UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICA
CÁTEDRA: PRÁCTICAS PROFESIONALES II

12

INFORME FINAL DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES II

Orden del trabajo
Recomendaciones
Análisis Estadístico
Gráficos (o/o)
Tabla de especificación
Clasificación

ELABORADO POR:
YERSE ALMANZOR
PROFESORA
MARÍA BELEN GARCÍAS

2003

INTRODUCCIÓN

Luego de la presentación del informe de las prácticas de observación en el cuál se dio información sobre las Unidades educativas donde se realizarían las prácticas docentes, corresponde presentar el informe final, el cuál, es este informe que se presenta , donde vamos a poder apreciar como se desarrollaron las prácticas profesionales en las Unidades Educativas Instituto " San Lucas " y Antonio Arraíz.

Redacción

Este informe no se hubiese llevado a cabo sin las participaciones principales de los profesores guías y la profesora asesor, a quienes les agradezco su gran colaboración y desempeño para ayudarme en la realización de las up-supras prácticas, al igual que me siento en la obligación de darle las gracias enormemente a mis alumnos, porque fueron mis alumnos por todo el período que contempla el tercer lapso, y ya en este período a parte de sentir profundamente que estas ejerciendo lo que se esta estudiando, sientes realmente que esto es lo que se quiere hacer desde el inicio de la carrera, el cuál te permite crear nuevas expectativas que quizás no se habían planteado antes.

Y sin más preámbulos los invitó a pasearse por el maravilloso mundo de las " "Prácticas Profesionales docentes".

Informe de Prácticas Docentes.

(Colegio "Antonio Arráiz")

I. Centro Educativo.

❖ Reseña Histórica del Plantel.

El Liceo "Antonio Arraiz" fue creado por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes según resolución N^{0}-4119 de fecha 1ro de Octubre de 1967. Desde ese entonces ha funcionado entre las esquinas de Glorieta a Maderero, Parroquia Santa Teresa, primero en una vieja casa N^{0} 31 hasta el año 1988 y a partir del 12 de Mayo de 1992 en ese mismo lugar un espacioso y confortable local fué construido por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, específicamente por la Fundación para Edificación y Dotación Educativa (F.E.D.E)

Entre sus inicios contó con 10 secciones y una población de 500 alumnos, quienes recibieron una preparación básica y cultural propia del primer ciclo de bachillerato. Luego dicha población fue aumentando, abriéndose ocho secciones, haciendo un total de dieciocho, con un aproximado de más de seiscientos (600) alumnos.

Desde sus inicios la Institución ha contado con un valioso personal humano que ha sabido sembrar huellas de amor por su plantel. Entre este personal hay que hacer especial mención, sin menos precio a los demás, a sus fundadores: El Profesor Omar Duran Machado como Director, La Subdirectora Lilia Arvelo Alemán, a la Profesora María Salvadora Gabus y otros Docentes que ocuparon diversos cargos.

Desde el año 1998 se convierte en la Unidad Educativa Nacional " Antonio Arraiz",con la incorporación del Ciclo Diversificado, Mención Ciencias, lo que ha permitido que egresen jóvenes bachilleres.

En la actualidad cuenta con una población de 836 alumnos, 53 docentes, 19 de personal administrativo, 11 personal obrero, siendo el director Henry Urbina

Dávila, el subdirector Docente Freddy González y subdirectora administrativa Olga de Ruiz y Rodolfo Márquez.

Actualmente el plantel se ubica en la misma dirección desde 1967 y el teléfono es 0212.481.82.59.

El epónimo Antonio Arráiz con el que se distingue la Institución, de viene de un poeta, novelista, autor de textos didácticos, cuentitas y ensayistas venezolano que vivió entre los años 1903 hasta 1962.

Antonio Arráiz fue un poeta solitario en su acento particular, sólo en la poesía venezolana. No perteneció ni a la generación del 18 y solamente estuvo muy cerca de los escritores de la vanguardia de 1928. Pero es un poeta importante, esencial, ya que fue él, antes que otros, por medio de su primer poemario Áspero, quién realizó la ruptura y abrió un camino nuevo que otros transitaron. El suyo es un lenguaje cortante, intenso, "Canto a mi América India, sin españoles y sin cristianismo "dice en el segundo poema de Áspero- el cual es de esos libros fundacionales de la poesía contemporánea venezolana. Su canto abrió surcos: En otros momentos lo hallamos profundamente angustiado, tal como cuando dice:

"Quiero estarme en ti, junto a ti, sobre ti, Venezuela, pese a ti misma." Para ello utilizó en sus creaciones elementos telúricos y soñó otro país, nuevo, distinto, el que se hizo presente en sus cinco sinfonías, escritas casi todas en la cárcel o en el confinamiento de que fue objeto durante la tiranía de Juan Vicente Gómez (1908-1935).

Como novelista, dejó su huella en su periplo dentro de la literatura venezolana. Especialmente a través de sus puros hombres (1938); como autor de libros para la enseñanza; habría que subrayar el valor de los libros de texto que concibió; como cuentista, la parábola del alma venezolana que subyace en sus cuentos de tío tigre y tío conejo (1945); como ensayista; hay que destacar su culto bolivariano (1940).

En su honor cuando en la semana 27 de marzo; fecha de su natalicio, se celebra en la institución la semana del liceo.

INSTITUTO "SAN LUCAS"

" En 1999, año de Dios padre, que es amor infinito y en su abrazo eterno encontraremos nuestra morada definitiva.

En su larga existencia el cristiano expresa la relación filial con Dios a través del amor por los demás y no por las riquezas que trata de acumular a lo latgo de su vida.

Nuestro querido P. Pietro Chiántera Colella, acumuló estas riquezas: el amor a sus niños y jóvenes, a la comunidad parroquial y al prójimo general, resaltando así la virtud teologal de la **CARIDAD,** recordando la sintética y plena afirmación de la primera carta de Juan: " Dios es Amor". La caridad en su doble faceta de amor a Dios a los hermanos, es la síntesis de la vida moral del creyente. –Ella tiene en Dios su fuente y su meta.

Por eso pidamos a Dios Padre que nos ayude a seguir el ejemplo de nuestro hermano Pietro Chiántera Colella. Para ser auténticos educadores, sembradores de verdadero amor en nuestras aulas y en todos los ambientes donde actuemos " (Pensamiento sobre la vida de P Pietro Chiántera Colella)

En el año de 1999, la Unidad Educativa " Instituto San Lucas" ubicada en la Av. Tamanaco en la urbanización el Llanito, está celebrando con alegría en el umbral del tercer milenio él " XXIX" de su fundación (1970-1999) por nuestro inolvidable fundador P Pietro Chiántera Colella. Q.E.PD.

Infancia y vocación Sacerdotal. Nació en un bello pueblo, polignano a Mare, provincia de Bari, el 01-04-1916 de una familia rica de fe.

Sus padres fueron Guiseppe Chiántera y María Colella, sencillos y humildes, supieron infundirse el deseo de hacer el bien y le inculcaron se fe en Dios. Siente a los 15 años la voz del Seños que lo llama para una misión particular.

Una vez terminados los estudios de primaria en Polignano a Mare, ingresó en el seminario de Monópoli, pueblo a 7 Km. de su tierra natal y de allí viajó a Turín para continuar sus estudios con los Salesianos..

Su amor por los hermanos del América del Sur, a pesar de la inconformidad de su mamá, lo llevó a embarcarse en 1939 en Géneva rumbo a Ecuador. Transcurrido un período en Cuenca, la pequeña Valdocco Ecuatoriana, donde estudio el español y as costumbres locales, fue destinado provisionalmente a Macas, pueblo ubicado en plena selva Amazónica, 150 Km. de Cuenca.

Regresó a Cuenca para continuar sus estudios teológicos y el 29 de junio de 1945 se consagró al Señor como sacerdote, prometiéndole fidelidad en la Consagración Salesiana.

Lleno de una visión futurista para ser más útil a la Congregación, ingresó a la universidad de Cuenca(Ecuador) en la Facultad de Ingeniería Civil y en 1950 obtuvo el Título correspondiente con las mejores calificaciones, haciéndose acreedor a la Cruz a la cruz al Mérito como el mejor estudiante.. Amante de la Ciencia, inició sus estudios de química, que más tarde abandonó debido a que los ácidos y otras sustancias químicas perjudicaban su salud.

En 1948 fue nombrado por sus superiores Salesianos, Director del Colegio Técnico Salesiano " Cornelio Merchán" de Cuenca(Ecuador). Era su campo predilecto. Luchó con coraje para mejorar la preparación profesional de los jóvenes. Obtuvo del Gobierno Ecuatoriano la aprobación del Pensum de Estudios para obtener el Título de " Bachiller Técnico" en las siguientes especialidades: Mecánica, Sastrería, Ebanistería, Zapatería, Tipografía. Fue un Salesiano completo. En su figura pareció verse la imagen y la presencia de Don Bosco. Fue como un padre, hermano y amigo, cuando debía reprender a los estudiantes por las travesuras o faltas, lo hacia en forma exigente con su carácter temperamental, aún cuando en el fondo le disgustaba proyectarse así, tenía siempre la sonrisa en sus labios ; su mirada y su ser transpiraba pureza.

Fue profesor de Matemáticas y Física en la universidad de Cuenca (ecuador).

Fue un verdadero misionero. Sintió la necesidad de continuar su labor misionera en otro ambiente. Se transfirió a la Diócesis de Caracas en Venezuela 29 de Agosto de 1959, donde inicio su nuevo apostolado como vicario de la iglesia de San Pedro en los chaguaramos; luego en Santa Rosa de Lima. Después en al parroquia donde permaneció por cuatro años como vicario y ayudante en el Instituto San Rafael.

En 1967, fue nombrado vicario de la parroquia dulce nombre de Jesús de Petare, y el 29 de Junio de 1968, fue nombrado párroco de la parroquia de San Lucas Evangelista, ubicada en el Llanito, zona metropolitana de Caracas. Y así inicio su gran obra en su segunda patria sin tener absolutamente nada, pero con una gran fe en Señor.

En el año escolar 1970-1971, se lanzó a la fundación de la escuela parroquial, dando al instituto y a su parroquia el nombre de "san Lucas". Llenó de alegría y optimismo, comenzó con los pequeños del jardín de infancia "Doña Emilia", de inmediato siguió la primaria luego el ciclo básico común, para continuar con el ciclo diversificado mención ciencias, con un capacidad.
para atender a 450 alumnos

El año de 1986, fue el año excepcional para él, celebrada el 15° aniversario de la fundación del instituto; el 18° aniversario de la parroquia cuando debía presidir el acto académico de la tercera promoción de bachilleres en ciencias, que llevaba su nombre " Pietro Chiántera Colella" y cuando se disponía a construir la iglesia y mejorar el instituto, el seños se llevo consigo el 20 de julio de 1986.

❖ Filosofía de la Institución Antonio Arraiz

La filosofía de la institución es que el alumno sano, culto y crítico pero sobre todo saludable propiciando una serie de actividades en la institución para su logro como lo dice la ley Orgánica de Educación en su artículo Nº3 titulo I de disposiciones fundamentales:

"La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental.

INSTITUTO "SAN LUCAS"

La Unidad Educativa Instituto San Lucas, es una institución privada Católica, sin fines de lucro, que tiene como finalidad, suministrar a la niñez y juventud una formación integral, basada en los ideales cristianos, que garanticen el desarrollo armónico de sus capacidades físicas, intelectuales, morales y que propicien una convivencia ciudadana de verdadera fraternidad y solidaridad humana, dentro y fuera del instituto en el ejercicio de su profesión con verdadera mística y vocación de servicio a la comunidad donde se desenvuelva. Por una juventud Cristiana y Culta:

Estructura organizativa del plantel (Antonio Arraiz y Instituto San Lucas)

La organización del primer plantel presenta un equipo directivo conformado por los siguientes miembros; director del plantel Henry Urbina Dávila, la sub.-directora Administrativa Olga de Ruiz y el subdirector académico Freddy González. Y el Instituto San Lucas tiene por director al Profesor Manuel A Cardenas F. Y como Sub-directora a la Profesora Belkis Ramírez.

Para realizar reuniones, en ambos centros educativos, se establece un orden cronológico, primero se reúnen los directivos quienes corresponden a la dirección del plantel nombrados anteriormente. Después se realizan dichas reuniones se saca la esencia que quieran llevar al consejo técnico asesor, éste está formado por los tres directivos más todos los coordinadores no solamente de los controles si no de los departamentos, también jefe de Departamento de Matemática y Física y biblioteca, al terminar cada lapso se realiza un consejo docente, primero se realiza un consejo de secciones para discutir la nota de cada

lapso, o sea 3 consejos, y se hace un consejo docente solamente para los directivos, los departamentos presentes en la institución son los siguientes: de control, de evaluación, biblioteca, Física y matemática, bienestar estudiantil. La agenda del consejo general de profesores, técnicos docentes, seccional, trata todo lo relacionado con el plantel, bienestar del estudiante, las planificaciones, y las actividades que requieren organizarse con anterioridad.

El proyecto de planificación, plan anual, lo realiza cada docente para luego ser entregado al departamento de Evaluación, dirigido por la profesora Omaira, que es la profesora asesora del Instituto San Luca y ellos se lo hacen llegar a los directivos. Cada jefe de departamento analiza esos planes, para entregárselos a los directivos y son ellos quienes elaboran el plan general. Se realiza una evaluación durante todo el año y tienen que entregar al final de cada año la planificación final, dicha planificación se recoge todos los resultados que se pretenderán lograr en el año. Los informes tienen que entregarlo cada departamento y a su vez cada profesor con sus respectivos informes finales el cual específica si los objetivos fueron cumplidos y porque no cumplirse, los departamentos se alimentan de todos los informes finales y ellos se lo transfirieron a los directivos, los directivos, los directivos elaboran un informe al distrito y así sucesivamente.

La Comunidad Educativa se reúne un miércoles por mes con el director del plantel. Se tiene la asociación civil que sale de la comunidad educativa que esta registrada. La comunidad trabaja muy excelentemente cumpliendo hasta ahora todo lo que se han propuesto pese a que trabajan con un remanente del año pasado, porque no se puede pedir nada de fondos, y que se obtuvo del año pasado fue colaboración voluntaria, pero este año muy pocos han colaborado y a pesar de ello se han logrado todas las metas. Para el reclutamiento de personal, recuerda toda directora que en los planteles oficiales a excepción del mismo, se realizan por concursos.

Actualmente la matrícula actual es de 836 estudiantes, repartidos en 22 secciones, coordinados por 4 controles. Y en el Instituto San Lucas hay un aproximado de 500 alumnos y 45 profesores.

El plantel, Antonio Arraiz, cuenta con tercera etapa de básica y media diversificada con una sola mención: Ciencias. Existen dos secciones de cuarto y quinto año. La distribución de los alumnos en el año escolar es de la siguiente forma: siete secciones de séptimo grado, seis octavo, seis de noveno y como se dijo anteriormente cuatro de diversificado.

La institución cuenta con cuatro seccionales o controles desde el séptimo grado hasta el segundo año del ciclo diversificado. En la primera seccional se encuentran los seis primeros séptimos de la sección "A" hasta la F, la segunda seccional se encuentra todos los octavos (desde el 8vo A al F); la tercera seccional se encuentra todos los novenos; por último las secciones de primer y segundo ciclo Diversificado se ubican en la última o cuarta seccional.

En la 9^0 de la tercera etapa de básica el número de alumnos es más grande, por eso se tiene que hacer una selección de los estudiantes que quieren continuar en el ciclo diversificado escogiéndolos de la siguiente manera: al inicio del año escolar para los estudiantes de 9no grado se les informa tanto a ellos como a sus representantes que por razones de la infraestructura(espacio) no se puede crear igual cantidad de novenos que de diversificados, contando actualmente en la institución sólo con dos secciones de 4to año por esta razón no todos los alumnos pueden asegurar su ingreso en dichas secciones. Luego al terminar 9no grado y con la ayuda del servicio estudiantil se orienta a los alumnos por medio de charlas sobre las diferentes menciones existentes como por ejemplo Humanidades, Turismo y Computación entre otras que puede ofrecer las distintas instituciones en común acuerdo con los distintos distritos que albergan los diferentes liceos, garantizando la continuidad de los estudios para todos los alumnos de la institución. Posteriormente se realizan encuestas a los estudiantes de 9no grado para conocer sus intereses sobre su permanencia en el plantel. Después de ejecutar dicho proceso se realiza la selección de los alumnos con el mejor rendimiento académico e interesados en estudiar la mención de Ciencias en la institución. Cabe destacar que el filtro de los alumnos se plantea desde el séptimo grado, pues sabemos que existen 6 secciones de 7 mo grado pasando a 6 octavos y seguidamente a 6 novenos que desembocarán a los dos cuartos

mencionados anteriormente tomando en cuenta el buen rendimiento y una excelente conducta en el plantel. A los estudiantes de cuarto año y quinto año no se les permite repetir debido a que obstaculizan a los alumnos inferiores optar por el cupo en dichos años.

Actualmente la cantidad de alumnos regulados en 7mo grado son de 198 alumnos, de 8vo 197 alumnos, de 9no grado alumnos 178 alumnos, 1ro de Ciencias 76 alumnos y 2do de ciencias 76 alumnos que suman un total **725** alumnos regulados. Los alumnos regulados con materia pendiente de 8vo grado son 53 alumnos, de 9no 28 alumnos y de 1ro de ciencias 6 alumnos que suman un total de **87** alumnos regulados con materia pendiente. Los alumnos repitientes de 7mo grado son 30 alumnos, de 8vo 31 alumnos, de 9no grado 50 alumnos que suman un total de **111** alumnos repitientes.

El Instituto San Lucas, consta de dos secciones por año, de un salón por cada sección, igualmente para primaria.

Departamento de control de estudios

Este departamento esta a cargo de la profesora Rita Brito, en cuanto al colegio Antonio Arraiz, como función principal y también es coordinadora del Dpto. de Física y Matemática. Este departamento comparte el espacio físico con el departamento de Física y Matemática. Las funciones del Departamento de Control de Estudios, son la de atender a los Departamentos que conforman la Unidad Educativa Antonio Arraiz.

En el Instituto " San Lucas" ,la persona que esta a cargo de este departamento es la profesora Omaira Rodríguez y de Xiomara Rojas. Este departamento comparte espacio físico con el departamento de evaluación, trabajan en conjunto, y estos departamentos forman parte del espacio físico de la dirección, junto con el departamento de copiado y archivador. Se encuentran ubicados en la parte principal del Instituto .

Recursos Materiales

Entre los recursos materiales se encuentran tres escritorios, e estantes, guías de trabajo, dos computadora, una impresora pequeña y una impresora grande una secretaria muy atenta, 2 carteleras, afiches del ministerio, papeles de reciclaje.(Antonio Arraiz)

En el San Lucas, se cuenta con dos escritorios, uno para cada encargada de los respectivos departamentos, una computadora, bastante moderna, el cual utilizan las dos, y se prestan ayuda mutuamente. Consta también de una cartelera, de un mapa geográfico grande de tres estantes y 5 sillas.

Estructura de Funciones de Ambos Centros Educativos

Objetivos Generales:

1. Organizar, proyectar y cumplir los propósitos del Departamento de Control de Estudios.
2. Coordinar y asesorar en la elaboración de Planillas Matrícula Inicial Y modificación de la Misma.
3. Organizar eficientemente los expedientes del Alumnado luego del proceso de inscripción de los alumnos de7mo, 8vo, 9no grado y 1er y 2do año de ciencias.
4. Mantener la comunicación entre las distintas dependencias de la Institución.

Objetivos Específicos:

1. Organizar el Departamento de Control de Estudios.
2. Desarrollar y proyectar los objetivos del Departamento.
3. Mantener activamente las comunicaciones como esencia vital entre las dependencias del plantel.
4. Reconocer la eficiente labor de nuestro personal.
5. Organizar y supervisar las planillas de Matricula Inicial.

6. Hacer cumplir conjuntamente con la Dirección del plantel el reglamento sobre el otorgamiento de Certificado de Educación Básica y Títulos.
7. Unificar criterios con los Jefes de Personal para el desarrollo del proceso de Inscripción.
8. Incentivar la participación del personal al proceso de inscripción.
9. Evaluar el proceso de Inscripción.

Actividades:

1. Cumplir con los recaudos Administrativos ante el Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
2. Elaborar circulares, oficios y correspondencias.
3. Elaborar el plan anual.
4. Solicitar material de oficina y instrumento de trabajo.
5. Publicar carteleras informativas.
6. Planificar las actividades pertinentes sobre los propósitos.
7. Controlar los documentos de los alumnos a través de un registro.
8. Revisar formatos e instrumentos empleados en la elaboración del trabajo, a fin de reformar o crear si fuese necesario una labor eficiente.
9. Publicar carteleras alusivas al rendimiento académico por Departamento y por alumnos.
10. Hacer una realización informativa reciproca con la dirección del plantel.
11. Celebrar reuniones con profesores de los Jefes de Controles a fin de unificar criterios.
12. Mantener una estrecha relación con el departamento de evaluación.
13. Abrir libros de actas correspondientes.
14. Mantener comunicación con los Jefes de los diferentes controles a fin de unificar criterios así mismo con la dirección del Instituto.
15. Revisar el expediente del alumno.

16. Asistir a reuniones con el personal administrativo para unificar criterios.
17. Dar instrucciones a la comisión permanente de revisión del expediente de los alumnos de 9no grado.
18. Asistir a reuniones del Distrito Escolar y Zona Educativa para recibir instrucciones sobre certificado de Educación Básica y Títulos.
19. Orientar al personal administrativo sobre lineamientos en la consecución del trabajo sobre los certificados de Educación Básica y Títulos.
20. Asistir a la zona Educativa para el sello de entrega de planillas de resumen final del año escolar que culmina.

Coordinaciones de Control o Seccionales

Cada control está formado por un docente a tiempo completo, que se denomina Jefe de Control con dos secretarias una en la mañana y otra en la tarde.

Cada secretaria ayuda administrar 3 secciones con su Jefatura Inmediata, el Jefe de Control.

En cuanto al "San Lucas", consta de un departamento de disciplina que se encuentra ubicado en segundo piso, ya que arriba se encuentran todos los salones pertenecientes a bachillerato, y se encuentra a cargo de la profesora Carmen Luisa hasta las 12:00pm, y a partir de las 12:00pm- 1:30pm, queda a cargo de la profesora Flor Romia. La disciplina de primaria se maneja desde abajo y es precisamente la profesora flor la que se encarga de el en el transcurso de la mañana hasta el horario de salida que es hasta las11:30 am.

Personal Adscrito a Cada Control del colegio Antonio Arraiz

Control 1: Séptimos Grados (A-B-C-D-E-F), funciona en el piso 1 del edificio 2.

Coordinadora: Prof. Nancy Batista.

Secretarias: Mañana: Sra. Eguanola Del Valle Magali.

Tarde: Sra. Carmen Fajardo.

Control 2:Octavos Grados (A-B-C-D-E-F), funcionan en el piso 2 del edificio 2

Coordinadora: Prof. Alba Salazar.

Secretarias: Mañana: Sra . Rosalba Castillo

Tarde: Sra. Daisy Arguelo

Control 3: Novenos Grados(A-B-C-D-E-F),funcionan en el piso 3 del edificio 2.

Coordinador: Prof. Ciro Rico.

Secretarias: Mañana: Sra. Zulia Aponte.

Tarde: Sra. Katty de Romero.

Este control esta bajo la dirección del Prof. Ciro Orlando Rico, graduado en sociales: geografía e historia. Se desempeña como coordinador del control o selección 3, donde funcionan todos los novenos (A-B-C-D-E-F). También coordina el Dpto. de ciencias Sociales (Datos obtenidos de una entrevista con la secretaria).

Cada secretaria del control administra 3 secciones.

Control 4: 1° y 2° de ciencias (A-B)

Coordinador: Prof. Freddy González (Subdirector Docente)

Secretarias: Mañana: Sra. Maritza Ramírez.

El turno de clase del instituto "San Lucas" no comprende el turno de la mañana, solo el de la mañana , y como es una unidad educativa, relativamente pequeña, es más fácil de controlar.

Control I: Preescolar Esta coordinación está a cargo de las mismas pertenecientes a esta etapa.

Control II : 1er a 4to grado (A-B), bajo la coordinación de la profesora Flor, y la secretaria es Mary Castro, la cual es la secretaría principal del Instituto, y tiene 10 años ejerciéndola.

Control III : 5to a 6to **(A-B).** Bajo la misma coordinación del control anterior.

Control IV. Comprende toda las etapas de bachillerato, coordinada por María Luisa y a su vez por la subdirectora Belkis Ramírez .

Recursos Materiales (Ambos centros educativos)

Mobiliario: 2 escritorio, 1 silla, 1 máquina de escribir, 1 estante, 1 reloj, un ventilador, 2 carteleras.

Papelería: Formatos de: pases de entrada, pases de salida, cartas de buena conducta, diarios de clase, y libros de vida de cada estudiante.

Función de Cada Control

- Control de la asistencia del docente mediante una hoja de registro, que contiene el número de clases/ mes. Si el docente falta debe justificar su inasistencia ante la Dirección del liceo.

  Los profesores coordinadores (TC) firman a la hora de entrada y de salida en una carpeta que está en la Dirección.

  Los profesores de aula firman, pero es en el diario de clase. El semanero (1 para cada semana) es el encargado de llevarle la carpeta al docente del aula y devolverla nuevamente a la Seccional.

  En esa carpeta el docente coloca su firma, la materia vista, la inasistencia de los alumnos y cualquier observación que él crea conveniente.

- Llevar el libro de vida, el cual contiene expediente y datos de los alumnos, y en general, el registro del comportamiento del alumno.

  Cuando el alumno comete una falta se cita su representante quien debe firmar el libro de vida el día de su visita, así se le hace el seguimiento al alumno.

Sanciones a los alumnos

Los Controles sólo aplican sanciones a faltas leves cometidas por los alumnos, tales como jubilaciones, peleas con los compañeros etc. En este caso se le cita al representante para llegar a un acuerdo con él de manera de evitar la sanción. Si el alumno reincide y no mejora su comportamiento se puede expulsar 1ó 2 días. La idea es que el representante colabore para que el muchacho no ande por la calle perdiendo el tiempo.

- Velar por la conducta de los alumnos en las horas de receso. Los alumnos tienen por normativa durante los recesos permanecer sólo en la planta baja, no en los pasillos, salones o escaleras. Así se evita que dañen pupitres, rayen paredes, etc.

  Al terminar el receso los alumnos deben subir a los salones junto con el profesor, si este no ha llegado ellos deben permanecer en el patio central de la planta baja, esperándolo. En los cambios de profesor los alumnos deben permanecer en los salones.

  En cuanto al mantenimiento de la limpieza del liceo por parte de los alumnos, el Prof. Ciro con 3 alumnos de labor social de 5° año, velan porque los alumnos no ensucien; se les inculca continuamente la normas de urbanidad y buenos modales.

  Por parte del liceo hay un señor de limpieza por cada piso, que limpia 2 veces al día.
- Velar por el buen uso y conservación del mobiliario del plantel. Al final del año escolar los alumnos de los 9nos grados y los de diversificado lavan con agua y jabón todo el liceo, y los de 5to año como labor social lijan y barnizan todos los pupitres. Esto los hacen en un determinado día, previo acuerdo.
- Hacer el plan anual de la seccional. Cada Coordinador hace un plan anual a principio de año y un informe final al final del año escolar , donde se especifica si se cumplió todo lo que estaba especificado en el plan anual, es como especie de una evaluación de los resultados obtenidos. El Plan integra las metas y los objetivos que se propone la coordinación, como por ejemplo: si se cumplieron las funciones, se hicieron reuniones con los representantes para hablar de la normativa del plantel, etc. El plan anual siempre es casi el mismo todos los años, busca el mayor rendimiento de los alumnos, que tengan buen comportamiento; etc.

  Este año se hizo en un solo día, durante 6 horas, 1 reunión con los representantes de los alumnos de cada sección para hablar de la normativa del plantel, del rendimiento y comportamiento de los alumnos. Se busca la mayor colaboración del representante. Muchos de ellos se ofrecen, pero otros se ven a

principio de año cuando inscriben a los alumnos y a final de año escolar, y a la hora de entrega de boletín reclaman, pero no estuvieron pendiente se hacerle un seguimiento al estudio de sus hijos.

También los representantes se reúnen con los profesores Adscritos a los 4 controles 1 vez al año para buscarle solución a ciertos problemas que existen el liceo; luego se levanta un informe con todos los planteamientos de los profesores de aula para lograr mejores objetivos. Ambos Centros Educativos se rigen por la misma metodología, a pesar de ser uno publico y el oro privado..

Funciones del Jefe de Seccional

- Velar porque los profesores colaboren con la disciplina de los alumnos adscritos a la seccional.
- Revisar cada día el diario de clase de las secciones a su cargo y el cuaderno de incidentes o libro de movimiento de seccional, donde se registran diariamente las cosas que pasan.
- Tomar las medidas a las que haya lugar.
- Mediante las normas disciplinarias del plantel, orientar las conductas generales de los estudiantes y su actuación estudiantil, estudiar y resolver los casos de indisciplina, así como las faltas de aplicación del alumno hacia los estudios; existen alumnos que tienen muy buena conducta, pero no rinden. Se conversa con ellos para averiguar qué sucede.
- Conversar con los profesores guías de cada sección o con cualquier otro profesor adscritos que detecte un alumno de bajo rendimiento y lo participe al seccional.
- Orientar a los semaneros para que desempeñen bien su función.

Sobre todo se hace hincapié con los alumnos de séptimo grado por ser nuevos en el plantel. Cada alumno es semanero por una semana, según el número de lista.

- Citar a los representantes de los alumnos cuando acumulen más de 3 pases de entrada. Si el alumno falta y trae su justificativo médico, no se

le considera como pase, debido a que su falta es por causa mayor. Sólo se permiten 3 pases de entrada porque eso fue lo que se acordó en una reunión con los profesores adscritos. El conteo de los pases se hace por el registro que lleva seccional y el control que llevan los profesores de aula. En las tardes, generalmente, no se pases dan entrada, esto se deja a juicio del docente de aula.

Departamento de Evaluación

Jefe: Prof. Morella Carballo (especialidad: Biología y Química). No tiene horas docente). Y como ya menciono antes Xiomara Rojas y Omaira Rodriguez, en el "San Lucas".

Secretaria : Sra. Nilda Mendez y Mary Castro, respectivamente.

El Departamento convoca un consejo de curso por cada final de lapso(3 en el año escolar), donde se discuten las notas y rendimiento estudiantil.

Los mismos se hacen en diciembre, abril y junio. Las notas las pasan a mano cada profesor en un formato que hay en el departamento.

EL Dpto. también participa en los consejos de docentes convocados por la Dirección a comienzo de cada lapso, donde se tratan problemas Específicos del plantel.

Recursos Materiales

Máquina de escribir, papelería, carpetas, instrumentos legales y reglamentos, etc. Además de escritorios, estantes, sillas y carteleras.

Funciones

- Planificar el año escolar.
- Elaborar el calendario escolar, tratando que las pruebas de II lapso se hagan antes de semana Santa.
- Revisar las pruebas de lapso de todos los profesores, para ver si están bien estructuradas.

- Entrega al os representantes el cronograma de lapso.
- Llevar todo lo relacionado con los alumnos que tienen materia pendiente. Pedir a los profesores el contenido de materia que van a evaluar, para que la secretaria lo pase en limpio y se los entregue a los alumnos junto con el calendario de exámenes de materia pendiente.
- Procesar todo lo relacionado con los alumnos que tienen doble inscripción, es decir ,los que llevan educación para el trabajo (materia que no se repara) del año anterior. El Dpto. les acomoda el horario para que no le choque con el horario normal del año que cursan.
- Planificar todo lo relacionado con notas y entregas de boletines.
- Llevar el control de rendimiento estudiantil.
- Revisar todo los documentos de los alumnos , para verificar que sus datos son idénticos, sobre todo los de la cédula y la partida de nacimiento. Si se detecta algún problema se le informa al representante para que él los arregle con tiempo, si son errores ajenos al liceo. De lo contrario el alumno afectado no podrá recibir Certificado (si es de 9no grado) o Título de Bachiller.
- Tramitar certificación de notas, constancia de notas, Certificados de 9no grado y Títulos de Bachiller.
- Reunirse con los Profesores Guías.

Observaciones:

El Dpto. no ajusta nota, sólo lo hace por credencial de mérito (Art. 101 y 103 de la LOE), y sube hasta dos puntos en materias no aplazadas y relacionadas con la actividad que haga el alumno. Por ejemplo, si es deporte, los puntos se le añaden a educación física (Si la tiene aprobada, de lo contrario se le sumará en cual otra asignatura, también aprobada)

No hay jurado examinador, cada profesor asume su responsabilidad durante los exámenes.

Para repetir pruebas de lapso o de revisión, se procede estrictamente como indica el Art. 112 de la reforma de la Loe.

El Dpto. no hace talleres de actualizaciones de profesores, cada cual lo hace por su cuenta.

El Dpto. de Evaluación no expide constancias de estudios ni boletas de retiro, eso lo hacen los Controles.

El Dpto. planifica talleres vespertinos, solamente en II y III lapso para los alumnos con materia pendiente.

El colegio es estricto en cuanto al uso del uniforme y la presentación personal del alumno.

La guiatura esta incluida en el horario normal de la asignatura que imparte el profesor guía.

No se permite sacar alumnos de los salones de clase.

Criterios que Sirven de Base para que la Evaluación sea Científica, continua y acumulativa.

El criterio científico depende de cada profesor.

Los demás criterios se aplican según lo establecido por la LOE y su reglamento.

Los puntos de apreciación cada profesor lo consideran dentro de la evaluación sumátiva. Se trata de que no sea una nota subjetiva, sino que alumno se la gane.

En el I lapso la evaluación es totalmente continua. Los demás lapsos si tiene exámenes finales de lapso.

Departamento de Física y Matemática

Esta dirigido por la Profesora Rita Brito como se mencionó anteriormente y los recursos materiales son los mismos de Control de Estudios. Posee 6 personas del Dpto. de (F y M) más la coordinadora, 7 profesores en el área M y F. En el área de Matemática de la básica están ubicados 5 profesores y uno de física, por que algunos de física repiten con la profesora Mariana Ojeda los profesores son los siguientes: Rita Brito, Luis Rosa, Aldemir Olguin, Mariana Ojeda, Domitila Sucre, las cuatro primeras están con la cátedra de matemática de la básica y la física Mariana Ojeda y Domitila Sucre recordemos que la profesora Mariana

comparte las dos menciones, en el diversificado Andrew Fragosa, matemática de 4 y 5, Carmen Isabel León, física de 5, Mariana Ojeda física de 4, todos los profesores son graduados(Licenciados en Educación), unos a nivel del pedagógico y otros de la católica existen reuniones al inicio del año escolar de cada lapso, para las planificaciones, para los exámenes finales para las pruebas de revisión, los programas de F y M son distribuidos para las planificaciones pero reposan en el departamento de control de estudios. Los distintos programas de estudio, comentan la Prof. Brito que al nivel de diversificado los programas no se han modificado solamente los de básica con un nuevo plan de estudio, estrategia, metodología 1 a 3 año de M y F, en 4 y 5 son los programas, entonces los profesores lo adaptan con las necesidades del grupo y lo que ellos consideren con su experiencia elaboran la planificación o le traen a la profesora los objetivos del programa o sea depende del profesor solamente en diversificado mientras que en la parte básica se rigen por una programa suministrado por el Ministerio de Educación hace 15 años. En las reuniones del departamento concluyen con que tipo de material se trabajará, actualmente se trabaja con una guía o si se pide un libro específico, no es una obligatoriedad el libro en la institución debido a las necesidades de cada estudiante.

En cuanto a los recursos didácticos la clase es más expositiva, no utilizan otro tipo de recurso. Los recursos del departamento se lo piden a la dirección o por medio de las ventas de las guías se compran recursos como compás, regla, transportador. En cuanto a la coordinación del laboratorio de física los mismos profesores de física se encargan de dicha coordinación y los recursos se obtienen del mismo modo explicado anteriormente, la coordinadora Rita como jefe del Departamento realiza las supervisiones de los profesores con previo aviso, va alas clases y luego se reúnen con ellos y les informan lo referente a su evaluación siempre resaltando las críticas constructivas con su respetivo formato. Referente al formato de las pruebas cada profesor realiza su prueba y Rita se lo revisa para la puntuación, redacción de los objetivos y preguntas para su mayor entendimiento, el tiempo asignado, etc, y si los muchachos son capaces de entender lo que se quiere preguntar. En las reparaciones se reúnen todos los

profesores pero por niveles, los de 7mo, 8vo, y 9no igual 4to y 5to según lo establecido, cada profesor le realiza la prueba de revisión a su alumno.

Departamento de Bienestar Estudiantil

El Dpto. esta formado por 4 profesionales: Nola Hidalgo (Psicóloga escolar), Prof. Norma Gómez (Es Orientadora y Coordina el Dpto.), Lic. María Angélica Maita (Trabajadora Social) y la Dra. Virginia Urbaneja (Médico Pediatra), y una secretaria que básicamente trabaja en la mañana.

Recursos Materiales

El Dpto. cuenta con muy poco material de trabajo. La psicóloga siempre ha solicitado una prueba psicológica y no se le ha facilitado, quizás porque es muy costosa o no se entiende el significado y la importancia de la misma aunado a todo esto la comunidad educativa no existe, sólo en forma representativa, ya no hay ingreso al liceo y por tanto es más difícil que exista la prueba. La Dra. tampoco tiene los medios para trabajar, no tiene camilla ni dotación médica, el estetoscopio que usa es de ella. En fin en el Dpto. se trabaja con los recursos que cada quién pueda conseguir o comprar.

El servicio que la psicológica le presta al estudiantado es más que todo, a través de entrevistas o de juegos. Son muy poco los alumnos que por voluntad propia asisten a la psicóloga, la mayoría va por sugerencia de los profesores de aula o de los representantes, cuando observan que el muchacho tiene problemas de rendimiento, comportamiento, etc. En este sentido hay bastante comunicación entre los profesores y el Dpto. para canalizar los problemas de los alumnos. Si la psicóloga observa que el tratamiento del estudiante necesita base clínica más profunda la remite al Centro Médico Docente La Trinidad, a Sanidad, al Seguro Social o en última instancia a una clínica privada si el alumno posee los medios económicos. Esto se hace debido a las limitaciones que posee el liceo. Sin embargo, a pesar de sus limitaciones, el plantel no es tolerante en cuanto a la espera; existe una creencia de que el tratamiento psicológico debe dar resultado de manera inmediata, y generalmente, esto se ve pero es a largo plazo.

El objetivo fundamental del Dpto. de bienestar estudiantil es siempre trabajar por el bienestar del estudiante. En años anteriores, a principios del año escolar se le daban talleres de "orientación familiar" a las familias de los alumnos del plantel y talleres de educación sexual dirigido a adolescentes mayores de 14 años. Este año no se dado ningún taller.

El Dpto. de bienestar estudiantil también, trabaja con todo lo que es zonificación de los alumnos que egresan de noveno grado y que por limitación de cupos en 4to. Año no pueden quedarse a estudiar en el liceo, y la información vocacional y material del CNU para el 5to. Año. Como la política institucional no hay apoyo de los representantes al Dpto. de bienestar estudiantil, tampoco existe actualmente un proyecto de equipo, cada cual trabaja en lo suyo, pero sin embargo hay compañerismo de trabajo.

El Dpto. de bienestar estudiantil también se encarga del plan de Emergencia Escolar del plantel, en el cual participa una brigada de primeros auxilios formada por los alumnos, quienes algunas veces hacen prácticas en Parque del Este.

El Dpto. de BE evalúa las necesidades de la población estudiantil desde la observación y la sistematización. Sobre todo en los Consejos Generales de Profesores y en las reuniones de padres y representantes se puede tener una idea de cómo van las cosas en la institución.

El Dpto. de BE no trabaja con la parte de salud ni con la parte vocacional del estudiante desde el 7° grado, sólo con 5° año. Se está planificando hacerlo en un futuro próximo.

A continuación se presenta un cuadro, donde se encuentran los nombres de los coordinadores de jefes de los principales cargos como son: La Dirección, sub-dirección, Departamentos Académicos, Control o Seccionales, Centros, etc. Es importante Observar el Organigrama del plantel que está ubicado en la parte de anexos de este informe para tener una visión más amplia de la Organización Estructura de la institución.

Profesores	**Jefe de departamentos**
Lic. Rodolfo Marquez	Director

Lic. Olga de Ruiz	Sub-Director administrativa
Lic. Freddy González	Sub-Director académico
Lic. Brito B. Rita	Dpto. Control de Estudio
Lic. Carballo, Morella	Dpto. Evaluación
Lic. Baptista Nancy	Dept. de control 1
Lic. Salazar Alba	Dept. de control 2
Lic. Rico Siro Orlando	Dept. de control 3
Lic. Freddy González.	Dept. de control 4
Lic. Alarcón Mary	Dept. de biblioteca.
Lic. Carrillo I., Reina	Dept. de difusión Cultural
Lic. Rico Siro Orlando	Dept. de Ciencias Sociales
Lic. Brito B., Rita	Dept. de Física y Matemáticas
Lic. Norma Gómez	Dept. Bienestar Estudiantil
Lic. Torrealba, Arelis	Dept. de Educación para el Trabajo
Lic. Carrillo, Reina	Dept. de Castellano y Literatura
	Dept. de Ingles
Lic. Pérez G, María	Dept. Biología y Química
Lic.Hidalgo, Nola	Psicología

En el cuadro que se presenta a continuación , contiene los nombres de los profesores inscriptos en el Dpto. De física y matemáticas y su cargo en el plantel. Y posteriormente presentaremos los nombres de los profesores inscriptos en toda la institución con su respectivo cargo.

Profesores Inscritos	**Dpto. de Física y Matemáticas**
Brito B Rita	Coordinadora y profesora de matemática de 7mo grado
Lic. León Carmen	Física de 5to año
Lic. Mariana E. Ojeda	Matemáticas y Física de 9no grado
Lic. Holguin, Aldemir	Matemáticas de 8vo grado
Lic. Rosas, Luis	Matemáticas de 7mo grado
Lic. Sucre, Domitila	Física de 9no grado

Profesores	**materia**
Lic. Baptista Nancy	Dibujo
Lic. García, Maxima A.	Turísmo

Lic. Lara, José Elias	Eléctrididad
Lic. Marin, Milagros	Dibujo
Lic. Segnini M., Enith	Comercio
Lic. Torrealba de G. Arelis	Dibujo
Lic. Alvarado Gladys	Ciencia de la tierra
Lic. Golindano, Taida	Biología
Lic. Gudiño, Ninoska	Biología y Educ. para la Salud
Lic. Medez, Carmen	Biología
Lic. Perez, María	Biología
Lic. Pulgarito, Rosa	Química
Lic. Rojas, Marlenys	Estudio de la Naturaleza, Química y Educ. para la Salud
Lic. Salazar, Elis J.	Biología
Lic. Salazar, liseth	Biología y Educ. para la salud
Lic. Buriel, Noris	Sociales
Lic. Haddad, Aura	Sociales y Psicología
Lic. Rico, Ciro	Sociales
Lic. Rojas, Eliberta	Sociales
Lic. Sparice, María	Sociales
Lic. Viloria, Zoraida	Sociales
Lic.Castillo, Nancy	Educación Física
Lic. D 'suce, Angusto	Educación Física
Lic. Guerra, María	Educación Física
Lic. Liendo, Roger	Educación Física
Lic. Mendez, Elva	Danza
Lic. Hernández, Dalia	Castellano
Lic. Mato, Malaiza	Castellano
Lic. Sotillo, Magali	Castellano
Lic. Yannarella G. , Iraima.	Castellano
Lic Vasquez, Mirexia	Ingles

Lic. Salazar, Alba	Ingles
Lic. Barrera, Lolimar	Ingles
Rueda Oscar	Ingles
Lic.Jerez, Maritza	Educ. Artística
Lic. Morales, Belkis	Educ. Artística
Lic. Torrealba de G. Arelis	Educ. Artística

Horarios y Actividades Ordinarias

La Unidad Educativa Nacional " Antonio Arráiz" cuenta con tan sólo con 9 salones para 836 alumnos inscritos, por esta razón la institución inicia sus clases de 7:00 am a 6:00 pm de Lunes a Viernes para poder Organizar e intercalar las secciones en dichos salones.

Generalmente los estudiantes de la III etapa de Educación Básica tienen clase en las mañanas y Ciclo Diversificado en las tardes.

La institución posee un reglamento interno que se está remodelando por el cambio constante de las leyes. La institución posee normas que instituyen cuando los alumnos se van a inscribir en donde los representantes y alumnos firman unos requisitos y normas que los directivos aspiran que los alumnos conserven dentro de la institución como por ejemplo como comportarse, vestimenta del uniforme, no pintarse las chicas, todas ellas incluidas en el reglamento.

Los días oficiales de la institución sin contar carnaval y Diciembre se celebran el Día del Educador 15 de Enero, Día de la Juventud 12 de Febrero realizando un acto alusivo, se monta carteleras de las diferentes efemérides entre otras abarcando la mayoría de los actos en dicha institución con la finalidad que los actos se ejecuten dentro del plantel asegurando el cumplimiento normal de las actividades educativas previstas por la institución.

Para la semana del liceo se elabora un horario donde halla clases normales y otro horario para las actividades relacionadas con la semana del plantel como por ejemplo en la mañana se imparten clases normales y por la tarde se planifican una actividad especial o viceversa, esto se realiza en la última semana de abril

recordando las condiciones iniciales pero que el estudiante sepa que se celebra la semana aniversaria. Ese mismo día estaban unas alumnas ensayando un baile de danza, la subdirectora nos aclaro que era porque la institución había ganado en danza a nivel Distrital y tenían que ir al teatro Municipal para bailar. La institución se involucra con todas las actividades en la cual son invitados por la alcaldía y los distintos organismos de cultura. El año pasado la sociedad bolivariana contó con un alumno que participó a nivel de planteles de la región capital, después con todos los estados a Mérida y su participación fue muy resaltante. La institución obtuvo un alto reconocimiento por dicha labor realizada conjuntamente con difusión cultural resaltando la motivación y su excelente participación. El año antepasado un niño obtuvo un reconocimiento no sólo a escala nacional sino a escala internacional en distintos países. Dentro del plan anual del departamento se esta planificando hacer un club de ajedrez propuesto por la dirección con la ayuda delos profesores Luis Rosa y Aldemir Olguin, el juego se presta para su planificación debido a su manera silenciosa de jugar, que no perturba las actividades.

Organigrama del Instituto San Lucas:

Esta organizado de tal manera, que se entiende de forma clara y concreta cada uno de los organismos que constituyen el instituto y la forma en que se encuentran organizado.

Con respecto a este organigrama el director agrego " Me siento muy orgulloso de este organigrama, ya que se da a entender fácilmente, y por el cuál me han felicitado". (ver anexo 2)

Distribución de la Planta Física

La Unidad Educativa Nacional Antonio Arraíz posee una infraestructura de tipo Vertical conformada por tres edificios con 3 pisos cada uno y planta baja, los

cuales se encuentran alineados y espaciados uno respecto de otro, donde encontramos en detalles, de cada uno de ellos, las siguientes dependencias:

Edificio N° 1:

Planta baja:

- Dirección
- Oficina de secretaría.
- 2 Baños para el personal docente
- Un teléfono público
- Reportería
- 2 bebederos de agua

Piso uno:

- Departamento de Control de Estudio
- Departamento de Evaluación
- Departamento de Ciencias Sociales
- Oficina 2
- Departamento de Castellano
- Biblioteca

Piso Dos:

- Departamento de Bienestar Estudiantil
- Cubículo del Médico
- Laboratorio de Dibujo Técnico I
- Laboratorio de Turismo I (7° y 8°)

Piso Tres:

- Laboratorio de Dibujo Técnico II (7° y 8°)
- Cubículo de la Psicóloga
- Laboratorio de Turismo II (9°)
- Aula 10

Al dirigirse al segundo edificio cruzamos un patio donde los alumnos se forman en filas guiados por sus profesores para trasladarse a sus aulas de clases.

También se localizan una tarima para el ensayo y presentación de los actos culturales.

Edificio N°2:

Planta baja:

- Salón múltiple.

Piso Uno:

- Aula 1
- Aula 2
- Aula 3
- Seccional 1. 7° (A-F)

Piso Dos:

- Aula 4
- Aula5
- Aula 6
- Seccional 3. 9° (A-E y 7° H)

Para trasladarse al tercer edificio se bajan una escaleras donde se aprecia una cancha deportiva que actualmente no esta en uso.

Edificio N° 3:

Planta baja:

- Cantina
- Laboratorio de Biología I
- Sala de Profesores
- Laboratorio de Biología II
- Laboratorio de Informática

Piso Uno:

- Laboratorio de Física
- Taller de Electricidad
- Oficina del laboratorio de Física y Química
- Oficina donde funciona la Seccional 4 y el Dpto. de Educación Física
- Laboratorio de Química
- Salón de Audiovisuales

- Multígrafo y Odontología

Los laboratorios de Física y Química están comunicados por medio de una oficina en donde residen los profesores de dichas materias, para aclarar las dudas de los alumnos en las prácticas de laboratorio y corrección de sus exámenes. En la oficina nos encontramos con 2 escritorios y cuatro estantes o closet para guardar los materiales del laboratorio. También hay que mencionar que en la misma oficina que funciona el control IV.

Piso Dos:

- Un pasillo donde se coloca los pupitres, escritorios, y los demás muebles que se encuentra dañados.

Contando además con los servicios de:

- Agua
- Luz eléctrica
- Gas
- Aseo Urbano
- Teléfono

Las condiciones generales de la institución, se puede decir, son buenas, pero destacamos las siguientes observaciones:

- La población escolar , F.E.D.E. establece 38 alumnos por aula máximo, la institución cumple con esa regla.
- Las aulas cuentan con la adecuada iluminación natural y artificial, así como también con suficiente ventilación, ya que cuenta con grandes ventanales y lámparas fluorescentes; cumpliendo así con la normativa de F.E.D.E referentes a esos aspectos.
- Existe suficientes pupitres por aula, algunos necesitan mantenimiento.
- Los salones cumple con las especificidades de F.E.D.E en cuanto a forma y tamaño.

II. Datos específicos del P.O.D.

1. Pasante:

Nombre: Yerse Almanzor

Experiencia Previa : Ejerciendo la docencia en el Instituto "San Lucas" en 7mo "B", 9no "A" y 1 Cs U, en el área de Física y Matemática.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL Instituto "San Lucas Planta Baja.

Al entrar en la institución nos encontramos con el primer departamento de secretariado que se encarga de recibir los bauches cuando los alumnos pagan mediante el banco, y de colocar la constancia de que el alumno ya pagó y esto es pasado a Oriestra, que es el departamento de administración, el cual se encuentra bajo la coordinación de la profesora Soraya Rojas y Piedad Ávila, profesoras de Matemática y castellano respectivamente. También podemos encontrarnos al lado de este departamento con el despacho parroquia.

Luego de entrar y quedar en la planta baja interna, nos encontramos, hacia la izquierda, con el pasillo que conlleva hacia los baños tanto de hembras como de varones, en esta parte también se encuentran los bebedores, res para grande y dos pequeños. Y si en vez de cruzar al izquierda se sigue derecho, se encuentra la dirección, dentro de la cual esta el departamento de evaluación y control de estudios, como se mencionó antes, también se encuentran los salones de primaria, comprendido desde primer grado hasta cuarto grado, porque de quinto a sexto, se encuentran siguiendo más allá de los bebedores.

En la planta baja también se encuentra el teatro, sala de profesores, salón múltiple, el cual es utilizado por la comunidad educativa, talleres, actividades varias. Por la parte de atrás de del salón múltiple se encuentra el salón de dibujo técnico en ese mismo espacio preescolar.

La biblioteca se encuentra en el mismo pasillo don se encuentra Oriestra y los salones de quinto y sexto grado, y al final los laboratorios de computación y el baño de profesores. Y también el departamento de la conserje y su esposo que es el portero. En planta se lleva a cabo el receso, para primaria es de 9:00-

9:30 y de secundaria de 10:00-10:30. En el patio se encuentran 6 banquitos, las canchas dibujadas, y para jugar, hay que montar las mallas, los oros, etc., también se encuentra la cantina. Y hacia atrás tenemos el estacionamiento, tiene capacidad para 12 carros.

En el segundo piso se encuentra toda la etapa de bachillerato, incluyendo el departamento de orientación a cargo de la profesora Dalila, el departamento de disciplina, la Sub-dirección que comparte espacio con la secretaría general, en general, en este segundo piso hay 10 salones, y los laboratorios de Física, Química y biología.

Los tres laboratorios constan con los instrumentos necesarios para la realización de las prácticas, por supuesto con algunas deficiencias en algunos de los materiales y algunos faltantes.

2. **Datos sobre las materias escogidas para el ejercicio Docente.**

Materias

"Antonio Arráiz	**"San Lucas"**
Matemática de 4to año, a la sección "A"	Física de 9no grado, a la sección "B"

Horario de clases.

INSTITUTO "SAN LUCAS"

Hora	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**
7:00 7:45	Teoría de		
7:45 8:30	Física		

8:30- 9:15			
9.15-10.:00			
10:3011:15		Laboratorio	Laboratorio
11:15-12:00		De física (G1)	De física (G2)
12:00 12:45	Física(teoría		Física(teoría
12:45 1:30			

//

"COLEGIO " ANTONIO ARRÁIZ"

Hora	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:15- 11:45			Matemática
1:30-2:15			
2:15-3:00			
3:00-3:45		Matemática	
3:50-4:35		" "	
4:35-5:20			
5:20-6:00			

Datos de los profesores guías.

- **Área de Física (San Lucas)**

Profesora: OMAIRA RODRIGUEZ

Egresada: Instituto Pedagógico de Caracas.

Título: Profesora de Educación Media de Física y Matemática

Años de ejercicio Docente:35 años

- **Área de Matemática (Antonio Arráiz)**

Profesora: ANA SALADINO.

Egresada: Universidad Central de Venezuela

Título: Profesora de Educación Media de Matemática *

Años de ejercicio Docente: _____

CONCLUSIÓN

Con toda la información recolectada en este trabajo, con respecto a los Centro Educativos, colegio "Antonio Arraiz" y el Instituto "San Lucas", se nos va a facilitar el desenvolvimiento dentro de cada institución, ya que sabemos con lo que podemos contar y en que espacio vamos a desenvolvernos para ser evaluados, y nos permite crearnos expectativas del como se puede trabajar para obtener un desenvolvimiento apropiado y acorde con el exigido por el docente asesor.

Y lo más importe de estas prácticas de observación, es que ya nos da a conocer las características del salón con el cual se va a trabajar y te permite el contacto con los alumnos antes de llegar a darles la clases del próximo lapso y ya se tiene gran parte del terreno ganado, porque los más importantes son los alumnos, la manera de recibirte, esa receptividad que se necesita para entrar con toda confianza, y te das cuenta de cómo trabaja el otro docente y eso te motiva a crearte expectativas de cómo sería hacerlo de otra forma que funciones más que la utilizada por el docente guía, de no ser esa la conveniente.

Ya que se rompe ese hielo entre el alumno y el practicante, viene seguidamente el esforzarse en hacer de tal manera que logre mantener esa receptividad en el alumno, y te creas metas con respecto al grupo con el que se va a trabajar. En mi caso, mi principal meta es la de lograr un control del grupo y disciplina con respecto a los alumnos del colegio " Antonio Arraiz!, a parte de "enseñar" y de la misma manera "aprehender" de ellos, esa esencia que cada docente se lleva de cada grupo de alumno al cuál se atiende, para el cual se "trabaja" y lograr esas metas y finalidades que te dan un aliento, y bases para decir, " invertí bien mi tiempo", valió la pena!.

A 1

1970 — 2002

D.-P. PIETRO CHIANTERA C.
DIRECTOR-FUNDADOR

VISIÓN

La Unidad Educativa INSTITUTO SAN LUCAS, es una Institución Privada, Católica, sin fines de lucro, que tiene como finalidad, suministrar a la niñez y juventud una formación integral, basada en los ideales cristianos, que garanticen el desarrollo armónico de sus capacidades físicas, intelectuales y morales y propicien una convivencia ciudadana de verdadera fraternidad y solidaridad humana, dentro y fuera del Instituto en el ejercicio de su profesión con verdadera mística y vocación de servicio a la comunidad donde se desenvuelva.

MISIÓN

El Instituto se inspira en los Principios de la Pedagogía Cristiana basados en la Religión, el Amor y la Sensibilidad Humana.

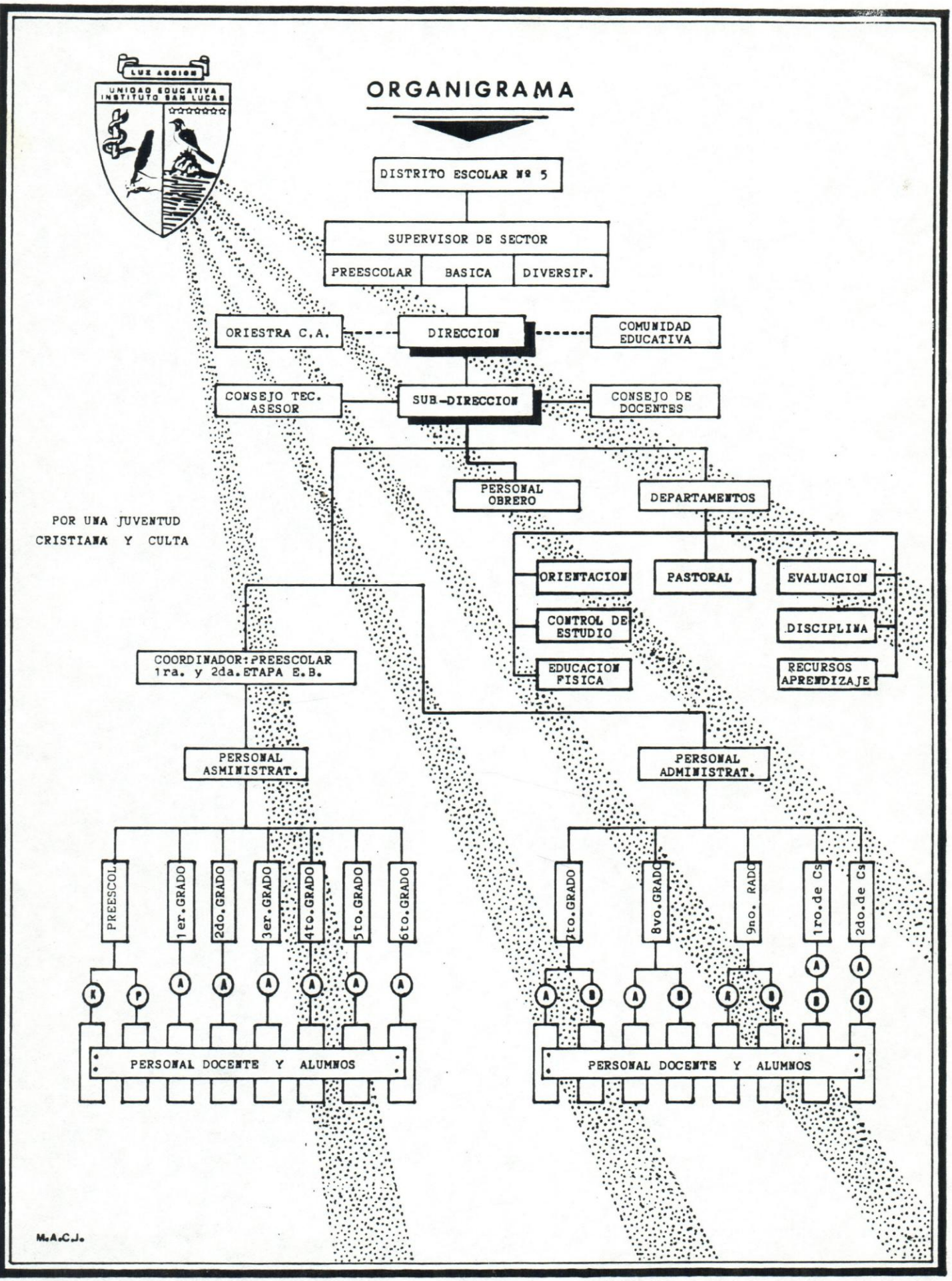
Aspira a:

- Continuar el proceso de desarrollo integral de sus educandos.
- Preparar a los futuros ciudadanos que valoricen nuestra tradición histórica.
- Despertar en los educandos una clara conciencia del destino histórico de Venezuela.
- Proyectar su educación hacia la comunidad de la cual forma parte.
- Proporcionar al educando una cultura acorde con el momento histórico en que vive.
- Proporcionar una orientación vocacional de acuerdo al avance de la tecnología moderna.
- Conscientizar al educando como elemento de relevo que tendrá un rol protagónico en el Tercer Milenio.
- Inculcar en la mente y el corazón del educando, que ante los ojos de Dios, todos los hombres y todos los trabajos son respetados, aceptados y dignificados; no establece clases sociales, ayudan al crecimiento y realización personal.
- Educar en valores a los estudiantes, utilizando la Pedagogía Testimonial, es un reto para la futura Venezuela que todos queremos.

POR UNA JUVENTUD CRISTIANA Y CULTA

M.C.J.

A 2


LUX AGGION
UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN LUCAS
ORGANIGRAMA
DISTRITO ESCOLAR Nº 5
SUPERVISOR DE SECTOR
PREESCOLAR
BASICA
DIVERSIF.
ORIESTRA C.A.
DIRECCION
COMUNIDAD EDUCATIVA
CONSEJO TEC. ASESOR
SUB-DIRECCION
CONSEJO DE DOCENTES
PERSONAL OBRERO
DEPARTAMENTOS
POR UNA JUVENTUD CRISTIANA Y CULTA
ORIENTACION
PASTORAL
EVALUACION
CONTROL DE ESTUDIO
DISCIPLINA
EDUCACION FISICA
RECURSOS APRENDIZAJE
COORDINADOR: PREESCOLAR 1ra. y 2da. ETAPA E.B.
PERSONAL ASMINISTRAT.
PERSONAL ADMINISTRAT.
PREESCOL
1er.GRADO
2do.GRADO
3er.GRADO
4to.GRADO
5to.GRADO
6to.GRADO
7to.GRADO
8vo.GRADO
9no. RADO
1ro.de Cs
2do.de Cs
K
P
A
B
PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS
PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS
M.A.C.J.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN PROFESIONAL
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
CRONOGRAMA DE P.O.P.

HORARIO DE CLASES

	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
LUNES	7:00 am	8:30 am
MARTES	10:00 am	12:00 am
MIÉRCOLES	11:15 am	12:00 am
JUEVES	10:00 am	12:00 am
VIERNES		

NOMBRE DEL ALUMNO: Yerez Almonzor ASIGNATURA: Física
PROFESOR GUÍA: Omaira Rodriguez GRADO: 9no
PLANTEL: U.E Instituto "San Lucas" SECCIÓN: "B"

N° DE CLASES OBSERVADAS	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES REALIZADAS
1	24-02	Aplicaciones de las leyes de Newton	Problemas varios, sobre las leyes de Newton
2	25-02	Práctica de laboratorio sobre las leyes de Newton	Demostración de la primera y segunda ley, mediante materiales de laboratorio.
3	26-02	Corrección de aplicaciones asignadas sobre leyes de Newton	Solución de los problemas asignados y corrección de los mismos.
4	10-03	Fuerza y equilibrio. Suma vectorial de las fuerzas. -Conceptos básicos. -Composición de fuerzas. Descomposición de F.	Explicación de la Teoría y de ejemplos sobre la misma.
5		Recaudo de información sobre: Organigrama, Estructura	
6		Organizativa, Visión y Misión,	
7		Recaudo sobre la infraestructura y equipamiento.	
8		Descripción general. Adquisición de la reseña de su fundación	

FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: _____ PROFESOR ASESOR: _____ PROFESOR GUÍA _____

Entregue este formato lleno a su Profesor Asesor, una vez concluido el proceso de Prácticas de Observación Profesional

CLASE:	
1	- La docente les dictó los problemas a resolver y los alumnos los copiaron. - La docente Resolvió explicando el primer y el segundo problema y aclarando dudas. - Luego los alumnos se colocaron algunos en grupo y otros individual para resolver el resto de los problemas - El docente pasaba por cada grupo y alumno idividual verificando que hicieran los ejercicios.
2	- El docente revisó el pre-laboratorio y lo Evaluó mediante interrogatorio. - Explicó lo que tenían que realizar para llevar a cabo las prácticas sobre la primera y segunda ley de Newton. - Asigno la entrega de informe para el próximo laboratorio.
3	- Los alumnos pasaron a la pizarra a resolver los problemas planteados de la clase Teórica anterior. - El docente corregía errores y explicaba manera correcta de resolverlos - El docente reforzaba con positivos por cada intervención.
4	- El docente plantea el Tema y los conceptos básicos que se necesitan - Indaga conocimientos previos del alumno con el método de la pregunta. - Explicó mediante ejemplos como se componen las fuerzas y la descomposición de las mismas - Explica métodos del como proceder para la solución de problemas.

5	
6	
7	
8	

Observaciones del Profesor Guía	

FIRMA DEL PROFESOR GUÍA: _____ FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: _____

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRÁCTICA PROFESIONAL II
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN PROFESIONAL
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS
CRONOGRAMA DE P.O.P.

HORARIO DE CLASES

	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
LUNES		
MARTES		
MIÉRCOLES		
JUEVES	3:00 pm	4:45 pm
VIERNES	10:15 am	11:45 am

NOMBRE DEL ALUMNO: Jerse T. ASIGNATURA: Matematica
PROFESOR GUÍA: Ana Salodino GRADO: 1'cs'
PLANTEL: Antonio Arraiz SECCIÓN: "B"

N° DE CLASES OBSERVADAS	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES REALIZADAS
1	6-03	Propiedades de los logaritmos	Guia de Ejercicios sobre el contenido.
2	7-03	El docente falto por Problemas de salud.	
3	13-03	Trigonometria. Definición - Angulos. Definición. clasificación	El docente emporte el conocimiento Teórico sobre el contenido a Tratar.
4	04-04.	Hallar las razones Trigonómetricas de los Angulos 30° 45° 60°	Revisión de Tarea asignada, Resolución de Ejercicios en la pizarra.
5			
6			
7			
8			

FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: _____ PROFESOR ASESOR: _____ PROFESOR GUÍA _____

Entregue este formato lleno a su Profesor Asesor, una vez concluido el proceso de Prácticas de Observación Profesional

CLASE:	
1	- Los alumnos pasaron a la pizarra a resolver los ejercicios. - La docente pasó a los Alumnos que no entendian con el fin de aclarar sus dudas en la pizarra. - Los alumnos Trabajaron en grupos y el docente pasaba por los grupos para verificar que resolvieran los ejercicios y atender las dudas.
2	Inasistencia del profesor.
3	- El Docente inició la clase enunciando el Tema a tratar. - Da las definiciones básicas con respecto al tema y los aborda con el método de la pregunta, promueve la participación del estudiante. - Los alumnos participan activamente - Hace un buen uso del Recurso (Pizarra y Tiza). Tono de Voz adecuado. - Explica detenidamente cada tema y de manera clara.
4	- El docente indago en los alumnos con el método de la pregunta si los alumnos realizaron la Tarea - Los paso a la pizarra para que resolvieran los ejercicios. - [illegible]

5	En todas las clases de observación los alumnos buscaron apoyo en la alumna practicante para aclarar dudas y para explicarle el ejercicio como tal
6	
7	
8	

Observaciones del Profesor Guía	

FIRMA DEL PROFESOR GUÍA: _____ FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: _____

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068
Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Alumno: Yersi Almanzor **Fecha:** 16/6/2003
Asignatura: Física. 9no grado B.

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala / Competencias	A				B			C				D				Nota
. Dominio del ontenido			X													18
. Estrategias dácticas		X														19
. Manejo de la sciplina	X															20
. Utilización de ecursos dácticos		X														19
. Grado de rticipación del umnado	X															20
.Vocabulario cnico, tono de z y dicción.		X														19
EVALUACIÓN															TOTAL	19

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

"Radiación"
- Definición y ejemplos.
- Movimiento vibratorio
  - Definición
- Definición de onda
- Def. Vibración completa o ciclo.
- Def. de elongación.
- Def. de amplitud.
- Def. de periodo
- Def. de frecuencia.

Recurso: Cizarrón.

B-. Consideraciones positivas:

- Buen tono de voz.
- Manejo de disciplina.

C-. Consideraciones Negativas:

- No hablar de vueltas sino de oscilación.
- Terminar las ideas de los ejemplos para que no queden dudas.

Firma del Supervisor

16/6/2003
Fecha

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068
Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Alumno: Yerse Almanzor **Fecha:** 9/6/2003
Asignatura: Física. 9no Grado B.

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escala / ompetencias	A				B			C				D				Nota
-. Dominio del ontenido					X											16
-. Estrategias idácticas				X												17
-. Manejo de la isciplina	X															20
-. Utilización de ecursos idácticos	X															20
-. Grado de articipación del umnado			X													18
-.Vocabulario cnico, tono de oz y dicción.		X														19
EVALUACIÓN															TOTAL	18

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

Entrega de Exámenes

- Resolución del examen por parte de los alumnos en el pizarrón.

"Calor"
Transferencia de energía térmica

Recurso: Pizarrón.

B-. Consideraciones positivas:

Buen manejo de disciplina.
Muy bueno el tono de voz.

C-. Consideraciones Negativas:

- Dar más ejemplos.
- Verificar si los marcadores del pizarrón escriben (antes de empezar la clase)
- No meterse la tapa del marcador en la boca.
- CONVECCIÓN no COVENCCIÓN ??
- Aclarar las dudas (Puede ser con más ejemplos)

Mª Belén

Firma del Supervisor

9/6/2003

Fecha

Unidad Educativa " Antonio Arraíz"

Cátedra: Matemática

1 Cs " B"

		Tercer lapso						
		20%	20%	10%	10%	10%	30%	100%
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Prueba corta N° 1	Prueba corta N°2	Trabajo práctico	Intervenciones	Rasgos	Examen de lapso	Nota Final
1	Alvarado C, Dayalin	2.2	3	1.5	0.8	1.5	1.5	11
2	Andrade A, Jholfrank	2.6	0.6	1.7	0.8	1.5	2.1	09
3	Andrade F, David	2.8	1.4	1.7	0.5	1.5	3.6	12
4	Arocha M, Irina Victoria	4	4	1.9	1.4	2	5.4	19
5	Blanco R, Frnklin R.	2.4	1.6	1.5	0.28	1.5	1.2	09
6	Ceballos, Yubresky	2.4	3.6	1.7	0.28	1.5	3.9	14
7	Chacón C, Wilmer A.	1.8	0.8	NE	0.28	1	2.1	06
8	De Freitas F, David	3	2	1.8	0.85	1.5	3	12
9	Falcón B, Raymeri C.	2	2	1.7	1.14	1.5	3.6	12
10	Fernández A, Victor R.	2.8	2.6	1.9	0.85	1.5	4.2	14
11	Fernández S, Mauricio	3	3.6	1.8	1.14	1.5	3.6	15
12	Garcías M, Noor Barbara	2.2	1.8	1.6	1.7	2	2.1	11
13	Gulloso L, Luis Fernando.	2.2	1	1.9	1.14	1.5	0.6	08
14	Fernández V, Jesús E.	2.2	1	1.7	0.85	1	2.4	09
15	Hernández Z, Victor G.	1.4	0.6	1.9	0.28	1.5	4.5	10
16	Lamb, Francis Drigni	3.6	3.6	1.8	2	1.5	2.7	15
17	Manrique S, José F.	2.9	3	1.8	0.57	1.5	3.6	14
18	Mújica R, Roxana E	3	0.8	NE	057	1.5	1.5	08
19	Palma G, Mariela M.	3.4	3	1.4	0.85	1.5	4.2	15
20	Pérez L, Nel R.	1.4	2	1.7	0.28	1	3.3	10
21	Perez S, Daniel A.	2.2	2.2	1.9	0.28	1	3.6	11
22	Pineda G, Ángel I.	0.2	0.8	1.5	0.28	1	1.2	05

23	Presilla, Gabriela M.	3	2.4	1.6	0.57	1.5	2.4	12
24	Ramirez A, Angelika M.	R		I	R	A	D	A
25	Rincón L, Desiree	0.2	1.2	1.6	0.85	1	3	08
26	Rios A, Maikellin E.	2.6	1.4	1.9	0.85	1	2.1	10
27	Rivera R, Alberto J.	3.4	2.2	1.7	0.28	1.5	2.7	12
28	Rodriguez M, Scarlet.	1.6	2.8	1.6	0.85	1	3.6	11
29	Rosales A, katerine J.	1.8	1.6	1.6	0.57	1.5	1.8	09
30	Rothe T, Leonardo G	2.2	NP	1.7	0.1	1.5	2.4	08
31	Saa V, María Alenjandra	2.8	NP	1.7	0.28	1.5	2.4	09
32	Sanchez Xioni Alejandra	2.2	1	1.6	0.28	1	2.1	06
33	Soares P, Carla R.	1.8	3.4	1.9	0.57	1	4.5	13
34	Torrealba, Aaron A.	2	0.4	1.8	1.4	1.5	2.4	10
35	Villalobos S, Hebert F.	0.1	0.4	1.6	0.28	1.5	1.8	06
36	Villarroel P, Isadorys .	3	2	1.9	0.57	1.5	2.4	12
37	Villegas, Efraílin	1.8	2.2	1.6	0.57	1.5	3.3	11
38	Zabaleta de la H, Ronald	0.8	2	1.6	0.85	1.5	3	10

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Unidad Educativa " Antonio Arraíz"

PRUEBA DEL TERCER LAPSO DE MATEMÁTICA

Apellidos_____**Nombre**_____**N° de Lista**_____
Grado 1 " Cs" **Sección " B "** **Fecha**_____

PARTE I. (COMPLETACIÓN). Complete las siguientes preposiciones con la expresión correcta. (Valor ½ pto C7u).

(1) Una identidad trigonométrica es_____
(2) A esta identidad, $sen^2\alpha + cos^2 \alpha = 1$, se le denomina, identidad_____
(3) En el segundo cuadrante solo son positivos el _____
(4) El seno de un ángulo negativo es igual a_____
(5) La cosecante es la inversa del_____ y la secante del_____

PARTE II. (VERDADERO Y FALSO). Indique la veracidad o no de las siguientes preposiciones. (Valor ½ pto C/u)

(6) La tangente de la diferencia de ángulos viene dada por, $Tg\ \alpha = \frac{Tg\alpha - Tg\beta}{1+Tg\alpha Tg\beta}$ ( )

(7) Cuando hay que pasar un ángulo mayor de 360° al primer cuadrante hay que dividir dicho ángulo entre 360°, de donde, el cociente indica el número de vueltas dadas y el resto el ángulo deseado ( )
(8) Si un ángulo gira en sentido contrario de las agujas del reloj (antihorario) el giro es positivo ( )
(9) El coseno de un ángulo es la relación existente entre el cateto opuesto y la hipotenusa
( )
(10) 45 ° equivalen a $\pi / 4$ ( )

PARTE III. (DESARROLLO) Resuelva cada uno de los siguientes planteamientos.

(11) Resuelva la siguiente identidad trigonométrica (Valor 4 ptos)

$$\frac{\sec x}{1-\cos x} = \frac{\sec x + 1}{1-\cos^2 x}$$

(12) Reducir al primer cuadrante los siguientes ángulos (Valor
(a) sen 135° (b) cos 210° (c) tg 300°

(13) Utilizando las funciones trigonométricas de la suma y diferencia de ángulos, halle el seno, coseno y tangente de: (Valor 4 ptos)
(a) 390° (b)30°

14) Aplicando la ley del seno, dado el triangulo abc, hallar los lados que faltan sabiendo que: (Valor 4 ptos)

(a) $a = 21$; $\alpha = 60°$; $\beta = 60°$.

(b) $\beta = 67{,}5°$; $a = 14{,}49$; $b = 10{,}8$

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO.

ALUMNOS DE NOVENO GRADO (1 Cs " B")

ALUMNOS	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS CORRECTAS	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	N° ALUMNOS CON PREGUNTAS SIN CONTESTAR	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS
37	19	10	8	0
37	11	4	3	19
37	10	7	0	20
37	14	10	3	10
37	31	0	0	6
37	24	13	0	0
37	18	19	0	0
37	12	25	0	0
37	27	10	0	0
37	30	7	0	0
37	3	10	14	10
37	20	0	0	17
37	5	7	0	25
37	10	4	3	20

UMNOS CON PUESTAS RRECTAS	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	N° ALUMNOS CON PREGUNTAS SIN CONTESTAR	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS	NIVEL DE DIFICULTAD, SEGÚN RESPUESTAS CORRECTAS
51,351	27,027	21,622	0,000	ADECUADA
29,730	10,811	8,108	51,351	DIFICIL
27,027	18,919	0,000	54,054	DIFICIL
37,838	27,027	8,108	27,027	DIFICIL
83,784	0,000	0,000	16,216	FACIL
64,865	35,135	0,000	0,000	ADECUADA
48,649	51,351	0,000	0,000	ADECUADA
32,432	67,568	0,000	0,000	DIFICIL
72,973	27,027	0,000	0,000	INDETERMINADA
81,081	18,919	0,000	0,000	INDETERMINADA
8,108	27,027	37,838	27,027	MUY DÍFICIL
54,054	0,000	0,000	45,946	ADECUADA
13,514	18,919	0,000	67,568	DIFICIL
27,027	10,811	8,108	54,054	DIFICIL

NOTAS

Xi	fi	FI	xi*fi	xi	$(Xi - X)^2$	$fi*(Xi - X)^2$
1	0	0	0	5,22	17,799961	0
2	1	1	2	5,22	10,361961	10,361961
3	0	1	0	5,22	4,923961	0
4	2	3	8	5,22	1,485961	2,971922
5	2	5	10	5,22	0,047961	0,095922
6	2	7	12	5,22	0,609961	1,219922
7	5	12	35	5,22	3,171961	15,859805
8	6	18	48	5,22	7,733961	46,403766
9	2	20	18	5,22	14,295961	28,591922
10	3	23	30	5,22	22,857961	68,573883
11	2	25	22	5,22	33,419961	66,839922
12	6	31	72	5,22	45,981961	275,891766
13	1	32	13	5,22	60,543961	60,543961
14	2	34	28	5,22	77,105961	154,211922
15	2	36	30	5,22	95,667961	191,335922
16	0	36	0	5,22	116,229961	0
17	0	36	0	5,22	138,791961	0
18	1	37	18	5,22	163,353961	163,353961
19	0	37	0	5,22	189,915961	0
20	0	37	0	5,22	218,477961	0
	37		346		1222,77922	1086,25656

MEDIA	**9,351**
DESVIACIÓN TÍPICA	**5,9724**

DIFICULTAD GENERAL	46,75675676 SEGÙN LA CLASIFICACIÒN ES CONSIDERADA DIFICIL LA PRUEBA.
COEFICIENTE DE VARIANZA	63,8667052 CLASIFICACIÒN LOS DATOS SON MUY HETEROGENEOS.

	GRADO DE DIFICULTAD TENTATIVO	GRADO DE DIFICULTAD VERDADERO
	ADECUADA	ADECUADA
	FACIL	DIFICIL
	FACIL	DIFICIL
	FACIL	DIFICIL
	ADECUADA	FACIL
	ADECUADA	ADECUADA
	ADECUADA	ADECUADA
	FACIL	DIFICIL
	FACIL	INDETERMINADA
	FACIL	INDETERMINADA
	ADECUADA	MUY DIFICIL
	FACIL	ADECUADA
	ADECUADA	DIFICIL
	ADECUADA	DIFICIL

NCUESTA DE LOS ALUMNOS DE 1Cs "B"
oposiciones realizadas a los alumnos:

ofesor:

Nunca llego tarde	3
Pocas veces llegò tarde.	32
Llego tarde con mucha frecuencia	2
Siempre llegò tarde.	0

minio de la materia demostrado por el profesor

Muy bueno	20
Bueno	13
Deficiente	4
Muy pobre	0

xplicaciones de los contenidos fueron:

Muy claras, amenas y precisas	20
Interesantes y claras.	13
Pocos interesantes y confusas.	3
Aburridas e incomprensibles.	1

ayudar al alumno el profesor demuestra:

Gran interès.	30
Interès en ayudar.	7
Poco intereès.	0
Ninguna disposiciòn.	0

do el profesor està en el aula la disciplina es:

Muy buena	30
Buena	5
Regular.	2
Deficiente	0

rofesor sale antes de terminar la hora de clases:

Siempre.	0
Casi siempre.	0
Pocas veces.	0
Nunca.	37

actuaciòn del profesor es:

Orientadora y flexible.	2
Tolerante.	29
Rigida e inflexible.	6
Imponente.	0

evaluaciones aplicadas por el profesor se
n a la materia impartida:

Siempre.	32
Casi siempre.	5
Pocas veces.	0
Nunca.	0

general la actuaciòn del profesor fue:

Excelente.	32
Buena	5
Regular	0
	0

2. Consideras que el profesor:

a.	Anima y entusiasma.	30
b.	Te motivò lo suficiente a estudiar.	4
c.	Te motivò poco para estudiar.	1
d	Desanima a estudiar la materia.	2

4. Las explicaciones del profesor fueron:

a.	Muy metòdicas y ordenadas	12
b.	Metòdicas y ordenadas.	22
c.	Un poco desordenadas.	3
d	Muy desordenadas y sin mètodo.	0

6. Al responder a las dudas el profesor:

a.	Explica con gusto las veces necesa	15
b.	Es paciente y explica nuevamente.	22
c.	Se molesta.	0
d	No contesta.	0

8. El profesor permitiò la participaciòn en clase:

a.	Siempre.	34
b.	Casi siempre.	3
c.	Pocas veces.	0
d	Nunca.	0

10. En cuanto a las calificaciones:

a.	Nunca han sido entregadas.	0
b.	Son injustas.	2
c.	Son poco justas.	5
d	Son justas y acordes con cada alum	30

12. El profesor se muestra un trato:

a.	Amable, respetuoso y cordial.	5
b.	Normal en su trato.	30
c.	Muy serio pero sin agresividad.	1
d	Agresivo y con mal carácter.	1

14. Tu participaciòn ha sido:

a.	Muy buena	35
b.	Buena	2
c.	Regular.	0
d	Deficiente	0

16. El profesor calificò trabajos, tareas y exàmenes en una forma:

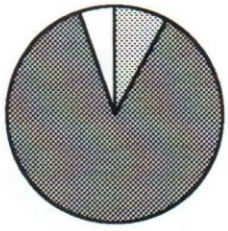
a.	Justa y clara.	35
b.	Injusta.	2
c.	Muy injusta y no clara.	0
d	Nunca entregò notas.	0

18. La nota que darìas al profesor estarìa:

a.	Entre 20 y 18 puntos	6
b.	Entre 14 y 17 puntos.	30
c.	Entre 10 y 13 puntos.	0
	Menos de 10 puntos	1

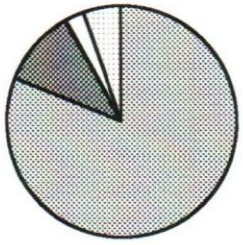
ESTA A ALUMNOS DEL 1Cs "B"

1. El profesor:



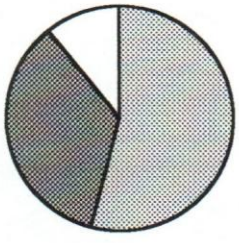
- Nunca llego tarde
- Pocas veces llegò tarde.
- Llego tarde con mucha frecuencia
- Siempre llegò tarde.

2. Consideras que e



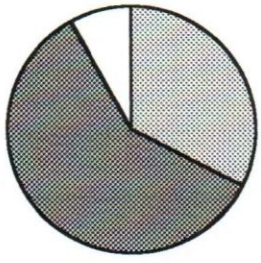
- Anima y entusiasma.
- Te motivò lo suficiente a estudiar.
- Te motivò poco para estudiar.
- Desanima a estudiar la materia.

l dominio de la materia demostrado por el prof. fue:



- Muy bueno
- Bueno
- Deficiente
- Muy pobre

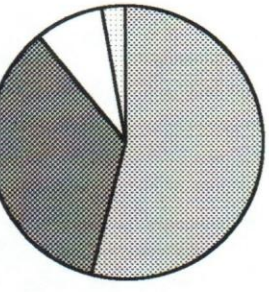
4. Las explicaciones del prof. fueron:



- Muy metòdicas y ordenadas
- Metòdicas y ordenadas.
- Un poco desordenadas.
- Muy desordenadas y sin mètodo.

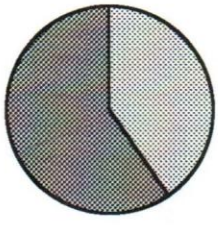
0/0

5. Las explicaciones de los contenidos fueron:



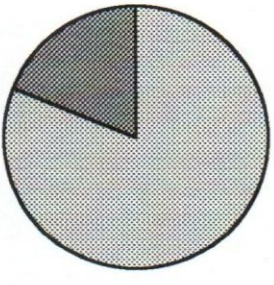
- Muy claras, amenas y precisas
- Interesantes y claras.
- Pocos interesantes y confusas.
- Aburridas e incomprensibles.

6. Al responder a las dudas el prof.:



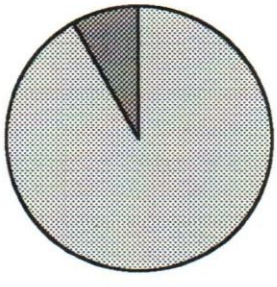
- Explica con gusto las veces necesarias.
- Es paciente y explica nuevamente.
- Se molesta.
- No contesta.

7. Para ayudar al alumno el prof. demuestra:



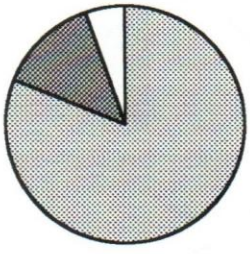
- Gran interès.
- Interès en ayudar.
- Poco intereès.
- Ninguna disposiciòn.

8. El prof. permitiò la participaciòn en clase:



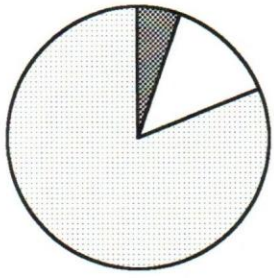
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

9. Cuando el prof. està en el aula la disciplina es:



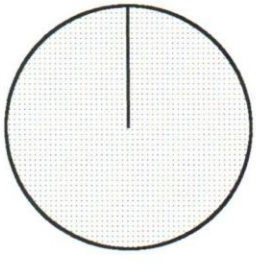
- Muy buena
- Buena
- Regular.
- Deficiente

10. En cuanto a las calificaciones:



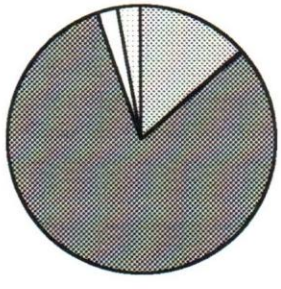
- Nunca han sido entregadas.
- Son injustas.
- Son poco justas.
- Son justas y acordes con cada alumno.

11. El prof. sale antes de terminar la hora de clases:



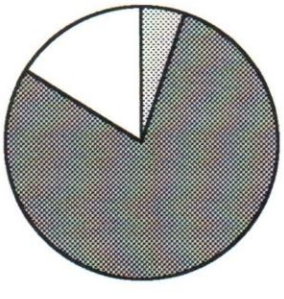
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

12. El prof. se muestra un trato:



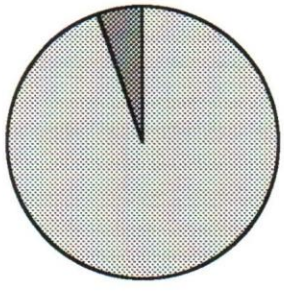
- Amable, respetuoso y cordial.
- Normal en su trato.
- Muy serio pero sin agresividad.
- Agresivo y con mal carácter.

13. La actuaciòn del prof. es:



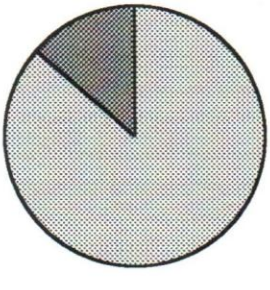
- Orientadora y flexible.
- Tolerante.
- Rigida e inflexible.
- Imponente.

14. Tu participaciòn ha sido:



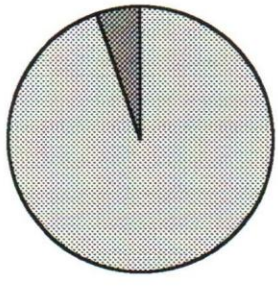
- Muy buena
- Buena
- Regular.
- Deficiente

15. Las evaluaciones aplicadas por el prof. se ajustaron a la materia impartida:



- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

16. El prof. calificó, trabajos, tareas y exámenes en una forma:



- Justa y clara.
- Injusta.
- Muy injusta y no clara.
- Nunca entregò notas.

17. En general la actuaciòn del prof. fue:

18. La nota que darías al prof. estaría:

U.E. INSTITUTO "SAN LUCAS"
Cátedra: Física
9° grado, sección, "B"

		15%	15%	10%	10%	15%	10%	30%	100%
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Prueba corta N° 1	Prueba corta N°2	Prueba corta N° 3	Taller	Laboratorio	Rasgos	Examen de lapso	Nota Final
1	Mejias A. Johan Anibal	1.8	0.1	0.9	1	2.4	1	3	10
	Castro V. Arcadio Jose	0.45	2	0.1	0.3	2.5	1	2.4	0.9
3	Perez M. Bryan Manuel	0.15	0.1	0.1	0.3	2.4	1	0.6	04
4	Sardiña Dos Santos Vanessa	2.05	3	1.9	0.5	2.6	2	3.9	16
5	Muñoz B. Evelyn del Carmen	1.35	1.6	1.4	0.8	2.3	1	3	11
6	Castillo A. Yosimar	2	2.1	0.1	0.6	2.3	1.5	3.3	12
7	Rojas A, Karen Antonieta	R	E	T	I	R	D		
8	Partidas L. Jorge Felix	0.75	0.9	0.4	0.8	2.3	1	0.9	07
9	Ramos L. Alexander J.	0.3	0.7	NP	0.3	1.4	1	—	—
10	Guiana C. Elias G.	0.5	0.4	0.3	0.6	2.26	1	1.5	07
11	Azoury Mardilli Jorge	3	3	2	1	3	2	6	20
12	Bustamante L. Briselys K	2.3	.2.5	1.25	0.7	2.3	1.5	2.7	13
13	Gonzalez M Brucmeld A.	0.1	0.4	0.1	0.3	2.58	0.5	—	—
14	Maedelli V. Jessica	1.5	2	0.5	0.7	2.6	1	1.2	10
15	Brito R. Leonard Francisco	0.15	0.1	0.5	0.3	1.85	1	—	—
16	Ruiz Noguera Karen	NP	0.1	0.1	0.8	2.8	0.5	1.2	05
17	Barrios P. Angel Gabriel	2.5	2.5	1.25	0.5	2.1	1.5	4.5	15
18	Davila D. Jhonny Jose	2.1	0.6	1.5	0.5	2	1.5	3.6	12
19	Morillo Farnecio Raul A	2	1	0.1	0.7	2.4	1	1.5	09
20	Velasco A. Moises T.	1.8	0.1	0.9	0.8	2.7	1.5	2.1	10
21	Villanueva T. Patricia C	1.8	2.2	1	0.9	2.4	2	3	13
22	Fernandez B. Yemir S.	1.65	2.5	0.9	0.5	2.46	1.5	3	13
23	Alvarado G. Arelis D.	1.95	1.9	0.9	0.5	2.9	1.5	1.8	11
24	Velasquez C. Rossana P	2	2.6	0.9	0.5	2.36	1.5	3.3	13
25	Mendoza H. Elizabeth A	0.45	2.7	0.9	0.5	2.36	1.5	4.2	13

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENENZUELA
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
U.E Instituto "San Lucas"
Cátedra: Física de 9no grado

PRUEBA DEL TERCER LAPSO

Apellidos_____**Nombres**_____**N°lista**____**Sección**____

Parte I(Selección Simple) Marque con un "x" la respuesta correcta según sus conocimientos.(Valor ½ pto c/u)

1) Un objeto que rota alrededor de un eje que se encuentra en equilibrio, cuando la suma algebraica de los momentos respecto al eje de rotación es nula, cumple con :
   (a) La condición de equilibrio de un objeto que rota y se traslada ( )
   (b) La condición de equilibrio de un objeto que rota ( )
   (c) La condición de equilibrio de un objeto que se traslada ( )
2) Cuando el centro de masa de un objeto que puede rotar alrededor de un eje, está verticalmente debajo del eje de rotación, en cuyo caso un pequeño desplazamiento angular origina un momento que hace volver al objeto a su posición inicial, se llama equilibrio:
   (a) Inestable ( )
   (b) Estable ( )
   (c) Indiferente ( )
3) Si el coeficiente de dilatación lineal de un material es α, entonces el coeficiente de dilatación cúbica será:
   (a) $\alpha = 3\theta$ ( )
   (b) $\theta = 3\alpha$ ( )
   (c) $\alpha=3\beta$ ( )
4) La formación de los vientos se pude explicar mediante la propagación por:
   (a) Conducción ( )
   (b) Radiación ( )
   (c) Convección ( )
5) Un cuerpo esta cargado negativamente cuando:
   (a) Tiene exceso de protones ( )
   (b) Tiene exceso de electrones ( )
   (c) Es eléctricamente neutro ( )

Parte II. (Verdadero y Falso) Lea detenidamente cada expresión y diga si es verdadera o falsa. Justifique su respuesta. (Valor 1/2 pto c/u)

6) Según la ley de Coulomb, dos cargas se ataren o se repelen con una fuerza cuya magnitud es directamente proporcional al producto de ellas e inversamente proporcional a la distancia que las separa. ( )

7) Cuando nos frotamos un globo en nuestra ropa y lo acercamos a la pared, dicho globo se pega a la misma. ( )

8) La reverberación es el fenómeno por el cual un sonido se oye por segunda vez. ( )

9)Cuando hablamos de dilatación cúbica nos estamos refiriendo a la superficie de dicho polvo. ( )

10) Si se produce un sonido corto y fuerte delante de un superficie reflectora suficientemente grande y rígida es posible, en determinadas condiciones, oír el eco, o sea la repetición del sonido por reflexión. ( )

Parte. III. (Desarrollo). Resuelve los siguientes problemas.

11) Explique la formación de los vientos. (Valor 1,5 pts)

12) Mediante la figura mostrada , demuestre que se esta cumpliendo la condición de equilibrio de un objeto que rota. (valor 1,5 ptos.)

13) Un calorímetro contiene 600 gr de agua a 20°C. Cuando sobre el conjunto se echan 8000 gr de plomo a 120°C, la temperatura de la mezcla es de 25°C. Calcular la capacidad calórica del calorímetro sabiendo que el calor específico del plomo es 0.03 cal / g°C. (Valor 5ptos.)

14) En los vértices A y B del triángulo isorrectángulo se encuentran pequeñas esferas con cargas $q_1 = + 2*10^{-8}$ C y $q_2 = + 2*10^{-8}$ C. ¿Cuál es la intensidad del campo resultante en el vértice C? (Valor 4 ptos.)

15) Convertir las siguientes temperaturas a grados Fahrenheit:

(a) La temperatura de ebullición del mercurio 357°C. (valor 1 ptos)

(b) La temperatura de solidificación del alcohol 116°C (valor 1 ptos)

16) Por la sección transversal de un conductor pasan 24 coulomb en 4 seg. Calcular la intensidad de la corriente que lo atraviesa. (valor 1 pto)

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LAS PRUEBAS DE LAPSO.

ALUMNOS DE NOVENO GRADO (FÍSICA DE NOVENO)

M	N° DE ALUMNOS	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS CORRECTAS	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	N° ALUMNOS CON PREGUNTAS SIN	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS
	20	11	9	0	0
	20	16	4	0	0
	20	11	9	0	0
	20	20	0	0	0
	20	14	6	0	0
	20	6	10	4	0
	20	11	9	0	0
	20	15	5	0	0
	20	12	8	0	0
	20	14	6	0	0
	20	2	6	0	12
	20	10	5	0	6
	20	4	5	6	5
	20	8	8	4	0
	20	12	8	0	0
	20	12	6	0	2

CIONES

N°ALUMNOS CON RESPUESTAS CORRECTAS	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCORRECTAS	N° ALUMNOS CON PREGUNTAS SIN CONTESTAR	N° ALUMNOS CON RESPUESTAS INCOMPLETAS	NIVEL DE DIFICULTAD, SEGÚN RESPUESTAS CORRECTAS
55,000	45,000	0,000	0,000	ADECUADA
80,000	20,000	0,000	0,000	FACIL
55,000	45,000	0,000	0,000	ADECUADA
100,000	0,000	0,000	0,000	DEMASIADO FACIL
70,000	30,000	0,000	0,000	ADECUADA
30,000	50,000	20,000	0,000	DIFICIL
55,000	45,000	0,000	0,000	ADECUADA
75,000	25,000	0,000	0,000	INDETERMINADA
60,000	40,000	0,000	0,000	ADECUADA
70,000	30,000	0,000	0,000	INDETERMINADA
10,000	30,000	0,000	60,000	DIFICIL
50,000	25,000	0,000	30,000	ADECUADA
20,000	25,000	30,000	25,000	DIFICIL
40,000	40,000	20,000	0,000	DIFICIL
60,000	40,000	0,000	0,000	ADECUADA
60,000	30,000	0,000	10,000	ADECUADA

NOTAS

fi	FI	xi*fi	xi	$(Xi - X)^2$	$fi*(Xi - X)^2$
0	0	0	5,22	17,799961	0
1	1	2	5,22	10,361961	10,361961
1	2	3	5,22	4,923961	4,923961
2	4	8	5,22	1,485961	2,971922
2	6	10	5,22	0,047961	0,095922
1	7	6	5,22	0,609961	0,609961
1	8	7	5,22	3,171961	3,171961
1	9	8	5,22	7,733961	7,733961
1	10	9	5,22	14,295961	14,295961
4	14	40	5,22	22,857961	91,431844
2	16	22	5,22	33,419961	66,839922
1	17	12	5,22	45,981961	45,981961
1	18	13	5,22	60,543961	60,543961
0	18	0	5,22	77,105961	0
1	19	15	5,22	95,667961	95,667961
0	19	0	5,22	116,229961	0
0	19	0	5,22	138,791961	0
0	19	0	5,22	163,353961	0
0	19	0	5,22	189,915961	0
1	20	20	5,22	218,477961	218,477961
20		175		1222,77922	623,10922

MEDIA	**8,750**
DESVIACIÓN TÍPICA	**5,9724**

AD	43,75 SEGÙN LA CLASIFICACIÒN ES CONSIDERADA DIFICIL LA PRUEBA.
NTE	
NZA	68,256 CLASIFICACIÒN LOS DATOS SON MUY HETEROGENEOS.

Análisis

	GRADO DE DIFICULTAD TENTATIVO	GRADO DE DIFICULTAD VERDADERO
1	FACIL	ADECUADA
2	ADECUADA	FACIL
3	FACIL	ADECUADA
4	DEMASIADO FACIL	DEMASIADO FACIL
5	ADECUADA	ADECUADA
6	DIFICIL	DIFICIL
7	DEMASIADO FACIL	ADECUADA
8	DEMASIADO FACIL	INDETERMINADA
9	FACIL	ADECUADA
10	ADECUADA	INDETERMINADA
11	ADECUADA	DIFICIL
12	FACIL	ADECUADA
13	ADECUADA	DIFICIL
14	ADECUADA	DIFICIL
15	DEMASIADO FACIL	ADECUADA
16	DEMASIADO FACIL	ADECUADA

UESTA DE LOS ALUMNOS DE 9 GRADO "B". INSTITUTO " SAN LUCAS"

osiciones realizadas a los alumnos:

esor:

ca llego tarde	25
s veces llegò tarde.	4
o tarde con mucha frecuencia	0
pre llegò tarde.	0

hinio de la materia demostrado por el profesor

Muy bueno	24
Bueno	4
Deficiente	1
Muy pobre	0

plicaciones de los contenidos fueron:

Muy claras, amenas y precisas	15
Interesantes y claras.	10
Pocos interesantes y confusas.	4
Aburridas e incomprensibles.	0

yudar al alumno el profesor demuestra:

Gran interès.	29
Interès en ayudar.	0
Poco intereès.	0
Ninguna disposiciòn.	0

o el profesor està en el aula la disciplina es:

Muy buena	20
Buena	5
Regular.	4
Deficiente	0

fesor sale antes de terminar la hora de clases:

Siempre.	0
Casi siempre.	0
Pocas veces.	4
Nunca.	25

tuaciòn del profesor es:

Orientadora y flexible.	7
Tolerante.	15
Rigida e inflexible.	7
Imponente.	0

valuaciones aplicadas por el profesor se a la materia impartida:

Siempre.	25
Casi siempre.	4
Pocas veces.	0
Nunca.	0

enral la actuaciòn del profesor fue:

Excelente.	20
Buena	5
Regular	4
Deficiente	0

2. Consideras que el profesor:

a.	Anima y entusiasma.	25
b.	Te motivò lo suficiente a estudiar.	2
c.	Te motivò poco para estudiar.	2
d.	Desanima a estudiar la materia.	0

4. Las explicaciones del profesor fueron:

a.	Muy metòdicas y ordenadas	10
b.	Metòdicas y ordenadas.	15
c.	Un poco desordenadas.	4
d	Muy desordenadas y sin mètodo.	0

6. Al responder a las dudas el profesor:

a.	Explica con gusto las veces necesa	20
b.	Es paciente y explica nuevamente.	5
c.	Se molesta.	0
d	No contesta.	4

8. El profesor permitiò la participaciòn en clase:

a.	Siempre.	25
b.	Casi siempre.	4
c.	Pocas veces.	0
d	Nunca.	0

10. En cuanto a las calificaciones:

a.	Nunca han sido entregadas.	0
b.	Son injustas.	2
c.	Son poco justas.	7
d	Son justas y acordes con cada alum	20

12. El profesor se muestra un trato:

a.	Amable, respetuoso y cordial.	15
b.	Normal en su trato.	14
c.	Muy serio perosin agresividad.	0
d	Agresivo y con mal carácter.	0

14. Tu participaciòn ha sido:

a.	Muy buena	24
b.	Buena	3
c.	Regular.	0
d	Deficiente	1

16. El profesor calificò trabajos, tareas y exàmenes en una forma:

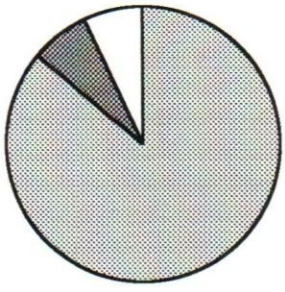
a.	Justa y clara.	25
b.	Injusta.	4
c.	Muy injusta y no clara.	
d	Nunca entregò notas.	0

18. La nota que darìas al profesor estarìa:

a.	Entre 20 y 18 puntos	15
b.	Entre 14 y 17 puntos.	14
c.	Entre 10 y 13 puntos.	0
d	Menos de 10 puntos.	0

GRAFICO DE RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 9 GRADO DE FÍSICA

2.Consideras que el profesor:

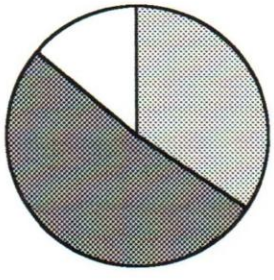


- Anima y entusiasma.
- Te motivò lo suficiente a estudiar.
- Te motivò poco para estudiar.
- Desanima a estudiar la materia.

3.El dominio de la materia demostrado por el prof. fue:

- Muy bueno
- Bueno
- Deficiente
- Muy pobre

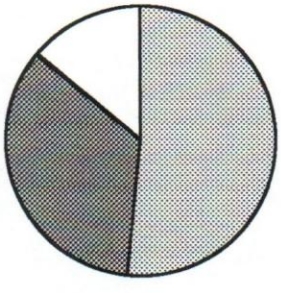
4.Las explicaciones del prof. fueron:



- Muy metòdicas y ordenadas
- Metòdicas y ordenadas.
- Un poco desordenadas.
- Muy desordenadas y sin mètodo.

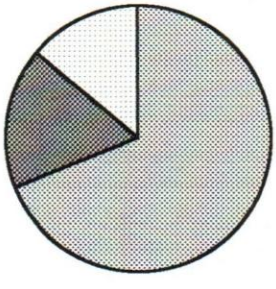
0/0

5. Las explicaciones de los contenidos fueron:



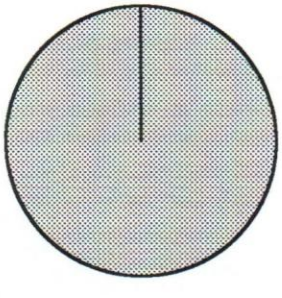
- Muy claras, amenas y precisas
- Interesantes y claras.
- Pocos interesantes y confusas.
- Aburridas e incomprensibles.

6. Al responderlas dudas el prof.:



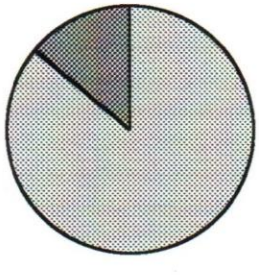
- Explica con gusto las veces necesarias.
- Es paciente y explica nuevamente.
- Se molesta.
- No contesta.

7. Para ayudar al alumno el prof. demuestra:



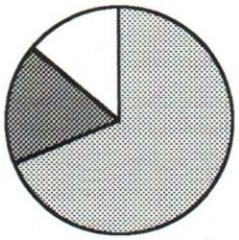
- Gran interès.
- Interès en ayudar.
- Poco intereès.
- Ninguna disposiciòn.

8. El prof. permitiò la participaciòn en clase:



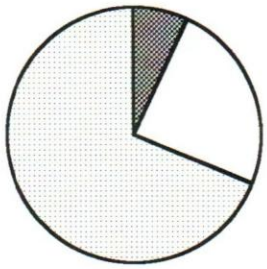
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

9. Cuando el prof. està en el aula la disciplina es:



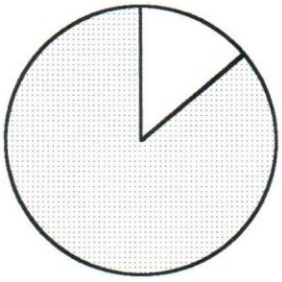
- Muy buena
- Buena
- Regular.
- Deficiente

10. En cuanto a las calificaciones:



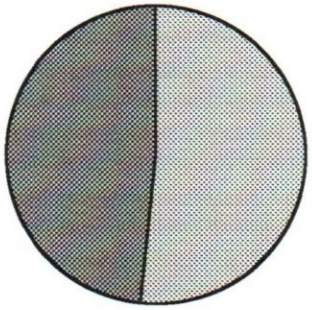
- Nunca han sido entregadas.
- Son injustas.
- Son poco justas.
- Son justas y acordes con cada alumno.

11. El prof. sale antes de terminar la hora de clases:



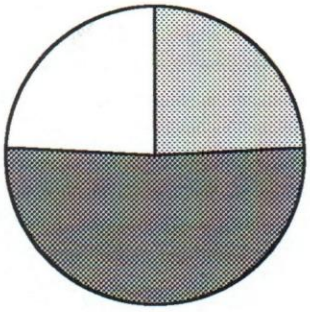
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

12. El prof. se muestra un trato:



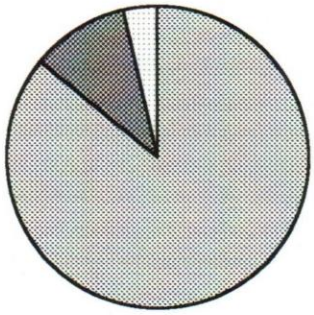
- Amable, respetuoso y cordial.
- Normal en su trato.
- Muy serio perosin agresividad.
- Agresivo y con mal carácter.

13. La actuaciòn del prof. es:



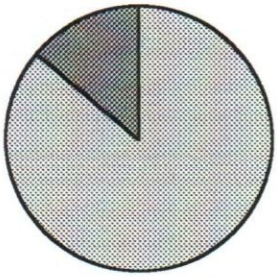
- Orientadora y flexible.
- Tolerante.
- Rigida e inflexible.
- Imponente.

14. Tu participaciòn ha sido:



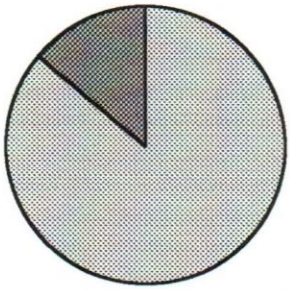
- Muy buena
- Buena
- Regular.
- Deficiente

15. Las evaluaciones aplicadas por el prof. se ajustaron a la materia impartida:



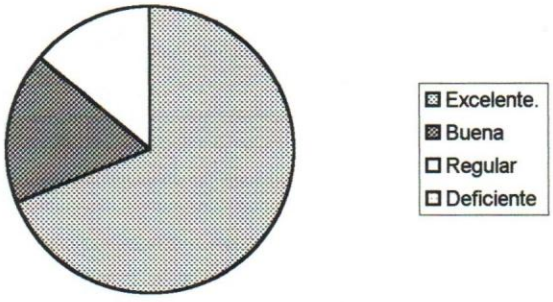
- Siempre.
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

16.El prof. calificò trabajos, tareas y exàmenes en una forma:

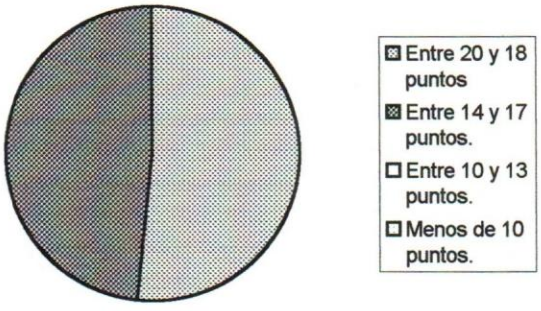


- Justa y clara.
- Injusta.
- Muy injusta y no clara.
- Nunca entregò notas.

17. En general la actuaciòn del prof. fue:



18. La nota que darìas al prof. estarìa:



RECOMENDACIONES GENERALES:

Mediante las encuestas y comentarios personales realizados por los alumnos, las recomendaciones fueron(análisis cualitativo de las encuestas):

U.E. Antonio Arraíz

1) No estar siempre a la defesinva
2) Tratar de ser más amable aunque si lo eres
3) Mejorar un poco la metodología
4) No ser tan estricta
5) Mantener el carácter
6) Sigue controlando así la disciplina, lo que pasa es que nosotros éramos fuertes
7) Dejar sacar formulas

U.E Instituto " San Lucas"

1) Sigue así
2) No cumplas tanto el horario
3) Ríete más
4) Mejorar el carácter
5) Mantener el carácter
6) Caes bien como amiga , y como profesora también
7) Danos clases el año que viene
8) Que nos de clase la flaca.

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 1

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Condiciones de equilibrio
- Cuplas o par de fuerzas
Objetivo específico: Fuerza y equilibrio
Recursos: Pizarra y tizas. Bibliografia variada
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 21 de Abril de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Presentación a los alumnos como pasante se la UCAB.	Contestan los buenos días. Atienden a la presentación.	15 mín.
	DESARROLLO	
Aborda el método de la pregunta, para recordar ultima clase. Se les entrega a los alumnos material impreso con los temas a tratar incluyendo el plan de evaluación. Repaso de las condiciones de equilibrio, torque, cupla o par de fuerzas. Aplicaciones donde se calculan momentos.	Recuerdan último tema. Reciben el material y preguntan alguna duda. Copian repaso y resuelven aplicaciones, como: Una regla graduada en cm, esta suspendida de un eje que pasa por el punto medio O. Sobre la regla actúan cuatro fuerzas, se indican en una figura, ¿Cuál es el	60 mín

	momento resultante?	
	CIERRE	
Les indica que la clase ha terminado y que en la próxima siguen con los problemas y con el tema a tratar. Les indica que lean los planes entregados para que lleven al día la materia.	Recogen sus útiles Conversan con el docente	15 mín.
Se despide	Responden a la despedida	

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 2

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Centro de masa, propiedades
- Centro de gravedad
- Clases de equilibrio
- Estabilidad. Aplicaciones

Objetivo específico: Fuerza y equilibrio
Recursos: Pizarra y tizas .Bibliografía variada
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 23, de Abril de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Aborda el método de la pregunta, para recordar ultima clase. Pregunta si hay dudas. Definición de centro de masa y propiedades, ejemplos. Centro de gravedad, clases de equilibrio. Aplicaciones Inicio de estabilidad	Recuerdan último tema. Contestan si hay dudas Prestan atención y copian Preguntan dudas. Resuelven aplicaciones con ayuda del docente	70 mín
	CIERRE	
Les indica que la clase ha terminado. Les dice que lean sobre y prá-	Recogen sus útiles y dicen que van a investigar Preguntan en que libro sale.	

tiquen el tema y aplicaciones. Que lean más sobre estabilidad Se despide Se despide	Se despiden	15 mín.

Ejercicio tipo resuelto en clases:

(1) Dos objetos de masa m_1 = 10 kg y m_2= 40 Kg están separados por una distancia x. Si la distancia entre el objeto de masa m_1 y el centro de mas es x_1= 20 cm. ¿ Cuál es la distancia x_2 entre el objeto de masa m_2 y el centro de masa.?

Firma del profesor. Asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 3

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Estabilidad. Aplicaciones
Objetivo específico: Fuerza y equilibrio
Recursos: Pizarra y tizas .Bibliografía variada
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 28, de Abril de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Hace repaso del tema anterior. Resuelve ejercicios sobre dicho tema. Como el señalado en el plan anterior. Concepto de estabilidad. Continuar con ejercicios del tema anterior y del tema nuevo.	Atienden y ayudan al repaso. Resuelven ejercicios Pasan en la pizarra Determinan torques o momentos. líneas de acción. Aclaran dudas, preguntan	60 mín
	CIERRE	
Les indica que la clase ha terminado. Les dice que lean sobre dilatación.	Recogen sus útiles y dicen que van a investigar Preguntan en que libro sale	15 mín. .

Ejercicios y preguntas de razonamiento como:

¿ De que manera debe cargarse un camión que va a transportar objetos pesados y livianos para darle mayor estabilidad?. Explique. Y ejercicios como los planteados anteriormente.

¿ Por qué no se caen las torres inclinadas de Pisa y Bolonia?

¿ Una barra AB de longitud 24 cm que se supone sin peso y suspendida de un punto cero situado entre sus extremos permanece en equilibrio de rotación cuando se cuelgan en sus extremos A yB, respectivamente, pesos de módulos 8 Kp y 12 Kp ¿ Cuáles son los brazos de la fuerza?

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 4

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Temperatura, calor, medidas de temperatura, equivalencias entre las escalas de temperatura, dilatación de sólidos.
Objetivo específico: Dilatación y cambio de fase en la materia
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 30, de Abril de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Les anuncia un tema un nuevo. Pregunta si leyeron sobre el tema, dilatación. Inicia con conceptos básicos, temperatura, calor, medidas de temperatura, equivalencia entre las escalas de temperatura, dilatación de sólidos.	Copian tema Dicen si leyeron o no, en el caso de haber leído, intervienen. Copian en su cuaderno. Resuelven aplicaciones con ayuda del docente.	60 mín
	CIERRE	
Les dice que la clase ha terminado. Asigna tarea. Se despide.	Copian tarea. Guardan útiles. Se despiden	15 mín.

Ejemplos como:

Expresar una temperatura Celsius en temperatura Kelvin y viceversa

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 5

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Dilatación lineal, superficial y cúbica.
Objetivo específico: Dilatación y cambio de fase en la materia
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 05, de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Revisa tarea asignada en la pizarra. Dilatación lineal, superficial y cúbica. Aplicaciones en la pizarra.	Resuelven tarea en la pizarra Copian tema. Preguntan dudas Resuelven aplicaciones	60 mín.
	CIERRE	
Les dice que la clase ha terminado. Asigna problemas de la guía Se despide.	Copian tarea. Guardan útiles. Se despiden	15 mín.

Problemas como:

- Una barra de hierro tiene una longitud inicial de 50 cm a la temperatura inicial de 20 ° C. ¿Qué longitud final tendrá a una temperatura de 100° C, si el coeficiente de dilatación lineal del hierro es $\alpha = 0{,}000012\ ° C^{-1}$.
- Se tiene una lámina de cobre con una superficie inical de 120 cm^2 a la temperatura de 20 °C. ¿ A qué temperatura t debe calentarse para que la superficie sea 120,2448 cm^2? El coeficiente de dilatación lineal del cobre es $\alpha = 0{,}000014\ °C^{-1}$.
- Se tiene un objeto cuyo coeficiente de dilatación lineal es $\alpha = 0{,}0008°C^{-1}$ que ocupa un volumen de 100 cm^3 a la temperatura de 10 ° C ¿ Cuál es el aumento del volumen cuando la temperatura alcanza un valor t = 90°c?

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 6

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Dilatación de líquidos, gases, anómala del agua, estados de agregación de la materia. Aplicaciones
Objetivo específico: Dilatación y cambio de fase en la materia
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 05, de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Continuar con los problemas del tema anterior. Revisar y aclarar dudas. Dilatación de líquidos, de gases, anómala del agua, estados de agregación de la materia. Aplicaciones de las dilataciones	Ayudan l docente a resolver los problemas. Aclaran dudas. Copian tema nuevo. Resuelven aplicaciones.	60 mín.
	CIERRE	
Les dice que la clase ha terminado. Asigna problemas de la guía Les recuerda que pronto tienen la primera prueba corta.	Copian tarea. Guardan útiles. Marcan problemas Preguntan hasta donde va.	15 mín.

Se despide	Se despiden	

- Un disco de cobre tiene a la temperatura de 20°C tiene una superficie de 603,84 mm^2¿ A qué temperatura debe calentarse para que el aumento de superficie sea $\Delta S = 0{,}823\ mm^{2?}$ El coeficiente de dilatación lineal del cobre es $\alpha = 0{,}000017°C^{-1}$

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 7

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Cambios de estado, curvas de calentamiento
Practicar para prueba corta n° 1
Objetivo específico: Dilatación y cambio de fase en la materia
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 05, de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Continuar con los problemas del tema anterior. Cambios de estado, teórico y gráfico, curvas de calentamiento. Ejercicios de libro, práctica para la prueba corta del día 7/05	Resolver problema Copiar clase Practicar para la prueba Preguntas sobre tema de prueba	60 mín.
	CIERRE	
Les dice que estudien. Pregunta si quedo alguna duda. Se despide.	Responden si hay dudas. Se despiden	15 mín.

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 8

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Prueba corta n° 1
Objetivo específico: Dilatación y cambio de fase en la materia
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 07 Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Pregunta si estudiaron. Aplica prueba que tiene por contenido: Anunciar las condiciones de equilibrio de uin cuerpo que rota y se traslada problemas sobre centro de masa, demostrar si se cumple la condición de equilibrio para un objeto que rota, transformaciones de escalas.	Resuelven prueba corta n° 1	45 mín.
	CIERRE	
Resuelve prueba en la pizarra. Les dice que le entrega las pruebas en la próxima clase.	Resuelven jun con el docente la prueba. Ven errores cometidos.	30 mín.

Se despide	Se despiden	

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 9

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Cantidad de calor, Capacidad calórica. Equilibrio térmico.
Objetivo específico: Dilatación y cambio de fase en la materia
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 12 de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Les dice que las entrega al final. Definición de cantidad de calor unidades. Cantidad de calor cedida o absorbida por un sólido, formulas. Capacidad calórica, definición formulas. Equilibrio térmico. Conclusiones	Preguntan por las pruebas Copian apuntes. Preguntan dudas	60 mín
	CIERRE	
Entrega de pruebas Se despide	Revisan pruebas Guardan útiles. Se despiden	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 10

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Determinación del calor específico de un sólido por métodos de la mezclas. Calor de fusión, de evaporización y reservorio de temperatura. Aplicaciones.
Objetivo específico: Equilibrio térmico. Capacidad Calorica
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 14de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Determinación del calor específico d un sólido por el método de la mezcla, formulas, unidades. Calor de fusión y de evaporización, conceptos y formulas, unidades. Reservorio de temperatura. Aplicaciones de los temas dados. Determinar calor específico de ciertos sólidos.	Copian clase. Preguntan dudas Determinan	60 mín.
	CIERRE	
Les deja ejercicios y les asigna de la guía	Copian ejercicios	15 mín

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 11,12,13

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Determinación del calor específico de un sólido por métodos de la mezclas. Calor de fusión, de evaporización y reservorio de temperatura. Aplicaciones.
Objetivo específico: Equilibrio térmico. Capacidad Calorica
Recursos: Pizarra y marcadores .Bibliografía variada. Guía de ejercicios.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 19, 21, 26 de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Bloque de ejercicios en el cual se utiliza la guía y bibliografía variada. Práctica para la prueba n° 2 del 28 / 05. Aclara dudas, por grupos e individual.	Resuelven ejercicios Preguntan dudas	60 mín.
	CIERRE	
Les deja ejercicios y les asigna de la guía Les recomienda que practiquen. Se despide	Copian ejercicios Se despiden	14 mín

Ejercicios resueltos y asignados:

- Se tiene un balón de capacidad 400 cm^3 a la temperatura de 0°C. A esta temperatura se llena de mercurio y se calienta a 110°c, en cuyo caso se derraman 6,324 cm^3. Si el coeficiente de dilatación lineal del vidrio es α= 0,000008 $°C^{-1}$.¿Cuál es el coeficiente de dilatación real del mercurio?

- ¿Cómo puede aprovecharse la dilatación para colocar un aro de hierro en una rueda de madera de diámetro ligeramente mayor, de tal manera que ajuste perfectamente?

- ¿ Por qué durante el proceso de fusión de un sólido la temperatura no varía?

- ¿Por qué un tubo o vaso de vidrio caliente se rompe cuando se enfría bruscamente?

- Un cuerpo de masa 300 g cuya temperatura es de 80°C se introduce en un recipiente que contiene 500 g de agua a la temperatura 28°C. Si la temperatura de la mezcla es 34° C y no se toma en cuenta el calor absorbido por el recipiente ¿ Cuál es el calor específico del cuerpo?

- Se tienen 3 kg de hielo a 0 °C. Calcular la cantidad de calor que se necesita para vaporizar dicha masa de hielo en u lugar en el que la temperatura de ebullición del agua es de 90 °C. Se sabe que el calor de fusión del hielo es de 80 cal/ g y el calor de vaporización del agua es de 547 cal / g.(y otros)

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 14

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Examen N° 2
Objetivo específico: Equilibrio térmico. Capacidad Calorica
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 28 de Mayo de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Aclara algunas dudas presentadas Revisa algunos ejercicios Examen n°2, el cuál contiene, ejercicios tipos a los practicados.(ex puestos en el plan anterior.	Preguntan dudas Comienzan el examen	60 mín.
	CIERRE	
Les indica que tienen que entregar Recoge las pruebas. Se depide	Entregan prueba Se despiden	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 15

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Tipos de propagación
Objetivo específico: Calor. Transferencia de calor
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 9 de Junio de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Entrega de exámenes Resolución del examen Calor. Transferencia de energía térmica. Tipos de propagación. Ejemplos.	Reciben los exámenes Pasan a la pizarra a resolver los exámenes Copian clase.	60 mín.
	CIERRE	
Preguntas de razonamiento para la casa.¿ Por qué en las cafeteras y planchas se ponen mango de madera u otra sustancia aisladora.	Copian preguntas. Se despiden.	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 16

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Tipos de propagación
Objetivo específico: Calor. Transferencia de calor
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 11 de junio de2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Continuación de la clase anterior. Explicar nuevamente Tipos de propagación. Escuchar las respuestas de las preguntas de razonamiento.	Copian clase. Escuchan explicación Dan las respuestas de las preguntas.	60 mín.
	CIERRE	
Les asigna leer propagación por radiación.	Copian tarea asignada	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 17

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Radiación. Movimiento vibratorio, onda , vibración completa, elongación, amplitud, período, frecuencia.
Objetivo específico: Comportamiento y efectos del sonido.
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 16de junio de2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Radiación. Definición y ejemplos. Movimiento vibratorio, Definición Vibración completa o ciclo, elongación, amplitud, período, frecuencia, definición y formulas, unidades.	Prestan atención. Copian la clase. Preguntan dudas.	60 mín.
	CIERRE	
Les indica que termino la clase Se despide.	Guardan sus útiles.	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 18

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Rapidez de propagación de las ondas, clases de ondas. El sonido, producción y propagación. Cualidades.
Objetivo específico: Comportamiento y efectos del sonido.
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 18 de Junio de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Definición, formula y unidades de rapidez de propagación de ondas. Clases de ondas. Ejemplos. Producción y propagación del sonido, conclusiones. Rapidez del sonido. Cualidades	Prestan atención. Copian la clase. Preguntan dudas.	60 mín.
	CIERRE	
Les dice que en la próxima clase hacen ejercicios. Se despide.	Guardan sus útiles. Se despiden.	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 19

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Aplicaciones sobre ondas.
Objetivo específico: Efectos sonoros.
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 23 de Junio de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Problemas de rapidez de propagación de onda. Actividades asignadas sobre efectos sonoros, evaluadas mediante un debate.	Prestan atención. Copian la clase. Realizan las actividades y realizan debate.	60 mín.
	CIERRE	
Les da la nota del debate Se despide.	Se despiden	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

Problemas:

- Por una región determinada de una cubeta de ondas pasan 45 crestas en 25 segundos. ¿ Cuál es el período y la frecuencia del generador de ondas? ¿ Cuál es la rapidez de propagación de las ondas si su longitud es 3,2 cm / ciclo?

- Suponiendo que una persona puede oír un sonido comprendido entre 20 Hertz y 16000 Hertz, y que la rapidez del sonido en el aire es de 340 m/s. ¿ Dentro de que límites están comprendidos las longitudes de ondas de estos sonidos?

- La distancia entre 8 crestas consecutivas en una cubeta de ondas es de 8,4 cm. Si las ondas se propagan con una rapidez de 24 cm/s. ¿ Cuál es el período de propagación? ¿ Qué distancia recorre una cresta en un 1,2 s?

- Se ve el resplandor de un disparo y 5 segundos después se oye la detonación. ¿ Cuál es la distancia entre el observador y el sitio del disparo si la rapidez del sonido en el aire es de 340 m/s?

- En una cubeta de ondas el período de vibración del centro emisor es de 0,5 s/ciclo. Si las ondas se propagan con una rapidez de 12 cm/s. ¿ Cuál es la longitud de onda? ¿ Qué distancia recorre una cresta en 2 segundos? ¿Cuál es la separación entre dos crestas que se producen con un intervalo de 0,9 segundos?

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 20

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 no " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase:
Objetivo específico:
Recursos: Pizarra y marcadores.
Duración de la clase: Dos horas académicas
Fecha: Caracas 25 y 30 de Junio de 2003

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Electricidad y magnetismo. Clases de electricidad. Conductores y aisladores. Indu- ción elestrostática.Generadores. Ley de Coulomb. Aplicaciones.	Prestan atención Copian clases Presentan dudas Realizan aplicaciones.	60 mín.
	CIERRE	
Se despide.	Se despiden	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

Problemas:

- Dos cargas eléctricas positivas de 10^{-5} C y 4.10^{-5} C, están separadas 0,5 m en el vacío ¿ Cuál es el módulo de la fuerza de repulsión entre dichas cargas?

- Dos cargas iguales separadas 6cm en el vacío se repelan con una fuerza de 80 N. ¿ Cuál es el valor de estas cargas'

- Se tiene dos esferas metálicas idénticas A y B es estado neutro, separadas a una distancia de 3 cm en el vacío. Con otra esfera metálica C, idéntica a las anteriores, que tiene una carga de 4.10^{-5} C se toca primero la esfera A, y luego la esfera B. Después de este proceso ¿ Cuál es la fuerza de repulsión entre A y B?

- En los vértices A y B de un triángulo isorrectángulo se encuentran pequeñas esferas con cargas $q_1 = 2.10^{-7}$ C y $q_2 = 2.10^{-7}$C. ¿ Cuál es la intensidad del campo resultante en el vértice C?

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 1

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Determinación del centro de masa de un sistema formado por dos cuerpos.

- Determinación del centro de gravedad de los cuerpos.
- Determinación del punto de equilibrio y de la fuerza equilibrante en un sistema de fuerzas paralelas.

Objetivo específico: Laboratorio de Física. Equilibrio y Estabilidad
Recursos: Materiales de Laboratorio

- Materiales traídos por los alumnos
- Materiales traídos por el docente

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Instrucciones de como montar la práctica. Motiva a los alumnos. Los orienta dentro del laboratorio, indicándole donde están los materiales que pueden utilizar.	Prestan atención y copian. Tren materiales y buscan en el laboratorio los que hagan falta. Toman datos necesarios para la entrega del informe.	60 mín.
	CIERRE	
Les indica que vayan recogiendo los materiales, y les recuerda estu-	Van guardando los materiales de laboratorio.	

diar para el interrogatorio y tener listo el informe para la próxima clase.	Se despiden.	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 2

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Determinación de la ventaja mecánica en una Palanca de tercer género.

- Determinación de la ventaja mecánica en una fija.
- Determinación de ventaja mecánica de un plano inclinado.

Objetivo específico: Laboratorio de Física. Aplicaciones delos conceptos básicos de la estática.
Recursos: Materiales de Laboratorio

- Dinamómetros construidos por el alumno

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Instrucciones de como montar la práctica. Motiva a los alumnos. Los orienta dentro del laboratorio, indicándole donde están los materiales que pueden utilizar.	Prestan atención y copian. Tren materiales y buscan en el laboratorio los que hagan falta. Toman datos necesarios para la entrega del informe.	60 mín.
	CIERRE	
Les indica que vayan recogiendo los materiales, y les recuerda estu-	Van guardando los materiales de laboratorio.	

diar para el interrogatorio y tener listo el informe para la próxima clase.	Se despiden.	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del profesor guía

Firma del pasante

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 3

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase: Producción de electricidad por frotamiento y observación de la interacción entre cargas eléctricas.

Objetivo específico: Laboratorio de Física. Electricidad y Magnetismo.

Recursos: Materiales de Laboratorio
- Materiales traídos por el alumno
- Materiales traídos por el profesor

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Instrucciones de como montar la práctica. Motiva a los alumnos. Los orienta dentro del laboratorio, indicándole donde están los materiales que pueden utilizar.	Prestan atención y copian. Traen materiales y buscan en el laboratorio los que hagan falta.	60 mín.
	CIERRE	
Les indica que vayan recogiendo los materiales.- .	Van guardando los materiales de laboratorio. Se despiden	15 mín.

Firma del profesor asesor

Firma del pasante

Firma del profesor guía

UNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO "SAN LUCAS"

PLAN DE CLASE N° 4

Nombre del pasante: Yerse Almanzor
Nombre del profesor guía: Omaira Rodríguez
Curso o año: 9 ^{no} " B"
Asignatura: Física
Contenido de la clase : Comprobación de las características de los circuitos con resistencias en serie.
Comprobación de las características de los circuitos con resistencias en derivación
Objetivo específico: Laboratorio de Física. Corriente eléctrica circuitos eléctricos.
Recursos: Materiales de Laboratorio

- Materiales traídos por el alumno
- Materiales traídos por el profesor

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da los buenos días. Pasa la lista Saluda	Contestan los buenos días. Atienden a la lista Contestan el saludo	15 mín.
	DESARROLLO	
Da la teoría correspondiente a este bloque. Corriente eléctrica. Generadores de electricidad. Sentido de la corriente. Intensidad de corriente eléctrica.	Prestan atención y copian. Traen circuitos ya elaborados en series y en paralelos. Competencia de circuitos.	60 mín.
	CIERRE	
Les indica que vayan recogiendo los materiales.-	Van guardando los materiales de laboratorio. Se despiden	15 mín.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN
DOCENTE
EVALUACIÓN FINAL

Alumno practicante: Yorse Almanzor Especialidad: Física
Centro de aplicación: U.E. Instituto "San Lucas" Profesor Guía Omaira Rodriguez

I.- Escala de Estimación: E = Excelente = 4 puntos. B = Bien = 3 puntos. R = Regular = 2 puntos. D = Deficiente = 1 punto.

II.- Aspectos a evaluar de las prácticas de Observación Docente:

	puntos
1.- Iniciativa al realizar todos los preparativos necesarios antes de comenzar el proceso de Observación Docente: acuerdo sobre los días y las horas de las dos (2) semanas en que asistió a su grado para realizar la observación, etc.:	4
2.- Puntualidad en la entrega de la presente forma con el objeto de hacer la evaluación pertinente a las prácticas de Observación Docente:	4
3.- Puntualidad en la asistencia a clase, por lo menos diez (10) minutos antes de comenzar esta:	4
4.- Iniciativa e interés en consultar e intercambiar impresiones con el Profesor Guía acerca de las actividades de clase y de los alumnos observados:	4
5.- Iniciativa e interés durante el desarrollo del proceso de las Prácticas de Observación Docente en caso dado que se solicite la colaboración:	4

III.- Evaluación Definitiva del Profesor Guía de las Prácticas de Observación Docente: Puntos: 20

Firma del alumno: _____. Firma del Profesor Guía: _____. Firma del Profesor Asesor: _____

Para uso del Profesor Guía.

U.E COLEGIO ANTONIO ARRAÍZ

PLAN DE CLASE N° 1

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: Identidades trigonométricas

Objetivo específico: Identificar las identidades trigonométricas

Recursos: Pizarra y tizas

Duración de la clase: Dos horas académicas

INICIO		
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
-Dar las buenas tardes -Presentación a los alumnos como pasante de la Universidad Católica Andrés Bello. -Preguntar como les fue en semana santa.	-Contestan las buenas tardes -Atienden al profesor -Muestran receptividad con respecto a mi persona. -Responden a la pregunta	**15 mín.**
DESARROLLO		
- Abordar el método de la pregunta, para recordar ultima clase con su profesor. -Se le entrega a los alumnos un material impreso, donde se les señala los temas a tratar durante el lapso y el plan de evaluación (sujeto a cambios), se les explica en que consiste el material. -Preguntar si hay alguna duda con respecto a lo planteado en el material entregado. -Introducir tema a tratar, luego	-Responden a la pregunta planteada, recordando su ultima clase. -Reciben material impreso y escuchan explicación. -Plantear dudas sobre el material, en el caso de existir alguna.	**65 mín.**

de retomar ultima clase y entregar el material impreso. -Dar la teoría correspondiente al tema (Identidades trigonométricas).Demostración de dichas identidades. -Preguntar si hay dudas y responderlas en el caso haberlas.	-Prestan atención al nuevo tema y copian en su cuaderno. -Plantean dudas, de haberlas.	
CIERRE		
-Anunciar que la clase ha terminado y que en la próxima clase se continua el tema. -Se les manda a investigar sobre lo que falta del tema. -Despedida y se refuerza a los alumnos diciendo que fue agradable trabajar con ellos.	-Van guardando, recogiendo sus útiles. -Hacen anotaciones sobre lo que mande el profesor. -Se despiden.	**5mín.**

Firma del profesor guía

Caracas, 24 de abril de 2003

UNE " ANTONIO ARRAÍZ "

PLAN DE CLASE N° 2

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: Identidades trigonométricas. Aplicaciones

Objetivo específico: Demostrar identidades trigonométricas

Recursos: Pizarra y tizas. Trabajo Práctico

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da las buenas tardes. Pasa la lista. Da el plan de Evaluación Pregunta si realizaron la tarea asignada	Contestan al saludo. Responden a la lista. Levantan las manos los que La realizaron.	15 mín.
	DESARROLLO	
Le recuerda a los alumnos en que consiste una identidad Pasa a los alumnos a la pizarra y los guía. Pasa por cada pupitre para aclarar dudas. Constantemente les recuerda que deben practicar y así se les hace más fácil.	Pasan a la pizarra Preguntan al profesor dudas al momento de demostrar las identidades asignadas, las cuales fueron: a) $\cos^4 a - sen^4 a = 2\cos^2 a - 1$ b) tg a+cota=seca.csca c) (seca+tga)(1-sena).seca=1 d) $(tga-seca)^2$=1-sena/1+sena Pasan a la pizarra	65 mín.
	Cierre	

Les recomienda que sigan practicando. Le dice a los alumnos	Contestan diciendo que si van a practicar.	10 mín.
que lean sobre el contenido		
de la próxima clase		
Circunferencia trigonométrica Se despide.	Responden a la despedida	

Firma del profesor guía **Firma del profesor asesor**

Firma del pasante

Caracas, 25 de abril de 2003

UNE " ANTONIO ARRAÍZ "

PLAN DE CLASE N° 3

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: Circunferencia Trigonométrica

Objetivo específico: Estudio de la circunferencia trigonométrica

Recursos: Pizarra y tizas

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da las buenas tardes. Pasa la lista. Pregunta si leyeron sobre el tema a tratar.	Contestan al saludo. Responden a la lista. Levantan las manos los que leyeron.	10 mín
	DESARROLLO	
Retoma el tema de identidades trigonométricas para abordar el de Circunferencia trigonométrica. Da el concepto de C.T Estudio de los cuatro casos del ángulo con respecto a cada cuadrante. Estudio de os signos de las razones trigonométricas. razones trigonométricas de ángulos negativos. Aplicaciones	Intervienen con respecto al tema anterior. Prestan atención Copian en su cuaderno Resuelven aplicaciones: (a) sen(-30); (b) tg(-15)	70 mín.

	(c) cos(-75); (d) cot(-60)	
	CIERRE	
Les dice que en la próxima	Recogen sus útiles	
clase continúan y se entra en los valores de las razones para ángulos de 0°-360° Se despide.	Anotan el contenido de la próxima clase. Responden a la despedida.	10 mín.

Firma del profesor guía **Firma del pasante** **Firma del profesor asesor**

Caracas.01 de mayo de 2003

No hubo clases!!! día del trabajador

Clase que dio el día 2 de mayo de 2003 -

UNE " ANTONIO ARRAÍZ "

PLAN DE CLASE N° 4

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: Valores de las razones trigonométricas. Aplicaciones

Objetivo específico: Circunferencia trigonométrica

Recursos: Pizarra y tizas . Papel milimetrado

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**TIEMPO**
Da las buenas tardes. Pasa la lista. Pregunta si leyeron sobre el tema a tratar.	Contestan al saludo. Responden a la lista. Levantan las manos los que leyeron.	10 mín
	DESARROLLO	
Se revisan las aplicaciones en la pizarra. Se deducen los valores de las razones trigonométricas para ángulos de 0°-360°. Mediante una circunferencia de radio unidad. Calculo de ángulos mediante papel milimetrado, transportador y regla. Repaso de identidades	Intervienen con respecto al tema anterior. Prestan atención Copian en su cuaderno Calcular usando papel milimetrado el: sen 135°, cos210° tg300°	70 mín

(pedida por los alumnos)		
	CIERRE	
Les anuncia próximo tema "Reducción de los valores	Recogen sus útiles	
de razones trigonométricas al primer cuadrante." Se despide.	Anotan el contenido de la próxima clase. Responden a la despedida.	10 mín.

Firma del profesor guía

Firma del profesor asesor

Firma del pasante

Caracas, 02 de mayo de2003

UNE " ANTONIO ARRAÍZ "

PLAN DE CLASE N° 6

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: Aplicaciones de coseno ,seno y tangente de la suma diferencia de los ángulos

Objetivo específico: Trigonometría

Recursos: Pizarra y tizas. Trabajo Práctico. Bibliografía variada

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**...TIEMPO**
Da las buenas tardes Pregunta como están Pasa la lista	Responden al saludo Atienden a la lista	10 mín.
	DESARROLLO	
Pregunta como se han preparado para la prueba larga del día de mañana. Les anuncia que en el día de hoy , van a repasar para del examen, ya que ellos lo pidieron la clase pasada. el examen tan difícil	Unos responden que bien otros dicen que más o menos y otros que no han estudiado nada. Se alegra porque se va a repasar le piden al profesor que no haga	

Plantea hacer el repaso mediante el trabajo práctico que se les fue entregado, ya que el mismo cubre el contenido de todo el lapso. Los ejercicios propuestos están anexos a este plan de clase.	Los alumnos aceptan, porque les va a servir para la solución del mismo, que se encuentra dentro del plan de evaluación. Pasan a la pizarra Aclaran dudas	70 mín.
	CIERRE	
El profesor les dice que sigan practicando. Les dice que pueden guardar Se despide	Responden que si Guardan sus útiles Responden a la despedida	10 mín.

Firma del profesor guía

Firma del profesor asesor

Firma del pasante

Caracas, 29 de mayo de2003

UNE " ANTONIO ARRAÍZ "

PLAN DE CLASE N° 7

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: -Entrega de prueba corta N°1 y discusión sobre la misma

-Seno de suma y diferencia de un ángulo

Objetivo específico: -Trigonometría

-El alumno asumirá los errores cometidos en la prueba

-Será capaz de hallar los valores de ángulos complementarios

Recursos: Pizarra y tizas. Trabajo Práctico. Bibliografía variada

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**...TIEMPO**
Da las buenas tardes Pregunta como están Pasa la lista Les indica que allí están las Pruebas.	Responden al saludo Atienden a la lista	10 mín.
	DESARROLLO	
Entrega la prueba y se discute sobre la misma indicándole cuales fueron los errores más	Plantean las dudas con respecto a la prueba. Reclaman alguna revisión con la que	

Luego de la revisión de la prueba, continua con la clase La profesora deducirá el seno de la diferencia de ángulos. Pasará a los alumnos a la pizarra.	no estén de acuerdo. Prestan atención y copian la clase Preguntan duda Pasan a la pizarra	70 mín.
	CIERRE	
El profesor les dice que sigan practicando. Les dice que pueden guardar Se despide	Responden que si Guardan sus útiles Responden a la despedida	10 mín.

Firma del profesor guía

Firma del pasante

Firma del profesor asesor

Caracas, 05 de junio de 2003

Esta clase fue dada por el profesor Guía ya que Jesse Armanzor no asistió a clases por problemas de tráfico.

UNE " ANTONIO ARRAÍZ "

PLAN DE CLASE N° 8

Nombre del pasante: Yerse Almanzor

Nombre del profesor guía: Ana Saladino

Curso o año: 1 cs " B"

Asignatura: Matemática

Contenido de la clase: Resolver ejercicios asignados de última clase

Angulo doble y ángulo mitad

Objetivo específico: -Trigonometría

-Será capaz de hallar los valores de ángulos complementarios mediante las deducciones obtenidas

Recursos: Pizarra y tizas.. Bibliografía variada

Duración de la clase: Dos horas académicas

	INICIO	
PROFESOR	**ALUMNO**	**...TIEMPO**
Da las buenas tardes Pregunta como están Pasa la lista	Responden al saludo Atienden a la lista	10 mín.
	DESARROLLO	
Se retoma la clase anterior resolviendo los ejercicios planteados. Deduce el doble de un ángulo Ángulo mitad Se trabajan las deducciones		

Obtenidas mediante el traba- Jo práctico. Pasará a los alumnos a la piza rra	Prestan atención y copian la clase Preguntan duda Pasan a la pizarra	70 mín.
-	**CIERRE**	
El profesor les dice que sigan practicando. Les dice que pueden guardar Se despide	Responden que si Guardan sus útiles Responden a la despedida	10 mín.

Firma del profesor guía

Firma del profesor asesor

Firma del pasante

Caracas, 12 de Junio de 2003

- Se suspendió la clase por falla de luz

- Esta clase se dió el día 13 de junio de 2003

PROPUESTA EDUCATIVA

" Enseñanza de la Física de noveno grado mediante el uso de las nuevas tecnologías en la Educación"

Intercambio de experiencias y conocimientos entre alumnos de distintas secciones a través de los telecomunicaciones en el período 2003-2004

Justificación:

Hoy en día la palabra innovación forma parte ya de nuestro vocabulario habitual. En el ámbito escolar parece que todos tienen que seguir proyectos de innovación docente y a menudo se piensa que ello significa llevar a término "grandes proyectos" que permitan cambiar y mejorar la práctica docente. No siempre se dispone de los recursos necesarios para poderlo hacer, otras veces la misma propuesta implica poder trabajar con grupos reducidos de alumnos y , en definitiva, no se llega a encontrar la fórmula que haga posible aquella "fantástica idea".

Sin embargo, en términos generales, el fracaso o la frustración de algunas de estas ideas tiene como motivo principal su propia naturaleza, su concepción, pues, posiblemente, se trate de planteamientos excesivamente ambiciosos.

Es necesario, empezar a decir que a menudo la innovación consiste en llevar a cabo pequeñas acciones cotidianas que hacen posibles los cambios, a corto o largo plazo, en nuestras aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje del alumnado.

Todo ello debe ser entendido por el profesorado activo y los futuros docentes en su etapa de formación inicial. En este sentido, y desde la pequeña parcela que me corresponde como profesora de " Física y Matemática", no parcial, intento transmitir los contenidos de la asignatura de una manera tan vivencial como sea posible a través de un planteamiento innovador.

Está claro que desde el punto de vista de la innovación educativa la integración de las Nuevas Tecnologías en la escuela está generando grandes expectativas. También es cierto que estos nuevos recursos ponen en nuestras manos algunas posibilidades de trabajo tan atractivas, y potencialmente innovadoras, que incluso se puede pensar en desarrollar actividades que sin su existencia habría sido imposible programar. Pero estas nuevas herramientas por sí solas, no pueden suponer ningún cambio trascendental para la educación. Es el maestro quien, como siempre, puede provocar un proceso innovador en las aulas apoyándose en estos y muchos otros recursos; el proceso de cambio esta en nuestras manos.

electrónica, que le permite en forma individual intercambiar información con cualquier otro estudiante de Quórum y con usuarios de otras redes que cubren el mundo entero.

Las múltiples capacidades y ventajas de las telecomunicaciones basadas en la computadora ofrecen oportunidades pedagógicas que son imposibles cuando las comunicaciones dependen solamente del teléfono o el correo. Permiten la existencia de proyectos excitantes y novedosos como el que se pretende realizar con esta propuesta educativa."

OBJETIVOS

Con el fin de conseguir que nosotros estemos capacitados para decidir cuales son los recursos a utilizar y para qué procesos pueden resultar interesantes a nivel pedagógico, debemos asegurar que lleguen a adquirir:

a) un buen conocimiento de los recursos informáticos utilizables en la escuela
b) un buen conocimiento de las posibilidades didácticas de estos recursos
c) una cierta formación de un criterio personal que respete las implicaciones educativas de su posible uso

En este sentido estamos de acuerdo con el que consideraban Lousie y Dentler

> *"El uso pedagógico de medios requiere cuidar con esmero las estrategias de formación del profesorado. Dichas estrategias han de incluir diversos tipos de formación: propiamente tecnológica, que permita el dominio de los nuevos medios, específicamente educativa, que permita la integración en el curriculum y la enseñanza, y , probablemente, un tipo de formación que capacite para el "procesamiento social" de este tipo de innovación en el contexto escolar (Louise y Dentler, 1988)"*

Consecuentemente si los futuros profesionales de la educación tendrán que diseñar actividades como las anteriormente citadas, tendremos que fijar unos objetivos que nos capacite para ello.
Esos objetivos serán:

1- Conocer los recursos informáticos aplicables a la educación

Ello comporta la introducción en el uso de cualquier tipo de herramienta informática que pueda tener alguna utilización desde el punto de vista didáctico, organizativo y de la administración educativa.

Como herramientas útiles consideramos todos aquellos materiales y programes de tipo estándar - procesadores de texto, bases de datos, programas de diseño gráfico, de comunicaciones - y los que han sido diseñados específicamente para la educación o el público infantil.

Para conseguir este objetivo son necesarios ciertos conocimientos técnicos básicos que permitan manipular el hardware y el software con cierta seguridad.

Por todo ello pretendo conseguir que nuestros alumnos y alumnas se conviertan en usuarios y usuarias con espíritu crítico, que tengan la capacidad de analizar las implicaciones pedagógicas y las posibilidades reales de innovación que permiten estos nuevos recursos didácticos. No creo que sea factible una verdadera integración de estos recursos en el campo educativo si los principales responsables de su éxito, los docentes, no hemos interiorizado a través de un proceso personal, maduro y crítico.

El diseño de la propuesta contempla 2 aspectos. Considero que los alumnos tienen que recibir ideas y modelos concretos de actuación sobre la práctica durante su proceso de formación. De otra manera sería difícil esperar que cuando nos encontremos delante de un grupo de alumnos dispongamos de los recursos necesarios para llevar a término propuestas metodológicas innovadoras de actuación en la práctica diaria.

El uso de las Nuevas Tecnologías no comporta necesariamente un planteamiento innovador. Es importante que los futuros docentes entiendan que la innovación viene condicionada por el enfoque metodológico que hace uso de estos recursos aprovechando las nuevas posibilidades de trabajo que aportan. Se tendrán que diseñar actuaciones que los conviertan en herramientas útiles que permitan experimentar nuevos caminos de acceso a la información, nuevas y más eficientes vías de comunicación y nuevos métodos que aprovechen sus posibilidades como medios de expresión.

En ese sentido Escudero cita a Miller y Olson (1982) y Olson (1992) que han establecido una conclusión digna de consideración:

"la existencia de prácticas innovadoras en el aula puede resultar amplificada por la utilización del ordenador, pero no suelen ser provocadas por el mismo, tienen menos que ver con su introducción en la clase que con la concepción previa que el profesor tenga sobre su propia práctica pedagógica".

De acuerdo con estos planteamientos a continuación señalo el concepto y características de lo que son las telecomunicaciones, los objetivos generales que para mi asignatura he marcado y la metodología adoptada.

***Las Telecomunicaciones**. Concepto y características.*

" En su amplio significado, las telecomunicaciones se refieren a todas las comunicaciones electrónicas. Esto incluye el telégrafo, teléfono, radio y comunicaciones de computadoras a computadora. Sin embargo, dentro de las comunidades educacionales en general y dentro de Quórum en particular, las telecomunicaciones se refieren a comunicaciones a través de computadora. Los datos pueden ser representados de múltiples formas, texto, sonido, mapas, fotografías de la clase, permiten a nuestros estudiantes intercambiar cualquier dato que este en su computadora. Cada uno de los estudiantes tienen su propio dirección

2- Analizar sus posibilidades y aplicarlas desde una perspectiva didáctica .Una vez conocido el funcionamiento de estos recursos es necesario estudiar las posibilidades que ofrecen para la educación. Analizando, especialmente, aquellas particularidades que tiene el medio informático que lo pueden convertir en un recurso útil y beneficioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje: rentabilidad, eficacia, interactividad, versatilidad, manipulación y tratamiento de la información textual gráfica y sonora, comunicaciones, canal de expresión...

De esta manera podremos llegar a reflexionar sobre como pueden ser aplicados en educación. Tomando como objetivo principal su aprovechamiento didáctico profundizaremos en el análisis de las diversas funciones que pueden tener estos programas en las actividades educativas.

En ningún momento, ni en el trabajo con nuestros alumnos ni en el trabajo que ellos mismos llevaran a término con sus propios alumnos, nos debemos dejar llevar por una tecnocracia exagerada que obstaculice la consecución de los objetivos procedimentales y conceptuales que hayamos marcado.

3- Determinar las implicaciones educativas de la introducción de las Nuevas Tecnologías en la educación

Si anteriormente analizábamos las diferentes potencialidades que estos recursos tienen y la manera como utilizarlos, ahora analizaríamos las implicaciones de su introducción en la educación. Parece obvio que el hecho de utilizar unos recursos didácticos tan distintos a todos los que hasta ahora se habían utilizado ha de conllevar un cambio en determinados hábitos escolares y en los procesos de aprendizaje. Cabe señalar especialmente que las distintas maneras de utilizar los ordenadores en la escuela obedecen a distintas concepciones sobre el aprendizaje. Tal y como dice Martí :

> *"La elección de cualquier estrategia en la utilización de los ordenadores en la enseñanza viene determinada, explícita o implícitamente, por las diferentes concepciones que se tiene sobre los procesos de aprendizaje".*

Estrategia:

En primer lugar querías hacer constar que el principio sobre el que se ha diseñado la estrategia metodológica de esta propuesta con los futuros educadores es el siguiente: conseguir que la adquisición de nuevos conocimientos (sobre las nuevas herramientas) se haga a partir de situaciones que puedan resultar ejemplificadoras de posibles actuaciones futuras en el aula con sus propios alumnos. No pretendemos dar "recetas", si no que esperamos que el análisis y la reflexión sobre situaciones concretas les pueda resultar mucho más significativo que el hacerlo sobre situaciones hipotéticas y abstractas.

El trabajo se desarrolla a dos niveles: el que se puede considerar de estudio teórico y el trabajo práctico. Estos dos niveles se concretan en propuestas de trabajo lo más diversas posibles y a partir de los siguientes planteamientos:

A. Sesiones teóricas: Con ellas se canalizarán los nuevos conocimientos procurando iniciar e incitar un debate pedagógico que, a partir del contraste de opiniones y argumentos, les ayude a elaborar un criterio personal y fundamentado. En estas sesiones se incluirán: la introducción y exposición de nuevos temas; la presentación de experiencias reales por parte de profesionales que hayan iniciado la integración de estos nuevos recursos en el trabajo con adolescente
B. Sesiones prácticas. La práctica se entiende a dos niveles: Por un lado todo el trabajo encaminado a proporcionar al alumnos el adiestramiento suficiente para que se sienta seguro en el uso de los materiales (aunque no es el aspecto que consideramos más interesante) y por otro lado la aplicación didáctica de estos recursos.

La adquisición del dominio de los materiales se realizará mediante el trabajo sobre propuestas concretas . Algunas de ellas pueden ser:

· Trabajos con el procesador de textos en los que, a parte del trabajo de expresión a realizar, tengan que utilizar los recursos de edición que ofrece el programa para conseguir una presentación cuidada.
· Creación de una base de datos sobre algún tema de interés.
· Creación de una animación a partir de imágenes digitalizadas o creadas por ellos sobre un tema determinado, la celebración de una fiesta, una excursión.
· Conexión telemática con otros centros o instituciones a fin de recabar información sobre algún tema o para intercambiar esa información.
· Análisis, a partir de una propuesta de trabajo determinada, de los programas educativos disponibles en el centro.
· Elaboración de ejemplos concretos de la integración curricular de los recursos analizados.

Desarrollar una campaña donde se les haga llegar a los alumnos la nueva forma de ver clases de física, para así promover las expectativas de los alumnos y obtener un cambio en cuanto a dichas expectativas.

Tácticas:

Desarrollar el interés del alumno mediante una exhibición educativa de temas de distintas cátedras utilizando los recursos tecnológicos, pudiera crearse un show de ciencias, donde los alumnos muestren experimentos y el mostrado por el docente sería la introducción de estos recursos en el aula.

Duración y alcance del programa:

I Fase: *Conversar con todos los profesores y parte directiva sobre lo que se quiere hacer en la Institución y que es lo que se quiere lograr. De esta manera pudiesen haber más docentes interesados y se podría trabajar en conjunto.*

II Fase: *Diseñar concretamente cuáles son los temas que conviene darlos completamente en computadora y cuáles dentro del aula de clase. Recordemos que las físicas de 9, tienen 4 horas teóricas, 2 en laboratorio 2 en el aula.*

III. Fase: *Elaborar un informe final donde se presenten los cambios obtenidos en cuanto a la percepción de los alumnos en cuanto a la materia antes y después. Proponer extenderlo hasta todas las físicas de bachillerato.*

CONCLUSIONES

Para finalizar quisiera retomar algunas de las reflexiones que consideramos más importantes:

La formación inicial en Nuevas Tecnologías tiene que contemplar el conocimiento técnico de estas herramientas e incidir en los criterios pedagógicos sobre su uso en educación.

El carácter general de esta asignatura tiene una gran importancia pero creemos que des de otras asignaturas (sobre todo desde las didácticas específicas) que forman parte del curriculum del futuro profesional docente, también tendrían que utilizar estos recursos. De esta manera, se proporcionaría una formación más actualizada e innovadora, se ofrecerían unos modelos de referencia metodológica y además se evidenciaría su funcionalidad didáctica.

En las primeras sesiones de trabajo con los alumnos es importante detectar su nivel inicial en cuanto a habilidades informáticas con tal de poder ajustar la programación y adecuarla, cada año, al grupo con el que se esté trabajando. Es de suponer que a medida que vayan llegando nuevas promociones más familiarizadas con el uso de estas herramientas, el trabajo podrá centrarse en su aplicación didáctica.

A pesar que las Nuevas Tecnologías a menudo se han presentado como métodos de trabajo individualizado, sus características y la manera de plantear su uso pueden convertirlas en herramientas que pueden potenciar el trabajo colectivo, la colaboración, la expresión individual, la comunicación y la discusión entre los miembros de un grupo.

El hecho de que la tecnología esta en constante evolución es indiscutible. En consecuencia esta asignatura deberá ser objeto de revisión constante con el fin de poder acercar a los estudiantes las últimas novedades que puedan tener más interés pedagógico.

Aunque es cierto que la propuesta en profundidad de todos los aspectos detallados a lo largo de esta exposición exige una gran dedicación por parte del alumnado y del profesorado, el reto que supone moverse en un entorno nuevo y en constante evolución resulta, al menos hasta ahora, motivador para todos nosotros.

CONCLUSIONES GENERALES

En el ámbito educativo en el que nos encontramos hoy día, no es precisamente el más sencillo de manejar y mucho menos el más sencillo de laborar, la educación, una de las carreras de mayor importancia , aunque muchos se encarguen de negarlo, es una de las carreras bonitas desde mi punto de vista, ya que entre todas las demás es la única que realmente te recuerda lo que estudiaste, la carrera que elegiste, y siempre te mantiene al día, no es que las otras carreras no lo hagan, pero la educación , deja de ser solo educación desde el mismo momento en que comienzas a desempeñar las " prácticas profesionales".

Antes de comenzar las prácticas igual daba clases, pero es con dichas prácticas, con las que te creas el hábito de educar, y comenzamos a sentir, porque realmente se siente, que la educación es y será par todo nosotros los educadores, más que una vocación. El dar clases y habituarte a realizar planes de las mismas te lleva a conocer más la materia que estas impartiendo, el relacionarte con personas ya graduadas que te guía hacia un desempeño laboral cuidadoso y pulcro, te motiva a ser como ellos, y dicho en otras palabras, mejores que ellos.

Realmente estas prácticas profesionales te hacen sentir tu carrera, y hasta te hace decidir si te quedas o te vas; toda la ayuda y guía que recibí por parte de mis profesores guía y la profesora asesora, me hicieron decidir con más fuerza, que esta es mi carrera, y que lo que realmente quiero es educar. Por eso me permito dar las gracias de todo corazón a la profesora Ana Saladino y Omaira Rodríguez, quienes se portaron como más que una guía, como una base, un soporte, y por supuesto a los alumnos con los cuales desempeñe las prácticas por permitirme entrar en su mudo de los estudios y hacerme sentir que fui parte de sus éxitos y fracasos de cada uno de ellos, fracasos de los que estoy seguro aprendieron o aprenderán, así como cada uno de nosotros.

ANEXOS.

ENCUESTA

PROFESOR:_____

COLEGIO:_____

CURSO - SECCIÓN:_____ FECHA:_____

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1-. El profesor:
- a. ( ) Nunca llegó tarde
- b. ( ) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2-. Consideras que el profesor:
- a. ( ) Anima y entusiasma a estudiar.
- b. ( ) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
- a. ( ) Muy bueno.
- b. ( ) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4-. Las explicaciones del profesor fueron:
- a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
- b. ( ) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
- a. ( ) Muy claras , amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6-. Al responder a las dudas el profesor:
- a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
- b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
- a. ( ) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8-. El profesor permitió la participación en clase:
- a. ( ) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
- a. ( ) Muy buena.
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

10-. En cuanto a las calificaciones:
- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. ( ) Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
a. ( ) Siempre.
b. ( ) Casi siempre.
c. ( ) Pocas veces.
d. ( ) Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:
a. ( ) Amable respetuoso y cordial.
b. ( ) Normal en su trato.
c. ( ) Muy serio pero sin agresividad.
d. ( ) Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:
a. ( ) Orientadora y flexible.
b. ( ) Tolerante.
c. ( ) Rígida e inflexible.
d. ( ) Imponente.

14-. Tu participación ha sido:
a. ( ) Muy buena
b. ( ) Buena.
c. ( ) Suficiente.
d. ( ) Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:
a. ( ) Siempre.
b. ( ) Casi siempre
c. ( ) Pocas veces
d. ( ) Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
a. ( ) Justa y clara.
b. ( ) Injusta.
c. ( ) Muy injusta y no clara.
d. ( ) Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:
a. ( ) Excelente.
b. ( ) Buena.
c. ( ) Regular.
d. ( ) Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:
a. ( ) Entre 20 y 18 puntos.
b. ( ) Entre 14 y 17 puntos.
c. ( ) Entre 10 y 13 puntos.
d. ( ) Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	24	04	2003	Al	25	04	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Yerse R. Almanzor		
ASIGNATURA Matemática		**CURSO**	1° Cs B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	3
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		**Del**	30	04	03	**Al**	05	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Yerse Almanzor		
ASIGNATURA	Física	**CURSO**	9°B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Fue muy puntual y su trabajo muy bien preparado, y utiliza todas las estrategias para el logro de los objetivos

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	01	05	2003	Al	02	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Yerse Almanzor		
ASIGNATURA	Matemáticas	**CURSO**	1ro Cs

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°	3	Del	08	05	2003	Al	09	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Yerse Almanzor		
ASIGNATURA	Matematica	**CURSO**	1ro Cs B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	15	05	2003	Al	16	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Yerse Alvarez.		
ASIGNATURA	Matematica	**CURSO**	1ro Cs B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

El día 16 de Mayo de 2003 Yesse Amanzo no asistio a clases por motivo de Salud

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		**Del**	22	05	2003	**Al**	23	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Jorge Almaurzor		
ASIGNATURA	Matemáticas	**CURSO**	1ro Cs B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	**20 puntos**	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	29	05	2003	Al	30	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Jesse Almanzor		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	1ro Cs B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no présente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

dia 30/05/2003 prueba de Matematica #1.

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	05	06	2003	Al	06	06	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Jesse Alvarezor		
ASIGNATURA	Matemática	**CURSO**	1º Cs B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	**10 puntos**	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	**10 puntos**	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no présente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

El día 06/06/2003 no asistió a clases, Jose Almanzo.

Ana Saladino

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

			Día	Mes	Año		Día	Mes	Año
Semana N°		Del	09	06	03	Al	13	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Jerse Almanzor		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9°B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	**15 puntos**	

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	**45 puntos**	

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS 100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía | Alumno Practicante | Profesor Asesor

Trabajo Práctico

(1) Demostrar si se cumplen o no las siguientes identidades.

(a) $\dfrac{-1}{\operatorname{ctg}x + \sec x} = \operatorname{ctg}x - \csc x$; (b) $(\cos\alpha - \operatorname{sen}\alpha)(\cos\alpha + \operatorname{sen}\alpha) = 2\cos^2\alpha - 1$

(c) $\cos h - \operatorname{sen} h = \operatorname{ctg} h \cdot \operatorname{sen} h - \operatorname{Tg} h \cos h$

(d) $1 - \operatorname{sen}^2\theta = \dfrac{\operatorname{ctg}^2\theta}{\csc^2\theta}$; (e) $\dfrac{1}{1} - \dfrac{2}{\csc^2\beta} = \cos^2\beta - \operatorname{sen}^2\beta$

(f) $\cos^2 x \cdot \csc^2 x = \csc^2 x - (\operatorname{sen}^2 x + \cos^2 x)$

(g) $\dfrac{\sec x}{1-\cos x} = \dfrac{\sec x + 1}{1-\cos^2 x}$; (h) $\dfrac{\cos\pi}{1+\operatorname{sen}\pi} - \dfrac{1-\operatorname{sen}\pi}{\cos\pi} = 0$

(i) $\operatorname{Tg}^2\phi - \operatorname{sen}^2\phi = \dfrac{\operatorname{sen}^4\phi}{\cos^2\phi}$

(j) $1 - \operatorname{Tg}\alpha = \operatorname{ctg}\alpha \cdot \operatorname{Tg}\alpha - \operatorname{Tg}\alpha$

(2) Calcula las razones Trigonométricas de:

(a) $\operatorname{Tg}(-15^\circ)$; (b) $\cos(-75^\circ)$; (c) $\cot(-60^\circ)$

(d) $\csc(-45^\circ)$; (e) $\sec(-10^\circ)$; (f) $\sec(-140^\circ)$

(3) Reducir los siguientes ángulos al primer cuadrante y hallar sus valores.

(a) $\cos 310^\circ$; (b) $\csc 450^\circ$; (c) $\sec 250^\circ$

(d) $\operatorname{sen}(-100^\circ)$; (e) $\operatorname{ctg} 930^\circ$; (f) $\csc 865^\circ$

(g) $\operatorname{Tg} 325^\circ$; (h) $\operatorname{Tg} 365^\circ$; (i) $\cot 430^\circ$

(4) si $\operatorname{Tg}\theta = \sqrt{3}$ y el ángulo $\pi < \theta < \dfrac{3\pi}{2}$ determine:

(a) $\operatorname{sen}\theta$; (b) $\operatorname{ctg}\theta$; (c) $\cos\theta$; (d) $\operatorname{Tg}\frac{1}{2}\theta$

(5) Utilizando las funciones Trigonométricas de la suma y resta de ángulos, Halle el sen θ y coseno y Tangente de:

(a) 240° ; (b) 120° ; (c) 105° ; (d) 30°

(6) Usando las formulas Trigonométricas del ángulo mitad, calcule:

(a) $\operatorname{sen} 15^\circ$ (b) $\operatorname{sen} 45^\circ$

(7) Simplificar $\dfrac{Tg(\alpha+\beta) - Tg\alpha}{1 + Tg(\alpha+\beta)Tg\alpha}$

(8) Demostrar que: $\cos 2x = \cos^4 x - \operatorname{sen}^4 x$

(9) Aplicando la ley del seno o la del coseno. Dado el triángulo abc, Hallar los lados que faltan sabiendo que:

(a) $a=21$; $\alpha=80°$; $b=18$; (b) $b=11{,}9$; $\beta=48°$; c

(c) $\beta=67{,}5°$; $a=14{,}9$; $b=10{,}8$; (d) $c=7$; $a=4$; $b=$

(10) Grafica en un plano los siguientes números complejos

(a) $z_1 = 1+3i$; (b) $z_2 = \frac{1}{3} - 4i$; (c) $z_3 = 3\sqrt{2}\, i$

(d) $z_4 = -\frac{1}{2}$

(11) Dados los complejos.

$z_1 = -3i$; $z_2 = -\frac{2}{3} + 5i$; $z_3 = -\sqrt{3} - 2\sqrt{3}\, i$;

$z_4 = \frac{i}{3}$; $z_5 = \frac{3-2i}{\sqrt{3}}$; $z_6 = -4$

Hallar:

(a) $z_1 + z_2$; (b) $z_1 - z_2$; (c) $z_1 + (z_2 - z_6)$

(d) $z_2 \cdot z_6$; (e) $-z_4 - z_3 + z_5$.

(12) Halla en cada caso el número complejo que verifica la igualdad.

(a) $z + (3-2i) = (3-i)$ (b) $z + 2z + 3z = (12-36i)$

(13) Escribe los cuatro primeros términos de los su y el término solicitado.

$a_n = \dfrac{2n-1}{2n+1}$; a_{123}

(14) Halle la expresión de a_n, en cada caso

(a) $3, 5, 7, 9 \ldots$; (b) $\frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \frac{1}{16}, \frac{1}{25}$; (c) $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4} \ldots$

(15) Si en una Progresión aritmetica, el ultimo térm es 130, el primer término es 5 y la diferencia es 25 ¿Cuantos términos tiene la progresión?.

(16) Halla la suma de Todos los multiplos de cuat comprendidos entre -10 y 100.

(17) En una progresión geométrica el primer termin es 1 y la razón es 3. Halla el producto de los diez primeros términos de dicha progresió

U. E. N. "ANTONIO ARRAIZ"

PROFESOR (ES): Ana Saladin (Pasante) Jesse Almanzo

ASIGNATURA: Matematica

GRADO: 1es B LAPSO: III

P L A N I F I C A C I O N D E L A P S O

SEM. FECHA	OBJ. ESP.	OBJETIVOS OPERACIONALES	Nº Hs.	TIPO EVAL.		ACTIVIDADES EVALUATIVAS
01 21/04/03 25/04/03		Identidades trigonométricas		D F		
02 28/04/03 2/05/03		Ejercicios sobre identidades trigonométricas.		D F		
03 5/05/03 9/05/03		Concepto de circunferencia trigonometrica. angulos positivos y negativos, signos de las razones T. Valores de las razones T. para α = 0°, 90°, 180°, 270°, 360°		D F		
04 12/05/03 16/05/03		Coseno, seno y tangente de sumas y diferencias de angulos. Funciones Trigonometricas de angulos opuestos		D F		
05 19/05/03 23/05/03		Reducción de angulos al primer cuadrante Ejercicios.		D F		
06 26/05/03 30/05/03		Establecer las formulas para el doble de un angulo, angulo medio, Identidades suma y diferencia de seno y coseno		D F		
07 2/06/03 6/06/03		Identidades del producto del seno y coseno. Funciones Trigonometrica		D F		
08 9/06/03 13/06/03		Ley del coseno y Ley del seno Definir # numeros complejos		D F		
09 16/06/03 20/06/03		Representar geometricamente los numeros complejos #. Operaciones con numeros complejos.		D F		
10 23/06/03 27/06/03		Potencia en numeros # Radicación en #		D F		
11 30/06/03 4/07/03		Identificar Progresiones aritmeticas		D F		
12 7/07/03 11/07/03		Identificar Progresiones geometricas		D F		

PLAN DE EVALUACION

OBJETIVOS	ACTIVIDAD EVALUATIVA	INSTRUMENTO DE EVALUACION	POND. (%)	FECHA #SEM.	OBSERVACIONES
	Prueba #1			20%	30-05
	Prueba #2			20%	27-06
	Trabajo Práctico			10%	11-07
	Intervenciones			10%	Durante
	Rasgos			10%	Durante
	Prueba de Repaso			30%	Final

OBSERVACIONES: _____

_____ Vo.Bo. Jefe Dpto. o Coordinador

_____ Vo.Bo. Jefe Evaluación