UNIVERSIDAD CATÓLICA "ANDRES BELLO"
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE PsICOLOGIA

PROYECTO N° 30

DIFERENCIAS EN LA ELECCION VOCACIONAL ENTRE MUCHACHOS DE TERCERO Y QUINTO AÑO DE BACHILLERATO.

Trabajo Especial de Grado por Horacio Humberto Martínez

Si este trabajo, bueno o malo, es síntesis y culminación simbólica de cinco años de estudios y algunos más de experiencias; debe, por fuerza, estar dedicado a tres personas:

A mi Padre: quien inicia

A mi Madre (en la doble figura de Yolanda y Nelly): quien inspira

A Yajaira: quien comparte
"...y después, condiciones internas; es decir, ligadas al funcio-
namiento de nuestra libertad. Habilidad, por una parte lo bastan-
te grande para evitar las diversas trampas y calles sin sali-
da sembrados por el camino de un gran conjunto de vías de to-
talización. Y Voluntad sobre todo, lo bastante firme para no re-
troceder ante ninguna dificultad, ninguna esperanza, ningún mie-
do a lo largo del camino..."

Teilhard de Chardin
"El Grupo Zoológico Humano"

Mi más profundo y sincero agradecimiento a Julio Velilla, sin cuya guía, influencia y estímulo este trabajo no hubiese salido jamás del útero de mi curiosidad.
SUMARIO

I. PROBLEMA,
   1) Definición,
   2) Objetivos,
   3) Fundamentos Teóricos,

II. METODOLOGIA,
   1) Muestra,
   2) Instrumentación,
   3) Método de Análisis,

III. RESULTADOS,
   1) Análisis de Varianza,

IV. INTERPRETACION Y CONCLUSIONES,

V. BIBLIOGRAFIA,

VI. ANEXO, (copia del instrumento)
I. PROBLEMA

1) Definición

Las modernas teorías del desarrollo vocacional, independientemente de su origen, forma y contenidos, tienen al menos un rasgo en común: la concepción evolutiva del proceso y la conducta vocacional. En consecuencia, prescindiendo de posturas conceptuales definidas, hemos de admitir que cualquier sujeto en diferentes estadios de su evolución vocacional, habrá de manifestar su nivel de desarrollo por conductas vocacionales diferenciales. Por otra parte, en general, estos estadios de desarrollo tienen una correlación más o menos significativa con la edad cronológica del sujeto y las etapas vitales que estas edades representen o induzcan.

El sistema educativo de nuestro medio proporciona al nivel de la educación secundaria, dos oportunidades en las cuales el joven estudiante se encuentra comprometido con una decisión crítica: en el tercer año, cuando debe optar a las posibles especializaciones de la secundaria superior, y en el quinto año cuando terminada su educación secundaria debe considerar su ingreso a la educación superior, cursos especiales o el mundo del trabajo. Dado que estas dos situaciones están separadas por dos años lectivos completos, por un programa educacional definido y por un sinnúmero de experiencias inmejorables del sujeto, debería ser posible definir diferencias claras, objetivas entre las manifestaciones vocacionales de ambos tipos de

.../...
tudiantes: el de tercero y el de quinto.

2) Objetivos

El cumplimiento de este trabajo nos enfrentaba ante tres tipos básicos de objetivos:

- a corto plazo, el cumplimiento de un requisito académico y la valoración objetiva de nuestra actitud científica y metodológica

- a mediano plazo, la puesta a prueba al menos en forma preliminar de un concepto básico de las teorías del desarrollo vocacional en nuestro medio; para lo cual como se verá más adelante fue necesario desarrollar un instrumento experimental, que significó un objetivo secundario

- a largo plazo, una seria revisión de los modernos conceptos del desarrollo vocacional y su aplicabilidad a nuestro medio educativo, y el desarrollo a ultranza del instrumento de nuestra creación para explotar al máximo sus posibilidades de aplicación

3) Fundamentos Teóricos

Las modernas teorías del desarrollo vocacional representan un avance considerable sobre los enfoques tradicionales, no sólo porque instrumentan la comprensión de la problemática humana, sino porque significan un giro copernicano en el enfoque de la Psicología de la Vo

.../...
cación. Primitivamente, la vocación se interpretaba como un proceso automático de adaptación, la Vida preparaba para la Vida, o la profesión se heredaba por mayorazgo, o la actividad estaba determinada por la clase social, la religión o la raza. Posteriormente el refinamiento de los sistemas educativos permitió una mayor gama de disponibilidad de elección al joven que completaba un ciclo educativo, y la elección se efectuaba sobre la base de las aptitudes evidentes y desarrolladas en la escuela, eso sin contar la intensa presión doméstica hacia una determinada carrera. Sería innecesario recalcar aquí la importancia en términos de influencia sobre el concepto de vocación que tenían, y en muchos sectores siguen teniendo, la filosofía del trabajo y la ideología política y económica del Estado.

El concepto moderno de la vocación implica, al menos metodológicamente una revolución conceptual: la vocación es una conducta, no está carente de serios compromisos con la personalidad total, pero tiene cierta autonomía en sus manifestaciones y en su modo de desarrollo, rasgos que la hacen susceptible de una investigación particular, orientada a identificarla en sus rendimientos a lo largo de las fases de su evolución, a la comprensión de sus motivaciones y de su proceso dinámico, y lo que por ser más pragmático, no deja de ser importante, orientada hacia el descubrimiento de sus variables determinantes, que nos permitan instrumentar ese proceso, sea a través de la educación, de la socialización o de la orientación vital.

.../...
Es evidente, y esto es básico, que las distintas filosofías del hombre y su conducta, han llevado a diferentes concepciones del proceso vocacional y teorías del desarrollo vocacional orientadas muy diferente: aunque todas entre otros rasgos comunes comparten la conceptualización de la vocación como un proceso, sino independiente, al menos "aislable" metodológicamente y la pauta evolutiva inherente a todo proceso.

De esta manera las teorías del desarrollo vocacional se pueden clasificar en tres grandes grupos y en subclasificaciones menores: ateniéndose a su orientación y a los objetivos que se proponen, la carencia de homogeneidad y la actual imprecisión del campo vocacional (por su relativa juventud) hace que algunas de las teorías tengan una doble clasificación:

I. TEORÍAS PSICOLOGICAS

-centradas fundamentalmente en el sujeto, en su libertad y en su capacidad de decisión efectiva

A. teoría de rasgos y factores

B. teorías psicodinámicas

a) psicoanalíticas

b) teoría de Anna Roe (motivación y necesidades)

c) teorías del "self" (Donald Super)

C. teorías del proceso evolutivo

a) Ginzberg

.../...
b) Super

D. teorías de la decisión vocacional
   a) Gellat
   b) Hilton
   c) Herzhenson y Roth

II. TEORIAS NO PSICOLOGICAS

   -netamente ambientalistas, basadas en el condicionamiento social y en la elección individual motivada por las presiones del ambiente

   A. teorías del azar (lo casual)
   B. teorías económicas (oferta y demanda de las oportunidades vocacionales y ocupacionales)
   C. teorías socio-culturales

III. TEORIAS GENERALES

   -teorías fuertemente orientadas hacia la integración, basadas en una concepción unitaria y antropológica del hombre, como una entidad dinámica bio-socio-cultural

   A. teoría de Super
   B. teoría tipológica de Holland
   C. marco de referencia conceptual de Blaw

.../...
No cabe duda que este panorama heterogéneo conduce a confusión e incapacidad de decisión para quienes como nosotros nos encontramos comprometidos en la búsqueda de un eclecticismo personal y nos repugna la idea de abrazar fervorosamente una postura ideológica única. Al fin de cuentas una teoría puede ser muchas cosas y a la vez no ser nada, dependiendo del nivel idóneo de sus explicaciones, de la generalización de sus conceptos y de la manera efectiva que comience instrumento relaciones los datos empíricos y permita hacer inferencias y deducciones sobre ellos. La mayor parte de las teorías modernas del desarrollo vocacional, llenan adecuadamente estos requisitos, sin embargo y esto es grave, todas ellas fallan en uno de los aspectos más contundentes para cualquier teoría: una buena teoría debería poder permitir la predicción de los eventos en base a su nivel de precisión y su aplicabilidad metodológica. En este sentido las modernas teorías del desarrollo vocacional fracasan, ninguna de ellas instrumenta al científico del comportamiento vocacional en el difícil tema de la predicción de la conducta vocacional ya sea en términos de ajuste, felicidad, satisfacción, éxito o cualquier otro criterio empleado.

Nuestra primera intención al iniciar este trabajo fue escoger una de las teorías del desarrollo vocacional y de alguna manera ponerla a prueba en nuestro medio, pero las siguientes razones nos motivaron a modificar nuestro enfoque y buscar otro camino:

.../...
1°) **dificultades de naturaleza metodológica**: el poner a prueba cualquiera de las teorías nos hubiera requerido un material, unos conocimientos y un tiempo que sobrepasaba en exceso nuestras posibilidades.

2°) **un hecho sencillo** (pero que fue de intensa significación para nosotros): la totalidad de las teorías del desarrollo vocacional son foráneas y adaptadas a un sistema educativo (que al fin de cuentas sigue siendo el principal medio de implementar el desarrollo vocacional) muy diferente al nuestro; un medio educativo de mayor flexibilidad, de mayor variedad, que proporciona mayores oportunidades de elección personal y principalmente, que instrumenta al niño desde los primeros años en la búsqueda de su campo vocacional

No intentaremos implicar la imposibilidad de adaptar teorías foráneas a cualquier realidad nacional y hacer gala de una xenofobia que no nos caracteriza. De hecho se hace y con éxito, en todos los terrenos de la ciencia y en todo tipo de disciplinas los aportes de investigaciones y teorías no originales de una nación han contribuido significativamente al desarrollo de la ciencia y el conocimiento. En nuestro caso particular, pensamos que la íntima relación existente entre el proceso educativo y el vocacional, aunque este último desborde...
al primero, dificulta en gran medida la traslación y sucesiva adaptación de cualquiera de las teorías vocacionales a nuestro medio.

Por supuesto que la creación de una teoría original adaptada a nuestro sistema educativo y a nuestra idiosincracia era tarea que al menos por el momento desbordaba nuestras posibilidades. Nuestro enfoque, en consecuencia se redujo a tomar uno de los conceptos de mayor universalidad en las teorías del desarrollo vocacional y ponerlo a prueba en nuestro medio. Sin lugar a dudas el concepto más universal es de tiempo, tiempo en el sentido procesual, esto es el paso sucesivo del sujeto por determinadas etapas características que permiten asociar su edad con los rasgos manifiestos de su conducta vocacional.

Definida nuestra variable tiempo en términos de edades cronológicas y etapas educativas (3° y 5° años de bachillerato) nos quedaba el problema de definir operacionalmente la o las muestras de conducta vocacional que intentábamos comparar a diferentes edades. Tanto en la biología como en la psicología, existe un concepto que siempre se encuentra íntimamente asociado a los conceptos de evolución y desarrollo: este concepto es el de madurez. El desarrollo y la evolución conllevan en proporción directa al sujeto a una mayor madurez, el proceso vocacional no podía escapar a éste fenómeno de correspondencia.

Y de hecho, no escapa. Todo el proceso de desarrollo vocacional está orientado a producir en el sujeto los cambios de conducta no
cesarios para que se adapte a una doble realidad vocacional: su rea-
lidad personal, cimentada en sus aspiraciones, necesidades, intere-
ses; y una realidad no personal, basada en las demandas del medio, las exigencias de la ocupación y por qué no, en las viciosidades de su campo y trayectorias vitales. Esta adaptación o ajuste, están en estrecha relación con la madurez, en la medida de que a mayor ma-
durez del sujeto, con mayor precisión y provecho efectúa su ajuste a la realidad.

La madurez es un rasgo de la personalidad total y por lo tanto es susceptible de ser definida en términos de comportamiento. Así, la madurez vocacional se refleja en la conducta vocacional de tal ma-
nera que las conductas "típicas" para cada fase evolutiva descritas - por innumerables autores del desarrollo vocacional, no son sino índi-
ces de los grados de madurez sucesiva que el sujeto va conquistando. Insisto en la palabra conquista, sobre la palabra adquisición, ya que el simplemente adquirir o asimilar es una función pasiva y automática, mientras que el conquistar implica ese denominador de inquietud y búsqueda que nos caracteriza, no como superiores, pero sí al menos como excepcionales.

En nuestro propósito de definir operacionalmente madurez nos basamos en los 10 criterios de madurez vocacional de James J. Cribb, cada uno de los cuales está caracterizado por una forma más o menos específica de comportamiento ocupacional:

.../...
I. CONOCIMIENTO DE LA SITUACION EXTERNA

El estudiante es consciente de la importancia de llevar a cabo una elección ocupacional inteligente y tiene en cuenta la importancia de tener presente una perspectiva temporal al hacerlo.

II. SENTIDO DE DIRECCION TELEOLOGICA

Integración de su vocación trascendental con su vocación temporal. Tiene objetivos inmediatos, interinmediatos y a largo plazo. Un campo o área de trabajo y un nivel apropiado dentro de su campo. Planea su futuro más bien que esperar que otros lo planifiquen por él por razón de su negligencia.

III. SENTIDO DE IDENTIDAD PERSONAL

El estudiante tiene un sentido adecuado de su valor como trabajador y de estima de sí mismo como persona. Desarrolla un autoconcepto sano y realista. Está consciente de sus actitudes, metas, expectativas y la satisfacción peculiar que busca en su profesión o trabajo.

IV. JERARQUIA DE VALORES

El estudiante tiene un sistema de valores que le permite distinguir lo que es esencial, importante o accidental en el mundo del trabajo. Pone el énfasis debido en los aspectos monetarios y no concomitantes e intrínsecos a su trabajo.
V. ORIENTACION REALISTA
Comprende la matriz o contexto social en que debe fundar su profesión. Está consciente de los recursos externos que están a su alcance. Estima la influencia de factores como el sexo, la religión, la familia, la educación y las clases sociales en sus esfuerzos.

VI. SENTIDO DE RESPONSABILIDAD
Está interesado en el problema de planear su profesión de manera inteligente. Toma la iniciativa en la búsqueda de la información exacta y adecuada. Está más orientado hacia el trabajo que hacia el placer. Está decidido a llevar a cabo su elección ocupacional y aceptar las consecuencias de sus acciones.

VII. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOACEPTACION
El estudiante comprende sus puntos fuertes y débiles, los aspectos agradables y desagradables de su profesión en cuanto a los rasgos de su personalidad, sus habilidades, aptitudes, intereses, etc., mientras trata de mejorar aquellas áreas donde es posible una mejora.

VIII. SOLUCIONAR PROBLEMAS
El estudiante es capaz de solucionar problemas al hacer frente a las tareas de su proceso vocacional y aquellas que se originan de un orden social en continua evolución
IX. FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD

El estudiante es capaz de modificar el concepto de sí mismo, de sus actitudes, motivaciones, planes, grados de aspiración, etc., a la luz de sus experiencias, al contrastar la realidad y los cambios de los cambios sociales.

X. PROYECCION SOCIAL

Tiene una perspectiva tal que le permite ver más allá de sí mismo y de su propio engrandecimiento, sea que esta visión sea de servicio o de defensa a la verdad, o cualquier otra forma de probar que es "custodio de su hermano", que siente solidario con la humanidad.

Nos queda agregar dos pensamientos antes de la descripción de la metodología empleada:

1°) la madurez vocacional no es sino una consecuencia tangencial del proceso de desarrollo vocacional, el cual a su vez es parte de un proceso más complejo y comprometedor: el proceso de la Gran Aventura Humana en la búsqueda de la realidad personal del "yo" y de la vía del encuentro con el "tú".

2°) la totalidad de factores influyentes en todo proceso de evolución...
ción humana es innegable, pero sí creemos (y a la vez - confiamos) que el proceso total es único para cada indivi
duo y que su futuro personal se le presenta informe y ma
leable para que él personalmente esculpa la más hermosa
de las obras de arte: la de la autorealización.

II. METODOLOGIA

1) Muestra

En la muestra radicó la principal dificultad de todo el trabajo y en gran medida, como se verá más adelante, los resultados finales - pueden y de hecho, han debido depender de la dificultad surgida con - la muestra.

En el caso particular de este trabajo, debemos como primera - consideración dudar sistemáticamente de la representatividad de la mues-

tra considerada, ya que para el momento en que se inició el trabajo - de campo de esta investigación fueron suspendidas indefinidamente las clases de educación media en los planteles oficiales de la Nación por - disposición decreta del Ministerio de Educación. La suspensión de clase-

ses trajo las siguientes consecuencias directas sobre la representativi-
dad de la muestra:

1°) la imposibilidad de someter a un control la variable socio-eco
nómica, ya que nos vimos por la fuerza de las circunstancias reducidos a trabajar con planteles privados.

2°) el descontar un número tan grande de planteles y alumnos del área metropolitana, disminuyó la probabilidad "ideal" que todo alumno de 3° y 5° año de bachillerato de la zona considerada, tuviera igual oportunidad de figurar en la muestra.

Con la intención de subsanar estos inconvenientes efectuamos las siguientes manipulaciones a fin de aproximar la muestra a un nivel más adecuado a las exigencias del trabajo:

1°) Los planteles privados donde se efectuó el muestreo fueron clasificados en tres niveles socio-económicos, diferenciados por el costo promedio mensual por cada estudiante, de la manera siguiente:

**Clase Baja:** Colegio Madre Cecilia Cros (Fé y Alegría)

**Clase Media:** Colegio Leal

**Clase Alta:** Colegios San José de Tarbes y Champagnat

2°) En esas cuatro instituciones se obtuvieron un total de 264 casos, los cuales uno por uno fueron numerados por medio...
de dígitos (del 0 al 9), tomados de una tabla de números aleatorios.

3°) Por medio de una moneda, a la cual se le adjudicó el valor "par" para la cara, y el valor "impar" para el sello, se determinó el criterio a utilizar. La tirada de la moneda nos dio el criterio "impar" y se procedió a extraer del total de casos los numerados con dígitos impares. Para tal efecto el dígito 0 se lo consideró como 10, por lo tanto par.

4°) Este método heterodoxo nos proporcionó entonces una muestra compuesta de 132 casos y con las siguientes características:

Muestra total = 132
3° Año = 66
5° Año = 66
Varones = 59
Hembras = 73
Varones 3° Año = 27
Varones 5° Año = 32
Hembras 3° Año = 34
Hembras 5° Año = 39
Edad media total = 16.1
Edad media 3° Año = 15.2 \ (V=15.3; \ H=15.1) \\
Edad media 5° Año = 17.0 \ (V=16.9; \ H=17.1) \\
(Del total de alumnos en quinto año 32 correspondieron a la especialidad de Ciencias y 34 a la de Humanidades) \\
Se insiste en hacer constar, que estamos concientes de la inadecuación de la muestra, principalmente en base a la no disponibilidad de los planteles oficiales y a las manipulaciones que nos vimos forzados a efectuar en la muestra obtenida. \\
2) Instrumentación (una copia del instrumento se anexa al final de este trabajo) \\
A) Desarrollo, el instrumento fue basado en los 10 criterios de madurez vocacional de James Cribbin, por medio de una técnica de "brain-storming" en la cual participaron (prestandonos su inestimable colaboración) Laura Varela, Rafael García, Simón Méndez, Miguel González y el que suscribe; cada uno de los 10 criterios fue traducido en 5 frases, basadas en las características de comportamiento ocupacional que sirven de índice al criterio. De tal manera se confeccionó una lista de 50 frases que se atienen a los siguientes criterios: \\
1) suficiente generalidad \\
.../...
2) claridad de redacción
3) carecer de ambivalencia o doble sentido
4) ser en mayor o menor grado verdades, al menos empíricamente.

B) **Características**, con las cincuenta frases ya compiladas se elaboró un listado en grupos de 5 frases, cada grupo constituía un criterio. Al término de cada frase se incluyeron los números 1, 2, 3, 4, y 5, representando muy poco, poco, bastante, mucho y muchísimo respectivamente, con la intención expresa que cada estudiante señalará en qué medida había - considerado cada factor al momento de efectuar una decisión vocacional u ocupacional.

C) **Corrección y Puntaje**, el procedimiento es muy sencillo, se adjudica igual número de puntos que el número señalado por la persona (si la persona señala poco, es decir el número 2, se le computan dos puntos), la suma de estos puntajes permite una cifra total para cada criterio. Es decir, que para cada persona se obtienen 10 puntajes, uno por criterio.

D) **Procedimiento de Aplicación**

1) en todos los casos el instrumento fue pasado estando los

.../...
alumnos en su salón habitual de clases

2) se procuró mantener idénticas condiciones de ambiente: luz, sonido, aireación, etc

3) la sesión se iniciaba con la identificación del examinador y una exposición breve de motivos, se repartían los instrumentos y se pedía que leyeran las instrucciones impresas y consignaran los datos solicitados, inmediatamente se ampliaban las instrucciones con una explicación oral y si no se presentaban dudas se comenzaba

4) la sesión no tenía, al igual que el instrumento, tiempo límite y cualquier alumno con sólo levantar la mano podía solicitar explicaciones adicionales

E) Pre-test, el instrumento fué previamente experimentado con un grupo pequeño de niñas de cuarto año de normal del Patronato de San José de Tarbes. Durante la experiencia se advirtieron dificultades en la redacción de algunos de los items, que más tarde fueron corregidos. Asimismo se procedió a una ligera modificación de las instrucciones impresas y el formato del instrumento para facilitar su lectura.

Los resultados de este pre-test por su homogeneidad no sugirieron modificaciones en la puntuación y la corrección. (Nota: cómo se verá más adelante, al análisis de varianza, sí nos.../...
sugiere modificaciones al instrumento)

F) **Formato**, por el momento sólo se ha diseñado una sola forma, consiste en tres páginas tamaño carta, escritas a un solo espacio, pasadas en estencil electrónico y que contienen las 50 frases señaladas desde el 01 hasta el 50 y separadas cada cinco por una línea que cubre la página de margen a margen. La porción superior contiene las instrucciones impresas y casillas para señalar los siguientes datos: edad, sexo y año que cursa.

3) **Método de Análisis**

A) **Para los puntajes del instrumento:** se empleó un análisis de varianza simple de un criterio, donde se compararon en términos de significación las medias ponderadas obtenidas por cada grupo en cada uno de los 10 criterios

B) **Para las edades:** se estableció un procedimiento de diferencia de medias por prueba de hipótesis al nivel de significación del .05

III. **RESULTADOS**

La corrección de los instrumentos y su correspondiente asignación

.../...
de los puntajes por áreas (esto es, por criterios) produjo una tabla donde las columnas estaban ocupadas por los criterios y las filas por los casos, obteniéndose los siguientes resultados: medias obtenidas por el procedimiento directo.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>5° AÑO</th>
<th>3° AÑO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>14,34</td>
<td>13,37</td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>19,21</td>
<td>18,31</td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>20,16</td>
<td>19,78</td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>16,53</td>
<td>15,34</td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td>17,77</td>
<td>17,66</td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>19,45</td>
<td>19,03</td>
</tr>
<tr>
<td>VII</td>
<td>15,54</td>
<td>14,87</td>
</tr>
<tr>
<td>VIII</td>
<td>18,25</td>
<td>18,33</td>
</tr>
<tr>
<td>IX</td>
<td>15,92</td>
<td>14,89</td>
</tr>
<tr>
<td>X</td>
<td>20,00</td>
<td>20,14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Media Total 17,71 17,23

*(Nota: los números romanos representan los criterios de madurez vocacional; así:)*

I. Conocimiento de la situación externa

II. Sentido de dirección teleológica

III. Sentido de identidad personal

IV. Jerarquía de valores

V. Orientación realista

VI. Sentido de responsabilidad

VII. Autoconocimiento y Autoaceptación
VIII. Solucionar problemas

IX. Flexibilidad y adaptabilidad

X. Proyección social

Se procedió a continuación a someter las medias de ambos grupos a un análisis de varianza de un criterio o simple, a fin de explorar la significación de la diferencia entre las medias. Asumiendo la distribución normal de la muestra y su equivalencia en término de variables como: rasgos socio-económicos, nivel cultural y educacional, capacidad intelectual; el principal elemento diferencial radica en la diferencia de edades, de allí nuestra hipótesis alternativa:

Ha... Media de 5° Año (mayor) Media de 3° Año

al nivel de significación de .005

En otras palabras, a mayor edad, mayor nivel de madurez vocacional, al menos en la medida que el instrumento utilizado fuese capaz de estimar la madurez vocacional.

El análisis de significación por medio de la varianza, arrojó los siguientes resultados:
<table>
<thead>
<tr>
<th>5° AÑO</th>
<th>3° AÑO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Medias</td>
<td>Cuadrados</td>
</tr>
<tr>
<td>14,34</td>
<td>205,64</td>
</tr>
<tr>
<td>19,21</td>
<td>369,02</td>
</tr>
<tr>
<td>20,16</td>
<td>406,43</td>
</tr>
<tr>
<td>16,53</td>
<td>273,24</td>
</tr>
<tr>
<td>17,77</td>
<td>315,77</td>
</tr>
<tr>
<td>19,45</td>
<td>388,29</td>
</tr>
<tr>
<td>15,54</td>
<td>241,49</td>
</tr>
<tr>
<td>18,25</td>
<td>333,06</td>
</tr>
<tr>
<td>15,92</td>
<td>253,25</td>
</tr>
<tr>
<td>20,00</td>
<td>400,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Sumatoria  | 177,17 | 172,36 |
| Cuadrado de Sumatoria | 31.389,21 | 29.707,97 |
| Media Total | 17,71 | 17,23 |
| Sumatoria de Cuadrados | 3.386,19 | 3.008,23 |

Sumatoria total de medias = 349,53
Cuadrado de la Sumatoria total de medias = 61,097,18
Media total = 17,47
Sumatoria total de Cuadrados = 6.394,42

\[ N = 20 \]
\[ n = 10 \]
\[ k = 2 \]

Análisis de Varianza

1°) Término de Corrección = 6.108,06
2°) Varianza Total = 286,36
3°) Varianza entre Grupos = 1,66
Fuente de variación  g.l.  suma de cuadrados  varianza  F
entre grupos   k-1=1  1.66  1.66  0.104
inter grupos   N-k=18  284.70  15.81
total   N-1=19  286.36

El valor del cociente F obtenido en nuestro análisis es de 0.104, mientras que el mismo valor expectante de F en la tabla (para los grados de libertad dados) es de 4.41 al .005 y de 8.23 al .001; en consecuencia F no arroja ninguna significación para la diferencia entre medias, lo que nos obliga a rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula, en virtud de la cual la diferencia establecida entre las medias se ha establecido por intervención del azar.

La no significación de la diferencia obtenida entre medias nos suscitó una revisión de nuestros conceptos y una serie de interrogantes, que serán discutidas en las interpretaciones, sin embargo vamos a adelantar aquí, que entre las inquietudes que se nos presentaron fue una revisión de nuestra variable edad, lo que condujo a que realizáramos (como prueba) un contraste de significación entre las edades, con los siguientes resultados:

N (5° año) = 66  N (3° año) = 66
Media edad = 17.0  Media edad = 15.2
Desviación = 3.88  Desviación = 1.84

.../...
1°) se obtuvo $Z = 3.39$

2°) al nivel del .005 el valor de $Z$ en la tabla es de 1.64 y -1.64 (para ambas colas extremas)

3°) la significación de $Z=3.39$, que cae fuera del intervalo crítico, nos hace rechazar la hipótesis nula, aceptando la significativa diferencia entre medias (edades)

IV. INTERPRETACION Y CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos, principalmente el rechazo categórico de nuestra hipótesis fundamental ante la no significación de la diferencia de medias, nos lleva a una interpretación inmediata y masiva: error metodológico.

En las fallas anotadas en la selección y organización de la muestra y un defecto básico en el instrumento utilizado han producido, sin duda, los resultados obtenidos; y esto es obvio, ya que la experiencia educacional y el sentido común insisten en mantener la hipótesis alternativa: a mayor edad, mayor madurez vocacional, al menos en la generalidad de los casos.

La significativa diferencia de edades (comprobada por el contraste de hipótesis) descarta la posibilidad de que por azar los sujetos de la muestra fuesen lo suficientemente homogéneos en edades como para que no se apreciaran diferencias en su madurez y comportamiento vocacional.

.../...
Tenemos la convicción de que el error metodológico, ya apuntado y del cual somos responsables, ha producido los resultados consignados, debido principalmente a los siguientes factores:

A) **De la Muestra**

1°: limitaciones en la selección de la muestra por las causas ya previamente anotadas

2°: inadecuación en el procedimiento seguido para distribuir y escoger los casos, procedimiento heterodoxo y forzado, aunque motivado por la sana intención de permitir la máxima intervención posible del factor aleatorio

3°: sin dudas, la muestra ha debido ser de mayor tamaño, no solo proporcional y representativa en cuanto a los sujetos participantes, sino también adecuada al volumen de la población estudiantil del área metropolitana

B) **Del Instrumento**

1°: el instrumento debió ser previamente validado y confrontado a otras medidas o criterios de madurez vocacional, antes de ser utilizado

2°: los ítems del instrumento debieron ser más discriminativos

3°: debió estar dotado de un sistema de valoración y puntuación más preciso

.../...
Sin embargo (y no pretendo que esto sea un atenuante) existe una diferencia aritmética entre los resultados obtenidos por los alumnos, diferencia a favor de los alumnos de mayor edad y que permite las siguientes observaciones:

1°) se observa que existe cierta homogeneidad en los resultados, si se comparan las medias por criterios una a una y se comparan asimismo respecto a la media total, es evidente que en ambos casos tanto en tercero como en quinto los alumnos se han enfrentado a las mismas dificultades y manifiestan las mismas inquietudes, aunque siempre con una ventaja (numérica) a favor de los muchachos de mayor edad.

2°) en ambos casos los alumnos han obtenido sus mejores puntajes en los criterios II, III, VI, X, que significan respectivamente: Sentido de Dirección Teleológica, Sentido de Identidad Personal, Sentido de Responsabilidad y Proyección Social.

3°) en ambos casos los alumnos han obtenido sus peores puntajes en las áreas I, IV, VII y IX que representan respectivamente los siguientes criterios: Conocimiento de la Situación Externa, Jerarquía de Valores, Autoconocimiento y Autoaceptación y Flexibilidad y Adaptabilidad.

4°) en ambos casos los mismos criterios han permanecido con puntuaciones casi inmediatas a la media, en las áreas V y V que significan Orientación Realista y Solucionar Problemas.
CONCLUSIONES

Creemos necesario en primer lugar una reestructuración del instrumento utilizado. Consideramos que puede permanecer en una forma muy parecida a la presente, pero es necesario modificar el sistema de valoración. El sistema de respuestas múltiples (5 posibilidades) ha demostrado ser poco discriminativo. Es posible que a una persona adulta y madura, se le facilite determinar con mayor precisión una diferencia apreciable entre las respuestas poco (2) y muy poco (1), por ejemplo, pero un joven adolescente tiene mayores dificultades para discriminar adecuadamente cuál debe ser su respuesta a un ítem. La multiplicación de respuestas posibles ha podido crear confusión y una tendencia por parte de los alumnos a escoger de preferencia las respuestas más altas en la creencia que son las adecuadas. Posiblemente esta dificultad puede subsanarse permitiendo solamente dos, o máximo tres, respuestas posibles: en la forma SI/NO o la forma SI/?/NO.

Por otra parte sería necesario someter los resultados del instrumento a una labor de seguimiento y compararlo con otras medidas de la madurez vocacional: certeza de la elección, satisfacción del estudiante en su nueva fase educativa o de trabajo, índices de su adaptación a los nuevos ambientes ocupacionales o vocacionales, etc. A la larga un procedimiento de esta naturaleza podría valorar y validar el instrumento y convertirlo en un "test" de madurez vocacional.
A pesar de que admitimos francamente la posibilidad (o el hecho) de que la no significación de las diferencias de medias se encuentra en el error metodológico, queda sin embargo abierta una seria interrogante, que se implementa por los resultados ya descritos en la última sección del apartado previo.

Nuestra interrogante, en pocas palabras, es: Nuestro sistema educativo actual, realmente instrumenta a los jóvenes para progresar en su madurez vocacional? Estimula y motiva sus ensayos de conducción vocacional?

Observemos con atención los resultados obtenidos. Las áreas en que los jóvenes obtuvieron sus mejores resultados son áreas de tipo personal, o mejor dicho, de búsqueda personal. Manifiestan un sentido de finalidad, procuran valorarse a sí mismos con objetividad, tienen interés en planificar con responsabilidad su carrera y su futuro y no descuidan la influencia y la obligación que tienen de y para el medio que los envuelve.

Por otra parte los peores resultados fueron obtenidos en las áreas que podríamos calificar de instrumentales y que sin duda, desbordan el marco personal y son producto de la adquisición de lo que el medio puede proporcionar, las fallas se advierten en el conocimiento de la situación externa (información ocupacional y vocacional), en el serio establecimiento de una jerarquía de valores, en la posibilidad...
que las diarias experiencias de intercomunicación humana le permitan llegar a un autoconocimiento y principalmente, en el proceso de contraste con la realidad circundante que les permite modificaciones sucesivas de su conducta tendientes a la adaptación y el ajuste.

Consideramos, y esto es una hipótesis derivada, no propuesta desde un principio, que el actual sistema educativo no permite en el lapso de 3° a 5° año, la suficiente instrumentación e implementación de la conducta vocacional de los jóvenes como para que existan diferencias altamente significativas entre unos y otros. La diferencia se obtiene, sí; y esto es obvio, pero más bien por un proceso natural y comprendido en la maduración total, pero insistimos que en cuanto a madurez vocacional se refiere el sistema educativo no nutre ni induce en la medida que debiera. Mucho más teniendo todos los recursos a su alcance y siendo el medio idóneo para la implementación del proceso de desarrollo vocacional.

cpg/Agosto 71
V. BIBLIOGRAFÍA

1) Fred Kerlinger, FOUNDATIONS OF BEHAVIORAL RESEARCH
   Holt, Rinehart & Winston, New York, 1964

2) Zaera y Serradell, ESTADISTICA GENERAL
   Zaera y Serradell, Caracas, 1965

3) Murray Spiegel, STATISTICS
   Schaum Publisching Co, New York, 1964

4) Lee Cronbach, ESSENTIALS OF PSYCHOLOGICAL TESTING
   Harper & Row, New York, 1965

5) Paul Hare, HANDBOOK OF SMALL GROUP RESEARCH
   The Free Press, New York, 1967

6) Dorothy Wood, ELABORACION DE TESTS PSICOLOGICOS
   Editorial Trillas, México, 1965

7) Samuel Osipow, THEORIES OF CAREER DEVELOPMENT
   Appleton Century Crofts, New York, 1968

8) Leona Tyler, THE WORK OF THE COUNSELOR
   Appleton Century Crofts, New York, 1961

9) H. B. Mc Daniel, READINGS IN GUIDANCE
   Holt, Rinehart & Winston, New York, 1959

10) Donald Super, PSICOLOGIA DE LA VIDA PROFESIONAL
    Ediciones Rialp, Madrid, 1962

11) Donald Super, PSICOLOGIA DE LOS INTERESES Y LAS VOCACIONES
    Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1967

12) James Cribbin, "The Problem of Vocational Choice"
    - in Bier William: The Adolescent: His Search
       for Understanding
       Fordham University Press, New York, 1963
VI. ANEXO

-Copia del instrumento
UNIVERSIDAD CATOLICA "ANDRES BELLO"
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESPERA DE PSICOLOGIA

Sus respuestas a este instrumento contribuirán significativamente a una investigación sobre la población estudiantil de nuestro medio. En consecuencia lo que Ud. consigne será absolutamente confidencial. No es necesario que proporcione su nombre; pero se le agradece que llene los siguientes datos:

<table>
<thead>
<tr>
<th>EDAD/</th>
<th>SEXO/</th>
<th>AÑO QUE CURSA/</th>
</tr>
</thead>
</table>

A continuación encontrará un listado de 50 factores o criterios. Ud. deberá marcar en qué grado de importancia (muy poco=1; poco=2; bastante=3; mucho=4 y muchísimo=5) los consideró al momento de efectuar la decisión de la carrera que piensa estudiar. Responda honestamente. Su sinceridad nos permitirá en el futuro orientar a muchos jóvenes en su elección vocacional.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

| 01. Cursar estudios superiores (más allá de Bachillerato) requiere recursos económicos considerables. | 1 2 3 4 |
| 02. La carrera elegida satisfazca plenamente las aspiraciones económicas. | 1 2 3 4 |
| 03. Toda carrera implica como mínimo 4 años de tiempo durante los cuales difícilmente se produce económicamente. | 1 2 3 4 |
| 04. No todas las profesiones proporcionan las mismas oportunidades de trabajo. | 1 2 3 4 |
| 05. No todas las profesiones se pueden estudiar en centros educativos cercanos al lugar donde uno reside. | 1 2 3 4 |

| 06. Toda carrera va más allá del periodo de estudios. Es una manera de vivir. | 1 2 3 4 |
| 07. La mayor responsabilidad en la elección de una profesión reside en uno mismo. | 1 2 3 4 |
| 08. La profesión escogida tiene posibilidades amplias de especialización. | 1 2 3 4 |
| 09. La carrera universitaria no es sino una de las varias etapas que hay que cumplir para el desarrollo de una profesión. | 1 2 3 4 |
| 10. La carrera universitaria y la profesión son un medio para alcanzar un fin, y no un fin en sí mismas. | 1 2 3 4 |

| 11. La carrera elegida permite un óptimo desarrollo de las habilidades personales. | 1 2 3 4 |
| 12. La profesión escogida permite el logro de lo que uno más desea en la vida. | 1 2 3 4 |
| 13. Para ser un profesional exitoso es necesario que las habilidades personales sean las más adecuadas a la profesión. | 1 2 3 4 |
| 14. Una buena elección vocacional determina que se sea un trabajador eficiente. | 1 2 3 4 |
| 15. La profesión escogida no descarta otras áreas de interés ocupacional. | 1 2 3 4 |
6. La carrera fue escogida fundamentalmente por el bienestar económico........................................ 1 2 3 4 5
7. La carrera escogida permitirá escalar posiciones de predominio sobre los demás........................................ 1 2 3 4 5
8. Toda profesión por muy árida que parezca tiene sus facetas de belleza........................................ 1 2 3 4 5
9. La ocupación seleccionada permite el pleno desarrollo de la creatividad personal........................................ 1 2 3 4 5
10. La profesión elegida tiene beneficios secundarios (viajes, seguros, prestaciones sociales, planes de vivienda, posibilidad de ahorro, etc)........................................ 1 2 3 4 5

11. La profesión no es una disciplina aislada. Implica comunicación con otras áreas del conocimiento y una profunda relación de responsabilidad con la sociedad........................................ 1 2 3 4 5
12. El éxito profesional no depende exclusivamente de uno mismo, hay factores de ayuda externa que contribuyen........................................ 1 2 3 4 5
13. La profesión escogida está acorde con el medio social en que habitualmente uno se desenvuelve........................................ 1 2 3 4 5
14. En el mundo en que vivimos es cada día más difícil abrirse camino sin una educación especializada........................................ 1 2 3 4 5
15a. (VARONES) La profesión escogida es eminentemente masculina........................................ 1 2 3 4 5
15b. (HEMBRAS) Competir profesionalmente en un mundo de hombres es arduo........................................ 1 2 3 4 5

16. Aparte de los años de estudio, toda actividad profesional implica trabajos y sacrificios........................................ 1 2 3 4 5
17. El profesional es moral y legalmente responsable de sus labores, tanto en el éxito como en el fracaso........................................ 1 2 3 4 5
18. Plenificar la vida profesional significa una adecuada distribución del tiempo y los esfuerzos en objetivos a corto, mediano y largo plazo........................................ 1 2 3 4 5
19. Una buena elección vocacional está en función directa de la cantidad y calidad de la información precisa que se pueda obtener sobre dicha ocupación........................................ 1 2 3 4 5
20. Las posibilidades ocupacionales no siempre acuden hasta el sujeto. Es necesario a veces una búsqueda personal........................................ 1 2 3 4 5

31. Muchos de las características personales no se ajustan a los requisitos de la profesión........................................ 1 2 3 4 5
32. La experiencia y el esfuerzo personal permiten progresar en los rasgos más débiles de nuestro carácter, los cuales aportan nuestra capacidad como trabajadores........................................ 1 2 3 4 5
33. Existen áreas dentro de la carrera y de la profesión que no encuentran con nuestros intereses........................................ 1 2 3 4 5
34. No siempre se puede ser el "mejor" dentro de una actividad profesional........................................ 1 2 3 4 5
35. Toda profesión exige el mejor de uno mismo, pero no siempre retribuye en la misma medida a "perdona" los errores........................................ 1 2 3 4 5
36. Es atributo de un profesional recurrir a personas mejor especializadas cuando se enfrenta a un problema que por sí mismo no puede resolver.......................... 1 2 3 4
37. La profesión en sí misma no contiene las soluciones a todo tipo de problemas.............................................. 1 2 3 4
38. Un problema de difícil solución amerita un replanteamiento en la búsqueda de la solución o acudir en procura de mayor información relevante....... 1 2 3 4
39. Todo problema puede tener más de una solución.................................................. 1 2 3 4
40. Solucionar un problema implica una seria revisión de conocimientos y una valoración de experiencias previas........................................... 1 2 3 4

41. Los rápidos cambios de la civilización contemporánea pueden, en un futuro inmediato, introducir modificaciones sustanciales en la profesión hasta tal punto que deje de ser interesante................................. 1 2 3 4
42. El continuo progreso de uno mismo como persona puede alejarlo radicalmente del área original de interés profesional........................................ 1 2 3 4
43. Si al cabo de un tiempo prudencial la profesión no produce en términos económicos es preferible cambiar de ocupación............................................. 1 2 3 4
44. En toda profesión es necesario mantenerse "al día" con los adelantos técnicos y con el desarrollo de la cultura.......................................................... 1 2 3 4
45. Después de 10 o 15 años de experiencia profesional la opinión personal sobre la carrera será muy distinta a la que se tenía al momento de la graduación o cuando se comenzaron los estudios........................................ 1 2 3 4

46. Toda profesión tiene una faceta importante: el servicio que se presta a la comunidad........................................ 1 2 3 4
47. La principal riqueza del trabajo radica en el diario contacto con otros seres humanos................................. 1 2 3 4
48. La principal responsabilidad del trabajador se refiere a su familia y a la comunidad............................................ 1 2 3 4
49. Ninguna actividad humana es producto del esfuerzo de un solo hombre.......................................................... 1 2 3 4
50. La mejor recompensa para un profesional es la aprobación y el aprecio de quienes colaboran con él.............. 1 2 3 4