

AAPO 233

PRAC. DOC.  
EDFM2003  
M6

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.  
Facultad de Humanidades y Educación.  
Escuela de Educación.  
Especialidad Física y Matemáticas.  
Cátedra: Prácticas Profesionales II.  
Cuarto Año, sección única.  
Profesora: María Belén García.



## ***INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES II***



Caracas, 29 de Julio de 2003

Domenico Montesano.

## INTRODUCCIÓN

El ser docente implica una práctica en el ejercicio del mismo, para así desempeñar el rol que en un futuro como profesionales vamos a ejercer, de esta manera, en la Universidad Católica Andrés Bello (U.C.A.B.), en la carrera de Educación Mención Física y Matemáticas, en el cuarto año de la misma se lleva a cabo un proceso de prácticas de observación profesional, de forma tal que la persona profesional a futuro de dicha carrera, estudiada en dicha institución, debe realizar una serie de observaciones, que le permitirán el ejercicio docente, que se llevará a cabo en una segunda parte del proceso de las prácticas profesionales, el cual es llamado Prácticas de Ejercicio Profesional (P.E.P).

"Las prácticas profesionales son el período de aprendizaje durante el cual los estudiantes del cuarto año de la licenciatura, entran en contacto directo y se familiarizan con el medio en el cual les tocará actuar como futuros profesionales de la educación. Durante el transcurso del proceso los estudiantes-practicantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la universidad, contando con la supervisión y orientación del Profesor Asesor y del Profesor Guía del Centro de Aplicación". (Instructivo de Práctica Profesional II-Directores y Profesores Guías-Año Académico 2002-2003, Lic. María Belén García S.)

"Las prácticas profesionales constituyen para el estudiante una buena fuente de reflexión para hacer un balance de sus aprendizajes, para analizar con sentido crítico las experiencias de sus años de estudio, para provocar o dar respuesta a múltiples interrogantes que el estudio y la convivencia en el aula le hubieren proporcionado, y para obtener de sus profesores y compañeros la consideración de situaciones que, a su juicio, ofrezcan dudas". (Instructivo de Práctica Profesional II-Directores y Profesores Guías-Año Académico 2002-2003, Lic. María Belén García S.)

El proceso de la práctica profesional II tiene como objetivos los siguientes: "...Realizar labores de docencia en un instituto educativo que permita vivenciar el rol profesional futuro; Desarrollar destrezas relacionadas con la Didáctica Especial, que permitan realizar un análisis crítico de la enseñanza de la Física y la Matemáticas; Analizar diferentes elementos que componen el currículum de la Física y la Matemáticas y aplicarlos al proceso de enseñanza de la especialidad; Aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de: Psicología General y del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Investigación Educativa, Informática Educativa I y II, Sociología de la Educación, Orientación Educativa, Estadística y Evaluación Educativa, a la Práctica Profesional II para lograr una mejor visión del proceso educativo venezolano; y por último; Elaborar una propuesta educativa a

desarrollar en la Práctica Profesional III". (Instructivo de Práctica Profesional II-Directores y Profesores Guías-Año Académico 2002-2003, Lic. María Belén García S.)

Las Prácticas de Observación Profesional, "...tienen por objeto la familiarización del practicante con el Centro de Aplicación donde realizará las Prácticas de Ejercicio Profesional (P.E.P.)". (Instructivo de Práctica Profesional II-Directores y Profesores Guías-Año Académico 2002-2003, Lic. María Belén García S.)

"Se desarrollan en un lapso no menor de dos (02) semanas, dieciséis (16) horas académicas, en el período comprendido entre Octubre y Diciembre. Deben realizarla todos los estudiantes indistintamente de la modalidad aceptada.(Convencional o Anual)". (Instructivo de Práctica Profesional II-Directores y Profesores Guías-Año Académico 2002-2003, Lic. María Belén García S.)

Las Prácticas de Ejercicio Profesional, "...permiten al alumno-practicante asumir por un tiempo previamente señalado, no menor a cuarenta (40) horas académicas, la conducción de las actividades técnico-docentes en un curso y asignatura previamente seleccionada. Este desempeño se realizará bajo la orientación del Profesor Asesor y el Profesor Guía del curso". (Instructivo de Práctica Profesional II-Directores y Profesores Guías-Año Académico 2002-2003, Lic. María Belén García S.)

El presente informe, consta de una serie de información, suministrada por el alumno practicante, el cual debió realizar observaciones, entrevistas, entre otros procesos y actividades que lo llevaron a recaudar todos los datos que se presentarán a continuación.

## **Prácticas de Observación Profesional en la Especialidad de Matemáticas.**

El Centro Educativo, en el cual se desarrollarán las Prácticas de Observación Profesional en la Especialidad de Matemáticas es la U. E. Instituto "Paulo VI", ubicado en la Avenida Miranda, diagonal a la Plaza Washintong, Quinta Tania, en la Parroquia El Paraíso, Municipio Libertador, Caracas-Distrito Capital. Teléfonos: (0212) 451-3126 / (Fax) 462-8274.

La Naturaleza de dicha Unidad Educativa es graduada y tiene como propietarios a los Licenciados Antonio Pellegrino y Carmelo Pellegrino.

Esta institución educativa posee secciones únicas y mención en Ciencias, con turno matutino. Su representante directivo es la Lic. Franca Pellegrino de Di muro.

### **Reseña Histórica de su fundación.**

Surge en el año de 1973, con el nombre de Colegio Ítalo Venezolano Paulo VI y su fundador y primer director fue Elio Di Buenaventura (sacerdote, abogado). Luego en el año de 1976 es adquirido por la familia Pellegrino, específicamente por Antonio y Carmelo Pellegrino, además en el mismo año la Licenciada Ludmila Giménez de Pellegrino es la Directora en curso y Carmelo Pellegrino el subdirector.

En el año de 1977 se le transforma el nombre a Colegio Paulo VI y en el año de 1978 se vuelve a cambiar el nombre a Instituto Paulo VI y la Licenciada Franca Pellegrino se inicia como Profesora de Biología y Química tiempo completo (T.C), luego en el año de 1982 pasa a ser subdirectora de la institución, hasta el año de 1991, en el cual y hasta la actualidad pasa a ser la directora del plantel.

En el año de 1985, con la implementación de la escuela básica se adopta el nombre de Unidad Educativa Instituto Paulo VI.

La elección de este nombre obedece a la devoción manifestada desde temprana edad por los progenitores de los fundadores a este Padre.

El Instituto fue proyectado para atender los niveles de Educación Preescolar, Educación Básica I y II etapa, luego en el año de 1978 se incorpora la Educación Básica III etapa y la Educación Media, Diversificada y Profesional, en la mención de Ciencias.

Además de los servicios que está obligado a ofrecer, de acuerdo con la Ley, ha puesto especial atención a todo lo referente al cuidado del desarrollo equilibrado del niño y del adolescente en sus diferentes facetas.

Como servicios complementarios se cuenta con un Laboratorio de Computación a partir de 7° grado y también la atención de Profesionales de la salud física, mental y religiosa para la formación humano cristiana del alumnado.

En el desarrollo de sus actividades el alumnado tiene posibilidades de complementar su formación participando en eventos extracurriculares como son: estudiantina, banda, retiros, convivencias, etc.

Queda seguir trabajando para llevar adelante un servicio que beneficia a todos y que representa el bienestar de nuestros educandos.

### **Principio Filosóficos y Metas.**

En el proyecto educativo del Instituto Paulo VI, confluyen tres ejes fundamentales en la formación: lo humano-cristiano; la formación académica y la preparación para el trabajo.

Dimensiones de la formación:

- *Hombre solidario*: sensible al otro, entiende su formación como capacitación para el servicio.
- *Hombre crítico*: capaz de discernir realidades y asumir una postura personal enmarcada dentro del derecho de los demás.
- *Hombre reflexivo*: constituye su saber a partir de todos los conocimientos que recibe y los usa como instrumento de diálogo.
- *Hombre participativo*: responde por sus aprendizajes, intercambia con el otro e integra grupos que promueve actividades más allá del ámbito de clases.
- *Hombre comunitario*: comprometido en una acción transformadora de la realidad con los valores humanos y cristianos.

Formación Humano-Cristiana:

Visión que envuelve la acción educativa del centro. Se trata que el alumno crezca como persona desde lo humano y lo espiritual. Por ello los docentes se integran al personal religioso y especialistas en el área de la Psicología y la Medicina para aportar esfuerzos comunes y correlacionados de manifiesto en el compartir diario, en los actos religiosos (misas, actos devocionarios) Primera Comunión, Confirmaciones, convivencias, retiros espirituales y otras actividades que unan lo holístico a lo trascendente.

## Formación Académica:

La fundamentación del saber por etapas de vida, es una experiencia multipersonal y va signada por los procesos de aprender a aprender, aprender a comprender, aprender a hacer. En todas estas conductas el acto educativo está cimentado sobre el estudiante como protagonista y del educador como facilitador.

Lo académico parte de los programas ministeriales como referencia pero no se reduce a ello. En el Instituto de unen la disciplina intelectual a la física, la instrumental a la musical, la preparación para el trabajo al dominio del propio idioma y de uno extranjero.

## Formación para el servicio:

Educamos para la vida. Formamos a un ser con autoestima alta y apto para el trabajo; lo preparamos para ser útil a si mismo y a los demás. Forjamos su ser a través del compartir diario, del intercambio en las Guiaturas, en las horas de orientación Humano-Cristiano, en las actividades de servicio y de acción social, en las Convivencias y retiros anuales.

La Unidad Educativa Instituto Paulo VI, sustenta su institucionalidad en el cumplimiento de las distintas funciones, por cada uno de los actores educativos en el desempeño de su responsabilidad cumpliendo con el ideario institucional manifestado en sus lineamientos filosóficos y metas organizacionales. Cada uno de ellos, representados en los símbolos, los cuales manifiestan el ideal educativo, principios y valores, considerados en la educación de cada uno de nuestros educandos en su paso por la institución.

Nuestros principios Institucionales están representados en el Tricolor, Escudo, e Himno Institucional.

El objetivo primordial de esta institución es integrar y unir a todos los miembros de la comunidad educativa, estructurando lazos de amistad y compañerismo, al logro de una Venezuela mejor. Las metas se enfocan en lograr el buen funcionamiento del plantel en el cumplimiento de la política y normativa legal que rige el sistema educativo emanado dentro de la Ley Orgánica de Educación y su reglamento, así como en el cumplimiento de los lineamientos Educativos y las Normas del Instituto.

Los Objetivos de este instituto son los siguientes:

- Planificar, organizar y controlar las actividades de las distintas dependencias a su cargo al inicio del año escolar.

- Fomentar la integración de los miembros de la Comunidad de los diferentes niveles educativos del plantel a través de reuniones periódicas durante el año escolar 2002-2003.
- Lograr el cumplimiento de los programas existentes de acuerdo con las planificaciones anuales por asignatura y/o áreas dentro del lapso establecido por el **Art 46 de la ley Orgánica de Educación**.
- Supervisar el mantenimiento de las instalaciones y dependencias del plantel y hacer evaluación de las mismas mensualmente.
- Proveer la dotación y adquisición de materiales didácticos al finalizar el año escolar.
- Supervisar el funcionamiento de las diversas unidades ejecutoras del plantel mensualmente.

### **Estructura de Funcionamiento.**

El plantel está organizado jerárquicamente de la manera siguiente:

- Dirección, a su vez es apoyado por el Consejo Directivo, Consejo Técnico asesor y el Consejo de Docentes. Apoya a la Dirección de forma indirecta El Consejo Consultivo. La Junta de Sociedad de Padres y Representantes y la Junta Directiva de la organización estudiantil
- De la Dirección surgen dos (2) Coordinaciones:
  - ❖ Administrativa: Depende el personal de enfermera, secretaria, cantina, todo tipo de servicio.
  - ❖ Académica: Supervisará y apoyará todas las actividades planificadas según el cronograma escolar de:
- Jefe de Control y Estudios.
- Jefe de actividades integrales.
- Jefe del Departamento de Bienestar Estudiantil.
- Jefe de Laboratorio.
- Consejo de Maestros.
- Profesores Guías.

### Funciones Generales

#### *Funciones de la Organización:*

*Dirección:* Eje promotor, supervisor, organizador y apoyo de todas las actividades que se realizan en el plantel. Se apoya en el Consejo Directivo, Consejo Docente y Técnico Asesor.

*Coordinación Administrativa* : Debe velar que el aspecto físico del plantel este en buen estado, igualmente supervisa y dota de todos los materiales que haga falta en las dependencias administrativas y directivas.

*Coordinación Académica* : Velará por la buena marcha en el aspecto académico, disciplinario y de responsabilidad tanto del personal docente, como del alumnado.

- *Jefe de Control de Estudio*: Evaluará y transcribirá todos los resultados académicos de los alumnos.
- *Jefe de actividades integrales*: Supervisará y motivará a los alumnos y docentes de las siguientes comisiones: Biblioteca, Periódico escolar, Formación Humano Cristiano, programas, charlas, convivencias retiros, misas y cualquier actividad extra Cátedra.
- *Jefe del departamento de Bienestar estudiantil*: Dependerán de la Psicólogo, la Junta de la Sociedad Bolivariana y orientará las funciones de los delegados de cursos.
- *Jefes de Laboratorios*: Velará para que en los laboratorios los materiales se conserven y se adquieran los que se necesitan para cumplir los objetivos de cada asignatura. Dependen directamente los docentes de materias prácticas y apoyo a los alumnos del 2º año Media Diversificada, en la realización de sus temas.
- *Consejo de maestros*: Conformados por los maestros de los niveles de Preescolar, Básica I y II Etapa.
- *Profesores Guías*: Apoya incondicionalmente a sus alumnos, es el intermediario entre los profesores por hora o tiempo completo y los alumnos según el nivel y curso asignado.

#### Función primordial u objetivo de la Dirección Académica:

Tiene por finalidad el funcionamiento de la buena marcha del plantel. Promueve y supervisa reuniones técnico-docente a nivel de coordinación programada. Responsable directo ante el Ministerio de Educación de la buena marcha del plantel, en el cumplimiento directo de las políticas y normas emanadas del despacho con la normativa que rige, así como el cumplimiento de lineamientos y las normas del Instituto. Coordina la realización de la planificación y la ejecución de los programas a desarrollar.

Establecer criterios actualizados de evaluación. Organiza y coordina las actividades socio-cultural que permiten vincular más estrechamente las relaciones entre la comunidad educativa. Supervisa el trabajo de las distintas comisiones del personal docente, en el desarrollo del cronograma de actividades anual. Responsable de la elaboración de los programas en las fechas aniversarias.

Tiene a su cargo el control del rendimiento del alumno a nivel Básica III Etapa y Media Diversificada, así como el control disciplinario de los alumnos. Responsable inmediato de la organización, supervisión y control académico, los profesores y alumnos adscritos a la III Etapa de Educación Básica, Media y Diversificada.

Función primordial u objetivo de la Coordinación Docente, Preescolar, Básica I-II-II Etapa y Media Diversificada:

Coordina la realización de la planificación y la ejecución de los programas a desarrollar. Establece criterios actualizados de evaluación. Organiza y coordina las actividades socio-culturales entre la comunidad educativa. Supervisa el trabajo de las distintas comisiones del personal docente en el desarrollo del cronograma de actividades anual. Responsable de la elaboración de los programas en las fechas aniversarias.

Tiene a su cargo el control del rendimiento del alumno a nivel Básica I-II Etapa y disciplinario a los tres niveles a su cargo. Coordina y controla el trabajo a desarrollar por servicios de biblioteca. Supervisa la planificación del taller de educación para el trabajo.

Función primordial u objetivo de la Control de Estudio:

Responsable inmediato de la organización, supervisión y control académico, de los profesores y alumnos adscritos a la III etapa de educación básica y media diversificada.

Función primordial u objetivo de la Servicio de Orientación:

El servicio de orientación y bienestar estudiantil desarrollará programas de atención a los estudiantes con la finalidad de asesorar y canalizar sus inquietudes. Incentivar a los estudiantes, padres y representantes a cooperar con su comunidad, compartiendo responsabilidades a tomar decisiones positivas. Proporcionará una comunicación más activa entre padres y representantes, a fin de integrarlos con responsabilidad a la comunidad.

Prestará asesoría al cuerpo docente en lo que respecta a técnicas que mejoran la calidad de la enseñanza.

Función primordial u objetivo de la Formación humano cristiano:

El servicio de formación humano cristiano y bienestar estudiantil desarrollará programas de atención a los estudiantes con la finalidad de asesorar y canalizar sus inquietudes. Incentivar a los estudiantes, padres y representantes a cooperar

con su comunidad, compartiendo responsabilidades a tomar decisiones positivas. Proporcionará una comunicación más activa entre padres y representantes a fin de integrarlos con responsabilidad a la comunidad.

Prestará asesoría al cuerpo docente a lo que respectan a técnicas que mejoran la calidad de la enseñanza, y formación al joven educando, una educación integral basada en valores humanos, llevando como horizonte principal la persona de Jesús.

#### Función primordial u objetivo de la Junta evaluadora-Comité curricular:

Tiene a su cargo la revisión de pruebas de lapso y su respectiva tabla de especificaciones. Aporta formatos relacionados a la planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Supervisa la ejecución de los planes de evaluación de las diferentes asignaturas. Elabora criterios aplicables en torno a la evaluación.

#### Función primordial u objetivo de la Junta evaluadora-Comité curricular:

La coordinación administrativa tiene a su cargo el personal de secretaría, reproducción y mantenimiento del plantel. Representa legalmente a la institución. Prevee la dotación y adquisición de materiales didácticos. Supervisa el mantenimiento de las instalaciones y dependencias del plantel.

### **Infraestructura y Equipamiento.**

#### *Descripción general del espacio físico y equipamiento.*

Las condiciones de la planta física en cuanto a la iluminación, ventilación, condiciones de mobiliario, equipos y materiales didácticos y equipos audiovisuales, están en términos buenos en un 90%.

En cuanto a las dimensiones del espacio físico, hay algunos ambientes que resultan muy pequeños pero es un problema poco probable de solucionar por estos momentos.

Este plantel consta de un tipo de construcción para casa de habitación acondicionada, de tenencia propia y posee la siguiente estructura:

- *Área Administrativa* : 1 dirección, 1 subdirección, 1 coordinación, 1 secretaría, 1 departamento de control de estudios, 1 oficina de atención al representante, 1 sala de profesores.
- *Área Académica* : 12 aulas, 2 laboratorios, 2 talleres, 2 patios de recreo.
- *Servicios* : 1 cantina, 1 biblioteca, , 15 baños, 1 capilla.

- *Recursos didácticos disponibles para la enseñanza de la Física y de la Matemática* : rota folio, retroproyector, entre otros.

### **Análisis socio-cultural.**

*Propietarios, directivos, profesorado, alumnado, padres y representantes, personal administrativo, servicios.*

Existe cordialidad dentro del personal, poco sentido de pertenencia del instituto, es decir, se imparten las asignaturas, pero son pocos los que participan del proyecto del plantel.

En cuanto a porcentajes, se presenta la siguiente situación: el 90% del alumnado es de clase media-baja, el 10% viven en condiciones satisfactorias sin llegar a ser clase alta y un 95% del alumnado es de buen comportamiento.

En ámbitos generales, el alumno es emprendedor, colaborador y responsable; en caso de inasistencia se mantiene comunicación con el representante.

La junta de la comunidad educativa, colabora en todas las necesidades y actividades que del plantel se solicite.

Hay poca comunicación con la comunidad que rodea al plantel, tratamos en lo posible de no molestar y respetar la propiedad privada y su privacidad.

### **Datos Específicos del Pasante.**

El nombre del pasante es Domenico Montesano, el cual se presenta en una condición ó modalidad de la práctica profesional, bajo un sistema de duración anual. En cuanto a su experiencia previa, es en la especialidad de Matemática a nivel de 7° y 8° grado, desde el período académico 2000-2001, hasta la actualidad. La relación con la U.E. es de exalumno y profesor por horas.

### **Datos Específicos de la Cátedra.**

El alumno practicante, realizará sus prácticas profesionales en este centro educativo en el área de Matemáticas, a nivel de III etapa de Educación Básica, a 8° grado, sección "U", con una cantidad de 27 alumnos y en un horario comprendido entre los días martes de 8:30 am a 10:00 am y los viernes de 8:30 am a 10:00 am.

El Status Curricular en el período de observación se desarrolló en los contenidos del Álgebra vectorial, traslaciones, rotaciones, simetrías, congruencia de figuras, clasificación y propiedades de los ángulos, propiedades de los triángulos, criterios de congruencia de triángulos, rectas y puntos notables en un triángulo. El texto utilizado es el Cuaderno de Ejercicios de Audy Salcedo, Editorial Larousse y bibliografía recomendada.

El aula presenta condiciones tales como poca iluminación con respecto a la pizarra, poca ventilación y amplia. En cuanto al nivel de rendimiento y comportamiento del curso es considerable entre regular y bueno. Con respecto a observaciones, el curso en general presenta un comportamiento no apto para el aprendizaje significativo en diversas ocasiones.

### **Planificación Tentativa de la Prácticas de Ejercicio Docente.**

- Álgebra.
- Polinomios
- Productos Notables
- Factorización.
- Estadística y Probabilidad.

### **Prácticas de Observación Profesional en la Especialidad de Física.**

El Centro Educativo, en el cual se desarrollarán las Prácticas de Observación Profesional en la Especialidad de Física es el Instituto San Antonio, ubicado en el Callejón Machado con calle los Naranjos. El Paraíso, Municipio Libertador, Parroquia San Juan, Caracas. Teléfonos: (0212) 481-0275 / 481-7237.

La Naturaleza de dicha Unidad Educativa es graduada y tiene como propietarios a los Licenciados Antonio Pellegrino y Carmelo Pellegrino.

Este instituto fue construido especialmente para ser edificación educativa y en sus tres plantas se atienden los diferentes niveles educativos. El Preescolar cuenta con 2 secciones, la educación básica en su primera y segunda etapa con 12 secciones y la tercera etapa con 9 secciones y 8 secciones de media diversificada y profesional. En cuanto a las menciones, el Instituto ofrece como educación media profesional, Administración y Procesamiento de Datos, Mercantil mención Contabilidad, Turismo y Media Diversificada en Ciencias, con un turno matutino. Su representante directivo es la Lic. Carmelo Pellegrino.

## **Reseña Histórica de su fundación.**

Surge con el nombre de Instituto San Antonio en Junio de 1985. La elección de este nombre obedece a la devoción manifestada desde temprana edad por los progenitores de los fundadores a este Santo.

El Instituto fue proyectado para atender los niveles de Educación Preescolar, Educación Básica y Educación Media, Diversificada y Profesional, en las menciones de Ciencias, Administración y Procesamiento de Datos y más adelante Mercantil Mención Contabilidad, Mención Turismo.

Además de los servicios que está obligado a ofrecer, de acuerdo con la Ley, ha puesto especial atención a todo lo referente al cuidado del desarrollo equilibrado del niño y del adolescente en sus diferentes facetas.

Como servicios complementarios se cuenta con Laboratorio de Idiomas para todos los niveles, Laboratorios de Computación a partir de 4º grado y también la atención de Profesionales de la salud física, mental y religiosa para la formación humano cristiana del alumnado.

En el desarrollo de sus actividades el alumnado tiene posibilidades de complementar su formación participando en eventos extracurriculares como son: estudiantina, banda, grupos de baile, coral, orquesta, mini, sinfónica, retiros, convivencias, etc.

Queda seguir trabajando para llevar adelante un servicio que beneficia a todos y que representa el bienestar de nuestros educandos.

## **Principio Filosóficos y Metas.**

En el proyecto educativo del Instituto San Antonio, confluyen tres ejes fundamentales en la formación: lo humano-cristiano; la formación académica y la preparación para el trabajo.

Dimensiones de la formación:

- *Hombre solidario*: sensible al otro, entiende su formación como capacitación para el servicio.
- *Hombre crítico*: capaz de discernir realidades y asumir una postura personal enmarcada dentro del derecho de los demás.
- *Hombre reflexivo*: constituye su saber a partir de todos los conocimientos que recibe y los usa como instrumento de diálogo.

- *Hombre participativo*: responde por sus aprendizajes, intercambia con el otro e integra grupos que promueve actividades más allá del ámbito de clases.
- *Hombre comunitario*: comprometido en una acción transformadora de la realidad con los valores humanos y cristianos.

#### Formación Humano-Cristiana:

Visión que envuelve la acción educativa del centro. Se trata que el alumno crezca como persona desde lo humano y lo espiritual. Por ello los docentes se integran al personal religioso y especialistas en el área de la Psicología y la Medicina para aportar esfuerzos comunes y correlacionados de manifiesto en el compartir diario, en los actos religiosos (misas, actos devocionarios) Primera Comunión, Confirmaciones, convivencias, retiros espirituales y otras actividades que unan lo holístico a lo trascendente.

#### Formación Académica:

La fundamentación del saber por etapas de vida, es una experiencia multipersonal y va signada por los procesos de aprender a aprender, aprender a comprender, aprender a hacer. En todas estas conductas el acto educativo está cimentado sobre el estudiante como protagonista y del educador como facilitador.

Lo académico parte de los programas ministeriales como referencia pero no se reduce a ello. En el Instituto de unen la disciplina intelectual a la física, la instrumental a la musical, la preparación para el trabajo al dominio del propio idioma y de uno extranjero.

#### Formación para el servicio:

Educamos para la vida. Formamos a un ser con autoestima alta y apto para el trabajo; lo preparamos para ser útil a si mismo y a los demás. Forjamos su ser a través del compartir diario, del intercambio en las Guiaturas, en las horas de orientación Humano-Cristiano, en las actividades de servicio y de acción social, en las Convivencias y retiros anuales.

La Unidad Educativa Instituto Paulo VI, sustenta su institucionalidad en el cumplimiento de las distintas funciones, por cada uno de los actores educativos en el desempeño de su responsabilidad cumpliendo con el ideario institucional manifestado en sus lineamientos filosóficos y metas organizacionales. Cada uno de ellos, representados en los símbolos, los cuales manifiestan el ideal educativo, principios y valores, considerados en la educación de cada uno de nuestros educandos en su paso por la institución.

Nuestros principios Institucionales están representados en el Tricolor, Escudo, e Himno Institucional.

### **Estructura de Funcionamiento.**

Las Entidades que conforman la Comunidad Educativa son las siguientes:

La Comunidad Educativa es centro para la participación desde unos principios que, en términos de Estado, están definidos en la Constitución Nacional, en la Ley Orgánica de Educación, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, en el Reglamento para el Ejercicio de la Profesión Docente y en términos del Instituto en su Proyecto Educativo y Reglamento Interno.

La Comunidad Educativa del Instituto San Antonio está integrada por:

- a) *Entidad Titular*: Representa a los fundadores de la Institución y sus ideales educativos. Es la responsable de la organización. Representa el espíritu institucional y la intención educativa de la misma. De ella derivan los principios educativos, los principios administrativos y los criterios de actuación para favorecer el espíritu de pertenencia. Es la responsable de la visión funcional de la Institución Educativa.
- b) *Directivos* : Son los responsables del Proyecto Educativo es decir, de llevar adelante la visión centro. Velan por el logro gradual de la Meta Institucional. Determinan, ejecutan y evalúan dentro de los principios de la Organización. Su desempeño se realiza dentro del espíritu establecido por la Entidad Titular. Son eje y motor de todos los procesos educativos del centro.
- c) *Asesor Institucional*: La Institución cuenta con asesores:
  - *Académico*: que brindan el apoyo Institucional a cada una de las unidades ejecutoras y comparten con la Entidad Titular, Directiva, la evaluación y Proyección Académica de la Institución.
  - *Administrativos y Contables*: que comparten las responsabilidades con la Entidad Titular y directiva en todo lo referente al aspecto: sistema y asientos contables, administración del personal, control y conciliaciones de los pagos mensuales, proyección del Estudio Económico Institucional.
  - *Legal*: son los Profesionales del Derecho que mantienen la representación Legal de la Institución, actúan y asesoran en todo lo concerniente al Proceso Educativo Laboral y Político Institucional, así como cualquier otra acción que lo amerite de acuerdo con la Entidad Titular de la Institución.
- d) *Padres*: Personas adultas que consciente y libremente escogen al Instituto integral de sus hijos. Entienden que la tarea educativa es su responsabilidad primordial y que el Instituto aporta su organización para llevarla a efecto.

Los padres participan activamente en la escuela dentro de un clima de dialogo y confianza manteniendo una vinculación muy estrecha con los que facilitan el proceso. Aceptan el Proyecto Educativo y el Reglamento Interno.

- e) *Alumnos*: Destinatarios y razón de ser del Proyecto Educativo de la Comunidad Educativa. Asumen con sus padres la responsabilidad de su formación y al ingresar aceptan libremente el Proyecto Educativo del centro y su Reglamento Interno.
- f) *Docentes*: Personal capacitado egresado de las Instituciones Educativas de educación Superior responsable de llevar adelante el proceso educativo a partir de las disposiciones legales, el proyecto Educativo del centro y el Reglamento Interno. Como personal del Instituto asumen la Visión y la Meta Institucional y la integran en todo su quehacer educativo. Son consientes que representan modelos a seguir y que por ello su actitud personal y grupal se guía por principios éticos y morales.
- g) *Personal Administrativo, Obrero y de Servicios*: Representan la imagen del Instituto y son miembros educativos del Plantel. Su actitud, responsabilidad, eficiencia están en relación al proyecto educativo del centro.
- h) *Bienestar Estudiantil*: Conformados por Escuela de Padres, Orientación Religiosa, Biblioteca, Audio Visual, Servicios: Médico, Odontológico, Psicológico. Además se cuenta con actividades Integrales, tales como: Grupos: Orquestal, Coral, Baile, Banda, Estudiantina, Catequesis, Deportes y otras actividades Extracurriculares que contribuyen al pleno desarrollo del alumnado.
- i) *Ex – Alumnos*: Egresados del Instituto que participaron en el proceso educativo, y siguen impregnados de sus principios y guardan vinculación con el centro y su proyección.
- j) *Comité de Damas San Antonio*: Integrados por Representantes, Docentes y Amigos Voluntarios con la finalidad de prestar una labor social a ancianos y orfanatos.
- k) *Amigos y Benefactores*: Constituidos por todas las personas que con su aporte solidario, iniciativas o gestiones favorecen el desarrollo de la labor educativa.

## **Infraestructura y Equipamiento.**

### *Descripción general del espacio físico y equipamiento.*

Este plantel consta de un tipo de construcción especialmente, y posee la siguiente estructura con tres niveles:

- *Área Administrativa* : 1 Local para la Dirección, 2 Locales para las sub.-direcciones, 1 Local para la Administración, 3 Oficinas de Coordinación, 1 Oficina de Secretaría, 1 Oficina de Recepción, 1 Sala de Profesores, 1 Sala de atención al Representante, 1 Departamento de Orientación, 1 Oficina de

Atención Religiosa, 1 Departamento de Psicología, 1 Oficina del Centro de Asesoría Académica (C.E.G.A.), 1 Departamento de Planificación y Evaluación.

- *Área Académica* : 30 aulas, cada aula con capacidad para 40/45 alumnos, 4 Laboratorios: Biología, Física, Química, Inglés , 2 Talleres, Canchas Deportivas: básquet, voleibol, futbolito.
- *Servicios* : 1 Consultorio Médico, 1 Consultorio Odontológico, 1 Sala de Reproducción, 1 Biblioteca, 2 Secciones de Depósito de Materiales, 1 Local de Cantina, 2 Centros de Computación, 1 Depósito de Educación Física, 1 Local para Librería, 1 Local para Conserjería, 1 Sala para Audiovisuales, Baños, por nivel, hembras/varones, Baños Visitantes y Empleados.
- *Recursos didácticos disponibles para la enseñanza de la Física y de la Matemática* : rota folio, retroproyector, entre otros.

### **Análisis socio-cultural.**

*Propietarios, directivos, profesorado, alumnado, padres y representantes, personal administrativo, servicios.*

Existe cordialidad dentro del personal, poco sentido de pertenencia del instituto, es decir, se imparten las asignaturas, pero son pocos los que participan del proyecto del plantel.

En cuanto a porcentajes, se presenta la siguiente situación: el 90% del alumnado es de clase media-baja, el 10% viven en condiciones satisfactorias sin llegar a ser clase alta y un 95% del alumnado es de buen comportamiento.

En ámbitos generales, el alumno es emprendedor, colaborador y responsable; en caso de inasistencia se mantiene comunicación con el representante.

La junta de la comunidad educativa, colabora en todas las necesidades y actividades que del plantel se solicite.

Hay poca comunicación con la comunidad que rodea al plantel, tratamos en lo posible de no molestar y respetar la propiedad privada y su privacidad.

### **Datos Específicos del Pasante.**

El nombre del pasante es Domenico Montesano, el cual se presenta en una condición ó modalidad de la práctica profesional, bajo un sistema de duración convencional. En cuanto a su experiencia previa, es en la especialidad de

Matemática a nivel de 9° grado, desde el período académico 2002-2003, hasta la actualidad. La relación con la U.E. es profesor por horas.

### **Datos Específicos del Profesor Guía.**

El nombre de profesor guía es Juan Carlos Picalúa Castro, el cual se encuentra trabajando en la tesis de grado, en el centro de profesionalización de la Universidad Central de Venezuela (U.C.V.) y tiene once años de experiencia.

### **Datos Específicos de la Cátedra**

El alumno practicante, realizará sus prácticas profesionales en este centro educativo en el área de Física, a nivel de III etapa de Educación Básica, a 9° grado, sección "B", con una cantidad de 32 alumnos y en un horario comprendido entre los días martes de 7:00 am. a 8:00 am. (Teoría) y los jueves de 8:00am a 10:00 am. (Laboratorio 2da mitad) y 12:00 pm. a 1:30 pm. (Laboratorio 1era mitad).

El Status Curricular en el período de observación se desarrolló en los contenidos del movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U.) y movimiento uniformemente variado (M.U.V.). El texto utilizado es el Física de 9° grado de Ely Brett (Teoría) y el Cuaderno de trabajo: 9° grado de John Hinds.

El aula presenta condiciones tales como buena iluminación, buena ventilación y amplia. En cuanto al nivel de rendimiento y comportamiento del curso es considerable entre regular y bueno. Con respecto a observaciones, el curso en general presenta un comportamiento aceptable.

### **Planificación Tentativa de las Prácticas de Ejercicio Docente.**

- Todo lo referente a las Leyes de Newton.
- Problemas de Dilatación lineal.
- Mencionar la dilatación superficial y cúbica.
- Energía cinética, potencial, mecánica, principio de conservación.
- Diagrama de cuerpo libre.
- Torque.

# ÁREA DE MATEMÁTICA



## Plan de Clases N° 1

**Contenido:** Vectores.

**Objetivo Específico:** Identificar los elementos de un vector. Nombrar y explicar los tipos de vectores.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 04/02/2003

### INICIO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

* Saludo.	* Responden al saludo.	10 min.
* Asistencia.	* Contestan presente.	

### DESARROLLO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

* Definir vector y dibujar un ejemplo en la pizarra (un vector en dirección horizontal hacia el Este.	* Atender a la explicación.	70 min.
* Definir e identificar los elementos de un vector.	* Copiar los apuntes del pizarrón.	
* Dar como ejemplos la I parte de la página 38 del cuaderno de ejercicios, las letras a, b, c, d, g.	* Resolver los ejercicios del cuaderno.	
* Nombrar y explicar los tipos de vectores.		
* Dar ejemplos de la página 39 del cuaderno de ejercicios.		

### CIERRE

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

* Asignar la tarea.	* Copiar la tarea.	10 min.
* Resolver los ejercicios restantes.	* Contestar a la despedida.	
* Despedida.		

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 2**

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Representar vectores en el plano cartesiano.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 07/02/2003

**INICIO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

**DESARROLLO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Definir componentes de un vector. * Dar ejemplos de la página 40 del cuaderno de ejercicios. * Explicar cómo hallar las componentes de un vector. * Definir vector libre y vector fijo, y dar un ejemplo de cada uno. * Representar gráficamente vectores libres y vectores fijos. * Dar como ejemplos la II parte, de la IV parte las letras a y c, y I a V parte, de de la página 41 del cuaderno de ejercicios.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

**CIERRE**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



Colegio " Instituto Paulo VI ".  
 Octavo Grado de Educación Básica III Etapa.  
 Sección: " U ".  
 Segundo Lapso.

### Plan de Clases N° 3

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Taller de Ejercicios N° 1.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 11/02/2003

#### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo.	* Responden al saludo.	10 min.
* Asistencia.	* Responden a la lista.	

#### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar los equipos para la evaluación. * Organizar el salón de clases. * Escribir los ejercicios en el pizarrón. * Dar las instrucciones correspondientes. * Observar el desarrollo de la evaluación. * Aclarar dudas.	* Prestar atención. * Organizarse en los grupos asignados por el profesor. * Atender a la explicación. * Copiar los ejercicios del pizarrón. * Resolver el taller. * Preguntar dudas.	65 min.

#### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Recoger la evaluación. * Resolver el taller. * Despedida.	* Entregar la evaluación. * Prestar atención. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 4

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 1.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 14/02/2003

#### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.

#### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.

#### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 5**

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Sumar vectores.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 18/02/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Presentar a la profesora asesora de Prácticas Profesionales II.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Conocer a la profesora asesora de Prácticas Profesionales II.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Resolución de la prueba. * Anunciar el tema. * Explicar los tipos de adición de vectores. * Método del Triángulo. * Dar como ejemplos la I parte de la página 42 del cuaderno de ejercicios, las letras a y d.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_

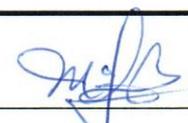


**Plan de Clases N° 6**

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Sumar vectores.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 21/02/2003

**INICIO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar los tipos de adición de vectores. * Método del Paralelogramo. * Dar como ejemplos la I parte de la página 43 del cuaderno de ejercicios, las letras c y e.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:  Prof. Asesor: 



**Plan de Clases N° 7**

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Sumar vectores.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 25/02/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. Asistencia. Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
Explicar los tipos de adición de vectores. * Método del Paralelogramo. * Dar como ejemplos la I parte de la página 43 del cuaderno de ejercicios, las letras a y d.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. Resolver los ejercicios restantes. Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



Colegio " Instituto Paulo VI ".  
Octavo Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " U ".  
Segundo Lapso.

### Plan de Clases N° 8

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Sumar vectores.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 28/02/2003

#### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

#### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar los tipos de adición de vectores. * Suma analítica. * Dar como ejemplos la I parte de la página 44 del cuaderno de ejercicios, las letras a, b, k y l.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

#### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 9**

**Contenido:** Vectores.  
**Objetivo Específico:** Restar vectores.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 04/03/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar los tipos de sustracción de vectores. * Método gráfico * Dar como ejemplos la I parte de la página 45 del cuaderno de ejercicios, las letras a y d. * Método analítico. * Dar como ejemplos la II parte de la página 45 del cuaderno de ejercicios, las letras c y d.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



Colegio " Instituto Paulo VI ".  
Octavo Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " U ".  
Segundo Lapso.

### Plan de Clases N° 10

**Contenido:** Vectores.

**Objetivo Específico:** Restar vectores. Multiplicar un escalar por un vector.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 07/03/2003

#### INICIO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- |                              |  |         |
|------------------------------|--|---------|
| * Saludo.                    | * Responden al saludo.                   | 15 min. |
| * Asistencia.                | * Contestan presente.                    |         |
| * Revisar la tarea asignada. | * Participar en la revisión de la tarea. |         |

#### DESARROLLO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- |   |  |         |
|---|--|---------|
| * Explicar los tipos de sustracción de vectores.  | * Prestar atención.                      | 65 min. |
| * Método analítico.   | * Atender a la explicación.              |         |
| * Dar como ejemplos la II parte de la página 45 del cuaderno de ejercicios, las letras a y b.   | * Copiar los apuntes del pizarrón.       |         |
| * Explicar el producto de un escalar por un vector en forma gráfica y en forma analítica.       | * Resolver los ejercicios en el cuaderno |         |
| * Dar como ejemplos la I parte de la página 46 del cuaderno de ejercicios, las letras a, d y h. |  |         |

#### CIERRE

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- |                                      |                             |         |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------|
| * Asignar la tarea.                  | * Copiar la tarea.          | 15 min. |
| * Resolver los ejercicios restantes. | * Contestar a la despedida. |         |
| * Despedida.                         |                             |         |

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 11**

**Contenido:** Vectores y transformaciones en el plano.

**Objetivo Específico:** Multiplicar un escalar por un vector. Determinar la imagen de un punto de acuerdo con un vector asociado a la traslación.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 11/03/2003

**INICIO**

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- \* Saludo.
- \* Asistencia.
- \* Revisar la tarea asignada.

- \* Responden al saludo.
- \* Contestan presente.
- \* Participar en la revisión de la tarea.

15 min.

**DESARROLLO**

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- \* Explicar el producto de un escalar por un vector en forma gráfica y en forma analítica.
- \* Dar como ejemplos la II parte de la página 46 del cuaderno de ejercicios, las letras b y c.
- \* Traslaciones.
- \* Dar como ejemplos la I parte de la página 47 del cuaderno de ejercicios, las letras a, e, i.
- \* Dar como ejemplos la II parte de la página 47 del cuaderno de ejercicios, las letras b y d.

- \* Prestar atención.
- \* Atender a la explicación.
- \* Copiar los apuntes del pizarrón.
- \* Resolver los ejercicios del cuaderno.

65 min.

**CIERRE**

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- \* Asignar la tarea.
- \* Resolver los ejercicios restantes.
- \* Despedida.

- \* Copiar la tarea.
- \* Contestar a la despedida.

15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



## Plan de Clases N° 12

**Contenido:** Transformaciones en el plano.

**Objetivo Específico:** Trasladar figuras planas. Rotar segmentos.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 14/03/2003

### INICIO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- |                              |  |         |
|------------------------------|--|---------|
| * Saludo.                    | * Responden al saludo.                   | 15 min. |
| * Asistencia.                | * Contestan presente.                    |         |
| * Revisar la tarea asignada. | * Participar en la revisión de la tarea. |         |

### DESARROLLO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- |  |  |         |
|--|--|---------|
| * Explicar la traslación de figuras planas.<br>* Dar como ejemplos la I parte de la página 48 del cuaderno de ejercicios, las letras a, y e.<br>* Explicar la rotación de un segmento, a través de ejemplos.<br>1) Se tiene un segmento oblicuo creciente y se tiene que rotar un ángulo de $45^\circ$ en sentido horario.<br>2) Se tiene un segmento horizontal y se tiene que rotar un ángulo de $30^\circ$ en sentido antihorario.<br>3) Se tiene un segmento vertical y se tiene que rotar un ángulo de $60^\circ$ en sentido horario. | * Prestar atención.<br>* Atender a la explicación.<br>* Copiar los apuntes del pizarrón.<br>* Resolver los ejercicios en el cuaderno | 65 min. |
|--|--|---------|

### CIERRE

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

- |   |   |         |
|---|---|---------|
| * Asignar la tarea.<br>* Resolver los ejercicios restantes, además de:<br>1) Se tiene un segmento vertical y se tiene que rotar un ángulo de $90^\circ$ en sentido antihorario.<br>* Despedida. | * Copiar la tarea.<br>* Contestar a la despedida. | 15 min. |
|---|---|---------|

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 13

**Contenido:** Operaciones con vectores.

**Objetivo Específico:** Taller de Ejercicios N° 2.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 18/03/2003

#### INICIO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

* Saludo.	* Responden al saludo.	10 min.
* Asistencia.	* Responden a la lista.	

#### DESARROLLO

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

* Asignar los equipos para la evaluación.	* Prestar atención.	65 min.
* Organizar el salón de clases.	* Organizarse en los grupos asignados por el profesor.	
* Escribir los ejercicios en el pizarrón.	* Atender a la explicación.	
* Dar las instrucciones correspondientes.	* Copiar los ejercicios del pizarrón.	
* Observar el desarrollo de la evaluación.	* Resolver el taller.	
* Aclarar dudas.	* Preguntar dudas.	

#### CIERRE

*Profesor*

*Alumno*

*Tiempo*

* Recoger la evaluación.	* Entregar la evaluación.	15 min.
* Resolver el taller.	* Prestar atención.	
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



Colegio " Instituto Paulo VI ".  
Octavo Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " U ".  
Segundo Lapso.

### Plan de Clases N° 14

**Contenido:** Operaciones con vectores.  
**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 2.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 21/03/2003

#### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.

#### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.

#### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 15

**Contenido:** Transformaciones en el plano.  
**Objetivo Específico:** Rotar figuras planas. Trazar los ejes de simetría de figuras planas.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 25/03/2003

#### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

#### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar la rotación de figuras planas. * Dar como ejemplos la I parte de la página 49 del cuaderno de ejercicios, las letras a y b. * Explicar el trazado de ejes de simetría a figuras planas. * Dar como ejemplos la II parte de la página 50 del cuaderno de ejercicios, las letras b, c y d.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

#### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 16**

**Contenido:** Transformaciones en el plano.

**Objetivo Específico:** Trazar las simétricas de figuras geométricas, respecto a un eje indicado. Determinar si un punto es centro de simetría de una figura geométrica.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

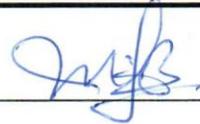
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 28/03/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar el trazado de las simétricas de figuras geométricas, respecto a un eje indicado. * Dar como ejemplos la II parte de la página 51 del cuaderno de ejercicios, las letras 1-a, 2-a y 3-a. * Explicar cómo determinar si un punto es centro de simetría de una figura geométrica. * Dar como ejemplos la I parte de la página 52 del cuaderno de ejercicios, las letras a, e y g.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios en el cuaderno	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes, además de: 1) Se tiene un segmento vertical y se tiene que rotar un ángulo de 90° en sentido antihorario. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:  Prof. Asesor: 



### Plan de Clases N° 17

**Contenido:** Transformaciones en el plano.

**Objetivo Específico:** Identificar si dos o más figuras son congruentes. Aplicar los criterios de congruencia de triángulos.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 01/04/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar cuándo dos o más figuras son congruentes. * Dar ejemplos de la página 53 del cuaderno de ejercicios. * Explicar los criterios de congruencia de triángulos. * Dar ejemplos de la página 54 del cuaderno de ejercicios.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 18

**Contenido:** Ángulos entre paralelas y una secante.

**Objetivo Específico:** Clasificar los ángulos que se cortan cuando una recta secante corta a dos rectas paralelas.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 04/04/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar la clasificación de los ángulos que se forman cuando una recta secante corta a dos rectas paralelas. * Dar como ejemplos la I parte de la página 55 del cuaderno de ejercicios, las letras a y b.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios en el cuaderno	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



### Plan de Clases N° 19

**Contenido:** Ángulos entre paralelas y una secante.

**Objetivo Específico:** Aplicar las propiedades de los ángulos que se forman cuando una recta secante corta a dos rectas paralelas.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 08/04/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar las propiedades de los ángulos que se forman cuando una recta secante corta a dos rectas paralelas. * Dar como ejemplos la I parte de la página 56 del cuaderno de ejercicios, las letras a y b.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



### Plan de Clases N° 20

**Contenido:** Propiedades del triángulo.

**Objetivo Específico:** Aplicar las propiedades de un triángulo.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 11/04/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar las propiedades de un triángulo. * Dar como ejemplos la I parte de la página 57 del cuaderno de ejercicios, las letras a y b.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios en el cuaderno	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



### Plan de Clases N° 21

**Contenido:**  
**Objetivo Específico:**  
**Recursos:**  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 15/04/2003

INICIO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
DESARROLLO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
CIERRE		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>

Nota: Semana Santa.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 22

**Contenido:**  
**Objetivo Específico:**  
**Recursos:**  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 18/04/2003

INICIO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
DESARROLLO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
CIERRE		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>

Nota: Semana Santa.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 23**

**Contenido:** Propiedades del triángulo.

**Objetivo Específico:** Identificar las rectas y puntos notables en el triángulo.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 22/04/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Explicar las rectas y puntos notables de un triángulo. * Dar como ejemplos la I parte de la página 58 del cuaderno de ejercicios, las letras a. * Dar como ejemplos la II parte de la página 58 del cuaderno de ejercicios, las letras a. * Dar como ejemplos la I parte de la página 59 del cuaderno de ejercicios, las letras a. * Dar como ejemplos la II parte de la página 59 del cuaderno de ejercicios, las letras a. * Dar como ejemplos la I parte de la página 60 del cuaderno de ejercicios, las letras a. * Dar como ejemplos la I parte de la página 61 del cuaderno de ejercicios, las letras a.	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 24

**Contenido:** Operaciones con vectores.  
**Objetivo Específico:** Taller de Ejercicios N° 3.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 25/04/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Responden a la lista.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar los equipos para la evaluación. * Organizar el salón de clases. * Escribir los ejercicios en el pizarrón. * Dar las instrucciones correspondientes. * Observar el desarrollo de la evaluación. * Aclarar dudas.	* Prestar atención. * Organizarse en los grupos asignados por el profesor. * Atender a la explicación. * Copiar los ejercicios del pizarrón. * Resolver el taller. * Preguntar dudas.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Recoger la evaluación. * Resolver el taller. * Despedida.	* Entregar la evaluación. * Prestar atención. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 25

**Contenido:** Operaciones con vectores.

**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 3.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 29/04/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Solicitar las evaluaciones, dando como instrucciones, que cada alumno entregue la evaluación. * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_

**Evaluación de la Actuación del Alumno durante el Lapso**

N° de lista	Nombres y Apellidos	Segundo Lapso						Rasgos	100%
		15%	20%	10%	20%	10%	15%		
		Taller N° 1	P. Corta N° 1	Taller N° 2	P. Corta N° 2	Taller N° 3	P. Corta N° 3		
1	Aponte Carvajal, Ruthsby Lorena	19	14	11	20	17	15	16	16
2	Caldera Morín, Akyaruz Alexandra	19	19	13	19	20	20	18	19
3	Camacho Morín, Diulanny Gireidy	15	9	13	11	20	10	15	13
4	Covas Gonzalez, Miguel Eduardo	13	14	11	20	15	10	16	14
5	De Andrade De Andrade, Miguel Angel	13	17	11	16	13	19	15	15
6	Diogo Goncalvez, Verónica	19	20	20	19	20	20	18	19
7	Escudero Morales, Margarita	18	12	13	17	20	16	16	16
8	Freitas Franco, Carlos Alberto	18	18	20	18	14	18	17	18
9	Gomez Palacio, Ronald Antonio	11	6	10	10	14	10	14	10
10	Guarate Martínez, Victor Xavier	7	10	16	9	14	15	15	12
11	Guell Vargas, Pedro Antonio	7	8	14	16	13	7	15	11
12	Madrid Rojas, Amanda Gabriela	10	14	17	18	19	19	17	16
13	Mujica Vallejo, Enrimig Daniel	10	7		11	15	7	17	9
14	Orellana Guanchez, Daniel A.	13	3	17	7		6	13	8
15	Perez Meléndez, Carolina Andrea	10	8	17	11	20	15	16	13
16	Rada Fernández, Jonathan	7	10	16	13	15	9	15	12
17	Requena Ramírez, Maralbis Katuska	11	13	16	16	20	19	15	15
18	Rodríguez De Jesus, Kelvin Frank	11	5	14	15	15	15	15	12
19	Rojas Leal, Arianna	18	12	20	16	19	17	18	17
20	Rojas Molina, Diego Igoacio	19	8	0		18	5	15	9
21	Roman Rodríguez, Jessica Carolina	19	20	15	19	20	20	17	19
22	Romero Días, Andrés Alonso	13		15	10	14	14	18	11
23	Silva Bozo, María Teresa	15	13		6	14	9	15	10
24	Youssif Yabbour, Antonio Micael	15	15	10	12	18	16	18	15
25	Yu Rigueiro, Andrés Emilio	19	20	10	19	18	19	19	18

N° de Alumnos: 25  
 N° de Aprobados: 22  
 N° de Aplazos: 3

  
 Firma del Profesor.

## TALLER DE EJERCICIOS N° 1 (II lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo** Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 38 del cuaderno de ejercicios, I parte, letras e, h.
- 2) Página 41 del cuaderno de ejercicios, IV parte, letra b, d.
- 3) Página 41 del cuaderno de ejercicios, V parte, letra a.

DOOPMS03

---

## TALLER DE EJERCICIOS N° 1 (II lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo** Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 38 del cuaderno de ejercicios, I parte, letras e, h.
- 2) Página 41 del cuaderno de ejercicios, IV parte, letra b, d.
- 3) Página 41 del cuaderno de ejercicios, V parte, letra a.

DOOPMS03

### PRUEBA ESCRITA N° 1 (II lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Nombra los elementos de un vector.
- 2) Nombra los tipos de vectores y escribe un ejemplo de cada uno de ellos.
- 3) Hallar las componentes del vector **AB**, sabiendo que el punto A = (-2, 1/2) y el punto B = (5, -3). Graficar el vector libre y el vector fijo.

DOOPMS03

---

### PRUEBA ESCRITA N° 1 (II lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Nombra los elementos de un vector.
- 2) Nombra los tipos de vectores y escribe un ejemplo de cada uno de ellos.
- 3) Hallar las componentes del vector **AB**, sabiendo que el punto A = (-2, 1/2) y el punto B = (5, -3). Graficar el vector libre y el vector fijo.

DOOPMS03

## TALLER DE EJERCICIOS N° 2 (II lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 43 del cuaderno de ejercicios, I parte, letras b.
- 2) Página 46 del cuaderno de ejercicios, II parte, letra e.
- 3) Página 48 del cuaderno de ejercicios, III parte, letra c.
- 4) Rotar en sentido horario en un ángulo de  $90^\circ$  un segmento oblicuo decreciente.

DOOPMS03

---

## TALLER DE EJERCICIOS N° 2 (II lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 43 del cuaderno de ejercicios, I parte, letras b.
- 2) Página 46 del cuaderno de ejercicios, II parte, letra e.
- 3) Página 48 del cuaderno de ejercicios, III parte, letra c.
- 4) Rotar en sentido horario en un ángulo de  $90^\circ$  un segmento oblicuo decreciente.

DOOPMS03

## PRUEBA ESCRITA N° 2 (II lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Defina traslación y rotación.
- 2) Dados los vectores:  $\mathbf{a} = (-3, 2)$  ,  $\mathbf{b} = (-3/2, 1/4)$  , hallar  $3\mathbf{a} - 2\mathbf{c} = ?$  , representar gráficamente la operación dada, aplicando el método del paralelogramo.
- 3) Trasladar la primera letra de su nombre en dirección horizontal a la derecha.
- 4) Rotar un segmento vertical, un ángulo de  $45^\circ$  en sentido antihorario.

DOOPMS03

---

## PRUEBA ESCRITA N° 2 (II lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Defina traslación y rotación.
- 2) Dados los vectores:  $\mathbf{a} = (-3, 2)$  ,  $\mathbf{b} = (-3/2, 1/4)$  , hallar  $3\mathbf{a} - 2\mathbf{c} = ?$  , representar gráficamente la operación dada, aplicando el método del paralelogramo.
- 3) Trasladar la primera letra de su nombre en dirección horizontal a la derecha.
- 4) Rotar un segmento vertical, un ángulo de  $45^\circ$  en sentido antihorario.

DOOPMS03

### TALLER DE EJERCICIOS N° 3 (II lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo** Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 51 del cuaderno de ejercicios, II parte, letras 3-b.
- 2) Página 54 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra b.
- 3) Página 56 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra c.
- 4) Página 56 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra c.
- 5) Página 57 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra a.
- 6) Página 61 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra d.

DOOPMS03

---

### TALLER DE EJERCICIOS N° 3 (II lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo** Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 51 del cuaderno de ejercicios, II parte, letras 3-b.
- 2) Página 54 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra b.
- 3) Página 56 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra c.
- 4) Página 56 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra c.
- 5) Página 57 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra a.
- 6) Página 61 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra d.

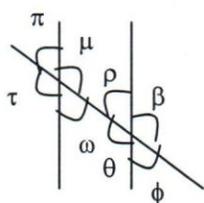
DOOPMS03

### PRUEBA ESCRITA N° 3 (II lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Explicar cuando dos o más figuras son congruentes y dar un ejemplo.
- 2) Nombra y explica los criterios de congruencia de triángulos.
- 3) Dado el ángulo  $\alpha = 30^\circ$ , determinar el valor de los ángulos restantes:



- 4) Traza una circunferencia inscrita en un triángulo equilátero.

DOOPMS03

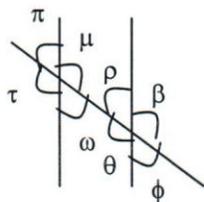
---

### PRUEBA ESCRITA N° 3 (II lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Explicar cuando dos o más figuras son congruentes y dar un ejemplo.
- 2) Nombra y explica los criterios de congruencia de triángulos.
- 3) Dado el ángulo  $\alpha = 30^\circ$ , determinar el valor de los ángulos restantes:



- 4) Traza una circunferencia inscrita en un triángulo equilátero.

DOOPMS03



9	15	*Estudiar la probabilidad.	Conceptos básicos y clásicos de probabilidad.	*Construir conceptos.								
			Probabilidad frecuencial y de sucesos independientes.	*Aplicar conceptos.								
			Estadística.	*Dar ejemplos.								
			Media aritmética, mediana y moda.									
			Informática.			X	Prueba	Prueba N° 2	20%	27/06/2003		
			Diagramas de flujo y lenguajes de programación.			X	Trabajo	Trabajo Escrito N° 1	15%	27/06/2003		

Rasgos	10%	T/L
Prueba final	30%	
Total	100%	

Nota: La presente planificación está sujeta a modificaciones, se anexa plan de evaluación.

   
 Firma del Profesor.



## Plan de Clases N° 1

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Definir expresión algebraica. Clasificar los polinomios. Identificar los elementos de un polinomio.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 02/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Definir expresión algebraica. * Explicar la clasificación de los polinomios. * Dar como ejemplos la I parte de la página 66 del cuaderno de ejercicios, las letras a, f, h, i. * Dar como ejemplos la II parte de la página 66 del cuaderno de ejercicios, las letras a, c, e, i. * Explicar los elementos de un polinomio.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 2**

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Ordenar y completar polinomios. Sumar términos semejantes.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 06/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar cómo ordenar y completar polinomios. * Dar ejemplos de la página 67 y 68 del cuaderno de ejercicios. * Definir términos semejantes. * Explicar la adición de términos semejantes. * Dar como ejemplos la I parte de la página 69 del cuaderno de ejercicios, las letras a, b, d, i.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 3

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Sumar términos semejantes. Sumar polinomios.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 09/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Dar como ejemplos la II parte de la página 69 del cuaderno de ejercicios, las letras a, d, f, l. * Dar como ejemplos la I parte de la página 70 del cuaderno de ejercicios, las letras b, d. * Dar como ejemplos la II parte de la página 70 del cuaderno de ejercicios, las letras f, l. * Dar como ejemplos la III parte de la página 71 del cuaderno de ejercicios, las letras h, k.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 4

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Restar polinomios.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 13/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar la resta de polinomios. * Dar como ejemplos la I parte de la página 72 del cuaderno de ejercicios, las letras a, c, j. * Dar como ejemplos la II parte de la página 72 del cuaderno de ejercicios, las letras b, c, k. * Dar como ejemplos la I parte de la página 73 del cuaderno de ejercicios, la N° 4.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 5**

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Multiplicar dos o más monomios. Multiplicar un monomio por un polinomio.  
 Multiplicar dos polinomios. Realizar operaciones combinadas.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 16/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Revisar la propiedad distributiva. * Revisar las propiedades de la potenciación. * Explicar la multiplicación de dos o más monomios, de un monomio por un polinomio y de dos polinomios. * Dar como ejemplos la I parte de la página 74 del cuaderno de ejercicios, las letras b, c. * Dar como ejemplos la II parte de la página 74 del cuaderno de ejercicios, las letras e, i. * Realizar operaciones combinadas. * Dar como ejemplos la III parte de la página 76 del cuaderno de ejercicios, la letra c.	* Atender a la explicación.  * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 6**

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Realizar operaciones combinadas. Dividir un monomio entre otro monomio.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 20/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo.	* Responden al saludo.	15 min.
* Asistencia.	* Contestan presente.	
* Revisar la tarea asignada.	* Participar en la revisión de la tarea.	
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Realizar operaciones combinadas.	* Atender a la explicación.	65 min.
* Dar como ejemplos la IV parte de la página 76 del cuaderno de ejercicios, las letras b, c.	* Copiar los apuntes del pizarrón.	
* Revisar las propiedades de la potenciación.	* Resolver los ejercicios del cuaderno.	
* Explicar la división de un polinomio entre otro polinomio.		
* Dar como ejemplos la I parte de la página 89 del cuaderno de ejercicios, las letras a, c, d, e, f, h.		
* Dar como ejemplos la I parte de la página 90 del cuaderno de ejercicios, las letras b, c, i.		
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea.	* Copiar la tarea.	10 min.
* Resolver los ejercicios restantes.	* Contestar a la despedida.	
* Despedida.		

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 7**

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Dividir un polinomio entre otro polinomio. Encontrar el valor numérico de un polinomio.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 23/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar la división de un polinomio entre un monomio. * Dar como ejemplos la II parte de la página 90 del cuaderno de ejercicios, las letras b, g. * Dar como ejemplos la III parte de la página 91 del cuaderno de ejercicios, las letras b, e. * Revisar la división común. * Revisar los elementos de una división. * Explicar la división de un polinomio entre otro polinomio. * Dar como ejemplos la IV parte de la página 91 del cuaderno de ejercicios, las letras b, i. * Explicar cómo encontrar el valor numérico de un polinomio. * Dar como ejemplos la I parte de la página 92 del cuaderno de ejercicios, las letras a, g. * Dar como ejemplos la I parte de la página 93 del cuaderno de ejercicios, las letras a, i.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



### Plan de Clases N° 8

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Taller de Ejercicios N° 1.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 27/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Responden a la lista.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar los equipos para la evaluación. * Organizar el salón de clases. * Escribir los ejercicios en el pizarrón. * Dar las instrucciones correspondientes. * Observar el desarrollo de la evaluación. * Aclarar dudas.	* Prestar atención. * Organizarse en los grupos asignados por el profesor. * Atender a la explicación. * Copiar los ejercicios del pizarrón. * Resolver el taller. * Preguntar dudas.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Recoger la evaluación. * Resolver el taller. * Despedida.	* Entregar la evaluación. * Prestar atención. * Contestar a la despedida.	15 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



## Plan de Clases N° 9

**Contenido:**  
**Objetivo Específico:**  
**Recursos:**  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 30/05/2003

INICIO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
DESARROLLO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
CIERRE		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>

**Nota:** Día de la Virgen, celebración de la Misa y acto con prosesión y banda del colegio.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 10

**Contenido:** Polinomios.  
**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 1.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 03/06/2003

#### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.

#### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.

#### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N°11**

**Contenido:** Polinomios.  
**Objetivo Especifico:** Resolver productos Notables.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 06/06/2003

**INICIO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

**DESARROLLO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Definir producto Notable. * Revisar la propiedad distributiva. * Nombrar los casos de productos notables. * Explicar el Caso N° 1 : Cuadrado de una suma o de una resta. * Demostrar la fórmula de este caso de productos notables. * Dar como ejemplos la I parte de la página 77 del cuaderno de ejercicios, las letras a, d. * Dar como ejemplos la II parte de la página 77 del cuaderno de ejercicios, las letras d, j. * Explicar el Caso N° 2 : Producto de dos binomios con un término en común. * Demostrar la fórmula de este caso de productos notables. * Dar como ejemplos la I parte de la página 78 del cuaderno de ejercicios, las letras d, j. * Dar como ejemplos la II parte de la página 78 del cuaderno de ejercicios, la letra i.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

**CIERRE**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



## Plan de Clases N° 12

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Resolver productos Notables.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Martes.

**Fecha:** 10/06/2003

### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar el Caso N° 3 : Producto de una suma por su diferencia. * Demostrar la fórmula de este caso de productos notables. * Dar como ejemplos la I parte de la página 79 del cuaderno de ejercicios, la letra g. * Dar como ejemplos la II parte de la página 79 del cuaderno de ejercicios, las letras d, i. * Retomar todos los casos. * Dar como ejemplos la III parte de la página 80 del cuaderno de ejercicios, las letras a, b, c, d, g, k.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N°13**

**Contenido:** Polinomios.  
**Objetivo Específico:** Factorizar polinomios.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 13/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Definir factorización. * Revisar que los alumnos consigan un número que elevado al cuadrado les de otro número buscado. * Nombrar los casos de factorización. * Explicar el cuadrado perfecto. * Explicar el Caso N° 1 : Trinomio Perfecto. * Demostrar la fórmula de este caso de factorización. * Dar como ejemplos la I parte de la página 81 del cuaderno de ejercicios, la letra g. * Dar como ejemplos la II parte de la página 81 del cuaderno de ejercicios, la letra b. * Explicar el Caso N° 2 : Trinomio no perfecto. * Demostrar la fórmula de este caso de factorización. * Dar como ejemplos la I parte de la página 82 del cuaderno de ejercicios, la letra j. * Dar como ejemplos la II parte de la página 82 del cuaderno de ejercicios, la letra j.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N°14**

**Contenido:** Polinomios.  
**Objetivo Especifico:** Factorizar polinomios.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 17/06/2003

**INICIO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

**DESARROLLO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar el Caso N° 3 : Llevar un trinomio a perfecto o no perfecto * Dar como ejemplos la I parte de la página 84 del cuaderno de ejercicios, la letra d. * Dar como ejemplos la II parte de la página 84 del cuaderno de ejercicios, la pregunta N° 2. * Explicar el Caso N° 4 : Binomio perfecto. * Dar como ejemplos la I parte de la página 85 del cuaderno de ejercicios, la letra f. * Dar como ejemplos la II parte de la página 84 del cuaderno de ejercicios, la letra j.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

**CIERRE**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:  Prof. Asesor:



**Plan de Clases N°15**

**Contenido:** Polinomios.  
**Objetivo Especifico:** Factorizar polinomios.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 20/06/2003

**INICIO**

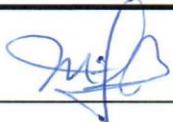
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Revisar la tarea asignada.	* Responden al saludo. * Contestan presente. * Participar en la revisión de la tarea.	15 min.

**DESARROLLO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Revisar el máximo común divisor. * Explicar el Caso N° 5 : factorización por factor común. * Dar como ejemplos la I parte de la página 86 del cuaderno de ejercicios, la pregunta N° 10. * Dar como ejemplos la II parte de la página 86 del cuaderno de ejercicios, la pregunta N° 2.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Resolver los ejercicios del cuaderno.	65 min.

**CIERRE**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Resolver los ejercicios restantes. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:  Prof. Asesor: 



Colegio " Instituto Paulo VI ".  
Octavo Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " U ".  
Tercer Lapso.

### Plan de Clases N°16

**Contenido:**  
**Objetivo Específico:**  
**Recursos:**  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Viernes.  
**Fecha:** 24/06/2003

INICIO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
DESARROLLO		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
CIERRE		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>

Nota: Feriado.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 17

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 2.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 27/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero. * Entregar el trabajo escrito N° 1 * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N°18**

**Contenido:** Polinomios.  
**Objetivo Específico:** Discutir el trabajo escrito N° 1.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y cuaderno de ejercicios.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Matemática.  
**Horario:** (8:30 a 10:00) am.  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Martes.  
**Fecha:** 01/07/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Organizar el salón en grupos de trabajo * Generar un ambiente propicio para la discusión del trabajo, realizando preguntas dirigidas, tales como: haber quién nos puede definir lo que es la probabilidad, entre otras.	* Atender a la explicación. * Organizarse según las instrucciones del profesor. * Comentar con su grupo de trabajo para elaborar la respuesta. * Responder a las preguntas realizadas por el profesor.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida:	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 19**

**Contenido:** Polinomios.

**Objetivo Específico:** Prueba final del III Lapso.,

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y original y copias de la evaluación..

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Matemática.

**Horario:** (8:30 a 10:00) am.

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Viernes.

**Fecha:** 04/07/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo.	* Responden al saludo.	5 min.
* Asistencia.	* Contestan presente.	
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila.	* Organizarse en cuanto a la separación entre los pupítrés.	75 min.
* Organizar el salón de clases.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar.	
* Dar la voz de identificar la evaluación.	* Atender a la explicación.	
* Leer la evaluación.	* Resolver la Evaluación.	
* Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor.	* Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	
* Aclarar dudas si se presentan.		
* Observar el desenvolvimiento de la evaluación.		
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero	10 min.
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	

Firma del Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_

**Evaluación de la Actuación del Alumno durante el Lapso**

N° de lista	Nombres y Apellidos	Tercer Lapso						Nota del 70% (en base 14)	Guía	70% (en base 20)	30% Examen de Lapso 30 %	100% Nota definitiva del III lapso
		10%	15%	20%	15%	10%	70%					
		Taller N° 1	P. Corta N° 1	P. Corta N° 2	Trabajo Escrito N° 1	Rasgos						
1	Aponte Carvajal, Ruthsby Lorena	11	8	16	10	16	8,6	0,5	13	9	12	
2	Caldera Morín, Akyaruz Alexandra	17	15	20	20	18	12,75	0,5	19	18	19	
3	Camacho Morín, Diulanny Gireidy	11	4	11		15	5,4	1,2	9	7	8	
4	Covas Gonzalez, Miguel Eduardo	6	5	13		16	5,55		8	10	9	
5	De Andrade De Andrade, Miguel Angel	5	7	12		15	5,45	1,3	9	10	9	
6	Diogo Goncalvez, Verónica	17	13	14	17	18	10,8	0,6	16	19	17	
7	Escudero Morales, Margarita	17	10	20	20	16	11,8	0,4	17	8	14	
8	Freitas Franco, Carlos Alberto	5	6	14	13	17	7,85	0,7	12	12	12	
9	Gomez Palacio, Ronald Antonio		3	10	12	14	5,65	1,6	10	8	9	
10	Guarate Martínez, Victor Xavier	6	4	7		15	4,1	1,5	7	7	7	
11	Guell Vargas, Pedro Antonio		3	12	13	15	6,3		9	7	8	
12	Madrid Rojas, Amanda Gabriela	6	6	14	16	17	8,4	0,4	12	11	12	
13	Mujica Vallejo, Enrimig Daniel	6			12	17	4,1		6		4	
14	Orellana Guanchez, Daniel A.	6	4	7		13	3,9	0,7	6	8	7	
15	Perez Meléndez, Carolina Andrea	11	10	7		16	5,6	1,5	10	12	10	
16	Rada Fernández, Jonathan	7	4	10		15	4,8		7	6	7	
17	Requena Ramírez, Maralbis Katuska	7	8	7	20	15	7,8	0,3	11	10	11	
18	Rodríguez De Jesus, Kelvin Frank		5	10	12	15	6,05	0,6	9	5	8	
19	Rojas Leal, Arianna	6	7	16	16	18	9,05	0,5	13	7	12	
20	Rojas Molina, Diego Igoacio	7	1	13	13	15	6,9	0,5	10	7	9	
21	Roman Rodríguez, Jessica Carolina	7	10	14	17	17	9,25	1	14	12	14	
22	Romero Días, Andrés Alonso	7	7	10		18	5,55	1,4	9	8	9	
23	Silva Bozo, María Teresa		5	11	13	15	6,4		9	5	8	
24	Youssif Yabbour, Antonio Micael	7	4	15	13	18	8,05		12	11	11	
25	Yu Rigueiro, Andrés Emilio	7	6	15	13	19	8,45	0,5	13	4	10	

**N° de Alumnos: 25 25 25**  
**N° de Aprobados: 14 10 12**  
**N° de Aplazos: 11 14 13**

  
**Firma del Profesor.**

**Evaluación de la Actuación del Alumno durante el Año Escolar**

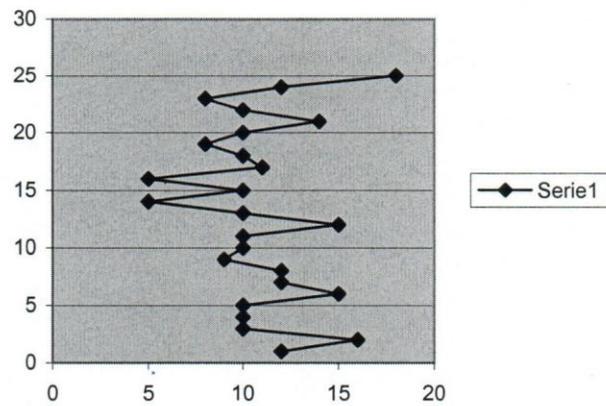
N° de lista	Nombres y Apellidos	100%	100%	100%	Nota definitiva del Año Escolar
		Nota definitiva del I lapso	Nota definitiva del II lapso	Nota definitiva del III lapso	
1	Aponte Carvajal, Ruthsby Lorena	12	17	12	14
2	Caldera Morín, Akyaruz Alexandra	16	20	19	18
3	Camacho Morín, Diulanny Gireidy	10	15	8	11
4	Covas Gonzalez, Miguel Eduardo	10	14	9	11
5	De Andrade De Andrade, Miguel Angel	10	16	10	12
6	Diogo Goncalvez, Verónica	15	20	17	17
7	Escudero Morales, Margarita	12	17	14	14
8	Freitas Franco, Carlos Alberto	12	19	12	14
9	Gomez Palacio, Ronald Antonio	9	11	9	10
10	Guarate Martínez, Victor Xavier	10	13	8	10
11	Guell Vargas, Pedro Antonio	10	11	8	10
12	Madrid Rojas, Amanda Gabriela	15	17	12	15
13	Mujica Vallejo, Enrimig Daniel	10	10		7
14	Orellana Guanchez, Daniel A.	5	7	7	6
15	Perez Meléndez, Carolina Andrea	10	14	11	12
16	Rada Fernández, Jonathan	5	12	7	8
17	Requena Ramírez, Maralbis Katuska	11	16	11	13
18	Rodríguez De Jesus, Kelvin Frank	10	12	9	10
19	Rojas Leal, Arianna	8	18	12	13
20	Rojas Molina, Diego Igoacio	10	10	10	10
21	Roman Rodríguez, Jessica Carolina	14	20	14	16
22	Romero Días, Andrés Alonso	10	11	9	10
23	Silva Bozo, María Teresa	8	10	8	9
24	Youssif Yabbour, Antonio Micael	12	15	10	12
25	Yu Rigueiro, Andrés Emilio	18	19	12	16
<b>N° de Alumnos:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>N° de Aprobados:</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>N° de Aplazos:</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

  
 Firma del Profesor.

**Rendimiento de 8vo Grado durante el Año Escolar en Matemática.**

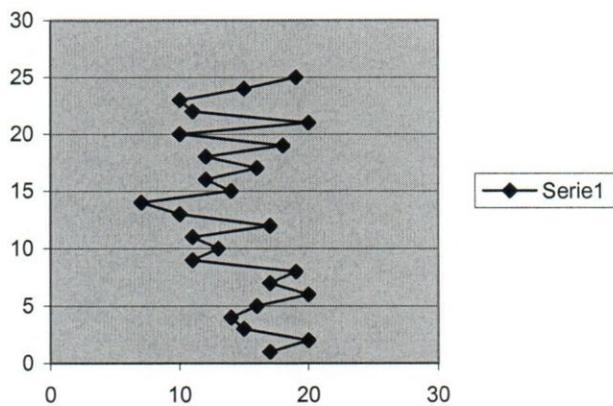
Nota definitiva del I lapso	Número de Alumnos
12	1
16	2
10	3
10	4
10	5
15	6
12	7
12	8
9	9
10	10
10	11
15	12
10	13
5	14
10	15
5	16
11	17
10	18
8	19
10	20
14	21
10	22
8	23
12	24
18	25

**Rendimiento de 8vo Grado en el I Lapso de Matemáticas.**



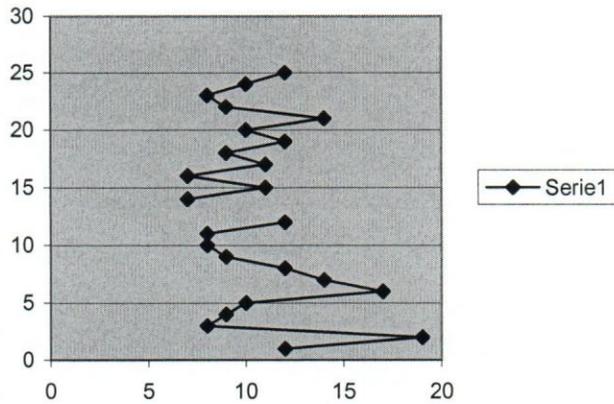
Nota definitiva del II lapso	Número de Alumnos
17	1
20	2
15	3
14	4
16	5
20	6
17	7
19	8
11	9
13	10
11	11
17	12
10	13
7	14
14	15
12	16
16	17
12	18
18	19
10	20
20	21
11	22
10	23
15	24
19	25

**Rendimiento de 8vo Grado en el II Lapso de Matemáticas.**



Nota definitiva del III lapso	Número de Alumnos
12	1
19	2
8	3
9	4
10	5
17	6
14	7
12	8
9	9
8	10
8	11
12	12
	13
7	14
11	15
7	16
11	17
9	18
12	19
10	20
14	21
9	22
8	23
10	24
12	25

**Rendimiento de 8vo Grado en el III Lapso de Matemáticas.**





**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno: DOMÉNICO MONTESANO

Fecha: 25/02/2003

Asignatura: MATEMÁTICA . 8º GRADO

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escala Competencias	A				B				C				D				Nota
1-. Dominio del Contenido	X																20
2-. Estrategias Didácticas	X																20
3-. Manejo de la Disciplina			X														18
4-. Utilización de Recursos Didácticos			X														18
5-. Grado de participación del alumnado			X														18
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.			X														18
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>															19	

**A= Excelente. (17-20 pts.):** Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

**B= Muy Bien (14-16 pts.):** Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

**C-. Regular (10-13 pts.):** Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

**D-. Deficiente (05-09 pts):** Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

### A-. Descripción detallada de la clase:

"VECTORES"

- SUMA DE VECTORES POR EL MÉTODO DEL PARALELOGRAMO.
- EJERCICIOS REALIZADOS POR EL PASANTE.
- EJERCICIOS RESUELTOS POR LOS ALUMNOS.

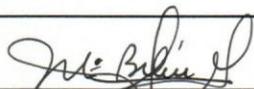
RECURSO: PIZARRÓN.

### B-. Consideraciones positivas:

- DOMINIO DEL CONTENIDO
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXCELENTES.

### C-. Consideraciones Negativas:

- MANEJAR MEJOR LA DISCIPLINA.
- TONO DE VOZ BAJO. MEJORAR DICCIÓN.
- MEJORAR LA ESCRITURA EN EL PIZARRÓN.



Firma del Supervisor

25/02/2003

Fecha

## TALLER DE EJERCICIOS N° 1 (III lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 76 del cuaderno de ejercicios, IV parte, letra a.
- 2) Página 90 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra i.
- 3) Página 91 del cuaderno de ejercicios, IV parte, letra h.
- 4) Página 92 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra h.

DOOPMS03

---

## TALLER DE EJERCICIOS N° 1 (III lapso)

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo Sección: \_\_\_\_\_

Integrantes (N° de lista) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Página 76 del cuaderno de ejercicios, IV parte, letra a.
- 2) Página 90 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra i.
- 3) Página 91 del cuaderno de ejercicios, IV parte, letra h.
- 4) Página 92 del cuaderno de ejercicios, I parte, letra h.

DOOPMS03

## PRUEBA ESCRITA N° 1 (III lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Defina expresión algebraica.
- 2) Nombra los elementos de un polinomio.
- 3) Identificar los elementos del siguiente polinomio:  $5x^3 + 1/3 x - x^2 + 0x^5 + 1$
- 4) Dados los polinomios:  $P(x) = 7x^3 - 2x^4 + x$ ,  $Q(x) = -3x^2 + 6x^3 - 3$ ,  $R(x) = 4 - x$ , hallar:  $[P(x) - Q(x) * R(x)] * 1/2$
- 5) Realizar las siguientes divisiones:
  - a)  $\frac{20a^3b^4 + 30a^5b^7c^4}{-10a^3b^4} =$
  - b)  $\frac{6a^2 - a - 2}{2a + 1} =$
- 6) Encontrar el valor numérico del siguiente polinomio:  $x^2 + 3/2 x - 5$ , para  $x = 2$

DOOPMS03

---

## PRUEBA ESCRITA N° 1 (III lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

- 1) Defina expresión algebraica.
- 2) Nombra los elementos de un polinomio.
- 3) Identificar los elementos del siguiente polinomio:  $5x^3 + 1/3 x - x^2 + 0x^5 + 1$
- 4) Dados los polinomios:  $P(x) = 7x^3 - 2x^4 + x$ ,  $Q(x) = -3x^2 + 6x^3 - 3$ ,  $R(x) = 4 - x$ , hallar:  $[P(x) - Q(x) * R(x)] * 1/2$
- 5) Realizar las siguientes divisiones:
  - c)  $\frac{20a^3b^4 + 30a^5b^7c^4}{-10a^3b^4} =$
  - d)  $\frac{6a^2 - a - 2}{2a + 1} =$
- 6) Encontrar el valor numérico del siguiente polinomio:  $x^2 + 3/2 x - 5$ , para  $x = 2$

DOOPMS03

## PRUEBA ESCRITA N° 2 (III lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

**I PARTE: DEFINICIONES.** (Valor Total 1,5 pts.)

1) Factorización.

**II PARTE: DESARROLLO.**

Responde cada uno de los siguientes planteamientos. (Valor Total: 18,5 pts.)

2) Calcular los siguientes productos notables: (Valor: 2 pts. c/u)

- a)  $(2a + 5b)^2 =$
- b)  $(7x^2 + 8)(7x^2 - 5) =$
- c)  $(4y - 5z) * (4y + 5z) =$

3) Factorizar los siguientes polinomios: (Valor: 2,5 pts. c/u)

- a)  $4a^4 - 12a^2b + 9b^2 =$
- b)  $a^2 + 9ab + 14b^2 =$
- c)  $5x^2 + 2xy - 3y^2 =$
- d)  $16a^2 - 49b^2 =$
- e)  $2a + 8ab + 4ab^2 =$

DOOPMS03

## PRUEBA ESCRITA N° 2 (III lapso)

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Octavo**

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

**I PARTE: DEFINICIONES.** (Valor Total 1,5 pts.)

1) Factorización.

**II PARTE: DESARROLLO.**

Responde cada uno de los siguientes planteamientos. (Valor Total: 18,5 pts.)

2) Calcular los siguientes productos notables: (Valor: 2 pts. c/u)

- a)  $(2a + 5b)^2 =$
- b)  $(7x^2 + 8)(7x^2 - 5) =$
- c)  $(4y - 5z) * (4y + 5z) =$

3) Factorizar los siguientes polinomios: (Valor: 2,5 pts. c/u)

- a)  $4a^4 - 12a^2b + 9b^2 =$
- b)  $a^2 + 9ab + 14b^2 =$
- c)  $5x^2 + 2xy - 3y^2 =$
- d)  $16a^2 - 49b^2 =$
- e)  $2a + 8ab + 4ab^2 =$

DOOPMS03

República Bolivariana de Venezuela.  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
U.E. Instituto "Paulo VI".  
Materia: Matemática.  
Profesor: Domenico Montesano.  
**PRUEBA DE III LAPSO.**

Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Octavo

Nº de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

### I PARTE: VERDADERO O FALSO.

Responde, colocando dentro del paréntesis, una "V" si es verdadero o una "F" si es falso. (Valor: 1 c/u TOTAL 4 pts.)

- 1) Una expresión algebraica es un conjunto de números y literales unidos por medio de signos que indican las operaciones que se deben realizar ( ).
- 2) Los elementos de un polinomio son: variable, coeficiente, términos y grado ( ).
- 3) Dos o más términos son semejantes cuando tienen la misma variable y diferente exponente ( ).
- 4) La factorización es un proceso que permite hallar el producto notable correspondiente a un polinomio ( ).

### II PARTE: SELECCIÓN MÚLTIPLE.

A continuación se te presentará una serie de proposiciones cada una de ellas con cuatro opciones identificadas con una letra. Encierra con una circunferencia la letra que contenga la respuesta correcta y, en el espacio en blanco, indica las operaciones realizadas de lo contrario carecerá de validez. (Valor: 1,5 pts. c/u TOTAL: 6 pts.)

- 5) Al desarrollar el producto notable  $(2ab^2 - 3)(2ab^2 - 4)$ , se obtiene :
  - a)  $4ab^2 - 14ab^2 - 12$
  - b)  $4a^2b^4 - 14ab - 12$
  - c)  $4a^2b^4 + 14ab^2 - 12$
  - d)  $4a^2b^4 - 14ab^2 + 12$
- 6) Al calcular el producto notable  $(5x - 9y)^2$ , se obtiene:
  - a)  $25x - 90xy + 81y^2$
  - b)  $25x^2 + 90xy + 81y^2$
  - c)  $25x^2 - 90xy + 81y^2$
  - d)  $25x^2 - 90x^2y^2 + 81y^2$
- 7) Efectuando el producto notable  $(4a^3 - 3b^2) * (4a^3 + 3b^2)$  se obtiene:
  - a)  $16a^6 - 9b^4$
  - b)  $16a^6 + 9b^4$
  - c)  $16a^6 - 9b^2$
  - d)  $16a^3 - 9b^4$
- 8) Al factorizar el polinomio  $20a^2 - 10ab + 15ac$  por factor común, se obtiene:
  - a)  $5a * (4a^2 - 2b + 3c)$
  - b)  $5a * (4a - 2b + 3c)$
  - c)  $5a * (4a - 2ab + 3c)$
  - d)  $5a * (4a - 2b + 3ac)$

### III PARTE: DESARROLLO.

Responde cada uno de los siguientes planteamientos. (Valor Total 10 pts.)

9) Resolver: (Valor: 3 pts.)

$$\frac{4a^2 + 19a + 12}{a + 4} =$$

10) Factoriza los siguientes polinomios:

a)  $4a^2b^4 - 7ab^2 + 12 =$

b)  $25x^2 - 90xy + 81y^2 =$  *OTO*

c)  $16a^6 - 9b^4 =$

11) Dados los polinomios: (Valor: 4 pts.)

$$J(x) = 4x - 3$$

$$S(x) = 3 + x^2$$

$$D(x) = 4$$

$$\text{Calcular: } [J(x) - S(x)] \cdot D(x) =$$

"El investigador en matemática requiere de imaginación, curiosidad, disciplina y dedicación". Gustavo Ponce Rugero.

**"SUERTE Y ÉXITO"**

DOOPMBOE

**PRUEBA FINAL DE II LAPSO DE MATEÁTICA**

**Tabla de Especificaciones**

*Factor de puntaje (fp):*

$$fp = \frac{\text{Puntaje total de la Prueba}}{\text{N° total de horas de los objetivos dados}} = \frac{20}{24} = 0,8$$

Obj. #	Objetivo	TAX	Tiempo	Puntaje
1	Conceptos básicos relacionados con polinomios.	C1	4	3
2	Operaciones básicas con polinomios.	C3	9	8
3	Valor numérico de un polinomio.	C3	1	1
4	Desarrollo de productos notables.	C4	4	3
5	Factorización de polinomios.	C4	6	5
Totales			24	20

### Técnicas

Obj. #	Verdadero y Falso	Selección simple	Desarrollo	# de Reactivos
1	2/1 pto. c/u			2
2	1/1 pto.		2/una de 3ptos. y otra de 4 ptos.	3
3				0
4		3/1,5 ptos. c/u		3
5	1/1 pto.	1/1,5 ptos.	1/3 ptos.	3
Totales	4/4 ptos.	4/6 ptos.	3/10 ptos.	11/20 ptos.

### Ubicación y puntaje del reactivo

Obj. #	Verdadero y Falso	Selección simple	Desarrollo
1	#1,2/1 pto. c/u		
2	#3/1 pto.		#9, 11/una de 3ptos. y otra de 4 ptos.
3			
4		#5, 6, 7/1,5 ptos. c/u	
5	#4/1 pto.	#8/1,5 ptos. c/u	#10/3 ptos.

**TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA FINAL DE III LAPSO DE MATEMÁTICA**

Número de alumnos (N) = 25  
 (N) que presentaron la prueba final de III lapso de Matemática = 24

# Items	Respuesta correcta	%	Grado de dificultad	Respuesta incorrecta	%	Sin contestar	%	Respuesta Incompleta	%
1	22	92	Demasiado fácil	2	8		0		0
2	14	58	Adecuada	10	42		0		0
3	21	88	Fácil	3	13		0		0
4	19	79	Indeterminado (entre fácil y adecuado)	4	17	1	4		0
5	5	21	Difícil	4	17		0	15	63
6	4	17	Difícil	5	21	1	4	14	58
7	4	17	Difícil		0		0	20	83
8	7	29	Difícil	7	29	2	8	8	33
9	4	17	Difícil	11	46	8	33	1	4
10		0	Muy Difícil	3	13	6	25	15	63
11	5	21	Difícil	4	17	6	25	9	38

**Tabla**

**Número de alumnos (N) =** 25

(N) que presentaron la prueba final de III lapso de Matemática =

24

<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>Xi * fi</b>	<b>(Xi - x)</b>	<b>(Xi - x)<sup>2</sup></b>	<b>fi * (Xi - x)<sup>2</sup></b>
1			0	-8,17	66,69	0,00
2		0	0	-7,17	51,36	0,00
3		0	0	-6,17	38,03	0,00
4	1	1	4	-5,17	26,69	26,69
5	2	3	10	-4,17	17,36	34,72
6	1	4	6	-3,17	10,03	10,03
7	5	9	35	-2,17	4,69	23,47
8	4	13	32	-1,17	1,36	5,44
9	1	14	9	-0,17	0,03	0,03
10	3	17	30	0,83	0,69	2,08
11	2	19	22	1,83	3,36	6,72
12	3	22	36	2,83	8,03	24,08
13		22	0	3,83	14,69	0,00
14		22	0	4,83	23,36	0,00
15		22	0	5,83	34,03	0,00
16		22	0	6,83	46,69	0,00
17	1	23	17	7,83	61,36	61,36
18		23	0	8,83	78,03	0,00
19	1	24	19	9,83	96,69	96,69
20		24	0	10,83	117,36	0,00
<b>Totales</b>			<b>220</b>			<b>291,33</b>

Media

Aritmética (x) = 9,17

Desviación

Estándar (G) = 3,48

Mediana = 9,5 10,5

Dificultad

General de la Prueba (DG) = 48,25 %

Coefficiente de

Variación (CV) = 38,01 %

que tan  
dispersos  
están los  
valores con  
Depende del %

**Tabla sobre el nivel de dificultad de una prueba**

48,25 %

Indeterminada o (entre fácil y adecuada)

Nivel de dificultad	Claificación
91% a 100%	Demasiado fácil
80% a 90%	Fácil
71% a 79%	Indeterminado (entre fácil y adecuado)
50% a 70%	Adecuada
41% a 49%	Indeterminado (entre fácil y adecuado)
10% a 40%	Difícil
0% a 9%	Muy difícil



**Escala de Interpretación del CV**

38,01 %

Muy heterogéneo

26% o más	Muy heterogéneo
16% a 25%	Heterogéneo o Normal
11% a 15%	Homogéneo (alrededor de la media)



0% a 10%	Muy Homogéneo ( casi la media)
----------	-----------------------------------

### **Análisis**

Como el coeficiente de variación dio 38,01%, esto nos indica que el grupo en general es muy heterogéneo.

Las notas son muy dispersas.

El nivel de dificultad de la prueba dio 48,25%, esto indica que la dificultad es indeterminada, es decir, se encuentra entre fácil y adecuado.

La mediana no fue superada por el 50%, más bien la superó solo un 40%.

# ÁREA DE FÍSICA



**PLANIFICACIÓN DE LAPSO**

ASIGNATURA: Física LAPSO: III AÑO ESCOLAR: 2002-2003  
 N° DE SEMANAS: 10 N° DE HORAS SEMANALES: 4 CURSO: 9° Grado SECCION (es): "B"  
 N° DE OBJETIVOS PLANIFICADOS: 5 DOCENTE: Juan Carlos Picalúa (Profesor Guía, y Alumno Practicante: Domenico Montesano).

PLAN DE LAPSO			PLAN DE EVALUACION											
Semana	Objetivos Reformulados	Contenidos	Estrategias Metodológicas Instruccionales		Tipos			Actividades Evaluativas	Técnica	Instrumentos	%	Puntos	Fecha	Observaciones
			En Docente	en el Alumno	Diagnóstica	Formativa	Sumativa							
1	* Definir los conceptos de dinámica y fuerza. * Enunciar la 1era y la 2da ley de Newton.  * Explicar los casos cuando $m=cte.$ Y cuando $F=cte.$	*Dinámica.  * Fuerza.  * Causas del movimiento.  * Leyes de Newton.	<input checked="" type="checkbox"/> Exposición  <input type="checkbox"/> Demostración  <input type="checkbox"/> Pregunta  <input type="checkbox"/> Otras	<input type="checkbox"/> Debate Dirigido  <input type="checkbox"/> Discusión Grupal  <input type="checkbox"/> Phillips 66  <input type="checkbox"/> Foro <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Guías <input checked="" type="checkbox"/> Estudio Dirigido <input type="checkbox"/> Otras					<input type="checkbox"/> Pruebas  <input checked="" type="checkbox"/> Observación  <input type="checkbox"/> Análisis de Contenido  <input type="checkbox"/> Análisis de Tarea <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Objetiva  <input type="checkbox"/> Ensayo  <input type="checkbox"/> Prácticas  <input type="checkbox"/> Orales <input type="checkbox"/> Lista de Cortejo <input type="checkbox"/> Escala de Estimación <input type="checkbox"/> Registros Descriptivos				
2	* Conocer las unidades de fuerza y las diferencias entre peso y masa de un cuerpo. * Realizar transformaciones de unidades de fuerza.	*Dinámica.  * Fuerza.	<input checked="" type="checkbox"/> Exposición  <input type="checkbox"/> Demostración	<input type="checkbox"/> Debate Dirigido  <input type="checkbox"/> Discusión Grupal					<input type="checkbox"/> Pruebas  <input checked="" type="checkbox"/> Observación	<input type="checkbox"/> Objetiva  <input type="checkbox"/> Ensayo				



6	<p>estática, cuerpo rígido, centros de masa y de gravedad, condiciones de equilibrio y momento o torque de una fuerza.</p>	<p>* Estática y momento estático.</p>	<p><input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Demostración <input type="checkbox"/> Pregunta <input type="checkbox"/> Otras</p>	<p><input type="checkbox"/> Debate Dirigido <input type="checkbox"/> Discusión Grupal <input type="checkbox"/> Phillips 66 <input type="checkbox"/> Foro <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Guías <input type="checkbox"/> Estudio Dirigido <input type="checkbox"/> Otras</p>					<p><input type="checkbox"/> Pruebas <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Análisis de Contenido <input type="checkbox"/> Análisis de Tarea <input type="checkbox"/> Otros</p>	<p><input type="checkbox"/> Objetiva <input type="checkbox"/> Ensayo <input type="checkbox"/> Prácticas <input type="checkbox"/> Orales <input type="checkbox"/> Lista de Cortejo <input type="checkbox"/> Escala de Estimación <input type="checkbox"/> Registros Descriptivos</p>				
7	<p>* Definir la segunda condición de equilibrio y equilibrio completo. * Resolver ejercicios donde se aplique torque. * Utilizar el dinamómetro para medir la tensión de una cuerda.</p>	<p>* Estática y momento estático. * Dinamómetro.</p>	<p><input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Demostración <input type="checkbox"/> Pregunta <input type="checkbox"/> Otras</p>	<p><input type="checkbox"/> Debate Dirigido <input type="checkbox"/> Discusión Grupal <input type="checkbox"/> Phillips 66 <input type="checkbox"/> Foro <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Guías <input type="checkbox"/> Estudio Dirigido <input type="checkbox"/> Otras</p>		X	X	Actividad de Laboratorio	<p><input type="checkbox"/> Pruebas <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Análisis de Contenido <input type="checkbox"/> Análisis de Tarea <input type="checkbox"/> Otros</p>	<p><input type="checkbox"/> Objetiva <input type="checkbox"/> Ensayo <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas <input type="checkbox"/> Orales <input type="checkbox"/> Lista de Cortejo <input type="checkbox"/> Escala de Estimación <input type="checkbox"/> Registros Descriptivos</p>	5%			
8	<p>* Resolver ejercicios aplicando el momento o torque de una fuerza.</p>	<p>* Momento estático y dilatación de sólidos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Exposición</p>	<p><input type="checkbox"/> Debate Dirigido</p>					<p><input type="checkbox"/> Pruebas</p>	<p><input type="checkbox"/> Objetiva</p>				

	<p>* Definir dilatación de sólidos.</p> <p>* Explicar la dilatación lineal.</p> <p>* Mencionar la dilatación superficial y cúbica.</p> <p>* Definir energía, energía cinética y energía potencial.</p> <p>* Resolver ejercicios donde se aplique energía.</p>	<p>Energía cinética y energía potencial.</p>	<p>( ) Demostración</p> <p>( ) Pregunta</p> <p>( ) Otras</p>	<p>( ) Discusión Grupal</p> <p>( ) Phillips 66</p> <p>( ) Foro</p> <p>( ) Seminario</p> <p>( ) Guías</p> <p>( ) Estudio Dirigido</p> <p>( ) Otras</p>				<p>( ) Observación</p> <p>( ) Análisis de Contenido</p> <p>( ) Análisis de Tarea</p> <p>( ) Otros</p>	<p>( ) Ensayo</p> <p>( ) Prácticas</p> <p>( ) Orales</p> <p>( ) Lista de Cortejo</p> <p>( ) Escala de Estimación</p> <p>( ) Registros Descriptivos</p>					
9	<p>* Aplicar el torque a problemas planteados en el laboratorio.</p>	<p>* Momento estático.</p>	<p>( ) Exposición</p> <p>( ) Demostración</p> <p>( ) Pregunta</p> <p>( ) Otras</p>	<p>( ) Debate Dirigido</p> <p>( ) Discusión Grupal</p> <p>( ) Phillips 66</p> <p>( ) Foro</p> <p>( ) Seminario</p> <p>( ) Guías</p> <p>( ) Estudio Dirigido</p> <p>( ) Otras</p>	X	X	<p>Prueba Escrita N° 2</p>	<p>( X ) Pruebas</p> <p>( ) Observación</p> <p>( ) Análisis de Contenido</p> <p>( ) Análisis de Tarea</p> <p>( ) Otros</p>	<p>( ) Objetiva</p> <p>( ) Ensayo</p> <p>( ) Prácticas</p> <p>( ) Orales</p> <p>( ) Lista de Cortejo</p> <p>( ) Escala de Estimación</p> <p>( ) Registros Descriptivos</p>	20%				
10		<p>* Repaso de leyes de Newton y diagrama de cuerpo libre.</p>	<p>( ) Exposición</p>	<p>( ) Debate Dirigido</p>	X	X	<p>Actividad de Laboratorio</p>	<p>( ) Pruebas</p>	<p>( ) Objetiva</p>	5%				



**Plan de Clases N° 2**

**Contenido:** Leyes de Newton.

**Objetivo Específico:** Enunciar la 2da ley de Newton. Explicar los casos cuando  $m=cte$ . Y cuando la  $F=cte$ .

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).  
 (12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 08/05/2003

**INICIO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Colocarse la bata de laboratorio. * Asistencia. * Revisar el uso de la bata de laboratorio. * Retomar la clase anterior. * Resolver la tarea asignada en la clase anterior.	* Responden al saludo. * Bajar los bancos de sentarse del mesón. * Colocarse la bata de laboratorio. * Contestan presente.	20 min.

**DESARROLLO**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Dibujar un cuerpo sobre una superficie plana, en el cual actúan dos fuerzas en dirección vertical hacia abajo, la primera fuerza $P = 8u$ y la segunda $g = 4u$ . Hallar la fuerza resultante que actúa sobre el cuerpo. * Enunciar las tres leyes de Newton. * Enunciar la 1era ley. * Dar ejemplos (El Metro de Caracas, el carrito por puesto o del autobús). * Enunciar la 2da ley. * Explicar los casos de cuando $m=cte$ . Y cuando $F=cte$ . * Plantear ejemplos para observar los casos de la 2da ley de Newton, utilizando cuadernos de los alumnos, para la masa como ejemplos	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	50 min.

**CIERRE**

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Dibujar un cuerpo sobre una superficie plana, en el cual actúan dos fuerzas, una primera fuerza $F = 8u$ en dirección horizontal hacia la derecha y otra fuerza $P = -5u$ en dirección vertical hacia abajo. Hallar la fuerza resultante que actúa sobre el cuerpo. * Dibujar un cuerpo sobre una superficie plana, en el cual actúan dos fuerzas, una primera fuerza $F = 1u$ en dirección horizontal hacia la derecha y otra fuerza $fr = -2u$ en dirección horizontal hacia la izquierda. Hallar la fuerza resultante que actúa sobre el cuerpo. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Subir los bancos de sentarse al mesón. * Contestar a la despedida.	20 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



U.E. " Instituto San Antonio ".  
Noveno Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " B ".  
Tercer Lapso.

### Plan de Clases N° 3

**Contenido:** Dinámica, fuerza y causas del movimiento.

**Objetivo Específico:** Conocer las unidades de fuerza y las diferencias entre peso y masa de un cuerpo.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Lunes.

**Fecha:** 12/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Retomar la clase anterior (en la Teoría). * Resolver la tarea asignada en la clase anterior (en la Teoría).	* Responden al saludo. * Contestan presente.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Explicar las unidades de fuerza. * Explicar y aplicar las equivalencias entre las unidades de fuerza. * Establecer las diferencias entre el peso y la masa de un cuerpo.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 4

**Contenido:** Leyes de Newton.

**Objetivo Especifico:** Realizar transformaciones de unidades de fuerza.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).  
 (12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 15/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Colocarse la bata de laboratorio. * Asistencia. * Revisar el uso de la bata de laboratorio. * Retomar la clase anterior. * Resolver la tarea asignada en la clase anterior.	* Responden al saludo. * Bajar los bancos de sentarse del mesón. * Colocarse la bata de laboratorio. * Contestan presente.	20 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Resolver ejercicios de conversión de unidades de fuerza. 1) Expresa una fuerza de 0,49 N en dyn. 2) ¿Cuántos New son 120000 dyn?. 3) ¿Cuántos dyn son 0,49 Kp?. 4) ¿Cuál es la diferencia en N entre una $F = 0,7$ Kp y otra $F = 15000$ dyn?. 5) Expresar en N una $F = 300000$ dyn?. 6) ¿Qué diferencia existe en dyn entre una $F = 0,055$ N y otra fuerza de 0,015 dyn?.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	50 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Anotar ejercicios de conversión de unidades. 1) Ordenar en forma creciente las siguientes fuerzas: 65000 N, 245000 dyn, 450 Kp y 7500 pondios. 2) Resolver la siguiente suma y expresar el resultado en N: $0,15$ Kp + $1,7$ N + $1450$ p + $130000$ dyn * Dejar abierto a razonamiento un problema de aplicación de la 2da ley de Newton. 1) Una fuerza se le proporciona a la masa de 2,5 Kg una aceleración de $1,2$ m/seg <sup>2</sup> . Calcular la magnitud de dicha fuerza en N y dyn. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Subir los bancos de sentarse al mesón. * Contestar a la despedida.	20 min.

Firma del Prof. Guía: \_\_\_\_\_

Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 5**

**Contenido:** Leyes de Newton.  
**Objetivo Específico:** Aplicar la 2da ley de Newton en problemas diversos.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Física.  
**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Lunes.  
**Fecha:** 19/05/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Saludo. * Asistencia. * Retomar la clase anterior. * Resolver la tarea asignada en la clase anterior.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	30 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Resolver problemas de aplicación de la 2da ley de Newton. 1) ¿Qué aceleración adquirirá un cuerpo de 0,5 Kg cuando sobre él actúa una fuerza de 200000 dyn? * Explicar la definición del peso de un cuerpo de forma $P = m * g$ . 2) Un cuerpo pesa en la Tierra 60 Kp. ¿Cuál será su peso en la Luna, donde la gravedad es 1,6 m/seg <sup>2</sup> ?. 3) Calcular la masa de un cuerpo, que estando en reposo se le aplica una fuerza de 150 N durante 30 seg, permitiéndole recorrer 10 m. ¿Qué rapidez tendrá al cabo de ese tiempo?.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	50 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Asignar la tarea. * Recordar traer la bata y el cuaderno de trabajo. * Mandar a investigar sobre la 3ra ley de Newton y diagrama de cuerpo libre. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Prof. Guía:  Alumno Practicante:  Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 6

**Contenido:** Leyes de Newton.

**Objetivo Específico:** Enunciar las tres leyes de Newton. Aplicar la 2da ley de Newton en la resolución de problemas.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).

(12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 22/05/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Saludo.</li><li>* Colocarse la bata de laboratorio.</li><li>* Asistencia.</li><li>* Revisar el uso de la bata de laboratorio.</li><li>* Retomar la clase anterior.</li><li>* Resolver la tarea asignada en la clase anterior.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Responden al saludo.</li><li>* Bajar los bancos de sentarse del mesón.</li><li>* Colocarse la bata de laboratorio.</li><li>* Contestan presente.</li></ul>	20 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Organizar a los alumnos en cuatro grupos de laboratorio.</li><li>* Explicar la actividad de laboratorio a realizar.</li><li>* Los alumnos realizarán las actividades del cuaderno de trabajo desde la página 33, hasta la página 35, excluyendo las preguntas 6, 7 y 8.</li><li>* Guiar el desenvolvimiento de la actividad de laboratorio, aclarando dudas, interrogando, entre otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Atender a la explicación.</li><li>* Realizar la actividad asignada por el profesor.</li><li>* Preguntar las dudas que se presenten.</li></ul>	50 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Corregir la actividad asignada, del cuaderno de trabajo.</li><li>* Despedida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Entregar el cuaderno de trabajo.</li><li>* Rescoger su cuaderno de trabajo corregido.</li><li>* Subir los bancos de sentarse al mesón.</li><li>* Contestar a la despedida.</li></ul>	20 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 7**

**Contenido:** Leyes de Newton.

**Objetivo Específico:** Enunciar la 3ra ley de Newton y explicar el Diagrama de Cuerpo Libre en una experiencia de laboratorio.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Lunes.

**Fecha:** 26/05/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Retomar la clase anterior (en la Teoría). * Resolver la tarea asignada en la clase anterior (en la Teoría).	* Responden al saludo. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Enunciar la 3ra ley de Newton. * Explicar las características de las fuerzas presentes en la 3era ley de Newton. * Definir Diagrama de Cuerpo Libre. * Explicar algunas fuerzas mecánicas, que se estudiarán en el plano horizontal, aplicando el diagrama de un cuerpo libre. * Definir el peso, dar a conocer la representación de esta fuerza y dar ejemplos (se dibuja en la pizarra una lámpara con el vector peso indicado y un cuerpo sobre una superficie con el vector peso indicado). * Definir la normal, dar a conocer la representación de esta fuerza y dar ejemplo (se dibuja en la pizarra un cuerpo sobre una superficie con el vector normal indicado).	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	60 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Asignar la tarea. * Escribir un problema, donde se aplique el diagrama de cuerpo libre. 1) Consideremos un cuerpo con una $m = 2 \text{ Kg}$ , que se encuentra en reposo sobre un plano horizontal (como el indicado en la figura que se dibuja en el pizarrón): Realizar el diagrama de cuerpo libre, b) calcular la fuerza con que el plano reacciona contra el bloque. * Despedida.	* Copiar la tarea. * Contestar a la despedida.	20 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 8

**Contenido:** Leyes de Newton.

**Objetivo Específico:** Aplicar el Diagrama de Cuerpo Libre en en la resolución de problemas.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).

(12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 29/05/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Saludo * Colocarse la bata de laboratorio. * Asistencia. * Retomar la clase anterior (en la Teoría). * Resolver la tarea asignada en la clase anterior (en la Teoría).	* Responden al saludo. * Bajar los bancos de sentarse del mesón. * Colocarse la bata de laboratorio. * Contestan presente.	20 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Definir la tensión, dar a conocer la representación de esta fuerza y dar ejemplo ( se dibuja una lámpara con el vector tensión indicado). * Definir la fuerza de roce, dar a conocer la representación de esta fuerza y dar ejemplo (se dibuja en la pizarra un cuerpo supuesto en movimiento, sobre una superficie con el vector que representa la fuerza de roce y otro vector que representa la fuerza plicada). * Resolver ejercicios, en los cuales se aplique el diagrama de cuerpo libre. 1) Se muestran dos masas $m_1 = 2 \text{ Kg}$ y $m_2 = 6 \text{ Kg}$ , colgando de los extremos de un hilo que pasa por la garganta de una polea: a) hacer un diagrama de las fuerzas que actúa, B) calcular la tensión del hilo y la aceleración con la que se mueve el sistema. (se dibuja la figura en la pizarra) 2) Se muestran dos bloques de masa $m_1 = 0,8 \text{ Kg}$ y $m_2 = 0,3 \text{ Kg}$ . Si el bloque de masa $m_2$ es arrastrado por el bloque de masa $m_1$ , calcular la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda. (se dibuja la figura en la pizarra)	* Prestar atención. * Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Despedida.	* Subir los bancos de sentarse al mesón. * Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



U.E. " Instituto San Antonio ".  
Noveno Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " B ".  
Tercer Lapso.

### Plan de Clases N° 9

**Contenido:** Leyes de Newton y Diagrama de cuerpo libre.

**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 1.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y original y copias de la evaluación..

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Lunes.

**Fecha:** 02/06/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno, pase al compañero de enfrente la evaluación, para que el primero de cada fila entregue las evaluaciones al profesor. * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero de enfrente, para que el primero de cada fila le entregue las evaluaciones al profesor. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 10

**Contenido:** Leyes de Newton y diagrama de cuerpo libre.

**Objetivo Específico:** Aplicar la 2da ley de Newton y el diagrama de cuerpo libre en una experiencia de labora

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y de teoría, el libro de texto, dos poleas con gancho, pavilo, juego de masas y dinamómetro.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).  
 (12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

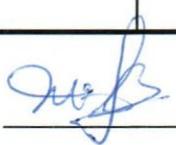
**Día:** Jueves.

**Fecha:** 05/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo * Colocarse la bata de laboratorio. * Asistencia. * Retomar la clase anterior (teoría) * Tener a la mano el material a utilizar en la experiencia.	* Responden al saludo. * Bajar los bancos de sentarse del mesón. * Colocarse la bata de laboratorio. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Organizar a los alumnos en dos grupos de laboratorio. * Definir y explicar cómo funciona un dinamómetro. * Explicar la experiencia de laboratorio a realizar. * Entregar los materiales o recursos a un representante de cada grupo. * Se notificará a los alumnos el cuidado que deben tener parra con los materiales y que luego de ser usados, sean devueltos de tal forma como se les entregó. * Se les participa a los grupos de laboratorio que deben comparar los datos, obtenidos en el informe anterior, de manera ttal que el dinamómetro marque misma o aproximada tensión, obtenida anteriormente. * Se sujeta la polea al mesón, se hace pasar por la garganta de dicha polea un trozo de pavilo, que se sujetarán a dos masas, de manera tal como se dijujará en la pizarra y hará el profesor. * Los alumnos deben probar con que masa ocurre la experiencia indicada. * Antes de finalizar la experiencia los grupos deberán tomar los datos de las masa utilizadas, para luego resolver el sistema de poleas planteado en la pizarra, donde, se muestran dos bloques de masa , los cuales experimentan que el bloque de masa m2 es arrastrado por el bloque de masa m1, los cuales experimentan que el bloque de masa m2 es arrastrado por el bloque de masa m1, entonces calcular la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda. * Guiar el desenvolvimiento de la experiencia de laboratorio, aclarando dudas, interrogando, entre otros.	* Atender a la explicación. * Realizar la actividad asignada por el profesor. * Preguntar las dudas que se presenten.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Recibir el material por parte del mismo representannte del grupo de laboratorio seleccionado. * Despedida.	* Entregar los materiales siguiendo las instrucciones dadas por el profesor. * Subir los bancos de sentarse al mesón.	10 min.

Firma del Prof. Guía: 

Alumno Practicante: 

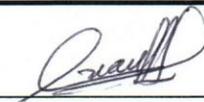
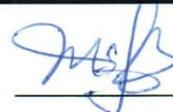
Prof. Asesor: 



**Plan de Clases N° 11**

**Contenido:** Estática y Momento estático.  
**Objetivo Específico:** Definir la Estática, cuerpo rígido, centros de masa y de gravedad, condiciones de equilibrio y momento o torque de una fuerza.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Física.  
**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Lunes.  
**Fecha:** 09/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Introducir el tema de la Estática. * Definir cuerpo en equilibrio. * Definir la Estática. * Definir cuerpo rígido, dar ejemplos (un trozo de acero, entre otros). * Explicar los tipos de movimiento traslación y rotación. * Definir centro de masa y dar ejemplo (se dibuja en la pizarra). * Definir centro de gravedad y dar ejemplo (se dibuja en la pizarra). * Explicar los casos en los que se produce equilibrio ( $F = 0$ ó la sumatoria de las fuerzas es igual a cero). * Establecer las condiciones de equilibrio. * Explicar la primera condición de equilibrio (Equilibrio de traslación). * Definir momento o torque de una fuerza. * Dar ejemplos (una puerta, entre otros). * Explicar las convenciones de signo.	* Prestar atención. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía:  Alumno Practicante:  Prof. Asesor: 



**Plan de Clases N° 12**

**Contenido:**

**Objetivo Específico:**

**Recursos:**

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).  
 (12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:**

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 12/06/2003

INICIO		
<i>Profesor</i>		<i>Alumno</i>
	<i>Tiempo</i>	
DESARROLLO		
<i>Profesor</i>		<i>Alumno</i>
	<i>Tiempo</i>	
CIERRE		
<i>Profesor</i>		<i>Alumno</i>
	<i>Tiempo</i>	

**Nota:** Actividades de la Semana del Colegio.

Firma del Prof. Guía:  Alumno Practicante:  Prof. Asesor: 



**Plan de Clases N° 13**

**Contenido:** Estática y Momento estático.

**Objetivo Específico:** Definir la segunda condición de equilibrio y equilibrio completo. Resolver ejercicios donde se aplique torque.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Lunes.

**Fecha:** 16/06/2003

<b>INICIO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Saludo. * Asistencia. * Retomar la clase anterior (en la Teoría).	* Responden al saludo. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Explicar la segunda condición de equilibrio (Equilibrio de rotación). * Explicar cuando hay equilibrio completo. * Realizar ejercicios. 1) Calcular la suma algebraica de los momentos de cada una de las fuerzas respecto a los puntos o, o' , o" . (se dibujará la figura en la pizarra) 2) Se tiene una barra de 24 cm de longitud, tal como lo muestra la figura que se dibujará en la pizarra. En sus extremos cuelgan dos cuerpos cuyas masas son: m1 = 10 Kg y m2 = 20 Kg. Calcular el valor de la fuerza de tensión F.	* Prestar atención. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Tiempo</b>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía: \_\_\_\_\_

Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



**Plan de Clases N° 14**

**Contenido:** Dinamómetro.

**Objetivo Específico:** Utilizar el dinamómetro para medir la tensión de la cuerda en la experiencia anterior.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y de teoría, el libro de texto, dos poleas con gancho, pavilo, juego de masas y dinamómetro.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).

(12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 19/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo * Colocarse la bata de laboratorio. * Asistencia. * Retomar la clase anterior a la evaluación. * Tener a la mano el material a utilizar en la experiencia.	* Responden al saludo. * Bajar los bancos de sentarse del mesón. * Colocarse la bata de laboratorio. * Contestan presente.	10 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Organizar a los alumnos en dos grupos de laboratorio. * Definir y explicar cómo funciona un dinamómetro. * Explicar la experiencia de laboratorio a realizar. * Entregar los materiales o recursos a un representante de cada grupo. * Se notificará a los alumnos el cuidado que deben tener para con los materiales y que luego de ser usados, sean devueltos de tal forma como se les entregó. * Se les participa a los grupos de laboratorio que deben comparar los datos, obtenidos en el informe anterior, de manera tal que el dinamómetro marque misma o aproximada tensión, obtenida anteriormente. * Se sujeta la polea al mesón, se hace pasar por la garganta de dicha polea un trozo de pavilo, que se sujetarán a dos masas, de manera tal como se dibujará en la pizarra y hará el profesor. * El dinamómetro se debe colocar como lo indica la figura que se dibujará en la pizarra. * Los alumnos deben probar con que masa ocurre la experiencia indicada. * Antes de finalizar la experiencia los grupos deberán tomar los datos de las masa utilizadas, para luego resolver el sistema de poleas planteado en la pizarra, donde, se muestran dos bloques de masa, los cuales experimentan que el bloque de masa $m_2$ es arrastrado por el bloque de masa $m_1$ , los cuales experimentan que el bloque de masa $m_2$ es arrastrado por el bloque de masa $m_1$ , entonces calcular la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda. * Guiar el desenvolvimiento de la experiencia de laboratorio, aclarando dudas, interrogando, entre otros.	* Atender a la explicación. * Realizar la actividad asignada por el profesor. * Preguntar las dudas que se presenten.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Recibir el material por parte del mismo representante del grupo de laboratorio seleccionado.	* Entregar los materiales siguiendo las instrucciones dadas por el profesor.	10 min.

\* Despedida.

\* Subir los bancos de sentarse al mesón.

\* Contestar a la despedida.

Firma del Prof. Guía:



Alumno Practicante:



Prof. Asesor:





**Plan de Clases N° 15**

**Contenido:** Momento estático y dilatación de los sólidos.

**Objetivo Específico:** Resolver ejercicios aplicando el momento o torque de una fuerza. Definir dilatación de cuerpos sólidos. Explicar la dilatación lineal. Mencionar la dilatación superficial y cúbica.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Lunes.

**Fecha:** 23/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia. * Retomar la clase anterior (en la Teoría).	* Responden al saludo. * Contestan presente.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Realizar ejercicios. 1) $F = 5 \text{ N}$ , $b = 3 \text{ m}$ , $M = ?$ Con el eje de rotación en un extremo de una barra (se dibuja en la pizarra la figura). 2) $F = 5 \text{ N}$ , $b = 3 \text{ m}$ , $M = ?$ Con el eje de rotación en el otro extremo de una barra (se dibuja en la pizarra la figura). 3) Se tiene una barra <b>OA</b> como se indica en la figura dibujada en la pizarra, a la cual se le aplica una $F_1 = 5 \text{ Kp}$ , $F_2 = 3 \text{ Kp}$ y $F_3 = 1 \text{ Kp}$ . Calcular el torque producido por cada fuerza y verificar si el cuerpo se encuentra en equilibrio de traslación y en equilibrio de rotación. * Definir Dilatación de cuerpos sólidos.	* Prestar atención. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía: \_\_\_\_\_

Alumno Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Asesor: \_\_\_\_\_



### Plan de Clases N° 16

**Contenido:** Dilatación de los sólidos y Energía.

**Objetivo Específico:** Explicar la dilatación lineal. Mencionar la dilatación superficial y cúbica. Definir energía, energía cinética y energía potencial. Resolver ejercicios donde se aplique energía.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).  
 (12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 26/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo * Asistencia. * Retomar la clase anterior (en la Teoría).	* Responden al saludo. * Contestan presente.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Definir calor y temperatura. * Explicar las escalas de temperatura Celsius y Kelvin. * Explicar dilatación lineal. * Explicar el coeficiente de dilatación. * Mostrar una tabla con algunos coeficientes de dilatación lineal. * Deducir las fórmulas de variación de longitud. * Realizar ejercicios donde se aplique dilatación lineal. 1) Qué aumento de longitud experimenta una varilla de acero al variar la temperatura de 20 °C a 250 °C, sabiendo que la longitud inicial de la varilla es 1,5 m. El coeficiente de dilatación del acero vale $1,3 \cdot 10^{-5} \text{ } ^\circ\text{C}$ . (se dibujará la figura en la pizarra) * Definir Energía, energía cinética y energía potencial. * Establecer las unidades de la energía. * Realizar problemas donde se aplique energía. 1) Calcular la energía cinética de un cuerpo que tiene una masa de 20 Kg y que se mueve con una rapidez de 5 m/seg. 2) Determinar la energía potencial de una masa de 30 Kg, cuando se encuentre: a) en el suelo y b) a una altura de 20 m.	* Atender a la explicación. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	65 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 17**

**Contenido:** Momento estático, dilatación de sólidos y energía.  
**Objetivo Específico:** Prueba Escrita N° 2.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y original y copias de la evaluación..  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Física.  
**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Lunes.  
**Fecha:** 30/06/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	5 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno, pase al compañero de enfrente la evaluación, para que el primero de cada fila entregue las evaluaciones al profesor. * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero de enfrente, para que el primero de cada fila le entregue las evaluaciones al profesor. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Prof. Guía:  Alumno Practicante:  Prof. Asesor:



U.E. " Instituto San Antonio ".  
Noveno Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " B ".  
Tercer Lapso.

## Plan de Clases N° 18

**Contenido:** Momento estático.

**Objetivo Específico:** Definir Torque. Explicar las condiciones de equilibrio. Aplicar el torque a problemas plan

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador, bata de laboratorio, cuaderno de trabajo y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).

(12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 03/07/2003

### INICIO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Colocarse la bata de laboratorio. * Asistencia. * Revisar el uso de la bata de laboratorio. * Retomar la clase anterior. * Resolver la tarea asignada en la clase anterior.	* Responden al saludo. * Colocarse la bata de laboratorio. * Contestan presente.	20 min.

### DESARROLLO

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Organizar a los alumnos en cuatro grupos de laboratorio. * Explicar la actividad de laboratorio a realizar. * Los alumnos realizarán las actividades del cuaderno de trabajo desde la página 41, hasta la página 43, realizando las preguntas de la N° 1 hasta la N° 7, la N° 9 y 10 y por último la pregunta N° 16. * Guiar el desenvolvimiento de la actividad de laboratorio, aclarando dudas, interrogando, entre otros.	* Atender a la explicación. * Realizar la actividad asignada por el profesor. * Preguntar las dudas que se presenten.	

### CIERRE

<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Corregir la actividad asignada, del cuaderno de trabajo. * Despedida.	* Entregar el cuaderno de trabajo. * Rescoger su cuaderno de trabajo corregido. * Contestar a la despedida.	

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 19**

**Contenido:** Repaso.  
**Objetivo Específico:** Resolver ejercicios aplicando la 2da ley de Newton y el diagrama de cuerpo libre.  
**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Física.  
**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Lunes.  
**Fecha:** 07/07/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo. * Asistencia.	* Responden al saludo. * Contestan presente.	15 min.
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Realizar ejercicios. 1) Un móvil de masa 60 Kg, se encuentra en movimiento y sobre él actúa una fuerza constante de $3,92 \cdot 10 \text{ N}$ . Si en el momento en que actúa la fuerza, el cuerpo tiene una velocidad inicial de 20 m/seg, calcular la velocidad final y la distancia recorrida. 2) Se muestran dos bloques de masa $m_1 = 0,8 \text{ Kg}$ y $m_2 = 0,3 \text{ Kg}$ . Si el bloque de masa $m_2$ es arrastrado por el bloque de masa $m_1$ , calcular la aceleración del sistema y la tensión de la cuerda. (se dibuja la figura en la pizarra)	* Prestar atención. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejercicios.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía:  Alumno Practicante:  Prof. Asesor:



**Plan de Clases N° 20**

**Contenido:** Repaso.

**Objetivo Especifico:** Resolver ejercicios aplicando momento estático, dilatación y energía.

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y libro de texto.

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (8:30 a 10:00)am (2da mitad de grupo de Laboratorio).

(12:00 a 1:30)pm (1era mitad de grupo de Laboratorio).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Jueves.

**Fecha:** 10/07/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo.	* Responden al saludo.	15 min.
* Asistencia.	* Contestan presente.	
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Realizar ejercicios. 1) Se tiene una barra <b>OA</b> como se indica en la figura dibujada en la pizarra, a la cual se le aplica una $F_1 = 5 \text{ Kp}$ , $F_2 = 3 \text{ Kp}$ y $F_3 = 1 \text{ Kp}$ . Calcular el torque producido por cada fuerza y verificar si el cuerpo se encuentra en equilibrio de traslación y en equilibrio de rotación. 2) Qué aumento de longitud experimenta una varilla de acero al variar la temperatura de $20 \text{ }^\circ\text{C}$ a $250 \text{ }^\circ\text{C}$ , sabiendo que la longitud inicial de la varilla es 1,5 m. El coeficiente de dilatación del acero vale $1,3 \cdot 10^{-5} \text{ }^\circ\text{C}$ . (se dibujará la figura en la pizarra) 3) Determinar la energía potencial de una masa de 30 Kg, cuando se encuentre: a) en el suelo y b) a una altura de 20 m.	* Prestar atención. * Copiar los apuntes del pizarrón. * Participar en los ejemplos.	70 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Despedida.	* Contestar a la despedida.	5 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



U.E. " Instituto San Antonio ".  
Noveno Grado de Educación Básica III Etapa.  
Sección: " B ".  
Tercer Lapso.

### Plan de Clases N° 21

**Contenido:** Leyes de Newton, diagrama de cuerpo libre, momento estático, dilatación y energía.

**Objetivo Específico:** Prueba final del III Lapso.,

**Recursos:** Tiza, pizarrón, borrador y original y copias de la evaluación..

**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.

**Asignatura:** Física.

**Horario:** (7:00 a 8:30)am (Teoría).

**Duración de la Clase:** 90 min.

**Día:** Lunes.

**Fecha:** 14/07/2003

<b>INICIO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Saludo.	* Responden al saludo.	5 min.
* Asistencia.	* Contestan presente.	
<b>DESARROLLO</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Separar las evaluaciones, con la cantidad de alumnos por fila. * Organizar el salón de clases. * Dar la voz de identificar la evaluación. * Leer la evaluación. * Designar un tiempo de los 15 primeros minutos, una vez leída la prueba, para aclarar dudas de redacción, entre otros, de manera que el alumno se dirija a donde se encuentra el profesor. * Aclarar dudas si se presentan. * Observar el desenvolvimiento de la evaluación.	* Organizarse en cuanto a la separación entre los pupítrés. * Pasar la evaluación hacia los compañeros de atrás, para comenzar. * Atender a la explicación. * Resolver la Evaluación. * Aclarar dudas en los 15 primeros minutos, una vez leída la evaluación, dirigiéndose hacia el profesor.	75 min.
<b>CIERRE</b>		
<i>Profesor</i>	<i>Alumno</i>	<i>Tiempo</i>
* Solicitar las evaluación, dando como instrucciones, que cada alumno * Despedida.	* Entregar la evaluación, pasándola al compañero. * Contestar a la despedida.	10 min.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:



### Plan de Clases N° 22

**Contenido:**  
**Objetivo Específico:**  
**Recursos:** Nóminas y pruebas finales del III lapso corregidas.  
**Pasante:** Bachiller Domenico Montesano.  
**Asignatura:** Física.  
**Horario:** (10:00 a 10:30) am  
**Duración de la Clase:** 90 min.  
**Día:** Jueves.  
**Fecha:** 17/07/2003

INICIO		
Profesor	Alumno	Tiempo
DESARROLLO		
Profesor	Alumno	Tiempo
CIERRE		
Profesor	Alumno	Tiempo

**Nota:** Entrega del 100 % de las notas.

Firma del Prof. Guía:

Alumno Practicante:

Prof. Asesor:

**Evaluación de la Actuación del Alumno durante el Lapso**

N° de lista	Nombres y Apellidos	N° C.I.	Tercer Lapso										70%	30%	100%
			20%	20%	15%			15%			70%				
			P. Corta N° 1	P. Corta N° 2	Trabajo en Laboratorio	Informe	Rosgos	Cuaderno de Trabajo	Actividad N° 1	Actividad N° 2	Nota del 70% (en base 14)	Nota del 70% (en base 20)	Examen de Lapso 30 %	Nota definitiva del III lapso	
1	ABREU FUENTES, JOSHUA ALFONSO	19.507.309	1	10	18,5	17	20	8,5		17	6,25	9	5	8	
2	ARCONDO GARCÍA, FLORALIGIA REBECA	18.108.572	12	10	18	17	19	5,5	11		7,93	11	15	12	
3	AYALA CORVO, ARMANDO	18.492.150	2	4	13,5	14	13	0			3,23	5	10	6	
4	BALCAZAR LOZADA, STPHANIE MARGARET	18.599.025	1	2	7		14	9	8	10	3	4	7	5	
5	CHAVEZ ZAMBRANO, MANUEL RICERDO	18.304.877	1	10	17,5	17	18	5		10	5,58	8	7	8	
6	CORDERO PERDOMO, TANIA VANESSA	18.110.466	3	7	7,5		15	8,5	7	10	4,4	6	6	6	
7	CORREA SOLE, ENRIQUE ANDRÉS	18.093.301	8	7	16	17	15	18	17	19	8,1	12	7	10	
8	DIELINGEN VIVAS, JIMMY ALBERTO DE JESÚS	18.667.011	6	13	15,5	14	17	18	18	18	8,83	13	7	11	
9	DOS SANTOS GOIS, ARTURO JAVIER	18.021.165	1	12	17	17	17	18	18	18	7,85	11	10	11	
10	GAMBOA GRATEROL, VANESKA GENEVIE	19.399.970	2	4	16	17	15	4	8		4,2	6	8	7	
11	GARCÍA LÓPEZ, ARTURO ALEJANDRO	18.492.701	2	15	16	17	15	18	18	18	8,5	12	8	11	
12	GONZÁLEZ BELLO, ORIANA NAYLIS	18.598.494	1	17	17,5	17	18	12,5	7	18	8,1	12	9	11	
13	GONZÁLEZ ZERPA, JESÚS RICARDO	18.708.931	2	16	14,5	14	15	10	3	17	7,28	10	14	11	
14	GUANDA GUERRERO, EDGAR JESÚS	18.314.014	4	10	15,5	14	17	0			5,13	7	9	8	
15	GUZMÁN CACERES, CARLOS ENRIQUEZ	18.445.720	1	1	14,5	14	15	0			2,58	4	5	4	
16	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, JENNYMAR JOSÉ	18.414.064	8	1	7		14	13	8	18	4,8	7	5	6	
17	HERNÁNDEZ PADRÓN, RICARDO JOSÉ	18.143.199	4	18	9		18	14	18	10	7,85	11	12	11	
18	INFANTE TROMPETERA, DANIELA ANDREYNA	19.397.795	3	4	14	12	16	5		10	4,25	6	7	6	
19	MONTAÑO CORDERO, VERÓNICA NEIJAVID	18.304.878	1		7		14	4,5	9	0	1,93	3	6	4	
20	NUÑEZ TINOCO, JORGE LEONARDO	17.857.803	1	9	7		14	13	9	17	5	7	8	7	
21	OMAÑA GAMEZ, CARLOS MIGUEL	18.914.745	5	18	16,5	14	19	13,5	11	16	9,1	13	16	14	
22	OTERO, FERNAN		5	16	9		18	14	18	10	7,65	11	13	12	
23	PASPIRGELIS BERRA, SAUL ERNESTO	18.367.747	10	16	7,5		15	7		14	7,38	11	18	13	
24	POLEGRE SOLIS, AGUSTÍN NICOLAS	19.505.526	11	14	8		16	0			6,2	9	14	10	
25	RIVERO GUEVARA, JOHANYBETH CORINA	*030471*	16	16	14	12	16	14,5	14	15	10,7	15	13	15	
26	RODRÍGUEZ TEXEIRA, EDSON MAICHOL	17.588.374	2	13	9		18	7,5		15	5,48	8	9	8	
27	ROSILLÓN CHICOTTE, ALEJANDRO DAVID	18.465.562	2	13	9		18	4	8		4,95	7	8	7	
28	SCELZA ROSARIO, ANTONIO JOSÉ	18.813.825	1	1	8,5		17	0			1,68	2		2	
29	SHELIGO CARBONELL, IVAN ALEXANDER	18.304.483	11	18	15,5	14	17	7,5		15	9,25	13	13	13	
30	ZAMBRANO ROJAS, FABIANA VALERIA	18.932.569	5	11	14	12	16	11,5	7	16	7,03	10	10	10	
31	ZORRILLA SÁNCHEZ, ALEJANDRA DEL VALLE	18.995.773	14	10	15,5	14	17	8	16		8,33	12	16	13	
32	ZULETA, JOSÉ GABRIEL	18.190.856	4	5	8		16	0,5	1		3,08	4	12	7	

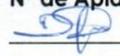
N° de Alumnos: 32 32 32  
 N° de Aprobados: 15 14 16  
 N° de Aplazos: 17 17 16

Firma del Profesor.

**Evaluación de la Actuación del Alumno durante el Año Escolar.**

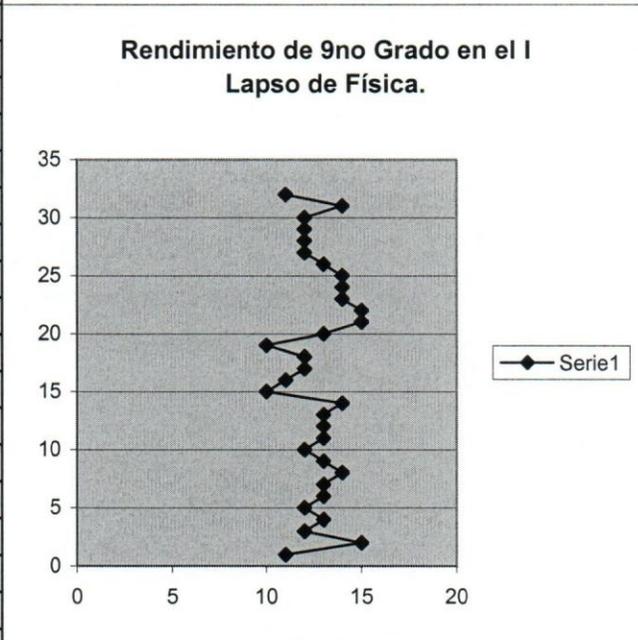
N° de lista	Nombres y Apellidos	N° C.I.	100%	100%	100%	Nota definitiva del Año Escolar
			Nota definitiva del I lapso	Nota definitiva del II lapso	Nota definitiva del III lapso	
1	ABREU FUENTES, JOSHUA ALFONSO	19.507.309	11	8	8	9
2	ARCONDO GARCÍA, FLORALIGIA REBECA	18.108.572	15	16	12	14
3	AYALA CORVO, ARMANDO	18.492.150	12	8	6	9
4	BALCAZAR LOZADA, STPHANIE MARGARET	18.599.025	13	7	5	8
5	CHAVEZ ZAMBRANO, MANUEL RICERDO	18.304.877	12	9	8	10
6	CORDERO PERDOMO, TANIA VANESSA	18.110.466	13	7	6	9
7	CORREA SOLE, ENRIQUE ANDRÉS	18.093.301	13	11	10	11
8	DIELINGEN VIVAS, JIMMY ALBERTO DE JESÚS	18.667.011	14	10	11	12
9	DOS SANTOS GOIS, ARTURO JAVIER	18.021.165	13	10	11	11
10	GAMBOA GRATEROL, VANESKA GENEVIE	19.399.970	12	9	7	9
11	GARCÍA LÓPEZ, ARTURO ALEJANDRO	18.492.701	13	9	11	11
12	GONZÁLEZ BELLO, ORIANA NAYLIS	18.598.494	13	11	11	12
13	GONZÁLEZ ZERPA, JESÚS RICARDO	18.708.931	13	12	11	12
14	GUANDA GUERRERO, EDGAR JESÚS	18.314.014	14	13	8	12
15	GUZMÁN CACERES, CARLOS ENRIQUEZ	18.445.720	10	8	4	7
16	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, JENNYMAR JOSÉ	18.414.064	11	9	6	9
17	HERNÁNDEZ PADRÓN, RICARDO JOSÉ	18.143.199	12	13	11	12
18	INFANTE TROMPETERA, DANIELA ANDREYNA	19.397.795	12	10	6	9
19	MONTAÑO CORDERO, VERÓNICA NEIJAVID	18.304.878	10	6	4	7
20	NUÑEZ TINOCO, JORGE LEONARDO	17.857.803	13	14	7	11
21	OMAÑA GAMEZ, CARLOS MIGUEL	18.914.745	15	12	14	14
22	OTERO, FERNAN		15	15	12	14
23	PASPIRGELIS BERRA, SAUL ERNESTO	18.367.747	14	17	13	15
24	POLEGRE SOLIS, AGUSTÍN NICOLAS	19.505.526	14	14	10	13
25	RIVERO GUEVARA, JOHANYBETH CORINA	*030471*	14	19	15	16
26	RODRÍGUEZ TEXEIRA, EDSON MAICHOL	17.588.374	13	10	8	10
27	ROSILLÓN CHICOTTE, ALEJANDRO DAVID	18.465.562	12	11	7	10
28	SCELZA ROSARIO, ANTONIO JOSÉ	18.813.825	12	5	2	6
29	SHELIGO CARBONELL, IVAN ALEXANDER	18.304.483	12	13	13	13
30	ZAMBRANO ROJAS, FABIANA VALERIA	18.932.569	12	10	10	11
31	ZORRILLA SÁNCHEZ, ALEJANDRA DEL VALLE	18.995.773	14	16	13	14
32	ZULETA, JOSÉ GABRIEL	18.190.856	11	10	7	9

<b>N° de Alumnos:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>N° de Aprobados:</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
<b>N° de Aplazos:</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>

  
Firma del Profesor.

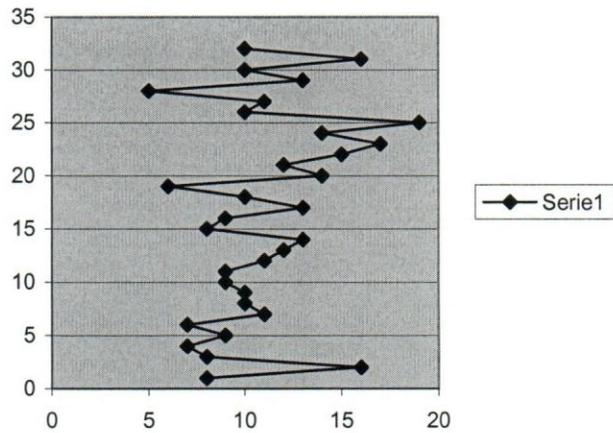
**Rendimiento de 9no Grado durante el Año Escolar en Física.**

Nota definitiva del I lapso	Número de Alumnos
11	1
15	2
12	3
13	4
12	5
13	6
13	7
14	8
13	9
12	10
13	11
13	12
13	13
14	14
10	15
11	16
12	17
12	18
10	19
13	20
15	21
15	22
14	23
14	24
14	25
13	26
12	27
12	28
12	29
12	30
14	31
11	32



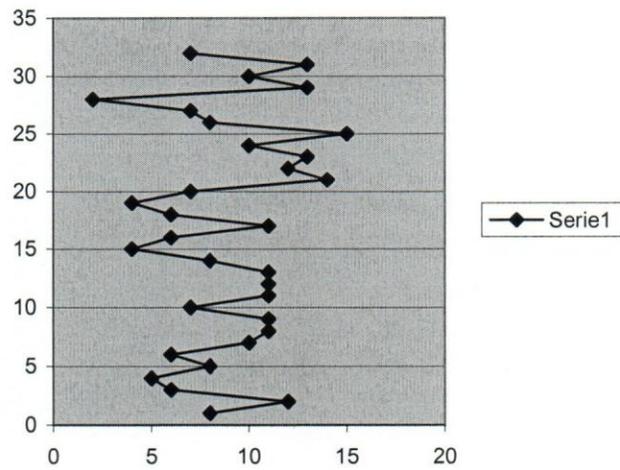
Nota definitiva del II lapso	Número de Alumnos
8	1
16	2
8	3
7	4
9	5
7	6
11	7
10	8
10	9
9	10
9	11
11	12
12	13
13	14
8	15
9	16
13	17
10	18
6	19
14	20
12	21
15	22
17	23
14	24
19	25
10	26
11	27
5	28
13	29
10	30
16	31
10	32

**Rendimiento de 9no Grado en el II Lapso de Física.**



Nota definitiva del III lapso	Número de Alumnos
8	1
12	2
6	3
5	4
8	5
6	6
10	7
11	8
11	9
7	10
11	11
11	12
11	13
8	14
4	15
6	16
11	17
6	18
4	19
7	20
14	21
12	22
13	23
10	24
15	25
8	26
7	27
2	28
13	29
10	30
13	31
7	32

**Rendimiento de 9no Grado en el III Lapso de Física.**





**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			05	05	2003		09	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Montesano Domenico		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	3
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>41</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

95

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	2	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			12	05	2003		16	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Montesano, Domenico		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	3	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			19	05	03		23	05	03

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>41</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

93

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	4	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			26	05	2003		30	05	2003

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>41</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	5	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			02	06	03		06	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9°B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	5
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>17</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	2
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>8</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	6	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			09	06	03		13	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9ºB

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	1
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	2
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>12</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>9</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

96

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	7	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			16	06	03		20	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>43</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

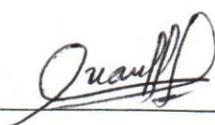
---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	8	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			23	06	03		27	06	03

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9=B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>43</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

98

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	10	Dei	Día	Mes	Año	AI	Día	Mes	Año
			7	07	03		11	07	03

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9° B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

98

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---

---

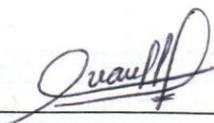
---

---

---

---

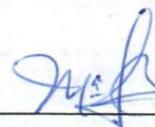
---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	11	Dei	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año

ALUMNO PRACTICANTE	Domenico Montesano		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9 <sup>o</sup> B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Ciaridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>43</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	1
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

97

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.  
 Facultad de Humanidades y Educación.  
 Escuela de Educación.

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN  
 DOCENTE  
 EVALUACIÓN FINAL

Alumno practicante: Domenico Montesano Especialidad: Física  
 Centro de aplicación: Unidad Educativa Instituto San Antonio Profesor Guía: Juan Carlos Picalva C.

I.- Escala de Estimación: E = Excelente = 4 puntos. B = Bien = 3 puntos. R = Regular = 2 puntos. D = Deficiente = 1 punto.

II.- Aspectos a evaluar de las prácticas de Observación Docente:

	puntos
1.- Iniciativa al realizar todos los preparativos necesarios antes de comenzar el proceso de Observación Docente: acuerdo sobre los días y las horas de las dos (2) semanas en que asistió a su grado para realizar la observación, etc.:	4
2.- Puntualidad en la entrega de la presente forma con el objeto de hacer la evaluación pertinente a las prácticas de Observación Docente:	2
3.- Puntualidad en la asistencia a clase, por lo menos diez (10) minutos antes de comenzar esta:	4
4.- Iniciativa e interés en consultar e intercambiar impresiones con el Profesor Guía acerca de las actividades de clase y de los alumnos observados:	4
5.- Iniciativa e interés durante el desarrollo del proceso de las Prácticas de Observación Docente en caso dado que se solicite la colaboración:	4

III.- Evaluación Definitiva del Profesor Guía de las Prácticas de Observación Docente:

Puntos: 18

Firma del alumno: [Signature] Firma del Profesor Guía: [Signature] Firma del Profesor Asesor: [Signature]

Para uso del Profesor Guía.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Alumno: Dominico Montesano Fecha: 29/5/2003  
 Asignatura: Física

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escala Competencias	A			B			C			D			Nota
1-. Dominio del Contenido			X										17
2-. Estrategias Didácticas	X												20
3-. Manejo de la Disciplina	X												20
4-. Utilización de Recursos Didácticos		X											19
5-. Grado de participación del alumnado		X											19
6-. Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.		X											19
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>											19	

**A= Excelente. (17-20 pts.):** Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

**B= Muy Bien (14-16 pts.):** Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

**C-. Regular (10-13 pts.):** Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

**D-. Deficiente (05-09 pts):** Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA

### A-. Descripción detallada de la clase:

"Diagrama de cuerpo libre"

- Resumen de la clase anterior (Peso, fuerza, normal)
- Fuerza de roce  $\rightarrow$  Definición y ejemplo
- Problemas.

Recurso: Oizarrón.

### B-. Consideraciones positivas:

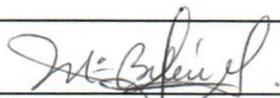
Manejo de la disciplina

Mejoría del tono de voz y de la dicción.

### C-. Consideraciones Negativas:

- Para que exista  $F_r$ , el cuerpo necesariamente no tiene que moverse.

- Definición de NORMAL incorrecta.



Firma del Supervisor

29/5/2003

Fecha

República Bolivariana de Venezuela.  
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.  
U.E. Instituto San Antonio.

Materia: Física.

Profesor: Domenico Montesano.

PRUEBA ESCRITA N° 1.

Alumno: \_\_\_\_\_

N° de lista: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: Noveno

Sección: \_\_\_\_\_

1-) Escribe un ejemplo de cada una de las leyes de Newton y explica el cómo se evidencia la ley ejemplifica. (3 pts.)

2-) Resolver los siguientes planteamientos: (2 pts.)

- ¿Cuál es la diferencia en Newton, entre una fuerza de 0,8 Kp y otra fuerza de 25000 dinas?.
- Expresa el resultado en Newton de la siguiente suma:  
 $0,25 \text{ Kp} + 1,8 \text{ N} + 1650 \text{ p} + 150000 \text{ dyn}$ .

3-) Sobre una piedra atada a un hilo se ejerce verticalmente hacia arriba una fuerza de 90 N. Si la piedra pesa 7,35 N, calcular: (4 pts.)

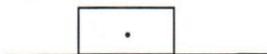
- La masa de la piedra.
- La fuerza neta que actúa sobre la piedra.
- La aceleración del movimiento de la piedra.

4-) Sobre un cuerpo de 60 Kg actúa una fuerza constante no equilibrada de 4 Kp. Si en el momento en que actúa la fuerza el cuerpo tiene una rapidez de 20 m/seg, calcular: (5 pts.)

- La rapidez que lleva al cabo de 10 seg.
- La distancia que recorre en el lapso de tiempo mencionado.

5-) En la figura se muestra una caja de masa 4 Kg colocada sobre una superficie horizontal. Si no se considera el roce: (6 pts.)

- Haz un Diagrama de Cuerpo Libre de las fuerzas que actúan sobre el cuerpo.
- Calcula la fuerza que el plano ejerce sobre el bloque.



República Bolivariana de Venezuela.  
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.  
U.E. Instituto San Antonio.  
Materia: Física.  
Profesor: Domenico Montesano.  
PRUEBA ESCRITA N° 2.

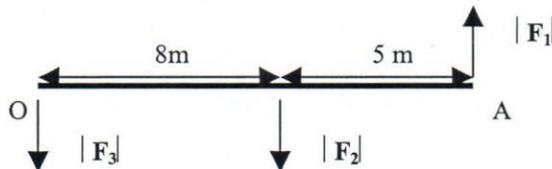
Alumno: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: Noveno

N° de lista: \_\_\_\_\_  
Sección: \_\_\_\_\_

1-) Nombra y explica las condiciones de equilibrio. (2 pts.)

2-) Si una varilla de cobre de longitud inicial 25 cm experimenta un cambio de temperatura de 33 °C a 93 °C, calcular el aumento de longitud de la varilla, sabiendo que el coeficiente de dilatación del cobre es  $1,7 \times 10^{-5} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$ . (6 pts.)

3-) Se tiene una barra OA como se indica en la figura, a la cual se le aplican las siguientes fuerzas: (6 pts.)



Sabiendo que  $F_1 = 5 \text{ Kp}$ ,  $F_2 = 3 \text{ Kp}$  y  $F_3 = 2 \text{ Kp}$ , calcular el torque producido por cada fuerza y verifica si el cuerpo se encuentra en equilibrio de traslación y en equilibrio de rotación.

4-) Un cuerpo que tiene una masa de 80 Kg, que se mueve con una rapidez de 20 m/seg, se encuentra en un principio en el suelo, y luego se encuentra a una altura de 15 m. Calcular la energía cinética y la energía potencial, cuando: (6 pts.)

- el cuerpo se encuentra en el suelo.
- el cuerpo se encuentra a una altura de 15 m.

República Bolivariana de Venezuela.  
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.  
U.E. Instituto San Antonio.  
Materia: Física.  
Profesor: Juan Carlos Picalúa.  
Alumno Practicante: Domenico Montesano.

### PRUEBA DE III LAPSO.

Alumno: \_\_\_\_\_ N° de lista: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: **Noveno Grado** Sección: \_\_\_\_\_

#### I PARTE: VERDADERO O FALSO.

Responde, colocando dentro del paréntesis, una "V" si es verdadero o una "F" si es falso. (Valor 0,5 ptos. c/u TOTAL 4 ptos.)

- 1) La dinámica es la parte de la mecánica encargada de estudiar el movimiento ( ).
- 2) La fuerza es toda causa capaz de originar dos clases de efecto uno dinámico y otro deformador ( ).
- 3) La primera ley de Newton dice: todo cuerpo en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme, tiende a mantener su estado, siempre y cuando sobre él actúe una fuerza eterna ( ).
- 4) La segunda ley de Newton dice: la aceleración que adquiere un cuerpo es inversamente proporcional a la fuerza que actúa sobre él, y directamente proporcional a su masa ( ).
- 5) La tercera ley de Newton dice: cuando dos cuerpos interactúan, la fuerza que actúa sobre el primero debida al segundo, es igual y opuesta a la fuerza que actúa sobre el segundo debida al primero ( ).
- 6) El dinamómetro es un instrumento usado para medir la fuerza ( ).
- 7) El diagrama de cuerpo libre es un diagrama donde se representan a través de vectores todas y cada una de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo ( ).
- 8) La estática es la parte de la mecánica que se ocupa del estudio del equilibrio de los cuerpos ( ).

#### II PARTE: SELECCIÓN MÚLTIPLE.

A continuación se te presentarán una serie de proposiciones, cada una de ellas con cuatro opciones identificadas con una letra. Encierra con una circunferencia la letra que contenga la respuesta correcta y, en el espacio en blanco, indica las operaciones realizadas de lo contrario carecerá de validez, si se aplica. (Valor: 1,5 pto. c/u TOTAL: 4 ptos.)

9) Al calcular la energía cinética y la energía potencial de un cuerpo de masa 40 Kg, que se mueve con una rapidez de 10 m/seg, cuando se encuentra a una altura de 2 m, se obtiene que:

- a)  $E_c = 200$  Joule,  $E_p = 800$  Joule
- b)  $E_c = 8000$  Joule,  $E_p = 3920$  Joule
- c)  $E_c = 2000$  Joule,  $E_p = 784$  Joule
- d)  $E_c = 4000$  Joule,  $E_p = 3200$  Joule

10) Si una varilla de aluminio de longitud inicial 250 cm experimenta un cambio de temperatura de 37 °C a 80 °C, al calcular el aumento de longitud de la varilla, obtenemos que: (sabiendo que el coeficiente de dilatación del acero es  $2,4 \times 10^{-5} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$ )

- a)  $L_f = 1,5$  m
- b)  $L_f = 2,5$  m
- c)  $L_f = 3,5$  m
- d)  $L_f = 4,5$  m

11) Al calcular la masa de un carro que cuelga de una grúa, y se le ejerce verticalmente hacia arriba una fuerza de  $9 \cdot 10^3$  N, si el carro pesa 11760 N, se obtiene que: ( $g = 9,8$  m/seg<sup>2</sup>)

- a)  $m = 1200$  Kg
- b)  $m = 920$  Kg
- c)  $m = 1300$  Kg
- d)  $m = 1150$  Kg

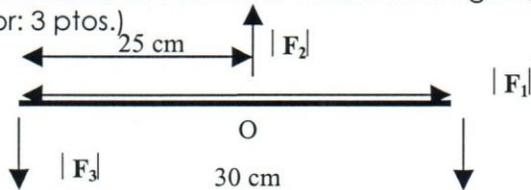
12) Al calcular la diferencia en Newton, entre una fuerza de 0,8 Kp y otra fuerza de 25000 dinas, se obtiene:

- a)  $F_R = 8,09$  N
- b)  $F_R = 1,05$  N
- c)  $F_R = 1,7$  N
- d)  $F_R = 7,59$  N

### III PARTE: DESARROLLO.

Responde cada uno de los siguientes planteamientos. (Valor Total: 10 ptos.)

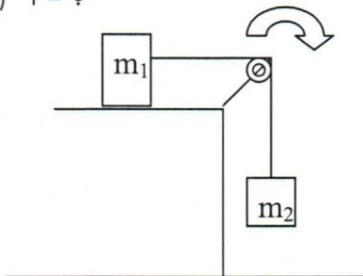
13) Se tiene una barra **OA** como se indica en la figura, a la cual se le aplican las siguientes fuerzas: (Valor: 3 ptos.)



Sabiendo que  $F_1 = 2$  Kp,  $F_2 = 3$  Kp y  $F_3 = 4$  Kp, calcular el torque producido por cada fuerza y verifica si el cuerpo se encuentra en equilibrio de traslación y en equilibrio de rotación.

14) Dadas las masas  $m_1 = 0,8$  Kg y  $m_2 = 0,3$  Kg, calcular: (Valor: 4 ptos.)

- a)  $a_s = ?$
- b)  $T = ?$



15) Un cuerpo de masa 120 Kg, parte del reposo accionado por una fuerza constante de  $1,6 \cdot 10^3$  N, la cual actúa durante 2 minutos. Calcular: (Valor: 3 ptos.)

- a) La rapidez que lleva al cabo de ese tiempo.
- b) La distancia que recorre en el lapso de tiempo mencionado.

"El investigador en física requiere de imaginación, curiosidad, disciplina y dedicación". Gustavo Ponce Rugero.

**"SUERTE Y ÉXITO"**

**PRUEBA FINAL DE II LAPSO DE FÍSICA**

**Tabla de Especificaciones**

*Factor de puntaje (fp):*

$$fp = \frac{\text{Puntaje total de la Prueba}}{\text{N}^\circ \text{ total de horas de los objetivos dados}} = \frac{20}{32} = 0,6$$

Obj. #	Objetivo	TAX	Tiempo	Puntaje
1	Leyes de Newton.	C4	15	9
2	Diagrama de Cuerpo Libre.	C4	5	3
3	Momento Estático.	C4	7	4
4	Dilatación de sólidos.	C4	3	2
5	Energía.	C4	2	1
Totales			32	20

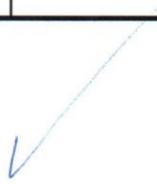


### Técnicas

Obj. #	Verdadero y Falso	Selección simple	Desarrollo	# de Reactivos
1	6/0,5 ptos. c/u	2/1,5 ptos. c/u	1/3 ptos.	9
2	1/0,5 ptos.		1/4 ptos.	2
3	1/0,5 ptos.		1/3 ptos.	2
4		1/1,5 ptos.		1
5		1/1,5 ptos.		1
Totales	8/4 ptos.	4/6 ptos.	3/10 ptos.	15/20 ptos.

### Ubicación y puntaje del reactivo

Obj. #	Verdadero y Falso	Selección simple	Desarrollo
1	#1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8/0,5 ptos. c/u	#11, 12/1,5 ptos. c/u	#15/3 ptos.
2	#9/0,5 ptos.		#14/4 ptos.
3	#10/0,5 ptos.		#13/3 ptos.
4		#10/1,5 ptos.	
5		#9/1,5 ptos.	



**TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA FINAL DE III LAPSO DE FÍSICA**

Número de alumnos (N) = 32  
 (N) que presentaron la prueba final de III lapso de Matemática = 32

# Items	Respuesta correcta	%	Grado de dificultad	Respuesta incorrecta	%	Sin contestar	%	Respuesta Incompleta	%
1	9	28	Difícil	22	69		0		0
2	29	91	Demasiado fácil	2	6		0		0
3	16	50	Adecuada	15	47		0		0
4	13	41	Indeterminado (entre fácil y adecuado)	17	53	1	3		0
5	26	81	Fácil	5	16		0		0
6	19	59	Adecuada	11	34		0		0
7	30	94	Demasiado fácil		0	1	3		0
8	26	81	Fácil	4	13	1	3		0
9	23	72	Indeterminado (entre fácil y adecuado)	2	6	1	3	5	16
10	17	53	Adecuada	1	3	2	6	11	34
11	10	31	Difícil	2	6	12	38	7	22
12	6	19	Difícil	6	19	8	25	11	34
13	3	9	Muy difícil		0	4	13	24	75
14	5	16	Difícil		0	11	34	15	47
15	1	3	Muy difícil	1	3	18	56	11	34

**Tabla**

**Número de alumnos (N) = 32**

*(N) que presentaron la prueba final de III lapso de Física =*

32

<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>Xi * fi</b>	<b>(Xi - x)</b>	<b>(Xi - x)<sup>2</sup></b>	<b>fi * (Xi - x)<sup>2</sup></b>
1			0	-8,81	77,66	0,00
2		0	0	-7,81	61,04	0,00
3		0	0	-6,81	46,41	0,00
4		0	0	-5,81	33,79	0,00
5	3	3	15	-4,81	23,16	69,48
6	2	5	12	-3,81	14,54	29,07
7	6	11	42	-2,81	7,91	47,46
8	4	15	32	-1,81	3,29	13,14
9	3	18	27	-0,81	0,66	1,98
10	3	21	30	0,19	0,04	0,11
11		21	0	1,19	1,41	0,00
12	2	23	24	2,19	4,79	9,57
13	3	26	39	3,19	10,16	30,48
14	2	28	28	4,19	17,54	35,07
15	1	29	15	5,19	26,91	26,91
16	2	31	32	6,19	38,29	76,57
17		31	0	7,19	51,66	0,00
18	1	32	18	8,19	67,04	67,04
19		32	0	9,19	84,41	0,00
20		32	0	10,19	103,79	0,00
Totales			314			406,88

*Media*

*Aritmética (x) = 9,81*

*Desviación*

*Estándar (G) = 3,57*

*Mediana = 9,5 10,5*

*Dificultad*

*General de la Prueba (DG) = 51,64 %*

Coefficiente de  
Variación (CV)

=

**36,34 %**

que tan dispersos están los valores con respecto a la media.

**Tabla sobre el nivel de dificultad de una prueba**

**51,64 %**

Adecuada.

Nivel de dificultad	Claificación
91% a 100%	Demasiado fácil
80% a 90%	Fácil
71% a 79%	Indeterminado (entre fácil y adecuado)
50% a 70%	Adecuada
41% a 49%	Indeterminado (entre fácil y adecuado)
10% a 40%	Difícil
0% a 9%	Muy difícil



**Escala de Interpretación del CV**

**36,34 %**

Muy heterogéneo

26% o más	Muy heterogéneo
16% a 25%	Heterogéneo o Normal
11% a 15%	Homogéneo (alrededor de la media)
0% a 10%	Muy Homogéneo (casi la media)

### **Analysis**

Como el coeficiente de variación dio 36,34%, esto nos indica que el grupo en general es muy disperso.  
Las notas son muy dispersas.

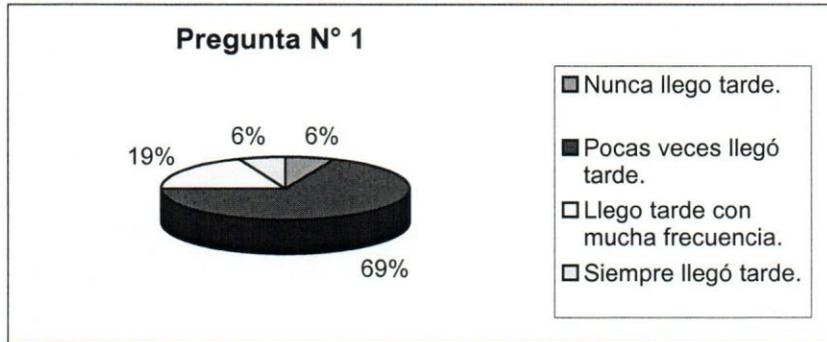
El nivel de dificultad de la prueba dio 51,64%, esto indica que la dificultad es adecuada.

La mediana no fue superada por el 50%, más bien la superó solo un 43%.

**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE MATEMÁTICA DE 8VO GRADO**

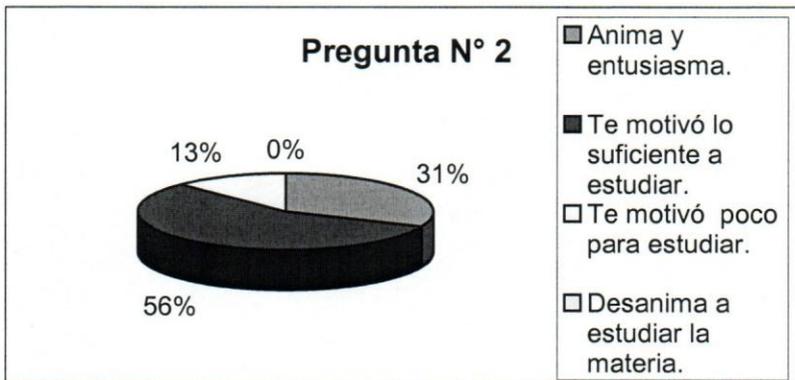
1. El profesor:

- |                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| a. Nunca llego tarde.                | 1  |
| b. Pocas veces llegó tarde.          | 11 |
| c. Llego tarde con mucha frecuencia. | 3  |
| d. Siempre llegó tarde.              | 1  |



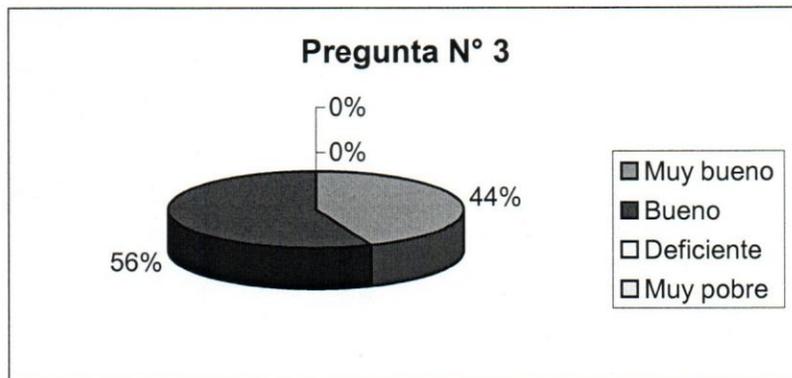
2. Consideras que el profesor:

- |  |   |
|--|---|
| a. Anima y entusiasmo.                 | 5 |
| b. Te motivó lo suficiente a estudiar. | 9 |
| c. Te motivó poco para estudiar.       | 2 |
| d. Desanima a estudiar la materia.     | 0 |

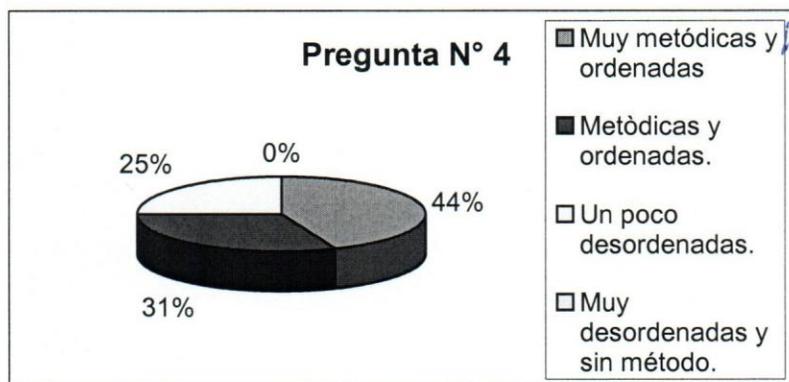


3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

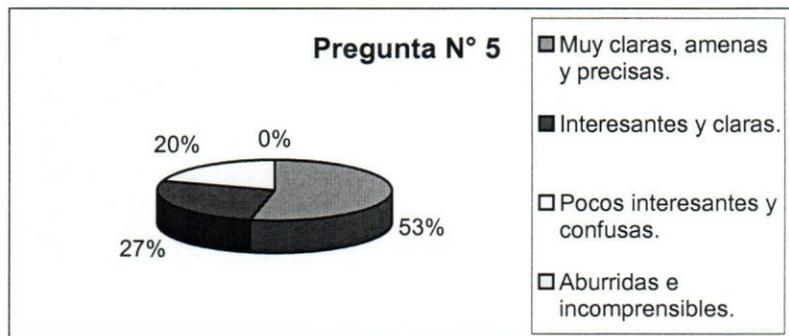
- |               |   |
|---------------|---|
| a. Muy bueno  | 7 |
| b. Bueno      | 9 |
| c. Deficiente | 0 |
| d. Muy pobre  | 0 |



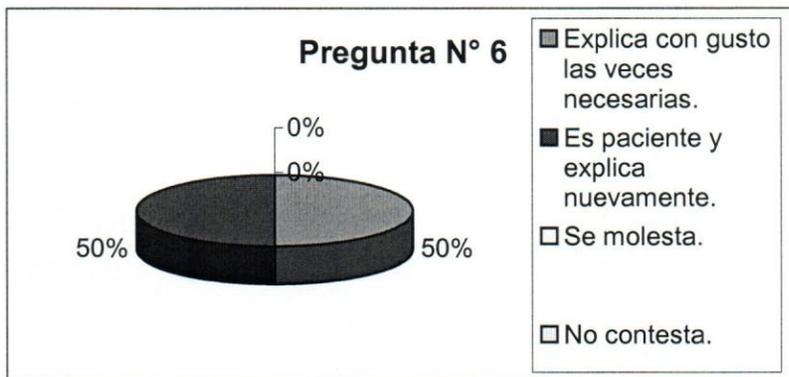
4. Las explicaciones del profesor fueron:
- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| a. Muy metódicas y ordenadas      | 7 |
| b. Metódicas y ordenadas.         | 5 |
| c. Un poco desordenadas.          | 4 |
| d. Muy desordenadas y sin método. | 0 |



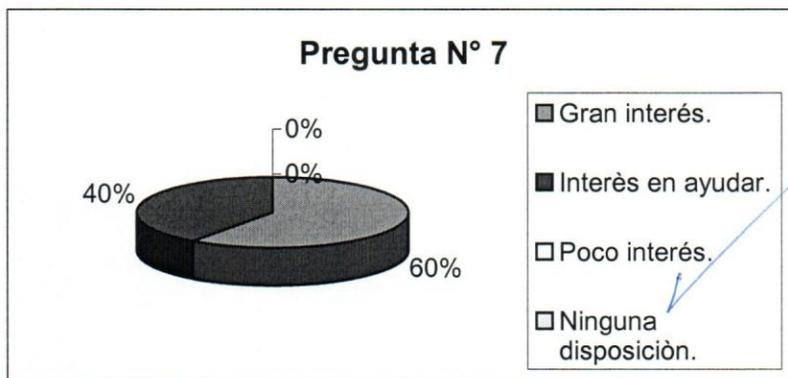
5. Las explicaciones de los contenidos fueron:
- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| a. Muy claras, amenas y precisas. | 8 |
| b. Interesantes y claras.         | 4 |
| c. Pocos interesantes y confusas. | 3 |
| d. Aburridas e incomprensibles.   | 0 |



6. Al responder a las dudas el profesor:
- |    |   |   |
|----|---|---|
| a. | Explica con gusto las veces necesarias. | 8 |
| b. | Es paciente y explica nuevamente.       | 8 |
| c. | Se molesta.                             | 0 |
| d. | No contesta.                            | 0 |

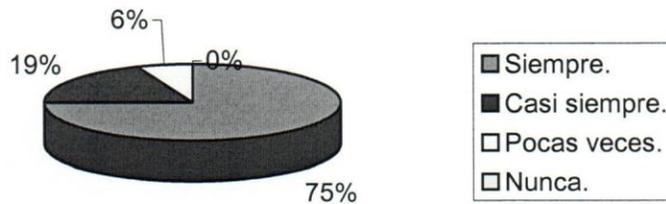


7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
- |    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| a. | Gran interés.       | 9 |
| b. | Interès en ayudar.  | 6 |
| c. | Poco interés.       | 0 |
| d. | Ninguna disposició. | 0 |



8. El profesor permitió la participación en clase:
- |    |               |    |
|----|---------------|----|
| a. | Siempre.      | 12 |
| b. | Casi siempre. | 3  |
| c. | Pocas veces.  | 1  |
| d. | Nunca.        | 0  |

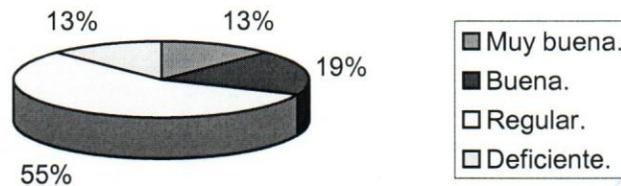
### Pregunta N° 8



9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- |                |   |
|----------------|---|
| a. Muy buena.  | 2 |
| b. Buena.      | 3 |
| c. Regular.    | 9 |
| d. Deficiente. | 2 |

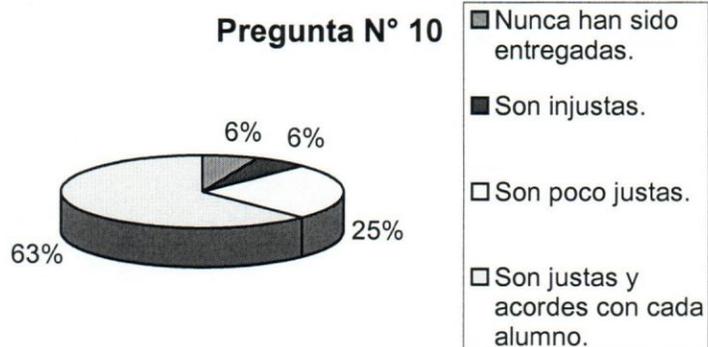
### Pregunta N° 9



10. En cuanto a las calificaciones:

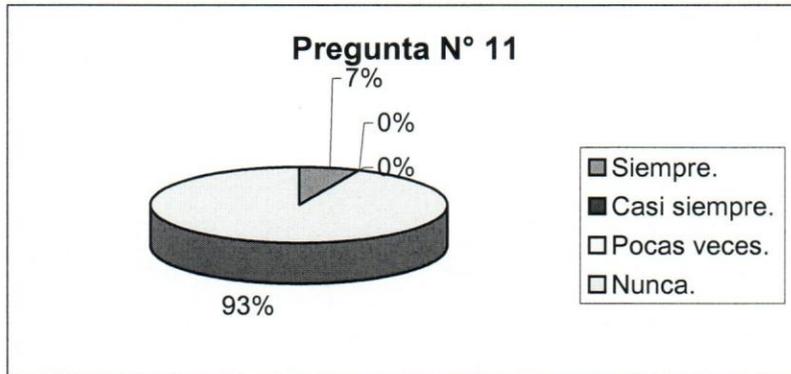
- |  |    |
|--|----|
| a. Nunca han sido entregadas.            | 1  |
| b. Son injustas.                         | 1  |
| c. Son poco justas.                      | 4  |
| d. Son justas y acordes con cada alumno. | 10 |

### Pregunta N° 10



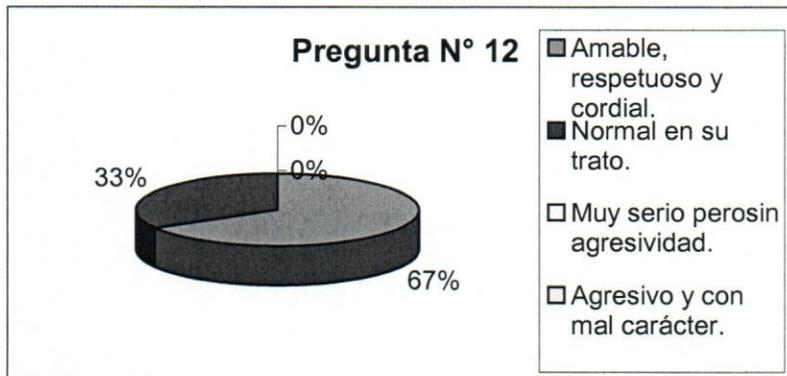
11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- |    |               |    |
|----|---------------|----|
| a. | Siempre.      | 1  |
| b. | Casi siempre. | 0  |
| c. | Pocas veces.  | 0  |
| d. | Nunca.        | 14 |



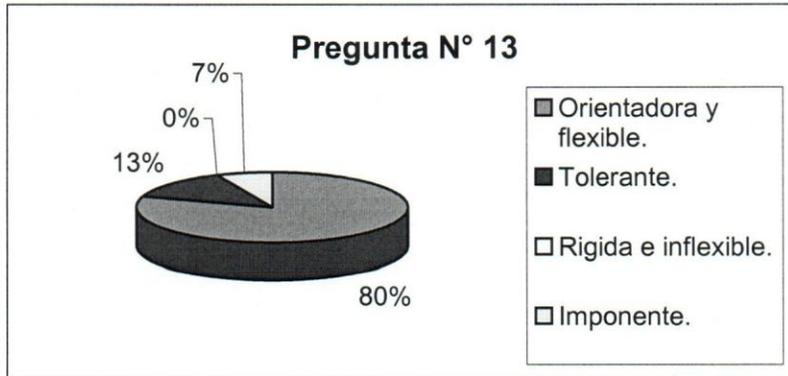
12. El profesor se muestra un trato:

- |    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| a. | Amable, respetuoso y cordial.  | 10 |
| b. | Normal en su trato.            | 5  |
| c. | Muy serio perosin agresividad. | 0  |
| d. | Agresivo y con mal carácter.   | 0  |

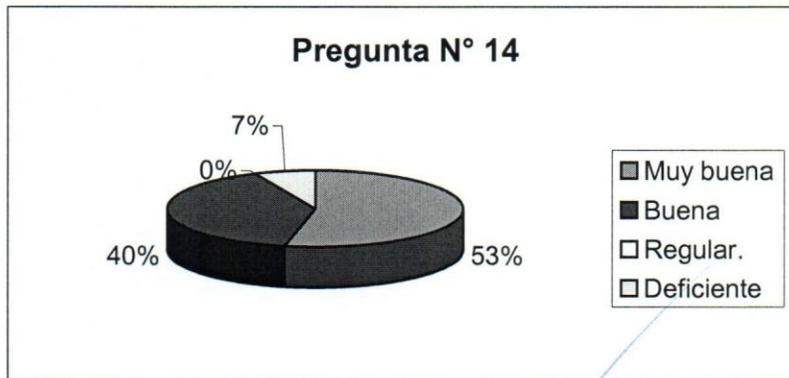


13. La actuòn del profesor es:

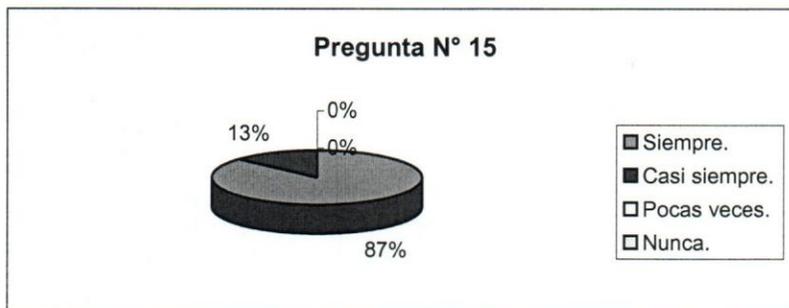
- |    |                         |    |
|----|-------------------------|----|
| a. | Orientadora y flexible. | 12 |
| b. | Tolerante.              | 2  |
| c. | Rigida e inflexible.    | 0  |
| d. | Imponente.              | 1  |



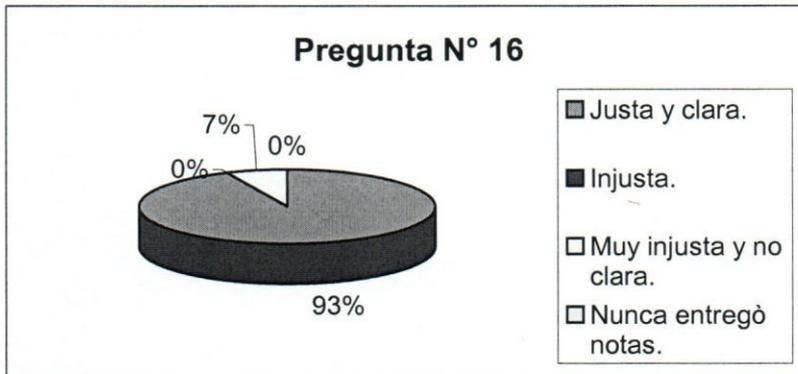
14. Tu participación ha sido:
- |               |   |
|---------------|---|
| a. Muy buena  | 8 |
| b. Buena      | 6 |
| c. Regular.   | 0 |
| d. Deficiente | 1 |



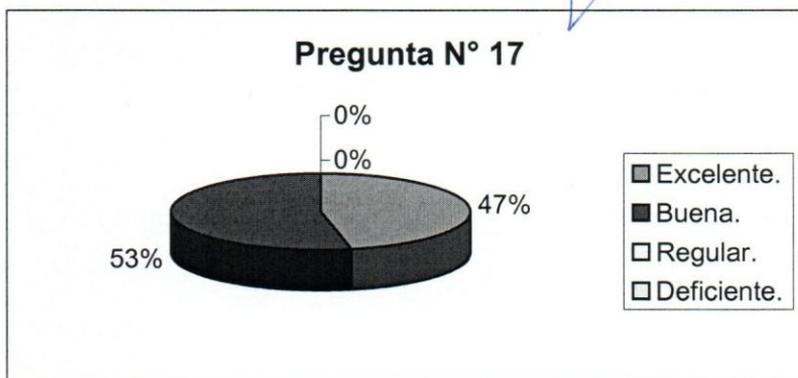
15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:
- |                  |    |
|------------------|----|
| a. Siempre.      | 13 |
| b. Casi siempre. | 2  |
| c. Pocas veces.  | 0  |
| d. Nunca.        | 0  |



16. El profesor calificò trabajos, tareas y
- |                            |    |
|----------------------------|----|
| a. Justa y clara.          | 14 |
| b. Injusta.                | 0  |
| c. Muy injusta y no clara. | 1  |
| d. Nunca entregò notas.    | 0  |

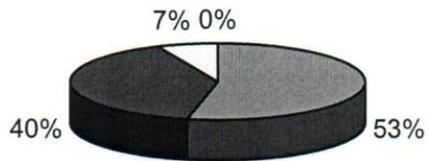


17. En general la actuaciòn del profesor fue:
- |                |   |
|----------------|---|
| a. Excelente.  | 7 |
| b. Buena.      | 8 |
| c. Regular.    | 0 |
| d. Deficiente. | 0 |



18. La nota que darías al profesor estaría:
- |                          |   |
|--------------------------|---|
| a. Entre 20 y 18 puntos  | 8 |
| b. Entre 14 y 17 puntos. | 6 |
| c. Entre 10 y 13 puntos. | 1 |
| d. Menos de 10 puntos.   | 0 |

### Pregunta N° 18



- Entre 20 y 18 puntos
- Entre 14 y 17 puntos.
- Entre 10 y 13 puntos.
- Menos de 10 puntos.



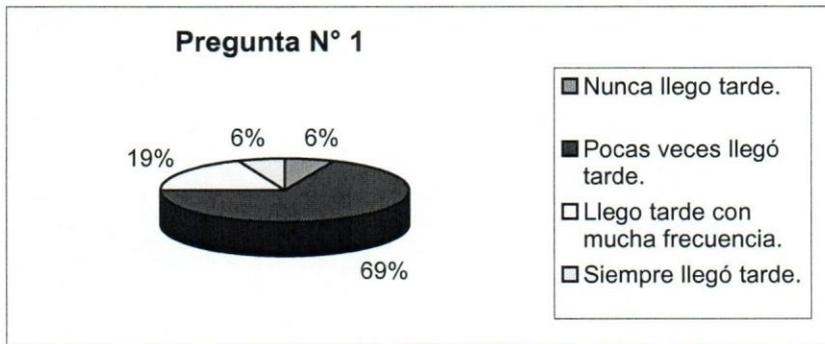
### ÁREA DE MATEMÁTICA

<b>Aspectos positivos resaltantes del profesor.</b>	<b>Recomendaciones para mejorar la calidad de las clases del profesor</b>
Revisa los exámenes de nuevo para ver si corrigió mal	Que explique con calma (2)
Nos explica de forma que podamos entender	Que no hable rápido
Educado	Que llegue siempre temprano (2)
Repetuoso (3)	Poner más carácter en cuanto a comportamiento de los alumnos, ya que en algunas ocasiones nos volvemos un desastre
Amables con los alumnos	Que explique más
Explica bien (6)	Que tenga más carácter (5)
Es chévere	Que cuando llegue tarde llegue después de las diez de la mañana
Buena persona	Ser más fuerte en cuanto a su carácter
Es pana (2)	Que ponga más disciplina
Es buen profesor (3)	Que no sea tan difícil
Explica mucho hasta que entendamos	Que les explique a todos hasta que entiendan
Nos soporta	Tiene que tener más dominio del grupo
Es amable y nos trata muy bien para como nosotros nos comportamos con él	Que esté más seguro de lo que esté explicando
Cuando uno tiene una duda se la explica en cualquier momento	Que mejore las intervenciones en clase
Tolerante y aparte de eso una persona que a muchos ayuda a progresar	Que sea un poco más ordenado
Es un gran amigo	Un poquito más paciente
Me ayuda a aprender muchas cosas	

**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE FISICA DE 9NO GRADO**

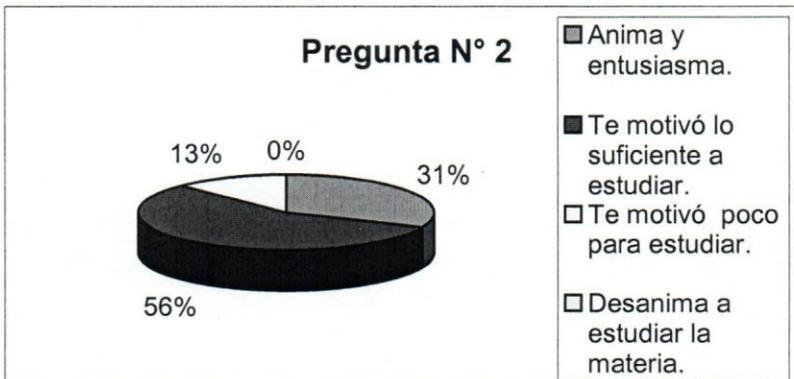
1. El profesor:

- |    |                                   |    |
|----|-----------------------------------|----|
| a. | Nunca llego tarde.                | 3  |
| b. | Pocas veces llegó tarde.          | 16 |
| c. | Llego tarde con mucha frecuencia. | 6  |
| d. | Siempre llegó tarde.              | 1  |



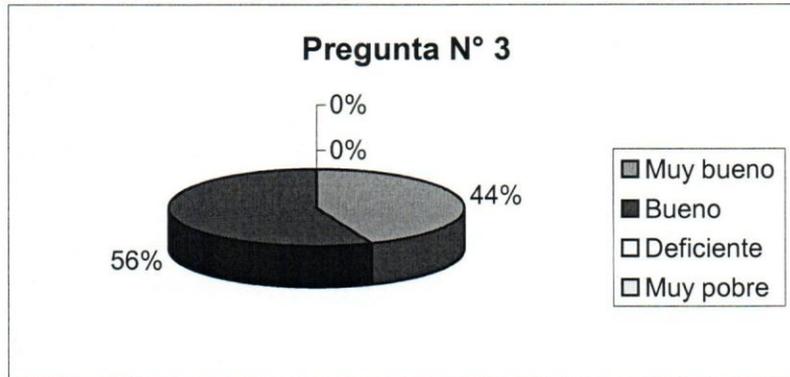
2. Consideras que el profesor:

- |    |                                     |    |
|----|-------------------------------------|----|
| a. | Anima y entusiasmo.                 | 10 |
| b. | Te motivó lo suficiente a estudiar. | 11 |
| c. | Te motivó poco para estudiar.       | 1  |
| d. | Desanima a estudiar la materia.     | 2  |



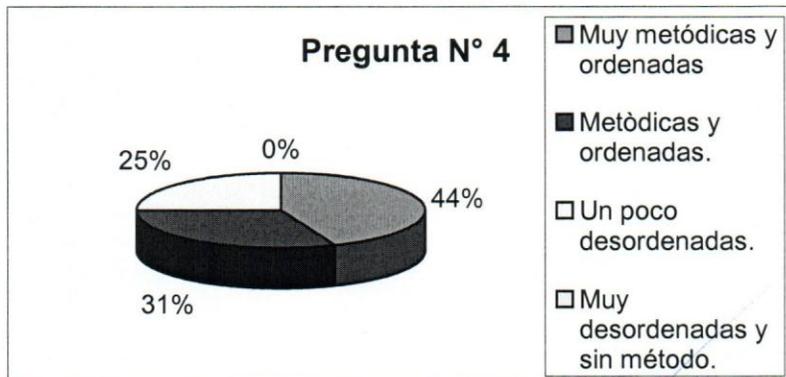
3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- |    |            |    |
|----|------------|----|
| a. | Muy bueno  | 14 |
| b. | Bueno      | 12 |
| c. | Deficiente | 0  |
| d. | Muy pobre  | 0  |



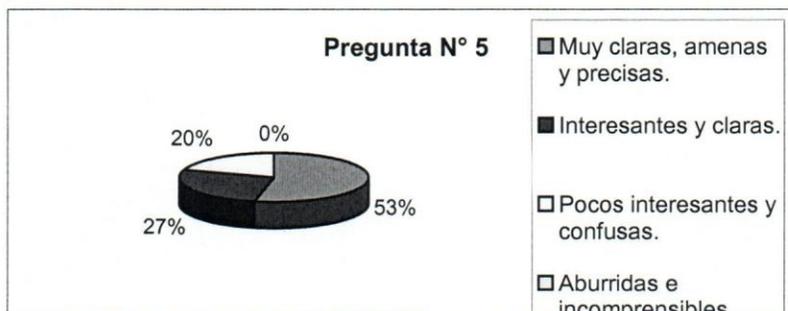
4. Las explicaciones del profesor fueron:

- |                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| a. Muy metódicas y ordenadas      | 8  |
| b. Metódicas y ordenadas.         | 13 |
| c. Un poco desordenadas.          | 5  |
| d. Muy desordenadas y sin método. | 0  |

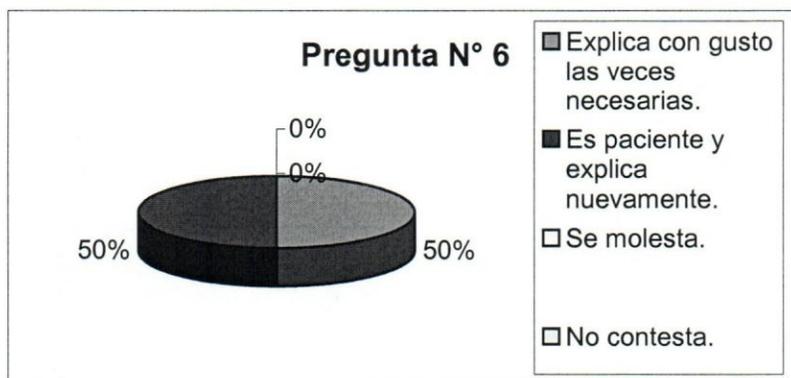


5. Las explicaciones de los contenidos fueron:

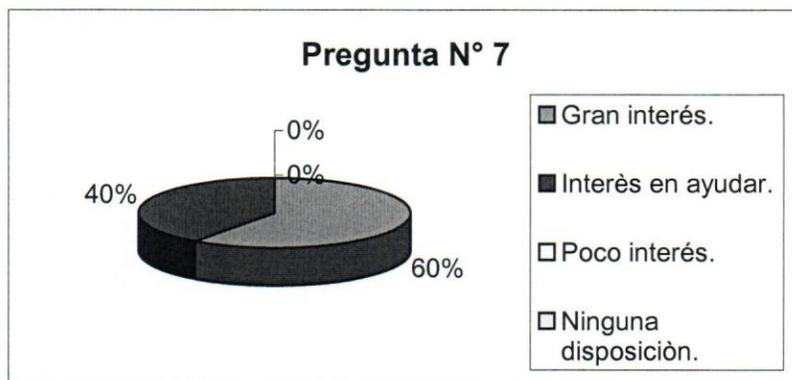
- |                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| a. Muy claras, amenas y precisas. | 9  |
| b. Interesantes y claras.         | 11 |
| c. Pocos interesantes y confusas. | 4  |
| d. Aburridas e incomprensibles.   | 1  |



6. Al responder a las dudas el profesor:
- |    |   |    |
|----|---|----|
| a. | Explica con gusto las veces necesarias. | 19 |
| b. | Es paciente y explica nuevamente.       | 7  |
| c. | Se molesta.                             | 0  |
| d. | No contesta.                            | 0  |

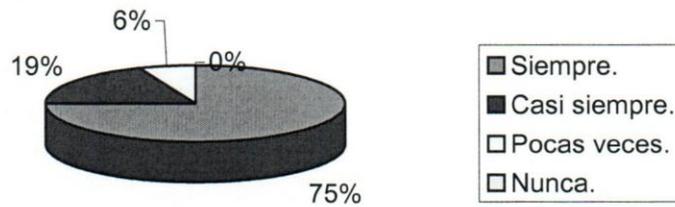


7. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
- |    |                     |    |
|----|---------------------|----|
| a. | Gran interés.       | 17 |
| b. | Interès en ajudar.  | 8  |
| c. | Poco interés.       | 0  |
| d. | Ninguna disposició. | 0  |



8. El profesor permitió la participación en clase:
- |    |               |    |
|----|---------------|----|
| a. | Siempre.      | 18 |
| b. | Casi siempre. | 8  |
| c. | Pocas veces.  | 0  |
| d. | Nunca.        | 0  |

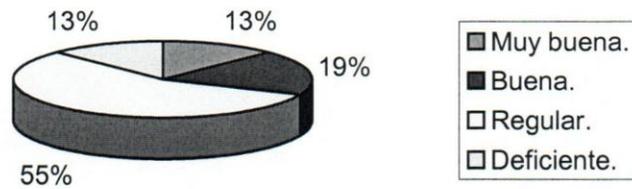
### Pregunta N° 8



9. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- |                |    |
|----------------|----|
| a. Muy buena.  | 3  |
| b. Buena.      | 17 |
| c. Regular.    | 4  |
| d. Deficiente. | 1  |

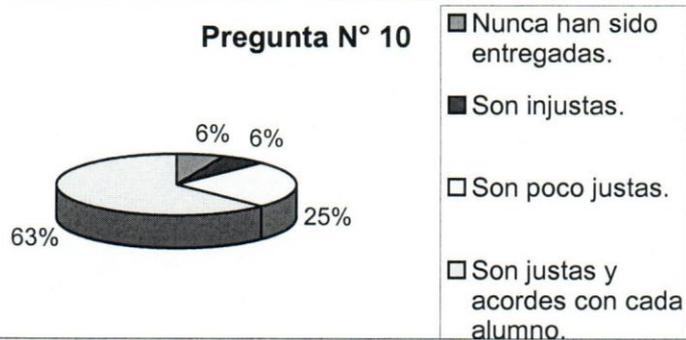
### Pregunta N° 9



10. En cuanto a las calificaciones:

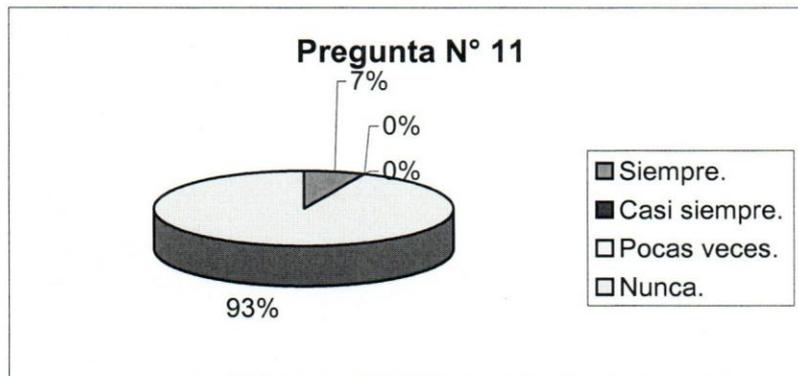
- |  |    |
|--|----|
| a. Nunca han sido entregadas.            | 1  |
| b. Son injustas.                         | 3  |
| c. Son poco justas.                      | 5  |
| d. Son justas y acordes con cada alumno. | 15 |

### Pregunta N° 10



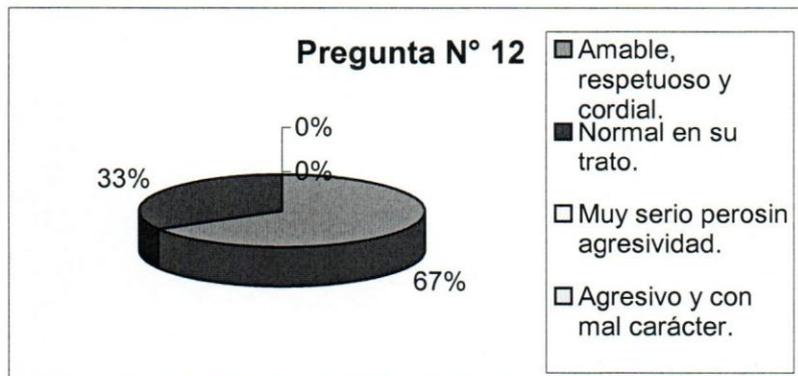
11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- |    |               |    |
|----|---------------|----|
| a. | Siempre.      | 0  |
| b. | Casi siempre. | 0  |
| c. | Pocas veces.  | 3  |
| d. | Nunca.        | 23 |



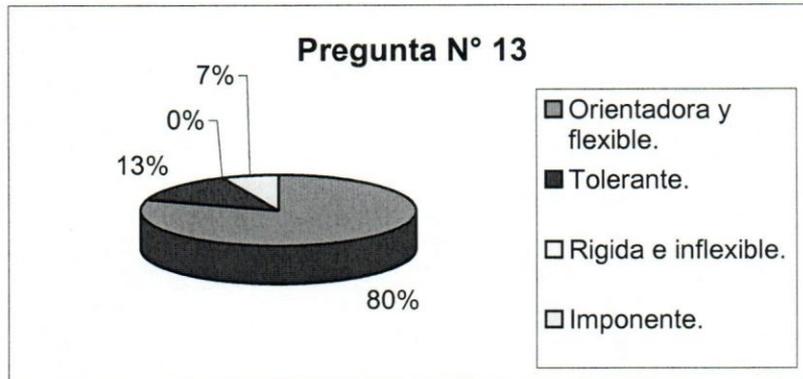
12. El profesor se muestra un trato:

- |    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| a. | Amable, respetuoso y cordial.  | 15 |
| b. | Normal en su trato.            | 9  |
| c. | Muy serio perosin agresividad. | 1  |
| d. | Agresivo y con mal carácter.   | 0  |



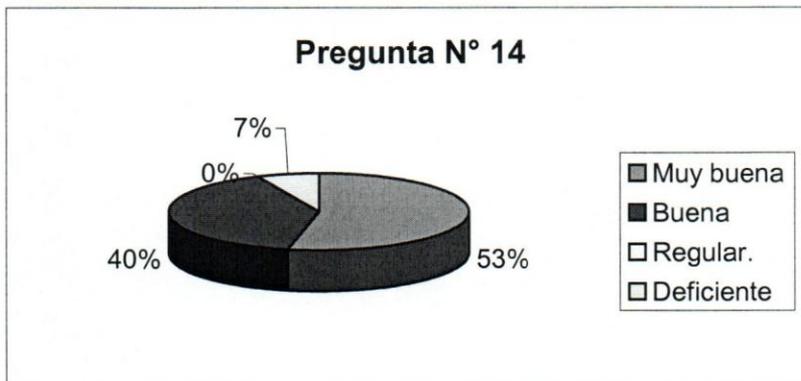
13. La actuación del profesor es:

- |    |                         |    |
|----|-------------------------|----|
| a. | Orientadora y flexible. | 12 |
| b. | Tolerante.              | 11 |
| c. | Rigida e inflexible.    | 0  |
| d. | Imponente.              | 0  |



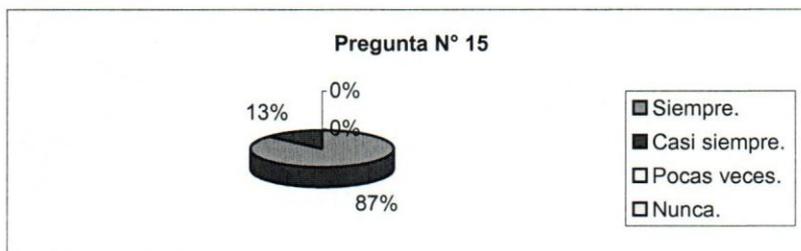
14. Tu participación ha sido:

a. Muy buena	3
b. Buena	15
c. Regular.	6
d. Deficiente	0

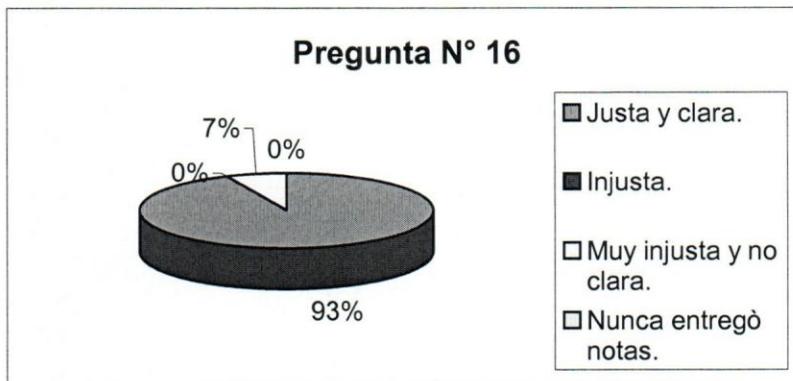


15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

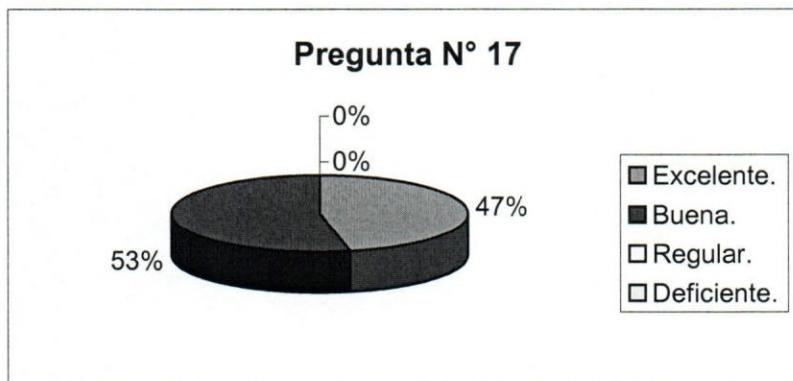
a. Siempre.	17
b. Casi siempre.	7
c. Pocas veces.	0
d. Nunca.	0



16. El profesor calificò trabajos, tareas y
- |                            |    |
|----------------------------|----|
| a. Justa y clara.          | 18 |
| b. Injusta.                | 3  |
| c. Muy injusta y no clara. | 1  |
| d. Nunca entregò notas.    | 0  |

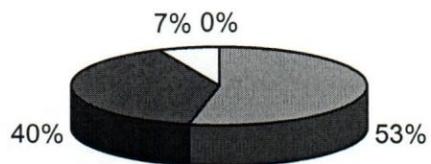


17. En general la actuaciòn del profesor fue:
- |                |    |
|----------------|----|
| a. Excelente.  | 12 |
| b. Buena.      | 9  |
| c. Regular.    | 3  |
| d. Deficiente. | 0  |



18. La nota que darías al profesor estaría:
- |                          |    |
|--------------------------|----|
| a. Entre 20 y 18 puntos  | 14 |
| b. Entre 14 y 17 puntos. | 9  |
| c. Entre 10 y 13 puntos. | 1  |
| d. Menos de 10 puntos.   | 0  |

### Pregunta N° 18



- Entre 20 y 18 puntos
- Entre 14 y 17 puntos.
- Entre 10 y 13 puntos.
- Menos de 10 puntos.

### ÁREA DE FÍSICA

<b>Aspectos positivos resaltantes del profesor.</b>	<b>Recomendaciones para mejorar la calidad de las clases del profesor</b>
Es muy inteligente	Explicar mejor (2)
Domina perfectamente la materia	No hablar tanto
Explica la materia hasta que todos la entiendan	Tener más confianza con los alumnos
Le pone interés a su clase	Ser un poco más flexible (2)
Sabe lo que hace	No ser tan estresado
Es muy bueno en la materia	Que hable mejor en la clase
Tiene mucha paciencia	Que no se altere mucho
Explica bien las clases (5)	Que llegue temprano
Explica cuantas veces sea necesario	Que escriba mejor (2)
Entrega su plan de evaluación	Que no hable tan rápido (2)
Es muy amable y de muy buen agrado	Ser más paciente con los alumnos
Buena persona	Llegar un poco más temprano
Explica mas o menos	Que las clases sean más divertidas
Siempre explica así no entendamos	Que no extienda tanto en sus clases
Tiene excelente conocimiento sobre la materia	Que no sea tan estricto con las calificaciones
Es respetuoso	No ser tan estricto
Es justo y amable	Que explique más lento
Se interesa en la clase	Tener más autoridad
Explica las veces que sea necesario	La letra
Es responsable	La asistencia
Es claro con las notas	El carácter
Es agradable	Que trate de llegar más temprano a clase
Sus clases son entretenidas	Que las clases no sean tan aburridas
Es bueno explicando las clases y tiene paciencia	Que no de tantos temas para un examen
Explica con claridad	Hacer más prácticas las clases
No tiene problema para repetir al que no entienda	No exigirle tanto al alumno
Hay mucha dinámica	
Se le entiende	
Es bueno	
Colabora con los alumnos	
Lo ayuda a uno	
Bromea con nosotros	
Es paciente y tolerante.	
Califica de manera justa	
Siga así y logrará todas sus metas	

### **Características del Grupo de 8vo Grado (Matemática)**

En general el curso en cuanto al nivel de rendimiento con las demás materias es regular, presenta una conducta regular y poca participación, además se puede decir que es un grupo muy heterogéneo, es decir, son muy dispersos.

### **Características del Grupo de 9no Grado (Física)**

En general el curso en cuanto al nivel de rendimiento con las demás materias es bueno, presenta una conducta aceptada y considerada como buena y hay buena participación por parte de los alumnos en las clases y actividades del plantel, además se puede decir que es un grupo un poco heterogéneo, es decir, hay subgrupos.

### **Limitaciones, alcances y posibilidades.**

En cuanto al grupo de 8vo Grado (Matemática) no se pudo profundizar mucho en la materia, en la parte de productos notable y factorización, debido a actividades extracátedras que reducían el número de horas para esta parte de la materia, y por otra parte, la mala conducta del curso. Además habían alumnos que tenían fallas en operaciones básicas, reglas de los signos, propiedad distributiva y potenciación, por lo cual hubo que reforzar.

En cuanto al grupo de 9no Grado (Física) sí se pudo cumplir con todos los objetivos propuestos y la profundidad planteada, todo esto se logró por la colaboración del curso y del profesor guía, que colaboraron con mí persona para lograr lo que se logró.



## **Conclusiones**

En el proceso de Prácticas Profesionales II considero que me fue bien, ya que en el área de Matemáticas se me hizo entre comillas indiferente, ya que eran mis propias horas del colegio, en cuanto a el área de la Física me sentí muy a gusto, ya que el profesor guía siempre estuvo allí acompañándome en el proceso, aconsejándome y ayudándome en lo que se podía, el personal de evaluación, la dirección también me dieron su apoyo, a todos les agradezco por todo, y también quisiera decir que mi proceso en el área de Física fue un poco apresurado por las salidas a los otros colegios a donde doy clases pero sin embargo logré alcanzar todo lo que me propuse, otro punto a tratar es también es que en este colegio yo también trabajaba en el área de matemática y el personal de coordinación también colaboró mucho conmigo. En fin mi proceso a mí consideración se dio con un poco de problemas de salud, pero en fin salí con éxito gracias a Dios.

## **Propuesta**

Para la materia de Prácticas Profesionales III tengo tres propuestas:

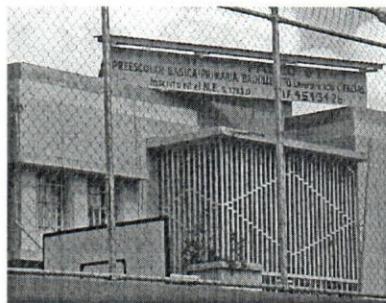
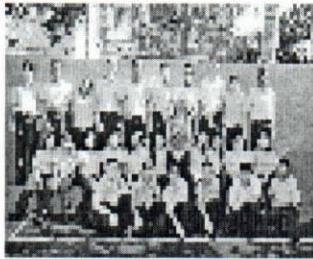
La primera es incentivar al alumnado a colaborar con el plantel Instituto San Antonio y el mismo también aportar para la actualización de los recursos del Laboratorio de Física.

La segunda es que las clases de Física en el Instituto San Antonio se puedan impartir además con ayuda de la Internet, aprovechando la animaciones y demás potencialidades de la misma, para un mejor aprehender de conocimiento de la Física y abrir más y desarrollar más la investigación en esta área.

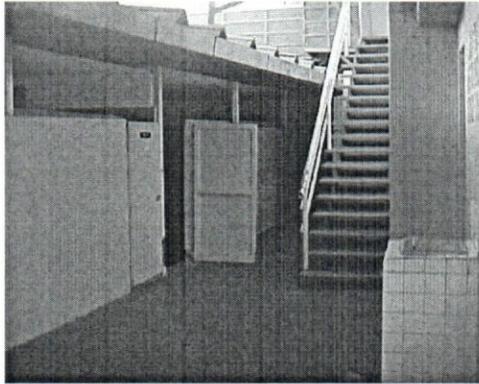
La tercera es un programa de valores para profesores y alumnos, del Instituto Paulo VI, a los profesores plantear un programa de cómo enseñar valores y para los alumnos plantear un programa de qué valores se han perdido en nuestra sociedad, cuáles son los valores que quedan, identificar los valores, entre otros.



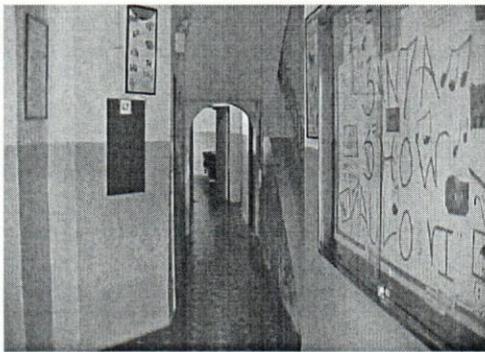
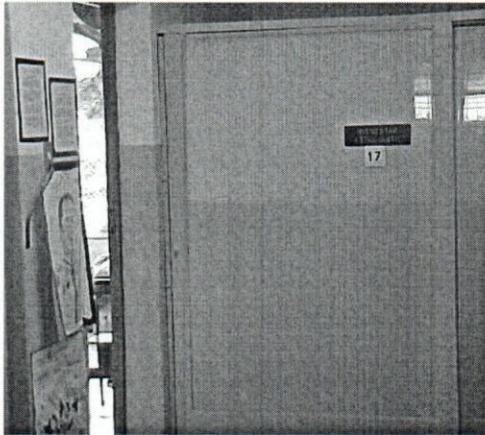
# **ANEXOS**





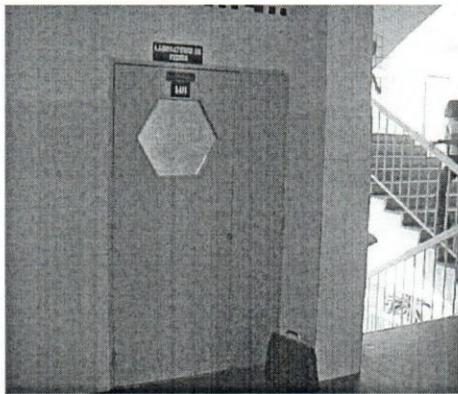
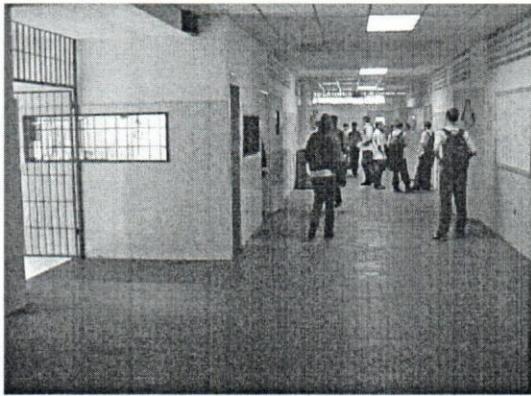
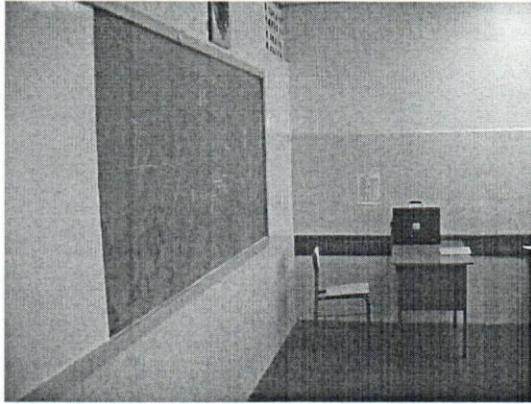


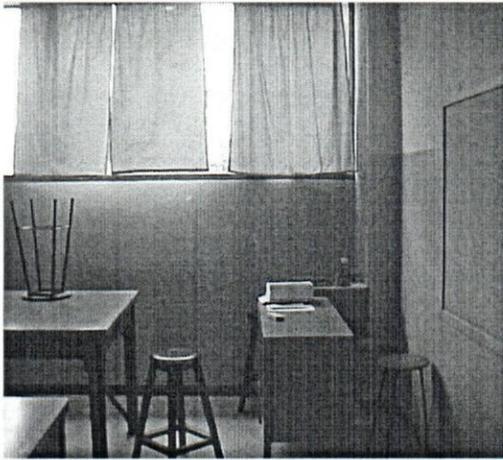


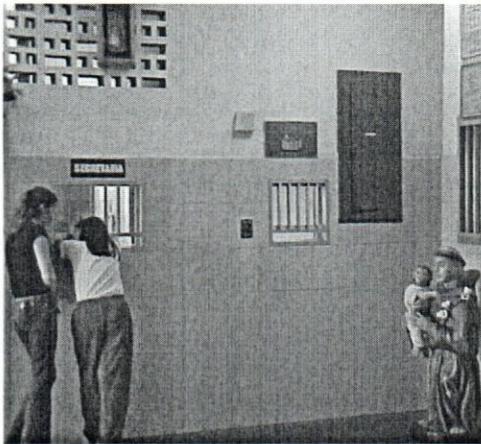
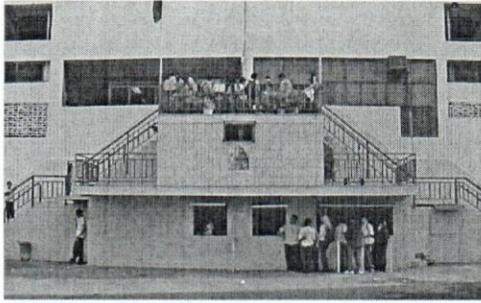


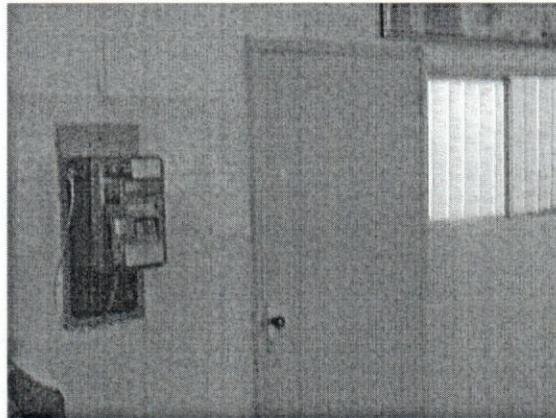
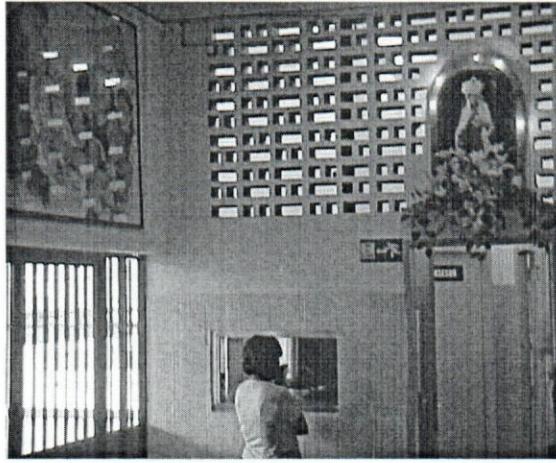


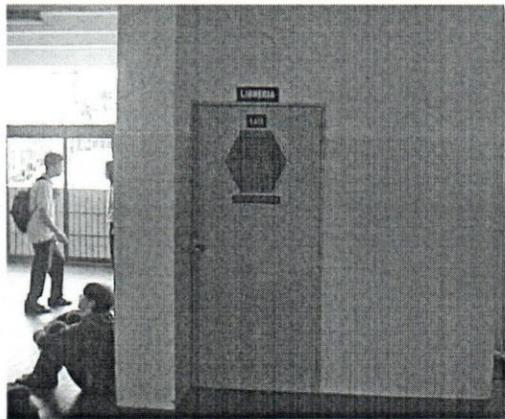
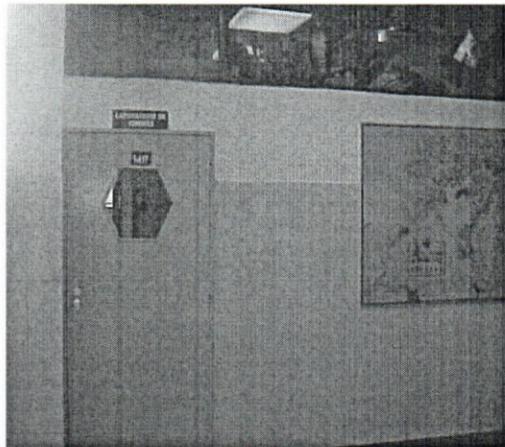


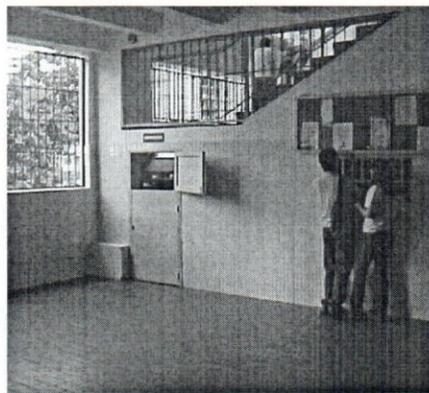
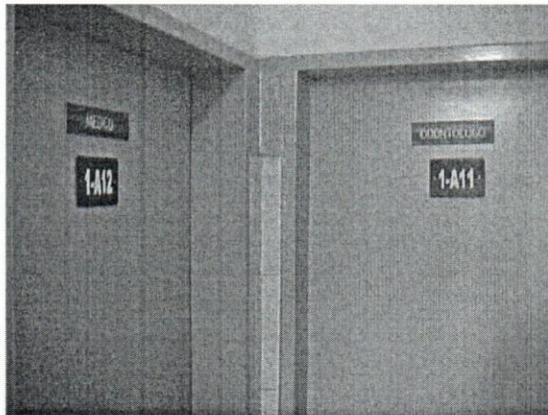


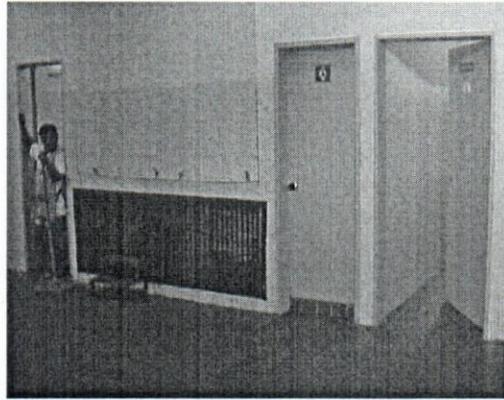
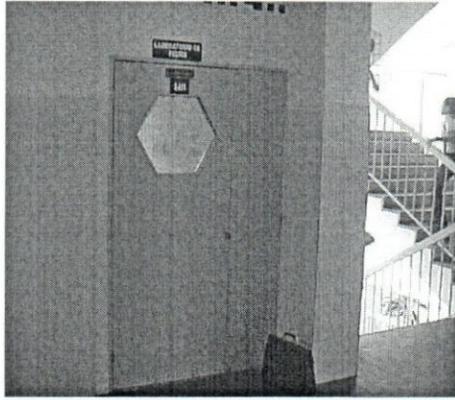












## ENCUESTA

PROFESOR: Domenico Montesano

COLEGIO: Instituto Paulo VI

CURSO - SECCIÓN: 8vo - "U" FECHA: 15/07/03

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a.  Nunca llegó tarde
- b.  Pocas veces llegó tarde.
- c.  Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d.  Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a.  Anima y entusiasmo a estudiar.
- b.  Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c.  Te motivó poco para estudiar.
- d.  Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a.  Muy bueno.
- b.  Bueno.
- c.  Deficiente.
- d.  Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a.  Muy metódicas y ordenadas.
- b.  Metódicas y ordenadas.
- c.  Un poco desordenadas.
- d.  Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a.  Muy claras, amenas y precisas
- b.  Interesantes y claras.
- c.  Poco interesantes y confusas.
- d.  Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a.  Explica con gusto las veces necesarias
- b.  Es paciente y explica nuevamente
- c.  Se molesta.
- d.  No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a.  Gran interés.
- b.  Interés normal en ayudar.
- c.  Poco interés.
- d.  Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a.  Muy buena.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a.  Nunca han sido entregadas.
- b.  Son injustas.
- c.  Son poco justas.
- d.  Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena.
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- la forma de explicar	1.- Un poco de carácter en las clases
2.- Buena persona	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

## ENCUESTA

PROFESOR: DORRENICO MONTESANO

COLEGIO: C.E. PAULO VI

CURSO - SECCIÓN: 8 FECHA: 22 07 03

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. ( ) Nunca llegó tarde
- b. (x) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. ( ) Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. (x) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. (x) Muy bueno.
- b. ( ) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
- b. (x) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. (x) Muy claras , amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. ( ) Explica con gusto las veces necesarias
- b. (x) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. (x) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. (x) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ( ) Muy buena.
- b. ( ) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. (x) Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. (x) Son justas y acordes con cada alumno.

11.- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12.- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13.- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14.- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15.- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre
- c.  Pocas veces
- d.  Nunca

16.- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17.- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18.- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- EXPLICA MUCHO HASTA QUE ENTENDAMOS	1.- DEBERIA TRATAR DE BUSCAR OTRO METODO MAS CLARO PARA ESTUDIAR
2.- NOS SOPORTA	2.- SER MAS FIEME EN CUANTO A SU CARACTER
3.- ES ATABLE NOS TRATA DEMASIADO BIEN PARA NOTAS	3.- PONERLE BUENAS NOTAS NO LLEVARLE A REPARAR

Nosotros nos portamos con usted.

**... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!**

## ENCUESTA

PROFESOR: Dominico Montezinos

COLEGIO: Pablo VI

CURSO - SECCIÓN: "U" FECHA: 22 - 02 - 03

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. ( ) Nunca llegó tarde
- b. (X) Pocas veces llegó tarde.
- c. ( ) Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. ( ) Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. ( ) Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. (X) Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. ( ) Te motivó poco para estudiar.
- d. ( ) Desanima a estudiar la materia.

*Me motivo a estudiar pero yo no tome pateres al respecto.*

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. ( ) Muy bueno.
- b. (X) Bueno.
- c. ( ) Deficiente.
- d. ( ) Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. ( ) Muy metódicas y ordenadas.
- b. (X) Metódicas y ordenadas.
- c. ( ) Un poco desordenadas.
- d. ( ) Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. (X) Muy claras, amenas y precisas
- b. ( ) Interesantes y claras.
- c. ( ) Poco interesantes y confusas.
- d. ( ) Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. (X) Explica con gusto las veces necesarias
- b. ( ) Es paciente y explica nuevamente
- c. ( ) Se molesta.
- d. ( ) No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. (X) Gran interés.
- b. ( ) Interés normal en ayudar.
- c. ( ) Poco interés.
- d. ( ) Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. (X) Siempre.
- b. ( ) Casi siempre.
- c. ( ) Pocas veces.
- d. ( ) Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. ( ) Muy buena.
- b. (X) Buena.
- c. ( ) Regular.
- d. ( ) Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. ( ) Nunca han sido entregadas.
- b. ( ) Son injustas.
- c. ( ) Son poco justas.
- d. (X) Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre
- c.  Pocas veces
- d.  Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Respetuoso	1.- Poner mas caracter en cuanto al comportamiento
2.- tolerante y aparte de eso es una persona	2.- de los alumnos ya que en algunas ocasiones nos volviamos
3.- que me ayudo a progresar.	3.- un desastre.

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

## ENCUESTA

PROFESOR: Domenico Montesano  
COLEGIO: San Antonio  
CURSO - SECCIÓN: 9º "B" FECHA: 17-07-03

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

- 1- El profesor:
  - a.  Nunca llegó tarde
  - b.  Pocas veces llegó tarde.
  - c.  Llegó tarde con mucha frecuencia.
  - d.  Siempre llegó tarde.
- 2- Consideras que el profesor:
  - a.  Anima y entusiasmo a estudiar.
  - b.  Te motivó lo suficiente a estudiar.
  - c.  Te motivó poco para estudiar.
  - d.  Desanima a estudiar la materia.
- 3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
  - a.  Muy bueno.
  - b.  Bueno.
  - c.  Deficiente.
  - d.  Muy pobre.
- 4- Las explicaciones del profesor fueron:
  - a.  Muy metódicas y ordenadas.
  - b.  Metódicas y ordenadas.
  - c.  Un poco desordenadas.
  - d.  Muy desordenadas y sin método.
- 5- Las explicaciones de los contenidos fueron:
  - a.  Muy claras, amenas y precisas
  - b.  Interesantes y claras.
  - c.  Poco interesantes y confusas.
  - d.  Aburridas e incomprensibles.
- 6- Al responder a las dudas el profesor:
  - a.  Explica con gusto las veces necesarias
  - b.  Es paciente y explica nuevamente
  - c.  Se molesta.
  - d.  No contesta.
- 7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
  - a.  Gran interés.
  - b.  Interés normal en ayudar.
  - c.  Poco interés.
  - d.  Ninguna disposición
- 8- El profesor permitió la participación en clase:
  - a.  Siempre.
  - b.  Casi siempre.
  - c.  Pocas veces.
  - d.  Nunca.
- 9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
  - a.  Muy buena.
  - b.  Buena.
  - c.  Regular.
  - d.  Deficiente.
- 10- En cuanto a las calificaciones:
  - a.  Nunca han sido entregadas.
  - b.  Son injustas.
  - c.  Son poco justas.
  - d.  Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena.
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Es muy Inteligente	1.- Ser más Prácticas las clases
2.- Domina Perfectamente la materia	2.- No exigiendo tanto al alumno
3.- Explica la materia hasta todos Entiendan	3.- No tengo otra

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

### ENCUESTA

PROFESOR: Domenico Pontesinos  
 COLEGIO: U.E. Instituto San Antonio  
 CURSO - SECCIÓN: 9<sup>no</sup> "B" FECHA: 17-07-2003

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a.  Nunca llegó tarde
- b.  Pocas veces llegó tarde.
- c.  Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d.  Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a.  Anima y entusiasmo a estudiar.
- b.  Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c.  Te motivó poco para estudiar.
- d.  Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a.  Muy bueno.
- b.  Bueno.
- c.  Deficiente.
- d.  Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a.  Muy metódicas y ordenadas.
- b.  Metódicas y ordenadas.
- c.  Un poco desordenadas.
- d.  Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a.  Muy claras , amenas y precisas
- b.  Interesantes y claras.
- c.  Poco interesantes y confusas.
- d.  Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a.  Explica con gusto las veces necesarias
- b.  Es paciente y explica nuevamente
- c.  Se molesta.
- d.  No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a.  Gran interés.
- b.  Interés normal en ayudar.
- c.  Poco interés.
- d.  Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a.  Muy buena.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a.  Nunca han sido entregadas.
- b.  Son injustas.
- c.  Son poco justas.
- d.  Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre
- c.  Pocas veces
- d.  Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Explica Cuantas Veces tenga Necesario	1.- Trate de llegar más temprano a clases
2.- Entrega Su Plan de Evaluación en Cada Lapso	2.- No Hable Tanto en clase Cuando da obj
3.- Es muy amable y de muy buen agrado	3.- Si así y Supera Tus metas

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

Ayudame ↓  
0

## ENCUESTA

PROFESOR: Domenico Montesano  
COLEGIO: San Antonio  
CURSO - SECCIÓN: 9 "B" FECHA: 17-07-03

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a.  Nunca llegó tarde
- b.  Pocas veces llegó tarde.
- c.  Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d.  Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a.  Anima y entusiasma a estudiar.
- b.  Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c.  Te motivó poco para estudiar.
- d.  Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a.  Muy bueno.
- b.  Bueno.
- c.  Deficiente.
- d.  Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a.  Muy metódicas y ordenadas.
- b.  Metódicas y ordenadas.
- c.  Un poco desordenadas.
- d.  Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a.  Muy claras, amenas y precisas
- b.  Interesantes y claras.
- c.  Poco interesantes y confusas.
- d.  Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a.  Explica con gusto las veces necesarias
- b.  Es paciente y explica nuevamente
- c.  Se molesta.
- d.  No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a.  Gran interés.
- b.  Interés normal en ayudar.
- c.  Poco interés.
- d.  Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a.  Muy buena.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a.  Nunca han sido entregadas.
- b.  Son injustas.
- c.  Son poco justas.
- d.  Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a.  Amable respetuoso y cordial.
- b.  Normal en su trato.
- c.  Muy serio pero sin agresividad.
- d.  Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a.  Orientadora y flexible.
- b.  Tolerante.
- c.  Rígida e inflexible.
- d.  Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a.  Muy buena.
- b.  Buena.
- c.  Suficiente.
- d.  Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a.  Siempre.
- b.  Casi siempre.
- c.  Pocas veces.
- d.  Nunca.

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a.  Justa y clara.
- b.  Injusta.
- c.  Muy injusta y no clara.
- d.  Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a.  Excelente.
- b.  Buena.
- c.  Regular.
- d.  Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a.  Entre 20 y 18 puntos.
- b.  Entre 14 y 17 puntos.
- c.  Entre 10 y 13 puntos.
- d.  Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Que siempre explica así no entendamos	1.- Que escriba mejor
2.- tiene excelente conocimientos sobre la materia	2.- Explique mas lento
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!