia como formadora en valores se ha visto opacada además por la ausencia de los padres en el hogar. La avasallante actividad social no permite que se puedan vivir en familia momentos de reflexión e interacción, propicios para fomentar valores de respeto, armonía, solidaridad. En fin, los pilares fundamentales de la sociedad que propician un crecimiento sano del individuo: familia, medios de comunicación, escuela, no están cumpliendo a cabalidad con el fin que en si mismos tienen dentro de la población.

Sobre este particular el investigador (Leppz, 1964) intenta establecer las principales causas de las crisis de valores y coloca en primer lugar al individualismo (cada quien busca su propio interés y felicidad, manifestándose de este modo, una sociedad cada vez más cerrada). Señala como segunda causa el haberse confundido las costumbres con la moral, es decir, se atribuyó valor absoluto a las formas antiguas de propiedad, vida social y familiar, frente a los temores por los avances de la ciencia y la tecnología, dejando de este modo un sistema de valores que no respondía a la época. El sistema de valores anclado en costumbres y tradiciones que no responden a las demandas de la sociedad determina de un modo radical la conducta del individuo al momento de enfrentar situaciones cotidianas.

En la misma línea reflexiva, (Comellas, 1993) nos dice que la crisis, caracterizada por la desorientación y la inestabilidad, es consecuencia de:

- Unos cambios sociales, tecnológicos, culturales en todos los sentidos.
- 2. Una escasa clasificación de los valores que deben ser considerados como básicos, lo que ha permitido la confusión entre lo que es realmente fundamental y lo que puede ser considerado como formal, arbitrario o negociable.

3. Actitud poco responsable de los adultos en unos casos, en otros, desorientada frente a los niños y jóvenes

Además de estos planteamientos y frente a las diversas posturas en aras de una sustentación de las causas y tipos de crisis que actualmente atraviesa el venezolano, (Barroso, 1993), expresa que la crisis en particular es la de la persona, de su intimidad, de sus hombres y dignidad, de sus valores. El venezolano no sabe quién es y qué quiere; malbarata su potencial, carece de objetivos y no atina en función de las necesidades valorativas que se supone debe tener. Esta reflexión hace mención especial a la escasa y frágil formación en el hogar que se rige por lo cómodo, pasajero y relativo; se ha perdido el respeto a la vida, a la dignidad del otro y a los derechos de las personas. Esto genera una confusión que dificulta definir cuáles son los auténticos valores y la ética del venezolano.

Es por eso que hoy se puede constatar en muchos sectores de la población venezolana, sin distingos sociales, una falta de sensibilidad generalizada, poca estima entre los individuos, indolencia, corrupción, egoísmo, apatía, desconocimiento de la solidaridad, desacato al orden, al respeto, al deber. La acción ciudadana no tiene ninguna importancia, al contrario, el ejercicio de la ciudadanía es de tontos. El valor está puesto en la viveza, en la picardía insana, en la audacia del que alcanza el fin por encima de todas las reglas e instancias, por encima de los demás. A ese se le rinden los honores. Tal como lo expresa (García, 1995:19) no es necesario tener experiencias especiales para darse cuenta de esa verdad: pagar más para obtener los documentos a tiempo; salir más temprano de la oficina o llegar más tarde. Nos hemos acostumbrado a proclamar lo que no hacemos.

Para efectos de esta investigación el interés se centrará en la escuela como co-formadora en la personalidad de los individuos, sin olvidar como educadores, que la formación

escolar constituye sólo un elemento de todo el conjunto de instituciones que intervienen en el proceso educativo.

Es precisamente a partir de esta reflexión que se hace una invitación explícita a todos los que intervienen en el proceso educativo formal para hacerles ver la importancia de la educación. Así es, educar traspasa los límites de una mera transmisión de datos. Salta la barrera cognoscitiva del sujeto para llegar a lo más íntimo de su ser. Formula, de esta manera, un conocimiento que es vivenciado y por lo tanto, aprehendido en toda su plenitud (García, 1989). Cuando este proceso se da en la sociedad, se está hablando realmente de educar como entrega total de servicio para el crecimiento individual y social.

La educación es la base sustentadora de la sociedad, pues desde ella se forma la conciencia social y la responsabilidad personal. Es innegable el compromiso que tienen todas las personas en fomentar cada día una sociedad que proyecte su sentido educativo a favor de la construcción de una nación. (Corominas, 1988).

Es por esto, como lo explica Corzo(1996), que la educación no puede ser vista como la parcela que corresponde a un solo dueño. En muchas ocasiones se le ha dado la responsabilidad directa a la escuela como hacedora de educación, dejando a un lado el gran compromiso de la familia, los medios de comunicación social, el entorno. En fin, la educación no es vista como un proceso global donde intervienen todas las personas hacedoras de sociedad. Esta es una realidad que no se puede obviar, sin embargo, como se mencionaba anteriormente, para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación se puso en práctica el programa de formación en valores en el contexto escolar. La situación actual de la educación refleja, en gran medida, la poca efectividad de la escuela en la formación de valores

Según argumentos expuestos en el Plan de Acción del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 1995), de los alumnos que ingresan al sistema educativo, son muy pocos los que logran culminar la primera etapa de Educación Básica y menos aún son aquellos que culminan el sexto grado. Estos individuos excluidos del sistema educativo, son luego los desadaptados sociales que no encuentran sitios de trabajo o no tienen ninguna profesión que los ayude a trabajar.

Pero no sólo aquellos excluidos precozmente del sistema escolar se encuentran limitados de ejercer a cabalidad sus potencialidades; los que están en el mismo sistema y logran culminar sus estudios, en muchos casos están mal capacitados en cuanto a habilidades lógico-matemáticas e intelectuales. En este sentido, las estadísticas de educación aportadas por CORDIPLAN-UNICEF en el año 1995 señalan:

- Casi uno de cinco niños repite el primer grado (18,46%)
- Por lo menos uno de cada diez niños abandona la escuela en primer grado (11,07%)
- Casi dos de cada tres niños abandona la escuela antes de novenos grado (64%)
- Deserción escolar (51,6%)
- 64,6% de los niños y jóvenes en situación de pobreza, permanecen al margen del sistema educativo formal.

Esta situación dificulta el logro de las metas estipuladas en la Constitución Nacional en su artículo 80, pues la formación integral del alumno no se está llevando a término y por lo tanto, el sistema no está conformando una personalidad donde los valores como el sentido de responsabilidad, honestidad, solidaridad, aprecio por el trabajo, perseverancia, espíritu crítico, creatividad, lealtad a la verdad y justicia entre otros,

sean parte importante de la vida diaria o del quehacer educativo.

Pero esta crisis tiene otras explicaciones de orden histórico. El problema es que la educación no ha tenido influencia ni fuerza protagónica en el desarrollo del país. Hace más de quince años se está alertando públicamente a todos los ciudadanos, especialmente a los que tienen responsabilidades gerenciales dentro del sistema educativo sobre esta tragedia nacional (CERPE, 1983). Hoy se padecen las consecuencias de aquella falta de previsión en materia educativa.

En el marco de la implementación de la Educación Básica en Venezuela en el año 1980, el Estado busca nuevos propósitos de cambio haciendo los ajustes pertinentes en el área curricular. La primera expectativa surgida es cuando el docente asume el rol como facilitador de la creatividad en el niño. (Ibidem)

Desde hace dos décadas se está alertando sobre la crisis que hoy se padece en el campo educativo. La dirigencia educativa no estaba preparada para cambiar su rol de recaudador de exigencias minuciosas a un facilitador del proceso educativo. (Duplá, 1983:21-32). Hoy se puede ver con tristeza que en la mayoría de los dirigentes educativos aún persiste la idea de supervisores y no de facilitadores. Al Ministerio de Educación se le escapó poco a poco el control total de las escuelas. La explosión matricular producida en estos últimos años ha colapsado las escuelas disponibles para el número creciente de alumnos en edad escolar. A pesar de que el Ministerio de Educación se ha ocupado de crear otros centros educativos, éstos son insuficientes para atender la demanda de alumnos.

Esto ha traído como consecuencia que la infraestructura física no satisfaga los requerimientos necesarios para el disfrute de los educandos y del personal que labora en

los planteles. Como consecuencia de esto se tiene a una población altísima de estudiantes que conviven en situación de hacinamiento, cuando más de 45 alumnos tienen que compartir el mismo salón de clases.

Indudablemente, esto genera un clima conflictivo ya que cada individuo quiere resguardar su espacio vital. Está demostrado que el hacinamiento produce ansiedades que terminan en conflictos de valores: ausencia de respeto hacia las otras personas, desinterés, apatía, indisciplina, entre otros. (Mateu, 1989:69-72).

Es preocupante, en fin, que el sistema educativo no esté contribuyendo eficazmente a la formación de un hombre crítico, con arraigados valores que le permita el manejo más efectivo dentro de la sociedad. Esta es la realidad que se discute hoy, que fue manejada en el pasado y se presenta como reto de cambio al futuro. (Bonn, Revista Educación 1992: 14).

Hoy más que nunca se necesitan hombres íntegros, con capacidad para resolver las distintas situaciones que se le presentan en la vida; con un sentido de responsabilidad concreto que lo defina como persona especialmente alegre, entendiendo la alegría como paso previo para alcanzar la felicidad humana.

Si bien la escuela forma en estos momentos hombres con capacidades técnicas y científicas, necesita profundizar sobre la realidad humana que muchas veces queda desplazada por el tecnicismo y el cientificismo. Urge una educación que sea integradora de elementos humanos y científicos. Se necesitan personas con un gran desarrollo intelectual, pero sin olvidar, en esa misma medida, la elevación de la calidad humana.

Si esto no ocurre, se continuará con la apatía y en el desenfreno de las pasiones irracionales. Se perderá la más

preciada y buscada verdad: Ser felices. Los individuos vivirán ilusiones de aquellos que buscan sin encontrar. (García, 1989).

Es prioritario rescatar el aspecto formativo dentro de las instituciones educativas. En los colegios se asume que la formación es integral y que el docente está en la obligación de transmitir valores. Esta transmisión se da por lo que el docente es. La presencia del docente en el aula influye de manera categórica en el individuo, sobre todo, si el docente vive lo que hace. Pero cabría preguntarse: ¿Están los docentes mentalizados de esta responsabilidad moral? ¿Cómo se verifica que realmente los docentes están conscientes de que ellos son los pilares en la formación de valores? ¿Realmente se transmite en los colegios valores positivos? ¿Reflejará la escuela, a través de sus docentes, un perfil de hombre con valores anhelados por la mayoría o solamente transmite los modos de vivir de nuestra sociedad actual?.

Estas son algunas de los interrogantes que surgen al reflexionar sobre el papel del docente como transmisor de valores. La intención aquí no es dar respuesta a cada; quedan expuestas como objeto de análisis posterior, sin descuidar la importancia de cada uno en el contexto educativo actual, sobre todo porque el interés en este trabajo básicamente se centra en los alumnos como receptores del proceso formativo.

Otra de las inquietudes puestas de manifiesto en este estudio se refiere al tratamiento de las horas de formación religiosa. Existen colegios que imparten horas de religión que se quedan en ritualismos y fórmulas. Es una simple nomenclatura que adolece de experiencias de vida, convirtiéndose, en muchos casos, en una historia de religión sin ninguna vivencia que le dé respuesta concreta a los jóvenes frente a las diversas situaciones cotidianas que tienen que vivir.

La hora de religión corre el peligro de estar sesgada por el sentido doctrinal de la misma, olvidando o dejando de lado modos de ser, sentimientos, pensamientos y vivencias en los jóvenes en el campo espiritual; se impone de este modo una fe que termina siendo endeble porque no tiene ningún arraigo o fundamento de pertenencia personal.

Se quiere dejar claro que el estudio parte de una visión cristiana, pero sin limitar las acciones del individuo bajo una óptica que cierre posibilidades y sesgue la creatividad. Hay quienes están acostumbrados a imponer credos, ideologías y modos de ser, pensando que de esta manera hacen el bien a los demás, pero se olvidan que se establece una relación de dominio en la que priva una manera rígida de ver las cosas, porque la educación no es la producción de cristianos, demócratas, cronistas, trabajadores, ciudadanos franceses u hombres de negocios. La educación se interesa por el desarrollo de los seres humanos. (Gándara, 1988).

A continuación se presentan las interrogantes surgidas al conocer la problemática educativa existente y que iluminaron la reflexión, haciendo posible contextualizar con más detalle el eje central de la investigación:

¿Cuáles son los problemas que aquejan el quehacer educativo? ¿Qué responsabilidad tiene la escuela en la formación de hombres felices que transmitan alegría a los que le rodean? ¿Es posible educar en valores hoy? ¿Cómo se determina dentro de una escuela el aprendizaje o internalización de valores? ¿Se forma actualmente al individuo según el planteamiento del artículo 80 de la Constitución Nacional en su Artículo 80: "En la educación se persigue el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana" Estas interrogantes sólo forman

parte de un interminable cuestionamiento que surge cuando se habla de formación del individuo.

En esto consiste la tarea: ¿Qué hacer para dar respuesta a esta necesidad del individuo de ser persona y construir una sociedad distinta?; ¿Por qué no hacer de la escuela un centro de vivencia activa en valores? Es primordial programar de un modo sistemático una serie de actividades que inviten a la vivencia de los valores. ¿Cómo hacerlo posible en estos días? ¿Cuánto tiempo y qué espacio podemos disponer dentro de la escuela para desarrollar este proceso de formación?.

Estas interrogantes permitieron señalar el camino a seguir para formular el planteamiento del problema de la presente investigación y que se recoge en la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto que genera en los jóvenes la aplicación del programa de formación en valores? Esta pregunta a su vez se subdivide en las siguientes: ¿Han habido cambios de actitud en los jóvenes a los que se les aplicó el programa? ¿Cuáles fueron esos cambios? ¿En gué grado se lograron los cambios en los estudiantes?

## 1.2.Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL

DESARROLLAR UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACATEDRA DE FORMACION HUMANA QUE PERMITA A LOS EDUCANDOS DE LA III ETAPA DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO YALE, REFLEXIONAR SOBRE LOS VALORES PROPUESTOS EN EL IDEARIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION PARA INICIAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DE CONDUCTA TENIENDO COMO NORTE LOS VALORES POSITIVOS APRECIABLES EN PRO DE UNA MEJOR CALIDAD HUMANA.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1. Analizar los valores presentados por el colegio Yale en su provecto educativo.
- Diseñar un programa de actividades de formación humana, sustentado en los valores que expresa el ideario educativo del colegio Yale.
- 3. Aplicar el programa de actividades de formación humana en la muestra de alumnos seleccionados.
- 4. Evaluar el programa de actividades de formación humana, mediante la identificación de actitudes cónsonas con los valores propuestos en el proyecto educativo del Colegio.

## 1.3. Importancia y limitaciones del estudio

Sin duda alguna, el tema sobre valores ocupa actualmente la atención de sociólogos, psicólogos, filósofos; en fin, de un número cada vez más creciente de profesionales dedicados a encontrar en ellos, respuestas concretas a las demandas planteadas por la sociedad.

Estas peticiones sociales se definen dependiendo de la postura adoptada por el investigador. En el caso de la presente investigación es relevante definir una serie de valores en el contexto educativo y desde allí demostrar que, vivenciándolos, se puede lograr un perfil de individuo de acuerdo al proyecto educativo del colegio Yale. El colegio ofrece su infraestructura, el tiempo, los alumnos, el personal idóneo para hacer realidad esta propuesta. Hay una motivación y un entusiasmo al proponer una investigación eficiente, que va más allá de un análisis teórico de una realidad.

Existe una necesidad generalizada de formar en valores, que se está sintiendo en todos los estratos de nuestra sociedad, por ello el programa de formación en valores constituye la base de una reflexión crítica que apunta a una respuesta operativa sobre el tema de valores.

Es menester resaltar que el tema sobre valores siempre ha estado presente en la historia de la humanidad. Es decir, no es una inquietud o planteamiento que está surgiendo en este siglo; desde que el hombre razona conscientemente sobre su realidad, el valor conforma la plataforma de su interrogante sobre el mundo. De manera muy somera se demostrará esta aseveración histórica.

Seguramente, cuando Aristóteles formuló su método del discurso no estaba pensando en ubicar al individuo dentro de un contexto de valores, sin embargo, al poner en práctica este

método, estaba realizando todo un proceso valorativo con y desde la persona. Así solamente el individuo podía alcanzar la verdad, planteaba Aristóteles como apología a su tratado de la mayéutica. (Fingerman, 1963)

Esta formulación aristotélica está enmarcada en un contexto griego, con una realidad muy específica. Allí se construyó una filosofía de vida partiendo del valor de la verdad. El conocimiento supremo era lo más importante y para ello, la confrontación con el otro era el mecanismo más idóneo.

Continuando el recorrido histórico en cuanto a la importancia vital de los valores, en Descartes se consigue un discurso del método que perseguía insaciablemente darle al hombre la prioridad como individuo pensante y dejar a un lado elucubraciones falsas o que no tenían asidero en la realidad. Formuló el principio de la racionalidad como valor aceptable frente a lo irracional (Descartes, 1976).

Emmanuel Kant formuló una filosofía del valor moral como único bien para el hombre (Muguerza, 1989). Heidegger buscó ansioso el punto de equilibrio del hombre para ser feliz y el problema existencial; aún cuando no lo resolvió, dejó como legado una valiosa disertación filosófica existencialista sobre los valores del hombre que quiere superarse en la sociedad.

Se podría continuar mencionando a otros insignes pensadores en este campo pero lo que interesa en este momento es resaltar la presencia del discurso sobre el valor a lo largo de toda la historia de la humanidad. Muchos estudiosos han estado pendientes y continúan trabajando sobre valores. Aunque las realidades espacios- temporales cambian, el valor permanece en el tiempo. Las sociedades van haciendo suyos unos valores con más énfasis que otros. Pero de modo irrefutable, éstos forman parte del ser del hombre, es más, indivisiblemente están ubicados dentro de lo que podríamos denominar la cultura de la

creatividad, ya que en la medida en que el hombre va creando su propia realidad, va construyendo de modo organizado algunas veces, otras no, un sistema de valores que sustentan el modo de ser y de actuar de los contextos muy particulares en los que le corresponde desarrollarse como persona.

En el siglo se han vivido y experimentado cambios drásticos que han marcado el modo de vivir de los individuos. En todos estos cambios han permanecido los valores y pareciera que en estas décadas se ha retomado lo importante que son los valores para el crecimiento personal y por eso en ellos se buscan las respuestas a la crisis de las sociedades (Fromm, 1985)

Pero no basta con estudiar los valores, es necesario y vital vivirlos y transmitirlos, sólo de esta manera se producirán cambios pertinentes en la persona y por ende en la sociedad.

Esta investigación quiere aportar una posibilidad más de vivir una serie de valores, mediante actividades concretas dentro del sistema escolar que conduzcan al joven, que está justamente en el proceso de crecimiento, a una visión distinta de lo que puede ofrecer la sociedad venezolana contemporánea. Pero sobre todo pretende crear un perfil de hombre que tenga posibilidades reales de enfrentar el reto de vivir con alegría dentro de ésta sociedad conflictiva y convulsionada.

Son varias las razones que dan a la propuesta del programa un carácter de pertinencia, y que puede señalarse en los siguientes beneficios:

a) Desde el punto de vista metodológico: Es una guía práctica de cuarenta ejercicios aplicados en todo el año escolar 97 - 98. Tomando en consideración que las sesiones de encuentro se dan una vez a la semana, se puede estructurar un trabajo sistemático a lo largo de todas las sesiones de clase con los

alumnos. De esta manera el docente aplica la actividad que mejor se adecúe a los requerimientos programáticos del momento. Esta particularidad en la elaboración del programa permite que otras instituciones educativas realicen actividades similares que den respuestas a las necesidades del centro, así como profundizar en las actividades descritas en esta investigación.

- b) Desde el punto de vista bio-psicosocial: El programa formación constituye una respuesta a la necesidad actual de formar en valores. Hay consenso general en distintos sectores de la sociedad (iglesia, medios de comunicación, escuela) en que es necesario formar en valores. Lo que aún no se tiene establecido de manera concreta son los valores a profundizar y todavía no hay consenso en unificar criterios para establecer prioridades en la reeducación del ciudadano. En este sentido el programa aporta desde la escuela un número específico de valores. Se demuestra mediante actividades la construcción de un marco individual que define la importancia del valor en la sociedad. La interrelación de los jóvenes en sus experiencias no se olvida, por lo que constituye una base insustituible o por lo menos difícil de cambiar porque se va construyendo desde la experiencia, no es adquirido sino aprehendido. La salud mental de una persona alegre se traduce en beneficios para aquellos que la rodean pues se produce el "bien común" en las relaciones humanas y se estabiliza el entorno, se matizan las valoraciones y puede llegar a establecerse un nuevo orden en la jerarquía de valores.
- c) En el campo práctico: el programa constituye, a partir de la definición de crisis de valores, una base de estudio indispensable para futuras investigaciones. Asimismo, en la institución donde se aplicó el programa es y será el punto de convergencia para desarrollar una reflexión constante sobre la importancia de formación en valores.

Es el momento propicio para ofrecer una respuesta coherente y operativa, ya que cuando se habla de valores generalmente se corre el riesgo de hacer un estudio semántico o de simple retórica, mostrando lo importante que es inculcar los valores en la sociedad venezolana pero sin ofrecer vías para llevarlo a término.

Se quiere ofrecer una filosofía pedagógica de los valores desde la alegría, ya que ésta se considera la actitud observable por excelencia que hace referencia directa a la vivencia de los valores. La alegría es el arte de saber vivir bien, constituye la operativización de la felicidad. Es el mejor termómetro para determinar el modo de vivir los valores (Savater, 1993).

Partiendo de esta premisa, es pertinente inculcar en los jóvenes, que justamente se encuentran en el proceso de "asimilar", "experimentar", "formarse", los valores propuestos por el colegio es su ideario educativo porque definitivamente hay una ruptura entre lo que viven los muchachos fuera del contexto escolar y lo que pretende fomentar el colegio desde adentro. Además, los jóvenes constituyen los pilares de las generaciones futuras que tendrán a su cargo la conducción del país. Es el momento de promover en ellos un programa ameno, provisto de actividades y dinámicas cargadas de vivencias desde las cuales puedan crecer como personas.

Esta posibilidad de formar recursos, permitirá incluir poco a poco dentro de la sociedad venezolana, individuos con conciencia de grupo y con arraigados valores que puedan contrastar con aquellos que de una u otra manera han perdido el rumbo de lo que significa vivir la vida con alegría, esto es, bajo unos principios éticos basados en el buen vivir.

Para ello, se aplicó en el colegio un programa viable, operativo, con posibilidades reales de experimentarse en

el tiempo y ubicarse en el espacio de unos alumnos que viven en una realidad muy específica. El proyecto educativo del colegio así lo define al expresar que se requiere de un ser leal a la realidad, asertivo y dispuesto a ser feliz. Asimismo, profundiza el respeto por la vida: realismo, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, justicia.

El colegio, dentro de su ideario educativo, pretende que los alumnos como individuos se formen realistas, veraces y trabajadores. A nivel social quiere jóvenes capaces de prestar un servicio a la comunidad y que aporten lo mejor de sí, verificando la necesidad del prójimo en la propia vida, promoviendo jóvenes gestores de su propio desarrollo.

Es por ello que el programa de formación en valores se puede adecuar a cualquier realidad. Sólo basta la iniciativa y las ganas de extender esta necesidad del individuo de ser "hombre" en su sentido más pleno a todas las instituciones que así lo requieran.

La tarea consiste en formar hombres felices, definiendo la felicidad desde la alegría, ya que esta expresa cada uno de los momentos vividos por los alumnos de un modo personal y colectivo, que lo acercan más al proyecto de vida del colegio.

El estudio presenta varias facetas que muestran las limitaciones del mismo. La primera de ellas es que las actividades del programa han sido elaboradas con unas ganas enormes de aportar un granito de arena en la pedagogía de los valores por lo que es posible encontrar en el desarrollo de cada una de las mismas deficiencias inherentes a su creación y que solamente en la práctica regular y experimentada, puede ofrecer un perfil más sòlido y coherente.

Cabe subrayar, en este apartado, que la investigación realizada se basa en experiencias de vida, por lo tanto, se corre el riesgo en la aplicación y análisis de las actividades y de las encuestas aplicadas, de hacer juicios desde el ámbito subjetivo que ciertamente se presentan al momento de trabajar con individuos y especialmente con valores, aún cuando esto se minimizó haciendo una rigurosa definición metodólogica de los valores para operacionalizarlos y definir los items que luego se utilizaron en la evaluación del programa.

En la presente investigación sólo se profundiza en la formación de valores desde la escuela haciendo énfasis en los jóvenes. Aunque se aborda el tema de la familia y los medios de comunicación social, no se enfatiza en ellos. Por otro lado queda establecida la separación del docente en el proceso de formación aún cuando en la investigación se le aplicó una encuesta al momento de la evaluación del programa. En el análisis del estudio se recomienda introducir a los docentes en procesos como éstos ya que de esta manera se asegura un proceso educativo holístico.

El desarrollo del programa se llevó a cabo en un marco gerencial relacionado con los recursos humanos, a tal efecto el proceso se justifica a continuación:

- a) Fue detectada una situación problemática en el contexto de las vivencias de los valores en la sociedad venezolana, especialmente en los jóvenes. La dicotomía entre lo que se quiere hacer y lo que se hace es un principio de vida. En la institución escolar este fenómeno es determinante en la actitud de los alumnos. De esta manera, hay un divorcio entre la propuesta que hace el colegio como institución formadora y lo que viven los alumnos fuera del ámbito escolar.
- b) Se asume como necesario formar recursos humanos desde el contexto escolar que puedan vivir coherentemente los valores y

de esta manera lograr individuos capaces de experimentar la alegría como un modo de vivir la felicidad. Esta situación permite delimitar la investigación sólo a jóvenes de la tercera Etapa de Educación Básica aunque en la formación de recursos es imperante la inclusión de los docentes como garantes del proceso educativo, elemento que aquí descartamos por razones de delimitación de la investigación. Esta primera aproximación posibilitará el abordaje en un futuro del docente y su formación desde los valores.

c) Para lograr la formación se plantea un programa de actividades que incluye una serie de situaciones propicias para ser vivenciadas por los individuos. De esta manera se busca un perfil de ciudadano acorde con lo que pretende la educación: formar individuos capaces de vivir en sociedad, para construir y fomentar valores positivos válidos para la colectividad.

La pregunta de cómo llevar a cabo este proceso, cómo definir estrategias, etc. consigue respuesta en una eficaz gerencia de recursos humanos. Es una gerencia educativa enmarcada en un contexto de valores para lograr cambios actitudinales en el hombre.

Pero solamente es posible lograr este cambio mediante una estrategia o estructura que permita llevar adelante este programa. La investigación ofrece a la carrera de Gerencia Educativa una manera de aplicar los recursos académicos adquiridos y ponerlos en práctica para: ver-juzgar y actuar en un contexto educativo donde la planificación estratégica ( en este caso el programa de valores) permita abordar un problema concreto para resolverlo de manera eficiente.

## CAPITULO II

#### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### 2.1.Base Teórica

## 2.1.1. Aproximación a la noción de valor

Cuando se quieren conceptualizar valores no hay una puesta en común en aquellos que estudian el tema; por lo tanto, son varias las posiciones al respecto. Lo que se tiene claro y hay convergencia en este sentido, es en indicar que el valor permanece en esencia aún cuando su operatividad se realice de diversos modos.

La palabra valor viene del verbo latino "valere" que significa estar sano, fuerte. Algunas definiciones que se han hecho respecto al valor son las siguientes:

La palabra valor o noción de valor está muy relacionada con la ética, entendiendo a ésta "como la teoría o ciencia del comportamiento moral del hombre en sociedad" (Sánchez 1991:24).

El hombre no sólo se enfrenta al mundo para conocerlo o modificarlo sino que lo hace objeto de una valoración. En este sentido los valores se constituyen en las directrices para la conducta, dando a la vida del hombre, individual y socialmente sentido y finalidad. De este modo los valores son principios que provienen del conocimiento que el hombre tiene de sí mismo, de sus apetitos, tendencias (Wright, 1986).

Los valores no son, sino que valen (Escobar 1992:97). El valor surge de una relación entre el sujeto y el objeto y esta relación produce una estructura empírica y culta .Los valores son creaciones humanas y sólo existen si se realizan en el hombre y por el hombre (Sánchez 1978:).

Rokeach (Salazar y Cols 1979:111) define como valor una creencia relativamente permanente de un modo de conducta particular o un estado de existencia que es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia.

La teoría subjetivista sobre los valores nos dice que éstos son vivencias subjetivas o intersubjetivas y, por lo mismo, contenidos de conciencia empíricamente constatables y expresables en juicios de valores. Esto significa que las cosas no son valiosas sino en tanto y en cuanto el individuo proyecta sobre ellas sus propias vivencias u opiniones aprobatorias.

Por su parte la corriente idealista o platonizante refleja la concepción de los valores desde la realidad. Es decir, los valores residen en alguna forma en el mundo que nos rodea. Allí se encuentran los valores adheridos a los bienes, pero ningún bien agota el valor que participa en su totalidad. Para la corriente realista o neoescolástica los valores son cualidades físicas o morales inherentes a personas o cosas y por lo mismo, formalmente objetivas. Entre valores y bienes no hay diferencia formal: las cosas valen por lo que son y en tanto en cuanto son, valen más o menos.

Todas estas definiciones coinciden en algo muy importante, el valor es producto del hombre y su relación con la sociedad lo determina. Un valor es algo, una idea, un rasgo, un objeto que el hombre considera importante. Aunque los valores son

Además de estos señalamientos sobre el valor, Escobar (ibidem) continúa resaltando las características de los mismos y dice que pueden ser:

Tipos de valores	Positivos - Negativos		
Útiles	Capaz - incapaz		
	abundante - escaso		
Vitales	Sano - enfermo		
	Fuerte - débil		
	Selecto - vulgar		
Intelectuales	Verdad - error		
	Evidente - probable		
Morales	Bueno - malo		
	Justo - injusto		
Estéticos	Bello - feo		
	Elegante - no elegante		
	Gracioso - grotesco		

Jerarquizar valores no resulta muy sencillo ya que intervienen elementos / concepciones de vida dependiendo de cada individuo (eticismos, esteticismos, y cientifisismo), y la concepción depende de la sobreestimación de un valor por encima de otro.

Escobar( 1992) señala que Max Scheler realiza una clasificación de los valores en los siguientes términos:

Valores	Valores consecutivos
1 Valores de lo	Los estados afectivos correspondientes
agradable y lo	son de placer y dolor
desagradable	
2 Valores vitales	De lo noble y lo común, sano y malsano. Como valores consecutivos bienestar y propiedad. A estos corresponden los sentimientos de expansión vital y de regresión, salud, enfermedad, juventud y vejez.
3 Valores espirituales	Estos valores comprenden los siguientes:  a) Estéticos  b) Jurídicos  c) Del saber puro, que se realizan en la primera. Los consecutivos correspondientes son los valores de cultura la alegría y tristeza espirituales, los sentimientos de aprobación o de reprobación
4 Valores religiosos	Comprenden lo divino y lo sagrado y constituyen el rango supremo. Los valores que le son consecutivos son los del culto y de los sacramentos. Los sentimientos que le corresponden son la beatitud y la desesperación, la fe y la incredulidad, la piedad y la impiedad.

Fuente: Escobar, (1992: 102)

Cada época, cada sociedad, tiene sus propios valores; jamás ha existido una valoración uniforme; según nos señala Escobar (1992:109), el filósofo argentino Alejandro Korn, dice que hay una jerarquía objetiva y cada quien tienen derecho a decretarlo por su cuenta. El propuso la siguiente tabla.

Tabla de valores de Korn (Escobar, 1992:105)

	Valor	caciones	Conceptos básicos	Realización histórica	Finalidad
Biológicos	I.	Económicas	Util	Técnica	Bienestar
	II.	Instintivas	Agradable-desagradable Amable-odioso	Placer	Dicha
	III.	Eróticas		Familiar	Amor
Sociales	IV.	Vitales Sociales	Selecta-vulgar Lícito-verdadero	Disciplina Derecho	Poder Justicia

Independientemente de la escala o jerarquización que cada individuo le da a los valores, estos, aprehendidos como actos, son los que le dan consistencia al hombre como persona. Si no se vivencian los valores, no se puede hacer referencia a la persona; si no se integran a la comunidad o grupo social, no pueden comunicarse a otros individuos. Es más, cuando los valores no se realizan como conciencia de la dignidad humana, entonces surge la crisis.

Según Escobar (1992), el hombre no puede ser indiferente frente al valor, es una experiencia inevitable. Es más, es un ideal realizable ya que está encarnado en toda la realidad. El valor es la perfección de lo real y reclama de nosotros un juicio adecuado y una estimación. Es una realidad que siempre trasciende todo juicio humano porque es inacabado y siempre apetecible al hombre. Está presente en el ser de las cosas, la naturaleza y el hombre

En el presente estudio se hace mención de unos valores en particular ya que de alguna manera éstos se

manifiestan en actitudes las cuales contribuyen a una formación eficaz del individuo en la sociedad. Por otro lado, el proyecto educativo del Colegio Yale, señala en dichos valores virtudes a ser consideradas en el proceso de formación.

Cuando se habla del respeto se hace referencia a una persona que actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a si mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y sus circunstancias. Es el margen de intolerancia que individualmente cada persona debe procurar tener para él en primera instancia, después para los demás. Sería irreverente hablar de un respeto que no comience por la misma persona para que luego pueda hacerse efectivo en los demás.

Según Carreras (1995:199) el respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Se fundamenta en la dignidad de la persona. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Se espere, en este sentido, que el alumno respete el entorno, el medio ambiente y acepte la diversidad.

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes:individual y colectiva. La primera es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. La segunda es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos (Carreras, ibid: 67).; Qué se espera de los alumnos? Que acepten cualquier crítica positiva, que eviten la pasividad, profundicen y amplíen la visión de los problemas,

escuchen y dialoguen para intercambiar puntos de vista, buscar soluciones a los problemas y actuar en consecuencia.

En la responsabilidad se tiene que ver a un sujeto que asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que toma o acepte y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o por lo menos no perjudicados, preocupándose a la vez que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

La justicia se define en el campo operativo como el esfuerzo realizado de manera continua para dar a los demás lo que es debido, de acuerdo con el cumplimiento de los deberes y de acuerdo con sus derechos, intentando que los demás hagan lo mismo (Isaacs. 1981: 137). Esta aseveración de la justicia aplicada en el campo educativo tiene que dar testimonio de una serie de actividades que digan del individúo aspectos mejorables, que lleven al crecimiento personal y grupal. Nos dice Carreras (ibid:200) que es ante todo una actitud moral o voluntaria decidida a dar a cada uno lo que es suyo. La justicia siempre supone al menos, otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Es la capacidad para juzgar situaciones injustas del entorno: familia, sociedad, trabajo, escuela... y ayudar a resoverlas.

En cuanto a la solidaridad, señala la Escuela de Formación de la Asociación Venezolana de Educación Católica EFAVEC (1994) se define como la acción que se realiza conjuntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Para que el acto luego se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad. Esto significa proponer de modo sincero, aunque respetuoso de la realidad personal del destinatario, ayudando al niño y al joven a ver la realidad y la historia.

La solidaridad se manifiesta en la actuación a favor de otras personas desinteresadamente, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas aunque cueste un esfuerzo.

La perseverancia se determina en la decisión; implica llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido aunque surjan dificultades internas o externas y pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

La convivencia aprovecha y crea cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar en ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y lo que sienten. En este sentido en la convivencia se debe considerar a la persona como ser social y su base es el profundo respeto a los demás como seres distintos.

También nos dice la EFAVEC (ibid: 24), que para educar al niño en la libertad hay que ayudarlo a que sea libre, a que asuma sus propias responsabilidades; hay que enseñarle a actuar con libertad, sin coacciones, respetando la propia conciencia y el sentido del deber. Se educa para la libertad en la medida en que se es libre y se educa para la existencia personal en proporción a la propia densidad personal. Por su parte, Victoria Camps (1996:65) dice que la libertad es un valor moderno. Aparece junto a la toma de conciencia de que el individuo es alguien autónomo con respecto a la naturaleza y a comunidad social: Significa ante todo estar libre de coacciones y limitaciones, poder optar, preferir, elegir, carecer de cadenas o tener el número de ellas imprescindibles para que quede garantizado que no se invade el terreno de los otros.

## 2.1.2. Educación y valores

En el siglo XX se habla con gran insistencia de un cambio profundo en la humanidad siendo el mismo desconcertante por su rapidez. Si los avances científicos y de pensamientos se daban en tiempos relativamente amplios (la propuesta hecha por Galileo de que la tierra tenía forma de huevo, tuvo que atravesar muchas dificultades antes de que se comprobara), actualmente los avances científicos y tecnológicos se suceden unos tras otro, sobreponiéndose una teoría a otra en el mismo tiempo lineal sin que ello obligue a un trauma social o personal. (García. 1988:10)

Estos cambios, radicales y violentos, hacen de la humanidad en general una humanidad de cambios constantes. Ellos vienen acompañados, sin embargo, de un viraje cultural dentro de las sociedades. El cambio cultural implica una doble vertiente: por un lado el social, que engloba a toda la humanidad; por otro lado, el personal ya que modifica las características propias de cada ser humano. El deseo de cambio que tiene el hombre sobre si mismo se puede explicar a partir de la dimensión educativa, entendiéndola como expresión del campo personal y social.

La educación a lo largo de la humanidad ha tenido una caracterización muy específica, desde los griegos filósofos hasta la actualidad, pasando de una educación acusadamente receptiva y ritual a una tecnificación del proceso educativo y el carácter masivo de las instituciones escolares, producto de la Revolución Industrial (Ibidem, pág. 12).

La educación a través de su evolución histórica ha pasado por unas "nuevas tendencias" o nuevos procesos educativos. Esto no significa que la educación se hace distinta según el período histórico, sino que adquiere, a partir de la realidad del

momento, diversos matices que hacen de ella un proceso renovado: Regenera su estructura interna que está compuesta por los valores.

En base a esta realidad ¿Que es lo que cambia?. ¿El hombre, la educación, la historia?. Si se hace un recorrido por la historia se puede ver que las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron. En ese preciso momento es cuando el valor comienza a tener sentido en la persona y por ende, comienza a configurar el modo de vida en sociedad.

Esto no es sólo un invento de los filósofos que intuyen esta realidad, sino que además está inscrita en la historia de la humanidad. Todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas; pero en unos momentos y en unas sociedades, lo que es bello en una situación, en otra circunstancia ya no lo es. Ha cambiado el objeto de la valoración pero no el concepto de valor que permanece y ha permanecido a lo largo de la historia.

Sin temor a equivocaciones, las cosas cambian, no permanecen en el tiempo. No así los valores y en este contexto el hombre los hace objeto de aproximación a su mundo interior, dándole de este modo, sentido y finalidad a su vida. Los valores, por lo tanto, entran en el mundo de lo inmaterial. De esta manera se constata que aunque las cosas cambian y el hombre constantemente está en proceso de cambio, hay algo que permanece y que le hace ser la misma persona y no otra. Hay algo en la naturaleza como esencia que hace a los árboles a través de los años y siglos siendo lo mismo, aunque hayan sufrido transformaciones externas. Desde niños hasta los días de adultos, el hombre percibe cambios biológicos generalizados, sin embargo, aún cambiando de aspecto físico, sigue siendo lo que era y no otra cosa.

Se puede ilustrar lo anteriormente señalado con el siguiente ejemplo: cuando una persona entra en una librería, lo primero que pregunta es, cuánto vale el libro que desea comprar. En el mercado, en las tiendas, las personas se fijan en los precios de los productos: comparan unos de otros. Indican el pretendido valor real o especulativo de las cosas. Estas, tienen un determinado valor económico que se expresa en monedas o billetes.

Así el valor se hace común en el vocabulario cuando se hace referencia de negocios o asuntos económicos. Pero además de esto las cosas tienen un valor "Per se" independientemente de su valor económico. Las cosas en sí mismas valen o sirven para cubrir necesidades materiales o espirituales, es decir, tienen un valor de uso. Este valor se refiere a las necesidades que satisface una cosa independientemente de que se haya comprado o no. Una catedral, una pintura de Reverón o Picasso son objetos valiosos sin que nadie haya pensado en subastarlos. Cualidades físicas de una mujer, la ciencia de los sabios, la valentía de los héroes y mártires, los santos, son cosas cuyo valor no es expresable en números monetarios pero todas las personas la aceptan como verdaderas riquezas del género humano.

De este modo el término valor trasciende la vida material y se ubica en otro plano, se irriga en las cosas mismas e irrumpe en cualquier momento en la vida del hombre. Esto ha sucedido y sucederá siempre a través de la historia pues el valor como tal, forma parte del ser humano y por ello lo ha acompañado siempre.

Este ámbito de lo inmaterial que se puede definir como espiritual, está presente en la historia de la humanidad y es lo que en cierto modo, ha dado una caracterización al modo de ser y actuar de la persona. Entendido de esta manera los valores forman parte de la vida del hombre por ello la educación de los

mismos es factible, no precisamente desde el ámbito académico sino desde la experiencia. Lo que se transmite a través del modo de vida de un individuo es lo que va generando una toma de decisiones orientada a una jerarquización de valores.

## 2.1.3. ¿Cómo educar en valores?

A partir del momento que comienza a develarse la noción de valor queda expresamente establecido el compromiso de la familia, los medios de comunicación y la escuela como propiciadores y difusores de los valores. Todos ellos cumplen la misión de ser educadores en valores, de allí la importancia de cada uno en el sistema social.

De todos los subsistemas presentes en la sociedad, es la escuela la que cumple con la noble misión de ser formadora por excelencia, ya que tiene un doble vertiente en su proceso: uno pedagógico y otro educativo como tal. Por ello la escuela debe interesarse y ocuparse de la educación en valores, que es esencial en la formación de las personas.

La educación vista desde esta perspectiva se convierte en un modo de vivir. Pero para que tenga sentido hay que reelaborar los esquemas mentales y definir cuál es el fin que persigue la educación, no en términos semánticos como señala la Constitución Nacional, se hace referencia a la condición humana de cada ser que introyecta para él y para los demás la responsabilidad inaplazable de educar.

En este sentido educar se convierte en una realización constante de valores, transformando a las cosas en bienes, creando cultura, valorizando a las personas. El acto de educar debe convertirse en el manejo de valores

transmitiéndolos, ponderándolos, proponiéndolos, analizándolos, en fin, cultivándolos.

Ahora bien para lograr esta internalización de valores no se puede seguir haciendo "más de lo mismo" en las escuelas. No se puede seguir haciendo lo que tradicionalmente se hace o como se ha entendido la práctica inculcadora de valores. Es necesario potenciar el desarrollo de principios y modos de actuar propios y justificarlos (Bolívar, 1995:50). La mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud del individuo; ésta es la disposición permanente del sujeto para reaccionar frente a determinados hechos.

La educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de manera crítica practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia. Sin embargo, parece que el sistema educativo ha olvidado su función primordial de formar personas. Da la impresión de que a la escuela sólo le interesa la capacidad de repetir y retener del alumno y ha descuidado, en gran medida, el desarrollo de su personalidad y el cultivo de su corazón.

Es necesario una educación integral que forme, informe y oriente las diversas inquietudes que puedan presentar sus integrantes. Ahora bien, esto no significa sólo predicar, trasmitir o proponer valores sino unirlos en la praxis educativa.

Esto significa que el sistema educativo debe ofrecer a los estudiantes razones para esperar. Le debe permitir a los niños y jóvenes que tengan la experiencia de lo que significa vivir en un contexto de mutuo respeto, diálogo disciplinado, indagación cooperativa, libre de arbitrariedades y

manipulaciones. Este tipo de manifestación interactiva debe aplicarse en el contexto educativo para vivenciar los valores. El objetivo no consiste en presentar a los niños y a los jóvenes un conjunto de teorías elaboradas en base a una ética, lo que se pretende es dotar a los participantes (educandos) con los instrumentos de la reflexión dentro de un contexto de investigación, participación, autocrítica y corrección permanente.

El sistema educativo debe encaminarse hacia el objetivo esencial de formar y fortalecer las condiciones de la identidad ciudadana con el cual se hace necesario la revisión de las estrategias educativas para hacerlas adecuadas, armónicas y acordes con los cambios que promueven la solución de la problemática educativa señalada.

EL maestro Prieto Figueroa señaló en su obra *Joven Empínate* (1968:125), tres elementos básicos en el que debe estar sustentada la educación:

- a) Utilizar la influencia que los valores ejercen sobre el adolescente para darle una sólida cultura.
- b) Apoyarse sobre el movimiento de exaltación que los eleva por encima de ellos mismos.
- c) Ejecutar su inteligencia y su voluntad a fin de que ellos adquieran la lucidez y el dominio necesario.

Además dice que cuando se debilitan los valores en una sociedad, el educador debe ser más tenaz y perseverante, más constante, heroico y devoto. El educador debe asumir su responsabilidad y habrá de conducir a un estado de sosiego, de paz, de comprensión humana que es objetivo fundamental de la educación. De esta manera el compromiso que asumen los educadores una vez que dan el paso como formadores es irrenunciable por ello señala que los educadores reflexionemos sobre las responsabilidades que nos ha confiado nuestro pueblo al

entregarnos a sus hijos para que les formemos la conciencia y los hagamos ciudadanos. (Ibidem, 140-141).

Educar en valores supone también estructurar y organizar los centros educativos sobre los valores que pretendemos de modo que éste sea por asimilación y no por proclama; de allí el énfasis de educar en y no educar para. Educar en valores significa nada más que enseñar a convivir; nuestra existencia no tiene sentido sin el otro y por lo tanto, desde la orientación comunitaria se deben vivenciar los valores. ¿Qué valores se deben proponer?. En principio, partir de la necesidad de un rescate de la libertad, responsabilidad, participación, solidaridad, el servicio y el respeto.

Se mencionó que la clave para educar en valores es la mentalización de todos los involucrados en el proceso ya que no se trata de educar para sino educar en. A partir de entonces se proponen alternativas; una de ellas la hace Superka (1973) en base a cinco enfoques:

- Inculcación: Internalizar aquellos valores que son considerados deseables.
- Desarrollo moral: Esta teoría se desarrolla en tres niveles y seis pasos.
  - a) Nivel preemocional:
    - -Orientación hacia el castigo y la obediencia
    - -Orientación relativista instrumental
  - b) Nivel convencional:
    - -Orientación a la conformidad interpersonal
    - -Orientación a la ley y el orden
  - c) Nivel post convencional:

-Orientación hacia el contrato social -orientación al principio ético universal

- 3. Análisis: Es otro de los enfoques e induce al individuo a utilizar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica para decidir sobre temas y cuestiones acerca de los valores. Se busca ayudar a los individuos a hacerse conscientes de sus valores y de los demás, a comunicarse abierta y sinceramente con otros acerca de los valores.
- 4. Aprendizaje para la acción: Aquí se prevé proporcionar a los individuos oportunidades que les permitan actuar , llegando a comprometerse activamente con ellos de modo que les inviten a mantener un comportamiento acorde como miembros de una sociedad y sistema social.

Otro de los planteamientos que se presentan cuando se hace referencia a la educación en valores en el contexto escolar es que los valores deben internalizarse en el niño y joven en la medida en que éste lo experimente en su propia vida. De allí se desprende la concientización de los valores, es decir, partir de la concientización del yo para llegar hasta el nosotros, en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona así lo amerite. En esta dirección, el participante debe apreciar su vivencia en un contexto social, mundo externo y armonizar con este mundo. De allí la necesaria búsqueda del aprecio a los valores positivos en contraposición a los antivalores.

Otra experiencia educativa señala que se puede abordar la formación en valores en base a cuatro aspectos fundamentales: la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad, (García, 1998). Los parámetros establecidos para esta propuesta son los siguientes:

Si se toman en consideración los 4 aspectos señalados anteriormente como un todo a partir del análisis y reflexión profunda de cada uno, entonces es posible el desarrollo de una didáctica de los valores que inicie desde las prioridades para culminar en un proceso holístico en donde el estudio de un valor no implique obviar otro valor sino que, al contrario, en la medida que se va estudiando un valor, se integran y retoman otros valores.

Este proceso se puede llevar adelante a través de las áreas que expresan la definición operativa de los valores. Estas son:

La autovaloración (expresión del conocimiento; se pretende partir de las necesidades de los alumnos, sus intereses y motivaciones, de su realidad y la identificación con el entorno).

El descubrimiento del otro: Consiste en aprender a vivir con los demás donde la comprensión, el diálogo y el respeto estén presentes).

El mundo que nos rodea : Reconocimiento del mundo para entender lo que sucede; ser sensible ante las cosas que pasan

Lo trascendente: Poner al alumno en relación con Dios y con los demás a través de la oración; cultivar la espiritualidad.

Todos estos planteamientos llevan a un sólo camino: la transformación del aula tradicional en un semillero en donde los niños y jóvenes vivencien los valores en forma participativa y cooperativa. Todo esto sin olvidar el papel fundamental del

docente quien día a día transmite valores. El momento es propicio para reorientar el modo de entrega a los otros de la propia experiencia de vida, ello implica deslastrarse del descanso reflexivo o el timorato imperativo religioso. Es hora de discernir los valores que hoy más que nunca necesita la sociedad y más que empeñarse en enseñarlos hay que convencerse que el mejor camino es testimoniarlos.

Cuando se logre trasmitir de este modo el valor que se persigue, entonces se podrá experimentar la felicidad que es el fin último de un valor, porque un valor vivido a plenitud necesariamente tiene que llevar a la felicidad. Y la mejor manera de proyectar felicidad es a través de la alegría ya que ésta se manifiesta en el individuo de manera espontánea.

En el programa de formación en valores está inserta la alegría como actitud reveladora de cambio. Ella es el patrón o termómetro que mide la aceptación y la inserción de los valores en los educandos. Tomando en consideración este elemento como principio fundamental en la concepción del valor, se mencionan a continuación algunos aspectos que resaltan y afianzan la propuesta de un programa de formación en valores, anclado en la alegría, clave de la felicidad.

La alegría como concepto guarda una riqueza poco explorada. Es el complemento inequívoco de la felicidad. Quien es alegre, es feliz. Por ello la escuela debe ser la que promueva los momentos más oportunos para internalizar los valores que luego se reflejarán en un individuo alegre, con una actitud distinta ante la vida, es decir, un ser feliz. (García, 1988:74).

Placer, alegría y felicidad son tres términos que generalmente se manejan sin una conciencia clara de lo que significa cada uno de ellos. El placer es el primer sentimiento propio de la naturaleza humana. Es la satisfacción de un

conocimiento intuitivo y sensible. Comienza con una relación satisfactoria y culmina cuando los factores que la han producido, dejan de actuar. Pero cuando ésta se acaba queda el deseo de permanecer en la complacencia permanente, que es la alegría sin término, es decir, la aspiración a la felicidad. (Ibidem:76).

La alegría se ubica cognoscitivamente entre el placer y la felicidad que es el sentido subjetivo de la plenitud o gozo total y perfecto. En educación se anhela el bien y éste se hace palpable en la realidad, pero las cosas no se quedan en el puro placer, trascienden el ámbito humano y se ubican en la conciencia alegre que se tiene de las cosas. De esta manera la alegría se experimenta en cada momento de deleite, de vivir a plenitud cada situación.

La felicidad no se puede alcanzar a menos que se transite el camino de la alegría ya que ésta posibilita el modo de ver la realidad, buscando siempre el bien. El hombre es en si mismo un ser para alegría que tiende a vivir en armonía con el medio que le rodea. Es en la convivencia diaria donde se abre paso la felicidad.

La felicidad es una realidad imperecedera, no pasa nunca de moda, es un deleite que se mantiene en la medida que el individuo se siente bien, en este sentido puede definirse como un estado plácido y tranquilo de una vida positiva (Mateu, 1989:82). Por ello es que siempre el hombre está en la búsqueda de la felicidad porque los sentimientos se expresan en situaciones concretas, son alarmas que se conectan en diversos momentos que quieren dar respuesta a una realidad, en este caso como algo deleitoso y placentero.

Cuando se logra vivir ese momento de delite queda la inquietud de volverlo a alcanzar; eso es felicidad: la búsqueda de lo intangible. Ella es perenne porque desea que no pase que

quede anclado en la existencia. Si la alegría es percibida en cada momento, se le encontrará más sentido a la vida. De esta manera, la actitud hacia la felicidad debe ser de búsqueda constante, pero con clara conciencia de que día a día se construye este soporte a través de los valores.

La escuela, sin lugar a dudas, es uno de los lugares que transmite e invita diariamente a vivir situaciones muy variadas. Esto es posible ya que educar trasciende el ámbito de lo cognitivo. Es posible experimentar la alegría viviendo a plenitud los valores que humanizan al individuo.

#### 2.2 Antecedentes

Son pocas las experiencias que se han encontrado en este campo en Venezuela, específicamente donde la dimensión hombre es tomada en cuenta y donde se trata de adelantar un proyecto pedagógico en valores.

La fundación Konrad en 1995, realiza por vez primera en su tipo una investigación que se hace en el país, a través de una encuesta que se aplicó a una muestra de más de 20 mil habitantes, con una cobertura urbana de 62 centros poblados, donde se muestra el pensamiento de los venezolanos sobre sus problemas, sus valores morales, religiosos, políticos y económicos. El estudio tomó en consideración los aspectos edad, sexo, clase social y nivel de instrucción. Los resultados de este estudio se ampararon en uno similar de 1986, recogido el resumen por Carlos Subero e Iliana Matos, publicado por el Universal el 27 de agosto de 1995.

La investigación sobre valores concluye que el venezolano ha perdido confianza en el Gobierno, el poder Judicial, el Congreso, la policía, los sindicatos y los empresarios. Un alto porcentaje de encuestados (86%) manifestó

que Venezuela requería cambios políticos y sociales; el venezolano prefiere los valores materiales a los que van más allá de este ámbito(transcendentales). De esta manera los aspectos economía, seguridad personal y orden ocupan las preferencia. Valora el reconocimiento a la eficacia laboral, premia el esfuerzo individual. Estos datos son indicadores de que la sociedad venezolana es individualista, valora poco el ser ciudadano.

La investigación determina lo importante que viene a ser la cultura de valores en una sociedad. El hombre construye su vida a través de los valores, que encarnados en la sociedad, determinan el modo de ser de una nación, de esta manera, toda cultura genera sus propios valores que, evolucionando junto a ella pueden cambiar o desaparecer como producto del cambio social. Los venezolanos han jerarquizado unos valores: trabajo, ingresos, seguridad laboral, amigos, ocio, libertad, dejando al lado o muy por debajo del interés material otros como la responsabilidad, honestidad, respeto, etc.

Otro antecedente a destacar lo representa el proyecto Aprender a Vivir de Alauda -Anaya (Camps,1994:11). Este proyecto representa uno de los primeros intentos de dar respuesta al reto pedagógico de la corriente de educación en valores. Por su planteamiento globalizador que incorpora temas transversales y áreas curriculares de una forma integral y por su fuerte énfasis en un sistema de valores dirigidos hacia un nuevo humanismo para el siglo XXI, este proyecto bien podría representar un magnífico punto de partida para generar una tradición en los planteamientos de la educación global.

El proyecto Aprender a Vivir nació en 1993 como compromiso del gran reto de la educación: potenciar y dinamizar la acción éducativa como acción profunda y esperanzadamente humanizadora. Su preocupación fundamental radica en elaborar en

el contexto educativo la promoción en valores, por ello ubican los aspectos de:

- a.- Reflexión: búsqueda de valores idóneos, que respondan a las necesidades educativas.
- b.- Actuación desde el servicio en la formación del profesorado.

El proyecto consta de 5 unidades didácticas, planteadas como pequeños proyectos o sub-unidades para cada uno de los cursos del segundo y el tercer ciclo de educación Básica. En principio hace hincapié en las áreas de carácter instrumental y de expresión (lengua, matemática y educación artística). Esto se hace a través de un enfoque globalizador y tomando en cuenta los ejes transversales con todos sus valores y actitudes correspondientes que permitan incorporarlos paulatinamente a la actividad diaria del salón de clases.

De esta manera El proyecto Aprender a vivir se define en una programación dentro de las áreas curriculares, introduciendo el elemento de transversalidad. A partir de la problemática social, se plantean los temas transversales que serán luego introducidos en las áreas de trabajo. De esta manera se intenta internalizar, desde la realidad, una serie de actitudes y valores de apreciación de vida y convivencia. Los momentos más oportunos para trabajar con los temas serán propiciados por la misma actividad dentro del aula; lo que se pretende es dinamizar la actividad del aula.

Los valores propuestos como eje de las actividades son la ternura, la ilusión, la esperanza y como consecuencia de la ternura: el amor. Los temas transversales son la educación ambiental, educación para la paz, educación del consumidor, educación para el desarrollo, educación para la igualdad, educación para la salud.

Hay dos ejes presentados por los propiciadores del programa, que se deben tomar en cuenta; la evaluación del proceso y la inserción de padres y madres en el mismo, a través de escuelas de formación propiciadas por la comunicación efectiva mediante cartas informando y explicando el desarrollo de las actividades realizadas en aula para invitar a los padres y a las madres a continuar el proceso de formación en el hogar.

Sin duda alguna, este proyecto es una propuesta concreta, bien definida en proceso metodológico, desarrollo y evaluación de lo que implica un cambio en educación. Sobre todo, es un paso importante en el campo de la pedagogía de los valores.

Avanzando en los antecedentes, actualmente en aras de la formación en valores la Fundación para la Promoción del cambio y la Investigación Educativa en Venezuela (FUNDA-TEBAS), está realizando un proyecto denominado Educación para la Dignidad en el que se persigue darle prioridad a los aspectos éticos y pedagógicos de la acción educativa.

El proyecto Educación para la Dignidad tiene su punto de partida en una investigación realizada por la fundación (FUNDA TEBAS) en las escuelas básicas para hacer un diagnóstico de las mismas. El estudio arrojó graves conclusiones en cuanto a la situación de la educación venezolana. Se proponen cuatro alternativas para hacer frente a la situación de crisis dentro de las escuelas: la dignidad, la cohesión, la interacción constructiva, la pertenencia de aprendizajes. Estos conceptos desencadenan luego un proceso general de cambios que inciden en los problemas éticos- pedagógicos existentes a partir del aula como centro de interacción y producción cultural.

El paso dado por esta fundación, permite corroborar la inquietud existente en el campo educativo en darle prioridad

al aspecto ético. Este proyecto aún está naciendo, pues necesita formar a los promotores que estarán motivando y produciendo el cambio en las distintas instituciones educativas. Esto será posible promoviendo la interacción dentro del aula para el desarrollo de habilidades, saberes y destrezas; buscando mecanismos idóneos para incorporar a la comunidad educativa, dignificando a los docentes y estudiantes como sujetos capaces de autogestionarse su propio proyecto de vida.

El trabajo que realiza la Fundación TEBAS se diferencia en comparación al programa en valores que vamos a promover, al momento de analizar el cómo llevar adelante un plan de restablecimiento de situaciones éticas - pedagógicas olvidadas. El propósito del programa de formación en valores se dirige al alumno a través de una serie de actividades programadas. Se pretende crear una armonía entre lo que viven los alumnos y el ideario de vida que propone la institución. Sin embargo, el punto de partida es el mismo: hay una carencia de valores en el sistema educativo nacional y es necesario intervenirlo cuanto antes.

Otro de los avances en materia de pedagogía de valores lo constituye el realizado recientemente por el equipo de investigación de CERPE. Ellos publicaron un folleto titulado Pedagogía de los Valores (1996). Allí se presentan, a manera de síntesis, las investigaciones que se han hecho en Venezuela a partir de la necesidad de una pedagogía educativa en valores. Aún cuando algunos de estos estudios no se limitan al aula, es pertinente resaltar el esfuerzo realizado por el equipo de investigadores de CERPE al sintetizar los avances que se han hecho sobre esta materia.

1. En primer lugar señalan las de Martín A. "Estudio exploratorio de los valores de los estudiantes de la UCV" (1978). En este trabajo los autores hacen referencia a los valores manifestados por los estudiantes de la UCV. El mismo permitió diferenciar la escala de valores de los estudiantes según las diversas menciones que cursan. La investigación ayuda a verificar que en los grupos de jóvenes se viven una serie de valores más o menos homogéneos. No se puede hablar de diferencias valorativas que no sean notables.

- 2. Un segundo trabajo presentado es el de Nelson Rodríguez, Raiza López y María Isabel Colón: "Estudio exploratorio sobre el sistema de valores de una muestra de estudiantes venezolanos" (1991), señala en una de sus conclusiones que los valores sometidos a la investigación tienen mayor incidencia dependiendo de las edades de los grupos de personas. Así, para los jóvenes, los valores espirituales tienen mayor importancia que para los adultos; éstos muestran mayor interés en el logro personal. Ciertos valores instrumentales como ser honesto, responsable y tener aspiraciones ocupan los primeros lugares en la escala de valores estudiados en los jóvenes y en el último orden, los valores como ser simpático, ser idóneo y tener autoridad.
- 3. También hacen mención de la investigación de Hernán Méndez Castellano: "Aproximación al conocimiento de los valores y antivalores de la juventud venezolana" (1992). La investigación resalta la importancia que tiene dar un viraje al sistema educativo actual, ya que las condiciones en que se manejan los valores, facilita a muchos jóvenes a optar por el rechazo a los mismos.

Este estudio parte del alto índice de delincuencia juvenil. Se realizó en varios centros donde se mantienen recluidos a jóvenes infractores. Se arrojan datos que nos indican que en la medida en que el estrato social es menor, la marginación de los valores aumenta. Y se pudo corroborar, entre los jóvenes de dichos centros, que mientras más rechazados

sociales se sienten, ofrecen mayor resistencia a compartir valores positivos, por lo que hacen suyos los antivalores.

A continuación se mencionan otros proyectos que nacen a partir de necesidades específicas. Las respuestas que propician estos proyectos educativos y movimientos religiosos también facilitan la comprensión de una formación en valores.

Uno de estos proyectos educativos es el que se realiza en las escuelas Fe y Alegría. Estos centros constituyen ejemplo de trabajo con mística, a pesar de que la educación impartida en muchos sitios se hace difícil por la ubicación y carencia de recursos. Lo que resalta en este tipo de educación no lo constituye el aspecto económico, sino el ánimo de hacer de la educación un proceso enriquecedor para el individuo.

Fe y Alegría es una organización que tiene como objetivo la educación formal y no formal de niños, jóvenes, adultos socialmente marginados. Este movimiento se originó en el año 1955 en los barrios periféricos de Caracas y actualmente tiene programas en doce países de América Latina con más de quinientos mil beneficiados y diecisiete mil educadores (Codina, 1994).

Lo que se persigue en este estilo de educación es generar un cambio de conciencia en todos sus integrantes; hay una vuelta a la pedagogía de los valores, especialmente dando dinamismo al trabajo del docente (escuela campesina, Proyectos sociales para trabajar los valores, participación de la comunidad en el trabajo escolar, formación de organizaciones comunitarias, periódico mural y conversaciones abiertas con los estudiantes), de esta manera se le da otra imagen a la administración escolar e institucional; genera vínculos entre el proceso educativo y la realidad sociocultural en que se desenvuelve (relación escuela -

comunidad) y fomenta una acción educativa que prepara para la vida y el trabajo.

También existen varios movimientos religiosos que manifiestan entre sus participantes el deseo de cambiar actitudes. Esto lo realizan a través de actividades de pastoral, ayuda comunitaria, convivencias, días de reflexión y de misiones, etc. Desde hace 12 años en la parroquia el Salvador, en Caracas, se ha ido fortaleciendo un movimiento denominado Gaviota, cuyo objetivo primordial es inculcar al joven el compromiso solidario partiendo del respeto personal. Sus integrantes son personas jóvenes en edades comprendidas entre los 12 y los 25 años; están liderizados por un sacerdote y dos profesionales que se encargan de reunirse semanalmente con los jóvenes y propiciar momentos de reflexión, diálogo que les permite más adelante fortalecer su vida espiritual.

A partir de este primer compromiso el joven va adquiriendo ciertas responsabilidades dentro del grupo y con ello su radio de acción se va ampliando ya que tienen definidas ciertas tareas que el joven debe cumplir para incorporarse paulatinamente a l equipo gaviota.

Otras de las experiencias que resaltan el crecimiento personal lo constituye la Fundación Para la Felicidad. Este es un grupo de cristianos católicos que se reúnen periódicamente en varios sitios de Venezuela con el propósito de que los participantes tomen conciencia de su realidad personal y social. Son cursos intensivos de dos días que luego pueden prolongarse hasta de una semana en la medida que se va avanzando en los talleres propuestos por la fundación. Allí pueden participar todas las personas que quieran, el único requisito que se pide es la voluntad de cambiar lo que se ha sido hasta el momento y considerar lo importante que es la vida para vivirla.

# CAPITULO III

#### METODO

## 3.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es de campo con un diseño cuasiexperimental. En este sentido señala Sampieri (1991: 171) que el experimento de campo " es un estudio de investigación en una situación realista en la que una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación". El presente estudio se llevó a término en un ambiente natural (escuela) donde los grupos de trabajo estaban previamente conformados, es decir, son grupos intactos. Este procedimiento define que la investigación sea cuasiexperimental ya que en ésta se manipulan y controlan variables, antes, en, y después del experimento sin selección al azar.

El tipo de diseño experimental que se consideró en la investigación es el "diseño con preprueba y posprueba y grupos intactos ( uno de ellos de control ". (Sampioeri, 1991: 177). En la investigación se utilizaron dos grupos: uno recibió el tratamiento experimental y el otro no. El que recibió el tratamiento se denominó G1t y el grupo que no recibió el tratamiento se denominó G2c.

Los grupos se compararon en la post prueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo su efecto. La preprueba permitió verificar la equivalencia inicial de los grupos. A continuación se procede a explicar el desarrollo de la investigación.

- 1. En el mes de septiembre de 1997 se aplicó a 15 docentes de la tercera etapa de Educación Básica del colegio Yale una encuesta que luego se repitió en el mes de julio 1998. Esto permitió obtener datos importantes de la apreciación que tienen los docentes en cuanto a la formación en valores.
- 2. En septiembre de 1997 se aplicó la escala tipo Likert a los alumnos pertenecientes a la Tercera Etapa de Educación Básica del colegio Yale (121 alumnos). Después de este paso se realizó la conformación de dos grupos: el primero 7°A, 8°A, 9°A, los cuales participarían en el programa y el segundo grupo 7°B, 8°B, 9°B, que continuarían en la programación regular establecida en el colegio. En julio de 1998 se aplicó una vez más la misma escala a todo el grupo, esta vez con la particularidad que desde el mes de octubre de 1997 se puso en práctica el programa de formación en valores diseñado para esta investigación con el grupo de alumnos seleccionados (61 alumnos); el resto del grupo continuó efectuando las actividades normales en la hora de guiatura y formación religiosa.

La medición de actitudes realizada en julio se hizo a todo el grupo, de tal manera que los resultados permitieron contrastar el avance de los alumnos que participaron en el programa en relación con el grupo de alumnos que no participaron en el programa.

- 3. En el mes de julio de 1998 se aplicó una encuesta a los representantes de los alumnos de la tercera Etapa de Educación Básica con la finalidad de contrastar los resultados con los obtenidos en la medición de actitudes a los alumnos.
- 4. Este procedimiento permitió realizar la triangulación de los datos obtenidos entre representantes, docentes y alumnos,

dando la posibilidad de ofrecer reflexiones en torno a la pertinencia del programa de formación en valores aplicado en el año escolar 1997-1998. Es menester resaltar que la triangulación realizada es la de métodos ya que la misma incorpora en su análisis los diversos elementos que forman parte del problema de la investigación. Partiendo de la inquietud expuesta, los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y representantes así como la escala aplicada a los alumnos, ofrece una posibilidad de diagnosis y análisis sobre la actitud hacia la formación en valores de los que intervienen en el proceso.

## 3.2. Población y muestra:

Como se ha mencionado anteriormente, la investigación estuvo centrada en el Colegio Yale, ubicado en la Urbanización Colinas de los Ruices, calle Alfarería y perteneciente al Distrito escolar Nro. 1. En el colegio hay un total de 416 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 65 preescolar, 186 básica I y II y 175 en básica III y media diversificada.

El programa se aplicó en la Tercera Etapa de Educación Básica (7° 8° 9°) en donde hay 121 alumnos. De este total se les aplicó el programa de formación en valores a 61 alumnos tomando una sección por grado. Esto permitió hacer un contraste ente las secciones que desarrollaron las actividades del programa y las secciones que continuaron el ritmo de trabajo previamente establecido por el colegio. Los estudiantes que participaron en el programa se ubican cronológicamente entre los 12 y 15 años. El factor sexo no se tomó en cuenta para el análisis de los resultados.

En cuanto a la situación familiar y del entorno, los jóvenes pertenecen a familias de la clase media alta, con un poder adquisitivo moderadamente alto, lo cual les permite tener acceso a los medios tecnológicos actuales. Los representantes de los alumnos, en su mayoría son comerciantes, dedicados a diversas áreas de la economía formal e informal y poseen un nivel académico escaso, esto último pudo determinarse a través del estudio de los expedientes de los alumnos que participarían en el programa; información obtenida gracias al departamento de control de estudio donde se lleva el registro de los alumnos inscritos en el colegio.

Fue relevante introducir en la investigación la apreciación que tienen los representantes en cuanto a la formación en valores. Como se ha mencionado en páginas anteriores, la familia es el eje fundamental en la formación de la personalidad del niño y por ello no se puede apartar del proceso educativo escolar ya que la escuela como coformadora debe estar en sintonía con los principios morales, éticos, dictados en el seno familiar.

También se incluyó en la investigación una encuesta a los docentes que permitiera distinguir en el marco del desarrollo profesional, las actitudes valorativas que presentan éstos ya que son importantes en la transmisión de valores. Este material, una vez aplicado y analizado permitió reflexionar sobre el papel del docente como formador.

#### 3.3. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos utilizados en el desarrollo y análisis de la investigación fueron:

- a. Escala de medición de actitudes y opiniones, específicamente la escala de Likert.
- b. Cuestionario post codificado
- c. Observación no estructurada

En la elaboración de cada uno de estos instrumentos se consideró su validez y confiabilidad. Es necesario resaltar que la validez consiste en captar de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactorio, aquello que es objeto de investigación (Ander Egg, 1985), en otras palabras, que los datos obtenidos se ajusten a la realidad sin distorsionar los hechos. La fiabilidad viene dada por la capacidad de obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o situaciones.

En cuanto a la escala de medición de actitudes utilizada, el uso de la escala tipo Likert resultó ser la más idónea para lo que pretendía la investigación. Esta es una escala simple en cuanto a su elaboración ya que se trata de una escala ordinal que mide en el individuo si su actitud es más o menos favorable al valor expresado. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal consistente en una serie de items o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (item) que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grado de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular.

La escala de Likert es un test de tipo A, ya que el sujeto, a través de su conducta en la situación de prueba, consciente o inconscientemente se sitúa a lo largo de la variable. También es una escala del tipo centrada en el sujeto:

El supuesto subyacente es que la variación en las respuestas será debida a diferencias individuales en los sujetos.

Construcción de la escala de Likert de acuerdo a los parámetros de la investigación:

- a) Construcción de items relevantes a la actitud que se pretendía medir.
- b) Los items fueron administrados a una muestra de sujetos que actuarían como jueces.
- c) Se asignaron puntajes a los items de acuerdo a la dirección positiva o negativa del mismo.
- d) Se asignaron los puntajes totales a los sujetos de acuerdo al tipo de respuesta en cada item. La suma fue algebraica.
- e) Se efectuó un análisis de los items.
- f) Se construyó la escala final con base en los items seleccionados.

La escala de la presente investigación está conformada por dieciséis items que contienen afirmaciones referentes a ciertas actitudes que determinan o hacen referencia a los valores presentados en el programa. La escala surge como se mencionó en los pasos anteriores, después de realizar una aproximación con veinticuatro items a treinta alumnos pertenecientes a dos colegios de la zona metropolitana de Caracas, considerando las características del grupo estudiado en el Colegio Yale. Realizado este paso se procedió a verificar su confiabilidad de la siguiente manera:

- 1) Se recogieron veinticuatro proposiciones que se consideraron relevantes para el estudio, sin importar la exactitud del juicio ya que lo que interesaba realmente era la expresión de los puntos de vista divergentes sobre los valores.
- 2) Un número de treinta personas, con características físicas, cronológicas y de condición social similares a las del objeto de estudio indicaron su actitud acerca de cada una de las proposiciones señaladas con una gradación del uno al cinco (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo). Dentro de este continuo de aceptación versus rechazo, el participante debía escoger una de las cinco afirmaciones.
- 3) Las respuestas fueron luego clasificadas y se le dió a cada sujeto una nota global que es la suma obtenida en cada respuesta. La puntuación 5 indica la actitud más favorable de lo que se quiere medir y la puntuación 1 la menos favorable.

A continuación se presenta el cuadro resumen del cálculo de la confiabilidad de la escala aplicando la siguiente fórmula de Sperman Brown:

$$p = \frac{1 - 6*\sum d}{N*(n^2-1)}$$

Aquí, el resultado obtenido demuestra el nivel de confiabilidad al ubicarse cada item en los rasgos del 0 a 1, donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad o confiabilidad total. En este caso, para aplicar la fórmula fue necesario trabajar con el método de mitades partidas (Split halves) que consiste en una sola aplicación de la escala al grupo de 30 personas, tal como puede observarse en el anexo 1. Luego los item se dividieron en dos mitades (pares e impares) cada mitad se calificó

independientemente. Le correlacionó la puntuación de cada item y de ese modo se determinó la confibilidad del instrumento, al contrastar los coeficientes obtenidos en cada uno, después de aplicar la fórmula ya descrita.

Para el cálculo de la validez de la escala se utilizó la siguiente fórmula:

$$t = \underbrace{\frac{DM}{V \underline{S^2 M_1 + S^2 M_2}}}_{N_1 - 1} \underbrace{\frac{Donde:}{t = test de Student}}_{DM = differencia entre medidas (M_1 - M_2)}$$

$$S^2 = varianzas de muestras 1 y 2$$

$$N = cantidad de casos en cada una de las muestras. (Jorge Padera: 176)$$

En los anexos 2, 3 y 4 se presentan en síntesis, los cuadros utilizados para la selección final de los items, donde puede observarse que de los 30 participantes elegidos al azar (jueces) y un número de 24 items, se realiza la puntuación pertinente; realizando los pasos mencionados anteriormente, se hace un ordenamiento y selección final sacando los 16 items con mayor puntaje para ser aplicado luego en forma definitiva al grupo en estudio.

En cuanto a los cuestionarios aplicados, estos pueden identificarse del tipo post codificado, ya que las respuestas están formuladas libremente, con palabras y términos de los sujetos encuestados. Los cuestionarios se elaboraron con preguntas abiertas (ver anexo 1) que hacían referencia a los valores propuestos en el programa. Siguiendo el procedimiento para la escala tipo Likert, las encuestas fueron revisadas por un profesional del área y luego se aplicaron a un pequeño grupo de docentes y representantes. En septiembre del año 1997 se aplicó a los docentes el cuestionario que se puede ver en el anexo 2 y a los representes se les aplicó la encuesta en el mes de julio 1998 (ver anexo 1).

Las preguntas que forman parte del cuestionario son abiertas de tal manera que los interrogados construyeron sus respuestas de acuerdo a su propio vocabulario aportando su opinión sobre los planteamientos del mismo. El tipo de pregunta utilizado es de opinión, la cual tiene cierta semejanza con las preguntas de intención pero en este caso no se interroga al individuo sobre lo que él haría en ciertas circunstancias, sino lo que piensa u opina en relación al tema tratado. Este tipo de preguntas se utilizó ya que son particularmente útiles cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando la información es insuficiente, además exige en cada caso una posición personal del entrevistado.

El siguiente paso en la elaboración del cuestionario fue la elección de las preguntas ya que las mismas debían coincidir con la población y muestra sujeta a investigación en cuanto a:

- a) Información que se deseaba obtener: relación directa con el tema tratado en cuanto a la formación en valores y la posición de la familia y los educadores como formadores.
- b) Nivel sociocultural de aquellos a quienes se les aplicó el programa.

El cuestionario aplicado a los docentes consta de siete aspectos y el cuestionario aplicado a los representantes, igualmente consta de siete aspectos. En el cuestionario aplicado a los docentes, se tomaron a quince docentes que laboraron directamente con los grupos de 7°, 8° y 9°. Los representantes encuestados suman 121 que es el número de alumnos a los que se les aplicó la escala en el mes de julio de 1998.

Las respuestas de las preguntas abiertas se codificaron de la siguiente manera:

- a) Se seleccionó un número de cuestionarios y de allí se observó la frecuencia de cada respuesta.
- b) Se eligieron las respuestas que se presentaban con mayor frecuencia (patrones generales de respuestas)
- c) Se clasificaron las respuestas del cuestionario en temas o aspectos puntuales que hacían referencia a la formación en valores.

La administración de los cuestionarios se realizó en julio del año 98 de la siguiente manera:

- a) Cuestionarios a representantes, se les envío a la casa mediante los alumnos y se les dió plazo de una semana para entregarlos.
- b) Cuestionarios a docentes, se les entregó personalmente en el mes de julio para ser entregados en el plazo de una semana.

La observación no estructurada, asistemática o simple consiste en reconocer y anotar los hechos a partir de categorías o guías de observación poco estructuradas (Ander Egg, ibidem). La presente investigación se genera precisamente de la observación no estructurada desde el año 1995 en las horas de religión ofrecidas en el colegio. La observación constante de las conductas de los niños y jóvenes, contrastaban originalmente con la propuesta del colegio en cuanto a los valores de la solidaridad, respeto, convivencia, honestidad, perseverancia.

Esta dicotomía entre lo que se practicaba en el colegio y lo que estaba escrito en el proyecto educativo, acentuada por los factores externos que intervienen en el

proceso educativo como los medios de comunicación social, propició el estudio actual.

## 3.4. Fases del procedimiento

La investigación se llevó adelante en cuatro fases:

- 1. Fase preliminar: Esta fase aportó valiosos aspectos que luego se consideraron para la elaboración del pretest. Se desarrolló desde el año 1995, por observación no estructurada; esta observación permitió detectar la existencia de un problema en el área formativa del colegio Yale. A partir de se momento nació la idea de un una propuesta educativa para los jóvenes de la III Etapa de Educación Básica.
- 2. Primera fase: se procedió a un diagnóstico de la realidad a través de la aplicación, a los alumnos de la III etapa de Educación Básica, del cuestionario tipo Likert el cual permitió conocer la posición de los alumnos en cuanto a la aceptación o no de los valores propuestos en los items de dicha escala. Se aplicó el cuestionario a los 15 docentes de la III Etapa de Básica. Se procedió a recoger la información para la elaboración del programa.
- 3. Segunda fase: Consistió en la elaboración y puesta en práctica del programa de formación en valores. El programa consta de 40 actividades donde se recogen los siguientes valores: Libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perserverancia, respeto, justicia. Estos valores se operacionalizaron de la siguiente manera:

 $\it Cuadro~N^{\circ}~1$  Operacionalización de los valores

VALORES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1.Libertad	Autonomía en la actuación.  Pensamiento crítico  Capacidad de decisión	Es independiente al tomar decisiones  Emite juicios críticos Demuestra ser auténtico  Manifiesta seguridad al formular opiniones	-Quien desee sentirse aceptado por otro debe asumir las directrices que se les impongan
	Capacidad para evaluar  Autenticidad	Acepta las críticas Es justo al evaluar a los demás Demuestra capacidad al	
	personal	tomar decisiones	
2.Solidaridad	Sensibilidad social	Es sensible ante el dolor ajeno y problemas de la comunidad	-El Estado debe asumir con prioridad la educación y salud del país ya que son esenciales para una
	Conservación del ambiente	Colabora en las tareas propias de su entorno	mejor calidad de vida -Para lograr resultados favorables
	Responsabilidad en el trabajo	Manifiesta espíritu cooperativo en la realización de trabajos en grupo	en un trabajo de equipo,todos los participantes sin excepción, deben intervenir haciendo aportes -Un alumno comprometido con su escuela debe apoyar y promover todas las actividades realizadas en el colegio
3.Convivencia	Tolerancia	Coopera en el logro de objetivos comunes	-Resulta más fácil imponer ideas y criterios, que lograr
	Comunicación efectiva	Respeta las normas sociales, las leyes y las ideas ajenas	consensos a partir del diálogo -Quien no razona lo que hace, actúa bajo
	Respeto a las normas	Respeta la diversidad	impulsos y no está en capacidad de solucionar conflictos
	Respeto a las personas	Expresa capacidad para el diálogo en la solución de conflictos	

4. Honestidad	Honradez como norma de vida  Coherencia entre lo que se dice y lo que se hace  Responsabilidad y compromiso	Valora la honradez como norma de vida  Manifiesta coherencia entre lo que dice y hace Es sincero consigo mismo y con los demás  Es responsable ante los compromisos adquiridos	-En el entorno social hay que tolerar la doble moral (se dice una cosa y se hace otra) ya que todos alguna ves en la vida hemos hecho lo mismo -Antes de tomar una decisión hay que pensar con detenimiento las
	Lealtad	Cumple con las tareas asignadas en el colegio-hogar	consecuencias ya que somos los únicos responsables de nuestros actos -Todo estudiante debe acudir a los cuadernos y apuntes para repasar lo visto en clase -El copiarse en una prueba no debe considerarse grave a menos que se perjudique a un compañero
5. Perseverancia	Constancia Superación de dificultades	Demuestra constancia para lograr éxito en la actividad emprendida  Demuestra capacidad para superar las dificultades  Valora la perseverancia de otras personas	-Hay que ser consecuente cuando se asume una gran responsabilidad como ser delegado de curso, aunque algunas veces los compañeros critiquen esta labor
6.Respeto	Autoestima  Respeto por el ambiente social	Aprecia la autoestima y seguridad en si mismo como condiciones inherentes a la naturaleza humana  Se acepta y respeta a si mismo y luego a los demás	-Las normas del colegio y del hogar deberían adecuarse a las necesidades personales -Quien se acepta a si mismo como es, tiene capacidad para aceptar a los demás tal como
	Hábitos de vida	Respeta y cuida su cuerpo mediante hábitos de vida saludables	son

7.Justicia	Pensamiento crítico	Emite juicios críticos	-Las críticas constructivas se deber
	Crítica	Respeta la diversidad	considerar necesarias en toda relación
	constructiva	de pensamiento	-La mejor manera de decirle a una persona
	Respeto a diversidad personal y social	Emite críticas que contribuyen al crecimiento personal	que está equivocada es demostrarle su error
	,	Aprecia la igualdad	
	Honestidad como norma de vida	Actúa bajo patrones de honestidad	

Cada actividad del programa se estructuró de la siguiente manera:

- -Título
- -Objetivo
- -Desarrollo
- -Tiempo establecido
- -Apoyo (materiales necesarios para el logro del objetivo o explicaciones de profundización en la actividad)

Aunque se dan estas pautas, el facilitador tiene toda la libertad de poner a funcionar la creatividad, cultivar y profundizar aún más el objetivo señalado, buscando otros elementos que enriquezcan la actividad.

Para el desarrollo del programa de formación humano, se contó con la participación de dos personas, licenciadas en Pedagogía Religiosa, con experiencia en trabajo con los jóvenes.

Ahora bien, partiendo de la presentación del programa fue necesario analizar la pertinencia de cada estrategia con los valores estudiados, para ello se mostrará el

cuadro donde está la correlación de los valores con la numeración de las actividades del programa, de tal manera que se registra la relación estrategia-valor.

 $\label{eq:Cuadro} \hbox{Cuadro N}^\circ \ 2.$  Valores y actividades del programa de formación en valores

VALOR	ESTRATEGIA *	Objetivo general de la estrategia
Libertad	9-12-24-27-28-36	Demostrar autonomía en la actuación personal
Solidaridad	10-11-14-29-30	Participar de forma activa en actividades planificadas en el colegio , en el salón de clases y en la comunidad
Convivencia	1-3-4-8-13-25-26-32-34	Compartir las experiencias personales en actitud de tolerancia y respeto
Honestidad	6-18-19-20-39-40	Interpretar en la actuación propia y de los compañeros la coherencia o incoherencia de la honradez, responsabilidad y lealtad
Perseverancia	15-17-21-23-33	Demostrar capacidad para superar dificultades al momento de presentarse un problema personal o grupal
Respeto	5-7-16-31-37	Manifestar una conducta de aprecio y respeto hacia si mismo y hacia los demás
Justicia	2-22-35-38-	Propiciar momentos de diálogo con los compañeros donde esté presente el jucio crítico y constructivo

#### \*El número indica la ubicación en el programa. Ver anexo 8

En esta fase de la investigación se aplicó el programa el 15 de noviembre de 1997 de manera formal con los cursos de 7°A, 8°A, 9°A, mientras que los cursos 7°B, 8°B, 9°B, mantenían sus actividades regulares de guiatura; la hora dedicada a la aplicación del programa se ubicó en el horario habitual del colegio de manera que el 7°A tenía formación en valores los lunes a las 8:15 a.m., 8°A los martes a las 11:00 a.m. y 9°A a las 11:45 a.m.

El número de participantes se mantuvo regular, 20 en cada salón. El primer trimestre se desarrolló hasta el 15 de diciembre. El segundo lapso se inició el 07 de enero y se continuó la aplicación del programa hasta el 30 de junio de 1988, al finalizar el tercer lapso. En total fueron 26 semanas de trabajo con el programa que se desarrolló en su totalidad en las instalaciones del Colegio utilizando las diversas alternativas que el mismo ofrece: canchas, salón audiovisual, salón de clases, capilla.

4. Tercera fase: Se recogió la información una vez finalizado el año escolar 1997-1998. Esto se hizo aplicando una vez más la escala Likert a los alumnos, incluyendo al grupo control. Se repitió el cuestionario a los 15 docentes que en el mes de septiembre de 1997 ya lo habían respondido. Se aplicó el cuestionario de opinión a los representantes de los alumnos de la III Etapa de Básica a fin de sustentar los resultados y verificar la hipótesis. A continuación se presentan los resultados.

#### CAPITULO IV

#### PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La información obtenida a continuación, fue analizada mediante el uso de métodos cuantitativos y cualitativos. Para la información obtenida mediante la escala de Likert y referida a la actitud a la formación en valores:

- 1. Se determinó el promedio obtenido por ambos grupos en cada item con la finalidad de fortalecer la posición de la frecuencia total de alumnos. El promedio se obtuvo al realizar la sumatoria de la frecuencia por el número de alumnos.
- 2. Se determinó la puntuación total obtenida por cada alumno, a fin de compararla con el criterio de decisión establecido para juzgar el tipo de actitud que manifestó cada alumno. Como criterio de decisión se establecieron cinco rangos de puntuación con un intervalo de 16 puntos, a cada rango se le designó una categoría que calificaba la actitud. De acuerdo a la puntuación obtenida, se ubicó a cada alumno en el rango correspondiente. Dichos criterios pueden observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 3
Rangos de puntuación y criterios de decisión

Rai	ngo	
Mínimo	Máximo	Criterio
80	64	Actitud muy favorable para la formación en valores
63,5	48	Actitud favorable para la formación en valores
47,5	32	Actitud neutral para la formación en valores
31,5	16	Actitud desfavorable para la formación en valores
15,5	1	Actitud muy desfavorable para la formación en valores

- 3. El análisis de la información de actitudes no sólo se hizo por sujeto, sino también por grupos, para ello:
- a) Se calculó la puntuación promedio obtenida por el grupo en el pretest y en el potest. Para este análisis se estableció como hipótesis: La actitud hacia los valores es igual antes y después de aplicar el programa de formación en valores.
- b) Se determinó el índice de mejoramiento de cada grupo mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

Esta fórmula establece las siguientes relaciones entre la prueba pretest y la prueba postest. La prueba pretest mide la actitud del alumno antes del tratamiento; la prueba post test mide la actitud del alumno después del tratamiento. Entonces:

Puntuación final del postest- puntuación final del pretest= lo que el alumno pudo haber cambiado en relación a la actitud

asumida frente al valor presentado. Por otra parte, el total de lo que enseña el curso, es decir, 100% - lo que el alumno ya sabía antes de la aplicación del pretest.

Para el análisis de la información cualitativa se siguieron los procesos propuestos por Ander Egg (1985) en las siguientes fases:

- a) a) Se organizó la información atendiendo a la secuencia de ocurrencia de los hechos
- b) Se revisaron y analizaron las encuestas aplicadas a los docentes y los representantes
- c) Se procedió a triangular la información obtenida de estas encuestas con los datos aportados por los resultados de la escala tipo Likert

## ACTITUD DE LOS ALUMNOS HACIA LA FORMACION EN VALORES

Cuadro 4

Promedios obtenidos por ambos grupos en el pre test y en el pos test

	Item	X G1t Pre test	X G1t Pos test	X G2c Pre test	X G2c Pos test
1	Quien desee sentirse aceptado por otro debe asumir las directrices que se le impongan (libertad)		4,2	3,6	3,7
2	El estado debe atender con prioridad la educación y la salud del país ya que son esenciales para una mejor calidad de vida (solidaridad)	4,3	4,7	4,7	4,8
3	Antes de tomar una decisión hay que pensar con detenimiento las consecuencias ya que somos los únicos responsables de nuestros actos (honestidad)	4,2	4,7	4,8	4,8
4	Resulta más fácil imponer ideas y criterios que lograr consensos a partir del diálogo (convivencia)	3,0	2,8	3,3	3,5
5	Ser sincero es decirle a una persona lo que se piensa de ella sin medir las consecuencias (convivencia)	2,7	3,3	2,9	2,7

	Item		X G1t Pos test	X G2c Pre test	X G2c Pos test	
6	Las críticas constructivas se deben considerar necesarias en toda comunicación (justicia)	4,1	4,4	4,5	4,4	
7	Quien no razona lo que hace actúa bajo impulos y no está en capacidad de solucionar conflictos (conveniencia)		4,4	4,4	4,4	
8	Todo estudiante debe acudir a los apuntes y cuadernos para repasar lo visto en clases (honestidad)		4,7	4,4	4,4	
9	trabajo de equipo, todos los participantes sin excepción deben intervenir haciendo aportes (solidaridad)		4,8	4,8	4,7	
10	Las normas del colegio y del hogar deberían adecuarse a las necesidades personales (respeto)		3,8	2,4	2,3	
11	Copiarse en una prueba no debe considerarse grave a menos que se perjudique a un compañero (honestidad)		3,6	2,0	2,2	
12	Quien se acepta a sí mismo como es, tiene capacidad para aceptar a los demás como son. (respeto)	4,2	4,8	4,6	4,6	
13	En el entorno social hay que tolerar la.doble moral (se dice una cosa y se hace otra) ya que alguna vez hemos hecho lo mismo (honestidad)	2,9	3,3	2,0	2,0	
14	Hay que ser responsable cuando se asume ser delegado de curso, aunque algunos compañeros critiquen esta labor (perseverancia)	3,8	4,4	4,5	4,5	
15	Un alumno comprometido con su escuela debe apoyar y promover todas las actividades realizadas en el colegio (solidaridad)	4,0	4,5	3,4	3,4	
16	La mejor manera de decirle a una persona que está equivocada, es demostrarle su error (justicia)	4,0	4,6	4,0	4,0	

- Hay una tendencia del promedio del G1t en el postest a estar por encima en todos los promedios de los items del G2c en el postest.
- El item n° 4 del G1t en el postest está por debajo del promedio en comparación con el pretest, lo que indica una actitud neutral a la formación del valor allí establecido: convivencia. Sin embargo, en el item n° 5 que también señala el valor convivencia, la tendencia del grupo es de una actitud favorable con respecto a dicho valor.

- Los valores solidaridad, honestidad, respeto y justicia tienen gran aceptación por parte de los participantes en el programa en el postest. Se ubican en la escala más alta (5), lo que indica una actitud muy favorable a los valores presentados. El valor con más bajo promedio para el Glt en el postest es la convivencia.
- Para el G2c en el postest, los valores que ocupan el más alto promedio son: solidaridad, honestidad, respeto y perseverancia, lo que indica una actitud muy favorable a dichos valores. Los valores con el promedio más bajo que presenta el G2c en el postest son: respeto, honestidad, convivencia., lo que indica una actitud desfavorable a estos valores. Se presenta contradicción en la valoración de la honestidad ya que en el item 3 ésta tiene un alto promedio, sin embargo, en el item 11 el mismo valor tratado desde otra perspectiva obtiene un bajo promedio.
- El G1t en el postest presenta ciertas diferencias en el G1t pretest lo que indica que hubo modificaciones en los grupos en el desarrollo del tratamiento. El G2c con postest no presenta marcadas diferencias, aunque hay algunos items que sí lo reflejan, con relación al G2c en el pretest. Esto indica que en el desarrollo de la programación prevista, no hubo cambios significativos.
- El item n° 10 que presenta el valor respeto, señala en Glt en el postest una actitud favorable hacia dicho valor. El resto de los grupos lo presentan con un promedio con tendencia a ubicarlo en una actitud neutral hacia el valor respeto.

Cuadro 5
Puntuación total obtenida por cada alumno en el pretest y en el postest

* Alumno G1t	59 59 60 54 70 60 60 60 50 48 60 60 60 61 61 61 54 60 60 61 61 54 50 55 50 61 61 54 54 50	Pos test  61  59  64  60  58  69  67  59  54  70  68  67  72  70  60  61  63  66  68  70  71  61  61  60  59  66  60	N° Alumno G2c  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	55 58 60 54 50 60 60 50 45 45 60 58 58 55 60 55 50 60 61 54 54 54 54	55 57 60 54 60 60 60 60 50 44 47 61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 61 61 61
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40	59 60 54 70 60 60 60 50 48 60 60 61 61 54 60 60 61 55 50 61 61 54 54 54 54 54 54 54 55	59 64 60 58 69 67 59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59 66	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	58 60 54 50 60 60 50 45 45 60 58 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	57 60 54 60 60 60 50 44 47 61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 61 54
3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 24 25 26 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 54 70 60 60 60 50 48 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 55 50 61 51 54 54 55 50 61 61 55 50 60 60 60 60 60 60 60 60 60 6	64 60 58 69 67 59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59 66	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	60 54 50 60 60 50 45 45 60 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	60 54 60 60 60 50 44 47 61 57 58 55 60 55 50 49 61 61 61 61 61 54
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 66 67 87 88 88 89 89 89 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	54 70 60 60 50 48 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 50 55 50 61 54	60 58 69 67 59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 61 60 59 66	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	54 50 60 60 50 45 45 45 60 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	54 60 60 50 44 47 61 57 58 55 60 55 50 49 61 61 61 61
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	70 60 60 50 48 60 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 50 55 50 50 50 50	58 69 67 59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 61 60 59	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	50 60 60 50 45 45 60 58 58 55 55 60 55 50 60 61 54	60 60 50 44 47 61 57 58 55 60 55 50 49 61 61 61 54
6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 60 50 48 60 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54	69 67 59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 70 71 61 61 60 59 66	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	60 60 50 45 45 60 58 58 55 55 60 55 50 60 61 54	60 60 50 44 47 61 57 58 55 60 55 50 49 61 61 61 61 54
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 24 25 26 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 50 48 60 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54	67 59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59 66	7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	60 50 45 45 60 58 58 55 60 55 50 60 61 54 54	60 50 44 47 61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	50 48 60 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 55 50 50 55 50 50 50 50 50 50	59 54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	50 45 45 60 58 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	50 44 47 61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	48 60 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 54 55 54 54 54 54 54	54 70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	45 45 60 58 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	44 47 61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 55 50 50	70 68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	45 60 58 58 55 55 55 60 55 50 60 61 54 54	47 61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50	68 67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	60 58 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	61 57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50	67 72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	58 58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 39 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	61 61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50	72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	57 58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	61 54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50 55 50	72 70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	58 55 55 60 55 50 60 61 54 54	58 55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50 55	70 60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	55 55 60 55 50 50 60 61 54 54	55 55 60 55 50 49 61 61 61 54
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54 60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50 55	60 61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	55 60 55 50 50 60 61 54 54	55 60 55 50 49 61 61 61 54
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 60 55 50 61 61 54 54 54 50 50 50	61 63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	60 55 50 50 60 61 54 54	60 55 50 49 61 61 61 54
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	60 55 50 61 61 54 54 54 50 50 50 55	63 66 68 68 70 71 61 61 60 59	17 18 19 20 21 22 23 24 25	55 50 50 60 61 54 54	55 50 49 61 61 61 54
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	55 50 61 61 54 54 54 50 50 50	66 68 70 71 61 61 60 59	18 19 20 21 22 23 24 25	50 50 60 61 54 54	50 49 61 61 61 54
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	50 61 61 54 54 54 50 50 50 55	68 68 70 71 61 61 60 59	19 20 21 22 23 24 25	50 60 61 54 54	49 61 61 61 54 54
20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	61 61 54 54 54 50 50 50 55	68 70 71 61 61 60 59	20 21 22 23 24 25	60 61 54 54 54	61 61 61 54
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	61 54 54 54 50 50 50 55	70 71 61 61 60 59	21 22 23 24 25	61 54 54 54	61 61 54 54
22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 41 42 43 44 45	54 54 54 50 50 55 54	71 61 61 60 59	22 23 24 25	54 54 54	61 54 54
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54 54 50 50 55 54	61 61 60 59 66	23 24 25	54 54	54 54
24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54 50 50 55 54	61 60 59 66	24 25	54	54
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	50 50 55 54	60 59 66	25		
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	50 55 54	59 66		48	
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	55 54	66			45
28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54			49	49
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45		: 60	27	49	48
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	50	62	28	52	52
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45		63	29	50	50
32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	61	65	30	60	60
33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54	64	31	53	53
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	61	67	32	51	50
35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	59	67	33	58	57
36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	54	64	34	60	60
37 38 39 40 41 42 43 44	60	64	35 i	58	58
38 39 40 41 42 43 44 45	59	! 63	36 !	58	! 58
39 40 41 42 43 44 45	58	60	37	55	56
40 41 42 43 44 45	55	59	38	57	57
41 42 43 44 45	59	64	39 i	55	55
42 43 44 45	57	! 64	40 !	60	. 60
43 44 45	58	65	41	60	60
44	55	67	42	61	62
45	57	68	43 i	61	65
	61	70	44	57	67
	61	71	45	60	60
	61	74	46	55	55
47	61	73	47	55	i 55
48	60	74	48	60	60
49	61	75	49	63	57
50	55	69	50	34	50
51	60	70	51	61	60
52	61	70	52	65	
53	55	72	53	63	60
54	60	64	53		65
55	60	60		65	65
56	59		55	60	60
57	60	59	56	59	59
		60	57	54	54
58	55	62	58	58	60
59	60	62	59	65	60
60	60	! 61	60	60	65
Σ Total	60 59 54	60	Σ Total	3.394	

- En el grupo Glt un porcentaje de 98,3%, es decir, 60 alumnos del postest aumentaron por lo menos en un punto como mínimo y un máximo de 10 puntos, en relación con el Glt en el pretest. Estos pasaron de una actitud favorable para la formación en valores, a una actitud muy favorable para la formación en valores.
- En el grupo G2c un porcentaje del 16,6%, es decir, 10 alumnos del postest aumentaron por lo menos en un punto y hasta 5 máximo en relación con el G2c pretest. Estos pasaron de una actitud favorable para la formación en valores, a una actitud muy favorable para la formación en valores.
- En el grupo G1t del postest sólo 1 alumno, es decir, el 1,6% se mantuvo estable con respecto a la puntuación obtenida en el pretest. No se observan alumnos en el postest por debajo de la puntuación obtenida en el pretest.
- Los criterios establecidos para determinar la tendencia del alumno o grupo con respecto a los valores , puede observarse en el cuadro  $n^{\circ}$  3.
- En el grupo G2c del postest, 35 alumnos, es decir, 58,3% permanecieron con el mismo puntaje del pretest. No hay variaciones importantes ya que más de la mitad de los alumnos mantienen la misma actitud favorable hacia los valores. De este grupo de alumnos, 9 de ellos, es decir, 15% disminuyó la puntuación en relación al puntaje del pretest
- El grupo de alumnos que recibió el tratamiento muestran una tendencia muy favorable a la formación en valores. El grupo de alumnos que no participó en el tratamiento tienden a mantenerse con la puntuación del pretest e inclusive varios de los alumnos obtienen menor puntaje que en el pretest.

- Estos resultados se observan con mayor claridad en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6

	Con tratamiento			Sin tratamiento				
	Pre	test	Pos	test	Pre	test	Pos	test
Actitud muy favorable a la formación en valores	0		37	60,6	0		4	6,6%
Actitud favorable a la formación en valores	61	100%	24	39,3	58	96,6	52	86,6
Actitud neutral a la formación en valores	0	0	0	0	2	3,3	4	6,6
Actitud desfavorable a la formación en valores	0	0	0	0	0		0	
Actitud muy desfavorable a la formación en valores	0	0	0	0	0		0	

- Hay un 60,6% de los alumnos del G1t postest que tienen una actitud muy favorable a la formación en valores; por su parte, sólo 4 alumnos del G2c en el postest (6,6%) logran ubicarse en una actitud muy favorable a la formación en valores. Hay una tendencia en este grupo a cambiar la posición del pretest, ubicándose 4 alumnos en actitud muy favorable y alumnos en una actitud neutral a la formación en valores.

Cuadro 7

Promedio de puntuación general de ambos grupos en el pretestpostest.

	G1t	G1t	G2c	G2c
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
X	58,2	67,2	56,5	56,7

Según los criterios establecidos, se puede observar que el promedio del grupo Glt antes del tratamiento, tenía una

actitud favorable para la formación en valores y muy favorable después del tratamiento.

El G2c se mantiene igual en ambos casos, su variación no indica cambios de actitud hacia los valores tal como se estableció en el cuadro  $n^{\circ}$  4.

Cuadro N° 8 Cálculo del índice de mejoramiento

Grupo de alumnos	Pre test	Pos test	Porcentaje indicador de ganancia
G1t	58	67	20%
G2c	57	57	0%

El índice de mejoramiento señala que el G1t obtuvo un 20% de ganancia, lo que indica un cambio de actitud de los alumnos que participaron en el tratamiento (aplicación del programa de formación en valores). Por su parte, el G2c no obtuvo ninguna ganancia, pues sus promedios se mantuvieron igual al primer momento del pretest.

# Encuestas aplicadas a los docentes en los meses de septiembre 1997 y julio 1998

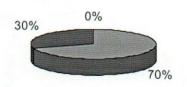
#### Población Colegio Yale 3ª etapa

1.- ¿Considera Ud. que delegar responsabilidad a un alumno le permite a este fortalecer su estima?

Septiembre 1997

Julio 1998





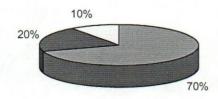
- a) Mayor participación alumno
- b) Motivación
- c) Resolver situaciones

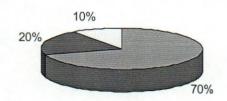
Los docentes coinciden en su mayoría en que delegar responsabilidades al alumno le posibilita a éste una mayor participación dentro del aula, en este sentido no se aprecia una variación notable entre las respuestas dadas en el mes de septiembre y las del mes de julio. La síntesis de las encuestas se catalogaron en los aspectos - mayor participación dentro del aula. Esto indica que de los 16 docentes encuestados 11 de ellos están de acuerdo en señalar que la estima del alumno se ve reforzada cuando hay una mayor participación dentro del aula, esta participación del alumno implica que los demás compañeros lo escuchen; proponer alternativas para solucionar conflictos y situaciones académicas personales; posibilita la compenetración del alumno en el equipo de trabajo, en fin da oportunidad a compartir lo que permite la satisfacción personal desde el trabajo de equipo.

### 2.- ¿Respeta las decisiones / intervenciones / aportes de los alumnos en su clase?

Septiembre 1997

Julio 1998





- a) Siempre c/ orientación
- b) Respeto mutuo
- c) Sus aporte son importantes

No hay diferenciación en los meses de septiembre y julio en cuanto al respeto que profesan los docentes a los alumnos sobre todo, orientando las intervenciones o actuaciones ayudando de este modo a la formación del individuo.

La síntesis de respuesta dada por los docentes se ubica casi en su totalidad en el respeto mutuo.

Lo que consideran fundamental en la relación docente - alumno, es el respeto que pueden manifestar las personas en la comunicación. El valor respeto ha sido un elemento manifiesto de actitudes específicas en el desarrollo del programa de formación en valores. Los docentes consideran como segundo elemento necesario en la comunicación docente - alumno, los aportes que estos pueden dar al grupo y al trabajo personal.

#### 3.- ¿En qué situación considera Ud. que es importante conversar con sus alumnos?

Julio 1998

Septiembre 1997





- a) Siempre es conveniente
- b) Cuando el caso se presente

1.- Hay un cambio sustancial en la opción A y B en los meses de septiembre 97 y julio 98.

Los docentes consideran que siempre es conveniente conversar con los alumnos, no así en la primera encuesta. La opción de ese entonces permitía determinar que era necesario conversar cuando el caso lo ameritaba.

2.- Se puede decir que de la opción septiembre 97 donde los docentes determinaban cuándo conversar con los alumnos, la experiencia en el trabajo les permitió cambiar de opinión en julio 98 y darse cuenta de la importancia del diálogo consecuente y oportuno con los alumnos.

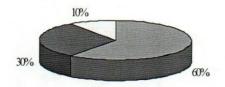
En estas respuestas se puede observar una diferencia notable entre el mes de septiembre y el mes de julio 98. En septiembre 9 docentes consideraban que era conveniente conversar con los alumnos cuando el caso lo ameritaba, mientras 6 docentes señalaban que siempre era conveniente hablar con los alumnos. La diferencia de apreciación en este primer momento ubica dos opciones válidas en la apreciación de los docentes, siendo la de mayor aceptación aquella en la que el docente determina cuándo es importante conversar con el alumno. Lo que llama la atención en todo esto es el cambio manifestado en el mes de julio 98. Los 16 docentes responden que siempre es importante conversar con el alumno. En la respuesta está manifiesto el valor convivencia y solidaridad ya que el docente además de facilitador es un formador de valores y en la medida que ofrezca posibilidades al joven de manifestar sus sentimientos e inquietudes, recibirá mayor aprehensión y respuesta positiva al trabajo de clases.

## 4.- ¿Qué opinión le merece a Ud. la contradicción entre ser y deber ser?

Septiembre 1997

Julio 1998





- a) Problema de valores
- b) Fidelidad a los principios morales
- c) No sabe

Los docentes tienen una apreciación interesante en cuanto a la contradicción entre ser y deber ser.

Están muy conscientes de que hay problema de valores en el entorno social y educativo.

Seguido de esto piensa otro grupo de docentes que no hay fidelidad a los principios. No hay gran diferencia entre las respuestas del mes de septiembre y el mes de julio. En este sentido 10 docentes responden al planteamiento señalado que el doble discurso presente en el entorno social es una realidad dentro del ámbito educativo. Los valores justicia, honestidad y libertad subyacen a la afirmación de que alguna manera se acepta el doble discurso en la sociedad.

## 5.- ¿Qué actividades formativas considera Ud. son necesarias para trabajar en el salón de clases?

Septiembre 1997

Julio 1998





- a) Asignación de valores
- b) Rescate de Valores
- c) Dinámicas de grupo

Los docentes coinciden en ambas encuestas en que las dinámicas de grupo y la asignación de actividades dentro del salón de clases permite mejorar la formación del alumno.

Estos resultados contradicen el punto anterior ya que los docentes estando conscientes de que hay problema de valores en los jóvenes, piensan que la asignación de tareas puede ayudar a la formación de los jóvenes, aquí se entienden las tareas como cumplimiento de objetivos programáticos.

Las respuestas se polarizan en dos situaciones: 6 docentes afirman que las dinámicas y actividades dentro del salón (trabajo en equipo) permite consolidar, es un elemento que aporta beneficios a la formación del joven. Otros 6 docentes consideran que asignar tareas a la casa y según los patrones de un plan pragmático de objetivos, permite consolidar la formación del joven. Esta doble manifestación del trabajo docente con los alumnos contradice de alguna manera las respuestas que se dan en las preguntas anteriores. En la pregunta subyace la iniciativa de un programa de formación en valores y de que manera se puede adelantar en los jóvenes.

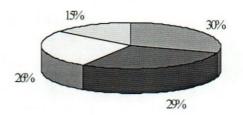
Lo manifestado en las respuesta señala que algunos docentes no consideran importante o necesario actividades de dinámicas de grupo para introducir elementos de formación en el salón de clases.

## 6.- ¿Qué elementos formativos deben observarse en el salón de clases para lograr una formación integral del educando?

Septiembre 1997

Julio 1998





- a) Responsabilidad
- b) Respeto
- c) Compañerismo
- d) Otros (hábitos)

Los docentes consideran que la responsabilidad y el respeto, junto al compañerismo, son elementos importantes para propiciar en el salón.

Hay un ligero cambio en el mes de julio en comparación al mes de septiembre en referencia a los tres aspectos mencionados anteriormente, dándole mayor énfasis en el mes de julio al compañerismo y a la responsabilidad

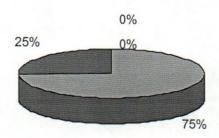
Aquí se consideran varios valores dentro del desarrollo o formación del educando: respeto, compañerismo y responsabilidad. Invariablemente estos tres aspectos forman parte de una necesaria formación del educando, y en esto los docentes están convencidos que deben incluirse de alguna manera en el salón de clases, es decir, en la programación de las actividades de clase.

## Encuestas aplicadas a representantes el mes de julio 98

Población Representantes 3ª etapa Colegio Yale Muestra: 120 representantes

1.- ¿Considera Ud. que delegar responsabilidades a su hijo en las tareas del hogar le permiten a su hijo fortalecer su estima?

#### Julio 1998



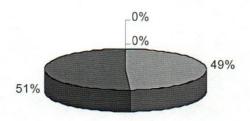
- a) Aprenden a ser responsables
- b) Mejora la comunicación y confianza
- c) No es necesario
- d) No respondió

Los representantes consideran que delegando responsabilidades a sus hijos les ayudan a ser más responsables.

De los 120 representantes encuestados, 90 responden que delegando responsabilidades al hijo en el hogar le ayudan a ser responsables y por ende, le fortalece su estima. En el planteamiento subyace de manera importante el valor responsabilidad y respeto.

#### 2.- ¿Respeta las decisiones que toma su hijo?. ¿Por qué?

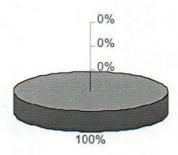
#### Julio 1998



- a) Siempre (orientando las decisiones no acertadas)
- b) Algunas veces
- c) Nunca
- d) No respondió
- 1.- Las respuestas se dividen en dos planteamientos Los que siempre las decisiones de los hijos, orientando aquellas no acertadas y los representantes respetan que creen necesario determinar cuál decisión es la más acertada para su posterior apoyo.
- 2.- El mayor porcentaje corresponde a la opción B, lo que determina una supervisión y superposición del representante en las decisiones que toma el representado.
- 61 representantes optan por opinar "que algunas" veces respetan las decisiones que toman sus hijos, ya que consideran que aún no tienen la suficiente madurez para decidir por sí mismos lo que le conviene. Otro grupo de representantes (59) dicen que siempre respetan las decisiones pero el valor que subyace en el planteamiento es el respeto que debe manifestarse en el grupo familiar ya que cada miembro como ente individual único tiene derechos y deberes que desde la comunicación y respeto hacen posible un ambiente dinámico y de sano crecimiento espiritual.

### 3.- ¿En qué momento considera Ud. que es importante conversar con su hijo?

#### Julio 1998



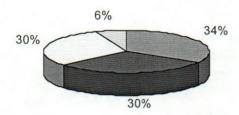
- a) En todo momento
- b) Depende de la situación
- c) Nunca
- d) No respondió

Los representantes consideran que en todo momento es necesario hablar con los hijos.

En este planteamiento la convivencia y el respeto son elementos valorativos que deben estar presentes en la comunicación con el hijo. Los representantes están conscientes, por lo menos en la teoría del diálogo constante y sistemático con los hijos.

### 4.- ¿Qué opinión le merece a Ud. la contradicción entre ser y deber ser?

#### Julio 1998



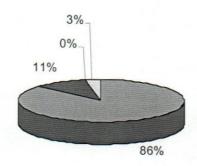
- a) Es un principio moral presente en la actuación cotidiana
- b) Decimos una cosa y hacemos otra. Es nuestra cultura
- c) No sabe
- d) No respondió

1.- Hay quienes tienen claro que como principio moral "el deber ser" está inserto en la realidad cotidiana. Otros creen que es sólo una cuestión de ser. Es nuestra cultura.

2.- La doble moral en el actuar está aceptada en nuestra cultura Este planteamiento, en el que subyace determinar la posición del representante en cuanto al sistema de valores en la sociedad, se observa un amplio margen de ubicación. Por un lado 36 representantes opinan que la contradicción entre el ser y deber ser es parte de la cultura en la que se dice una cosa y se hace otra. Este planteamiento tiene algo de aceptación por parte de los representantes que de alguna manera todas las personas actúan así porque no hay opción. Por otro lado 41 representantes opinan ya de manera más general pero aceptando también que forma parte de la cultura, que es un "principio moral". El otro grupo de representantes un poco más numeroso, no sabe lo que se pregunta o no contesta a ella.

## 5.- ¿En cuáles situaciones los padres deben apoyar las actuaciones de los hijos? Explique

#### Julio 1998

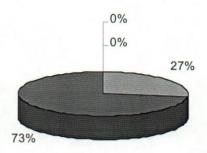


- a) En todo momentos (orientando situaciones no acertadas)
- b) Para mejorar un aspecto en particular (educación hogar)
- c) Nunca
- d) No sabe
- 1.- En todo momento es prioritario el diálogo
- 2.- Se contradice esta observación con el planteamiento  $N^\circ$  2 ya que la mayoría de los representantes antes de apoyar las decisiones manifiestan que aveces deben apoyarlas

De los 120 representes encuestados 103 manifestaron que siempre deben apoyar las actuaciones de los hijos. Aquí subyace el respeto, la justicia y la convivencia cómo elementos básicos para mantener la relación padres — hijos. Sin embargo, en el planteamiento N°2 los representantes opinan que sólo a veces deben apoyar las decisiones de los hijos.

### 6.- ¿Qué tipo de apoyo debe existir entre el hogar y la escuela para lograr una formación integral ?

Julio 1998



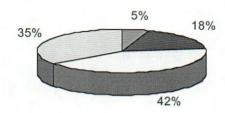
- a) Comunicación efectiva
- b) Mayor seguimiento hogar-escuela del proceso de formación del alumno
- c) Ejemplo
- d) No

Los representantes consideran importante que debe realizarse al alumno un mayor seguimiento en el hogar y en la escuela con el fin de acompañar en el proceso de formación del niño. Esto implica la necesaria vinculación docente - representante; se sugiere una triangulación del proceso educativo donde alumno - docente - representante, estén involucrados.

88 representantes consideran que una comunicación efectiva entre hogar escuela permite lograr una formación integral del alumno.

## 7.- ¿Qué actividades / aspectos, deben observarse en el hogar para complementar el proceso de formación dado en el colegio?

#### Julio 1998



- a) Ejemplo Hogar Colegio
- b) Comunicación Representado Colegio
- c) Otros (tareas)
- d) Formación moral, social y ciudadana

Los representantes coinciden que en el hogar deben reforzarse las tareas dadas en el colegio.

No toman en consideración otros aspectos formativos como el ejemplo hogar, colegio y la comunicación. Esto contradice los aspectos  $N^\circ$  3 y  $N^\circ$  6 en cuanto a la formación de hijos

Al cruzar la información de las tres fuentes: alumnos docentes y representantes, se puede señalar que los resultados anteriores demuestran:

a. Los alumnos que participaron en el programa de formación en valores tienen una actitud positiva hacia los valores descritos en el programa.

La escala de estimación que se aplicó en el mes de julio de 1998 demostró en líneas generales, que los alumnos responden favorablemente a los valores presentes en el programa aplicado durante el año escolar 97-98. Esta afirmación remite a la síntesis planteada en el marco teórico acerca de la noción de valor. Existen variadas concepciones de valor; pero todas ellas coinciden en señalar que el valor es producto del hombre y quien lo determina es su relación con la sociedad. En este sentido, el valor favorece la plena realización del hombre como persona.

Los valores no pueden estar ausentes del individuo. Es una condición vital, de modo que los participantes en el programa de formación en valores, de entrada tenían una apertura a conocer y experimentar nuevos valores o redimensionar los que ya conocían. (ver cuadros 3, 4, 5 y 6)

Cada uno de los planteamientos de la escala de actitudes resaltaba un valor en particular. En este sentido, los alumnos que no participaron en el programa de formación en valores, rechazaron las afirmaciones que indicaban aproximaciones o actitudes positivas a los valores propuestos en el programa.

Comparando los resultados obtenidos en el mes de julio de 1998 en forma global (participantes y no participantes del programa) con los resultados obtenidos en el mes de septiembre de 1997 cuando se aplicó la escala a todo el grupo, se puede inferir que hay una diferencia notable en cuanto a la

aceptación a los planteamientos presentados en la escala, tanto así que el índice de ganancia de la aplicación del programa es de 20%.

Tomando como base el cuadro 6, en el mes de septiembre de 1997, el 100% de los alumnos(61) tenía una actitud favorable a los valores. Lo que indicaba para el momento, que se podía trabajar en un programa de valores pues existía un ambiente propicio para ello.

Los resultados del mes de julio de 1998 el 60,6% de los alumnos (37) se desplazan hacia una actitud muy favorable a los planteamientos presentados. Esto indica que para ese momento había mejor aceptación de los alumnos a las actitudes asumidas en cada planteamiento y que el programa establecido generó el desplazamiento de la tendencia hacia la actitud muy favorable a la formación en valores.

Los valores básicos en los que los alumnos participantes del programa se sienten comprometidos a poner en práctica son: solidaridad, honestidad, justicia, respeto. Sin embargo, hay valores en los que los alumnos se sienten menos comprometidos o hay en la misma escala, contradicciones dignas de mencionar.

Por ejemplo, la convivencia fue un valor cuestionado lo que nos indica poca consolidación de los alumnos en este principio que, aún cuando se trabajó en el programa, no está enraizado en el actuar del individuo. En este sentido, es obvio que la crisis de valores, tal como se pudo apreciar en el marco teórico, es producto de la inconsciencia de que los valores emergen de la dignidad humana y si no se integran a la comunidad y se comunican, las consecuencias no se hacen esperar. Una de ellas se constata en el doble discurso o la teoría del deber ser:

Se aceptan como necesarios en la vida diaria, pero no se practican.

Otro aspecto que se debe tomar en consideración para su análisis, son las encuestas aplicadas a docentes y representantes y los aportes de éstos resultados ya observados de la escala de actitudes.

Cuando se aplicó la encuesta a los docentes y la encuesta a los representantes, se quería obtener la opinión de estos en cuanto a la formación de sus hijos y/o alumnos. Cada pregunta contenía una aproximación a un valor en particular que luego aportaría datos interesantes en cuanto al papel de los padres y docentes en la formación de valores en el joven. Esta afirmación parecería una perogrullada si no se toma en consideración que aún cuando se aplica el programa de formación durante todo el año escolar, el aporte dado por los docentes y representantes para consolidar este proceso, no fue muy provechoso o por lo menos poco tangible a partir de las conclusiones arrojadas por las encuestas.

En este sentido, es importante resaltar lo que dicen los especialistas en cuanto a la función del hogar y la escuela en la formación del individuo. Tal como lo plantea el autor García(1988), la escuela cumple con la noble misión de ser formadora por excelencia ya que tiene una doble vertiente en su proceso, uno pedagógico y otro educativo como tal. Pero hay que reelaborar los esquemas mentales y definir cuál es el fin que persigue la educación, no en términos semánticos sino a la condición humana de cada ser que introyecta en él y para los demás, la responsabilidad inaplazable de educar.

Los resultados de las encuestas arrojan que los docentes están conscientes de la importancia de una formación en valores en la práctica educativa, la pregunta que sería propicia

para analizar e inclusive profundizar en una futura investigación a partir de los resultados: ¿está el docente consciente de su rol de formador y si eso es así, en qué medida lo pone en práctica?

Por su lado, los representantes manifiestan contradicciones en sus apreciaciones. Consideran el respeto y el diálogo elementos importantes en la aproximación a una formación eficaz; cuando se les pide su opinión sobre el doble discurso moral plantean que están de acuerdo porque eso es parte de la cultura del venezolano; lo que sutilmente indica una aceptación social a la deshonestidad e injusticia, que de algún modo encaja con los resultados obtenidos de aquellos alumnos que sí participaron del programa. En este caso se señalaba que se observaba muy débil la postura o actitud del alumno frente al valor convivencia.

Igualmente los representantes aceptan que la escuela tiene un papel importante en la formación del educando pero se contradicen al señalar que deberían los docentes trabajar en la escuela las tareas escolares. A pesar de estas contradicciones, la intención de los representantes y docentes en el "deber ser", es de preocupación por la formación de personas "aptas moralmente" para convivir en una sociedad marcadamente pluralista y con una alta demanda de sensibilidad al prójimo.

No basta solamente preparar e introducir un programa de formación en valores en los jóvenes. Los resultados han sido favorables para aplicar el programa de formación en valores en otros campos de la sociedad, por ejemplo en representantes y docentes. Es indiscutible que estos resultados, favorables para los jóvenes, se convierte en una actividad exclusiva de un grupo de personas, dejando afuera a los docentes y de alguna manera a los representantes que según los resultados obtenidos, están en disposición de "aprender" en este campo o área humana.

Si esto no se hace, se corre el riesgo de sesgar la formación a un momento y espacio determinado. Los representantes deben intervenir en el proceso e igualmente los docentes que diariamente se comunican con los jóvenes, deben participar sino del mismo programa, de otro similar, adaptado a los intereses del grupo pero donde se introduzcan elementos de reflexión profesional y personal que coadyuven al proceso de formación que se realice en los jóvenes.

Precisamente de este enlace careció el programa aplicado a los jóvenes. Las encuestas aplicadas a los representantes y docentes como se pudo observar, permitió introducir la reflexión oportuna de que la formación dada en el hogar en aspectos puntuales o actitudes básicas, conductas diarias apoyan o desmejoran lo que se realizó con el grupo de jóvenes que mencionaron el programa de valores por cuanto los representantes en sus respuestas aceptan ciertos valores descritos en el programa, pero por otra parte participan de errores y prácticas sociales bajo la excusa de que eso lo hacen las personas.

Los docentes no escapan de esta realidad y los resultados de las encuestas aplicadas a ellos, al igual que los representantes, permitió cruzar información sobre lo que piensan los docentes en cuanto a las actitudes de los alumnos, de manera que, solapadamente, los docentes pudieran presentar su visión en relación a lo que consideran importante para formar. Al igual que los representantes estos resultados ofrecen elementos significativos en apoyo a una formación pero, por otro lado hay contradicción en los planteamientos que quieren reforzar ese estado de conciencia en apoyo a los valores.

Esta reflexión oportuna, a partir del análisis de los resultados mas que una excusa ofrece una oportunidad de

Por su parte, los resultados de las aplicadas a docentes y representantes nos permite inferir que los representantes están ausentes de la formación de recibidas en el colegio aunque están convencidos importancia para sus hijos. Manuel Barroso (1993) menciona que la familia ha perdido un gran terreno como orientadora y se ha visto desplazada por los medios de comunicación social y la ruptura de sus miembros. En este sentido, la crisis es del individuo. juicio que se hace tiene su fundamento en que los representantes consideran el respeto, el trabajo y la comunicación como básicos en la formación pero, por otro lado, cuando en otra pregunta se les precisa sobre el comportamiento que aceptan de sus hijos, el planteamiento es que "hagan tareas en la casa". Es obvio que en la escala de valores familiar éstos se tienen como paradigmas, pero no se llevan a la práctica. Otro elemento que permite este análisis es que los representantes en sus respuestas no le dan posibilidad al joven de expresar sus sentimientos pues existe la sanción oportuna que limita las ideas o posiciones del hijo. En este caso, el hijo no puede comenzar a decidir porque pareciera que ya está decidido por el padre o la madre lo que es bueno y malo.

f. En los docentes, los resultados no distan mucho de los conseguidos con los padres y representantes. Si bien es cierto hay una mayor claridad en las respuestas de los docentes, lo que permite apreciar un mejor nivel cultural que los representantes, sobre todo en la pregunta referente al ser y deber ser, también es menester resaltar que hay un divorcio entre el nivel académico y el modo de trasmitir valores.

En este sentido, los docentes no están preparados para concientizar que ellos son enlaces prioritarios en la conducción del joven n la formación de valores.

En las respuestas de las encuestas se observa esa tensión entre lo que se sabe y la práctica educativa, es por ello que el docente no permite distorsiones disciplinarias en el salón de clase porque no las sabe controlar. Es un experto en aplicar sanciones pero no en conducir u orientar conductas. Aunque las respuestas se orientan todas a fomentar valores, en la práctica todavía es una panacea. Se pudo constatar en todo el año que se aplicó el programa, que los docentes están interesados en la hora que le corresponde de clase y nada más. El grupo de docentes sometido a observación en muy pocos casos resolvió situaciones de indisciplina, los casos fueron remitidos a orientación o a la coordinación.

Esto permite inferir que el docente necesita fomentar el espíritu de servicio, expresado en la comunicación efectiva con los alumnos, en un ambiente de respeto y solidaridad, donde el compromiso no sea dar clases sino que además permita formar personas.

g. El programa de formación en valores se constituyó de esta manera, en una guía de trabajo que contribuyó eficientemente a consolidar las metas propuestas al inicio de la investigación. Los participantes fueron receptivos en cada sesión de trabajo e hicieron posible que las actividades del programa se enriquecieran haciendo oportunas intervenciones y pidiendo aclaraciones sobre los temas allí presentados.

El papel de los facilitadores que llevaron adelante la tarea de aplicar el programa, fue fundamental. Sus observaciones no estructuradas, pero sí sitemáticas sobre el desarrollo de cada actividad, permitió evidenciar cambios de acitudes en los jóvenes. Estos cambios pueden recogerse en tres aspecto esenciales: a. Relación de la persona con el entorno. B. Mundo interior. C. Sentido trascendente de la vida.

Las actitudes de servicio, cooperación, colaboración entre los participantes se fueron presentando con mayor énfasis en la medida que avanzaba el programa. Estas actitudes cristalizaron en la campaña Compartir del mes de marzo, realizada por iniciativa de los propios participantes para colaborar con el Barrio San Blas en Petare, esta iniciativa fue acompañada por la evidente muestra de entusiasmo en las rifas de Fe y Alegría que todos los años se realiza en los colegios. En esta oportunidad, los alumnos integrante en el programa de formación pidieron hasta dos y tres talonarios para vender. Otro aspecto propicio para resaltar el compromiso solidario que iban adquiriendo los alumnos participantes en el programa fue la iniciativa de crear un grupo que fomentara la reflexión y participación del resto de los compañeros de estudio a través de carteleras, participación en los " Buenos Días " del colegio y en los actos litúrgicos que se efectuaron a partir de ese momento.

Por otro lado, los facilitadores pudieron constatar más apertura de los participantes para comentar en grupo, de acuerdo a la actividad presentada, sus sentimientos y situación personal, buscando apoyo y orientación para restablecer comunicación con sus padres, renovar la amistad con algún compañero o simplemente conversar sobre la postura asumida en un tema de interés colectivo: Sida, drogas, alcohol, etc.

Se presentaron situaciones muy particulares que evidenciaron aún más el nivel de aprehensión a los temas y actividades reflexivas y comunitarias del programa. En este sentido, al iniciar el programa se tenía conocimiento por parte de los docentes de aula de que los alumnos se copiaban en las pruebas. Al iniciar el tercer lapso se tuvo conocimiento, por os mismos docentes quienes comentaban que dichas situaciones irregulares en 7° A y 8°A en medio de una prueba de matemática, otra de inglés, alzaron sus voces en contra de aquellos que se copiaban.

Se lograron realizar 32 actividades de las que se tenían previstas en el calendario escolar. No hubo interrupciones de clase. Excepto en el mes de enero se perdieron dos días de clase por ausencia mayoritaria de los alumnos.

Hay una respuesta contundente que reflejan los resultados de la escala de actitudes aplicada a los alumnos: los jóvenes están dispuestos a crecer, siempre y cuando consigan la mano oportuna y eficiente que les permita llegar a ser hombres con capacidad de responder de manera crítica y constructiva, con libertad, a las exigencias de la sociedad. Las 40 actividades del programa sólo propician el entusiasmo y la reflexión oportuna que debe profundizarse en actitudes de vida que trasciendan el ámbito escolar, pero para ello, la presencia del representante y del docente son fundamentales para que éste proceso se lleve adelante.

#### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los valores son en si mismos inalterables e inmutables. Se debe considerar que en un momento dado el sujeto jerarquiza valores de acuerdo a su situación personal o movido por impulsos externos. De esta manera, un valor puede ser sumamente importante en un momento histórico y en otro, no serlo; sin embargo, en este caso, no pierde su esencia de valor. Desde esta definición, en su acepción semántica, se puede encontrar en la educación una fuente inagotable de valores.

La educación guarda tras de si una vertiente pedagógica y otra educativa como tal. El término pedagógico viene dado por los contenidos especificados, asignaturas, programas, relaciones numéricas, etc., mientras que en el aspecto educativo va implícita la formación que va más allá de lo cuantificable y trasciende el ámbito de los intereses, ilusiones y modos de ser de cada individuo.

La educación en valores no puede seguir siendo un apéndice de la acción educativa escolar. Debe ser un eje integrador de todo lo que la escuela es y hace. De lo contrario, la escuela no podrá cumplir con su misión de formar hombres y mujeres con capacidad real de vivir con libertad.

En el momento actual de alta confusión y pérdida de valores, el fomento y rescate de los mismos debe ser una prioridad social, pues ello no sólo contribuye a un crecimiento personal, sino que debe percibirse como un beneficio social-colectivo-que determina cambios dentro de la nación.

Actualmente varias instituciones y organismos han presentado proyectos de trabajos relacionados con la educación en valores, aportando elementos importantes en la consolidación de una reforma no sólo curricular del sistema educativo, sino

también estructural, por cuanto están promoviendo una nueva forma de vivir y hacer educación. Proyectos como FUNDA TEBAS, APRENDER A VIVIR, CERPE, las escuelas de Fe y Alegría, proyecto FUNDACION PARA LA DIGNIDAD, Movimiento GAVIOTA, FUNTADEUS, son sólo algunas de las nuevas propuestas que intentan una mejor educación.

El programa de actividades de formación humano permitió a los participantes del mismo conocer, considerar, evaluar, vivenciar, aprehender una serie de valores primordiales para el desenvolvimiento idóneo en la sociedad venezolana, pues responde a las inquietudes y necesidades de la persona en su conjunto de valores de vida.

El análisis de las encuestas aplicadas a los representantes permite ubicar el nivel de receptividad y sintonía que tienen éstos en relación a la institución escolar. En este sentido hay una marcada diferencia entre lo que se quiere para los hijos y lo que realmente viven día a día los jóvenes en su hogar. Por una parte los representantes están conscientes de la prioridad de la formación en valores, pero en orden de importancia hay otros valores o antivalores que se sobreponen y privan a los valores que se pueden inculcar desde afuera.

Esto no significa que en el hogar deben vetarse los valores intrínsecos a la familia que aportan elementos positivos al crecimiento personal del individuo, pero el hogar debe apoyar y ser puente de los valores propuestos en el colegio, asumiendo con los hijos los compromisos de cambio fijados en el contexto escolar y promoviendo un ambiente de verdadero crecimiento en todos los individuos que integran el núcleo familiar.

También es visible esta realidad: una cosa es la que se hace en el colegio y otra la que se dice y hace en el hogar. Hay contradicciones, tanto en los representantes, docentes y alumnos en relación a los valores y su operativización. Por un

lado los representantes manifiestan que a los hijos hay que escucharlos y orientarlos (igual comentario hacen los docentes), además que la escuela y el hogar deben estar en constante comunicación y por otro lado, ellos mismos manifiestan que las tareas deben ser prioritarias para trabajar con el alumno en la casa por encima de otros valores.

Esto apenas es un indicador que nos señala la importancia de la escuela para padres; asimismo, el taller de formación en valores no sólo debe ser para los alumnos sino que debe extenderse a los docentes. Es necesario informar y formar a padres y docentes, en un ambiente armónico donde se pueda redescubrir que el camino más idóneo para formar es a través de la construcción de bases sólidas de comunicación, respeto, lealtad, sinceridad, etc.

Se hace necesaria una profundización del programa aquí desarrollado porque de esta manera se puede llegar a fomentar en el colegio un ambiente de rescate de valores ya casi olvidados en la sociedad, que contagie e invite a otras personas a ponerlos en práctica en sus vidas. Sólo esto será posible a través de una política integradora de los valores que supone la atención a todo el ser humano, desde su entorno hasta su propia afectividad y espiritualidad. El propósito es la interiorización de principios orientadores de conductas, es decir, descubrir y vivenciar valores, más que recitarlos de memoria.

Otros responsables esenciales en la formación de valores, son los docentes. Ellos tienen una concepción teórica muy definida en cuanto a la formación en valores. Se encuentran altamente capacitados académicamente y teóricamente para conocer cuál es el deber ser en la formación de valores. Sin embargo, hace falta hacer más hincapié en la transmisión de valores a través del testimonio de vida.

No resulta nada fácil formar criterios valorativos a jóvenes en edades comprendidas de los 12 a los 14 años. En primer lugar hay una barrera generacional que se explica en los jóvenes a esta edad, pues no resulta fácil condicionar el modo de actuar de acuerdo a unos valores a los que no se les conocía o no se les prestaba la mayor atención o simplemente no eran considerados necesarios. En segundo lugar resulta dificil dialogar y construir unos criterios a partir del consenso, cuando existen tantas jerarquizaciones de valores como personas, sobre todo en el caso de los participantes del 7°, 8°, 9° que tienen distintos criterios por lo que han visto y palpado, en el hogar y en la misma escuela.

Pero, manteniendo claro lo expresado anteriormente, resulta una actividad apasionante, pues la vida consiste en vivir y eso es precisamente formar en valores. Si bien es cierto que estas dificultades o situaciones estuvieron presentes en la investigación, también se mantuvo presente la satisfacción de que cada actividad fue una experiencia distinta.

Partiendo de este análisis, se considera logrado el objetivo general trazado al inicio de la investigación: Se desarrolló un programa de formación en valores a los alumnos de la III Etapa de Básica del Colegio Yale, lo que permitió una reflexión no sólo de los valores establecidos en el programa, sino del contraste entre el sistema de valores que, de modo personal cada participante llevaba consigo y las propuestas de vida manifestadas en cada una de las actividades del programa. Los resultados y su análisis así lo confirman. De igual forma las interrogantes de la investigación consiguen respuesta ya que sí es posible formar en valores a partir de un programa definido de formación humano, y aunque los cambios en la actitud de los alumnos no fue de gran relevancia, éstos permiten aceptar que realizando un trabajo sistemático de formación éstos cambios de actitud pueden ser más efectivos y específicos.

Las conclusiones presentadas, son el fruto del desarrollo del programa de formación en valores manteniendo como norte el análisis, diseño, aplicación y evaluación de las actividades programadas con la intención de fortalecer las actitudes positivas de los participantes en relación a los valores: Respeto, solidaridad, justicia, colaboración, sinceridad.

Por último, se puede señalar que este tipo de experiencia no puede ubicarse como necesidad absoluta en el tiempo y el espacio para un grupo determinado. Sería contradecir todo lo que se ha estado haciendo. El grupo de jóvenes que participó en el programa, debe tener un seguimiento oportuno por parte del equipo de formación y orientación, ya que siempre se aprende, siempre se crece como persona. Todas las personas en algún momento de sus vidas necesitan hacer introspección de lo que hacen en la vida para sacar del baúl lo que no les interesa y dejar la puerta abierta para introducir lo que les llene de alegría.

## RECOMENDACIONES

- 1.- El programa de formación en valores debe extenderse a los otros años de la educación, para ello se hace necesaria una revisión de los contenidos del programa de tal manera que puedan adaptarse a los diversos contextos educativos donde se piensa aplicar.
- 2.- La puesta en marcha de programa de formación hizo palpable una vez más la necesidad de una formación en paralelo con los padres y representantes de los jóvenes. Es urgente y prioritario el encuentro periódico con los representantes para compartir experiencias como las expresadas en el programa. Mientras no se

enfrente la situación de crisis familiar es poco lo que se puede lograr con los jóvenes.

- 3.- El programa de formación fue aplicado por personal preparado en el área, son promotores, entusiastas y con ánimo de aprender desde la experiencia. Es relevante formar a los docentes en esta área de la persona. Incentivarlos a participar en estos programas sólo se consigue aplicando las actividades para que ellos mismos tengan la posibilidad de vivir la experiencia de aprender y reencontrar elementos significativos en la caracterización valorativa personal.
- 4.- Se propone este material como elemento de trabajo para las autoridades del Ministerio de Educación que pretenden actualizar el currículum introduciendo estudio sobre valores para que el programa pueda ser aplicado a las modalidades del sistema educativo que correspondan.
- 5.- Es de primordial importancia que el educador, modelo de valores y actitudes para el educando, verifique su propio comportamiento para descubrir si este es congruente con la conducta que espera de los alumnos ya que ellos imitan sus actitudes e internalizan mucho de sus patronos conductuales. De allí la importancia de emprender y continuar un proceso sino de crecimiento personal y autoconocimiento para los docentes.

Es inevitable un estudio en profundidad sobre el nivel de formación del docente en el área de valores. En la investigación se constató el buen nivel académico del personal que labora en el colegio no así su capacidad para inculcar y transmitir valores, en este caso, los propuestos por el colegio Yale.

6.- Un programa de formación humana tiene un espacio en el contexto educativo más profundo y amplio de lo que se puede

pensar. En el programa sólo se mencionan actividades de salón y de grupo; aún quedan actividades pendientes de índole personal y otras de grupo que se puedan realizar fuera del contexto escolar, por ejemplo en días de excursión o de convivencia. Esto significa que el material presentado no se agota en lo absoluto, es el primer paso hacia una elaboración sistemática de todo tipo de actividades que permitan la formación en valores. Esta propuesta queda abierta para un futuro programa donde se abarque otros aspectos o dimensiones valorativas de la sociedad.

# REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1. Acedo, R. (1993). Proyecto educativo ACEVIC . Caracas.
- 2. Ander Egg, E. <u>Técnicas de investigación social.</u> (1985). Buenos Aires. Humanitas.
- 3.Barhona, L.(1997).El rol asesor-consultor en el desarrollo de valores ( presentación de síntesis para optar a la especialización en asesoramiento y consulta educativa.)Universidad Simón Rodríguez.
- 4.Barroso, M.(1993) <u>Autoestima del venezolano</u>.Caracas. Editorial GALAC.
- 5.Bolívar, A. (1995). <u>La evaluación de valores y actitudes.</u>
  Madrid. Miñon editorial.
- 6.Boon, L. (1995). "Un computador para cada escuela" <u>en Revista</u> Movimiento Pedagógico .3 Nro. 6 Caracas.
- 7. Calcagni, A. (1994). <u>Institución y valores. Estudio de un</u> mecanismo de sustitución. Santiago de Chile. CIDE.
- 8. Camps, V. (1994) <u>Los valores en educación</u>. Madrid. Editorial ANAYA.
- 9. Caparros, N. (1981). <u>Crisis de la familia</u>. Caracas. Editorial Fundamentos. 2da. Edición.
- 10. Carreras, Ll; Estany y otros.(1995).¿Cómo educar en valores?. Barcelona. Editorial Narcea. Colección Educación Hoy.

- 11. Castro, M. (1983). Evaluación de los aprendizajes de educación a distancia (nivel 1). Caracas. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Vice rectorado académico.
- 12. Centro de Reflexión y Panificación Educativa CERPE. (1995). Pedagogía de los valores. Caracas. Colección la educación en Venezuela Nro. 38.
- 13.Crespo Marcano, V. (1994). <u>Actividades para la enseñanza escolar de la religión</u>. Madrid. Serie religión y escuela. Segunda edición.
- 14. Cirigliano y Villaverde. (1981) <u>Dinámicas de grupos y</u> educación. Buenos Aires. 14. Edición. Editorial GUINDANCE.
- 15. Codina, G. (1994). <u>La experiencia de Fe y Alegría.</u> Asunción. Agencia de cooperación internacional (A.C.I).
- 16. Concilio Vaticano II II. (1976). DECLARACION "GRAVISSIMUN EDUCATIONIS". Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos. Trigésima primera edición. 594-599.
- 17. Constitución Nacional de Venezuela (1961) Gaceta oficial de la República de Venezuela 662.}
- 18. CORDIPLAN-UNICEF. (1995). Análisis de la situación de la infancia , la juventud y la mujer en Venezuela. Caracas
- 19.Corzo, J. (1996). <u>Educar (nos)en tiempos de crisis.</u> Editorial CCS.Madrid.
- 20.Corrado, P. "La experiencia religiosa en el venezolano" en Revista ITER 6 (1985). Caracas. pp 11-31

- 21. Descartes (1972). <u>El discurso del método. (</u>Traducción de J.Rovira Armengol e introducción de Francisco Romero). Buenos Aires. Editorial Losada. Octava edición.
- 22.Di Salmamn, N. (1996). <u>No saber es formidable.</u> Edición Ganesha. Los Teques.
- 23. Duplá, J. (1983). <u>La educación en Venezuela</u>. Caracas. Curso de Formación socio-política Nro. 25. Centro Gumilla.
- 24. Escuela de Formación de la Asociación Venezolana de Educación Católica EFAVEC. (1994). Los valores que reclaman nuestros hijos. Caracas.
- 25. Escobar, G. (1992). Etica. México D.F. Tercera edición. Mc. Graw. Hill.
- 26. Fingermann, G. (1963). <u>Lecciones de filosofía</u>. Buenos Aires. Impresora Argentina.
- 27. Fritzen, S. (1985). <u>Dinámicas de recreación y juegos</u>. Bogotá. Editores Indo American Press Service.
- 28.Fritzen, S. (1988). 70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo.Bilbao. Editorial Guevara Santander.
- 29. Fromm, E. (1985) ¿Tener o ser?. Madrid. ¿To have or to be?. Traducción de Carlos Valdés. Fondo de cultura económica. Undécima reimpresión.
- 30. García, B. "Educar en valores" en revista Procesos educativos  $n^{\circ}$  12. Fe y Alegría. (1998). Caracas.
- 31. García Hoz, V. (1988) <u>Pedagogía visible y educación invisible</u>. Caracas. Editorial Quinto Centenario.

- 32. Girón, E. (1972). <u>Juegos y más juegos</u>. Bogotá. Novena edición. Editorial American Press Service.
- 33. Goode, W. y Paul K. (1984). <u>Métodos de investigación social.</u> Editorial Trillas. México D.F.
- 34. Hernández, R. (1991). <u>Metodología de la investigación.</u> México, D.F. Mc. Graw Hill.
- 35. Ibañez, M. (1976). <u>Valores, objetivos y actitudes en</u> educación. Madrid. Miñón editorial.
- 36. Isaacs, D. (1981). <u>La educación de las virtudes humanas</u>. Pamplona. EUNSA. Quinta Edición. Tomo II.
- 37. Juan Pablo II (1981). <u>La familia cristiana en el mundo actual</u>. Caracas. Ediciones TRIPODE.
- 38. Larroyo (1984) . <u>Historia general de la pedagogía</u>. México, D.F. Editorial Porrúa. Vigésima edición.
- 39. Marquínez Guzmán y Alvarez G. (1995). El hombre latinoamericano y sus valores. Mexico. Quinta Edición. Editorial Nueva América.
- 40. Mateu, G. (1989). Educar para la felicidad. Santo Domingo. Editorial Arcoiris. Primera edición.
- 41. Merciega E. y otros. (1988). <u>Instrumentos de trabajo educativo</u>. Colección pedagógica grupal. Bogotá. Editorial CIDE. Cuarta Edición.
- 42. República de Venezuela. (1995). Plan de Acción: Ministerio de Educación. Caracas

- 43. Ministerio de Educación (1992). Educación para todos. Caracas. Magazine mensual coleccionable. 12 de diciembre, año 2, nro.189.10
- 44. Moronta, M "Religiosidad popular y nueva evangelización" en Teología IUSI 5. (1989) Caracas. pp 16-24.
- 45. Muguerza, J. y ARAMAYO, R. (1989) <u>Kant después de Kant</u>. Madrid. Editorial Tecnos. 23-142
- 46. Niosbet, R. y otros. (1979). <u>Cambio social</u> Madrid. Editorial Alianza.
- 47. Pérez, E. (1997). <u>Más y mejor educación para todos.</u> San Pablo. Caracas.
- 48.Prieto, L.B.(1968). <u>Joven empinate</u>. Caracas. Imprenta Universitaria
- 49.Rivase. (1996). <u>La Educación ante la crisis de valores de la sociedad actual.</u> Laurus UPEL N° 3. Caracas.
- 50.Rosental, M.(1975). Artículo "valor" en Diccionario de filosofía. Madrid. AKA, editores. 477.
- 51. Rodríguez E, M. (1992). Los valores, clave de la excelencia. México, D.F. Mc.Graw Hill. Serie capacitación efectiva.
- 52. Sánchez, S. (1998). <u>Ciudadanía sin fronteras, cómo pensar y</u> aplicar una educación en valores. Descleé de Brower. Madrid
- 53. Savater, F. (1993). Etica para Amador. Bogotá. Editorial ARIEL

54.Universidad Católica Andrés Bello. (1994). <u>Doce propuestas</u> educativas para Venezuela. Caracas. Jornadas 22,24 y 30 de noviembre de ese año.

55. Van Eckhourt, M.T.(1975). <u>El respeto de la persona en educación.</u> Buenos Aires. Original en francés: Le respect de la personne dans l'education. Ediciones Descleé de Brower.



ANEXO 1

Cuadro N° 1

Cálculo de Confiabilidad

N° de personas	$\sum$ Items	s pares	$\Sigma$ Items	impares
1	34	0.9	25	0.7
2	30	0.9	29	0.9
3	31	0.9	28	0.9
4	29	0.9	30	0.9
5	21	0.9	31	0.9
6	32	0.8	30	0.9
7	32	0.8	29	0.9
8	36	0.8	31	0.9
9	35	0.8	29	0.9
10	35	0.8	26	0.7
11	30	0.9	27	0.7
12	34	0.9	30	0.9
13	37	0.8	33	0.9
14	33	0.8	31	0.9
15	36	0.8	31	0.9
16	32	0.8	28	0.9
17	32	0.8	40	0.9
18	34	0.9	29	0.9
19	33	0.8	32	0.8
20	31	0.9	34	0.9
21	36	0.8	30	0.8
22	34	0.9	32	0.8
23	34	0.9	32	0.8
24	22	0.6	31	0.7
25	33	0.8	28	0.7
26	30	0.9	30	0.9
27	31	0.9	32	0.9
28	29	0.9	31	0.8
29	30	0.9	33	0.9
30	32	0.8	37	0.9

ANEXO 2
Cuadro N° 2
Ordenamiento de los Jueces

N° Jueces												It	ems												Tota.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	5	4	4	1	4	4	5	5	2	4	5	1	5	5	4	4	2	3	4	2	4	5	1	86
2	2	2	1	4	4	5	5	4	5	1	4	5	3	5	5	4	5	2	4	5	1	4	5	3	88
3	3	5	5	4	1	5	4	5	5	2	3	5	2	5	5	3	3	5	5	5	2	3	5	2	92
4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	2	5	4	4	3	2	5	4	3	4	2	2	5	4	89
5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	2	3	4	2	4	5	5	5	3	5	4	2	3	4	2	91
6	4	3	5	3	4	5	4	5	5	1	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	1	2	4	2	84
7	4	5	5	3	2	2	4	4	5	3	3	5	1	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	1	98
8	5	5	5	4	2	5	4	5	5	3	3	5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	2	98
9	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	1	94
10	4	5	5	4	1	4	4	5	5	2	1	5	2	5	4	5	4	5	5	4	2	1	5	2	88
11	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	1	5	2	4	5	3	4	5	5	3	2	1	5	2	84
12	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	2	5	1	4	5	4	5	5	5	4	2	2	5	1	89
13	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	109
14	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	2	4	2	5	4	97
15	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	2	97
16	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	5	3	88
17	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	102
18	4	5	5	2	2	3	4	5	5	2	2	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	88
19	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	1	100
20	4	5	5	3	4	5	5	5	4	1	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	2	2	5	2	97
21	2	5	5	4	2	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	1	97
22	3	5	5	4	2	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	4	2	5	5	4	1	5	5	4	98
23	4	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	2	5	5	4	3	5	5	2	2	5	5	2	95
24	4	5	5	3	2	4	4	5	5	2	5	1	2	2	4	1	4	5	5	4	2	2	5	2	83
25	4	4	5	4	2	4	4	5	5	2	2	5	2	5	4	4	4	5	5	2	1	5	5	2	85
26	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	2	4	3	2	5	5	4	4	5	4	2	5	1	2	87
27	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	5	2	91
28	5	5	4	2	3	2	4	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	5	4	5	3	2	4	3	84
29	4	5	5	3	4	4	4	5	2	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	2	4	5	2	94
30	5	5	5	3	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	103

Anexo 3
Cuadro N° 3
Ordenamiento Final De La Escala

Jueces												Ite	ems				A. L.								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	109
2	5	5	5	3	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	103
3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	102
4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	100
5	4	5	5	3	2	2	4	4	5	3	3	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	1	98
6	5	5	5	4	2	5	4	5	5	3	3	5	2	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	98
7	3	5	5	4	2	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	4	98
1	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	2	4	3	2	5	5	5	4	5	4	2	5	1	1	87
2	3	5	4	4	1	4	4	5	5	2	4	5	1	5	5	4	4	2	3	4	2	4	5	1	86
3	4	4	5	4	2	4	4	5	5	2	2	5	2	5	4	4	4	5	5	2	1	5	5	2	85
4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	1	2	4	2	4	4	5	5	3	5	4	1	2	4	2	84
5	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	1	5	2	4	5	4	3	5	5	3	2	1	5	2	84
6	5	5	4	2	3	2	4	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	5	4	5	3	2	4	3	84
7	4	5	5	3	2	4	4	5	5	2	5	1	2	2	4	1	1	5	5	4	2	2	5	2	83

ANEXO 4
Cuadro N° 4
Promedio por Item

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
								4.5																
2)	4	4.4	4.7	2.8	2.2	4	3.8	5	5	2	2.8	4.1	2	3.5	4.4	3.8	4.1	4.1	4.5	3.7	1.8	3	4.1	1.8
3)	0.4	0.6	0.3	0.4	0.8	0	0.7	-0.5	0	0.5	1.2	0.9	0.7	1	0.3	0.7	0	0.6	0.5	0.5	0.3	0.8	0.9	0.7

- 1) Puntuación Máxima
- 2) Puntuación mínima
- 3) Diferencia de Medias

## ENCUESTA TIPO APLICADA A LOS REPRESENTANTES

## Sr. Representante

A continuación se presentan siete (7) preguntas que versan sobre la educación de su representado. Le pedimos la mayor sinceridad al momento de responderlas, ya que su aporte resulta valioso para mejorar la calidad educativa en nuestro medio. Gracias por su colaboración.

- 1. ¿Considera Ud. que delegar responsabilidades a su hijo en las tareas del hogar le permite a su hijo fortalecer su estima?
- 2. ¿Respeta las decisiones que toma su hijo? ¿Por qué?
- 3. ¿En qué momentos decide Ud. que es importante conversar con su hijo?
- 4. ¿Qué opinión le merece la contradicción entre ser y deber ser?
- 5. ¿En cuáles situaciones los padres deben apoyar las actuaciones de los hijos? Explique.
- 6. ¿Qué tipo de apoyo debe existir entre el hogar y la escuela para lograr una formación integral?
- 7. ¿Qué actividades/aspectos, deben observarse en el hogar para complementar el proceso de formación dado en el Colegio?

## ENCUESTA TIPO APLICADA A LOS DOCENTES

A continuación se presentan seis (6) preguntas que versan sobre el tema educativo. Pedimos su colaboración para que las preguntas sean respondidas con la mayor sinceridad. Su aporte resulta valioso para mejorar la calidad educativa de nuestro entorno. Gracias por su colaboración.

- 1. ¿Considera Ud. que delegar responsabilidades a un alumno le permite a éste fortalecer su estima?
- 2. ¿Respeta las decisiones/intervenciones/aportes de los alumnos en su clase?
- 3. ¿En qué situación considera Ud. que es importante conversar con sus alumnos?
- 4. ¿Qué opinión le merece a Ud. la contradicción entre ser y deber ser?
- 5. ¿Qué actividades formativas considera Ud. son necesarias para trabajar en el salón de clases?
- 6. ¿Qué elementos formativos deben observarse en el salón de clase para lograr una formación integral del educando?

#### ENCUESTA TIPO APLICADA A LOS ALUMNOS

A continuación se presentan una serie de consideraciones. Después de leer cada una con detenimiento, coloca una equis(x)en aquella opción que más se adecue a tu modo de pensar, indicando si estás muy de acuerdo con la afirmación; si estas indeciso; si estas en desacuerdo en algunos aspectos o estás muy en desacuerdo con la afirmación. Esta encuesta es muy personal, por eso no hace falta colocar tu nombre ni hablar con tus compañeros. Muchas gracias por tu colaboración.

Ejemplo: el personal de limpieza del colegio Yale mantiene los pasillos brillantes. Muy de acuerdo De acuerdo X Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo 1.- Quien desee sentirse aceptado por otro debe asumir las directrices que se le impongan. Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo 2.- El Estado debe atender con prioridad la educación y la salud del país ya que son esenciales para una mejor calidad de vida Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo 3.- Antes de tomar una decisión hay que pensar con detenimiento las consecuencias ya que somos los únicos responsables de nuestros actos. Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

4 Resulta más fácil imponer ideas y criterios que lograr consensos, a partir del dialogo.
Muy de acuerdo  De acuerdo  Ni de acuerdo ni en desacuerdo  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
5 Es más fácil expresar al otro lo que sientes sin pensarlo, en lo que es más conveniente para comunicar.
Muy de acuerdo  De acuerdo  Ni de acuerdo ni en desacuerdo  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
6 Las críticas constructivas se deben considerar necesarias en toda relación humana.
Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
7 Quien no razona lo que hace, actúa bajo impulsos.
Muy de acuerdo  De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
8 Todo estudiante debe acudir a los cuadernos y apuntes para repasar lo visto en clase.
Muy de acuerdo  De acuerdo  Ni de acuerdo ni en desacuerdo  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
9 Para lograr resultados favorables en un trabajo de equipo, todos los participantes, sin excepción, deben intervenir haciendo aportes productivos.
Muy de acuerdo  De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

necesidades personales.  Muy de acuerdo  De acuerdo  Ni de acuerdo  En desacuerdo  Muy en desacuerdo  Muy en desacuerdo
11 El copiarse en una prueba no debe considerarse una falta grave a menos que se perjudique a un compañero.  Muy de acuerdo  De acuerdo  Ni de acuerdo ni en desacuerdo  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
12 Quien se acepta a si mismo como es, tiene capacidad para aceptar a los demás tal como son.  Muy de acuerdo  De acuerdo  Ni de acuerdo ni en desacuerdo  En desacuerdo  Muy en desacuerdo
13 En el entorno social hay que tolerar la doble moral (se dice una cosa y se hace otra) ya que todos alguna vez en la vida hemos hecho lo mismo.
Muy de acuerdo
De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
14 Hay que ser consecuente cuando se asume una gran responsabilidad
como ser delegado de curso, aunque algunas veces los compañeros critiquen
esta labor.
Muy de acuerdo
De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

las actividades realizadas en el colegio.

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo

Muy en desacuerdo

16.- La mejor manera de decirle a una persona que está equivocada es demostrarle su error.

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo
Muy en desacuerdo
Muy en desacuerdo

15.- Un alumno comprometido con la escuela debe apoyar y promover todas

## PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES

1.TITULO: JERARQUIZANDO VALORES EN FABULAS

#### OBJETIVO:

APLICAR ESCALA DE VALORES EN SITUACIONES COTIDIANAS PARA RECONOCER LOS DIVERSOS MODOS DE VIVIR EN SOCIEDAD.

#### DESARROLLO:

Los participantes hacen 5 grupos. Se presentan 5 fábulas mostradas en el apoyo. El facilitador les entrega a cada grupo una fábula; después de leerla, los participantes pueden intervenir para opinar en relación al material leído. Por lo menos dejar que intervengan dos o tres integrantes de cada grupo. Una vez que estos participantes den la versión de la historia, se lee la fábula que corresponde al grupo. Se hace el mismo proceso con las 5 fábulas y luego cada equipo, en función de lo escuchado, clasificará las historias asignándole un número desde la menos grave hasta la más grave.

Se discuten en plenaria las razones de la escogencia de la jerarquización. Se plantean los valores que están ausentes en las fábulas. ¿Cómo se pueden resolver los problemas planteados si apareciera el valor respeto, o el valor honestidad, etc.?

Tiempo: 40 min. Aproximadamente..

Apoyo: Cartulinas con las enumeraciones del 1 al 5

Presentación de las siguientes fábulas (autor Augusto Monterroso).

## a.El conejo y el león

Un célebre psicoanalista se encontró cierto día en medio de la selva, semiperdido. Con la fuerza que dan el instinto y el afán de investigación logró fácilmente subirse a un altísimo árbol, desde el cual pudo observar a su antojo, no sólo la lenta puesta del sol sino además la vida y costumbres de algunos animales que comparó una y otra vez con la de los humanos.

Al caer la tarde vio aparecer , por un lado, al conejo; por el otro, al león. En un principio no sucedió nada digno de mencionarse, pero poco después ambos animales sintieron sus respectivas presencias y, cuando toparon el uno con el otro, cada cual reaccionó como lo venía haciendo desde que el hombre era hombre.

El león estremeció la selva con sus rugidos, sacudió la melena majestuosamente como era su costumbre y hendió el aire con sus garras enormes; por su parte, el conejo respiró con mayor celeridad, vio unos instantes a los ojos del león, dio media vuelta y se alejó corriendo.

De regreso a la ciudad el célebre psicoanalista publicó cum laude su famoso tratado en que demuestra que el león es el animal más infantil y cobarde de la selva y el conejo el más valiente y maduro; el león ruge y hace gestos y amenaza al universo movido por el miedo; el conejo advierte esto, conoce su propia fuerza y se retira antes de perder la paciencia y acabar con aquel ser extravagante y fuera de si, al que comprende y después de todo no le ha hecho nada.

# b. La mosca que soñaba que era un águila

Había una vez una mosca que todas las noches soñaba que era un águila y que se encontraba volando por los Alpes y por los Andes.

En los primeros momentos esto la volvía loca por la felicidad, pero pasado un tiempo le causaba una sensación de angustia pues hallaba las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y la garras demasiado fuertes; bueno, que todo ese gran aparato le impedía posarse a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como sufrir a conciencia dándose topes contra los vidrios de su cuarto.

En realidad no quería andar en las grandes alturas o en los espacios libres, ni mucho menos.

Pero cuando volvía en si lamentaba con toda el alma no ser un águila para remontar las montañas y se sentía tristísima de ser una mosca y por eso volaba tanto y estaba tan inquieta y daba tantas vueltas hasta que, lentamente por la noche, volvía a poner las sienes sobre la almohada.

## c.La oveja negra

En un lejano país existió hace muchos años una oveja negra. Fue fusilada. Un siglo después, el rebaño arrepentido le levantó una estatua ecuestre que quedó muy bien en el parque.

Así en lo sucesivo, cada vez que aparecían ovejas negras eran rápidamente pasadas por las armas para que las futuras generaciones de ovejas comunes y corrientes también pudieran ejercitarse en la escultura.

## d. El apóstata arrepentido

Se dice que había una vez un católico, según unos,o un protestante, según otros, que en tiempos muy lejanos y asaltado por las dudas comenzó a pensar seriamente en volverse cristiano, pero el temor de que sus vecinos imaginaran que lo hacía para pasar por gracioso o por llamar la atención, lo hizo renunciar a su extravagante debilidad y propósito.

### e.La buena conciencia

En el centro de la selva existió hace mucho una extravagante familia de plantas carnívoras que, con el paso del tiempo, llegaron a adquirir conciencia de su extraña costumbre, principalmente por las constantes murmuraciones que el buen Céfiro les traía de todos los rumbos de la ciudad.

Sensibles a la crítica, poco a poco fueron cobrando repugnancia a la carne hasta que llegó el momento en que no sólo la repudiaron en el sentido figurado, o sea, el sexual, sino que por último se negaron a comerla, asqueadas a tal grado que su simple vista les producía náuseas. Entonces decidieron volverse vegetarianas. A partir de ese día se comen únicamente unas a otras y viven tranquilas, olvidadas de su infame pasado.

## 2. HISTORIETAS DE HOY

## OBJETIVO:

Analizar en historietas las consecuencias de los comportamientos presentados.

#### DESARROLLO:

Se divide el grupo en subgrupos de 4 ó 5 personas . Se les reparte a cada grupo un ejemplar de tiras cómicas ya seleccionadas por el facilitador (mostradas en el apoyo). Cada grupo debe observar las tiras cómicas y tratar de explicarlas en base a estas preguntas : ¿Qué sucede en la historieta? ¿Cuál es la situación presentada?

¿ Cuál es la falta cometida? ¿Cuál debe ser la sanción que debe aplicarse?

¿Cuál es el mensaje que transmite cada historieta?

Después de analizar por 15 minutos aproximadamente las tiras cómicas, cada representante de grupo expone las respuestas de las preguntas antes planteadas y se hace el cierre.

Tiempo: 15 min. trabajo en grupo. 15 min. discusión grupal y cierre.

Apoyo: Tiras cómicas presentadas a continuación:

## 3. EL PARECIDO IDEAL

#### OBJETIVO:

Que los participantes conozcan quiénes son, cómo quieren ser y qué tan cerca están de serlo

#### DESARROLLO:

El facilitador entrega a cada participante una hoja de papel y lápiz, mientras le da las siguientes instrucciones:

- Dibuja en una hoja un animal:
- a. Al que menos te pareces
- b. Al que sientes que te pareces
- c. Al que te gustaría parecerte

Después del tiempo estimado para ello, el facilitador pedirá a los participantes que comenten sus experiencias a partir de preguntas tales como:

¿Por qué te identificas con el animal? ¿Por qué sientes que no te pareces al animal? ¿Cómo te sientes al parecerte a ese animal? ¿Qué es lo que más te gusta de ese animal? ¿Qué es lo que menos te gusta de ese animal?

Resaltar en cada intervención las características de los animales señaladas por los participantes en términos de agradables, desagradables o ideales y ubicarlas en el contexto del grupo para su análisis. Por ejemplo, iniciar la discusión en este sentido señalando las características no deseadas de los animales y que se hacen presentes diariamente en el grupo, en la familia ¿cómo erradicar esa conducta o característica?; continuar con los aspectos agradables y luego los ideales.

Tiempo: De acuerdo a lo que determine el facilitador

Apoyo: Hojas blancas, papel y lápiz.

## 4. REACCION EN CADENA.

#### OBJETIVO:

Identificar las diversas expresiones de emoción presentes en la persona y que se demuestran frente a situaciones diversas.

DESARROLLO:

Sobre una mesa, el facilitador colocará varios papeles doblados que contienen preguntas de diversa índole ( situaciones de orden social, familiar, personal y del entorno), resaltando valores positivos y antivalores. Cada participante puede elegir un papel, leer la pregunta en voz alta y contestar. Todos los participantes intervienen eligiendo al azar un papel y contestando la pregunta allí formulada. En cada intervención el facilitador irá anotando las emociones manifiestas y al finalizar la ronda de intervenciones, expondrá lo observado durante el desarrollo de la actividad.

Se orientan las intervenciones de los participantes en el orden del manejo de las conductas impropias que pueden manifestarse en la persona.

TIEMPO: 30 min. aproximadamente

APOYO: Papeles cortados en trozos pequeños con preguntas variadas en relación a situaciones familiares, sociales etc, en donde intervenga el participante .

- 1.) ¿Qué opinión podrías ofrecer en relación a las madres que abandonan a sus hijos en la calle porque no tienen con qué alimentarlos?
- 2.) ¿Consideras conveniente que un joven de tu edad conozca todo lo relacionado sobre el sexo?
- 3.) ¿Es importante la presencia del padre y de la madre en el hogar para la formación de los hijos?
- 4.) ¿Existe en Venezuela crisis moral, política y económica? Explique

5.) ¿Qué opinas de la frase: "tanto tienes , tanto vales"? Otras preguntas que el facilitador considere necesarias. Música de fondo.

#### 5. EL GRAN TESORO

#### OBJETIVO:

Propiciar un clima de armonía y de respeto en la expresión de las opiniones de los participantes

#### DESARROLLO:

Los participantes se ubican por parejas uno frente al otro. Durante unos segundos deben mirarse fijamente a los ojos y luego los cierran según indicaciones del facilitador. En este momento cada participante, en forma aleatoria, va diciendo en voz alta, una cualidad del compañero de turno. Luego el facilitador les pide que cambien de pareja y realicen la misma actividad. Luego de tres o cuatro cambios de parejas se pedirá a los participantes que digan en voz alta el aspecto más resaltante, el tesoro más escondido que consideran ellos, tiene su pareja y que además ésta no conoce. La frase a utilizar por el participante será... Tu tesoro escondido es...(Se puede dar la oportunidad de que el participante elija a su compañero (a) para este último momento de la actividad.)

Después de la actividad, se forma un circulo y los participantes comentan la experiencia.

Tiempo: 35 minutos aproximadamente.

Apoyo: Mientras se realiza la actividad, se coloca música instrumental de fondo.

## 6.LA CAJA MAGICA (versión del regalo sorpresa.)

#### OBJETIVO:

Reconocer la importancia y valoración de si mismos como personas

#### DESARROLLO:

En esta dinámica no se hace ningún comentario. Se les pide a los participantes que desde el inicio de la actividad deben guardar silencio absoluto ya que de otra manera no se podrá lograr el objetivo perseguido.

Los participantes se ubican en circulo de espaldas, de tal manera que nadie pueda ver la cara del compañero que está al frente. El facilitador se coloca en el centro y comienza la actividad realizando un canto o escuchando una música instrumental suave. Junto a esto motivará la actividad propiciando una reflexión sobre lo valioso de la vida como condición única del ser humano para realizarse como persona. En ese momento se va pasando una caja que contiene en su interior un espejo y debajo de éste una inscripción en la que se lee: YO SOY EL MEJOR REGALO DE LA VIDA. Mientras se va pasando la caja, no se puede realizar ningún comentario; después de recibir la caja, el participante debe observarla por unos segundos y luego cerrará los ojos , aprovechando de escuchar la canción o la música que debe estar en ese momento.

Se comenta la experiencia en grupo y se da oportunidad para que cada participante exponga por qué se considera o no se considera el mejor regalo de la vida.

Tiempo: Sujeto a la dinámica

Apoyo: Caja forrada como regalo con espejo en el fondo.

Canción apropiada al momento o música suave instrumental

## 7.EL PANEL CONCILIADOR.

#### OBJETIVO:

Propiciar la comunicación grupal con intervención de los valores del respeto, la comprensión y la humildad.

### DESARROLLO:

Previo a la actividad el facilitador debe elegir un tema de discusión de acuerdo al conocimiento que tenga el grupo o la integración que haya logrado en el mismo. Los temas deben versar sobre (relación intergrupal o interpersonal; normas y valores del colegio en contraste con las normas y valores de los participantes en la familia; diferencias entre amistad y compañerismo; posibilidad del amor como relación; ¿en qué consiste el respeto en familia?, y cualquier otro que considere el facilitador).

Esta actividad requiere orientación del facilitador para que el debate no esté fuera del objetivo planteado. En esta actividad se orientan las intervenciones, ideas expuestas, respeto por la palabra y opinión del compañero. Para esto se eligen 2 o 3 personas del grupo que serán los que conformen el panel de especialistas en conciliar ideas y juicios divergentes que puedan surgir en la discusión.

Tiempo: 35 min. aproximadamente.

## 8.EL GUIA DE TURISTAS

## OBJETIVO:

Descubrir debilidades y fortalezas en las relaciones interpersonales

#### DESARROLLO:

Se invita a los participantes a colocarse en círculo, en el suelo, con papel y lápiz. El facilitador motiva a los participantes para que lo acompañen a realizar un viaje imaginario a Mérida y cada participante es el guía de la expedición, Sin embargo, debe nombrar tres acompañantes en su grupo de expedición en el siguiente orden: copiloto, segundo pasajero y el tercer pasajero. Además debe escribir los sitios donde llevaría a estas personas y por qué las ha elegido para que lo acompañen.

Una vez finalizada la actividad, en la medida en que cada participante intervenga, los compañeros de viaje nombrados por éste deben ponerse de pie y acercarse hasta su compañero guía. Esta actividad servirá al facilitador para ubicar a los participantes que son menos nombrados o los que son disputados por la mayoría del grupo. Esto ayudará luego al análisis y discusión de la experiencia al finalizar la actividad. Se comenta lo realizado. Se hace hincapié en la amistad y tipos de compañerismo, liderazgo dentro del grupo.

Tiempo: 40 min. aproximadamente.

Apoyo: Hoja donde los participantes coloquen lo siguiente:

Nombre del guía

Copiloto

Segundo pasajero

Tercer pasajero

## 9. TOMA DE CONCIENCIA DE MI NUEVA REALIDAD

## OBJETIVO:

Analizar las experiencias personales y opiniones a través de letras de canciones y asumir postura crítica a partir de la discusión presentada.

#### DESARROLLO:

Invitar a los participantes a colocarse en circulo, en el piso, en posición cómoda. Previa motivación el facilitador coloca la canción ¿Le conoces? del autor Miguel Manzano ( Ver letra de la canción en el apoyo) puede utilizarse otra canción que el facilitador considere conveniente para hacer un estudio de la letra y música de la misma.

Escuchar varias veces la canción. Es necesario que la letra de la canción la tengan los participantes en una hoja. Finalizada la etapa de escuchar la canción, se distribuyen en parejas y se les pide a los participantes que como críticos digan qué estrofas le quitarían a la canción. Después de 2 min. aproximadamente, se cambian de pareja y se les pide que agreguen otras estrofas a la canción. Después de 2 min. aprox. se reúnen en grupos de tres personas y discuten lo que han recogido con los demás participantes.. Después de 5 min. aproximadamente se reúnen de nuevo en círculo y se comparte lo realizado.

El facilitador debe hacer énfasis en los criterios que los participantes han utilizado para criticar la canción y buscar entre líneas el fondo histórico y social del autor para realizar la canción. Sacar los aportes de la canción para la vida del grupo.

Tiempo: 15 min. de trabajo en grupos (binas y ternas)
15 min. discusión y cierre

Apoyo: Canción "¿Le conoces?" de Miguel Manzano.

Hojas con la letra de la canción

# Su nombre es el Señor

Su nombre es el Señor y pasa hambre Y clama por la boca del hambriento Y muchos que lo ven pasan de largo, Acaso por llegar temprano al templo. Su nombre es el Señor y sed soporta Y está en quien de justicia está sediento Y muchos que lo ven pasan de largo Acaso ocupados en sus rezos.

Con nosotros está y no le conocemos Con nosotros está su nombre es el Señor

Su nombre es el Señor y está desnudo, La ausencia del amor hiela sus huesos Y muchos que lo ven pasan de largo Seguros y al calor de su dinero Su nombre es el Señor y enfermo vive Y su agonía es la del enfermo Y muchos que lo ven no hacen caso Tal vez no frecuentaba mucho el templo.

Con nosotros está...

Su nombre es el Señor y está en la cárcel Está en la soledad de cada preso Y nadie lo visita y hasta dicen Tal vez ese no era de los nuestros. Su nombre es el Señor el que sed tiene Quien pide por la boca del hambriento Está preso, está enfermo, está desnudo Pero El nos va a juzgar por todo eso.

## 10. LA SILLA COMUNAL (Versión de la silla)

OBJETIVO: Demostrar que toda persona cumple funciones de enlace en la sociedad y por ello todos somos importantes.

DESARROLLO: Los participantes deben estar sentados en sillas, haciendo un circulo. La actividad se desarrolla al principio tal como se conoce tradicionalmente: en la medida que los participantes caminan alrededor de las sillas, se elimina una de éstas y el participante que no logre sentarse, sale del juego. El facilitador debe hacer énfasis en que premiará al ganador absoluto, de igual manera descalificará a los que vayan saliendo del juego, apoyando a los que quedan en el mismo.

Finalizada la actividad, cuando sólo quede un jugador, el facilitador les pedirá al resto de los participantes sus impresiones de lo sucedido, cómo se sintieron con el trato despectivo dado por él. También pedirá las impresiones del ganador. El facilitador les invitará a realizar la misma actividad. En este momento, nadie podrá quedar fuera del juego; en la medida que se vayan sacando las sillas tendrán que buscar la manera de no quedar ninguno fuera , pues de este modo todos pierden.

La actividad finaliza cuando todos logren quedar en la única silla. Se comparte la experiencia. Debe orientarse la reflexión en cuanto al respeto por la participación individual y la colaboración del grupo para el mejoramiento de las actividades realizadas en equipo.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Apoyo: Sería conveniente música de fondo mientras se desarrolla la actividad

### 11.EL RETO DE VIVIR.

#### OBJETIVO:

Conocer historias particulares de vida, resaltando aspectos coincidentes en los participantes.

#### DESARROLLO:

Los participantes están ubicados en el piso con una distancia prudencial uno de otro. El facilitador comienza motivando la actividad contándoles aspectos de su historia personal, señalando con esto que cada persona tiene un registro familiar que les caracteriza.

Entrega hojas y enseguida cada participante escribe su historia personal en un trabajo libre. Después del tiempo establecido (10 min.) de trabajo individual, se les pide que libremente lean lo escrito sobre su historia personal. El facilitador irá tomando apuntes sobre aspectos coincidentes en actitudes, valores, hábitos o situaciones entre los participantes que luego él señalará y mostrará al grupo para discutir.

Tiempo: 30 min. aprox. desarrollo de la actividad 15 min. discusión sobre la actividad

Apoyo: Los elementos a tomar en consideración en la historia son:

- -¿Quiénes conforman tu familia?
- -¿Cuál ha sido el mejor momento vivido en tu familia?
- -¿Cuál ha sido la situación más graciosa vivida con tu familia?
- -¿Cuál ha sido el acontecimiento difícil, doloroso, vivido con y tu familia?
- -¿Cómo se llama la persona con la que mejor me llevo en la familia?
- Un rasgo característico de mi familia es que...
- Otro aspecto de la historia digno de resaltar

#### 12. EL SEMAFORO

OBJETIVO: Distinguir y evaluar criterios personales frente a las opiniones contrarias

DESARROLLO: Los participantes se ubican en circulo y el facilitador les motiva a realizar la actividad. Muestra 3 círculos en cartulina con los colores amarillo, rojo y verde. Además el facilitador debe llevar preparada una cantidad de afirmaciones diversas, tantas como personas participen en la actividad. Los temas de discusión pueden ser variados, según convenga al grupo (relación interpersonal, familiar, colegio, drogas, sexualidad ecología etc.). Los círculos de colores servirán para clasificar las intervenciones:

Rojo: No estoy de acuerdo

Verde: Si estoy de acuerdo

Amarillo: Quisiera escuchar una opinión al respecto.

Las afirmaciones deben repartirse a cada persona y luego ésta interviene colocando el círculo de acuerdo a lo considerado. Si surgen diferencias o incongruencias en las intervenciones, el facilitador llevará apunte de lo que sucede y más tarde en el cierre aclarará las desaveniencias o pedirá mayor explicación por la postura tomada.

Tiempo: Intervención de acuerdo a las afirmaciones 25 min. Cierre de la actividad 10 minutos.

Apoyo: Círculos de colores

Afirmaciones basadas en temas diversos: \* "La familia es la base de la sociedad".

\*"Las normas del Colegio no son necesarias". \* "Los padres deben apoyar a sus hijos en todas las decisiones que asuman."

\* "Los niños y jóvenes no deben ayudar en el hogar, pues para eso trabaja la madre". Otras que considere el facilitador.

Tiza, borrador, papel.

# 13. EL RETO DE VIVIR.

#### OBJETIVO:

Descubrir en historias personales, modos de vivir, de acuerdo a las normas elementales del bien común.

# DESARROLLO:

Antes del encuenctro se preparan varios grupos para que escenifiquen historias de vida conocidas por ellos o no. Lo importante en esta actividad es la presentación de 2 ó 3 historias de familias donde estén presentes los siguientes elementos:

- 1. Grupos de jóvenes desadaptados, rebeldes, con problemas de comunicación con los padres.
- 2. Grupos de jóvenes formados en valores de respeto, convivencia, etc.
- 3. Jóvenes desorientados que buscan y necesitan que les ayuden. Encuentro con jóvenes desadaptados y luego con otro grupo de jóvenes con formación sólida.

Presentar el sociodrama y discutir después de observarlo: causas, consecuencias, niveles de comunicación de los jóvenes con sus familiares, influencia del medio social en la vida de los jóvenes.

Tiempo: 40 min. de la actividad

15 min. de discusión y cierre

# 14. MI PROBLEMA ES TU PROBLEMA

## OBJETIVO:

Resaltar el sentido de solidaridad como compromiso personal de vida.

#### DESARROLLO:

Los participantes se ubican en circulo, en forma cómoda con hoja y lápiz. Motivados por el facilitador, se dispone el ambiente para que cada participante escriba un problema personal que le preocupa. Finalizada esta primera etapa, el participante se dirige al compañero con el que tenga más confianza y ambos leen el problema y tratan de buscar la solución más acertada. Luego, en plenaria intervienen libremente para describir su problema y entre todos buscan ideas para solucionarlo. El facilitador orienta en cuanto a: ¿cómo poder ayudar a los que se encuentran en problemas?— Discutir lo que se considera falsa solidaridad, el amiguismo vs. sentido de solidaridad.— Dejar espacio para intervenciones y apreciaciones personales sobre la solidaridad: ¿Qué es?— ¿En qué momento es conveniente ser solidario?. ¿Cuándo se debe practicar la solidaridad?

Tiempo: Según lo determine el facilitador

# 15. MIS PADRES Y YO, YO Y MIS PADRES.

#### OBJETIVO:

Resaltar la importancia de la confianza y la comunicación entre los miembros de la familia, colegio, amigos, para resolver conflictos cotidianos.

#### DESARROLLO:

Los participantes se ubican en circulo. Se les entrega hoja y lápiz. Deben dibujar en la hoja una escalera con 10 peldaños y ubicarán en cada peldaño por medio de un número el tipo de comunicación que tienen con los padres, amigos, docentes, autoridades etc., (el número 1 indicará el peldaño de mayor comunicación y el número 10 el peldaño de menos comunicación). Al lado de los peldaños y de la identificación descrita colocarán las razones (dos palabras máximo) que expliquen la lejanía o cercanía en relación a las personas señaladas. Se ubican por parejas y después de discutir lo que cada uno ha realizado, coincidencias y divergencias, se procede a plantear la necesidad de la comunicación entre los miembros de la familia, colegio, sociedad.

Tiempo: 10 min. actividad individual

30 min. de discusión y cierre

APOYO: Hoja y lápiz

# 16. LOS SIGNOS VALIOSOS COMO MANIFESTACION DE VIDA

# OBJETIVO:

Reconocer que toda persona tiene un código de valoraciones asignadas a personas y objetos que le rodean.

# DESARROLLO:

Todos sentados en círculo reciben por parte del facilitador la motivación necesaria para realizar esta actividad. Se les pide a los participantes que en un tiempo menor de 5 minutos deben buscar entre sus pertenencias o en cualquier otro sitio, un objeto que consideren representa algo, un signo valioso para él o ella. Una vez ubicado este objeto cada participante explicará el significado que le da al objeto elegido o la razón por la cual lo eligió.

La discusión se centrará en reconocer los diversos elementos presentes en la naturaleza y que tienen significado para la vida diaria. Hacer énfasis en la jerarquización de valores.

Tiempo: 5 minutos de actividad personal

15 minutos de discusión

10 minutos de cierre

17. **EL VIAJE ASTRAL** (Versión del Proyecto NASA . Viaje a la Luna)

# OBJETIVO:

Identificar conflictos personales y solucionarlos, utilizando escala de valores.

# DESARROLLO:

Los participantes sentados en circulo, reciben de parte del facilitador la invitación para que lean la hoja con la situación presentada (ver apoyo). En la misma hay que jerarquizar valores. Cada participante tiene la libertad de buscar solución al planteamiento presentado y luego de un tiempo prudencial (8 min.) se hace la discusión grupal. Se deben tomar en consideración para la discusión las intervenciones diversas en base a la jerarquización de valores que cada participante presente.

Tiempo: 30 min. aproximadamente

Apoyo: Lectura de situación planteada en un viaje a la Luna.(Versión tomada de la sesión 3.Proyecto NASA)

## 18. LA TARJETA CUADRADA

## OBJETIVO:

Reconocer el liderazgo individual dentro del grupo como criterio sano para un trabajo eficaz.

## DESARROLLO:

Los participantes se ubican en el suelo formando un círculo. El facilitador les invita a no hacer ningún comentario entre ellos mientras se realiza la actividad pues de otro modo se pierde el sentido de la misma. Los participantes hacen equipos de 6 personas. Una vez formados los grupos se le entrega a cada participante un sobre que contiene 3 figuras que, junto con las figuras de los 5 participantes del grupo, forman un cuadrado. La actividad consiste en no informar esto último a los participantes. Sólo deben conocer, cuando se les entrega el sobre, que tienen 2 minutos de tiempo para formar un cuadrado. Ellos deben buscar la manera de realizarlo, sin hablar.

Al finalizar el tiempo establecido el facilitador propiciará la discusión de lo sucedido en cada grupo, tomando como base los siguientes planteamientos: ¿Quién de los participantes liderizó el trabajo de grupo? ¿Qué persona se alejó del grupo para hacer el trabajo de manera individual? ¿Quién dejó que trabajaran por él o ella?. Destacar la importancia de la actividad en función de la tipificación de las conductas observadas en el grupo (liderazgo, apatía, egoísmo, rebeldía) y la influencia de las mismas en el logro de lo propuesto.

Tiempo: 50 min. aproximadamente.

Apoyo: Dibujar en una hoja tamaño carta un cuadrado y hacer las divisiones necesarias para que una vez recortado cada persona tenga en sus manos 3 figuras. Deben prepararse tantos cuadrados como grupos se formen.

Se introducen los cuadros recortados en sobres que luego serán entregados a cada equipo de tal manera que en todos los grupos

# 19. EL ABANICO

OBJETIVO:

Compartir en grupo el significado de la lealtad

#### DESARROLLO:

Se ubican los participantes de píe en filas y previo a la actividad se les motiva diciéndoles que se necesita sinceridad, respeto y lealtad con los compañeros. Luego se hará la explicación de los términos antes señalados. Se reparten hojas blancas. Estas deben doblarse de tal manera que queden como un abanico. En un espacio visible de la hoja cada participante coloca su nombre y luego pasa la hoja al compañero que se encuentra a la derecha, en el momento que así lo indique el facilitador, cada participante colocará un rasgo positivo, o aspecto a mejorar del compañero. La actividad termina cuando regrese la hoja al primer participante.

Finalizada esta actividad se procede a la discusión en base a estos planteamientos:

¿Cómo te sientes?

¿Qué aprendiste?

¿Qué no repetirías?

¿Qué repetirías?

¿Qué consideras tú que es la lealtad?

¿Cómo se practicó la lealtad en esta actividad?

Tiempo: 45minutos aproximadamente de actividad

15 minutos de cierre

Apoyo: Música instrumental de fondo

Cronometro o reloj para determinar tiempo en que cada participante debe estar con la hoja. (se recomienda 30 seg.)

# 20. HOJAS VERDES, HOJAS SECAS

# OBJETIVO:

Reconciliarse consigo mismo aceptando las situaciones o experiencias desagradables como necesarias para el crecimiento personal

# DESARROLLO:

Esta actividad puede realizarse en un espacio abierto. Los participantes sentados en círculos reciben motivación por parte del facilitador para que recuerden experiencias sucedidas en la familia y la escuela que han marcado sus vidas. El facilitador invitará a la reconciliación personal y con aquellas personas que han actuado erróneamente en algún momento.

A cada participante se le entrega una hoja de árbol verde y otra seca. Con música de fondo apropiada, se les pide a los participantes que cierren los ojos y el facilitador comenta su experiencia personal para preparar el ambiente. con los participantes. Cuando termina de narrar la situación desagradable en su vida toma la hoja seca y la echa en una bolsa (o la quema) como señal de que está rompiendo con ese pasado. Los participantes continúan la actividad. Más adelante, se hace lo contrario con las hojas verdes. Se narra un acontecimiento agradable en la vida y que debería continuar cultivándose. Se coloca en este momento la hoja verde sobre una mesa adornada con flores, en señal de continuar trabajando por ello.

Se termina la actividad cuando todos los participantes hayan intervenido. Luego se discute la experiencia en términos de lo que más les gustó, qué quitarían y qué dejarían de lo vivido. TIEMPO: 45 minutos aproximadamente.

APOYO: Hojas verdes y hojas secas, bolsa, mesa adornada con flores

# 21. LA TELA DE ARAÑA

## OBJETIVO:

Demostrar que a través de la perseverancia se puede superar cualquier dificultad.

# DESARROLLO:

Los participantes se ubican en circulo. El facilitador les señala a los participantes que la actividad a realizar necesita de ellos seriedad, ubicación, y sobre todo necesidad de involucrase. En primer lugar les pide que señalen los problemas o situaciones que actualmente aquejan a los jóvenes o que sufren ellos mismos en relación a sus padres, compañeros, entorno. En la medida que cada persona intervenga sostendrá un pabilo que será lanzado a un compañero cualquiera, manteniendo parte del mismo. Luego de la intervención del otro compañero se sigue lanzando la bola de pabilo y en forma aleatoria de manera que quede al final una especie de tela de araña. Allí interviene el facilitador explicando la intención de la actividad y cómo los problemas pueden llegar a ser tan difíciles de resolver que la única salida pareciera romper el pabilo o saltarlo fácilmente. Esas son las vías (paralelo) que generalmente se toman cuando se tiene un problema, lo difícil es resolverlo. Se pide a los participantes como reto señalar las soluciones a las situaciones planteadas, en la medida que intervenga , sin soltar el pabilo, buscará la manera de desenrollarse.

Cada participante va haciendo lo propio hasta llegar a desenrollar en la totalidad la tela de araña. Lo importante aquí son las soluciones acordes a los problemas presentados y en la medida de lo posible que la tela de araña sea eliminada aportando todos los integrantes ideas para lograrlo.

TIEMPO: 40 minutos aproximadamente.

APOYO: Pabilo , música instrumental apropiada.

# 22. EL RECUENTRO CON LA HISTORIA PERSONAL

# OBJETIVO:

Conocer cómo aplicar el valor justicia al momento de la crítica personal y grupal.

## DESARROLLO:

Con música de fondo apropiada para el momento, el facilitador les pedirá a los participantes que se ubiquen en círculo y luego les pedirá que en una hoja escriban su historia personal. La narración no debe ser menor de 25 líneas, ni mayor de 60 líneas. Comenzarán la historia recordando sus primeros años de vida y todo lo que han transitado hasta los momentos actuales. Escribir los nombres de las personas que han intervenido en su formación en forma definitiva.

Luego, todos comparten las reflexiones y se resaltan los valores que se viven en cada familia, tomando como base que ésta es el núcleo donde se cultivan valores. Resaltar en las intervenciones las diferencias o semejanzas en los valores transmitidos en el hogar con relación a los compañeros. Resaltar la importancia del diálogo y del respeto.

TIEMPO: 40 min. aproximadamente.

APOYO: Hojas de rayas y lápiz.

# 23. NIVELES DE COMUNICACIÓN/SABER ESCUCHAR.-

# OBJETIVO:

Analizar las diversas maneras de relacionarse con las personas.

## DESARROLLO:

Todos sentados en círculo en el piso. El facilitador inicia la motivación explicándoles o permitiéndoles intervenir para que los participantes aporten sus ideas en relación a la comunicación efectiva, ¿cómo se llega a una comunicación efectiva? ¿qué se gana y qué se pierde en una comunicación buena o deficiente?.

Una vez que se hagan las intervenciones libres al respecto, se les pedirá a seis voluntarios que se pongan de pie y traten de iniciar una comunicación sobre un tema libre hablando todos al mismo tiempo durante 30 segundos. Luego se les pide al grupo que conversen sobre el mismo tema, unos ubicándose en la esquina del salón, otros en el lado opuesto. Después se acercarán y uno se arrodillará y los otros escucharán de pie; inmediatamente uno se coloca de espalda mientras los demás continúan la conversación, por último terminan frente a frente, mirándose a los ojos.

La reflexión de la actividad realizada se basa justamente en la necesidad que tenemos los seres humanos de comunicarnos y junto a esto, saber escuchar a la otra persona. Reconocer momentos donde no se escucha a la otra persona; dificultades y limitaciones para escuchar. Reconocer la importancia de escuchar a la persona que se quiere comunicar.

TIEMPO: 40 minutos aproximadamente.

# 24. MANIPULACION PROPAGANDISTICA

OBJETIVO:

Reconocer en las propagandas o mensajes publicitarios mensajes subliminales que fortalecen conductas negativas en la sociedad.

DESARROLLO:

Antes de realizar la actividad, preparar una serie de recortes o presentación en vídeo de propagandas donde sea muy elocuente el mensaje subliminal.

Una vez presentados los mensajes analizarlos y dejar que los participantes infieran cuál es el mensaje oculto . Reflexionar sobre el papel de la mujer en dichas propagandas-;Qué hay oculto en los mensajes? ¿Qué tipo de sociedad presentan?; Qué quieren transmitir?

Los participantes en una hoja diseñarán un mensaje donde señalen su posición frente a las propagandas manipuladoras de conciencia.

TIEMPO: 45 min. aproximadamente.

APOYO: Vídeo con grabación de propagandas

Recorte de periódicos , revistas con propaganda.

# 25. RECONOCIENDO CUALIDADES

## OBJETIVO:

Resaltar las conductas positivas aprendidas de la cultura familiar y social.

#### DESARROLLO:

Para esta actividad es necesario que cada participante lleve un pañuelo para taparse los ojos. Todos acostados o sentados en el piso haciendo círculo, se colocan el pañuelo en los ojos. El facilitador motiva a la actividad, ambientando con música apropiada para el momento y les invita a participar comunicándoles que la misma les va a ayudar para que reconozcan las cualidades cotidianas del compañero y que nunca o casi nunca se atreven a decírselo.

De esta manera se inicia la actividad, tomando de la mano a cualquiera de los participantes y éste sin hablar se pone de pie. El facilitador señala tres aspectos muy llamativos (cualidades físicas, intelectuales, morales), y en intervalos pregunta al grupo si reconocen a la persona. Si logran descubrirlo, esté se quita la venda de los ojos y continúa la actividad con otro compañero hasta que pasen todos o la gran mayoría.

Se discute al final sobre la actividad y se sacan conclusiones al respecto.

TIEMPO: 40 minutos aproximadamente.

APOYO: Música instrumental de fondo.

Pañuelo o bandana

# 26. EL INSEGURO

#### **OBJETIVO:**

Reconocer en la inseguridad y la agresividad un mecanismo de defensa frente al temor.

# DESARROLLO:

Todos los participantes deben tener los ojos vendados y además deben quitarse los zapatos. Se ubican en círculo y el facilitador, apoyado por música instrumental apropiada, les explica que para realizar la actividad necesita de todos mucha concentración y respeto. Les pide que caminen lentamente por la sala y vayan diciendo en voz alta la siguiente frase, "NO ESTOY SOLO EN EL MUNDO, ESTOY ACOMPAÑADO". Cuando el facilitador lo considere conveniente, el participante debe encontrarse con otro compañero, tomarle de las manos y repetirle esta frase en voz alta y luego continuará haciéndolo con los compañeros sin mencionar su nombre, y diciendo siempre en voz alta "NO ESTOY SOLO EN EL MUNDO, ESTOY ACOMPAÑADO".

Finalizada la experiencia se sientan todos en círculo y se comenta lo realizado. El facilitador puede comenzar la discusión haciendo los siguientes planteamientos: -¿Cómo se sintieron? -¿Qué es la inseguridad? - ¿Qué es tener miedo? ¿Por qué se siente temor?.

Explicar los conceptos de temor y agresividad como mecanismo de defensa. ¿Qué hacer para superar el temor y la inseguridad? TIEMPO: 45 minutos aproximadamente.

APOYO: Pañuelo

Al finalizar la discusión se puede hacer el cierre pidiéndole a un participante que se ponga de pie y con los ojos cerrados dejarse caer de espaldas ya que será recogido en el aire antes de que toque piso. La experiencia servirá para expresar que la seguridad da la confianza y ésta la alegría. Mientras exista desconfianza, habrá temor (en este caso de caer al suelo y golpearse)

27. NARREMOS UNA HISTORIA

OB TETTVO:

Señalar diversos modos de vida donde la escala de valores

asumida determina varias formas de conducta.

DESARROLLO:

El facilitador ubica grupos de tres personas y les entrega

papel y lápiz. A cada grupo se le asigna un tema que ha de

desarrollar en forma de historia (novela) sin alejarse del motivo

principal de la misma. Los títulos pueden ser, " El joven avaro",

"la familia que lo tenía todo menos el amor", "los perros

quardianes", "el jardín cuidadoso", "las hormigas flojas", "el

águila que no le gustaba volar", "la mujer histérica", y cualquier

otro que determine el facilitador según el conocimiento o la

integración que tenga del grupo.

Los equipos desarrollan el tema y lo presentan. El

facilitador extrae de las narraciones los valores que deben estar

presentes y luego se compara los mismos con lo que ellos expresan

o apoyan.. La reflexión pueden conducirse con preguntas tales

como: ¿En qué se parecen estas historias ficticias a las historias

nuestras? ¿Con qué valores te quedas y cuáles dejarías? ¿Qué otra

historia narrarías? etc.

TIEMPO: 45 minutos aproximadamente.

APOYO: Papel, lápiz

Música instrumental apropiada

# 28. NARRACION DE NOTICIAS

## OBJETIVO:

Expresar libremente juicios y conceptos de acuerdo a experiencias de valores aceptados.

## DESARROLLO:

Para esta actividad el facilitador necesita llevar al grupo recortes de varios titulares (periódicos, revistas, etc.) que expresen diversas situaciones cotidianas (eventos sociales, política, economía, sucesos, etc.) Con música apropiada para el momento, se les pide a los participantes actuar como periodistas por un día y como tal necesitan redactar una noticia (mínimo 15 líneas de redacción). En ella tratarán de mantener el contenido o la idea del título de la revista que previamente el facilitador les entregó . Para ello se les da de tiempo 5 minutos, luego se reúnen en parejas y leen sus respectivos titulares y las noticias escritas. Después de 2 min. facilitador propiciará las intervenciones necesarias para escuchar las noticias y justo después de cada intervención, se hace un alto para resaltar la noticia y el manejo de la información que ha realizado el periodista , se critica la noticia y se continúa escuchando al próximo participante.

TIEMPO: 45 minutos aproximadamente.

APOYO: Periódicos, revistas donde se resalten títulos que puedan generar interés reflexivo en los jóvenes.

#### 29. MENSAJE FRONTERIZO

#### OBJETIVO:

Comprometerse de forma solidaria con el grupo para lograr objetivos comunes.

## DESARROLLO:

Previo a la actividad el facilitador marca dos líneas de 3 mts. de largo paralelas en el piso. En esta actividad los alumnos deben estar sentados , formando un circulo. Con música apropiada para el momento, el facilitador les pedirá como reto grupal lograr de manera óptima lo que se pide. Formar dos grupos y colocarse de pie sobre la raya marcada en el piso; en cada grupo se tomarán todos de la cintura e intentarán pasar desde el último de la columna hasta el primero de la misma sin salirse de la raya. Logrará culminar la actividad quien logre pasar sobre la línea sin salirse de la misma. El facilitador deberá apoyar el trabajo de los grupos y darle ánimo para que cumplan lo que se trazó como meta al inicio de la actividad.

Se comenta la actividad una vez finalizada, tomando como elemento de discusión lo siguiente:

- ¿ cómo te sentiste?
- ¿ cómo estuvo el grupo en cuanto a colaboración para que nadie se saliera de la raya?
- ¿ quién no cumplió con la actividad? ¿quién cumplió? ¿cómo lo hizo?

TIEMPO: 15 min. aproximadamente actividad
15 minutos de discusión

APOYO: tiza de colores o cinta adherente para trazar las líneas en el piso.

# 30. EL CUADRADO II

## OBJETIVO:

Comprometerse en forma solidaria con el grupo para lograr objetivos comunes.

# DESARROLLO:

Previa a la actividad, el facilitador debe preparar en el piso un cuadrado (puede realizarlo con tirro o marcador) no mayor de 2x 2 metros. En caso de que no excedan en número 20 participantes. Si el número es mayor, el espacio se deberá aumentar 50 cm. por 5 personas.

Los participantes ubicados en círculo, sentados en el piso, con música apropiada para el momento, reciben las instrucciones del facilitador:

- Comenzar la actividad propiciando el tema de la relación grupal y las necesidades que hay en todo grupo de experimentar el respeto como elemento prioritario para lograr comunicación eficaz.
- Motivar a los participantes para que inicien el debate en cuanto a la situación vivida en el grupo: fortalezas y debilidades. Sobre un papel lo suficientemente grande pueden anotarse las fortalezas y debilidades del grupo, incluyendo nombres de personas que afecten o ayuden al crecimiento del grupo.
- Una vez que el facilitador observe que los participantes han tomado conciencia de su situación grupal, entonces invitarlos a experimentar lo que significa lograr objetivos comunes.
- Se colocan en el cuadrado ya ubicado en el salón las debilidades descritas del grupo. Luego los participantes se irán colocando dentro del circulo de tal manera que ninguno quede fuera de los límites establecidos. Se les da tres oportunidades al grupo para lograr unificar criterios y sobreponerse a las debilidades del grupo.

- Se hace el comentario de la experiencia en base a lo conversado.
- TIEMPO: 10 min. aproximadamente de actividad 25 min. aproximadamente discusión y cierre

# 31. LA PELOTA ACUSADORA

# OBJETIVO:

Apreciar las diferencias de caracteres entre los participantes como elemento esencial en el respeto mutuo.

#### DESARROLLO:

Antes de la actividad el facilitador entrega a los participantes un pequeño cuestionario para responder. Se les pide a los participantes la mayor libertad para realizar el ejercicio, así como honestidad ya que de las respuestas dependerá el debate planteado.

Inmediatamente los participantes se ubican en el piso en circulo, con los pies abiertos de tal forma que no quede espacio libre entre los participantes. El facilitador se ubica fuera del grupo y les explica el siguiente paso. Una pelota va a ser lanzada dentro del círculo por el facilitador y a quien corresponda debe responder una de las cuestiones planteadas en el cuestionario. Nadie debe quedarse sin responder. No importa que se repitan las personas. Lo interesante es que después de cada lectura de respuesta se abra un pequeño debate sobre lo que ha dicho el compañero.

TIEMPO: 40 min. aproximadamente de actividad y discusión.

APOYO: pelota de tenis o de goma.

Cuestionario con las preguntas siguientes:

- Cuál es tu mayor frustración?
- En este grupo a quién detestas?
- El que más me atrae del grupo
- Si un mendigo llega a tu casa le regalarías...
- Dios es...
- -¿Estás de acuerdo con la frase? Por qué . El amor no existe , es sólo un concepto inventado por el hombre.

- Dos características tuyas que rechazas...
- Las diferencias sociales son necesarias en los grupos humanos. ¿Por qué?
- Este grupo lo defino como...

# 32. PROYECTO ESPACIAL

OBJETIVO.

Discutir en grupo las diversas actitudes que se pueden presentar frente a una situación , logrando acuerdo comunes en base a jerarquización de valores.

#### DESARROLLO:

A cada participante se le entrega una hoja donde se narra la historia como la presentada en el apoyo. Se responderá en forma personal el problema que se presenta, de acuerdo a los valores que cada participante cree son necesarios. El siguiente paso es ubicarse por parejas y discuten lo escrito por cada uno, en un tiempo no mayor de 3 minutos, para ponerse de acuerdo en una sola solución. Luego en circulo se hacen las intervenciones por parejas, presentando las razones por las que ha elegido esa solución.

TIEMPO: 45 min. aproximadamente.

APOYO: Se transcribe la siguiente narración:

Nuestro planeta es un caos y por esta razón se ha construido con mucho cuidado en la Luna un refugio para los seres humanos, aquellos que van a repoblar el planeta en un futuro. En este refugio se pretende un ambiente armónico, de respeto a la dignidad humana, para no repetir la experiencia del planeta tierra.

La última nave que sale a la Luna (hay aterrizado en la Luna 2 naves con un número de 12 personas cada una) lleva como pasajeros a un médico, un ingeniero, un veterinario, un astrónomo, un físico nuclear, un abogado, una maestra, un sacerdote, 2 actrices de Hollywood, una ama de casa embarazada con su esposo, 2 jóvenes periodistas y usted.

Estas personas fueron elegidas con gran minuciosidad para formar parte del proyecto. En el trayecto del viaje, la nave sufre un serios desperfecto. Hay descompresión en turbinas y difícilmente pueden llegar al itinerario, pues la nave tiene mucho peso pues hay 14 pasajeros en vez de doce. La única salida que tienen es sacrificar a dos pasajeros y arrojarlos fuera de la nave. Las orientaciones que reciben de las naves que llegaron a la Luna es que no hay posibilidad de regreso y no existe otro mecanismo para ayudarlos.

Frente a esta situación el grupo se pasajeros se reúne con el capitán de la nave y toman la decisión. Decida usted, quiénes deben abandonar la nave y razone por qué.

# 33. PROYECTO VACACIONAL ARMONIA

OBJETIVO:

Clasificar los diversos valores que están presentes en las personas que comparten diariamente con el grupo.

DESARROLLO:

El facilitador les comunica a los participantes, los cuales deben estar en circulo, que van a realizar un viaje en forma imaginaria acamparán en el parque El Avila por dos semanas. Este viaje es el fruto del trabajo del año pero sólo hay posibilidades de realizar el viaje con 5 personas más.

El participante debe elegir entre sus compañeros a los acompañantes y las razones por las que lo elige (escrito en una hoja). Inmediatamente se ubican por parejas y discuten por espacio de 5 min. para ponerse de acuerdo en escribir el nombre de las 4 personas que acompañará a esa pareja.

Finalizado este momento se ubican en circulo y manifiestan los nombres y las razones de las personas elegidas. El facilitador estará atento en escribir en cartulina los nombres de los acompañantes, las veces que se repite y las razones expuestas para elegirlos o no. Se plantea después la discusión en base a las características de las personas que resaltan en el grupo por ser las más nombradas.

TIEMPO: Determinado por el facilitador.

APOYO: Cartulina, papel, lápiz, papel bond, tiza, borrador.

# 34. TRENES CIEGOS

#### **OBJETIVO:**

Conocer la importancia del trabajo en equipo para superar los obstáculos.

# DESARROLLO:

Los participantes se reúnen en círculo y se enumeran del 1 al 4. Se constituirán pequeños grupos y luego vendarán los ojos a los dos primeros de cada fila. Se tomarán por los hombros y cuando se les indique, deben caminar sin lastimarse hasta el sitio indicado previamente por el facilitador.

Se discute la experiencia en grupo . Se les pregunta cómo se sintieron aquellos participantes que tenían los ojos vendados y fueron empujados u orientados por otros. La discusión puede girar en torno a la necesidad que tenemos los seres humanos de los otros. No estamos solos. Otra variante de la experiencia puede ser que un grupo de 5 personas realiza la experiencia mientras el resto de los compañeros observa para discutir.

TIEMPO: 5 minutos cada grupo

APOYO: Música instrumental apropiada para el momento

# 35. EL REFLEJO

# OBJETIVO:

Discutir las diversas opiniones que pueden tener los integrantes del grupo en relación a sus compañeros.

## DESARROLLO:

Los participantes sentados en circulo. El facilitador les motiva planteando la necesidad de las relaciones humanas para el crecimiento personal. ¿Hasta dónde nos conocemos? ¿Qué conocemos de nosotros mismos?. El facilitador invitará a los participantes a colocarse en la espalda una hoja de papel en blanco. Una vez que todos se hayan pegado el papel en la espalda los participantes escribirán en la hoja de los compañeros una idea o palabra que defina a esa persona.. La actividad finaliza cuando todos los participantes hayan escrito en la hoja pegada en la espalda de sus compañeros.

Luego se sientan en círculo y aquella persona que quiera compartir lo que han escrito sobre ella, puede hacerlo en voz alta. Se hace el comentario sobre la actividad. Se sacan conclusiones sobre lo importante que es recibir información de cómo nos ven las otras personas, en contraposición a lo que piensa cada persona sobre si misma. Todo esto ayuda a ubicar como espejo las relaciones con los demás

TIEMPO: 35 min. aproximadamente .

APOYO: Música apropiada para el momento

# 36. LA HISTORIA DE VIDA

## OBJETIVO:

Reconocer en historias de vida, valores que pueden ser aceptados y puestos en prácticas por el grupo.

## DESARROLLO.

El facilitador invita a los participantes para que desarrollen imaginariamente una historia, no menos de 20 líneas. La historia es libre, el elemento que deben tener en común es narrar la historia de un joven de clase media, que no consigue cupo en la Universidad aún cuando tiene buenos promedios académicos.

Finalizada la actividad, se leen y discuten las narraciones. Se escribe en un papelógrafo los elementos comunes que van surgiendo en cada historia y que son importantes y necesarios para ponerlos en práctica.

TIEMPO: 20 min. la actividad personal, luego la discusión determinada por el facilitador.

APOYO: Música instrumental apropiada para el momento. Hojas en blanco

# 37. LA CARTA IMAGINARIA

## OBJETIVO:

Determinar que la aceptación y respeto a si mismo es una condición indispensable para aceptar y respetar a los demás

## DESARROLLO:

Antes del encuentro, el facilitador prepara tantos sobres con carta imaginaria como participantes. El sobre deberá tener el nombre de cada participante, sin embargo en al carta no debe escribirse ningún nombre. El facilitador les comenta al grupo que las cartas tienen un mensaje muy particular. Cada participante debe leer el contenido de la carta y de acuerdo a esto, determinará a quién le pertenece la carta pues las mismas están confundidas en sus nombres. En el espacio de la carta donde dice: "Esto es para ti" se debe colocar el nombre de la persona del grupo que debe recibir el mensaje.

Realizada la actividad los participantes se darán cuenta que las cartas tienen el mismo contenido. Se inicia la discusión en base a los siguientes criterios:

- -¿Por qué estregaste la carta a tu compañero? ¿Qué consideraste para ello?
- -¿Qué elemento o mensaje en común tienen todas las cartas?
- -En caso de que un compañero haya recibido más de una carta, se analiza por qué hay coincidencia en esa persona

TIEMPO: 45 min. aproximadamente.

APOYO: Se recomienda entregar la carta con el siguiente contenido, dejando los espacios respectivos en blanco para colocar luego los nombres de los participantes:

- 7. Ser listo
- 8. Poder tocar un instrumento
- 9. Vivir la vida como deseas
- 10. Tener una familia cariñosa
- 11. Tener un buen matrimonio.
- 12. Ser creativo
- 13. Ser amado
- 14. Ayudar a los demás
- 15. Gozar de la naturaleza
- 16. Lograr algo valioso
- 17. Ser Presidente de la República
- 18. Vivir 100 años
- 19. Tener una hermosa casa donde quieras
- 20. Ser sensible a las necesidades de los demás
- 21. triunfar en cualquier tarea emprendida.
- 22. Ser un gran atleta.
- 23. Ser considerado como persona tolerante
- 24. Estar seguro de mi mismo
- 25. Tener el título de carrera que más me gusta
- 26. Ir al cielo
- 27. No perder nunca la fe
- 28. Ser honesto
- 29. Ser leal
- 30. Tener sabiduría

# 40. CAJA DE VALOR (adaptación de la técnica de Richard Cruwin)

## OBJETIVO:

Los participantes descubrirán y clasificarán valores, relacionándolos con sus sentimientos a través de la recolección de símbolos que los representan.

#### DESARROLLO:

Los participantes se ubican cómodamente para realizar trabajo individual. El facilitador les entrega el material respectivo para que cada participante elabore dos baúles y coloque en uno la palabra "MIO" y en el otro "NO MIO". En las tarjetas entregadas se les invita a escribir o dibujar objetos o frases que simbolicen los valores de cada uno. En un tiempo prudencial se les pide lo siguiente: En las cosas que creen firmemente meter las tarjetas en el baúl "MIO"; en el baúl "NO MIO" meter las tarjetas que representen cosas en las que no creen. Pueden meter en cada baúl las tarjetas que desees. Finalizado esto, cada participante muestra a sus compañeros los baúles con los objetos, o frases coleccionadas.

El facilitador puede intervenir con el planteamiento siguiente: ¿Cuán difícil fue determinar aquello en lo que crees? ¿El contenido de cada baúl será el mismo para el próximo año? ¿Por qué? ¿Actúan de manera que reflejen ciertos valores del baúl "MIO", ¿cómo? ¿Qué baúl les costó más llenar ? ¿En cuál baúl hay más objetos? ¿Con cuántos participantes coinciden sus valores coleccionados?. ¿ En qué pensaron cuando colocaron los valores en el baúl "NO MIO".

TIEMPO: 45 minutos aproximadamente.

APOYO: Para realizar los baúles son necesarias dos cajas pequeñas para cada participante; tarjetas de diferentes colores; goma de pegar; lápiz.